



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

FACTORES SOCIOEMOCIONALES Y PEDAGÓGICOS QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EMIGDIO ESPARZA MORENO “DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTORA:

MARTINEZ ALBAN MARCIA MAGALY

TUTOR:

MSC.JACQUELIN DEL ROCIO FIGUEROA

LECTOR:

MSC. CÉSAR EFRÉN VIVERO QUINTERO

BABAHOYO - ECUADOR

2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo se lo dedico a mi Dios que me ha dado fuerza y fortaleza en este largo camino.

A mi esposo e hijos por su amor, comprensión y apoyo moral gracias a ustedes que me han dado ese ánimo necesario para terminar mi carrera.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a mis padres por el amor brindado cada día y por estar en esos momentos difíciles.

Martínez Albán Marcia Magaly



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presente.

De igual forma, agradezco a mi Tutor y Lector de Tesis, que gracias a sus consejos y correcciones hoy puedo culminar este trabajo

Martínez Albán Marcia Magaly



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DE PROYECTO **AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Sra. **MARTINEZ ALBAN MARCIA MAGALY**, portadora de la cédula de Ciudadanía # 0920387933, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención EDUCACIÓN BÁSICA, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

FACTORES SOCIOEMOCIONALES Y PEDAGÓGICOS QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EMIGDIO ESPARZA MORENO" DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

MARTINEZ ALBAN MARCIA MAGALY

JACQUELIN DEL BOCIO FIGUERAS, MSC.

DOCENTE DE LA FCISE.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



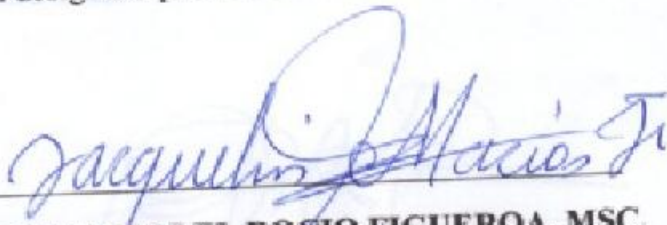
**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DE
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 17 de septiembre del 2018

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SO001-RES-007-2018**, certifico que la Sra. **MARTINEZ ALBAN MARCIA MAGALY**, ha desarrollado el Proyecto titulado:

FACTORES SOCIOEMOCIONALES Y PEDAGÓGICOS QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EMIGDIO ESPARZA MORENO" DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.


JACQUELIN DEL ROCIO FIGUEROA, MSC.

DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA




CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN

Babahoyo, 21 de septiembre del 2018

En mi calidad de Lector del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SO001-RES-007-2018**, certifico que la Sra. **MARTINEZ ALBAN MARCIA MAGALY** ha desarrollado el Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:
FACTORES SOCIOEMOCIONALES Y PEDAGÓGICOS QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EMIGDIO ESPARZA MORENO "DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.


MSC. CÉSAR EFRÉN VIVERO QUINTERO
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **FACTORES SOCIOEMOCIONALES Y PEDAGÓGICOS QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EMIGDIO ESPARZA MORENO "DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

PRESENTADO POR EL SEÑORA): MARTINEZ ALBAN MARCIA MAGALY


OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:


(9.70) Nueve punto setenta.

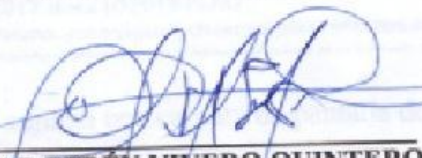
EQUIVALENTE A:

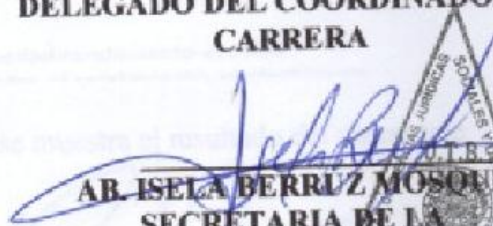
Excelente.

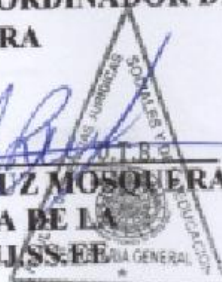
TRIBUNAL:


MSC. RICHARD JAVIER TORRES VARGAS
DELEGADO DEL DECANO


MSC. TANYA DEL ROCIO SANCHEZ SALAZAR
DELEGADO DEL COORDINADOR DE CARRERA


MSC. CÉSAR EFREN VIVERO QUINTERO
DELEGADO DEL CIDE


AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA FAC. CC. JJ. JJ. SS. EE.





INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

Babahoyo, 06 de noviembre del 2018

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Investigación de la Sra. **MARTINEZ ALBAN MARCIA MAGALY**, cuyo tema es: **FACTORES SOCIOEMOCIONALES Y PEDAGÓGICOS QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EMIGDIO ESPARZA MORENO "DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[8%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.


Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document:	MARTINEZ ALBAN MARCIA MAGALY
Submitted:	11/06/2018 4:58:00 PM
Submitted By:	albanisabel48@gmail.com
Significance:	8 %

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


MSC. JACQUELIN DEL ROCIO FIGUEROA
DOCENTE DE LA FCJSE

ÍNDICE DE GENERAL

Contenido	Págs.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Certificado de autoría intelectual.....	iv
Certificación del Tutor del Informe Final.....	v
Certificación del Lector del Informe Final	vi
Resultados del Trabajo de Graduación	vii
Informe final del sistema Urkund.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de Tablas	x
Índice de Gráficos.....	xiii
Índice de figuras.....	xiv
Resumen.....	xiv
1. Introducción.....	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA	
1.1. Idea o tema de investigación.....	2
1.2. Marco Contextual.....	2
1.2.1 Contexto Internacional	2
1.2.2. Contexto Nacional.....	4
1.2.3. Contexto Local.....	5
1.3 Situación problemática.....	6
1.4 Planteamiento del problema.....	7
1.4.1. Problema General.....	7
1.4.2. Subproblemas o derivados.....	7
1.5 Delimitación de la investigación.....	7
1.6 Justificación.....	8
1.7 Objetivos de Investigación.....	9
1.7.1 Objetivo general.....	9
1.7.2 Objetivos específicos.....	9

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1.	Marco Teórico.....	11
2.1.1.	Marco Conceptual.....	11
2.1.2.	Marco Referencial sobre la problemática de investigación.....	31
2.1.2.1.	Antecedentes investigativos.....	31
2.1.2.2.	Categoría de Análisis.....	37
2.1.3.	Postura Teórica.....	38
2.2.	Hipótesis.....	48
2.2.1.	Hipótesis General o Básica.....	48
2.2.2.	Sub-hipótesis o Derivadas.....	49
2.2.3.	Variables.....	49

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Resultados obtenidos de la investigación.....	50
3.1.1.	Prueba estadística aplicada.....	50
3.1.2.	Análisis e interpretación de datos.....	51
3.2.	Conclusiones específicas y generales.....	57
3.2.1	Específicas.....	57
3.2.2.	General.....	57
3.3.	Recomendaciones específicas y generales.....	58
3.3.1.	Específicas.....	58
3.3.2.	General.....	58

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1.	Propuesta de aplicación de resultados.....	59
4.1.1.	Alternativa obtenida.....	59
4.1.2.	Alcance de la alternativa.....	59
4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativas.....	59
4.1.3.1	Antecedentes.....	59
4.1.3.2	Justificación.....	60

4.2.	Objetivos.....	60
4.2.1.	General.....	60
4.2.2.	Específicos.....	61
4.3.	Estructura general de la propuesta.....	61
4.3.1.	Título.....	61
4.3.2.	Componentes.....	64
4.4.	Resultados esperados de la alternativa.....	80
	Bibliografía.....	81
	Anexos.....	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla # 1.- Muestra	63
Tabla # 2: Estudiantes con problemas sociales	66
Tabla # 3.- Estudiantes con problemas emocionales	67
Tabla # 4.- Estudiantes con problemas sociales	68
Tabla # 5.- Estudiantes con problemas emocionales	69

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1: Estudiantes con problemas sociales	66
Gráfico # 2.- Estudiantes con problemas emocionales	67
Gráfico # 3.- Estudiantes con problemas sociales	68
Gráfico # 4.- Estudiantes con problemas emocionales	69



CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN

En el desarrollo del presente trabajo investigativo se estudiará acerca de los factores socioemocionales y pedagógicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, los mismos que estén presentes a lo largo de la vida de las personas, actuando de manera diversa de acuerdo a la percepción de la realidad entorno de cada individuo. Es así como en condiciones normales o de relax, el estado emocionales podría ser favorable y funcionaria en pro del bienestar del organismo.

Cuando se lo relaciona al rendimiento académico, se debe indicar que la escuela es una olla de presión emocional para los niños, en cada minuto de clase que pasa, los niños constantemente enfrentan diversas presiones académicas y sociales Estas emociones van desde sentirse enojado, molesto, ridiculizado, orgulloso, entre otras, y afectan el aprendizaje porque influyen en la comunicación, la atención y la memoria, y en todo lo que necesitan para manejarlas, la capacidad de un niño para afrontar situaciones no es Innata; es adaptativa o entrenable al menos en teoría. Pasar de la teoría a la práctica no es sencillo.

Analizar la influencia de estos factores emocionales en el rendimiento académico de los estudiantes es lo que se propone el presente trabajo, para lo cual utiliza el método exploratorio descriptivo con el tipo documental da campo a una población determinada de docentes y padres de familia por medio de entrevistas y encuestas, los mismos que evidenciaron que los estudiantes con problemas socioemocionales presentan bajo rendimiento son tratados de igual forma que los estudiantes que no presentan esta protillemática, por tal motivo se sugirió como propuesta la elaboración de una guía didáctica para que los docentes se orienten y mejores su labor con dichos estudiantes.

Palabras claves. -- factores, sociales, emocionales, pedagógicos, rendimiento escolar y estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

SUMMARY

In the development of this research work will be studied about socio9-emotional and pedagogical factors that influence the academic performance of students, the same that are present throughout the life of people, acting differently according to the perception of the reality surrounding each individual. Thus, in normal or relaxing situations, the emotional state could be favorable and function for the welfare of the organism.

When it is related to academic performance, it must be indicated that the school is a pot of emotional pressure for children, in every minute of class that passes, children constantly face diverse academic and social pressures. These emotions range from feeling angry, upset, ridiculed, proud, among others, and affect learning because they influence communication, attention and memory, and everything they need to handle them, the ability of a child to face situations is not Innate; is adaptive or trainable at least in theory. Moving from theory to practice is not easy.

Analyze the influence of these emotional factors on the academic performance of students is what is proposed in this work, for which uses the descriptive exploratory method with the documentary type gives field to a specific population of teachers and parents by means of interviews and surveys, which showed that • students with socio-emotional problems are underperforming are treated in the same way as students who do not have this protilematics, for this reason it was suggested as a proposal the development of a didactic guide for teachers to guide and improve their work with these students.

Key words. • - f actors, social, emotional, pedagogical, school performance and students

INTRODUCCIÓN

El marco social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente. Son numerosos los estudios que demuestran las repercusiones de los factores familiares y sociales (clase social, nivel económico y cultural) en los resultados educativos, influyendo intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño y en su motivación y, en consecuencia, teniendo un peso importante en su rendimiento educativo los temas que se desprende en cada capítulo pretenden lograr un proceso organizado del mismo.

El Capítulo I, El problema especifica todo con relación a la problemática existente acerca de los materiales manipulativos y su contribución en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Unidad Educativa "Simón Bolívar", parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, en este capítulo también se encontrara el delineamiento, el justificativo y los objetivos, los que se establecerán en relación al tema.

El Capítulo II, El Marco Teórico evidencia las contestaciones a las incógnitas que se trazaron en el capítulo anterior concerniente al tema en estudio, además detalla cada una de las categorías de las variables expuestas en el marco conceptual y referencial, se recopila información científica suficiente para darle soporte teórico científico al escudriñamiento realizado junto con otras investigaciones de referencia, también se evidencia el criterio del autor el cual será de vital relevancia para esta investigación, y por supuesto se harán presente las hipótesis con las cuales se podrá tener una mejor visión para futuras soluciones educativas.

El Capítulo III, El resultado de investigación se pone de manifiesto los resultados obtenidos mediante la observación, entrevistas y encuestas aplicadas en la investigación desarrollada, análisis e interpretación de datos, conclusiones generales y específicos, recomendaciones generales y específicas dentro del proceso de la investigación.

El Capítulo IV, En esta propuesta teórica de aplicación se expone la propuesta alternativa, la misma que versa en la elaboración de una guía didáctica para el tratamiento adecuado de los problemas socioemocionales que presentan los estudiantes.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

Factores socioemocionales y pedagógicos que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno “del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

A nivel internacional en México se establece (Frías, 2015) que “el objetivo de este estudio fue analizar las variables que influyen en el aprovechamiento escolar de los jóvenes. Se configuró una batería de pruebas para medir autoeficacia, autodeterminación, autorregulación, aspectos del contexto escolar y familiar, y espiritualidad”. (pág. 6) En donde afirma que los índices y las ecuaciones estructurales en el que se formaron 2 factores: desarrollo positivo del joven y recurso institucional familiar. La variable de contexto escolar tuvo una influencia directa en el factor familiar y este, a su vez, en el desarrollo positivo del joven, el cual afectó directamente al promedio de los alumnos.

La competencia cognitiva es la capacidad para utilizar el pensamiento de forma eficaz y constructiva. Incluye los procesos mentales de comprensión, razonamiento, abstracción, resolución de problemas, aprendizaje de la experiencia y adaptación al entorno. Estudios en este campo muestran que las competencias cognitivas siguen teniendo mucho peso en el rendimiento final del alumno y alumna, y que, por lo tanto, ayudan a predecir si sus resultados finales del curso tendrán una calificación media notable; y, por otro lado, nos indican que no garantizan el desarrollo de la competencia para aprender.

Según (Valdes, 2012) establece que las perspectivas tradicionales de la investigación evaluativa se limitan a indagar pocas dimensiones, sólo permiten ver algunas piezas del inmenso rompecabezas educativo. Sin embargo, el vertiginoso desarrollo de las computadoras y de las herramientas informáticas modernas han venido en auxilio del ser humano para multiplicar su limitada capacidad de procesamiento de las grandes matrices de datos multi-variantes que se generan, casi sin darnos cuenta, al tratar de indagar con un enfoque holístico en los sistemas educativos.(pág. 10)

Para ello en el futuro inmediato tendrán que apelar a otras metodologías de punta como son los llamados “modelos de ecuaciones estructurales”, los que contribuyen, entre otros aspectos a trabajar con constructos que se miden a través de indicadores, para después evaluar la calidad de dicha medición, considerar los fenómenos en su verdadera complejidad desde una perspectiva más realista, saltando de la estadística uni y bivariante a la incorporación de múltiples variables endógenas y exógenas, evaluar los efectos de variables latentes entre sí, sin contaminación debida al error de medida, introducir la perspectiva confirmatoria en el modelado estadístico .

Las escuelas de América Latina y el Caribe enfrentan cotidianamente el desafío de mejorar los aprendizajes en un contexto de desigualdad socioeconómica y cultural. Ofrecer educación que fomente el aprendizaje de todos los estudiantes es una tarea que, para tener éxito, debe involucrar a distintos actores del sistema educacional. En las escuelas se requiere del compromiso y capacidad de los directivos y docentes, que se plasme en prácticas eficaces enfocadas al aprendizaje de los estudiantes, más en discente con graves problemas emocionales.

Por su parte, la toma de decisiones de política debe guiarse por el principio de justicia distributiva, que apuesten al fortalecimiento de las capacidades de docentes y directivos en las escuelas más vulnerables. La sincronización entre actores escolares y tomadores de decisiones en torno a este principio puede ser la piedra angular para construir un sistema escolar donde se materialicen las oportunidades de aprendizaje para todos los

estudiantes, y más con discentes con diferentes problemas sin discriminación, porque todos tenemos los mismos derechos.

Los resultados de este reporte perfilan algunas alternativas de política educativa con mayor potencial para promover el aprendizaje entre los estudiantes a través del fortalecimiento de las capacidades de directivos y profesores, y de los insumos de las escuelas. Sin restar importancia a las medidas de política educativa, es necesario señalar que las escuelas podrían hacer un mejor trabajo para acortar las brechas de aprendizaje si su trabajo se acompaña de políticas sociales que atenúen el peso que las desigualdades socioeconómicas ejercen sobre el aprendizaje.

1.2.2. Contexto Nacional

A nivel nacional en el Ecuador se ha podido establecer que el rendimiento escolar según (Piedra, Velez, Arciniegas, & Pacurucu, 2014) manifiesta que “el presente artículo explora algunos de los factores de riesgo responsables de bajo rendimiento escolar en niños entre el 4to a 6to año de educación básica en las escuelas primarias públicas de la ciudad de Cuenca”. (pág. 6) Afirma que se ha entrevistado a los padres, maestros, directores de escuela y niños con rendimiento académico alto y bajo, respectivamente, utilizando una plantilla en la que se evaluaron las características de la población, las condiciones socioeconómicas, la actitud de los niños y los maestros, y el rendimiento

Para este estudio se realizaron un total de 786 encuestas, en diferentes escuelas primarias públicas de la ciudad de Cuenca, de las cuales 77 fueron eliminados por la información incompleta. Los resultados mostraron que el bajo rendimiento escolar de los niños en primer lugar se debe a problemas de salud, la desnutrición, la alta rotación de los docentes, la situación socioeconómica de los padres, y el grado de repetición de años escolares. Además, se demostró que los niños en general tienen una puntuación inferior a las niñas.

El término riesgo social abarca una diversidad de aspectos que van desde la condición biológica de una persona hasta la situación política de una sociedad. Sin embargo, al estudiar el riesgo social es necesario seleccionar factores de riesgo relativos al contexto en el que se desenvuelve la población. El presente estudio ha seleccionado aspectos directamente relacionados con el campo educativo del Azuay, a saber: factores familiares, escolares, sociales y culturales, que influyen en la vida académica de los discentes tanto directa como indirectamente.

Sólo al conocer los factores de riesgo, la realidad es susceptible de intervención. Estudios en torno a los factores de riesgo en el campo educativo, los han definido como rasgos individuales, experiencias o factores ambientales que aumentan la probabilidad de resultados negativos. Que un estudiante esté en riesgo no significa que sea retrasado o que tenga alguna incapacidad, sino más bien, se refiere a características de su medio familiar, escolar y social que lo predisponen a experiencias negativas, tales como bajo rendimiento, deserción, trastornos conductuales y problemas emocionales.

1.2.3 Contexto Local

En la provincia de Los Ríos en la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos se orienta a la aplicación de factores socioemocionales y pedagógicos que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de Educación Básica que construye su propio conocimiento y se desarrolla progresivamente con ayuda del profesor y de los distintos materiales que están a su disposición, logrando así la construcción de conocimientos , donde los discentes puedan razonar, interpretar, reflexionar los contenidos.

Aportando en sí a los factores socio-económicos, dado que el proceso principal es facilitar la integración de los conocimientos, crear acontecimientos en secuencia para utilizar lo que sabemos y construir sobre ello, con ejemplos claros, transparentes, estimulante y positivo para el aprendizaje porque si no se aclara lo que se quiere enseñar, el alumno no entenderá bien.

1.2.4 Contexto Institucional

En la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno “del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, los estudiantes no muestran interés por la aplicación de factores socioemocionales y pedagógicos que inciden en el rendimiento escolar debido a que no conocen técnicas que les motive y que les permita desarrollar sus habilidades y destrezas para comprender de mejor manera esta lengua extranjera que es importante para su desarrollo escolar.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno “del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, los docentes no le dan la debida importancia a la aplicación de factores socioemocionales y pedagógicos que inciden en el rendimiento escolar siendo estos de vital importancia para el desarrollo de habilidades de los estudiantes, puesto que cumplen una función mediadora, entre el docente y el estudiante, entre los contenidos y el aprendizaje, por lo tanto es importante escoger el material idóneo para los objetivos propuestos, al no aplicar estas estrategias se ve afectado la aplicación de los factores socioeconómicos gran parte del aprendizaje escolar consiste en la asimilación de conceptos.

Con una metodología expositiva en el que el docente se limita a explicar cómo se va a mejorar el aprendizaje de los alumnos de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno “del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, en la utilización exclusivamente el libro enmarcado en los factores socios económicos con el propósito de mejorar el rendimiento académico en cada uno de los estudiantes porque ellos solamente se limitan a escuchar, es decir, se encuentra en un segundo plano, solo se consigue que este aprendizaje sea memorístico, mecánico y apenas adquiere significado para ellos/as. En ocasiones este tipo de metodología desemboca en fracaso escolar.

Los factores socioeconómicos facilitan los procesos en los estudiantes experimentan situaciones de aprendizaje de forma adecuada, que les permite conocer, comprender e interiorizar las nociones estudiadas, por medio de sensaciones, los sentidos son el medio

natural por el cual adquiere conocimiento. La vista, el oído y el tacto permiten conocer el mundo e interpretarlo de manera personal y única, donde el profesor pasa a ser el mediador, guía de los aprendizajes y comportamientos para lograr un proceso de enseñanza sea significativo.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1 Problema general.

¿Cómo influyen los factores socioemocionales y pedagógicos en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno “del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos?

1.4.2 Sub-problemas o derivados.

¿Qué factores socioemocionales y pedagógicos intervienen en el rendimiento escolar?

¿Cuáles son las ventajas de los factores socioemocionales y pedagógicos que fortalece el trabajo en el aula?

¿Cuáles son los factores socioemocionales y pedagógicos que contribuye en el rendimiento escolar?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

El tema del presente Proyecto de Investigación es factores socioemocionales y pedagógicos que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de

Educación Básica de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno“, del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

Se encuentra delimitado de la siguiente forma:

Objetivo de estudio:	Factores socioemocionales y pedagógicos
Campo de acción:	Rendimiento académico
Delimitación Temporal:	La investigación se la realizará en el 2018
Delimitación espacial:	La investigación se desarrollará en el cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.
Unidad de observación:	Los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno “
Área:	Talento Humano Educación y Docencia
Línea de Investigación de la Universidad:	Educación y Desarrollo Social.
Líneas de Investigación Facultad:	Talento Humano Educación y Docencia.
Línea de investigación de la carrera Idiomas:	Innovación de los Procesos de Enseñanza Aprendizaje (Didáctica)

1.6. JUSTIFICACIÓN

La realización del proyecto de investigación factores socioemocionales y pedagógicos que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno“ del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, es factible porque se basa en conocer cuáles son las

técnicas que utilizan los docentes para mejorar el desarrollo de la destreza oral permitiendo así la implementación de las mismas y ayudando a que los estudiantes puedan tener más facilidad al momento de expresarse y para el desarrollo de esta investigación se cuenta con la aprobación de las autoridades.

La implementación del discurso al momento desarrollar la destreza oral en los estudiantes es importante porque contarán con una herramienta que les ayudara a expresar una idea o pensamiento de una manera coherente y clara, permitiéndoles también la fluidez al hacerlo, logrando una comunicación eficaz.

El uso de los factores socioemocionales y pedagógicos que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno“ del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos porque contarán con una herramienta diferente al momento de desarrollar la destreza oral que es necesaria para una buena comunicación que debe existir no solamente en el aula de clases sino también en público, permitiendo que los docentes y estudiantes alcancen los objetivos planteados para lograr que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea significativo.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.7.1 Objetivo general.

Determinar los factores socioemocionales y pedagógicos en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno “del Cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

1.7.2. Objetivos específicos

Identificar los factores socioemocionales y pedagógicos que intervienen en el rendimiento escolar.

Analizar las ventajas de los factores socioemocionales y pedagógicos que fortalecen el trabajo en el aula.

Realizar una guía de los factores socioemocionales y pedagógicos que contribuya en el rendimiento escolar.

CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEORICO

2.1.1. Marco conceptual.

Factores socioemocionales y pedagógicos

Según (Contreras, 2015) Se considera que un alumno tiene un bajo rendimiento en el aprendizaje cuando no consigue los mínimos resultados académicos esperados para su edad y capacidad. Esta situación se puede producir por motivos personales, siendo la insuficiente motivación o un trastorno del aprendizaje no diagnosticado o mal tratado las causas más comunes. Sin embargo, existen factores externos, cuyo origen no es ni el propio alumno ni el sistema educativo, que también tienen una notable influencia: los factores de índole familiar y social. (pág. 5)

El marco social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente. Son numerosos los estudios que demuestran las repercusiones de los factores familiares y sociales (clase social, nivel económico y cultural) en los resultados educativos, influyendo intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño y en su motivación y, en consecuencia, teniendo un peso importante en su rendimiento educativo.

La implicación familiar en la educación de sus hijos y la integración social influye positivamente en los logros académicos. Sin embargo, muchos casos de fracaso escolar tienen su principal origen, o un alto nivel de influencia, en variables de exclusión social vinculados a situaciones familiares, socio económicas y/o culturales desfavorables. Por otra parte, aunque la motivación y las expectativas académicas entran en el grupo de los

factores personales, no podemos obviar que también están influenciadas por la familia y el entorno social.

Acciones para mejorar el entorno familiar y social

Según (Ronquillo, 2014) establece que las acciones para mejorar el entorno familiar y social de los estudiantes depende del entorno en que se rodea.

Un abordaje adecuado del rendimiento educativo, tratando de elevar el nivel medio para reducir las cifras de fracaso escolar debe implicar un enfoque psicosocial que tenga en cuenta los componentes psicológicos, sociales y familiares. En este sentido, algunas medidas que se pueden tomar desde los propios centros educativos son:

- **Mejorar la comunicación con los padres** de los alumnos utilizando como interlocutor principal al tutor y, en ciertos casos, contando con el apoyo de un mediador social.
- **Informar de las situaciones de exclusión social** que se detecten a los servicios sociales, con el objeto de que se tomen las medidas económicas y de apoyo necesarias.
- **Organizar actividades culturales y lúdicas** animando a las familias a su participación activa.
- Potenciar la inclusión en el aula de todo tipo de alumnos con **programas educativos y de concienciación**.
- **Denunciar las situaciones detectadas de marginación** o exclusión por motivos culturales o de origen del alumno.
- **Poner en conocimiento** de los organismos competentes los **casos detectados de absentismo escolar** injustificado continuado, prestando en especial atención a los grupos étnicos o nacionalidades más proclives a este tipo de comportamientos. (pág. 6)

Factores socio-emocionales en el aprendizaje: éxito y motivación

Según (Escudero, 2012) manifiesta que desde hace mucho tiempo los psicólogos y educadores defienden la importancia de los factores socio-emocionales en el aprendizaje. Esta idea no es nueva. Además, su valor es especialmente relevante en matemáticas, una de las asignaturas que más miedo y frustración genera en los niños.(pág. 3)

Investigadores de la universidad de Massachusetts llevaron a cabo una intervención para reforzar los conocimientos matemáticos de los niños en edad preescolar. Comprobaron que, a pesar de que la intervención tenía un carácter estrictamente académico, no solo repercutió positivamente en este sentido, sino que los niños también experimentaron mejoras en su nivel de confianza y autoestima.

Lo más destacable de este hecho es que la relación entre rendimiento académico y factores socio-emocionales es bidireccional. Es decir, no sólo la alta motivación afecta al rendimiento académico, sino que los resultados del aprendizaje también indican en los aspectos socio-emocionales. Por ejemplo, cuando los niños experimentan problemas académicos se frustran, lo que repercute negativamente en su autoestima y disminuye su deseo por aprender. Es frecuente que en el aula estos síntomas se manifiesten en forma de comportamientos disruptivos o falta de atención.

Sin embargo, cuando el niño empieza a experimentar el éxito, la situación cambia, comienza a esforzarse más y tiene ganas de implicarse activamente en su propio proceso de aprendizaje. Cuanto mayor sea su grado de compromiso o iniciativa, más se esforzará en progresar.

Aún es necesario continuar estudiando esta compleja relación, pero las implicaciones del resultado de Ana Escudero son esenciales desde el punto de vista de la didáctica, en particular, y de la educación, en general. Los profesionales de la educación tienen que tener presente que los efectos de cualquier intervención educativa no se circunscriben al

ámbito educativo. Por eso, a la hora de diseñarlas, hay que considerar todos los aspectos implicados en el desarrollo del niño: el cognitivo, el físico o motor y, por supuesto, el socio-emocional. (Escudero, 2012).

Las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Según (Rodríguez, 2016) La educación es un proceso interpersonal, permeada de emociones que influyen en el acto educativo, provocando reacciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las emociones representan en la actualidad uno de las definiciones más estudiados debido a la poca importancia que se le había dado en el campo educativo durante el siglo XX, bajo el paradigma positivista. Se plantea hacer mayor énfasis en los estados emocionales presentes en el proceso enseñanza-aprendizaje, en las emociones positivas para el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores para la comprensión por el otro en la convivencia, y lograr una formación ideal de la personalidad. (pág. 5)

En tal sentido, los aprendizajes significativos son producto de la interacción que fluye entre el docente y el estudiante permeados por emociones gratas, los cuales internalizados en un proceso entre la razón y la emoción garantiza un efecto deseado. Así, se ha demostrado que las emociones representan junto a los procesos cognitivos un factor determinante en la adquisición del conocimiento, tomando en consideración que si la experiencia de aprendizaje es agradable a los estudiantes, ellos lograrán aprendizajes significativos, de lo contrario propiciarán procesos emocionales negativos que generará una conducta de huida hacia la disciplina que administre el docente en su momento y entre los diversos estudios.

En este sentido, es importante señalar que los procesos emocionales deben ser considerados en el campo educativo, puesto que estos no solamente ocurren en el interior del sujeto sino que también son parte de la interacción social. Circunstancia por la que se suelen llamarse procesos psicosociales, los cuales conforman la base central de la educación. Así, se hace necesario hacer un breve recorrido por las teorías que han surgido

sobre las emociones con el propósito de conocer las características más resaltantes que se conocen en la actualidad y las cuales se establecieron en un contexto histórico-social respondiendo a las tradiciones que los seres humanos han experimentado en la sociedad.

Se tiene que esta representa el origen de prácticamente todas las teorías biológicas sobre las emociones y el fundamento de lo que posteriormente han sido las formulaciones biológicas y expresivas. En esencia, éste autor planteó que los movimientos corporales y las expresiones faciales cumplen un papel de comunicación entre los miembros de una especie, transmitiendo información acerca del estado emocional del organismo, es decir que estas tienen un valor funcional que le ayudan al ser humano a acoplarse o defenderse en relación con su medio, incluida las situaciones sociales.

En este proceso, la Teoría Psicofisiológica con autores como James, Lange, Cannon, Bard y otros, manifestaban que las emociones precedían de los cambios corporales luego de haberse producido el estímulo. Así también James (1890), resumió su teoría con la famosa frase: "Sentiremos tristeza porque lloramos, enojo porque golpeamos y miedo porque temblamos". Es importante hacer notar que a pesar de la dificultad de esta teoría, fue de gran interés debido a la designación de las emociones como un estado subjetivo y personal que dio origen a investigaciones acerca de la influencia del sistema nervioso autónomo sobre la emoción.

La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje

Opina (García, 2012) establece que los procesos de aprendizaje son procesos extremadamente complejos en razón de ser el resultado de múltiples causas que se articulan en un solo producto. Sin embargo, estas causas son fundamentalmente de dos órdenes: cognitivo y emocional. A pesar de esto, el modelo educativo imperante, en general tiende a ignorar o minimizar los aspectos emocionales y en la medida que el educando asciende dentro del mismo, éstos son cada vez menos tomados en cuenta. (pág. 12)

Sin embargo como resultado de la revolución educativa generada a partir del surgimiento del constructivismo y el impacto de la teoría de las inteligencias múltiples, se ha abierto un nuevo debate en pedagogía que incluye el papel de las emociones como uno de los aspectos fundamentales a ser considerados en la formación integral del educando. Como es propio en las ciencias sociales, definir constructos teóricos con los cuales trabajar no es tarea fácil, y las emociones no escapan a este dilema. Los docentes debemos escuchar a los niños y a observar sus reacciones sin juzgar.

Nadie pone en duda que todos los seres humanos experimentamos su existencia, aunque no siempre podemos controlar sus efectos, de ahí la importancia de considerar a la educación emocional como un aspecto tan importante en la formación del individuo como lo es la educación académica, por constituir ambas un todo tan íntimamente ligada una a la otra, que es impensable considerar la posibilidad de desarrollar cualquiera de estos aspectos por separado.

Y dado que el acto educativo solo es posible gracias a la presencia de sus dos actores principales, los educandos y los educadores, se debe considerar como los segundos influyen sobre las emociones y los sentimientos de los primeros, dentro de un contexto cultural específico, que es en última instancia el lugar donde se define lo que asumimos como emociones y sentimientos.

La importancia de las habilidades socioemocionales

Según (Rosas, 2014) En mi trabajo diario, tengo que planificar, realizar tareas en equipo, resolver problemas, tomar decisiones y comunicarme. Desafortunadamente, estas habilidades socioemocionales que me permiten desempeñarme en mi puesto, no las tienen suficientemente desarrolladas muchos jóvenes latinoamericanos. Esto contribuye a la gran desconexión que existe entre el mundo educativo y el mundo del trabajo, que, paradójicamente, al mismo tiempo una de cada tres empresas de la región no logren cubrir sus vacantes. (pág. 6).

El problema de las deficiencias de nuestros jóvenes en habilidades socioemocionales se estudia en la neurología, la psicología y la economía. Por ejemplo, la psicología ha estudiado el desarrollo de la función ejecutiva, que nos permite autorregularnos y planificar, y la neurología ha descubierto que ésta depende de la corteza pre-frontal del cerebro y que dicha corteza es maleable hasta los 25 años. Esto indica que estas habilidades se pueden mejorar luego de que los jóvenes han completado su etapa escolar. De lo que no se sabe mucho es sobre cómo hacer para mejorar estas habilidades.

Rendimiento escolar

Según (Morales, 2016) establece que el rendimiento escolar es un dilema que comprende desde lo individual hasta lo colectivo, pasando por los alumnos, docentes, instituciones de enseñanza básica, hasta las de educación superior y posgrado. A nivel mundial es un reto que todos los gobiernos tienen que resolver. (pág. 3)

La complejidad del rendimiento escolar es patente desde su definición, diversos autores lo denominan como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento académico, estas denominaciones han sido utilizadas como sinónimos del rendimiento escolar. Generalmente las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas ya que generalmente, en la esfera escolar, textos, y el contexto docente, rendimiento escolar y rendimiento académico son sinónimos.

El rendimiento escolar como índice de éxito o fracaso de los alumnos

Al éxito o fracaso de los alumnos en el ambiente escolar se les conoce como condicionantes del rendimiento académico. (Gonzales, 2012) Define el rendimiento escolar en función de estos condicionantes:

Una primera definición del rendimiento escolar tiene que ver con su dimensión cognitiva el éxito o fracaso en el proceso educativo. El fracaso habla de estudiantes que no logran el rendimiento esperado de ellos por parte de la institución, dentro del tiempo estipulado y cuyos resultados negativos comprometen sus estudios y su porvenir (Gonzales, 2012, pág. 6)

Tomando de referencia cada uno de las definiciones de cada autor sobre el rendimiento escolar, podemos decir que en el rendimiento escolar es un nivel en el cual se mide con un valor numérico y que dentro de este se ven inmersos distintos factores que van a intervenir.

Siendo de esta forma, en nuestro sistema educativo actual, el rendimiento académico se mide mediante un valor numérico que va desde 0 a 10 y que son las calificaciones y estas a su vez se obtienen mediante exámenes, trabajos, observación del maestro, entre otras herramientas que se utilizarán para medir el rendimiento escolar del estudiante.

Causas del bajo rendimiento académico

Según (Urrutia, 2013, pág. 10) establece que las principales causas del bajo rendimiento académico:

1. Desorganización en el hogar. El padre es un gran ausente en la vida escolar de su hijo, no le hace seguimiento a su rendimiento académico y cuando recibe el boletín de las malas notas, es cuando quiere hacer valer su condición de padre. Esto no quiere decir que los padres les deban hacer las tareas, ni estar encima de sus hijos todo el tiempo, pero si estar pendientes de cómo les va en la escuela para tomar los correctivos necesarios a tiempo.
2. Falta de reconocimiento a los esfuerzos del estudiante. Muchas veces, los niños y adolescentes hacen grandes esfuerzos por superarse, que no son tenidos en cuenta. Es

importante darle valor a su autoestima, y motivarlos. Es clave evitar el desarrollo de ideas de que no vale la pena esforzarse en la vida.

3. Colocarles otras tareas en la hora de su estudio. El espacio que le dedica el menor a hacer los trabajos académicos es utilizado en otros menesteres como quehaceres domésticos por imposición de sus padres. Barre el portón, saca la basura, ve a la tienda a comprar lo de la comida son frases que se escuchan a menudo de labios de las madres cuando los niños están haciendo las tareas escolares.
4. El perfeccionismo. A qué padre no le enorgullece tener un hijo modelo, excelente alumno, digno de mostrar a sus amigos. Es lindo, pero eso crea una competencia en el niño y un estrés por alcanzar el promedio exigido por los adultos, incluyendo a los profesores, que también quieren un estudiante modelo. Al final, el niño no soporta más y tira la toalla.
5. La negociación. Condicionar el estudio al premio y al castigo es un gran error que cometen los padres. Si te va bien en el colegio te doy el nintendo que quieres, pero si repruebas no tienes en la negociación que hacen los padres, pero que al final lleva al niño a una inercia mental, a realizar las cosas mecánicamente por buscar sólo la recompensa. Esta inercia también se produce porque los padres les hacen las tareas y el niño al final se siente incapaz. (pág. 10)

¿Qué es el fracaso escolar?

El concepto mismo de fracaso escolar varía en función del enfoque que se le dé, ya que se trata de una cuestión complicada y compleja, donde se entrecruzan un gran número de variables. En principio, se considera fracaso escolar aquella situación en la que el alumno no rinde al nivel esperado. No obstante, las teorías más actuales entienden el fracaso escolar como un rendimiento del alumno por debajo de su potencial como consecuencia de errores e ineficacias en el sistema educativo, sumado a ciertos determinantes personales.

El verdadero problema del fracaso escolar es que en un buen número de casos incide más allá del encuadre meramente académico, influyendo negativamente en el desarrollo de la persona y en el resto de aspectos de su vida: integración social, oportunidades laborales, etc.

Determinantes socio familiares

Cuestiones como el nivel cultural de los padres y su situación económica y, especialmente, el apoyo e implicación en la educación de los hijos tienen un notable nivel de influencia en el rendimiento académico, detectándose un porcentaje mayor de fracasos escolares en los barrios o zonas más desfavorecidos.

Determinantes académicos

La calidad del sistema educativo, la metodología empleada y la competencia de los profesores tienen también una gran influencia en el fracaso escolar, aunque obviamente está influenciada por el entorno social cultural del alumno y sus aptitudes previas.

32 características que promueven el alto rendimiento dentro del salón de clases

Promover el alto rendimiento dentro del aula de clases es un proceso que requiere de la intervención de numerosos factores, que van desde los propios docentes o estudiantes, hasta las formas de acceso a los contenidos, las necesidades de los jóvenes, los objetivos de la educación, etc.

1. Las expectativas acerca de lo que se pretende lograr siempre deben estar sumamente claras.
2. El buen comportamiento es un proceso que se genera a partir tanto de la conciencia de uno mismo como de la autoestima, ambos valores que deben ser promovidos y modelados.
3. Que algo sea justo no implica necesariamente que sea igualitario.

4. La disciplina es una cualidad que se construye a partir del esfuerzo colectivo de compañeros, colegas, la administración y la familia.
5. El proceso de aprendizaje debe estar enfocado en las preguntas del estudiante, en lugar de en las interrogantes del cuerpo docente.
6. El aprendizaje auto-dirigido es un proceso que incluye al contenido, las formas de evaluación, las fuentes de la investigación, la tecnología, los temas, así como también las preguntas esenciales.
7. Los jóvenes son capaces tanto de reconocer como de articular su propio rol dentro del proceso de aprendizaje.
8. Las vías de aprendizaje pueden ser auto-dirigidas por estudiantes ambiciosos.
9. El rigor debe estar presente en cada detalle; desde que suena la campana, pasando por el momento de rendir un examen, hasta cuando es tiempo de rendir cuentas.
10. Los jóvenes deben tener la oportunidad de generar ideas originales de fuentes de información dispares.
11. Los estudiantes deben tener un espacio para revisar sus ideas o pensamientos de forma consistente.
12. Los hábitos de pensamiento deben ser valorados antes que la “competencia” demostrada.
13. La tecnología debe cumplir la función de conectar a los estudiantes tanto con los contenidos como con las comunidades reales.
14. Lograr un aprendizaje personalizado depende de implementar variedad de sistemas móviles, juegos o aprendizaje auto-dirigido.

- 15.** La tecnología debe crear oportunidades de aprendizaje que sin su presencia sería imposible.
- 16.** Siempre debe tenerse presente que la tecnología debe ser un medio, nunca un fin.
- 17.** Los estudiantes deben disponer de distintas opciones para mostrar su comprensión.
- 18.** Son los jóvenes los responsables ante sus compañeros, familias, organizaciones y comunidades.
- 19.** Los niveles de alfabetización de los estudiantes se tienen en cuenta en la planificación de la instrucción.
- 20.** Existen modelos de ejemplo accesibles a los estudiantes acerca de todo el trabajo y las actividades importantes.
- 21.** Las lecciones deben ser diseñadas en base al pensamiento o las necesidades del estudiante.
- 22.** La Taxonomía de Bloom o cualquier otra taxonomía de aprendizaje debe ser usada para pasar de una modalidad de pensamiento básico a una compleja.
- 23.** Los datos deben ser de aplicación inmediata de manera que permitan revisar la instrucción planificada.
- 24.** Existe clara evidencia del diseño “hacia atrás”.
- 25.** Al momento de las evaluaciones los datos deben ser posibles de extraer y visualizar sencillamente.
- 26.** Tanto los estándares académicos como la evaluación deben complementarse entre sí.
- 27.** Deben existir oportunidades claras para que los jóvenes demuestren lo que aprendieron.

28. En las evaluaciones para demostrar dominio hace falta transferencia.
29. El programa debe adaptarse de manera natural a las fuentes de datos.
30. El mapa curricular de las asignaturas debe cambiar en relación a los nuevos datos o circunstancias.
31. Debe existir clara prioridad en los estándares académicos.
32. Se tiene evidencia clara de la liberación gradual del modelo de responsabilidad.
(Ranking, 2015, pág. 3)

Organización y dinámica de grupos

Entendemos por grupo la estructura compuesta por un número variables de personas que interactúan en forma consciente dentro de un contexto dado para alcanzar un objetivo común. La dinámica de un grupo se refiere a la potencialidad de un proceso que se desarrolla en el tiempo mediante el cual los sujetos que lo componen pueden construir un sentimiento colectivo, una idea del nosotros que trasciende las individualidades o por el contrario, paralizarse hasta provocar la dispersión del mismo.

En cuanto a los elementos podemos considerar que (2008) “Existen varios elementos que deben tenerse en cuenta a la hora de tratar este asunto: la dinámica del grupo, interna y externa, su control, y las metodologías didácticas y técnicas grupales más apropiadas para realizar diferentes tareas”. Para poder conceptualizar la palabra de grupo que a fácil interpretación puede constituirse por la reunión de varias personas que buscan un beneficio en común para lograr los objetivos que se hayan planteado de acuerdo a alguna idea propuesta por uno de sus integrantes para que entre todos los participantes busquen la solución a la propuesta planteada es necesario dejar de lado las diferencias individuales y hacer prevalecer el objetivo principal, solo así se conseguirá con éxito cumplir la meta en los tiempos establecidos con anterioridad.

Se reconoce que la dinámica grupal puede formarse con varias personas, pero para que se cumplan los objetivos que el grupo se haya planteado, deben establecerse normas de participación conjunta y de comportamiento dentro del grupo y que estas no repercutan fuera del ambiente de trabajo grupal, durante el proceso que los participantes estimen para resolver, proponer alternativas de solución o desarrollar proyectos que beneficien a la comunidad o equipo que representan.

Para poder conseguir con éxito el objetivo planteado se deben establecer normas de comportamiento dentro y fuera del grupo para que no afecten la dinámica de trabajo ya sea con expresiones adecuadas que garanticen la estabilidad armónica del grupo las tareas asignadas para cada integrante deben establecer métodos técnicos y estrategias adecuadas para la resolución de cualquier conflicto que llegase a suscitarse debido a que sus miembros serán de ideologías y etnias distintas.

Importancia de la dinámica de grupos

El proceso educativo debe orientarse a preparar a los educandos para vivir en sociedad a través de una adecuada interacción en el grupo y con otros grupos, habituándolos en la práctica con otros grupos y usando estrategias en las que se logre su acción conjunta como integrantes de un grupo. Solo así se conseguirá un sujeto abierto y sin egoísmo al trabajo social organizado (Equipo Cultura, Dinámica interna y externa del grupo, 2017).

La importancia de fortalecer la dinámica de grupos, se debe a la preparación de los alumnos, alumnas de acuerdo con el sistema de educación actual, y que hace referencia a la formación de grupos o equipos de trabajo, cuya finalidad, es mejorar la convivencia entre sus miembros y encontrar líderes que ayuden al progreso de los diferentes grupos; dejando las diferencias individuales de lado y trabajando en conjunto para lograr un bien común.

Cuando se habla de la dinámica de grupo en el nivel educativo se establece que debe existir una técnica grupal que permita la sana convivencia entre los sujetos ya que solo así se lograra formar personas líderes que puedan organizar el trabajo de grupo para conseguir un beneficio para todos los integrantes, donde todos los miembros del grupo puedan expresar sus ideas y aportar sin temor a conseguir los objetivos que se hayan planteado dentro del grupo.

Estructura y flexibilidad del grupo

La estructura del grupo está constituida por el conjunto organizado de relaciones que se entablan entre cada una de sus miembros, son interdependientes y complementarias por lo que una modificación en alguna de ellas repercute en la totalidad de la estructura en la que se encuentra inserta (Equipo Cultura, 2008, págs. 241 - 242).

Entiéndase que al formarse grupos de trabajo por lógica deben establecerse normas básicas de convivencia entre los participantes ya que como sabemos dentro de este equipo habrá personas de carácter distintos y expresaran sus emociones ante la dificultad que se presente y si una persona tergiversa la información que se haya planteado el grupo y no cumple con las actividades, desordena todo el trabajo y las acciones de cada participante, sin lograr cumplir el objetivo que se hayan propuesto.

Dinámica interna y externa del grupo

El grupo no es una suma de miembros, sino una estructura que emerge de las interacciones de sus componentes. Los individuos que conforman un grupo experimentan atracciones, repulsiones, tensiones o sentimientos de identificación o distancia, de admiración o repulsa que lo hacen evolucionar hacia unos perfiles determinados (Equipo Cultura, 2017, pág. 241).

Generalmente decimos que grupo es la reunión de varios individuos, pero en el ámbito educativo se considera grupo no solo a la cantidad de personas que se integran, sino también por la participación activa que cada miembro aporte para lograr el objetivo que se hayan planteado en beneficio del grupo; para esto deben haberse organizado de tal manera que cada participante cumpla un rol específico y que lo haga con absoluta responsabilidad solo así se lograra concluir satisfactoriamente con el proyecto.

En cada grupo existen miembros con diferencias individuales o caracteres similares que influyen directamente en la participación y dinámica del grupo, por ello se recomienda que se establezcan normas dentro del grupo; aunque se hayan establecido normas que faciliten el desempeño es muy probable que alguno de los integrantes no cumpla con lo establecido y muchas veces interfiera con la dinámica planteada, aunque sea involuntaria, lo positivo de esto, es que siempre resaltarán las cualidades de cada miembro y entre ellos el líder se pondrá de manifiesto para resolver las diferencias, tomar el control, resolver el conflicto y continuar el proyecto hasta lograr el éxito.

Supervisión y control del grupo

Dentro del grupo de alumnos el rol está determinado por unos condicionantes previos, ya se ha visto más arriba, que son fluidos y varían en función de las situaciones a que se enfrente al grupo de estas formas existen los roles del líder o chivo expiatorio, el defensor de las causas grupales, el adulator, el organizador el boicoteado, el pasivo, etc. En definitiva, la distribución de los roles viene determinada en gran medida por las estructuras en la división. (Equipo cultura, 2017, pág. 245)

Supervisión y control del Grupo es muy importante dentro de un grupo la función que desempeña cada uno de sus miembros siempre tiene que haber un líder que dirija al grupo y lo lleve al éxito esto lo lograra siempre y cuando logre que todo el grupo trabaje y se comprometa con el trabajo que se va a realizar superando los problemas y situaciones

que se presenten con cada uno de sus integrantes ya que ellos juegan un papel muy importante para que todas las actividades propuestas se cumplan al cien por ciento

Dentro de sus integrantes debe existir la persona que sepa defender a los miembros de su grupo y hacer respetar las opiniones e ideas de cada uno y las causas justas e injustas que se presenten el líder debe ser una persona capaz de organizar y dirigir el trabajo de una manera adecuada y oportuna que busque la forma adecuada de resolver los problemas y dificultades que se presenten dentro del grupo y la persona que supervisé que todos sus integrantes trabajen y cumplan con sus funciones asignadas y encomendadas a cada uno.

Pasos para aplicar las técnicas grupales

Tener en cuenta el ambiente físico y los recursos. El ambiente físico tiene una gran influencia en el grupo, por lo que se debe estar dispuesto de tal forma que favorezca la participación y cooperación de todos los miembros. El mobiliario debe permitir su fácil movimiento para transformar el espacio de acuerdo con la tarea propuesta. Así se creará una atmósfera en la que los miembros del grupo. (Equipo cultura, 2017, pág. 248)

Pasos para aplicar las técnicas grupales siempre debe existir un ambiente cálido y acogedor y agradable cuando vamos a realizar cualquier trabajo ya que esto favorece el desempeño y la participación de cada uno de sus integrantes para desarrollar cada una de las actividades propuestas en un espacio físico amplio y suficiente para poder movilizarnos y tener la facilidad para cumplir con nuestras actividades de una forma agradable en armonía sin incomodidad sintiéndonos con ánimo y dinamismo para que todas nuestras actividades se cumplan con normalidad.

Para trabajar de manera adecuada es necesario contar con el mobiliario correcto y adecuado y que sea de fácil movilidad que se pueda llevar de un lugar a otro y que el espacio pueda permitir el movimiento de uno o varios grupos y los integrantes de los

mismos ya que va a existir un lugar agradable y adecuado para llevar a cabo las actividades propuestas ya que esto creara un ambiente acogedor y agradable y la comodidad suficiente para que fluyan las ideas y lograr que se cumplan los propósitos deseados y alcanzar los objetivos propuestos.

Trabajado grupal en el aula

Grupos con nombre. A los alumnos más pequeños les encanta pertenecer a un grupo que tenga un nombre (aldeas, tribus, equipos, etc.).

Grupos de corrección. Sus miembros revisan recíprocamente sus trabajos antes de entregarlos al maestro o mostrarlos ante la clase.

Grupos de dispersión. Se ahorra tiempo formado los grupos de antemano, de forma que a la orden de “Dispersión “, la clase pase al trabajo en grupos pequeños. (cultural, 2017, pág. 253)

Para hacer dinámica la clase siempre a los estudiantes les gusta que su equipo de trabajo o grupo se identifique con su nombre en especial ya que esto permite interactuar de una manera más activa en el `proceso de enseñanza aprendizaje ya que va a existir un ambiente favorable y que de manera organizada y sistemática se cumpla con todos los objetivos propuestos y de esta forma se sale de lo tradicional y se emplea un método divertido practico y sobre todo útil para que todo salga de acuerdo a lo planificado.

Dentro del grupo siempre tiene que existir que sus integrantes revisen el trabajo realizado para ver si está bien elaborado y en caso de haber error tiene que hacer la respectiva corrección antes de ser presentados, expuestos al maestro ya que esto demuestra la madurez del grupo la organización existe en el mismo y sobre todo refleja que hicieron un trabajo de calidad y superaron u corrigieron los trabajos a tiempo.

Inicio del año escolar es un momento de expectativas y tensión. Es, por tanto, de gran importancia establecer un clima de confianza, lo que contribuye en gran medida a la implementación de actividades de presentación. Las más características son la realización de una ficha personal y su presentación, la confección de un álbum personal o de grupo, o la composición de pequeñas notas sobre aficiones. (cultural, 2017, pág. 254)

Cuando los estudiantes inician el año electivo unos pueden estar ansiosos, alegres, entusiasmados, con curiosidad nerviosismo porque no saben en qué ambiente escolar se van a encontrar, para que esto no suceda el maestro debe de crear un ambiente agradable, acogedor en el cual el estudiante se sienta seguro confiado y sobre todo protegido ya que van a sentirse con ganas de jugar, divertirse y sobre todo de trabajar con entusiasmo y empeño en todas las actividades propuestas para lograr todos los objetivos que se fijaron al inicio del trabajo en grupo.

Es muy necesario que la institución educativa cuente con una ficha personal de cada uno de los estudiantes ya que esta información será de gran ayuda en el momento que se presente cualquier circunstancia o problema con el estudiante ya que esto ayudara a tener información inmediata e identificar los gustos de cada uno y sobre todo identificar si existiera algún problema con el estudiante ya que esto nos permite ir creando un base de datos de cada uno de los alumnos y tendremos información adecuada y oportuna en caso de necesitarla.

Técnicas grupales y contexto educativo

“Las técnicas de procesamiento de información adiestran en una de las tareas más básicas en cualquier proceso de aprendizaje: manejar cantidades crecientes de información y sacar conclusiones. Para desarrollar esa aptitud sirve, por ejemplo, la realización de murales con los que desarrollar un tema, la tormenta de ideas o el Philips 6/6. Finalmente, las técnicas de resolución de conflictos favorecen que los alumnos sepan cómo analizar estos, ponerse en el lugar del otro, canalizar las

pulsiones hacia la agresión de forma constructiva y formular alternativas en contextos conflictivos”(Equipo cultural, 2017).

En el amplio campo de las técnicas grupales, existen metodologías que brindan una calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, las mismas que con la coordinación del docente, permite al alumnado adquirir estrategias prácticas para la vida personal o profesional, como lo es la técnica de procesamiento, esta hace que el individuo pueda procesar o “digerir” la extensa cantidad de información sobre un tema, para luego llegar a una conclusión con fundamentos, además existe técnicas que facilitan la resolución de conflictos entre el grupo de alumnos, poniendo en el lugar del otro para que, tome conciencia sobre la postura o actitud errada sobre los demás.

Las técnicas de grupo es la más básica en proceso de aprendizaje, de este modo permite que el alumno absorba las diferentes habilidades para poner en conocimiento en la vida diaria, y facilitar a los alumnos poniéndolos en el lugar del otro y tomen conciencia sobre todo carácter sobre los que lo rodean.

Artículos relacionados

Resultados: los grupos informales son asociaciones inevitables en la organización, debido a que surgen, principalmente, de los intereses comunes de los empleados. Tales grupos tienen dinámicas esenciales como el liderazgo informal, la comunicación, la cooperación y la generación de conocimientos, que influyen de manera positiva, o negativa, en el comportamiento de los empleados y, en consecuencia, en el rendimiento organizacional.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1. Antecedentes investigativos.

En la Universidad Nacional de Educación Facultad de Tecnología Departamento Académico de Tecnología Textil y Vestido, Lourdes Panduro Sánchez y Yésica Yovana Ventura Machacuay, desarrollo el trabajo de tesis titulado: La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013

De acuerdo a (Sánchez & Machacuay, 2013), El propósito del presente estudio fue investigar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del 3er grado de secundaria de la I. E. José María Arguedas, ubicada en el distrito de San Martín de Porres, provincia de Lima, durante el período lectivo 2013. Para lo cual se formuló el problema general: ¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de 3ero de educación secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, durante el año 2013? Y, como objetivo general: Existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de 3ero de educación secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porras durante el año 2013; formulándose la hipótesis.

Existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de 3ero de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres durante el año 2013. la investigación está tipificada como investigación sustantiva, debido a que trata de describir y explicar un fenómeno. Asume el diseño descriptivo correlacional. Se aplicó el instrumento sobre autoestima elaborado por García (1995) y se aplicó a 69 estudiantes. La muestra está compuesta por 69 estudiantes (28 de género masculino y 41 de género femenino), quienes oscilan entre 12 a 15 años de edad. Y para determinar el rendimiento escolar se utilizó las actas donde constan los

promedios del 2012. Los resultados demuestran la existencia de una relación directa entre autoestima y rendimiento escolar.

En la Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales Escuela de Posgrado, Ramón Burgos Solís desarrolló su trabajo de tesis de grado titulada: Significado que le atribuyen a su ambiente social escolar alumnos de 5° a 8° año de enseñanza básica de una Escuela Municipal de la comuna de Cerro Navia

Según (Solís, 2012), El presente estudio se enmarca en el paradigma cualitativo, el que se enfoca en investigar el significado que le atribuyen a su ambiente social escolar estudiantes de una escuela básica de la Comuna de Cerro Navia. Se presenta el problema a investigar enfocado a destacar la importancia y relevancia que tiene el tema en el contexto escolar. Se entregan datos sobre la relevancia que tiene el ambiente social escolar y como este tipo de estudio es necesario para el quehacer pedagógico en la escuela. Se exponen los antecedentes teóricos y empíricos que sustentaron la investigación. Se revisaron documentos que daban cuenta sobre algunos aspectos teóricos y empíricos relacionados al tema.

Para sustentar el estudio y desde la perspectiva del problema planteado, la investigación se enmarcó en una serie de marcos conceptuales y teorías que condujeron el análisis de los datos. En cuanto a la metodología, se utilizaron las técnicas de grupos focales y entrevista en profundidad. Una vez recogidos los datos, se procedió a realizar un análisis de contenido, que permitieron posteriormente la construcción de unidades temáticas. Después del análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación, se da cuenta de las conclusiones y reflexiones finales respecto de los contenidos tratados en la investigación.

Cabe señalar que una investigación cualitativa, no concluyen en sí mismas, sino que abren un espacio para discusiones o reflexiones críticas, las que dan pie a otras investigaciones que surgen de las varias interrogantes que puede haber planteado la presente investigación. Finalmente se esboza una propuesta metodológica para el

mejoramiento del ambiente social escolar de una escuela municipal de la comuna de Cerro Navia.

En la Escuela Superior Politécnica Del Litoral, Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas Departamento de Física, Robert Alfredo Sánchez Balcázar, desarrollo el trabajo de tesis de Titulación “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media ecuatoriana”, en el año 2015

Según (Sanchez, 2017)El estudio, tan importante en la vida estudiantil para el rendimiento académico en la escuela, sino también el cómo lo realiza, ya que esto implica una serie de habilidades que se logran con la práctica y que permiten alcanzar los objetivos propuestos. De un estudio efectivo deriva el triunfo académico y en la asimilación del aprendizaje y la puesta en práctica de los conocimientos. Varios de los factores que inciden en el buen desempeño académico, tienen que ver con los hábitos de estudio en casa y su actitud en el aula. Los padres cumplen un rol importante dando incentivos, creando el ambiente adecuado para que el estudio sea ameno, propicio y eficaz. Por lo general los estudiantes tienen que memorizar gran cantidad de información para aprobar una materia, pero el estudio involucra una serie de procesos para lograr la retención de la información, y por supuesto, alcanzar una excelente calificación. (pág. 9)

Por lo que se ha podido establecer en sus conclusiones sus actividades:

- Sí existe una influencia o relación entre rendimiento académico y hábitos de estudio, en un porcentaje que depende del acercamiento que se use entre las dos variables.
- Tomando los resultados finales de la triangulación, podemos decir que cuando el acercamiento es de 0.5 puntos, la relación entre el Rendimiento Académico (Promedios Quimestrales) y Hábitos de estudio (Test, Observación áulica y

Entrevista) es del 40%, y la relación entre el Rendimiento Académico (Exámenes Quimestrales) y Hábitos de estudio (Test, Observación áulica y Entrevista) es del 22%.

- Cuando el acercamiento es de 1 punto, la relación entre el Rendimiento Académico (Promedios Quimestrales) y Hábitos de estudio (Test, Observación áulica y Entrevista) es del 50%, y la relación entre el Rendimiento Académico (Exámenes Quimestrales) y Hábitos de estudio (Test, Observación áulica y Entrevista) es del 33%.
- Cuando el acercamiento es de 2 puntos, la relación entre el Rendimiento Académico (Promedios Quimestrales) y Hábitos de estudio (Test, Observación áulica y Entrevista) es del 83%, y la relación entre el Rendimiento Académico (Exámenes Quimestrales) y Hábitos de estudio (Test, Observación áulica y Entrevista) es del 75%.
- Cuando el acercamiento es de 2 puntos, la relación entre el Rendimiento Académico (Promedios Quimestrales) y Hábitos de estudio (Test, Observación áulica y Entrevista) es del 83%, y la relación entre el Rendimiento Académico (Exámenes Quimestrales) y Hábitos de estudio (Test, Observación áulica y Entrevista) es del 75%.

En la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ángel Marcelo Soto Moreno, desarrollo el trabajo de tesis de Titulación “uso de tutoriales multimedia como complemento pedagógico para la enseñanza de funciones de variable real en educación media”, en el año 2015

Se desarrolló un tutorial multimedia como complemento pedagógico para la enseñanza – aprendizaje de funciones de variable real en los estudiantes de educación media de la Unidad Educativa Isabel de Godin. Luego de la clase presencial, en el horario de recuperación pedagógica se utilizó el tutorial para

reforzar los conocimientos adquiridos en el aula, el mismo trabajo lo hacían en casa; estas actividades se realizaron durante un trimestre para determinar la incidencia que tiene el uso del mismo. (Soto, 2015, pág. 12)

Como resultado a este trabajo de investigación se obtuvo las siguientes conclusiones:

De la investigación realizada se concluye que el 76,92% de los docentes no utilizan ningún tipo de complemento o recurso interactivo para el tratamiento de la asignatura lo que dificulta la comprensión de los temas de las variables así como los procesos de refuerzo académico que deben realizar los estudiantes de manera independiente.

La enseñanza de funciones, a través del uso de tutoriales multimedia, es un instrumento metodológico que brinda un aporte significativo en la enseñanza de la matemática, fortalece la capacidad de responsabilidad del estudiante, los índices de rendimiento mejoran significativamente cuando, al proceso regular de enseñanza de funciones se le fortalece con la aplicación de tutoriales.

Una de las maneras de mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de primero de bachillerato, es trabajar continuamente con los tutoriales multimedia como un complemento pedagógico en la enseñanza de funciones de variable real.

Una estructura básica para el tutorial deberá estar basada en el ciclo del aprendizaje, partiendo de la experiencia previa y la motivación a los estudiantes, estimulando la reflexión en el tratamiento de los temas, reforzando la conceptualización expuesta por el docente en la clase y finalmente la aplicación en actividades de aprendizaje y su respectiva evaluación.

En la Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Carrera de Ciencias Sociales, Martha Cecilia Calvopiña Espín desarrollo su investigación cuyo título es: Ambientes de Aprendizaje en el Rendimiento Académico de

los estudiantes de Primero, Segundo, Tercero A, B, C en la Asignatura de Historia en el Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Municipal Julio Enrique Moreno en el Distrito Metropolitano de Quito del Periodo 2016-2017.

De acuerdo con (Espín, 2017), Un ambiente de aprendizaje es el espacio donde es posible gestionar el conocimiento de los estudiantes de todo nivel educativo, en el cual se dan procesos de interacción bajo entornos físicos, sociales y culturales que aportan al desarrollo conocimiento mediante el aprendizaje significativo. No es novedad que en algunas instituciones educativas sobre todo fiscales aún no se tiene o no se da mucha atención a este tema y no se genera ambientes propicios en la que el proceso de formación se de manera adecuada.

A partir de la problemática expuesta surgió la necesidad de realizar un estudio en el que se contempla la relación de los ambientes de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del BGU en la asignatura de Historia, la investigación se realizó en la Unidad Educativa Municipal Julio Enrique Moreno en el Distrito Metropolitano de Quito del periodo 2016-2017 entre los meses de noviembre y diciembre.

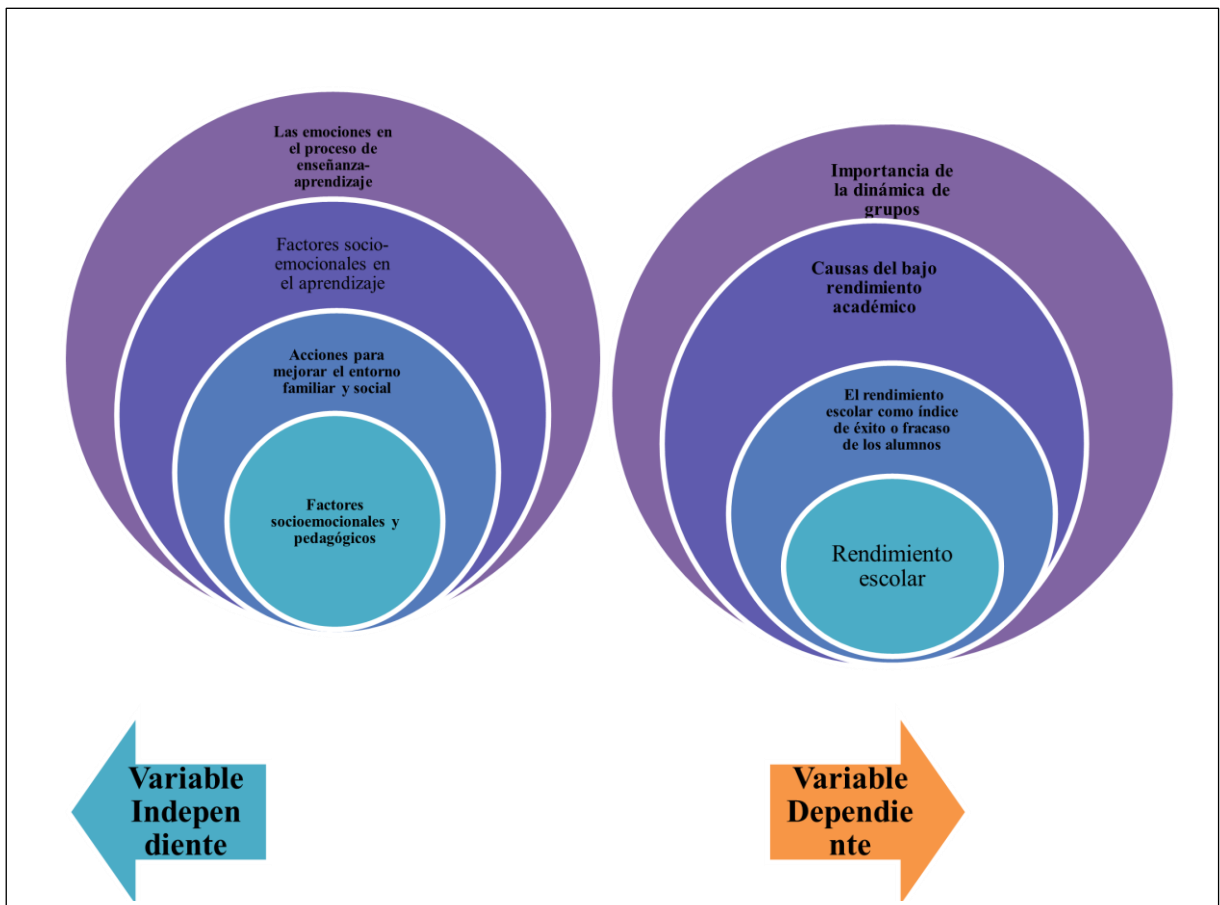
El presente proyecto de investigación fue realizado a partir de un enfoque cualicuantitativo y es de tipo descriptivo. Para la recopilación de datos se aplicó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario con preguntas de tipo cerradas a 246 estudiantes de la institución antes mencionada, igualmente se usó una entrevista a docentes, ambos instrumentos fueron aplicados con la finalidad de recabar información de los factores físicos y socioemocionales que influyen en la adquisición de conocimientos de manera adecuada.

Como resultado de la investigación, se identificaron algunas características fundamentales de los ambientes de aprendizaje y su importancia en el proceso educativo, a partir de este punto se generó una serie de conclusiones y recomendaciones que tienen la

meta de aportar de cierta manera al conocimiento ya existente de los ambientes de aprendizaje.

2.1.2.2. Categorías de análisis.

A continuación se plantea la categoría de análisis sobre los factores socioemocionales y pedagógicos que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.



2.1.3. Postura teórica:

Teorías de las emociones

Etimológicamente el término de emoción viene del latín *emotio – onis* que significa el impulso que induce a la acción. De ahí que las emociones y sentimientos son importantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que es necesario mantener una conducta motivada en los estudiantes para garantizar aprendizajes de calidad. Al respecto, (Maturana & Verder-Zöllner, 1997), citado por (Meléndez, 2016), manifiestan que "los seres humanos vivimos en un continuo fluir emocional consensual en el cual aprendemos en nuestra coexistencia en comunidad" (p.14).

En tal sentido, los aprendizajes significativos son producto de la interacción que fluye entre el docente y el estudiante permeados por emociones gratas, los cuales internalizados en un proceso entre la razón y la emoción garantiza un efecto deseado. Así, se ha demostrado que las emociones representan junto a los procesos cognitivos un factor determinante en la adquisición del conocimiento, tomando en consideración que si la experiencia de aprendizaje es agradable a los estudiantes, ellos lograrán aprendizajes significativos, de lo contrario propiciarán procesos emocionales negativos que generará una conducta de huida hacia la disciplina que administre el docente en su momento y entre los diversos estudios generados sobre ella.

En este sentido, es importante señalar que los procesos emocionales deben ser considerados en el campo educativo, puesto que estos no solamente ocurren en el interior del sujeto sino que también son parte de la interacción social. Circunstancia por la que se suelen llamarse procesos psicosociales, los cuales conforman la base central de la educación. Así, se hace necesario hacer un breve recorrido por las teorías que han surgido sobre las emociones con el propósito de conocer las características más resaltantes que se conocen en la actualidad y las cuales se establecieron en un contexto histórico-social respondiendo a las tradiciones que los seres humanos han experimentado en la sociedad.

Desde la Teoría Evolucionista de Darwin (Darwin, 1872), citado por (Meléndez, 2016), se tiene que esta representa el origen de prácticamente todas las teorías biológicas sobre las emociones y el fundamento de lo que posteriormente han sido las formulaciones biológicas y expresivas. En esencia, éste autor planteó que los movimientos corporales y las expresiones faciales cumplen un papel de comunicación entre los miembros de una especie, transmitiendo información acerca del estado emocional del organismo, es decir que estas tienen un valor funcional que le ayudan al ser humano a acoplarse o defenderse en relación con su medio, incluida las situaciones sociales.

En este proceso, la Teoría Psicofisiológica con autores como James, Lange, Cannon, Bard y otros, manifestaban que las emociones precedían de los cambios corporales luego de haberse producido el estímulo. Así también James (1890), resumió su teoría con la famosa frase: "Sentiremos tristeza porque lloramos, enojo porque golpeamos y miedo porque temblamos". Es importante hacer notar que a pesar de la dificultad de esta teoría, fue de gran interés debido a la designación de las emociones como un estado subjetivo y personal que dio origen a investigaciones acerca de la influencia del sistema nervioso autónomo sobre la emoción.

Asimismo, las Teorías Cognitivas con autores como (Arnold, 1960), Schachter-Singer (1962) y otros, citado por (Meléndez, 2016), quienes defendían que los factores cognitivos eran los elementos más importantes en la determinación de una reacción emocional, donde el cerebro primero debía evaluar el significado del estímulo y luego estas evaluaciones llevan las tendencias a la acción. Según esta teoría, lo que da cuenta de los sentimientos conscientes es la tendencia sentida a dirigirse hacia objetos y situaciones deseables, y a alejarse de los no deseables. Aunque las evaluaciones puedan ser conscientes o inconscientes, se tiene acceso consciente a los procesos de evaluación tras el hecho estímulo, evaluación, tendencia a la acción y emociones.

Por último, desde la Teoría Neurológica, se tiene que las emociones se producen en el Sistema Límbico denominado así por Paul MacLean (1949-1975) y sus precursores, conocido también como el cerebro del sentir o el cerebro de las emociones humanas, el

cual se ubica debajo de la neo corteza y exactamente detrás de la nariz, compuesto de varias estructuras donde se originan los afectos o estados emocionales. Según (Goleman, 1995), citado por (Meléndez, 2016), "cuando estamos dominados por el anhelo y la furia, trastornados por el amor y retorcidos de temor, es allí cuando se puede decir que se está dominados por el cerebro límbico".

Todos estos planteamientos son importantes de considerar, puesto que con ello se conoce el núcleo o sistema cerebral que abarca todos los aspectos en que se origina y en el cual se derivan la emociones, además también Goleman (ob.cit), plantea que con la evolución del tiempo, el sistema límbico refinó dos herramientas que son el aprendizaje y la memoria, permitiendo a través de la experiencia y la cultura de las personas obtener una conducta adaptativa, esto ha permitido aprender de las reacciones y a su vez tener presente que se posee una memoria a largo plazo que recuerda los impulsos manifiestos y de allí la importancia de lograr crear climas emocionales positivos para los estudiantes.

Ahora bien, con todo este recorrido se observa que las emociones han sido concebidas desde distintos campos del saber y en las cuales cada investigador se centra en el estudio de ciertos aspectos de la emoción, mientras olvidan otros de igual importancia. Sin embargo, esto ha producido un gran número de teorías que en cierta forma han hecho un valioso y significativo aporte al fenómeno que representan las emociones en la vida de los seres humanos.

Los estados emocionales en el campo educativo

Los Estados Emocionales representan un hecho significativo para el campo educativo, puesto que a partir del dominio y manejo de las emociones se pueden transformar las prácticas de enseñanza y aprendizaje de una manera significativa. De allí que si se trabaja adecuadamente con las emociones se estimularía a los estudiantes en la aprehensión de aprendizajes tanto para la vida personal como la vida profesional, es decir en este proceso van a adquirir aprendizajes de calidad. Desde esta explicación, los estudiantes que sientan apatía por los estudios, pueden ser nuevamente estimulados y

motivados bajo un ambiente amoroso que acoge como lo plantean (Turner & Céspedes, 2004) y (Millán, 2008), citados por (Meléndez, 2016), en la Pedagogía de la Ternura.

Siguiendo el orden de ideas, es importante mencionar que a las emociones se les conoce como manifestaciones de los estados afectivos del ser humano. Ahora bien, los estados afectivos son el conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente de las personas y se expresan a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones. En ese sentido los estados afectivos viven en el trasfondo desde el cual la persona actúa y se asocian a un espacio de posibilidades y acciones posibles que a su vez condicionan estas mismas acciones, es decir, los seres humanos se ven afectados por unas situaciones que no se eligen ni se controlan por él, porque se presentan de forma inesperadas en el contexto en que se producen.

En este proceso, es necesario saber que los estados afectivos tienen unas características definitorias como son que tienen una expresión de polaridad, la cual consiste en la contraposición de direcciones que pueden seguir de los polos positivos o negativos, agradables o desagradables, de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión; en la intimidad, los estados afectivos expresan subjetividad como situación íntima, profunda y personal; desde la profundidad expresa el grado de significación o importancia que le asigna el sujeto al objeto.

Asimismo, otras características son que tienen intencionalidad porque se dirigen hacia un fin en términos positivos o negativos; tienen un nivel siendo unos más bajos y otros elevados; una temporalidad sujeta al tiempo inicial y final; una intensidad en términos de grado o fuerza, ejemplo risa, sonrisa, carcajada; una amplitud, puesto que los procesos afectivos comprometen a toda la personalidad del individuo y por último son trascendentales ya que influyen en otros aspectos de la personalidad y sirven para comunicarnos y socializarnos.

De igual forma, al hablar de reacciones afectivas de las personas, se alude a los términos o constructos como las emociones, los sentimientos y las pasiones, lo cual presupone una determinada clasificación de los estados afectivos. Así las emociones, sentimientos y pasiones son, en gran parte, responsables de las características de la personalidad, ya que son los ingredientes que le dan color a la vida y es por ello que de acuerdo a las situaciones que se presenten en el contexto las personas tienden a responder afectivamente bajo la forma de actitudes de atracción o repulsión.

En ese sentido, es importante diferenciar los estados afectivos o emocionales para tener un mejor control de ellos en la vida. Visto así, se tiene que a las emociones se les consideran como reacciones afectivas que sobrevienen súbita y bruscamente ante un estímulo, en forma de crisis y de forma pasajera como el cólera, la angustia, el miedo, la alegría, y otras.

Asimismo, las emociones comprenden una serie de repercusiones psicocorporales como por ejemplo, son de corto tiempo y de elevada intensidad, aparecen por estímulo en el contexto específico y son comunes en el hombre y animales. También se consideran asténicas o pasivas, las cuales se caracterizan por la inhibición o disminución de la actividad del sujeto; y por otra pueden ser esténicas o activas que se pueden reconocer en las personas cuando se produce un incremento de la actividad y excitación por parte del sujeto.

Cabe considerar también que durante el recorrido que anteriormente se hizo con las teorías de las emociones se pudo conocer que estas presentan un componente cognitivo, el cual se refiere a las sensaciones o sentimientos que producen las respuestas emocionales, cuya principal temática es el placer o displacer que se desprende de la situación, aunque también la percepción de los cambios corporales y la sensación sobre el grado de adecuación de la reacción emocional, o la situación de control o descontrol pueden ser también elementos importantes a la consciencia del ser humano.

Desde la perspectiva del aspecto cognitivo, Maturana (1996) plantea que todo el sistema racional tiene sus bases fundadas en lo emocional, es decir, nuestros sentidos proyectan nuestras capacidades biológicas, no hay separación entre el observador y lo observado y de allí que la realidad sea un espejo de aquel que la toca, la huele, la observa y la escucha. En este sentido, como se comentó anteriormente las emociones son parte de nuestra vida y por ellas nos modelamos ante la vida.

Asimismo, las emociones presentan un componente fisiológico, donde las manifestaciones orgánicas más fáciles de apreciar durante los estados emocionales son consecuencia de la acción del sistema nervioso autónomo, que a su vez está subordinada a la acción de los centros hipotalámicos de acuerdo a la teorías surgidas en la Neurociencia, donde los impulsos que reciben los órganos a través del sistema simpático, cuyo mediador químico es la adrenalina, son los responsables de la mayor parte de los cambios violentos que se producen en los estados emocionales, los cuales al estimularse el simpático, la medula suprarrenal (localizada sobre los riñones) segrega adrenalina y noradrenalina a la sangre.

Siguiendo la explicación anterior, las hormonas adrenalina y noradrenalina aceleran el ritmo cardiaco y respiratorio, aumentan la presión sanguínea por ello es que una persona enojada se enrojece y siente calor en su piel, hace surgir la famosa "piel de gallina", se dilatan las pupilas para que entre más luz aumente la agudeza visual, hace que el hígado segregue más glucosa a la sangre y por tanto que los músculos tengan mayor fuerza. Además, aumentan la sudoración para refrescar el cuerpo.

Toda esta información es importante para reconocer cualquier estado emocional que se manifiesten en la vida diaria y dentro del proceso educativo. Por ello, también Maturana (1999) plantea que las emociones constituyen dinámicas corporales distintas y especifican, dependiendo de la situación, los dominios relacionales posibles para un determinado organismo, por tanto las emociones se viven con todo el cuerpo.

Así también, se tiene que las emociones comprenden un componente expresivo, puesto que todo individuo que experimenta una emoción, la expresa exteriormente de alguna forma. La expresión facial, las actitudes y movimientos del cuerpo, la gesticulación y las modificaciones en la emisión de la voz, las cuales se consideran los mejores indicadores de los contenidos emocionales. Ejemplo: una persona enfadada generalmente hace gestos de amenaza o agresión más o menos manifiestos, tiene tenso su cuerpo, aprieta los labios y frunce las cejas. Una persona afligida tiende a hundir la cara entre sus manos. Es por ello que para observar las emociones muchas veces se recurre a un método más sencillo como leer su cuerpo, escuchar su voz y mirar su cara. En este aspecto Maturana (1999), especifica que es a través de la dinámica corporal cómo se revela lo emocional de cada uno.

Sin embargo, con toda esta información las emociones representan procesos más complejos que implican tanto las condiciones que las provocan, el procesamiento cognitivo de tales situaciones, así como la respuesta que se produce en un momento determinado. En ese sentido, se tienen los sentimientos como los estados afectivos complejos, estables, más duraderos que las emociones, pero menos intensos, entre ellos se destacan la simpatía, el amor, la compasión, y otros.

Los sentimientos se conocen además, como emociones relativamente estables adquiridas en el proceso de la socialización, experimentadas por los seres humanos y como los impulsos de la sensibilidad por ello se dice: el idioma me hace sentir feliz o me siento nerviosa para realizar el diálogo en otro idioma, es decir, se dice que si los sentimientos son sanos se alcanza la felicidad y si son malos se pierde el equilibrio y pueden aflorar perturbaciones en la conducta del ser humano. Al respecto, Maturana y Bloch (1996) acerca de los sentimientos plantean que ellos son emociones con conciencia que se prolongan en el tiempo y se transforman en estados emocionales que para ser descritos necesitan del lenguaje.

Es importante que en los procesos de enseñanza-aprendizaje, los docentes presten atención a los estados emocionales que surgen y se manifiestan durante la misma, puesto

que de cierta forma la responsabilidad recae sobre el profesor como el actor fundamental que enseña una disciplina, en tanto que si las emociones que se viven son placenteras los estudiantes desarrollaran amor hacia la asignatura, pero si no es bien vista por los estudiantes desarrollarán sentimientos de rechazo.

En este proceso, a los sentimientos se les atribuyen dos objetos: los positivos donde se pueden generar sentimientos como de amor, aceptación, unión, afirmación, simpatía, admiración, gozo y alegría, y los negativos como la repulsión, el odio, la separación, la venganza, la antipatía, el fastidio, la aversión, la tristeza y otras derivadas.

Así, a partir de los sentimientos positivos se pueden promover acciones buenas y placenteras que hacen que las personas logren los objetivos planteados en su vida para lograr su autorrealización, mientras que si los sentimientos son negativos se perturba la salud del ser humano y pueden llegar a acciones donde éste pierde implícitamente el sentido de sus actos al caer en violencia u otra actuación que desequilibre su bienestar.

En el campo educativo, tal como se ha venido planteando se puede estimular a los estudiantes para que respondan a ciertos acontecimientos o situaciones donde aprendan a manejarse y donde el docente a partir del dominio de sus emociones propias pueda colaborar para que el proceso escolar sea una experiencia gratificante para ambos, es decir, se puede hacer entrar en razón a los estudiantes haciéndolos conscientes de las situaciones, y en el caso del docente se vuelve a plantear la importancia de que él debe ser conocedor de la materia y controlar tanto los impulsos propios como el de los estudiantes con el fin de que se cumplan los objetivos educacionales.

Por último, también es importante tocar el punto de las pasiones, las cuales se diferencian de las emociones y sentimientos en que tienen mayor intensidad y mayor duración o estabilidad. Se consideran las pasiones como estados afectivos poderosos y absorbentes con gran fuerza de atracción y capaces de dominar las actividades personales,

hasta anular la voluntad de una persona, evento o situación, puesto que las pasiones también tienen un polo positivo y negativo.

Las pasiones positivas conducen al ser humano a que logre su autorrealización eficazmente y favorecen el cultivo de valores morales y culturales; mientras que las pasiones negativas son autodestructivas y se basan en el fanatismo, las cuales impiden y obstaculizan el desarrollo personal y social. En fin los estados afectivos o emocionales hay que aprender a dirigirlos, controlarlos y fortalecerlos, si en verdad se quiere hacer un aporte valioso en el transcurrir de la vida. De allí la importancia de que en la vida, el ser humano deba tener un equilibrio.

De acuerdo a lo planteado, Goleman y Maturana (1995), citado por (Meléndez, 2016) simultáneamente coinciden en que las emociones pertenecen al campo de los estados afectivos del ser humano. Cuando Goleman considera que las emociones se refieren a un sentimiento y sus pensamientos característicos, a estados psicológicos y biológicos y a las distintas tendencias a actuar, Maturana plantea que las emociones, sentimientos, lenguajes y pensamientos están todos imbricados, interactuando constantemente en la construcción de argumentos y nociones cargados de significados.

Asimismo, Maturana (1995), citado por (Meléndez, 2016), plantea que si se quiere conocer la emoción observe la acción y si se quiere conocer la acción, observe su emoción. Este aporte recoge en síntesis todo lo dicho sobre las emociones puesto que el autor pone en relieve el componente fisiológico de la emoción y el expresivo, quien plantea que una persona al ser observada en su actuar revela su emoción. Sin embargo, el nivel cognitivo lo obtiene el observador implícitamente por ser un conocimiento abstracto al tener consciencia de ese estado afectivo que en algún momento de su vida ha sido experimentado por él, significando este un principio de validez y confiabilidad de la información sobre el estado emocional de tipo adaptativo.

Visto así, la emoción es un proceso psicológico adaptativo que tiene la finalidad de reclutar y coordinar el resto de los procesos psicológicos cuando determinadas condiciones o situaciones exigen una respuesta rápida y efectiva para ajustarse a los cambios producidos en el medio ambiente. Así pues, las emociones cargan de afecto la percepción, dirigen la atención, activan la memoria, movilizan cambios fisiológicos, planifican acciones y otras.

De allí que con el propósito de ampliar lo antes planteado, parte de algunas locuciones del lenguaje cotidiano se expresa en emociones dentro de una escala positivo-negativo y en magnitudes variables, como “me siento bien”, “me siento muy bien”, “me siento extraordinariamente bien” (intensidades o grados del polo positivo) o “me siento mal”, “me siento muy mal”, “me siento extraordinariamente mal” (intensidades o grados del polo negativo). Así, en las instituciones educativas usualmente se escucha decir en alguna disciplina por ejemplo: "me gusta el Inglés", "me gusta mucho el Inglés" o "me encanta el Inglés" (intensidades o grados del polo positivo), así como "no me gusta el Inglés", "odio el Inglés" y "detesto el Inglés" (intensidades o grados del polo negativo).

Es importante resaltar, dentro de este estudio que las emociones valoradas en términos de agrado o desagrado cumplen una función importante en el campo educativo puesto que en la actualidad los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje manifiestan sentir agrado por ciertas estrategias metodológicas que por otras, o sentirse mejor en un ambiente u otro, en si manifiestan un sinfín de gustos y desagradados, por ello lo conveniente sería ajustarse a lo que la mayoría del grupo asistido prefiera siendo la finalidad de la educación lograr el desarrollo pleno de la personalidad del ser humano.

Visto así, se asume que desde el disfrute de las actividades escolares los estudiantes captarán mejor los aprendizajes teniendo un impacto favorable en sus emociones, mientras que cuando se le presentan estrategias monolíticas como las producciones individuales los estudiantes se aburren y sus emociones se tornan difusas debido al poco interés que les produce.

Por esta razón se considera también importante enfocar las bondades de los estados emocionales, puesto que en el proceso de enseñanza y aprendizaje las emociones que se transmiten juegan un papel importante para motivar, impresionar y estimular, a los estudiantes, teniendo el docente un rol fundamental para lograr reacciones favorables y por ende para que aprendan el idioma en la interacción social del proceso educativo. En este sentido, los estudiantes adoptaran los contenidos de forma significativa en términos de emociones positivas.

Considerando, que las emociones influyen profundamente en nuestras percepciones y procesos cognitivos, también que condicionan la forma en que cada ser humano establece sus relaciones con los demás y consigo mismo, es necesario que dentro del campo educativo, los docentes conozcan, aprecien y corrijan sus actuaciones en la práctica pedagógica y que a su vez les sirva de estímulo reflexivo para favorecer las situaciones de aprendizajes que se establecen dentro de su planificación de forma significativa.

En este proceso, Reeve (1995), plantea que las emociones son fenómenos sociales porque las emociones producen una expresión social y corporal que transmite información a los demás. A todo esto, Goleman (2005) plantea que las tendencias de actuación de un individuo están permeada por su experiencia y cultura y también en esta misma orbita Maturana (1999), expresa que la existencia humana se realiza en el lenguaje y en lo racional a partir de lo emocional implicando todas las dimensiones humanas. (Meléndez, 2016).

2.2. HIPÓTESIS.

2.2.1. Hipótesis general.

Si se identificará los factores socioemocional y pedagógicos mejorará el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno “del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos

2.2.2 Sub-hipótesis o Derivadas.

Si se Identificará los factores socioemocionales y pedagógicos mejorará el rendimiento escolar.

Si se analizará las ventajas de los factores socioemocionales y pedagógicos se fortalecerá el trabajo en el aula.

Si se aplicará una guía de los factores socioemocionales y pedagógicos contribuirá el rendimiento escolar.

2.2.3 Variables

Independiente:

Factores socioemocionales

Dependiente:

Rendimiento escolar

CAPÍTULO III- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Resultados de la investigación.

3.1.1. Pruebas estadísticas de comprobación de la hipótesis

Para la población se ha considerado 75 estudiantes y 6 docentes de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, de los cuales se obtiene como muestra luego de aplicarles la fórmula correspondiente los siguientes:

Tabla N° 1.- Muestra

INVOLUCRADOS	Muestra	Porcentaje
Padre de familia	59	93
Docentes	4	7
Total	63	100

Elaborado por: Marcia Magaly Martínez Albán

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Entrevistas dirigidas a los docentes de la institución

La entrevista se la realizó a los docentes considerados dentro de la muestra, al preguntárseles si existen casos de estudiantes con problemas sociales, estos manifestaron que si existen y mucho pero que estos son identificados y luego abordados por el departamento del DECE, quienes les dan seguimiento y control de los mismos.

Cuando se les pregunto si existen casos de estudiantes con problemas emocionales, estos respondieron que al igual a los que tienen problemas sociales a estos sigue el mismo proceso el departamento del DECE.

Al preguntárseles si existen casos de estudiantes con problemas académicos, estos respondieron que sí y que estos siguen otro proceso que inicia con la comunicación y concienciación de los estudiantes y los padres de familia, para luego recuperarlos en las clases y reforzar sus aprendizajes en las horas complementarias por los mismos docentes de las asignaturas, en caso de persistir el problema se notificara al tutor y este a su vez a los padres de familia y personal del DECE, con quienes en caso de persistir dicha deficiencia se firmaran actas de compromiso.

Cuando se les pregunto si los estudiantes con problemas presentan bajo rendimiento escolar, estos manifestaron que por lo general los estudiantes que presentan estos problemas se descuidan de sus tareas educativas y presentan bajos rendimientos.

Al preguntárseles si los estudiantes con problemas realizan los trabajos de aula, estos manifestaron que aunque hay que motivarlos y estar pendientes de ellos en el aula si trabajan y tratan de hacerlo de la mejor manera.

Cuando se les pregunto si los estudiantes con problemas participan en clases, estos manifestaron que muy poco participan, casi siempre están distraídos y hay que invitarlos a que participen constantemente.

Al preguntárseles si se considera necesaria una guía para tratar estudiantes con problemas socioemocionales, estos manifestaron que sería de mucha ayuda contar con una guía y poder mejorar las condiciones de los estudiantes con problemas.

Cuando se les pregunto si se consideran que recibiendo un tratamiento adecuado los estudiantes con problemas socioemocionales y pedagógicos mejoraran su rendimiento escolar, estos manifestaron que sí, que recibiendo el trato adecuad permitirá incorporarlos a las actividades académicas de mejor forma.

Encuestas dirigidas a docentes de la institución

1).- ¿Existen casos de estudiantes con problemas sociales?

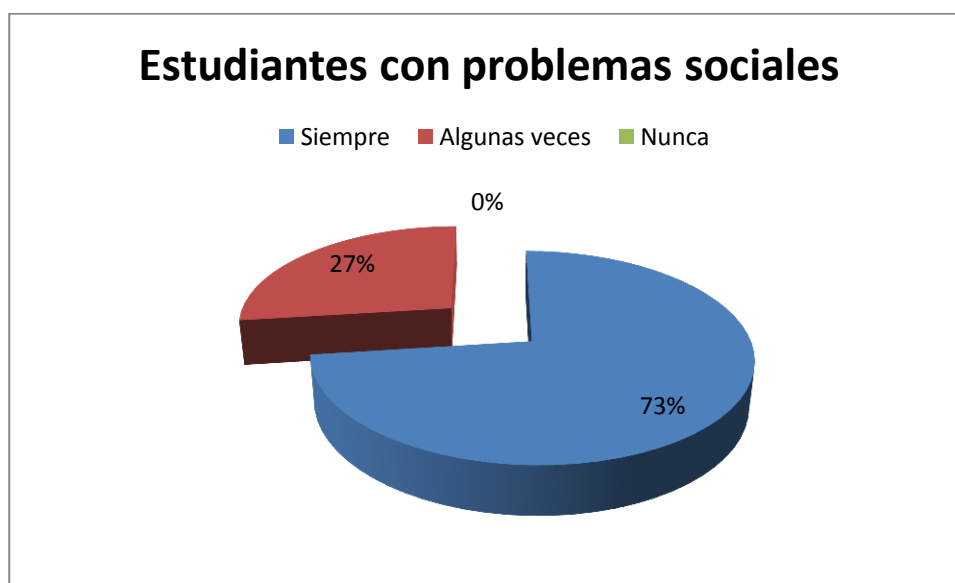
Tabla # 2.- Estudiantes con problemas sociales

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	43	73
Algunas veces	16	27
Nunca	0	0
Total	59	100

Elaborado por: Marcia Magaly Martínez Albán

Fuente: Dirigido a docentes de la institución Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

Gráfico # 1.- Estudiantes con problemas sociales



Elaborado por: Marcia Magaly Martínez Albán

Fuente: Dirigido a docentes de la institución Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

Análisis

De la investigación realizada, el 73% manifiesta que si existen casos de estudiantes con problemas sociales, mientras que un 27% dice que solo algunas veces.

Interpretación

Existen casos de estudiantes con problemas sociales.

2).- ¿Existen casos de estudiantes con problemas emocionales?

Tabla # 3.- Estudiantes con problemas emocionales

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	43	73
Algunas veces	16	27
Nunca	0	0
Total	59	100

Elaborado por: Marcia Magaly Martínez Albán

Fuente: Dirigido a docentes de la institución Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

Gráfico # 2.- Estudiantes con problemas emocionales



Elaborado por: Marcia Magaly Martínez Albán

Fuente: Dirigido a docentes de la institución Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

Análisis

De la investigación realizada, el 73% manifiesta que si existen casos de estudiantes con problemas emocionales, mientras que un 27% dice que solo algunas veces.

Interpretación

Existen casos de estudiantes con problemas emocionales.

Encuestas dirigidas a los padres de familia

1).- ¿Existen casos de estudiantes con problemas sociales?

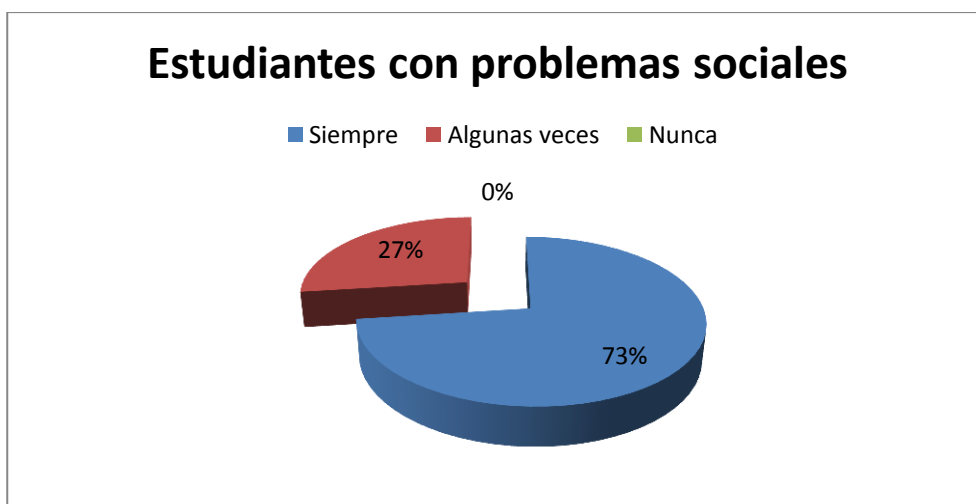
Tabla # 4.- Estudiantes con problemas sociales

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	43	73
Algunas veces	16	27
Nunca	0	0
Total	59	100

Elaborado por: Marcia Magaly Martínez Albán

Fuente: Dirigido a padres de familia de la institución Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

Gráfico # 3.- Estudiantes con problemas sociales



Elaborado por: Marcia Magaly Martínez Albán

Fuente: Dirigido a padres de familia de la institución Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

Análisis

De la investigación realizada, el 73% manifiesta que si existen casos de estudiantes con problemas sociales, mientras que un 27% dice que solo algunas veces.

Interpretación

Existen casos de estudiantes con problemas sociales.

2).- ¿Existen casos de estudiantes con problemas emocionales?

Tabla # 5.- Estudiantes con problemas emocionales

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	43	73
Algunas veces	16	27
Nunca	0	0
Total	59	100

Elaborado por: Marcia Magaly Martínez Albán

Fuente: Dirigido a padres de familia de la institución Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

Gráfico # 4.- Estudiantes con problemas emocionales



Elaborado por: Marcia Magaly Martínez Albán

Fuente: Dirigido a padres de familia de la institución Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

Análisis

De la investigación realizada, el 73% manifiesta que si existen casos de estudiantes con problemas emocionales, mientras que un 27% dice que solo algunas veces.

Interpretación

Existen casos de estudiantes con problemas emocionales.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL

3.2.1. Específicas

La mayoría de los estudiantes presentan problemas sociales, emocionales y académicos.

Los estudiantes que presentan problemas socioemocionales y pedagógicos tienen bajo rendimiento, escasa participación en clases y pocas veces realizan los trabajos de aula.

Consideran necesaria la utilización de una guía para manejar los factores socioemocionales y pedagógicos y contribuir al rendimiento escolar.

3.2.2. General

Verifico que los factores socioemocional y pedagógicos influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL

3.3.1. Específicas

Se debe reducir los problemas sociales, emocionales y académicos de los estudiantes.

Es necesario generar alternativas que reduzcan el impacto de los problemas en el bajo rendimiento, la escasa participación en clases y la realización de los trabajos de aula.

Se debe proponer la elaboración de una guía para manejar los factores socioeconómicos y pedagógicos y contribuir a la mejora del rendimiento escolar.

3.3.2. General

Se debe trabajar en resolver los factores socioemocional y pedagógicos que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

Luego de terminado el proceso investigativo se logró evidenciar varias alternativas de solución a la problemática planteada, siendo la de mayor posibilidad e inclinación la elaboración de una guía para el tratamiento de los estudiantes con problemas socioemocionales y pedagógicos.

4.1.2. Alcance de la Alternativa

Con la puesta en marcha de la presente propuesta alternativa se espera que los docentes se oriente en la forma relacionarse con estudiantes que presentan problemas socioemocionales y pedagógicos, mismos que se orientaran también a reducir su impacto y a fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes involucrados.

Así mismo, se considera que la propuesta alcanzará a concienciar a los padres de familia y demás miembros de esta sobre la importancia de controlar los problemas socioemocionales para reducir su impacto en el rendimiento académico y lograr una formación integral de los estudiantes.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

Dentro de los estudios realizados a los estudiantes que presentan problemas socioemocionales y pedagógicos estos reflejaron resultados que indican la presencia de

problemas sociales, emocionales y académicos presentes en los estudiantes, donde los docentes no están preparados para enfrentarlos o tratarlos correctamente, lo que dificulta aún más dicha problemática y limita el rendimiento académico y la formación integral de los estudiantes.

Con estos antecedentes y basándose en los resultados obtenidos en la presente investigación se hace factible y necesario la puesta en marcha del presente estudio y buscar alternativas que garanticen el normal desarrollo de las actividades académicas y personales de los estudiantes.

4.1.3.2. Justificación

Es muy importante generar alternativas que vaya en beneficio de los estudiantes y más aún en estudiantes que presentan graves problemas tanto en el ámbito social, emocional y académicos, esta propuesta alternativa se vuelve factible al ser considerada como una herramienta que permita desarrollo de las actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La presente propuesta alternativa evidencia dos tipos de beneficiarios, los directos que en este caso son los estudiantes y docentes y como beneficiarios indirectos los padres de familia, las autoridades y la sociedad en general, además por ser de tipo educativo y socioemocional tendrá un fuerte impacto en el ámbito familiar, institucional y social.

4.2.OBJETIVOS

4.2.1. General

Diseñar una guía didáctica para el tratamiento de los estudiantes con problemas socioemocionales y pedagógicos y reducir su impacto en el rendimiento académico de los

estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

4.2.2. Específicos

Identificar los problemas socioemocionales y pedagógicas que tan los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.

Seleccionar las estrategias específicas para abordar y tratar este tipo de problemas y reducir el impacto en el rendimiento académico.

Elaborar la guía didáctica para el tratamiento de los estudiantes con problemas socioemocionales y pedagógicos y reducir su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno.

4.3. ESTRUCTURA DE GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Guía didáctica para el tratamiento de los estudiantes con problemas socioemocionales y pedagógicos y reducir su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno.

Universidad Técnica De Babahoyo

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
Carrera de Educación Básica

Título: Guía didáctica para el tratamiento de los estudiantes con problemas socioemocionales y pedagógicos y reducir su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Emigdio Esparza Moreno."



Justificación

El sentimiento de bienestar propio y con los demás genera positivismo y favorece un desarrollo favorable de las personas mientras dure este en sus vidas, “no hay salud sin salud mental”. La condición para obtener y prolongar ese estado de bienestar emocional es uno de los aspectos de la inteligencia emocional, considerada como la capacidad para hacer conciencia de las propias emociones, las de otras personas y la habilidad de regularlas.

Las pretensiones para desarrollar la inteligencia emocional en el plano educativo ha recibido varias denominaciones, relacionándola con el término de “educación socio-emocional”, que versa en un proceso educativo, continuo y permanente, que busca fortalecer la adquisición de las habilidades socio-emocionales como factor esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitar a la persona para la vida y aumentar su bienestar personal y social.

Dichas aptitudes pueden ser aprendidas y entrenadas durante el trayecto de vida, y se convierten en un medio de protección para la salud y es de gran importancia que su aprendizaje se realice desde las primeras etapas del desarrollo de la persona. Es necesario que dicho aprendizaje se produzca en los entornos naturales en los que transcurre la vida del menor, la familia, la escuela o el contexto social más próximo, mediante una metodología fundamentalmente práctica (dinámica de grupos, auto-reflexión, juegos, introspección, relajación, meditación, etc.).

El desarrollo de estas competencias permite que los estudiantes aprendan mejor y fortalezcan sus resultados académicos, además de prevenir los problemas emocionales, conductuales o de dependencias que puedan aparecer en estas franjas de edad y más concretamente al inicio de la adolescencia.

4.3.2. Componentes

La guía didáctica está compuesta por tres componentes:

1.- La introducción y justificación

2.- Actividades curriculares

2.1 CONCIENCIA EMOCIONAL

a) Objetivos generales.

b) Contenidos.

c) Objetivos específicos.

2.2 CONTROL EMOCIONAL

a) Objetivos generales.

b) Contenidos.

c) Objetivos específicos.

2.3 AUTONOMÍA EMOCIONAL

a) Objetivos generales.

b) Contenidos.

c) Objetivos específicos.

2.4 HABILIDAD SOCIAL

a) Objetivos generales.

b) Contenidos.

c) Objetivos específicos.

2.5 LA VIDA Y EL BIENESTAR

a) Objetivos generales.

b) Contenidos.

c) Objetivos específicos.

3.- RECURSOS

3.1 Recursos para el profesorado.

3.2 Recursos para las familias.

CUESTIONES PRÁCTICAS, CONSEJOS PARA EDUCAR LAS EMOCIONES

Actividades curriculares

Conciencia emocional



Objetivo general

Identificar diferentes tipos de emociones, en sí mismos y en los demás, así como el significado que tienen a través de la auto-observación y la observación de las personas que tienen a su alrededor.

Contenidos	Actividades
Conocimiento de las propias emociones.	<ul style="list-style-type: none">• Percibir con precisión los propios sentimientos y emociones.• Identificar y definir los estados emocionales que experimenta la persona en distintos momentos contemplando la posibilidad de experimentar emociones múltiples.• Reconocer la incapacidad de tomar conciencia de los propios sentimientos debido a inatención selectiva o dinámicas inconscientes.

<p>Vocabulario emocional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y utilizar el lenguaje emocional (verbal y corporal) de forma apropiada. • Utilizar adecuadamente las expresiones disponibles en el contexto cultural de la persona, para designar los fenómenos emocionales.
<p>Conocimiento de las emociones de los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Percibir con precisión las emociones y sentimientos de los demás. • Comprender las emociones de las otras personas. • Implicarse empáticamente en sus vivencias emocionales. • Servirse de las claves situacionales y expresivas (comunicación verbal y no verbal) que tienen un cierto grado de consenso cultural para el significado emocional.
<p>Interacción entre emoción, cognición y comportamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la relación entre emoción, pensamiento y conducta. • Ser capaces de encontrar dicha relación y llevar a cabo los cambios necesarios en los pensamientos y las conductas para regular las propias emociones. • Entender como los estados emocionales inciden en el comportamiento y estos a su vez en la emoción y como ambos pueden regularse por la cognición (el razonamiento, la conciencia).

Control emocional



Objetivo general

Responder de forma apropiada a las emociones que experimentamos utilizando técnicas como el diálogo interno, la introspección, la meditación, la respiración o la relajación, entre otras.

Contenidos	Actividades
Expresión de emociones.	<ul style="list-style-type: none">• Expresar las emociones de forma apropiada y ajustada al contexto y circunstancias.• Comprender que el estado emocional interno no siempre se corresponde con la expresión externa. Esto se refiere tanto en uno mismo como en los demás.• Comprender, en niveles de mayor madurez, el impacto que la propia expresión emocional y el propio comportamiento puedan tener en otras personas.
Regulación de emociones y sentimientos.	<ul style="list-style-type: none">• Aceptar que los sentimientos y emociones, a menudo, deben ser regulados. Lo cual incluye:<ul style="list-style-type: none">- La regulación de la impulsividad (ira, violencia, comportamientos de riesgo).- La tolerancia a la frustración para prevenir estados emocionales negativos (ira, estrés, ansiedad, depresión).- Perseverar en el logro de los objetivos a pesar de las dificultades.

	<p>- La capacidad para diferir recompensas inmediatas a favor de otras más a largo plazo pero de orden superior, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conseguir el difícil equilibrio entre la represión o inhibición emocional y el descontrol.
<p>Habilidades de afrontamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir estrategias para hacer frente a las emociones negativas, disminuyendo su intensidad y duración con el fin de atenuar el malestar que provocan. • Afrontar retos y situaciones de conflicto y las emociones que generan con estrategias de autorregulación para gestionar la intensidad y la duración de los estados emocionales.
<p>Auto-generación de emociones positivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-generarse y experimentar de forma voluntaria y consciente emociones positivas (alegría, amor, humor...) y disfrutar de la vida, así como auto-gestionar el propio bienestar emocional aumentando el grado de bienestar subjetivo en busca de una mejor calidad de vida.

Autonomía emocional



Objetivo general

Alcanzar y mantener un equilibrio entre la dependencia emocional y la desvinculación.

Contenidos	Actividades
Autoestima positiva. La autoestima, por definición, es la opinión emocional que un individuo tiene de sí mismo y que, no necesariamente, tiene que ser positiva ni racional.	<ul style="list-style-type: none">• Tener una imagen positiva de sí mismo.• Adquirir una valoración de sí mismo positiva, satisfactoria y ajustada a la realidad.• Establecer y mantener una “buena relación” consigo mismo.
Auto-motivación.	<ul style="list-style-type: none">• Adquirir la capacidad de auto-dirigir nuestra conducta e implicarse emocionalmente en diversas actividades, ya sea en la vida personal, social, de tiempo libre, de futuro profesional etc. lo que implica un impulso a actuar hacia lo que quieren.
Auto-eficacia emocional. Significa que se acepta la propia experiencia emocional, tanto si es única y excéntrica como si es culturalmente convencional y esta aceptación está de acuerdo con las creencias del individuo sobre lo que constituye un balance	<ul style="list-style-type: none">• Percibirse a sí mismo con capacidad para sentirse como se desea y para generar las emociones que necesita.• Aceptar la propia experiencia emocional.

emocional deseable.	
Responsabilidad. Es la intención de implicarse en comportamientos seguros, saludables y éticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir habilidades para revisar la propia conducta y asumir las consecuencias que se derivan de ella, no culpando siempre a los demás de los propios errores. • Responder de los propios actos. • Asumir la responsabilidad en la toma de decisiones. • Decidir con responsabilidad sabiendo que, en general, lo más efectivo es adoptar una actitud positiva.

Objetivo general

Alcanzar y mantener un equilibrio entre la dependencia emocional y la desvinculación.

Contenidos	Actividades
Actitud positiva	<ul style="list-style-type: none"> • Decidir adoptar una actitud constructiva y positiva en las diferentes situaciones de la vida, a pesar de que siempre van a sobrar motivos para que la actitud sea negativa. • Manifestar optimismo siempre que sea posible y mantener actitudes de amabilidad y respeto a los demás.
Análisis crítico de normas sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la capacidad de reflexionar de forma razonada sobre los mensajes sociales y normas culturales que les llegan desde diferentes medios. • Evaluar críticamente los mensajes sociales, culturales y de los medios de comunicación relativos a normas sociales y comportamientos personales. Esto tiene sentido de cara a no adoptar los comportamientos estereotipados propios de la sociedad irreflexiva y acrítica.
Resiliencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Dotar a los menores de entereza o fortaleza psicológica para superar obstáculos, sobreponerse y enfrentarse con éxito a periodos de dolor emocional o situaciones adversas que pueden ser de diferente intensidad.

Habilidad social



Objetivo general

Facilitar las relaciones interpersonales, fomentar actitudes y conductas prosociales y crear un clima de convivencia agradable para todos.

Contenidos	Actividades
Habilidades sociales básicas. La primera de las habilidades sociales es escuchar, sin ella, difícilmente se pueda pasar a las demás.	<ul style="list-style-type: none">• Incorporar en el repertorio habitual de comportamiento del alumnado, conductas básicas de “buena educación o buenos modales” tales como: saludar, escuchar, despedirse, dar las gracias, pedir por favor, pedir disculpas, dialogar, guardar turno, mantener una actitud dialogante, etc.
Respeto por los demás.	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar en los menores una actitud de consideración, aceptación y aprecio por las diferencias, individuales y grupales, de otras personas.• Valorar los derechos de todas las personas. Esto se aplica en los diferentes puntos de vista que puedan surgir en una discusión.
Comunicación receptiva.	<ul style="list-style-type: none">• Atender a los demás tanto en la comunicación verbal como no verbal para recibir y entender los mensajes con precisión.
Comunicación expresiva.	<ul style="list-style-type: none">• Iniciar y mantener conversaciones con otras personas (adultos o iguales).

	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar los propios pensamientos y sentimientos con claridad, tanto en comunicación verbal como no verbal, y demostrar a los demás que han sido bien comprendidos.
Compartir emociones	<ul style="list-style-type: none"> • Tener conciencia de que la estructura y naturaleza de las relaciones vienen en parte definidas tanto por el grado de inmediatez emocional o sinceridad expresiva, como por el grado de reciprocidad o simetría en la relación. • Aprender a expresar sus emociones y escuchar las de los demás en situaciones interpersonales en las que hay cierto nivel de reciprocidad.

Objetivo general

Alcanzar y mantener un equilibrio entre la dependencia emocional y la desvinculación.

Contenidos	Actividades
Comportamiento pro-social y cooperativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar acciones en favor de otras personas, sin que lo hayan solicitado. Aunque no coincide con el altruismo, tiene muchos elementos en común. • Aprender a compartir actividades y espacios comunes.
Asertividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Defender y expresar los propios derechos, opiniones y sentimientos de una forma socialmente adecuada, respetuosa con los demás, sus opiniones y sus derechos. • Decir “no” claramente y mantenerlo y aceptar que el otro te pueda decir “no”. • Hacer frente a la presión de grupo y evitar situaciones en las cuales uno puede verse coaccionado para adoptar comportamientos de riesgo.
Prevención y solución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, anticiparse o afrontar resolutivamente conflictos sociales y problemas interpersonales. Implica dotar al alumnado de la capacidad de análisis, reflexión y actuación

	<p>para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar situaciones que requieren una solución o decisión preventiva. - Evaluar riesgos, barreras y recursos evitando comportamientos que puedan generar conflictos. - Afrontar los conflictos de forma positiva, aportando soluciones informadas y constructivas.
<p>Gestión de emociones colectivas en contextos sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconducir situaciones emocionales en contextos sociales. Se trata de activar estrategias de regulación emocional colectiva. Esto se superpone con la capacidad para inducir o regular las emociones en los demás en aquellas situaciones que sea conveniente.

La vida y el bienestar



Objetivo general.

Desarrollar en el alumnado habilidades, actitudes y valores para organizar su vida de forma sana y equilibrada, propiciando experiencias de bienestar personal y social.

Contenidos	Actividades
Fijación de objetivos adaptativos.	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar en los menores la capacidad para proponerse objetivos positivos y realistas en su vida cotidiana, algunos a corto plazo (para un día, semana, mes) y otros a largo plazo (un año, varios años).
Toma de decisiones responsables.	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar mecanismos personales para tomar decisiones sin dilación en situaciones personales, familiares, académicas, sociales o de tiempo libre que acontecen en la vida diaria, evitando actitudes pasivas o negadoras.• Asumir la responsabilidad por las propias decisiones, tomando en consideración aspectos éticos, sociales y de seguridad.
Búsqueda de apoyos y recursos disponibles.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar la necesidad de apoyo y asistencia y saber acceder a los recursos disponibles apropiados (cómo y dónde pedir ayuda).
Ciudadanía activa.	<ul style="list-style-type: none">• Conocer los propios derechos y deberes.• Desarrollar un sentimiento de pertenencia y cierto grado de compromiso para la participación efectiva en un sistema

	democrático, la solidaridad, el ejercicio de valores cívicos, el respeto por los valores multiculturales y la diversidad etc. en el grupo social en el cada alumno o alumna desarrolle su vida.
Bienestar subjetivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar en los menores la capacidad para disfrutar de forma consciente de bienestar (emocional, subjetivo, personal, psicológico) y procurar transmitirlo a las personas con las que se interactúa. • Adoptar una actitud favorable al bienestar. • Aceptar el derecho y el deber de buscar el propio bienestar, ya que con ello se puede contribuir activamente al bienestar de la comunidad en la que uno vive (familia, amigos, sociedad).

Objetivo general.

Desarrollar en el alumnado habilidades, actitudes y valores para organizar su vida de forma sana y equilibrada, propiciando experiencias de bienestar personal y social.

Contenidos	Actividades
Generación de experiencias óptimas en la vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Dotar al menor de la capacidad para que pueda crear por sí mismo situaciones agradables y de bienestar en las que las pueda desarrollarse y “sentirse feliz”. (Grupo de Aprendizaje Emocional , 2007)

RECURSOS

Recursos para los docentes.

Programa de Educación Emocional para la Prevención de la Violencia para educación secundaria. Grupo de Aprendizaje Emocional del Centro de Formación, Innovación y Recursos Educativos (CEFIRE) de Elda, Alicante.

Grupo de Aprendizaje Emocional (2007). Programa de Educación Emocional para la Prevención de la Violencia. Primero y segundo de ESO. Alicante, Conselleria d'Educació.

Grupo de Aprendizaje Emocional (2005). Programa de Educación Emocional para la Prevención de la Violencia. Tercero y cuarto de ESO. Alicante, Conselleria de Cultura, Educació i Esport.

Programa de intervención educativa “Aulas Felices” para las etapas de infantil, primaria y secundaria. Elaborado por el Equipo SATI, un grupo de trabajo dependiente del Centro de Profesores y Recursos “Juan de Lanuza” de Zaragoza.

Arguís Rey, R; Bolsas Valero, AP; Hernández Paniello, S; Salvador Monge, MM (2012). Programa “Aulas Felices”. Psicología Positiva aplicada a la Educación. Centro de Profesores y Recursos “Juan de Lanuza”. Zaragoza.

Programa de competencias sociales y emocionales para educación secundaria “Ser persona y relacionarse”, de Manuel Segura

Segura Morales, M. Ser persona y relacionarse. Competencia social en el aula.
Secundaria: primer y segundo curso de ESO.

Segura Morales, M. Ser persona y relacionarse. Competencia social en el aula.
Secundaria: tercer y cuarto curso de ESO

Recursos para las familias.

Recursos disponibles en el portal “Escuela de Familias” de la Consejería de Educación

Programa de Apoyo a Madres y Padres de Adolescentes de la Consejería de Salud.

Cuestiones prácticas, consejos para educar las emociones

(Se recomienda dosificar estas reflexiones, por ejemplo leer un párrafo cada día y reflexionar sobre su alcance, durante todo el día)

Es necesario aprender a escuchar a los niños y a observar sus reacciones emocionales sin juzgar y sin intervenir inmediatamente. Aprenda a observar qué es lo que ha pasado o está pasando para que su hijo o alumno llore, se enfade o ría. Pregúntele y respete su respuesta, aunque no sea la que espera.

No niegue ni ignore las emociones de sus hijos o alumnos. Intente respetarles y no infravalorarles. Conviene evitar expresiones del tipo “no es nada, eso es una tontería”, “eso no es para llorar”, “no tiene sentido”, “no te pongas así”.

Los niños pequeños a veces lloran o se enfadan porque no son capaces de poner en palabras lo que les está pasando. Nuestro papel como padres y profesores es ayudarles a identificar la emoción y llamarla por su nombre. Que aprendan a relacionar los sucesos que les pasan con sus estados emocionales, sin sentirse mal por ello.

Recuerde que expresar emociones no es malo. Hay que aprender a conocerlas para luego poder gestionarlas bien.

Acostúmbrese a preguntar más ¿Qué te pasa? o ¿cómo te sientes? en lugar de darles soluciones o reprimirles por esos sentimientos.

Permita que ellos mismos piensen en posibles soluciones para encontrarse mejor. No les ofrezca antes de tiempo las soluciones, porque las suyas pueden no ser las mejores para ellos. Ayúdeles a generar sus propias soluciones y motívenles para ello.

Establezca límites razonables y enseñe a sus hijos o alumnos lo que está bien y lo que está mal, aprovechando los problemas cotidianos. Si por ejemplo rompen un juguete porque se han enfadado, enséñenles cómo cuidar las cosas y cómo pueden hacer la próxima vez que se enfaden, sin romper el juguete. Escuche lo que ellos harían y después ayúdeles a pensar en otras reacciones. Por ejemplo, podrían cambiar de juego, dejar de jugar, pedir ayuda.

Practique la disciplina inductiva, que establece normas y límites claros y ofrece alternativas adecuadas de respuesta desde el respeto, el diálogo y el afecto.

Respete a sus hijos/alumnos y no se burle de sus emociones. Conviene evitar expresiones del tipo “pareces un tonto o un bebé llorando”, “como chilles y grites no te hago caso” y utilizar otras como ¿por qué lloras? o ¿por qué estás gritando? Estas preguntas les ayudarán a reconocer sus emociones y ver cómo suelen reaccionar en los diferentes estados de ánimo. Luego ayúdeles a poner en palabras lo que les pasa y a buscar soluciones para sentirse mejor.

Acostúmbrese a preguntar y escuchar a los niños. Présteles la atención que le darían a un invitado. En ocasiones sólo el hecho de permitirles expresar su frustración, miedos y temores ya les ayuda a calmarse.

Un clima de respeto mutuo es fundamental para que los niños aprendan a gestionar adecuadamente sus emociones.

Enséñeles a controlar su lenguaje corporal y los gestos, el tono de voz, las expresiones faciales y a reconocer cómo estas cuestiones son diferentes según los diferentes estados de ánimo. Pueden jugar a poner caras y gestos de alegría, sorpresa, enfado, tristeza, miedo, aburrimiento...y a adivinar por los gestos, expresiones y tono de voz el estado de ánimo de otros.

Cultive la paciencia y ayuden a sus niños a gestionar el estrés. No es adecuado educar “apresuradamente”. Concédase su tiempo para aprender juntos.

No les sobreproteja ni resuelva las dificultades por ellos. En su lugar intenten ayudarles a enfrentar sus propias dificultades y problemas, aprovechen la creatividad infantil y motiven a sus hijos e hijas a buscar sus propias soluciones. Así favorecerá también su autoestima, autonomía y autoeficiencia.

Educar implica enseñar a vivir en los diferentes climas emocionales, potenciando las capacidades de los niños, ayudándoles a responder eficazmente ante las posibles dificultades que se encuentren y también a que sean adultos responsables, autónomos, ilusionados, curiosos, motivados por el desarrollo y el contacto positivo con la realidad que han elegido vivir. (Rey, Valero, Paniello, & Monge, 2012)

4.4. RESULTADOS ESPERADOS

Los resultados esperados de la presente propuesta es de que los docentes puedan dar un trato adecuado a los estudiantes que por diferentes motivos presentan problemas sociales, emocionales y académicos, que producen deficiente rendimiento escolar en los estudiantes, indirectamente inciden en las familias y en los docentes que se encargan de su formación.

De esta forma se requiere evidenciar los resultados que esta guía pueda proveer con su puesta en práctica lo que sería una de las metas de los docentes que vayan aplicarla en sus actividades educativas, y que se deben reflejar en un periodo de tiempo no muy lejano, y de cambios sustanciales.

BIBLIOGRAFÍA

- Arnold, M. (1960). *Emotions and Personality*. . New York: Columbia. University Press.
- Baroody, A. (2012). *Pensamiento matemático de los niños*. Madrid: Visor.
- Burt, S. (1990). *Principios de la dirección y conducta organizacional*. Limusa.
- Cocq, F. P.-L. (2007). "Mères Adolescentes en Angleterre et en Écosse: Mythes et Réalités, la Parole des Mères". Francia: UR.
- COFER, C. (1993). *Psicología de la Motivación*. México: Edit. Trillas.
- COFER, C. (2000). *Psicología de la Motivación*. México: Edit. Trillas.
- Contreras, L. (2015). *Influencia de los factores sociales y familiares en el bajo rendimiento en el aprendizaje*. Guatemala.
- cultural, e. (2017). *guia de accion docente*. cultura s.a.
- cultural, e. (2017). *guia de accion docente* . cultural s.a.
- Equipo Cultura. (2008). *Estructura y flexibilidad del grupo* . En e. cultural, *Guia de accion docente* (págs. 241-242). cultural s.a.
- Equipo Cultura. (2017). *Dinámica interna y externa del grupo*. En e. cultural, *Guia de accion docente* (págs. 241-249). cultural s.a.
- Equipo cultura. (2017). *Supervisión Y Control Del Grupo*. Cultura s.a.
- Escudero, A. (2012). *Factores socio-emocionales en el aprendizaje: éxito y motivación*. Guatemala.
- Espín, M. C. (2017). *Ambientes de Aprendizaje en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Primero, Segundo, Tercero A,B,C en la Asignatura de Historia en el Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Municipal Julio Enrique More*. Quito: UCE.
- Frías, M. (2015). *Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato*. Méxcio.
- Fuente, A. V. (11 de 10 de 2002). *¿Los medios de comunicación educan sobre las drogas?*. Comunicar. Recuperado el 3 de 10 de 2016, de *¿Los medios de comunicación educan sobre las drogas?*. Comunicar:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15800623>
- Funes, J. (2010). *9 ideas clave para educar en la adolescencia*. La Coruña: UC.
- Furstenberg, F. (2007). *Destinies of the Disadvantage. The Politics of Teenage Childbearing*, . Nueva York: Russel Sage Foundation .

- García Gual, C., Lassaga Medina, J., María Herrera, J., & Roig de Lluís, L. (2007). *PLATÓN, Diálogos*. Madrid: Espasa Calpe.
- García, J. (2012). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje*. Cali.
- Goleman, D. (1995). *La práctica de la inteligencia Emocional*. . Barcelona.: Editorial Kairos. .
- Gonzales, R. (2012). *El rendimiento escolar como índice de éxito o fracaso de los alumnos*. Cali.
- González, J. (2003). *Ser padre: aprende a ser un padre de siglo XXI*. . Madrid. : Edimat Libros.
- Grupo de Aprendizaje Emocional . (2007). *Programa de Educación Emocional para la Prevención de la Violencia. Primero y segundo de ESO*. Alicante: Conselleria d'Educació.
- Herzberg, F. (2000). *Teoría de la motivación • Psicología organizacional*. Medellín Colombia: EAFIT.
- INEC. (2011). *ECUADOR EN CIFRAS*. Recuperado el 12 de 06 de 2014, de <http://redatam.inec.gob.ec/cgi-bin/RpWebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN&BASE=CPV2010&MAIN=WebServerMain.inl>
- Likert, R. (1998). *Psicología social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Manceras, M. (2016). *Teorías del comportamiento organizacional*. Seguridad Minera, 2.
- Meléndez, Y. R. (22 de 05 de 2016). *vinculando.org*. Recuperado el 02 de 09 de 2018, de [vinculando.org: http://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/emociones-proceso-ensenanza-aprendizaje.html](http://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/emociones-proceso-ensenanza-aprendizaje.html)
- Millán, R. (2008). *La Pedagogía de la Ternura hecha Realidad en la Práctica Educativa*. . Madrid: McGRAW-HILL.
- Morales, L. (2016). *Rendimiento Académico*. Bogotá.
- Mottrie, C., Coster, L. d., & Duret., I. (2007). "Devenir mère. Transformations des liens et des lieux familiaux lors des grossesses survenant à l'adolescence". Paris: Cahier Critiques de Thérapie Familiale et de Pratiques de Réseaux".
- Porto, J. P., & Merino., M. (2013). *definicion.com*. Recuperado el 15 de 02 de 2018, de [definicion.com: https://definicion.de/razonamiento-logico/](https://definicion.de/razonamiento-logico/)
- Poter, M. E. (2010). *Ser competitivo*. Estados Unidos: Ceusto.
- Pozo, J. I. (2003). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. . Madrid.: Ed. Morata. .

- Ranking. (2015). 32 características que promueven el alto rendimiento dentro del salón de clases. México.
- Rey, R. A., Valero, A. B., Paniello, S. H., & Monge, M. S. (2012). Programa “Aulas Felices”. Psicología Positiva aplicada a la Educación. . Zaragoza.: Centro de Profesores y Recursos “Juan de Lanuza”. .
- Reyes, G. (2007). Comercio y Desarrollo: Bases Conceptuales y Enfoque para América Latina y el Caribe. Bogota: SPN.
- RIVA, G. (2009). Virtual reality in psychotherapy: review. Italia: UCSC.
- Roberto Hernández Sampieri, C. F. (1997). Metodología de la investigación. (J. C. Hdez, Ed.) Mexico: MCGRAW-HILL.
- Roberto Hernández Sampieri, C. F. (1997). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION. Mexico, Mexico: McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO.
- Rodrigo, M., & Palacios, J. (2003). Familia y desarrollo humano. . Valencia: Ed. Psicología y Educación, Alianza.
- Rodríguez, Y. (2016). Las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. México.
- Ronquillo, I. (2014). Acciones para mejorar el entorno familiar y social. Honduras.
- Rosas, D. (2014). La importancia de las habilidades socioemocionales. Cali.
- RT. (13 de 07 de 2013). actualidad.rt.com. Recuperado el 06 de 08 de 2018, de actualidad.rt.com: <https://actualidad.rt.com/economia/view/101686-teoria-conspiracion-comida-rapida-adiccion>
- Rueda, M. (2012). Valores para el desarrollo integral de los niños. Ambato.
- Sánchez, L. P., & Machacuay, Y. Y. (2013). La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del. Lima: UNE.
- Sanchez, R. (2017). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media ecuatoriana. Guayaquil.
- Santrock, J. (2012). Psicología Educativa. En J. Santrock. México: McGraw-Hill.
- Stanway, A. (2003). La Familia en la Sociedad del siglo XXI, Libro de ponencias. . Madrid: Ed. FAD.
- STEINER, G. A. (2012). Planificación Estratégica, Lo que Todo Director debe Saber. México: Trillas.
- Turner, L., & Céspedes, B. (2004). Pedagogía de la Ternura. . Habana- Cuba.: Editorial Pueblo y Educación. .
- Urrutia, R. (2013). CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. Cali.

- Valdes, H. (2012). Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.
- Vygotsky, L. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Crítica. México: Grijalbo.
- Woolfolk, A. (2012). Psicología Educativa. México: Pearson.
- Zarzar, C. (2012). Habilidades básicas para la docencia. México: Patria.
- Zevallos, S., & Arcos, P. (2017). La concepción simple de la lectura en alumnos de 4° de primaria de Quito. Ateridad, 2,3.
- Zuckerberg, M. (23 de octubre de 2007). Diccionario actual. Recuperado el 21 de agosto de 2017, de Diccionario actual: <https://diccionarioactual.com/facebook/>

ANEXOS

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Cuadro # 2.- Operacionalizacion de las variables

HIPOTESIS	CONCEPTUALIZACION	CONCEPTUALIZACION	CATEGORIA	INDICADOR	METODO	TECNICA	INSTRUMENTO	ITEM	ESCALA
Si se identificarán los factores socioemocional y pedagógicos mejorará el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno “del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos	Factores socioemocional y pedagógicos	Rendimiento escolar	Estudio	Existencia Tipo Relaciones Sentimientos	Inductivo deductiv o	Entrevistas Encuestas	Cuestionario	¿Existen casos de estudiantes con problemas sociales? ¿Existen casos de estudiantes con problemas emocionales? ¿Existen casos de estudiantes con problemas académicos? ¿Los estudiantes con problemas presentan bajo rendimiento escolar?	Licker
HIPOTESIS ESPECIFICAS	VARIABLES	VARIABLES	CATEGORIA	INDICADOR	METODO	TECNICA	ITEM		ESCALA
Si se Identificará los factores socioemocionales y pedagógicos mejorará el rendimiento escolar.	Factores socioemocional y pedagógicos	Mejorará el rendimiento escolar.	Estudio	Existencia Tipo	Inductivo deductiv o	Entrevistas Encuestas	¿Existen casos de estudiantes con problemas sociales? ¿Existen casos de estudiantes con problemas emocionales? ¿Existen casos de estudiantes con problemas académicos?		Licker

<p>Si se analizará las ventajas de los factores socioemocionales y pedagógicos se fortalecerá el trabajo en el aula.</p>	<p>Ventajas de los factores socioemocional y pedagógicos</p>	<p>Trabajo en el aula</p>	<p>Estudio</p>	<p>Existencia Tipo Tareas escolares</p>	<p>Inductivo deductivo</p>	<p>Entrevistas Encuestas</p>	<p>¿Existen casos de estudiantes con problemas sociales? ¿Existen casos de estudiantes con problemas emocionales? ¿Existen casos de estudiantes con problemas académicos? ¿Los estudiantes con problemas realizan los trabajos de aula? ¿Los estudiantes con problemas participan en clases?</p>		<p>Licker</p>
<p>Si se aplicará una guía de los factores socioemocionales y pedagógicos contribuirá el rendimiento escolar.</p>	<p>Guía de factores socioemocional y pedagógicos</p>	<p>Rendimiento escolar</p>	<p>Estudio</p>	<p>Orientación de los factores socioemocional y pedagógicos</p>	<p>Inductivo deductivo</p>	<p>Entrevistas Encuestas</p>	<p>¿Considera necesaria una guía para tratar estudiantes con problemas socioemocionales? ¿Considera usted que recibiendo un tratamiento adecuado los estudiantes con problemas socioemocionales mejoraran su rendimiento escolar?</p>		<p>Licker</p>

Autor: Marcia Martínez Albán
Fuente: Elaboración propia

PRESUPUESTO

Está basado a los gastos que han surgido a lo largo del proceso de la realización del proyecto de investigación.

INDICADORES	FINANCIAMIENTO	COSTO
IMPRESIONES	Autor	\$40.00
PC ESCRITORIO	Autor	450.00
IMPRESORA MULTIFUNCIONAL	Autor	300.00
TRANSPORTE	Autor	\$35.00
RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN	Autor	\$25.00
FOTOGRAFÍAS	Autor	\$10.00
FUENTES DE INFORMACIÓN	Autor	\$25.00
MATERIAL DE ESCRITORIO	Autor	\$35.00
TOTAL		\$920.00

Elaborado por: Responsable de la Investigación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevistas dirigidas a los docentes de la institución

Estimados compañeros, la presente tiene como finalidad la de recoger información sobre el tema: Factores socioemocionales y pedagógicos que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno “del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

Para lo cual le solicitamos responda con honestidad a las preguntas.

- 1) ¿Existen casos de estudiantes con problemas sociales?
- 2) ¿Existen casos de estudiantes con problemas emocionales?
- 3) ¿Existen casos de estudiantes con problemas académicos?
- 4) ¿Los estudiantes con problemas presentan bajo rendimiento escolar?
- 5) ¿Los estudiantes con problemas realizan los trabajos de aula?
- 6) ¿Los estudiantes con problemas participan en clases?
- 7) ¿Considera necesaria una guía para tratar estudiantes con problemas socioemocionales?
- 8) ¿Considera usted que recibiendo un tratamiento adecuado los estudiantes con problemas socioemocionales y pedagógicos mejorarán su rendimiento escolar?

Encuestas dirigidas a docentes de la institución

1).- ¿Existen casos de estudiantes con problemas académicos?

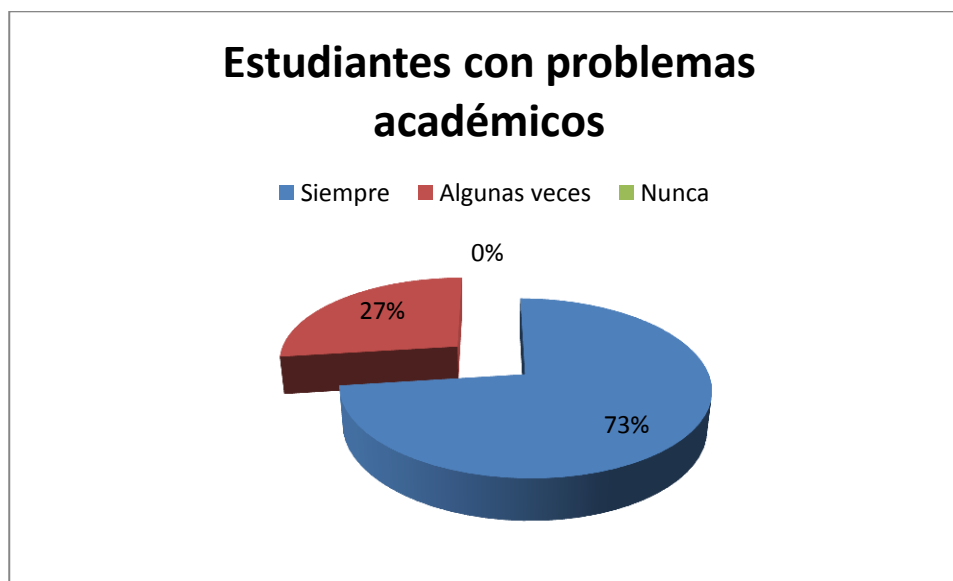
Tabla # 1.- Estudiantes con problemas académicos

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	43	73
Algunas veces	16	27
Nunca	0	0
Total	59	100

Elaborado por: Marcia Magaly Martínez Albán

Fuente: Dirigido a docentes de la institución Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

Gráfico # 1.- Estudiantes con problemas académicos



Elaborado por: Marcia Magaly Martínez Albán

Fuente: Dirigido a docentes de la institución Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

Análisis

De la investigación realizada, el 73% manifiesta que si existen casos de estudiantes con problemas académicos, mientras que un 27% dice que solo algunas veces.

Interpretación

Existen casos de estudiantes con problemas académicos.

2).- ¿Los estudiantes con problemas presentan bajo rendimiento escolar?

Tabla # 2.- Rendimiento escolar

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	52	88
Algunas veces	7	12
Nunca	0	0
Total	59	100

Elaborado por: Marcia Magaly Martínez Albán

Fuente: Dirigido a docentes de la institución Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

Figura # 2.- Rendimiento escolar



Elaborado por: Marcia Magaly Martínez Albán

Fuente: Dirigido a docentes de la institución Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

Análisis

De la investigación realizada, el 88% manifiesta que los estudiantes con problemas presentan bajo rendimiento escolar, mientras que un 12% dice que solo a veces.

Interpretación

Los estudiantes con problemas presentan bajo rendimiento escolar.

3).- ¿Los estudiantes con problemas realizan los trabajos de aula?

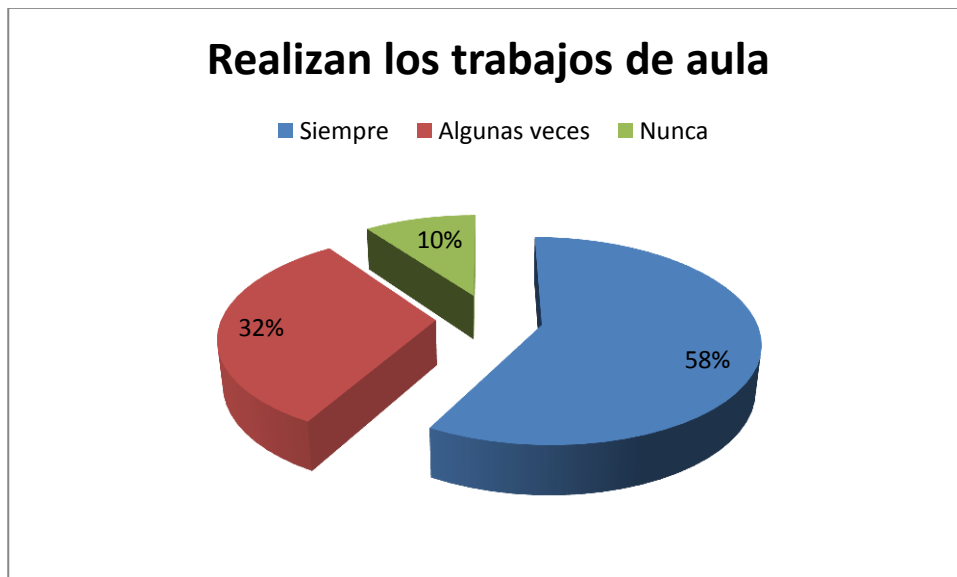
Tabla # 3.- Realizan los trabajos de aula

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	58
Algunas veces	19	32
Nunca	6	10
Total	59	100

Elaborado por: Marcia Magaly Martínez Albán

Fuente: Dirigido a docentes de la institución Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

Figura # 3.- Realizan los trabajos de aula



Elaborado por: Marcia Magaly Martínez Albán

Fuente: Dirigido a docentes de la institución Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

Análisis

De la investigación realizada, el 58% manifiesta que los estudiantes con problemas realizan los trabajos de aula, mientras que un 32% dice que solo a veces y un 10% dice que nunca.

Interpretación

No todos los estudiantes con problemas realizan los trabajos de aula.

4).- ¿Los estudiantes con problemas participan en clases?

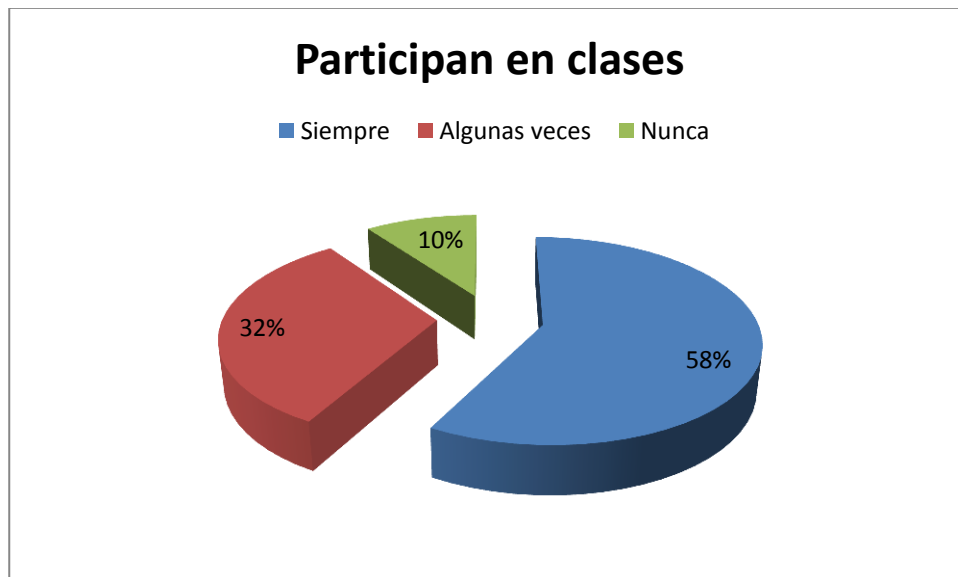
Tabla # 4.- Participan en clases

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	58
Algunas veces	19	32
Nunca	6	10
Total	59	100

Elaborado por: Marcia Magaly Martínez Albán

Fuente: Dirigido a docentes de la institución Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

Figura # 4.- Participan en clases



Elaborado por: Marcia Magaly Martínez Albán

Fuente: Dirigido a docentes de la institución Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

Análisis

De la investigación realizada, el 58% manifiesta que los estudiantes con problemas participan en clases, mientras que un 32% dice que solo a veces y un 10% dice que nunca.

Interpretación

Son pocos los estudiantes con problemas que participan en clases.

5).- ¿Considera necesaria una guía para tratar estudiantes con problemas socioemocionales?

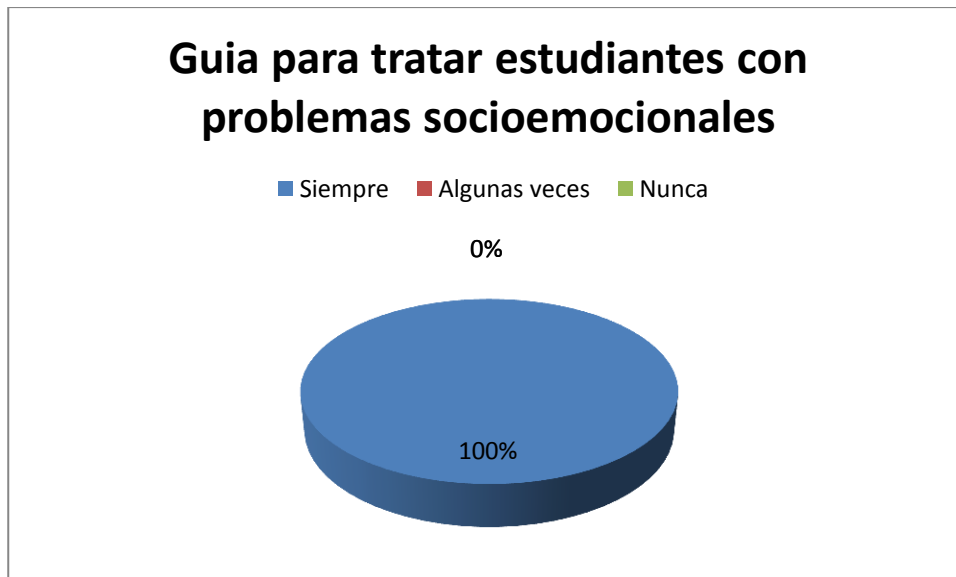
Tabla # 5.- Guía para tratar estudiantes con problemas socioemocionales

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	59	100
Algunas veces	0	0
Nunca	0	0
Total	59	100

Elaborado por: Marcia Magaly Martínez Albán

Fuente: Dirigido a docentes de la institución Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

Figura # 5.- Guía para tratar estudiantes con problemas socioemocionales



Elaborado por: Marcia Magaly Martínez Albán

Fuente: Dirigido a docentes de la institución Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que es necesaria una guía para tratar estudiantes con problemas socioemocionales.

Interpretación

Es necesaria una guía para tratar estudiantes con problemas socioemocionales.

6).- ¿Considera usted que recibiendo un tratamiento adecuado los estudiantes con problemas socioemocionales y pedagógicos mejoraran su rendimiento escolar?

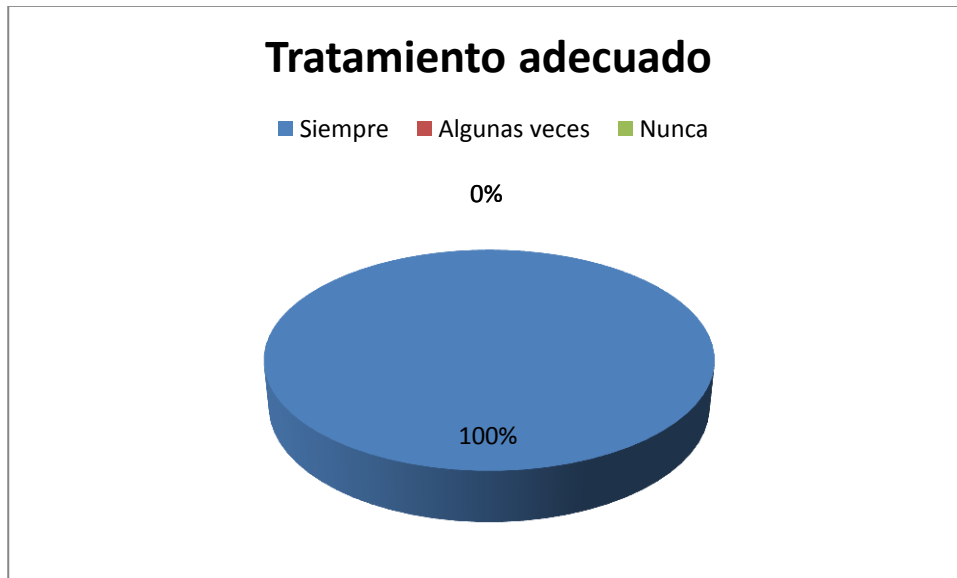
Tabla # 6.- Tratamiento adecuado

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	59	100
Algunas veces	0	0
Nunca	0	0
Total	59	100

Elaborado por: Marcia Magaly Martínez Albán

Fuente: Dirigido a docentes de la institución Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

Figura # 6.- Tratamiento adecuado



Elaborado por: Marcia Magaly Martínez Albán

Fuente: Dirigido a docentes de la institución Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que recibiendo un tratamiento adecuado los estudiantes con problemas socioemocionales y pedagógicos mejoraran su rendimiento escolar.

Interpretación

Un tratamiento adecuado los estudiantes con problemas socioemocionales y pedagógicos mejoraran su rendimiento escolar.

Encuestas dirigidas a los padres de familia

1).- ¿Existen casos de estudiantes con problemas académicos?

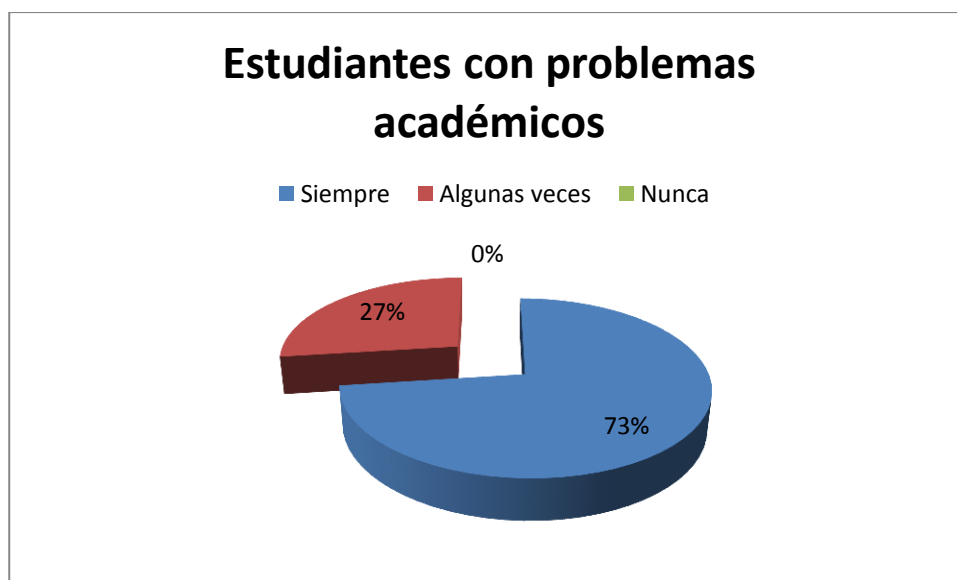
Tabla # 7.- Estudiantes con problemas académicos

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	43	73
Algunas veces	16	27
Nunca	0	0
Total	59	100

Elaborado por: Marcia Magaly Martínez Albán

Fuente: Dirigido a padres de familia de la institución Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

Gráfico # 7.- Estudiantes con problemas académicos



Elaborado por: Marcia Magaly Martínez Albán

Fuente: Dirigido a padres de familia de la institución Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

Análisis

De la investigación realizada, el 73% manifiesta que si existen casos de estudiantes con problemas académicos, mientras que un 27% dice que solo algunas veces.

Interpretación

Existen casos de estudiantes con problemas académicos.

2).- ¿Los estudiantes con problemas presentan bajo rendimiento escolar?

Tabla # 8.- Rendimiento escolar

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	52	88
Algunas veces	7	12
Nunca	0	0
Total	59	100

Elaborado por: Marcia Magaly Martínez Albán

Fuente: Dirigido a padres de familia de la institución Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

Figura # 8.- Rendimiento escolar



Elaborado por: Marcia Magaly Martínez Albán

Fuente: Dirigido a padres de familia de la institución Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

Análisis

De la investigación realizada, el 88% manifiesta que los estudiantes con problemas presentan bajo rendimiento escolar, mientras que un 12% dice que solo a veces.

Interpretación

Los estudiantes con problemas presentan bajo rendimiento escolar.

3).- ¿Los estudiantes con problemas realizan los trabajos de aula?

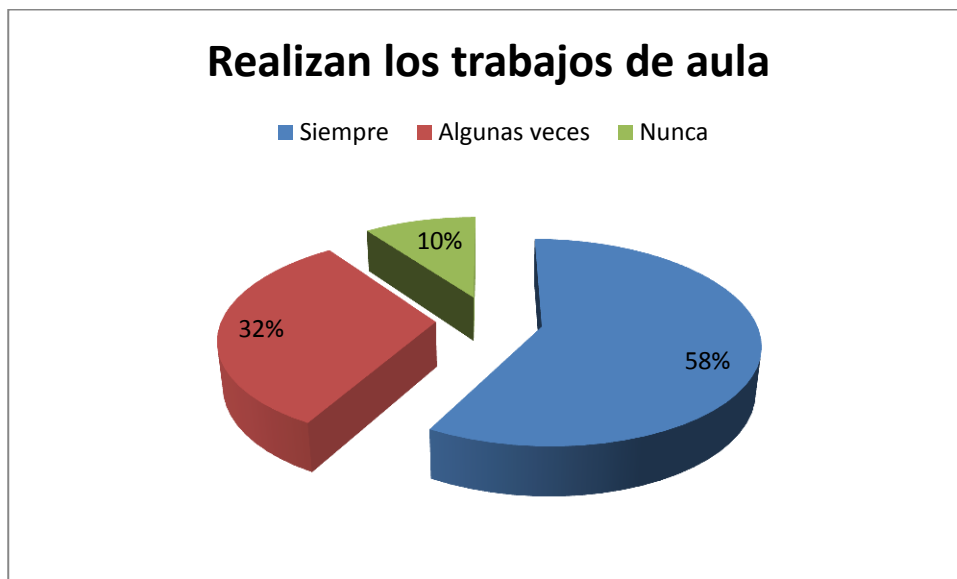
Tabla # 9.- Realizan los trabajos de aula

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	58
Algunas veces	19	32
Nunca	6	10
Total	59	100

Elaborado por: Marcia Magaly Martínez Albán

Fuente: Dirigido a padres de familia de la institución Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

Figura # 9.- Realizan los trabajos de aula



Elaborado por: Marcia Magaly Martínez Albán

Fuente: Dirigido a padres de familia de la institución Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

Análisis

De la investigación realizada, el 58% manifiesta que los estudiantes con problemas realizan los trabajos de aula, mientras que un 32% dice que solo a veces y un 10% dice que nunca.

Interpretación

No todos los estudiantes con problemas realizan los trabajos de aula.

4).- ¿Los estudiantes con problemas participan en clases?

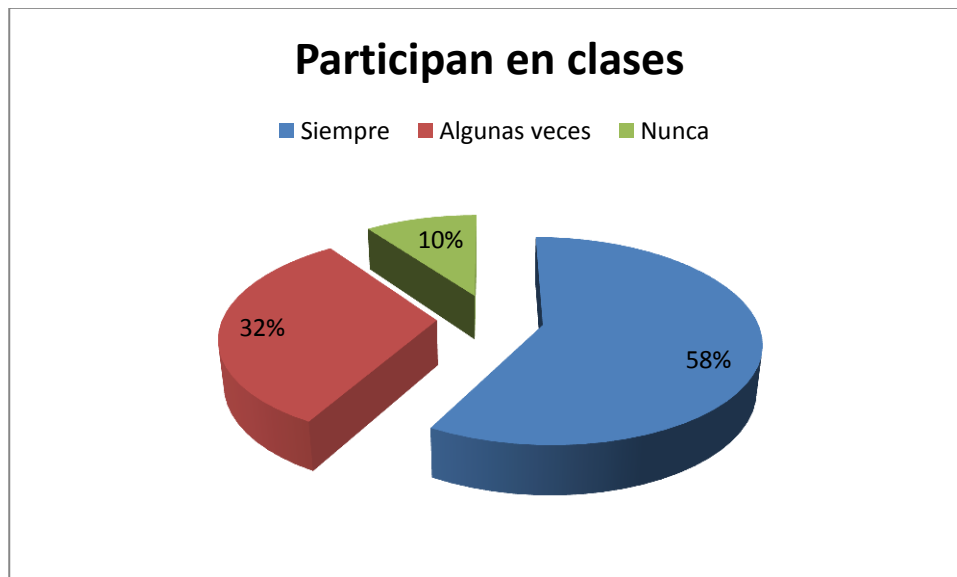
Tabla # 10.- Participan en clases

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	58
Algunas veces	19	32
Nunca	6	10
Total	59	100

Elaborado por: Marcia Magaly Martínez Albán

Fuente: Dirigido a padres de familia de la institución Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

Figura # 10.- Participan en clases



Elaborado por: Marcia Magaly Martínez Albán

Fuente: Dirigido a padres de familia de la institución Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

Análisis

De la investigación realizada, el 58% manifiesta que los estudiantes con problemas participan en clases, mientras que un 32% dice que solo a veces y un 10% dice que nunca.

Interpretación

Son pocos los estudiantes con problemas que participan en clases.

5).- ¿Considera necesaria una guía para tratar estudiantes con problemas socioemocionales?

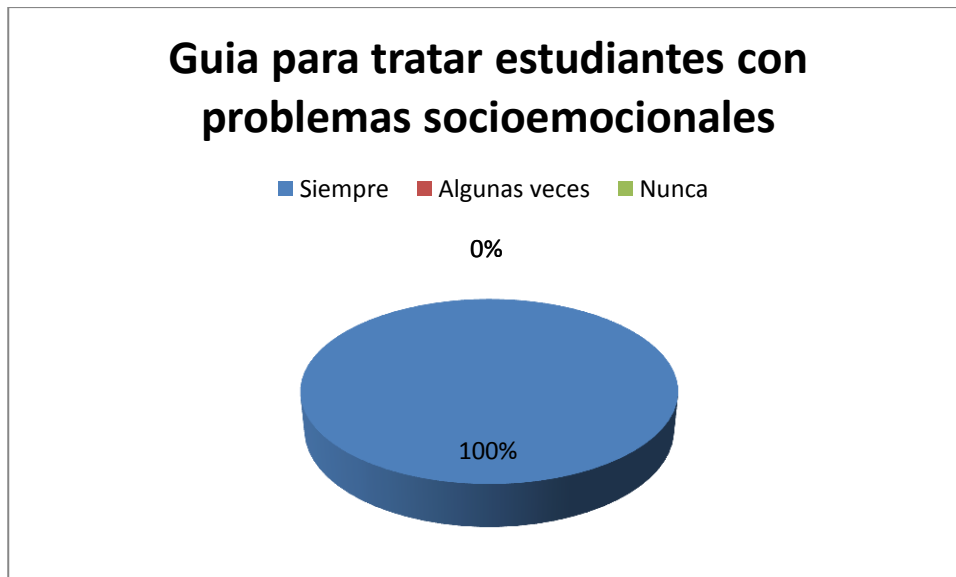
Tabla # 11.- Guía para tratar estudiantes con problemas socioemocionales

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	59	100
Algunas veces	0	0
Nunca	0	0
Total	59	100

Elaborado por: Marcia Magaly Martínez Albán

Fuente: Dirigido a padres de familia de la institución Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

Figura # 11.- Guía para tratar estudiantes con problemas socioemocionales



Elaborado por: Marcia Magaly Martínez Albán

Fuente: Dirigido a padres de familia de la institución Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que es necesaria una guía para tratar estudiantes con problemas socioemocionales.

Interpretación

Es necesaria una guía para tratar estudiantes con problemas socioemocionales.

6).- ¿Considera usted que recibiendo un tratamiento adecuado los estudiantes con problemas socioemocionales y pedagógicos mejoraran su rendimiento escolar?

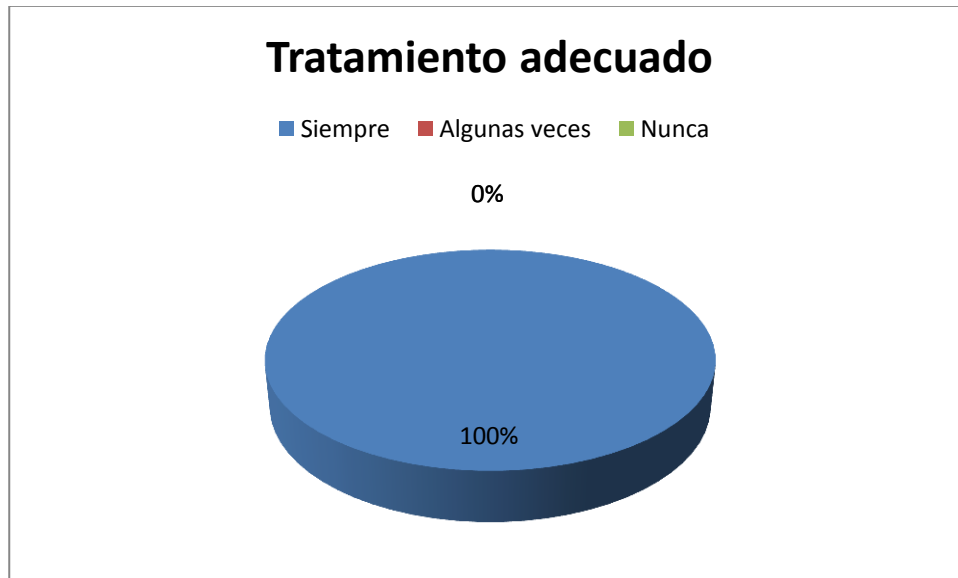
Tabla # 12.- Tratamiento adecuado

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	59	100
Algunas veces	0	0
Nunca	0	0
Total	59	100

Elaborado por: Marcia Magaly Martínez Albán

Fuente: Dirigido a padres de familia de la institución Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

Figura # 12.- Tratamiento adecuado



Elaborado por: Marcia Magaly Martínez Albán

Fuente: Dirigido a padres de familia de la institución Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que recibiendo un tratamiento adecuado los estudiantes con problemas socioemocionales y pedagógicos mejoraran su rendimiento escolar.

Interpretación

Un tratamiento adecuado los estudiantes con problemas socioemocionales y pedagógicos mejoraran su rendimiento escolar



Junto a la tutora realizando las debidas correcciones del proyecto de investigación



Realizando actividades junto a los estudiantes de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
C. I. D. E.
CONTROL DE GRADO



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EMITIDO POR LA COMISIÓN DE
TITULACIÓN PREVIA A LA DESIGNACIÓN DE TRIBUNAL DE
SUSTENTACIÓN DE LA FACULTAD.

Babahoyo, 6 de agosto del 2018

Babahoyo, 6 de noviembre del 2018

El Delegado de la Comisión de Titulación de La FCJSE para la revisión y aprobación del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la designación del tribunal de sustentación, certifica que el Sr. (a) (ta) **MARTINEZ ALBAN MARCIA MAGALY**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación titulado:

FACTORES SOCIOEMOCIONALES Y PEDAGÓGICOS QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EMIGDIO ESPARZA MORENO" DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Cumpliendo con la metodología, técnica, formatos, estructura, normas APA y demás disposiciones establecidas por esta unidad académica.

Por lo que recomiendo al egresado(a), reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Nora Obando
MSC. NORA OBANDO BERRUZ
DOCENTE MIEMBRO DE LA COMISIÓN
DE TITULACIÓN DE LA FCJSE

ESTUDIANTE

TUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 9 de agosto del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none">Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto de investigación.	<ol style="list-style-type: none">Se procedió a ordenar e incluir las hojas preliminares de manera correcta	<p>_____</p> <p>Martínez Alban Marcia Magaly</p> <p>ESTUDIANTE</p> <p>_____</p> <p>MSc. Jacquelin Del Rocio Figueroa</p> <p>TUTORA</p>

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 16 de agosto del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none">Se elaboró el cuestionario de preguntasSe trabajó en la aplicación de la prueba del chic cuadrado	<ol style="list-style-type: none">Con la ayuda de las variables se confeccionó el listado de preguntas de los cuestionarios.Se seleccionó la pregunta considerada más relevante para aplicar la prueba del chic cuadrado.	<p>_____</p> <p>Martínez Alban Marcia Magaly</p> <p>ESTUDIANTE</p> <p>_____</p> <p>MSc. Jacquelin Del Rocio Figueroa</p> <p>TUTORA</p>

TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 23 de agosto del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none">Se elaboró las conclusiones y recomendaciones	<ol style="list-style-type: none">En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios aplicados, se procedió a redactar las conclusiones del informe final.Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo de investigativo.	<p>_____</p> <p>Martínez Alban Marcia Magaly</p> <p>ESTUDIANTE</p> <p>_____</p> <p>MSc. Jacquelin Del Rocio Figueroa</p> <p>TUTORA</p>

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 30 de agosto del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none">Se procedió al desarrollo de la propuesta	<ol style="list-style-type: none">Se elabora la alternativa propuesta.Se diseña los aspectos básicos de la alternativa.Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos.Se pulen la estructura general de la propuesta.	<p>_____</p> <p>Martínez Alban Marcia Magaly</p> <p>ESTUDIANTE</p> <p>_____</p> <p>MSc. Jacquelin Del Rocio Figueroa</p> <p>TUTORA</p>

QUINTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 6 de septiembre del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<ul style="list-style-type: none"> Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta 	<ol style="list-style-type: none"> Se identifica los periodos de las actividades de la alternativa propuesta. Se selecciona las estrategias más importantes para la alternativa propuesta. 	<p>_____</p> <p>Martínez Alban Marcia Magaly</p> <p>ESTUDIANTE</p> <p>_____</p> <p>MSc. Jacquelin Del Rocio Figueroa</p> <p>TUTORA</p>

SEXTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 13 de septiembre del 2018

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma estudiante y del tutor
<p>Se estructuró previo análisis la matriz habilitante para la sustentación del informe final del proyecto de investigación</p>	<ol style="list-style-type: none"> Se analizó la hipótesis general con sus respectivas variables e indicadores, señalando además las preguntas a aplicar en el trabajo investigativo, así como la conclusión general del mismo. 	<p>_____</p> <p>Martínez Alban Marcia Magaly</p> <p>ESTUDIANTE</p> <p>_____</p> <p>MSc. Jacquelin Del Rocio Figueroa</p> <p>TUTORA</p>

MSC. JACQUELIN DEL ROCIO FIGUEROA
TUTORA