



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
Escuela de Educación Básica

TESIS DE GRADO

PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

TALLERES PEDAGÓGICOS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y LITERATURA DE
LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA ESCUELA “GUILLERMO SALVATIERRA LEÓN “DEL
RECINTO TRES MARÍAS DE LA PARROQUIA LA UNIÓN DEL
CANTÓN BABAHOYO EN EL PERIODO LECTIVO 2013 – 2014.

AUTORA

Olga Jixu Gonzales Freire

TUTOR

BABAHOYO – LOS RIOS

2015 - 2016



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURIDICAS Y DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BASICA**

TESIS DE GRADO

**PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION
EDUCACIÓN BASICA**

TEMA

**TALLERES PEDAGÓGICOS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y LITERATURA DE
LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA ESCUELA “GUILLERMO SALVATIERRA LEÓN “ DEL
RECINTO TRES MARÍAS DE LA PARROQUIA LA UNIÓN DEL CANTÓN
BABAHOYO EN EL AÑO 2015.**

AUTORA

Olga Jixu Gonzales Freire

BABAHOYO – LOS RIOS

2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.

APROBACIÓN DE TUTOR

En mi calidad de tutor del trabajo practico de investigación sobre el tema:

TALLERES PEDAGÓGICOS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE

LA ESCUELA "GUILLERMO SALVATIERRA LEÓN" DEL RECINTO TRES MARÍAS DE LA, PARROQUIA LA UNIÓN DEL CANTÓN BABAHOYO EN EL AÑO 2015.

De la estudiante **OLGA JIXU GONZALES FREIRE**, alumna postulante para la Licenciatura de la especialización **Educación Básica**.

Se aprueba dicho trabajo investigativo, ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que se someta a evaluación del Jurado Examinador que el Consejo Directivo designe.

Msc. Julio Vera Márquez

Tutor



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.

APROBACIÓN DE LECTORA

En mi calidad de lectora del trabajo practico de investigación sobre el tema:

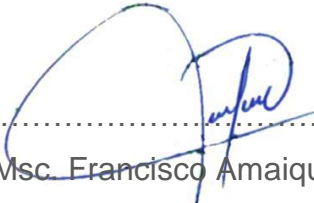
TALLERES PEDAGÓGICOS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE

LA ESCUELA "GUILLERMO SALVATIERRA LEÓN" DEL RECINTO TRES MARÍAS DE LA, PARROQUIA LA UNIÓN DEL CANTÓN BABAHOYO EN EL AÑO 2015.

De la estudiante **OLGA JIXU GONZALES FREIRE**, alumna postulante para la Licenciatura de la especialización **Educación Básica**.

Se aprueba dicho trabajo investigativo, ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que se someta a evaluación del Jurado Examinador que el Consejo Directivo designe.


.....
Msc. Francisco Amaiquema
LECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

CERTIFICACION DE AUTORIA DE TESIS

Yo, **OLGA JIXU GONZALES FREIRE**, portadora de la cedula de ciudadanía N.- 120569072-8 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención **Educación Básica**, corresponden a mi autoría.

En tal virtud expreso que los contenidos, criterios, ideas, opiniones recomendaciones y demás conceptos expuestos y vertidos en este trabajo, es de exclusiva responsabilidad de la autora.

Autora,


Olga Jixu Gonzales Freire



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA.

Al presente trabajo

Tema:

TALLERES PEDAGÓGICOS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GUILLERMO SALVATIERRA LEÓN “ DEL RECINTO TRES MARÍAS DE LA PARROQUIA LA UNIÓN DEL CANTÓN BABAHOYO EN EL AÑO 2015.

De la señora, Olga Jixu Gonzales Freire.

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:
9(NUEVE)

MSC. FREDDY ROMERO
DELEGADO DEL DECANO

TRIBUNAL:

MSC. GRACE CONTRERAS
PROFESOR ESPECIALIZADO

MSC. DARLI GAROFALO
DELEGADO H. CONSEJO DIRECTIVO

AB. ISEIA BERRUZ
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por darme la oportunidad de vivir y estar conmigo en cada paso que doy, por iluminar mi mente, fortalecer mi corazón y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi compañía y soporte durante todo el periodo de estudio.

A mi querida y abnegada madre, mi abuelito, mis tíos, mi hermano y a mis hijos por ser los pilares fundamentales en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo, a ustedes con humildad, sencillez y con mucho amor dedico esta mi tesis fruto de mi sacrificio y esfuerzo para alcanzar la meta propuesta.

AGRADECIMIENTO

Expreso de manera muy especial mis sinceros agradecimientos primero a Dios por bendecirme, por permitirme llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la Universidad Técnica de Babahoyo por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

A mi directora de tesis, Lcda. Ángela Saa y Lcda. Lila Moran, por su esfuerzo y dedicación quienes con sus experiencias y conocimientos, su motivación y paciencia han logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

También agradezco a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación.

A mí querida Madre, a mi Abuelito, mis Tíos, mi Hermano y mis bellos hijos ya que gracias a ellos he podido llegar a la culminación de mi carrera.

Muchas son las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me gustaría agradecerles su apoyo, consejos, amistad, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida, gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

ÍNDICE

Página	
Caratula	1
Certificación del Tutor.....	2
Aprobación de Autoría.....	3
Tribunal de Sustentación.....	4
Dedicatoria.....	5
Agradecimiento.....	6
Índice.....	7
Introducción.....	8

1 CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

- 1.1 Contexto nacional, regional, local y/o institucional.
- 1.2 Situación actual del objeto de investigación.
- 1.3 Problema general
 - 1.3.1 Formulación del problema
 - 1.3.2 Sistematización del problema
- 1.4 Delimitación de la investigación
- 1.5 Justificación
- 1.6 Objetivos
 - 1.6.1 Objetivos generales
 - 1.6.2 Objetivos específicos

2. MARCO TEÓRICO

- 2.1 Alternativas teóricas
- 2.2 Categorías de análisis teórico conceptual
- 2.3 Planteamiento de Hipótesis
 - 2.3.1. Hipótesis general
 - 2.3.2. Hipótesis específicas
- 2.4 Operacionalización de las variables

3. METODOLOGÍA

- 3.1 Tipo de estudio
- 3.2 Universo y muestra
- 3.3 Métodos y técnicas de recolección de información.
- 3.4 Procedimiento

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

- 4.1 Tabulación e interpretación de datos
- 4.2 Conclusiones
- 4.3 Recomendaciones

5. PROPUESTA ALTERNATIVA

6. BIBLIOGRAFÍA

7. ANEXOS

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial uno de los más graves problemas con que se enfrentan la mayoría de los sistemas educativos tanto de países desarrollados como no desarrollados es el “bajo rendimiento académico de los alumnos/as” conocido también como “Fracaso escolar”.

En la actualidad se están dando cambios innovadores que parten de la identificación de problemas que se presentan en las instituciones escolares, la solución de los mismos requieren de objetivos que sirvan de guía, que aporten la visión de lo posible, del rumbo hacia donde debemos orientar las soluciones.

Específicamente la realización de este trabajo centra su interés en buscar la manera de mejorar el rendimiento académico de los alumnos del 5to año de Educación Básica de la Escuela “Guillermo Salvatierra León “del Recinto Tres Marías,

Este reto es necesario enfrentar para mejorar la calidad de aprendizaje y para eso es necesario buscar formas de prevenir o de ayudar a desarrollar aptitudes que enriquezcan el aprendizaje y el rendimiento escolar, de los alumnos/as, esto lo lograremos con la implementación de los talleres pedagógicos los mismos que tienen como finalidad, estimular actitudes y comportamientos participativos.

El éxito dependerá del aprendizaje activo, de la interacción, de la manera como el niño debe conocer la realidad, atendiendo sus necesidades como un ser social integrado en un mundo de interacciones y relaciones sociales.

CAPÍTULO I

1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. Contexto Nacional, Regional, Local y/o Institucional

A través de los tiempos en el área educativa se ha venido impulsando diferentes políticas de cambio orientadas al desarrollo de estrategias que favorecen el mejoramiento de la calidad educativa.

En la actualidad es fundamental desarrollar mentes creativas, críticas, reflexivas con proyección al futuro, creando una escuela abierta y participativa en el entorno.

Tarea fundamental de los docentes es buscar formas de prevenir o de ayudar a desarrollar aptitudes que enriquezcan el aprendizaje y el rendimiento escolar, de los alumnos/as, desarrollando sus capacidades para conseguir una escuela inmersa en la realidad que permita aprender a partir de sus vivencias.

Este reto es necesario enfrentar para mejorar la calidad de aprendizaje y para eso es necesario buscar formas de prevenir o de ayudar a desarrollar aptitudes que enriquezcan el aprendizaje y el rendimiento escolar, de los alumnos/as.

La intencionalidad del problema se centra en la implementación de los TALLERES PEDAGÓGICOS, los que permitirán encontrar los mecanismos para generar un cambio positivo y comportamientos participativos donde se aprenda a partir de las vivencias.

En nuestra Provincia también podemos visualizar esta problemática, la misma que se agudiza en las escuelas unidocentes debido a que no hay el tiempo suficiente para trabajar como los niños se merecen, lo que nos conduce a impulsar propuestas adecuadas.

En especial nos referimos a los/ las estudiantes de la Escuela de

Educación Básica “GUILLERMO SALVATIERRA LEON” del Cantón Babahoyo, de la Parroquia La Unión, del Recinto Tres Marías, donde es notorio ver que los/las estudiantes muestran poco interés por las actividades dentro del aula de clase.

Tomando en consideración que en la actualidad el proceso educativo persigue un solo objetivo que es el de desarrollar habilidades y actitudes a partir de sus propias experiencias y para llegar a conocer las causas principales de esta problemática se plantearon varias interrogantes que guiaron la investigación efectuada:

- ¿Aplicara el docente la metodología adecuada para un buen aprendizaje?
- ¿Los alumnos/as estarán incentivados en la sala de clase?
- ¿Las actividades que se desarrollan dentro de las horas clases cumplen con los pasos establecidos?
- ¿De qué manera se mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica “Guillermo Salvatierra León”?

Después realizar el diagnóstico respectivo y analizando cada una de las interrogantes, he creído conveniente que para superar las falencia en esta Institución Educativa, mi trabajo investigativo a realizarse está dirigido a la IMPLEMENTACION DE TALLERES PEDAGOGICOS, propuesta que permitirá encontrar los mecanismos que se puedan utilizar para generar un cambio positivo en el rendimiento académico de su representado, estimulando actitudes y comportamientos participativos para conseguir una escuela inmersa en la realidad donde se aprenda a partir de las vivencias, formando personas responsables, libres consientes de sí mismo a fin de que puedan desarrollarse de acuerdo a sus capacidades y posibilidades en un entorno concreto.

En síntesis pretendemos mostrar que los TALLERES PEDAGOGICOS contribuyen a resolver esta falencia, permitiendo articular una metodología

que nos induzca a lograr que los niños(as) sean protagonista de su aprendizaje, comprometidos con un proceso de mejoramiento, participando activamente dentro de la sociedad.

A continuación se presentaran algunos estudios relacionados con esta investigación y que aportan datos significativos para el mismo.

Nidia Aylwin y Jorge Gussi Busto

El Taller Pedagógico es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica, concebido como un equipo de trabajo demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo.

Melba Reyes:

Define al Taller Pedagógico como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico.

Según lo expuesto los autores ponen en manifiesto que los Talleres Pedagógicos tienen el propósito de mejorar las condiciones del proceso de enseñanza para que los estudiantes logren aprendizajes significativos.

Como sabemos, la sociedad en general, la familia, escuela, el mundo laboral, etc. nos exige competencias comunicativas, tanto para expresarnos como para comprender a través del lenguaje oral o escrito, es necesario, que dichas competencias sean desarrolladas desde los primeros años en el hogar y en la escuela ¿cómo? a través de situaciones reales de comunicación con estrategias adecuadas para nuestros niños. Dentro de nuestra realidad emergente encontramos serios problemas en el área de Lenguaje y Literatura y lo evidencia el estudio a nivel nacional que se desarrolló en el Ecuador durante el año del 2011 por la UNESCO, con la

finalidad de conocer y evaluar el proceso de enseñanza en las disímiles asignaturas que componen la Enseñanza General Básica.

Lo cual demostró que existían serios problemas en cuanto al desarrollo de las habilidades necesarias en los niños de quinto grado del país en esta asignatura, presentando deficiencias a la hora de leer y escribir correctamente de acuerdo a los objetivos con criterio de desempeño necesarios para un correcto rendimiento académico de los mismos según las reformas Curriculares de la asignatura de Lengua y Literatura en el 5to. grado.

Denotando que nos encontramos por debajo de la media en cuanto a la calidad del aprendizaje en los países del área, convirtiéndose en un tema muy importante para lograr una educación de excelencia dentro de nuestras instituciones educativas en todo el país.

Estos problemas también afectan todas las instituciones docentes de nuestra región, no quedando fuera de la misma la Escuela “Guillermo Salvatierra León “del Recinto Tres Marías de la Parroquia la Unión del Cantón Babahoyo.

Donde encontramos diferentes factores que van a influir en el bajo rendimiento de los estudiantes de quinto grado en la asignatura de lenguaje y literatura presentándose causas como son:

- Factores Físicos, Psicopedagógicos, Intelectuales
- Violencia familiar
- Clima Afectivo, nivel cultural, clase social
- Modelos didácticos y pedagógicos, modelo de atención a la diversidad
- Transformación y cambio social
- Discriminación y desigualdad educativa

Afectando todos los elementos que forman parte del proceso docente educativo de la institución.

1.2. Situación actual del objeto de investigación

FROEBEL

“Aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador y vigorizante que aprender simplemente por comunicación verbal de las ideas “

Frase célebre que induce al maestro a dar un cambio rotundo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tiene una relación directa o indirecta con la forma de cómo se realice el proceso de enseñanza aprendizaje en las Instituciones Educativas. Incentiva a que se creen espacios donde el profesor por medio de su actuación incentive a los educandos a reflexionar, debatir, a recibir y proporcionar información y conocimiento, mediante la utilización de materiales didácticos que puedan atraer la atención y prestar ayuda al trabajo del profesor.

Pretende que se adapte la Escuela al niño para que así él pueda desarrollar al máximo todas sus capacidades, logrando de esta manera una escuela inmersa en la realidad donde se aprenda a partir de las vivencias del niño y donde se le enseñe a tener una actitud crítica entre todo lo que le rodea.

El bajo rendimiento académico en la asignatura de Lenguaje y Literatura de los estudiantes del 5to año de Educación Básica de la Escuela

“ Guillermo Salvatierra León “ del Recinto Tres Marías de la Parroquia la Unión del Cantón Babahoyo. Es un problema que afecta no solamente a la asignatura y al grado en cuestión lo cual muestra indicadores negativos a la hora de cumplir los objetivos con criterio de desempeño del grado.

Permitiendo que los estudiantes no alcanzasen el desarrollo adecuado de habilidades y destrezas necesarias para un correcto desempeño estudiantil, dando como resultados problemas en el rendimiento académico impidiendo que se logre un aprendizaje significativo y el desarrollo de aspectos cognoscitivos y afectivos importantes para el desempeño productivo.

Esto se puede lograr con la implementación de Talleres Pedagógicos los que permitirán que aquello que los estudiantes realicen por sus propios esfuerzos, aquello que vivencien se aprende y se afianza con mayor facilidad, permitiendo una escuela abierta y participativa con el entorno.

Siendo importante poder entender las variables y la relación que existen entre ellas para poder dar una correcta solución al problema científico que da génesis a esta investigación, fundamentándose con bases teóricas, legales, filosóficas y psicológicas que sustenten y garanticen dicha investigación.

1.3. Problema general

1.3.1. Formulación del Problema

- ¿De qué forma se mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de Educación Básica de la Escuela

“Guillermo Salvatierra León” del Recinto Tres Marías de la Parroquia la Unión Cantón Babahoyo en el periodo lectivo 2015–2016?

1.3.2 Sistematización del problema

- ¿El uso de estrategias y técnicas pueden mejorar el aprendizaje de los estudiantes del 5to año de educación básica de la escuela “Guillermo Salvatierra León”

- ¿Aplicando nuevas técnicas se pueden superar las falencias en el aprendizaje de los alumnos del 5to año de educación básica de la escuela “Guillermo Salvatierra León”?

- ¿Cómo influye el Taller Pedagógico mediante la Dinámica de Grupo en el mejoramiento del rendimiento de los alumnos/as del 5to año de Educación Básica de la Escuela “Guillermo Salvatierra León”?

1.4 Delimitación de la investigación

CAMPO	EDUCATIVO
AREA	Lengua y Literatura
ASPECTOS	Talleres Pedagógicos
TEMA	Talleres Pedagógicos para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Lenguaje y Literatura
INVESTIGACIÓN ESPACIAL	“ Guillermo Salvatierra León “ del Recinto Tres Marías de la Parroquia la Unión del Cantón Babahoyo
INVESTIGACIÓN TEMPORAL	2015 - 2016
GRADO	Quinto

1.5 Justificación

El presente trabajo se justifica en el esfuerzo por obtener resultados positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del salón de clase, basado en las políticas de calidad y orientado a distinguir de manera precisa los grados de responsabilidad de los distintos actores del sistema educativo.

En la actualidad es notorio observar un gran número de niños y niñas en edad escolar que presentan dificultad de atención y concentración en dos áreas que para el sistema son fundamentales: el área del aprendizaje cognitivo y el área del comportamiento social, debido a diferentes causas, entre ellas: motivación inadecuada, problemas familiares, antecedentes genéticos, problemas neurológicos provocados por el medio o por el uso inadecuado de técnicas pedagógicas, métodos y estrategias por parte del maestro.

Analizando todos estos factores se hace necesario plantear estrategias adecuadas las mismas que al ser estructuradas en propuestas pedagógicas se constituyen en material de apoyo para el maestro, estos son los Talleres Pedagógicos, considerado como un ambiente educativo donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes a partir de sus propias experiencias, comprometidos con un proceso de mejoramiento del quehacer diario del trabajo, de manera que genere procesos individuales en cada uno.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo General

- Aplicar Talleres Pedagógicos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de Educación Básica de la Escuela “Guillermo Salvatierra León” del Recinto Tres Marías de

la Parroquia la Unión del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos, periodo lectivo 2015 – 2016.

1.6.3 Objetivos Específicos

- Definir el uso de estrategias y técnicas que se van a emplear para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del 5to año de educación básica de la escuela “Guillermo Salvatierra León”.
- Identificar y diseñar nuevas técnicas para superar las falencias en el aprendizaje de los alumnos del 5to año de educación básica de la escuela “Guillermo Salvatierra León”.
- Determinar la medida en que influye el Taller Pedagógico mediante la Dinámica de Grupo en el mejoramiento del rendimiento de los alumnos/as del 5to año de Educación Básica de la Escuela “Guillermo Salvatierra León”

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1. Alternativas teóricas asumidas ¿Qué es un taller pedagógico?

El concepto general de Taller Pedagógico es común para la gran mayoría de los investigadores sociales; con base en la experiencia y conocimiento. El taller, en el lenguaje cotidiano, es el lugar donde se repara algo. Así, se habla del taller de mecánica, de adonde se reparan electrodomésticos, etc.

Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto extendiéndolo a la educación. Entendiéndolo como el lugar donde se aprende haciendo junto a otros. La idea de ser un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para desarrollar procesos. Así surgieron, experiencias como; los talleres de expresión, los seminarios operacionales, los talleres pedagógicos, los talleres curriculares, etc.

Como resultado de estas experiencias, la expresión taller aplicada en el campo educativo adquiere la significación de que cuando un cierto número de personas que se ha reunido con una finalidad educativa, el objetivo principal debe ser que esas personas produzcan ideas y materiales.

Se define como Taller el medio que posibilita el proceso de formación profesional. Como programa es una formulación racional de actividades específicas, graduadas y sistemáticas, para cumplir los objetivos de ese proceso de formación del cual es su columna vertebral¹

El taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del procesopedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos²

El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva. Es un proceso pedagógico en el cual alumnos y docentes desafían en conjunto problemas específicos

¹ (KISNERMAN, Natalio. "Los Talleres, ambientes de Formación Profesional". En: El taller, Integración de Teoría y Práctica. De Barros, Nidia A. Gissi, Jorge y otros. Editorial Humanitas. Buenos Aires. 1977.)

² (REYES, Gómez Melba. El Taller en Trabajo Social. En: Kinesmar,Op,Cit)

El taller está concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por un facilitador específico. El coordinador o facilitador dirige a las personas, pero al mismo tiempo adquiere junto a ellos experiencia de las realidades concretas en las cuales se desarrollan los talleres, y su tarea en terreno va más allá de la labor académica en función de las personas, debiendo prestar su aporte profesional en las tareas específicas que se desarrollan³

No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas o intelectuales, y la demostración de con contenido productivo. Por eso el taller participativo resulta una vía idónea para desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permitan al participante operar en el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismos⁴

El taller es un ámbito de reflexión y de acción en el que se pretende superar la separación que existe entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo...⁵

2.2. CATEGORÍA DE ANÁLISIS TEÓRICO CONCEPTUAL

2.2.1 TALLERES PEDAGÓGICOS OBJETIVOS:

- Crear un espacio en la escuela donde el profesor pueda debatir, reflexionar, proponer y recibir informaciones y conocimientos de

³ (DE BARROS, NidiaAylwin y Gissi, Bustos Jorge. Op. Cit)

⁴ (MIRABENT Perozo, Gloria. Revista Pedagógica Cubana. Año II Abril – Junio No. 6. La Habana, 1990)

⁵ (ANDER Egg, Ezequiel. Hacia una pedagogía autogestionaria. Editorial Humanitas, Buenos Aires 2012)

diferentes prácticas didácticas metodológicas realizadas en el medio de su actuación.

- Crear un conjunto de material didáctico teórico y experimental donde se incluya instrumental pedagógico, modelos y juguetes, planos de construcción y aplicación, artículos, libros, revistas...

todo lo que, de alguna manera pueda prestar ayuda al trabajo del profesorado.

- Asesorar al profesorado en su acción educativa mediante la multiplicación y divulgación de cursos, experiencias de otros profesores, préstamo de material para investigación.
- Proporcionar reflexiones sobre respuestas didácticas concretas, junto con la utilización de materiales simples en el desarrollo de actividades experimentales y lúdicas en la enseñanza de las diversas áreas de conocimiento.
- Desarrollar proyectos de trabajo fundamentados en los contenidos desarrollados dentro de cada serie y dentro de las perspectivas propuestas por los propios profesores para ser incluidos en la colección del taller.
- Prestar distintos materiales y/o herramientas de cualquier clase, pertenecientes al taller para que el profesor o los alumnos puedan reproducir o inventar nuevos materiales experimentales que ayuden a adquirir los conocimientos referentes a los contenidos en estudio.
- Incentivar proyectos específicos de la escuela en las distintas modalidades de enseñanza.
- Cambiar el trabajo realizado en el taller entre todas aquellas entidades educativas que se muestren interesadas en este tipo de propuestas, mediante boletines, encuentros, cursillos, consiguiendo la socialización de los instrumentos y registros desarrollados en la unidad escolar.

Objetivos generales de Centro: (Escuela de talleres)

- Adaptar la Escuela al niño para que éste pueda desarrollar al máximo todas sus capacidades.
- Conseguir una Escuela inmersa en la realidad, donde se aprenda a partir de las vivencias del niño y donde se le enseñe a tener una actitud crítica ante lo que le rodea.
- Valorar a todos y cada uno de los niños tal y como son, ayudándoles a reconocer sus capacidades y las de los demás, potenciando de esta forma la autoconfianza y la autoestima.
- Establecer entre el profesorado una dinámica de trabajo donde se potencie la búsqueda de nuevas formas de hacer, para mejorar la praxis educativa.
- Conseguir una Escuela abierta y participativa con el entorno.

Cada Escuela tendrá que acomodar esos métodos, esas teorías, a sus realidades y necesidades concretas.

Así, los Principios fundamentales que habrá que tener en cuenta en una Escuela de Talleres son:

- **Principio de actividad:** La práctica en todos los Talleres estará fundamentada en el aprendizaje activo por parte del alumno, en la cual nosotros le facilitaremos el aprendizaje no dándole los conocimientos acabados, sino haciéndole que recorra el camino para aprenderlo. Para ello se irán trabajando poco a poco los hábitos de autonomía que le permitan “aprender a aprender”.
- **Principio de globalización:** Habremos de cuidar minuciosamente el carácter global de cómo el niño debe conocer la realidad, y aunque estemos trabajando las áreas por separado en cada Taller, no se pierda la interacción entre ellas. Esto se conseguirá, no sólo porque se estén trabajando temas comunes, como porque en todos los

Talleres se trabaje con una Metodología común y se aprendan los mismos conceptos o conceptos complementarios, desde los distintos puntos de vista específicos de cada área, construyendo así esa visión global de los hechos reales.

- Más de una vez hemos creído trabajar de forma globalizada porque centrábamos todo el aprendizaje de las diferentes áreas a partir de un tema común para todas ellas.
- **Principio de individualización:** Si consideramos que cada niño es único y diferente de los demás, deberemos atender como tal, todas sus particularidades y necesidades. Para ello nos preocuparemos lo primero, del conocimiento más amplio posible de nuestros alumnos. Recogeremos toda la información que se pueda obtener por todas las vías y en un sentido amplio, para así con estos datos adaptar las actividades, aprendizaje, objetivos... de cada uno.
- **Principios de socialización:** consideremos al niño no sólo como individualidad diferente, sino además como un ser social, integrado en un mundo de interacciones y relaciones sociales, y no sólo en la Escuela, sino también fuera de ella.
- **Por tanto la Escuela** favorecerá este aspecto potenciando los trabajos y actividades cooperativas, la utilización de materiales, espacios, etc., en común y la integración de cualquier individuo en el grupo aceptándose y siendo aceptado como tal.
- **Principio de creatividad:** Si partimos de que estamos haciendo una Escuela para la vida, deberemos preparar al niño desde esta escuela, a tener una mente abierta y divergente; a potenciar la imaginación tanto o más que la memoria; pues sólo así el niño podrá adaptarse a esas nuevas y diferentes situaciones y avances

sociales, tecnológicos, científicos, que le va a tocar vivir, de los cuáles muchos a lo mejor nosotros ni podemos imaginar.

Tendremos que preparar un niño que busque soluciones ante distintas problemáticas. Un niño que tenga capacidad de expresión e iniciativa, pues esto le hará tener seguridad en sí mismo, y será capaz de tomar decisiones.

A continuación se presentaran algunos estudios relacionados con esta investigación y que aportan datos significativos para el mismo.

2.2.1. ¿Qué estrategias utilizar?

Los niños aprenden jugando, por ello debemos utilizar estrategias lúdicas, que motiven la participación activa y el aprendizaje significativo.

Por otro lado, el arte le permite expresar y comunicar sus ideas, sentimientos, emociones, su creatividad e imaginación con toda libertad, para ello no solo hará uso de palabras o textos sino de habilidades artísticas, su cuerpo, el movimiento, la música.

2.2.2. La expresión plástica.

Permite que los niños canalicen sus emociones, desarrollen su creatividad, expresen sus conocimientos y su mundo interior. Podemos utilizar diversas técnicas para que esta actividad siempre sea motivadora:

- Elementos como pincel, plumas, tizas, crayolas, rodillo, pitas, etc.



- Los garabatos y el dibujo para ejercitar la motricidad fina preparando al niño para la escritura. El niño puede expresar, comunicar lo que dibujo, crear historias a partir de ellas.
- Los dedos y las manos (dáctilopintura).
- Esponjas, hojas de plantas, sellitos de frutas, animales, medios de transporte, etc.
- Los trabajos pueden ser individuales o en grupo, que es más frecuente en las secciones de cinco años, se desarrollan actitudes de compartir, aceptar, valorar, intercambiar, respetar el trabajo del otro, etc.

2.2.3. La expresión corporal.

Esta permite que el niño se exprese y comunique a través del cuerpo, descubriendo el placer del movimiento.

Utilizaremos:

- Juegos con pañuelos o aros, etc.; transformarlos imaginariamente en una varita mágica, una bandera, u otro objeto que su juego requiera. A la vez podremos enseñar al niño esquema corporal, desarrollar su atención y concentración, memoria, etc.
- Instrumentos musicales como la pandereta, el triángulo, un tambor o una pieza musical. Los movimientos según el ritmo también permite desarrollar nociones matemáticas: lento-rápido, arriba-abajo, desarrollar la memoria y la atención.

2.2.3.1. La música:

Es un elemento motivador y de aprendizaje. Se ha comprobado que la música tiene efectos positivos en el desarrollo emocional y cognitivo desde

edades muy tempranas. Está estrechamente relacionado con la expresión corporal.

Podemos crear nuestras propias canciones a partir de alguna melodía conocida y motivar a los niños para que se la aprendan, desarrollando más su lenguaje y memoria. La letra de la canción puede estar relacionada con los objetivos de nuestra programación, promover hábitos como el orden, lavarse los dientes, saludar, etc.

Acompañar la música con palmadas o con golpes con diferentes partes del cuerpo (manos, pies) o con chasquidos de la lengua. Estaremos trabajando esquema corporal, atención, memoria, estimulando su lenguaje.

2.2.3.2. El uso de títeres:

Para el niño el títere es un personaje casi mágico y por eso asisten asombrados a una representación, en la que un muñeco, se desplaza por el escenario y dialoga espontáneamente con ellos. A través del títere los niños se introducen en un mundo de fantasía e imaginación. El niño exterioriza sus inhibiciones, estimula su creatividad, mejora su dicción, su expresión oral, eleva su autoestima, vence su timidez.

. Los títeres pueden ser elaborados con materiales sencillas y de bajo costo.

. Los más conocidos son los títeres de guante, de cajas pequeñas de cartón, medias, tubos de cartón, nuestra propia mano, los dedos, el papel, etc.

. El niño puede ver los títeres, comprender el mensaje de la obra, incorporar modelos adecuados a su conducta.

. El niño puede hacer uso de los títeres, creando historias, expresando verbalmente sus ideas, emociones, su mundo interno. A través del títere vence su timidez, comunica lo que muchas veces no se atreve a decir.

2.2.4. Fundamentos Filosóficos de las Estrategias Lúdicas

El juego, como elemento primordial en las estrategias para facilitar el aprendizaje, se considera como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores: respeto, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, amor al prójimo, fomenta el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, todos ellos, los valores facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa.

Conocimientos que aunque inherentes a una o varias áreas favorecen el crecimiento biológico, mental, emocional – individual y social sanos, de los participantes con la única finalidad de propiciarles un desarrollo integral significativo y al docente, hacerle la tarea frente a su compromiso más amena, eficiente y eficaz, donde su ingenio se extralimita conscientemente. A su vez, Ortega (2003) señala que el juego es: Una estrategia de aprendizaje ayuda al estudiante a resolver sus conflictos internos y a enfrentar las situaciones posteriores con decisión y sabiduría, toda vez que el facilitador ha transitado junto con él ese camino tan difícil como es el aprendizaje que fue conducido por otros medios represivos, tradicionales, y con una gran obsolescencia y desconocimiento de los aportes tecnológicos y didácticos.

Al incluirse el juego en las actividades diarias de los alumnos se les va enseñando que aprender es fácil y divertido y que se pueden generar cualidades como la creatividad, el deseo y el interés por participar, el respeto por los demás, atender y cumplir reglas, ser valorado por el grupo, actuar con más seguridad y comunicarse mejor, es decir, expresar su pensamiento sin obstáculos. Aspectos que enseñan a los alumnos a convivir con sus compañeros, a respetar los puntos de vistas de las demás personas y a mantener una relación de participación dentro de la comunidad donde está inmerso.

2.2.4.1 Lectura y comentario de láminas

Son innumerables las actividades que pueden realizarse con la lectura de imágenes, buscando que los niños disfruten y valoren la creación a través de las sensaciones y emociones que les transmiten las diferentes obras.

Podemos pensar en la creación de cuentos breves para contarles la vida y obra de algún pintor, o crear cuentos con los niños a partir de las imágenes que vemos. Trabajar con distintos elementos plásticos de las obras haciendo hincapié en alguno en especial que se desee enseñar motivando a los niños para luego facilitarles materiales plásticos con los que se expresen en función de la actividad.

Otros lenguajes artísticos como la música son interesantes para incluir durante la lectura de obras, ya sea para acompañar los comentarios de los niños o incluir en los cuentos o relatos del docente o del grupo.

2.2.4.2. Visitas a exposiciones de arte.

Esta experiencia es enriquecedora para los niños pequeños tanto por las obras que verán hasta por la oportunidad de recorrer un museo, galería o centro cultural. Es provechoso escuchar y atender a sus comentarios y preguntas. Los docentes pueden preparar actividades previas a la salida, generar un espacio para explicarles sobre el hecho de visitar, recorrer y mirar un lugar donde se exponen obras. Durante la visita pueden conversar y contarles a los niños sobre lo expuesto.

2.2.4.3. Recorridos virtuales.

En Internet encontramos sitios de multimedia que por medio del sonido, la imagen, y la animación permiten acceder a los niños a las expresiones artísticas más variadas.

2.2.4.4. Actividades de expresión.

Por último las que abarcan las necesidades de expresión del niño. Las destacaremos como oportunidades en la cual el niño experimente con distintos materiales, temáticas, y formas de trabajo diversas que amplíen sus experiencias.

Las actividades se han descrito en forma sintética y general por separado para facilitar su explicación, eso no quiere decir que se sugiera su trabajo aisladamente del resto, por el contrario, para lograr experiencias enriquecedoras y creativas éstas tienen que mantener sus conexiones e ir enmarcadas en un proyecto con objetivos, expectativas y metas definidas por el educador.

2.3 PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

2.3.1 Hipótesis General

- Si se aplica Talleres Pedagógicos a los estudiantes del 5to año de Educación Básica de la Escuela “Guillermo Salvatierra León” mejorara el rendimiento académico de los estudiantes

2.3.2. Hipótesis Específicas.

- Si se aplican dinámicas de grupo acertadas permitirán determinar el mejoramiento del rendimiento de los alumnos del 5to año de Educación Básica de la Escuela “Guillermo Salvatierra León”.
- Si se diseña y aplica nuevas técnicas de enseñanza se superara las falencias en el aprendizaje de los alumnos del 5to año de Educación Básica de la escuela “Guillermo Salvatierra León”.
- Si se define adecuadamente el uso de estrategias y técnicas a utilizarse en la enseñanza aprendizaje mejorara el rendimiento de los alumnos del 5to año de Educación Básica de la escuela “Guillermo Salvatierra León”

2.4. OPERACIONALIZACION DE LAS HIPÓTESIS

Variable	Definición conceptual	indicadores	Medios de verificación	Ítems
Talleres pedagógicos	<p>“Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice.</p> <p>Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre.</p>	Planificación de clases por parte de los docentes donde utilicen los talleres pedagógicos	Guía de observación	

<p>Rendimiento académico</p>	<p>El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.</p>	<p>Las capacidades que muestren los alumnos</p> <p>El cumplimiento de los objetivos con criterio con desempeño de la asignatura en el grado de estudio</p>	<p>Guía de observación</p>	
-------------------------------------	--	--	----------------------------	--

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3. 1. TIPO DE INVESTIGACION

La investigación satisface la necesidad de conocer. El ser humano investiga constantemente, con diferentes objetivos y con diferentes grados de profundidad, para la realización de sus investigaciones debe seguir una serie de pasos ordenados que lo lleven a alcanzar los fines que desea.

Investigación De Campo

En la realización de esta investigación se utilizó la investigación de campo porque permite a quien realiza la investigación estar en un contacto directo con el objeto de estudio, por medio de ella se puede observar un comportamiento o echo tal y como ocurre, sin deformaciones en los datos, que pudieran provocarse por las personas informales.

A su vez, nos permite recabar información propia para la investigación y establecer una comparación con los datos obtenidos a través de la investigación documental.

3.2. UNIVERSO Y MUESTRA

3.2.1. Universo

El universo de estudio lo constituyeron: 1 autoridad 1 docente, 20 padres de familia y 10 estudiantes de quinto grado.

3.2.2. La muestra

Dado el tipo de investigación el tamaño de la muestra debe ser pequeña, por lo que utilizamos el método aleatorio simple, es que del 100% del

universo la Escuela “Guillermo Salvatierra León “del Recinto Tres Marías de la Parroquia la Unión del Cantón Babahoyo”.

3.3 METODOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION

3.3.1. Métodos

La investigación tiene un enfoque cuantitativo-cualitativo, donde se utilizará **el método exploratorio- descriptivo y el método de casos**; el primero porque se iniciará indagando, donde se realizará primero una exploración sobre investigaciones que se han realizado sobre este tema en otros contextos. Posterior a este se utilizará Método descriptivo considerando que sería apropiado para la futura investigación ya que permitirá el registro de análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o proceso de los fenómenos, haciendo referencia que estos se realizaran con miras a consecución de datos fieles y seguros para la sistematización de la investigación. Así mismo se hará uso del método de casos un procedimiento más complejo con respecto a la investigación descriptiva, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este, es decir, el análisis de las situaciones, y una de sus características es que se estudia de manera particular a los sujetos.

Ahora bien en cuanto a la información que se tiene que obtener de los docentes se utilizara la **técnica de entrevista no estructurada**.

Así mismo se redactarán **los cuestionarios** en forma categorizada y ordenada, que estos y la observación son fundamentos para la recopilación de la información y poder realizar el futuro análisis.

De igual forma se utilizó **la guía de observación**, ya que ella nos permite llevar una secuencia clara y ordenada de los aspectos que nos interesa investigar.

3.3.2. Técnicas de Recolección de Información

La selección del instrumento o técnica juegan un papel muy importante, en esta investigación pues de este depende el éxito del trabajo.

La recolección de información se apoyó en la opinión de los encuestados **en este caso a los Docentes**, que nos permitió corroborar la existencia del problema y la aceptación de las vías de solución mediante las técnicas aplicadas, y la guía de observación a los niños, para determinar objetivamente las preguntas previamente establecidas en un patrón.

3.4. PROCEDIMIENTO

En cuanto al procedimiento utilizado tanto para la entrevista como para la observación es el siguiente:

Aplicando los métodos se procedió a revisar la bibliografía y los principales planteamientos teóricos sobre conceptualizaciones básicas de categorías y elementos que involucran el problema de investigación, constituyéndose en los sustentos teóricos del proceso de investigación planteado.

Una vez revisado el proyecto de investigación, se procedió a su ejecución, tomado en cuenta el cronograma previsto.

Para la recolección de información, se realizaron las respectivas encuestas y entrevistas a cada uno de los involucrados, mediante los instrumentos previamente contruidos con preguntas que permitieron obtener los datos necesarios para dar respuesta a los problemas planteados.

Con toda la información analizada e interpretada, se procedió a verificar las hipótesis planteadas, para luego establecer conclusiones y posterior a la redacción de la propuesta.

CAPITULO IV

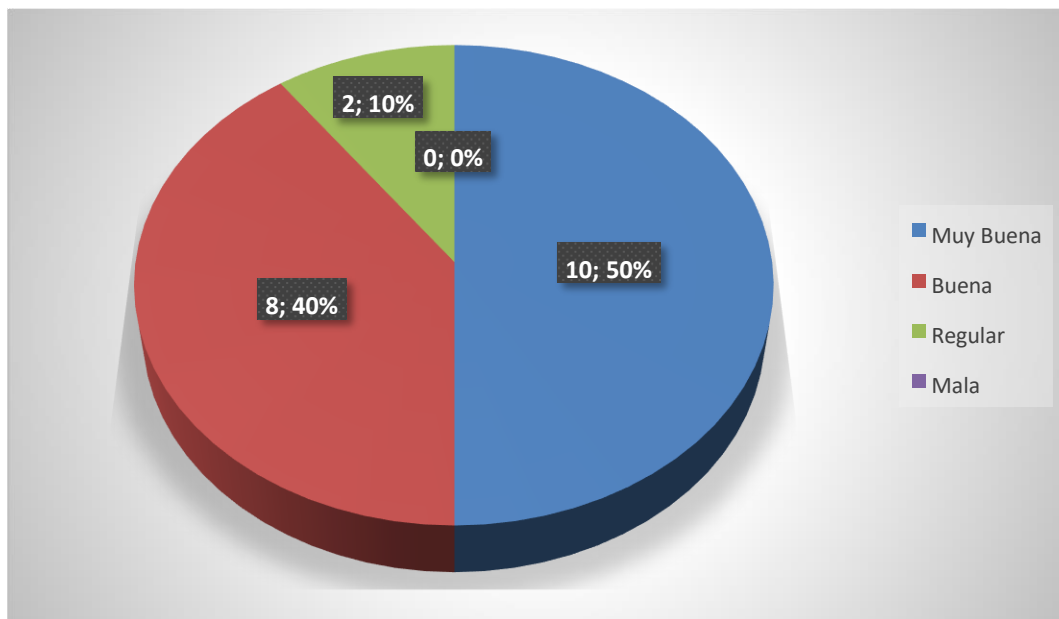
4.- ANALISIS DE RESULTADOS

4.1.- TABULACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS DE ENCUESTAS APLICADAS A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA " GUILLERMO SALVATIERRA LEON" DEL RECINTO TRES MARIAS DE LA PARROQUIA LA UNION, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS.

1.- ¿Cómo califica Ud. la relación que tiene el docente, con los estudiantes del año en que se encuentra su representado?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	10	50
Buena	8	40
Regular	2	10
Mala	0	0
Total	20	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela "Guillermo Salvatierra León"
ELABORADO POR: Jixu Olga Gonzáles Freire.



Análisis

El 50% de los padres de familia manifiestan que el docente tiene buena relación con su representando, mientras que el 40% responde que la relación es buena y el 10% manifiesta que la relación es regular.

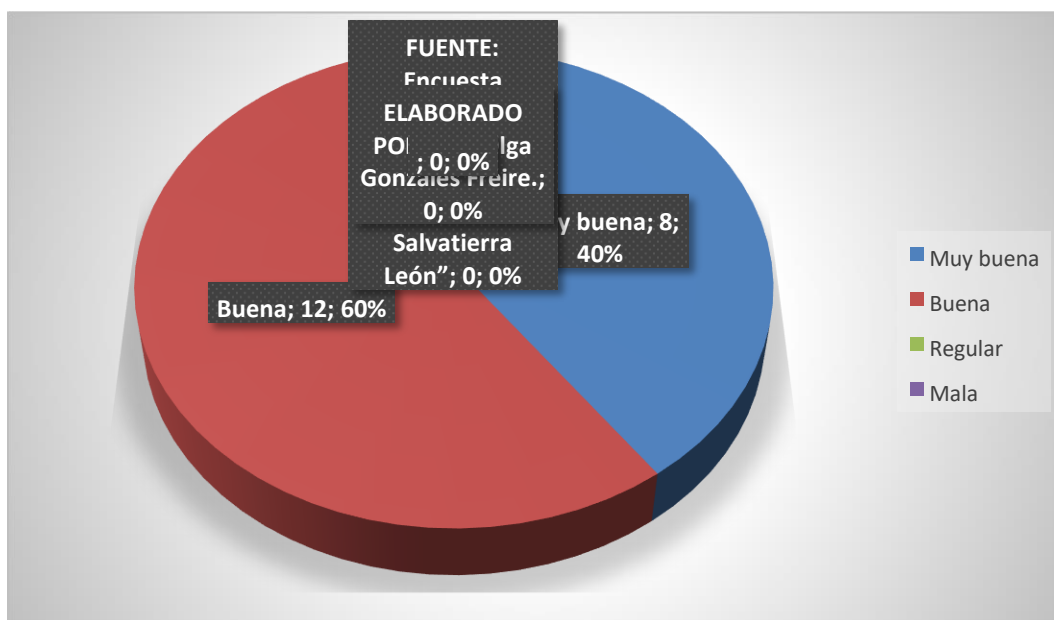
Interpretación de los datos.

Los resultados obtenidos demuestran que si existe una buena relación entre el docente y los estudiantes.

2.- ¿Cómo usted calificaría los aprendizajes alcanzados por su representado?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	8	40
Buena	12	60
Regular	0	0
Mala	0	0
Total	20	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela "Guillermo Salvatierra León" ELABORADO POR: Jixu Olga González Freire.



Análisis.

El 40% de los padres encuestados califican de muy bueno los aprendizajes alcanzados por sus representados, mientras que el 60% lo califican como bueno.

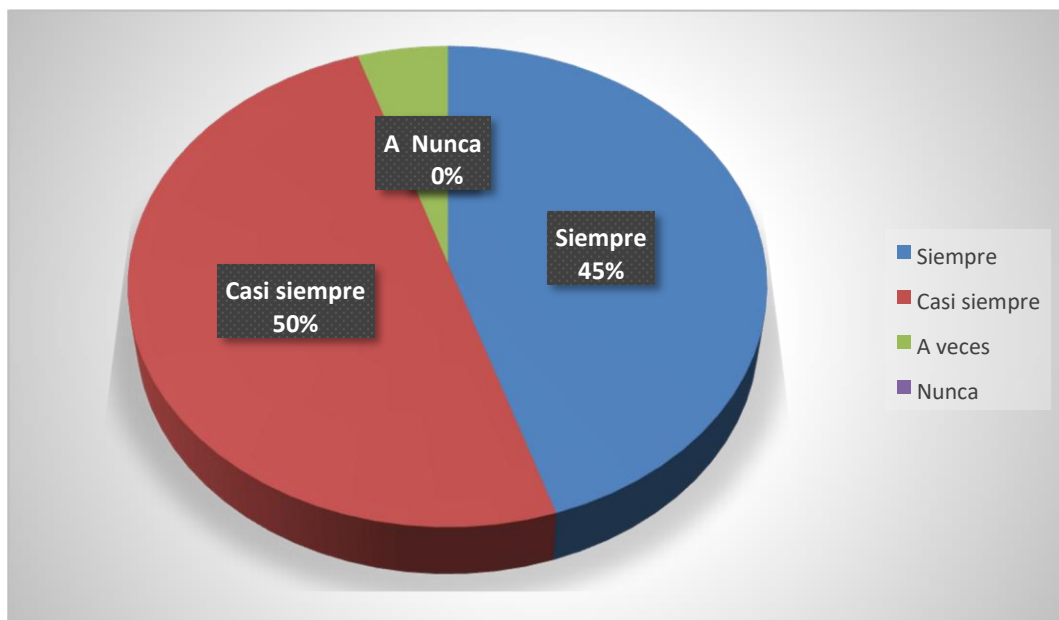
Interpretación de datos.

Analizando los datos obtenidos demuestran que los aprendizajes impartidos a los estudiantes son buenos y muy buenos.

3.- ¿El docente brinda apoyo especial a los estudiantes, para que ellos puedan cumplir de manera satisfactoria con sus obligaciones escolares?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	45
Casi siempre	10	50
A veces	1	5
Nunca	0	0
Total	20	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela "Guillermo Salviatierra León" ELABORADO POR: Jixu Olga González Freire.



Análisis.

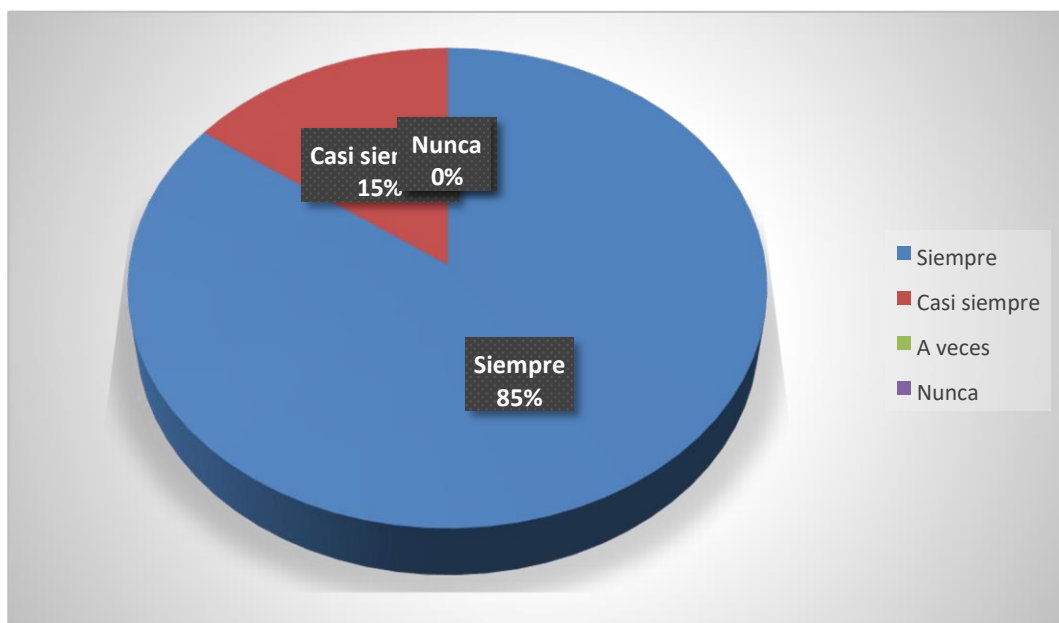
El 50% de los padres encuestados responden que el docente casi siempre brindan apoyo especial a los estudiantes para que puedan cumplir satisfactoriamente sus obligaciones escolares, mientras que el 45% responde que siempre se brinda este apoyo y el 5% manifiesta que a veces se da este apoyo.

Interpretación de datos

Los resultados obtenidos demuestran que el docente si brinda el apoyo necesario para que sus estudiantes cumplan satisfactoriamente con sus obligaciones escolares4.- Cree usted que el docente propicia un clima de aprendizaje donde existen espacios de diálogo, motivación, reconocimiento de logros y construcción conjunta.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	85
Casi siempre	3	15
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	20	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela "Guillermo Salvatierra León" ELABORADO POR: Jixu Olga González Freire.



Análisis.

El 85% de los padres encuestados responden que el docente siempre brinda un buen clima de aprendizaje, mientras que el 15% responde que casi siempre se brinda un buen clima de aprendizaje.

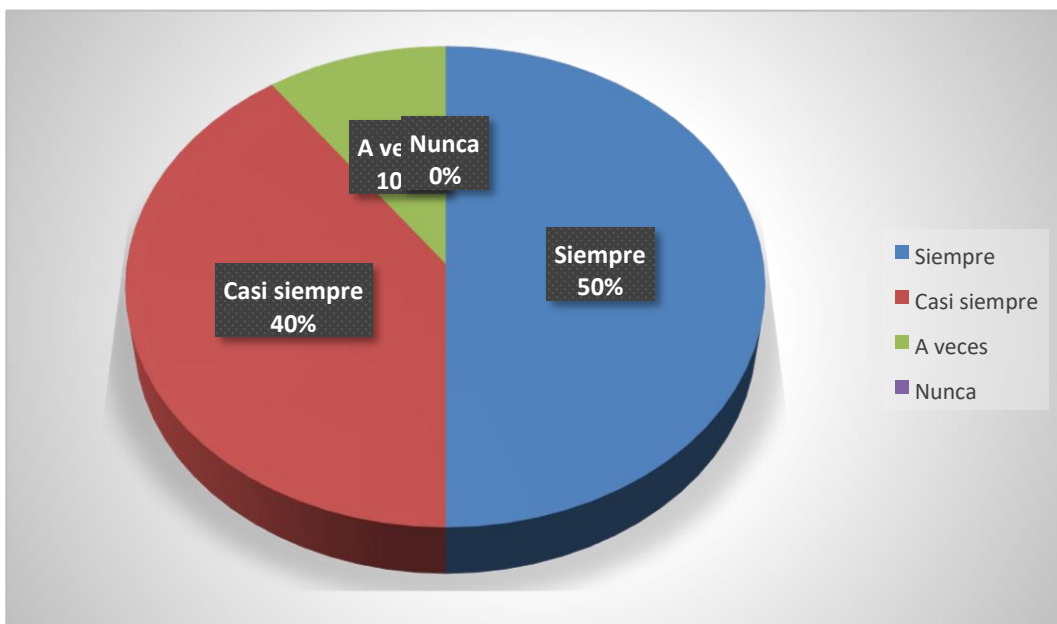
Interpretación de datos

Los resultados obtenidos demuestran que el docente si propicia un clima de aprendizaje donde existen espacios de diálogo, motivación, reconocimiento de logros y construcción conjunta.

5.- El profesor o profesora optimizan los recursos didácticos, tiempo y espacio para el desarrollo de las actividades planificadas en el aula.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	50
Casi siempre	8	40
A veces	2	10
Nunca	0	0
Total	20	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela "Guillermo Salvatierra León" ELABORADO POR: Jixu Olga González Freire.



Análisis.

El 50% de los padres encuestados responden que el docente si optimiza los recursos didácticos, tiempo y espacio para el desarrollo de las actividades planificadas, mientras que el 40 % responden que lo hace casi siempre y una menor parte manifiesta que lo hace a veces.

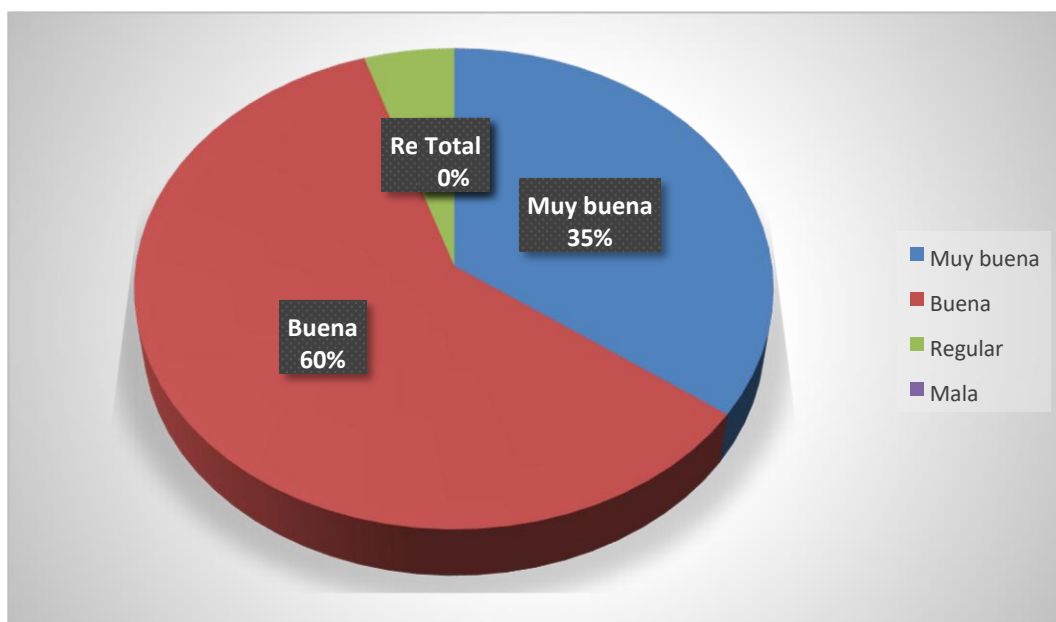
Interpretación de datos

Según los resultados nos damos cuenta que la mayor parte de los padres de familia coinciden que el docente si optimiza los recursos el tiempo y el espacio para el desarrollo de las actividades planificadas y una parte minoritaria dice que solo se da a veces.

6.- Considera que las metodologías (didácticas) empleadas por los docentes en el proceso educativo son:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	7	35
Buena	12	60
Regular	1	5
Mala	0	0
Total	20	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela "Guillermo Salvatierra León" ELABORADO POR: Jixu Olga González Freire.



Análisis.

El 60% de los padres encuestados responden que las metodologías (didácticas) empleadas por los docentes en el proceso educativo son:

Buenas, el 35% manifiestan que son muy buenas mientras que el 5 % dicen que es regular.

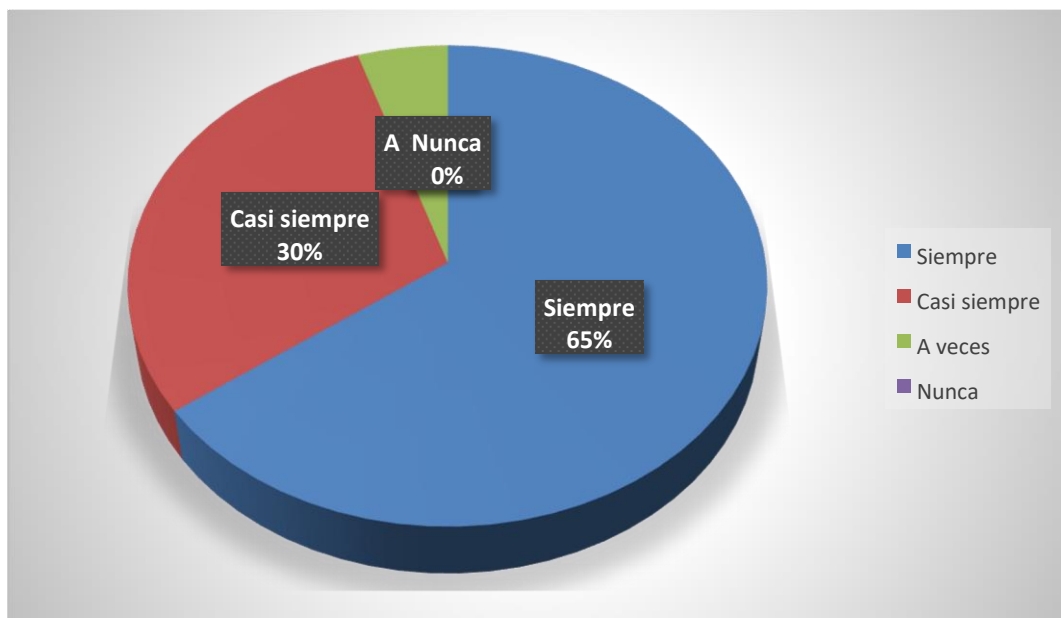
Interpretación de datos

Según los resultados obtenidos nos damos cuenta que la mayor parte de los padres de familia coinciden en que la metodología empleada por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje es buenas.

7.- ¿Usted u otro miembro del grupo familiar brindan ayuda en las tareas de los estudiantes a su cargo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	65
Casi siempre	6	30
A veces	1	5
Nunca	0	0
Total	20	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela "Guillermo Salvatierra León" ELABORADO POR: Jixu Olga Gonzáles Freire.



Análisis.

El 65% de los padres encuestados responden que ellos siempre brindan ayuda a los estudiantes a su cargo en la realización de las tareas escolares, el 30% manifiestan que casi siempre lo hacen y un 5% dicen que lo hacen a veces.

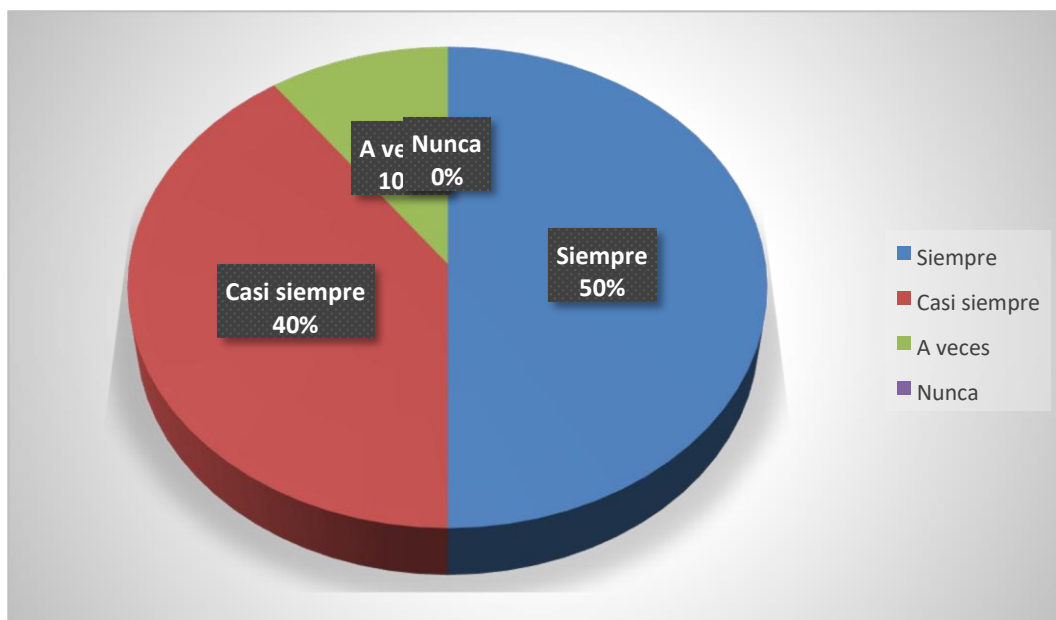
Interpretación de datos

Los datos obtenidos nos indican que los padres de familia en su mayoría si ayudan a sus representados en la realización de las tareas escolares.

8.- ¿Usted conoce y valora las tareas escolares de su hijo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	50
Casi siempre	8	40
A veces	2	10
Nunca	0	0
Total	20	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela "Guillermo Salvatierra León" ELABORADO POR: Jixu Olga González Freire.



Análisis.

El 50% de los padres encuestados responden que ellos siempre conocen y le dan el valor requerido a las tareas de sus representados, el 40% responden que casi siempre lo hacen y el 10% manifiestan que lo hacen a veces.

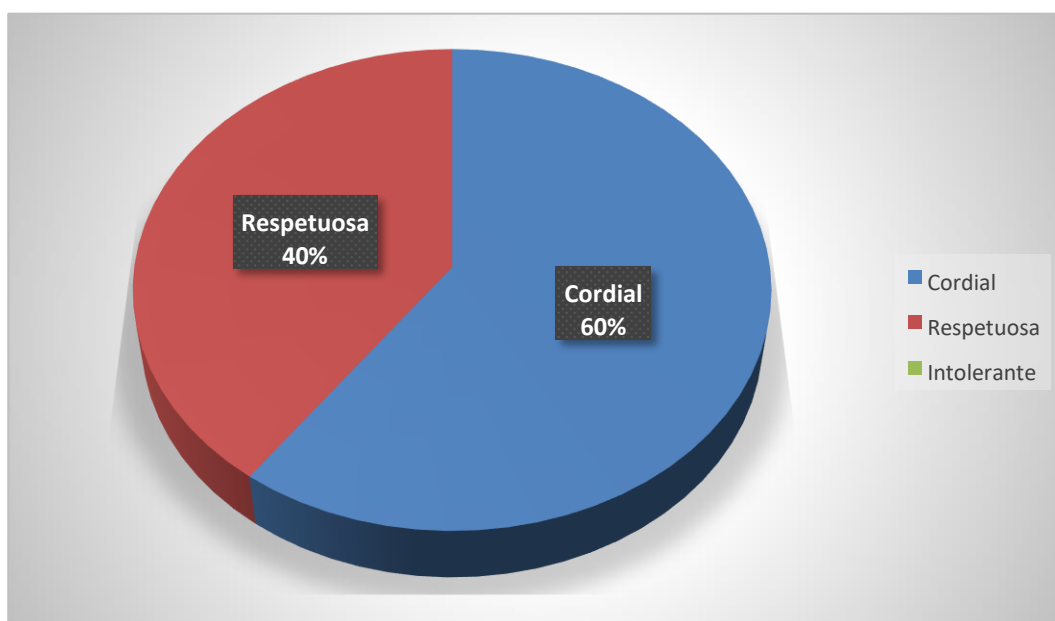
Interpretación de datos

Los datos obtenidos nos indican que los padres de familia en su mayoría si conocen y le dan el valor requerido a las tareas de sus representados.

9.- La relación con el profesor o profesora de su hijo o hija es:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cordial	12	60
Respetuosa	8	40
Intolerante	0	0
Total	20	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela "Guillermo Salvatierra León" ELABORADO POR: Jixu Olga Gonzáles Freire.



Análisis.

El 60% de los padres encuestados responden que La relación con el profesor o profesora de su hijo o hija es cordial mientras que el 40% manifiesta que la relación es respetuosa.

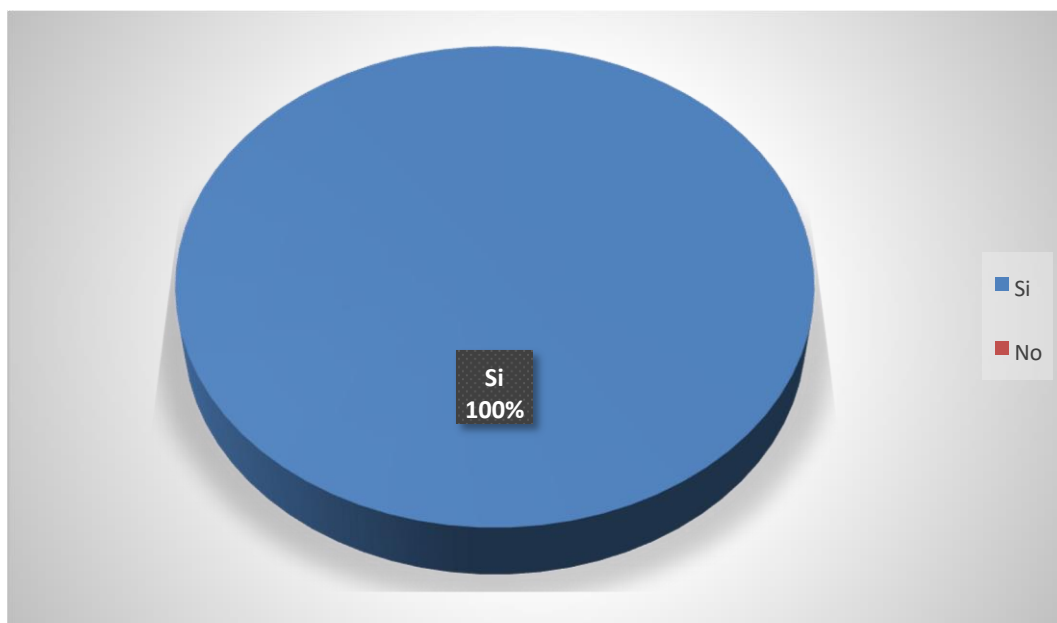
Interpretación de datos

Según los porcentajes obtenidos los padres de familia manifiestan que existe una relación de respeto y cordialidad entre sus hijos y el docente.

10.- El profesor le hace sugerencias específicas orientadas a mejorar el desempeño de su representado.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	100
No	0	0
Total	20	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela "Guillermo Salvatierra León" ELABORADO POR: Jixu Olga González Freire.



Análisis.

El 100% de los padres encuestados responden que el profesor si hace sugerencias específicas orientadas a mejorar el desempeño de su representado.

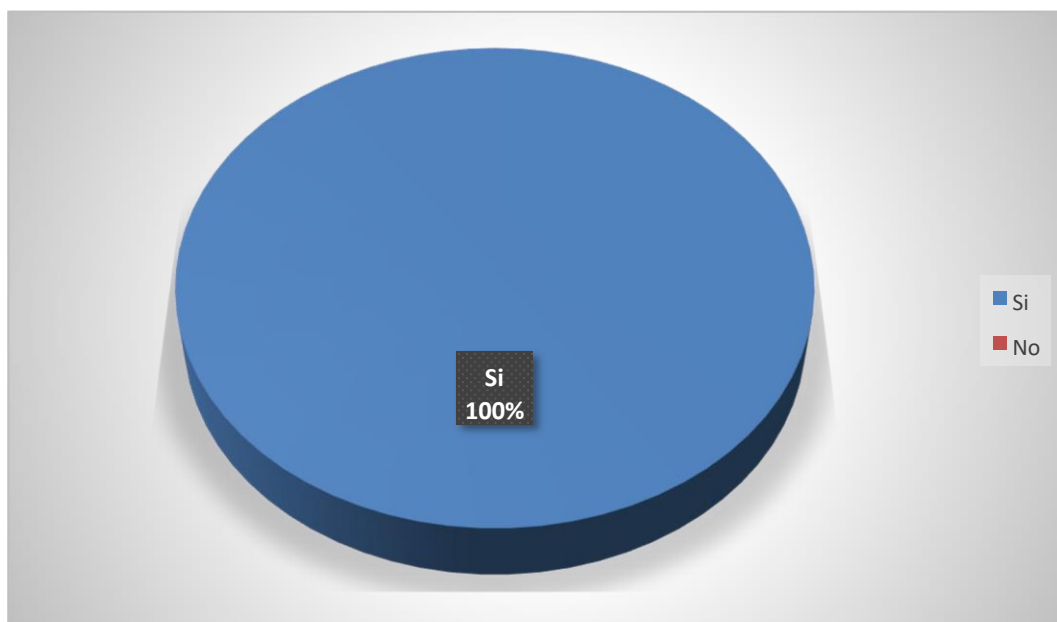
Interpretación de datos

Según los porcentajes obtenidos los padres de familia manifiestan que el profesor si hace sugerencias específicas orientadas a mejorar el desempeño de su representado.

11.- ¿Piensa usted que tiene derecho a opinar sobre la forma en que enseñan los profesores?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	100
No	0	0
Total	20	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela "Guillermo Salvatierra León" ELABORADO POR: Jixu Olga Gonzáles Freire.



Análisis.

El 100% de los padres encuestados responden que ellos si tienen derecho en opinar sobre la forma en que el docente enseña a sus hijos

Interpretación de datos

Según los porcentajes obtenidos los padres de familia coinciden en que ellos si tienen derecho en opinar sobre la forma en que el docente enseña a sus hijos.

12.- ¿A quien considera que directamente le corresponde la responsabilidad de educar a los hijos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A los Padres	17	85
A los Maestros	3	15
A los Directivos	0	0

Al gobierno	0	0
Total	20	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela "Guillermo Salvatierra León" ELABORADO POR: Jixu Olga Gonzáles Freire.



Análisis.

El 85% de los padres encuestados responden que a ellos les corresponde la responsabilidad de educar a sus hijos, el 15 % responde que esa responsabilidad le corresponde a los maestros.

Interpretación de datos

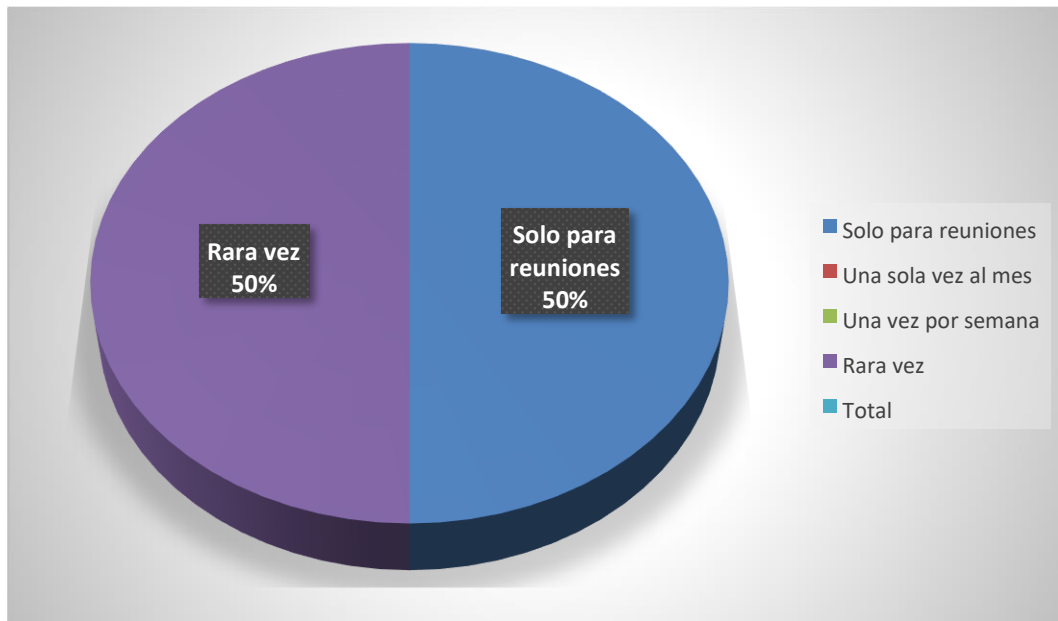
Según los porcentajes obtenidos la responsabilidad de educar a sus hijos corresponden a los padres de familia y no a los maestros

MODELO DE ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "GUILLERMO SALVATIERRA LEON" DEL RECINTO TRES MARIAS DE LA PARROQUIA LA UNION, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS.

1.- ¿Con que frecuencia los padres de familia visitan el plantel educativo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Solo para reuniones	1	50
Una sola vez al mes		
Una vez por semana		
Rara vez	1	50
Total	2	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela "Guillermo Salvatierra León" ELABORADO POR: Jixu Olga Gonzáles Freire.



Análisis.

El 50% de los docentes encuestados manifiestan que los padres de familia visitan el plantel educativo solo para reuniones, y el otro 50% dicen que lo hacen rara vez.

Interpretación de datos

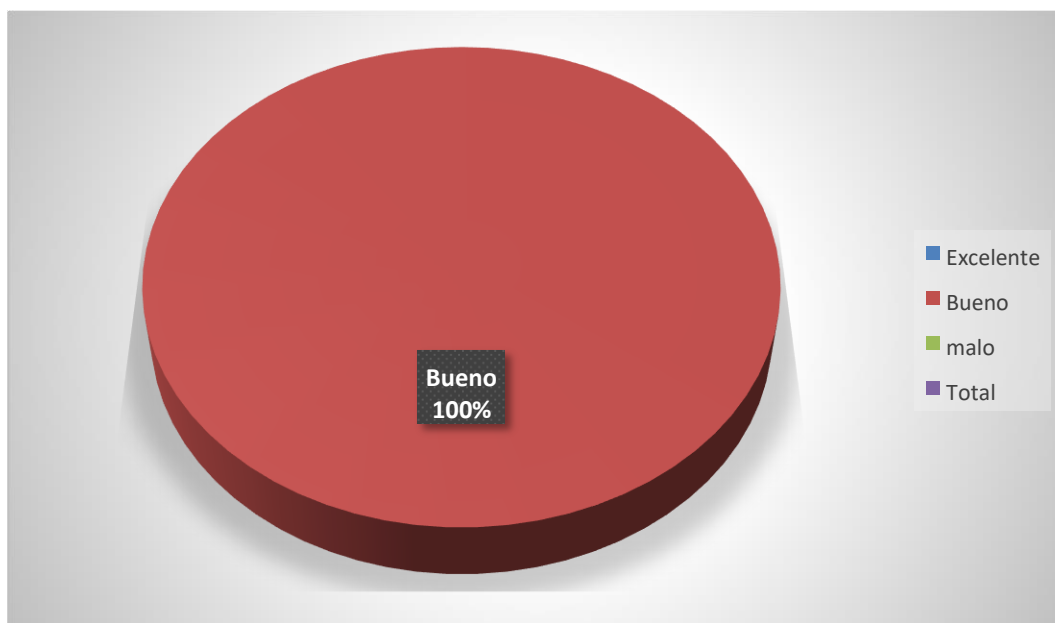
Los resultados obtenidos nos indican que los padres de familia asisten a la Institución Educativa solo cuando se hace reuniones o rara vez.

2.- ¿Que opina sobre la labor de los padres de familia de asistir y orientar las tareas escolares de los hijos/as?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
--------------	------------	------------

Excelente		
Bueno	2	100
Malo		
Total	2	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela "Guillermo Salvatierra León" ELABORADO



POR: Jixu Olga Gonzáles Freire.

Análisis.

El 100% de los maestros encuestados indican que la labor de los padres de familia en asistir y orientar las tareas escolares a sus hijos es buena.

Interpretación de datos

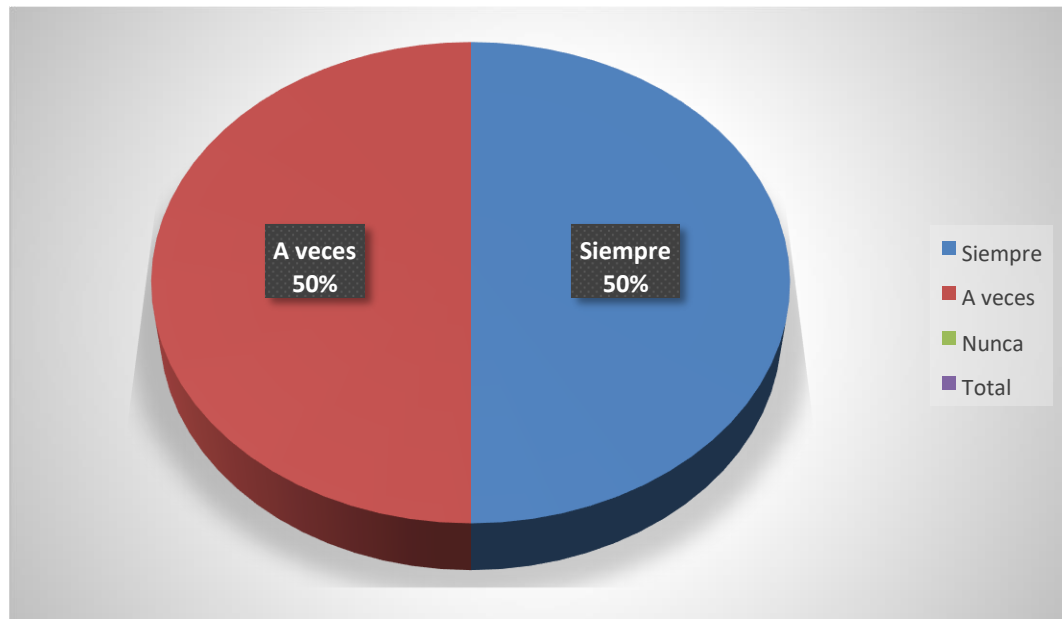
La labor de los padres de familia en asistir y orientar las tareas escolares de sus hijos es considerada como buena por los docentes encuestados.

3.- ¿Cree Usted que los padres o representantes brindan la ayuda necesaria a sus hijos en la realización de las tareas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50

A veces	1	50
Nunca		
Total	2	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela "Guillermo Salviatierra León" ELABORADO



POR: Jixu Olga Gonzáles Freire.

Análisis.

El 50% del resultado obtenido indican que los padres o representantes brindan la ayuda necesaria a sus hijos en la realización de las tareas, mientras que el otro 50% indica que lo hacen a veces.

Interpretación de datos

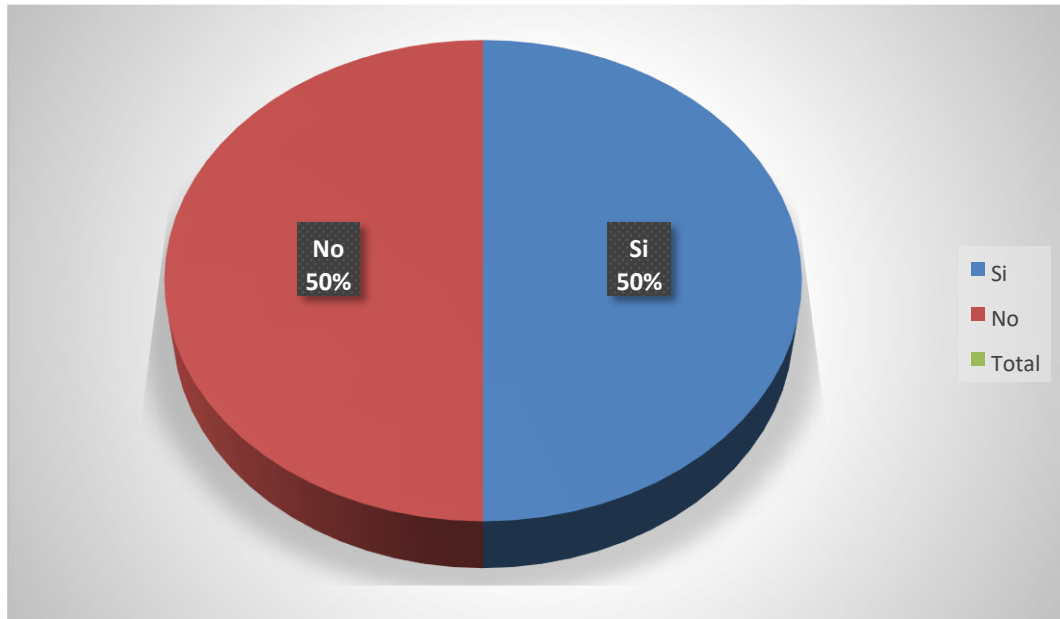
Según los resultados obtenidos no todos los padres de familia brindan siempre el apoyo o ayuda necesaria a sus hijos en la realización de las tareas escolares.

4.- ¿Cree Usted que el padre de familia está cumpliendo con el rol de educar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
--------------	------------	------------

Si	1	50
No	1	50
Total	2	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela "Guillermo Salviatierra León" ELABORADO POR: Jixu Olga González Freire.



Análisis.

El 50% del resultado obtenido indican que los padres o representantes si están cumpliendo con el rol de educar a sus hijos, y el otro 50% manifiestan que no lo están haciendo.

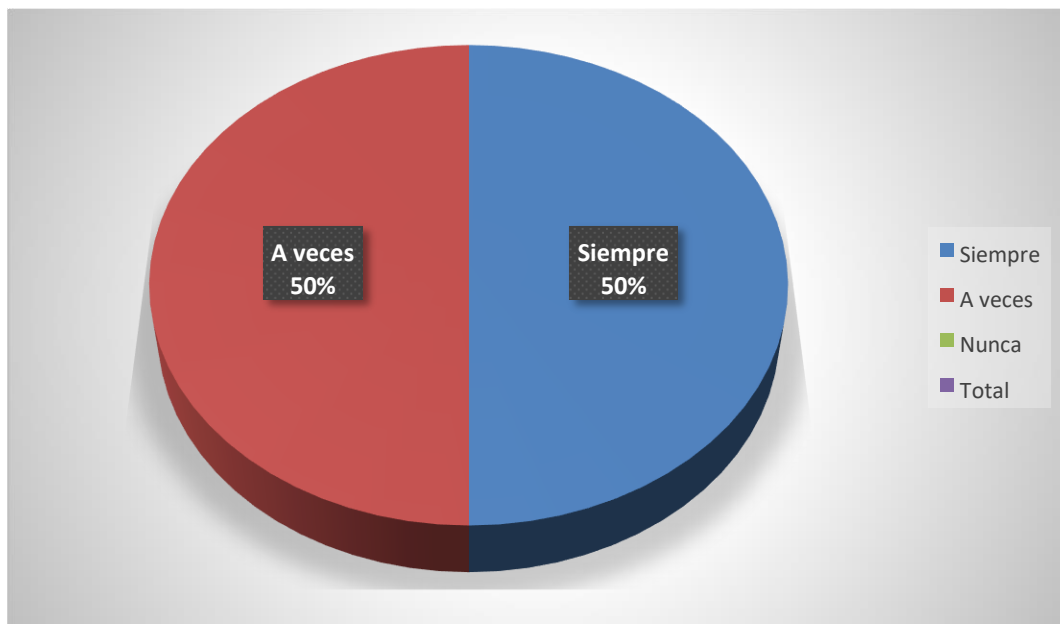
Interpretación de datos

No todos los padres de familia están cumpliendo con el rol de educar a sus hijos.

5.- ¿Los Padres o representantes motivan a sus hijos para que tengan un buen rendimiento?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50
A veces	1	50
Nunca		
Total	2	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela "Guillermo Salviatierra León" ELABORADO



POR: Jixu Olga González Freire.

Análisis.

El 50% de los docentes encuestados nos indican que los padres o representantes motivan a sus hijos para que tengan un buen rendimiento, mientras que el otro 50% considera que lo hacen a veces.

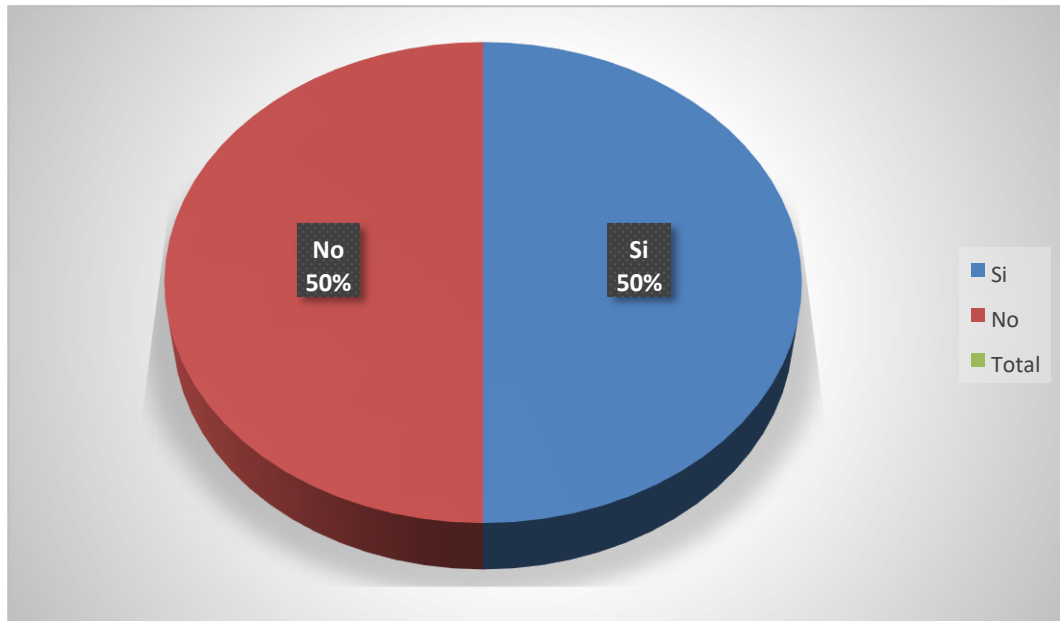
Interpretación de datos

Según los resultados nos damos cuenta que no todos los padres de familia se preocupan por motivar a sus hijos para que tengan un buen rendimiento en la Institución educativa.

6.- ¿Encuentra Usted en los padres de familia el apoyo para cumplir con su objetivo de educar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	50
No	1	50
Total	2	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela "Guillermo Salvatierra León" ELABORADO



POR: Jixu Olga Gonzáles Freire.

Análisis.

El 50% de los resultados nos indican que los padres de familia si brindan el apoyo necesario al docente para cumplir con su objetivo de educar, mientras que hay otro 50% que no lo hace.

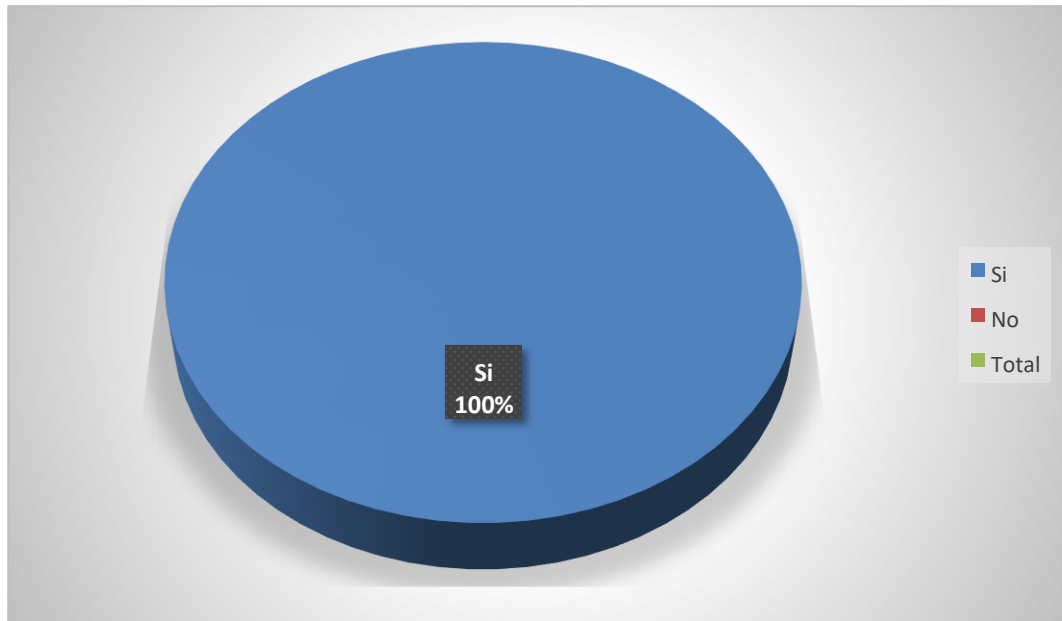
Interpretación de datos

Los resultados indican que no todos los padres de familia brindan el apoyo necesario al docente para cumplir con su objetivo de educar.

7.- ¿La participación de los padres de familia influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100
No		
Total	2	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela "Guillermo Salvatierra León" ELABORADO



POR: Jixu Olga Gonzáles Freire.

Análisis.

El 100% del resultado de la encuesta indica que la participación de los padres de familia influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Interpretación de datos

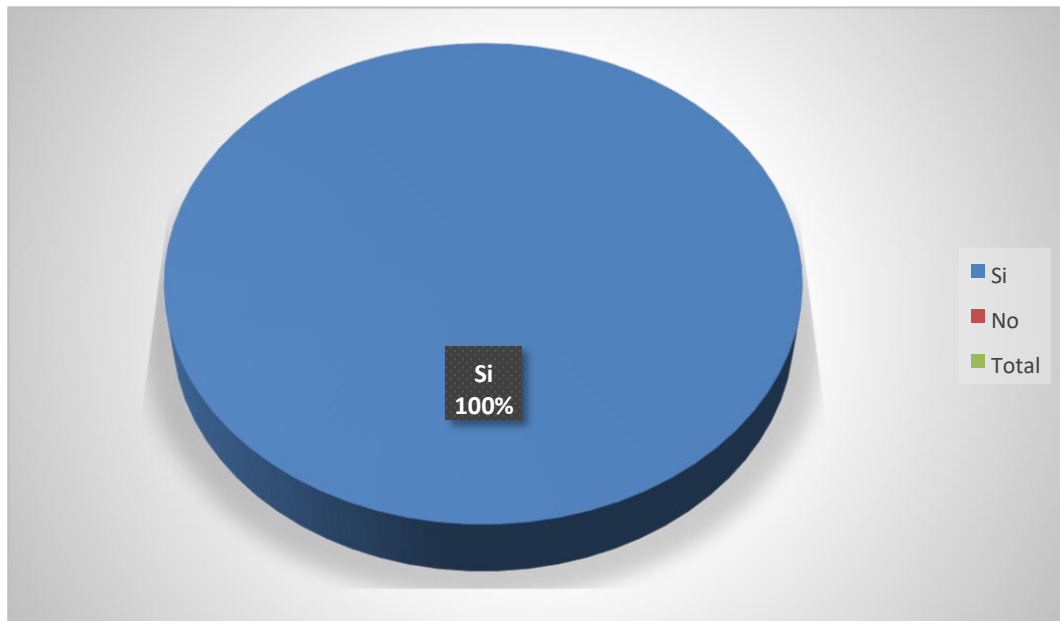
La participación de los padres de familia es fundamental y de mucha influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

8.- ¿Estima usted que el sistema educativo actual responde a las expectativas de los estudiantes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
--------------	------------	------------

Si	2	100
No		
Total	2	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela "Guillermo Salvatierra León" ELABORADO



POR: Jixu Olga Gonzáles Freire.

Análisis.

El 100% del resultado de la encuesta indica que el sistema educativo actual si responde a las expectativas de los estudiantes.

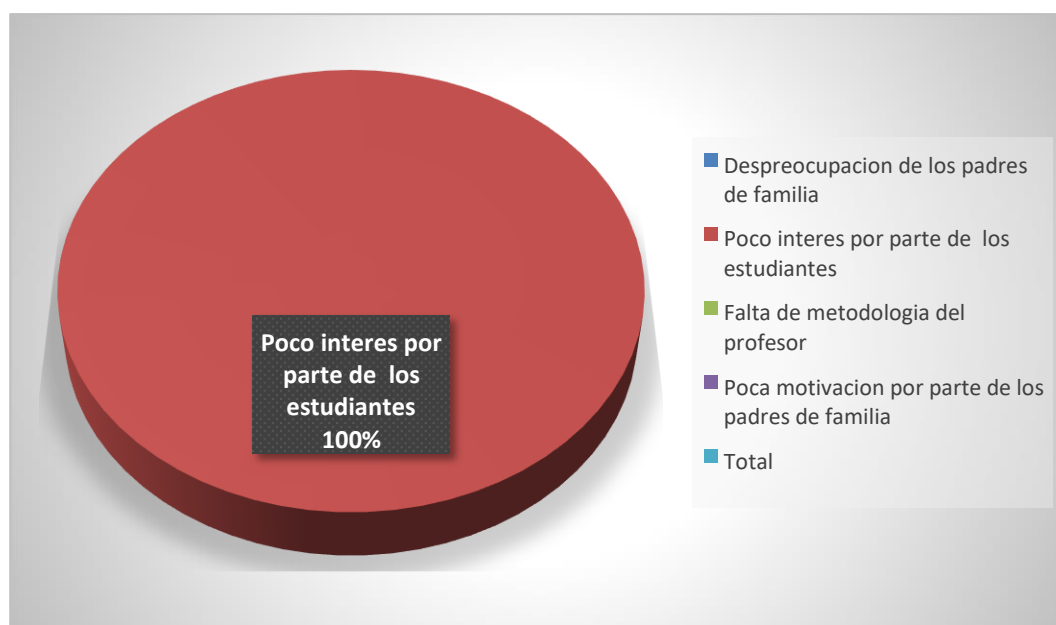
Interpretación de datos

Según la encuesta realizada los docentes manifiestan que el sistema educativo actual si responde a las expectativas de los estudiantes.

9.- ¿Para usted una de las causas que genera un bajo rendimiento en los estudiantes es?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Despreocupación de los padres de familia.		
Poco interés por parte de los estudiantes.	2	100
Falta de metodología del profesor.		
Poca motivación por parte de los padres de familia.		
Total	2	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela "Guillermo Salvatierra León" ELABORADO



POR: Jixu Olga González Freire.

Análisis.

El 100% del resultado de la encuesta indica que una de las causas del bajo rendimiento de los estudiantes es el poco interés que ellos muestran a los estudios.

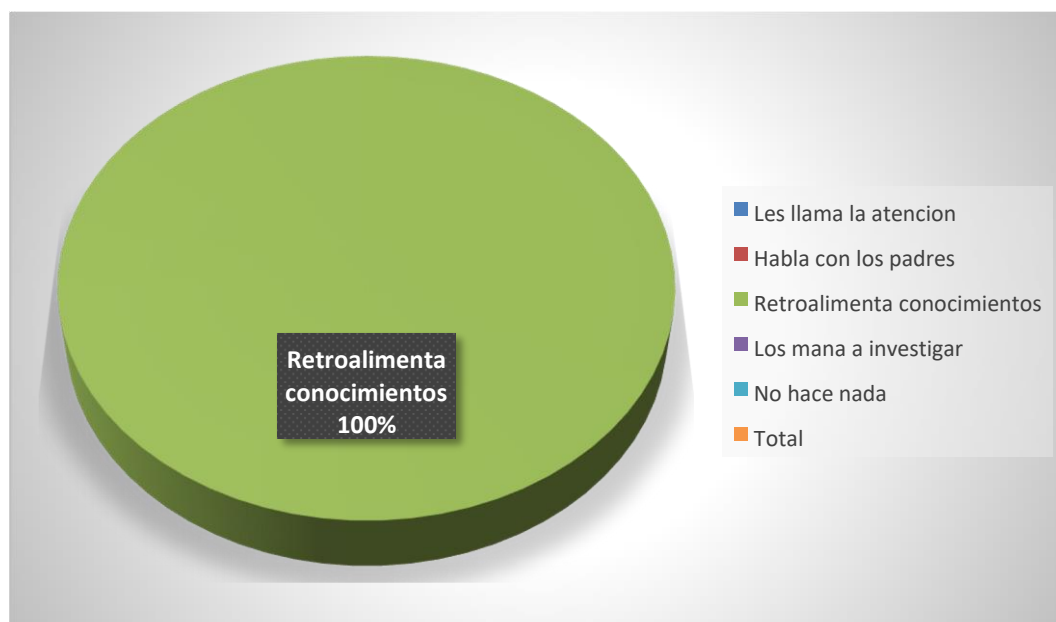
Interpretación de datos

En la actualidad los estudiantes prestan poco interés a los estudios lo que origina un bajo rendimiento escolar.

10.- ¿Cuándo un estudiante tiene problemas en su rendimiento, que hace Usted?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Les llama la atención		
Habla con los padres		
Retroalimenta conocimientos	2	100
Los manda a investigar		
No hace nada		
Total	2	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela "Guillermo Salvatierra León" ELABORADO



POR: Jixu Olga Gonzáles Freire.

Análisis.

El 100% del resultado indican que es necesario retroalimentar los conocimientos cuando un estudiante tiene bajo rendimiento escolar.

Interpretación de datos

Para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes consideran los docentes encuestados que es necesario retroalimentar los conocimientos para lograr el éxito deseado.

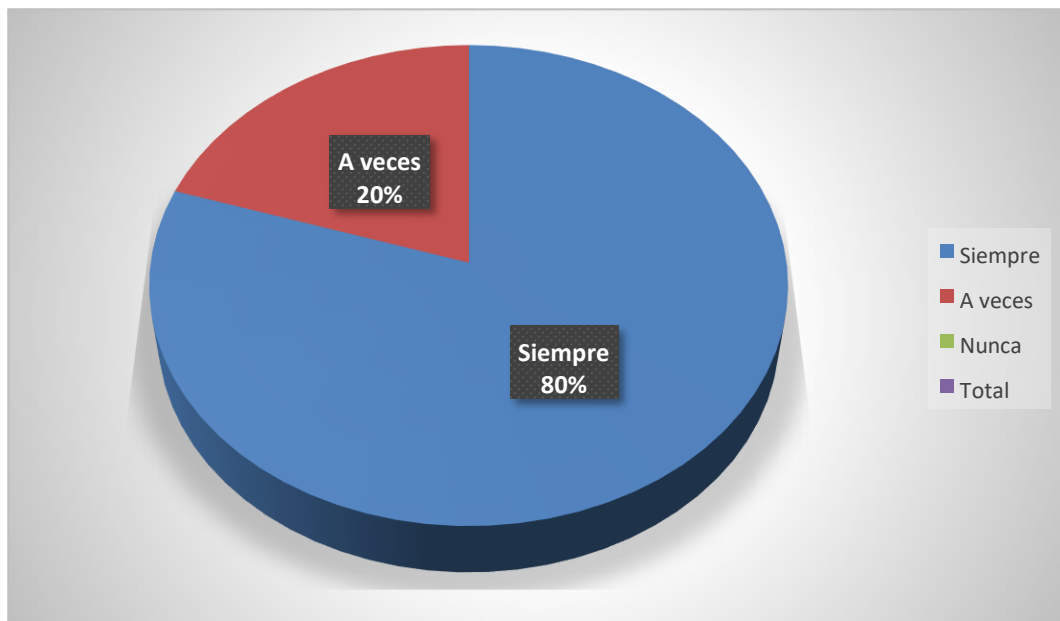
MODELO DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE LA

ESCUELA DE EDUCACION BASICA "GUILLERMO SALVATIERRA LEON" DEL RECINTO TRES MARIAS DE LA PARROQUIA LA UNION, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS.

1.- ¿Durante el desarrollo de las clases de lengua el maestro o la maestra permiten la actuación de los estudiantes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	80
A veces	2	20
Nunca		
Total	10	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela "Guillermo Salvatierra León" ELABORADO POR: Jixu Olga Gonzáles Freire.

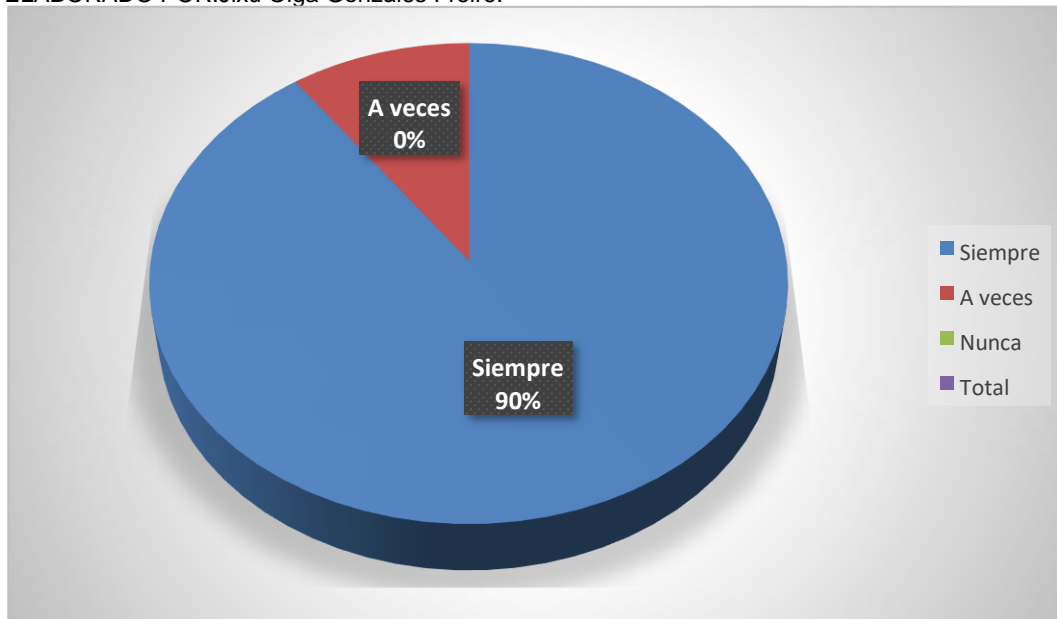


Análisis.

El 80% de los estudiantes encuestados indica que durante el desarrollo de las clases de lengua el maestro o la maestra permiten la actuación de los estudiantes y el 20 % indican que lo hacen a veces.

Interpretación de datos

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela "Guillermo Salvatierra León"
 ELABORADO POR: Jixu Olga González Freire.



Los resultados obtenidos indican que el docente si permite la actuación de los estudiantes durante el desarrollo de las clases de Lengua y Literatura.
 2.- ¿La maestra o el maestro son claros en sus explicaciones?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	90
A veces	1	10
Nunca		
Total	10	100

Análisis.

El 90% de los estudiantes encuestados indica que el docente siempre es claro en sus explicaciones y el 10 % indican que solo lo es a veces.

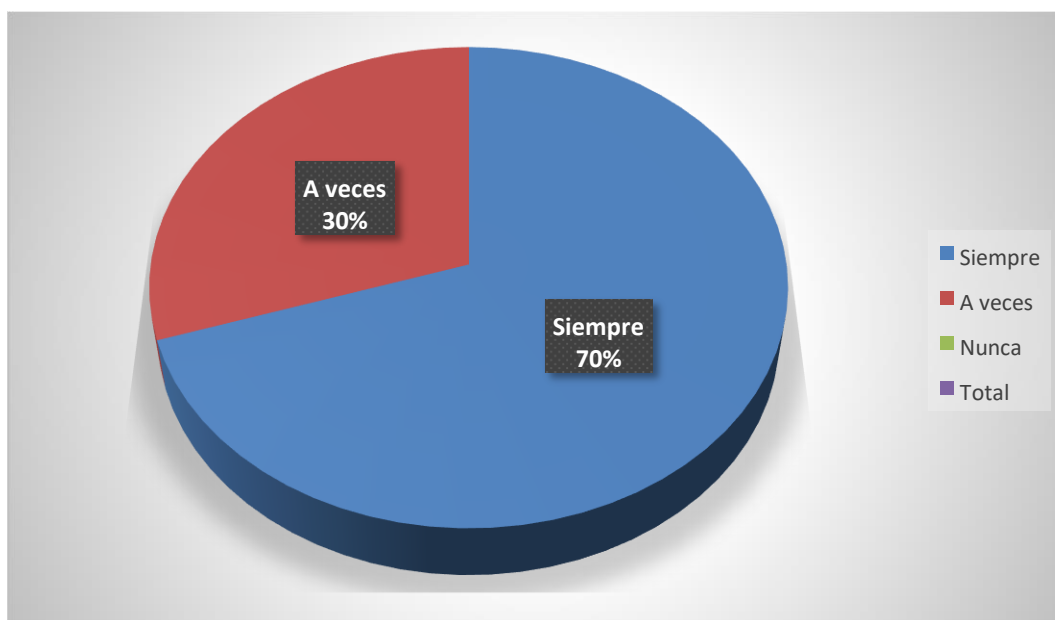
Interpretación de datos

Según los resultados nos damos cuenta que el docente siempre es claro en sus explicaciones según lo mencionan los estudiantes encuestados.

3.- ¿El docente analiza con los estudiantes las actividades planteadas en clase?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	70
A veces	3	30
Nunca		
Total	10	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela "Guillermo Salvatierra León" ELABORADO



POR: Jixu Olga Gonzáles Freire.

Análisis.

El 70% de los estudiantes encuestados indica que el docente siempre analiza con sus estudiantes los temas tratados en clase, el 30% manifiesta que el docente lo hace solo a veces.

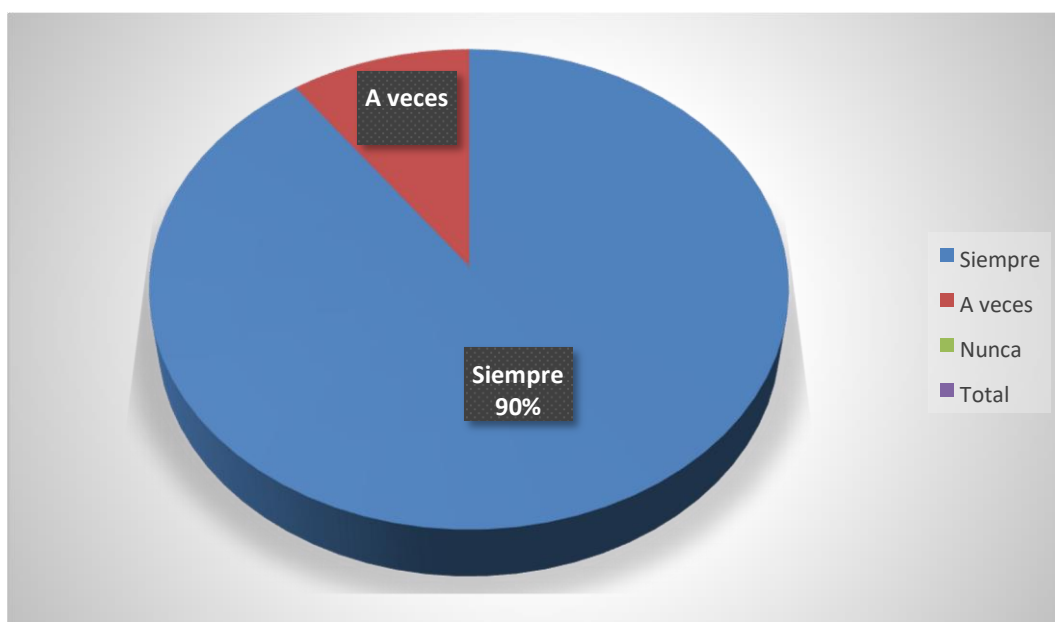
Interpretación de datos

El docente siempre analiza con sus estudiantes los temas que tratan en clase para un mejor interaprendizaje.

4.- ¿La información que el docente imparte siempre está basada en los conocimientos anteriores?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	90
A veces	1	10
Nunca		
Total	10	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela "Guillermo Salvatierra León" ELABORADO POR: Jixu Olga González Freire.



Análisis.

El 90% del resultado de la encuesta nos indica que la información que el docente imparte siempre está basada en conocimientos anteriores, el 10% manifiesta que solo es a veces.

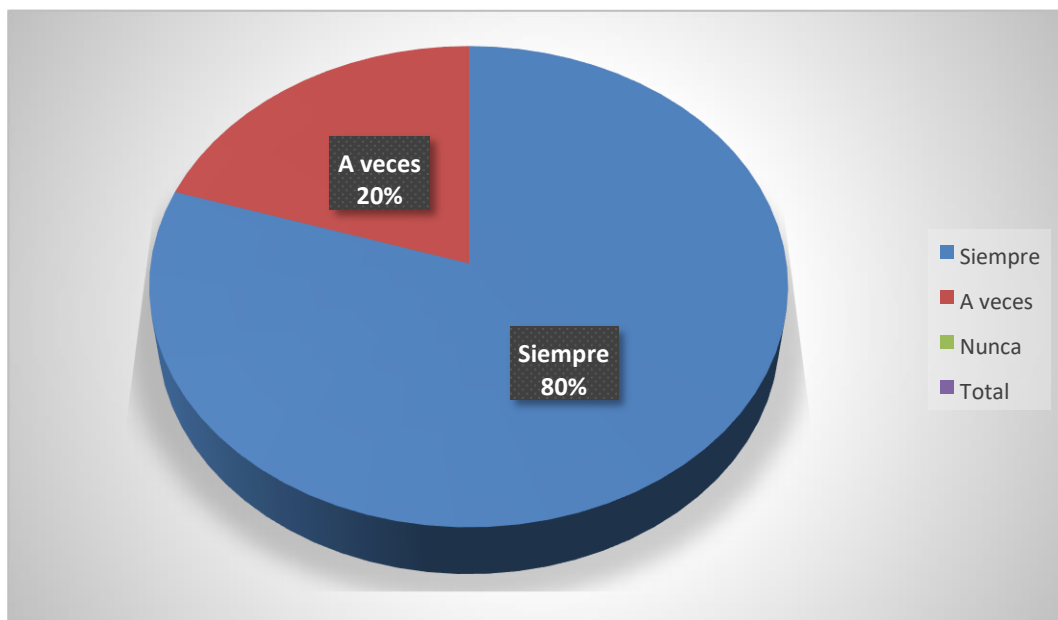
Interpretación de datos

Para un mejor aprendizaje el docente al impartir los conocimientos siempre lo hace basado en conocimientos anteriores

5.- ¿Se trabaja en forma grupal durante la hora de clase?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	80
A veces	2	20
Nunca		
Total	10	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela "Guillermo Salvatierra León" ELABORADO POR: Jixu Olga González Freire.



Análisis.

El 80% del resultado de la encuesta indica que siempre se trabaja en grupo durante el desarrollo de la clase, el 20% manifiesta que esto solo se lo hace a veces.

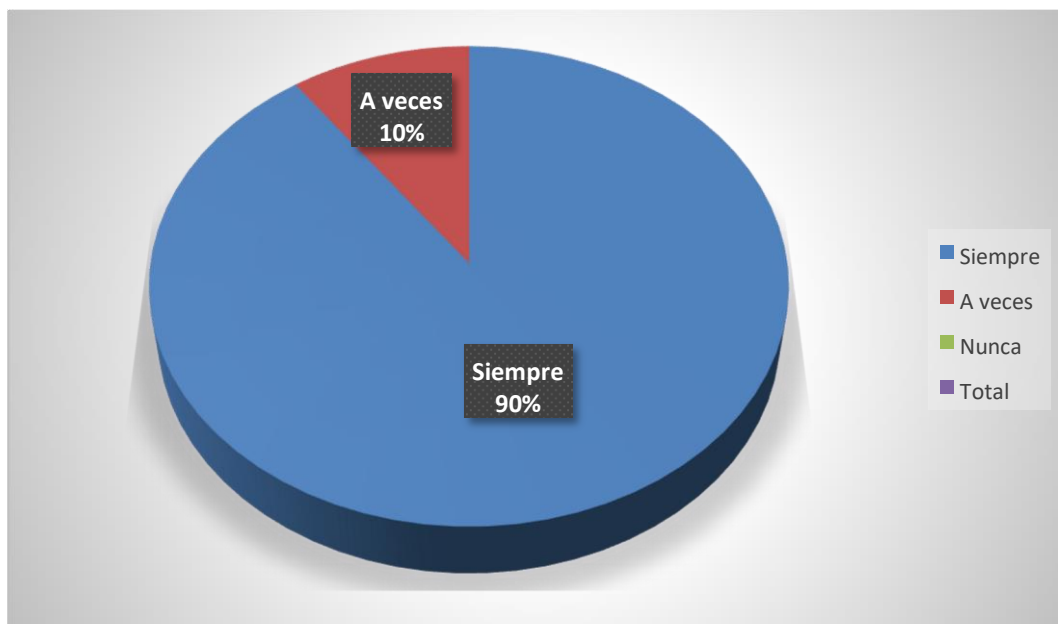
Interpretación de datos

El docente siempre preocupado en la manera de que los estudiantes rindan mejor emplea técnicas para lograrlo y es por eso que trabaja de manera grupal con sus estudiantes para mejorar el rendimiento de ellos.

6.- ¿El docente siempre motiva la participación de los estudiantes a la hora de la lectura?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	90
A veces	1	10
Nunca		
Total	10	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela "Guillermo Salvatierra León". ELABORADO POR: Jixu Olga Gonzáles Freire.



Análisis.

El 90% del resultado de la encuesta indica que el docente siempre motiva la participación de los estudiantes en la hora de la lectura, el 10% indica que solo lo hace a veces.

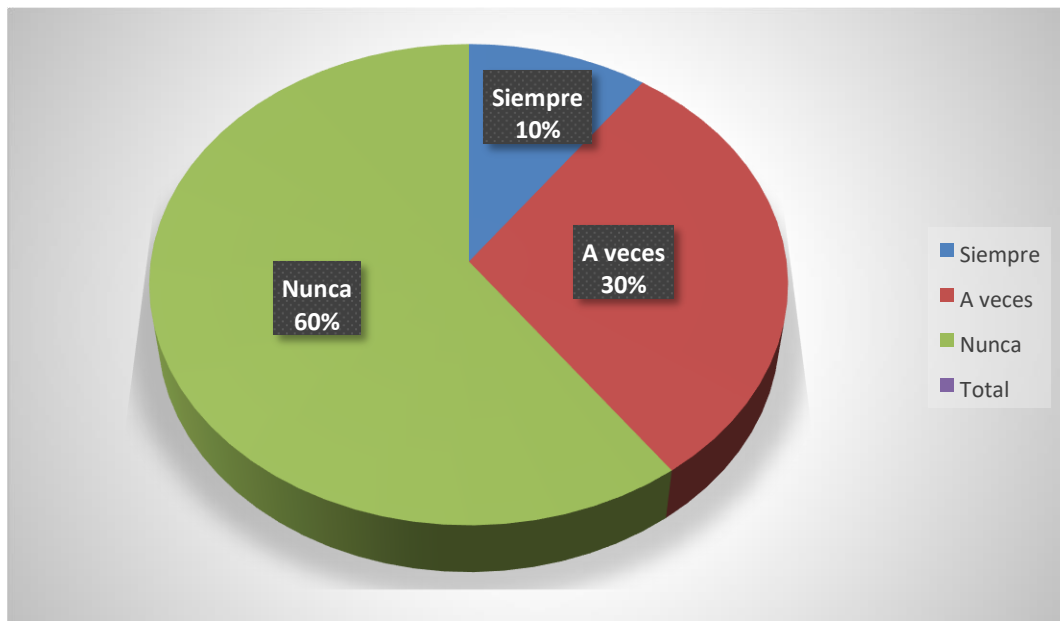
Interpretación de datos

El docente inculca en los estudiantes la participación en la hora de la lectura para desarrollar el pensamiento crítico el análisis y la comprensión lectora.

7.- ¿Al escuchar una leyenda, un cuento o una lectura presentan alguna dificultad al resumir la misma?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	10
A veces	3	30
Nunca	6	60
Total	10	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela "Guillermo Salvatierra León" ELABORADO POR: Jixu Olga González Freire.



Análisis.

El 60% de los estudiantes indica que nunca al escuchar una leyenda, un cuento o una lectura presentan alguna dificultad al resumir la misma, el 30% indica que si tienen dificultad a veces y el 10% indican que siempre tienen dificultad.

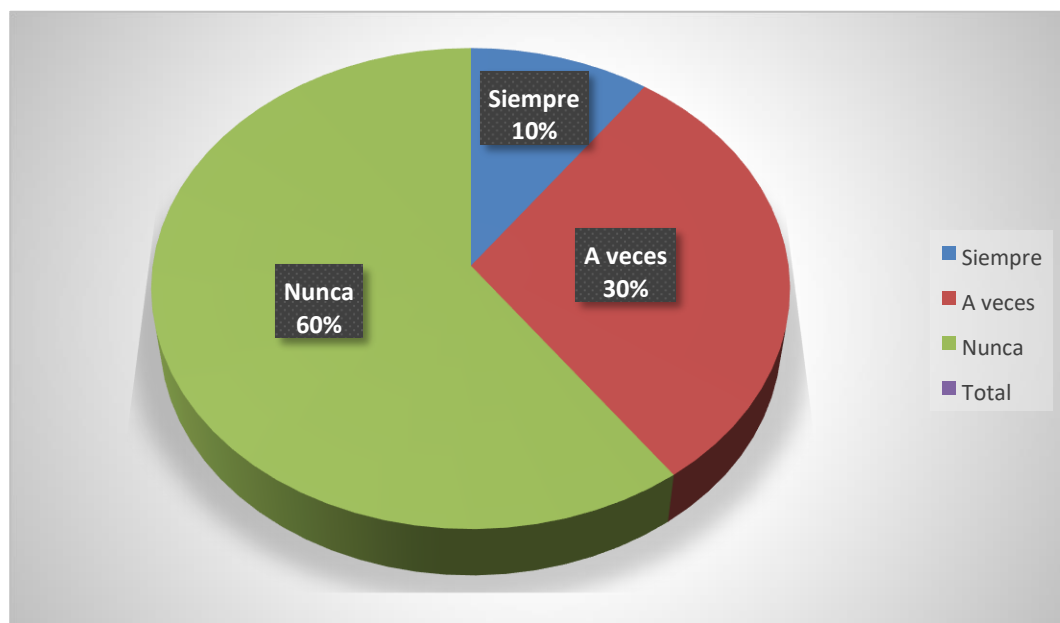
Interpretación de datos

Los estudiantes en su minoría presentan problemas al resumir algún cuento o leyenda.

8.- ¿Tiene dificultad para realizar la lectura comprensiva?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	10
A veces	3	30
Nunca	6	60
Total	10	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela "Guillermo Salvatierra León" ELABORADO



POR: Jixu Olga Gonzáles Freire.

Análisis.

El 60% de los estudiantes indica que nunca tienen problema al realizar una lectura comprensiva, el 30% indica que si tienen dificultad a veces y el 10% indican que siempre tienen dificultad.

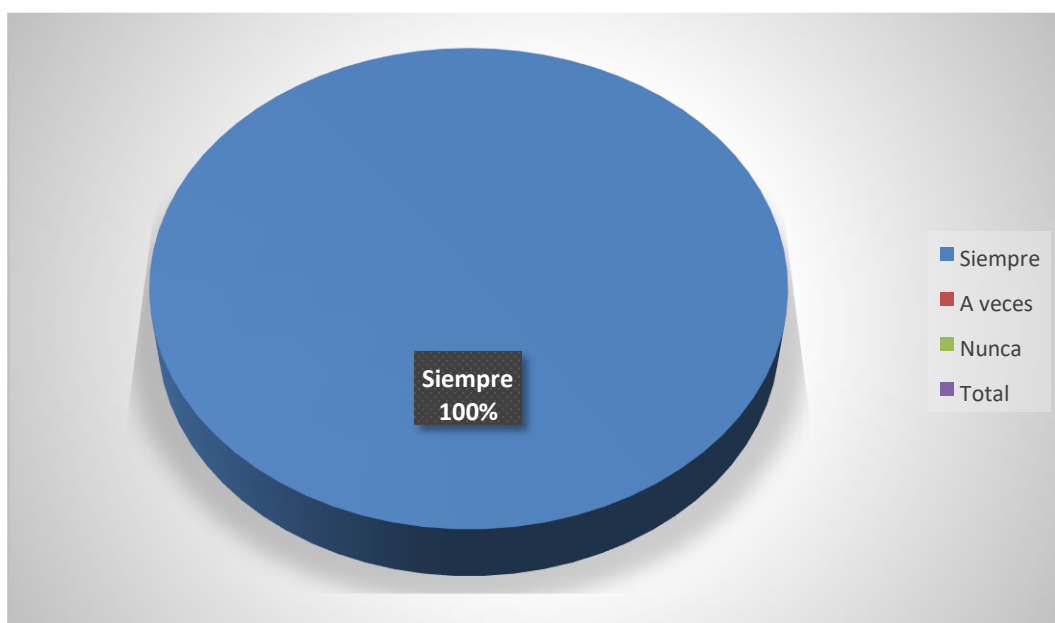
Interpretación de datos

Los estudiantes en su minoría presentan problemas al realizar una lectura comprensiva.

9.- ¿El docente utiliza reglas ortográficas en los textos que escribe?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	100
A veces		
Nunca		
Total	10	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela "Guillermo Salvatierra León" ELABORADO POR: Jixu Olga González Freire.



Análisis.

El 100% de los estudiantes encuestados indican que el docente siempre utiliza reglas ortográficas en los textos que escribe.

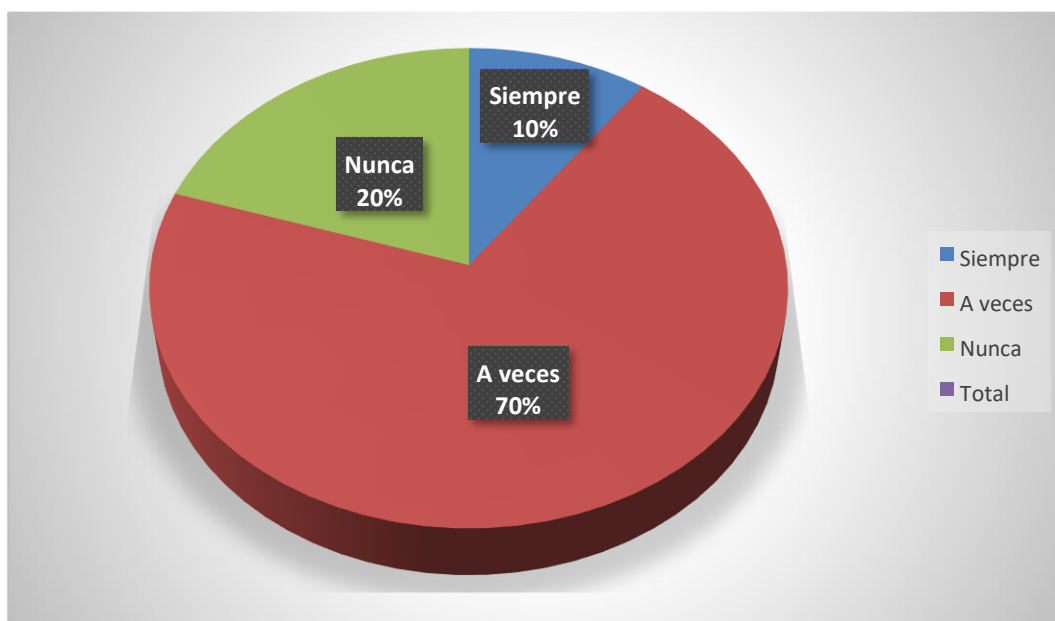
Interpretación de datos

Los resultados indican que el docente es muy metodoso en el momento de escribir inculcando de esta manera en los estudiantes a escribir correctamente.

10.- ¿Necesitan ayuda permanente del docente para resolver las tareas de los cuadernos de trabajo de Lengua y Literatura?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	10
A veces	7	70
Nunca	2	20
Total	10	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela "Guillermo Salvatierra León" ELABORADO



POR: Jixu Olga Gonzáles Freire.

Análisis.

El 70% de los estudiantes encuestados indican que a veces necesitan ayuda permanente del docente para resolver las tareas de los cuadernos de trabajo de Lengua y Literatura, el 20% indica que nunca lo necesitan y el 10% manifiestan que siempre necesitan de esta ayuda.

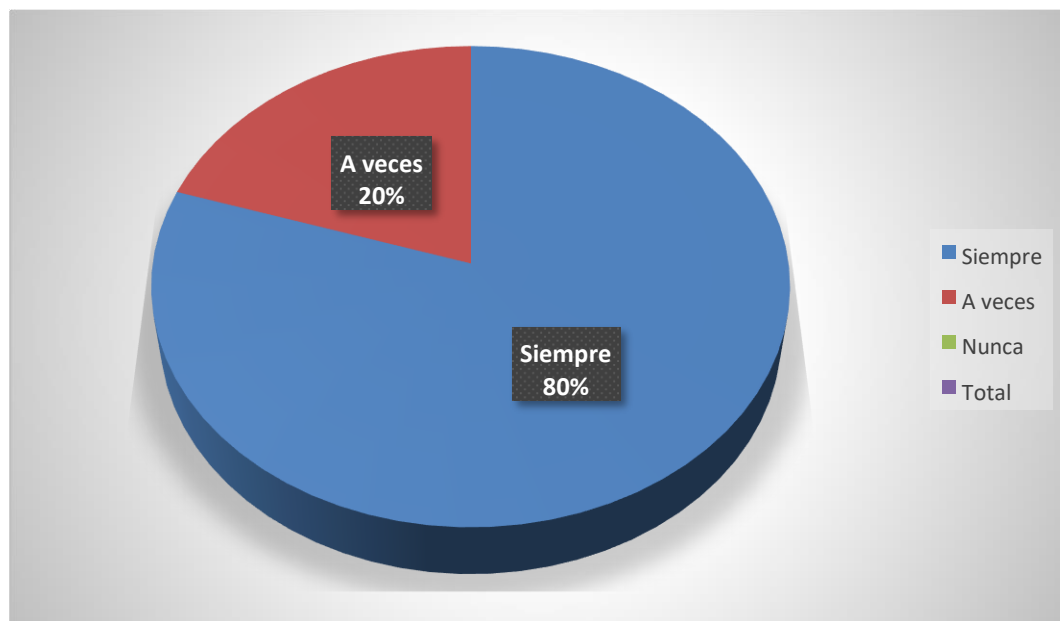
Interpretación de datos

Los resultados indican que la mayor parte de los estudiantes necesitan ayuda del docente para realizar las tareas de los cuadernos de trabajo de lengua y literatura.

11.- ¿Cree que el docente utiliza las estrategias didácticas adecuadas para enseñar lengua?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	80
A veces	2	20
Nunca		
Total	10	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela "Guillermo Salvatierra León" ELABORADO



POR: Jixu Olga González Freire.

Análisis.

El 80% de los estudiantes encuestados indican que siempre el docente utiliza las estrategias didácticas adecuadas para enseñar lengua, el 20% manifiestan que solo lo hace a veces.

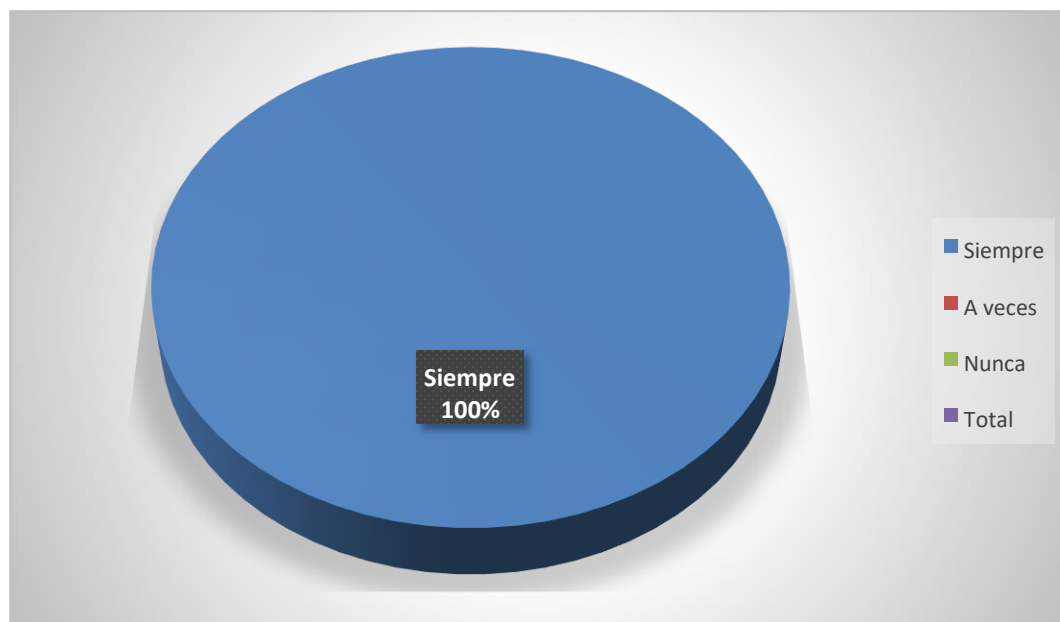
Interpretación de datos

El docente siempre utiliza las estrategias didácticas adecuadas para enseñar lengua.

12.- ¿Crees que te ayudaría en mejorar tus calificaciones las recuperaciones pedagógicas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	100
A veces		
Nunca		
Total	10	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela "Guillermo Salvatierra León" ELABORADO



POR: Jixu Olga Gonzáles Freire.

Análisis.

El 100% de los estudiantes encuestados indican que mejorarían su rendimiento académico la realización de las recuperaciones pedagógicas.

Interpretación de datos

En necesario implementar la realización de las recuperaciones pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

4.2.- Conclusiones

Luego de haber analizado las respuestas de cada una de las preguntas de las encuestas aplicadas a toda la comunidad educativa es muy satisfactorio comprobar que todos quienes están inmersos en el proceso educativo concientizaron cada una de sus respuestas y se dieron cuenta de las fallas cometidas y se concluye con lo siguiente:

1.- Que todas las estrategias didácticas utilizadas permitió lograr una integración muy amplia entre docentes, estudiantes y padres de familia facilitando una mayor comprensión en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde toda la comunidad educativa jugó un papel muy importante para la aplicación de la misma.

2.-Las propuestas aplicadas brindó la oportunidad de concientiar en la comunidad educativa los errores cometidos en el proceso educativo.

3.- La directora de esta institución educativa se mostró muy complacida por los logros obtenidos.

5- La Escuela de Educación Básica “Guillermo Salvatierra León” al aplicar este proyecto en sus estudiantes, mejora su calidad académica en los alumnos del quinto año de educación general básica.

4.3.- Recomendaciones

1.- Luego de haber aplicado el proyecto sobre la Implementación de Talleres Pedagógicos para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de 5to año. Se efectúan las siguientes recomendaciones:

2.- A la directora de la Institución que siga facilitando la enseñanza de Lengua y Literatura dotándole a esta área de estrategias didácticas que favorezcan a los estudiantes en su desarrollo cognitivo, con el propósito de mejorar las destrezas básicas del área de Lengua y Literatura.

3.- Al Maestro de este plantel que siga capacitándose e implementando estrategias didácticas innovadoras ya que ellas cumplen un papel fundamental en el aprendizaje de los estudiantes.

4.- Es recomendable la aplicación de esta propuesta en la asignatura de Lengua y Literatura ya que les facilitará mejorar el rendimiento escolar de

los estudiantes del quinto año de educación general básica. CAPITULO V
CAPITULO V

PROPUESTA

5.1 Título

Guía de aprendizaje sobre estrategias didácticas aplicadas en la implementación de Talleres Pedagógicos para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura.

5.2 JUSTIFICACIÓN

La realización de esta propuesta tiene como finalidad identificar los factores que obstaculizan en los estudiantes el desarrollo de las destrezas básicas en el área de Lengua y Literatura.

La buena aplicación de las estrategias didácticas permitirá al docente mejorar la comprensión de conceptos, la reflexión y además desarrollar habilidades cognitivas, actitudes, destrezas y valores en nuestros niños favoreciendo su rendimiento académico.

La correcta aplicación de las estrategias didácticas a los estudiantes de quinto año de educación básica favorecerá a toda la comunidad educativa, pues su aplicación permitirá alcanzar el cambio que nos hemos propuesto en la tarea educativa en bien de los estudiantes.

5.3 OBJETIVOS

5.3.1 Objetivo General.

Aplicar una guía de aprendizaje sobre estrategias didácticas del área de Lengua y Literatura para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación general básica.

5.3.2 Objetivos específicos.

- Seleccionar las estrategias didácticas que ayuden a los estudiantes en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura.

- Socializar la guía de estrategias con la comunidad educativa por medio de talleres para su aplicación.

5.4 UBICACIÓN

Provincia: Los Ríos Cantón: Babahoyo

Parroquia: La Unión Recinto Tres Marías

Institución: Escuela de Educación Básica “Guillermo Salvatierra León”

Sostenimiento: Fiscal

Funcionamiento: Matutina

Infraestructura: 2 aulas, 1 laboratorio pequeño de computación, 1 cancha 2 baterías sanitarias para niños y niñas.

Croquis de la Ubicación Escuela

5.5 FACTIBILIDAD

Esta propuesta es factible realizarla ya que contamos en lo administrativo con la autorización de la autoridad de la Institución y con la ayuda del personal docente , amparados en las normas legales, los estatus y requisitos que nos brinda la Universidad Técnica de Babahoyo, quien respalda las fuentes de verificación de este proyecto, también es factible en lo económico por que demanda poco gasto, ya está centrado en la predisposición de toda la comunidad educativa para lograr grandes cambios en el desarrollo intelectual como persona a lo largo del diario vivir.

5.6 Desarrollo

La propuesta consiste en la elaboración de una guía metodológica que permita seleccionar las estrategias didácticas adecuadas para el reforzamiento de la materia de Lengua y Literatura para mejorar el

rendimiento académico de los estudiantes de acuerdo a las exigencias de una metodología moderna y activa.

El título de la guía es: Guía de aprendizaje sobre estrategias didácticas aplicadas en la implementación de Talleres Pedagógicos para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura.

Esta guía ha sido elaborada en concordancia con los docentes con el objetivo de que los estudiantes de quinto año de educación básica de la Escuela “Guillermo Salvatierra León”, ubicada en el Recinto Tres Marías del Cantón Babahoyo, tengan un aprendizaje cognoscitivo excelente mediante la aplicación de estrategias didácticas adecuadas para el reforzamiento de la materia de Lengua y literatura.

La aplicación es necesario que se la realice durante las horas de clase dinamizando la enseñanza aprendizaje de estas estrategias, también durante el periodo extracurricular los días martes y jueves en horario de 13h30 a 14h30. Y contara con la intervención directa de la profesora del grado y la asistencia de la docente responsable de la investigación.

La ejecución de la propuesta consta de dos momentos:

1.- La elaboración de la Guía Metodológica de aprendizaje sobre estrategias didácticas aplicadas en la implementación de Talleres Pedagógicos para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura.

2.- La aplicación de la guía en la Comunidad Educativa.

Pasos para la elaboración de la guía

- Formulación de los objetivos de la guía
- Descripción de las características de la guía
- Descripción de cada una de las fases incluyendo el objetivo, el procedimiento estratégicos los recursos y la evaluación.
- Recomendaciones para una mejor aplicación.
- Diseño del formato de la guía para los padres de familia.

Pasos para la aplicación de la guía.

- Solicitar los permisos correspondientes
- Comunicar las actividades y los objetivos propuestos.
- Aprovisionamiento de los recursos a utilizarse en las escuelas.
- Ejecución de las tareas.
- Evaluación de las guías.

5.7 Recursos

- Bibliografía
- Fotocopias
- Papel Bond
- Lápices
- Refrigerio

6.BIBLIOGRAFIA

7. ANEXOS

MODELOS DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES

Escuela de Educación Básica
“Guillermo Salvatierra León”
Tres Marías – La Unión – Babahoyo

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Orden	Pregunta	Siempre	A veces	Nunca
-------	----------	---------	---------	-------

1	¿Durante el desarrollo de las clases de lengua el maestro o la maestra permiten la actuación de los estudiantes?			
2	¿La maestra o el maestro son claros en sus explicaciones?			
3	¿El docente analiza con los estudiantes las actividades planteadas en la clase?			
4	¿La información que el docente imparte siempre está basada en los conocimientos anteriores?			
5	¿Se trabaja en forma grupal durante la hora de clase?			
6	¿El docente siempre motiva la participación de los estudiantes en la hora de lectura?			
7	¿Al escuchar una leyenda, un cuento o una lectura presentan alguna dificultad al resumir la misma?			
8	¿Tiene dificultad para realizar la lectura comprensiva			
9	¿El docente utiliza reglas ortográficas en los textos que escribe?			
10	¿Necesitan ayuda permanente del docente para resolver las tareas de los cuadernos de trabajo de Lengua y Literatura?			
11	¿Cree que el docente utiliza las estrategias didácticas adecuadas para enseñar lengua?			

12	¿Crees que te ayudaría en mejorar tus calificaciones las recuperaciones pedagógicas?			
----	--	--	--	--

Escuela de Educación Básica
 “Guillermo Salvatierra León”
 Tres Marías – La Unión – Babahoyo

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Cómo califica Ud. la relación que tiene el docente, con el estudiante del año en que se encuentra su representado?

Muy buena Buena Regular Mala

2.- ¿Cómo usted calificaría los aprendizajes alcanzados por su representado?

Muy bueno Bueno Regular Malo

3.- ¿El docente brinda apoyo especial a los estudiantes, para que ellos puedan cumplir de manera satisfactoria con sus obligaciones escolares?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

4.- Cree usted que el docente propicia un clima de aprendizaje donde existen espacios de diálogo, motivación, reconocimiento de logros y construcción conjunta.

Siempre Casi siempre A veces Nunca

5.- El profesor o profesora optimizan los recursos didácticos, tiempo y espacio para el desarrollo de las actividades planificadas en el aula.

Siempre Casi siempre A veces Nunca

6.- Considera que las metodologías (didácticas) empleadas por los docentes en el proceso educativo son:

Muy buena Buena Regular Mala

7.- ¿Usted u otro miembro del grupo familiar brindan ayuda en las tareas de los estudiantes a su cargo?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

8.- ¿Usted conoce y valora las tareas escolares de su hijo?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

9.- La relación con el profesor o profesora de su hijo o hija es:

Cordial ()

Áspera ()

Intolerante ()

10.- El profesor le hace sugerencias específicas orientadas a mejorar el desempeño de su hijo u hija

Si ()

No ()

En caso de ser afirmativo ¿de qué tipo son las recomendaciones?.....

11.- ¿Piensa usted que tiene derecho a opinar sobre la forma en que enseñan los profesores?

Si ()

No ()

Porque.

12.- ¿A quien considera que directamente le corresponde la responsabilidad de educar a los hijos?

A los Padres ()

A los Maestros ()

A los Directivos ()

Al gobierno ()

Escuela de Educación Básica Guillermo
Salvatierra León
Tres Marías –La Unión - Babahoyo

ENCUESTA APLICADA A PROFESORES DE LA ESCUELA

1.- ¿Con que frecuencia los padres de familia visitan el plantel educativo?

Solo para reuniones ()

Una sola vez al mes ()

Una vez por semana ()

Rara vez ()

2.- ¿Que opina sobre la labor de los padres de familia de asistir y orientar las tareas escolares de los hijos/as?

Excelente ()

Bueno ()

Malo ()

3.- ¿Cree Usted que los padres o representantes brindan la ayuda necesaria a sus hijos en la realización de las tareas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.- ¿Cree Usted que el padre de familia está cumpliendo con el rol de educar?

Si ()

No ()

5.- ¿Los Padres o representantes motivan a sus hijos para que tengan un buen rendimiento?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6.- ¿Encuentra Usted en los padres de familia el apoyo para cumplir con su objetivo de educar?

Si () No ()

7.- ¿La participación de los padres de familia influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

Si ()

No ()

8.- ¿Estima usted que el sistema educativo actual responde a las expectativas de los estudiantes?

Si ()

No ()

9.- ¿Para usted una de las causas que genera un bajo rendimiento en los estudiantes es?

Despreocupación de los Padres de Familia ()

Poco interés por parte de los estudiantes ()

Falta de metodología del profesor ()

Poca motivación por parte de los padres de familia ()

10.- ¿Cuándo un estudiante tiene problemas en su rendimiento, que hace Usted?

Les llama la atención ()

Habla con los padres ()

Retroalimenta conocimiento ()

Los manda a investigar\

No hace nada ()

