



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA IDIOMAS (INGLES – FRANCES)



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: DE LA CARRERA DE IDIOMAS
(INGLES – FRANCES)**

TEMA

**MATERIALES DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL
IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “29 DE
AGOSTO”, PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTÓN BABAHOYO,
PROVINCIA LOS RÍOS.**

AUTORA

MUÑOZ VERA JULIANA DEYANIRA

TUTORA:

Msc. MARISOL CHAVEZ JIMENEZ

LECTORA

Msc. MARICELA IZURIETA

Babahoyo- Los Ríos -Ecuador

2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA IDIOMAS (INGLES – FRANCES)



DEDICATORIA

Dedico este trabajo de tesis a mis padres Manuel Muñoz y Nancy Vera, ya que son el pilar fundamental en mi vida, su entrega hacia mí ha sido incondicional su amor y paciencia se ha reflejado en el transcurso de todos estos años de estudio. Por ello siempre tengo presente que el privilegio de tenerlos aún con vida y a mi lado es una gran bendición.

Cabe recalcar que en el recorrido universitario me han apoyado de manera sincera personas de las cuales estaré agradecida siempre, menciono a: Virginia Vera, mujer que Dios me brindó para que sea ese respaldo y prácticamente mi otra madre. Diana Ponce, un ser humano que quiero mucho y en su momento estuvo conmigo apoyándome de una gran manera.

A mis hermanas Estefanía y Kerlly Macías, mujeres que mi buen Dios ha puesto a mi lado, a las cuales amo con todo mi corazón. A mis hermanos Juan Carlos y Holger seres que amaré por siempre.

Dedico de la manera más sincera y de todo corazón a todos quienes han hecho posible que esto se lleve a cabo.

MUÑOZ VERA JULIANA DEYANIRA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA IDIOMAS (INGLES – FRANCES)



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su gracia y misericordia, a ÉL por regalarme la vida en primer lugar, a ÉL por ser quien me ama y me amará por lo que soy, a ÉL porque a pesar de no merecer tanto me da mucho, a ÉL porque me ha permitido conocer de su amor hacia mí. Agradezco a mi buen DIOS que me ha dado el regalo de mi familia y amigos.

Agradezco las cosas malas por las cuales he tenido que pasar, Dios sabe el porqué de cada cosa y al ÉL dejo las cargas que yo no puedo llevar. Le agradezco por su perdón y por extenderme su mano para que yo pueda caminar por las sendas de esta vida.

Siempre recuerdo el versículo bíblico que dice “Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo en dondequiera que vayas.” JOSUE1, 9.

Por todo lo que me brinda y por permitir dar este paso en mi vida agradezco a DIOS.
A EL sea toda la HONRA y toda la GLORIA POR SIEMPRE. AMÉN

MUÑOZ VERA JULIANA DEYANIRA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA IDIOMAS (INGLÉS - FRANCÉS)



CERTIFICACIÓN AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL DEL TÍTULO FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Yo, **Juliana Deyanira Muñoz Vera** portador de la Cédula de Ciudadanía 092787337-2, egresada de la carrera de Idiomas (Inglés- Francés) presencial, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la UTB, previo a la obtención del título de Licenciada en Idiomas (Inglés- Francés), declaro que soy autora del presente proyecto de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

Msca. Juliana Deyanira Muñoz Vera, ha desarrollado el Proyecto titulado:

MATERIALES DIDACTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "29 DE AGOSTO", PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo serán de mi exclusiva responsabilidad.

en institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizado a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designada en defensa del mismo.



Juliana Deyanira Muñoz Vera

C.I. 092787337-2

Msc. Narina Álvarez Jiménez
Estudiante

TUTORA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA IDIOMAS (INGLES – FRANCES)



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Babahoyo, 2 de Julio , 2018

Babahoyo, 19 de Julio, 2018

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 94 con fecha 18 de diciembre del 2017, certifico que la Srta. **Juliana Deyanira Muñoz Vera**, ha desarrollado el Proyecto titulado:

MATERIALES DIDACTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "29 DE AGOSTO", PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

Msc. Marisol Estrella Chávez Jiménez

TUTORA

LECTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA IDIOMAS (INGLES – FRANCES)




CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Babahoyo, 10 de Julio, 2018

En mi calidad de Lectora del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N°94 con fecha 18 de diciembre del 2017, certifico que la Srta. **Juliana Deyanira Muñoz Vera**, ha desarrollado el Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, normas APA y demás disposiciones establecidas:

MATERIALES DIDACTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "29 DE AGOSTO", PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.


Msc. Maricela Izurieta
LECTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA IDIOMAS (INGLES – FRANCES)



RESUMEN

Las ventajas que aportan los materiales didácticos en la asignatura de inglés, los hacen instrumentos indispensables en la formación académica: Proporcionan información y guían el aprendizaje, es decir, aportan una base concreta para el pensamiento conceptual y contribuye en el aumento de los significados; desarrollan la continuidad de pensamiento, hace que el aprendizaje sea más duradero y brindan una experiencia real que estimula, la actividad de los estudiantes; proporcionan, además, experiencias que se obtienen fácilmente mediante diversos materiales y medios y ello ofrece un alto grado de interés para los alumnos; evalúan conocimientos y habilidades, así como proveen entornos para la expresión y la creación.

En la presente investigación veremos que los materiales didácticos no sólo transmiten información sino que actúan como mediadores entre la realidad y el estudiante, también permiten al docente saber que van a enseñar o como fijar la intencionalidad pedagógica y los materiales didácticos que empleara como instrumento mediador, facilitador y potenciador para incidir de manera positiva en el proceso de enseñanza en educación.

Palabras claves: materiales didácticos, aprendizaje, habilidades, instrumentos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA IDIOMAS (INGLES – FRANCES)



ABSTRACT

The advantages that provide educational materials on the subject of English, make them indispensable in academic training instruments: they provide information and guide learning, i.e., they provide a concrete basis for conceptual thought and It helps in the increase of meanings; they develop the continuity of thought, it makes the learning more durable and provide a real experience that stimulates the activity of students; In addition, provide experiences that are easily obtained by using different materials and media and this offers a high degree of interest for students; evaluate knowledge and skills, as well as provide environments for the expression and creation. In this research to see that teaching materials not only convey information, but that act as mediators between the reality and the student, also help the teacher know they are going to teach or how to fix the pedagogical intent and the materials.

Keywords: didactic materials, learning, skills, instruments.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA IDIOMAS (INGLÉS - FRANCÉS)



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: MATERIALES DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "29 DE AGOSTO", PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

PRESENTADO POR EL SEÑORITA: MUÑOZ VERA JULIANA DEYANIRA
OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

9,48

EQUIVALENTE A:

Sobresaliente

TRIBUNAL:

[Firma]

LCDA. PATRICIA CAMACHO ABRIL, MSC.

DELEGADO DEL DECANO

[Firma]

LCDA. MARCELA IZURIETA PUENTE, MSC.

PROFESOR ESPECIALIZADA

[Firma]

MSC. VICTOR ROMERO JACOME

DELEGADO DEL CIDE

[Firma]

AB. ISABEL BERRUZ
SECRETARIA DE LA
FAC. CC. J. J. S. S. E. E.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA IDIOMAS (INGLES – FRANCES)



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

Msc. **MARISOL ESTRELLA CHAVEZ JIMENEZ**, Tutora del informe final del proyecto de investigación, a petición de la parte interesada. **CERTIFICO**, que la Srta. **JULIANA DEYANIRA MUÑOZ VERA** certifico que este fue analizado al sistema Anti plagio Urkund, en el mismo que se analizaron y se identificaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar y referenciar en este documento, logrando así alcanzar un porcentaje de similitud de 10%, el mismo que está entre el rango exigido por la institución y que corresponden a fuentes consideradas referencias bibliográficas.

The screenshot shows the URKUND interface with the following details:

- Documento:** [juliana_muñoz.docx](#) (D42103868)
- Presentado:** 2018-10-03 18:10 (-05:00)
- Presentado por:** dj11vera93@hotmail.com
- Recibido:** mchavez.utb@analysis.arkund.com
- Mensaje:** RV: [Mostrar el mensaje completo](#)

A summary bar indicates: **10%** de estas 48 páginas, se componen de texto presente en 12 fuentes.

Navigation icons at the bottom include a home icon, a search icon, a refresh icon, and arrows for navigation.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el porcentaje indicado. Esto es lo que puedo decir en honor a la verdad.

Lcda. Marisol Chávez Jiménez, Msc.
**TUTORA DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

CONTENIDO

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	IV
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.....	V
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.....	VI
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ...	IX
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUNDIX	
ÍNDICE.....	XI
INTRODUCCIÓN	1
1.2 Marco Contextual.....	2
1.2.1 Contexto internacional	2
1.2.2 Contexto nacional	3
1.2.3 Contexto local	3
1.2.4 Contexto institucional	5
1.3 Situación Problemática	7
1.4 .Planteamiento del problema.....	8
1.4.1 Problema general	8
1.4.2 Subproblemas o derivados	8
1.5 Delimitación de la Investigación	9
1.6 Justificación.....	10
1.7 Objetivos de la investigación.	11
1.7.1 Objetivo General.....	11
1.7.2 Objetivos Específicos.....	11
CAPITULO II.....	12
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	12

2. Marco Teórico.....	12
2.1.1 Marco Conceptual.....	12
2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de investigación	45
2.1.2.1 Antecedentes de la investigación.....	45
2.1.3 Postura Teórica	48
2.2 HIPÓTESIS.....	50
2.2.1 Hipótesis general.....	50
2.2.2 Subhipótesis o derivadas.....	51
2.2.3. Variables	51
CAPITULO III.....	52
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	52
3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	52
3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas.....	52
3.1.2 Análisis e interpretación de datos	55
3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	60
3.2.1 Conclusiones específicas	60
3.2.2 Conclusiones general	60
3.3 Recomendaciones específicas y generales.....	61
3.3.1 Recomendaciones específicas.....	61
3.3.2 Recomendaciones generales	62
CAPITULO IV.....	63
PROPUESTA DE APLICACIÓN	63
4.1 Propuesta de Aplicación de resultados	63
4.1.1. Alternativa obtenida.....	63
4.1.2. Aspectos básicos de la alternativa.....	63
4.1.3. Alcance de la alternativa.....	64
4.1.3.1. Antecedentes.....	65

4.1.3.2. Justificación	65
4.1.4 OBJETIVOS	67
4.1.4.1 General.....	67
4.1.4.2 Específicos	67
4.2 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA	67
4.2.1 Titulo.....	67
4.2.2 Componentes.....	68
4.3 Resultados esperados de la alternativa.....	88
BIBLIOGRAFÍA	89
Anexos.....	

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación ha sido importante porque en la actualidad es muy alarmante ver y sentir la deficiencia que presentan los estudiantes de muchos colegios al momento de escribir textos cortos o sencillos en inglés, muchos de estos por falta de materiales didácticos o simplemente porque aún no ha encontrado la estrategia adecuada que le ayude en este proceso.

Ciertamente es aquí donde radica el problema de esta investigación, puesto que no se trata de un aprendizaje individual del estudiante, sino también de otros factores como son la participación del docente, de sus compañeros y el medio que los rodea. Este tema aporta a la formación de los estudiantes.

El mejoramiento de las áreas complementarias de la educación de los estudiantes mediante el uso de diversos materiales didácticos como herramientas pedagógicas, con una amplia y flexible metodología enmarcada en el ser, hacer, conocer y convivir. Por medio de ellos los estudiantes podrán comprender los conceptos importantes adquiriendo la sabiduría y habilidades esenciales, desarrollando actitudes particulares y obrar de manera socialmente responsable, además desarrolla capacidades de seguridad y autoestima, permitiendo la formación integral del educando en su razonamiento y autonomía de estudio.

Este informe final se justificó, dado que los docentes han formado parte de este informe y los únicos beneficiados sean los estudiantes de la Unidad Educativa “29 de agosto” de la parroquia Febres Cordero del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, fortaleciendo y valorando su aprendizaje.

CAPITULO I.- DEL PROBLEMA

1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Materiales didácticos y su incidencia en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa “29 de agosto”, Parroquia Febres Cordero, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

1.2 MARCO CONTEXTUAL

1.2.1 Contexto internacional

Según las ideas de CÉSAR COLL (2005), los estudiantes participan de manera activa en su proceso de desarrollo y aprendizaje y pueden auto dirigirse con inteligencia y elegir con libertad; en este contexto los materiales didácticos son un elemento fundamental en el ambiente del aula de los jóvenes, estos provocan la actividad y construcción de conocimiento en el joven y ofrecen una idea del tipo de trabajo que se lleva a cabo en el aula. Por ejemplo, al observar una tina de arena, coladores, embudos, palas, baldes o la pileta de agua con recipientes de diferentes tamaños, mangueras y vasos, se puede deducir las actividades que los niños llevan a cabo en dichos espacios o áreas.

Así también los materiales pueden facilitar interacciones, tener diferentes objetivos, motivar diversas actividades y fomentar la creatividad, entre otros. Los materiales comerciales, los recuperables del medio, o los traídos de la casa tienen implícitos valores y una determinada concepción metodológica.

Es conveniente que los materiales ofrezcan al estudiante diferentes alternativas para su uso, de esta forma se está fomentando la creatividad e indirectamente el pequeño interioriza que ante un conflicto existen diferentes posibilidades para la resolución de

problemas. Partir de una definición y a la vez una diferenciación entre material educativo y material didáctico es prácticamente necesario para ejecutar el proceso de investigación. Propósito de este trabajo, el material educativo está destinado a las personas que trabajan con los niños, no a los joven propiamente: "no es un material que usan los estudiantes sino las personas que educan a los estudiantes, su objetivo es fijar la intencionalidad pedagógica, es decir que las personas que enseñen tengan claro qué es lo que tienen que enseñar".

1.2.2 Contexto nacional

Para Educación básica es de mucha importancia los materiales didácticos resultan ser de adecuados para el desarrollo del joven, puesto que ellos se encuentran en una etapa en la cual divertirse es aprender, dado que sus experiencias se nutren de sensaciones y los materiales didácticos representan la punta pie perfecto para que ellos se involucren de manera positiva antes los nuevos conocimientos que se les pretende enseñar. MORGADO Pérez Cecilia A. (2014)

Los materiales didácticos representan un apoyo dentro del proceso educativo, puesto que permite que los estudiantes logren el dominio de sus conocimientos de una manera eficaz obteniendo un buen desarrollo cognitivo, psicomotor, socioemocional, auditivo y del lenguaje que faciliten su aprendizaje. Indagar sobre la importancia de los materiales didácticos obedece a varios motivos principalmente a la necesidad de que conozcan los métodos y técnicas que hacen posible el proceso educativo.

1.2.3 Contexto local

Los materiales didácticos engloban medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza y de aprendizaje, en un contexto educativo sistemático, estimulando la función de los sentidos para acceder de forma más fácil a la información, a la adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores.

Todo docente a la hora de él impartir una clase debe seleccionar los recursos y

materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que se escoja, pues lo importante es dar la clase, pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Los recursos didácticos o medios de enseñanza son uno de los componentes operacionales del proceso de enseñanza-aprendizaje, que manifiesta el modo de expresarse el método a través de distintos tipos de objetos materiales. En la definición anterior se hace evidente que este es el vehículo mediante el cual se manifiesta el método, es el portador material del método. La forma, el método y los recursos didácticos son componentes operacionales del proceso de enseñanza-aprendizaje; ellos interrelacionados entre sí conforman una triada dialéctica en la que el método expresa lo más esencial de la dinámica de proceso; y la forma y el método su expresión fenoménica. La primera desde el punto de vista estructural (espacio temporal) y la segunda desde el punto de vista de su portador material.

Los recursos didácticos o medios de enseñanza permiten crear las condiciones materiales favorables para cumplir con las exigencias científicas del mundo contemporáneo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Permiten hacer más objetivos los contenidos de cada asignatura del Plan de Estudios, y por tanto lograr mayor eficiencia en el proceso de asimilación del conocimiento por los estudiantes creando las condiciones para el desarrollo de habilidades, hábitos, capacidades, y la formación de convicciones.

Los recursos didácticos cuando son empleados eficientemente posibilitan un mayor aprovechamiento de nuestros órganos sensoriales, se crean las condiciones para una mayor permanencia en la memoria de los conocimientos adquiridos; se puede transmitir mayor cantidad de información en menos tiempo; motivan el aprendizaje y activan las funciones intelectuales para la adquisición del conocimiento; facilitan que el alumno sea un sujeto activo de su propio aprendizaje y permiten la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Al hablar de los recursos didácticos en el proceso educativo en el área de Lengua y Literatura, tema de alto valor en la actualidad para que los estudiantes desarrollen actividades, destrezas y les permita tener un aprendizaje significativo que les servirá en su vida diaria, se decide abordarla bajo la intención de conocer algunas formas de cómo se enseña en la actualidad, para los docentes esta experiencia permite abordar y emplear recursos en los que tengan experiencia de cómo utilizarlos en el aula de clase y según el tema que se vaya a tratar. ACUÑA, Alejandro (2011).

En la Unidad Educativa “29 de Agosto”, Parroquia Febres Cordero, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, está provisto de recursos didácticos suficientes, aunque también se ha observado que me importismo en algunos educadores que para no utilizar los recursos necesarios, se quejan por falta de tiempo las horas clases no les permiten objetivar su enseñanza quedando los estudiantes rezagados en sus conocimientos, dicen el tiempo no les permite utilizar de manera adecuada los recursos didácticos en el aula de clase.

1.2.4 Contexto institucional

Se consideró como "material didáctico" o "recurso didáctico" todo aquel que abarcaba el material impreso, pizarras, audio y fotos. Actualmente estos materiales o recursos se han ampliado principalmente por los avances tecnológicos, lo cual ha suscitado que muchos educadores se resistan a apreciar su utilidad y eficacia para elevar la calidad de la educación. Un claro ejemplo de esta resistencia por parte de los profesores, constituye el uso de materiales audiovisuales en el aula, no hay duda de la existencia de un cierto temor por parte de los profesores y profesoras hacia este tipo de medios.

Según Calderón (2005) en su Libro Didáctica de hoy Concepciones y Aplicaciones "los profesores y las profesoras normalmente se oponen pues califican al material audiovisual de: "falto de vida, de calor", y le achacan que: no permiten el "contacto humano"; olvidando que; los materiales audiovisuales, incluso la televisión, no son otra cosa que una consecuencia del libro ilustrado, e inclusive los programas de las

computadoras son una continuación del cuaderno de tareas y las explicaciones de los docentes”.

En Babahoyo, como en el resto de la Provincia de los Ríos, existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor. Estos materiales didácticos pueden ser seleccionados de una gran cantidad de ellos, de los realizados por editoriales o aquellos que cada docente con la experiencia llega a confeccionar. Sin embargo, en la actualidad, los docentes han descuidado este aspecto tan importante, alegando la falta de tiempo, la crisis económica, etc. a y han limitado la utilización de recursos didácticos a los más tradicionales, como son los carteles, libros, documentos de apoyo, descuidando la investigación y la innovación en este ámbito.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Hablar de materiales didácticos va más allá de lo que muchos creen, hoy en día la falta de estos dentro de un aula de clase producen situaciones en las cuales a los estudiantes se les dificulta el aprendizaje del inglés, desencadenando una serie de consecuencias en el rendimiento escolar de los educandos al presentar desánimo, desinterés, entre otros

En la Unidad Educativa “29 de agosto” se han observado diferentes actitudes de los profesores de inglés que no permiten el aprendizaje de los estudiantes. Se nota una gran falta de interés de los alumnos por la asignatura. Su nivel de participación no se da por insinuación del profesor sino más bien por el miedo a tener malas calificaciones.

Se aprecia claramente un rechazo a la asignatura, que se manifiesta en la realización de las tareas en la clase, copiando de los estudiantes que las han realizado. Los profesores se ciñen estrictamente al material del libro y no aportan ninguna variedad a la lección, desaprovechando toda posibilidad de que los estudiantes apliquen los conocimientos nuevos a su vida real; es decir, tenga sentido para su vida.

Para llevar a cabo el aprendizaje del idioma inglés se debe ofrecer muchos materiales didácticos; es decir poner en juego las habilidades de los educandos y despertar en ellos el interés por el idioma, con el fin de que no se les dificulte.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1 Problema general

¿De qué manera los materiales didácticos inciden en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa 29 de agosto; ¿Parroquia Febres Cordero, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos?

1.4.2 Subproblemas o derivados

¿Cuál es el material didáctico apropiado para los estudiantes de la Unidad Educativa?

¿Cómo incide el uso de materiales didácticos en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa?

¿Cómo motivar al docente el uso de materiales didácticos en las Unidades Educativas?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Línea de investigación de la Universidad:	Procesos didácticos
Facultad:	Talento humano, Educación y Docencia
Carrera:	Procesos didácticos, teoría y metodología de la educación.
Temporal:	Se lo realizo en el año 2018.
Espacial	Al ser un tema que se relaciona con el desarrollo institucional se lo realizo en la Unidad Educativa “29 de agosto”, Parroquia Febres Cordero, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.
Demográfico	Es un tema educacional que estará dirigido a 14 docentes y 50 estudiantes de la Unidad Educativa “29 de agosto”, Parroquia Febres Cordero, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.
Objeto de estudio	Conocer la utilidad de los materiales didácticos.
Campo de acción	En el área educativa
De las Unidades de observación	Este tema por ser de magnitud educacional fue direccionado a la institución donde se labora como docente.

1.6 JUSTIFICACIÓN.

En la presente investigación se pretende aportar información sobre el desconocimiento o falta de interés de los maestros en utilizar materiales didácticos dentro del aula lo que permite que los estudiantes de educación básica aprendan observando construyendo y manipulando dichos materiales. Cuando los docentes que utilizan los materiales didácticos de forma adecuada, los alumnos son motivados, están participativos, dinámicos y creativos.

En esta investigación se menciona para que un material didáctico resulte eficaz e **importante** en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Los **beneficios** que tiene el estudiante es cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas, están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo.

El material didáctico se constituye como un mecanismo para lograr determinados objetivos del rendimiento académico, ya que los estudiantes son los únicos **beneficiados** y necesitan tener sus materiales en el aula para una mejor educación.

El rendimiento académico estudiantil es un problema que a través de los tiempos y en todos los niveles de educación, ha ocupado la atención de quienes, de una u otra forma, están comprometidos en la difícil tarea de educar, sin embargo, una de las mayores causas del bajo rendimiento escolar está determinado por la falta de materiales didácticos en el aula, lo cual constituye mi objeto de investigación.

El material didáctico se constituye como un mecanismo para lograr determinados objetivos del rendimiento académico, ya que los estudiantes necesitan tener sus materiales en el aula para una mejor educación.

1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.7.1 Objetivo general

Analizar los materiales didácticos y su incidencia en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa 29 de agosto, Parroquia Febres Cordero, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

1.7.2 Objetivos específicos

Determinar los materiales didácticos apropiados para los estudiantes de la Unidad Educativa.

Precisar la importancia del material didáctico para estudiantes de la Unidad Educativa

Realizar talleres para motivar el uso de materiales didácticos para los Docentes de la Unidad Educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1 Marco conceptual.

Material didáctico

Es necesario, definir claramente lo que se entiende por material didáctico, refiriéndose así a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas. CALDERÓN, Antonio (2005)

Los materiales didácticos son distintos elementos que pueden agruparse en un conjunto, reunidos de acuerdo a su utilización en algún fin en común. Los elementos del conjunto pueden ser reales (físicos), virtuales o abstractos. El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico. Por eso, un libro no siempre es un material didáctico. Por ejemplo, leer una novela sin realizar ningún tipo de análisis o trabajo al respecto, no supone que el libro actúe como material didáctico, aun cuando puede aportar datos de la cultura general y ampliar la cultura literaria del lector.

En cambio, si esa misma novela es analizada con ayuda de un docente y estudiada de acuerdo a ciertas pautas, se convierte en un material didáctico que permite el aprendizaje.

Los especialistas afirman que, para resultar didáctica, una obra debe ser comunicativa (tiene que resultar de fácil comprensión para el público al cual se dirige), tener una estructura (es decir, ser coherente en sus partes y en su desarrollo) y ser pragmática (para ofrecer los recursos suficientes que permitan al estudiante verificar y ejercitar los conocimientos adquiridos).

Cabe destacar que no sólo los libros pueden constituir un material didáctico: las películas, los discos, los programas de computación y los juegos, por ejemplo, también pueden serlo.

¿Qué son los materiales didácticos?

.El **material didáctico** es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la **enseñanza** y el **aprendizaje**. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. DÍAZ Claudio, (2011)

Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un **cierto aprendizaje específico**. Por eso, un libro no siempre es un material didáctico. Por ejemplo, leer una novela sin realizar ningún tipo de análisis o trabajo al respecto, no supone que el libro actúe como material didáctico, aun cuando puede aportar datos de la cultura general y ampliar la cultura literaria del lector.

En cambio, si esa misma novela es analizada con ayuda de un docente y estudiada de acuerdo a ciertas pautas, se convierte en un material didáctico que permite el aprendizaje.

Los especialistas afirman que, para resultar didáctica, una obra debe ser **comunicativa** (tiene que resultar de fácil comprensión para el público al cual se dirige), tener una **estructura** (es decir, ser coherente en sus partes y en su desarrollo) y ser **pragmática** (para ofrecer los recursos suficientes que permitan al estudiante verificar y ejercitar los conocimientos adquiridos). GUERRERO Alberto, (2009)

Cabe destacar que no sólo los libros pueden constituir un material didáctico: las películas, los discos, los programas de computación y los **juegos**.

¿Cómo debería ser el material didáctico?

El docente debería preocuparse por entregar a sus pupilos algún tipo de material didáctico útil y a la vez entretenido, así los niños se interesan por aprender. Eso sí, no enfocándose exclusivamente en algún nuevo tipo de material didáctico, también recogiendo algunos clásicos que son los que jamás morirán como los libros para colorear y leer o algunos trabajos por el estilo. Así no se abandona las habilidades psicomotoras que son el pilar fundamental en el desarrollo de cualquier niño, necesitando este algún tipo de material didáctico que ayude, de forma entretenida, a lograr estas etapas. De esta forma las nuevas tendencias con las clásicas formarían un método ideal de aprendizaje, un tipo de material didáctico de excelencia, dispuesto para que las nuevas generaciones lo tomen, se entretengan y aprendan.

Un material didáctico específico constituye el eje fundamental para el desarrollo e implantación de su método. Este material es científicamente diseñado. No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideados a fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender. Para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada alumno.

Estos materiales didácticos pueden ser utilizados individualmente o en grupos para trabajar todas las áreas de aprendizaje como son: Vida Práctica, Sensorial, Lenguaje, Matemáticas y Áreas Culturales y participar en la narración de cuentos, conversaciones, discusiones, esfuerzos de trabajo cooperativo, canto, juegos al aire libre y actividades lúdicas libres. De esta forma asegura la comunicación, el intercambio de ideas, el aprendizaje de la cultura, la ética y la moral.

En general todos los materiales didácticos poseen un grado más o menos elaborado de los cuatro valores: funcional, experimental, de estructuración y de relación. Otra característica es que casi todo el equipo es auto correctivo, de manera que ninguna tarea puede completarse incorrectamente sin que el niño se dé cuenta de ello por sí mismo. Una tarea realizada incorrectamente encontrará espacios vacíos o piezas que le sobren.

El niño realiza cosas por sí mismo desde el inicio al aprendizaje y observa las cosas que crecen (plantas, animales), abren su mente a la ciencia. Los colores, la pintura, papeles de diferentes texturas, objetos multiformes y las figuras geométricas de tres dimensiones las incitan a la expresión creativa. GUERRERO Durán, María Elena Idrovo Argudo, Sandra Magdalena (2010)

Importancia del material didáctico en los alumnos

El material didáctico va directamente a las manos del niño, de ahí su importancia; funciona como un mediador instrumental, incluso cuando no hay un adulto que acerque el niño a los aprendizajes.

El material didáctico puede incidir en la educación valórica desde muy temprana edad. Un buen ejemplo es la incorporación de citas a obras de arte entre los objetos con que juegan los jóvenes, otro ejemplo uno de los últimos diseños de Fundación Integra: un juego de dominó confeccionado con piezas que en vez de números o figuras elementales utiliza fragmentos de obras del arte universal. "No es lo mismo recordar chanchitos, peras

y manzanas que recordar este tipo de cosas, que tienen más detalles en los que fijar la atención". Por otro lado, suministrando materiales didácticos a las escuelas. Su forma de trabajo es la que sigue la mayoría de las empresas del rubro: hace visitas a colegios para ver con qué trabajan y cuáles son sus necesidades reales de materiales. Luego se abastecen de materiales didácticos en otros países, buscando aspectos educativos específicos. El material tiene que ser no tóxico, no puede presentar riesgos. "Los jóvenes son muy visuales, quieren tocarlo todo". PÉREZ Julián (2012)

Clasificación del material didáctico

Material permanente de trabajo: Tales como el tablero y los elementos para escribir en él, video-proyectores, cuadernos, reglas, compases, computadores personales.

Material informativo: Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, etc.

Material ilustrativo audiovisual: Posters, videos, discos, etc.

Material experimental: Aparatos y materiales variados, que se presten para la realización de pruebas o experimentos **que deriven en aprendizajes**. MARÍA Soledad Ramírez Montoya y José Vladimir Burgos Aguilar (2011)

Tipologías de los medios didácticos.

A partir de la consideración de la plataforma tecnológica en la que se sustenten, los medios didácticos, y por ende los recursos educativos en general, se suelen clasificar en tres grandes grupos, cada uno de los cuales incluye diversos subgrupos:

Materiales convencionales:

- ✓ Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos...
- ✓ Tableros didácticos: pizarra, franelograma...
- ✓ Materiales manipulativos: recortables, cartulinas...
- ✓ Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa...
- ✓ Materiales de laboratorio...

Materiales audiovisuales:

- ✓ Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías...
- ✓ Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio...
- ✓ Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión...

Nuevas tecnologías:

- ✓ Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas...
- ✓ Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, tours virtuales, webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line...
- ✓ TV y vídeo interactivos. LOPEZ, Eusebio (2015)

Los tres apoyos clave para una buena utilización de los medios didácticos.

La utilización de recursos didácticos con los estudiantes siempre supone riesgos: que finalmente no estén todos disponibles, que las máquinas necesarias no funcionen, que no sea tan buenos como nos parecían, que los estudiantes se entusiasman con el medio, pero lo utilizan solamente de manera lúdica.

Por ello, y para reducir estos riesgos, al planificar una intervención educativa y antes de iniciar una sesión de clase en la que pensamos utilizar un recurso educativo conviene que nos aseguremos tres apoyos clave:

- ✓ **El apoyo tecnológico.** Nos aseguraremos de que todo está a punto y funciona: revisaremos el hardware, el software, todos los materiales que vamos a precisar.
- ✓ **El apoyo didáctico.** Antes de la sesión, haremos una revisión del material y prepararemos actividades adecuadas a nuestros alumnos y al curricular.
- ✓ **El apoyo organizativo.** Nos aseguraremos de la disponibilidad de los espacios adecuados y pensaremos la manera en la que distribuiremos a los alumnos, el tiempo que durará la sesión, la metodología que emplearemos (directiva, semi directiva, uso libre del material) ALBA, Carmen, et al. (2013).

El nuevo material didáctico de los estudiantes de hoy

Así surgieron juegos nuevos, con una mayor implementación de tecnología para atraer más a los niños y por supuesto atraer una mayor cantidad de ingresos, si los juegos eran más atractivos, los niños paulatinamente se olvidarían de aquel aburrido tipo de material didáctico que podía ser un cuento o un juego con los amigos.

Los tiempos cambian y es necesario ver si estos juegos electrónicos de alta popularidad entre los jóvenes y adolescentes constituyen un real tipo de material didáctico, ya que así sabremos qué es lo que aprenden estos jugadores y si estos son capaces de desarrollarse de buena forma. Pero hay un factor importante: el vicio. En realidad, la mayoría de los juegos están programados de tal modo que a medida que el jugador aumenta su puntuación, el juego se hace más rápido y más difícil.

La situación no es diferente a suspender en el aire la zanahoria enfrente del asno siempre está a punto de alcanzarla, pero no lo logra. Y así seguirá el vicio hasta buscar más y más. Sí, el joven desarrolla cualidades, pero ¿a costa de qué? Estar mucho tiempo frente a un computador o televisión que, sin duda afectará a su visión. Y si algo daña la salud, difícilmente es un buen tipo de material didáctico.

La proposición es crear juegos interactivos, no desperdiciar las nuevas tecnologías y crear un nuevo tipo de material didáctico, uno que integre distintos elementos visuales y sonoros. De esta forma los jóvenes podrán desarrollar distintas habilidades ayudados por la tecnología y los nuevos tiempos. He aquí la necesidad de volver a las raíces y proponer un tipo de material didáctico con acceso para todos, para que así la comunidad pueda ver cómo los niños que componen la sociedad crecen de una forma sana y así pueden ayudar a formar una mejor nación, una que se preocupe por el tipo de material didáctico que entrega a sus futuras generaciones. BECERRA Pulla, Diana Karina Sarmiento Vintimilla, Cristina (2011)

Condiciones de un buen material didáctico.

Señalaremos, por considerarlas de mayor interés, las siguientes:

1. Que sea capaz de crear situaciones atractivas de aprendizaje.

La percepción y la acción son procesos fundamentales en la educación matemática.

Por consiguiente, si el material didáctico ha de contribuir eficazmente a ella deberá ser capaz de provocar una y otra. Consideramos, por tanto, inadecuado el material o el mal uso que se hace de él, cuando lo maneja exclusivamente el profesor, aunque se sirva de él para atraer y mantener la atención del alumno.

2. Que facilite al joven la apreciación del significado de sus propias acciones.

Esto es, que pueda interiorizar los procesos que realiza a través de la manipulación y ordenación de los materiales. Hay que tener en cuenta que las estructuras percibidas son rígidas, mientras que las mentales pueden ser desmontadas y reconstruidas, combinarse unas con otras, ...

3. Que prepare el camino a nociones matemáticamente valiosas

Si un material no cumple esta condición de preparar y facilitar el camino para llegar a un concepto matemático, no puede ser denominado didáctico, en lo que se refiere a nuestro campo.

4. Que dependa solamente en parte de la percepción y de las imágenes visuales.

Hay que tener en cuenta que el material didáctico puede servir de base concreta en una etapa determinada, pero debe impulsar el paso a la abstracción siguiente. Esta dependencia, sólo parcial de lo concreto, facilitará el desprendimiento del material, que gradualmente deberá hacer el alumno.

5. Que sea polivalente

Atendiendo a consideraciones prácticas, deberá ser susceptible de ser utilizado como introducción motivadora de distintas cuestiones. FELDMAN Jean. R (2005)

Clasificación de materiales didácticos

Dentro de los componentes didácticos tenemos: materiales impresos, gráficos, mixtos y auditivos.

Materiales impresos

Son instrumentos inventados por el hombre, el más asombroso es el libro todos los demás son extensiones de su cuerpo, solo el libro es una extensión de la imaginación y la memoria. El libro ha sido el medio didáctico tradicionalmente utilizado en el sistema educativo. Se considera auxiliar de la enseñanza y promotor del aprendizaje, su característica más significativa es que presenta un orden de enseñanza y un modelo de docencia, este material está compuesto exclusivamente de texto, y otras veces contiene una mezcla de elementos visuales y textuales. Los tipos de libros que pueden ser utilizados pedagógicamente, son los libros de texto, los libros de consulta, los cuadernos y fichas de trabajo, los libros ilustrados. APARICI, García (2010)

Ventajas de los libros

Sigue siendo el medio más poderoso para comunicar mensajes complejos, no dependen en absoluto de la electricidad, las líneas telefónicas o de computadoras una vez que se han impreso, la lectura ayuda a enriquecer el vocabulario, se puede encontrar diferentes opiniones sobre un mismo tema, son fáciles de usar y transportar.

Materiales impresos (revistas)

Es una publicación periódica que contiene una variedad de artículos sobre un tema determinado. Estas pueden ser de diferentes tipos: astronómicas, ciencia. Cine, deporte, informática, educativas, etc.

Ventajas de la revista

Contiene gran variedad de artículos y gran calidad en sus noticias y reportajes, un uso distinto de su color y un verdadero deleite para los ojos, fomentan la lectura y la hacen más amena por las ilustraciones, las fotografías son hermosas o dramáticamente testimoniales. Se puede utilizar como recurso didáctico, con ella se puede elaborar collage para reconocer lo que los alumnos conocen del tema o bien para reforzar el tema, se necesita creatividad y análisis para relacionar los temas con las imágenes.

Materiales impresos (periódicos)

Publicación diaria compuesta de un número variable de hojas impresas en las que se da cuenta de la actualidad informática en todas sus facetas a escala local, nacional e internacional o cualquier otra publicación. Podemos encontrar información acerca de economía, deporte, música, espectáculo, sucesos, prensa, etc.

Ventajas del periódico

De fácil acceso y se puede utilizar como material didáctico, los lectores se involucran activamente en la lectura del periódico, alcanza una audiencia diversa y amplia. Los estudiantes pueden realizar su propio periódico escolar, se puede analizar las partes que contiene el periódico.

Materiales gráficos (carteles)

Obra gráfica e impresa formada de imagen y texto, de gran tamaño situada en la vía pública y destinada a dar publicidad de algún producto o hecho, en él se deben reflejar los elementos fundamentales, el profesor debe preparar el material de estudio en forma de dibujos simples, signos convencionales, esquemas lógicos que ayuden a conocer la realidad a nivel de representaciones.

Ventajas de los carteles

Facilita mostrar los resultados de un contenido complejo (con mayor probabilidad de comprensión del que lo recibe) permite la lectura en un lugar específico para un público interesado, posibilita estudiar la presentación de imágenes en detalle, admite la utilización de varios tipos de ilustraciones, tales como fotografías, gráficos, dibujos, pinturas, etc.

Materiales gráficos (rotafolio)

Tablero didáctico dotado de papel, utilizado para escribir o ilustrar, los pliegos conforman una sucesión seriada de láminas, gráficos o textos los cuales están sujetos por margen superior, se exponen con facilidad de una a una.

Ventajas del rotafolio

Fácil de hacer y utilizar (manipular) se prepara previamente, lo que permite consultar el tema y diseñarlo adecuadamente, se puede contemplar la información del rotafolio con algún otro material ilustrado o de cualquier otro tipo, se pueden hacer anotaciones que vayan surgiendo durante el evento, pueden contener cualquier tipo de información (frases, palabras dibujos para la enseñanza) se usa para apoyar la presentación de un tema.

Material mixto video documental

Dispositivo que se usa para captar la atención del estudiante, favorece el aprendizaje y sirve de apoyo para el profesor, puede utilizarse en el salón de clase con una televisión y el video documental.

Ventajas del video documental

Está lleno de imágenes y sonidos que ayudan al alumno a comprender mejor el tema logrando un aprendizaje significativo, el video puede repetirse cuantas veces se desee hasta que el tema quede comprendido. Los conocimientos teóricos son más significativos con el video o documental, ya que se le muestra al alumno la práctica de lo visto en clases, hay videos, aunque no se necesite explicar se requiere que el maestro este pendiente.

Material auditivo (grabadora)

Este solo maneja sonido, música, pero de igual forma son excelentes recursos para apoyar los contenidos temáticos de las diferentes asignaturas del currículo.

Ventajas de la grabadora

Ofrece a los docentes y a los alumnos un material de apoyo para enriquecer las actividades de todas las asignaturas, aumenta el programa haciendo más efectivo el proceso de enseñanza, su señal informativa puede ser captada desde cualquier lugar, su aplicación en el aula ofrece distintas particularidades, elaboración de guiones adecuados, efectos sonoros, despertar interés hacia problemas de la comunidad. APARICI, García (2010)

Material didáctico en el idioma extranjero

Es de gran importancia, determinar los diferentes tipos de materiales didácticos para el área de idioma extranjero, que favorezcan los procesos de enseñanza, identificando el uso y la aplicabilidad de los enseres didácticos para orientar a los estudiantes en la adquisición de conocimientos.

En esta asignatura existen diversos recursos y medios que pueden ser utilizados por

el docente, por lo que es necesario e importante planificar los medios didácticos y recurrir a los que se los puede hacer con materiales reciclados.

Enseñar y aprender inglés no se reduce sólo a realizar ciertas prácticas de escritura en inglés. Hacer ciencia escolar implica tener un objetivo, un problema, una pregunta sobre algún aspecto de la realidad que nos guíe a observar el objeto en cuestión o a investigar en diversas fuentes para describirlo, conocerlo, producir y registrar datos para clasificarlo e identificarlo, entre ellos tenemos:

Los más habituales como: Materiales impresos, libros, fotocopias, periódicos, folletos, ilustraciones, etc.

Los manipulables como: Los recortables, cartulinas, tarjetas, láminas.

Materiales que causan un mayor interés en los estudiantes. Que dan a conocer muchos fenómenos naturales que con solo explicaciones sería un tanto difícil comprenderlos. Entre ellos tenemos las diapositivas de PowerPoint, fotos, videos, películas, entre otros.

Materiales que hacen uso de las nuevas tecnologías como: Programas informáticos educativos, actividades de aprendizaje, enciclopedias, simulaciones interactivas, páginas web, etc.

Así como el estudio del medio o entorno requiere el empleo de algunos materiales que debe disponer el aula, al igual el uso de los objetos reales en la enseñanza permite que el estudiante se familiarice con el objeto y se relacione con el medio.

Los materiales didácticos debido al avance tecnológico se han ampliado para dotar a

los docentes de nuevas posibilidades de enseñar con el uso del computador, videos, juegos educativos e instructivos. Por lo tanto, no hay materiales buenos o malos, uno mejor que el otro, todos tienen aspectos positivos y limitaciones, pero el valor depende de la eficacia que tenga a lo hora de impartir la clase. Con esta amplia gama de posibilidades se crean situaciones en que los materiales convencionales y las nuevas tecnologías pueden combinarse y cumplir con más eficacia la enseñanza.

Cada uno de los materiales didácticos, demás recursos u objetos reales solo tendrá valor didáctico si los alumnos intervienen activamente en el proceso de utilizarlos para aprender. Por lo que es indispensable tener en cuenta diferentes aspectos para seleccionar los materiales didácticos como: la edad de los estudiantes, conocimientos, capacidades, ritmos de aprendizaje, el contenido que se desea enseñar, los objetivos que se quieren lograr.

Material didáctico en la lectura de ingles

La investigación estimula la formación de la lectura, despertando su curiosidad por temas culturales que redundan en su conocimiento; la investigación permite llenar vacíos de formación académica. La Didáctica de la Gramática se enfoca a mejorar la lectura como un medio para conseguir el desarrollo de la comprensión y de la expresión lingüística, no como ha sucedido en la tradición escolar, en la que enseñar lengua era enseñar la gramática desde un punto de vista taxonómico.

Asimismo, la enseñanza del inglés no puede ser el estudio biográfico de unos autores o la etiquetación, sino que debe centrarse en la lectura de libros de inglés, en textos de apoyo que permitan al lector relacionar temas, conceptos. Este planteamiento no excluye el hecho de que el conocimiento cultural del contexto.

T

Por la misma razón, el comentario no debe ser un fin en sí mismo y no ha de basarse en la búsqueda de recursos, sino que debe ser un método para entender mejor el texto,

basándose en el análisis y reflexión de las palabras o estructuras que más llamen la atención al lector. APARICI, García (2010)

Material didáctico prácticos para la enseñanza de ingles

Los educandos se sienten a gusto cuando aprenden jugando y haciendo con el material, es decir, aprovechan la característica lúdica de los estudiantes. Permiten aprendizajes más individualizados. Consideran que todo aprendizaje requiere de una experiencia. Por estas razones es urgente que cada Unidad Educativa, elabore, adquiera y organice rincones de aprendizaje de estudios sociales como:

Mapas conceptuales: Son representaciones esquemáticas y gráficas de las relaciones existentes entre los conceptos, las definiciones, y las aplicaciones que conforman un determinado tema.

Textos escritos: Se emplea en ambientes educativos con variadas funciones: pueden ser textos informativos, argumentativos, divulgativos; y pueden emplearse con fines diagnósticos, formativos, o didácticos acerca de algún tema específico.

Los recursos didácticos proporcionan información al alumno, son guía para el aprendizaje y que ayudan a organizar la información que queremos transmitir, de esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno, ejercitan habilidades. Los componentes didácticos despiertan la motivación impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo, además nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione, nos propician un entorno para la expresión del alumno, como, por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que alumno y docente interactúan. APARICI, García (2010)

Concepto de material no convencional

Este tipo de material se refiere a todo aquel que no ha sido utilizado tradicionalmente en la educación física. Este material puede ser de diferente índole, pudiendo ser diseñado y construido específicamente para la práctica de ciertas actividades físicas, deportivas, o por el contrario, puede consistir en materiales reciclados. Todo este material puede constituir unidades didácticas con contenido propio, motivo por el cual, lo convierten en un recurso material y didáctico necesario del área de educación física. Dentro de los materiales no convencionales, se distinguen los siguientes:

- ✓ **Material construido por el alumnado y el profesor:** Maracas, zancos, palas de velcro, suavicesto, etc.

- ✓ **Material tomado de la vida cotidiana:** Sacos, telas, globos, pañuelos, periódicos, y todo lo que se ocurra al docente, para la realización de las tareas.

- ✓ **Material de desecho:** Cartones, botes, neumáticos.

- ✓ **Material comercializado como material alternativo:** Diábolo, indiaca, frisbee.

- ✓ **Material facilitador de actividades de enseñanza convencionales:** Balones de goma-espuma, picas multiusos, vallas.

- ✓ **Elementos del entorno escolar:** Escaleras, muros, bancos.

Material convencional

Dentro de los materiales convencionales se incluyen todo aquel material o recursos didácticos típicos y propios del área de educación física cuya utilización es innata a la

práctica de actividades físicas, deportivas tradicionales, y se ha usado usualmente en la enseñanza de nuestra área. Dentro de los materiales convencionales se distinguen dos tipos:

- ✓ **Pequeño material manipulable:** Aros, balones, cuerdas, picas.
- ✓ **Gran material:** Porterías, banco sueco, plinto, espalderas.

Material no convencional

Se trata de utilizar el material que se ha considerado tradicionalmente para un uso determinado y darle un uso de una forma alternativa, aquí las posibilidades del maestro están abiertos a la imaginación de cada uno. Otra clasificación de los materiales es según la movilidad de éste:

- ✓ **Material móvil:** Balones, aros, picas, conos, colchonetas.
- ✓ **Material semimóvil:** Postes de voleibol, plinto, bancos suecos.
- ✓ **Material fijo:** Porterías, canastas, espalderas.

Características del material deportivo

Los materiales que sean utilizados en las clases de educación física deberán cumplir con una serie de características básicas concordantes con las posibilidades de nuestro alumnado, con los límites del entorno, con los objetivos propuestos en el proyecto educativo. Estas características son:

- ✓ **Máximo sentido práctico:** Significa que deben ser útiles para desarrollar, eficientemente, los diferentes objetivos y contenidos propuestos.

- ✓ **Adaptabilidad:** Los materiales que utilicemos deben ser fácilmente adaptables al contexto espacial, temporal, físico y humano de donde se vayan a aplicar.
- ✓ **Seguridad:** La adquisición o compra del material se ha de realizar en base a unos principios de seguridad para evitar accidentes y el riesgo de lesiones, de forma que no representen un peligro evidente para los usuarios del mismo.
- ✓ **Rentabilidad – Duración:** Es importante prever que el material deportivo sea de bajo costo en cuanto a mantenimiento y sea altamente duradero, hay que priorizar la calidad respecto a la cantidad.
- ✓ **Funcionalidad:** Hace referencia al grado de relación entre la necesidad motriz que se quiere cubrir y las posibilidades de acción que ofrece ese material.
- ✓ **Polivalencia:** Se trata de considerar cuántos grupos de actividades diferentes cubre el material que deseamos comprar. Cuantas más actividades se puedan realizar con un mismo material mayores posibilidades educativas aportará.

Equipamiento del alumnado

La cantidad de materiales y recursos didácticos disponibles para el desarrollo de las actividades y tareas no es responsabilidad exclusiva del centro educativo a nivel general ni del profesorado a nivel particular. El alumnado debe contribuir con una aportación y bajo su responsabilidad, con ciertos elementos o materiales para el desarrollo y participación en las sesiones. Con esta aportación, se refiere al equipamiento que debe disponer el alumnado para una correcta práctica física-deportiva, dentro de este equipamiento hay que considerar:

La vestimenta deportiva (ropa cómoda, no ajustada, transpirables y adecuada para la

realización de ejercicios físicos, zapatillas deportivas con talón bajo para evitar el acortamiento del tríceps sural, cómodas y sin costuras internas). Los útiles de aseo e higiene personal, tales como la ropa para la muda después de las clases, una toalla limpia para el secado corporal y jabón para la ducha; siendo este material de responsabilidad exclusiva del alumnado. APARICI, García (2010)

Material de soporte al profesorado

Las tareas que tienen encomendadas los docentes son múltiples, variadas y diversificadas, que además de las relacionadas con el aprendizaje del alumnado, tienen que ver con aspectos organizativos y de gestión de la asignatura. El proceso de enseñanza-aprendizaje lleva inherente una serie de tareas que el docente debe registrar, que conllevan la necesidad de utilización de cierto material de soporte. Algunas de estas tareas son la necesidad de programar, registrar los datos de los alumnos, evaluar, controlar la asistencia, etc. Todo ello, hace necesaria la utilización de una serie de materiales y recursos que faciliten estas tareas.

El aprendizaje

Se aborda el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento. RINCÓN CORCOLES, A.; PLÁGARO REPOLLÉS, J. M^a. (2008)

El concepto

Para aquellos que de manera incipiente se interesan por comprender el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores como el éxito y/o fracaso escolar, es recomendable que se aproximen de manera previa al estudio de algunas variables que están implícitas en el mismo.

¿Qué es un logro?

Es un modelo pedagógico del encargo social que refleja los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante, desde el punto de vista cognitivo e instrumental. APARICI, García (2010)

El logro responde a la pregunta:

¿Para qué enseñar y aprender?

Generalmente se formula como mínimo un logro por grado o ciclo para cada asignatura.

El logro representa el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar la asignatura, el resultado anticipado por supuesto, las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados en los estudiantes, el estado deseado, el modelo a alcanzar, tanto desde el punto de vista cognitivo como práctico y afectivo – motivacional (el saber o pensar, el saber hacer o actuar y el ser o sentir). APARICI, García (2010)

De ahí que existan, tres tipos de logros, según el contenido del aprendizaje de los estudiantes:

- ✓ Logros cognoscitivos.
- ✓ Logros procedimentales.
- ✓ Logros actitudinales.

Logros cognoscitivos:

Son los aprendizajes esperados en los estudiantes desde el punto de vista cognitivo, representa el saber a alcanzar por parte de los estudiantes, los conocimientos que deben asimilar, su pensar, todo lo que deben conocer. APARICI, García (2010)

Logros procedimentales:

Representa las habilidades que deben alcanzar los estudiantes, lo manipulativo, lo práctico, la actividad ejecutora del estudiante, lo conductual o comportamental, su actuar, todo lo que deben saber hacer. APARICI, García (2010)

Logros actitudinales:

Están representados por los valores morales y ciudadanos, el ser del estudiante, su capacidad de sentir, de convivir, es el componente afectivo - motivacional de su personalidad. APARICI, García (2010)

También existen tres tipos de logros según su alcance e influencia educativa en la formación integral de los estudiantes:

- ✓ Logro Instructivo.
- ✓ Logro Educativo.
- ✓ Logro Formativo.

El problema

Al buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

La posible solución

Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus estudiantes, "la motivación para aprender", la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen la planeación, concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso (Johnson y Johnson, 1985).

El éxito escolar

Según la percepción de Redondo (1997), este requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan. Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la institución, es posible que un sector lo rechace, y otro, tal vez el más sustancial, solo se identifica con el mismo de manera circunstancial. Aceptan, por ejemplo, la promesa de movilidad Social y emplean la escuela para alcanzarla, pero no se identifican con la cultura y los valores escolares, por lo que mantienen hacia la institución una actitud de acomodo, la cual consiste en transitar por ella con solo el esfuerzo necesario.

O bien se encuentran con ella en su medio cultura natural pero no creen o no necesitan creer en sus promesas, porque han decidido renunciar a lo que se les ofrece, o lo

tienen asegurado de todos modos por su condición social y entonces procuran disociarse de sus exigencias. Sería excelente que todos los alumnos ingresaran a la escuela con mucha motivación para aprender, pero la realidad dista mucho de ésta perspectiva, ya que algunos alumnos aún encuentran aburrida o irrelevante la actividad escolar.

El docente

El mismo en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces "de educarse a sí mismos a lo largo de su vida" (Bandura, 1993) y finalmente que los alumnos participen cognoscitivamente, en otras palabras, que piensen a fondo acerca de qué quieren estudiar.

Tres grandes dimensiones

Para adentrarnos en el fenómeno educativo, es necesario partir de la conceptualización de la magnitud de lo que es la educación, la enseñanza y el aprendizaje. El concepto de educación es más amplio que el de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente un sentido espiritual y moral, siendo su objeto la formación integral del individuo. Cuando ésta preparación se traduce en una alta capacitación en el plano Intelectual, en el moral y en el espiritual, se trata de una educación auténtica, que alcanzará mayor perfección en la medida que el sujeto domine, autocontrole y auto dirija sus potencialidades: deseos, tendencias, juicios, raciocinios y voluntad.

La Educación

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión (Ausubel y cols., 1990). Es el proceso por el cual el hombre

se forma y define como persona. La palabra educar viene de Educere, que significa sacar afuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la Educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial.

La enseñanza

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o Generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha. Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica.

El aprendizaje

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información. El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores.

En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo

condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Factores determinantes

A la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos : los que dependen del sujeto que aprende (la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencia previas) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta.

Los medios de enseñanza y aprendizaje

Los medios de enseñanza y aprendizaje. Responden al ¿con qué enseñar y con qué aprender? y pueden considerarse objetos naturales, conservados o sus representaciones, materiales, instrumentos o equipos que forman parte de la actividad de docentes y estudiantes.

- ✓ Activan las funciones intelectuales para la adquisición de los conocimientos.
- ✓ Exigen un esfuerzo psíquico, puesto que eleva la carga intelectual al tener que procesar mayor cantidad de información.

- ✓ Los medios deben ser concebidos como parte de un conjunto combinado de manera que cada uno desempeñe una actividad muy concreta.

- ✓ Relación de los medios de enseñanza con los demás componentes del proceso pedagógico.

La selección y uso de los medios de enseñanza en el proceso pedagógico está dada, indiscutiblemente, por su relación con los demás componentes del proceso. Los objetivos de la enseñanza están determinados por las necesidades y exigencias sociales, dadas en el marco de la escuela, el tipo de enseñanza, la asignatura y el grado. Los objetivos precisan el para qué enseñamos y establecen los fines que nos proponemos, dados en forma de aprendizaje, de conceptos, reglas, leyes, fenómenos, hábitos, habilidades, convicciones.

Los contenidos materializan los conceptos, leyes, principios y teorías que sirven de base a los objetivos planteados. En otras palabras, representan el qué enseñamos. Los contenidos no solamente tienen un carácter informativo, sino que con ellos están presentes aspectos que contribuyen a la formación de convicciones, a la educación general de los estudiantes y que le sirve de soporte a los procesos para establecer, algoritmos, que, a su vez, facilitan ciertos hábitos y habilidades. Pero el cumplimiento de los objetivos solo se hace posible mediante métodos de enseñanza, que establecen la secuencia de actividades que el profesor desarrolla para lograr sus propósitos educativos e instructivos. Los métodos responden al cómo, es decir, a la manera de actuar para lograr lo que nos hemos propuesto. Según sea el método empleado decidirá, en buena medida, el tipo de medio predominante que tendremos que utilizar.

Después que sean establecidos los métodos, el paso siguiente lo constituye los medios de enseñanza, que responden al con qué, o en otras palabras, a los recursos sobre los que se sustentan los métodos, a su soporte material. Resulta muy difícil en la práctica separar la selección de los métodos de enseñanza y la de los medios, ambos como una unidad dialéctica, están estrechamente relacionados y por ello ocurre que en la práctica los dos se seleccionen sobre la base de las relaciones objetivas.

Igualmente influyen, en la determinación de los medios de enseñanza, las condiciones de la organización escolar, es decir, la forma de organización de los grupos y profesores para desarrollar las actividades docentes. No es igual una conferencia en la educación superior para grupos grandes que una clase de nivel medio. Cada una tiene exigencias propias, tanto en el tamaño de los locales como en las peculiaridades del desarrollo de las clases. Los medios determinan sobre los instrumentos que se emplean para el control de los conocimientos, que le facilitarán al profesor evaluar más adelante el aprendizaje. A la hora de formular sus preguntas, tanto para la evaluación frecuente durante la clase, como para las clases práctica o las pruebas finales, el profesor debe tomar en consideración no solamente el contenido, sino la vía que se utilizará para su aprendizaje. RUIZ DÁVILA, M^a. et al. (2004)

Los medios de enseñanza están condicionados por los objetivos, los contenidos y sus peculiaridades, los métodos empleados y las formas organizativas de la actividad docente, y ellos condicionan a su vez los instrumentos de medición del aprendizaje que se empleó.

Carácter sistémico de los medios de enseñanza

El enfoque sistémico significa que los objetos y fenómenos en la forma en que se enfocan no se pueden ver aislados, sino que tienen que verse como parte de un todo. No es la suma de elementos, sino, un conjunto de elementos que se encuentran en interacción, de forma integral, que producen nuevas propiedades cualitativas, de características diferentes, cuyo resultado es superior al de los componentes que lo forman, provocando un salto de calidad.

Con su utilización se obtiene un rendimiento superior. Los medios que lo componen realizan su función de manera independiente. El conjunto no quedará afectado por la supresión de alguno de los medios que lo componen.

Función de los medios de enseñanza

Los medios de enseñanza y aprendizaje permiten la facilitación del proceso, a través de objetos reales, sus representaciones e instrumentos sirven de apoyo material para la apropiación del contenido, complementando el método, para la consecución de los objetivos propuestos por el docente. Dentro de las funciones más importantes de los mismos tenemos:

- ✓ Actúan en el proceso de comunicación, en el cual están representados por el canal a través del cual se envía el mensaje.
- ✓ Favorecen la formación de convicciones, hábitos, habilidades y normas de conductas en los estudiantes.
- ✓ Motivan el aprendizaje y aumentan la concentración de la actuación.
- ✓ Aumentan la efectividad del proceso docente al mejorar la calidad de la enseñanza, sistematizándola y empleando menos tiempo y esfuerzo.
- ✓ Permiten el control del proceso pedagógico.

Importancia de los medios de enseñanza

Como todos saben, los medios de enseñanza son un elemento pedagógico más que junto a los otros componentes le permiten al profesor alcanzar los objetivos trazados para el nivel escolar de que se trate.

¿Por qué nos debemos preocupar por su utilización?

Por cuanto el proceso de aprendizaje se produce de lo sensorial a lo racional. Los medios contribuyen a objetivizar los diferentes conceptos y fenómenos a la vez que facilitan el desarrollo de habilidades y capacidades intelectuales. Es necesario tener presente que si usamos correctamente los medios de enseñanza contribuiremos de manera decisiva a:

- ✓ Lograr que los alumnos memoricen por más tiempo.
- ✓ Aprendan de forma más objetiva.
- ✓ Desarrollen habilidades y capacidades.
- ✓ Objetivizar la enseñanza.
- ✓ Disminuir el tiempo para el aprendizaje de aspectos complejos.
- ✓ Propiciar un aprendizaje rápido y duradero.

Por todo lo anteriormente expuesto resulta evidente que no por necesidad sino por su eficacia en el proceso pedagógico su uso no puede ser arbitrario, sino que es necesario tener presente para su empleo adecuado:

- ✓ Planificar su utilización.
- ✓ Conocer el programa que imparte.
- ✓ Conocer con qué media cuenta.
- ✓ Saber en qué momento los tendrá que emplear.

Clasificación de los medios de enseñanza

Pueden adoptarse muchos puntos de vista para la clasificación de los medios de enseñanza, según criterios de diferentes autores. En nuestro trabajo nos referimos a la propuesta por pedagogos quien se basa en la función didáctica de transmitir la información. TRICÁRICO Hugo Roberto (2005-2007)

Medios no proyectables de percepción directa

Son aquellos que no necesitan de recursos técnicos para su utilización. Solo requieren percepción mediante los órganos de los sentidos, fundamentalmente, la vista y el tacto. De acuerdo con su representación material pueden agruparse en:

Elementos tridimensionales, que pueden ser:

Objetos reales: pueden ser naturales o industriales.

Reproducciones: maquetas, modelos, remedos, entre otros.

Tableros didácticos pueden ser:

Pizarrón, magnetógrafo, franelógrafo, murales, plastígrafos, entre otros.

Elementos gráficos: pueden ser:

Mapas, láminas, pancartas, carteles, fotografías, etc.

Materiales impresos: pueden ser:

Libros de textos, revistas, periódicos, materiales magnéticos, materiales impresos, entre otros.

Con el empleo de los medios de percepción directa se puede motivar y dirigir la actividad cognoscitiva, así como concentrar la actividad psíquica y práctica de los alumnos en los aspectos fundamentales de la clase. Casi todos estos medios de percepción directa, que permiten la transmisión de la información, tienen la característica de ser manipulable, es decir, que los estudiantes pueden operar con ellos, extraer datos, tomar apuntes, modificar la posición de sus partes para crear nuevas situaciones, etc. Estos medios permiten al docente desarrollar su iniciativa creadora en las clases. Tanto los profesores como los estudiantes ejercitan su capacidad de abstracción y pueden crear elementos accesorios, que complementen la información que los medios ofrecen, ya sean simples esquemas, mapas conceptuales, entre otros. TRICÁRICO Hugo Roberto (2005-2007)

Medios de proyección de imágenes fijas

Utilizan recursos técnicos mediante un sistema óptico y luminoso que es captado por el canal visual, de acuerdo con la naturaleza de la proyección, estos pueden ser:

Opacos: entre los que se encuentra el episcopio.

Transparentes: pueden ser:

Micro preparaciones, retro transparencias microfilmes, diapositivas, tiras fílmicas, entre otros.

La selección de los medios de proyección de imágenes fijas para las clases estará dada siempre por diversas razones en las que se pongan de manifiesto que no es posible emplear otro medio más objetivo o más económico. Se utiliza la proyección de imágenes fijas en las clases:

1. Cuando el objeto o fenómeno no se puede observar directamente, ya sea por lejanía, por tamaño o por la carencia del mismo.
2. Cuando no se requiere de representación tridimensional, ya que en este caso la representación bidimensional de las proyecciones de imágenes fijas no sería la más recomendada y en ella no se podrá observar la relación entre las partes componentes.

3. Cuando no presenta aspectos complejos, porque los medios de proyección de imágenes fijas no pueden abarcar gran cantidad de información.

Medios sonoros

Son los que se sirven del canal auditivo para lograr sus objetivos, estos pueden ser:

Naturales: voz, ruidos de animales y del medio ambiente.

Técnicos: de transmisión (radio) y de registro (tocabiscos, grabadoras, reproductoras de sonidos, CD ROM, entre otros).

Medios de proyección de imágenes en movimiento

Son los que emplean recursos técnicos, entre los que tenemos:

1. El cine, la televisión, los vídeos, los proyectores de películas, entre otros. Ellos presentan la imagen en movimiento sincronizados con los sonidos. Los medios de proyección de imágenes en movimientos o medios audiovisuales poseen elementos esenciales como son la imagen, el sonido, el movimiento y la posibilidad de integrar en sí mismos al resto del sistema de medios; apelan puntualmente a dos órganos de los sentidos: la visión y el oído, a través de los cuales se registra más del 90% de lo que se percibe por ellos y actúa en menor grado en el resto —olfato, tacto, gusto—, por lo que devienen poderosas armas de la percepción y por ende del conocimiento humano.
2. Esta concepción se afianza por las características que les son inherentes a los medios masivos en la actualidad y cada día más. Ellas son, por mencionar algunas: 1. El don de la ubicuidad. Cada vez son menores las áreas de silencio en la superficie terrestre producto del desarrollo en las comunicaciones por satélites, es decir, que llegan con señales de altísima calidad a cualquier punto del planeta.

3. La inmediatez de la información. Prácticamente no media tiempo entre el perceptor y hecho que se brinda, es un proceso instantáneo.
4. Su acción directa y profunda.
5. La influencia en el componente emocional del individuo.
6. El poder de la conmoción.
7. Su fuerza persuasiva y penetrante.
8. La calidad creciente de la imagen y el sonido.
9. Por estas y otras razones los medios audiovisuales deben contribuir significativamente a la permanente educación del pueblo; deben destinarse fundamentalmente a incrementar el nivel educativo, cultural, político y orientar y promover actitudes que ayuden al desarrollo económico y social de toda la población. No es un secreto para nadie que estos medios de enseñanza permiten activar los mecanismos que facilitarán un mejor proceso del conocimiento ya que no solo enriquece la sensopercepción de los objetos, fenómenos y procesos de estudio, sino que también estimulan la motivación y el interés por aprender, a la vez que ahorran tiempo y esfuerzo durante el proceso educativo. VILLARROEL, César. (2008).

2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1 Antecedentes de la investigación

Los resultados de nuestra investigación han comprobado que el material didáctico influye significativamente el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa 29 de Agosto, Parroquia Febres Cordero, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, lo cual corrobora los descubrimientos hechos en los estudios realizados, donde el material didáctico es un factor vital en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos de las escuelas urbanas y rurales.

En la investigación realizada menciona que para que un material didáctico resulte

eficaz en el logro de aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades, tutorización) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo.

De lo que se ha investigado fenómenos lo siguiente:

“Influencia de los materiales didáctico en el aprendizaje de la lectura crítica de los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa Isabel La Católica Del Cantón Babahoyo, Provincia De Los Ríos en el año 2013-2014”, autora: Carmen Matilde Flores Meza, año: 2014.

De lo que se ha podido analizar de esta tesis es lo siguiente:

Si se analiza que el proceso de aprehensión de comunicación que está guarda en un soporte, que es transmitida por ciertos códigos recibe el nombre de lectura, esto es dicho código puede ser auditivo, visual o táctil.

Esto es lo que habitualmente se entiende por leer, el mismo que es un proceso que comprende varias etapas, como la visualización “la mirada sobre las palabras escritas” la fonación “la articulación oral sea consciente o inconsciente” la audición “la información que pasa al oído”, por último, la cerebración, esto es lo que “se concreta la comprensión”

Si vemos que la crítica por otro lado, es un juicio o examen que se realiza sobre una determinada cosa. Hay que acotar que las personas que se especializan en realizar juicios sobre espectáculos, obras de arte y libros reciben el nombre de críticos, al ver que el concepto de lectura crítica hace referencia a la técnica o el proceso que permite escudriñar las ideas y la información que se encuentran dentro de un texto escrito, lo tanto esto requiere de una lectura, reflexiva, activa y analítica, por lo tanto le toca al docente

considerar las mejores estrategias metodológicas en el desarrollo de los aprendizajes (Pluckrose, 2005)

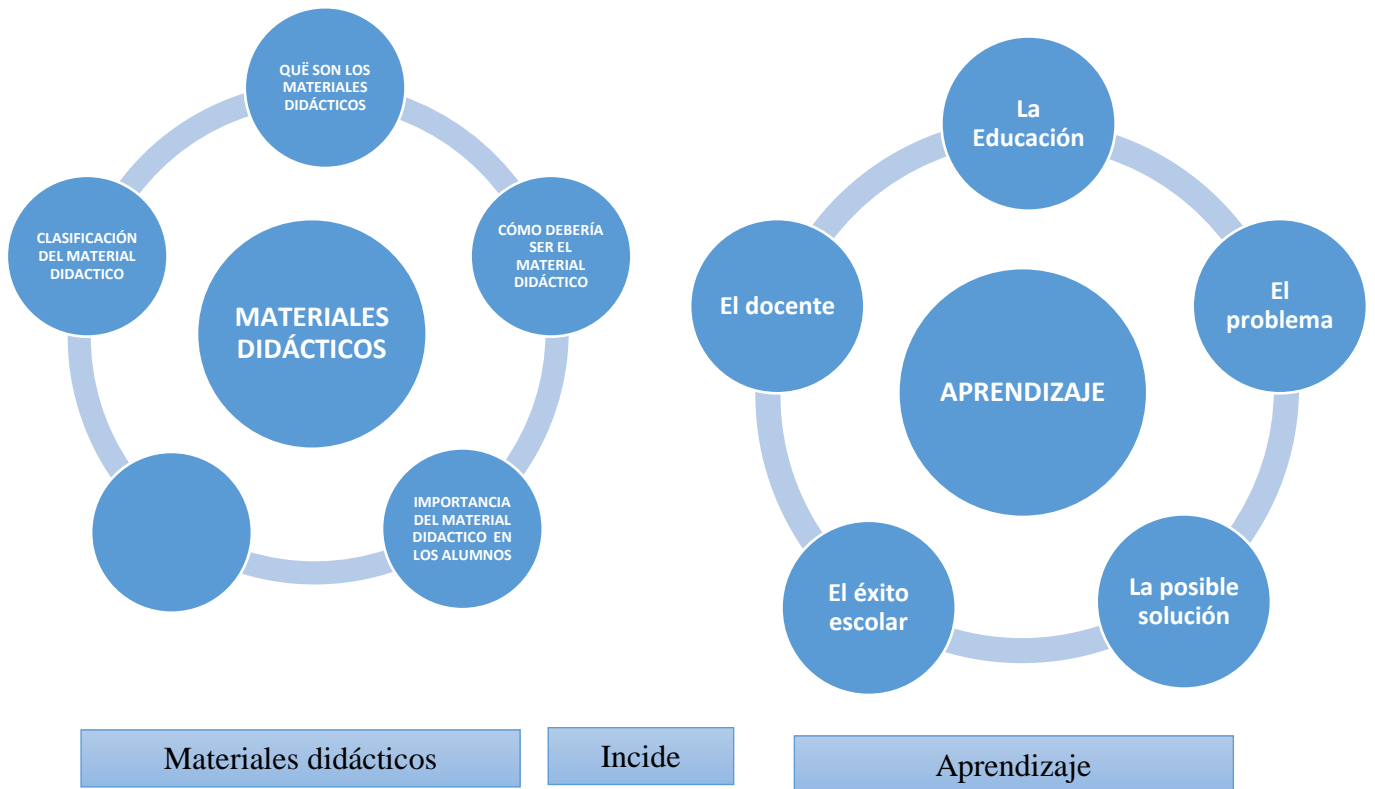
Material didáctico y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Juan E Verdezoto Del Cantón Babahoyo Provincia De Los Ríos; postulante: Prieto Yagual Gina Yadira; año 2014.

De lo que se ha podido analizar de esta tesis es lo siguiente:

Las ventajas que aportan los materiales didácticos los hacen instrumentos indispensables en la formación académica: Proporcionan información y guían el aprendizaje, es decir, aportan una base concreta para el pensamiento conceptual y contribuye en el aumento de los significados; desarrollan la continuidad de pensamiento, hace que el aprendizaje sea más duradero y brindan una experiencia real que estimula, la actividad de los estudiantes; proporcionan, además, experiencias que se obtienen fácilmente mediante diversos materiales y medios y ello ofrece un alto grado de interés para los alumnos; evalúan conocimientos y habilidades, así como proveen entornos para la expresión y la creación.

En la presente investigación veremos que los materiales didácticos no sólo transmiten información, sino que actúan como mediadores entre la realidad y el estudiante, también permiten al docente saber que van a enseñar o como fijar la intencionalidad pedagógica y los materiales didácticos que empleara como instrumento mediador, facilitador y potenciador para incidir de manera positiva en el proceso de enseñanza en educación.

2.1.2.1. Categoría de Análisis



2.1.3 Postura Teórica

El material didáctico

“Los materiales didácticos integran la actividad lúdica como metodología de aprendizaje e investigación para los estudiantes, considerando que el juego responde a la etapa de adquisición de conocimientos de manera sensorio-motriz, es decir adecuada a la capacidad intelectual de los estudiantes”. YÁNEZ F. sf. Asesor Corporación Educativa Crecer Juntos (2015).

Los principios en que se fundan los materiales didácticos pertenecen a la escuela nueva o nueva educación que mantiene sus ideales y normas dada la validez y obra que se ha realizado. Estas son:

La globalización corresponde al espíritu sincrético que lo abarca todo de manera intuitiva para luego estudiarlo por partes comprensibles y asimilables. El material ofrece posibilidades. Las complejidades se reducen a saber totalizar y ver luego las partes o viceversa. Planos, mapas, maquetas y luego estudiar sus por menores, los problemas van surgiendo. El docente que imprimirá al aprendizaje la atracción, los incentivos y satisfacciones necesarias para redoblar esfuerzos que serán siempre compensatorios.

Los materiales audiovisuales poseen la ventaja de la variedad que evita la rutina, y el desinterés.

La formación de hábitos de estudio y de trabajo puede ser reactivada y revitalizados con frecuencia en base a los materiales diversos y variados. La dinámica con que se proyectan los aprendizajes crea nuevos campos y áreas de seguir adelantando tareas y logrando metas.

Las ideas que se captan y asimilan mediante imágenes, diagramas, demostraciones, exposiciones, representan horizontes y nuevos rumbos que van proyectando nuevas y magníficas posibilidades.

La exploración de lo desconocido que se va insinuando constituye un aliciente y la confirmación de que es infinito el aprendizaje, para quienes descubren el secreto de poseer esa conciencia de aprender. La sistematización del trabajo la ofrecen los mismos materiales que utilizamos. Allí nada puede ser anticipado.

La objetivación o intuición. Consiste en saber usar la naturaleza que nos circunde, las experiencias de la vida en la que estamos inmersos para aprender a ver, sentir, oír, observar con alto sentido de aprender. La observación directa calando en la conciencia. La percepción misma a través de los sentidos, captar y aprender con un alto desarrollo de los sentidos la cual se logra con la práctica bien dirigida. Estos ejercicios intuitivos y objetivos llevarán al análisis, la síntesis, la abstracción y generalización, a la inducción y deducción

que permitan concluir con verdaderos aprendizajes.

Variedad: Los materiales didácticos tienen la ventaja de la variedad que elude la rutina, el tedio y el desánimo.

Aprendizaje

Aprender significativamente supone la posibilidad de atribuir significado a lo que se va aprendiendo a partir de lo que ya se conocía para ponerlo en práctica y no solo quede en teoría.

“La esencia del aprendizaje reside en el hecho de que las ideas están relacionadas simbólicamente y de manera no arbitraria (no al pie de la letra) con el que el alumnado ya sabe” NÉRECI, Imídeo G (2009).

Se considera que el aprendizaje es significativo si no van de forma contraria y opuesta al conocimiento previo del alumnado, puesto que debe permitir expresar ideas propias, comentarios, preguntas para que así ellos formen su propio conocimiento a partir de lo que sabían, y lo complementen con el uso del material didáctico.

2.2 HIPÓTESIS

2.2.1 Hipótesis general

Con el uso de los materiales didácticos mejorará el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, Parroquia Febres Cordero, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

2.2.2 Subhipótesis o derivadas

Determinando los objetivos que tiene el uso de materiales didácticos mejorará el aprendizaje de los estudiantes.

Precisando la importancia del material didáctico para estudiantes de la Unidad Educativa, mejorará el aprendizaje

Con los talleres sobre materiales didácticos se mejorará el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa.

2.2.3. Variables

Variable independiente

Materiales didácticos

Variable dependiente

Aprendizaje

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas

Aplicación del Chi cuadrada.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum : Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo - Fe = Frecuencias observadas - Frecuencias esperadas.

$(Fo - Fe)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo - Fe)^2/Fe$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Prueba chi cuadrado.

Chi cuadrado

TABLA N° 1 FRECUENCIAS OBSERVADAS				TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA a 1 Docente	PREGUNTA a 1 Estudiantes	PREGUNTA a 1 Autoridad	
Siempre	2	38	1	41
Casi siempre	0	7	0	7
A veces	0	5	0	5
Nunca	0	0	0	0
TOTAL	2	50	1	53
	0,09	0,89	0,02	

TABLA N° 2 FRECUENCIA ESPERADAS				TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Siempre	3,66	36,61	0,73	40,27
Casi siempre	0,71	7,14	0,14	7,86
A veces	0,54	5,36	0,11	5,89
Nunca	0,09	0,89	0,02	0,98
TOTAL	5,00	50,00	1,00	55,00

TABLA N° 3 CALCULO DEL CHI CUADRADO				TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Siempre	0,00	0,00	0,00	0,00
Casi siempre	0,11	0,00	0,14	0,12
A veces	0,40	0,02	0,11	0,43
Nunca	9,29	0,89	0,02	10,18
TOTAL	9,81	0,92	0,27	10,73

Unidad Educativa "29 de Agosto"

Elaborado por MUÑOZ VERA JULIANA DEYANIRA

Grado de libertad.

Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$GL = (3) (2)$$

$$GL = 6$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado fue de 13,64

La chi cuadrada calculada fue 13,64 valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo fue aceptada.

Se determinó entonces que la hipótesis nula fue rechazada y que la hipótesis alternativa fue aceptada por lo tanto se concluye que los materiales didácticos si inciden en el aprendizaje del idioma inglés a estudiantes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos

3.1.2 Análisis e interpretación de datos

Análisis de resultado de las encuestas aplicadas a los Docentes

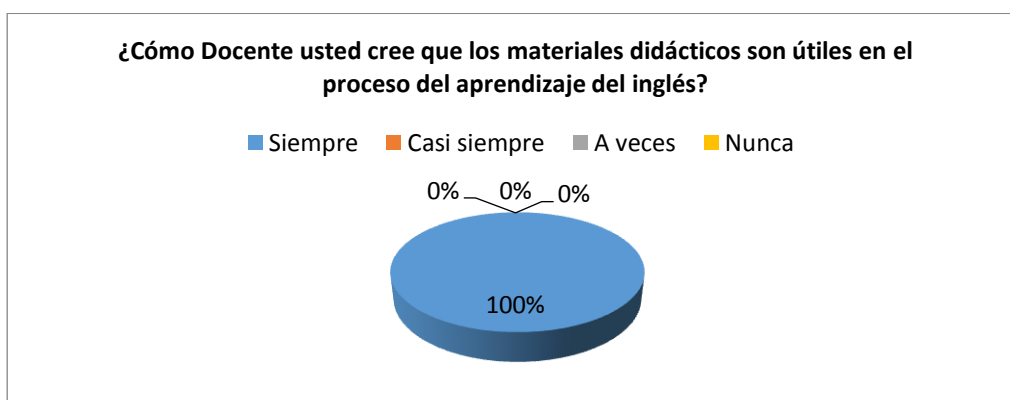
1) ¿Cómo Docente usted cree que los materiales didácticos son útiles en el proceso del aprendizaje del inglés?

Técnicas motivadoras

Tabla # 4

ITEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	2	100%
	Casi siempre	0	0%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	2	100%

Grafico # 1



Fuente Unidad Educativa “29 de Agosto”, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Autor: Juliana Deyanira Muñoz Vera

ANÁLISIS

Un 100% de Docente cree que los materiales didácticos son útiles en el proceso del aprendizaje del inglés.

INTERPRETACIÓN

Se puede decir, que los usos de los materiales didácticos son de gran importancia en el proceso de aprendizaje, como notamos en esta pregunta los Docentes están de acuerdo en eso.

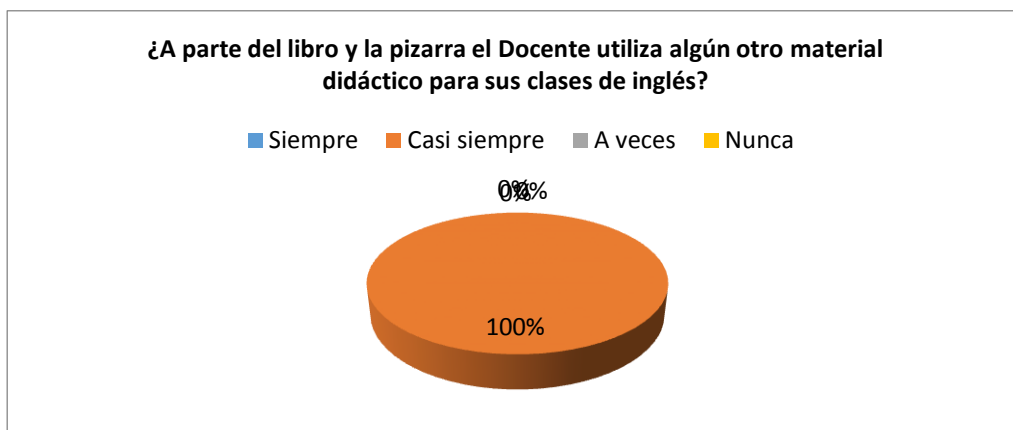
2) ¿A parte del libro y la pizarra usted como Docente utiliza algún otro material didáctico para sus clases de inglés?

Técnicas motivadoras

Tabla # 5

ITEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Siempre	0	0%
	Casi siempre	2	100%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	2	100%

Grafico # 2



Fuente Unidad Educativa “29 de Agosto”, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Autor: Juliana Deyanira Muñoz Vera

ANÁLISIS

Al realizar la pregunta el 100% de los encuestados dicen que utilizan algún otro material didáctico para sus clases de inglés.

INTERPRETACIÓN

Se puede interpretar que, los docentes si manejan otro material didáctico, pero talvez no lo usan de la manera correcta, ya que los alumnos en si no demuestran lo mismo.

Análisis de resultado de las encuestas aplicadas a los estudiantes

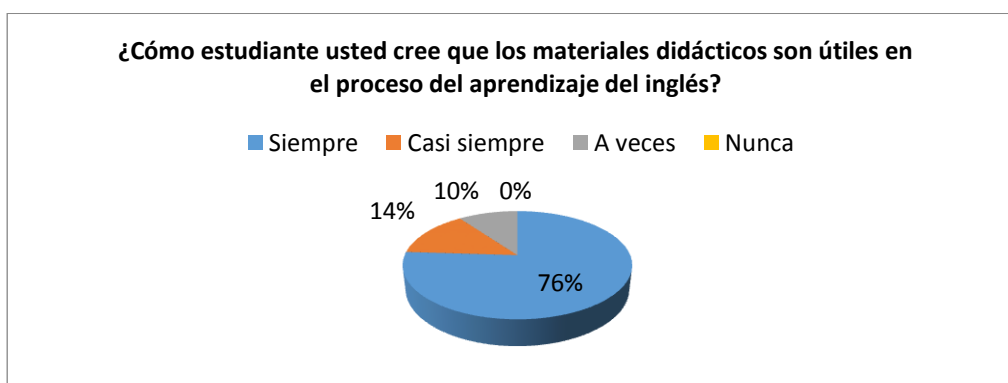
3. ¿Cómo estudiante usted cree que los materiales didácticos son útiles en el proceso del aprendizaje del inglés?

Técnicas motivadoras

Tabla # 6

ITEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	38	76%
	Casi siempre	7	14%
	A veces	5	10%
	Nunca	0	0%
	Total	50	100%

Gráfico # 3



Fuente Unidad Educativa “29 de Agosto”, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Autor: Juliana Deyanira Muñoz Vera

ANÁLISIS

Un 76% de estudiantes cree que los materiales didácticos son útiles en el proceso del aprendizaje del inglés, mientras que el 14% dice que casi siempre, otro 5% dice a veces.

INTERPRETACIÓN

Se puede decir, que los usos de los materiales didácticos son de gran importancia en el proceso de aprendizaje, como notamos en esta pregunta los estudiantes están de acuerdo en eso.

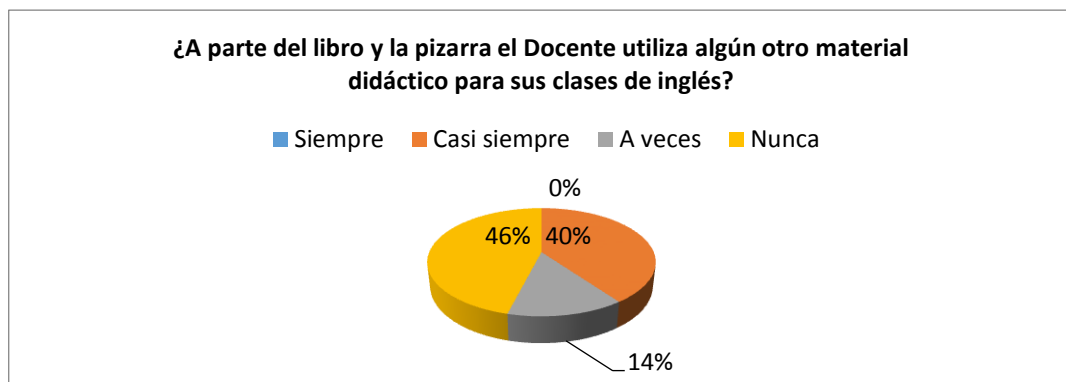
4. ¿A parte del libro y la pizarra el Docente utiliza algún otro material didáctico para sus clases de inglés?

Técnicas motivadoras

Tabla # 7

ITEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Siempre	0	0%
	Casi siempre	20	40%
	A veces	7	14%
	Nunca	23	46%
	Total	50	100%

Grafico # 4



Fuente Unidad Educativa “29 de Agosto”, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Autor: Juliana Deyanira Muñoz Vera

ANÁLISIS

Al realizar la pregunta el 46% de los encuestados dicen utiliza algún otro material didáctico para sus clases de inglés, mientras que el 40% dice que casi siempre y mientras 14% a veces.

INTERPRETACIÓN

Como podemos ver la falta de los materiales didácticos afectan en gran manera en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Se puede interpretar que, por falta de conocimiento del uso de estos los maestros no hacen posible el manejo de los materiales.

Análisis de resultado de la entrevista aplicada a la Autoridad.

Dentro de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, parroquia Febres Cordero, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos. Pude entrevistar al VICERRECTOR ACADEMICO, y éste aprecio que, como egresada de la Universidad Técnica de Babahoyo haga énfasis en el problema que se da dentro de esta institución. Me supo manifestar que los materiales didácticos son de gran importancia y juegan un papel fundamental dentro del proceso de enseñanza/aprendizaje, ya que hacen posible que los alumnos aprendan de una manera creativa y sus conocimientos sean permanente.

Dentro de la Unidad Educativa ya hay maestros que le falta poco para que se jubilen me supo decir y le gustaría que a estos docentes se le realicen charlas acerca del uso de los materiales didácticos y de qué manera manejarlos ya que la tecnología avanza de manera muy rápida y hay que adaptarse a ella cada día.

También supo decir que, existe laboratorios y que los docentes no los usan talvez por temor de que los alumnos rechacen la clase y se entretengan en otra actividad (a esto se refería con que se den charlas a los docentes acerca del uso de la tecnología).

Menciono también que es importante que se apliquen cada día para cada clase un material que haga la clase interesante, dijo que esto es de suma necesidad para el área de inglés, porque es una materia que por lo general los estudiantes le temen. Y si pasan la materia es solo por miedo a quedarse de año y en si no llevan conocimientos permanentes para sus vidas a futuro.

Cabe recalcar que la Autoridad entrevistada está de acuerdo con el tema acerca de la influencia que ocasiona el uso de los materiales didácticos en la clase de inglés, sobre todo en los alumnos de primer año ya que en si entran a un octavo año sin conocimientos en esta materia.

Agradeció de antemano que se haya tomado en cuenta a este plantel educativo y me felicito ya que yo fui alumna del mismo.

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1 Conclusiones específicas

Debido a la carencia de los materiales didácticos, los estudiantes de Básica, no han optimizado los aprendizajes requeridos.

Todos los estudiantes deben contar con suficientes recursos didácticos en sus clases.

El óptimo estado de los recursos de estudio, ayudan afianzar el desarrollo psicomotriz del estudiante y así pueda tener un mejor conocimiento estudiantil.

Los materiales didácticos son herramientas útiles en la enseñanza-aprendizaje de los educandos.

3.2.2 Conclusiones generales

Todos los docentes deben utilizar los materiales didácticos acorde a la enseñanza establecida dentro del aula de clase.

3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1 Recomendaciones específicas

Todas las Instituciones deben disponer los materiales didácticos necesarios, para así obtener un buen desarrollo educativo.

Los estudiantes deben prestar la debida atención a las clases que el docente imparta y de esa manera lograr un buen desempeño en el rendimiento escolar.

Sugerir la organización y aplicación de manera permanente y sistemática del material didáctico en cada sesión de aprendizaje en el aula de clase.

Mejorar la atención de los estudiantes en clase con las láminas, Imágenes, diapositivas, murales, material impreso u otros.

De manera permanente y sistemática se le deben de aplicar programas, talleres de en selección y evaluación del material didáctico.

Desarrollar un sentido de conciencia en los docentes para su capacitación en formación didáctica efectiva, para su mejor selección de material didáctico pertinente.

3.3.2 Recomendaciones generales

Es impresionante como el uso del material didáctico hace que el estudiante se motive de manera favorable, adquiriendo conocimientos nuevos de forma permanente. En si se deben implementar nuevas estrategias para generar nuevo material didácticos dentro del salón de clase, ya que esto reflejara de manera positiva la asignatura de inglés dentro de cualquier institución. Como futura docente recomiendo: LOS MATERIALES DIDACTICOS, son clave fundamentas en el proceso enseñanza/aprendizaje, así que hay que darles uso y dejar de un lado el negativismo de estos.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

Las ventajas que aportan los materiales didácticos los hacen instrumentos indispensables en la formación académica: Proporcionan información y guían el aprendizaje, es decir, aportan una base concreta para el pensamiento conceptual y contribuye en el aumento de los significados; desarrollan la continuidad de pensamiento, hace que el aprendizaje sea más duradero y brindan una experiencia real que estimula, la actividad de los estudiantes; proporcionan, además, experiencias que se obtienen fácilmente mediante diversos materiales y medios y ello ofrece un alto grado de interés para los alumnos; evalúan conocimientos y habilidades, así como proveen entornos para la expresión y la creación.

En la presente investigación veremos que los materiales didácticos no sólo transmiten información, sino que actúan como mediadores entre la realidad y el estudiante, también permiten al docente saber que van a enseñar o como fijar la intencionalidad pedagógica y los materiales didácticos que empleara como instrumento mediador, facilitador y potenciador para incidir de manera positiva en el proceso de enseñanza en educación.

4.1.2. Aspectos básicos de la alternativa

Los materiales didácticos engloban medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza y de aprendizaje, en un contexto educativo sistemático, estimulando la función de los sentidos para acceder de forma más fácil a la información, a la adquisición de

habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores.

Todo docente a la hora de él impartir una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que se escoja, pues lo importante es dar la clase, pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Los recursos didácticos o medios de enseñanza son uno de los componentes operacionales del proceso de enseñanza-aprendizaje, que manifiesta el modo de expresarse el método a través de distintos tipos de objetos materiales.

En la definición anterior se hace evidente que este es el vehículo mediante el cual se manifiesta el método, es el portador material del método. La forma, el método y los recursos didácticos son componentes operacionales del proceso de enseñanza-aprendizaje; ellos interrelacionados entre sí conforman una triada dialéctica en la que el método expresa lo más esencial de la dinámica de proceso; y la forma y el método su expresión fenoménica. La primera desde el punto de vista estructural (espacio temporal) y la segunda desde el punto de vista de su portador material.

4.1.3. Alcance de la alternativa

Los recursos didácticos o medios de enseñanza permiten crear las condiciones materiales favorables para cumplir con las exigencias científicas del mundo contemporáneo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Permiten hacer más objetivos los contenidos de cada asignatura del Plan de Estudios, y por tanto lograr mayor eficiencia en el proceso de asimilación del conocimiento por los estudiantes creando las condiciones para el desarrollo de habilidades, hábitos, capacidades, y la formación de convicciones.

Los recursos didácticos cuando son empleados eficientemente posibilitan un mayor aprovechamiento de nuestros órganos sensoriales, se crean las condiciones para una mayor permanencia en la memoria de los conocimientos adquiridos; se puede transmitir mayor cantidad de información en menos tiempo; motivan el aprendizaje y activan las funciones intelectuales para la adquisición del conocimiento; facilitan que el alumno sea un sujeto activo de su propio aprendizaje y permiten la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Al hablar de los recursos didácticos en el proceso educativo en el área de Lengua y literatura, tema de alto valor en la actualidad para que los estudiantes desarrollen actividades, destrezas y les permita tener un aprendizaje significativo que les servirá en su vida diaria, se decide abordarla bajo la intención de conocer algunas formas de cómo se enseña en la actualidad, para los docentes esta experiencia permite abordar y emplear recursos en los que tengan experiencia de cómo utilizarlos en el aula de clase y según el tema que se vaya a tratar.

4.1.3.1. Antecedentes

En la Unidad Educativa “29 de Agosto”, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos, está provisto de recursos didácticos suficientes, aunque también se ha observado que existe importismo en algunos educadores que para no utilizar los recursos necesarios, se quejan por falta de tiempo las horas clases no les permiten objetivar su enseñanza quedando los estudiantes rezagados en sus conocimientos, dicen el tiempo no les permite utilizar de manera adecuada los recursos didácticos en el aula de clase.

4.1.3.2. justificación

En esta propuesta se detalla la importancia de sistematizar las áreas educativas, recreativas en el desarrollo integral del estudiante. Así se expresan las características, las clasificaciones, la observación como técnica para valorar la práctica educativa y el rol del

adulto en el juego, tanto educadores como el papel de la familia.

Su importancia, en la educación es la sistematización de lo educativo y lo recreativo, ya que se debe relacionar juego y el desarrollo de los aprendizajes por construcción en interacción. Los recursos didácticos y educativos como método de aprendizaje son motivador en sí mismo, atribuyen un sentido a lo que el niño hace, lleva implícitas determinadas actitudes. Los recursos recreativos y los recursos educativos, ya que es motivador en sí mismo, ayuda a potenciar la transferencia (el niño interioriza a través del juego), integra los principios metodológicos, es un refuerzo inconsciente.

Mediante esta propuesta se pretende evidenciar que mediante los recursos didácticos y educativos ayude formarse ese motor de aprendizaje, que estimula la acción, la reflexión, el lenguaje. Fortalece la autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional. Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones. Su socialización a través juego y el trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

Forma la expresión creativa a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales y no formales. Ayudando a un acercamiento sensible a los distintos campos como el arte y la cultura; expresándose por medio de diversos recursos educativos y recreativos.

4.1.4 OBJETIVOS

4.1.4.1 General

Elaborar talleres sobre la utilización de materiales didácticos en la enseñanza del idioma inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

4.1.4.2 Específicos

Analizar los resultados de la investigación para proponer elaborar materiales didácticos.

Distribuir e implementar los espacios educativos y recreativos de acuerdo a la infraestructura y espacios físicos del local educativo.

4.2 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.2.1 Título

Talleres sobre materiales didácticos en la enseñanza del idioma inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

4.2.2 Componentes

TALLER N° 1:

Tema: Flashcards



Figura 1

Objetivo: Conocer nuevo vocabulario utilizando este material didáctico.

Contenido:

El material didáctico que se usa en esta ocasión es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Procedimiento:

El maestro tendrá 20 flashcards y dirá a sus estudiantes que guarden todo en sus mochilas. Ya que este material didáctico llamará la atención del educando, el docente tendrá que mostrar cada Flashcard a los estudiantes y después se hará un círculo en el centro del aula, el alumno que se grave y memorice más palabras dará un paso para acercarse al círculo el que esté más cerca del círculo o dentro de este será el ganador en esta dinámica, en la cual se aprenderá nuevo vocabulario.

Materiales:

Flashcards

Pizarra

Libro

Conclusiones:

Que los estudiantes comprendan la importancia de del uso de las flashcards para el aprendizaje de nuevo vocabulario.

Recomendaciones:

Establecer tiempo prudencial para evitar divagaciones.

Pedir a todas las opiniones sin menospreciar a nadie.

Tiempo:

Cuarenta y cinco minutos

Participantes:

Docente y estudiantes

TALLER N° 2:

Tema: Sopa de letra



Figura 2

Objetivo: Conocer nuevos verbos en sus diferentes tiempos, y a la vez comprender su significado.

Contenido:

Los docentes utilizando este recurso estarán logrando que los alumnos se interesen en la clase y se haga más fácil el aprender nuevos verbos.

Procedimiento:

El maestro traerá una sopa de letra en un cartel. Cada alumno tendrá 10 minutos para leer cierto texto y luego el docente mostrará el cartel y los estudiantes que acierten más palabras serán los ganadores en esta divertida dinámica. Los alumnos demostrarán la agilidad para memorizar.

Materiales:

Computadora

Proyector

Cuaderno de apuntes

Papelógrafo

Hoja de evaluación

Conclusiones:

Los estudiantes serán motivados a aprender utilizando este método.

Recomendaciones:

Todos los miembros del grupo realizarán la función de moderador siguiendo un orden rotativo.

Tiempo:

Cuarenta y cinco minutos

Participantes:

Docente y estudiantes

TALLER N° 3:

Tema: Rompecabezas



Figura 3

Objetivos:

Desarrollar en los estudiantes una estrategia en el diálogo simultáneo con material didáctico para sus clases de inglés.

.

Obtener las opiniones de todos los miembros sobre un aspecto determinado, en poco tiempo.

Lograr el intercambio de experiencias entre los estudiantes.

Fomentar la cooperación, las buenas relaciones humanas; la socialización.

Estimular la capacidad de comunicación mediante el diálogo.

Contenido:

Es una técnica de dinámica de grupos que tiene como propósito lograr la participación de un grupo dividido en parejas, respecto a un tema de estudio, trabajo o tarea.

Esta técnica se adapta a cualquier tipo de grupos, temática o actividad.

Procedimiento:

En esta interesante dinámica cada alumno tendrá que realizar un rompecabezas con material reciclable (cartón). La temática será escogida por los alumnos. Claro está que debe ser respectivamente de una clase dada anteriormente.

Materiales:

Computadora

Proyector

Cuaderno de apuntes

Papelógrafo

Hoja de evaluación

Conclusiones:

Que los estudiantes desarrollen una estrategia en el diálogo simultáneo con material didáctico, lo manejen con el material didáctico para sus clases de inglés

Recomendaciones:

Abordar temas de actualidad e importancia científica – social.

Dar instrucciones claras sobre la estrategia en el diálogo simultáneo, el cómo hacerlo y la bibliografía necesaria

Tiempo:

Cuarenta y cinco minutos

Participantes:

Docente y estudiantes

TALLER N° 4:

Tema: Crucigrama



Figura 4

Objetivo:

Permitir que todo el grupo clase, trate el problema simultáneamente.

Contenido:

La motivación es un punto favorable dentro del proceso de enseñanza aprendizaje por esto, trabajar en grupo es una muy buena recomendación.

Procedimiento:

Para esto, los estudiantes deberán realizar oraciones. Cada verbo de cada oración será la palabra que esté dentro del crucigrama. El alumno que lo haga más interesante será el ganador de esta dinámica.

Materiales:

Computadora

Proyector

Cuaderno de apuntes

Papelógrafo

Hoja de evaluación

Conclusiones:

Que el estudiante por medio de estrategia va a ser un nexo entre las palabras y la realidad, sustituye a la realidad presentándola de mejor forma posible de modo que facilite su objetivación por parte del estudiante

Recomendaciones:

Que en el panel se puede alternar dividiendo en tres o cuatro grupos, turnándose para discutir un mismo asunto, mientras los demás permanecen como observadores.

Se puede variar con interrogante; es decir, habrá integrantes, auditorio, interrogadores además del coordinador.

Tiempo:

Cuarenta y cinco minutos

Participantes:

Docente y estudiantes

TALLER N° 5:

Tema: grabadora (música)



Figura 5

Objetivos:

Facilitar a los estudiantes una manera diferente de aprender la manera correcta de las palabras aprendidas dentro de la hora de clase.

Estimular el libre aporte de ideas y opiniones.

Complementar la aplicación de otras técnicas de enseñanza – aprendizaje para enriquecer el conocimiento.

Dar oportunidades a todos los participantes.

Contenido:

Es una técnica para la aplicación de materiales didácticos, de gran significación para el desarrollo de la pronunciación adecuada.

Procedimiento:

Es interesante que hoy en día el escuchar música hace que nos aprendamos

rápidamente la letra de estas. Por ello el uso de la grabadora dentro de la clase de inglés debe ser uno de los materiales didácticos principal.

Para ello antes de finalizar la hora de clase de inglés el maestro tendrá lista la grabadora, para que el estudiante se quite el estrés y a la vez aprenderá nuevo vocabulario.

Materiales:

Grabadora.

Conclusiones:

Es importante trabajar con esta estrategia, la misma que debe ser considerada en la planificación anual y también en el micro curricular, esto permitirá que los educandos sean activos y colaborativos en el aula, y también en su entorno familiar y social.

Recomendaciones:

Estimular a los tímidos a fin de que participen.

Tiempo:

Cuarenta y cinco minutos

Participantes:

Docente y estudiantes

TALLER N° 6:

Tema: Ruleta



Figura 6

Objetivo:

Profundizar el conocimiento de una temática en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Contenido:

Considerando que el juego es un punto a favor en proceso de enseñanza aprendizaje podemos aplicar la ruleta como tal.

Materiales:

Ruleta de cartón, Cuaderno de apuntes, Papelógrafo, Hoja de evaluación

Conclusiones:

Los recursos didácticos son instrumentos usados en la docencia para facilitar el aprendizaje, pueden venir de campos muy diversos y pueden utilizar de infinitas maneras, y con estas técnicas mejoraremos el aprendizaje de inglés.

Procedimiento:

El maestro tendrá que enviar un texto para leer en casa para que en la clase del siguiente día el alumno pueda jugar a la ruleta. Esta dinámica consiste en que la ruleta tendrá escrita 10 palabras centrales de la lectura. Los estudiantes se organizarán en grupo de a cuatro. Un representante de cada grupo tendrá que hacer girar la ruleta, y de la palabra que salga tendrán que hablar, ya que tuvieron un texto con dicha información para estudiar. El grupo que tenga más palabras será el ganador de esta didáctica.

Recomendaciones:

Estimular a los estudiantes para la participación.

Tomar notas de las ideas principales de cada intervención.

Tiempo:

Cuarenta y cinco minutos

Participantes:

Docente y estudiantes

TALLER N° 7:

Tema: Cuentos cortos



Figura 7

Objetivos:

- Desarrollar el hábito de la lectura comprensiva y expresiva.
- Discriminar las ideas principales y secundarias.
- Desarrollar la capacidad de expresión verbal.
- Superar la timidez de intervención frente al grupo.
- Desarrollar la capacidad de razonamiento-crítico

Contenido:

Como su nombre lo indica consiste en leer comprensivamente un texto y luego comentarlo, partiendo de sus ideas principales. Este comentario tiene que hacerlo principalmente la persona que ha efectuado la lectura, luego se permite la participación de otros estudiantes del grupo de la clase a fin de reforzar la comprensión de cada párrafo leído

Procedimiento:

El docente enviará una lista de vocabulario para que los alumnos lo estudien. En la siguiente clase los alumnos tendrán que realizar un cuento corto. Cabe recalcar que el maestro no tuvo que haber dicho que el vocabulario sería para esto. La Maestra tendrá todas las palabras escritas en algún material reciclable y el alumno que pase al frente tendrá que realizar el cuento en la pizarra el cual llevará las palabras que el seleccione (el alumno no sabrá que palabra escogerá ya que estarán dentro de un cartón)

Materiales:

Libros, Cuaderno de apuntes, Papelógrafo, Hoja de evaluación

Conclusiones:

Por medio de la aplicación de esta estrategia el estudiante va a afianzar los conocimientos adquiridos en el aula y va a relacionarse con sus compañeros, respetando sus criterios y se desarrolla un aprendizaje colaborativo

Recomendaciones:

Lectura previa del texto por el profesor.

Asegurarse que todos participen en la lectura silenciosa.

Hacer subrayar las ideas principales para comentar en base a ellas.

Evitar tomar el texto al azar.

Tiempo:

Cuarenta y cinco minutos

Participantes:

Docente y estudiantes

TALLER N° 8:

Tema: Datos.



Figura 8

Objetivos:

Establecer los esquemas conceptuales de partida al presentar una nueva temática de estudio.

Motivar a los participantes hacia la cooperación, integración y actividad en el proceso de aprendizaje.

Contenido:

Es una técnica de dinámicas de grupos y consiste en la interacción verbal de un número de personas que participan en una actividad común, intercambiando ideas para la solución de problemas. Es motivadora y socializante en cuanto permite la cooperación, el respeto, tolerancia, la reflexión y el análisis crítico entre las ideas de los demás, para aceptarlas o refutarlas con razón lógica y con fundamento. Además, en un juego muy divertido para aprender nuevo vocabulario.

Procedimiento:

El docente tendrá que indicar a los estudiantes como hacer dados con materiales reciclables, una vez hechos los dados, se procederá colocar diferentes figuras a cada lado del dado. Cada alumna lanzará los dados y según la figura que le toque tendrá que efectuar una oración (las figuras en los dados serán acerca de una lista de vocabulario ya dado anteriormente). El alumno que tenga escrita más oraciones será el ganador de esta divertida dinámica.

Materiales:

Dados de cartón., Cuaderno de apuntes, Papelógrafo, Hoja de evaluación.

Conclusiones:

La finalidad de esta estrategia permitirá al docente relacionarse pedagógicamente de mejor manera con los educandos así se facilitará el proceso de enseñanza-aprendizaje y se obtendrán los resultados esperados.

Recomendaciones:

Debe haber una relación de igualdad entre los participantes que favorezca al máximo la participación.

El profesor/a coordinará la propuesta en común de los trabajos grupales, conduciendo a la elaboración de conclusiones válidas.

Tiempo:

Cuarenta y cinco minutos

Participantes:

Docente y estudiantes

TALLER N° 9:

Tema: Domino



Figura 9

Objetivos:

Facilitar lista de adjetivos y sustantivos, para que dentro del juego aprendan con facilidad este nuevo contenido.

Contenido:

Más que un juego es una técnica de dinámica de grupos estructurada alrededor de una discusión que tiene lugar ante un grupo, en donde dos personas están destinadas a participar.

Procedimiento:

El docente entrar a clase con un juego de DOMINO; cada alumno tendrá que estudiar por 10 minutos frases que tengan preposiciones cada vez que le toque jugar a un estudiante tendrá que decir su frase, con esta dinámica el alumno se interesara por participar y el que tenga más frases será el ganador de esta interesante dinámica.

Materiales:

Domino, Cuaderno de apuntes, Papelógrafo, Hoja de evaluación

Conclusiones:

Se recomienda al docente que implemente esta estrategia para trabajar con sus alumnos a fin de que los educandos deseen aprender.

Recomendaciones:

Dar la lista del vocabulario un día antes.

Tiempo:

Cuarenta y cinco minutos

Participantes:

Docente y estudiantes

TALLER N° 10:

Tema: Bingo

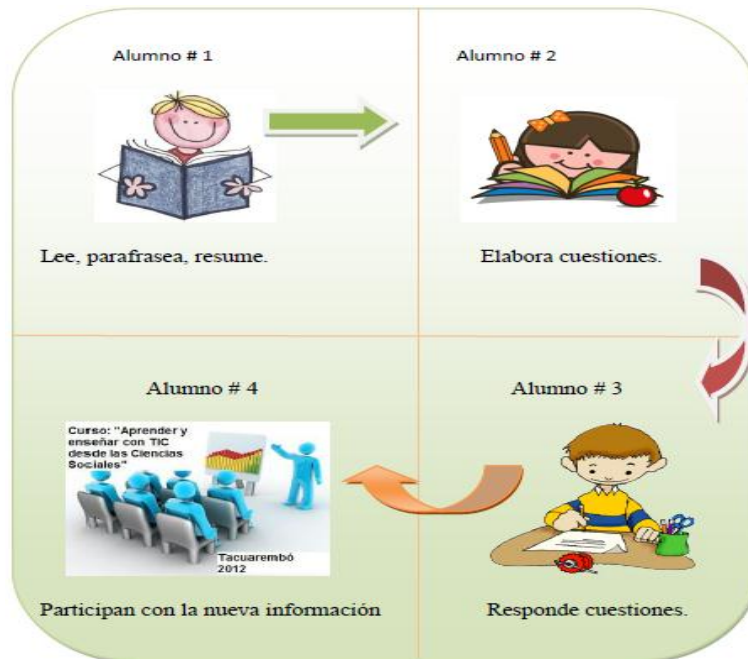


Figura 10

Objetivo:

Permitir al educando reforzar sus conocimientos a través de este interesante juego.

Contenido:

Es aconsejable que el profesor trabaje con esta estrategia para que el educando participe de una manera dinámica y se interese.

Procedimiento:

El bingo es un juego muy dinámico, y este es un material didáctico muy útil. El maestro realizará un bingo el cual tendrá oraciones reemplazando a los números. Las

oraciones estarán incompletas, el alumno que tenga la primera parte tendrá que gritar bingo e inmediatamente completar la oración. El alumno que tenga más oraciones completadas será el ganador de esta interesante dinámica.

Materiales:

Bingo de cartón, Proyector, Cuaderno de apuntes, Papelógrafo, Hoja de evaluación

Conclusiones:

Cuya finalidad de esta estrategia es que el educando aprenda los conocimientos a través de su propia concepción, partiendo de lo teórico a la elaboración y representación creativa.

Recomendaciones:

Se recomienda al profesor permitir que el educando elabore su propio material que le ayudara a reforzar sus conocimientos de acuerdo a su nivel de aprendizaje.

Tiempo:

Cuarenta y cinco minutos

Participantes:

Docente y estudiantes

4.3 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Que, con la organización y aplicación de manera permanente y sistemática del material didáctico en cada sesión de aprendizaje en el aula de clase, mejorara la atención de los estudiantes en clase con las láminas, Imágenes, diapositivas, murales, material impreso u otros, de manera permanente y sistemática se le deben de aplicar programas, talleres de en selección y evaluación del material didáctico.

Desarrollando un sentido de conciencia en los docentes para su capacitación en formación didáctica efectiva, para su mejor selección de material didáctico pertinente.

Que los docentes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos, tengan en cuenta algunos criterios de diseño pedagógico, en el momento de diseñar los objetos didácticos pensados para ser usados como materiales didácticos efectivos.

BIBLIOGRAFÍA

- ACUÑA, Alejandro (2011). Nuevos medios, viejos aprendizajes.
- AISPUR Fernando, Lcda. Jimena Castillo (Febrero, 2012): Diseño de Proyectos.
- ALBA, Carmen, et al. (2013). Un estudio sobre la integración de los medios y recursos tecnológicos en la escuela.
- APARICI, García (2010). El material didáctico de la UNED.
- BECERRA Pulla, Diana Karina Sarmiento Vintimilla, Cristina (2011): Uso de material didáctico reciclable en educación inicial.
- CALDERÓN, Antonio (2005) Didáctica de hoy Concepciones y Aplicaciones
- DÍAZ Claudio, (2011) Universidad de Concepción, , El aprendizaje del inglés y el uso de tecnologías, Chile
- ESTUPIÑAN Inés (2012). Desarrollo del Pensamiento.
- FELDMAN Jean. R (2005) Colección para educadores. Tomo 6. Narcea, S.A. de Ediciones Madrid España.
- GUERRERO Alberto, (2009) Los Materiales Didácticos En El Aula, Andalucía)
- GUERRERO Durán, María Elena Idrovo Argudo, Sandra Magdalena (2010): Estudio del material didáctico de la metodología de rincones lúdicos en educación inicial.
- LOPEZ, Eusebio (2015) Nuevas Tecnologías de la Información y la
- MARÍA Soledad Ramírez Montoya y José Vladimir Burgos Aguilar (2011): Transformando Ambiente de Aprendizaje en Educación Básica con Recursos Educativos abiertos. Editorial Leudy Conacyt.
- MONTESSORI María (2005) Las manos de un niño son su mejor profesor
- MORGADO Pérez Cecilia A. (2014). Importancia de los materiales en los estudiantes, tomo II.
- NARANJO, Galo “estrategias Didácticas” (2007).
- NÉRECI, Imídeo G (2009). “Hacia una didáctica general dinámica”. Editorial Kapelusz, México.

- PÉREZ Julián (2012) Los materiales didácticos y sus recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje
- RAMÓN Pérez Juste (2006): Evaluación para Programas Educativos, Colección de Manuales de Metodología Educativa. Editorial La Muralla S.A.
- RINCÓN CORCOLES, A.; PLÁGARO REPOLLÉS, J. M^a. (2008): Recursos didácticos en Internet: cómo acceder a los mejores contenidos educativos en la red, para alumnos, profesores y autodidactas. Creaciones Copyright, Madrid, 149 pp.
- RUIZ DÁVILA, M^a. et al. (2004): Las TIC, un reto para nuevos aprendizajes: usar información, comunicarse y utilizar recursos. Narcea Ediciones, Madrid. 174 pp.
- TORRES BRAVO, A. (2001): Didáctica de la Historia y educación de la temporalidad: tiempo social y tiempo histórico.
- TRICÁRICO Hugo Roberto (2005-2007): Didáctico de en Ingles. Editorial Bonum.
- VILLARROEL, César. (2008) “Orientaciones Didácticas para el Trabajo Docente”.
- YÁNEZ F. sf. Asesor Corporación Educativa Crecer Juntos (2015).
- ZAPATA, (1962); Ogalde, 2014, importancia de los materiales didáctico en aprendizaje

Anejos

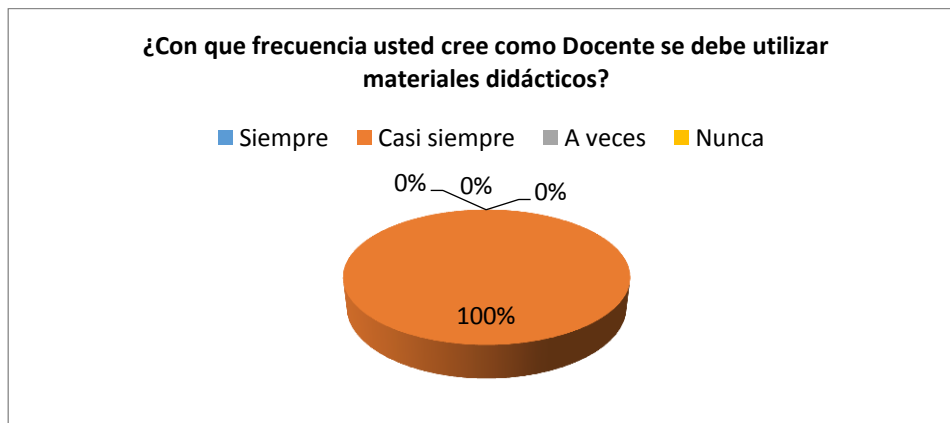
1. ¿Con que frecuencia usted cree como Docente se debe utilizar materiales didácticos?

Técnicas motivadoras

Tabla o # 1

ITEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Siempre	0	0%
	Casi siempre	2	100%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	2	100%

Grafico # 3



Fuente Unidad Educativa “29 de Agosto”, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Autor: Juliana Deyanira Muñoz Vera

ANÁLISIS

En el cuadro # 31, gráfico # 31, el 100% dice que siempre el Docente debe utilizar materiales didácticos.

INTERPRETACIÓN

Se nota el interés por parte de los estudiantes, que el docente utilice materiales didácticos para mejorar el aprendizaje.

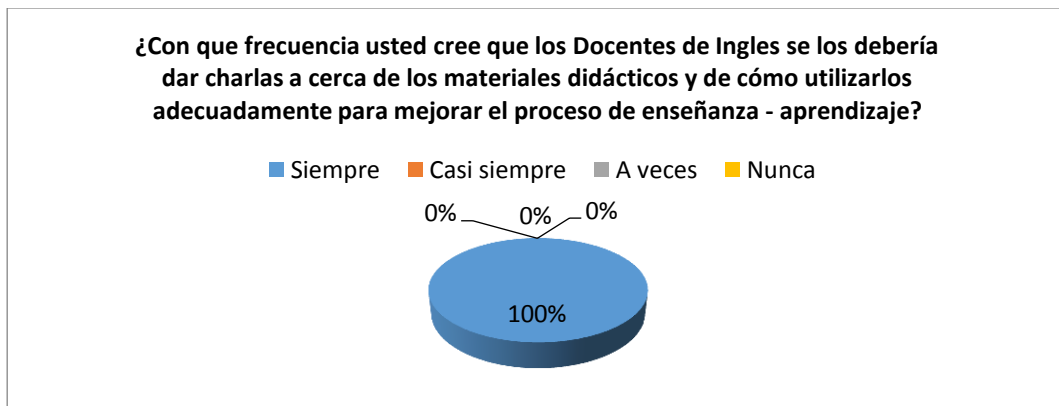
2. ¿Con que frecuencia usted cree que los Docentes de Ingles se los debería dar charlas a cerca de los materiales didácticos y de cómo utilizarlos adecuadamente para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje?

Técnicas motivadoras

Tabla o # 2

ITEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Siempre	2	100%
	Casi siempre	0	0%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	2	100%

Grafico # 4



Fuente Unidad Educativa “29 de Agosto”, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Autor: Juliana Deyanira Muñoz Vera

ANÁLISIS

En el cuadro # 32, gráfico #32, los Docentes encuestados respondieron, el 100% que siempre los Docentes de Ingles se los debería dar charlas a cerca de los materiales didácticos y de cómo utilizarlos adecuadamente para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

INTERPRETACIÓN

Los Docentes quieren acudir a charlas para que usen de una manera adecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje los materiales didácticos.

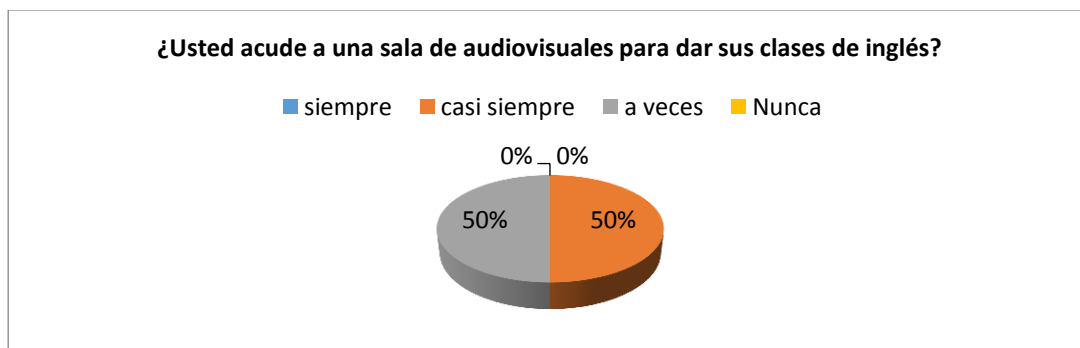
3. ¿Usted acude a una sala de audiovisuales para dar sus clases de inglés?

Técnicas motivadoras

Tabla # 3

ITEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Siempre	0	0%
	Casi siempre	1	50%
	A veces	1	50%
	Nunca	0	0%
	Total	2	100%

Grafico # 5



Fuente Unidad Educativa “29 de Agosto”, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Autor: Juliana Deyanira Muñoz Vera

ANÁLISIS

En el cuadro # 33, gráfico # 33, podemos observar que el 50% de los encuestados indican que casi siempre acuden a una sala de audiovisuales para dar sus clases de inglés, mientras que el 50% a veces los hacen.

INTERPRETACIÓN

Los Docentes no acuden a la sala de audiovisuales y esto demuestra que hasta desconocen que es un material didáctico (proyectos, televisor, DVD)

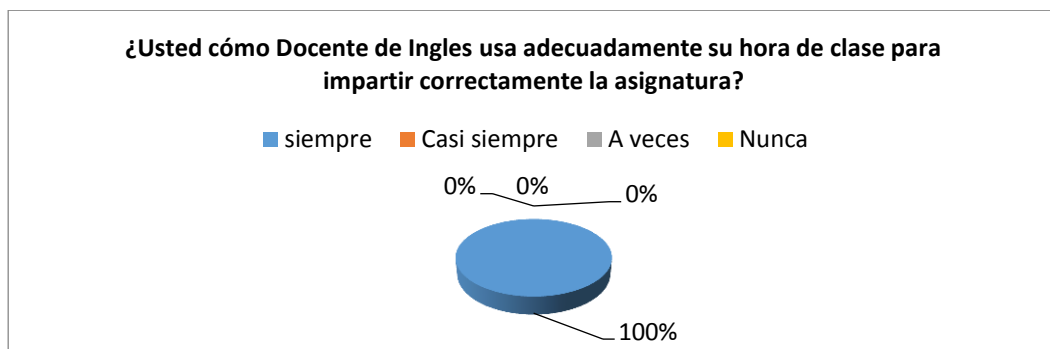
4. ¿Usted cómo Docente de Ingles usa adecuadamente su hora de clase para impartir correctamente la asignatura?

Técnicas motivadoras

Tabla # 4

ITEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Siempre	2	100%
	Casi siempre	0	0%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	2	100%

Grafico # 6



Fuente Unidad Educativa “29 de Agosto”, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Autor: Juliana Deyanira Muñoz Vera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis: Al analizar los resultados podemos observar que el 100% de los Docentes casi siempre usan adecuadamente su hora de clase para impartir correctamente la asignatura.

Interpretación: se analiza que por parte de los Docentes en esta pregunta. Por lo cual nos lleva a muchos interrogantes, pero podemos resaltar que sin el uso de los materiales didácticos no se podría al 100% impartir todo el contenido; y si se los hace será un conocimiento momentáneo.

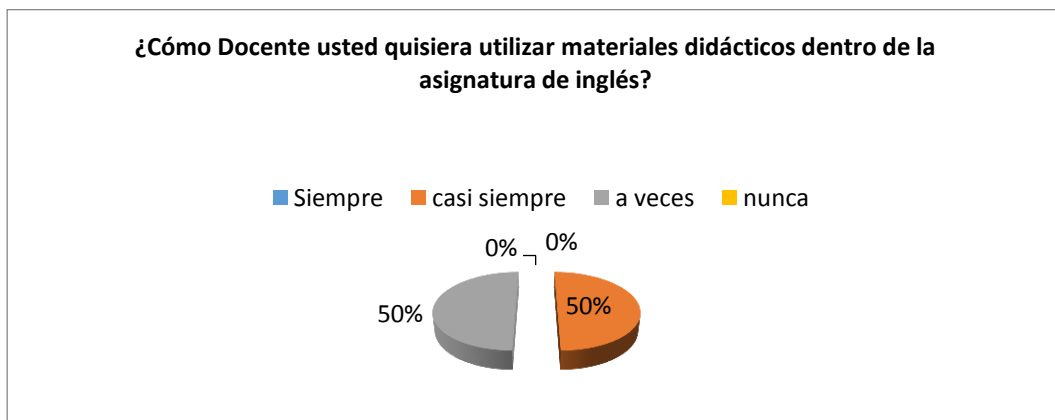
5. ¿Cómo Docente usted quisiera utilizar materiales didácticos dentro de la asignatura de inglés?

Técnicas motivadoras

Tabla # 5

ITEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Siempre	0	0%
	Casi siempre	1	50%
	A veces	1	50%
	Nunca	0	0%
	Total	2	100%

Grafico # 7



Fuente Unidad Educativa “29 de Agosto”, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Autor: Juliana Deyanira Muñoz Vera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis: Después de analizar los resultados obtenidos, el 50% de los Docentes quieren que se utilice materiales didácticos dentro de la asignatura de inglés, mientras que 50% dicen que casi siempre.

Interpretación: Esta más que claro que los Docentes están de acuerdo que el docente utilice materiales didácticos dentro de la asignatura de inglés.

6. ¿Cómo Docente logra que capten todo lo que da en la hora de inglés sin el uso de materiales didácticos?

Técnicas motivadoras

Tabla # 6

ITEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Siempre	0	0%
	Casi siempre	1	50%
	A veces	1	50%
	Nunca	0	0%
	Total	2	100%

Grafico # 8



Fuente Unidad Educativa “29 de Agosto”, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Autor: Juliana Deyanira Muñoz Vera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis: El 50% de los Docentes que casi siempre logran que capten todo lo que el Docente da en la hora de inglés sin el uso de materiales didácticos, mientras el 50% dicen casi siempre.

Interpretación: Los Docentes desconocen en un gran porcentaje que son los materiales didácticos y sus usos, por esa razón que solo el libro y la pizarra deberían ser los únicos para aprender.

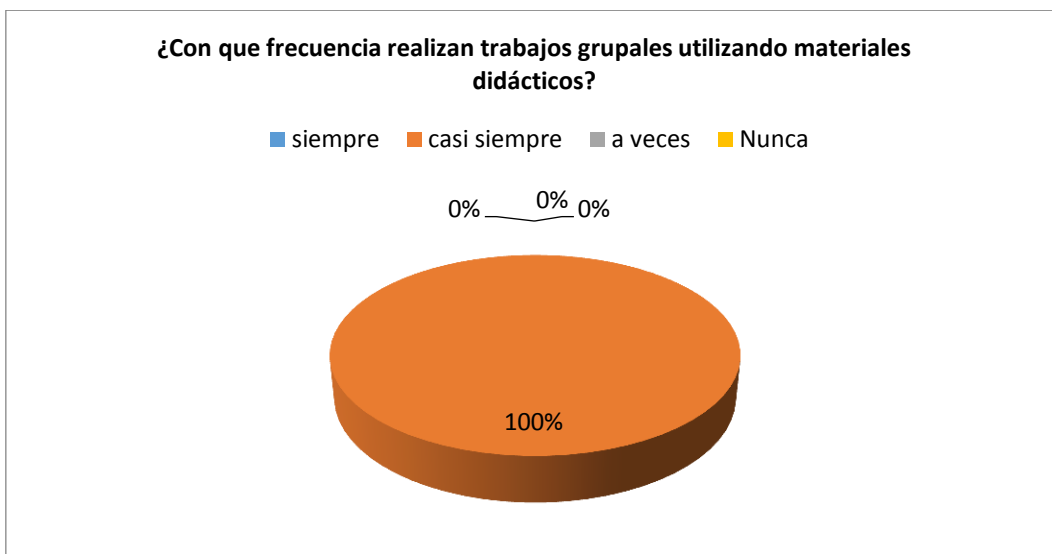
7. ¿Con que frecuencia realizan trabajos grupales utilizando materiales didácticos?

Técnicas motivadoras

Tabla # 7

ITEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	Siempre	0	0%
	Casi siempre	2	100%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	2	100%

Grafico # 9



Fuente Unidad Educativa “29 de Agosto”, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Autor: Juliana Deyanira Muñoz Vera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis: Al analizar la respuesta obtenida por parte de los Docentes, observamos que el 100% que casi siempre realizan trabajos grupales utilizando materiales didácticos.

Interpretación: Los Docentes casi siempre trabajan utilizando materiales didácticos en su mayoría, por lo cual se debe a dar a conocer la importancia de estos, al realizar cualquier tipo de trabajo.

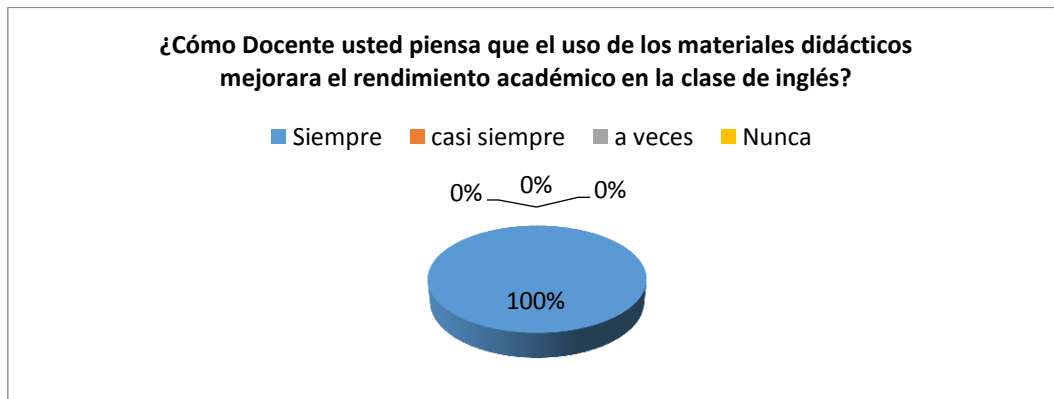
8. ¿Cómo Docente usted piensa que el uso de los materiales didácticos mejorara el rendimiento académico en la clase de inglés?

Técnicas motivadoras

Tabla # 8

ITEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	Siempre	2	100%
	Casi siempre	0	0%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	2	100%

Grafico # 10



Fuente Unidad Educativa “29 de Agosto”, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Autor: Juliana Deyanira Muñoz Vera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis: El 100% de los Docentes manifiestan que siempre el uso de los materiales didácticos mejorara el rendimiento académico en la clase de inglés.

Interpretación: claro está que el uso de los materiales didácticos es de gran importancia y podemos recalcar diciendo que los Docentes de la Unidad Educativa 29 de Agosto están de acuerdo con esto.

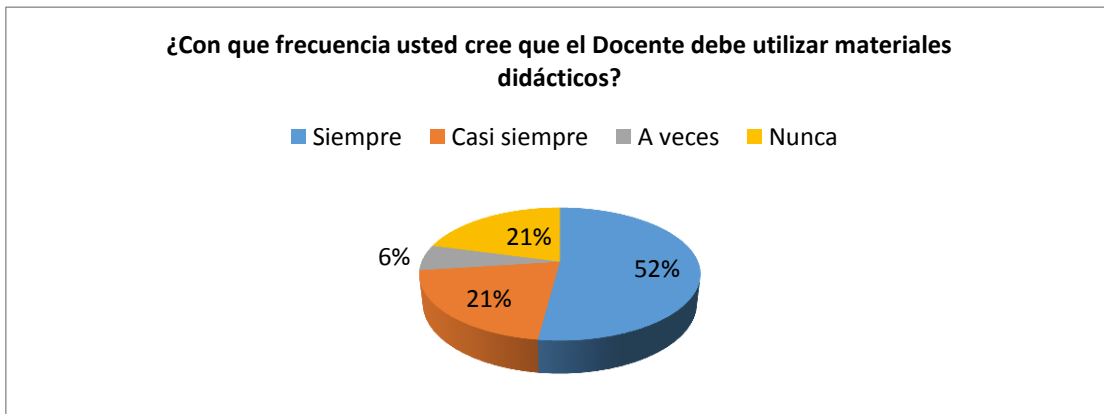
9. ¿Con que frecuencia usted cree que el Docente debe utilizar materiales didácticos?

Técnicas motivadoras

Tabla # 9

ITEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Siempre	27	50%
	Casi siempre	10	20%
	A veces	3	6%
	Nunca	10	20%
	Total	50	100%

Gráfico # 13



Fuente Unidad Educativa “29 de Agosto”, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Autor: Juliana Deyanira Muñoz Vera

ANÁLISIS

En el cuadro # 13, gráfico # 13, el 50% dice que siempre el Docente debe utilizar materiales didácticos.

INTERPRETACIÓN

Se nota el interés por parte de los estudiantes, que el docente utilice materiales didácticos para mejorar el aprendizaje.

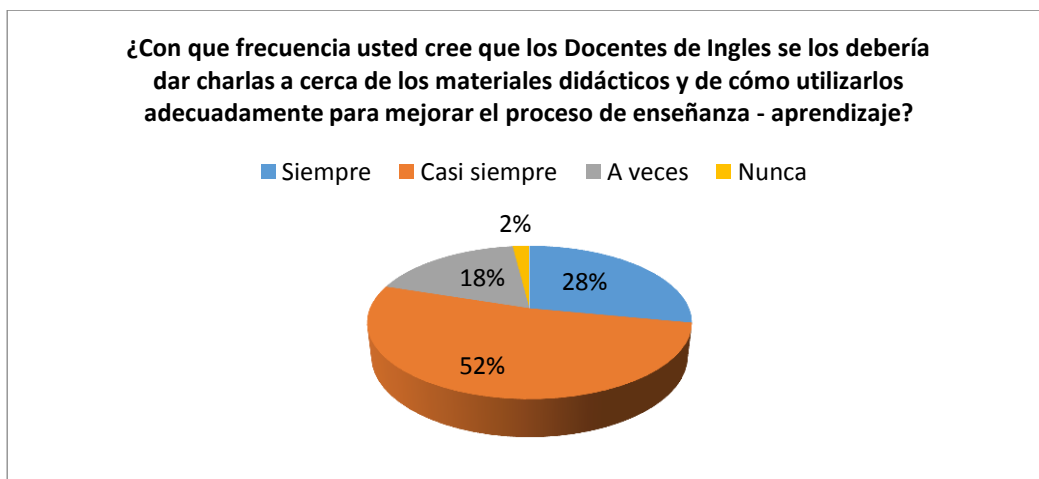
10. ¿Con que frecuencia usted cree que los Docentes de Ingles se los debería dar charlas a cerca de los materiales didácticos y de cómo utilizarlos adecuadamente para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje?

Técnicas motivadoras

Tabla # 10

ITEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Siempre	14	28%
	Casi siempre	26	52%
	A veces	9	18%
	Nunca	1	2%
	Total	50	100%

Grafico #14



Fuente Unidad Educativa “29 de Agosto”, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Autor: Juliana Deyanira Muñoz Vera

ANÁLISIS

En el cuadro # 14, gráfico # 14, los estudiantes encuestados respondieron, el 52% que siempre los Docentes de Ingles se los debería dar charlas a cerca de los materiales didácticos y de cómo utilizarlos adecuadamente para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, mientras que el 28% dicen que casi siempre, mientras el 18% dice que a veces y el 2% contesta que nunca

INTERPRETACIÓN

Los alumnos desean que los maestros acudan a charlas para que usen de una manera adecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje los materiales didácticos.

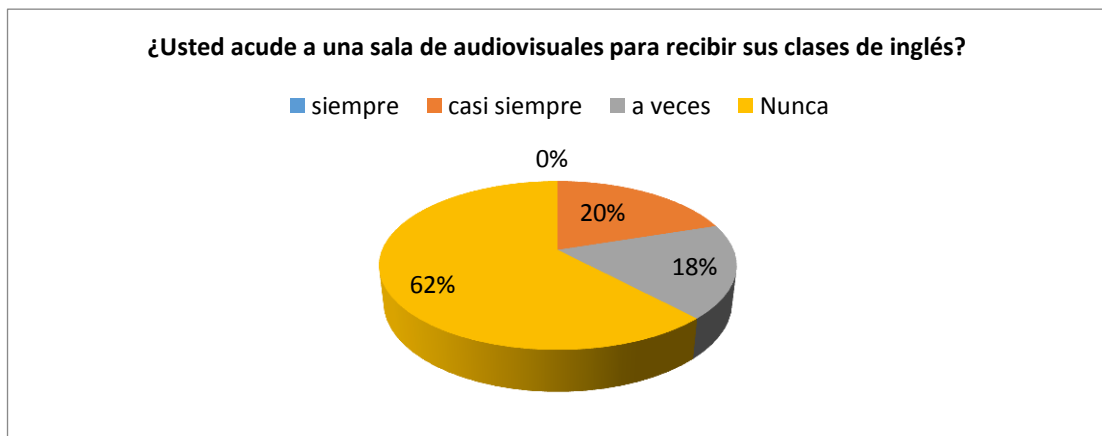
11. ¿Usted acude a una sala de audiovisuales para recibir sus clases de inglés?

Técnicas motivadoras

Tabla # 11

ITEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Siempre	0	0%
	Casi siempre	10	20%
	A veces	9	18%
	Nunca	31	62%
	Total	50	100%

Gráfico # 15



Fuente Unidad Educativa “29 de Agosto”, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Autor: Juliana Deyanira Muñoz Vera

ANÁLISIS

En el cuadro # 15, gráfico # 15, podemos observar que el 62% de los encuestados indican que nunca acuden a una sala de audiovisuales para recibir sus clases de inglés, mientras que el 20% dicen que casi siempre, y el 18% a veces los hacen.

INTERPRETACIÓN

Los alumnos no acuden a la sala de audiovisuales y esto demuestra que hasta desconocen que es un material didáctico (proyectos, televisor, DVD)

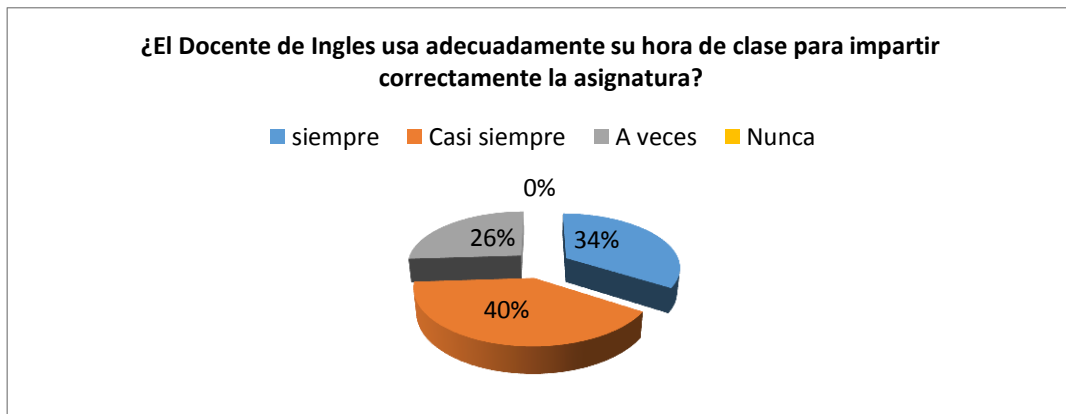
12. ¿El Docente de Ingles usa adecuadamente su hora de clase para impartir correctamente la asignatura?

Técnicas motivadoras

Tabla # 12

ITEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Siempre	17	34%
	Casi siempre	20	40%
	A veces	13	26%
	Nunca	0	0%
	Total	50	100%

Grafico # 16



Fuente Unidad Educativa “29 de Agosto”, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Autor: Juliana Deyanira Muñoz Vera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis: Al analizar los resultados podemos observar que el 40% de los estudiantes casi siempre el Docente de Ingles usa adecuadamente su hora de clase para impartir correctamente la asignatura, el 34% dicen que siempre y el 26% dice que a veces.

Interpretación: se analiza un desacuerdo por parte de los estudiantes en esta pregunta. Por lo cual nos lleva a muchos interrogantes, pero podemos resaltar que sin el uso de los materiales didácticos no se podría al 100% impartir todo el contenido; y si se los hace será un conocimiento momentáneo.

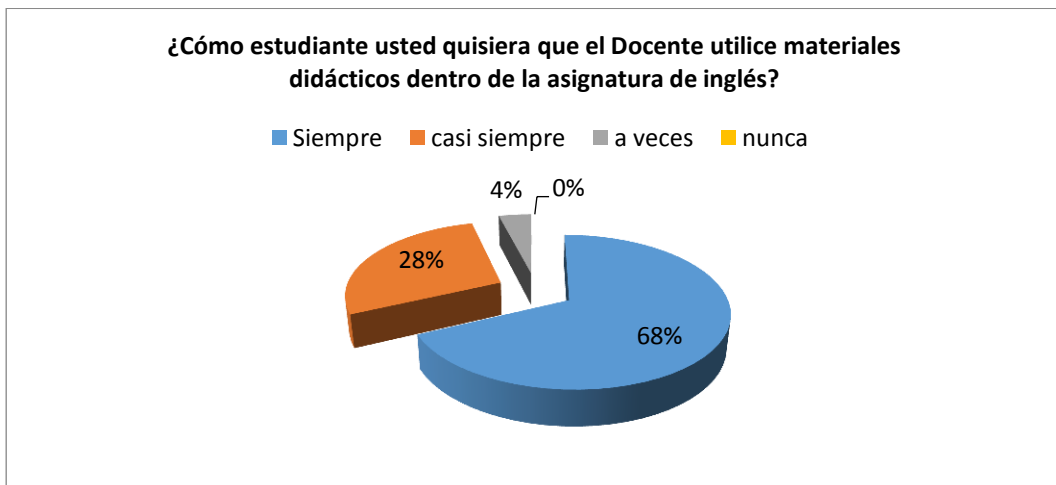
13. ¿Cómo estudiante usted quisiera que el Docente utilice materiales didácticos dentro de la asignatura de inglés?

Técnicas motivadoras

Tabla # 13

ITEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Siempre	34	68%
	Casi siempre	14	28%
	A veces	2	4%
	Nunca	0	0%
	Total	50	100%

Grafico # 17



Fuente Unidad Educativa “29 de Agosto”, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Autor: Juliana Deyanira Muñoz Vera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis: Después de analizar los resultados obtenidos, el 68% de los estudiantes quieren que el Docente utilice materiales didácticos dentro de la asignatura de inglés, mientras que 28% dicen que casi siempre y el 4% dicen que a veces.

Interpretación: Esta más que claro que los alumnos están de acuerdo que el docente utilice materiales didácticos dentro de la asignatura de inglés.

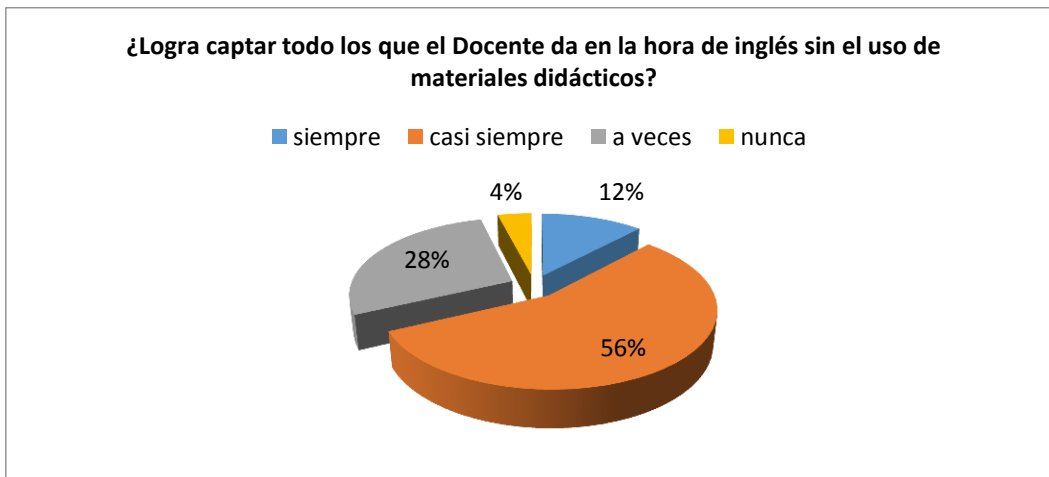
14. ¿Logra captar todo lo que el Docente da en la hora de inglés sin el uso de materiales didácticos?

Técnicas motivadoras

Tabla # 14

ITEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Siempre	6	12%
	Casi siempre	28	56%
	A veces	14	28%
	Nunca	2	4%
	Total	50	100%

Grafico # 18



Fuente Unidad Educativa “29 de Agosto”, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Autor: Juliana Deyanira Muñoz Vera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis: El 56% de los estudiantes que casi siempre logran captar todo lo que el Docente da en la hora de inglés sin el uso de materiales didácticos, mientras el 28% dicen casi siempre, el 12% dicen que siempre y el 4% dicen que nunca.

Interpretación: Los estudiantes desconocen en un gran porcentaje que son los materiales didácticos y sus usos, por esa razón que solo el libro y la pizarra deberían ser los únicos para aprender.

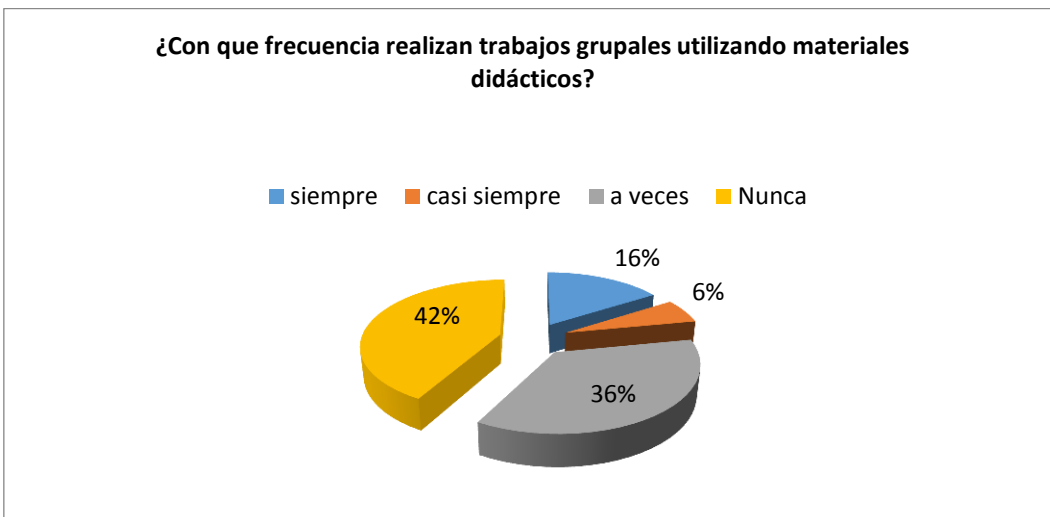
15. ¿Con que frecuencia realizan trabajos grupales utilizando materiales didácticos?

Técnicas motivadoras

Tabla # 16

ITEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	Siempre	8	16%
	Casi siempre	3	6%
	A veces	18	36%
	Nunca	21	42%
	Total	50	100%

Grafico # 19



Fuente Unidad Educativa “29 de Agosto”, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Autor: Juliana Deyanira Muñoz Vera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis: Al analizar la respuesta obtenida por parte de los estudiantes, observamos que el 42% que nunca realizan trabajos grupales utilizando materiales didácticos y el 36% a veces, como el 16% siempre los hace y 6% casi siempre los hacen.

Interpretación: Los estudiantes no trabajan utilizando materiales didácticos en su mayoría, por lo cual se debe a dar a conocer la importancia de estos, al realizar cualquier tipo de trabajo.

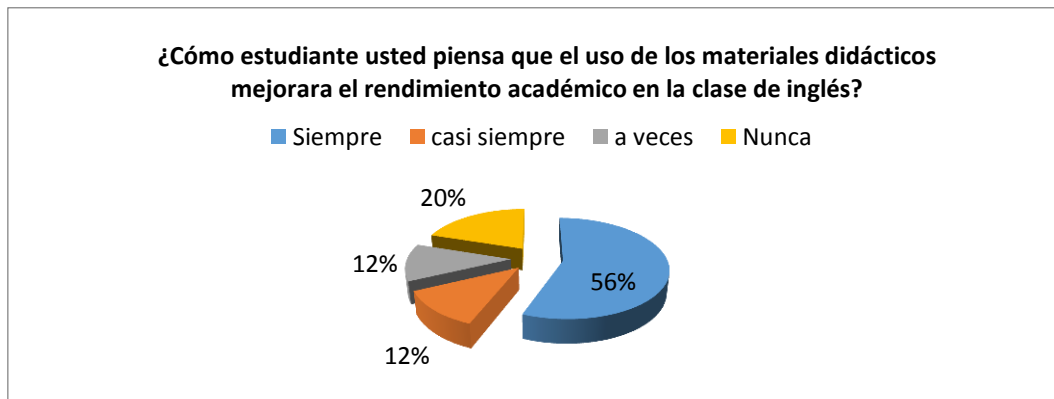
16. ¿Cómo estudiante usted piensa que el uso de los materiales didácticos mejorara el rendimiento académico en la clase de inglés?

Técnicas motivadoras

Tabla # 17

ITEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	Siempre	28	56%
	Casi siempre	6	12%
	A veces	6	12%
	Nunca	10	20%
	Total	50	100%

Grafico #28



Fuente Unidad Educativa “29 de Agosto”, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Autor: Juliana Deyanira Muñoz Vera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis: El 56% de los estudiantes manifiestan que siempre el uso de los materiales didácticos mejorara el rendimiento académico en la clase de inglés, mientras que el 20% dicen que nunca, el 12% dicen que a veces y el otro 12% dicen que nunca.

Interpretación: claro está que el uso de los materiales didácticos es de gran importancia y podemos recalcar diciendo que los alumnos de la Unidad Educativa 29 de Agosto están de acuerdo con esto.

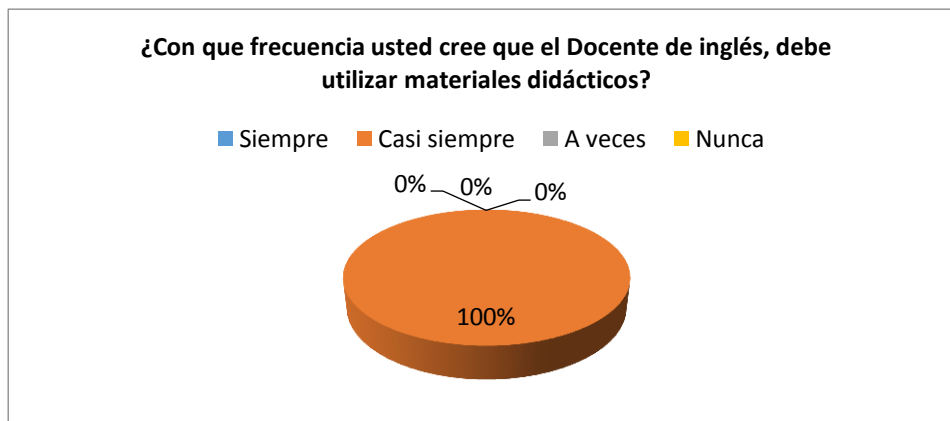
17. ¿Con que frecuencia usted cree que el Docente de inglés, debe utilizar materiales didácticos?

Técnicas motivadoras

Tabla # 18

ITEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Siempre	0	0%
	Casi siempre	1	100%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	1	100%

Gráfico # 31



Fuente Unidad Educativa “29 de Agosto”, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Autor: Juliana Deyanira Muñoz Vera

ANÁLISIS

En el cuadro # 31, gráfico # 31, el 100% dice que casi siempre el Docente debe utilizar materiales didácticos.

INTERPRETACIÓN

Se nota el interés por parte de la Autoridad, que el docente utilice materiales didácticos para mejorar el aprendizaje.

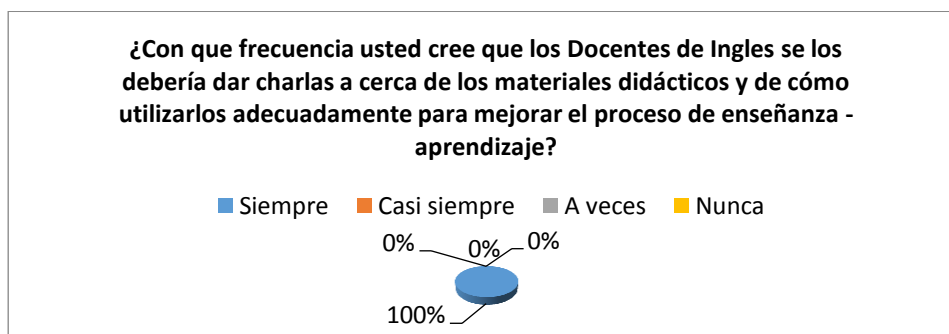
18. ¿Con que frecuencia usted cree que los Docentes de Ingles se los debería dar charlas a cerca de los materiales didácticos y de cómo utilizarlos adecuadamente para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje?

Técnicas motivadoras

Tabla # 19

ITEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Siempre	1	100%
	Casi siempre	0	0%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	1	100%

Grafico #32



Fuente Unidad Educativa “29 de Agosto”, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Autor: Juliana Deyanira Muñoz Vera

ANÁLISIS

En el cuadro # 32, gráfico #32, los Docentes encuestados respondieron, el 100% que siempre los Docentes de Ingles se los debería dar charlas a cerca de los materiales didácticos y de cómo utilizarlos adecuadamente para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

INTERPRETACIÓN

Los Docentes quieren acudir a charlas para que usen de una manera adecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje los materiales didácticos.

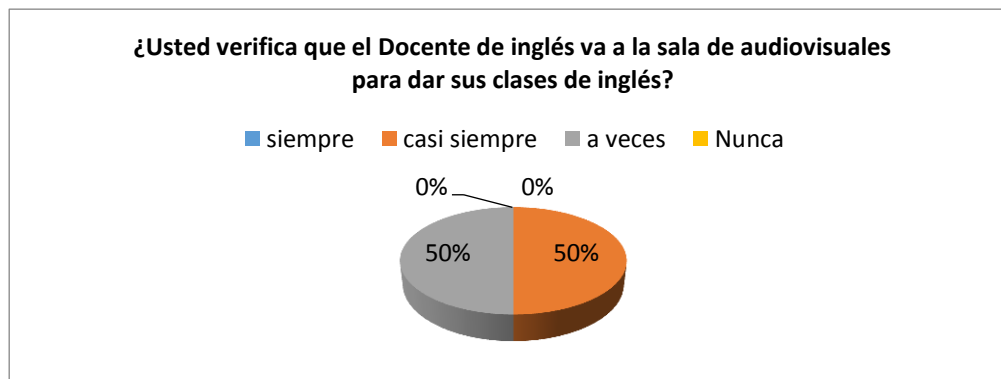
19. ¿Usted verifica que el Docente de inglés va a la sala de audiovisuales para dar sus clases de inglés?

Técnicas motivadoras

Tabla # 20

ITEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Siempre	0	0%
	Casi siempre	1	50%
	A veces	1	50%
	Nunca	0	0%
	Total	1	100%

Grafico #33



Fuente Unidad Educativa “29 de Agosto”, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Autor: Juliana Deyanira Muñoz Vera

ANÁLISIS

En el cuadro # 33, gráfico # 33, podemos observar que el 50% de los encuestados indican que casi siempre acuden a una sala de audiovisuales para dar sus clases de inglés, mientras que el 50% a veces los hacen.

INTERPRETACIÓN

Los Docentes no acuden a la sala de audiovisuales y esto demuestra que hasta desconocen que es un material didáctico (proyectos, televisor, DVD)

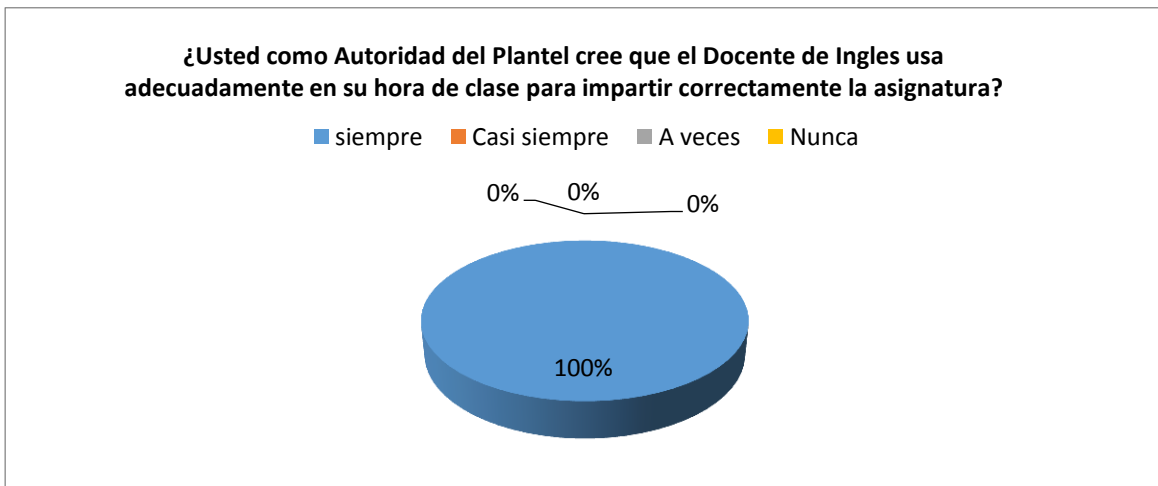
20. ¿Usted como Autoridad del Plantel cree que el Docente de Ingles usa adecuadamente en su hora de clase para impartir correctamente la asignatura?

Técnicas motivadoras

Tabla # 21

ITEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Siempre	1	100%
	Casi siempre	0	0%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	1	100%

Grafico #34



Fuente Unidad Educativa “29 de Agosto”, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Autor: Juliana Deyanira Muñoz Vera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis: Al analizar los resultados podemos observar que el 100% Dice la Autoridad que los Docentes casi siempre usan adecuadamente su hora de clase para impartir correctamente la asignatura.

Interpretación: se analiza que por parte de la Autoridad en esta pregunta. Por lo cual nos lleva a muchos interrogantes, pero podemos resaltar que sin el uso de los materiales didácticos no se podría al 100% impartir todo el contenido; y si se los hace será un conocimiento momentáneo.

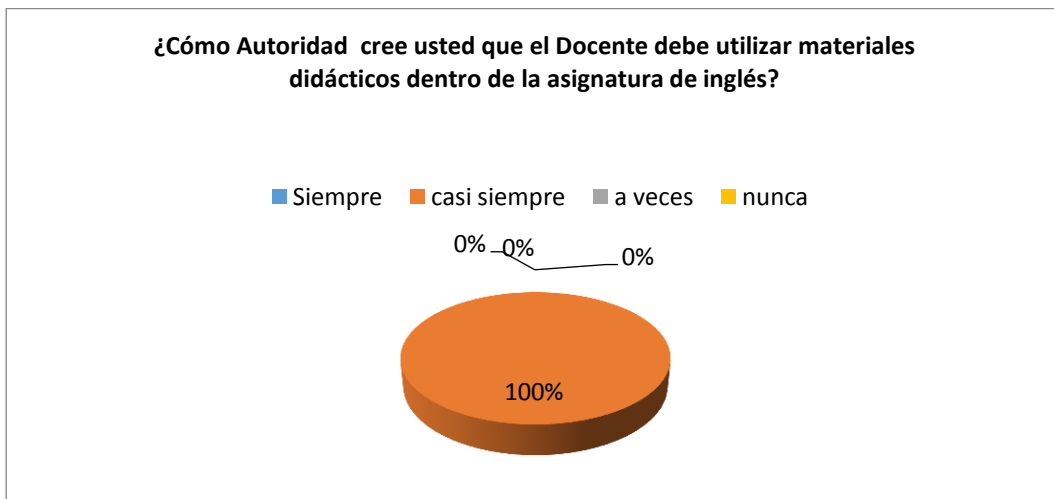
21. ¿Cómo Autoridad cree usted que el Docente debe utilizar materiales didácticos dentro de la asignatura de inglés?

Técnicas motivadoras

Tabla #22

ITEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Siempre	0	0%
	Casi siempre	1	100%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	1	100%

Grafico #35



Fuente Unidad Educativa “29 de Agosto”, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Autor: Juliana Deyanira Muñoz Vera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis: Después de analizar los resultados obtenidos, el 100% la Autoridad dice que los Docentes quieren que se utilice materiales didácticos dentro de la asignatura de inglés.

Interpretación: Esta más que claro que la Autoridad están de acuerdo que el docente utilice materiales didácticos dentro de la asignatura de inglés.

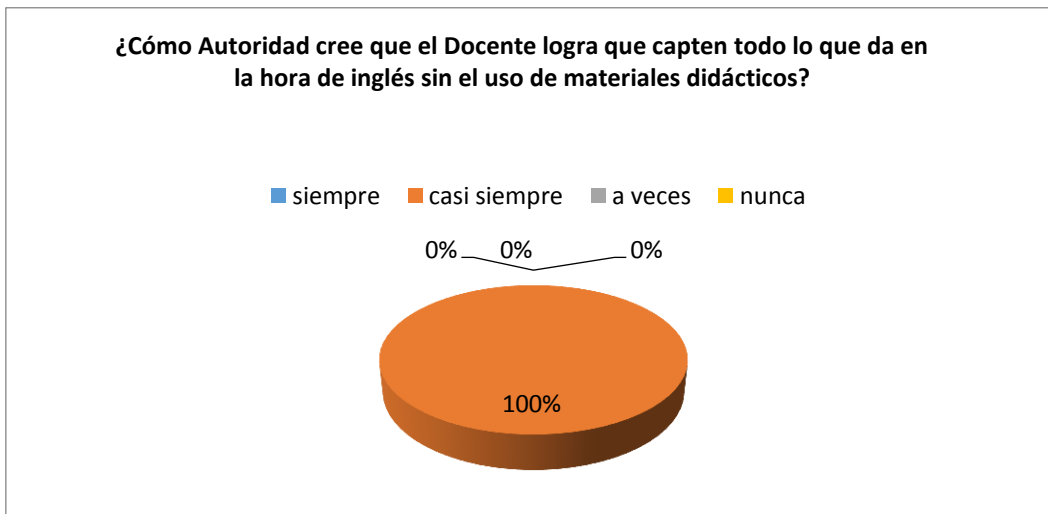
22. ¿Cómo Autoridad cree que el Docente logra que capten todo lo que da en la hora de inglés sin el uso de materiales didácticos?

Técnicas motivadoras

Tabla # 23

ITEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Siempre	0	0%
	Casi siempre	1	100%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	1	100%

Grafico #36



Fuente Unidad Educativa “29 de Agosto”, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Autor: Juliana Deyanira Muñoz Vera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis: El 100% La Autoridad menciona que casi siempre logran que capten todo lo que el Docente da en la hora de inglés sin el uso de materiales didácticos.

Interpretación: La Autoridad menciona que los Docentes desconocen en un gran porcentaje que son los materiales didácticos y sus usos, por esa razón que solo el libro y la pizarra deberían ser los únicos para aprender.

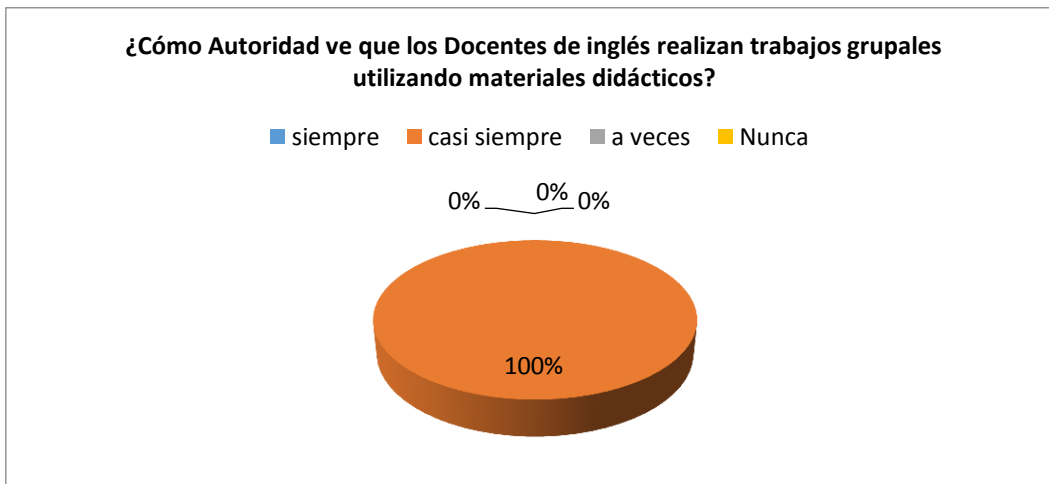
23. ¿Cómo Autoridad ve que los Docentes de inglés realizan trabajos grupales utilizando materiales didácticos?

Técnicas motivadoras

Tabla # 24

ITEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	Siempre	0	0%
	Casi siempre	1	100%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	1	100%

Grafico #37



Fuente Unidad Educativa “29 de Agosto”, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Autor: Juliana Deyanira Muñoz Vera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis: Al analizar la respuesta obtenida por parte de la Autoridad, observamos que el 100% que casi siempre realizan trabajos grupales utilizando materiales didácticos.

Interpretación: La Autoridad menciona que los Docentes casi siempre trabajan utilizando materiales didácticos en su mayoría, por lo cual se debe a dar a conocer la importancia de estos, al realizar cualquier tipo de trabajo.

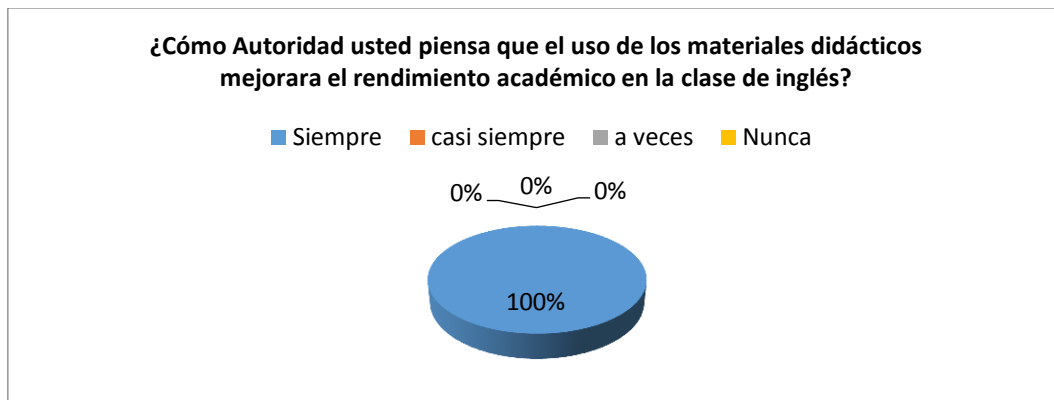
24. ¿Cómo Autoridad usted piensa que el uso de los materiales didácticos mejorara el rendimiento académico en la clase de inglés?

Técnicas motivadoras

Tabla # 25

ITEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	Siempre	1	100%
	Casi siempre	0	0%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	1	100%

Grafico #38



Fuente Unidad Educativa “29 de Agosto”, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Autor: Juliana Deyanira Muñoz Vera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis: El 100% La Autoridad dice que los Docentes que el uso de los materiales didácticos mejorara el rendimiento académico en la clase de inglés.

Interpretación: claro está que el uso de los materiales didácticos es de gran importancia y podemos recalcar diciendo que la Autoridad de la Unidad Educativa 29 de Agosto está de acuerdo con esto.

MATRIZ DE INTERRELACIÓN DEL INFORME FINAL

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE
Materiales didácticos y su incidencia en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos	¿De qué manera los materiales didácticos inciden en el aprendizaje del Idioma Inglés a estudiantes de la Unidad Educativa 29 de Agosto; Parroquia Febres Cordero, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos?	Analizar los materiales didácticos y su incidencia en el aprendizaje del Idioma Inglés a los estudiantes de la Unidad Educativa 29 de Agosto, Parroquia Febres Cordero, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos	Con el uso de los materiales didácticos mejorara el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa “29 de Agosto”, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos	INDEPENDIENTE Materiales didácticos
	SUBPROBLEMAS	Objetivo específico	Sub- hipótesis	Dependiente
	<p>¿Cuál es el material didáctico apropiado para los estudiantes de la Unidad Educativa?</p> <p>¿Cómo incide el uso de materiales didácticos en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa?</p> <p>¿Qué se recomienda para incentivar a los docentes el uso de materiales didácticos en las Unidades Educativas?</p>	<p>Determinar los objetivos que tiene el uso de materiales didácticos.</p> <p>Precisar la importancia del material didáctico para estudiantes de la Unidad Educativa</p> <p>Realizar talleres sobre materiales didácticos para los docentes de la Unidad Educativa</p>	<p>Determinando los objetivos que tiene el uso de materiales didácticos aumentara el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Precisando la importancia del material didáctico para estudiantes de la Escuela, mejorara el aprendizaje.</p> <p>Con los talleres sobre materiales didácticos mejoraremos el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa</p>	Aprendizaje
<p>Métodos</p> <p>Método inductivo</p> <p>Método deductivo</p>	<p>Técnicas</p> <p>Observación directa</p> <p>Encuesta</p>	<p>Estudiante: MUÑOZ VERA JULIANA DEYANIRA</p> <p>Carrera: Idioma (Inglés Francés)</p> <p>Celular: 0969055615</p> <p>email: dj11vera93@hotmail.com</p>		

FOTOS DEL PROCESO DE TITULACIÓN

Fotos del Proceso de titulación
Con la Tutora





TECHNICAL UNIVERSITY BABAHOYO
FACULTY OF LEGAL, SOCIAL SCIENCES AND EDUCATION
RACE languages (English - FRANCES)



FINAL REPORT OF THE RESEARCH PROJECT

PRIOR TO OBTAINING THE TITLE OF GRADUATE IN SCIENCE

EDUCATION: RACE languages (English - French)

TOPIC

TEACHING MATERIALS AND ITS IMPACT ON LEARNING ENGLISH LANGUAGE STUDENTS OF EDUCATIONAL UNIT "AUGUST 29" FEBRES PARISH, CANTON BABAHOYO, PROVINCE OF RIVERS.

AUTHOR

MUÑOZ VERA JULIANA DEYANIRA

TUTOR:

Msc. MARISOL CHAVEZJIMENEZ

LECTORA

Msc. MARICELA IZURIETA

BABAHOYO- LOS RIOS -ECUADOR

2018-2019

INTRODUCTION

This research project was important because today is very alarming to see and feel the deficiency of nursing students in many schools as I write short texts or simple English, many of these due to lack of instructional materials or simply because even he has not found the right strategy to help you in this process.

Certainly this is where lies the problem of this research, since it is not about an individual student learning, but also other factors such as the participation of teachers, peers and the environment around them. This theme brings to the training of students.

Improving the complementary areas of education of students through the use of various teaching materials and teaching aids, with a broad and flexible methodology being framed, do, learn and live. Through them, students can understand important concepts acquiring wisdom and essential skills, developing specific attitudes and act in a socially responsible manner, also develops security capabilities and self-esteem, allowing formation of the student in his reasoning and autonomy of study.

This final report was justified, since teachers have been part of this report and the only beneficiaries are students of the Education Unit "August 29" parish Febres Cordero Canton Babahoyo, province Los Ríos, strengthening and valuing learning .

CHAPTER I. THE PROBLEM

1.1.IDEA OR RESEARCH TOPIC

Teaching materials and their impact on learning English language students of the Education Unit "August 29", Parish Febres Cordero, Canton Babahoyo, Los Rios province.

1.2. CONTEXTUAL FRAMEWORK

1.2.1 International context

According to the ideas of CÉSAR COLL (2005), students participate actively in their development and self-directed learning and can intelligently and choose freely; In this context the teaching materials are a key element in the classroom environment young, they cause the activity and knowledge construction in the young and provide an idea of the type of work carried out in the classroom. For example, when observing a tub of sand, strainers, funnels, shovels, buckets or water sink with different sized containers, hoses and vessels, one can deduce that children activities performed in such spaces or areas. Even so materials can facilitate interactions, have different objectives, different activities to motivate and encourage creativity, among others.

It is desirable that the materials offer students alternatives for use in this way is encouraging creativity and indirectly the small internalizes that in a conflict there are different possibilities for problem solving. From a definition and also a differentiation between educational materials and teaching materials is practically required to run the research process purpose of this work, educational material is intended for people working with children, not the young themselves " is not a material used by students but the people who educate students, their goal is to set pedagogical intentionality, meaning

that people who teach are clear about what they have to teach. "

1.2.2 National context

For basic education is very important teaching materials are to be suitable for the development of young, since they are at a stage where fun is to learn, because their experiences are fed by sensations and teaching materials represent the tip perfect foot to engage them positively before new knowledge that aims to teach them how. MORGADO Perez Cecilia A. (2014)

Teaching materials represent a support in the educational process, since it allows students to attain mastery of knowledge in an effective manner obtaining good cognitive, psychomotor, social-emotional, auditory and language development to facilitate their learning. Inquire about the importance of teaching materials due to various reasons mainly the need to know the methods and techniques that make possible the educational process.

1.2.3 Local context

Teaching materials encompass means and resources that facilitate teaching and learning in a systematic educational context, stimulating the function of the senses to access more easily to information, to acquire skills and abilities, and training attitudes and values.

Every teacher when he teach a class must select the resources and materials you plan to use. Many think that no matter the materials or resources chosen, because the important thing is to give the class, but they are wrong, it is essential to properly choose the resources and materials that are essential for the development and enrichment of the teaching-learning tools students.

Teaching resources and teaching aids are one of the operational components of the teaching-learning process, which reveals the way to express the method through different types of material objects. In the above definition it is evident that this is the vehicle by which the method appears, is the material carrier method. The form, method and teaching resources are operational components of the teaching-learning process; interrelated they form a dialectical triad in which the method expresses the most essential dynamic process; and the form and method his phenomenal expression. The first from the structural point of view (time space) and the second from the point of view of carrier material.

Teaching resources and teaching aids allow creating favorable to meet scientific demands of the contemporary world in the process of teaching and learning material conditions. Let you more objective content of each subject in the curriculum, and thus achieve greater efficiency in the process of assimilation of knowledge by students creating conditions for the development of skills, habits, skills, and training convictions.

Teaching resources efficiently when employees enable better use of our sense organs, the conditions for greater permanence in memory of acquired knowledge is created; You can convey as much information in less time; motivate learning and intellectual functions activated for the acquisition of knowledge; facilitate the student is an active subject of their own learning and allow the application of the knowledge acquired.

Speaking of teaching resources in the educational process in the area of Language and Literature, issue of high value today for students to develop activities, skills and enable them to have meaningful learning that will serve them in their daily lives, it is decided address it under the intention to know some ways to how it is taught today, for teachers this experience can address and use resources that have experience of how to use them in the classroom and as the subject being treated. ACUÑA, Alejandro (2011).

In the Education Unit "August 29", Parish Febres Cordero, Canton Babahoyo, province Los Ríos, is provided with sufficient teaching resources, but has also been observed burn importismo some educators not to use the resources, they complain about lack time classes do not allow them objectify hours teaching students staying behind in their knowledge, they say time does not allow them to use properly teaching resources in the classroom.

1.2.4 Institutional Context

It was considered as "educational materials" or "educational resource" everyone who covered the printed material, whiteboards, audio and photos. Currently these materials or resources have been expanded primarily by technological advances, which has given rise to many educators are reluctant to appreciate their usefulness and effectiveness to improve the quality of education. A clear example of this resistance from teachers, is the use of audiovisual materials in the classroom, there is no doubt that there is a certain fear on the part of the teachers towards this type of media. According to Calderon (2005) in his book Teaching today Conceptions and Applications "teachers and teachers oppose normally qualify as audiovisual material" lifeless, heat, "and he blamed that: do not allow the "human contact"; forgetting that; audiovisual materials, including television, are nothing but a consequence of the illustrated book, and even computer programs are a continuation of the workbook and explanations of teachers ".

In Babahoyo, as in the rest of the Province of the Rivers, there are excellent teaching materials that can help a teacher to teach the class, or they can serve better support them in their work. These teaching materials can be selected from a large number of them, the publishers or those made by each teacher with experience comes to make. But today, teachers have neglected this important aspect, citing lack of time, economic crisis, etc. ay they have limited the use of teaching resources to more traditional, such as posters, books, supporting documents, neglecting research and innovation in this area.

1.3 PROBLEMATIC SITUATION

Speaking of teaching materials goes beyond what many believe today the lack of these in a classroom produce situations in which students have difficulty learning English, triggering a series of consequences on performance school learners by presenting discouragement, disinterest, among others

In the Education Unit "August 29" have been observed different attitudes of English teachers do not allow students' learning. a lack of student interest in the subject shows. Their level of participation is not given by insinuation teacher but rather by the fear of having bad grades.

A rejection of the subject, which is manifested in the tasks in class, copying students who have done is clearly visible. Teachers are strictly gird the material in the book and provide no variety to the lesson, squandering any chance that students apply new knowledge to real life; ie makes sense for your life.

To carry out learning English language should provide many teaching materials; is put into play the skills of students and awaken their interest in the language, so that they will not interfere.

1.5 PROBLEM STATEMENT

1.4.1 General Problem

How teaching materials affect the English language learning students of the Education Unit on August 29; Parish Febres Cordero, Canton Babahoyo, Los Rios province?

1.4.2 Subproblem or derivatives

What is the appropriate teaching materials for students Educational Unit?

What is the impact the use of teaching materials in student learning Education Unit?

How to motivate teachers to use teaching materials in Educational Units?

1.5 DELIMITATION OF RESEARCH

Line University research: Learning processes

Faculty: Human talent, Education and Teaching

Career: learning processes, theory and methodology of education.

Temporary I performed it in 2018.

Space Being a topic that relates to institutional development was conducted at the Education Unit "August 29", Parish Febres Cordero, Canton Babahoyo, Los Rios province.

Demographic It's an educational issue that will be directed to 14 teachers and 50 students of the Education Unit "August 29", Parish Febres Cordero, Canton Babahoyo, Los Rios province.

Under study	Determine the usefulness of teaching materials.
Action field	In education
Observation Units	This topic as educational magnitude was addressed to the institution where he works as a teacher.

1.6 JUSTIFICATION.

In this research is to provide information on the ignorance or lack of interest of teachers to use teaching materials in the classroom allowing students to learn by observing basic education building and manipulating these materials.

When teachers using teaching materials properly, students are motivated, they are participatory, dynamic and creative.

In this research mentioned teaching materials to be effective and important in achieving some learning, not just question of a "good material", nor is it necessary to be a material latest technology. The benefits that the student is when selecting educational resources to use in our teaching, in addition to its objective quality we need to consider how their specific characteristics, are in line with certain curricular aspects of our educational context.

Teaching materials is established as a mechanism to achieve certain goals of academic achievement, as students are the only beneficiaries and need to have their materials in the classroom for better education.

Student academic performance is an issue that through the ages and at all levels of education, has occupied the attention of those who in one way or another, are engaged in the difficult task of educating, yet one of the major causes of poor school performance is determined by the lack of teaching materials in the classroom, which is my under investigation.

Teaching materials is established as a mechanism to achieve certain goals of academic achievement, as students need to have their materials in the classroom for better education.

1.7 RESEARCH OBJECTIVES.

1.7.1 General purpose

Analyze teaching materials and their impact on learning English language students of the Education Unit on August 29, Parish Febres Cordero, Canton Babahoyo, Los Rios province.

1.7.2 Specific objectives

Determine appropriate for students of the educational unit teaching materials.

Clarify the importance of teaching materials for students Educational Unit

Workshops to encourage the use of teaching materials for Teachers' Education Unit.

CHAPTER II

THEORETICAL REFERENTIAL O

2.1. THE ORETICAL FRAMEWORK

2.1.1 Conceptual Framework.

Teaching materials

It is necessary to clearly define what is meant by teaching materials, thus referring to those means and resources that facilitate teaching and learning in an educational context, stimulating the function of the senses to access easily to the acquisition of concepts skills, attitudes and skills. CALDERON, Antonio (2005)

Instructional materials are various elements that can be grouped in a set together according to use in a common purpose. The array elements can be real (physical), virtual or abstract. The educational material is one that gathers means and resources that facilitate teaching and learning. Often they used within the educational environment to facilitate the acquisition of concepts, skills, attitudes and skills.

It is important to note that training materials must have elements that allow some specific learning. Therefore, a book is not always a didactic material. For example, read a novel without doing any analysis or work about not supposed to act as a teaching book, even if you can provide data of general culture and expand the literary culture of the reader.

However, if the same novel is analyzed using a teacher and studied according to certain guidelines, it becomes a teaching material that enables learning.

Experts say that to be didactic, a work must be communicative (must be easily understood by the public to whom it is directed), have a structure (ie, be consistent in its parts and its development) and be pragmatic (to provide sufficient resources to enable the student to check and exercise the foreground).

It is noteworthy that not only books can be educational material: movies, records, computer programs and games, for example, can also be.

What are the teaching materials?

The teaching materials is one that gathers means and resources that facilitate **teaching** and the **learning**. Often they used within the educational environment to facilitate the acquisition of concepts, skills, attitudes and skills. Claudio Diaz (2011)

It is important to note that training materials must have elements that allow some specific learning. Therefore, a book is not always a didactic material. For example, read a novel without doing any analysis or work about not supposed to act as a teaching book, even if you can provide data of general culture and expand the literary culture of the reader. However, if the same novel is analyzed using a teacher and studied according to certain guidelines, it becomes a teaching material that enables learning.

Experts say that to be didactic, a work must be communicative (must be easily understood by the public to whom it is directed), have a structure (ie, be consistent in its parts and its development) and be pragmatic (to provide sufficient resources to enable the student to check and exercise the foreground). Alberto GUERRERO (2009).

It is noteworthy that not only books can be educational material: movies, records, computer programs and **games**.

How should the teaching material?

Teachers should be concerned about giving his pupils some kind of useful teaching materials and both entertaining and children interested in learning. Just do not focus exclusively on some kind of new teaching materials, also collecting some classics that are the ones who never die as coloring books and reading or some work like that. So no psychomotor skills that are the cornerstone in the development of any child in need of this some kind of educational material that helps, in an entertaining way, to achieve these stages is abandoned. Thus the new trends with classic form an ideal learning method, a type of teaching materials of excellence, willing to take the new generations, entertained and learning.

A specific teaching material is the key to the development and implementation of the method axis. This material is scientifically designed. It is not just a hobby, not a single source of information, it is more than that, is teaching material to teach. They are designed to capture the child's curiosity, guide you through the desire to learn. To achieve this goal must be grouped according to their function, according to the innate needs of each student.

These teaching materials individually or can be used in groups to work all areas of learning such as: Practical Life, Sensorial, Language, Mathematics and cultural areas and participate in storytelling, talks, discussions, efforts cooperative work, singing, outdoor games and free play activities. Thus ensures communication, exchange of ideas, learning culture, ethics and morals.

In general all teaching materials have a degree more or less elaborate four values: functional, experimental, structuring and relationship.

Another feature is that almost all equipment is self-corrective, so that no task can be completed without the child incorrectly realize it himself. A task performed incorrectly find empty spaces or parts left over you.

The child does things for himself from the start to learning and growing observes things (plants, animals), open their minds to science. Colors, paint, paper of different textures, multiform objects and the geometric figures of three-dimensional encourage creative expression. GUERRERO Durán, María Elena Idrovo Argudo, Sandra Magdalena (2010)

Importance of teaching materials on students

Teaching material goes directly to the child's hands, hence its importance; instrumental works as a mediator, even when there is an adult child approach to learning.

Teaching materials can affect the value-based education from an early age. A good example is the incorporation of citations to works of art among the objects playing the young, another example one of the last designs Integra Foundation: a game of dominoes made with pieces instead of numbers or elementary figures used fragments works of universal art. "Not the same chanchitos remember, pears and apples to remember such things, who have more details on which to focus attention". On the other hand, providing educational materials to schools. His way of working is as follows most companies in the industry: make visits to schools to see how they work and what their real needs materials. Then supply of teaching materials in other countries, looking for specific educational aspects. The material must be non-toxic, can not present any risk. "Young people are very visual, they want to touch everything." Julián PÉREZ (2012)

Classification of teaching materials

Permanent work material: Such as the board and elements for writing, video projectors, notebooks, rulers, compasses, personal computers.

- ✓ **Informative material:** Maps, books, dictionaries, encyclopedias, magazines, newspapers, etc.

- ✓ **Audiovisual illustrative material:** Posters, videos, CDs, etc.

- ✓ **Experimental Material:** Apparatus and various materials, which are provided for testing or that result in learning experiments. Maria Soledad Ramirez Montoya and José Vladimir Burgos Aguilar (2011)

Types of teaching aids.

From consideration of the technology platform on which sustain, teaching aids, and therefore educational resources in general, are usually classified into three groups, each of which includes several subgroups:

Conventional materials:

- ✓ Printed (text) books, photocopies, newspapers, documents ...
- ✓ Educational boards: blackboard, franelograma ...
- ✓ Manipulative: recortables, cardboards ...
- ✓ Games: architectures, table games ...
- ✓ Laboratory materials...

Audiovisual materials:

- ✓ Projectable still images (pictures): slides, photographs ...
- ✓ Sound materials (audio) cassettes, discs, radio programs ...
- ✓ Audiovisual materials (video): audiovisuals, movies, videos, tv shows ...

New technologies:

- ✓ Software (CD or online) Education: video games, authoring languages, learning activities, multimedia presentations, encyclopedias, interactive animations and simulations ...
- ✓ Telematics services: web pages, weblogs, virtual tours, Webquest, treasure hunts, email, chats, forums, educational units and courses on-line ...
- ✓ TV and interactive video. LOPEZ, Eusebio (2015)

The three key supports for proper use of teaching aids.

The use of educational resources students always involves risks: that ultimately are not all available, the necessary machines do not work, it is not as good as they seemed to us that students are enthusiastic about the middle but use it only in a playful way .

Therefore, and to reduce these risks, when planning an educational intervention and before starting a class session in which we should use an educational resource that we ensure three key supports:

- ✓ **Technology Support.** We will ensure that everything is ready and works: review the hardware, the software, all the materials that we will need.
- ✓ **Didactic support.** Before the session, we will review the material and prepare appropriate for our students and curricular activities.
- ✓ **Organizational support.** We will ensure the availability of adequate spaces and think the way we distribute to students, how long will the meeting, the

methodology adopted (Directive semi directive, free use of the material) ALBA, Carmen, et al. (2013).

The new teaching materials for students today

Thus arose new games, with greater implementation of technology to attract more children and of course attract more revenue, if the games were more attractive, children gradually would forget that boring type of teaching materials that could be a story or play with friends.

Times change and you need to see if these electronic games high popularity among youth and adolescents constitute a real type of teaching materials, as well know what they learn these players and if they are able to develop in a good way. But there is one important factor: the vice. In fact, most games are scheduled so that as the player increases your score, the game gets faster and harder.

The situation is no different to suspend in the air in front of the donkey carrot is always about to reach her, but to no avail. And so will the vice to seek more and more. Yes, the young man develops qualities, but at what cost? Spend much time in front of a computer or television, it will certainly affect your vision. And if something damages health, hardly a good kind of teaching materials.

The proposal is to create interactive games, not squander new technologies and create a new type of teaching materials, one that integrates visual and audio elements. In this way young people can develop different skills aided by technology and new times. Here the need to return to the roots and propose a type of teaching materials accessible for all, so that the community can see how children who make up society grow in a healthy way and they can help build a better nation, one that cares about the kind of educational material delivered to future generations. BECERRA Pulla, Diana Karina

Vintimilla Sarmiento, Cristina (2011)

Conditions of good teaching materials.

Point out, considering them of interest, the following:

1. To be able to create engaging learning situations.

Perception and action are key processes in mathematics education. Therefore, if the materials must effectively contribute to it must be capable of eliciting both. We believe, therefore, inappropriate material or misuse that is made of it, when he manages only the teacher, even if it serves to attract and keep the student's attention.

2. To facilitate the young appreciation of the meaning of their own actions.

That is, it can internalize the processes carried out through the handling and management of materials. It should be borne in mind that the perceived structures are rigid, while the mental can be dismantled and rebuilt, combined with each other, ...

3. To prepare the way notions mathematically valuable

If a material does not meet this condition to prepare and pave the way to reach a mathematical concept, it cannot be called didactic, as regards our field.

4. That depends only on part of perception and visual images.

Keep in mind that the materials can serve particular base at a certain stage, but must drive step to the next abstraction. This dependence, only part of the concrete, facilitate the release of the material, which gradually will make the student.

5. Be versatile

Taking into account practical considerations, it must be capable of being used as a motivating introduction of different issues. FELDMAN Jean. R (2005)

Classification of teaching materials

Within the educational components we are: print and audio materials, graphics, mixed.

Printed materials

Are invented by man, the most amazing book is all the others are extensions of your body, just the book is an extension of imagination and memory instruments. The book has been traditionally used the learning environment in the educational system. auxiliary teaching and learning promoter is considered, their most significant feature is that it presents an order of teaching and teaching model, this material consists solely of text, and sometimes contains a mixture of visual and textual elements. The types of books that can be used pedagogically, are textbooks, reference books, notebooks and worksheets, picture books. APARICI, Garcia (2010)

Advantages of books

It remains the most powerful medium for communicating complex messages do not depend at all of electricity, telephone or computer once they have been printed lines, reading helps build vocabulary, you can find different opinions on the same subject, they are easy to use and transport.

Printed materials (magazines)

It is a periodical containing a variety of articles on a given topic. These can be of different types: astronomical science. Cinema, sport, information technology, education, etc.

Advantages of the magazine

It contains a variety of articles and quality in their news and reports, a different use of color and a real delight for the eyes, encourage reading and make it more enjoyable by illustrations, photographs or dramatically beautiful witness. It can be used as a teaching resource, with it you can develop collage to recognize what students know the subject or to reinforce the theme, creativity and analysis is needed to link the themes with images.

Printed materials (newspapers)

Daily publication consists of a variable number of printed sheets which realizes computer today in all its facets at local, national and international level or any other publication. We can find information about economics, sports, music, entertainment, events, press, etc.

Advantages of newspaper

Easily accessible and can be used as teaching material, readers are actively involved in reading the newspaper, it reaches a diverse and wide audience. Students can make their own school newspaper, you can analyze the parts containing the paper.

Graphic materials (posters)

Graphic and printed work consisting of image and text, large located on public roads and intended to publicize a product or made, it should reflect the fundamentals, the teacher must prepare the study material in the form of drawings simple, conventional signs, logic diagrams to help understand the reality level representations.

Advantages of posters

Facilitates display the results of a complex content (most likely understanding of the recipient) allows reading in a specific place for an interested audience, allows to study the pictures in detail, supports the use of various types of illustrations, such such as photographs, graphics, drawings, paintings, etc.

Graphic materials (flip chart)

provided educational paper board, used to write or illustrate, the sheets comprise a serial succession of sheets, graphics or texts which are held by upper margin, easily exposed one to one.

Advantages of flipchart

Easy to make and use (manipulate) previously prepared, allowing to consult the subject and properly design it, you can see information flipchart with some other illustrated material or otherwise, can be annotated as they arise during the event they can contain any type of information (phrases, words teaching drawings) is used to support the presentation of a topic.

Material mixed video documentary

Device used to capture the student's attention, it promotes and supports learning for the teacher, can be used in the classroom with a television and documentary video.

Advantages of the documentary video

It is full of images and sounds that help students better understand the subject achieving meaningful learning, the video can be repeated as often as desired until the issue be understood. Theoretical knowledge are more significant with the video or documentary, as shown to the student practice seen in class, although there are videos need not explain is required that the teacher is pending.

Auditory Materials (recorder)

This only handles sound, music but equally are excellent resources to support the thematic content of the different subjects in the curriculum.

Advantages of the recorder

Offers teachers and students support material to enrich the activities of all subjects, increases the program by more effective teaching process, the information signal can be picked up from anywhere, its application in the classroom offers different features, development of appropriate scripts, sound effects, awakening interest in community issues. APARICI, Garcia (2010)

Teaching materials in foreign language

It is very important to determine the different types of teaching materials for foreign language area, favoring the teaching, identifying the use and applicability of teaching equipment to guide students in acquiring knowledge.

In this subject there are various resources and means that can be used by the teacher, so it is necessary and important to plan and use teaching aids which can make

them from recycled materials.

Teaching and learning English is not reduced only to perform certain practices writing in English. Making school science involves having a goal, a problem, a question about some aspect of reality that guide us to observe the object in question or investigate various sources to describe it, know it, producing and recording data to classify and identify, among them are :

The most common such as: printed materials, books, photocopies, newspapers, brochures, illustrations, etc.

Manipulatives such as: Paper dolls, cards, cards, sheets.

Materials causing increased interest in students. Which disclose many natural phenomena that only explanation would be somewhat difficult to understand. Among them PowerPoint slides, photos, videos, movies, among others.

Materials that make use of new technologies such as: educational software, learning activities, encyclopedias, interactive simulations, web pages, etc.

And the study of the medium or environment requires the use of some materials that should have the classroom, as the use of real objects in teaching allows students to become familiar with the object and relates to the environment.

Teaching materials due to technological advances have expanded to give teachers new possibilities of teaching with computer use, videos, educational games and instructive. Therefore there are no good or bad materials, one better than the other, they

all have strengths and limitations, but the value depends on how effectively you have time to teach the class. With this wide range of potential situations where conventional materials and new technologies can be combined and more effectively meet education are created.

Each of teaching materials, other resources or real objects will only educational value if students are actively involved in the process of using them to learn. So it is essential to consider different aspects to select teaching materials such as age of the students, knowledge, skills, learning pace, content to be taught, the objectives are to be achieved.

Teaching materials in English reading

Research stimulates the formation of reading, arousing their curiosity about cultural issues that are in their knowledge; research can fill gaps in education. Teaching Grammar focuses on improving reading as a means to develop understanding and linguistic expression, not as has happened in the school tradition in which teaching language was taught grammar from a point of view taxonómico.

Also teaching English may not be the biographical study of some authors or labeling, but should focus on reading English books in support texts that allow the reader to relate topics, concepts. This approach does not exclude the fact that cultural knowledge of the context.

For the same reason, the comment should not be an end in itself and must not be based on finding resources, but must be a method to better understand the text, based on analysis and reflection of words or structures more draw attention to the reader. APARICI, Garcia (2010)

Practical training materials for teaching English

Learners feel comfortable when they learn playing and making the material, ie, exploit the playful characteristic of students. They allow more individualized learning. They consider all learning requires experience. For these reasons it is urgent that each Educational Unit, develop, acquire and organize learning corners social studies such as:

Conceptual maps: They are schematic and graphs of relationships between representations concepts, definitions, and applications that make up a particular topic.

Written texts:It is used in educational environments with varied functions: be informative texts, argumentative, informative; and they can be used for diagnostic, educational or teaching purposes about a specific topic.

Teaching resources provide information students are learning guide and help organize the information you want to convey, so we offer students new knowledge, exercise skills. Teaching components awaken motivation drive and create an interest in the content thereof also allow us to assess the knowledge of students at all times, as they usually tend to contain a number of issues on which we want the students to reflect, foster us an environment for expression of the pupil, such as complete a form by a conversation in which student and teacher interact. APARICI, Garcia (2010)

No concept of conventional material

This type of material refers to anyone who has not been traditionally used in physical education. This material can be of different nature, it may be designed and built specifically for the practice of certain physical activities, sports, or conversely, may consist of recycled materials. All this material can be self-contained teaching units, why make it a necessary resource materials and teaching physical education area. Within unconventional materials, the following are distinguished:

Built by the students and the teacher Material: Maracas, stilt, shovels Velcro, suavicesto, etc.

Material taken from everyday life: Sacks, fabrics, balloons, scarves, newspapers, and everything that happens to teachers for the tasks.

Waste material: Cartons, cans, tires.

Material marketed as an alternative material: Diabolo, indiaca, frisbee.

Material facilitator conventional teaching activities: Foam rubber balls, multi pikes fences.

Elements of the school environment: Stairs, walls, benches.

Conventional material

In conventional materials all the material or typical resources and own teaching physical education area whose use is innate to the practice of physical activities, traditional sports, and is usually used in teaching our area are included. In conventional materials are two types:

Small manipulable material: Hoops, balls, ropes, spades.

Great material: Goalposts, Swedish bank, plinto, trellises.

Unconventional Material

It is using the material that has been traditionally considered for a particular use and give a use of an alternative form, here the possibilities are open to master the imagination of everyone. Another classification of materials as mobility is this:

Rolling: Balls, hoops, pikes, cones, mats.

Semimobile Material: Volleyball poles, plinto, Swedish banks.

Fixed Material: Goalposts, baskets, trellises.

Features Sport

The materials that are used in physical education classes must meet a number of basic features consistent with the possibilities of our students, within the limits of the environment, with the proposed objectives of the educational project. These features are:

Maximum practical sense: It means that should be useful in developing different objectives and proposed content efficiently.

Adaptability: The materials we use must be easily adaptable to spatial, temporal, physical and human context where they intend to apply.

Security: The acquisition or purchase of the material is to be performed based on safety principles to prevent accidents and the risk of injury, so do not pose a clear danger to users of the same.

Profitability - Duration: It is important to provide the sports equipment is low cost in terms of maintenance and is highly durable, you have to prioritize quality over quantity.

Functionality: It refers to the degree of relationship between the driving need to be hedged and the possibilities for action offered by this material.

Polyvalence:It is consider how many different groups of activities covers the material we want to buy. The more activities can be made with the same material will provide greater educational opportunities.

Equipping students

The amount of materials and resources available for development activities and tasks is not the sole responsibility of the school at general level or a particular level teacher. Students should contribute a contribution and under his responsibility, with certain items or materials for development and participation in the sessions. With this contribution, refers to equipment that students must have for proper physical and sport, practice within this equipment must be considered:

Sports clothing (comfortable clothes, not tight, breathable and suitable for performing physical exercises, running shoes with low heel to avoid shortening the sural, comfortable triceps without internal seams). The cleaning supplies and personal hygiene, such as clothing for the move after classes, a clean towel for drying and body soap for the shower; this material being the sole responsibility of the student body. APARICI, Garcia (2010)

Teachers support material

The tasks assigned to them teachers are many, varied and diversified, in addition to those related to student learning have to do with organizational and managerial aspects of the subject. The teaching-learning process inherent takes a series of tasks that teacher must register, involving the need to use a carrier material. Some of these tasks are the need to schedule, record student data, evaluate, monitor attendance, etc. All this requires the use of a range of materials and resources to facilitate these tasks.

The learning

The process by which they communicate or transmit special or general knowledge of a subject, its dimensions in the phenomenon of academic performance from the factors that determine their behavior is addressed. RINCÓN CORCOLES, A .; Plágaro Repollés, J. M^a. (2008).

The concept

For those who inchoately interested in understanding the phenomenon of academic performance from factors such as success and / or school failure, it is recommended that approach prior to the study of some variables that are implicit in it.

What is an achievement?

It is a pedagogical model of social order that reflects the aims, goals and aspirations to be achieved by the student from cognitively and instrumentally. APARICI, Garcia (2010)

Achievement answers the question:

What teaching and learning?

Generally formulated at least one achievement by grade or cycle for each subject. The achievement represents the result to be achieved by the student at the end of the course, the result anticipated of course, aspirations, goals, objectives, expectations among students, the desired state, the model to reach both from the point of view cognitive and practical and emotional - motivational (knowledge or thinking, know-how or act and being or feeling). APARICI, Garcia (2010)

Hence, there are three types of achievements, depending on the content of student learning:

cognitive achievements.

Procedural achievements.

Attitudinal achievements.

Cognitive achievements:

Learning are expected students from the cognitive point of view, represents the knowledge to achieve by students must assimilate knowledge, your thinking, all you need to know. APARICI, Garcia (2010).

Procedural achievements:

It represents the skills to be achieved by students, manipulative, practicality, the implementing student activity, the behavioral or behavioral, his actions, all they need to know how. APARICI, Garcia (2010)

Attitudinal achievements:

They are represented by moral and civic values, being the student, his ability to feel, to live, is the affective component - motivational your personality. APARICI, Garcia (2010)

There are also three types of achievements according to their scope and educational influence in the formation of students:

- ✓ Instructive achievement.
- ✓ Educational achievement.
- ✓ Formative achievement.

The problem

When looking for the causes of school failure points to the curriculum, the overcrowded classrooms, lack of resources and institutions rarely the role of parents and their attitude to believe that their responsibility ends where it begins the teachers.

The possible solution

For their part, teachers in seeking solutions to the problem are concerned about a particular type of motivation in their students' motivation to learn, "which consists of many elements, including planning, concentration included in the goal, awareness of what is to learn and how you intend to learn, actively seeking new information, clear perceptions of feedback, praise and satisfaction with the achievement and any anxiety or fear of failure (Johnson and Johnson, 1985).

School Success

As perceived by Redondo (1997), this requires a high degree of adherence to the purposes, means and values of the school, probably not all students present. Although there are those who unconditionally accept life plan offered by the institution, a sector may reject it, and another, perhaps more substantial, only identified with the same circumstantially. Accept, for example, the promise of social mobility and use school to reach it, but do not identify with the culture and school values, so keep to the institution an attitude of accommodation, which is to transit through just the effort required.

Or they are with her in their natural culture but do not believe or do not need to believe in their promises, because they have decided to give up what they are offered, or have assured anyway for their social status and then attempt to dissociate from their requirements. It would be great that all students enter school with a lot of motivation to learn, but the reality is far from this perspective, as some students still find boring or irrelevant school activity.

The teacher

In the first instance it must consider how to get students actively participate in class work, ie, generating a state of motivation to learn; On the other hand think about how to develop in students the quality of being motivated to learn so that they are able "to educate themselves throughout their lives" (Bandura, 1993) and finally engage students cognitively, in other words, to think deeply about what they want to study.

Three large

To get into the educational phenomenon, it is necessary from the conceptualization of the magnitude of what is education, teaching and learning. The concept of education is broader than teaching and learning, and fundamentally has a

spiritual and moral sense, being its object the formation of the individual. When this preparation results in highly trained intellectually, in the moral and spiritual, it is a real education, which reach greater perfection to the extent that the subject dominates, self-monitoring and autodirija their potential: desires, trends , judgments, reasoning and will.

The education

Education is the body of knowledge, orders and methods by which it helps the individual in the development and improvement of intellectual, moral and physical faculties. Education does not create powers to the learner, but cooperates in their development and precision (Ausubel and colbs., 1990). It is the process by which man is formed and defined as a person. The word education comes from Educere, which means getting out. Aside from its universal concept, education has special characteristics as are the peculiar features of the individual and society. In the current situation, greater freedom and solitude of man and an accumulation of possibilities and risks in society, it follows that education must be demanding,

Teaching

It is the process by which they communicate or transmit special or general knowledge of a subject. This concept is more restricted than that of education, since it aims at the integral formation of the human person, while teaching is limited to transmitting, by various means, certain knowledge. In this sense education it includes teaching itself. Teaching methods rest on the theories of the learning process and one of the major tasks of modern pedagogy has been studied experimentally the effectiveness of these methods, while trying its theoretical formulation.

The learning

This concept is part of the structure of education, therefore education includes

learning system. Is the action of an education and the time delay such action. Also, it is the process by which a person is trained to provide a solution to situations; such a mechanism ranging from data acquisition to the most complex way to gather and organize information. Learning is of fundamental importance for man, because when born, is devoid of means of intellectual adaptation and engines.

Consequently, during the first years of life, learning is an automated process with little participation of the will, then the voluntary component becomes more important (learning to read, learn concepts, etc.), giving a conditioned reflex, ie, an associative relationship between stimulus and response. Sometimes learning is the result of trial and error until achieving a valid solution. According to Pérez Gómez (1992) learning also occurs, by intuition, that is, through the sudden discovery of how to solve problems.

Determinants

To which an individual learns is the fact that there are some students who learn certain subjects more easily than others, to understand this time, you must move the analysis of learning mechanism to influencing factors, which can be divided into two groups: those who depend on the learner (intelligence, motivation, active participation, age and previous experience) and the inherent modes of presentation of stimuli, ie, there are favorable conditions for the learning when the response to the stimulus is followed by a reward or punishment, or when the individual has knowledge of the result of operation and feels guided and controlled by an expert hand.

Media Teaching and Learning

Media teaching and learning. They respond to with what to teach and how to learn? and they can be considered natural, preserved or representations objects, materials, instruments or equipment that are part of the activity of teachers and students.

Intellectual functions activated for the acquisition of knowledge.

They require a psychic effort, since it raises the intellectual burden of having to process as much information.

The media must be designed as part of a matched set so that each perform a specific activity.

List of teaching aids with the other components of the educational process

The selection and use of teaching aids in the teaching process is given, unquestionably, by their relationship with the other components of the process. The objectives of education are determined by the needs and social demands, given in the context of school, type of education, subject and grade. The objectives need to teach and establish what purposes we propose, given in the form of learning, concepts, rules, laws, phenomena, habits, skills, beliefs.

The contents embody the concepts, laws, principles and theories that underlie the objectives. In other words, they represent what we teach. The contents not only have an informative character, but with them aspects that contribute to the formation of beliefs, to the general education of students and serves as support processes to establish, algorithms are present, which in turn, facilitate certain habits and skills. But meeting the goals is possible only through teaching methods that establish the sequence of activities that the teacher develops to achieve their educational and instructional purposes. Methods respond to how it is, how to act to achieve what we have proposed. According to the method used is decided, largely,

After the methods are established, the next step is what teaching aids that respond to what, in other words, resources on which methods are based, their material support. It is very difficult in practice to separate the selection of teaching methods and media, both as a dialectic unit, are closely related and therefore occurs that in practice two are selected based on the objective relations.

Also they influence in determining educational facilities, conditions of school organization, ie the form of organization of groups and teachers to develop teaching activities. Not just a conference on higher education for a large class of midlevel groups. Each has its own requirements, both in the size of the premises and the peculiarities of the development of classes. Means determined on the instruments used for the control of knowledge, which will facilitate the teacher evaluate learning later. When formulating your questions, both frequent evaluation during class, and for practical classes or the final tests, the teacher must take into consideration not only the content, but the path to be used for learning. DÁVILA RUIZ, M^a. et al. (2004)

Teaching aids are conditioned by the objectives, content and peculiarities, the methods and organizational forms of teaching, and they also influence the measuring instruments of learning that was used.

Systemic nature of the teaching profession

The systemic approach means that objects and phenomena in the way focus can not be seen in isolation but must be seen as part of a whole. Not the sum elements, but a set of elements that are in interaction, integrally, which produce new qualitative properties of different characteristics, which result is superior to the components that form it, causing a qualitative leap .

With use superior performance is obtained.

Means that compose perform their function independently.

The set will not be affected by the removal of one of the means that compose it.

Role of teaching aids

Media teaching and learning allow facilitating the process, through real objects, representations and instruments serve as material support for the appropriation of content, supplementing the method for achieving the goals set by the teacher. Among the most important functions of these we are:

Operating in the communication process, which are represented by the channel through which the message is sent.

Promote the formation of beliefs, habits, skills and standards of behavior in students.

Motivate learning and increase the concentration of the performance.

Increase the effectiveness of the teaching process by improving the quality of teaching, systematizing and using less time and effort.

Allow control of the educational process.

Importance of teaching aids

As everyone knows, teaching aids are an educational element that together with the other components allow the teacher to reach the paths to the school level concerned objectives.

Why we should worry about its use?

Because the learning process occurs in the sensory to the rational. The media contribute to objectify the different concepts and phenomena while facilitating the development of skills and intellectual abilities. It should be remembered that if used correctly teaching aids contribute decisively to way:

- ✓ Making students memorize longer.
- ✓ Learn more objectively.
- ✓ Develop skills and abilities.
- ✓ Objectify teaching.
- ✓ Reduce the time for learning complex issues.
- ✓ Promote rapid and lasting learning.

By the foregoing it is evident that not necessity but by their effectiveness in the teaching process use can not be arbitrary but it must be remembered for proper use:

- ✓ Use planning.
- ✓ Teaching about the program.
- ✓ Knowing how media account.
- ✓ Knowing at what point will need to employ.
- ✓ Classification of teaching aids

Many ways to classify teaching aids may be adopted as criteria of different authors. In our work we refer to the proposal by pedagogues who is based on the didactic function of transmitting information. Hugo Roberto Tricarico (2005-2007)

Projectable no means of direct perception

They are those that do not require technical resources for use. They require only perceived by the sense organs, mainly the sight and touch. According to their material representation can be grouped into:

Dimensional elements, which can be:

Real objects: be natural or industrial.

Views: models, models, imitations, among others.

2. Didactic Boards: be:

Board, Magnetograph flannelgraph, murals, plastígrafos, among others.

Graphic elements: be:

Maps, prints, banners, posters, photographs, etc.

Printed materials: be:

Textbooks, magazines, newspapers, magnetic materials, printed materials, among others.

By using the means of direct perception you can motivate and direct cognitive activity and concentrate the mental and practical activity of students in the fundamentals of the class. Almost all these means of direct perception, which allow the transmission of information, have the characteristic of being manipulable, ie students can operate them, extract data, take notes, modify the position of parts to create new situations , etc. These means allow teachers to develop their creative initiative in class. Both teachers and students exercise their capacity for abstraction and can create accessory elements

that complement the information offered by the media, whether simple diagrams, concept maps, among others. Hugo Roberto Tricarico (2005-2007)

Projection means stills

Technical resources used by an optical system and light which is captured by the visual channel, according to the nature of the projection, these can be:

1. Opaque: including the episcope is.
2. Transparent: be:

Micro preparations, retro microfilm transparencies, slides, film strips, among others. Selecting the projection means still images for classes will always be given for various reasons in which reveal that it is not possible to employ another means objective or cheaper. the projection of still images is used in classes:

1. When the object or phenomenon can not be observed directly, either by distance, by size or lack thereof.
2. When not required three-dimensional representation, since in this case the two-dimensional representation of projected still images would not be the most recommended and she can not see the relationship between the component parts.
3. When no complexities because the projection means still images can not cover large amount of information.

Sound media

Are served the ear canal to achieve their goals, they can be:

1. Natural: voice, animal noises and environment.
2. Technical: transmission (radio) and log (record player, tape, reproducing sounds, CD ROM, etc.).

Projection means moving images

They are employing technical resources, among which are:

1. The film, television, videos, movie projectors, among others. They present the image in sync with the sounds movement. The projection means moving images or audiovisual media have essential elements such as image, sound, movement and the possibility of integrating themselves in the rest of the media system; They appeal promptly two organs: the vision and hearing, through which account for over 90% of what is perceived by them and acts to a lesser degree -olfato rest, touch, taste-, by which become powerful weapons of perception and thus of human knowledge.

This view is strengthened by the characteristics that are inherent to mass media today and every day. They are, to name a few:

1. The gift of ubiquity. Increasingly smaller areas of silence on the earth's surface product development in satellite communications, ie arriving with high quality signals anywhere in the world.
2. The immediacy of information. Virtually no average time between the perceiver and done that is provided is an instant process.
3. direct and profound action.

4. The influence on the emotional component of the individual.
5. The power of the shock.
6. Its persuasive and penetrating force.
7. The increasing quality of picture and sound.

For these and other audiovisual media you reason should contribute significantly to the continuing education of the people; They should be used primarily to increase the educational, cultural, political level and guide and promote attitudes that help economic and social development of the entire population. It is no secret to anyone that these teaching aids allow you to activate the mechanisms that will facilitate a better process knowledge as it not only enriches the sensory perception of objects, phenomena and processes of study, but also stimulate motivation and interest in learning while they are saving time and effort during the educational process. VILLARROEL, Caesar. (2008).

2.1.2 Reference framework on the issue of research

2.1.2.1 Research background

The results of our research have shown that teaching materials significantly influences student learning of the Education Unit on August 29, Parish Febres Cordero, Canton Babahoyo, Los Rios province, which corroborates the findings made in studies where teaching materials is a vital factor in the teaching and learning of students in urban and rural schools.

In research conducted says that teaching materials to be effective in achieving learning, not just question of a "good material", nor is it necessary to be a material latest technology. When we are selecting educational resources to use in our teaching, in

addition to its objective quality we need to consider how their specific characteristics (contents, activities, tutoring) are consistent with certain aspects of our educational curriculum context.

What has investigated the following phenomena:

"Influence of didactic materials on learning critical reading of fourth-year students of the Education Unit Isabel the Catholic Canton Babahoyo, Los Rios province in the year 2013-2014", author: Carmen Matilde Flores Meza, year : 2014.

What has been analyzed in this thesis is the following:

If we analyze the apprehension process communication is stored in a carrier which is transmitted by certain codes called reading, ie the code can be auditory, visual or tactile.

This is what is commonly understood by reading the same which is a process comprising several steps such as viewing "looking over the written word" phonation "oral utterance whether conscious or unconscious" hearing "information passing ear "finally cerebation, this is what" concrete understanding "

If we see that criticism on the other hand, it is a trial or test performed on a certain thing. You have to narrow that people who specialize in making judgments about shows, artwork and books are called critical, seeing that the concept of critical reading refers to the technique or process that allows searching the ideas and information They found in a written text, so it requires reading, thoughtful, active and analytical, so it's up to teachers to consider the best methodological strategies in the development of learning (Pluckrose, 2005)

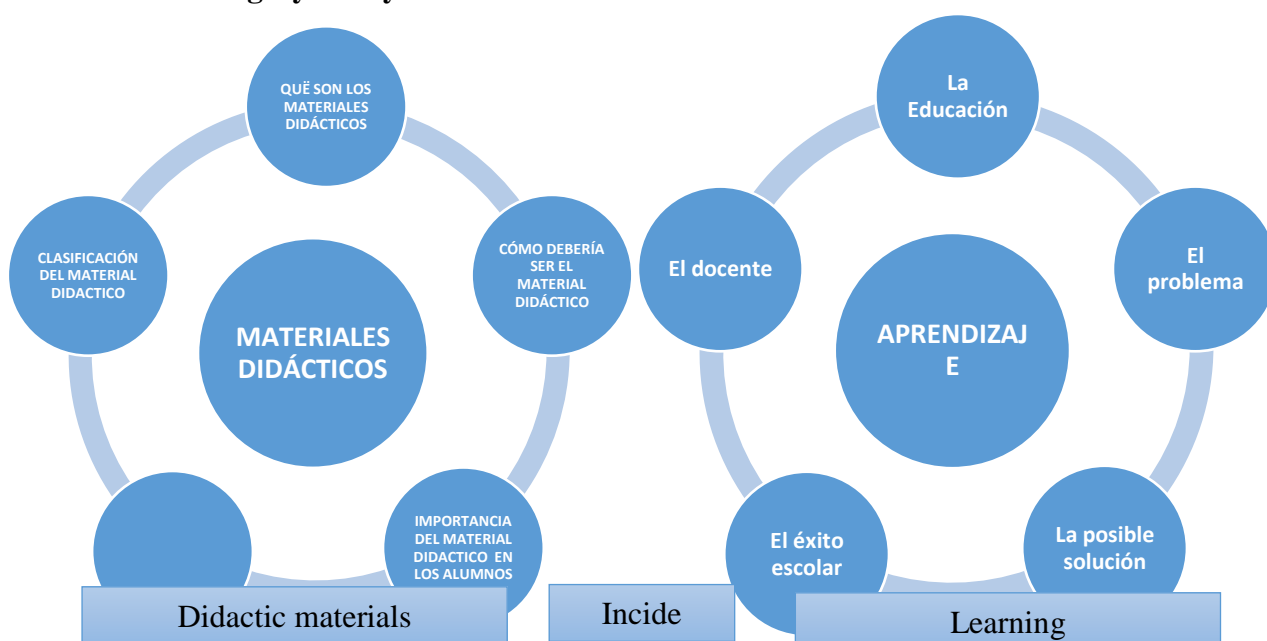
**Teaching materials and their impact on student learning School Juan E Verdezoto
Canton Province De Los Rios Babahoyo; Applicant: Prieto Yagual Gina Yadira;
year 2014.**

What has been analyzed in this thesis is the following:

The advantages provided educational materials make them indispensable tools in academic training: They provide information and guide learning, ie provide a concrete basis for conceptual thinking and helps in increasing the meanings; develop continuity of thought, it makes learning more durable and provide a real experience that stimulates the activity of students; Also they provide experiences that are easily obtained by various means and materials and it provides a high degree of interest to students; They assess knowledge and skills as well as provide environments for expression and creation.

In this research we see that teaching materials not only transmit information but act as mediators between reality and the student also allow teachers know they will teach or fix the pedagogical intention and teaching materials used as the mediating instrument, facilitator and enhancer to impact positively on the teaching process in education.

2.1.2.2. Category Analysis



2.1.3 Theoretical Stance

Instructional material

"Teaching materials make up the playful activity as learning methodology and research for students, considering that the game responds to the stage of acquiring knowledge so sensorimotor, ie adequate intellectual ability of students".

YÁNEZ F. sf. Educational Advisory Corporation Growing Together (2015).

The principles are based teaching materials belong to the new school or new education that maintains its ideals and standards given the validity and work that has been done. These are:

Globalization corresponds to sincrético spirit encompassing all intuitively understandable then study by assimilable parts. The material offers possibilities. The complexities are reduced to know totalizing and then see the parties or vice versa. Drawings, maps, models and then study their underage, problems arise. The teacher will print learning attraction, incentives and rewards necessary to redouble efforts will always be compensatory.

Audio-visual materials have the advantage of avoiding the routine variety, and disinterest.

The formation of habits of study and work can be reactivated and revitalized frequently based on the diverse and varied materials. The dynamic learning that project creates new fields and areas to continue advancing tasks and achieving goals.

The ideas are captured and assimilated by pictures, diagrams, demonstrations, exhibitions, represent horizons and new paths that are planning new and great possibilities.

Exploring the unknown to be insinuating is an incentive and confirmation that learning is infinite, for those who discover the secret of having that awareness of learning. Systematization of the work offer the same materials we use. There nothing can be anticipated.

Objectification or intuition. Is to know how to use the nature that encircles us, the experiences of life in which we are immersed in learning to see, feel, hear, observe high sense of learning. Direct observation permeating consciousness. The same perception through the senses grasp and learn with highly developed senses which is achieved with well-directed practice. These objectives will lead exercises and intuitive analysis, synthesis, abstraction and generalization, induction and deduction which demonstrate with real learning.

Variety: Teaching materials have the advantage of the variety that eludes routine tedium and discouragement.

Learning

Learn meaningfully involves the possibility of attributing meaning to what is learned from what was already known to implement it and not just remain on paper.

"The essence of learning lies in the fact that ideas are related symbolically and non-arbitrary manner (not literally) with which students already know"
NÉRECI, Imídeo G (2009).

It is considered that learning is meaningful if they do not go contrary and opposite to the previous knowledge of students, since it must be allowed to express their own ideas, comments, questions so that they form their own knowledge from what they knew, and complement with the use of the teaching material.

2.2 ASSUMPTIONS

2.2.1 General Assumptions

With the use of teaching materials will improve English language learning students of the Education Unit "August 29", Parish Febres Cordero, Canton Babahoyo, Los Rios province

2.2.2 Sub hypotheses or derived

Determining the goals, you have the use of teaching materials improve student learning.

Stating the importance of teaching materials for students Educational Unit, improve learning

With workshops on teaching learning materials for students, Educational Unit is improved.

2.2.3. Variables

Independent variable

Didactic materials

Dependent variable

Learning

CHAPTER III

RESULTS OF THE INVESTIGATION

3.1 RESULTS OF RESEARCH

3.1.1 Statistical tests applied

Application of square Chi.

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

X² = Chi-square.

: \sum mation.

F_o = Observed frequency.

F_e = expected frequency.

F_o - F_e = Observed frequencies - expected frequencies.

(F_o - F_e)² = Result of the observed and expected frequencies squared.

(F_o - F_e)² / F_e = Result of the observed and expected squared divided for the expected frequencies.

Chi square test.

Chi squared

TABLE No. 1 OBSERVED FREQUENCIES				TOTAL
CATEGORY	QUESTION 1 Teaching	QUESTION 1 Students	QUESTION 1 Authority	
Forever	2	38	1	41
Usually	0	7	0	7
Sometimes	0	5	0	5
Never	0	0	0	0
TOTAL	2	50	1	53
	0.09	0.89	0.02	

TABLE No. 2 FREQUENCY EXPECTED				TOTAL
CATEGORY	QUESTION	QUESTION	QUESTION	
Forever	3.66	36.61	0,73	40.27
Usually	0,71	7.14	0.14	7.86
Sometimes	0,54	5.36	0.11	5.89
Never	0.09	0.89	0.02	0,98
TOTAL	5.00	50,00	1.00	55,00

TABLE No. 3 SQUARE ESTIMATION OF CHI				TOTAL
CATEGORY	QUESTION	QUESTION	QUESTION	
Forever	0.00	0.00	0.00	0.00
Usually	0.11	0.00	0.14	0.12
Sometimes	0.40	0.02	0.11	0,43
Never	9.29	0.89	0.02	10.18
TOTAL	9.81	0,92	0.27	10.73

Educational Unit "August 29"

Prepared by MUÑOZ VERA JULIANA DEYANIRA

Degree of freedom.

To apply the degree of freedom, we use the following formula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$GL = (3) (2)$$

$$GL = 6$$

Degree of significance

$\alpha = 0.05$ corresponding to 95% reliability, theoretical value of chi square was found 13.64

The calculated chi square was 13.64 significantly higher than the theoretical chi square value, so that the working hypothesis was accepted.

Was then determined that the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was accepted therefore concludes that teaching materials if they influence the learning of English language students from the Education Unit "August 29", Parish Febres Cordero, Canton Babahoyo, Los Rios Province

3.1.2 Analysis and interpretation of data

Analysis of survey results applied to teachers

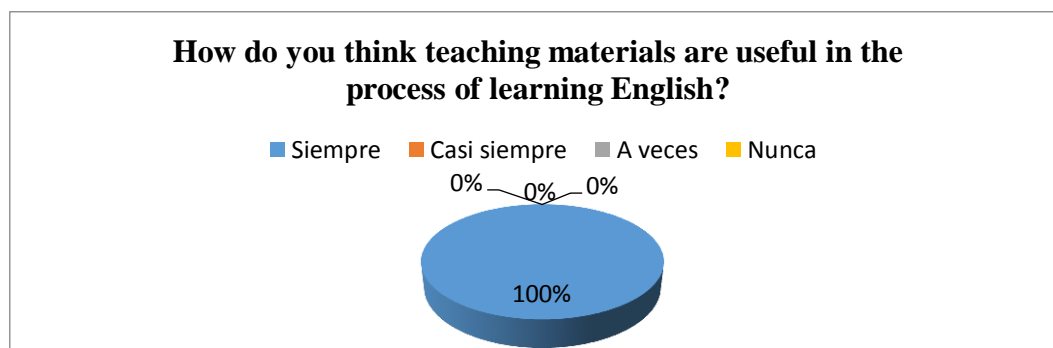
3) How do you think teaching materials are useful in the process of learning English?

Motivational techniques

1 box

ITEM	ANSWER	FREQUENCY	PERCENTAGE
one	Forever	two	100%
	Usually	0	0%
	Sometimes	0	0%
	Never	0	0%
	Total	two	100%

Figure 1



Source Educational Unit "August 29", Parish Febres Cordero, Canton Babahoyo, Los Rios Province.

Author: Deyanira Juliana Muñoz Vera

ANALYSIS

100% Teacher believes that teaching materials are useful in the process of learning English.

INTERPRETATION

It can be said that the use of teaching materials are very important in the learning process, as noted in this question Teachers agree on that.

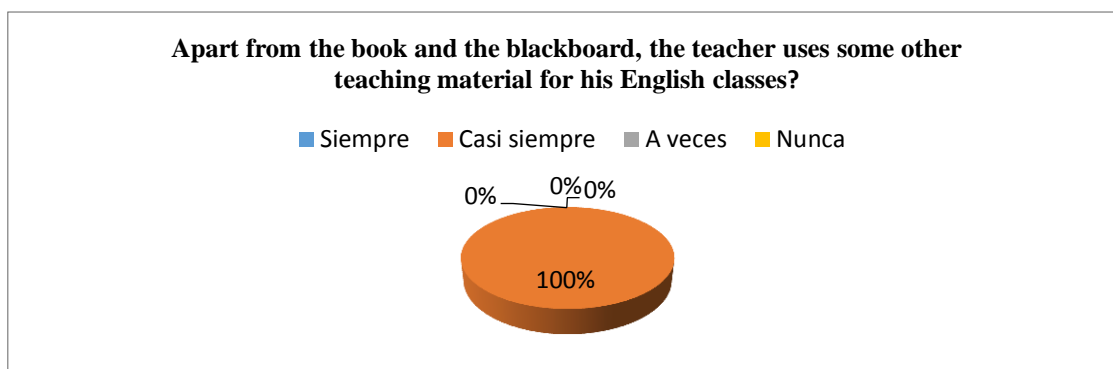
4) Apart from the book and the blackboard, the teacher uses some other teaching material for his English classes?

Motivational techniques

Table No. 2

ITEM	ANSWER	FREQUENCY	PERCENTAGE
two	Forever	0	0%
	Usually	two	100%
	Sometimes	0	0%
	Never	0	0%
	Total	two	100%

Graphic # 2



Source Educational Unit "August 29", Parish Febres Cordero, Canton Babahoyo, Los Rios Province.

Author: Deyanira Juliana Muñoz Vera

ANALYSIS

Table # 30, Graphic # 30, to ask the question 100% of respondents say they use any other teaching materials for their English classes.

INTERPRETATION

If you look at the lack of teaching, materials and teachers know whether what purpose they should be used.

Analysis of results of surveys of students

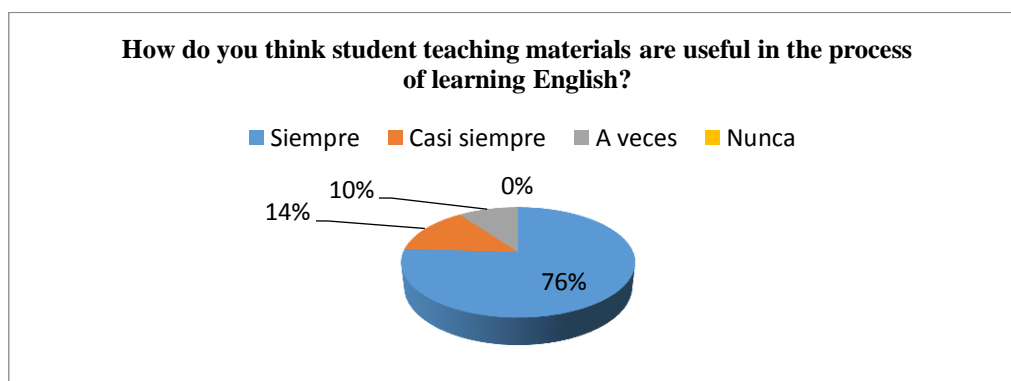
1. How do you think student teaching materials are useful in the process of learning English?

Motivational techniques

Table No. 3

ITEM	ANSWER	FREQUENCY	PERCENTAGE
one	Forever	38	76%
	Usually	7	14%
	Sometimes	5	10%
	Never	0	0%
	Total	fifty	100%

Graphic # 3



Source Educational Unit "August 29", Parish Febres Cordero, Canton Babahoyo, Los Rios Province.

Author: Deyanira Juliana Muñoz Vera

ANALYSIS

76% of students believe that teaching materials are useful in the process of learning English, while 14% say they almost always another 5% said sometimes.

INTERPRETATION

It can be said that the use of teaching materials are very important in the learning process, as noted in this question the students agree on that.

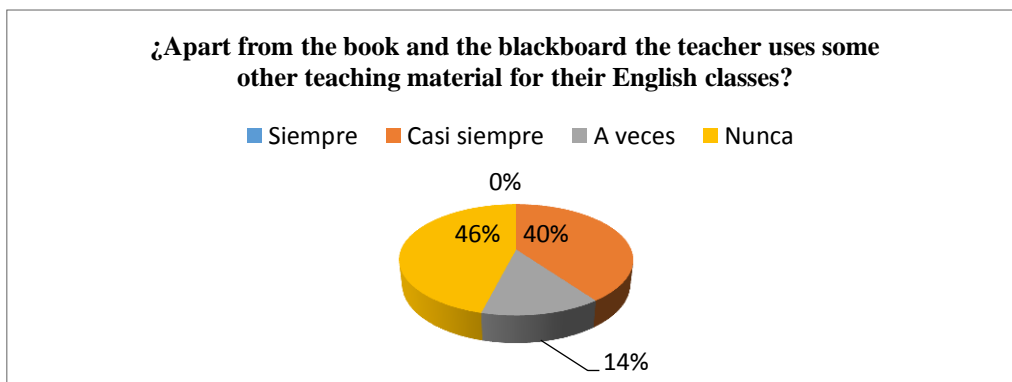
2. Apart from the book and the blackboard the teacher uses some other teaching material for their English classes?

Motivational techniques

Table No. 4

ITEM	ANSWER	FREQUENCY	PERCENTAGE
two	Forever	0	0%
	Usually	twenty	40%
	Sometimes	7	14%
	Never	2. 3	46%
	Total	fifty	100%

Graphic # 4



Source Educational Unit "August 29", Parish Febres Cordero, Canton Babahoyo, Los Rios Province.

Author: Deyanira Juliana Muñoz Vera

ANALYSIS

Table # 12, Graphic # 12, to ask the question 46% of respondents say they use any other teaching materials for their English classes, while 40% say that almost as long as 14% at times.

INTERPRETATION

If you look at the lack of teaching materials and students know whether they should be used for what purpose.

Analysis of results of surveys of the Authority

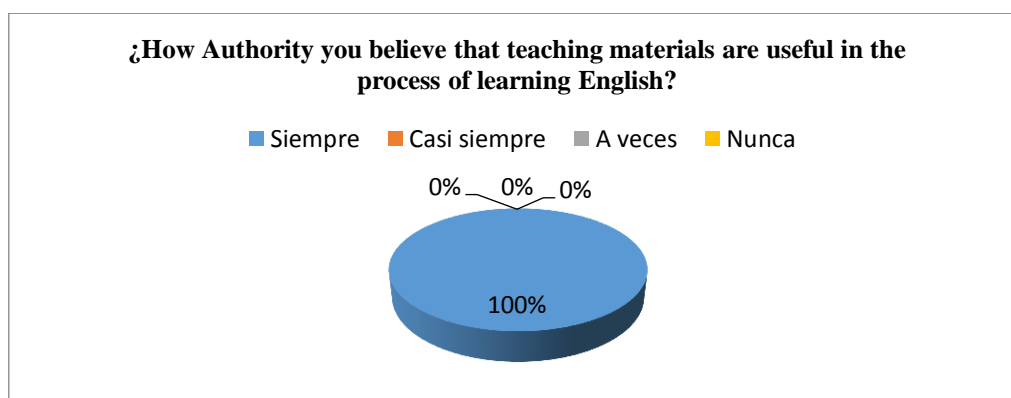
1. How Authority you believe that teaching materials are useful in the process of learning English?

Motivational techniques

Table No. 5

ITEM	ANSWER	FREQUENCY	PERCENTAGE
one	Forever	one	100%
	Usually	0	0%
	Sometimes	0	0%
	Never	0	0%
	Total	one	100%

Graphic # 5



Source Educational Unit "August 29", Parish Febres Cordero, Canton Babahoyo, Los Rios Province.

Author: Deyanira Juliana Muñoz Vera

ANALYSIS

In a 100%, Authority He believes that teaching materials are useful in the process of learning English.

INTERPRETATION

It can be said that the use of teaching materials are very important in the learning process, as noted in this question Authority They agree on that.

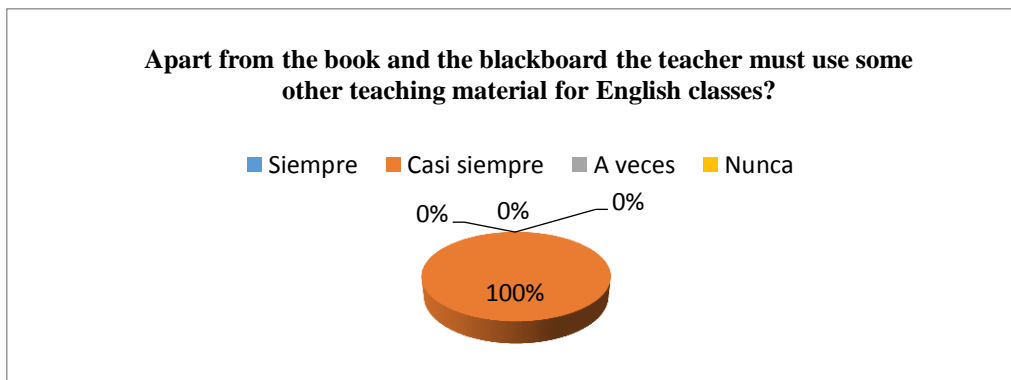
2. Apart from the book and the blackboard the teacher must use some other teaching material for English classes?

Motivational Techniques

Table No. 6

ITEM	ANSWER	FREQUENCY	PERCENTAGE
two	Forever	0	0%
	Usually	one	100%
	Sometimes	0	0%
	Never	0	0%
	Total	one	100%

Graphic # 6



Source Educational Unit "August 29", Parish Febres Cordero, Canton Babahoyo, Los Rios Province.

Author: Deyanira Juliana Muñoz Vera

ANALYSIS

Table # 30, Graphic # 30, to ask the question 100% of respondents say they must use some other teaching materials for their English classes.

INTERPRETATION

If you look at the lack of teaching materials and the authority know whether what purpose they should be used.

4.3.2 Components

WORKSHOP 1:

Topic: flashcards



Figure 1

Objective: Meet new vocabulary using this teaching material.

Content:

The teaching materials used on this occasion is one that gathers means and resources that facilitate teaching and learning. Often they used within the educational environment to facilitate the acquisition of concepts, skills, attitudes and skills.

Process:

The teacher will have 20 flashcards and tell your students to keep everything in their backpacks. Since this training material shall draw the attention of the student, the teacher will have to show each flashcard students and then make a circle in the middle of the classroom, students who are serious and memorize more words will step to approach the circle that is closer to the circle or within this will be the winner in this dynamic, in which you will learn new vocabulary.

Materials:

Flashcards

Board

Book

Conclusions:

Students understand the importance of the use of flashcards for learning new vocabulary.

Recommendations:

Set reasonable time to avoid digressions.

Ask all the opinions without underestimating anyone.

Weather:

Forty five minutes

Participants:

Teachers and students

WORKSHOP 2:

Topic: Letter Soup



Figure 2

Objective: Learn new verbs in different times, and yet understand its meaning.

Content:

Teachers using this resource will be getting students interested in the class and make it easier to learn new verbs.

Process:

The teacher will bring a letter soup on a poster. Each student will have 10 minutes to read some text and then the teacher will show the poster and students who match more words will be the winners in this fun dynamic. Students will demonstrate the agility to memorize.

Materials:

Computer

Projector

Notebook

flipcharts

Evaluation sheet

Conclusions:

Students will be motivated to learn using this method.

Recommendations:

All group members perform the role of moderator on a rotating order.

Weather:

Forty five minutes

Participants:

Teachers and students

Workshop 3:

Topic: Puzzle



Figure 3

Goals:

Develop in students a strategy simultaneous dialogue with teaching materials for their English classes.

Obtain the views of all members on a particular aspect, in a short time.

To ensure exchange of experiences among students.

Promoting cooperation, good human relations; socialization.

Stimulate communication skills through dialogue.

Content:

It is a technique of group dynamics that aims to involve a group divided into pairs, about a subject of study, work or task.

This technique is suitable for any type of GROPOS, subject or activity.

Process:

In this interesting dynamic each student will have to make a puzzle with recyclable material (cardboard). The theme will be chosen by the students. Of course, it should be respectively a class given above.

Materials:

Computer

Projector

Notebook

flipcharts

Evaluation sheet

Conclusions:

Students develop a strategy simultaneous dialogue with educational material; handle it with teaching materials for English classes

Recommendations:

Address current issues and scientific importance - social.

Give clear instructions strategy simultaneous dialogue, the how and the necessary bibliography

Weather:

Forty five minutes

Participants:

Teachers and students

WORKSHOP No. 4:

Topic: Crossword



Figure 4

Objective:

Allow the entire class group, try the problem simultaneously.

Content:

Motivation is a favorable point in the teaching-learning process for this group work is a very good recommendation.

Process:

For this, students must perform prayers. Every word of every sentence is the word that is within the puzzle. Students who do the most interesting will be the winner of this dynamic.

Materials:

Computer

Projector
Notebook
flipcharts
Evaluation sheet

Conclusions:

The student through strategy will be a link between words and reality replaces reality by presenting the best possible way so as to facilitate its objectification by the student

Recommendations:

That the panel can toggle dividing into three or four groups, taking turns to discuss the same matter, while others remain as observers.

It can vary question; ie there will be members, auditorium, interrogators also the coordinator.

Weather:

Forty five minutes

Participants:

Teachers and students

WORKSHOP No. 5:

Topic: recorder (music)



Figure 5

Goals:

Provide students a different way to learn the correct way of words learned in class time.

Stimulate the free contribution of ideas and opinions.

Complement the application of other techniques - learning to enrich knowledge.

Provide opportunities for all participants.

Content:

It is a technique for application of educational materials, of great significance for the development of proper pronunciation.

Process:

It is interesting that today the music makes us quickly learn the lyrics of these. Therefore, the use of the recorder in English class must be one of the main teaching materials.

To do so before the end of class time English teacher will list the recorder, so that the student remove stress and also learn new vocabulary.

Materials:

Tape recorder.

Conclusions:

It is important to work with this strategy, it should be considered in the annual planning and in the micro curriculum, this will enable learners to be active and collaborative classroom, and in their family and social environment.

Recommendations:

Encourage the timid to participate.

Weather:

Forty five minutes

Participants:

Teachers and students

ORKSHOP No. 6:

Topic: Roulette



Figure 6

Objective:

Deepen understanding of a topic in the teaching process - learning.

Content:

Considering that the game is a plus in teaching-learning process can apply roulette as such.

Materials:

Roulette cardboard, Notebook, Flipchart, Evaluation Sheet

Conclusions:

Teaching resources are used in teaching to facilitate learning instruments, can come from many different fields and can be used in countless ways, and these techniques will improve learning English.

Process:

The teacher will have to send text to read at home for the next day's class students can play roulette. This dynamic is that the wheel will have written 10 central reading words. Students are organized in groups of four. A representative from each group will have to spin the wheel, and the word will have to speak out because they had a text with this information to study. The group has more words will be the winner of this teaching.

Recommendations:

Encourage students to participate.

Take notes of the main ideas of each intervention.

Weather:

Forty five minutes

Participants:

Teachers and students

WORKSHOP No. 7:

Topic: Short Stories



Figure 7

Goals:

- Develop the habit of comprehensive and expressive reading.
- Discriminating the main and secondary ideas.
- Developing the capacity of verbal expression.
- Overcome Shyness intervention against the group.
- Develop reasoning ability-critical

Content:

As its name implies is understandingly read a text and then discuss it, based on their main ideas. This comment has to do mainly the person who made reading, then the participation of other students in the class group to strengthen understanding of each paragraph is permitted read

Process:

The teacher will send a list of vocabulary for students to study. In the next class students will have to make a short story. It should be noted that the teacher did not have said that vocabulary would be for this. Master will have all written words in any recyclable material and student to come forward will have to carry the story on the board which will carry the words the select (the student will not know that word choose as they will be in a cardboard)

Materials:

Books, Notebook, Flipchart, Evaluation Sheet

Conclusions:

Through the implementation of this strategy the student will consolidate the knowledge acquired in the classroom, will interact with peers, respecting their criteria, and develops collaborative learning

Recommendations:

Prior reading of the text by the teacher.

Ensure that everyone involved in silent reading.

Make underline the main ideas to comment based on them.

Avoid taking random text.

Weather:

Forty five minutes

Participants:

Teachers and students

WORKSHOP No. 8:

Topic: Dice.



Figure 8

Goals:

Establish conceptual schemes starting to introduce a new subject of study.

Encourage participants to cooperation, integration and activity in the learning process.

Content:

It is a technique of group dynamics and verbal interaction consists of a number of people participating in a common activity, exchanging ideas for solving problems. It is motivating and socializing as it allows cooperation, respect, tolerance, reflection and critical analysis between the ideas of others, to accept them or refute them with reason and logic foundation. Also in a very fun game to learn new vocabulary.

Process:

The teacher will have to show students how to dice with recyclable materials, once made the dice, there will be place different figures on either side of the die. Each student threw the dice and in FIG touch will have to make a sentence (the figures on the

dice will be about a vocabulary list as given above). The student who has written more prayers will be the winner of this fun dynamic.

Materials:

Given cardboard., Notebook, Flipchart, Evaluation sheet.

Conclusions:

The purpose of this strategy will enable teachers had pedagogically better relate with students and the teaching-learning process is facilitated and expected results will be achieved.

Recommendations:

There must be a relationship of equality among participants that encourages maximum participation.

Professor / a proposal will coordinate the sharing of group work, leading to the development of valid conclusions.

Weather:

Forty five minutes

Participants:

Teachers and students

WORKSHOP No. 9:

Topic: Domino



Figure 9

Goals:

Facilitating list of adjectives and nouns in the game to learn this new content easily.

Content:

More than a game is a technique of group dynamics structured around a discussion that takes place before a group, where two people are destined to participate.

Process:

The teacher entering class with a game of dominoes; each student will have to study for 10 minutes phrases that have prepositions each time you play you play a student will have to say his sentence, with this dynamic student is interested in participating and have more sentences will be the winner of this interesting dynamic.

Materials:

Domino, Notebook, Flipchart, Evaluation Sheet

Conclusions:

It is recommended to teachers to implement this strategy to work with students so that the students want to learn.

Recommendations:

Give the vocabulary list a day earlier.

Weather:

Forty five minutes

Participants:

Teachers and students

WORKSHOP No. 10:

Topic: Bingo

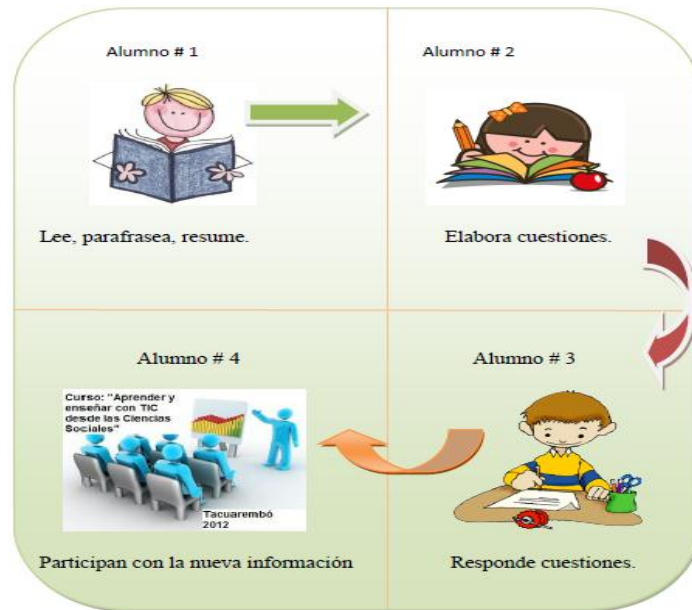


Figure 10

Objective:

Allow the learner to reinforce their knowledge through this interesting game.

Content:

It is advisable that the teacher working with this strategy so that the student participates in a dynamic way and are interested.

Process:

Bingo is a very dynamic game, and this is a very useful teaching material. The teacher conduct a bingo which will have prayers replacing numbers. Sentences are

incomplete, the student who is the first part will have to shout bingo and immediately complete the sentence. The student who has completed more prayers will be the winner of this interesting dynamic.

Materials:

Bingo cardboard, Projector, Notebook, Flipchart, Evaluation Sheet

Conclusions:

The purpose of this strategy is that the student learn the knowledge through his own conception, starting from the theoretical to the development and creative representation.

Recommendations:

It is recommended that the teacher let the student develop their own material that will help reinforce their knowledge according to their learning level.

Weather:

Forty five minutes

Participants:

Teachers and students

4.4 EXPECTED RESULTS OF THE ALTERNATIVE

With the organization and implementation of permanent and systematically teaching materials in each learning session in the classroom, improve the students' attention in class with blades, pictures, slides, murals, printed material or other, so permanent and systematic programs will be applied workshops in selection and evaluation of teaching materials.

Developing a sense of awareness in training teachers for effective teaching training for better selection of appropriate teaching materials.

Teachers of the Education Unit "August 29", Parish Febres Cordero, Canton Babahoyo, Province Los Rios, take into account certain criteria instructional design, when designing learning objects intended to be used as effective teaching materials.

BIBLIOGRAPHY

ACUÑA, Alejandro (2011). New media, old learning.

AISPUR Fernando, Esq. Jimena Castillo (February, 2012): Project Design.

ALBA, Carmen, et al. (2013). A study on the integration of media and technology resources at school.

APARICI, Garcia (2010). Instructional material UNED.

BECERRA Pulla, Diana Karina Vintimilla Sarmiento, Cristina (2011): Using recyclable early childhood education teaching materials.

CALDERON, Antonio (2005) Teaching today Conceptions and Applications
Claudio Diaz (2011) Universidad de Concepcion, learning English and the use of technologies, Chile

ESTUPIÑAN Inés (2012). Thought development.

FELDMAN Jean. R (2005) Collection for educators. Tomo 6. Narcea, SA de Ediciones Madrid Spain.

Alberto GUERRERO, (2009) Teaching materials in the classroom, Andalucía)
GUERRERO Durán, María Elena Idrovo Argudo, Sandra Magdalena (2010): Study of teaching materials ludic methodology corners in early childhood education.

LOPEZ, Eusebio (2015) New Technologies of Information and

Maria Soledad Ramirez Montoya and José Vladimir Burgos Aguilar (2011): Transforming Learning Environment in Basic Education with OER. Editorial Leudy Conacyt.

MONTESSORI Mary (2005) Hands of a child are his best teacher

MORGADO Perez Cecilia A. (2014). Importance of materials in students, Vol II.

NARANJO, Galo "teaching strategies" (2007).

NÉRECI, Imídeo G (2009). "Towards a dynamic general teaching". Editorial Kapelusz, Mexico.

Julián PÉREZ (2012) Teaching materials and resources that facilitate teaching and learning

Ramon Perez Juste (2006): Assessment for Educational Programs, Manual Collection Educational Methodology. Editorial La Muralla SA

RINCÓN CORCOLES, A .; Plágaro Repollés, J. M^a. (2008): Teaching Resources on the Internet: how to access the best educational content in the network, for students, teachers and self-learners. Copyright creations, Madrid, 149 pp.

DÁVILA RUIZ, M^a. et al. (2004): ICT, a challenge for new learnings: use information, communicate and use resources. Narcea Ediciones, Madrid. 174 pp.

TORRES BRAVO, A. (2001): Teaching History and Education temporality social time and historical time.

Hugo Roberto Tricarico (2005-2007): Didactic in English. Editorial Bonum.

VILLARROEL, Caesar. (2008) "Teaching guidelines for teaching work".

YÁNEZ F. sf. Educational Advisory Corporation Growing Together (2015).

ZAPATA, (1962); Ogalde, 2014, importance of teaching learning materials

Annexes

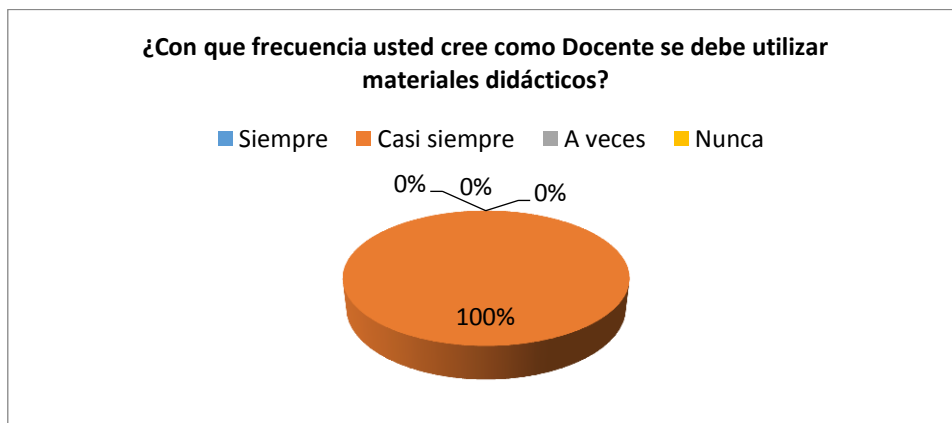
1. How often do you think should be used as Teacher teaching materials?

Motivational techniques

Table No. 3

ITEM	ANSWER	FREQUENCY	PERCENTAGE
3	Forever	0	0%
	Usually	two	100%
	Sometimes	0	0%
	Never	0	0%
	Total	two	100%

Graphic # 3



Source Educational Unit "August 29", Parish Febres Cordero, Canton Babahoyo, Los Rios Province.

Author: Deyanira Juliana Muñoz Vera

ANALYSIS

Table # 31, # 31 chart, 100% always says teachers should use teaching materials.

INTERPRETATION

The interest of students is noted, that teachers use teaching materials to enhance learning.

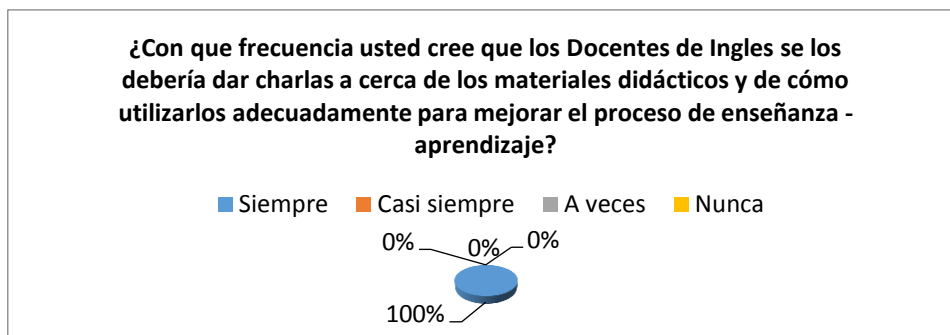
2. How often do you believe that teachers of English they should be giving talks about teaching materials and how to use them properly to improve the teaching - learning?

Motivational techniques

Table No. 4

ITEM	ANSWER	FREQUENCY	PERCENTAGE
4	Forever	two	100%
	Usually	0	0%
	Sometimes	0	0%
	Never	0	0%
	Total	two	100%

Graphic # 4



Source Educational Unit "August 29", Parish Febres Cordero, Canton Babahoyo, Los Rios Province.

Author: Deyanira Juliana Muñoz Vera

ANALYSIS

Table # 32, Graphic # 32, Teachers respondents, 100% always Teachers of English they should be giving talks about teaching materials and how to use them properly to improve the teaching process - learning.

INTERPRETATION

Teachers want to attend talks for use in an appropriate way in the process of learning teaching materials.

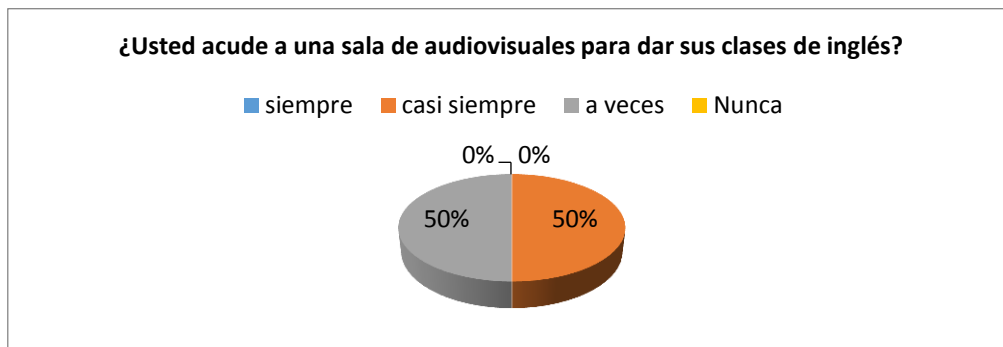
3. You go to an audiovisual room to give your English classes?

Motivational techniques

Table No. 5

ITEM	ANSWER	FREQUENCY	PERCENTAGE
5	Forever	0	0%
	Usually	one	fifty%
	Sometimes	one	fifty%
	Never	0	0%
	Total	two	100%

Graphic # 5



Source Educational Unit "August 29", Parish Febres Cordero, Canton Babahoyo, Los Rios Province.

Author: Deyanira Juliana Muñoz Vera

ANALYSIS

Table # 33, # 33 chart, we can see that 50% of respondents indicate that almost always come to an audiovisual room to give their English classes, while 50% sometimes do.

INTERPRETATION

Teachers not attending the audiovisual room and this shows that even unaware that it is a teaching material (projects, TV, DVD)

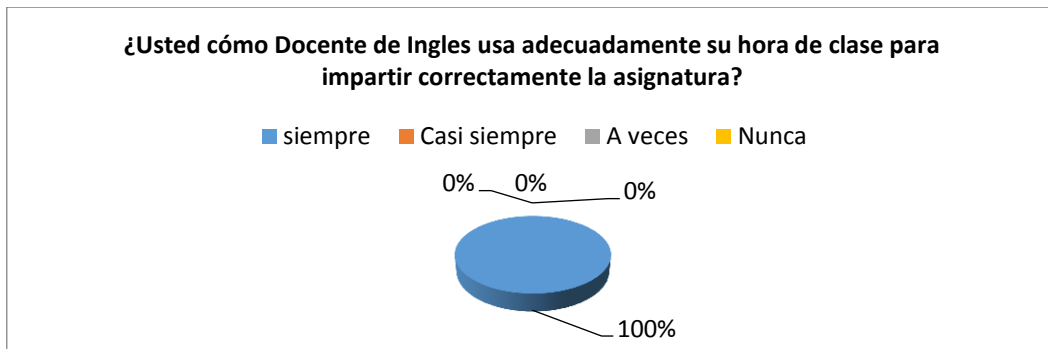
4. You as a teacher of English properly use their class time to properly teach the subject?

Motivational techniques

Table No. 6

ITEM	ANSWER	FREQUENCY	PERCENTAGE
6	Forever	two	100%
	Usually	0	0%
	Sometimes	0	0%
	Never	0	0%
	Total	two	100%

Graphic # 6



Source Educational Unit "August 29", Parish Febres Cordero, Canton Babahoyo, Los Rios Province.

Author: Deyanira Juliana Muñoz Vera

ANALYSIS

In analyzing the results we see that 100% of teachers almost always properly use their class time to properly teach the subject.

INTERPRETATION

That is analyzed by the teachers in this question. So it leads us to many questions, but we can highlight that without the use of teaching materials could not provide 100% all content; and if it makes it will be a momentary knowledge.

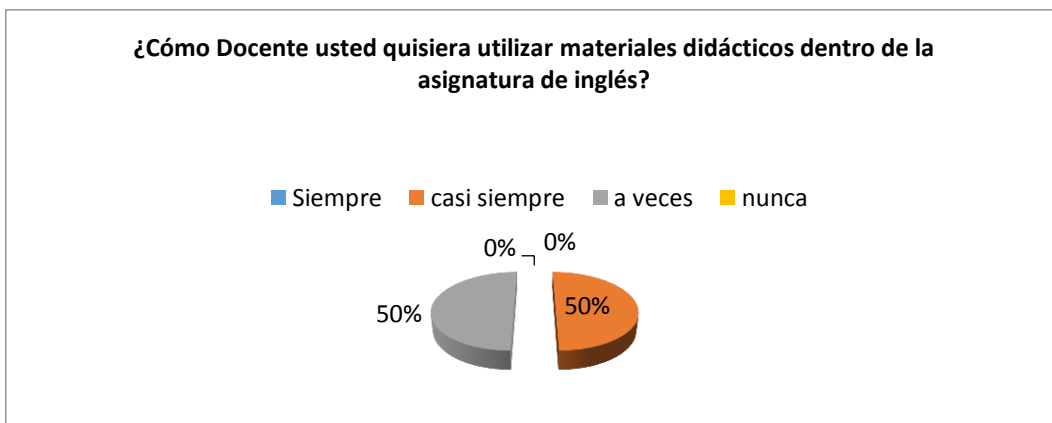
5. How Teaching you would like to use teaching materials in English as a subject?

Motivational techniques

Table No. 7

ITEM	ANSWER	FREQUENCY	PERCENTAGE
7	Forever	0	0%
	Usually	one	fifty%
	Sometimes	one	fifty%
	Never	0	0%
	Total	two	100%

Graphic # 7



Source Educational Unit "August 29", Parish Febres Cordero, Canton Babahoyo, Los Rios Province.

Author: Deyanira Juliana Muñoz Vera

ANALYSIS

After analyzing the results, 50% of teachers want teaching materials used in the subject of English, while 50% say they almost always.

INTERPRETATION:

This more than clear that teachers agree that teachers use teaching materials within the subject of English.

6. Teaching How does that grab everything when given in English without the use of teaching materials?

Motivational techniques

Table No. 8

ITEM	ANSWER	FREQUENCY	PERCENTAGE
8	Forever	0	0%
	Usually	one	fifty%
	Sometimes	one	fifty%
	Never	0	0%
	Total	two	100%

Graphic # 8



Source Educational Unit "August 29", Parish Febres Cordero, Canton Babahoyo, Los Rios Province.

Author: Deyanira Juliana Muñoz Vera

ANALYSIS

50% of teachers almost always manage to capture all those that teachers when given in English without the use of teaching materials, while 50% say almost always.

INTERPRETATION:

Teachers know a large percentage who are teaching materials and their uses, for that reason alone the book and slate should be the only ones to learn.

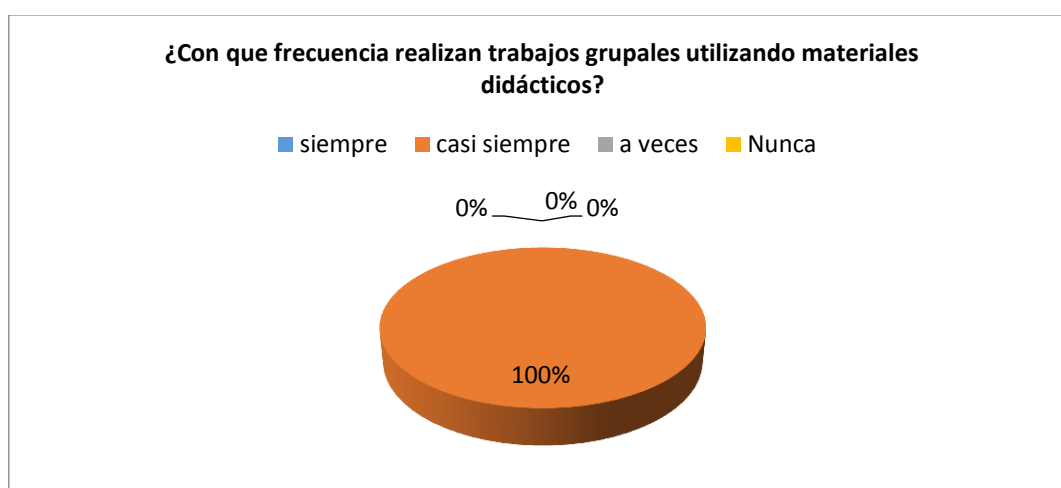
7. How often they perform group work using teaching materials.

Motivational Techniques

Table No. 9

ITEM	ANSWER	FREQUENCY	PERCENTAGE
9	Forever	0	0%
	Usually	two	100%
	Sometimes	0	0%
	Never	0	0%
	Total	two	100%

Graphic No. 9



Source Educational Unit "August 29", Parish Febres Cordero, Canton Babahoyo, Los Rios Province.

Author: Deyanira Juliana Muñoz Vera

ANALYSIS

When analyzing the response by teachers, we note that 100% almost always perform group work using teaching materials.

INTERPRETATION:

Teachers work almost always using teaching materials mostly so is due to raise awareness of the importance of these, when performing any kind of work.

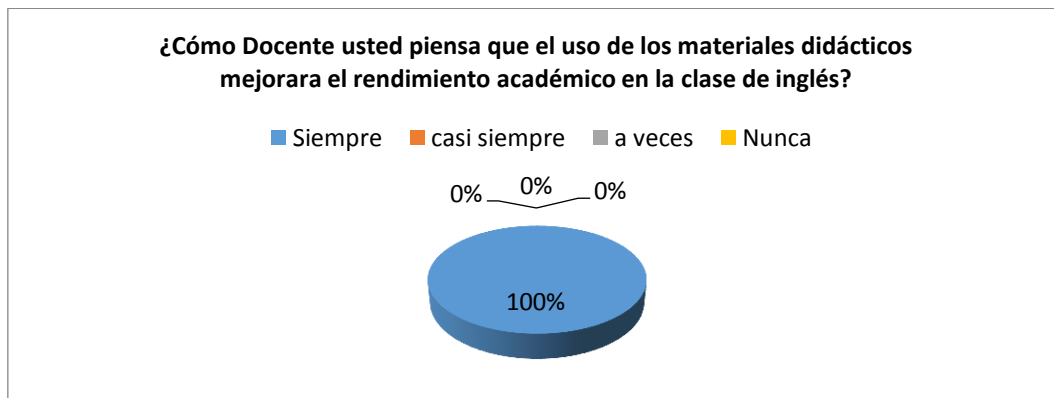
8. Teaching How do you think the use of teaching materials improve academic performance in English class?

Motivational techniques

Table No. 10

ITEM	ANSWER	FREQUENCY	PERCENTAGE
10	Forever	two	100%
	Usually	0	0%
	Sometimes	0	0%
	Never	0	0%
	Total	two	100%

Graphic # 10



Source Educational Unit "August 29", Parish Febres Cordero, Canton Babahoyo, Los Rios Province.

Author: Deyanira Juliana Muñoz Vera

ANALYSIS

100% of teachers say they always use teaching materials improve academic performance in English class.

INTERPRETATION:

Of course, the use of teaching materials is of great importance and we emphasize saying that teachers of the Education Unit on August 29 agree with this.

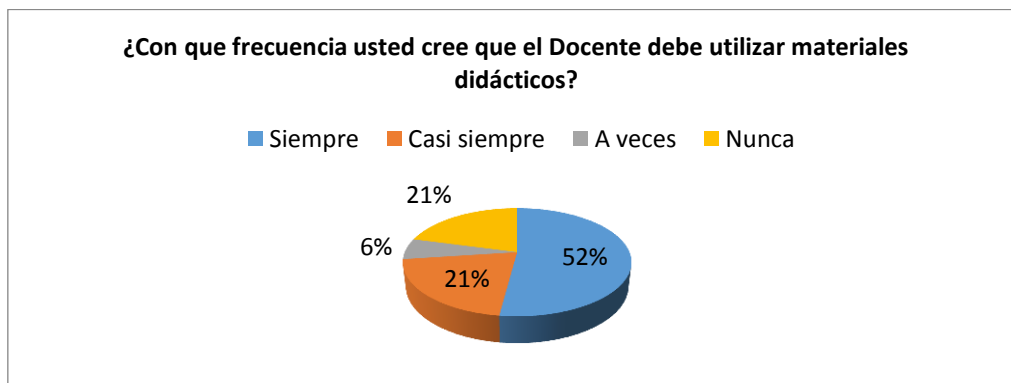
9. How often do you believe that teachers should use teaching materials?

Motivational Techniques

Table # 13

ITEM	ANSWER	FREQUENCY	PERCENTAGE
3	Forever	27	fifty%
	Usually	10	twenty%
	Sometimes	3	6%
	Never	10	twenty%
	Total	fifty	100%

Graphic # 13



Source Educational Unit "August 29", Parish Febres Cordero, Canton Babahoyo, Los Rios Province.

Author: Deyanira Juliana Muñoz Vera

ANALYSIS

Table # 13, # 13 chart, 50% say teachers should always use teaching materials.

INTERPRETATION

The interest of students is noted, that teachers use teaching materials to enhance learning.

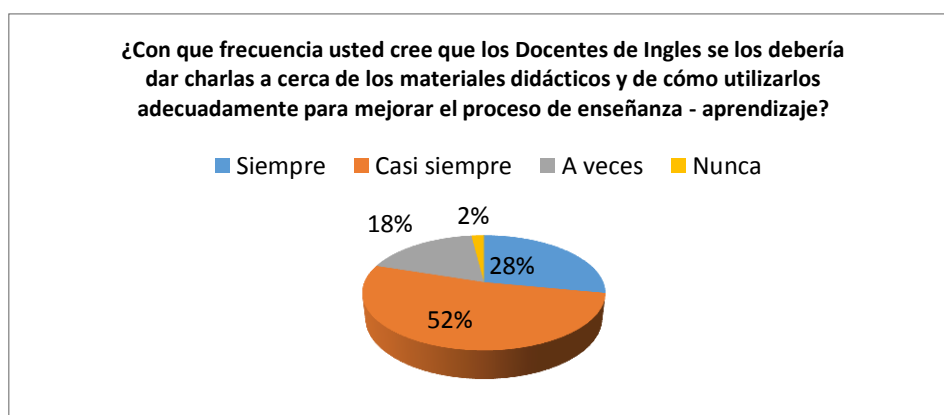
10. **How often do you believe that teachers of English they should be giving talks about teaching materials and how to use them properly to improve the teaching - learning?**

Motivational techniques

Table # 14

ITEM	ANSWER	FREQUENCY	PERCENTAGE
4	Forever	14	28%
	Usually	26	52%
	Sometimes	9	18%
	Never	one	two%
	Total	fifty	100%

Graphic # 14



Source Educational Unit "August 29", Parish Febres Cordero, Canton Babahoyo, Los Rios Province.

Author: Deyanira Juliana Muñoz Vera

ANALYSIS

Table # 14, Graphic # 14, students respondents, 52% always Teachers of English they should be giving talks about teaching materials and how to use them properly to improve the teaching process - learning, while 28% say almost always, while 18% say sometimes and 2% replied that never

INTERPRETATION

Students want teachers to attend lectures for use in an appropriate way in the process of learning teaching materials.

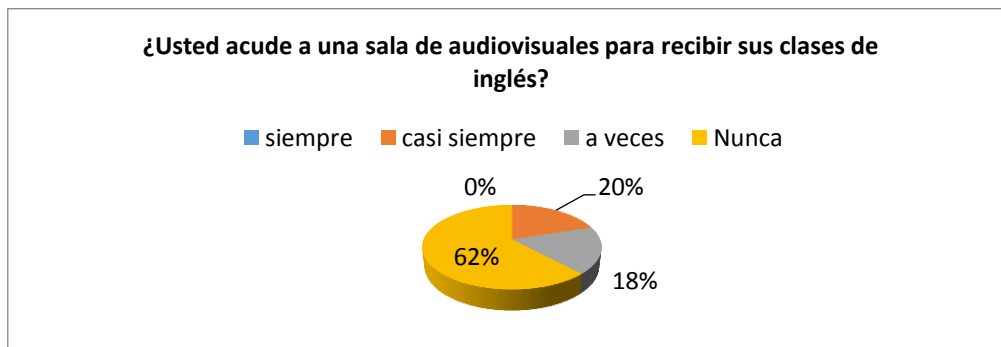
11. You go to an audiovisual room for your English classes?

Motivational techniques

Table # 15

ITEM	ANSWER	FREQUENCY	PERCENTAGE
5	Forever	0	0%
	Usually	10	twenty%
	Sometimes	9	18%
	Never	31	62%
	Total	fifty	100%

Graphic # 15



Source Educational Unit "August 29", Parish Febres Cordero, Canton Babahoyo, Los Rios Province.

Author: Deyanira Juliana Muñoz Vera

ANALYSIS

Table # 15, Graphic # 15, we can see that 62% of respondents indicate that never come to an audiovisual room for their English classes, while 20% say almost always, and 18% to sometimes they do.

INTERPRETATION

Students not attending the audiovisual room and this shows that even unaware that it is a teaching material (projects, TV, DVD)

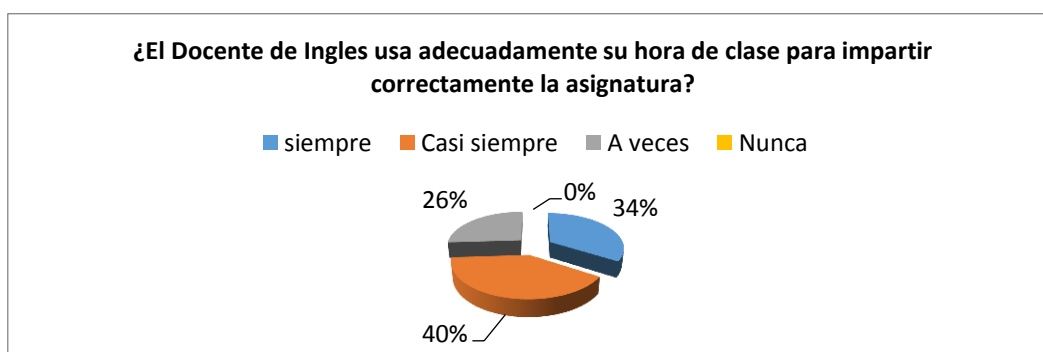
12. Is the Teaching of English properly use their class time to properly teach the subject?

Motivational techniques

Table # 16

ITEM	ANSWER	FREQUENCY	PERCENTAGE
6	Forever	17	3.4%
	Usually	twenty	40%
	Sometimes	13	26%
	Never	0	0%
	Total	fifty	100%

Graphic # 16



Source Educational Unit "August 29", Parish Febres Cordero, Canton Babahoyo, Los Rios Province.

Author: Deyanira Juliana Muñoz Vera

ANALYSIS

In analyzing the results, we see that 40% of students almost always English teacher properly use their class time to properly teach the subject, 34% say they always and 26% say sometimes.

INTERPRETATION

Disagreement is analyzed by students in this question. So it leads us to many questions, but we can highlight that without the use of teaching materials could not provide 100% all content; and if it makes it will be a momentary knowledge.

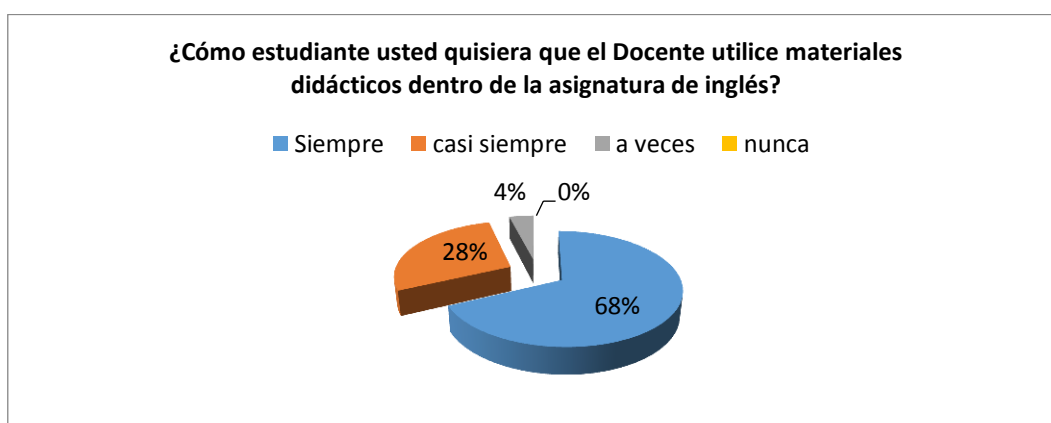
13. How do you want the student Teachers use teaching materials in English as a subject?

Motivational techniques

Table # 17

ITEM	ANSWER	FREQUENCY	PERCENTAGE
7	Forever	3. 4	68%
	Usually	14	28%
	Sometimes	two	4%
	Never	0	0%
	Total	fifty	100%

Graphic # 17



Source Educational Unit "August 29", Parish Febres Cordero, Canton Babahoyo, Los Rios Province.

Author: Deyanira Juliana Muñoz Vera

ANALYSIS

After analyzing the results, 68% of students want the teacher use teaching materials within the subject of English, while 28% say they almost always and 4% say sometimes.

INTERPRETATION

This more than clear that students agree that teachers use teaching materials within the subject of English.

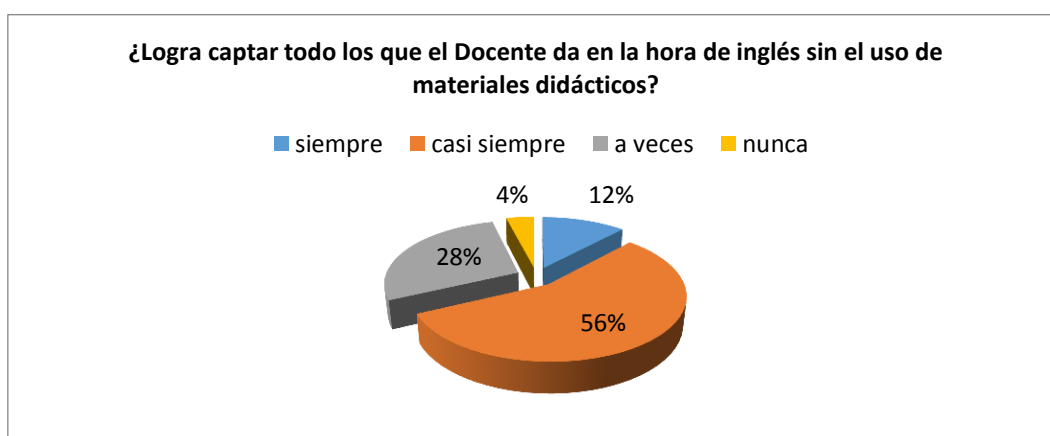
14. Accomplished capture all those that teachers when given in English without the use of teaching materials?

Motivational techniques

Table # 18

ITEM	ANSWER	FREQUENCY	PERCENTAGE
8	Forever	6	12%
	Usually	28	56%
	Sometimes	14	28%
	Never	two	4%
	Total	fifty	100%

Graphic # 18



Source Educational Unit "August 29", Parish Febres Cordero, Canton Babahoyo, Los Rios Province.

Author: Deyanira Juliana Muñoz Vera

ANALYSIS

56% of students who almost always fail to capture all those that the teacher gives in when English without the use of teaching materials, while 28% say almost always, 12% say they always and 4% say they never .

INTERPRETATION

Students know a large percentage who are teaching materials and their uses, for that reason alone the book and slate should be the only ones to learn.

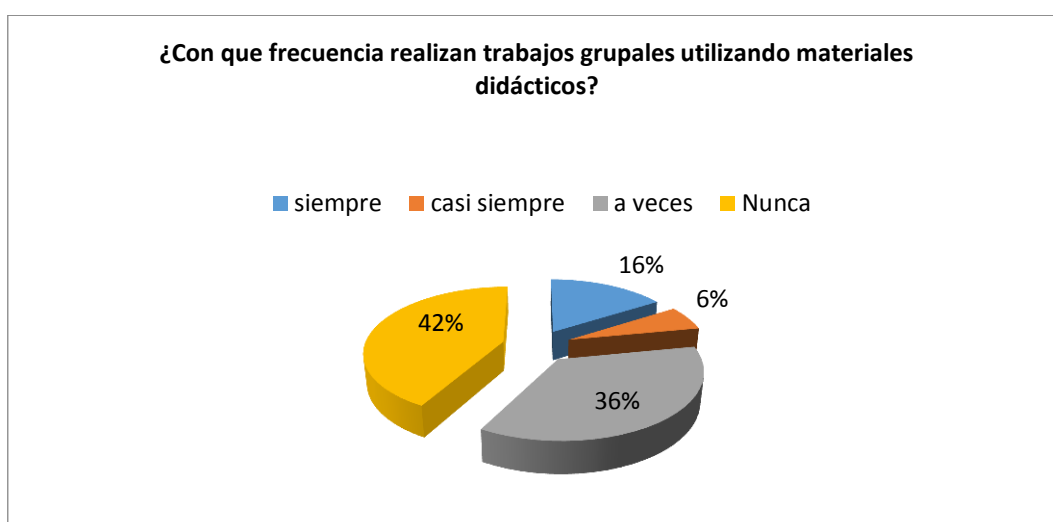
15. How often they perform group work using teaching materials?

Motivational techniques

Table # 19

ITEM	ANSWER	FREQUENCY	PERCENTAGE
9	Forever	8	16%
	Usually	3	6%
	Sometimes	18	36%
	Never	twenty-one	42%
	Total	fifty	100%

Graphic # 19



Source Educational Unit "August 29", Parish Febres Cordero, Canton Babahoyo, Los Rios Province.

Author: Deyanira Juliana Muñoz Vera

ANALYSIS

When analyzing the response from students, we note that 42% never perform group work using educational materials and 36% sometimes, as always 16% makes and 6% always do.

INTERPRETATION:

Students do not work using teaching materials mostly so is due to raise awareness of the importance of these, when performing any kind of work.

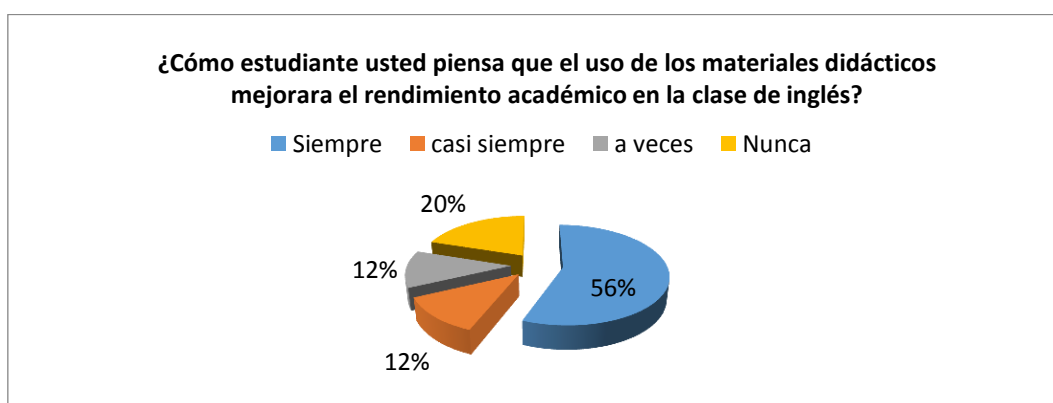
16. How do you think students using teaching materials improve academic performance in English class?

Motivational techniques

Table # 20

ITEM	ANSWER	FREQUENCY	PERCENTAGE
10	Forever	28	56%
	Usually	6	12%
	Sometimes	6	12%
	Never	10	twenty%
	Total	fifty	100%

Graphic # 28



Source Educational Unit "August 29", Parish Febres Cordero, Canton Babahoyo, Los Rios Province.

Author: Deyanira Juliana Muñoz Vera

ANALYSIS

56% of students say they always use teaching materials improve academic performance in English class, while 20% say they never, 12% say they sometimes and another 12% say never.

INTERPRETATION:

Of course, the use of teaching materials is of great importance and we emphasize saying that students of the Education Unit on August 29 agree with this.

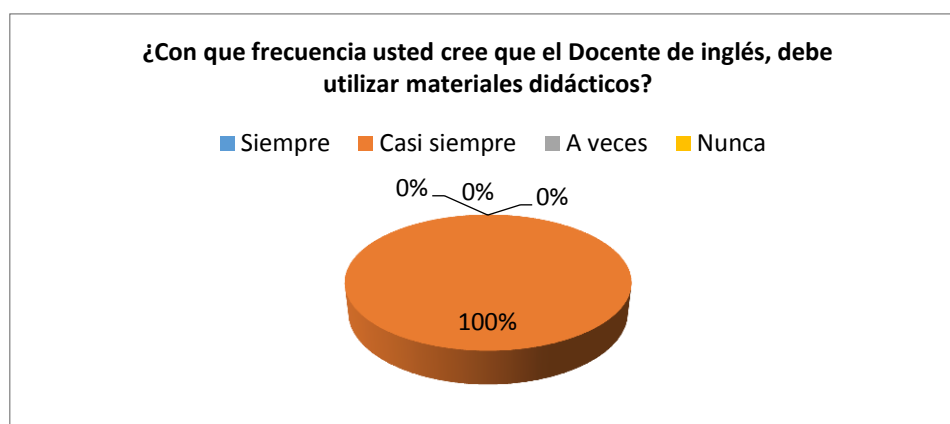
17. How often do you think the English teacher, teaching materials should be used?

Motivational Techniques

Table # 31

ITEM	ANSWER	FREQUENCY	PERCENTAGE
3	Forever	0	0%
	Usually	one	100%
	Sometimes	0	0%
	Never	0	0%
	Total	one	100%

Graphic # 31



Source Educational Unit "August 29", Parish Febres Cordero, Canton Babahoyo, Los Rios Province.

Author: Deyanira Juliana Muñoz Vera

ANALYSIS

Table # 31, # 31 chart, 100% said that almost always the teacher should use teaching materials.

INTERPRETATION

The interest of the Authority is noted, that teachers use teaching materials to enhance learning.

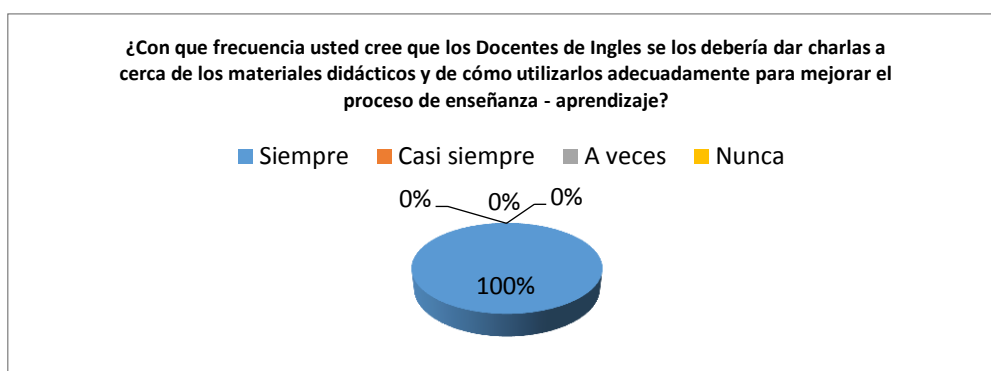
18. How often do you believe that teachers of English they should be giving talks about teaching materials and how to use them properly to improve the teaching - learning?

Motivational techniques

Table # 32

ITEM	ANSWER	FREQUENCY	PERCENTAGE
4	Forever	one	100%
	Usually	0	0%
	Sometimes	0	0%
	Never	0	0%
	Total	one	100%

Graphic # 32



Source Educational Unit "August 29", Parish Febres Cordero, Canton Babahoyo, Los Rios Province.

Author: Deyanira Juliana Muñoz Vera

ANALYSIS

Table # 32, Graphic # 32, Teachers respondents, 100% always Teachers of English they should be giving talks about teaching materials and how to use them properly to improve the teaching process - learning.

INTERPRETATION

Teachers want to attend talks for use in an appropriate way in the process of learning teaching materials.

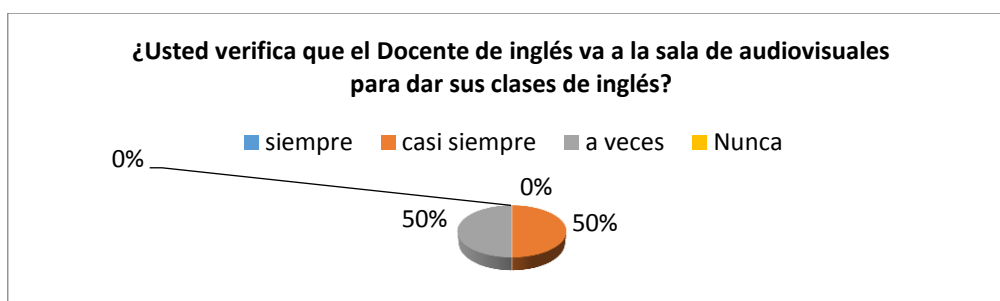
19. Do you check that the English teacher going to the audiovisual room to give your English classes?

Motivational techniques

Table # 33

ITEM	ANSWER	FREQUENCY	PERCENTAGE
5	Forever	0	0%
	Usually	one	fifty%
	Sometimes	one	fifty%
	Never	0	0%
	Total	one	100%

Graphic # 33



Source Educational Unit "August 29", Parish Febres Cordero, Canton Babahoyo, Los Rios Province.

Author: Deyanira Juliana Muñoz Vera

ANALYSIS

Table # 33, # 33 chart, we can see that 50% of respondents indicate that almost always come to an audiovisual room to give their English classes, while 50% sometimes do.

INTERPRETATION

Teachers not attending the audiovisual room and this shows that even unaware that it is a teaching material (projects, TV, DVD)

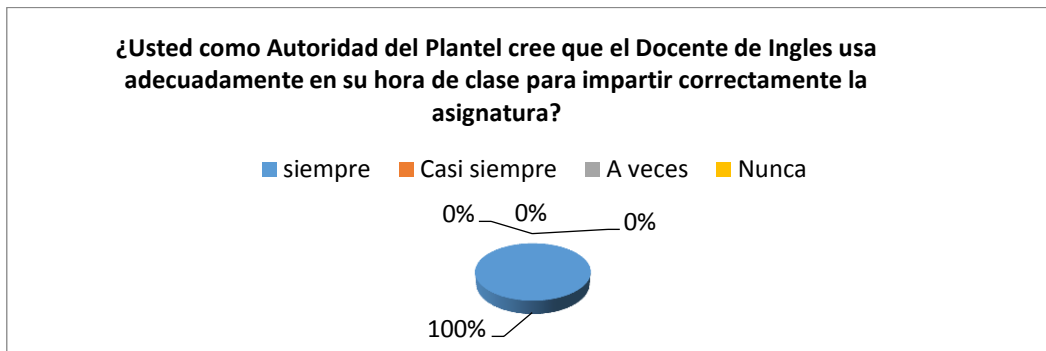
20. Do you like Campus Authority believes that teachers of English used properly in their class time to properly teach the subject?

Motivational techniques

Table # 34

ITEM	ANSWER	FREQUENCY	PERCENTAGE
6	Forever	one	100%
	Usually	0	0%
	Sometimes	0	0%
	Never	0	0%
	Total	one	100%

Graphic # 34



Source Educational Unit "August 29", Parish Febres Cordero, Canton Babahoyo, Los Rios Province.

Author: Deyanira Juliana Muñoz Vera

ANALYSIS

In analyzing the results we see that 100% authority says that teachers almost always properly use their class time to properly teach the subject.

INTERPRETATION

that is analyzed by the Authority in this question. So it leads us to many questions, but we can highlight that without the use of teaching materials could not provide 100% all content; and if it makes it will be a momentary knowledge.

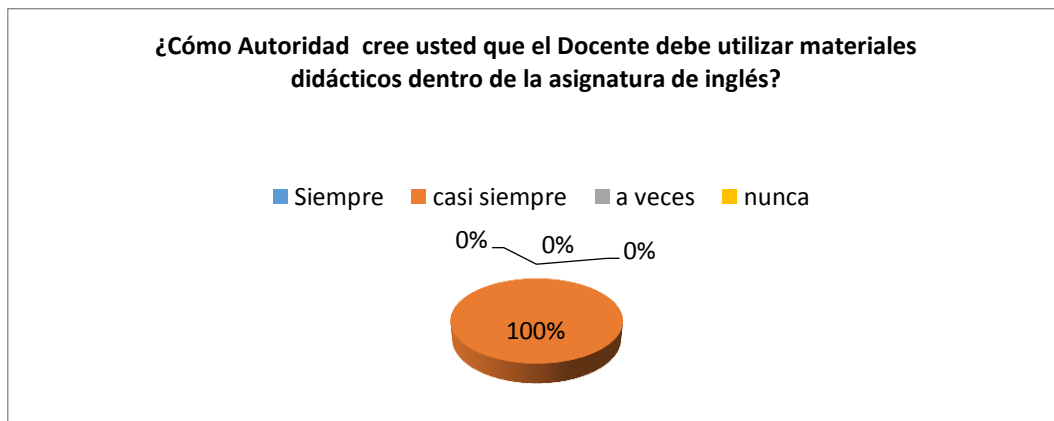
21. How Authority you believe that teachers should use teaching materials in English as a subject?

Motivational techniques

Table # 35

ITEM	ANSWER	FREQUENCY	PERCENTAGE
7	Forever	0	0%
	Usually	one	100%
	Sometimes	0	0%
	Never	0	0%
	Total	one	100%

Graphic # 35



Source Educational Unit "August 29", Parish Febres Cordero, Canton Babahoyo, Los Rios Province.

Author: Deyanira Juliana Muñoz Vera

ANALYSIS

After analyzing the results, 100% Authority says that teachers want teaching materials used in the subject of English.

INTERPRETATION

This more than clear that the Authority agree that teachers use teaching materials within the subject of English.

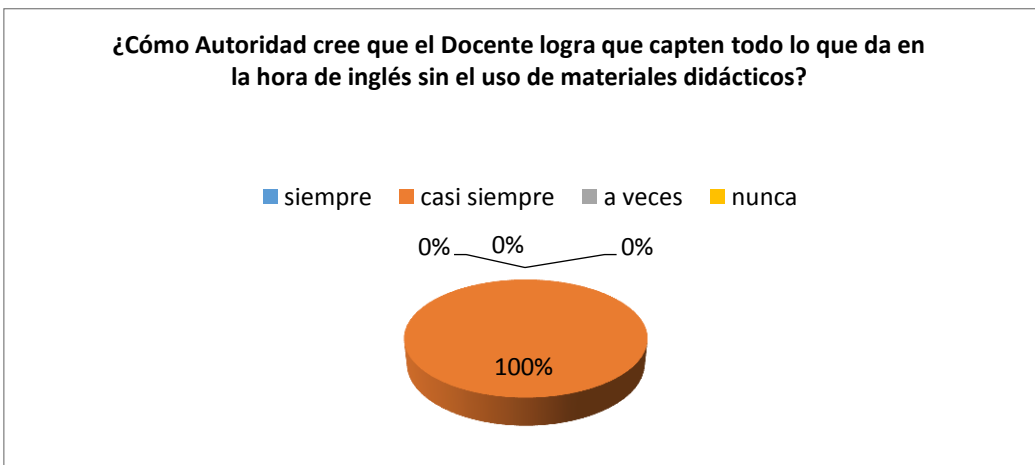
22. How Authority believes that the teacher manages to capture everything when given in English without the use of teaching materials?

Motivational techniques

Table # 36

ITEM	ANSWER	FREQUENCY	PERCENTAGE
8	Forever	0	0%
	Usually	one	100%
	Sometimes	0	0%
	Never	0	0%
	Total	one	100%

Graphic # 36



Source Educational Unit "August 29", Parish Febres Cordero, Canton Babahoyo, Los Rios Province.

Author: Deyanira Juliana Muñoz Vera

ANALYSIS

100% The Authority notes that almost always manage to capture all those that teachers when given in English without the use of teaching materials.

INTERPRETATION

Authority mentioned that teachers know a large percentage who are teaching materials and their uses, for that reason alone the book and slate should be the only ones to learn.

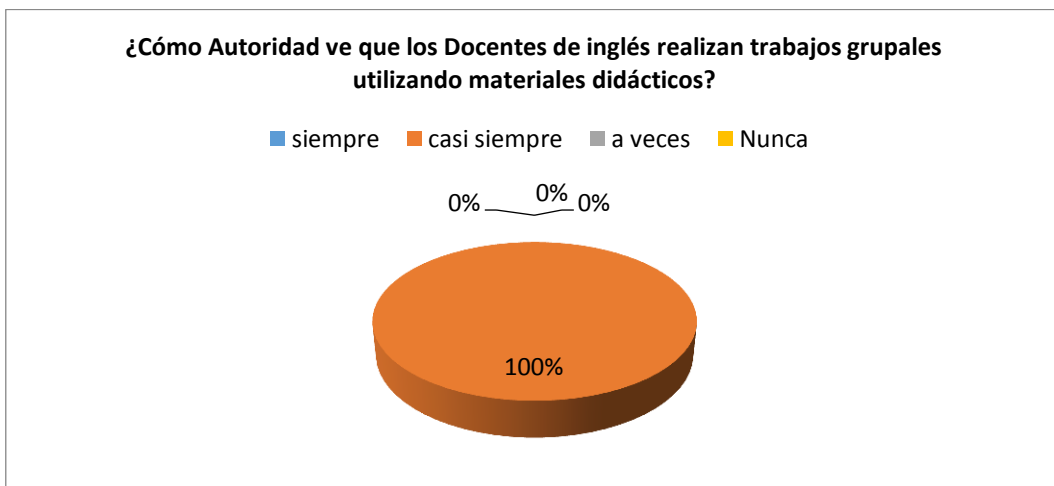
23. How Authority sees that English teachers perform group work using teaching materials?

Motivational techniques

Table # 37

ITEM	ANSWER	FREQUENCY	PERCENTAGE
9	Forever	0	0%
	Usually	one	100%
	Sometimes	0	0%
	Never	0	0%
	Total	one	100%

Graphic # 37



Source Educational Unit "August 29", Parish Febres Cordero, Canton Babahoyo, Los Rios Province.

Author: Deyanira Juliana Muñoz Vera

ANALYSIS

When analyzing the response by the Authority observed that 100% almost always perform group work using teaching materials.

INTERPRETATION

The Authority notes that teachers work almost always using teaching materials mostly so is due to raise awareness of the importance of these, when performing any kind of work.

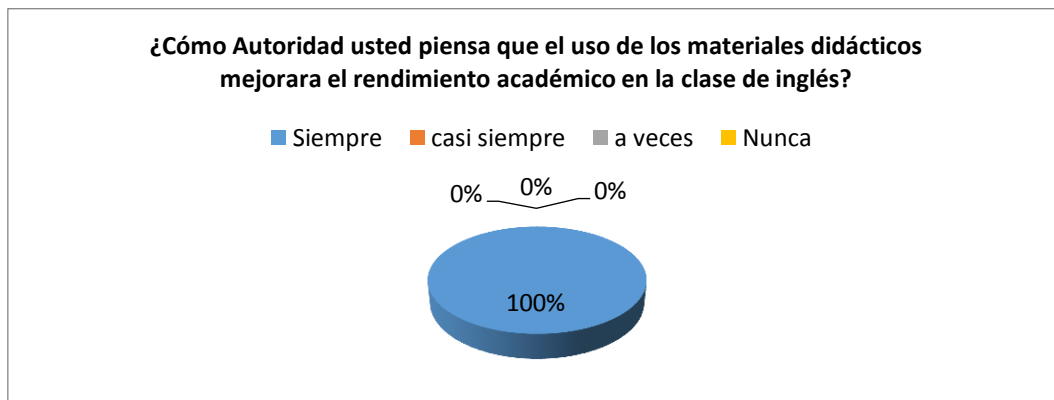
24. How Authority you think that the use of teaching materials improve academic performance in English class?

Motivational techniques

Table # 38

ITEM	ANSWER	FREQUENCY	PERCENTAGE
10	Forever	one	100%
	Usually	0	0%
	Sometimes	0	0%
	Never	0	0%
	Total	one	100%

Graphic # 38



Source Educational Unit "August 29", Parish Febres Cordero, Canton Babahoyo, Los Rios Province.

Author: Deyanira Juliana Muñoz Vera

ANALYSIS

100% The Authority says that teachers use teaching materials improve academic performance in English class.

INTERPRETATION

Of course, the use of teaching materials is of great importance and we emphasize saying the Authority of the Education Unit on August 29 agrees with this.

MATRIX DEINTERRELACIÒN FINAL REPORT

TOPIC	GENERAL PROBLEM	OVERALL OBJECTIVE	GENERAL ASSUMPTIONS	VARIABLE
teaching materials and their impact on learning English language students of the Education Unit "August 29", Parish Febres Cordero, Canton Babahoyo, Los Rios Province	How teaching materials influence learning English Language students of the Education Unit on August 29; Parish Febres Cordero, Canton Babahoyo, Los Rios province?	Analyze teaching materials and their impact on learning English Language students of the Education Unit on August 29, Parish Febres Cordero, Canton Babahoyo, Los Rios province	With the use of teaching materials improve English language learning students in the Educational Unit "August 29", Parish Febres Cordero, Canton Babahoyo, Los Rios Province	INDEPENDENT Didactic materials
	subproblems	Specific goal	sub- hypothesis	Dependent
	<p>What is the appropriate teaching materials for students Educational Unit?</p> <p>What is the impact the use of teaching materials in student learning Education Unit?</p> <p>What is recommended to encourage teachers to use teaching materials in Educational Units?</p>	<p>The targets to have the use of educational materials.</p> <p>Clarify the importance of teaching materials for students Educational Unit</p> <p>Workshops on teaching materials for teachers of the Education Unit</p>	<p>Determining the goals you have the use of teaching materials increased student learning.</p> <p>Stating the importance of teaching materials for students of the school, improve learning.</p> <p>With workshops on teaching materials improve student learning Education Unit</p>	Learning
<p style="text-align: center;">methods</p> <p>inductive method Deductive method</p>	<p style="text-align: center;">techniques</p> <p>Direct observation Poll</p>	<p>Student: MUÑOZ VERA JULIANA DEYANIRA Career: Language (French English) Mobile: 0969055615 e-mail: dj11vera93@hotmail.com</p>		

QUALIFICATION PROCESS PHOTOS

Photos of the titling process
The Guardian

