



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

TÍTULO:

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE INCIDEN EN EL PROCESO
ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES, DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”, CANTÓN BABAHOYO,
PROVINCIA LOS RÍOS.

AUTOR.

DELGADO REYES OBER ATILIO

TUTORA.

Msc. MARCELA ALVAREZ GUTIERREZ
BABAHOYO – ECUADOR.

2014

DEDICATORIA.

Dedico esta tesis a Dios, por ser el inspirador para cada uno de mis pasos dados en mi vivir diario; a mis PADRES, por ser los que han guiado mi vida hacia la superación, y gracias a ellos me he superado tratando de llegar a mi meta anhelada, ser un profesional.

AGRADECIMIENTO.

Agradezco profundamente a Dios, por guiarme en el sendero correcto de la vida, y por darme las fuerzas para culminar un anhelo siempre deseado.

A mis padres, por ser mi ejemplo e inculcarme valores que de una u otra forma me han servido en la vida, gracias por eso y por muchos más.

A mis maestros de la Universidad Técnica de Babahoyo, que impartieron sus conocimientos y experiencias en el transcurso de mi vida estudiantil y ha servido de soporte para realizar esta tesis investigativa.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

CERTIFICACIÓN AUTORIA.

DELGADO REYES OBER ATILIO, certifico que la Tesis de investigación:
“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE INCIDEN EN EL PROCESO
ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES, DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”, CANTÓN BABAHOYO,
PROVINCIA LOS RÍOS, es el producto de mi labor investigativa.

Así mismo doy fe que este trabajo es original e inédito.

DELGADO REYES OBER ATILIO
C.I. 130242298-3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

APROBACIÓN DE LA TUTORA DE TESIS.

En mi calidad de Tutora del trabajo de investigación sobre el tema:

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE INCIDEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS del **Egresado, DELGADO REYES OBER ATILIO**, considero que dicho informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Msc. Marcela Álvarez Gutiérrez
TUTORA DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

APROBACIÓN LECTOR DE TESIS.

En mi calidad de Lector del trabajo de investigación sobre el tema:

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE INCIDEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS. Del **Egresado, DELGADO REYES OBER ATILIO**, considero que dicho informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Msc. Julio Vera Márquez

LECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

LACALIFICACIÓN DE: 9

EQUIVALENTE A: Nueve

TRIBUNAL

Mcs. Ena Dueñas Galarza
DELAGO POR EL DECANO

Mcs. Sandra Tobar Vera
SUBDECANO O SU DELEGADO

Msc. Nora Obando Verruz
DELEGADO DEL CONSEJO DIRECTIVO

SECRETARIA.

PÁGINAS PRELIMINARES

Portada	2	
Dedicatoria	3	
Agradecimiento	4	
Certificación de Autoría	5	
Aprobación Tutor de Tesis		6
Aprobación Lector de Tesis	7	
Aprobación y Calificación Tribunal Examinador		9
Índice de Contenidos	10	
Introducción	12	
CAPÍTULO I.		
1.- Tema	14	
2.- Marco Contextual	15	
3.- Situación problemática	17	
4.- Planteamiento del problema	17	
4.1 Problema General	17	
4.2 Problemas Derivados	18	
CAPÍTULO II.		
5.- Delimitación de la Investigación	19	
6.- Justificación	20	
7.- Objetivos de Investigación	21	
7.1 Objetivo General	21	
7.2 Objetivos Específicos	21	
8.- MARCO TEÓRICO	22	
8.1 Marco Conceptual	22	
8.2 Marco Referencial	26	
Tipos de estrategias metodológicas	26	

Estrategias de aprendizaje	27
Estrategia de enseñanza	27
Proceso enseñanza - aprendizaje	33
El acto didáctico como facilitador del aprendizaje	34
Características del aprendizaje	38
Factores que influyen en el aprendizaje	40
8.3 Postura Teórica	41
9. Hipótesis	46
9.1 Hipótesis general	46
9.2 Hipótesis específicas	47
CAPÍTULO III.	
METODOLOGIA	
3.1 Tipos de investigación	48
3.2 Métodos y técnicas	49
3.3 Técnicas e instrumentos para recolección de datos	50
3.4 Población y muestra	52
3.5 Análisis e interpretación de resultados.	53
3.6 Conclusiones y recomendaciones	74
CAPÍTULO IV.	
PROPUESTA.	77
Título	77
Justificación	78
Objetivos	79
Objetivo general.	79
Objetivos Específicos	79

Desarrollo	80
BIBLIOGRAFIA	84
ANEXOS.	
Modelo de encuestas aplicadas Docentes	86
Modelo de encuestas aplicadas a Estudiantes	89
Matriz interrelación	91
Fotos	92
INTRODUCCIÓN.	

La profesión docente siempre ha necesitado de la dotación de un amplio abanico de estrategias metodológicas para el perfeccionamiento de la actividad educativa que les permita facilitar una mejor enseñanza aprendizaje, pero para lograr este perfeccionamiento es necesario que los docentes tengan por conocimientos lo que son las estrategias metodológicas de las enseñanzas aprendizaje.

Sabemos que hay muchas personas que trabajan en el campo de la educación que conocen una gran variedad de estrategias que en muchas ocasiones la aplican sin saber lo que están haciendo y porque las están aplicando

En el presente trabajo partimos de lo que son las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje, su concepto, definiciones, entre otras estrategias que influyen en el estilo de enseñanza aprendizaje.

También partimos de lo que es la personalidad del profesor como variable central de sistema de enseñanza, aquí nos referimos a lo que es el perfil del educador. El educador debe ser dinámico, creativo, alegre, espontánea, comunicativo, organizado, amoroso sobretodo nunca permitir que esa imagen tan linda que pueden ofrecer a sus alumnos se caiga, que den todo lo mejor pero que lo hagan de corazón.

Esperamos que todo aquel que tenga la oportunidad de leerlo le saque el mejor provecho, la ponga en práctica y pueda ofrecer una amplia variedad de estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje adaptadas a la situación de cada estudiante.

CAPÍTULO I

1.- Tema de investigación.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE INCIDEN EN EL PROCESO
ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES, DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA
LOS RÍOS

2.- Marco Contextual.

El Ministerio de Educación en cumplimiento a lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, ejecuta el proceso de reorganización de las instituciones educativas, mediante resolución o280, de fecha 5 de abril del 2013 la Coordinación de Educación Zona 5 dispone funcionar la Escuela Manuela Cañizares No. 42 y el Colegio EUGENIO ESPEJO, ofertando una educación desde el nivel inicial hasta Bachillerato, con especialidad en Ciencias.

Esta Unidad Educativa se inició con un docente para el nivel inicial, seis en Básica Elemental y media, ocho docentes para Básica Superior y Bachillerato, debemos señalar que con la emisión de la resolución se vuelve a ofertar el Bachillerato después de nueve años, siendo en el año 2004 la última promoción de Bachilleres.

A la presente fecha funciona con el nivel Inicial Básico de primero a décimo y Bachillerato de primero a tercero curso. Cuenta con un total de 240 estudiantes.

VISIÓN.

La Unidad Educativa “EUGENIO ESPEJO”, hasta el año 2017 será una comunidad de liderazgo y calidad educativa, basada en principios prácticos de valores, desarrollo de destrezas y capacidades cognitivas. Estudiantes de formación sólida, con potencialidades para interactuar dentro de la sociedad, enmarcados en el “BUEN VIVIR”.

MISIÓN.

Cultivamos y fortalecemos niñas, niños y jóvenes en valores, actitudes solidarias, herramientas cognitivas para aprender a aprender ciencia, tecnología y emprendimiento, en un ambiente de acompañamiento potencializador, creativo e innovador para enfrentar un mundo cambiante, globalizado y competitivo.

3.- Situación problemática.

La realidad Nacional en cuanto a la educación, parte de la falta de actualización por parte de los docentes, la concienciación de parte de las autoridades competentes, en cuanto a cursos de actualización a las diferentes asignaturas lo que produce ausencia de estrategias metodológicas innovadoras por parte de los docentes.

La escasa motivación a los estudiantes, considerando casos especiales y familiares de los mismos como escasa nutrición permite desinterés en el aprendizaje lo que ocasiona bajo rendimiento escolar.

La Unidad Educativa “EUGENIO ESPEJO”, del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, la Institución cuenta con escaso material didáctico, ausencia de guías de estrategias metodológicas innovadoras que permitan la socialización del docente –estudiante y el medio que lo rodea.

4.- Planteamiento del problema.

4.1 Problema General.

¿Qué estrategias metodológicas inciden en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del octavo, noveno y décimo de la Unidad Educativa, EUGENIO ESPEJO, del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos?.

4.2 Problemas derivados.

- ¿Qué estrategias metodológicas aplican los docentes en el proceso enseñanza, en la Unidad Educativa “EUGENIO ESPEJO”, del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos?.
- ¿Cuáles son las técnicas de estudio que son apoyo para un mejor rendimiento estudiantil dentro del proceso enseñanza aprendizaje?
- ¿Qué estrategias metodológicas son aplicables para mejorar la enseñanza – aprendizaje, de los estudiantes del octavo, noveno y décimo Año de Educación Básica, en la Unidad Educativa “EUGENIO ESPEJO”, del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos?.

CAPÍTULO II.

5.- Delimitación de la investigación.

La problemática de la presente investigación se realizó en la Unidad Educativa, EUGENIO ESPEJO, del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Delimitador temporal

La presente investigación se realizará en el año lectivo 2014.

Delimitador demográfico.

La información se la obtuvo de docentes, autoridades y estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa, EUGENIO ESPEJO, del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

6.- Justificación.

Siendo la falta de aplicación de estrategias metodológicas adecuadas un factor que afecta el proceso enseñanza – aprendizaje, se ha planteado un proyecto de innovación donde se proponen estrategias y actividades que faciliten el trabajo dentro y fuera del aula y que además mejore la calidad de la enseñanza.

Esta Tesis pretende dar un aporte alternativo en la práctica con el apoyo teórico y sistemático sobre el manejo de estrategias metodológicas dentro del aula de clase, la propuesta tiene importancia, pues se dará a conocer una guía para el mejoramiento de del rendimiento de los estudiantes considerando que la falta de estrategias metodológicas por parte de algunos docentes origina problemas de motivación en los estudiantes y es por ello que se irrumpe la labor del docente.

Con este trabajo se pretende hacer conciencia sobre la interrelación docente y el entorno familiar, donde el estudiante se desarrolla adoptando desinterés al aprendizaje, que indudablemente se reflejan en el rendimiento que tienen los estudiantes en el aula escolar y de alguna forma interfieren en el proceso de aprendizaje, debido a que la educación es un proceso que aspira a preparar a las generaciones para que actúen frente a las nuevas situaciones de la vida aprovechando las técnicas, las manipulaciones y los recursos del ambiente que los rodea.

7.- Objetivos de Investigación.

7.1 Objetivo General.

Determinar las estrategias metodológicas que inciden en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo de la Unidad Educativa, EUGENIO ESPEJO, del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

7.2 Objetivos Específicos:

- Diagnosticar las estrategias metodológicas que aplican los docentes en el proceso enseñanza, en la Unidad Educativa “EUGENIO ESPEJO”, del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.
- Describir las técnicas de estudio que son apoyo para un mejor rendimiento estudiantil dentro del proceso enseñanza aprendizaje.
- Analizar el nivel de aplicación de las estrategias metodológicas en el proceso enseñanza – aprendizaje para el octavo, noveno y décimo Año de Educación Básica, en la Unidad Educativa “EUGENIO ESPEJO”, del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

8. MARCO TEÓRICO.

8.1 Marco Conceptual.

Estrategias metodológicas

Según **Nisbet Schuckermith (1987)**, Estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere **como señala, Bernal (1990)**, que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio.

Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad.

Enseñanza – aprendizaje.

<http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html> **La**

enseñanza.

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, debido a que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanzaaprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca.

El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan. De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende (**Arredondo,**

1989). También, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros.

El Aprendizaje.

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre debido a que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con, **Pérez Gómez (1992)** el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos:

Los que dependen del sujeto que aprende (la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencias previas) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta.

8.2 Marco referencial.

Estrategias metodológicas.

Las estrategias metodológicas en la enseñanza – aprendizaje permiten realizar una labor educativa identificando principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación establecida, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

La responsabilidad educativa del educador es compartida con los estudiantes que asisten a clases, así con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

La participación de los docentes se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades, ellos aportan sus saberes, experiencia, y emociones que son los que determinan su accionar y constituyen su intervención educativa.

Tipos de estrategias metodológicas

(MINISTERIO DE EDUCACIÓN; CULTURA Y DEPORTES, 2000). Las estrategias pueden ser; de enseñanza y de aprendizaje.

Estrategia de aprendizaje

Los elementos disposiciones incluyen las siguientes estrategias:

- Estrategias de apoyo. Son las que ponen en marcha el proceso y ayudan a sostener el esfuerzo.
- Estrategias de búsqueda y selección de información. Integran todo lo referente a la localización de la información.

- Estrategias de procesamiento y uso de la información adquirida. Estas incluyen estrategias atencionales, codificación, personalización, repetición y recuperación de la información

Estrategia de enseñanza

(Diaz, 2009). Las estrategias de enseñanza involucran el aprendizaje de los contenidos escolares, además se pone de manifiesto el diseño, realización e impartición de dichos contenidos.

(Diaz, 2009). Algunas estrategias de enseñanza del modelo conductismo permiten mejorar el aprendizaje de manera significativa, entre los cuales podemos describir los siguientes:

1. Mapas conceptuales

(Diaz, 2009). Son representaciones graficas de la información en forma ordenada y coherente que se desea compartir.

Elementos

(Diaz, 2009). Los mapas conceptuales deben contener conceptos, proposiciones, enlaces y líneas de enlace, que en conjunto dan la idea que se desea transmitir.

Características:

(Díaz, 2009). Las principales características que deben contener los mapas conceptuales son la Jerarquización, selección e impacto visual del contenido **(Díaz, 2009).**

2. Mapas mentales

(Díaz, 2009). Constituyen representaciones gráficas del pensamiento y a su vez permite establecer nexos con otros conceptos ya definidos.

Componentes

(Díaz, 2009). Los componentes de los mapas mentales la integran las ideas principales, palabras claves y establecer una estructura ramificada.

Mapas semánticos

(Díaz, 2009). Son estrategias que permiten al alumno establecer la relación jerárquica de la información dentro del tema central.

Además, permite organizar toda la información a nivel mental, pudiendo conectar los conocimientos previos con los adquiridos.

Recomendaciones

1. Mapas Conceptuales

(Díaz, 2009). Se recomienda establecer la lista de los conceptos inmersos, clasificarlos por el nivel de importancia, determinar el concepto principal del tema tratado y enlazar todo el mapa con coherencia.

2. Mapas Mentales

(Díaz, 2009). Se sugiere tener una imagen central y conectar las ramificaciones con ideas o palabras claves que formen un contexto coherente.

3. Mapas Semánticos

(Díaz, 2009). Se considera identificar las categorías de análisis para elaborar el mapa semántico.

Procesos de enseñanza

COVA (2013), al citar a Díaz (2002), al respecto manifiesta que son:

- "Procedimientos que utiliza el docente para establecer logros a nivel de aprendizaje" (Pág, 34).

Continúa diciendo que:

- "El docente utiliza estos recursos para facilitar la comprensión del contenido curricular" (Pág, 34).

(Díaz, 2009). De acuerdo con las definiciones anteriores, junto a ello hay que considerar que, frente al conectivismo surgido por la presencia del desarrollo de las tecnologías, se tomen en cuenta las tecnologías en las planificaciones de los docentes para poder desarrollar el proceso de enseñanza de manera que dé respuesta al desarrollo de la sociedad.

(Díaz, 2009). Finalmente, se deben tener presente el conjunto de técnicas didácticas que los maestros deben aplicar en su proceso formativo haciendo uso de diferentes recursos factibles y que sean amigables con el medio ambiente de tal manera que los estudiantes desarrollen este tipo de cultura ciudadana.

Estrategias de aprendizaje

(Carrasco, 2004). Las estrategias cognitivas son secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información (Nisbett y Shuckmith, 1987). Es decir, se refieren a los procedimientos que exige el procesamiento de la información en su triple vertiente de adquisición, codificación o almacenamiento y recuperación o evocación de la información. Su finalidad consiste en la integración del nuevo material de aprendizaje con los conocimientos previos.

(Carrasco, 2004). Las teorías cognitivas más importantes hipotetizan que el cerebro funciona como si fuera la condición de tres procesos cognitivos básicos.

- El proceso de adquisición.
- El proceso de codificación o almacenamiento
- El proceso de recuperación o evocación (recordar lo aprendido)

Desde el punto de vista de los tipos de procedimientos o estrategias existentes se puede afirmar, en primer lugar, que se pueden distinguir tres grandes bloques: el procedimiento general, el procedimiento específico y el procedimiento subsidiario.

(Carrasco, 2004). El procedimiento general es la estrategia cognitiva que resulta común a diversas materias. Sirvan de ejemplo la formulación de hipótesis o la deducción de conceptos.

(Carrasco, 2004). Pero existen también estrategias cognitivas específicamente relacionadas con la naturaleza de las distintas disciplinas

Finalidad u objetivo:

- Repaso simple
- Apoyo al repaso (seleccionar)
- Procesamiento simple (significado externo)
- Procesamiento complejo (significado interno)
- Clasificación de la información
- Jerarquización y organización de la información
- Evocación de la información

Proceso enseñanza - aprendizaje.

El camino del aprendizaje.

(Martínez – Sánchez, 2002)

Aprendizaje: Llamamos Aprendizaje, al **cambio** que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un **cambio en su conducta.**

Proceso de enseñanza-aprendizaje.

La distancia entre las dos situaciones (A y B) es el proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo (Profesores-alumnos) hasta lograr la **solución** del problema, que es el cambio de comportamiento del alumno.

El proceso enseñanza-aprendizaje implica que hay un sujeto que conoce y es el que puede enseñar, porque está capacitado para hacerlo y otro que desconoce en este caso los estudiantes que pueden aprender.

El que puede enseñar sea el profesor en nuestro caso, quiere enseñar y sabe enseñar; El que puede aprender quiere y debe saber aprender estamos refiriéndonos al alumno.

Debe de existir una disposición por parte de alumno y profesor para desempeñar bien estas dos funciones que constituye un verdadero par dialéctico en el cual y, respecto al primer componente, el mismo se debe organizar y desarrollar de manera tal que resulte como lo que debe ser: un elemento facilitador del conocimiento y conocedor de la realidad objetiva del proceso entrega recepción del conocimiento.

El acto didáctico como facilitador del aprendizaje.

Marqués (2001) nos define el acto didáctico como la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa.

El citado autor circunscribe el fin de las actividades de enseñanza de los procesos de aprendizaje como el logro de determinados objetivos y especifica como condiciones necesarias:

- La actividad interna del alumno. Que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando con los recursos educativos a su alcance:
- La multiplicidad de funciones del docente. Que el profesor realice múltiples tareas: coordinación con el equipo docente, búsqueda de recursos, realizar las actividades con los alumnos, evaluar los aprendizajes de los alumnos y su actuación, tareas de tutoría y administrativas...

Son las intervenciones educativas realizadas por el profesor: propuesta de las actividades de enseñanza a los alumnos, su seguimiento y desarrollo... para facilitar el aprendizaje las que constituyen el acto didáctico en sí.

Se presenta, de esta manera, el acto didáctico como un proceso complejo en el que se hallan presentes los siguientes componentes:

- **El profesor.** Planifica actividades dirigidas a los estudiantes que se desarrollan con una estrategia didáctica bien definida y concreta que pretende el logro de determinados objetivos educativos. Objetivos que serán evaluados al final del proceso para valorar el grado de adquisición de los mismos.

Las funciones a desarrollar por el docente en los procesos de enseñanza – aprendizaje se deben centrar en la ayuda a los alumnos para que puedan, sepan y quieran aprender: orientación, motivación y recursos didácticos.

- Los estudiantes, que mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance, con los medios previstos... tratan de realizar determinados aprendizajes a partir de la ayuda del profesor.
- Los objetivos educativos que pretenden conseguir el profesor y los Estudiantes y los contenidos que se tratarán. Marqués diferencia entre tres tipos:
 1. Herramientas esenciales para el aprendizaje: lectura, escritura, expresión oral operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda eficaz, metacognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo.

2. Contenidos básicos de aprendizaje, conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de la cultura contemporánea y necesaria para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.
 3. Valores y actitudes: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración...
- El contexto en el que se realiza el acto didáctico: el número de medios disponibles, las restricciones de espacio y tiempo.
 - Los recursos didácticos como elementos que pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que faciliten sus procesos de aprendizaje. El autor nos plantea que la eficacia de estos recursos dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.
 - La estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos. La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y

orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta los siguientes principios:

1. Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.
2. Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes.
3. Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo...
4. Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: web, asesores...
5. Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
6. Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
7. Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
8. Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
9. Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

Características del aprendizaje.

(Castejon & Navas, 2010). Utilizar las estrategias conlleva las siguientes consideraciones:

- Hacer referencia sobre todo a estrategias y habilidades de resolución de problemas (no solo matemáticos) que permitan al alumno

adaptarse mejor (y con mayor número de recursos) a los contenidos que se le presentan en diferentes situaciones de aprendizaje.

- Encontrarse vinculados con el papel atributivo y de dotación de significado que los diferentes lenguajes, como formas y posibilidades de representación del conocimiento, ofrecen a los alumnos.
- Que hagan hincapié en el carácter individual del proceso de aprendizaje en el que se inscribe, el cual es susceptible de ser interpretado en función de la relación con el contexto cultural.
- Que puedan articularse y programarse por ciclos, no siguiendo una pauta e fijación, sino de orientación y de referencia para el profesor, misma que le permita una mejor organización del trabajo de planificación y de intervención en la clase.
- Que su evaluación esté vinculada con toda una secuencia de enseñanza y aprendizaje, que destaque la reflexión del profesor sobre la práctica y la explicitación del papel organizador de la información que juegan los procedimientos. Desde este punto de vista, su aplicación no puede basarse en una respuesta unívoca esperada, sino en problemas en los que el alumno pueda poner en juego las estrategias y relaciones que ha interiorizado

(Castejon & Navas, 2010). Es definida, en esta concepción de los procedimientos como facilitadores del desarrollo de estrategias de globalización, lo que se pretende posibilitar en el estudiante es un sentido, una actitud, una forma de relacionarse con la nueva información y con los nuevos contenidos, que haga que su aprendizaje vaya siendo relacional y comprensivo. Posición que resulta indispensable si lo que se pretende es que desarrolle una actitud de globalización que lo aproxime a la complejidad del conocimiento y de la realización, y a adaptarse con un cierto grado de flexibilidad a los cambios sociales y culturales.

(Castejon & Navas, 2010). Si afirmamos que las estrategias de enseñanza deben promover el aprendizaje de los estudiantes.

Factores que influyen en el aprendizaje.

(Ministerio de Educacion y Ciencias). El rendimiento de un alumno también depende el modo de afrontar las tareas escolares. Las metas prioritarias que persigue un alumno, junto con otros factores (deseos, pensamientos, emociones, reacciones de los demás, consecuencias, etc.,) influye en y son influidas por su conducta de aprendizaje, configurado una forma personal típica de afrontar las tareas escolares. La concreción de estos patrones varia de unos autores a otros, aunque todos coinciden en reconocer que unos benefician el aprendizaje mientras otros representan una dificultad.

Mientras que el patrón de actuación de los alumnos cuya meta prioritaria es adquirir conocimientos y desarrollar destrezas, favorece el aprendizaje, el de aquellos que están prioritariamente preocupados por dar una buena imagen de sí mismos puede suponer una dificultad para conseguir auténticos aprendizajes. Paralelamente puede decirse lo mismo de aquellos estudiantes que se centran en la tarea frente a los que se centran en su propia persona; o los que están centrados en el proceso frente a los que se centran en el resultado.

(Ministerio de Educación y Ciencias). La percepción que un alumno tiene sobre la relevancia de los aprendizajes que le proponen influye también en su motivación. Si un alumno no ve el sentido de lo que estudia, es difícil que ponga mucho interés a no ser que tenga poderosos motivos externos. Si un alumno no tiene escaso interés por lo que se le propone y, además, no le encuentra ninguna utilidad ni ve para que le puede servir, puede tomar el estudio como una obligación, como una imposición de sus padres, de los profesores, de la sociedad. Es de esperar, entonces, que su esfuerzo vaya disminuyendo o desaparezca

8.3 Postura Teórica.

PAULO FREIRE.

El método de Freire es fundamentalmente un método de cultura popular, que, a su vez, se traduce en una política popular: no hay cultura del pueblo sin política del pueblo. Si el hombre es un ser inacabado, y este

ser inacabado es el centro y motor de esta pedagogía, es obvio que el método tendrá que seguir su ritmo de dinamicidad y desarrollo como una constante reformulación.

La manera en que Freire concibe la metodología quedan expresadas las principales variables que sirven de coordenadas al proceso educativo como acto político y como acto de conocimiento; éstas son: la capacidad creativa y transformadora del hombre; la capacidad de asombro, que cualquier persona tiene, sin importar la posición que ocupe en la estructura social; la naturaleza social del acto de conocimiento y la dimensión histórica de éste. Otras características del método de Freire son su movilidad y capacidad de inclusión. Por ser una pedagogía basada en la práctica, ésta sometida constantemente al cambio, a la evolución dinámica y reformulación.

HENRY GIROUX.

“Teoría que propone a través de la práctica, que los estudiantes alcanzan una conciencia crítica dentro de su sociedad.”

La pedagogía crítica encuentra su sustento en la teoría crítica. Esta teoría inventó una nueva manera de leer la realidad, capaz de responder a las problemáticas sociales del mundo moderno.

Algunas de las características que conforman esta teoría son:

-Es necesaria la formación de la autoconciencia para lograr crear un proceso de construcción de significados apoyados en las experiencias personales.

- Debe permitir a los profesores, y a la comunidad educativa en general, identificar las limitaciones y potenciar las capacidades de tal forma que éstas sean la base para la auto superación.

Algunos de los elementos fundamentales de la Pedagogía Crítica son:

-Participación

- Comunicación

- Humanización

- Transformación

- Contextualización

La educación debe tener presente estas relaciones y determinar cómo las condiciones estructurales de la sociedad influyen en el proceso educativo.

EL CONSTRUCTIVISMO.

Los constructivistas en cambio niegan ambos principios e incluyen los factores cognitivos, socio-culturales y emocionales como determinantes de las conductas. Entre ellos se destacan los piagetianos (seguidores de las enseñanzas del suizo Jean William Fritz Piaget), quienes hablan del Principio de asimilación-acomodación como determinante del aprendizaje.

Según el cual cada individuo asimila un nuevo conocimiento según su estructura cognitiva acomodándolo a los conocimientos previos, eso explicaría por qué distintas personas aprenden diferentes cosas a partir de los mismos estímulos.

La Psicología del aprendizaje cobra una gran importancia en la educación. **Docentes** y pedagogos deben considerar aspectos tan importantes como la motivación, los intereses, las expectativas y necesidades de los estudiantes.

Enfoque conductista

Como punto de partida se menciona el Condicionamiento Clásico de Pavlov, posteriormente se aceptan el desarrollo propuesto por Watson y Guthrie, con su Teoría del Condicionamiento por Contigüidad, más adelante Thorndike y Hull presentan su Teoría del Refuerzo y finalmente, Skinner formula su concepto de Condicionamiento Operante. Conceptos claves tales como, las "asociaciones" siendo estas conexiones entre ideas o experiencias; cuando estas asociaciones se refieren al aprendizaje se llaman conexión estímulo respuesta, respuesta condicionada, hábito, significan la relación entre estímulos (acción en los sentidos). Para los conductistas el aprendizaje significa que estas asociaciones se forman o fortalecen.

Como uno de los principales exponentes de esta teoría, Skinner explica el aprendizaje como consecuencia de los estímulos ambientales. Su teoría

se fundamenta en la recompensa y el refuerzo y parte de la premisa fundamental de que toda acción, que produzca satisfacción, tiende a ser repetitiva y atendida. Skinner consiguió moldear diversas conductas mediante un método aplicable tanto al aprendizaje motor como a cualquier comportamiento. Una vez implantado el comportamiento, recompensar de cuando en cuando y no toda vez que se ejecute la acción deseada. Posteriormente aparecen los neo conductistas que incorporaron otros elementos a la estructural conceptual.

Entre los que se destacan se encuentra Bandura y su Teoría del Aprendizaje Social. Este autor plantea que las conductas no dependen exclusivamente ni de fuerzas internas (como lo explican las teorías dinámicas) ni de las causas externas (como el conductismo tradicional); tampoco el organismo reacciona automáticamente ante su medio ambiente.

Existe una interacción recíproca entre la conducta, los factores ambientales influyentes y los procesos cognoscitivos reguladores, junto con la capacidad del hombre para representarse simbólicamente sus acciones y anticipar las consecuencias probables.

La fuente básica de adquisición de conductas es la observación de las acciones de un modelo, el cual es reforzado o castigado. La conducta puede estar bajo el control de estímulos externos o del refuerzo, pero también es regulada por sus consecuencias y las capacidades cognoscitivas de los seres humanos.

Con este enfoque se produce un cambio de paradigma porque se cambia el objeto de estudio y el medio. El objeto de la psicología ya no sería la mente sino que sería el estudio de la conducta y el método en vez de ser introspeccionista va a ser experimental.

9.- Hipótesis.

9.1 Hipótesis General.

Aplicando estrategias metodológicas incidiría en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del octavo, noveno y décimo de la Unidad Educativa, EUGENIO ESPEJO, del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

9.2 Hipótesis Derivadas.

- Conociendo las estrategias metodológicas que aplican los docentes en el proceso enseñanza, mejorará el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “EUGENIO ESPEJO”, del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.
- Determinando las técnicas de estudio de apoyo se superaría el rendimiento estudiantil dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

- Conociendo las estrategias metodológicas que son aplicables se perfeccionará la enseñanza – aprendizaje, de los estudiantes del octavo, noveno y décimo Año de Educación Básica, en la Unidad Educativa “EUGENIO ESPEJO”, del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Variables.

Variable Independiente.

Estrategias metodológicas **Variable**

Dependiente.

Enseñanza – aprendizaje.

CAPÍTULO III.

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 Tipos de investigación.

Se trató de una investigación de tipo **descriptiva**, porque se conoció de manera detallada y concreta el problema que guarda características de medición precisa, porque es una investigación de interés educativo. El presente trabajo demostró una asociación de variables y buscó medir el grado de relación entre ellas en los mismos sujetos, determinando las estrategias metodológicas que inciden en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes y emitiendo recomendaciones que servirán de provecho al proceso educativo.

Investigación bibliográfica documental.

Se trató de una investigación bibliográfica porque la información requerida se obtuvo, y amplió utilizando el criterio, las teorías, conceptualizaciones de diferentes autores, de fuentes documentales como libros, folletos, tesis, como también artículos que contienen el tema planteado bajado del Internet que ayudó mucho en lo documental.

Investigación de campo.

La presente investigación fue de campo porque el estudio sistemático de los hechos se realizó en el lugar en que se producen o sea en la Unidad Educativa “EUGENIO ESPEJO”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA

LOS RÍOS Particular, tomando contacto con la realidad de los estudiantes y docentes de dicha Unidad educativa para obtener información y poder tener soporte en la redacción de este trabajo de tesis.

3.2 Métodos y técnicas.

Método Inductivo.

Es aquel que va de lo particular a lo general. Utilizamos este método por cuanto se ha hecho un proceso, mediante el cual parte del problema del caso, fenómenos o hechos particulares que ayuden a obtener una ley general de los pasos observados para así llegar al descubrimiento y sobre todo conocer de que manera inciden las estrategias metodológicas que utilice el docente en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Método Deductivo.

Va del universal a lo general. Se lo utilizó porque se empezó haciendo un estudio general del problema. De las estrategias metodológicas que inciden en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, debido a que al aplicar estrategias adecuadas trae muchas ventajas en el

proceso educativo favorable tanto para los estudiantes como para los docentes.

Método Analítico.

Es el método por el cual se divide el problema en partes para recién estudiarlo, en tal sentido en el mismo se tiene en cuenta al análisis. Utilizamos este método para una buena comprensión y utilización de las estrategias metodológicas en el proceso enseñanza - aprendizaje y hacer un análisis exhaustivo de sus ventajas y desventajas en el ámbito educativo.

3.3 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

Para la recolección de datos se aplicaron los siguientes instrumentos:

El cuestionario.

Una vez delimitadas las variables y sus indicadores, se procedió a redactar las preguntas que servirán para formar cuestionarios diferentes.

Una estuvo dirigida a los docentes a los cuales se le aplicó a una población determinada, debido a que la población de ellos que se tomó en cuenta en la mencionada institución educativa fue de 12 docentes. El segundo cuestionario fue dirigido a la muestra estudiantil seleccionada aleatoriamente, de 40 estudiantes. En el anexo del presente trabajo se adjuntan los cuestionarios que fueron aplicados tanto a docentes como a estudiantes.

La encuesta

Este procedimiento se llevó a cabo con normalidad, para su ejecución se procedió a reunir a los docentes seleccionados, y se les entregó el cuestionario, se les aplicó con claridad los objetivos del trabajo, así como también cada ítem que comprende la encuesta.

Por otro lado, a los estudiantes se les entregó el cuestionario, se les explicó de manera tangencial los objetivos del mismo y porqué de su aplicación y la segregación de cada uno de los ítems que conforman el cuestionario.

La observación.

Al igual con los otros métodos, previamente a la ejecución de la observación el investigador debe definir los objetivos que persigue, determinar su unidad de observación, las condiciones en que asumirá la observación y las conductas que deberán registrarse.

3.4 Población y muestra.

La población total de trabajo está dada en 12 docentes y 40 estudiantes del octavo, noveno y décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “EUGENIO ESPEJO”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS

La muestra se la realizó de manera aleatoria, tomando en consideración a 12 docentes 40 estudiantes y 35 padres de familia de dicha institución educativa.

POBLACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA
DOCENTES	12	12
ESTUDIANTES	40	40
PADRES DE FAMILIA	35	35

N

N = -----

(e) $2(N - 1) + 1$

No se aplicó la fórmula por ser una población muy pequeña por lo que se utilizó el total para las encuestas.

3.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

CUADROS ESTADÍSTICOS, SEGÚN ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

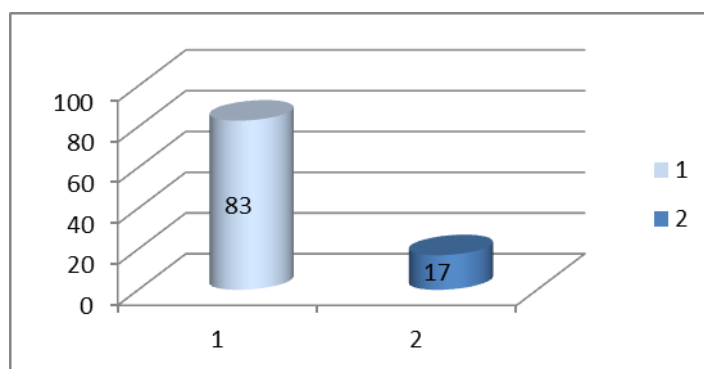
1.- ¿Ud., utiliza estrategias metodológicas durante el desarrollo de sus clases?

CUADRO # 1.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
--------------	------------	------------

SIEMPRE	10	83
A VECES	-	-
NUNCA	2	17
TOTAL.	12	100

FUENTE: Encuesta aplicada a Docentes de la Unidad Educativa "EUGENIO ESPEJO"
ELABORADO POR: DELGADO REYES OBER ATILIO.



Análisis.

83% de los docentes si utilizan estrategias metodológicas durante el desarrollo de sus clases, 17% lo utilizan a veces.

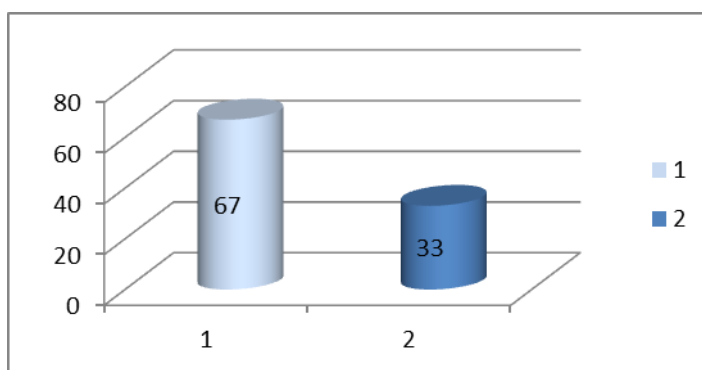
Interpretación.

Una mayoría de docentes si utilizan estrategias metodológicas durante el desarrollo de sus clases.

2.- ¿Para el trabajo de aula, Ud., diagnostica los conocimientos previos, experiencias, errores y señala las técnicas y actividades adecuadas para mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje? **CUADRO # 2.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	67
FRECUENTEMENTE	4	33
CASI NUNCA	-	-
TOTAL.	12	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa "EUGENIO ESPEJO"
ELABORADO POR: DELGADO REYES OBER ATILIO.



Análisis.

El 67% de los docentes para el trabajo en aula ellos si diagnostican los conocimientos previos, experiencias, errores y señala las técnicas y actividades para mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje, 33% responden frecuentemente.

Interpretación.

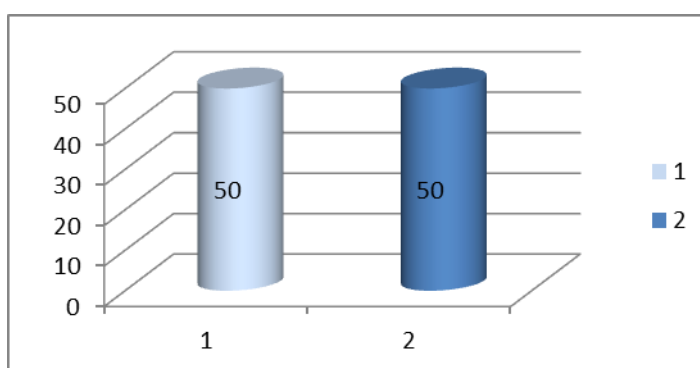
No todos los docentes realizan un diagnóstico a sus estudiantes de los conocimientos previos, errores y señala las actividades adecuadas que les permite mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje.

3.- ¿Cree Ud., que las estrategias metodológicas que Ud., utiliza en el aula de clases incide en el proceso enseñanza - aprendizaje?

CUADRO # 3.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	50
OCVACIONALMENTE	-	-
NUNCA	6	50
TOTAL.	12	

FUENTE: Encuesta aplicada a Docentes de la Unidad Educativa “EUGENIO ESPEJO”
ELABORADO POR: DELGADO REYES OBER ATILIO.



Análisis.

Interpretación.

50% de los docentes si creen que las estrategias metodológicas que utilizan en el aula de clases incide en el proceso enseñanza - aprendizaje y el 50%responden nunca.

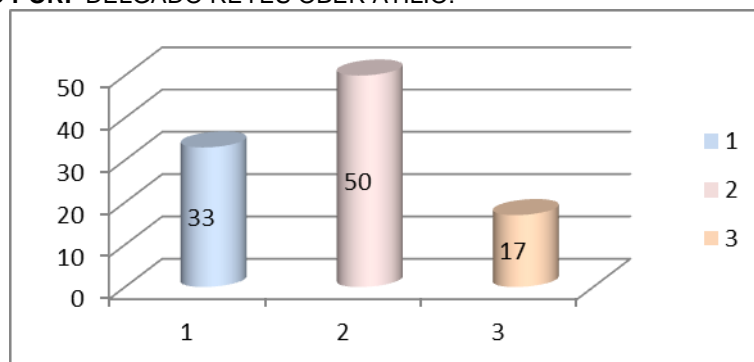
Los docentes tienen opiniones diferentes acerca de si las estrategias metodológicas inciden el proceso enseñanza - aprendizaje.

4.- ¿En el aula de clase se desarrollan técnicas de enseñanza – aprendizaje que impulsan a sus estudiantes a participar activamente?

CUADRO # 4.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	33
A VECES	6	50
NUNCA	2	17
TOTAL.	12	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “EUGENIO ESPEJO”
ELABORADO POR: DELGADO REYES OBER ATILIO.



Análisis.

Interpretación.

Para el 33% de los educadores el aula de clases siempre se desarrollan técnicas de enseñanza – aprendizaje que impulsan a sus estudiantes a participar activamente, 50% responden a veces y el 17% nunca.

Interpretación.

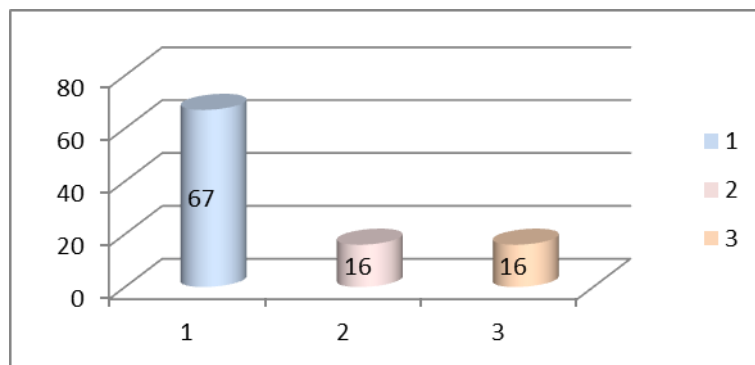
No todos los docentes desarrollan en el aula de clases técnicas de enseñanza – aprendizaje para que sus estudiantes tengan una participación activa.

5.- ¿Si tuviera la oportunidad de diseñar un recurso didáctico para potenciar las estrategias metodológicas en la enseñanza y hacer de este un aprendizaje significativo qué aspectos consideraría?

CUADRO # 5.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Gráficos ilustrados	8	67
Definiciones claras	-	-
Juegos	-	-
Cuentos - historietas	2	16
Organizadores gráficos	2	16
102 TOTAL.	12	99

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “EUGENIO ESPEJO”
ELABORADO POR: DELGADO REYES OBER ATILIO.



Análisis.

Los docentes 67% si tuvieran la oportunidad de diseñar un recurso didáctico para potenciar las estrategias metodológicas en la enseñanza – aprendizaje y hacer de este un aprendizaje significativo, considerarían como un aspecto importante los gráficos ilustrativos, el 16% respondieron cuentos e historietas y el 16% restantes organizadores gráficos.

Interpretación.

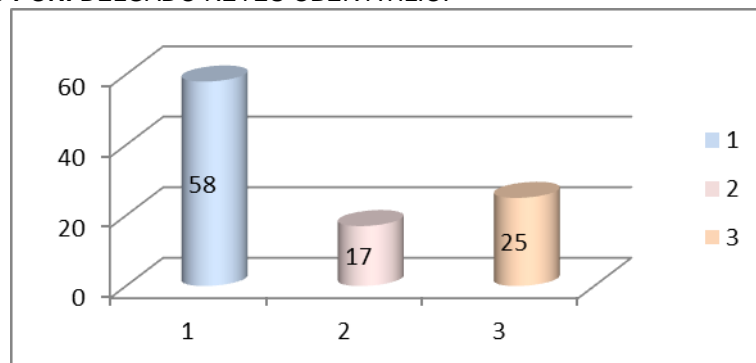
Los docentes consideran que los gráficos ilustrativos, los cuentos e historietas y los organizadores gráficos son aspectos importantes de tomarse en cuenta a la hora de diseñar un recurso didáctico para potenciar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

6.- ¿Qué condiciones debe darse para que el estudiante logre un aprendizaje significativo?

CUADRO # 6.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Planificación del docente	7	58
Trabajo en grupo	2	17
Nivel intelectual del estudiante	3	25
Actitud favorable del estudiante	-	-
Definición de objetivos	-	-
TOTAL.	12	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa "EUGENIO ESPEJO"
ELABORADO POR: DELGADO REYES OBER ATILIO.



Análisis.

El 58% de los docentes manifiestan que una de las condiciones debe darse para que el estudiante logra un aprendizaje significativo es, la planificación del maestro, 25% responden nivel intelectual del estudiante y 17% trabajo en grupo.

Interpretación.

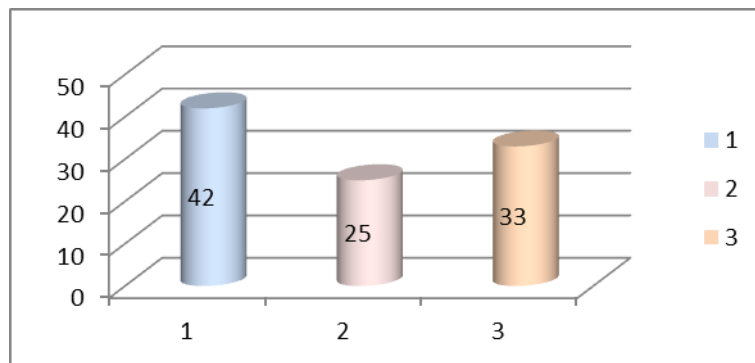
Una de las condiciones fundamentales para que los estudiantes logren aprendizajes significativos depende mucho de la planificación del docente.

7.- ¿Qué actividades cree Ud., que se deben implementar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

CUADRO #7.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
El uso de técnicas modernas de enseñanza aprendizaje	5	42
Asistencia a museos, jardines botánicos, etc.	3	25
Actividades con la participación de estudiantes de otros planteles educativos	4	33
TOTAL.	12	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa "EUGENIO ESPEJO"
ELABORADO POR: DELGADO REYES OBER ATILIO.



Análisis.

42% de los docentes manifiestan que una de las actividades que se debe implementar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes es, el uso de técnicas modernas de enseñanza – aprendizaje, 25% asistencia a museos, jardines botánicos, etc, y el 33% manifiestan, actividades con la participación de estudiantes de otros planteles educativos.

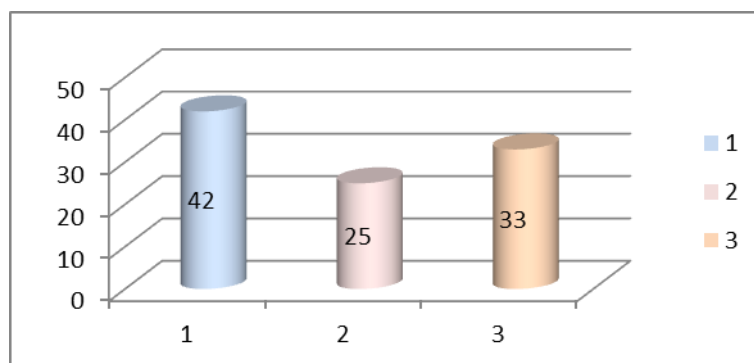
Interpretación. De lo que se desprende que una de las actividades que se debería implementar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes es que el docente utilice técnicas modernas de enseñanza – aprendizaje.

8.- ¿Hay una buena comunicación profesor – estudiante – padres de familia?

CUADRO # 8.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	42
FRECUENTEMENTE	3	25
RARA VEZ	4	33
TOTAL.	12	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “EUGENIO ESPEJO”
ELABORADO POR: DELGADO REYES OBER ATILIO.



Análisis.

42% de los docentes manifiestan que si hay una buena comunicación profesor – estudiante – padres de familia, 25% responden frecuentemente y el 33% rara vez.

Interpretación.

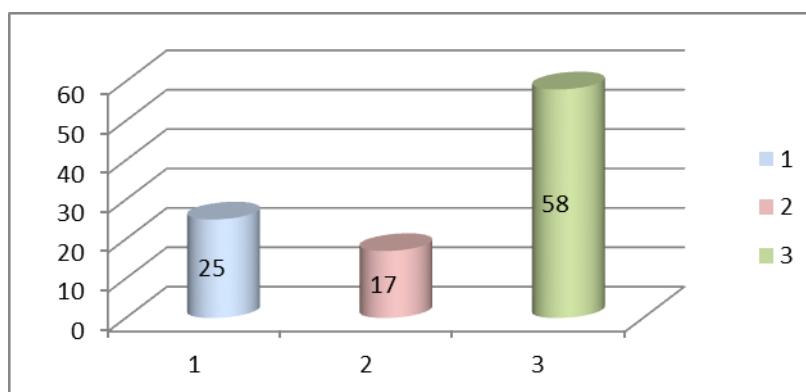
La comunicación entre docentes – Estudiantes – padres de familia no es del todo buena, hay una descoordinación en este importante aspecto.

9.- ¿Aplica Ud., materiales adicionales con frecuencia dentro del proceso enseñanza - aprendizaje?

CUADRO # 9.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	25
FRECUENTEMENTE	2	17
RARA VEZ	7	58
TOTAL.	12	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa "EUGENIO ESPEJO"
ELABORADO POR: DELGADO REYES OBER ATILIO.



Análisis.

25% de los docentes si aplican materiales adicionales con frecuencia dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, 17% responden a veces y el 58% rara vez.

Interpretación.

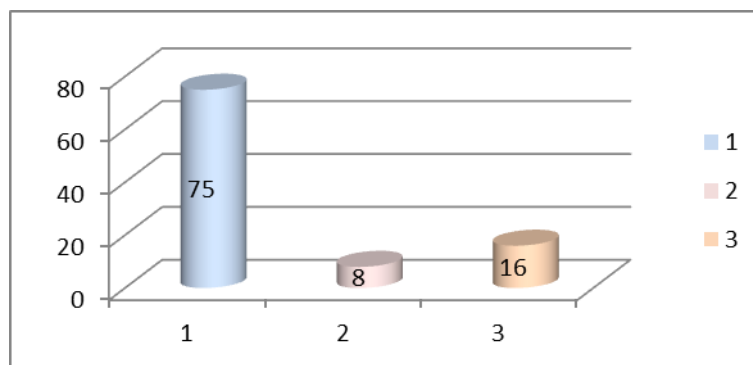
Los docentes muy pocos aplican en su labor educativa materiales adicionales dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.

10.- ¿Cree Ud., que aplicando estrategias metodológicas adecuadas mejoraría el aprendizaje de los estudiantes?

CUADRO # 10.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	75
A VECES	1	8
NUNCA	2	16
TOTAL.	12	99

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa "EUGENIO ESPEJO"
ELABORADO POR: DELGADO REYES OBER ATILIO.



Análisis.

Los docentes 75% si creen que aplicando estrategias adecuadas mejoraría la disciplina de los estudiantes, 8% responden no y el 16% a veces.

Interpretación.

Aplicando las estrategias adecuadas debidas mejoraría la disciplina de los estudiantes.

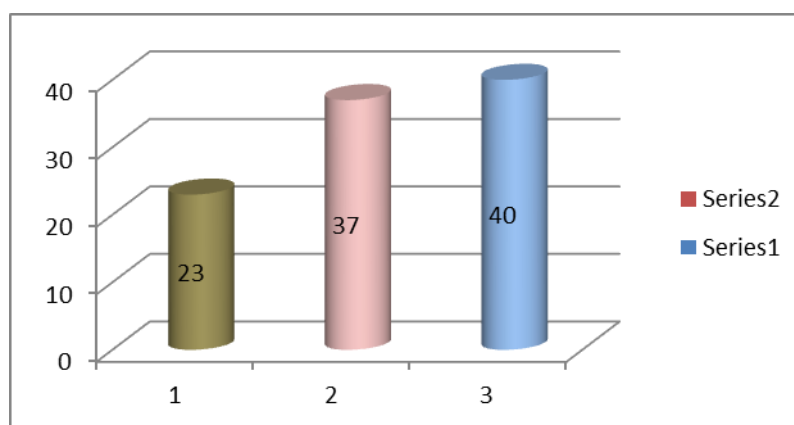
CUADROS ESTADÍSTICOS SEGÚN ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

1.- ¿En el desarrollo de las clases se emplean recursos variados como: laboratorio, Internet, guías, talleres, textos de apoyo entre otros?.

CUADRO # 11.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	23
Regularmente	15	37
Nunca	16	40
TOTAL.	40	100

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “EUGENIO ESPEJO”
ELABORADO POR: DELGADO REYES OBER ATILIO.



Análisis.

De los Estudiantes encuestados, el 23% manifiestan que el desarrollo de las clases los docentes siempre emplean recursos como: Laboratorio, Internet, talleres de apoyo, entre otros, 37% responden regularmente y el 40% responden nunca..

Interpretación.

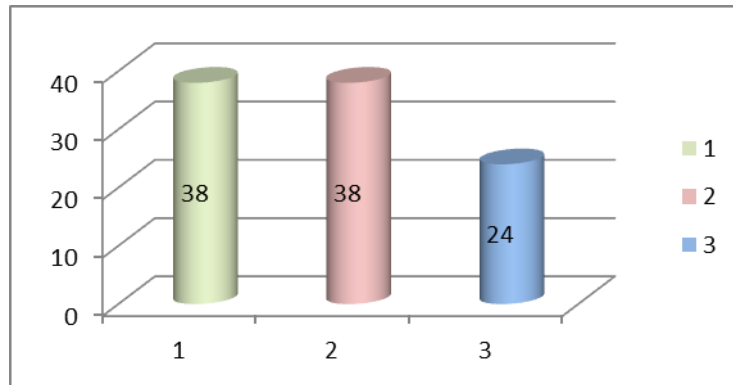
De lo que se desprende que no todos los docentes en el aula de clases para hacerlas más comprensibles muy poco emplean laboratorio, Internet, talleres de apoyo, entre otros.

2.- ¿Su profesor hace entendible sus explicaciones?

CUADRO # 12.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	38
A veces	15	38
Nunca	10	24
TOTAL.	40	100

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "EUGENIO ESPEJO"
ELABORADO POR: DELGADO REYES OBER ATILIO.



Análisis.

Los estudiantes 38% responden que el profesor siempre hace entendible sus explicaciones, 38% responden a veces y el 24% nunca.

Interpretación.

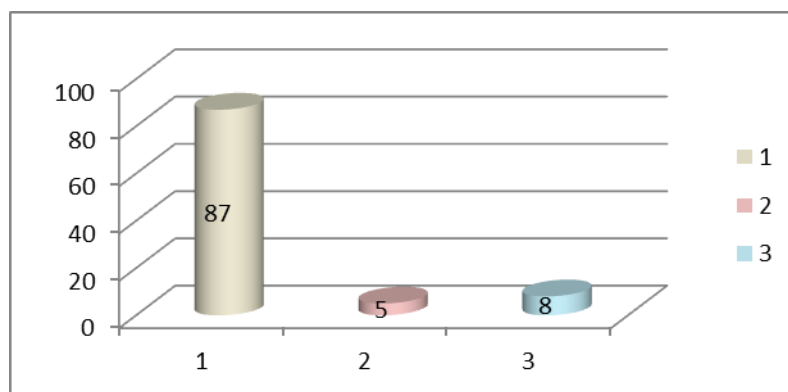
Realizando la respectiva Interpretación de la pregunta formulada los docentes no todos hacen entendibles sus explicaciones.

3.- ¿Su profesor le permite que interactúe en clases?

CUADRO # 13.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	87
NO	2	5
A VECES	3	8
TOTAL.	40	100

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "EUGENIO ESPEJO"
ELABORADO POR: DELGADO REYES OBER ATILIO.



Análisis.

87% de los estudiantes manifiestan su profesor si le permite interactuar en clases el 5% responde a veces y el 8% nunca.

Interpretación.

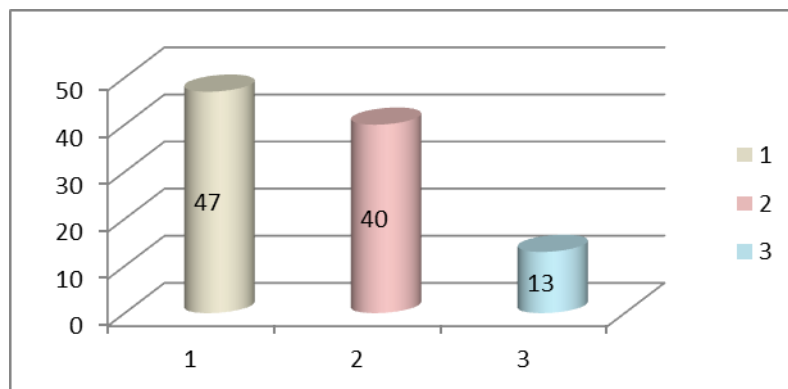
Los profesores si permiten a sus estudiantes interactuar en clases.

4.- ¿Sus padres acuden al plantel para conocer de su y rendimiento escolar?

CUADRO # 14.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	47
FRECUENTEMENTE	16	40
RARA VEZ	5	13
TOTAL.	40	100

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “EUGENIO ESPEJO”
ELABORADO POR: DELGADO REYES OBER ATILIO.



Análisis.

47% de los Estudiantes manifiestan que los padres de ellos si acuden al plantel educativo para conocer acerca del rendimiento académico, 40% responden no y el 13% rara vez.

Interpretación.

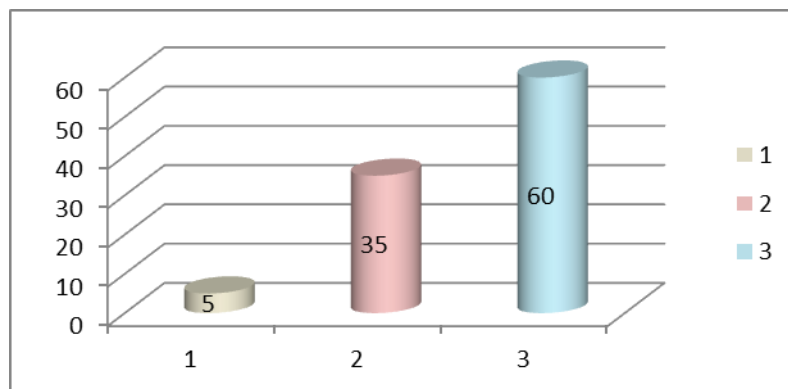
No todos los padres de familia acuden al plantel educativo para conocer sobre el rendimiento académico de sus hijos.

5.- ¿Qué hacen sus padres cuando tiene un bajo rendimiento?

CUADRO # 15.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lo castiga físicamente	2	5
Lo aconseja y habla con Ud.	14	35
Le quita las actividades que a Ud., le gusta hacer	24	60
TOTAL.	40	100

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "EUGENIO ESPEJO"
ELABORADO POR: DELGADO REYES OBER ATILIO.



Análisis.

5% de los estudiantes manifiestan que sus padres tienen un bajo rendimiento los castigan físicamente, 35% los aconsejan y hablan con ellos y el 60% les quitan las actividades que más les gusta hacer.

Interpretación.

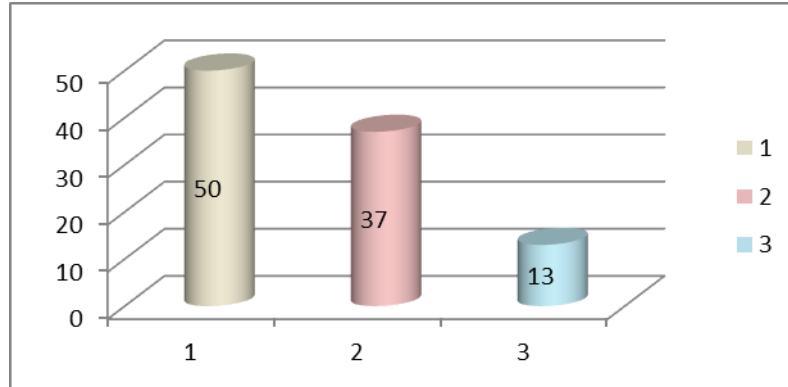
El castigo que reciben los estudiantes por parte de sus padres cuando tienen un bajo rendimiento, generalmente les quitan las actividades que más les gusta hacer.

6.- ¿De qué se vale su profesor para dar sus clases?.

CUADRO # 16.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dictado	20	50
Trabajo en grupo	15	37
Investigaciones	5	13
TOTAL.	40	100

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “EUGENIO ESPEJO”
ELABORADO POR: DELGADO REYES OBER ATILIO.



Análisis.

Los estudiantes 50% manifiestan que el profesor para dar sus clases se vale del dictado, 37% responden de trabajos en grupo y el 13% manda investigaciones.

Interpretación.

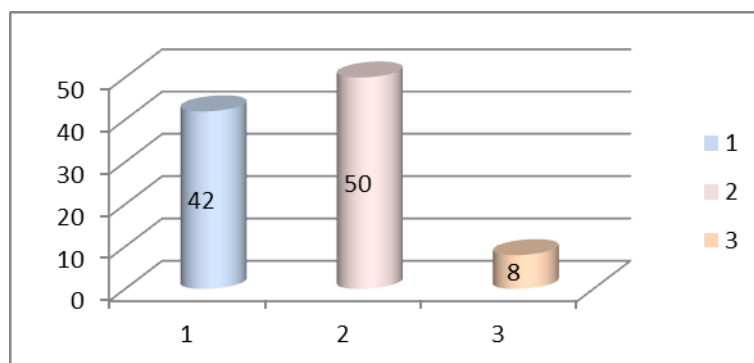
Los docentes para dar sus clases se valen de preferencia del dictado, trabajos en grupo e investigaciones.

7.- ¿Participa en actividades grupales?

CUADRO # 17.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	42
FRECUENTEMENTE	20	50
RARA VEZ	3	8
TOTAL.	40	100

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "EUGENIO ESPEJO"
ELABORADO POR: DELGADO REYES OBER ATILIO.



Análisis.

42% de los estudiantes encuestados si participan en actividades grupales, 50% no participan y el 8% participan a veces.

Interpretación.

No todos los estudiantes participan activamente en las actividades grupales.

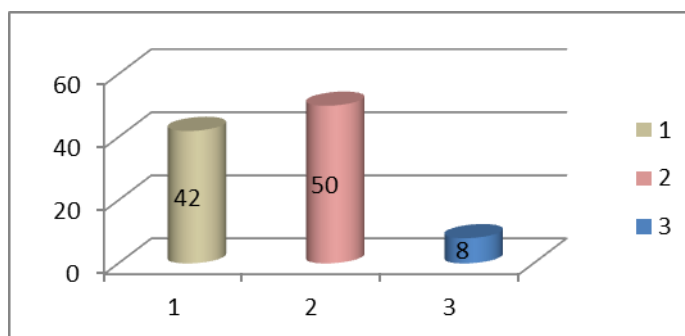
8.- ¿Cuándo no entiende una clase, qué hace su profesor?

CUADRO # 18.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Repite la clase buscando la mejor manera	17	42
Los manda a investigar	20	50
Es indiferente y no hace nada	3	8

TOTAL.	40	100
--------	----	-----

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa "EUGENIO ESPEJO"
ELABORADO POR: DELGADO REYES OBER ATILIO.



Análisis.

Los estudiantes 42% manifiestan que cuando no entienden una clase el profesor repita la clase buscando la mejor manera, 50% manifiestan que los mandan a investigar y la respuesta del 8% manifiestan que el profesor no hace y es indiferente.

Interpretación.

Cuando los estudiantes no entienden una clase los profesores algunos buscan los mecanismos para que los estudiantes comprenden otros los mandan a investigar.

10.3 Conclusiones y recomendaciones.

10.3.1 Conclusiones.

Realizada la investigación se concluye con lo siguiente:

- Muy poco se están utilizando las técnicas adecuadas para diagnosticar los conocimientos previos, experiencias, errores y de esta manera mejorar la enseñanza – aprendizaje.
- Las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el aula de clases inciden en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.
- Los docentes no desarrollan técnicas de enseñanza – aprendizaje para impulsar a sus estudiantes a participar activamente en clases.
- No se están dando las condiciones necesarias para que los estudiantes logren aprendizajes significativos y que tengan funcionalidad en futuros aprendizajes.
- En el desarrollo de las clases muy poco se emplean recursos como son laboratorio, Internet, talleres textos de apoyo.
- **10.3.2 Recomendaciones.**

Se recomienda lo siguiente:

- Los docentes deben de utilizar las técnicas adecuadas para diagnosticar los conocimientos previos, experiencias, errores y de esta manera mejorar la enseñanza – aprendizaje, debido a

que de esto depende mucho el éxito que se tenga en el proceso enseñanza - aprendizaje.

- Los docentes deben utilizar estrategias metodológicas que le permitan manejar las situaciones cotidianas, sin el producto de una actividad constructiva y creativa para que pueda crear relaciones significativas.
- Los docentes deben desarrollar técnicas de enseñanza – aprendizaje para que el estudiante construya los conocimientos, lo transformen, lo problematicen, además deben participar junto con el maestro en la recuperación de su propio proceso.
- Los docentes deben emplear las estrategias necesarias y las condiciones para que los estudiantes logren aprendizajes significativos que les servirá de soporte en futuros aprendizajes.
- En el desarrollo de las clases es muy importante el empleo de recursos como son laboratorio, Internet, talleres textos de apoyo, para que puedan construir sus conocimientos.

CAPÍTULO IV.

PROPUESTA.

TITULO

Aplicar estrategias metodológicas en el proceso enseñanza – aprendizaje para el octavo, noveno y décimo año de Educación Básica.

JUSTIFICACIÓN.

La propuesta se justifica en el hecho de que la gran mayoría de docentes de Educación Básica hacen uso de pocas estrategias metodológicas en el transcurso de su labor pedagógica. Se considera que el estudio permitirá establecer de qué manera las estrategias metodológicas que aplica el docente le permite al alumno interesarse más por los contenidos de las diferentes áreas de estudio, y en qué medida esta motivación corresponde con sus intereses y necesidades personales.

Asimismo, se cree que este estudio permitirá tener información valiosa y científica acerca de cómo mejorar el aprendizaje escolar dentro y fuera del aula, para cambiar esa concepción de apatía y aburrimiento por un atractivo interés por descubrir y conocer los aspectos, culturales, socio económicos y políticos de nuestro país y el mundo en general tomando en cuenta las características e intereses de los alumnos.

OBJETIVOS.

Objetivo general.

Elaborar estrategias metodológicas en el proceso enseñanza – aprendizaje para el octavo, noveno y décimo año de Educación Básica.

Objetivos específicos.

- Determinar en qué medida los docentes aplican las estrategias metodológicas activas para la enseñanza- aprendizaje.
- Establecer el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica.

DESARROLLO.

Lineamientos Metodológicos de la Propuesta:

- Fase 1: La exploración y simbolización de intereses, expectativas de los estudiantes, para determinar con qué estrategias aprenden mejor y de manera activa.

Para saber los intereses que tienen los estudiantes, se tuvo en cuenta realizar una serie de observaciones en horas tanto en hora clase como de descanso sobre las diferentes temáticas tratadas en el aula de clase como también mediante observaciones fuera del aula como los juegos y actitudes que asumían los niños cuando se realizaban las clases mediante simbologías ilustrativas coloridos.

Luego se diseñó una secuencia didáctica para indagar a los niños por lo que les gustaría aprender. Se creó un clima de confianza donde cada niño expuso sus ideas o temas y se sometió a votación: Los computadores (4), fútbol (9), animales (2), los bomberos (8) y doctores (5). Como ganó el tema “los animales” se hizo un comentario frente a los niños acerca del tema y se pudo constatar que los temas deben tratarse con dibujos ilustrativos.

Se destaca la participación activa de los niños, pues se entiende que ellos son seres que nacen con sofisticadas capacidades y en poco tiempo construyen mejores herramientas para pensar, procesar y transformar la información que reciben de su entorno, es decir que aprenden rápidamente de las relaciones que se tejen en el contexto familiar y en todos los ambientes sociales donde conviven.

Fase 2: La planeación.

En esta fase se preguntó a los niños por las actividades que querían hacer y que se necesitaba para poder realizar las actividades.

Los niños propusieron que se les dé los materiales con que se había trabajado la clase para poder manipular y ver de cerca estos materiales con coloridos que les llamó la atención porque deseaban ellos mismos elaborar estos materiales ilustrativos.

Todo lo realizado en la clase les llamó mucho la atención, cuyos ejes transversales fueron la lúdica, participación, integralidad, comunicación y arte, con esto se buscó integrar actividades que fueran significativas para los estudiantes.

PLAN DE ACCION.

Experiencias significativas	Objetivos	Responsables	Procesos	Aprendizajes esperados	Actividades y evaluación
ACTIVIDAD # 1.	Desarrollar la competencia del desarrollo de habilidades y destrezas en las diferentes áreas a partir del planteamiento de problemas.	Estudiantes - Docentes	Ronda, escuchar, indagar, sumar, contar, resolver problemas, mesa redonda	Que el estudiante utilice la suma para resolver situaciones problemas y que relacione lo observado en las diferentes áreas de estudio.	Se observará la participación de los estudiantes.
ACTIVIDAD # 2.	Potenciar en los estudiantes capacidad del pensamiento creativo a través de la resolución de problemas que se presentan en la construcción de un plano	Estudiantes - Docentes	Observar, expresar, dibujar, colorear, exhibir, complementar, concluir, medir, Resolver problemas.	Que el estudiante utilice la suma para resolver situaciones problemas y que aprenda a trabajar colectivamente	Se observará la participación de los estudiantes, la capacidad para utilizar la suma en situaciones problema que se le planteen con o sin la ayuda del docente o par, actitud e interacción con el otro

Análisis de las actividades:

Los estudiantes disfrutaron creando situaciones problemas contextualizadas en el cotidiano vivir del aula de clase, donde para resolverlas debían utilizar la suma de dos cifras. Se evidenció trabajo

colaborativo y utilización de parte de todos los niños de las fases de comprensión del problema, concepción de un plan, ejecución del plan y en muy pocos estudiantes examinar la solución obtenida. De lo anterior se infiere que el aprendizaje de la suma a través de la resolución de problemas contextualizados utilizando una buena metodología de enseñanza - aprendizaje, ha mejorado notablemente, debido a la interacción entre los niños.

BIBLIOGRAFÍA.

Arredondo, M. (1989). Notas para un modelo de docencia: Formación pedagógica de profesores universitarios. Teoría y experiencias en México.

México: ANUIES-UNAM. CESU.

Bernal (1990),

Cova, C. (febrero de 2013). Estrategias enseñanza aprendizaje. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE EMPLEADAS POR LOS (AS) DOCENTES DE MATEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS (AS) ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DEL LICEO BOLIVARIANO "CREACIÓN CANTARRANA" PERÍODO 2011 - 2012, CUMANÁ ESTADO SUCRE. Cumanda, Venezuela:

Universida de Oriente. Recuperado el 15 de Julio de 2014.

Carrasco, J. B. (2004). Estrategias de aprendizaje. Para parender más y mejor. MAdrid: Ediciones RIALP, S.A.

Castejon, J., & Navas, L. (2010). Aprendizaje, Desarrollo y Difunciones Implicaciones para la enseñanza en la educacion secundaria. Alicante: Club Universitario. Recuperado el 16 de Julio de 2014

DAVIS, Robert. Psicología educativa. Nueva York, Editorial McGraw-Hill, 2000.

Díaz, F. (2009). Estrategia de enseñanza y aprendizaje: <http://www2.minedu.gob.pe>. Recuperado el 17 de Julio de 2014, de <http://www2.minedu.gob.pe>.

GARCIA PEDRO, (2004) Aprender a educar. Edit. Grijalbo

MARTINEZ, M. (1995): " La educación moral: una necesidad en las sociedades morales y democráticas" en Revista Iberoamericana de Educación, n.7, pp.13-39.

MINISTERIOS DE EDUCACIÓN; CULTURA Y DEPORTES. (2000).
Madrid: Secretaría General Técnica.

Ministerio de Educación y Ciencias. (s.f.). Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora.

Nisbet Schuckermith (1987)

Pérez Gómez, A. (1992). La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión: Comprender y transformar la enseñanza. Madrid : Ediciones Morata.

PUIG, J.M.; y VARIOS (2000) Cómo fomentar la participación en la escuela. Barcelona.

SÁNCHEZ, Hidalgo Conducta en el Hombre. Buenos Aires, Editorial Eudeba, 2002

<http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>.

[http://es.wikipedia.org/wiki/Disciplina_escolar.](http://es.wikipedia.org/wiki/Disciplina_escolar)

<http://www.uchicagokidshospital.org/online-library/content=S05324>

ANEXOS.

MODELO DE ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES.

1.- ¿Ud., utiliza estrategias metodológicas durante el desarrollo de sus clases?.

- SIEMPRE ()
- A VECES ()
- NUNCA ()

2.- ¿Para el trabajo de aula, Ud., diagnostica los conocimientos previos, experiencias, errores y señala las técnicas y actividades adecuadas para mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje?.

- SIEMPRE ()
- FRECUENTEMENTE ()
- CASI NUNCA ()

3.- ¿Cree Ud., que las estrategias metodológicas que Ud., utiliza en el aula de clases incide en el proceso enseñanza - aprendizaje?.

- SIEMPRE ()
- OCASIONALMENTE ()
- NUNCA ()

4.- ¿En el aula de clase se desarrollan técnicas de enseñanza – aprendizaje que impulsan a sus estudiantes a participar activamente?.

- SIEMPRE ()
- A VECES ()
- NUNCA ()

5.- ¿Si tuviera la oportunidad de diseñar un recurso didáctico para potenciar las estrategias metodológicas en la enseñanza y hacer de este un aprendizaje significativo qué aspectos consideraría?.

- GRAFICOS ILUSTRADOS ()
- DEFINICIONES CLARAS ()
- JUEGOS ()
- CUENTOS – HISTORIETAS ()
- ORGANIZADORES GRÁFICOS ()

6.- ¿Qué condiciones debe darse para que el estudiante logre un aprendizaje significativo?.

- PLANIFICACIÓN DEL DOCENTE ()
- TRABAJO EN GRUPO ()
- NIVEL INTELECTUAL DEL ESTUDIANTE ()
- ACTITUD FAVORABLE DEL ESTUDIANTE ()
- DEFINICIÓN DE OBJETIVOS ()

7.- ¿Qué actividades cree Ud., que se deben implementar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?.

- El uso de técnicas modernas de enseñanza –aprendizaje ()

- Asistencia a museos, jardines botánicos, etc. ()
- Actividades con la participación de estudiantes de otros planteles educativos. ()

8.- ¿Hay una buena comunicación profesor – estudiante – padres de familia?.

- SIEMPRE ()
- FRECUENTEMENTE ()
- RARA VEZ ()

9.- ¿Aplica Ud., materiales adicionales con frecuencia dentro del proceso enseñanza - aprendizaje?.

- SIEMPRE ()
- FRECUENTEMENTE ()
- RARA VEZ ()

10.- ¿Cree Ud., que aplicando estrategias metodológicas adecuadas mejoraría el aprendizaje de los estudiantes?.

- SIEMPRE ()
- A VECES ()
- NUNCA ()

MODELO DE ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES DE LA

UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

1.- ¿En el desarrollo de las clases se emplean recursos variados como: laboratorio, Internet, guías, talleres, textos de apoyo entre otros?.

- SIEMPRE ()
- REGULARMENTE ()
- NUNCA ()

2.- ¿Su profesor hace entendible sus explicaciones?.

- SIEMPRE ()
- REGULARMENTE ()
- NUNCA ()

3.- ¿Su profesor le permite que interactúe en clases?.

- SIEMPRE ()
- REGULARMENTE ()
- NUNCA ()

4.- ¿Sus padres acuden al plantel para conocer de su y rendimiento escolar?.

- SIEMPRE ()
- REGULARMENTE ()
- NUNCA ()

5.- ¿Qué hacen sus padres cuando tiene un bajo rendimiento?.

- Lo castiga físicamente ()
- Lo aconseja y habla con Ud. ()

Le quita las actividades que a Ud., le gusta hacer ()

6.- ¿De qué se vale su profesor para dar sus clases?.

Dictado ()

Trabajo en grupo ()

Investigaciones ()

7.- ¿Participa en actividades grupales?.

SIEMPRE ()

REGULARMENTE ()

NUNCA ()

8.- ¿Cuándo no entiende una clase, qué hace su profesor?.

• Repite la clase buscando la mejor manera ()

• Los manda a investigar ()

• Es indiferente y no hace nada () **MATRIZ**

DE INTERRELACION.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
------------------	------------------	-------------------

<p>¿Qué estrategias metodológicas inciden en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa, EUGENIO ESPEJO, del CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS?</p>	<p>Determinar las estrategias metodológicas que inciden en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa, EUGENIO ESPEJO, del CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS</p>	<p>Aplicando estrategias metodológicas incidiría en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa, EUGENIO ESPEJO, del CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS</p>
<p>PROBLEMAS DERIVADOS.</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS.</p>	<p>HIPÓTESIS DERIVADAS.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué estrategias metodológicas aplican los docentes en el proceso enseñanza, en la Unidad Educativa EUGENIO ESPEJO, del CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS • ¿Cuáles son las técnicas de estudio que son apoyo para un mejor rendimiento estudiantil 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar las estrategias metodológicas que aplican los docentes en el proceso enseñanza, en la Unidad Educativa EUGENIO ESPEJO, del CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS • Describir las técnicas de estudio que son de apoyo para un mejor 	<ul style="list-style-type: none"> • Conociendo las estrategias metodológicas que aplican los docentes en el proceso enseñanza, se mejorará el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa EUGENIO ESPEJO, del CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS • Determinando las técnicas de estudio de apoyo se

<p>dentro del proceso enseñanza – aprendizaje?.</p> <p>□ ¿Qué estrategias metodológicas son aplicadas para mejorar la enseñanza – aprendizaje, de los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica, en la Unidad Educativa, EUGENIO ESPEJO, del CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS</p>	<p>□ rendimiento estudiantil dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.</p> <p>Analizar el nivel de aplicación de las estrategias metodológicas en el proceso enseñanza – aprendizaje para el octavo, noveno y décimo año de Educación Básica en la Unidad Educativa, EUGENIO ESPEJO, del CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS</p>	<p>superaría el rendimiento estudiantil dentro del proceso enseñanza - aprendizaje.</p> <p>□ Conociendo las estrategias metodológicas que son aplicables se perfeccionará la enseñanza – aprendizaje ,de los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica, en la Unidad Educativa, EUGENIO ESPEJO, del CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS</p>
--	--	---