



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

PROGRAMAS EXTRACURRICULARES Y EL EFECTO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUINTILIANO SÁNCHEZ RENDÓN”, CANTÓN BUENA FE, PROVINCIA DE LOS RÍOS, AÑO 2018.

AUTORA

JENNY PATRICIA CERVANTES ARIAS

TUTORA

AB. GRACE CONSUELO ABRIL VALLEJO, MSc.

QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR

2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DEDICATORIA

A Dios, que me dio la oportunidad de vivir y regalarme una hermosa familia.

El siguiente reconocimiento está dirigido a las autoridades en general de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo, quienes orientaron el proceso de aprendizaje durante el período universitario.

Dedico este trabajo a mi familia, mis padres, abuelos y hermanos, quienes han sido fuente de inspiración y motivación, quienes con su paciencia y amor me dieron fortaleza para cumplir esta meta importante en mi vida.

A mi madre por ser mi apoyo constante y guía, quien me ayudó a catapultarme para la obtención de mi título de profesional, quien siempre ha estado en todo momento, animándome diariamente para continuar por el camino correcto

Existen muchas más personas que no puedo nombrar, que también formaron parte de mis estudios, a los cuales reconozco también esta tesis con mucha alegría.

JENNY PATRICIA CERVANTES ARIAS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

AGRADECIMIENTO

Especialmente agradezco a Dios, quien me ha dado la vida y cada una de las cosas que me ha concedido, llenando a cada paso de mi vida de felicidad y gratificación.

A la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, a mis maravillosos docentes que impartieron sus conocimientos y experiencias.

A mi familia, base de apoyo constante e incondicional en mi vida. Mi madre, mi todo

A mis amigos, seres queridos, a mi jefa y su familia que siempre me brindaron cariño y sobre todo tiempo para continuar con mis estudios y trabajar a la vez.

Un agradecimiento especial a la Ab. Rocío García Liscano por colaborar con su experiencia en la ejecución de este informe final.

JENNY PATRICIA CERVANTES ARIAS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **JENNY PATRICIA CERVANTES ARIAS**, portadora de la cédula de ciudadanía **120749113 - 3**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

PROGRAMAS EXTRACURRICULARES Y EL EFECTO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUINTILIANO SÁNCHEZ RENDÓN”, CANTÓN BUENA FE, PROVINCIA DE LOS RÍOS, AÑO 2018.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

JENNY PATRICIA CERVANTES ARIAS
120749113 - 3

AB. GRACE CAMBULO ABRIL VALLEJO, MSc.
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

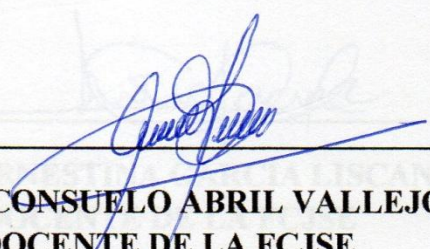
**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
SUSTENTACIÓN**

Quevedo, 5 de Junio del 2018

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N°011-P14, con fecha **22 de Enero del 2018**, mediante resolución **CD-FACC.C.J.S.E-SO-006-RES-001-2018**, certifico que la Srta. **JENNY PATRICIA CERVANTES ARIAS**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

PROGRAMAS EXTRACURRICULARES Y EL EFECTO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUINTILIANO SÁNCHEZ RENDÓN”, CANTÓN BUENA FE, PROVINCIA DE LOS RÍOS, AÑO 2018.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


AB. GRACE CONSUELO ABRIL VALLEJO, MSc.
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



EXTENSIÓN QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
SUSTENTACIÓN**

Quevedo, 08 de Junio del 2018

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 011-P14, con fecha **22 de Enero del 2018**, mediante resolución **CD-FAC.C.C.J.S.E-SO-006-RES-001-2018**, certifico que la Srta. **JENNY PATRICIA CERVANTES ARIAS**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

PROGRAMAS EXTRACURRICULARES Y EL EFECTO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUINTILIANO SÁNCHEZ RENDÓN”, CANTÓN BUENA FE, PROVINCIA DE LOS RÍOS, AÑO 2018.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

**AB. ROCÍO ERNESTINA GARCÍA LISCANO, MSc.
DOCENTE DE LA FCJSE**

RESUMEN

La jornada escolar extendida es un tema que se está discutiendo como una solución para mejorar el desempeño académico, cuyo objetivo final es hacer que los países sean más competitivos en la economía global, donde las políticas tendientes a alargar la jornada escolar se han vuelto cada vez más populares en las últimas décadas. La razón es simple: un mayor tiempo en clase debería redundar en un mejor aprendizaje.

La importancia que han adquirido las actividades extraescolares en la formación académica de los estudiantes del sistema fiscal motivó al Ministerio de Educación a implementar el programa Nuevas Formas de Aprender. Se basa en clases orientadas a complementar la formación de los alumnos. Entre los cursos que se desarrollan actualmente están: teatro, danza, fútbol, porristas y periodismo.

En la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, se pretende incentivar la realización de actividades extracurriculares para que los niños luego de la jornada escolar, desplieguen sus intereses y fomenten sus capacidades más allá del currículo escolar tradicional, ofreciendo a los estudiantes de esta Unidad Educativa, un espacio seguro y supervisado para explorar intereses, aprender nuevas aptitudes y pasar tiempo valioso con adultos y gente de su misma edad.

La finalidad de la presente investigación es dar a conocer los beneficios que ofrecen los programas extracurriculares conectando la enseñanza a través del hogar, la comunidad y la sala de clases. El contenido del programa, los miembros del equipo e incluso la ubicación ayudan a determinar si el programa será exitoso y atrayente.

Palabras claves:

Programas extracurriculares

Aprendizaje significativo

Rendimiento académico

Nuevas aptitudes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **PROGRAMAS EXTRACURRICULARES Y EL EFECTO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUINTILIANO SANCHEZ RENDÓN”, CANTÓN BUENA FE, PROVINCIA DE LOS RÍOS, AÑO 2018.**

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: JENNY PATRICIA CERVANTES ARIAS

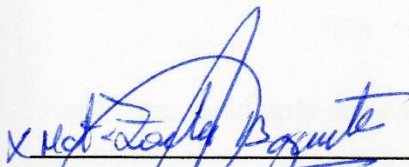
OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

8,50 (ocho cincuenta)


EQUIVALENTE A:

Muy bueno

TRIBUNAL:



IRMA OROSCO FERNANDEZ
DELEGADA DEL DECANO



ROSA NAVARRETE ORTEGA
DELEGADA DEL COORDINADOR
DE CARRERA



SANDRA DAZA SUAREZ
DELEGADA DEL CIDE



ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC. CC. JJ. JJ. SS. EE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

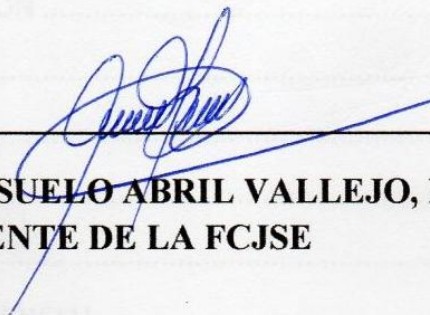
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **JENNY PATRICIA CERVANTES ARIAS**, cuyo tema es: **PROGRAMAS EXTRACURRICULARES Y EL EFECTO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUINTILIANO SÁNCHEZ RENDÓN”, CANTÓN BUENA FE, PROVINCIA DE LOS RÍOS, AÑO 2018**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[8%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución. Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento	INFORME FINAL JENNY CERVANTES URKUND.docx (D39977976)
Presentado	2018-06-07 04:44 (-05:00)
Presentado por	elvisalvarezmerelo@gmail.com
Recibido	mtubay.utb@analysis.arkund.com
Mensaje	CORRECCION PLAGIO Mostrar el mensaje completo
	8% de estas 38 páginas, se componen de texto presente en 11 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


AB. GRACE CONSUELO ABRIL VALLEJO, MSc.
DOCENTE DE LA FCJSE

ÍNDICE

PORTADA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN.....	v
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN.....	vi
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	viii
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND	ix
ÍNDICE.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1. Contexto Internacional.....	3
1.2.2. Contexto Nacional	5
1.2.3. Contexto Local.....	6
1.2.4. Contexto Institucional.....	6
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	7
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.4.1. Problema general	8
1.4.2. Subproblema o derivados.....	8

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.6. JUSTIFICACIÓN	10
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	11
1.7.1. Objetivo General.....	11
1.7.2. Objetivos Específicos	11
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	12
2.1. MARCO TEÓRICO	12
2.1.1. Marco conceptual	12
2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN	47
2.1.2.1. Antecedentes investigativos	47
2.1.2.2. Categorías de análisis	48
2.1.3. Postura teórica	49
2.2. HIPÓTESIS	52
2.2.1. Hipótesis general	52
2.2.2. Subhipótesis o derivadas	52
2.2.3. Variables.....	53
CAPÍTULO III. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	54
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	54
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.....	54
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	59
3.2.1. Específicas.....	59
3.2.2. General.....	59
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	60
3.3.1. Específicas.....	60
3.3.2. General.....	60
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN	61

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	61
4.1.1. Alternativa obtenida	61
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	61
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa	62
4.1.3.1 Antecedentes.....	62
4.1.3.2. Justificación	64
4.2. OBJETIVOS	65
4.2.1. General.....	65
4.2.2. Específicos.....	65
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	66
4.3.1. Título	66
4.3.2. Componentes	66
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	91
BIBLIOGRAFÍA	92
ANEXOS	87

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y muestra.....	54
Tabla 2. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución	55
Tabla 3. Programas extracurriculares y rendimiento académico.....	56
Tabla 4. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución	57
Tabla 5. Programas extracurriculares y rendimiento académico.....	58
Tabla 6. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución	97
Tabla 7. Programas extracurriculares y rendimiento académico.....	98
Tabla 8. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución	99
Tabla 9. Programas extracurriculares y rendimiento académico.....	100
Tabla 10. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución	101
Tabla 11. Programas extracurriculares y rendimiento académico.....	102
Tabla 12. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución	103
Tabla 13. Programas extracurriculares y rendimiento académico.....	104
Tabla 14. Programas extracurriculares y rendimiento académico.....	105
Tabla 15. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución	106
Tabla 16. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución	107
Tabla 17. Programas extracurriculares y rendimiento académico.....	108
Tabla 18. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución	109
Tabla 19. Programas extracurriculares y rendimiento académico.....	110
Tabla 20. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución	111
Tabla 21. Programas extracurriculares y rendimiento académico.....	112
Tabla 22. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución	113
Tabla 23. Programas extracurriculares y rendimiento académico.....	114
Tabla 24. Programas extracurriculares y rendimiento académico.....	115
Tabla 25. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución	116

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución	55
Gráfico 2. Programas extracurriculares y rendimiento académico.....	56
Gráfico 3. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución	57
Gráfico 4. Frecuencia castigo verbal padres a hijos	58
Gráfico 5. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución	97
Gráfico 6. Programas extracurriculares y rendimiento académico.....	98
Gráfico 7. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución	99
Gráfico 8. Frecuencia castigo verbal padres a hijos	100
Gráfico 9. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución	101
Gráfico 10. Programas extracurriculares y rendimiento académico.....	102
Gráfico 11. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución	103
Gráfico 12. Frecuencia castigo verbal padres a hijos	104
Gráfico 13. Programas extracurriculares y rendimiento académico.....	105
Gráfico 14. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución	106
Gráfico 15. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución	107
Gráfico 16. Programas extracurriculares y rendimiento académico.....	108
Gráfico 17. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución	109
Gráfico 18. Frecuencia castigo verbal padres a hijos	110
Gráfico 19. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución	111
Gráfico 20. Programas extracurriculares y rendimiento académico.....	112
Gráfico 21. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución	113
Gráfico 22. Frecuencia castigo verbal padres a hijos	114
Gráfico 23. Programas extracurriculares y rendimiento académico.....	115
Gráfico 24. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución	116

INTRODUCCIÓN

El énfasis actual en las normas y la evaluación del rendimiento ha resultado en que las escuelas acudan a las horas después del día escolar como el periodo que se podría utilizar para el desarrollo de las habilidades académicas de los niños. Anteriormente, los directores y maestros se inclinaban a enfocarse en los programas extracurriculares como una manera de proporcionar supervisión a niños con padres que trabajaban en las horas antes y después del día escolar.

El uso del tiempo libre luego de las actividades escolares es fundamental para el desarrollo de las habilidades que todo ser humano posee. Las horas después de la escuela son un tiempo importante que puede ser utilizado para enriquecer el aprendizaje y las aptitudes sociales, donde todos los estudiantes pueden verse beneficiados por el seguro y estructurado ambiente que los programas extracurriculares ofrecen.

Las actividades extracurriculares que desarrollan los niños luego de la jornada escolar sirven para desplegar sus intereses y fomentar sus capacidades más allá del currículo escolar tradicional. Los programas que se desarrollan fuera del horario escolar ofrecen a la juventud un espacio seguro y supervisado para explorar intereses, aprender nuevas aptitudes y pasar tiempo valioso con adultos y gente de su misma edad.

El objetivo de las autoridades del Ministerio de Educación hasta el año 2015 era extender estos programas a los 140 distritos del país, por el momento la iniciativa únicamente se la está aplicando en las instituciones educativas fiscales de Quito y Guayaquil. Actualmente en las instituciones educativas fiscales y particulares de la ciudad de Buena Fe, el desarrollo de programas extracurriculares es muy incipiente.

La realización del presente proyecto investigativo es referente al desarrollo de programas extracurriculares y el efecto en el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, año 2018.

En el primer capítulo se estableció la idea o tema de investigación, procediendo a realizarse el marco contextual de la investigación con su contexto internacional, nacional, local e institucional, a continuación se determinó la situación problemática, el planteamiento del problema con su problema general y sus subproblemas o derivados y finalmente la justificación con el objetivo general y los objetivos específicos del presente proyecto de investigación.

En el segundo capítulo se procedió a realizar el marco teórico o referencial de la investigación con su fundamentación teórica, su marco conceptual, el marco referencial sobre la problemática de la investigación incluyendo sus antecedentes investigativos y las categorías de análisis, su postura teórica, la hipótesis de la investigación con su hipótesis general y sus subhipótesis o derivados con sus respectivas variables.

En el tercer capítulo se desarrolló la metodología de la investigación la cual sirve para explicar los tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos empleados en el trabajo investigativo realizado estableciendo su respectiva población y muestra, adjuntando finalmente el cronograma del proyecto con su respectiva bibliografía y anexos.

En el cuarto capítulo la propuesta o la finalidad que se desea llevar a cabo de la presente investigación es dar a conocer los beneficios que ofrecen los programas extracurriculares conectando la enseñanza a través del hogar, la comunidad y la sala de clases. El contenido del programa, los miembros del equipo e incluso la ubicación ayudan a determinar si el programa será exitoso y atractivo.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Programas extracurriculares y el efecto en el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, año 2018.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

¿Con más horas de clase se garantizan mejores notas? La jornada escolar extendida es un tema que se está discutiendo como una solución para mejorar el desempeño académico, cuyo objetivo final es hacer que los países sean más competitivos en la economía global (López, 2015).

En los EE. UU. en el año 2015, el presidente Obama hizo un llamado a incrementar el tiempo de permanencia en las escuelas, argumentando que en promedio los estudiantes norteamericanos tienen un mes menos de clase que sus contrapartes surcoreanos. Si los jóvenes norteamericanos quieren competir con los estudiantes de uno de los Tigres asiáticos más avanzados en el siglo 21 entonces no pueden darse el lujo de empezar tan atrás (Romero, 2014).

Sin embargo, ¿permanecer más tiempo en la escuela resulta en mejores resultados académicos?. Las políticas tendientes a alargar la jornada escolar se han vuelto cada vez más populares en las últimas décadas. La razón es simple: un mayor tiempo en clase

debería redundar en un mejor aprendizaje, y un horario escolar extendido para los jóvenes puede significar más tiempo de trabajo para los padres (Aranguren, 2014).

Muchos sistemas escolares en América Latina utilizan el tiempo extra para agregar actividades extracurriculares como inglés, tecnologías de la información y comunicación (TIC) y cultura, mientras que otras se enfocan más en el plan de estudios tradicional (lectura y matemática). Algunas utilizan el tiempo extra para redoblar el apoyo a alumnos con dificultades, sugiriendo que una jornada escolar extendida puede ayudar a cerrar la brecha en sistemas escolares muy desiguales. De hecho, algunos estudios muestran que los mayores avances académicos se logran en escuelas que atienden a la población pobre y carenciada (Beas, 2013).

Las investigaciones para medir el impacto de la jornada escolar extendida son escasas. Ocho estudios de cuatro países latinoamericanos — Argentina (Buenos Aires), Brasil (San Paulo), Chile y Uruguay — muestran un patrón de resultados positivos en cuanto a las puntuaciones obtenidas. Los seis estudios que midieron el desempeño estudiantil encontraron algún impacto positivo. Los dos estudios restantes encontraron que la ampliación de la jornada escolar hizo aumentar la participación laboral femenina y redujo el embarazo adolescente (Carreño, 2015).

En el caso de los jóvenes de más edad, también puede tener un efecto "protector", reduciendo su exposición a los riesgos más allá de la escuela, como la delincuencia, el abuso de sustancias, la criminalidad y la violencia. Este tipo de políticas es atractivo para los tomadores de decisiones en Latinoamérica, donde la jornada escolar tradicionalmente tiene una duración de cuatro a cinco horas, con un turno por la mañana y otro por la tarde (Guerrero, 2013).

Actualmente si sigue discutiendo sobre la implementación o no de programas extracurriculares en muchos países de América Latina y su efecto en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Por lo pronto se ha llegado a establecer que la extensión de

la jornada escolar no deriva automáticamente en beneficios académicos, concluyéndose que estas iniciativas requieren de un diseño cuidadoso que vaya más allá de un mayor tiempo de escolaridad.

1.2.2. Contexto Nacional

La importancia que han adquirido las actividades extraescolares en la formación académica de los estudiantes del sistema fiscal motivó al Ministerio de Educación a implementar el programa Nuevas Formas de Aprender. Se basa en clases orientadas a complementar la formación de los alumnos. Entre los cursos que se desarrollan actualmente están: teatro, danza, fútbol, porristas y periodismo.

Por el momento, este programa está en una etapa de pilotaje, y se lo está aplicando en Quito y Guayaquil. En la capital, por ejemplo, entre las unidades educativas donde se lleva a cabo este programa constan el colegio Simón Bolívar, Eugenio Espejo, Mejía, Instituto Tecnológico Superior Central Técnico y el Colegio Réplica 24 de Mayo, que fue el primero en acoger este tipo de actividades.

La expectativa de la Cartera de Estado era que para el 2015 este proyecto se extendiera a los 140 distritos a escala nacional, para lo cual se realizarían convenios con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que estén interesadas en participar en estos programas. Para el año 2018 esta meta no iba a poder ser alcanzada en su totalidad debido a que este proyecto extendió su etapa de planificación

Si bien es cierto que ya existe un grupo de trabajo establecido, hay una apertura para incorporar otro tipo de actividades, siempre y cuando se cuente con los espacios adecuados, los docentes, los implementos y la demanda de los interesados. La importancia de este programa radica en dar a los chicos una oportunidad para utilizar positivamente el

tiempo libre, al mismo tiempo que se aprovecha la motivación y el interés personal de los muchachos en una actividad específica para fortalecer la educación integral.

Asimismo, se optimizan las conexiones neuronales que la persona tiene al momento de adquirir nuevas experiencias, lo que fortalece los conocimientos nuevos y los que se aprendieron anteriormente. Una parte fundamental en este programa también son los docentes, los mismos que prestan un apoyo invaluable en el desarrollo y éxito de los programas extracurriculares que se están llevando a cabo en Quito y Guayaquil.

1.2.3. Contexto Local

En la ciudad de Buena Fe, en las instituciones educativas tanto públicas como particulares no se están llevando a cabo actividades extracurriculares que permitan medir el efecto de las mismas en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Lo anterior se deriva de la falta de conocimiento en su aplicación por parte de las instituciones educativas. Por un lado las instituciones fiscales están esperando la reglamentación y puesta en vigencia de estos programas por parte del Ministerio de Educación.

En el lado opuesto, las instituciones particulares solo se limitan a cobrar por los servicios educativos que ofrecen como parte de su jornada escolar. No han implementado actividades extracurriculares por los costos que según ellos representarían la implementación y manteniendo de estos programas, donde queda la duda si los profesores serían los encargados o no de ponerlos en marcha como parte de su jornada laboral y si habría que cancelarles valores adicionales a los que perciben dentro del cumplimiento de sus labores.

1.2.4. Contexto Institucional

La Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, ubicada en el cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos, no está llevando a cabo programas extracurriculares como parte de su programa de estudios, debido a la falta de conocimiento en su aplicación, ya que al ser una institución fiscal dependen de las instrucciones y normativas que expida el Ministerio de Educación en cuanto a su implementación.

La implementación de programas extracurriculares aún se encuentra en etapa de planificación, ya que el Ministerio de Educación no pudo cumplir la meta de tener funcionando estos programas a partir del año 2015 en los 140 distritos de educación a nivel nacional.

Se hace necesario implementar lo más pronto posible la realización de programas extracurriculares que cuenten con la participación voluntaria y decidida de autoridades educativas, docentes, padres de familia y estudiantes para asegurar el éxito en su implementación, así como también se hace necesario realizar un análisis que permita conocer la incidencia de los programas extracurriculares en el aprendizaje significativo de los estudiantes que están realizando sus estudios en esta institución educativa.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Actualmente la falta de programas extracurriculares está afectando el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, esto se debe a que en la actualidad no se ha podido implementar este tipo de actividades reguladas por el Ministerio de Educación, ya que esta entidad aún no ha podido cumplir el cronograma de implementación que tuvo que haberse cumplido en su totalidad en los 140 distritos de educación en el año 2015.

Entre los efectos que se pueden generar por la falta de programas extracurriculares en los estudiantes, tenemos que se pueden producir grandes lagunas en el aprendizaje

significativo de los estudiantes, así como un bajo interés y motivación por las asignaturas. Todo esto implica que el estudiante tenga escaso conocimiento al finalizar el año lectivo.

Tanto las autoridades, docentes y padres de familia no se preocupan por las necesidades del estudiante ni tampoco en el bienestar que puede producir la falta actividades fuera del aula.

Es necesario motivar la implementación de programas extracurriculares que involucren a los docentes y padres de familia, las mismas que no están llenando las expectativas del educando al existir este vacío en la planeación académica de los docentes, que no está permitiendo la formación integral de los estudiantes de la de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

- ¿De qué manera la falta de programas extracurriculares afecta el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la unidad educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, año 2018?

1.4.2. Subproblema o derivados

- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica?
- ¿Cuáles son los programas extracurriculares que se utilizan en el salón de clases de los estudiantes de cuarto año de educación básica?

- ¿De qué manera la realización de talleres prácticos sobre la implementación de programas extracurriculares fortalecerá el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Campo:	Educación
Área:	Educación Básica
Aspecto:	Pedagógico
Delimitación Temporal:	Periodo lectivo 2017 – 2018
Delimitación Poblacional:	Estudiantes de Educación Básica
Delimitación Espacial:	Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos.
Delimitación Demográfica	La población a investigar serán los docentes y estudiantes del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos.
Líneas de investigación de la Universidad	Educación y desarrollo social
Línea de investigación de la Facultad	Talento humano, educación y docencia

Línea de investigación de la carrera Procesos didácticos

Sub línea de investigación El desarrollo del aprendizaje significativo

1.6. JUSTIFICACIÓN

Se justifica la presente investigación ya que por medio de la misma se busca ofrecer fuera del horario de clases acciones que le permitan al estudiante fomentar una serie de actividades ejecutables, a través de los programas extracurriculares se pretende despertar la colaboración y afecto hacia la escuela y así lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto año.

Este proyecto es importante pues propiciará un espacio para que los estudiantes tengan la oportunidad de instruirse mejor, no solo con el fin de que puedan conocer y comprender más contenidos, si no para que se integren de manera activa y eficiente en el proceso educativo, aplicando principios didácticos, pedagógicos y metodológicos, los cuales deben ser impartidos con el fin de lograr en los mismos que su aprendizaje sea significativo.

El trabajo es beneficioso, ofrece oportunidades de enriquecimiento y desarrollo para los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, más allá del currículo escolar tradicional, los programas que se desarrollaran fuera del horario escolar ofrecen a los mismos un espacio seguro, supervisado para explorar intereses, aprender nuevas aptitudes, además pasará tiempo valioso con adultos y gente de su misma edad.

Esta investigación es de impacto, porque no se ha investigado antes y se lo ha escogido porque es único y las personas que lo lean y que tengan un problema similar puedan informarse y guiarse con la investigación realizada. Este problema es factible, ya

que se la puede realizar tanto a estudiantes como a profesores y si se diera el caso, también se incluyen a los padres de familia

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo General

Determinar cómo los programas extracurriculares a través de la realización de talleres prácticos inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, año 2018.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica.
- Establecer los programas extracurriculares que se están utilizando en el salón de clases de los estudiantes de cuarto año de educación básica.
- Realizar talleres prácticos sobre la implementación de programas extracurriculares para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual

Educación

Es un ingrediente fundamental en la vida del hombre y la sociedad y apareció en la faz de la tierra desde que apareció la vida humana. Es la que da vida a la cultura, la que permite que el espíritu del hombre la asimile y la haga florecer, abriéndole múltiples caminos para su perfeccionamiento. La educación es desarrollar aquellos procesos de enseñanza-aprendizaje que transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuaren las personas.

Es la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. La educación es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas, La educación debe ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar nuestros valores, fortaleciendo la identidad nacional (Campos, 2014).

Se refiere a la influencia ordenada y voluntario ejercida sobre una persona para formarle o desarrollarle; de ahí que la acción ejercida por una generación adulta sobre una joven para transmitir y conservar su existencia colectiva.

Educación formal, Educación no formal, Educación informal

A lo largo de la historia, distintos teóricos han distinguido distintos procesos educativos: formal, no formal e informal. En este sentido, la Comisión Europea destacó la complementariedad entre estos procesos y, siguiendo el modelo clásico, plantea las definiciones que se presentan a continuación (Aranguren, 2014).

La educación formal incluye aquellos procesos de enseñanza-aprendizaje llevados a cabo en centros de educación o formación, con carácter estructurado (según un programa con objetivos, metodología, bibliografía, etc.) y a cuyo término se obtiene un título o una certificación. El sistema educativo de un país se incluye dentro de esta categoría (Beas, 2013).

La educación no formal engloba aquellos procesos de enseñanza-aprendizaje que no son ofrecidos por centros de educación o formación y normalmente no conducen a un título o certificación. No obstante, tiene carácter estructurado (según un programa con objetivos, metodología, bibliografía, etc.). El aprendizaje no formal es intencional desde la perspectiva del alumno. Otras perspectivas afirman que la educación no formal es impartida por grupos y/o organizaciones comunitarios y de la sociedad civil (Campos, 2014).

La educación informal comprende aquellos procesos de enseñanza-aprendizaje que acontecen en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con la familia, el trabajo, o los amigos. No está estructurado, es decir, no se enmarca en objetivos didácticos, ni en una metodología predeterminada y no conduce a la obtención de un título o certificación. La educación informal en la mayoría de los casos no es intencional, sino azarosa o aleatoria, es decir, los sujetos no se imponen como objetivo formal ni el enseñar ni el aprender (Carreño, 2015).

Debido a la complejidad misma del fenómeno educativo, en la realidad concreta los límites que separan estas categorías son difusos, principalmente entre la educación no

formal y la informal. Esta distinción tripartita se asocia también al concepto de aprendizaje permanente o a lo largo de toda la vida (Lara, 2014).

Actualización curricular

El término currículum se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje) ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? (Beas, 2013).

El currículum permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio (que no son lo mismo que el currículum). Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículum permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos (Guerrero A. , 2013).

El concepto currículum o currículum (término del latín, con tilde por haber sido trasladado al español) en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela (Lara, 2014).

Para la estructuración del currículum (que es diferente en nivel básico, medio y superior), las autoridades académicas, planificadores escolares, docentes y demás involucrados (pudiendo ser alumnos, egresados, empleadores, etc.) deben tomar en cuenta lo siguiente (Rodríguez, 2015):

- Lo que se debe enseñar y lo que los alumnos deben aprender.
- Lo que se debe enseñar y aprender y lo que realmente se enseña y aprende; es decir, lo ideal y es lo real.

- Encontrar solución a estos pequeños malentendidos que se crean debido a que no somos capaces de ver más allá de lo que nuestros ojos nos enseñan.
- Pérdida de vigencia del documento de la Reforma Curricular de la Educación Básica.
- Debilitamiento del nivel de prescripción del currículo, que ha hecho perder de vista los principios y objetivos de la reforma.
- Falta de materiales de apoyo que acompañen la reforma.
- Influencia del mercado que hacen que los docentes confíen más en los textos y no en sus criterios pedagógicos.
- La dilución del currículo oficial, provoca prácticas de enseñanza de bajo nivel de fundamento, y hace que el docente realice lo que considere necesario.
- Falta de articulación del currículo de formación de maestros con el de la Reforma Curricular.

La actualización del currículo es donde el docente se pregunta ¿Qué, cuando, como, con qué? donde planifica todo lo que va a enseñar al alumno

Definición de programas extracurriculares

Se conocen como actividades extracurriculares a aquellas que no se circunscriben estrictamente a los programas curriculares vigentes, sino que son una apertura a las necesidades culturales, deportivas o artísticas de la comunidad, abriendo la escuela al mundo y sus necesidades presentes. En general, son un valioso complemento de las actividades curriculares, y un lugar de encuentro sano y seguro, para dar un fin útil a las

horas de ocio o no aprovechadas, en pos de la formación integral del educando, como ser individual y social(Aranguren, 2014).

La oferta es vasta y variada. Fuera de los horarios de clase, los alumnos e incluso en ciertos casos, otras personas que no pertenecen a la institución, reciben apoyo en sus tareas escolares, aprenden idiomas, practican deportes, participan en talleres de lectura, desarrollan sus potencialidades artísticas, participan en talleres de teatro, de radio, etcétera, aprendiendo a sentirse involucrados y más integrados a la institución escolar, pues a estas actividades asisten porque lo desean y no por deber (Rodríguez, 2015).

Con la realización de programas extracurriculares se refuerza el espíritu participativo, el descubrimiento de intereses personales, la libre elección y con ello la vocación, y el desarrollo físico, intelectual y artístico. Las actividades no son calificadas y en general no son competitivas, aunque incluyen muchas veces demostraciones públicas de lo aprendido en alguna etapa (generalmente anual) y competencias intercolegiales (López, 2015).

No solo son aconsejables estas actividades en los niveles primarios de enseñanza, sino en los secundarios, superiores y universitarios. Se financian muchas veces con fondos estatales, como programa de gobierno, con los ingresos de las sociedades cooperadores o con cuotas de los participantes, pero sin finalidad de lucro (Rodríguez, 2015).

Tipos de programas extracurriculares

Constituyen lo que se llaman actividades extraescolares, que tienen en común el que se realizan alrededor del centro escolar de pertenencia, que se organizan por el propio centro, algunas de sus instancias próximas o, incluso, miembros del claustro; o que

consisten en alguna forma de entretenimiento cultural, aeróbico o realizado en equipo (Lara, 2014).

Su aparición altera la rutina y el orden cotidiano de los centros escolares, comportándose como una ruptura controlada del ritmo espacio-temporal del momento que se le dedique; a la vez que una apertura, aunque sea parcial o minoritaria, del medio social de referencia. Sus contenidos y manifestaciones guardan una relación de amplia gama con el ciclo educativo al que van dirigidas (López, 2015).

Se pueden realizar diferentes actividades extracurriculares con los estudiantes. También existen innumerables academias e institutos de artes, idiomas y deportes, que imparten una gran variedad de cursos entre semana y fines de semana.

Lo vital al momento de elegir un programa extracurricular, es que se tome en cuenta los gustos, preferencias, habilidades e inclinaciones de cada niño, porque de lo contrario en lugar de ser una actividad donde disfrute un tiempo de juego, distinto a las clases convencionales-, terminará desanimándose rápido u odiando dicha actividad. Tienen que elegir las actividades que estén de acuerdo a sus intereses para que estas no sean monótonas y aprendan con gran entusiasmo.

La identificación de las propiedades específicas que poseen, permite confeccionar una tipología que las identifique por sus manifestaciones en lo que se refieran a funcionalidad, contenidos, razón de ser y protagonismo en sus orígenes y desarrollo (Rodríguez, 2015).

Las actividades extracurriculares pueden incluir la participación en clubs, gobierno estudiantil, grupos juveniles, etc. Algunos ejemplos son: banda musical escolar, clubs 4-H,

grupos juveniles de la iglesia, equipo de baloncesto, club francés, equipo de voleibol, club de karate, club de patinar, etc.

Tendríamos, así, los siguientes tipos de actividades extraescolares (Romero, 2014):

- **Complementarias:** aquellas actuaciones curriculares organizadas y realizadas por los profesores del centro, con la ayuda circunstancial de los padres y del personal de servicios, que tienen lugar de manera ocasional y con carácter obligatorio (y, por lo general, gratuito), con la pretensión de mejorar y completar los aprendizajes programáticos mediante métodos activos y técnicas y recursos experimentales. Son las más próximas a la innovación pedagógica y llamadas así, por lo general por los propios profesores, que las reconocen como propias y distintas del resto.
- **Colectivas:** aquellos rituales y ceremonias solemnes y colectivos, realizados en unas fechas fijas, programadas desde la dirección e, incluso, desde instancias sociales y políticas externas al centro y superiores; las más de las veces, en conmemoración de algún hecho, personaje o acontecimiento relevantes, para el centro o su entorno.

Entre los diferentes tipos de actividades extracurriculares podemos mencionar las siguientes (Beas, 2013):

- **Actividades deportivas para niños: fútbol, baloncesto, voleibol...**

El deporte es, sin duda, una actividad muy recomendable para los niños. La vida sedentaria de los adultos puede acabar influyendo sobre los niños, si los padres no toman alguna medida. A pesar de que su edad les pide correr, saltar, cansarse..., la vida en la ciudad no siempre lo permite. Por ello, los propios niños suelen acoger muy bien la idea de practicar algún deporte, el que ellos prefieran.

Además, los deportes de equipo, como el fútbol o el voleibol, enseñan a los niños y niñas a relacionarse entre sí, a competir de manera sana, a respetar reglas...

- **Artes marciales para niños: karate, judo, taekwondo...**

Algunos niños y niñas prefieren aprender artes marciales, como el judo, el taekwondo o el karate. Esta clase de actividades, al igual que los deportes, les brinda la oportunidad de descargar su energía y conocer a otros niños y niñas de su edad.

Las artes marciales inculcan a los niños un especial sentido de la disciplina y el autocontrol, por lo que son muy aconsejables para niños impulsivos, con tendencia a la agresividad.

- **Actividades académicas para niños: inglés, francés, informática...**

Para evitar sobrecargar a los niños, que además del colegio tienen las tareas o deberes para casa, hay que intentar que se tomen las actividades extraescolares de tipo académico, como los idiomas, la informática... etc., como una actividad de ocio.

Para ello, los padres deben evitar exigirles a los niños el mismo rendimiento en sus clases de idiomas que en sus clases del colegio.

- **Actividades artísticas para niños: música, teatro, danza...**

A muchos adultos les gustaría poder tocar con destreza algún instrumento. Sin embargo, no deberían proyectar este anhelo sobre sus hijos, que quizá prefieren otro tipo de actividad.

Para los niños es muy beneficioso aprender música, pues les ayuda a desarrollar el oído y el pensamiento abstracto. Si no desean que sus hijos abandonen su instrumento en cuanto tenga oportunidad, los padres deben evitar presionarlos en exceso.

El teatro y la danza son actividades muy adecuadas para niños y niñas introvertidos, ya que encontrarán modos alternativos de expresar sus emociones.

Características de los programas extracurriculares

Las principales características de las Actividades Extraescolares son (Aranguren, 2014):

- Son actividades que se desarrollan fuera del horario lectivo o curricular.
- Son actividades que por su desarrollo no se consideran imprescindibles para la formación mínima que han de recibir los alumnos, pero si de alguna manera permiten complementarla.
- Son actividades que no forman parte del proceso de evaluación por el que pasan los alumnos para la superación de las distintas enseñanzas que integran los planes de estudio.
- Su carácter voluntario no puede ser motivo ni medio de discriminación alguna para ningún miembro de la Comunidad educativa.
- Las actividades extraescolares ofrecen a los alumnos un lugar en el que puedan dedicar su tiempo libre de forma diferente.
- Facilitan una relación de los alumnos con el centro menos marcada por la obligatoriedad y la rigidez de las áreas curriculares.

- Las actividades extraescolares también favorecen las relaciones de interculturalidad que se pudieran dar entre los participantes.
- Se presentan como alternativas adecuadas al tiempo de ocio de los alumnos, de manera estimulante para futuros años.
- Además suelen elevar el nivel de autoestima de los alumnos a través de la participación en el desarrollo de las actividades.

Ventajas de los programas extracurriculares

Todo el mundo ha participado o sabe más o menos qué son las actividades extraescolares, pero pocos son los que tal vez sepan de sus grandes beneficios, tanto para los niños como para los padres y profesores. Dependiendo de la edad (infantil, primaria o secundaria) o de la necesidad (física, intelectual, artística...) las extraescolares son un apoyo y un complemento a la vida/educación escolar de los niños y niñas (Beas, 2013).

Muchas son las ventajas o beneficios de participar en este tipo de actividades, entre las cuales podemos mencionar:

1. Horario ampliado.

En muchas ocasiones una de las razones de peso para que los hijos acudan a un actividad extraescolar es por el horario laboral de los progenitores, es imposible llegar antes al colegio para recoger a los niños y la duración que tienen las extraescolares son una prórroga para poder llegar a tiempo.

2. Actividad complementaria.

Este aspecto va a depender en función del tipo de extraescolar que sea, habiendo dos clases: uno, la actividad que está relacionada con las materias impartidas en el centro, por ejemplo “Apoyo Escolar” “Inglés”... y en este caso apoyará a los contenidos ya conocidos y trabajados o dos, puede ser una actividad que desarrolle otras disciplinas que en el horario lectivo no están contempladas, por ejemplo “Teatro” o “Judo”. En los dos casos las actividades extraescolares complementarán la formación del alumno.

3. Beneficios de la propia actividad.

Dependiendo de la naturaleza de la actividad extraescolar (formativa, lúdica-artística o deportiva), tiene una serie de beneficios tanto para la mente como para el cuerpo. Después de clase, realizar ejercicio beneficia al rendimiento del niño/a así como a su desarrollo físico. Si la actividad es más tranquila, de naturaleza artística o formativa será beneficiosa para sus aptitudes y actitudes más intelectuales.

4. Espacio para liberar la energía.

Qué mejor después de un día lleno de clases que tener un espacio donde “gastar” la energía, jugar y disfrutar con sus compañeros, llegando a casa más relajados y despejados.

5. Socialización.

Al ser un espacio más “informal” es perfecto para trabajar a través de dinámicas y actividades la socialización de los niños, ayudando así a formar una buena autoestima personal y social.

6. Trabajo en equipo.

Es otro de los aspectos fundamentales de las actividades, el respeto, la tolerancia son factores esenciales en la formación de los futuros adultos de nuestra sociedad. Muchas veces en las escuelas no se puede trabajar tan a fondo como sería deseable y se realiza más un trabajo individual. En actividades extraescolares de tipo deportivo o artístico el trabajo en equipo es esencial para realizarlas.

7. Estimulación.

No hay una sola forma de aprender ni los contenidos ni los valores, por eso es muy interesante que el niño/a aprenda desde diferentes profesores y monitores para que realmente integre el conocimiento y no la forma de realizarlo. Actividades más distendidas o un apoyo al estudio puede ayudar en el aprendizaje.

8. Salud psico-emocional.

Otra de las virtudes de las actividades extraescolares es su beneficio a nivel mental, donde se puede afirmar que la práctica de deporte o la realización de actividades más académicas reducen la problemática entre iguales, mejora la hiperactividad o la sintomatología emocional repercutiendo positivamente en el rendimiento escolar.

9. Alternativa de tiempo libre contra el ocio nocivo.

En el día a día y tal y como están diseñadas las ciudades, la infancia y adolescencia de las grandes poblaciones no juega en la calle, el ocio como ahora se concibe es delante del televisor o con videojuegos. Para evitar ese ocio nocivo y poco estimulante para los niños las actividades extraescolares ofrecen una alternativa más saludable y completa.

10. Cercanía.

Tener la posibilidad de hacer las actividades tanto para los niños como para los padres en el centro escolar es una manera de economizar el tiempo, no es necesario los desplazamientos hasta una academia o centro de actividades.

Rendimiento académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada (Aranguren, 2014).

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud (Beas, 2013).

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos (Carreño, 2015).

El rendimiento académico es muy primordial en el proceso educativo basándose siempre en las calificaciones teniendo en cuenta la aptitud de cada estudiante. “Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico (Guerrero A. , 2013).

Se encuentra un bajo rendimiento académico en los estudiantes por la inasistencia en horas clases y la no preparación adecuada de lecciones y tareas (López, 2015).

Proceso de enseñanza aprendizaje

Ubicar el aprendizaje escolar en un contexto socioeducativo nos permitirá comprender que todo proceso escolar se expresa en un conjunto de prácticas sociales por medio de las cuales se promueve el aprendizaje y que para que los alumnos puedan asimilar los conocimientos, requiere de la preparación de un ambiente interactivo que propicie una variedad de experiencias preparadas y ejecutadas bajo un plan de acción psicopedagógico (Rodríguez, 2015).

En este sentido, el aprendizaje escolar se concibe como un proceso en donde interactúan con una dinámica particular los maestros, los alumnos y los contenidos del programa de estudios (Vergara, 2014).

En el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental tener presente la participación de elementos relacionados con conocimientos, habilidades, capacidades y experiencias previas, y entre estas, aquellas que son comunes para todos los estudiantes y las que son particulares, dentro de estas últimas encontraremos a los alumnos con problemas de aprendizaje (Titone, 2013).

Es necesario considerar desde la función docente el sentido que los maestros y alumnos atribuyen a las actividades de aprendizaje, así como las percepciones que los alumnos reflejan frente a un conocimiento o actividad concreta. En este sentido, el acto educativo requiere de una voluntad del maestro para intervenir sobre los procesos de aprendizaje de los alumnos, esto significa que como maestros debemos tener una voluntad para enseñar y no solo un proceso en donde el alumno aprenda (Romero, 2014).

El profesor es el mediador quien con sus intervenciones específicas promueve el aprendizaje a través de la organización de actividades que le permitan a los alumnos estructurar sus conocimientos (Beas, 2013).

Si coincidimos que la enseñanza se centra en procurar la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades, valores y destrezas de los educandos, es tarea de los maestros presentar a sus alumnos objetos de aprendizaje ordenados y delimitados de tal manera que les permitan aproximarse progresivamente al conocimiento, a través de la utilización de distintos canales sensoriales, cognoscitivos y afectivos, siempre en la búsqueda de aprendizajes significativos. De esta forma la incidencia de problemas de aprendizaje puede disminuir considerablemente favoreciendo el rendimiento escolar de todos los estudiantes, incluyendo los que presentan problemas específicos de aprendizaje (Guerrero A. , 2013).

El alumno aprende cuando está en un ambiente adecuado para que asimilen los conocimientos y desarrollen sus habilidades donde el docente sea el mediador del conocimiento y el alumno construya el suyo (Guerrero A. , 2013).

Definición de aprendizaje significativo

La teoría del aprendizaje significativo fue desarrollada por David Ausubel (1918–2008), un psicólogo estadounidense que realizó importantes aportes al constructivismo. De acuerdo a Ausubel, el aprendizaje significativo surge a partir del establecimiento de una relación entre los nuevos conocimientos adquiridos y aquellos que ya se tenían, produciéndose en el proceso una reconstrucción de ambos (Carreño, 2015).

Esto quiere decir que, cuando una persona desarrolla un proceso de aprendizaje significativo, modifica los conocimientos que poseía a partir de la adquisición de la nueva información mientras que, de manera simultánea, esta nueva información adquirida también produce cambios en los saberes previos (Guerrero, 2013).

La clave del aprendizaje significativo radica en la creación de vínculos entre los nuevos conceptos y la estructura cognitiva previa. Para que esto sea posible, el conocimiento precedente debe ser sólido ya que será la base del desarrollo cognitivo. Si los datos más antiguos son comprendidos por el sujeto y éste puede recurrir a ellos para su reinterpretación, el aprendizaje significativo puede llevarse adelante (Lara, 2014).

Además de todo lo expuesto hasta el momento, se hace necesario conocer otros datos de interés acerca del aprendizaje significativo, entre los que podemos destacar los siguientes:

- En el mismo juegan un papel esencial los conceptos, las representaciones y las proposiciones.
- No menos relevante son otras de sus claves que responden a los nombres de diferenciación progresiva o de transferencia.
- Se establece que para que el aprendizaje significativo cumpla su función como es debido requiere que el docente ejerza un papel clave. En concreto, este debe participar de manera muy activa al respecto. Exactamente se determina que sus principios deben ser la reflexión colaborativa y crítica, el conocimiento didáctico integrador, las estrategias para la solución de problemas, la contemplación del análisis del contenido...

Puede afirmarse que el aprendizaje significativo requiere que la persona pueda aprehender la información, en el sentido de “apropiarse” de ella. Memorizar los nuevos contenidos para repetirlos no resulta útil para el aprendizaje significativo, debido a que el sujeto solo incorpora la información sin procesarla ni interpretarla. De este modo, no puede establecer relaciones entre la nueva información y los datos que formaban parte de su estructura (Beas, 2013).

Hay que tener en cuenta, de todos modos, que el aprendizaje por repetición o memorización puede ser el punto de partida para el desarrollo futuro del aprendizaje significativo: una modalidad no anula necesariamente a la otra (Guerrero A. , 2013).

Importancia del aprendizaje significativo

La educación es un hecho social interconectado con toda la sociedad y el docente es uno de los protagonistas fundamentales del proceso enseñanza aprendizaje, su práctica educativa mejorará si posee los conocimientos y la formación para abordar el hecho educativo desde una perspectiva más social y no como un proceso individual de enseñanza aprendizaje (Titone, 2013).

El proceso de la adquisición del conocimiento no concluye nunca y puede nutrirse de todo tipo de experiencias. Puede considerarse que la enseñanza tiene éxito cuando ocurre un aprendizaje significativo que logren aporta el impulso y bases que permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida, no sólo en el empleo sino también al margen de él (Aranguren, 2014).

Al hablar del aprendizaje significativo nos estamos refiriendo a esa información que obtenemos del medio donde nos relacionamos y que logran calar tanto dentro de nosotros que genera una transformación o un cambio grande, pero para que se logre es necesario que la participación del aprendiz sea activa, es decir, que el mismo sujeto construya sus conocimientos en la medida que va experimentando ciertas situaciones, es decir el niño, construye sus conceptos y desarrolla habilidades que mostrando un pensamiento lógico (Beas, 2013).

Para que se logre todo este proceso es indispensable contar tanto con un escenario como con unos actores, comenzaremos por referirnos al docente. El rol de este sujeto debe variar de simple ejecutor de conocimientos ya elaborados a intelectual transformador

y esto es posible si la formación hace énfasis en la transformación y no en la reproducción (Campos, 2014).

El docente deberá crear situaciones de aprendizaje donde los alumnos se encuentren en la necesidad de analizar problemas ajustados al desarrollo del joven y a su propia realidad, favorecer el despertar de la curiosidad ya que la misma desarrollará su capacidad para razonar y emitir juicios (Carreño, 2015).

El primer elemento que dinamiza un proceso de aprendizaje son los conocimientos previos del alumno, en consecuencia el docente debe implementar las estrategias que permitan engarzar el conocimiento nuevo con el conocimiento previo. En este sentido Ausubel afirma “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría éste: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averíguese esto y enséñese en consecuencia” (Guerrero, 2013).

El problema surge porque no se considera, que el conocimiento que se transmite en una actividad de aprendizaje debe tener una doble estructuración, debe ser estructurado en sí mismo y estructurado con respecto al conocimiento que posee el estudiante. Como es frecuente y tradicional, el docente planifica a partir de la estructura de la disciplina que enseña, secuenciando los contenidos y los temas como si tuvieran igual dificultad (Lara, 2014).

Si por experiencia ha tenido dificultad en la enseñanza de algún tema, opta por dedicarle más tiempo o por diseñar una nueva estrategia. Pero resulta que los seres humanos representamos la realidad, no como fotógrafos, sino como pintores que pintan la vida con colores, pinceles propios y un estilo muy personal. Así que la realidad para nosotros no es una realidad objetiva, sino una interpretación que se construye a partir de los esquemas y estructuras que ya poseemos (López, 2015).

Si bien la capacidad cognitiva cambia con la edad, esos cambios implican el uso de esquemas y estructuras nuevas, que antes no se poseían. Pero existen esquemas y estructuras que no han sufrido cambios notorios y es sobre ellos que se debe trabajar para lograr un aprendizaje significativo. Todos tenemos en nuestra estructura cognitiva unos esquemas que cuentan la historia de nuestras experiencias, sucesos, y anécdotas, que en las parcelas de la realidad nos ha correspondido vivir (Rodríguez, 2015).

Para David Ausubel un aprendizaje tiene significatividad, si le permite relacionar el nuevo conocimiento con el conocimiento que ya posee, a la persona que aprende. Estas relaciones deben ser “sustantivas y no arbitrarias” exige Ausubel. Así que quien aprende debe darle significado a aquello que quiere aprender y esto solo es posible a partir de lo ya se conoce (así sea pobre, poco y difuso) y mediante la modificación de esquemas y estructuras pertinentes con la situación de aprendizaje (Romero, 2014).

La funcionalidad de un aprendizaje se establece a partir de que las nuevas estructuras cognitivas permiten, no solo asimilar los nuevos conocimientos, sino también su revisión, modificación y enriquecimiento, estableciendo nuevas conexiones y nuevas relaciones entre ellos. La memorización significativa surge de la misma asimilación e integración, ya que lo aprendido no solo modifica la estructura que integra sino también aquello que se integra, esto impide la reproducción nítida, exacta y precisa. Aquello que aprendo, lo comprendo y si lo comprendo, lo puedo expresar con mis propias palabras (Titone, 2013).

De allí que el aprendizaje mecánico, memorístico, repetido “tal cual”, no sea significativo, por cuanto no se relaciona con conocimientos previos y el estudiante no lo puede estructurar, no lo puedo integrar como un todo. Esta es la gran ruptura con el viejo conductismo que interpretaba el aprendizaje como práctica secuencial presentada en pequeñas dosis fáciles de repetir (Aranguren, 2014).

Así que aprender es comprender, lo que se comprende es lo que se aprende y se podrá recordar porque queda tejido a nuestras estructuras cognitivas. Consecuentemente el docente tiene dos tareas, una conocer las representaciones previas del estudiante y otra analizar cómo se realiza el proceso de engarzar el conocimiento viejo con el nuevo. De allí que a un docente constructivista el interés más el proceso que el resultado. No es la respuesta lo que tiene valor, interesa el procedimiento que origina la respuesta (Beas, 2013).

Desde el pragmatismo conductista que impera aún entre algunos docentes, es más fácil atender a las meras respuestas para asignar calificaciones que detenernos en los errores, que en verdad, nos dicen cómo va el proceso de aprendizaje. Por eso los errores permanecen curso tras curso, por una parte, y por otra, los estudiantes olvidan rápido. ¿Quién no ha escuchado el lamento de los docentes al iniciar un curso nuevo o un tema nuevo?: “pretenden que le repase todo lo del año pasado”, “eso ya lo vieron en el curso anterior”, “estos estudiantes no saben nada, parece que me va tocar arrancar otra vez de cero” (Campos, 2014).

Características del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo de Ausubel se diferencia del por repetición o memorístico siendo que el segundo es una mera incorporación de datos que carecen de significado para el estudiante, y que por tanto son imposibles de ser relacionados con otros previos sí significantes. El primero, además, es recíproco; existe una retroalimentación docente-alumno (Carreño, 2015).

En el aprendizaje significativo los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden la información que se les está mostrando; este tipo de aprendizaje conduce a la transferencia. Sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender, por la labor que un docente hace para sus alumnos (Guerrero, 2013).

El aprendizaje significativo ocurre cuando una información nueva «se conecta» con un concepto relevante («subsunsor») pre-existente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras (Lara, 2014).

Se da mediante dos factores: el conocimiento previo y la llegada de información nueva, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla. De esta manera se logra un panorama más amplio. El ser humano tiene la disposición de aprender «de verdad» sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. Tendemos a rechazar aquello a lo que «no le encontramos sentido» (López, 2015).

De aquí se desprende que el único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. De otro modo el aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento, con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.

Las condiciones del aprendizaje significativo

Las condiciones del aprendizaje significativo residen en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe, señaladamente algún aspecto esencial de su estructura de conocimientos (por ejemplo, una imagen, un símbolo ya con significado, un contexto o una proposición) (Rodríguez, 2015).

El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra (Romero, 2014).

Así, independientemente de cuánto significado potencial sea inherente a la proposición especial, si la intención del alumno consiste en memorizar arbitraria y literalmente (como una serie de palabras relacionadas caprichosamente), tanto el proceso de aprendizaje como los resultados del mismo serán mecánicos y carentes de significado (Titone, 2013).

Y, a la inversa, sin importar lo significativo que sea la actitud del alumno, ni el proceso ni el resultado del aprendizaje serán posiblemente significativos si la tarea de aprendizaje no lo es potencialmente, y si tampoco es relacionable, intencionada y sustancialmente, con su estructura cognoscitiva (Aranguren, 2014).

Una de las razones de que se desarrolle en los alumnos una propensión hacia el aprendizaje repetitivo con relación a la materia potencialmente significativa consiste en que aprenden por triste experiencia que las respuestas sustancialmente correctas que carecen de correspondencia literal con lo que les han enseñado no son válidas para algunos profesores (Beas, 2013).

Otra de las razones consiste en que por un nivel generalmente elevado de ansiedad, o por experiencias de fracasos crónicos en un tema dado que reflejan, a su vez, escasa aptitud o enseñanza deficientemente y de ahí que, aparte del aprendizaje por repetición, no encuentren ninguna otra alternativa que el pánico. Este fenómeno es muy familiar a los

profesores de matemáticas por el difundido predominio del “choque del número” o de la “ansiedad del número” (Campos, 2014).

Por último, puede desarrollarse en los alumnos una actitud para aprender por repetición si están sometidos a demasiada presión como para ponerse sueltos de lengua o para ocultar, en vez de admitir y remediar gradualmente su falta original de comprensión genuina. En estas circunstancias parece más fácil o más importante crear la impresión falsa de haber entendido con sencillez, aprendiéndose de memoria unos cuantos términos u oraciones clave, que tratar de comprender el significado de éstos (Carreño, 2015).

Los profesores suelen olvidar que los alumnos pueden inclinarse marcadamente al uso de términos abstractos que den la apariencia de propiedad, aunque la comprensión de los conceptos fundamentales de hecho no exista. Que la tarea de aprendizaje sea o no potencialmente significativa (intencionada y sustancialmente relacionable con la estructura cognoscitiva del alumno) es asunto un poco más complejo que el de la actitud hacia el aprendizaje significativo (Guerrero, 2013).

En última instancia, depende obviamente de dos factores principales que intervienen en el establecimiento de esta clase de relación; es decir, tanto la naturaleza del material que se va aprender como la de la estructura cognoscitiva del alumno en particular (Lara, 2014).

Por consiguiente, para que ocurra realmente el aprendizaje significativo no basta con que el material nuevo sea intencionado y relacionable sustancialmente con las ideas correspondientes y pertinentes en el sentido abstracto del término (a ideas correspondientes pertinentes que algunos seres humanos podrían aprender en circunstancias apropiadas). Es necesario también que tal contenido ideático pertinente exista en la estructura cognoscitiva del alumno en particular (López, 2015).

Es obvio, por tanto, que en lo concerniente a los resultados del aprendizaje significativo de salón de clase, la disponibilidad y otras propiedades importantes, de contenidos pertinentes en las estructuras cognoscitivas de alumnos diferentes constituyen las variables y determinantes decisivos de la significatividad potencial. De ahí que la significatividad potencial del material de aprendizaje varíe no sólo con los antecedentes educativos, sino con factores como la edad, el coeficiente intelectual., la ocupación y pertinencia a una clase social y cultura determinadas.

Tipos de aprendizaje significativo

El tipo básico de aprendizaje significativo, del cual dependen todos los demás aprendizajes de esta clase, es el aprendizaje de representaciones, que consiste en hacerse del significado de símbolos solos (generalmente palabras) o de lo que éstos representan. Después de todo, las palabras solas son símbolos convencionales o compartidos socialmente, cada uno de los cuales representa un objeto, acontecimiento, situación o concepto unitarios u otro símbolo de los dominios físico, social e ideático (Romero, 2014).

Pero para cualquier lego lo que un símbolo significa, es primero algo completamente desconocido para él: algo que tiene que aprender. Al proceso mediante el cual aprende lo anterior se le llama aprendizaje de representaciones, y es coextensivo con el proceso por el que las palabras nuevas vienen a representar para él los objetos o ideas correspondientes a que se refieren aquellas (sus referentes); esto es, las palabras nuevas vienen a significar para él las mismas cosas que los referentes o a producir el mismo contenido cognoscitivo de éstos (Titone, 2013).

Por ejemplo, cuando un niño está aprendiendo el significado de la palabra “perro” se le indica que el sonido de la palabra (que es potencialmente significativo por cuanto no significa nada todavía para él) representa, o es equivalente, al objeto perro en particular

que esté percibiendo en ese momento y, por consiguiente, que significa la misma cosa (una imagen de este objeto perro) que el objeto (Aranguren, 2014).

El niño, relaciona activamente de modo relativamente no arbitrario sino sustantivo esta proposición de equivalencia representativa con el contenido pertinente de su estructura cognoscitiva. Así pues, consumado el aprendizaje significativo, la palabra “perro” es capaz de producir confiablemente un contenido cognoscitivo diferenciado (una imagen compuesta de todos los perros habidos en su experiencia) que equivale aproximadamente al producido por objetos perro específicos (Beas, 2013).

La forma en que se da efectivamente el aprendizaje, y la manera como se desarrolla en los niños, se analizará con algunos pormenores en este mismo capítulo, en la sección “Tipos de aprendizaje de vocabulario”. Por el momento deseamos únicamente distinguir entre dos clases básicas de aprendizaje significativo, el aprendizaje de representaciones y el aprendizaje de proposiciones (Campos, 2014).

El primero se ocupa de los significados de símbolos de palabras unitarios, y el último, de los significados de las ideas expresadas por grupos de palabras combinadas en proposiciones u oraciones. En el primer caso (por ejemplo, nombrar, clasificar y definir), aprender los significados de palabras aisladas, denota aprender lo que éstas representan o, en realidad, aprender proposiciones específicas de equivalencia representativa (Carreño, 2015).

El tercer tipo de aprendizaje significativo que es preeminente en la adquisición de la materia de estudio es el aprendizaje de conceptos. Los conceptos (ideas genéricas, unitarias o categoriales) se representan también con símbolos aislados de la misma manera que los referentes unitarios (Guerrero, 2013).

Lo cierto es que, salvo en los alumnos muy jóvenes, las palabras individuales que se combinan generalmente para formar frases o proposiciones representan en realidad conceptos en lugar de objetos o acontecimientos, y de ahí que en el aprendizaje de proposiciones haya que aprender el significado de una idea compuesta generada por la formación de una oración con palabras aisladas, cada una de las cuales representa un concepto (Lara, 2014).

En este punto, es obviamente necesario indicar la manera como el aprendizaje de conceptos se relaciona con el aprendizaje de representaciones. Dado que los conceptos, lo mismo que los objetos y los acontecimientos, se representan con palabras o nombres, aprender lo que significan las palabras conceptos (aprender que el concepto está representado por una nueva palabra concepto específica, o aprender que la nueva palabra concepto es de significado equivalente al del concepto mismo) es evidentemente un tipo mayor de aprendizaje de representaciones (López, 2015).

Casi siempre sigue el aprendizaje de conceptos, pues es muy conveniente saber representar el nuevo concepto aprendido con una sola palabra de significado equivalente a éste. Pero aprender lo que significa el concepto mismo, que en efecto consiste en aprender cuáles son sus atributos de criterio (los que sirven para distinguirlo o identificarlo), implica un tipo muy diferente de aprendizaje significativo que, como el de proposiciones, es de naturaleza e intención sustantiva en lugar de nominalista o representativa (Rodríguez, 2015).

Ambos tipos de aprendizaje significativo (el de conceptos y el de proposiciones) difieren, en el primero los atributos de criterio de un nuevo concepto se relacionan con la estructura cognoscitiva para producir un significado genérico nuevo pero unitario, mientras que en el segundo la proposición nueva (o idea compuesta) se relaciona con la estructura cognoscitiva para producir un nuevo significado compuesto.

Ambos son muy diferentes del aprendizaje de representaciones aunque al de concepto siga, característicamente, una forma de aprendizaje de representaciones en que el nuevo concepto aprendido se iguala en significado a la palabra concepto que representa.

La importancia del aprendizaje significativo en la adquisición del conocimiento

El aprendizaje significativo es muy importante en el proceso educativo porque es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representadas por cualquier campo del conocimiento (Aranguren, 2014).

La adquisición y retención de grandes cuerpos de la materia de estudio son realmente fenómenos muy impresionantes si se considera que (Beas, 2013):

a) los seres humanos, a diferencia de las computadoras, pueden aprender y recordar inmediatamente sólo unos cuantos ítems discretos de información que se les presenten de una sola vez, y

b) el recuerdo de listas aprendidas mecánicamente, que se presenten muchas veces, está limitada notoriamente por el tiempo y por el mismo tamaño de la lista, a menos que se “sobreaprenda” y se reproduzca frecuentemente.

La enorme eficacia del aprendizaje significativo como medio de procesamiento de información y mecanismo de almacenamiento de la misma puede atribuirse en gran parte a sus dos características distintas: la intencionalidad y la sustancialidad de la relacionabilidad de la tarea de aprendizaje con la estructura cognoscitiva (Campos, 2014).

En primer lugar, al relacionar intencionalmente el material potencialmente significativo a las ideas establecidas y pertinentes de su estructura cognoscitiva, el alumno

es capaz de explotar con plena eficacia los conocimientos que posea a manera de matriz ideática y organizadora para incorporar, entender y fijar grandes volúmenes de ideas nuevas (Carreño, 2015).

Es la misma intencionalidad de este proceso lo que lo capacita para emplear su conocimiento previo como auténtica piedra de toque para internalizar y hacer inteligibles grandes cantidades de nuevos significados de palabras, conceptos y proposiciones, con relativamente pocos esfuerzos y repeticiones (Guerrero, 2013).

Por este factor de intencionalidad, el significado potencial de ideas nuevas en conjunto puede relacionarse con los significados establecidos (conceptos, hechos y principios) también en conjunto para producir nuevos significados. En otras palabras, la única manera en que es posible emplear las ideas previamente aprendidas en el procesamiento (internalización) de ideas nuevas consiste en relacionarlas, intencionadamente, con las primeras (Lara, 2014).

Las ideas nuevas, que se convierten en significativas, expanden también, a su vez, la base de la matriz de aprendizaje. Cuando, por otra parte, el material de aprendizaje se relaciona arbitrariamente con la estructura cognoscitiva, no puede hacerse empleo directo del conocimiento establecido para internalizar la tarea de aprendizaje (López, 2015).

En el mejor de los casos, los componentes ya significativos de la tarea de aprendizaje pueden relacionarse a las ideas unitarias que existan en la estructura cognoscitiva (con lo que se facilita indirectamente el aprendizaje por repetición de la tarea en su conjunto); pero esto no hace de ninguna manera que las asociaciones arbitrarias acabadas de internalizar sean por sí mismas relacionables con el contenido establecido de la estructura cognoscitiva, ni tampoco las hace útiles para adquirir nuevos conocimientos (Rodríguez, 2015).

Y dado que la mente humana no está diseñada eficientemente para internalizar y almacenar asociaciones arbitrarias, este enfoque permite que se internalicen y retengan únicamente cantidades muy limitadas de material, y sólo después de muchos esfuerzos y repeticiones (Romero, 2014).

De la misma manera, el hecho de que una idea nueva se vuelva significativa (que llegue a ser un contenido claro, diferenciado y perfectamente articulado de la conciencia) después de ser aprendida significativamente, es de suponerse que se haga intrínsecamente menos vulnerable, que las asociaciones arbitrarias internalizadas, a la interferencia de otras asociaciones del mismo tipo, y de ahí que sea más susceptible de ser retenida (Titone, 2013).

Además, como señalaremos al estudiar el proceso de asimilación, el mantenimiento de esta misma ventaja de relacionabilidad intencionada (gracias al afianzamiento del significado nuevo con su idea establecida correspondiente durante el periodo de almacenamiento) extiende todavía más el lapso de retención (Aranguren, 2014).

En segundo lugar, la naturaleza sustantiva o no literal de relacionar e incorporar así el material nuevo a la estructura cognoscitiva salva las drásticas limitaciones impuestas por las brevedades del ítem y el periodo del recuerdo mecánico en el procesamiento y almacenamiento de información (Beas, 2013).

Es obvio que puede aprenderse y retenerse mucho más si se le pide al alumno que asimile únicamente las sustancias de las ideas en lugar de las palabras exactas empleadas para expresarlas. La capacidad, característicamente humana, para el aprendizaje verbal significativo depende, claro, de capacidades cognoscitivas como la representación simbólica, la abstracción, la categorización y la generalización.

Los procesos del aprendizaje significativo

La incorporación, sustancial e intencionada, de una tarea de aprendizaje potencialmente significativa a porciones pertinentes de la estructura cognoscitiva de modo que surja un nuevo significado implica que el significado recién aprendido llega a formar parte integral de un sistema ideativo particular (Aranguren, 2014).

La posibilidad de este tipo de relacionabilidad e incorporabilidad a una estructura cognoscitiva tiene dos consecuencias principales para los procesos de aprendizaje y retención. Primera, el aprendizaje y la retención dejan de depender de la capacidad humana, más bien frágil, para retener asociaciones arbitrarias y al pie de la letra como entidades autónomas, discretas y aisladas (Carreño, 2015).

En consecuencia, el periodo de retención se expande grandemente. Segunda, el material recién aprendido termina por someterse a los principios organizadores que gobiernan el aprendizaje y la retención del sistema al cual son incorporados. Por principio de cuentas, el acto mismo de incorporarlos exige la ubicación adecuada (pertinente) dentro de un sistema de conocimientos organizados jerárquicamente (Guerrero, 2013).

Ocurrida dicha incorporación, el material nuevo retiene inicialmente su identidad sustancial, en virtud de que es dissociable de sus ideas de afianzamiento, pero luego pierde gradualmente su identificabilidad, a medida que deja de ser dissociable de estas ideas. En este tipo de proceso de aprendizaje retención, la formación y el fortalecimiento de vínculos asociativos arbitrarios de elementos discretos y literales, aislados en sentido organizativo de los sistemas ideáticos establecidos, desempeñan un papel insignificante (Lara, 2014).

Los mecanismos importantes que intervienen en este proceso son: a) el logro de un afianzamiento adecuado dentro de un sistema ideático pertinente y b) la retención de identificabilidad (dissociabilidad) del material recién aprendido. Tal retención implica resistencia a las irrupciones progresivas de la asimilación obliterativa o de la pérdida de dissociabilidad, y caracteriza a la organización y a la integridad memorística, a largo plazo,

de los materiales aprendidos significativamente, en la estructura cognoscitiva (López, 2015).

Los significados de las actividades escolares y sus efectos en el aprendizaje

Lo afirmado sobre que las actividades extraescolares eran intermediarias entre las propiedades organizativas de las escuelas y los resultados de los alumnos, era la expresión de un modelo eminentemente teórico y, por tanto, difícil de hacer operativo, por no decir imposible (Vergara, 2014).

No se podrá insistir nunca lo suficiente en los intentos que se hicieron para operativizar las variables y elementos de la organización, que se suponen tienen efecto sobre el rendimiento, no pudiendo medirse ni de manera incipiente. La falta de referencias metodológicas para trabajar en ese terreno, una vez incorporada la estructura externa (relaciones sociales con el entorno y actividades extraescolares) aconsejó la continuidad del trabajo de campo en progreso, hasta alcanzar una serie de relaciones cualitativas entre las actividades extraescolares y el aprendizaje, susceptibles de una futura indagación ya con datos y procedimientos operativos. Además, como se dice en castellano antiguo, y es un fiel lema del naturalismo pedagógico: la Sociología no da lo que la Pedagogía no presta (Titone, 2013).

Razón por la cual, en su lugar aparecerán once tesis, a modo de conclusiones y elementos de continuidad investigadora, en una línea que se promete ubérrima, sobre los efectos de las organizaciones escolares y sus actividades, en el rendimiento de los alumnos (Romero, 2014).

Las actividades extraescolares aparecen como un componente relevante de las organizaciones escolares, especialmente para alumnos y alumnas del grupo de edad de 6 a 14 años, donde se concentra la práctica totalidad de usuarios potenciales de tales

actividades, cuya propiedad fundamental, su funcionalidad, es la oferta tan amplia como versátil que realiza como ajuste de las necesidades de custodia por las diferencias de horario entre el trabajo y la escuela (Lara, 2014).

Por su carácter oficial, se ubican junto al poder, reforzándolo al pasar a ejercer sobre una nueva red de relaciones formales e informales; y forman parte de la cultura escolar, a la que incorporan elementos materiales (equipaciones deportivas, e instrumentos musicales, como la lira del Kandinsky) e inmateriales, en forma de mitos y leyendas (Campos, 2014).

Se constituyen, así, en mecanismos privilegiados de las relaciones entre los centros y su entorno social y ayudan a mantener unido el medio moral que es la escuela, contribuyendo al reforzamiento de los efectos positivos que poseen las propiedades organizativas de los centros en los resultados escolares (Aranguren, 2014).

Las actividades extraescolares se pueden considerar como estrategias de grupos de estatus en el interior y exterior de la escuela, contribuyendo por activa o por pasiva al mantenimiento del poder, como gestión y liderazgo, de las organizaciones escolares. Mejoran poco el rendimiento escolar, al no poder ser materias académicas las que sirvan de objeto de estas actividades. Si lo hacen, sería de una forma indirecta, mejorando el clima o ámbito moral de aprendizaje del centro escolar (Guerrero A. , 2013).

Actúan como aglutinadoras de los equipos directivos, a los que legitiman en el entorno y refuerzan. Básicamente, porque se sirven en su desarrollo de una serie de elementos panópticos, como el calendario y el horario, el registro de acceso o salida a los centros o los registros académicos (Lara, 2014).

La mayor homogeneidad favorece las actividades complementarias y las generales, a expensas de las particulares. Incluso parecería haber una proporcionalidad inversa, en los centros educativos con proyectos innovadores de amplio consenso del claustro y del Consejo Escolar, entre su homogeneidad pedagógica y el número de actividades vespertinas que se celebran en los mismos (Romero, 2014).

Esto es así, porque los docentes dedican, seguramente, sus esfuerzos y mayor atención al desarrollo del currículo en el que aparecen suficientemente contempladas las actividades complementarias, percibidas como más profesionales por el profesorado, alumnos y padres. Al tiempo, en esos colegios más homogéneos, se advierte que aumentan las actividades generales, también llamadas comunitarias o ceremoniales, organizadas por el centro y utilizadas en un sentido legitimador; no tanto en número como en calidad y en organización (Aranguren, 2014).

Marco legal programas extracurriculares

La aplicación de programas extracurriculares en las instituciones educativas, se basa en las siguientes normativas legales donde se estipula la educación como un derecho, la responsabilidad del Estado sobre el fortalecimiento de la Educación, los principios sobre los cuales se desarrolla la actividad educativa, la corresponsabilidad de la educación y las obligaciones de los padres de familia sobre la participación en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas, las cuales se detallan a continuación:

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.
4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.
5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.
6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.
7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.
8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.
9. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

10. Asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

12. Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

P. Corresponsabilidad.- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley;

Art. 13.- Obligaciones.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

a. Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;

b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;

c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

- d. Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas; e. Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas;
- f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del un uso adecuado del tiempo;
- g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas;
- h. Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica;
- i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;
- j. Participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, sin que ello implique erogación económica; y, k. Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantías constitucionales.

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

(Guerrero A. , 2013), en su tesis de grado “Las actividades extracurriculares y la innovación pedagógica como propiedades de la organización escolar y su incidencia en el aprendizaje escolar. Estudio de casos” manifiesta que la reducida carga innata de los seres humanos al nacer debe compensarse con un período largo de intensa interacción con el entorno, que produce maduración y aprendizaje, donde al final de este periodo se

convierten en los seres más adaptables a la hostilidad del contexto. Con fundamento a lo descrito el valor educativo del entorno extraescolar como fuente insustituible de educación se reconoce ampliamente, de modo que la atención a las experiencias de los estudiantes fuera de la escuela constituye un importante complemento escolar.

(Vergara, 2014), en su trabajo de titulación “Actividades Extracurriculares”, manifiesta que es importante permitir que las actividades extracurriculares formen parte del currículo y que estas estén presentes en la escuela fomentando la capacidad educadora del medio, el territorio y la ciudad, lo que podrá permitir superar el aislamiento crónico basado en el divorcio entre escuela y sociedad, sosteniéndose finalmente que las experiencias más importantes para el desarrollo personal en la niñez y juventud se viven fuera de la escuela.

Con respecto a lo que indicaron los autores anteriormente citados, podemos afirmar que los estudiantes adquieren fuera de la escuela una cultura experiencial, anecdótica, informal y relevante para el individuo, donde la enseñanza realmente significativa debería construirse también sobre las experiencias informales de los estudiantes, que suceden previa o paralelamente a los aprendizajes escolares.

2.1.2.2. Categorías de análisis

Categoría de análisis 1: Programas extracurriculares

Definición. Las actividades extracurriculares son aquellas que se realizan fuera del horario académico. Forman una parte muy importante de una institución educativa y se pueden dividir en dos grandes grupos: deportivas y culturales. Entre las actividades deportivas están las disciplinas de atletismo, baloncesto, fútbol, gimnasia, Karate-Do, natación, voleibol, etc. Entre las actividades culturales se encuentra clases de coro, clases

de música, clases de ajedrez, pintura, siembra y cuidado de huertos, reciclaje, etc. A través de las actividades extracurriculares se fomentan el trabajo en equipo y se concientiza sobre la importancia de la perseverancia, para alcanzar una meta.

Operacionalización de las subcategorías

- Tipos de programas extracurriculares
- Características de los programas extracurriculares
- Ventajas de programas extracurriculares

Categoría de análisis 2: Aprendizaje significativo

Definición. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. Esta relacionado con los conocimientos previos y experiencias vividas. Supone una modificación o una manera de complementar los esquemas o representaciones de la realidad, logrando de esta manera un aprendizaje profundo. No son simplemente datos memorizados, sino un marco conceptual acerca de cómo se ve y se interpreta la realidad que nos rodea.

Operacionalización de las subcategorías

- Tipos de aprendizajes significativos
- Características del aprendizaje significativo
- Importancia del aprendizaje significativo

2.1.3. Postura teórica

Según (Aranguren, 2014), afirma que

Al evaluar los efectos que tienen los programas extracurriculares sobre el rendimiento escolar de los niños, es importante tener en cuenta las diferencias individuales, familiares y comunitarias entre los niños participantes en este tipo de actividades, para que los efectos de estas diferencias pre-existentes entre participantes y no participantes no se atribuyan por equivocación a los programas (p.178).

La asistencia al programa se relacionaba con la calidad del programa. Ese estudio y otros hallaron que los niños se resisten a asistir a programas con personal negativo y actividades limitadas, aburridas e inflexibles (p. 45).

(Beas, 2013), manifiesta en cambio que

La asistencia a los programas extracurriculares es un factor importante en la evaluación de sus efectos sobre el ajuste escolar de los niños, donde se ha podido comprobar que los maestros de los niños que participaban en algunas actividades extracurriculares (de una a tres horas al día) después del día escolar, los calificaron con mejores habilidades sociales y menos problemas con el comportamiento impulsivo que los niños que, o no participaban en ninguna actividad o lo hacían en más actividades cada semana (p. 31)

Se ha demostrado que niños expuestos a riesgo académico que asistían con más frecuencia a programas extra-escolares, comparados con niños que asistían con menos frecuencia, desarrollaban mejores hábitos de estudio en sus salones de clase, asistían a la escuela más frecuentemente y se adherían a estrategias menos agresivas para resolver conflictos con sus compañeros (p. 181).

Comparto la teoría de (Beas, 2013) porque los maestros que han trabajado con estudiantes que han participado en programas extracurriculares comunicaron menos problemas con el comportamiento de los niños, adicionalmente los calificaron con más habilidades sociales con sus semejantes en el salón de clase respecto a los niños que no

participan en actividades extracurriculares, trayendo como resultado mejores calificaciones académicas y hábitos de estudio.

Según (Guerrero, 2013), afirma que

En el aprendizaje significativo los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden la información que se les está mostrando; este tipo de aprendizaje conduce a la transferencia. Sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender, por la labor que un docente hace para sus alumnos

El aprendizaje significativo ocurre cuando una información nueva «se conecta» con un concepto relevante («subsunsor») pre-existente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras (P.89)

Por el contrario (López, 2015) manifiesta que

Para que ocurra realmente el aprendizaje significativo no basta con que el material nuevo sea intencionado y relacionable sustancialmente con las ideas correspondientes y pertinentes en el sentido abstracto del término (a ideas correspondientes pertinentes que algunos seres humanos podrían aprender en circunstancias apropiadas). Es necesario también que tal contenido ideático pertinente exista en la estructura cognoscitiva del alumno en particular.

El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él,

especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra (P.123)

Comparto la teoría de (López, 2013), quien manifiesta que para que ocurra el aprendizaje significativo no basta que el material nuevo sea intencionado, sino por el contrario también es necesario que su contenido exista en la estructura cognoscitiva del alumno en particular, manifestando el alumno que el material que aprende es potencialmente significativo para él de modo intencional y no al pie de la letra.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general

- Los programas extracurriculares a través de la realización de talleres prácticos mejoran el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la unidad educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, año 2018.

2.2.2. Subhipótesis o derivadas

- El nivel de aprendizaje significativo incide los estudiantes de cuarto año de educación básica.
- Los programas extracurriculares que se utilizan en el aula de clase influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica
- La realización de talleres prácticos sobre la implementación de programas extracurriculares fortalecerá el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica

2.2.3. Variables

Variable Independiente

- Programas extracurriculares

Variable Dependiente

- Aprendizaje significativo

CAPÍTULO III. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

La población objeto de estudio de la presente investigación, serán los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, año 2018, conjuntamente con los docentes de la mencionada institución educativa, los mismos que nos brindarán información relevante para poder determinar cómo los programas extracurriculares inciden en el aprendizaje significativo de los mencionados estudiantes según datos adjuntos.

Tabla 1. Población y muestra

Estratos	Población
Autoridades	2
Docente	12
Estudiantes	58
Total	72

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

La aplicación de las encuestas a los docentes y estudiantes tiene como objetivo saber sus impresiones sobre cómo los programas extracurriculares inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la mencionada unidad educativa.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Encuesta realizada a los docentes de los estudiantes de cuarto año de Educación básica de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, de la ciudad de Buena Fé, provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2018 – 2019.

1. ¿Con que frecuencia se realizan programas extracurriculares en la Institución?

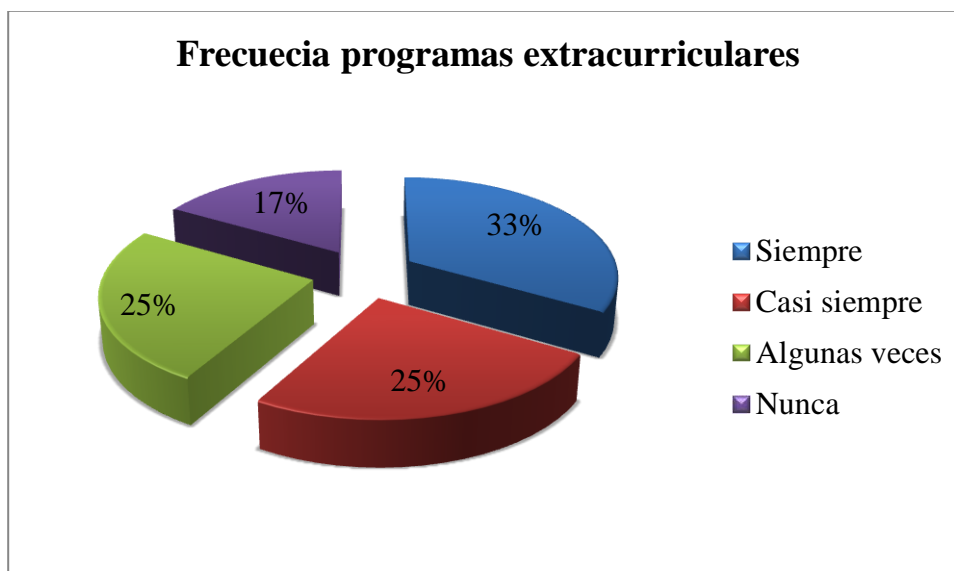
Tabla 2. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	4	33,33
Casi siempre	3	25,00
Algunas veces	3	25,00
Nunca	2	16,67
Total	12	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Gráfico 1. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución



Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que en un 33% los docentes manifestaron que siempre se realizan programas extracurriculares en la institución, un 25% casi siempre, un 25% algunas veces y un 17% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Es importante que en la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, las autoridades educativas y docentes de la mencionada institución, incentiven la realización de programas extracurriculares que fortalezca el rendimiento académico de los estudiantes.

2. ¿La realización de programas extracurriculares incide en el rendimiento académico de los estudiantes?

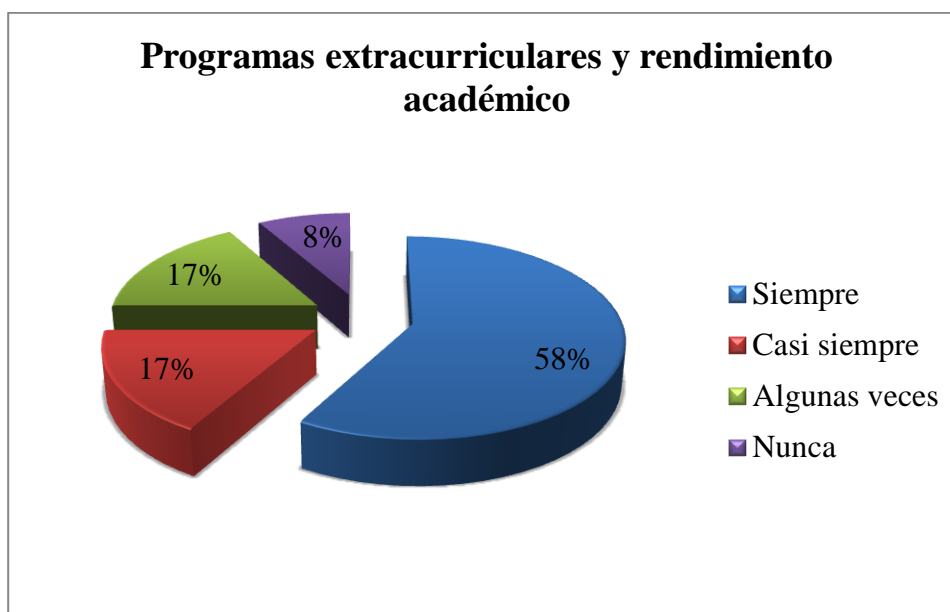
Tabla 3. Programas extracurriculares y rendimiento académico

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	7	58,33
Casi siempre	2	16,67
Algunas veces	2	16,67
Nunca	1	8,33
Total	12	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Gráfico 2. Programas extracurriculares y rendimiento académico



Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que los docentes manifiestan en un 58% que la realización de programas extracurriculares siempre incide en el rendimiento académico de los estudiantes, un 17% afirmaron que pocas veces, un 17% indicaron que algunas veces y un 8% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Es importante que se incentive la realización de programas curriculares como una alternativa que fortalezca el rendimiento académico de los estudiantes que participen activamente en este tipo de actividades.

Encuesta realizada a los estudiantes de cuarto año de Educación básica de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, de la ciudad de Buena Fé, provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2018 – 2019.

1. ¿Con que frecuencia se realizan programas extracurriculares en la Institución?

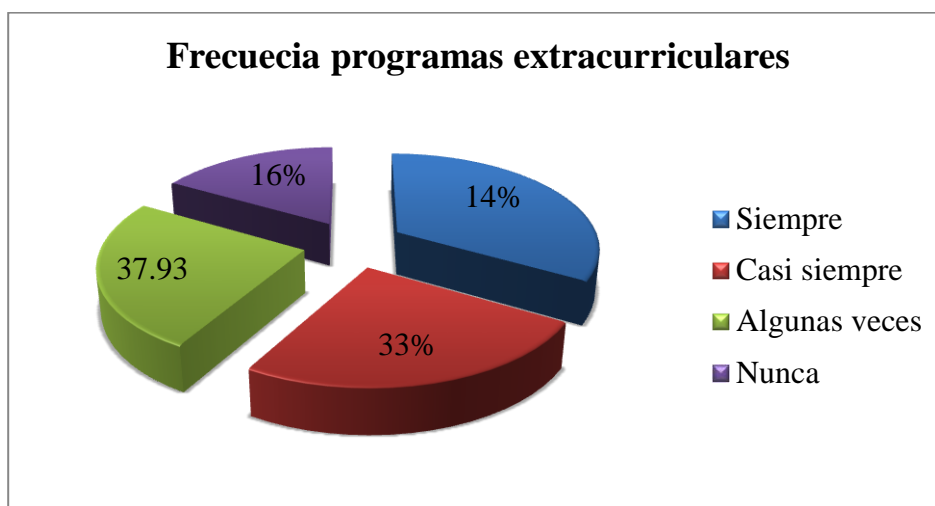
Tabla 4. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	8	13,79
Casi siempre	19	32,76
Algunas veces	22	37,93
Nunca	9	15,52
Total	58	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Gráfico 3. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución



Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que en un 14% los estudiantes manifiestan que siempre se realizan programas extracurriculares en la institución, un 33% casi siempre, un 38% algunas veces y un 15% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Es importante que en la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, las autoridades educativas y docentes de la mencionada institución, incentiven la realización de programas extracurriculares de forma recurrente para que fortalezca el rendimiento académico de los estudiantes.

2. ¿La realización de programas extracurriculares incide en el rendimiento académico de los estudiantes?

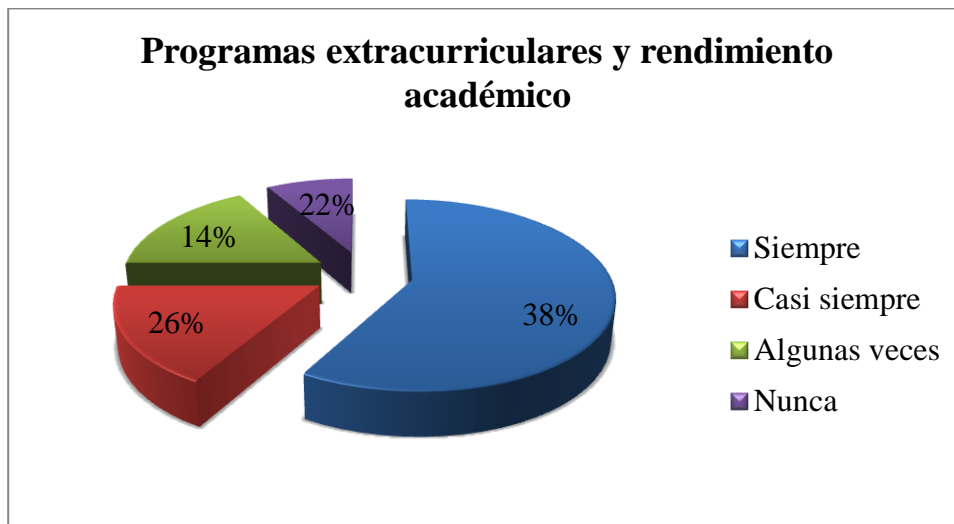
Tabla 5. Programas extracurriculares y rendimiento académico

Alternativa	Encuesta	%
Muchas veces	22	37,93
Pocas veces	15	25,86
Algunas veces	8	13,79
Nunca	13	22,41
Total	58	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Gráfico 4. Frecuencia castigo verbal padres a hijos



Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que los estudiantes manifiestan en un 38% que la realización de programas extracurriculares siempre incide en el rendimiento académico de los estudiantes, un 26% afirmaron que pocas veces, un 14% indicaron que algunas veces y un 22% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Es importante que se incentive la realización de programas curriculares como una alternativa que fortalezca el rendimiento académico de los estudiantes que participen activamente en este tipo de actividades.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas

- Se concluye que el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica, podría mejorar notablemente si se adaptaran programas curriculares en su tiempo libre, lo cual podría aumentar considerablemente su rendimiento académico.
- No se están utilizando programas extracurriculares en el salón de clases de los estudiantes de cuarto año de educación básica por desconocimiento de los docentes en su utilización, ya que la mayoría de ellos son docentes contratados con pocos años de experiencia en la docencia.
- La realización de talleres prácticos sobre como fomentar la implementación de programas extracurriculares, tienen que tener como finalidad la implicación activa de toda la comunidad educativa, tendientes especialmente a fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica

3.2.2. General

- Se ha determinado que los programas extracurriculares inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes, siempre y cuando estas estén encaminadas a potenciar la apertura del centro a su entorno y a procurar parte de la formación integral de los alumnos y alumnas en aspectos como la ampliación de su horizonte cultural, la preparación para su inserción en la sociedad o el uso del tiempo libre.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas

- Debido a que los programas extracurriculares permiten una mayor participación de la comunidad educativa en la gestión, organización y realización, desarrollando valores relacionados con la socialización, la participación y la cooperación, se recomienda su implementación para fortalecer el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Se recomienda socializar los beneficios de utilizar programas extracurriculares por parte de los docentes, ya que este tipo de enseñanzas promueven en el alumnado adquirir una mayor autonomía y responsabilidad con la organización de su tiempo libre así como favorecer su autoestima para alcanzar los conocimientos mínimos exigibles.
- Realizar talleres prácticos sobre la implementación de programas extracurriculares tendientes a fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes, les ayudarán a adquirir habilidades sociales y de comunicación que les motiven a obtener mejores resultados en todas las materias de rendimiento académico.

3.3.2. General

- Se recomienda la realización de programas extracurriculares para optimizar el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, año 2018, debido a que son espacios donde ellos pueden descubrir y desarrollar sus talentos innatos, aspectos que harán que este tipo de actividades sean un complemento perfecto para la formación integral de los estudiantes.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

Talleres prácticos sobre la implementación de programas extracurriculares para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, año 2018.

4.1.2. Alcance de la alternativa

El alcance la presente alternativa pretende determinar la incidencia sobre la implementación de programas extracurriculares para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica.

Al identificar las habilidades y destrezas adquiridas por los estudiantes sobre la implementación de programas extracurriculares para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la mencionada institución educativa, se pretende implementar como propuesta de aplicación la realización de talleres prácticos dando a conocer los beneficios sobre la implementación de programas extracurriculares cuando estos son aplicados correctamente

Se ha establecido que las actividades extraescolares son las que se realizan dentro o fuera de la escuela y no forman parte del currículo pero deben ser coherentes con el Proyecto Educativo del centro. Son las encaminadas a potenciar la apertura del centro a su entorno y a procurar parte de la formación integral de los alumnos y alumnas en aspectos

como la ampliación de su horizonte cultural, la preparación para su inserción en la sociedad o el uso del tiempo libre. Estas actividades buscan la implicación activa de toda la comunidad educativa, de hecho, el papel que desempeñan en su organización las asociaciones de madres y padres tiene especial relevancia.

Adicionalmente se ha establecido que las actividades extraescolares son las que permiten una mayor participación de la comunidad educativa en la gestión, organización y realización, desarrollando valores relacionados con la socialización, la participación y la cooperación.

Este tipo de enseñanzas extraescolares promueven en el alumnado un sentimiento de pertenencia al centro y al grupo, ayudan a que adquieran una mayor autonomía y responsabilidad con la organización de su tiempo libre y favorecen la autoestima en algunos alumnos y alumnas que en las materias escolares les cuesta alcanzar los conocimientos mínimos exigibles. Estas actividades extraescolares les dan la oportunidad de destacar con respecto a sus compañeros y compañeras de manera positiva y les ayudan a adquirir habilidades sociales y de comunicación. Son herramientas extraordinarias para nutrir la curiosidad, la sensibilidad, la creatividad, la cultura y el deporte.

Al haberse dado a conocer los beneficios sobre la implementación de programas extracurriculares para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, año 2018, se pretende potenciar su rendimiento académico con el desarrollo de habilidades y destrezas que beneficien el ejercicio de su futura profesión, las mismas que van a ser adquiridas con la realización de talleres prácticos sobre la implementación de programas extracurriculares para fortalecer su aprendizaje significativo.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1 Antecedentes

Partiendo del reconocimiento de la importancia de las actividades complementarias y extraescolares en el desarrollo integral del niño tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria, su objetivo es integrarlas en el desarrollo global y armónico de los niños, pues la educación cobra su gran y mayor importancia en la escuela, ya que es un terreno lleno de experiencias, sociabilidad, intercambio, interacción, y un lugar en donde el niño va a ir creando su propia identidad, enfrentándose a numerosos problemas de todo tipo y en donde primordialmente se buscará el desarrollo íntegro de éste en todos sus ámbitos.

La decisión de trabajar las distintas actividades teniendo en cuenta las diferentes áreas y los ámbitos de experiencia se debe, en gran parte, a la globalidad e interdependencia que caracteriza el desarrollo de la etapa de Educación Primaria.

Las actividades extraescolares y complementarias son un recurso importante en la formación plena e íntegra del niño y es por ello que la realización de talleres que incentiven la utilización de programas extracurriculares por parte de los docentes en al diferentes unidades educativas, se va a centrar en demostrar que dichas actividades tienen un interés educativo cuya metodología es motivadora y lúdica para que el alumnado amplíe y refuerce los contenidos aprendidos en el aula.

En la etapa de Educación Primaria la formación de conocimientos se llevan a cabo principalmente por medio de las experiencias y vivencias que el niño obtiene de su relación directa con el medio natural y social en el que vive. La actividad del niño es una de las fuentes principales de desarrollo y aprendizaje. A través de la acción y la experimentación, el niño expresa sus intereses y motivaciones y descubre las propiedades de los objetos y sus relaciones. Durante este periodo madurativo, el acceso al conocimiento tiene lugar a través de la observación, la exploración y la manipulación directa de los objetos.

4.1.3.2. Justificación

Las actividades complementarias y extracurriculares contribuyen a lograr una formación plena e integral de los alumnos y alumnas. Además, este tipo de actividades van dirigidas en su programación y ejecución a la consecución de las finalidades educativas, permitiendo e incentivando la participación de los distintos miembros de la Comunidad Educativa.

Se justifica la importancia de las actividades complementarias y extracurriculares partiendo de la premisa que considera una educación de calidad aquella que responde a las nuevas demandas sociales de modo eficaz y proporciona no solo un incremento de su calidad de vida, sino también igualdad, justicia y oportunidades para todos. En este contexto es en el que se ha ido reconociendo la contribución de las actividades complementarias y extracurriculares para lograr una formación plena de los alumnos.

Hoy en día es fundamental mejorar las relaciones entre el alumnado y ayudarles a adquirir habilidades sociales y de comunicación. Para conseguir este objetivo, existe una forma distinta de trabajarlo: las actividades complementarias y extracurriculares. Cada vez es más necesario fomentar un tipo de actividades que favorezcan la sensibilidad, la curiosidad y la creatividad de los alumnos.

Por otra parte, este tipo de actividades permite una mayor participación de la Comunidad Educativa en la gestión, organización y realización de las actividades, potenciando la implicación de estos sectores en la vida del centro y desarrollando valores relacionados con la socialización, la participación, la cooperación, el respeto a las opiniones de los demás y la asunción de responsabilidades, entre otros.

Esta clase de actividades promueven en el alumnado un sentimiento de pertenencia al centro y al grupo, ayudan a conseguir que adquieran una mayor autonomía y

responsabilidad en la organización de su tiempo libre, favoreciendo la autoestima en una serie de alumnos cuyas materias escolares no se desarrollan con corrección y que muchas veces las actividades extracurriculares le brindan la oportunidad de destacar respecto a sus compañeros y compañeras de manera positiva.

Con los lineamientos anteriormente planteados, la realización del presente informe de investigación pretende fomentar implementación de programas extracurriculares para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, año 2018.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General

- Elaborar talleres prácticos sobre la implementación de programas extracurriculares para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, año 2018.

4.2.2. Específicos

- Definir los contenidos de talleres prácticos sobre la implementación de programas extracurriculares para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica.
- Establecer un modelo de enseñanza que permita optimizar la aplicación de programas extracurriculares para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica.

- Socializar la realización de talleres prácticos sobre la implementación de programas extracurriculares como una alternativa eficaz de enseñanza en comparación con los sistemas de educación tradicionales.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

- Elaboración de talleres prácticos sobre la implementación de programas extracurriculares para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, año 2018.

4.3.2. Componentes

Los componentes de la estructura general de la propuesta se basarán en los siguientes lineamientos:

- Metodología de los talleres prácticos sobre la implementación de programas extracurriculares para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica.
- Contenido de los talleres prácticos sobre la implementación de programas extracurriculares para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica.
- Desarrollo de los talleres prácticos sobre la implementación de programas extracurriculares para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica.

- Presupuesto de los talleres prácticos sobre la implementación de programas extracurriculares para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica.

Componente 1: Metodología de los talleres prácticos sobre la implementación de programas extracurriculares

Para la socialización de los talleres prácticos sobre la implementación de programas extracurriculares para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, año 2018, la metodología del taller tendrá la siguiente estructura:

Criterios de organización

Tiempo de duración del taller: 6 horas presenciales

Horario: Lunes – Miércoles - Viernes

Lunes

10h00 a 11H00 (2 horas)

Miércoles

10h00 a 11H00 (2 horas)

Viernes

10h00 a 11H00 (2 horas)

Asistencia: Presencial

Participación:

Padres de familia, docentes y estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, año 2018

Criterios de evaluación:

De proceso:

- ✓ 20% de asistencia
- ✓ 60% por participación individual y en talleres
- ✓ 20% tarea final

Recursos:

Técnicos: Proyector, laptop, pizarra

Materiales: De acuerdo al contenido del taller.

Componente 2: Contenido de los talleres sobre la implementación de programas extracurriculares para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica

TALLER #

NOMBRE DEL TALLER:

OBJETIVO:

TIEMPO:

BENEFICIARIOS:

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

RECURSOS

Componente 3: Desarrollo de los talleres sobre la implementación de programas extracurriculares para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, año 2018

TALLER # 1

NOMBRE DEL TALLER: Cocina divertida

OBJETIVO: Realizar actividades creativas para fortalecer el aprendizaje significativo

TIEMPO: 2 horas

BENEFICIARIOS: Estudiantes de cuarto año de educación básica de la unidad educativa “QUINTILIANO SÁNCHEZ RENDÓN”, CANTÓN BUENA FE, AÑO 2018

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- El taller de cocina divertida está enfocado a los alumnos de educación infantil y primaria. Su objetivo principal es concienciar a los alumnos de la importancia de una buena alimentación sana y equilibrada. Además se desarrollará la motricidad fina, la creatividad artística, la imaginación, el compañerismo y la concentración, a través de la realización de diferentes platos y mediante el uso de todo tipo de alimentos.
- Durante el taller se creará un recetario temático que cada alumno podrá llevarse al final del trimestre con todas las recetas desarrolladas.
- Además podrán llevarse cada día el plato realizado por ellos mismos y degustarlo en sus casas.

RECURSOS

- Todo el material necesario para la elaboración de las recetas será facilitado a los alumnos: alimentos y utensilios.

TALLER # 2

NOMBRE DEL TALLER: Club de magia

OBJETIVO: Realizar actividades creativas para fortalecer el aprendizaje significativo

TIEMPO: 2 horas

BENEFICIARIOS: Estudiantes de cuarto año de educación básica de la unidad educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, año 2018

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- La magia tiene un especial atractivo, tanto para los adultos como para los niños.
- En el caso de los pequeños, es un estímulo para la mente y un aliciente para conservar el "pensamiento mágico", esa capacidad que les permite creer que es posible adivinar lo que otro piensa o hacer desaparecer objetos.

RECURSOS

- Una baraja, unos dados, incluso una moneda, son suficientes para sorprenderlos.

TALLER # 3

NOMBRE DEL TALLER: Manualidades

OBJETIVO: Realizar actividades creativas para fortalecer el aprendizaje significativo

TIEMPO: 2 horas

BENEFICIARIOS: Estudiantes de cuarto año de educación básica de la unidad educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, año 2018

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- El taller de manualidades está dirigido a los alumnos de educación infantil y primaria y la finalidad es el desarrollo de su capacidad creativa e imaginación a través de trabajos manuales.
- Con este taller se pretende desarrollar la imaginación y la destreza para crear diferentes objetos; aprender lo importante que es el reciclado y utilizar diferentes materiales de desecho para la realización de nuevos objetos artísticos, además de dar a conocer nuevas texturas y desarrollar la atención y la concentración en el proceso manipulativo de los trabajos a desarrollar.

RECURSOS

- Una baraja, unos dados, incluso una moneda, son suficientes para sorprenderlos. Para realizar las actividades se impartirán una serie de pautas para poder obtener el resultado deseado siguiendo previamente una elaboración paso a paso.

TALLER 4

NOMBRE DEL TALLER: Ajedrez

OBJETIVO: Realizar actividades creativas para fortalecer el aprendizaje significativo

TIEMPO: 2 horas

BENEFICIARIOS: Estudiantes de cuarto año de educación básica de la unidad educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, año 2018

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- El ajedrez es un juego-deporte que se practica entre dos.
- Ayuda al desarrollo mental y personal del jugador, además de fomentar la capacidad de concentración, toma de decisiones, creatividad, atención razonamiento lógico-matemático, responsabilidad y control emocional.
- Permite al alumno madurar en diferentes aspectos siéndole muy útil en su vida diaria.
- Las clases se impartirán por un profesional en la materia en grupos reducidos; y el horario se adaptará a las necesidades de cada grupo de alumnos.

RECURSOS

- Tablero de ajedrez.
- Fichas

TALLER 5

NOMBRE DEL TALLER: Narración de cuentos

OBJETIVO: Realizar actividades creativas para fortalecer el aprendizaje significativo

TIEMPO: 2 horas

BENEFICIARIOS: Estudiantes de cuarto año de educación básica de la unidad educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, año 2018

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- Los cuentos son narraciones características de cada cultura como medio de entretenimiento, educación y desarrollo de los valores de la misma.
- Los elementos principales en este arte son los personajes, la trama y el narrador, que incluye su punto de vista de la historia que nos cuenta; además de la moraleja que solemos extraer de las propias historias y que son muy útiles en la aplicación de nuestra vida diaria.
- Estas historias son utilizadas para compartir un mensaje, dar una explicación mágica.

RECURSOS

- Libro de cuentos

TALLER 6

NOMBRE DEL TALLER: Taller musical / escuela de música

OBJETIVO: Realizar actividades creativas para fortalecer el aprendizaje significativo

TIEMPO: 2 horas

BENEFICIARIOS: Estudiantes de cuarto año de educación básica de la unidad educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, año 2018

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- El taller musical tiene como finalidad que los alumnos aprendan a tocar de forma elemental varios instrumentos musicales.
- Además de aprender música y de desarrollar el oído se pretende que el alumno aprenda a relajarse, a escuchar, a coordinar mejor sus movimientos y a trabajar en grupo a la vez que desarrolla confianza en sí mismo.

RECURSOS

- Instrumentos musicales

TALLER 7

NOMBRE DEL TALLER: Música y movimiento

OBJETIVO: Realizar actividades creativas para fortalecer el aprendizaje significativo

TIEMPO: 2 horas

BENEFICIARIOS: Estudiantes de cuarto año de educación básica de la unidad educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, año 2018

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- Con esta actividad los alumnos a través de la música potenciarán el desarrollo de todo el aparato motor del cuerpo. La actividad consiste en un primer acercamiento al mundo de la música, mediante el aprendizaje del ritmo, la entonación y la coordinación.
- Descubrir, experimentar y utilizar las propiedades sonoras del cuerpo y de los objetos del entorno.
- Interpretar canciones, ritmos sencillos y desarrollar la coordinación de las partes de nuestro cuerpo.
- Aprender a utilizar instrumentos de pequeña percusión.
- Estimular los sentidos del oído, ritmo, atención, memoria y la psicomotricidad, a la vez que comienzan a desarrollar un sentimiento por la Música como un lenguaje que expresa cosas.

RECURSOS

- Instrumentos musicales

TALLER 8

NOMBRE DEL TALLER: Psicomotricidad

OBJETIVO: Realizar actividades creativas para fortalecer el aprendizaje significativo

TIEMPO: 2 horas

BENEFICIARIOS: Estudiantes de cuarto año de educación básica de la unidad educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, año 2018

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- La psicomotricidad es la acción del sistema nervioso central, que crea una conciencia en el ser humano sobre los movimientos que realiza a través de los patrones motores como la velocidad, el espacio y el tiempo.
- Motivar al alumno a través de las sensaciones y relaciones entre el cuerpo y el exterior. Desarrollar su capacidad de la percepción a través del conocimiento de los movimientos y de la respuesta de su cuerpo.
- Organizar la capacidad de los movimientos a través de signos, símbolos, planos, y de la utilización de objetos reales e imaginarios.
- Hacer que los niños puedan descubrir y expresar sus capacidades, a través de la acción creativa y la expresión de las emociones.
- Valorar su propia identidad y su autoestima dentro de un grupo.
- Crear seguridad al expresarse a través de diversas formas.
- Desarrollar el respeto a la presencia y al espacio de los demás.

RECURSOS

- Ejercicios psicomotricidad

TALLER 9

NOMBRE DEL TALLER: Teatro

OBJETIVO: Realizar actividades creativas para fortalecer el aprendizaje significativo

TIEMPO: 2 horas

BENEFICIARIOS: estudiantes de cuarto año de educación básica de la unidad educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, año 2018

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- Para hacer teatro bastará con que los alumnos quieran divertirse, inventar e interpretar historias, de esta manera, el teatro abre a los niños las puertas a la creación, al cuento y a la imaginación
- Potenciar la creatividad, aumentar la espontaneidad, flexibilidad y autoconfianza de los niños.
- Trabajar el lenguaje corporal para aprender a expresar sentimientos sin necesidad de utilizar el lenguaje oral.
- Desarrollar capacidades de autoexpresión y creación en sí mismos, enseñar al niño a sentir y entender la personalidad de cada uno de los personajes.

RECURSOS

- Construir escenarios
- Elaborar los vestuarios
- Caracterizaciones personajes

TALLER 10

NOMBRE DEL TALLER: Baile moderno

OBJETIVO: Realizar actividades creativas para fortalecer el aprendizaje significativo

TIEMPO: 2 Horas

BENEFICIARIOS: Estudiantes de cuarto año de educación básica de la unidad educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, año 2018

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- Esta actividad es una forma de expresar y liberar los sentimientos y estados de ánimo a través de la música y la utilización del espacio.
- El baile moderno es uno de los estilos más populares de hoy en día. Cada paso está dividido en partes (mover un brazo, girar la cabeza, quedarse quieto...) que van por golpes de música y se van hilando para componer la coreografía.
- También puede haber pasos libres, donde cada bailarín/a haga una cosa diferente, que se puede inventar con anterioridad o improvisar en el momento.
- Desarrolla la coordinación, lateralidad y el ritmo.
- Los niños pueden desarrollar mejor su creatividad y su auto aprendizaje, lo que contribuye a incrementa su autoestima y sus habilidades motrices.

RECURSOS

- Música
- Vestuario
- Caracterizaciones personajes

TALLER 11

NOMBRE DEL TALLER: Predeporte

OBJETIVO: Realizar actividades deportivas para fortalecer el aprendizaje significativo

TIEMPO: 2 horas

BENEFICIARIOS: Estudiantes de cuarto año de educación básica de la unidad educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, año 2018

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- Esta actividad tiene como objetivo contribuir al desarrollo del niño a través del deporte, porque a partir de diferentes juegos el niño practica y además se divierte. El niño comenzará a adquirir hábitos saludables, aceptará su propio cuerpo, socializará, y convivirá.
- La mejora de la motricidad corporal (lanzamientos, paradas, recepciones, coordinaciones y construcciones)
- Control corporal, aprender a utilizar todas las partes del cuerpo.
- Relacionarse con el medio que los rodea.
- Desarrollo de la capacidad cognitiva, fomento y desarrollo de la socialización, promoción de valores sociales que son inherentes al deporte, como ser: compañerismo, sentimiento de equipo y tolerancia a la derrota.

RECURSOS

- Implementos deportivos
- Ropa ligera
- Hidratación

TALLER 12

NOMBRE DEL TALLER: Gimnasia rítmica

OBJETIVO: Realizar actividades deportivas para fortalecer el aprendizaje significativo

TIEMPO: 2 horas

BENEFICIARIOS: Estudiantes de cuarto año de educación básica de la unidad educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, año 2018

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- La gimnasia rítmica es una actividad deportiva que combina el uso de los siguientes aparatos: la cuerda, el aro, la pelota, las mazas y la cinta.
- Con esta actividad lo que se pretende es que el alumno/a desarrolle su elasticidad, su disciplina y su armonía a través de movimientos creativos acompañados de música y de los aparatos citados anteriormente; y todo ello de manera individual y también junto con el resto de sus compañeros.

RECURSOS

- Implementos deportivos
- Ropa ligera
- Hidratación

TALLER 13

NOMBRE DEL TALLER: Voleibol

OBJETIVO: Realizar actividades deportivas para fortalecer el aprendizaje significativo

TIEMPO: 2 horas

BENEFICIARIOS: Estudiantes de cuarto año de educación básica de la unidad educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, año 2018

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- El vóleibol es una actividad extraescolar muy saludable para los alumnos puesto que se trata de un deporte en el que se desarrollarán tanto física como psicológicamente.
- Favorece la concentración y la coordinación de los alumnos y les ayuda a valorar el trabajo en equipo y a desarrollar sus reflejos.
- El objetivo de esta actividad es que los alumnos aprendan las nociones básicas del vóleibol de una forma divertida y amena.
- La actividad constará de dos sesiones semanales (1 hora/día) y va dirigido a alumnos de primaria de entre 6 y 12 años.

RECURSOS

- Implementos deportivos
- Ropa ligera
- Hidratación
- Balonmano

TALLER 14

NOMBRE DEL TALLER: Patinaje

OBJETIVO: Realizar actividades deportivas para fortalecer el aprendizaje significativo

TIEMPO: 2 horas

BENEFICIARIOS: Estudiantes de cuarto año de educación básica de la unidad educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, año 2018

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- El patinaje es una actividad lúdica a la vez que deportiva, puesto que es una manera de hacer ejercicio físico de manera diferente y divertida.
- Hoy en día es habitual ver cada vez a más gente moverse sobre patines y con esta actividad lo que se pretende es enseñar al alumno a cómo controlar y mantener el equilibrio, cómo hacer giros y saltos, a patinar hacia adelante y hacia atrás, etc y todo ello lo aprenderán jugando sobre ruedas.
- La actividad consta de dos sesiones semanales (1 hora/día) y va dirigida a los alumnos de primaria con edades comprendidas entre 6 y 12 años.

RECURSOS

- Implementos deportivos
- Ropa ligera
- Hidratación
- Patines

TALLER 15

NOMBRE DEL TALLER: Balonmano

OBJETIVO: Realizar actividades deportivas para fortalecer el aprendizaje significativo

TIEMPO: 2 horas

BENEFICIARIOS: Estudiantes de cuarto año de educación básica de la unidad educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, año 2018

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- El balonmano es una actividad extraescolar cuya finalidad es avanzar en el aprendizaje y perfeccionamiento de este deporte tanto en la técnica como en el reglamento o en la táctica; además de desarrollar las cualidades físicas básicas de los alumnos y fomentar los valores como la cooperación, el compañerismo, la superación personal y la autodisciplina.
- La actividad se desarrollará dos días a la semana (1 hora/día) y en aquellos casos en los que se pueda competir se ampliará una hora más el día del partido.
- Esta actividad va dirigida a alumnos de primaria con edades comprendidas entre 6 y 12 años y dependiendo de las edades se agruparán en tres categorías.

RECURSOS

- Implementos deportivos
- Ropa ligera
- Hidratación
- Patines

TALLER 16

NOMBRE DEL TALLER: Balonmano

OBJETIVO: Realizar actividades deportivas para fortalecer el aprendizaje significativo

TIEMPO: 2 horas

BENEFICIARIOS: Estudiantes de cuarto año de educación básica de la unidad educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, año 2018

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- El baloncesto es una actividad extraescolar que ayuda tanto al desarrollo físico de los alumnos como a su desarrollo intelectual.
- Además, se trata de una actividad muy saludable y divertida que permite al alumno desarrollar valores como la cooperación y el respeto a los compañeros.
- Los alumnos aprenderán de manera progresiva las normas y técnicas básicas del deporte y aquellos que estén en edad de competir podrán poner en práctica todos los conocimientos adquiridos.
- La actividad se desarrollará dos días a la semana (1 hora/día) y en aquellos casos en los que se pueda competir se ampliará una hora más el día del partido.
- Esta actividad va dirigida a alumnos de primaria con edades comprendidas entre 6 y 12 años

RECURSOS

- Implementos deportivos
- Ropa ligera
- Hidratación
- Balón

TALLER 17

NOMBRE DEL TALLER: Tenis

OBJETIVO: Realizar actividades deportivas para fortalecer el aprendizaje significativo

TIEMPO: 2 horas

BENEFICIARIOS: Estudiantes de cuarto año de educación básica de la unidad educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, año 2018

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- El tenis es una de las actividades extraescolares más saludables en las que los alumnos pueden participar.
- Es un deporte en el que se desarrollarán tanto físicamente: velocidad, coordinación, fuerza muscular, etc.; como psicológicamente, ya que incrementa la seguridad en si mismos, su autoestima, su sentido competitivo y aprenden a valorar el esfuerzo y el trabajo personal.
- El principal objetivo de la actividad es la familiarización con el tenis de una forma divertida y amena con el fin de que los alumnos adquieran las nociones y habilidades básicas para el desarrollo de la actividad.
- La actividad se desarrollará dos días a la semana (1 hora/día) y va dirigida a alumnos de primaria con edades comprendidas entre 6 y 12 años.

RECURSOS

- Implementos deportivos
- Ropa ligera
- Hidratación
- Raqueta

TALLER 17

NOMBRE DEL TALLER: Fútbol

OBJETIVO: Realizar actividades deportivas para fortalecer el aprendizaje significativo

TIEMPO: 2 horas

BENEFICIARIOS: Estudiantes de cuarto año de educación básica de la unidad educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, Cantón Buena Fe, año 2018

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- El fútbol es una actividad extraescolar que aporta numerosos beneficios a los niños que lo practican.
- En primer lugar, destacaremos que se trata de un deporte y, por lo tanto implica un ejercicio físico fundamental para el desarrollo de los alumnos.
- Se trata de una actividad divertida y sana; y además, ayuda a desarrollar un comportamiento cooperativo fomentando el respeto entre los compañeros.
- Por otro lado los alumnos aprenderán a controlar el balón en profundidad y aquellos que tengan edad suficiente para competir, tendrán una preparación estratégica para el desarrollo de la misma.
- La actividad se desarrollará dos días a la semana (1 hora/día) y en aquellos casos en los que se pueda competir se ampliará una hora más el día del partido.
- Esta actividad va dirigida a alumnos de primaria con edades comprendidas entre 6 y 12 años y dependiendo de las edades se agruparán en tres categorías:

RECURSOS

- Implementos deportivos
- Ropa ligera
- Hidratación

TALLER 18

NOMBRE DEL TALLER: Pin pong

OBJETIVO: Realizar actividades deportivas para fortalecer el aprendizaje significativo

TIEMPO: 2 horas

BENEFICIARIOS: Estudiantes de cuarto año de educación básica de la unidad educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, año 2018

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- El ping pong es una actividad extraescolar cada vez más demandada por los alumnos.
- Es un deporte que permite desarrollar su capacidad de concentración y precisión de una manera deportiva y lúdica a su vez.
- La actividad constará de dos sesiones semanales (1 hora/día) y va dirigida a los alumnos de primaria de entre 6 y 12 años

RECURSOS

- Implementos deportivos
- Ropa ligera
- Raquetas

TALLER 19

NOMBRE DEL TALLER: Idioma inglés

OBJETIVO: Realizar actividades de enseñanza de una lengua extranjera para fortalecer el aprendizaje significativo

TIEMPO: 2 horas

BENEFICIARIOS: Estudiantes de cuarto año de educación básica de la unidad educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, año 2018

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- La actividad de enseñanza de idioma inglés está enfocada al aprendizaje de una de las lenguas fundamentales hoy en día para el desarrollo tanto personal como profesional.
- La enseñanza se desarrolla mediante un sistema bilingüe, activo y participativo por parte del alumno y dando la importancia que tiene a la propia lengua.
- Las clases se impartirán a un grupo reducido de alumnos por personal docente, apoyado por un asistente de conversación nativo.

RECURSOS

- Libros
- Cd s
- Pendrive

TALLER 20

NOMBRE DEL TALLER: Idioma francés

OBJETIVO: Realizar actividades de enseñanza de una lengua extranjera para fortalecer el aprendizaje significativo

TIEMPO: 2 horas

BENEFICIARIOS: Estudiantes de cuarto año de educación básica de la unidad educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, año 2018

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- Hoy en día los idiomas son fundamentales para desarrollo de la sociedad en la que vivimos y por supuesto, para el desarrollo personal de cada uno de nosotros, por eso consideramos de gran importancia el aprendizaje de nuestra lengua "vecina" como es el francés.
- El Taller de Francés está dirigido a los alumnos de educación infantil y primaria con la finalidad de aprender un nuevo idioma de una manera divertida, dinámica y diferente.
- Las clases se desarrollarán mediante una metodología activa y participativa haciendo al alumno protagonista durante toda la clase y siempre dando al propio idioma la importancia que tiene.

RECURSOS

- Libros
- Cd s
- Pendrive

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Los resultados esperados de la alternativa sobre la implementación de programas extracurriculares para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, año 2018, pretende brindar los siguientes beneficios;

- Una mejor comprensión por parte de los docentes, en la aplicación de metodologías de enseñanza que motiven el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, año 2018.

- Conocimiento teórico/práctico por parte de los docentes y de los estudiantes de los lineamientos metodológicos sobre la implementación de programas extracurriculares para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” en base al análisis de los resultados obtenidos.

- ✓ Intercambio de experiencias entre los docentes y los estudiantes sobre la aplicación de programas extracurriculares eficaces que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje que se está desarrollando en nuestro sistema educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Aranguren, F. (2014). *Las actividades extraescolares*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Beas, A. (2013). *Atención a los espacios y tiempos extraescolares*. Madrid - España: Grupo Editorial Universitario.
- Bernal, C. (2014). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Cuarta Edición*. Bogotá - Colombia: Editorial Pearson Educación.
- Campos, R. (2014). *Las actividades extraescolares en los centros*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Carreño, M. (2015). *Teorías contemporáneas de educación*. Madrid - España: Editorial UOC.
- Fernández, C. (2014). *Metodología de la investigación 6 ta Edición*. México: Editorial McGraw-Hill Education.
- Guerrero, A. (2013). *La sociología de la organización escolar, un marco teórico para el*. Madrid - España: Editorial Mc Graw Hill.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación, 6ta Edición*. México: Editorial McGraw-Hill Education.
- Lara, F. (2014). *La escuela como compromiso*. Madrid: Editorial Popular.
- López, C. (2015). *Las actividades extraescolares en los centros educativos*. Mexico: Editorial Grao.
- Rodríguez, H. (2015). *Tiempo libre y actividades extraescolares*. México: Editorial UOC.

Romero, J. (2014). *Las actividades extraescolares como refuerzo del aprendizaje en el aula*.

Mexico: Editorial UOC.

Titone, R. (2013). *Metodología didáctica*. México: Editorial Grao.

ANEXOS

ANEXO 1.



Fotos encuesta realizada a los estudiantes de cuarto año básica de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2018 – 2019.

ANEXO 2.



Fotos encuesta realizada a los estudiantes de cuarto año básica de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2018 – 2019.

ANEXO 3.



Fotos encuesta realizada a los estudiantes de cuarto año básica de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2018 – 2019.

ANEXO 4.



Fotos encuesta realizada a los docentes de cuarto año básica de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2018 – 2019.

ANEXO 5. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera la falta de programas extracurriculares afecta el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la unidad educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, año 2018? <p>SUBPROBLEMA O DERIVADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica?. • ¿Cuáles son los programas extracurriculares que se utilizan en el salón de clases de los estudiantes de cuarto año de educación básica?. • ¿De qué manera la realización de talleres prácticos sobre la implementación de programas extracurriculares fortalecerá el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica?. 	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar cómo los programas extracurriculares a través de la realización de talleres prácticos inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, año 2018. <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica. • Establecer los programas extracurriculares que se están utilizando en el salón de clases de los estudiantes de cuarto año de educación básica. • Realizar talleres prácticos sobre la implementación de programas extracurriculares para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica. 	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los programas extracurriculares a través de la realización de talleres prácticos mejoran el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la unidad educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, año 2018. <p>SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • El nivel de aprendizaje significativo incide los estudiantes de cuarto año de educación básica. • Los programas extracurriculares que se utilizan en el aula de clase influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica • La realización de talleres prácticos sobre la implementación de programas extracurriculares fortalecerá el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica 	<p>VARIABLES</p> <p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programas extracurriculares <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje significativo

ANEXO 5. Encuesta realizada a los docentes de cuarto año básica de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2018 – 2019.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“QUINTILIANO SÁNCHEZ RENDÓN”

OBJETIVO

Determinar cómo los programas extracurriculares a través de la realización de talleres prácticos inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, año 2018.

INSTRUCCIONES

Estimado docente, lea detenidamente la pregunta y responda con la mayor sinceridad, marcando con una X la alternativa que considere adecuada para cada ítem, escoja tan solo una respuesta por cada pregunta. Los datos recopilados serán estrictamente confidenciales y servirán exclusivamente para el efecto determinado anteriormente.

1. ¿Con que frecuencia se realizan programas extracurriculares en la Institución?

Alternativa	Frecuencia
Siempre	()
Casi siempre	()
Algunas veces	()
Nunca	()

2. ¿La realización de programas extracurriculares incide en el rendimiento académico de los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia
Siempre	()
Casi siempre	()
Algunas veces	()
Nunca	()

3 ¿Cree usted que los deportes se consideren como una actividad extracurricular?

Alternativa	Frecuencia
Siempre	()
Casi siempre	()
Algunas veces	()
Nunca	()

4 ¿Cree usted que es favorable que sus estudiantes repasen y participen en horas clase?

Alternativa	Frecuencia
Siempre	()
Casi siempre	()
Algunas veces	()
Nunca	()

5 ¿Considera adecuado que las excursiones estén dentro del programa estudiantil?

Alternativa	Frecuencia
Siempre	()
Casi siempre	()
Algunas veces	()
Nunca	()

6. ¿Cree que las actividades extracurriculares les deja tiempo para realizar tareas a los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia
Siempre	()
Casi siempre	()
Algunas veces	()
Nunca	()

7 ¿Considera que las casas abiertas, foros les ayuda a entender mejor las materias a sus estudiantes?

Alternativa	Frecuencia
Siempre	()
Casi siempre	()
Algunas veces	()
Nunca	()

8 ¿Les presta el suficiente interés a sus estudiantes cuando tienen algún problema?

Alternativa	Frecuencia
Siempre	()
Casi siempre	()
Algunas veces	()
Nunca	()

9 ¿Se siente satisfecho con el rendimiento que han obtenido sus estudiantes?

Alternativa	Frecuencia
Siempre	()
Casi siempre	()
Algunas veces	()
Nunca	()

10 ¿Cree que se debe evaluar los valores a los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia
Siempre	()
Casi siempre	()
Algunas veces	()
Nunca	()

ANEXO 6. Encuesta realizada a los estudiantes de cuarto año básica de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2018 – 2019.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“QUINTILIANO SÁNCHEZ RENDÓN”

OBJETIVO

Determinar cómo los programas extracurriculares a través de la realización de talleres prácticos inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, año 2018.

INSTRUCCIONES

Estimado estudiante, lea detenidamente la pregunta y responda con la mayor sinceridad, marcando con una X la alternativa que considere adecuada para cada ítem, escoja tan solo una respuesta por cada pregunta. Los datos recopilados serán estrictamente confidenciales y servirán exclusivamente para el efecto determinado anteriormente.

1. ¿Con que frecuencia se realizan programas extracurriculares en la Institución?

Alternativa	Frecuencia
Siempre	()
Casi siempre	()
Algunas veces	()
Nunca	()

2. ¿La realización de programas extracurriculares incide en el rendimiento académico de los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia
Siempre	()
Casi siempre	()
Algunas veces	()
Nunca	()

3 ¿Cree usted que los deportes se consideren como una actividad extracurricular?

Alternativa	Frecuencia
Siempre	()
Casi siempre	()
Algunas veces	()
Nunca	()

4 ¿Dan los profesores dentro de las actividades extracurriculares incentivos a estudiantes a no descuidarse de sus estudios?

Alternativa	Frecuencia
Siempre	()
Casi siempre	()
Algunas veces	()
Nunca	()

5. ¿Considera que para los concursos académicos los estudiantes deben prepararse diariamente?

Alternativa	Frecuencia
Siempre	()
Casi siempre	()
Algunas veces	()
Nunca	()

6 ¿Cree que las excursiones están dentro del programa estudiantil?

Alternativa	Frecuencia
Siempre	()
Casi siempre	()
Algunas veces	()
Nunca	()

7. ¿Cree que los repasos, simulaciones, protocolo les deja tiempo para realizar deberes o estudiar para sus lecciones?

Alternativa	Frecuencia
Siempre	()
Casi siempre	()
Algunas veces	()
Nunca	()

8. ¿Considera que participar a foros, casas abiertas, educación ambiental le ayudaría a entender mejor las materias?

Alternativa	Frecuencia
Siempre	()
Casi siempre	()
Algunas veces	()
Nunca	()

9. ¿Se siente obligado a cumplir con sus tareas en la institución?

Alternativa	Frecuencia
Siempre	()
Casi siempre	()
Algunas veces	()
Nunca	()

10. ¿Cree que es fundamental la motivación de los profesores en el aula?

Alternativa	Frecuencia
Siempre	()
Casi siempre	()
Algunas veces	()
Nunca	()

ANEXO 7. Encuesta realizada a los docentes de cuarto año básica de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2018 – 2019.

1. ¿Con que frecuencia se realizan programas extracurriculares en la Institución?

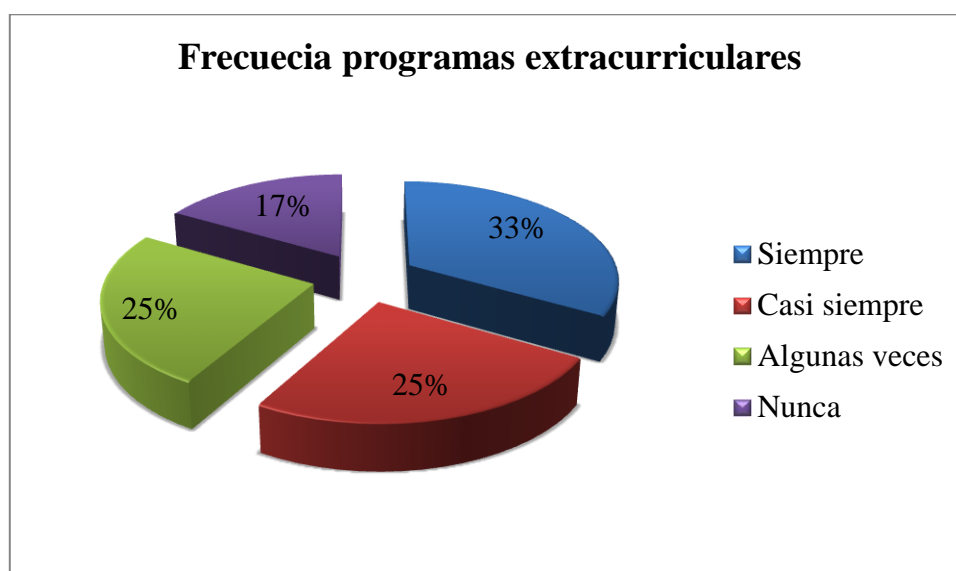
Tabla 6. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	4	33,33
Casi siempre	3	25,00
Algunas veces	3	25,00
Nunca	2	16,67
Total	12	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Gráfico 5. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución



Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que en un 33% los docentes manifestaron que siempre se realizan programas extracurriculares en la institución, un 25% casi siempre, un 25% algunas veces y un 14% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Es importante que en la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, las autoridades educativas y docentes de la mencionada institución, incentiven la realización de programas extracurriculares que fortalezca el rendimiento académico de los estudiantes.

2. ¿La realización de programas extracurriculares incide en el rendimiento académico de los estudiantes?

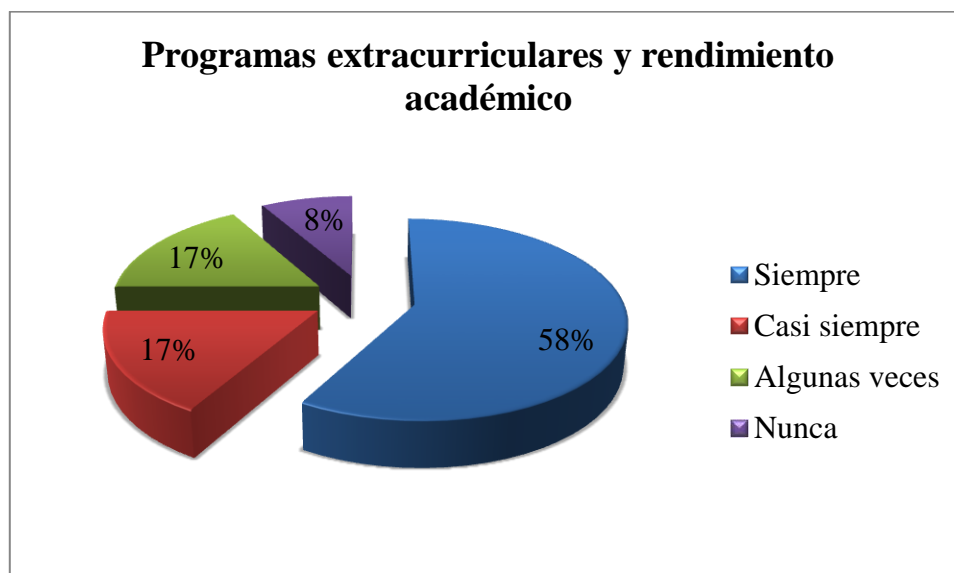
Tabla 7. Programas extracurriculares y rendimiento académico

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	7	58,33
Casi siempre	2	16,67
Algunas veces	2	16,67
Nunca	1	8,33
Total	12	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Gráfico 6. Programas extracurriculares y rendimiento académico



Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que los docentes manifiestan en un 58% que la realización de programas extracurriculares siempre incide en el rendimiento académico de los estudiantes, un 17% afirmaron que pocas veces, un 17% indicaron que algunas veces y un 8% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Es importante que se incentive la realización de programas curriculares como una alternativa que fortalezca el rendimiento académico de los estudiantes que participen activamente en este tipo de actividades.

3 ¿Cree usted que los deportes se consideren como una actividad extracurricular?

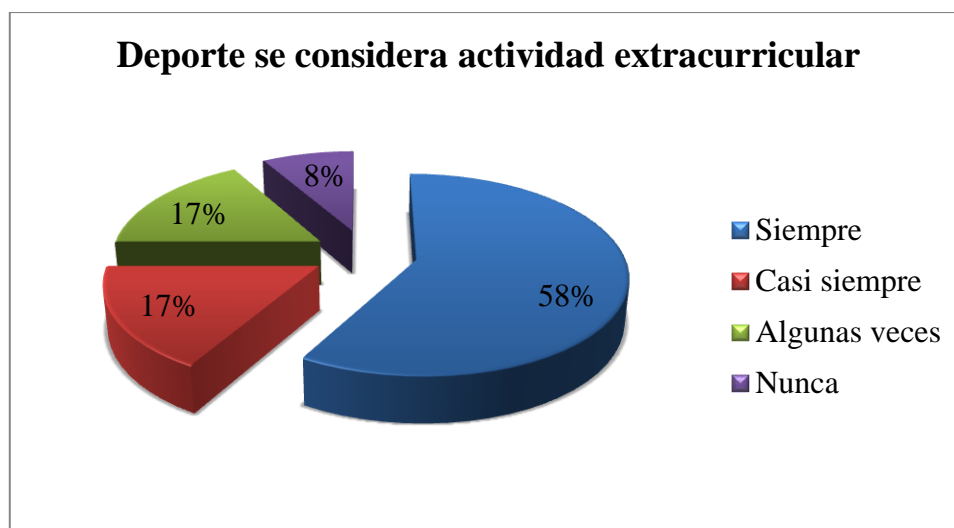
Tabla 8. Socialización programas extracurriculares con padres de familia

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	7	58,33
Casi siempre	2	16,67
Algunas veces	2	16,67
Nunca	1	8,33
Total	12	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Gráfico 7. Socialización programas extracurriculares con padres de familia



Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que en un 58% los docentes manifiestan que siempre se consideran los deportes como programas extracurriculares en la institución, un 17% casi siempre, un 17% algunas veces y un 8% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Es importante que en la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, las autoridades educativas y docentes de la mencionada institución, anime la realización de programas extracurriculares como el deporte, que fortalezca el rendimiento académico de los estudiantes.

4 ¿Cree usted que es favorable que sus estudiantes repasen y participen en horas clase?

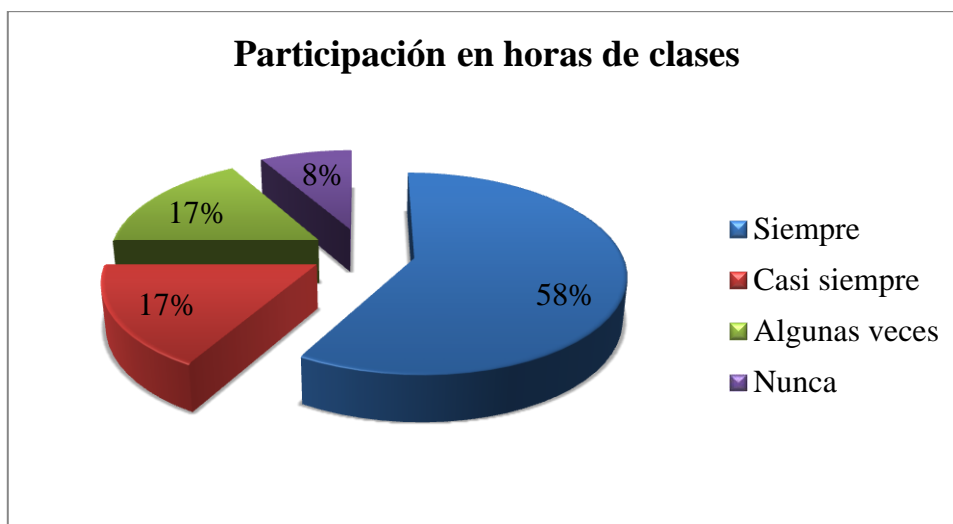
Tabla 9. Socialización programas extracurriculares con estudiantes

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	7	58,33
Casi siempre	2	16,67
Algunas veces	2	16,67
Nunca	1	8,33
Total	12	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Gráfico 8. Socialización programas extracurriculares con estudiantes



Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que los docentes manifiestan en un 58% que la realización de programas extracurriculares siempre incide en el rendimiento académico de los estudiantes, un 17% afirmaron que pocas veces, un 17% indicaron que algunas veces y un 8% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Es importante que los estudiantes den un repaso de los temas que ya han aprendido y mucho más que participen de manera activa en las horas de clases, para mejorar su desempeño académico.

5 ¿Considera adecuado que las excursiones estén dentro del programa estudiantil?

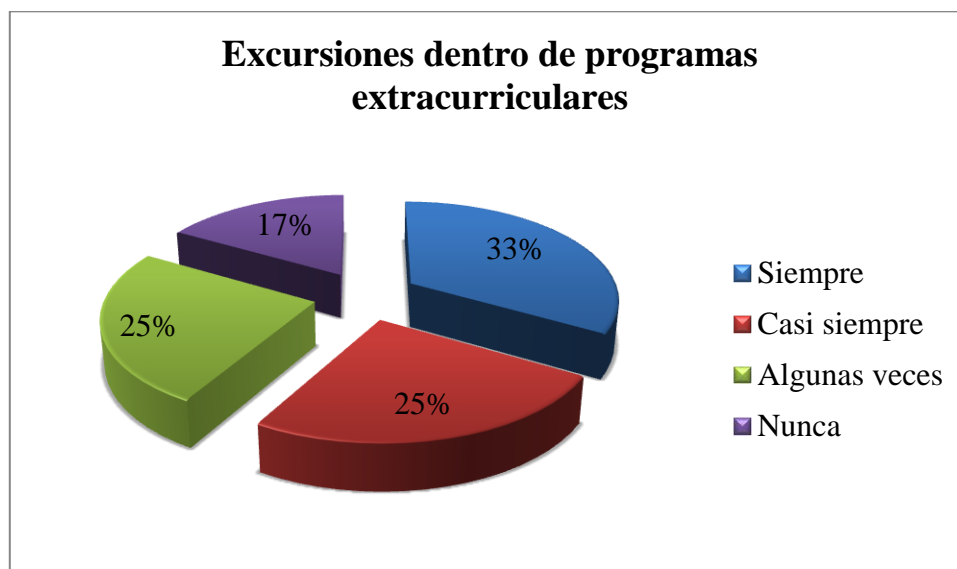
Tabla 10. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	4	33,33
Casi siempre	3	25,00
Algunas veces	3	25,00
Nunca	2	16,67
Total	12	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Gráfico 9. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución



Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que en un 33% los docentes manifestaron que siempre se realizan programas extracurriculares en la institución, un 25% casi siempre, un 25% algunas veces y un 14% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Es importante que en la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, las autoridades educativas y docentes incluyan dentro del programa estudiantil excursiones de forma muy segura con los estudiantes y docentes de la institución para así formar una relación amena entre ellos.

6. ¿Cree que las actividades extracurriculares les deja tiempo para realizar tareas a los estudiantes?

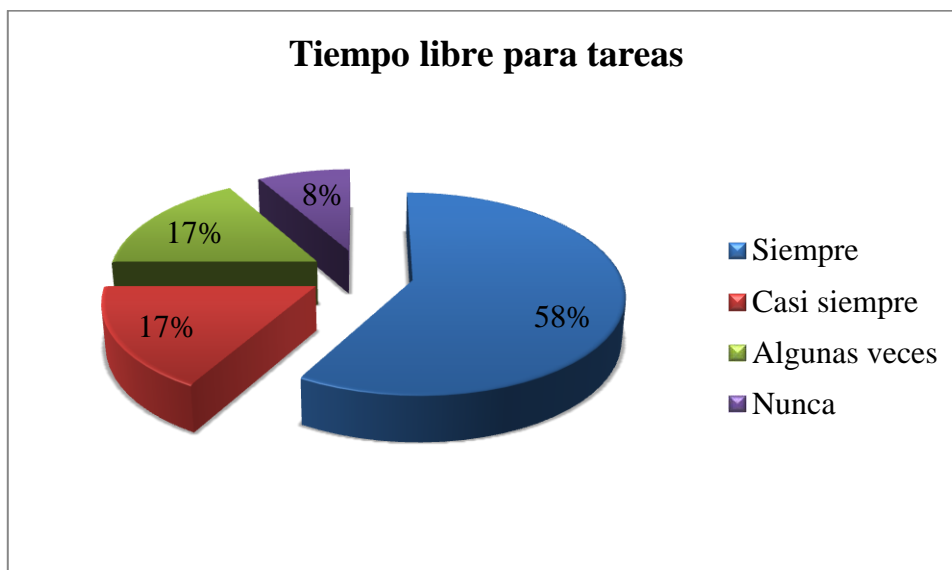
Tabla 11. Programas extracurriculares y rendimiento académico

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	7	58,33
Casi siempre	2	16,67
Algunas veces	2	16,67
Nunca	1	8,33
Total	12	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Gráfico 10. Programas extracurriculares y rendimiento académico



Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que los docentes manifiestan en un 58% que la realización de programas extracurriculares deja tiempo libre en los estudiantes, un 17% afirmaron que pocas veces, un 17% indicaron que algunas veces y un 8% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Es importante que las actividades extracurriculares dejen tiempo para que los estudiantes puedan llevar a cabo sus tareas y no olviden sus responsabilidades de la vida cotidiana. También en los programas extracurriculares se pueden implementar actividades que incluyan resolver las tareas con los tutores encargados.

7 ¿Considera que las casas abiertas, foros les ayuda a entender mejor las materias a sus estudiantes?

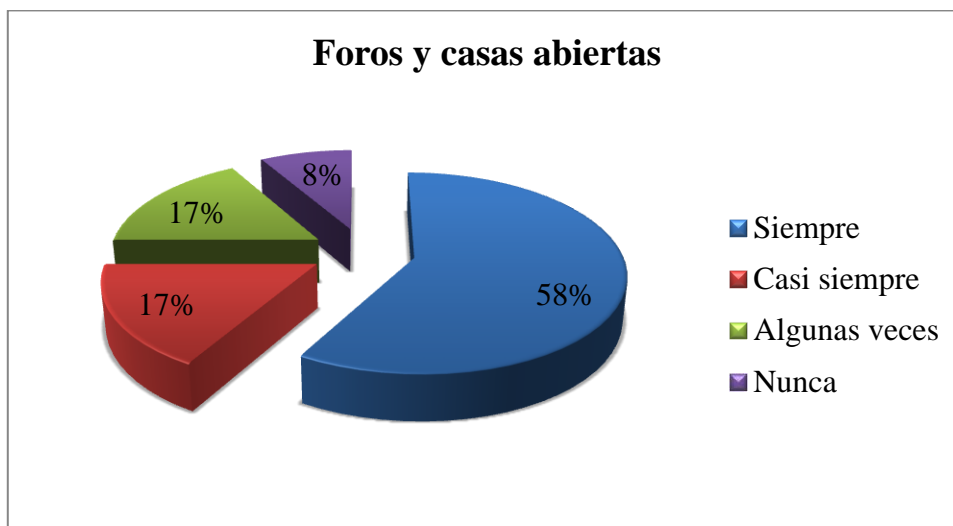
Tabla 12. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	7	58,33
Casi siempre	2	16,67
Algunas veces	2	16,67
Nunca	1	8,33
Total	12	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Gráfico 11. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución



Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que en un 58% los docentes manifiestan que las casas abiertas que se realizan ayudan a los estudiantes en la institución, un 17% casi siempre, un 17% algunas veces y un 8% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Es importante que en la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, las autoridades educativas y docentes organicen este tipo de programas en los que los estudiantes se involucran y manifiestan mediante exposiciones los conocimientos aprendidos.

8 ¿Les presta el suficiente interés a sus estudiantes cuando tienen algún problema?

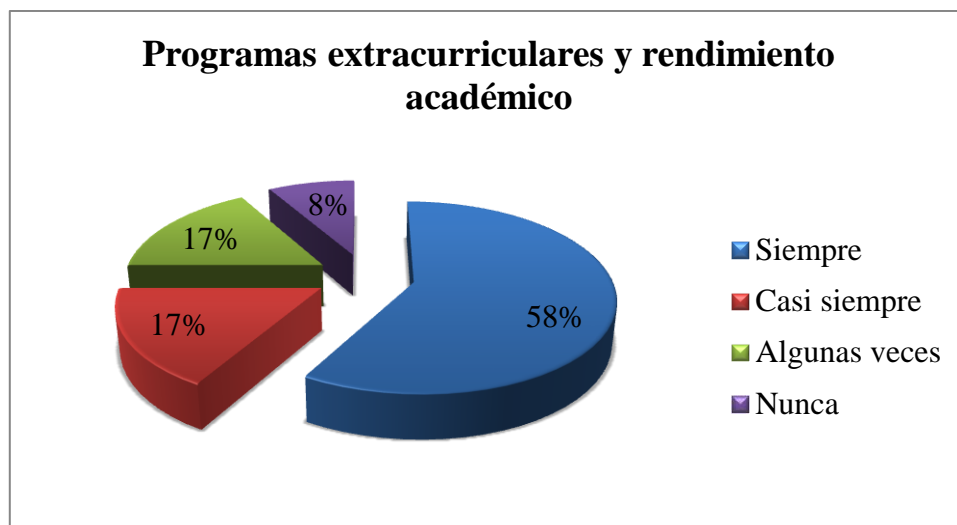
Tabla 13. Programas extracurriculares y rendimiento académico

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	7	58,33
Casi siempre	2	16,67
Algunas veces	2	16,67
Nunca	1	8,33
Total	12	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Gráfico 12. Frecuencia castigo verbal padres a hijos



Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que los docentes manifiestan en un 58% que les prestan atención a algún cambio que tengan los estudiantes, un 26% afirmaron que pocas veces, un 14% indicaron que algunas veces y un 13% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Es importante que se incentive la realización de programas curriculares como una alternativa que fortalezca el rendimiento académico de los estudiantes que participen activamente en este tipo de actividades.

9 ¿Se siente satisfecho con el rendimiento que han obtenido sus estudiantes?

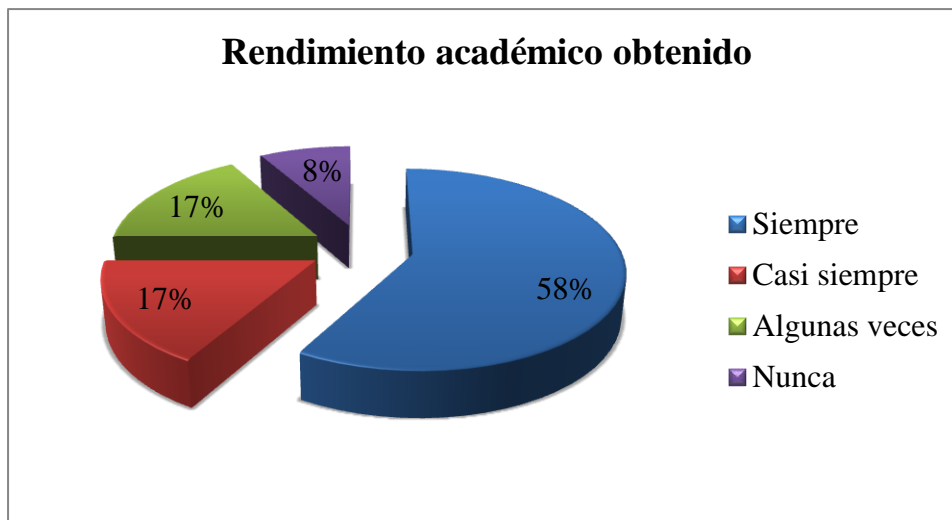
Tabla 14. Programas extracurriculares y rendimiento académico

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	7	58,33
Casi siempre	2	16,67
Algunas veces	2	16,67
Nunca	1	8,33
Total	12	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Gráfico 13. Programas extracurriculares y rendimiento académico



Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que los docentes manifiestan en un 58% que la realización de programas extracurriculares siempre incide en el rendimiento académico de los estudiantes, un 17% afirmaron que pocas veces, un 17% indicaron que algunas veces y un 8% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Los docentes deben sentirse totalmente satisfechos de los resultados que obtienen de los estudiantes, esforzarse al máximo para que ellos aprendan con calidad y calidez.

10 ¿Cree que se debe evaluar los valores a los estudiantes?

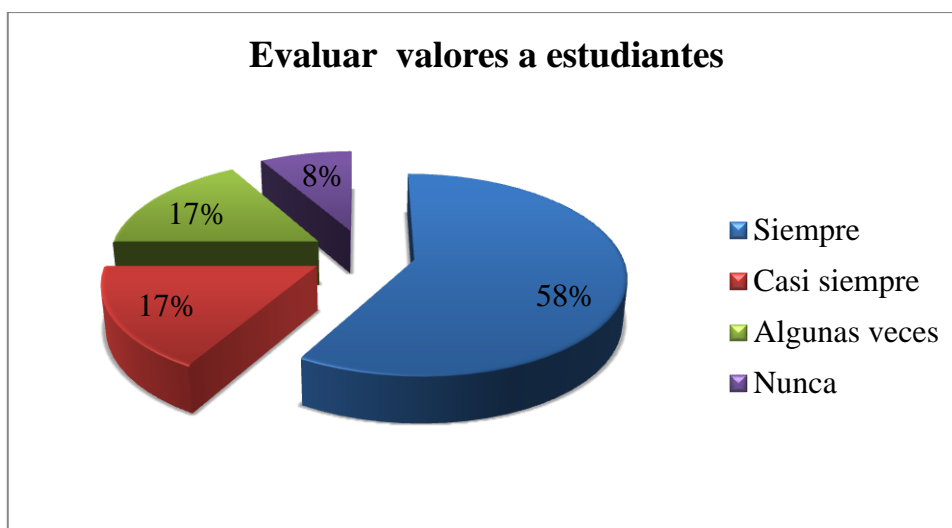
Tabla 15. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	7	58,33
Casi siempre	2	16,67
Algunas veces	2	16,67
Nunca	1	8,33
Total	12	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Gráfico 14. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución



Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que en un 58% los docentes manifiestan que siempre es productivo evaluar los valores a los estudiantes, un 17% casi siempre, un 17% algunas veces y un 8% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Es importante que en la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, las autoridades educativas y docentes evalúen los valores de cada uno de los estudiantes, ya que esto sirve para saber lo importante que es para ellos este tema y poder llegar a ellos a ellos de manera eficaz.

ANEXO 8. Encuesta realizada a los estudiantes de cuarto año básica de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2018 – 2019.

1. ¿Con que frecuencia se realizan programas extracurriculares en la Institución?

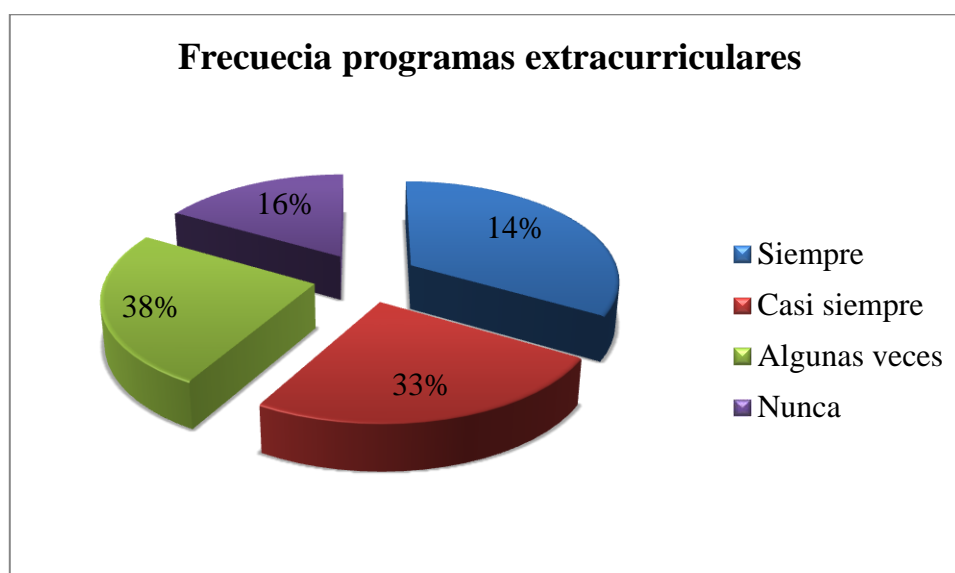
Tabla 16. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	8	13,79
Casi siempre	19	32,76
Algunas veces	22	37,93
Nunca	9	15,52
Total	58	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Gráfico 15. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución



Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que en un 14% los estudiantes manifestaron que siempre se realizan programas extracurriculares en la institución, un 33% casi siempre, un 38% algunas veces y un 16% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Es importante que en la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, las autoridades educativas y docentes de la mencionada institución, incentiven la realización de programas extracurriculares que fortalezca el rendimiento académico de los estudiantes.

2. ¿La realización de programas extracurriculares incide en el rendimiento académico de los estudiantes?

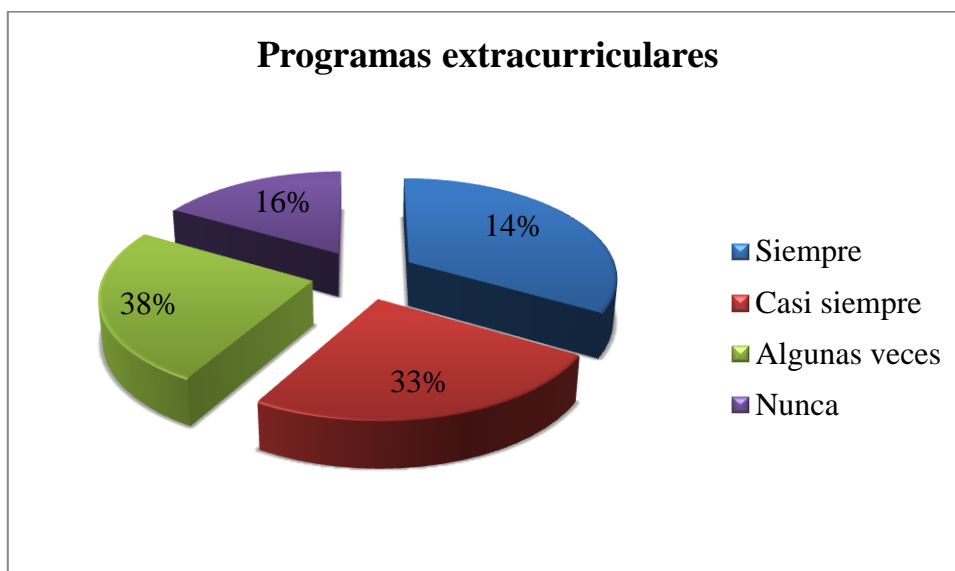
Tabla 17. Programas extracurriculares y rendimiento académico

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	8	13,79
Casi siempre	19	32,76
Algunas veces	22	37,93
Nunca	9	15,52
Total	58	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Gráfico 16. Programas extracurriculares y rendimiento académico



Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que los estudiantes manifiestan en un 14% que la realización de programas extracurriculares siempre incide en el rendimiento académico de los estudiantes, un 33% afirmaron que casi siempre, un 38% indicaron que algunas veces y un 16% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Es importante que se incentive la realización de programas curriculares como una alternativa que fortalezca el rendimiento académico de los estudiantes que participen activamente en este tipo de actividades.

3 ¿Cree usted que los deportes se consideren como una actividad extracurricular?

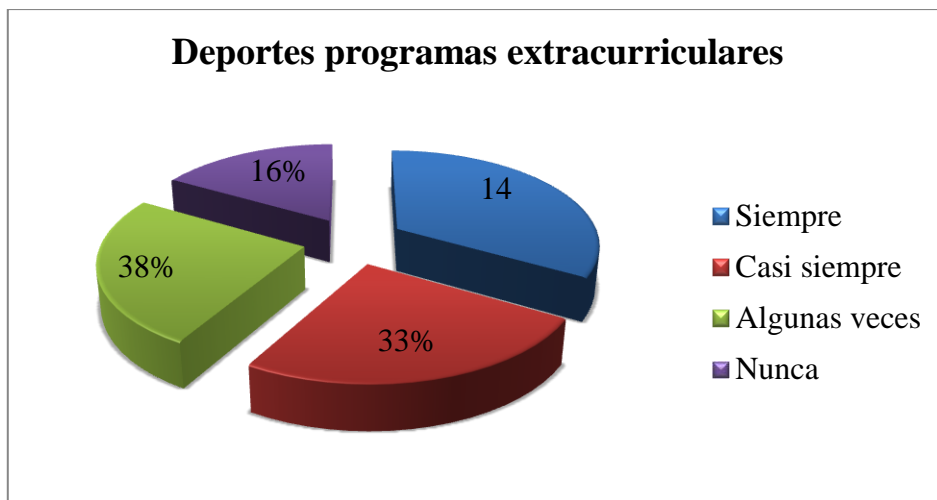
Tabla 18. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	8	13,79
Casi siempre	19	32,76
Algunas veces	22	37,93
Nunca	9	15,52
Total	58	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Gráfico 17. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución



Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que en un 14% los estudiantes manifiestan que consideran que los deportes deberían ser incluidos con actividades extracurriculares, un 33% casi siempre, un 38% algunas veces y un 16% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Es importante que en la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, las autoridades educativas y docentes de la mencionada institución, incentiven la inclusión de los deportes a los programas extracurriculares para que así los estudiantes cuiden su salud mediante el trabajo físico.

4 ¿Dan los profesores dentro de las actividades extracurriculares incentivos a estudiantes a no descuidarse de sus estudios?

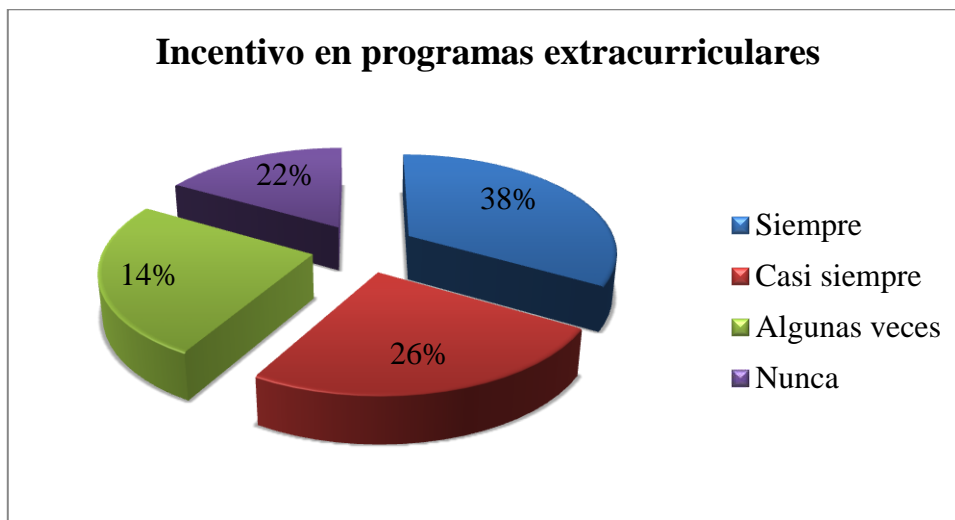
Tabla 19. Programas extracurriculares y rendimiento académico

Alternativa	Encuesta	%
Muchas veces	22	37,93
Casi siempre	15	25,86
Algunas veces	8	13,79
Nunca	13	22,41
Total	58	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Gráfico 18. Frecuencia castigo verbal padres a hijos



Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que los estudiantes manifiestan en un 38% que deben recibir algún tipo de incentivos dentro de las actividades extracurriculares, un 26% afirmaron que casi siempre, un 14% indicaron que algunas veces y un 13% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Es importante que se incentive a los estudiantes a no descuidar sus estudios mediante incentivos en los programas curriculares como una alternativa que fortalezca el rendimiento académico de los estudiantes que participen activamente en este proceso.

5. ¿Considera que para los concursos académicos los estudiantes deben prepararse diariamente?

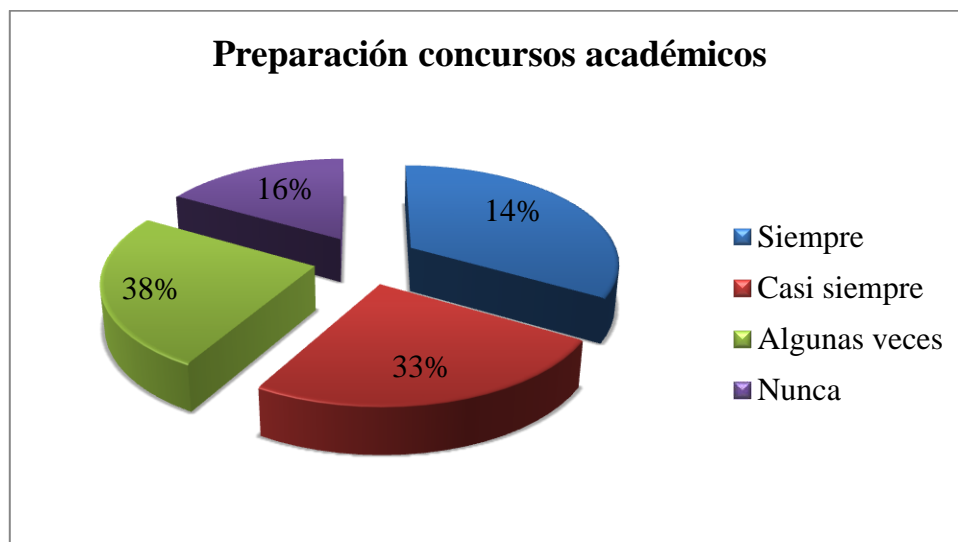
Tabla 20. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	8	13,79
Casi siempre	19	32,76
Algunas veces	22	37,93
Nunca	9	15,52
Total	58	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Gráfico 19. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución



Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que en un 14% los estudiantes manifestaron que siempre deben prepararse para los concursos académicos en la institución, un 33% casi siempre, un 38% algunas veces y un 16% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Es importante que en la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, las autoridades educativas y docentes de la mencionada institución, deben brindar a los estudiantes preparación a diario para los concursos académicos.

6 ¿Cree que las excursiones están dentro del programa estudiantil?

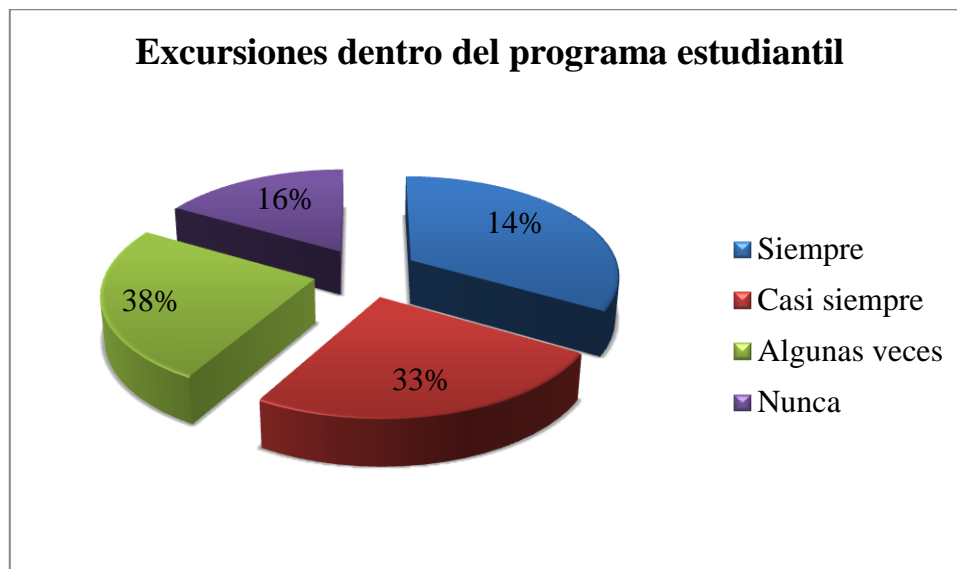
Tabla 21. Programas extracurriculares y rendimiento académico

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	8	13,79
Casi siempre	19	32,76
Algunas veces	22	37,93
Nunca	9	15,52
Total	58	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Gráfico 20. Programas extracurriculares y rendimiento académico



Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que los estudiantes manifiestan en un 14% que las excursiones deberían estar dentro del programa estudiantil, un 33% afirmaron que casi siempre, un 38% indicaron que algunas veces y un 8% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Es importante que se incentive la realización de programas curriculares como una alternativa que fortalezca el rendimiento académico de los estudiantes que participen activamente en este tipo de actividades.

7. ¿Cree que los repasos, simulaciones, protocolo les deja tiempo para realizar deberes o estudiar para sus lecciones?

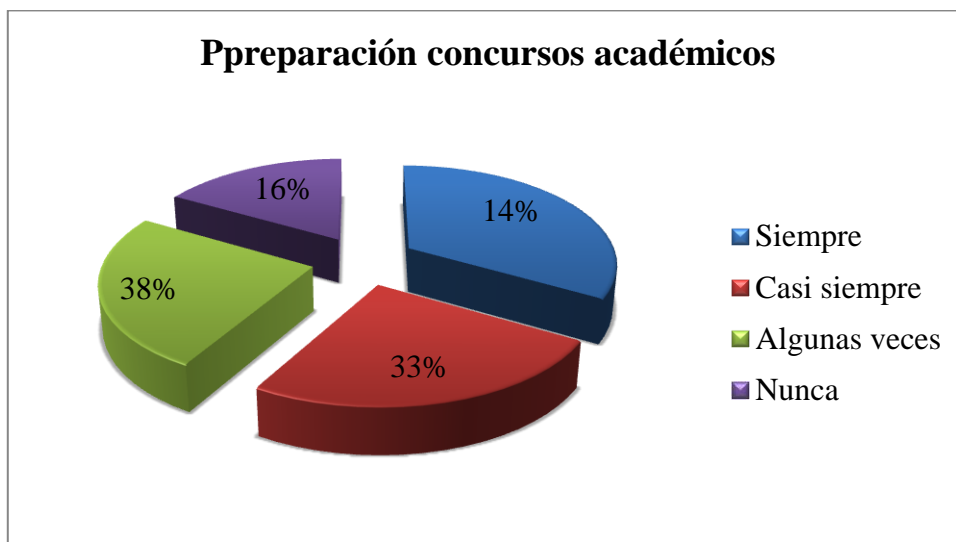
Tabla 22. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	8	13,79
Casi siempre	19	32,76
Algunas veces	22	37,93
Nunca	9	15,52
Total	58	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Gráfico 21. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución



Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que en un 14% los estudiantes manifiestan que siempre tienen tiempo para estudiar sus lecciones, un 33% casi siempre, un 38% algunas veces y un 15% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Se debe tomar en cuenta de no exceder el tiempo en los programas extracurriculares, para que así los estudiantes tengan tiempo para realizar sus tareas o estudiar lecciones.

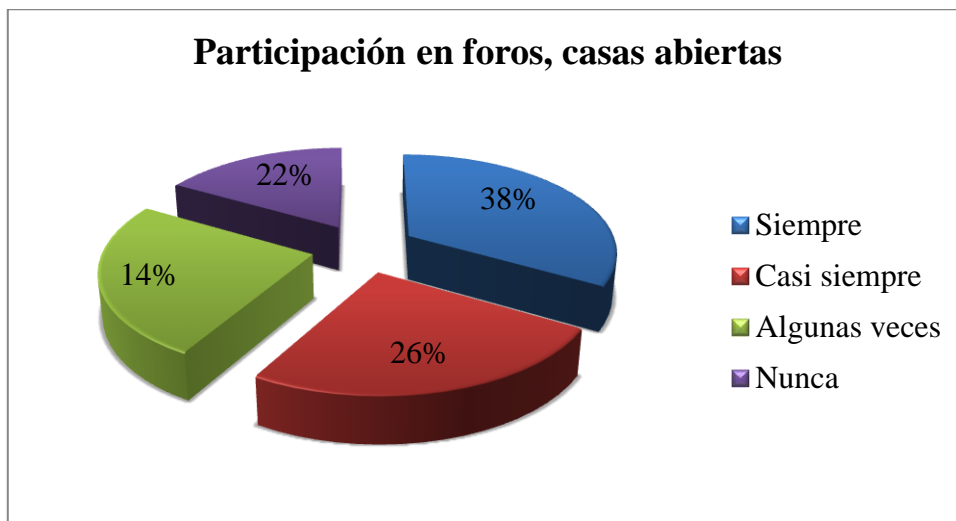
8. ¿Considera que participar a foros, casas abiertas, educación ambiental le ayudaría a entender mejor las materias?

Tabla 23. Programas extracurriculares y rendimiento académico

Alternativa	Encuesta	%
Muchas veces	22	37,93
Pocas veces	15	25,86
Algunas veces	8	13,79
Nunca	13	22,41
Total	58	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”
Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Gráfico 22. Frecuencia castigo verbal padres a hijos



Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”
Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que los estudiantes manifiestan en un 38% que la participación en este tipo de actividades siempre incide en el rendimiento académico de los estudiantes, un 26% afirmaron que pocas veces, un 14% indicaron que algunas veces y un 13% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Los estudiantes deben de participar de forma activa en este tipo de programas como exposición y muestra de los conocimientos que día a día adquieren en el la institución educativa.

9. ¿Se siente obligado a cumplir con sus tareas en la institución?

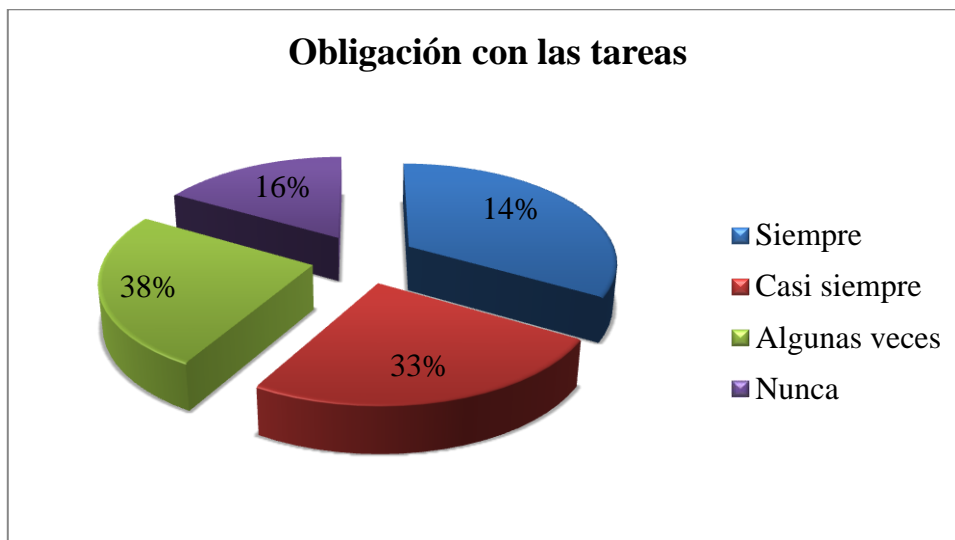
Tabla 24. Programas extracurriculares y rendimiento académico

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	8	13,79
Casi siempre	19	32,76
Algunas veces	22	37,93
Nunca	9	15,52
Total	58	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Gráfico 23. Programas extracurriculares y rendimiento académico



Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que los estudiantes manifiestan en un 14% que siempre se sienten en la obligación a cumplir con sus tareas, un 33% afirmaron que casi siempre, un 37% indicaron que algunas veces y un 16% afirmaron que nunca.

Interpretación.- El cumplimiento de las tareas debe ser una de las responsabilidades más importantes de los estudiantes, por lo cual ellos siempre deben dedicar parte de su tiempo en cumplir con sus obligaciones.

10. ¿Cree que es fundamental la motivación de los profesores en el aula?

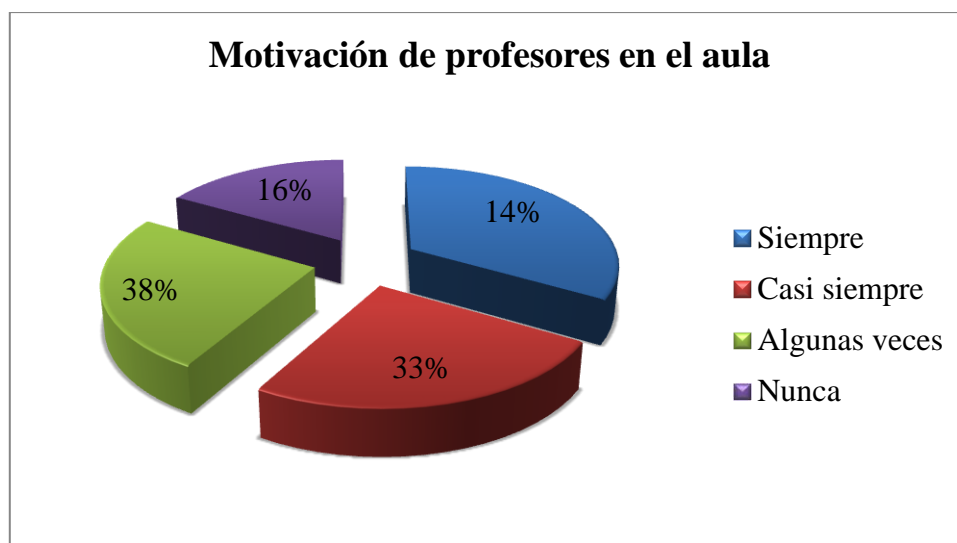
Tabla 25. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	8	13,79
Casi siempre	19	32,76
Algunas veces	22	37,93
Nunca	9	15,52
Total	58	100,00

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Gráfico 24. Frecuencia programas extracurriculares en la Institución



Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Elaborado por: Jenny Patricia Cervantes Arias

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que en un 14% los estudiantes manifiestan que siempre reciben motivación de los profesores en la institución, un 33% casi siempre, un 38% algunas veces y un 16% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Es de suma importancia que los estudiantes reciban motivación de parte de los docentes ya que ellos dentro de la institución son su guía, personas en las que ellos se pueden reflejar al llegar a la adultez.