



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO  
EXTENSIÓN QUEVEDO**

**FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**TEMA:**

**INCLUSIÓN ESCOLAR A NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN Y SU INCIDENCIA  
EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER  
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “DESPERTAR”, DEL CANTÓN  
QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

**AUTORA:**

**JESSICA ALEXANDRA VILLARREAL ROBINZON**

**TUTORA:**

**TUTORA: ABG. ROCIO ERNESTINA GARCÍA LISCANO**

**LECTORA: MSc. CONSUELO ABRIL**

**QUEVEDO – LOS RÍOS**

**2018-2019**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE**  
**LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**DEDICATORIA**

A Dios, que me dio el privilegio de vivir y regalarme una oportunidad para volver a estudiar, reivindicarme en sus caminos y enseñarme que nunca es tarde para aprender.

Dedico este trabajo a mi padre, Wilson Villarreal, quien me animaba diariamente para continuar por el camino correcto, sin su apoyo constante y guía no hubiese sido posible ese logro.

A mis hijas, Emily y Antonella García, quienes han sido mis compañeritas en de vida en este proceso de estudio, quienes han sido también mi fuente de inspiración y principal motivación, ya que su amor y paciencia me dieron fortaleza para seguir adelante y cumplir esta meta importante en mi vida.

A mi esposo, por su cariño, sacrificio y esfuerzo, por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión y cariño.

A mis familiares y amigos; por ser mi apoyo constante y compañía, quienes sin esperar nada a cambio compartieron conocimientos y también formaron parte de mis estudios, a los cuales los reconozco también esta tesis con mucha alegría.

JESSICA ALEXANDRA VILLARREAL ROBINZON



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE**  
**LA EDUCACIÓN**



**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**AGRADECIMIENTO**

Especialmente agradezco a Dios, quien me ha dado la vida y cada una de las cosas que me ha concedido, llenando a cada paso de mi vida de felicidad y gratificación.

A la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, a mis maravillosos docentes que impartieron sus conocimientos y experiencias.

A mi familia, base de apoyo constante e incondicional en mi vida.

A mis hijas, quienes me incentivaron durante todo este tiempo para realizar este informe final.

Un agradecimiento especial a la Abg. Rocío García Liscano y Psic. Karla Quintana Loo, por colaborar con su experiencia en la ejecución de este informe final.

**JESSICA ALEXANDRA VILLARREAL ROBINZON**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**EXTENSIÓN QUEVEDO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **JESSICA ALEXANDRA VILLARREAL ROBINZON**, portadora de la cédula de ciudadanía **091898526-8**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**INCLUSIÓN ESCOLAR A NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “DESPERTAR”, DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

**JESSICA ALEXANDRA VILLARREAL ROBINZON**

**C.I 091898526-8**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL  
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

**Quevedo 06 de junio del 2018**

En mi calidad de la Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio 013-PI4, con el 07 -01-2018, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-001-2018 certifico que la Sra., **JESSICA ALEXANDRA VILLARREAL ROBINZON** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:-

**INCLUSIÓN ESCOLAR A NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "DESPERTAR", DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

  
**ABG. ROCÍO ERNESTINA GARCÍA LISCANO  
DOCENTE DE LA FCJSE.**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL  
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

**Quevedo 11 de junio del 2018**

En mi calidad de la Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio 013-PI4, con el 07 -01-2018, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-001-2018 certifico que la Sra., **JESSICA ALEXANDRA VILLARREAL ROBINZON** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**INCLUSIÓN ESCOLAR A NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN Y SU  
INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES  
DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "DESPERTAR",  
DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

**MSc. CONSUELO ABRIL VALLEJO**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
 FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **INCLUSIÓN ESCOLAR A NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "DESPERTAR", DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

**PRESENTADO POR LA SEÑORA: JESSICA ALEXANDRA VILLARREAL ROBINZON**

**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:**

(8) ocho

**EQUIVALENTE A:**

Muy Bueno

**TRIBUNAL:**

**MSc. IRMA OROZCO FERNADEZ**  
**DELEGADA DEL DECANO**

**MSc. ROSA NAVARRETE ORTEGA**  
**DELEGADA DEL COORDINADOR DE CARRERA**

**MSc. SANDRA DAZA SUAREZ**  
**DELEGADA DEL CIDE**

**ABG. ISELIA BERRUZ MOSQUERA**  
**SECRETARIA DE LA FAC. CC. JJ. SS. EE.**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



Quevedo, 08 de Junio del 2018

**INFORME FINAL DEL SISTEMA DE ANTIPLAGIO URKUND**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Sra. **JESSICA ALEXANDRA VILLARREAL ROBINZON**, cuyo tema es: **INCLUSIÓN ESCOLAR A NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "DESPERTAR" DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS.**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[5%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

**URKUND**

---

Documento [TESIS FINAL JESSICA URKUND.docx](#) (D40026260)  
Presentado 2018-06-08 07:27 (-05:00)  
Presentado por regarcial@utb.edu.ec  
Recibido regarcial.utb@analysis.orkund.com  
Mensaje proyecto final [Mostrar el mensaje completo](#)  
5% de estas 25 páginas, se componen de texto presente en 7 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

**ABG. ROCÍO ERNESTINA GARCÍA LISCANO**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**



## ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.....	v
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.....	vi
.....	viii
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
RESUMEN .....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
DEL PROBLEMA.....	2
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.2 MARCO CONTEXTUAL.....	2
1.2.1 Contexto Internacional .....	2
1.2.2. Contexto Nacional .....	4
1.2.3. Contexto Local .....	6
1.2.4. Contexto Institucional .....	7
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	9
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.4.1. Problema general.....	10
1.4.2. Subproblemas o Derivados.....	10
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.6. JUSTIFICACIÓN .....	11
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN .....	12
1.7.1. Objetivo General.....	12
1.7.2. Objetivos Específicos .....	12
CAPÍTULO II.....	13
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL .....	13
2.1. MARCO TEÓRICO .....	13

2.1.1.	Marco conceptual.....	13
2.1.1.1.1.	Definición de inclusión escolar.....	13
2.1.1.1.2.	Componentes que intervienen en la inclusión escolar.....	14
2.1.1.1.3.	Estrategias para una adecuada inclusión escolar.....	15
2.1.1.1.4.	La inclusión educativa y la influencia del profesorado.....	16
2.1.1.1.5.	Inclusión escolar de niños con Síndrome de Down.....	27
2.1.2.	MARCO REFERENCIAL.....	34
2.1.2.1.	Antecedentes investigativos.....	34
2.1.2.2.	Postura teórica.....	36
2.2.	HIPÓTESIS.....	38
2.2.1.	Hipótesis general.....	38
2.2.2.	Subhipótesis o derivadas.....	38
2.2.3.	Variables.....	38
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....		39
3.1.	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
3.1.1.	Pruebas estadísticas aplicadas.....	39
	Población y muestra.....	39
3.1.2.	Análisis e interpretación de datos.....	39
ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DESPERTAR”.....		39
ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DESPERTAR”.....		43
ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DESPERTAR”.....		48
3.2.	CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	52
3.2.1.	Específicas.....	52
3.2.2.	General.....	52
3.3.	RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	53
3.3.1.	Específicas.....	53
3.3.2.	General.....	53
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....		54
4.1.	PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	54
4.1.1.	Alternativa Obtenida.....	54
4.1.2.	Alcance de la alternativa.....	54
4.1.3.	ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.....	54
4.1.3.1.	Antecedentes.....	54
4.1.3.2.	Justificación.....	55
4.2.	OBJETIVOS.....	56

4.2.1. General.....	56
4.2.2. Específicos.....	56
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	57
4.3.1. Título .....	57
4.3.2. Componentes .....	57
4.3.4. Descripción .....	61
4.3.5. Contenidos educativos .....	63
4.3.6. Indicadores de evaluación.....	64
4.3.7. Metodología .....	65
RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA: .....	106
Bibliografía.....	107
LINKOGRAFÍA.....	109
Anexos .....	110

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Síndrome de Down .....	40
Tabla N° 2 Persona con Síndrome de Down .....	40
Tabla N° 3 Respetar a los compañeros.....	42
Tabla N° 4 Compañerismo .....	42
Tabla N° 11 Metodología .....	44
Tabla N° 12 Psicólogo o Pedagogo .....	45
Tabla N° 13 Medidas para inclusión escolar.....	46
Tabla N° 14 Actividades Grupales .....	47
Tabla N° 21 Interacción con niños con Síndrome de Down .....	48
Tabla N° 22 Políticas de inclusión escolar .....	49
Tabla N° 23 Beneficio del desarrollo Socioafectivo .....	50
Tabla N° 24 Incidencia de la inclusión escolar .....	51
Tabla N° 28 Esquema general de la Guía Didáctica .....	58
Tabla N° 1 Síndrome de Down .....	7
Tabla N° 2 Persona con Síndrome de Down .....	8
Tabla N° 3 Respetar a los compañeros.....	9
Tabla N° 4 Compañerismo .....	10
Tabla N° 5 Amigos de un niño con Síndrome de Down .....	11
Tabla N° 6 Síndrome de Down .....	12
Tabla N° 7 Inclusión a estudiantes con Síndrome de Down .....	13
Tabla N° 8 Afectividad entre compañeros .....	13
Tabla N° 9 Promover un ambiente de confianza, armonía y compañerismo .....	14
Tabla N° 10 Materiales Didácticos.....	15
Tabla N° 11 Metodología .....	20
Tabla N° 12 Psicólogo o Pedagogo .....	20
Tabla N° 13 Medidas para inclusión escolar.....	21
Tabla N° 14 Actividades Grupales .....	22
Tabla N° 15 Metodología .....	23
Tabla N° 16 Desarrollo Socioafectivo.....	24
Tabla N° 17 Prevención casos de acoso y discriminación .....	25

Tabla N° 18 Metodología .....	26
Tabla N° 19 Aporte de la comunidad educativa.....	28
Tabla N° 20 Guía Didáctica.....	29
Tabla N° 21 Interacción con niños con Síndrome de Down .....	33
Tabla N° 22 Políticas de inclusión escolar .....	34
Tabla N° 23 Beneficio del desarrollo Socioafectivo .....	35
Tabla N° 24 Incidencia de la inclusión escolar .....	36
Tabla N° 25 Prevención de casos de acoso escolar y discriminación .....	37
Tabla N° 26 Comunidad educativa.....	38
Tabla N° 27 Relaciones interpersonales.....	39

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Síndrome de Down .....	7
Gráfico N° 2 Persona con Síndrome de Down .....	8
Gráfico N° 3 Respetar a los compañeros.....	9
Gráfico N° 4 Compañerismo .....	10
Gráfico N° 5 Amigos de un niño con Síndrome de Down .....	11
Gráfico N° 6 Síndrome de Down .....	12
Gráfico N° 7 Inclusión a estudiantes con Síndrome de Down .....	13
Gráfico N° 8 Afectividad entre compañeros .....	14
Gráfico N° 9 Promover un ambiente de confianza, armonía y compañerismo .....	15
Gráfico N° 10 Materiales Didácticos.....	16
Gráfico N° 11 Metodología .....	20
Gráfico N° 12 Psicólogo o Pedagogo .....	21
Gráfico N° 13 Medidas para inclusión escolar .....	22
Gráfico N° 14 Actividades grupales .....	23
Gráfico N° 15 Metodología .....	24
Gráfico N° 16 Desarrollo Socioafectivo.....	25
Gráfico N° 17 Prevención casos de acoso y discriminación .....	26
Gráfico N° 18 Metodología .....	27
Gráfico N° 19 Aporte de la comunidad educativa.....	28
Gráfico N° 20 Guía Didáctica .....	29
Gráfico N° 21 Interacción con niños con Síndrome de Down .....	33
Gráfico N° 22 Políticas de inclusión escolar .....	34
Gráfico N° 23 Beneficio del desarrollo Socioafectivo .....	35
Gráfico N° 24 Incidencia de la inclusión escolar .....	36
Gráfico N° 25 Prevención de casos de acoso escolar y discriminación .....	37
Gráfico N° 26 Comunidad educativa.....	38
Gráfico N° 27 Relaciones interpersonales.....	39



## RESUMEN

La presente investigación cuyo título es: Inclusión escolar a niños con Síndrome de Down y su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la escuela “Despertar”, del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, tiene como objetivo general establecer la incidencia de la inclusión escolar de los niños con síndrome de Down en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Despertar”, del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, 2018. La metodología que se empleó en la presente investigación fue el estadístico que permitió tabular la información recabada a través de las encuestas, para posteriormente analizarlas y sintetizarlas con la finalidad de comprobar o descartar las hipótesis planteadas. En conclusión, la presente investigación permitió analizar la incidencia de la inclusión escolar a niños con síndrome de Down en el desarrollo socioafectivo de los niños de tercero de básica, permitiendo realizar una propuesta de guía didáctica dirigido a los docentes con la finalidad de orientar en estrategias metodológicas y actividades encaminadas a lograr una adecuada inclusión escolar.

**Palabras claves:** inclusión escolar, desarrollo socioafectivo, estrategias metodológicas.

## ABSTRACT

The present investigation whose title is: School inclusion to children with Down Syndrome and its incidence in the social-affective development of the students of third year of Basic Education of the school "Despertar", of the Quevedo City, Province of Los Ríos, has as objective In general, establish the incidence of school inclusion of children with Down syndrome in socio-affective development of third grade students of the School of Basic Education "Despertar", Quevedo city, Province of Los Ríos, 2018. The methodology used in the present investigation was the statistician who allowed to tabulate the information collected through the surveys, to later analyze and synthesize them in order to check or discard the hypotheses. In conclusion, the present investigation allowed us to analyze the incidence of school inclusion for children with Down syndrome in the socio-affective development of third grade children, allowing us to make a didactic guide proposal for teachers in order to guide strategies methodologies and activities aimed at achieving an adequate school inclusion.

**Keywords:** school inclusion, socio-affective development, methodological strategies.

## INTRODUCCIÓN

La inclusión a niños con Síndrome de Down ha sido un proceso constante y persistente, no solo en los países primermundistas donde existe un abanico de posibilidades de aprender y realmente incluir a dichas personas no solo a la escolaridad sino también en lo laboral permitiendo así, que su calidad de vida mejore y superen muchas discriminaciones de la que han sido objeto por muchos años.

La presente investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica “Despertar”, ubicada en el Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, considerando como población a los estudiantes de tercer año de Educación Básica y a los docentes de dicho establecimiento educativo, teniendo como objetivo establecer la incidencia que tiene el desarrollo socio afectivo a los niños de tercer año en el proceso de enseñanza aprendizaje junto a los niños con Síndrome de Down.

En el Capítulo I encontraremos lo referente al contexto de investigación internacional, nacional y local; el problema de investigación, los objetivos, la delimitación de la investigación y la justificación.

En el Capítulo II encontramos lo referente al Marco conceptual, referencial, postura teórica, variables e hipótesis de la investigación, permitiéndonos fundamentar bibliográficamente el proyecto que se realizará.

En el Capítulo III, encontraremos lo referente a la metodología, técnicas e instrumentos que serán utilizados para la recabación de la información necesaria para llevar a cabo el proyecto.

# **CAPÍTULO I**

## **DEL PROBLEMA**

### **1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Inclusión escolar a niños con Síndrome de Down y su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la escuela “Despertar”, del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

### **1.2 MARCO CONTEXTUAL**

#### **1.2.1 Contexto Internacional**

Cuando nos referimos a la inclusión educativa vista desde un concepto internacional, uno de los referentes principales es España, puesto que se la considera un alto referente de la educación y psicología, proponiendo e innovando currículos especiales para lograr la inclusión, sin embargo esto no siempre fue así, la lucha por la inclusión y escolarización empezó aproximadamente en el año 1985.

La Ley de 1985 plantea explícitamente los beneficios y la necesidad de escolarizar en centros ordinarios a todas aquellas personas «con deficiencias psíquicas y sensoriales» a través de apoyos individuales específicos. Sólo cuando las características del alumno no hacen posible su inserción en el sistema educativo convencional, se debe recurrir a centros de educación especial. (Valencia, 2014)

España es uno de los países que ha asumido un compromiso especial en la escolarización de personas con discapacidad, ofreciendo métodos para una adecuada inclusión escolar, en



donde prime la equidad e igualdad. Permitiéndoles acceder a educación de calidad y respondiendo a las necesidades presentadas por cada uno de sus estudiantes.

Con la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2006) en España se ahonda en el compromiso social de los centros de realizar una escolarización sin exclusiones, respondiendo a los principios de calidad y equidad. Además, se intenta dotar a los centros escolares de la autonomía suficiente para favorecer la inclusión de todos los alumnos. (Valencia, 2014)

Por otra parte, si nos situamos en nuestro continente, Chile ha aportado con grandes iniciativas en pro de afianzar los derechos que tiene las personas con discapacidad al acceso a una educación de calidad, su mayor logro se dio en el año 2015, puesto que, mediante decreto presidencial se determinó que la población chilena tiene acceso a la admisión de estudiantes con discapacidad a instituciones educativas regulares de manera gratuita sin importar la capacidad económica de cada familia.

El 29 de mayo de 2015, la Presidenta de la República, Michelle Bachelet Jeria, promulgó la Ley N° 20.845 de “Inclusión Escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del Estado”. (Ministerio de Educación Chile, 2017)

Por otra parte, Colombia continúa en la lucha por ofrecer una educación de calidad a las personas que sufran de alguna discapacidad, permitiéndoles el desarrollo de sus destrezas y habilidades a través de métodos educativos que desarrollen su relación socioafectiva con el resto de grupo y les dé una posición de igualdad frente a los demás estudiantes, sin embargo el número de personas con discapacidad que aún no acceden a la educación sigue siendo significativo.

Según el (Ministerio de Educación Colombia, 2017) los datos del Censo de 2005 reportan 392.084 menores de 18 años con discapacidad, de los cuales 270.593 asisten a la escuela y 119,831 no lo hacen. Desde 2003 y hasta 2006, las secretarías reportan la matrícula de

81.757 estudiantes con discapacidad en 4.369 establecimientos educativos. A pesar de estos avances, indudablemente significativos, aún son grandes los retos para lograr que todos ingresen al sistema educativo y sean educados con pertinencia y calidad.

La educación inclusiva es un concepto más amplio que el de integración educativa, el cual se relaciona principalmente con la incorporación de niños y niñas con algún tipo de discapacidad al sistema regular. Una educación inclusiva implica que todos los niños de una determinada comunidad, incluyendo aquellos que presentan alguna discapacidad, aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Es un concepto que interpela en profundidad la naturaleza de la educación regular y de la escuela común

La VII Reunión Regional de Ministros de Educación realizada en el año 2011 en Cochabamba, Bolivia, “reafirma la necesidad de valorar la diversidad y la interculturalidad como un elemento de enriquecimiento de los aprendizajes, recomendando que los procesos pedagógicos tomen en cuenta las diferencias sociales, culturales, de género, capacidad y de intereses”. (Bárbara Bentein y Luz María Pérez, 2003)

### **1.2.2. Contexto Nacional**

El Ecuador ha demostrado en los últimos años, un avance con referencia a este tema, el Ministerio de Educación continúa en su lucha de impulsar una educación de calidad inclusiva y para esto una de los principales factores a trabajar se lo ha denominado el clima escolar, este se refiere a un ambiente educativo agradable y de convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad educativa.

El clima escolar se refiere a la percepción que los estudiantes tienen de los distintos ambientes en que desarrollan sus actividades habituales y que favorecen o no su aprendizaje y su permanencia en la escuela, tiene que ver con el nivel de bienestar colectivo de un grupo, por lo tanto, el clima escolar también es percibido por los maestros y directivos y demás

actores de la escuela o centro educativo, incluso por sus visitantes (Ministerio de Educación Ecuador , 2011).

El clima escolar es un factor fundamental en el desarrollo socioafectivo de los niños desde su etapa de escolarización, en ella se pretenden afianzar los valores de la tolerancia, cooperación, solidaridad, permitiendo la integración de personas con discapacidad, diversidad de género, etnia, creencia religiosa, etc.

Es por esto que en los centros educativos de nuestro país deben contar con un Código de convivencia institucional, donde se afiancen el desarrollo adecuado de las relaciones interpersonales con enfoque a una educación de calidad.

Esto va de la mano con la inclusión educativa como lo define la (UNESCO, 2005) “Inclusión es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la participación en el aprendizaje, en las culturas y en las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación”, la inclusión es otro tema, correlacionado con el clima escolar el cuál es promulgado en nuestra Constitución.

La Ley Orgánica de Educación Institucional (LOEI, 2013) en uno de sus artículos determina que es necesario “Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas”.

Esto permitirá a los estudiantes desarrollar sus destrezas en base a las experiencias concretas que posean y a través de la aplicación de métodos y técnicas donde se respete los estilos y ritmos de aprendizaje de cada uno.

En el Ecuador el propósito de la inclusión en la educación es una respuesta que permite garantizar que los derechos concebidos por la Constitución de la República permitiendo que los docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y no lo perciban como un problema sino como un desafío y oportunidad de enriquecer su aprendizaje.

Desde el año 2010 el Ministerio de Educación desarrolla un proceso de reestructuración, desde una nueva propuesta organizativa y curricular en todos los niveles y modalidades. Ésta permitirá fortalecer la educación inclusiva no solo para quienes presentan discapacidad, sino para todos los grupos de atención prioritaria.

Existe un cambio significativo de décadas de lucha, para obtener lo que hoy tenemos la inclusión escolar, esto no se puede olvidar gracias a la iniciativa de padres de familia, y organizaciones particulares que crearon centros de atención educativa a los niños que presentaban Síndrome de Down.

Los niños con Síndrome de Down en el sistema educativo 2015-2016 según (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2017) “ un total de 2.424 estudiantes que están se encuentran dentro de establecimientos fiscales, fiscomisionales, municipales, particulares laicos y particulares religiosos ”. Esto refleja el avance que vive nuestro país en temas de inclusión educativa a las personas con discapacidad.

De una u de otra manera en el Ecuador nos estamos acostumbrando a ver dichos cambios en beneficio de todos en especial del buen vivir cotidiano, es necesario no solo asumir la variabilidad sino también superar barreras, no resistirse a aprender que somos humanos , estas trasformaciones a nivel educativo nos enseña que si se puede asumir el reto de la inclusión con las herramientas necesarias y más que todo con la voluntad y vocación por la hermosa carrera de ser docente.

### **1.2.3. Contexto Local**

En un artículo publicado por el Departamento de Planificación de la (GOBERNACIÓN DE LOS RÍOS, 2017) encontramos que “En la provincia la población con discapacidad es de 15 185 personas, en Quevedo se encuentra el 20,47% de esa población”. Esto muestra que un porcentaje significativo de nuestro cantón padece algún tipo de discapacidad.

Por otra parte, según datos estadísticos de (INEC, 2010) muestra que “Tasa de analfabetismo de Quevedo en la mujeres en del 6,4 y en hombres es el 6,2%”. Estas cifras nos permiten tener una apreciación global de lo que ocurre en nuestro cantón, pese a que se ha reducido



en gran cantidad el número de personas con analfabetismo, aún existe personas que no han tenido acceso a una educación formal.

En el cantón Quevedo de la provincia de Los Ríos, muy a pesar que es uno de los cantones menos representativos en cuanto a cambios trascendentes, ha ido presentando un progreso en cuanto a la inclusión educativa, por normativa legal debe asumir estos cambios como propios y presentar resultados positivos en los mismos.

La mayoría de instituciones educativas tanto públicas, fiscomisionales, municipales y privadas tienen niños que están cursando ya, en estas unidades o escuelas educativas, pero muchos de los docentes no están capacitados a pesar de la información presentada de parte del gobierno, porque en la práctica muchos de los objetivos y conceptos mencionados en los diferentes folletos se contraponen y se hacen refutables a la realidad con la que presentan en el diario cotidiano escolar.

#### **1.2.4. Contexto Institucional**

En la escuela de educación básica “Despertar”, ubicada en la avenida Jaime Roldós y calle Décima Octava, del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, en el actual periodo lectivo, no todos los docentes saben cómo abordar la inclusión educativa y mucho menos dar resultados positivos en torno a la calidad educativa y enfrentar las diversas contradicciones socioafectivas que involucra estar en una misma aula de clases con niños sin discapacidad junto con niños con Síndrome Down.

La Escuela de Educación básica “Despertar” cuenta en la actualidad con un total 210 estudiantes, siendo educación básica elemental con un promedio de 25 estudiantes; en cuanto a la educación básica media el promedio de estudiantes por aula es de 20 y en la básica superior de 15 estudiantes por aula.

Lo que permite al personal docente trabajar de manera personalizada con los estudiantes y que los problemas de aprendizaje sean más fácilmente detectados.

Las limitaciones cognitivas que tienen los niños con Síndrome de Down hacen que su aprendizaje sea más lento que los otros niños, y en muchos de los casos repetitivos, y por consecuencia hace que los niños pierdan la atención de manera voluntaria o involuntariamente al observar el comportamiento en clases de los niños con Síndrome de Down.

Es por ello que muchos de los docentes de la Escuela de Educación Básica Despertar se han visto en seguir el proceso de manera paulatina, apoyada más por el aspecto socioafectivo, ya que es la respuesta positiva al proceso de aprendizaje en conjunto.

La presencia de una buena planificación educativa, de un trabajo pedagógico riguroso y de una metodología didáctica adecuada, son condiciones necesarias, pero no suficientes, para que el aprendizaje se produzca. En el fondo, una determinada competencia o habilidad no se enseña, sino que se aprende a través de la presentación de multitud de situaciones, de experiencias y de oportunidades de aprendizaje. (Rodríguez, 2012, pág.12)

Por otra parte los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Despertar tienen el apoyo fundamental de un espacio de trabajo especial y un ambiente adecuado y agradable en el cual se puede aplicar diversos métodos de aprendizaje a comparación de otras instituciones educativas.

Pero aun así, es difícil aplicar las planificaciones curriculares a cabalidad aunque sean estas, sean adaptables, porque si diferenciamos el comportamiento de los niños sin discapacidad con los niños con Síndrome de Down, cuando están juntos se convierte en un sinfín de experiencias, algunas negativas y otras positivas. Por ello depende mucho de la vocación del docente y la capacidad de solucionar los problemas que se dan cuando se sale del currículo planificado.

Las autoridades del plantel, incentivan a los docentes, para que se actualicen conocimientos profesionales mediante seminarios que promueve el ministerio de educación y otros por cuenta propia haciendo que la educación sea compacta para brindar calidad y calidez en el ámbito de la inclusión educativa a niños con Síndrome de Down.

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

En la Escuela de Educación Básica “Despertar”, se ha evidenciado una falencia en la aplicación de estrategias metodológicas a aplicarse en casos de inclusión a niños con Síndrome de Down, debido a esto en años anteriores no se ha evidencia un desarrollo adecuado de las habilidades y destrezas en base al año que cursan los niños que padecen este síndrome.

Sumado a esto, la falta de un Departamento de Consejería Estudiantil, que oriente al personal docente sobre las adaptaciones curriculares a aplicarse en estos casos. Es necesario una guía profesional, para facilitar el ambiente de trabajo con los niños con y sin discapacidad, mejorando su bienestar cognitivo y emocional de los mismos, pudiendo así, ejercer la profesión eficientemente y estar en la vanguardia del sistema educativo actual.

Pero el verdadero desafío en la inclusión de estudiantes con Síndrome de Down es para los maestros de la Escuela de Educación Básica Despertar, ya que no poseen las herramientas pedagógicas y las alternativas en la práctica de enseñanza aprendizaje y en otros casos el verdadero espíritu de vocación para con ellos. Esto hace que se despreocupen en su enseñanza y solo se limiten a ser meros observadores y tengan un trato indiferente para con ellos.

Por otra parte, al tratar con indiferencia a los estudiantes de la Escuela de Educación básica Despertar o al dejar que ellos hagan lo que quieren sin ningún tipo de disciplina hace que los otros niños también actúen indisciplinadamente y con esto no quiere decir que deba entenderse a una disciplina militar, sino que también a los educandos indistintamente de su grado cognitivo deben trabajar con esmero y dedicación sus actividades de clase, pero al dejar de un lado a los niños con síndrome de Down y solo preocuparse de los niños sin discapacidades hace que de cierto modo ellos sientan el desapego y no quieran a realizar sus actividades de manera ordenada.

Los niños con Síndrome de Down son muy sensibles al trato afectuoso y la motivación que haya para realizar un trabajo en clase como lo explica (Pérez, 2001) “Es necesario incorporar estas temáticas en la formación inicial de profesores, y con respecto a los

docentes en ejercicio, realizar un trabajo de sensibilización y capacitación para incentivarlos a aceptar a estos alumnos y asegurarles una oferta educativa de mayor calidad”. (pág. 35).

#### **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

##### **1.4.1. Problema general.**

¿De qué manera incide la inclusión escolar a niños con síndrome de Down en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de tercero de básica de la escuela de educación básica “Despertar”, del cantón Quevedo, provincia Los Ríos?

##### **1.4.2. Subproblemas o Derivados**

- ¿Cuáles son los componentes para lograr la inclusión escolar a niños con síndrome de Down e incidir en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de tercero de educación básica?
- ¿Qué tipo de recursos utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con Síndrome de Down para promover la inclusión escolar?
- ¿Qué estrategias metodológicas son aplicadas para el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación básica “Despertar”, del cantón Quevedo, provincia Los Ríos?

#### **1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Este proyecto investigativo, se encuentra delimitado de la siguiente manera:

**Delimitación espacial:** El presente trabajo se efectuó en la escuela de educación básica “Despertar”, ubicada en la Avenida Jaime Roldós y calle Décima octava, del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

**Área:** Educación Básica.

**Campo:** Educativo

**Línea de investigación de la universidad:** Educación y desarrollo social.

**Línea de investigación de la facultad:** Talento humano educación y docencia

**Línea de investigación de la carrera:** Atención educativa en capacidades diferentes

**Sub-Línea de investigación:** Inclusión escolar a niños con discapacidad específica (síndrome de down, tísico, etc.) y su efecto psicopedagógico en el colectivo escolar

**Delimitador temporal:** Esta investigación se efectuó en el año 2018.

**Delimitador demográfico:** Los beneficiarios directos de la presente investigación serán los docentes y estudiantes de tercer grado de Educación básica de la Escuela “Despertar”.

## 1.6. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se planteó con el propósito de establecer estrategias que aporten en el mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje para niños con síndrome de Down, basada en parámetros de no solo legales sino también tomando en cuenta la inclusión socioafectiva como un propósito primordial en la continuidad de este proceso.

Esta investigación analizó dos ejes principales siendo la integración socioemocional y la inclusión educativa a niños con Síndrome de Down, con el fin de comprender desde otra perspectiva y justificar el por qué es importante la estabilidad socioafectiva para poder desarrollar y ampliar el aprendizaje en un aula de clases.

Esta nueva inclusión escolar de forma socioafectiva permitió mejorar las falencias en encontradas en la forma de enseñar y aprender. Podemos tomarlo como el principal recurso pedagógico logrando no solo un sinnúmero de destrezas de manera más rápida y recreativa, motivando a los estudiantes a la inclusión y a la construcción del aprendizaje.

Por otra, parte a través de esta investigación se benefició a los docentes de la Escuela de Educación básica “Despertar” puesto que se recopiló estrategias prácticas y efectivas para incentivar la inclusión escolar a niños con síndrome de Down y por ende a los estudiantes y padres de familia de dicho plantel, puesto que se incentivó un adecuado ambiente escolar respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje, logrando de esta manera un aprendizaje significativo.

## **1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. Objetivo General**

Establecer como la inclusión escolar de los niños con síndrome de Down inciden en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Despertar”, del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, 2018.

### **1.7.2 Objetivos Específicos**

- Establecer los componentes para lograr la inclusión escolar de los niños con síndrome de Down y su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de tercero de básica.
- Describir los recursos necesarios para promulgar un proceso de aprendizaje significativo e incluyente en el aula de clases para niños con síndrome de Down.
- Analizar las estrategias metodológicas de inclusión escolar a niños con síndrome de Down que son aplicadas en el desarrollo socioafectivo.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

#### 2.1. MARCO TEÓRICO

##### 2.1.1. Marco conceptual.

##### 2.1.1.1. Inclusión escolar:

##### 2.1.1.1.1. Definición de inclusión escolar

Cuando hablamos de inclusión escolar, podemos encontrar diversas definiciones en base a este término, para el autor (Parrilla, 2007, pág. 7) significa “participar en la comunidad de todos, en términos que garanticen y respeten el derecho, no solo a estar o permanecer, sino a participar de forma activa política y civilmente en la sociedad, en el aprendizaje, en la escuela, etc”.

Este término surgió por primera vez en la década entre los 70 y 80, puesto que, antes de esto las personas con discapacidad eran en gran manera discriminadas y sus capacidades minimizadas. Desde estas décadas el término inclusión escolar, laboral y social, tomó mayor realce, logrando que las personas con discapacidad puedan tomar un lugar dentro de la sociedad y promoviendo sus derechos en base a la tolerancia de la diversidad y diferenciación.

(Verdugo, 2003, pág. 78) Tras el arduo debate entre integración e inclusión educativa que se dio en los años 70 y 80, apareció el concepto de inclusión educativa, laboral y social. El énfasis se desplazó desde el individuo al que se consideraba que había que integrar y entrenar específicamente, hacia las modificaciones ambientales necesarias para que el ambiente en el que el individuo se integra pueda aceptar como un igual a la persona con discapacidad.

Por otra parte, entre otras definiciones podemos referirnos a los autores (Escribano & Martínez, 2013, pág. 23) los cuales afirman que “La inclusión educativa es una dimensión general que atañe a todos y que significa la creación de un espacio de convergencia de

múltiples disciplinas: Inclusión Educativa, sociología de la Educación, antropología, psicología social, etc”.

Es decir, para que exista una adecuada inclusión escolar es necesario modificar los ambientes escolares y sociales en base a múltiples áreas para proporcionar a la persona con discapacidad atención a sus necesidades individuales, ya sean cognitivas, emocionales o sociales.

Al pasar de los años, y al aumento y reforma de dicho término, se llegó a la conclusión de que para hablar de inclusión escolar no se refería simplemente a la aceptación de personas con discapacidad en instituciones educativas regulares, sino que dicha expresión concierne la innovación, creación y aplicación de estrategias particulares para atender las necesidades educativas de los estudiantes. Entre estas afirmaciones podemos citar a:

(Escribano & Martínez, 2013, pág. 24) La inclusión escolar no es simplemente incorporar sin más a los alumnos con discapacidades en el aula con sus compañeros no discapacitados, tampoco es mantenerlos en un sistema que permanece rígido, con profesores especialistas que den respuestas a las necesidades de los alumnos en la escuela ordinaria.

La (UNESCO, 2007, pág. 15) en su artículo titulado Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo se refiere a la inclusión escolar como “un proceso de responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de la práctica en las escuelas, las culturas y las comunidades reduciendo así la exclusión”

#### **2.1.1.1.2. Componentes que intervienen en la inclusión escolar**

Cuando hablamos de los componentes que se refieren a la inclusión escolar nos encontramos con varios principios entre ellos según la autora (Arnaiz P. , 2005, pág. 89)“la atención a la diversidad debería ser entendida como un principio que debe regir la enseñanza, con el objetivo de proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades”.



Dentro de la inclusión escolar el componente socio afectivo, ejerce gran influencia, puesto que el docente y los directivos de la institución deben crear un ambiente favorable, promoviendo la aceptación y la integración del niño o niña con discapacidad con los compañeros de su aula de clase, de esta manera se logrará desarrollar la empatía como parte fundamental del proceso de aprendizaje de toda el aula.

(Torres, et. al, 2013) El análisis de los componentes socio-afectivos presentes en un aula inclusiva, definida en términos de un espacio que adapta la oferta educativa a la diversidad de sus estudiantes, facilitando la aceptación, promoviendo oportunidades de participación, y valorando cada una de sus capacidades (pág.14)

Las estrategias que se aplique para el desarrollo de destrezas y habilidades educativas y sociales dentro del proceso de aprendizaje del estudiante con discapacidad es otro componente que ejerce gran impacto dentro de la inclusión escolar. Como se refiere el autor (Damm, 2008, pág. 87) “el componente principal para la inclusión escolar es que el establecimiento pone en el centro al propio estudiante, enfatizando no sólo sus logros académicos sino que también su desarrollo integral”.

#### **2.1.1.1.3. Estrategias para una adecuada inclusión escolar**

Las estrategias a utilizarse para una adecuada inclusión escolar son varias, para esto podemos citar al autor (González, 2008, pág. 15) el cual considera que “Las escuelas tienen que cambiar su organización y funcionamiento, los patrones generales de la educación misma, revisar a fondo su currículum y favorecer dinámicas de trabajo colaborativo entre todos los miembros de la comunidad educativa”.

Es decir, la aplicación del trabajo colaborativo dentro del aula de clases es una de las principales estrategias para lograr la inclusión escolar y el desarrollo de las destrezas de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje que presenten los estudiantes. Hacer partícipe

al estudiante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es un eje fundamental para lograr la inclusión escolar.

Los compañeros del niño con discapacidad pueden constituirse en agentes activos dentro del proceso de enseñanza, tanto en el área educativa como socioafectiva. Otra estrategia importante dentro de este proceso es la aplicación de una pedagogía acorde a las necesidades educativas del estudiante como lo cita la autora (Arnaiz P. , 2011, pág. 5) “Hay que apostar por una pedagogía que atienda a la diversidad, adoptando itinerarios formativos a ritmos diferentes, no en aulas segregadas sino en aulas donde todos los alumnos puedan aprender juntos”.

El trabajo colaborativo y la aplicación de una pedagogía adecuada permitirán que exista una verdadera inclusión educativa. En la actualidad se continúa con la lucha contra el concepto que la inclusión escolar se refiere únicamente a la aceptación de personas con discapacidad dentro de las instituciones educativas regulares, sino que la verdadera inclusión es una renovación del esquema mental de la comunidad educativa en pro de la innovación de estrategias y metodología para el desarrollo de destrezas académicas y sociales dentro del aula.

#### **2.1.1.1.4. La inclusión educativa y la influencia del profesorado**

El personal docente que labora dentro de las instituciones educativas tiene un papel significativo dentro de la inclusión escolar, el docente debe tener un perfil de mediador de conflictos, alto nivel de empatía y conocimientos sólidos de estrategias metodológicas tanto en el área pedagógica como social para el desarrollo de destrezas educativas correspondiente al año que imparte.

Es por esto que varios autores consideran que el contexto donde se desarrolla la inclusión escolar es de suma importancia, y esto tiene relación directa con el clima áulico que el docente logra desarrollar con y entre sus estudiantes. Para esto citamos al autor:

(Casanova & Rodríguez, 2009, pág. 22) La formación de profesores de educación especial se desarrolle cercanamente a los contextos educativos de educación básica o general, porque

las herramientas de conocimiento sólo cabalmente comprendidas a través de su utilización en situaciones concretas; el aprendizaje ocurre con mayor efectividad en contexto, y el contexto llega a ser una parte importante del conocimiento asociado con el aprendizaje.

Una de las principales características que el autor considera que es importante dentro del perfil docente en el manejo de del trabajo colaborativo, (Casanova & Rodríguez, 2009, pág. 123) “Se tiene que privilegiar el trabajo colaborativo, porque a través de él se pueden crear formas de conocimiento más eficaces sobre la enseñanza y la educación. “.

El esquema mental que el maestro tenga de su entorno laboral y de sus estudiantes marcarán la diferencia en la inclusión educativa, es necesario que el docente tenga un alto grado de aceptación hacia la diferencia, sepa intervenir en la solución de conflictos adecuadamente y maneje múltiples estrategias metodológicas para el desarrollo de destrezas de sus estudiantes.

(Blanco, 1999) En relación a aquellos factores específicos relacionados con el quehacer docente que promueven una escuela inclusiva, se propone que una actitud positiva hacia la diferencia, la enseñanza, el trabajo y la resolución de problemas de forma cooperativa son claves en el proceso. (pág.45)

El autor (Torres, et. al. 2013) considera que “La percepción de que la diversidad es un problema que dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje” (pág. 8). La percepción que tenga el docente en base a la diferenciación y el grado de aceptación de trabajo con personas con discapacidad será un factor primordial dentro del éxito o fracaso del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la inclusión escolar como tal.

En el ámbito educativo, el maestro y estudiante componen los dos elementos principales en el proceso global de enseñanza-aprendizaje; y la comunicación entre ambos es importante y básica en la comunidad educativa. Esta relación podría denominarse el corazón de esta comunidad, y es por esto que, la relación y calidad de afecto que desarrollen influirá en las

relaciones generales. Las relaciones interpersonales adecuadas y con un alto grado de empatía, debería de extenderse fuera de la institución.

En este tipo de relación entre el estudiante y el docente prevalecen las relaciones de tipo Pedagógico o inclusivo; sin embargo, el discente ha de sentirse aceptado para que logre ganar seguridad; y el docente debe tener afecto para emplearlo en sus estudiantes; y lo que da como resultado que ambos deben tomar conciencia que el proceso educativo es bidireccional.

Una de las características importantes dentro de este proceso, es que el estudiante espera hallar en la institución educativa y específicamente en el aula un lugar de bienestar y de familiaridad, donde él pueda desenvolverse positivamente, afianzar sus relaciones interpersonales y desarrollar sus destrezas cognitivas en base al año que cursa. Esto influirá en la relación del aula, principalmente, y en los tiempos donde se pone en evidencia la inclusión, como el receso, trabajos grupales etc. En este ambiente el involucramiento del docente debe ser permanente y activa.

Otro de los mitos antiguos con los que se debe trabajar y erradicar es que en ocasiones se considera que al aplicar medidas inclusivas o de adaptaciones curriculares que se está perdiendo tiempo, cuando la realidad es que se está ganando; si el niño para la realización de actividades y expresa constantemente fatiga, deberá dejarse para el día siguiente alguna actividad que sea agradable para el estudiante y pueda desenvolverse en su diario vivir.

(Abbagnano, 2008) Según manifiesta que:

En esta etapa el niño no debe ser expuesto a la historia ni a la geografía, pues aun no es capaz de entender sólo con las palabras. El niño tampoco debe aprender nada de memoria, ni siquiera los cuentos o fábulas. En esta etapa no se le debe obligar a leer, sino despertar su curiosidad por ello. (pág. 387-400).

El docente es un guía, un comunicador, un facilitador para la adaptación y el desenvolvimiento académico y social del estudiante en el ámbito educativo. Es

imprescindible conocer que más importante que las reprensiones y prohibiciones, el refuerzo positivo que expresa el docente hacia sus estudiantes; por otra parte el rol que cumple el docente dentro del aula es de suma importancia, pues muchas veces los docentes son una muestra palpable de ejemplo y en muchas ocasiones son admirados y sus conductas imitadas, por tal motivo, el docente puede constituirse en un ejemplo de inclusión y tolerancia a la diversidad ante sus estudiantes.

Además de esto el docente deberá aprovechar la cordialidad, respeto, serenidad, tolerancia y brindar seguridad a los discentes, lo cual seguramente marcará un precedente positivo en el alumnado. (Vargas, s/f) asegura que "cuando la relación docente-discente es positiva y auténtica se hace posible la acción educativa, llevándose a cabo una relación profunda que se orienta a la mejora del mundo personal, intelectual y afectivo del educando". Muchas veces el estudiantado se muestra tolerante y adaptable a cambios con solo el hecho de que el educador le otorgue algunos momentos de cuidado y confianza.

Durante la jornada escolar, el docente descubrirá los elementos de rechazo que se evidencian del estudiante hacia el proceso escolar, hacia el educador o hacia el sistema, o también hacia la comunidad educativa en general. La relación y comunicación positiva que se instaura entre educador y educando, constituye la apertura primaria en la red de comunicaciones que se presentan en el contexto de la Comunidad Educativa, y tiene como objetivo prioritario la integración del discente en el grupo social.

El apego que exista entre el estudiante- docente influye como precedencia para el desarrollo de un proceso educativo eficaz y positivo con su entorno escolar, debido a que depende de la esmero y preocupación que el estudiante podrá tener ante el entorno escolar y a su vez desarrollar un aprendizaje eficaz y efectivo.

Es por esto que para que el proceso educativo efectúe con estos objetivos y lineamientos; es decir, para que la instrucción y la educación sean realmente perfeccionados y educativos, deben cumplir algunas exigencias pedagógicas y didácticas imprescindibles que establecen y efectúan este proceso deben conocer profundamente y utilizar en la práctica educativa.

(SIPROFE, 2012) Establece que:

Son las bases fundamentales para el aprendizaje significativo de los estudiantes los cuales necesitan de requerimientos de calidad para un desarrollo eficaz, hoy en día la educación sostiene una mediación entre docentes-alumnos-padres de familia, por ellos en estos requerimientos se plantea la obligación de hacerlos en forma que el estudiante comprenda a un 100% la enseñanza que se le imparte. (pág. 42).

El autor realiza un realce principal a los procesos educativos como una base fundamental para desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes y facilitar la asimilación de los conocimientos adquiridos. Es así como la educación conduce al desarrollo de las habilidades motoras y de pensamiento las cuales les serán útiles en su vida estudiantil.

Es Inexcusable, de tal manera que es justo hablar de la formación continua de los agentes educativos. Este propósito es además totalmente relacionado con el objeto mismo de la educación de las personas adultas, la iniciación de la instrucción permanente y la educación a lo largo de la vida.

(CASTILLO, 2011) Establece que:

A los mejores condiciones materiales de existencia, mayor es el rendimiento intelectual y escolar sí los educandos de ingresos altos, que por el hecho de desenvolverse dentro de las mejores oportunidades económicas y sociales, superan un rendimiento intelectual a los educandos de sectores populares. Es por esta razón que el rendimiento intelectual, está influenciado por un conjunto de variables económicas y sociales que influyen recíprocamente en el desarrollo de la vida mental del educando y su rendimiento académico. (pág. 2)

La escala de intervenciones precedentemente esbozada, precisa de la comprensión de unas características que los agentes deben efectuar, para proceder con éxito su responsabilidad en el particular contexto que cada finalidad requiere: rol de profesor, de instructor, de orientador, de líder... El adiestramiento de estos roles viene determinado por una formación previa en conocimientos científico-técnicos, pedagógicos, didácticos, profesionales, psicológicos, sociológicos, legales. Por tanto cada ocupación requerirá de una formación fundamental de los agentes adecuada a la ocupación que realizarán. Ésta unida a la práctica

tanto en el progreso de sus funciones concretas, como en la ampliación de funciones asociadas, les permitirá enfrentar su labor profesional con el eficiente grado de disposición y ajuste.

Sin embargo, en este instante lo que es imprescindible distinguir por encima de los requisitos pedagógicos específicos de los agentes líderes en procesos educativos, son necesariamente los requisitos formativos que deberían componer una especie de denominador común de todos aquellos a una labor de este tipo. A continuación, se describen algunas de las características generales que cualquier agente actor de procesos educativos debería incorporar para ejercer su función:

Ha de registrar y transmitir que percibe a los participantes como sujetos de valía. Organizar un vínculo igualitaria en igual plano persona-persona, es un mecanismo esencial para el desempeño de cualquier tipo de participación educativa con estudiantes. Respetar, atender, tener en cuenta, empatizar y comprometerse. Esto no quiere decir, que cada persona no ejerza el rol que le corresponda, como catedrático, animador, formador, educador, estudiante, colaborador, miembro, o cualquier otra designación.

Nuestras percepciones y modelos mentales son el consecuencia de todas las experiencias que hemos vivido u observado en los diferentes ambientes por los que pasamos a partir que nacemos, de lo que escuchamos señalar a nuestros padres referente las personas y grupos, además como de lo que nos llega desde los medios de comunicación.

De forma involuntaria, muchas veces nuestras percepciones están influidas por prejuicios, que son ideas y opiniones casi siempre negativas o exageradas de alguna situación, sobre algo o alguien antes de conocerlo bien; así tenemos ideas que nos hacen designarles ciertas características a los hombres o a las mujeres, y luego actuamos y nos relacionamos con los otros de acuerdo a las características que asumimos que tienen: “las mujeres son vanidosas”; “los ricos son orgullosos o prejuiciosos”, “los niños con síndrome de Down son torpes”.

Si como maestros-as nos detuviéramos a pensar un poco en nuestras inter- acciones con nuestros estudiantes y lo que verdaderamente experimentamos en esas interacciones con cada uno de ellos, nos encontraríamos con nuestros propios prejuicios, y nos daríamos cuenta de que a todos o a muchos de nuestros estudiantes les hemos atribuido, sin mucho argumento, una característica a veces positiva y muchas veces negativa y, de acuerdo a esta característica atribuida a la ligera, los hemos tratado permanentemente.

(LOEI, 2008) La normativa manifiesta que: Art.90: 2. Respeto a la dignidad humana, a la honra y los derechos de las personas, a las libertades ciudadanas, a la igualdad de todos los seres humanos dentro de la diversidad, al libre desarrollo de la personalidad y al derecho de ser diferente. Así tenemos estudiantes a quienes les hemos colocado consciente o inconscientemente una etiqueta: él es “tonto”, este es “agresivo”, la otra es “vaga”, el otro es “miedoso”, “ella es generosa”. Todas estas etiquetas que ponemos a nuestros estudiantes y en base a las cuales interactuamos con ellos-as, limitan.

Los estereotipos y prejuicios en el ejercicio de la docencia es uno de los principales barreras para que exista una adecuada inclusión escolar, a veces puede ir de la mano a circunstancias fuera del aspecto pedagógico y de esta manera se pierde la objetividad, ya que existen otras características para etiquetar a una persona como “vago”, “agresivo”, “distraído”, etc., y menos a la edad de nuestros estudiantes, que están en proceso de formación tanto física, emocional y cognitivamente, en cualquier año de escolaridad en que se encuentren.

Con frecuencia debido a estas estigmatizaciones no podemos observar los cambios comportamentales, actitudinales y aptitudinales de los estudiantes, lo que provoca que en muchas ocasiones estos cambios positivos no tengan en refuerzo y el reconocimiento que motive al estudiante a seguir avanzando y es imprescindible para su bienestar emocional; así favorecemos, a que la etiqueta puesta en primera instancia, se vuelva permanente y, por otro lado, favorecemos la reproducción de este tipo de actitud a nivel social y global.



Los hábitos de estudios son una fuente primordial del avance académico y organizacional de los estudiantes a lo largo de su vida, y estos han avanzado a medida de las propuestas curriculares establecidas para un proceso de calidad del docente con su grupo de estudiantes a cargo por ello es importante tomar en cuenta algunas definiciones en torno a los hábitos para lograr un adecuado proceso educativos.

Cuando el grupo de padres de familia padres, está catalogado por un nivel escolaridad o en su defecto por el analfabetismo, es común que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio, debido a la falta de seguimiento y refuerzo en casa del padre en el proceso educativo y por el contrario, en aquellos padres con un nivel de formación medio o alto, se facilita el proceso de seguimiento del rendimiento escolar de los estudiantes.

(Instituto de Tecnologías educativas, 2015) La intervención en el ámbito escolar consiste en el asesoramiento al centro educativo, al profesor de aula y al resto de la comunidad educativa proporcionando información suficiente para facilitar la adecuada evolución de los alumnos, dando respuesta a las necesidades y tipo de intervención a realizar, asesorando sobre los recursos metodológicos y didácticos, áreas de intervención, adaptación de recursos didácticos, etc. (pág. 56)

La intervención del ámbito escolar tiene como objetivo principal garantizar, desarrollar y capacitar a los docentes sobre estrategias o inclusivas para atender las necesidades educativas de los estudiantes, para ello debe facilitar la información al docentes y asesorarlo sobre metodología, aplicación y desarrollo de procesos de inclusión que faciliten el aprendizaje a los estudiantes.

La Inclusión escolar es esencial en el desarrollo del proyecto una Educación para todos, y requiere un cambio radical en la mentalidad de los actores del proceso educativo y llevar a cabo la educación en sus aspectos curriculares emocionales y sociales, como también en la actitud de los docentes frente a los estudiantes, por esto es indispensable garantizar la inclusión e igualdad de lo derechos de los niños y niñas.

Es imprescindible comprender que el cambio requiere de una capacitación y una práctica constante de la metodología acorde para cada necesidad educativa, por lo tanto, este proyecto se dirige sobre todo a que los docentes, tanto si se encuentra en funciones dentro del aula o en funciones directivas. Para lo cual es importante reflexionar y proponer algunas medidas que nos encaminen a convertir en realidad la inclusión escolar.

(LOEI, 2008) Según esta normativa manifiesta que:

Art. 229.- Atención. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Se cuenta con equipos de profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, quienes deben definir cuál es la modalidad más adecuada para cada estudiante y deben brindarles la atención complementaria, con servicio fijo e itinerante. (pág.208).

Según la LOEI, el estado garantiza la atención integral de las personas con NEE (Necesidades educativas especiales), ya que tienen el derecho de estudiar en establecimientos regulares y también en institutos especializados de acuerdo a su discapacidad, por tal motivo es indispensable que la ciudadanía tome conciencia sobre la aceptación e inclusión de personas con capacidades diferentes.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje están presentes componentes personales y no personales. El docente debe tener total manejo de dichos componentes. Dentro de los personales se hallan los agentes activos dentro de este proceso: el docente, los estudiantes y el grupo, los cuales son los actores fundamentales dentro del proceso de inclusión escolar.

Entre los componentes no personales se encuentran: la metodología, objetivos, manejo de conflictos; que el educador debe dominar, reconociendo y desarrollando al máximo las potencialidades educativas brindadas por cada uno de los estudiantes, para lograr la

formación integral de los estudiantes, bajo el principio de la educación a través de la guía e inducción.

La metodología aplicada desempeña un papel esencial en la ejecución del resto de los componentes, para garantizar el alcance de los objetivos que se plantean; las tipos de organización que se efectúan son el componente integrador del proceso en el que aplica la metodología adecuada.

Se puede concluir que el trabajo de un docente tiene un alto grado de calidad y efectividad cuando logra el cumplimiento de los objetivos propuestos, mediante el empleo de métodos y formas de organización que optimicen tiempo y recursos, con la participación activa y dinámica de los estudiantes.

Es por esto que, el propósito fundamental es orientar a los docentes en los aspectos básicos e imprescindibles de estos componentes, en el proceso de enseñanza-aprendizaje y sus posibilidades educativas, para el perfeccionamiento y calidad de su labor como profesional docente. Por tal motivo, la formación de un docente es continua.

(GONZÁLEZ, 2002) Sostiene que: Establece que al estudiar este proceso es necesario referirse a otro, estrechamente relacionado con él, que posee un carácter más abarcador y se denomina proceso pedagógico, el cual se define como: "aquel proceso educativo donde se pone de manifiesto la relación entre la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, encaminado al desarrollo de la personalidad del educando para su preparación para la vida." (pág. 19- 20)

Entre los componentes no personales, tenemos a los métodos y a las formas de clasificación de grupo de suma importancia para lograr el cumplimiento de los objetivos y desarrollo de las destrezas. La aplicación de los métodos apropiados acorde a los objetivos propuestos y el tipo de actividad a desarrollarse es de suma importancia para el desarrollo armónico del

proceso de enseñanza-aprendizaje, así como para el beneficio de las inmensas potencialidades educativas que cada uno de los estudiantes propone.

Este tema es de vital importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje y de inclusión por lo que es necesario incluirlo en el programa, educativo, para ser estudiado y aplicado por los docentes de todos los niveles de educación, por ser importante el enfoque de derecho a una educación de calidad que lo establece la Constitución de la República del Ecuador.

Este constituye un eje fundamental de la Educación Inclusiva, y nos compromete a todos los miembros de la comunidad educativa en el sistema educativo, con la finalidad de responder a las necesidades de educación de todos los estudiantes, sin exclusión de ninguna clase. ¿Cómo hacerlo, si cada vez más parece que la diversidad es la norma y los niños y niñas “normales” son solo unos pocos? Esta investigación plantea la importancia de que la institución educativa se oriente no solo a la enseñanza-aprendizaje como el objetivo central, sino también hacia la inclusión en pro del bienestar afectivo, emocional y social de los estudiantes.

La inclusión educativa está abordada en esta investigación en un sentido más amplio, como ha sido planteado por la UNESCO desde el año 2005, definición que acoge el Ministerio de Educación:

(LOEI, 2008) Según esta ley dice que: Art. 227.- Principios. La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria. (pág..208)

Como lo contempla la Ley las instituciones educativas tienen la obligación de brindar a las personas con discapacidad acceso de acuerdo a sus necesidades educativas, ya sean de tipo

físico , emocional o intelectual, la institución educativa está en la obligación de garantizar la igualdad de derechos y velar porque estos se cumplan a cabalidad.

En el sistema educativo los procesos educativos tienen dominio en el avance educacional de los estudiantes y por ende en la actualidad se basa en la aplicación para lograr un aprendizaje significativo. En cuanto a los procesos educativos debemos enfocarnos en cómo influye el entorno educativo en la calidad de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

“Es necesario beneficiar el trabajo colaborativo de escritura y lectura, porque el proceso cognoscitivo se realiza gracias a la interacción entre ambos procesos” refiriendo esta frase vemos que uno de los procesos educativos importantes es la escritura y lectura según las metodologías que se apliquen en el aula con cada uno de los estudiantes.

#### **2.1.1.1.5. Inclusión escolar de niños con Síndrome de Down**

Para poder lograr una adecuada inclusión escolar en niños con síndrome de Down es importante conocer las características de la personalidad y pedagógicas que poseen estos niños frente al proceso educativo. Entre ellas podemos citar las siguientes:

El autor (Rodríguez, 2012, pág. 11) dice que una de las características de los niños con síndrome de down es que “Sus limitaciones cognitivas implican serias dificultades de abstracción y de conceptualización, lo que se convierte en un obstáculo importante para acceder a conocimientos complejos, como los propios de los niveles superiores de enseñanza”.

Por otra parte, (Rodríguez, 2012, pág. 12) afirma que “la inestabilidad de lo aprendido, de forma que no es infrecuente que aparezcan y desaparezcan conceptos que se creían ya consolidados”, esta es una de las barreras más grandes que el docente puede encontrarse, ya que es posible que un conocimiento que parece ser ya concreto desaparezca al día siguiente,

es por esto que la retroalimentación constante es una estrategia fundamental para trabajar con niños con Síndrome de Down.

Otra característica de los niños con síndrome de Down es que (Rodríguez, 2012, pág. 12) “Al ser más costosos los aprendizajes, para alcanzar el mismo grado de conocimiento requieren de mayor número de ejemplos, de más ejercicios, de más práctica, de más ensayos y repeticiones que los demás niños”.

Es decir que para un mismo conocimiento es necesario aplicar un sin número de estrategias diferentes para que el conocimiento pueda ser asimilado y concretado.

Además (Rodríguez, 2012, pág. 13) “Muestran escasa iniciativa, bajos niveles de actividad, con reducida utilización de las posibilidades de actuación que el entorno educativo les proporciona y poca tendencia a la exploración”. Una dificultad que se puede encontrar en un proceso de enseñanza aprendizaje es la falta de actividad que algunos niños puedan presentar, por lo general son retraídos y con poca iniciativa de exploración. Cabe recalcar que esto no aplica en todos los casos pero sí en su mayoría.

Es indispensable que el docente esté atento al desarrollo de las actividades de un niño con síndrome de Down ya que (Rodríguez, 2012, pág. 13) “Los alumnos con síndrome de Down, por lo general, no piden ayuda cuando encuentran dificultad en la realización de una tarea. Esto puede deberse a que no son capaces de descifrar dónde se encuentra la dificultad”.

Por otra parte, (Fedler, 2006 citado por Rodríguez, 2012, pág. 13)” Desde una edad muy temprana, tratan de evitar las oportunidades para emprender nuevas habilidades y hacen poco uso de las que adquieren”. Es por eso que la motivación constante que haga el profesor marcará una gran diferencia en el modo en que el estudiante emplea las destrezas desarrolladas.

Un punto favorable que el docente podría utilizar es (Rodríguez, 2012, pág. 14) “Su capacidad de observación y de imitación también deben aprovecharse para favorecer y reforzar la adquisición de los distintos aprendizajes, utilizando el denominado aprendizaje por observación o vicario siempre que sea posible”. La técnica de un estudiantes modelo es una estrategia que puede dar grandes resultados en su proceso de aprendizaje.

El desarrollo tardío del lenguaje, es una característica propia de niños con Síndrome de Down, por tal motivo se necesitará la valoración y terapia de un profesional, por tal motivo el docente encontrará esta limitante dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

(Rodríguez, 2012, pág. 15) El lenguaje expresivo se puede considerar un punto débil en el aprendizaje de las personas con síndrome de Down, que puede camuflar muchos conocimientos que poseen pero que no son capaces de comunicar verbalmente. Esa particularidad se ha de tener en cuenta a la hora de aplicar programas instructivos, dado que pueden mostrar un menor número de respuestas en la fase inicial de los mismos, dando la impresión de que no están entendiendo.

Para esto es necesario que el docente tenga un amplio conocimiento de las características de un estudiante con síndrome de Down para aplicar adaptaciones curriculares en base al ritmo y estilo de aprendizaje de cada uno de ellos. Mientras más el docente conozca las características de un niño con síndrome de Down y estrategias pedagógicas innovadoras, se facilitará la inclusión escolar.

(Trujillo & Pérez, 2007, pág. 19) Considera que las causas que dan origen a la discapacidad no son ni religiosas, ni científicas, sino que son preponderantemente sociales; y que las personas con discapacidad pueden aportar a las necesidades de la comunidad en igual medida que el resto de personas —sin discapacidad—, pero siempre desde la valoración y el respeto de su condición de personas, en ciertos aspectos, diferentes. Este modelo se encuentra íntimamente relacionado con la asunción de ciertos valores intrínsecos a los derechos humanos, y aspira a potenciar el respeto por la dignidad humana, la igualdad y la libertad personal, propiciando la inclusión social, y sentándose sobre la base de

determinados principios: vida independiente, no discriminación, accesibilidad universal, normalización del entorno, diálogo civil, entre otros.

#### **2.1.1.2. Desarrollo socioafectivo:**

##### **2.1.1.2.1. Definición de desarrollo socio afectivo**

El desarrollo socioafectivo de los niños se da desde los primeros años del proceso evolutivo de un niño. En base a esto podemos citar algunas definiciones en torno a este tema:

(Soler, 2016, pág. 46) El desarrollo afectivo es el proceso por el cual cada niño va conformando su mundo emocional y sentimental. Todo este bagaje emocional acompañará en todo momento el resto de desarrollos y cada acción o comportamiento del niño en su día a día, de ahí la relevancia de facilitarlos y potenciarlos en las mejores condiciones.

Por otra parte, también se considera que del desarrollo socio afectivo comprende el modo en el estudiante desarrolla sus habilidades interpersonales. Es capacidad de interrelacionarse con sus pares, sea de manera positiva o negativa. Adaptándose y aceptando los múltiples criterios o formas de relacionarse de las demás personas, es decir aceptando la diversidad que existe entre las relaciones humanas.

El desarrollo socioafectivo es una dimensión del desarrollo global de la persona. Permite el niño socializarse progresivamente, adaptándose a los diversos contextos de los que forma parte, estableciendo relaciones con los demás, desarrollando conductas en base a las normas, valores, principios que rigen a la sociedad. (Ocaña & Martín, 2011).

##### **2.1.1.2.2. Componentes del desarrollo socioafectivo**

Existen componentes primordiales dentro del desarrollo afectivo, entre ellos tenemos los más importantes:



## **Las emociones**

El autor (Soler, 2016, pág. 6) considera que “Las emociones básicas están presentes desde el nacimiento y son innatas y universales, en cambio las sociomorales o autoconscientes aparecen más tarde, son más complejas y están influidas por las normas y el código moral del entorno”.

Las emociones son una parte importante que rige el desarrollo socioafectivo de los infantes, la manera de manejarlas y poder comunicarlas adecuadamente es una destreza importante dentro del desarrollo de la personalidad y la habilidad e interrelacionarse con sus pares.

## **La autoestima**

El autor (Trujillo & Martín, 2010, pág. 12) la define como “La autoestima consiste en el valor que nosotros concedemos a esos datos que conocemos de nosotros mismos. La autoestima supone una valoración, un juicio sobre aquello que nos conforman”.

La autoestima constituye un componente de gran importancia dentro del desarrollo socioafectivo del niño, es la percepción que este tiene sobre sí mismo, e influye directamente en la formación de la personalidad y el equilibrio emocional que desarrolle para sus relaciones interpersonales futuras.

## **Los vínculos afectivos**

Sin bien es cierto, las emociones son parte importante del desarrollo socioafectivo, los vínculos afectivos que el niño desarrolla durante sus primeras etapas tiene una fuerte influencia en el desarrollo de su inteligencia emocional.

A lo largo de las etapas evolutivas del ser humano se desarrollarán muchos vínculos afectivos, sin embargo, la base para el desarrollo adecuado de estos vínculos se encuentra

estrechamente ligado con la relación familiar que se desarrolle en su entorno durante sus primeros años de vida.

Los vínculos afectivos son las relaciones privilegiadas que establecemos con los demás, es decir, relaciones en las que se da un código de mayor cercanía e intimidad que con el resto de personas con las que nos relacionamos. Implican afectos positivos, tanto en nosotros mismos como en los demás. (Trujillo & Martín, 2010, pág.18)

### **La socialización**

El autor (Ocaña & Martín, 2011, pág. 12) define a la socialización como “un proceso de interacción continua del niño con el entorno social a través del cual la sociedad va incorporándole a los distintos grupos sociales, transmitiéndole valores, normas, costumbres, conocimientos y formas de actuar que le permiten adaptarse”

.

Se comprende que la socialización, está estrechamente ligada con el apego desarrollado por el niño durante sus primeras etapas de desarrollo. La manera en que se desarrolla con su entorno familiar, determinará la forma de socializar con sus pares, es comprobado que niños que viven en un ambiente hostil, tienden a desarrollar relaciones interpersonales negativas, donde prima la violencia.

#### **2.1.1.2.3. Factores que intervienen en el desarrollo socioafectivo**

Los factores que intervienen dentro del desarrollo socioafectivo de los niños son varios, entre ellos tenemos los factores intelectuales, emocionales, sociales como lo explica el artículo titulado “Introducción al desarrollo socioafectivo” :

(AMAZON, 2008, pág. 1) Los aspectos socioafectivos están implicados en la adquisición de los principales aprendizajes que realiza el niño. Se sabe que cualquier proceso de aprendizaje supone la interrelación de tres factores:

**Intelectuales:** Determinan la percepción y la comprensión de aspectos y elementos de aprendizaje.

**Emocionales:** Determinan el interés por la tarea y las metas y objetivos a lograr.

**Sociales:** Determinan el marco motivacional para efectuar el esfuerzo en la tarea.

#### **2.1.1.2.4. La identificación de las emociones:**

La identificación de las emociones, es un proceso importante dentro de la infancia, mientras el niño puede con facilidad identificar el tipo de emoción que está experimentando, logrará con mayor facilidad comunicarlo para que estas puedan ser canalizadas, especialmente las emociones negativas como ira o enojo.

(Soler, 2016, pág. 42) El trabajo con emociones en la etapa infantil es necesario, ya que contribuye a la adquisición de unas competencias emocionales relacionadas con la inteligencia emocional. El hecho de que los niños empiecen a distinguir emociones y a ponerles nombre les facilita poco a poco el control de todas ellas.

#### **La familia:**

La familia es otro factor principal del desarrollo socio efectivo, ya que es la primera institución social de la que forma parte el infante y de donde aprende las formas de interrelacionarse. Los padres determinarán biológica y socialmente la manera en la que el niño desarrolla positivamente o negativamente sus relaciones.

(Ocaña & Martín, 2011, pág. 57) La familia es una institución social formada por un grupo de personas que mantienen entre sí estrechos vínculos afectivos caracterizados por su estabilidad. A pesar de su carácter estable, es un sistema cambiante y dinámico ya que está

condicionado por multitud de factores externos (económicos, laborales, sociales) e internos (se dan múltiples interacciones entre sus elementos).

Los conflictos de desarrollo social que suelen atravesar los niños y niñas se deben principalmente al impacto que tiene su entorno dentro del desarrollo socioafectivo. Es decir, sus padres constituyen un referente a seguir. Si la comunicación de los padres es a través de gritos y violencia, de esa misma manera el niño se comunicará y por ende desarrollará relaciones interpersonales negativas.

Como lo explica los autores (Ocaña & Martín, 2011) “Los conflictos del desarrollo social en niños son consecuencia tanto del proceso evolutivo que experimentan como de situaciones en las que se dan interacciones conflictivas con los adultos o con otros niños”

Además de esto los mismos autores (Ocaña & Martín, 2011, pág. 53) afirman que “En el proceso de socialización los padres ponen en marcha determinados estilos de interacción que condicionan el tipo de relación y que tienen determinadas consecuencias a nivel de desarrollo personal y social”.

## **2.1.2. MARCO REFERENCIAL**

### **2.1.2.1. Antecedentes investigativos.**

En su tesis de grado titulada Inclusión/ Exclusión de los escolares con Necesidades Educativas Especiales la autora (Rojas, 2013, pág. 7) determina que “Las NEE se definen como condiciones diferentes y complejas que están presentes en un alumno que comparado con su grupo etario dificultaría su ritmo y calidad de aprendizaje efectivo”.

Los niños con síndrome de Down son considerados estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Especiales), puesto que necesitan un currículo especial que favorezca el desarrollo de sus destrezas a partir de sus experiencias concretas, caso contrario se

desarrollaría en ellos un sentimiento de frustración al no poder seguir el ritmo o realizar exitosamente las mismas actividades que un estudiante regular.

Además de esto la autora (Valenzuela, 2016, pág. 54) en su tesis de grado titulada “La inclusión de estudiantes con discapacidad en educación superior chilena, factores favorecedores y obstaculizadores para su acceso y permanencia”, afirma que “Entre las principales barreras para la inclusión, los resultados dieron cuenta de las siguientes: escasa información actualizada de la tasa de acceso, permanencia y abandono académico del estudiantado con discapacidad en el sistema de Educación”.

Pese a los esfuerzos de inclusión, muchos estudios determinan que existen muchas barreras que se interponen a este objetivo, entre ellos se determina que existe desactualización de datos estadísticos sobre el número de casos que presenta la localidad y sobre todo la metodología adecuada para trabajar en cada uno de ellos.

Por otra parte, el autor (Rosano, 2008, pág. 23) en su estudio titulado “El camino de la Inclusión educativa en Punta hacienda” afirma que “Los hechos de exclusión de las escuelas no son realidades aisladas, sin relación con las estructuras sociales de nuestro contexto, más bien son reproducciones de las exclusiones que la sociedad realiza a pesar de moverse en el terreno ‘democrático’”.

Bajo este contexto podemos apreciar que el autor considera que pese a los esfuerzos realizados la sociedad sigue siendo excluyente, puesto que la inclusión va más allá de la admisión a centros educativos, sino a la disponibilidad de la comunidad educativa a velar por las necesidades individuales de ese estudiante.

En su tesis de grado titulada “La inclusión de niños down a las escuelas regulares y su incidencia en el desarrollo educativo” la autora considera que:

(Chasi, 2013, pág. 4) Se debe educar a los maestros sobre sus propios prejuicios, los maestros deben ser instruidos sobre la mejor forma de enseñar y del trabajo integrador de la maestra que facilite el acceso del estudiante con Síndrome de Down al espacio enriquecedor que brinda la escuela, la coordinación entre la institución educativa, maestros, padres madres, terapistas crearan un vínculo hogar escuela fundamental para que el proceso de enseñanza aprendizaje tenga éxito y se convierta en una real oportunidad de inclusión.

Bajo estos conceptos podemos determinar que los autores de los estudios realizados con anterioridad concuerdan en que la sociedad debe prepararse más para ofrecer una verdadera inclusión a las personas con discapacidad, puesto que el desconocimiento de la metodología educativa a aplicarse y la manera de interrelacionarse de cada una de estas personas, tienden a hacer que la sociedad aún siga resistiéndose a incluirlos como uno más.

#### **2.1.2.2. Postura teórica.**

La inclusión escolar aplicada a niños con síndrome de Down, va más allá del acceso que tengan a las instituciones educativas regulares, sino que demanda del manejo adecuado de estrategias por parte del personal docente para el desarrollo adecuado del proceso de aprendizaje de estos niños, y de su participación activa dentro del grupo de estudiantes.

(Sarrionandia, 2006, pág. 21) La inclusión no es un lugar, es un derecho fundamental a una educación de calidad y a prácticas escolares en las que debe primar la necesidad de aprender en el marco de una cultura escolar, aceptación y respeto por las diferencias.

El docente tiene un alto grado de influencia en sus estudiantes, es por esto que una de las principales características que debe tener la inclusión escolar es el adecuado manejo de estrategias de integración de los niños con discapacidad con sus compañeros.

Un aprendizaje cooperante, formará el carácter, la tolerancia y el respeto a las diferencias de los niños y niñas entre sus pares, permitiéndoles desarrollar un clima áulico óptimo y

armonioso. Como lo expresan los autores (Casanova & Rodríguez, 2009, pág. 122) “Se establece como elemento indispensable que los programas de formación de profesores estén vinculados por competencias comunes de atención a la diversidad en contextos inclusivos”.

El desarrollo socioafectivo nace en el núcleo familiar, sin embargo, el docente puede influir de manera positiva o negativa en este aspecto. Es indispensable que el docente posea características como la empatía y mediador de conflictos, esto le permitirá identificar los puntos débiles de su grupo en cuanto a compañerismo y tomar medidas de mejoramiento para ofrecer a sus estudiantes un ambiente cooperante. (Trujillo & Martín, 2010, pág. 11) “La intervención de los adultos en este proceso resulta fundamental. Le ayuda al niño a orientarse hacia las conductas y emociones que se suponen más aceptables para su entorno”.

El nivel de aceptación que perciban los niños que poseen algún tipo de discapacidad entre ellos el Síndrome de Down, es un factor determinante en el aprendizaje. Un niño que se siente aceptado, incluido y es constantemente animado por sus compañeros, logra desarrollar un sentimiento de esfuerzo y motivación para alcanzar las metas propuestas, por el contrario, un niño que se siente rechazado, incomprendido y que ve cada actividad como una carga, se siente frustrado y estos niveles de frustración detendrá su proceso de aprendizaje y se afectará emocionalmente.

(Casanova & Rodríguez, 2009, pág. 123) El propósito de la colaboración implica lograr la construcción de conocimiento, lo que puede aumentar la generación de las comprensiones y la transferencia de conocimiento a situaciones diferentes. El pensamiento está situado tanto física como socialmente, especialmente en los procesos de solución de problemas en los que la tarea a resolver puede ser moldeada y re-significada mediante el intercambio social.

En referencia a los autores citados, sobre la inclusión escolar a niños con Síndrome de Down, podemos concluir que, este proceso implica un conjunto de estrategias metodológicas, dirigidas a la integración, trabajo colaborativo y pedagogía acorde a las necesidades de cada uno de estudiantes.

Permitiendo al niño con Síndrome de Down desarrollar sus destrezas en base a los aprendizajes adquiridos con anterioridad, para relacionarlos a fin de construir significativamente su propio conocimiento.

## **2.2. HIPÓTESIS.**

### **2.2.1. Hipótesis general.**

Si se aplica adecuadamente la inclusión escolar de los niños con síndrome de Down esto incidirá positivamente en el desarrollo socioafectivo de **los** estudiantes de tercer año de Educación Básica de la escuela “Despertar”, del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

### **2.2.2. Subhipótesis o derivadas.**

- Estableciendo los componentes para lograr la inclusión escolar se mejorará el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de tercero de básica
  
- Describiendo los recursos necesarios se promulgará un proceso de aprendizaje significativo e incluyente en el aula de clases para niños con síndrome de Down.
  
- Determinando las estrategias metodológicas se aplicará positivamente en el desarrollo socioafectivo de estudiantes de tercer grado.

### **2.2.3. Variables.**

#### **1.2.3.1. Variable independiente**

Inclusión Escolar

#### **1.2.3.2. Variable Dependiente**

Desarrollo socioafectivo



## CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

##### Población y muestra

La fórmula para determinar la muestra no ha sido aplicada debido a que la población no supera las 100 personas. La población y muestra asignada para el proyecto se presenta a continuación:

##### Cuadro N° 1 Distributivo de la población y muestra

N°	DETALLES	CANTIDAD	PORCENTAJ
1	Directivos	1	
2	Docentes	14	
3	Estudiantes	25	
4	Padres de Familia	25	
TOTAL		65	100%

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”

**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

#### 3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Para la aplicación de las encuestas a los estudiantes de tercero de básica, docentes y padres de familia fueron pre elaborados cuestionarios que constaron de 10 preguntas cerradas de selección múltiple, permitiéndonos recabar información sobre la problemática estudiada. A continuación se detalla los resultados de las encuestas realizadas:

### ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DESPERTAR”

## 1. ¿Conoces lo que es el síndrome de Down?

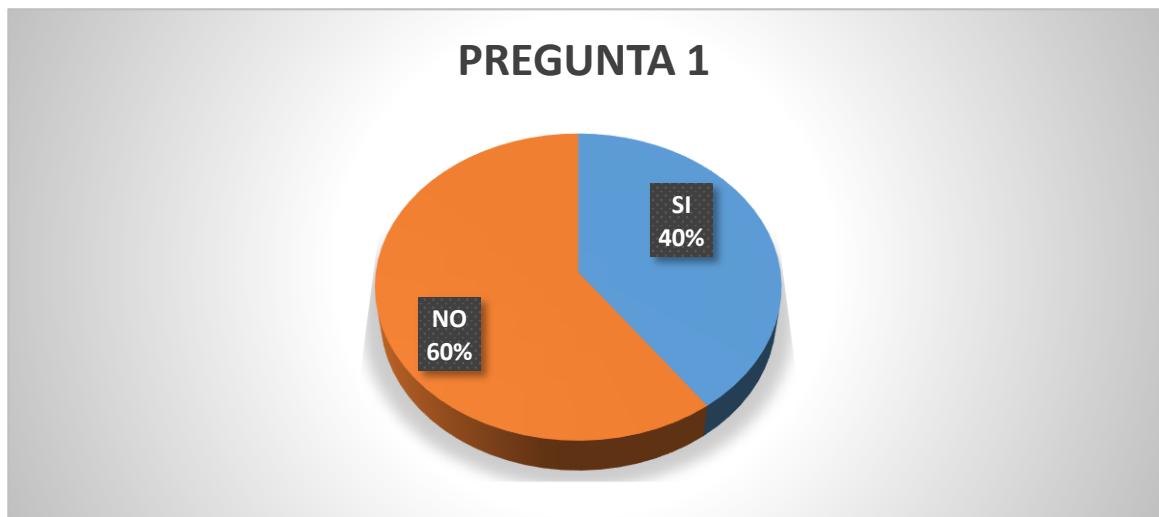
*Tabla N° 1 Síndrome de Down*

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	10	40%
2	NO	15	60%
	<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”

**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

*Figura N° 1 Síndrome de Down*



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”

**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Interpretación** La encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Despertar” demuestra que un gran porcentaje NO conoce lo que es el síndrome de Down, por tal motivo, se evidencia que el desconocimiento por parte de los estudiantes, puede generar exclusión educativa para los estudiantes que padecen tal síndrome.

## 2. ¿Conoce a alguna persona que padezca de síndrome de Down?

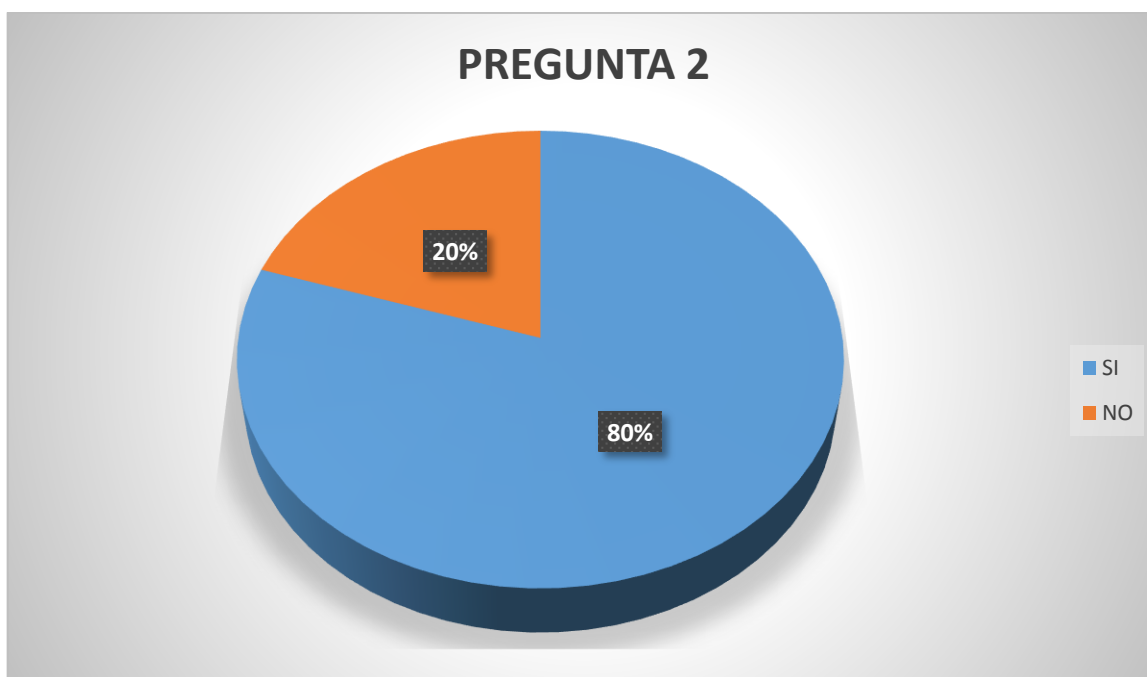
*Tabla N° 2 Persona con Síndrome de Down*

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	20	80%
2	NO	5	20%
	<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”

**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

*Figura N° 2 Persona con Síndrome de Down*



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”

**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Interpretación** La encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Despertar” demuestra que un pequeño porcentaje de estudiantes NO conoce lo que es el síndrome de Down, por tal motivo, manifestaron que no conocían a un estudiante con síndrome de Down, pese a que en el aula sí existe estudiantes con tales condiciones.

3. **¿Consideras que las personas que tienen Síndrome de Down deben ser tratadas con respeto?**

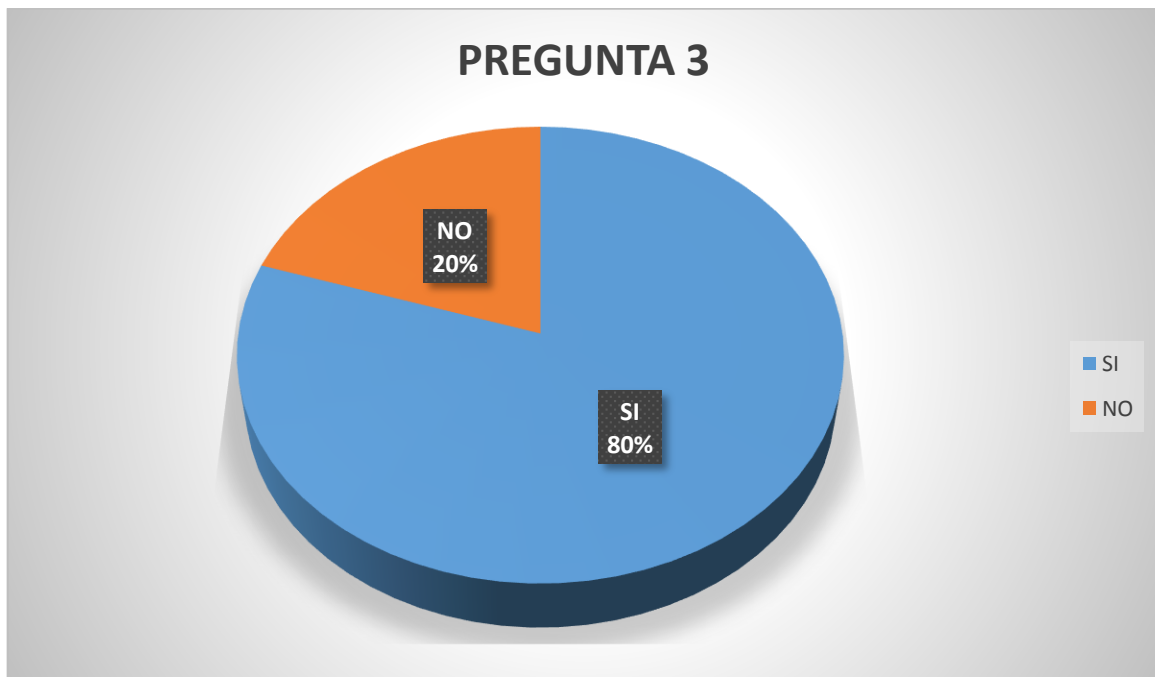
**Tabla N° 3 Respetar a los compañeros**

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	20	80%
2	NO	5	20%
	<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”

**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Figura N° 3 Respetar a los compañeros**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”

**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Interpretación** La encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Despertar” demuestra que un gran porcentaje de estudiantes manifestaron que las personas que tienen Síndrome de Down deben ser tratadas con respeto

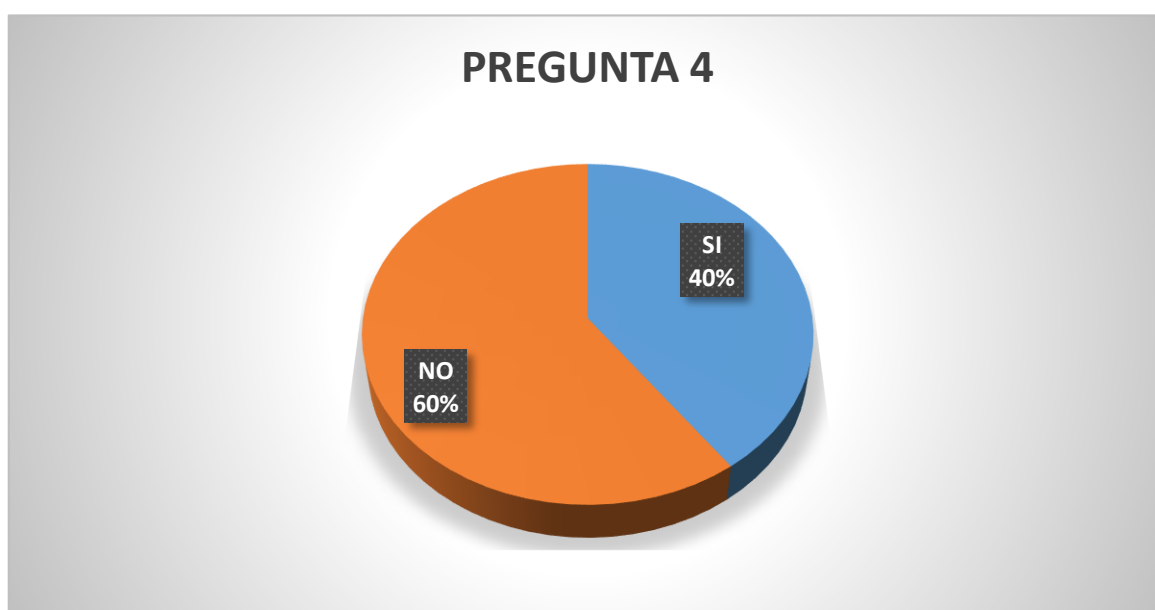
**4. ¿Tu compañero(a) que tiene síndrome de Down tiene amigos?**

**Tabla N° 4 Compañerismo**

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	10	40%
2	NO	15	60%
	<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”  
**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

*Figura N° 4 Compañerismo*



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”  
**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Interpretación** La encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Despertar” demuestra que un gran porcentaje de estudiantes manifiesta que el compañero(a) que tiene síndrome de Down NO tiene amigos, dicha realidad evidencia una falta de inclusión a estudiantes con síndrome e Down y esto podría deberse a la falta de información que poseen los estudiantes sobre esta condición

## ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DESPERTAR”

**1. ¿Considera usted que domina la metodología adecuada para trabajar la inclusión escolar en estudiantes con síndrome de Down?**

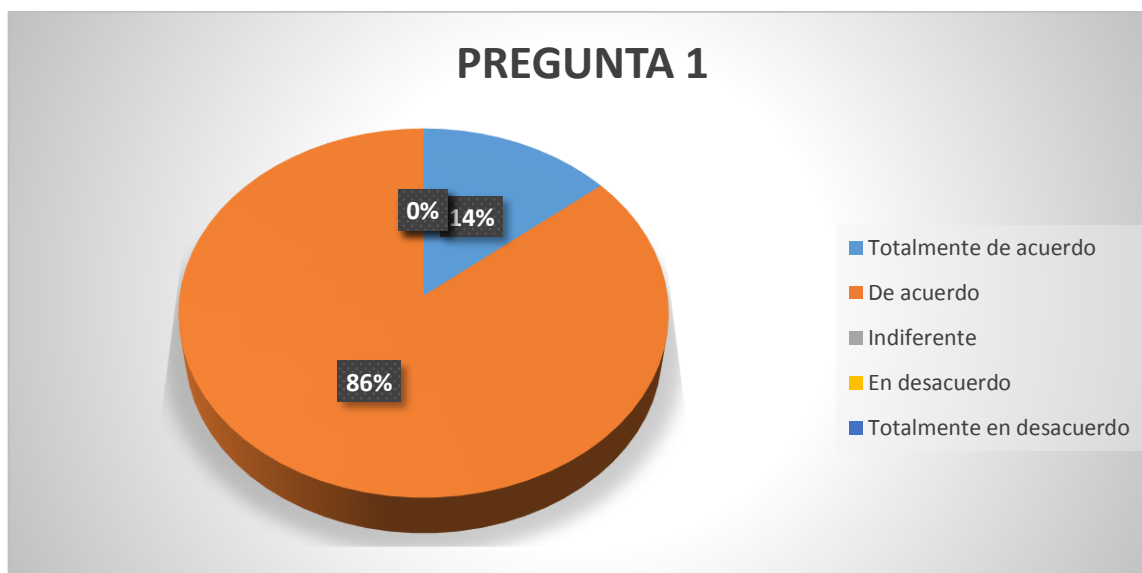
**Tabla N° 5 Metodología**

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	2	14%
2	De acuerdo	12	86%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL:</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”

**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Figura N° 5 Metodología**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”

**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Interpretación** La encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Despertar” demuestra que un gran porcentaje está de acuerdo en que domina la metodología adecuada para trabajar la inclusión escolar en estudiantes con síndrome de Down

**2. ¿La institución educativa cuenta con un Psicólogo o pedagogo que promueva y asesore sobre la cultura inclusiva y el desarrollo afectivo de los estudiantes?**

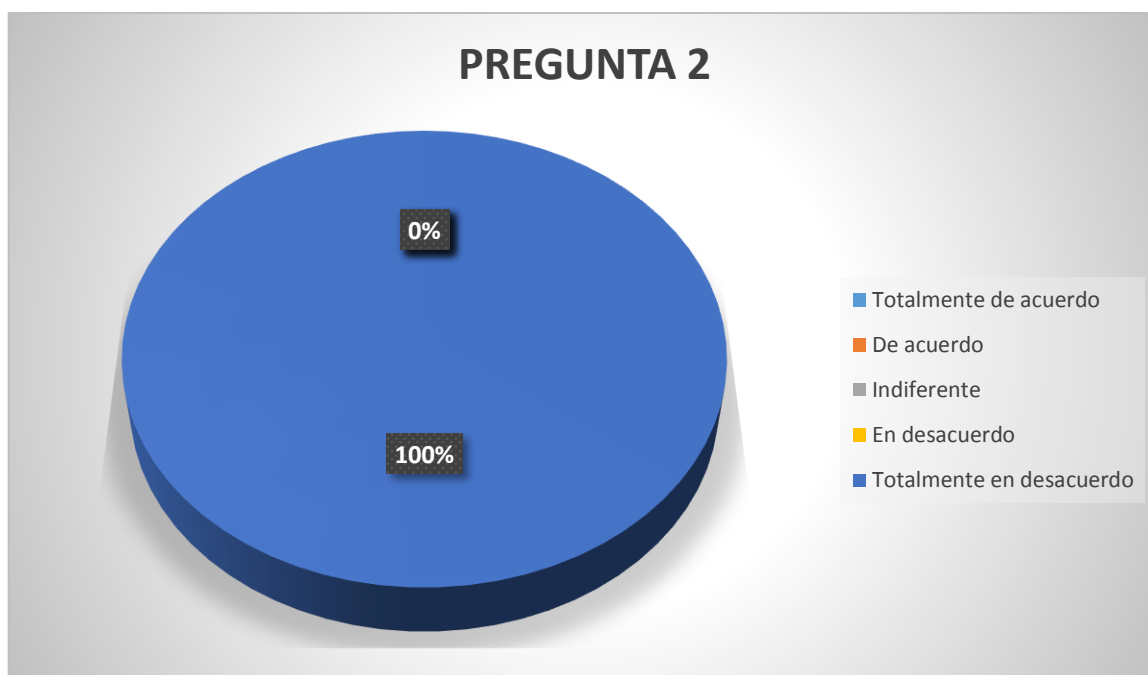
**Tabla N° 6 Psicólogo o Pedagogo**

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Totalmente en desacuerdo	14	100%
	<b>TOTAL:</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”

**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Figura N° 6 Psicólogo o Pedagogo**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”

**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Interpretación** La encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Despertar” demuestra que un gran porcentaje manifestó que la institución educativa cuenta con un Psicólogo o pedagogo que promueva y asesore sobre la cultura inclusiva y el desarrollo afectivo de los estudiantes

3. ¿La institución educativa donde labora, ha tomado las medidas necesarias para realizar la inclusión escolar en beneficio al desarrollo socioafectivo de los estudiantes?

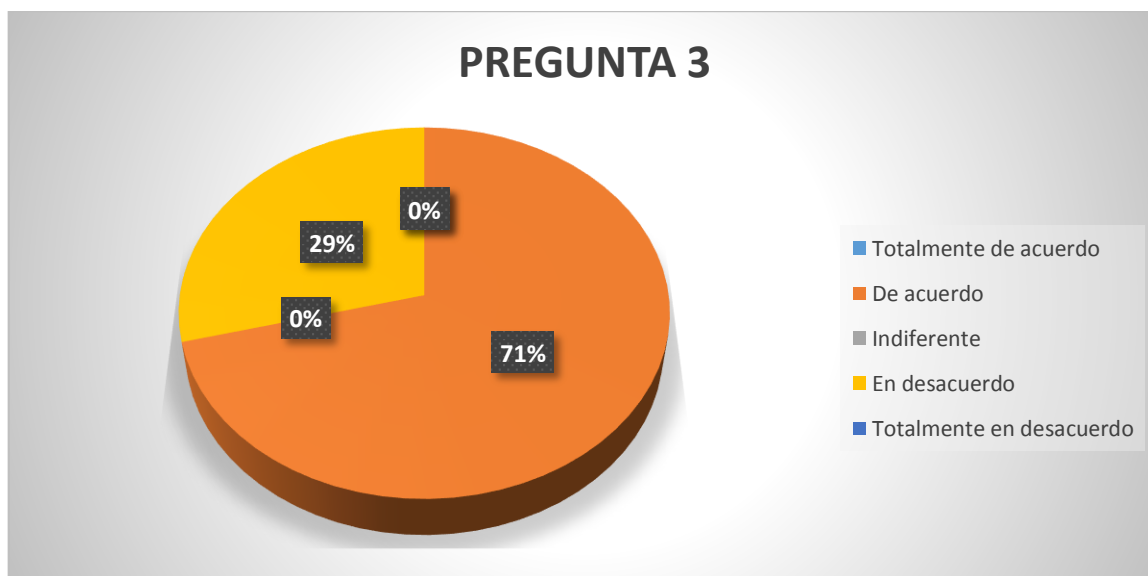
**Tabla N° 7 Medidas para inclusión escolar**

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	10	71%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	4	29%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL:</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”

**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Figura N° 7 Medidas para inclusión escolar**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”

**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Interpretación** La encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Despertar” demuestra que un gran porcentaje está de acuerdo en que La institución educativa donde labora, ha tomado las medidas necesarias para realizar la inclusión escolar en beneficio al desarrollo socioafectivo de los estudiantes



4. ¿Está usted de acuerdo en que las actividades grupales, refuerzan la integración y la convivencia armónica entre los estudiantes?

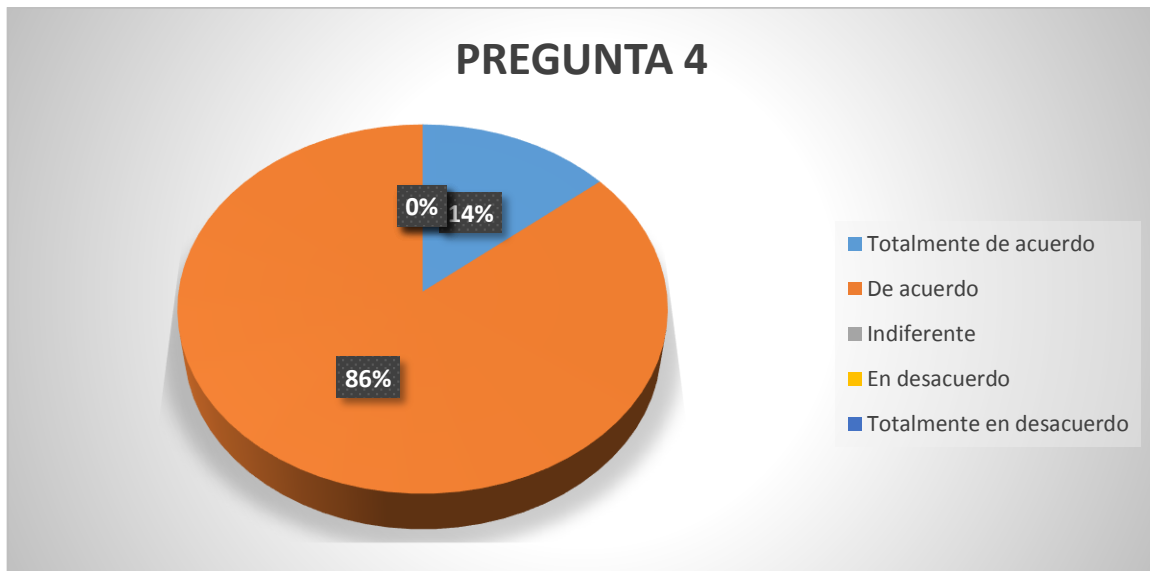
**Tabla N° 8 Actividades Grupales**

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	2	14%
2	De acuerdo	12	86%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL:</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”

**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Figura N° 8 Actividades grupales**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”

**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Interpretación** La encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Despertar” demuestra que un gran porcentaje está de acuerdo en que las actividades grupales, refuerzan la integración y la convivencia armónica entre los estudiantes

## ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DESPERTAR”

1. ¿Usted tendría alguna dificultad en que su representado(a) interactúe frecuentemente con un estudiante con síndrome de Down?

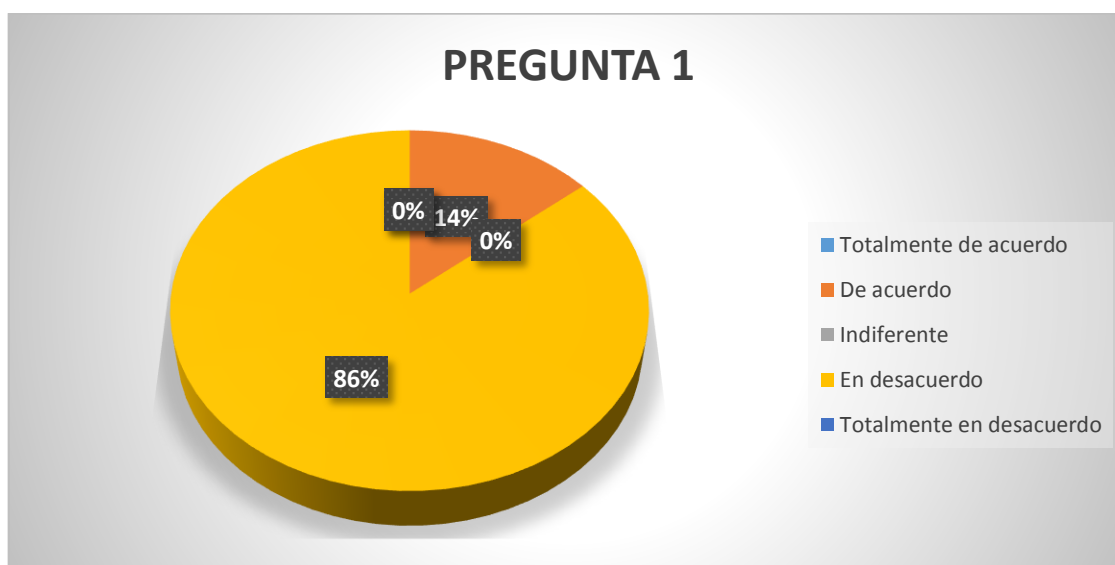
**Tabla N° 9 Interacción con niños con Síndrome de Down**

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	3	14%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	22	86%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”

**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Figura N° 9 Interacción con niños con Síndrome de Down**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”

**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Interpretación** La encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Despertar” demuestra que un gran porcentaje está en desacuerdo en que tendría alguna dificultad en que su representado(a) interactúe frecuentemente con un estudiante con síndrome de Down.

**2. ¿Está usted de acuerdo en que existan políticas de inclusión escolar y que sean parte del pensum que recibe su representado en la institución donde estudia?**

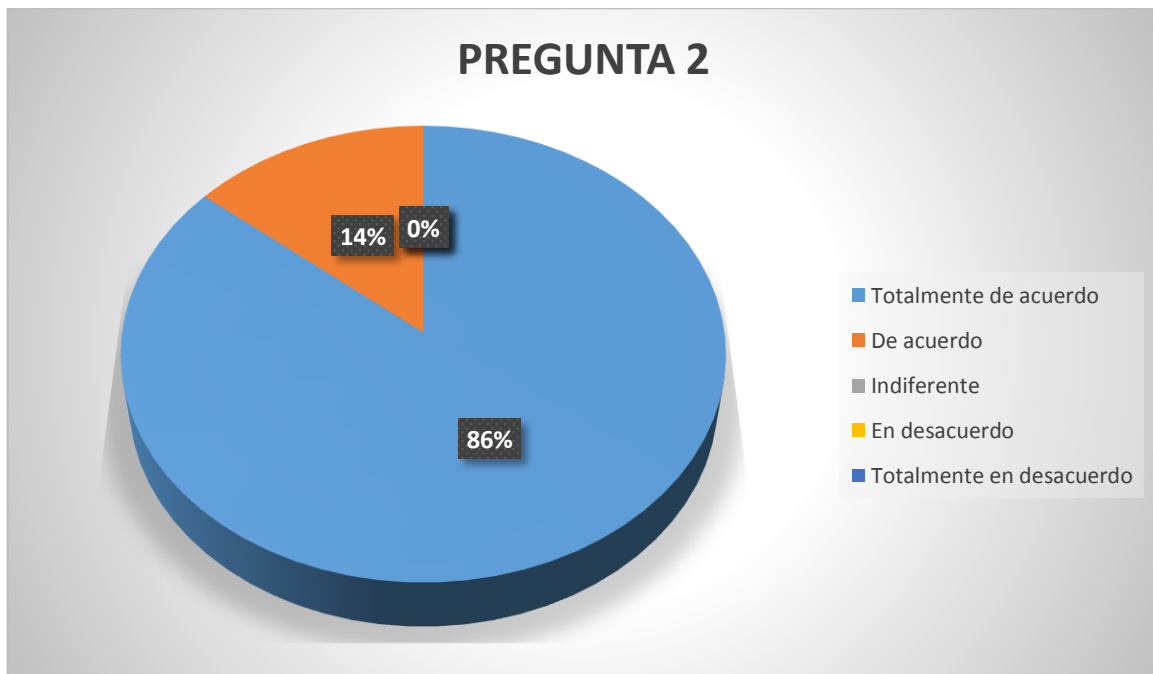
**Tabla N° 10 Políticas de inclusión escolar**

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	22	86%
2	De acuerdo	3	14%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”

**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Figura N° 10 Políticas de inclusión escolar**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”

**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Interpretación** La encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Despertar” demuestra que un gran porcentaje está de acuerdo en que existan políticas de inclusión escolar y que sean parte del pensum que recibe su representado en la institución donde estudia

3. ¿Usted considera que la institución educativa donde estudia su representado, ha tomado las medidas necesarias para realizar la inclusión escolar en beneficio al desarrollo socioafectivo de los estudiantes?

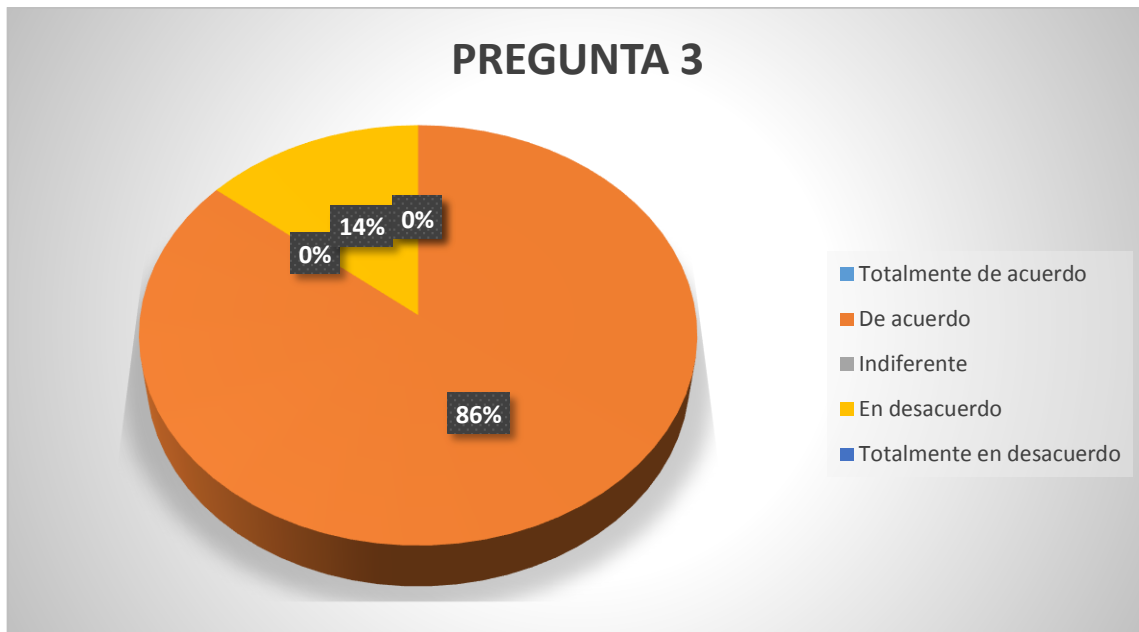
*Tabla N° 11 Beneficio del desarrollo Socioafectivo*

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	22	86%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	3	14%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”

**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

*Figura N° 11 Beneficio del desarrollo Socioafectivo*



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”

**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Interpretación** La encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Despertar” demuestra que un gran porcentaje está de acuerdo en que la institución educativa donde estudia su representado, ha tomado las medidas necesarias para realizar la inclusión escolar en beneficio al desarrollo socioafectivo de los estudiante

4. ¿Está usted de acuerdo en que la inclusión escolar incide en el desarrollo afectivo de todos los estudiantes?

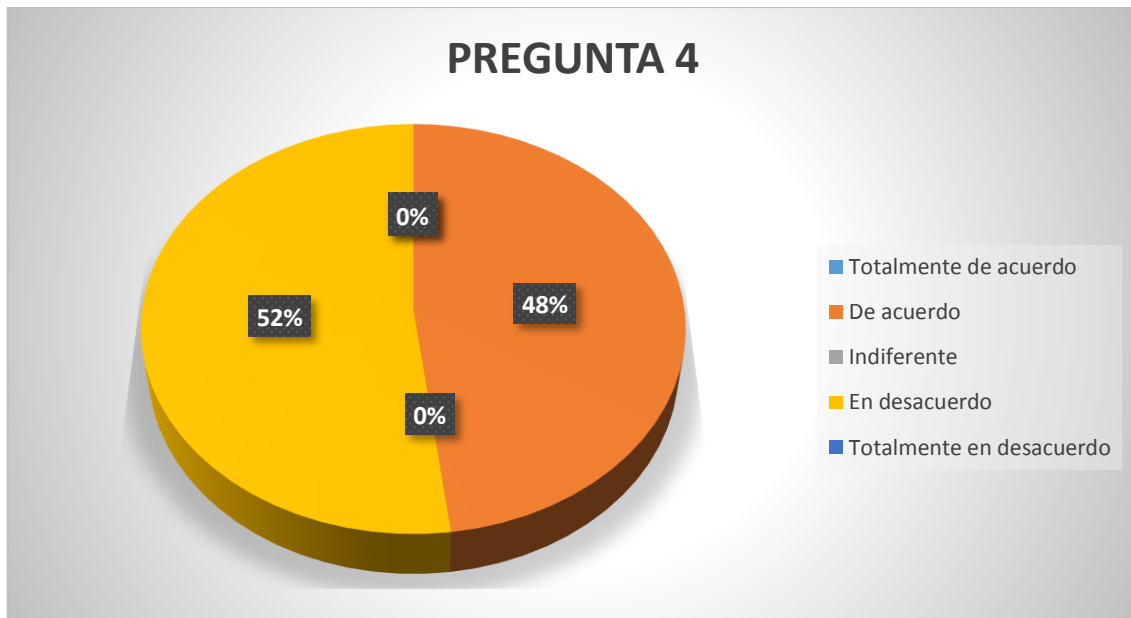
Tabla N° 12 Incidencia de la inclusión escolar

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	12	48%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	13	52%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Despertar”

Elaborado por: Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

Figura N° 12 Incidencia de la inclusión escolar



Fuente: Escuela de Educación Básica “Despertar”

Elaborado por: Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Interpretación** La encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Despertar” demuestra que un porcentaje está desacuerdo en que la inclusión escolar incide en el desarrollo afectivo de todos los estudiantes, si embargo otro porcentaje significativo opina lo contrario.

## **3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

### **3.2.1. Específicas**

- Como resultado de la investigación realizada se determinó que existen componentes fundamentales para lograr una adecuada inclusión escolar, entre ellas está; la metodología aplicada por el docente tutor, participación activa de la comunidad educativa y la utilización de recursos y materiales lúdicos que permitan desarrollar las destrezas de los estudiantes.
- La Escuela de Educación Básica “Despertar no cuenta con Psicólogo o psicopedagogo que oriente al personal docente sobre la metodología aplicar en los casos de NEE (Necesidades Educativas Especiales), lo que constituye una dificultad en la aplicación de métodos eficaces para promover una cultura inclusiva.
- La Escuela de Educación Básica “Despertar” si cuenta con recursos y materiales didácticos para el desarrollo de destrezas de los estudiantes, lo que facilita el aprendizaje y respeto de los estilos de aprendizaje. Sin embargo, se evidencia desconocimiento por parte del personal docente, sobre la metodología a utilizarse para la inclusión escolar de los estudiantes con Síndrome de Down en el ámbito cognitivo y social.

### **3.2.2. General**

La inclusión escolar, incide en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Despertar, puesto que al asumir una cultura inclusiva, se desarrolla valores como la tolerancia, compañerismo, solidaridad, que afianza y promueve el desarrollo de adecuadas relaciones interpersonales entre los pares.

### **3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

#### **3.3.1. Específicas**

- Es indispensable que la Escuela de Educación Básica “Despertar”, preste mayor énfasis al desarrollo de los componentes que conforman la inclusión escolar, a través de la capacitación y actualización constante del personal docente sobre la metodología, pedagogía, juegos integrativos etc, que fomenten una cultura inclusiva entre los miembros de la comunidad educativa.
- Es indispensable que la Escuela de Educación Básica “Despertar” realice la contratación de un Psicólogo o psicopedagogo que oriente al personal docente sobre la metodología aplicar en los casos de NEE (Necesidades Educativas Especiales). Para ofrecer a la comunidad educativa asesoría profesional oportuna para cada caso.
- Adaptar los materiales que cuenta la institución en base a las necesidades presentadas por los estudiantes. Además capacitar al personal docente en la utilización de recursos didácticos y material concreto como parte fundamental del desarrollo cognitivo y social de un estudiante con Síndrome de Down y del grupo en general.

#### **3.3.2. General**

Concientizar a la comunidad educativa sobre la incidencia de la inclusión escolar a niños con síndrome de Down, en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes. Con la finalidad de desarrollar estrategias que promuevan la tolerancia, el respeto, compañerismo y la integración como eje fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, y la promulgación del desarrollo de adecuadas relaciones interpersonales entre los pares.

## **CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1.1. Alternativa Obtenida**

Plantear una guía didáctica dirigida a docentes para lograr la inclusión escolar a niños con síndrome de Down y el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela “Despertar”, del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

#### **4.1.2. Alcance de la alternativa.**

La propuesta planteada está enfocada en el desarrollo de una guía didáctica con la finalidad de lograr la inclusión escolar a niños con síndrome de Down e incidir positivamente en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes de tercer año de la Escuela de Educación Básica “Despertar”- La misma que constará de actividades integrativas prácticas que enriquezcan el entorno educativo de los estudiantes.

Esta alternativa tendrá gran impacto en la comunidad educativa, puesto que se brindará a los docentes una guía metodológica práctica para motivar a la sana convivencia social y a la inclusión escolar. Así mismo en el proceso serán beneficiados de forma directa los estudiantes y padres de familia de la institución, puesto que se afianzará los lazos afectivos entre pares, influyendo directamente en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes, lo que tiene un alcance global, pues influirá aún en la familia.

#### **4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA**

##### **4.1.3.1. Antecedentes**

La Constitución de la República del Ecuador en los artículos 26 y 27 establece que:



La educación es un derecho de las personas y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir, y que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo en el marco del respeto de los derechos humanos, e impulsará la justicia, la solidaridad y la paz. (CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR)

Los niños con síndrome de Down, tienen un alto grado de vulnerabilidad de acuerdo a su condición física y cognitiva, es por esto que el Estado promueve una cultura inclusiva para que la sociedad en general, desarrolle sus destrezas socioafectivas que promuevan un ambiente armónico y adecuadas relaciones interpersonales.

La Escuela de Educación Básica “Despertar”, a lo largo de sus años de creación ha promovido la educación inclusiva a los niños y niñas que tengan Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la discapacidad, incorporándolos a la educación regular sin ningún tipo de objeción, desarrollando actividades que permitan al estudiante a desarrollar las destrezas de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

Sin embargo, en los últimos años se ha evidenciado mayor demanda de casos de NEE asociados a la discapacidad y en un mayor porcentaje de estudiantes con Síndrome de Down. Debido a la demanda de estudiantes que presentan limitaciones físicas, socioafectivas o intelectuales; el personal docente se ha visto en la necesidad de aplicar estrategias para satisfacer dichas demandas, pero se ha evidenciado una falta de manejo de estrategias metodológicas para el desarrollo intelectual y social de los niños con Síndrome de Down.

#### **4.1.3.2. Justificación**

Los estudiantes con síndrome de Down en muchas ocasiones requieren de una atención individualizada, diferenciada y repetitiva que demanda mayor esfuerzo y utilización de metodología y recursos por parte del personal docente. Lo que puede conllevar frustración tanto del docente como del estudiante, pues el aprendizaje de estos estudiantes en la mayoría de los casos es lento.

Sumado a esto, la falta de actualización de conocimiento del docente, sobre metodología, inclusión escolar y adaptaciones curriculares para trabajar con esta necesidad educativa. Puede desencadenar una serie de retroceso en el aprendizaje del estudiante y frustración y fatiga al personal docente.

Debido a lo expuesto la presente propuesta está enfocada en ofrecer al personal docente una guía didáctica capaz de brindar herramientas efectivas y prácticas para realizar un trabajo inclusivo con los estudiantes que padecen de síndrome de Down promoviendo el desarrollo socioafectivo de los estudiantes a través de la práctica de una cultura inclusiva y colaborativa entre compañeros.

## **4.2. OBJETIVOS**

### **4.2.1. General**

Perfilar un guía didáctica dirigida a docentes para lograr la inclusión escolar a niños con síndrome de Down y el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela “Despertar”, del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos

### **4.2.2. Específicos**

- Estructurar la guía didáctica para lograr la inclusión escolar a niños con síndrome de Down y el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela “Despertar”.
- Determinar la metodología para la aplicación de la guía didáctica.
- Establecer los resultados esperados de la propuesta.

### **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA**

#### **4.3.1. Título**

- Guía didáctica dirigida a docentes para lograr la inclusión escolar a niños con síndrome de Down y el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela “Despertar”, del cantón Quevedo, provincia Los Ríos.

#### **4.3.2. Componentes**

La guía didáctica para lograr la inclusión escolar a niños con síndrome de Down y el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela “Despertar” constará de los siguientes componentes:

- Detalle del objetivo de las actividades de la guía didáctica.
- Materiales internos y externos
- Esquema de la Guía (Temario)
- Actividades a desarrollarse
- Rúbrica de evaluación
- Socialización de la guía didáctica con los docentes de la institución.

**Tabla N° 13 Esquema general de la Guía Didáctica**

<b>MÓDULO GUÍA DIDÁCTICA PARA LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN</b>	
Institución:	Escuela de Educación Básica Despertar
Periodo lectivo	2018 - 2019
Dirigido a	Docentes de la institución
ÁREA	Para aplicarse en todas las áreas
Carácter	Obligatorio
Objetivo:	Orientar a los docentes sobre metodología para lograr la inclusión escolar a niños con síndrome de Down y el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela “Despertar”, del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos
Quimestre	A aplicarse en todo el año lectivo
Idioma que se imparte	Español
Requisitos previos	Sin requisitos
Facilitador	Personal del DECE/ Estudiante elaborador del proyecto

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”

**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

Figura N° 13 Portada de la Guía Didáctica



**GUÍA DIDÁCTICA DE INCLUSIÓN ESCOLAR A NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SCIOAFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DESPERTAR”**



### **4.3.3. Guía Didáctica**

#### **Índice del contenido de la guía didáctica dirigida a docentes para lograr la inclusión escolar a niños con síndrome de Down y el desarrollo socio afectivo de los estudiantes de tercer año de educación básica**

Introducción a la inclusión:

#### **UNIDAD 1:**

- Objetivos de las actividades propuestas.
- Contenidos educativos
- Habilidades:
- Actitudes:
- Indicadores de evaluación
- Metodología
- La clasificación de los recursos de la guía obedece a la propia metodología que las plantea:
- Metodología aplicada a cada tipo de actividad

#### **UNIDAD 2:**

- El auto- concepto, y su importancia en la inclusión escolar,
- La cooperación y la unidad. (Empatía)
- Resolución de conflictos- Todo es cuestión de actitud
- Trabajo en equipo
- Resolución de conflictos- La amistad
- La solidaridad- Empatía- Amistad
- El respeto

### **UNIDAD 3:**

- El manejo de las emociones en las interacciones humanas
- Resolución de conflictos- tolerancia
- Todos somos importantes- inclusión de la diversidad
- Autoestima
- Clima escolar
- Esfuerzo y valentía para enfrentar situaciones
- La afectividad
- Todo es cuestión de actitud

#### **4.3.4. Descripción**

##### **Objetivos de las actividades propuestas.**

1. Animar a estudiantes, educadores y padres de familia desarrollar la afectividad de los estudiantes a partir de la práctica de valores como el respeto, la tolerancia etc.
2. Ensayar formas de pensar y actuar en la resolución de conflictos.
3. Crear un clima grupal positivo.
4. Fomentar los valores en general, de manera individual o grupal: compartir, la solidaridad y empatía que incidan en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes.
5. Colaborar con los niños, niñas a reflexionar sobre la importancia de la inclusión y la afectividad, con la finalidad de entender su aplicación en relación a ellos mismos, los demás, la sociedad y el mundo en general.
6. Inspirar a los niños, niñas y jóvenes a elegir sus propios valores personales, sociales, morales y espirituales, como ejes principales de su desarrollo socio afectivo.
7. Utilizar el diálogo para la construcción de principios y normas.
8. Formar el carácter para que se cumpla un proceso de socialización imprescindible.
9. Analizar los mecanismos básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y social, valorar las repercusiones que sobre él tienen las actividades humanas y contribuir en crear un clima escolar favorable sin distinción.

10. Valorar la amistad y el compañerismo como vehículo para mejorar las relaciones humanas.
11. Potenciar actitudes de respeto, empatía con lo diferente, convivencia y solidaridad.
12. Propiciar experiencias que permitan el razonamiento crítico y creativo de resolución de conflictos.
13. Considerar las experiencias, los sentimientos y las necesidades de otras personas (promoviendo una conciencia solidaria).
14. Comprobar la tendencia de cada persona a juzgar a otras según sus propios sentimientos, valores, necesidades y motivaciones.
15. Aprender a tener en cuenta las emociones, los puntos de vista y las perspectivas de las otras personas, como primer paso para desarrollar los conceptos de derechos humanos
16. Incitar a considerar las experiencias, los sentimientos y las necesidades de otras personas.
17. Aprender a convivir: enseñar a crear vínculos interpersonales, cuidar del otro, colaborar con el otro.
18. Aprender a participar: aprender de la vida en común, ética cívica.
19. Descubrir, sentir, valorar y confiar en las capacidades personales y en la realidad social que nos corresponda vivir, para superar las propias limitaciones y dificultades.
20. Reconocer y valorar la propia agresividad como una forma de autoafirmación bajo control permanente, capaz de ser puesta al servicio de la superación personal y de actividades altruistas que favorezcan el bien común.
21. Desarrollar la afectividad, la ternura y la sensibilidad hacia quienes nos rodean, favoreciendo el encuentro universal con los otros y valorando los aspectos diferenciales más localistas y particulares (sexo, edad, raza, religión y nacionalidad) como elementos enriquecedores de este encuentro.
22. Conocer y potenciar los derechos humanos reconocidos internacionalmente, favoreciendo una actitud crítica, solidaria y comprometida frente a situaciones conocidas que atenten contra ellos, facilitando situaciones cotidianas que permitan concienciarse de cada uno de ellos.
23. Valorar la convivencia pacífica con los otros y entre los pueblos como un bien común de la humanidad que favorece el progreso, bienestar, entendimiento y comprensión, rechazando el uso de la fuerza, la violencia o la imposición frente al débil y apreciando los mecanismos del diálogo, del acuerdo y de la negociación en igualdad y libertad.



#### **4.3.5. Contenidos educativos**

##### **Conceptos:**

- El desarrollo de la afectividad en la sociedad actual.
- Importancia de la inclusión
- Los estereotipos.
- La solidaridad.
- Autoestima.
- Tolerancia.
- Responsabilidad.
- El respeto.
- El compañerismo.
- La educación formal e informal.
- El papel de los padres frente a la educación.
- El papel del sistema educativo.
- Normas de convivencia.
- Lenguaje no verbal.
- Tipos de emociones.

##### **Habilidades:**

- Diferenciación de posturas o ideas.
- Asunción de roles.
- Ponerse en lugar del otro.
- Análisis de la situación de la inclusión
- Aceptación de lo diferente o desconocido.
- Comprensión de las minorías.
- Utilización de las habilidades sociales.
- Distinción de las emociones.
- Participación en diálogos.
- Comunicación asertiva.
- Sentimientos y emociones propios y de los demás a través de su expresión.
- Manifestaciones de sentimientos, emociones, vivencias y deseos mediante cualquier medio de expresión.

- Utilización de los sentidos en la exploración de la realidad exterior e identificación de sensaciones y percepciones.

### **Actitudes:**

- Respeto a las normas establecidas.
- Aceptación de valores básicos: compañerismo, cooperación, etc.
- Respeto a los demás.
- Respeto y aceptación sobre la diversidad y diferencia.
- Valoración del diálogo y el intercambio de opiniones.
- Igualdad de oportunidades.
- Respeto por las emociones de los demás.
- Interés por la variedad de opiniones.
- Aceptación del fracaso.
- Valoración del éxito de sus compañeros.

#### **4.3.6. Indicadores de evaluación**

- Reflexiona sobre los distintos valores y la importancia de la inclusión y la afectividad
- Interioriza el papel que tienes que representar en pro de la buena interrelación y aceptación de la diversidad.
- Crea espontáneamente.
- Piensa y actúa en la resolución de conflictos.
- Crea clima grupal.
- Fomenta la práctica valores sociales, individual o grupal.
- Elige para que puedas participar en la comunidad con respeto y entendimiento.
- Dialoga para construir principios y normas.
- Respeta las normas de convivencia.
- Valora las opiniones de los demás enriqueciéndose con ellas.
- Respeta a las personas que tienen ideas u opiniones dispares a la propia.
- Expresa todas las ideas que le surgen sin necesidad de pensar en el qué dirán.
- Acepta el fracaso y no muestra superioridad ante el éxito.
- Reconoce y acepta el éxito de los otros.

- Debe ser capaz de llevar sus ideas a la práctica, de planificar la acción, de llevarla a cabo y concluirla en colaboración con los demás.
- Aprende a valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural, la importancia del diálogo intercultural y la realización de experiencias compartidas.
- Posee habilidades de relación social, que incluyen, entre otras: respetar y utilizar las normas de comunicación y de cortesía; conocer y mostrar interés por los problemas de los otros; valorar sus logros; pedir y prestar ayuda; saber decir que no y formular quejas de forma educada, etc.

#### **4.3.7. Metodología**

La guía propone, de una manera práctica, diferentes acciones a realizar con los discentes, ya se trate de un juego, una actividad de dramatización o una dinámica de grupo. También, propone los objetivos pedagógicos que se pretenden conseguir, así como los contenidos educativos y los indicadores de evaluación respectivos.

Además, se ofrecen un conjunto de recursos didácticos (dramatizaciones, canciones, poemas, cuentos, textos para la reflexión, citas célebres y datos curiosos) como complemento para poner en práctica la labor educativa. Estos recursos podrían complementarse con debates, charlas, sesiones de formación, etc.

**La clasificación de los recursos de la guía obedece a la propia metodología que las plantea:**

1. Recursos muy básicos que pretenden actuar como pequeños flashes para introducir en cualquier momento y situación. Aquí se incluirían las citas y frases célebres o los “sabías que...”.
2. Recursos como base de reflexión, discusión o debate: cuentos o relatos cortos, textos, películas propuestas, temas musicales o poesías.
3. Las actividades de dramatización o juegos de rol pretenden poner de manifiesto algunos casos límite y promover la discusión desde una perspectiva del papel que a cada uno le

toca desempeñar, generando así un sentimiento de empatía, además de potenciar las dotes interpretativas.

4. Los juegos, tanto de interior como de exterior, y las dinámicas de grupo son actividades eminentemente lúdicas con un importante trasfondo de aprendizaje y concienciación.

La puesta en práctica de las herramientas y recursos se basa en una metodología didáctica centrada en el educando y fundamentada en los siguientes aspectos:

- a. Se partirá de unos intereses y conocimientos previos de los educandos.
- b. Se potenciará la funcionalidad de los contenidos procurando garantizar que les sean útiles en circunstancias reales.
- c. Se favorecerá la interacción en el aula como elemento impulsor del aprendizaje.
- d. Se adaptará a los diferentes ritmos del aprendizaje del educando.
- e. Se primará al educando como el verdadero protagonista del proceso.
- f. Parte del aprendizaje se basará en la resolución de problemas, pretendiendo así una mayor autonomía personal.

De todo lo que antecede, a nivel general, la metodología a aplicar se definirá como activa, participativa, cooperativa, autónoma, grupal y creativa.

El trabajo en equipo será fundamental para la puesta en marcha de muchas de las actividades establecidas. Los estudiantes, organizados en grupos de trabajo, desarrollarán determinados contenidos de las temáticas planteadas. En este sentido, para favorecer y organizar el trabajo en equipo se emplearán diferentes técnicas de dinámica de grupos, tanto para el debate y la discusión grupal, como para la investigación y exposición de contenidos por parte de los estudiantes con la finalidad de desarrollar adecuadamente su afectividad en base a las experiencias emocionales previas que ha tenido.

Estos equipos de trabajo elaborarán y obtendrán la información que se precise para alcanzar la meta fijada por el educador, para finalizar con su exposición de las conclusiones y resultados obtenidos ante el grupo. Como premisas del método podemos señalar desde el punto de vista subjetivo del educando aquellas reacciones que pretendemos arrancar de los mismos:

- a. Sentir, experimentando en primera persona el contenido que se desea trabajar.
- b. Pensar, reflexionando sobre la vivencia y contrastando los resultados de la experiencia con la teoría.
- c. Actuar, aplicando en la práctica las conclusiones obtenidas.

### **Metodología aplicada a cada tipo de actividad**

**Dramatizaciones:** Las dramatizaciones, juegos de simulación, son situaciones ejemplificantes que pueden representarse como pequeñas obras de teatro en las que cada participante desempeña un papel o rol de una situación determinada. Cuando el grupo de participantes es muy elevado, partes de éstos pueden realizar la misma actividad de forma paralela o actuar de observadores, valorando las acciones y sacando conclusiones.

A cada participante se le comienza entregando una especie de guión como introducción sobre su papel y la situación a desempeñar. Este guión, junto con sus experiencias personales, determinará la calidad de la representación.

De esta manera se deriva una técnica muy enriquecedora al combinar la realidad de los personajes con la espontaneidad de los participantes. El desarrollo de este tipo de actividad es el siguiente:

1. Presentación de la problemática: Se entrega a cada participante el resumen de los hechos o problemática sobre la que se va a debatir. Se le pedirá a cada uno que haga un comentario por escrito sobre su impresión ante el caso presentado. Con esto se persiguen dos finalidades: la primera es situarle en el conflicto que se plantea y la segunda, tener por escrito las ideas de partida del educando.
2. Presentación del juego, sus reglas, duración y propuesta de desarrollo. Después los dividimos en función de la manera en que pensemos ejecutar el juego (jugadores, observadores o participación individual, participación en parejas).

3. Asignación de papeles: A cada participante se le entrega una tarjeta con el rol a seguir en el juego. A continuación daremos tiempo para que cada educando tome contacto con el papel que le ha tocado desempeñar.
4. Se hace una puesta en común en la que cada uno se presentará a los demás en función del papel que desempeña. Esta puesta en común se puede dramatizar caracterizándose los personajes o escenificando un diálogo que sirva de presentación.
5. Cada participante se dedica a preparar los argumentos en defensa de sus intereses. Pueden enriquecer el listado de intereses que aparecen en la tarjeta con aportaciones de su propia cosecha.
6. Una vez definidos los intereses tendrán que buscar textos, datos, documentos o noticias en los medios de comunicación (prensa, televisión) que avalen los argumentos que van a justificar y reforzar su postura. Podemos dedicar un tiempo a aclarar a los participantes las dudas y resolver las dificultades que encuentran en su trabajo, dándoles algunas orientaciones.
7. Se realiza la puesta en común que reúne a todos los personajes
8. El animador abre la sesión presentando muy brevemente el tema y a los participantes e indicando el tiempo del que se dispone para cada intervención. Cada uno da argumentos para defender su postura en orden, escuchando y tomando nota del resto de las intervenciones y finalmente se abre un turno abierto de réplicas.
9. El animador cierra la sesión, cuando los participantes comiencen a repetir argumentos o estos estén ya agotados. Animará a la toma de la decisión final en la que todos deberán ceder algo para conseguirlo.
10. Las personas invitadas, teniendo en cuenta todos los argumentos, emiten una decisión final y la explican al grupo.

11. Para finalizar, como parte de la evaluación, abriremos un debate entre todos sobre el desarrollo del juego y de cómo se han sentido en el papel que les ha correspondido desempeñar. Sería una reflexión conjunta sobre el propio juego con la intención de clarificar los sentimientos, las emociones y la importancia de la inclusión y la afectividad en la vida diaria.

En este tipo de juegos, el animador tiene un papel fundamental como controlador de tiempos, motivador y coordinador de la dinámica. Además, debe ser la conciencia imparcial del juego; tiene la responsabilidad de, una vez terminado el juego, plantear una reflexión con los propios participantes sobre el desarrollo del mismo y su significado, con la intención de movilizar y clarificar la importancia del desarrollo afectivo y la inclusión.

Su papel debe ser el de animador y facilitador del funcionamiento de los grupos, de las discusiones y del avance de las propuestas de cada grupo; a veces provocador, otras cuestionador de si esta actitud sirve para animar las polémicas, pero no debemos olvidar que son los educandos los que tienen que movilizar sus creencias y sus conocimientos sobre el tema.

Es imposible prever todas las incidencias que pueden ocurrir en un juego de dramatización. Tenemos que estar atentos para detectarlas y ser flexibles para incorporarlas o marginarlas.

Estamos trabajando en el ámbito de las creencias y los valores; el animador no debe rechazar, ni discutir ningún argumento ni propuesta por lejana del tema que nos parezca. Procuraremos no corregir los argumentos dados por los grupos. Eso es tarea de sus oponentes. El juego de dramatización es una forma seria y eficaz de trabajar con sistemas sociales complejos, por tanto debemos darle la misma importancia que a cualquier otra materia que realicemos, aunque ésta sea más divertida.

Debemos ser exigentes en cuanto al cumplimiento de las fases del juego, pero no debemos olvidar que es un juego, por tanto divertido, y que cuanto más se impliquen los participantes, más bullicioso y activo será. La utilidad del juego no estriba en el veredicto final que obtengamos, sino en la riqueza del proceso que desarrollemos y en el ejercicio de reflexión colectiva que realicemos con el grupo sobre el mismo juego una vez terminado éste.

**Figura N° 14 Dramatizaciones**



*Fuente: Google.com*

### **Juegos y dinámicas de grupo:**

Este tipo de actividades se han dividido en juegos de exterior y dinámicas de grupo.

Los dos primeros se clasifican en función del espacio físico utilizado a la hora de llevar a cabo el juego. Las dinámicas de grupo ofrecen rasgos diferenciados con los llamados juegos ya que aportan una profundidad del tema menos sutil que el aportado por los juegos, además de romper con el esquema “yo gano-tú pierdes” para cambiarlo por el de “todos ganamos”, es decir, se conciben sin que exista una competición entre sus participantes.

La metodología ofrecida no es una propuesta de algunos juegos “para hacer más digerible la educación”, que esté aislada del contenido que se enseña y de la didáctica en la educación formal. No son solamente actividades para pasar el rato, ni trucos para descargar la energía de los participantes. Esta es una forma de trabajo respetuoso y participativo, que ayudará a profundizar en el contenido propuesto reflejado en los objetivos plasmados en la propia ficha didáctica.

A la hora de diseñar nuevos juegos o aplicar los propuestos debemos huir de algunas situaciones que conllevarían la pérdida del sentido pedagógico de los mismos:

1. Usar los juegos y dinámicas sólo porque son divertidos sin que sean de ayuda para la educación en el cambio social.



2. Reducir la educación a horarios y contenidos específicos y aislar lo que se aprende en el aula de la vida diaria.
3. Ofrecer los juegos para formar un grupo “bonito” fuera de la realidad.

Los juegos y dinámicas aquí presentados, aunque todos ellos desarrollan las temáticas específicas, se agrupan en función de su desarrollo afectivo en diferentes tipos:

**Juegos de confianza y conocimiento:** son sencillos, permiten un acercamiento y contacto físico, sirven para hacer que los participantes se sientan parte del grupo y a perder el miedo al ridículo. En algunos casos no es necesaria la evaluación, pero en juegos de conocimiento más profundos es útil hacerla preguntando a los participantes cómo han vivido la experiencia. Es necesario vigilar el proceso de los juegos para que exista aceptación y respeto hacia las otras ideas.

**Juegos de afirmación:** Pretenden afirmar a los participantes como personas y al grupo como un verdadero grupo, utilizando los mecanismos en que se basa la seguridad en sí mismo, tanto internos (autoestima, auto-concepto, capacidades) como en relación a las presiones exteriores (papel en el grupo, códigos de conducta en el grupo, exigencias sociales, etc.). Hacen conscientes nuestras limitaciones y facilitan la expresión verbal y no verbal de las necesidades. Estos juegos tratan de estimular la aceptación de todos en el grupo. Hay que saber re- saltar los aspectos positivos de las personas o del grupo, para favorecer una situación en la que todos se sientan a gusto, en un ambiente protegido. La evaluación de estos juegos es muy importante para detener las dificultades que surgen (risitas nerviosas, complejos, y la asunción de los contenidos trabajados).

**Juegos de comunicación:** Plantean como retos los problemas de comunicación efectiva, y tratando de buscarla utilizando los diferentes canales que tenemos. Este tipo de juegos es de suma importancia dentro del desarrollo de la afectividad puesto que permite al estudiante conocer y expresar sus emociones adecuadamente e incide directamente en la interrelación con sus pares.

**Juegos de cooperación:** La mejor forma de disfrutar los juegos es cuando los jugadores tienen “ganas de jugar”, cuando hay un desafío en el juego. Para eso se necesita un impulso, un incentivo. Este tipo de juegos de cooperación solidaria implican la socialización de la

persona y la necesidad de trabajar en equipo. Crear un clima escolar óptimo facilitará la inclusión educativa y el desarrollo adecuado de la inclusión.

**Juegos de Distensión:** Se aplican para rebajar el ambiente de tensión del grupo, para que se relajen después de algún tipo de ejercicio o sesión en la que hayan tenido que realizar un esfuerzo intelectual grande, tras un periodo largo de tiempo. Permiten relajarse y disfrutar a la vez.

**Juegos de resolución de conflictos:** Ayudan a identificar los problemas y analizarlos, intentando verlos desde el mayor número posible de puntos de vista. Explorar distintas alternativas de solución y estimular nuestra imaginación para encontrar salidas no violentas. Este tipo de juegos pretenden divertir, aprender haciendo y concienciar.

La concienciación se consigue una vez finalizado el juego, con un análisis del mismo a través de una evaluación grupal en la que se les preguntará como se han sentido y si han captado el mensaje. Es importante la fase de preparación en la que se revise si se dispone de todo el material necesario, cuidar el horario, para no pasarnos del tiempo marcado, la puntualidad en el comienzo y en el final del mismo.

**Figura N° 15 Juegos grupales**



Fuente; Google.com

## **Citas, frases célebres curiosidades**

En este recurso se citan frases célebres y curiosidades sobre los temas a tratar en la sección “Sabías que...”. Estos recursos pueden ser utilizados como fuentes de debate o reflexión. Los participantes no tienen necesariamente que coincidir con las opiniones reflejadas en muchas de ellas, lo importante es que alguien dijo algo que puede ayudarnos a reflexionar.

Otra aplicación que se les puede dar es el de pensamiento o lema del día, de la semana o del mes. Las anécdotas pueden enunciarse en cualquier momento para provocar la curiosidad o para ilustrar cualquier charla que se imparta sobre los temas trabajados. También pueden escribirse en grandes letras y colgarse en el tablón de anuncios para que todos puedan leerlo y tenerlo muy presente cuando estamos trabajando ese tema.

## **Historias, cuentos, canciones, poemas**

Los cuentos nos permiten analizar una situación imaginaria como ejemplo. Es un proceso para clarificar nuestra visión de las cosas, entablar debates, llegar a acuerdos y conseguir una concienciación del tema. Una variante es la de escenificar los cuentos por parte de los propios participantes (talleres de cuenta cuentos, de teatro o marionetas).

Los textos se diferencian de los cuentos en que ofrecen una situación real (un testimonio, datos estadísticos, una reflexión profunda...). El debate generado puede resultar muy enriquecedor si se confrontan opiniones al respecto.

**Figura N° 16 Cuentos**



Fuente: Google.com

## Taller # 1

### 1. Tema: El auto- concepto, y su importancia en la inclusión escolar



*Fuente: google.com*

### 2. Objetivo:

Desarrollar la afectividad en los estudiantes, a través de actividades de inclusión, concientización y práctica de valores que nos permitan interrelacionarnos adecuadamente con nuestros pares. .

### 3. Actividad propuesta:

- Actividad 1: Cuento: “El verdadero valor del anillo” (Jorge Bucay)
- Duración: 60 min.

**Consigna:** Se les pedirá a los estudiantes sentarse en forma circular en el espacio que el docente haya determinado previamente. El docente debe crear un clima de expectativa y análisis en los estudiantes. Al final de la actividad, el docente deberá guiar al grupo a la reflexión y si el caso lo amerita un debate sobre el tema propuesto.

### 4. Recursos:

- Guía didáctica
- Fichas o láminas de apoyo

- Aula o espacio confortable para el grupo.
- Grabadora (En caso de poner música de fondo). Opcional.

### **Desarrollo:**

Cuentos, relatos y leyendas

#### **El verdadero valor del anillo (Jorge Bucay)**

Un joven concurre a un sabio en busca de ayuda.

—Vengo, maestro, porque me siento tan poca cosa que no tengo fuerzas para hacer nada. Me dicen que no sirvo, que no hago nada bien, que soy torpe y bastante tonto. ¿Cómo puedo mejorar maestro? ¿Qué puedo hacer para que me valoren más?

El maestro, sin mirarlo, le dijo:

— ¡Cuánto lo siento muchacho, no puedo ayudarte, debo resolver primero mis propios problemas. Quizás después... Si quisieras ayudarme tú a mí, yo podría resolver este tema con más rapidez y después tal vez te pueda ayudar.

— E... encantado, maestro –titubeó el joven pero sintió que otra vez era des- valorizado y sus necesidades postergadas–.

— Bien –asintió el maestro–. Se quitó un anillo que llevaba en el dedo pequeño de la mano izquierda y dándoselo al muchacho agregó: Toma el caballo que está allí afuera y cabalga hasta el mercado. Debo vender este anillo para pagar una deuda. Es necesario que obtengas por él la mayor suma posible, pero no aceptes menos de una moneda de oro. Vete y regresa con esa moneda lo más rápido que puedas.

El joven tomó el anillo y partió. Apenas llegó, empezó a ofrecer el anillo a los mercaderes. Estos lo miraban con algún interés hasta que el joven decía lo que pretendía por el anillo. Cuando el joven mencionaba la moneda de oro, algunos reían, otros le daban vuelta la cara y sólo un viejito fue tan amable como para tomarse la molestia de explicarle que una moneda de oro era muy valiosa para entregarla a cambio de un anillo.

En afán de ayudar, alguien le ofreció una moneda de plata y un cacharro de cobre, pero el joven tenía instrucciones de no aceptar menos de una moneda de oro, así que rechazó la oferta.

Después de ofrecer su joya a toda persona que se cruzaba en el mercado –más de cien personas– y abatido por su fracaso, montó su caballo y regresó.

¡Cuánto hubiese deseado el joven tener él mismo esa moneda de oro! Podría habérsela entregado al maestro para liberarlo de su preocupación y recibir entonces su consejo y su ayuda.

—Maestro -dijo- lo siento, no es posible conseguir lo que me pediste. Quizás pudiera conseguir 2 ó 3 monedas de plata, pero no creo que yo pueda engañar a nadie respecto del verdadero valor del anillo.

— ¡Qué importante lo que dijiste, joven amigo! -contestó sonriente el maestro-. Debemos saber primero el verdadero valor del anillo. Vuelve a montar y vete al joyero. ¿Quién mejor que él para saberlo? Dile que quisieras vender el anillo y pregúntale cuánto da por él. Pero no importa lo que ofrezca, no se lo vendas. Vuelve aquí con mi anillo.

El joven volvió a cabalgar. El joyero examinó el anillo a la luz del candil, lo miró con su lupa, lo pesó y luego le dijo:

— Dile al maestro, muchacho, que si lo quiere vender ya, no puedo darle más que 58 monedas de oro por su anillo.

— ¿¿¿¿58 monedas???? –exclamó el joven–.

— Sí, -replicó el joyero-. Yo sé que con tiempo podríamos obtener por él cerca de 70 monedas, pero no sé... Si la venta es urgente...

El joven corrió emocionado a casa del maestro a contarle lo sucedido.

—Siéntate -dijo el maestro después de escucharlo-. Tú eres como este anillo: una joya única y valiosa. Y como tal, sólo puede evaluarte verdaderamente un experto. ¿Qué haces por la vida pretendiendo que cualquiera descubra tu verdadero valor? Y diciendo esto, volvió a ponerse el anillo en el dedo pequeño de su mano izquierda.

## Taller # 2

### 1. Tema: La cooperación y la unidad. (Empatía)



*Fuente: google.com*

### 2. Objetivo:

Desarrollar la afectividad en los estudiantes, a través de actividades de inclusión, concientización y práctica de valores que nos permitan interrelacionarnos adecuadamente con nuestros pares. .

### 3. Actividad propuesta:

- Actividad 1: Juego llenar el cubo con agua.
- Actividad 2: Canción Color esperanza Diego Torres.
- Duración: 60 min.

**Consigna:** El docente los dividirá en dos grupos con igual cantidad de participantes en cada uno, luego les explicará la consigna del juego. Al final del juego, debe propiciar un espacio de reflexión de la importancia del trabajo en equipo y la unidad. Es imprescindible que el docente lleve al análisis de la importancia de la empatía a partir de la consigna dada durante el juego que los estudiantes cierren los ojos y perciban donde se encuentra su compañero.

### 5. Recursos:

- Guía didáctica
- 4 Cubetas- (2 llenas de agua y 2 vacías)
- 2 vasos de plástica de igual capacidad.

- Espacio abierto
- Grabadora (En caso de poner música de fondo). Opcional.

### **Desarrollo:**

#### **Actividad 1: LLENAR EL CUBO**

##### **Coefficiente de cooperación:**

Tenemos un cubo lleno de agua y otro vacío. Entre ambos formamos una fila. Sin mover los pies vamos pasando vasos de agua del cubo lleno al vacío. ¿Cuánto tiempo tardamos en el trasvase? Cuando tengamos práctica, lo podemos hacer con los ojos cerrados. Y podemos pasar el agua con los vasos.

##### **Actividad 2: Canción para concienciar**

#### **Color esperanza (Diego Torres)**

Sé que hay en tus ojos con solo mirar que estás cansado de andar y de andar y caminar girando siempre en un lugar. Sé que las ventanas se pueden abrir cambiar el aire depende de ti te ayudará vale la pena una vez más.

Saber que se puede querer que se pueda quitarse los miedos sacarlos afuera pintarse la cara color esperanza tentar al futuro con el corazón.

Es mejor perderse que nunca embarcar mejor tentarse a dejar de intentar aunque ya ves que no es tan fácil empezar.

Sé que lo imposible se puede lograr que la tristeza algún día se irá y así será la vida cambia y cambiará. Sentirás que el alma vuela por cantar una vez más.

Saber que se puede querer que se pueda quitarse los miedos sacarlos afuera pintarse la cara color esperanza tentar al futuro con el corazón.

Vale más poder brillar Que solo buscar ver el sol.





*Fuente: Google.com*

### **Taller # 3**

#### **1. Tema: Resolución de conflictos- Todo es cuestión de actitud**



*Fuente: google.com*

#### **2. Objetivo:**

Desarrollar la afectividad en los estudiantes, a través de actividades de inclusión, concientización y práctica de valores que nos permitan interrelacionarnos adecuadamente con nuestros pares.

#### **3. Actividad propuesta:**

- Actividad 1: Cuento: Las dos ranas (Jorge Bucay)
- Actividad 2: Canción Color esperanza Diego Torres.
- Duración: 60 min.

**Consigna:** El docente pedirá a los estudiantes que se sienten en círculo, en el sitio que les asignó previamente. Debe generar un ambiente de atención y expectativa. Al final del cuento se debe abrir un espacio de reflexión entre todos los miembros del grupo. Y hacer énfasis en la capacidad del hombre para resolver conflictos.

#### **6. Recursos:**

- Guía didáctica
- Fichas o láminas de apoyo
- Aula o espacio confortable para el grupo.
- Grabadora (En caso de poner música de fondo). Opcional.

#### **Desarrollo:**

#### **Cuentos, relatos y leyendas**

##### **Las dos ranas (Jorge Bucay)**

Había una vez dos ranas que cayeron en un recipiente de nata. Inmediatamente se dieron cuenta de que se hundían: era imposible nadar o flotar demasiado tiempo en esa masa espesa como arenas movedizas. Al principio, las dos ranas patalearon en la nata para llegar al borde del recipiente. Pero era inútil; sólo conseguían chapotear en el mismo lugar y hundirse. Sentían que cada vez era más difícil salir a la superficie y respirar.

Una de ellas dijo en voz alta: “No puedo más. Es imposible salir de aquí. En esta materia no se puede nadar. Ya que voy a morir, no veo por qué prolongar este sufrimiento. No entiendo qué sentido tiene morir agotada por un esfuerzo estéril”.

Dicho esto, dejó de patalear y se hundió con rapidez siendo literalmente tragada por el espeso líquido blanco.

La otra rana, más persistente o quizá más tozuda se dijo “¡No hay manera! Nada se puede hacer para avanzar en esta cosa. Sin embargo, aunque se acerque la muerte, prefiero luchar hasta mi último aliento. No quiero morir ni un segundo antes de que llegue mi hora”.

Siguió pataleando y chapoteando siempre en el mismo lugar sin avanzar ni un centímetro, durante horas y horas.

Y de pronto, de tanto patalear y batir las ancas, agitar y patalear, la nata se convirtió en mantequilla. Sorprendida, la rana dio un salto y, patinando, llegó hasta el borde del recipiente. Desde allí, pudo regresar a casa croando alegremente.

### **Taller # 4**

#### **1. Tema: Trabajo en equipo.**



*Fuente: google.com*

#### **2. Objetivo:**

Desarrollar la afectividad en los estudiantes, a través de actividades de inclusión, concientización y práctica de valores que nos permitan interrelacionarnos adecuadamente con nuestros pares. .

#### **3. Actividad propuesta:**

- Actividad 1: Pásame el globo.
- Duración: 60 min.

**Consigna:** El docente los dividirá al grupo en parejas, luego les explicará la consigna del juego. Al final del juego, debe propiciar un espacio de reflexión de la importancia del trabajo en equipo. Es imprescindible que el docente lleve al análisis de la importancia de la empatía y comprender que aunque somos diferentes, podemos trabajar para un mismo fin.

#### **7. Recursos:**

- Guía didáctica
- Cubetas llenas de agua donde estarán colocados los globos.
- Globos llenos de agua del mismo tamaño, la cantidad dependerá del número de parejas que existan.
- Espacio abierto
- Grabadora (En caso de poner música de fondo). Opcional.

#### **Desarrollo:**

##### **Actividad 1: Juego pásame el globo.**

Se colocan ocho personas en un círculo amplio. Cada una pasa a la que tiene enfrente un globo lleno de agua. Hay que procurar que no choquen los globos de las diferentes parejas y se puede ir aumentando la distancia de separación cada vez más.

#### **Taller # 5**

1. **Tema: Resolución de conflictos- La amistad.**



*Fuente: google.com*

## 2. **Objetivo:**

Desarrollar la afectividad en los estudiantes, a través de actividades de inclusión, concientización y práctica de valores que nos permitan interrelacionarnos adecuadamente con nuestros pares. .

## 3. **Actividad propuesta:**

- Actividad 1: Leyenda los dos amigos
- Actividad 2: Realizar collage sobre el tema abordado.
- Duración: 60 min.

**Consigna:** El docente pedirá a los estudiantes que se sienten en círculo, en el sitio que les asignó previamente. Debe generar un ambiente de atención y expectativa. Al final del cuento se debe abrir un espacio de reflexión entre todos los miembros del grupo sobre la importancia de la amistad y la resolución de conflictos. Luego de esa actividad cada estudiante realizará un collage sobre lo reflexionado.

## 8. **Recursos:**

- Guía didáctica
- Fichas o láminas de apoyo
- Aula o espacio confortable para el grupo.
- Grabadora (En caso de poner música de fondo). Opcional.
- Material para realizar el collage: cartulina, papel brillante, escarcha, goma, colores, marcadores tijeras, revistas, etc.

### **Desarrollo:**

#### **Leyenda Los dos amigos**

Dice una leyenda árabe que dos amigos viajaban por el desierto y en un determinado punto del viaje discutieron, y uno le dio una bofetada al otro.

El otro, ofendido, sin nada que decir, escribió en la arena:

HOY, MI MEJOR AMIGO ME PEGÓ UNA BOFETADA EN EL ROSTRO.

Siguieron adelante y llegaron a un oasis donde resolvieron bañarse.

El que había sido abofeteado y lastimado comenzó a ahogarse, siendo salvado por el amigo.

Al recuperarse tomó un estilete y escribió en una piedra: HOY, MI MEJOR AMIGO ME SALVÓ LA VIDA.

Intrigado, el amigo preguntó: “¿Por qué después que te lastimé, escribiste en la arena y ahora escribes en una piedra?”

Sonriendo, el otro amigo respondió: “Cuando un gran amigo nos ofende, deberemos escribir en la arena donde el viento del olvido y el perdón se encargarán de borrarlo y apagarlo; por otro lado, cuando nos pase algo grandioso, deberemos grabarlo en la piedra de la memoria del corazón donde viento ninguno en todo el mundo podrá borrarlo”.

### **Taller # 6**

#### **1. Tema: La solidaridad- Empatía- Amistad**



*Fuente: google.com*

#### **2. Objetivo:**

Desarrollar la afectividad en los estudiantes, a través de actividades de inclusión, concientización y práctica de valores que nos permitan interrelacionarnos adecuadamente con nuestros pares. .

### 3. **Actividad propuesta:**

- Actividad 1: Lectura de Poema: Para un amigo
- Actividad 2: Poema: La amistad.
- Actividad 3: Reflexión sobre el tema tratado.
- Actividad 4: Creación de versos y muro sobre la amistad.
- Duración: 60 min.

**Consigna:** El docente pedirá a los estudiantes que se sienten en círculo, en el sitio que les asignó previamente. Debe generar un ambiente de atención y expectativa. Al final de la lectura de los poemas se debe abrir un espacio de reflexión entre todos los miembros del grupo sobre la importancia de la amistad y la resolución de conflictos. Luego de esa actividad cada estudiante deberá crear sus propios versos sobre la amistad.

### 9. **Recursos:**

- Guía didáctica
- Fichas o láminas de apoyo
- Aula o espacio confortable para el grupo.
- Grabadora (En caso de poner música de fondo). Opcional.
- Material para realizar los versos: Cuaderno, lápiz o lapicero. Luego de la creación de versos, los estudiantes con la ayuda del docente pueden realizar un mural para exponer sus versos.

### **Desarrollo:**

#### **Poemas de solidaridad**

#### **Para un amigo**

No puedo darte soluciones para todos los problemas de la vida, ni tengo respuestas para tus dudas o temores, pero puedo escucharte y compartirlo contigo. No puedo cambiar tu pasado ni tu futuro.

Pero cuando me necesites estaré junto a ti. No puedo evitar que tropieces.

Solamente puedo ofrecerte mi mano para que te sujetes y no caigas. Tus alegrías, tus triunfos y tus éxitos no son míos.

Pero disfruto sinceramente cuando te veo feliz. No juzgo las decisiones que tomas en la vida.

Me limito a apoyarte, a estimularte y a ayudarte si me lo pides. No puedo trazarte límites dentro de los cuales debes actuar, pero si te ofrezco el espacio necesario para crecer.

No puedo evitar tus sufrimientos cuando alguna pena te parta el corazón, pero puedo llorar contigo y recoger los pedazos para armarlo de nuevo. No puedo decirte quien eres ni quien deberías ser.

Solamente puedo quererte como eres y ser tu amigo. En estos días oré por ti...

## **LA AMISTAD**

En estos días me puse a recordar a mis amistades más preciosas. Soy una persona feliz: tengo más amigos de lo que imaginaba.

Eso es lo que ellos me dicen, me lo demuestran. Es lo que siento por todos ellos.

Veo el brillo en sus ojos, la sonrisa espontánea y la alegría que sienten al verme.

Y yo también siento paz y alegría cuando los veo y cuando hablamos, sea en la alegría o sea en la serenidad.

En estos días pensé en mis amigos y amigas, entre ellos, apareciste tú. No estabas arriba, ni abajo ni en medio.

No encabezabas ni concluías la lista.

No eras el número uno ni el número final.

Lo que sé es que te destacabas por alguna cualidad que transmitías y con la cual desde hace tiempo se ennoblece mi vida.

Y tampoco tengo la pretensión de ser el primero, el segundo o el tercero de tu lista.

Basta que me quieras como amigo.



Entonces entendí que realmente somos amigos. Hice lo que todo amigo:  
Oré... y le agradecí a Dios por ti. Gracias por ser mi amigo.

## **Taller # 7**

### **1. Tema: El respeto**



*Fuente: google.com*

### **2. Objetivo:**

Desarrollar la afectividad en los estudiantes, a través de actividades de inclusión, concientización y práctica de valores que nos permitan interrelacionarnos adecuadamente con nuestros pares. .

### **3. Actividad propuesta:**

- Actividad 1: Juego sobre el respeto.
- Actividad 2: Todos somos diversos
- Actividad 3: Reflexión sobre el tema tratado.
- Duración: 60 min.

**Consigna:** El docente explicará al grupo la consigna de los juegos. La actividad 2: “Todos somos diversos”, deberá ser dada días antes, para que los estudiantes traigan el material a utilizar en el día asignado.

### **10. Recursos:**

- Guía didáctica
- Aula o espacio confortable para el grupo.
- Grabadora (En caso de poner música de fondo). Opcional.
- Lápiz
- Hojas en blanco.
- Material que se utilizará sobre la exposición de diferentes culturas.

### **Desarrollo:**

#### **JUEGO 1: VIRTUDES**

Consiste en formar un círculo y escribir en un papel las principales cualidades y características del compañero que está a la izquierda. Luego, todos los papeles se guardan en una bolsa y cada uno lee un papel al azar, tratando de adivinar a qué niño hace referencia. La idea es que al dar a conocer las virtudes y cualidades de los otros compañeros empezarán a respetarse a sí mismos.

#### **Actividad 2: TODOS SOMOS DIVERSOS**

Para el respeto y tolerancia a la diversidad se puede encargar a cada niño una suerte de investigación sobre las tradiciones y las costumbres típicas de un país. La idea es que esta información sea contada luego a los compañeros. El objetivo es que los niños aprendan sobre otras culturas, para que entiendan, conozcan y acepten otros valores.

#### **Taller # 8**

1. **Tema: El manejo de las emociones en las interacciones humanas**



*Fuente: google.com*

## 2. **Objetivo:**

Desarrollar la afectividad en los estudiantes, a través de actividades de inclusión, concientización y práctica de valores que nos permitan interrelacionarnos adecuadamente con nuestros pares. .

## 3. **Actividad propuesta:**

- Actividad 1: Lectura “El bambú japonés”
- Actividad 3: Reflexión sobre el tema tratado.
- Actividad 4: Creación de cubos sobre las emociones
- Duración: 60 min.

**Consigna:** El docente pedirá a los estudiantes que se sienten en círculo, en el sitio que les asignó previamente. Debe generar un ambiente de atención y expectativa. Al final de la lectura de los poemas se debe abrir un espacio de reflexión entre todos los miembros del grupo sobre la importancia del manejo de emociones en las interacciones humanas. Luego de esa actividad cada estudiante deberá crear su propio cubo de emociones.

## 11. **Recursos:**

- Guía didáctica
- Fichas o láminas de apoyo
- Aula o espacio confortable para el grupo.
- Grabadora (En caso de poner música de fondo). Opcional.
- Material para realizar el cubo: caja cuadrada, cartulina, marcadores, colores, revistad etc.

## **Desarrollo:**

### **Cuento: El bambú japonés**

No hay que ser agricultor para saber que una buena cosecha requiere de buena semilla, buen abono y riego constante. También es obvio que quien cultiva la tierra no se para impacientemente frente a la semilla sembrada y grita con todas sus fuerzas: "¡Crece, caramba!".

Hay algo muy curioso que sucede con el bambú japonés y que lo transforma en no apto para impacientes: Siembras la semilla, la abonas y te ocupas de regarla constantemente. Durante los primeros meses no sucede nada apreciable. En realidad no pasa nada con la semilla durante los primeros siete años, a tal punto, que un cultivador inexperto estaría convencido de haber comprado semillas infértiles.

Sin embargo, durante el séptimo año, en un período de sólo seis semanas la planta de bambú crece más de 30 metros. ¿Tardó sólo seis semanas en crecer? No.

La verdad es que se tomó siete años y seis semanas en desarrollarse. Durante los primeros siete años de aparente inactividad, este bambú estaba generando un complejo sistema de raíces que le permitirían sostener el crecimiento que iba a tener después de siete años.

Sin embargo, en la vida cotidiana, muchas personas tratan de encontrar soluciones rápidas, triunfos apresurados sin entender que el éxito es simplemente resultado del crecimiento interno y que éste requiere tiempo.

Quizás por la misma impaciencia, muchos de aquellos que aspiran a resultados en corto plazo, abandonan súbitamente justo cuando ya estaban a punto de conquistar la meta.

Es tarea difícil convencer al impaciente que sólo llegan al éxito aquellos que luchan en forma perseverante y saben esperar el momento adecuado.

De igual manera es necesario entender que en muchas ocasiones estaremos frente a situaciones en las que creeremos que nada está sucediendo. Y esto puede ser extremadamente frustrante.

En esos momentos (que todos tenemos), cabe recordar el ciclo de maduración del bambú japonés, y aceptar que —en tanto no bajemos los brazos—, ni abandonemos por no “ver” el resultado que esperamos-, sí está sucediendo algo dentro de nosotros: estamos creciendo, madurando.

Quienes no se dan por vencidos, van gradual e imperceptiblemente creando los hábitos y el temple que les permitirá sostener el éxito cuando éste al fin se materialice.

El triunfo no es más que un proceso que lleva tiempo y dedicación.

Un proceso que exige aprender nuevos hábitos y nos obliga a descartar otros. Un proceso que exige cambios, acción y formidables dotes de paciencia.

### Actividad 2: Cubo de emociones

Una vez dada la reflexión sobre el manejo de las emociones, cada estudiante creará su propio cubo de emociones.



*Fuente: Google.com*

### Taller # 9

1. Tema: Resolución de conflictos- tolerancia



*Fuente: google.com*

2. Objetivo:

Desarrollar la afectividad en los estudiantes, a través de actividades de inclusión, concientización y práctica de valores que nos permitan interrelacionarnos adecuadamente con nuestros pares. .

### 3. **Actividad propuesta:**

- Actividad 1: Lectura “sabiduría indígena”
- Actividad 3: Reflexión sobre el tema tratado.
- Actividad 4: A partir de la actividad anterior de la creación del cubo de emociones, los estudiantes expresarán, qué situaciones personas provocan las diferentes emociones descritas.
- Duración: 60 min.

**Consigna:** El docente pedirá a los estudiantes que se sienten en círculo, en el sitio que les asignó previamente. Debe generar un ambiente de atención y expectativa. Al final de la lectura se debe abrir un espacio de reflexión entre todos los miembros del grupo sobre la importancia del manejo de emociones en las interacciones humanas. Luego de esa actividad cada estudiante expondrá qué situaciones lo hacen sentir, alegre, triste, enojado etc.

### 12. **Recursos:**

- Guía didáctica
- Fichas o láminas de apoyo
- Aula o espacio confortable para el grupo.
- Grabadora (En caso de poner música de fondo). Opcional.
- Cubo de emociones.

### **Desarrollo:**

#### **Sabiduría indígena**

Un viejo cacique de una tribu estaba teniendo una charla con sus nietos acerca de la vida.

Él les dijo: "¡Una gran pelea está ocurriendo dentro de mí!... ¡es entre dos lobos!

"Uno de los lobos es maldad, temor, ira, envidia, dolor, rencor, avaricia, arrogancia, culpa, resentimiento, inferioridad, mentiras, orgullo, egolatría, competencia, superioridad.

"El otro es Bondad, Alegría, Paz, Amor, Esperanza, Serenidad, Humildad, Dulzura, Generosidad, Benevolencia, Amistad, Empatía, Verdad, Compasión y Fe.

Esta misma pelea está ocurriendo dentro de ustedes y dentro de todos los seres de la tierra.

Lo pensaron por un minuto y uno de los niños le preguntó a su abuelo: "¿Y cuál de los lobos crees que ganará?" El viejo cacique respondió, simplemente... "El que alimentos".

### **Taller # 10**

#### **1. Tema: Todos somos importantes- inclusión de la diversidad.**



*Fuente: google.com*

#### **2. Objetivo:**

Desarrollar la afectividad en los estudiantes, a través de actividades de inclusión, concientización y práctica de valores que nos permitan interrelacionarnos adecuadamente con nuestros pares. .

#### **3. Actividad propuesta:**

- Actividad 1: Lectura "Yo lo compro"
- Actividad 3: Reflexión sobre el tema tratado.
- Duración: 60 min.

**Consigna:** El docente pedirá a los estudiantes que se sienten en círculo, en el sitio que les asignó previamente. Debe generar un ambiente de atención y expectativa. Al final de la

lectura se debe abrir un espacio de reflexión entre todos los miembros del grupo sobre la importancia de la aceptación de la diversidad y la inclusión.

### **13. Recursos:**

- Guía didáctica
- Fichas o láminas de apoyo
- Aula o espacio confortable para el grupo.
- Grabadora (En caso de poner música de fondo). Opcional.

### **Desarrollo:**

#### **Yo lo compro**

El dueño de una tienda estaba colocando un anuncio en la puerta que decía: "Cachorritos en venta". Esta clase de anuncios siempre atraen a los niños, y pronto un niño apareció en la tienda preguntando por el precio de los perritos.

El dueño contestó que oscilaba entre \$30 y \$50. El niño metió la mano en su bolsillo, sacó unas monedas y dijo: "Sólo tengo \$2.37, ¿puedo verlos?".

El hombre sonrió y silbó. De la trastienda salió su perra corriendo seguida por cinco perritos. Uno de los perritos estaba quedándose considerablemente atrás. El niño inmediatamente señaló al perrito rezagado que cojeaba y preguntó que le pasaba.

El hombre le explicó que cuando el perrito nació, el veterinario le dijo que tenía una cadera defectuosa y que cojearía por el resto de su vida.

El niño se emocionó mucho y exclamó: "¡Ese es el perrito que yo quiero comprar!".

Pero el hombre replicó: "No, tú no vas a comprar ese cachorro, si tú realmente lo quieres, yo te lo regalo".

El niño entonces se disgustó, y mirando directo a los ojos del hombre le dijo: "Yo no quiero que usted me lo regale. Él vale tanto como los otros perritos y yo le pagaré el precio



completo". "Le voy a dar mis \$2.37 ahora y 50 centavos cada mes hasta que lo haya pagado completo".

El hombre insistió contestando: "Tú en verdad no querrás comprar ese perrito, hijo. Él nunca será capaz de correr, saltar y jugar como los otros perritos".

El niño se agachó y se levantó la pierna de su pantalón para mostrar su pierna izquierda, cruelmente retorcida e inutilizada, soportada por un gran aparato de metal. Miró de nuevo al hombre y le dijo: "Bueno, yo no puedo correr muy bien tampoco, y el perrito necesitará a alguien que lo entienda".

El hombre estaba ahora mordiéndose el labio, y sus ojos se llenaron de lágrimas. Sonrió y dijo: "Hijo, sólo espero y rezo para que cada uno de estos cachorritos tenga un dueño como tú".

## **Taller # 11**

### **1. Tema: Autoestima**



*Fuente: google.com*

### **2. Objetivo:**

Desarrollar la afectividad en los estudiantes, a través de actividades de inclusión, concientización y práctica de valores que nos permitan interrelacionarnos adecuadamente con nuestros pares. .

### 3. **Actividad propuesta:**

- Actividad 1: Lectura “La máscara”
- Actividad 3: Reflexión sobre el tema tratado.
- Duración: 60 min.

**Consigna:** El docente pedirá a los estudiantes que se sienten en círculo, en el sitio que les asignó previamente. Debe generar un ambiente de atención y expectativa. Al final de la lectura se debe abrir un espacio de reflexión entre todos los miembros del grupo sobre la importancia de la aceptación de la diversidad y la inclusión.

### 4. **Recursos:**

- Guía didáctica
- Fichas o láminas de apoyo
- Aula o espacio confortable para el grupo.
- Grabadora (En caso de poner música de fondo). Opcional.

### **Desarrollo:**

#### **La máscara**

Cada vez que me pongo una máscara lo hago para tapar mi realidad fingiendo ser lo que no soy, lo hago para atraer a la gente; luego descubro que sólo atraigo a otros enmascarados alejando a los demás debido a un estorbo: la máscara.

Cada vez que me pongo una máscara lo hago para evitar que la gente vea mis debilidades, luego descubro que al no ver mi humanidad, los demás no me pueden ver por lo que soy, sino por la máscara.

Cada vez que me pongo una máscara lo hago para preservar mis amistades; luego descubro que cuando pierdo un amigo por haber sido auténtico, realmente no era amigo mío sino de la máscara.

Cada vez que me pongo una máscara lo hago para evitar ofender a alguien y ser diplomático; luego descubro que aquello que ofende a las personas con quien quiero intimar, es la máscara.

Cada vez que me pongo una máscara lo hago convencido que es lo mejor que puedo hacer para ser amado luego descubro la gran paradoja...

Lo que más deseo lograr con mi máscara es precisamente lo que impido con ella.

## **Taller # 12**

### **1. Tema: Clima escolar**



*Fuente: google.com*

### **2. Objetivo:**

Desarrollar la afectividad en los estudiantes, a través de actividades de inclusión, concientización y práctica de valores que nos permitan interrelacionarnos adecuadamente con nuestros pares.

### **3. Actividad propuesta:**

- Actividad 1: Lectura “Las cucharas”
- Actividad 3: Reflexión sobre el tema tratado.
- Duración: 60 min.

**Consigna:** El docente pedirá a los estudiantes que se sienten en círculo, en el sitio que les asignó previamente. Debe generar un ambiente de atención y expectativa. Al final de la lectura se debe abrir un espacio de reflexión entre todos los miembros del grupo sobre la importancia de la aceptación de la diversidad y la inclusión.

**5. Recursos:**

- Guía didáctica
- Fichas o láminas de apoyo
- Aula o espacio confortable para el grupo.
- Grabadora (En caso de poner música de fondo). Opcional.

**Desarrollo:**

**Las cucharas**

En aquel tiempo, dice una antigua leyenda china, un discípulo preguntó al Maestro: ¿Cuál es la diferencia entre el cielo y el infierno? El Maestro le respondió: es muy pequeña, sin embargo tiene grandes consecuencias.

Ven, te mostraré el infierno. Entraron en una habitación donde un grupo de personas estaba sentado alrededor de un gran recipiente con arroz, todos estaban hambrientos y desesperados, cada uno tenía una cuchara tomada fijamente desde su extremo, que llegaba hasta la olla. Pero cada cuchara tenía un mango tan largo que no podían llevársela a la boca. La desesperación y el sufrimiento eran terribles.

Ven, dijo el Maestro después de un rato, ahora te mostraré el cielo. Entraron en otra habitación, idéntica a la primera; con la olla de arroz, el grupo de gente, las mismas cucharas largas pero, allí, todos estaban felices y alimentados.

No comprendo dijo el discípulo ¿Por qué están tan felices aquí, mientras son desgraciados en la otra habitación si todo es lo mismo?

El Maestro sonrió. Ah... ¿no te has dado cuenta? Como las cucharas tienen los mangos largos, no permitiéndoles llevar la comida a su propia boca, aquí han aprendido a alimentarse unos a otros. Beneficio común, trabajo común...

¿Tan complicadas son las cosas que no vemos el beneficio común, que en definitiva es nuestro beneficio?

### **Taller # 13**

#### **1. Tema: Esfuerzo y valentía para enfrentar situaciones**



*Fuente: google.com*

#### **2. Objetivo:**

Desarrollar la afectividad en los estudiantes, a través de actividades de inclusión, concientización y práctica de valores que nos permitan interrelacionarnos adecuadamente con nuestros pares. .

#### **3. Actividad propuesta:**

- Actividad 1: Lectura “Las obras importantes”
- Actividad 3: Reflexión sobre el tema tratado.
- Duración: 60 min.

**Consigna:** El docente pedirá a los estudiantes que se sienten en círculo, en el sitio que les asignó previamente. Debe generar un ambiente de atención y expectativa. Al final de la lectura se debe abrir un espacio de reflexión entre todos los miembros del grupo sobre la importancia de la responsabilidad, esfuerzo y el respeto a los demás.

## **6. Recursos:**

- Guía didáctica
- Fichas o láminas de apoyo
- Aula o espacio confortable para el grupo.
- Grabadora (En caso de poner música de fondo). Opcional.

## **Desarrollo:**

### **Las obras importantes**

¿Cuántos cuadros hay en El Louvre, El Prado, el Vaticano..., o en cualquiera de los millones de museos que hay en el mundo? ¿Cuántas pinceladas tendrá el cuadro más pequeño de todos los que tiene uno de esos museos? ¿Y el cuadro más grande? ¿Y todos los cuadros de una sala? ¿Y todos los cuadros de todas las salas?

¿Y todos los cuadros de todos los museos del mundo? ¿Miles de millones? ¿Trillones?

Por lo general, las obras importantes, las obras de mucho valor, están hechas a base de cientos y miles de detalles, puestos uno al lado del otro, tenazmente, pacientemente, minuto a minuto, hora a hora, año tras año...Millones y millones de gotas de agua se juntan para formar la incomprendible fortaleza del océano. Millones y millones de letras se entrelazan para formar las grandes obras literarias.

Tú solo no vas a componer el mundo, pero brinda el aporte que te toca. Haz lo que debes hacer, trabaja con ilusión y cumple con tu deber aunque no veas los resultados. Sé responsable y amable aunque los demás no lo sean. Sé coherente contigo mismo. No te engañes. No uses la flojera o la irresponsabilidad de los demás como excusa para no actuar, para no hacer lo que te toca hacer.

El verdadero heroísmo no consiste tanto en hacer algunas obras extraordinarias, sino en vivir intensamente cada obra del día, cada acción y cada momento como si fuera el último, como si de ellos dependiera el destino de la humanidad. Cuando te levantas en la mañana, Dios ya ha colocado para ti un escenario maravilloso para que vivas un día de plenitud: ahí está el estallido de los colores en el amanecer, los cantos de los pájaros, la firmeza de los árboles,

la sonrisa de las flores, el olor del cafecito, el aire que ensancha tus pulmones, el don gratuito de la vida y de las personas que te rodean....Todo te lo brinda generosamente. Todo lo pone a tu servicio para que tú también sirvas. Proponte vivir el día a plenitud, en el servicio, en la ofrenda interminable de los pequeños detalles. Recuerda siempre las palabras que solía repetir la Hermana Teresa de Calcuta: “A los niños y a los pobres, a todos los que sufren y están solos, bríndales siempre una son- risa alegre. No les brindes sólo tus cuidados, bríndales también tu corazón. Tal vez no podamos dar mucho, pero siempre podemos brindar la alegría que brota de un corazón lleno de amor”. Un saludo cariñoso, una palabra de aliento, una son- risa, un abrazo..., pueden cambiar una vida.

### **Taller # 14**

#### **1. Tema: La afectividad**



*Fuente: google.com*

#### **2. Objetivo:**

Desarrollar la afectividad en los estudiantes, a través de actividades de inclusión, concientización y práctica de valores que nos permitan interrelacionarnos adecuadamente con nuestros pares. .

#### **3. Actividad propuesta:**

- Actividad 1: Lectura “Ideas para Crear un Mundo Más Pacífico. Por David Krieger
- Actividad 2: Exposición mediante carteles sobre “Ideas para Crear un Mundo Más Pacífico. Por David Krieger

- Actividad 3: Reflexión sobre el tema tratado.
- Duración: 60 min.

**Consigna:** El docente pedirá a los estudiantes que se sienten en círculo, en el sitio que les asignó previamente. Debe generar un ambiente de atención y expectativa. Los estudiantes deberán crear carteles sobre la idea que más les llamó la atención de la lectura “Ideas para Crear un Mundo Más Pacífico. Por David Krieger

## 7. Recursos:

- Guía didáctica
- Fichas o láminas de apoyo
- Aula o espacio confortable para el grupo.
- Grabadora (En caso de poner música de fondo). Opcional.
- Material para realizar carteles: Cartulina, marcadores, colores, etc.

## Desarrollo:

### **Ideas para Crear un Mundo Más Pacífico. Por David Krieger**

Crear un mundo de paz requiere de muchos esfuerzos, pero es cierto que comienza con los individuos. Aquí presentamos ideas para crear un mundo más pacífico. Esto continúa siendo el reto más grande de la humanidad y requiere el esfuerzo de todos y cada uno de nosotros para lograrlo.

1. Sé generoso con tus sonrisas.
2. Respeta a la Tierra.
3. Planta un árbol.
4. Vive con sencillez.
5. Borra en tu mente alguna frontera.
6. Comprométete a la no-violencia.
7. Apoya soluciones no-violentas a problemas globales.
8. Exige la reducción de los gastos militares.



9. Piensa por ti mismo.
10. Únete a una organización que luche por la paz.
11. Escucha a tu corazón.
12. Ayuda al necesitado.
13. Lucha en contra del militarismo.
14. Conmemora en tu comunidad el Día Internacional de la Paz.
15. Ayuda a fortalecer a las Naciones Unidas.
16. Apoya a la creación de una Corte Criminal Internacional que haga responsable a líderes políticos de crímenes en contra de la paz, crímenes contra la humanidad, crímenes de guerra y genocidio.
17. Lee la declaración Universal de los DDHH, y exige que tu gobierno los cumpla.
18. Entérate de los derechos de las generaciones futuras (Carta de Derechos de las Generaciones Futuras).
19. Haz que tu voz se escuche hablando por la paz.
20. Pide que haya más atención médica, educación y artes en lugar de más armamentos.
21. Ayuda a educar a la próxima generación a ser más compadecida y responsable.
22. Acepta una responsabilidad personal para crear un mundo mejor.
23. Escribe un poema.
24. Aprende cosas sobre otras culturas.
25. Ayuda a alguien.
26. Sé constructivo.
27. Planta semillas de paz.
28. Transforma a un enemigo potencial en un amigo.
29. Comparte.
30. Dile a tus amigos lo mucho que te importan.
31. Di con más frecuencia "te amo".
32. No toleres los prejuicios.
33. Respeta la dignidad de toda persona.
34. Apoya un orden mundial más justo.
35. Predica la no-violencia con el ejemplo.
36. Recuerda que "Ningún Hombre es una Isla".
37. Sé agradecido con el milagro de la vida.
38. Oponete a los programas violentos de televisión en horarios en que los ven los niños.

## Taller # 15

### 1. Tema: Todo es cuestión de actitud



*Fuente: google.com*

### 2. Objetivo:

Desarrollar la afectividad en los estudiantes, a través de actividades de inclusión, concientización y práctica de valores que nos permitan interrelacionarnos adecuadamente con nuestros pares. .

### 3. Actividad propuesta:

- Actividad 1: Lectura “El billete”
- Actividad 3: Reflexión sobre el tema tratado.
- Duración: 60 min.

**Consigna:** El docente pedirá a los estudiantes que se sienten en círculo, en el sitio que les asignó previamente. Debe generar un ambiente de atención y expectativa. Al final de la lectura se debe abrir un espacio de reflexión entre todos los miembros del grupo sobre el tema tratado.

### 8. Recursos:

- Guía didáctica

- Fichas o láminas de apoyo
- Aula o espacio confortable para el grupo.
- Grabadora (En caso de poner música de fondo). Opcional.

## **Desarrollo:**

### **El billete**

Alfredo, con el rostro abatido, se reúne con su amiga Marisa en un bar a tomar un café.

Deprimido descargó en ella sus angustias... que el trabajo, que el dinero, que la relación con su pareja, que su vocación... todo parecía estar mal en su vida.

Marisa introdujo la mano en su cartera, sacó un billete de 50 dólares y le dijo:

— Alfredo, ¿quieres este billete?

Alfredo, un poco confundido al principio, inmediatamente le dijo:

— Claro Marisa... son 50 dólares, ¿quién no los querría?

Entonces Marisa tomó el billete en uno de sus puños y lo arrugó hasta hacerlo un pequeño bollo. Mostrando la estrujada pelotita verde a Alfredo volvió a preguntarle:

— Y ahora igual ¿lo quieres?

— Marisa, no sé qué pretendes con esto, pero siguen siendo 50 dólares, claro que los tomaré si me los entregas.

Entonces Marisa desdobló el arrugado billete, lo tiró al piso y lo restregó con su pie en el suelo, levantándolo luego sucio y marcado.

— ¿Lo sigues queriendo?

— Mira Marisa, sigo sin entender que pretendes, pero ese es un billete de 50 dólares y mientras no lo rompas conserva su valor...

— Entonces Alfredo, debes saber que aunque a veces algo no salga como quieres, aunque la vida te arrugue o pisotee, sigues siendo tan valioso como siempre lo hayas sido... lo que debes preguntarte es cuanto vales en realidad y no lo golpeado que puedas estar en un momento determinado.

Alfredo se quedó mirando a Marisa sin decir palabra alguna mientras el impacto del mensaje penetraba profundamente en su cerebro.

Marisa puso el arrugado billete de su lado en la mesa y con una sonrisa cómplice agregó:

— Toma, guárdalo para que recuerdes esto cuando te sientas mal... pero me debes un billete nuevo de 50 dólares para poder usar con el próximo amigo que lo necesite.

Citas y frases para pensar

### **RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA:**

Mediante la aplicación de la guía didáctica enfocada en la inclusión escolar de los estudiantes con síndrome de Down y su incidencia en el desarrollo socio efectivo de los estudiantes de tercero de básica, se pretende fomentar la cultura inclusiva en los docentes, estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa. A través de actividades prácticas que permitan al docente realizar actividades llamativas, efectivas y colaborativas en el entorno escolar.

Además la guía didáctica consta de actividades grupales de trabajo colaborativo que pueden ser aplicadas por el docente, es decir constituye una herramienta práctica que compila información relevante sobre ritmos y estilos de aprendizaje de los niños con síndrome de Down, en ámbito educativo y social. Permitiendo a los docentes entender las características principales que poseen los niños con síndrome de Down con la finalidad de aplicar estrategias que desarrollen eficazmente sus destrezas sociales y educativas.

Por otra parte, la labor será integral ya que mediante la actividades propuestas el grupo de estudiantes en general, logrará un adecuado desarrollo socioafectivo, a través de la práctica y ejercicio de la tolerancia, respeto, solidaridad, justicia y demás componentes que comprenden la cultura inclusiva.

## Bibliografía

- Arnaiz, P. (2011). Escuelas eficaces e inclusiva: cómo favorecer su desarrollo. Murcia: Universidad de Murcia.
- Bárbara Bentein y Luz María Pérez, U. (2003). *CADA ESCUELA ES UN MUNDO, UN MUNDO DE DIVERSIDAD*. Santiago de Chile: UNICEF.
- Bogotá, A. M. (2012). Desarrollo socioafectivo. En A. M. Bogotá, *Desarrollo socioafectivo* (pág. 24). Bogotá: Bogotá humana.
- Casanova, M. A., & Rodríguez, H. (2009). La inclusión educativa un horizonte de posibilidades. Madrid: La Muralla S.A.
- Castillo, M. (2011). Condiciones Materiales de Existencia. Rendimiento Intelectual y Escolar. Chiclayo: FACHSE.
- Chasi, M. (2013). La inclusión de niños down a las escuelas regulares y su incidencia en el desarrollo educativo de los niños de segundo año de básica en la Escuela Internacional cristiana de Londres en la provincia Pichincha, cantón Quito. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Ecuador, C. d. (2014). Ley organica de discapacidades. En D. N. Jurídica, *Ley organica de discapacidades* (pág. 39). Manabi- Montecristi: Dirección Nacional Jurídica departamento de normativa.
- Escribano, A., & Martínez, A. (2013). Inclusión educativa, profesorado inclusivo . Madrid: Narcea.
- GARCÉS, L. M. (2011). EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ESPECIAL. En V. D. REPUBLICA, *EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ESPECIAL* (pág. 59). QUITO: ECUADOR.
- Garcés, L. M. (2011). Inclusión Educativa y Especial. En V. d. República, *Inclusión Educativa y Especial* (pág. 59). Quito: Ecuador.
- García, M. (2012). Técnicas de investigación.
- González, M. (2008). Diversidad e Inclusión Educativa: algunas Reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar . REICE.
- INEC. (2010). Censo de Población y vivienda 2010. Ecuador.

- LOEI. (15 de Agosto de 2013). Acuerdo N° 0295-13. Quito: Ministerio de Educación.
- LOEI. (2008). Código de convivencia. En LOEI (pág. 208). Quito: Publicaciones.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (12 de MARZO de 2017). Niños con síndrome de down en el sistema educativo 2015-2016. *EL UNIVERSO*, pág. 3.
- Ocaña, L., & Martín, N. (2011). Desarrollo Socioafectivo. España: Paraninfo.
- Parrilla, M. A. (2007). El desarrollo local e institucional de proyectos educativos inclusivos. CEP.
- Rodríguez, E. R. (2012). Programación educativa para escolares con Síndrome de Down . Valladolid: Fundación Iberoamericana Down 21.
- Rojas, P. (2013). Inclusión/ Exclusión de los escolares con Necesidades Educativas Especiales. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Sáez, J. M. (2017). INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. FUNDAMENTOS TEÓRICOS, PROCESOS Y ELEMENTOS PRÁCTICOS. Madrid: UNED.
- Sarrionandia, G. E. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.
- SIPROFE, M. (2012). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. En M. SIPROFE, CURSO DE PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA (pág. 42). Quito: DINSE.
- Soler, V. (2016). Desarrollo Socioafectivo. SINTESIS S.A.
- Torres, N., Lissi, M., Grau, V., Salinas, M., Silva, M., & Onetto, V. (2013). Inclusión Educativa: componentes socio-afectivos y el rol de los docentes en su promoción. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*.
- Trujillo, J., & Pérez, B. (2007). La discapacidad como una cuestión de derechos humanos. Madrid, España: Ediciones Simca.
- Trujillo, M. L., & Martín, S. (2010). Desarrollo socioafectivo. EDITEX.
- UNESCO. (2007). Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo. Educación para Todos en 2015. ¿Alcanzaremos la meta? Francia: UNESCO.
- Valenzuela, B. (2016). LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR CHILENA, FACTORES FAVORECEDORES Y

OBSTACULIZADORES PARA SU ACCESO Y PERMANENCIA. Granada:  
Universidad de Granada.

Villanueva, A. R. (2013). Universidad de Valladolid- facultad de educación y trabajo social.  
Valladolid- España: Universidad de Valladolid.

Villanueva, A. R. (2017). Integración e inclusión con niños con síndrome de Down .  
Valladolid: Universidad de Valladolid facultad de educación y trabajo social.

## LINKOGRAFÍA

GOBERNACIÓN DE LOS RÍOS. (2017). *DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL*. Obtenido de <http://www.los-rios.gov.ec/phocadownloadpap/PlandeOrdenamientoTerritorial/Sistema%20Sociocultural.pdf>

Jimdo. (2010). Obtenido de <http://estrategiasdidacticas.jimdo.com/t%C3%A9cnicas-de-investigacion/observaci%C3%B3n-directa/>

Ministerio de Educación Chile. (2017). *Ley de Inclusión Escolar*. Obtenido de <https://leyinclusion.mineduc.cl/>

Ministerio de Educación Ecuador . (2011). *Inclusión Educativa- Programa de formación para docentes*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Inclusi%C3%B3n-Educativa.pdf>

Ministerio de Educación Colombia. (septiembre de 2017). *Altablero*. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-141881.html>

Valencia, U. I. (30 de diciembre de 2014). *La educación Inclusiva en España*. Obtenido de <https://www.universidadviu.es/la-educacion-inclusiva-en-espana-evolucion-legislativa-logros-obtenidos-y-perspectivas-de-futuro/>

Instituto de Tecnologías educativas. (2015). Obtenido de [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/unidad\\_2/mo2\\_ambito\\_escolar.htm](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/unidad_2/mo2_ambito_escolar.htm)

# ANEXOS



## ANEXO 1

### CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN

<b>TEMA</b>	<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>
<p>Inclusión escolar a niños con síndrome de Down y su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela “Despertar”, del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.</p>	<p>¿De qué manera incide la inclusión escolar a niños con síndrome de Down en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de tercero de básica de la escuela de educación básica “Despertar”, del cantón Quevedo, provincia Los Ríos?</p>	<p>Establecer como la inclusión escolar de los niños con síndrome de Down inciden en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Despertar”, del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, 2018.</p>	<p>Si se aplica adecuadamente la inclusión escolar de los niños con síndrome de Down esto incidirá positivamente en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la escuela “Despertar”, del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.</p>
	<b>PROBLEMAS DERIVADOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS PARTICULARES</b>
	<p>¿Cuáles son los componentes para lograr la inclusión escolar a niños con síndrome e incidir en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de tercero de básica?</p>	<p>Establecer los componentes para lograr la inclusión escolar de los niños con síndrome de Down y su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de tercero de básica.</p>	<p>Estableciendo los componentes para lograr la inclusión escolar se mejorará el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de tercero de básica</p>
<p>¿Qué tipo de recursos utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con Síndrome de Down</p>	<p>Describir los recursos necesarios para promulgar un proceso de aprendizaje significativo e incluyente en el aula de clases para niños con síndrome de Down.</p>	<p>Describiendo los recursos necesarios se promulgará un proceso de aprendizaje significativo e incluyente en el aula de clases para niños con síndrome de Down.</p>	

	para promover la inclusión escolar?		
	¿Analizar qué estrategias metodológicas de inclusión escolar a niños con Síndrome de Down que son aplicadas para el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de tercer grado?	Analizar las estrategias metodológicas de inclusión escolar a niños con síndrome de Down que son aplicadas en el desarrollo socioafectivo.	Determinando las estrategias metodológicas se aplicará positivamente en el desarrollo socioafectivo de estudiantes de tercer grado.

**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

## MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Tema:**

<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>ÍTEMS</b>
¿De qué manera incide la inclusión escolar a niños con síndrome de Down en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de tercero de básica de la escuela de educación básica “Despertar”, del cantón Quevedo, provincia Los Ríos?	Establecer como la inclusión escolar de los niños con síndrome de Down inciden en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Despertar”, del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, 2018.	Si se aplica adecuadamente la inclusión escolar de los niños con síndrome de Down esto incidirá positivamente en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la escuela “Despertar”, del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.	1. ¿Conoces lo que es el síndrome de Down? 2. ¿Conoce a alguna persona que padezca de síndrome de Down? 3. ¿Consideras que las personas que tienen Síndrome de Down deben ser tratadas con respeto?
<b>PROBLEMAS DERIVADOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS PARTICULARES</b>	4. ¿Tu compañero(a) que tiene síndrome de Down tiene amigos? 5. ¿Te gustaría ser amigo(a) de un niño con síndrome de Down? 6. ¿Tu maestra utiliza estrategias para promover el compañerismo? 7. ¿En las actividades que
¿Cuáles son los componentes para lograr la inclusión escolar a niños con síndrome e incidir en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de tercero de básica?	Establecer los componentes para lograr la inclusión escolar de los niños con síndrome de Down y su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de tercero de básica.	Estableciendo los componentes para lograr la inclusión escolar se mejorará el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de tercero de básica	
¿Qué tipo de recursos utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con	Describir los recursos necesarios para promulgar un proceso de aprendizaje significativo e incluyente en el aula de	Describiendo los recursos necesarios se promulgará un proceso de aprendizaje significativo e incluyente en el aula	

Síndrome de Down para promover la inclusión escolar?	clases para niños con síndrome de Down.	de clases para niños con síndrome de Down.	se realiza en el salón, tu compañero con síndrome de Down es incluido?
¿Analizar qué estrategias metodológicas de inclusión escolar a niños con Síndrome de Down que son aplicadas para el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de tercer grado?.	Analizar las estrategias metodológicas de inclusión escolar a niños con síndrome de Down que son aplicadas en el desarrollo socioafectivo.	Determinando las estrategias metodológicas se aplicará positivamente en el desarrollo socioafectivo de estudiantes de tercer grado.	<p>8. ¿Consideras que es importante la afectividad entre compañeros?</p> <p>9. ¿La institución educativa promueve un ambiente de confianza, armonía y compañerismo entre los estudiantes?</p> <p>10. ¿El docente utiliza diferentes materiales para lograr en el aprendizaje en los estudiantes?</p>

**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DESPERTAR”**

Lea atentamente las preguntas y escoja la opción que considere pertinente:

**1. ¿Conoce lo que es el síndrome de Down?**

SI

NO

**2. ¿Conoce a alguna persona que padezca de síndrome de Down?**

SI

NO

**3. ¿Tienes compañeros en tu aula de clases que tienen Síndrome de Down?**

SI

NO

**4. ¿Tu compañero(a) que tiene síndrome de Down tiene amigos?**

SI

NO

**5. ¿Te gustaría ser amigo(a) de un niño con síndrome de Down?**

SI

NO

NO SÉ

**6. ¿Tu maestra utiliza estrategias para promover el compañerismo?**

SI

NO

NO SÉ

7. ¿En las actividades que se realiza en el salón, tu compañero con síndrome de Down es incluido?

SI

NO

NO SÉ

8. ¿Consideras que es importante la afectividad entre compañeros?

SI

NO

NO SÉ

9. ¿La institución educativa promueve un ambiente de confianza, armonía y compañerismo entre los estudiantes?

SI

NO

10. ¿El docente utiliza diferentes materiales para lograr en el aprendizaje en los estudiantes?

SI

NO

## ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DESPERTAR”

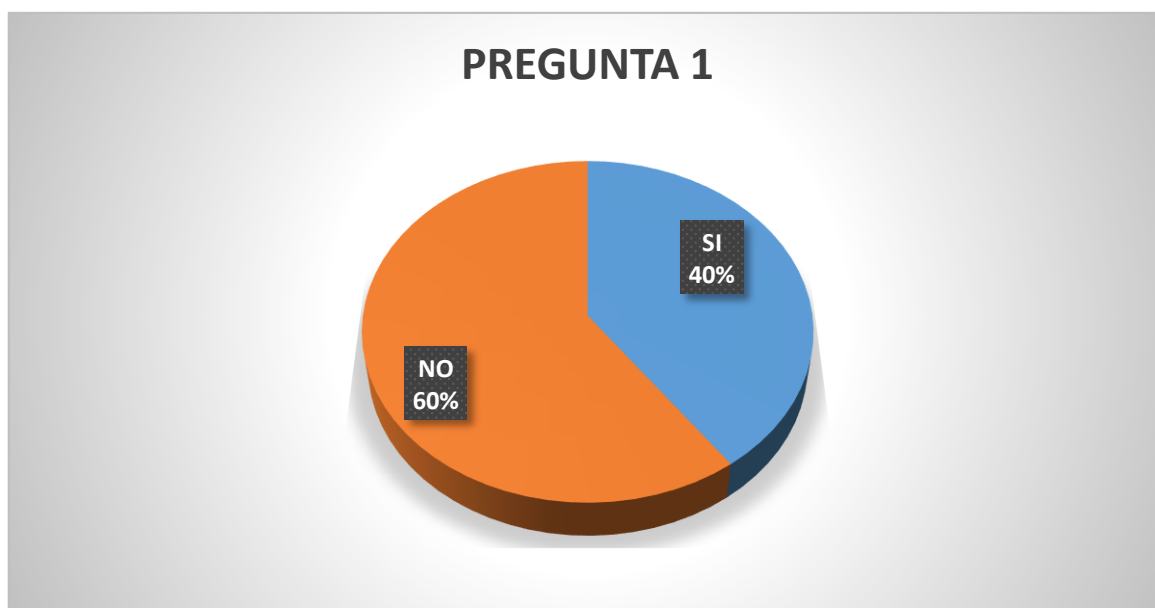
11. ¿Conoces lo que es el síndrome de Down?

**Tabla N° 14 Síndrome de Down**

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	10	40%
2	NO	15	60%
	<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”  
**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Gráfico N° 1 Síndrome de Down**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”  
**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Análisis:** Una vez aplicada las encuestas a los estudiantes se obtuvo como resultado que el 40% sí, un 60%, manifiestan que NO conoce lo que es el síndrome de Down

**Interpretación** La encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Despertar” demuestra que un gran porcentaje NO conoce lo que es el síndrome de Down, por tal motivo, se evidencia que el desconocimiento por parte de los estudiantes, puede generar exclusión educativa para los estudiantes que padecen tal síndrome.

## 12. ¿Conoce a alguna persona que padezca de síndrome de Down?

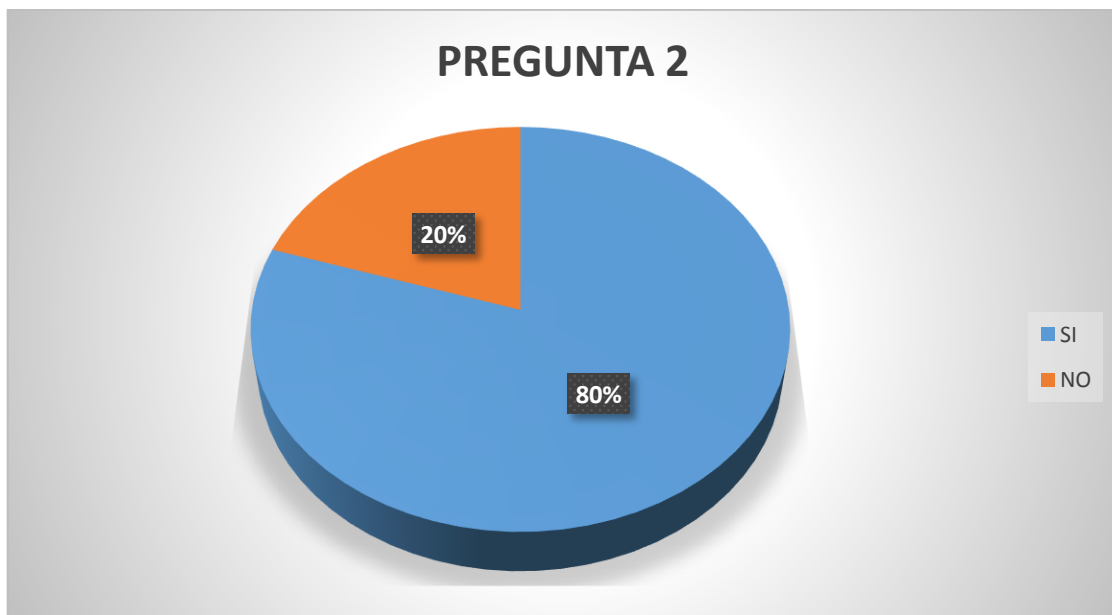
**Tabla N° 15 Persona con Síndrome de Down**

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	20	80%
2	NO	5	20%
	<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”

**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Gráfico N° 2 Persona con Síndrome de Down**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”

**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Análisis:** Una vez aplicada las encuestas a los estudiantes se obtuvo como resultado que el 80% sí, un 20%, que no conocían a un estudiante con síndrome de Down.

**Interpretación** La encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Despertar” demuestra que un pequeño porcentaje de estudiantes NO conoce lo que es el síndrome de Down, por tal motivo, manifestaron que no conocían a un estudiante con síndrome de Down, pese a que en el aula sí existe estudiantes con tales condiciones.



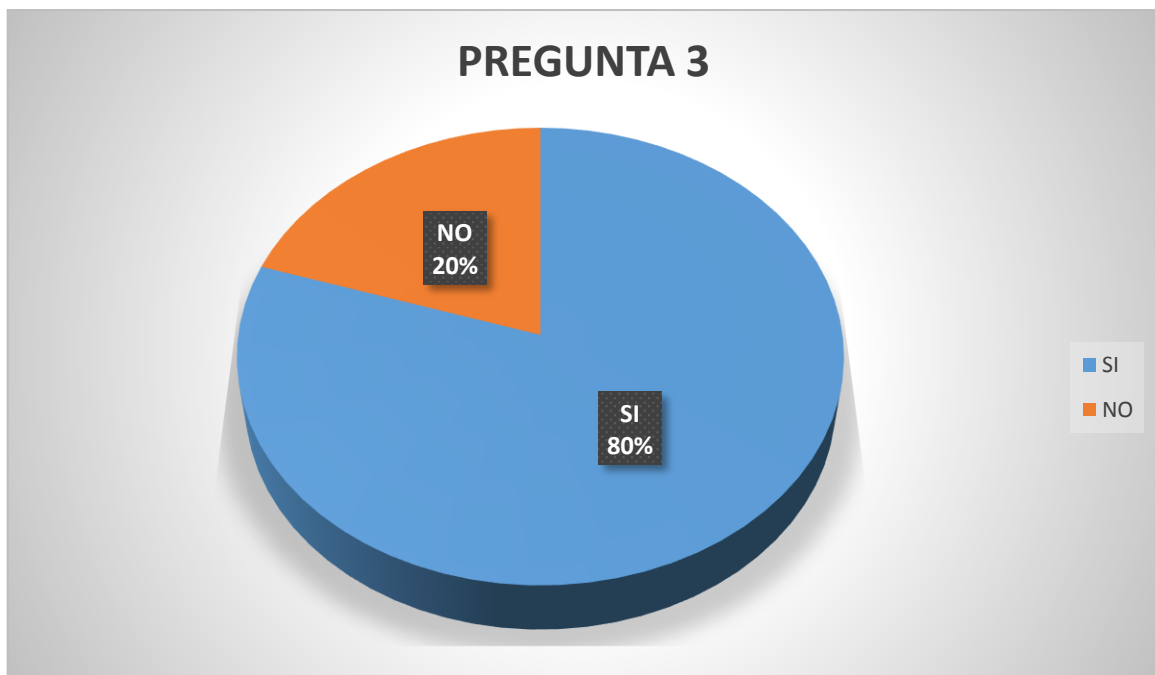
**13. ¿Consideras que las personas que tienen Síndrome de Down deben ser tratadas con respeto?**

**Tabla N° 16 Respetar a los compañeros**

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	20	80%
2	NO	5	20%
	<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”  
**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Gráfico N° 3 Respetar a los compañeros**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”  
**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Análisis:** Una vez aplicada las encuestas a los estudiantes se obtuvo como resultado que el 80% si, un 20%, manifiesta que que las personas que tienen Síndrome de Down deben ser tratadas con respeto

**Interpretación** La encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Despertar” demuestra que un gran porcentaje de estudiantes manifestaron que las personas que tienen Síndrome de Down deben ser tratadas con respeto

14. ¿Tu compañero(a) que tiene síndrome de Down tiene amigos?

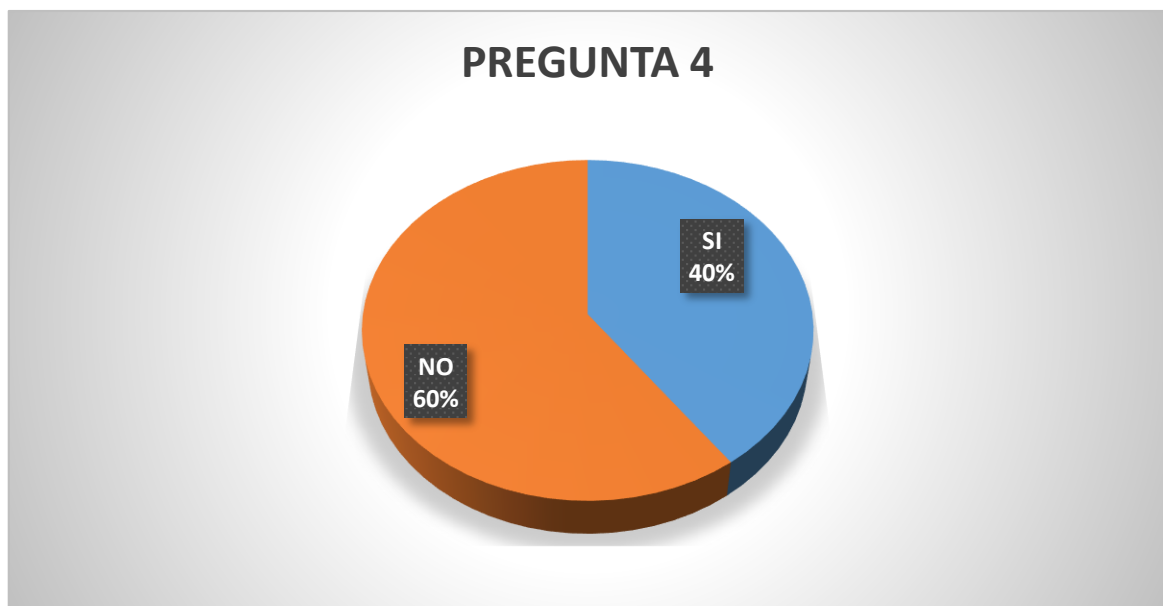
**Tabla N° 17 Compañerismo**

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	10	40%
2	NO	15	60%
	<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”

**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Gráfico N° 4 Compañerismo**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”

**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Análisis:** Una vez aplicada las encuestas a los estudiantes se obtuvo como resultado que el 40% si, un 60%, manifiesta que el compañero(a) que tiene síndrome de Down NO tiene amigos

**Interpretación** La encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Despertar” demuestra que un gran porcentaje de estudiantes manifiesta que el compañero(a) que tiene síndrome de Down NO tiene amigos, dicha realidad evidencia una falta de inclusión a estudiantes con síndrome de Down y esto podría deberse a la falta de información que poseen los estudiantes sobre esta condición

### 15. ¿Te gustaría ser amigo(a) de un niño con síndrome de Down?

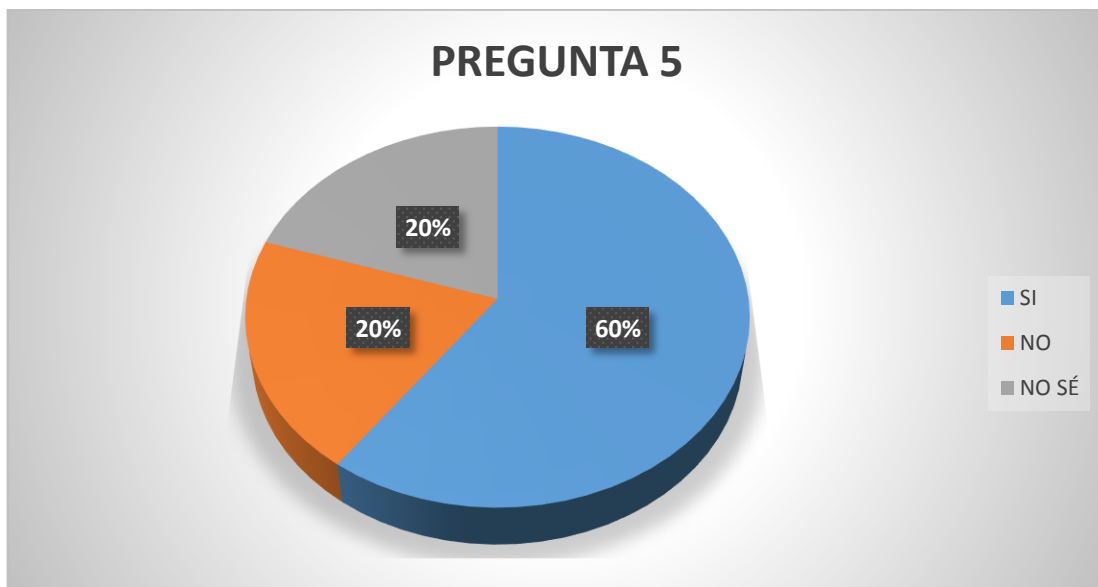
**Tabla N° 18 Amigos de un niño con Síndrome de Down**

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	15	60%
2	NO	5	20%
3	NO SÉ	5	20%
	<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”

**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Gráfico N° 5 Amigos de un niño con Síndrome de Down**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”

**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Análisis:** Una vez aplicada las encuestas a los estudiantes se obtuvo como resultado que el 60% sí, un 20% que no y 20% no sé, que le gustaría ser amigo de un niño con síndrome de Down

**Interpretación** La encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Despertar” demuestra que un gran porcentaje de estudiantes SI, le gustaría ser amigo de un niño con síndrome de Down, lo que evidencia que un óptimo trabajo de inclusión y cultura escolar, puede dar grandes resultados en la institución.

## 16. ¿Tu maestra utiliza estrategias para promover el compañerismo?

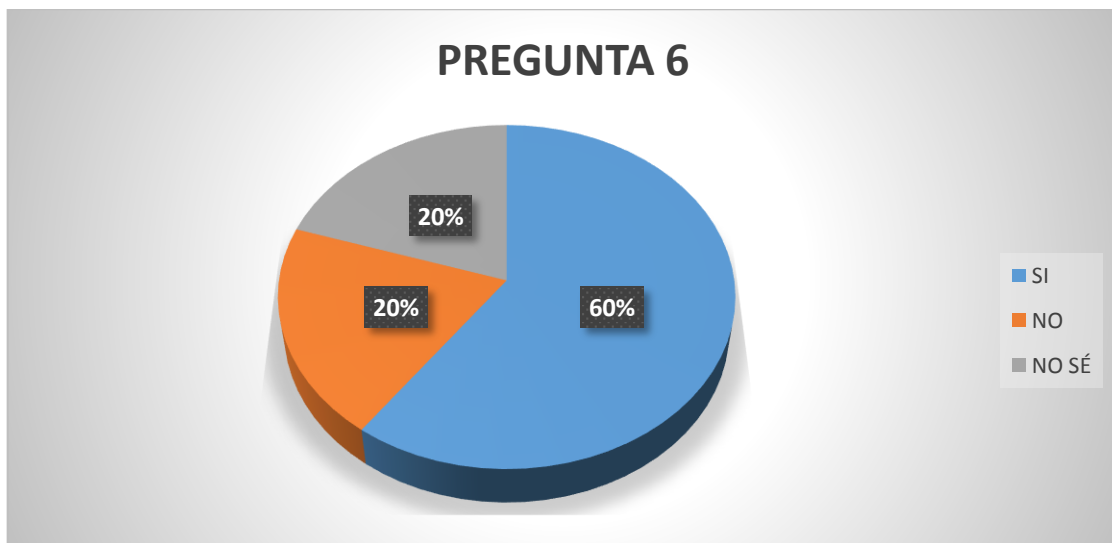
**Tabla N° 19 Síndrome de Down**

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	15	60%
2	NO	5	20%
3	NO SÉ	5	20%
	<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”

**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Gráfico N° 6 Síndrome de Down**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”

**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Análisis:** Una vez aplicada las encuestas a los estudiantes se obtuvo como resultado que el 60% sí, un 20% que no y 20% no sé, que la docente del aula promueve el compañerismo

**Interpretación** La encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Despertar” demuestra que un gran porcentaje de estudiantes manifestaron que la docente del aula Sí, promueve el compañerismo, lo que es un factor primordial en la inclusión escolar y el desarrollo socio afectivo de los estudiantes.

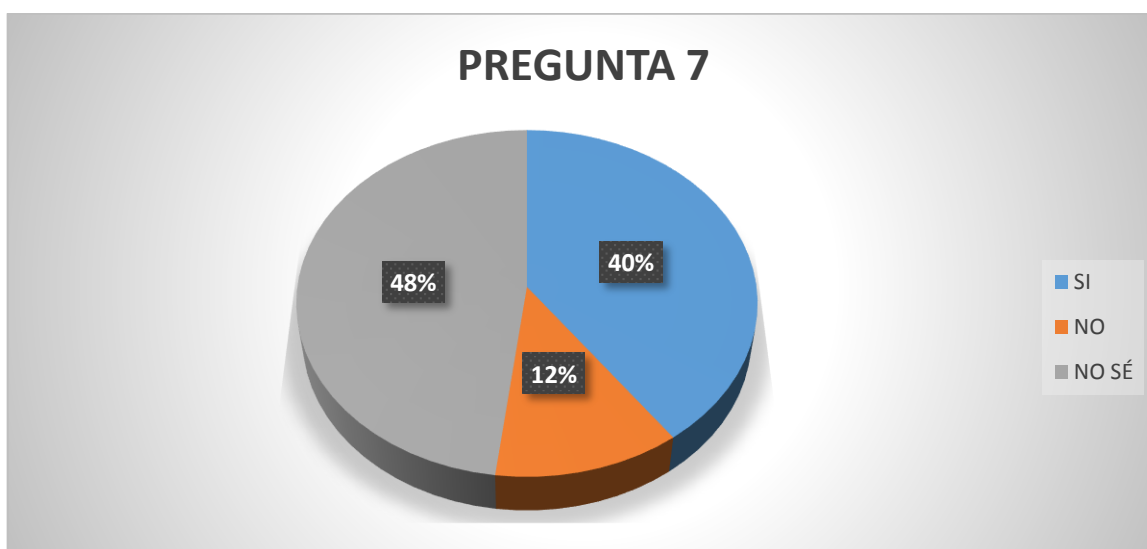
**17. ¿En las actividades que se realiza en el salón, tu compañero con síndrome de Down es incluido?**

**Tabla N° 20 Inclusión a estudiantes con Síndrome de Down**

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	10	40%
2	NO	3	12%
3	NO SÉ	12	48%
	<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”  
**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Gráfico N° 7 Inclusión a estudiantes con Síndrome de Down**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”  
**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Análisis:** Una vez aplicada las encuestas a los estudiantes se obtuvo como resultado que el 40% sí, un 12% que no y 48% no sé, lo que demuestra desconocimiento sobre el síndrome de Down y la inclusión escolar.

**Interpretación** La encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Despertar” demuestra que un gran porcentaje de estudiantes demuestra desconocimiento sobre el síndrome de Down y la inclusión escolar.

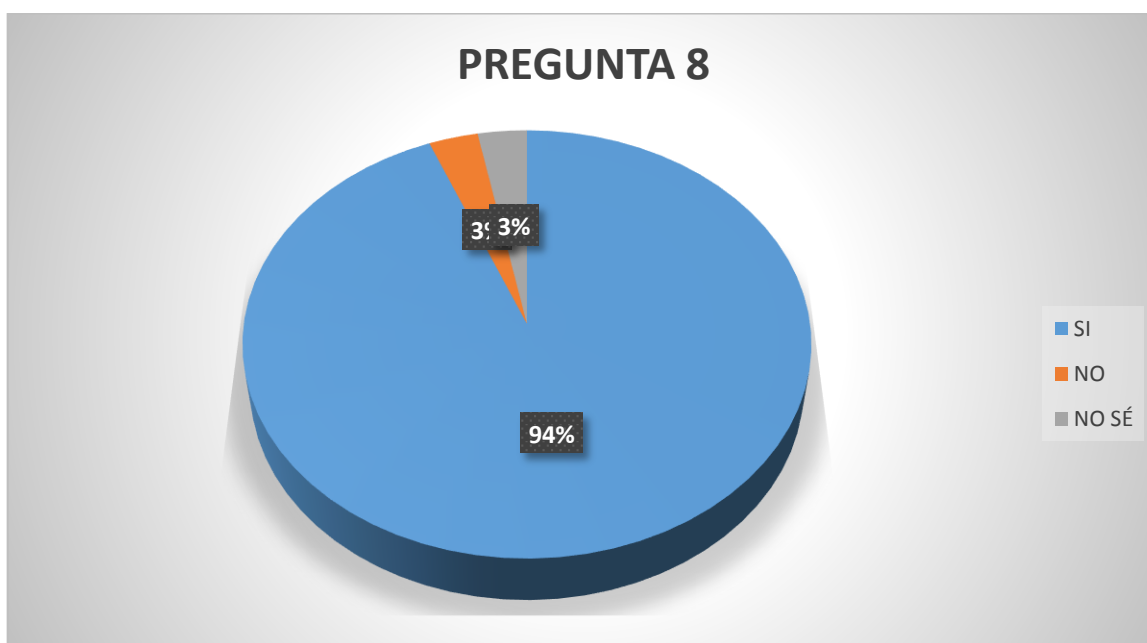
**18. ¿Consideras que es importante la afectividad entre compañeros?**

**Tabla N° 21 Afectividad entre compañeros**

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	23	92%
2	NO	1	3%
3	NO SÉ	1	3%
	<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”  
**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

### **Gráfico N° 8 Afectividad entre compañeros**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”  
**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Análisis:** Una vez aplicada las encuestas a los estudiantes se obtuvo como resultado que el 94% si, un 3% que no y 3% no sé que manifiestan que la afectividad es importante entre compañeros de clase

**Interpretación** La encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Despertar” demuestra que un gran porcentaje de estudiantes manifiesta que la afectividad es importante entre compañeros de clase

### **19. ¿ La institución educativa promueve un ambiente de confianza, armonía y compañerismo entre los estudiantes?**

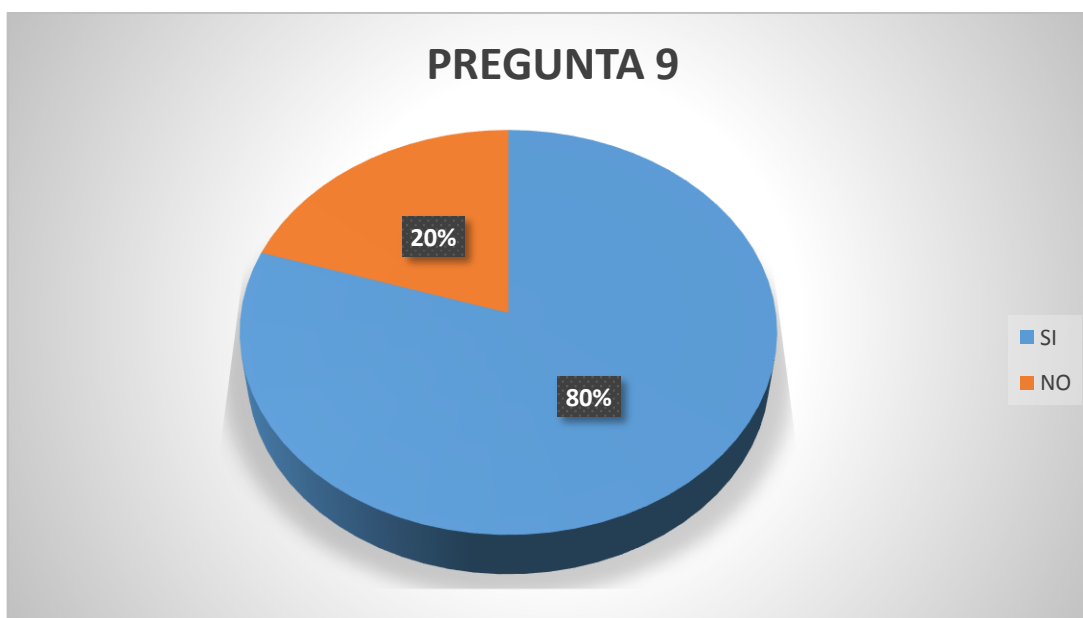
**Tabla N° 22 Promover un ambiente de confianza, armonía y compañerismo**

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	20	80%
2	NO	5	20%
	<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Despertar”

Elaborado por: Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

### **Gráfico N° 9 Promover un ambiente de confianza, armonía y compañerismo**



Fuente: Escuela de Educación Básica “Despertar”

Elaborado por: Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Análisis:** Una vez aplicada las encuestas a los estudiantes se obtuvo como resultado que el 20% si y un 80% que la institución educativa no promueve un ambiente de confianza, armonía y compañerismo.

**Interpretación** La encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Despertar” demuestra que un gran porcentaje de estudiantes manifiesta que la Institución educativa donde estudia Sí, promueve un ambiente de confianza, armonía y compañerismo, lo que se constituye en un factor primordial en la inclusión escolar.

**20. ¿El docente utiliza diferentes materiales para lograr en el aprendizaje en los estudiantes?**

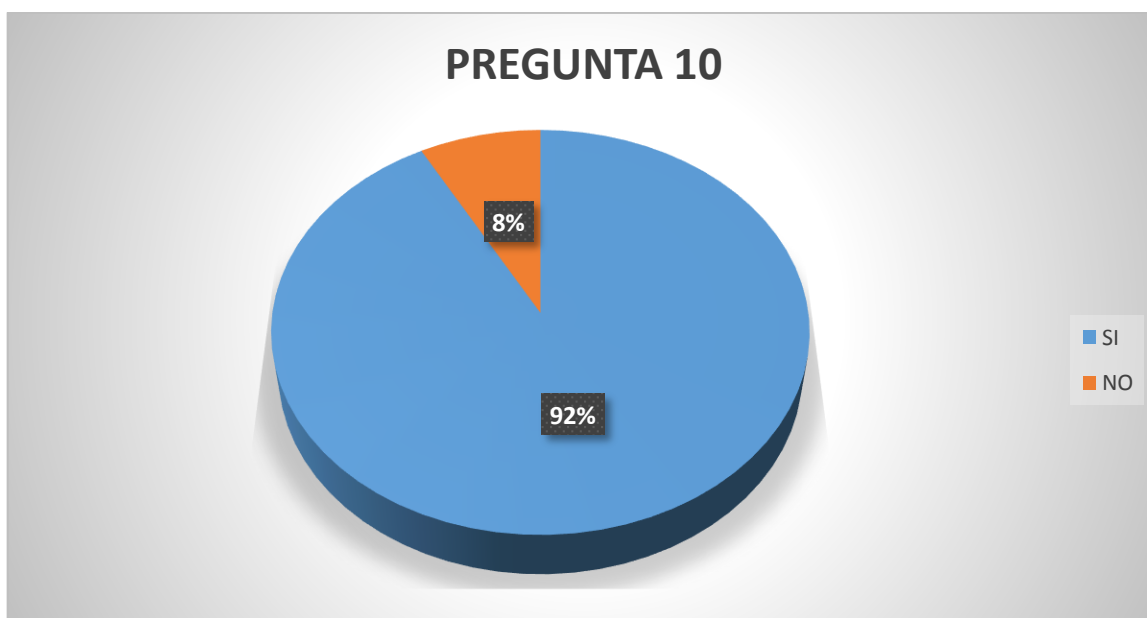
**Tabla N° 23 Materiales Didácticos**

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	23	92%
2	NO	2	8%
	<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Despertar”

Elaborado por: Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

### Gráfico N° 10 Materiales Didácticos



Fuente: Escuela de Educación Básica “Despertar”

Elaborado por: Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Análisis:** Una vez aplicada las encuestas a los estudiantes se obtuvo como resultado que el 8% si y un 92% que el docente no utiliza diferentes materiales didácticos para impartir las clases

**Interpretación** La encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Despertar” demuestra que un gran porcentaje de estudiantes manifiesta que el docente sí utiliza diferentes materiales didácticos para impartir las clases, lo que evidencia la aplicación de metodología adecuada de acuerdo a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

### ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DESPERTAR”

Lea atentamente las preguntas y escoja la opción que considere pertinente:



**1. ¿Considera usted que domina la metodología adecuada para trabajar la inclusión escolar en estudiantes con síndrome de Down?**

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>

**2. ¿La institución educativa cuenta con un Psicólogo o pedagogo que promueva y asesore sobre la cultura inclusiva y el desarrollo afectivo de los estudiantes?**

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>

**3. La institución educativa donde labora, ha tomado las medidas necesarias para realizar la inclusión escolar en beneficio al desarrollo socioafectivo de los estudiantes?**

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>

**4. ¿Está usted de acuerdo en que las actividades grupales, refuerzan la integración y la convivencia armónica entre los estudiantes?**

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente de acuerdo

**5. ¿Está usted de acuerdo en que el docente es un actor fundamental para lograr la inclusión escolar e incidir en el desarrollo socio afectivo del estudiante?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente de acuerdo

**6. ¿Está usted de acuerdo en que la inclusión escolar incide en el desarrollo afectivo de todos los estudiantes?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente de acuerdo

**7. ¿Considera que un desarrollo afectivo adecuado en la niñez puede prevenir casos de acoso escolar y discriminación?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente de acuerdo

**8. ¿Considera que los docentes de la institución educativa donde labora tienen suficientes conocimientos sobre metodología, cultura inclusiva y adaptaciones curriculares?**

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>

**9. ¿Considera que para lograr una adecuada inclusión escolar, se requiere el aporte de toda la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes y padres de familia)?**

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>

**10. ¿Considera que una guía didáctica como herramienta para lograr la inclusión escolar en niños con síndrome de Down, aportará significativamente como fuente de conocimiento del docente y su intervención efectiva?**

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>

**ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DESPERTAR”**

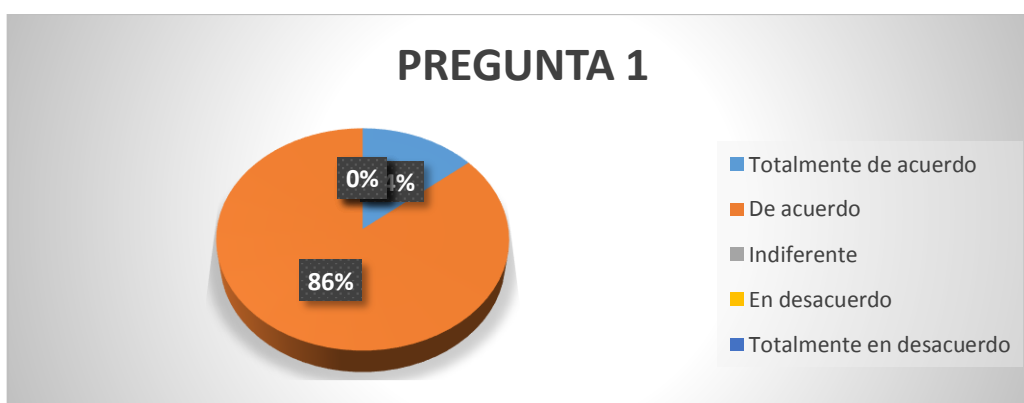
**1. ¿Considera usted que domina la metodología adecuada para trabajar la inclusión escolar en estudiantes con síndrome de Down?**

**Tabla N° 24 Metodología**

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	2	14%
2	De acuerdo	12	86%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL:</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”  
**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Gráfico N° 11 Metodología**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”  
**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Análisis:** Una vez aplicada las encuestas a los docentes de la institución se obtuvo como resultado que el 14% está totalmente de acuerdo y un 86% está de acuerdo en que domina la metodología adecuada para trabajar la inclusión escolar en estudiantes con síndrome de Down

**Interpretación** La encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Despertar” demuestra que un gran porcentaje está de acuerdo en que domina la metodología adecuada para trabajar la inclusión escolar en estudiantes con síndrome de Down

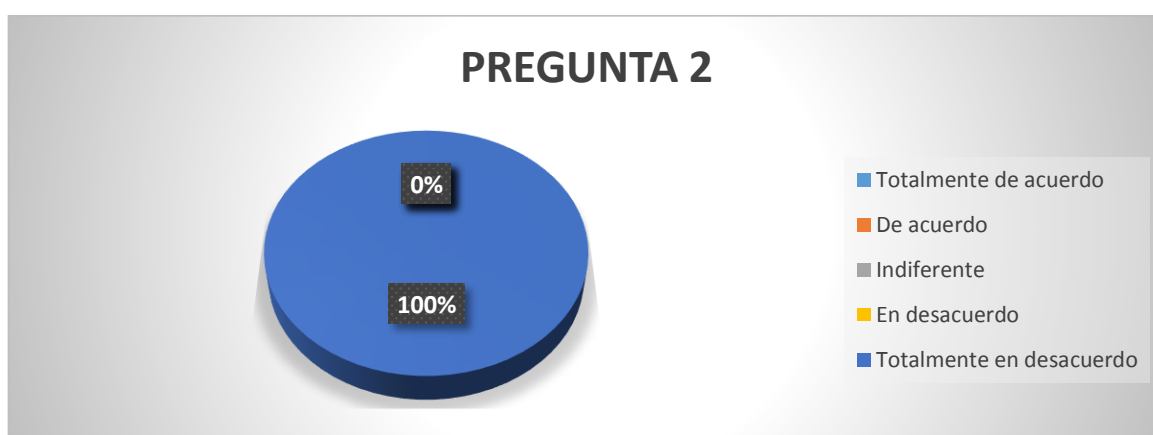
2. **¿La institución educativa cuenta con un Psicólogo o pedagogo que promueva y asesore sobre la cultura inclusiva y el desarrollo afectivo de los estudiantes?**

**Tabla N° 25 Psicólogo o Pedagogo**

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Totalmente en desacuerdo	14	100%
	<b>TOTAL:</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”  
**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

### Gráfico N° 12 Psicólogo o Pedagogo



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”  
**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Análisis:** Una vez aplicada las encuestas a los docentes de la institución se obtuvo como resultado que el 100% está totalmente de acuerdo que la institución educativa cuenta con un Psicólogo o pedagogo que promueva y asesore sobre la cultura inclusiva y el desarrollo afectivo de los estudiantes

**Interpretación** La encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Despertar” demuestra que un gran porcentaje manifestó que la institución educativa cuenta con un Psicólogo o pedagogo que promueva y asesore sobre la cultura inclusiva y el desarrollo afectivo de los estudiantes.

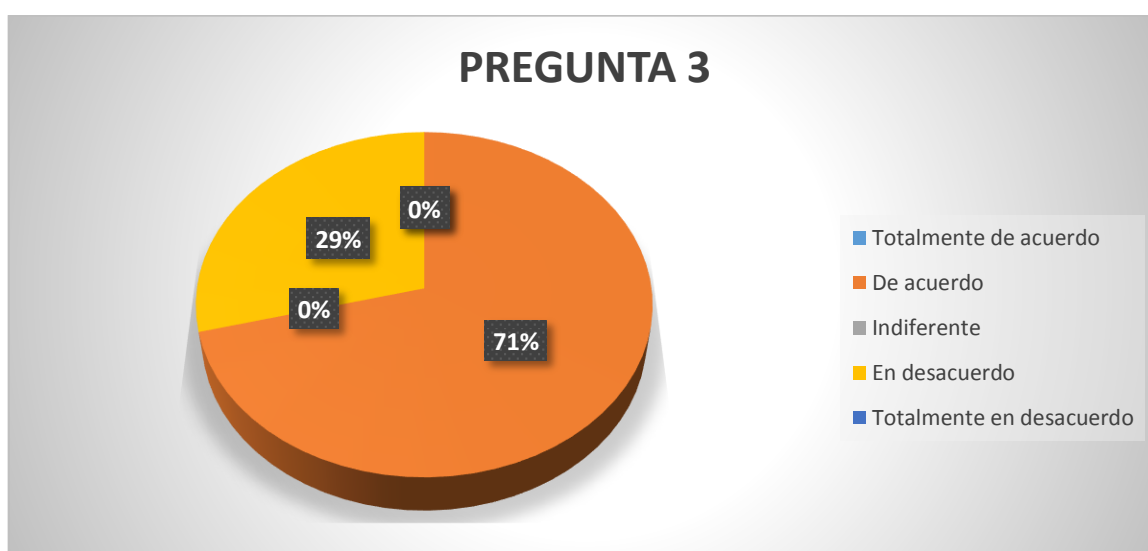
- ¿ La institución educativa donde labora, ha tomado las medidas necesarias para realizar la inclusión escolar en beneficio al desarrollo socioafectivo de los estudiantes?

### Tabla N° 26 Medidas para inclusión escolar

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	10	71%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	4	29%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL:</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”  
**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

### Gráfico N° 13 Medidas para inclusión escolar



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”  
**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Análisis:** Una vez aplicada las encuestas a los docentes de la institución se obtuvo como resultado que el 71% está de acuerdo y el 29% en desacuerdo que la institución educativa donde labora, ha tomado las medidas necesarias para realizar la inclusión escolar en beneficio al desarrollo socioafectivo de los estudiantes.

**Interpretación** La encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Despertar” demuestra que un gran porcentaje está de acuerdo en que la institución educativa donde labora, ha tomado las medidas necesarias para realizar la inclusión escolar en beneficio al desarrollo socioafectivo de los estudiantes.

- ¿Está usted de acuerdo en que las actividades grupales, refuerzan la integración y la convivencia armónica entre los estudiantes?

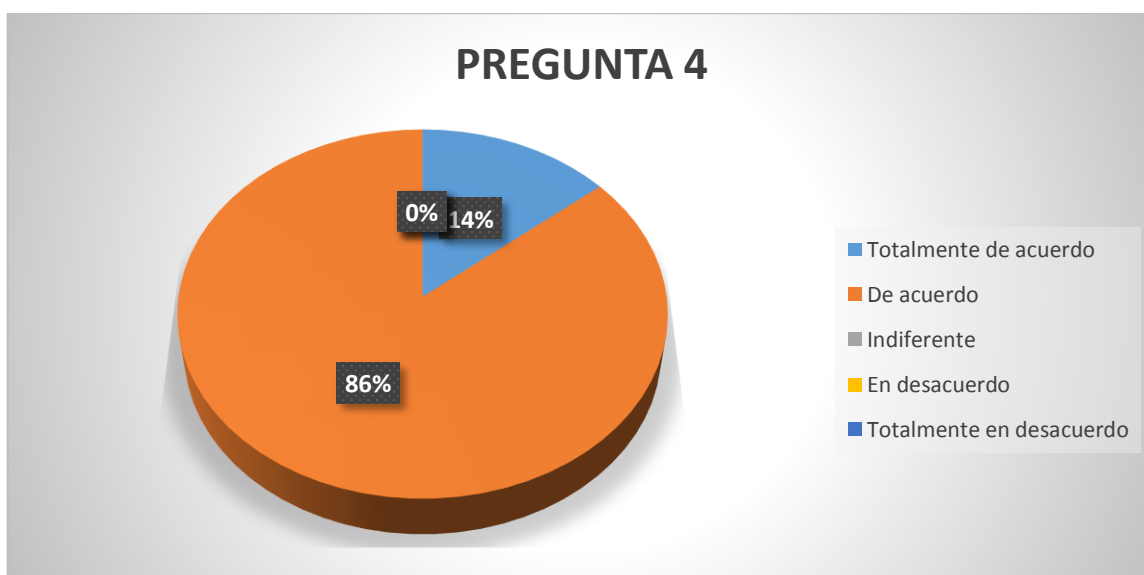
### Tabla N° 27 Actividades Grupales

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
------	------------	------------	------------

1	Totalmente de acuerdo	2	14%
2	De acuerdo	12	86%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL:</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Despertar”  
 Elaborado por: Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

### Gráfico N° 14 Actividades grupales



Fuente: Escuela de Educación Básica “Despertar”  
 Elaborado por: Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Análisis:** Una vez aplicada las encuestas a los docentes de la institución se obtuvo como resultado que el 14% está Totalmente de acuerdo y el 86% está de acuerdo las actividades grupales, refuerzan la integración y la convivencia armónica entre los estudiantes

**Interpretación** La encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Despertar” demuestra que un gran porcentaje está de acuerdo en que las actividades grupales, refuerzan la integración y la convivencia armónica entre los estudiantes

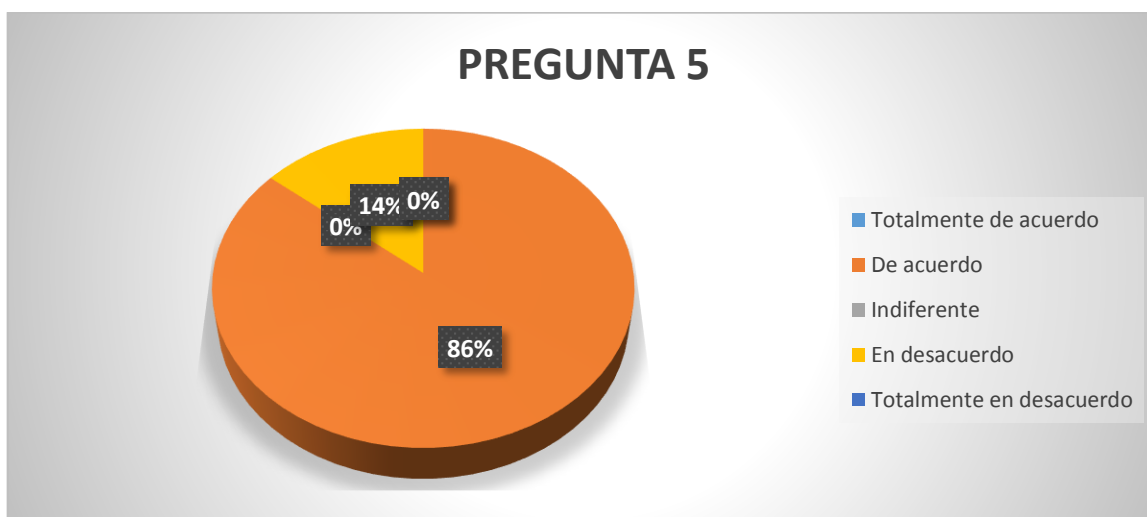
- ¿Está usted de acuerdo en que el docente es un actor fundamental para lograr la inclusión escolar e incidir en el desarrollo socio afectivo del estudiante?

### Tabla N° 28 Metodología

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	12	86%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	2	14%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL:</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”  
**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

### Gráfico N° 15 Metodología



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”  
**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Análisis:** Una vez aplicada las encuestas a los docentes de la institución se obtuvo como resultado que el 86% está de acuerdo y el 14% está en desacuerdo en que el docente es un actor fundamental para lograr la inclusión escolar e incidir en el desarrollo socio afectivo del estudiante

**Interpretación** La encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Despertar” demuestra que un gran porcentaje está de acuerdo en que el docente es un actor fundamental para lograr la inclusión escolar e incidir en el desarrollo socio afectivo del estudiante

### 6. ¿Está usted de acuerdo en que la inclusión escolar incide en el desarrollo afectivo de todos los estudiantes?

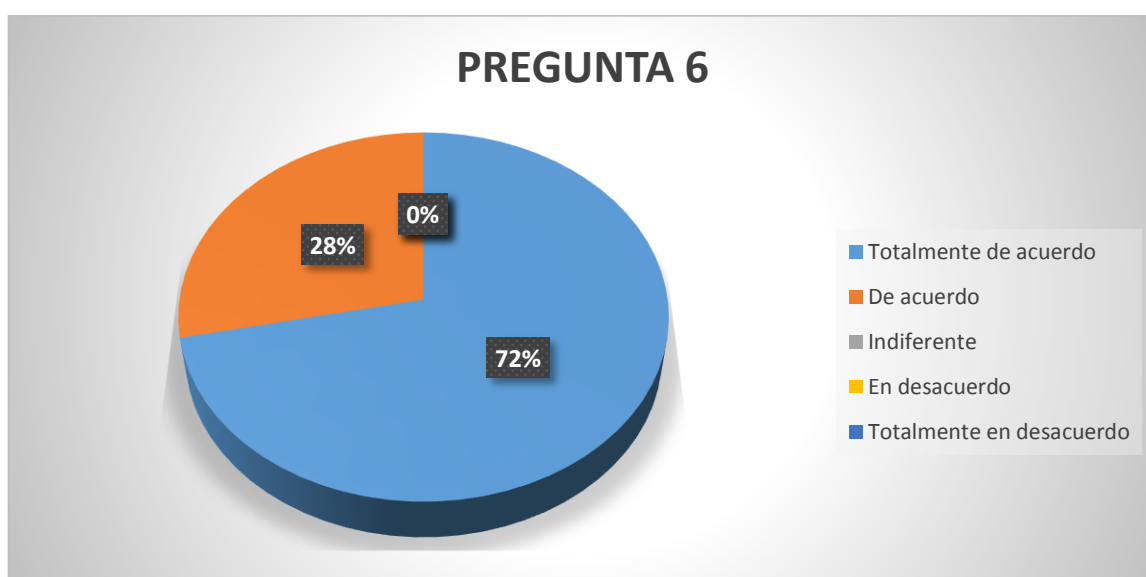
**Tabla N° 29 Desarrollo Socioafectivo**



ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	10	71%
2	De acuerdo	4	28%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL:</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”  
**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

### Gráfico N° 16 *Desarrollo Socioafectivo*



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”  
**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Análisis:** Una vez aplicada las encuestas a los docentes de la institución se obtuvo como resultado que el 72% está totalmente de acuerdo y el 28% está de acuerdo en que la inclusión escolar incide en el desarrollo afectivo de todos los estudiantes.

**Interpretación** La encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Despertar” demuestra que un gran porcentaje está totalmente de acuerdo en que la inclusión escolar incide en el desarrollo afectivo de todos los estudiantes.

### 7. ¿Considera que un desarrollo afectivo adecuado en la niñez puede prevenir casos de acoso escolar y discriminación?

**Tabla N° 30 Prevención casos de acoso y discriminación**

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	14	100%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL:</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”  
**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

### Gráfico N° 17 Prevención casos de acoso y discriminación



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”  
**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Análisis:** Una vez aplicada las encuestas a los docentes de la institución se obtuvo como resultado que el 100% está totalmente de acuerdo en que un desarrollo afectivo adecuado en la niñez puede prevenir casos de acoso escolar y discriminación.

**Interpretación** La encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Despertar” demuestra que todos, están de acuerdo en que un desarrollo afectivo adecuado en la niñez puede prevenir casos de acoso escolar y discriminación.

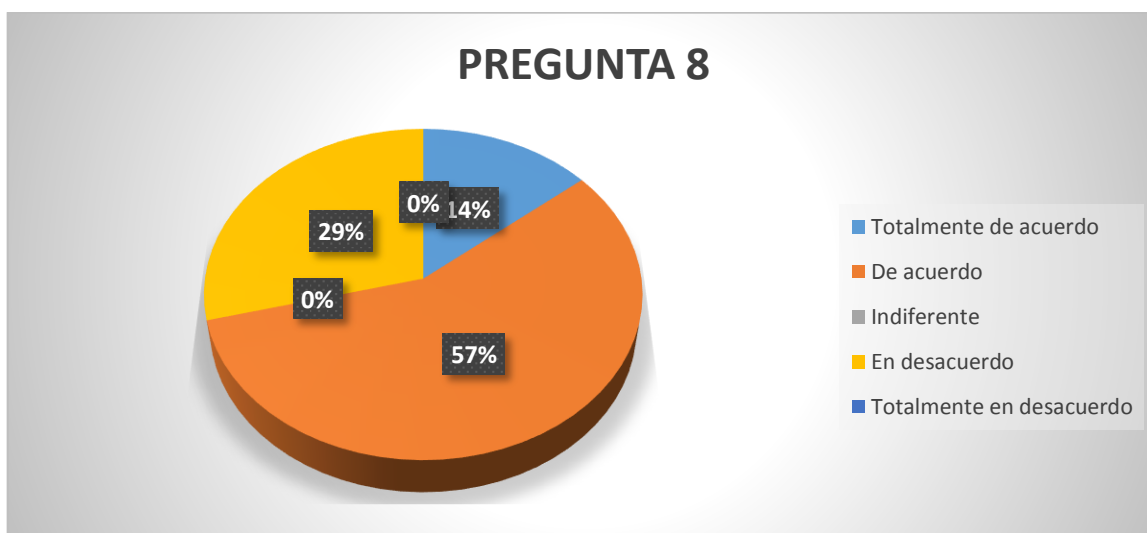
8. **¿Considera que los docentes de la institución educativa donde labora tienen suficientes conocimientos sobre metodología, cultura inclusiva y adaptaciones curriculares?**

**Tabla N° 31 Metodología**

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	2	14%
2	De acuerdo	8	57%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	4	29%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL:</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”  
**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

### Gráfico N° 18 Metodología



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”  
**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Análisis:** Una vez aplicada las encuestas a los docentes de la institución se obtuvo como resultado que el 57% está de acuerdo, 29% en desacuerdo y el 14% está totalmente de acuerdo en que los docentes de la institución educativa donde labora tienen suficientes conocimientos sobre metodología, cultura inclusiva y adaptaciones curriculares.

**Interpretación** La encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Despertar” demuestra que un gran porcentaje está de acuerdo en que los docentes de la institución educativa donde labora tienen suficientes conocimientos sobre metodología, cultura inclusiva y adaptaciones curriculares, sin embargo el 29% manifiesta lo contrario.

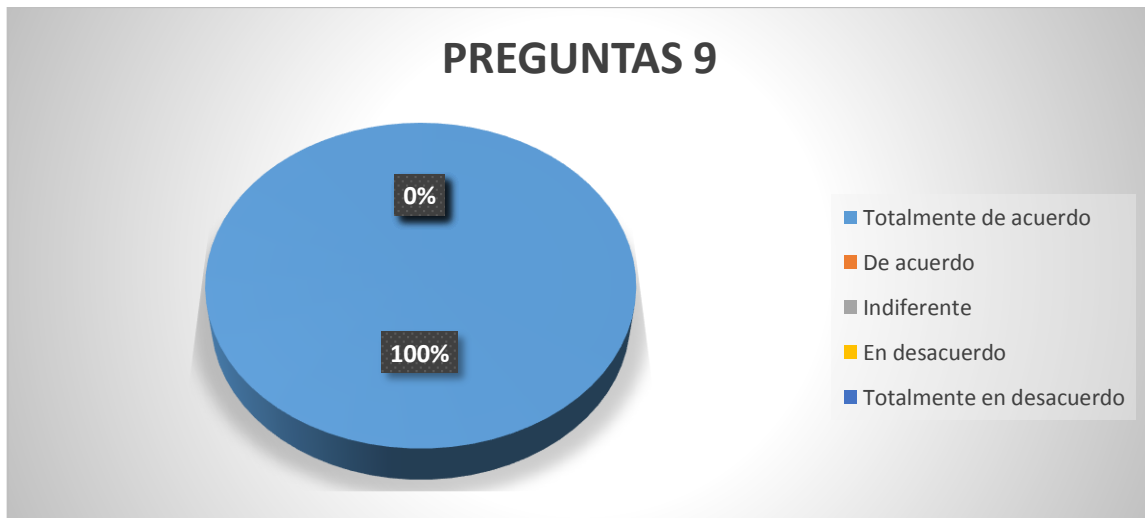
9. **¿Considera que para lograr una adecuada inclusión escolar, se requiere el aporte de toda la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes y padres de familia)?**

**Tabla N° 32 Aporte de la comunidad educativa**

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	14	100%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL:</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”  
**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Gráfico N° 19 Aporte de la comunidad educativa**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”  
**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Análisis:** Una vez aplicada las encuestas a los docentes de la institución se obtuvo como resultado que el 100% está totalmente de acuerdo en que para lograr una adecuada inclusión escolar, se requiere el aporte de toda la comunidad educativa

**Interpretación** La encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Despertar” demuestra que todos están Totalmente de acuerdo en que para lograr una adecuada inclusión escolar, se requiere el aporte de toda la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes y padres de familia)

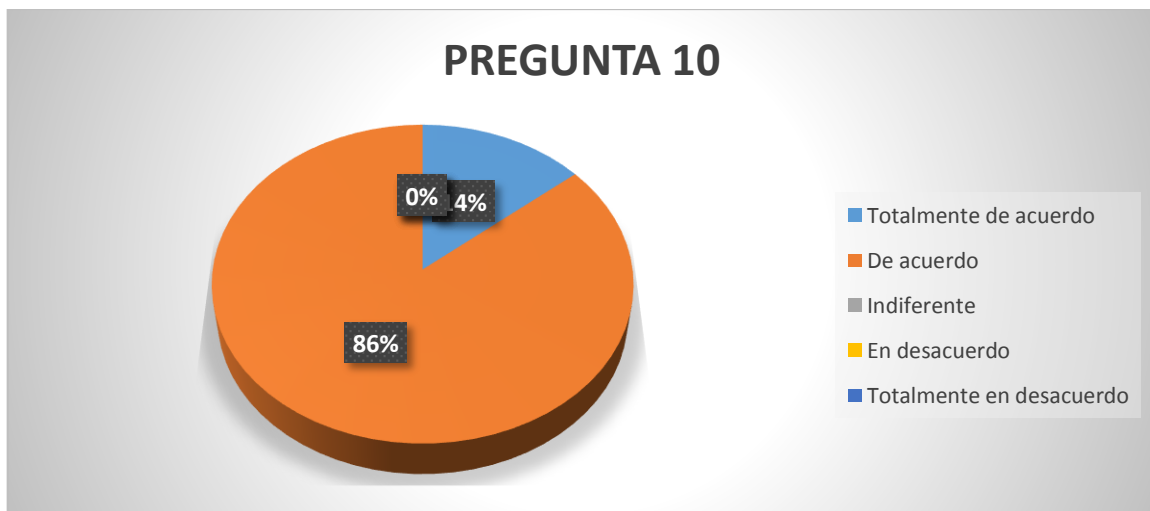
10. ¿Considera que una guía didáctica como herramienta para lograr la inclusión escolar en niños con síndrome de Down, aportará significativamente como fuente de conocimiento del docente y su intervención efectiva?

**Tabla N° 33 Guía Didáctica**

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	2	14%
2	De acuerdo	12	86%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL:</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”  
**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Gráfico N° 20 Guía Didáctica**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”  
**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Análisis:** Una vez aplicada las encuestas a los docentes de la institución se obtuvo como resultado que el 14% está totalmente de acuerdo y el 86% está de acuerdo en guía didáctica como herramienta para lograr la inclusión escolar en niños con síndrome de Down, aportará significativamente como fuente de conocimiento del docente y su intervención efectiva.

**Interpretación** La encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Despertar” demuestra que un gran porcentaje está de acuerdo en que una guía didáctica como herramienta para lograr la inclusión escolar en niños con síndrome de Down, aportará significativamente como fuente de conocimiento del docente y su intervención efectiva.

### **ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DESPERTAR”**

Lea atentamente las preguntas y escoja la opción que considere pertinente:

1. **¿Usted tendría alguna dificultad en que su representado(a) interactúe frecuentemente con un estudiante con síndrome de Down?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente de acuerdo

2. **¿Está usted de acuerdo en que existan políticas de inclusión escolar y que sean parte del pensum que recibe su representado en la institución donde estudia?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente de acuerdo

3. **¿Usted considera que la institución educativa donde estudia su representado, ha tomado las medidas necesarias para realizar la inclusión escolar en beneficio al desarrollo socioafectivo de los estudiantes?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente de acuerdo

4. **¿Está usted de acuerdo en que la inclusión escolar incide en el desarrollo afectivo de todos los estudiantes?**

Totalmente de acuerdo

- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente de acuerdo

**5. ¿Considera que un desarrollo afectivo adecuado en la niñez puede prevenir casos de acoso escolar y discriminación?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente de acuerdo

**6. ¿Considera que para lograr una adecuada inclusión escolar, se requiere el aporte de toda la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes y padres de familia)?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente de acuerdo

**7. ¿Está usted de acuerdo en que el desarrollo socioafectivo de los estudiantes determina la calidad de relaciones interpersonales que posea y que esta empieza en el hogar?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente

En desacuerdo



Totalmente de acuerdo





## ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DESPERTAR”

1. ¿Usted tendría alguna dificultad en que su representado(a) interactúe frecuentemente con un estudiante con síndrome de Down?

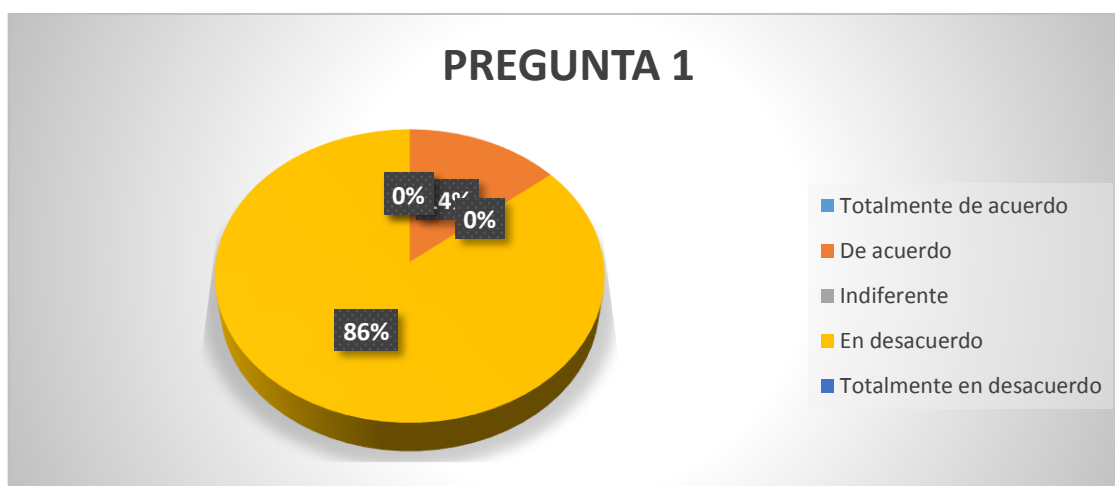
**Tabla N° 34 Interacción con niños con Síndrome de Down**

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	3	14%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	22	86%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Despertar”

Elaborado por: Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Gráfico N° 21 Interacción con niños con Síndrome de Down**



Fuente: Escuela de Educación Básica “Despertar”

Elaborado por: Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Análisis:** Una vez aplicadas las encuestas a los estudiantes se obtuvo como resultado que el 86% está en desacuerdo y el 14% de acuerdo en que tendría alguna dificultad en que su representado(a) interactúe frecuentemente con un estudiante con síndrome de Down

**Interpretación** La encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Despertar” demuestra que un gran porcentaje está en desacuerdo en que tendría alguna dificultad en que su representado(a) interactúe frecuentemente con un estudiante con síndrome de Down

2. ¿Está usted de acuerdo en que existan políticas de inclusión escolar y que sean parte del pensum que recibe su representado en la institución donde estudia?

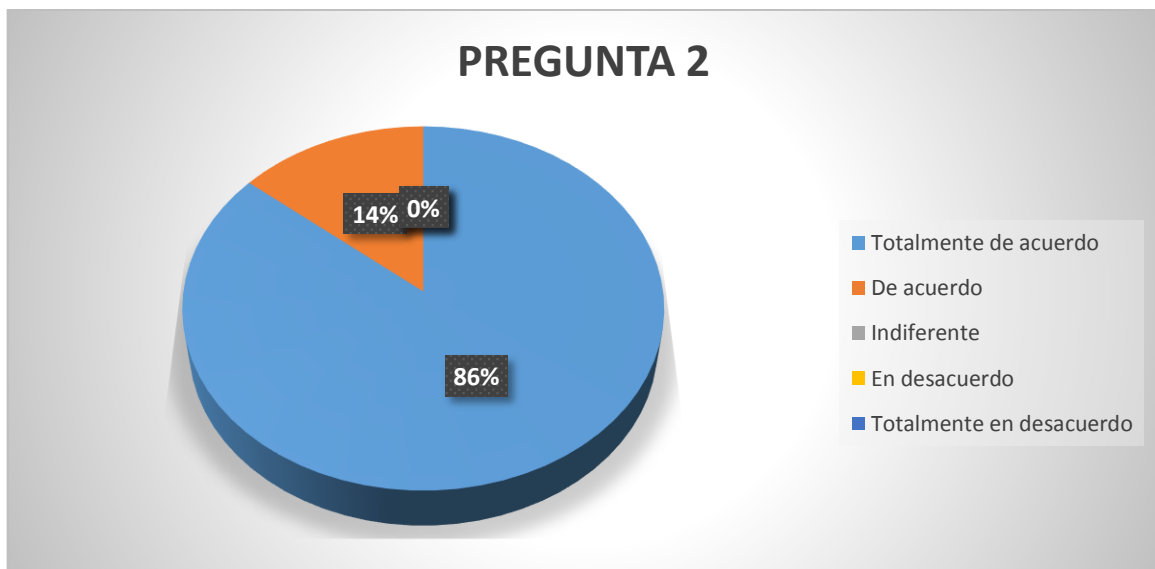
Tabla N° 35 Políticas de inclusión escolar

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	22	86%
2	De acuerdo	3	14%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Despertar”

Elaborado por: Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

Gráfico N° 22 Políticas de inclusión escolar



Fuente: Escuela de Educación Básica “Despertar”

Elaborado por: Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Análisis:** Una vez aplicada las encuestas a los estudiantes se obtuvo como resultado que el 86% está totalmente de acuerdo y el 14% de acuerdo en que existan políticas de inclusión escolar y que sean parte del pensum que recibe su representado en la institución donde estudia

**Interpretación** La encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Despertar” demuestra que un gran porcentaje está de acuerdo en que existan políticas de inclusión escolar y que sean parte del pensum que recibe su representado en la institución donde estudia

3. ¿Usted considera que la institución educativa donde estudia su representado, ha tomado las medidas necesarias para realizar la inclusión escolar en beneficio al desarrollo socioafectivo de los estudiantes?

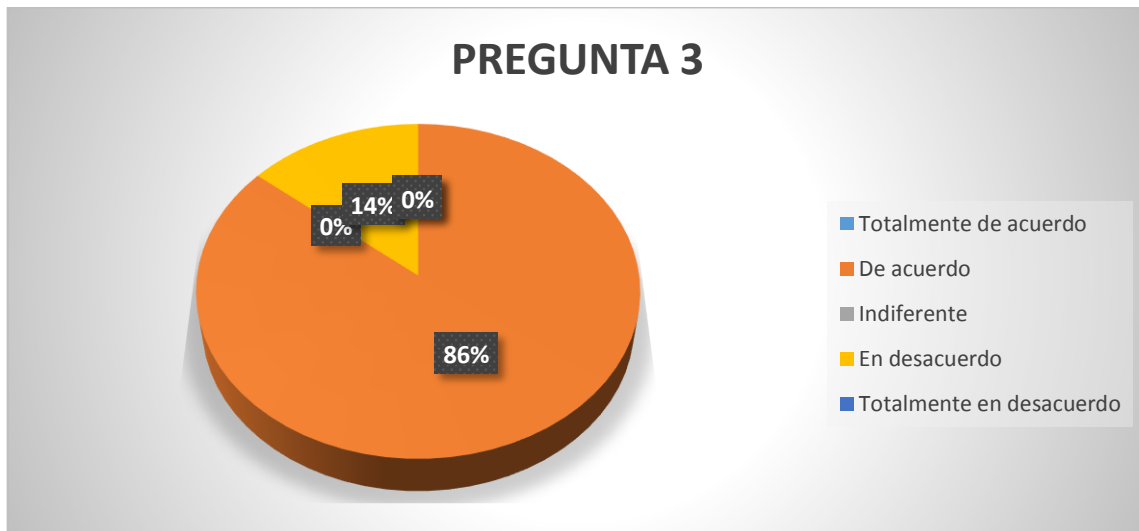
**Tabla N° 36 Beneficio del desarrollo Socioafectivo**

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	22	86%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	3	14%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Despertar”

Elaborado por: Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Gráfico N° 23 Beneficio del desarrollo Socioafectivo**



Fuente: Escuela de Educación Básica “Despertar”

Elaborado por: Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Análisis:** Una vez aplicada las encuestas a los estudiantes se obtuvo como resultado que el 86% está de acuerdo y el 14% en desacuerdo que en que la institución educativa donde estudia su representado, ha tomado las medidas necesarias para realizar la inclusión escolar en beneficio al desarrollo socioafectivo de los estudiante

**Interpretación** La encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Despertar” demuestra que un gran porcentaje está de acuerdo en que la institución educativa donde estudia su representado, ha tomado las medidas necesarias para realizar la inclusión escolar en beneficio al desarrollo socioafectivo de los estudiante

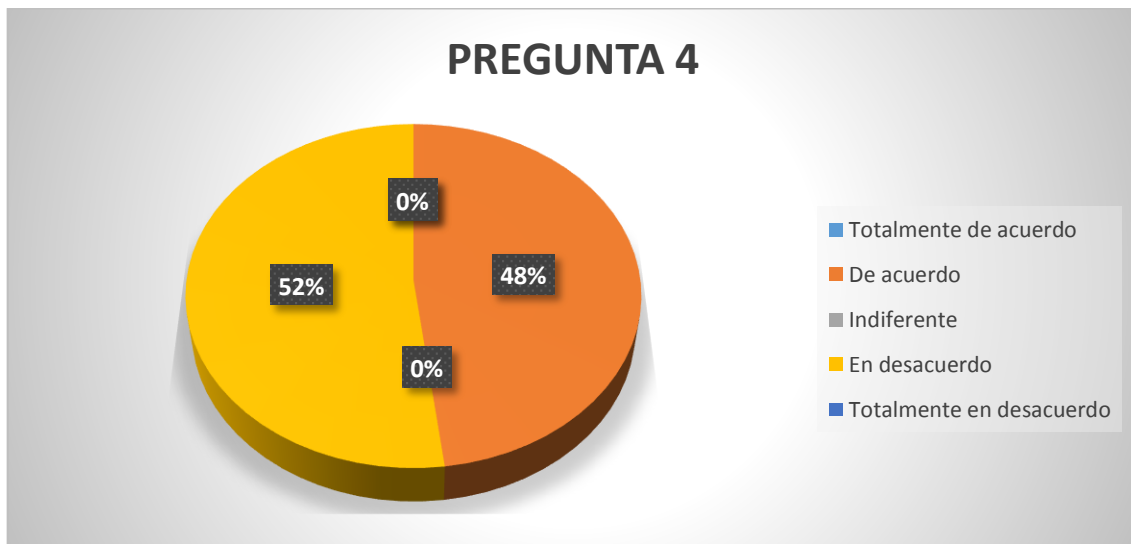
4. ¿Está usted de acuerdo en que la inclusión escolar incide en el desarrollo afectivo de todos los estudiantes?

**Tabla N° 37 Incidencia de la inclusión escolar**

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	12	48%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	13	52%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Despertar”  
 Elaborado por: Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Gráfico N° 24 Incidencia de la inclusión escolar**



Fuente: Escuela de Educación Básica “Despertar”  
 Elaborado por: Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Análisis:** Una vez aplicada las encuestas a los estudiantes se obtuvo como resultado que el 48% está de acuerdo y el 52% en desacuerdo que la inclusión escolar incide en el desarrollo afectivo de todos los estudiantes

**Interpretación** La encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Despertar” demuestra que un porcentaje está en desacuerdo en que la inclusión escolar incide en el desarrollo afectivo de todos los estudiantes, si embargo otro porcentaje significativo opina lo contrario.

5. ¿Considera que un desarrollo afectivo adecuado en la niñez puede prevenir casos de acoso escolar y discriminación?

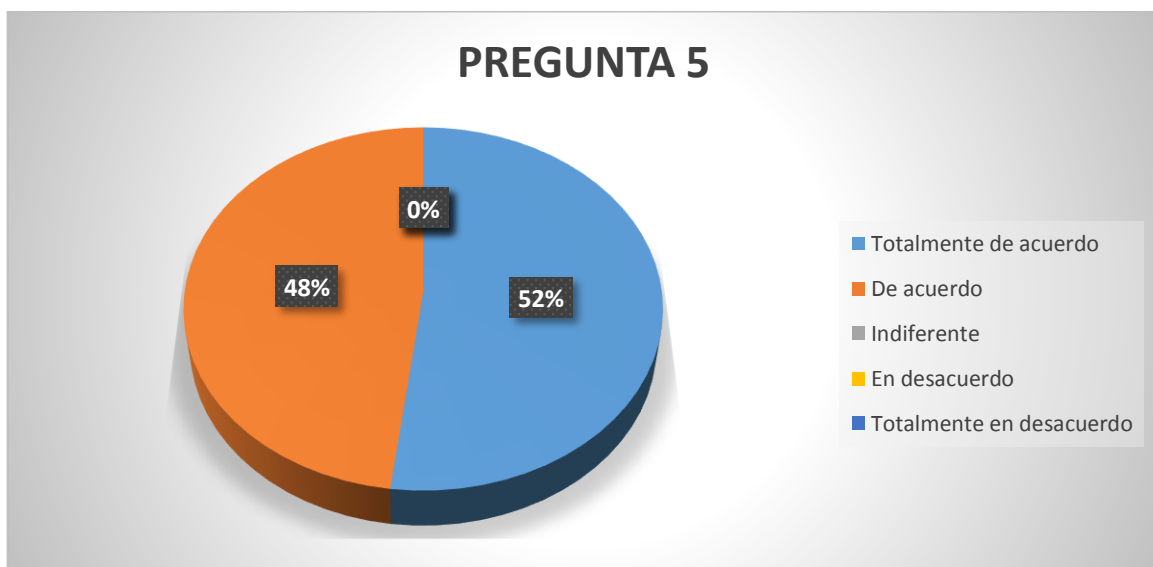
**Tabla N° 38 Prevención de casos de acoso escolar y discriminación**

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	13	52%
2	De acuerdo	12	48%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Despertar”

Elaborado por: Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Gráfico N° 25 Prevención de casos de acoso escolar y discriminación**



Fuente: Escuela de Educación Básica “Despertar”

Elaborado por: Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Análisis:** Una vez aplicada las encuestas a los estudiantes se obtuvo como resultado que el 52% está totalmente de acuerdo, un 48% está de acuerdo que un desarrollo afectivo adecuado en la niñez puede prevenir casos de acoso escolar y discriminación.

**Interpretación** La encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Despertar” demuestra que un porcentaje está de acuerdo en que un desarrollo afectivo adecuado en la niñez puede prevenir casos de acoso escolar y discriminación.

6. ¿Considera que para lograr una adecuada inclusión escolar, se requiere el aporte de toda la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes y padres de familia)?

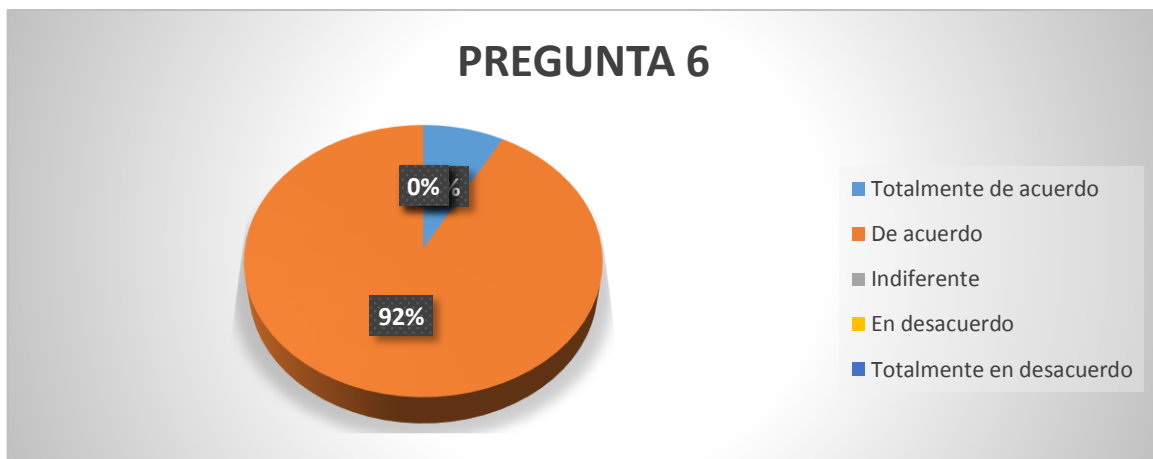
**Tabla N° 39 Comunidad educativa**

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	2	8%
2	De acuerdo	23	92%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”

**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Gráfico N° 26 Comunidad educativa**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”

**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Análisis:** Una vez aplicada las encuestas a los estudiantes se obtuvo como resultado que el 8% está totalmente de acuerdo, un 92% está de acuerdo que para lograr una adecuada inclusión escolar, se requiere el aporte de toda la comunidad educativa

**Interpretación** La encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Despertar” demuestra que un porcentaje está de acuerdo en que para lograr una adecuada inclusión escolar, se requiere el aporte de toda la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes y padres de familia)

**7. ¿Está usted de acuerdo en que el desarrollo socioafectivo de los estudiantes determina la calidad de relaciones interpersonales que posea y que esta empieza en el hogar?**

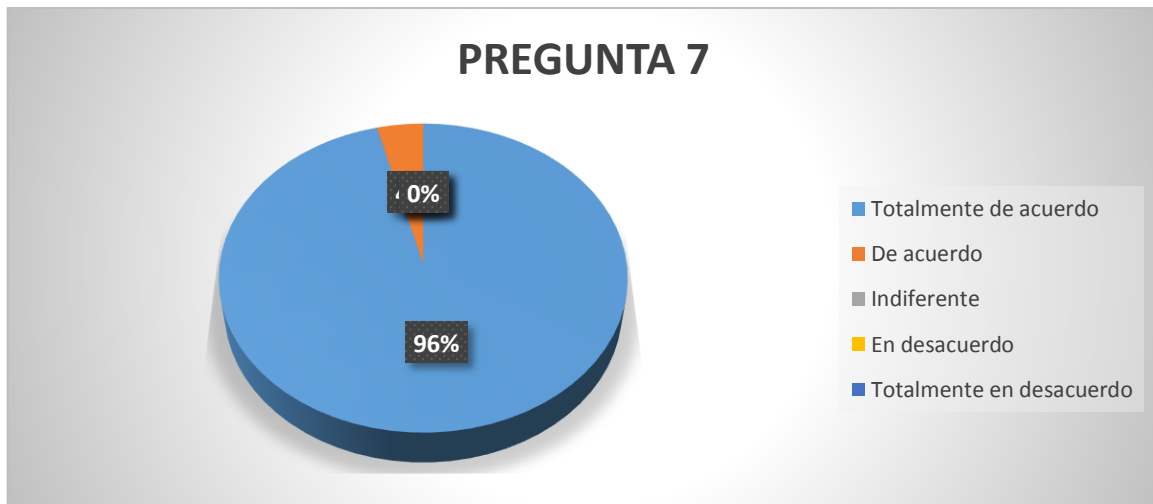
**Tabla N° 40 Relaciones interpersonales**

ÍTEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	24	96%
2	De acuerdo	1	4%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”

**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Gráfico N° 27 Relaciones interpersonales**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Despertar”

**Elaborado por:** Jessica Alexandra Villarreal Robinzon

**Análisis:** Una vez aplicada las encuestas a los estudiantes se obtuvo como resultado que el 96% está totalmente de acuerdo, un 4% está de acuerdo, que el desarrollo socioafectivo de los estudiantes determina la calidad de relaciones interpersonales.

**Interpretación** La encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Despertar” demuestra que un porcentaje está de acuerdo en que el desarrollo socioafectivo de los estudiantes determina la calidad de relaciones interpersonales que posea y que esta empieza en el hogar.



**Ilustración 1 Integración con los estudiantes de síndrome de Down**



**Ilustración 2 Actividades de inclusión escolar**





**Ilustración 3 Asesoría pedagógica personalizada**



**Ilustración 4 Actividades grupales de compañerismo**





**Ilustración 5 Actividades grupales de inclusión escolar**



**Ilustración 6 Actividades de desarrollo afectivo**

