



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION BASICA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACION
PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION:
EDUCACION BASICA

TEMA

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN
EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO JULIO BEJARANO” PARROQUIA PIMOCHA,
CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS.**

AUTORA:

NANCY ALEXANDRA MORA LOZANO

TUTORA:

LCDA. LILA MARIBEL MORAN BORJA, MSC.

LECTORA:

LCDA. SANDRA CECIBEL CARRERA ERAZO, MSC.

BABAHOYO- LOS RIOS -ECUADOR

2017



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA

EDUCACION

CARRERA DE EDUCACION BASICA

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a Dios, por ser mi guía y el inspirador para cada uno de mis pasos dados en mi convivir diario, por brindarme la salud y fortaleza para seguir con mis objetivos y no desmayar en el trayecto pese a las dificultades que se presentaron; lo cual me enseñó a encarar las adversidades sin perder la dignidad y no desfallecer en el intento.

Dedico este trabajo a mi familia en general, por quienes soy lo que soy. Para mis padres por ser los guías en el sendero de cada acto que realizo hoy, mañana y siempre; por su apoyo, consejos, comprensión y ayuda brindada; porque sin su amor y comprensión no podría haber llegado hasta este ciclo universitario.

Nancy Mora Lozano



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA

EDUCACION

CARRERA DE EDUCACION BASICA

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecerle a mi Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado, agradeciendo por todo lo recibido y lo que está por llegar.

A la Universidad Técnica de Babahoyo por permitirme estudiar y salir adelante, gracias a ellos por saber escuchar mis inquietudes y por su lucha constante para que mi formación profesional sea la mejor.

A los Docentes, que con sus conocimientos siempre aportaron con su visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida, por su rectitud como docente, por sus consejos, que ayudan a formarme como persona, para que sigamos creciendo en nuestra carrera profesional.

Nancy Mora Lozano



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA



AUTORIZACION DE LA AUTORIA INTELECTUAL

Yo, **NANCY ALEXANDRA MORA LOZANO**, portadora de la cédula de ciudadanía N° **120335526-6**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO JULIO BEJARANO" PARROQUIA PIMOCHA, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

NANCY ALEXANDRA MORA LOZANO

C.I. 120335526-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 8 de Junio del 2018.

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 185, con fecha 12 de Julio del 2017, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-001-RES-005-2017, certifico que la Sra. **NANCY ALEXANDRA MORA LOZANO**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LA LECTURA Y SU INCIDENCIA
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO JULIO BEJARANO” PARROQUIA
PIMOCHA, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

LCDA. LILA MARIBEL MORÁN BORJA, MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 13 de Junio del 2018.

En mi calidad de Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 185, con fecha **12 de Julio del 2017**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SO-001-RES-005-2017**, certifico que el Sra. **NANCY ALEXANDRA MORA LOZANO**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LA LECTURA Y SU INCIDENCIA
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO JULIO BEJARANO” PARROQUIA
PIMOCHA, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

LCDA. SANDRA CARRERA ERAZO, MSC.

DOCENTE LECTORA DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION BASICA.



RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene la finalidad en dar a conocer información sobre Estrategias metodológicas de la lectura y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa “Pedro Julio Bejarano” parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, ya que la lectura es importante en el ámbito educativo, social y cultural ya que sirve de herramienta para desarrollar habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes y competencias.

Es muy importante y necesario conocer la gran problemática en cuanto a la lectura y la falta que tiene la motivación en el hábito lector, puesto que el proceso siempre se basa, fundamentalmente, en el material impreso, lo cual implica la existencia de un alumno que tenga un alto nivel de motivación por los temas que está leyendo, para poder aproximarse y gustar del texto objeto de estudio y poderlo aplicar posteriormente en su vida cotidiana. Existe una estrecha relación entre un buen dominio de la lectura y el rendimiento académico de forma que se lleven a cabo la estrategia dentro del estudio.

La propuesta planteada se constituye por objetivos y actividades didácticas acerca de analizar la incidencia de las estrategias metodológicas de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa “Pedro Julio Bejarano”, Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, con las cuales el estudiante y con la ayuda del docente lograra desarrollar sus habilidades, actitudes, aptitudes, las mismas que le permitieron mejorar favorablemente en su rendimiento académico y sus relaciones sociales.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.



SUMMARY

The purpose of this research work is to disseminate information on methodological strategies of reading and its impact on the teaching-learning process of students of the educational unit "Pedro Julio Bejarano" Pimocha parish, Babahoyo canton, province of Los Ríos, since reading is important in the educational, social and cultural field since it serves as a tool to develop skills, abilities, attitudes, aptitudes and competences.

It is very important and necessary to know the big problem in terms of reading and the lack of motivation in the habit reader, since the process is always based, fundamentally, on the printed material, which implies the existence of a student who have a high level of motivation for the topics you are reading, to be able to approach and like the text under study and be able to apply later in your daily life. There is a close relationship between a good command of reading and academic performance so that the strategy within the study is carried out.

The proposed proposal is constituted by objectives and didactic activities about analyzing the incidence of the methodological strategies of reading in the teaching-learning process of the students of the educational unit "Pedro Julio Bejarano", Pimocha Parish, Babahoyo Canton, Province of Los Rivers, with which the student and with the help of the teacher will be able to develop their skills, attitudes, aptitudes, the same ones that allowed them to improve favorably in their academic performance and their social relations.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION.

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO JULIO BEJARANO" PARROQUIA PIMOCHA, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS.**

PRESENTADO POR LA SEÑORA: NANCY ALEXANDRA MORA LOZANO


OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

8,75 OCHO CON OCHO SETENTA Y CINCO

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:


Msc. María Elena Salazar
DELEGADO DEL DECANO


Msc. Lenin Mancheno
DELEGADO DEL
COORDINADOR DE CARRERA


Msc. Víctor Romero
DELEGADO DEL CIDE


Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA DE I
FAC. CC. JJ. J. SS. EE





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sra. **NANCY ALEXANDRA MORA LOZANO**, cuyo tema es: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO JULIO BEJARANO" PARROQUIA PIMOCHA, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [10%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

The screenshot shows the Urkund web interface. On the left, a document summary is displayed: 'Documento: 1- INFORME FINAL DE GRADO Nancy Alexandra Mora Lozano.docx', 'ID: 036017617', 'Fecha: 2024-02-20 22:33 (46:00)', 'Email: nancymoraloza@hotmail.com', 'Fecha: 2024-02-20 22:33 (46:00)', and 'Fecha: 2024-02-20 22:33 (46:00)'. On the right, a table titled 'Lista de fuentes: Bloques' lists the sources identified by the system:

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	1- INFORME FINAL DE GRADO NANCY.docx
	TESIS BUSTAMANTE Y VERA.pdf
	https://www.uta.edu.ec/bohemio/45000/ISSN_17478-FCJSE-SEC-ED-PA-BA-4500007.pdf
	ESTUDIOS ESPINOZA.docx
	Tesis Maria Alejandra Cero.docx
	Tesis Maria Alejandra Cero.docx

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

LCDA. LILA MARIBEL MORÁN BORJA, MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Certificado de autoría intelectual.....	iv
Certificación del Tutor del Informe Final.....	v
Certificación del Lector del Informe Final	vi
Resumen.....	vii
Summary.....	viii
Resultados del Trabajo de Graduación.....	ix
Informe final del Sistema Urkund.....	x
Índice general.....	xi
Índice de Tablas	xii
Índice de Gráficos.....	xiii
Índice de figuras.....	xiv

1. Introducción.....	1
----------------------	---

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. Idea o Tema de investigación.....	3
1.2. Marco Contextual.....	3
1.2.1 Contexto Internacional	3
1.2.2. Contexto Nacional.....	4
1.2.3. Contexto Local.....	5
1.2.4. Contexto institucional.....	6
1.3 Situación problemática.....	7
1.4 Planteamiento del problema.....	8
1.4.1. Problema General.....	8
1.4.2. Subproblemas o derivados.....	8

1.5	Delimitación de la investigación.....	9
1.6	Justificación.....	9
1.7	Objetivos de Investigación.....	11
1.7.1	Objetivo general.....	11
1.7.2	Objetivos específicos.....	11

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1.	Marco Teórico.....	12
2.1.1.	Marco Conceptual.....	12
2.1.2.	Marco Referencial sobre la problemática de investigación.....	42
2.1.2.1.	Antecedentes investigativos.....	42
2.1.2.2.	Categoría de Análisis.....	45
2.1.3.	Postura Teórica.....	47
2.2.	Hipótesis.....	49
2.2.1.	Hipótesis General o Básica.....	50
2.2.2.	Sub-hipótesis o Derivadas.....	50
2.2.3.	Variables.....	50

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Resultados obtenidos de la investigación.....	51
3.1.1.	Prueba estadística aplicada.....	51
3.1.2.	Análisis e interpretación de datos.....	54
3.2.	Conclusiones específicas y generales.....	56
3.2.1	Específicas.....	56
3.2.2.	General.....	57
3.3.	Recomendaciones específicas y generales.....	57
3.3.1.	Específicas.....	57

3.3.2.	General.....	58
--------	--------------	----

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1.	Propuesta de aplicación de resultados.....	59
4.1.1.	Alternativa obtenida.....	59
4.1.2.	Alcance de la alternativa.....	59
4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativas.....	60
4.1.3.1	Antecedentes.....	60
4.1.3.2	Justificación.....	61
4.2.	Objetivos.....	62
4.2.1.	General.....	62
4.2.2.	Específicos.....	62
4.3.	Estructura general de la propuesta.....	63
4.3.1.	Título.....	63
4.3.2.	Componentes.....	63
4.4.	Resultados esperados de la alternativa.....	88
	Bibliografía.....	89
	Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Chi cuadrado.....	52
Tabla N° 2: Motivación que recibes por parte del maestro.....	54
<i>Tabla N° 3: Motivación adecuada.....</i>	<i>55</i>

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Motivación que recibes por parte del maestro.....	54
Gráfico N° 2: Motivación adecuada.....	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura # 1: Cinco minutos de lectura.....	66
Figura #2. ¿Sabes la respuesta?	67
Figura # 3: La historia que no imagine.....	69
Figura # 4: Sigue el hilo.....	70
Figura # 5: ¿Qué más sigue?	72
Figura # 6: Adivina.....	73
Figura # 7: Poniéndole encabezado.....	75
Figura # 8: ¿Qué palabra falta?	76
Figura # 9: Mural del Bosque lector.....	77
Figura # 10: Lectura en voz alta	79
Figura # 11: Lectura en voz alta.....	80
Figura # 12: Historias engarzadas	83
Figura # 13: Artículos de opinión	84
Figura # 14: Comprensión lectora	87

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se determinó que las estrategias constituyen la cadena de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente por medio de los docentes a desarrollar las habilidades, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades. En donde la intervención pedagógica realizadas con la intención de potenciar y mejorar los diferentes procesos de estudios dentro del aprendizaje espontáneos en los estudiantes en la enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, de la afectividad, las competencias y la conciencia para actuar socialmente.

El Capítulo I, expresa todo aquello sobre el Marco Contextual, se presentó el delineamiento, el respectivo justificativo y los objetivos propuestos en esta investigación con relación a los proyectos educativos y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la unidad educativa “Pedro Julio Bejarano” parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

El Capítulo II, expone todo lo referente al concepto de las variables por medio del marco contextual, y los temas relacionados a través del marco referencial, también se evidenciara el criterio del autor el cual será de vital importancia para este estudio, y por supuesto se verán acentuadas las hipótesis con las cuales se podrá tener una mejor visión de las futuras soluciones a los problemas educativos.

Capítulo III, se expone el desarrollo de las encuestas dirigidas a las principales autoridades de la unidad educativa, a docentes del área de inglés y a los estudiantes del tercer año de educación básica, razón por la cual se detallan las tabulaciones obtenidas de dichas encuestas, que permitieron realizar un análisis a fondo para poder realizar las conclusiones y recomendaciones para la presente investigación, que tenía como finalidad fomentar el interés por la lectura como un medio de diversión además de aprendizaje, para los estudiantes de educación básica.

Capítulo IV Contempla el tema, la alternativa, el alcance y aspecto, los antecedentes, justificación y objetivos. Se realizó la propuesta teoría asumida del informe final de la investigación que se aplica en la institución haciendo énfasis a los elementos que la integran. Y el pronóstico de la evaluación donde se encuentra la solución a la problemática.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

Estrategias metodológicas de la lectura y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa “Pedro Julio Bejarano” parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1. Contexto Internacional.

En **Colombia** se establece que los estudiantes de las instituciones en estudio poseen un nivel bajo en el manejo de las habilidades de las estrategias metodológicas de la lectura que están aprendiendo. Se evidencia una serie de factores que afectan de manera negativa el normal desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Gallart, 2014)

La investigación permitió tener un amplio espacio en donde pude notar los problemas de lectura en los estudiantes ya que se ha convertido en un acto mecánico de decodificación, de reproducción oral de los signos escritos, reduciendo la comprensión solo a la recuperación memorística de la información de un texto. A través de la historia se ha podido constatar que la enseñanza de la lectura ha sido uno de los problemas más apremiantes para los docentes de los diferentes niveles educativos. Así se tiene que en la década de los años sesenta y setenta los docentes consideraban que la comprensión era resultado directo del descifrado, es decir que si los estudiantes eran capaces de denominar las palabras. El proceso de enseñanza aprendizaje es una habilidad básica sobre la cual se fundamentan una serie de capacidades conexas como el manejo de la expresión oral, el gusto por la lectura y el pensamiento crítico. (Gallart, 2014, pág. 12)

Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto sin importar la longitud o brevedad del párrafo, ayudando al estudiante a desarrollarse de manera efectiva en las diferentes áreas más tarde de los años noventa aparecen los llamados modelos interactivos de lectura en la cual los docentes utilizaban como recurso fundamental para la enseñanza los saberes previos de los estudiantes como plataforma para la comprensión de los textos leídos en el aula. A pesar de que estos modelos han sido aplicados en las diferentes escuelas públicas no han tenido un soporte científico válido es decir una teoría que pueda explicar a los docentes los procedimientos a seguir para lograr una real interacción con los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura. (Múmera, 2016)

1.2.2. Contexto Nacional.

En el Ecuador se determinó la influencia que tiene la metodología y sus estrategias en el logro de mejorar la comprensión lectora de los alumnos, dentro de la investigación se observó que algunos docentes no aplican estrategias de enseñanza activa, lo que implica que no hay aprendizajes significativos, ni se favorece la comprensión lectora. (Espín, 2012).

Fue necesario conocer la gran problemática en cuanto a la lectura y la falta que tiene la motivación en el hábito lector, puesto que el proceso siempre se basa, fundamentalmente, en el material impreso, lo cual implica la existencia de un alumno que tenga un alto nivel de motivación por los temas que está leyendo, para poder aproximarse y gustar del texto objeto de estudio y poderlo aplicar posteriormente en su vida cotidiana. Por ello, el desarrollo de nuestro trabajo se orienta a establecer cómo la ausencia o presencia de las estrategias metodológicas, activas o no, permiten que los alumnos al usar textos diversos en clase logren asimilar y comprender los contenidos y con ello favorezcan sus aprendizajes significativos. (Espín, 2012).

La lectura es fuente de conocimiento y la búsqueda de estrategias metodológicas que mejoren su calidad es el objetivo permanente de los maestros. Su importancia en el

proceso de enseñanza y aprendizaje radica en que a través de su práctica se desarrolla en los estudiantes destrezas que les permite comprender lo que leen y emitir una opinión de estudios (Bustillos, 2014)

Es importante porque nos permite conocer las estrategias metodológicas de la lectura y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene la metodología y sus estrategias en el logro de mejorar la comprensión lectora de nuestros alumnos de educación primaria en la Institución Educativa “Pedro Julio Bejarano”. El elevado número de alumnos que desaprueban exámenes por falta de un adecuado nivel de comprensión del texto que leen, es otro de los motivos por los cuales se realiza el presente trabajo. Cabe indicar que la Institución Educativa, existe la presencia de una corriente tradicional de enseñanza, se ha observado que muchos docentes no aplican estrategias de enseñanza activa, lo que implica que no hay aprendizajes significativos, ni se favorece la lectora.

1.2.3. Contexto Local.

Según Muñoz (2015), manifiesta que los problemas de la lectoescritura en los estudiantes es una de las dificultades que poseen para leer y escribir; ya que la lectura en ellos es demasiado lenta, no comprenden, ni reflexionan lo que leen y por esta razón no tienen la habilidad de escribir correctamente, suprimiendo letras o sílabas, mala caligrafía y ortografía, este problema conlleva a que los niños/as tengan un bajo rendimiento escolar. Las causas del lectoescritura son el resultado de no practicar el hábito de leer y escribir, pueden estar relacionados con el poco interés que los padres de familia tienen para que sus hijos practiquen la lectura y escritura, a su vez los docentes no utilizan estrategias adecuadas para desarrollar estas habilidades en los estudiantes, ni fortalecen su capacidad de análisis crítico y reflexivo.(p.10)

Este estudio permitió analizar el problema, detectando las causales y consecuencias a fin de que los resultados sirvan a los docentes de la institución referida en el tratamiento del problema y posean un marco teórico y metodológico para futuros estudios. Finalmente se cree que el abordaje de la problemática de nuestra investigación nos permitirá poner en

práctica los conocimientos de investigación que todo docente debe poseer como formación y contribuir al conocimiento de la práctica pedagógica a nivel de aula.

1.2.4. Contexto Institucional.

La investigación se realizó en la escuela “Pedro Julio Bejarano” la misma que permitirá obtener un amplio espacio de investigación donde se evidencia los problemas de lectura en los estudiantes, se ha convertido en un acto mecánico de decodificación, de reproducción oral de los signos escritos, reduciendo la comprensión solo a la recuperación memorística de la información de un texto. Años más tarde aparecen los llamados modelos interactivos de lectura en la cual los docentes utilizaban como recurso fundamental para la enseñanza los saberes previos de los estudiantes como plataforma para la comprensión de los textos leídos en el aula.

Se determinó que en la parroquia Pimocha, del cantón Babahoyo se encuentran con anomalías relacionados a las estrategias metodológicas de la lectura en los estudiantes de la escuela “Pedro Julio Bejarano”, no cuentan con los materiales suficientes para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Para lo cual fue establecido que la institución debe motivar a los docentes para que puedan transmitirles buenos aprendizajes a los niños. Por ello, el desarrollo de nuestro trabajo se orienta a establecer cómo la ausencia o presencia de las estrategias metodológicas, activas o no, permiten que los alumnos al usar textos diversos en clase logren asimilar y comprender los contenidos y con ello favorezcan sus aprendizajes significativos.

Uno de los más graves problemas educativos hoy en día es la escasez y el desconocimiento de estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectura, es decir los docentes no cuentan con los procedimientos necesarios para estimular a sus estudiantes en el desarrollo de sus capacidades lectoras. Así mismo utilizan en el proceso de métodos tradicionales desarrollando sesiones de aprendizaje monótonas, superficiales, rutinarias, impositivas y sin relevancia generando de esta manera rechazo en los estudiantes por la lectura.

1.3. SITUACION PROBLEMATICA.

La presente investigación se desarrolló mediante las estrategias metodológicas de la lectura y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano” parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, donde se conoció a profundidad los problemas que enfrentan los estudiantes de la unidad educativa.

La investigación se realizó en la escuela “Pedro Julio Bejarano” la misma que permitió tener un amplio espacio de investigación donde se pudo notar grandes problemas de lectura en los estudiantes, se ha convertido en un acto por medio de las habilidades, en reproducción oral de los signos escritos, reduciendo la comprensión solo a la recuperación memorística de la información de un texto mediante la lectura que se esté leyendo en ese momento.

Este trabajo se lo ejecutó con los alumnos de segundo y tercer año de educación Básica puesto que se pudo observar que la falta la motivación por la lectura lleva a descubrir mundos nuevos creados por los autores, aportando al lector conocimiento; por lo tanto, la lectura debe verse como un proceso mediante el cual el lector construye el significado del texto, apoyándose en la información que aporta en los símbolos impresos, su manejo de vocabulario y dominio de la sintaxis, su conocimiento sobre el tema, su experiencia frente al mundo y toda su destreza cognoscitiva.

Fue necesario conocer la gran problemática en cuanto a la lectura y la falta de motivación en el hábito lector, puesto que el proceso siempre se basa, fundamentalmente en el material impreso, lo cual implica la existencia de un alumno que tenga un alto nivel de motivación por los temas que está leyendo, para poder aproximarse y gustar del texto objeto de estudio y poderlo aplicar posteriormente en su vida cotidiana. Existe una estrecha relación entre un buen dominio de la lectura y el rendimiento académico de forma que se lleven a cabo la estrategia dentro del estudio, es importante que los docente evalúen a los estudiantes para conocer el grado de aprendizaje que poseen cada uno.

Además, el estudiante mantiene un interés por la lectura; Estas estrategias didácticas-pedagógicas permiten la creación de textos escritos y el desarrollo creativo del lector ya que estimulan y categorizan una serie de elementos portadores de significados que ayudan a mejorar el proceso educativo en los estudiantes, permitiendo así un mejor rendimiento académico y al mismo tiempo brindándole la posibilidad de identificar aspectos del contexto social en que se desarrolla.

Con la elaboración de talleres, lecturas, consultas en documentos y otras estrategias pedagógicas se logró despertar en los estudiantes el interés por la lectura y la escritura. Fue de suma importancia el desarrollo de este tema porque el éxito escolar depende en gran medida de la motivación que tenga el estudiante para leer e asimilar información oral y escrita durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la escuela Pedro Julio Bejarano.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1. Problema general.

¿De qué manera inciden las estrategias metodológicas de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa “Pedro Julio Bejarano” Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos?

1.4.2. Sub problemas o derivados.

¿Cuál es la probabilidad de las estrategias metodológicas que aplican los docentes para contrarrestar los problemas de la lectura y sus incidentes?

¿Cómo se puede interpretar los problemas que afectan el proceso lector de enseñanza aprendizaje?

¿De qué manera las guías de estrategias metodológicas de lectura favorecen el proceso de aprendizaje en los estudiantes?

1.5. DELIMITACION DE INVESTIGACION.

El presente informe final basado en estrategias metodológicas de la lectura y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la escuela “Pedro Julio Bejarano” parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, se delimitó de la siguiente manera:

Línea de investigación de la universidad: Educación y Desarrollo Social

Línea de investigación de la facultad: Talento Humano Educación y Docencia

Línea de investigación de la carrera: Procesos didácticos

Unidad temporal: 2017

Delimitación espacial: Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”

Delimitación demográfica: Estudiantes de segundo, tercer grado y docentes.

1.6 JUSTIFICACION

El presente trabajo de investigación fue importante porque permitió conocer las estrategias metodológicas de la lectura y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene la metodología y sus estrategias en el logro de mejorar la comprensión lectora de nuestros alumnos de educación primaria en la Institución Educativa “Pedro Julio Bejarano”. El elevado número de alumnos que desaprueban exámenes por falta de un adecuado nivel de comprensión del texto que leen, es otro de los motivos por los cuales se realiza el presente trabajo. Cabe indicar que la Institución Educativa, existe la presencia de una corriente tradicional de enseñanza, ha observado que muchos docentes no aplican estrategias de enseñanza activa, lo que implicó que no hay aprendizajes significativos, ni se favorece la lectora.

Fue necesario conocer la importancia que tiene la motivación en el hábito lector, puesto que el proceso siempre se basa, fundamentalmente, en el material impreso, lo cual implicó la existencia de un alumno que tenga un alto nivel de motivación por los temas que está leyendo, para poder aproximarse y gustar del texto objeto de estudio y poderlo aplicar posteriormente en su vida cotidiana.

Actualmente los principales beneficiarios son los estudiantes ante la presencia de las nuevas herramientas informáticas y tecnológicas ha hecho que los niños dejen el hábito de la lectura a un segundo plano. Por esta razón es prioridad como docentes es aportar y mejorar cada día la comprensión lectora de los niños. Inculcándoles nuevos hábitos de estudio y nuevas pautas que fortalezcan el hábito de la lectura y así alcanzar una educación de calidad con estudiantes de pensamientos críticos, analíticos y reflexivos.

Las diferentes estrategias a través de la trascendencia en la lectura lleva a descubrir mundos nuevos creados por los autores, aportando al lector conocimiento de las diferentes estrategias metodológicas de la lectura mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje; por lo tanto, la lectura debe verse como un proceso mediante el cual el lector construye el significado del texto, apoyándose en la información que aporta en los símbolos impresos, su manejo de vocabulario y dominio de la sintaxis, su conocimiento sobre el tema, su experiencia frente al mundo y toda su destreza cognoscitiva.

Este tema fue factible el desarrollo de estrategias metodológicas en la lectura porque el éxito escolar depende en gran medida que mejore el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante que tenga el estudiante para leer y asimilar información oral y escrita porque se mantiene una estrecha relación entre un buen dominio de la lectura y escritura y el rendimiento académico.

Por medio del impacto se demostró que el estudio de las estrategias metodológicas de la lectura en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la escuela “Pedro Julio Bejarano”, es un proceso que se forja desde la educación inicial del niño donde los padres juegan un

papel decisivo en la formación lectora de sus hijos. La lectura no solo estimula la creatividad también ayudo a ser más analíticos y a entender procesos que son importantes para nuestra vida.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACION.

1.7.1. Objetivo general.

Analizar la incidencia de las estrategias metodológicas de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa “Pedro Julio Bejarano”, Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

1.7.2. Objetivos específicos.

Definir las estrategias metodológicas que aplica el docente para contrarrestar los problemas de la lectura y sus incidentes.

Identificar los problemas que afecta el proceso lector de enseñanza aprendizaje.

Diseñar una guía de estrategias metodológicas de lectura para favorecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO.

2.1.1 Marco Conceptual.

Estrategias metodológicas

Permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. En el nivel inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atienden, así con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa. (Hidalgo, 2012)

Estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas. (Moreira, 2012)

El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad. Es de su responsabilidad

compartir con los niños y niñas que atienden, así como con las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa. (Moreira, 2012)

Por medio de la estrategias metodológicas se ha podido establecer nuevos conocimientos de cómo mejorar la relación que existe entre estudiante y docentes con el propósito de precautelar las actividades desarrolladas dentro del salón de clases esto se puede establecer a través de la programación inicial, implementación de talleres y evaluación desempeño para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa. Las estrategias metodológicas que revisten las características de un plan, un plan que llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores. Dentro de la utilización, por parte del sujeto, de determinadas estrategias, genera a su vez, los estilos de aprendizajes que no son otra cosa que tendencias o disposiciones. (Wompner & Fernández Montt, 2013)

Sin embargo, los diferentes recursos de aprendizaje dentro del ámbito de los aprendizajes durante todo el proceso enseñanza aprendizaje, deben crear las instancias para que todos los niños y niñas de la unidad educativa que participen activamente en las diferentes actividades encomendadas en el privilegiando el trabajo en grupos, en equipo, por parejas e incentivándoles a formularse interrogantes respecto de lo que están aprendiendo, guiándoles a descubrir por sí mismos las respuestas a ellas, mediante diversos procedimientos, que con el transcurso del tiempo se van haciendo más conocidos para los alumnos.

Estrategias

Es el plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En otras palabras, una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro. Por otra parte, cabe destacar la existencia de juegos de estrategia, entretenimientos donde la

victoria es alcanzada gracias al uso de la inteligencia y tras haber desplegado planes y habilidades técnicas para predominar sobre los adversarios. (Benavides, 2016)

Metodológicas

El concepto hace referencia al plan de investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia. Cabe resaltar que la metodología también puede ser aplicada en el ámbito artístico, cuando se lleva a cabo una observación rigurosa. Por lo tanto, puede entenderse a la metodología como el conjunto de procedimientos que determinan una investigación de tipo científico o marcan el rumbo de una exposición doctrinal. (Carreño, 2012)

Iniciaciones de las estrategias metodológicas

Según Hidalgo (2014) pone en consideración que las estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades. Las estrategias constituyen la cadena de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente por medio de los docentes a desarrollar las habilidades, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades. En donde la intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los diferentes procesos de estudios dentro del aprendizaje espontáneos en los estudiantes en la enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, de la afectividad, las competencias y la conciencia para actuar socialmente.(p.63)

Estudios de las estrategias

Según Visitin, (2012) pone en manifiesto que el ámbito de las experiencias áulicas resulta un interesante desafío analizar qué tipo de estrategias y recursos didácticos se pone en juego cotidianamente para que se pueda generar un intercambio productivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el ámbito de las experiencias áulicas resulta un

interesante desafío analizar qué tipo de estrategias y recursos didácticos que ponen en juego cotidianamente para que se pueda generar un intercambio productivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Hablo de intercambio porque entiendo la labor docente como acción transformadora: enseñar y aprender día a día, en cada clase, en cada experiencia nueva, con cada alumno, de sus inquietudes y de su bagaje cognitivo.(p.15)

El solo hecho de ser idóneos en esta disciplina hace que los docentes en la misma: pueda aprender a enseñar y a ser lo suficientemente abiertos y flexibles para que este intercambio se produzca. “la peor expresión sería afirmar que si uno sabe bien un tema le es posible enseñarlo, esta expresión es un rechazo cínico a la dimensión teórica de la educación”. Me propuse analizar esta problemática en mi clase porque me parece una ocasión interesante para registrar mi experiencia y poder compartirla. (Vistin, 2012)

Progreso de las estrategias metodológicas

Según Romero (2013) manifiesta que los hechos que ha reflejado un bajo rendimiento escolar debido a que los alumnos no analizan críticamente la información que se les está presentando a través de los diferentes medios escritos. ”Los sistemas educativos de varios países del mundo, trabajan en la actualidad por elevar la calidad de la educación. Se ha alcanzado una clara conciencia de la necesidad e importancia de la educación para el crecimiento de cada nación y el desarrollo de la propia humanidad”. El éxito de estas transformaciones depende en primer lugar del profesorado, que es, el encargado de enfrentar los nuevos desafíos. No cabe duda de la importancia y la necesidad de la preparación del docente, pero esto no puede ser una tarea que se deje a la espontaneidad, sino que es una de las actividades de mayor importancia a planificar y desarrollar dentro de cada centro y niveles de enseñanza.(p.19)

Los docentes también constituyen una diversidad, con diferentes niveles de desarrollo, recursos psicopedagógicos, culturales y metodológicos, diferentes capacidades y necesidades; por lo que se hace necesario, ante todo, prepararlo para enfrentar los cambios que precisa la educación, a partir del diagnóstico del profesorado de cada centro.

Los procesos que se desarrollan en las sedes universitarias no alcanzan aún los resultados que exige el ritmo de las transformaciones que se han estado introduciendo, lo que se refleja en problemas concretos relacionados entre otros, con la calidad del aprendizaje y con la formación de una cultura general integral en los estudiantes. (Díaz & Hernández Rojas, 2014)

Es imposible lograr cambios en los procesos educativos desde posiciones tradicionales, encerrados en marcos disciplinares, desvinculados de la realidad, dentro de los cuales aún algunos pretenden realizarlos; estos cambios plantean entre otros, la necesidad de encarar con urgencia la introducción de la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje, por ser esta, una de las características esenciales de la actividad investigadora y del desarrollo social, lo cual exige de un docente altamente preparado.

Estrategias de aprendizaje

El “aprender a aprender” no se refiere al aprendizaje de un contenido específico de la lengua, sino que se refiere a las habilidades con las cuales se aprenden contenidos de cualquier naturaleza. El fin último de „aprender a aprender“ es lograr que el estudiante sea protagonista en su propio proceso de aprendizaje, que se interese, se involucre, y participe activamente en dicho proceso. Para ello es necesario desarrollar en el estudiante la capacidad de ser un aprendiz autónomo, con capacidad investigativa, de análisis y de argumentación. Aprender a aprender“ es un aspecto significativo para el desarrollo de cualquier habilidad lingüística, especialmente de la habilidad de producción oral, siendo ésta una de las más complejas, que con gran rapidez gana fuerza dentro de la comunidad educativa tras el cambio de papeles de maestro y alumno, donde la enseñanza no se centra más en el profesor sino en el estudiante. (Wompner & Fernández Montt, 2013)

Wompner, F y Fernández Montt, R (2013) define „aprender a aprender“ como “dotar al alumno de herramientas para desarrollar su potencial de aprendizaje”. Dichas herramientas son intelectuales, afectivas y psicológicas puesto que le permiten al alumno ser consciente de qué aprende, cómo lo aprende, y qué involucra aprender. Así como la tarea

del alumno es "aprender a aprender", la del profesor es "enseñar a aprender". La labor del profesor no es únicamente enseñarle al estudiante un grupo de técnicas eficaces de estudio; sino promover el autoconocimiento, y el entendimiento acerca de cómo funcionan sus procesos mentales para así desarrollar su capacidad de reflexionar críticamente. (p.75)

El documento Recomendaciones el Parlamento Europeo de 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias claves para el aprendizaje permanente incluye el, aprender a aprender" dentro de un grupo de las habilidades que un aprendiz debe desarrollar, y lo define como: "...la habilidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, para organizar su propio aprendizaje y gestionar el tiempo y la información eficazmente, ya sea individualmente o en grupos. (Europa, 2011, pág. 25).

Esta competencia conlleva ser consciente del propio proceso de aprendizaje y de las necesidades de aprendizaje de cada uno, determinar las oportunidades disponibles y ser capaz de superar los obstáculos con el fin de culminar el aprendizaje con éxito. Dicha competencia significa adquirir, procesar y asimilar nuevos conocimientos y capacidades, así como buscar orientaciones y hacer uso de ellas. El hecho de «aprender a aprender» hace que los alumnos se apoyen en experiencias vitales y de aprendizaje anteriores con el fin de utilizar y aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en muy diversos contextos, como los de la vida privada y profesional y la educación y formación. (Dunn, 2016)

La motivación y la confianza son cruciales para la adquisición de esta competencia. En este informe se subraya igualmente que „aprender a aprender“ demanda que el estudiante conozca las estrategias de aprendizaje, identifique cuáles son sus preferidas, reconozca los puntos fuertes y débiles de sus capacidades y cualificaciones. Resulta entonces fundamental que el alumno domine las estrategias de aprendizaje ya que éstas le permiten planificar u organizar sus propias actividades de aprendizaje y solucionar problemas específicos que se puedan presentar, y por tanto, realizar tareas de manera más eficaz. (Dunn, 2016, pág. 32)

Igualmente, al ser estas estrategias de aprendizaje herramientas perdurables, el dominio de las mismas implica que los estudiantes estén preparados para el aprendizaje de cualquier área del conocimiento. Partiendo de esa base, las estrategias de aprendizaje como lo menciona son las acciones controladas y ejecutadas por el estudiante. Es él quien decide el tipo de estrategia que va a seguir para desarrollar su proceso de aprendizaje. Existe una amplia gama de definiciones de las estrategias de aprendizaje. (González., 2016)

Estrategias directas

Estrategias de Memoria

Las estrategias de memoria ayudan al estudiante a almacenar toda la información nueva y recuperarla cuando la necesite. Éstas ayudan al estudiante a aprender más vocabulario. (Cañizales, 2014)

A. Crear conexiones mentales. Poner nuevas palabras en un contexto. Para recordar más fácil una palabra es necesario aprenderla significativamente, es decir usándola dentro de un contexto ya sea hablado o escrito, por ejemplo usándola durante alguna conversación, escribiendo un cuento incluyendo la palabra nueva. (Cañizales, 2014)

B. Emplear imágenes y sonidos. Representar sonidos en la memoria. Esta estrategia permite recordar nueva información asociando sonidos de la nueva información con la ya conocida. Por ejemplo, se puede recordar una palabra en inglés al asociarla con el sonido de una palabra de la lengua materna que suene similar. (Cañizales, 2014)

C. Revisar bien. Revisión estructurada. Repasar con cierta frecuencia un tema de la segunda lengua que se está aprendiendo y permite al aprendiz familiarizarse con la información hasta el punto que entender su significado llega a ser natural y auténtico. (Cañizales, 2014)

Estrategias Cognitivas

Las estrategias cognitivas permiten al estudiante entender, manipular y crear nueva información de diferentes formas y siempre de manera significativa. Estas refuerzan la producción y permiten, por medio de los recursos lingüísticos, desarrollar destrezas comunicativas y expresivas. (Cañizales, 2014)

A. Practicar. Repetir En el caso de la producción oral, hay dos técnicas de repetición. La primera es decir cierta información una y otra vez de una misma manera hasta que se vuelve automática; la segunda es imitar la manera como un nativo de la que expresa algo. Este imitar ayuda al aprendiz especialmente a mejorar aspectos como pronunciación y entonación ya que al tener un modelo a seguir tiene más claro a donde debe llegar. Practicar formalmente con sonidos Practicar los sonidos de la lengua en diferentes maneras permite mejorar la producción oral. Algunas técnicas útiles puede ser grabar su propio discurso y compararlo con el discurso de un hablante nativo o practicar la pronunciación de palabras o sonidos mirándose al espejo para analizar y modificar los movimientos de labios, lengua, etc. (Cañizales, 2014, pág. 36)

Reconocer y usar formulas y rutinas Al reconocer formulas y rutinas, por ejemplo las distintas fórmulas para saludar, y al ser consciente de su uso, el estudiante se sentirá más confiado y tendrá más facilidad para expresarse cuando necesite usarlas. Practicar naturalmente Dejar de lado la mera repetición y utilizar lo que se ha aprendido en una interacción real en la cual necesite comunicarse. (Carreño, 2012)

B. Recibir y enviar mensajes. Usar recursos para enviar mensajes Utilizar recursos para preparar el discurso. Esto pueden ser un diccionario, un libro de gramática o un libro que contenga información sobre la que se va a hablar.. Analizar y razonar. Razonar deductivamente Sacar hipótesis sobre el significado de un término desconocido a partir de reglas generales que ya se han aprendido. Traducir. Utilizar la lengua materna como fundamento para producir un mensaje. Se traduce una información producida en la L1 y se da en la L2. (Carreño, 2012)

Estrategias de Compensación

Las estrategias de compensación permiten al estudiante usar la lengua para comprender o para producir un mensaje a pesar de las dificultades, limitaciones o vacíos que este tenga del conocimiento de la lengua, tales como poco vocabulario o poco manejo de las estructuras gramaticales. El siguiente diagrama representa las sub-estrategias que hacen parte de las estrategias de compensación. (Chavarría, 2016)

B. Sobreponer limitaciones en el habla

1. **Cambiar a la lengua materna** Usar la lengua materna para completar el mensaje en L2 cuando no se recuerda una palabra o una expresión.
2. **Pedir ayuda** Pedir explícitamente ayuda al receptor para completar el mensaje.
3. **Mímica** Ayudarse de movimientos físicos como gestos, mímica, movimientos con las manos, etc., para hacer entender su discurso cuando no sabe comunicarlo verbalmente. (Chavarría, 2016)

Compensación

A. Adivinar inteligentemente

1. Usar otras pistas

B. Sobreponer limitaciones en el habla y escritura

1. Cambiar a la lengua materna
2. Usar otros términos y sinónimos
3. Obtener ayuda
4. Usar mímica o gestos
5. Evitar comunicación parcial o total
6. Seleccionar el tema
7. Ajustar o aproximar el mensaje (Chavarría, 2016)

Usar pistas lingüísticas

1. Evitar la comunicación parcial o totalmente Evitar hablar de un tema del que se desconoce o que requiere de cierto vocabulario o estructuras que no se tiene.
2. Seleccionar el tema Elegir el tema en una conversación le da seguridad al hablante de hablar sobre un tema que le parece interesante y sobre el cual tiene conocimiento y, por tanto, cuenta con recursos léxicos necesarios para expresarse con propiedad.
3. Ajustar o aproximar el mensaje Omitir información o usar estructuras más sencillas para expresar las ideas de manera simple y comprensible. (Coseriu, 2014)

Estrategias indirectas

Estrategias Metacognitivas

Las estrategias metacognitivas permiten al estudiante controlar y regular su propio proceso de aprendizaje al capacitarlo para focalizar, agrupar, planificar y evaluar el aprendizaje. El siguiente diagrama da cuenta de las sub-estrategias metacognitivas.

A. Centrar el aprendizaje

1. Prestar atención Tomar la decisión de prestar atención a una situación de aprendizaje e ignorar todos los factores distractores externos.
2. Retrasar producción oral para enfocarse en la escucha Posponer la producción oral (horas, días, semanas, meses) y centrarse en desarrollar habilidades de la escucha hasta sentirse confiado. (Bustillos, 2014)

B. Acomodar y planear el aprendizaje

1. Averiguar acerca del aprendizaje de una lengua Aprender cómo funciona el proceso de aprendizaje y todo lo que este envuelve. Este conocimiento permite a los estudiantes ser aprendices más efectivos.
2. Organizar Ser organizado mejora las condiciones de estudio y de aprendizaje.
3. Establecer metas y objetivos Establecer metas a corto y largo plazo ayuda al estudiante saber a dónde quieren llegar, y buscar alternativas de cómo llevar a cabo su aprendizaje para lograr dichos objetivos.
4. Planear para una tarea de la lengua Estar preparado para desarrollar una tarea y saber que elementos son necesarios para desarrollarla.
5. Buscar oportunidades para practicar Buscar oportunidades para desarrollar las habilidades de la lengua en situaciones reales. (Orozco, 2010)

C. Evaluar el aprendizaje

1. Auto-monitorearse Tomar la decisión de prestar atención y ser consciente de los errores que se cometen y corregirlos.
2. Auto-evaluarse Evaluar el progreso del proceso de aprendizaje y los avances y objetivos obtenidos. (Orozco, 2010)

Estrategias Afectivas

Las estrategias afectivas ayudan al alumno a regular sus emociones, actitudes, motivación y valores. Con estas estrategias afectivas el alumno podrá controlar y cambiar factores que afectan el aprendizaje como la baja autoestima y la ansiedad. (Garcia-Allen, 2016)

A. Reducir la ansiedad

Usar música Escuchar música para reducir el estrés antes de alguna actividad y mejorar la actitud del estudiante frente a la realización de una tarea compleja. B. Darse ánimos a uno mismo. (Garcia-Allen, 2016)

1. Hacer comentarios positivos Auto incentivarse al realizar alguna actividad lingüística o como recompensa después de haberla llevado a cabo exitosamente.
2. Tomar riesgos seriamente Tomar decisiones conscientes al arriesgarse a realizar una actividad usando la lengua, sin importar que se puedan cometer errores en su desarrollo o que dicha actividad sea difícil.
3. Recompensarse a uno mismo Recompensarse después de haber desarrollado alguna actividad exitosamente. Esto sirve como estímulo para mejorar el propio proceso de aprendizaje. (Garcia-Allen, 2016)

C. Tomarse la temperatura emocional

1. Escuchar nuestro cuerpo Prestar atención a aquellos mensajes que nuestro cuerpo nos envía cuando se desarrolla alguna actividad con la lengua. Dichos mensajes se manifiestan de manera física tales como tensión muscular y dolor de cabeza.
2. Usar lista de chequeo Utilizar una lista de chequeo permite a los estudiantes conocer su estado emocional frente al proceso de aprendizaje de una manera más clara y estructurada.
3. Llevar un diario del aprendizaje de la lengua Escribir en un diario aquellas emociones, sentimientos y percepciones respecto al proceso de aprendizaje de una lengua le permite al alumno utilizar esta información para entender dicho proceso.

4. Discutir nuestros sentimientos con otras personas Expresar y discutir emociones, sentimientos y percepciones respecto al proceso de aprendizaje y recibir recomendaciones de cómo mejorarlo si existe algún tipo de dificultad. (Garcia-Allen, 2016)

Importancia de las estrategias

La importancia de estas técnicas y estrategias es directamente proporcional a lo útiles que son para el aprendizaje de cada alumno. Tener buenas herramientas de aprendizaje es esencial, de la misma manera que es esencial dominar determinados conceptos, utilizar procesos y procedimientos de trabajo adecuados, disponer de determinadas capacidades, destrezas y habilidades y contar con determinadas actitudes y valores ligadas al proceso de aprendizaje-enseñanza. (Gonzalez, 2012)

Los mediadores del aprendizaje debe presentar un abanico de opciones, también permitir que en ese abanico aparezcan varillas nuevas y también que el alumno realice combinaciones de las varillas con las que cuenta. Posteriormente el alumno tiene que poner en marcha sus estrategias de meta cognición para seleccionar aquellas estrategias que les son significativas a ellos. En donde se pretende mejorar las diferentes actividades por medio de las destrezas y habilidades en la coordinación de los trabajos de desarrollados. (Gonzalez, 2012)

Elemento de las estrategias metodológicas de la lectura

Los elementos que se muestran a continuación, que se encuentran en el instrumento de registro de estrategias didácticas, constituyen una guía para diseñar, evaluar y comunicar estrategias didácticas, siendo importante considerar que cualquier formato o esquema es sólo un instrumento para su registro (diseño y comunicación), pero no un fin en sí mismo. Lo fundamental es que contenga los elementos y responda a los criterios expuestos en este documento. Además es necesario tomar en cuenta que algunas

asignaturas y módulos, de acuerdo con sus peculiaridades, tienen alternativas que se suman a lo considerado aquí (Benavides, 2016)

Los elementos básicos de la planeación didáctica para ser considerados en el diseño son: Propósito de la estrategia didáctica por asignatura ó competencia profesional del módulo:

El propósito de la asignatura, módulo o submódulo orienta las actividades y la finalidad de la estrategia didáctica, y se encuentra en el programa correspondiente. Es la base para proponer y formular el propósito de la estrategia didáctica. Su presentación en el diseño de la estrategia didáctica ayuda a contrastar que el propósito de que ésta corresponda y sea congruente con el propósito de la asignatura, módulo o submódulo. En el propósito de aprendizaje de la estrategia didáctica se pretende que el profesor manifieste de manera breve qué espera que aprendan sus estudiantes durante el desarrollo de actividades y para qué lo aprenderán. (Benavides, 2016)

2. Tema integrador

El tema integrador posibilita la integración de contenidos, el trabajo colegiado e interdisciplinario a través del reconocimiento de los saberes, intereses y experiencias de los estudiantes, y el trabajo sobre ellos. Incorpora elementos y experiencias de la vida cotidiana al trabajo en aula; permite desarrollar rutas de aprendizaje a partir de secuencias de actividades, posibilita la construcción conceptual además de contextualizar y problematizar. (Granados & Alvarez, 2016)

3. Contenidos que se considera desarrollar en la estrategia didáctica

En una estrategia didáctica es factible propiciar el desarrollo o el fortalecimiento de una o varias competencias de cualquiera de los sus tipos (genéricas, disciplinares o profesionales). Cada competencia integra y moviliza diversos recursos (conocimientos, habilidades y actitudes) que corresponden a ciertos contenidos del programa. Es

conveniente distinguir cuáles contenidos están integrados en las competencias que se pretende propiciar con la estrategia. (Harmer, 2014)

4. Competencias genéricas y atributos a desarrollar

Considerando que las competencias dan bases para diseñar las actividades de la estrategia didáctica, las producciones de los estudiantes y la evaluación, y que con ello orientan el proceso educativo en los estudiantes de la unidad educativa. (Harmer, 2014)

5. Competencias disciplinares a desarrollar

Los contenidos de la estrategia didáctica corresponden a un campo disciplina. Las actividades pueden propiciar el desarrollo de una o varias competencias disciplinares. Al igual que con las competencias genéricas o sus atributos, es conveniente que se indique en cuál o cuáles competencias disciplinares se hará énfasis o a cuáles se dará prioridad y se desarrollarán con intenciones formativas. (Harmer, 2014)

6. Momentos de la estrategia didáctica

En este apartado se describen las actividades que se desarrollarán en términos de aprendizaje y de enseñanza durante cada momento de la estrategia. También se establecen los criterios a seguir para diseñar las actividades que corresponden en cada momento (Harmer, 2014).

Métodos de enseñanza

Se puede reconocer tres métodos de enseñanza que se aplican para el desarrollo de sus procesos formativos: Método tradicional o de control docente: entrega a los estudiantes diversos saberes actitudinales). Para ello, utiliza clases complementadas por libros de

texto. A través de este método el docente (conceptuales, procedimentales y expositivas y demostraciones. (Harmer, 2014)

Método facilitador de la comprensión o de control del docente y el estudiante: a través de este método el docente ayuda a los estudiantes a construir un significado que les permita comprender las ideas y procesos clave; los guía en discusiones en torno a problemas complejos, textos, casos, proyectos o situaciones, generando instancias para el cuestionamiento, el establecimiento de pruebas y la reflexión sobre procesos. (Harmer, 2014)

Método de revisión del desempeño o de control del estudiante: a través de este método el docente evalúa el trabajo autónomo de los estudiantes mediante la demostración o simulación de saberes profesionales vinculados al mundo laboral. Para ello, el docente comunica a los estudiantes los resultados de aprendizaje relacionados con el desempeño que evaluará y supervisa, a través de instancias de retroalimentación, el desarrollo de las habilidades en el contexto de oportunidades de aprendizaje. Un claro ejemplo de este método se observa en las asignaturas prácticas, pues en ellas se aplican estrategias vinculadas con el aprendizaje en servicio o de intervención comunitaria. (Miranda, 2015)

Los materiales educativos

Los materiales educativos están constituidos por todos los instrumentos de apoyo, herramientas y ayudas didácticas (guías, libros, materiales impresos y no impresos, esquemas, videos, diapositivas, imágenes, etc.) que construir o seleccionar con el fin de acercar a nuestros estudiantes al conocimiento y a la construcción de los conceptos para facilitar de esta manera el aprendizaje. Ahora bien, los materiales educativos realizados con la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, son todos los anteriormente enunciados (exceptuado los impresos). (Hymes, 2014)

Con la característica fundamental de ser representados en formato digital y transmitidos por medio de sistemas de telecomunicación. No obstante, es fundamental

tener presente que el sentido de estos materiales deriva de la decisión de cómo seleccionarlos, qué utilización darles, para qué y cómo organizarlos en una actividad, lo cual debe ser el resultado de nuestra reflexión docente sobre: Lo que quiere enseñar, lo que espera que nuestros estudiantes aprendan. Los procedimientos que deb desarrollar tanto nosotros como nuestros alumnos para lograrlo. (Hymes, 2014)

Por tanto se debe conocer los materiales, saber manejarlos y descubrir su alcance pedagógico para planificarlos como ayudas didácticas y obtener de su aplicación los mejores resultados. De esta manera, cuando tomar la decisión de diseñar materiales educativos para apoyar nuestros cursos, se debe tener clara la función que cumplen estos materiales dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Y esta pregunta, aparentemente tan simple, si se la asume en toda su dimensión, nos lleva a reflexionar necesariamente acerca de las estrategias docentes para un aprendizaje significativo, lo cual nos obliga a repensar nuestra función como mediadores en el encuentro del alumno con el conocimiento y por ende a generar un cambio didáctico. (Hymes, 2014)

- ¿Cómo concebí el conocimiento que se enseña?
- ¿Qué papel se juega en relación con la experiencia de quien aprende?
- ¿Cómo se representa a los estudiantes?
- ¿Qué recursos les ofrece?
- ¿Qué dificultades se han identificado en ellos?
- ¿Qué ajustes metodológicos hacer en función de sus necesidades y de su contexto?
- ¿Cómo organizamos y transmitimos el conocimiento de un campo disciplinario?
- ¿Cómo cuantificamos y cualificamos la posesión y significatividad del conocimiento en nuestros estudiantes?

Es necesario que el diseño y utilización de materiales educativos sea el producto de la reflexión sobre estos y otros aspectos, como el enfoque pedagógico con el cual estemos trabajando y las estrategias didácticas a utilizar, para que generemos un conocimiento didáctico integrador y una propuesta para la acción, que si bien parta del análisis crítico y teórico, lo logre trascender. (Urbiola & Ytuarte, 2012)

Proceso de enseñanza aprendizaje

Definición

Según Martínez & Sánchez, (2014) consideran que normalmente suponemos lo que el alumno sabe, es y hace, fijándonos en su titulación académica, o en el hecho de estar en un grupo donde la mayoría son de una forma determinada.

En lo que se puede desarrollar que el proceso de enseñanza aprendizaje es aquella que nos permite establecer nuevas atribuciones dentro de la titulación académica de los estudiantes dentro de los procesos académicos por medio de la importante que cada día tengamos en cuenta estos criterios y principios al iniciar la “creación” que constituye cada clase. Por lo que se pretende conocer las conductas y capacidades que el alumno posee realmente, ya que los objetivos del aprendizaje, se fijan a partir de ellos. Cuanto mayor y más precisa sea el conocimiento más acertado van a ser, indudablemente, las decisiones que se toman durante el proceso de aprendizaje. (Martinez & Sánchez, 2011)

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance. (Gallart, 2014)

Por lo que se ha podido establecer que los conocimientos dentro del proceso enseñanza aprendizaje son de gran ayuda para los niños y niñas de las unidades académicas dentro de la selección de los medios más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales, resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden. En este marco el empleo de los medios didácticos, que facilitan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes, suele venir prescrito

y orientado por los profesores, tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza. (Gallart, 2014)

La enseñanza

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o Generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha. (Cañizales, 2014)

El aprendizaje

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información. El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. (ELE, 2017)

Importancia

El ser humano aprende por condición natural y no por una sola vía. En la medida que cada persona es consciente de su proceso de aprender, reconoce su estilo y mantiene vivo el deseo de aprender, está en posibilidades de maximizar su propio aprendizaje (Duran, 2013). Es importante trabajar dentro de un marco teórico que permita entender las posibles formas de generar hábitos lectores y escritores dentro de la proyección de un proyecto real y contextualizado con las necesidades básicas lectoras y escritoras. Por ello hemos de partir de lo que significa la lectura como Proceso que genera destrezas y habilidades. Leer es una actividad completa. Finalmente el proceso interactivo engloba los dos procesos anteriores, donde el lector se centra tanto en los datos que el texto le proporciona y en sus

experiencias previas que se relacionan con dicho texto, es decir, existe una interacción entre el lector y el texto, bajo un contexto pertinente que permita la construcción de significados. (Gargallo, 2010)

Características

Se tratan las concepciones neurofisiológicas relacionadas con el aprendizaje, con un desarrollo espectacular en los últimos años, y en las que se establece que el comportamiento (Harmer, 2014)

Leer

El sentido etimológico de leer tiene su origen en el verbo latino legere, alcanza a ser muy revelador pues connota las ideas de recoger, cosechar, adquirir un fruto. Aprender a leer: La gran importancia de la habilidad lectora está demostrada por el desarrollo de programas de alfabetización en los países en vías de desarrollo. En la imagen, mujeres tanzanas de Kangalore asisten a una clase de alfabetización para aprender a leer (Harmer, 2014)

La lectura para que sirve

Lectura, tiene que tener un sentido esta compleja e importante función intelectual y social, porque no podemos leer por leer, ni mucho menos impulsar a que los demás lean sin saber el sentido y la orientación de todo; porque de repente es restarles en actividad, perderlas para algunas funciones prácticas, atrofiarlas para la vida y quizá hacerlas desdichadas o infelices. Cuando un niño o niña comienza a leer, es importante que lo haga de manera adecuada, logrando crear producciones que le permitan comprender de mejor manera no sólo el texto, sino también encontrar la utilidad que éste le puede aportar a los diversos contextos de su vida cotidiana, al fomentar el hábito lector mediante la construcción de la biblioteca, para acercar al alumnado al mundo de lectura. Estos factores le conceden dinamismos a la comprensión lectora (Harmer, 2014)

Elementos

Se estudia la unidad didáctica del proceso enseñanza-aprendizaje, donde la primera, con todos sus componentes, debe considerarse como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre (Sánchez, 2014).

El proceso lector

- Etapas del proceso lector.
- Antes de la lectura
- Durante la lectura
- Después de la lectura

El desarrollo de habilidades lectoras.

En la siguiente etapa del desarrollo lector, el énfasis se pone desde la lectura de historias de contenido conocido hasta la lectura de materiales más difíciles que enseñan al chico nuevas ideas y opiniones. En esta etapa la lectura silenciosa para comprender y las habilidades de estudio se fortalecen. (Hymes, 2014)

Habilidades de comprensión

Los datos de que disponemos hasta ahora permiten sostener claramente la idea de que la comprensión es un proceso interactivo entre el lector y el texto. Con todo, hay ciertas habilidades que pueden inculcarse a los alumnos para ayudarles a que aprovechen al máximo dicho proceso interactivo. (Hymes, 2014)

Habilidades y procesos relacionados con ciertas claves para entender el texto

Habilidades de vocabulario: para enseñar a los alumnos aquellas habilidades que les permitirán determinar por cuenta propia, con mayor independencia, el significado de las palabras. (Hymes, 2014) Tales habilidades incluyen:

Claves contextuales: el lector recurre a las palabras que conoce para determinar el significado de alguna palabra desconocida.

Análisis estructural: el lector recurre a los prefijos, sufijos, las terminaciones inflexivas, las palabras base, las raíces verbales, las palabras compuestas y las contracciones para determinar el significado de las palabras.

Lectura diaria de cuentos y otros textos Esta estrategia se refiere a leer al grupo de niños/as en forma sistemática distintos tipos de textos literarios o no literarios. Al realizar la lectura diaria de cuentos, es importante que la educadora y/o técnica organice el ambiente educativo y lea en voz alta el texto. (Hymes, 2014)

Lectura pública Esta estrategia es similar a la lectura diaria de cuentos u otros textos, pero en este caso, es la niña o el niño quién lee o juega a leer un texto en voz alta a sus compañeros/as, mostrando las ilustraciones a medida que avanza la lectura, tal como la hace la educadora. (Hymes, 2014)

Narración de cuentos y otros textos Es una estrategia que consiste en que la educadora, la técnica u otro adulto lector, narra en voz alta un cuento u otro tipo de texto literario, como poemas, leyendas, fábulas, entre otros. (Hymes, 2014)

Lectura compartida Es una estrategia metodológica Consiste en trabajar con los niños/as un mismo texto durante varios días, en forma sistemática, realizando una lectura conjunta entre la educadora y el grupo. Para esto, se destina un período de aproximadamente 30 minutos diarios, durante 1 o 2 semanas.

Interrogación de textos La Interrogación de textos es una estrategia metodológica que se basa en el interés del niño/a por extraer el significado de un texto. Esto permite

potenciar la expresión oral a través de diversas estrategias como formulando hipótesis, argumentar, analizar, comentar, exponer, etc. (Hymes, 2014)

Rendimiento académico

Es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, informa estimativa, lo que una persona ha aprendido con los resultados de un proceso de instrucción o formación. El rendimiento académico es uno de los factores primordial de la labor docente, que procede como contorno de la eficacia ante la calidad de un Régimen Educativo. El rendimiento académico también es una guía del nivel de aprendizaje que puede ser adquirido por el estudiante, por eso, el sistema educativo debe ofrecer tanta importancia a dicho indicador. "El aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí." (Carreño, 2012, pág. 21)

De otra forma, el rendimiento académico es una disposición de las capacidades del estudiante, que representa lo que éste ha aprendido en el proceso formativo de la escuela, asimismo admite la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos, en parte aclaratoria a las definiciones anteriores se puede señalar que el nivel de rendimiento académico está estrechamente relacionado con la aptitud del estudiante.

Factores ambientales y de organización

Como factores ambientales, esta del medio y el entorno del estudiante, el modo en que puede o debe estar organizado el salón de clases, pero cuando hablamos de organización estamos dando lugar al docente, pues este debe presentar la información de manera coherente, con sentido de tal modo que los estudiantes puedan entender y comprender los conceptos dados. Este proceso, no se realiza de forma automática, sino es trascendental la participación de la escuela en la promoción de la comprensión lectora. Es aquí, donde los y las docentes juegan un rol fundamental la guía de la enseñanza y

aprendizaje, mediante el uso y presentación de diferentes estrategias que potencien y desarrollen la comprensión lectora. (Robles. 2010. pág. 2-1)

Tipos de Rendimiento Educativo

Rendimiento Individual el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. (Guillén, 2015)

Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de atención Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno. El rendimiento académico (R.A. de ahora en adelante) es reconocido por su capacidad clasificatoria y su vinculación a la promoción y evaluación de estudiantes, su expresión en notas y promedios académicos lo identifican con objetividad. Sin embargo esta condición no es válida, en tanto existen factores subjetivos y sociales que lo atraviesan, convirtiéndolo en una condición fenomenológica. (Guillén, 2015)

Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcialmente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás. (Guillén, 2015)

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. (Moreira, 2012)

Aprendizaje significativo: una revisión de su significado.

1.- Perspectiva ausubeliana. El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la Estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje. (Mendez, 2012)

Es decir que este autor considera importante que el aprendizaje e si se arraigue en una o varias ideas del individuo, ideas que han estado presente en su coeficiente, y a las cuales se las fomentará con conocimiento nuevo, para formar de este modo un nuevo aprendizaje, al conservar una idea que ya era parte del individuo se asegura la adquisición de este conocimiento que se acaba de formar. (Mendez, 2012)

Condiciones fundamentales para que se produzca un aprendizaje significativo.

Para que se produzca aprendizaje significativo necesariamente se han de darse dos condiciones fundamentales: Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, o sea, predisposición para aprender de manera significativa. El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y

sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje. (Moreira M. A., 2013)

Presentación de un material potencialmente significativo. Esto requiere:

Por una parte, que el material tenga significado lógico, esto es, que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva; y, por otra, que existan ideas de anclaje o subsumidores adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta. El aprendizaje significativo no es más que el resultado a un proceso consecutivo de análisis y reflexión de información recibida la cual debe transmitirse de manera clara para ser aprendida, además debe el educando presentar entera disposición para el aprendizaje, debe anhelar aprender, para que así exista una mejor adherencia del mismo, conservando pensamientos básicos que ya tenía el estudiante en su coeficiente intelectual. (Carreño, 2012)

Aprendizaje significativo: un proceso crítico.

El aprendizaje significativo depende de las motivaciones, intereses y predisposición del aprendiz. El estudiante no puede engañarse a sí mismo, dando por sentado que ha atribuido los significados contextualmente aceptados, cuando sólo se ha quedado con algunas generalizaciones vagas sin significado psicológico (Novak, 1998) y sin posibilidades de aplicación. (Chavarría, 2016)

Para que se dé el aprendizaje significativo, debe existir las motivaciones necesarias, es decir que el estudiante este predispuesto a aprender, a aceptar el cambio que implique obtener una nueva perspectiva, y más que todo que la información que el reciba debe contener validez, ser optima y necesaria para su buen desarrollo cognitivo, pues de esta información nacerá una nueva concepción que acompañará al individuo en su vida cotidiana. (Coseriu, 2014)

El aprendizaje significativo en la práctica

La teoría constructivista de Ausubel descrita por Novak nos dice que el aprendizaje es construcción de conocimiento donde unas piezas encajan con las otras en un todo coherente y que para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes con la información que ya el alumno sabe. Vistin hace referencia a otro gran investigador, como lo es Ausubel, quien mantiene que el aprendizaje significativo es una actividad constructivista, se construye a diario, uniendo ideas y transformándolas para así crear un concepto que pueda utilizar el individuo en operaciones para facilitarse la vida diariamente, es decir un aprendizaje que lo ayudará a solucionar adversidades y a afrontar las dificultades que se le presente. (Vistin, 2012)

Elementos del proyecto educativo de aula

No es posible conocer lo que es un proyecto educativo si no se tiene noción sobre cuáles son sus principales elementos, los que definen su configuración y sin los que no se puede partir de un punto para llegar a otro, estos elementos son los siguientes a establecer en las nuevas alternativas en los elementos del proyecto educativo de aula:

Planificación estratégica.- Este elemento está respaldado por una visión y una misión, revela el propósito y alcance del proyecto, desgranando a modo de cronograma, la sucesión de actividades, las distintas tareas, fases y eventos que componen el ciclo de vida del proyecto, determinando necesidades, limitaciones, riesgos, roles y responsabilidades. (Bazarra, 2012)

Desarrollo de producto.- suele coincidir con la etapa de ejecución aunque, por supuesto, siempre requiere de un esfuerzo previo de diseño y uno posterior de pruebas. A este elemento se asocia también la producción de la documentación necesaria en las condiciones establecidas para ello. Comunicación.- es vital para mantener los niveles de información y actualización necesarios para la toma de decisiones y, a la vez,

imprescindible para garantizar la buena salud de las relaciones entre los distintos grupos de interés. (Gallart, 2014)

Recursos.- desde los temporales a los materiales, incluyendo equipos, herramientas, instalaciones, presupuesto y, por supuesto, también a las personas, el activo más valioso y determinante para la consecución de cualquier proyecto. En este sentido es que se dice que el proyecto de aula se convierte en una estrategia didáctica significativa que se adentra en el cambio del conocimiento, bien sea nuevo o conocimiento existente. Esta estructura metodológica podría cumplir una misión más importante que no es simplemente la de enseñar cosas sino la de crear y promover actitudes, formas de pensar, de actuar en el mundo y de interactuar con los demás. (Gallart, 2014)

El proyecto de aula no solo como fuente que inspira la búsqueda y construcción de conocimiento, sino como motor que impulsa al encuentro de soluciones de problemáticas del interés propio del alumnado. Es en este sentido que con la mediación de procesos de investigación, el desarrollo y logro de los proyectos de aula propugnan por una actitud científica, bien sea visto a partir de la disciplina o profesión que se aborde. Las dinámicas de este tipo de proyectos exigen que los estudiantes trasciendan de la formulación de un problema y de la simple consulta bibliográfica y se vean en la necesidad de desarrollar habilidades para enfrentarse a los procesos, vivencias, búsqueda de soluciones o las metas que lleven a la solución de los problemas o situaciones problemáticas escogidas. (Gallart, 2014)

Fases del proyecto educativo de aula

Al tener claro lo que es un proyecto educativo es imprescindible visualizar las fases de que se compone. Independientemente del tipo de proyecto, estas siempre serán las mismas.

- Iniciación
- Planificación
- Ejecución

- Monitorización
- Finalización

Sin embargo en la actualidad, las instituciones educativas que están bajo la administración del gobierno, se descuida estas fases por múltiples razones como: falta de iniciativa, creatividad, gestión, optimización de recursos y desinterés de los actores educativos. Por eso hay que capacitar y motivar a todos los docentes a mejorar sus actividades educativas que conlleven no solo a obtener un aprendizaje significativo sino también una educación plena. El trabajo de aula como propuesta didáctica refuerza la formación en valores en cuanto a la tolerancia, aceptación del otro, autoestima, cooperación, convivencia, escucha y ayuda mutua. (Bazarra, 2012)

La acción del docente ante los proyectos educativos de aula

En este estudio es preciso relacionar estas preguntas, ¿Cuál es la mediación del maestro?, ¿Qué papel desempeña el maestro en el desarrollo del proyecto de aula?, ¿Cuál es el impacto de la forma de pensar del maestro en el estilo de enseñanza y el estilo del aprendizaje en el desarrollo de proyectos de aula?, de acuerdo a estas interrogaciones se ha estimado un estudio conveniente que antañía la acción docente ante el empleo de proyectos educativos áulicos y que por consiguiente conlleve al desarrollo del aprendizaje significativo. (Moreira M. A., 2013)

La actividad del docente debe desbordar los esquemas convencionales en la formación tradicional; este tipo de formación no puede lograrse tan solo teóricamente, es necesario recurrir a la práctica bajo diversas formas por ejemplo: en los proyectos de aula. Esta clase de proyectos si se adelantan con seriedad y bajo la estrecha orientación y supervisión del maestro, pueden dejar muchos aprendizajes significativos, cuyo compromiso será la de cumplir una misión más importante que no es simplemente la de enseñar cosas o conocimientos básicos, sino la de crear y promover actitudes, formas de pensar, de actuar en el mundo y de interactuar con los demás. Es importante reconocer que el desarrollo de acciones investigativas en el aula requieren no solo del

acompañamiento de los docentes, sino del propio interés que este tenga en la transformación de su propia acción pedagógica y como orienta un camino metodológica que lo lleve en la búsqueda o construcción de conocimiento o conocimientos. (Ruiz, 2010)

Requisitos para lograr el aprendizaje significativo

Significatividad lógica del material.- Esto es el material presentado tenga una estructura interna organizada, que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados. Es decir, importa no solo el contenido, sino la forma en que este es presentado. (Mendez, 2012)

Significatividad psicológica del material.- Esto se refiere a la posibilidad de que el estudiante conecte el conocimiento presentado con los conocimientos, ya incluidos en su estructura cognitiva. (Mendez, 2012)

Actitud favorable del estudiante.- es necesario que pueda aprender (significación lógica y psicología del material). Sin embargo, el aprendizaje no puede darse si el estudiante no quiere aprender. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudes, en el que el docente solo puede influir a través de la motivación y de actividades innovadoras que el estudiante esté dispuesto a realizar los proyectos educativos cuyo fin es la retroalimentación educativa y el éxito de la misma. Véase la representación de esta figura como ejemplo que suscribe la autora de este proyecto en relación a los requisitos para que se dé el aprendizaje significativo. (Mendez, 2012)

Ventajas del aprendizaje significativo

Entre las ventajas de este tipo de aprendizaje se encuentran las siguientes:

- Produce una retención duradera de la información.

- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con el anteriormente adquirido de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo conocimiento.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del educando.
- Es personal, puesto que la significación de aprendizaje depende de los recursos cognitivos del estudiante. (Palmero, 2011)

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1. Antecedentes investigativos.

Según Baquerizo Matute, (2013) manifiesta que la aplicación de lectura crítica en los procesos de enseñanza - aprendizaje para los estudiantes de segundo año especialización lengua y literatura facultad de filosofía de la universidad de Guayaquil, propuesta guía de métodos andrológicos que la lectura como técnica de enseñanza, es una herramienta clave para desarrollar habilidades en comprensión lectora, crítica reflexiva y su desarrollo en el medio en el que se desenvuelven.

Los docentes no han formado una cultura lectora que los motive a desarrollar hábitos de lectura diaria, deben aplicar nuevas metodologías, técnicas y soluciones didácticas andragógicas basada en nuestras realidades socioculturales, para hacer de la lectura un hábito y un placer. Lectura crítica implica una interacción con la mente, disponibilidad, y el texto, de esta manera se contribuirá al desarrollo de la imaginación, la creatividad, enriquecemos el léxico, el vocabulario, la expresión oral y escrita, es decir

inferir en lo que el autor pretende lograr con su texto el estudiante lo lee de forma reflexiva con capacidad de emitir juicios de valor.

El norteamericano Jerome Seymour Bruner, actualmente profesor de la Universidad de Oxford, en Inglaterra, afirma que las teorías de la enseñanza, de la instrucción o instruccionales, deben ocuparse de la organización y sistematización del proceso didáctico, a partir del establecimiento de dos componentes: uno de carácter normativo y otro de carácter prescriptivo. Por lo que puedo decir que es el componente normativo estaría constituido por los criterios y el establecimiento de las condiciones necesarias para la práctica de la enseñanza; mientras que el componente prescriptivo lo integrarían las reglas para obtener, de una manera eficaz, los conocimientos y las destrezas.

El proceso de lectura crítica consiste en comprender lo leído, entender su significado, es un proceso mental muy complejo que abarca al menos cuatro aspectos básicos: Interpretar, Retener, Organizar y Valorar, destacando en cada aspecto las destrezas de la habilidad lectora. Según (Blecua, 2014) define la lectura como acción de leer, interpretación del sentido de un texto; disertación, exposición o discurso sobre un tema sorteado en oposiciones o previamente determinado.

Por lo que especifico que la lectura es el proceso de la recuperación y aprehensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema Braille). Otro tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas, la perspectiva cualitativa, permitió que la construcción de significado, la percepción y valoración hacia la comprensión lectora mejoraran en: el aumento de textos leídos, apreciación por la lectura, adquisición de vocabulario, actitud más favorable al acto de leer, estímulo al hábito lector y valoración por la creación literaria.

Según Cassany, (2012) manifiesta que la lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje; leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano. Pero además de la adquisición del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia, etc. Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla, en parte, su pensamiento. Por en definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual. Aspectos como el éxito o el fracaso escolar, la preparación técnica para acceder al mundo del trabajo, el grado de autonomía y desenvolvimiento personales, etc., se relacionan directamente con las capacidades de la lectura.

Según Fernández, Ferreres, & Sarramona, (2013) la lectura es comprensión, reflexión, recreación y creación. La lectura no es traducción de fonemas ni adecuación tonal, sino comprensión. Se puede resumir las definiciones anteriores, como medio y como instrumento de comprensión, apreciación, aprendizaje y crítica del contenido de cualquier texto escrito. La lectura es un medio porque es una vía de acceso a la información y al conocimiento expresado en materiales físicos o virtuales; la lectura es un instrumento porque lo usamos como una herramienta mental para procesar datos provenientes de las fuentes escritas y para aprender. En este sentido, la lectura es la base del aprendizaje de todas las áreas curriculares. Además, leemos para favorecer nuestro crecimiento personal, intelectual y social.

Dado que el uso promedio general de las estrategias de aprendizaje es medio, es posible concluir que es necesario reforzar el ejercicio de las mismas en todos los niveles y promover procesos de enseñanza en el uso de estrategias dentro de las aulas que permitan a los estudiantes aplicarlas fuera de clase para el estudio independiente de la lengua y de otras áreas del conocimiento, Estas estrategias son primordiales para mejorar la habilidad de producción oral dado que en un acto comunicativo el estudiante debe utilizar todo aquello que ha aprendido de la lengua, tanto estructuras como el vocabulario. tras finalizar este Proyecto pretendemos destacar la importancia de la lectura, la comprensión lectora, el lenguaje escrito y todos los beneficios que esto conlleva; con el objetivo esencial y final de formar alumnos con competencia comunicativa y ciudadanos responsables en definitiva.

2.1.2.2. Categorías de análisis

Estrategias metodológicas:

Es susceptible a modificación y mejora, abriendo nuevas vías a la intervención educativa. (Hidalgo, 2012). Asimismo la nueva concepción del aprendizaje, tiene en cuenta la naturaleza del conocimiento: declarativo - procedimental- condicional y concibe al estudiante como un ser activo que construye sus propios conocimientos inteligentemente, es decir, utilizando las estrategias que posee, como aprender a construir conocimientos, como poner en contacto las habilidades, aprender es aplicar cada vez mejor las habilidades intelectuales a los conocimientos de aprendizaje. El aprender está relacionado al pensar y enseñar es ayudar al educando a pensar, mejorando cada día las estrategias o habilidades del pensamiento.

Principios de las estrategias

El problema de la formulación de la estrategia tiene dos pasos o escalones: primero, en qué conceptos tiene que estar basada la estrategia; segundo, cómo la describo o específico para que sea fácilmente desplegable (entendible y practicable). Todos podéis intuir que la estrategia tiene que construirse alrededor de aquellas cosas en las que somos mejores que los demás, pensando siempre en las oportunidades presentes, y sobre todo futuras, que el entorno nos brinda. También hay que tener claro que la competencia va a estar siempre pendiente de lo que hagamos, y dispuesta a “darnos un susto” en cuanto nos relajemos. (Vistin, 2012)

Análisis de las estrategias

Es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos. (Question, 2012).

Bajo rendimiento de las estrategias metodológicas

Limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje. El bajo rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con bajo rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones negativas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. (Mobel, 2014).

Proceso enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. (Johnson & Johnson, 2005).

Enseñanza

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha. Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. (Cañizales, 2014)

Aprendizaje

El modelo considera y asume al estudiante como ser constructor del conocimiento. Se plantea que una parte sustantiva del aprendizaje se da a través del hacer, del practicar,

de aplicar en la vida real lo que aprendemos en el salón de clases, por lo que la experiencia que la Universidad brinda al estudiante a través de programas tales como Aprender Sirviendo y PAEL es fundamental. (Pérez Gómez, 2012).

Se concibe el aprendizaje no sólo como un fin en sí mismo, sino como una herramienta. El aprendizaje debe ser en la vida, de por vida y para la vida. En este sentido mucho del aprendizaje debe desarrollarse en escenarios reales, atendiendo situaciones reales. Por otro lado, la comprensión y atención de los problemas complejos reclaman un trabajo interdisciplinario, por lo que se promueve que el estudiante se mezcle con alumnos de otras carreras para tomar materias comunes o bien para tomar materias de las demás carreras.

Importancia

El ser humano es una de las creaciones maravillosas de la naturaleza, su estructura biológica predispone el funcionamiento de sistemas, órganos y aparatos, mismos que hacen posible su desarrollo; dotándolo así, de las condiciones naturales para la vida, el desarrollo, el aprendizaje y la inteligencia. La infraestructura neurofisiológica del ser humano dispone de los mecanismos básicos que hacen posible el aprendizaje en el hombre. El cerebro, es la máquina cuyo trabajo genera la creación de redes y conexiones neuronales para construir significados y representarlos a través de imágenes mentales. Gracias al cerebro, el ser humano desarrolla capacidades, entre ellas, dos básicas: la inteligencia y el aprendizaje, mismas que permiten los procesos de construcción del conocimiento, establecer relaciones con los estímulos y el mundo real objetivo. (Urbiola & Ytuarte, 2012).

2.1.3. Postura teórica.

Según Barros Santana,(2015) la formación de lectores se ha convertido en una preocupación y en la meta de quienes consideran que leer no es un lujo, sino un derecho

tanto para acceder al conocimiento, como para disfrutar y gozar al estar en contacto con un texto.

Es necesario fundamentar las estrategias metodológicas que sustentan el proceso de la lectura, diagnosticar su desarrollo, diseñar los elementos que intervienen en la estrategia didáctica y aplicar variedad de acciones que permitan mejorar la práctica educativa, mediante orientaciones del uso de las estrategias alineadas al método de las palabras normales para potenciar el proceso lector de los niños/as. El elevado número de alumnos que desaprueban exámenes por falta de un adecuado nivel de comprensión del texto que leen, es otro de los motivos por los cuales se realiza el presente trabajo

Manifiesta Carcache Télle, (2015) Esta investigación se orientó bajo un enfoque cualitativo, se describió e interpretó fenómeno en estudio. Se usaron técnicas e instrumentos tales como: observación, entrevista, y un test dirigido a los estudiantes.

La información recopilada, se ordenó por instrumento y se hizo triangulación a partir de cada informe, de esta manera se llegó a los resultados. Entre los principales hallazgos podemos mencionar que: la docente aplica estrategias de comprensión lectora tales como: lectura silenciosa, lectura oral, exploración a través de imágenes, preguntas de comprensión, inferencia de palabras desconocidas, entre otras. Asimismo la enseñanza de la lectura se vio reducida a que los docentes hicieran preguntas literales sobre el contenido de los textos presentados, creyendo con ello que los estudiantes lograban asimilar la lectura, actividad que más adelante los condujo a reflexionar que el hacer preguntas era más una forma de evaluar que de enseñar a comprender.

Paula Andrea Calderón Ramos, de la universidad Nacional de Colombia en Medellín en el 2013, en su trabajo investigativo Desarrollo de estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico en el área de estadística en temas relacionados con el concepto de probabilidad y de aleatoriedad en los estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa el Salvador concluyo que En este trabajo se ha presentado una estrategia metodológica para mejorar el rendimiento académico en el área

de estadística. El estudio se centra en los conceptos de probabilidad y de aleatoriedad (en el grado de quinto de primaria de una institución pública).

En primer lugar, se ha desarrollado una serie de estrategias didácticas planteadas en diferentes actividades. Se ha comprobado a partir de las evaluaciones efectuadas y del resultado obtenido que el concepto de probabilidad y aleatoriedad para un nivel de quinto de básica primaria si es posible exponer, construir nociones e ideas sobre dicho concepto, conjeturar, argumentar, interpretar y crear entendimiento con respecto a su propiedad de representatividad. Se ha analizado ciertos grupos (experimental y control) para dar más seguridad de que los resultados si son posibles y acordes con lo planeado.

De estos resultados observados en las gráficas antes vistas, se deduce que se han expuesto expresiones aproximadas de dichos conceptos y que los estudiantes pueden atribuir un significado no sólo a las gráficas sino también a las propiedades de representatividad. Se han explicado algunas aplicaciones prácticas en que se ha trabajado dichos conceptos utilizando estrategias didácticas planteadas en actividades. Los resultados teóricos han sido comprobados comparándolos con valores procedentes de pruebas y con datos experimentales. El proceso de los datos se examinó previamente, con resultados plenamente satisfactorios. En resumen, las contribuciones más importantes de este trabajo son las trabajadas con el lenguaje, más el trabajo didáctico elaborado en clase el cual fue de forma diferente a las clases convencionales que están acostumbrados los estudiantes normalmente para mejorar su lectura.

2.2. HIPÓTESIS.

2.2.1. Hipótesis general.

Si se analizaran las estrategias metodológicas de la lectura tienden a incidir en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2.2. Subhipótesis o derivadas.

Si identificamos las estrategias metodológicas que aplica el docente lograremos contrarrestar los problemas de la lectura y sus incidentes.

Interpretando los problemas que afecta el proceso lector mejoraremos la enseñanza y aprendizaje.

Si se aplican adecuadamente las estrategias metodológicas de lectura favorecerá el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

2.2.3. Variables.

Variable independiente

Estrategias metodológicas

Variable dependiente

Proceso de enseñanza y aprendizaje

CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas.

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo - Fe = Frecuencias observadas - Frecuencias esperadas.

$(Fo - Fe)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo - Fe)^2/Fe$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Prueba de la chi cuadrado.

Chi cuadrado Tabla #1

FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORÍA	PREGUNTA 3 Docentes	PREGUNTA 3 Estudiantes	
Muy de Acuerdo	0	50	50
Algo de Acuerdo	0	14	14
Algo en Desacuerdo	2	8	10
Muy en Desacuerdo	0	10	10
TOTAL	2	82	84
	0,02	0,98	1,00
FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORÍA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Muy de Acuerdo	1,19	48,81	50
Algo de Acuerdo	0,33	13,67	14
Algo en Desacuerdo	0,24	9,76	10
Muy en Desacuerdo	0,24	9,76	10
TOTAL	2,00	82,00	84
FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORÍA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Muy de Acuerdo	0,00	0,00	
Algo de Acuerdo	0,33	0,01	
Algo en Desacuerdo	13,04	0,32	Chi
Muy en Desacuerdo	0,24	0,01	Cuadrado
TOTAL	13,61	0,33	13,94

Grado de libertad.

Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$GL = (3) (2)$$

GL = 6

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado fue de 12.590

La chi cuadrada calculada fue 13,94 valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo fue aceptada.

Se determinó entonces que la hipótesis nula fue rechazada y que la hipótesis alternativa fue aceptada por lo tanto se concluye que las estrategias metodológicas de la lectura si inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la escuela “Pedro Julio Bejarano” Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

3.1.2. Análisis e interpretación de resultados

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES.

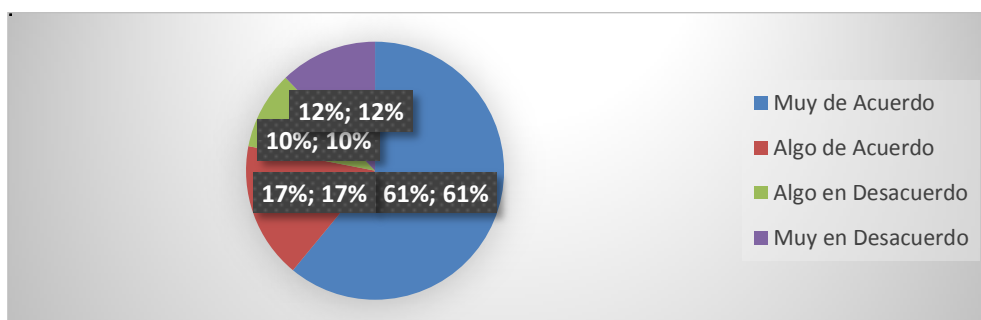
Pregunta N° 3. - ¿Cree necesario que las estrategias metodológicas de la lectura logran un mejor aprendizaje?

Tabla N° 1: Motivación que recibes por parte del maestro

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	50	61%
Algo de Acuerdo	14	17%
Algo en Desacuerdo	8	10%
Muy en Desacuerdo	10	12%
TOTAL	82	100%

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”
Autora: Nancy Alexandra Mora Lozano

Gráfico N° 1 Motivación que recibes por parte del maestro



Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”
Autora: Nancy Alexandra Mora Lozano

Análisis e interpretación.

El 10% de estudiantes encuestados expresaron que algo en desacuerdo consideran que las estrategias metodológicas de la lectura lograrían un mejor aprendizaje, el 17% expreso que algo de acuerdo, un 61% dice algo muy de acuerdo en tanto que el 12% indico que muy en desacuerdo.

Este resultado muestra que los estudiantes encuestados consideran que algo en desacuerdo consideran que la motivación que recibes por parte del docente no mejora el aprendizaje.

Análisis de datos de las encuestas realizadas a los docentes séptimo año de básica de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Pregunta N° 3. ¿Cree usted que se debe implementar estrategias metodológicas de lectura para que los estudiantes logren un mejor aprendizaje?

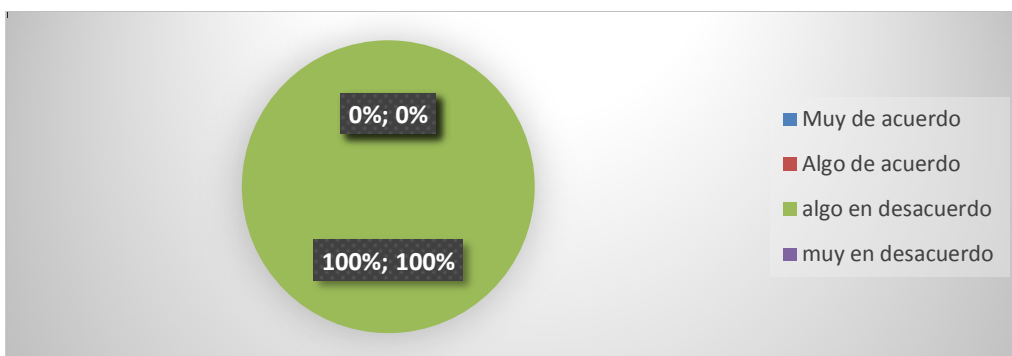
Tabla N° 2 Motivación adecuada

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	0	0%
algo en desacuerdo	2	100%
muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”

Autora: Nancy Alexandra Mora Lozano

Gráfico N° 2: Motivación adecuada



Fuente: Docentes de Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”

Autora: Nancy Alexandra Mora Lozano

Análisis e interpretación.

Del total de docentes encuestados en la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano, el 100% de ellos expresan que están muy en desacuerdo en implementar estrategias metodológicas de lectura para que los estudiantes logren un mejor aprendizaje.

En este resultado muestra que los docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano, en su totalidad ellos, expresan que están algo en desacuerdo y consideran que si se debería implementar estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas

- De acuerdo a los resultados obtenidos se ha podido sacar como conclusión que los estudiantes de séptimo año de la unidad educativa “Pedro Julio Bejarano” Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos, no practican la lectura en sus tiempos libres; lo que significa que para ellos es un total sacrificio leer, y lo hacen sólo por cumplir con tareas ponderadas. Esto quiere decir que al no saber cómo leer de una manera correcta no comprende fácilmente los textos, por tanto la lectura resulta tediosa.
- Se ha verificado que la mayoría de los docentes no utilizan estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo años, con lo cual no se tiene estudiantes motivados hacia la lectura.
- La forma de enseñar de los docentes repercute negativamente, al aplicar la lectura en los escolares y no permite el desarrollo del pensamiento del estudiante. Por esta razón existe la necesidad de aplicar estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura.
- Los maestros deben ser investigativos, participativos, creativos y estar constantemente en talleres o seminarios que beneficien a la niñez, contribuyendo de esta manera al aprendizaje de los educandos.
- Además, a esto se puede agregar que los estudiantes no brindan el tiempo necesario a la lectura, esta actividad beneficiaría sus conocimientos especialmente en lengua y literatura.

3.2.2. General

Con estos antecedentes existe la necesidad de proponer un Manual con Estrategias Metodológicas donde el estudiante comprenda lo que lee y sea el constructor de su propio conocimiento, se ponga en práctica la crítica, reflexión, autoconciencia, autodominio, auto motivación, énfasis, trabajo cooperativo, y pueda expresar libremente sus ideas en el aula de clase y en su vida cotidiana.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas

- Dar a conocer el Manual sobre Estrategias Metodológicas, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de la unidad educativa “Pedro Julio Bejarano” Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

- Proponer en la institución cursos de capacitación a las docentes, sobre Estrategias Metodológicas orientadas a la comprensión lectora.

- Se sugiere a los docentes y comunidad educativa aplicar las estrategias didácticas para fortalecer la ortografía de los educandos.

- Los docentes deben emplear estrategias que les permitan llevar al estudiante al aprendizaje significativo.

- Los educadores deben incluir en su planificación curricular, estrategias que estén acordes a la realidad del grupo de estudiantes con el que se trabaja. Dejando de lado la enseñanza tradicional.

- Los docentes de la unidad educativa “Pedro Julio Bejarano” Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos, deben aplicar las estrategias didácticas para fortalecer la lectura de los estudiantes a fin mejorar las necesidades educativas que sostiene al plantel.

3.3.2. General.

Se recomienda una guía de actividades para para mejorar la comprensión de la lectura en los estudiantes unidad educativa “Pedro Julio Bejarano” Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1 Alternativa obtenida.

La presente propuesta es una opción para solucionar el problema planteado la cual se extrae luego de examinar la información recolectada mediante la encuesta dirigida a estudiantes y docentes de dicha institución que imparten cátedras en el segundo y tercer grado, por ello se planteó el uso de una guía de actividades para aplicar correctamente las Estrategias Metodológicas por parte de los docentes con los estudiantes en la lectura y lograr aprendizajes significativos en la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano” Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos .

4.1.2 Alcance de la alternativa.

El efecto de la presente propuesta es colaborar con una guía de actividades para aplicar correctamente las Estrategias Metodológicas por parte de los docentes con los estudiantes en la lectura y lograr aprendizajes significativos, la cual fortalecerá al proceso de enseñanza-aprendizaje entre el docente y estudiante, ya que el uso de las competencias lectoras son de gran aporte para el aprendizaje, se elaborara mediante actividades que favorezcan a la puesta en práctica de cada habilidad para desarrollarlas. La guía tiene por fin la factibilidad en la adquisición de los conocimientos para el correcto desempeño académico de los estudiantes, promoviendo a que cada uno se interese más por aprender y sobresalgan en sus actividades.

Las actividades desarrolladas están orientadas al fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora. Con las cuales, además se pretende crear un hábito lector en el que el alumnado que lea por placer y no por obligación, los estudiantes podrán Disfrutar de la lectura de forma lúdica y utilizarla como medio de ocio.

4.1.3 Aspectos básicos de la Alternativa.

4.1.3.1 Antecedentes.

De acuerdo a la investigación realizada a los estudiantes de los séptimo años de la unidad educativa “Pedro Julio Bejarano” parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, las Estrategias Metodológicas si influyen en la Comprensión Lectora de cada ser humano, y por lo tanto los maestros del nivel mencionado mejorarían su desempeño laboral. La aplicación de estrategias metodológicas orientadas a la comprensión lectora, entre otras cosas, influyen positivamente en la adquisición de un aprendizaje significativo que es duradero; mientras que un aprendizaje superficial, puramente mecánico, se disipa con mayor facilidad que el anterior.

Es necesario cambiar los modelos educativos en las aulas escolares, utilizando la lectura como herramienta enriquecedora. Tratemos de aprovechar y capturar las propiedades de la realidad y aplicar las Estrategias Metodológicas, para potenciar la capacidad de análisis y de síntesis. Las Estrategias Metodológicas de lectura son aplicables en todas las temáticas de estudio, pero se las debe utilizar siguiendo un proceso adecuado, tratando de obtener un aprendizaje significativo razonado y no solamente mecánico. Para lo cual es necesario que los textos a más de la parte científica tengan en su tratamiento motivación, y curiosidades para conseguir un Desarrollo Integral.

Por lo tanto la formación de docentes deben tener una adecuada utilización de estrategias metodológicas que enriquezcan el proceso de interaprendizaje basado en la motivación lectora , a más de promover el desarrollo de destrezas en los educandos de alguna manera también transmitir valores mediante la lectura para que éstos sean entes activos, autónomos e independientes. Estrategias Metodológicas, que desarrollen la agilidad mental en los estudiantes logrando así que todas las áreas de estudio sean significativas, se impartan los conocimientos sobre el tema basados en métodos y técnicas creativas basadas en la lectura que ayuden al alcance de innumerables Aprendizajes Significativos.

4.1.3.2 . Justificación.

Hoy en día el nivel de lectura en nuestra provincia de Los Ríos es muy bajo, debido a que a la mayoría de los estudiantes no les gusta leer, y este problema no solamente es reflejado en todo el sistema educativo y de manera muy especial en la educación básica media, motivo por el cual se ha considerado importante realizar esta investigación con la presente alternativa propositiva para crear hábitos de lectura en los estudiantes de la unidad educativa “Pedro Julio Bejarano” parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

Se ha visto que el primer comportamiento que adopta el estudiante ante la lectura es la pereza mental, a querer hacer el mínimo esfuerzo posible, y no cuenta con el apoyo de su maestro quien debería convertirse en su guía. El segundo comportamiento es la falta de interés en el tema que se propone leer, porque no encuentra un interés o propósito concreto en el tema. En algunos casos hay estudiantes que creen saberlo todo, y en realidad es vital tomar conciencia de que quien lee nunca termina de conocer todo, y más bien intenta seguir aumentando su nivel de conocimiento.

Cuando el estudiante se ve obligado a leer, lo hace de mala gana, como si fuera un castigo del profesor o algo malo para él, por lo tanto lo hace de manera rápida y sin ninguna comprensión del tema, tampoco emplea estrategias adecuadas. El problema de la lectura consiste esencialmente en que las personas no saben leer, no porque sean analfabetas físicas, sino porque no disponen de los medios adecuados. Por lo expuesto es necesario proponer estrategias metodológicas que permitan al maestro hacerle a la lectura comprensible y amena. Ante todo la lectura necesita de una buena disposición y de una toma de conciencia por parte del lector para ser comprendida, y el estudiante debe entender que la lectura es en primer lugar una actividad intelectual que fortalece y desarrolla su capacidad cognitiva.

Como investigadora, se puede afirmar que es preocupante el bajo nivel de estudiantes que tengan el hábito de leer, por tanto se ha creído conveniente realizar un

manual de estrategias metodológicas aplicadas a la comprensión lectora con extensión en todas las áreas de estudio, cuyo propósito es lograr un mejor rendimiento y desempeño de los estudiantes y de los maestros, para así poder obtener un Aprendizaje Significativo Funcional y de Calidad en la unidad educativa “Pedro Julio Bejarano” parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

4.2 OBJETIVOS.

4.2.1 General.

Elaborar y aplicar una guía de actividades, que mejorará la comprensión lectora y el desempeño de los estudiantes y docentes, de segundo y tercer grado de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano” Parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos

4.2.2 Específicos.

Conocer nuevas Estrategias Metodológicas para mejorar la Comprensión Lectora de los estudiantes de segundo y tercer grado.

Entregar y capacitar de manera concreta a los docentes sobre la guía de actividades para mejorar la comprensión lectora.

Aplicar la guía de actividades para mejorar el proceso de ínteraprendizaje con los estudiantes y maestros del segundo y tercer grado de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano” Parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

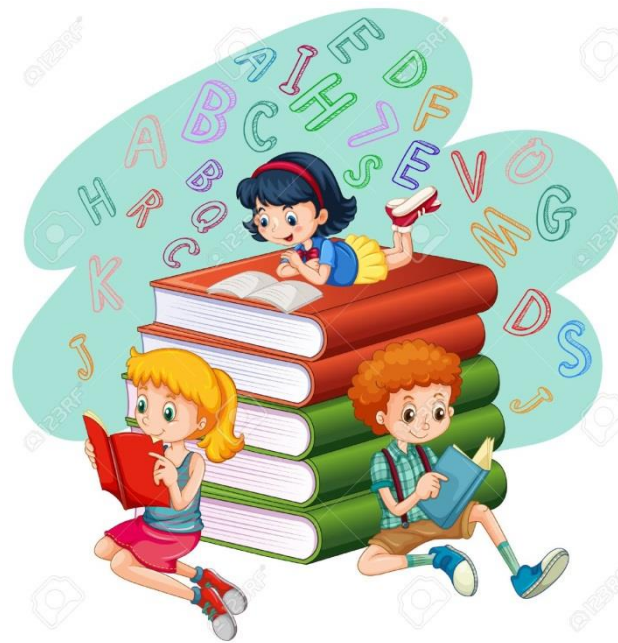
4.3.1 Título.

Guía de actividades para mejorar la comprensión de la lectura en los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano” Parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

4.3.2 Componentes.

- **Actividad N° 1:** Cinco minutos de lectura
- **Actividad N° 2:** ¿Sabes la respuesta?
- **Actividad N° 3:** La historia que no imagine
- **Actividad N° 4:** Sigue el hilo
- **Actividad N° 5:** ¿Qué más sigue?
- **Actividad N° 6:** Adivina
- **Actividad N° 7:** Poniéndole encabezado
- **Actividad N° 8:** ¿Qué palabra falta?
- **Actividad N° 9:** Artículos de opinión
- **Actividad N° 10:** Adaptación de cuentos infantiles clásicos
- **Actividad N° 11:** Interpreta las imágenes del cuento
- **Actividad N° 12:** Practicar lectura de comprensión
- **Actividad N° 13:** Los cuentos.

**GUÍA DE ACTIVIDADES PARA
MEJORAR LA
COMPRENSIÓN DE LA LECTURA**



Autora: Nancy Mora Lozano

2018



www.lindascaratulas.com

PRESENTACIÓN

La presente guía de actividades tiene la finalidad de fomentar el gusto por la lectura en los estudiantes de segundo y tercer grado de la unidad educativa “Pedro Julio Bejarano” parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, y al mismo tiempo mejorar su comprensión lectora. Porque aprender a leer se aprende leyendo, pero a los niños de hoy es necesario presentarles las actividades de manera atractiva e interesante.

Es necesario convencer a los niños de que la lectura es una opción para recrearse, para imaginar, para vivir las historias leídas y también para aprender. Lo que se pretende es que las actividades de lectura sensibilicen a los estudiantes para tener contacto con los materiales de lectura, para ello se requiere que los docentes tengan el gusto por hacer leer a sus estudiantes diariamente, esto puede ser dentro o fuera del salón de clases, a veces es necesario utilizar espacios diferentes al aula.

Actividad N° 1:

Tema: Cinco minutos de lectura

Figura # 1: Cinco minutos de lectura



Fuente: https://es.123rf.com/photo_35804126_stock-vector-ilustraci%C3%B3n-de-dibujos-animados-de-un-grupo-de-ni%C3%B1os-leyendo-un-libro.html

Objetivo: Fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora a través de la práctica diaria con 5 minutos de lectura, fomentando la socialización y la escritura de las experiencias y comentarios de lo leído.

Materiales: Libro de texto de acuerdo al grado.

Antes de iniciar: Es necesario seleccionar que libros se leerán, para después relacionarlos con experiencias personales de los estudiantes.

Desarrollo:

- Desarrollar 5 minutos de lectura al inicio, durante o al final de la clase.
- Vincular la lectura y escritura con la socialización personal.
- Incrementar el gusto por la lectura.

Producto de la actividad: Despertar el interés del gusto por la lectura.

Actividad N° 2

Tema: ¿Sabes la respuesta?

Figura #2. ¿Sabes la respuesta?



Fuente: <http://logosinternationalschool.es/etapas/el-ruedo-1o-primaria/w-ninos-leyendo-primaria-2/>

Objetivo: Fomentar en los educandos la comprensión del texto.

Materiales:

- Tarjetas
- Libro de cuento
- Papel bond
- Marcadores

Antes de iniciar: Es necesario seleccionar los textos de la lectura que serán completados.

Desarrollo:

- Se les explica a los niños que se va a realizar un juego que consiste primero en escuchar con atención la lectura de un cuento.

- Después de terminar de leer el cuento, pasa cada equipo por sus tarjetas para formar un texto de acuerdo a lo leído.
- El equipo que obtenga la respuesta lo más pronto posible será el ganador.

Producto de la actividad: Armar un texto con tarjetas claves que les permitirán analizar el suceso del cuento.

Actividad N° 3

Tema: La historia que no imagine

Figura # 3: La historia que no imagine



Fuente: https://es.123rf.com/photo_62887207_tres-ni%C3%B1os-leyendo-libros-de-ilustraci%C3%B3n.html

Objetivo: Desarrollar la imaginación y darse cuenta de las posibilidades para realizar una historia. Analizar el antecedente y consecuente de una historia.

Materiales:

- Hojas
- Imágenes de cuento

Antes de iniciar:

Es importante hacer hincapié con los estudiantes acerca del producto que se pretende obtener de la actividad, el tiempo que se destinará y la importancia de la coherencia entre lo que escribieron sus antecesores y lo que aportarán a la historia colectiva.

Desarrollo:

- Explicarle a los estudiantes que son capaces de desarrollar una historia chistosa, fantástica, terrorífica etc.

Actividad N° 4:

Tema: Sigue el hilo

Figura # 4: Sigue el hilo



Fuente: https://es.123rf.com/photo_62887207_tres-ni%C3%B1os-leyendo-libros-de-ilustraci%C3%B3n.html

Objetivo: Se les proporciona una hoja para escribir lo que comprendan de las imágenes del cuento y elaborar su propio cuento. Cada quien leerá su propia historia del cuento.

Producto de la actividad:

- Historias a partir de lo que observen en imágenes de un cuento.
- Estimular la memoria y la colaboración en equipo.

Materiales:

- Cuentos recortados en rompecabezas.
- Cuentos

Antes de iniciar:

Es importante hacer notar a los estudiantes que el trabajo es similar a la solución de un rompecabezas, pero en este caso se trata de un texto y que tendrán que hacer uso de sus estrategias para formarlo.

Desarrollo:

- Se repartirá a cada uno de los estudiantes un fragmento de un cuento, el cual tendrá que armar buscando a los compañeros que tengan las piezas faltantes.

- Gana el equipo que logre armar primero su rompecabezas y explique de que se trata el cuento.

Producto de la actividad: Elaboración de una historia ordenando el texto.

Actividad N° 5

Tema: ¿Qué más sigue?

Figura # 5: ¿Qué más sigue?



Fuente: https://es.123rf.com/photo_62887207_tres-ni%C3%B1os-leyendo-libros-de-ilustraci%C3%B3n.html

Objetivo: Estimular la imaginación a través del uso de la noción espacio temporal.

Materiales:

- Recortes de dibujos de historias.
- Hojas

Antes de iniciar:

Es importante mencionar a los estudiantes que la actividad es similar a la solución de un rompecabezas, en este caso un rompecabezas de una historia en donde se tienen que colocar las imágenes de acuerdo a la secuencia lógica de la historia..

Desarrollo:

- Formar equipo de 3 o 4 participantes.
- Entregar a cada equipo una historia formada solo por ilustraciones en desorden.
- Pedir a los equipos que ordenen la historia, la escriban y que expliquen lo que entendieron.

Producto de la actividad: El relato de una historia con base en una serie de dibujos asignados.

Actividad N° 6

Tema: Adivina

Figura # 6: Adivina



Fuente: https://es.123rf.com/photo_62887207_tres-ni%C3%B1os-leyendo-libros-de-ilustraci%C3%B3n.html

Objetivo: Mejorar su comprensión y ejercitar la memoria, distinguiendo tiempo y lugar de los acontecimientos de un texto.

Materiales:

- Lecturas cortas.
- Tarjetas de cartulina.

Antes de iniciar:

- Es importante que el docente realice dos lecturas para esta actividad, además de la elaboración de las preguntas correspondientes.

Desarrollo:

- Se elaboran preguntas y adivinanzas.

- Se preparan tantas tarjetas como participantes, se pueden hacer en fichas con cartulina.
- En cada una de las tarjetas se escribe una pregunta, tomada de una idea del libro escogido, tomando en cuenta tiempo y lugares mencionados en dichas lecturas.
- Lecturas que permitan distinguir espacios y lugares.
- El docente puede leer la lectura o puede prestar los libros para realizar una lectura individual.
- Al final deben de escribir lo que les gusto de las lecturas realizadas

Producto de la actividad: Rescate de la información.

Actividad N° 7

Tema: Poniéndole encabezado

Figura # 7: Poniéndole encabezado



Fuente: <https://www.mantraweddings.com/lecturas-cortas-para-ni%C3%B1os-para-aprender-a-leer-buscar-con-google-lectura-pinterest.html>

Objetivo: Comprender el significado de la lectura.

Materiales: Textos seleccionados pero sin títulos.

Antes de iniciar:

- ✓ Es necesario que el docente explique que las lecturas no tienen título, que a partir de lo que ellos comprendan podrán darle un título a la misma.

Desarrollo:

- ✓ Se entregara a cada estudiante una lectura sin título.
- ✓ Se pedirá que se le asigne un título a la lectura o historia a partir de lo que ellos comprendan de dicha lectura.

Producto de la actividad: Comprensión del contenido a partir de lo que se captó del texto sin título.

Actividad N° 8

Tema: ¿Qué palabra falta?

Figura # 8: ¿Qué palabra falta?



Fuente: <https://www.mantraweddings.com/lecturas-cortas-para-ni%C3%B1os-para-aprender-a-leer-buscar-con-google-lectura-pinterest.html>

Objetivo: Desarrollar la comprensión de la lectura.

Materiales:

- Hoja de ejercicios.
- Lecturas cortas.

Antes de iniciar:

Es necesario que en esta actividad se les recuerde a los estudiantes que se leerá una historia y que es necesario escuchar con atención, ya que más adelante completarán lo que falta de la misma.

Desarrollo:

- Se les explicará a los estudiantes que en esta actividad faltan palabras en la lectura y que ellos deberán completarla.
- Finalmente se leerá el texto completo, para ver si contestaron de forma correcta.

Producto de la actividad: Desarrollo de la creatividad y de la inventiva. Diversas historias creadas por la imaginación de los estudiantes.

Actividad # 9

Tema: Bosque Lector

Objetivo: Motivar a los alumnos y llevar el seguimiento de los libros leídos por los alumnos.

Figura # 9: Mural del Bosque lector



Fuente: <http://bibliotecademicole.blogspot.com/2018/04/el-bosque-lector.html>

Competencias:

- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
- Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
- Analizar información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.

Aprendizajes Esperados: Leen de manera autónoma variedades de textos y los identifican

Materiales

- Mural del bosque lector
- Dibujos de animales del bosque.
- Fichas lectoras.

Desarrollo

Antes de iniciar se comienza a leer en voz alta una historia llamada “el cuento vacío”. Posteriormente se realizó un cuestionario de 5 preguntas abiertas para conocer qué tan desarrollada tenían la interpretación de textos tenían, explique detalladamente el mecanismo del bosque lector. Con ayuda de los alumnos se coloca en el mural del “bosque lector” cerca de la biblioteca de aula cada niño escoge el animalito de su preferencia lo llevo a casa, lo decora según la creatividad del alumno, posteriormente se colocó en algún lugar del bosque que fuera de su agrado, es importante mencionar que cada animalito cuenta con tres círculos cada que el alumno lea un libro se colocara con el marcador el número de los libros leídos como se muestra en él cuando el alumno complete todos los círculos podrá cambiar por otro animalito, esto indicara que puede empezar a leer otro libro de la biblioteca del aula o bien de la biblioteca escolar.

Siguiendo la secuencia hasta llegar en los periodos de evaluación correspondientes durante todo el año el bosque lector, en él se registrará el número de libros leídos aumentando el número de animales, conforme van leyendo por cada tres libros se coloca un animalito.

Cierre: Se realizó la suma de los libros y reportes de lectura según al periodo de evaluación, solicite que los alumnos realizaran su auto evaluación.

Instrumentos de Evaluación: Evaluación Antes. Se muestra en el cuestionario aplicado las dificultades en las competencias lectoras de los alumnos y el nivel satisfactorio de la actividad realizada.

Actividad # 10

Tema: Lectura en Voz alta

Figura # 10: Lectura en voz alta



Fuente: <http://bibliotecademicole.blogspot.com/2018/04/el-bosque-lector.html>

Objetivos:

- Desarrollar en los alumnos el gusto por la lectura en voz alta y la velocidad lectora.
- Favorece el desarrollo de la competencia lectora

Competencias que favorece

- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
- Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
- Analizar información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.

Aprendizajes Esperados: Buscaran información para satisfacer su curiosidad para desarrollar la competencia lectora.

Tiempo: 30 minutos

Periodo de Aplicación: Anual

Recursos

- Libros de la biblioteca escolar.
- Biblioteca de aula.
- Fichas de lectura

Secuencia Didáctica

Lectura en voz alta e individual se debe realizar todos los días a la misma hora, de 8:30 a 9:00 horas de manera que los niños puedan esperar ese periodo como parte regular de su rutina escolar. Leeré regularmente en voz alta a los niños, partiendo de una gran variedad de cuentos y de narraciones posteriormente escuche leer a los niños en voz alta.

Desarrollo

Para iniciar se delegó a dos alumnos que distribuyan con los libros del aula entre los compañeros de grupo, para que revisen durante 5 minutos, posteriormente se los intercambiaran hasta encontrar uno de su interés, a partir de ese momento cuentan con 30 minutos para empezar la lectura.

Figura # 11: Lectura en voz alta



Fuente: <http://logosinternationalschool.es/etapas/el-ruedo-1o-primaria/w-ninos-leyendo-primaria-2/>

Se solicita a los alumnos que inicien la lectura todos al mismo tiempo de manera individual se les indique el inicio y termino, los alumnos marcaran sus textos hasta donde alcanzaron a leer en un minuto, al terminar contarán las palabras leídas y anotarán cuantas leyeron. Es importante que esta actividad se realizará de manera diversificada, practicarán entre pares, equipo, grupal según la organización que indique, posteriormente invite a tres alumnos a leer en voz alta y comentar el texto que leyeron. Durante la preparación, comparten la lectura entre ellos haciendo recomendaciones para mejorar su presentación. Los libros son leídos al grupo, Constantemente deben agregarse nuevos libros, mientras que los demasiados conocidos o impopulares pueden ser retirados o intercambiados con otros grupos.

Cierre

Al término se abrirá un espacio para comentarios del grupo sobre los título leídos y la lectura en voz alta a fin de mejorar la actividad, sugeriré a los alumnos que concluyan la lectura del libro en casa. A los niños no se les interroga solo escriben lo que entendieron del libro en la reporte de lectura.

Instrumentos de Evaluación

Evaluación Antes. Se indagará cuáles eran los libros que más les gustaba de la biblioteca de aula tomando en cuenta sus gustos comiencen a leer en voz alta motivando al alumno a involucrase en la lectura. Evaluación Durante. Los alumnos leerán de acuerdo a la organización, lo que se observa respeto en las opiniones de sus compañeros para mejorar la lectura en voz alta, se observa gran avance en la competencia lectora, al término de leer los alumnos realizaran reportes de lectura y posteriormente se guardaran en la carpeta de evidencias.

Actividad # 11

Tema: Historia Engarzada

Objetivo: Desarrollar la competencia lectora

Competencias

- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
- Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
- Analizar información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.

Aprendizajes Esperados: Que los alumnos desarrollen su imaginación creadora y habilidad para contar una historia a partir de la información que les brinda una portada de los libros

Recursos:

- Recortes de ilustraciones de periódicos o revistas.
- Hojas blancas, tamaño carta.
- Lápices y colores.

Secuencia Didáctica

Inicio

Para indagar sobre las historias a los alumnos se realiza una lluvia de ideas para saber que tanto sabían del tema, una vez que expusieron sus comentarios, realizaron una historia en su cuaderno. Posteriormente se seleccionó la historia que más les gusto de sus compañeros se verifico la ortografía, dibujos que se relacionaran con la misma.

Desarrollo

Para iniciar se mostrará la portada de un libro la estrategia se requirieron revistas, periódicos, etcétera, solicite a los alumnos que recorten dos ilustraciones con temas de su

interés; algunos niños dibujaran ilustraciones con base en los acervos de la biblioteca del aula. Durante la sesión los alumnos se sentaran en círculo, cada uno dispondrá de sus Ilustraciones; dispusieron de 5 minutos para hacerlo. Pasando el tiempo, pronuncie la palabra ¡cambie! y pida a los alumnos que circulen su texto escrito hacia la derecha, con el propósito de que su compañero continúe la historia.

Figura # 12: Historias engarzadas



Fuente: <https://circulodeestudios-centrohistorico.blogspot.com/2013/08/si-se-incluyera-el-estudio-de-filosofia.html>

Cierre

Para concluir, se regresaran la hoja al alumno que inicio la historia para que le diera un final, a continuación con el fin que compartan la historia además que afinaran el escrito, revisaran la redacción, la ortografía y la coherencia de la lectura

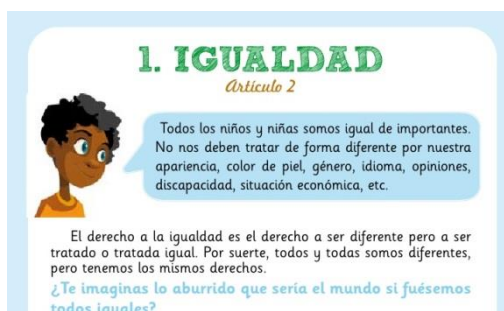
Evaluación

Evaluación Antes: Con esta evaluación se identifica que los alumnos ya habían leído historias además de conocer algunas características de ellas. Evaluación Durante: En la presente estrategia se mostró interés en aportar sugerencias para la historia ya que todos los alumnos aportaron con su imaginación creativa y a predecir el desarrollo de la historia. Evaluación Después: Se toma en cuenta en esta actividad la creatividad, la movilización de saberes, el trabajo colaborativo así como actitudes positivas al respetar opiniones y sugerencias de sus compañeros.

Actividad N° 12

Tema: Artículos de opinión

Figura # 13: Artículos de opinión



Fuente: <https://es.slideshare.net/guadalinforus/derechos-y-deberes-en-la-infancia>

Objetivo: Identificar el tipo de artículo de opinión en los periódicos, destacando la intención de los mismos.

Materiales: Recortes de periódicos de artículos de opinión, con contenidos de acuerdo a la edad de los niños.

Antes de iniciar:

- Es importante que el moderador busque los artículos de opinión de acuerdo a la edad de los niños e intereses.
- El profesor deberá procurar que el lenguaje sea fácil para los estudiantes.

Desarrollo:

- Pedirle a los niños que elijan el artículo que leerán.
- Solicitar que lean su artículo, ya que se realizarán preguntas de acuerdo al mismo.

Producto de la actividad: Despertar el interés de los niños por la información contenida en los diarios.

Actividad N° 13

Tema: Adaptación de cuentos infantiles clásicos

Objetivo: Desarrollar la comprensión lectora a través de la lectura de cuentos clásicos. Poner en práctica las grandes lecturas infantiles.

Materiales:

- ✓ Cuentos clásicos.
- ✓ Hojas blancas
- ✓ Colores

Antes de iniciar:

- ✓ Selección de cuentos clásicos cortos, de acuerdo a la edad de los niños.

Desarrollo:

- ✓ El maestro debe leer cuentos clásicos, por lo menos 10 minutos diariamente y darle continuidad al cuento el día siguiente.
- ✓ Representar el cuento por medio de dibujos.
- ✓ Además pueden utilizar su imaginación y adaptar otros personajes nuevos para crear un nuevo cuento.

Producto de la actividad:

- ✓ Conocimiento de la literatura nacional, universal y de los escritores clásicos.

Actividad N° 14

Tema: Interpreta las imágenes del cuento

Objetivo: Propiciar que los niños mediante las imágenes de un cuento, interpreten de que se trata el mismo.

Materiales: Diversos libros de cuentos, con contenidos que vayan de acuerdo a la edad de los niños.

Antes de iniciar: Para producir textos y empezar a escribir es necesario seleccionar los materiales adecuados que se leerán a los estudiantes, para poder empezar a escribir su relato.

Desarrollo:

- El maestro leerá el cuento y suspenderá la lectura para mostrar a los niños las imágenes del cuento y permitir que los estudiantes hagan comentarios y preguntas al respecto.
- Al terminar la lectura, el profesor cuestiona a los estudiantes, al azar, para verificar si entendieron de que se trata el cuento, preguntas como: ¿Quién es el personaje principal?, ¿Qué está haciendo en la imagen que se les muestra? ¿qué sucedió en el relato? Etc.
- Para finalizar se leerán en voz alta los diferentes textos elaborados por los niños.

Producto de la actividad: Diversas historias creadas por la imaginación de los estudiantes.

Actividad N° 15

Tema: Practicar lectura de comprensión

Figura # 14: Comprensión lectora



Fuente: <https://es.slideshare.net/guadalinforus/derechos-y-deberes-en-la-infancia>

Objetivo: Por medio de preguntas clave de acuerdo al cuento, verificar la comprensión de lo leído.

Materiales: Lecturas de acuerdo a la edad de los niños, según sea el grado.

Desarrollo:

- Leer en voz alta, un texto.
- Elaborar una serie de preguntas que nos reflejen si el estudiante está comprendiendo el texto.
- Otra opción es que los estudiantes realicen un escrito de lo que entendieron del texto y posteriormente lo lean, para que todo el grupo opine si la comprensión fue correcta.

Producto de la actividad:

- Practicar la lectura en voz alta.
- Practicar la comprensión de la lectura.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

La propuesta del siguiente trabajo de investigación, el mismo que dice “Elaboración y aplicación de una guía de actividades de lectura, que mejorará el desempeño de los docentes, de Segundo y tercer grado de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano” Parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

La guía de actividades para mejorar Comprensión Lectora de los estudiantes, será utilizado por maestros y estudiantes Segundo y tercer grado de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano” Parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, los mismos que tienen la capacidad y conocimientos necesarios para la utilización de esta herramienta de trabajo. Por lo tanto se considera que el desarrollo de esta guía es operativamente funcional y logrará los resultados esperados.

Actividades

- Capacitación a los docentes sobre estrategias metodológicas de la lectura.
- Charlas motivacionales para los estudiantes.
- Aplicación de estrategias metodológicas durante se realizan las lecturas.

BIBLIOGRAFÍA.

- Bazarra, L. y. (4 de Febrero de 2012). *Competencia Lingüística. Un modelo de aprendizaje de la lengua*. Recuperado el Abril de 2017, de slideshare: <https://es.slideshare.net/atineleatinele/competencia-lingstica-un-modelo-de-aprendizaje-de-la-lengua-11418165>
- Benavides, G. (2016). *Estrategias Tecnológicas Grupales*. Ambato: Universidad Técnica de Amabato.
- Bustillos, G. I. (2014). *Estrategias Metacognitivas*. Quito.
- Cañizales, T. (2014). *Estrategias lúdicas para la integración social de alumnos con problemas de aprendizajes*. Maracaibo: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Carreño, J. (2012). *Diseño curricular base en Educación Primaria*.
- Chavarría, M. Á. (25 de Abril de 2016). *Importancia de la Competencia en comunicacion Lingüística*. Recuperado el Abril de 2017, de Mirar con palabras: <https://mirarconpalabras.com/2016/04/25/importancia-de-la-competencia-linguistica/>
- Coseriu, E. (12 de febrero de 2014). *Competencias Lingüísticas*. Recuperado el abril de 2017, de Bitnavegantes: <http://bitnavegante.blogspot.com/2014/12/competencia-linguistica-de-eugenio-coseriu.html>
- Díaz, B. F., & Hernández Rojas. (2014). *Estrategias docentes para un*. Mexico: McGraw Hill.
- Dunn, O. (2016). *Competencia Lectora*. Recuperado el abril de 2017, de Fuhem Educacion: <http://www.fuhem.es/educacion/articulos.aspx?v=9633&n=0>
- ELE, D. d. (2017). *Factores de aprendizaje*. Recuperado el Abril de 2017, de Centro virtual Cervantes: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/factoresaprendizaje.htm
- Europa, C. d. (2011). *Marco Común de Referencia par las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación*". <http://www.cervantes.es/obref/marco>, recuperado 5 de febrero de 2009.
- Gallart, I. S. (2014). *Estrategias de lectura*. Graó. (Vol. 137).

- Garcia-Allen, J. (2016). *Motivación extrínseca vs motivación intrínseca*. Recuperado el Abril de 2017, de Psicología y mente: <https://psicologiymente.net/psicologia/tipos-de-motivacion#!>
- Gargallo. (14 de junio de 2010). *Estrategias de aprendizaje y desarrollo de la motivación*. Recuperado el Abril de 2017, de http://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero14/9%20Estrategias%20de%20aprendizaje%20y%20desarrollo%20de%20la%20motivacion_P%20R%20M%20Andrade.pdf
- Gonzalez. (2012). *Importancia de las estrategias*.
- González., M. M. (2016). *Metodos interactivos que sirven para la enseñanza aprendizaje del idioma ingles*. Recuperado el Abril de 2017, de monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos92/ensenanza-del-idioma-ingles-como-segunda-lengua/ensenanza-del-idioma-ingles-como-segunda-lengua.shtml#ixzz4bXG8FNZc>
- Granados, & Alvarez. (Noviembre de 2016). *Comprobaciones y Consideraciones de la Competencia Linguistica*. Recuperado el abril de 2017, de Competencias Linguisticas Y competencias comunicativas en Contribuciones a las ciencias Sociales: <http://www.eumed.net/rev/cccss/06/cgh2.htm>
- Guillén, M. T. (2015). Aprendizaje y técnicas de enseñanza del inglés en la escuela. *Encuentro, Revista de investigacion e innovacion en la clase de lenguas*, 51-62.
- Harmer, J. (2014). *Estrategia didáctica*. LONDON LONGMAN.
- Hidalgo, B. M. (2012). *"Metodología de Enseñanza-Aprendizaje"*. Peru: Ed. INADEP.
- Hymes, D. H. (2014). Los Materiales Educativos. En D. H. Hymes, *The Ethnography of Speaking*" (págs. pp. 13-53).
- Johnson, D., & Johnson, R. R. (2005). «*Motivational processes in cooperative competitive and individualistic learning situations*», en Ames, C.; y Ames, R. (eds.). Nueva York: Ac: Vol. 2: The classroom milieu (págs. 249-286).
- Martinez, & Sánchez. (2011). *Promoting learner engagement using multiple intelligences and choice-based instruction*. Adult Basic Education and Literacy Journal.
- Mendez, F. (2012). *Aprendizaje significativo*. London: Falmer Press.
- Miranda, M. (2015). *Dictionary of language teaching & Applied linguistics*. Harlow Longman.
- Mobel, L. (2014). *Bajo Rendimiento Academico*.
- Moreira. (4 de Septiembre de 2012). *Linguistica Textual*. Recuperado el Abril de 2017, de <https://walcero.files.wordpress.com/2012/09/lingc3bcc3adstica-textual.pdf>

- Moreira, M. A. (2013). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. . *Actas del encuentro internacional sobre el aprendizaje significativo*, 19, 44.
- Múmera, A. E. (2016). Estrategias de lectura. . *Revista Educación y Pedagogía*, ., 13(31), 211-215.
- Orozco, D. L. (2010). *Importancia de la competencia linguistica*. Recuperado el Abril de 2017, de Sin Latencia: <http://sinlatencia.blogspot.com/2011/09/importancia-de-las-competencias.html>
- Palmero, M. L. (2011). *La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual*. IN. *Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1), 29-50.
- Pérez Gómez, A. (. (2012). *La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión: comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata: Anonimo.
- Question, A. d. (2012). *¿Qué es el análisis estratégico?* <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>.
- Ruiz, L. P. (2010). *Proyectos de aula*. *Revista Episteme*, (1).
- Urbiola, M., & Ytuarte, M. (2012). *Cerebro, inteligencia y aprendizaje*. México: Ed. Urbiola Ituarte&Asociados, S.A. de C.V.
- Vistin, M. (2012). *“Pensamiento Estratégico”*. Caracas: Guía ESE.
- Wompner, F., & Fernández Montt, R. ". (2013). *Aprender a aprender. Un método valioso para la educación superior*". www.eumed.net/cursecon/ecolat/cl/, recuperado 12 de Mayo de 2009.

ANEXOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES.

Pregunta N° 1. - Cómo estudiantes considera que la lectura es importante?

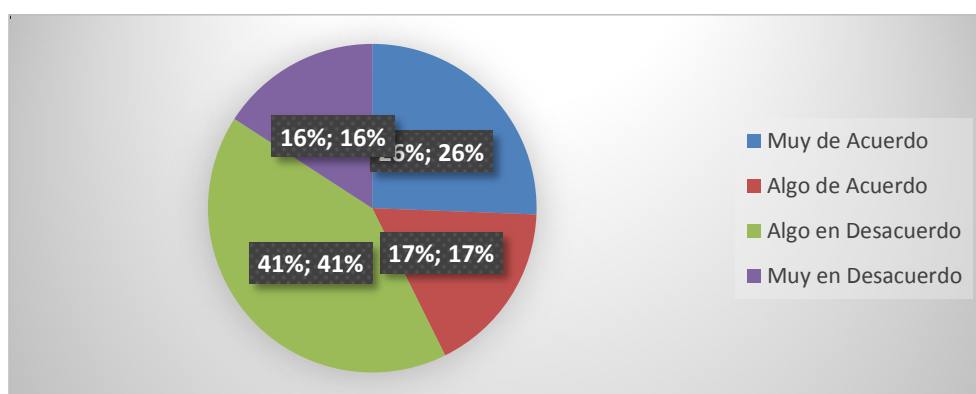
Tabla N° 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	21	26%
Algo de Acuerdo	14	17%
Algo en Desacuerdo	34	41%
Muy en Desacuerdo	13	16%
TOTAL	82	100%

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”

Autora: Nancy Alexandra Mora Lozano

Gráfico N° 1



Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”

Autora: Nancy Alexandra Mora Lozano

Análisis e interpretación.

El 41% de estudiantes encuestados expresaron que algo de acuerdo considera que la lectura es importante, 26% expreso que muy de acuerdo, un 17% dice algo de acuerdo en tanto que el 16% indico que muy en desacuerdo.

Este resultado muestra que los estudiantes consideran que la lectura es importante no es importante en sus vidas, por lo que se debe trabajar con mucho ahínco.

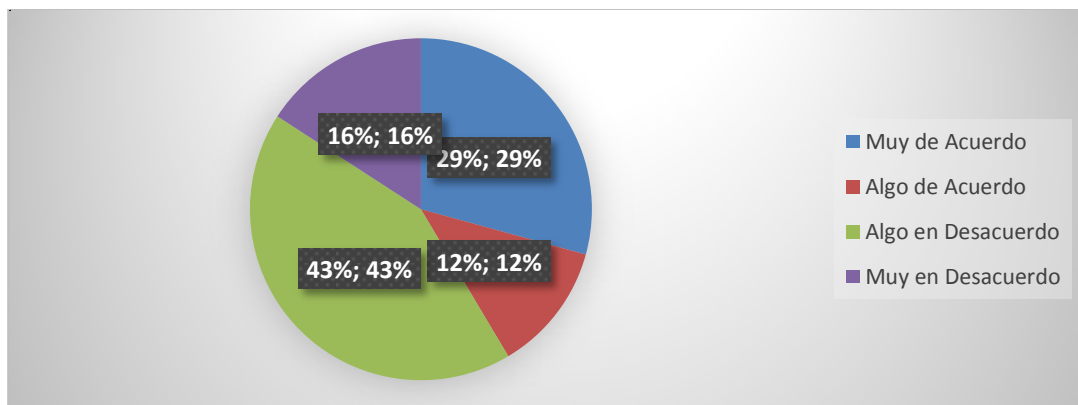
Pregunta N° 2. .- Consideras que la lectura es lo principal para obtener un buen aprendizaje?

Tabla N° 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	24	29%
Algo de Acuerdo	10	12%
Algo en Desacuerdo	35	43%
Muy en Desacuerdo	13	16%
TOTAL	82	100%

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”
Autora: Nancy Alexandra Mora Lozano

Gráfico N° 2



Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”
Autora: Nancy Alexandra Mora Lozano

Análisis e interpretación.

El 43% de estudiantes encuestados expresaron que algo en desacuerdo consideran que la lectura es lo principal para obtener un buen aprendizaje, 29% expreso que muy de acuerdo, un 16% dice algo muy en de acuerdo en tanto que el 12% indico que algo desacuerdo.

Este resultado muestra que los estudiantes encuestados consideran que algo en desacuerdo consideran que la lectura es lo principal para obtener un buen aprendizaje, por lo que se deberá fortalecer el trabajo de los escolares para que ellos valoren a la lectura como medio critico de expresar sus ideas.

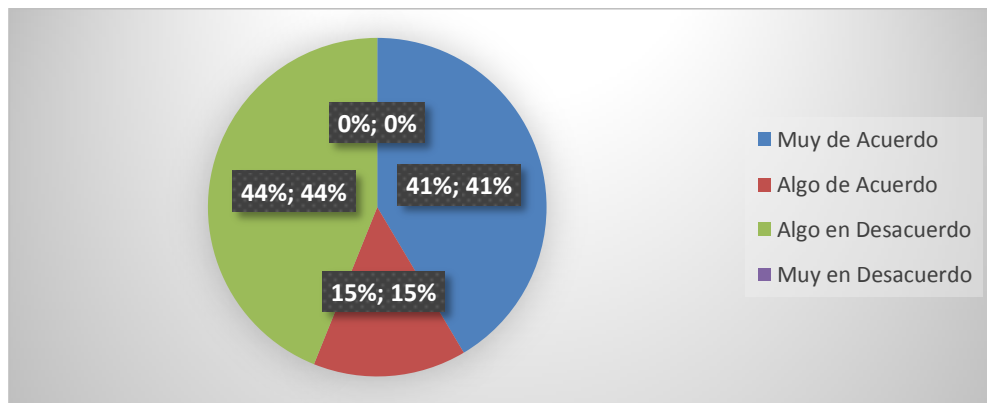
Pregunta N° 3. - La maestra te envía tareas de lectura casa para mejorar el proceso de enseñanza?

Tabla N° 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	34	41%
Algo de Acuerdo	12	15%
Algo en Desacuerdo	36	44%
Muy en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	82	100%

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”
Autora: Nancy Alexandra Mora Lozano

Gráfico N° 3



Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”
Autora: Nancy Alexandra Mora Lozano

Análisis e interpretación.

El 44% de estudiantes encuestados expresaron que algo en desacuerdo consideran que la maestra les envía tareas de lectura casa para mejorar el proceso de enseñanza, el 41% expreso que muy de acuerdo y un 15% dice algo de acuerdo.

Este resultado muestra que los estudiantes encuestados consideran que algo en desacuerdo consideran que la maestra les envía tareas de lectura casa para mejorar el proceso de enseñanza.

Pregunta N° 4. - Consideras que la maestra utiliza libros adecuados dentro del aula?

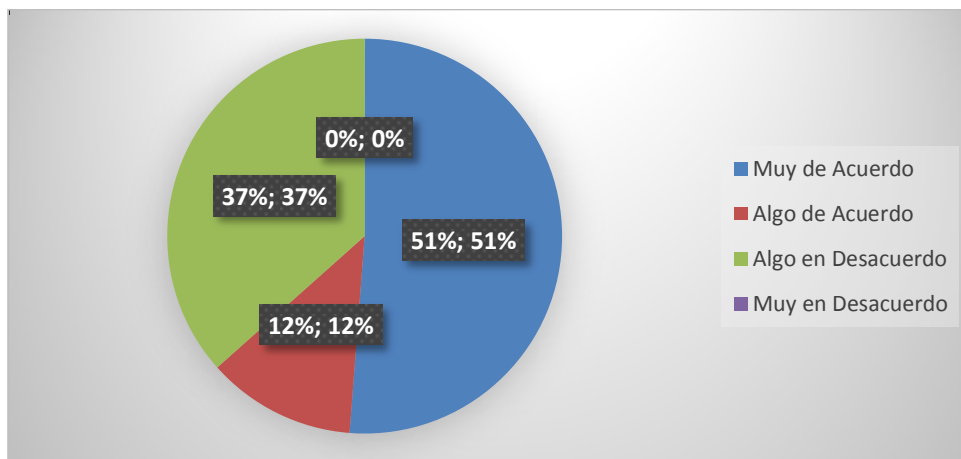
Tabla N° 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	42	51%
Algo de Acuerdo	10	12%
Algo en Desacuerdo	30	37%
Muy en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	82	100%

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”

Autora: Nancy Alexandra Mora Lozano

Gráfico N° 4



Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”

Autora: Nancy Alexandra Mora Lozano

Análisis e interpretación.

El 51% de estudiantes encuestados expresaron que muy de acuerdo consideran que la maestra utiliza libros adecuados dentro del aula, el 37% expreso que algo en desacuerdo y un 12% dice algo de acuerdo.

Este resultado muestra que los estudiantes encuestados consideran que muy acuerdo consideran que la maestra utiliza libros adecuados dentro del aula, por lo que debería utilizar la docente textos actualizados y llamativos para los escolares.

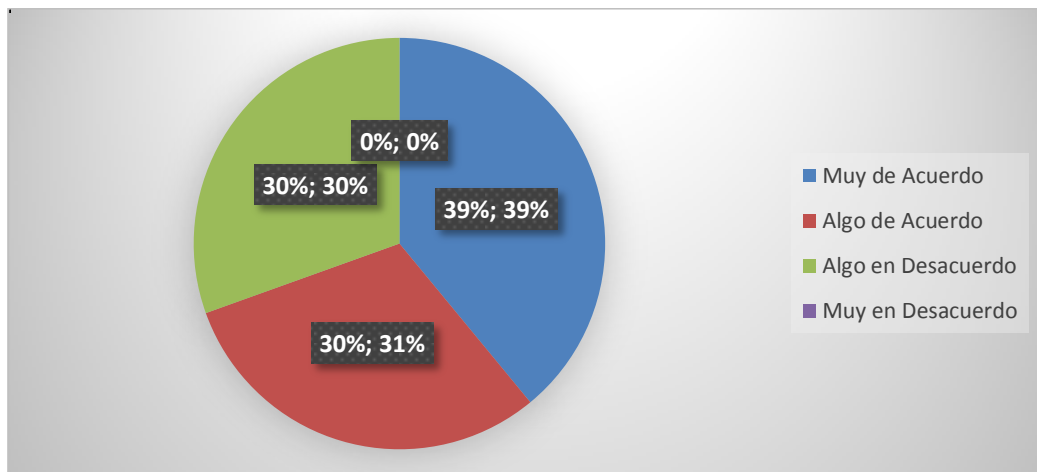
Pregunta N° 5. .- Estas de acuerdo con que debas practicar más la lectura en clase y fuera de ella?

Tabla N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	32	39%
Algo de Acuerdo	25	30%
Algo en Desacuerdo	25	30%
Muy en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	82	100%

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”
Autora: Nancy Alexandra Mora Lozano

Gráfico N° 5



Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”
Autora: Nancy Alexandra Mora Lozano

Análisis e interpretación.

El 39% de estudiantes encuestados expresaron que muy de acuerdo consideran que estás de acuerdo con que deban practicar más la lectura en clase y fuera de ella, el 31% expreso que algo de acuerdo y un 30% dice algo en desacuerdo.

Este resultado muestra que los estudiantes encuestados consideran que están de acuerdo con que deban practicar más la lectura en clase y fuera de ella.

Pregunta N° 6. - Tus padres te ayudan con las tareas en casa?

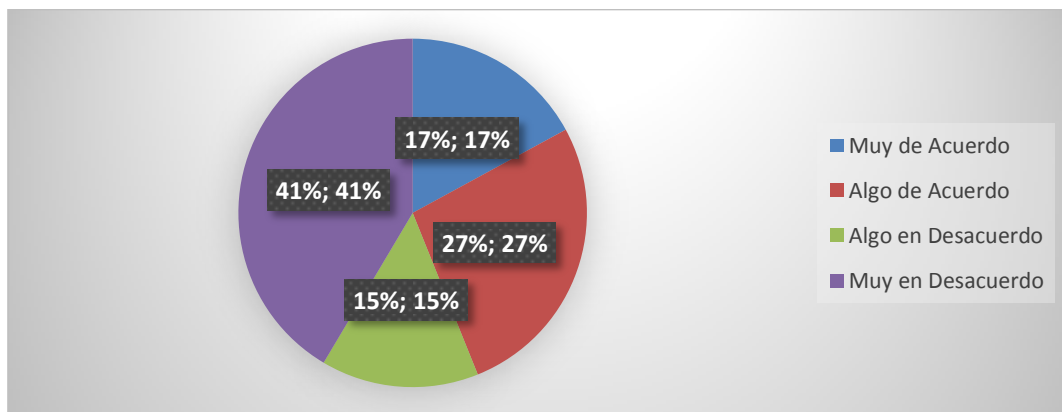
Tabla N° 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	14	17%
Algo de Acuerdo	22	27%
Algo en Desacuerdo	12	15%
Muy en Desacuerdo	34	41%
TOTAL	82	100%

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”

Autora: Nancy Alexandra Mora Lozano

Gráfico N° 6



Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”

Autora: Nancy Alexandra Mora Lozano

Análisis e interpretación.

El 41% de estudiantes encuestados expresaron que muy en desacuerdo consideran que sus padres te ayudan con las tareas en casa, el 27% expreso que algo de acuerdo, un 17% dice que muy de acuerdo en tanto que un 15% concluyo que algo de acuerdo.

Este resultado muestra que los estudiantes encuestados consideran que sus padres no les ayudan en las tareas en casa situación que debería reverse y pedir la colaboración a los padres de familia en las tareas de sus hijos.

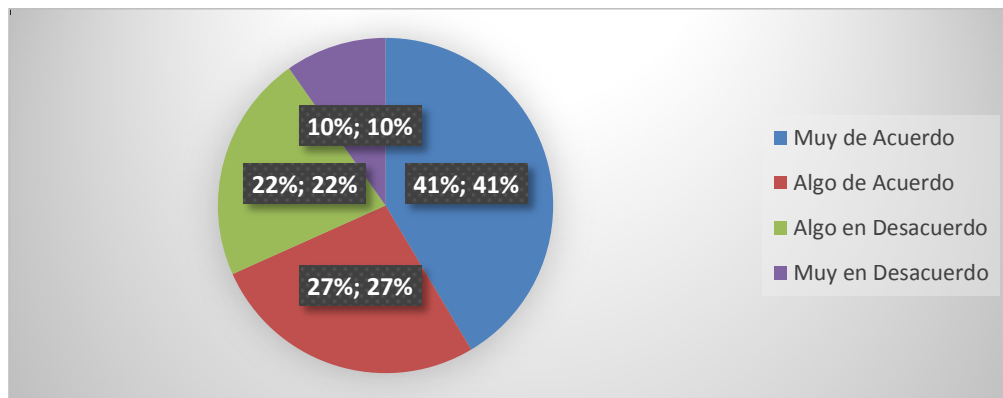
Pregunta N° 7. .- Consideras que las técnicas de enseñanza aprendizaje se deben mejorar por medio de la lectura?

Tabla N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	34	41%
Algo de Acuerdo	22	27%
Algo en Desacuerdo	18	22%
Muy en Desacuerdo	8	10%
TOTAL	82	100%

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”
Autora: Nancy Alexandra Mora Lozano

Gráfico N° 7



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”.
Autor: Nancy Alexandra Mora Lozano

Análisis e interpretación.

El 41% de estudiantes encuestados expresaron que muy de acuerdo consideran que las técnicas de enseñanza aprendizaje se deben mejorar por medio de la lectura, el 27% expreso que algo de acuerdo, un 22% dice que algo en desacuerdo en tanto que un 10% concluyo que muy en desacuerdo.

Este resultado muestra que los estudiantes encuestados consideran que muy de acuerdo están en que las técnicas de enseñanza aprendizaje se deben mejorar por medio de la lectura.

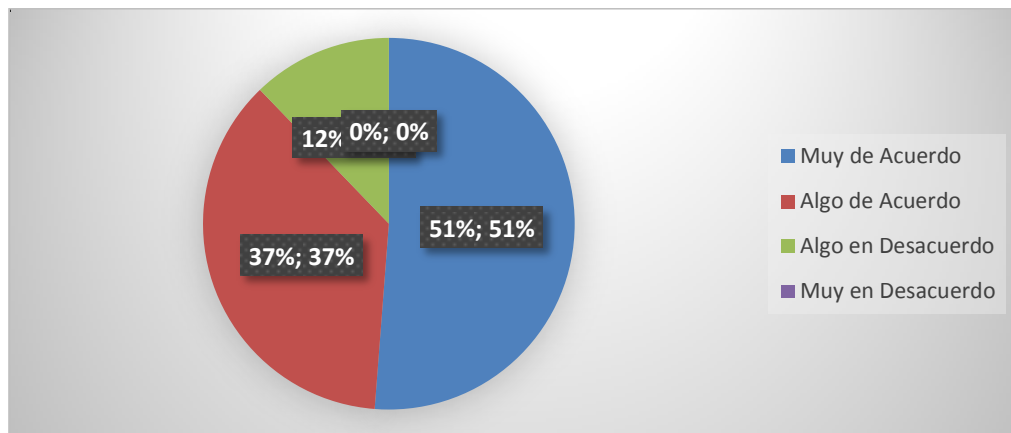
Pregunta N° 8. .- Deberían haber taller dentro del aula para motivar y crear nuevas estrategias de lectura?

Tabla N° 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	42	51%
Algo de Acuerdo	30	37%
Algo en Desacuerdo	10	12%
Muy en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	82	100%

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”
Autora: Nancy Alexandra Mora Lozano

Gráfico N° 8



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”.
Autor: Nancy Alexandra Mora Lozano

Análisis e interpretación.

El 51% de estudiantes encuestados expresaron que están muy de acuerdo consideran que deberían haber taller dentro del aula para motivar y crear nuevas estrategias de lectura, el 37% expreso que algo de acuerdo, un 12% dice que algo en desacuerdo.

Este resultado muestra que los estudiantes encuestados consideran que debería haber taller dentro del aula para motivar y crear nuevas estrategias de lectura.

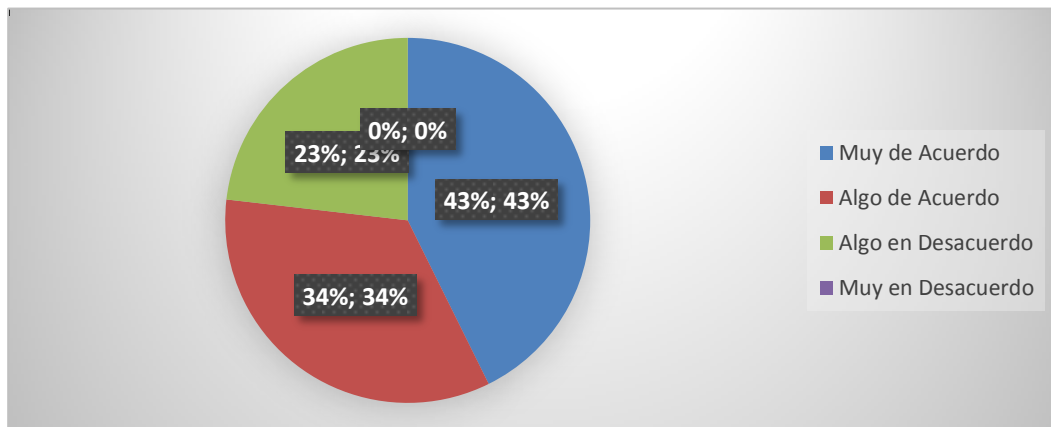
Pregunta N° 9. .- Consideraras que para mejorar tu rendimiento académico debe mejorar la lectura?

Tabla N° 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	35	43%
Algo de Acuerdo	28	34%
Algo en Desacuerdo	19	23%
Muy en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	82	100%

Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”
 Autora: Nancy Alexandra Mora Lozano

Gráfico N° 9



Fuente: Estudiantes de Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”
 Autora: Nancy Alexandra Mora Lozano

Análisis e interpretación.

El 43% de estudiantes encuestados expresaron que están muy de acuerdo consideran que para mejorar tu rendimiento académico debe mejorar la lectura, el 34% expreso que algo de acuerdo, un 23% dice que algo en desacuerdo.

Este resultado muestra que los estudiantes encuestados consideran que están muy de acuerdo consideran que para mejorar tu rendimiento académico debe mejorar la lectura.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Pregunta N° 1. Cómo docentes considera que la lectura es importante?

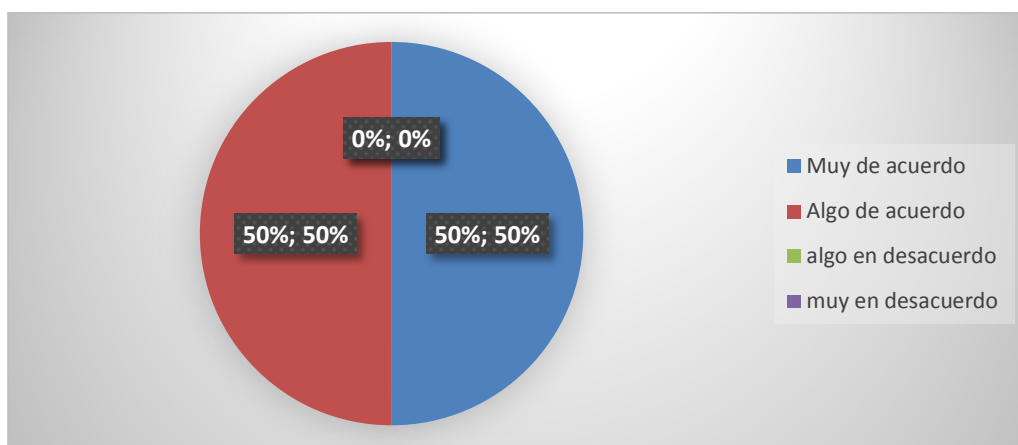
Tabla N° 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	1	50%
Algo de acuerdo	1	50%
algo en desacuerdo	0	0%
muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”.

Autora: Nancy Alexandra Mora Lozano

Gráfico N° 10



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”.

Autora: Nancy Alexandra Mora Lozano

Análisis e interpretación.

Del total de docentes encuestados en la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”, el 50% de ellos dijeron que expresa que muy de acuerdo consideran que la lectura es importante y el 50% restante expreso que algo de acuerdo.

En este resultado muestra que los docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”, expresan que están muy de acuerdo consideran que la lectura es importante.

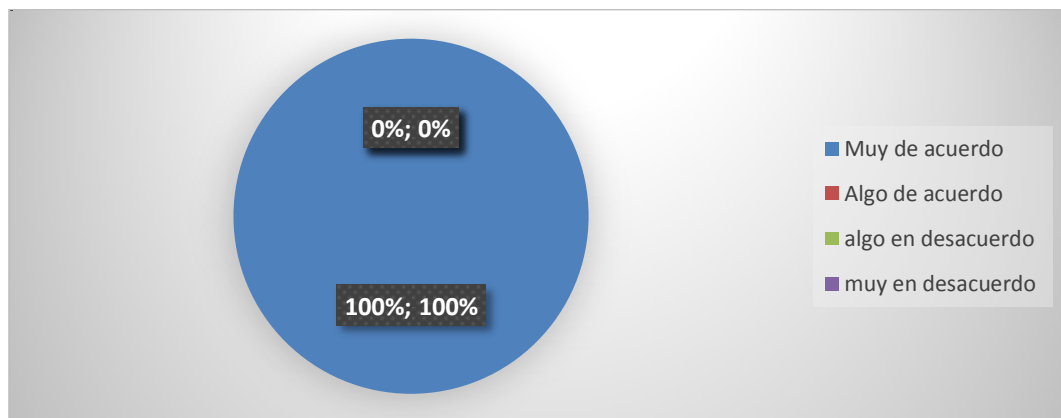
Pregunta N° 2. Consideras que la lectura es el paso principal para obtener un buen aprendizaje?

Tabla N° 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	2	100%
Algo de acuerdo	0	0%
algo en desacuerdo	0	0%
muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”.
Autora: Nancy Alexandra Mora Lozano

Gráfico N° 11



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”.
Autora: Nancy Alexandra Mora Lozano

Análisis e interpretación.

Del total de docentes encuestados en la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”, el 100% de ellos dijeron que expresa que muy de acuerdo y consideran que la lectura es el paso principal para obtener un buen aprendizaje.

En este resultado muestra que los docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”, en su totalidad expresan que están muy de acuerdo y consideran que la lectura es el paso principal para obtener un buen aprendizaje.

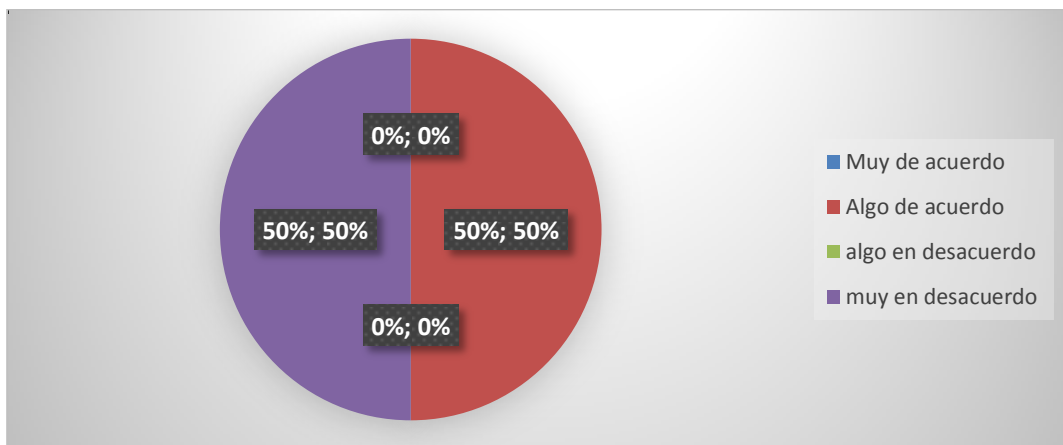
Pregunta N° 3. Considera que los estudiantes realizan tareas de lectura en casa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla N° 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	1	50%
algo en desacuerdo	0	0%
muy en desacuerdo	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”.
Autora: Nancy Alexandra Mora Lozano

Gráfico N° 12



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”.
Autora: Nancy Alexandra Mora Lozano

Análisis e interpretación.

Del total de docentes encuestados en la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano, el 50% de ellos expresan que están algo de acuerdo y consideran que los estudiantes realizan tareas de lectura en casa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, el otro 50% dijo que muy en desacuerdo.

En este resultado muestra que los docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano, expresan que la mitad consideran que los estudiantes realizan tareas de lectura en casa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta N° 4. Consideraras que los estudiantes utilizan libros adecuados dentro del aula?

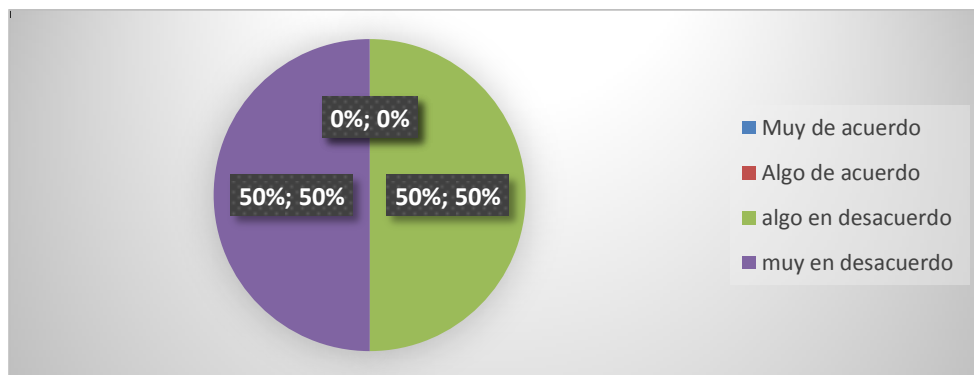
Tabla N° 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	0	0%
algo en desacuerdo	1	50%
muy en desacuerdo	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”.

Autora: Nancy Alexandra Mora Lozano

Gráfico N° 13



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”.

Autora: Nancy Alexandra Mora Lozano

Análisis e interpretación.

Del total de docentes encuestados en la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano, el 50% de ellos expresan que están algo en desacuerdo y consideran que los estudiantes utilizan libros adecuados dentro del aula, el otro 50% dijo que muy en desacuerdo.

En este resultado muestra que los docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano, expresan en la mitad que están algo en desacuerdo que los estudiantes utilizan libros adecuados dentro del aula.

Pregunta N° 5. Estás de acuerdo que los estudiantes deben practicar más la lectura?

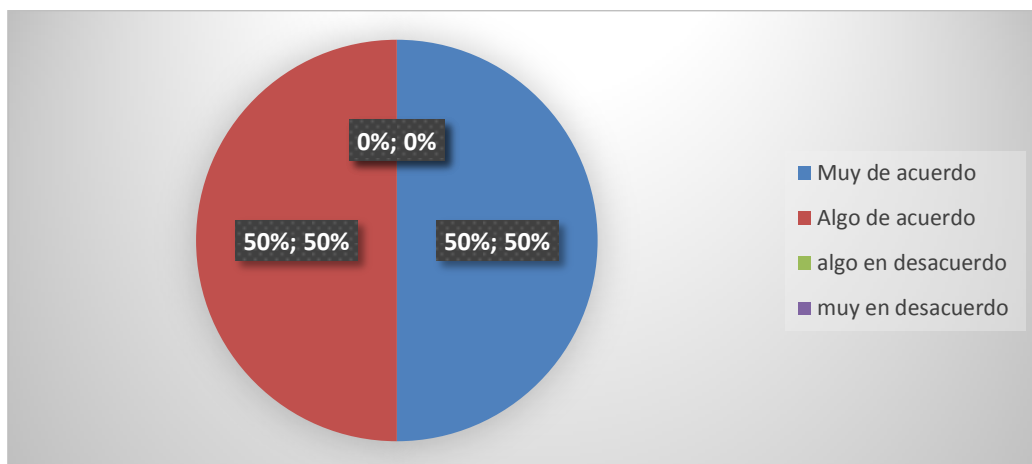
Tabla N° 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	1	50%
Algo de acuerdo	1	50%
algo en desacuerdo	0	0%
muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”.

Autora: Nancy Alexandra Mora Lozano

Gráfico N° 14



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”.

Autora: Nancy Alexandra Mora Lozano

Análisis e interpretación.

Del total de docentes encuestados en la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”, el 50% de ellos expresan que están muy de acuerdo y consideran que los estudiantes deben practicar más la lectura, el otro 50% dijo que algo de acuerdo.

En este resultado muestra que los docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”, expresan en la mitad que están muy de acuerdo que los estudiantes deben practicar más la lectura.

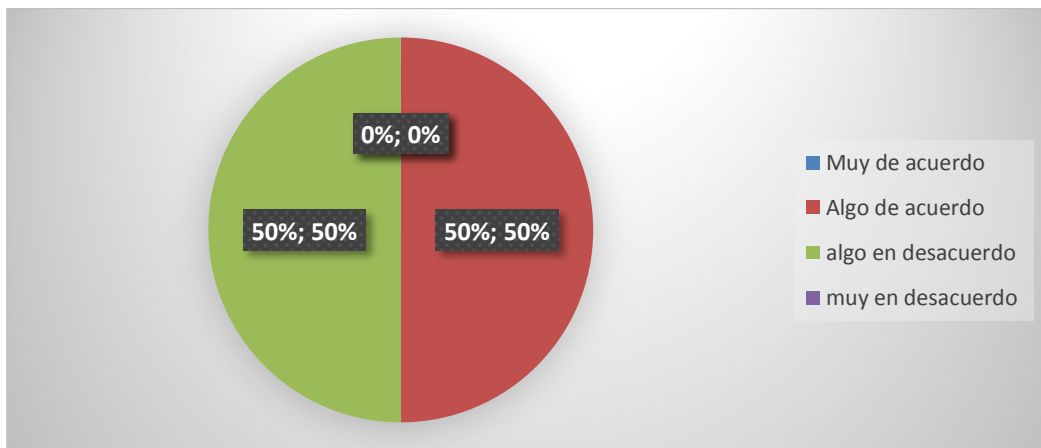
Pregunta N° 6. Sus padres les ayudan con las tareas en casa a los estudiantes?

Tabla N° 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	1	50%
algo en desacuerdo	1	50%
muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”.
Autora: Nancy Alexandra Mora Lozano

Gráfico N° 15



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”.
Autora: Nancy Alexandra Mora Lozano

Análisis e interpretación.

Del total de docentes encuestados en la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano, el 50% de ellos expresan que están algo de acuerdo y conocen que los padres les ayudan en las tareas en casa a los estudiantes, el otro 50% dijo que algo de acuerdo.

En este resultado se muestra que los docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano, en la mitad de ellos consideran que conocen que los padres les ayudan en las tareas en casa a los estudiantes.

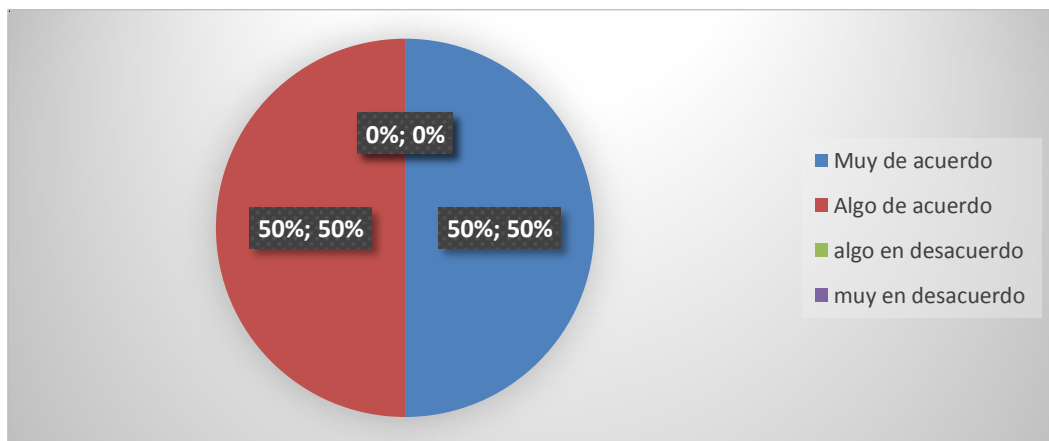
Pregunta N° 7. Consideras que los estudiantes mantiene problemas de aprendizaje en cuanto a la lectura?

Tabla N° 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	1	50%
Algo de acuerdo	1	50%
algo en desacuerdo	0	0%
muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”.
Autora: Nancy Alexandra Mora Lozano

Gráfico N° 16



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”.
Autora: Nancy Alexandra Mora Lozano

Análisis e interpretación.

De 100% de docentes encuestados en la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano, el 50% de ellos expresan que están muy de acuerdo y conocen que los estudiantes mantiene problemas de aprendizaje en cuanto a la lectura, el otro 50% dijo que algo de acuerdo.

Según los resultados la mitad de los docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano, informan que conocen que los estudiantes mantiene problemas de aprendizaje en cuanto a la lectura.

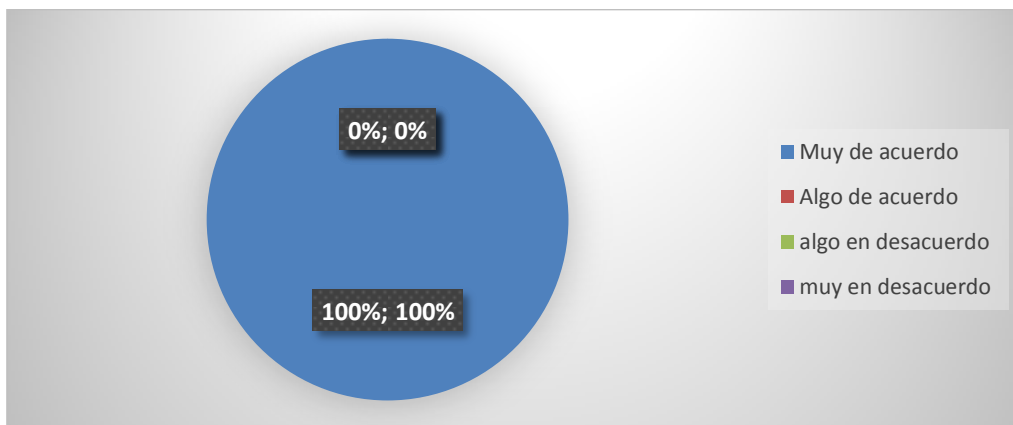
Pregunta N° 8. Deberían haber taller dentro del aula para motivar a los estudiantes y crear nuevas estrategias de lectura?

Tabla N° 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	2	100%
Algo de acuerdo	0	0%
algo en desacuerdo	0	0%
muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”.
Autora: Nancy Alexandra Mora Lozano

Gráfico N° 17



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”.
Autora: Nancy Alexandra Mora Lozano

Análisis e interpretación.

Del 100% de docentes encuestados en la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano, el 100% de ellos expresan que están muy de acuerdo que deberían haber taller dentro del aula para motivar a los estudiantes y crear nuevas estrategias de lectura.

Según los resultados la totalidad de los docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano, informan que están muy de acuerdo que deberían haber taller dentro del aula para motivar a los estudiantes y crear nuevas estrategias de lectura.

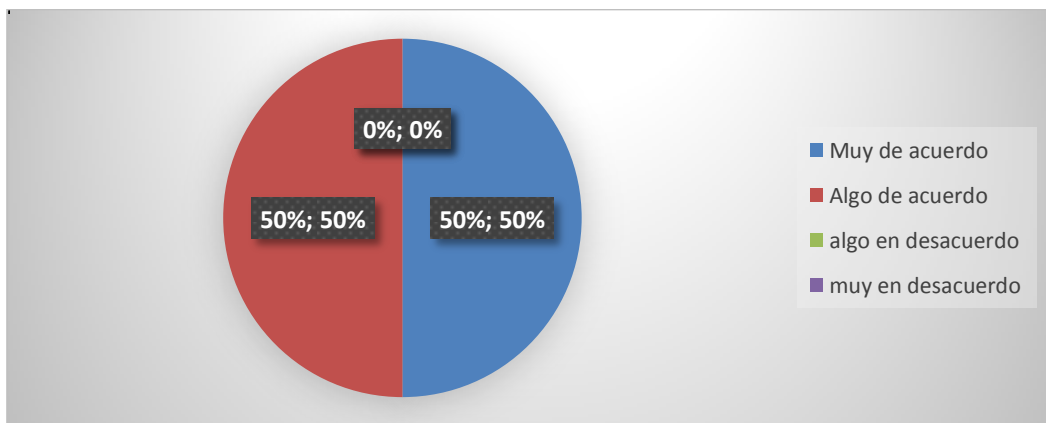
Pregunta N° 9. Consideraras que los docentes deben mejorar su rendimiento académico debe mejorar su lectura?

Tabla N° 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	1	50%
Algo de acuerdo	1	50%
algo en desacuerdo	0	0%
muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”.
Autora: Nancy Alexandra Mora Lozano

Gráfico N° 18



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”.
Autora: Nancy Alexandra Mora Lozano

Análisis e interpretación.

Del 100% de docentes encuestados en la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”, el 50% de ellos expresan que están muy de acuerdo que consideran que deben mejorar su rendimiento académico debe mejorar su lectura, el otro 50% dijo que algo de acuerdo.

Según los resultados un cincuenta por ciento de los docentes de la Unidad Educativa “Pedro Julio Bejarano”, informan que consideran que deben mejorar su rendimiento académico debe mejorar su lectura.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA



MATRIZ DE INTERRELACION DE PROBLEMAS – OBJETIVOS – HIPOTESIS

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿De qué manera inciden las estrategias metodológicas de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa “Pedro Julio Bejarano” Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos?	Analizar la incidencia de las estrategias metodológicas de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa “Pedro Julio Bejarano”, Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.	Si se analizaran las estrategias metodológicas de la lectura tienden a incidir en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la escuela “Pedro Julio Bejarano” Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.
SUB-PROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS
¿Cuál es la probabilidad de las estrategias metodológicas que aplican los docentes para contrarrestar los problemas de la lectura y sus incidentes?	Definir las estrategias metodológicas que aplica el docente para contrarrestar los problemas de la lectura y sus incidentes.	Si identificamos las estrategias metodológicas que aplica el docente lograremos contrarrestar los problemas de la lectura y sus incidentes.
¿Cómo se puede interpretar los problemas que afectan el proceso lector de enseñanza aprendizaje?	Identificar los problemas que afecta el proceso lector de enseñanza aprendizaje.	Interpretando los problemas que afecta el proceso lector mejoraremos la enseñanza y aprendizaje.
¿De qué manera las guías de estrategias metodológicas de lectura favorecen el proceso de aprendizaje en los estudiantes?	Diseñar una guía de estrategias metodológicas de lectura para favorecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes.	Si se aplican adecuadamente las estrategias metodológicas de lectura favorecerá el proceso de aprendizaje en los estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	INDICADORES	METODOS	TECNICAS
Si se analizaran las estrategias metodológicas de la lectura tienden a incidir en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la escuela “Pedro Julio Bejarano” Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.	V.I Estrategias metodológicas V. D. proceso de enseñanza y aprendizaje	Definición Característica	Método Deductivo	Encuesta
HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLES			
Si identificamos las estrategias metodológicas que aplica el docente lograremos contrarrestar los problemas de la lectura y sus incidentes.	V.I. Estrategias V. D. Problemas de lectura	Definición Importancia	Método Inductivo	Entrevista
Interpretando los problemas que afecta el proceso lector mejoraremos la enseñanza y aprendizaje.	V.I. Proceso Lector V. D. Enseñanza aprendizaje	Definición Características Importancia	Método Deductivo	Encuesta
Si se aplican adecuadamente las estrategias metodológicas de lectura favorecerá el proceso de aprendizaje en los estudiantes.	V.I. Estrategias metodológicas V. D. Procesos de aprendizaje	Definición Importancia Características	Método Inductivo	Entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE PARAGUAYO

Ciudad de Ciencias y Tecnología

Unidad Educativa

“PEDRO JULIO BEJARANO”

Pimocha – Babahoyo – Los Ríos

Recinto La Ángela

Babahoyo, 19 de Noviembre del 2017

CERTIFICA

Que: la Sra. Nancy Alexandra Mora Lozano con C.I. 120335526-6, egresada de la carrera de Educación Básica, aplico la encuesta correspondiente al tema de investigación: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO JULIO BEJARANO” PARROQUIA PIMOCHA, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS**, a los estudiantes, y docentes de la institución.

Es todo cuanto puedo certificar, facultando a la interesada hacer uso del presente como a bien tenga.

Atentamente,

LCDA. FRESIA CONTRERAS
RECTORA

C.I. 120335526-6

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA



SOLICITUD TRIBUNAL, FECHA Y HORA DE SUSTENTACIÓN

Babahoyo, 9 de Enero del 2018.

LCDA / CPA. GLENDA INTRIAGO ALCIVAR, MSC

DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS. FCJSE.

Presente.-

De mis consideraciones:

MORA LOZANO NANCY ALEXANDRA, con C.I. 120335526-6, en mi calidad de egresada de la carrera de **Educación Básica**, solicito a usted, como digna mediadora, se designe tribunal, fecha y hora de sustentación de mi Informe Final del Proyecto de investigación:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO JULIO BEJARANO" PARROQUIA PIMOCHA, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS. Una vez que he cumplido con todos los requisitos y disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas que regulan esta actividad. Adjunto 3 ejemplares anillados, con su respectivo cd, acompañado de la autorización de la tutora **Msc. Lila Maribel Moran Borja** y lectora **Msc. Gina Real Lumba**, del Informe Final del Proyecto de Investigación.

Por la atención de usted muy atentamente,

MORA LOZANO NANCY ALEXANDRA

C.I. 120335526-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME DE ACTIVIDADES DE LA TUTORA

Babahoyo, 9 de Enero del 2018.

LCDA / CPA. GLENDA INTRIAGO ALCIVAR, MSC

DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS. FCJSE.

Presente.-

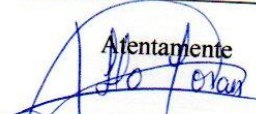
De mis consideraciones:

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 185, de fecha **12 de Julio del 2017**, de la Sra. **Nancy Alexandra Mora Lozano** cuyo título es:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO JULIO BEJARANO" PARROQUIA PIMOCHA, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS. Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con la estudiante una vez concluido el Informe Final del Proyecto de Investigación.

DATOS DEL ESTUDIANTE

Cédula	
Número de Cédula	120335526-6
Teléfono	0939552569
Correo Electrónico	
Dirección domiciliaria	Babahoyo
DATOS ACADÉMICOS	
Nivel de estudiante	Educación Básica
Fecha de Ingreso	08 de Agosto del 2008
Fecha de culminación	16 de Septiembre del 2014
Título del Trabajo	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO JULIO BEJARANO" PARROQUIA PIMOCHA, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS.
Nivel a obtener	Licenciada en Educación Básica
Áreas de Investigación	Didáctica
Apellido y Nombre tutora	Lcda. Lila Maribel Morán Borja, Msc
Relación de dependencia del docente con la UTB	Docente contratada
Nivel Profesional del docente	Master
Fecha de certificación del título de grado	Babahoyo Noviembre del 2017.

Atentamente

Msc. Lila Maribel Morán Borja
DOCENTE TUTORA

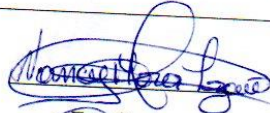
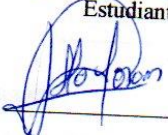


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



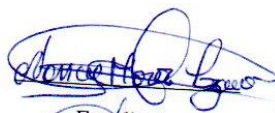
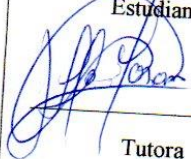
SESIONES DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

BABAHOYO, 07 DE NOVIEMBRE DEL 2017

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none">Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto de investigación.	<ol style="list-style-type: none">Se procedió a ordenar e incluir las hojas preliminares de manera correcta	 Estudiante  Tutora


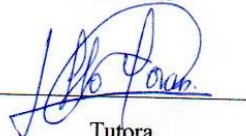
SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

BABAHOYO, 16 DE NOVIEMBRE DEL 2017

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none">Se elaboró el cuestionario de preguntasSe trabajó en la aplicación de la prueba del chi cuadrado	<ol style="list-style-type: none">Con la ayuda de las variables se confeccionó el listado de preguntas de los cuestionarios.Se seleccionó la pregunta considerada más relevante para aplicar la prueba del chi cuadrado.	 Estudiante  Tutora


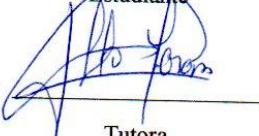
TERCERA SESIÓN DE TRABAJO


BABAHOYO, 21 DE NOVIEMBRE DEL 2017

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se elaboró las conclusiones y recomendaciones 	<ol style="list-style-type: none"> En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios aplicados, se procedió a redactar las conclusiones del informe final. Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo de investigativo. 	 Estudiante  Tutora

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

BABAHOYO, 05 DE DICIEMBRE DEL 2017

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se procedió al desarrollo de la propuesta 	<ol style="list-style-type: none"> Se elabora la alternativa propuesta. Se diseñan los aspectos básicos de la alternativa. Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos. Se pule la estructura general de la propuesta. 	 Estudiante  Tutora


 Msc. Lila Maribel Morán Borja
DOCENTE TUTORA