



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**



**INFORME FINAL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:
COMERCIO Y ADMINISTRACION**

TEMA:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN LA
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD EN LOS
ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA, DEL CANTÓN EL
EMPALME 2017**

AUTORA

KARINA YESENIA CARDENAS SUAREZ

TUTORA

LCDA. RELFA NAVARRETE ORTEGA M.SC

LECTOR

LCDO VICENTE COELLO VERA M.SC

QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR

2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN



DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo en cada momento y conduciéndome por el camino del bien, cuidándome y dándome fortaleza e inteligencia para continuar. A mi nieta que ha llegado a este mundo alegrar mi vida. A mis padres, por su tenacidad y lucha insaciable, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación, siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.

Es por ello, que soy lo que soy ahora. Los amos con mi vida.

KARINA YESENIA CARDENAS SUAREZ



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN



AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de investigación fue realizado bajo la supervisión de la MSc. Relfa Navarrete Ortega y el MSc. Vicente Coello Vera, a quienes expreso mis más sinceros agradecimientos, por hacer posible la realización de este estudio. Además, de gratificar su paciencia, tiempo y dedicación que tuvieron para que este trabajo saliera de manera exitosa. Gracias por su apoyo, por ser el pilar fundamental de mi trabajo de investigación.

A Dios, por brindarme la oportunidad de vivir, por permitirme disfrutar cada momento de mi vida y guiarme por el camino que ha trazado para mí.

A mis padres, por darme la vida y apoyarme en todo lo que me he propuesto. A mi madre, a quien agradezco infinitamente el estar siempre conmigo, en mi mente, mi corazón y acciones. Tú eres parte de este sueño, quien cada día se siente orgullosa de mí.

A mi padre, por ser el apoyo más grande durante mi educación universitaria, sin él no hubiera logrado mis metas y sueños, por ser mi ejemplo a seguir, por enseñarme a seguir aprendiendo todos los días sin importar las circunstancias y el tiempo.

A mis hermanas, por ser parte de mi vida, de mis momentos tristes y alegres, por apoyarme, por nunca dejarme caer, por estar siempre ahí.

KARINA YESENIA CARDENAS SUAREZ



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **KARINA YESENIA CARDENAS SUAREZ**, portador de la cédula de ciudadanía C.I. **09148007683**, en calidad de autor del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención **COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO
DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO
IBARRA, DEL CANTÓN EL EMPALME**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

KARINA YESENIA CARDENAS SUAREZ

C.I. 09148007683

M^{te}. Nelly Navarrete Ortega

DOCENTE DE LA ECISEL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN



CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Quevedo 15 de diciembre del 2017

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N°002-M.AD, con 2 de octubre del 2017, mediante resolución CD-FAC.C.C.J.S.E.-SOU 008-RES-007-2017, certifico que el Sr. (a) **KARINA YESENIA CARDENAS SUAREZ**, ha desarrollado el Proyecto titulado: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA, DEL CANTÓN EL EMPALME**, aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSc. Relfa Navarrete Ortega
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Quevedo 18 de diciembre del 2017

En mi calidad de Lector del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N°002-M.AD, con 2 de octubre del 2017, mediante resolución CD-FAC.C.C.J.S.E.SOU 008-RES-007-2017, certifico que el Sr. (a) **KARINA YESENIA CARDENAS SUAREZ**, ha desarrollado el Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA, DEL CANTÓN EL EMPALME**, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSc. Vicente Coello Vera
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA, DEL CANTÓN EL EMPALME**

PRESENTADO POR EL SEÑORA: KARINA YESENIA CARDENAS SUAREZ

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

9

EQUIVALENTE A:

Heley Berruz

TRIBUNAL:

**Lic. Rosa Navarrete Ortega M,sc
 DELEGADO DEL DECANO**

**Lic. Patricia Jadán Solís M,sc
 PROFESORA ESPECIALIZADA**

**Lic. Relfa Navarrete Ortega M,sc
 DELEGADO H.CONSEJO IRECTIVO**

**Ab. Isella Berruz Mosquera M,sc
 SECRETARIA DE LA FAC.CC.JS.SS.EE**





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN



Quevedo, 20 de abril del 2018

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE ANTIPLAGIO URKUND

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Investigación de la Sra. **KARINA YESENIA CARDENAS SUAREZ**, cuyo tema es: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA, DEL CANTÓN EL EMPALME**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [8%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Dokument	URKUND ARCHIVO.docx (D37796726)
Inskickat	2018-04-20 13:40 (-05:00)
Inskickad av	karinaycs10@gmail.com
Mottagare	rcarriel.utb@analysis.orkund.com
Meddelande	ENVIO PARA ANALISIS Visa hela meddelandet

8% av det här c:a 42 sidor stora dokumentet består av text som också förekommer i 4 st källor.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

MSc. Relfa Navarrete Ortega

DOCENTE DE LA FCJSE

INDICE GENERAL

CARATULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL.....	v
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.	v
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.....	vi
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE.....	vii
INVESTIGACIÓN	vii
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE ANTIPLAGIO URKUND.....	viii
INDICE GENERAL.....	ix
INDICE TABLA	xiii
INDICE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN	xv
SUMMARY.....	xvi
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I.....	4
DEL PROBLEMA.....	4
1.1. IDEA O TEMA.....	4
1.2. MARCO CONTEXTUAL	4
1.2.1. Contexto internacional	4
1.2.2. Contexto Nacional.....	6
1.2.3. Contexto Local	6
1.2.4. Contexto institucional	7
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	10
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.4.1. Problema general.....	12
1.4.2. Sub problema y derivados	12
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
1.6. JUSTIFICACION	13

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	15
1.7.1. Objetivos Generales	15
1.7.2. Objetivos Específicos	15
CAPITULO II.....	16
MARCO TEORICO O REFERENCIAL	16
2.1 MARCO TEÓRICO.....	16
2.1.1. Marco conceptual.....	16
Estrategias metodológicas.....	16
Definición de estrategia metodológica.....	21
Importancia de las estrategias metodológicas.....	22
Estrategias metodológicas en el aula de clase.....	24
Estrategias de enseñanza.....	24
ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE.....	26
1.- Estrategias de Enseñanza.....	26
Estrategias de aprendizaje.....	29
Proceso de enseñanza aprendizaje	30
Reflexiones acerca del estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje	31
El éxito escolar.....	32
El proceso de enseñanza-aprendizaje.....	33
Estrategias metodológicas de enseñanza en Contabilidad	33
Rol del docente frente a problemas en el área de la Contabilidad	35
La contabilidad.....	36
LA CONTABILIDAD COMO UNA TECNICA	38
LA CONTABILIDAD COMO UNA TECNOLOGIA.....	38
LA CONTABILIDAD COMO UNA CIENCIA	38
Áreas de Intervención de la Contabilidad.....	39
Concepto de Empresa	40
Clasificación de las empresas	40
POR LA ACTIVIDAD	41
Extractivas.....	41
Comerciales.....	41
Industriales.....	41

De Servicios	41
Agropecuaria.....	41
POR SU TAMAÑO	41
Grande.....	41
Mediana.....	41
Pequeñas empresas.....	42
Micro empresas.....	42
POR EL ORIGEN DEL CAPITAL	42
POR LOS IMPUESTOS	43
POR EL NUMERO DE PROPIETARIOS	45
Cooperativas	46
La Actividad Mercantil.....	47
Transacción Comercial	49
Los Hechos Contables.....	50
2.1.2 MARCO REFERENCIAL DE LA INVESTIGACION	52
2.1.2.1. Antecedentes investigativos	52
2.1.2.2. CATEGORIA DE ANALISIS.....	55
Categoría de Análisis 1:.....	55
OPERACIONALIZACION DE LA CATEGORIA 1	56
Categoría de Análisis 2:.....	56
OPERACIONALIZACION DE LA CATEGORÍA 2	56
2.1.3. POSTURA TEORICA	57
2.2. HIPOTESIS.....	58
2.2.1. Hipótesis General	58
2.2.2. Sub hipótesis o Derivados	58
2.2.3. VARIABLES	58
CAPITULO III	59
RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN.....	59
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	59
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas a los docentes.....	59
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	63
Específicas	63

General.....	63
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	64
Específicas.....	64
General.....	64
CAPÍTULO IV.....	65
PROPUESTA DE APLICACIÓN.....	65
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	65
4.1.1. Alternativa obtenida.....	65
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	65
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	66
4.1.3.1. Antecedente.....	66
4.1.3.2. Justificación.....	67
4.2. Objetivos.....	68
4.2.1. Objetivo general.....	68
4.2.2. Objetivos específicos.....	68
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	69
4.3.1. Título.....	69
4.3.2. Componentes.....	69
4.3.1.1. Historia de las estrategias metodológicas.....	83
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	88
Bibliografía.....	89

INDICE TABLA

Tabla 1. Pruebas estadísticas aplicadas a los docentes	59
Tabla 2. Estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje	60
Tabla 3. Estrategias metodológicas como recurso didáctico	61
Tabla 4. Uso de las estrategias metodológicas	62
Tabla 5. Estrategias y habilidades	79

INDICE GRÁFICOS

Figura 1. Usando las estrategias metodológicas se podrá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.....	59
Figura 2. Uso de las estrategias metodológicas podrá generar aprendizajes significativos.	60
Figura 3. Si el docente hace buen uso de las estrategias metodológicas, se podrá mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje	61
Figura 4. Usando las estrategias metodológicas se obtendrá aprendizajes significativos. ..	62
Figura 5. Portada de la guía didáctica.....	70



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN



RESUMEN

Las estrategias de enseñanza aprendizaje, que se imparte en el Colegio José María Velasco Ibarra en los alumnos de tercero de bachillerato, en la asignatura de Contabilidad, se ha venido desarrollando mediante métodos tradicionales, que no se ajustan a los nuevos cambios de la profesión contable. El objetivo de investigación se enmarca en hacer un análisis acerca de dichas estrategias metodológicas utilizadas por el docente en el 3ro año de bachillerato, de tal manera que el alumno pueda procesar la información. El tipo de investigación fue de carácter descriptiva, de campo, bibliográfica; teniendo un corte de tipo cuantitativo y cualitativa, para ello se aplicaron encuesta a 135 estudiantes, posteriormente se aplicó a 12 profesores una entrevista sobre las Estrategias Metodológicas.

El trabajo de investigación aportara antecedentes que si bien corresponde a una realidad particular pueden aplicarse a colegios similares, dando elementos a una discusión tan actualizada a nivel nacional; como el rendimiento y aprendizaje de nuestros alumnos de enseñanza media en Contabilidad. Entre los resultados se evidencia que el 75% de los estudiantes les gustaría que los ejercicios de contabilidad que proponen los docentes sean más actualizados y de esta manera sus conocimientos estén ajustados a la realidad de la profesión contable, garantizando un mejor desempeño como futuros profesionales. Se concluye que el manejo de estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje de los docentes del área contable del colegio, no promueve en el alumno el procesamiento total de la información.

Palabras Claves: Enseñanza y aprendizaje, contabilidad, Estrategia metodológica, Cooperativas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN



SUMMARY

The teaching-learning strategies, taught at the José María Velasco Ibarra School for third-year high school students, in the subject of Accounting, which is found in traditional methods that do not conform to the new changes in the accounting profession. The research objective is framed in making an analysis about the strategic strategies used for the exercise in the third year of the baccalaureate, in such a way that the student can process the information. The type of research was descriptive, field, bibliographic; having a cut of quantitative and qualitative type, for it the survey was applied to 135 students, later it was applied to 12 professors an interview on the Methodological Strategies.

The research work provides background that sometimes corresponds to a particular reality, can be applied to similar schools, giving elements to a discussion as updated at national level; how the performance and learning of our students of secondary education in Accounting. Among the results we found that 75% of the students accepted the accounting exercises that the proponents were more updated and in this way their knowledge is adjusted to the reality of the accounting profession, guaranteeing a better performance as future professionals. It is concluded that the management of the methodological strategies in the teaching of learning in the areas of the accounting area of the school does not promote in the student the total processing of the information.

Key words: Teaching and learning, accounting, methodological strategy, Cooperatives.

INTRODUCCION

Para entrar a analizar la situación; despertando el interés por conocer la función de la contabilidad, sus campos de aplicación los principios que rigen la noción de cuentas y los análisis previos para el registro de la partida doble; haciendo uso en cada caso de ejemplos de problema típicos de didáctica y metodología más avanzada en este campo.

La microeconomía debe de ser tratada con mayor técnica empresarial es de vital importancia para el desarrollo económico del país. La contabilidad que regula y orienta el progreso económico de las empresas públicas y privadas, deben ser consideradas en primer plano. Es una actividad eminentemente educativa, contribuye a la formación de hábitos mentales básicos y su relación en la metodología de aprendizaje, a la sucesión ordenada de las habilidades nos hace ver la metodología del aprendizaje que se posee como medio más eficaz para la relación de los seres humanos y la necesidad que tiene de realizar un tratamiento practico.

El alumno, tiene múltiples oportunidades de realizar operaciones empresarias como con mucha tristeza se observó que no se toma conciencia de lo que está sucediendo que hay que motivar el estudiante a la práctica permanente en la metodología de aprendizaje e interpretativo de la contabilidad, de manera que el alumno comprenda que esta actividad es uno de los medios más importantes para el éxito profesional aquí detallamos los antecedentes del proyecto, así como los problemas detectados, la referencia teórica que se basa la propuesta y la hipótesis planteada también se describe la metodología por la cual se llevara a efecto la investigación, y se diagrama el tiempo a durar la misma

En si la importancia de la investigación propuesta es llevar a cabo un estudio donde se demuestra que la ciencia contable debe enseñar en base al análisis mas no a la memorización de contenidos, hoy en día el sistema se aplica de una manera escrita esto se ha venido desarrollando mediante todos los años de lo que respecta al sistema educativo y dejamos a un lado ciertos recursos como materiales complementarios que son medios que sirven para influenciar en el mejoramiento del aprendizaje.

Del sistema contable es por eso que se da la necesidad de crear un mecanismo que ayude al perfeccionamiento del aprendizaje de esta materia nos damos cuenta que a partir de los octavos años de educación básica el estudiante comienza a cursar sus estudios y los maestros formadores de la educación debemos de servir como guía para que los alumnos que tienen dificultad en el aprendizaje.

La influencia de las estrategias metodológicas va a depender de la creatividad del docente y el objetivo que desea alcanzar, es decir no es necesario tener los recursos más avanzados para dar una excelente clase, tiene que tener el amor a enseñar. Las estrategias metodológicas son medios por los cuales se pueden mostrar una clase de forma dinámica, presentando los contenidos de una manera atractiva e interesante. Algunas de las ventajas que se encuentra al emplear los medios didácticos y con una buena metodología ayudaran a mejorar el aprendizaje y son:

Captar y mantener el interés de los educandos por medios de ejercicios prácticos, proyecciones y de más, se mantiene un interés en los alumnos Ayudan a que los alumnos se involucren en diversas actividades empresariales de aprendizaje activo

El presente trabajo está estructurado en 4 capítulos:

El Capítulo I, titulado “El Problema”: Se presenta el planteamiento y formulación del problema, identifica las causas y consecuencias de manera empírica teórico, la delimitación, la evaluación del problema de las estrategias metodológicas y aprendizaje de contabilidad de costos a continuación se desarrolló los objetivos generales y específicos y la justificación.

En el Capítulo II está el “Marco Teórico”: se enmarca definiciones conceptuales en los contenidos en torno a las Estrategias Metodológicas y la enseñanza Aprendizaje de Contabilidad, postura teórica Hipótesis, las variables de la investigación

En el Capítulo III “La Metodología y análisis e interpretación de resultados: se detalla la modalidad y tipo de investigación, la población y muestra, los instrumentos y

procedimientos de la investigación, y en base a los instrumentos utilizados y prueba de hipótesis se hace la interpretación de resultados

En el Capítulo IV consta la Propuesta, resultado del presente trabajo investigativo, para dar solución a la problemática planteada.

CAPITULO I

DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA

Estrategias metodológicas y su influencia en la enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad con los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa José maría Velasco Ibarra, del cantón el empalme en el 2017

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto internacional

Las críticas tradicionales de enseñar han adquirido mucha más fuerza ante los requerimientos de una formación que permita afrontar la rápida obsolescencia de los conocimientos y la necesidad de garantizar aprendizajes efectivos y relevantes, que aporten al desarrollo de las potencialidades de cada individuo. Los avances en este campo son lentos y, en América Latina, es más frecuente encontrar prácticas educativas centradas en el almacenamiento de información más que en el desarrollo de las capacidades para procesarla (Cordero & Quintero, 2012).

Los énfasis están puestos en la pasividad más que en la actividad de los sujetos. Los maestros, responsables por el aprendizaje, raramente prestan atención a las interacciones y factores que influyen en la capacidad de motivarse y aprender. Los espacios escolares, a su vez, no acostumbran utilizarse como un ámbito que favorece las relaciones del alumno con los maestros, con los otros alumnos y, de ambos, con el conocimiento (Cordero & Quintero, 2012).

A pesar del predominio de las pedagogías tradicionales, existen, en la mayoría de los países de América latina, experiencias innovadoras que apuntan a la modificación de las relaciones profesor-alumno y que utilizan las escuelas como un ámbito de comunicación donde los conocimientos se construyen en una dinámica que involucra experiencias,

interacciones, contextos y saberes que provienen de los distintos actores de los procesos de aprendizaje (Baranda, 2010).

Ante un mundo en constante proceso de cambio, la educación sigue siendo la respuesta pedagógica estratégica para dotar a los estudiantes de herramientas intelectuales, que les permitirán adaptarse a las incesantes transformaciones del mundo laboral y a la expansión del conocimiento. Por ello, la necesidad de la planificación y el uso de estrategias docentes que potencien aprendizajes reflexivos y una educación para afrontar los cambios, la incertidumbre y la dinámica del mundo actual (Baranda, 2010).

Según el autor, el cual nos define la metodología como la parte del proceso de investigación que permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarios para llevarlas a cabo. "Los métodos según dice el autor son vías que facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables para solucionar los problemas que la vida nos plantea" (Baranda, 2010)

La necesidad de contar con una estrategia metodológica adecuada para la eficaz comprensión de la materia obliga usualmente al docente a escoger la estrategia que considere la más apropiada, y muchas veces en esa elección, prima el área y el tipo de contenido a enseñar; de manera que la estrategia metodológica usada permite no sólo llegar al docente de manera clara sino que ayude al alumno a construir sus propios aprendizajes de manera constructiva (Baranda, 2010).

Lamentablemente en la práctica, la elección de las estrategias metodológicas no guarda coherencia entre la parte teórica y práctica; se anotan en los programas curriculares en los proyectos y unidades curriculares, pero no se aplica de manera real. Muchos docentes no desarrollan estrategias metodológicas que tengan como base de la actividad al alumno. Basan sus clases en dictados, lecturas incomprensibles y exposiciones, que dejan al alumno en un estado de pasividad que atenta contra su comprensión del tema de clase y por ende de su rendimiento académico (Baranda, 2010).

Esto conlleva a que los alumnos muchas veces no puedan aprender de manera adecuada y no puedan en consecuencia construir aprendizajes significativos. Esto es un problema que no

sólo se circunscribe a una determinada área curricular específica, sino en todas las áreas de todos los niveles educativos, ya que sin una correcta comprensión, los resultados negativos son inminentes. Esto quiere decir que cuando los docentes no desarrollan estrategias metodológicas que promuevan la comprensión del contenido difícilmente se podrá lograr aprendizajes significativos en cualquier área (Baranda, 2010).

1.2.2. Contexto Nacional

Este es un problema de tipo estructural que corresponde a la presencia aún dominante de un sistema y un modelo educativo tradicional basado en el memorismo, en la poca o ninguna reflexión y crítica viva de la realidad y poca vinculación con la práctica. Existe una íntima relación entre los bajos niveles de lectura y la comprensión del sistema social en que se vive (Bonilla Bichot, 2005).

Cuan indispensable resulta conocer que dentro de la sociedad actual muchos de los estudiantes no se desenvuelven en condiciones económicas precarias, esto conlleva a que no podrán ejecutar el aprendizaje en la materia que el docente está incentivando a todos los estudiantes (Bonilla Bichot, 2005).

1.2.3. Contexto Local

En la provincia del Guayas el hábito por aprendizaje va perdiendo interés, los estudiantes no han recibido ningún incentivo que les atraiga, lamentablemente los maestros se han dedicado únicamente a impartir sus clases sin darles la oportunidad de que expresen su capacidad de aprendizaje la misma que ayudaría tanto al maestro como alumno a captar mejor y obtener mejores resultados en el aula, el niño, joven o adulto que tenga hábito por el aprendizaje tendrá un nivel intelectual superior a cualquiera otro estudiante que no lo haga, por lo tanto debemos empezar y la intención de ésta investigación es hacer de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra” alumnos con buenos resultados y mejores oportunidades de progresar en la vida práctica, en base a una correcta comprensión en la enseñanza y aprendizaje.

Los alumnos de tercero de bachillerato, en un alto porcentaje, tienen deficiencia en la Comprensión de los conocimientos en todas las áreas, ya que los docentes no aplican los debidos procesos al desarrollar las diferentes técnicas; las estrategias metodológicas no son las adecuadas para desarrollar esta destreza, se dedican más a cumplir con los programas vigentes y no le dan el tiempo necesario para aplicar las estrategias metodológicas, para mejorar la enseñanza aprendizaje (Baca., 2013).

Por otra parte, el docente en las aulas no incentiva una enseñanza activa de los estudiantes, lo que ocasiona una falta de aprendizaje, que a la postre hace que estos no desarrollen un conocimiento adecuado, por tanto, sus conocimientos es restringido e insuficiente para el desarrollo de actividades como la elaboración de cuadros sinópticos, identificación de ideas principales y secundarias. En sus consultas el aporte personal es mínimo, no hay análisis y síntesis, es decir la desmotivación por la lectura en general es ampliamente visible (Baca., 2013).

1.2.4. Contexto institucional

En la Junta Nacional de Defensa del Artesano entrega un acuerdo con resolución N entrega un acuerdo con resolución N 984, del 16 de febrero de 1982, la Dirección Nacional otorga también el acuerdo de funcionamiento con resolución 001304 del 13 de mayo del mismo año. El Ministerio del Trabajo entrego un acuerdo de funcionamiento definitivo del Centro Artesanal MELVIS JONES con resolución 492 del 20 de mayo de 1983, de esta manera queda conformada la academia en mención, la misma que fue administrada por el Club de Leones, siendo su Director. Profesor Marcos Gallardo Aguirre. En 1985 llego un acuerdo por el Club de Leones del Empalme para que esta institución se transforme en el primer colegio Compensatorio del Cantón, solicitan que continúe con el nombre de MELVIS JONES, dicho pedido se lo hizo al profesor Manuel Wolf Herrera jefe de educación Compensatorio de la Provincia del Guayas, por el transcurso del tiempo no fue aprobado este nombre, por el Ministerio de Educación por ser nombre extranjero y lo convirtieron en colegio Compensatorio “ SIN NOMBRE”, el mismo que no fue bien visto por l ciudadanía empálmense, en este periodo siendo Directora Doña Francisca Martillo de Cueva, el cual ingresaron con el acuerdo ministerial del 7 de mayo del mismo año, legalizándolo, desde 1985- 1986 los documentos del primer curso, en la creación de 1986 – 1987 los documentos

de segundo y tercer curso por papeles y dicho acuerdo quedo derogado como Colegio Compensatorio “SIN NOMBRE” (Caiza, 2016).

La Sra. Rectora gestiono ante el Ministerio de Educación que no es posible que el colegio sea sin nombre y realizo la historia del Cantón, y apelo al Ministerio d educación porque en el Cantón el empalme ya existía el Colegio Nacional “El Empalme” y el pedido que hacia la Lcda. Celia Alvarado Rectora es que el colegio se llamara “José María Velasco Ibarra” en honor a su parroquia, en el transcurso d este periodo el Ministerio de Educación estudio el proyecto y poco después envió a la Lcda. Martha Salazar como delegada del mismo para que constate personalmente sobre el pedido que realizaba la Rectora del Colegio Compensatorio (Caiza, 2016).

Dicha licenciada se reunió con profesores, padres de familia, estudiantes, comunidad por el transcurso de tres días consecutivos, también reviso documentación y llevo el informe favorable del Colegio Compensatorio al Ministerio de Educación y Cultura a los dos meses d habernos visitado la Lcda., Salazar, nos envió otro delegado del Ministerio d Educación y la Lcda. Mena, para constatar los bienes que tenía el plantel, documentación en general, Títulos de los profesores y fue así que n la Presidencia de Rodrigo Borja y como Ministro de Educación el Arquitecto Alfredo Vera, se nos entregó un acuerdo definitivo del plantel con el presupuesto que nos dio el Estado con resolución 311 al 20 de diciembre de1988 con una partida presupuestaria de \$ 3 000 000 de sucres que era distribuido de tal manera, partida para sueldos, para decimos, para fondos de Reserva, suministro, materiales, bienes muebles y otros (Caiza, 2016).

Para conseguir dicho acuerdo se reunieron cada uno de los rectores de los Colegios Compensatorios de la Provincia del Guayas y luego a nivel nacional, formando la asociación de Rectores, con la finalidad de defender las partidas presupuestarias de cada Colegio para que no sean arrebatadas por la UNE o el Gobierno Nacional, y es así que se dio el concurso de mérito que se publicó en el periódico por el transcurso de tres días, se llegó a feliz término, quedando como primera Rectora del colegio Popular Permanente del Cantón el Empalme, la Lcda. Celia María Alvarado Ponce, como secretaria titular la Sra. Lourdes Mena Burgos,

como Colectora la Sra. Leonor Hidalgo Baquerizo, como profesor el Sr. Egdo. Luis Solórzano Herrera y como auxiliar de servicio de oficina al Sr. Jaime Espinoza (Caiza, 2016).

En el transcurso del tiempo el Colegio José María Velasco Ibarra no quiso quedarse con el Ciclo Básico aprobado si no que por la cantidad de estudiantes se tramito el permiso para el Ciclo diversificado en la especialidad de Diseño y modelaje y sastrería. Una vez aprobado el diversificado el 15 de octubre 1991, del Colegio Popular Permanente José María Velasco Ibarra (Caiza, 2016).

La Sra. Rectora gestiona ante el Congreso Nacional ante la Comisión de Presupuestos que se nos entregue una partida para poder fiscalizar a un grupo d profesores que venían laborando en el plantel como bonificados , ya que percibían una bonificación de 17.000 sucres, es así que la ayuda del concejal Cristóbal Rodríguez representante del PRE, se presentó ante el Presidente del Congreso y ante la Comisión de Presupuesto, dirigida por el Ing. Adolfo Bucaram para solicitar un pedido de 10.000 000 en diciembre de 1992, luego se apeló ante el Ministro de Educación Dr. Eduardo Peña Triviño que permita que dicho valor sea respetado en la partida de sueldos, ya que dicha partida querían mandarla a partidas de bienes muebles y servicios, esto disgusto a la Sra. Rectora del plantel y gestiono con el Comité Central de padres de familia y con el Director Nacional de Educación Popular Permanente Lcdo. Carlos Poveda para que dicho dinero sea para la creación de partidas en las cuales salieron favorecidos los siguientes profesores como titulares Lina García Cedeño, Consuelo del Valle Palacios, Bertida mora Macías, Iracema Vera Suarez, Clara Alvarado Ponce, Milta Macías Zambrano, Franklin Zambrano Mantilla, Gustavo Zambrano Zambrano, David Torres Reinado, Alcides Pérez Tóala (Caiza, 2016).

La situación del plantel llevo a feliz término ya que no se permito el ingreso de profesores que no estaban laborando en ese entonces en el plantel.

En 1995 se realizó en el plantel el proyecto para la especialidad de informática, teniendo en la actualidad alumnos en el ciclo básico con un título práctico en computación y alumnos en el diversificado incorporándose con el título de técnico en informática

- El sr. Rector en el año 1999 presentó un proyecto sobre una nueva especialidad de contabilidad en el ciclo básico, ante la Dirección Provincial de Educación tanto en Quito como en Guayaquil, debido a que la institución necesitaba una nueva especialidad basándose en un consenso en la comunidad educativa y es así haciendo algunos viajes para aprobar este propósito se aprobó por definitivo este proyecto del 2000, con el acuerdo ministerial---, en el año 2003- 2004, obteniendo la primera promoción práctico en contabilidad
- En la actualidad la institución cuenta con las siguientes especialidades en ciclo básico: sastrería, corte y confección, computación, contabilidad. En el ciclo diversificado, diseño y modelaje (sastrería y corte y confección), comercio y administración especialidad informática.
- De las cuales en nuestra institución han egresado 2000 bachilleres en diseño y modelaje, y en informática

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la actualidad el docente está limitado enseñar con criticidad, de acuerdo a la necesidad del sistema educativo que se enfoca en la acumulación de materia, sin que esto tenga efectos significativos para el estudiante. Aunque el modelo pretende llevar al constructivismo, en realidad ocurre todo lo contrario porque sigue utilizando métodos tradicionalistas.

En todos los niveles del sistema educativo, especialmente en el nivel de educación secundaria, la realidad es alarmante, la mayoría de los estudiantes no entienden lo que se les enseña, y más preocupante resulta el hecho de que tal deficiencia no se debe a la falta de atención, por el contrario, pueden haber estado atentos dos, tres o cuatro horas en un vano intento por incorporar su contenido a la memoria. Esto es debido posiblemente a la falta de estrategias metodológicas. La falta de estrategias metodológicas obstaculiza el proceso de enseñanza - aprendizaje en todos los niveles, empobrece las posibilidades de desarrollo de todos los estudiantes y frecuentemente desmerita sus capacidades culturales y humanas. No

solo logrando un fracaso escolar sino también se cierra las puertas al conocimiento y al crecimiento personal (Caiza, 2016).

Cabe recalcar los diferentes problemas que tienen los Maestros al enfrentarse a un grupo de estudiantes, especialmente en el Magisterio Fiscal donde no se cuenta con las facilidades necesarias en lo referente a materiales, aulas reducidas y exceso de estudiantes por aula, lo que trae como resultado una educación carente de calidad y no justamente por la falta de voluntad y nivel académico del Docente, en donde tiene que demostrar su creatividad con lo que está a su alcance para su llevar a efecto su labor. Esta problemática se puede observar especialmente en las zonas rurales donde el profesor tiene a su cargo varios grados, dificultando aún más la aplicación de tácticas educativas (Caiza, 2016).

Al margen de este problema, el pedagogo debe y tiene la obligación de ser creativo y organizar en el aula un ambiente motivador, tomando en cuenta estrategias metodológicas de acuerdo a la asignatura que imparta, las mismas que se refieren a aprender nuevas formas de procesar información. La capacitación de los docentes no siempre es eficiente, ellos no planifican ni preparan sus clases, improvisan sin saber el daño que producen a los estudiantes, lo cual provoca la desmotivación y la indisciplina en el aula. Se debe crear una atmósfera de armonía y confianza, en donde reine la Evaluación en los Procesos Metodológicos, para corregir este problema y hacer que los estudiantes reflexionen y aprendan los conocimientos (Caiza, 2016).

La mayoría de los centros educativos en los diferentes niveles que tienen este problema, no hacen nada para solucionarlo, por esa razón, es preciso que el ministerio de educación capacite a los docentes para que actúen como sujeto activo en el proceso de desarrollo de estrategias y habilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Caiza, 2016).

Dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje es necesario que los directivos, docentes, estudiantes y comunidad conozcan los beneficios e importancia de la facturación electrónica lo que va a mejorar la calidad educativa que ofrece el “Colegio Nacional Mixto el Empalme”, es importante destacar que dentro de los procesos educativos fue necesario aplicar técnicas e instrumentos de investigación, para ello se utilizó la observación directa,

puesto que a través de ella mediante visitas a la entidad educativa, para seleccionar un problema educativo, determinando que en el área de Comercio y Administración, ellos desconocen la forma de facturar de forma electrónica (Baranda, 2010).

Ante ello se procedió a dialogar con el directivo del plantel y manifestar que es necesario que en las clases de contabilidad se fomenten ese conocimiento. Además para elaborar su contenido científico en el marco teórico se procedió a investigar en documentos, textos y demás fuentes de consulta sobre facturación electrónica, dentro de la metodología se aplicó la investigación de tipo factible basada en el campo, como instrumento de recolección de datos, se empleó la encuesta la misma que fue aplicada a docentes de la institución, en la propuesta se demuestra la forma como factura de manera electrónica, sus beneficios e importancia (Baranda, 2010).

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

¿Qué estrategias metodológicas influyen en La enseñanza aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, del Cantón el Empalme

1.4.2. Sub problema y derivados

- ¿Qué importancia tienen las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Incide la desmotivación y el bajo rendimiento por la falta de uso de las metodologías y sus aplicaciones para el aprendizaje de Contabilidad en los estudiantes?
- ¿Cómo influye el diseño de una guía didáctica para la utilización de las estrategias metodológicas para la enseñanza de la contabilidad en los estudiantes de bachillerato?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este proyecto investigativo, se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Delimitador espacial: El presente trabajo de investigación se efectuó en la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra” del Cantón el Empalme, Provincia del Guayas.

Área: comercio

Campo: Educativo

Línea de investigación de la universidad: Educación y desarrollo

Línea de investigación de la facultad: Talento humano educación y docencia.

Línea de investigación de la carrera: comercio y administración.

Sub-Línea de investigación: Los Procesos didácticos y su relación en el objetivo educativo.

Delimitador temporal: Esta investigación se efectuó en el año 2017.

Delimitador demográfico:

Los beneficiarios directos de la presente investigación serán los docentes y estudiantes

1.6. JUSTIFICACION

El país vive una realidad nacional a nivel de la Educación, por cuya razón se están rompiendo paradigmas para encontrar Estrategias Metodológicas que los docentes adquieran y puedan emplear dichas técnicas que conduzcan a promover el conocimiento, comprender y organizarse de manera que favorezcan un buen aprendizaje significativo, en donde su rol de maestro no solo sea de orientador, sino de constructor que concibe y proyecta los conocimientos y estrategias que se utilizarán en el aula para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes (Caiza, 2016).

Crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse, asegurando con ello una mayor significación de los aprendizajes logrados. MAYER (1984), a este proceso de integración entre lo “previo” y lo “nuevo” se le denomina: construcción de “conexiones externas”, debido a que los y las estudiantes disponen de muy variada información bibliográfica sobre Contabilidad, pero de origen externo, muy poca de origen nacional, se hace imprescindible contar con un medio que les sirva como fuente de consulta para desarrollar los ejercicios prácticos contables y que metodológicamente lleven un aprendizaje individual y grupal (Bonilla Bichot, 2005).

El mejoramiento de los procesos de aprendizaje llevará a los y las estudiantes a despertar el interés por la contabilidad y apropiarse del conocimiento, ayudando al desarrollo de la memoria semántica, que conllevará al fortalecimiento del conocimiento previo, convirtiéndolos en un aprendizaje significativo (Bonilla Bichot, 2005).

Este proyecto surge como una necesidad, para detener los índices elevados del bajo rendimiento de los educandos, como resultado de las pocas horas de clases en el aula en la materia de Contabilidad (Bonilla Bichot, 2005)

El proyecto es trascendental en su ejecución, ya que los y las participantes emplearán estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje de la Contabilidad, que es capaz de ajustar su comportamiento (lo que piensa y hace) a exigencias de una actividad o tarea, encomendada por el docente; las circunstancias y vicisitudes en que se produce esa demanda, por medio de una Guía Didáctica, la cual va a la innovación que se quiere sugerir en el campo educativo ecuatoriano, debe enmarcarse en los lineamientos de la planificación de Contabilidad (Bonilla Bichot, 2005).

El rol de los y las docentes en todas las investigaciones es reflexionar, que se ha hecho sobre la educación en los últimos años y que lo conllevan a desarrollar su papel primordial en la educación superior. En realidad, ninguna reforma educativa, puede tener la menor garantía de éxito, sin la participación decidida de los mismos. Es necesario cambiar continuamente la metodología, técnicas y métodos, para que las clases sean realmente motivadoras y no monótonas que sean significativas e innovadoras para los y las estudiantes, por lo tanto, sean

productivas para su vida, que busquen siempre metas y que nunca se sientan derrotados (Bonilla Bichot, 2005)

La vinculación a la realidad empresarial será un mecanismo de apoyo para la aplicación de los procesos de los ejercicios contables, se percibirá vínculos interpersonales, comunicación fraterna, pensamiento reflexivo, intercambio efectivo de ideas y construcción de conocimiento (Bonilla Bichot, 2005)

La Bibliografía para el desarrollo de ejercicios de Contabilidad, oferta algunos textos, pero no lo suficiente para que los estudiantes se introduzcan en la realidad. Hay que tomar en cuenta que capítulos como el de Mano de Obra Directa en la mayoría de los textos se presenta con diferente realidad a la que se maneja en el Ecuador. Esto lleva al docente que dicta esta materia a buscar planteamientos que muestren la realidad ecuatoriana (Bonilla Bichot, 2005).

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.7.1. Objetivos Generales

Determinar las Estrategias Metodológicas utilizada por el docente en la enseñanza aprendizajes de la contabilidad en los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, del Cantón el Empalme.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias metodológicas que aplican los docentes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje
- Verificar el nivel de aprendizaje de contabilidad que poseen los estudiantes de bachillerato
- Diseñar una guía didáctica para la utilización de estrategias metodológicas para la enseñanza de contabilidad

CAPITULO II

MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual

Estrategias metodológicas

Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, se hace perentorio que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva. Para lograr mayores y mejores aprendizajes debemos privilegiar los caminos, vale decir, las **estrategias metodológicas** que revisten las características de un plan, un plan que, llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores. La utilización, por parte del sujeto, de determinadas estrategias, genera a su vez, los estilos de aprendizajes que no son otra cosa que tendencias o disposiciones, (Alvarado, 2013).

Son los estudiantes quienes habrán de “sentirse” conciencias participativas, al desarrollar sus propias **estrategias de pensamiento** para resolver las situaciones propias del aprendizaje. Una actividad esencialmente pedagógica, entonces, es aquella que tiene sentido, esencia y conciencia de su propio rumbo y, por cierto, de su fin. Así, entonces, todas las actividades, la solución de problemas, la realización de proyectos, la exploración del entorno o la investigación de hechos nuevos, configurarán un aprendizaje significativo y rico, plasmado de posibilidades valorizables. Tal aprendizaje estará fundamentado en la experiencia de los educandos, en situaciones vividas realmente, en conductas éticas no “enseñadas” sino fraguadas en su propia existencia. Debemos ver en las **estrategias de aprendizaje** una verdadera colección cambiante y viva de acciones, tanto de carácter mental como conductual, que utiliza al sujeto que aprende mientras transita por su propio proceso de adquisición de conocimientos y saberes. Lo metodológico asoma, entonces, cuando el profesor posesionado de su rol facilitador, y armado de su propia estrategia, va pulsando con

sabiduría aquellas notas que, a futuro, configurarán las melodías más relevantes del proceso educativo, (Alvarado, 2013).

Si las estrategias de aprendizaje, vale decir, aquellas actividades y esfuerzos que realiza la mente del sujeto que aprende y que tienen por objetivo influir durante el proceso de codificación de la información, se someten a una clasificación, tendríamos como estrategias básicas las siguientes:

1. **Estrategia de Ensayo:** Son aquellas en que los educandos usan la repetición o denominación para aprender. Por ejemplo: aprender un conjunto de verbos regulares, aprender el orden en que giran los planetas del Sistema Solar, etc., (Alvarado, 2013).
2. **Estrategias de Elaboración:** Se trata de aquéllas que hacen uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más ítems. Por ejemplo, enumerar las partes del aparato digestivo o el aprendizaje de un vocabulario en lengua extranjera, (Alvarado, 2013).
3. **Estrategias de Organización:** Son aquéllas que el aprendiz utiliza para facilitar la comprensión de una determinada información llevándola de una a otra modalidad. Por ejemplo, subrayar las ideas principales de un texto leído, a fin de distinguirlas de las ideas secundarias o hacer esquemas que favorecen la comprensión, (Alvarado, 2013).
4. **Estrategias Meta-cognitivas:** Se conocen también como de revisión y supervisión, las utiliza el sujeto que aprende para establecer metas de una actividad o unidad de aprendizaje, evaluar el grado en que dichas metas están siendo logradas y de allí, si es necesario, modificar las estrategias, (Alvarado, 2013).

Entre las estrategias y procedimientos metodológicos tomados de los diferentes aportes de las distintas tendencias constructivistas, se pueden señalar varias ya experimentadas, todas las cuales son conducentes al desarrollo de procesos de pensamiento, el que es consustancial a una concepción constructivista. Entre ellas se pueden mencionar:

- Los mapas conceptuales.
- Las redes semánticas.
- La lluvia de ideas.
- La formulación de hipótesis.
- La elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- La planificación conjunta del aprendizaje.
- La construcción de gráficos, cuadros.
- Los juegos de roles.
- Los juegos de simulación.
- Las situaciones de resolución de problemas.
- Las estrategias meta-cognitivas, para aprender a aprender.
- Los métodos de proyectos. (Alvarado, 2013)

El trabajo pedagógico se debe centrar en el aprendizaje más que en la enseñanza y exige desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizajes de un alumno heterogéneo enriqueciendo el trabajo actual con diferentes actividades basadas en la exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos por parte de los alumnos, tanto individual como colaborativamente y en equipo. El aprendizaje buscado se orienta en función del desarrollo de destrezas y capacidades de orden superior (tales como descripción, clasificación, análisis, síntesis, capacidad de abstracción, y otras especificadas en cada sección de los Objetivos Fundamentales con los cuales trabajamos), a través del conocimiento y dominio de contenidos considerados esenciales. Como el proceso enseñanza- aprendizaje no puede ser desvinculado del proceso educativo en general y del contexto en que se da, es decir, el colegio, el constructivismo postula una serie de ideas de fuerza en torno a la consideración de la enseñanza como un proceso conjunto, compartido en que el alumno, gracias a la ayuda del o la profesora puede mostrar progresivamente su competencia y autonomía en la resolución de diversas tareas, en el empleo de conceptos, en la adquisición de ciertas actitudes y valores, (Alvarado, 2013).

Cabe entonces al profesor, en su calidad de facilitador o mediador, el apoyar al que aprende creando situaciones de andamiaje, el promover conflictos cognitivos para que éste reconstruya los contenidos activamente vistos en clase. El lenguaje como función mediatizadora cumple un rol crucial en el proceso de interacción y comunicación entre profesores y alumnos. El profesor debe proporcionar ayuda a los alumnos en todo el proceso de enseñanza aprendizaje. En otras palabras, profesor y alumnos construyen conjuntamente conocimiento; sin embargo, a medida que el alumno despliega sus habilidades y estrategias y las internaliza, va adquiriendo mayor autonomía en su propio aprendizaje requiriendo cada vez menos del apoyo del profesor, (Alvarado, 2013).

La interacción profesor y alumno, alumnos y alumnos, alumnos y profesor es vital para el proceso de aprendizaje. El profesor, mediante preguntas, debe guiar a sus alumnos a pensar, es decir, a observar, comparar, encontrar similitudes y diferencias, a relacionar, a avanzar hipótesis, a deducir, inferir, entre otros procesos de pensamiento para que estos lleguen por sí solos a encontrar las regularidades de un proceso, las leyes o principios que los rigen, o llegar a definiciones tentativas mediante la formulación de hipótesis, (Alvarado, 2013).

En este proceso el alumno va construyendo nuevos conocimientos, encontrándole sentido al relacionarlo con sus propios conocimientos previos sobre la vida y, al descubrir que este conocimiento le permitirá abordar otros nuevos con mayor facilidad o aplicarlo para solucionar problemas de la vida. Todo proceso mediado por el profesor debería conducir al logro de un aprendizaje significativo para el alumno. El profesor debe buscar la zona de desarrollo próximo, es decir calibrar que la tarea asignada a cada cual logre representar un desafío que estimule sanamente la actividad mental de cada alumno a su propio nivel. El profesor, debe guiar a sus alumnos para que tomen conciencia de sus propias habilidades y adquieran estrategias meta-cognitivas que le permitan aprender a aprender en forma autónoma. Estas estrategias deben estar presentes durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, (Alvarado, 2013).

Por su parte, el alumno, mediado por el profesor, debe lograr una disposición favorable para aprender. Esto dependerá en gran medida de la calidad de la interacción humana que se establezca entre los actores del proceso de enseñanza aprendizaje (profesor y alumnos), en cuán bien se sientan los alumnos en el clima del aula, que debe ser positivo para el desarrollo

personal. Evidentemente, la disposición favorable al aprendizaje por parte del alumno dependerá de la pertinencia y relevancia que tiene para él el tema abordado, el nivel de desafío que representa la tarea a ejecutar, de la situación de aprendizaje, de los medios utilizados para crear dicha situación, de las estrategias y procedimientos seleccionados por el profesor para abordar la tarea y por cierto de su propia competencia cognitiva. Esta competencia cognitiva de cada alumno es lo que se debe ir desarrollando a través de los contenidos abordados y de los objetivos propuestos, (Alvarado, 2013).

El alumno debe ir tomando conciencia de la forma que le es más fácil aprender, detectar cuáles son los impedimentos que encuentra en su aprendizaje, aprendiendo a reconocer sus propias habilidades y aplicar estrategias apropiadas en el momento propicio para salvar dichos procedimientos. Además, el alumno guiado por el profesor, debe aprender a revisar o supervisar si la estrategia que aplicó fue la más adecuada y finalmente aprender a darse cuenta si ha logrado controlar su propio proceso de aprendizaje. Si esto se toma en cuenta durante el proceso de aprendizaje de cualquier contenido, los alumnos llegarán a la autonomía de su propio aprendizaje, es decir, a aprender a aprender. Así logrará adquirir estrategias meta-cognitivas, (Alvarado, 2013).

Por todo lo expuesto anteriormente, al inicio de las clases o de una unidad el profesor debe explorar con sus alumnos el propósito del aprendizaje de una determinada habilidad o tema, que los anime a participar estableciendo objetivos para la clase o unidad, a sugerir estrategias y procedimientos, las tareas a ejecutar para construir conocimiento, en otras palabras, enseñarle al alumno a planificar su propio aprendizaje. En este sentido, en las primeras instancias, el profesor debe preparar una serie de estrategias y procedimientos basados en el aprendizaje experiencial y por descubrimiento, iniciando la clase en una secuencia tal que comience con la exploración de lo que los alumnos ya saben por su experiencia de vida y su previo aprendizaje escolar para conducirlos paulatinamente a lo que ellos desearían saber. La planificación efectuada por el profesor, en las primeras ocasiones, debería ser lo suficientemente flexible para permitir cambios en los procedimientos, lo que significa considerar otras alternativas de antemano. Durante todo el proceso enseñanza aprendizaje, debe crear las instancias para que todos los alumnos participen activamente, privilegiando el trabajo en grupos, en equipo, por parejas e incentivándoles a formularse interrogantes respecto de lo que están aprendiendo, guiándoles a descubrir por sí mismos las

respuestas a ellas, mediante diversos procedimientos, que con el transcurso del tiempo se van haciendo más conocidos para los alumnos, (Alvarado, 2013).

Los alumnos pueden participar activamente aportando materiales, elementos, artículos de diarios o revistas, fotos, videos, etc., que ellos o el profesor consideren necesarios para su propio aprendizaje. Es preciso que los alumnos extraigan el máximo de provecho de las ayudas visuales. (Programas de T.V. documentales), ya que ellas les permiten ejercer procesos de pensamiento y además les permite discriminar acerca de las actitudes de su aprendizaje, en elegir los objetivos, las tareas a ejecutar, las secuencias a seguir, pero es deber del profesor incentivarlos para que se vayan siendo más responsables de su propio aprendizaje. Es importante que cada día tengamos en cuenta estos criterios y principios al iniciar la “creación” que constituye cada clase. La clase se va creando en la medida en que los participantes en ella (alumnos, profesor, materiales, tareas, clima) van interactuando entre sí y en la medida que los actores van supervisando la construcción del conocimiento, (Alvarado, 2013).

Definición de estrategia metodológica

Según Nisbet Schuckermith (1987), estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas, (Schuckermith, 2013)

El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad. Es de su responsabilidad compartir con los niños y niñas que atienden, así como con las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa, (Schuckermith, 2013)

El modo en que un estudiante lleva a cabo las tareas del aprendizaje puede catalogarse como algo más que actuaciones azarosas ya que responden a modos de funcionamiento mental con cierta estabilidad, aunque modificables. La estrategia no es más que el modo, manera o forma preferente en que el sujeto percibe el medio, resuelve situaciones o actúa. El hecho de resaltar el carácter estratégico de los estilos cognitivos acrecienta las posibilidades que brinda esta vía para la atención a la diversidad dentro del ámbito educativo, (Luján, Morales, & Alfonso, 2017).

Importancia de las estrategias metodológicas

El hombre es un ser social que depende en gran parte de sus semejantes para lograr el desarrollo integral de sus potencialidades, su relación con el contexto está caracterizada por la formación obtenida en su familia y en la educación formal de la sociedad, por ello, una de las metas de la educación a escala mundial está relacionada con la formación integral del hombre. Las exigencias que la sociedad actual ejerce sobre los hombres y las mujeres, está orientada a elevar la calidad de los profesionales en cuanto a las competencias cognitivas y a un sistema de valores, que orientan la conducta a seguir en la toma de decisiones en sus actividades cotidianas en el ámbito profesional, laboral, social y/ o familiar. Esta premisa es necesaria por cuanto el educador debe formarse permanentemente a fin de implementar estrategias que coadyuven a elevar la calidad del producto humano requerido por la sociedad. (Cordero & Quintero, 2012).

Lo expresado requiere atención, pues, en la época actual, la humanidad vive en constante cambio, donde el sistema educativo está llamado a ejercer un papel preponderante, a fin de contribuir a resolver las crisis generada por las transformaciones del ámbito educativo, especialmente el nuevo educador quien es actor corresponsable de la calidad de la educación, por ello su formación académica es importante para aplicar nuevas estrategias, métodos y técnicas que ayuden a mejorar e incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de aprendizaje llevado a cabo en el sector educativo. En el mismo orden de ideas, es importante considerar que los estudiantes tienen el compromiso de aprender a aprender, para ello el docente debe ayudar a desarrollar su potencial intelectual y creativo, a través del empleo de estrategias innovadoras, de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes para

promover el aprendizaje significativo, es decir, un aprendizaje comprensivo y aplicado a situaciones académicas o de la realidad cambiante. (Cordero & Quintero, 2012).

Por consiguiente, el educador, en ese proceso de cambio permanente, y en ejercicio de sus modos de actuación pedagógicos-profesionales, debe seleccionar las estrategias a implementar en el proceso de mediación del aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades y técnicas para el aprendizaje de conocimientos orientados a la solución de situaciones prácticas en lo académico y de los problemas cotidianos que se le presenten al aprendiz; es decir, el proceso de aprendizaje ha de ser significativo para el estudiante. (Cordero & Quintero, 2012).

No dominar el diseño de estrategias y métodos científicos en el quehacer educativo, es evidencia de falta de formación del educador, implica además de la preparación académica, una limitante para generar un ambiente de intercambio y de relación con los estudiantes, lo cual pudiera ser la causa de la alta proporción de estudiantes aplazados, desertores o con un bajo nivel de preparación para incorporarse al campo laboral. Las consideraciones expuestas, permiten destacar que el empleo de estrategias docentes para la formación de profesionales con alto nivel de calificación, con criterios propios y conscientes de los procesos que intervienen en el aprendizaje, le permiten al alumno asumir su propio proceso de construcción del conocimiento, utilizando sus saberes previos para aprender más, consolidar los existentes y superar las deficiencias, es decir, son verdaderos actores de su aprendizaje, (Cordero & Quintero, 2012)

Lo expuesto reafirma la influencia de las transformaciones del entorno, según García (2002), se observa en las instituciones académicas que más adelante han llevado la agenda de la transformación de la educación superior y son de tal magnitud, e incluso algunos autores no vacilan en considerar el comienzo de una nueva “revolución académica”. Este aspecto llama la atención, pues los procesos de cambio afectan a las universidades, como fuente generadora de conocimiento y de formación de los profesionales de acuerdo con las exigencias de las fuerzas externas al ámbito académico, (Cordero & Quintero, 2012).

Clasificación de las estrategias metodológicas

Entre las estrategias y procedimientos metodológicos tomados de los diferentes aportes de las distintas tendencias constructivistas, se pueden señalar varias ya experimentadas, todas las cuales son conducentes al desarrollo de procesos de pensamiento, el que es consustancial a una concepción constructivista. Entre ellas se pueden mencionar:

- Los mapas conceptuales.
- Las redes semánticas.
- La lluvia de ideas.
- La formulación de hipótesis.
- La elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- La planificación conjunta del aprendizaje.
- La construcción de gráficos, cuadros.
- Los juegos de roles.
- Los juegos de simulación.
- Las situaciones de resolución de problemas.
- Las estrategias meta-cognitivas, para aprender a aprender.
- Los métodos de proyectos.

Estrategias metodológicas en el aula de clase

Estrategias de enseñanza

Una explicación del docente o la resolución de un caso por el alumnado son dos ejemplos de los métodos que utilizamos para enseñar ciencias. Por método o estrategia entendemos el camino escogido para llegar a la meta propuesta. Esta meta puede ser el aprendizaje de conceptos y procedimientos, de interpretaciones sobre cuestiones históricas y geográficas, el desarrollo de capacidades intelectuales propias del pensamiento social o de habilidades comunicativas y sociales, y también la adquisición de valores, de actitudes o de hábitos. De hecho, los métodos pautan una determinada manera de proceder en el aula, es decir, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones, la gestión social del

aula o las actividades de evaluación que se realizan de acuerdo con un orden de actuación orientado a conseguir los fines propuestos. (Quinquer, 2004).

Un criterio útil para clasificar los diversos métodos consiste en identificar quien está en el centro de la actividad: si es el profesorado entonces predominan los métodos expositivos; si es el alumnado y se propicia la interacción entre iguales y la cooperación dominan los métodos interactivos; si el estudiante aprende individualmente mediante materiales de autoaprendizaje, ahora tan abundantes gracias a la telemática, estamos ante métodos individuales, la interacción se da entonces con los materiales, tanto los contenidos como las guías que conducen el proceso. Evidentemente entre las tres modalidades metodológicas existe permeabilidad, aunque la orientación y la manera de proceder sean diferente en cada caso. Así, en una clase expositiva puede fomentarse la participación y la interacción, mientras que la resolución de un caso por el alumnado suele requerir alguna explicación del docente, (Quinquer, 2004).

¿De qué depende que se utilicen unas u otras estrategias de enseñanza y de aprendizaje?

Básicamente, las decisiones sobre los métodos a utilizar en el aula son fruto de la conjunción de varios factores de las concepciones del docente sobre el aprendizaje y su cultura profesional, de sus concepciones sobre las ciencias y de las finalidades educativas que pretende, además también influyen los métodos propios de las disciplinas sociales y algunas consideraciones más contextuales como la complejidad de la tareas, su coste en el aula o el número de estudiantes a los que se debe atender, (Quinquer, 2004).

Asimismo, según como se procede en el aula se favorece que el alumnado desarrolle unas estrategias de aprendizaje u otras, es decir, el método de enseñanza influye en los procesos mediante los que el alumnado se apropia de los contenidos de la asignatura y los integra en sus esquemas de conocimiento, (Quinquer, 2004).

La ciencia al uso valora especialmente las estrategias de enseñanza que ayudan al alumnado a desarrollar estrategias de aprendizaje que le permitan afrontar y resolver situaciones diversas de manera autónoma. Se trata no sólo de aprender conocimientos sobre las ciencias sino también saber cómo utilizarlos para resolver problemas, explicar fenómenos o plantear nuevas cuestiones, (Quinquer, 2004).

Por todo ello, posiblemente lo más conveniente sea integrar estrategias de aprendizaje en las asignaturas de ciencias sociales como objeto de estudio. De este modo se trabajan en clase, a través de unos contenidos concretos de geografía o historia, algunas técnicas básicas como el resumen o la esquematización, determinados procedimientos específicos como la confección y lectura de mapas o gráficos y también habilidades meta-cognitiva como la planificación y la autorregulación. Todo ello integrado en la realización de tareas por ejemplo resolver un caso o resolver un problema, (Quinquer, 2004).

ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE

1.- Estrategias de Enseñanza

Aprender a aprender es un principio inspirador de varias reformas educativas en el mundo. En la actualidad más que nunca es necesario que nuestros alumnos sean capaces de desarrollar habilidades que le permitan un eficaz manejo de la información, (Baca., 2013).

“el aprender a aprender no se refiere al aprendizaje directo de contenidos, sino al aprendizaje de habilidades con las cuales aprender contenidos”, (Baca., 2013).

El estudiante tiene que aprender a buscar, seleccionar, analizar críticamente e integrar en sus esquemas cognitivos la información para desenvolverse exitosamente en la sociedad. Por tanto, el estudiante debe aprender procedimientos y estrategias para manejar la información, que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida, (Baca., 2013)

Aprender estrategias de aprendizaje es aprender a aprender y el aprendizaje estratégico es una necesidad en la sociedad de la información y el conocimiento. Se necesitan, por lo tanto, aprendices estratégicos, es decir estudiantes que han aprendido a observar, evaluar y planificar y controlar sus propios procesos de aprendizaje. El que sabe cómo aprende conoce sus posibilidades y limitaciones, y en función de ese conocimiento, regula sus procesos de aprendizaje adecuándolos a los objetivos de la tarea, al contexto para optimizar el rendimiento, de igual manera mejora sus destrezas a través de la práctica. De esa manera, es capaz de decidir, frente a una tarea de muchos contenidos, qué estrategia ocupará para hacer más eficaz su aprendizaje, (Baca., 2013).

El problema es ¿cómo conseguimos aprendices estratégicos? La respuesta parece ser simple, pero como siempre el principal problema es la ejecución, necesitamos profesores estratégicos. Existe la necesidad de que los alumnos sean capaces de aplicar estrategias de aprendizajes, y éstas deben ser mediadas por alguien, y ese alguien es el profesor, (Baca., 2013).

Todo parece indicar que la alternativa más razonable y fructífera debe consistir en enseñar estrategias de aprendizaje en función de los contenidos específicos de las diferentes áreas curriculares, sin que esto suponga abdicar de las posibilidades de generalización que definen a las estrategias. En definitiva, debemos enseñar siempre a pensar sobre la base de un contenido específico que tiene unas exigencias y unas características particulares, pero asegurándonos de que, una buena parte de las operaciones mentales realizadas, nos sean útiles también para pensar en otras cosas, en situaciones diferentes,” (Baca., 2013).

La mediación del profesor parece ser lo fundamental del proceso de enseñanza. La mediación en este caso, tiene el sentido de acercar al alumno al conocimiento, a través de estrategias que le permitan a éste, sentir que lo aprendido es significativo y que está adquiriendo una serie de habilidades que no sólo podrá aplicar en una situación específica sino a lo largo de toda su vida, (Baca., 2013).

“Para algunos autores gran parte de las dificultades en el aprendizaje que sufren muchos escolares tendrían su origen en esos “déficit en la mediación social”.”. El papel del

profesor como mediador, no es un papel ausente, lejano del proceso de aprendizaje del alumno, al contrario, es fundamental y por sobre todo activo. Pues éste determina el qué y el cómo enseñar, (Baca., 2013).

“La conclusión parece clara; la intensidad y calidad con que el adulto (agente social) realiza el traspaso del control de los procedimientos de aprendizaje al niño (mediación) condicionará sus posibilidades de interiorización y representación de la realidad cultural que le ha tocado vivir (sociedad) y, consecuentemente, determinará su integración a ella,” (Baca., 2013).

En la cotidianeidad parecen convivir a los menos tres estilos de enseñanza en nuestras aulas, que podrían clasificarse en:

- 1) Enseñar a los alumnos a seguir instrucciones al pie de la letra, donde la memoria juega un papel fundamental, el rol del alumno es pasivo, y los alumnos reproducen lo que el profesor hace. Aquí el alumno alcanza sólo el conocer, remitiéndose a una tarea repetitiva, (Baca., 2013).
- 2) Un segundo estilo de enseñanza tiene que ver con una mayor promoción de la participación del alumno en su proceso, aquí el profesor intenta que el alumno conozca y utilice de forma adecuada los procedimientos curriculares específicos de la tarea en cuestión. Aquí el alumno alcanza el conocer, la comprensión y la aplicación, (Baca., 2013).
- 3) Un tercer estilo de enseñanza es aquel en el cual el profesor procura ser un agente mediador activo, desarrollando en el alumno las habilidades que le permitan a éste, reflexionar sobre que hay qué hacer, cómo hay que hacerlo, y por qué, antes durante y después de realizada la tarea, (Baca., 2013).

Estrategias de aprendizaje.

Para aprender el sujeto moviliza diversos procesos cognitivos, procesos que están relacionados con la memoria, la codificación y la recuperación de la información. Las estrategias de aprendizaje son los mecanismos de control de que dispone el sujeto para dirigir sus modos de procesar la información y facilitan la adquisición del almacenamiento y la recuperación de ella, (Baca., 2013).

Las estrategias de aprendizaje son contenidos procedimentales, pertenecen al ámbito del saber hacer, son habilidades de habilidades que se utilizan para aprender. Son los procedimientos puestos en marcha para aprender cualquier tipo de contenido de, actitudes valores y normas y también para aprender los propios procedimientos. Las estrategias de aprendizaje se pueden entender como un conjunto organizado, consciente e intencionado de lo que hace el aprendiz para lograr con eficacia un objetivo de aprendizaje en un contexto social dado, (Baca., 2013)

A decir de algunos autores como Monereo, Castelló:

- Son capacidades, aptitudes o competencias mentales, que se desarrollan con el ejercicio, que se aprenden y que se pueden enseñar.
- Tienen una orientación hacia una meta identificable.
- En sí conforman una articulación de procesos
- Implican utilizar selectivamente los recursos y capacidades disponibles. Sin tal variedad de recursos no es posible la actuación estratégica.
- Son dinámicas flexibles y modificables en función de los objetivos del proceso y del contexto.

- Su puesta en marcha sería, en principio, no automática, sino controlada lo que comportaría meta-cognición, conocimiento de los procesos cognitivos, planificación, control y evaluación de los mismos.

Proceso de enseñanza aprendizaje

Proceso de enseñanza-aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento. El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima. (Baranda, 2010)

Para aquellos que de manera incipiente se interesan por comprender el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores como el éxito o fracaso escolar, es recomendable que se aproximen de manera previa al estudio de algunas variables que están implícitas en el mismo, (Baranda, 2010).

Al buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus estudiantes, «la motivación para aprender», la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen la planeación, concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso (Johnson y Johnson, 1985), (Baranda, 2010).

Reflexiones acerca del estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje

El estudio de un número considerable de investigaciones recientes y relacionadas con el tema que aquí se aborda permite reconocer un amplio movimiento de las ideas de diferentes autores hacia la búsqueda de una mayor profundización en el binomio enseñanza-aprendizaje, (Baranda, 2010).

Pudieran ser muchos los factores que están incidiendo en la actualidad del tema, pero sin duda alguna, en el fondo del mismo no podemos desconocer el cuerpo de conocimientos que aporta la Psicología vigente en relación con el aprendizaje, (Baranda, 2010).

Tampoco podemos ignorar lo que dicho cuerpo teórico ha aportado para hacer un análisis más profundo de nuestra práctica educativa, como una vía esencial para alcanzar una mayor conceptualización o re-conceptualización del proceso de enseñanza-aprendizaje, (Baranda, 2010).

A modo de ilustración de lo anterior, es bueno recordar palabras de César Coll (1987), quien al abordar lo concerniente a la «construcción del conocimiento y los mecanismos de influencia educativa» plantea que por una serie de circunstancias vinculadas con el desarrollo histórico de la psicología, la concepción constructivista del aprendizaje ha prestado atención a los procesos individuales, no así al hecho de que estos procesos tienen lugar en un contexto interpersonal, y que, por lo tanto, no podremos llegar a ofrecer una explicación detallada, fundamentada y útil de cómo aprenden los alumnos en la escuela si no analizamos los procesos de aprendizaje en estrecho vínculo con los procesos de enseñanza con los que están interconectados, (Baranda, 2010).

Este proceso ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, que van desde la identificación como proceso de enseñanza con un marcado énfasis en el papel central del maestro como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en la que se concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje como un todo integrado en el que se pone de relieve el papel protagónico del educando, (Baranda, 2010).

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación; igual característica existe entre el enseñar y el aprender. Todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento sistémicos, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados. Este enfoque conlleva a realizar un análisis de los distintos tipos de relaciones que operan en mayor o menor medida en los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, (Baranda, 2010).

Los componentes son:

- objetivos,
- contenidos,
- formas de organización,
- métodos,
- medios,
- evaluación.

El éxito escolar

Según la percepción de Redondo (1997), este requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan. Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la institución, es posible que un sector lo rechace, y otro, tal vez el más sustancial, solo se identifica con el mismo de manera circunstancial. Aceptan, por ejemplo, la promesa de movilidad Social y emplean la escuela para alcanzarla, pero no se identifican con la cultura y los valores escolares, por lo que mantienen hacia la institución una actitud de acomodo, la cual consiste en transitar por ella con solo el esfuerzo necesario. O bien se encuentran con ella en su medio cultura natural pero no creen o no necesitan creer en sus promesas, porque han decidido renunciar a lo que se les ofrece, o lo tienen asegurado de todos modos por su condición social y entonces procuran dissociarse de sus exigencias. Sería excelente que todos los alumnos ingresaran a la escuela con mucha motivación para aprender, pero la realidad dista mucho de ésta perspectiva, ya que algunos alumnos aún encuentran aburrida o irrelevante la actividad escolar, (Baranda, 2010).

El proceso de enseñanza-aprendizaje.

El mismo en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces «de educarse a sí mismos a lo largo de su vida» (Bandura, 1993) y finalmente que los alumnos participen cognoscitivamente, en otras palabras, que piensen a fondo acerca de qué quieren estudiar, (Baranda, 2010).

Estrategias metodológicas de enseñanza en Contabilidad

Las estrategias metodológicas, pueden ser consideradas como el conjunto de técnicas que pone a predisposición el docente para lograr de manera adecuada los objetivos propuestos en su asignatura. Uno de los objetivos primordiales de sistema educativo es que el estudiante vaya construyendo conocimientos de manera independiente, y lo logra mediante un conjunto de experiencias, capacidades, actitudes y conductas que lleva a favorecer su propio proceso de formación (González Hernández, 2011).

Las estrategias metodológicas necesitan una permanente innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Según nos manifiesta un autor, una estrategia metodológica se define como la dirección pedagógica de la transformación de un objeto, desde su estado real hasta un estado deseado y que tiene como propósito vencer dificultades, con una optimización de tiempo y recursos (González Hernández, 2011).

Una de las estrategias que puede utilizar al elegir las técnicas de enseñanza adecuadas, es averiguar cuáles son las preferencias de aprendizaje de los estudiantes, con ello se podría plantear lineamientos y de esta forma decidir cómo desarrollar su práctica docente con la finalidad de satisfacer las necesidades de los profesionales de la contabilidad referentes a habilidades, actitudes y aptitudes, que van más allá de las cuestiones teóricas (González Hernández, 2011)

Es necesario que se estructuren planes y programas educativos que permitan utilizar métodos de enseñanza centrado en el estudiante (González Hernández, 2011).

El método utilizado para la enseñanza de la Contabilidad se basa en el propio método de la disciplina contable, es decir, se debe ser perseverante con la técnica utilizada con la finalidad de permitir la construcción de conocimientos, por otro lado, el método de enseñanza y aprendizaje debe brindar una formación más integral al contador público, relacionándose con el contexto y que puedan solucionar los problemas que se le presenten (González Hernández, 2011).

Por tanto, el docente debe poseer amplios conocimientos de estrategias de enseñanza, conociendo qué función tienen, cómo puede utilizarlas o desarrollarlas apropiadamente (González Hernández, 2011).

Bajo estas consideraciones se presentan algunas estrategias y técnicas que el docente utiliza para la enseñanza y evaluación del aprendizaje en contabilidad. Entre ellas se pueden mencionar: la clase magistral, trabajo autónomo y el trabajo en equipo o trabajo colaborativo

- La clase magistral, permite comunicar los conocimientos de los estudiantes y estimula el proceso formativo, esta técnica es didáctica, cuando facilita su proceso de asimilación dándole confianza en lo aprendido, facilitando el desarrollo del proceso de aprendizaje, siendo su utilización útil en estudiantes que ya poseen determinadas capacidades con el área de que se trate.
- Aprendizaje autónomo que se fundamenta en la iniciativa propia del estudiante, en su interés y la motivación, sus actitudes, hábitos puesto que al estudiar en forma personal se ve obligado a leer, escuchar, interpretar, resolver, responder, buscar y organizar la información.
- Trabajo en equipo, exige por parte de los estudiantes, una organización y cooperación, viviendo un aprendizaje entre iguales, aportando lo que cada uno ha encontrado en el trabajo personal; para su desarrollo es necesario que no exista más de cuatro personas y que cada equipo esté formado por un estudiante con mayor desarrollo intelectual, dos

mediano y uno más atrasado, de esta manera se posibilita la socialización de un aprendizaje entre iguales, el objetivo es aprender a trabajar en equipo, y potenciar las relaciones entre iguales.

Existen otras técnicas que pueden ser utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el momento oportuno:

El Estudio de Casos, se base en proponerle al estudiante varias situaciones ocasos a los cuales debe darle solución, por tanto los estudiantes deben recurrir a todas las teorías y casos similares visto en clase, con la finalidad de analizar y buscar la mejor solución (Bonilla Bichot, 2005)

Entre una de sus características, permite hacer una exploración de manera más profunda y obtener un conocimiento más amplio sobre cada fenómeno (Bonilla Bichot, 2005).

Esta técnica activa puede desarrollarse con la participación de manera individual cuando hay grupos pequeños de 20-25 o de forma grupal 4-5 integrantes. Estas estrategias y técnicas descritas anteriormente para que puedan dar resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje, deben ser utilizadas adecuadamente por el docente, es decir se debe conocer muy bien el manejo de ellas, siendo lo contrario él se evidenciaría problemas o dificultades (González Hernández, 2011).

Rol del docente frente a problemas en el área de la Contabilidad

Los procesos de enseñanza deberían guiar las nuevas generaciones, desde lo analítico, pasando por lo económico, organizacional y sociológico. Estos lineamientos, desde la enseñanza de la Información Contable, no requieren generar más información, sino redefinir la presentación de los datos, de tal manera que se proporcione a la dirección los requerimientos que necesita para alcanzar el objetivo básico financiero: crear riqueza a los propietarios, por medio de actividades como lo son la definición de estrategias comerciales, la innovación, el equilibrio entre los costos a corto y largo plazo entre otras (Bonilla Bichot, 2005).

El proceso como sistema integrado, constituye en el contexto escolar un paso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación del alumno (Cañate, 2014). Por tanto el alumno debería considerar sus saberes previos, el contexto social en el cual está inserto, la motivación en relación al contenido a presentar (Bonilla Bichot, 2005).

Bajo lo descrito anteriormente, es oportuno mencionar, que una de las prioridades de los centros educativos es poder proporcionar a sus miembros la posibilidad de mejorar su desempeño. Para ello, se hace necesario identificar, las causas que influyen en la actuación del profesorado como debilidades en la formación inicial o la falta de capacitación continua, la escasa motivación, las relaciones interpersonales entre docentes, estudiantes y padres de familia, la organización institucional y las políticas educativas a fin de implementar medidas que contribuyan a generar mejores niveles de desempeño laboral (Bonilla Bichot, 2005)

Para que el proceso de enseñanza sea más dinámico y efectivo, el rol del docente debe estar orientado a la capacitación en temas referidos a didáctica de la formación técnica, y actualización tecnológica mediante cursos o pasantías en empresas públicas y privadas, de esa manera se garantizaría la enseñanza y un aprendizaje significativo (Bonilla Bichot, 2005).

La contabilidad

La **Contabilidad** es una técnica, nacida para satisfacer las necesidades de **organización en la economía**. La contabilidad es una práctica herramienta disciplinaria, de amplio espectro, que utiliza métodos precisos y estadísticos para calcular cuentas. La contabilidad se encarga de recoger cualquier dato o cifra considerada relevante, ya que hasta el más mínimo detalle puede alterar un resultado esperado, (Moreno, 2011).

El área de contabilidad de una empresa lucrativa se encarga de **rendir** como se pueda el capital disponible. Usada como herramienta de ahorro, la contabilidad supone una técnica factible y necesaria en las organizaciones que dirigen el capital. El complejo sistema matemático que utiliza la contabilidad abarca una extensa gama de artificios y materias entre las cuales destaca la estadística, la matemática financiera, el estudio de mercadeo, análisis

matemático, control de producción, control tributario, y hasta la ética colaborar en la buena visión y progreso en grupo del que la aplica, entre otros, (Moreno, 2011).

La contabilidad también está presente en las instituciones del estado, los entes gubernamentales y organizaciones privadas sin fines de lucro, pero a diferencia de la empresa privada, la contabilidad es aplicada para la justa repartición y aprovechamiento de los bienes y recursos nacionales. La contabilidad juega un rol muy importante en el desarrollo de un país, su deliberada aplicación, puede traer consecuencias negativas a la economía, cuyo impacto de ver reflejado fuertemente en las clases pobres y familias de bajos recursos, (Moreno, 2011).

Pero no solo la contabilidad es empleada en las grande compañías o instituciones del estado, cuando en un **núcleo familiar**, los padres administran y anotan los gastos de comida, educación, transporte y recreación, están utilizando un método contable histórico el cual les permite contabilizar gastos y ajustar cuentas para llevar una vida tranquila “**Económicamente hablando**”, (Moreno, 2011)

Es por eso que la contabilidad es importante, ya que el control de gastos es crucial a la hora de tener responsabilidades y ejecutar planes. Una familia, una institución o una compañía eficientemente administrada, podrá ejecutar planes de bienestar social, así como las familias con eficaz contabilidad pueden planear vacaciones además de los gastos normales, una compañía puede invertir en el **crecimiento productivo** y ampliar sus **perspectivas de ganancias**, (Moreno, 2011) .

Puede decirse que el concepto de contabilidad ha pasado por tres etapas, a saber: la Contabilidad como una técnica, la Contabilidad como una tecnología y la Contabilidad como una ciencia (Moreno, 2011).

LA CONTABILIDAD COMO UNA TECNICA

La Contabilidad es el arte de coleccionar, resumir, analizar e interpretar datos financieros para determinar el resultado del movimiento de los capitales en tiempos determinados y poder comprobar la exactitud e integridad de los juicios y apreciaciones de índole financiera que acerca de las circunstancias y de los resultados se deduzcan, (Grau, 2012).

LA CONTABILIDAD COMO UNA TECNOLOGIA

La Contabilidad es un sistema de información que permite recopilar, clasificar y registrar, de una forma sistemática y estructural, las operaciones mercantiles realizadas por una empresa, con el fin de producir informes que analizados e interpretados permite planear, controlar y tomar decisiones sobre la actividad de la empresa, (Grau, 2012).

LA CONTABILIDAD COMO UNA CIENCIA

La Contabilidad es una ciencia aplicada cuya finalidad es la medición de la realidad cambiante en el tiempo de los factores de riqueza en una entidad económica, mediante métodos específicos capaces de elaborar una información financiera objetiva, de interés para los usuarios externos y válidos para la toma de decisiones internas, (Grau, 2012).

Objetivos de la Contabilidad

- Establecer en términos monetarios, la cuantía de los bienes, las deudas y el patrimonio que posee la empresa
- Llevar un control de los ingresos y egresos
- Determinar las utilidades o pérdidas obtenidas al finalizar el ciclo contable
- Ejercer control sobre las operaciones del ente económico y fundamentar la determinación de precios, tarifas y cargas tributarias.

- Ofrecer en cualquier momento una información ordenada y sistemática sobre el desenvolvimiento económico y financiero de la empresa.
- Servir de fuente fidedigna de información ante terceros (clientes, proveedores, inversionistas, bancos y el Estado).
- Facilitar la planeación, organización y dirección de los negocios, no solo dando a conocer los efectos de una operación mercantil, sino también previendo situaciones futuras.

Áreas de Intervención de la Contabilidad

Para su mejor estudio, en la Contabilidad pueden distinguirse tres campos de acción:

- La Contabilista o **Teneduría de Libros**, referida al arte de registrar en forma clara, ordenada y sistemática, transacciones comerciales u operaciones mercantiles. Hay que reconocer que en cuanto exista un registro contable, la comprobación y la revisión de los resultados permite observar con gran facilidad los acontecimientos de la riqueza, por lo que a contabilista le puede ser atribuible una conceptualización de "información contable", (Grau, 2012).
- **La Finanza**, es la interpretación de las relaciones, en cualquier momento, entre los resultados obtenidos y la situación del capital invertido, considerando el tiempo transcurrido y siguiendo los procedimientos contables, establecidos por la ley. Para la búsqueda de la verdad acerca de los fenómenos patrimoniales, tiene validez el análisis y cotejo de las relaciones para sacar conclusiones positivas acerca de las consecuencias de los hechos contables que se practiquen, (Grau, 2012).
- **La Auditoria**, consiste en el examen y comprobación de la exactitud de la información contable para dictaminar la calidad de las operaciones financieras efectuadas. El desarrollo de teorías de las aplicaciones de naturaleza tecnológica con el fin de producir un laudo arbitral capaz de orientar cuestiones judiciales, administrativas, políticas, de peritazgos, auditorias, etc., hace parte de un nivel superior del conocimiento, capaz de ampliar la

aplicación de los métodos de indagación para opinar sobre una situación evidenciada por los datos contables, (Grau, 2012).

Concepto de Empresa

Según del Artículo 25 del Código de Comercio, "se entiende por empresa toda actividad económica organizada para la producción, transformación, circulación, administración o custodia de bienes, o para la prestación de servicios", (Grau, 2012).

Una organización puede ser con ánimo de lucro o sin ánimo de lucro. Las organizaciones con ánimo de lucro se denominan empresas o "negocios". Las organizaciones sin ánimo de lucro se denominan "Instituciones", (Grau, 2012).

Dentro de las organizaciones existen tres tipos de factores necesarios para realizar sus operaciones, estos son las personas que se encuentra representado por los propietarios, los gerentes, los administradores y todos los empleados que laboran en los procesos administrativos y operativos de la empresa, el capital que está constituido por los aportes que hacen los propietarios de la empresa y puede estar representado en dinero en efectivo, en mercancías, en maquinaria, en muebles, en tecnología o en cualquier otro aporte de bienes y el trabajo que es la actividad que realizan las personas para lograr el objetivo primordial de la empresa que puede ser la producción de bienes, la comercialización de mercancías o la prestación de algún servicio, (Grau, 2012).

Desde el punto de vista económico, el capital y el trabajo son intersustituíbles. En la postmodernidad, se distingue al personal de la empresa con el nombre de "talento humano", (Grau, 2012).

Clasificación de las empresas

Las empresas se pueden clasificar según los siguientes criterios: Por la actividad que realizan, por su tamaño, por el origen de su capital, su tamaño, conformación de su capital, por la explotación y conformación de su capital, por los impuestos, por el número de propietarios, por la función social, (Grau, 2012).

POR LA ACTIVIDAD

- **Extractivas:** Son las empresas cuyo objetivo primordial es la explotación de recursos que se encuentran en el subsuelo, como ejemplo están las empresas de petróleos, auríferas, de piedras preciosas y de otros minerales, (Grau, 2012).
- **Comerciales:** Son las empresas que se dedican a la compra y venta de productos naturales, semi-elaborados y terminados a mayor precio del comprado, obteniendo así una utilidad. Un ejemplo de este tipo de empresa es un supermercado, (Grau, 2012).
- **Industriales:** Son las dedicadas a transformar la materia prima en productos terminados o semi-elaborados como las fábricas de telas, de muebles, de calzado, etc., (Grau, 2012)
- **De Servicios:** Son las que buscan prestar un servicio para satisfacer las necesidades de la comunidad, ya sea de salud, educación, transporte, recreación, servicios públicos, seguros y otros varios, (Grau, 2012).
- **Agropecuaria:** Son aquellas que explotan en grandes cantidades los productos de origen agrícola y pecuario. Dentro de los más comunes encontramos las granjas agrícolas, las granjas porcinas, avícolas, apícolas, invernaderos, haciendas de producción agrícola etc., (Grau, 2012)

POR SU TAMAÑO

- **Grande:** Es la de mayor organización, posee personal especializado en cada una de las áreas de trabajo, se observa una gran división del trabajo y las actividades mercantiles se realizan en un porcentaje elevado. Comprende las empresas con más de 200 trabajadores y más de 15.001 SMMLV de capital, (Grau, 2012)
- **Mediana:** En este tipo de empresa se observa una mayor división y delimitación de funciones administrativas y operacionales. La inversión y los rendimientos obtenidos son mayores que los de la pequeña empresa. Pueden tener entre 51 y 200 trabajadores y entre 5001 y 15000 SMMLV de capital, (Grau, 2012).

- **Pequeñas empresas:** Son aquellas que manejan muy poco capital y poca mano de obra, se caracteriza porque no existe una delimitación clara y definida de funciones entre el administrador y/o el propietario del capital de trabajo y los trabajadores; por ello existe una reducida división y especialización del trabajo. Pueden tener entre 11 y 500 trabajadores y un capital comprendido entre 501 y 5000 SMMLV, (Grau, 2012).
- **Micro empresas:** Su número de trabajadores está comprendido entre 1 y 10, mientras que su capital se halla entre 1 y 500 SMMLV. Las llamadas Fami-empresas son un nuevo tipo de explotación en donde la familia es el motor del negocio convirtiéndose en una unidad productiva, (Grau, 2012).

POR EL ORIGEN DEL CAPITAL

- **Oficiales o Públicas:** Su capital proviene del Estado.
- **Privadas:** Son aquellas en que el capital proviene de personas particulares.
- **De Economía Mixta:** El capital proviene una parte del Estado y la otra de personas particulares. Por la explotación y conformación de su capital.
- **Multinacionales:** En su gran mayoría el capital es extranjero y explotan la actividad en diferentes países del mundo (globalización).
- **Grupos Económicos:** Estas empresas explotan uno o varios sectores, pero pertenecen al mismo grupo de personas o dueños.
- **Nacionales:** El radio de atención es dentro del país normalmente tienen su principal en una ciudad y sucursales en otras.
- **Locales:** Son aquellas en que su radio de atención es dentro de la misma localidad.

POR LOS IMPUESTOS

- **Personas Naturales *Declarantes*:** Están obligados a presentar declaración del Impuesto de Renta y Complementarios, (Grau, 2012).
- **Sucesiones *Ilíquidas*:** En este grupo corresponde a las herencias y legados que se encuentran en proceso de liquidación, (Grau, 2012).
- **Responsables del Régimen Simplificado del Impuesto a las Ventas (*IVA*):** Pertenecen al régimen Simplificado del IVA la sociedades y personas naturales que señale la las normas legales, (Grau, 2012).

Para efectos fiscales los responsables del régimen simplificado no están obligados a llevar libros de contabilidad, hallándose sí obligados a llevar el libro fiscal de registro de operaciones diarias. El artículo 499 del E.T., precisa que pertenecen al régimen simplificado del IVA, entre otras, las personas naturales comerciantes de menores ingresos, señalamiento que independientemente de su calidad de comerciantes es lo que permite atribuirles, para efectos fiscales, determinados derechos y obligaciones, (Grau, 2012).

El Art. 499 del Estatuto Tributario dice: "Al Régimen Simplificado del Impuesto sobre las Ventas pertenecen las personas naturales comerciantes y los artesanos, que sean minoristas o detallistas; los agricultores y ganaderos, que realicen operaciones gravadas, así como quienes presten servicios gravados, siempre y cuando cumplan entre otras las siguientes condiciones:

- Que tengan máximo un establecimiento de comercio, oficina, sede, local o negocio donde ejercen sus actividades.
- Que no sean usuarios aduaneros.
- Que no hayan celebrado en el año inmediatamente anterior ni en el año en curso
- contratos de venta de bienes o prestación de servicios gravados por valor individual y superior a sesenta millones de pesos (\$60.000.000)."

Es así como el artículo 506 del mismo ordenamiento, dentro de las obligaciones fiscales atribuidas a los responsables del régimen simplificado no formula exigencia legal alguna de llevar contabilidad en los términos y condiciones dispuestos por el Código de Comercio. Una interpretación sistemática de las normas reguladoras del impuesto al valor agregado permite precisar claramente el manejo fiscal que la ley atribuye a los responsables del régimen simplificado. Cuando el párrafo del artículo 437 del E.T., previene que, a las personas que pertenezcan al régimen simplificado, que vendan bienes o presten servicios, les está prohibido adicionar al precio suma alguna por concepto del impuesto sobre las ventas, so pena de incumplir íntegramente las obligaciones predicables de quienes pertenecen al régimen común, con ello está delimitando las obligaciones predicables del régimen simplificado no en razón de su calidad de comerciantes sino en razón de su actuar frente al régimen fiscal, lo que de suyo le imprime un tratamiento especial a este tipo de responsables, (Grau, 2012).

Responsables del Régimen Común del Impuesto a las Ventas (IVA): Pertenecen al régimen común del IVA la sociedades y personas naturales que señale la las normas legales. Art. 437 E.T, (Grau, 2012).

Los comerciantes y quienes realicen actos similares a los de ellos y los importadores son sujetos pasivos, responsables del Impuesto, (Grau, 2012).

Son responsables del impuesto:

- En las ventas, los comerciantes, cualquiera que sea la fase de los ciclos de producción y distribución en la que actúan y quienes, sin poseer tal carácter, **ejecuten habitualmente actos similares a los de aquellos;**
- En la venta de aerodinos, tanto los comerciantes como los vendedores ocasionales de éstos; - Los importadores;
- Los contribuyentes del Régimen Común del Impuesto sobre las Ventas, cuando realicen compras o adquieran servicios gravados con personas pertenecientes al régimen simplificado, por el valor del impuesto retenido, sobre dichas transacciones.

Empresario Gran Contribuyente: *son* contribuyentes que por el monto de los ingresos y patrimonio que administran, la DIAN los clasifica como grandes contribuyentes, otorgándoles ciertas competencias especiales tal como la auto retención de IVA y otros impuestos, (Grau, 2012).

POR EL NUMERO DE PROPIETARIOS

Empresas Individuales: denominadas también empresas unitarias o de propietario único. En ellas, aunque una persona es la dueña, la actividad de la empresa se extiende a más personas, quienes pueden ser familiares o empleados particulares. Ejemplos: Almacén don PATRICIO, de propiedad exclusiva de don PATRICIO ROMERO, (Grau, 2012).

La empresa unipersonal, creada por la ley 222 de 1995, permite a los empresarios destinar una parte de sus bienes a la realización de determinados negocios, dotándolos de personería jurídica y, por ende, logrando que su responsabilidad quede limitada al monto del acervo asignado a la nueva empresa; y todo esto podrá alcanzarlo sin necesidad de acudir a otras personas que colaboren como socios reales o simulados de la operación, (Grau, 2012).

Cuando por virtud de la cesión o por cualquier otro acto jurídico, la empresa unipersonal llegare a pertenecer a dos o más personas, deberá convertirse en sociedad comercial. La nueva sociedad asumirá, sin solución de continuidad, los derechos y obligaciones de la empresa unipersonal, (Grau, 2012).

Cuando se utilice la empresa unipersonal en fraude a la ley o en perjuicio de terceros, el titular de las cuotas de capital y los administradores que hubieren realizado, participado o facilitado los actos defraudatorios, responderán solidariamente por las obligaciones nacidas de tales actos y por los perjuicios causados, (Grau, 2012).

En lo que no esté previsto por la presente Ley, se aplicará a la empresa unipersonal, las disposiciones relativas a las sociedades comerciales y, en especial, las que regulan la sociedad de responsabilidad limitada. Así mismo, las empresas unipersonales estarán sujetas, en lo pertinente, a la inspección, vigilancia o control de la Superintendencia de Sociedades, en los casos que determine el presidente de la República, (Grau, 2012).

Sociedades: Se debe hacer claridad, que la legislación colombiana no define como tal a las sociedades de personas y a las sociedades de capital, sino que es una clasificación que con el tiempo ha sido acogida por muchos autores la cual se ha convertido en doctrina (Grau, 2012).

Se llaman sociedades de capital aquellas sociedades en las que lo que importa son los aportes económicos, las acciones y no las personas. En este tipo de sociedades a la administración no importa en manos de quien están sus acciones. Entre las principales sociedades de capital, podemos mencionar (Grau, 2012)

Sociedad anónima Sociedad en comandita por acciones Sociedad de economía mixta
En cambio, se consideran sociedades de personas, aquellas sociedades donde lo más importante son las personas que la conforman, es decir, sus socios y, por lo general, éstas sociedades son administradas por sus socios, conformados por miembros de una misma familia o por amigos muy cercanos. Entre estas, se mencionan (Grau, 2012).

Cooperativas

Sociedad colectiva Sociedad limitada Sociedad en comandita simple Sociedad unipersonal. La legislación Colombiana para clasificar las sociedades comerciales, "toma en consideración las alícuotas en que se divide el capital social; de ahí que la codificación comercial hace a lo largo de su articulado referencia a tres formas específicas a saber: sociedades **por partes de interés, por cuotas, y por acciones**, las que en su orden dicen de las fracciones en que está representado el capital de las sociedades típicas reconocidas a saber: colectivas las primeras, de responsabilidad limitada y en comandita simple las segundas y, anónimas y en comandita por acciones las últimas", (Grau, 2012) .

El tema de la responsabilidad de los socios en los diferentes tipos de sociedades, difiere según el tipo de sociedad. En algunas, la responsabilidad de los socios se limita monto de sus aportes, y en otras, como en las sociedades en comandita, se pueden presentar tanto la responsabilidad limitada como la ilimitada, en la que los socios responden con su patrimonio solidario e ilimitadamente, (Grau, 2012).

Colombia cuenta ahora con un nuevo tipo de asociación empresarial. Se trata de la *Sociedad por Acciones Simplificada (SAS)*, que permite su constitución por una sola persona natural o jurídica y creada por tanto mediante acto unilateral, en el que no existe un límite máximo ni uno mínimo y por lo tanto hace posible tener sociedades unipersonales o empresas con multiplicidad de accionistas, sin límite en el número, (Grau, 2012).

La SAS ha sido diseñada para facilitar trámites, reducir costos y tener más flexibilidad en las organizaciones colombianas. *La ley 1258 de 2008 que dio vida a esta tipología empresarial reza en sus tres primeros artículos: La sociedad por acciones simplificada podrá constituirse por una o varias personas naturales o jurídicas, quienes sólo serán responsables hasta el monto de sus respectivos aportes. Salvo lo previsto en el artículo 42 de la presente ley, el o los accionistas no serán responsables por las obligaciones laborales, tributarias o de cualquier otra naturaleza en que incurra la sociedad, (Grau, 2012).

Cuando una sociedad se disuelva por la reducción del número de socios a uno, podrá, sin liquidarse, convertirse en empresa unipersonal, En este caso, la empresa unipersonal asumirá, sin solución de continuidad, los derechos y obligaciones de la sociedad disuelta, (Grau, 2012).

La legislación colombiana mediante la ley 1014 de 2006, había creado las sociedades unipersonales como sociedades iguales a todas las demás, salvo en la circunstancia de tener un socio único. Por su parte, el Artículo 46 de la ley 1258 de 2008 estableció para las sociedades unipersonales la obligación de transformarse en SAS durante los seis meses siguientes a la expedición de esta ley. Sin embargo, según decisión de la Corte, las sociedades unipersonales constituidas durante el lapso de emisión de la ley 1014 de 2006 y la ley 1258 de 2008 no están obligadas a convertirse en SAS, (Grau, 2012).

La Actividad Mercantil

La actividad mercantil o actividad comercial se refiere a los actos de comercio legalmente calificados como tales y a las relaciones jurídicas derivadas de la realización de estos, en términos amplios es la rama de actividad económica referida al ejercicio del comercio, (Grau, 2012).

Se denominan comerciantes a las personas que profesionalmente se ocupan en alguna de las actividades que la ley considera mercantiles. La calidad de comerciante se adquiere aunque la actividad mercantil se ejerza por medio de apoderado, intermediario o interpuesta persona". (Art. 10 C. de Co). Las personas que ejecuten ocasionalmente operaciones mercantiles no se consideran comerciantes, pero estarán sujetas a las normas comerciales en cuanto a dichas operaciones. (Art. 11 C. de Co), (Grau, 2012).

Se presume que una persona ejerce el comercio en los siguientes casos:

- Cuando se halla inscrita en el Registro Mercantil.
- Cuando tenga un establecimiento de comercio abierto y
- Cuando se anuncia al público como comerciante por cualquier medio. (Art. 13 C. de Co).

Obligaciones de los comerciantes

- Matricularse en el Registro Mercantil.
- Inscribir en el Registro Mercantil todos los actos, libros y documentos respecto de los cuales la ley exige esa formalidad.
- Llevar contabilidad regular de sus negocios conforme a las prescripciones legales.
- Conservar, con arreglo a la ley, la correspondencia y demás documentos relacionados con sus negocios o actividades.
- Denunciar ante el juez competente la cesación en el pago corriente de sus obligaciones mercantiles.
- Abstenerse de ejecutar actos de competencia desleal. (Art. 19 C. de Co).

Requisitos legales para el ejercicio de la actividad comercial.

Los comerciantes legalmente establecidos, o sea matriculados en la Cámara de Comercio, para poder ejercer su actividad mercantil, deben tramitar los siguientes documentos.

- El Registro Único Tributario (RUT) expedido por la Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales (DIAN).
- La Matrícula de Industria y Comercio, expedida por la Tesorería Municipal.

- La Patente de Sanidad, expedida por la Secretaria de Salud Pública.
- El Certificado del Cuerpo de Bomberos.
- Los certificados expedidos por las oficinas de Planeación Municipal, Obras Públicas, para lo de su requerimiento, de acuerdo con la actividad u objeto social del comerciante.
- Paz y Salvo de SAYCO y ACINPRO.

Transacción Comercial

Se entiende por transacción comercial todo hecho o acto económico que implique la compra o venta de un bien o servicio. Una transacción comercial es todo aquello que ocurre cuando hay una adquisición de bienes o servicios de forma onerosa con destino a enajenarlo en igual forma, (Grau, 2012).

Las transacciones comerciales, también llamadas financieras, producen documentos fuentes de información, los cuales constituyen la base de la contabilidad; entre estos documentos cabe destacar los cheques de banco, las facturas extendidas y las pagadas, los recibos de caja, etc. La información contenida en estos documentos es trasladada a los libros contables, el diario y el mayor. En el libro diario (o Bitácora del negocio) se reflejan todas las transacciones realizadas por la empresa, mientras que en el mayor (o Control comercial) se reflejan las transacciones que afectan a las distintas partidas contables, por ejemplo, caja, bancos, clientes, proveedores, etcétera; esto es lo que llamamos asientos contables, por medio de los cuales resumimos todas las operaciones mercantiles en los comprobantes de diario y registramos en los libros de contabilidad, (Grau, 2012).

Las transacciones son como las necesidades que deben cumplir las organizaciones. Las transacciones comerciales más comunes, son:

- Aportes de Capital
- Consignación en Entidades Financieras
- Compra de Mercancías al Contado
- Compra de Mercancías a Crédito
- Compra a Crédito de activos diferentes a mercancías
- Ingresos recibidos por Anticipado
- Préstamos Recibidos por la empresa
- Gastos causados por Pagar

- Venta de Mercancías al Contado
- Ingresos corrientes
- Venta de Mercancías a Crédito
- Cargo o Débito a Proveedores
- Abono o Crédito de Clientes
- Gastos
- Cargo a Obligaciones Bancarias
- Gastos pagados por Anticipado
- Préstamos Concedidos por la empresa

Los Hechos Contables

Como ya ha sido mencionado, las transacciones son hechos o actos económicos. De acuerdo a su naturaleza, los hechos económicos deben ser apropiadamente tipificados, siguiendo para ello un plan contable previamente establecido por la empresa o institución y una metodología de registro de la información, de tal manera que se registren de modo apropiado en las cuentas adecuadas. Es así, como los hechos económicos son transformados en hechos o actos contables, (Grau, 2012).

Los hechos contables pues, inician tras la incorporación formal en la contabilidad de aquellos sucesos puntuales que hacen variar las cuentas de la empresa, pero es a partir de la utilización de la información contable para analizar los cambios patrimoniales debido a los movimientos de la riqueza involucrada por los emprendimientos humanos, cuando se hacen distinguibles como el objeto de la ciencia de la contabilidad, (Grau, 2012).

El ciclo contable es el proceso que debe seguirse para transmitir correctamente la información contable a los usuarios de dicha información. Las autoridades económicas profieren normas básicas y normas técnicas para regular el ciclo contable y garantizar así, que todos los hechos económicos sean reconocidos (Art. 46 Decreto 2649 de 1993), (Grau, 2012).

En este contexto el ejercicio profesional de la Contaduría en Colombia se rige por la Ley 43 de 1990 mientras que la practica contable la regula el Decreto 2649 de 1993. El Artículo 1. del Decreto 2649 de Diciembre 29 de 1993, expresa: "De conformidad con el

artículo 6 de la ley 43 de 1990, se entiende por principios o normas de contabilidad generalmente aceptados en Colombia, el conjunto de conceptos básicos y de reglas que deben ser observados al registrar e informar contablemente sobre los asuntos y actividades de personas naturales o jurídicas", (Grau, 2012).

Apoyándose en ellos, la contabilidad permite identificar, medir, clasificar, registrar, interpretar, analizar, evaluar e informar, las operaciones de un ente económico, en forma clara, completa y fidedigna, (Grau, 2012)

Las ventajas que tiene la contabilidad histórica son: (Caiza, 2016) a) su fácil aplicación, b) es la más económica, c) respeta todos los principios contables, y d) en épocas de poca inflación es tan efectivo su método como los otros dos métodos de actualización. Sin embargo, presenta las siguientes desventajas: a) incluye partidas que representan una diversidad de unidades de poder adquisitivo a través de los diferentes períodos contables, b) no conserva la utilidad de la información contable cuando hay inflación significativa, y c) no sirve para la toma de decisiones en épocas de inestabilidad financiera, (Caiza, 2016).

En cuanto a las desventajas del método de costes actuales, sobresalen las siguientes:

Rompe con algunos de los principios contables más sólidos que se han reconocido hasta ahora. El método es costoso pues su aplicación al ser compleja requiere de personal más especializado, (Caiza, 2016).

Cuando la mayor parte de los activos están en partidas monetarias, la contabilidad al coste actual o el valor de reposición da resultados similares a los obtenidos bajo el modelo convencional de contabilidad. Existe dificultad para obtener el valor actual de algunos activos. Su operación es costosa pues requiere avalúos independientes, (Caiza, 2016).

2.1.2 MARCO REFERENCIAL DE LA INVESTIGACION

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

En los últimos años uno de los temas con enorme inquietud, ha sido sin duda alguna la forma de trabajar en el aula, sin embargo, cabe mencionar la dificultad que entraña tratar de estandarizar formulas, pues existen factores y condiciones de cada lugar y cada institución. Para conseguir los objetivos habrá que redoblar esfuerzos para, primeramente, identificar con claridad los factores y, posteriormente, aplicar medidas y estrategias para llegar a la conquista de tal proyecto (Caiza, 2016).

La cantidad de componentes es bastante amplio y cada uno de ellos tiene su problemática propia; sin embargo, diversas opiniones atribuyen la baja calidad, tanto a factores externos de la escuela como internos; en los agentes externos se pueden mencionar: la política educativa que marca el rumbo y los propósitos, la desigualdad social, el rezago educativo, la influencia de los medios de comunicación, la distorsión o carencia de valores en las sociedades actuales y las actitudes vigentes a nivel mundial (Caiza, 2016).

En los internos se pueden incluir indicadores tales como el aprovechamiento escolar, la reprobación, la deserción, el fracaso escolar, la deficiente infraestructura, la relación maestro-alumno, la adecuación de los métodos, técnicas y herramientas en el proceso enseñanza-aprendizaje y la vinculación existente entre la escuela y la comunidad (Caiza, 2016).

Ante la dificultad de realizar un estudio de la diversidad de componentes, se optó por centrar el problema de investigación solamente en uno de los indicadores, considerando que la metodología empleada en el proceso, favorece el aprendizaje significativo, lo cual indudablemente conducirá a un mayor rendimiento escolar. Obviamente existe una estrecha vinculación de la calidad y los aprendizajes obtenidos, como un aspecto delimitante en el accionar cotidiano de la institución (Caiza, 2016).

El ritmo de vida actual es sumamente acelerado, los jóvenes son partícipes de éste en su casa, en la calle, con sus amigos, en suma, en su cotidianidad; en el hogar la presencia de la televisión les da oportunidad de disponer de una gran variedad de opciones para distraerse,

adentrándose a un mundo de fantasía de una manera rápida con solo activar el control del aparato. Del mismo modo los videojuegos, las películas de acción y el internet, simbolizan una atracción, este ritmo de vida contrasta con sus vivencias en el ámbito escolar, por lo tanto, el quehacer educativo obliga la aplicación de recursos compatibles con el momento que vive y del diseño de procedimientos didácticos más convenientes (Caiza, 2016).

Algunas deficiencias académicas no aparecen repentinamente, de hecho son una prolongación de los niveles anteriores, a través de algunos instrumentos de diagnóstico se puede constatar deficiencias en la aptitud verbal, comprensión de contenidos y razonamiento lógico, esta problemática no termina aquí, en algunos casos extremos los alumnos abandonan la educación, truncando así la posibilidad de alcanzar una formación profesional (Caiza, 2016).

En esta investigación se considera pertinente iniciar con la explicación teórica de la adquisición del conocimiento, es decir con la teoría constructivista de Jean Piaget, conviniendo con el punto de vista de que el alumno construye su propio conocimiento a través de una serie de procesos, sin dejar de lado que está en constante interacción con el medio ambiente y modifica sus ideas relacionándolas con los nuevos acontecimientos (Caiza, 2016).

Vygotsky sustenta, en el ser humano se realizan funciones Psicológicas superiores; se refiere a la combinación de instrumentos, herramientas, signos o símbolos; resultado del trato con los objetos y especialmente del objeto social. En el desenvolvimiento cultural, toda función aparece dos veces originalmente a nivel social y más tarde a nivel individual, primero entre personas (inter-psicológica) y después en el interior (intra-psicológica), originándose como enlaces de los seres humanos con el lenguaje (Caiza, 2016).

Para Ausubel el aprendizaje depende de la estructura cognitiva previa articulada con la nueva información, entendiéndose ésta al conjunto de conceptos o ideas que una persona posee en un determinado campo del conocimiento y su organización. En el proceso de orientación, es de vital importancia conocerla; tratando de saber no sólo la cantidad de información, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que opera, y el grado de estabilidad (Caiza, 2016).

Los principios de aprendizaje propuestos, ofrecen un soporte para el diseño de herramientas meta-cognitivas, permitiendo intimar la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual conducirá a mejorar la dirección de la práctica pedagógica; no se inicia de un aprendizaje que comienza de cero o con mentes en blanco (Caiza, 2016).

Luego de una ardua investigación, se encontró que existen algunas investigaciones que tienen relación con el tema a tratar, las cuales se mencionan a continuación:

Un autor realizó una investigación que lleva por título "Estudio diagnóstico de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de la U.E. "Santiago Mariño" del estado Sucre". Estudio que realizó para obtener el título de Licenciado en Educación Integral en la Universidad Nacional Abierta (UNA), núcleo Sucre, en la ciudad de Guiria (Bonilla Bichot, 2005).

Con esta investigación el autor concluyó explicando la importancia del estudio de estrategias metodológicas que deberían ser utilizadas por los docentes para mejorar la calidad y el desarrollo de su material didáctica (Bonilla Bichot, 2005).

Otro Autor realizó un estudio titulado "Manual de Orientaciones sobre el uso de estrategias metodológicas dirigido a los docentes de la U.E. Creación Campo Claro, ubicado en la ciudad de Irapa del estado Sucre. Con esta investigación obtuvo el título de licenciada en educación integral en la Universidad de Oriente (UDO) en la ciudad de Cumaná (Cordero & Quintero, 2012).

El objetivo de la autora con esta investigación fue diseñar un manual de estrategias metodológicas que permitan el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje a los fines de mejorar la didáctica de los docentes al momento de impartir sus clases (Cordero & Quintero, 2012).

Otro autor realizó un estudio titulado "Estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la E.B. "Virginia Bor" ubicado en la ciudad de Irapa del Estado Sucre. Estudio que realizó para obtener el título de Licenciado en Educación

Integral en la Universidad Nacional Abierta (UNA), núcleo Sucre-Guiria (Fariñas Leon, 2004).

Cierto autor en sus aportes para el estudio de La Enseñanza de la Contabilidad, termino sus aportes después de exponer algunos ejemplos de estrategias adecuadas al proceso de enseñanza-aprendizaje, aplicadas en la impartición de la materia de Contabilidad de Costos en estudios de Postgrado, como la creatividad, instrumentos como grupos en red o en estudios de casos, y el aprendizaje basado en problemas, se concluye que no solo se logra que el estudiante adquiera conocimiento, también desarrollan actividades que coadyuvan con a la configuración y desarrollo de su personalidad; aprende a adaptar su estilo preferido al método de enseñanza del profesor, con la finalidad de establecer procedimientos y estrategias que le permitan ajustar su método de aprendizaje; así aprende a ser autónomo en el aprendizaje y desarrolla una actitud positiva hacia esos contextos donde ya no cuente con la guía del profesor (Alvarado, 2013).

Autores realizaron estrategias para la Enseñanza de la Contabilidad. Resumen en base a los resultados obtenidos que en la Escuela de Administración del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente no existe uniformidad en la utilización de estrategias, cada docente a modus propio de acuerdo a su preparación y experiencia utiliza en sus clases las estrategias que considere necesarias, es por tal motivo que en esta investigación se enuncian las estrategias como uno de los elementos principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad (Alvarado, 2013).

2.1.2.2. CATEGORIA DE ANALISIS

Categoría de Análisis 1:

Estrategias metodológicas.- Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente. (Baranda, 2010)

OPERACIONALIZACION DE LA CATEGORIA 1

- Intervenciones pedagógicas
- Desarrollo de la inteligencia
- Competencia para actuar socialmente

Categoría de Análisis 2:

Enseñanza – aprendizaje. - El proceso de **enseñanza aprendizaje** se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de **aprendizaje**. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el **aprendizaje** y se comprometa con un **aprendizaje** de por vida (Baranda, 2010).

OPERACIONALIZACION DE LA CATEGORÍA 2

- Protagonista es el alumno
- El profesor es un facilitador
- Espacio donde el alumno disfrute del aprendizaje

2.1.3. POSTURA TEORICA

Según ciertos autores, desarrollaron una teoría sobre la interiorización o asimilación, a través de la instrucción, de los conceptos verdaderos, que se construyen a partir de conceptos previamente formados o descubiertos por la persona en su entorno. Como aspectos distintivos de la teoría está la organización del conocimiento en estructuras y las reestructuraciones que se producen debido a la interacción entre esas estructuras presentes en el sujeto y la nueva información. Ausubel considera que para que esa reestructuración se produzca se requiere de una instrucción formalmente establecida, que presente de modo organizado y preciso la información que debe desequilibrar las estructuras existentes (Cordero & Quintero, 2012).

La teoría toma como punto de partida la diferenciación entre el aprendizaje y la enseñanza. El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de ideas de anclaje. Al respecto, otros autores indican que los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimientos previo y las características personales del aprendiz (González Hernández, 2011).

Para Ausubel la estructura mental está referida a contenidos concretos que se organizan en la mente de las personas de forma jerarquizada respecto al nivel de abstracción, generalidad e inclusividad de las ideas o conceptos (González Hernández, 2011).

La teoría de Ausubel me parece importante porque se centra en el aprendizaje significativo. Según su teoría, para aprender de forma significativa, los individuos deben relacionar los conocimientos nuevos con conceptos relevantes que ya conocen. El conocimiento nuevo debe interactuar con la estructura de conocimiento de la persona que aprende (González Hernández, 2011).

2.2. HIPOTESIS

2.2.1. Hipótesis General

Las aplicaciones de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la contabilidad ayudarán al desarrollo de los procesos contables

2.2.2. Sub hipótesis o Derivados

- ¿La identificación de las estrategias metodológicas que aplican los docentes en la enseñanza- aprendizaje, despertara el interés de los estudiantes por aprender?
- ¿El verificar las estrategias metodológicas que utiliza los docentes, mejorara el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿La implementación de una guía sobre estrategias metodológicas en la enseñanza, facilitara el aprendizaje de los contenidos prácticos

2.2.3. VARIABLES

Variable independiente: estrategias metodológicas

Variable dependiente: contabilidad

CAPITULO III

RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

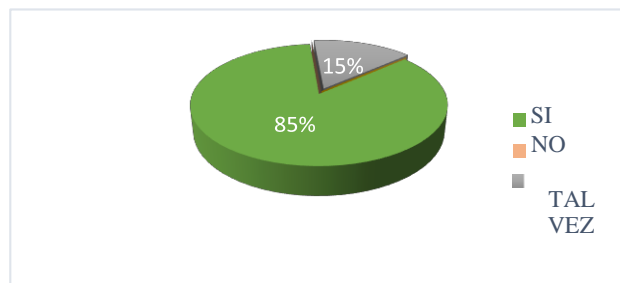
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas a los docentes

1.- ¿Cree usted que, usando las estrategias Metodológicas como recurso didáctico, se podrá mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Tabla 1. Pruebas estadísticas aplicadas a los docentes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	85%
No	0	0%
Tal vez	3	15%
Total	20	100%

Figura 1. Usando las estrategias metodológicas se podrá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.



Fuente: Unidad Educativa José María Velasco Ibarra.
Elaborado por: Karina Cárdenas Suarez.

Análisis. - Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 85% si se mejorará el proceso de enseñanza – aprendizaje usando las estrategias metodológicas, mientras que el 15% indica que tal vez, y el 0% que no se podrá mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Interpretación. - El proceso de enseñanza – aprendizaje se puede mejorar si se utilizan las estrategias metodológicas como recurso didáctico.

2.- ¿Cree usted que con el uso de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza –aprendizaje se podrán generar aprendizajes significativos en los estudiantes?

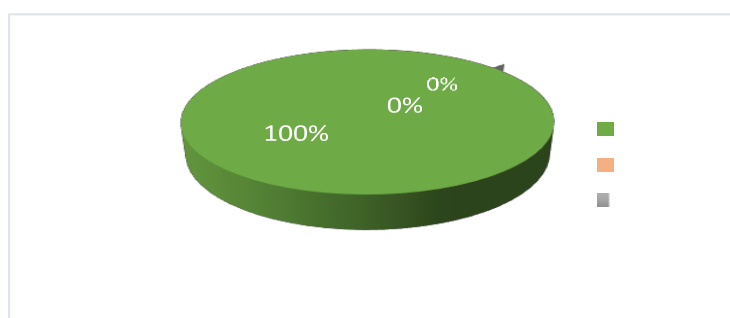
Tabla 2. Estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Karina Cárdenas Suarez.

Figura 2. Uso de las estrategias metodológicas podrá generar aprendizajes significativos.



Fuente: Unidad Educativa José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Karina Cárdenas Suarez

Análisis. -Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 100% mencionó sí, mientras que el 0% indica que no, y tal vez.

Interpretación. - Con los datos obtenidos se puede observar que con el uso de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje si se pueden generar aprendizajes significativos.

Prueba estadística dirigida a Estudiantes

1.- ¿Cree usted que, si el docente hace buen uso de las estrategias metodológicas como recurso didáctico, se podrá mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje?

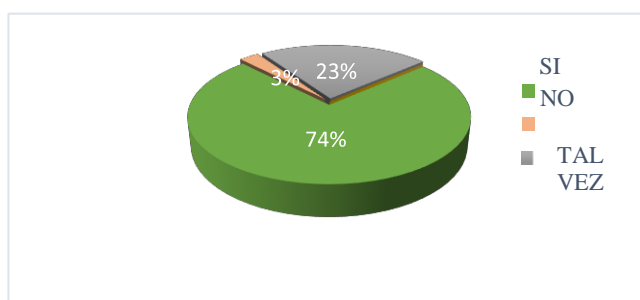
Tabla 3. Estrategias metodológicas como recurso didáctico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	137	74%
NO	5	3%
TAL VEZ	43	23%
TOTAL	185	100%

Fuente: Unidad Educativa José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Karina Cárdenas Suarez

Figura 3. Si el docente hace buen uso de las estrategias metodológicas, se podrá mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Karina Cárdenas Suarez.

Análisis. -Después de haber aplicado la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 74% indicó que sí, mientras que el 3% indicó que no y así mismo el 23% indica que tal vez, se podrá mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, haciendo buen uso de las estrategias metodológicas.

Interpretación. - Los estudiantes indican que los docentes deben hacer buen uso de las estrategias metodológicas para que se mejore el proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.-¿Cree usted que haciendo uso de las estrategias metodológicas obtendrá aprendizajes significativos?

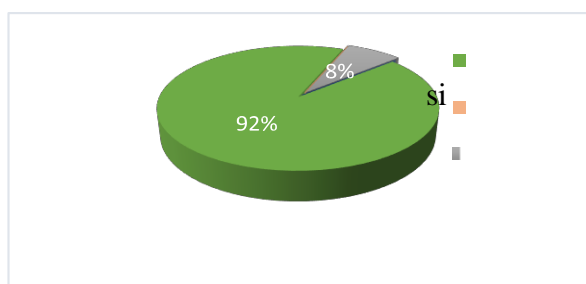
Tabla 4. Uso de las estrategias metodológicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	171	92%
NO	0	0%
TAL VEZ	14	8%
TOTAL	185	100%

Fuente: Unidad Educativa José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Karina Cárdenas Suarez.

Figura 4. Usando las estrategias metodológicas se obtendrá aprendizajes significativos.



Fuente: Unidad Educativa José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Karina Cárdenas Suarez.

Análisis. - Después de haber aplicado la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 92% indicó que sí, mientras que el 8% indicó tal vez y el 0% que no se obtendrá aprendizajes significativos.

Interpretación. - Con los datos obtenidos se puede observar que los estudiantes indicaron que haciendo uso de las estrategias metodológicas si obtendrán aprendizajes significativos, para el mejoramiento de los procesos académicos.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

Específicas

- La mayor parte de los participantes encuestados en esta investigación, manifestaron en un 74% que, utilizando las estrategias metodológicas como recurso didáctico digital, se puede mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Haciendo uso de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se obtendrán aprendizajes significativos, para el mejoramiento de los procesos académicos.
- Los recursos didácticos contribuyen en el mejoramiento del aprendizaje, con el aporte de las estrategias metodológicas, se obtendrán aprendizajes significativos y perdurables.

General

Se concluye que:

- Las estrategias metodológicas como recurso didáctico en el proceso de enseñanza - aprendizaje sirve de gran utilidad, eso se determinó en el estudio realizado a los docentes los mismos que un porcentaje del 85% manifestaron la utilidad de los mismos al momento de impartir sus clases, estas sean dinámicas, prácticas, creativas e interactivas, haciendo el aprendizaje claro, preciso y significativo, desarrollando sus capacidades intelectuales. .

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

Específicas

- Que en la Unidad Educativa, se promueva tanto a docentes como estudiantes el uso de herramientas, en especial, el uso de estrategias metodológicas en la praxis educativa, para llevar el proceso de enseñanza – aprendizaje con interactividad, esto se lo determinó en el alto porcentaje obtenido en las encuestas realizadas a cada uno de ellos.

- Fomentar el uso de las estrategias metodológicas como recurso didáctico, para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

- Que los docentes se capaciten, actualicen y fortalezcan sus conocimientos con relación a las estrategias metodológicas, que los lleve a potenciar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

General

Se recomienda que

Diseñar una guía didáctica sobre el uso de las estrategias metodológicas, para que le sirva de herramienta de apoyo en la labor docente, y los educandos alcancen aprendizajes duraderos que les permita emprender sus estudios superiores sin dificultad, de esta manera se obtendrán excelentes resultados para el mejoramiento de la educación en esta Unidad Educativa.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

El diseño de una guía de estrategias metodológicas para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad dirigida a los docentes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra del Cantón el Empalme Provincia de los Ríos

4.1.2. Alcance de la alternativa

El presente trabajo investigativo, propone diseñar una guía didáctica para potenciar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra del Cantón el Empalme, Provincia del Guayas; de esta manera, los educandos, por medio de esta herramienta, puedan mejorar y desarrollar sus habilidades y destrezas, de manera práctica y creativa, obteniendo un aprendizaje duradero; y los docentes, puedan fortalecer y actualizar sus conocimientos referente al manejo de las tecnologías informáticas.

Para la elaboración de la Guía se utilizará Microsoft Word, que es el texto mayormente, que sirve para crear, modificar e imprimir documentos escritos dónde se establecerán detalladamente los contenidos, empezarán desde la introducción, características, funciones, recomendaciones hasta culminar con una pequeña referencia bibliográfica que nos enseñará por completo el manejo de la misma.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedente

Las tecnologías de la Información y la Comunicación constituyen una herramientas esenciales en la vida cotidiana, porque siempre han sido parte importante dentro de la sociedad y de la educación, misma que esta han evolucionado a pasos agigantados y han contribuido al desarrollo de todas las profesiones en las que se desenvuelve el ser humano, de una manera satisfactoria; gracias a la tecnología el individuo ha experimentado nuevas formas de aprender, nuevos conocimientos, logrando obtener un aprendizaje satisfactorio, para adquirir nuevos hábitos, actitudes y valores que permita convivir en una sociedad justa.

Las autoridades de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, motivan a los docentes a ser flexibles, abiertos al cambio, es decir, asistir a los seminarios que se dictan, para mejorar la calidad educativa, y que de esta manera experimenten nuevas maneras de cómo enseñar, generando en el alumno un aprendizaje de calidad y calidez; y en especial, ejercer la profesión eficientemente acorde a las exigencias de del mundo del conocimiento.

A pesar de lo antes expuesto, gran parte de los docentes, presentan poco conocimientos sobre el manejo de las estrategias metodológicas, ocasión que las clases sean poco motivadoras, interactivas y creativas, para el aprendizaje de los estudiantes que conlleva a un clima de apatía.

En la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra del Cantón el Empalme, Provincia del Guayas, la gran mayoría de los docentes utilizan recursos físicos, tales como: libros, carteles, láminas, lo cual, conlleva que los aprendizajes sean desmotivadores y nada creativos. Por lo tanto, la presente propuesta, diseño de una guía didáctica de las estrategias metodológicas, se va a contribuir para que los docentes puedan hacer un buen uso de esta herramienta, y mejoren la forma de enseñar, para potenciar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Bachillerato.

En consecuencia, esta propuesta se realiza con el propósito de mejorar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje, basada en los parámetros de las respectivas asignaturas, utilizando nuevas herramientas, que permitirá mejorar las falencias encontradas en las formas de enseñar y aprender, logrando el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño de manera práctica y creativa en la construcción de su propio aprendizaje.

4.1.3.2. Justificación

Las estrategias metodológicas, son importante dentro del proceso educativo porque es una herramienta para usarla en la enseñanza y el aprendizaje, donde se puede de forma dinámica y novedosa, con la finalidad de llegar al estudiante con un conocimiento profundo, y a la vez, atractivo, estructurando ideas y conocimientos, para fines propios. Por lo tanto, con la guía de estrategias metodológicas, el manejo de la misma será fácil, lo que hace, que la elaboración de trabajos sea práctico, y los estudiantes puedan plantear sus ideas de forma concreta y enriquecer sus conocimientos.

Para hacer el uso de las estrategias metodológicas se propone una guía didáctica que va a contribuir que los docentes mejoren su forma de enseñar, para que no sigan utilizando recursos tradicionales, y puedan estar a la vanguardia de las exigencias de la sociedad.

Esta guía de estrategias metodológicas se la puede usar con facilidad, porque es fácil de usar, es intuitiva y dinámica y forma parte de los recursos de este siglo XXI, es actualizada, novedosa, para ser aplicada en el sistemas educativo, en especial, con los estudiantes de tercero Año de Bachillerato de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, Provincia del Guayas.

Por lo tanto, esta propuesta busca demostrar el aporte que dan las estrategias metodológicas como recurso didáctico en los estudiantes del tercer Año de Bachillerato en

el proceso de enseñanza – aprendizaje, con la finalidad de obtener resultados significativos y duraderos para alcanzar los conocimientos requeridos en su perfil de Bachiller.

4.2. Objetivos

4.2.1. Objetivo general

Elaborar una guía de estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de Contabilidad dirigida a los docentes de la institución

4.2.2. Objetivos específicos

- Determinar las necesidades existentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de contabilidad
- Seleccionar las estrategias metodológicas de acuerdo a las necesidades identificadas.
- Socialización de la guía didáctica para la utilización de estrategias metodológicas

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título.

Diseño de una Guía didáctica de las estrategias metodológicas para potenciar el proceso de enseñanza - aprendizaje de contabilidad en los estudiantes del tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra del Cantón el Empalme, Provincia del Guayas.

4.3.2. Componentes.

El cumplimiento de los objetivos específicos de la propuesta, se realizarán de la siguiente manera:

- Definir los contenidos de la guía de contenidos para potenciar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Establecer la estructura de la guía didáctica de las estrategias metodológicas.
- Socializar la guía didáctica de las estrategias metodológicas a la comunidad educativa.
- Aplicar la guía didáctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje

Figura 5. Portada de la guía didáctica



Elaborado por: Karina Cárdenas Suarez.

Justificación

Esta propuesta pretende potencializar las estrategias metodológicas del docente como facilitador en el aprendizaje en la aplicación de técnicas como herramientas esencial en los procesos contables en la resolución de ejercicios prácticos de Contabilidad en los y las estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, a través de una guía didáctica, que les permitirá valorarla y poner en ejecución los lineamientos de la guía, que ayudará a todos los educandos de una manera eficaz y eficiente como guía en la ejecución de sus talleres o exposiciones en clases.

Por lo tanto esta propuesta es pertinente luego de que el 98.13% de las autoridades, docentes, estudiantes encuestados y encuestadas están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que se ejecute la implementación de una guía didáctica de contabilidad en el fortalecimiento académico, ya que consideran que facilitará la enseñanza y el aprendizaje en los contenidos teóricos y prácticos, resultado que se complementa con las encuestas donde afirman que la utilización de la guía didáctica mejorará las habilidades cognitivas en sus trabajos grupales e individuales en la asignatura de Contabilidad

Por lo que el 97.78 de los encuestados indican que el empleo de estrategias metodológicas en la asignatura de Contabilidad, garantiza un aprendizaje eficaz.

Así mismo los encuestados indican, la aplicación de la Guía Didáctica de Contabilidad ayudaría para los procesos de aprendizaje con un pensamiento crítico en el análisis de los estados financieros de la empresa.

La participación constante de los y las educandos con interés en la asignatura coadyuvará a los y las docentes a aplicar estrategias y técnicas metodológicas que permitirán una participación motivadora entre los integrantes de manera comprensiva y creativa lográndose un aprendizaje significativo. Por lo tanto con la aplicación de la guía didáctica con objetivos, contenidos, ejercicios, talleres, actividades permitirá una integración en los grupos individuales o grupales en el análisis de los ejercicios propuestos en cada unidad

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente con la incursión de las nuevas tecnologías y el cambio acelerado en el mundo del trabajo y en la sociedad, los procesos de educación secundarios se ven trastocados y cuestionados en la generación de un conocimiento más integral e interdisciplinar capaz de orientar nuevas formas de asumir el mundo. En esta propuesta se evidencia que para lograr un aprendizaje significativo de los y las estudiantes del tercero de bachillerato se requiere de una auténtica actitud de cambio, por parte de los y las docentes, que logren concienciar que sólo aplicando estrategias metodológicas interactivas en sus educandos podrán formar jóvenes con mejores conocimientos

Ya que en este nuevo entorno la concepción tradicional de la enseñanza se transforma constantemente en respuesta a los nuevos entornos económicos, políticos y culturales se hace imprescindible dilucidar su función en el contexto actual, función que puede ser develada en los modelos pedagógicos en los cuales se sustenta el proceso formativo y en las prácticas didácticas desde las cuales se realizan los procesos de aprendizaje, pues hoy más que nunca la secundaria paso a ser ese centro de formación de conocimientos a ser un simple medio de transmisión de conocimiento mecánico que en las disciplinas como la contabilidad solo forma para el trabajo.

De este modo las formas de asumir las prácticas didácticas en el aula no solo dan respuesta a las nuevas formas de concebir el conocimiento sino que ponen en evidencia el tipo de profesional que se está formando en la actualidad y que en muchos casos se reduce a la operatividad de su práctica laboral dejando de lado la formación integral capaz de crear conocimiento desde un pensamiento Crítico y reflexivo que le permita al estudiante responder al cambio desde la verdadera acción.

Esta formación de un estudiante más activo en los procesos de estudios, sociales y culturales solo se dará en un contexto en el cual se promuevan una educación activa desde la cual se sienta pasión por el saber que es aprendido que se enseña por medio de la búsqueda de retos y nuevas formas de acceder al Conocimiento y que desde la incertidumbre en la que se encuentran los jóvenes hoy en día cambie las formas de construcción del nuevo saber en relaciónal ocurre en la vida diaria y a lo que se desarrolla en el contexto laboral.

Esto no solo se verá reflejado en la adaptabilidad del estudiante al proceso de enseñanza aprendizaje sino también en los modelos de enseñanza y estrategias metodológicas que el docente pone en juego en la trasmisión del conocimiento

Pues como asegura Tünnermann, (2011) para que una institución o docente genere éxito en los proceso de aprendizaje se requiere de la participación de toda la comunidad educativa pues los cambios en los modelos, y prácticas tradicionales solo se podrán lograr desde el consenso de todos los actores que intervienen en el proceso, por lo cual es necesario que se problematicen los modos en que circula el saber en las instituciones educativa desde una profunda reflexión pedagógica.

Para resolver esta problemática se necesitan aprendizajes basados en la investigación de estos conocimientos que den cuenta de las practicas arraigadas y de los cambios que se pueden hacer desde una reflexión colectiva del proceso de formación, pues sólo mediante una construcción colectiva del cómo enseñar en la que se compartan los propósitos y objetivos del Modelo o técnica didáctica a impulsarse podrán generar cambios reales y de alto impacto en los procesos de formación y por ende en la educación de los futuros profesionales en Ecuador

En consecuencia la propuesta de la guía didáctica de Contabilidad tiene como finalidad coadyuvar a este proceso ofreciendo a los y las educandos una gama de ejercicios desarrollados que les permitirán orientarse con los ejercicios propuestos por los y las docentes del área contable así les servirá para guiarse en el desarrollo de los talleres o proyectos que les envíen los facilitadores y las facilitadoras.

2. ENFOQUES

Dentro de la revisión de literatura realizada se logró identificar tres enfoques de investigación en el área de contabilidad que tiene que ver con las didácticas estrategias y métodos utilizados por los docentes de esta disciplina.

El primer enfoque lo componen investigaciones de tipo reflexivo en el cual se profundiza acerca de la necesidad de investigar y preguntarse acerca del cómo, que y porque se enseña en los programas de contabilidad en la actualidad, en este sentido Acosta & Sánchez, (2006); Albánese, (2007), Efrén, (2008); Ros & Conesa, (2013); (Seltzer, 2008 y 2006)

coinciden en señalar que la educación contable se caracteriza por ser demasiado empírica y por el uso de estrategias y prácticas pedagógicas demasiado tradicionales y rígidas, que no responden a las nuevas necesidades y reformas pedagógicas que apuntan por una educación integral flexible e interdisciplinar pues el proceso educativo se estructura bajo el fuerte paradigma de la disciplina contable mantenida durante los últimos años.

Se propone entonces que se tengan en cuenta teorías pedagógicas más constructivistas y activas que desde la complejidad del mundo actual y las necesidades del mundo laboral forme contadores integrales desde practicas pedagógicas acordes a este contexto, para esto se deben promover nuevas formas de formación del docente pues cuando el docente piensa lo que va a hacer en clase, refleja la realidad y por medio de estrategias metodológicas innovadoras podrá lograr procesos de aprendizajes más integrales y acordes al mundo globalizado actual

En segundo lugar, Leon & Roncancio, (2008); Arroyo, (2007); Urquía, Muñoz, & Cano, (2009); Bermúdez, (2012); Ortiz, (2012), Ospina, (2009); Larrán, Piñero, & Barbadillo, (1996); Larrán & Ruiz, (1995) se enfocan en investigar acerca de las herramientas y métodos didácticos utilizados en la enseñanza de la contabilidad y su incidencia en los procesos de aprendizaje. En este aspecto los autores concuerdan en que las herramientas y métodos que el docente utiliza en las aulas se relacionan con los contenidos y las temáticas de las asignaturas del área y estas se escogen desde diversos criterios que utiliza el docente, como el área disciplinar desde la cual iniciaron sus estudios, los modelos pedagógico de las instituciones y las diferentes estrategias que se pueden poner en juego, estas pueden ser de tipo cognitivo, de meta cognición y de administración de recursos.

Del mismo modo dentro de estas investigaciones se identificaron como métodos didácticos más utilizados el uso de la simulación, los estudios de caso tradicionales, didácticas, mapas mentales y paisajes, influenciados primordialmente por el enfoque pedagógico tradicional y en algunos casos el enfoque constructivista y activo concluyendo que la mediación y la relación que se establece en las aulas de clase entre docente y estudiantes debe pesarse desde estrategias motivacionales que fomentan la creatividad y que estén estrechamente ligadas a la escogencia del enfoque pedagógico elegido por el docente en el contexto de su disciplina, pues de la forma en como el docente articula, los contenidos y las

estrategias utilizadas se lleva a cabo la integración de un conjunto de elementos técnicos/profesionales, en donde el profesor se encarga misionalmente de llevar al estudiante a las puertas del ejercicio técnico. Albeda & López, (2012), Acosta & Sánchez, (2006); Casasola, Pérez, & García, (2012); Martínez A. , 2010); Ospina, (2009); Madrid, (2003) evidencian la necesidad de un cambio en los métodos y estrategias de enseñanza que permitan el aprendizaje y desarrollo de habilidades y estrategias de aprendizaje en el estudiante brindándole herramientas el desarrollo y la comprensión–reflexión de los problemas que surgen al momento de afrontar el contexto laboral. Esto debe hacerse en un contexto de aprendizaje que tenga en cuenta la teoría y la práctica que promueva un pensamiento crítico capaz de reconocer la influencia instrumental y mercantil de la disciplina que desde el ámbito organizacional en muchas ocasiones promueve un reduccionismo económico y financiero dejando de lado los procesos de pensamiento, la producción de conocimiento que se involucran en la profesión del contador

Para esto se hace necesario que los docentes sean capaces de llenar de sentido sus cátedras y actividades relacionando los aspectos socio-históricos que deviene de la disciplina así como las relaciones sociales que conlleva desde el impacto social de la misma en la sociedad, esto debe lograrse por medio de una transformación de los procesos pedagógicos cuya base es el marco de necesidades sociales y laborales, capaz de aterrizar la experiencia desde el contexto real en un aprendizaje

Experiencial que promueva el dialogo entre las disciplinas y el intercambio de ideas mediante un acompañamiento pedagógico en el que constantemente se redescubran los saberes de la disciplina en el dialogo interdisciplinar de los otros saberes que configuran a la contabilidad y que se hace evidente en los procesos de aprendizaje entre el conocimiento que se tenía y el que se trasforma y surge en el proceso.

Del proceso de revisión bibliográfica se puede concluir que la investigación en el ámbito educativo de los futuros profesionales es un tema que debe ser analizado a profundidad pues se necesita una reconfiguración de la práctica desde las necesidades actuales del contexto.

GUÍA DIDÁCTICA PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE

Eje de aprendizaje				Expresión y corporal		
Objetivo de aprendizaje				Lograr la coordinación dinámica global de las diferentes formas de colocación para desplazarse con seguridad.		
Grupo:				15 a 17 años		
Tiempo estimado:				5 sesiones		
Descripción de la experiencia:				Actividad la cual consiste en que los estudiantes despierte un capacidad cognitiva para el mejoramiento del aprendizaje		
Elemento integrador:				*Dinámica: juego de desplazamiento.		
Eje	Ámbito	objetivo	Destreza	Actividad	Recursos y materiales	Indicadores para evaluar
Expresión corporal y motricidad	Exploración del cuerpo y su motricidad gruesa	Desarrollar la habilidad de coordinación viso motriz de ojos manos y pie	Realizar movimiento para la coordinación de ojo y pie.	<p>Motivación * Animar a los estudiantes a ejecutar la actividad señalada.</p> <p>Desarrollo de la actividad *invitamos a los estudiantes a un punto. *le ubicamos las máscaras para lograr los objetivos deseados</p>	<p>* Canción:</p> <p>*cuerda.</p> <p>*frutas.</p> <p>*jóvenes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Camina con coordinación hacia un punto dado. • Orientaciones y ritmo utilizando el espacio total

Eje de aprendizaje				Expresión y comunicación		
Objetivo de aprendizaje				Actividad que ayudará a los estudiantes a mejorar su capacidad de retener información, con este juego los estudiantes despertarán capacidades motoras		
Experiencia de aprendizaje				Laberinto		
Grupo:				15 a 17 años		
Tiempo estimado:				3 Sesiones.		
Descripción de la experiencia:				Mediante este juego los estudiantes deben seguir las rutas trazadas en el piso		
Elemento integrador:				*Dinámica: juego de laberinto.		
Eje	Ámbito	objetivo	destreza	Actividad	Recursos y materiales	Indicadores para evaluar
Motricidad gruesa.	Exploración del cuerpo y motricidad	. Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo	Mantener el equilibrio al caminar sobre líneas rectas y curvas	Motivación *animamos a los estudiantes a colocarse en dirección donde están las rutas trazadas en el piso Desarrollo de la actividad *invitamos a los estudiantes a ubicarse al inicio de la ruta trazada en el piso, explicando cada ruta para que se desplace en diferentes direcciones logrando salir de ellas d manera simultánea.	* canción: *cinta más King. *jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener el equilibrio al caminar sobres líneas. • Intenta mantener el control postural. • Realiza ejercicio dinámico y estático controlando los movimientos de las partes gruesas.

Eje de aprendizaje				Expresión y corporal		
Objetivo de aprendizaje				Mediante esta actividad se activarán las capacidades cognitivas en el estudiante, mejorando sus habilidades de retención.		
Grupo:				15 a 17 años		
Tiempo estimado:				3 sesiones		
Descripción de la experiencia:				Consiste en que las niñas y niños deben ejecutar los movimientos indicados		
Elemento integrador:				*Dinámica: juego capitán manda.		
Eje	Ámbito	objetivo	destreza	Actividad	Recursos y materiales	Indicadores para evaluar
Expresión corporal y motricidad	Motricidad gruesa.	Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad	Caminar y correr coordinadamente manteniendo el equilibrio a diferentes distancias ritmos	<p>Motivación Los estudiantes se dispondrán a ejecutar el juego el Capitán Manda.</p> <p>Desarrollo de la actividad Le explicamos al grupo que la orden del o reina es la que todo deben hacer. Formar una ronda con todos los estudiantes El educador o educadora la consigna para ejecutar los diversos movimientos, tales como: caminar sobre tabla de equilibrio, dar trampolines, pasar por la escalera, saltar sobre la barrera, cruzar el puente, etc.</p>	* canción: “había una vez un barco” * colchoneta Tabla de equilibrio, Puente, barrera de obstáculo.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza ejercicios dinámico y estático controlando el movimiento de las partes gruesa del cuerpo. Ejecuta diferentes acciones motora para fortalecer la coordinación y el equilibrio.

Tabla 5. Estrategias y habilidades

Estrategias	Habilidades
Cognitivas	Revisión, representación, definición de objetivos de aprendizaje, comparación y constatación, relación de saberes previos y nuevos conocimientos, formulación de hipótesis e interrogantes, investigación, síntesis y análisis, secuenciación, generalización y conceptualización
Meta cognitivas	Identificación de la pertinencia del tema, revisión y organización del material, comprensión, planificación, motivación, objetivos de aprendizaje, retroalimentación, subrayado, identificación de títulos y subtítulos, ideas principales y secundarias, síntesis, diagramas o resúmenes, conceptualización, ordenamiento jerárquico de conceptos y palabras de enlace, toma de notas
De Recirculación de la información	subrayar, destacar y copiar
De Elaboración	Palabra clave, rimas, imágenes mentales y parafraseo
De Organización	Elaboración de inferencias, resumen, analogías y elaboración conceptual
De Recuperación	Seguir pistas, búsqueda directa
De apoyo	Sensibilización del estudiante hacia las tareas de aprendizaje, motivación, actitudes y afecto.
De procesamiento	Codificación, comprensión, retención y reproducción de los materiales informativos, repetición, selección, organización y elaboración
De Administración del tiempo y de recursos	Regulación del tiempo y de los recursos, prevención de problemas en las actividades.
Selección de ideas principales	Diferenciación de la información más relevante
Autoevaluación	Auto revisión, verificación, control y comprensión durante el proceso de aprendizaje.
Preparación y presentación de exámenes	Planificación del estudio según el tipo de evaluación

Como se explicó anteriormente, de las estrategias metodológicas didácticas es decir de los planes de didácticos que el docente diseña para el proceso de enseñanza se desprenden los métodos didácticos, estos son los pasos o actividades específicas que se pondrán en juego desde la estrategia didáctica seleccionada.

Nérici, (1969) propone que los métodos didácticos son de gran variedad y dependen del enfoque pedagógico desde el cual el docente diseña sus estrategias didácticas por lo que un docente puede usar distintos métodos simultáneamente o desde un enfoque específico respondiendo a fines educativos particulares. Para el presente trabajo se tomaron los siguientes criterios de clasificación de los métodos didácticos:

- **Según la forma de razonamiento:** podemos encontrar **Métodos Deductivos:** se basan en el discurso del profesor que de una idea general construye el concepto pueden ser clase magistral, seminario; **Métodos Inductivos:** se basan en la participación el aprendizaje se da por la interacción ya que el profesor asume el rol de facilitador y ha de conseguir que los alumnos aprendan de su propia interacción, parten de las observaciones particulares del estudiante para la construcción de los conceptos entre los métodos encontramos el juego de roles y el estudio que sirven para el establecimiento de los enunciados o reglas generales; y los **Métodos Analógicos** en el cual a partir la comparación entre datos se establecen conceptualizaciones y conclusiones se da más que todo en los laboratorios.
- **Según la actividad de los alumnos:** podemos encontrar los **Métodos pasivos** en este el rol del estudiante en el proceso de aprendizaje recae en el profesor puede ser es unidireccional un ejemplo puede ser la Clase magistral y los **Métodos Activos:** el rol del estudiante en el procesos de enseñanza recae en estudiante es participativo un ejemplo de este método puede ser el trabajo en grupo, la coevaluación Teniendo en cuenta esta clasificación y las diferentes investigaciones realizadas en el campo de didáctica y sus métodos se encontraron como métodos pedagógicos más utilizados en las instituciones de educación lo siguientes:

La lección magistral o cátedra: consiste en la transmisión del conocimiento de forma oral por parte del docente con apoyo de los materiales seleccionados por el docente (libros y apuntes, reseñas).

La Tutoría: consiste en una reunión periódica con el docente puede ser grupal pero normalmente se hace de forma individual. Este método se utiliza para dirigir trabajos de grado o proyectos educativos que requieren de atención específica.

El Seminario: consiste en la preparación y discusión grupal de un tema en específico en donde cada estudiante tiene una tarea específica que se le ha asignado, pero todo el grupo debe haber preparado el tema con anterioridad

Enseñanza a distancia: consiste en realizar el proceso de aprendizaje sin el acompañamiento del docente de forma presencial, promueve un aprendizaje autónomo en el que la docente media entre el material de trabajo y las herramientas didácticas que en su mayoría son herramientas tecnológicas.

El Ejercicio y el taller: consiste en la resolución de preguntas abiertas o cerradas dependiendo de la disciplina por parte del estudiante después de las sesiones sirve para la toma rápida de decisiones y el anclaje de los conocimientos aprendidos en el aula de clase.

Método del Caso: consiste en el análisis y descripción de una situación vivida en el contexto real se utiliza mayormente en los programas de administración y financieros. Se presenta un caso desde el cual los estudiantes reflexionan e interrelacionan los conceptos vistos en clase con una problemática resuelta en la realidad.

Juego de roles: consiste en la simulación de personajes definidos en una situación real que permite la resolución de problemas desde las diferentes perspectivas simuladas en base a un problema desde una disciplina determinada permitiendo trasladar la teoría a una práctica hipotética.

Trabajo en grupo o colaborativo: consiste en la resolución de diferentes actividades de forma grupal pueden ser exposiciones, proyectos de investigación o resolución de ejercicios, estudios de caso, etc.

Promueve la tolerancia y la resolución de conflictos Lluvia de ideas: consiste en la resolución de un problema desde la teórica a partir de las ideas de los estudiantes, es una forma de trabajo en grupo desde la cual se pueden llegar a conclusiones conceptualizando desde el consenso grupal.

Outdoor training: consiste en actividades que relacionan los conceptos teóricos y la reflexión a partir de ejercicios realizados al aire libre que implican actividad física, puede ser artística o deportiva, estos ejercicios deben ir a la par de sesiones de reflexión, discusión y análisis que aterricen los conocimientos al proceso de aprendizaje.

Cabe resaltar que estos métodos didácticos y las estrategias metodológicas, así como las herramientas que el docente utiliza en su práctica está muy fuertemente ligada al enfoque pedagógico desde el cual asume el proceso de aprendizaje y de la movilización de las diferentes estrategias didácticas que pone en juego en los métodos o actividades propuestas, de este modo una clase magistral que por sus características puede ser más pasiva para el estudiante puede ser movilizadora por el docente por medio de la incorporación de otros métodos como el estudio de caso el seminario, etc. Haciéndolo más flexible y enriquecedor para los estudiantes y del mismo modo si un docente decide realizar un estudio de caso sin un enfoque o estrategia a desarrollar puede llevar a los estudiantes a ser pasivos sin desarrollar el método en su totalidad.

Los métodos didácticos no son camisas de fuerza a la hora de afrontar los procesos educativos ni necesariamente encasillan al docente en un enfoque como tal pues depende de cómo el docente los asume desde su percepción, objetivo y fines. Por esta razón existen muchos métodos y herramientas que el docente puede gestionar en las aulas de clase y su éxito dependen solo desde la reflexión pedagógica que el mismo haga de su práctica que le permitirá cumplir con un proceso de educación integral e interdisciplinar.

4.3.1. Índice de contenido de la guía didáctica de las estrategias metodológicas

Introducción a las estrategias metodológicas

Historia de las estrategias metodológicas.

- Importancia.
- Características
- Recomendaciones.
- Ventajas.
- Desventajas.

4.3.1.1. Historia de las estrategias metodológicas

La noción de estrategias de aprendizaje aparece por primera vez a finales de los años cincuenta y tiene su origen en la psicología cognitiva específicamente por la concepción de la psicología cognitiva norteamericana; cuya aparición se condiciona, en primer lugar, por factores de índole económico sociales, relacionados con la necesidad que tenían las empresas productivas y militares de modelar los procesos intelectuales del hombre y perfeccionarlos en función de incrementar la productividad y la ganancia; la aparición de las computadoras y la Cibernética que exigían la investigación profunda de los procesos mentales (procesos de decisión, valoración de opciones, anticipación de respuestas, velocidad de reacción intelectual, identificación de patrones y selección de alternativas) y el establecimiento de analogías entre la mente y el funcionamiento de los programas computarizados (Fariñas Leon, 2004).

Los estudios psicológicos eran fundamentales para programar a las computadoras, porque a través de ello se podían "descubrir cómo los hombres enfrentaban problemas

intelectuales, cómo los resolvían y de este modo programar sus pasos en los programas de las computadoras para hacerlo más rápido y eficiente" (Fariñas Leon, 2004).

De acuerdo a algunos autores los cognitivistas conciben el aprendizaje como procesamiento de la información y transcurre mediante una serie de etapas durante las cuales la información es transformada, las que a su vez son controladas por procesos de control ejecutivo o estrategias cognitivas (Fariñas Leon, 2004).

Las primeras investigaciones que se realizaron sobre estrategias de aprendizaje que responden a ese paradigma se concentraron en la detección de las estrategias de aprendizaje que utilizaban los buenos aprendices; para nombrarlas, clasificarlas y contrastarlas con las que utilizaban los estudiantes de promedio y bajo rendimiento; de estas investigaciones se concluyó que los buenos estudiantes emplean estrategias que no están presentes en los de más bajo nivel. De ahí que, a partir de estas investigaciones, se pronunciaron por la necesidad y posibilidad de enseñar a los estudiantes de más bajo nivel las estrategias que utilizaban los estudiantes inteligentes, para de esta forma maximizar sus aprendizajes (Fariñas Leon, 2004)

Importancia de las estrategias metodológicas

Aprender es el proceso de atribución de significado, es construir una representación mental de contenido, es decir el alumno/a construye significado y el conocimiento mediante verdadero proceso de elaboración, organiza informaciones estableciendo relaciones entre ellos. En este proceso el alumno/a inicia aprendizaje significativo.

Es necesario comprender que el aprendizaje es el elemento clave en la educación y este es un proceso activo y permanentemente parte del alumno/a relacionando con sus experiencias previas su pasado histórico, su contexto socio-cultural, sus vivencias, emociones es decir no es posible aceptar que el aprendizaje es un fenómeno externo, sino sobre todo un proceso interno donde el alumno/a de un modo activo facilita su autoconstrucción de aprendizaje significativo.

El docente debe propiciar las siguientes acciones:

Crear un ambiente de confianza y de alegría.

Enlazar sus conocimientos con los conocimientos previos que trae el alumno/a.

Proponerles problemas.

Posibilitares aprendizajes útiles.

Hacerles trabajar en grupo.

Estimularlos a trabajar con autonomía.

Ahora bien ¿cuándo el docente notara que hay aprendizaje significativo en sus alumnos/as?

Cuando trabaje voluntariamente.

Tenga entusiasmo en hacer las tareas.

Expresa alegría al trabajar.

Muestre con gozo sus trabajos.

Ponga atención en lo que hace.

Participe con interés.

Trabaje activamente con sus compañeros/as-

Cuando se muestre seguro y confiado.

Se exprese verbalmente con interés.

Pero sobre todo cuando haga más de lo que se le pida.

asesoriamartina21.bligoo.com/importancia-de-las-estrategias-metodologicas-para-pro

4.3.1.2. Características de las estrategias metodológicas

De entre las principales características podemos destacar, que las mismas deben ser Flexible y adecuada a los alumnos, y a los demás elementos y circunstancias que puedan surgir en el proceso de aprendizaje, Práctica y funcional, tiene que ser sencilla de aplicar, produciendo los resultados esperados sin dificultades innecesarias, Progresiva y acumulativa, cada etapa o paso tiene que servir para complementar o consolidar los anteriores

Características de una enseñanza eficaz concreta activa progresiva.- variada en grupos Individualizada y estimulante

Características De Una Enseñanza Eficaz Concreta, que formula los conceptos, reglas, formas de solucionar problemas a partir de datos y situaciones concretas, Presenta información Visual, transparencias, vídeos, mapas,

Características de una enseñanza eficaz activa Los adultos aprendemos de la experiencia por lo que las nuevas adquisiciones de conocimientos se producirán a través de la interiorización de experiencias vividas - Realización de casos prácticos - Formulación de preguntas y diálogos que obliguen a elaborar conclusiones propias -

Características de una enseñanza eficaz progresiva Descomponer un trabajo en fases o dosis facilitará la comprensión de todos sus elementos → Ir siempre de lo simple a lo complejo → De lo concreto a lo abstracto → No presentar nuevas dificultades hasta que se hayan **superado las anteriores**

Características de una enseñanza eficaz variada La repetición de una misma actividad durante demasiado tiempo provoca una tendencia a no responder a los estímulos → Cambiar los estímulos → Cambiar los métodos → Cambiar los medios didácticos

Características de una enseñanza eficaz en grupos Las dinámicas de grupo nos proporcionan un amplio abanico de posibilidades de cara a su aprovechamiento como elemento de aprendizaje

Características de una enseñanza eficaz individualizada Es necesario conocer individualmente a los alumnos, tener en cuenta su personalidad y tratarlos según su naturaleza. Es decir, personalizar al máximo la formación

Características de una enseñanza eficaz estimulante Utilizando un refuerzo consolidamos las respuestas que se perciben como satisfactorias.

Ventajas de las estrategias metodológicas

- Supone una fuente inagotable de información e interactiva disponible de manera inmediata en el aula que permite aprovechar didácticamente muchos materiales realizados por profesores, alumnos y personas ajenas al mundo educativo.
- Posibilita que las clases puedan ser más vistosas y audiovisuales, facilitando a los estudiantes el seguimiento de las explicaciones del profesorado.
- Los estudiantes, en general, están más atentos, motivados e interesados.
- En las clases de contabilidad, la pizarra digital facilita a los estudiantes la repetición de las acciones que realiza el profesor cuando les enseña a utilizar algún ejercicio
- Permite consultar y presentar colectivamente en clase de los apuntes y trabajos realizados por los profesores y estudiantes.
- Los estudiantes tienen un papel más activo, ya que resulta más fácil la presentación pública de los trabajos que realizan y de los materiales de interés que encuentran.

4.3.1.3. Desventajas de las estrategias metodológicas

- El profesorado debe tener voluntad de adaptación al cambio y mejorar las prácticas docentes habituales.
- El profesor debe conocer y seleccionar la información digital más adecuada a sus circunstancias.
- El profesorado necesita una formación didáctico-tecnológica inicial

- Resulta caro.

Alguna Conclusión...Estamos ante una “tecnología limpia” y que no da problemas.

Si es necesario se puede prescindir puntualmente de ella, de manera que si un día no va el sistema o Internet da problemas, simplemente se desarrolla la clase sin la pizarra digital, como se hacía antes.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Una vez culminada la investigación se establece que la elaboración de la propuesta realizada es viable porque se cuenta con el apoyo de la máxima autoridad y la predisposición del personal docente de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra del Cantón el Empalme Provincia del Guayas, para aplicar el uso de las estrategias metodológicas en la praxis educativa.

Mejorar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje, basada en los parámetros de las respectivas asignaturas, que permitirá mejorar las falencias encontradas en las formas de enseñar y aprender, para que los estudiantes logren obtener resultados significativos y duraderos, alcanzando conocimientos requeridos, prácticos y teóricos, mejorando así, su rendimiento académico.

Haciendo uso de la guía didáctica de las estrategias metodológicas, los estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, podrán construir sus propios aprendizajes para la vida que les permitirá desempeñarse sin dificultad ante un mundo que cada vez es más competitivo.

Bibliografía

- Alvarado, E. (2013). *Aprender y Enseñar en la escuela*. Loja: Norma.
- Baca., B. E. (15 de Junio de 2013). *ESTRATEGIAS EDUCATIVAS EN MEJORAMIENTO DE LAS INSTITUCIONES*. Recuperado el 22 de Enero de 2018, de ESTRATEGIAS EDUCATIVAS EN MEJORAMIENTO DE LAS INSTITUCIONES: riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/5269/1/225867.pdf
- Baranda, R. (6 de 6 de 2010). *Procesos de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de EcuRed: https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje
- Bonilla Bichot, R. (2005). *Las estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en alumnos de preuniversitario*. La Habana: Universidad de la Habana.
- Caiza, D. (30 de 05 de 2016). *La incidencia de la toma de apuntes sobre el aprendizaje significativo. Un estudio en enseñanza superior*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Cordero, R., & Quintero, J. (N/D de N/D de 2012). *Estrategias de aprendizaje enseñanza e inteligencias múltiples: ¿Aprendemos todos igual?* Mexico Df: Mc Graw Hill.
- Fariñas Leon, M. (2004). *Maestro. Para una didáctica del aprender aprender*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Hernández, M. (2011). Indicadores para la valoración del impacto del taller de formación de estrategias de aprendizaje en el desempeño docente de los profesores y estudiantes de las sedes universitarias. *Pedagogía Universitaria*, 50.
- Grau, S. L. (18 de Junio de 2012). *Las estrategias de aprendizaje promovidas con más frecuencia por los profesores del preuniversitario*. Recuperado el 17 de Febrero de 2018, de Las estrategias de aprendizaje promovidas con más frecuencia por los profesores del preuniversitario: <http://www.monografias.com/trabajos98/contabilidad-basica-estudio/contabilidad-basica-estudio5.shtml>
- Luján, P., Morales, G., & Alfonso, D. (27 de 7 de 2017). *EVALUACION DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE*. Recuperado el 19 de Enero de 2018, de EVALUACION DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/27338/1/BFILO-PD-INF27-17-017.pdf>
- Moreno, A. (24 de 11 de 2011). *Enseñar a conciencia. ¿Hacia una didáctica Metacognitiva?* México: Mc Graw Hill.
- Quinquer, D. (18 de Junio de 2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. Recuperado el 15 de Enero de 2018, de Aprendizaje formativo y crecimiento personal: <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2018/01/DOC1-Estrategias-metodologicas.pdf>

Schuckermith, N. (20 de 10 de 2013). *Procesos de Enseñanza*. Recuperado el 20 de Enero de 2018, de Procesos de Enseñanza: www.monografias.com

ANEXOS

A: Matriz de consistencia del trabajo de la Investigación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA

EDUCACIÓN CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA

MODALIDAD

PRESENCIAL

Tema: Estrategias metodológicas y su influencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra” del cantón el Empalme, provincia del Guayas

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	ITEMS
De qué manera incide las estrategias metodológicas como recurso didáctico digital en el proceso de enseñanza – aprendizaje de contabilidad en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra” del Cantón el Empalme, Provincia del Guayas?	Establecerla incidencia de las estrategias metodológicas como recurso didáctico digital en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra” del Cantón el Empalme, Provincia del Guayas.	Las estrategias metodológicas Utilizada como recurso didáctico digital, mejorará el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra del Cantón el Empalme, Provincia del Guayas.	V. IND. Estrategias - Metodológicas V. DEP. Enseñanza – aprendizaje	1) ¿Utiliza usted las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje? 2) ¿Cree usted que usando las estrategias metodológica como recurso didáctico, se podrá mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje? 3) ¿Considera usted que las estrategias metodológicas, facilita la actividad del docente
SUBPROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS		
¿Cuáles son los beneficios que ofrecen las estrategias metodológicas como recurso didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje?	Analizar los beneficios que ofrece las estrategias metodológicas como recurso didáctico digital en el proceso de enseñanza –	Los beneficios que Ofrecen las estrategias metodológicas aportarán a la Construcción de aprendizajes significativos.	VI. Estrategias metodológicas VD. Aprendizaje significativo.	4) ¿Qué beneficios se obtendrá utilizando las estrategias metodológicas el proceso de enseñanza – aprendizaje? 5) ¿Cree usted que con el uso de las estrategias

	Aprendizaje.			metodológicas el proceso de enseñanza – aprendizaje se podrán generar aprendizajes significativos en los estudiantes? 6) ¿Utiliza usted recursos didácticos digitales
Qué tipo de recursos Didácticos utilizan los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje?	Identificar los Recursos que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	Los recursos que más utilizan los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje son los recursos didácticos físicos y del medio ambiente.	V. IND. Proceso de enseñanza – Aprendizaje. V. DEP. Recursos Didácticos	
¿Cómo una guía Didáctica de las estrategias metodológicas potencia el proceso de enseñanza – aprendizaje?	Diseñar una guía Didáctica de las estrategias metodológicas para potenciar el proceso de enseñanza – aprendizaje.	Si se diseña una Guía didáctica de las estrategias metodológicas se podrá potenciar el proceso de enseñanza – aprendizaje.	V. IND. Guía didáctica. V. DEP. Proceso de enseñanza – aprendizaje	

B: Ficha de Observación de Clase

Nombre del Profesor (a): Lcda. María Rojas. Fecha: 25 de Abril del 2017.

Nombre de la U.E: Unidad Educativa José María Velasco Ibarra” Curso: 3° Bachillerato A

TEMA: Estrategias Metodológica

1 = Regular	2 = Buena	3 = Muy Buena	4 = Excelente									
Aspectos a tener en cuenta en la observación del Profesor (Competencia Pedagógica)							Valoración					
							1	2	3	4		
¿Demuestra dominio del tema?										4		
¿Muestra creatividad en la creación de la actividad?									3			
¿Transmite entusiasmo e interés?										4		
¿Prepara material?								2				
¿Promueve la participación de los alumnos y verifica su comprensión?								2				
¿Diseña y utiliza adecuadamente el proyector, presentaciones, guías, etc.?								2				
¿Explica los temas utilizando ejemplos, ejercicios, casos, etc.?									3			
¿Está actualizado, relaciona los temas con la actualidad?								2				
¿Sintetiza y enfatiza cuando es necesario?								2				
¿Explica los temas con claridad, siguiendo una secuencia lógica y articulada?								2				
¿Su modulación, volumen, tono de voz y pronunciación son adecuados?									3			
¿Su postura y desplazamiento reflejan manejo de espacio?									3			
¿Propone actividades adecuadas para cada una de las fases de la clase?								2				
¿Maneja y mantiene el orden de la disciplina?								2				
¿Es respetuoso con los alumnos?									3			
Aspectos a tener en cuenta en la observación de los alumnos							Valoración					
¿Llevan a cabo las actividades?									3			
¿Interrogan a cerca de las actividades?									3			
¿Piden información?								2				
¿Interactúan con sus compañeros? (trabajan en grupo)									3			
¿Buscan información en otras fuentes, aparte de las brindadas?								2				
¿Respetan al profesor?									3			
¿Se respetan entre ellos?									3			
Aspectos del aula general							Valoración					
Orden del aula									3			
Impresión general									3			
¿Se trabaja en un clima del respeto?								2				
¿Mobiliario adecuado o en condiciones?								2				

C: Ficha de la encuesta aplicada a los docentes.

Estimado/a docente:

Con la finalidad de recabar información para la investigación que estoy realizando en esta Unidad Educativa, le solicito comedidamente se sirva disponer de unos minutos para contestar la presente encuesta. Los resultados de la misma sólo tienen el fin de cumplimiento de un requisito para la titulación del investigador.

Seleccione con una X la respuesta que usted crea conveniente.

1) ¿ Utiliza usted las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

SI NO A VECES

2) ¿ Cree usted que, usando las estrategias metodológicas como recurso didáctico, se podrá mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje?

SI NO TAL VEZ

3) ¿Considera usted que la de aplicación de las estrategias metodológicas facilita la actividad docente?

SI NO TAL VEZ

4) ¿Qué beneficios se obtendrá utilizando las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Desarrollo De La Creatividad Aprendizajes Significativos

PARTICIPACIÓN ACTIVA NINGUNA

5.-¿Cree usted que con el uso de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje se podrán generar aprendizajes significativos en los estudiantes?

SI NO TAL VEZ

6) ¿Utiliza usted recursos didácticos en el proceso de enseñanza?

SI NO A VECES

7) ¿Los recursos didácticos contribuyen en el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje?

SI NO A VECES

8) ¿Qué tipos de recursos utiliza con mayor frecuencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

RECURSOS FÍSICOS RECURSOS DIGITALES

RECURSOS DEL MEDIO AMBIENTE NINGUNO

9) ¿Cree usted que una guía didáctica de las estrategias metodológicas facilitará el uso de esta herramienta?

SI NO TAL VEZ

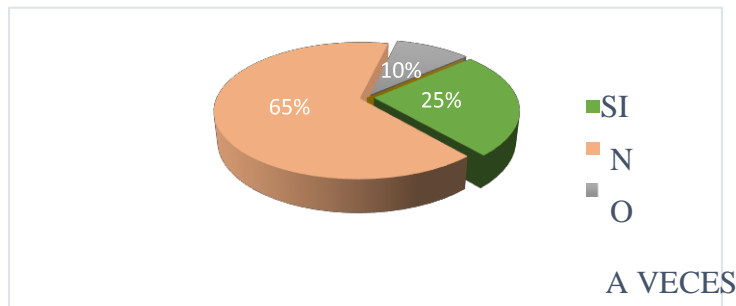
10) ¿Cómo prefiere que sea la presentación de la guía didáctica de las estrategias metodológicas?

De forma física De forma digital De forma Online

Pruebas estadísticas aplicada a los docentes.

1) ¿Utiliza usted las estrategias metodológicas, en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	25%
NO	13	65%
A VECES	2	10%
TOTAL	20	100%



Fuente: Unidad Educativa José María Velasco Ibarra.

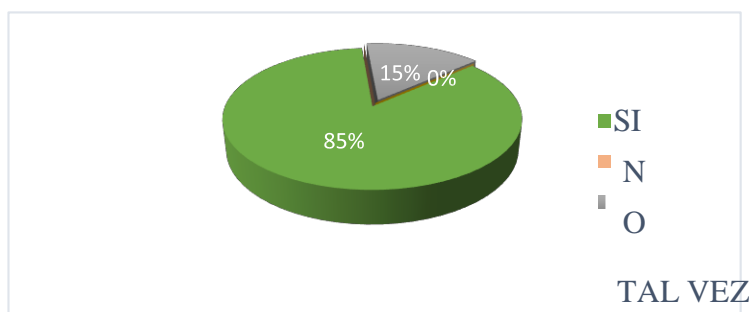
Elaborado por: Karina Yesenia Cárdenas Suarez

Análisis. - Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 25% si la utilizan, mientras que el 65% no la utilizan y así mismo el 10% indica que a veces utilizan las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Interpretación.- Con los datos obtenidos sobre la interrogante de que si el docente utiliza las estrategias metodológica en el proceso de enseñanza – aprendizaje., se puede observar que los docentes no utilizan las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la contabilidad en esta institución educativa.

2) ¿ Cree usted que usando las estrategias metodológicas Como recurso didáctico, se podrá mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	85%
NO	0	0%
TAL VEZ	3	15%
TOTAL	20	100%



Fuente: Unidad Educativa José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Karina Yesenia Velasco Ibarra

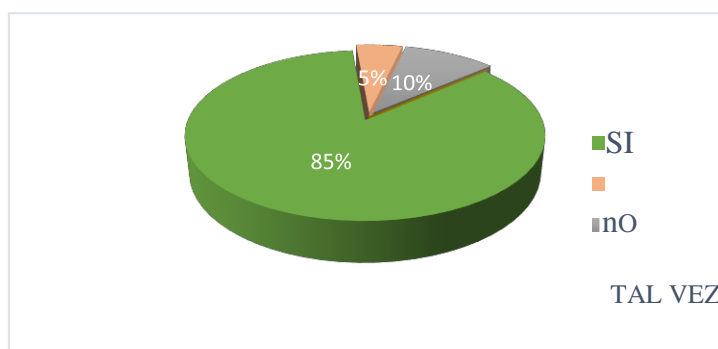
Análisis.- Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 85% dice que si mejorará el proceso de enseñanza – aprendizaje usando las estrategias metodológicas, mientras que el 15% indica que tal vez.

Interpretación.- El proceso de enseñanza – aprendizaje mejorara, si se utiliza las estrategias metodológicas como recurso.

3) ¿ Considera usted que el uso de las estrategias metodológicas facilita la actividad docente?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	85%
NO	1	5%
TAL VEZ	2	10%
TOTAL	20	100%

Figura 3: Las estrategias metodológicas facilitará la actividad docente.



Fuente: Unidad Educativa José María Velasco Ibarra.

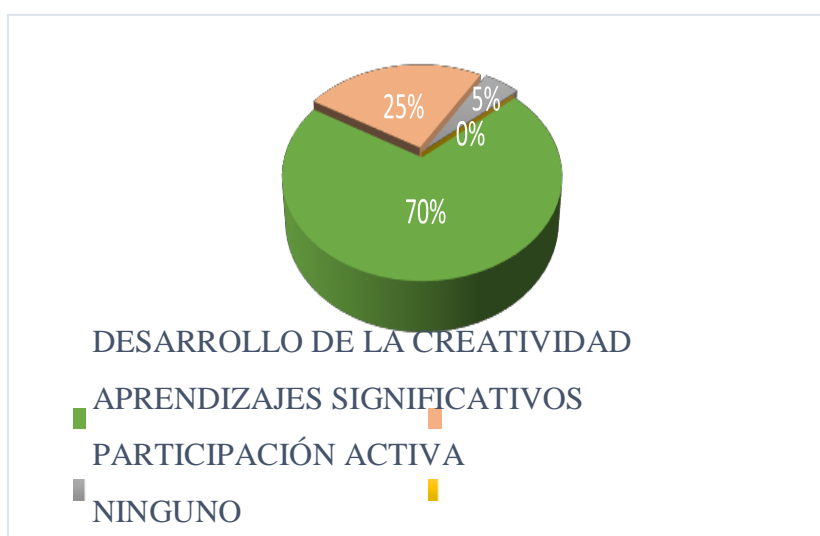
Elaborado por: Karina Yesenia Velasco Ibarra

Análisis. - Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 85% si facilita, mientras que el 5% indica que no y, así mismo el 10% indica que tal vez facilita la actividad docente.

Interpretación. - Con los datos obtenidos se puede observar que los docentes si considera que la aplicación de las estrategias metodológicas facilita la actividad docente para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico.

4) ¿Qué beneficios se obtendrá utilizando las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUCIA	
DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD	14	70%
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS	5	25%
PARTICIPACIÓN ACTIVA	1	5%
NINGUNO	0	0%
TOTAL	20	100%



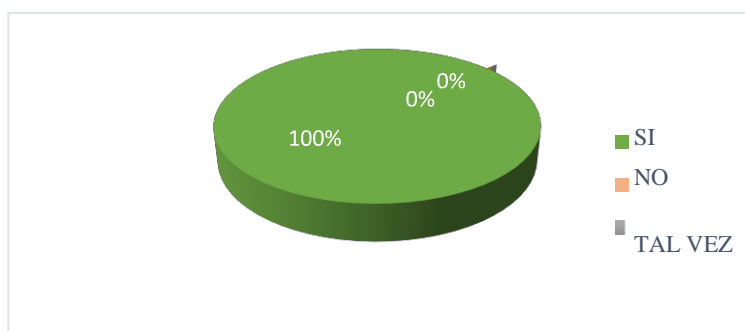
Fuente: Unidad Educativa José María Velasco Ibarra.
Elaborado por: Karina Yesenia Velasco Ibarra.

Análisis. - Después de Haber aplicado la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 70% indicó, desarrollo de la creatividad, mientras que el 25% indicó, que se obtendrá un aprendizaje significativo, el 5% indicó la participación activa.

Interpretación. - Con los datos obtenidos se puede observar que los docentes indican que con las estrategias metodológicas el principal beneficio que se obtiene en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es el desarrollo de la creatividad en estudiantes

5) ¿ Cree usted que con el uso de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza –aprendizaje, se podrán generar aprendizajes significativos en los estudiantes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL	20	100%



Fuente: Unidad Educativa José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Karina Yesenia Velasco Ibarra.

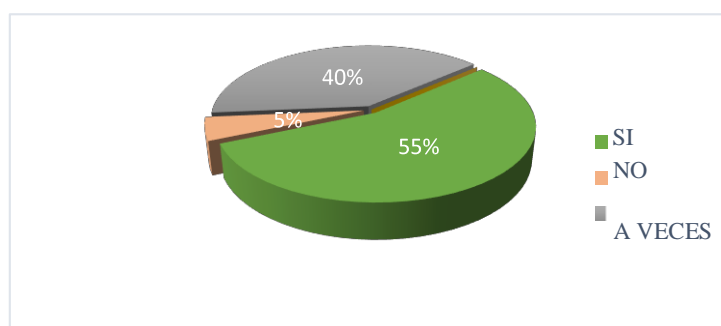
Análisis.-Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 100% mencionó que sí

Interpretación.- Con los datos obtenidos se puede observar que con el uso de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje si se pueden generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

5) ¿ Utiliza usted recursos didácticos en el proceso de enseñanza?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	55%
NO	1	5%
A VECES	8	40%
TOTAL	20	100%

Figura 6: Uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Karina Yesenia Velasco Ibarra.

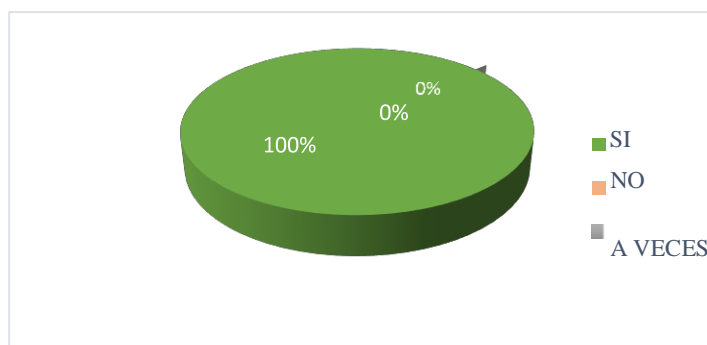
Análisis. - Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 55% indica que si, mientras que el 5% indica que no y así mismo el 40% indica a veces.

Interpretación. - Con los datos obtenidos se puede observar que los docentes, si utilizan recursos didácticos en el proceso de enseñanza, para mejorar el rendimiento académico

6) ¿Los recursos didácticos contribuyen en el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	20	100%

Figura 7: Los recursos didácticos mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje.



Fuente: Unidad Educativa José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Karina Yesenia Velasco Ibarra.

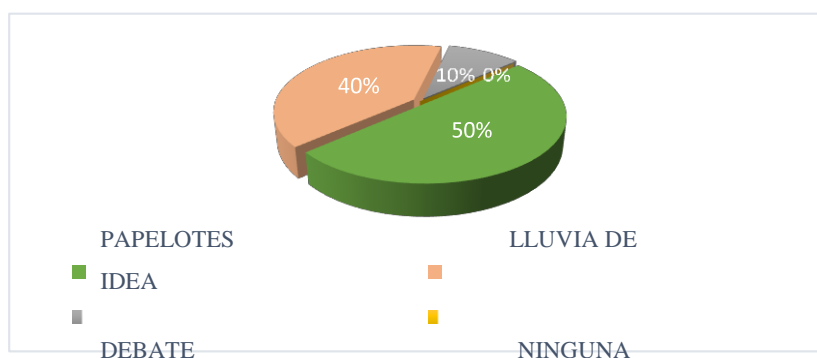
Análisis. -Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 100% indicó que sí

Interpretación. - Con los datos obtenidos se puede observar que los docentes indicaron que los recursos didácticos si contribuyen en el mejoramiento académico y los estudiantes y de esta manera puedan obtener conocimientos perdurables.

8) ¿Qué tipos de estrategias metodológicas, utiliza con mayor frecuencia en el proceso de enseñanza– Aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PAPELOTES	10	50%
DEBATES	8	40%
LLUVIAS DE IDEAS	2	10%
NINGUNO	0	0%
TOTAL	20	100%

Figura 8: Qué tipos de estrategias metodológicas utiliza en el proceso de enseñanza –aprendizaje.



Fuente: Unidad Educativa José María Velasco Ibarra.

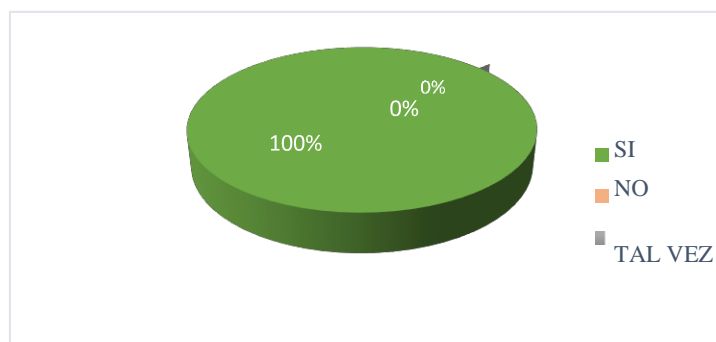
Elaborado por: Karina Yesenia Velasco Ibarra.

Análisis. -Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 50% papelote, el 40% utilizan el debate, el 10% lluvias de ideas.

Interpretación. - Con los datos obtenidos se puede observar que los docentes utilizan con mayor frecuencia los papelotes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

9) ¿Cree usted que una guía didáctica de la aplicación de estrategias metodológicas facilitará El proceso de enseñanza aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL	20	100%



Fuente: Unidad Educativa José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Karina Yesenia Velasco Ibarra.

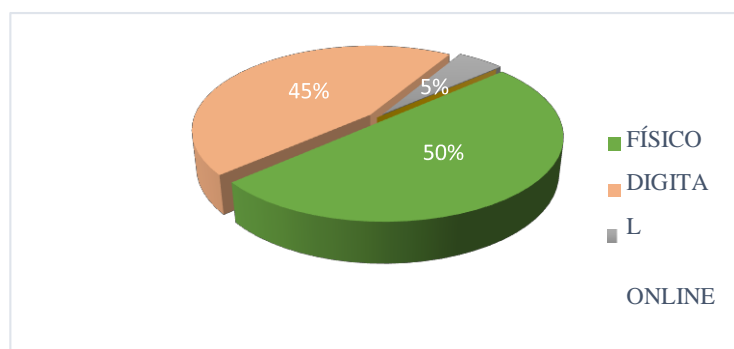
Análisis.- Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa se evidenció que el 100% indicó que una guía didáctica si facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

Interpretación.- Con los datos obtenidos se puede observar que los docentes, están totalmente de acuerdo que una guía didáctica de las estrategias metodológicas facilite el proceso de enseñanza aprendizaje y que a los estudiantes les sirva de gran apoyo para mejorar el rendimiento académico.

10) ¿Cómo prefiere que sea la presentación de la guía didáctica de las estrategias metodológicas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FÍSICO	10	50%
DIGITAL	9	45%
ONLINE	1	5%
TOTAL	20	100%

Figura 10: Presentación de la guía didáctica de las estrategias metodológica



Fuente: Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

Elaborado por: Karina Yesenia Cárdenas Suarez

Análisis. -Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa sobre la interrogante de cómo prefiere que sea la presentación de la guía didáctica de las estrategias metodológicas, se evidenció que el 50% indicaron de forma física, la misma que el 45% de forma digital y el 5% de forma online.

Interpretación. - Con los datos obtenidos se puede observar que los docentes prefieren que la presentación de la guía didáctica de las estrategias metodológicas sea de forma física para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

E: Ficha de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Estimado/a estudiante:

Con la finalidad de recabar información para la investigación que estoy realizando en esta Unidad Educativa, le solicito comedidamente se sirva disponer de unos minutos para contestar la presente encuesta. Los resultados de la misma sólo tienen el fin de cumplimiento de un requisito para la titulación del investigador.

Seleccione con una X la respuesta que usted crea conveniente.

1) ¿El docente utiliza las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

SI NO A VECES

2) ¿Cree usted que si el docente hace buen uso de las estrategias metodológicas como recurso didáctico, se podrá mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje?

SI NO TAL VEZ

3) ¿La presentación de los temas de la clase, serían creativos y sistematizados con el uso de las estrategias metodológicas?

SI NO TAL VEZ

4) ¿Según su criterio qué beneficios se obtendrá utilizando las estrategias metodológicas?

DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

PARTICIPACIÓN ACTIVA NINGUNO

5) ¿Cree usted que haciendo uso de las estrategias metodológicas obtendrá aprendizaje significativo?

SI NO TAL VEZ

6) ¿El docente utiliza recursos didácticos digitales en el proceso de enseñanza- aprendizaje?

SI NO A VECES

7) ¿Los recursos didácticos digitales contribuyen en el mejoramiento de su aprendizaje?

SI NO A VECES

8) ¿Qué tipos de recursos didáctico utiliza el docente con mayor frecuencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

RECURSOS FÍSICOS RECURSOS DIGITALES
RECURSOS DEL MEDIO AMBIENTE NINGUNO

9) ¿Cree usted que con la ayuda de una guía didáctica de estrategias metodológicas el docente podrá hacer buen uso de esta herramienta?

SI NO TAL VEZ

10) ¿Según su criterio como desearía que sea la presentación de la guía didáctica docente de las estrategias metodológicas?

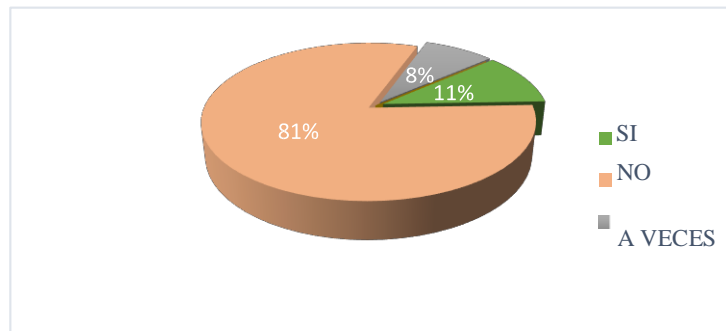
De forma física De forma digital De forma Online

Gracias por su colaboración.

F: Pruebas estadísticas aplicada a estudiantes.

1) ¿El docente utiliza la aplicación de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza–aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	11%
NO	150	81%
A VECES	15	8%
TOTAL	185	100%



Fuente: Unidad Educativa José María Velasco Ibarra.

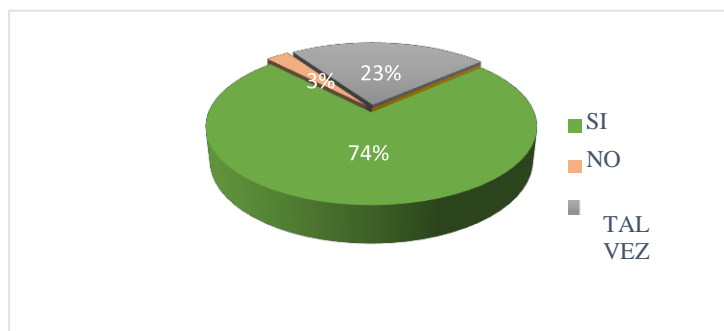
Elaborado por: Karina Yesenia Cárdenas Suarez.

Análisis. -Después de haber aplicado la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 11% si la utilizan, mientras que el 81% no la utilizan y así mismo el 8% indica que a veces.

Interpretación. - Con los datos obtenidos se puede observar que los estudiantes tienen bajo rendimiento académico y que los docentes deben hacer uso de las estrategias metodológicas, para que puedan mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

2) ¿Cree usted que si el docente hace buen uso de las estrategias metodológicas como recurso didáctico, se podrá mejorar el proceso de enseñanza–aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	137	74%
NO	5	3%
TAL VEZ	43	23%
TOTAL	185	100%



Fuente: Unidad Educativa José María Velasco Ibarra.

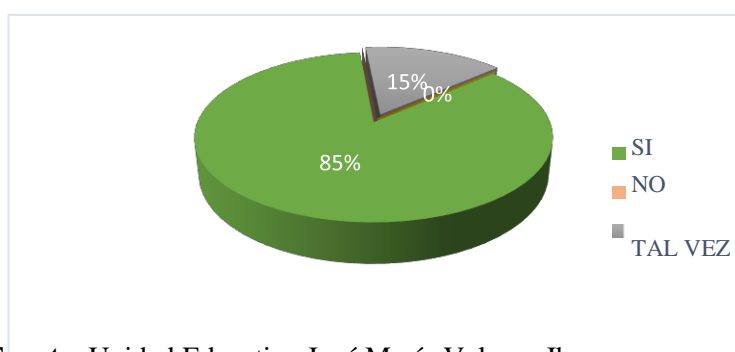
Elaborado por: Karina Yesenia Cárdenas Suarez

Análisis. -Después de haber aplicado la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 74% indicó que sí, mientras que el 3% indicó que no y así mismo el 23% indica que tal vez se podrá mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Interpretación. - Con los datos obtenidos se puede observar que los estudiantes indican que los docentes deben buscar la manera de hacer buen uso de las estrategias metodológicas para que puedan mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3) ¿La presentación de los temas de la clase, serían creativos si utiliza las estrategias metodológicas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	157	85%
NO	0	0%
TAL VEZ	28	15%
TOTAL	185	100%



Fuente: Unidad Educativa José María Velasco Ibarra.

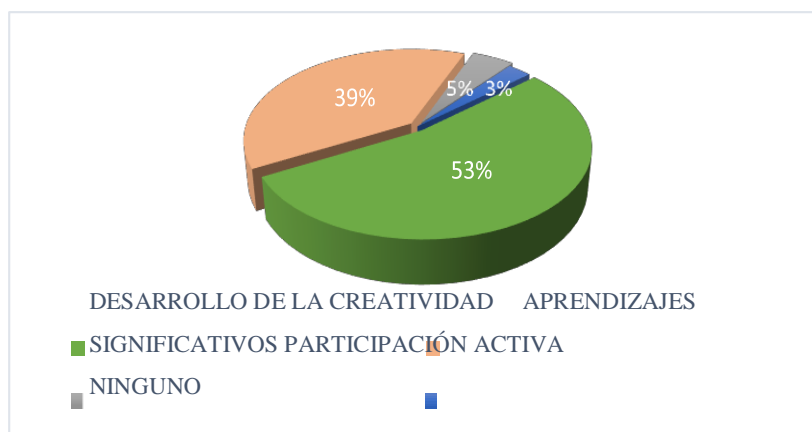
Elaborado por: Karina Yesenia Cárdenas Suarez

Análisis. - Después de haber aplicado la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 85% indicaron que si serian creativos, mientras que el 15% indica que Tal vez.

Interpretación. - Con los datos obtenidos se puede observar que los estudiantes indicaron que, haciendo uso de las estrategias metodológicas, los temas de clases serian creativos y que los docentes las utilicen la para que puedan mejorar el proceso de enseñanza de la contabilidad en nuestra institución educativa.

4) ¿Según su criterio qué beneficios se obtendrá utilizando las estrategias metodológicas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS	99	53%
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	72	39%
PARTICIPACIÓN ACTIVA	9	5%
NINGUNO	5	3%
TOTAL	185	100%



Fuente: Unidad Educativa José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Karina Yesenia Cárdenas Suarez

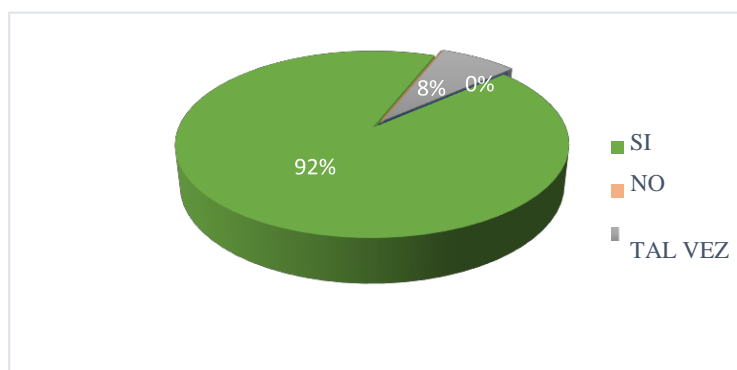
Análisis.- Después de haber aplicado la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 53% indicó el desarrollo de la creatividad, el 39% indicó aprendizaje significativo, mientras que el 5% indicó participación activa, y el 3% indicó ninguno.

Interpretación.- Con los datos obtenidos se puede observar que los estudiantes indicaron que el principal beneficio que se obtendrá utilizando las estrategias metodológicas, es el desarrollo de la creatividad y así lograr un aprendizaje de calidad con calidez.

5) ¿Cree usted que haciendo uso de las estrategias metodológicas, se obtendrá aprendizaje significativo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	171	92%
NO	0	0%
TAL VEZ	14	8%
TOTAL	185	100%

Figura 68: Usando las estrategias metodológicas se obtendrá un aprendizaje significativo.



Fuente: Unidad Educativa José María Velasco Ibarra.

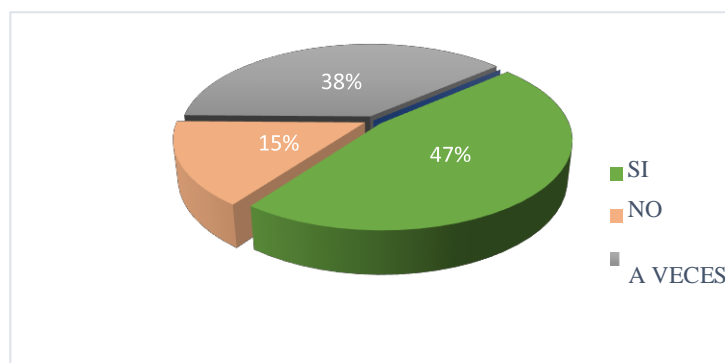
Elaborado por: Karina Yesenia Cárdenas Suarez

Análisis. - Después de haber aplicado la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa, se evidencio que el 92% indicó que sí, y el 8% indicó tal vez.

Interpretación. - Con los datos obtenidos se puede observar que los estudiantes indicaron que, haciendo uso de las estrategias metodológicas, si obtendrán aprendizajes significativos y así lograr desarrollar la creatividad para el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

6) ¿El docente utiliza recursos didácticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	86	47%
NO	28	15%
A VECES	71	38%
TOTAL	185	100%



Fuente: Unidad Educativa José María Velasco Ibarra.

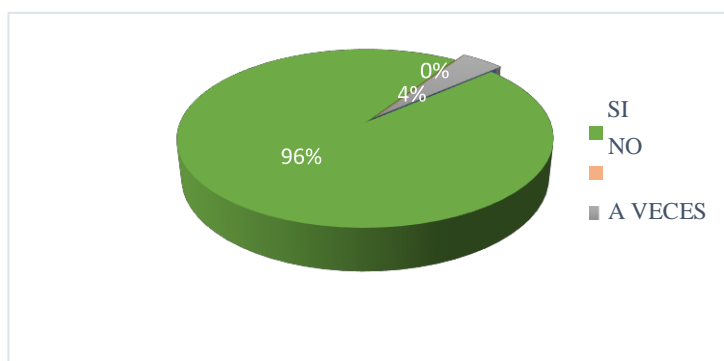
Elaborado por: Karina Yesenia Cárdenas Suarez

Análisis.- Después de haber aplicado la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 47% indicó que sí, mientras que el 38% indicó que no, y así mismo el 15% indicó que a veces el docente utiliza recursos didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Interpretación.- Con los datos obtenidos se puede observar que los estudiantes indicaron que los docentes si utiliza los recursos didácticos en el cual los estudiantes obtendrán aprendizajes significativos que sirve para mejorar sus conocimientos.

7) ¿Los recursos didácticos contribuyen en el mejoramiento de su aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	177	96%
NO	0	0%
A VECES	8	4%
TOTAL	185	100%



Fuente: Unidad Educativa José María Velasco Ibarra.

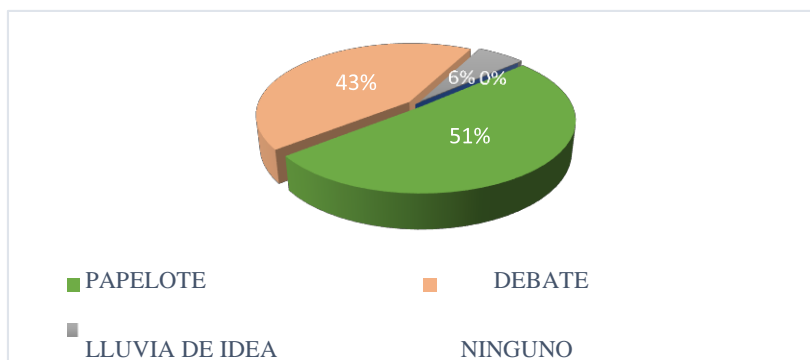
Elaborado por: Karina Yesenia Cárdenas Suarez

Análisis.- Después de haber aplicado la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 96% indicó que sí, mientras que el 4% indicó que a veces y el 0% indicó que no contribuyen los recursos didácticos en el mejoramiento de su aprendizaje

Interpretación.- Con los datos obtenidos se puede observar que los estudiantes indicaron que los recursos didácticos, si contribuyen en el mejoramiento de su aprendizaje el cual con el aporte de estos recursos obtendrán aprendizajes significativos

8) ¿Qué tipos de recursos didáctico utiliza el docente con mayor frecuencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PAPELOTE	94	51%
DEBATE	80	43%
LLUVIA DE IDEAS	11	6%
NINGUNO	0	0%
TOTAL	185	100%



Fuente: Unidad Educativa José María Velasco Ibarra.

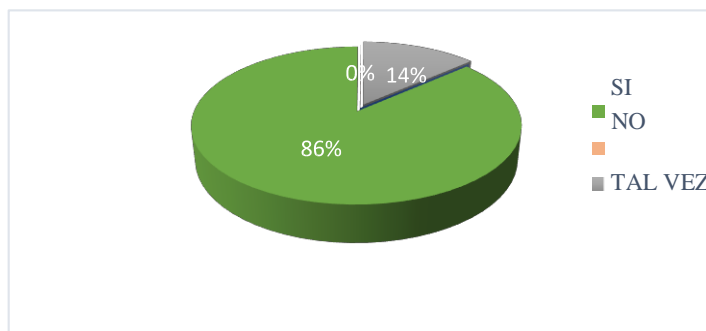
Elaborado por: Karina Yesenia Cárdenas Suarez

Análisis. - Después de haber aplicado la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 51% indicó papelotes, el 43% indicó debates, mientras que el 6% indicó lluvias de ideas.

Interpretación. - Con los datos obtenidos se puede observar que los estudiantes indicaron que el tipo de recursos que utilizan los docentes con mayor frecuencia en el proceso de enseñanza aprendizaje son los papelotes, así los mantienen ocupado

9) ¿Cree usted que con la ayuda de docente una guía didáctica de las estrategias metodológicas para el podrá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	160	86%
NO	0	0%
TAL VEZ	25	14%
TOTAL	185	100%



Fuente: Unidad Educativa José María Velasco Ibarra.

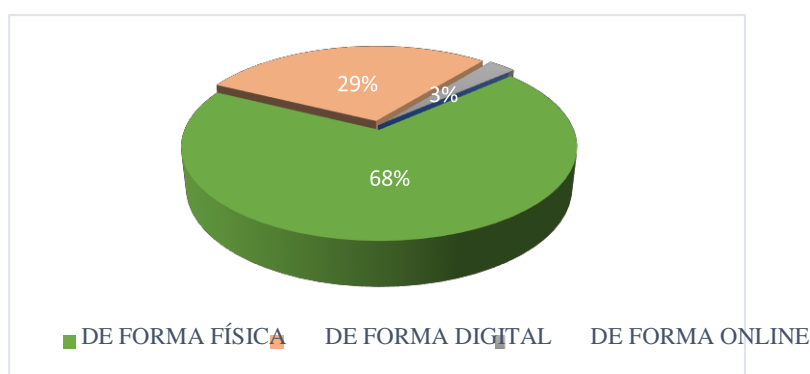
Elaborado por: Karina Yesenia Cárdenas Suarez

Análisis. - Después de haber aplicado la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 86% indicaron que sí, mientras que el 0% indicó que no y el 14% indicó que tal vez con la ayuda de una guía didáctica de las estrategias metodológicas, el docente podrá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Interpretación. - Con los datos obtenidos se puede observar que los estudiantes indicaron que, con la ayuda de una guía didáctica de las estrategias metodológicas, si se podrá mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y lograr obtener aprendizajes significativos de calidad y calidez, que mejoran la actitud del estudiante.

10) ¿Según su criterio como desearía que sea la presentación de la guía didáctica de las estrategias metodológicas para el docente?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE FORMA FÍSICA	127	68%
DE FORMA DIGITAL	53	29%
DE FORMA ONLINE	5	3%
TOTAL	185	100%



Fuente: Unidad Educativa José María Velasco Ibarra.

Elaborado por: Karina Yesenia Cárdenas Suarez

Análisis. - Después de haber aplicado la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa, se evidencio que el 68% desean la guía de forma física, el 29% de forma digital, mientras que el 3% de forma Online.

Interpretación. - Con los datos obtenidos se puede observar que los estudiantes indicaron que desean la guía de forma física para el manejo de las estrategias metodológicas de forma práctica y dinámica para el mejoramiento del proceso de enseñanza



GRÁFICO 1. INVESTIGACIÓN AL PERSONAL DE LA ESCUELA



GRÁFICO 2. APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS A LOS ESTUDIANTES



GRÁFICO 3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA A LOS ESTUDIANTES



GRÁFICO 4. DESARROLLO DE LA PROPUESTA DENTRO DE LA INSTITUCIÓN



GRÁFICO 5. ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EN INVESTIGACIÓN



GRÁFICO 6. ESTUDIANTES ANALIZANDO LA ENCUESTA APLICADA



GRÁFICO 7. PERSONAL DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA EN INVESTIGACIÓN

FINANCIAMIENTO

Los recursos utilizados en trabajo de investigación, son fuente propia del autor.

PRESUPUESTO

CANT	DESCRIPCION	V. UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Hojas A4	9.00	9.00
60	Internet	1.00	60.00
90	Impresiones	0.10	90.00
1	Pendrive	8.00	8.00
1	Movilización	20.00	20.00
8	Anillado	1.50	12.00
TOTAL			261.00

CONCLUSIONES

- Las estrategias metodológicas facilitan el aprendizaje de la contabilidad
- hay que reforzar el conocimiento de los estudiantes, para mejorar el aprendizaje de la materia.
- Los docentes utilizan muy poco las estrategias metodológicas en la enseñanza de la materia
- Las estrategias utilizadas por los docentes no facilitan el aprendizaje de la contabilidad de manera adecuada
- Los métodos de enseñanza –aprendizaje son distintos entre docentes de la misma institución educativa, lo que permite pensar que se continuará con la metodología tradicional y será difícil el cambio al nuevo modelo por competencias.
- El desconocimiento de los docentes de programas contables hace imposible que puedan emitir a sus estudiantes conocimientos de los mismos en las horas de laboratorio computacional; por lo que la capacitación es el único medio para que ellos puedan estar en condiciones óptimas y transmitir a sus estudiantes una asignatura que cada día avanza.

El estudiante es una persona de una otra generación por ello es necesario que el profesor se encuentre bien preparado en la parte didáctica como en la práctica; para el docente tener un mismo material de trabajo desde hace varios años le facilita su trabajo, pero al estudiante le cierra las puertas de los nuevos conocimientos.

RECOMENDACIONES

- Para la puesta en práctica de la nueva reforma del Ministerio de Educación es necesario que existan capacitaciones constantes no solo a las autoridades sino a los implicados directos: docentes, profesores y padres de familia, de lo contrario la renovación será infructuosa.
- Los docentes y los estudiantes deben tomar conciencia de la gran labor que están realizando, para ello las instituciones educativas están llamada a dar ejemplo en humanidad, valores, trabajo responsable, dignidad y ética profesional.
- Para las instituciones, es necesario que la utilización de equipos técnicos y tecnológicos que permitan al estudiante poner en práctica lo aprendido en clase y exista en ellos una vinculación más directa con lo que será algún día su fuente de vida; su trabajo.
- Siendo la capacitación de los docentes un recurso tan necesario, pero de alto costo, es necesario que ellos busquen nuevas formas de auto-educarse como por ejemplo con los tutoriales, programas o software gratuitos que les permite estar al día con los avances tecnológicos.
- Utilizar de una mejor manera los centros de cómputo donde con programas tutoriales, el estudiante podrá en cualquier momento realizar sus prácticas contables en algunos casos sin el control de su maestro ya que el tutorial es una guía de trabajo.
- .El material didáctico debe servir para que los docentes se auto-eduquen en la preparación de los mismos, buscando de esta manera nuevas formas de entregar los conocimientos a los estudiantes; ya que la labor del maestro no solo debe ser pasiva sino activa y participativa.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Encuadre																
Diseño del Proyecto																
Calificación de Material																
Desarrollo de la Investigación																
Revisión de Tesis																
Aprobación de Tesis																