



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TESIS DE GRADO**

**PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN**  
**EDUCACIÓN PARVULARIA**

TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.

**TÍTULO**

COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS/AS DE 4 -5 AÑOS DE LA EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA ADOLFO MARIA ASTUDILLO, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS, EN EL AÑO 2015

**AUTORA:**

AMAIQUEMA VERA MARIA JESSENIA

**TUTOR:**

MSC. JOSE LUCIO ERAZO

BABAHOYO – 2015



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y  
DE LA EDUCACIÓN**

**CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS**

Yo, María Jessenia Amaiquema Vera, portadora de la cédula de ciudadanía # 120414625-0

Declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

**Egresada:**

AMAIQUEMA VERA MARIA JESSENIA

# CERTIFICACIÓN

Msc. José Lucio Erazo  
**DIRECTOR DE TESIS**

## **CERTIFICA:**

Que la Tesis de Grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención: Educación Parvularia.

## **TITULO.**

COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS/AS DE 4 -5 AÑOS DE LA EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA ADOLFO MARIA ASTUDILLO, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS, EN EL AÑO 2015.

Amaiquema Vera María Jessenia. -----

Ha sido revisada en todos sus componentes, por lo que autorizo su presentación.



---

Msc. José Lucio Erazo  
**DIRECTOR**

# DEDICATORIA

Esta Tesis de Grado la dedico:

A Dios: Por darme el valor, la sabiduría, su amor, misericordia y provisión durante el transcurso, desarrollo y culminación de mi licenciatura.

También a mi madre, esposo, e hijos por el apoyo incondicional y comprensión brindada en esta etapa de superación profesional de nuestras vidas.

**MARIA JESSENIA**

# AGRADECIMIENTO

La autora deja en constancia de su agradecimiento a la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, a la carrera de Educación Parvularia.

A los docentes que profesionalmente y sin egoísmo alguno nos impartieron sus conocimientos oportunamente.

A mi director de tesis Msc. José Lucio Erazo y a todas aquellas personas e instituciones que en menor o mayor grado me contribuyeron con información y sus conocimientos para la feliz culminación del presente trabajo.

**MARIA JESSENIA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y  
DE LA EDUCACIÓN**

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL**

LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR APRUEBAN EL INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL TEMA: **COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS/AS DE 4 -5 AÑOS DE LA EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA ADOLFO MARIA ASTUDILLO, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS, EN EL AÑO 2015. DE LA AUTORIA DE:**

**AMAIQUEMA VERA MARIA JESSENIA**

**CON CALIFICACION DE :** \_\_\_\_\_

10 (Diez)

FIRMA DEL TRIBUNAL

\_\_\_\_\_  
Msc. Marcela Álvarez Gutiérrez

**DECANO O SU DELEGADO**

\_\_\_\_\_  
Msc. Mariana Dicado Alban

**SUBDECANO O SU DELEGADO**

\_\_\_\_\_  
Msc. José Cárdenas Tapia  
**DELEGADO DEL H. CONS. DIR.**

\_\_\_\_\_  
Abg. Isela Berrúz Mosquera  
**SECRETARIA**

# CONTENIDO

CONTENIDO	Págs.
PAGINAS PRELIMINARES	
I. Título o Portada	
II. Certificación	
III. Dedicatoria	
IV. Agradecimiento	
V. Índice General	
Tema	1
CAPITULO	2
1. Campo contextual problemático.	2
1.1. Situación problemática.	2
1.3. Problema de investigación	6
1.3.1 Problema general	6
1.3.2. Problemas derivados.	7
1.4. Delimitación de la investigación.	7
1.5. Objetivos	7
1.5.1. Objetivo general	7
1.5.2. Objetivos específicos	8
1.6. Justificación	8
CAPITULO II	
2. Marco teórico de la investigación	10
2.1. Antecedentes de la investigación	10
2.2. Marco conceptual	12
2.3. Marco referencial	14
2.4. Fundamentación legal	36
2.5. Glosario de Términos	39
2.5. Hipótesis de Trabajo	43
2.6. Operacionalización de las hipótesis	44
CAPITULO III	

3.Diseño metodológico de investigación	46
3.1. Tipo de investigación	46
3.2.Poblacion y muestra	46
3.4.1. Población.	47
3.4.2.Muestra	47
3.3. Análisis de interpretación de datos	48
3.4. Conclusiones	76
3.5. Recomendaciones	76

## CAPITULO V

5. Propuesta alternativa	77
5.1. Titulo	77
5.2. Justificación	77
5.2.Objetivo	79
5.2.1. Objetivo general	79
5.2.2. Objetivo especifica.	79
5.3. Contenido	80
5.5. Desarrollo de la propuesta	80
5.6.Cronograma	101
5.6. Materiales y equipos utilizados en la investigación	103
Bibliografia	104
Anexo	107
Anexo #1	
Anexo #2	



## **TEMA:**

**Comportamiento agresivo y su incidencia en el rendimiento académico de los niños/as de 4 – 5 años de Educación Básica de la escuela Adolfo María Astudillo de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de los Ríos, en el año 2015.**

# **CAPITULO I**

## **1.-CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO**

### **Situación problemática**

Uno de los principales problemas presentados por la agresividad infantil es su elevada correlación con trastornos equivalentes a adultos, especialmente relacionados con la conducta antisocial.

Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia predice no solo la manifestación de agresividad durante la adolescencia y la edad adulta, sino la existencia de una mayor probabilidad de fracaso académico y de la existencia de otras patologías psicológicas durante la edad adulta, debido fundamentalmente a las dificultades que estos niños encuentran en socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

El problema de la agresividad es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo se enfrentan a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero también se enfrentan a no saber muy bien cómo deben de actuar con ellos o cómo incidir en su conducta para llegar a cambiarla. Es así que la agresividad infantil constituye una de las principales quejas de padres y educadores respecto de los niños, dándose con frecuencia.

Por eso es importante señalar que la violencia se ha convertido en uno de los mayores problemas que enfrentan los docentes en las aulas de clase; debido a que los niños y niñas conviven en situaciones de agresividad tanto en su medio familiar, comunitario, escolar y en cada uno de estos contextos se viven diferentes realidades.

Observando que las niñas y niños que se agraden, se intimidan, se insultan, se amenacen, se ponen apodos, se ridiculizan, se empujan, se golpean y dan patadas a otros alumnos y alumnas y dañan sus pertenencias. Es por ello, que la agresión que sufren los niños/as en la escuela y en el hogar, presentan una baja autoestima; expresando una sensación de no poder hacer las cosas, pérdida de control sobre sus vidas, dando como resultado la destrucción de la confianza en ellos mismos.

Por tanto es necesario atender a las necesidades e intereses de los grupos familiares que se relacionan con la **Escuela de Educación Adolfo María Astudillo.**, a través de un plan de orientación familiar y escolar dirigido a padres, maestros y representantes para así disminuir las conductas agresivas en los niños/as d la escuela antes mencionada.

Debido a que en la escuela, los niños y las niñas aprenden nuevos modos de interactuar y ponen en evidencia, los patrones de comportamiento que han adquirido en sus ambientes familiares; es así

que la institución educativa se convierte en un escenario propicio para expresar todo tipo de comportamientos, entre ellos los agresivos.

De acuerdo a lo expresado, el comportamiento agresivo, en los niños/as, no es un fenómeno individual sino social. En este sentido es una conducta modelada culturalmente, reforzada, instigada y mantenida por el entorno. Destacándose entre los agentes socializadores que promueven y modelan la agresión al núcleo familiar. Se observa a diario como madres y padres dañan tanto física como psicológicamente a sus hijos, convirtiéndolos en futuras personas agresiva.

Es por ello que se requiere de un docente que tenga conciencia de sí mismo y de su entorno social para crear un ambiente de convivencia en el interior de las instituciones educativas, a fin de permitir la autorrealización del estudiante y un pensamiento multidimensional enmarcado en la valoración del aprendizaje como un acto pro social, cuya finalidad es motivar al alumno hacia la búsqueda de nuevas alternativas que contribuyan a resolver sus problemas sin que las demás personas y /o el entorno se vean afectados.

En la Escuela Adolfo María Astudillo (objeto de investigación), a través de observaciones realizadas sobre el comportamiento agresivo de los niños y niñas, se ha podido evidenciar que los niños/as agreden físicamente a sus compañeros, tienen bajo rendimiento escolar.

A menudo en los Centro De Educación se ha observado comportamientos agresivos en los niños/as y por causa de dichos comportamientos se ha notado un malestar entre compañeros dentro del aula lo cual se califica como problemas en las relaciones sociales.

El problema con las relaciones entre compañeros perjudicó no solo la amistad de los niños/as sino que también provoca un malestar general entre niños, maestras y padres de familia que ven al niño/a agresivo como un problema y se generaron muchos reclamos y justificaciones como “mi hijo no quiere venir porque tal niño le pega mucho” esto es la realidad que se vive dentro del centro antes mencionado donde se realizó la investigación.

El interés por investigar los comportamientos agresivos de los niños/as es porque se ha comprobado que esto causa distorsión en las relaciones sociales entre compañeros dentro del aula y esta investigación ayudó a mermar esta situación además se observó los tipos de agresividad que los niños tienen y cuál de ellas es más perjudicial en el entorno escolar.

Por datos recopilados se cree que estas conductas son aprendidas ya que los niños/as tienden a imitar todo lo que el adulto o el entorno social hace, si en su casa el niño observa comportamientos de agresividad pues eso reflejara en el Centro Educativo, como no todos los niños funcionan al mismo nivel ha de tenerse en cuenta la comunicación

expresiva y receptiva, las características físicas y motrices, y las aptitudes sociales. Es indudable que las conductas inapropiadas responden a la necesidad de comunicar algo.

Hay soluciones para este problema y sería bueno que todo el entorno social y los Centros de Educativos lo tomen en cuenta para que no haya más niños/as con comportamientos agresivos y en el futuro sean hombres con una conducta intachable y sigan criando niños/as con comportamientos adecuados.

Por todo lo mencionado anteriormente se hizo una revisión a la realidad de nuestros niños/as y se investigó los tipos de agresividad para poder ayudar a los problemas que causa, esta investigación fue un granito de arena para solucionar las conductas agresivas de los niños/as dentro del aula y una de sus consecuencias las relaciones sociales pero hay una infinidad de causa y efectos que los problemas mencionados ocasionan.

Y vamos a desarrollar las siguientes preguntas:

### **Problema General**

¿De qué manera el comportamiento agresivo, incide en el rendimiento académico, en los niños/as de 4 – 5 años de la escuela, Adolfo María Astudillo de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de los Ríos?

## **Problemas Específicos**

¿Cuáles son los principales problemas de conducta agresiva que inciden en el rendimiento académico que presentan los niños /as de 4-5 años de la Escuela Adolfo María Astudillo?

¿Cómo atender las necesidades e intereses de los grupos familiares que se relacionan con niños/ as de 4-5 años?

¿Crear un plan de orientación familiar dirigido a padres y representantes para disminuir las conductas agresivas de los niños/ as de 4-5 años de la Escuela Adolfo María Astudillo?

## **Delimitación del objeto de estudio**

La presente investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica Adolfo María Astudillo de la ciudad de Babahoyo, en el año 2015;

## **OBJETIVOS DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Determinar cómo incide la agresividad en el rendimiento académico dentro del aula de los niños/as de 4 a 5 años de la Escuela Educación Básica, Adolfo María Astudillo, de la Ciudad de

Babahoyo.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Reconocer los principales problemas de agresividad que se observan en los niños/as.
  - Determinar cómo las necesidades e intereses de los grupos familiares se relacionan con los niños/as.
- Identificar con qué frecuencia se observa conductas agresivas en el aula.

## **JUSTIFICACIÓN**

Todos los niños especialmente los preescolares crean problemas de comportamientos, tanto los niños bien adaptados como los no tan bien adaptados. Cuando los niños/as se crían en un ambiente de maltrato o de poco amor y poca comunicación, no se ven satisfechas sus necesidades y deseos se crean problemas de agresividad que se ven reflejados en el aula de clase con las malas relaciones que existieron entre compañeros.

Pero los problemas que enfrentan las maestras en la formación de los niños/as se pueden minimizar al menos cuando las educadoras aprendan a armonizar sus habilidades de educación con las necesidades de los niños/as con problemas comunes de conducta.

El propósito de la investigación fue indicar que la agresividad afecta directamente las relaciones sociales entre niños/as dentro del aula y que



las maestras deberán reaccionar a los problemas en forma serena, consecuente y eficaz.

La agresividad tiene un gran impacto social ya que si hay niños/as de 5 a 6 años con conductas agresivas en un futuro tendremos más adultos con el mismo problema y la cadena seguirá, y cada vez con más intensidad.

Las Instituciones y las maestras tienen un gran reto por delante porque el problema de la agresividad afecta las relaciones sociales de los niños/as por lo que las instituciones deben tomar cartas en el asunto y crear algún método para llegar a los niños con este problema y tratar de salvaguardar la integridad física y psicológica de los niños/as, por otro lado las maestras deben ser más comprensivas con estos niños/as y demostrarles un ambiente de armonía para que se sientan tranquilos/as.

Los niños necesitan gozar de un ambiente de amor y equilibrio emocional tanto en casa como en el Centro Infantil por lo que se justifica que cualquier esfuerzo en pro del desarrollo saludable y armónico del ser humano es valedero.

Este fue el motivo y justificación del presente trabajo aspirando a que constituya como un texto de consulta y orientación para los educadores, padres de familia y personas en general que tengan dudas e inquietudes acerca del comportamiento y relaciones sociales dentro del aula en la edad de 5 a 6 años. En ningún momento se pretendió que esta pequeña

fuentes de consulta signifiquen una respuesta final porque cada niño es un mundo único.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÒRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

En la búsqueda de antecedentes para esta investigación se ha encontrado algunos temas relacionados con el tema a investigar.

En la tesis que lleva por título “Elaboración de una guía metodológica sobre las Conductas agresivas en los niños/as de 4-5 años de la escuela Adolfo María Astudillo concluye que el tener un comportamiento agresivo hace que el niño/a tenga complicaciones y dificultades en las relaciones sociales, impidiéndole una correcta integración en cualquier ambiente.

También menciona que en la convivencia en el momento de la práctica pudo conocer que la agresividad es un factor relevante dentro del desarrollo educativo de los niños/as, que el docente puede ayudar mucho en mejorar el comportamiento de ellos, dando énfasis en el ámbito de convivencia para así inculcar a los niños/as este comportamiento.

En la práctica se confirma que los niños/as agresivos son un gran 89% en los niveles observados, y concluye que padres agresivos niños/as agresivos, ambiente agresivo, niños/as agresivos y los que no lo eran se

ven obligados a reaccionar así debido a que sus compañeros que tenían incorporada la agresividad desde su hogar.

En otra investigación realizada concluyen que el ambiente familiar, el entorno social son causantes de las conductas agresivas en niños y niñas en un 90%, cuando los padres miman mucho a sus hijos, cuando hay falta de comunicación y amor entre ellos.

También se concluye en esta investigación que el niño no nace con conductas agresivas sino que en un 86% son aprendidas ya que el niño/a actúa por imitación y si en su entorno existen problemas de conducta esto será aprendido.

Las investigadoras recomiendan que para un buen comportamiento sea necesario actitudes amorosas y actitudes de equilibrio dar afecto y hacer que los niños crezcan en un ambiente cálido y de respeto.

También sugieren a las Escuelas Universitarias de formación de maestras parvularias, se capacite respecto a contenidos y tratamientos a niños/as con conductas inadecuadas desde el punto de vista estrictamente Educativo.

Entre las recomendaciones que hace son que se debe observar constantemente el comportamiento que tiene los niños y las niñas y detectar cualquier alteración en su comportamiento.

También recomienda buscar las razones por las cuales el niño o la niña han tenido alteraciones en su comportamiento para poder ayudarlos.

Como antecedente también existe el hecho que en la Escuela Adolfo María Astudillo en el que se lleva a cabo la investigación existe un gran número de niños/as agresivos y están perjudicando las relaciones sociales entre ellos por lo que es necesaria esta investigación para poder poner fin a este problema que afecta a todos.

## **2.2. Marco conceptual**

La agresividad se manifiesta a medida que sus posibilidades motoras son mayores. La hostilidad se irá haciendo manifestaciones de aparecer las rabietas, golpes, gritos, mordiscos, pataletas, insultos, el deseo de imponer autoridad ante los demás, etc. Siendo la agresividad una consecuencia de estímulos generados hace millones de años, ya que el hombre la ha precisado para sobrevivir, al investigar sobre esta problemática nos encontramos con muchos escritos de autores que han brindado definiciones del término a estudiar, la mayoría de ellos tienen mucho en común entre estos:

**Pearce (1995)** “La palabra agresividad viene del latín "agredí" que significa "atacar". Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físico o psíquico”

**Bandura (1973)** dice que “es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva”.

**Para Dollard y Miller (1939)** es una conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o a un objeto.

**Freud (1923)**, postula que “La agresividad se produce como un resultado del instinto de muerte y en este sentido, la agresividad es una manera de dirigir el instinto hacia fuera, hacia los demás, en lugar de dirigirse hacia uno mismo, y creía que era innata en el ser humano”.

**Para Mowrer y Sears (1939)**, “Es una conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o a un objeto, dicho esto podemos entender que la agresividad es un hecho que provoca daño a una persona u objeto, ya sea este animado o inanimado”.

**Buss (1961)**, define “La agresividad como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo”.

**Bandura (1973)**, Manifiesta “Es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva”.

**Patterson (1977,)**, dice que “La agresión es un evento aversivo dispensado contingentemente a las conductas de otra persona; utiliza el término coerción para referirse al proceso por el que estos eventos aversivos controlan los intercambios diarios”. La agresividad es más frecuentemente en los primeros años y posteriormente declina su frecuencia, el nivel máximo se logra aproximadamente a los dos años y puede disminuir hasta alcanzar niveles moderados en la edad escolar, en

los cuatro años disminuye la destructibilidad y los intentos de humillar a otras.

A los cinco años los niños emplean menos el negativismo, rebeldía o las acciones físicas de rechazo. Independientemente como se manifieste la conducta agresiva siempre tienen un impulso fuerte en los encargados de estos niños (Causándoles frustración), la agresividad es un rasgo normal en la infancia, pero si persiste mucho tiempo se convierte en un problema para los niños causándoles frustración, daño así mismo y rechazo de las personas que los rodean.

### **2.3. Marco referencial**

La agresividad de los niños/as hasta cierto punto es normal pero cuando es repetitiva se debe tomar muy en cuenta este aspecto para tomar una decisión ya que se está frente a un problema.

¿Cómo surge la agresividad? por medio de los sentimientos que constituyen una reacción normal contra el malestar la incomodidad, la sensación de peligro y la frustración. La agresividad aparece en las primeras relaciones del lactante con el mundo que lo rodea ante la imposibilidad de hacerlo de otro modo, el niño cuando es un bebé descarga sus sentimientos hostiles en forma de fantasía, destrucción porque para él no existe diferencia entre el mundo interno y externo entre la fantasía y la acción real, cada vez que se generan en él este tipo de

sentimientos llega a percibir que realmente ha dañado a las personas que en otro momento amaba y de las que depende para sobrevivir.

## **FACTORES QUE INFLUYEN EN LA AGRESIVIDAD**

### **AMBIENTE FAMILIAR O SOCIAL**

Definitivamente el ambiente sea familiar o social en el que se desenvuelve el niño/a tiene mucho que ver con la conducta agresiva que presentan en algún momento de su vida, el niño/a no nace agresivo se vuelve agresivo por el entorno donde se desarrolla su infancia, si en su casa existe agresividad el niño/a va creciendo con la mentalidad que todo se resuelve a la brava, con golpes y agrediendo a los demás sea física o verbalmente.

**Mussen y otros (1990)**, “sostienen que la agresión es el resultado de prácticas de socialización en el seno familiar y que los niños que emiten conductas agresivas, provienen de hogares donde la agresión es exhibida libremente, existe una disciplina inconsistente o un uso errático del castigo”.

Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente como uno con actitudes hostiles que desapruueba constantemente al niño/a, fomentan el comportamiento agresivo en los niños.

Otro factor familiar influyente en la agresividad en los hijos es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia se da cuando los padres desapruaban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño.

Asimismo se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otra ignorada, o bien, cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace. Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse de forma agresiva.

## **FACTORES INDIVIDUALES**

El temperamento del niño también es un factor que interviene en el desarrollo de conductas agresivas. Los niños muy activos, impulsivos, “toscos”, fácilmente pueden agredir a otros niños quienes al responder establecen una cadena de golpes, patadas y arañazos interminable. Por otro lado, los padres de estos niños tienden a perder el control fácilmente, recurriendo a la técnica más rápida para parar las malas conductas: la agresión.

## **MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

Como ya se ha dicho anteriormente los niños/as aprenden por imitación es por esto que al estar expuestos a los programas televisivos que contienen mucha violencia los niños/as imitaran a sus personajes



preferidos, existe una mayor probabilidad de que se imiten las conductas agresivas de los dibujos animados, de las películas o de los video juegos, cuando el héroe de la historia despliega una gran gama de conductas agresivas para hacer justicia o para lograr lo que quiere.

Algunos estudios sostienen que una fuerte dieta de violencia televisiva puede provocar conductas agresivas en los niños, sobre todo en los más agresivos, y favorecer el desarrollo de hábitos agresivos y antisociales.

### **OTROS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA AGRESIVIDAD**

En el comportamiento agresivo también influyen los factores orgánicos que incluyen factores tipo hormonales, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición, problemas de salud específicos, pero en esta investigación solo se los nombrara ya que no se estudiara a fondo estos factores.

### **CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO O NIÑA AGRESIVO**

Se dice que un niño/a agresivo puede presentar:

- Excesos de cólera.
- Actos de desobediencia ante la autoridad del Centro de Educación y las normas del hogar.
- Amenazas verbales.
- Daños a cosas materiales.
- Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias.

- Discusiones con los compañeros de clase e integrantes de la familia.
- Gritos.
- Mostrarse iracundo o resentido.
- Pleitos.

Todas estas características deben presentarse con frecuencia, intensidad y duración para pensar que se trate de un problema de agresividad.

## **TIPOS DE AGRESIÓN**

La agresividad de los niños/as se presenta generalmente de forma directa (cuando agrede física o verbalmente) o de forma indirecta (cuando agrede a los objetos de la persona que quisiera agredir).

### **AGRESIVIDAD DIRECTA**

Este tipo de agresión se presenta mediante una acción física o una acción verbal

#### **Agresividad física**

Esta agresividad es muy común entre los niños/as de edades de 3 a 5 años, El niño/a expresa su ira o decepción con el lenguaje corporal como pegando, empujando, tirando del cabello dando patadas e incluso mordiendo.

#### **Agresividad Verbal**

Este tipo de agresividad es cuando el niño/a no puede desahogar su ira con el lenguaje corporal y lo hace mediante el lenguaje verbal sea

burlándose o agrediendo por medio de insultos como maldecir o decir groserías.

## **AGRESIVIDAD INDIRECTA**

Se manifiesta cuando el niño daña objetos o pertenencias de la persona a quien quiere agredir; o contenida cuando el niño hace muecas, grita o murmura su frustración. Fuera cual sea el tipo de agresividad, todas representan un estímulo negativo que causará que la víctima se defienda, se queje, evite o escape.

## **CONSECUENCIAS DE SER UN NIÑO/A AGRESIVO EN EL**

### **CONTEXTO ESCOLAR**

Los niños agresivos en general no saben enfrentar adecuadamente situaciones complicadas o problemáticas, actúan agresivamente porque es la única forma que conocen para resolver sus problemas, nadie les ha enseñado otra manera de actuar y responder, de corregir el problema en la primera infancia, éste se afianzará en años posteriores trayendo problemas mayores como el fracaso escolar y conductas antisociales, por la falta de habilidad para socializar e integrarse a su ambiente.

**Según Bellido (2010)**, los niños agresivos tienen aversión al aprendizaje, son rechazados por los compañeros, son considerados fuertes, tienen un mal comportamiento en clase, no son considerados cobardes y son

víctimas de otras agresiones. En cuanto a la relación que tiene con el grupo de iguales, se aprecia en los niños agresivos una inadaptación social, un elevado nivel de conflictos, ausencia de restricción social y percepción de hostilidad en los otros.

Los niños/as que presentan agresividad por lo general tienen consecuencias tales como ser rechazados por sus compañeros y esto se mira en las aulas, por el mismo hecho de agredir los pequeños no quieren jugar con el niño agresivo y lo van haciendo a un lado causando en él un sentimiento de culpa.

## **COMPORTAMIENTO AGRESIVO**

Los comportamientos agresivos son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás. Modo de actuar de un individuo, observable, medible y modificable.

### **Involuntario**

El comportamiento involuntario es cuando un niño/a actúa de determinada forma pero inconscientemente, no lo quiere hacer pero a lo mejor algún desorden en su cerebro hace que actué de tal manera.

## **Voluntario**

La voluntad es la capacidad de los seres humanos que les mueve a hacer cosas de manera intencionada. Es la facultad que permite al ser humano de gobernar sus actos, decidir con libertad y optar por un tipo de conducta determinado. La voluntad es el poder de elección con ayuda de la conciencia.

## **LOS APRENDIZAJES POR IMITACIÓN**

### **MODELOS A IMITAR**

#### **Modelos familiares**

Las conductas que cada familia tiene en sus hogares puede ser el detonante para generar conductas agresivas en los niños/as es así que los padres agresivos generaran hijos agresivos, cuando los padres no se ponen de acuerdo en la crianza de sus hijos también surgen problemas otra forma de generar agresividad es cuando los niños/as tienen hermanos mayores que tienen actitudes agresivas.

Cuando en casa ocurre cualquiera de estos casos el niño/a actúa por imitación generando comportamientos agresivos involuntarios pues ellos solo expresan lo que viven con sus padres.

#### **Modelo de personajes de programas televisivos**

En la actualidad los programas de televisión para niños no son los más adecuados pues contienen mucha violencia y los personajes favoritos

de los niños/as son muy agresivos, mentirosos y contienen mucha fantasía.

Los niños/as al mirar estos programas imitan a sus personajes y quieren parecerse a estos por lo que actúan como ellos agrediendo a sus compañeros en los Centros de Educación y generando mucho malestar.

## **COMPORTAMIENTOS DESADAPTADOS**

**Julián (1994)** dice que “la conducta problema tiende a ser molesta, pero esto no significa por necesidad que toda conducta que disgusta y que crea problemas a los padres y maestras debe equiparse a una desadaptación”.

Esto quiere decir que no se puede hablar de comportamientos desadaptados en niños/as de 3 a 5 años puede haber problemas en su comportamiento pero de ninguna manera desadaptación, y si fuera el caso lo mejor sería acudir a un profesional que diagnostique al niño/a y del tratamiento adecuado.

### Problemas de comportamientos infantiles

Van apareciendo en el transcurso normal del desarrollo de un niño, pero en el momento en que se vuelven persistentes y el grado de intensidad es mayor quedará determinada la conducta como problemática.

Pataletas, rabietas y berrinches

Expresan la impotencia, en forma de agresión externa, del niño frente a sus padres y a sus propias limitaciones y, en general, ante un mundo externo que se vive hostil.

**Pataletas.- según Gispert y otros (1982)** “Las pataletas pueden no ser más que la descarga afectivo-motriz directa de los momentos caóticos que vive el niño pequeño, en cuyo caso tendera a desaparecer como síntoma cuando el niño/a disponga de otros medios de descarga tales como el lenguaje”

**Rabietas.- según Gispert y otros (1982)** “Forma análoga de oposición a la autoridad materna y en relación, a veces, con la adquisición de hábitos. A partir de los 4 años, las razones más frecuentes de excitación son las dificultades propias de la relación social”

**Berrinches.- según Gispert y otros (1982)** Pueden representar una explosión destructiva y agresiva en la que las tendencias hostiles son en parte, desviadas del mundo objetar (padres, hermanos) y descargadas violentamente sobre el cuerpo del mismo niño (golpeándose la cabeza) o sobre objetos inanimados (patadas a los muebles, paredes, etc.) estos estados se calmaran cuando el niño/a pueda conectar su agresión con la persona que siente le ha frustrado.

Analizando las diferentes definiciones se puede concluir que las pataletas, rabietas y berrinches son etapas propias de cada niño pero que los padres como los maestros deben tomar muy en cuenta ya que muchas

de estas muestras de agresión son por llamar la atención y por querer dominar a las personas que se encuentran a su alrededor.

## **EL NIÑO AGRESIVO**

Esto ocurre en el desarrollo normal de todo niño. Lo que sucede es que algunos continúan mostrándose agresivos, y esto sí que se convierte en una conducta problemática.

Generalmente, tras este comportamiento hay una baja autoestima, un ser que lucha por autoafirmarse y/o la expresión de un exceso de tensión o angustia que no encuentra otra vía de escape. Para unos, la agresión es una forma de dominar al grupo y para otros es imitar lo que han visto o vivido en casa.

Para lograr algún cambio en dicho comportamiento, habrá que incidir directamente sobre las causas que lo originan, además de educarle en el control de sí mismo.

Al hablar de agresividad nos referimos tanto a la agresividad física como a la verbal, al auto agresividad como a la agresividad contra los demás. Tanto el comportamiento autodestructivo como el de agresividad contra los demás pueden llegar a resultar muy peligrosos; de ahí, que no deben ignorarse, ni se puede esperar a que se resuelvan por sí solos.

## **AGRESIVIDAD CONTRA LOS DEMÁS**

Cuando un niño muestra una conducta agresiva contra los demás, se le apartará del grupo, provocando en él una reflexión, sin reñirle ni



culparle, y haciendo que continúe su juego sólo hasta que decida volver a integrarse al grupo con otra actitud más adecuada.

Encontramos en este grupo también a los niños que:

- juegan continuamente con fuego
- dañan a los animales.

Son casos que requieren una rápida intervención, pues están poniendo en peligro su propia vida y la de los demás.

La agresividad no es sinónimo de cualidad destructiva como se afirma con frecuencia es decir, se puede comprender o cometer acciones dañinas o beneficiosas. Ya que las acciones agresivas está determinada por las experiencias de la vida. “El niño agresivo lo es debido a su experiencia vital y a su educación”.

Los seres humanos actúan siempre en su propio interés y que por ello es posible moldear y controlar las conductas. Ejemplo: si queremos que un niño se comporte de un cierto modo debemos reforzar esa conducta recompensándole con diversos tipos de estímulo o elogios.

La agresividad de un niño podría estar causado por su vulnerabilidad innata o por su experiencia de la vida, se comporta de modo agresivo cuando debido a su vulnerabilidad, no puede hacer frente a las circunstancias que lo rodean, dicho de otro modo la agresividad se basa en una combinación innata y sus circunstancias.

El término agresividad se deriva del latín agresión y significa “Acercarse o aproximarse” en el sentido de tocar, sin embargo en la época moderna se conoce como un sentimiento latente que puede llegar a manifestarse en forma de ataques a otros o hacia uno mismo.

Siendo está el desequilibrio psicológico que provoca la hostilidad de una persona a los otros que los rodean, “la palabra agresividad viene del latín “Agredir” que implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona, objeto, incluso si ello implica que las consecuencias podrían causar daño físico o psicológicos”.

Durante la segunda mitad del primer año los niños desarrollaron la capacidad cognitiva para identificar fuentes de ira y frustración, como resultado de ellos surgen dos formas de agresión; la instrumental y la hostil. La más común es la agresión instrumental; “en esta forma, los niños no manifiestan verdaderas conductas agresivas, es decir, acciones hostiles con la intención de herir a alguien o establecer el control de esta manera, mediante esta manifestación de agresión, los niños quieren un objeto, privilegiado o espacio y al intentar obtenerlo empujan, gritan o atacan a la persona que medie entre ambos, sin intención deliberada de hierla.

El otro tipo de agresión es la hostil; donde quiere hacer daño, es un comportamiento para causar dolor como cuando un niño pega, insulta o grita a un compañero con intención de dañar a otra persona”.

## **LA AGRESIVIDAD**

La agresividad: Es un punto de enfoque importante para educadores y padres de familia, debido a su estabilidad relativa en el transcurso del tiempo y su conexión consistente a una variedad de resultados negativos, incluyendo la delincuencia, problemas de conducta, poca adaptación y dificultades académicas (como notas bajas, suspensión, expulsión y abandono de la escuela). Frecuentemente la agresión hostil e instrumental son las primeras señales de los comportamientos agresivos.

### **Características**

Los comportamientos agresivos pueden variar desde problemas de regulación emocional hasta comportamientos graves y manipuladores. Hay varias conceptualizaciones de la agresión, que pueden incluir comportamientos como: Excluir a otros, discutir, intimidar a otros, ya sea de forma instrumental (poniéndoles apodos, demostrando superioridad y dominio ante el grupo), como hostil (empujando, golpeando e insulta a los compañeros con el fin de herir o dañarlo), amenazar, devolver el golpear con ira, usar tácticas de mano dura (para obtener lo que desean), participar físicamente en peleas.

### **Origen y principios de la conducta agresiva**

No se puede hablar propiamente de “conducta agresiva” como si se tratase de una única forma de conducta, sino de distintas formas de agresión. La agresividad puede expresarse de muy diversas maneras y no

son rasgos estables y constantes del comportamiento, por lo que debemos tener en cuenta la situación o estímulo que la provoca.

En este sentido se puede destacar dos posibles dimensiones en la agresividad humana ya que puede combatir contra o por algo (o alguien), ya sea bueno o malo es decir se puede emprender o cometer acciones dañinas o beneficiosas, aunque la agresividad puede tomar diversas formas de expresión, siempre tendrá como característica más sobresaliente el deseo de herir, el agresor sabe que a su víctima no le gusta lo que está haciendo y por lo tanto, no tiene que esperar a que el grupo evalúe su comportamiento como una violación de las normas sociales, sino que la víctima ya le está proporcionando información directa sobre las consecuencias negativas de su acción, lo cual hace que, con frecuencia, se refuercen y se mantengan esas mismas conductas es lo que se conoce como “Agresividad”.

### **AGRESIVIDAD HOSTIL.**

Su principal objetivo es dañar a alguien o algo, este tipo de agresión es la que se inicia por cualquier estímulo que provoca enfado tales como el insulto, ataques, etc. “La presencia de señales que molestan son las que producen el enfado del que se sigue la agresión que supone un instinto de hacer sufrir a la víctima, se puede decir que es una agresión motivada por el enojo provocado por una estimulación aversiva y se supone que su objetivo es reducir dicha estimulación, entre los 2 a 5 años se observa un incremento en la agresión hostil, entre 6 a 8 años hay una

proporción más alta de esta agresividad”. Esta agresividad se refiere a la hostilidad que hay en los pensamientos o comportamientos intencionados para herir a otras personas ya sea físicamente o verbalmente.

### **AGRESIVIDAD INSTRUMENTAL.**

Sería la llevada a “cabo para conseguir fines no agresivos, tales como aprobación social, objetivos materiales o incremento de la autoestima, esta agresión se inicia por un objeto o reforzador deseado que proceso la víctima, no tiene por qué existir enfado, el agresor actúa a sangre fría movido por el deseo de ganar y lograr ese objeto; se puede decir que es una agresión motivada o controlada por el incentivo externo por eso se le llama instrumental y es más frecuente en los niños muy pequeños, en los 2 ó 5 años se observa un declive gradual en la agresión instrumental, entre los 6 a 8 años se observa un menor número de agresión total, que al principio hay una proporción más alta de agresividad hostil que instrumental”.

### **TEORÍAS SOBRE EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO**

La agresividad infantil es un problema que preocupa a los padres y maestros de los niños y niñas que lo manifiestan, con frecuencia nos encontramos con niños agresivos, desobedientes y manipuladores, pero realmente los encargados de ellos no encuentran la manera de actuar y reaccionar ante sus conductas para modificar la problemática. Cuando estos comportamientos no son tratados a tiempo de una forma adecuada

probablemente pueden con llevar a un fracaso escolar hasta conductas antisociales en la adolescencia.

La manifestación de la agresividad es permitida en algunas etapas de la vida como lo son las rabietas, en algunas ocasiones donde el niño no es consciente de la agresión pero si este es reforzado por medio del padre, su comportamiento ya no es aceptable, más adelante el niño desarrollara un comportamiento negativo.

La agresividad se da cuando hay provocación o daño intencionado a una persona u objeto puede ser de forma hostil e instrumental en el caso de los niños la agresividad se manifiesta de distintas maneras, no solo aquellas que van con daño directo (punta pie, empujones), y las otras que se dan de una forma indirecta (gritos, insultos, palabras ofensivas).

## **TEORÍAS ACTIVAS**

Son aquellos que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual significa que la agresividad es innata, por cuanto viene con el individuo en el momento del nacimiento y es consustancial con la especie humana. Esta teoría pertenece al grupo psicoanalítico de Freud.

“La teoría psicoanalítica postula que la agresión se produce como un resultado del instinto de muerte y en ese sentido la agresividad es una manera de dirigir el instinto hacia fuera o hacia los demás, en lugar de dirigirla hacia uno mismo.

La expresión de la agresividad de catarsis, y la disminución a la tendencia de agredir como consecuencia de la expresión de la agresión efecto catártico”. Los etólogos han utilizado sus observaciones y conocimientos sobre la conducta animal y han generalizado sus conclusiones al hombre, con el conocimiento de que en los animales; la agresividad es un instinto indispensable para la supervivencia y apoyan que la agresividad en el hombre es innata y puede darse sin que exista provocación previa ya que la energía se acumula y puede descargarse de forma regular, los representantes de las teorías activas psicoanalíticas y los etólogos consideran en que las conductas agresivas, está en la propia naturaleza humana, pero hoy en día se piensa que existen otros factores ya que esas energías acumuladas puede ser alimentada a partir de su constante vivir.

## **TEORÍAS REACTIVAS**

Ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo, dentro de esta teoría está la teoría de la frustración y del aprendizaje social, la cual afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación y observación de las conductas de modelos agresivos; y es una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales.

Dollard y Miller 1979, (citado por Briggs, D., 1996, Pág. 64) dicen que la frustración “genera agresividad, todo aquello que le evitan o que desea tener el niño/a desencadena una agresividad.

Esta agresividad puede ser directa hacia la persona que ha generado la frustración, mediante la agresión física y verbal o indirecta desplazándola a una tercera persona u objeto, extendiendo así la agresividad a través de innumerables formas derivadas”.

Esta teoría atribuye a los padres el papel principal durante el desarrollo de la temprana infancia, los padres son los que acumulan frustración sobre los hijos y tienen la tarea de inculcar al niño como puede lograr sus metas de manera que tenga sentido, desviando la agresividad hacia algo inocente y constructivo.

### **TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE AGRESIVIDAD.**

Ciertos comportamientos agresivos están recompensados socialmente, y pueden aprenderse por imitación u observación enfatizado los aspectos tales como: aprendizaje, observación al reforzamiento de agresión y generalización de la agresividad.

El aprendizaje social considera que la frustración como una condición facilitadora, no necesariamente de la agresión, es decir la frustración produce un estado general de activación emocional que puede conducir a una variedad de repuestas, según los tipos de reacciones ante la frustración que se hayan aprendido previamente y las consecuencias reforzantes típicamente asociadas a diferentes tipos de acción.

El comportamiento agresivo es influido por el aprendizaje, donde existen estímulos específicos desencadenantes de la agresividad.



Habitualmente cuando un niño/a emite una conducta es porque reacciona ante un conflicto. Ejemplos, problemas de relación con otros niños o con los mayores, respecto de satisfacer los deseos del propio niño, problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que estos le imponen, problemas con adultos cuando éstos los castigan por haberse comportado inadecuadamente o con otro niño cuando este le agrada sea cual sea el conflicto, provoca en el niño cierto sentimiento de frustración emoción negativa que la hará reaccionar, y todo depende de su previa experiencia particular, dándose así el procedimiento agresivo por el aprendizaje, moldeamiento, reforzamiento, factores situacionales, factores cognitivos.

Finalmente cabe mencionar que el déficit en “habilidades sociales es necesario para afrontar aquellas situaciones que nos resulta frustrante”. Si bien los factores innatos influyen en la conducta agresiva, no nacen con habilidad para llevarla a cabo, deben aprenderla ya sea directa o vicariamente.

### **FORMAS DE MANIFESTAR LA AGRESIVIDAD**

Una de las formas que influye en la emisión de la conducta agresiva es socio cultural del individuo, donde “el ámbito del niño es la familia, los modelos de refuerzos, el tipo de disciplina al que él se somete”. (Citado por Traía, A., 2005 Pág. 32).

La incongruencia en el comportamiento de los padres y unas relaciones deterioradas entre ambos, provocan tensión en los niños y

pueden incluir al niño que se comporte de forma agresiva. También en el comportamiento agresivo influye el sector orgánico, donde está el tipo hormonal, mecanismo cerebral, estados de mala nutrición, problemas de salud específica.

Aunque las reacciones emocional de agresividad pueden ser semejantes en niños distintos, con frecuencia suelen tener orígenes muy diferentes, dándose la frustración, inseguridad, hiperactividad, necesidad de atención, temores ocultos, provocación del ambiente o por razones inconscientes cuando sientan que alguien está interfiriendo en sus objetivos, percibe cualquier crítica a él o a sus amistades con ira, y considera que una situación es injusta o alguien ha sido negligente o descuidado.

Empiezan hacer berrinches, para llamar la atención de sus padres o allegados u otros para poder conseguir su objetivo o ventajas también utilizan la autodestrucción, para poder manipular a sus padres, arrancándose el pelo, mordiéndose, pellizcándose así mismo, etc.

La provocación es otro sentimiento que utilizan para que los demás les presten atención, con actitudes de insulto, gritos y necear, y la destructividad se da en cuanto el niño destruye objetos ajenos o propios donde no pueden controlar sus impulsos de agresividad.

## TEORIA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE LA AGRESIVIDAD

El contexto familiar tiene una importancia fundamental para el aprendizaje de las formas de relación interpersonal. Así la estructura y dinámica de la familia, los estilos educativos de los padres y las madres, las relaciones con los hermanos, etc., son aspectos fundamentales que se deben tener en cuenta ya que pueden ser factores protectores o de riesgo para que las adolescentes se conviertan en agresoras o víctimas en su relación con las iguales.

Para el caso de esta investigación “el aprendizaje social” sirve de base para explicar de manera razonable las conductas agresivas que según esta teoría pueden aprenderse por imitación u observación de modelos agresivos.

La teoría anteriormente mencionada del aprendizaje social considera la frustración como una condición facilitadora, no necesaria de la agresión, la frustración produce un estado general de activación emocional que puede conducir a una variedad de respuestas, según los tipos de reacciones ante la frustración que se hayan aprendido previamente y según las consecuencias reforzaste típicamente asociadas a diferentes tipos de acción.

Para explicar este proceso de aprendizaje del comportamiento agresivo se recurre a las siguientes variables:

### **1. Modelado:**

La incitación tiene un papel fundamental en la adquisición y el mantenimiento de las conductas agresivas en los niños. Según esta teoría la exposición a modelos negativos deben conducir a comportamientos agresivos.

## **2. Reforzamiento:**

Desempeña también un papel muy importante en la expresión de la agresión.

Si un adolescente frecuenta ponerse en primer lugar de la fila, mediante su comportamiento agresivo, o que le agrada herir los sentimientos de los demás, es muy probable que siga utilizando sus métodos agresivos si no lo controlan otras personas.

## **3. Los factores situacionales:**

Pueden controlar la expresión de los actos agresivos. La conducta agresiva varía con el ambiente social, los objetivos y el papel desempeñado por el agresor en potencia.

## **4. Los factores cognoscitivos:**

Desempeña un papel importante en la adquisición y mantenimiento de la conducta agresiva. Pueden aprender a interpretar la conducta o las intenciones de los demás, estar conscientes de lo que se refuerza en otros ambientes, aprenden a observar, recordar ensayar mentalmente el modo en que otras personas se enfrentan a las situaciones.

Es así como los determinantes de la situación, las condiciones de refuerzo que prevalecen y las influencias cognoscitivas interactúan para determinar la conducta agresiva.

## **FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

La Universidad Técnica de Babahoyo para cumplir con las normativas de grado exige a sus estudiantes la realización de proyectos de Investigación amparándose en la Constitución título VII, Capítulo primero, sección primera, art. 350.

**Art. 350.-** El sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

Con este artículo la Universidad tiene fundamentos para exigir las investigaciones científicas, que pueden solucionar en algo los problemas del país.

### **Ley de Educación Superior capítulo primero**

**Art.3.-** Las instituciones del Sistema Nacional de Educación

Superior ecuatoriano, en sus diferentes niveles, tienen los siguientes objetivos y Estrategias fundamentales:

d) Propiciar que sus establecimientos sean centros de investigación científica y tecnológica, para fomentar y ejecutar programas de investigación en los campos de la ciencia, la tecnología, las artes, las humanidades y los conocimientos ancestrales;

f) Realizar actividades de extensión orientadas a vincular su trabajo académico con todos los sectores de la sociedad, sirviéndola mediante programas de apoyo a la comunidad, a través de consultorías, asesorías, investigaciones, estudios, capacitación u otros medios;

### **Capitulo segundo, derechos del buen vivir sección quinta.**

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentimiento crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar

De acuerdo al tema planteado en este proyecto la base legal la encontramos en el Código de la Niñez y Adolescencia, Libro **primero**, **Capítulo IV, Art 51 literal b.**

**Art. 51.-** Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia.

Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

## **2.4. GLOSARIO DE TÉRMINOS**

**Agresividad.-** Conductas agresivas intencionadas, que pueden causar daño ya sea física o psicológica.

**Agresión Física.-** Cuando una persona golpea, pateo o muerde a otra persona.

**Agresión Verbal.-** Cuando una persona se burla, ofende o insulta o otra persona.

**Autoestima.-** Puede expresarse como el amor hacia uno mismo.

**Amenaza.-** Actos o palabras que se dicen para hacer algún mal a otro.

**Agresivo.-** Propenso a faltar al respeto, a ofender o a provocar a los demás.

**Autodestructivos.-** a denominada tendencia autodestructiva del ser humano es un concepto originado en los estudios sobre psicología y sociología.

**Atención.-** Mantener el interés de forma continúa en las actividades a realizarse en el aula.

**Berrinche.-** Recurso para conseguir algo, puede hacer que un niño se prive, es decir, que deje de respirar por algunos segundos.

**Comportamiento.-** Manera en que los niños se comportan en su vida de acuerdo a las situaciones en que se encuentran. 46

**Comunicación.-** Es el proceso mediante el cual se transmite información de una entidad a otra.

**Conducta.** - Es el conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros.

**Entorno.-** Ambiente en el que se desenvuelve el niño/a.

**Egocentrismo.-** Exagerada exaltación de la propia personalidad, hasta considerarla como centro de la atención y actividad generales.



**Hostilidad.-** Se denomina hostilidad a las conductas abusivas que se ejercen en forma de violencia emocional por parte de una persona, un grupo pequeño, o un colectivo grande.

**Incongruencia.-** Falta de acuerdo, relación o correspondencia de una cosa con otra.

**Irritabilidad.-** sentir ira.

**Integración.-** Es la participación de todas las personas en todos los ámbitos de la sociedad.

**Inteligencia.-** Es la capacidad de relacionar conocimientos que poseemos para resolver una determinada situación

**Intrapersonal.-** el individuo es muy consciente de sus cualidades, sus capacidades y sus limitaciones

**Interpersonal.-** es la que nos permite entender a los demás.

**Involuntario.-** Que no puede ordenar ni decidir su propia conducta.

**Imitación.-** Hacer o esforzarse por hacer algo lo mismo que otro o según el estilo de otro.

**Juego.-** actividad fundamental del niño, imprescindible para un desarrollo adecuado, por lo que éste debe disponer de tiempo y espacio suficiente según su edad y necesidades.

**Modelo.-** Punto de referencia para imitar o reproducir algo.

**Personalidad.-** La personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes a las demás.

**Pataletas.-** Irritabilidad, como método para conseguir algo, entre otros.

**Relación.-** Comunicación de alguien con otra persona.

**Rabieta.-** Episodios de unos minutos de duración, durante los que el niño llora, grita, se congestiona, patalea, propina golpes a todo lo que esté a su alcance, pudiendo, incluso, llegar a dañarse a sí mismo (golpeándose la cabeza, arañándose, etc.) o a los demás. También puede insultar y decir palabrotas.

**Socialización.-** Proceso a través del cual los individuos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica.

**Sociedad.-** Conjunto de individuos que comparten una cultura con sus conductas y fines, y que interactúan entre si para formar una comunidad.

**Social.-** Agrupación de personas, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o algunos de los fines de la vida.

**Timidez.-** estado emocional que se manifiesta con el temor al rechazo social con pérdida de la autoestima del que la padece.

**Vicariamente.-** que sustituye a otra en determinados asuntos o funciones.

## **2.5. Hipótesis de trabajo**

### **Hipótesis Generales**

- El comportamiento agresivo ocasionará un descenso en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños/as de la Escuela Adolfo María Astudillo.

### **Hipótesis Específicos**

- Aplicación de metodologías adecuada para evitar el comportamiento agresivo a los niños/as de la Escuela Adolfo María Astudillo.
- Desarrollo de una guía de actividades que permitirá al docente trabajar diariamente con los niños/as.

## 2.6. Operacionalización de las variables

### VARIABLE INDEPENDIENTE

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA O INSTRUMENTO

<b>AGRESIVIDAD</b> Son conductas agresivas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico como golpear a otros, burlarse de ellos, ofenderlos o utilizar palabras inadecuadas para llamar la atención de los demás.	Agresión directa a la persona	- Agrede físicamente, golpea, muerde, pateo.  - Agrede Verbalmente, grita, llora, insulta.	Observación/ Registro de observación
	Agresión indirecta a un bien de la persona	- Destruye los objetos del aula o de sus compañeros.	

### VARIABLE DEPENDIENTE

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA O INSTRUMENTO
------------	-------------	-------------	-----------------------

<p>RELACIONES</p> <p>SOCIALES</p> <p>Conjunto de actividades sociales que permiten la interrelación entre niños/as y maestras dentro de un entorno común de convivencia.</p>	<p>Actividades Sociales</p>	<p>- Comunica</p> <p>- Participa</p>	<p>Encuesta/ Cuestionario a Maestras</p>
--	-----------------------------	---	--

### CAPITULO III

### METODOLOGÍA DE TRABAJO

## □ Tipos de investigación

La metodología debe guardar relación con el marco teórico y el problema de investigación. Es pertinente utilizar los métodos inductivo, deductivo y descriptivo para llegar a la verdad.

- **Método inductivo.-** va de lo particular a lo general.
- **Método deductivo.-** Este proceso me permitió presentar conceptos, principios, reglas y definiciones.
- **Método descriptivo.-** lo utilice en la descripción de hechos, y fenómenos.

## □ Población y muestra

### **Población**

La población de estudio se realizó con los niños y niñas de 4 y 5 años y maestras de la Escuela Adolfo María Astudillo, de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos,

### **Muestra**

Se adquirió como muestra a todo el universo, con un número de 35 niños, 20 niñas, y 2 maestra de la Escuela Adolfo María Astudillo.

**Cuadro N° 1: Titulo: Población de estudio**

<b>Número de elementos</b>	<b>Nombre de la Población</b>	<b>Niños/as de escuela Adolfo María Astudillo</b>
	Niños de 4-5 años	35 niños
	Niñas de 4-5 años	20 niñas
	Maestras	2 maestras
	<b>Total</b>	<b>57</b>

**□ Instrumentos de recolección de datos**

- **Observación:** es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno y hecho.
- **Entrevista:** es una técnica para obtener datos, que consiste en un dialogo entre dos personas.

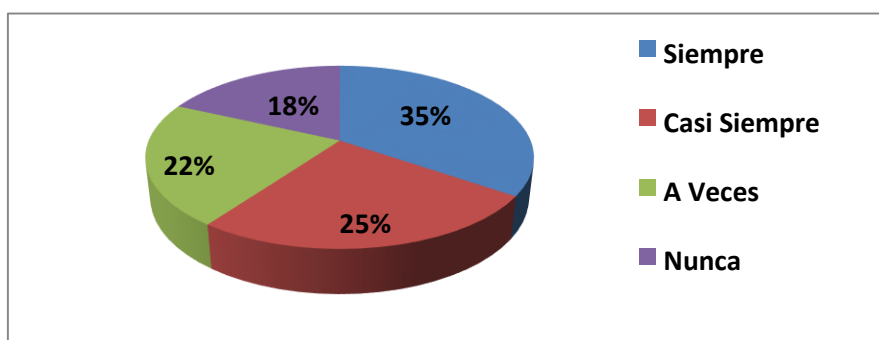


## 1. Golpea a sus compañeros y esto ocasiona que las relaciones sociales se vean afectadas entre ellos.

Cuadro N° 1: Título: Golpes

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Siempre	19	34,54
Casi Siempre	14	25,45
A Veces	12	21,81
Nunca	10	18,18
TOTAL	55	100

Fuente: Cuadro de Procesamiento de Datos



**Análisis e interpretación** Revisando el cuadro de procesamiento de datos se puede verificar que el 34,54% de la población infantil siempre golpea a sus compañeros, el 25,45% lo hace casi siempre, en tanto que el 21,81% lo hace a veces y solo un 18,18% no golpea a sus compañeros de aula.

Interpretando los datos se puede deducir que dentro del aula existen niños que golpean a sus compañeros.

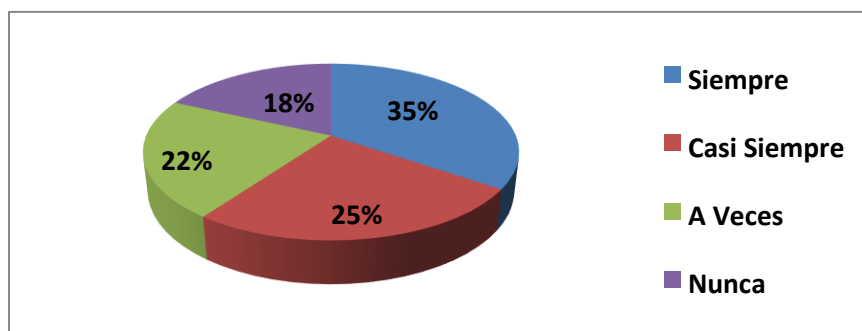
## 2.- Agrede a sus compañeros.

**Cuadro N° 2 Título: Agresión**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Siempre	19	34,54
Casi Siempre	14	25,45
A Veces	12	21,81
Nunca	10	18,18
TOTAL	55	100

Fuente: Cuadro de Procesamiento de Datos

**Gráfico N° 2 Título: Agresión**



### **Análisis e interpretación**

En la tabla se observa que el 34,54% de los niños/as siempre agreden a sus compañeros, un 25,45% lo hacen casi siempre por otra parte el 21,81% lo hace a veces y un 18,18% no agrede. Se puede deducir que dentro del aula existen niños y niñas que agreden a sus compañeros.

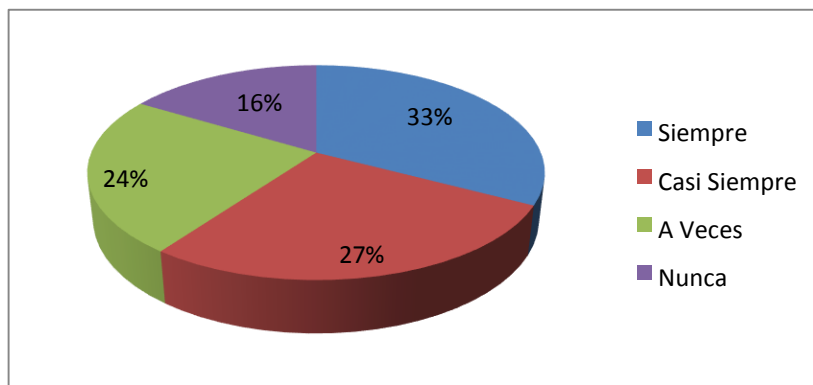
### **3. Muerde a sus compañeros.**

**Cuadro N° 3 Título: Mordedura**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Siempre	18	32,72
Casi Siempre	15	27,27
A Veces	13	23,63
Nunca	09	16,36
TOTAL	55	100

Fuente: Cuadro de Procesamiento de Datos

**Gráfico N° 3 Título: Mordedura**



### **Análisis e interpretación**

En este análisis se determina que el 32,72% de los niños/as siempre muerden a sus compañeros, un 27,27% lo hacen casi siempre en tanto que el 23,63% lo hace a veces y un 16,36% no lo hace nunca.

En consecuencia dentro del aula existen niños y niñas que muerden a sus compañeros.

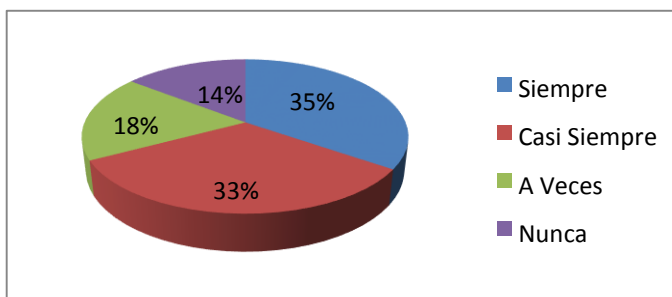
### **4. Hace pataletas berrinches o rabietas.**

**Cuadro N° 4 Título: Pataletas, berrinches y rabietas**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Siempre	19	34,54
Casi Siempre	18	32,72
A Veces	10	18,18
Nunca	08	14,54
TOTAL	55	100

Fuente: Cuadro de Procesamiento de Datos

**Gráfico N° 4 Título: Pataletas, berrinches y rabietas**



### **Análisis e interpretación**

Revisando el cuadro 5 se observa que el 34,54% de los niños/as siempre hace pataletas, berrinches o rabietas un 32,72% lo hacen casi siempre por otra parte el 18,18% lo hace a veces y un 14,54% no lo hace.

Por lo tanto se deduce que dentro del aula existen niños y niñas que hacen pataletas, berrinches o rabietas.

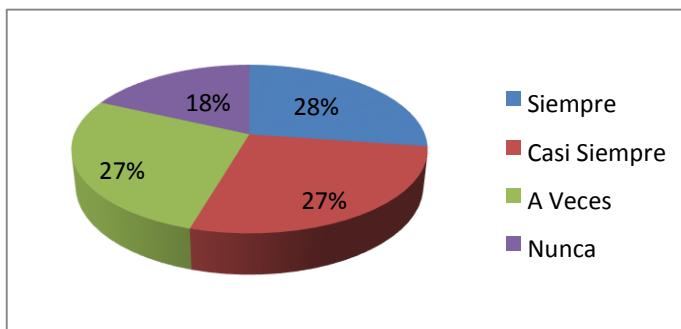
### **5. Grita y se muestra malhumorado.**

**Cuadro N° 5 Título: Gritos**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Siempre	15	27,27
Casi Siempre	15	27,27
A Veces	15	27,27
Nunca	10	18,18
TOTAL	55	100

Fuente: Cuadro de Procesamiento de Datos

**Gráfico N° 5 Título: Gritos**



### **Análisis e interpretación**

Revisando el cuadro 6 se observa que el 27,27% de los niños/as siempre gritan y se muestran malhumorados así como casi siempre y a veces mientras que un 18,18% no lo hace.

Interpretando los datos se puede deducir que dentro del aula existen niños y niñas que gritan y se muestran malhumorados.

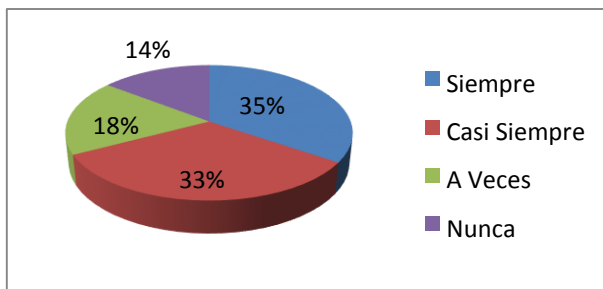
### **6.- Dice malas palabras.**

**Cuadro N° 6 Título: Malas palabras**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Siempre	19	34,35
Casi Siempre	18	32,72
A Veces	10	18,18
Nunca	08	14,54
TOTAL	55	100

**Fuente:** Cuadro de Procesamiento de Datos

**Gráfico N° 6 Título: Malas palabras**



### **Análisis e interpretación**

En el análisis del cuadro se observa que el 34,54% de los niños/as siempre dicen malas palabras un 32,72% lo hacen casi siempre mientras tanto el 18,18% lo hace a veces y un 14,54% no lo hacen.

Por lo tanto dentro del aula existen niños y niñas que dicen malas palabras.

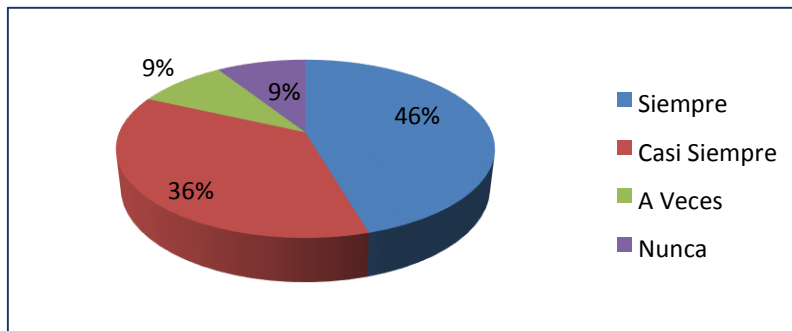
## 7. Quita los juguetes a sus compañeros. Cuadro

### N°7 Título: Quitar juguetes

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Siempre	25	45,45
Casi Siempre	20	36,36
A Veces	05	9,09
Nunca	05	9,09
TOTAL	55	100

Fuente: Cuadro de Procesamiento de Datos

### Gráfico N° 7 Título: Quitar juguetes



### Análisis e interpretación

En el análisis del cuadro 8 se observa que el 45,45% de los niños/as siempre quitan los juguetes a sus compañeros un 36,36% lo hacen casi siempre mientras tanto el 9,09% lo hace a veces y un el mismo porcentaje (9,09%) no lo hacen.

Se puede deducir que dentro del aula existen niños y niñas que quitan los juguetes a sus compañeros.

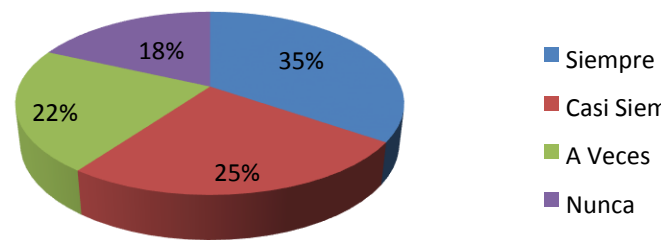
### 8.-Rompe o raya los trabajos a sus compañeros. Cuadro

#### N° 8 Título: Destrucción de trabajos

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Siempre	19	34,54
Casi Siempre	14	25,45
A Veces	12	21,81
Nunca	10	18,18
TOTAL	55	100

Fuente: Cuadro de Procesamiento de Datos

Gráfico N° 8 Título: Destrucción de trabajos



#### Análisis e interpretación

En el análisis del cuadro de procesamiento de datos se observa que el 34,54% de los niños/as siempre rompen o rayan los trabajos de sus compañeros un 25,45% lo hacen casi siempre mientras tanto que el 21,81% lo hace a veces y un 18,18% no lo hacen.

Un gran porcentaje dice que dentro del aula existen niños y niñas que rompen o rayan los trabajos a sus compañeros.



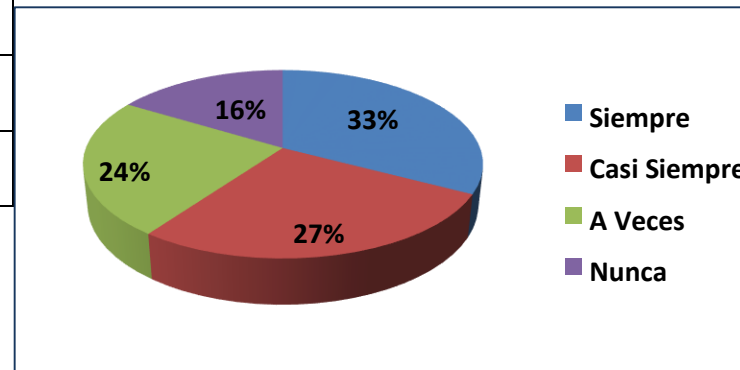
**9.-Patea los objetos que están en el aula. Cuadro**

**N° 9 Título: Patear objetos**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Siempre	18	32,72
Casi Siempre	15	27,27
A Veces	13	23,63
Nunca	09	16,36
TOTAL	55	100

Fuente: Cuadro de Procesamiento de Datos

**Gráfico N° 9 Título: Patear objetos**



**Análisis e interpretación**

En el análisis del cuadro 1 se observa que el 32,72% de los niños/as siempre patean los objetos que están en el aula un 27,27% lo hacen casi siempre mientras tanto el 23,63% lo hace a veces y un 16,36% no lo hacen.

Se evidencia que dentro del aula existen niños y niñas que patean los objetos que están en el aula.

**10. Expresa sus ideas espontáneamente.**

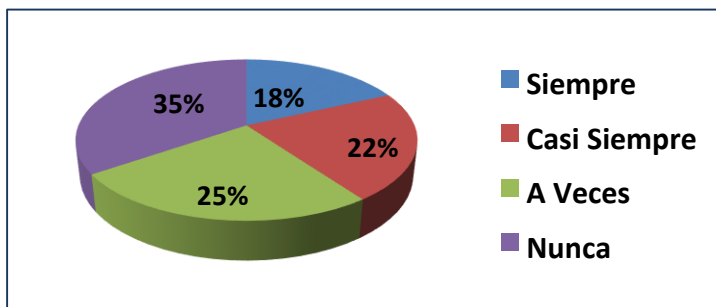
**Cuadro N° 10 Título: Expresar ideas**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
-------------	------------	---

Siempre	10	18,18
Casi Siempre	12	21,81
A Veces	14	25,45
Nunca	19	34,54
TOTAL	55	100

**Fuente:** Cuadro de Procesamiento de Datos

### **Cuadro N° 10 Título: Expresar ideas**



### **Análisis e interpretación**

Al analizar si los niños/as expresan sus ideas espontáneamente el 18,18% siempre lo hace un 21,81% lo hacen casi siempre mientras que el 25,45% lo hace a veces y un 34,54% no lo hacen.

En consecuencia existen niños y niñas que no expresan sus ideas espontáneamente.

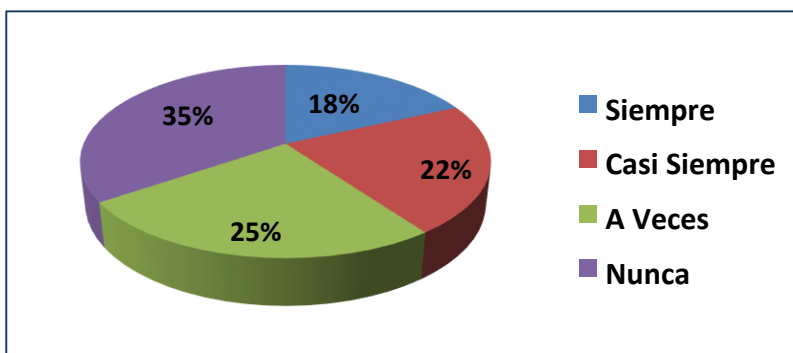
## 11.-Participa activamente en sus actividades lúdicas.

**Cuadro N° 11 Título: Participación activa**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Siempre	10	18,18
Casi Siempre	12	21,81
A Veces	14	25,45
Nunca	19	34,54
TOTAL	55	100

**Fuente:** Cuadro de Procesamiento de Datos

**Gráfico N° 11 Título: Participación activa**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al analizar si los niños/as participan activamente en sus actividades lúdicas el 18,18% siempre lo hace un 21,81% lo hacen casi siempre mientras que el 25,45% lo hace a veces y un 34,54% no lo hacen.

Por lo tanto dentro del aula existen niños y niñas que no participan activamente en sus actividades lúdicas.

## ENCUESTA A DOCENTES

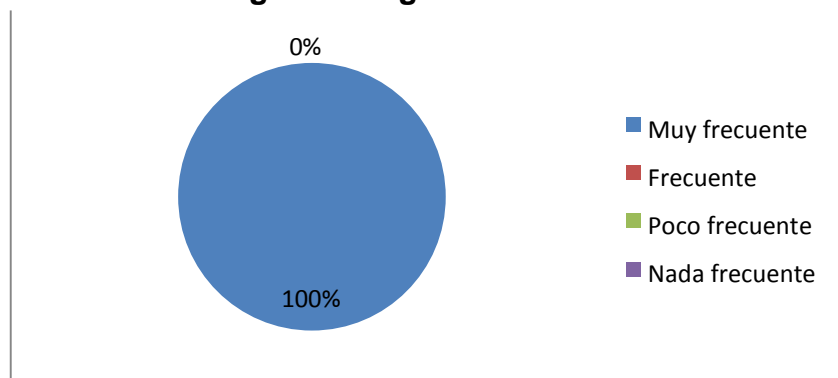
**1. En su aula sus alumnos/as presentan signos de agresividad física como patear, morder y golpear a sus compañeros.**

**Cuadro N° 12 Título: Signos de agresividad física**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Muy frecuente	03	100
Frecuente	00	0
Poco frecuente	00	0
Nada frecuente	00	0
TOTAL	03	100

**Fuente:** Cuadro de Procesamiento de Datos

**Gráfico N° 12 Título: Signos de agresividad física**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al analizar si los niños/as presentan signos de agresividad física el 100% lo hace muy frecuentemente.

Se llega a concluir que dentro del aula existen niños y niñas que presentan signos de agresividad física como patear, morder y golpear.

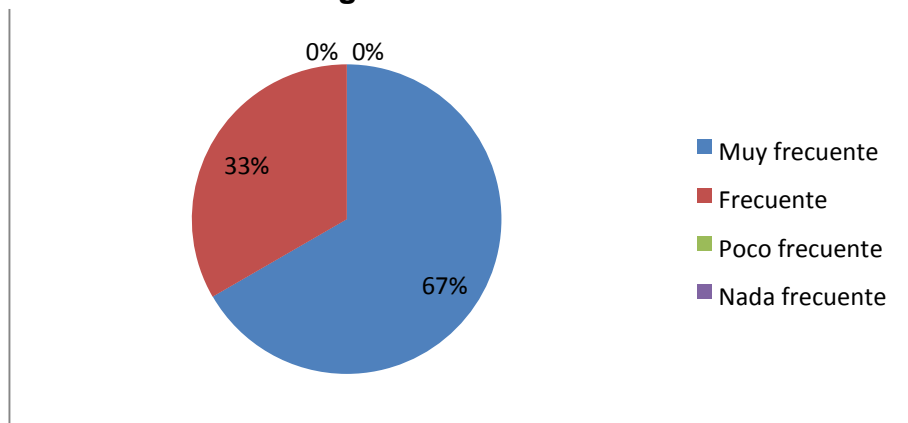
**2. En el aula hay niños niñas que lloran gritan y se muestran malhumorados.**

**Cuadro N° 13 Título: agresividad verbal**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Muy frecuente	02	66,66
Frecuente	01	33,33
Poco frecuente	00	0
Nada frecuente	00	0
TOTAL	03	100

Fuente: Cuadro de Procesamiento de Datos

**Gráfico N° 13 Título: Agresividad verbal**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Al analizar si los niños/as lloran gritan y se muestran malhumorados el 66,66% lo hace muy frecuentemente mientras que el 33,33% lo hacen frecuentemente.

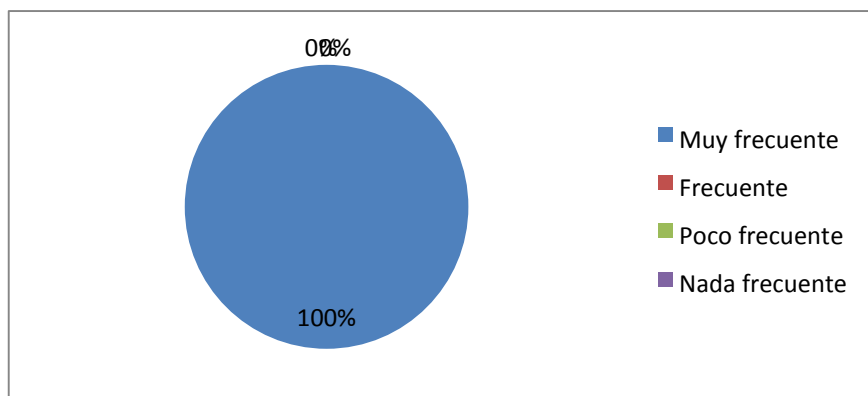
Se puede deducir que dentro del aula existen niños y niñas que lloran, gritan y se muestran malhumorados.

**3. En su aula los niños/as dicen malas palabras Cuadro N° 14 Título: Niños que dicen malas palabras**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Muy frecuente	03	100
Frecuente	00	0
Poco frecuente	00	0
Nada frecuente	00	0
TOTAL	03	100

Fuente: Cuadro de Procesamiento de Datos

**Gráfico N° 14 Título: niños que dicen malas palabras**



Fuente: Cuadro de Procesamiento de

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Al analizar si los niños/as dicen malas palabras el 100% lo hace muy frecuentemente.

Interpretando los datos se puede deducir que dentro del aula existen niños y niñas que dicen malas palabras.

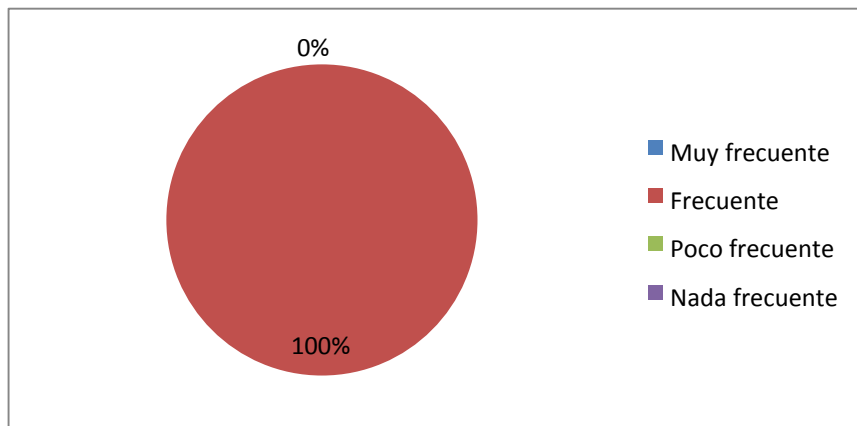
#### 4. Usted escucha que los niños se amenazan entre ellos.

**Cuadro N° 15 Título: Amenazas**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Muy frecuente	00	0
Frecuente	03	100
Poco frecuente	00	0
Nada frecuente	00	0
TOTAL	03	100

Fuente: Cuadro de Procesamiento de Datos

**Gráfico N° 15 Título: Amenazas**



#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Al analizar si los niños/as se amenazan entre ellos el 100% lo hace frecuentemente.

Por lo tanto dentro del aula existen niños y niñas que se amenazan entre ellos.

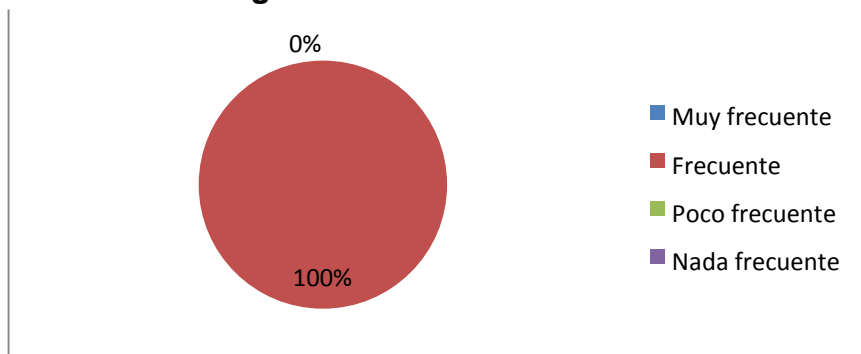
#### **5. Los niños/as desquitan su ira con los objetos del aula o de sus compañeros.**

**Cuadro N° 16 Título: Agresividad indirecta**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Muy frecuente	00	0
Frecuente	03	100
Poco frecuente	00	0
Nada frecuente	00	0
TOTAL	03	100

Fuente: Cuadro de Procesamiento de Datos

**Gráfico N° 16 Título: Agresividad indirecta**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Al analizar si los niños/as desquitan su ira con los objetos del aula o de sus compañeros el 100% lo hace frecuentemente.

Se evidencia que dentro del aula existen niños y niñas que desquitan su ira con los objetos del aula o de sus compañeros.

**6. La comunicación entre sus alumnos se ve afectada cuando hay niños agresivos.**

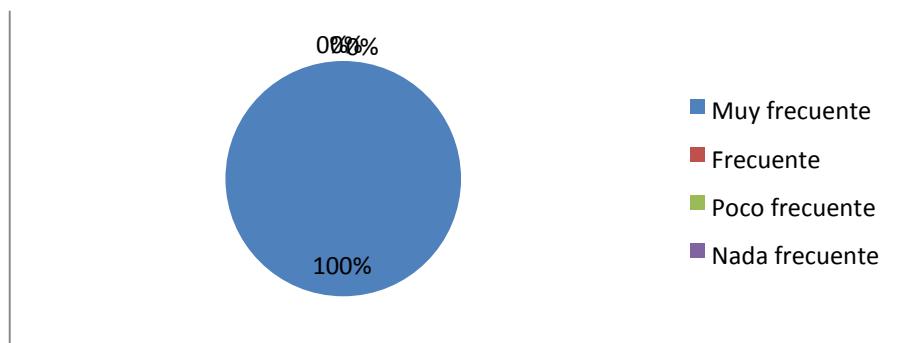


**Cuadro N° 17 Título: Comunicación**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Muy frecuente	03	100
Frecuente	00	0
Poco frecuente	00	0
Nada frecuente	00	0
TOTAL	03	100

Fuente: Cuadro de Procesamiento de Datos

**Gráfico N° 17 Título: Comunicación**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Al analizar el cuadro 18 se ha determinado que al 100% muy frecuentemente la comunicación entre alumnos se ve afectada cuando hay niños agresivos.

Interpretando los datos se puede deducir que dentro del aula la comunicación entre niños/as se ve afectada cuando hay agresividad.

### **7. En el aula los niños/as agresivos se muestran participativos.**

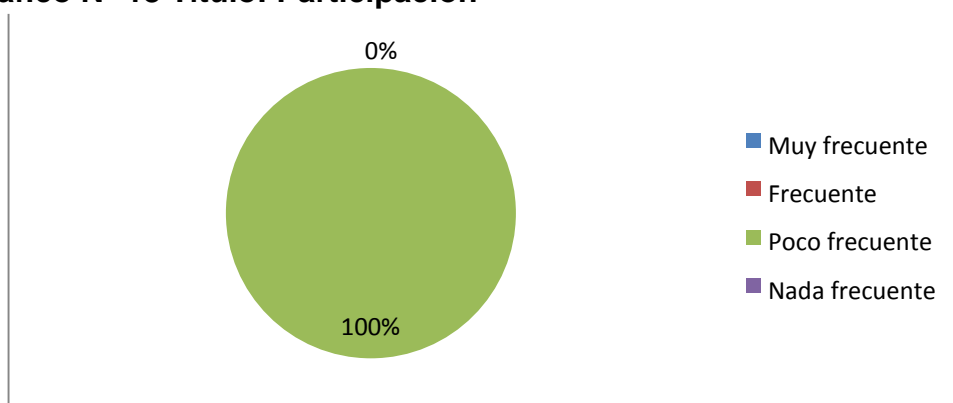
**Cuadro N° 18 Título: Participación**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
-------------	------------	---

Muy frecuente	00	0
Frecuente	00	0
Poco frecuente	03	100
Nada frecuente	00	0
TOTAL	03	100

Fuente: Cuadro de Procesamiento de Datos

**Gráfico N° 18 Título: Participación**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Al analizar el cuadro 19 se ha determinado que el 100% de los niños/as agresivos poco frecuente se muestran participativos.

La gran mayoría dice que dentro del aula los niños/as agresivos se muestran poco participativos.

**8. Los niños/as agresivos en el momento del juego participan activamente sin crear hostilidad.**

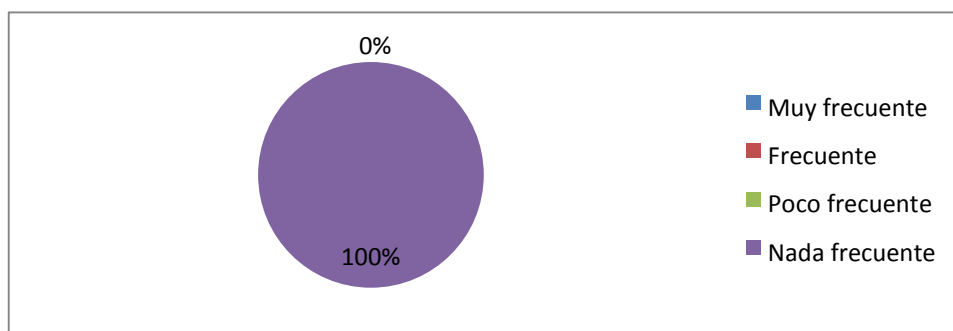
**Cuadro N° 19 Título: Participación en el juego**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
-------------	------------	---

Muy frecuente	00	0
Frecuente	00	0
Poco frecuente	00	0
Nada frecuente	03	100
TOTAL	03	100

Fuente: Cuadro de Procesamiento de Datos Fuente: Cuadro de Procesamiento de Datos

### Gráfico N° 19 Título: Participación en el juego



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al analizar si los niños/as agresivos en el momento del juego participan activamente sin crear hostilidad el 100% dijo que esto se da nada frecuente.

Un porcentaje significativo dice que los niños/as agresivos en el momento del juego no participan activamente sin crear hostilidad entre ellos.

### 9. Es necesaria una guía metodológica para controlar la agresividad de los niños/as en el aula.

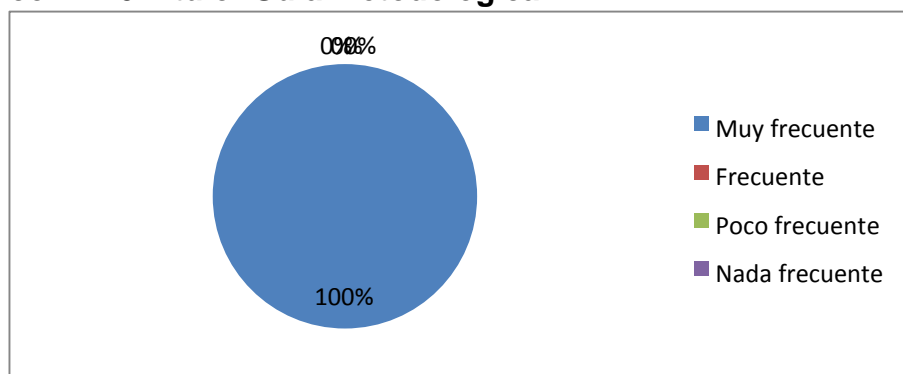
#### Cuadro N° 20 Título: Guía metodológica

INDICADORES	FRECUENCIA	%
-------------	------------	---

Muy frecuente	03	100
Frecuente	00	0
Poco frecuente	00	0
Nada frecuente	00	0
TOTAL	03	100

Fuente: Cuadro de Procesamiento de Datos

### Gráfico N° 20 Título: Guía metodológica



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al analizar si las maestras creen necesaria una guía metodológica para controlar la agresividad en los niños/as el 100% supo manifestar que muy frecuentemente les ayudaría.

Interpretando los datos se puede deducir que las maestras necesitan una guía metodológica para controlar la agresividad en los niños/as dentro del aula.

### □ Conclusiones

1. Dentro de la escuela antes mencionada existe agresividad directa ya sea física o verbal razón por la que las relaciones sociales se ven afectadas.
2. También concluyo que la agresividad física como verbal se dan con igual intensidad generando incomodidad.

3. Que existe niños/as con agresividad indirecta es decir destruyen los objetos de los demás.

## □ **Recomendaciones**

1. Es recomendable que padres de familia y profesores de cada institución trabajen de una manera acoplada, es decir que exista una relación mutua entre ambos.
2. Se debe observar constantemente el comportamiento que tienen los niños/as y detectar cualquier alteración en el mismo.
3. Buscar las razones por las cuales el niño/a ha tenido alteraciones en su comportamiento agresivo.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### ➤ **Título**

Elaboración de una guía metodológica para los padres de familias y docentes sobre el comportamiento agresivo en los niños/niñas de la Escuela Adolfo María Astudillo de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

#### ➤ **Justificación**

La conducta agresiva es un problema social que se presenta en cualquier etapa del desarrollo humano. La agresión tiene un papel importante en la interacción de todo ser humano, por esto existe una gran diversidad de

estudios e investigaciones que centran su atención en establecer alguna explicación.

En general la conducta agresiva infantil es uno de los problemas que más preocupa a padres y maestros. El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente.

Uno de los principales problemas tanto para el hogar como en los centros educativos, es la agresividad entre compañeros escolares y miembros de la familia, este se ha convertido en una forma de interacción, más que habitual de convivencia diaria, surgiendo así dos formas de agresión llamadas hostiles e instrumental.

Como ya es del conocimiento de todos, que en las actividades que realizan los niños / as agresivos se reservan su hostilidad para un pequeño número de iguales, que repetidamente desempeña el papel de víctima.

Tomando en cuenta que la agresividad son actos de carácter destructivo dirigidos hacia el exterior, donde su única finalidad es hacer daño y demostrar superioridad ante el grupo sin dañar o romper una norma social, y a futuro estas conductas tienden a reflejarse y manifestarse de una forma negativa ante su entorno social, y a futuro estas conductas tienden a reflejarse y manifestarse de una forma negativa ante su entorno social; estando en todo tiempo a la defensiva ante cualquier estímulo, ya que no saben canalizar la pregunta para enviar ellos una respuesta.

A medida estos comportamientos van tomando fuerza, comienzan a deteriorarse las relaciones interpersonales y familiares.

Causándole inseguridad, baja autoestima y un auto concepto erróneo de sí mismo. Es aquí cuando la familia empieza a preocuparse por los constantes llamados de atención que las instituciones hacen a los padres, para buscar una pronta solución a la problemática, tomando en cuenta la preocupación que tiene el padre de familia y la institución educativa por no

poseer las herramientas psicológicas adecuadas; para la disminución de comportamientos agresivos que se manifiesta de muchas formas.

Por tanto, se justifica la necesidad de diseñar y aplicar técnicas para intervenir en la conducta agresiva de los niños/as de la Escuela Adolfo María Astudillo. Consideramos que es de importancia realizar una investigación con estos niños, porque se pretende descubrir los motivos o causas que fomenten en el alumno de dicha escuela una baja motivación hacia el estudio.

En suma, la realización de ésta investigación será para contribuir con el desarrollo cognoscitivo, y aptitudinal de los niños/as que presente dificultades; logrando de esta forma que el educando tenga un mejor desenvolvimiento en su vida escolar y social.

## **Objetivos de la propuesta**

### **➤ Objetivos Generales**

- Analizar conceptualmente el tema de la agresividad en los niños/niñas de la Escuela de Educación Básica Adolfo María Astudillo.
- Diagnosticar los factores que incidan en el comportamiento agresivo de los niños/as de la Escuela de Educación Básica, Adolfo María Astudillo de la ciudad de Babahoyo.

### **➤ Objetivos Específicos**

- Identificar los factores y causas que influyan en la conducta agresiva que presentan los niños/as de la Escuela de Educación Básica Adolfo María Astudillo de la ciudad de Babahoyo.
- Elaborar una guía metodológica que comprenda las actividades lúdicas, para mejorar el comportamiento agresivo en el aula de clases

de los niños/as de la Escuela de Educación Básica Adolfo María Astudillo de la Ciudad de Babahoyo.

- Desarrollar las actividades didácticas diseñadas para evitar los efectos de la conducta agresiva en el proceso Educativo de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Adolfo María Astudillo, la ciudad de Babahoyo.

## **Desarrollo de la Propuesta**

### **INTRODUCCIÓN**

Esta guía tiene como objetivo orientar a maestros/as parvularios/as que trabajan con niños/as de 4 a 5 años para que en algo puedan controlar la agresividad de sus alumnos dentro del aula.

Como bien se conoce la agresividad es un problema que hay que erradicar de raíz y es muy importante hacerlo desde muy pequeños, ya que el comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que los niños/as van estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por lo tanto su correcta integración a cualquier ambiente.

Aquí vamos a ver especialmente el problema de la agresividad que representa en niños/as de 4 a 5 años, se va a dar a conocer lo que es la agresividad, causas que provocan la agresividad, las características de un niño agresivo, como la agresividad dificulta las relaciones sociales en el aula, posibles causas y posibles soluciones para controlar la agresividad en el niño/a dentro del aula.

También se sugiere actividades a realizarse para mantener a los pequeños ocupados y lo que la maestra/o no debe hacer frente a niños/as agresivos/as.



## **Que se debe hacer en el aula frente a niños/as agresivos/as**

A continuación se dará algunos consejos para ayudar a controlar la agresividad en los pequeños Cabe destacar que las maestras desempeña un papel fundamental en la puesta en marcha de mejorar la convivencia en el aula y, por tanto, tienen mucho que aportar en la prevención de situaciones conflictivas que implican comportamientos violentos en el alumnado.

- Sustituir competencia por cooperación.
- El diálogo potencia y permite una verdadera interrelación.
- Respeto mutuo y a los demás.
- Crear un ambiente favorecedor para satisfacer las necesidades del niño/as en su relación con los demás.
- Elogiar y resaltar positivamente las buenas acciones aportadas por el niño/a, por mínimas que sean.
- Intercambiar información entre padres y maestros y favorecer la acción conjunta, ya que ambos son modelos y tienen una indudable importancia en el desarrollo del niño y en la transmisión de valores.
- Desarrollar la autonomía personal, dar protagonismo al niño.
- Crear normas en las que todos participen y afecten a todos por igual.
- Actuar desde el cariño, el afecto y la estimulación, mostrando modelos en el lenguaje y hábitos básicos.
- Conocer los intereses del niño (actividades, juegos, cuentos,...)
- Crear espacios seguros y acogedores, y compartir con ellos parte de su tiempo de ocio.
- Participar en actividades y juegos con el niño/a
- Convertir en juego cualquier tarea o actividad, evitar la imposición.

- Hablar con el niño de forma clara, correcta y sencilla.
- Colaboración en la resolución de conflictos, tratar de encontrar un acuerdo común.

La actitud en la aplicación de las normas es fundamental. Hay que mostrar una actitud serena pero seria, es decir, hacer notar nuestro enfado ante una conducta no deseable.

Esta actitud no tiene por qué ser duradera, sino que en el momento en el que el niño abandona su conducta antisocial o negativa, recuperaremos la normalidad y además alabaremos o felicitaremos el cambio en su actitud.

Tanto en el ambiente familiar como escolar se debe enseñar con el ejemplo: si el niño/a ve que sus padres o maestros utilizan la agresión para solucionar los problemas, creerán que esa es la forma de solucionar las cosas.

Una manera de resolver problemas dentro de casa como de la Institución es conversando, si no hay forma de evitar la discusión, no hacerlo frente al niño/a, la conducta de los padres y maestros es su principal modelo de aprendizaje.

Corrija la conducta inadecuada, si observa que el niño/a pega a otro o reacciona con agresividad, sosténgalo de los brazos, mírelo a los ojos y con serenidad y firmeza dígame: “sé que estás molesto pero no podemos hacer daño a los demás”. Probablemente el niño lllore o haga una pataleta, no debemos hacer caso, poco a poco entenderá que este tipo de conducta no se puede aceptar. Luego converse con él o ella y dígame lo que usted espera de su conducta, sea breve y claro en sus instrucciones.

Hay que felicitar la buena conducta, recompense la buena conducta mediante palabras y gestos aprobatorios como “lo has hecho muy bien”, “te estás portando bien, me alegro”.

El niño necesita sentir que conductas son adecuadas, el objetivo es que a la larga esta retroalimentación o recompensa sea sentida por el mismo niño por el solo hecho de haber actuado de manera adecuada.

Enséñele otras alternativas para descargar su agresividad como conversar sobre sus sentimientos y deseos así como las consecuencias que pueden tener sus reacciones, también es necesario que el niño realice actividades físicas, descargar sus energías como mover con fuerza los brazos, saltar, tensar y relajar los músculos; jugar con plastilina y salir a pasear también pueden utilizarse para distraer al niño y descargar la emoción.

Intervenga en caso de peleas con otros niños, si observa que su niño pega al otro por obtener un juguete, dígame “no pegamos a otras personas, cuando yo quiero algo de ti no te pego para conseguirlo, te lo pido amablemente” convérsele, si es mayor de 5 años, oriéntelo hacia la reflexión, le puede preguntar, “cómo te sentirías si te pegara a ti”.

En los momentos de rabietas o después de las conductas agresivas, utilizar el tiempo fuera: llevar al niño a un lugar tranquilo para que se calme y luego conversar sobre lo ocurrido.

Una de las cosas más gratificantes para cualquier persona, y más para los niños/as es sentir la satisfacción de poder hacer algo bien, los estados de ánimo y los niveles de ansiedad dependen de la cantidad de actividades gratificantes que llevemos a cabo.

Según los expertos la realización de actividades agradables produce en el infante un incremento de una sustancia íntimamente relacionada con nuestro estado de ánimo, estas sustancias nos ayudan a controlar los niveles de ansiedad y evitan los diferentes tipos de comportamientos impropios como la agresión.

## **Que no se debe hacer en el aula frente a niños/as agresivos**

Cuando un niño o niña presentan conductas agresivas no permitiendo el desarrollo de las actividades los maestros y maestras deben tomar en cuenta las siguientes sugerencias.

- No se debe permitir que las actividades duren más de 15 minutos para no cansarlos
- Las actividades no deben ser monótonas y aburridas
- No provocar al niño/a
- No reprimirlo, no castigarlo en el momento, luego retomar el problema y razonar con ellos.
- Tener mucho cuidado con membretarlos/las
- Observar todas las actitudes que el niño o la niña tiene
- No amenazarlo/a
- Hacer que el niño/a tenga confianza en sí mismo
- No permitir que el niño/a sienta miedo hacia el maestro/a
- Evitar las falsas amenazas, y controlar que el “no”, va a ser siempre “no”, aunque en ocasiones sea la opción más complicada y exija más tiempo y dedicación. Solo así podremos freno a una conducta no deseada, dar tiempo al tiempo.
- “Haz lo que te digo, no lo que hago”, es un modelo de hipocresía. Tanto padres como maestros somos modelos de actuación y actitud. En esta etapa a través de los procesos de imitación e identificación empiezan a aprender habilidades y comportamientos.

- Lo que en un principio puede resultar “gracioso” en un determinado contexto, puede convertirse en un comportamiento antisocial no deseable. Asumir una norma es respetarla y respetarla siempre, si algo no está bien, no estará bien nunca en ninguna situación.
- No dar al niño nada que pida gritando, pataleando o llorando pues no haremos otra cosa que reforzar esta actitud, repitiéndose cada vez que el niño desee algo.
- Nunca es demasiado pronto para enseñar buenas conductas y hábitos en los niños. Si no se consolida una conducta es más fácil corregirla.
- Evitar contradicciones en las normas, es decir, unos las cumplen y otros no, a veces se les regaña y otras no, no todos regañan ante las mismas conductas...

### **ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA NIÑOS/AS AGRESIVOS/AS**

Cuando la maestra o maestro se esfuerza por establecer contactos positivos con sus alumnos, les ofrece atención individualizada, les trata con respeto y les ofrece apoyo, disminuyen los comportamientos agresivos en el aula, mientras que por el contrario, cuando el profesor desatiende a sus alumnos y se comporta irrespetuosamente con ellos, fomenta la agresividad en el aula.

Para poder trabajar en el aula tanto con niños/as agresivos/as como con niños tranquilos es necesario trabajar con contenidos transversales que son aquellos temas que, no estando precisados en el contenido de las diversas actividades son transmitidos, consciente o inconscientemente, por el educador, en el mismo acto de enseñar.

Por lo dicho anteriormente las jornadas diarias de trabajo en las instituciones son un elemento importante en la organización institucional, ya que orienta y dispone el desarrollo práctico de todas las actividades, armonizando tiempos, materiales y aspectos personales de los docentes y niños/as.

La organización del tiempo debe ser flexible y se deberá estructurar tomando en cuenta las siguientes consideraciones:

- Tiempos de rutina que permitan a los niños/as estructurar la secuencia de actividades o acontecimientos en el centro.
- Tiempo para actividades de distinta naturaleza y funciones dentro del currículo, no solo referidas a las planificadas sino a las ocasionales, imprevistas y no planificadas, pero relacionadas con hechos significativos para los niños/as.
- Deberá considerarse tiempos libres y de juego al aire libre destinados a que los niños/as entren en contacto con la naturaleza, experimenten, descubran y se relacionen espontáneamente con sus pares.
- Con todo esto, es importante considerar que el tiempo viene marcado fundamentalmente por el ritmo de los niños/as. El respeto al ritmo de cada niño/a es la premisa fundamental para que cada uno de ellos viva como un ser único, diferente y aceptado en su forma de ser y de actuar.
- Lo importante en las actividades y su distribución en el tiempo es que no todos los niños/as tengan que hacer siempre lo mismo y en el mismo tiempo, es evidente que no todos tienen el mismo ritmo, ni están interesados en hacer lo mismo.
- La transversalidad nos permite realizar actividades con los niños/as agresivos/as de acuerdo a la jornada diaria respetando los ritmos de cada uno sin alterar la planificación diaria de las maestreas.
- Es aconsejable que para tener controlados a los niños/as agresivos/as hay que mantenerlos siempre ocupados en el momento de realizar las actividades diarias en el aula; por esta

razón a continuación se detallara las actividades que se realizan en el aula y las funciones que los niños agresivos/as pueden realizar.

## **ACTIVIDADES**

Las actividades se realizan de acuerdo a las áreas y las técnicas plásticas que se quiere desarrollar en los niños/as.

**ÁREA ESQUEMA CORPORAL.-** Esta área es muy importante desarrollar y más en niños que presentan agresividad ya que un esquema mal definido o distorsionado entraña un déficit de la relación “sujeto-mundo exterior”

**Objetivo:** Propiciar el desarrollo del esquema corporal como pilar fundamental para el proceso de aprendizaje y respeto al propio cuerpo y al de los demás.

### **Sugerencia Metodológica**

Es importante, en el esquema corporal, que se reconozca primero así mismo, su imagen corporal, sus sentimientos, su auto concepto, la estructura y funcionamiento de sus partes para cultivar el habito de cuidado y protección de su cuerpo, y luego relacionarlo con los demás para que el niño/a al respetar y valorar su cuerpo y sus sentimientos pueda respetar y valorar el cuerpo y los sentimientos de los demás evitando ser agresivos/as con sus pares.

### **Actividades sugeridas para estimular el desarrollo del esquema corporal**

- Colocar al niño/a frente a un espejo de cuerpo entero e identificar su cuerpo.
- Imitar estados de ánimo frente al espejo: reír, llorar, enojarse, asustarse.
- Jugar al espejo en parejas.
- Realizar masajes corporales.

Estas actividades la maestra la realiza con todos los niños/as, identifica a los agresivos/as y mientras la educadora comunitaria se encarga del grupo la maestra parvularia trabaja estos ejercicios con los más agresivos haciéndoles ver en el espejo que su cuerpo es igual al de sus compañeros y que si a uno le duele cuando lo golpean al otro también le dolerá, al

momento de hacer gesto frente al espejo que sean exagerados y no solo de reír y llorar sino todo tipo de muecas para que se miren lo feo/a que se ven, lo mal que su compañero se ve si llora cuando lo golpean y al momento de realizar los masajes hacerlos con distintas intensidades e ir explicando que bonito es acariciar y que mal se ve si las caricias se convierten en golpes.

Todas estas actividades deben realizarse en tiempos cortos para que los niños/as no se aburran y repetirlas cuantas veces sean necesarias.

### **TÉCNICAS PLÁSTICAS QUE SE REALIZAN DÍA A DÍA**

A fin de evitar problemas de disciplina intentaremos mejorar la dinámica de la clase teniendo ocupados a los niños/as que estén identificados como agresivos se tomara en cuenta:

1. La distribución de las mesas y los cambios periódicos de los alumnos. Es bueno que no estén siempre sentados en la misma mesa, sino que el lugar sea rotatorio, pues así se van conociendo todos y de este modo se evita conductas agresivas.
2. Tener el material común ayuda a la cooperación.
3. Ordenar la clase de forma que puedan realizar actividades complementarias, como pueden ser: talleres de biblioteca para la lectura, juegos (construcciones, casa de muñecas, cocina, lugar para disfrazarse, taller de pintura, tapices), estando el maestro atento para que cuando uno de los niños/as deje de interesarse por el trabajo que está realizando sea substituido por otro y no ocasione indisciplina en el aula.
4. Se puede tener en cuenta las fechas importantes de los niños (santos, cumpleaños), hacer un poco de fiesta, felicitarles, cantar canciones y entre todos hacerles un dibujo de regalo y coronarles rey de aquel día.
5. En el momento de organizar la clase es conveniente establecer unas normas claras que puedan interpretarlas bien los niños; evitemos darlas de forma negativa (no se puede correr, no se puede gritar).



Es más conveniente decir: «entrar en orden», «hablar bajito». Es bueno también establecer cargos para crear responsabilidades.

### **Sugerencias para el buen funcionamiento de la clase:**

- Crear un clima de confianza;
- Explicar el porqué de las cosas;
- Aceptar las sugerencias de los niños;
- Explicar derechos y deberes dentro de la clase;
- Conseguir un tono de voz equilibrado, sin gritos por parte del maestro;
- Respetar la creatividad y la iniciativa del niño;
- Motivar y orientar a los niños;
- Lograr un conocimiento individual del niño y de la familia
- Conocer las preocupaciones del alumno y responder a ellas
- Intentar adecuar los programas escolares y adaptarlos a su realidad específica.

### **Rondas**

Ayuda al niño/a relajarse y a interactuar con sus pares evitando hostilidades entre ellos.

### **Proceso Didáctico**

- Conversar sobre experiencias del contenido de la ronda y desarrollar simultáneamente ejercicios corporales.
- Introducir los términos nuevos.
- Indicar el nombre de la ronda.
- Escuchar el contenido de la misma.
- Ejecutar movimientos espontáneos de acuerdo al contenido de la ronda.

- Asociar la letra con los movimientos.

### **MATATIRU TIRULÁN**

Se trata de un diálogo entre un niño/a y un grupo de niños/as tomados de las manos entre sí, que se ubican frente a el/ella. El niño/a se aproxima al grupo mientras canta la primera frase; el grupo responde y avanza hacia el niño/a, mientras este retrocede, de forma que el juego resulta un vaivén a medida que los niños del grupo eligen las profesiones que se ofrecen y van pasando a formar un nuevo grupo junto con el niño/a que empezó el juego.

Niño: - Buenos días, su señoría, matatiru tirulán

Grupo:- ¿Qué desea, su señoría?, Matatiru tirulán

Niño:- Yo deseo a uno de sus hijos/as, matatiru tirulán

Grupo:- ¿A cuál de ellos/as las desea?, matatiru tirulán

Niño:- A la niña (da el nombre de alguien del grupo), matatiru tirulán.

Grupo:- ¿En qué oficio la pondría?, matatiru tirulán

Niño:- En el oficio de (secretaria, por ejemplo), matatiru tirulán

Grupo:- Ese oficio no le gusta matatiru tirulán

Niño:- En el oficio de (profesora), matatiru tirulán

Grupo:- Ese oficio si le gusta, matatiru tirulán

En ese momento el niño/a que eligió su profesión pasa al centro del grupo y todos forman una ronda, entonando esta canción:

Entonces haremos la fiesta entera con la niña en la mitad.

Arbolito de naranja,

Peinecito de marfil,

Para la niña más bonita del colegio de Guayaquil.

Posteriormente el juego continúa tal como está descrito.



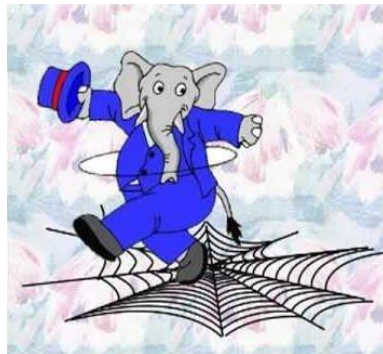
## UN ELEFANTE SE BALANCEABA

Un elefante se balanceaba sobre la tela de una araña Como veía que no resistía fue a llamar otro elefante Dos elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña Como veían que no resistían Fueron a llamar otro elefante Tres elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña Como veían que resistían fueron a llamar a otro elefante

Los hacemos hacer en el papel de elefantes empezamos solo con la maestra y de ahí vamos aumentando la ronda.

### EL PATIO DE MI

Varios niños/as se tomados de las manos corean la canción. Al estrofa los niños



### CASA

ubican en círculo y giran mientras iniciar la segunda deben agacharse.

El patio de mi casa es muy particular:

Cuando llueve se moja como los demás.

A-ga-cha-te y vuélvete a agachar,

Que las agachaditas saben bailar:

H, I, J, K, L, M, N, A

Que si tú no me quieres,

Otra niña me querrá.



### Canciones

Ayudan a la relajación de los niños/as

Proceso Didáctico

- Desarrollar ejercicios de expresión corporal
- Presentar observar y describir el material referente al tema (laminas, material concreto)
- Enunciar el titulo de la canción
- Introducir términos nuevos que tiene la canción
- Cantar párrafo por párrafo
- Cantar la canción imitando diferentes tipos de voces
- Cantar la canción individualmente con mímica y modulación de voz

### PINPÓN

Pimpón es un muñeco muy guapo y de cartón.

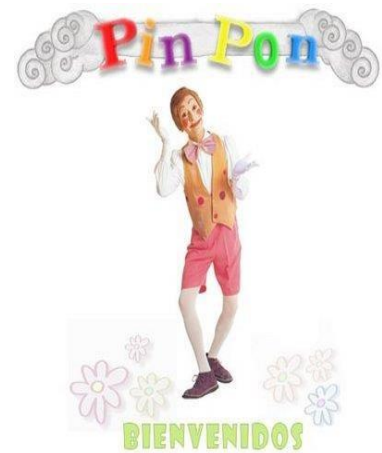
Se lava la carita con agua y con jabón.

A diario se cepilla la ropa con primor,

Y al salir a la calle parece un gran señor. Pimpón,  
dame la mano

con un fuerte apretón, yo quiero ser tu amigo,

Pimpón, Pimpón, Pimpón



### La vaca lechera

Tengo una vaca lechera, no es una vaca cualquiera, me da leche merengada, ay! que vaca tan salada, tolón , tolón, tolón , tolón.

Un cencerro le he comprado  
Y a mi vaca le ha gustado  
Se pasea por el prado



Mata moscas con el rabo  
Tolón, tolón  
Tolón, tolón

Qué felices viviremos  
Cuando vuelvas a mi lado  
Con sus quesos, con tus besos Los  
tres juntos ¡qué ilusión!

### **Tengo, tengo, tengo**

Tengo, tengo, tengo.  
Tengo tres ovejas  
en una cabaña.

Una me da leche,  
otra me da lana, y  
otra me mantiene  
toda la semana.



Caballito blanco llévame  
de aquí. Llévame hasta  
el pueblo donde yo nací

### **OTRAS ESTRATEGIAS PARA CONTROLAR LA AGRESIVIDAD ES EL JUEGO Y EL CUENTO**

El juego es la actividad fundamental en la vida del niño. Mediante el juego el niño comprende la vida real, conquista la autonomía, adquiere aspectos mentales y actúa.

Favorece la sociabilidad con los iguales y en la medida que copia y adopta el mundo de los adultos, reproduce los valores y las actitudes de la sociedad en general.

El juego es como una actividad en la cual se descargan energías propicias para niños con conductas agresivas.

Para controlar la agresividad en los pequeños se recomienda los juegos en que los niños se integren, compartan respeten al compañero; en donde aprendan a convivir y compartir con sus iguales, también actividades

donde puedan liberar y gastar toda la energía y tensiones que tengan acumuladas.

Nos preguntamos por qué los cuentos son tan atractivos y tan importantes para los niños. Indudablemente porque esta forma de expresión responde a unas necesidades constitutivas del ser humano y cumple unas funciones:

- función lúdica;
- función lógico-lingüística;
- función psicológica de probar su yo.

El cuento como el juego es el campo donde el niño entrena su yo.

El cuento le permite imaginar otras formas de ser múltiples y variadas para ir encontrándose a sí mismo. Por eso el niño necesita vivir el cuento, ser el protagonista, cambiar de personaje, experimentar las emociones y reacciones de éstos.

Escogiendo cuáles le dan más satisfacción y seguridad, cuanta más fantasía ponga, mayor plasmación habrá de la subjetividad de sus deseos y temores pero siempre teniendo en cuenta que sean cuentos que no contengan agresividad sino al contrario que les dejen un mensaje positivo para ser mejores.

Es necesario saber qué cuento vamos a narrar, porque a esta edad los cuentos pueden nacer en cualquier momento, ya que cualquier motivo, cualquier cosa se puede convertir en un personaje. Además el cuento es fuente de numerosas actividades: representar, dibujar, ilustrar... y, lo más importante, a través del cuento el niño intuye y asimila las conductas que representan sus personajes y va descubriendo cómo el respeto de unas normas y de unas pruebas que deben superar, tienen un final feliz.

## **JUEGO DE HINCHAR GLOBOS**

Se intenta hinchar globos de forma rítmica y más bien lenta. Se llenarán de aire hasta cierto punto a fin de que no exploten. Seguidamente se dejarán deshinchar despacio.

Finalmente los volveremos a hinchar y jugaremos con ellos imitando la gimnasia rítmica con pelota.

## **JUEGO DE LA LLUVIA**

Empezar imitando la lluvia golpeando un dedo de la mano derecha con el mismo de la izquierda, seguidamente hacer lo mismo con dos dedos, tres, cuatro y finalmente toda la palma de la mano y más fuerte.

### **HACER DIFERENTES RUIDOS CON RESPIRACIÓN RÍTMICA**

- Un perro cansado.
- La marcha del tren cuando se acerca y cuando se va - Los ronquidos de una persona.
- El goteo de un grifo.
- Imitar el sonido del viento.

### **IMITACIÓN DE SONIDOS**

Imitar diferentes sonidos. Primero cada niño debe efectuar lo que el maestro le indique.

Más adelante, reunimos tres niños al azar y que ellos realicen juntos el sonido que se les encargue. Esto les obliga a usar un tono de voz medio para permitir la audición de ¡trabajo del vecino, a ajustar su velocidad a la de los demás, a ponerse de acuerdo para empezar y para terminar. Es pues a través de la emisión de sonos, como se entrenan a un juego comunitario en el cual su cometido se coordina con el cometido de los otros.

Se pueden imitar también:

#### **Ruidos que se pueden acompañar del gesto correspondiente:**

- sss ... de silencio
- rrr ... del timbre
- fff ... del globo cuando se deshincha

- brbr ... ruido del motor de un coche
- tic tac ... del reloj
- nang-nang ... de la campana

**Imitación de animales (hacer el gesto del animal cuyo sonido se imita colocando los pies y manos en el suelo)**

- Patos: cuac-cuac
- Gallinas: coc-coc-coe
- Pollitos: piu-piu - Corderos: he-be
- Vacas: ~muuuú...
- Gatos: miaunúau...
- Rana: Croac, croac...
- Gallo: Kikirikí...



**EJERCICIOS DE SONIDO –SILENCIO**

**Número de Participantes**

Ilimitado

**Material necesario** Juguetes, instrumentos de percusión, objetos varios

**Espacio** Amplio

**Objetivo:** Desarrollar la atención, y la cooperación entre compañeros

**Desarrollo de los siguientes ejercicios:**

- Escuchar sonidos y silencios de nuestro alrededor: casa, calle, escuela, bosque (campo), de oficios diversos.
- Sonidos hechos por ellos mismos en las diferentes actividades, la voz, el cuerpo, los objetos, juguetes, instrumentos de percusión,



etc. (Deberá hacerlos bien para que los compañeros los puedan reconocer).

- Reconocer sonidos que se han escuchado anteriormente y relacionados con las diferentes situaciones que pueden provocar este ruido.
- Imitar diferentes sonidos o silencios que les recuerden determinadas situaciones de la vida normal: camiones, el afilador, la ambulancia, la ducha, la lluvia, el ascensor, los niños de la clase de al lado, poner un motor en marcha, el tren, un rebaño de ovejas o vacas, el tractor, el reloj, un pájaro, etc. (Se puede hacer por grupos y comparar para ver el que mejor los imite).
- Todos los niños deberán estar atentos y esforzarse al máximo para que su grupo lo imite lo mejor posible.

#### **Orientación didáctica:**

Intentará el maestro relajar la clase, para que sean capaces de escuchar pequeños ruidos y darse cuenta del silencio.

### **CUENTO EL PATITO FEO**

#### **Aspectos pedagógicos:**

Valorar a los otros aunque no se vean claramente sus cualidades, despertar el respeto hacia los demás e intentar no dar demasiada importancia al físico sino sobre todo a la amabilidad y a la disponibilidad hacia los otros.

#### **Material:**

Fotos de patos y de cisnes pequeños y grandes.

#### **Desarrollo del cuento:**

Sentados en círculo empezar el cuento imaginándose que todos ellos fueron patitos y que están en una balsa nadando tranquilamente.

De pronto se dan cuenta de que entre ellos hay uno que tiene características diferentes, aunque todos creen que es un pato. Los demás se ríen de él y el pobre patito se pasa los días llorando porque se siente apartado de sus compañeros. Sólo encuentra consuelo con pajaritos del bosque que le dicen que no se preocupe, que aunque sea diferente de los demás en el plumaje y en el color, no es feo.

Cuando crece y se convierte en un hermoso cisne, vuelve con el grupo de patitos de los que se apartó porque se sentía triste, despierta la admiración entre ellos sin embargo no se muestra altivo ni desprecia a ninguno. Convive con ellos feliz.

#### **Orientación didáctica:**

- Se procurará empezar mostrando fotos de patitos y de cisnes cuando son pequeños. Se fijarán en los aspectos externos y se intentará que valoren positivamente el aspecto de unos y otros, tratar que esto lo realicen los niños con mayores niveles de agresividad.
- Cuando se haya llegado al final del cuento, se les mostrará lo bonita que es la foto del cisne y las fotos de patos grandes. Se les dirá que tampoco estaría bien que ahora el cisne se riera de los patos porque ellos no son tan hermosos como él.
- De alguna forma se les hará entender lo bonito que es respetar y aceptar a todos los niños: rubios, morenos, feos, guapos, altos, bajos, gordos, flacos... porque otro día cuando crezcan pueden convertirse en un hermoso cisne (un niño más guapo que los demás) y que muchos niños que no son tan guapos sí son más amables y cariñosos que otros, y esto tiene mucha importancia.

### **LA TORTUGA DESMEMORIADA**

#### **Aspectos pedagógicos:**

La finalidad del cuento es que descubran la importancia de no olvidar nada.

Recordar las cosas que agradan o molestan a los demás nos ayuda a una buena convivencia.

### **Desarrollo del cuento:**

Había una vez una tortuga que perdió la memoria y no se acordaba del camino para volver a su casa. Estaba perdida en medio del bosque, llorando. Lloró tanto y tanto que el bosque se llenó de lágrimas.

Esto provocó un revuelo considerable a los gnomos, unos pequeños habitantes del bosque. A los gnomos les entraba agua (lágrimas) en su casa. Decidieron buscar el origen de aquel aguacero y siguieron el agua que bajaba de la montaña.

En seguida encontraron a la tortuga y le preguntaron: "¿Tortuga, por qué lloras tanto?"

Ella les contestó: "¡He perdido la memoria y no sé cómo volver a casa!".

Los gnomos del bosque tuvieron una idea. Le pusieron unas hierbas mágicas dentro del caparazón y le dijeron:

"Cada vez que quieras saber lo que has de hacer pones la cabeza dentro del cascarón, hueles las hierbas mágicas y comienzas a pensar".

La tortuga así lo hizo: entró dentro del caparazón, olió fuerte y empezó a pensar:

"¿Cómo tengo que hacer para ir a mi casa?" y en seguida dijo: "¡Ah! ya me acuerdo: he de subir esta montaña y bajar por el lado del río".

La tortuga salió del caparazón, dio las gracias a los gnomos y se fue, rápidamente a su casa.

A partir de este día, la tortuga siempre supo qué tenía que hacer, cuando no se acordaba de alguna cosa, se ponía dentro del caparazón, pensaba y decidía qué hacer».

### **Orientación didáctica:**

- Para que asimilen mejor los niños el objetivo que es el aprendizaje de las normas de la clase, la maestra podría dibujar una tortuga gigante y en cada una de las formas geométricas del caparazón

dibujar o escribir las normas esenciales: callados, sentados, atentos, bueno, malo.

- Otro recurso podría ser que junto a la tortuga se recortaran unos cromos, cada uno distinto, que representara una norma u obligación.
- También podríamos otorgar a cada niño un determinado número de tortugas y a medida que «olvidaran una norma o agredieran a un compañero» deberían entregar una tortuga. Claro que también la podrían recobrar por haber hecho algo muy bien, o haber ayudado a un compañero a hacer alguna actividad positiva de forma espontánea o ese día no haber agredido a ningún compañero.

## □ Cronograma

Tiempo	2015								
	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	Marzo	Abril	Mayo
Determinación de horarios para tutoría									
Restablecimiento de tema de tesis.									
Elaboración de propuesta de tesis.									
Desarrollo de capítulos de tesis.									
Revisión de capítulos de tesis.									
Rectificación de tesis.									

Aprobación de tesis.									
Entrega de documentación.									
Presentación de tesis ante el tribunal.									

- **Materiales y equipos utilizados en la investigación**

Los materiales empleados en esta investigación:

- Diccionarios
- Cuentos infantiles
- Foamy
- Libros
- Láminas

- **Los equipos utilizados en esta investigación:**

- Computadora
- Cámaras fotográficas

#### ➤ **Bibliografía**

JOHN W. RENFREW, (2005). La agresión y sus causas. Editorial Trillas

ISABEL SERRANO PINTADO, (2006). El niño agresivo. Editorial pirámide

FUENSANTA CEREZO RAMIREZ, (2004). Conductas agresivas en la edad escolar: aproximación teórica y metodológica: propuesta de intervención. Edición pirámide

CASTELLS, P. (1983). Guía Práctica de la salud y psicología del niño. Barcelona. Planeta.

GESELL, A. (1990). El niño de 3 a 5 años. (5ta Ed.). México. Paidós Educar.

GISPER, C. (1984). Trastornos del Desarrollo. Barcelona. Paseo de Gracia.

HERBERT, M. (1992). Entre la Tolerancia y la disciplina. España. Paidós.

HERBERT, M. (1987). Los Problemas de los Niños. España. Planeta.

JULIÁN, C. (1994). Psicología del desarrollo. México, D.F: El Manual Moderno, S.A. de C.V.

LASSO, C Y TAPIA, E. (1995). El niño difícil y los problemas de Conducta.

SKINNER, F. (1985). Pedagogías Corporales La Educación Infantil. (2da ED.).

BÁRBARA HANKE, GÜNTER HUBER, HEINZ MANDL. (1979). El niño agresivo y desatento. . Editorial Kapelusz.



DOLTO, F. El niño y la familia. Desarrollo emocional y entorno familiar.

Leonard BERKOWITZ. (1996). Agresión: causas, consecuencias y control. Biblioteca de Bilbao.

SERRANO PINTADO ISABEL. (2000) Agresividad infantil. Madrid. Ediciones Pirámide.

MARTINEZ, GUILLERMO. (1989) Las teorías del comportamiento y la Agresión Humana, Revista Lotería.

TIPANGUANO, CELIA OLIVA. (2010) "El entorno familiar y su incidencia en el comportamiento violento de los niños/as.

BUENAÑO, VERÓNICA. (2008) "La falta de atención profesional a la disciplina."

□ **Bibliografía litografías** [es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento-agresivo](http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento-agresivo)

[reeducacion.com/agresividad-definicion.aspx](http://reeducacion.com/agresividad-definicion.aspx)

<http://es.wikipedia.org/wiki/Personalidad>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Temperamento>

<http://definicion.de/familia/>

<http://definicion.de/comportamiento/>

<http://www.psicopedagogia.com/atencion>

<http://definicion.de/conducta/CONDUCTASINFANTILES>

[www.wikipedia.org/ConductasInfantiles](http://www.wikipedia.org/ConductasInfantiles)

<http://www.juscorrientes.gov.ar/informacion/publicaciones/docs/ecologia.df>

<http://www.minedu.gob.pe/dinesst/Documentos/OTPAreaComunicacion.pdf>.

<http://www.waece.com> - [info@waece.co](mailto:info@waece.co)

<http://www.gogleacademico.com>

# ANEXOS

## **Anexo # 1**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION**

### **ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN**

Estimadas(os) estudiantes, con la finalidad de recopilar información respecto a nuestro problema de investigación, solicitamos a ustedes su colaboración para realizar unas encuestas y así poder determinar cómo Comportamiento agresivo y su incidencia en el rendimiento académico de los niños/as de 4 – 5 años de Educación Básica de la Escuela Adolfo María Astudillo, para lo cual les

solicitamos responder la siguiente encuesta, teniendo en cuenta el siguiente instructivo.

**1.- Golpea a sus compañeros y esto ocasiona que las relaciones sociales se vean afectadas entre ellos.** Siempre Casi Siempre A veces Nunca **2.- Agrede a sus compañeros.**

Siempre Casi Siempre A veces Nunca **3.- Muerde a sus compañeros.**

Siempre Casi Siempre A veces Nunca **4.-Hace pataletas berrinches o rabietas.**

Siempre Casi Siempre A veces Nunca **5.- Grita y se muestra malhumorado.**

Siempre Casi Siempre A veces Nunca **6.- Dice malas palabras.**

Siempre Casi Siempre A veces Nunca **7.- Quita los juguetes a sus compañeros.**

Siempre Casi Siempre A veces Nunca **8.-Rompe o raya los trabajos a sus compañeros.**

Siempre Casi Siempre A veces Nunca **9.-Patea los objetos que están en el aula.**

Siempre Casi Siempre A veces Nunca **10. Expresa sus ideas espontáneamente.**

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

**11.-Participa activamente en sus actividades lúdicas.**

Siempre   Casi Siempre   A veces   Nunca

**ENCUESTA**

**Anexo # 2**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION**

**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN**

Estimadas(os) colegas, con la finalidad de recopilar información respecto a nuestro problema de investigación, solicitamos a ustedes su colaboración para realizar unas encuestas y así poder determinar cómo Comportamiento agresivo y su incidencia en el rendimiento académico de los niños/as de 4 – 5 años de Educación Básica de la Escuela Adolfo María Astudillo, para lo cual les

solicitamos responder la siguiente encuesta, teniendo en cuenta el siguiente instructivo.

**1.- En su aula sus alumnos/as presentan signos de agresividad física como patear, morder y golpear a sus compañeros.**

Muy Frecuente Frecuente Poco Frecuente Nada Frecuente

**2. En el aula hay niños niñas que lloran gritan y se muestran malhumorados.**

Muy Frecuente Frecuente Poco Frecuente Nada Frecuente

**3. En su aula los niños/as dicen malas palabras**

Muy Frecuente Frecuente Poco Frecuente Nada Frecuente

**4. Usted escucha que los niños se amenazan entre ellos.**

Muy Frecuente Frecuente Poco Frecuente Nada Frecuente

**5. Los niños/as desquitan su ira con los objetos del aula o de sus compañeros.**

Muy Frecuente Frecuente Poco Frecuente Nada Frecuente

**6. La comunicación entre sus alumnos se ve afectada cuando hay niños agresivos.**

Muy Frecuente Frecuente Poco Frecuente Nada Frecuente

**7. En el aula los niños/as agresivos se muestran participativos.**

Muy Frecuente Frecuente Poco Frecuente Nada Frecuente

**8. Los niños/as agresivos en el momento del juego participan activamente sin crear hostilidad.**

Muy Frecuente Frecuente Poco Frecuente Nada Frecuente

**9. Es necesaria una guía metodológica para controlar la agresividad de los niños/as en el aula.**

Muy Frecuente Frecuente Poco Frecuente Nada Frecuente