



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA

EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**INFORME FINAL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

TEMA

DISLALIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA
ESCUELA “13 DE ABRIL” DEL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE LOS
RÍOS.

AUTORA

LOOR ZAMBRANO MARÍA MAGDALENA

TUTORA

LCDA. PEGGY HERNÁNDEZ JARA MSC

BABAHOYO - LOS RÍOS - ECUADOR

2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME FINAL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo en primer lugar a Dios, por derramar sabiduría, fortaleza y voluntad para enfrentar los obstáculos y mantenerme firmes en el camino a la meta.

A todas esas personas que estuvieron siempre presente apoyándome de una forma incondicional , a mis amigos por ser una fuente de paciencia a lo largo de todo el proceso académico, por brindarme su ejemplo y motivarme al cumplimiento de los objetivos que

Desde el inicio de mi carrera los planteé, sin importar las circunstancias.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
INFORME FINAL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por ser mi guía y proporcionarme las fuerzas e ideales necesarios para concluir con éxito el presente trabajo de investigación.

Quiero agradecer de manera muy especial a mi familia por haber depositado su confianza en mí. A mis padres por enseñarme el valor del esfuerzo, la honestidad y la perseverancia en cada reto que emprendemos a mis hijos Cristina, Anthony, Solange y Emily que estuvieron conmigo en mi mejores y peores momentos de mi vida.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
INFORME FINAL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

LOOR ZAMBRANO MARÍA MAGDALENA, portadora de la cédula de ciudadanía, en calidad de autor (a) del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención de la carrera de Educación Básica, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

DISLALIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA "13 DE ABRIL" DEL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RIOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Loor Zambrano María Magdalena



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA



EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**INFORME FINAL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

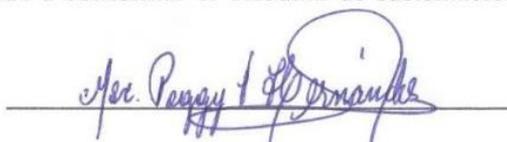
**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo 11 de octubre del 2018

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 027.C-ECCC, M, octubre del 2018 mediante resolución CD- FAC.C.C.J.S .E-SO-002-RES-003-2018 certifico que el Srta. Loor Zambrano María Magdalena ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

DISLALIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA "13 DE ABRIL" DEL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RIOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


Lcda. Peggy Hernández Jara Msc.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACION BASICA

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXSEÑADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **DISLALIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA "13 DE ABRIL" DEL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RIOS.**

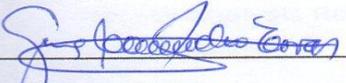
LOOR ZAMBRANO MARIA MAGDALENA

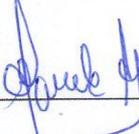
OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

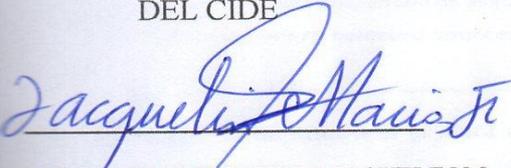
8.13 (ocho coma trece)

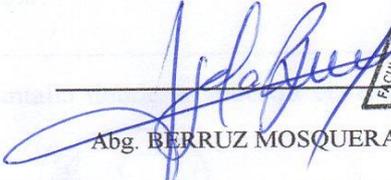
EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:


Lcda. CAMACHO TOVAR GINA Msc.
DELEGADO DEL COORDINADOR
DEL CIDE


Lcda. ALVAREZ GUTIERREZ MARCELA Msc.
AREA DE INVESTIGACIÓN


Lcda. MACIAS FIGUEROA JAQUELIN Msc.
DOCENTE DEL AREA ESPECÍFICA


Abg. BERRUZ MOSQUERA ISELA
SECRETARIA DE LA FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACION BASICA



Babahoyo 11 de octubre del 2018

**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS
FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Srta. Janneth Verónica Gáleas Castro, cuyo tema es: **DISLALIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA "13 DE ABRIL" DEL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RIOS**. Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [4%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS-FINAL-ARREGLADO.docx (D42446652)
Submitted: 10/11/2018 10:36:00 PM
Submitted By: phernandez@utb.edu.ec
Significance: 4 %

Sources included in the report:
Informe final sobre desarrollo de lenjuaje de Quijije Nancy 4.docx (D40270457)

Instances where selected sources appear:
15

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado

LCDA. PEGGY HERNANDEZ JARA
DOCENTE DE LA FCJSE.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	xiii
SUMMARY	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. DEL PROBLEMA	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL	3
1.2.1. Marco Internacional	3
1.2.2. Marco Nacional	4
1.2.3. Contexto Local	5
1.2.4. Contexto institucional	6
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	7
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.4.1. Problema General	8
1.4.2. Sub Problemas o Derivados	8
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	9
1.7. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.7.1. Objetivo general	11

1.7.2.	Objetivos específico	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL		12
2.1.	MARCO TEÓRICO	12
2.1.1.	Marco conceptual	12
2.1.2.	MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN	58
2.1.2.1.	Antecedentes investigativos	58
2.1.2.2.	Categoría de análisis	69
2.1.3.	Postura teórica	70
2.2.	HIPÓTESIS	73
2.2.1.	Hipótesis general básica	73
2.2.2.	Sub hipótesis o derivadas	74
2.2.3.	Variable	74
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		75
3.1.	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	75
3.1.1.	Específicas.....	81
3.1.2.	General	82
3.2.	Recomendaciones específicas y generales	82
3.2.1.	Específicas.....	82
3.2.2.	General	83
CAPÍTULO IV: PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN		84

4.1.	PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	84
4.1.1.	Alternativa obtenida	84
4.1.2.	Alcance de la alternativa	85
4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativa	86
4.1.3.1.	Antecedentes	87
4.1.3.2.	Justificación	88
4.2.	Objetivos	89
4.2.1.	General	89
4.2.2.	Específicos	89
4.3.	Estructura general de la propuesta.....	90
4.3.1.	Título	90
4.3.2.	Componentes.....	90
4.4.	Resultados esperado de la alternativa.....	92
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA	101
	ANEXOS	110

ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro 1	77
Cuadro 2.....	78
Cuadro 3.....	79
Cuadro 4.....	80
Cuadro 5.....	113
Cuadro 6.....	114
Cuadro 7.....	115
Cuadro 8.....	116
Cuadro 9.....	117
Cuadro 10.....	118
Cuadro 11	119
Cuadro 12.....	120
Cuadro 13.....	121
Cuadro 14.....	122
Cuadro 15.....	123
Cuadro 16.....	124
Cuadro 17.....	125
Cuadro 18.....	126
Cuadro 19.....	127
Cuadro 20.....	128

ÍNDICE DE GRAFICO

Grafico 1.....	77
Grafico 2.....	78
Grafico 3.....	79
Grafico 4.....	80
Grafico 5.....	113
Grafico 6.....	114
Grafico 7.....	115
Grafico 8.....	116
Grafico 9.....	117
Grafico 10.....	118
Grafico 11.....	119
Grafico 12.....	120
Grafico 13.....	121
Grafico 14.....	122
Grafico 15.....	123
Grafico 16.....	124
Grafico 17.....	125
Grafico 18.....	126
Grafico 19.....	127
Grafico 20.....	128

RESUMEN

El objetivo del trabajo de investigación es fomentar estrategias pedagógicas que ayuden al docente y al alumno en el proceso de escoger rutas y estrategias de aprendizaje y fortalecer el progreso de su intelecto de los factores de la dislalia que les afectan. Tradicionalmente se define la Dislalia como una alteración del habla que conlleva la articulación de sonidos en la expresión oral o modalidad comunicativa audio oral. Se produce durante la primera infancia y tiene una frecuencia de aparición alta. Si se toma en consideración que el habla es el principal medio de comunicación para la interacción humana cualquier dificultad a nivel de expresión repercutirá negativamente en el desarrollo socioemocional del niño. El proceso de enseñanza y aprendizaje conlleva a un sinnúmero de secuencias todos en un orden cronológico viene establecido depende de la motivación, el ambiente es la entrada de la información, procesamiento registro y salida de la información. Por ello es necesario que el docente esté capacitado para enfrentar este tipo de inconvenientes y sepa cómo debe tratarlo a fin de no perjudicar el desarrollo académico del estudiante.

Palabras clave : Dislalia , Proceso de enseñanza, Aprendizaje

SUMMARY

The objective of the research work is to promote pedagogical strategies that help the teacher and the student in the process of choosing routes and strategies of learning and to strengthen the progress of their intellect of the factors of the dislalia that affect them. Traditionally Dyslalia is defined as an alteration of speech that involves the articulation of sounds in the oral expression or communicative oral audio modality. It occurs during early childhood and has a high occurrence frequency. Taking into account that speech is the main means of communication for human interaction any difficulty in expression will negatively affect the socio-emotional development of the child. The process of teaching and learning entails a number of sequences all in a chronological order is established depends on the motivation, the environment is the input of information, processing, registration and output information. Therefore it is necessary that the teacher is able to face these types of inconveniences and know how to treat it so as not to damage the academic development of the student

Keywords: Dislalia, Teaching process, Learning

INTRODUCCIÓN

El presente tema de investigación está enfocado en la dislalia y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Básica Elemental de la escuela “13 de abril” del cantón Ventanas, provincia de los Ríos. El propósito es encontrar soluciones de acuerdo a las necesidades. La dislalia es un problema que afecta a un sinnúmero de niños del mundo entero aun así no es dificultad que no tenga solución con un buen tratamiento, estudios han demostrado que alrededor del año y medio de vida el niño empieza a hablar, y si en esa etapa no ha alcanzado el esquema articular para lograr la función del lenguaje, puede sospecharse de un problema de dislalia.

La etapa de escolar es el proceso por el cual niño se le dificulta y es donde necesita del apoyo de los docentes y padres de familia quienes son sus mentores y guías, su conciencia auditiva y los procesos de desarrollo lingüísticos se manifiestan a temprana edad es ahí donde se debe trabajar de manera que no afecte su progreso académico. La educación en el Ecuador atraviesa un proceso de cambios en cuanto a actualizaciones, métodos de enseñanza y aprendizaje donde se involucra el docente y el estudiante aun así hay falencias que ciertos docente no saben cómo tratarlas como en el caso de un niño con problemas de dislalia el docente no capacitado le adjudicara otro problema no por el cual se lo debe tratar.

Es por ello que esta investigación busca concientizar a la sociedad actual a informarse sobre la dislalia y como ayudar a los niños que la tienen.

Capítulo I: En este capítulo hace referencia al contexto local, nacional internacional el planteamiento del problema objetivos generales y específicos y a la justificación de porque se llevó a cabo la investigación. **Capítulo II:** Se refiere al marco teórico de acuerdo al tema de investigación el mismo que se compone las posturas teóricas síntesis y análisis con sus respectivos autores y fechas de publicaciones. **Capítulo III:** En este capítulo se expone la metodología que se empleó para obtener información que respalde los objetivos de la propuesta investigativa también incluye preguntas a docentes y estudiante observando los diferentes puntos de vista para poder sacar conclusiones y proponer las recomendaciones. **Capítulo IV:** Hace referencia a la propuesta del problema a fin de encontrar una solución viable que favorezca a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa

CAPÍTULO I. DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

La dislalia y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de básica elemental de la Escuela “13 de abril” del Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Marco Internacional

La Dislalia es la articulación de las palabras constituyen una problemática muy común en los niños comprendidos entre los cinco y ocho años e incluso en edades más avanzadas. La dificultad de pronunciación del fonema en concreto deriva, en la inmensa mayoría de los casos, de una alteración funcional en los órganos que intervienen en el habla, especialmente en incorrectas posiciones de los labios, de la lengua, incorrectas respiraciones, ausencia de vibración en la lengua, fugas de aire por la boca, nariz, dientes, etc. El defecto de pronunciación se automatiza y pasa a formar parte del habla cotidiana del niño, reflejándose también en la lengua escrita, lo cual contribuye a aumentar sus dificultades académicas que se proyectan en el área del Lenguaje,

La dislalia tiene un desarrollo y un curso multicausal. Es decir, que está causado por la presencia de distintos elementos, entre los que puede encontrarse alguna función orgánica determinada, y también un estilo de crianza que no esté favoreciendo la fluidez en el lenguaje y comunicación. Los programas de intervención se basan en el juego durante la infancia, y en etapas posteriores del desarrollo, se recurre a las conversaciones sobre temas específicos, comunicación a través de cartas o escritura de diarios, ejemplificó. En cualquier etapa que se presente, se puede atender con la terapia adecuada, y llegar hasta la rehabilitación total en la mayoría de los casos. (Eneso, 2016).

1.2.2. Marco Nacional

La educación en el Ecuador actualmente presenta un sinnúmero de cambios positivos en cuando a la actualización academia para los docentes como para los estudiantes hoy en día las evaluaciones que se realizan en los centros académicos permiten concentrarse en las falencias que estas representan y convertirlas en oportunidades para una educación de calidad en todos los ámbitos educativos. La dislalia son pequeños inconvenientes que se presentan en etapa escolar y que con un buen tratamiento y apoyo de docentes y padres de familia se pueden superar de forma rápida sin que le afecte su capacidad de aprendizaje aun así hay que estar alerta porque no es conveniente dejar pasar por alto uno de estos signos que presenten los infantes.

Tomando en cuenta, que, para llegar a describir la patología del lenguaje, debe definirse lo que es lenguaje normal desde las corrientes naturales y el punto de vista psicológico y sociológico que intervienen dando pautas de conducta y la forma de relación del individuo con el medio. Siendo la comunicación uno de los medios que se vale el hombre para establecer y sostener las relaciones sociales, se considera que cualquier anomalía en el lenguaje puede ocasionar serias frustraciones psíquicas en el individuo. El apoyo constante es vital para que el niño o niña pueda superar y no se aislé ni se sienta discriminado esto permite que el estudiante pueda ampliar su motor de aprendizaje de forma normal y con la calidad académica exigida.

1.2.3. Contexto Local

A nivel de la provincia de Los Ríos esta problemática no pasa desapercibida debido que muchos estudiantes de zonas urbanas y rurales presenta esta dificultad, según los estudios de las evaluaciones del desempeño estudiantil en el área de Lengua y Literatura, esto me motivó a indagar más sobre la realidad de la educación específicamente en esta disciplina especialmente en los estudiantes de los primeros años básicos. Esta investigación se llevó a cabo con niños y niñas de la Escuela “13 de Abril”. Desde épocas anteriores se han venido observando la presencia de este problema de aprendizaje y de fluidez verbal en niños y niñas de esta institución, por lo que se hace necesario recabar información relevante a esta problemática.

La carencia de práctica de ejercicios de la conciencia auditiva en los docentes crea niños y niñas con malos procesos de desarrollo lingüístico porque se producen

insuficiencias en la expresión y lenguaje puesto que las palabras no se pueden escuchar de manera correcta por lo tanto la pronunciación es incorrecta, por ende, este es un problema que se magnifica cada vez más. Si el niño no adquiere un correcto desarrollo de conciencia auditiva en el futuro esto acarreará problemas de comunicación con su entorno, además el niño o niña podría aislarse y sentirse relegado de su grupo, si bien es cierto que el niño o niña aprende todo del medio en el que se desenvuelven es fundamental que el estudiante aprenda procesos para su beneficio. (Padilla, 2015)

1.2.4. Contexto institucional

El problema de la dislalia, que se ha detectado en los estudiantes de básica elemental de la escuela 13 de Abril del cantón Ventanas son alteraciones al articular algún o algunos fonemas: por ausencia o variaciones de algunos sonidos concretos del habla o por la sustitución de estos por otros de forma improcedente, en niños que no muestran patologías del sistema nervioso central, ni en organismos fonoarticulatorios a nivel anatómico. Estos problemas que perduran más allá de los cuatro años, son las más frecuentes y conocidas de todas las alteraciones del lenguaje; problema para el cual los docentes deben estar preparados y así no tener tropiezos en el avance pedagógico tal como sucede en esta institución educativa.

Hemos encontrado, con mucha frecuencia, niños presentando diversas dificultades con respecto al desenvolvimiento del lenguaje. Tales dificultades caracterizan los llamados atrasos o retardos de asimilación del lenguaje. También hemos conocido un

gran número de niños cuyos problemas, en términos comunicativos, están más concentrados en el habla, caracterizando los trastornos del habla o de la articulación. Por otro lado, ha sido igualmente posible encontrar niños que presentan dificultades más generales que afectan tanto el lenguaje como el habla, o sea, trastornos del lenguaje acompañados de alteraciones del habla.

En la Unidad Educativa 13 de Abril del cantón Ventanas existe este problema de Trastornos del Lenguaje, los mismos que afectan a niños de esta institución, pero lamentablemente se da poca importancia a esta realidad y no hay un profesional dedicado a esta clase de problemas. En realidad, se tiene la impresión de que la confusión con respecto al problema que puede estar ocurriendo proviene de la falta de una mayor claridad en lo que se refiere a lo que el lenguaje es, a lo que es el habla, o cuáles son las relaciones entre habla y lenguaje y lo que pueden significar para el desarrollo de las capacidades comunicativas del niño. Y ésta es una diferencia fundamental, una vez que confusiones de este tipo pueden conducir a terapias también confusas y a resultados poco favorables.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La problemática de esta investigación radica en la escasa evaluación del lenguaje hacia los niños por parte de los maestros, esto sería útil para conocer si tienen problemas de lenguaje, la falta de lo antes mencionado ha provocado que continúe este gran problema lo cual ha causado la desinformación de los padres y por tanto

carencia de ayuda a los niños, despreocupación de los maestros y por tanto seguirán prevaleciendo los problemas de lenguaje, el bajo nivel cognoscitivo en los niños tendrá como efecto bajas calificaciones y lagunas mentales, estos niños serán tímidos y por consiguiente carecerán de socialización dentro del ámbito escolar y del medio ambiente en que se desarrolle.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema General

¿Cómo incide la dislalia en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de básica elemental de la Escuela “13 de Abril”, Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos?

1.4.2. Sub Problemas o Derivados

✓ ¿Cuáles son las situaciones actuales con respecto de la dislalia con los estudiantes de básica elemental de la Esc. 13 de Abril?

✓ ¿Qué bases teóricas permiten solucionar la dislalia en el proceso de enseñanza- aprendizaje?

✓ ¿De qué estrategias metodológicas se apoyaría el docente para disminuir la dislalia en el proceso de enseñanza- aprendizaje?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Área: Educación Básica

Campo: Pedagógico

Línea de investigación de la universidad: Educación y desarrollo social.

Línea de investigación de la facultad: Talento humano educación y docencia.

Línea de investigación de la carrera: Modelos de la calidad de la educación

Sub-Línea de investigación: Estrategias metodológicas de reconocimiento numérico y sus incidencias del aprendizaje significativo

Delimitador temporal: El periodo de investigación para la presente investigación es en el 2018.

Delimitador demográfico: La investigación se aplica a los 136 estudiantes que conforman la escuela “13 de Abril”, del cantón Ventanas los mismos que son tomados como nuestra muestra.

1.6. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo es de suma importancia, ya que permite conocer las falencias que tienen los niños y niñas, como es la articulación de sonidos del habla, específicamente en los primeros años de escolaridad, y de esta manera contribuir con

los docentes y padres de familias con desconocimiento en esta dificultad que presentan sus hijos para el desenvolvimiento de su aprendizaje, con la finalidad de utilizar estrategias de la educación actual, de manera que se ayude a estos niños con problemas dislálicos y que a su vez es pertinente porque se relaciona directamente con el problema de esta institución, como es la dificultad del habla, ya que es una de las capacidades que el niño necesita para desenvolverse dentro de su proceso educativo.

También se lo considera pertinente debido a que la investigación se la realiza en forma oportuna para determinar estrategias que le permiten detectar este problema y así buscar soluciones específicas. Es necesario realizar este trabajo porque se ha observado a niños y niñas con esta dificultad, que afecta directamente en su rendimiento escolar, en su desarrollo intelectual y que debe ser corregido mediante estrategias metodológicas que permitan superar estos conflictos, además se lo considera necesario porque el fin de la educación es proporcionar una enseñanza-aprendizaje de calidad en donde los estudiantes hayan podido desarrollar sus habilidades y destrezas según los estándares cualitativos de la educación vigente en el país.

1.7. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

Determinar la incidencia que tienen la dislalia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de básica elemental de la Escuela “13 de abril” del Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos.

1.7.2. Objetivos específico

- ✓ Analizar la situación actual con respecto dislalia en los estudiantes de básica elemental de la Escuela “13 de Abril”.

- ✓ Precisar cuáles son las bases teóricas actualizada para atender la dislalia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- ✓ Establecer estrategias metodológicas para disminuir la dislalia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas de educación básica elemental de la Escuela “13 de Abril”.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual

Dislalia

Tradicionalmente se define la Dislalia como una alteración o trastorno del habla, entendiéndose ésta como el acto motor que conlleva la articulación de sonidos en la expresión oral o modalidad comunicativa audio oral. En la Dislalia existirían alteraciones fonológicas y/o fonéticas. Que dificultarían la correcta expresión del individuo. La inadecuada traducción de términos o el uso popular de los mismos, sin un análisis sustancial, nos llevan a confundir definiciones importantes de términos como Lenguaje, Lengua, Habla y Modalidades Comunicativas, utilizándolas indistintamente una por otra. (Nestor, 2016).

Esto complica la ubicación adecuada de los diferentes trastornos, desórdenes o alteraciones en Habla o Lenguaje. No es un trastorno del Lenguaje. Como facultad de la mente humana, el Lenguaje implica la capacidad para codificar o decodificar un mensaje, mediante mecanismos que permitan transformar ideas, emociones y conceptos en Praxis, previo el reconocimiento de los estímulos internos y externos que nos inducen a la comunicación. La dislalia es un trastorno del lenguaje oral

que se produce durante la primera infancia y tiene una frecuencia de aparición alta. (Nestor, 2016).

Si se toma en consideración que el habla es el principal medio de comunicación para la interacción humana cualquier dificultad a nivel de expresión repercutirá negativamente en el desarrollo socioemocional del niño. Por este motivo, se considera crucial favorecer un acercamiento al conocimiento de este trastorno para facilitar su posible tratamiento de cara a la futura labor educativa como Maestro en el siguiente estudio se va a presentar, clasificar, evaluar, programar y valorar dicha alteración. Se trata de un trastorno simple por lo que su detección y tratamiento precoz posibilitará la consecución de un desarrollo lingüístico saludable, (Llorente, 2015).

La dislalia es una de las alteraciones del lenguaje más comunes entre los niños durante el periodo preescolar y la primera. Se trata de un trastorno de la articulación de los diferentes fonemas o grupos de fonemas. En la dislalia, los órganos que intervienen en el habla, también llamados órganos fono articulatorios (labios, mandíbula, velo del paladar, lengua, etc.) se colocan de una manera incorrecta dando lugar a una pronunciación inadecuada de determinados sonidos o fonemas. La dislalia se caracteriza por la presencia de errores en la articulación de los sonidos del habla en personas que no muestran una patología relacionada con el sistema nervioso central, (Bellver, 2015).

Según esta investigación la dislalia es un trastorno que afecta a los niños y niñas menores de edad en el habla lo cual afecta su desarrollo de aprendizaje en la escuela por ellos es necesario que el docente conozca de este tipo de problemas y pueda ayudar al alumno brindándole todo su apoyo y que el mismo se sienta confiado. El lenguaje socializado es cuando el niño busca comunicar realmente su pensamiento, informándole al interlocutor algo que le pueda interesar y que influya en su conducta, lo que puede llevar al intercambio, la discusión o la colaboración.

Clasificación específica de la dislalia

Se producen en el periodo de adquisición del lenguaje orales y no son derivados ni están asociados a pérdidas auditiva, daño cerebral, déficit intelectual, trastornos motores, factores afectivos o factores socio-ambientales. La dislalia se divide en varios grupos por ello es de suma importancia poder estudiar cada uno de sus diferentes grupos de manera individual con el objetivo de conocerla y poder identificar asociando este problema con cada uno de los estudiantes y de esta manera encontrar soluciones que ayuden en las diferentes escuelas donde se presenta dichos inconvenientes. Entre ellos podemos encontrar los siguientes. (Orellana, 2014).

Dislalia Evolutiva

En las fases del desarrollo del lenguaje, existen etapas en la que los niños no articulan bien los fonemas como consecuencia de inmadurez falta de discriminación auditiva, mal control del soplo, dificultades respiratorias o déficit en los movimientos de los órganos articulatorios, no todos los problemas de articulación hacen referencia

a las dislalias puesta niños que hablan mucho y pronuncian casi todos los fonemas y sílabas correctamente pero no se les entiende casi nada y son considerados Articulatoria. Es aquella fase de desarrollo del lenguaje infantil en la que el niño no es capaz de repetir las palabras que escucha. propia del desarrollo evolutivo del niño, (Mattos, 2015).

En la base fisiológica del lenguaje intervienen diversas estructuras periféricas, vías nerviosas y centros encefálicos a través de una integración funcional altamente especializada y compleja, La dislalia al darse una articulación defectuosa sobre con cierto tipo de letras especiales y para que el niño pueda articular los fonemas de un idioma se precisa de una madurez cerebral y del aparato fono articulatorio, según Tamara González la dislalia se presenta en el lenguaje infantil por lo cual el niño no es capaz de poder imitar las palabras que escucha de los mayores estos problemas es muy frecuente en niños menores de 4 años. (Gonzalez, 2015).

Dislalia funcional

En algunos casos hay un factor hereditario innegable pues se han descubierto mellizos monos vitelinos con la misma dislalia y también se han visto casos de dislalia del padre o en la familia paterna más que en la maternal pues como ya se dijo, las dislalias son frecuentes en el sexo masculino. También es frecuente en niños intranquilos, distraídos, inconstantes, faltos de interés para aprender o por una educación deficiente, circunstancias sociales desfavorables, falta de cariño familiar o también por desinterés por el desarrollo lingüístico del niño. Ellos sostiene que una

dislalia funcional a partir de los 1 o 4 años de edad puede considerarse como patológica y puede estar causado por, (Mattos, 2015).

- ✓ Déficit en la discriminación auditiva.
- ✓ Déficit en la estimulación lingüística.
- ✓ sobreprotección, miedos, celos, complejos o inadaptación, son causantes de un lenguaje infantilizado en los niños causas psicológicas.
- ✓ Deficiencia intelectual, niños con deficiencia mental y que necesitan educación especial, (Mattos, 2015).

Tiene varias características con se las puede identificar entre ellas está la sustitución de una palabra por otra, también distorsionan las palabras se les presentan más dificultad en palabras que llevan r,s,d ch.

Dislalia audiogena

Este tipo de dislalia se genera por problemas auditivos, por lo tanto producirá que el niño presente dificultades para pronunciar correctamente ya que no escucha bien para poder imitar. En algunos casos, ya más extremos es necesario que los niños utilicen audífonos. Para aquellos casos en los cuales el problema tiene un trasfondo físico, será necesario realizar un procedimiento médico. Se deberá hondear para encontrar la causa y poder pautar el tratamiento más complejo y adecuado. Lo ideal

es la prevención, cuando se detecte alguna deficiencia acudir al logopeda, ya que normalmente el habla mejor al realizar la terapia adecuada.

Una forma de lograr el objetivo es a través de ejercicios que perfeccionen la musculatura que se utilizan para poder emitir sonidos correctamente. La expresión, la articulación, la pronunciación y su respiración juegan un rol fundamental en el lenguaje, la dislalia suele provocar problemas de comunicación del niño con su entorno y suele asociarse con retrasos en el desarrollo del lenguaje. En los casos más graves influye negativamente en los aprendizajes escolares que suele verse reflejado en un bajo rendimiento escolar. Se la conoce como dislalia orgánica y puede presentar pérdida mínima de audición el mismo que conlleva a que exista confusión en los sonidos sobre todo en palabras que parecen iguales (Themes, 2015).

Dislalia Orgánica o diglosia

Trastorno en la articulación de fonemas por alteración o daño de los órganos periféricos del habla, por tanto es un problema causado por lesiones o malformaciones de los órganos articulatorios periféricos y no de origen neurológicos central.

La división anatómica de los órganos periféricos del habla, citamos los siguientes subtipos:

✓ **Diglosia labial.** Es el trastorno en la articulación de los fonemas por la alteración de la forma movilidad, fuerza de los labios, factores principales están los labios leporinos, el frenillo labial superior hipertrófico, las fisuras del labio inferior...etc.

✓ **Diglosia mandibular.** Trastorno de la articulación de los fonemas por alteración de la forma de uno o ambos maxilares, alteraciones orgánicas causales suelen ser resección del maxilar superior o de la mandíbula inferior (operación a causa de heridas, accidentes o cáncer, (Castro, 2016).

✓ **Diglosia dental.** Trastorno por anomalías dentarias, desequilibrios hormonales, herencia, problemas de alimentación falta de piezas dentarias, mal oclusiones, ortodoncia y prótesis.

✓ **Diglosia lingual.** Alteración en la articulación de fonemas por un trastorno orgánico de la lengua los factores son etiológicos son la anquiloglosia, o frenillo corto, parálisis unilateral o bilateral de la lengua, (Castro, 2016).

✓ **Disglosia palatal.** Alteración de la articulación de los fonemas causados por trastornos orgánicos del paladar óseo y del velo del paladar las causas fisura palatina, fisura submucosa del paladar, paladar ojival, paladar corto, el velo del paladar largo, la ausencia de pilare y otros.

✓ **Disglosia nasal.** Es la alteración en la producción de sonidos del habla por algún proceso patológico que afecta las fosas nasales y su resonancia. Causas la rinología cerrada los fonemas nasales se alteran en forma de b o d también la resonancia de las vocales a causa de adenoides, pólipos, rinología mixta, producida por insuficiencia velar y la cirugía nasal (Castro, 2016)

Suele ser detectado sin dificultad por padres y profesores, sin embargo, es menos frecuente que se decida realizar un adecuado diagnóstico e intervención especializados debido a la creencia errónea de que la Dislalia es un problema que desaparece con el tiempo sin intervención. En estos casos el niño no articula, es muy común en niños que poseen alguna alteración neuronal, que le ocasiona alguna malformación y anomalía en aquellos órganos que requiere para habla, se divide en varios grupos que afectan el desarrollo de la articulación del lenguaje en niños y niñas que no presentan ningún tipo de mal formación física ni ninguna lesión neurológica. (Themes, 2015).

¿Por qué ocurre la dislalia ?

Puede que ocurra por la falta de control de los órganos articulatorios, problemas de discriminación auditiva, factores ambientales, educación deficiente, malas circunstancias sociales, modelos de imitación incorrectos, etc, y el bilingüismo aunque este motivo no está suficientemente demostrado. En las alteraciones más frecuentes suele haber una sustitución, distorsión, omisión, inversión e inserción. Se puede pronunciar un fonema por otro, distorsionarlo, pronunciarlo de forma diferente

o no se pronuncia directamente. También se puede hacer una inversión y que se invierta el orden de los fonemas de una sílaba o insertar un fonema nuevo donde no corresponde (por ejemplo, en lugar de tractor: taractor, (Roldan, 2016).

De acuerdo a investigaciones son muchos de los factores que pueden causar la dislalia, pero todos son hipótesis sin nada que brinde una evidencia totalmente confiable actualmente se puede brindar toda la ayuda necesaria a quienes la padecen para que tengan un desarrollo totalmente normal. La falta de capacidad para comunicarse con el mundo es devastadora para los niños. Sin ella, no pueden formular o contestar preguntas, expresar sus sentimientos o relacionarse con los sentimientos de los demás. Aquellos que tienen problemas con el lenguaje cuando comienzan la escuela tienen una clara desventaja en el entrenamiento formal.

La dislalia y el aprendizaje

Dificultad el aprendizaje común que puede causar problemas con la lectura, la escritura y la ortografía. Es una dificultad de aprendizaje y puede causar problemas con ciertas habilidades que se necesitan para el aprendizaje (lectura y escritura). Pero debe quedar claro que es un problema de aprendizaje y que la inteligencia no se ve afectada. La dislalia es un problema que durará toda la vida y que supondrán retos para los niños y niñas que tengan esta dificultad de aprendizaje, pero con el apoyo necesario podrán mejorar las habilidades de lectura y escritura y así que los problemas de aprendizaje no supongan ningún obstáculo en la escuela y

el trabajo. Pueden ser alumnos y adultos brillantes, sólo deben saber que pueden hacerlo, (Roldan, 2016).

Dificultades de aprendizaje más comunes en niños con dislalia

Dislexia – Dificultades en la lectura y escritura: Es la dificultad que presentan los niños en la etapa de desarrollo escolar y en sus actividades del habla esto les dificulta que ellos se puedan desarrollar de manera más amplia lo que los cohibe en proceso de aprendizaje y enseñanza aislándolos y muchas veces haciéndolos sentir inferior en su manera de desenvolverse en la sociedad (Orellana, 2014).

Dentro de la dislalia podemos encontrar problemas

El niño no sabe hacer vibrar la lengua para pronunciar bien la r, y suele reemplazar la s por la z, o la r por la d tipo audiógena: el niño se siente incapaz de pronunciar correctamente los fonemas porque no oye bien dificultades de la escritura y ortografía: la digrafía es el trastorno de la escritura que afecta a la forma o al contenido de la escritura algunos de los problemas derivados de la digrafía, (academiaconecta.com, 2016) dentro de los la dislalia se pueden presentar varios factores como son los trastornos de la articulación.

Alzamiento fonológico.

El término trastornos fonológicos se refiere a la dificultad de un niño/a entendiendo el sistema de sonidos y las reglas del habla de nuestro lenguaje que otros niños parecen adquirir naturalmente. Estos trastornos son más amplios en ámbito y más complejos que simples déficits de la articulación. Simplemente indicado, un niño/a con trastornos fonológicos puede pronunciar un sonido mal en ciertas palabras, pero pronunciarlo claramente en otras. Por ejemplo, la s en sol puede ser pronunciada claramente, pero la s en res puede ser pronunciada como red. Las palabras con dos o más sílabas pueden ser pronunciadas con menos sílabas – elefante puede ser pronunciado efante.

A pesar del desconocimiento del origen del lenguaje, lo único que es posible afirmar es que resulta absolutamente imposible definirlo en forma acotada, ya que se trata de una facultad humana que evoluciona constantemente ante la aparición de nuevas necesidades de expresión. En otros casos, grupos enteros de sonidos pueden ser pronunciados mal de la misma manera. Por ejemplo, el niño/a puede pronunciar la s, f, p como t: salsa se convierte en salta, foro se convierte en toro, y pasa se convierte en taza. Los niños que pronuncian grupos enteros de sonidos mal necesitan acercamientos especiales para aprender a producir estos sonidos correctamente, (Castro, 2016).

Aspectos psicológicos relacionados con la dislalia

Un instrumento que traduce el pensamiento, por tanto, el lenguaje verbal es el que utiliza el alumno para pensar. Si el niño padece una perturbación psicoafectiva durante los primeros años de vida, ello afectará de forma directa al desarrollo del lenguaje. La autoconsciencia de estar en posesión de una dificultad del lenguaje repercutirá en la forma en que el sujeto establece sus relaciones interpersonales. En general, tenderá hacia la introversión. La existencia de un trastorno articulatorio es en ocasiones el origen de los síntomas constitutivos de una perturbación neuropsicológica.

En definitiva, el lenguaje se configura en función del desarrollo cognitivo y psicológico. Este aspecto influye en la forma de aprendizaje del habla de tal forma que si se produce un trastorno de este tipo ello también afectará al ámbito psicoafectivo del sujeto. Englobese aquí la personalidad, forma de interacción social, situación familiar y escolar, aceptación del trastorno y predisposición personal hacia el problema, Entre los aspectos psicológicos relacionados con la dislalia que se pueden mencionar los siguientes factores ambientales, factores hereditarios. (Llorente, 2015).

Alteraciones del lenguaje infantil

El lenguaje es un método exclusivamente humano, y no instintivo, de comunicar ideas, emociones, deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de

manera deliberada La capacidad de hablar y el uso del lenguaje articulado es el rasgo más característico de los seres humanos, el lenguaje constituye un elemento esencial para el pensamiento humano. Los estudios realizados referentes al lenguaje han ocupado y ocupan un tema de reflexión obligado en relación con la naturaleza humana. Otras ciencias a fines han estudiado el lenguaje en sus relaciones con el pensamiento y la cultura, también cómo el niño aprende a hablar en el desarrollo del lenguaje, (Terré, 2014).

El cerebro de un niño representa y evoca objetos o experiencias antes de pronunciar las palabras, entendida esta entidad como lenguaje intrínseco. El niño en su desarrollo será capaz de clasificar en categorías las distintas acciones que realiza y elaborar representaciones mentales de objetos y situaciones estableciéndose así la relación entre las categorías y los términos para expresarla, los trastornos y alteraciones del lenguaje infantil que comúnmente se encuentra en los chiquillos esta la distorsión, omisión, inversión y adición que dificultad sus aprendizaje y que se pueda relacionar en la sociedad de manera normal. (Terré, 2014).

Características de la personalidad en los niños con dislalia

Las dislalias son los trastornos del habla infantil más comunes y conocidos. Los estudios realizados relativos a la frecuencia de dicha alteración según sexo, nos indican que al igual que la disfonía infantil, este desorden tiene una mayor representación en el sexo masculino que en el femenino. Al igual que las disfonías, las dislalias son muy frecuentes en etapas escolares tempranas y la casuística es muy

variada, pudiendo intervenir numerosos factores en la aparición de las mismas. Desde un punto de vista re habilitador, el tratamiento de la dislalia debe comenzar precoz mente, puesto que el niño puede ser considerado por su entorno familiar, escolar y social como retrasado, lo que a su vez puede repercutir sobre su personalidad, (wordpress, 2016).

- Una de las características comunes en los niños con dislalia, que puede condicionar en cierto modo su personalidad, es la toma de conciencia del problema.

- Determinadas características de la personalidad del niño (inmadurez, inestabilidad emocional, etc.)

- Determinadas circunstancias familiares, sociales y escolares pueden favorecer la aparición de la dislalia. De igual manera, vemos que muchos de los rasgos de personalidad que manifiestan estos niños son más una consecuencia, (wordpress, 2016).

Son varias las características de los niños que padecen dislalia y que permite identificarlos como es la alteración del habla, suelen confundir las palabras con otras lo que se les hace dificultoso su proceso de aprendizaje.

Trastorno de dislalia

Hay varios trastornos que perjudican el lenguaje no verbal y la comunicación, estos trastornos afectan directamente la voz, la articulación, la comprensión y la expresión simbólica. Son alteraciones en la articulación de los fonemas, de tipo funcional no estructural, por un inadecuado funcionamiento de los órganos articulatorios los órganos articulatorios a la hora de articular un fonema, postulan algunos factores etiológicos, hay diferentes tipos de disglosia clasificados en función de las características anatómo-fisiológicas de los órganos periféricos del habla afectados: disglosia labial, disglosia lingual, disglosia palatina, disglosia mandibular, disglosia dental y disglosia por obstrucción nasal. Se da un defecto en la sintaxis y en la calidad de expresión verbal, (Correa, 2016).

- **Falta de control en la psicomotricidad fina:** La articulación exige una gran habilidad motora.
- **Déficit en la discriminación auditiva:** El niño que no logra decodificar correctamente los elementos fonéticos de su idioma y no percibe diferenciaciones fonológicas del tipo sonoro.
- **Estimulación lingüística deficitaria:** Es en el caso de las dislalias en ambientes socioculturales derivados. De tipo psicológico: Sobreprotección, Traumas, etc.

- **Sustitución:** El niño articula un fonema en lugar de otro difícil de pronunciar. **Ejemplo:** datón por ratón

- **Distorsión:** El niño produce un sonido de manera distorsionada e incorrecta, aunque aproximada al fonema correcto, (Correa, 2016).

- **Omisión:** El niño no articula los fonemas que no domina.

- **Ejemplo:** pato por plato.

- **Adición o Inserción:** El niño inserta un fonema para ayudarse a la articulación de otro más difícil. **Ejemplo,** palato por plato.

- **Dislalias particulares:** Se las identifican, siguiendo al mismo autor, según el o los fonemas afectados y podemos encontrar:

- **Dislalias de las vocales:** Diferentes defectos en la articulación de los fonemas /a/, /e/, /i/, /o/, /u/.

- **Dislalias de los fonemas consonánticos:** Que derivan sus nombres de letras del alfabeto griego: fonemas /b/ y /p/ o betacismos; fonema /m/ o mitacismos; fonemas /d/ y /t/ o deltacismo; /l/ o lambdacismos; fonemas /g/ o gammacismos; fonema /x/ o jotacismos, et, (Correa, 2016).

Es la incapacidad para poder imitar correctamente las palabras o las sustituyen de una por otras esto es debido a diversos factores como malformaciones de labios, lengua y paladar.

Estrategias metodológicas para disminuir la dislalia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas

La Dislalia es un trastorno evolutivo que consiste en la incapacidad para utilizar correctamente los sonidos del habla esperados, según la edad y desarrollo del niño y la niña. La etapa evolutiva para este tratamiento es imprescindible, donde la edad es parte fundamental, porque es allí donde recién los niños y niñas van desarrollando el habla y se los puede atender para lograr resultados favorables en ellos y ellas la Intervención Temprana es imprescindible en estos casos, no porque cure, sino porque cuanto más precozmente se realiza, logramos habilitar mejor a ese paciente, trabajando en función de la plasticidad de su SNC.

La problemática investigada ha sido reflejada en los cambios de lenguaje que presentan muchos niños y niñas que se convierte en una dificultad para la comunicación y expresión oral. Con el apoyo profesional se aplicará la metodología de los ejercicios articulatorios para la atención a la dislalia funcional estrictamente diseñadas para que de una manera compleja pueda brindar los cambios necesarios y aportar a la mejora en esta problemática que se presentan en el centro educativo, para ello se pretende elaborar un manual con ejercicios articulatorios como terapia aplicadas a los y las infantes, (Yagual, 2013).

- Los infantes, debido a que su fonología y expresión comunicacional mejorará en de manera considerable.
- La institución educativa, creando un valor agregado en ella que es la eficacia y eficiencia al aportar nuevos ejercicios y herramientas en la enseñanza y aprendizaje

Padres y madres de familia, creando un grado de responsabilidad en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, la educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas y niños, del esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, institución del estado”, por lo tanto es primordial la coordinación de quienes intervienen de manera directa con los y las infantes para garantizar el buen éxito en el proceso de enseñanza –aprendizaje. Para tratar la dislalia es necesario que los docentes estén capacitados en cuanto a las técnicas necesarias como la motricidad de los órganos buco-fonatorios, articulación fonética, técnicas mediante la tecnología que le permita hablar y escuchar mejor., (Yagual, 2013).

Desarrollo de la motricidad

El niño de 6 años tiene ante sí una tarea muy difícil para integrar en la lectura y la escritura los complejos mecanismos el desarrollo psicomotor que incluyen el manejo del lápiz, la reproducción de los rasgos de las letras, el movimiento de los ojos de izquierda a derecha y viceversa. El desarrollo adecuado de estos

mecanismos tiene como base la integración de la coordinación viso motriz y la dinámica del movimiento. La etapa preescolar comienza a los cuatro años, donde hay un período de maduración intelectual y motriz donde se afianzan las funciones de ambos tipos, (Padron, 2003).

El niño puede realizar gestos con las manos de forma coordinada. De los cuatro a los seis años la coordinación ocular progresa lo suficiente como para permitirle la iniciación de tareas que impliquen gran dinamismo manual. Se advierte que hacia el final de los siete años de vida se observa ya un ritmo normal en todos los movimientos y una precisión de los gestos y movimientos finos en general, el objetivo es fomentar estrategias pedagógicas que ayuden al docente y al alumno en el proceso de escoger rutas y estrategias de aprendizaje y fortalezca que les permita desarrollar su intelecto. (Padron, 2003).

Desarrollo intelectual

Los procesos de lectura y escritura no se basan exclusivamente en el reconocimiento o la capacidad motriz para reproducir formas en el espacio y tiempo determinados, sino que en ellos intervienen operaciones fundamentales de análisis y síntesis, generalizaciones y abstracciones. Sin entrar en detalles, el niño para aprender a leer y escribir debe llegar al análisis independientemente del método que se utilice para enseñarlo. Sólo a través de la actividad analítica podrá descomponer los elementos que componen las palabras hasta sus elementos básicos (fonemas y grafemas) y de éstos volver a la síntesis de sílabas y palabras. Las dificultades en el

análisis y la síntesis no se pueden desvincular de los que con frecuencia se presentan en la percepción como un todo de un niño disléxico.

De ahí que sea tan difícil llegar al análisis desde una síntesis imperfecta. Tampoco entonces podrá pasar con rapidez del análisis a la síntesis. Esta situación en ocasiones se agrava por alteraciones en la memoria y la atención. Ambos desempeñan un importante papel en el desarrollo de la inteligencia. El desarrollo de la memoria y la atención permite mantener una estabilidad en la concentración hacia el material docente y retener los procedimientos de acción con las reglas, letras, signos, cifras, etc. Es el desarrollo Intelectual de los niños que se le incide a que aprendan nuevas habilidades, y que se sientan capaces de ejecutar cualquier labor que se les imponga. (Padron, 2003).

Proceso de enseñanza aprendizaje

En el proceso de enseñanza-aprendizaje los dos componentes son esenciales, y tendemos a atribuir el fracaso del alumno a dificultades, carencias, limitaciones, desmotivación, cualquier aspecto relacionado con el aprendizaje. La arraigada convicción de que un buen profesor tiene que ser duro, que el alumno tiene que sudar sangre, y todavía quedan quienes asocia el prestigio con el porcentaje de aprobados/suspensos. Si un profesor consigue que casi todos sus alumnos aprueben es un “blando”, mientras que un alto porcentaje de suspensos indica una exigencia a menudo entendida como cualidad positiva, (Sanz, 2016).

Podríamos decir, pues, que la tendencia que distingue actualmente a los especialistas en educación es concretamente su posición a la hora de explicar el proceso de aprendizaje en los seres humanos. Las diversas teorías del aprendizaje son la piedra de toque que define la línea didáctica de los expertos en educación. De las teorías del aprendizaje se derivan las teorías de la enseñanza. Es decir, que del análisis psicológico del fenómeno aprendizaje humano se deriva la propuesta pedagógica sobre cómo se ha de actuar para conseguir aprendizajes. Si seguimos esta argumentación lógica, comprenderemos también que las importantes decisiones para obtener un modelo de éxito de la clase estén vinculadas a la concepción de enseñanza aprendizaje vigentes, (Blazquez, 2014).

Tipos de Aprendizaje

Aprendizaje no asociativo: habituación y sensibilización: El aprendizaje no asociativo constituye el más simple y elemental de todos, pues sólo es necesario un elemento para que el sujeto aprenda algo: un estímulo.

Aprendizaje asociativo: El aprendizaje asociativo conforma el segundo gran bloque de tipos de aprendizaje y se denomina así porque el sujeto que aprende ha de asociar dos o más elementos. Los ejemplos más claros y de los que muchos habremos oído hablar son, en su forma más básica, el aprendizaje pavloviano o condicionamiento clásico y, en su forma más compleja, el condicionamiento instrumental u operante.

Aprendizaje significativo: Seguramente habremos oído hablar de este tipo de aprendizaje, tan de moda (y no en vano) en el marco del aula. El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso, (Montiel, 2016).

Aprendizaje cooperativo: Se trata de un aprendizaje interactivo que organiza las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica. Los estudiantes para realizar las tareas de manera colectiva, de forma que confluyan las diferentes sinergias y cada miembro hagan su particular aportación. Se hace aquí especial hincapié en los intercambios de información como forma de enriquecer el trabajo y a la confluencia de ideas.

Aprendizaje emocional: Como bien se puede desprender de su propia denominación, el aprendizaje emocional emplea estímulos con gran carga afectiva para producir algún cambio en la conducta del sujeto. Más que en medios didácticos o en el aula, este tipo concreto de aprendizaje se torna especialmente útil en la clínica, (Montiel, 2016).

Aprendizaje vicario u observacional: Este aprendizaje fue promulgado por primera vez por el archiconocido Albert Bandura y, en resumidas cuentas, viene a

decimos que otro modo de aprender una conducta es observando a otro sujeto haciéndola. Si el observador advierte que la tarea que el observado está realizando es beneficiosa o tiene consecuencias positivas, será más probable que éste la emita. Todos aprendemos de forma observacional en el día a día y casi sin darnos cuenta, y a este tipo de aprendizaje también se le denomina social puesto que es necesaria la relación entre dos personas para que éste se desencadene.

Aprendizaje por descubrimiento: Fue el psicólogo y pedagogo Jerome Bruner quien, a lo largo de la década de los 60, tomó como su seña de identidad la promulgación del denominado aprendizaje por descubrimiento. Se trata de una nueva forma de aprender en la que el alumno, como su nombre indica, no recibía más instrucciones sobre cómo realizar una tarea que las que dictaba su propia curiosidad, (Montiel, 2016).

Aprendizaje memorístico: El aprendizaje memorístico es aquel que realizamos a base de almacenar información mediante repeticiones normalmente o las conocidas como reglas mnemotécnicas. Casi todos podemos pensar en ejemplos tales como el tema de la tabla periódica o las tablas de multiplicar, que en el colegio aprendíamos prácticamente sin entender la lógica subyacente a eso.

Aun siendo muchos aquellos que rechazan el aprendizaje memorístico, en ciertas ocasiones es necesario y, de hecho, también habremos podido comprobar que hay

cuestiones que es imposible aprender si no es de esta forma. Que nos digan, si no, cómo nos aprendemos las capitales de Europa o los distintos fármacos que pertenecen a una misma familia de medicamento, este autor se refiere que cada persona posee y utiliza su propio método y estrategia para aprender y que los motivan a estudiar más dependiendo también de lo que el estudiante quiera aprender. (Montiel, 2016).

Dificultades en el aprendizaje

Dislexia: Se define como la dificultad para leer. Cuando los niños están aprendiendo a leer y a escribir en el jardín infantil y en primer grado, es común que confundan la letra “b” con la “d”, el número “6” con el “9” y que confundan otros tipos de palabras. Es importante aclarar que esto no es un problema de visión; sino que el cerebro está invirtiendo o modificando la secuencia de la información que recibe de los ojos. La mayor parte de los niños superan este problema antes de los siete años, aproximadamente. Sin embargo, en el caso de los jóvenes disléxicos, los problemas de lectura persisten, (healthychildren.org, 2015).

Disgrafía: Se define como la dificultad para escribir, como resultado de la dislexia, de una coordinación motora deficiente o de problemas para entender el espacio. La forma de manifestarse depende de la causa. Un informe escrito por un adolescente con disgrafía debido a la dislexia tendrá muchas palabras ilegibles o mal escritas. Por otra parte, la torpeza motora o una deficiencia en la percepción visual y espacial sólo afectan la letra, no la ortografía

Discalculia: Se define como la dificultad para hacer cálculos matemáticos. Las matemáticas son un problema para muchos estudiantes, pero la Discalculia puede hacer que un adolescente no comprenda incluso los conceptos matemáticos básicos, son un conjunto de obstáculos o trastornos que interfieren en el desarrollo normal de las actividades cotidianas de los niños y niñas que impide que el logro de sus objetivos escolares. (healthychildren.org, 2015).

Discapacidad intelectual

Aproximadamente, medio millón de adolescentes que tienen discapacidad intelectual. Según su clasificación, nueve de cada diez tienen una discapacidad intelectual leve y uno tiene un nivel de función intelectual, o coeficiente intelectual CI (*intelligence quotient, IQ*), de entre 50 y 69 (Un IC de entre 35 y 49 ubica a una persona en la categoría de discapacidad intelectual moderada; de entre 20 y 34, en la de discapacidad intelectual grave; y de menos de 20, en la categoría de discapacidad intelectual profunda). A nivel cognitivo, muchos niños y niñas con una discapacidad intelectual leve funcionan apenas por debajo de sus compañeros que no tienen la discapacidad. Incorporan información y destrezas nuevas, pero un poco más despacio. (healthychildren.org, 2015).

Al igual que los padres de otros adolescentes con necesidades especiales, las madres y los padres, probablemente, estén tan preocupados por el desarrollo social de su hijo como lo están por su progreso académico. La adolescencia es una etapa en la que una persona que es diferente del resto puede convertirse en objeto de burlas.

Los jóvenes que tienen una discapacidad intelectual, pueden tener problemas de salud física y/o mental que también llamen la atención. Por lo general, son muy conscientes de sentirse distintos de sus pares que no tienen problemas de aprendizaje. Son susceptibles a sentimientos de frustración y depresión, lo que es comprensible, se evidencia cuando los niños tienen ciertas limitaciones en el funcionamiento de sus capacidades neurológicas tales como destrezas sociales y comunicación (healthychildren.org, 2015).

Evaluación de aprendizaje

La evaluación de los aprendizajes es uno de los puntos álgidos en educación; empleada históricamente como medio para certificar los aprendizajes obtenidos por los estudiantes en función de unos objetivos educativos previamente planteados, se ha constituido en el instrumento de segregación y discriminación escolar y social por excelencia, al dividir a los estudiantes entre “buenos y malos”. La escuela se convierte entonces, no en el lugar donde se puede desarrollar el ser humano de manera integral de acuerdo con sus rasgos y características personales, sino en el lugar donde aprendemos, de allí que la escuela se convierte en una institución generadora de todo tipo de competencia, en la cual unos obtendrán el éxito y otros fracasarán y como consecuencia estarán destinados a ser excluidos, (Corredor, 2016).

Todavía hoy, en pleno siglo XXI, mientras los docentes del mundo entero se declaran constructivistas y abiertos a la diversidad, podemos observar en los colegios, cuadros de honor, en los cuales se exhiben con orgullo las excelentes calificaciones de un reducido número de estudiantes, mientras que aquellos que no logran, esos “ideales” de excelencia, van siendo emplazados a trabajar más fuerte para lograrlas, sin tomar en cuenta que estos niños, seguramente, han dado su cien por ciento. Sin embargo la medida ha sido puesta fuera de su ser, la medida la establece aquel que es “el mejor”, “el más rápido”, “el más inteligente”

Esta cultura competitiva, excluyente y estigmatizadora generada por la escuela, tiene implicaciones de suma importancia en el desarrollo personal y social de los estudiantes. De allí que resulta urgente, que de una vez por todas, la escuela, los docentes, los padres, la sociedad, comprendan su decisivo rol en la formación de los niños durante su escolaridad, Es una operación sistemática en la que el docente evalúa las capacidades del estudiante, con el objetivo de conseguir un mejoramiento continuo mediante su conocimiento.(Corredor, 2016).

Memoria operativa, procesamiento cognitivo y aprendizaje

Como se ha indicado, este subsistema de la memoria humana no se reduce a la simple retención pasiva de 4 o 5 unidades informativas o agrupamientos durante unos segundos; sino que involucra operaciones sustanciales en el procesamiento de la información y la cognición. Utilizando una nueva metáfora, la memoria operativa ha de concebirse como un taller o una mesa de trabajo en el flujo del procesamiento

de la información, más que como mero almacén transitorio de información. Si la memoria humana, en sus diversas formas, es central en el paradigma cognitivo de procesamiento de la información; la memoria de trabajo o memoria operativa constituye su núcleo activo.

Este subsistema de la memoria humana “lleva a cabo tanto la retención a corto plazo de la información procedente del exterior, cuanto el procesamiento activo de ésta y/o de cualquier otra información procedente del sistema cognitivo. Debido a que el sistema fonológico se adquiere de forma progresiva, el niño para superar sus limitaciones expresivas utiliza lo que llamamos procesos de simplificación fonológica que suponen la eliminación o sustitución de sonidos, que le resultan difíciles, por otros más fáciles. Por ejemplo: “Pato” en vez de “plato”. Indica que mientras la información este en la memoria operativa se activa el conocimiento con la memoria a largo plazo es necesario que se trabaje en ella para mejorarla. (Rivas, 2014).

Concurrencia e integración de formas de aprendizaje

La pregunta sobre cuál es el mejor método de enseñanza tiene el mismo sentido que la pregunta sobre cuál es el mejor método de curación. En este segundo caso dependerá de factores varios y variables: tipo de afección, estado del paciente, etc. En el primero, dependerá de las actitudes, destrezas, experiencias y conocimientos previos del aprendiz, condiciones externas o contextuales, contenidos, objetivos o

resultados pretendidos, etc. La solución de problemas tan diversos y complejos no puede reducirse a una respuesta simple y única.

Tan simplista interrogante supondría la pretensión de una respuesta reduccionista; si bien, en el fondo, difiere poco, aunque en otro orden, del reduccionismo que, en notable medida, ha caracterizado a las grandes elaboraciones teóricas sobre el aprendizaje, cada una con aspiraciones de exclusividad y la pretensión de reducir la explicación de todo el aprendizaje a los términos de sus propias elaboraciones teóricas. El aprendizaje es una estrategia didáctica visión global de lo que se va a enseñar al alumno y que debe ser evaluada para conocer sus capacidades intelectuales. (Rivas, 2014).

Trastornos del lenguaje y la comunicación

La afasia suele ser definida como una pérdida total o muy significativa del lenguaje expresivo o comprensivo/expresivo, a causa de lesión cerebral. La afasia varía en grados y según las áreas afectadas. Los diagnósticos más frecuentes según la N.A.A. (National Aphasia Association), que incluye los recién expuestos, son:

- **Afasia Global:** Afecta a todos los aspectos del lenguaje, incluyendo la comprensión del mismo, (Correa, 2016).

- **Afasia de Broca:** Se distingue por generar frases entrecortadas e incompletas, y entonaciones de lo más variado.
- **Afasia mixta no fluente:** Esta terminología se utiliza para definir a sujetos que tienen un habla difícil e inadecuada.
- **Afasia de Wernicke:** Se crea una incapacidad para atender el significado de las palabras habladas, aunque el sujeto mantiene la habilidad de hablar.
- **Afasia Anómica:** Dificultad para hallar los nombres, (Correa, 2016).
- El trastorno del lenguaje y la comunicación son varias entre ellos están alteraciones de la voz, alteraciones de la fluidez verbal, alteraciones de lenguaje entre otros.

Enseñanza aprendizaje en los estudiantes de básica elemental

En la actualidad se aboga por una educación inclusiva especialmente de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), bajo los principios de que toda persona tiene igualdad de oportunidades para acceder a los beneficios de la educación los procesos de enseñanza y aprendizaje de este colectivo en la etapa básica elemental, identificar los procesos de enseñanza y aprendizaje que utilizan los docentes en el aula , indagar las dificultades y potencialidades que tienen los docentes en las aulas donde se visualizan casos de Trastorno los aspectos

cognoscitivos, anormalidades. Se realiza la fundamentación legal, de acuerdo con las leyes y normas para la educación inclusiva en el Ecuador, y la revisión de estudios previos. (Torres, 2016)

La inclusión de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales en el aula regular, es un reflejo de una orientación distinta que se inicia en la actualidad en los sistemas educativos bajo los principios de que todos los alumnos, independientemente de sus características, tienen derecho a la educación. En su labor diaria los docentes, sienten la responsabilidad y el interés de conseguir que. Todos sus estudiantes aprendan significativamente. En la actualidad, es notorio que en las aulas se atienden a una heterogeneidad de estudiantes con sus características, necesidades y potencialidades, (Torres, 2016).

El lenguaje y su impacto en el aprendizaje

Aislamiento, problemas de conducta y de adaptación entre los pares, e inconvenientes en el aprendizaje, pueden tener origen en algún trastorno del lenguaje, relacionados a la audiología, la disfagia y a las dificultades en el habla y la comprensión en la primera infancia. Y es que, si bien estos problemas suelen transcurrir de manera silenciosa en su inicio, más tarde suelen traducirse, como mínimo, en dificultades escolares. Tal es así, que los especialistas señalan que el 80 por ciento de los problemas de aprendizaje deriva de algún trastorno avanzado del lenguaje, ya que por lo general los primeros escollos se hacen evidentes al momento

de la alfabetización, en el primer año escolar, y se extienden a otros aspectos de la vida social de los chicos. (Eldia, 2014).

Sucede que estos trastornos pueden darse en dos áreas: la expresiva y la comprensiva. Entre los más comunes, la fonoaudióloga enumeró, en orden de frecuencia, el retraso simple o hablante tardío, que se produce “cuando el niño muestra un lenguaje que se va desarrollando por cauces normales, pero más lento”; el trastorno específico del lenguaje (TEL), que es una limitación “significativa” en la capacidad del lenguaje, y los trastornos de la articulación y del habla. Entre este último grupo se encuentra la denominada disglosia, que es un problema en la articulación de los fonemas, como consecuencia de alguna malformación en los órganos del habla, como labios, lengua y paladar. (Eldia, 2014).

Estrategias para vencer los problemas del aprendizaje

Innovar es el arte de cambiar, la cualidad de encontrar soluciones creativas a problemas tradicionales. Innovación es justamente, lo que todo niño con problemas para aprender, debe recibir de los adultos a su cargo. Muchas escuelas se caracterizan por la monotonía. Los docentes cumplen con el horario, y el cronograma de evaluaciones. Es justamente este sistema el que parece olvidar que cada escolar tiene necesidades de aprendizaje diferentes, y los métodos tradicionales no funcionan con todos. Así pues, aquellos que sufren de problemas de atención, comprensión o análisis, acrecientan estas falencias ante el desgano que les produce acudir a clases.

Lamentablemente, el sistema educativo es difícil de cambiar. Por ello, es muy importante que en el hogar se les brinden las herramientas que necesitan para notar la diversión que hay en aprender activamente. Crear un entorno innovador para el alumno mejora su aprendizaje. Así lo asegura el miembro del Centro para la Investigación e Innovación Educativa, para la autora la enseñanza y aprendizaje en la escuela es la tarea fundamental de los docentes las estrategias que aplica, la forma como evalúa y la interactividad que mantiene con los estudiantes esto va a ser esencial para que el estudiante pueda desplegar su instrucción. Se utiliza una metodología con enfoque cualitativo y las modalidades de investigación de campo, bibliográfica –documental y de intervención social, (Aletheia, 2016).

Educación y aprendizaje

El especialista resalta que la educación no es solo tarea de la escuela, sino que es necesario apostar por un aprendizaje holístico, que rompa con los paradigmas “alumno – profesor – colegio”, y que incluya a los padres. También resalta que no solo se deben explotar los conocimientos cognitivos, sino también los emocionales, los que se transmiten por medio de prácticas sociales y colaborativas. Como padre, debe animar la curiosidad de su hijo y crear un ambiente que fomente el pensamiento creativo. Genere un espacio dentro de su casa donde usted y su pequeño puedan reunirse para discutir ideas, generar propuestas e intercambiar comentarios, (Aletheia, 2016).

La educación tiene que ir más allá del aprendizaje de contenidos. Hay que formar en competencias como la resolución de problemas, la creatividad, la capacidad de

trabajar en equipo, la curiosidad, la innovación o la formación continua”. Por otro lado, puede utilizar actividades recreativas como herramienta de enseñanza. Como el dibujo, la pintura, música, manualidades, experimentos, cuentos, deporte, títeres e incluso ciertos juegos como “tutti frutti”, para aumentar el vocabulario, y los juegos de roles, que acrecientan la creatividad, resolución de problemas, concentración y empatía. Ver de forma diferente el conocimiento lo ayudará a concentrarse mejor en clases y a superar los retos académicos con mayor facilidad (Aletheia, 2016).

El lenguaje y los trastornos del neurodesarrollo.

El lenguaje es fundamental en el desarrollo social y cognitivo normal de cualquier grupo de niños, y las intervenciones tempranas y adecuadas pueden reducir en gran escala las repercusiones del déficit en esta área. Se analiza la definición del lenguaje como ‘resultado de una actividad nerviosa compleja que permite la comunicación interindividual de estados psíquicos a través de la materialización de signos multimodales que simbolizan estos estados de acuerdo con una convención propia de una comunidad lingüística’ y se hace referencia a otros términos relacionados con el lenguaje.

Desarrollo. Se comentan distintas clasificaciones de las alteraciones del lenguaje y se analizan las características de éste en los diferentes trastornos neurológicos, como los trastornos motores de origen central, espectro autista, alteraciones del aprendizaje, retraso mental y trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbado. Se pone en evidencia la heterogeneidad semiológica de los trastornos del

lenguaje, por lo que es adecuado tener en cuenta las clasificaciones y términos relacionados con éste, además de conocer las características puntuales de cada alteración en los diferentes trastornos neurológicos a fin de llegar a un diagnóstico preciso que permita implementar conductas e intervenciones apropiadas y, además, en el momento oportuno, evitar complicaciones posteriores, (Neurología, 2016)

Modelos cognitivos en el trastorno por déficit de atención

El trastorno por déficit de atención/hiperactividad es una entidad cuya identidad actualmente se sustenta, casi exclusivamente, en la relación de un conjunto de síntomas que tienden a coincidir con una cierta homogeneidad en un elevado número de pacientes. Sin embargo, para avanzar en la consolidación de un modelo de TDAH, basado en el soporte genético, neurofuncional y cognitivo, se requiere una comprensión de los síntomas como resultado de un o un déficit nuclear.

Desarrollo. El presente trabajo revisa las propuestas más relevantes y recientes orientadas a la comprensión cognitiva del TDAH. Si bien actualmente está muy generalizada la aceptación de la implicación de las funciones ejecutivas, no existe unanimidad respecto a la exclusividad de éstas como factor único, ni en la posible interacción de las funciones ejecutivas con otros déficits cognitivos. Se describen las propuestas de déficit único: déficit en el control inhibitorio, regulación del estado y aversión a la demora; y los modelos de déficit múltiple: modelo cognitivo energético, modelo y modelos basados en la comorbilidad con la dislexia y con el autismo. (Neurología, 2016).

Los avances en la genética y en el funcionamiento neurológico están aportando datos muy valiosos que, sin duda, contribuirán a configurar el o los modelos cognitivos que subyacen en el TDAH. Por último, se apunta hacia una mayor comprensión del efecto de los fármacos. Más allá de la mejora sintomática, los fármacos inciden sobre los mecanismos cognitivos. De acuerdo con esta premisa, se está estudiando, con resultados muy prometedores, la indicación del metilfenidato en la dislexia y autismo comórbidos. Existen solo problemas en la comprensión de enunciados concretos que requieren un procesamiento sintáctico específico y cuya estructura no mantiene el orden canónico (Neurología, 2016).

Aprendizaje desarrollado

Es un sistema de enseñanza interdisciplinaria que potencia el desarrollo de habilidades y competencias en los alumnos. Este sistema de enseñanza es interdisciplinario porque abarca áreas de diferentes asignaturas del programa escolar reglado. Así, en los cursos de Robótica Educativa bien estructurados, se trabajan áreas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, así como áreas de Lingüística y también de Creatividad. Las habilidades y competencias de los alumnos se ven desarrolladas de una forma efectiva debido a que, si los cursos están bien estructurados, se plantean actividades que los alumnos deben resolver como retos, en grupo, aportando soluciones elaboradas entre todos los miembros.

Cuando se aportan soluciones válidas y probadas, se fortalece el liderazgo de los alumnos, ya que van adquiriendo confianza en su capacidad para resolver retos cada

vez más complejos y van aprendiendo que un buen líder es aquel que se apoya en su equipo para conseguir los objetivos, no el que pretende hacerlo todo él solo. De esta forma los alumnos trabajan conceptos que han estudiado en diversas asignaturas del currículum escolar oficial de una forma práctica. Esto motiva a los alumnos en el aprendizaje de estas materias, ya que pueden experimentar las aplicaciones prácticas de lo que han estudiado de forma teórica, (Edukative, 2016).

Fortalecimiento del aprendizaje

Cuando se aportan soluciones válidas y probadas, se fortalece el liderazgo de los alumnos, ya que van adquiriendo confianza en su capacidad para resolver retos cada vez más complejos y van aprendiendo que un buen líder es aquel que se apoya en su equipo para conseguir los objetivos, no el que pretende hacerlo todo él solo. En todo el proceso del curso, se va subiendo el nivel de dificultad de los retos, de forma que se mantenga el equilibrio entre la dificultad del reto y la capacidad del alumno para resolverlo. De esta forma se evita que el alumno se frustre por no ser capaz de resolver los retos o que se aburra por ser demasiado sencillos para su capacidad.

Por todo lo explicado hasta este punto consideramos que esta es una actividad con un gran beneficio para nuestros alumnos, ya que les ayudamos en el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para su futuro personal y profesional, fomentamos su interés por las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas, y además ayudamos a mejorar su nivel educativo. La actividad implica un componente lúdico, intrínseco a la construcción de modelos, a la discusión de las

mejores soluciones con otros alumnos, Este componente lúdico es el que remata el éxito de la actividad, (Edukative, 2016).

Comunicación y aprendizaje en la escuela

La comunicación es la clave para el proceso de aprendizaje. Una forma de favorecer la comunicación en la escuela consiste en realizar evaluaciones frecuentes para el aprendizaje. Numerosos tipos de evaluación -incluyendo la de diagnóstico, la formativa, la sumativa y la evaluación del educador- sirven para diferentes propósitos, pero esencialmente todos ellos están diseñados para analizar la eficacia relativa de las actividades de aprendizaje en el aula. En efecto, según el Consejo Nacional de Investigación de las Academias Nacionales, "las evaluaciones coherentes fomentan un currículo coherente y la enseñanza efectiva, mientras que la falta de coherencia conduce a un aprendizaje sin enfoque y a una comprensión superficial, (Withers, 2016).

Evaluación de diagnóstico del aprendizaje

Una evaluación de diagnóstico sirve para evaluar el aprendizaje que ha ocurrido en el pasado. Ya sean implementadas por los educadores para determinar la competencia de un estudiante o para usarlas como punto de partida de la comprensión de los estudiantes de su enseñanza pasada, las evaluaciones de diagnóstico "les proporcionan a los instructores información acerca de los conocimientos y los conceptos erróneos previos que el alumno tiene antes de iniciar

una actividad de aprendizaje", según indica el Centro de Recursos para la Educación la Ciencia.

Evaluación formativa del estudiante

Las evaluaciones formativas ofrecen oportunidades para la retroalimentación informal, lo que les permite a los educadores evaluar la comprensión de los estudiantes del nuevo material. La evaluación formativa es un método relajado de evaluación que puede tomar la forma de un examen sorpresa, una conversación informal o una tarea. El propósito de una evaluación formativa es permitir que se produzca la retroalimentación entre los educadores y sus alumnos. Los educadores que son expertos en el arte de la aplicación de evaluaciones formativas tienden a diseñar actividades de aprendizaje que sirven también como oportunidades de enseñanza y evaluación. (Withers, 2016).

Las evaluaciones de diagnóstico se implementan normalmente en las primeras etapas de un ciclo de aprendizaje, aunque también se utilizan a veces en el medio de un ciclo de aprendizaje para obtener información sobre los niveles de aprendizaje de los estudiantes, Por ejemplo, una forma de enseñarles a los estudiantes mientras son evaluados al mismo tiempo en relación a su comprensión del material consiste en permitirles compartir el material que han estudiado con sus compañeros de clase a través de presentaciones en clase, (Withers, 2016).

Evaluación sumativa mejorando el aprendizaje

La evaluación sumativa es una evaluación acumulativa que se utiliza para medir el desempeño del estudiante durante un período considerable de tiempo. El propósito de una evaluación final, de acuerdo con la Oficina de Servicios de Evaluación de la Universidad de Northern Illinois, es ayudar a los educadores a determinar si un "programa, proyecto o curso satisfizo sus objetivos". Aunque muchos estudiantes y profesores consideran las pruebas estandarizadas con temor, estas pruebas suelen servir con el propósito de medir efectivamente el desempeño del estudiante. Por lo tanto, las pruebas estandarizadas son comúnmente citadas como ejemplo de una evaluación sumativa. Los exámenes finales escritos y orales son también ejemplos de reconocido prestigio de evaluaciones sumativas. (Withers, 2016).

Evaluación del educador mejorando el aprendizaje

Las evaluaciones de aprendizaje no están dirigidas exclusivamente a los estudiantes; los educadores también están sujetos a examen. Las evaluaciones de maestros evalúan si los educadores son capaces de satisfacer los objetivos clave de aprendizaje dentro de un ambiente de clase. Estas evaluaciones son realizadas a menudo por los administradores escolares, aunque son frecuentemente equilibradas con las evaluaciones presentadas por los alumnos de un educador, especialmente en el contexto de la educación superior, (Withers, 2016).

Técnicas motivacionales para alumnos

Para lograr que los alumnos encuentren las clases suficientemente interesantes es necesario potenciar su motivación intrínseca, es decir, el interés que sale del interior del propio alumno o alumna. Mantener motivados a los niños de edad escolar puede ser un desafío. Los alumnos de primer grado disfrutan jugar y divertirse, pero no siempre quieren prestar atención, completar las lecciones y seguir las reglas. Cuando los niños no están motivados, son más propensos a portarse mal en la clase y tener un rendimiento académico inferior al esperado. Las actividades motivacionales divertidas pueden alentar a los niños a involucrarse en las actividades de aprendizaje y a mejorar su conducta en la clase, (Willis, 2015).

Conductas escolares de aprendizaje

Premia las conductas positivas en clase con efectivo. Los maestros pueden utilizar monedas de verdad, de plástico o cortes de papel en forma de billete. Instruye a los niños comunicándoles que recibirán estas recompensas por entregar la tarea, estar sentado y quieto durante las lecciones, estar en fila en el pasillo u otras conductas apropiadas. También pueden recibir estas recompensas por conductas positivas espontáneas como ayudar a un amigo o limpiar sin que se lo pidan. Al final de la semana, los alumnos pueden utilizar su "dinero" para comprar elementos en una tienda escolar.

Éstos pueden incluir lápices, gomas, juguetes pequeños y otros elementos baratos. Siempre que sea posible, deja que los alumnos decidan qué van a aprender y en qué actividades van a participar. Obviamente, hay límites dentro de lo que los alumnos pueden elegir. Sin embargo, pueden tener opciones entre algunas actividades. Haz una lista de libros para leer y estudiar durante todo el año escolar. Deja que los niños voten qué libro quieren leer cada semana. Si la lección semanal es "primavera" pídeles una sugerencia de actividades para estudiar sobre el tema. (Willis, 2015).

Actividades y habilidades escolares

Los niños son más propensos a involucrarse en una actividad si se sienten relacionados a su aplicación. Darles ejemplos sobre cómo funciona algo o cuándo pueden utilizar una habilidad los alienta a la participación activa. Utiliza elementos manuales cuando sea posible. Por ejemplo, cuando enseñes habilidades matemáticas, utiliza dinero de juguete para enseñar los valores monetarios y dar ejemplos de hacer una compra y recibir cambio para enseñar esas habilidades. Lleva a los niños a un paseo por la naturaleza para hablar de las lecciones de ciencia. Solicita permiso a un exterminador local o una extensión de empleados de servicios para que visite la clase para mostrar ejemplos de insectos y conversa sobre la anatomía, el ciclo de vida y la dieta de los mismos.

La mejor recompensa es el elogio. Los niños rinden y se comportan mejor cuando los adultos los reconocen y animan. Los elogios no cuestan nada y se pueden dar

inmediatamente, algo muy importante para alentar la conducta positiva. Sé específico cuando elogies. Decir, "buen trabajo, Sally" no le indica al niño específicamente qué es lo que hizo bien. Decir "buen trabajo por ordenar los rompecabezas, Sally" le permite saber exactamente al alumno qué conducta está animando el maestro. Si un niño tiene dificultades con una habilidad, anímalo a seguir intentándolo y a buscar una forma para aprender que complemente su estilo de aprendizaje. (Willis, 2015),

Técnicas de estudio

Una persona que aprende visualmente, aprendes mejor viendo información que escuchándola. Podrías recordar mejor la información si el material se presenta en forma de imágenes, tablas y diagramas. Las habilidades fuertes de visualización podrían permitirte "ver" información que es escrita o dibujada invisiblemente. Los que aprenden también tienden a tener la habilidad de crear películas en la mente y éstas suelen ser detalladas y vívidas. Para este tipo de personas, hay ciertas técnicas de estudio que podrías emplear para asir y retener información.

La detección precoz correcta de los trastornos del lenguaje, su diagnóstico preciso, unas adecuadas orientaciones y pautas de actuación para los padres y, en su caso, una intervención precoz del logopeda u otros especialistas son críticos para un tratamiento adecuado del problema, trabaja en un lugar tranquilo. Algunas personas que aprenden visualmente tienen sesiones de estudio más productivas cuando hay música de fondo. Usa tu papel para pensar; antes de empezar una sesión de estudio,

escribe tus objetivos para la misma. Haz lo mejor que puedas por memorizar los datos. La repetición funciona; escribe ideas y temas una y otra vez.(Ward, 2016).

Dificultades del aprendizaje en la formación escolar

Los niños con dificultades de aprendizaje suelen luchar con las asignaturas en el colegio. Las discapacidades de aprendizaje como la dislexia, y la disgrafía crean problemas con la lectura, la comprensión, la administración del tiempo y las habilidades organizacionales. Aunque estos problemas complican el proceso de aprendizaje, las escuelas suelen establecer disposiciones para los niños con problemas de aprendizaje. Una vez que estos niños se gradúan, sin embargo, estas disposiciones desaparecen, y los adultos deben encontrar y conservar un empleo por sí mismos. Con las disposiciones adecuadas, los adultos que tienen problemas de aprendizaje pueden sobresalir en un variado número de carreras, (Todd, 2016).

Inhabilidad de aprendizaje

Los alumnos con dificultades de aprendizaje suelen tener problemas para completar los formularios para solicitar empleo. Los problemas de aprendizaje tienen dos opciones, luego de graduarse del colegio secundario. Pueden guardarse su discapacidad para sí mismos, buscar un empleo aceptable y hacer lo mejor que pueden; o pueden admitir a sus empleadores que pueden necesitar consideración especial para ciertas tareas y correr el riesgo de ser duramente juzgados o rechazados. Aunque muchas personas con problemas de aprendizaje han conseguido

un empleo, aproximadamente de ellas dice que lucha con su inhabilidad durante la jornada laboral, , (Todd, 2016).

Aunque es común para cualquier nuevo empleado sentirse estresado durante las primeras semanas de entrenamiento en el trabajo, los adultos con dificultades de aprendizaje informan que experimentan una severa ansiedad durante este período. Con toda la nueva información a procesar, literatura a estudiar y rutinas a las que adaptarse, las dificultades de aprendizaje implacablemente interfieren con su habilidad para aprender el trabajo satisfactoriamente. Las habilidades vinculadas con la comprensión lectora, la administración del tiempo, el procesamiento de la organización y la información son críticos durante este período de adaptación. Como resultado, con problemas de aprendizaje, (Todd, 2016)

Estrategias para el manejo del aprendizaje escolar

Existen muchas disposiciones que los alumnos se incorporan en su trabajo diario para ayudarlos a superar sus dificultades. Estas modificaciones incluyen una lista diaria de objetivos y prioridades, establecer límites de tiempo para cumplir tareas priorizadas, completar el trabajo no terminado después de hora, consultar a sus compañeros en momentos de confusión, buscar o crear un espacio de trabajo tranquilo con mínimas distracciones y solicitar a los demás que revisen el trabajo terminado en búsqueda de errores debidos a sus dificultades. Si un alumno presenta una dificultad de aprendizaje puede implementar estas estrategias, no existe razón

por la que no pueda trabajar en forma exitosa en los mismos tipos de trabajo sin este tipo de problemas, (Todd, 2016).

Dificultades comunes en el aprendizaje

Los estudiantes tienen ventajas en el aprendizaje y la enseñanza. Por ejemplo, con frecuencia adquieren el vocabulario rápidamente debido a las similitudes de muchas de las palabras en español. Como segunda lengua a hablantes nativos de español, conocer las dificultades que tienen con la pronunciación, el vocabulario, la gramática, la ortografía y la puntuación ayudará a reconocer sus necesidades con mayor eficacia los hablantes nativos de español a veces simplifican los grupos de dos o tres consonantes en inglés y se confunden cuando se deben escribir una o dos letras. Estos algunas veces ponen signos de exclamación o de interrogación (Farnen, 2016).

Para conocer qué área del aprendizaje necesita superar el niño, es necesario hacer una valoración psicopedagógica completa. Son varios los problemas de aprendizaje que se pueden presentar en los niños y adolescentes, entre los 6 más frecuentes están:

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (tdah).

Dislexia.

Inmadurez viso motriz.

Trastorno mixto en el aprendizaje.

Trastorno especial en la lectura y discalculia (dificultades en el aprendizaje de las matemáticas).

Trastorno por déficit de atención y concentración.

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

El lenguaje en el ser humano es la parte fundamental para la realización de una buena comunicación entre los seres que se encuentran en su medio ambiente. Por su naturaleza el ser humano aprende a incorporar y asimilar la información que lo recibe de su contexto, esto lo asimila desde los primeros días de su existencia. Motivo por lo cual la investigación que se lo realizara para mejorar las consecuencias de la dislalia en el desarrollo de los prerrequisitos para el aprendizaje. La razón por lo cual esta investigación se llevará a cabo ya que los inconvenientes y dificultades que se encuentran en el lenguaje son frecuentes entre estas tenemos la articulación de un fonema. . (Nacimba, 2012).

De acuerdo a lo expuesto por la autora Nacimba la dislalia es uno de los principales problemas que afectan los niños y niñas en etapa escolar afectándolos no solo sus capacidades psicomotoras de desarrollar su aprendizaje si no la manera psicológica en su vida cotidiana. De acuerdo a las investigaciones realizadas en los

últimos años la dislalia, corrientemente se define como una alteración funcional del habla, caracterizada por omisiones, sustituciones o distorsiones de sonidos dentro de las palabras. Los niños con dislalia presentan un retraso significativo, respecto a otros individuos de su edad, en la adquisición y maduración de los esquemas motrices del habla y en la producción de la palabra.

Es de anotar que los sonidos del habla, al igual que todos los que se producen en la naturaleza no son tonos puros, sino complejas mezclas que se congregan en un espectro, por lo cual el oído debe ser capaz no sólo de captarlos, sino de analizarlos y enviarlos al cerebro para que éste identifique los mensajes que portan, de acuerdo al autor en mención es la razón por lo que se ha tomado en cuenta este tema de la dislalia dificultad que posee en la iniciación de la lecto-escritura, por esta razón es tomada en cuenta.

También señala que El lenguaje es una facultad de la mente humana con base en la cual se codifica o descodifica, Tal facultad se operacionalita o implementa, mediante una estructura neuropsicológica conformada por una red de alta complejidad de mecanismos y centros nerviosos especializados genéticamente. De acuerdo al criterio del autor la dislalia influye de manera negativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes tanto en la lectura, escritura y todos los factores que tienen que ver con la instrucción del alumno la situación empeora cuando los docentes no tienen el conocimiento necesario de que como debe ser tratada es por ello que se debe dar el seguimiento necesario a este tipo de casos. (Pardor N. , 2016).

Según, Licenciada en Psicología, Máster en Psicología Clínica, Máster en Psicología Infantil, Máster en Logopedia. Formación de posgrado en Trastornos de la Conducta Demuestra que las Etapas del Desarrollo del Lenguaje de Niños con Problemas de Dislalia engloban múltiples aspectos y componentes, todos ellos interdependientes, y que van más allá de una mera ejecución del habla. Los seres humanos somos seres sociales, y por tanto comunicativos, por naturaleza. Adquirir el lenguaje y dominarlo implica hacer nuestro un instrumento a través de una necesaria participación en diversas situaciones comunicativas.

Para que un niño hable, su entorno tiene que hablarle, por lo que lenguaje e interacción social van siempre de la mano. Las diferentes etapas del desarrollo del lenguaje, sus principales componentes y las distintas áreas en las que se puede desarrollar. En algunas ocasiones, este defecto de pronunciación derivado de una mala articulación puede llegar a automatizarse y se normaliza, esto se evidencia en lenguaje escrito según lo indica Psicóloga. lo cual es perjudicial para el estudiante ya que se cohibe de poder desarrollarse libremente con los demás compañeros por lo contrario se llena de complejos que afectan su crecimiento (Bellver, 2015).

Según lo revelado por la Psicóloga Bellver el estudiante que padece de dislalia necesita ayuda de cada uno de los miembros que lo rodean de sus profesores, familias y amigos que le ayuden a superar esta etapa de lo contrario cuando el alumno se aísla se perjudica así mismo ya que no es capaz de poder relacionarse con los demás debido a este padecimiento que poco a poco se volverá más crónico. La

dislalia puede afectar a cualquier consonante o vocal. Sin embargo, la alteración de la pronunciación se presenta más frecuentemente en algunos sonidos como por ejemplo, la /r/, ya que su articulación requiere una mayor agilidad y precisión en sus movimientos.

También suele ocurrir en la /k/, debido a que el punto de articulación no es visible y por ello es más difícil la imitación, así como en la /s/, donde se produce una deformación en la posición articular de la lengua. Según lo indica. La dislalia de acuerdo a la investigación de la autora y criterio personal no solo afecta la capacidad de aprendizaje en el proceso de enseñanza si no que lo retrasa causándole al alumno un grave problema que puede tener varias consecuencias si no se corrige a tiempo. (Bellver, 2015).

El reconocido Conferencista de la Universidad Valladolid con un Posgrado Especializado en Problemas del Aprendizaje y Miembro de la Innovación Educativa y Logopedia: Metodología y nuevos Recursos Aplicados a los Trastornos del Lenguaje. Señala que el aprendizaje significativo o la enseñanza participativa, entre otras), que se ponen en práctica en los procesos de enseñanza aprendizaje actuales . Puesto que en logopedia, también se hace uso de dichos procesos de aprendizaje, resulta útil realizar una revisión, análisis y aplicación de las nuevas estrategias metodológicas, y su posible uso en la intervención logopedia. Reeducción o rehabilitación del lenguaje o la comunicación. Según lo manifiesta, (Zamorano, 2014).

El lenguaje y la escritura es uno de los aspectos más significativos dentro del progreso del niño ya que de modo le reconoce comunicarse con las personas que se localizan dentro de su contexto social. Este trabajo pretende concienciar de que la labor de estar siempre muy unida al paradigma educativo, ya que las actuaciones y modelos de intervención que se vayan a poner en práctica, deben adaptarse a las necesidades del proceso de enseñanza aprendizaje de cada paciente, como le señala el autor (Zamorano, 2014).

Hay que tener en cuenta el entorno en el que se desarrolle la intervención en este caso en el contexto escolar. El Proceso de Enseñanza Aprendizaje presenta problemas de aprendizaje que son muy habituales en los niños. Cada vez son más frecuentes en las escuelas y por eso es necesario que se puedan saber los signos de detección de forma temprana para poder buscar soluciones lo antes posible en cuanto se notan las primeras señales, siempre y en todos los casos será necesario una intervención psicopedagógica para poder trabajar con estos niños que presentan estos problemas de aprendizaje.

Los problemas de aprendizaje que también son comunes, a la dislalia y a la digrafía. Así también estos problemas de aprendizaje y buscarle solución lo antes posible para que los estudiantes puedan mejorar su aprendizaje (en caso de que sea necesario) y que no lo sienta como algo negativo, sino como algo que puede mejorar con persistencia y buena voluntad. De acuerdo con las investigaciones señaladas en las que se basan su estudio las principales características de la dislalia y la dificultad de

aprendizaje es la imposibilidad de utilizar los sonidos del habla que son apropiados para el desarrollo de la edad. (Roldan, 2016).

El Proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las investigaciones de Psicólogo Ruso, uno de los más destacados teóricos de la Psicología del Desarrollo, Exponente manifiesto que la Enseñanza de Aprendizaje significativo: indica que es un proceso por el cual se relaciona una nueva información que recibe algún aprendiz con algún aspecto o alguna información ya existente en la estructura cognitiva de este mismo aprendiz. El aprendizaje significativo se consigue cuando se produce una conexión entre una nueva información y algún. Conocimiento adquirido anteriormente y que se relaciona (Roldan, 2016)

Los aprendizajes significativos son los que permiten al alumno establecer vínculos y relaciones con sus conocimientos y experiencias previos. “Siempre que una persona intenta comprender algo necesita activar una idea o un conocimiento adquirido. El proceso enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en los estudiantes de básica elemental de las escuelas de acuerdo con Graduada en Psicología Infantil. Con un Máster en Criminología y Ciencias Forenses: revela Los tipos de aprendizaje interesan a la Psicología porque habitualmente asumimos que toda conducta (o, al menos, en su mayoría) es aprendida o adquirida.

Por tanto, ésta también se puede desaprender si tiene naturaleza patológica o desadaptativa. Quizás sea en la literatura pedagógica y desde la Psicología de la educación donde más hincapié se haya hecho en los procesos de aprendizaje educativos aprendizaje es toda conducta que un organismo incorpora a su repertorio comportamental. En otras palabras, todo lo que hacemos es fruto de un aprendizaje: desde caminar, pasando por atarnos los zapatos, hasta hablar. También se puede definir como todo cambio que un organismo produce en su conducta (Montiel, 2016).

A nivel mundial las dificultades del lenguaje oral en la etapa escolar sin lugar a duda; constituye un problema de adaptación al medio escolar, social, que debe ser afrontado por los maestros, padres, y sociedad. Debido a una desinformación, desinterés, desmotivación, falta de juegos lúdicos, innovación de recursos didácticos pedagógicos dinámicos que se da a través del desarrollo de destrezas en el aprendizaje. Estas falencias se han detectado en las instituciones, por ello es conveniente y de gran valor adoptar nuevas estrategias metodológicas utilizando la tecnología práctica, para incluir en jornadas pedagógicas; como elaborar material didáctico con recursos del medio para los niños y niñas, (Huanga, 2015).

Se entiende que la dislalia es un problema que afecta a todos los niños del mundo y que les dificulta poder desarrollar sus capacidades intelectuales al momento del aprendizaje escolar retrasándolo en las actividades académicas. Imposibilidad de pronunciar fonemas después de los cuatro años de edad, cuando el dominio del

aparato fonador ya debería ser completo se observa también el omitir o alterar ciertos sonidos algunos niños se puede ver que tienen un error en la articulación específica para determinados sonidos consonantes, (consumer.es/, 2016).

Dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje, principalmente en los primeros años de educación básica, es susceptible presenciar niños o niñas con retraso en el desarrollo del lenguaje, además adquirir malos hábitos en la lecto-escritura y pre-lectura; son dificultades de lenguaje en la etapa escolar sin lugar a duda; constituye un problema de adaptación al medio escolar; que debe ser afrontado por los maestros, padres de familia, autoridades competentes y la sociedad. Se han detectado en las instituciones educativas, en centro de desarrollo infantil y en programas de educación inicial. (Montiel, 2016)

Esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la denominada ayuda entre pares. que no adoptan medidas, habilidades y actitudes para suplir las falencias de los trastornos del lenguaje; aprender a identificar que procesos son convenientes que favorezcan el desarrollo lingüístico infantil; debido a una desinformación, desinterés, desmotivación, falta de juegos lúdicos, innovación de recursos didácticos pedagógicos dinámicos que se da a través del desarrollo de destrezas, competencias en el inter-aprendizaje del infante en su etapa escolar, para su integración participativa de vinculación con el entorno social y educativo, (Huanga, 2015).

Los factores de la dislalia no solo afectan la capacidad del estudiante de poder pronunciar palabras no teniendo dominio de su aparato fonador todo esto contribuye a que los niños se aíslen sintiéndose solo lo cual dificulta más poderlos integrar con los demás. En el proceso de enseñanza y aprendizaje se ve muy afectado cuando los niños lo padecen y no son detectados a tiempo esto contribuye a que se ligue la falta de conocimiento a otros factores que no tienen nada que ver y que problematiza más poder llegar a la raíz del actual problema.

Muchos estudiantes tienen dificultades en su etapa inicial para pronunciar palabras, mala articulación de los fonemas, que depende también del entorno donde el niño se desenvuelve, y les afecta al momento de la asimilación de los conocimientos por ello presentan dificultades al momento de expresarse verbalmente y a su vez los niños-as sufren, no son sociables, no participan y en el futuro tendrán problemas en sus funciones ejecutivas, la dislalia afecta a los niños menores de 7 años en sus primeras etapas escolares esto interfiere para que el niño o niña se pueda desarrollar de una manera normal influye también de manera negativa en su comportamiento, (Lliguisupa, 2015).

Como ayudar a los niños con dislalia

Las diferentes características de los tipos de dislalias son varios y estos dependerán de la edad de los niños, de sus órganos del habla, de su buena audición, de la apropiada repetición de los fonemas, un ambiente familiar agradable, de la dedicación de la maestra por enseñarles con paciencia y correctamente dependiendo

de las necesidades de cada niño y de genética de sus padres. Una de las maneras más factibles en que se puede ayudar a los infantes que padecen dislalia es conociendo el problema sus maestros, padres de familia que son su base de apoyo. (Lliguisupa, 2015).

Es conveniente saber que los niños con dislalias necesitan tratamiento con un especialista que aplicará el tratamiento adecuado, con la ayuda de juegos y mucha colaboración de la familia. Y es que la dislalia es un problema que no desaparece sin la intervención de un especialista. La intervención de un logopeda o de un maestro en audición y lenguaje, cuyo objetivo es que el niño aprenda a articular los sonidos correctamente, empieza con una evaluación del nivel articulatorio del niño, y un programa basado en los siguientes pasos:

1. Estimulación de la capacidad del niño para producir sonidos, reproduciendo movimientos y posturas, experimentando con las vocales y las consonantes. Se le enseñará a comparar y diferenciar los sonidos.

2. Estimulación de la coordinación de los movimientos necesarios para la pronunciación de sonidos: ejercicios labiales y linguales. Se enseña al niño las posiciones correctas de los sonidos más difíciles.

3. Realización de ejercicios donde el niño debe producir el sonido dentro de sílabas hasta que se automatice el patrón muscular necesario para la articulación del sonido.

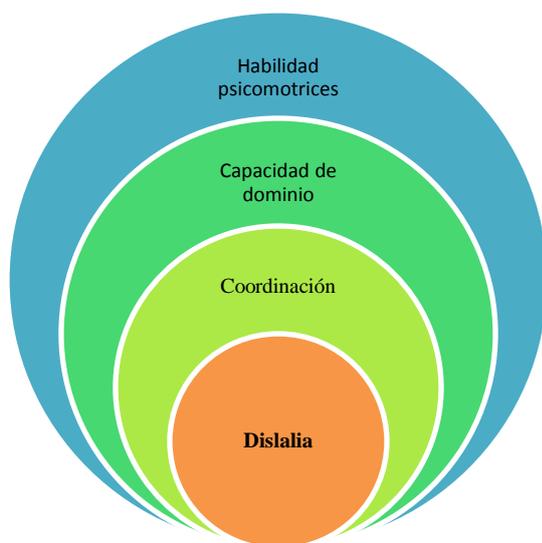
4. Al llegar a este punto, el niño estará preparado para empezar con las palabras completas, a través de juegos.

5. Una vez que el niño es capaz de pronunciar los sonidos difíciles, se tratará que lo realice fuera de las sesiones, es decir, en su lenguaje espontáneo y no solo en las sesiones terapéuticas.

El tratamiento consiste en ejercitar la musculatura que está interviniendo en la producción de los sonidos. La terapia se centra en juegos que facilitan la adquisición de las habilidades necesarias. Requiere implicación y participación tanto del niño como de su familia, para que el proceso pueda ser seguido y complementado por ellos en casa. Cuando la causa del trastorno viene por malformaciones físicas se requerirá un procedimiento médico para ayudar al niño a que supere las dificultades en el desarrollo de las capacidades del habla.

2.1.2.2. Categoría de análisis

Categoría de análisis 1: Variable Independiente



Categoría de análisis 2: Variable Dependiente



2.1.3. Postura teórica

El presente trabajo se basa en la investigación de Pardor, Néstor, reconocido licenciado en Psicología Máster en Psicología Clínica y Máster en Psicología Infantil, quien en sus investigaciones explica sobre el grave problema que es la dislalia de quienes lo padecen y sus consecuencias, se puede decir que la dislalia es uno de los trastornos muy comunes en casi todas las instituciones educativas por ello es necesario hacer énfasis en su estudio encontrado soluciones adecuadas que vayan de acuerdo con la metodología que se aplica en las escuelas del país.

La Unidad Educativa Básica Elemental Escuela “13 de abril” del cantón Ventanas, Provincia de los Ríos también presenta dichos inconvenientes que afectan de manera directa al estudiante, dificultándose su aprendizaje incluso lo mismo puede crear autoestima baja en aquellos estudiantes que presentan un mayor problema con la dislalia, de la misma forma afecta. Los docentes quienes tienen que dilatar sus clases concentrándose en los alumnos que padecen este problema lo cual afecta a los niños que no presentan inconvenientes en un aprendizaje.

La dislalia infantil suele ser detectada en los primeros años del niño, y aunque no represente gravedad es conveniente corregirla lo antes posible, para evitar problemas de conducta y de comportamiento en los niños. Un diagnóstico temprano de esta dificultad en el habla del niño es sumamente importante porque, muy a menudo,

otros niños se ríen del defecto de articulación o pronunciación, e imitan de forma ridícula y de burla, la forma de hablar del niño con dislalias.

Para afrontar este problema es necesario que los docentes estén capacitados y que conozcan el problema que enfrentan para poder ayudar a los niños y niñas que lo necesitan es necesario utilizar estrategias metodológicas y aplicarlas para una solución adecuada sin que se vean afectados los alumnos en ninguna de las áreas. El objetivo de ese proyecto es aportar con información idónea basándose en el presente estudio mediante investigaciones confiables que brindan estrategias para ayudar a los niños con dislalia y de esta manera mejorar su proceso de educación potenciando su capacidad psicomotora de lenguaje y comunicación.

El proceso de enseñanza y aprendizaje en donde se cita el trabajo investigativo de la reconocida conferencista de la Universidad Valladolid con un Posgrado Especializado en Problemas del Aprendizaje y enseñanza, Miembro de la Innovación Educativa y Logopedia: Metodología y nuevos Recursos quien señala que el proceso de enseñanza es una estrategia que forma a la persona y que dependerá mucho su desarrollo intelectual la manera en cómo se dicte las cátedras. En la actualidad con la tecnología avanzada se han realizado muchos descubrimientos enfocados este tipo de problemas.

En muchas ocasiones intentamos ayudar a nuestros hijos a pronunciar bien, y podríamos corregirlo solamente en el caso en el que la dislalia no exista, sino que es simplemente un proceso evolutivo normal del lenguaje, pero si el problema viene dado por el trastorno de la dislaxia, una ayuda “casera” no va a ser suficiente y tendremos que proporcionarles un tratamiento especializado para poder corregirlo.

Para un proceso de enseñanza y aprendizaje de manera eficaz es necesario que los alumnos muestre toda sus disposición a aprender por ello es esencial que el estudiante no se sienta cohibido ante los demás cuando se le dificultad la manera de hablar o poder identificar la enseñanza que le está impartiendo caso contrario el escolar se verá en un laberinto y termina por aborrecer el estudio sintiéndose que no puede hacer nada lo mismo que dificultad aún más poderle enseñar de una forma más conveniente, como es la dislalia por ello es necesario que los docentes sean capacitados constantemente para que estén al día y puedan ayudar.

Los proyectos, las actividades, las formas de enseñar y de aprender, el cultivo de las diversas inteligencias, los espacios de aprendizaje dentro y fuera de la escuela, las rutinas y los rituales, los valores educativos, la relación con las familias y las intervenciones y opiniones de todos los agentes de la comunidad educativa. Explica la cantidad de cosas previsibles e imprevisibles que pasan durante un curso, así como la complejidad y la cantidad de funciones que debe asumir una escuela. Todo aquello que marca la vida de una institución educativa y que, en definitiva,

construye la escuela es en lo que se enfoca la Unidad Básica Elemental de la Escuela “13 de Abril” del cantón Ventanas, Provincia de los Ríos.

El diagnóstico final que se obtenga permitirá establecer el trabajo reeducativo, en relación con sus dificultades y potencialidades del niño o niña con dislalia el proceso de enseñanza y aprendizaje es un sistema de comunicación intencional que provoca el aprendizaje, este proceso debe ser consciente, organizado, dialéctico, mediante el cual las personas se apropian de los saberes. Este proceso es intencionado del docente al estudiante y se lo realiza a través del desarrollo de contenidos, con la ayuda de recursos y metodologías, a través de planificaciones.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general básica

Si se determinan los factores que inciden en la dislalia, se mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de básica elemental de la Escuela “13 de Abril” del Cantón Ventanas Provincia de los Ríos.

2.2.2. Sub hipótesis o derivadas

- Si se conociera a fondo las causas que producen los problemas de dislalias en niños y niñas, existirían diversas alternativas de solución para este problema.
- Si se aplicaran los métodos y técnicas necesarios, se lograría prevenir la dislalia.
- Aplicando el diseño de estrategias metodológicas, se ayudaría a erradicar la dislalia en niños y niñas, logrando superar dicha dificultad facilitando un mejor desenvolvimiento en el proceso educativo.

2.2.3. Variable

Variable independiente

Dislalia

Variable Dependiente

Enseñanza-Aprendizaje

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

La muestra está basada de forma directa con los involucrados que conforma la escuela “13 d abril” del cantón Ventanas, docentes que suman cuatro y estudiantes que en su total son 136, mediante los cuales se obtuvieron los datos necesarios empleando entrevistas conociendo sus diferentes puntos de vista para un correcto análisis y que brinde la información necesaria que respalde los objetivos propuestos en el proyecto.

Estratos	Población	Muestra
Directivos	1	1
Docentes	4	4
Estudiantes	136	136
TOTAL	141	141

Fuente: Escuela de Educación Básica “13 de abril”.

Autora: Loor Zambrano María

$$n = \frac{Z^2 pqN}{e^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

n= ¿? muestra

N = Universo 136 estudiantes

Z = Nivel confianza 95 % 1.96

e = 5% de margen de error

q = Probabilidad del no ocurrencia 50%

p= Probabilidad de que el evento ocurra 50%

Fórmula aplicada.

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.50 \times 0.50 \times 136}{0.05^2 (136 - 1) + 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50}$$

$$n = \frac{3.8416 \times 0.50 \times 0.50 \times 141}{0.0025 (135) + 3.8416 \times 0.50 \times 0.50}$$

$$n = \frac{135.42}{0.35 + 0.96}$$

$$n = \frac{135.42}{1.31}$$

$$n = 103$$

103 investigaciones a ejecutar.

Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de Básica Elemental “13 de abril” del cantón Ventanas, Provincia de los Ríos.

¿Tiene conocimiento de lo que es la Dislalia?

Cuadro 1. Conocimiento de la dislalia por los docentes de la unidad educativa.

Cuadro 1

Opción	Continuidad	Porcentaje
Si	3	75%
No	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “13 de abril”.

Autora: Loor Zambrano María

Grafico 1

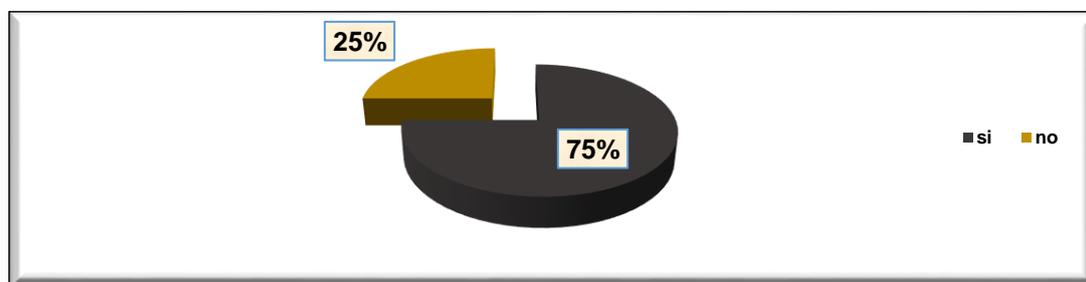


Grafico 1. Conocimiento de la dislalia

Análisis De acuerdo a la encuesta realizada en la escuela de Básica Elemental “13 de abril” el 75% de los docentes dicen conocer lo que es la dislalia y los efectos negativos que tiene en los niños de etapa escolar. Con un dato preocupante también se encuentra otro 25% que dice desconocer este problema esto es mas en profesores que tiene muchos años esparciendo sus conocimientos y no reciben capacitación alguna.

¿Usted como docente considera que la dislalia influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?

Cuadro 2. Incidencia en el influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Cuadro 2

Opción	Continuidad	Porcentaje
Si	3	75%
No	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “13 de abril”.

Autora: Loor Zambrano María

Grafico 2

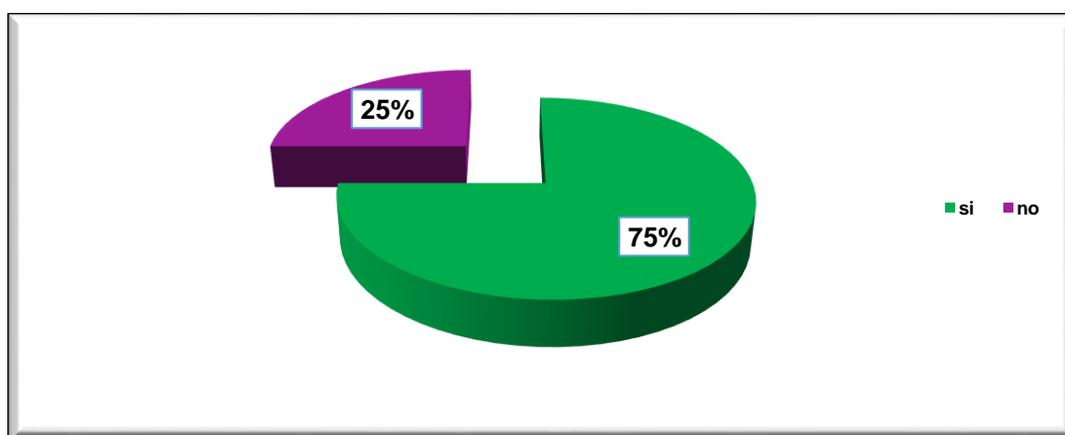


Grafico 1. Conocimiento de la dislalia

Análisis de resultado

La encuesta aplicada a los docentes señala que el 75% de los docentes están de acuerdo que la dislalia afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje a los estudiantes retrasándolo en sus actividades académicas. Mientras que el 25% señala que eso no tiene que ver y que son otros factores que influyen.

Encuesta dirigida a los estudiantes de escuela “13 de abril”

¿Acudes diariamente a la tu escuela?

Cuadro 3. Asistencia a la escuela

Cuadro 3

Opción	Continuidad	Porcentaje
si	80	74%
no	23	26%
Total	103	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “13 de abril”.

Autora: Loor Zambrano

Grafico 3

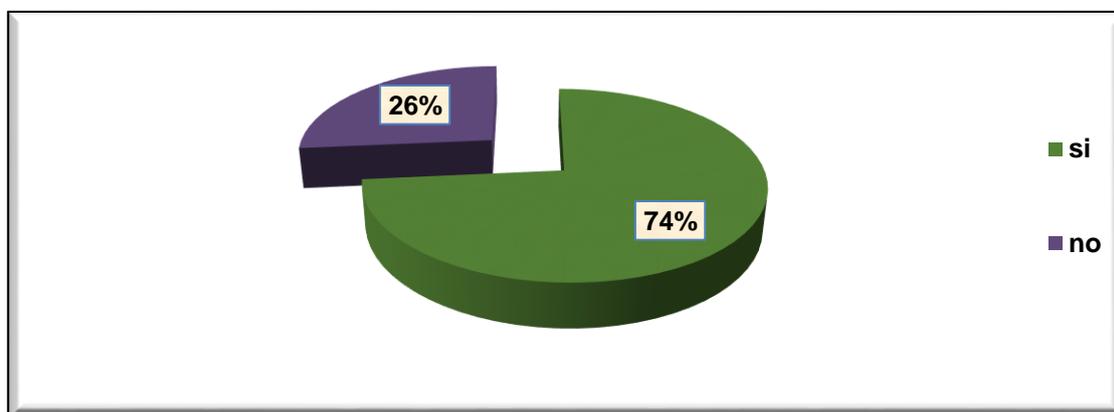


Grafico 3. Asistencia a la escuela

Análisis de resultado.- Los 74% de los niños y niñas encuestados revelaron que si asisten a clases normalmente ya que les gusta aprender y el 26% señalan que no les gusta ir a clase y falta con frecuencia por diversas razones que no quisieron mencionar.

2.- ¿Realizas las tareas asignada por tus profesores?

Cuadro 4. Deberes realizados

Cuadro 4

Opción	Continuidad	Porcentaje
Si	50	52%
No	30	26%
a veces	23	22%
Total	103	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “13 de abril”.

Autora: Loor Zambrano

Grafico 4

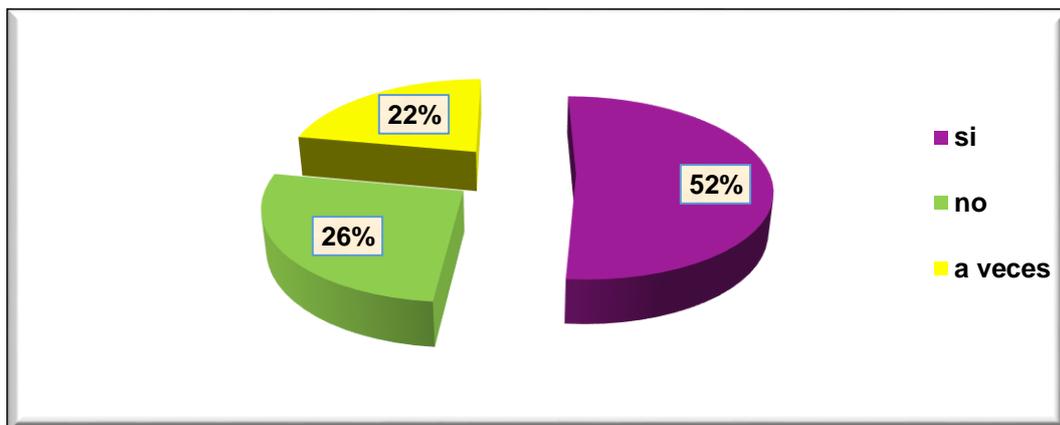


Grafico 4. Deberes realizados

Análisis de resultado

El 52% de los niños y niñas encuestados señalaron que si realizan las tareas que les son enviadas por sus profesores a la casa, mientras que un 26% indica que no lo hace porque no entiende, mientras que el 22% expresa que a veces hace y otras no por motivos que no quisieron mencionar.

3.2 Conclusiones específicas y generales

3.1.1. Específicas.

De acuerdo a la investigación realizada en la escuela “13 de abril” al analizar la situación actual se puede concluir que varios de sus alumnos presentan problemas con factores relacionados con la dislalia entre ellos están el trastorno de lenguaje, deficiencia auditiva, sustitución, omisión o deformación de letras por lo cual el docente debe estar capacitado para saber enfrentar este tipo de problemas brindándole la confianza necesaria al estudiante ayudándole en su progreso de aprendizaje.

Se puede agregar que existen ciertas falencias en la escuela “13 de abril” entre ellas se destaca la falta de conocimiento de que es la dislalia sus efectos y causas este trastorno es atribuido a otras fuentes pasando por alto la raíz del problema, esto se debe a la falta de capacitación de algunos docentes, se suma que no hay bases teóricas actualizadas la metodología carece de dinamismo volviendo las clase monótonas a los estudiantes.

La falta de estrategias metodológicas incide en el comportamiento de los estudiantes la dislalia ocasiona que se le dificulte su aprendizaje, el mismo que si no es tratado a tiempo puede causar que el niño se aisle se vuelva menos activo perjudicándole en sus habilidades y capacidades de estudio.

3.1.2. General

El poder determinar cuáles son los factores de la dislalia y que inciden en el proceso de enseñanza de los estudiantes de la Unidad Educativa “13 de abril” es necesario para mejorar el desarrollo de su aprendizaje.

3.2. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas

Se recomienda que la Unidad Educativa “13 de abril” reciba un monitoreo constante evaluando al docente y estudiantes para tener un conocimiento sobre la situación actual de los alumnos que padecen de trastornos de dislalia y la manera en como el profesor aplica los métodos de enseñanza en el desarrollo académico de sus pupilos.

Se sugiere proyectar y organizar la metodología de enseñanza que actualmente se lleva en la Unidad Educativa, con el propósito de un análisis constante en donde se puedan encontrar todas las falencias existentes a la hora de dictar las cátedras corrigiendo a través de un sistema planificado actual acorde a las exigencias académicas optimizando el proceso de enseñanza.

La propuesta establecer estrategias metodológicas para disminuir la dislalia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas es esencial en su vida académica permite al estudiante una mayor preparación educando a una persona competitiva sin medios a el futuro y los retos del mañana.

3.2.2. General

El poder determinar los trastornos de la dislalia que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje permite al docente poder desarrollar mejor sus funciones académicas de la misma manera el estudiante se beneficia al utilizar técnicas de educación de acuerdo a la problemática que presenta brindando el apoyo que este demanda.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

Guía de estrategias para desarrollar el proceso lingüístico y la conciencia auditiva de los factores de la dislalia que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Básica Elemental de la escuela “13 de abril” del cantón Ventanas, provincia de los Ríos

- **Institución:** Universidad Técnica de Babahoyo
- **Beneficiarios:** niños y niñas de la Básica Elemental escuela “13 de abril”
- **Ubicación:** La escuela Básica elemental “13 de abril” cuenta con un personal de 4 docentes y 136 estudiantes la misma que se encuentra ubicada en del cantón Ventanas, provincia de los Ríos.
- **Tiempo estimado para la ejecución:** Año lectivo 2016 - 2017
- **Equipo técnico responsable:** Investigadora, autora de la propuesta Loor Zambrano María Magdalena.
- **Costo:** El valor estimado para la realización de la presente propuesta es de \$1.200 (mil doscientos dólares americanos)

4.1.2. Alcance de la alternativa

Concluida la investigación y los resultados presentados de la información alcanzada en el presente proyecto sobre los factores de la dislalia y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Básica Elemental escuela 13 de abril se determinó que existes alumnos que padecen este problema a los cuales no se les ha brindado la ayuda idónea en esta situación, esto se debe a las falencias que presenta la institución educativa que por falta de una orientación adecuada no lo ha logrado de una manera adecuada en base a estos hechos se propone la siguiente propuesta alternativa una “Guía de estrategias para desarrollar el proceso lingüístico.

La conciencia auditiva de los factores de la dislalia que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Básica Elemental de la escuela “13 de abril” del cantón Ventanas, provincia de los Ríos” el objetivo es lograr encontrar una solución adecuada en donde los beneficiados sean los alumnos en su desarrollo cognoscitivo y los docentes al poder desarrollar sus cátedras de forma eficaz.

El propósito que tiene esta propuesta se enfocada en el mejoramiento y desempeño académico de los estudiantes con problemas de dislalia de la escuela “13 de abril” a fin de que los alumnos puedan desarrollar sus actividades académicas de forma normal y sin cohibirse ni aislarse de su entorno social.

Se suma también la participación que tienen los padres de familia que son un eje fundamental para lograr la meta propuesta ya que son ellos quienes se involucran de manera directa con sus hijos por ello es necesario brindar toda la capacitación adecuada para saber tratar el problema. La propuesta está basada en estrategias básicas que sirvan de guía para mejorar el desarrollo lingüístico, la conciencia auditiva y todos los trastornos que presenta la dislalia en la etapa escolar a fin de que el estudiante capte la enseñanza que le brinda el docente y pueda aprender de manera eficiente cualquier conocimiento aplicado.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

Intervienen los siguientes aspectos básicos los mismos que analizan y disponen de la propuesta planteada.

- **Talento Humano Docentes:** Los aspectos básicos de la alternativa y desarrollo de la presente propuesta involucra a varios factores entre ellos el factor humano los cuales incluye a los docentes principales miembros y quienes tendrán la responsabilidad de organizar, dirigir y ejecutar, y dar un seguimiento continuo observando la progreso y se ha cumplido con lo planificado.

- **Talento Humano Padres de familia:** Los padres de familia juegan un papel principal ya que se requiere de todo el apoyo necesario para el cumplimiento

de lo formulado los docentes en la escuela y padres de familia en la casa ayudando al estudiante a que cumpla en cuanto a tareas asignadas en su proceso académico.

- **Estrategias pedagógicas:** Ejecutar estrategias acordes a las exigencias académicas de manera organizada, planificada en donde el docente aplique los métodos y habilidades académicas adecuadas para ayudar en el progreso de las dificultades de la dislalia.

- **Aspecto legal:** El aspecto legal también forma parte del proyecto ya que se presentarían la propuesta a las autoridades pertinentes quienes serán las encargadas de estudiar y evaluar la alternativa presentada.

4.1.3.1. Antecedentes

La propuesta nace con la finalidad de ayudar a los infantes que presentan factores ligados con la dislalia permitiéndoles mejorar en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Tomando en cuenta las falencias que se ha encontrado en la Básica Elemental escuela 13 de abril la misma que carece del material didáctico necesario para poder trabajar con los estudiantes y a su vez alcanzar las metas que el ministerio de educación exige por parte de la unidad educativa.

Así mismo la institución no cuenta con un manual de estrategias para desarrollar la conciencia auditiva y mejorar los procesos de desarrollo lingüístico, y pese a que los docentes tienen toda la voluntad carecen del material suficiente para ampliar las estrategias metodológicas indispensables para alcanzar un mejor desarrollo de la conciencia auditiva y un buen proceso de desarrollo lingüístico en sus alumnos. Por lo tanto el manual de estrategias para desarrollar la conciencia auditiva y mejorar los procesos de desarrollo lingüístico, poniendo en evidencia las potencialidades de los niños y niñas, explotándolas de forma didáctica y divertida con recursos prácticos, lúdicos y con fundamentación pedagógica, (Padilla, 2015).

4.1.3.2. Justificación

Se justifica la presente propuesta una vez se analizó los resultados en cuanto a la encuesta de los docentes y estudiantes de la escuela “13 de abril” la investigación concluye que la institución no está utilizando estrategias adecuadas que le permita al estudiante que tiene problemas relacionados con la dislalia poder desarrollarse de forma adecuada y de acuerdo a la dificultad que presenta. Existen actualmente deficiencias en las cuales los niños con dislalia se sienten discriminados en cuanto a su proceso auditivo, lingüístico y ciertas carencias que los profesores relacionan con otros factores en donde el estudiante es el más perjudicado.

La propuesta actual tiene el propósito orientar el proceso educativo hacia nuevas estrategias de discriminación auditiva para mejorar los métodos de desarrollo lingüístico; esta forma de plantear la discriminación auditiva requiere del desarrollo

de habilidades y competencias psicosociales, las mismas que aprobarán concentrar elementos clave para el desenvolvimiento apropiado a nivel de disciplina, cortesía, solicitud a lo encomendado, entre otros, (Padilla, 2015).

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General

Proporcionar a los docentes una Guía de estrategias para desarrollar el proceso lingüístico y la conciencia auditiva de los factores de la dislalia que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Básica Elemental de la escuela “13 de abril” del cantón Ventanas, provincia de los Ríos.

4.2.2. Específicos

- Desarrollar una guía des estrategias didácticas que ayuden en el proceso de enseñanza y aprendizaje de niños con problemas auditivos y desarrollo lingüístico.
- Organizar actividades propuestas en la guía de estrategias didácticas desarrollando el aprendizaje en los niños que presentan factores relacionados con la dislalia.

- Evaluar la guía de estrategias didácticas en el progreso auditivo y lingüístico de los estudiantes de la escuela “13 de abril”.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Guía de estrategias para desarrollar el proceso lingüístico y la conciencia auditiva de los factores de la dislalia que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Básica Elemental de la escuela “13 de abril” del cantón Ventanas, provincia de los Ríos

4.3.2. Componentes.

La dislalia es un problema que se presenta en los menores de edad y que perjudica en sus actividades de aprendizaje por ello es necesario que los docentes estén capacitado para poder tratarlo, la propuesta que se plantea es una guía didáctica de estrategias en las cuales el estudiante que padece este tipo de factores no se sienta marginado al contrario se sienta apoyado por los docentes, compañeros y sus padres de familia que son uno de los ejes fundamentales para su desarrollo.

Política

El planteamiento de la propuesta es factible políticamente ya que la Institución educativa está inmersa en la educación académica de la sociedad por ello cuenta con el respaldo y apoyo de las autoridades pertinentes.

Sociocultural

La propuesta es factible a nivel sociocultural por su nivel de relación que tienen de manera directa con la sociedad que necesita de conocimientos académicos actuales que estimulan el aprendizaje preparándolos para un futuro competitivo y globalizado.

Equidad de Género

La propuesta es dirigida por igualdad y con responsabilidad a todos los docentes niños y niñas sin importar su género.

Económico Financiero

La propuesta es factible económicamente porque el presupuesto para su investigación es aplicado por la autora, cuya información será entregada a las autoridades de la Institución que tomarán las medidas pertinentes de acuerdo a la ley que los rige.

4.4. RESULTADOS ESPERADO DE LA ALTERNATIVA

La propuesta tiene el objetivo de crear un guía de técnicas y habilidades que los docentes puedan aplicar en los niños y niñas que presenten factores relacionados con la dislalia la meta es poder concentrarse en ellos ayudarles y poderlos integrar en el sistema académico de forma normal ya que de una u otra manera ello se suele aislar lo cual es perjudicial para su aprendizaje que está en etapa de desarrollo.

El contenido de la propuesta está diseñado de manera psicológica para que sea una guía de estrategias para desarrollar el proceso lingüístico y la conciencia auditiva de los factores de la dislalia que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes. Será una estructura bien planificada, organizada en la que se evalúe el desempeño cada cierto tiempo.

Tecnológico

La tecnología es una gran ventaja que está a la mano y de la cual se obtendrá todo los beneficios que esta brinda con el fin de llamar la atención de los niños utilizando todas las herramientas necesarias para lograr un mayor aprendizaje.

Lúdico

Las actividades lúdicas son consideradas esenciales en la vida cotidiana del estudiantes fortalecen y promueven su progreso académico produciéndoles diversión, placer y alegría influyendo es su desarrollo humano.

**DISEÑO DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR
EL DESARROLLO DEL PROCESO LINGÜÍSTICO**



AUTORA: LOOR ZAMBRANO MARÍA MAGDALENA

Objetivo de la Propuesta. - Proporcionar a los docentes una Guía de estrategias para desarrollar el proceso lingüístico y la conciencia auditiva de los factores de la dislalia que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.



Guía de estrategias didácticas desarrollando el proceso lingüístico

- Técnicas didácticas acorde a los estudiantes con problemas de dislalia
- Planificación de actividades escolares
- Capacitación evaluación y análisis técnicas didácticas aplicadas

Fuente: Escuela de Educación Básica “13 de abril”.

Autora: Loor Zambrano

Actividad de estrategia didáctica # 2

Denominación: “Estrategias didácticas”

Objetivo de la propuesta. - Desarrollar una guía des estrategias didácticas que ayuden en el proceso de enseñanza y aprendizaje de niños con problemas auditivos y desarrollo lingüístico.



Ampliar el potencial de aprendizaje

- **Descripción.** –
- Motivar al alumno a aprender.
- Indagar con ideas nuevas
- Modificar, ampliar o sustituir conocimientos iniciales
- Concienciar al alumno de progreso y necesidades
- Evaluación del aprendizaje para la interacción.

Fuente: Escuela de Educación Básica “13 de abril”.

Autora: Loor Zambrano

Actividad de estrategia didáctica # 3

Denominación: “Organizar actividades propuestas”

Objetivo de la propuesta. - Organizar actividades propuestas en la guía de estrategias didácticas desarrollando el aprendizaje en los niños que presentan factores relacionados con la dislalia.



Planeación de actividades y control de las mismas

Descripción

- Capacitación a los miembros docentes para poder trabajar con alumnos que tienen problemas de articulación
- Identificar los alumnos con dislalia y poder trabajar en conjunto
- Desarrollo psicológico intelectual

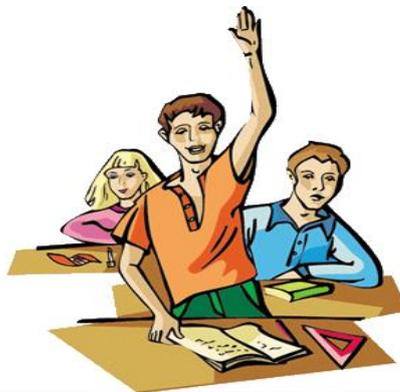
Fuente: Escuela de Educación Básica “13 de abril”.

Autora: Loor Zambrano

Actividad de estrategia didáctica # 4

Denominación: “Evaluación de Guía estratégica”

Objetivo de la Propuesta. - Evaluar la guía de estrategias didácticas en el progreso auditivo y lingüístico de los estudiantes de la escuela “13 de abril”.

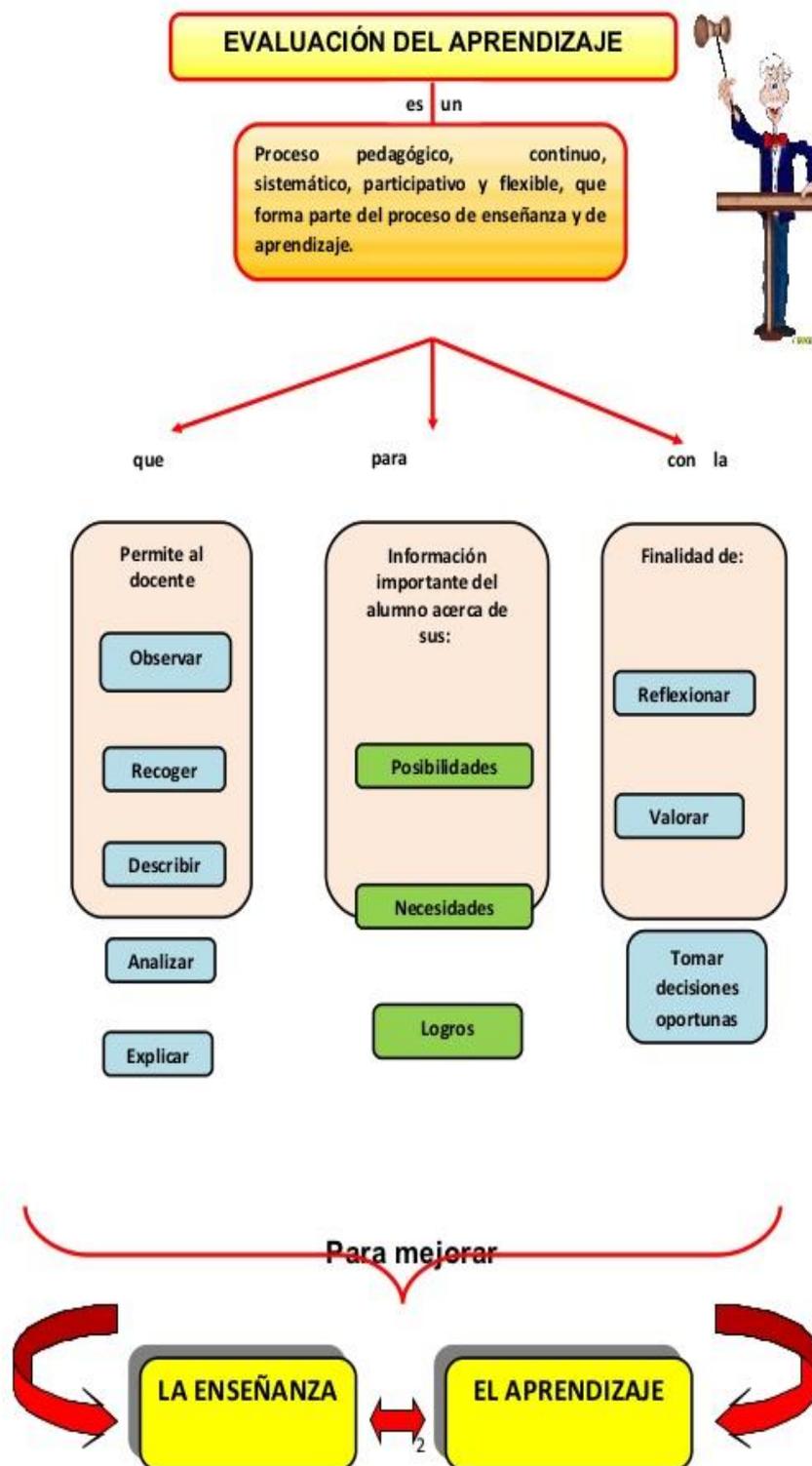


Descripción. –

- Aplicar los correctivos necesarios
- Fortalecer las debilidades del estudiante y el docente
- Conocimiento si los cambios están teniendo resultados esperados
- Controlar y aplicar estrategias didácticas adecuadas

Fuente: Escuela de Educación Básica “13 de abril”.

Autora: Loor Zambrano



Fuente: Escuela de Educación Básica “13 de abril”.

Autora: Loor Zambrano

Impacto Educativo

A través de las actividades lúdicas y el desarrollo de pictogramas los estudiantes con problemas de dislalia se les permite mejorar el nivel básico elemental podrán adquirir conocimientos y destrezas, desenvolverse en todos los ámbitos del desarrollo personal fomentando las capacidades de atención y comprensión, pensamiento y comportamiento, expresión verbal, corporal, icónica y de respeto a sus pares.

Impacto Social y Familiar El desarrollo de las capacidades comunicativas de los niños con problemas de dislalia ayudan en el desarrollo de actividades lúdicas y pictogramas les ayudará a ellos a convivir con sus compañeros, su entorno familiar y social. Se considera que tiene un impacto social y familiar la propuesta, debido a que la comunicación de los niños con sus miembros de la familia y con sus compañeros les ayudará a su desarrollo social. El impacto social de la propuesta es positivo porque contribuye al desarrollo de la sociedad y en particular a los niños de inclusión, que a su vez les permitirá una mejor integración social.

Evaluación de aprendizaje desarrollando el proceso lingüístico y la conciencia auditiva

La propuesta

La propuesta de la guía se implementará en la Unidad Educativa “13 de abril”, como una parte inicial, pero se seguirá desarrollándola en un futuro inmediato, con

trabajos con exigencias más altas y que se fomente muchas más cosas y con mayor capacitación no solo para los docentes de nivel elemental básico sino para todos los docentes de los otros subniveles y niveles de la institución.

Ahora bien, partimos de la premisa de que ningún hombre es capaz de pronunciar y articular correctamente todos los fonemas, ya que son ilimitados. Por tanto, se ha de considerar que cada individuo solo articulará perfectamente los sonidos de su lengua madre, ya que lleva ejercitando su conciencia fonética desde su infancia. La mogilalia nacional o dialectal es la incapacidad para articular los fonemas de idiomas foráneos.

Análisis del alcance del trabajo

El trabajo pretende hacer referencia a algunos de los problemas que afectan el desarrollo del aprendizaje escolar, los cuales afectan de forma significativa el rendimiento académico del estudiante, perjudicando el progreso adecuado del niño o la niña en las metas que se requieren según planes educativos. Y es que cuantas veces, llegan a las aulas niños o niñas que a medida que avanza el año escolar, se nota que no logran alcanzar los objetivos y se van rezagando por lo que requieren de una u otra modificación en la dinámica del aula, la metodología, las actividades, u otras para facilitar y apoyar al estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA

- Bellver . (11 de noviembre de 2015). Dislalia funcional: síntomas, causas y tratamiento. Obtenido de lifeder: <http://www.lifeder.com/dislalia/>
- Bellver, R. (11 de noviembre de 2015). Dislalia funcional: síntomas, causas y tratamiento. Obtenido de lifeder: <http://www.lifeder.com/dislalia/>
- Busto, I. (2009). Discriminación auditiva y logopedia. Madrid: CEPE.
- Caraballo, A. (S/D de S/D de 2015). Trastornos de dislalia. Obtenido de GuiaInfantil.com: <http://www.guiainfantil.com/1042/dislalia-infantil.html>
- Carolina, S. (S/D de S/D de 2011). Psicoterapia y problemas actuales: Debates y alternativas. Obtenido
- Castro. (2016). TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACION. Venezuela: utetrastornoslc.
- Castro, P. (2016). TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACION. Venezuela: utetrastornoslc.
- Comité español de audiofonología . (2010). La Dislalia y sus consecuencias en el aprendizaje.
- consumer.es/. (26 de junio de 2016). <http://www.consumer.es/>. Obtenido de <http://www.consumer.es/>: <http://www.consumer.es/>
- consumer.es/. (26 de junio de 2016). <http://www.consumer.es/>. Obtenido de <http://www.consumer.es/>: <http://www.consumer.es/>
- Correa . (2016). DESCRIPCIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. chile: <http://psmarriacorra.blogspot.com>.

Correa, M. (2016). DESCRIPCIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. Chile: <http://psmarriacorra.blogspot.com>.

Corredor . (2016). Reflexiones sobre la evaluación de los aprendizajes. Venezuela: difuna.blogspot.com.

Corredor, Z. (2016). Reflexiones sobre la evaluación de los aprendizajes. Venezuela: difuna.blogspot.com.

Edukative, M. (2016). Robótica Educativa. Lima: <http://www.edukative.es/que-es-la-robotica-educativa/>.

Eldia. (2014). Trastornos del lenguaje con impacto en el aprendizaje. *el día*, 32.

Eneso. (2016). Logopedia. Cali: Logopedia.pdf.

Farnen, K. (2016). Dificultades comunes para los estudiantes de habla hispana en el aprendizaje de inglés como segunda lengua. Madrid: <http://www.ehowenespanol.com/>.

Fatzone. (2003). Alteraciones fonéticas vinculadas con anomalías dentomaxilofaciales.

Gonzalez. (2015). Educación emocional. México: educafantil.blogspot.com.

Gonzalez, T. (2015). Educación emocional. México: educafantil.blogspot.com.

healthychildren.org. (14 de junio de 2015). <https://www.healthychildren.org/>.

Obtenido de <https://www.healthychildren.org/>: <https://www.healthychildren.org/>

healthychildren.org. (14 de junio de 2015). <https://www.healthychildren.org/>.

Obtenido de <https://www.healthychildren.org/>: <https://www.healthychildren.org/>

Huanga, Y. (2015). DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN MONTALVO DE LA CIUDAD DE PASAJE. MACHALA: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA.

Jiménez, A. (28 de 05 de 2008). Alteraciones del habla en niños con anomalías dento maxilo-faciales. S/D: AYJ ARIOSA 2012.

Lliguisupa, T. (2015). “LA DISLALIA EVOLUTIVA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “B” DE LA ESCUELA DR. LEÓNIDAS GARCÍA ORTÍZ, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO 2015 –. CHIMBORAZO: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

Llorente . (2015). LA DISLALIA Defecto del habla del desarrollo infantil. Peru: UNIVERSIDAD DE VALLADOLID.

Llorente, M. (2015). LA DISLALIA Defecto del habla del desarrollo infantil. Peru: UNIVERSIDAD DE VALLADOLID.

Martinez, E. (S/D de S/D de 2014). El proceso de enseñanza-aprendizaje. Obtenido de Educación Didáctica: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm>

Mateos, M., & Moreno, J. (2009). Interrelación entre la dislalia y la personalidad del niño. Papeles del Psicólogo, 3-14.

Mattos. (2015). DISLALIA. Colombia: academia.edu.

Mattos, M. (2015). DISLALIA. Colombia: academia.edu.

Miras, F. (1983). Evaluación del desarrollo articulatorio. Buenos Aires .Argentina : Cisspraxis S.A. Montiel . (2016). Los 8 Tipos de Aprendizaje según la Psicología. España: lifeder.com.

Montiel, L. (2016). Los 8 Tipos de Aprendizaje según la Psicología. España: lifeder.com.

Moreno, Juan. (2009). Interrelación entre la dislalia y la personalidad del niño. Papeles del Psicólogo.

Nacimba, V. (2012). COMO AFECTA LA DISLALIA EN EL DESARROLLO DE LOS PREREQUISITOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA DEL CENTRO INFANTIL EMDI DE LA CIUDAD DE QUITO, PARROQUIA EL TINGO, DURANTE EL AÑO. Ecuador : universidad central del Ecuador .

Nestor, P. (2016). la dislalia alteracion pura del habla o sintoma. Peru: server2.docfoc.usuploads.

Neurologia. (2016). El lenguaje y los trastornos del neurodesarrollo. Revisión de las características clínicas. españa: <http://www.neurologia.com/>.

Norma, D. R. (10 de 08 de 2012). Hospital Pediátrico Docente "Juan Manuel Márquez". Obtenido de <https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=La+Dislalia+y+sus+consecuencias+en+el+aprendizaje>.

Orellana, G. (2014). Problemas de lectura. En Orellana, Dislalia (pág. 180). Mexico: Buena Aventura.

Padilla, G. (2015). LA CONCIENCIA AUDITIVA Y LOS PROCESOS DE DESARROLLO LINGÜÍSTICO DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO NICOLÁS MARTÍNEZ PARROQUIA SAN BARTOLOMÉ DE PINLLO DEL CANTÓN AMBATO. AMBATO: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

Padron . (2003). Los transtornos de la lectura y escritura. Mexico: <http://studylib.es/>.

Padron, I. (2003). Los transtornos de la lectura y escritura. Mexico: <http://studylib.es/>.

Pardor. (2016). la dislalia alteracion pura del habla o sintoma. Colombia: server2.docfoc.usuploads.

Pardor. (2016). la dislalia alteracion pura del habla o sintoma. Peru: server2.docfoc.usuploads.

Pardor, N. (2016). la dislalia alteracion pura del habla o sintoma. Colombia: server2.docfoc.usuploads.

Perez, M. (S/D de S/D de 2010). Los métodos para el tratamiento fofonoiátrico. La Habana, La Habana, Cuba: Editorial de libros para la educación.

Pilar Pascual García. (2009). Dislalia Funcional.

Regatky Natalia. (2012). Lenguaje infantil. Obtenido de

Rivas . (2014). proceso cognitivos y aprendizaje significativo. Uruguay: deposoft.com.ar.

Rivas, M. (2014). proceso cognitivos y aprendizaje significativo. Uruguay: deposoft.com.ar.

Roldan. (2016). Problemas de aprendizaje: la dislalia y la dislexia en los niños. Ecuador: madreshoy.com.

Roldan, M. J. (2016). Problemas de aprendizaje: la dislalia y la dislexia en los niños. Ecuador: madreshoy.com.

Salanova, S. (S/D de S/D de 2014). El proceso de enseñanza-aprendizaje. Obtenido de

<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm>:

<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm>

Sanz . (2016). Analítica de aprendizaje, difusión, Paradigma. Argentina: theflippedclassroom.

Sanz, M. (2016). Analítica de aprendizaje, difusión, Paradigma. Argentina: theflippedclassroom.

Schonhaut Luisa. (2012). Alteraciones del lenguaje en la población preescolar - Siic. Obtenido de

Simón Nitza. (2008). Estudio Clínico-Epidemiológico y Logo fonológico. Obtenido de hxj

Torres . (2016). proceso de enseñanza y aprendizaje eb estudiantes con transtornodel espectro autista del nivel basico elemental. Ecuador: pontifica univesridad catolica del Ecuador con sede en Esmeralda.

Torres, M. (2016). proceso de enseñanza y aprendizaje eb estudiantes con transtornodel espectro autista del nivel basico elemental. Ecuador: pontifica univesridad catolica del Ecuador con sede en Esmeralda.

Ward, K. (2016). Técnicas de estudio para los que aprenden visualmente. españa: <http://www.ehowenespanol.com/>.

Willis, D. (2015). Técnicas motivacionales para alumnos de primer grado. chile: <http://www.ehowenespanol.com/>.

Withers, J. (2016). Tipos de evaluación de aprendizaje. españa: ehowenespanol.com.

wordpress. (11 de noviembre de 2016). disfuncindelaatm.wordpress.com/2016/03/31/dislalias/. Obtenido de disfuncindelaatm.wordpress.com/2016/03/31/dislalias/:

<https://disfuncindelaatm.wordpress.com/2016/03/31/dislalias/>

Yagual . (2013). MANUAL de ejercicio de articulaciones para la atención de la dislalia funcional en los niños y niñas de 5 años del centro educativo educación

basica. Ecuador: UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS.

Yagual, I. H. (2013). MANUAL de ejercicio de articulaciones para la atención de la dislalia funcional en los niños y niñas de 5 años del centro educativo educación básica. Ecuador: UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS.

Zamorano. (2014). Innovación educativa. España: Universidad Valladolid.

Zamorano, A. (2014). Innovación educativa. España: Universidad Valladolid.

ANEXOS

ANEXOS

Preguntas dirigidas a los docentes del plantel educativo.

1.- ¿Tiene conocimiento de lo que es la Dislalia?

Si

No

2.- ¿Usted como docente considera que la dislalia influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?

Si

No

3.- ¿Los estudiantes de la escuela “13 de abril” presentan problemas relacionados con la dislalia en su transcurso de enseñanza y aprendizaje?

Si

No

4.- ¿Cuáles son los principales factores de dislalia que presentan los estudiantes?

Problemas de lectura

Problemas de escritura

Otros

5.- ¿De qué manera evalúa el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes?

Pruebas escritas

Lecciones orales

Otros

6.- ¿Qué tipo de estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje considera usted que se deben aplicar para reducir los factores relacionados con la dislalia?

Estrategias de Organización

Estrategias cognoscitivas

Total

7.- ¿Los padres de familia se involucran en las actividades escolares de sus hijos?

Si

No

8.- ¿Qué considera usted que se les dificulta más a los estudiantes leer o escribir

Si

No

9.- ¿Utiliza usted la tecnología como herramienta interactiva para el desarrollo de enseñanza?

Si

No

10.- ¿Considera usted que los estudiantes con problemas de dislalia necesitan apoyo psicopedagógico?

Si

1.- ¿Acudes diariamente a la tu escuela?

Si

No

2.- ¿Realizas las tareas asignada por tus profesores?

Si

No

3.- ¿Tus padres te ayudan con las tareas escolares?

Si

No

4.- ¿Te gusta leer?

Si

No

5.- ¿Te gusta escribir?

Si

No

6.- ¿Cuántas horas al día le dedicas a la lecto-escritura?

1 hora

Media hora

Más tiempo

7.- ¿Entiendes lo que tu profesor te enseña?

Si

No

8.- ¿Tienes dificultades al momento de leer y escribir?

Si

No

9.- ¿Qué te agradecería que tu profesor cambie cuando te está enseñando?

Que te explique mejor

Que explique más despacio

Que utilice otros métodos de enseñanza

10.- ¿En tu aula de clases tienes compañeros con dificultades para aprender lo que el profesor enseña?

Si

Encuesta aplicada a los docentes

3.- ¿Los estudiantes de la escuela “13 de abril” presentan problemas relacionados con la dislalia en su transcurso de enseñanza y aprendizaje?

Cuadro 5 Estudiantes con dislalia

Cuadro 5

Opción	Continuidad	Porcentaje
Si	3	75%
No	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “13 de abril”.

Autora: Loor Zambrano María

Grafico 5

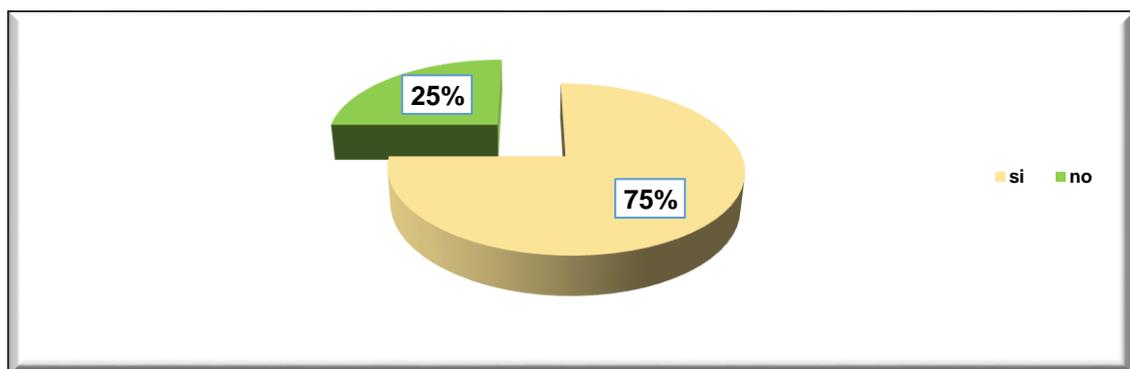


Grafico 5. Problemas relacionados con la dislalia

Análisis de resultado

El 75% de los encuestado expreso que los estudiantes si presentan problemas que tengan relación alguna con la dislalia si presentan algún tipo dificultad en aprender se debe a otros motivos que son más de roce familiar, sin embargo el 25% .

4.- ¿Cuáles son los principales factores de dislalia que presentan los estudiantes?

Cuadro 6. Factores de dislalia que los estudiantes de la Unidad Básica elemental

Cuadro 6

Opción	Continuidad	Porcentaje
problemas de lectura	2	50%
problemas de escritura	1	25%
otros	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “13 de abril”.

Autora: Loor Zambrano

Grafico 6

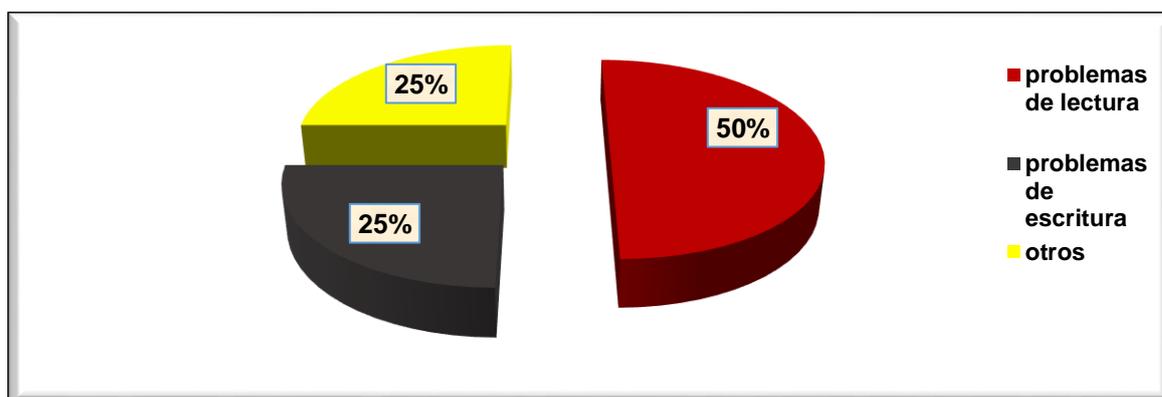


Grafico 6. Factores de dislalia en los estudiantes

Análisis de resultado

La investigación realizada indica que un gran porcentaje de estudiantes presentan diversos trastornos de aprendizaje por problemas de dislalia el 50% de ellos reveló que tiene dificultad en la lectura mientras que un 25% evidencia que el problema lo tiene en la escritura sin embargo el otro 25% señala que presentan otro tipo de dificultades relacionados con el mismo.

5.- ¿De qué manera evalúa el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes?

Cuadro 7. Evaluación de capacidades

Cuadro 7

Opción	Continuidad	Porcentaje
pruebas escritas	2	50%
lecciones orales	2	50%
otros	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “13 de abril”.

Autora: Loor Zambrano

Grafico 7

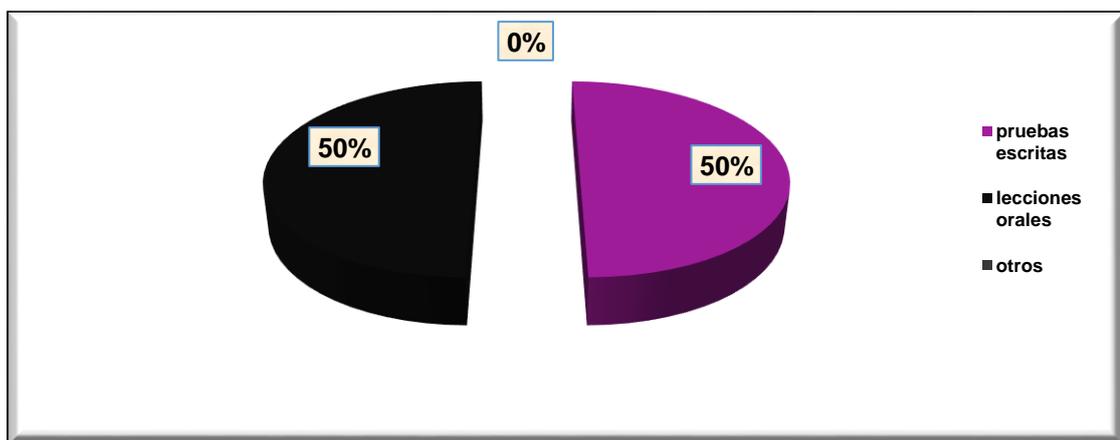


Grafico 7. Desarrollo cognoscitivo de los estudiantes

Análisis de resultado

El 50% de las pruebas son escritas las cuales son utilizadas para evaluar las capacidades de los estudiantes, también se selecciona la otra opción que son las lecciones la táctica es que el estudiante se sienta de una manera más cómoda y pueda demostrar sus conocimientos.

6.- ¿Qué tipo de estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje considera usted que se deben aplicar para reducir los factores relacionados con la dislalia?

Cuadro. 8 Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje

Cuadro 8

Opción	Continuidad	Porcentaje
Estrategias de Organización	3	75%
Estrategias cognoscitivas	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “13 de abril”.

Autora: Loor Zambrano

Grafico 8

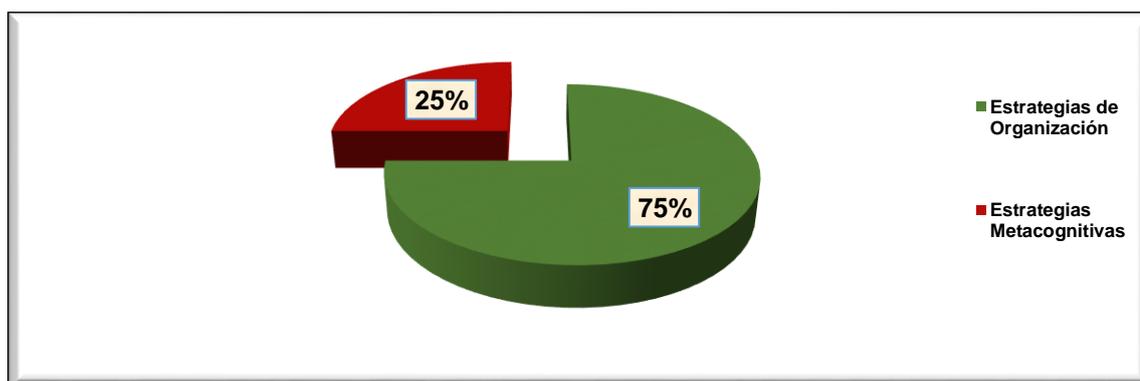


Grafico 8. Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Análisis de resultado

Una de las principales estrategias metodológicas que se deberían aplicar de acuerdo al criterio de los docentes es a través de estrategias de organización con un 75% facilita la comprensión de una determinada información llevándola de una a otra modalidad. Mientras que la estrategia de cognoscitivas también tiene un porcentaje del 25% ya la revisión y supervisión, permite establecer metas de una actividad o unidad de aprendizaje, evaluar el grado de dichas metas.

7.- ¿Los padres de familia se involucran en las actividades escolares de sus hijos?

Cuadro. 9 Actividades escolares

Cuadro 9

Opción	Continuidad	Porcentaje
si	3	75%
no	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “13 de abril”.

Autora: Loor Zambrano

Grafico 9

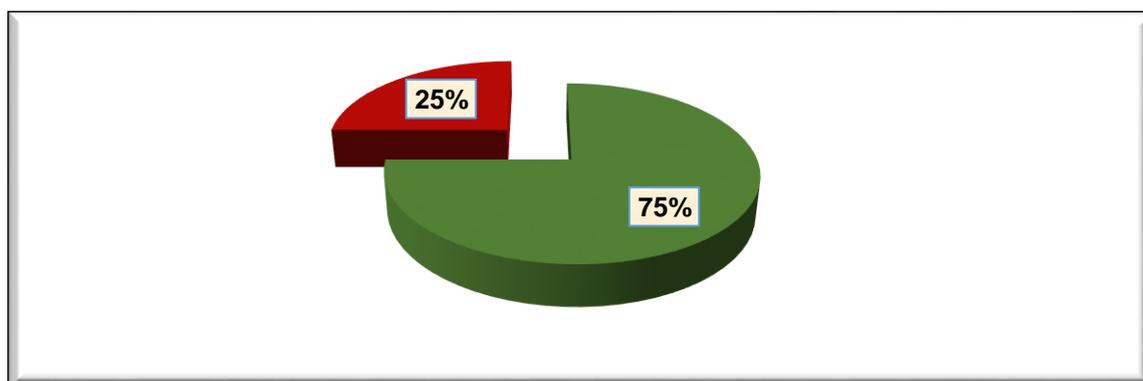


Grafico 9. Actividades escolares

Análisis de resultado

La encuesta realizada revela que el 75% de los padres de familia se involucran de una manera directa con sus hijos lo cual resulta beneficio porque ayudan en su proceso de aprendizaje, sin embargo el 25% señala que algunos padres descuidan sus responsabilidades y sus hijos presentan un déficit de aprendizaje.

8.- ¿Qué considera usted que se les dificulta más a los estudiantes leer o escribir

Cuadro 10. Dificultades de aprendizaje

Cuadro 10

Opción	Continuidad	Porcentaje
leer	2	50%
escribir	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “13 de abril”.

Autora: Loor Zambrano

Grafico 10

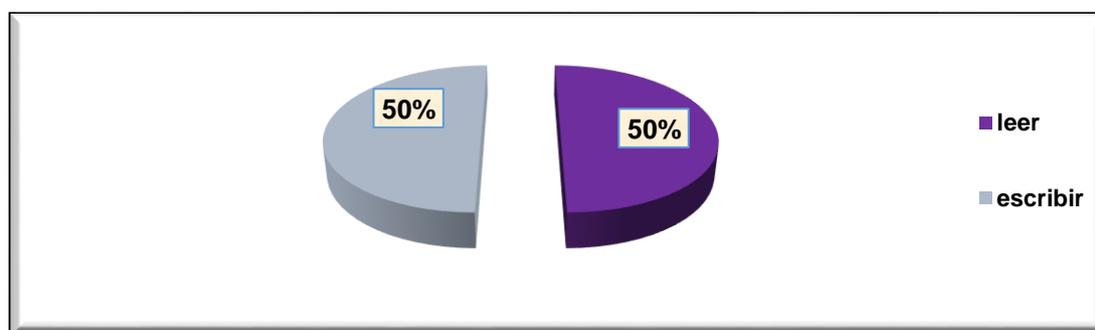


Grafico 10. Dificultades de aprendizaje

Análisis de resultado

De acuerdo a la encuesta elaborada revela que tanto leer como escribir presentan porcentajes iguales con un 50% cada uno, es por ello que hay que aplicar habilidades que permitan al estudiante desarrollar mejor su conocimiento y poderlo fortalecer en cualquier área que se le presente dificulta alguna.

9.- ¿Utiliza usted la tecnología como herramienta interactiva para el desarrollo de enseñanza?

Cuadro. 11 Herramienta interactiva

Cuadro 11

Opción	Continuidad	Porcentaje
si	3	75%
no	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “13 de abril”.

Autora: Loor Zambrano

Grafico 11

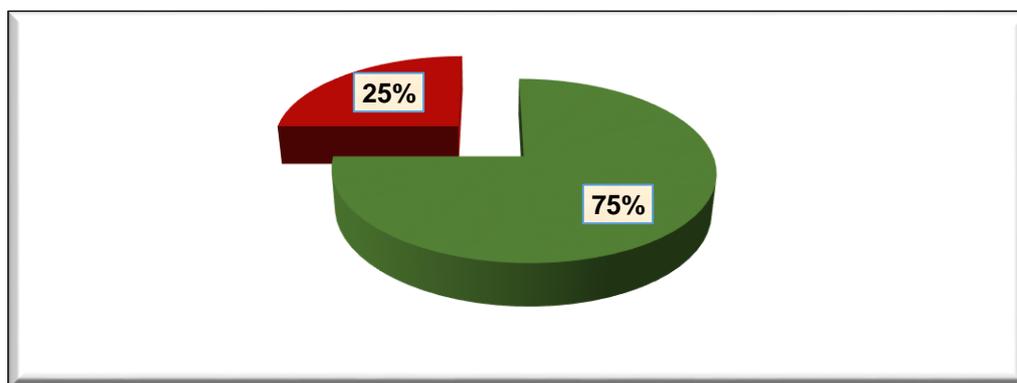


Grafico 11. Herramienta interactiva de enseñanza

Análisis de resultado

Según muestra la encuesta que el 75% de los docentes recurren a los beneficios que brinda la tecnología para practicar sus enseñanzas, mientras que el 25% indica que no lo hacen muchos porque no tienen un conocimiento adecuado sobre los beneficios que esta proporciona.

10.- ¿Considera usted que los estudiantes con problemas de dislalia necesitan apoyo psicopedagógico?

Cuadro 12. Apoyo psicopedagógico

Cuadro 12

Opción	Continuidad	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “13 de abril”.

Autora: Loor Zambrano

Grafico 12

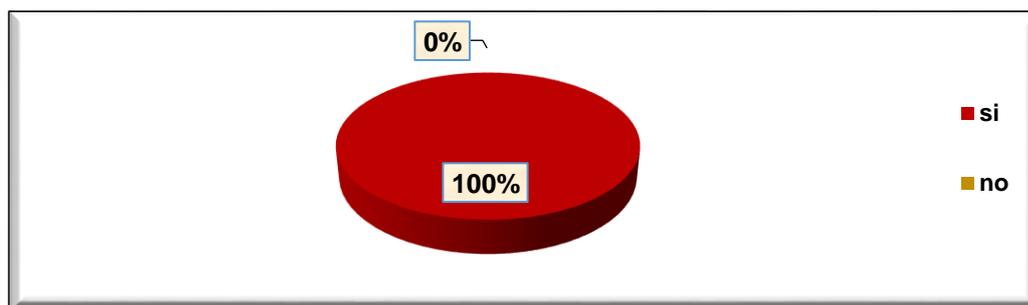


Grafico 12. Apoyo psicopedagógico

Análisis de resultado

El 100% de los docentes señalan que los estudiantes que presenta este tipo de dificultades devén recibir apoyo psicopedagógico donde se les prometa todo el sostén necesario el tiempo que sea procurando el bienestar del estudiante.

Encuesta aplicada a los estudiantes

1.- ¿Tus padres te ayudan con las tareas escolares?

Cuadro 13.Tareas escolares

Cuadro 13

Opción	Continuidad	Porcentaje
si	80	66%
no	23	34%
Total	103	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “13 de abril”.

Autora: Loor Zambrano

Grafico 13

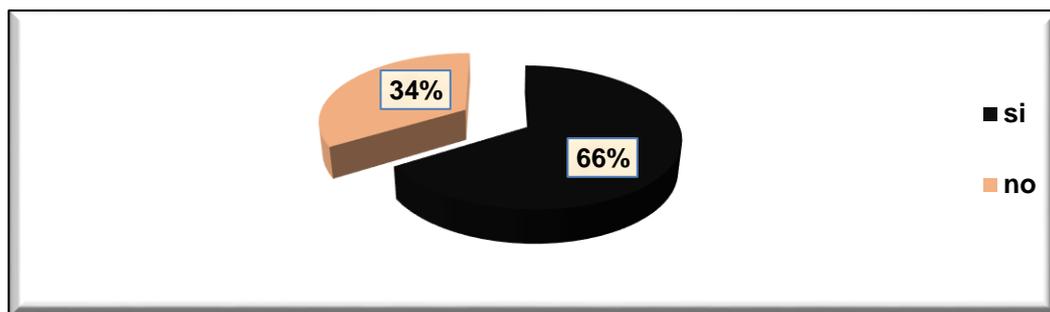


Grafico 13. Tareas escolares

Análisis de resultado

De acuerdo a los datos obtenidos de la encuesta aplicada el 66% de los alumnos manifiestan que si reciben ayuda de sus padres en las tareas que no entienden sin embargo el 34% indica que no recibe ayuda porque sus padres trabajan y les resulta más difícil comprender las tareas que no suelen presentar.

2.- ¿Te gusta leer?

Cuadro 14. Lectura

Cuadro 14

Opción	Continuidad	Porcentaje
si	85	96%
no	18	4%
Total	103	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “13 de abril”.

Autora: Loor Zambrano

Grafico 14

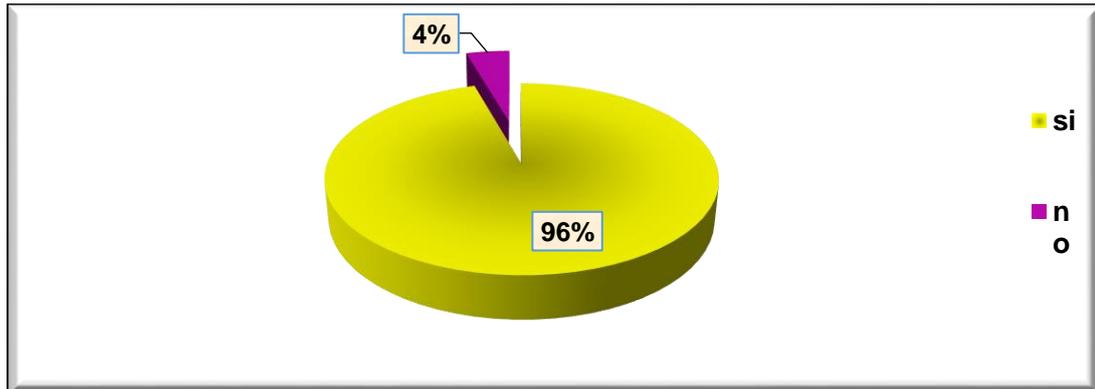


Grafico 14. Lectura

Análisis de resultado

Los alumnos de la escuela de Educación Básica 13 de abril expresan el 96% de ellos que les agrada leer por el conocimiento que este aporta. Pero el 4% que es un porcentaje mínimo y que se debe tener en cuenta opina que no le agrada la lectura porque le resulta difícil aprender a leer.

3.- ¿Te gusta escribir?

Cuadro 15. Escritura

Cuadro 15

Opción	Continuidad	Porcentaje
si	75	59%
no	28	41%
Total	103	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “13 de abril”.

Autora: Loor Zambrano

Grafico 15

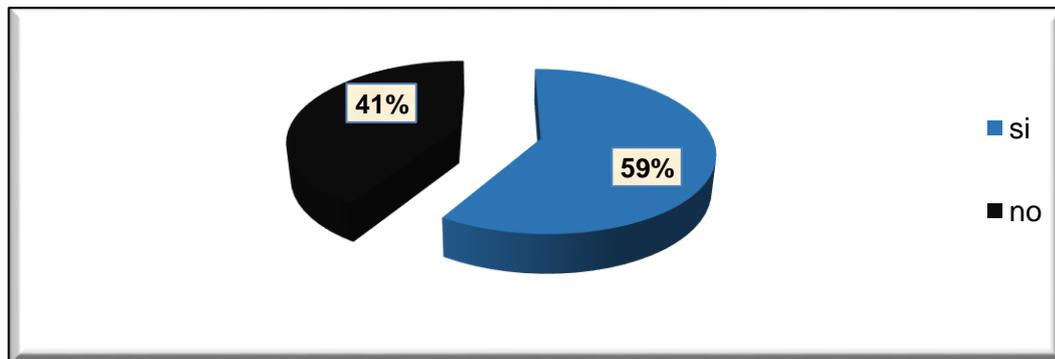


Grafico 15. Lectura

Análisis de resultado

De acuerdo a la encuesta aplicada a los alumnos de la escuela el 59% indica que si le gusta escribir, mientras que el 41% señala que no le agrada y que le resulta aburrido esta pregunta se la hizo con la finalidad de conocer las preferencias que tienen los estudiantes.

6.- ¿Cuántas horas al día le dedicas a la lecto-escritura?

Cuadro 16. Tiempo a leer y escribir

Cuadro 16

Opción	Continuidad	Porcentaje
1 hora	50	44%
media hora	30	27%
más tiempo	23	29%
Total	103	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “13 de abril”.

Autora: Loor Zambrano

Grafico 16

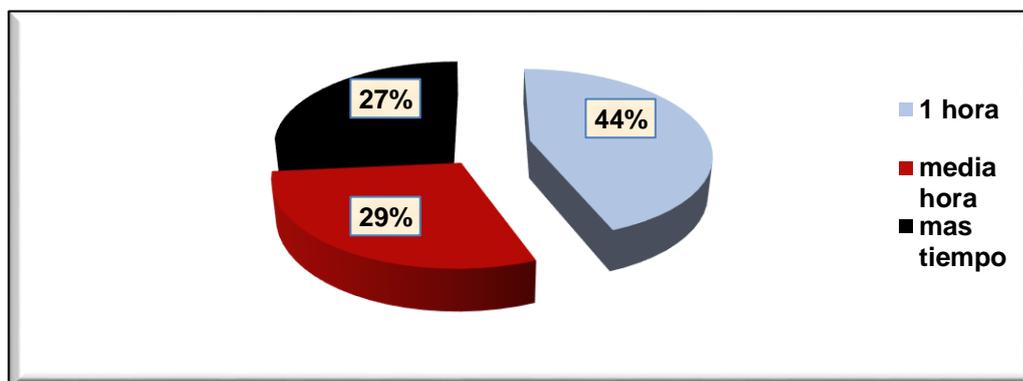


Grafico 16. La lecto-escritura

Análisis de resultado

Las horas que dedican a la lecto-escritura los niños de la escuela 13 de abril del cantón ventanas van desde el 44% los que le dan 1 hora seguidas, por el 29% que dedican media hora y el 27% dedica más tiempo a practicar estas tareas que ayudan en su aprendizaje.

7.- ¿Entiendes lo que tu profesor te enseña?

Cuadro 17. Compresion de la enseñanza

Cuadro 17

Opción	Continuidad	Porcentaje
SI	78	66%
NO	25	34%
TOTAL	103	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "13 de abril".

Autora: Loor Zambrano

Grafico 17

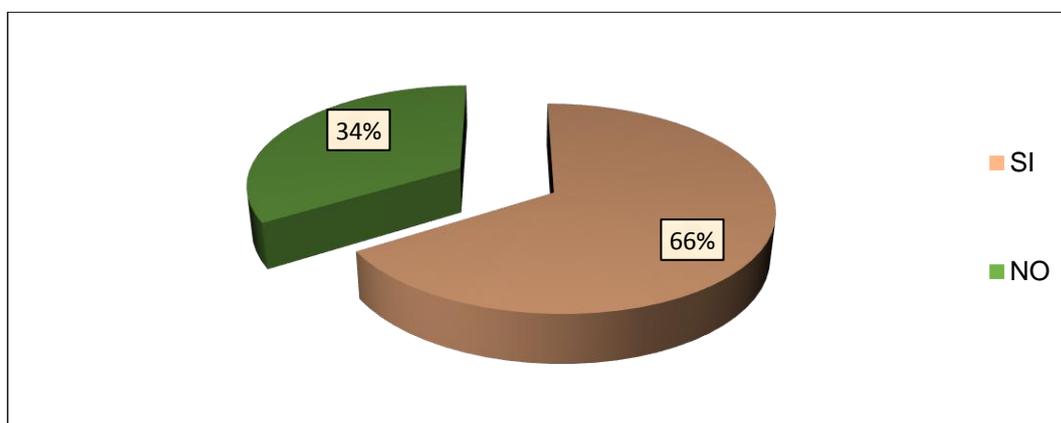


Grafico 17. Compresión de la enseñanza

Análisis de resultado

El 66% de los alumnos encuestados señala que si entiende la metodología en las áreas de enseñanza que explica el docente ya que el docente interactúa con los estudiantes resultando amena y divertida las horas de estudio, sin embargo el 34% expresa que no entiende ya que el maestro enseña muy rápido y no captan lo que enseña.

8.- ¿Tienes dificultades al momento de leer y escribir?

Cuadro 18. Dificultades en la lecto-escritura

Cuadro 18

Opción	Continuidad	Porcentaje
SI	85	62%
NO	18	38%
TOTAL	103	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “13 de abril”.

Autora: Loor Zambrano

Grafico 18

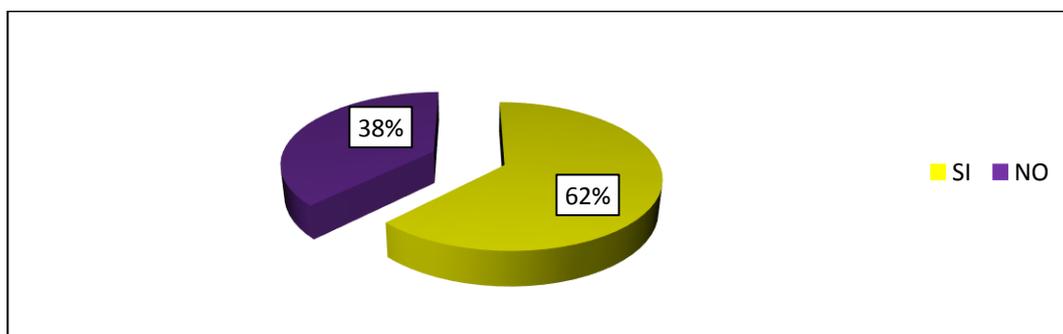


Grafico 18. Dificultades en la lecto-escritura

Análisis de resultado

Las dificultades que se presentan en la lecto-escritura los estudiantes de la escuela “13 de abril” están representadas por el 62% que manifiesta que no tienen ningún problema a las hora de practicarla, mientras que el 38% señala que si tiene problemas. Esta pregunta fue realizada para determinar que los métodos de enseñanza sean los más adecuados para todos los alumnos.

9.- ¿Qué te agradecería que tu profesor cambie cuando te está enseñando?

Cuadro 19. Métodos de enseñanza

Cuadro 19

Opción	Continuidad	Porcentaje
Que te explique mejor	30	29%
Que explique más despacio	40	37%
Que utilice otros métodos de enseñanza	33	34%
TOTAL	103	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “13 de abril”.

Autora: Loor Zambrano

Grafico 19

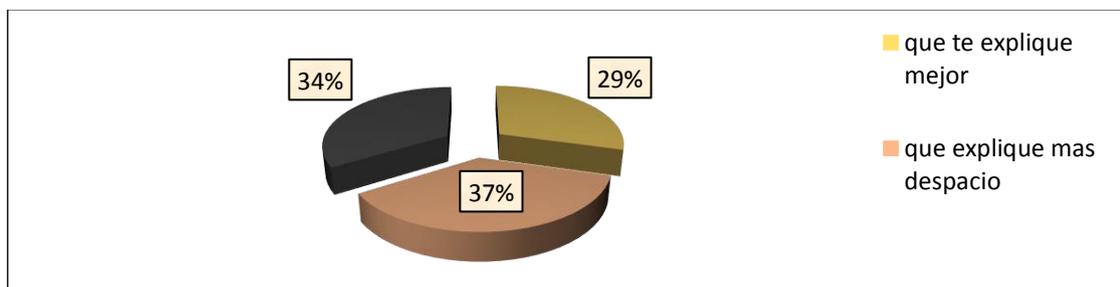


Grafico 19. Métodos de enseñanza

Análisis de resultado

De total de los alumnos encuestados señala que le agradecería que el docente explique mejor de forma más detenida y con ejemplos esto lo manifestó el 29% de los niños y de la escuela “13 de abril” a diferencia del 37% que expresa que el profesor debería explicarles más despacio las clases para poder entenderle mejor según indica el 34% mientras que el 29% señala que el docente debería utilizar otros métodos de enseñanza porque las clases se tornan aburridas y monótonas.

10.- ¿En tu aula de clases tienes compañeros con dificultades para aprender lo que el profesor enseña?

Cuadro 20. Dificultades para aprender

Cuadro 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	89	68%
No	14	32%
TOTAL	103	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “13 de abril”.

Autora: Loor Zambrano

Grafico 20

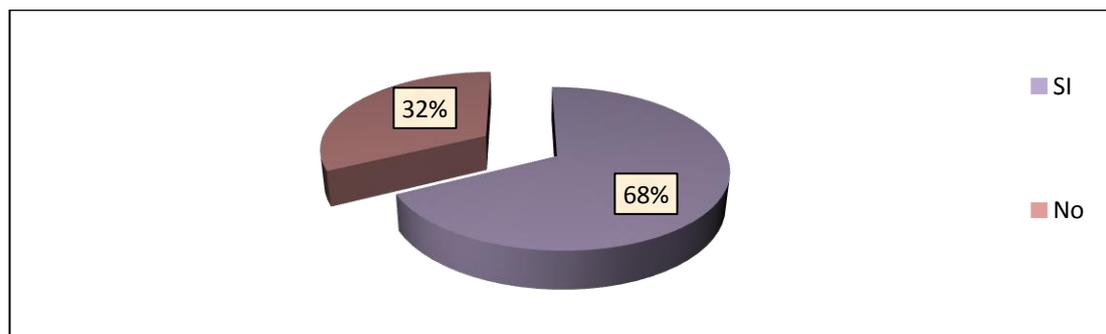


Grafico 19. Dificultades para aprender

Análisis de resultado

Según el 68% de los alumnos y alumnas encuestadas señala que si existen muchos compañeros que presentan dificultades en aprender lo que les resulta difícil porque se atrasan en las cátedras ya que el docente tiene que para explicarles mejor, sin embargo el 32% señala que no existe problemas al menos ellos no lo han notado en sus compañeros.

Aplicando la guía de observación a los niños y niñas



Encuestando a padres de familia de la Escuela “13 de Abril”



Encuestando a padres de familia de la Escuela “13 de Abril”

