



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: PSICOLOGA CLÍNICA**

TEMA:

**DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA SALUD SOCIO-AFECTIVA EN LAS
FAMILIAS DE LA PARROQUIA EL GUAYACÁN, CIUDAD DE QUEVEDO.**

AUTORA:

MARIA FERNANDA BASTIDAS DUARTE

TUTORA:

ABG. CONSUELO ABRIL

QUEVEDO – LOS RIOS - ECUADOR

2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

La presente investigación la dedico a toda mi familia principalmente a mis padres que son el pilar fundamental en mi formación como profesional. Por brindarme la confianza, oportunidades y recursos para lograrlo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme salud y sabiduría durante toda mi jornada académica y en mi realización de este trabajo de tesis. Indiscutiblemente al apoyo incondicional a los pilares fundamentales de mi vida que son mis padres quienes inculcaron en mi valores y principios que siempre estarán proyectados en cada meta a seguir que me proponga



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **MARIA FERNANDA BASTIDAS DUARTE**, portadora de la cédula de ciudadanía **092851340-7**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título **PSICÓLOGA CLÍNICA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU SALUD SOCIO-AFECTIVA DE LAS
FAMILIAS DE LA PARROQUIA EL GUAYACAN, AÑO 2018**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

MARIA FERNANDA BASTIDAS DUARTE

092851340-7



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENCIÓN.**

Quevedo, 30 de octubre del 2018

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, con fecha 17 de julio del presente año, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E. –SO-007-RES-001-2018, certifico que la Srta. **María Fernanda Bastidas Duarte**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU SALUD SOCIO-AFECTIVA DE LAS
FAMILIAS DE LA PARROQUIA EL GUAYACAN, AÑO 2018**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.



ABOG CONSUELO ABRIL VALLEJOS
DOCENTE DE LA FCJSE.

RESUMEN

La familia es un sistema que se encuentra constituida por una red de relaciones y conformada por subsistemas en donde cada miembro evoluciona y se desarrolla a través de diferentes etapas, sufriendo cambios de adaptación en donde son imprescindibles las normas, reglas, límites y jerarquías que funcionan en el ambiente familiar, existiendo así diferentes tipos y estructuras, evidenciándose la funcionalidad o disfuncionalidad. La comunicación es el vínculo principal para que se desarrolle un ambiente familiar adecuado debido a que todos tenemos la necesidad de compartir lo que sabemos, pensamos y sentimos tratando así de llegar a la resolución de conflictos que puedan darse. La familia como estructura cumple un papel significativo en la vida escolar del alumno, el rendimiento escolar no se trata únicamente

de tener buenas calificaciones sino de que haya una satisfacción psicológica para que los conocimientos adquiridos que se vayan incorporando a su conducta y así sea capaz de enfrentar y solucionar problemas.

Este presente trabajo demuestra una breve recopilación de las causas más relevantes de lo que ocasionan la disfunción familiar y su salud socio-afectiva de las familias de la Parroquia El Guayacán que contrarían un buen desarrollo emocional y educativo a los hijos ya que repercuten en sus relaciones interpersonales generando sentimientos negativos

PALABRAS CLAVES: Disfuncionalidad familiar, adolescentes, socio-afectivo, conflictos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE
INVESTIGACIÓN, TITULADO: **DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU SALUD
SOCIO-AFECTIVA DE LAS FAMILIAS DE LA PARROQUIA EL GUAYACÁN,**
AÑO 2018

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: **MARIA FERNANDA BASTIDAS DUARTE**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

9.10 (nueve punto diez)

EQUIVALENTE A:

Subesolante

TRIBUNAL:


MACKENCIE ALVAREZ
CLEOPATRA YOHANNA
DELEGADA DE LA DECANA


NAVARRETE ORTEGA RELFA
MAGDALENA
DELEGADA DEL COORDINADOR
DE CARRERA


URQUIZA MENDOZA LILIANA IVETT
DELEGADA DEL CIDE


ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.SS.EE




UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. Maria Fernanda Bastidas Duarte, cuyo tema es:

DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA SALUD SOCIO-AFECTIVA EN LAS FAMILIAS DE LA PARROQUIA EL GUAYACÁN, CIUDAD DE QUEVEDO.

Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de -- resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de

URKUND

Documento [CAPITULO 2 MARCO TEORICO.docx](#) (043124473)

Presentado 2018-10-26 11:03 (-05:00)

Presentado por Maferbd_escorpion@hotmail.com

Recibido wtriones.utb@analysis.orkund.com

Mensaje capitulo 2 marco teorico [Mostrar el mensaje completo](#)

5% de estas 8 páginas, se componen de texto presente en 2 fuentes.

similitud, queda aprobado para su publicación. Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.



ABG. CONSUELO ABRIL V.
DOCENTE TUTORA

ÍNDICE GENERAL

CARATULA.....	;	Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	;	Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO.....	;	Error! Marcador no definido.
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL...	;	Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL.....	;	Error! Marcador no definido.
RESUMEN.....	;	Error! Marcador no definido.
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION.....	;	Error! Marcador no definido.
Informe final del resultado urkund.....		VIII
ÍNDICE GENERAL.....		I
INDICE TABLAS.....		XII
INDICE DE FIGURAS.....		XII
INTRODUCCIÓN.....	;	Error! Marcador no definido.

CAPÍTULO IEL PROBLEMA

1.1 Idea o tema de investigación.....	;	Error! Marcador no definido.
1.2 Marco contextual.....	;	Error! Marcador no definido.
1.2.1 Contexto Internacional.....	;	Error! Marcador no definido.
1.2.2 Contexto nacional.....		4
1.2.3 Contexto local.....		5
1.2.4 contexto institucional.....		5
1.3 situacion problemática.....		6
1.4 planteamiento del problema.....		7
1.4.1 problema general.....		7

1.4.2 sub-problemas o derivados	7
1.5. Delimitación de la investigación.	¡Error! Marcador no definido.
1.2 Justificación	9
1.6 Justificación	¡Error! Marcador no definido.
1.7 Objetivos de la investigación	10
1.7.1 Objetivo General	10
1.7.2 Objetivos Especificos.....	10
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	11
2.1 MARCO TEÓRICO.....	11
2.1.1 Marco Conceptual.....	11
MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACION.....	51
2.1.2.1 Antecedentes Investigativos	51
2.1.2.2 Categoría de Análisis	52
2.1.2 Postura Teórica	53
2.2 Hipótesis	55
2.2.1 Hipótesis General	55
2.2.2 Sub-hipótesis o derivadas	55
2.2.3 Variables	55
CAPÍTULO III	
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	56
3.1 RESULTADOS DE OBTENCIÓN DE LA INVESTIGACION.....	56
3.1.1 PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS	56
3.1.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.....	57
3.2 CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS	61
3.3.1 General.....	61
3.3.2 Específico	61
3.3 RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS.....	62

3.3.1 General	62
3.3.2 Especificas	62
CAPITULO IV: PROPUESTA DE APLICACIÓN	63
4.1 PROPUEST DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	63
4.1.1 Alteraciones Obtenidas	63
4.1.2 Alcance de Alternativa	63
4.1.3 Aspectos basicos de alternativas	64
4.1.3.1 Antecedentes	64
4.1.3.2 Justificacion	65
4.2 OBJETIVOS	66
4.2.1 Objetivos General	66
4.2.2 Especificos	66
4.3 Estructuras General de la propuesta	67
4.3.1 Titulo	67
4.3.2 Componentes	67
4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	86
BIBLIOGRAFIA	88

ANEXOS

A: Matriz de consistencia del trabajo de investigacion

B: Ficha de la encuesta aplicada a los padres de la Parroquia El Guayacan

C: Pruebas estadisticas aplicadas a los hijos de la primera etapa de la Párroquia El Guayacan

D: Fotografias de la entrevista realizdas a los padres

E: Fotografia de la entrevista realizadas a los hijos

G: Matriz de interrelacion

INDICE DE TABLAS

TABLA 1: ¿ La relación de tus padres han pesentado manifestaciones de violencia?	57
TABLA 2: ¿ Crees que la comunicación entre padres e hijos tiene que mejorar?.....	58
TABLA 3: ¿ Cree que la disfuncionalidad familiar es?.....	59
TABLA 4: ¿ Cree que los valores y principios que establece en su hogar son los correctos?.	60
TABLA 5: ¿Tus padres te muestran afecto y cariño?	61

INDICE DE GRAFICOS

GRAFICO 1: ¿ L a relación de tus padres han presentado manifestaciones de violencia?....	57
GRAFICO 2: ¿ Crees que la comunicación entre padres e hijostiene que mejorar?.....	58
GRAFICO 3: ¿Cree que la disfuncionalidad familiar es?	59
GRAFICO 4: ¿ Cree que los valores y principios que establece en su hogar son los correctos?	60
GRAFICO 5: ¿ Tus padres te muestran afecto y cariño	61

1.INTRODUCCIÓN

Este tema de investigación es relevante al conocimiento del proceso psicosocial; donde se realiza un perdurable trabajo de estudio, análisis, síntesis y reflexión. Por tal razón se ha llevado a efecto este trabajo cuyo tema trata de la disfuncionalidad familiar y la salud socio-afectiva en las familias de la Parroquia El Guayacán en el período 2018. En primera instancia se debe tener presente que se llama disfuncionalidad familiar a las familias que no cumplen con los diversos patrones de formación, cuyos estándares han evolucionado constantemente durante la historia por lo tanto han sido más relevantes estos cambios.

Esta información mostro contenido efectivo que fueron obtenidos del trabajo de campo realizada en la Parroquia El Guayacán , referente a diversas dificultades sociales como el consumo de drogas, alcoholismo, acoso escolar etc, generando falta o inexistente comunicación y valores morales que tienen como resultado frustraciones emocionales por la carencia de ellos, factor que conllevan a síntomas de ansiedad y depresión, razones suficientes para buscar herramientas fundamentales que mejoren su inteligencia emocional.

El comportamiento inadecuado de los demás, la falta de respeto sobre los límites de los otros, extremos conflictos entre los miembros de la familia, negación a reconocer el comportamiento agresivo, desigualdad o trato injusto de uno o demás miembros de la familia son otras de las características fundamentales para un desequilibrio emocional y por ende reflejos de comportamientos negativitas que optan los adolescentes en casa, escuela etc.

Este proyecto pretende dar a conocer factores del porque existen hogares con disfuncionalidad familiar que repercute en una salud socio-afectiva inadecuada en parejas y adolescentes (hijos) de la parroquia El Guayacán, Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, para ello se realizaron técnicas como la anamnesis familiar, entrevista no estructurada y métodos de observación aplicados a los involucrados en el proyecto, todo esto con la finalidad de comprobar la veracidad del trabajo en campo realizado.

En los siguientes capítulos se referirá en el marco teórico, hipótesis generales y específicos, la metodología del desarrollo de la investigación, métodos, población, muestra, así también en la recopilación de información para la tabulación y los referentes análisis de la hipótesis.

Capítulo uno: Se indica el por qué y para que de la investigación, las causas del origen del problema y el efecto que produce en cada uno de los involucrados

Capítulo dos: A través de este capítulo se mencionan las investigaciones realizadas por otros autores, los términos conceptuales, el marco referencial que es aquí donde está brindando el aporte personal que tiene que dar uno como investigador

Capítulo tres: Se describe la metodología de la investigación puntualizando los métodos y técnicas que sirvieron como instrumentos en la adquisición de datos que fueron aplicados a la población y muestra.

Capítulo cuatro: Propuesta, En este capítulo se implementó una Guía de tratamiento psicoterapéutico en los formatos individual y familiar con la finalidad de trabajar clínicamente con el principal factor de riesgo que es la difusión familiar y su desarrollo socio-afectivo.

CAPITULO I
DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA SALUD SOCIO-AFECTIVA
EN LAS FAMILIAS DE LA PARROQUIA EL GUAYACÁN, CIUDAD DE
QUEVEDO, AÑO 2018

1.2. MARCO CONTEXTUAL

12.1. Contexto Internacional

Las controversias existentes entre padres e hijos están afectando desfavorablemente en desarrollo de la personalidad del niño o adolescente e incluso modifica ciertas actitudes del adulto que obligaría a la persona tomar decisiones no tan apropiadas como el aislamiento interpretándolo como mecanismo de defensas. La disputa entre padres se es tomada como ejemplo donde se dice y se expresa de una manera no adecuada cierta inconformidad que se es absorbida por los hijos de los cuales se es reflejada en sus actitudes negativas y sus relaciones interpersonales.

Según Cogollo, Gomez, De Arcos, & Campos (2009) refiere que el grupofamiliar pocas veces identifica a los miembros adolescentes deprimidos; por tanto, no busca ayuda o es resistente a consultar a un profesional de la salud. En Estados Unidos Por tanto, resulta de vital trascendencia realizar investigaciones tendientes a determinar la asociacion entre disfuncionalidad familiar y sintomas depresivos con importancia clinica, dado que estos trastornos se constituyen en un poblema de gran importancia para la salud e integracion social del adolescente.

1.2.2. Contexto Nacional

Ecuador se caracteriza por presentar uno de los mayores porcentajes de hogares con grados severos de disfuncionalidad esto debido a que en la familia se viene procesando cambios, como familiares monoparentales, familias ampliadas, donde se incorporan otras personas consanguíneos o no. Pero por este o por poco uso de valores sociales y morales en los padres e hijos ignorados lo esenciales para una buena formación o mejorar su calidad de vida. Muchas familias ecuatorianas no logran satisfacer las necesidades emocionales o físicas de los niños. Los patrones de comunicación de la familia pueden limitar severamente la expresión de las necesidades y emociones de los niños.

1.2.3. Contexto Local

Quevedo es uno de sus cantones más poblados y considerado el más comercial de la provincia de Los Ríos pero también uno de los más conflictivos en los últimos años, grandes estándares de la juventud quevedeña se es convertida en infractores a diario así lo comentan las diversas redes de comunicación y para evitar este incremento es necesaria la presencia ilimitada de personas adultas responsables en el hogar estableciendo normas y reglas que todo el núcleo familias deben acatar con amor y compromiso.

1.2.1. Contexto Institucional

La Parroquia El Guayacán es una de las parroquias pertenecientes a la ciudad de Quevedo. Provincia de Los Ríos, cuenta con un aproximado de 15000 habitantes de los cuales un aproximado de 120 familias es consciente de la problemática sobre las consecuencias que corren los hijos que son miembros de hogares disfuncionales.

Existen varios casos que aún no son identificados ya que hablar de este tema no es fácil para ciertos habitantes de la primera etapa de la Parroquia El Guayacán por temor a ser juzgados o ser víctimas de burla y no reconocer existe un problema que como resultado podrían ser víctimas de un hogar disfuncional.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Esta investigación se llevara a cabo en la primera etapa de la Parroquia El Guayacán, Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos la cual dio como resultado un alto porcentaje de familias disfuncionales en donde inciden problemas como el consumo de sustancias psicoactivas y comportamientos inadecuados de los hijos hacia los padres y viceversa.

Las familias disfuncionales incluyen a parejas, niños, niñas y adolescentes que sufren diversos problemas emocionales, los cuales pueden experimentar sucesos de ira, tristeza, frustración apatía que distorsiona un el desarrollo o evolución adecuado. Esta situación está afectando el rendimiento escolar de los estudiantes, actualmente, el problema de la violencia psicológica en los mismos se ha incrementado, a tal grado que hay casos de niñas y niños con excesivo rebeldía, frustración, agresividad, etc.

Esta problemática se instala en la vida emocional de cada uno de los miembros de la familia en donde son interrumpidas todas las expresiones comportamentales de su desenvolvimiento personal, familiar, laboral, social o vital. En ciertas familias de la Parroquia El Guayacán referente a la primer etapa expresan que existen diversos problemas emocionales clasificados en leves o transitorios que son aquellos que presentan conductas no apropiadas producto de conflictos transitorios como dificultades entre padres, separación, enfermedad o muerte de algún familiar, estos comportamientos se reflejan ante una baja autoestima por lo tanto pude afectar directamente a los sentimientos y por ende sus relaciones interpersonales.

Prácticamente la familia se ha considerado como ejemplo fundamental para la formación de los hijos sin embargo los factores culturales han impedido el desempeño de su rol como sistema de formación sin embargo se han generado programas educativos en donde muestran y aclaran los roles y cuidados afectivos que cada miembro de la familia deben cumplir.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

¿De qué manera incide la disfuncionalidad familiar en la salud socio-afectiva de las familias de la Parroquia El Guayacán?

1.4.2. Sub-problemas o Derivados

- ¿Qué incidencia tienen los conflictos de pareja en el desarrollo socio-afectivo de los hijos?
- ¿Cuáles son los factores que influyen en la disfuncionalidad para la comunicación familiar?
- ¿Cuál es la relación que establecen los padres y los hijos en función de contribuir en el proceso de su desarrollo socio-afectivo?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La siguiente investigación se delimitado de la siguiente manera:

Delimitación Espacial.

La presente investigación se efectuara en la primera etapa de la Parroquia El Guayacán, Cantón Quevedo de la provincia de Los Ríos

Área: Desarrollo Socio-afectivo

Campo: Salud mental.

Línea de investigación de la Universidad: Educación y desarrollo social.

Línea de investigación de la facultad: Promoción y Diagnostico.

Sub-línea de investigación: Trastorno del comportamiento

Delimitación Temporal: 2018

Delimitación Demográfica: Padres de familia, y adolescentes de la primera etapa de la parroquia El Guayacán, Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

1.2. JUSTIFICACIÓN

Desde el inicio de la existencia humana se inculco que la familia es la base fundamental de la sociedad y si ésta es bien constituida por valores y principios se reflejaría en los comportamientos de los integrantes que la componen. Debemos recalcar que los principales ejemplares de este núcleo son los padres ya que son ellos los adecuados para inculcar valores morales tal como el respeto, el amor, el compromiso, el trabajar en equipo a sus hijos, saber cómo y cuándo festejar y reprender ante una actitud pasiva o negativa denotando autoridad y ejemplo.

Este trabajo parte de la idea de que una buena construcción y funcionamiento en las relaciones de pareja, puede contribuir de manera positiva en el desarrollo familiar. Por el contrario, las pareja que se hayan construido sobre unos cimientos negativos, estarán caracterizadas por el desequilibrio y esto va a poder repercutir en el desarrollo socio-afectivo de los hijos muchas veces llevándolos a el consumo de sustancias psicotrópicas.

El propósito del presente trabajo investigativo es brindar información adecuada y responsable a los padres de familia de la primera etapa de la Parroquia El Guayacán sobre lo importancia de la convivencia entre padres e hijos. La convicción acerca de que la familia como grupo social ejerce un papel fundamental en su desarrollo, alimenta la curiosidad y la motivación por conocer el mundo.

La finalidad de esta investigación es ayudar a los involucrados hacer conciencia de la problemática contando con el apoyo constante de los miembros de la familia para el beneficio de un buen desarrollo socio-afectivo de los hijos deseosos de cumplir sus metas y objetivos planteados contando con el apoyo incondicional de los padres, que sean quienes a través del ejemplo brinden un mensaje positivo.

1.7. OBJETIVO DE LA INFORMACIÓN

1.7.1. Objetivo general

Analizar incidencias de la disfuncionalidad familiar en la salud socio-afectiva en las familias de la Parroquia El Guayacán.

22.1. Objetivos Específicos

- Identificar la incidencia que tienen los conflictos de pareja para el desarrollo socio-afectivo de los hijos
- Demostrar los factores que influyen en la disfuncionalidad para la comunicación familiar.
- Desarrollando una guía de carácter afectivo mejoraran las relaciones entre padres e hijos en su desarrollo socio-afectivo

CAPITULO II

MARCO TEORICO O REFERENCIAL

1.2. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco Conceptual

La familia

Es considerada como el grupo fundamental de la sociedad que cumplen varias responsabilidades más básicas como las económicas y las espirituales ya que este último es el indicador más importante ya que este nos ayuda a formar valores en el hogar

La familia como grupo social, debe cumplir funciones básicas que son: la función económica, la biológica, la educativa, cultural y espiritual y es precisamente éste uno de los indicadores que se utilizan para valorar el funcionamiento familiar, o sea, que la familia sea capaz de satisfacer las necesidades básicas materiales y espirituales de sus miembros, actuando como sistema de apoyo (Herrera, 1997)

Sistema Familiar

Si ponemos en práctica este sistema se formaran las reglas y se cumplirán los roles dentro de una familia lo cual van a darle solución a cada problema o conflicto que se presente y como resultado cumplirían sus funciones, derechos y deberes.

En el sistema familiar se debe existir flexibilidad de reglas y roles para la solución de los conflictos: aquí hay que analizar los vínculos familiares que intervienen en la relación asignación-asunción de roles, o sea, aquellas pautas de interacción que

tienen que ver con lo que se debe y no se debe hacer y con las funciones, deberes y derechos de cada miembro del grupo familiar. (Herrera, 1997)

Hogares de padres divorciados

El divorcio entre los padres, es para el niño la demostración de un suceso irremediable, el niño puede sentir que es por él que se separan y a la vez se encuentra confuso en cuanto a que posición tomar, reaccionando en algunos casos en una forma agresiva, con reacciones de abandono y hostilidad.

Los trastornos que ocasiona el divorcio en el niño son diferentes de acuerdo a la edad y al estado en que se encuentra cuando éste se produce. El niño mayor reacciona con más comprensión, aunque sus actitudes agresivas son más fuertes.

El divorcio funciona como una crisis emocional para el niño en el desarrollo. la pérdida de uno y otro de los padres, precipita angustia, dolor o depresión, que a menudo se exterioriza en actos agresivos y conducta destructiva. En algunos casos el niño adopta actitudes pasivas, también presenta frecuentemente sentimientos de culpabilidad si cree ser la causa de la derrota familiar y tiene reacciones auto punitivas. Las reacciones más usuales son de orden depresivo y van acompañadas de angustia, la que se manifiesta por la tendencia al aislamiento, rechazo al alimento y otras veces terrores y pesadillas nocturnas.

Funciones de la familia

Una de las características que distingue a la familia es su capacidad de integrar muchas funciones en una única fórmula de convivencia. Eso no quiere decir que no haya otras formas de llevarlas a cabo. Todas las funciones que señalaremos a continuación se pueden realizar en el contexto de instituciones alternativas que a veces son totalmente ajenas a la esfera

doméstica como sucede, de hecho, con la educación en las escuelas o el cuidado de personas mayores en asilos.

Algunas de las principales funciones que la familia cumple son las siguientes:

Económica. En ella cabe distinguir: mantenimiento de los miembros no productivos crematísticamente hablando.

Reproductora. Toda sociedad regula las actividades reproductoras de sus adultos sexualmente maduros. Una manera de hacerlo consiste en establecer reglas que definen las condiciones en que las relaciones sexuales, el embarazo, el nacimiento y la cría de los hijos son permisibles. Cada sociedad tiene su propia combinación, a veces única, de reglas y de reglas para la transgresión de reglas en este campo. Esta regulación supone un control de las relaciones entre personas que, a su vez, contribuye de forma sustancial al control social.

Educativa-socializadora. El objetivo generalizado es la integración de los miembros más jóvenes en el sistema establecido, moralmente o jurídicamente.

Política religiosa. El adoctrinamiento en ambas parcelas es absolutamente misceláneo y variopinto.

Psicológica. Puede ir desde la satisfacción de las necesidades y deseos sexuales de los cónyuges, hasta la satisfacción de la necesidad y el deseo de afecto, seguridad y reconocimiento, tanto para los padres como para los hijos. También se incluiría el cuidado a los miembros de más edad.

La protección psicológica descansa en la solidaridad del grupo. El Estado, sin embargo, interviene activamente con su gestión política. En España, por ejemplo, y sobre la base del artículo 39 de la Constitución, aparece como principio rector de la política social y económica que los poderes públicos han de asegurar la protección social, económica y jurídica de la familia. Cuestión aparte es la implementación efectiva de esos principios. Por otro lado, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en su artículo 16, también hace mención expresa a la familia en tono claramente proteccionista.

Domiciliaria. La función consiste en establecer o crear un espacio de convivencia y refugio. Cuando la pareja se traslada a vivir con los padres de la novia o cerca de ellos, la situación se denomina patrilocal. Una pauta patrilocal se da cuando la pareja se traslada con los padres del novio o junto a ellos. La neo localidad ocurre cuando la nueva pareja se instala en una residencia independiente. Los primeros casos implican un tipo de estructura extensa, el último, la nuclear.

Establecimiento de roles. Según las culturas y en relación directa con el tipo de economía prevaleciente, las familias varían en su estructura de poder y, en consecuencia, en la distribución y establecimiento de roles. Son patriarcales aquellas familias donde el marido toma las decisiones sin consulta ni discusión con los demás miembros. La fórmula patriarcal se constituyó en el tipo predominante de familia no sólo en las grandes civilizaciones de la Antigüedad, sino también en las instituciones familiares griegas y romanas, así como en la sociedad feudal, los antecedentes remotos de la familia occidental actual.

De alguna manera sigue siendo la forma prevaleciente en la actualidad, aunque en fuerte tendencia hacia la configuración de una familia equipo testal (cuando la estructura de poder es de tipo igualitario en que el marido y la esposa tienen los mismos derechos, aunque no sean necesariamente considerados como iguales en lo que respecta a la división del trabajo).

Si es la esposa quien decide, la sociedad familiar se denomina matriarcal. Sin embargo, ambos casos, destacan en el criterio de autoridad.

Los niños son el reflejo de sus padres, al crecer en un ambiente familiar poco saludable el infante lo muestra en su comportamiento en las aulas de clase, haciendo que este tome actitudes inadecuadas, como agresivas con sus compañeros e incluso a los docentes, dando las pautas de que en hogar algo no anda bien en el hogar e inconscientemente este niño pide ayuda. También la afectividad influye de una manera determinante en el desarrollo del infante, porque este al no tener afectividad de parte de su familia el niño va creciendo con problemas de autoestima, sentimientos de inferioridad e inseguridad. Por ello es necesario el afecto hacia los niños y así se conviertan en adultos con una vida emocional plena y equilibrada.

Con esta investigación también se pudo comprobar la hipótesis planteada: Los contenidos de los talleres en la escuela para padres se relaciona directamente con el comportamiento de los niños/as del cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Replicación Nicolás Infante Díaz” del año 2016. Al hablar de contenidos de escuela para padres son los temas que mediante las encuestas a los padres escogieron que deben tratarse en una escuela para padres como: violencia intrafamiliar, los valores en la familia, roles en la familia .con estas temáticas contribuirá al mejoramiento familiar y también mejorara el comportamiento de los niños tanto en el hogar como en el aula de clase.

Definición de comportamiento

Según (Fernillo, 2011) El comportamiento es la manera en la cual actúa un individuo en la vida o cualquier otro actor social. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.

Se define como la manera que tienen las personas, animales o cualquier organismo a reaccionar en relación al entorno que habitan o que los rodea. En el caso de los animales la

ciencia que estudia su comportamiento se denomina etología, mientras que el área que estudia el punto de vista de la evolución se denomina ecología del comportamiento.

Cuestiones que condicionan el comportamiento

Según (Gomez, 2000) Con tan solo observar a diferentes personas confirmamos que existen diferentes tipos de comportamientos ante por ejemplo una misma situación, porque en el comportamiento de alguien ante un determinado estímulo incidirá la educación que haya recibido esa persona en los primeros años de vida, la experiencia, pero también podrán hacerlo las diversas convenciones sociales existentes, que de alguna manera, nos anticipan como la sociedad espera que actuemos frente a determinadas situaciones. Por el comportamiento se conoce las acciones de una persona y a los sucesos que va mostrando en su vida diaria. Las personas no solamente ser conocida por lo que dicen sino también por lo que hacen o no hacen. Lo más importante y adecuado es que exista una coherencia entre lo que se hace y se dice, anticipado que existe un conflicto con esa persona y que no habrá una armonía en su interior, básicamente el comportamiento de alguien es el fiel reflejo de su personalidad.

Características de las familias disfuncionales

Por supuesto que los problemas y los conflictos suceden en todas las familias, pero se tienen grados o niveles mayores o menores de conflicto o de situaciones conflictivas.

Existen diferentes tipos de familias disfuncionales, dependiendo con la particularidad del conflicto que tengan, o en ocasiones se dan combinados.

En general, una pareja disfuncional o los hogares disfuncionales, tienen como características:

- Existencia de violencia familiar.
- Inmadurez de los padres.
- Dependencia emocional.
- Adicciones a sustancias y alcohol.
- Problemas de salud mental.

- Actividades delictivas de los padres.
- Problemas en la familia por situaciones de relacionamiento conflictivo entre sus miembros.
- Educación excesivamente severa o demasiado laxa.
- El vínculo de padre a hijo es débil, los hijos desconocen a sus antepasados e historia familiar.

Las personas de la familia no entienden su papel dentro de ella y cómo deben comportarse en determinados sitios.

Los padres basan sus relaciones en autoridad, no se sientan a explicar a sus hijos las razones por la que se está tomando una decisión. Existen diferencias y valoraciones diferentes en cada miembro.

No existe una conversación efectiva. Las cosas se hacen porque los padres lo exigen, nadie está informado.

Hay subgrupos dentro de la familia que chocan constantemente.

Las personas se niegan a aceptar que existe un problema.

No hay reglas establecidas, los hijos hacen lo que quieren y nadie les hace correcciones.

Incluso realizan actividades inadecuadas dentro de la casa.

No saben manejar situaciones estresantes, problemas económicos y pérdidas. Exteriorizan con rabia y frustración el no saber superar juntos la crisis que se está viviendo.

Las familias disfuncionales tienen arreglo, pero necesitan aceptar que poseen problemas y que precisan ayuda, antes de que esa energía negativa los lleve a cometer actos auto destructivos como la delincuencia y consumo de drogas. La familia es la unión de tres personas: padre, madre e hijo que tiene un contacto íntimo y especial.

Para poder crecer y desarrollarse deben estar conscientes de la necesidad de formar ese triángulo, las familias tienen la capacidad de perdonarse y sanar las heridas. Los padres no nacen aprendidos, pero deben guiar sus acciones con integridad y buscar la manera de estar presentes para sus hijos cuando los soliciten y durante su crecimiento.

Un médico puede curar una enfermedad, pero un padre al lado de la cama ayuda a una recuperación más rápida.

La ausencia de los padres siempre generará traumas en los hijos, debido a que los niños necesitan sentir que son queridos y protegidos; cuando esto no ocurre, buscan llamar la atención a través de comportamientos violentos mostrando un desvío en el camino que debería haber tomado; los rebeldes no nacen de la nada, vienen de una familia disfuncional.

Lamentablemente, los hogares disfuncionales van a ser el nexo entre el individuo y la sociedad y en este sentido es que los problemas de familia se pueden trasladar hacia el afuera, la sociedad. En este punto es que se podría hablar de disfuncional.

La familia está contemplada para dar amor, para atender las necesidades de cada uno de sus miembros y con respeto y comunicación crecer no solo en edad, sino en los procesos psicológicos en la maduración de las emociones.

Sin embargo, existen familias que por diferentes razones la armonía y el trabajo en equipo quedan de lado, y son los conflictos, los abusos y las malas conductas los que reinan.

La psicóloga Eliette Hallak precisa que “crecer dentro de una familia disfuncional podría condicionar la vida y personalidad de un niño si no es atendido a tiempo”.

Explica Hallak que “una familia disfuncional es aquella en donde no se cubren las necesidades de quienes la conforman. No funciona adecuadamente”.

Las causas de la disfuncionalidad pueden ser múltiples. Se considera que estas familias carecen de los recursos psicológicos básicos para que la convivencia sea posible, por lo que

sus miembros se encuentran con grandes obstáculos a la hora de desarrollarse emocional y psicológicamente.

Se caracterizan principalmente por:

- Falta de empatía y sensibilidad.
- Falta de respeto y de límites hacia los otros.
- Desigualdad o trato injusto hacia algún miembro.
- Autoritarismo o por el contrario negligencia.

¿Por qué actúan de esa manera?

- Inmadurez de las figuras parentales.
- Trastornos no tratados en alguno de los progenitores.
- Antecedentes personales o familiares negativos.

¿Cómo podrían manifestarlo los niños en su conducta?

- Inseguridad.
- Baja autoestima.
- Dificultad para manejar sus emociones.
- Temor.
- Agresividad.

- Dificultad en algunas áreas escolares debido a problemas para concentrarse.

Destaca la psicóloga que esta situación puede superarse si se modifican la situación en la que vive el niño y se le brinda la atención que necesita.

Clases de comportamiento

Según (Rodríguez, 2012) Por su lado, el comportamiento inconsciente, a diferencia del anterior, se produce de modo automático, es decir, el individuo no se detiene a pensar o reflexionar acerca de la conducta que desarrollará, directamente le sale, por ejemplo, nos tomamos el dedo cuando lo golpeamos con la pata de la cama. En tanto, el comportamiento privado será aquel que se desarrolla justamente en el ámbito personal, en la intimidad de casa o en soledad; y entonces, el comportamiento público, implica lo absolutamente contrario, porque lo desarrollamos frente a otros seres humanos o en espacios públicos donde convivimos con el resto de la sociedad o comunidad.

Cada interacción, por pequeña que pueda parecer, implica un comportamiento, mientras tanto, cuando el comportamiento empieza a vislumbrar patrones repetidos, podremos hablar de conducta.

Comportamiento social

Según (Kriege, 2011) **Comportamiento social** o **conducta social**, en biología, psicología sociología, es el comportamiento o conducta dirigido hacia la sociedad o que tiene lugar entre miembros de la misma especie (relaciones intraespecíficas). Los comportamientos o conductas que se establecen como relaciones interespecíficas (como la depredación, el parasitismo o la simbiosis) involucran a miembros de diferentes especies y por lo tanto no se consideran *sociales*. Mientras muchos comportamientos sociales intraespecíficos son parte de una comunicación (comunicación animal) pues provocan una respuesta, o cambio de comportamiento del receptor, sin actuar directamente sobre él; la comunicación entre

miembros de diferentes especies no se considera comportamiento social. La forma más original del comportamiento social humano es el lenguaje humano.

Lo que entiendo comportamiento social. Manera de proceder que tienen las personas en relación con su entorno o mundo de estímulos. También se le conoce como conducta social.

La conducta es un ejemplo biológico que está formada por modelos de comportamiento estables, se manifiesta a través de sus cualidades adaptativas, dentro de la sociedad. En el individuo se considera una conducta formal cuando en el comportamiento se cumplen una serie de normas registradas como valiosas en una comunidad o sociedad.

Tipos de comportamiento

- **Según (Cohen) Agresivo.** Es el comportamiento natural. Como el del niño. Se responde a lo que se percibe como una agresión con otra. Habitualmente verbal, más o menos clara. Quizá una ironía o un sarcasmo. No suele ser eficaz, al menos a largo plazo. No facilita las relaciones con los demás.
- **Pasivo.** Es el comportamiento aprendido. Hemos recibido mensajes y admoniciones múltiples desde pequeños: "No te enfrentes al profesor", "No te enfrentes al poder", "No te enfrentes al jefe". Tampoco resulta eficaz: No genera respeto en los demás.
- **Asertivo.** Es el comportamiento más eficaz. Defender los derechos, las opiniones propias, con calma pero con firmeza. Ser asertivo significa ser capaz de relacionarse con los demás de igual a igual. Sin sentirse ni por encima, ni por debajo.

La familia

Según (Valdivia, 2008) manifiesta que los cambios en la familia durante los últimos 40 años, han sido los más profundos en los últimos 20 siglos, la familia tradicional ha cambiado, aparecen hoy un gran número de modelos que altera los parámetros en los que se entendía la vida familiar.

La autora manifiesta que en los últimos tiempos la familia ha ido cambiando, a medida como ha evolucionado la humanidad, apareciendo hoy un gran número de modelos de familia de lo que se entendía como familia tradicional.

Tipos de familia

Según (Lara, 2015) existen varios tipos de familia como:

- **Familia nuclear:** formada por el padre, madre y los hijos esta es la típica familia clásica.
- **Familia extendida:** está formada por los parientes cuya relación no son únicamente entre padres e hijos, puede incluir abuelos, tíos, primos y otros lazos afines.
- **Familia monoparental:** formada por uno solo de los padres, aunque la mayoría de las veces la madre y sus hijos. Puede tener diversos orígenes como padres separados o divorciados, donde el hijo queda al cuidado del uno de los padres, también puede ser por fallecimiento de uno de los conyugues.
- **Familia homoparental:** esta familia está formada por parejas homosexuales sean hombres o mujeres por hijos propios o adoptados.
- **Familia ensamblada:** está formada por agregados de dos o más familias puede ser madres soltera se junta con padre con hijos viudo. En este tipo también se une familias conformadas por hermanos o amigos.
- **Familia de hecho:** este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja se une sin ningún tipo de papel legal.

Los niños que crecen en hogares psicológicamente sanos y funcionales se forman en un entorno que les ayuda a sentirse valiosos y queridos, aprenden que sus sentimientos y necesidades son importantes y pueden ser expresadas. Estos niños en la edad adulta suelen formar relaciones saludables. Debemos tener presente que el seno familiar es la primera escuela de sus hijos si los padres cumplen con la funciones encomendadas ejercerá una buena influencia sobre sus hijos. Por el contrario los niños que crecen en hogares poco saludables o disfuncional corren el riesgo de que esta condicione su vida y su personalidad, no solo en la infancia sino también en la etapa adulta. En este tipo de familia se producen continuamente conflictos, malas conductas e incluso abusos de toda índole, esto puede hacer que los infantes se adapten a esas conductas, creciendo con ello y viendo como algo normal, cuando no es así y en su vida adulta continuarían con el patrón.

Disfuncionalidad Familiar

Cuando no se respeta la disfuncionalidad generalizada, cuando se invierte la jerarquía, (por ejemplo: la madre que pide autorización al hijo para volverse a casar) y cuando la jerarquía se confunde con autoritarismo. Si la familia establece disfuncionalidad antes de las situaciones de cambio, como la rigidez y la resistencia, esto provoca una exacerbación de los conflictos y por tanto, comienzan a parecer síntomas que atentan contra la salud y el desarrollo armónico de sus miembros. (Herrera, 1997)

Los cambios son frecuentes en cada ser humano y cuando se trata sobre los cambios o transiciones familiares se vuelve un problema mayor, porque dependiendo de la severidad de los conflictos pueden aflorar nuevos síntomas armónicos.

La familia disfuncional se forma cuando los miembros no tienen un equilibrio emocional, psicológico o espiritualmente. Partiendo del concepto de que salud involucra todos los aspectos en los que se desenvuelve el ser humano, para que una familia sea funcional todos sus miembros deben ser saludables. Vale resaltar que quien asume la tarea psicoterapéuticamente a las familias estarían enfrentándose con la complicación ya que como familia tienen que trazarse como meta de cambiar una estructura. Cambiar un sistema, comenzando por elementos aparentemente insignificantes, que potencialmente podrían producir otros cambios en el sistema, para producir cambios mayores y así sucesivamente. (Perez A. , 2011)

Existen familias en donde existen diversos modelos de convivencia en donde hay leyes y reglas fundadas con rigidez y autoritarismo que si bien antes eran consideradas como el método correcto para la formación de valores morales.

Para ser más específico, se deben destacar otras características de la disfuncionalidad familiar es la falta de cohesión, donde los miembros de la familia, no se ofrecen ayuda entre ellos para la solución de los problemas. La familia disfuncional, no aceptan que

tienen un problema responden de una manera agresiva a todo intento de ayuda. (Perez A. , 2011)

Conductuales comportamentales

De todos sus miembros, por tal motivo dicha estructura debe ser flexible, para adaptarse a las etapas y así proporcionar un sustento, funcionalidad y sentido de pertenencia a cada integrante del sistema familiar. En este sentido, se interpreta que la estructura modifica el funcionamiento, ya que está constituida por algunos elementos como: límites, jerarquía, comunicación, roles y reglas, los mismo elementos que al ser flexible, permiten a la familia adaptarse a situaciones internas como es el ciclo familiar y a situaciones externas como la sociedad.

Dinámica y funcionalidad de la familia

La Familia es un sistema en cual sus miembros interactúan de manera constante, dentro de la misma se establecen los elementos de la estructura, mediante los cuales se organiza el modo de relacionarse, convivir y funcionar armónicamente, a esto se lo denomina dinámica familiar (Fernández y Blanco, 2015). Por lo tanto, la dinámica familiar se entiende como aquellas relaciones de intercambio entre padres e hijos que normalizan la convivencia y funcionamiento del grupo.

Siendo importante dentro del grupo familiar que cada miembro asuma su rol, ya que “La dinámica familiar comprende diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia” (Agudelo, 2005, p. 9). Es decir, cada miembro familiar posee el aspecto psicológico, biológico y social de manera individual, lo cual permite que el sujeto asuma un rol y reaccione frente a las crisis, retos, éxitos o fracasos desde su postura.

Se diría que la dinámica familiar es un modo de convivencia que está sujeta a intercambios, cambios estructurales y de funcionamiento. Es precisamente a estos cambios y a la manera de relacionarse, que influirá positivamente o negativamente en el desarrollo psicológico de cada sujeto. Por ello, la importancia de describir los elementos estructurales como:

Normas, reglas, límites, roles, comunicación, entre otros que median la dinámica familiar, que a continuación se describen:

Límites

El establecimiento de límites en el sistema familiar como menciona Puello, Silva y Silva (2014) cumplen la función de proteger el espacio individual y de grupo, ya que diferencia a los integrantes de la familia de otras familias, además de lograr el Funcionamiento de la misma. Por lo tanto, los límites deben ser concisos y claros para los miembros, pues de esto depende el desarrollo de sus funciones, el contacto entre los propios integrantes de la familia y otros sistemas.

Según Millán y Serrano (2002) en la familia existe diversos tipos de límites, según las reglas de funcionamiento que se ha establecido, entre ellos tenemos:

a. Límites Difusos: Impiden el funcionamiento de los miembros, porque las normas no están delimitadas y no se ha establecido un orden jerárquico entre los integrantes de la familia, lo cual dificulta la independencia dentro del sistema familiar. Estos límites generan relaciones de dependencia, impidiendo el conocimiento individual, desarrollo de autonomía y de intimidad, de cada miembro, pero afectando principalmente a los hijos. Las familias con límites difusos son las llamadas aglutinadas, estas familias obstaculizan el ingreso de sucesos externos y como consecuencia presentan dificultad para adaptarse, porque la familia ha hecho de sus miembros dependientes entre sí.

b.Límites Rígidos: Se caracteriza por ser complejos, porque la comunicación entre los miembros de la familia es limitado, las normas no llegan a quien debe recibirla, hay carencia de afecto y emotividad entre las personas que conforman la familia. Los límites rígidos están presentes en familias desligadas, ya que son permeables al exterior, generando inestabilidad

d. Los miembros de esta familia tienen su espacio de autonomía e independencia elevado, por lo cual su desarrollo evolutivo e individual lo adquieren de las normas del exterior, pues son fácilmente influenciados al ambiente.

c.Límites Claros: Por su parte Rivadeneira y Trelles (2013) describen a estos límites como: más flexibles, semipermeables que permiten el intercambio de información con otros sistemas, las funciones de sus miembros no se ven obstaculizadas, la familia permite el desarrollo autónomo e íntimo, especialmente de sus hijos.

Roles

En la familia cada sujeto tiene un rol que cumple con las expectativas y normas esperadas de su conducta, este papel incluye valores, comportamientos, actitudes, deberes, privilegios y funciones que debe cumplir dentro de este grupo social denominado familia. Este rol es prescrito pues es un comportamiento que se espera de quien ocupa ese lugar, el rol es percibido es la percepción de conductas que debe Cumplir con respecto a su rol es desempeñado. De esta manera, el grupo se estructura en base al inter juego de roles, los mismo que son funcionales y rotativos.

De acuerdo a Membrillo (2004) los roles representativos de la familia son los siguientes:

a. Porta voz: El miembro que ocupa este rol se caracteriza porque habla por los miembros del grupo y no por sí solo, desempeña su papel en función a sus fantasías inconscientes, fantasías de un modelo primario y del grupo en el que se inserta. Cuando el porta voz emite sus fantasías, ansiedades y necesidades, las formula haciendo referencia a su historia personal.

b.Chivo emisario: Este rol adjudicado se caracteriza, porque en él se depositan todos los aspectos negativos, temores y problemas que el grupo primario ha depositado en este integrante de la familia.

c.Líder: Es el miembro de grupo, que en el proceso de adjudicación de roles, en él la familia ha depositado todos los aspectos positivos. El rol se centra en el liderazgo de grupo.

d.Saboteador: El rol de este integrante de la familia, está en oposición al liderazgo, es decir hay resistencia al cambio.

Jerarquía

Se refiere al poder y autoridad establecida dentro del sistema familiar, para Oyarzun (2011) es la capacidad del individuo de influir y controlar la conducta del otro, de este modo se marca la subordinación o supra ordinación de un sujeto respecto a otro, es decir se diferencia el poder y la autoridad que los padres ejercen sobre los hijos, pues de esta manera los padres pueden controlar la conducta, establecer límites, normas y reglas. La organización de jerarquías deben ser concisas claras y bien definidas, para el funcionamiento de la familia.

De acuerdo con Ortiz (2008) clasifica a las jerarquías según 3 estilos. La familia con estilo autoritario opta por reglas poco flexibles, donde no hay lugar para la negociación, comúnmente prevalece la opinión de una persona que tiene todo el poder del grupo. El estilo democrático se da en familias donde existe buena comunicación, hay intercambio de opiniones, buena adaptación durante el ciclo evolutivo de la familia y adecuada resolución de conflictos. Finalmente, el estilo caótico es propio de aquellas familias, donde los límites son difusos, hay ausencia de reglas, comunicación poco clara y evasión de conflictos. Por lo tanto, es impoente que las jerarquías sean claras y coherentes para el funcionamiento eficaz del grupo.

Reglas

Son normas claras y bien establecidas dentro de la estructura familiar. Según Pillcorema (2013) estas leyes implícitas se basaran en valores culturales y familiares. Generalmente los padres insertan estas normas y los hijos tendrán que acatar y respetar o de lo contrario no se mantendrá una convivencia equilibrada en el grupo.

Comunicación

La comunicación es un elemento importante dentro del grupo familiar, esta puede ser verbal y no verbal. Mediante la comunicación los miembros de la familia expresan su modo de pensar, afectos, valores, conflictos emociones y sentimientos, llegando así la resolución de conflictos y a estabilidad emocional de sus miembros (Pillcorema, 2013).

De lo anterior se puede afirmar que las relaciones familiares están atravesadas por la comunicación, debido al intercambio de pensamiento y emociones que son exteriorizadas mediante el lenguaje verbal y no verbal. Según Agudelo (2005)

La comunicación presenta diversas modalidades: la primera denominada bloqueada, caracterizada por un dialogo escaso y el desinterés de la familia por establecer vínculos afectivamente cercanos; la segunda comunicación llamada dañada, en la que los integrantes intercambia reproches, silencios y criticas destructivas, causando distanciamiento afectivo y vínculos débiles.

La tercera denominada desplazada, consiste en buscar un tercero como mediador para solucionar los conflictos del núcleo familiar, lo cual desfavorece la dinámica familiar, pues el mediador puede volverse una necesidad causando la incompetencia de los miembros para resolver sus conflictos. Por último, la comunicación directa es más adecuada para la dinámica familiar, por ser clara, precisa, coherente tanto a nivel verbal y no verbal. Al respecto

conviene decir que, el mal manejo de las relaciones y de los elementos estructurales interferirán negativamente en la dinámica, porque impide el funcionamiento adecuado de la familia.

La adolescencia y los roles

Los adolescentes pueden evidenciar sentimientos negativos como tristeza, inutilidad, molestia física, irritabilidad, ansiedad, trastornos del sueño, falta de atención, etc. Los casos pueden deberse a depresión, falta de autoestima o incapacidad para visualizar un futuro mejor; siendo algunos de los factores desencadenantes: el abuso de drogas, la separación de los padres y problemas financieros en el hogar, la violencia o el abuso familiar, etc. (Arena & Sully, 2009)

La etapa de la adolescencia es considerada una de las más difíciles ante la sociedad, el adolescente por naturaleza se torna vulnerable en el momento de descubrir una situación en donde pueda afectarle emocional o físicamente por varios factores y uno de ellos es el entorno en el que se rodea.

Sustancias psicoactivas

Las sustancias psicoactivas son destacadas en el ámbito familiar destacan el consumo de sustancias ilícitas en el seno de la familia, la permisividad, las prácticas inadecuadas de funcionamiento familiar, y la falta, la rigidez o la inconsistencia de las pautas normativas y disciplinarias, así como las relaciones distantes y frías, el rechazo o la hostilidad o, al contrario, el aglutinamiento y la falta de diferenciación entre los miembros de la familia. (Díaz & García, 2008)

Se considera que este tipo de sustancias producen en las personas que lo consumen conductas desviadas de las normas sociales ya que muestran desequilibrio emocional.

Entre otros factores se encuentran el desapego familiar, la falta de supervisión paterna y pautas claras de autoridad, el consumo de drogas ilícitas, por personas cercanas

significativas, la tendencia a actuar impulsivamente diferenciada de la conducta agresiva o violenta, la baja tolerancia a la frustración, los trastornos depresivos y de ansiedad, la falta de habilidades asertivos o de recursos para la interacción y el déficit de habilidades particulares o la falta de motivación para el adecuado desempeño escolar. (Diaz & Garcia, 2008)

La disfuncionalidad de parejas produce efectos negativos en los niños como: carencia de la capacidad de juego o de ser infantil. Eso quiere decir que el crecimiento de un niño vaya apresuradamente, o por el contrario su desarrollo sea muy lento sea existente en un modo mixto eso quiere decir mostrar un buen comportamiento, pero ser incapaz de cuidarse a si mismo; manifestación de alteraciones mentales de moderadas o graves, incluida una posible depresión o ansiedad. (Lopez, Barreto, Rodriguez, Rigoberto, & De Saltos, 2015)

La familia debería trabajar en forma conjunta y comprometida sobre todo en la parte afectiva de todos los miembros que la complementan promoviendo espacios de interacción familiar expresando la comunicación y respeto de opiniones.

Parejas disfuncionales

Las tasas de divorcio aumentan y las de nupcialidad disminuye, cada vez más personas tienen opción de vida no tener pareja, sin embargo el 80% de los hombres divorciados y el 70% de las mujeres en Estados Unidos se casan de nuevo. (Tapia , 2001)

En la actualidad el divorciarse es algo común y uno de los motivos claves de ello es que en la pareja existe poco dialogo entre ellos, ausencia de roles que cada uno debe cumplir, síntomas de desconfianza que lo vuelven un conflicto permanente.

Al entender que el equilibrio u homeostasis de todo sistema está íntimamente relacionado con el medio donde el sistema se instaura e interactúa. Por esta razón

podemos encontrar familias disfuncionales, o con grandes desequilibrios desde nuestra perspectiva de normalidad en función de la concepción que tenemos de nuestro propio sistema familiar. Pero que en cambio han hecho de la disfuncionalidad una forma de equilibrio y de permanecer como sistema relativamente estable dentro del contexto donde están inmersas, en muchas ocasiones también disfuncional. (Espinal, Gimeno, & Gonzales, 2018)

Existen estudios relevantes efectuados fuera de Estados Unidos, Canadá y Europa que han examinado las asociaciones entre el consumo de alcohol y la violencia en la pareja. Y estas investigaciones se han concentrado en las relaciones entre el consumo de alcohol por los hombres y la violencia de estos hacia sus compañeros. En general, esos estudios señalan que el mayor consumo de alcohol a la ebriedad en los hombres se asocia con un mayor riesgo de que maltraten a sus parejas. (Deza, 2013)

El consumo de alcohol es permitido socialmente pero cuando se lo consumo en forma irresponsable te incita a cometer acciones inadecuadas ya que modifica el comportamiento y varias funciones del cuerpo.

Es necesario investigar sobre el consumo de sustancias psicoactivas en los varones adultos que ejercen violencia familiar y se explicitan los hallazgos de investigaciones a nivel nacional e internacional. Cabe indicar que las relaciones que existe entre género, drogas y violencia resulta primordial, pues los avances realizados por los estudios de las masculinidades desde os años ochenta han sido muy notables y tratan en profusión, dado el protagonismo de la violencia en la conducta masculina. (Deza, 2013)

Tanto a los agresores y las victimas proceden de familias con antecedentes de violencia. Por ello esas personas intentan expresarse de una manera inadecuada, la agresión es muy frecuente en los adolescentes esos antecedentes pueden ser

fomentados por padres agresores y no se respeten así mismo y a los demás. (Gonzales, 2017)

La familia es la base de la sociedad; a lo largo de la historia mundial se han generado cambios en el seno de los hogares, esto ha provocado modificaciones culturales, religiosas, políticas, económicas y sociales que a su vez, han afectado el ambiente familiar. Ante estos nuevos retos que la sociedad presenta que es importante fomentar y cultivar los valores de la comunicación, la escucha y sobre todo el amor entre padres e hijos.

Según (lopez, 2003) la familia es sumamente importante en el desarrollo de los niños ya que, este es el agente socializador que más va a influir en su crecimiento. De hecho los niños necesitan de los adultos por un largo periodo de tiempo, lo que ha provocado que todas las sociedades se organicen en torno a un grupo de personas que generalmente conocemos como familia.

Pero con los cambios que han ido ocurriendo en los últimos años con relación a la estructura familiar, los más pequeños han tenido que vivir en ambientes familiares que no siempre son los idóneos. Las familias educan a sus hijos y su objetivo primordial debería ser brindarles una base sólida para que puedan afrontar el futuro con las mejores garantías posibles.

En diversos países como Guatemala, se han hecho estudios acerca de la realidad de la familia, y se ha encontrado que cada vez más se debilita la unidad familiar, la cual se debe rescatar y trabajar. Fortalecer los valores dentro de todas las familias es fundamental y prioritario para implementar la formación en el núcleo de la sociedad.

En nuestro país ciertas instituciones realizan talleres para padres que proporcionan a las familias herramientas metodológicas para orientar la educación y comportamiento de sus hijos, a través de temas, entrevistas, charlas, reflexiones personales y grupales, que les guíen en la utilización de las mismas.

Cada vez más los centros educativos, ven la necesidad de buscar esta alternativa para lograr el objetivo de colaborar en la formación integral de los estudiantes a través del proyecto de escuela de padres.

En la investigación realizada en la Unidad Educativa Replica “Nicolás Infante Díaz” del Cantón Quevedo se obtuvo resultados de como muchas familias no logran satisfacer las necesidades emocionales o físicas de los niños, y además como los valores van quedando a un lado y la comunicación familiar se va perdiendo afectando directamente en el comportamiento de sus hijos que luego lo demuestran agresivamente tanto en sus hogares como en el salón de clases.

Esta investigación abre las puertas para ofrecer a los padres de familia una escuela donde sea un espacio de conocimiento, de aportación, donde se oriente y brinde un poco de luz en esta ardua tarea de educar a sus hijos, dándoles herramientas necesarias para resolver los conflictos de forma positiva que susciten en el hogar.

Según (Castellanos, 2013) La escuela para padres es una estrategia que comprende un conjunto de habilidades motivadoras para fomentar y fortalecer la educación en la diversidad de los educandos.

Según (Fresnillo, Fresnillo, & Fresnillo, 2000) refiere que la escuela para padres es un espacio de formación, información, reflexión dirigido a los padres y madres sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conducta y la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar.

El ambiente de la familia y su compromiso con la escuela tienen una indudable repercusión en el progreso educativo de los alumnos. Los recursos familiares, su nivel de estudios, los hábitos de trabajo, la orientación y el apoyo académico, las actividades culturales que se realizan, los libros que se leen, la estimulación para explorar y discutir ideas y acontecimientos y las expectativas sobre el nivel de estudios que pueden alcanzar los hijos, son factores que tienen una influencia muy importante en la educación de los alumnos. (Marchesi, 2000)

Según (García, 2014) Partiendo de las situaciones cotidianas y de las dinámicas de funcionamiento del grupo familiar, en la Escuela de Padres se propician momentos de

reflexión identificando y analizando las diferentes etapas que cumple una familia, se promueve la comunicación entre los integrantes y con el entorno de la comunidad educativa, se identifican las situaciones problemáticas que se crean en el interior del núcleo familiar teniendo en cuenta los distintos roles y funciones.

El compromiso del matrimonio vs divorcios

Las personas se casan cada vez menos y muchos de los matrimonios que se concretan terminan en divorcio. De esos matrimonios fallidos salen nuevas formas de organización familiar donde, por ejemplo, el rol de papa es tomando por el tío de los niños o por el novio de la madre; donde los hermanos tienen dos padres o dos madres porque las nuevas parejas de sus progenitores también asumen gustosamente ese rol; una familia donde las novias de los hijos pasan a vivir bajo el mismo techo, convirtiéndose, de esta forma, en nuevos hijos y miembros dependientes. (Maldonado, 2012).

Se lo puede tomar como modelo de familia no tan nuevo en la sociedad porque ya se ha visto desde hace décadas atrás, se lo puede llamar disfuncionalidad familiar por las circunstancias que llevaron este proceso.

Adolescentes: cambios en la familia

Es necesario formar sistemas de normas y límites además de modificar el estilo comunicativo y actitudes como un lenguaje más adulto, mayor participación en los conflictos y decisiones familiares, mayor autoestima e independencia y fomento de responsabilidades, teniendo en cuenta que los adolescentes están cimentando un nuevo “YO”, es importante estar atentos al tipo de lenguaje que utilizamos para etiquetarles en el día a día. Es necesario estar pendientes de ejercer el refuerzo

positivo favoreciendo su autoestima e imagen adecuado de ellos mismo, habitualmente muy pocos de estos refuerzos están orientados a aspectos de la personalidad, lo cual se notó que se concede gran importancia al rendimiento académico, pero no así a los aspectos del desarrollo personal. (Perez C. , 2016)

Consecuencias de los tipos de familia

(Corvin, 2018) Nos habla sobre los distintos tipos de familias y los más comunes, a continuación una referencia de cada uno de ellos:

Familia nuclear: se la conoce como familia típica conformada por el padre, la madre y los hijos

Familia monoparental: consiste en que uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar

Familia adoptiva: hace referencia a los padres que adoptan a los niños, pese a que no son los biológicos.

Familia sin hijos: se caracteriza por no tener descendientes

Familia de padres separados: los progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres. A diferencia de los padres monoparentales, en que unos de los padres llevan toda la carga de la crianza del hijo sobre sus espaldas.

Familia compuesta: se caracteriza por estar compuesta se varias familias nucleares.

Familia homoparental: se caracteriza por tener a dos padres o dos madres homosexuales que adoptan a un hijo. También pueden familias monoparentales formadas por dos madres.

Familia extensa: se caracteriza porque la crianza de los hijos están a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa.

Complicaciones y variaciones en el desarrollo familiar

(Murillo, 2012) Refiere que existen complicaciones dentro del entorno familiar, a continuación se describen las siguientes:

Familia interrumpida: incluye el divorcio o separación de la pareja, el manejo de los sentimientos negativos y la disputa de la custodia de los hijos.

Familia con un solo padre: el problema radica en el sostén, cuidando, disciplina e identificación sexual.

Predictores de la disfunción familiar en adolescentes

La familia disfuncional es un agente predictor para el desarrollo de conductas poco saludable en los adolescentes, agravándose al asociarse con la edad, escolaridad, ocupación y estado civil. (Cogollo, Gomez, De Arcos, & Campos, 2009)

Desarrollo socio-afectiva

El desarrollo socio-afectivo es un proceso en donde niños, jóvenes y adultos obtienen conocimientos, conductas y habilidades para reconocer sus emociones, sintiéndose afectuoso e interesarse por los demás con el único propósito de establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables, adaptarse al manejar situación difícil. (Lopez & Gonzalez, 2013)

La socio-afectividad se requiere de un buen desarrollo afectivo desde la niñez hasta que llegemos a una edad formada emocional e intelectualmente, nuestro entorno esta

inmiscuido por lo cual nos ayudara en ese proceso ya que como seres humanos tenemos la habilidad innata de adaptarnos.

La familia como primer agente de socialización.

La familia es una institución social. Referirnos a ella en la actualidad, implica necesariamente tener en cuenta una amplia tipología que va desde la familia clásicamente entendida: padre, madre e hijos hasta otros tipos cada vez mas extendidos, como padres y madres solteros, separados, divorciados, familias donde conviven hijos de distintos matrimonios, parejas se un mismo sexo. (Diaz R. , 2014)

Este artículo se relaciona a los roles que se deben cumplir dentro de la familia, los padres inventar valores y principios y los hijos cumplir con su preparación personal.

Salud socio-afectiva

El niño necesita experimentar el afecto de sus padres es el modo de adquirir su autoestima y la seguridad necesaria que le permita alcanzar su autonomía personal. Dar al niño el afecto que necesita no significa ser excesivamente tolerante con el ni sobreprotegerle. (Gonzalez, 2018)

El proceso de formación desde que se es niño se necesita de factores indispensables para su personalidad, el afecto demostrado por los padres hacia los hijos no necesariamente tiene que ser excesivamente tolerante ni sobreprotegerlos.

El desarrollo socio-afectivo es el proceso por el cual cada niño va conformando su mundo emocional y sentimental. Todo este bagaje emocional acompañara en todo momento en resto de desarrollo y cada acción o comportamiento del niño en su día a día, de ahí la relevancia de facilitarlo y potenciarlo en las mejores condiciones. (Soler, 2016)

Este proceso de desarrollo debe tener el ambiente o en entorno familiar adecuado porque desde allí comience la formación de la personalidad de los niños.

Emociones

Las emociones que experimenta el ser humano juegan un papel fundamental en la dinámica de todos los fenómenos sociales. Por ese motivo, la sociología debe incorporar el análisis de las emociones a sus objetos de estudio. (Bericat, 2012)

En la disfuncionalidad las emociones son expuestas a ser negativas como la ira, el rencor, el enojo y la frustración ya que son síntomas que puede empeorar el entorno familiar.

Funciones de las emociones

(Soler, 2016) Refiere que las funciones que cumplen las emociones se podrían agrupar de la siguiente manera.

Función adaptativa: se trata de preparar al sujeto para responder de forma adecuada y eficaz ante exigencias o demandas del entorno, dependiendo de estas demandas se activara una emoción u otra.

Función comunicativa o social: su función es la de comunicarse, y facilitar la interacción y la relación con el resto de personas.

Función motivacional: esta emoción dirige la conducta y como la emoción y la motivación están inmensamente relacionadas y se complementan la una a la otra, la emoción activa y da energía proporcionando más motivación y, a su vez, la motivación genera una serie de emociones.

La educación en la afectiva

No es necesaria una programación para educar afectivamente, se realiza de forma espontánea y natural mediante la educación familiar, escolar y mediante el proceso de socialización y culturización ambiental. Dicho esto hay que matizar esta frase afirmando que el desarrollo emocional del niño es un tema complejo, difícil de delimitar, por las múltiples conexiones que la esfera afectiva tiene con los restantes procesos físicos y psíquicos del niño.

Las emociones desempeñan un papel de máxima importancia en la vida del niño. Añaden placer a sus experiencias cotidianas, sirven de motivación para la acción. Las respuestas afectivas se vinculan con todas las situaciones y relaciones humanas con los padres, con el entorno, con el grupo de iguales, en el trabajo o aula, en la actividad sexual, social y moral, en los procesos cognitivos, etc.

Condicionan todos los ámbitos de la vida de la persona. Las emociones están presentes y nos acompañan en toda nuestra vida. De hecho puede decirse que vivimos emocionalmente (Darder, 2001).

Estamos tristes o nos sentimos felices en función de las actividades que realizamos. Así, nos relacionamos más con las personas con las que nos sentimos más a gusto. Nos cuesta trabajar en aquello que no nos motiva y nos entusiasmos cuando algo nos resulta gratificante

La Socio afectividad

La dimensión socio afectiva del desarrollo integral de los seres humanos, desde la mirada del enfoque cognitivo y sistémico, supone el fortalecimiento de una serie de habilidades necesarias para su crecimiento personal y social, las cuales se relacionan con la identificación y control de las propias emociones, el reconocimiento de los aspectos más relevantes del comportamiento humano, el hecho de ponerse en el lugar del otro, el manejo de los problemas, la actuación con sentido ético y la capacidad de comprender las emociones de quienes los rodean.

Esta dimensión constituye un factor importante en el desarrollo adecuado del niño o niña. En este sentido los aspectos socioafectivos están implicados en la adquisición de los principales aprendizajes que realiza el niño (Papalia, D. et. al.2005). De esta manera incluye y afecta de forma significativa los siguientes factores: Intelectuales: determinan la percepción y la comprensión de aspectos y elementos del aprendizaje (Gardner, H. 1990).

Emocionales: determinan el interés por la tarea, las metas y los objetivos a lograr. El niño aprende a realizar tareas que agradan a los padres y/o cuidadores, para no perder su cariño. De esta forma recibe a su vez compensaciones afectivas que premian su esfuerzo por aprender y ser cada vez mejor. (Goleman, D. 1995). Sociales: establecen el marco motivador para que los comportamientos se vuelvan hábitos y el esfuerzo cuente con un reconocimiento. La aceptación y acogimiento entre iguales, supone, en muchos casos, la situación social motivadora para aprender. (Ellis, J. & Lopez, W., 2003)

De la misma manera, existen dimensiones de la personalidad que se han visto influenciadas directamente por la formación socioafectiva: la autoconfianza, la seguridad, la autonomía, la creatividad, la iniciativa a la hora de realizar una tarea, la relaciones interpersonales y en general el tipo de relaciones que establecemos con otros. (Cantón, J. & Cortés, M., 2009) De igual manera, según Shaffer, D. (2004), el rendimiento escolar y profesional, son dimensiones en la vida del niño y del adulto que tienen su raíz en el ámbito socioafectivo. Los niños y niñas con malas experiencias en las edades tempranas de su infancia, abordan su desarrollo con mayores dificultades que aquellos que la han vivido con un acompañamiento positivo y amoroso por parte de sus padres y/o cuidadores.

No se debe dejar de lado, mencionar que un adecuado desarrollo socioafectivo en la infancia de cualquier niño, lo capacita para integrarse plenamente a la sociedad de la cual hacen parte. Por el contrario, algún problema en la formación de este aspecto, conllevará a en la etapa de adolescencia y adultez, se evidencien carencias afectivas que le impedirá integrarse

plenamente y, por tanto, podría estar expuesto a vivir la exclusión o rechazo (Papalia, D. & Feldman R., 2005). Ahora bien, la socioafectividad, debe ser entendida como el proceso mediante el cual los niños, niñas, jóvenes y adultos adquieren el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para reconocer y controlar sus propias emociones, así como para demostrar afecto y preocupación por los demás, con el fin de establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar situaciones difíciles.

Este proceso debe ser abordado principalmente en tres componentes: el primero relacionado con las habilidades que permiten el desarrollo emocional; el segundo referido al proceso de desarrollo moral, que va desde la regulación externa o heteronómica hasta la interna o autónoma, y el tercero referente al desarrollo social, en el que se da la comprensión de los otros (Pescador & Domínguez, 2001). En su orden:

a. El desarrollo emocional, según Goleman (1999); citado por Papalia, D. et. al.(2005), señala un conjunto de procesos de actualización del conocimiento sobre sí mismo que permite dar significado a las conductas afectivas propias y cumple un rol fundamental en el afianzamiento de la personalidad, la autoimagen, el autoconcepto y la autonomía, esenciales para la consolidación de la subjetividad.

b. El desarrollo moral, en términos de Kohlberg (1982); citado por Papalia, D. et. al.(2005) es un aprendizaje ordenado, irreversible y universal en el que los seres humanos crean las estructuras de conocimiento, valoración y acción para avanzar hacia niveles superiores de la moral y llegar al postconvencional, en el que las decisiones morales tienen origen en un conjunto de principios, derechos y valores que son aceptados universalmente y que contribuyen en el proceso de socialización asertiva.

c. El desarrollo social, según Vygotsky. L. (1987); Papalia, D. et. al.(2005) es el espacio en el que se da la comprensión de los otros, se relaciona con el tipo de pensamiento que lleva a

resolver una situación social mostrando comportamientos efectivos, pues cada situación requiere de respuestas distintas para ser manejadas con éxito. Implica encontrar soluciones aceptables para el propio sujeto y para el contexto social, lo que presupone habilidades obtenidas en la comunicación asertiva y en la solución de problemas. El desarrollo socioafectivo, a la luz de los anteriores componentes, se entiende como el proceso a través del cual un individuo incrementa sus habilidades emocionales, morales y sociales, a fin de beneficiarse de relaciones más cooperativas, constructivas y de complementariedad con quienes lo rodean.

Desde la perspectiva sistémica, supone que a mayor conocimiento de sí mismo y del contexto ambiental en el que se desarrolla una persona, se podrá desarrollar una interconexión fuerte entre los diversos entornos y se hará más independiente el intercambio social, pues se busca que la apropiación de las habilidades favorezca la dinámica de relación simétrica con el otro y, de esa forma, se pueda configurar una relación social de cooperación y equidad (Charry & Galeano, 2013)

Tipo de emociones

(Vivas, Gallego, & Gonzalez, 2005) Consideró investigar los tipos de emociones más comunes en esta investigación y son los siguientes.

Emociones primarias: poseen una alta carga genética, en el sentido que presentan respuestas emocionales pre-organizadas que, aunque son modeladas por el aprendizaje y la experiencia, están presentes en todas las personas y culturas

Emociones secundarias: se deben en gran grado al desarrollo individual y sus respuestas difieren ampliamente de unas personas a otras.

Emociones negativas: implican sentimientos desagradables, valoración de la situación como dañina y la motivación de muchos recursos para su afrontamiento.

Emociones positivas: implican sentimientos agradables, valoración de la situación como beneficiosa, tienen una duración temporal muy corta y movilizan escasos recursos para su afrontamiento.

Descripción de emociones

(Martos, 2011) Nos explica las definiciones de las emociones más comunes

Miedo: es una de las emociones más estudiadas y que más interés ha generado en los investigadores y teóricos en psicología.

Ira: estado afectivo de frustración, indignación, rabia, furia, cólera etc. Que surge por sentirse ofendidos por otras personas o cuando dañan a otros que son importantes para nosotros.

Asco: se experimenta como una tensión que tiene el objetivo de evitar, huir o rechazar un objetivo o estímulo determinado que produce repugnancia.

Tristeza: es una emoción negativa, donde el individuo lleva a cabo un proceso de valoración sobre algo que le ha sucedido. Concretamente, se suele desencadenar por la pérdida o fracaso de algo importante.

Sorpresa: es una emoción neutra, ni positiva ni negativa. Se da cuando ya hemos predicho lo que va a suceder y, sin embargo, ocurre algo diferente de forma totalmente inesperada.

Alegría: es una emoción de valencia positiva, innata, que surge a edades muy tempranas y parece ser útil para fortalecer la unión entre padres y el niño.

Pautas y crianzas

La familia influye en el desarrollo socio-afectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el periodo de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las condiciones pro-sociales y con la regulación emocional, entre otras. (Cuervo, 2010)

El periodo de la infancia es donde los padres empiezan a formar modelos, roles y habilidades al niño y con el ejemplo manejar la resolución de conflictos.

Existen diversos factores biopsicosociales relacionados con la salud mental de los padres y cuidadores que generan estrés, depresiva, agresividad otras alteraciones que a su vez afectan los estilos de crianza generar factores protectores para la salud mental, tanto de los cuidados como de los niños, niñas y adolescentes en sus familias. (Cuervo, 2010)

Depresión

Aparte de los factores de riesgo para problemas del desarrollo socio-afectivo e la infancia y las conductas parentales inadecuadas, es necesario identificar los cambios que se presentan y las problemáticas familiares asociadas a trastornos emocionales para orientar la prevención y la intervención oportuna.

Los problemas emocionales de los padres, como la depresión, influyen en los niños, niñas y adolescentes, generándoles modelos inadecuados. (Cuervo, 2010)

La socialización de la infancia se produce mediante el tipo de crianza y eso depende de cómo los padres estructuran el entorno familiar y pueden orientar el desarrollo del niño y lo incorpora el grupo social.

Características del pensamiento en la adolescencia

La adolescencia conlleva la adquisición de las llamadas operaciones formales, si desde la niñez un adolescente fue expuesto a una crianza disfuncional corre el riesgo de que esto condicione su vida y su personalidad, no solo en la infancia sino también en su etapa adulta. (Otero, 2015)

Si los hijos están siendo víctimas de una posible disfunción familiar corren riesgo de ser condenados a un patrón de comportamientos negativos que se reflejan en la formación de su personalidad.

Marco Referencial sobre la problemática de investigación. Uno de los problemas más frecuentes en la sociedad ecuatoriana es la separación de las parejas que hayan contraído matrimonio civil o no, lo cual trae a su vez una serie de conflictos jurídicos que muchas veces terminan en las Cortes y también son causa de violencia intrafamiliar, por ello es importante tener ciertas nociones jurídicas para prevenir y en caso de estar viviendo un cuadro de este tipo acudir y solicitar la ayuda de un experto en el tema. (<http://luisyepzfb.blogspot.com/2014/03/la-disolucion-de-la-sociedad-conyugal.html>)

El Art. 139 del Código Civil Ecuatoriano dice que se establece la SOCIEDAD CONYUGAL: "Por el hecho del matrimonio celebrado conforme a las leyes ecuatorianas, se contrae sociedad de bienes entre los cónyuges. Los que se hayan casado en nación extranjera y pasaren a domiciliarse en el Ecuador, se mirarán como separados de bienes siempre que, en

conformidad a las leyes bajo cuyo imperio se casaron, no haya habido entre ellos sociedad de bienes.

Es importante tomar en cuenta lo que manifiesta la Constitución de la República al respecto: "Art. 68.- La unión estable y monogámica entre dos personas libres de vínculo matrimonial que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio".

La complejidad de las emociones

La aparente simplicidad de las emociones humanas encierra abundantes complejidades, problemáticas y paradojas, por lo que las emociones sentidas por el sujeto nunca deben ser consideradas como simples respuestas mecánicas o fisiológicas a las variaciones producidas en el entorno social (Bericat, 2013).

Tal y como ha puesto de relieve Bericat, la experiencia emocional de un sujeto dependerá de muchos factores: de cómo valore consciente y/o inconscientemente los hechos; de a qué/quién atribuya la causa/responsabilidad de esos hechos; de sus expectativas ante la situación; de la identidad social activa en cada momento; o de la identificación del sujeto con otras personas, grupos o colectivos. En el ámbito de la interacción social, un factor clave es si los individuos están a la altura de las expectativas que despiertan en los otros según cual sea su posición de poder o estatus.

La complejidad de las emociones humanas también deriva de la dialéctica existente entre experiencia y expresión emocional; de la capacidad que tienen las emociones para transmutarse y agruparse conformando sucesivas estructuras emocionales; y de la múltiple composición que configura la naturaleza de cualquier estado afectivo.

En el mundo de las emociones la distinción entre experiencia emocional interna, o sentimiento subjetivo, y expresión emocional, o conjunto de manifestaciones

externas, es fundamental. Podemos expresar lo que sentimos mediante palabras, gestos faciales, tonos vocales, conductas y cambios fisiológicos (Bericat, 2013).

En la sociedad en la que vivimos, recibimos constantemente estímulos que generan tensión emocional y que pueden provenir del estrés del trabajo conflictos familiares, noticias. Dificultades económicas, pérdida de seres queridos. Ante estas tensiones, la persona puede reaccionar con irritabilidad, falta de equilibrio emocional, problemas de relación, ansiedad, estrés o depresión, lo que nos obliga a pensar que hace falta formación en el control emocional y manejo de interacciones sociales.

En esta misma línea, un análisis teórico del tratamiento dado al niño, como sujeto moral, desde la

Perspectiva ética, y siguiendo a Sánchez (2007), se fijan tres tipos de conceptos:

1. El trato paterno moral: concibe al infante como un ser social, objeto de cuidados pero no de desarrollo moral.
2. El trato normativo jurídico: introduce la dimensión universal de reconocimiento de los derechos humanos, manifiesta que el niño se debe tratar como un ser digno con plenos derechos reconocidos.
2. El trato diferencial: se refiere a la perspectiva o punto de vista particular donde se destaca la alternancia del niño entre la alternativa y la vulnerabilidad subjetiva.

¿Por Qué Es Precisa Una Revisión Teórica Del Desarrollo Socio Afectivo?

Existen numerosos problemas o dificultades que podrían evitarse sólo con tener ciertos conocimientos o comprender la repercusión que tienen las acciones que realizamos, en muchas ocasiones consideramos que carecen de importancia cuando para otra persona

Puede ser determinante

.

El desarrollo socio-afectivo de un ser humano estará relacionado con aspectos claves de su personalidad, tales como: su estilo de afrontamiento, el tipo de relaciones que establece, su autoestima y auto concepto. “Si queremos que los estudiantes lleguen a aprender, dominar y aplicar algo con criterio, debemos procurar envolver ese algo en un contexto que haga intervenir las emociones”(Gardner 2000:89).

La pedagogía abarca muchos ámbitos y funciones, está presente en todo lo que tiene que ver con enseñar y aprender. No sólo consiste en nuevas aportaciones educativas, modelos de enseñanzas, creaciones de proyecto o planes de mejoras; es estar al día, renovando conocimientos, adquiriendo nuevos, asesorando, guiando a personas, innovando y creando.

La pedagogía es una ciencia que presenta diversas dificultades a la hora de llevarla a la práctica. Su campo de actuación por lo general tiene que ver con la resolución de problemas o con la mejoría de aspectos educativos. Considero que los mayores esfuerzos de nuestro trabajo deben estar orientados a la prevención, fomentando espacios en los que se evita la aparición de ciertas patologías

.

En los últimos tiempos se han incrementado las campañas preventivas, sobre todo en sanidad y en seguridad vial. ¿Prevenir en educación? En el ámbito educativo se da una oportunidad valiosa y única para frenar la aparición de trastornos y conductas de riesgo, así como para optimizar las potencialidades que cada ser humano tiene innatas

.

La sociología de las emociones

Bericat (2013) menciona que la soledad, envidia, odio, miedo, vergüenza, orgullo, resentimiento, venganza, nostalgia, tristeza, satisfacción, alegría, rabia, frustración, y otro

sinfín de sentimientos, emergen en situaciones sociales específicas, expresando en la conciencia corporal de los individuos el riquísimo abanico de formas de relación e interacción social. Comprender una emoción equivale a comprender la situación y la relación social que la produce.

Tanto el significado como el sentido de cada uno de los innumerables sentimientos que conforman el amplísimo universo emocional de los seres humanos está íntimamente vinculado a una determinada pauta relacional, es decir, a su específica naturaleza social, lo que se sienta en una situación social dependerá del contenido y del resultado de la interacción, del balance del intercambio que se obtenga, del tipo de relación social que nos una al otro, de las normas y los valores aplicables, y de otro amplio conjunto de variables sociales.

Así pues, analizando las estructuras y factores sociales antecedentes que condicionan una emoción, y analizando las expresiones, las conductas y las consecuencias sociales derivadas de la misma, se puede llegar a comprender mejor cada una de ellas y su razón de ser. (Bericat, 2013)

La naturaleza emocional de la realidad social

En todos los fenómenos sociales concebibles, sin excepción alguna, las emociones están presentes desempeñando un papel fundamental, así es en aquellas realidades colectivas en las que las intensas pasiones ocupan el centro de la escena, como en la fiesta, en las competiciones deportivas rituales, en los actos terroristas o en las revoluciones políticas, y también en las relaciones sociales íntimas, como las familiares o de amistad, cargadas de sentimientos duraderos, casi imperceptibles, que dan sabor a cada minúsculo encuentro cotidiano.

Las dos dimensiones básicas de la sociabilidad son la dimensión simbólica o intercomunicativa y la dimensión energética o interactiva de ahí que, la realidad social

sea siempre, por un lado, cultura, comunicación y conciencia, pero también y al mismo tiempo, por otro lado, estructura, energía y actividad (Bericat, 2013).

Y esto explica que las emociones sean parte constitutiva de todos los fenómenos sociales. Bericat argumenta que, por motivo a su naturaleza informativa y expresiva, las emociones son uno de los tres componentes fundamentales de la dimensión intercomunicativa de la sociabilidad (cogniciones, valores y emociones), pero debido a su naturaleza energética y motivacional, las emociones también son determinantes de la voluntad individual, uno de los tres componentes de la dimensión interactiva de la sociabilidad (energía natural, poder social y voluntad individual).

El análisis de cualquier emoción ofrece una perspectiva única desde la que observar algunos aspectos esenciales de las estructuras y procesos de interacción social específicamente humana.

Ahora bien, pese al gran interés que tiene comprender la naturaleza social de cada una de las emociones, el psicólogo deberá estar interesado fundamentalmente en conocer y comprender la naturaleza emocional de la vida social, es decir, la estructura y la dinámica emocionales presentes en los fenómenos sociales que sean objeto de su estudio (Bericat, 2013).

En conclusión, ningún análisis psicológico debería excluir la consideración de las emociones sentidas por los sujetos participantes en un determinado fenómeno, acontecimiento, estructura o proceso social.

Desarrollo social

Es un área del proceso evolutivo, y como tal, debe ser objeto de estudio e intervención educativa para conseguir el desarrollo armónico y global del niño. Las relaciones sociales que el niño establece condicionan su mundo afectivo (OCAÑA, 2011) y la escuela es el lugar donde van a fortalecer estas relaciones ya que van a formarse como seres individuales y sociales preparados para integrarse a un grupo social más amplio. Los niños y niñas pasan por el proceso de la socialización desde su nacimiento, pues desde pequeños se relacionan con las personas más cercanas para luego hacerlo con las personas de su alrededor ya cierta edad con niños y niñas de su edad, en este caso lo hacen cuando ingresan a la escuela, por ende esta institución es la encargada de fortalecer y ampliar su sociabilidad.

La socialización se puede entender como la capacidad que tiene la persona para integrarse en un grupo social y adaptarse a sus costumbres, esto lo logra mediante la interacción con las personas de su medio social y su progreso depende de la motivación externa que reciba y de su desarrollo evolutivo, pues cada niño o niña es diferente y tiene su propio ritmo de socialización. Desarrollo afectivo “Es una dimensión madurativa del individuo referida a la formación de vínculos con otras personas, al desarrollo de las emociones y sentimientos y a la construcción de una personalidad propia que incluye motivaciones, intereses” (OCAÑA, 2011) y el conocerse así mismo para relacionarse de manera significativa con los demás.

La expresión de los sentimientos y emociones favorece al niño o niña en la formación afectiva, pues en edades tempranas se construye la base emocional que le permitirá ser una persona sensible ante las situaciones de la vida. El ser humano necesita socializar y a la vez recibir y dar afectos para que la relación que logre con las demás personas sea satisfactoria y así llegue a un equilibrio emocional. El desarrollo afectivo contribuye en la formación de la personalidad, pues cada persona va a aprender a demostrar su afectividad mediante ciertos sentimientos y emociones que le hacen única y son su identificador personal. Además le permite tomar decisiones correctas y diferenciar entre lo bueno y lo malo.

“La vida afectiva del ser humano, en las primeras etapas de desarrollo, proporciona importante información de la construcción de su personalidad”(ARMAS, 2010)ya que depende de la formación afectiva que ha logrado construir en sus primeros años para que su identidad personal se refleje en los años posteriores.

Es por esta razón que la primera infancia es la etapa trascendental para que la personalidad del niño o niña se forme correctamente. El ser humano necesita formar parte de un grupo, pues es un ser social y emocional, por lo que el desarrollo social y afectivo no pueden separarse porque los dos son elementos claves para la adquisición de una identidad personal, sobre todo en edades temprana

Desarrollo Socio Afectivo De Niños Y Niñas

El desarrollo socio afectivo permite formar ciudadanos competentes, emocional y socialmente capaces de relacionarse fácilmente con los demás y de comunicar sus deseos y sentimientos para enfrentar las dificultades de la vida. Las personas desde su nacimiento se desenvuelven en un ambiente de sociabilización ya que están inmersos en un grupo social, en este caso los niños y niñas se sociabilizan primero con su familia ya que son ellos quienes están a su alrededor cuidándolo, brindándole protección y a la vez estimulando su desarrollo afectivo.

Las instituciones educativas tienen el deber de estimular, desarrollar y fortalecer la socio afectividad de los niños y niñas, especialmente en la edad de 4 a 5 años, pues la mayoría ingresan por primera vez a un lugar nuevo de sociabilización, en este caso la escuela, ya que ellos se han relacionado estrechamente con su familia en los primeros años de vida y en pocas oportunidades con la sociedad en la que viven, pero la escuela es un ambiente en el que van a pasar una parte del día y sobre todo deben convivir de cierta manera con niños y niñas de su misma edad y con las docentes que están a su cargo, por lo que el ambiente escolar debe favorecer en su desarrollo integral.

En este caso, la escuela va a ser un lugar de aprendizaje en el cual los niños y niñas podrán formar su personalidad ya que están pasando la etapa del egocentrismo y se conocen más a profundidad para comenzar a conocer a los demás y ésta es la oportunidad en que se puede enseñar valores, normas y costumbres con las que van a desenvolverse en la sociedad en general.

Formas de disolución matrimonial (Según el artículo 152 del Código Civil)

Disolución de matrimonio sin ruptura vincular: Se entiende como la separación de cuerpos sin que haya desvinculación matrimonial, en el sentido de que ambas partes ya no comparten habitación, aunque vivan en la misma casa. Entiéndase como el dicho popular “conviven más no viven”. Los efectos por disolución de matrimonio sin ruptura vincular son los siguientes:

Ambas partes estarán en la obligación de proveer alimentación, vestido y educación a los hijos.

- ✓ Al no haber divorcio, no procede la solicitud de asistencia familiar.
- ✓ La patria potestad la ejercerá únicamente la parte que se encarga de los hijos.
- ✓ Los bienes gananciales serán reservados para los hijos si son menores de edad
- ✓ . Los bienes propios continúan siendo propios.

2.1.2. Marco Referencial Sobre La Problemática De Investigación

2.1.2.1. Antecedentes Investigativos

Herrera (1997) es su artículo científico manifiesta que la familia se hace disfuncional cuando no se respeta la distancia generacional, cuando se invierte la jerarquía, (por ejemplo: la madre que pide autorización al hijo para volverse a casar) y cuando la jerarquía se confunde con el autoritarismo. Si la familia establece estrategias disfuncionales ante las situaciones de cambio, .como la rigidez y la resistencia, esto provoca una equitación de los conflictos y por tanto comienzan a aparecer síntomas que atentan contra la salud y el desarrollo armónico de sus miembros.

Los adolescentes que tienen dentro de su hogar algún tipo de disfuncionalidad todo en su entorno cambia evidenciando sentimientos de tristeza, ansiedad y ciertos trastornos del sueño como somnolencia falta de atención etc, este tipo de problemas familiares hace que los hijos se desorienten y afecten directamente su autoestima o su incapacidad de visualizar su futuro mejor.

Según Arenas (2009) refiere que los adolescentes pueden evidenciar sentimientos de tristeza, inutilidad, molestias físicas, irritabilidad, ansiedad, trastornos del sueño, falta de atención, etc. Los casos pueden deberse a depresión, falta de autoestima o incapacidad para visualizar un futuro mejor; siendo algunos de los factores desencadenantes: el abuso de drogas, el divorcio de los padres, la falta de empleo de los padres y problemas financieros en el hogar, la violencia o abuso familiar, etc

Detrás de una disfunción familiar existe un factor muy importante en el ser humano que es el desarrollo socio-afectivo, los autores de este artículo se enfocan en la evolución socio-afectiva del niño y el adolescente en donde se habla de pautas que brindan ciertas características de crianza en donde permite un desarrollo socio-afectivo adecuado inducido por las figuras paternas ya que los niños adoptan por imitar ciertas actitudes que serán reflejadas en sus actitudes formando su personalidad.

2.1.2.2. Categoría de Análisis

Categoría de análisis 1.- Disfuncionalidad familiar

Definición: Familia disfuncional significa que no cumple adecuadamente su rol social, por múltiples causas: patologías psíquicas, drogadicción, alcoholismo, personalidades conflictivas, perturbadas, poca madurez, etcétera.

Operacionalización de las sub-categorías

- Desarrollo moral
- La familia
- La adolescencia

Categoría de análisis 2.- Salud Socio-afectiva

Definición: El desarrollo socio-afectivo es un sentido amplio, aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive.

Operacionalización de las sub-categorías

- Desarrollo psicosocial

- Emociones
- Procesos evolutivos

2.1.3. Postura Teórica

Según Herrera, (1997)

Refiere que la familia sea funcional que no haya sobrecarga de rol que puede ser debido a sobre exigencias, como podría ser en casos de madres adolescentes o de hogares monoparentales y también se deben a sobrecargas genéricas o por estereotipos genéricos que implican rigidez en cuanto a las funciones masculinas y femeninas en el hogar.

El investigador está de acuerdo en que la disfuncionalidad familiar repercute en el sistema familiar si no existe flexibilidad en la reglas del hogar que son implementadas para la formación de los hijos ya que hay que analizar varios vínculos familiares que intervienen en las relaciones interpersonales de adolescente que tiene que ver mucho con los que se debe o no hacer en función de los deberes y derechos que exigen en el entorno familiar.

Es necesario que los valores morales como la comunicación y los principios dentro de la familia para encontrar el equilibrio y lograr relacionarse adecuadamente cada uno de ellos esto hacen que los hijos se desarrollen bajo este seno familiar.

El error común de las familias disfuncionales es la creencia errónea de que los padres están al borde de la ruptura si bien esto es cierto en algunos casos el vínculo familiar es muy fuerte entre los padres y logran complementarse entre sí.

Para Diaz bruno, (2007)

La disfuncionalidad es una consecuencia social y totalmente destructiva en el ámbito familiar destacan el consumo de sustancias ilícitas en el seno de la familia, la permisividad, las prácticas inadecuadas de funcionamiento familiar, y la falta, la rigidez o la inconsistencia de las pautas normativas y disciplinarias, así como las relaciones distantes y frías, el rechazo o la hostilidad o, al contrario, el aglutinamiento y la falta de diferenciación entre los miembros de la familia.

El consumo de sustancias ilícitas es unas de las consecuencias más frecuentes como resultado en una disfunción familiar ya que ciertos padres o tutores toman la opción de brindar prácticas inadecuadas para el mal funcionamiento de la familia como falta de compromiso, rigidez y relaciones distantes de lo cual los adolescentes optan por el consumo.

Básicamente este factor es catastrófico ya que la disfuncionalidad familiar repercute en el consumo de sustancias psicoactivas tiene tipo de familias tienen como base fundamental la auto limitación que no tienen una correcta comunicación dejando de lado que lo primordial que debe prevalecer es el dialogo para lograr solucionar las diferencias.

Las sustancias que se consumen ahora repercuten en el ser humano de forma negativa que no son bien vistas ante la sociedad, cuando los adolescentes ingresan a este mundo no actúan positivamente para su vida sino se denigran y se autodestruyen, tienen una baja autoestima y carecen de valores que una vez fueron inculcados por sus padres.

Toda sustancia que se considera droga o alcohol su efecto será directamente en el sistema nervioso central, por lo que son capaces de modificar de forma sustancial actitudes mentales, morales y físicas de las personas que las consumen, ya que generan daños irreversibles para la salud individual, pública y social.

2.2. Hipótesis

2.2.1. Hipótesis General

Analizando la incidencia de la disfuncionalidad familiar mejoraría la salud socio-afectiva en las familias de la Parroquia El Guayacán.

2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas

- Si se identifican las consecuencias de los conflictos de pareja ayudaría a mejorar las relaciones socio-afectivas de los hijos.
- Si se establecen los factores determinantes en la disfuncionalidad familiar influirán positivamente en la comunicación de las familias.

- Desarrollando una guía de carácter psicoterapéutico mejorarían las relaciones entre padres e hijos en su desarrollo socio-afectivo.

2.2.3. VARIABLES

Variable Independiente:

Disfuncionalidad Familiar

Variable Dependiente:

Salud Socio-afectiva

CAPITULO III RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

La población es el grupo de individuos que habitan en una determinada zona donde se realiza la investigación. En la presente investigación se consideró una población de estudio determinada en la totalidad por docentes estudiantes y padres de familia de la la primer etapa de la Parroquia El Guayacan

INVOLUCRADOS	POBLACION	MUESTRA
FAMILIAS	80	80
HIJOS	80	80
TOTAL	160	160

Elaborado por: Maria Fernanda Bastidas D.

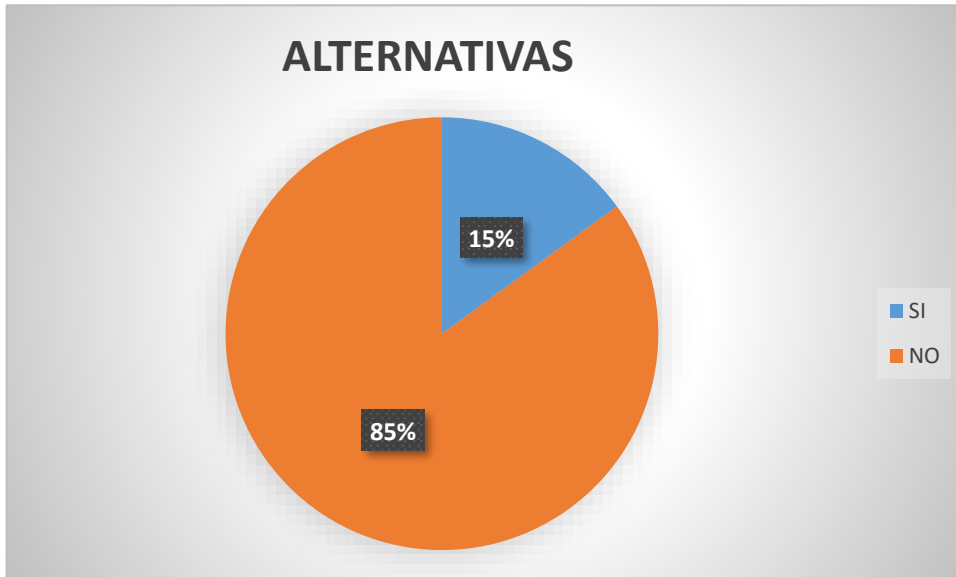
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	15%
NO	68	85%
TOTAL	80	100%

Fuente: Parroquia El Guayacan

3.1.2. Análisis e interpretación de los datos

Encuesta dirigida a los hijos

¿La relación de tus padres han presentado manifestaciones de violencia?



Fuente: Encuesta de la Parroquia El Guayacán para los hijos con disfuncionalidad familiar

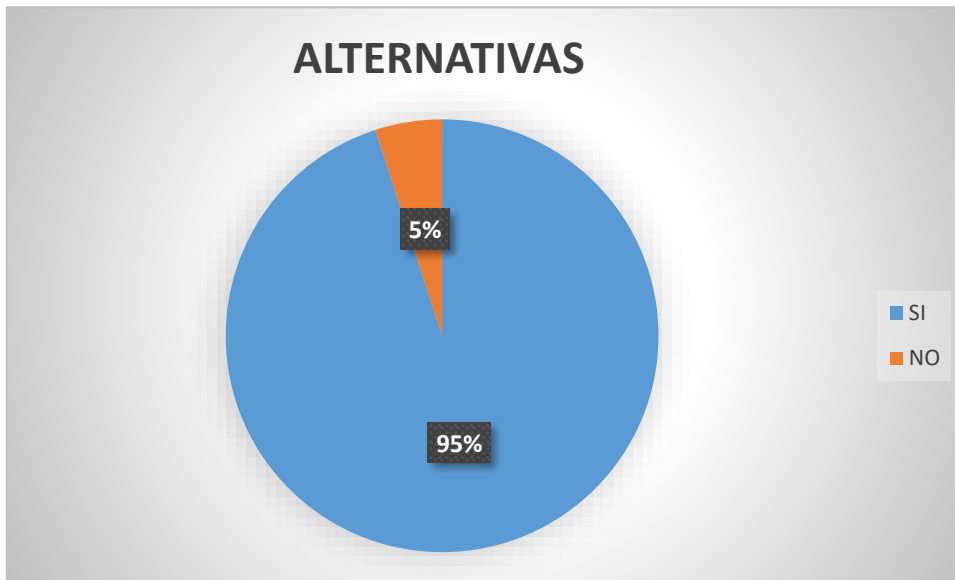
Elaborado: Maria Fernanda Bastidas Duarte

Análisis: El 85% de los hijos encuestados manifiestan que no y el 15% expresa que si Existe violencia.

Interpretación: Más de la mitad de los encuestados afirman que sus progenitores no toman como opción métodos violentos ya que no fomentarías positivamente en las relaciones y formación de los hijos.

¿Crees que la comunicación entre padres e hijos tiene que mejorar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	76	95%
NO	4	5%
TOTAL	80	100%



Fuente: Encuesta de la Parroquia El Guayacán para los hijos con disfuncionalidad familiar
Elaborado: María Fernanda Bastidas Duarte

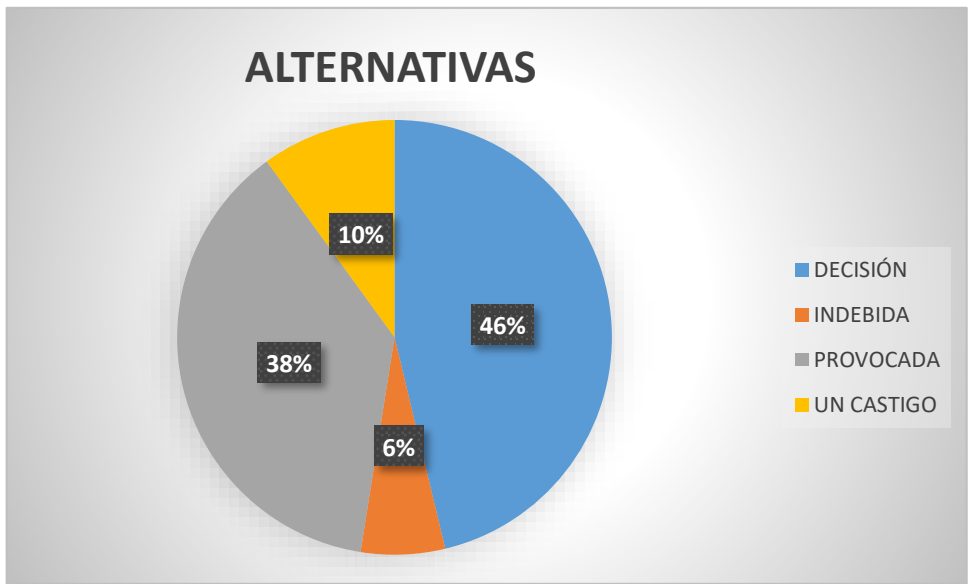
Análisis: El 95% de los hijos encuestados manifiestan que sí y el 5% no creen que la comunicación entre padre e hijo tiene que mejorar.

Interpretación: Existe mayor relevancia en que la buena comunicación dentro del hogar es indispensable para una mejor relación y comprensión del mismo.

Encuesta dirigida a los padres/madres de familia

¿Cree que la disfuncionalidad familiar es?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DECISIÓN	37	46%
INDEBIDA	5	6%
PROVOCADA	30	38%
UN CASTIGO	8	10%
TOTAL	80	100%



Fuente: Encuesta de la Parroquia El Guayacán para los hijos con disfuncionalidad familiar
 Elaborado: Maria Fernanda Bastidas Duarte

Análisis: El 46% de los padres encuestados manifiestan que es una decisión, el 38% es provocado, el 10% un castigo y un 6% que la disfuncionalidad familiar es indebida.

Interpretación: La disfuncionalidad familiar es una decisión que perjudica literalmente el entorno familiar esto comprueban los encuestados los papas encuestados.

¿Cree que los valores y principios que establece en su hogar son los correctos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	74	92%
NO	6	8%
TOTAL	80	100%



Fuente: Encuesta de la Parroquia El Guayacán para los hijos con disfuncionalidad familiar

Elaborado: Maria Fernanda Bastidas Duarte

Análisis: El 92% de los padres encuestados manifiestan que sí y el 8% manifiestan que los valores y principios establecidos dentro del hogar no son adecuados.

Interpretación: Los principios y valores forman parte del ser humano y es correcto preocuparse porque se apliquen correctamente dentro del hogar ya que ellos se reflejarán en la vida cotidiana.

3.2. CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS

3.3.1. General

En la primera etapa de la parroquia El Guayacán durante el análisis sobre la disfuncionalidad familiar se evidencia que existe ciertas manifestaciones de violencia dentro del hogar por poca o nada comunicación afectando psicológicamente a los miembros de la familia a través de los insultos, regaños, amenazas provocando baja autoestima, en la pareja siendo esto un proceso hacia la disfuncionalidad familiar afectando al desarrollo socio-afectivo de los hijos

3.2.2. Especificas

- La disfuncionalidad familiar es la vía que se presenta con mayor intensidad y frecuencia en las parejas como resultado de un problema. Este tipo de conductas sin lugar a duda deja huellas más profundas en los hijos, provocando que tengan lugar a una mala salud socio-afectivo.
- En la disfuncionalidad familiar interviene los modelos de organización familiar y las creencias culturales.
- La acción de la disfuncionalidad familiar son conductas aprendidas y reforzadas por la sociedad y por la estructura tradicional de dominación en la familia por lo tanto desarrollando guías de carácter afectivo mejorarían las relaciones entre padres e hijos en su salud socio-afectiva.

3.3. RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECIFICAS

3.3.1. General

Estableces programas que intervengan en la educación familiar ya que de esta forma se lograría una mejor relación entre padres e hijos en todos los eventos, talleres y seminarios que se realicen para mejorar las relaciones familiares y pos ente reducir el nivel de violencia modificando comportamientos de los implicados.

3.3.2. Especificas

- Reducir la prevalencia de la disfuncionalidad familiar; siendo así evitaríamos consecuencias graves e irremediables con la intervención inmediata.
- Influir en las relaciones personales más cercanas y trabajar para crear entornos familiares saludables, así como brindar ayuda profesional y apoyo a las familias disfuncionales.
- Campañas de información y sensibilización permanentes y accesibles que analicen la incidencia de la disfuncionalidad familiar en todas sus etapas y que hagan hincapié en la gravedad de la problemática desde la vulneración de los derechos fundamentales y las consecuencias que repercutirán en la conducta de los hijos.

CAPITULO IV: PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alteraciones Obtenidas

En el avance y desarrollo de este informe final de investigación se estima que es importante y necesario se aplique guías de carácter afectivo como la terapia cognitivo conductual y terapia sistemática familiar en las parejas de la primera etapa de la Parroquia El Guayacán teniendo en cuenta que se acude a esta terapia cuando la relación tiene manifestaciones de deterioro y una de las fallas más comunes es la falta de comunicación dentro del hogar. Estas terapias favorecerán tanto a los hijos como a los padres de familia de dicha parroquia ya que se han detectado variedad de problemas de la disfunción familiar la cual repercute en la salud socio-afectiva de los miembros familiares.

4.1.2. Alcance de Alternativa

La presente propuesta se ha considerado que es pertinente por cuanto hay una necesidad en las que las parejas de la primera etapa de la Parroquia El Guayacán del cantón Quevedo presentan problemas que repercuten en una disfuncionalidad familiar, por lo cual se desarrollara una guía de carácter afectivo en los formatos individuales y familiar con la finalidad de trabajar psicoterapéuticamente con el principal factor de riesgo que genera la disfuncionalidad familiar, esta guía contara

con herramientas psicoterapéuticas que faciliten la comunicación entre los hijos y sus familiares, lo cual se espera que en base a ello los hijos tengan un comportamiento y por ende un buen desarrollo socio-afectivo.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

Una familia disfuncional se caracteriza por no cumplir sus roles adecuadamente y con responsabilidad dentro del hogar y por eludir sus obligaciones en la educación y formación de sus hijos.

En la Parroquia El Guayacán en su primera etapa existen problemas principalmente en el comportamiento y por ende en su autoestima de ciertos miembros de cada familia, después de revisar los resultados de los datos estadísticos de los padres e hijos es notable que el problema se origina en el hogar.

Esto comprueba que los miembros de cada familia encuestada de la primera etapa de la Parroquia El Guayacán proviene de hogares disfuncionales lo cual es afectado en su propio desarrollo socio-afectivo.

4.1.3.2. Justificación

El desarrollo de la presente propuesta se proyecta en las insuficiencias encontradas en los miembros de la primera etapa de la Parroquia El Guayacán, Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, la misma que servirá como apoyo a la formación de los hijos provenientes de familias disfuncionales, que a consecuencia de esto se han visto afectados en el proceso de su desarrollo socio-afectivo, con sesiones que ayudaran al comportamiento tanto de los hijos como de los padres logrando que tengan una buena contribución que fortalezca la unión familiar.

Esta guía también ayudara a los padres a identificar problemas que padecen sus hijos, lo cual permita mejorar el comportamiento y su salud socio-afectiva de los miembros del hogar que provienen de familias disfuncionales.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General

Utilizar una guía de carácter afectivo en los formatos individuales y familiar con la finalidad de trabajar psicoterapéuticamente con el principal factor de riesgo que genera la disfuncionalidad familiar en las familias de la primera etapa de la Parroquia El Guayacán, Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

4.2.2. Específicos.

- Lograr que los hijos y padres de la primera etapa de la Parroquia El Guayacán analicen y superen las consecuencias que se corren dentro de una familia disfuncional.
- Conseguir que los miembros de la familia se adhieran al tratamiento y colaboren para el avance familiar.
- Transformar la calidad de vida, relaciones intrafamiliares y la comunicación de los miembros de las familias de la primera etapa de la Parroquia El Guayacán, Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

4.3. Estructuras Generales de la Propuesta.

4.3.1. Título

Disfuncionalidad Familiar y su salud socio-afectivas de las familias de la Parroquia El Guayacán.

4.3.2. Componentes

El programa se desarrollara mediante sesiones de aproximadamente de 60 minutos de duración y estas estarán dirigidas a los padres e hijos de la primera etapa de la Parroquia El Guayacán. La aplicación de la estrategia de intervención se llevara a cabo por las actividades coordinadas.

La psicoterapia individual en adolescentes con problemas comportamentales suele emplear varios cambios a nivel de estructura de personalidad, ya que en esta etapa la persona busca descubrir su identidad personal, mediante la intervención se pretende enseñar habilidades cognitivas para que sean capaces de expresar sus emociones y afrontar situaciones difíciles.

Durante el proceso terapéutico utilizado incluye instrucciones, modelado, representación de roles, ensayo de conductas, realimentación y refuerzos positivos. Se debe tratar de motivar al niño o adolescente para que las habilidades adquiridas en psicoterapia, puede ser utilizadas en situaciones de la vida real, para ello debemos contar con la colaboración de los padres, el propio

terapeuta y de otras personas externas. Cuando se trabaja solo con el niño o el adolescente lo que se pretende es la modificación de la conducta.

Estructura de la propuesta, está diseñada de la siguiente manera

Se presenta a continuación la propuesta de carácter afectivo en los formatos individual y familiar con la intención de trabajar psicoterapéuticamente con el principal factor de riesgo que genera la disfuncionalidad familiar con la terapia individual en la que los hijos con la finalidad de que se modifique el comportamiento se le va permitiendo una mejor adaptación familiar y psicosocial de los miembros del hogar.

Psicoterapia Individual Encuadres

En esta fase como primer instancia se pretende informar al paciente sobre la importancia de recibir intervención psicológica.

“La confidencialidad, la motivación y adherencia al tratamiento, los límites que existen entre la relación terapeuta - paciente, la terapia que se empleara con el paciente, así como también los objetivos que se desea alcanzar en cada terapia, el compromiso tanto del paciente como del terapeuta, el lugar, es decir el espacio físico en el que se realizaran las sesiones, es importante que este sea confortable, y el tiempo que se empleara en cada sesión”.

Evaluación y Diagnostico.

Para realizar un diagnóstico adecuado es importante e incondicional el historial clínico psicológico, este proceso nos ayudara a la recopilación de datos importantes del paciente a lo largo de su vida, mediante la aplicación de reactivos psicológicos y la sintomatología se puede determinar el diagnóstico certero que nos permita tener conocimiento del proceso psicoterapéutico que se empleara.

Intervenciones Psicoterapéuticas

Los puntos que tenemos que valorar, antes de intentar, comprenden desde los antecedentes de salud mental de los padres biológicos, los estudios educativos y de relación en el seno familiar, y la consideración de factores sociales de riesgo pasados y presentes.

La gravedad y manifestaciones de los problemas comportamentales será función directa de la presencia de los diferentes factores de riesgo. Cuantos más elementos se sumen, más complejo será su tratamiento y peor el pronóstico. En muchas ocasiones, el terapeuta no podrá cambiar algunos de los factores externos que inciden sobre la patología, pero si puede modificar la forma en que el sujeto los percibe y responde ante ellos, en especial si cuenta con el apoyo de los padres.

Cierre Terapéutico

El objetivo es que el paciente llegue a conseguir y mantener su capacidad de auto - apoyo, una mayor conciencia más allá de la presencia del terapeuta.

El cierre terapéutico se define como la última fase del proceso, es decir la última sesión del encuentro terapéutico. En la cual se realiza una retroalimentación de todo lo que se ha logrado conseguir durante el proceso y se refuerza todos los aspectos positivos que han existido

Seguimiento

Cuando termina el período de tratamiento, el paciente continúa con su tratamiento a nivel ambulatorio en lo que denominamos fase de seguimiento. El objetivo que se persigue es consolidar y conseguir su completa recuperación.

ACTIVIDAD N°1

TEMA: ENCUADRE

Objetivo: Implantar rapport para generar ambiente de confianza mientras se exponen propuestas terapéuticas.

Procedimiento:

- ✓ Presentación del terapeuta con los integrantes de la familia.

- ✓ Incentivar a los integrantes de la familia a participar en actividades durante el proceso terapéutico.

- ✓ Fijar reglas.

- ✓ Explicación d objetivos terapéuticos, metodología y funcionamiento.
- ✓ Establecimiento de acuerdos compromisos y normas.

ACTIVIDAD N°2

TEMA: Conductas

Objetivo: Reducir o extinguir conductas inadecuadas que interfieren en la dinámica familiar.

Procedimiento:

- ✓ Para obtener un premio (salir) deberá efectuar una serie de conductas deseadas que deberán concretarse.

- ✓ Tras efectuar esta conducta se le dará inmediatamente un reforzador que el adolescente ira recogiendo hasta llegar a una determinada cantidad, momento en el que se le entregara el premio final.

- ✓ Es importante que se cree una lista o cartel, donde se pueda visualizar el estado de los puntos obtenidos y los que le falten para llegar al premio, cuando este se demora seguir el plan establecido.

ACTIVIDAD N°3

TEMA: Entrenamiento en Auto instrucciones

Objetivo: Que el paciente pueda guiar y ordenar su propia conducta externa.

Procedimiento:

- ✓ Hay que señalar que las instrucciones no se refieren a todas las cogniciones en términos de “lenguaje interno” sino a las verbalizaciones internas que acompañan a

la actividad del niño. Son instrucciones u órdenes que el adolescente se da a sí mismo, dirigiendo su actuación (“voy a ponerme a estudiar”, “no puedo seguir corriendo”, etc.)

- ✓ El terapeuta actúa como modelo y lleva a cabo una tarea mientras se habla a sí mismo en voz alta sobre lo que está haciendo (Modelado cognitivo).
- ✓ El niño lleva a cabo la misma tarea del ejemplo propuesto por el terapeuta, bajo la dirección de las instrucciones de éste (Guía externa en voz alta)
- ✓ El paciente guía su propio comportamiento a través de auto instrucciones internas, mientras va desarrollando la tarea

ACTIVIDAD N°4

TEMA: Entrenamiento en Asertividad

Objetivo: expresar sus sentimientos, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado.

Procedimiento:

- ✓ La conducta asertiva implica la expresión directa de los propios sentimientos, necesidades, derechos u opiniones sin amenazar o castigar a los demás y sin violar los derechos de esas personas. .
- ✓ Durante la terapia, se plantea una posible situación donde el paciente pueda aprender a comunicarse de un modo eficaz, manifestando sus propias opiniones.
- ✓ El mensaje básico de la aserción es: “Esto es lo que yo pienso. Esto es lo que yo siento. Así es como veo la situación.”.

ACTIVIDAD N°5

TEMA: Entrenamiento en solución de problemas

Objetivo: Modificar pensamientos acerca de la problemática y adquirir habilidades para solucionarla.

Procedimiento:

- ✓ Definir el problema
- ✓ Aproximar al problema
- ✓ Focalizar la atención
- ✓ Elección de respuesta
- ✓ Auto reforzamiento

ACTIVIDAD N°6

TEMA: Descarga de Energía Emocional

Objetivo: Disminuir los niveles de tensión y ansiedad en el niño mediante la descarga de energía.

Procedimiento:

- ✓ Se le pedirá al paciente que raye todo el pliego de papel con su lápiz, como si se tratara de un niño de 3 años de edad, que lo raye sin descanso, sin levantar la mano, sino puede continuar con la mano que inició, continuar con la otra, así hasta que lo llene completamente.
- ✓ Cuando el paciente se torna muy “quejoso”, dice estar agotado, se enoja, y no desea culminar, para ello se mencionará frases de estímulo como: ¡qué bien!, ¡tú puedes!, ¡está bonito!, ¡sigue!.

ACTIVIDAD N°7

TEMA: Entrenamiento en Habilidades Sociales

Objetivo: Poner en práctica las habilidades hasta ahora aprendidas fomentando el manejo de situaciones conflictivas en el hogar.

Procedimiento:

- ✓ Responder de forma adecuada las cogniciones y emociones que se mantienen en la conducta opositora.
- ✓ Poner en práctica las habilidades hasta ahora aprendidas
- ✓ Fomentar el manejo de situaciones conflictivas en el hogar
- ✓ Incrementar la confianza del adolescente para relacionarse con la familia, amigos.

ACTIVIDAD N°8

TEMA: Cierre Terapéutico

Objetivo: Conseguir y mantener su capacidad de auto-apoyo, una mayor conciencia mas allá de la presencia del terapeuta.

Procedimiento:

- ✓ El cierre terapéutico se define como la última fase del proceso, es decir la última sesión del encuentro terapéutico
- ✓ Se realiza una retroalimentación de todo lo que se ha logrado conseguir durante el proceso y se refuerza todos los aspectos positivos que han existido
- ✓ De ser posible se puede dar una recompensa por el trabajo realizado.
- ✓ Es bueno poder cerrar con un abrazo cuando sea posible, u otro gesto que
- ✓ permita al niño irse reconfortado.

Psicoterapia Familiar

La Psicoterapia Familiar debe ser adecuada a las características de la familia y del niño(a) a ser tratado. Recordemos que tratamos de modificar una conducta que ha sido establecida luego de un largo proceso de aprendizaje y lo que se aprende durante varios años no se puede modificar de un día a otro, o de una semana a otra. El cambio que se espera no aparecerá de inmediato. Recordemos que el proceso terapéutico ocurre en el ambiente familiar y que el profesional juega el rol de “consultor” de los padres quienes son los responsables de la aplicación de las técnicas que se enseñaran en terapia.

Los padres serán animadores a desarrollar un contrato de detalles los comportamientos aceptables, que son premiados y los negativos que no son premiados. El objetivo es que los padres trabajen juntos con el terapeuta para hacer que sea bien claro lo que se espera del adolescente con un hogar disfuncional. Los padres serán guiados con los métodos apropiados para lidiar con diferentes situaciones, incluyendo formas de castigos cuando sean necesario.

ACTIVIDADES Nª1

TEMA: Encuadre

Objetivo:

- a) Establecer relaciones terapéuticas con los miembros de la familia
- b) Establecer rapport para generar ambiente de confianza
- c) Exponer propuestas terapéuticas
- d) Obtener una visión individualizada de cada uno de los miembros y reconocimientos de la estructura familiar.

Procedimiento:

- ✓ Presentación del terapeuta con los integrantes de la familia
- ✓ Incentivar a los integrantes de la familia a participar activamente en el proceso terapéutico.
- ✓ Fijar límites
- ✓ Explicación de objetivos terapéuticos, metodológicos y funcionamiento.
- ✓ Establecimiento de acuerdos, compromisos y normas.
- ✓ El terapeuta debe identificar el tipo de estructura que presenta la familia, recolectar opiniones del problema dado. La primera pregunta del terapeuta es planteada, por lo general en términos usuales, tratando de mantener el equilibrio en el familiar.

ACTIVIDAD N°2

TEMA: Psicoeducacion.

Objetivo:

- a) Conseguir que la familia conozca los efectos y consecuencias de la disfuncionalidad familiar
- b) Aumentar la comprensión mutua y el apoyo emocional entre los miembros de la misma

Procedimiento:

- ✓ Promover a la familia de conocimientos, acerca de la enfermedad para mejorar y reconocer signos del problema
- ✓ Ayudar a los miembros de la familia a establecer interacciones adecuadas, reducir pensamientos disfuncionales con el fin de que la familia logre identificar sus distorsiones cognitivas.

ACTIVIDAD Nª3

TEMA: Formación de análisis, límites y reglas dentro de la familia.

Objetivo:

- a) Reconocer el tipo de estructura familiar
- b) La formación de alianzas, límites y reglas como influencia hacia lo que quisieran llegar.

Procedimiento:

Se le pide a la familia que reconozca su estructura y funcionamiento para que pueda impulsar la formación de alianzas que se entiende como la unión y el apoyo mutuo que se dan, entre sí, dos personas, supone compartir intereses sin estar dirigida contra nadie; formación de límites y reglas claras que permitan una adecuada evaluación, correcto funcionamiento y contacto entre los miembros que conforman el sistema familiar.

ACTIVIDAD Nª4

TEMA: Comunicación Verbal Positiva

Objetivo:

- a) Mejorar la habilidades de comunicación
- b) Que los miembros de la familia puedan experimentarse libremente con los demás integrantes.

Procedimiento:

- ✓ La comunicación positiva facilita el entendimiento y la comprensión de los demás, libera tensiones, ayuda a descubrir las causas del comportamiento, facilita la solución de problemas.
- ✓ Se desarrollará a través de tres tipos de habilidades: las expresivas (gestos, tono, volumen, sonreír), las conversacionales (saber preguntar utilizar los silencios), las de autoafirmación (saber decir no, saber responder a críticas o hacerlas, tomar la palabra...)
- ✓ Se debe evitar el uso excesivo de “distractores sociales situacionales” (televisión, celulares, tabletas, etc...) que frecuentemente distorsionan la comunicación natural.

- ✓ Se aconseja establecer un tiempo de prueba, como una semana o un fin de semana, para valorar si funciona o no y si debemos modificar algo más.

ACTIVIDAD Nª5

TEMA: Resolución de Conflicto

Objetivo:

- a) Mejorar las habilidades de comunicación
- b) Que los miembros de la familia puedan expresarse libremente en los demás integrantes.

Procedimiento:

- ✓ La comunicación positiva facilita el entendimiento y la comprensión de los demás, libera tensiones, ayuda a descubrir las causas del comportamiento, facilita la solución de problemas.
- ✓ Se desarrollará a través de tres tipos de habilidades: las expresivas (gestos, tono, volumen, sonreír), las conversacionales (saber preguntar utilizar los silencios), las de autoafirmación (saber decir no, saber responder a críticas o hacerlas, tomar la palabra...)

- ✓ La escucha debe ser activa y reflexiva de cada una de las intervenciones de los miembros, prestando la atención debida
- ✓ Se aconseja establecer un tiempo de prueba, como una semana o un fin de semana, para valorar si funciona o no y si debemos modificar algo más

ACTIVIDAD N°6

TEMA: Retroalimentación Positiva

Objetivo: Descubrir fortalezas familiares que les permitan ofrecer apoyo a sus integrantes

Procedimiento:

- ✓ Mediante la retroalimentación positiva se busca que la familia descubra fortalezas existentes que permita mantener un soporte general, es decir, provocar cambios o en otras palabras, intentar cambiar los sistemas reguladores disfuncionales.
- ✓ Toda retroalimentación tendría en cuenta las informaciones sobre acciones pasadas, y con ellas decidiría las acciones posteriores a seguir.
- ✓ El trabajo del terapeuta deberá ir encaminado a introducir información en el sistema familiar, o a reenfocar la información que este ya posee.

ACTIVIDADE N°7

TEMA: Reestructuración Familiar

Objetivo:

- a) Lograr que los miembros de la familia empiecen a comunicar situaciones desagradables existentes dentro de su entorno en relación al paciente con trastorno negativita desafiante.
- b) Concientizar a la familia sobre los errores existentes en la comunicación.

Procedimiento:

- ✓ Las operaciones de reestructuración son las intervenciones terapéuticas que una familia debe enfrentar en el intento de lograr un cambio terapéutico. Las operaciones

de reestructuración constituyen los aspectos destacados de la terapia. Son las intervenciones dramáticas que crean movimiento hacia las metas terapéuticas.

- ✓ Puede ser sumamente útil que la familia actúe en lugar de describir. Las instrucciones deben ser explícitas. Este tipo de argumento minimiza la tendencia a centralizar en el terapeuta y ayuda a la familia a experimentar sus propias transacciones con una mayor conciencia. Desde el punto de vista del terapeuta, también ayuda a ver a la familia en acción. El terapeuta, por lo tanto, debe disponer de un cierto número de técnicas para estimular la comunicación intrafamiliar en la sesión en la que los familiares se encuentren involucrados, y al mismo tiempo permitan un apropiado planteamiento y resolución del problema

ACTIVIDAD N°8

TEMA: Retroalimentación Positiva

Objetivo: El objetivo es que los pacientes lleguen a conseguir y mantener su capacidad de auto-apoyo, una mayor conciencia más allá de la presencia del terapeuta.

Procedimiento:

- ✓ El cierre terapéutico se define como la última fase del proceso, es decir la última sesión del encuentro terapéutico con los miembros de la familia.

- ✓ Se realiza una retroalimentación de todo lo que se ha logrado conseguir durante el proceso y se refuerza todos los aspectos positivos que han existido.
- ✓ De ser posible se puede dar una recompensa por el trabajo realizado.
- ✓ Es bueno poder cerrar con un abrazo cuando sea posible, u otro gesto que permita a la familia irse reconfortada.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

- ✓ Los resultados que se presentaron con la propuesta son los siguientes:
- ✓ La participación y colaboración de todos los moradores de la primera etapa de la Parroquia El Guayacán en las actividades establecidas en la propuesta
- ✓ Hacer frente a la problemática que es la disfuncionalidad familiar en las familias seleccionas sugiriéndoles un equilibrio para un mejoramiento en su desarrollo emocional

- ✓ Identificar a las situaciones que puedan afectar la salud emocional de los hijos
- ✓ Capacitar a los padres de familias sobre la importancia de una adecuada salud socio-afectiva en la etapa de la adolescencia y los beneficios que se conllevan para su formación.
- ✓ Así mismo resaltar los riesgos que puede tener el adolescente de sufrir trastornos de comportamiento y los efectos negativos en su salud socio-afectiva.
- ✓ Educar a los miembros de familia sobre la importancia de tener buena comunicación para un buen desarrollo socio-afectivo mejorando conductas y una emoción integral.
- ✓ Luego de haber desglosado la problemática y haber identificado los factores de riesgo y la relación que existe entre las variables con los resultados obtenidos en la investigación se identificó la necesidad de formular una maniobra para enfrentar las causas y dificultades que padece una familia disfuncional con la ayuda de esta investigación.

Bibliografía

- Arena, A., & Sully, C. (2009). *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión*. Lima: UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS.
- Bericat, E. (25 de octubre de 2012). *sociopedia*. Obtenido de sociopedia: <http://www.sagepub.net/isa/resources/pdf/Emociones.pdf>
- Cerezo, F. (2009). *Bullyng: analisis de las situaciones en las aulas españolas*. *Redalyc*.
- Cifuentes Gonzalez, D. (2015). *Desarrollo socioafectivo primera infancia*. Madrid: Universidad de La Laguna.
- Cogollo, Z., Gomez, E., De Arcos, O., & Campos, A. (2009). *Asociacion entre disfuncionalidad familiar y sintomas depresivos con importancia clinica en estudiantes de Cartagena Colombia*. *Redalyc*.

- Corvin, J. A. (21 de Agosto de 2018). *Psicología y mente*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-familias>
- Cuervo Martinez, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo social en la infancia. *Divresitas: perpesctivas en psicologia*.
- Cuervo Martinez, A. (2010). Pautas de crianzay desarrollo social en la infancia. *Divresitas: perpesctivas en psicologia*.
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza desarrollo social en la infancia. *Divresitas: perpesctivas en psicologia*.
- deconceptos.com. (23 de agosto de 2018). *familia disfuncional*. Obtenido de familia disfuncional: <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/familia-disfuncional>
- Deza, S. (2013). violencia familiar que asocia al consumo de sustancias psicoactivas en hombres que ejercen violencia. *Unife*.
- Diaz bruno-, G. R. (2007). Factores psicosociales de riesgo de consumo de drogas ilícitas en una muestra de estudiantes mexicanos de educación media. *Scielo*.
- Diaz, B., & Garcia, R. (2008). Factores psicosociales de riesgo de consumo de grogas ilicitas en una muestra de estudiantes mexicanos de educacion media. *Panam Salud Publica*, 32-223.
- Diaz, R. (25 de septiembre de 2014). *preparadores*. Obtenido de preparadores: <https://www.preparadores.eu/temamuestra/Maestros/InfantilLOMCE.pdf>
- Ecured. (25 de agosto de 2018). *Ecured*. Obtenido de Ecured: <https://www.ecured.cu/Violencia>
- Espinal, I., Gimeno, A., & Gonzales, F. (2018). *El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia*. Republica Dominicana: Universidad Autonoma de Snto SDominngo.
- Fresnillo, V., Fresnillo, R., & Fresnillo, M. (2000). Escuela para padres. *instituto madrileño de formacion y estudios familiares*, 9.
- Garcia, A. R. (2014). *escuela para padres*. Argetina: Vive la vida.
- Gomez, E., Castillo, I., & Cogollo, Z. (2013). Predictores de la difucion familiar. *Revista Colombiana de Psiquiatria*.
- Gonzales, L. M. (2017). *la violencia familiar afecta la autoestima en los adolescentes en lima-Peru*. Lima: USSC.
- Gonzalez, E. (2018). *Educación en la afectividad*. Madrid: Universidad Complutense.
- Herrera, P. M. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Scielo*.
- lopez, J. (2003). *Educación sin ira*. Quito.
- Lopez, P., Barreto, A., Rodriguez, E., Rigoberto, E., & De Saltos, M. (2015). Bajo rendimiento en los estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Scielo*.

- Lopez, T., & Gonzalez, J. (2013). *Desarrollo Socioafectivo en la formacion de valores*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro.
- Maldonado. (30 de Abril de 2012). Cambios en la familia. *El Comercio*, pág. 8.
- Marchesi, A. (2000). Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. *IBERO-AMERICANA DE EDUCACION*, 4.
- Marin Rico, L., Vallejo Genera, S., Niño Camacho , L., & Garcia Arbelaez, J. (2016). Socioafectividad y desarrollo moral en la primera infancia. *Iberoamericana*, 73-80.
- Martos, C. (25 de agosto de 2011). *Lifeder*. Obtenido de Lifeder: <https://www.lifeder.com/tipos-emociones-basicas/>
- Mayo, A. (14 de marzo de 2011). *geledes*. Obtenido de geledes: <https://www.geledes.org.br/el-machismo-icomo-afecta-a-las-mujeres-y-a-los-mismos-hombres/>
- Moreno Carmona, N. (2013). Familias cambiantes, paternidad en crisis. *redalyc*, 178-209.
- Murillo, D. (2012). *De que manera la familia disfuncional es factor de riesgo para sufrir abuso sexual infantil*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Nuñez, J., Perez, M., Gasquez, J., Barragan , A., Martos, A., & Hernandez, C. (2017). *Perpectivas psicologicas y educativas de la nesecifdades educativas especiales*. El Salvador: Scnfoper.
- Otero, M. (10 de noviembre de 2015). *Mundo Psicologos*. Obtenido de Mundo Psicologos: <https://www.mundopsicologos.com/articulos/familias-disfuncionales-como-afectan-al-desarrollo-psicologico-de-los-ninos>
- Perez, A. (2011). El Ecuador y la familia disfuncional. *Redalyc*.
- Perez, C. (26 de Abril de 2016). *Emotiva centro para el cambio*. Obtenido de Emotiva: <https://www.emotivacpc.es/adolescentes-cambios-en-la-familia/>
- Soler, V. (2016). *Desarrollo socio afectivo*. Madrid: Sintesis.
- Tapia , L. (2001). algunas consideraciones para una terapia de pareja. *De Familias y terapias*.
- Unicef. (2003). *Nuevas formas de familia*. Uruguay.
- Vivas, M., Gallego, D., & Gonzalez, B. (25 de agosto de 2005). *Educar las emociones*. Obtenido de Educar las emociones: <https://mireroco59.files.wordpress.com/2014/09/tipos-de-emociones.pdf>

ANEXOS

CRONOGRAMA DEL PROYECTO

Tiempo Actividades	2018																			
	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Enunciado del problema y tema	x																			
Formulación del problema	x																			
Planteamiento del problema		X																		
Formulación del objetivo			X	X																
Marco teórico de la investigación					x															
Hipótesis						x	X													
Variables operacionales								X												
Metodología de la investigación									x	X										
Presentación del proyecto											x	X								
Conclusiones, recomendaciones y propuestas													x	x	X					
Revisión final del tutor y lector																X				
Presentación																			x	
Sustentación final																				x

Matriz de consistencia del trabajo de la Investigación

TEMA: DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA SALUD SOCIO-AFECTIVA DE LAS FAMILIAS DE LA PARROQUIA EL GUAYACÁN

PROBLEMA GENERAL	OBGETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL
¿De qué manera incide la disfuncionalidad familiar en la salud socio-afectiva de la Parroquia El Guayacán?	Analizar incidencias de la disfuncionalidad familiar en la salud socio-afectiva en las familias de la Parroquia El Guayacán.	Analizando la incidencia de la disfuncionalidad familiar mejoraría la salud socio-afectiva en las familias de la Parroquia El Guayacán.
SUB-PROBLEMAS	OBGETIVOS ESPECIFICOS	SUB-HIPOTESIS
Qué incidencia tienen los conflictos de pareja en el desarrollo socio-afectiva de los hijos?	Identificar la incidencia que tienen los conflictos de pareja para el desarrollo socio-afectivo de los hijos	Si se identifican las consecuencias de los conflictos de pareja ayudaría a mejorar las relaciones socio-afectivas de los hijos.
¿Qué factores influyen en la disfuncionalidad para la comunicación entre los padres y los adolescentes?	Demostrar los factores que influyen en la disfuncionalidad para la comunicación familiar.	Si se establecen los factores determinantes en la disfuncionalidad familiar influirán positivamente en la comunicación de las familias.
¿Cuál es la relación que establecen los padres con lo hijos en función de contribuir en el proceso de su desarrollo socio-afectivo?	Desarrollar una guía que establezca las relaciones de padres e hijos en función de contribuir con el proceso de su desarrollo socio-afectivo.	Desarrollando una guía de carácter psicoterapéutico mejorarían las relaciones entre padres e hijos en su desarrollo socio-afectivo

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS HIJOS

TEMA: DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA SALUD SOCIO-AFECTIVA DE LAS FAMILIAS DE LA PARROQUIA EL GUAYACAN.

1. ¿La relación de tus padres han presentado manifestaciones de violencia?

- SI
- NO

2. ¿Crees que la comunicación entre padres e hijos tiene que mejorar?

- SI
- NO

3. ¿Tus padres te muestran afecto y cariño?

- SIEMPRE
- A VECES
- NUNCA

4. ¿Tus padres se tratan bien en casa?

- SIEMPRE
- A VECES
- NUNCA

5. ¿Te sientes seguro y protegido por tus padres?

- SIEMPRE
- FRECUENTEMENTE
- A VECES
- NUNCA

6. ¿Te cuesta relacionarte con otra persona?

- SI
- NO

7. ¿Has tenido síntomas de tristeza o depresión?

- SIEMPRE
- FRECUENTEMENTE
- A VECES
- NUNCA

8. ¿Tus padres se insultan, amenazan, golpean o desprecian entre ellos?

- SIEMPRE
- FRECUENTEMENTE
- A VECES
- NUNCA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES

TEMA: DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA SALUD SOCIO-AFECTIVA DE LAS FAMILIAS DE LA PARROQUIA EL GUAYACAN.

1. ¿Cree que la disfuncionalidad familiar es?

- DECISION
- INDEBIDA
- PROVOCADA
- UN CASTIGO

2. ¿Cree que los valores y principios que establece en su hogar son los correctos?

- SI
- NO

1. ¿Alguna vez sus hijos han evidenciado algún tipo de violencia en su matrimonio?

- SI
- NO

2. ¿Sería usted violento con su pareja si él o ella lo provoca?

- SI
- NO

5. ¿La disfuncionalidad familiar en que afecta?

- PARTE PSICOLOGICA
- PSRTE FISICA
- PARTE SOCIAL
- NO AFECTA

6. ¿Los niños se ven afectados por los problemas entre la pareja?

- SI
- NO

7. ¿Fue usted hijo de padres divorciados?

- SI
- NO

8. ¿Alguna vez ha sido violento con sus hijos?

- SI
- NO

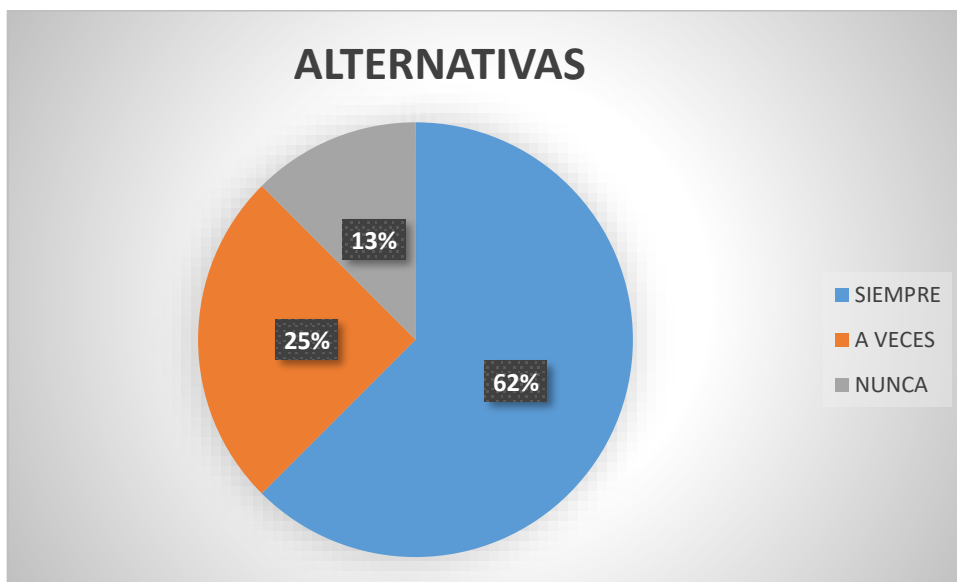
Pruebas Estadísticas

Facilita el análisis que presentan las características de la disfuncionalidad familiar y la salud socio-afectiva de las familias de la Parroquia El Guayacán

Encuesta dirigida a los hijos

1. ¿Tus padres te muestran afecto y cariño?

ALTERNATIVAS	FRECUANCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	50	62%
A VECES	20	25%
NUNCA	10	13%
TOTAL	80	100%



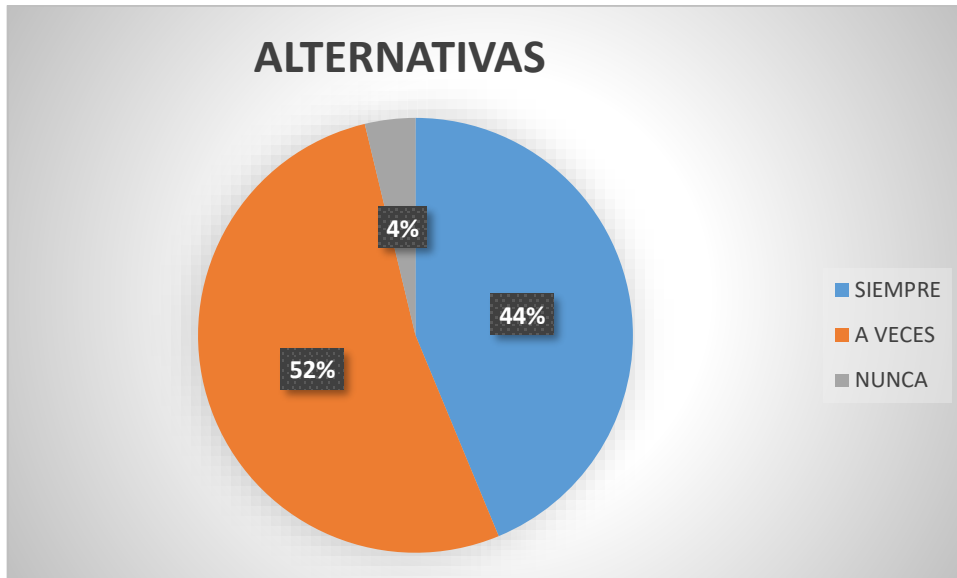
Fuente: Encuesta de la Parroquia El Guayacán para los hijos con disfuncionalidad familiar
Elaborado: Maria Fernanda Bastidas Duarte

Análisis: El 62% de los hijos encuestados manifiestan que siempre, el 25% a veces y el 13% nunca sus padres muestran afecto y cariño para hacia ellos.

Interpretación: Brindarle cariño y afecto a los hijos es forma de demostrar que ellos son lo más importante para sus padres ya que para ellos expresar sus sentimientos y emociones no se les hace fácil, para los hijos de las familia encuestadas un gran porcentaje de adolescentes se sienten amados y protegidos.

2. ¿Tus padres se tratan bien en casa?

ALTERNATIVAS	FRECUANCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	35	44%
A VECES	42	52%
NUNCA	3	4%
TOTAL	80	100%



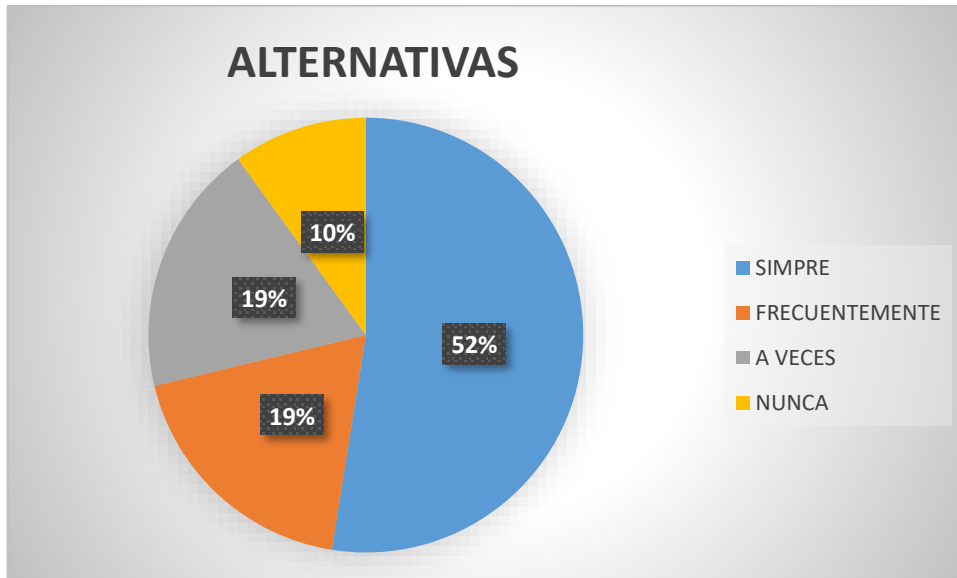
Fuente: Encuesta de la Parroquia El Guayacán para los hijos con disfuncionalidad familiar
Elaborado: María Fernanda Bastidas Duarte

Análisis: El 52% de los hijos encuestados manifiestan que a veces, el 44% siempre y el 4% nunca sus padres se tratan bien en casa.

Interpretación: El buen trato para los hijos es fundamental para el buen desarrollo afectivo de todas las personas, para los jóvenes encuestados manifiestan de diferentes formas como se sienten, el 52% refiere que a veces los tratan bien en casa.

3. ¿Te sientes seguro y protegido por tus padres?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIMPRE	42	52%
FRECUENTEMENTE	15	19%
A VECES	15	19%
NUNCA	8	10%
TOTAL	80	100%



Fuente: Encuesta de la Parroquia El Guayacán para los hijos con disfuncionalidad familiar

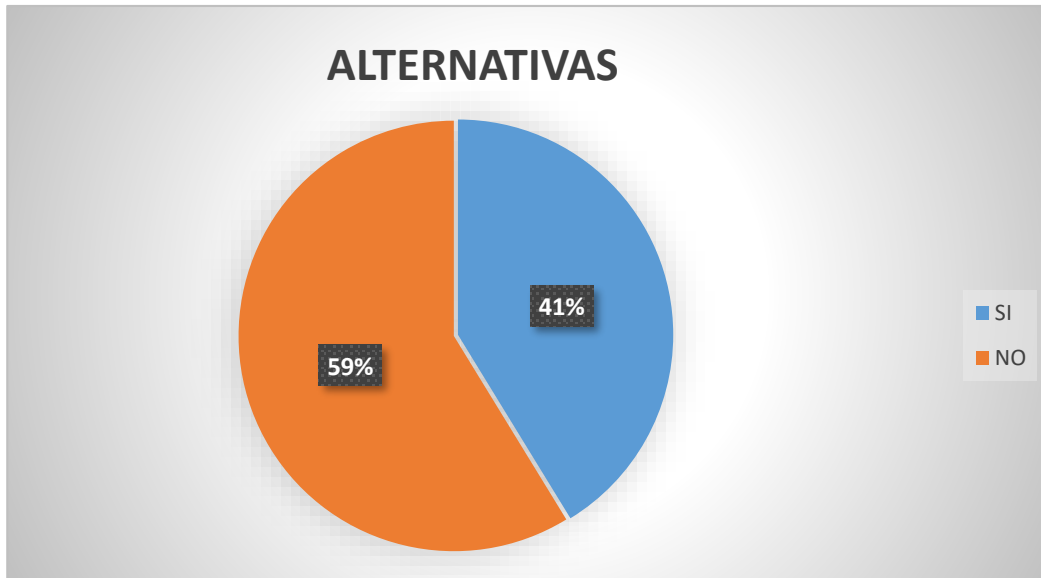
Elaborado: Maria Fernanda Bastidas Duarte

Análisis: El 52% de los hijos encuestados manifiestan que siempre y el 19% frecuentemente, el 19% a veces y un 10% nunca se han sentido protegidos por sus padres.

Interpretación: Las encuestas arrojan que más de la mitad de los hijos encuestados manifiestan que ellos siempre se sienten protegidos por sus padres ya que aumentan su confianza y mejoran su desarrollo socio-afectivo.

4. ¿Te cuesta relacionarte con otras personas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	41%
NO	47	59%
TOTAL	80	100%



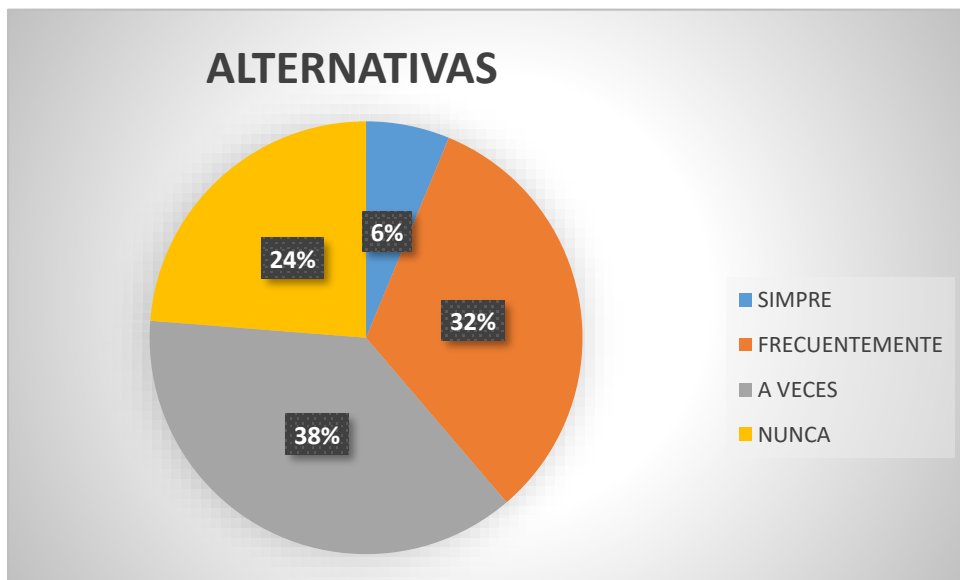
Fuente: Encuesta de la Parroquia El Guayacán para los hijos con disfuncionalidad familiar
Elaborado: María Fernanda Bastidas Duarte

Análisis: El 59% de los hijos encuestados manifiestan que sí y el 41% no le cuestan relacionarse con otras personas.

Interpretación: Para una adolescente relacionarse con los demás no se torna fácil y mucho menos cuando desde su infancia forma parte de una disfunción familiar pero sin embargo las encuestas reflejan que existe un 59% de jóvenes que si logran relacionarse con los demás de una u otra forma.

5. ¿Has tenido síntomas de tristeza o depresión?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIMPRE	5	6%
FRECUENTEMENTE	26	32%
A VECES	30	38%
NUNCA	19	24%
TOTAL	80	100%



Fuente: Encuesta de la Parroquia El Guayacán para los hijos con disfuncionalidad familiar

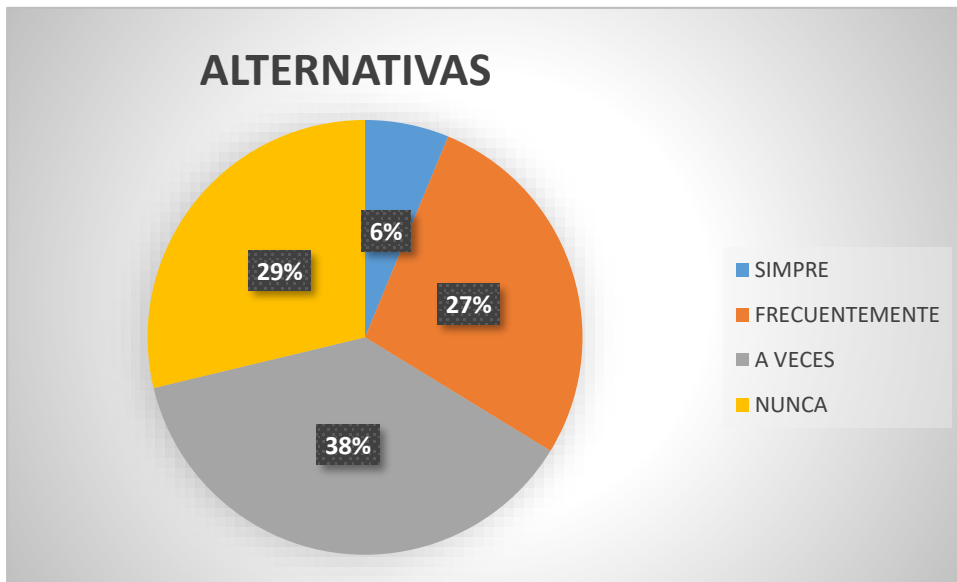
Elaborado: Maria Fernanda Bastidas Duarte

Análisis: El 38% de los hijos encuestados manifiestan que siempre, el 32% frecuentemente, el 24% nunca y un 6% siempre han tenido síntomas de tristeza y depresión.

Interpretación: Los síntomas de tristeza y depresión son comunes en los adolescentes por el simple hecho de sentirse observados y cuestionados por todos, de esta forma manifiestan como se sienten al respecto y uno de los porcentajes más altos refiere a la opción de que a veces tienen dichos sentimientos

6. ¿Tus padres se insultan, amenazan, golpean o desprecian entre ellos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIMPRE	5	6%
FRECUENTEMENTE	22	27%
A VECES	30	38%
NUNCA	23	29%
TOTAL	80	100%



Fuente: Encuesta de la Parroquia El Guayacán para los hijos con disfuncionalidad familiar
Elaborado: Maria Fernanda Bastidas Duarte

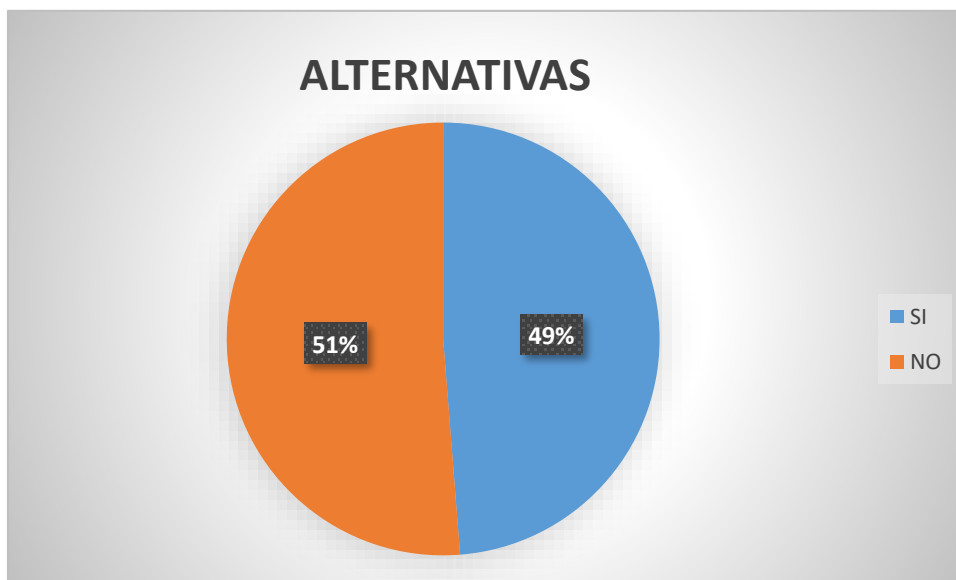
Análisis: El 38% de los hijos encuestados manifiestan que a veces, el 29% nunca, el 27% frecuentemente y un 6% siempre sus padres de insultan, amenazan, golpean o desprecian entre ellos.

Interpretación: Las agresiones son el principal causante para una disfunción familiar, hijos de los padres de familia moradores de la primera etapa de la Parroquia El Guayacán refieren mediante esta encuesta que existe este tipo de agresiones en un 38%.

Encuesta dirigida a los padres/madres de familia

1. ¿Alguna vez sus hijos han evidenciado algún tipo de violencia en su matrimonio?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	49%
NO	41	51%
TOTAL	80	100%



Fuente: Encuesta de la Parroquia El Guayacán para los hijos con disfuncionalidad familiar

Elaborado: Maria Fernanda Bastidas Duarte

Análisis: El 51% de los padres encuestados manifiestan que sí y el 49% manifiestan que sus hijos no han evidenciado algún tipo de violencia en el matrimonio.

Interpretación: Este tipo de conflictos lo viven muchas familias en este caso los padres de familia manifestados que existe un 49% de violencia

2. ¿Sería usted violento con su pareja si él o ella lo provoca?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	6%
NO	75	94%
TOTAL	80	100%



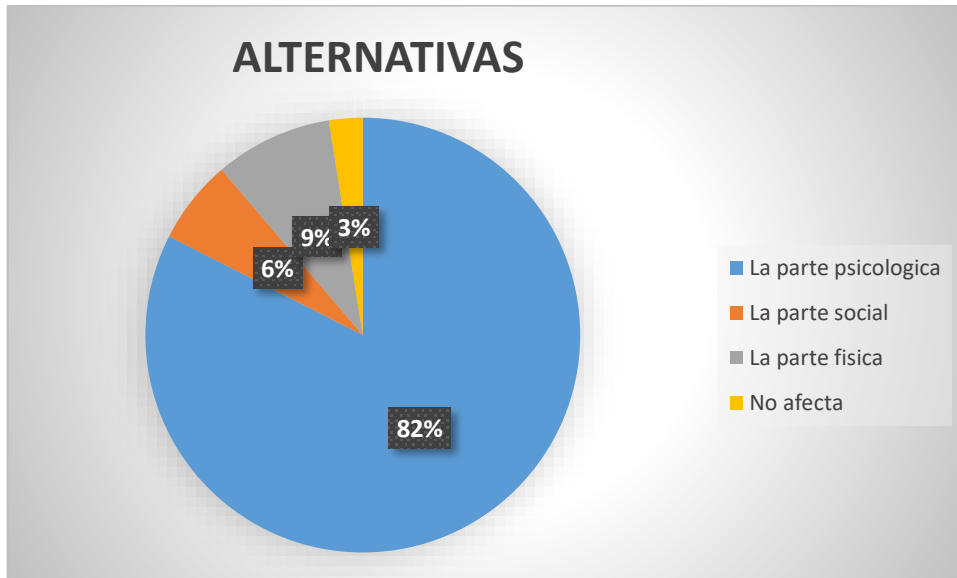
Fuente: Encuesta de la Parroquia El Guayacán para los hijos con disfuncionalidad familiar
Elaborado: María Fernanda Bastidas Duarte

Análisis: El 94% de los padres encuestados manifiestan que no y el 6% manifiestan que sus hijos si serian violentos si son provocados

Interpretación: Las provocaciones para el maltrato físico o psicológico son factores para un detonante, existen varias personas que son poca tolerancia a ellos pero en la encuesta realizada existe un 94% que manifiesta que no sería violento ante una provocación.

3. ¿La disfuncionalidad familiar en que afecta?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La parte psicológica	66	82%
La parte social	5	6%
La parte física	7	9%
No afecta	2	3%
TOTAL	80	100%



Fuente: Encuesta de la Parroquia El Guayacán para los hijos con disfuncionalidad familiar
Elaborado: María Fernanda Bastidas Duarte

Análisis: El 82% de los padres encuestados manifiestan que la parte psicológica, el 9% la parte física, el 6% la parte social y un 3% la disfuncionalidad familiar no afecta.

Interpretación: la disfunción familiar tiene un sinnúmero de afectaciones y los moradores encuestados manifestaron que la afectación más grande de una disfunción es en la parte psicológica con un 82%.

4. ¿Los niños se ven afectados por los problemas entre la pareja?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	78	97%
NO	2	3%
TOTAL	80	100%



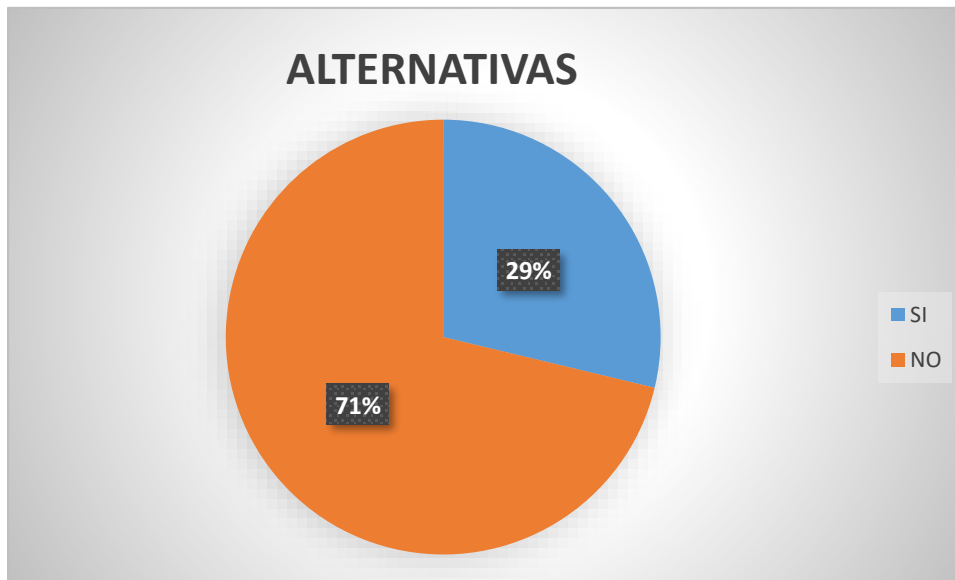
Fuente: Encuesta de la Parroquia El Guayacán para los hijos con disfuncionalidad familiar
Elaborado: Maria Fernanda Bastidas Duarte

Análisis: El 97% de los padres encuestados manifiestan que sí y el 3% manifiestan que sus hijos no les afecta los problemas entre la pareja.

Interpretación: Los problemas matrimoniales no solo afectan a la pareja en sí sino a la familia entera, los niños son catalogados como una esponja emocional, ellos captan todo lo que ocurre en casa y si existen discusiones o maltratos ellos van creciendo formando un patrón y las encuestas lo evidencian con un 97% de probabilidad de que sí afecta los problemas matrimoniales.

5. ¿Fue usted hijo de padres divorciados?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	29%
NO	57	71%
TOTAL	80	100%



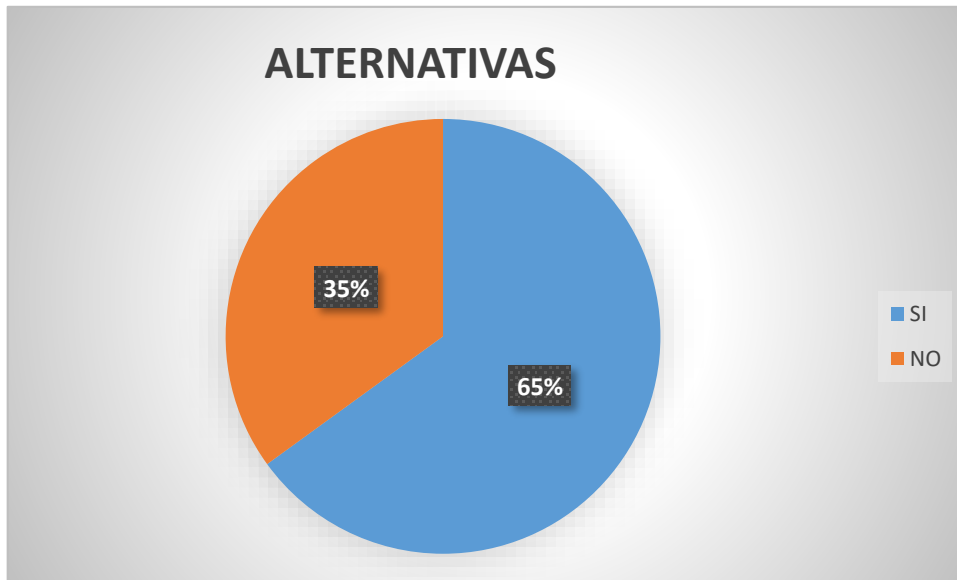
Fuente: Encuesta de la Parroquia El Guayacán para los hijos con disfuncionalidad familiar
Elaborado: María Fernanda Bastidas Duarte

Análisis: El 71% de los padres encuestados manifiestan que sí y el 29% manifiestan que no fueron hijos de padres divorciados.

Interpretación: La disolución familiar es como resultado de no solucionar ni canalizar los diversos problemas que se van tornando dentro de un matrimonio y se va arrastrando un problema mayor, que es la estadía y la formación de los hijos ante esa situación, mediante la encuesta podemos notar que un porcentaje alto refiere que no son hijos de padres divorciados

6. ¿Alguna vez ha sido violento con sus hijos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	52	65%
NO	28	35%
TOTAL	80	100%



Fuente: Encuesta de la Parroquia El Guayacán para los hijos con disfuncionalidad familiar
Elaborado: Maria Fernanda Bastidas Duarte

Análisis: El 65% de los padres encuestados manifiestan que sí y el 35% manifiestan que no es violento con sus hijos.

Interpretación: La violencia infantil son reflejos de una disfunción familia ya sea física o psicológica en las encuestas refleja que existe un 65% de probabilidades de que no son violentos con sus hijos.

Quevedo, 9 de mayo del 2018

Srta.
MARIA FERNANDA BASTIDAS DUARTE.

Presente.-

Valeria Fernández. G, en calidad de Presidenta de la "PARROQUIA EL GUAYACAN" autorizo a la Srta. MARIA FERNANDA BASTIDAS DUARTE, Egresada de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo, de la carrera de Psicología Clínica, realizar el proyecto de Investigación en nuestra institución cuyo tema: **DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA SALUD SOCIOAFECTIVA DE LAS FAMILIAS DE LA PARROQUIA EL GUAYACAN, AÑO 2018**

Atentamente,



VALERIA FERNÁNDEZ. G

PRESIDENTA DE LA JUNTA "PARROQUIAL EL GUAYACAN"

Recibido
09/05/2018


Quevedo, 7 de mayo del 2018

Sra.
VALERIA FERNANDEZ. G
PRESIDENTA DE LA JUNTA PARROQUIAL EL GUAYACAN

Presente.-

Yo, **BASTIDAS DUARTE MARIA FERNANDA**, CON C.I. **092851340-7** Egresada de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo, de la carrera de Psicología Clínica, me dirijo a usted de la manera más comedida y respetuosa para solicitar, se me permita realizar el proyecto de investigación cuyo tema es:

DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA SALUD SOCIOAFECTIVA DE LAS FAMILIAS DE LA PARROQUIA EL GUAYACAN, AÑO 2018

Cabe recalcar que la realización del proyecto de investigación es fundamental para culminar mis estudios superiores.

Por la atención que digna a la presente quedo de usted muy agradecida.



MARIA FERNANDA BASTIDAS DUARTE
C.I. **092851340-7**
Tel. **0961150606**

ALTERNATIVA OBTENIDA	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO
----------------------	------------	------------	-----------	-----	------------

4.1.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ALCANCE DE LA ALTERNATIVA	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO

4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO

4.1.3.1. ANTECEDENTES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANTECEDENTES	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO

4.1.3.2. JUSTIFICACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACIÓN	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO

4.2. OBJETIVOS. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

4.2.1. GENERAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

4.2.2. ESPECÍFICOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

4.3.1. TÍTULO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

4.3.2. COMPONENTES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
COMPONENTES	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

BIBLIOGRAFÍA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFÍA	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO

ANEXOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANEXOS	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO



ABRIL VALLEJO GRACE CONSUELO
 DOCENTE TUTOR



BASTIDAS DUARTE MARIA FERNANDA
 ESTUDIANTE