



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: PSICOLOGÍA CLÍNICA

TEMA

DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN
LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPLICA “NICOLÁS INFANTE
DÍAZ”, AÑO 2018.

AUTORA:

CALERO TOAQUIZA GLADYS MERCEDES

TUTORA

LCDA. CONSUELO ABRIL VALLEJO MSC.

QUEVEDO-LOS RÍOS – ECUADOR

2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mis maestros por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis; en especial a mi tutora Abg. Abril Consuelo por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional.

A mis compañeros y amigos que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional compartiendo buenos y malos momentos que marcaron cada etapa de nuestro camino universitario.

No puedo dejar de mencionar a Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis hija / o porque son mi impulso aquí en la tierra para seguir adelante.

Gladys Calero Toaquiza.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



AGRADECIMIENTO

Deseo hacer extensivo mis agradecimientos a mi universidad, por haberme permitido incursionar en este maravilloso mundo de la Psicología y formarme profesionalmente en ella, gracias a todas las personas que fueron partícipes de este proceso, ya sea de manera directa o indirecta, gracias a todos ustedes, porque son los responsables de la culminación de una meta más en mi vida.

Gracias a mis hijos, porque **siendo el mayor tesoro de mi vida**, son mi inspiración para poder dejarles un legado de superación, ellos fueron mi apoyo motivacional sin el cual **no hubiera tenido el mismo éxito**.

Gracias por entenderme y justificar mis ausencias en ciertos momentos de sus vidas, porque para culminar esta carrera sacrifique el tiempo del cual los dueños eran ellos.

Gladys Calero Toaguiza



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

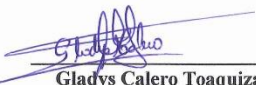


AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **GLADYS MERCEDES CALERO TOAQUIZA**, portadora de la cédula de ciudadanía **1203641400** en calidad de autor (a) del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título Psicóloga Clínica **CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPLICA "NICOLÁS INFANTE DÍAZ", AÑO 2018.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.


Gladys Calero Toaquiza
CI. 1203641400



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN



CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.


CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Quevedo, 31 de octubre del 2018

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, con fecha de 17 de julio del presente año, mediante **resolución CD-FAC.C.J.S.E-RES-001-2018** certifico que el Srta. **Gladys Mercedes Calero Toaquiza**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPLICA "NICOLÁS INFANTE DÍAZ", AÑO 2018.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.




Msc. Consuelo Abril Vallejo
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

 **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO** 
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN


EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA RÉPLICA NICOLÁS INFANTE DÍAZ, AÑO 2018.**

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: **GLADYS MERCEDES CALERO TOAQUIZA**

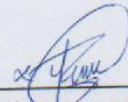
OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:
8.70 ocho punto setenta

EQUIVALENTE A:
Muy Bueno

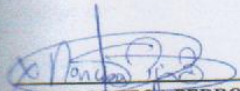
TRIBUNAL:




TRIANA PALMA MELBA LILIAN
DELEGADA DE LA DECANA




ARBOLEDA BRIONES MARTHA JUDITH
DELEGADA DEL COORDINADOR DE CARRERA



VELIZ ORTEGA PEDRO LUIS
DELEGADO DEL CIDE



ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sra. **Gladys Mercedes Calero Toaquiza**, cuyo tema es: DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPLICA "NICOLÁS INFANTE DÍAZ", AÑO 2018, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [8%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución. .

URKUND

Documento [CAPITULO-II.docx](#) (D43131549)

Presentado 2018-10-26 14:49 (-05:00)

Presentado por gladys2773@hotmail.com


Recibido wbriones.utb@analysis.orkund.com

Mensaje marcot teorico [Mostrar el mensaje completo](#)

8% de estas 10 páginas, se componen de texto presente en 3 fuentes.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


ABOG. ABRIL VALLEJO GRACE CONSUELO
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad mejorar las relaciones interpersonales de familias disfuncionales de los estudiantes de Nivel medio de Educación básica en la Unidad Educativa “Replica Nicolás Infante Díaz”, de la Parroquia “24 de Mayo” del Cantón Quevedo en la Provincia de Ríos.

Se empleó la investigación de tipo cualitativo, cuantitativo y estadístico, utilizando métodos de investigativos como el inductivo, hipotético- deductivo, analítico, y las técnicas de observación y la encuesta con un banco de preguntas aplicadas a los estudiantes, docentes y padres de familias.

la población del objeto de estudio es de 288, se estableció una fórmula para la obtención de la muestra de 112 estudiantes, 50 padres y 8 docentes a los que se les empleó un cuestionario de preguntas cerradas y de opción múltiple, se realizó la tabulación respectiva de los datos y posterior a la elaboración de tablas y gráficos estadísticos, utilizando herramientas ofimáticas que facilitaron la automatización de las respuestas y la exposición de análisis e interpretaciones de los respectivos resultados.

Los métodos empleados hicieron posible el estudio y relación de las variables para comprobar la validez de las hipótesis planteadas. Analizando los factores que afecta la funcionalidad normal de la familia los talleres planteados para los padres de familia ayudaría a reintegrar las relaciones interpersonales de padres e hijos, mejorar la comunicación y la afectividad. Concientizando a que la familia es el pilar fundamenta en el desarrollo de vida de cualquier ser humano.

Palabras claves: familia, disfuncionalidad, estudiantes, padres.

ÍNDICE GENERAL

CARATULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.....	v
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	vi
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN	viii
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I.....	14
DEL PROBLEMA.....	14
1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.2 MARCO CONTEXTUAL	14
1.2.1 Contexto Internacional	14
1.1.2 Contexto Nacional.....	15
1.2.3 Contexto Local	15
1.2.4 Contexto Institucional	16
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	16
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.4.1 Problema general.....	18
1.4.2 Sub problemas o derivados	18
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.6 JUSTIFICACIÓN	20
1.7 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.7.1 Objetivo general	21
1.7.2 Objetivos específicos	21
CAPITULO II.....	22
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	22
2.1 MARCO TEÓRICO.....	22
2.1.1 Marco conceptual	22
2.1.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	39

2.1.3 Postura teórica.....	42
2.2 HIPÓTESIS.....	45
2.2.1 Hipótesis general básica.....	45
2.2.2 Sub hipótesis o derivadas.....	45
2.2.3 Variable.....	45
CAPITULO III.....	45
RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	45
3.1. Resultados obtenidos de la investigación.....	46
3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas.....	48
Encuestas aplicadas a los docentes.....	48
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	54
3.2.1 Específicas.....	54
3.2.2 General.....	54
3.3. RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS.....	55
3.3.1 Recomendación general.....	55
3.3.2 Recomendaciones específicas.....	55
CAPITULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN.....	56
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	56
4.1.1. Alternativa obtenida.....	56
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	56
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	56
4.2. OBJETIVOS.....	60
4.2.1. General.....	60
4.2.2. Específicos.....	60
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	61
Referencias.....	79
A N E X O S.....	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Elaboración de una base de datos de estudiantes que provienen de hogares disfuncionales.	7
Tabla 2. Frecuencia de los padres de familia acerca del rendimiento académico y comportamiento de sus hijos.	8
Tabla 3. Frecuencia con la que el docente le interesa conocer el fondo de la timidez, el aislamiento y la inseguridad de sus estudiantes.....	9
Tabla 4. Frecuencia con la que los estudiantes demuestran sus problemas del hogar en su comportamiento.	10
Tabla 5. El maltrato intrafamiliar afecta las relaciones interpersonales entre compañeros.	<u>11</u>

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1. Elaboración de una base de datos de estudiantes que provienen de hogares disfuncionales.	<u>7</u>
Grafico 2. Frecuencia de los padres de familia acerca del rendimiento académico y comportamiento de sus hijos.	8
Grafico 3. Frecuencia con la que el docente le interesa conocer el fondo de la timidez, el aislamiento y la inseguridad de sus estudiantes.....	9
Grafico 4. Frecuencia con la que los estudiantes demuestran sus problemas del hogar en su comportamiento.	10
Grafico 5. El maltrato intrafamiliar afecta las relaciones interpersonales entre compañeros.	11

INTRODUCCIÓN

La familia como ente principal de la sociedad tiene la responsabilidad de moldear a cada uno de sus miembros en su desarrollo evolutivo, así pues; el niño nace con un temperamento innato y a lo largo de su existencia empezará a formar su comportamiento con características diferentes influenciadas por el entorno familiar, el que se torna conflictivo cuando pertenece a un hogar disfuncional en el que sus integrantes no practican el respeto ni los valores, considerando que, este mismo sistema da la pauta para que el infante vaya desarrollando sus primeras habilidades sociales en su interacción con los de su entorno, creándose así sus primeras relaciones interpersonales.

La comunicación, la demostración de afecto juegan un papel importante y necesario en el proceso de crecimiento del infante los lazos afectivos se fortalecen brindando confianza y seguridad en su entorno la misma que le permitirá integrarse en la sociedad ser un miembro activo que contribuya de manera beneficiosa.

Es de conocimiento general que la familia es la primera y más importante fuente de formación integral del ser humano, sobre todo en normas y límites que influyen directamente en las relaciones interpersonales a lo largo de nuestra vida. Por tanto, el carácter y la actitud, son básicamente formados en la familia. Pero también las heridas más profundas de la vida, generalmente son las que provienen de la niñez y la relación con la familia, cuando en su estructura no existe una funcionalidad acorde a las necesidades de sus integrantes.

El presente tema es oportuno porque con su desarrollo va a favorecer a padres y estudiantes. La propuesta de diseñar talleres de estrategias psicológicas para potenciar las relaciones interpersonales, es una herramienta de trabajo diario para las docentes de la unidad educativa, pues busca cambiar el modo rutinario de su labor proporcionando actividades que mejoren el comportamiento social de los estudiantes con sus compañeros, maestros y el entorno familiar obteniendo con esto mejoras en sus relaciones.

Capítulo I: Se encuentra estructurado por el tema investigativo, marco contextual internacional, nacional y local junto con los objetivos generales y específicos que respaldan la propuesta y la justificación del porque se ha llevado a cabo su ejecución.

Capítulo II: Expone los diferentes conceptos bibliográficos con relación al tema investigativo con autores y fechas de publicación.

Capítulo III: Se compone de las técnicas y métodos necesarios para llevar a cabo la investigación, también se encuentra la población y la muestra de donde se tomarán datos para el análisis de lo expuesto.

CAPÍTULO I

DEL PROBLEMA

1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPLICA “NICOLÁS INFANTE DÍAZ”, AÑO 2018.

1.2 MARCO CONTEXTUAL

1.2.1 Contexto Internacional

Según (Núñez & Sanchez, 2017) afirma que: en lo internacional se ve a la familia como una base psicológica, motivacional y social a sus integrantes, sobre todo durante la infancia. Por tal motivo, las situaciones familiares inciden desfavorablemente en la psicología infantil.

Las Relaciones Interpersonales afirmativas y propositivas parten de principios fundamentales que fortalecen y favorecen la armonía individual y la armonía social para cumplir objetivos comunes asumiendo y resolviendo saludablemente conflictos, aprendiendo a enfrentar y aprender de las situaciones desfavorables, contribuyendo a sobrellevar satisfactoriamente las diferencias y situaciones de estrés. La educación como núcleo de experiencias humanas está en permanente relación con los otros, entendiendo a la formación como un proceso relacional. A nivel internacional la familia sea ido adaptando a este proceso de cambios.

De esta apreciación nace la importancia de este proyecto, que se basa en el hecho de que los programas de enseñanza en las escuelas se centran en el aprendizaje cognitivo y no en la parte emocional de los estudiantes. Resulta necesario implementar estrategias psicológicas que desarrollen las relaciones interpersonales, que ayuden a los niños y niñas, provenientes de familias disfuncionales, pues las relaciones sociales son un elemento que previenen los problemas de conducta en el hogar primero y luego en la escuela.

1.1.2 Contexto Nacional

En una investigación efectuada en Ecuador acerca de las familias disfuncionales por (Almagro Betty, 2018) manifiesta que a nivel nacional las familia es la fuente de la primera interrelación entre sus miembros por medio de la práctica de habilidades sociales, y se convierte en un elemento vital para sus integrantes.

El entorno donde se inculca a ser responsables, solidarios/as, a respetar, a resolver los conflictos, a saber, que siempre será mejor una solución en conjunto dejando de lado las individualidades que llevan a la manipulación, la desigualdad e inequidad. A nivel nacional los roles de género en la familia han generado una gran incidencia en cuanto a las relaciones interpersonales en los miembros de la familia y su efecto en las relaciones que las y los estudiantes mantienen entre pares en el campo educativo. Cifras indican que en el Ecuador se evidencia que la jefatura de la familia es mayormente femenina, debido a los cambios de las relaciones económicas y sociales, han desestabilizado a las familias y han conllevado a sus miembros a ajustarse a esas circunstancias, los índices de separación y divorcio han generado un aumento en la jefatura familiar a cargo de la mujer lo que es un reflejo de lo que pasa a actualmente.

Lastimosamente una característica predominante en el rol reproductivo de la familia es la presencia de patrones de violencia intrafamiliar que son capaces de traspasar a las relaciones interpersonales que se sostienen fuera de la familia, centros de estudio, lugares de trabajo frente a este patrón las reacciones son variadas: intimidación, enfado, sumisión, descomedimiento, crueldad, allanamiento entre quienes son gestores de la violencia y quienes la reciben.

1.2.3 Contexto Local

De acuerdo a (Cardenal, Tania, 2014), en su tesis de grado dirigido a “La familia disfuncional y su impacto en la educación” indica que en el cantón Quevedo provincia de los Ríos se observar que en las instituciones educativas los niños tienen ciertas dificultades en cuanto a su desarrollo normal, poco a poco mediante indagaciones de profesionales se han dado cuenta que estos problemas en ciertos casos se deben a la disfuncionalidad familiar de la que son parte. Pues la mayoría de familias se ha convertido en familias de un

padre o madre, o a su vez de padres ausentes por diferentes razones, dando como resultado que algunos de los niños/as ahora jóvenes presenten dificultades en su desarrollo emocional

El proyecto es necesario porque, a pesar de los avances tecnológicos propios de la era, el aspecto emocional en los seres humanos no varía y siempre surge la necesidad de contar con un seguimiento psicológico que proporcione a los estudiantes, la oportunidad de buscar diferentes alternativas para fortalecer sus habilidades y destrezas sociales que conlleven a desarrollar unas excelentes relaciones interpersonales con sus pares en el entorno donde se desenvuelven.

1.2.4 Contexto Institucional

Desde mi punto de vista como docentes de La Unidad Educativa Replica “Nicolás Infante Díaz”, existen, niños que provienen de familias disfuncionales, con diferentes conflictos tales como divorcios, maltrato físico, verbal, psicológica, la falta de preocupación de los padres incide en el desempeño académico, es así como esto trasciende consecuentemente en su conducta.

Esta problemática tiene ya presente algunos años, se ha hecho esfuerzos con la participación de los maestros a través de las reuniones de padres de familia, no teniendo resultados de lo que se ha intentado lograr. Conductas de agresividad está presente en las actividades escolares de los estudiantes y suele manifestarse a través de golpes, reacciones, intimidación a través de la agresión verbal, originando un déficit en el desempeño escolar, generando bajo rendimiento en las calificaciones y en otros casos desajustes del comportamiento de los menores.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La presente investigación centrada en esta problemática condujo a tratar este tema tan importante, llegando en esta oportunidad, a la Unidad Educativa Replica “Nicolás Infante Díaz”, donde es difícil socializar, debido a diversas circunstancias de desventajas que son producto de una serie de factores como: la naturaleza de los padres de familia, por cultura, por su situación económica, falta de preparación académica, incide a que tengan malas relaciones interpersonales.

Se ha observado que los alumnos presentan dificultad para relacionarse con los compañeros, bajo aprovechamiento académico, desmotivación, aislamiento de los estudiantes frente a sus compañeros y baja autoestima.

Cabe mencionar, que en la institución los docentes no poseen los conocimientos sobre las estrategias de intervención psicológica que desarrollen las relaciones interpersonales de los estudiantes hijos e hijas de familias disfuncionales, lo que imposibilita que puedan ofrecer ayuda a los educandos; por lo que, considerando estos factores se plantea este proyecto como forma de ayudar a los estudiantes a través de la aplicación de estrategias de intervención psicológica a fin de que puedan mejorar sus relaciones interpersonales y por ende sus relaciones familiares lo que se logrará aplicando un ciclo de charlas de orientación para padres e hijos con familias disfuncionales donde recibirán capacitación adecuada que les permitirán analizar su responsabilidad en la unidad familiar.

Entendiendo de esta manera la infancia se convierte en la base esencial para el desarrollo de aspectos a nivel cognitivo, emocional, psicológico y social, resulta esencial para fines investigativos resaltar la influencia que tiene la interacción del niño o niña con su entorno para la adquisición de diferentes habilidades sociales, y sobre todo para la formación de patrones comportamentales, puesto que de acuerdo a lo citado anteriormente se hace evidente que un inadecuado desarrollo integral de los estudiantes durante este período principalmente, aumenta la probabilidad de la aparición de trastornos asociados al comportamiento en un futuro.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1 Problema general

✓ ¿Qué influencia tiene la disfuncionalidad familiar en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Unidad Educativa Replica “Nicolás Infante Díaz”, año 2018?

1.4.2 Sub problemas o derivados

✓ ¿Cómo analizar los factores que afecta la funcionalidad normal de la familia y las relaciones interpersonales de padres e hijos?

✓ ¿Qué tipo de relación familiar interpersonal posee los estudiantes?

✓ ¿Qué propuesta permitirá mejorar las relaciones interpersonales?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Área: Psicología Clínica

Campo: Ciencias Sociales y del Comportamiento.

Líneas de Investigaciones.

- ✓ **Línea de investigación de la universidad:** Educación y desarrollo social
- ✓ **Línea de investigación de la Facultad:** Talento humano educación y docencia
- ✓ **Línea de investigación de la carrera:** Prevención y diagnóstico.
- ✓ **Sub-Línea de investigación:** Trastornos del comportamiento

✓ **Delimitador temporal:** El desarrollo del proyecto será efectuado en el periodo en curso año 2018

✓ **Delimitación Espacial:** Unidad Educativa Replica “Nicolás Infante Díaz” del cantón Quevedo en la provincia de Los Ríos- Ecuador.

✓ **Delimitador demográfico:** La investigación se realizará tomando en cuenta a los estudiantes de Nivel medio de Educación básica, padres de familia y docentes

1.6 JUSTIFICACIÓN

La comunicación dentro la familia es indispensable para fortalecer los lazos afectivos entre los miembros del núcleo familiar y la sociedad, en la que se debe cumplir con su rol y reglas expuestas; el grupo familiar está compuesto por personas adultas independientemente de las características culturales que ésta posea y de acuerdo a los medios disponibles, cubrir las necesidades de sus miembros.

El estudio realizado en este trabajo de investigación permiten focalizar los resultados y hallazgos encontrados en este proceso que sostienen las causas y efectos de la disfunción familiar afectando directamente a las relaciones interpersonales de los estudiante y los integrantes de las familias, de manera que se busca sensibilizar y concientizar a estos núcleos familiares, fortaleciendo el desarrollo de sus capacidades para resolver conflictos y sobre todo promoviendo la dinámica familiar, la comunicación y normas claras de convivencia, que son fundamentales para el buen vivir.

Los beneficios serán los estudiantes de la Unidad Educativa, ya que mediante la intervención a nivel cognitivo se busca modificar esquemas de pensamiento irracionales acerca de si misma y de la forma de abordar relaciones interpersonales, de esta manera se mejoraría su calidad de vida, marcando la diferencia en la forma de crianza de los hijos; se entiende de esta manera que la sociedad en general también resultaría favorecida, teniendo en cuenta que la familia es su base.

La importancia de esta investigación radicara en la promoción de los valores como: la igualdad de trato y de oportunidades en la familia, en el aula y la comunidad educativa; hacer conciencia de las diferencias de género para cambiar las prácticas del diario vivir en el hogar y en el aula, visualizar que mamá y papá tienen las mismas oportunidades de compartir las actividades, productivas y comunitarias. Así como fomentar una cultura institucional donde las relaciones interpersonales entre pares sean el resultado de que los roles de género en la familia son asumidos con equidad.

1.7 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo general

✓ Determinar la influencia que tiene la disfuncionalidad familiar en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Unidad Educativa Replica “Nicolás Infante Díaz”, año 2018.

1.7.2 Objetivos específicos

✓ Analizar los factores que afecta la funcionalidad normal de la familia y las relaciones interpersonales de padres e hijos.

✓ Conocer el tipo de relación familiar interpersonal que poseen los estudiantes

✓ Investigar qué propuesta permitirá mejorar las relaciones interpersonales

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Marco conceptual

Disfuncionalidad familiar

Según (Velasategui & Flores, 2018). Nos manifiesta que las familias disfuncionales se originan inicialmente por altos niveles de ansiedad relacionados con una situación estresante, el esposo y la esposa son los arquitectos de una familia y cuando se relacionan de manera disfuncional, transmiten la difusión de su pareja al resto del sistema familiar. Las familias disfuncionales reflejan comportamientos inadecuados por parte de sus padres o madres donde inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente con los miembros de su familia y en la sociedad, provocando una enfermedad psicológica y espiritual.

Se caracteriza un hogar disfuncional como un sistema relacional nocivo en donde los problemas de uno de los miembros afectan a todos, como la que ante situaciones que generan estrés responde aumentando la rigidez de sus pautas transaccionales y de sus límites, carece de motivación y ofrece resistencia o elude toda la posibilidad de cambio. Un hogar disfuncional no tiene ningún límite social, ni financiero, ni intelectual.

Sin embargo, hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada en serio por los profesionales (terapeutas, trabajadores sociales, maestros, consejeros), especialmente entre las clases media y alta. Cualquier intervención habría sido vista como una violación de la santidad del matrimonio y un aumento en la probabilidad de divorcio que era socialmente inaceptable en la época,

Desarrollo de una familia disfuncional

Para (Thady Carabaño , 2016). Una familia disfuncional no es capaz de proveer lo necesario para que los hijos crezcan sanos (tanto física como emocionalmente) y felices. Conoce las características de una familia disfuncional. Disfuncional significa que hay un desarreglo en el funcionamiento o en la función que le corresponde. Cuando este calificativo se aplica a familia, habla precisamente de lo mismo: una familia que no cumple con las funciones que les corresponden, una familia disfuncional.

Una familia es mucho más que la suma de individualidades, es un sistema dinámico y flexible de interrelaciones entre sus miembros que se dan para cubrir las necesidades materiales, sociales, culturales, espirituales y afectivas de sus miembros. En una familia funcional están satisfechas todas esas necesidades. Si hay conflictos o [crisis](#), sus integrantes se complementan y apoyan para hallar las soluciones, alcanzar el desarrollo pleno y, en esencia, ser felices. En la familia disfuncional la situación es diametralmente opuesta.

Características de la familia disfuncional

Según (Leo, Patroclo, 2018). Define lo siguiente.

Característica # 1- Adicción o enfermedad incapacitante

Una de las características más destacadas de una familia disfuncional puede ser la adicción por parte de uno o más de sus miembros. Esta adicción no tiene que ser a las drogas o el alcohol, hay infinidad de ellas: apuestas, redes sociales, la televisión, las compras... pero que por lo general es manifiesta y evidente, puede afectar a la familia emocional y económicamente. Normalmente la adicción es un problema que sufren los adultos en la familia, aunque los niños y adolescentes adultos pueden sufrir de adicciones en diversas formas.

Los padres deficientes en el sentido de “crianza” lastiman a sus hijos más por omisión que por comisión. Con frecuencia alguna enfermedad crónica o una enfermedad física incapacitante contribuyen a la insuficiencia de los padres. Los niños tienden a asumir res- posibilidades de adultos siendo demasiado jóvenes en estas familias. Las necesidades

emocionales de los padres tienden a tener prioridad, y a los niños se les pide a menudo que sean cuidadores de sus padres. A estos niños se les priva de su propia infancia, y aprenden a ignorar sus propias necesidades y sentimientos, debido a que son simplemente incapaces de desempeñar el papel de adulto y cuidar de sus padres, lo que a menudo los lleva a sentirse inadecuados y culpables. Estos sentimientos continúan en la edad adulta.

Característica # 2- Control

Otro sello característico de las familias disfuncionales es el control. Puede manifestarse, por ejemplo, como uno de los padres no permite que su hijo vaya a eventos escolares razonables, tales como competiciones deportivas, conciertos o excursiones. El control por lo general se produce a partir de cónyuge a cónyuge o de padres a hijos en una familia disfuncional. Este control por lo general resulta en “retraso del crecimiento” emocional y puede hacer que la gente se sienta como si ellos no tuvieran derecho a una opinión o una vida propia. El control puede ser abierto, o puede provocar a la gente, para hacerles sentirse culpables por querer “salir fuera de la burbuja”.

Los padres controladores no permiten que sus hijos asuman responsabilidades apropiados para su edad. Estos padres continúan dominando y tomando decisiones para sus hijos más allá de la edad en que esto es necesario. Estos Padres controlan a menudo impulsados por el temor de convertirse en innecesario a sus hijos. Este miedo les hace sentirse traicionados y abandonados cuando sus hijos se independizan. Por otra parte, estos niños con frecuencia se sienten resentidos, inadecuados, y sin poder. Las transiciones a roles adultos son bastante difíciles, ya que estos adultos con frecuencia tienen dificultades para hacer decisiones independientes de sus padres con criterio propio y cuando actúan de forma independiente estos adultos se sienten muy culpables, como si crecer fuera un acto grave de deslealtad,

Característica # 3 – La imprevisibilidad al miedo

La imprevisibilidad y el miedo son dos síntomas comunes de una familia disfuncional. Típicamente, temer el resultado de la imprevisibilidad de un único o varios miembros de la familia, afecta haciendo que sus miembros temerosos de las acciones de uno o varios familiares sean desconfiados y malpensados entre ellos. La imprevisibilidad y el

miedo son dos características que van de la mano y puede ser causado por un solo miembro de la familia o múltiple. Lo imprevisible puede ser el resultado de numerosos factores, como los conflictos, dificultades financieras, problemas emocionales y así sucesivamente. Cuando se combina con problemas de abuso de sustancias o conflicto grave, el abuso se ve a menudo.

Característica # 4 – Conflicto

Según (Leo, Patroclo, 2018) Un indicador más evidente de una familia disfuncional es el nivel de conflictos.

Cierto grado de conflicto dentro de la estructura familiar es normal e incluso esperado. Pero cuando ese conflicto es continuo o se “calienta” aquí es donde se cruza la línea. Aunque se espera una cierta cantidad de conflictos en una familia normal. El hecho de que sea constante y entre varios o todos los miembros de la familia, evidencia la gravedad de la situación. Si un argumento serio estalla sobre malentendidos menores de manera frecuente e inflexible, es que hay una buena probabilidad de que haya un cierto nivel de disfunción en la familia. Del mismo modo, un trasfondo de conflicto y resentimiento también pueden ser un indicador de una familia disfuncional. El conflicto también puede tener lugar en términos pasivo-agresivos y puede ocurrir entre cualquier miembro de una familia, afectando a todos mediante el aumento de la tensión y resentimiento entre sus miembros

Característica # 5– Abuso

El abuso, ya sea físico o emocional, es otra de las características de una familia disfuncional. La forma en que el abuso afecta a una familia es obvia, ya que castiga y disminuye a uno o varios miembros de la familia. El abuso ocurre típicamente de un cónyuge al otro, o de un padre a un hijo. A veces los niños también abusan de los demás niños de la familia, ya sea a través de medios físicos o emocionales, (Leo, Patroclo, 2018).

Característica # 6- El perfeccionismo

Aunque puede que no parezca ser una característica de una familia disfuncional. El perfeccionismo puede ser un reflejo de las expectativas poco realistas hacia otros miembros de la familia, y también puede ser un indicador de las áreas en las que el miembro de la familia perfeccionista siente que él o ella es inadecuada. El perfeccionismo puede resultar en una baja autoestima en otros miembros de la familia, y puede ser auto-perpetuada. Por lo general, el perfeccionismo se produce en los padres hacia sus hijos.

Característica # 7- Pobre comunicación

Para (Leo, Patroclo, 2018), la falta de comunicación es otro sello distintivo de una familia disfuncional.

La comunicación puede ser tensa, ineficaz o inexistente. Los miembros de la familia pueden tener dificultades para comunicar sus deseos y necesidades a los demás miembros, que pueden dar lugar a malentendidos. La falta de comunicación a menudo se produce en todas las familias disfuncionales.

Característica # 8- Falta de diversidad

La falta de diversidad en una familia es una señal de que una familia puede ser disfuncional. La diversidad en este caso, se refiere principalmente a las diferencias de intereses y creencias entre los miembros de la familia. Si todos los miembros de la familia comparten los mismos intereses y creencias, hay una alta probabilidad de que un miembro de la familia está actuando para controlar y manipular a los demás. Un ejemplo de esto sería si varios niños de una familia tienen todos los mismos intereses y aspiraciones que uno de sus padres.

Rasgos de las Familias disfuncionales

De acuerdo a (Velasguy & Flores, 2018) señalan que las familias disfuncionales, se niegan que exista un problema en su seno, y responden de manera agresiva a todo intento de ayuda. La mentira es empleada como forma de ocultamiento de la realidad, fachada para mantener una fachada aparentemente normal. La desesperanza y la frustración, contribuyen

a desarrollar una incapacidad para afrontar los problemas. No se comparten actividades colectivas positivas, tan sólo las crisis.

El relacionamiento afectivo se da en base al autoritarismo y el miedo, con ausencia del cariño y la tolerancia. Ser buen padre o buena madre es una tarea difícil, considerado como un trabajo diario que jamás termina. Es tal vez la tarea más ardua realizará cualquiera de nosotros. Porque implica estar mentalmente sano y dotado de paciencia en extremo. Se necesita saber satisfacer las propias necesidades con los propios recursos y tener, además una pareja que lo apoye a uno en el proceso.

(Momjun Ana, 2018). Manifiesta que los rasgos de una familia disfuncional son donde una dinámica sana y normal en la familia se ve obstaculizada por conductas negativas como el abuso, la negación, el descuido o la falta de apoyo emocional. Normalmente esto ocurre porque uno a ambos padres tiene una enfermedad mental, diagnosticada o no. En las familias disfuncionales (entre ellas está la familia narcisista) la relación entre el padre/la madre y el niño/la niña es tensa y antinatural; el padre, la madre o ambos constantemente descuidan o abusan un niño/niña o varios y los otros miembros de la familia se acomodan a este comportamiento.

Las relaciones de las familias disfuncionales

Según (Momjun Ana, 2018). Indica que idealmente, los niños deberían crecer en un ambiente que los ayude a sentirse queridos y valiosos. Deben tener la libertad de expresar sus pensamientos y deseos, y su padre/madre debe cumplirlos si cree que son apropiados y realistas. Dichas niñas crecen y se vuelven emocionalmente sanas y pasan a tener relaciones saludables. Sin embargo, cuando los niños crecen en un ambiente donde sus necesidades son limitadas o son constantemente criticados y abusados:

- ✓ Tienen baja autoestima y una autoimagen pobre.
- ✓ No reconocen sus necesidades y cuando sí lo hacen, les suele parecer que sus necesidades no son importantes o que no es correcto o adecuado expresarlas, el único marco de referencia que tienen en su infancia es su propia familia, por lo que creen que todo el abuso que sufre en ella es “lo normal”, lo que ocurre en todas las familias.

Particularidad de la familia disfuncional

Para (Freddy Riasco, 2017) las particularidades de la familia se enlistan de la siguiente manera.

1. **Vigilancia:** uno o ambos padres dominan y toman decisiones en nombre de sus hijas, incluso cuando es innecesario. Tienen un miedo subyacente a ser inútiles para sus hijas. Este miedo los hace sentir abandonados cuando sus hijas se vuelven independientes. Las hijas de padres controladores se vuelven resentidas, y se sienten inadecuados e impotentes, arrastrando estos sentimientos hasta su edad adulta. Muchas tienen problemas para tomar decisiones y dudan demasiado de sí mismas, de sus capacidades y de lo que quieren.
2. **Arbitrariedad:** el abuso, siendo éste emocional y/o psicológico y/o físico y/o sexual, suele estar presente. También la negación severa. Por lo general, el abuso es ejercido de los padres a uno o varios niños o uno de los cónyuges en el otro. Los niños se vuelven inseguros, sienten falta de protección y aceptan la violencia y/o el abuso y/o la negación como parte de la vida.
3. **Intimidación:** la violencia puede ser física y/o verbal. Uno de los padres pega, empuja, zarandea, golpea al otro de forma habitual o a una o varias de las hijas. En el caso de la violencia verbal, son frecuentes los insultos, los gritos, las amenazas.
4. **Miedo:** en la familia hay mucho miedo sentido por uno o ambos padres. Este miedo lo trasladan a los niños de forma consciente o inconsciente a través de sus acciones. Se comportan de una forma caótica o amedrentadora, suelen ser tiranos y muy rígidos con las normas.
5. **Comunicación:** hay una falta de comunicación abierta y honesta. El mínimo de comunicación que hay se utiliza para quedar por encima unos de los otros, hacer daño o desahogarse algún miembro. Esto hace que la familia se convierta en una jaula de grillos donde hay malentendidos, diferencias y desconfianza.

6. **Falta de apoyo emocional:** en una familia disfuncional, uno o ambos padres no brindan el apoyo emocional necesario a sus hijas. Las niñas terminan pasando su infancia en aislamiento y soledad y se convierten en adultos emocionalmente vulnerables, blancos fáciles para personas que se parecen a sus padres, perpetuando así el trauma original, (Momjun Ana, 2018).

7. **Perfeccionismo:** uno o ambos padres tienen expectativas poco realistas sobre sus hijos. Pretenden que los niños se adapten a lo que ellos esperan de una forma muy exigente y hasta inhumana. Las expectativas que tienen con respecto a los hijos dependen del rol o roles que se les ha otorgado en la familia. Así, puede ir desde sacar la nota más alta en todos los exámenes que haga hasta que “no pida”, “no hable”, “no se mueva” para “no molestar”. Esta actitud hace que el niño esté permanentemente estresado, y lleva esa obsesión por la perfección hasta su edad adulta.

8. **Posesión llevada al extremo:** algunos padres son demasiado posesivos con sus hijas; las tratan como si realmente fuesen posesiones suyas y les dan el mensaje de que tienen que hacer y comportarse tal y como ellos quieren, se les da el mensaje de que “deben algo”. Controlan todas las relaciones de la hija, dificultan sus relaciones sociales o sentimentales. Pueden llegar a monopolizarlas o aislarlas. También pueden ponerse en el medio de todas las parejas de sus hijas, teniendo celos de una forma inapropiada. Esto hace que sus hijas desarrollen pocas habilidades sociales y que lleguen a sentir de forma tóxica que son infieles cuando entablan relaciones sentimentales. No permiten que el niño se mezcle con nadie. No les gusta si el niño habla con alguien. Tal posesión puede privar al niño de habilidades sociales,

Tipos de familias disfuncionales

Según (Dominguez, Jennyfer, 2018). Por lo general consideramos que una familia disfuncional es aquella que se separa, sin embargo, eso no es del todo cierto. Una familia disfuncional es aquella donde los roles pertenecientes a cada miembro se confunden o no se cumple de la manera en que se deben cumplir, es decir, que la madre asuma el rol del padre y el padre el rol de madre o que incluso uno de los hijos tome el rol de autoridad en el hogar. Esto ocurre generalmente por la falta de comunicación que existe en el grupo familiar. Como se mencionó anteriormente en la Familia de Padres Separados sin estos aun estando separados siguen manteniendo el rol que les corresponde en la familia estos siguen siendo una familia funcional debido a que ninguno asume el rol de nadie más y la comunicación aún permanece.

Familia Aglutinadas: Esta familia es en la que, aunque cada uno tenga su familia nuclear aún para tomar decisiones deben pedirle la opinión a alguien más que por lo general es la Abuela Paterna.

Familia Uniformadas: En esta familia las decisiones de todas las tomas los padres, aquí no existe la comunicación entre miembros.

Familia Aisladas: En este grupo NO existe comunicación en lo absoluto, cada quien toma sus propias decisiones sin consultar a ninguna autoridad.

Familia Integradas: Son consideradas las familias estables, donde existe muy buena comunicación entre miembros y donde las decisiones se toman en conjunto.

Familia Nuclear: Este grupo familiar es el "básico" o "típico" ya que es el que está conformado por padre, madre e hijos.

Familia Adoptiva: Que como su nombre lo dice, son familias que deciden adoptar legalmente a un hijo.

Familia Monoparental: Este se refiere a que el cargo de una familia lo hace solo uno de los padres, puede ser solo la madre o solo el padre.

Familia de Padres Separados: En este caso, los padres están separados, sin embargo, cada uno sigue manteniendo su rol como padre, por lo que sigue existiendo un equilibrio familiar.

Familia sin Hijos: Este grupo familiar está conformado solo por la pareja que legalmente decidió unirse y conformar una pareja, sin embargo, por motivos personales no han podido tener hijos o no desean tenerlos; aun así, siguen siendo una familia.

Familia Homoparental: En esta familia, como se puede inferir por su nombre está compuesta por padres del mismo sexo.

Familia Compuesta: Como referencia para este tipo de familia tenemos la famosa película de "Los tuyos, los míos y los nuestros" donde la familia se compone por varias familias nucleares.

Causa de la Familia disfuncional

De acuerdo a (Yadii Hernandez, 2016) indica que: una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones.

Un error común de las familias disfuncionales es la creencia errónea de que los padres están al borde de la separación y el divorcio. Si bien esto es cierto en algunos casos, a menudo el vínculo matrimonial es muy fuerte ya que las faltas de los padres en realidad se complementan entre sí. En resumen, no tienen otro lugar a dónde ir. Sin embargo, esto no significa necesariamente que la situación familiar es estable. Cualquier factor de estrés importante, como un traslado, el desempleo, una enfermedad, desastres naturales, puede causar que los conflictos existentes que afectan a los niños empeoren mucho.

Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual. Sin embargo, hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada en serio por los profesionales (terapeutas, trabajadores sociales, maestros, consejeros, clérigos, etc.), especialmente entre las clases media y alta. Cualquier

intervención habría sido vista como una violación de la santidad del matrimonio y un aumento en la probabilidad de divorcio (que era socialmente inaceptable en la época). Se esperaba que los niños obedecieran a sus padres (en última instancia, al padre), e hicieran frente a la situación solos, históricamente

Relaciones interpersonales

Según (García, Arminda, 2018). Indica que: la vida de los individuos está basada en las relaciones con los demás; por esa razón es tan importante manejarlas acertadamente, pues, en la medida que se logra una adecuada interacción con las otras personas, se facilita la posibilidad de alcanzar el máximo potencial en cada uno. Por otro lado, la capacidad para relacionarse ayuda a aumentar el dominio de la comunicación, para interactuar de manera apropiada y, de esta forma, influir en los otros.

Tanto desde el punto de vista familiar como en el plano laboral, establecer vínculos con las personas permite un mejor entendimiento, una mayor implicación, lograr acuerdos y la posibilidad de alcanzar propósitos comunes. Muchas veces, los nexos bien establecidos representan un apoyo en momentos de nuevos retos, de incertidumbre o cuando se requiere tomar decisiones comprometidas. Además, las personas necesitan ser comprendidas, que los demás entiendan sus alegrías y sus tristezas.

De acuerdo a (Almagro Betty, 2018) señala que el ser humano se caracteriza por ser de naturaleza social, esto forma parte de los requerimientos individuales y, sin duda, influye de forma favorable en los diferentes niveles de la vida, especialmente, si esos vínculos son sanos, pues propician el bienestar. Por otro lado, las relaciones también ayudan a avanzar y a alcanzar el crecimiento personal. Cuando se construyen lazos sólidos y permanentes en el tiempo, a través de la confianza y la reciprocidad, esto permite formar una opinión respetable ante los demás

Entre algunos aspectos que influyen positivamente en estas relaciones favorables, se encuentran la empatía que se demuestra al comprender a los demás como seres diferentes, cuando se logra establecer conexiones reconociendo la actitud favorable demostrada por ellos. Igualmente, contribuyen las expresiones de respeto y el entendimiento de su forma de

pensar, aunque no coincidan con las propias, no juzgar las diferencias, así como evitar invadir el espacio de los demás.

Del mismo modo, se puede decir que una relación de calidad está, además, determinada por los valores que son compartidos mutuamente y todas esas convicciones presentes en la vida que permiten fortalecer la identificación y la vinculación. Por supuesto, saber escuchar a los demás es una gran virtud, que permite entender el pensamiento de los otros, generar mayor empatía y, así, propiciar un acercamiento, facilitando una comunicación más propicia para consolidar esas relaciones.

Importancia de las relaciones interpersonales

Según (Delgado, Luis, 2018), durante nuestra vida establecemos muchas relaciones con diferentes personas, familiares, compañeros de trabajo o de estudio, a través de ellas intercambiamos formas de ver la vida, compartimos necesidades, intereses y afectos son nuestras relaciones interpersonales,

Las relaciones en la familia, en el trabajo, con los amigos... son parte central de nuestras vidas. Ninguna relación es perfecta, pero podemos trabajar para hacerlas saludables y positivas. Sin embargo, las relaciones se pueden deteriorar o enfermar y existen algunas señales de una relación enfermiza, por ejemplo, en una relación enfermiza, lo que podría o debería ser remplaza lo que es, nos pueden dejar sintiéndonos incómodos, tristes y temerosos. El temor, el dolor y la ira no deben ser parte regular de una relación. En una relación enfermiza: Se experimenta presión para cambiar quien es, por la otra persona. Existe preocupación por las consecuencias cuando no se está de acuerdo con la otra persona

Se llaman relaciones tóxicas a aquellas que durante o después de algún encuentro nos dejan “mal”, con mal humor, tristes o humillados. Son esas interacciones donde por más que queramos siempre terminamos con el ceño fruncido. Desde un vecino manipulador, hasta un jefe con altibajos de humor o una compañera que nos pone “malacara”. Las relaciones tóxicas pueden estar donde menos pensamos y nos pueden hacer un daño mayor al que imaginamos,

Por ello es muy importante que las relaciones sean sanas, maduras, respetuosas y verdaderamente interpersonales, respetar al que gusta o piense de manera diferente; reconocer, valorar y aceptar (con sus diferencias) es un elemento fundamental para construir relaciones interpersonales basadas en el diálogo auténtico, abierto y sincero. De esa manera habrá que crear un ambiente positivo, libre de tensiones y sobre todo de afecto y de unión. Ambiente de crecimiento personal. Y aunque no existen recetas generalizadas, lo importante es la voluntad, el interés y la disponibilidad para interactuar y relacionarse con otros de manera efectiva y satisfactoria.

El rendimiento escolar y la disfunción familiar

Para (Ruiz, Pedro, 2017), el aprendizaje no está relacionada únicamente con la capacidad cognitiva y actitudinal, sino que depende también de cómo el adolescente utiliza ese potencial a través de los estilos personales de aprendizaje los modos diferentes en que los alumnos perciben.

Para obtener un rendimiento satisfactorio, también es necesario contar con lo que el alumno “ya sabe” conocimientos previos para conseguir un verdadero aprendizaje significativo. Estos conocimientos previos son cada vez más decisivos a medida que se avanza en los niveles educativos y su ausencia “falta de base” puede llevar a imposibilitar la comprensión de futuros aprendizajes, sobre todo, en determinadas asignaturas

En muchas ocasiones, hay adolescentes que, contando con capacidad intelectual suficiente, sin embargo, no obtienen buenos resultados escolares porque no saben qué hacer ante una tarea determinada, fallan en la planificación al intentar abordarla, no se sienten capaces de resolverla, o no eligen la estrategia adecuada en el momento oportuno. Esto supone que, aun disponiendo de los medios y recursos cognitivos suficientes, por no saber utilizar unas estrategias de aprendizaje adecuadas, planificando y controlando de forma consciente lo que hace, no consiguen los resultados esperados.

Para aprender, no sólo es necesario poder hacerlo y saber cómo hacerlo disponer de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias sino también querer hacerlo, es decir, tener la disposición, intención y motivación suficientes variables afectivo-motivacionales que permitan poner en marcha los mecanismos cognitivos en la dirección

de los objetivos o metas que se pretenden alcanzar. Dentro de las variables afectivo-motivacionales, se incluyen las atribuciones causales, las expectativas de logro, la valía personal, la autoeficacia y, sobre todo, el auto concepto se ha encontrado relación de causalidad recíproca entre el auto concepto académico y las experiencias y/o logros escolares de los alumnos.

Entorno afectivo

Según (Medac Rosaura , 2017). El desarrollo afectivo y emocional es un elemento clave de su desarrollo y de su aprendizaje, pues las emociones y los sentimientos de una persona se encuentran presentes a lo largo de toda su vida.

Una persona con un desarrollo afectivo y emocional adecuado será una persona segura de sí misma, con una capacidad de autocontrol y autoestima que harán que pueda llegar a potenciar el resto de sus capacidades. Es educar desde la individualización y la atención hacia las personas. Debemos recordar que trabajamos con personas; que educamos, no enseñamos simplemente una materia; formamos a niños/as, adolescentes, jóvenes y profesionales, y estos no dependen sólo del aprendizaje de un conocimiento técnico sino de un aprendizaje global, donde las emociones y los sentimientos están presentes constantemente.

Es educar desde la individualización y la atención hacia las personas. Debemos recordar que trabajamos con personas; que educamos, no enseñamos simplemente una materia; formamos a niños/as, adolescentes, jóvenes y profesionales, y estos no dependen sólo del aprendizaje de un conocimiento técnico sino de un aprendizaje global, donde las emociones y los sentimientos están presentes constantemente.

La Familia clave en el desarrollo afectivo

Para (Eva Garcia, 2015) indica que el desarrollo afectivo de la persona tendremos en cuenta como agente de cambio también a la familia. De esta manera tendremos en cuenta que la relación familia-escuela es un elemento clave en el desarrollo de la persona y que como tal debemos cuidarlo y potenciarlo. Debemos ser conscientes de dicha necesidad, de

trabajo en equipo, de una relación con la familia que nos permita la continuación de unos hábitos y valores.

Por último, debemos tener en cuenta el entorno del niño/a, la comunidad donde crece, pues solo acercándonos a todos los agentes educativos estaremos individualizando la enseñanza. No debemos olvidar que educamos a personas, que el corazón y la afectividad serán necesarios si queremos educar de manera integral, no creando una fijación hacia el desarrollo cognitivo e intelectual del niño. Educar desde el corazón si queremos personas plenas y felices; pues al fin y al cabo es el objetivo de toda persona, y, por lo tanto, el objetivo de toda escuela.

Las relaciones interpersonales y la disfunción familiar

Según (Corro Benedo, 2014), indica que la familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y las relaciones que se dan dentro de ella para de esa manera tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. Actualmente, la realidad que viven las familias, repercute en la vida del niño y/o adolescente, conllevando a problemas en otras esferas escolares, familiares y sociales tales como: desinterés, falta de motivación, dependencia, inadecuadas relaciones interpersonales, bajo rendimiento, deficientes relaciones interpersonales, fracaso escolar, violencia intrafamiliar, entre otros.

El docente y la difusión familiar

Según (Magno, Cursosinea, 2017). Considera que generalmente la relación entre docentes, alumno y padres de familia se limita a la entrega de boletas de calificaciones, organización de algún evento social e informes de la mala conducta de los niños o del bajo aprovechamiento escolar. Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa, etcétera. Es necesario que juntos, maestros y padres de familia encuentren mejores formas de trato hacia los niños. Para ello se requiere que planeen esta coordinación; es decir, formulen estrategias y condiciones para lograrlo.

Muchas veces los padres requieren mayor información acerca del desarrollo de sus hijos y de cómo tratarlos. El maestro puede promover reuniones en donde algunos especialistas hablen sobre las características del niño y los padres externen sus dudas y construyan alternativas de solución para mejorar su relación con ellos. Si en lugar donde está ubicada la escuela no hubiera personal especializado, organice entonces sesiones de intercambio de experiencias en donde se comenten algunos problemas y la forma en que se han resuelto.

La familia como sistema

De acuerdo (Esquivel, Carmen, 2015).explica que los ambientes en donde se desarrolla el individuo constituyen en el mismo, iniciando desde un microsistema que es la capa más interna del sistema, luego el meso sistema que no es más que las interconexiones entre los escenarios inmediatos como lo son: el hogar, la escuela y grupo de pares, el ecosistema es la tercera capa, el cual se compone por contextos de los cuales el individuo no forma parte de manera directa pero si de alguna u otra forma dichos contextos inciden en él, ejemplo: el trabajo de los padres.

Es por ello, que se Fundamenta la presente reflexión en torno a los problemas psicológicos que puede presentar la Familia. De manera sistémica, niño-Familia-sociedad, constituyen un todo. Una organización en la cual sus elementos sin excepción están intrínsecamente imbricados y no pueden separarse. Por tal motivo, es necesario destacar la importancia de la Familia y la escuela en la Formación psíquica del individuo. Se considera que, a través de las necesidades actuales, la Familia no cumple a cabalidad su rol, es precisamente la escuela quien va a proveer potencialmente al individuo de una serie de necesidades. Fechas que van desde normas, creencias y sistema de valores hasta necesidades afectivas el macro sistema se refiere al contexto cultural en el cual se encuentra inmerso los anteriores sistemas mencionados.

Orientación familiar

Según (Loor, Maria, 2016) El educador debe de estar familiarizado con la necesidad de reconocer las “disfuncionalidades” familiares y poder canalizar a tiempo a quienes las

padecen. Es necesario fomentar la cultura del recurso terapéutico temprano, brindado por una persona o un grupo de personas con pericia en el área.

Es el objetivo principal del presente trabajo el fomentar entre los educadores la cultura de que lo psicopatológico y disfuncional puede ser resuelto satisfactoriamente en muchas ocasiones si se logra hacer una intervención oportuna. Cuando se realiza un trabajo de orientación, es necesario precisar cuál es el “foco”. Tanto el foco del problema como de lo que se va a trabajar. Al analizar el problema del individuo en el marco de la concepción sistémica, se encuentra en una dimensión referencial que es la familia como “un todo”. El individuo no puede dissociarse de su familia. Es necesario considerar, que la familia no funciona como un sistema cerrado sino como un sistema abierto y permeable a múltiples influencias ambientales,

Además, la permeabilidad de la familia, permite trabajar con subsistemas familiares. Es posible de esta forma que el terapeuta se entreviste con la pareja por separado, con los hijos o con algún miembro significativo para el grupo familiar, que, sin formar parte de su estructura nuclear, represente una forma de poder en el ámbito familiar, como sería el típico caso de las “nanas” en Venezuela. Personas que inicialmente comienzan por realizar trabajos de servidumbre y terminan por ser “parte de la familia” al desarrollar un vínculo afectivo con la misma,

Los niños y el aprendizaje

Según (Rolando Pacheco, 2016), indica que un niño sano estará en mejores condiciones para aprender. Por eso es necesario que el maestro oriente a los padres de familia acerca de las formas para lograr y mantener la salud. Este aspecto, abarca temas como: la nutrición, el conocimiento y el cuidado del cuerpo, la prevención de enfermedades, etc. Se pueden organizar sesiones con especialistas en donde se aborden estos u otros temas y los padres reciban orientaciones específicas o bien, planear reuniones entre ellos para intercambiar experiencias y soluciones a problemas comunes.

2.1.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.2.1 Antecedentes investigativos

(Débora Gómez, 2016) Explica en sus investigaciones sobre la disfuncionalidad de la familia que: Dentro de una familia disfuncional se produce un desorden y confusión de los roles individuales, llegándose a una real inversión de papeles por lo cual los padres se comportan como niños y éstos recibiendo exigencias de adultos, se siente obligados a confortar a sus inmaduros padres y al no lograr hacerlo, los niños se sienten culpables de los conflictos de los mayores.

La investigadora describe La familia es el primer contexto de desarrollo y más duradero del niño, los apegos que los niños tienen con los padres y hermanos, normalmente duran toda la vida y sirven como modelos para relacionarse en el más amplio mundo del barrio y el colegio. La disciplina de los padres y las peleas con los hermanos proporcionan a los niños importantes lecciones de conformidad y cooperación, y oportunidades para aprender cómo influir en la conducta de otros.

(Karen Ureña, 2017) En su trabajo de grado denominado “Consecuencias de la disfunción familiar en los hijos” argumenta que existen familias que tienen patrones de conducta enfermiza debido a factores que hayan ocurrido tanto en el pasado como en el presente y las consecuencias de la misma afectan a los miembros de la familia. En muchos casos los miembros más pequeños y vulnerables aprenden esas conductas, y puede que las repitan en un futuro.

El control se da cónyuge a cónyuge o de padres a hijos y hace que los miembros se sientan sin derecho a una opinión o vida propia. Puede ser abierto o puede hacer sentir a las personas que viven dentro de una burbuja, excluidos en cierta parte del resto de la gente. Y como consecuencia de esto, el niño puede enfrentar cierta dificultad a la hora de tomar decisiones y de enfrentar los roles que conlleva la vida adulta.

Las familias con alguno tipo de adicciones tienden hacer más caóticos e impredecibles. La dinámica de las relaciones, la comunicación y la conducta de sus miembros, cambian y se hacen disfuncionales como resultado del proceso adictivo. Y en la mayoría de los casos la relación de la familia se vuelve agresiva. Toda familia pasa por problemas o dificultades, esto hasta cierto punto es normal siempre y cuando se enfrente y se resuelva. Cuando no se resuelven puede ocasionar un ambiente de tensión, enojo o violencia, que afecta el estado de ánimo de sus miembros. Esto puede llevar a buscar propias soluciones, que muchas veces pueden exponerlos a diversos riesgos así lo afirma (Karen Ureña, 2017).

Para (Yesenia Guzmán, 2016) Estudiante de la Pontificia Universidad Católica De Mayagüez en sus investigaciones sobre “Impacto de las Familias disfuncionales en la Educación” señala que problemas familiares afectan directamente la concentración en el estudio y el rendimiento escolar. el desarrollo intelectual y emocional de los hijos requiere de una estabilidad familiar, la cual contribuye a lograr el equilibrio mental. “De los padres depende crear un clima apropiado para el correcto crecimiento físico, psicológico e intelectual de sus hijos.

Los padres deben enseñar a sus hijos la importancia de estudiar y que para tener un buen desempeño académico que razonen antes de memorizar la información que reciben, que analicen y vean siempre con un espíritu constructivo el conocimiento. Un interesante método para lograr el habito por el estudio es conocer la verdad mediante un estudio psicopedagógico. “No existen los vagos, lo importante es conocer la causa que provoca el desinterés por el estudio y trabajar en revertir esa situación”, dice Guzmán.

Según (Margarita Salinas , 2017) Docente y escritora señala que Las relaciones interpersonales consisten en la socialización de las personas en diferentes situaciones, circunstancias y características. Estas relaciones interpersonales se caracterizan por darse entre dos o más personas, son aquellas que suponen que una persona interactúa con otra y, por tanto, entra en su vida al mismo tiempo que deja que esa otra persona entre en la suya. Las relaciones interpersonales aportan elementos importantes para el desarrollo de la estructura del sí mismo.

De acuerdo con Salinas señala que La interacción social es una necesidad humana que consiste en el comportamiento comunicativo global de los individuos relacionados entre sí; a través de este comportamiento se establece una influencia mutua y los involucrados adaptan su comportamiento frente a los demás, y es gracias a ello que podemos convivir. Las interacciones humanas tienen como finalidad el intercambio de ideas, pensamientos y reflexiones acerca de la vida los cuales hacen que el individuo tenga una visión tan amplia como personas conozca. A través de estas interacciones podemos descubrir opciones diferentes para desarrollarnos en la vida.

Para (Carlos Gutierrez, 2016) En su tesis de grado manifiesta que las “Relaciones Interpersonales Afectivas” Es uno de los aspectos más importantes de las relaciones entre las personas es la comunicación, ya que a través de ella logramos intercambiar ideas, experiencias y valores; transmitir sentimientos y actitudes, y conocernos mejor. En una sociedad cada vez más cambiante, acelerada y despersonalizada, el encuentro con el otro y, por extensión, el encuentro de uno mismo a través del otro no es tarea fácil. Sin embargo, esta dimensión interpersonal es un factor común en los múltiples modelos de madurez psicológica

Cuando nos relacionamos con los demás, deseamos dar, pero también recibir; escuchar y ser escuchados, comprender y ser comprendidos. Las dificultades están casi siempre relacionadas con la falta de valoración y apreciación que tenemos sobre nosotros mismos, o bien, con que no hemos aprendido a ver las cosas como “el otro” las ve y a respetar su punto de vista. La aceptación y reconocimiento de nosotros mismos, nos puede ayudar a superar estas actitudes negativas y mejorar la relación con otras persona así lo indica (Carlos Gutierrez, 2016).

2.1.2.2 Categoría de análisis

Categoría de análisis 1: Disfunción familiar

Definición. –Es aquella cuyos miembros no cumplen adecuadamente sus roles; y entonces, no se sienten realizados ni como individuos ni como grupo, no transfiriendo a los nuevos miembros, los valores positivos para su inserción social valiosa. Son familias donde

los padres no se ocupan de sus hijos, abusan de ellos física y/o moralmente, no existe el diálogo y sí el [conflicto](#) sin [resolución](#), predomina la incomprensión, y no existen límites.

Operacionalización de las subcategorías

- ❖ valores
- ❖ autoestima
- ❖ conflicto familiar

Categoría de análisis 2: Relaciones interpersonales

Definición. – Es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social. En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales sonidos, gestos, señas con el objetivo de dar a conocer un mensaje.

Operacionalización de las subcategorías.

- ❖ Personalidad
- ❖ temperamento
- ❖ carácter

2.1.3 Postura teórica

Según (Jorge Torres, 2016) Manifiesta que: Las familias disfuncionales son las que mantienen un patrón de conductas des adaptativas, que presentan de manera permanente, y que al relacionarse con sus miembros generan un clima propicio para el surgimiento de problemas emocionales la disfuncionalidad familiar ocasiona en sus integrantes especialmente en los niños y niñas daños emocionales, por lo que de acuerdo a esto resulta necesario crear en el interior de las familias un clima de respeto y valores a fin de lograr que

cada uno de sus miembros, especialmente los niños y niñas copien dichas conductas y mantengan un clima de relaciones sociales acorde con su edad y su etapa estudiantil.

Las familias disfuncionales influyen en el desarrollo integral de los niños, ya que el núcleo disfuncional genera una situación caótica que deteriora el vínculo familiar; que a su vez trae trastornos en el desarrollo emocional y educativo del niño. Cada una de las familias ejerce una influencia en conductas, factores emocionales y cognitivos entre sus miembros lo que representa diferentes cambios comportamentales en su entorno, si una familia no funciona como tal sus integrantes tendrán problemas para mantener relaciones interpersonales en el contexto social educativo y laboral, en referencia a los niños y niñas estos sufrirían auto marginaciones, baja autoestima y desmotivación; transformándose en estudiantes agresivos.

Es por esto que considero que la postura teórica de (Jorge Torres, 2016) nos ayudará al desarrollo de este proyecto de investigación, además de que nos muestra que una familia disfuncional se caracteriza por no cumplir sus responsabilidades dentro del hogar y por evadir sus obligaciones en el desarrollo evolutivo de sus hijos, logrando entender que como ente de la sociedad no cumplen con su rol principal de ser forjadores de seres humanos hábilmente sociables que se desenvuelvan exitosamente en este mundo globalizado.

La familia, como sistema, es una fuente de aprendizaje social, si ésta ejerce sus funciones esenciales apropiadamente, dentro la familia debe existir un equilibrio emocional adecuado en donde prevalezca la comunicación asertiva además de crecer en valores, lo que les ayudará a desarrollarse como personas íntegras y capaces de manejar diferentes situaciones que se le presenten a lo largo de la vida, convirtiéndose de esta manera en un sistema familiar funcional en donde cada uno de sus miembros aporten para el crecimiento y desarrollo del mismo.

Para (Pedro Villegas, 2015) indica que: las relaciones interpersonales constituyen un conjunto de conocimientos, cuyo objetivo es la predicción y explicación del comportamiento humano dentro de las organizaciones.

En sus estudios afirmar que todo individuo necesita un clima de equidad y libertad en donde facilite el desarrollo emocional, cognitivo y social que le permita crecer como

un ser humano íntegro y útil para la sociedad, más aun en la etapa de la niñez donde el sistema familiar influye directamente en su evolución, siendo los integrantes de la familia cabeza de hogar un pilar fundamental para la formación de las relaciones interpersonales que le permitirán adaptarse a los diferentes grupos sociales en los que se vean inmersos en el futuro.

Coincido que la postura teórica de (Pedro Villegas, 2015) ya que permitirá conocer la importancia que tienen las relaciones interpersonales y que están presentes desde que nacemos hasta que morimos, nos permiten movernos y sentirnos competentes en diferentes situaciones además de obtener una gratificación social y emocional por nuestras acciones que nos aporta equilibrio. Sentirse solo y aislado ocasiona un sufrimiento psicológico muy difícil de manejar para cualquier persona que no tiene habilidades sociales desarrolladas desde su hogar.

Según (Freddy Riasco, 2017) manifiesta que: hoy en día los niños reflejan lo que la sociedad y el contexto social les transmite, por ello, las relaciones interpersonales que se establecen logran influir en la construcción de nuevas habilidades, asimismo las prácticas que existan en su hogar, las relaciones que se presente en el núcleo familiar la formación que adquieran en la escuela a la que asistan permitirán reconocer y descubrir los factores que influyen en su futuro

Uno de los aspectos más importantes para las familias disfuncionales y que ayude a mejorar sus relaciones interpersonales es la comunicación ya que a través de ella se logra intercambiar ideas, experiencias; transmitir sentimientos y actitudes, además de conocernos de una mejor manera

De acuerdo (Freddy Riasco, 2017) y la problemática del proyecto de investigación finalizamos en decir que luego de la familia, la escuela es el segundo hogar que lo convierte en un agente educativo y socializador. En la escuela será donde los estudiantes pongan en práctica todo lo aprendido dentro del seno familiar en el trato con su grupo de iguales lo que le permitirá incrementar progresivamente sus relaciones interpersonales, hasta lograr la inclusión final como ciudadanos que aporten con sus conocimientos y habilidades para el desarrollo de la humanidad.

2.2 HIPÓTESIS

2.2.1 Hipótesis general básica

✓ Determinando la influencia que tiene la disfuncionalidad familiar mejorará las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Unidad Educativa Replica “Nicolás Infante Díaz”, año 2018.

2.2.2 Sub hipótesis o derivadas

✓ Analizando los factores que afecta la funcionalidad normal de la familia ayudará a reintegrar las relaciones interpersonales de padres e hijos.

✓ Conociendo el tipo de relación familiar que tienen los estudiantes contribuirá a mejorar las relaciones interpersonales

✓ Se logrará investigar qué propuesta permitiría mejorar las relaciones interpersonales

2.2.3 Variable

2.2.3.1 Variable independiente

✓ Disfuncionalidad familiar

2.2.3.2 Variable dependiente

✓ Relaciones interpersonales

CAPITULO III RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Resultados obtenidos de la investigación

La población estudiada fue finita, por lo tanto se aplicó la fórmula siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Donde

n = Muestra

N = población o números de elementos

P/Q = Probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia (50 / 50%)

Z = Nivel de confianza (95 %) equivale a 1,96.

E = Margen de error permitido (5 %)

$$n = \frac{1,96^2 \times 0,50 \times 0,50 \times 180}{0,05^2 (180 - 1) + 1,96^2 \times 0,50 \times 0,50}$$

$$n = \frac{3,84 \times 45}{0,0025 (179) + 3,84 \times 0,25}$$

$$n = \frac{172}{0,44 + 0,96}$$

$$n = \frac{172}{1,40}$$

n = 122

Por lo tanto, el tamaño de la muestra de los 180 estudiantes es de 122, con los cuales, se procedió a realizar las encuestas establecidas.

La Unidad Educativa Replica NID del Canto Quevedo Provincia de Los Ríos en el nivel Básico Elemental cuenta con una población de 230 de los cuales, 180 son estudiantes, 80 padres de familia 6 docentes y dos autoridades que a continuación se detalla;

Cuadro # 1

Involucrados	Población	%	Muestra	%
Estudiantes	180	76%	122	68%
Padres de familia	50	21%	50	28%
Docentes y Autoridades	8	3%	8	4%
Total	288	100%	230	100%

Fuente: Unidad Educativa Réplica. Nivel medio

Elaborado por: La Autora.

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas.

Encuestas aplicadas a los docentes

¿El maltrato intrafamiliar afecta las relaciones interpersonales entre compañeros?

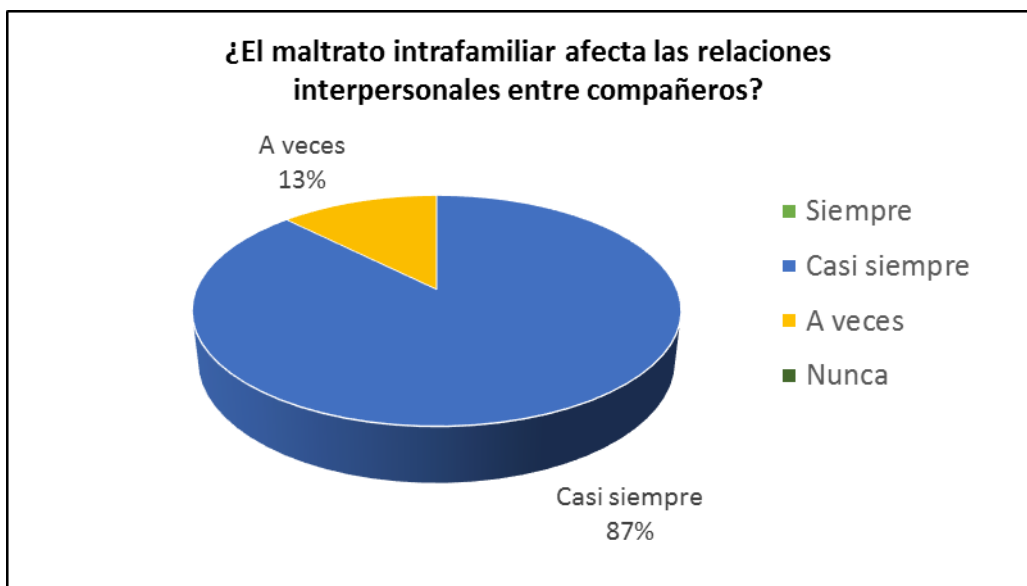
Tabla 5. El maltrato intrafamiliar afecta las relaciones interpersonales entre compañeros.

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Siempre		0%
Casi siempre	7	87%
A veces	1	13%
Nunca	0	0%
Total	8	100

Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a docentes Replica NID

Grafico 5. El maltrato intrafamiliar afecta las relaciones interpersonales entre compañeros.



Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a docentes Replica NID

Análisis e interpretación: Se puede visualizar en el presente gráfico que el maltrato intrafamiliar afecta la mayoría de las veces en las relaciones interpersonales entre los compañeros del aula, así lo demuestra el 87% y que en muy pocas ocasiones 13% no incide en las relaciones interpersonales entre educandos.

¿Qué conductas manifiestan los estudiantes de hogares disfuncionales dentro del aula?

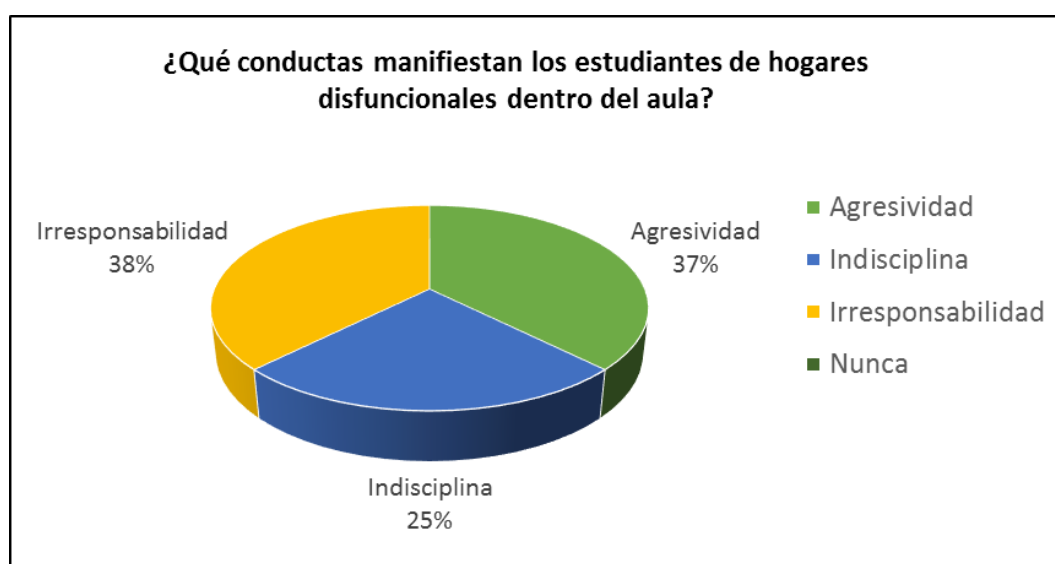
Tabla 6. Conductas que presentan los estudiantes de hogares disfuncionales dentro del aula.

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Agresividad	3	37%
Indisciplina	2	25%
Irresponsabilidad	3	38%
Total	8	100%

Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a docentes Replica NID

Grafico 6. Conductas que presentan los estudiantes de hogares disfuncionales dentro del aula.



Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a docentes Replica NID

Análisis e interpretación: Según la encuesta aplicada podemos darnos cuenta que los niños que provienen de hogares disfuncionales demuestran conductas inadecuadas dentro del aula como irresponsabilidad, agresividad e indisciplina.

Encuestas aplicadas a los estudiantes

3.- ¿Ud. conversa con sus padres o con las personas que convive?

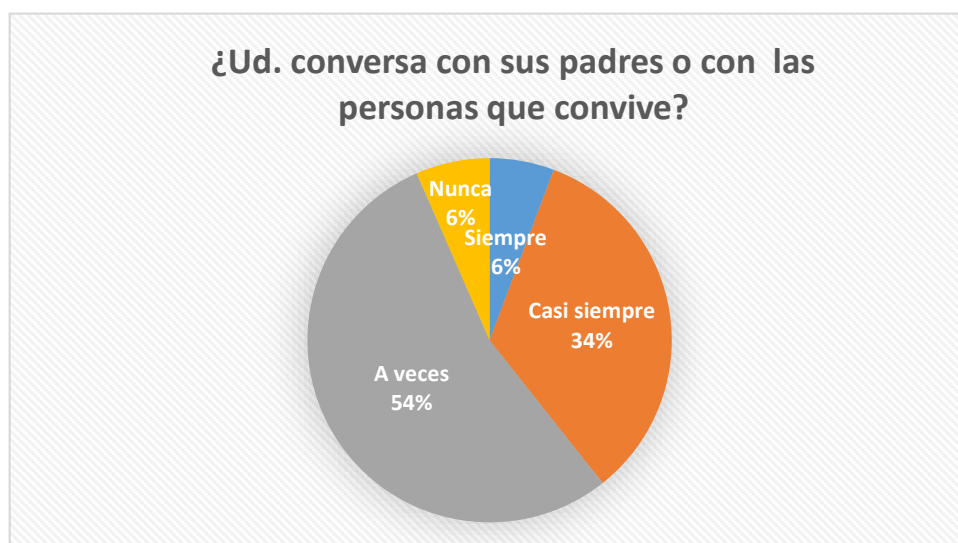
Tabla 13. Comunicación de los hijos con sus padres.

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	7	6
Casi siempre	41	34
A veces	66	54
Nunca	8	6
Total	122	100

Elaborado por: Gladys Calero T.1

Fuente: Encuesta a estudiantes Replica NID.

Grafico 13. Comunicación de los hijos con sus padres.



Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a estudiantes Replica NID.

Análisis e interpretación: En cuanto al dialogo entre las personas que conviven con los encuestados, la mayor parte (54%) manifestó que a veces existe comunicación entre las personas que conviven con ellos, el 34% afirma que el dialogo que se presenta en el hogar es casi siempre, lo que permite una mejor comunicación entre ellos, mientras que el 6% de los estudiantes encuestados presentan comunicación diaria, por otro lado el 6% restante no han presentado ninguna comunicación o conversa con las personas del hogar, esto puede causar problemas en su ámbito de crecimiento.

¿Le da miedo cuando sus padres pelean?

Tabla 14. Sentimiento de miedo al momento que los padres pelean.

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	2	2
Casi siempre	83	68
A veces	29	24
Nunca	8	6
Total	122	100

Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a estudiantes Replica NID.

Grafico 14. Sentimiento de miedo al momento que los padres pelean.



Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a estudiantes Replica NID.

Análisis e interpretación: Gran parte de los estudiantes encuestados (68%) presentan miedo cuando existen conflictos entre sus padres, generando temor por parte de uno de ellos, mientras que el 24% de los encuestados afirman que presentan miedo a veces, esto puede deberse a las regularidades con que son presentadas las peleas.

Encuestas aplicadas a los padres de familia

¿Sabe si su hijo/a es agresivo en la escuela?

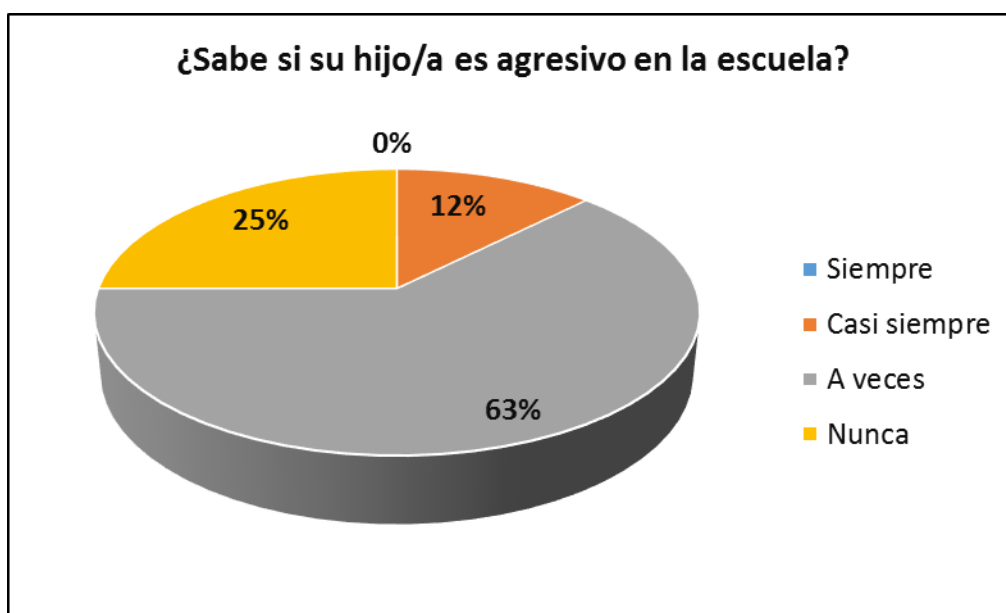
Tabla 26

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	5	12%
A veces	33	63%
Nunca	12	25%
Total	50	100%

Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a Padres de Familia Replica NID.

Grafico 26



Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a Padres de Familia Replica NID.

Análisis e interpretación: Podemos darnos cuenta que un mínimo de encuestados se enteran que sus hijos son agresivos en la escuela lo que implica que no se pueden dar cuenta el porqué de su comportamiento agresivo para poder hacer los correctivos necesarios.

¿Cree usted, que la implementación de una guía de talleres para padres ayudaría a mejorar la convivencia?

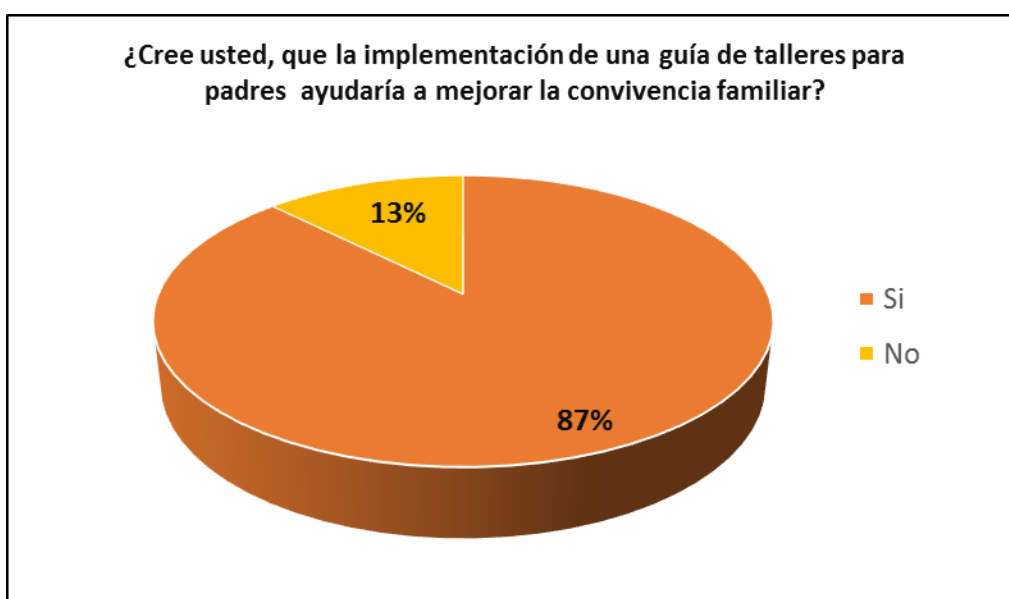
Tabla 29

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Si	43	87%
No	7	13%
Total	50	100%

Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a Padres de Familia Replica NID.

Grafico 28



Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a Padres de Familia Replica NID.

Análisis e interpretación: Los padres de familia concuerdan de que si es necesario aplicar una guía de talleres para padres de familia lo cual contribuiría a la convivencia familiar, el 87% aprueban se aplique una guía familiar.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1 Específicas.

- ✓ Los docentes no han recibido una orientación adecuada para informarse de cómo tratar a los estudiantes con problemas familiares de hogares disfuncionales.
- ✓ Los estudiantes no tienen control ni afecto, no es tratado como parte de la familia.
- ✓ Los padres no escuchan ni respetan a sus hijos, no hay relación familiar por lo cual su comportamiento se torna agresivo.

3.2.2 General

- ✓ Los análisis de las encuestas aplicadas a los padres de familia, docentes y estudiantes. Los padres de familia no han recibido una capacitación adecuada para informarse de cómo tratar a sus hijos cuando su familia se dispersa.

3.3. RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS

3.3.1 Recomendación general

- ✓ Se recomienda a la institución Replica Nicolás Infante Díaz implementar talleres de charla dirigidos a los estudiantes y representantes con temas sobre los valores y responsabilidades de cada uno de los miembros de la familia, para mejorar la calidad de las relaciones interpersonales.

3.3.2 Recomendaciones específicas

- ✓ Las autoridades de la institución educativa deben dar prioridad a los problemas de interpersonales de los estudiantes y crear conjuntamente con los psicólogos planes de charla para que los docentes puedan manejar las emociones de los estudiantes dentro del aula
- ✓ Los docentes deben trabajar utilizando técnicas activas en el aula con el propósito de mantener una participación directa e integrada con todos los estudiantes.
- ✓ Los docentes y los psicólogos de la institución deben realizar programas y proyectos educativos con los estudiantes que tiene carencia de valores familiares para ir descartando las malas relaciones interpersonales.
- ✓ Se recomienda a los representantes legales que se involucren en todo lo relacionado con su representado que los motive, que les de confianza, afectividad que se sientan amados e importante como miembro importante dentro de la familia.
- ✓ El padre de familia debe tener más comunicación con sus hijos/as y darles el debido espacio para conversar respetando su forma de pensar.

CAPITULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida.

En el transcurso y desarrollo de la investigación de este informe final, se consideró, que es importante que la Unidad Educativa Replica Nicolás Infante Díaz, desarrolle e implemente talleres de charla dirigidos a los estudiantes y representantes con temas sobre los valores y responsabilidades de cada uno de los miembros de la familia, para mejorar la calidad de las relaciones interpersonales.

La familia es un sistema en donde los problemas de uno de los integrantes de la familia afecta a todos y es ahí donde se ve imposibilitada las funciones familiares, afectando el desarrollo afectivo emocional del niño.

Si los niños son testigos de las peleas de sus progenitores les creara traumas y sus consecuencias no tiene retrocesos, siendo fundamental la estabilidad emocional de los hijos fuera y dentro del hogar

4.1.2. Alcance de la alternativa

La presente alternativa se puede emplear tanto en la unidad educativa Replica Nicolás Infante Díaz como en cualquier otra institución que tenga el mismo problema, estos talleres son un instrumento que ayudara a mejorar las relaciones interpersonales en familias disfuncionales.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

Los aspectos básicos de la alternativa son los siguientes.

Los objetivos vinculados a la problemática, el contenido desarrollado con base, reseñas metodológicas, que encierran la forma de utilizar y la representación que establece para el éxito de su evaluación.

4.1.3.1 Antecedentes.

La familia se considerada como el primer grupo al cual pertenece el ser humano y en ella se moldean e incorporan las principales pautas de comportamiento, de ahí la importancia de relacionarla como un factor que influye en las habilidades sociales. El estudio se centra en la disfuncionalidad familiar que afecta el bienestar de los integrantes, pues altera los roles, funciones, normas, comunicación y toda la dinámica, generando problemas en el desarrollo del adolescente y esto a su vez influye en las habilidades sociales como: la competencia social, resolución de conflictos, asertividad y el comportamiento adaptativo.

En la unidad educativa Replica Nicolás Infante Díaz ubicada en el Cantón Quevedo parroquia 24 de mayo , se ha comprobado mediante ,los resultados obtenidos de las encuestas a padres de familia ,docentes, que los estudiantes del Nivel Medio de Educación Básica tiene problemas interpersonales en su entorno, tomando en cuenta que en este sector existe familias disfuncionales.

Por lo que se concluye que la mayor parte de los estudiantes no tiene buena comunicación con sus padres y esto ocasiona una pésima convivencia con cada uno de los miembros de la familia, ya que en varias familias no se preocupan y piensan que su responsabilidad es solamente darles qué comer o vestir, dejando a un lado la afectividad, el respeto, lo cual genera problemas en el desarrollo del estudiante y esto a su vez influye en sus relaciones interpersonales.

4.1.3.2 Justificación

La presente propuesta de los talleres que se impartirán a los padres de familia de esta institución ayudara a mejorar las relaciones con los miembros de la familia, dando a conocer la importancia de la comunicación y la afectividad.

Propone una concientización y cambios de esquemas mentales de los padres de familia. La presente propuesta se fundamenta en buscar una posible solución a uno de los problemas que es la disfuncionalidad familia y su incidencia en el las relaciones interpersonales de los estudiantes nivel medio de Educación General Básica de Unidad Educativa Replica Nicolás Infante Díaz, problema que se puede evidenciar en la aplicación de la encuesta en la población objeto de estudio.

Ante este problema identificado aparece la propuesta y la iniciativa de crear talleres y charlas, cuya temática este enfocada a la familia, disfuncionalidad, y las relaciones interpersonales.

Trabajar en crear una autoestima positiva en la vida de los niños, utilizando siempre un lenguaje positivo, diciéndoles siempre que son lo mejor que nos ha pasado en la vida, que ellos son importantes para nosotros y que nos interesa lo que ellos piensan y hacen. Utilizar siempre un lenguaje positivo, no marcar a los niños con palabras que a veces inconscientemente se lo hace en momentos de ira por algo que no hicieron bien, recordemos que ellos están aprendiendo y que nosotros somos sus maestros en casa (evitar decir: que inútil, que tonto, y el no puedes).

Demostrar a cada instante el amor y el afecto que se les tiene a los niños no solo con palabra sino con caricias y mimos. Mantener un buen clima familiar, para los niños los padres son el punto de referencia, que les proporciona seguridad, confianza, aunque son pequeños ellos perciben un ambiente tenso o violento.

Para que se sientan queridos y respetados, es imprescindible fomentar el diálogo, una explicación adecuada a su edad, con actitud abierta y conciliadora, puede hacer milagros; y por supuesto, nada de amenazas.

Tampoco debemos prometerles nada que luego no podemos cumplir; pues se sentirían engañados y su confianza en nosotros se verá afectada. Todo esto ayudaría a que el estudiante desarrollara una buena relación familiar y a su vez se sentiría seguro de si mismo.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General.

Concientizar a los padres de familia la importancia y valor de cada uno de los miembros de la familia para que los estudiantes tengan un entorno y modelo social positivo.

4.2.2. Específicos.

- ✓ Elaborar técnicas motivacionales para los padres de familia
- ✓ Planificar los talleres para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes.
- ✓ Incentivar a los padres de familia a utilizar estrategias para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

4.3.1. Título.

Diseño de talleres de orientación para los padres de familia para mejorar las relaciones interpersonales en la familia de los estudiantes.

Componentes

Taller	Objetivo	Tema	Actividades
1	Conocer la importancia que tiene el significado de la familia	¿Qué es la familia?	Exposición ¿Qué es la familia? Lluvias de idea. Dinámica.
2	Conocer los diferentes tipos de familia que existen. Identificar a qué tipo de familia pertenece cada uno de los integrantes al taller	Tipos de familia.	Juego de rol Conclusiones grupales
3	Conocer las características de los padres positivos y negativos; así como conocer qué tipo de hijo crían	Buenos y malos padres	Leer e indicar qué actitud se promueve ya sea negativa o positiva; apoyándonos de una serie de frases que deberán contestar los padres.
4	Destacar la importancia de transmitir buenos comentarios a las personas que nos rodean. Comprender porque es necesario proyectar a los hijos actitudes positivas para que vayan creciendo con una alta autoestima	la autoestima en la familia	“Los mensajes a sí mismo” Yo soy Conclusiones con todo el grupo
5	Familiarizar a los padres con el concepto de comunicación Identificar los elementos que intervienen en el proceso de comunicación	La comunicación en la familia	“Dramatizaciones” “Qué afecta la comunicación” Contestar a las preguntas de los participantes
6	Conocerse a sí mismo Conocer a los demás Manejar conflictos	Las relaciones interpersonales	Dinámica Jugando con las emociones. Abrazos musicales

7	Seleccionar conductas inteligentes Construir Relaciones Interpersonales productivas	Habilidades sociales	Abrazos musicales
---	--	----------------------	-------------------

Taller # 1

Tema: La familia

Desarrollo del tema

Dinámica.

Los nombres de frutas y se presentan cada uno de los integrantes del taller.

¿Qué es la familia?

Imagen N° 1



Si el diálogo es importante en la relación entre las personas, lo es más en el ámbito familiar. A través de la comunicación establecemos contacto con las personas, transmitimos nuestros pensamientos y sentimientos. En este sentido, todos, por muy distintos que seamos, queremos ser escuchados, comprendidos y tenidos en cuenta.

Una buena comunicación es la clave para mantener buenas relaciones en el interior de la familia y para la formación de los/las hijos/as. En este sentido, los padres y las madres que se comunican adecuadamente con sus hijos/as les ofrecen autoconfianza y aprendizaje a medio y largo plazo al igual que favorecen que realicen relaciones interpersonales sanas.

Para comunicar a los/las hijos/as lo que se considera importante y valioso es necesario tener ocasión de hacerlo, es decir, han de producirse situaciones de diálogo. Y se entiende que el diálogo consiste en hablar pero también en escuchar, no sólo en hablar. Para que el diálogo desarrolle la confianza de los/las hijos/as, es necesario (Bilbao, 2015)

Tomarles en serio, no tratarles como seres inferiores que explican cosas de las que estamos de vuelta.

- ✓ Conviene no aprovechar la ocasión para sermonearles.
- ✓ Escuchar con atención lo que quieren explicar o preguntar.
- ✓ Hablar también de lo que les interesa a ellos/as.

Actividad.

- ✓ Lluvia de ideas

Dar alguna característica de lo que entendieron acerca del significado de familia

Escribir en el pizarrón o en un rotafolio las características que los padres vayan diciendo, ejemplo:

FAMILIA ES:
<ul style="list-style-type: none">o Unióno Convivenciao Equipoo Etcétera...

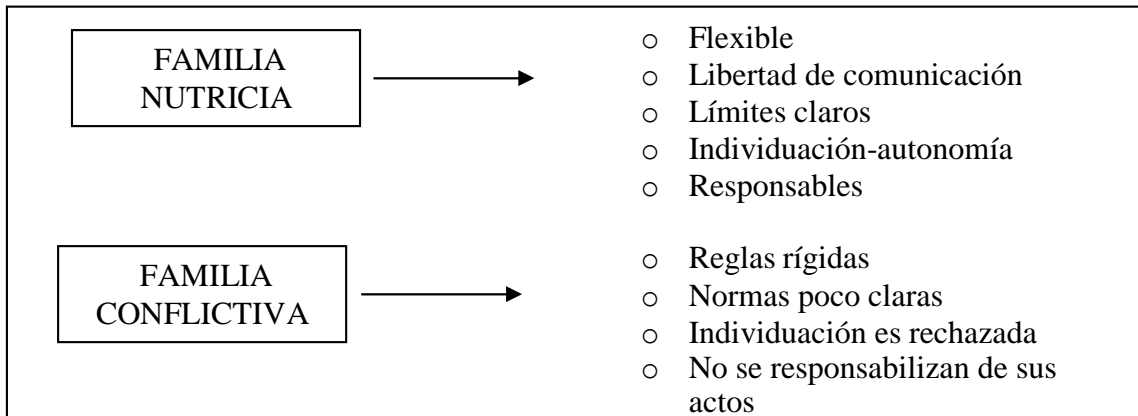
Cierre

- ✓ Los integrantes del taller deben escribir en su cuaderno el significado (familia) al que llegaron en grupo.

Tema: ¿Cómo es su familia?

Desarrollo del tema

Dinámica. “Juego de rol o role-playing”



Tipos de familia.

Imagen N° 2



En las familias nutridoras.- la forma de comunicación es transparente; los miembros de la familia (padres-hijos-hermanos) se expresan de manera abierta y con libertad debido al respeto que se respira en casa; es decir, se adaptan a las necesidades de sus integrantes cuando tratan de negociar las reglas a cumplir (Alarcon, 2006).

En este tipo de familia es fácil expresar los sentimientos (humos, ternura, calidez y esperanza) hay un tono de emocional positivo; las personas pueden trabajar juntas con placer y también pueden expresar sentimientos negativos con plena conciencia del otro.

En este tipo de familias conflictivas.- no existe conexión entre ellos se manejan piezas separadas, el ambiente es tenso por ser tan rígido y fijo, no permiten cambio alguno porque no toman en cuenta los intereses y necesidades de los miembros que integran la familia. No tienen límites claros ya que no existe comunicación entre (padres- hijos- hermanos), lo que ocasiona indiferencia en ellos; por lo tanto su estancia en casa no es saludable ni mucho menos agradable.

Así como existen las familias donde cada quien sobrevive como puede y es considerada como conflictiva, también son consideradas como problemáticas aquellas que quieren hacer todo juntos ya que no permite la autonomía y ni la libertad para la toma de decisiones de los integrantes del núcleo familiar.

Actividad.

Cierre

Una vez terminada la representación cada miembro del equipo escribirá en una mitad de la hoja su nombre completo y el tipo de familia con la que se identifica; y depositarán doblada en una caja.

Taller # 3

Tema: Buenos y malos padres

Desarrollo del tema

Dinámica.

“Vuelve a tu niñez”

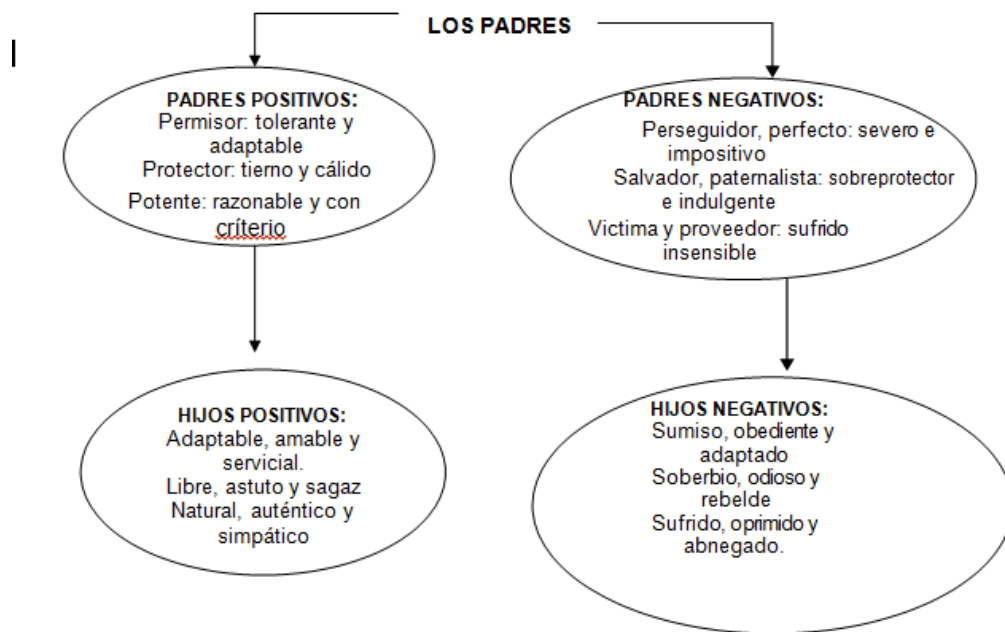


Imagen N° 3



Padres positivos

Permisor: Acepta la libertad y la autonomía. Estimula el desarrollo y el crecimiento psicológico siendo flexible y haciendo ajustes.

Protector: tierno y cálido al contrario del salvador y paternalista. Se interesa y se ocupa

del hijo con cariño y apoyo cuando lo necesita.

Potente: es aquel que razona y tiene criterio al contrario del víctima. Analiza y aclara con el hijo las situaciones y decide qué conviene y qué debe ser modificado.

Hijos Positivos

El hijo positivo no pregunta “de dónde viene” ni “a dónde va” sino más bien inquiera “dónde está” y “qué y cómo hace lo que hace” Es un individuo triunfador, es decir, fija libremente sus metas de vida sin estar regido ni atado a un destino manifiesto.

Padres negativos

Perseguidor, presionador y perfecto: severo o impositivo, necesita que lo teman y así amenaza, castiga, maltrata, manipula con miedo y descalifica y así se vuelve dominante, estricto, crítico, duro, amargado y malicioso. es rencoroso y vengativo, tiene coraje de los demás y se descarga con los hijos;.

Salvador, paternalista y posesivo: sobreprotector e indulgente, necesita que lo necesiten y así ayuda, consiente es metiche; manipula con lastima y devalua y así se vuelve consejero, dulce, exagerado, aguantador y meloso.

Víctima, populista y proveedor: es sufrido e insensible, necesita que lo rebajen, y así ayuda, complace, molesta; manipula con culpa y desafío y así se vuelve dejado, exigente, conformista, débil, abandonado y masoquista (Alarcon, 2006).

Hijos negativos.

Sumiso, obediente y adoptado: Desde chico se pasa de prudente y se vuelve inhibido, inseguro y aburrido. Se preocupa por el qué dirán y acata las reglas.

Soberbio, odioso y rebelde: Desde chico se pasa de listo y se vuelve insolente, inestable y agresivo. Es un trepador, terco, rígido y suspicaz, está en contra de todo y cata las reglas. Cae en la majadería.

Sufrido, oprimido y abnegado: Desde chico se pasa de buena gente y se vuelve ingenuo, infeliz y afligido. Está al servicio de los demás, aguanta las reglas y cae en lo melindroso. Busca ser querido y compadecido.

Actividad.

- ✓ Escribir en la primera línea qué tipo de padre es positivo o negativo.
- ✓ En la siguiente línea escribir el nombre de esa actitud que se está manifestando.

Conozcamos el listado de frases.

Frases	Padre (+ O -)	Actitud
Nunca haces lo que te pido		
Buen trabajo		
Cuando llegue tu papá ya verás como te va a ir		
Siempre sacas malas calificaciones		
Te tengo que recordar lo que tienes que hacer		
Me siento orgulloso de ti		
Aprende a tu hermano		
No te creo lo que me estás diciendo		
Me pregunto si con tus amigos te comportas igual		
Aprende a escucharme cuando te hablo		
Te mereces un castigo		
Recuerda que puedes hacer lo que te propongas		
Todo lo haces a la hora		
Sabía que lo lograrías		
Ten más cuidado en lo que haces		
Tú tienes la culpa		
Estoy impresionado con tus logros		
Eres un flojo		
Tomate tu tiempo tú puedes hacerlo		

Cierre

Después que termine de contestar el pequeño cuadro, se les pregunta a los padres cómo han clasificado y nombrado sus actitudes hacia sus hijos de tal manera que todos participen dándole el nombre a esa actitud. Después se les pide que anexen la hoja a su cuaderno de trabajo.

Taller # 4

Tema: La autoestima en la familia
Desarrollo del tema

Dinámica.

Yo soy

Imagen N° 4



La autoestima es la valoración que hacemos de nosotros mismos en base a nuestra experiencia y sensaciones. La autoestima se forma en las primeras etapas de la vida, en los primeros años concurren una serie de aprendizajes que serán cruciales para la propia estima. En la formación de la autoestima aparece nuestra propia imagen (auto concepto) y la imagen que los demás tienen de nosotros.

La opinión de los demás sobre la propia persona, nos es devuelta como la imagen de un espejo y va a influenciar en nuestra propia opinión y en nuestra autoestima.

Es en este sentido, la familia se constituye como primera célula social, es el primer núcleo social donde los niños y niñas comienzan su proceso de socialización y se producen los aprendizajes sobre el mundo y sobre la propia persona. La importancia de la familia, por lo tanto, en el desarrollo de la persona es fundamental.

El desarrollo de la autoestima no puede independizarse de la familia, siendo ésta el contexto donde la autoestima se acuna y crece.

Debemos prestar atención tanto a nuestro estilo educativo, como a los valores y mensajes que como familia transmitimos al pequeño y de este modo procurar un sano desarrollo de la autoestima (Celia, 2007)

¿Cómo influye la familia en el desarrollo de la autoestima?

El papel de la familia como agente socializador es fundamental, a través de los demás es cuando los niños y niñas desarrollan su autoestima.. La familia, constituye la primera base sobre las que las personas forman su autoestima.

El sentirse valorados y queridos por sus seres más cercanos es fundamental para las bases de una sana autoestima. La familia debe mostrar su estima al niño/a, debe además proporcionarle experiencias adecuadas para que se sientan seguros.

Consejos para fomentar una sana autoestima

- ✓ Transmite confianza al pequeño. Hazle saber qué crees en él, ellos creerán en sí mismos si perciben que tú crees en ellos.
- ✓ Demuestra tu amor. Los niños y niñas necesitan sentirse estimados por sus seres más cercanos, no dudes en darles muestras de amor y cariño.
- ✓ Felicítales por sus cualidades y logros, pero con elogios creíbles.
- ✓ Ten en cuenta sus sentimientos. Cuando hagan algo mal, critica a la acción y no a la persona.
- ✓ Fija metas. Educarles para que sean responsables y capaces de asumir retos. Las metas han de ser alcanzables.
- ✓ Olvida la perfección “te quiero tal como eres”, los pequeños deben ser conscientes que no son perfectos, pero que son dignos de estima.
- ✓ Dales la oportunidad de experimentar y valerse por sí mismos. Es importante que prueben y comprueben que pueden hacer las cosas por sí mismos.
- ✓ Muéstrales sus cualidades, y enséñales que pueden modificar aquellas cualidades que quieran, que con esfuerzo es posible mejorar.

- ✓ Incítales a superarse, pero no les presiones demasiado. Es importante que conciban que a través de su esfuerzo pueden superarse, pero no deben sentirse presionados o verlo como un imposible.
- ✓ Déjales dar su opinión, participar en las decisiones y crecen en un ambiente donde formen parte.

Actividad.

- ✓ Se les pide que reflexionen acerca de: ¿Cuáles son los mensajes que más usan consigo mismos?, ¿cuáles expresan o quisieran expresar a su pareja o a sus hijos?
- ✓ Se les pide a los participantes que lo lean para decirles que emociones o sentimientos no nombraron para que los pongan en práctica.

Cierre.

- ✓ La tarea a realizar es: elegir dos o tres mensajes que se propongan dirigirse a sí mismos durante una semana; invitándolos a que procuren recordarlos diariamente ya que transmitirnos mensajes positivos hará que nuestra manera de comunicarnos mejore con los demás y sobre todo con nuestra familia.

Taller # 5

Tema: La comunicación en la familia
Desarrollo del tema

Dinámica.

“El mensaje”

Imagen N° 5



La comunicación en familia debe basarse en la confianza y no en la sospecha. Todos debemos saber actuar con empatía, lo que significa ponerse en lugar del otro tanto en el caso de los padres como de los hijos. Y en base a esa confianza familiar y a esa empatía, es lógico que cada uno mantenga y defienda sus criterios. Teniendo claro que la familia es una jerarquía de amor, para terminar con la receta de la comunicación en la familia debemos escuchar más y hablar menos, comprender a los demás y expresarnos con cariño y afecto (Milan, 2005)

Claves para la comunicación en familia

La comunicación en familia no siempre resulta fácil, debido a la falta de tiempo, a las múltiples obligaciones... y en otro orden, debido a las diferentes edades de los hijos y su diferente madures. Por tanto, es fundamental dedicar como padres un tiempo en exclusiva a cada uno ellos. Y además, seguir estas 8 recomendaciones:

1. Mucha paciencia. Eso no quiere decir que le consientas sus malos modos y falta de respeto y no le pongas límites. Sois sus padres. Debéis y tenéis derecho.
2. Escucharle. Es vital. Comprender y saber lo que tu hijo piensa sobre la vida, los demás, él mismo. Después de escucharle y comprenderle, dale criterios y pautas que le ayuden a crecer y madurar.
3. No entrar en conflicto con él. Dile lo que piensas sobre su conducta, sobre sus amigos,

sobre sus ideas. Oblígale a que te escuche y a reflexionar lo que le has dicho. Luego, podéis conversar al respeto.

4. Interesarse por su vida sin interrogarle. En ocasiones es difícil, pero esta es la línea a seguir. Ponte en su lugar, a ti tampoco te gusta que tu marido o tu mujer "te interroguen". Hay una diferencia.

5. No vuelques tu ansiedad en él. Te preocupa que se deje arrastrar por amistades, que obre mal, que saque malas notas, que se haga daño a si mismo. Comunícaselo con serenidad, sin "mantenerlo a raya" por si acaso. En esa actitud no están los límites.

6. Ayúdale a comunicar sus emociones. Que sepa él como te sientes tu ante una determinada actitud suya, y que te cuente cómo se siente él ante un hecho concreto, preocupación o decisión tuya como padre.

7. No te desahogues con él. Una cosa es transmitirle nuestras emociones y preocupaciones, y otra distinta descargarnos con él. Él no está capacitado, por ejemplo, para hacer frente ni escuchar nuestros problemas con nuestro marido o mujer.

8. Respétale sus momentos de intimidad. Le ves preocupado pero no quiere contarte lo que le pasa. No le agobies. Pero que sepa que puede contar contigo para lo que le necesites.

Cierre

- ✓ Preguntar a los padres ¿Qué sintieron al representar sus diferentes papeles? Para que lo expliquen al grupo.
- ✓ Después de escuchar las experiencias vividas por los padres durante esta dinámica y para entender mejor cuales son los comportamientos que se presentan en una familia disfuncional,

Taller # 6

Tema: Las relaciones interpersonales

Desarrollo del tema

Dinámica.

“El cien pies”

Imagen N° 6



Importancia de las relaciones interpersonales

Según (Delgado, Luis, 2018), durante nuestra vida establecemos muchas relaciones con diferentes personas, familiares, compañeros de trabajo o de estudio, a través de ellas intercambiamos formas de ver la vida, compartimos necesidades, intereses y afectos son nuestras relaciones interpersonales,

Las relaciones en la familia, en el trabajo, con los amigos... son parte central de nuestras vidas. Ninguna relación es perfecta, pero podemos trabajar para hacerlas saludables y positivas. Sin embargo, las relaciones se pueden deteriorar o enfermar y existen algunas señales de una relación enfermiza, por ejemplo, en una relación enfermiza, lo que podría o debería ser reemplaza lo que es, nos pueden dejar sintiéndonos incómodos, tristes y temerosos. El temor, el dolor y la ira no deben ser parte regular de una relación. En una relación enfermiza: Se experimenta presión para cambiar quien es, por la otra persona. Existe preocupación por las consecuencias cuando no se está de acuerdo con la otra persona

Relaciones Tóxicas

Se llaman relaciones tóxicas a aquellas que durante o después de algún encuentro nos dejan “mal”, con mal humor, tristes o humillados. Son esas interacciones donde por más que queramos siempre terminamos con el ceño fruncido. Desde un vecino manipulador, hasta un

jefe con altibajos de humor o una compañera que nos pone “malacara”. Las relaciones tóxicas pueden estar donde menos pensamos y nos pueden hacer un daño mayor al que imaginamos,

Por ello es muy importante que las relaciones sean sanas, maduras, respetuosas y verdaderamente interpersonales, respetar al que gusta o piense de manera diferente; reconocer, valorar y aceptar (con sus diferencias) es un elemento fundamental para construir relaciones interpersonales basadas en el dialogo auténtico, abierto y sincero. De esa manera habrá que crear un ambiente positivo, libre de tensiones y sobre todo de afecto y de unión. Ambiente de crecimiento personal. Y aunque no existen recetas generalizadas, lo importante es la voluntad, el interés y la disponibilidad para interactuar y relacionarse con otros de manera efectiva y satisfactoria.

NORMAS PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES

- ✓ No obligues a los demás a que acepten todas tus ideas.
- ✓ Si trabajas en equipo, haz tu parte y no permitas que otros lo hagan por ti. Sé cortés y amistoso con todos.
- ✓ No te quejes de todo y por todo.
- ✓ Cumple con las promesas y con los compromisos.
- ✓ Acepta con responsabilidad tus errores y fracasos; no busques culpables. Ten presentes siempre: la honestidad, la sinceridad, el respeto, la afirmación, la compasión, la comprensión y la sabiduría.

Actividad.

Trabajar y coordinar en equipo para atravesar la telaraña

Cierre.

Escribir como se organizaron para poder pasar el reto.

Taller # 7

Tema: Habilidades sociales.

Desarrollo del tema

Dinámica.

“Jugando con las emociones”

Imagen N° 7



Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria. Un aspecto interesante sobre ellas es que se pueden aprender, potenciar e ir desarrollándolas día a día con la práctica. Aunque bien es cierto que no siempre será sencillo debido al grado de complejidad que tienen algunas de ellas, tampoco es imposible conseguirlo (Up, 2005)

Las habilidades sociales son el conjunto de estrategias de conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está. Permiten expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de modo adecuado a la situación en la cual el individuo se encuentra mientras respeta las conductas de los otros. Así, nos hacen mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos.

Estos comportamientos son necesarios para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

Habilidades sociales básicas:

- ✓ Escuchar
- ✓ Iniciar una conversación

- ✓ Formular una pregunta.
- ✓ Dar las gracias.
- ✓ Presentarse.
- ✓ Presentar a otras personas.
- ✓ Realizar un cumplido.

¿Para qué sirven las habilidades sociales?

Las habilidades sociales son el conjunto de conductas que nos permiten relacionarnos con los demás de manera satisfactoria, por lo que son imprescindibles en cualquier ambiente que nos podamos encontrar (en familia, en el trabajo, en la calle, etc.).

Una adecuada puesta en práctica de estas habilidades es beneficiosa para aprender a expresarse y comprender a los demás, tener en cuenta las necesidades e intereses de todo el mundo, intentar encontrar la solución más satisfactoria para todos ante un problema o ser solidario, cosas fundamentales si queremos vivir en sociedad.

Actividad.

Una música suena a la vez que los participantes danzan por la habitación. Cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra. La música continúa, los participantes vuelven a bailar (si quieren, con su compañero). La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas. El abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar al final.

Cierre.

Los participantes deben escribir lo que sintieron con la actividad.

Los participantes deben escribir las emociones que observo de sus compañeros.

4.1. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Al finalizar el proyecto investigativo se determina que la propuesta es factible, en vista de la gran necesidad detectada en la institución y que hay una gran disposición tanto del personal docente como los de los padres de familia ya que los estudiantes serán los principales beneficiados de este trabajo.

Facilitar la realización de talleres con los padres de familia donde pueden expresar sus inquietudes, sus problemas, sus experiencias propias de su vida teniendo en cuenta los distintos roles y funciones de la familia, de esta forma prevenir situaciones que conlleven a relaciones interpersonales negativas en los estudiantes y que perjudiquen su actitud y sus relaciones sociales.

La propuesta del Diseño de talleres de orientación para los padres de familia es la respuesta a las necesidades de la familia disfuncionales, podrán conocer la importancia y los valores de la familia y así mejorar las relaciones interpersonales en la familia de los estudiantes con ayuda psicológica.

Estos talleres deben de extenderse para los demás paralelos y capaciten a todos los padres de familia para poder detectar y prevenir con la ayuda del departamento del DECE

Referencias

- Cardenal, T. (2014). la familia. domusmariae.es.
- Corro, B. (2014). Influencia de la disfuncion familiar en las relaciones interpersonales entre los adolescentes del centro juvenil de diagnostico y rehabilitacion trujillo – poder judicial de la ciudad de trujillo en: universidad de trujillo .
- Cursosinea. (15 de mayo de 2017). cursosinea.conevyt.or. Obtenido de cursosinea.conevyt.or: cursosinea.conevyt.org.mx/cursos/edu_hijos/contenido/revista/rev
- Delgado, L. (2018). Relaciones interpersonales. Argentina: milenio.com/opinion/luis-rey-delgado-garcia/para-reflexionar/relaciones-interpersonales.
- Dominguez, J. (2018). Familia, tipos de familia y familias disfuncionales - Post Informativo. Colombia: steemit.com/spanish/@yenniferdgz/familia-tipos-de-familia-y-familias-disfuncionales-post-informativo.
- Eresmama. (10 de abril de 2018). eresmama. Obtenido de eresmama: eresmama.com/como-sobrevive-nino-familia-disfuncional/
- Esquivel, C. (2015). El educador y la familia disfuncional. Venezuela : redalyc.org/html.
- Estilovidaysalud. (25 de Junio de 2018). estilo vida y salud. Obtenido de estilo vida y salud.: <http://estilovidaysalud.com/familia-disfuncional>
- García, A. (2018). Relaciones interpersonales. Colombia: [.elnacional.com/noticias/columnista/relaciones-interpersonales](http://elnacional.com/noticias/columnista/relaciones-interpersonales).
- Horizontes, E. N. (2014). vision y mision. mocache.
- lahora.com.ec. (22 de enero de 2016). Nuevas formas de familia conviven en Ecuador. Nuevas formas de familia conviven en Ecuador, pág. 32.
- Loor, M. (2016). Factores que influyen en la dislalia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de básica

- Medac. (2017). LA importancia del desarrollo afectivo del niño/a. Lima: medac.es/articulos-educacion-infantil/la-importancia-del-desarrollo-afectivo-del-ninoa/.
- Mejorconsalud. (2018). Qué es una familia disfuncional y cómo puede afectar a los hijos. Venezuela: mejorconsalud.com/familia-disfuncional-como-afecta-a-los-hijos/.
- Muñoz, L. (01 de ABRIL de 2014). Desintegración familiar. el mercurio , pág. 22.
- Nextews. (16 de Junio de 2018). Nextews. Obtenido de Nextews: <http://es.nextews.com>
- Practicoeco. (2018). 8 Características en familias conflictivas. España: practicoeco.wordpress.com/201803/30/8-caracteristicas-en-familias-conflictivas/.
- Ruiz, P. (2017). Los problemas escolares en la adolescencia. Mexico: pediatriaintegral.es/numeros-antteriores/publicacion-2013-03/los-problemas-escolares-en-la-adolescencia/.
- Valenzuela, L. (2017). plan lea. Chile : planlea.listindiario.com/2017/11/la-familia-disfuncional/.
- Velastegui, J., & Flores, J. (2018). Familias disfuncionales y autoestima en los estudiantes.
- Yagual, J. (2015). Disfuncionalidad familiar .
- Yoselín. (2017). La sociedad es la expresión de lo aprendido en familia. mujerfuerte, 12.

ANEXOS

3.7 Cronograma

Actividades	Tiempo																				
	AÑO 2018-2019																				
	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
Enunciado del problema y tema	■																				
Formulación del problema	■																				
Planteamiento del proyecto Formulación del objetivo		■																			
Formación del objetivo			■	■																	
Marco teórico de la investigación					■																
Hipótesis						■	■														
Variables operacionales								■													
Metodología de la operación									■	■											
Presentación del proyecto											■	■									
Conclusiones recomendaciones Y propuesta													■	■	■						
Revisión final del tutor																■					
Presentación																			■	■	
Sustentación final																				■	

MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN

ESTUDIANTE: Calero Toaquiza Gladys Mercedes **CARRERA:** Psicología clínica **FECHA:** 25 de agosto del 2018

MATRIZ DE RELACIÓN DE PROBLEMAS OBJETIVOS E HIPÓTESIS				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIEBLE DEPENDIENTE
¿Qué influencia tiene la disfuncionalidad familiar en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Unidad Educativa Replica “Nicolás Infante Díaz”, año 2018?	Determinar la influencia que tiene la disfuncionalidad familiar en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Unidad Educativa Replica “Nicolás Infante Díaz”, año 2018	Determinando la influencia que tiene la disfuncionalidad familiar mejorará las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Unidad Educativa Replica “Nicolás Infante Díaz”, año 2018.	Disfuncionalidad familiar INDICADORES	Relaciones interpersonales INDICADORES
¿Cómo analizar los factores que afecta la funcionalidad normal de la familia y las relaciones interpersonales de padres e hijos? ¿Qué tipo de relación familiar interpersonal posee los estudiantes? ¿Qué propuesta permitirá mejorar las relaciones interpersonales?	Analizar los factores que afecta la funcionalidad normal de la familia y las relaciones interpersonales de padres e hijos. Conocer el tipo de relación familiar interpersonal que poseen los estudiantes Investigar qué propuesta permitirá mejorar las relaciones interpersonales	Analizando los factores que afecta la funcionalidad normal de la familia ayudará a reintegrar las relaciones interpersonales de padres e hijos. Conociendo el tipo de relación familiar que tienen los estudiantes contribuirá a mejorar las relaciones interpersonales	Agresividad Manipulación Características de un hogar disfuncional. Inestabilidad Estructura Familiar	Efectos psicológicos. Adaptación de cambios Confusión de roles

		Se logrará investigar qué propuesta permitiría mejorar las relaciones interpersonales	Lazos afectivos Negación Conflicto de interés Desigualdad Comportamientos	No reconoces necesidades emocionales básicas Emociones Actividades sociales Grupos sociales Comunicación
--	--	---	---	--



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



CUESTIONARIO DE PREGUNTAS DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA RÉPLICA “NICOLÁS INFANTE DÍAZ”

Estimado Estudiante:

Por medio de esta encuesta se desea mejorar las relaciones interpersonales y familiar con el fin de determinar **DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPLICA “NICOLÁS INFANTE DÍAZ”, AÑO 2018**, por lo que solicito unos minutos de su valioso tiempo para responderla, por esta razón le pedimos de favor conteste con la mayor sinceridad y exactitud las preguntas (de su sinceridad dependerá los resultados de la investigación).

Instrucciones:

1. Antes de responder lea cuidadosamente el enunciado de cada planteamiento.
2. Marque con una equis (X), la casilla de la alternativa que mejor se ajusta a su respuesta.
3. Responda a todas las preguntas planteadas.
4. En caso de dudas consulte con el encuestador.

Grado _____ **Edad** _____ **Género: F () M ()**

1.- ¿Usted con quien vive?

Papá y mamá () abuelos () Tíos () otros ()

2.- ¿Sus padres se preocupan por usted?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Ud. conversa con sus padres o con las personas que convive?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Le da miedo cuando sus padres pelean?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Lo castigan en casa?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Para usted es mejor estar en la escuela que en su casa?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Si un compañero le quita algo usted lo golpea?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Tiene buenas calificaciones?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Usted lleva el uniforme correctamente?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Se atrasa usted con frecuencia a la escuela?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

11.- ¿Usted se lleva bien con todos sus compañeros?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

Gracias por su Información



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



CUESTIONARIO DE PREGUNTAS DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA RÉPLICA “NICOLÁS INFANTE DÍAZ”

Estimado Educador.

El propósito de este cuestionario es recoger información que permita evaluar la DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPLICA “NICOLÁS INFANTE DÍAZ”, AÑO 2018, de la Provincia “Los Ríos”. Su participación es necesaria para conseguir los objetivos de este estudio. En tal sentido, le solicito su valiosa colaboración para que responda a todos los planteamientos que contiene el instrumento de recogida de datos.

La información que suministre será anónima y confidencial. Los resultados serán utilizados solo para analizar aspectos significativos de la investigación que desarrolló, por lo que es importante que sus respuestas sean objetivas y sinceras.

Instrucciones:

1. Antes de responder lea cuidadosamente el enunciado de cada planteamiento.
2. Marque con una equis (X), la casilla de la alternativa que mejor se ajusta a su respuesta.
3. Responda a todas las preguntas planteadas.
4. En caso de dudas consulte con el encuestador.

Grado_____ **Edad**_____ **Género:** F () M ()

1.- ¿Elabora una base de datos de estudiantes que provienen de hogares disfuncionales?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Con frecuencia los padres de familia se interesan por el rendimiento académico y comportamiento de sus hijos?

Frecuentemente () Poco frecuente () Nunca ()

3.- Como maestra se interesa por conocer el fondo de la timidez, el aislamiento y la inseguridad de sus estudiantes.

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Los problemas que poseen los estudiantes en el hogar lo demuestran mediante el comportamiento?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿El maltrato intrafamiliar afecta las relaciones interpersonales entre compañeros?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Qué conductas manifiestan los estudiantes de hogares disfuncionales dentro del aula?

Agresividad () Indisciplina () Irresponsabilidad ()

7.- ¿Cuál es el desempeño académico de los estudiantes con familias disfuncionales?

Excelente () Bueno () Regular () Malo ()

8.- Según su apreciación, señale el grado de importancia que usted le asigna a las relaciones interpersonales

Muy importante () poco importante () No es importante ()

9.- ¿Se atrasa con frecuencia los estudiantes de hogares con problemas?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Cree usted, que la implementación de una guía de talleres para padres ayudaría a mejorar la convivencia familiar de los estudiantes?

Si () No ()

Gracias por su Información.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



CUESTIONARIO DE PREGUNTAS DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA RÉPLICA “NICOLÁS INFANTE DÍAZ”

Estimado Padre de familia.

El propósito de este cuestionario es recoger información que permita evaluar la DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPLICA “NICOLÁS INFANTE DÍAZ”, AÑO 2018, de la Provincia “Los Ríos”. Su participación es necesaria para conseguir los objetivos de este estudio. En tal sentido, le solicito su valiosa colaboración para que responda a todos los planteamientos que contiene el instrumento de recogida de datos.

La información que suministre será anónima y confidencial. Los resultados serán utilizados solo para analizar aspectos significativos de la investigación que desarrolló, por lo que es importante que sus respuestas sean objetivas y sinceras.

Instrucciones:

1. Antes de responder lea cuidadosamente el enunciado de cada planteamiento.
2. Marque con una equis (X), la casilla de la alternativa que mejor se ajusta a su respuesta.
3. Responda a todas las preguntas planteadas.
4. En caso de dudas consulte con el encuestador.

Grado_____ **Edad**_____ **Género:** F () M ()

1.- ¿Su hijo con quienes viven?

Papá y mamá () abuelos () Tíos () otros ()

2.- ¿Usted se preocupan por su hijo/a?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Ud. conversa con sus hijo ?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Ud. discute con su pareja en presencia de su hijo/s?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Ud. castiga a su hijo?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Ud. prefiere que su hijo/a se quede en la escuela?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Sabe si su hijo/a es agresivo en la escuela?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Su hijo/a tiene buenas calificaciones?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Usted se preocupa para que su hijo/a lleve el uniforme correctamente?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Su hija/o con qué frecuencia llega tarde a la escuela?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Cree usted, que la implementación de una guía de talleres para padres ayudaría a mejorar la convivencia familiar?

Si () No ()

Gracias por su Información

Encuestas aplicadas a los Docentes

1.- ¿Elabora una base de datos de estudiantes que provienen de hogares disfuncionales?

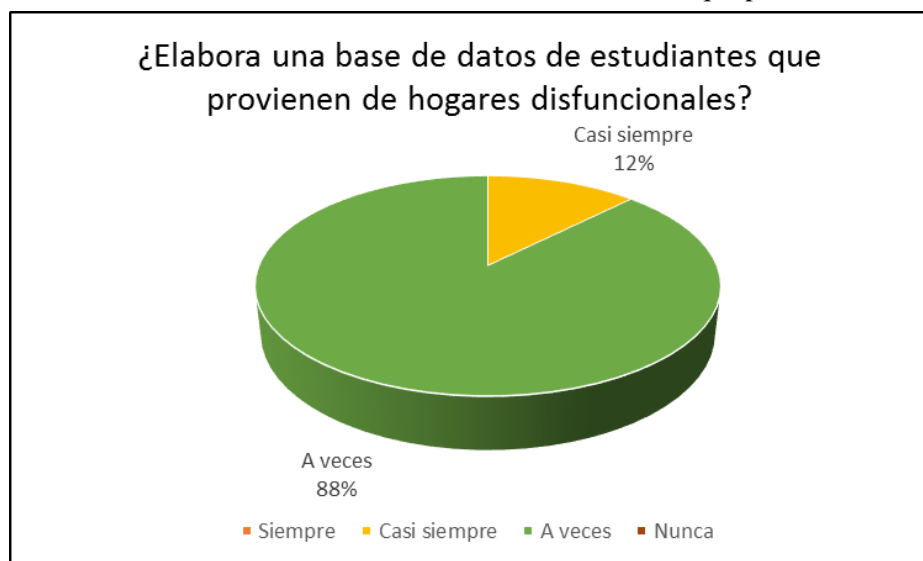
Tabla 1. Elaboración de una base de datos de estudiantes que provienen de hogares disfuncionales.

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Siempre		
Casi siempre	1	12 %
A veces	7	88%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a docentes Replica NID.

Grafico 1. Elaboración de una base de datos de estudiantes que provienen de hogares disfuncionales.



Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a docentes Replica NID.

Análisis e interpretación: Como se puede observar en el gráfico el 88% de los docentes a veces elaboran una base de datos de los estudiantes que tienen ciertos problemas familiares. Los docentes deben tener una base de datos de los estudiantes para poder conocer cuál es el origen del problema del estudiante y como poder ayudarlo.

2.- ¿Con frecuencia los padres de familia se interesan por el rendimiento académico y comportamiento de sus hijos?

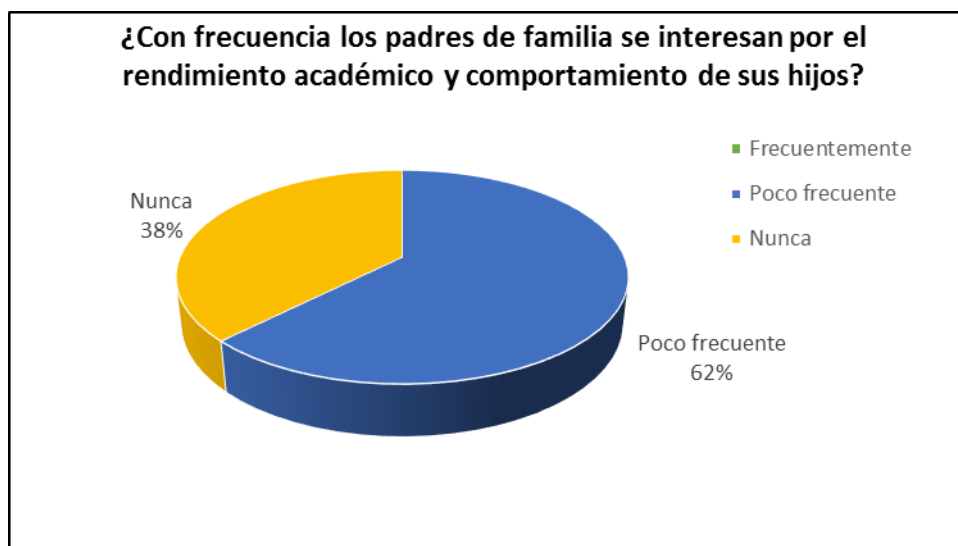
Tabla 2. Frecuencia de los padres de familia acerca del rendimiento académico y comportamiento de sus hijos.

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Frecuentemente		0%
Poco frecuente	5	62%
Nunca	3	38%
Total	8	

Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a docentes Replica NID.

Grafico 2. Frecuencia de los padres de familia acerca del rendimiento académico y comportamiento de sus hijos.



Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a docentes Replica NID.

Análisis e interpretación: En el gráfico podemos visualizar que el 62% de Padres de Familia se interesan con poca frecuencia del rendimiento académico de sus hijos; y, un 38% nunca se interesan por su rendimiento académico.

3.- Como maestra se interesa por conocer el fondo de la timidez, el aislamiento y la inseguridad de sus estudiantes.

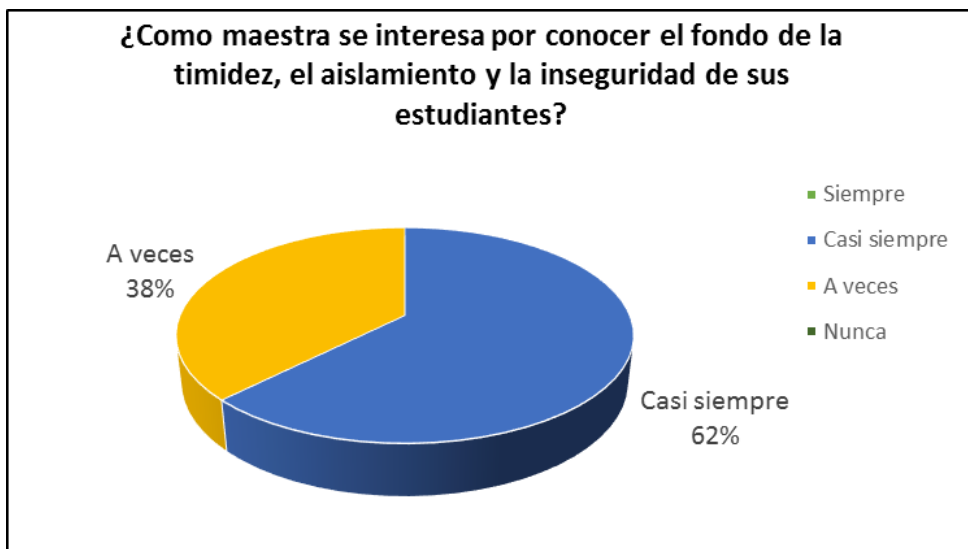
Tabla 3. Frecuencia con la que el docente le interesa conocer el fondo de la timidez, el aislamiento y la inseguridad de sus estudiantes.

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Siempre		0%
Casi siempre	5	62%
A veces	3	38%
Nunca		0%
Total	8	

Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a docentes Replica NID.

Gráfico 3. Frecuencia con la que el docente le interesa conocer el fondo de la timidez, el aislamiento y la inseguridad de sus estudiantes.



Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a docentes Replica NID.

Análisis e interpretación: El presente gráfico demuestra que el 62% de los maestros casi siempre se manifiestan interesados en conocer el origen de la timidez, aislamiento inseguridad de sus educandos; y, un 38% a veces demuestran interés o se preocupan en averiguar éstos problemas de sus estudiantes.

4.- ¿Los problemas que poseen los estudiantes en el hogar lo demuestran mediante el comportamiento?

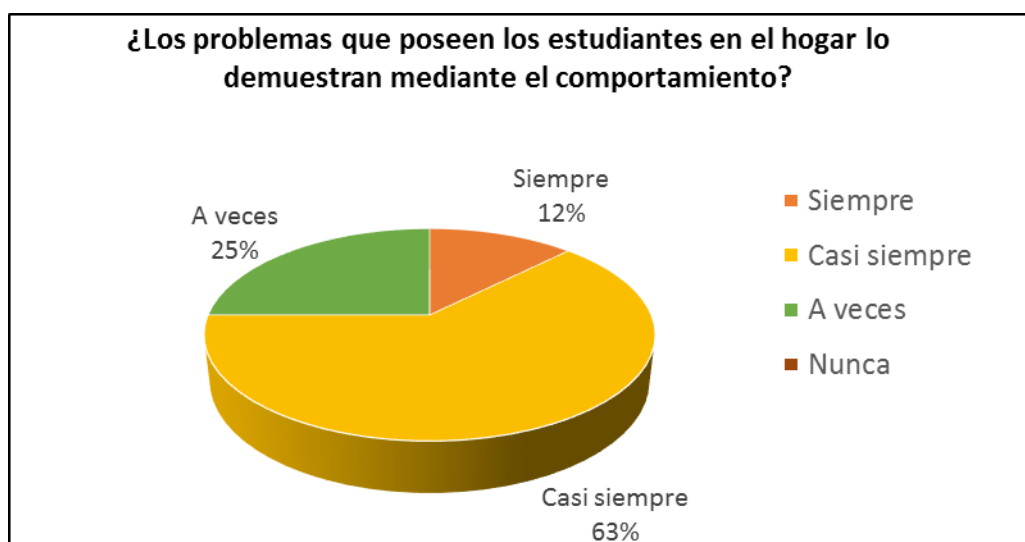
Tabla 4. Frecuencia con la que los estudiantes demuestran sus problemas del hogar en su comportamiento.

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	1	12%
Casi siempre	5	63%
A veces	2	25%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a docentes Replica NID.

Tabla 4. Frecuencia con la que los estudiantes demuestran sus problemas del hogar en su comportamiento.



Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a docentes Replica NID.

Análisis e interpretación: En esta pregunta podemos observar que los problemas hogareños si inciden en el comportamiento del estudiante por lo que el maestro debe poner mucha atención en éstas señales y realizar un seguimiento para poder ayudar a mejorar el comportamiento de éstos estudiantes dentro y fuera del aula.

5.- ¿El maltrato intrafamiliar afecta las relaciones interpersonales entre compañeros?

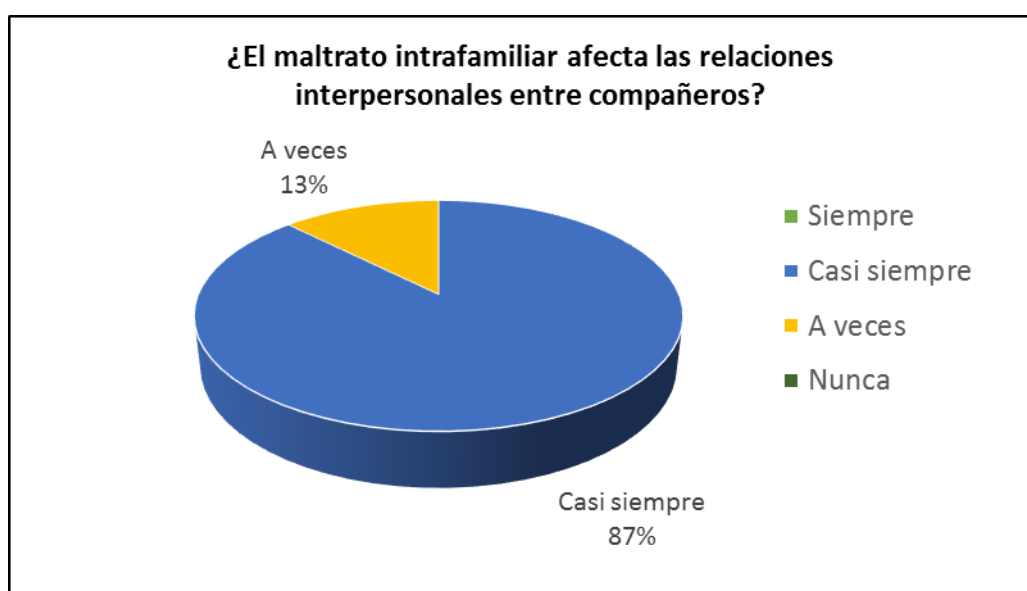
Tabla 5. El maltrato intrafamiliar afecta las relaciones interpersonales entre compañeros.

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Siempre		0%
Casi siempre	7	87%
A veces	1	13%
Nunca	0	0%
Total	8	100

Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a docentes Replica NID

Grafico 5. El maltrato intrafamiliar afecta las relaciones interpersonales entre compañeros.



Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a docentes Replica NID

Análisis e interpretación: Se puede visualizar en el presente gráfico que el maltrato intrafamiliar afecta la mayoría de las veces en las relaciones interpersonales entre los compañeros del aula, así lo demuestra el 87% y que en muy pocas ocasiones 13% no incide en las relaciones interpersonales entre educandos.

6.- ¿Qué conductas manifiestan los estudiantes de hogares disfuncionales dentro del aula?

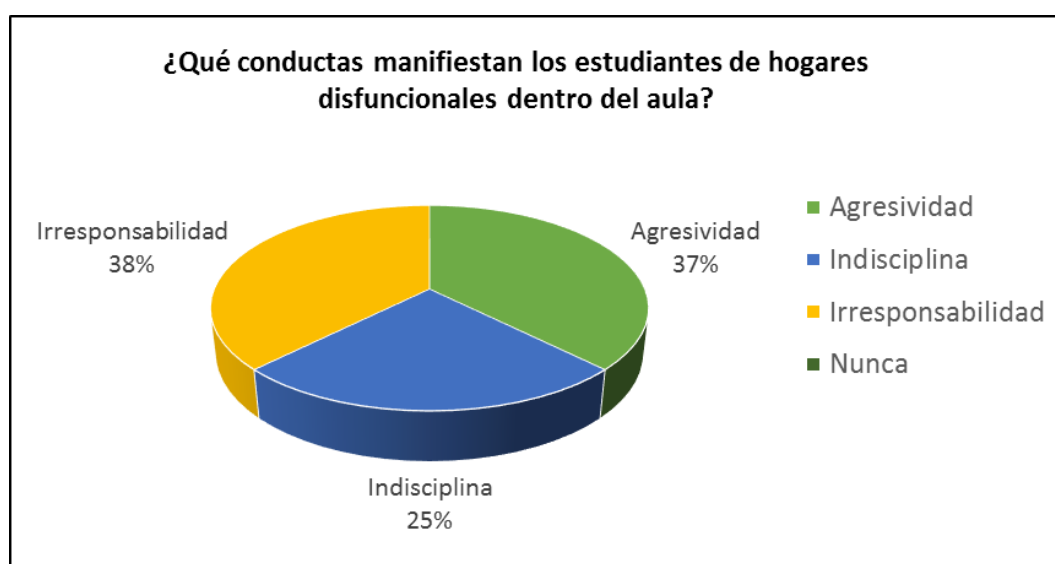
Tabla 6. Conductas que presentan los estudiantes de hogares disfuncionales dentro del aula.

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Agresividad	3	37%
Indisciplina	2	25%
Irresponsabilidad	3	38%
Total	8	100%

Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a docentes Replica NID

Grafico 6. Conductas que presentan los estudiantes de hogares disfuncionales dentro del aula.



Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a docentes Replica NID

Análisis e interpretación: Según la encuesta aplicada podemos darnos cuenta que los niños que provienen de hogares disfuncionales demuestran conductas inadecuadas dentro del aula como irresponsabilidad, agresividad e indisciplina.

7.- ¿Cuál es el desempeño académico de los estudiantes en familias disfuncionales?

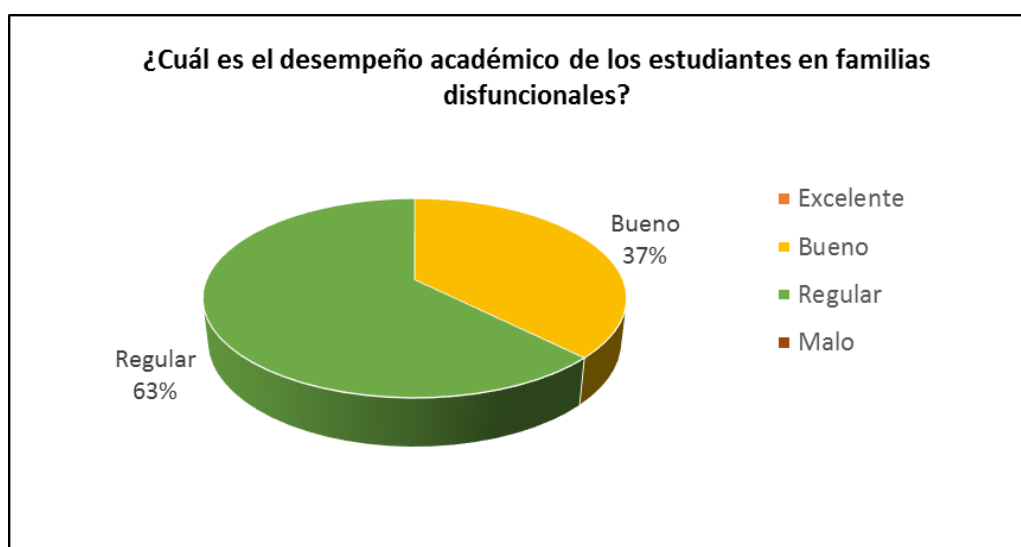
Tabla 7. Desempeño académico de los estudiantes de familias disfuncionales.

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Excelente	0	0%
Bueno	3	37%
Regular	5	63%
Malo	0	0%
Total	8	100%

Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a docentes Replica NID

Grafico 7. Desempeño académico de los estudiantes de familias disfuncionales.



Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a docentes Replica NID

Análisis e interpretación: Al igual que la pregunta anterior es notorio que los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales presentan un rendimiento académico regular con su más alto porcentaje 63% y con un buen rendimiento académico 37%. Esto demuestra que el docente debe tener un conocimiento real del origen de los estudiantes para trabajar con ellos de manera profesional.

8. Según su apreciación, señale el grado de importancia que usted le asigna a las relaciones interpersonales.

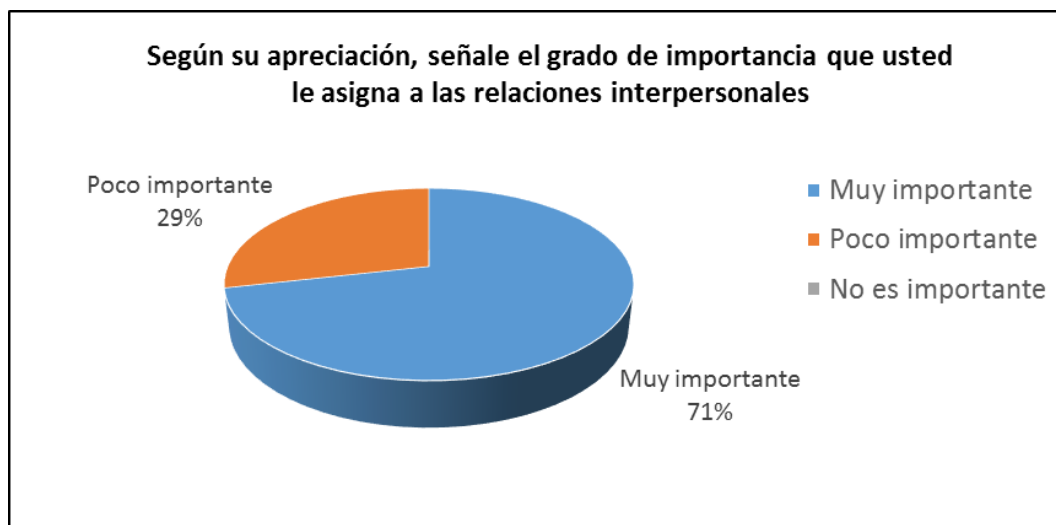
Tabla 8. Apreciación de los docentes acerca del grado de importancia acerca de las relaciones interpersonales.

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Muy importante	5	71%
Poco importante	2	29%
No es importante	0	0%
Total	8	100

Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a docentes Replica NID

Gráfico 8. Apreciación de los docentes acerca del grado de importancia acerca de las relaciones interpersonales.



Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a docentes Replica NID

Análisis e interpretación: En la encuesta se demuestra que según la apreciación de los docentes encuestados reconocen que es muy importante las relaciones interpersonales de los educandos 71%; frente a un 29% que discrepan y no le dan importancia a éstas relaciones interpersonales.

9. ¿Se atrasan con frecuencia los estudiantes de hogares con problemas?

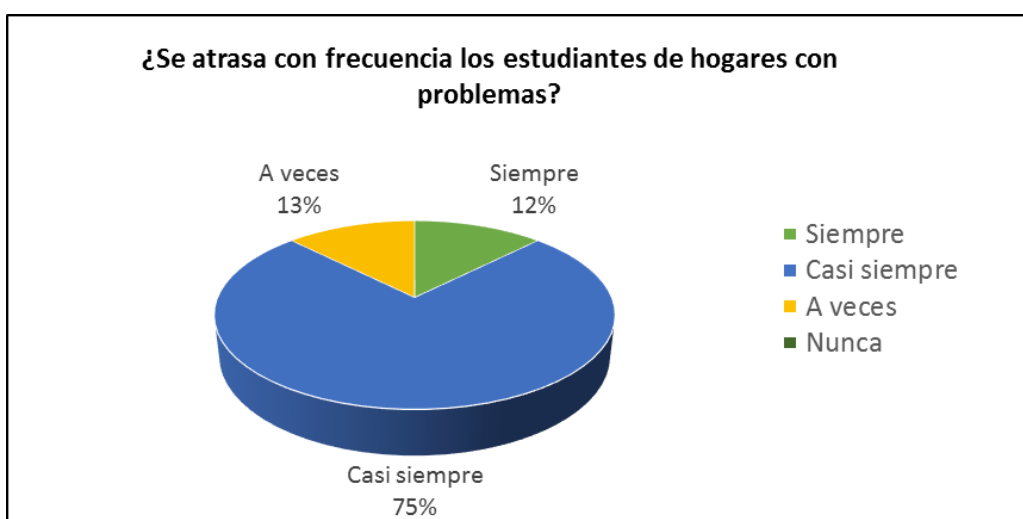
Tabla 9. Frecuencia con la que los estudiantes de hogares con problemas se atrasan.

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	1	12%
Casi siempre	6	75%
A veces	1	13%
Nunca	0	0%
Total	8	100

Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a docentes Replica NID

Grafico 9. Frecuencia con la que los estudiantes de hogares con problemas se atrasan.



Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a docentes Replica NID

Análisis e interpretación: La estadística nos demuestra en la presente encuesta que en los hogares que tienen frecuentemente problemas si afecta a los estudiantes para que lleguen atrasados a sus aulas de clases; el 75% respondieron que casi siempre afecta, a veces el 13% y siempre el 12%.

10.- ¿Cree usted, que la implementación de una guía de talleres para padres ayudaría a mejorar la convivencia familiar de los estudiantes?

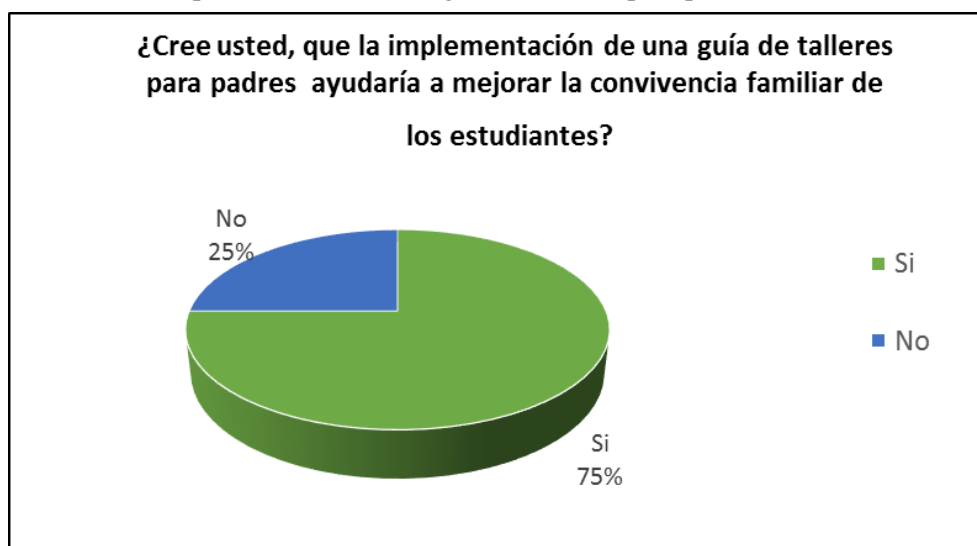
Tabla 10. Implementación de una guía de talleres para padres.

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Si	6	75%
No	2	25%
Total	8	100%

Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a docentes Replica NID.

Grafico 10. Implementación de una guía de talleres para padres.



Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a docentes Replica NID

Análisis e interpretación: En el presente gráfico queda demostrado que la mayoría de docentes están de acuerdo en que se debe implementar una guía de talleres que permitan ayudar a mejorar la convivencia familiar con los estudiantes, para mejorar su comportamiento conductual y académico en el aula.

Encuestas aplicadas a los estudiantes

1.- ¿Usted con quien vive?

Tabla 11. Miembros con los que el estudiante vive.

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Papá y mamá	69	57
Abuelos	32	26
Tíos	11	9
otros	10	8
Total	122	100

Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a estudiantes Replica NID.

Grafico 11. . Miembros con los que el estudiante vive.



Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a estudiantes Replica NID.

Análisis e interpretación: La mayor parte de los estudiantes encuestados (57%) viven con papá y mamá, pero hay un porcentaje de estudiantes que viven con abuelos (26%) y tíos (9%), esto nos da entender que hay estudiantes que no tienen ninguna relación con sus padres.

2.- ¿Sus padres se preocupan por usted?

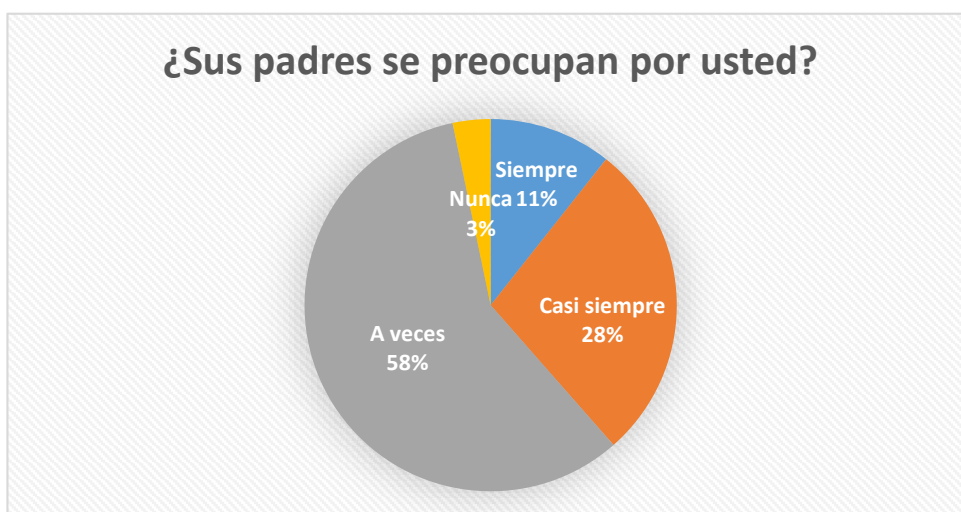
Tabla 12. Frecuencia de preocupación de los padres hacia sus hijos.

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	13	11
Casi siempre	34	28
A veces	71	58
Nunca	4	3
Total	122	100

Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a estudiantes Replica NID.

Gráfico 12. Frecuencia de preocupación de los padres hacia sus hijos.



Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a estudiantes Replica NID.

Análisis e interpretación: Del 100% de los estudiantes encuestados, el 58% respondió que los padres a veces presentan preocupación por ellos, lo que conlleva a un desinterés por parte del adulto, mientras que el 28% de los encuestados afirman que sus padres si sienten preocupación por ellos, por otro lado un 11% de los encuestados afirman que sus padres siempre presentan preocupación, no obstante un porcentaje menor (3%) afirma que sus padres nunca se han preocupado por la vida de ellos, esto puede deberse a la falta de comunicación y afecto de padres a hijos.

3.- ¿Ud. conversa con sus padres o con las personas que convive?

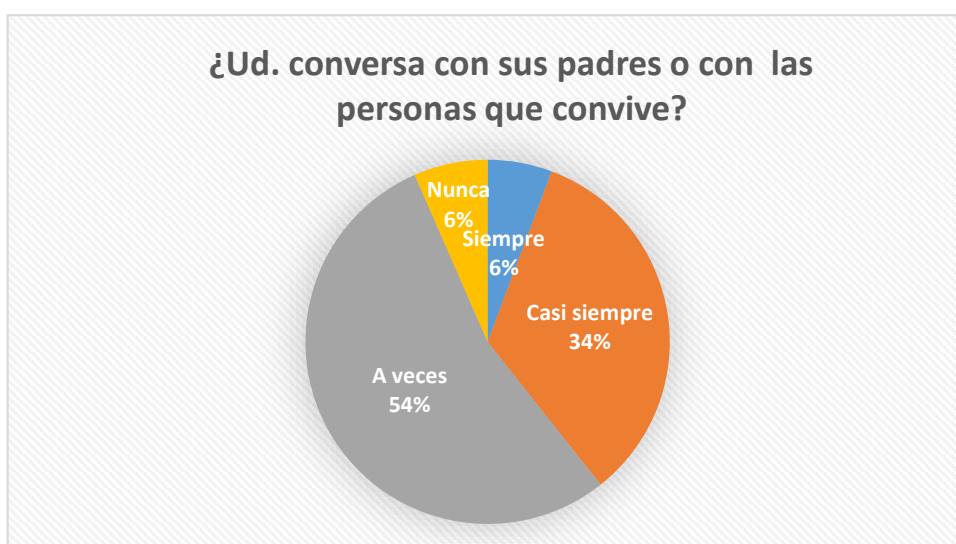
Tabla 13. Comunicación de los hijos con sus padres.

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	7	6
Casi siempre	41	34
A veces	66	54
Nunca	8	6
Total	122	100

Elaborado por: Gladys Calero T.1

Fuente: Encuesta a estudiantes Replica NID.

Grafico 13. Comunicación de los hijos con sus padres.



Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a estudiantes Replica NID.

Análisis e interpretación: En cuanto al dialogo entre las personas que conviven con los encuestados, la mayor parte (54%) manifestó que a veces existe comunicación entre las personas que conviven con ellos, el 34% afirma que el dialogo que se presenta en el hogar es casi siempre, lo que permite una mejor comunicación entre ellos, mientras que el 6% de los estudiantes encuestados presentan comunicación diaria, por otro lado el 6% restante no han presentado ninguna comunicación o conversa con las personas del hogar, esto puede causar problemas en su ámbito de crecimiento.

4.- ¿Le da miedo cuando sus padres pelean?

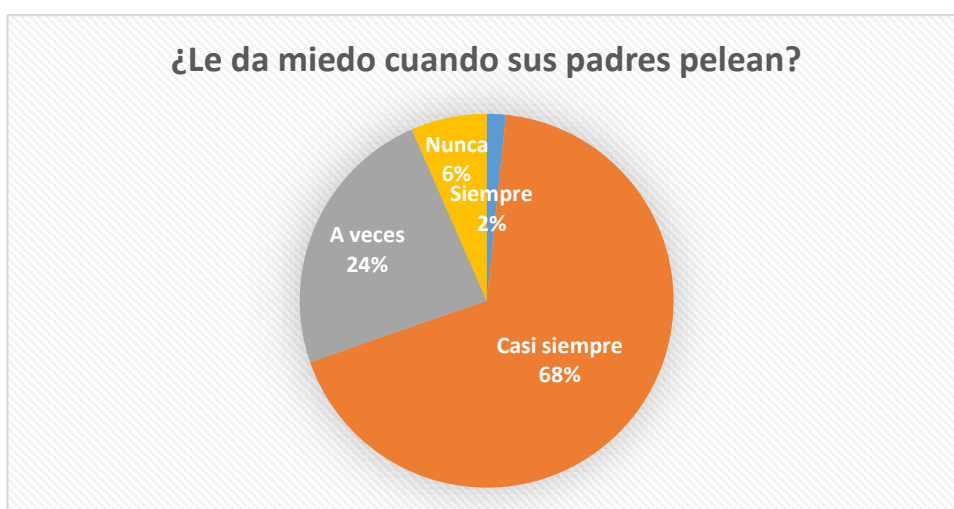
Tabla 14. Sentimiento de miedo al momento que los padres pelean.

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	2	2
Casi siempre	83	68
A veces	29	24
Nunca	8	6
Total	122	100

Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a estudiantes Replica NID.

Grafico 14. Sentimiento de miedo al momento que los padres pelean.



Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a estudiantes Replica NID.

Análisis e interpretación: Gran parte de los estudiantes encuestados (68%) presentan miedo cuando existen conflictos entre sus padres, generando temor por parte de uno de ellos, mientras que el 24% de los encuestados afirman que presentan miedo a veces, esto puede deberse a las regularidades con que son presentadas las peleas.

5.- ¿Lo castigan en casa?

Tabla 15. Frecuencias con las que el estudiante es castigado.

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	68	56
Casi siempre	39	32
A veces	9	7
Nunca	6	5
Total	122	100

Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a estudiantes Replica NID.

Gráfico 15. Frecuencias con las que el estudiante es castigado.



Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a estudiantes Replica NID.

Análisis e interpretación: Del 100% de los estudiantes encuestados, el 56% afirma que son castigados en casa por debidas situaciones, mientras que el 32% restante casi siempre son castigados, el 7% a veces, y solamente un 5% no son castigados, dado al desinterés que los padres presentan.

6.- ¿Si un compañero le quita algo usted lo golpea?

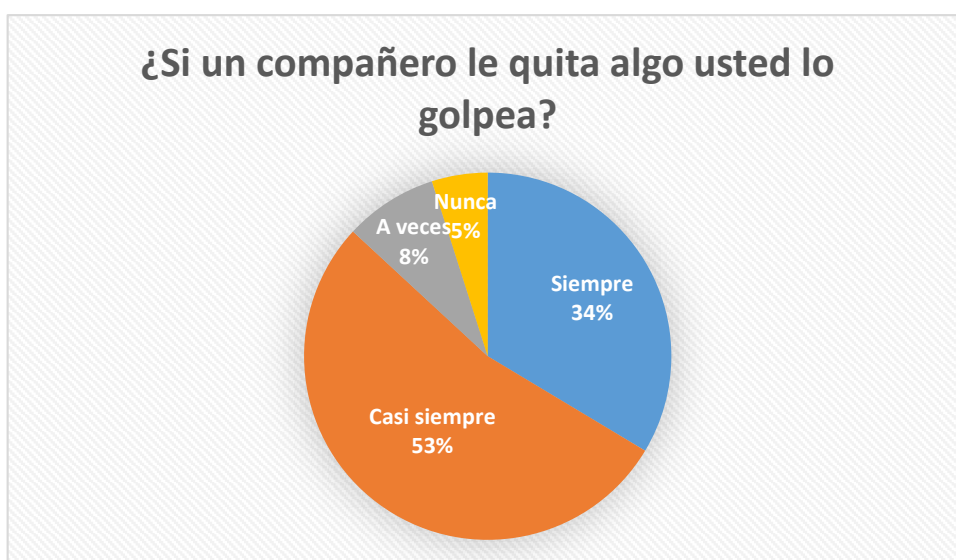
Tabla 16. Comportamiento del estudiante hacia su compañero al momento de sustraerle algo.

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	41	34
Casi siempre	65	53
A veces	10	8
Nunca	6	5
Total	122	100

Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a estudiantes Replica NID.

Grafico 16. Comportamiento del estudiante hacia su compañero al momento de sustraerle algo.



Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a estudiantes Replica NID.

Análisis e interpretación: Del 100% de los estudiantes encuestados, el 53% afirma que a menudo golpean a sus compañeros cuando se les sustrae algún objeto, por lo que se nota la falta de comunicación entre los alumnos y el maestro, por otro lado el 34% siempre tiende a golpear a sus compañeros, pensando que es la única manera de resolverlo, el porcentaje restante (8% y 5%) pocas son las veces que reaccionan de forma violenta.

7.- ¿Tiene buenas calificaciones?

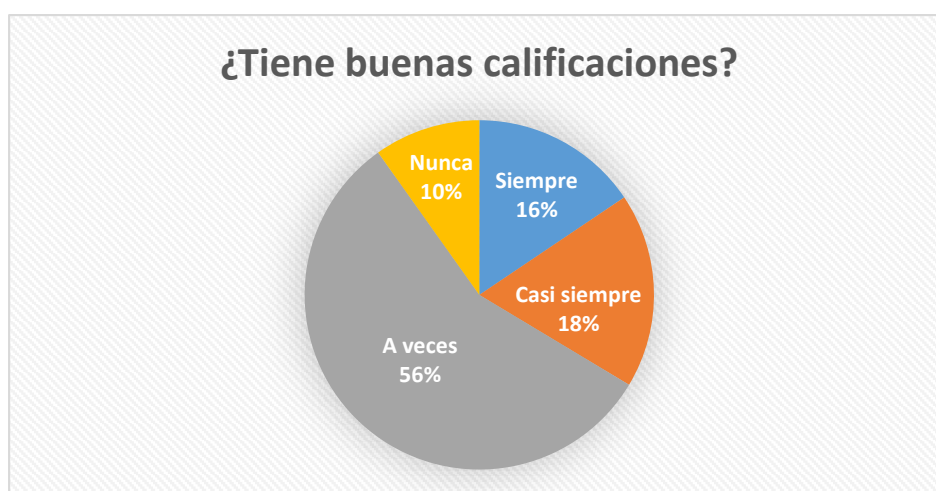
Tabla 17. Frecuencias de buenas calificaciones de los estudiantes.

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	19	16
Casi siempre	22	18
A veces	69	56
Nunca	12	10
Total	122	100

Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a estudiantes Replica NID.

Grafico 17. Frecuencias de buenas calificaciones de los estudiantes.



Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a estudiantes Replica NID.

Análisis e interpretación: En lo que respecta al desempeño académico, el 56% de los estudiantes presentan a menudo buenas calificaciones, mientras que solamente el 16% afirma tener siempre buenas calificaciones en su rendimiento académico, y un 10% asegura no tener buenas calificaciones, esto podemos interpretar como a la falta de desempeño que presenta el estudiante al momento de realizar sus tareas, como también del descuido de los padres en casa.

8.- ¿Se atrasa usted con frecuencia a la escuela?

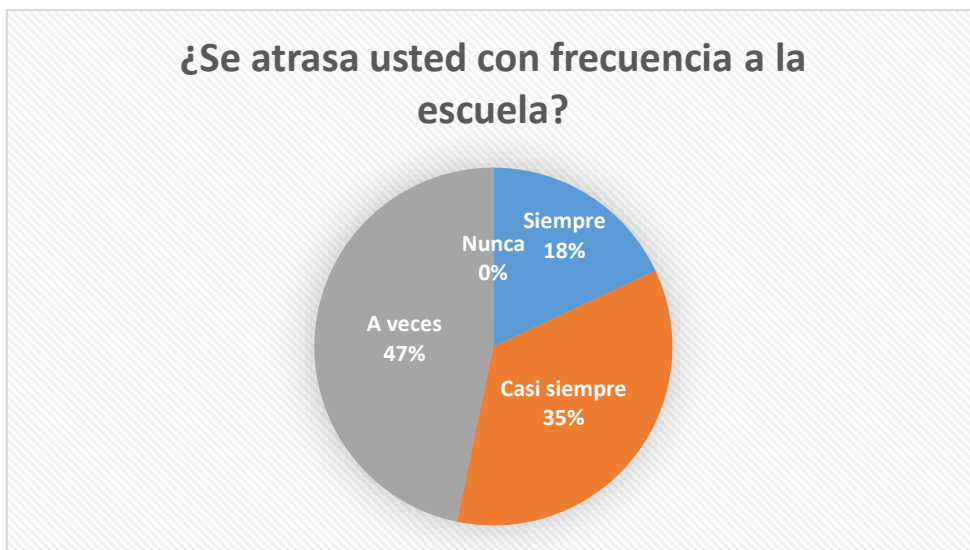
Tabla 18. Frecuencia con la que el estudiante llega atrasado a la escuela.

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	22	18
Casi siempre	43	35
A veces	57	47
Nunca	0	0
Total	122	100

Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a estudiantes Replica NID.

Grafico 18. Frecuencia con la que el estudiante llega atrasado a la escuela.



Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a estudiantes Replica NID.

Análisis e interpretación: Como se constata en la gráfica, el 45% de los estudiantes afirma que se atrasa con frecuencia para ir a la escuela, mientras que el 35% casi siempre se atrasa, y solo el 18% afirma ir tarde a la escuela.

9.- ¿Usted se lleva bien con todos sus compañeros?

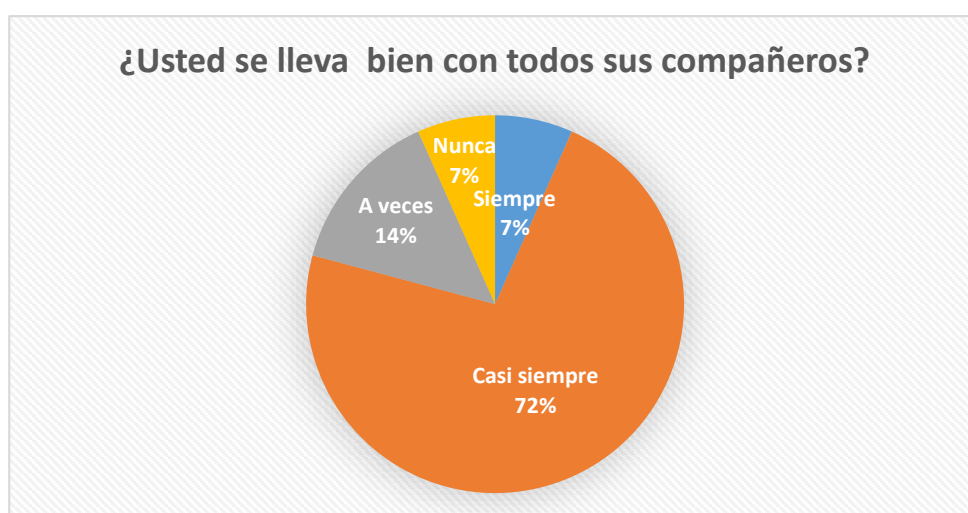
Tabla 19. Frecuencia con la que se lleva bien el estudiante con sus compañeros de clases.

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	8	7
Casi siempre	87	72
A veces	17	14
Nunca	8	7
Total	122	100

Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a estudiantes Replica NID.

Grafico 19. Frecuencia con la que se lleva bien el estudiante con sus compañeros de clases.



Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a estudiantes Replica NID.

Análisis e interpretación: Del 100% de los estudiantes encuestados, gran parte de los estudiantes (72%) se llevan bien con sus compañeros, lo que conlleva a una buena relación social, por otro lado el 14% afirma que a veces se llevan bien con sus compañeros, y el 7% restante no presentan buena comunicación con sus compañeros.

Encuestas aplicadas a los Padres de Familia

1.-¿Su hijo con quienes vive?

Tabla 20

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Papá y mamá	10	37%
Abuelos	35	50%
Tíos	5	13%
Otros	0	0%
Total	50	

Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a Padres de Familia Replica NID

Grafico 20



Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a Padres de Familia Replica NID..

Análisis e interpretación: Analizando el gráfico podemos darnos cuenta que definitivamente la causa del bajo rendimiento académico y de comportamiento en los estudiantes es porque en la mayoría de los casos los alumnos no viven con sus padres sino con parientes (abuelos, tíos, etc.).

2.- ¿Usted se preocupa por su hijo/a?

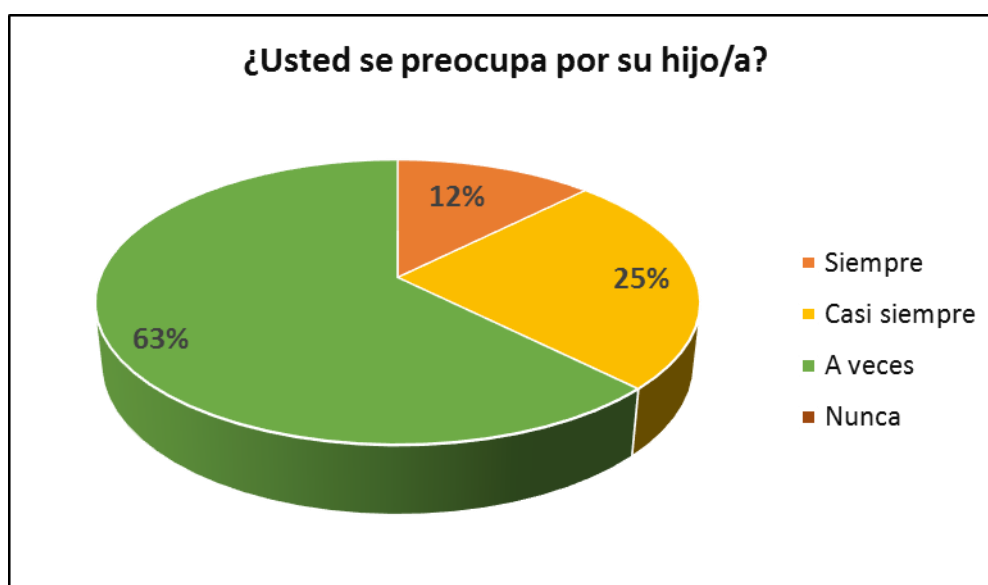
Tabla 21

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	5	12%
Casi siempre	7	25%
A veces	35	63%
Nunca		0%
Total	50	

Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a Padres de Familia Replica NID.

Grafico 21



Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a Padres de Familia Replica NID.

Análisis e interpretación: El 63% de padres encuestados nos dicen que a veces se preocupan en realidad por sus hijos frente a un 25% que casi siempre se preocupan, eso nos hace notar que falta preocupación por sus representados y que prácticamente los niños no tienen la orientación necesaria en casa, delegando esa responsabilidad a los maestros.

3.- ¿Ud. conversa con sus hijos?

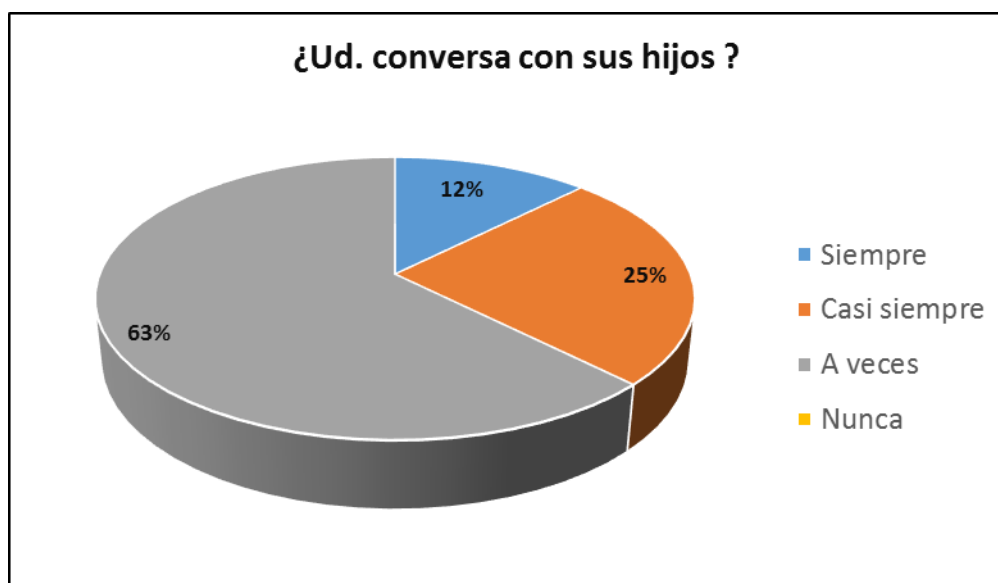
Tabla 22

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	7	12%
Casi siempre	9	25%
A veces	34	63%
Nunca		0%
Total	50	100%

Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a Padres de Familia Replica NID.

Gráfico 22



Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a Padres de Familia Replica NID.

Análisis e interpretación: La gráfica nos demuestra claramente la falta de comunicación con los niños en los hogares, lo que conlleva a que los niños, niñas y adolescentes encuentren esa falta de comunicación en personas extrañas que en ocasiones lamentablemente son mal orientados llevándoles a caer en vicios y delincuencia.

4 ¿Ud. discute con su pareja en presencia de su hijo/s?

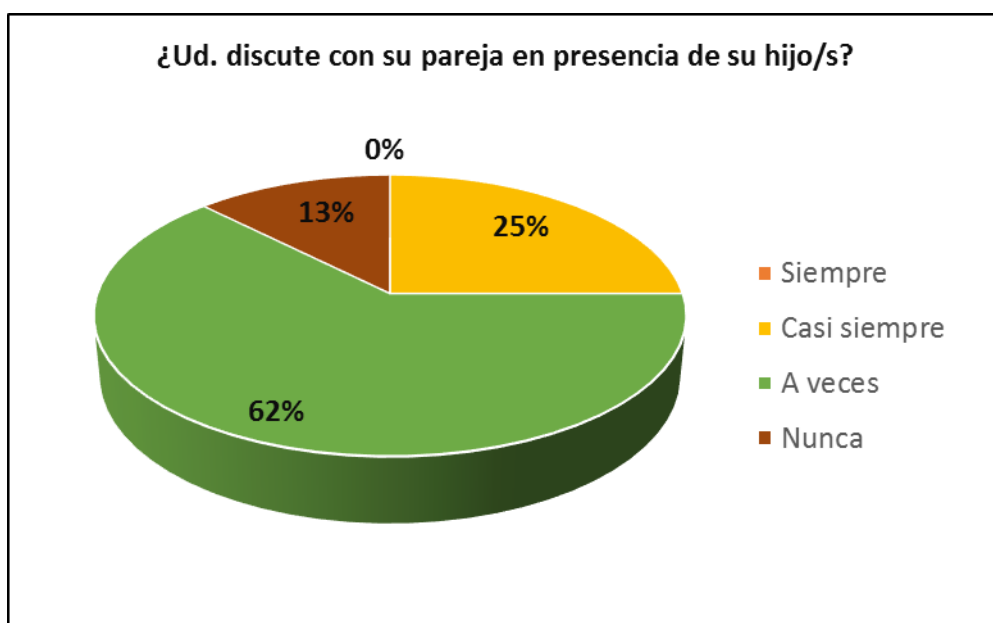
Tabla 23

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	10	25%
A veces	37	62%
Nunca	3	13%
Total	50	100%

Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a Padres de Familia Replica NID.

Grafico 23



Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a Padres de Familia Replica NID.

Análisis e interpretación: Uno de los problemas detectados a través de este instrumento es que cuando en el hogar existen discusiones delante de los infantes, esto afecta al estudiante tanto en su conducta como en su aprovechamiento académico, así en esta muestra nos damos cuenta que solo un 13% de los encuestados afirmó que nunca discuten delante de los infantes.

5.- ¿Ud. castiga a su hijo?

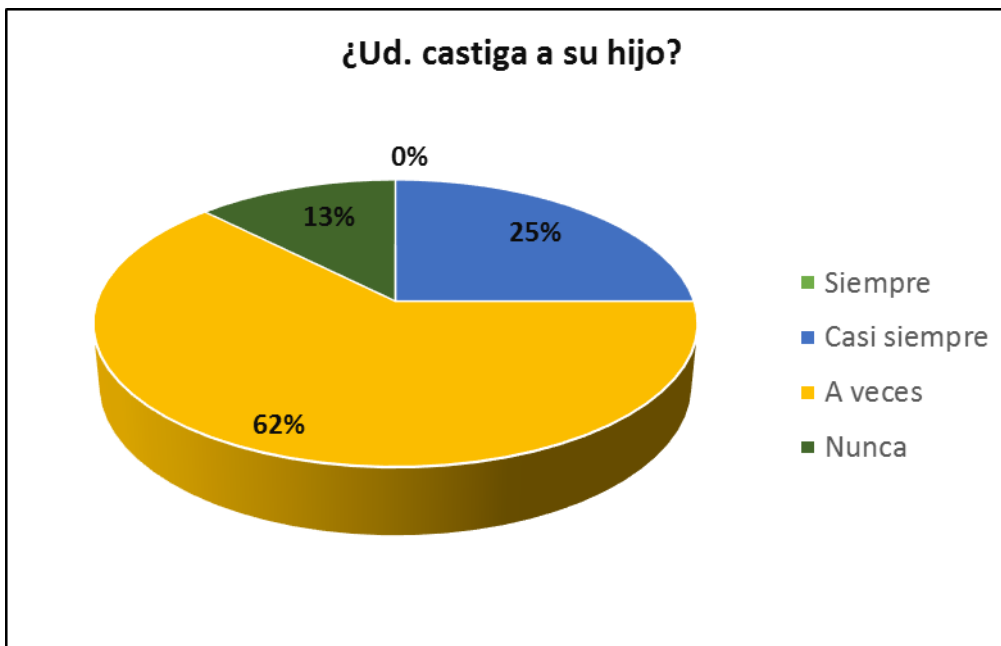
Tabla 24

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	10	25%
A veces	34	62%
Nunca	6	13%
Total	50	100%

Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a Padres de Familia Replica NID.

Grafico 24



Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a Padres de Familia Replica NID.

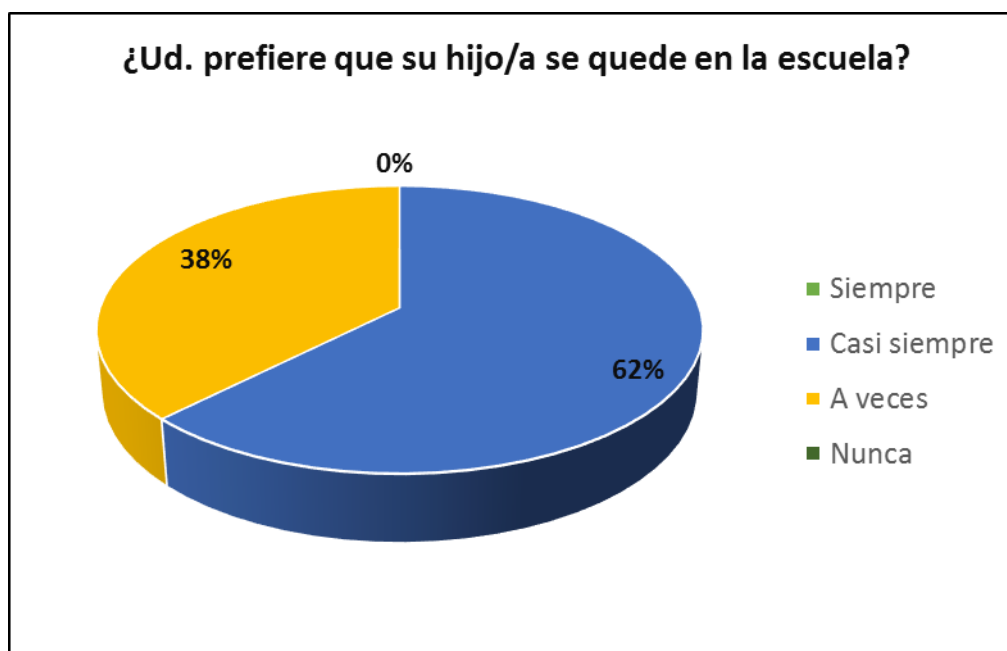
Análisis e interpretación: El gráfico demuestra que existen hogares en los que se mantiene el castigo como alternativa para corregir de cierta manera a los niños, así observamos que el 62% nos dicen que a veces les castigan y el 25% casi siempre mantiene el castigo como alternativa de corrección en el comportamiento de los niños.

6.- ¿Ud. prefiere que su hijo/a se quede en la escuela?

Tabla 24

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	32	62%
A veces	18	38%
Nunca		0%
Total	50	100%

Grafico 24



Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a Padres de Familia Replica NID.

Análisis e interpretación: Los encuestados nos demuestran que el 62% prefieren que casi siempre los niños estén en la escuela y el 38% a veces. Lo que implica que en ocasiones se delega la responsabilidad a los maestros en los establecimientos educativos, demostrando poco interés en el desarrollo de los educandos.

7.- ¿Sabe si su hijo/a es agresivo en la escuela?

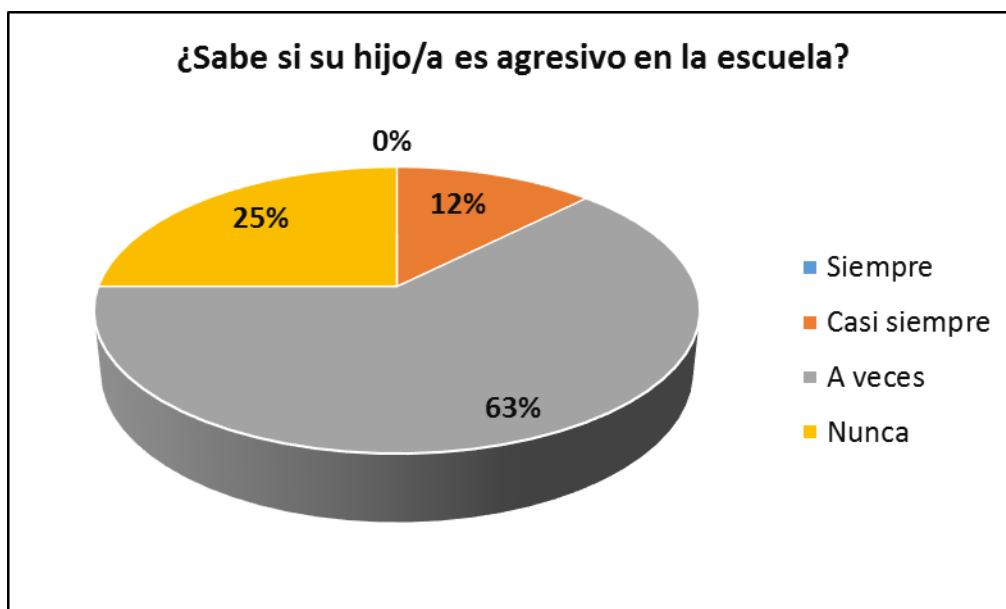
Tabla 26

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	5	12%
A veces	33	63%
Nunca	12	25%
Total	50	100%

Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a Padres de Familia Replica NID.

Grafico 26



Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a Padres de Familia Replica NID.

Análisis e interpretación: Podemos darnos cuenta que un mínimo de encuestados se enteran que sus hijos son agresivos en la escuela lo que implica que no se pueden dar cuenta el porqué de su comportamiento agresivo para poder hacer los correctivos necesarios.

8.- ¿Su hijo/a tiene buenas calificaciones?

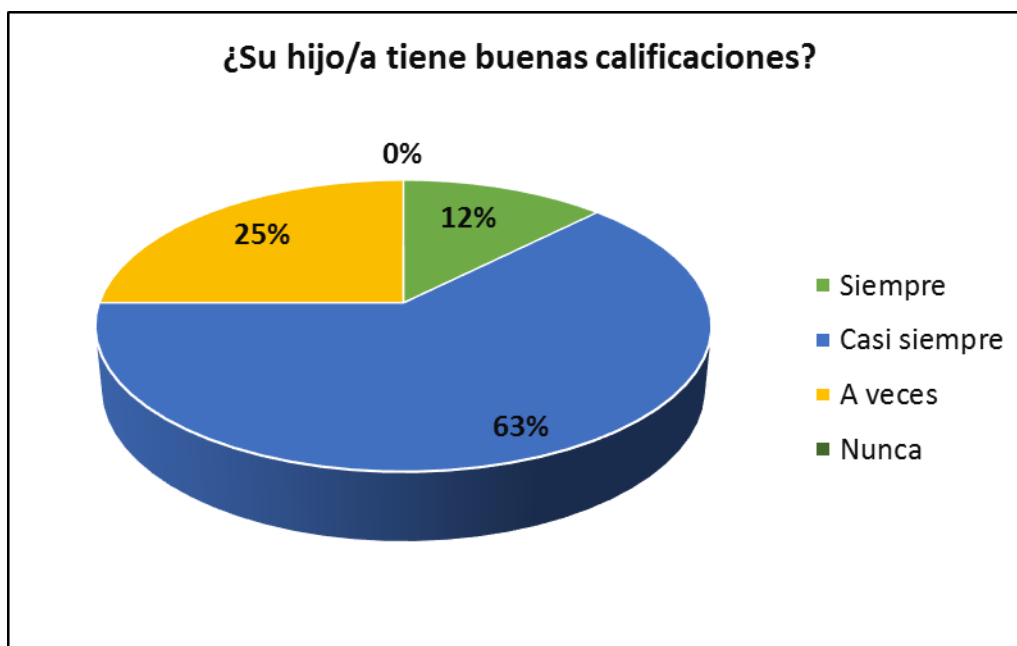
Tabla 27

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	6	12%
Casi siempre	32	63%
A veces	12	25%
Nunca	0	0%
Total	50	100%

Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a Padres de Familia Replica NID.

Grafico 27



Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a Padres de Familia Replica NID.

Análisis e interpretación: La estadística demuestra que los niños no tienen un rendimiento académico óptimo lo que puede ser causa de los diversos factores que se han venido analizando en las distintas encuestas.

9.-¿Su hija/o con qué frecuencia llega tarde a la escuela?

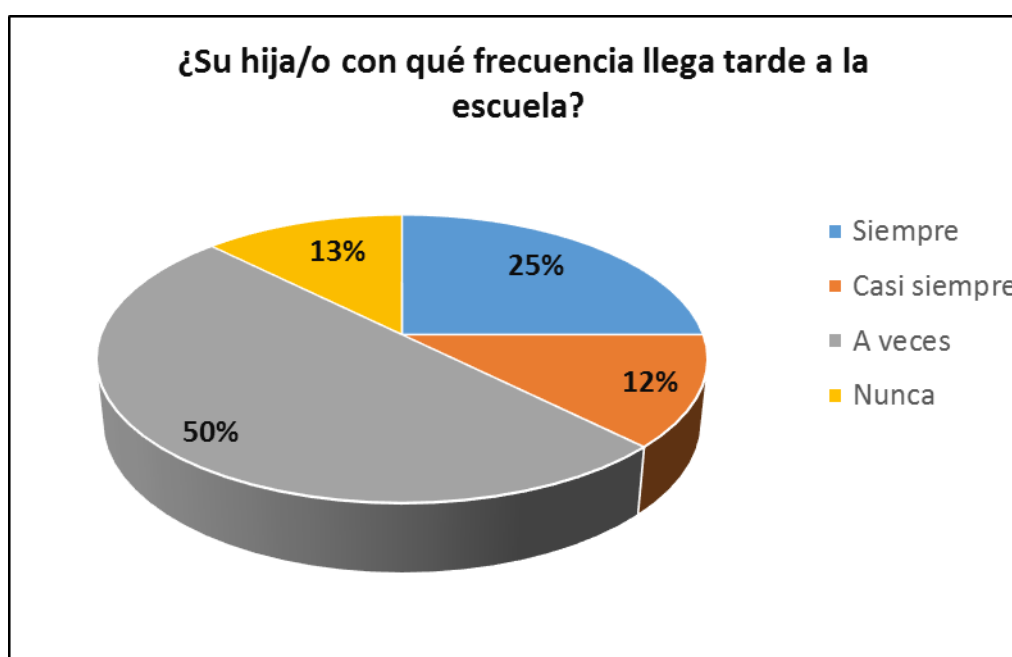
Tabla 28

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	10	25%
Casi siempre	5	12%
A veces	28	50%
Nunca	7	13%
Total	50	100 %

Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a Padres de Familia Replica NID.

Grafico 28



Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a Padres de Familia Replica NID.

Análisis e interpretación: En la vivencia escolar se demuestra que existe un alto índice de estudiantes que llegan tarde al establecimiento escolar lo cual es prácticamente responsabilidad única de los padres o representantes de los estudiantes.

10.- ¿Cree usted, que la implementación de una guía de talleres para padres ayudaría a mejorar la convivencia?

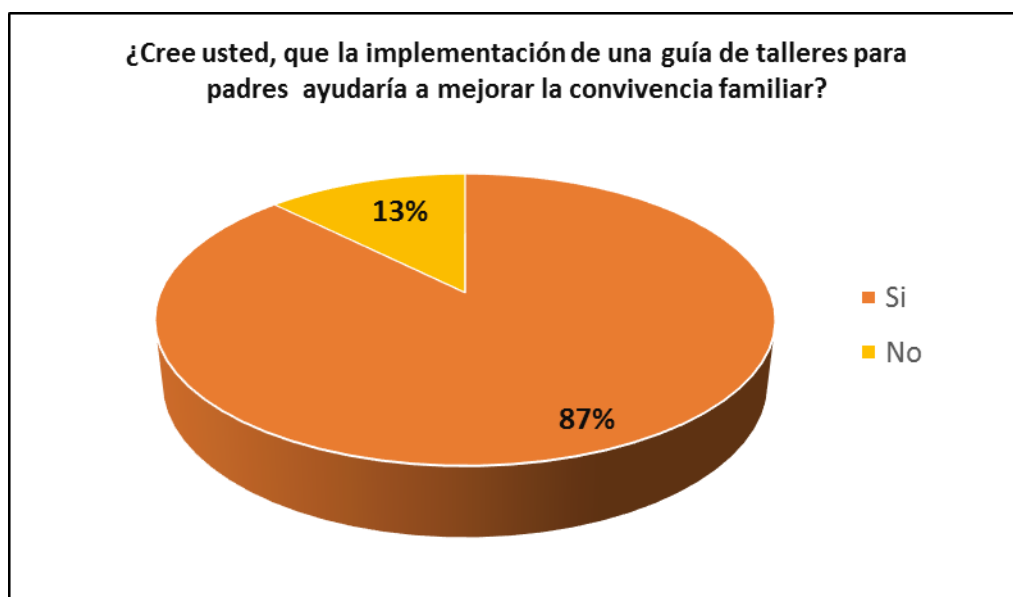
Tabla 29

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
Si	43	87%
No	7	13%
Total	50	100%

Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a Padres de Familia Replica NID.

Grafico 28



Elaborado por: Gladys Calero T.

Fuente: Encuesta a Padres de Familia Replica NID.

Análisis e interpretación: Los padres de familia concuerdan de que si es necesario aplicar una guía de talleres para padres de familia lo cual contribuiría a la convivencia familiar, el 87% aprueban se aplique una guía familiar.

Quevedo, 7 de mayo del 2018

Sra. Lic.
Gladys Calero Toaquiza.

Presente.-

Yo MSc JAVIER JIMENEZ PLAZA En calidad de Rector de la Unidad Educativa Replica **"NICOLÁS INFANTE DÍAZ"** autorizo a la Sra. GLADYS CALERO TOAQUIZA, Egresada de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo, de la carrera de Psicología Clínica, a realizar el proyecto de Investigación en nuestra institución cuyo tema: **DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPLICA "NICOLÁS INFANTE DÍAZ"**

Atentamente,


JAVIER JIMENEZ PLAZA MSc.
RECTOR



Quevedo, 7 de mayo del 2018

Sra. Lic.
Gladys Calero Toaquiza.

Presente.-

Yo MSc JAVIER JIMENEZ PLAZA En calidad de Rector de la Unidad Educativa Replica "NICOLÁS INFANTE DÍAZ" autorizo a la Sra. GLADYS CALERO TOAQUIZA, Egresada de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo, de la carrera de Psicología Clínica, a realizar el proyecto de Investigación en nuestra institución cuyo tema: **DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPLICA "NICOLÁS INFANTE DÍAZ"**

Atentamente,


JAVIER JIMENEZ PLAZA MSc.
RECTOR



Socialización con los padres acerca del proyecto de investigación



Encuestas a padres de familia



Encuestas a los docentes de nivel medio básico



Encuestas a los estudiantes





FECHA: 12/11/2018
HORA: 16:21

EXTENSION - QUEVEDO
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO
PSICOLOGIA CLINICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: ABRIL VALLEJO GRACE CONSUELO
ESTUDIANTE: CALERO TOAQUIZA GLADYS MERCEDES
PERIODO ACADÉMICO: MAYO 2018 - OCTUBRE 2018
MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
FASE DE MODALIDAD: REVISIÓN DE PROYECTO IN FINAL
PROYECTO DE TITULACIÓN: DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPLICIA "NICOLÁS INFANTE DÍAZ", AÑO 2018

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPLICIA "NICOLÁS INFANTE DÍAZ", AÑO 2018					
FASE	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
REVISIÓN DE PROYECTO IN FINAL	2018-09-14	2018-11-12	TERMINADO	90%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
INTRODUCCION					
INTRODUCCION					
CAPITULO I- DEL PROBLEMA					
1.1- IDEA O TEMA DE INVESTIGACION					
1.2- MARCO CONTEXTUAL (NO SE RESUELVE)					
1.2.1- CONTEXTO INTERNACIONAL	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO
1.2.2- CONTEXTO NACIONAL	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO
1.2.3- CONTEXTO LOCAL	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO
1.2.4- CONTEXTO INSTITUCIONAL					

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO		
CONTEXTO INSTITUCIONAL	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO		
ACTIVIDAD	SITUACION PROBLEMÁTICA						
SITUACION PROBLEMÁTICA	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO		
ACTIVIDAD	1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	1.4.1	PROBLEMA GENERAL	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ACTIVIDAD	1.4.2	SUBPROBLEMAS O DERIVADOS	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ACTIVIDAD	1.5 DELIMITACION DE LA INVESTIGACION						
ACTIVIDAD	1.5	DELIMITACION DE LA INVESTIGACION	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ACTIVIDAD	1.6 JUSTIFICACION						
JUSTIFICACION	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO		
ACTIVIDAD	1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACION (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	1.7.1	OBJETIVO GENERAL	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO		
ACTIVIDAD	1.7.2	OBJETIVOS ESPECIFICOS	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ACTIVIDAD	CAPITULO II. MARCO TEORICO O REFERENCIAL						
ACTIVIDAD	2.1	MARCO TEORICO (NO SE RESUELVE)	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ACTIVIDAD	2.1.1	MARCO CONCEPTUAL	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO CONCEPTUAL	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO		
ACTIVIDAD	2.1.2	MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INV. (NO SE RESUELVE)	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ACTIVIDAD	2.1.2.1	ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO REFERENCIAL SOBRE PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO		
ACTIVIDAD	2.1.2.2	CATEGORIAS DE ANALISIS	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ACTIVIDAD	2.1.3	POSTURA TEORICA	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
POSTURA TEORICA	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO		

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
2.1.1 HIPOTESIS GENERAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO
2.1.2 SUB-HIPOESIS O DERIVADAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO
2.2.1 VARIABLES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
CAPITULO III- RESULTADOS DE LA INVESTIGACION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
3.1.1 PRUEBAS ESTADISTICAS APLICADAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
INTERPRETACION DE RESULTADOS Y ANALISIS	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO
3.1.2 ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO
3.2 CONCLUSIONES ESPECIFICAS Y GENERALES (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
ESPECIFICAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
3.2.1 GENERAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
CONCLUSION GENERAL	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO
3.3 RECOMENDACIONES ESPECIFICAS Y GENERALES (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
3.3.1 ESPECIFICAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
CONCLUSION ESPECIFICAS	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO
3.3.2 GENERAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
CONCLUSIONES GENERALES	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO
CAPITULO IV - PROPOSTA TEORICA DE APLICACION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
4.1 PROPOSTA DE APLICACION DE RESULTADOS (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
4.1.1 ALTERNATIVA OBTENIDA					

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ALTERNATIVA OBTENIDA	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO

4.1.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
20. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO

4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

4.1.3.1. ANTECEDENTES.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANTECEDENTES	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO

4.1.3.2. JUSTIFICACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACIÓN	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO

4.2. OBJETIVOS. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

4.2.1. GENERAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

4.2.2. ESPECÍFICOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

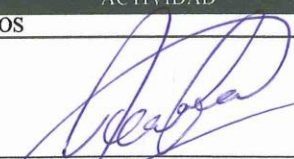
4.3.1. TÍTULO.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

4.3.2. COMPONENTES.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
COMPONENTES	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO

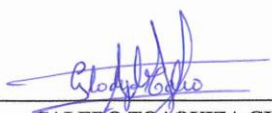
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
24. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO

BIBLIOGRAFÍA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFÍA	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO

ANEXOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANEXOS	2018-11-07	2018-11-11	TERMINADO	90%	HABILITADO



ABRIL VALLEJO GRACE CONSUELO
 DOCENTE TUTOR



CALERO TOAQUIZA GLADYS MERCEDES
 ESTUDIANTE