



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACION
EXTENSIÓN QUEVEDO
MODALIDAD PRESENCIAL

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN:
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

TEMA:
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y SU INCIDENCIA EN EL
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE
COMERCIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSE RODRIGUEZ
LABANDERA” DEL CANTÓN QUEVEDO 2017.

AUTORA:
ROCIÓ JANETH SOLIS AGUIRRE

TUTORA:
M.SC. RELFA NAVARRETE ORTEGA

LECTOR:
M.S.C. VICENTE COELLO VERA

QUEVEDO - LOS RIOS – ECUADOR

2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACION
EXTENSIÓN QUEVEDO
MODALIDAD PRESENCIAL

DEDICATORIA

Le dedico este proyecto a dios, por ser mi guía espiritual y por ayudarme siempre dándome las fuerzas necesarias para poder culminar todos mis objetivos y siempre guiándome por el buen camino

A mis padres ya que gracias a sus enseñanzas de valores que me dieron para culminar mis estudios, a mi esposo por su apoyo incondicional y a mis hijos por ser el motor de mi vida para seguir adelante.

Roció Solís



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACION
EXTENSIÓN QUEVEDO
MODALIDAD PRESENCIAL

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a mi querida universidad Técnica de Babahoyo por haberme ayudado durante toda mi etapa académica, a mis padres, a mi tutor, Lcda. Relfa Navarrete, al Msc. Vicente León y todos los docentes que fueron parte de esta formación académica mil gracias por sus palabras de apoyo, y del conocimiento transmitido a mi persona que lo sabrá aprovechar de la mejor manera al igual que la paciencia, aun en los momentos más difíciles siempre escuche una respuesta positiva y palabra de aliento que me llenaron de fuerza para seguir adelante.

Roció Solís



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACION

EXTENSIÓN QUEVEDO

MODALIDAD PRESENCIAL

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENCIÓN

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL 12/2017

Yo, **ROCIO JANETH SOLIS AGUIRRE**, portadora de la cédula de ciudadanía C.I. **120633838-4**, en calidad de autor (a) del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE COMERCIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSE RODRIGUEZ LABANDERA" DEL CANTÓN QUEVEDO 2017.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

ROCIO JANETH SOLIS AGUIRRE

CI. 120633838-4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACION

EXTENSIÓN QUEVEDO

MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME

FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME

FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA

SUSTENCIÓN.

Quevedo, 15/ 12 / 2017

Quevedo, 15/ 12 / 2017

En mi calidad de Lector del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo

con oficio 001 M-AD, con fecha 2/10/2017, mediante resolución, certifico que la Srta.

ROCIÓ JANETH SOLIS AGUIRRE, ha desarrollado el Proyecto de investigación

titulado:

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y SU INCIDENCIA EN EL
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE
COMERCIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSE RODRIGUEZ
LABANDERA" DEL CANTÓN QUEVEDO 2017.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

**LCDA. RELFA NAVARRETE ORTEGA MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE.**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACION
EXTENSIÓN QUEVEDO
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENCIÓN.**

La siguiente investigación se realizó en la Unidad Educativa “Jose Rodríguez Labandera del Cantón Quevedo”, en el segundo año de bachillerato de la especialidad de comercio y administración, debido a la falta de interés de los estudiantes por las actividades que deben ser actualizadas. **Quevedo, 18/ 12 / 2017**

En mi calidad de Lector del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio 001 M-AD, con fecha 2/10/2017, mediante resolución, certifico que la Srta. **ROCIÓ JANETH SOLIS AGUIRRE**, ha desarrollado el Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE COMERCIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSE RODRIGUEZ LABANDERA” DEL CANTÓN QUEVEDO 2017.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Msc. Vicente Coello Vera
DOCENTE DE LA FCJS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACION
EXTENSIÓN QUEVEDO
MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN

La siguiente investigación se realizó en la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera del Cantón Quevedo, en el segundo año de bachillerato de la especialidad de comercio y administración, debido a la falta de interés de los estudiantes por aprender y los métodos de enseñanzas que deben ser actualizados.

Al enfocarse en este curso para determinar cuáles son las causas que el estudiante tiene para no aprovechar la enseñanza impartida por los docentes; a las cuales realizaríamos capacitaciones para darles a conocer que pueden hacer para mejorar su rendimiento académico.

Esperando identificar el problema ya sea por la situación socioeconómica, la falta de atención, los problemas familiares, métodos de enseñanzas decadentes, malas influencias o el poco interés de aprender.

Los resultados obtenidos demuestran implementar nuestras estrategias de enseñanzas y métodos modernos de educación ayudan a captar la atención de los estudiantes que se ven interesados en el tema que se está tratando, estimulándolos a participar mediante este tipo de actividad.

Por lo cual la creación de este innovar sistema de aprendizaje ayuda a que los estudiantes tengan un mayor rendimiento, mejorando no solo su formación académica si no su carácter personal, incentivados a seguir estudiando para de esta manera alcanzar su meta y por ende un futuro mejor.

Palabras claves: estrategias, enseñanzas, aprendizaje, educación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACION
EXTENSIÓN QUEVEDO
MODALIDAD PRESENCIAL

SUMMARY

The following research was carried out in the José Rodríguez Labandera Educational Unit of the Quevedo Canton, in the second year of baccalaureate in the specialty of commerce and administration, due to the lack of interest of the students to learn and the teaching methods that must be updated..

We will focus on this course to determine what are the causes that the student has to not take advantage of the teaching given by the teachers; to which we would conduct trainings to let them know what they can do to improve their academic performance.

Hoping to identify the problem either by socioeconomic status, lack of attention, family problems, decadent teaching methods, bad influences or little interest in learning.

The results obtained demonstrate that our teaching strategies and modern methods of education help to attract the attention of students who are interested in the subject being treated, stimulating them to participate through this type of activity.

Therefore, the creation of this innovative learning system helps students to have a better performance, improving not only their academic training but also their personal character, encouraged to continue studying in order to achieve their goal and therefore a better future.

Keywords: strategies, teachings, learning, education.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACION BASICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXSEÑADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN,
 TITULADO: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN
 LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE COMERCIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
 "JOSE RODRIGUEZ LABANDERA" DEL CANTÓN QUEVEDO

ROCIÓ JANETH SOLIS AGUIRRE

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

8.60

EQUIVALENTE A:

MUY BUENO

TRIBUNAL:

DRA. IRMA OROZCO FERNANDEZ
DELEGADO DEL DECANO

MSC. ROSA NAVARRETE ORTEGA
DELEGADO DEL COORDINADOR
DE CARRERA

MSC. SANDRA DAZA SUAREZ
DELEGADO DEL CIDE

AB. ISELA BERRUZ
SECRETARIA DE LA FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

Quevedo, 07 de diciembre 2017

CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES
EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Srta. ROCÍO JANETH SOLIS AGUIRRE, cuyo tema es: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE COMERCIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSE RODRIGUEZ LABANDERA" DEL CANTÓN QUEVEDO 2017.

URKUND

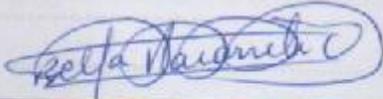
Dokument [TESIS ROCIO SOLIS 1.docx](#) (D36176497)
Inskickat 2018-03-06 09:40 (-05:00)
Inskickad av rociosolis2018@gmail.com
Mottagare rcarriel.utb@analysis.orkund.com
Meddelande TESIS DE ROCÍO SOLIS [Visa hela meddelandet](#)

1% av det här c:a 21 sidor stora dokumentet består av text som också förekommer i 3 st källor.

Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [1%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado


M.SC. RELFA NAVARRETE ORTEGA
DOCENTE DE LA FCJSE.

INDICE

CARATULA.....	i
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	ix
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR	x
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL	xi
INDICE.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
DEL PROBLEMA.....	3
1.1.IDEA O TEMA DE INVESTIGACION	3
1.2.MARCO CONTEXTUAL.	3
1.2.1.Contexto internacional	3
1.2.2.Contexto nacional	4
1.2.3.Contexto local	5
1.2.4.Contexto institucional	5
1.3.SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	5
1.4.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.4.1.Problema general de investigación	6
1.4.2.Sub problemas o derivados	6
1.5.DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.6.JUSTIFICACIÓN	8
1.7.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.7.1.Objetivo general	9
1.7.2.Objetivos específicos	9
CAPITULO II.....	10
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	10
2.1 MARCO TEÓRICO	10
2.1.1 Marco conceptual	10
¿Qué es estrategia de enseñanza?	10
Clasificaciones y funciones de las estrategias de enseñanza	11
Objetivos	11
Resumen	12
Organizador previo	12
Ilustraciones	12

Analogías	12
Preguntas intercaladas	12
Pistas topográficas y discursivas	13
Mapas conceptuales y redes semánticas	13
Uso de estructuras textuales	13
Importancia de las estrategias de enseñanza	13
Objetivos de las estrategias de enseñanza	14
Que son estrategias de aprendizaje	14
Tipos y estilos de estrategias de aprendizaje	15
Estrategias de ensayo	15
Estrategias de elaboración	15
Estrategias de organización	15
Estrategias de comprensión	16
Estrategias de apoyo	16
Estrategias de control de la comprensión	16
Estrategias de aprendizajes en los docentes	18
Estrategias eficientes para mejoramientos del aprendizaje del estudiante	18
Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria	19
Estrategias del aprendizaje	19
Resultados tiene las nuevas estrategias de aprendizaje	20
Impacto tiene en los estudiantes las estrategias modernas de aprendizaje	21
Estrategias de la educación	21
Características De Las Estrategias	22
El aprendizaje	22
Importancia del aprendizaje	22
Objetivo del aprendizaje	23
Tipos de aprendizaje	24
Aprendizaje de tipo implícito	24
Aprendizaje de tipo explícito	25
Aprendizaje significativo	25
Aprendizaje asociativo	26
Aprendizaje de tipo experiencial	27
Aprendizaje memorístico	27
Aprendizaje receptivo	28
Desarrollo de las habilidades de aprendizaje	28
Aprendizaje colaborativo	29
Aprendizaje significativo	30

Aprendizaje Basado En Problemas	30
Las destrezas y habilidades en la enseñanza y aprendizaje	31
De las técnicas de estudio a las estrategias de aprendizaje.	31
El aprendizaje significativo en situaciones escolares.	32
Los procesos	32
Tipos y situaciones del aprendizaje escolar	32
Técnicas activas de aprendizaje	33
Habilidades, procedimientos, técnicas, métodos, algoritmos.	35
¿Qué son técnicas?	35
Que es factor educativo	35
La desmotivación	36
Técnicas de enseñanzas	36
Enseñar y aprender con nuevos métodos	37
La educación actual implementa estrategias modernas para los estudiantes	38
Nuevas vías de aprendizaje y enseñanza	40
Las buenas prácticas de enseñanza	41
Nuevos ambientes de aprendizaje para la sociedad.	41
Las estrategias entre la teoría y la práctica	42
Destrezas y habilidades de la enseñanza en las escuelas	43
Destrezas y habilidades didácticas	43
Destrezas y habilidades estratégicas	44
2.1.2. MARCO REFERENCIAL	45
2.1.2.1. Antecedentes investigativos	45
2.1.2.2. CATEGORÍA DE ANÁLISIS	46
2.1.3 POSTURA TEORICA	46
2.2. HIPÓTESIS	47
2.2.1. Hipótesis general	47
2.2.2. Subhipótesis o derivadas	47
2.2.3. Variables	47
2.3. Operacionalizacion de las variables	48
CAPITULO III	49
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN;Error! Marcador no definido.	
3.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	49
3.2 MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN	49
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas	49
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	60
3.2.1. Específicas	60

3.2.2. General	60
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	61
3.3.1. Específicas	61
3.3.2. General	61
CAPÍTULO IV.	62
PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN	62
4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	62
4.1.1. Alternativa obtenida.....	62
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	62
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa	62
4.2.1. General	64
4.2.2. Específicos	64
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	64
4.3.1. Título.....	64
1.3.2. Componentes.....	65
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	73
MATRIZ DE RELACIÓN DE PROBLEMAS OBJETIVOS E HIPÓTESIS	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS	78

ÍNDICE DE CUADROS

Tabla 1 operacion de las variables.....	49
Tabla 2 Importancia del comercio y la administración.	50
Tabla 3 Asignaturas de comercio y administración.....	51
Tabla 4. Implementar estrategias de enseñanzas	52
Tabla 5 Conocimientos de comercio y administración	53
Tabla 6 Estrategias de enseñanzas.....	54
Tabla 7 Método para captar la atención en clase	55
Tabla 8 Nuevas estrategias de aprendizaje	56
Tabla 9 Influencia del aprendizaje	57
Tabla 10 Enseñanza actual	58
Tabla 11 Mejora de rendimiento	59
Tabla 12 Metodología.....	60
Tabla 13 Plan de acción	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico Importancia del comercio y la administración.....	50
Gráfico 2 Asignaturas de comercio y administración	51
Gráfico3 Implementar estrategias de enseñanzas	52
Gráfico 3 Conocimientos de comercio y administración	53
Gráfico 4 Estrategias de enseñanzas.....	54
Gráfico 5 Método para captar la atención en clase.....	55
Gráfico 6 Nuevas estrategias de aprendizaje	56
Gráfico 7 Influencia del aprendizaje	57
Gráfico 8 Enseñanza actual	58
Gráfico 9 Mejora de rendimiento.....	59

INTRODUCCIÓN

La enseñanza en el medio actual no suele tener gran impacto en los adolescentes debido a la falta de interés de los mismo, por lo que se busca mejorar las técnicas de aprendizaje e incorporar a los futuros bachilleres sobre la importancia de aprender la asignatura de comercio y la ayuda que ofrece esta carrera para el futuro de los estudiantes en su vida diaria.

Según diversos estudios, el aprendizaje de las asignaturas de comercio es muy útil debido a que para emprender cualquier tipo de actividad económica debe tener conocimiento de cómo llevar acabo de cómo administrar un negocio. Las instituciones educativas tienen la obligación de ayudar a las nuevas generaciones de alumnos a interpretar la materia de una forma dictada. El estudio del comercio tiene como objetivos desarrollar bachilleres con metas de crear nuevos empresarios para el país.

La incorporación de la asignatura de comercio a la Unidad José Rodríguez Labandera del segundo año de bachillerato es crear conciencia en los estudiantes de cómo les puede ayudar a mejorar su rendimiento.

La materia de comercio debe de ser un pilar importante en los futuros bachilleres por lo que mejorar este tipo de técnica para captar su atención y motivarlos a que aspiren a conocer más de estas carreteras en sus estudios superiores creando profesionales de mucha ayuda para el país.

Utilizar técnicas de aprendizaje donde se integre a los estudiantes mediante dinámica o participación acogiendo la atención de los estudiantes y de esta manera impartir la materia esperando tener buenos resultados en beneficio de los estudiantes.

Capítulo I: El presente capítulo contiene la introducción del tema de una manera clara y concisa seguido por el marco internacional que explica la problemática de una manera ajena al contexto local, también se encuentra el planteamiento del problema que expone las ideas principales porque se llevó a cabo junto con la justificación y objetivos específicos y generales a fin de que el proyecto tenga la aceptación viable.

Capitulo II: Está sustentando por los conceptos y teorías que tienen relación directa con el tema de investigación, el mismo que es avalado por autores de renombre donde costa sus datos personales y fechas de publicación, también se encuentra estructurado por el marco referencial, categoría de análisis y posturas teóricas para un correcto análisis del mismo.

Capitulo III: Se compone de las técnicas y métodos empleados, así como una minuciosa encuesta aplicada a los actores principales del proyecto, las conclusiones y recomendación en que se ha llegado a determinar luego de la exhaustiva indagación.

Capitulo IV: Este capítulo presenta la propuesta como parte de la solución a la problemática actual la misma que será evaluada por las autoridades de la institución donde se lleva a cabo la investigación como por la docente tutora quienes procederán a determinar si es viable su elaboración.

CAPITULO I

DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACION

Estrategias de enseñanza y su incidencia en el aprendizaje en los estudiantes del segundo año de comercio de la Unidad Educativa “Jose Rodriguez Labandera” del cantón Quevedo 2017.

1.2. MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1. Contexto internacional

La materia de comercio se enseña desde la edad griega, de cómo se puede mantener un negocio y de cómo se lo puede administrar, el comercio se da desde tiempo remotos ya que era la manera de dar algo y obtener otra a cambio, esto se considera un concepto básico de comercio.

Las estrategias nuevas de enseñanzas que se apliquen a la materia de comercio para mejorar el rendimiento de los estudiantes de esta institución son de gran beneficio para formar a los estudiantes durante su desarrollo académico.

Al tener la oportunidad de realizar este trabajo, se ha podido aprender la importancia que tiene el utilizar nuevas estrategias de aprendizaje para nuestra formación como docentes y a la vez el beneficio para los estudiantes del segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, las técnicas de aprendizaje que se apliquen en la actualidad deben ser reformadas tratando de involucrar al estudiante y participar de una manera recreativa dando a conocer la importancia de utilizar nuevas estrategias de aprendizaje.

Desarrollar técnicas nuevas de enseñanzas mediante métodos didáctico involucrando al estudiante a mejorar su rendimiento académico y disminuir la falta de atención que se actualmente en las instituciones educativas.

Las estrategias que se tratan de incorporar en la educación son de dinámica y de estimulación mediante la participación de los estudiantes.

La mayoría de países de todo el mundo motivan a los estudiantes jóvenes a involucrarse en las carreras de comercio y administración siendo uno de este medio más fiables para que los estudiantes se estimulen a seguir estas carreras que tienen la ventaja de crear profesionales con una visión a futuro de ser grandes administradores que lleven adelante al país, haciendo crecer la economía del mismo tan solo con el empleo de nuevas técnicas de aprendizaje que se da en las diferentes instituciones educativas a nivel mundial.

Una de las grandes potencias como son Estados Unidos y China que emplean este tipo de aprendizaje desde muy temprana edad creando en un futuro grandes empresarios y líderes políticos capaz de liderar una nación.

1.2.2. Contexto nacional

En Ecuador se imparten este tipo de materias en todas las instituciones educativas a partir del bachillerato con la visión de crear profesionales para administrar el país. La implementación de nuevas estrategias y técnicas de aprendizaje para las instituciones educativas del país buscan mejorar la Educación Pública que se da en el Ecuador.

La creación de nuevas técnicas de enseñanzas y la planificación de métodos de aprendizaje modernos se busca captar la atención de los jóvenes para aplicar las materias de comercio y administración en su vida diaria. Motivando a los jóvenes a como desenvolverse en la vida diaria y en un futuro en su vida laboral.

El comercio como un pilar fundamental en la educación busca mejorar la situación del país, creando profesionales con conocimientos modernos y la utilización de nuevas técnicas de administración que ayuden en un futuro al Ecuador.

1.2.3. Contexto local

La implementación de nuevas estrategias y técnicas de aprendizaje busca captar la atención de los estudiantes del segundo de bachillerato de la “Unidad Educativa José Rodríguez Labandera” Creando profesionales capaces que ayuden a mejorar la situación del cantón Quevedo. Pero carece de nuevos métodos de aprendizaje por lo que implementarlo sería de gran beneficio. El distrito de educación apoya la realización de nuevos métodos de aprendizaje que ayuden al mejoramiento de la educación pública en Quevedo como también a todo el país.

1.2.4. Contexto institucional

La Unidad Educativa José Rodríguez Labandera, ubicada en la Ciudadela San José Sur del cantón Quevedo brinda a la población los servicios de educación que desempeñan un papel importante en el aprendizaje que se imparte por parte de los maestros. Es evidente la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje que tengan como objetivo captar la atención de los estudiantes con el fin de dar una buena educación. Creando estos nuevos métodos se reconocerá a la institución por la implementación y aportación que esta brinda a la educación.

Está claro que existe poca importancia sobre el implemento de nuevas técnicas de aprendizaje en la institución por lo que implementarlas y ponerlas en marcha serian de gran importancia para la institución.

La institución que aplique técnicas didácticas y de estimulación para los estudiantes podría tener excelentes resultados, siendo ejemplo para que otras instituciones utilicen estas técnicas con el fin de mejorar la educación de los estudiantes.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El poco interés de los estudiantes ante las clases ocasiona que no se pueda discernir la información necesaria, sobre los conceptos y funciones que tiene el comercio.

El aprendizaje activo es el resultado de la aplicación de estrategias metodológicas, además, ayuda a brindar mejores proceso de enseñanza que beneficie la interrelación, por lo tanto es necesario que él o la docente utilice diversos métodos estratégicos para modificar la construcción de la asimilación de los conocimientos previos.

Actualmente no existen nuevas estrategias de enseñanzas para las materias de comercio que ayuden a mejorar la educación en la Unidad Educativas José Rodríguez Labandera por lo que emplearlas para captar la atención de los estudiantes del segundo de bachillerato seria de vital importancia no solo para la institución, por el contrario para la vida diaria de los estudiantes que desean seguir esta carrera.

Los docentes debe ser los actores formadores de una educación de calidad desarrollando metodologías estratégicas que conduzcan a desarrollar un aprendizaje activo en los estudiantes, donde ellos sean capaces de superar los aprendizajes requeridos dentro de su nivel de enseñanza, en la cual los conocimientos que perciban y asimilen les permitan fortalecer sus capacidades intelectuales, especialmente, en el área de comercio y administración.

1.4.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general de investigación

¿De qué manera afectan las estrategias de enseñanzas que aplican los docentes a los estudiantes del segundo de bachillerato de la carrera de comercio de la unidad educativa “José Rodríguez Labandera” del Cantón Quevedo 2017?

1.4.2. Sub problemas o derivados

✓ ¿Cómo afecta la ausencia de innovación en las técnicas de enseñanzas en la carrera de comercio en los estudiantes del segundo de bachillerato de la unidad educativa José Rodríguez Labandera?

✓ ¿Cómo influye la falta de atención en clase de los estudiantes del segundo comercio de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera?

✓ ¿De qué manera la creación de nuevas técnicas de aprendizaje ayudaría a mejorar el rendimiento de los estudiantes del segundo comercio de la unidad educativa José Rodríguez Labandera?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Los problemas que afectan en la Educación en la asignatura de comercio y administración, es la falta de nuevas estrategias de enseñanzas a los docentes; la despreocupación por parte de los estudiantes del segundo de bachillerato, lo que se caracteriza por un manejo inadecuado de los métodos y técnicas de enseñanza que hace que los alumnos pierdan el interés por aprender acerca de la materia de comercio y administración.

Delimitación temporal

El presente trabajo investigativo se realizará en el 2017.

Delimitación espacial

Se lo realizara con los estudiantes del segundo de bachillerato de la unidad educativa “José Rodríguez Labandera” del cantón Quevedo 2017.

Área: Estrategias de Aprendizaje

Campo: Educativo

Línea De Investigación De La Universidad: Educación y Desarrollo Social

Líneas De Investigación De La Facultad: Talento Humano Educación y Docencia.

Líneas De Investigación De La carrera: Educación y Cultura Administrativa

Sub Líneas De Investigación: Ciencias y tecnologías aplicadas a medianas empresas públicas o privadas.

Delimitador temporal: Esta investigación se efectuó en el año 2018.

Delimitador demográfico: Los beneficios directos de la presente investigación serán los docentes y estudiantes.

1.6. JUSTIFICACIÓN.

El estudio es de interés pedagógico, ya que la profesión del instructivo siempre ha necesitado de la dotación de un amplio abanico de estrategias y técnicas para el perfeccionamiento de la actividad educativa que les permita facilitar una mejor enseñanza de aprendizaje.

En el desarrollo este tema de investigación, se demostrará que es muy importante utilizar técnicas modernas de enseñanzas que se puedan emplear en los estudiantes, las asignaturas de comercio y su influencia en los estudiantes del segundo de bachillerato de la unidad educativa José Rodríguez Labandera; ya que aprendizaje de estos conocimientos es muy útil para la institución, la vida diaria de los estudiantes y un futuro en su vida laboral, alertar sobre la utilización de estrategias de aprendizaje que ayuden a captar la atención de los estudiantes.

La carencia de estrategias de enseñanzas por parte de los docentes dificulta el aprendizaje de los estudiantes la comunicación de los alumnos con los docentes no ayudan a mejorar las técnicas de aprendizaje por lo que se ha detectado un problema entre el emisor y receptor dentro de lo que se llama inter aprendizaje, las técnicas de aprendizajes dinámicas y participativas se caracterizan por ser clara y comprensibles al momento de enfocar la realidad para captar lo más importante de estas materias.

Por último, se puede mencionar que este tema es importante porque enseña a utilizar estrategias innovadoras de cómo ganar la atención de los estudiantes y de esta manera dar a conocer la importancia de la asignatura de comercio y como utilizarlas no solo en la vida diaria ni laboral por el contrario ver como una manera de crear nuevos profesionales administrativos que aporten gran beneficio al país.

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

Determinar la incidencia de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes del segundo año de comercio de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” del Cantón Quevedo 2017.

1.7.2. Objetivos específicos

✓ Identificar las estrategias adecuadas de enseñanza que utilizan los estudiantes del segundo año de comercio de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” Del Cantón Quevedo 2017.

✓ Conocer el motivo de la poca atención que prestan los estudiantes del segundo año de comercio de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” Del Cantón Quevedo 2017.

✓ Implementar estrategias innovadoras de aprendizajes para mejorar la enseñanza en los estudiantes del segundo año de comercio de la unidad educativa “José Rodríguez Labandera” Del Cantón Quevedo 2017.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Marco conceptual

¿Qué es estrategia de enseñanza?

Aprender a aprender es un principio inspirador de varias reformas educativas en el mundo. En la actualidad más que nunca es necesario que nuestros alumnos sean capaces de desarrollar habilidades que le permitan un eficaz manejo de la información. La mediación del profesor parece ser lo fundamental del proceso de enseñanza. La mediación en este caso, tiene el sentido de acercar al alumno al conocimiento, a través de estrategias que le permitan a éste, sentir que lo aprendido es significativo y que está adquiriendo una serie de habilidades que no sólo podrá aplicar en una situación específica sino a lo largo de toda su vida (Gaibor, 2016).

De acuerdo a su etimología, el término proceso proviene del latín processus, cuyo significado es, ir hacia adelante al paso del tiempo y mediante etapas sucesivas, por lo tanto, el proceso enseñanza-aprendizaje, es una serie de procedimientos que el docente debe diseñar para avanzar de manera sistemática en el contenido de la clase, mediante la construcción de un ambiente de aprendizaje. (Pozo, 2013)

El objetivo final de la educación formal, es que los individuos adquieran conocimientos, y para ello existe una persona que los tiene, por lo tanto, es necesario que apoye a estos individuos a adquirirlos, se hace énfasis en "apoyo", si es que en realidad se pretende lograr este objetivo y además de la adquisición de conocimientos, que el alumno desarrolle habilidades y actitudes, es decir, que sean competentes, sólo se logrará a través del apoyo, no de la transmisión de conocimientos, que desafortunadamente es la concepción que aún persiste en muchos docentes. (Pozo, 2013)

Las estrategias de enseñanza son contenidos procedimentales, pertenecen al ámbito del saber hacer, son habilidades de habilidades que se utilizan para aprender. Son los procedimientos puestos en marcha para aprender cualquier tipo de contenido de aprendizaje: conceptos, hechos, principios, actitudes valores y normas y también para aprender los propios procedimientos. Las estrategias de aprendizaje se pueden entender como un conjunto organizado, consciente e intencionado de lo que hace el aprendiz para lograr con eficacia un objetivo de aprendizaje en un contexto social dado. (Pregon, 2017).

Clasificaciones y funciones de las estrategias de enseñanza

A continuación, presentaremos algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos. Las estrategias seleccionadas han demostrado, en diversas investigaciones su efectividad al ser introducidas como apoyos en textos académicos así como en la dinámica de la enseñanza (exposición, negociación, discusión, etc.) ocurrida en la clase. Las principales estrategias de enseñanza son las siguientes: (Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2014)

- Objetivos o propósitos del aprendizaje
- Resúmenes
- Organizadores previos
- Ilustraciones
- Analogías
- Preguntas intercaladas
- Pistas topográficas y discursivas
- Mapas conceptuales y redes semánticas
- Uso de estructuras textuales

Objetivos

Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas en los alumnos. (Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2014)

Resumen

Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central. (Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2014)

Organizador previo

Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa. (Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2014)

Ilustraciones

Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera). (Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2014)

Analogías

Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo). (Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2014)

Preguntas intercaladas

Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante. (Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2014)

Pistas topográficas y discursivas

Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender. (Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2014)

Mapas conceptuales y redes semánticas

Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones). (Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2014)

Uso de estructuras textuales

Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo. (Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2014)

Importancia de las estrategias de enseñanza

El actual interés por el tema de las Estrategias de aprendizaje, es en parte promovido por las nuevas orientaciones psicopedagógicas, en investigaciones realizadas sobre el tema se ha comprobado que los estudiantes con éxito difieren de los estudiantes con menos éxito en que conocen y usan estrategias de aprendizaje más sofisticadas que la pura repetición mecánica. Es opinión común que la inversión en la mejora de las estrategias de los estudiantes es más rentable académicamente, que la mejora de las técnicas instruccionales o los materiales de enseñanza. Pero, este tema no es realmente nuevo. A lo largo de las décadas se han hecho aportaciones significativas desde diferentes concepciones y modelos que han matizado el actual estado sobre la cuestión (Franco, 2016).

Algunas ideas básicas de esta concepción, como la necesidad de partir del nivel inicial del alumno (conocimientos previos), conceptos como el de la ayuda contingente, plasticidad o adaptación de la intervención pedagógica a la actividad del alumno, el grado de desarrollo o capacidad general del alumno, la motivación para aprender (significativamente), así como sus intereses personales son, entre otros, coincidentes con el planteamiento de la enseñanza adapta (Franco, 2016).

Objetivos de las estrategias de enseñanza

Considerando que la enseñanza y el aprendizaje, son procesos interrelacionados dialécticamente, es menester del profesor aplicar una metodología paralela con los contenidos y necesidades de cada grupo, para despertar el interés y motivar a los alumnos por la materia; uno de los conflictos didácticos y pedagógicos lo simboliza el qué enseñar, cómo enseñar y con qué enseñar.

Por lo tanto, es necesario actualizar e innovar el ejercicio, congruente con los planteamientos de los planes y programas de estudio, con una visión más amplia, permitiendo comprender las políticas educativas y desarrollar la labor de manera colegiada, respetando la individualidad de los alumnos

La enseñanza debe resurgir pues, como una necesidad formativa, y a la vez constituya un componente valido en el proyecto educativo de nación; que no tenga como principio únicamente la acumulación de información, sin la reflexión, el análisis y comprensión de los contenidos, sino que sustente el avance de las capacidades de los estudiantes para elevar el rendimiento académico (Contreras, 2014).

Que son estrategias de aprendizaje

Para conseguir nuestro propósito puede ser útil iniciar nuestra exposición con la descripción de algunas maneras diferentes de aprender (y, evidentemente, de enseñar) basadas en un mismo contenido. Sugerimos, pues, al lector, que nos acompañe para observar la actividad desarrollada en tres aulas de diferentes centros de Primaria. Supongamos que en estas aulas (probablemente de ciclo medio) se está desarrollando una unidad didáctica relativa a la representación del entorno mediante la realización de planos. (Castelló, Clariana, Palma, & Pérez, 2013)

En la primera de dichas aulas, el profesor pretende que los alumnos realicen el plano de su clase; para ello, primero les enseña cómo puede hacerse un plano parecido: el del patio de recreo. Delante de los alumnos dibuja un rectángulo (ésta es la forma del patio) y explica que utilizará unos símbolos para representar todos sus elementos. Después de situar los símbolos en su lugar sugiere a sus alumnos que ellos hagan el plano de su clase de la

misma manera. Se trata -les dice- de que hagáis la mismo que he hecho yo, pero con la clase. Vamos a realizar el plano de nuestra clase. (Castelló, Clariana, Palma, & Pérez, 2013)

Recordad todo lo que acabo de hacer, y no olvidéis que ¡hay que utilizar los símbolos apropiados!- A continuación, apunta en la pizarra los símbolos que representan las ventanas, mesas, sillas, armarios y demás materiales del aula, y reparte a sus alumnos unas hojas cuadriculadas en las que ellos realizan su plano. (Castelló, Clariana, Palma, & Pérez, 2013)

En la segunda de las aulas, nos encontramos con una profesora que pretende que sus alumnos aprendan a realizar el plano de su clase teniendo en cuenta la necesidad de representar simbólicamente los diferentes elementos de éste y considerando las proporciones del plano. Antes de empezar sugiere a sus alumnos que hagan un listado de todos los elementos que debe contener el plano. “Vamos a hacer el plano de la clase; primero anotaremos todos los elementos que debemos incluir en este plano”. (Castelló, Clariana, Palma, & Pérez, 2013).

Tipos y estilos de estrategias de aprendizaje

Estrategias de ensayo

Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Podemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes

Estrategias de elaboración

Este tipo de estrategia, se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información.

Estrategias de organización

Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en

agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla.

Estrategias de comprensión

Este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere. (Lopez, 2015)

Estrategias de apoyo

Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo.

Estrategias de control de la comprensión.

Estas son las estrategias ligadas a la Metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del estudiante, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario. Entre las estrategias metacognitivas están: la planificación, la regulación y la Evaluación.

Estrategias de planificación.

Son aquellas mediante las cuales los estudiantes dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los estudiantes realicen alguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

- ✓ Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje.
- ✓ Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo.

- ✓ Descomponer la tarea en pasos sucesivos.
- ✓ Programar un calendario de ejecución.
- ✓ Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario.

Estrategias de regulación, dirección y supervisión.

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el estudiante tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

- ✓ Formular preguntas
- ✓ Seguir el plan trazado
- ✓ Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea
- ✓ Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las
- ✓ seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

Estrategias de evaluación.

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

Revisar los pasos dados.

Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.

Evaluar la calidad de los resultados finales.

Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc. (Sánchez, 2014)

Estrategias de apoyo o afectivas.

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen:

Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración,

manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Por ultimo señalar, que algunos autores relacionan las estrategias de aprendizaje con un tipo determinado de aprendizaje. Para estos autores cada tipo de aprendizaje (por asociación/por reestructuración) estaría vinculado a una serie de estrategias que le son propias. (Sánchez, 2014)

Estrategias de aprendizajes en los docentes.

Las estrategias de aprendizaje son el modo en que enseñamos a nuestros alumnos, su esencia, la forma de aprovechar al máximo sus posibilidades de una manera constructiva y eficiente. Vamos a explicar todos los detalles del modo de enseñanza, para así poder determinar cuál sería la mejor estructura a la hora de enseñar. Vamos a ir añadiendo nuevas ideas que nos han ido aportando nuestros lectores. (Recio, 2011)

Como profesores nos interesa conseguir de nuestros alumnos lo máximo de ellos, sin embargo, existen muchas diferencias de calidad y cantidad de estrategias de aprendizaje para los alumnos. Influyendo, no solo las capacidades de cada alumno, sino también el entorno familiar, situación actual, etc... (Recio, 2011)

Como docentes, debemos de ingeniárnosla para aprovechar al máximo no solo las posibilidades del alumno, sino también las nuestras. Es importante no quedarnos atrás en las nuevas vías de la información (que a causa de la globalización son inevitables) y tratar de conseguir la mayor modernización de nuestras habilidades, nos estamos refiriendo a las herramientas informáticas, entre otras. Estas herramientas son ya un presente y casi de obligado uso. (Recio, 2011)

Estrategias eficientes para mejoramientos del aprendizaje del estudiante.

En la actualidad, existen cursos de enseñanza de las estrategias de aprendizaje fuera del currículum, (los llamados talleres para aprender a aprender). Sin embargo, una de las dificultades que presentan estos métodos de aprendizaje de estrategias fuera del currículum normal, es que se corre el riesgo, de que los alumnos no lo conecten con sus asignaturas. Si es así, la incidencia será mínima. (Herrera, 2015)

Las estrategias de aprendizaje pueden y deben enseñarse como parte integrante del currículum general, dentro del horario escolar y en el seno de cada asignatura con los mismos contenidos y actividades que se realizan en el aula.

Su enseñanza va vinculada a la Metodología de enseñanza, y se relaciona con las actividades que el profesor plantea en el aula, con los métodos usados, con los recursos que utiliza y con la modalidad de discurso que usa para interactuar con sus alumnos. Todo ello, eso sí, programado en su Unidad Didáctica.

En este sentido, se puede decir, que la esencia de la enseñanza de estrategia de aprendizaje consiste en: pensar en voz alta en clase y hacer explícitos los procesos que han llevado a aprender o resolver una tarea.

El método más usual para estimular la enseñanza directa de las estrategias, es el moldeamiento seguida de una práctica guiada. (Herrera, 2015)

Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria

Los distintos cambios experimentados en la educación hacen que los estudiantes desarrollen ciertas falencias en ciertas áreas del aprendizaje, lo cual permite el planteamiento de buscar soluciones prácticas al aprendizaje que se brinda en el área de ciencias naturales basadas en las estrategias metodológicas para la formación de un aprendizaje activo

En ese sentido, los docentes deben pensar en nuevos espacios educativos que fomenten el aprendizaje activo e integren conocimientos y competencias a través de principios generales de la enseñanza y el aprendizaje con estrategias metodológicas logrando que los estudiantes se adapten a los métodos de aprendizajes, a los procesos activos desarrollados en el aula de clase. (Guiafitness, 2015).

Estrategias del aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son el modo en que enseñamos a nuestros alumnos, su esencia, la forma de aprovechar al máximo sus posibilidades de una manera constructiva y

eficiente. Vamos a explicar todos los detalles del modo de enseñanza, para así poder determinar cuál sería la mejor estructura a la hora de enseñar.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Al respecto Brandt (1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien". Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje. (Bernado Carrasco, 2013)

Resultados tiene las nuevas estrategias de aprendizaje

Desde hace algún tiempo el proceso de enseñanza aprendizaje se ha perfeccionado con grandes transformaciones; en la actualidad se ha enriquecido con la utilización de las TIC, esta se ha convertido en vehículo para el aprendizaje no solo del contenido de las materias escolares sino, también, del uso efectivo de las tecnologías. La premisa es que con un conocimiento básico del uso de una herramienta tecnológica determinada, el estudiante pueda utilizarla para desarrollar las diferentes actividades. (López, 2016)

Otras de las premisas es tratar de cambiar las formas tradicionales de enseñanza que hasta el momento se han estado utilizando, siguen siendo en su mayoría: conferencias, clases prácticas, seminarios, donde los aspectos pedagógicos.

Como motivación y comunicación con el estudiante son de un nivel no óptimo para lo deseado por el claustro, la educación, como las tecnologías, están en un proceso de búsqueda y transformaciones, es preciso caminar a la par de la nueva era. (López, 2016)

Impacto tiene en los estudiantes las estrategias modernas de aprendizaje.

Durante el desarrollo de las clases y en el proceso de formación, transmisión y adquisición del conocimiento, el docente debe implementar tácticas que conlleven al alumno a aprender a aprender, con un objetivo general, que nos muestre los diferentes impactos de la utilización de estrategias de enseñanza y de aprendizaje en el aula de clase, y que propicien en los individuos habilidades como aprender a pensar, aprender a aprender y aprender a hacer dentro de y fuera de un contexto. (Rivera, 2015)

Teniendo claros y definidos objetivos específicos, que dirijan a los individuos al aprender y a cómo hacer un buen uso de sus habilidades antes, durante y después del conocimiento, para medir cual ha sido el avance cognitivo, y de esta manera evaluar el uso de las estrategias de aprendizaje habituales, concretas y de apoyo, que se han implementado para generar un conocimiento significativo, partiendo de las estrategias Preinstruccionales, Coinstruccionales, y Potsinstruccionales y las diferentes subestrategias que estas arrojan, para facilitar el aprendizaje. (Rivera, 2015)

Estrategias de la educación

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr.

Es importante destacar que las estrategias como recurso de mediación deben de emplearse con determinada intensidad, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar.

Cabe subrayar la importancia que representa el papel del docente en el proceso enseñanza aprendizaje ya que en el desarrollo de una sesión de clase el docente debe crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender. (Glosarios, 2017).

Características De Las Estrategias

Como características de las decisiones para la estrategia se pueden señalar las siguientes:

- ✓ Su naturaleza es esencialmente compleja.
- ✓ Son adoptadas en condiciones de alta incertidumbre.
- ✓ Afectan al conjunto de decisiones de la empresa a todos los niveles.
- ✓ Requieren de un planteamiento integrado de la organización.
- ✓ La red de relaciones externas es un elemento básico para el éxito de la estrategia.
- ✓ Suelen requerir cambios en las organizaciones (Gaibor, 2016)

El aprendizaje

Se denomina aprendizaje al proceso de adquirir conocimientos, habilidades, valores etc... Utilizando la enseñanza con la experiencia. El proceso fundamental es la imitación. (Lopez, 2015)

Un aprendizaje (asociativo) requiere menor costo cognitivo que el otro aprendizaje (constructivo) ya que en el primero prácticamente es tu imaginación, lo que tú consideres y creas que puede ser, el otro por el contrario requiere de una reflexión, que poner en dilema lo que pensabas y lo que realmente es. (Pozo Municio, 2015)

Importancia del aprendizaje

Es un proceso de apropiación de conocimientos; es un proceso de cambio y transformación en la mente y la conducta de la límbico (emocional) y racional (pensamiento, habilidades, razonamiento, procesos superiores, etc...). Es posible, gracias a la estimulación sensorial, la cual permite al hombre dar percibir los estímulos de la realidad, para darle significación en el cerebro, elaborar mapas de percepción y experiencias

sensibles que generan aprendizajes, una vez que podemos resolver alguna situación problemática y adaptarnos al medio. (Nina, 2016)..

Es importante, considerar el aprendizaje como proceso cognitivo -ocurre en el sistema nervioso- y como proceso bioquímico –sucede en las neuronas a través de un impulso electroquímico- pues ofrece al educador un enfoque para explicar cómo aprenden los alumnos. Estos planteamientos, amplían la visión; sin embargo, por sí solos, no son suficientes al intentar explicar el proceso de aprendizaje de los alumnos en la escuela, pues, habría que tomar en cuenta otros factores; por ejemplo, el ambiente y los recursos, el primero, debe ser positivo, es decir, un ambiente natural, con las condiciones favorables del aula, buen clima psicológico, de respeto, con cercanía afectiva, comunicación. El segundo factor, hace referencia a los recursos: redes de aprendizaje, habilidades y la metodología de enseñanza, tipo de actividades, ejercicios, formas e instrumentos para evaluar.

La tarea del educador radica en maximizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual, es imprescindible, integrar otros elementos referenciales para asegurar una práctica acorde a las características y necesidades de los alumnos, sobre todo, cuando se pretende desarrollar competencias para la vida y el aprendizaje permanente, en una población diversa, incluyendo alumnos con necesidades educativas especiales o con discapacidad. (Nina, 2016).

Objetivo del aprendizaje

Los objetivos de aprendizaje son conjuntos de conocimientos, aptitudes o conductas que los estudiantes deben aprender, comprender o ejecutar como resultado de un aprendizaje. Los objetivos de aprendizaje se miden para determinar el conocimiento (aspecto cognitivo) o las aptitudes y conductas (aspecto afectivo) que un estudiante ha adquirido en un plazo determinado

- ✓ Objetivo de aprendizaje personalizado: son objetivos de aprendizaje creados o importados manualmente. Puede crear sus propios objetivos de aprendizaje o bien su escuela puede tener objetivos de aprendizaje personalizados disponibles

- ✓ Objetivos de aprendizaje provistos por la Iniciativa de Estándares Esenciales Comunes Estatales.

Los objetivos de aprendizaje de la escuela son objetivos que crea el administrador del sistema de su escuela u organización. Están disponibles para todos los usuarios autorizados de la escuela u organización. Si usted es administrador del sistema y desea obtener más información acerca de cómo definir objetivos de aprendizaje en su escuela, (Nina, 2016).

Tipos de aprendizaje

Normalmente, en las escuelas, enseñan a repetir una y otra vez los datos hasta que consiguen memorizar la información. Pero, ¿cómo aprende el cerebro? Memorizar información no nos enseña a enfrentarnos al mundo ni a desarrollar nuestro potencial, nuestra personalidad, nuestra forma de ser, la forma de afrontar los retos y objetivos

Aprendizaje cognitivo: La RAE define aprender como adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia. Por otro lado “cognitivo” hace referencia a la “cognición” que define la capacidad del ser humano para conocer por medio de la percepción y los órganos del cerebro. El concepto de aprendizaje cognitivo define los procesos que intervienen durante el proceso de información, que van desde la entrada sensorial, pasan por el sistema cognitivo y llegan hasta la respuesta producida. (Salamanca, 2015).

Aprendizaje de tipo implícito

El aprendizaje implícito, es un aprendizaje “ciego”, ya que aprendemos sin darnos cuenta de que estamos aprendiendo.

Las características principales de este aprendizaje cognitivo, es que es no-intencional, el aprendiz no tiene consciencia de lo que aprende y que resulta en una ejecución automática de una conducta motora.

Ciertas actividades requieren de un aprendizaje no intencional como pueden ser hablar o caminar. Muchas de las cosas que aprendemos son sin darnos cuenta, de forma implícito (Salamanca, 2015).

Aprendizaje de tipo explícito

En contraposición al aprendizaje implícito, el aprendizaje explícito se caracteriza por la intención de aprender y la consciencia de ello. Hay muchos ejemplos de este tipo de aprendizaje cognitivo, como por ejemplo el acto de leer este artículo ya es un ejemplo de aprendizaje explícito, ya que lo hace con intención de aprender.

El aprendizaje explícito, al ser un gesto intencional requiere de atención sostenida, de un esfuerzo que siga a la intención para aprender (Salamanca, 2015).

Aprendizaje cooperativo y colaborativo

El aprendizaje cooperativo, es un tipo de aprendizaje en grupo. Por ejemplo, un alumno que aprende junto a su compañero o compañeros. El objetivo que persigue este aprendizaje cognitivo es que cada miembro aprenda dentro de sus posibilidades y que además se favorezca un trabajo en equipo.

Los cuatro pilares que sostienen este aprendizaje cognitivo, son la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la participación igualitaria y la interacción simultánea.

Un aprendizaje similar (pero no igual) a éste, es el aprendizaje colaborativo. En este tipo de aprendizaje, generalmente es una persona fuera del grupo (ya sea un profesor, educador etc.) quién propone un tema y se desarrolla en grupo (Salamanca, 2015).

Aprendizaje significativo

Este tipo de aprendizaje recoge de la dimensión cognitiva, emocional y motivacional. Este tipo de aprendizaje supone un proceso de organización de la información y de conexión con el conocimiento y la experiencia previa del que aprende. La nueva

información se relaciona con nuestras experiencias. Esto desemboca en que el nuevo conocimiento se transforme en único para cada persona, ya que cada uno tenemos una historia propia. Es como aprender a través del filtro con el que vemos la realidad.

Aprendizaje asociativo

Si te suenan los perros de Pavlov quizás ya sepas de qué consiste este tipo aprendizaje cognitivo. El aprendizaje asociativo define la asociación entre un determinado estímulo y un comportamiento preciso. En el caso de los perros de Pavlov el sonido de una campana con la llegada de comida, lo que se traducía en que los perros empezaban a salivar cada vez que escuchaban el sonido de la campana. (Teacherspro, 2016)

Habitación y sensibilización: Aprendizaje no asociativo

Estos dos procesos están incluidos dentro del mismo tipo de aprendizaje: el no asociativo. Éste define un cambio nuestro ante un estímulo continuo.

El aprendizaje de habitación es un aprendizaje de tipo primitivo que permite adaptarnos al medio. Es un fenómeno cotidiano y muy frecuente en nuestro día a día. Se produce cuando dejamos de prestar atención a un estímulo (decremento de la respuesta a un estímulo) Un ejemplo de aprendizaje de habitación lo encontramos en aquellas personas que viven cerca de una carretera muy ruidosa. El primer día escucharán mucho el ruido, pero a medida que van pasando las semanas, se habituarán al ruido, y dejará de molestarles como lo hacía al principio. (Jeanzapata, 2016).

Por otro lado, el aprendizaje por sensibilización, es el caso contrario al anterior: Nuestra respuesta se incrementa ante un estímulo repetido. Eso significa que cuantas más veces se nos presente el mismo estímulo, más veces daremos la misma respuesta. La sensibilización es un tipo de aprendizaje muy adaptativo y muy primitivo. (Salamanca, 2015).

Aprendizaje por descubrimiento

Cuando se busca activamente información y lo que mueve al cerebro es la curiosidad, estamos aprendiendo por descubrimiento. En este aprendizaje cognitivo, el individuo descubre, se interesa, aprende, relaciona conceptos y los adapta a su esquema cognitivo

Aprendizaje observacional o por imitación

Este tipo de aprendizaje vicario se sirve de un modelo a seguir para, posteriormente, imitarlo. En este aprendizaje cognitivo, tienen mucho que ver las neuronas espejo. La imitación es una poderosa arma de aprendizaje. (Jeanzapata, 2016).

Aprendizaje emocional

Este tipo de aprendizaje implica un desarrollo emocional del individuo. La inteligencia emocional se desarrolla a partir de este aprendizaje que permite gestionar las propias emociones. (Test de inteligencia emocional)

Además, la emoción juega un papel muy importante dentro del aprendizaje que señalaremos más adelante. (Jeanzapata, 2016).

Aprendizaje de tipo experiencial

Nuestras experiencias son el mejor libro para aprender. Según las experiencias que nos brinda la vida, vamos aprendiendo las lecciones de ésta. Este tipo de aprendizaje cognitivo es muy potente pero también subjetivo, ya que, al igual que con el aprendizaje significativo, cada experiencia es un libro distinto del que aprender, y cada persona un estudiante diferente. (Ejemplode, 2017).

Aprendizaje memorístico

Como su propio nombre indica, este tipo de aprendizaje cognitivo se basa en el uso de la memoria, fijando en ella unos datos determinados. La diferencia que hay entre este tipo de aprendizaje y el significativo, es que el memorístico actúa como una grabadora, sin necesidad de que el sujeto entienda lo que está aprendiendo (Nuria Monje, 2016).

Aprendizaje receptivo

Es un tipo de aprendizaje completamente pasivo en el que la persona tan sólo recibe la información que ha de aprender. Un ejemplo muy bueno de este aprendizaje cognitivo, es la charla del profesor mientras el alumno está sentado escuchando en el pulpito (Nuria Monje, 2016).

Estrategias metacognitivas

Es importante señalar este otro tipo de estrategias de aprendizaje para entender un poco mejor nuestra forma de aprender. Estas estrategias implican conocer el propio proceso de aprendizaje. Aprender a aprender. Conocerse a uno mismo, sus actitudes y sus aptitudes, para así saber cómo aprender mejor según el caso. Qué es el la metacognición.

Cada persona es un mundo y no hay un método de aprendizaje idóneo que sirva a la perfección para todo el mundo. Por ello, saber las propias fortalezas y las propias debilidades es un plus a la hora de aprender. (Nuria Monje, 2016).

Desarrollo de las habilidades de aprendizaje

Son las relacionadas con la captación de la información, la memorización, la evaluación de dicha información y la producción convergente, es decir el uso de la información para la solución de problemas.

La captación de la información es el primer proceso que realiza la mente para adquirir los datos necesarios y convertirlos en conocimiento. Aristóteles decía que "todo conocimiento empieza por los sentidos"; esta afirmación describe que la inteligencia humana necesita el aporte de datos por parte de cualquiera de los sentidos, sobre todo la vista.

Además del ingreso visual o auditivo de la información, el aprendizaje académico depende mucho de la palabra; el vocabulario es uno de los ingredientes para captar la información de manera completa, clara y precisa.

En la captación de información interviene de manera determinante el ritmo de vida: los alumnos con ritmo de vida lento requieren de más explicaciones y mayor tiempo para alimentar su mente con los datos que serán transformados en conocimiento. Una vez que aprenden, suelen tener profundidad y consistencia. Los alumnos de ritmo rápido dan la sensación de brillantez, aunque su aprendizaje puede ser superficial y propenso a la dispersión, (Habilmind, 2015)

Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo se viene aplicando en las aulas desde los años 70, aunque la gran mayoría de los estudios teóricos relacionados con este campo datan de los 80 (Slavin, 1983). En estos años surgieron diferentes métodos y estudios de aplicación de técnicas de aprendizaje colaborativo con alumnos de diversas edades y niveles. (Barros & Verdejo, 2015)

El profesor organizaba, dirigía y registraba las actividades de sus alumnos utilizando material de apoyo como pizarras de uso común, libros o formularios, entre otros (Dillon, 1994). Desde el campo de la psicología, algunos autores, especialmente ligados a lo que se ha llamado la psicología socio-cultural, postulaban que aprender es una experiencia de carácter fundamentalmente social, en donde el lenguaje juega un papel básico como herramienta de mediación no sólo entre profesor y alumno sino también entre compañeros. Los estudiantes aprenden cuando tienen que explicar, justificar o argumentar sus ideas a otros. (Barros & Verdejo, 2015)

En un escenario colaborativo, los estudiantes intercambian sus ideas para coordinarse en la consecución de unos objetivos compartidos. Cuando surgen dilemas en el trabajo, la combinación de su actividad con la comunicación es lo que conduce al aprendizaje" Por lo tanto, el proceso de construcción de conocimiento compartido, es de gran ayuda en el aprendizaje individual. En este sentido, el aprendizaje colaborativo es una actividad social que involucra a una comunidad de alumnos en la que se comparten conocimientos y se adquieren otros nuevos, proceso que se ha denominado como construcción social de Conocimiento (Jonassen, Mayes & McAleese, 2014). (Barros & Verdejo, 2015)

La interacción social juega un rol fundamental en el proceso de aprendizaje, y por

tanto uno de los objetivos pedagógicos es el diseñar tareas que ofrezcan ocasiones de colaboración con un soporte adecuado para promover, organizar, y coordinar la participación. Para que exista una colaboración efectiva en procesos de grupos, los integrantes tienen que desarrollar y adquirir las competencias y habilidades de trabajo en grupo: establecer formas de funcionamiento, adoptar criterios para determinar y aceptar soluciones, generar alternativas, explicar, justificar y evaluar soluciones, entre otras. (Barros & Verdejo, 2015)

Aprendizaje significativo

Se delimitan sus conceptos-clave, analizando el significado del constructo “aprendizaje significativo”, tanto desde la perspectiva ausubeliana, como atendiendo a distintas contribuciones que han enriquecido su sentido teórico y su aplicabilidad; así mismo, se repasan algunos de los aspectos más confusos relativos a su uso en el aula. Se analizan posteriormente algunas consecuencias derivadas de la consideración de esta teoría y se revisa a la luz de la Teoría de los Modelos Mentales (Johnson-Laird) y de la Teoría de los Campos Conceptuales (Vergnaud). Se concluye que la Teoría del Aprendizaje Significativo es aún hoy un referente explicativo de gran potencialidad y vigencia que da cuenta del desarrollo cognitivo generado en el aula. (Rodríguez Palmero, 2012)

Aprendizaje Basado En Problemas

Los descubrimientos de la psicología cognitiva proporcionan una base teórica para el mejoramiento de la instrucción en general y para el aprendizaje basado en problemas en particular. Se considera como una premisa básica que el aprendizaje es un proceso de construcción del nuevo conocimiento sobre la base del conocimiento previo.

De acuerdo a Glaser (2015), se pueden establecer claramente tres principios relacionados con el aprendizaje y los procesos cognitivos: el aprendizaje es un proceso constructivo y no receptivo, el proceso cognitivo llamado metacognición afecta el uso del conocimiento, y los factores sociales y contextuales tienen influencia en el aprendizaje. (Bueno, 2011)

Las destrezas y habilidades en la enseñanza y aprendizaje

La enseñanza y aprendizaje va mucho más allá de una pequeña charla s como docentes debemos descubrir o ayudar al estudiante a descubrir su propio entorno personal de aprendizaje, más que "enseñar una materia", llena de conceptos y procedimientos que en mucho de los casos sin sentido para los estudiantes

Desde el momento que hablamos de educación de personas conciencia autónoma y que la ejercen en relación al aprendizaje, el desarrollo cae dentro de los que se entiende como aprendizaje abierto o educación flexible. Desde este punto de vista el estudiante tiene elección, tiene libertad de maniobra, tiene control sobre la forma en que aprende, encontrándonos ante procesos centrados en el estudiante, que han sido tradicionalmente contemplados en Didáctica.

Otra cosa es que hayan sido escasamente practicados. Entonces bajo este nuevo entender, la práctica educativa sobre todo con adultos tempranos o mayores y en el nivel superior, incorpora cada vez más estrategias didácticas centradas en el estudiante: propuestas de tareas abiertas, fundamentación de teorías constructivistas del aprendizaje, experiencias y actividades en el estudiante, aprendizaje colaborativo, investigación y descubrimiento, es entonces cuando recién estamos contribuyendo al desarrollo de la educación, (Jeanzapata, 2016).

De las técnicas de estudio a las estrategias de aprendizaje.

Para conseguir nuestro propósito puede ser útil iniciar nuestra exposición con la descripción de algunas maneras diferentes de aprender (y, evidentemente, de enseñar) basadas en un mismo contenido. Sugerimos, pues, al lector, que nos acompañe para observar la actividad desarrollada en tres aulas de diferentes centros de Primaria. Supongamos que en estas aulas (probablemente de ciclo medio) se está desarrollando una unidad didáctica relativa a la representación del en- tomo mediante la realización de planos. (Palma, 2015)

En la primera de dichas aulas, el profesor pretende que los alumnos realicen el plano de su clase; para ello, primero les enseña cómo puede hacerse un plano parecido: el del patio de recreo. Delante de los alumnos dibuja un rectángulo (ésta es la forma del patio)

y explica que utilizará unos símbolos para representar todos sus elementos. Después de situar los símbolos en su lugar sugiere a sus alumnos que ellos hagan el plano de su clase de la misma manera. Se trata -les dice- de que hagáis la mismo que he hecho yo, pero con la clase. (Palma, 2015)

El aprendizaje significativo en situaciones escolares

David Ausubel es un psicólogo educativo que a partir de la década de los sesenta, dejó sentir su influencia por medio de una serie de importantes elaboraciones teóricas y estudios acerca de cómo se realiza la actividad intelectual en el ámbito escolar. Su obra y la de algunos de sus más destacados seguidores (Ausubel, 1976; Ausubel, Novak y Hanesian, 1983; Novak y Gowin, 1988), han guiado hasta el presente no sólo múltiples experiencias de diseño e intervención educativa, Sino que en gran medida han marcado los derroteros de la psicología de la educación, en especial del movimiento cognoscitivista. Seguramente son pocos los docentes que no han encontrado en sus programas de estudio, experiencias de capacitación o lecturas didácticas la noción de aprendizaje significativo. (Barriga, 2015)

Los procesos

La gran batalla del aprendizaje escolar en los últimos años ha sido la de los procesos del aprendizaje. Y los resultados han sido brillantes gracias al esfuerzo de una serie de especialistas que han destacado -frente a los contenidos, objeto casi exclusivo del aprendizaje tradicional- los procesos, que se han convertido en la clave del aprendizaje significativo. Por eso, antes de abordar directamente la naturaleza y el número de los procesos del aprendizaje, vamos a describir la aportación de los psicólogos cognitivos más señalados. (Barriga, 2015)

Tipos y situaciones del aprendizaje escolar

- ✓ La que se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento.
- ✓ La relativa a la forma en que el conocimiento es subsecuentemente incorporado en la estructura de conocimiento estructura cognitiva del aprendiz.

Dentro de la primera dimensión encontramos a su vez dos tipos de aprendizaje posibles: por recepción por descubrimiento: y en la segunda dimensión encontramos dos modalidades: por repetición y significativo. La interacción de estas dos dimensiones se traducen en las denominadas situaciones del aprendizaje escolar: aprendizaje por recepción repetitiva, por descubrimiento repetitivo, por recepción significativa, o por descubrimiento significativo. (Barriga, 2015)

Técnicas activas de aprendizaje

Para las técnicas activas de aprendizaje hay que "Saber hacer" y "aprender a aprender" son los dos objetivos formativos principales que propone el modelo educativo a las universidades de las carreras de educación Básica que para lograr implementarlo" (Pág.17), no basta con que los docentes recurran a las tradicionales metodologías didácticas centradas en las clases magistrales o en la toma de apunte

Cuando se refiere a una técnica, se piensa siempre en un sentido de eficacia, de logro, de conseguir lo propuesto por medios más adecuados a los específicamente naturales. Existe una gran cantidad de técnicas didácticas, al igual que existen diferentes formas de clasificarlas. La técnica incide por lo general en una fase o tema del curso que se imparte, pero puede ser también adoptada como estrategia para un excelente aprendizaje. Existen varias técnicas de aprendizaje en la que se puede citar algunas, como son:

Estrategia dinámica que su significado original del término estrategia se ubica en el contexto militar. Entre los griegos, la estrategia era la actividad del estratega, es decir, del general del ejército. El estratega proyectaba, ordenaba y orientaba las operaciones militares y se esperaba que lo hiciese con la habilidad suficiente como para llevar a sus tropas a cumplir sus objetivos. (Habilmind, 2015)

Métodos de enseñanza que explica que se utiliza para designar aquellos procesos ordenados de acciones que se fundamentan en alguna área del conocimiento, o bien modelos de orden filosófico, psicológico, de carácter ideológico, etc. Por lo tanto, hablamos de método clínico, de método Montessori, de método de enseñanza activa, entre otros.

Técnica de enseñanza ésta es considerada como un procedimiento dinámico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación amplio, la técnica se enfoca a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso. Dicho de otra manera, la técnica dinámica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia. (Habilmind, 2015).

Aprendizaje activo de los estudiantes

El estudiante no constituye un agente pasivo, puesto que no se limita a escuchar en clase, tomar notas y, muy ocasionalmente, plantear preguntas al profesor a lo largo de la clase, sino que participa y se implica en la tarea, necesariamente, para poder obtener los conocimientos o informaciones que se plantean como objetivos de la asignatura. Para comenzar: definir el contenido (qué vamos a estudiar) y establecer los objetivos (qué vamos a aprender). A continuación, buscar información, luego, crear una lista de actividades que nos ayuden a aprender y a explicar lo aprendido. Puede ser que algunas de estas actividades no nos resulten interesantes; otras, quizás, se adapten mejor al estilo de aprendizaje. (Habilmind, 2015).

También se puede decir que la inteligencia no es algo fijo, sino que también puede ser modificable. El enfoque actual no se la identifica tanto con los conocimientos sino con el repertorio de habilidades que posee una persona la cual le permita actuar inteligentemente. La inteligencia no es tanto una entidad cuanto un conjunto de habilidades; es más bien un sistema abierto y como tal puede mejor (Habilmind, 2015).

Competencias, capacidades, habilidades.

Una observación, basada en mediciones a las que se ve sometido un estudiante en Enseñanza Media, muestra que en promedio el aprendizaje de los alumnos es superficial y no se consigue desarrollar el potencial intelectual de éste. Las causas son múltiples y van desde las metodologías utilizadas por el profesor, hasta las formas de evaluar, pasando por muchas otras. La enseñanza parece centrada en la entrega y medición de conocimientos, que

finalmente son reproducidos memorísticamente por los alumnos sin una reelaboración y profundización de los mismos, por parte de ello (Habilmind, 2015).

Habilidades, procedimientos, técnicas, métodos, algoritmos.

Partiendo del concepto más amplio y genérico que corresponde a las habilidades, es frecuente que el término se confunda con el de “capacidades” y, por supuesto, con el de “estrategias”. En relación al primer binomio, capacidad-habilidad, hablamos de capacidades cuando nos referimos a un conjunto de disposiciones de tipo genético que, una vez desarrolladas a través de la experiencia que produce el contacto con un entorno culturalmente organizado, darán lugar a habilidades individuales. De este modo, a partir de la capacidad de ver y oír con la que nacemos, devenimos observadores más o menos hábiles, dependiendo de las posibilidades que hayamos tenido en este sentido. (Perez, 2016)

Siguiendo con esta argumentación y ampliándola con respecto a la distinción entre “habilidad” y “estrategia”, nos parece oportuna la diferenciación que hace Schmeck (1988) cuando afirma que las habilidades son capacidades que pueden expresarse en conductas en cualquier momento, porque han sido desarrolladas a través de la práctica (es decir, mediante el uso de procedimientos) y que, además, pueden utilizarse o ponerse en juego, tanto consciente como inconscientemente, de forma automática. En cambio, las estrategias, como veremos más adelante, siempre se utilizan de forma consciente. (Perez, 2016)

¿Qué son técnicas?

Son las actividades que realizan los alumnos cuando aprenden: repetir, subrayar, realizar esquemas, realizar preguntas, participar en clase, etc ...

Que es factor educativo

"Sistema complejo que se enfoca en la preparación profesional de los integrantes que conforman la asociación y así generar un buen desempeño para lograr el objetivo". La educación es la llave del cambio social.

La desmotivación

Al otro lado de la balanza, estaría la desmotivación o ausencia de motivación. Se definiría como una sensación, caracterizada por la carencia de esperanzas y el sentimiento de angustia a la hora de solventar problemas o superar un obstáculo, esto a su vez, produce insatisfacción y se evidencia con la disminución de la energía y la incapacidad para experimentar entusiasmo. (Herrera González, 2017)

La desmotivación es normal en personas que ven limitados o no realizados sus sueños o anhelos. Del mismo modo, la desmotivación tiene un perfil pesimista y un estado de desesperación al que se podría llegar tras experimentar un intenso desánimo o desgana. Todo esto surge a raíz de la multiplicación de vivencias negativas y por una sensación de no disponer de la capacidad para lograr dichos objetivos deseados. Por ende, la desmotivación, podría llegar a generar una frustración duradera. (Herrera González, 2017)

Técnicas de enseñanzas

Las estrategias docentes se diseñan para resolver problemas de la práctica educativa e implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones, con carácter flexible, orientadas hacia el fin a alcanzar. (Recio, 2011)

En las estrategias docentes se interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos que se persiguen, los recursos didácticos, los métodos de enseñanza-aprendizaje y las actividades para alcanzarlos, a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control de la actividad de aprendizaje (Recio, 2011).

Como parte de la estrategia docente, deben elaborarse recursos didácticos que permitan proporcionar información, motivar a los estudiantes, guiar los aprendizajes, desarrollar habilidades, evaluar los conocimientos y habilidades, y proporcionar espacios para la expresión y la creación. (Recio, 2011)

Las estrategias docentes son válidas en su totalidad en un momento y un contexto específicos. La diferencia de grupos, estudiantes, profesores, materiales y contexto obliga a

cada maestro a ser “creador” de estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje. (Recio, 2011)

Enseñar y aprender con nuevos métodos

Esta explosión del saber ha sido producto, según Delacôte, de tres revoluciones que afectan directamente el acto de aprender: la interactividad, los trabajos sobre la cognición humana y la gestión de los sistemas educativos.

La interactividad es obra del desarrollo de la tecnología, en especial de las redes electrónicas (Internet, por ejemplo); la revolución cognitiva está ligada a los avances y desarrollos que se han dado en las últimas tres décadas en el campo de la investigación cognitiva, básicamente, de la psicología cognitiva, y sus aportes al mejoramiento de las prácticas educativas; entre tanto, la revolución en la gestión de los sistemas educativos está ligada a la expresión del cuerpo social sobre las finalidades de la educación, a la reflexión que surge en el seno de la sociedad sobre el por qué y el para qué de la educación. (Goéry, 2016)

Estas tres revoluciones determinan, entonces, la macro estructura del texto en cuestión. Así, en los dos primeros capítulos se desarrollan los aspectos relacionados con la presencia de la electrónica y la informática en la escuela y el proceso de enseñanza-aprendizaje; del capítulo tercero al sexto, el autor aborda temas relacionados con el aporte de la ciencia cognitiva al estudio del aprendizaje humano; finalmente, en el capítulo séptimo trata el tema de la reforma educativa y sus implicaciones en el mejoramiento de la educación. (Goéry, 2016)

En lo que respecta a los aprendizajes electrónicos, esto es, las formas de educación que utilizan medios informáticos (computadores, redes locales, autopistas informáticas, recursos multimedia), el autor parte del postulado de que dichos medios ejercerán en el futuro inmediato un gran impacto sobre las formas de aprender.

Esto teniendo en cuenta que, por ejemplo, la conexión a redes informáticas facilita la comunicación y la interactividad (correo Electrónico) a distancia así como el acceso a la

información, permite también la ampliación de los recursos pedagógicos con que cuentan los docentes y los educandos para adelantar el proceso de enseñanza-aprendizaje y propicia un enriquecimiento de las prácticas cognitivas de orden superior (análisis, razonamiento, abstracción).

Esto desde luego implica un proceso de elaboración y edición de los contenidos que circularán por dichas redes para efectos de garantizar la calidad y la pertinencia de la información que le llegará a los usuarios. (Goéry, 2016)

La educación actual implementa estrategias modernas para los estudiantes

Organizar el proceso de enseñanza en un mundo con los cambios actuales, en un mundo globalizado, es una labor del educador que a veces crea incertidumbre e insatisfacción. Hoy, a diferencia de siglos anteriores, el uso de estrategias de enseñanza y de aprendizaje gira en torno a los avances tecnológicos. (Peralta, 2015)

Cuando nos preguntamos sobre qué aprendizajes promover, cómo organizar la enseñanza y cómo evaluar su desarrollo en un determinado contexto es siempre una tarea compleja en la cual se reconoce que es el docente quien debe saber cuándo, dónde y por qué utiliza dichas estrategias de enseñanza.

De igual forma, hoy cuando hablamos del proceso enseñanza y de aprendizaje se aprecia una notada preocupación por lo que se ha de enseñar, y no solo eso, sino, cómo se va a enseñar, cómo van los estudiantes a desarrollar habilidades que les permitan dar continuidad al proceso, de ahí parte la necesidad de que el estudiante desarrolle y aplique estrategias de aprendizaje sin la necesidad de ser guiado paso a paso por un profesor (Peralta, 2015)

Aprendizaje centrado en el estudiante

El aprendizaje se convierte en un proceso activo, en el cual el alumno toma parte de una tarea, al estar tan involucrado, busca su propio y básico significado. El aprendizaje activo es “cualquier cosa que involucre a los alumnos en hacer cosas y pensar en lo que están haciendo”.

El aprendizaje es más efectivo cuando los alumnos lo experimentan en forma directa. De acuerdo a Moffett y a Wagner (1992), en una clase centrada en el alumno, los estudiantes deben tener tres cosas para el aprendizaje: individualización, interacción e integración. (Cortés, 2015)

Por lo tanto, un currículum centrado en el alumno: “le enseña a cada alumno a seleccionar y a secuenciar sus propias actividades y materiales (individualización); a organizar a los alumnos para que se centren y se enseñen unos a otros (interacción); entrelaza todos los temas simbolizados y simbólicos para que el alumno pueda sintetizar efectivamente las estructuras del conocimiento en su propia mente (integración)” .

Para alcanzar éstas cosas se requiere conocimiento del contenido pedagógico, el cual es “comprender qué piensan los alumnos acerca del tema a tratar, incluyendo las formas que tienden a malinterpretarlo y a olvidarlo. (Cortés, 2015)

El aprendizaje-servicio: un enfoque equilibrado de la educación experiencial

Durante más de un cuarto de siglo, los investigadores y profesionales de la educación han tenido problemas para determinar la mejor manera de describir aprendizaje- servicio. En 1979, Robert Sigmon definió el aprendizaje-servicio como un enfoque educativo experiencial basado en el “aprendizaje recíproco” (Sigmon, 1979). Sugería que como el aprendizaje surgía de actividades de servicio, tanto aquellos que prestan un servicio como aquellos que lo reciben, “aprenden” de la experiencia. Según Sigmon, el aprendizaje-servicio se da únicamente cuando tanto los proveedores como los receptores del servicio se benefician de la actividad. (Furco, 2014)

Educación de campo

Los programas de educación de campo proporcionan a los estudiantes oportunidades escolares complementarias de servicio que están relacionadas, pero no completamente integradas, con sus estudios académicos formales.

Los estudiantes prestan este servicio como parte de un programa que está diseñado principalmente para mejorar el conocimiento en un campo de estudio, además de centrarse substancialmente en el servicio que se proporciona.

Aprendizaje-servicio

Los programas de aprendizaje-servicio se distinguen de otros enfoques de la educación experiencial por su intención de beneficiar por igual al que presta y al que recibe el servicio y de asegurar también de que esté igualmente centrado en el servicio que se presta como en el aprendizaje que tiene lugar. (Furco, 2014)

Nuevas vías de aprendizaje y enseñanza

En el presente artículo vamos a esbozar los cambios que actualmente se consideran claves en aprendizaje e instrucción, y sus efectos en la evaluación de los estudiantes. El total de estos efectos puede ser considerado como el comienzo de la cultura de la evaluación. Se defenderá que las nuevas formas de concebir la educación exigen nuevos criterios de evaluación y la innovación educativa no es posible sin plantear importantes cambios en la evaluación. (Dochy, 2014)

En los últimos años, especialmente después de la desregulación europea del medio, la televisión como problema se ha presentado casi exclusivamente como efecto del camino abierto hacia un mundo mejor de mercado.

Informes nacionales y europeos, publicaciones especializadas y seminarios internacionales, anuarios y editoriales de la prensa influyente se han preocupado sobre todo de los efectos de la concentración internacional en el campo de la televisión y de los multimedia. (Vilches, 2013)

La importancia económica de la globalización televisiva y la consiguiente transformación de los sistemas de oferta y demanda han amagado con estadísticas y gráficos el vacío dejado por la reflexión sobre los efectos culturales de la televisión como problema. Por ello tampoco es de extrañar que en España la transformación cultural y social que está experimentando el universo de la televisión y fenómenos como el del reality show, al cual

se ha dedicado este Cuaderno Central, hayan tenido escasa atención desde una perspectiva más cultural de los medios. (Vilches, 2013)

Las buenas prácticas de enseñanza

Hasta aquí hemos desarrollado los conceptos de estrategia de enseñanza y sus relaciones con las actividades de aprendizaje. Hemos considerado la incidencia de las nociones de interés y rutina para poder pensar nuevamente en la toma de decisiones y en el diseño de cursos de acción a la hora de definir el cómo de la enseñanza. Podemos agregar entonces que la forma en que dicho cómo es actuado en la vida escolar cotidiana, por un docente determinado, en un contexto particular, configura una práctica de enseñanza.

Pero ¿qué entendemos por buenas prácticas de enseñanza? Hemos señalado que la buena enseñanza es aquella con intencionalidades definidas y explícitas, que promueve la interacción entre los alumnos y los docentes, y entre los propios alumnos, y que transcurre en un espacio, tiempo y en un contexto socioeconómico determinado. Es aquella en la que un docente, apelando a ideas o a recursos nuevos o existentes, encuentra un sentido, un para qué de ese hacer, lo lleva a la práctica, recupera de modo reflexivo lo que ocurrió y puede pensar en mejorar futuras acciones. (Anijovich, 2009)

Nuevos ambientes de aprendizaje para la sociedad.

El sistema educativo, una de las instituciones sociales por excelencia, se encuentra inmerso en un proceso de cambios, enmarcados en el conjunto de transformaciones sociales propiciadas por la innovación tecnológica y, sobre todo, por el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación, por los cambios en las relaciones sociales y por una nueva concepción de las relaciones tecnología-sociedad que determinan las relaciones tecnología-educación.

Cada época ha tenido sus propias instituciones educativas, adaptando los procesos educativos a las circunstancias. (Salina, 2006)

En la actualidad esta adaptación supone cambios en los modelos educativos, cambios en los usuarios de la formación y cambios en los escenarios donde ocurre el aprendizaje. Este proceso de cambios, en uno de los marcos donde mejor se refleja es en el ambiente instruccional, en el marco donde se desarrollan los procesos de aprendizaje. Es indudable que la aparición de los medios de masas (radio, TV, etc.) ha afectado a la forma en que los ciudadanos aprendemos. (Salina, 2006)

Las estrategias entre la teoría y la práctica

Cuyo propósito es compartir un marco conceptual que permita entender los fundamentos básicos de las propuestas que encontrará en los siguientes. Ya podemos afirmar que las buenas prácticas de enseñanza son aquellas que, en su dinámica de acción y reflexión, diseñan, implementan y evalúan estrategias de tratamiento didáctico diverso de los contenidos que se han de enseñar. (Anijovich, 2009)

Podemos decir que las estrategias llegan a su nivel de concreción a través de las actividades que los docentes proponen a sus alumnos y que estos realizan. Nos parece que este momento es el apropiado para acercar algunos principios para tener en cuenta en el momento de planificar las estrategias de enseñanza con el fin de promover aprendizajes significativos:

Pocos individuos son conscientes de los mapas, imágenes y artefactos que componen sus repertorios de conocimiento práctico y que ponen en acción, movilizan, en cada situación. Tales repertorios contienen supuestos, mejor o peor organizados, sobre la identidad propia, sobre los otros y sobre el contexto.

Estos supuestos constituyen un microcosmos de conocimiento cotidiano divergente y a veces contradictorio con las teorías proclamadas explícitamente por el individuo para explicar la orientación de su conducta. (Gomez, 2013)

La formación del pensamiento práctico y los contextos de aprendizaje

Conviene recordar ahora (Pérez Gómez Y Soto, 2009) que todo aprendizaje, pero en particular aquel que es relevante y duradero, es fundamentalmente un subproducto de la participación del individuo en prácticas sociales, por ser miembro de una comunidad social.

La adquisición eficaz de habilidades, actitudes, valores y conocimientos, es decir, competencias, tiene lugar como parte de un proceso de familiaridad con formas de ser, pensar, sentir y ver que caracterizan al grupo y al entorno en el que se desenvuelve nuestra vida (LAVE y WENGER, 1991). Así pues, el pensamiento, la acción y los sentimientos humanos crecen anidados en contextos sociales, culturales y lingüísticos. (Gomez, 2013)

El significado de los conceptos y teorías ha de situarse en las prácticas de la vida real donde tales conceptos, ideas y principios son funcionales y donde ellos constituyen recursos de comprensión y actuación para los aprendices. (Gomez, 2013)

Destrezas y habilidades de la enseñanza en las escuelas

Hoy en día la capacitación exige cambios, donde el capacitador debe estar preparado para enfrentar la diversidad de capacitados. Esto requiere que el capacitador desarrolle ciertas habilidades, conociendo las formas de enseñanza que más se adapten a su realidad, pues algunos capacitadores aplican métodos anticuados que no reúnen los criterios suficientes de excelencia; es decir, no fortalecen, en un sentido amplio, el proceso de enseñanza aprendizaje. Es necesario que en la actualidad se difundan e implementen la extensa variedad de métodos y técnicas de enseñanza que son requeridos para reforzar el aprendizaje.

Los métodos y técnicas empleados en este proceso, representan parte de la función que desempeña el capacitador. Por ello, además de implementar nuevos métodos, también debe hacer uso de aquellos ya conocidos ajustándolos a la situación actual del capacitando, (Ejemplode, 2017).

Destrezas y habilidades didácticas

Son una técnica que cada día se utiliza más en los diferentes niveles educativos, desde preescolar hasta la Universidad, en informes hasta en tesis de investigación, utilizados

como técnica de estudio hasta herramienta para el aprendizaje, ya que permite al docente ir construyendo con sus alumnos y explorar en estos los conocimientos previos y al alumno organizar, interrelacionar y fijar el conocimiento del contenido estudiado. El ejercicio de elaboración de mapas conceptuales fomenta la reflexión, el análisis y la creatividad

Los autores señalados exponen que los mapas no deben ser principio y fin de un contenido, siendo necesario seguir "adelante con la unidad didáctica programada, clases expositivas, ejercicios-tipo, resolución de problemas, tareas grupales... etc.", lo que nos permite inferir que es una técnica que si la usamos desvinculada de otras puede limitar el aprendizaje significativo, viéndolo desde una perspectiva global del conocimiento y considerando la conveniencia de usar en el aula diversos recursos y estrategias dirigidas a dinamizar y obtener la atención del alumno; es por eso que la recomendamos como parte de un proceso donde deben incluirse otras técnicas como el resumen argumentativo, el análisis crítico reflexivo, la exposición, análisis de conceptos, discusiones grupales, (Jeanzapata, 2016).

Destrezas y habilidades estratégicas

El objetivo que tiene el proyecto es encontrar soluciones de apoyo a los estudiantes del primer año de educación básica es sus problemas de motricidad que afecta su desarrollo académico, La intervención temprana es el conjunto de ejercicios que se trabaja en los primeros años de vida, donde la plasticidad cerebral del niño, permite desarrollar las áreas cerebrales que presentan algún déficit.

La motricidad es la primera tarea de aprendizaje que debe desarrollar los niños; pese a las dificultades que tienen como: hipotonía, rango de movimiento, laxitud ligamentosa y disminución de la fuerza muscular, las cuales influirán de forma negativa en el desarrollo de patrones óptimos de movimiento como: la buena postura, la alineación correcta y la marcha eficiente. El docente es parte fundamental de este proceso su atención y cuidado permitirán ale estudiante poder enfrentar cualquier dificultad que se le presente

Estos niños cursan cuatro etapas para la adquisición de habilidades motoras: la primera etapa es la introducción de habilidades, de forma lenta y cuidadosa, observando la tolerancia del niño. La segunda etapa es la familiarización en ella el niño se acostumbra. La

tercera etapa es la colaboración, el niño aumenta su colaboración y cooperación, es en esta etapa donde se le quita el apoyo. La cuarta etapa es la independencia donde el niño desarrolla la actividad de forma independiente, (Asato, 2015).

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACION

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

Existen diversos estudios realizados en los diferentes niveles educativos, como se expone el efectuado por el Dr. Alfonso Guijaro, en el que ofrece una reflexión de la epistemología, didáctica y pedagógica, dirigida hacia una enseñanza relativa al estudio de problemas actuales relevantes; trata de relacionar de forma coherente el marco teórico general con la utilización de materiales didácticos por los profesores. En esta tesis el autor examina las alternativas didácticas propuestas en España, en los últimos años, en arreglo a un proyecto de instrucción crítica que lleve al educando a un mejor conocimiento del mundo en que vive. (Hill, 2015)

Puntualiza como el procedimiento más adecuado para la incorporación de las Ciencias, en el tratamiento de los problemas actuales es el de retroceder hasta las raíces de ciertos procesos vigentes y analizar su desarrollo histórico, puesto que ahí se encuentra una de las claves explicativas de los mismos; proyectando una enseñanza activa, para estimular la lectura y forjar lectores, que contribuyan a la emancipación de la ideología dominante; así como inculcar el nacionalismo, la tolerancia, la fraternidad, la conservación del medio ambiente y finalmente expone una reflexión general del cometido en una escuela para la democracia. (Hill, 2015)

Se considera que la mayoría de las personas tienen algún problema con el aprendizaje ya que puede ser por varios factores por lo que utilizar técnicas o métodos nuevos ayuda a estimular a los estudiantes a que se interesen del tema que se está tratando, debemos tomar en cuenta que este problema no es actual se da desde hace mucho tiempo pero aún no se puede definir el método exacto solucionar este problema que ayude a mejorar la educación del país.

2.1.2.2. CATEGORÍA DE ANÁLISIS

Gran parte de los estudiantes no presta atención durante las clases, motivo que conlleva a un bajo rendimiento. Por lo que idear nuevas técnicas de aprendizaje influye en la formación de los estudiantes. Las estrategias de aprendizaje buscan un medio adecuado para fomentar el desarrollo intelectual de los estudiantes. Una de las tareas de la adolescencia es desarrollar el sentido común y la autonomía sintáctica.

Analizar la gran cantidad de estudiantes que tienen problemas familiares que puede tener influencia en su aprendizaje como también los factores socioeconómicos que afectan al hogar cuando no se tiene los medios adecuados para una educación de calidad. La forma de pensar de los adolescentes experimenta un cambio notable, durante la formación académica que se promueve la utilización de técnicas adecuadas para mejorar el desarrollo estudiantil.

2.1.3 POSTURA TEORICA

Según el analista Cluster permitió identificar tres tipos de estudiantes que presentan diferencias en sus enfoques de aprendizaje: profundo, superficial y ambivalente. Por lo que considero implementar otros tipos de enseñanzas que los estudiantes se sientan cómodos y puedan captar la mayor atención posible de la clase. Por lo que hace varios años los profesores han desempeñado su trabajo como si la mente de sus alumnos fuesen receptáculos vacíos en los que había que colocar el conocimiento. Los alumnos aprendían más o menos dependiendo de su capacidad y el aprendizaje se concebía, fundamentalmente, como un proceso de adquisición de información y, sólo en segundo lugar, como un proceso de desarrollo de destrezas.

Desde hace muchos años se conoce que las estrategias de aprendizaje deben cambiar en la educación pública del Ecuador, se conoce de nuevos métodos de enseñanza que deben ser aplicados a la educación con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo cual utilizar estas estrategias modernas de aprendizaje como la estimulación mediante dinámicas y la participación de los estudiantes integrándose a un entorno acogedor que ayuden a mejorar su desenvolvimiento y su formación académica mejorando su rendimiento escolar. De esta manera promoviendo que la utilización de

nuevas estrategias de enseñanzas ayudan a mejora el aprendizaje y rendimiento del estudiante.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general

La implementación de nuevas estrategias de enseñanzas influye en el aprendizaje de los estudiantes de segundo año de comercio de la unidad educativa José Rodríguez Labandera del cantón Quevedo 2017.

2.2.2. Subhipótesis o derivadas

1. El uso de las estrategias adecuadas de enseñanzas que ayudaran a mejorar el rendimiento de los estudiantes del segundo año de comercio de la unidad educativa José Rodríguez Labandera del cantón Quevedo 2017.
2. El empleo técnicas modernas y logran captar la atención de los estudiantes del segundo año de comercio de la unidad educativa José Rodríguez Labandera del cantón Quevedo 2017.
3. El desarrollo de estrategias innovadoras de aprendizaje mejoraran la enseñanza de los estudiantes del segundo año de comercio de la unidad educativa José Rodríguez Labandera del cantón Quevedo 2017.

2.2.3. Variables

1. Variable Independiente

Estrategias de enseñanzas

2. Variable Dependiente

Aprendizaje.

2.3. Operacionalización de las variables

Las variables son las diferentes causas por las cuales se da esta investigación el efecto que esta población provocan, dependiendo de cómo se plantee en las variables podemos identificarlas como variables dependientes el aprendizaje es el efecto que ocasiona y las variables Independientes las causas que la ocasionan como son las estrategias de enseñanzas, la falta de interés, la falta de atención y métodos retrogrado de enseñanzas.

Tabla 1 Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
1. Variable Independiente: Estrategias de enseñanzas -Edad	Plan de estudio del docente para cumplir un objetivo -Tiempo transcurrido durante el año electivo	Emplear mecanismo modernos de enseñanza para estimular al estudiante De 15 a 17 años	Falta de atención Poco interés Métodos deficientes de aprendizaje El poco nivel de aprendizaje. La falta de conocimiento. Problemas socioeconómicos.
1. Variable Dependiente: Aprendizaje	Forma de adquirir nuevos conocimientos	La necesidad de aprender nos prepara a educarnos para adquirir nuevo conocimiento.	

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2 MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

El propósito de este capítulo es el de presentar los resultados obtenidos en las fases de diagnóstico, son 10 cuadros y gráficos estadísticos, organizados en filas y columnas que representan las frecuencias en porcentajes de las categorías utilizadas en las preguntas de la encuesta realizada a los estudiantes, de la Unidad educativa “José Rodríguez Labandera”, de la provincia de Los Ríos, cantón Quevedo, parroquia El Guayacán.

El análisis de resultados se realiza a partir de los cuadros y gráficos, para lo cual se realiza la lectura de los mismos. Para la interpretación de resultados se consideran varias opciones de respuesta de acuerdo a la interrogante planteada.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos de la encuesta realizada a los estudiantes

¿Qué importancia tienen para usted las materias de comercio y administración?

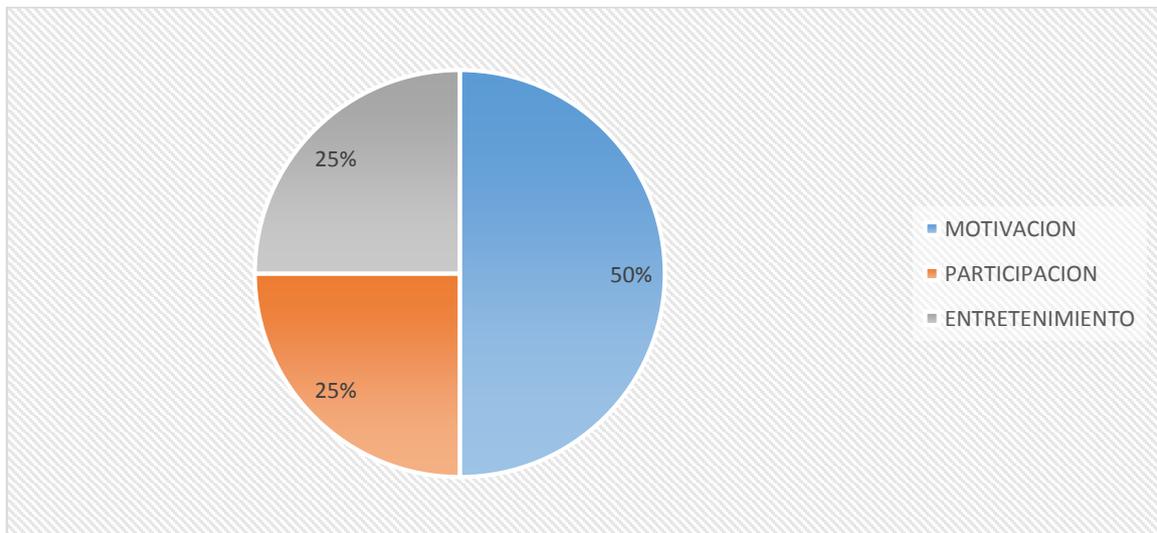
Tabla 1. Importancia del comercio y la administración

ALTERNATIVAS	RESULTADO	PORCENTAJE
MUCHA	25	62,0
POCA	10	25
NADA	5	13
TOTAL	40	100

Elaborado por: La Autora

Fuente: Encuesta Realizada a los Estudiantes

Gráfico 1. Importancia del comercio y la administración



Elaborado por: La Autora

Fuente: Encuesta Realizada a los Estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

En el gráfico se observa que el 62% de los estudiantes encuestados creen estas materias son de mucha importancia, el 25% considera que son poco importantes y el 3% nada importantes.

¿Cuántas horas semanales estarías dispuesto recibir de las asignaturas de comercio y administración?

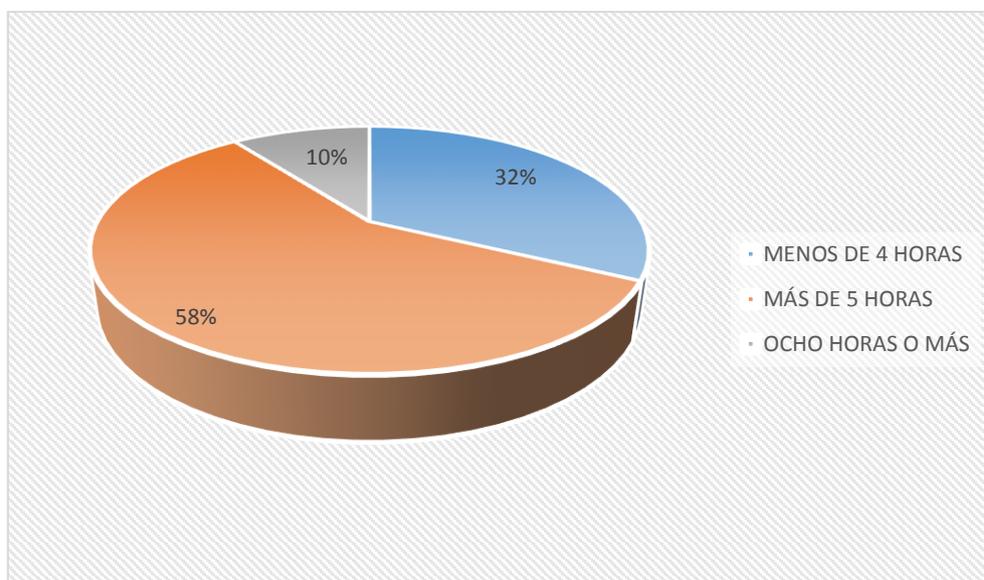
Tabla 2. Asignaturas de comercio y administración

ALTERNATIVAS	RESULTADO	PORCENTAJE
MENOS DE 4 HORAS	13	32
MÁS DE 5 HORAS	23	58
OCHO HORAS O MÁS	4	10
TOTAL	40	100

Elaborado por: La Autora

Fuente: Encuesta Realizada a los Estudiantes

Gráfico 2. Asignaturas de comercio y administración



.Elaborado por: La Autora

Fuente: Encuesta Realizada a los Estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

En el gráfico se observa que el 58% del total encuestado estarían de acuerdo en recibir más de 5 horas de clases, al 32% aduce que estaría bien recibir menos de 4 horas, y por último, un 10% estaría de acuerdo en recibir más de ocho horas semanales.

¿Cree usted qué implementar nuevas estrategias de enseñanzas sería de importancia para la materia?

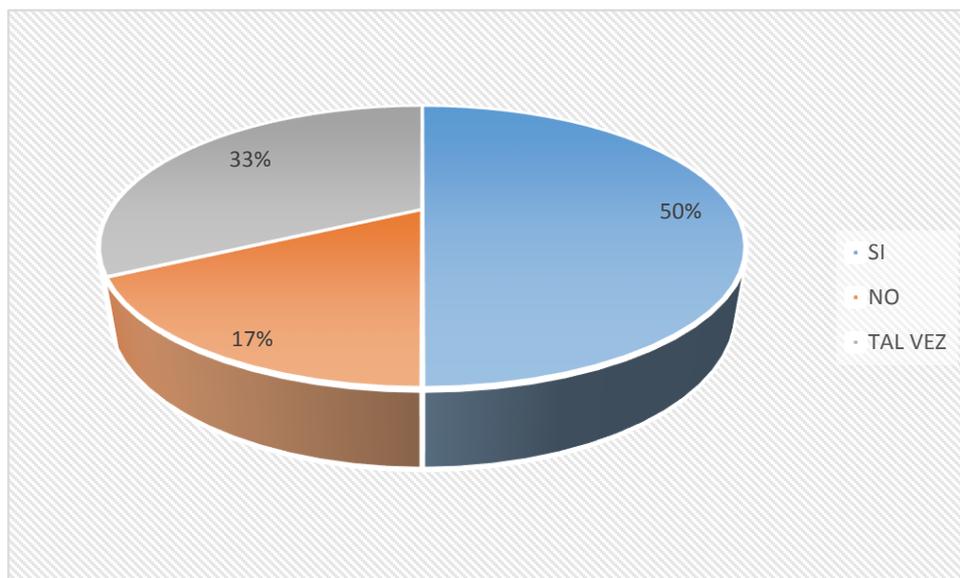
Tabla 3. Implementar estrategias de enseñanzas

ALTERNATIVAS	RESULTADO	PORCENTAJE
SI	20	50
NO	7	17
TAL VEZ	13	33
TOTAL	40	100

Elaborado por: La Autora

Fuente: Encuesta Realizada a los Estudiantes

Gráfico 3. Implementar estrategias de enseñanzas



Elaborado por: La Autora

Fuente: Encuesta Realizada a los Estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

Se observa que el 50% del total de los estudiantes encuestados creen que sí es importante la implementación de nuevas estrategias enseñanzas, el 33% asume que tal vez podría ayudar, mientras que un 17% difiere a decir que no tiene importancia.

¿Con qué frecuencia utiliza los conocimientos de comercio y administración en la vida diaria?

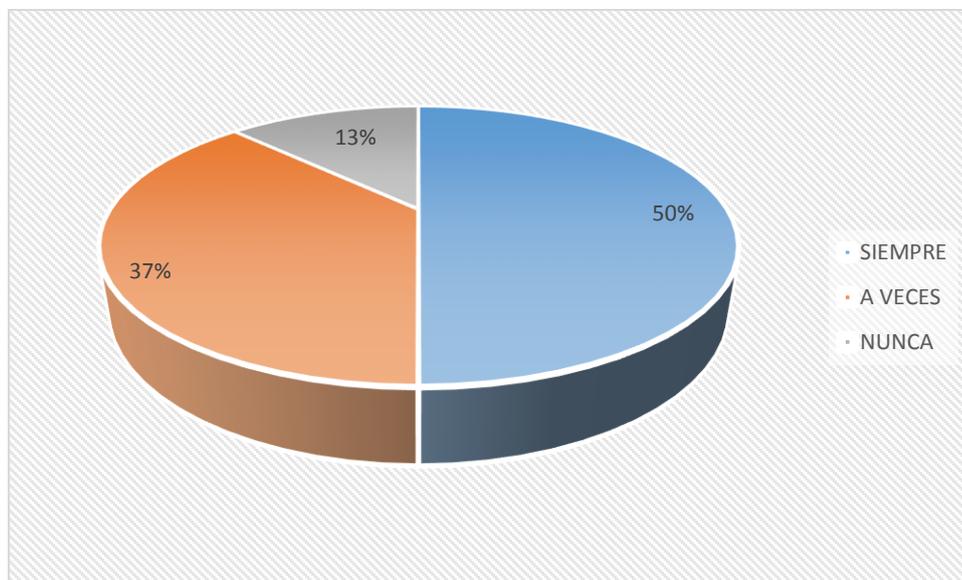
Tabla 4. Conocimientos de comercio y administración

ALTERNATIVAS	RESULTADO	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	50
A VECES	15	37
NUNCA	5	13
TOTAL	40	100

Elaborado por: La Autora

Fuente: Encuesta Realizada a los Estudiantes

Gráfico 4. Conocimientos de comercio y administración



Elaborado por: La Autora

Fuente: Encuesta Realizada a los Estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

El gráfico nos muestra que el 50% de los estudiantes afirma que siempre utilizan las herramientas de comercio, el 37% lo hace a veces, mientras que el 13% nunca lo utiliza.

¿Qué tipo de estrategias de enseñanzas prefieren para mejorar su aprendizaje?

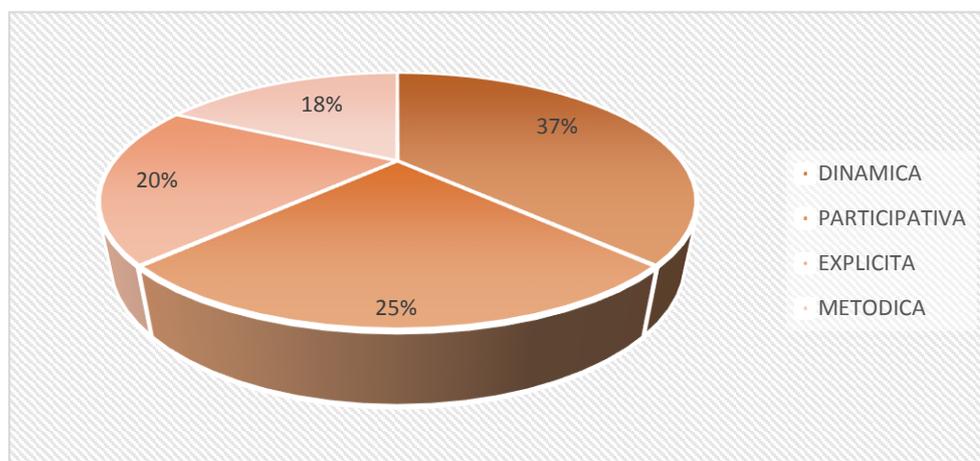
Tabla 5. Estrategias de enseñanzas

ALTERNATIVAS	RESULTADO	PORCENTAJE
DINAMICA	15	37
PARTICIPATIVA	10	25
EXPLICITA	8	20
METODICA	7	18
TOTAL	40	100

Elaborado por: La Autora

Fuente: Encuesta Realizada a los Estudiantes

Gráfico 5. Estrategias de enseñanzas



Elaborado por: La Autora

Fuente: Encuesta Realizada a los Estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

El gráfico estadístico demuestra que el 37% de los estudiantes encuestados determinan que prefieren clases dinámicas, el 25% prefiere participar en clase, el 20% que sea explícita y el 18% restante que opta por una estrategia metódica.

¿Qué tipo de método utiliza para captar la atención en clase?

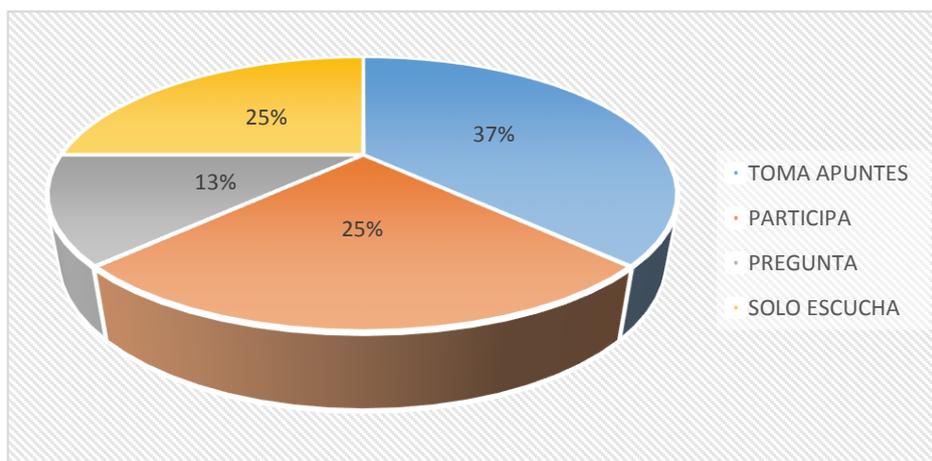
Tabla 6. Método para captar la atención en clase

ALTERNATIVAS	RESULTADO	PORCENTAJE
TOMA APUNTES	15	37
PARTICIPA	10	25
PREGUNTA	5	13
SOLO ESCUCHA	10	25
TOTAL	40	100

Elaborado por: La Autora

Fuente: Encuesta Realizada a los Estudiantes

Gráfico 6. Método para captar la atención en clase



Elaborado por: La Autora

Fuente: Encuesta Realizada a los Estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

En esta interrogante el 37% de los estudiantes aduce tomar apuntes de la materia, mientras tanto al 25% le gusta participar en clases, al otro 25% sin embargo solo le gusta escuchar y el 13% hace pregunta relacionadas a tema.

¿Encuentras interesante implementar nuevas estrategias de aprendizaje?

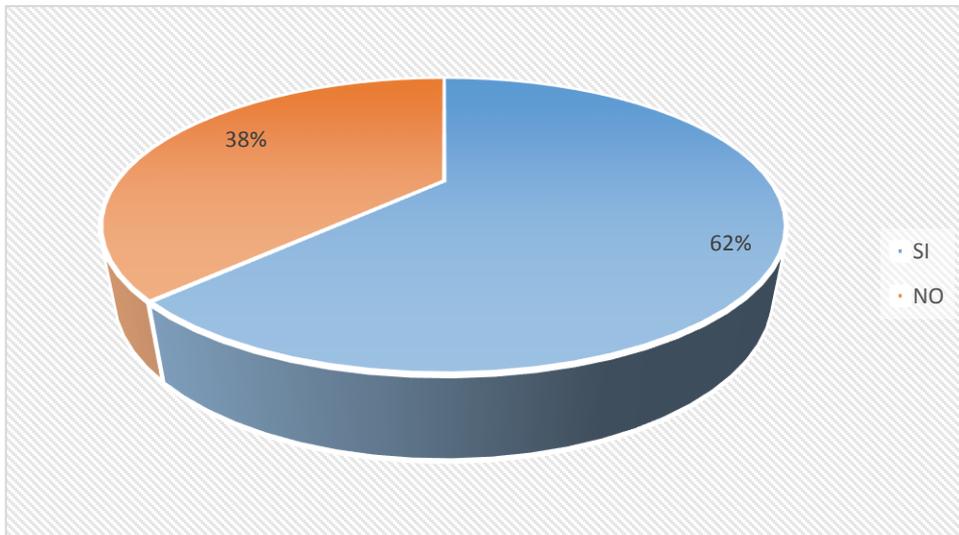
Tabla 7. Nuevas estrategias de aprendizaje

ALTERNATIVAS	RESULTADO	PORCENTAJE
SI	25	62
NO	15	38
TOTAL	40	100

Elaborado por: La Autora

Fuente: Encuesta Realizada a los Estudiantes

Gráfico 7. Nuevas estrategias de aprendizaje



Elaborado por: La Autora

Fuente: Encuesta Realizada a los Estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

En este gráfico se determina que el 62% de los de los estudiantes está de acuerdo en implementar nuevas estrategias de enseñanza, por lo consiguiente el 38% no está de acuerdo con esta opción.

¿Cree usted que la falta de atención influye en su aprendizaje?

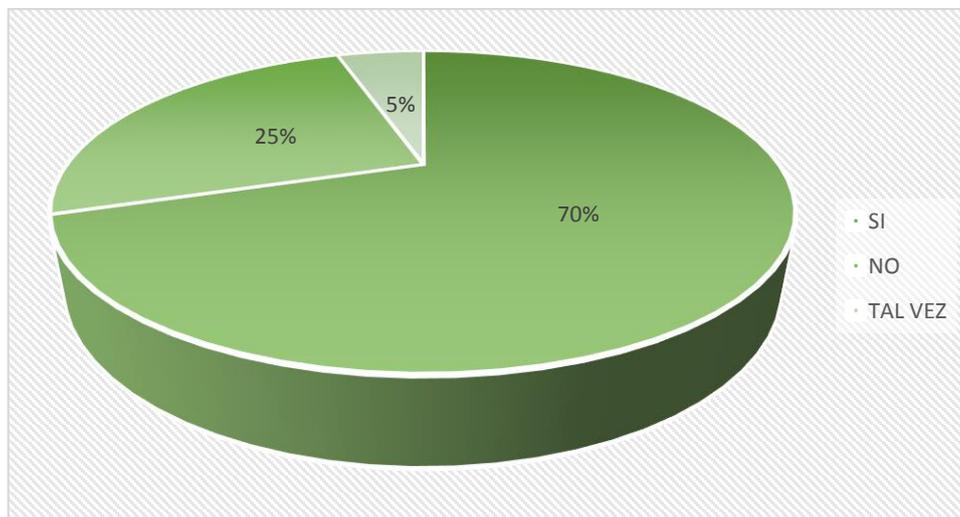
Tabla 8. Influencia del aprendizaje

ALTERNATIVAS	RESULTADO	PORCENTAJE
SI	28	70
NO	10	25
TAL VEZ	2	5
TOTAL	40	100

Elaborado por: La Autora

Fuente: Encuesta Realizada a los Estudiantes

Gráfico 8. Influencia del aprendizaje



Elaborado por: La Autora

Fuente: Encuesta Realizada a los Estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

El gráfico refleja que un 70% de los estudiantes dicen que la falta de atención afecta el estudio, por otro lado, el 25% aduce que no afecta su aprendizaje, y tan solo un 5% dice que tal vez se ve afectado por la falta de atención.

¿Cómo debe ser la enseñanza de la actualidad?

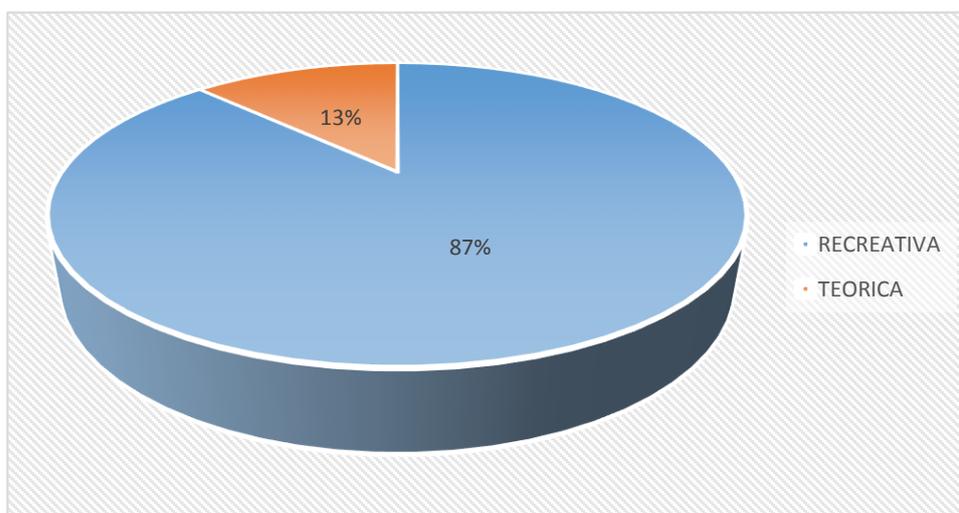
Tabla 9. Enseñanza actual

ALTERNATIVAS	RESULTADO	PORCENTAJE
RECREATIVA	35	87,5
TEORICA	5	13
TOTAL	40	100

Elaborado por: La Autora

Fuente: Encuesta Realizada a los Estudiantes

Gráfico 9. Enseñanza actual



Elaborado por: La Autora

Fuente: Encuesta Realizada a los Estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

Podemos observar que según el 87% de los encuestados prefieren que sus clases sean recreativas, y el 5% de ellos opina que desean de la manera antigua solo teórica.

¿Qué actividad te gustaría realizar para mejorar tu rendimiento?

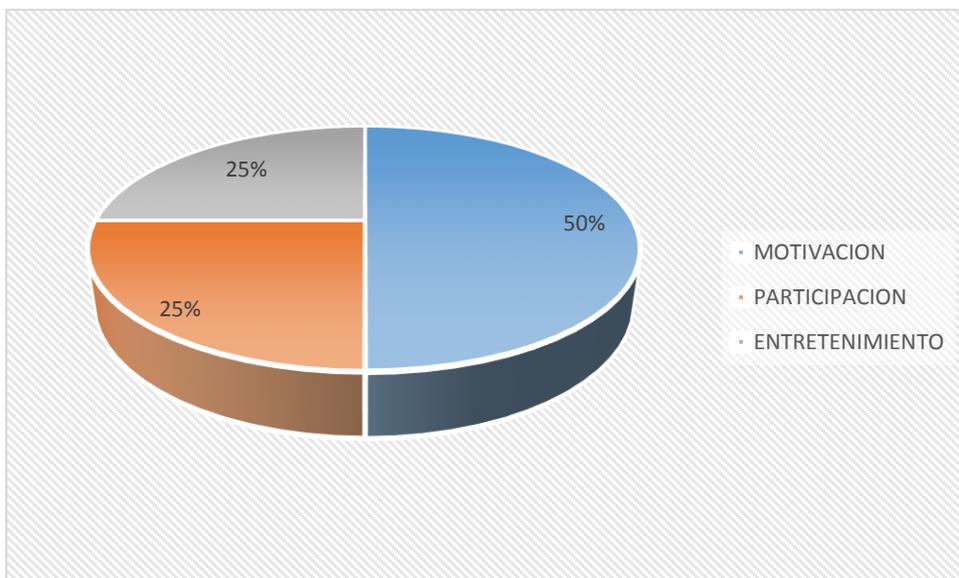
Tabla 10. Mejora de rendimiento

ALTERNATIVAS	RESULTADO	PORCENTAJE
MOTIVACION	20	50
PARTICIPACION	10	25
ENTRETENIMIENTO	10	25
TOTAL	40	100

Elaborado por: La Autora

Fuente: Encuesta Realizada a los Estudiantes

Gráfico 10. Mejora de rendimiento



Elaborado por: La Autora

Fuente: Encuesta Realizada a los

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

Según los datos obtenidos en la investigación el 50% los estudiantes desean ser motivados para tener más de su atención, y el 25% desea ser incluido en la participación con el docente y el 25% restante desea minutos de entretenimiento para captar la atención de la clase.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas

✓ Se logró identificar que la falta de atención de los estudiantes involucra la no aplicación técnicas nuevas, se debe dejar de lado las técnicas comunes de enseñanzas para mejorar la comprensión y atención de los estudiantes.

✓ Se determinó que existe un alto nivel de estudiantes que le dan importancia a las asignaturas de comercio y administración, repercutiendo en poca atención y el incumplimiento de tareas.

✓ Las estrategias de enseñanza se ha convertido en un medio de aprendizaje que puede ser aprovechadas por los estudiantes en las aulas de clase y en su vida diaria.

3.2.2. General

✓ Las estrategias de enseñanza utilizadas por los maestros que imparten las materias de Comercio y Administración, influyen en el aprendizaje de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, lo que las convierte en importantes herramientas para el desarrollo de la carrera.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas

- ✓ Lograr el apoyo y compromiso de los estudiantes y docentes en la educación, promoviendo nuevas estrategias de enseñanza.

- ✓ Estimular a los estudiantes a realizar actividades diversas en sus ratos libres, que involucren mejorar su atención y concentración.

- ✓ Proponer un programa de capacitación para que los maestros aprendan a utilizar nuevas estrategias de enseñanza, en pro del aprendizaje y desarrollo de la educación.

3.3.2. General

- ✓ Aprovechar las estrategias de enseñanzas para la transmisión de información y conocimientos de las materias de comercio y administración de manera interactiva por medio de un lenguaje dinámico.

CAPÍTULO IV.

PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

Mediante este trabajo se obtuvo como propuesta la idea de diseñar y aplicar un programa de capacitación dirigido a los docentes, acerca del uso nuevas estrategias de transmisión de conocimientos, que funcione en las instituciones educativas como método de consolidación de los estándares de aprendizaje.

4.1.2. Alcance de la alternativa

Las personas que participen en estas capacitaciones aprenderán el uso de nuevas estrategias de enseñanza a través de métodos no convencionales en instituciones educativas, como por ejemplo la dinámica, por medio de interrelación entre docentes y estudiantes con temas como: el comercio, importancia, niveles, tipos, y administración, entre otros; obtienen la atención y capacidad necesaria para preparar y ejecutar sus clases de manera innovadora, mejorando así la efectividad del mensaje que se quiere transmitir.

El programa está dirigido a los profesores que trabajan en el segundo de bachillerato de la institución, preferiblemente del área de comercio y administración. Tendrá una importante acogida, con una capacitación, se utilizará las instalaciones de la institución educativa.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

En los estudiantes de la unidad educativa José Rodríguez Labandera es evidente la influencia que tienen las estrategias de enseñanzas en el proceso de aprendizaje, el cambio

y a innovación de estrategias en el aprendizaje de los estudiantes, que desean aprender más de su carrera y utilizar diferentes métodos para captar la mayor información posible.

Claramente existe poca importancia sobre el tema de las estrategias de aprendizaje, lo que afecta directamente al estudiante a nivel social e incluso académico. Esto debido a que se encuentran muchas veces entretenidos tanto en los medios tecnológicos, o en otro tipo de distracciones.

Si bien las estrategias de enseñanzas no tienen un cien por ciento de la responsabilidad del comportamiento manifestado por los adolescentes, por lo que hay que reconocer que deben ejecutarse nuevos métodos de aprendizaje que permiten mejorar el rendimiento académico del mismo.

La falta de nuevos métodos de aprendizaje que sean constantes y capaciten sobre temas de importancia del buen uso de las herramientas de comunicación; todo esto en pro de efectivizar la adquisición de conocimientos en los estudiantes, ha limitado a los docentes al uso de técnicas cotidianas, desactualizadas y en muchos casos poco efectivas en la transmisión y comprensión de los saberes.

4.1.3.2. Justificación

Los docentes del área de comercio y administración son de suma importancia dentro de la institución y para mantener una cohesión total entre los estándares de aprendizaje y las destrezas adquiridas por los estudiantes en áreas como esta, se debe mantener un programa de capacitación constante y actualizado, con el propósito de lograr los avances que se pretenden y no limitarse a métodos tradicionales, perder el temor a usar nuevas técnicas y métodos de enseñanza.

Una buena comprensión permite, además de la transmisión de ideas, un entendimiento total entre las partes, convirtiéndose ésta, en la base de la educación, ya que utiliza técnicas de aprendizaje y permite comunicar una idea clara de lo que se requiere y así mismo dar una respuesta precisa logrando un engranaje adecuado.

Por lo tanto, esta propuesta es de gran relevancia para cualquier tipo de institución educativa, ya que se logrará aprovechar un medio masivo de atención con contenido educativo y a la vez interesante, basado en la proyección de nuevas técnicas de aprendizaje y métodos modernos que ayuden a mejorar la educación de los estudiantes.

Por lo que utilizar estrategias modernas de aprendizaje estimula a la participación del estudiante aprender cosas nuevas y mediante la motivación necesaria para que participen en clase y se integren al círculo social ayudándolos a mejorar su rendimiento académico para de esta manera crear a futuro profesionales con visión de superación y aportación de sus conocimientos para el país.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General

- ✓ Consolidar las estrategias de enseñanza por medio del uso de herramientas de comunicación como nuevos métodos para los docentes del segundo bachillerato de la Unidad educativa “Jose Rodríguez Labandera”

4.2.2. Específicos

- ✓ Diseñar un programa de capacitación a los docentes, acorde a las necesidades en el área de comercio y administración, de los estudiantes de la Unidad educativa “José Rodríguez Labandera”.
- ✓ Ejecutar estrategias de enseñanzas dirigido a los estudiantes, con temas referentes a la importancia del comercio y administración en la actualidad.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Programa de capacitación para la creación de nuevas estrategias de enseñanzas en comercio y administración a través del uso de herramientas de aprendizaje

1.3.2. Componentes

Esta investigación se realizara en la unidad educativa José Rodríguez Labandera ubicado en ciudadela progreso del cantón Quevedo en la parte céntrica de la urbe con una concurrencia muy alta de estudiantes.

La capacitación a los estudiantes del segundo de bachillerato donde existe un bajo rendimiento motivo por el cual se realizara nuevas estrategias de aprendizaje que permitan mejorar su concentración y rendimiento académico, con la implementación de nuevos métodos de educación, con el objetivo de ayudar ,garantizar y mejorar su aprendizaje .

Utilizando nuestros recursos humanos, técnicos y profesional, para brindarles una educación eficiente con el fin de evitar posibles complicaciones, contribuyendo a mejorar la educación de esta unidad educativa y de esta manera pueda hacer aplicada a otras instituciones.

En la actualidad, es cada vez es más apremiante la necesidad de contar con propuestas innovadoras que contribuyan a los procesos formativos para mejorar la calidad del servicio educativo y renovar los contenidos que den respuesta al menester del momento sobre alfabetización digital. De esta manera, han surgido nuevas tecnologías y medios en la educación que aportan herramientas valiosas para implementar proyectos, emprender cambios e innovaciones que repercutan en la formación, tanto de docentes como de estudiantes.

Estrategias en la educación

Una estrategia didáctica “es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje”

En general, las estrategias y actividades didácticas van en aumento para desarrollar en los estudiantes procesos de búsqueda, análisis y selección de información; y otros procesos de más alto nivel como es la reelaboración y desarrollo y publicación

La selección de estrategias didácticas, incide en situaciones de éxito o fracaso escolar; dota a los estudiantes de múltiples posibilidades de interactuar en contextos y situaciones reales de aprendizaje; se favorece la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y formación de valores y, más que formación, permiten guiar al estudiante para realizar procesos con autonomía e interacción.

En el campo de la educación, se suele equiparar al constructivismo con la psicología genética de Jean Piaget, a la que se identifica como la “teoría emblemática” constructivista. Sin embargo, hay que reconocer que el trabajo de la escuela es principalmente una teoría educativa, cuyo foco de atención es dar respuesta a la siguiente pregunta planteada por el propio estudiante: ¿Cómo se pasa de un estado de menor conocimiento a otro de mayor conocimiento?

Se ha dicho justamente que esta teoría constituye una síntesis original y no sólo una versión ecléctica de la polémica empirismo-innatismo, puesto que Piaget desarrolló un modelo explicativo y metodológico sui génesis para explicar la génesis y evolución de las formas de organización del conocimiento, situándose sobre todo en el interior del sujeto epistémico.

No puede esquivar el impacto del pensamiento piagetiano en la educación, en sus finalidades, en el rescate del alumno como aprendiz activo y autónomo, en la concepción del papel antiautoritario del profesor, en las metodologías didácticas por descubrimiento y participativa, en la selección y organización del contenido curricular tomando en cuenta las capacidades cognitivas de los alumnos, etc.

1.- ESTRATEGIAS Y CRITERIOS DE SELECCIÓN PARA EL EMPLEO DE LA ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS.

Los medios comunes de enseñanzas requieren la observación de parte de los estudiantes, sea por medio de dinámicas o teóricas (en caso de nuevos métodos) o la “atención” (en caso de temas de importancia).

1. Establecer la estrategia específica.
2. Discriminar de manera detallada lo que percibe, reconociendo los métodos y técnicas culturales (según el grado y nivel de conocimiento)
3. Mantener “preguntas dinámicas y comprensibles” o asociar de manera consiente lo observado con sus experiencias en clases.
4. Comparar o aclarar lo que percibe con ideas propuestas previamente establecidas con los estudiantes.

2.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS PARA APROVECHAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

En función de sus características y de su transversalidad, mencionamos estrategias que pueden emplearse en cualquiera de las áreas curriculares, en referencia a los puntos de aprendizaje entre los medios de enseñanzas hacia los estudiantes.

PRODUCCIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO

En todos los casos, para asegurar el desarrollo de una actitud crítica y reflexiva, debe incluirse alguna actividad en la que los estudiantes definan los conceptos.

3.- RECOMENDACIONES SOBRE EL APROVECHAMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS.

Estos son algunos puntos a recordar para obtener un mejor aprovechamiento de estos recursos, cuando decida seleccionarlos.

1

- Establezca qué material va a usar, por qué y para qué.

- Defina la intención didáctica que desea obtener e identifique qué función quiere darle es decir para: Suscitar interés por un tema, Introducir un tema, Apoyar el desarrollo del tema, Aclarar un concepto, Concluir o reforzar un tema.

2

- Utilizar apuntes mientras disfruta de la clase para comparar con su temario y resalte las partes que le servirán.
- Si su temario va en un orden diferente al que presenta la clase, puede tener el mismo contenido pero con un orden diferente.

3

- Una vez que utilice las estrategias de enseñanzas puede el docente le brinda, puede analizarlas de esta manera podría enriquecer la materia estudiada.

4

- Recuerde que prestar la atención en el aula puede servir de mucho.
- Tenga alguna actividad preparada que haga referencia al tema o las materias que los estudiantes van a ver.
- Pídale información sobre los métodos utilizados. De esta manera será más fácil que los estudiantes pongan atención.
- Enfoque su presentación en puntos claves que marcarán la importancia de lo que se va a hacer y a presentar.

5

- Analice el efecto de la clase y cree su propio criterio sobre la presentación.
- Utilizar dinámicas dentro del aula, participando con los estudiantes y preguntándoles qué aprendieron, si el temas lo motivos para buscar algo más y presentarlo ante la clase. Su éxito será justamente el que los estudiantes hayan aprendido

4.- ESTRATEGIA DEL DOCENTE EN EL AULA DE CLASE

Una estrategia de enseñanza se define como los procedimientos o recursos Utilizados por el agente de enseñanza que promueven los aprendizajes Significativos. Muestra algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes. Las estrategias seleccionadas han demostrado, su efectividad, al ser introducidas como apoyo en textos académicos, así como en la dinámica de la enseñanza (exposición, aprendizaje, enseñanza, etc.) dictada durante clase.



Elaborado por: La Autora

Fuente: Estrategias en el aula de clase.

5.- CLASIFICACIÓN Y FUNCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Objetivos

Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas en los alumnos

Resumen

Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.

Organizador previo

Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e exclusividad que la información que se aprenderá. Tiene un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.

Ilustraciones

Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o un tema específico (fotografías, dibujos, esquema, graficas, dramatizaciones, etcétera).

Analogías

Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).

Preguntas intercaladas

Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.

Pistas topográficas y discursivas

Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.

Mapas conceptuales y redes semánticas

Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).

Uso de estructuras textuales

Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

6.- EFECTOS ESPERADOS EN EL APRENDIZAJE

Objetivos

Conoce la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo. El estudiante sabe que se espera de él al terminar de revisar el material. Ayuda a contextualizar sus aprendizajes y a darles sentido.

Resumen

Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender.

Organizador previo

Hace más accesible y familiar el contenido. Elabora una visión global y contextual.

Ilustraciones

Facilita la codificación visual de la información.

Analogías

Comprende información abstracta. Traslada lo aprendido a otros ámbitos.

Preguntas intercaladas

Permite practicar y consolidar lo que ha aprendido. Resuelve sus dudas. Se autoevalúa gradualmente

Pistas topográficas y discursivas

Mantiene su atención e interés. Detecta información principal. Realiza codificación selectiva.

Mapas

Realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones. Contextualiza las conceptuales y redes semánticas relaciones entre conceptos y proposiciones.

Uso de estructuras textuales

Facilita el recuerdo y la comprensión de lo más importante de un texto.

7.- ESTRATEGIAS QUE MOTIVAN LA PERMANENCIA ESTUDIANTIL EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSE RODRIGUEZ LABANDERA”

La deserción o abandono escolar, puede determinar la estabilidad académica del estudiante y su futuro como profesional, las principales razones por la cual el estudiante abandona la unidad educativa son a factores externos, (como problemas económicos, familiares, personales, etc.), internos (como los académicos, de orientación vocacional, satisfacción académica, formas de aprendizaje, etc.) o también su puede dar deserción estudiantil cuando hay oportunidades de trabajo, o por una mala decisión.

Para mejorar la permanencia del estudiante en la unidad educativa “José Rodríguez Labandera” se devén analizar constantemente la estrategias y metodologías pedagógicas en la cual debe ser esencial en la interacción académica del docente con los estudiantes, donde

se incluyan las herramientas apropiadas para mejorar la capacidad de analizar los procesos de mayor complejidad y que logren desarrollarlos independientemente sin ningún inconveniente, donde mostraran las habilidades y destrezas que tengan a la hora de estudiar, donde los estudiantes mantienen la motivación de ellos, y a las vez su permanencia en la unidad educativa.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

✓ Al finalizar el proceso de aplicación de la propuesta se procederá a realizar una comparación de datos anteriores de las estrategias de aprendizaje que han sido aplicadas a los estudiantes del segundo de bachillerato de la especialidad de comercio con el fin de presentar y determinar la efectividad de la propuesta.

✓ Con este programa se logrará mejorar los métodos de enseñanza de los maestros del área de comercio y administración con el uso de nuevas estrategias acorde a la edad y el contexto cultural.

✓ Se pretende consolidar los conocimientos de los estudiantes en cualquier área, con la ayuda de nuevas técnicas de enseñanzas.

✓ Los datos recopilados serán de gran ayuda para determinar la veracidad de la propuesta planteada sobre la creación de nuevas estrategias de aprendizaje y del mejoramiento académico de los estudiantes.

MATRIZ DE RELACIÓN DE PROBLEMAS OBJETIVOS E HIPÓTESIS

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
¿De qué manera afectan las estrategias de enseñanzas que aplican los docentes a los estudiantes del segundo de bachillerato de la carrera de comercio de la unidad educativa “José Rodríguez Labandera” del Cantón Quevedo 2017?	Determinar la incidencia de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes del segundo año de comercio de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” del Cantón Quevedo 2017.	La implementación de nuevas estrategias de enseñanzas influye en el aprendizaje de los estudiantes de segundo año de comercio de la unidad educativa José Rodríguez Labandera del cantón Quevedo 2017.	Estrategias de enseñanzas	Aprendizaje
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	INDICADORES	INDICADORES
¿Cómo afecta la ausencia de innovación en las técnicas de	Identificar las estrategias adecuadas de enseñanza	El uso de las estrategias adecuadas de enseñanzas que	Falta de atención Poco interés	El poco nivel de aprendizaje.

<p>enseñanzas en la carrera de comercio en los estudiantes del segundo de bachillerato de la unidad educativa José Rodríguez Labandera?</p> <p>¿Cómo influye la falta de atención en clase de los estudiantes del segundo comercio de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera?</p> <p>¿De qué manera la creación de nuevas técnicas de aprendizaje ayudarían a mejorar el rendimiento de los estudiantes del segundo comercio de la unidad educativa José Rodríguez Labandera?</p>	<p>que utilizan los estudiantes del segundo año de comercio de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” Del Cantón Quevedo 2017.</p> <p>Conocer el motivo de la poca atención que prestan los estudiantes del segundo año de comercio de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” Del Cantón Quevedo 2017.</p> <p>Implementar estrategias innovadoras de aprendizajes para mejorar la enseñanza en los estudiantes del segundo año de comercio de la unidad educativa “José</p>	<p>ayudaran a mejorar el rendimiento de los estudiantes del segundo año de comercio de la unidad educativa José Rodríguez Labandera del cantón Quevedo 2017.</p> <p>El empleo técnicas modernas y logran captar la atención de los estudiantes del segundo año de comercio de la unidad educativa José Rodríguez Labandera del cantón Quevedo 2017.</p> <p>El desarrollo de estrategias innovadoras de aprendizaje mejoraran la enseñanza de los estudiantes del segundo año de comercio de la unidad educativa José Rodríguez</p>	<p>Métodos deficientes de aprendizaje</p>	<p>La falta de conocimiento.</p> <p>Problemas socioeconómicos.</p>
---	---	--	---	--

	Rodríguez Labandera” Del Cantón Quevedo 2017.	Labandera del cantón Quevedo 2017.		
--	--	---------------------------------------	--	--

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso Tapia, J. (2007). MOTIVAR PARA EL APRENDIZAJE Teoría y estrategias. MADRID: EDEBÉ. Obtenido de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Tapia_Unidad_4.pdf
- Ander, E. (2013). Tecnicas De Investigacion. Buenos Aires: LUMEN. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35187740/IT_Ander-
- Anijovich, R. (2009). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA. BUENOS AIRE: AIQUE. Obtenido de [55Como-enseñamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica_1.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Tapia_Unidad_4.pdf)
- ARCEO, F. D. (2015). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Obtenido de <http://mapas.eafit.edu.co/rid=1K28441NZ-1W3H2N9->
- Bará, J., & Domingo, J. (2008). TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO. Madrid: Active Learning. Obtenido de <http://www.uam.es/calidad/documentos/cursoEPS.pdf>
- Barriga Arceo, F. D., & Hernández Rojas, G. (2014). ESTRATEGIAS DOCENTE PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. CARACAS, VENEZUELA: Mead. Obtenido de http://dip.una.edu.ve/mpe/025disenoinstruccional/lecturas/Unidad_III/EstratDocParaUnAprendSignif.pdf
- Barros, B., & Verdejo, M. (2001). Entornos para la realización de actividades de aprendizaje colaborativo a distancia. Madrid: Redalyc.org. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92551205>
- Beltran, J. (2002). Procesos, estrategias y tecnicas de aprendizaje. Madrid: Sintesis. Obtenido de http://204.153.24.32/materias/PDCA/idca/materiales/idca_05.doc
- BERNARDO CARRASCO, J. (2013). Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizajes. Madrid: Rialp.
- Braslavsky, C. (2006). Diez factores para una Educación de Calidad para Todos en el Siglo XXI. MADRID, ESPAÑA: REICE. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55140206.pdf>

- Bueno, P. M. (2011). APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMASPROBLEM – BASED LEARNING. Peru. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/299/29901314/>
- Calderón, M. Á. (2014). La Teoría del Aprendizaje Significativo y su Impacto en las transformaciones de la Gestión Pedagógica.
- Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. (2013). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona,
- Coll, C., & Solé, I. (2001). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y AYUDA PEDAGOGICA. Barcelona:
- Colon Canellas, A. J. (2005). CONTINUIDAD Y COMPLEMENTARIEDAD ENTRE LA EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL. Islas Baleares. Obtenido de
- Cortés, B. P. (2015). Aprendizaje centrado en el estudiante. Mexico. Obtenido de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/Docentes/pdf/Tema2_aprendizaje_centrado_estudiante.pdf
- Cousine, R. (2014). Que es enseñar (Vol. 8). Buenos Aires, Argentina: Alicia Inés Villa .
- Degen, G. (2015). Las escuelas tradicionales comienzan a aplicar nuevos métodos de enseñanza.
- Dochy, F. (2014). NUEVAS VÍAS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA Y SUS CONSECUENCIAS: UNA NUEVA ERA DE EVALUACIÓN. Obtenido de <http://revistas.um.es/redu/article/view/20051>
- Domingo, J. (2008). El aprendizaje cooperativo. Barcelona: Circulo rojo. Obtenido de <http://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/CUTS0808110231A/7531>
- Furco, A. (2014). EL APRENDIZAJE-SERVICIO un enfoque equilibrado en la educacion experimental. Obtenido de <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/03-Furco-1-Castellano.pdf>
- Gázquez, J. J. (2006). Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanzasecundaria obligatoria y su relación con la autoestima. ESPAÑA. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/560/56060103/>

- Goéry, D. (2016). ENSEÑAR Y APRENDER CON NUEVOS MÉTODOS. Universidad Pedagógica
- Gomez, A. P. (2013). Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docentes. Malaga .
Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/274/27419198003/>
- Herrera González, N. E. (2017). LA MOTIVACIÓN Y DESMOTIVACIÓN EN LAS AULAS DE PRIMARIA.
- Herrera, G. (2015). GUIAS DE LAS ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE.
- Hill, M. G. (2015). ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.
Obtenido
- Leon, A. (2007). QUÉ ES LA EDUCACIÓN. Andes: Educere. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Libedinsky, M. (2010). La innovación en la. la inovacion en la enseñanza, 1-3. Obtenido de <https://s3.amazonaws.com/academia.edu/documentss>
- Licenciatura en RR.HH. Universidad de Champagnat. (16 de JULIO de 2002). Encuesta, cuestionario y tipos de preguntas. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/encuesta-cuestionario-y-tipos-de-preguntas/#autores>
- Lopez, N. A. (2015). ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. Obtenido de <http://www.estrategiasdeaprendizaje.com/#buenaprendizaje>
- López, Y. L. (2016). Nuevas estrategias de aprendizaje mediadas por las TIC. Ventajas para la Educación Superior.
- Marenales, E. (2009). EDUCACION FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL. Montevideo: EDITORIAL AULA.1996.
- Miranda, A. (2014). Comprensión de textos de estudiantes con trastorno por. VALENCIA .
Obtenido de <http://www.diariosur.es/20071118/malaga/falta-atencion-convierte-principal-20071118.html>
- Monereo, C. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Obtenido de

- Palma, M. (2015). Estrategias de Enseñanza. (GRAO, Ed.) Barcelona. Obtenido de <http://files.tiffanyestrategiasdidacticas.webnode.es/200000062->
- Peralta, W. M. (2015). El docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje.
- Perez, M. (2016). Estrategiasde enseñanza y Aprendizaje. Madrid. Obtenido de <http://files.tiffanyestrategiasdidacticas.webnode.es/200000062->
- Pozo Municio, I. (2015). La Nueva Cultura del Aprendizaje. Madrid, España: Circulo Rojo. Obtenido
- Pozo, J. I. (2013). El aprendizaje estratégico. VENEZUELA. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos98/sobre-estrategias-de-ensenanza->
- Recio, N. M. (2011). ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. Camaguey.
- Reyes, L. M. (2014). LA ENCUESTA. BOGOTA: CNICM. Obtenido de <http://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf>
- Rivera, P. A. (2015). LA IMPORTANCIA DEL USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE PROCESOS DE ENSEÑANZA.
- Rodríguez Palmero, M. L. (2012). Teoría del Aprendizaje Significativo. Pamplona, España: Circulo Rojo . Obtenido de <http://eprint.ihmc.us/79/>
- Roja, G. H. (2015). ENSEÑANZA SITUADA: VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y LA VIDA. Msdrid: Mc Graw Hill. Obtenido de <http://mapas.eafit.edu.co/rid=1K28441NZ-1W3H2N9-19H/Estrategias%20docentes%20para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Salina, J. (2006). Nuevos ambientes de aprendizaje para la sociedad de la informacion. Madrid. Obtenido de
- Sánchez, L. A. (2014). ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/31946060/013_estrategias_de_aprend
- Vilches, L. (2013). Nuevas estrategias de mediación. Obtenido de http://www.quadernsdigital.net/datos/hemeroteca/r_32/nr_467/a_6323/6323.pdf

ANEXOS

Fig. 1. Estudiantes de segundo comercio.



Fig. 2. Estudiantes de la unidad educativa José Rodríguez.



Fig. 3. Explicación y entrega de material para la encuesta a los estudiantes.



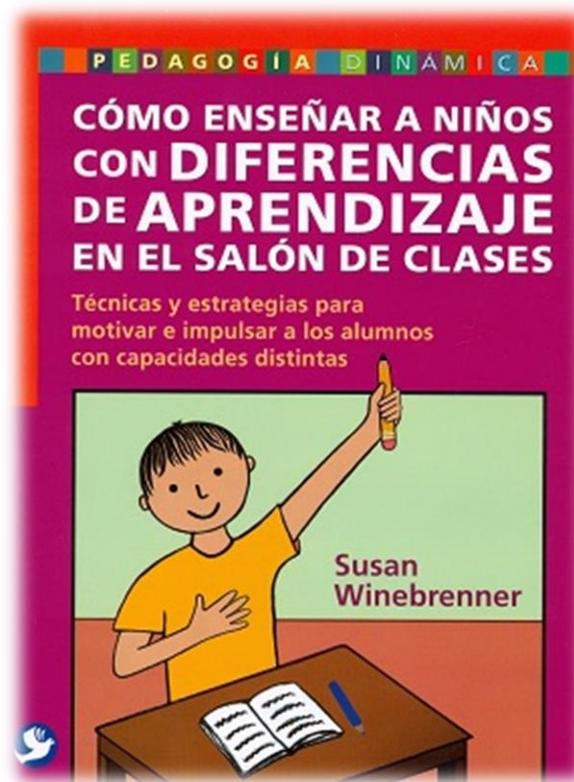
Fig. 4. Realización de las encuestas a los estudiantes del segundo de bachillerato comercio y administración “José Rodríguez Labander



Fig. 5. Estrategias y efectos esperados en el aula de los alumnos

Estrategias de enseñanza	Efectos esperados en el alumno
Objetivos	Dan a conocer la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo. El alumno sabe qué se espera de él al terminar de revisar el material. Ayudan a contextualizar sus aprendizaje y a darles sentido.
Actividades que generan y activan información previa (foco introductorio, discusión guiada, etcétera)	Activan sus conocimiento previos. Crean un marco de referencia común.
Ilustraciones	Facilitan la codificación visual de la información.

Fig. 6. Libro de pedagogía de Susan Winebrenner métodos y técnicas de aprendizaje





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACION

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DEL 2DO DE
BACHILLERATO DE LA CARRERA DE COMERCIO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “JOSE RODRIGUEZ LABANDERA”.



Pregunta 1. ¿Qué importancia tienen para usted las materias de comercio y administración?

MUCHA	<input type="checkbox"/>
POCA	<input type="checkbox"/>
NADA	<input type="checkbox"/>

Pregunta 2. ¿Cuántas horas semanales estarías dispuesto recibir de las asignaturas de comercio y administración?

MENOS DE 4 HORAS	<input type="checkbox"/>
MAS DE 5 HORAS	<input type="checkbox"/>
OCHO HORAS O MAS	<input type="checkbox"/>

Pregunta 3. ¿Cree usted qué implementar nuevas estrategias de enseñanzas sería de importancia para la materia?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>
TAL VEZ	<input type="checkbox"/>

Pregunta 4. ¿Con qué frecuencia utiliza los conocimientos de comercio y administración en la vida diaria?

SIEMPRE	<input type="checkbox"/>
A VECES	<input type="checkbox"/>
NUNCA	<input type="checkbox"/>

Pregunta 5. ¿Qué tipo de estrategias de enseñanzas prefieren para mejorar su aprendizaje?

DINAMICA	<input type="checkbox"/>
PARTICIPATIVA	<input type="checkbox"/>
EXPLICITA	<input type="checkbox"/>
METODICA	<input type="checkbox"/>

Pregunta 6. ¿Qué tipo de método utiliza para captar la atención en clase?

TOMA APUNTES	<input type="checkbox"/>
PARTICIPA	<input type="checkbox"/>
PREGUNTA	<input type="checkbox"/>

Pregunta 7. ¿Encuentras interesante implementar nuevas estrategias de aprendizaje?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

Pregunta 8. ¿Cree usted que la falta de atención influye en su aprendizaje?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>
TAL VEZ	<input type="checkbox"/>

Pregunta 9. ¿Cómo debe ser la enseñanza de la actualidad?

RECREATIVA	<input type="checkbox"/>
TEORICA	<input type="checkbox"/>

Pregunta 10. ¿Qué actividad te gustaría realizar para mejorar tu rendimiento?

MOTIVACION	<input type="checkbox"/>
PARTICIPACION	<input type="checkbox"/>
ENTRETENIMIENTO	<input type="checkbox"/>