

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual es muy exigente, demanda que sus actores sean creativos, innovadores, versátiles, dispuestos a trabajar bajo presión y además a lograr eficiencia y eficacia en las labores que se encuentran desempeñando y todo esto con el denominador común de calidad y calidez.

La escuela de contaduría, auditoría y finanzas busca educar profesionales que se adapten a estos cambios y además dotarles de herramientas que sean útiles en sus lugares de trabajo y que puedan desempeñarse en cualquier ambiente de presión laboral.

La calidad de formación de los nuevos profesionales, está en virtud al grado de perfeccionamiento de las competencias que se desarrollaron en el aula y fuera de ella, las mismas que son de entera responsabilidad de los docentes. Entre las competencias de todo profesional y en especial de los contadores auditores es la competencia investigativa, misma que debe estar desarrollada en los docentes y que se debe reproducir de forma continua.

El tema de investigación “La Investigación Contable y su influencia en la profesionalización de los estudiantes de la Escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas” se seleccionó por el proceso de enseñanza - aprendizaje que conllevé dentro de la carrera de Contabilidad y Auditoría y que era diferente de un docente a otro.

Pero al final de todo, eran contados los docentes que buscaban conllevar una investigación formativa diferente; en mi caso, tuve experiencias desagradables con cierta docente que se dedicaba casi 4 o 5 clases en dictar sus sílabos, luego distribuía los contenidos a los estudiantes (en el curso éramos 10) y pasábamos según a investigar para exponer los temas en clases, bueno hasta ahí no hay nada raro, pero cuando se le presentaba la

“investigación”, si se presentaba unas pocas hojas (30 a 40) decía que era *muy poca teoría*, que *faltaba teoría*, pero puedo certificar que nunca se limitó a leer el contenido, lo que quería ver es “*bastante teoría*”; las exposiciones que según ella era las nuevas tendencias formativas, se constituía en leer las diapositivas y listo, ya habíamos investigado y expuesto. Cuando se le preguntaba por alguna duda que se tenía, ésta docente decía que en el segundo parcial se despejarían todas las dudas con el proyecto formativo que se realizaría; la explicación nunca llegó, más el proyecto formativo sí pero con la misma acefalía *copiar – pegar, exponer y no comprender*. Más, esta experiencia que fue en repetidas ocasiones, me llevó a tratar sobre la investigación formativa, ya que una cosa es la técnica como se dan las clases dentro del aula y otra es las investigaciones que se deben realizar para una formación íntegra y el desarrollo de la competencia investigativa.

La Facultad de Administración, Finanzas e Informática en ninguna de sus escuelas utilizan un modelo de investigación formativa; cada docente expone sus clases como consideran conveniente; más es necesario que se haga conciencia de todo lo que conlleva el ser maestro y alumno de contabilidad y auditoría, que no se necesita ser metódico y seguir con lo que dictan otros eruditos, es necesario innovar, crecer como ciencias y ser pioneros en aportar nuevas leyes al ámbito de la contabilidad y auditoría.

El presente trabajo es el resultado de la aplicación de todo el proceso investigativo sugerido, esfuerzo y dedicación de días y noches enteras porque al final han sido de satisfacción porque aprendí sobre el tema y contribuirá a mejorar la investigación formativa dentro del aula en la ESCAF.

Es por esto que al confirmar la hipótesis planteada se preparó una guía práctica para la aplicación de la investigación formativa en la carrera de contabilidad y auditoría. Ésta guía servirá para solucionar en parte la falta de directrices en los procesos de investigación formativa.

Para la elaboración del presente trabajo investigativo se siguió todas las directrices que se plantearon, las mismas que pueden ser corroboradas con su lectura y que se estructura en cada uno de los capítulos de la siguiente manera:

Capítulo I, se plantea la formulación del problema y justificación del estudio, los Objetivos, se realiza la revisión de investigaciones relacionadas al tema y se establecen la restricción y alcance del estudio.

Capítulo II, se estructura el marco teórico, información que se recoge de diversos autores, información que se encuentra en base a las variables que resultan de la hipótesis.

Capítulo III, la metodología de la investigación, se hace referencia a los métodos y técnicas que se utilizó para la investigación, cual fue la población universo que se tomó y que tipo de reactivos se aplicaron para obtener información; además se establece la hipótesis, sus variables y se categorizan las mismas.

Capítulo IV, resultados obtenidos; aquí se analizan las respuestas y se efectúa la discusión de las mismas para determinar si las hipótesis se comprueban.

Capítulo V, las conclusiones y recomendaciones, donde se demostró el problema a través de las conclusiones provenientes de las encuestas aplicadas y a la vez se demostró la hipótesis, presentando también las recomendaciones para la búsqueda de una solución parcial o total.

Capítulo VI, la propuesta, se planteó la elaboración de una guía didáctica para la investigación formativa, como propuesta de intervención para la solución parcial o total de la problemática.

Eduardo Gustavo Marín Tomalá

1. EL PROBLEMA

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la investigación contable en la profesionalización de los estudiantes de la escuela de Contabilidad, Auditoría y Finanzas?

1.1.1. PROBLEMAS DERIVADOS

- ¿Cuál es el tipo de Investigación Científica que realizan los estudiantes de la carrera Ingeniería en Contabilidad y Auditoría?
- ¿Cuáles son las políticas de investigación científica aplicadas en procesos de formación profesional?
- ¿Cómo incide a la Escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas no implementar un Centro de Investigación Contable?
- ¿Existe un modelo de investigación contable aplicado en la escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas?

1.1.2. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

Todo proceso de enseñanza y aprendizaje se enfoca a llevar al individuo a desarrollar competencias que le coadyuvarán a desarrollar sus habilidades en la sociedad y en especial en su mundo laboral.

Cada institución educativa debe estar involucrada seriamente a desarrollar competencias que les sirvan a los estudiantes a enfrentarse a este gigante mundo globalizado y a la vez polarizado, con las herramientas precisas y a la vez aplicando la creatividad; todo esto se complementa a través de la investigación formativa que debe ser consciente y consistente.

Todo establecimiento educativo, cualquiera que sea su nivel o modalidad, debe conllevar un verdadero proceso de investigación formativa, que coadyuve en la formación íntegra de los educandos; en el caso de la Escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas de la FAFI, necesita este proceso investigativo, requiriendo que se establezca un centro de

investigación contable, manual de procedimientos y políticas investigativas, el cual permita direccionar a docentes y estudiantes a un verdadero proceso de enseñanza y aprendizaje.

Un verdadero proceso de investigación científica formativa, permitirá programar, direccionar y evaluar el grado de acoplamiento de las diferentes asignaturas para la vida profesional contribuyendo a un aprendizaje globalizado; a su vez, los resultados serán profesionales: eficaces, eficientes, investigativos, verdaderos, creativos, sagaces y confiables.

Este proyecto está basado en la misión y visión de la Universidad Técnica de Babahoyo; Facultad de Administración, Finanzas e Informática y; Escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas; en los procedimientos de investigación científica y la ética investigativa para la formación íntegra del individuo.

1.1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“La investigación científica es un proceso dirigido a la solución de problemas del saber, mediante la obtención de nuevos conocimientos”¹, es sin duda el proceso mediante el cual los seres humanos han alcanzado un avance vertiginoso en las diferentes disciplinas del saber.

Cabe destacar que en los actuales momentos de cambios sociales que se encuentra la nación, “la investigación tiene un papel fundamental para el desarrollo económico del Ecuador, labor encomendada a las universidades y escuelas politécnicas del país”² para que diseñen y ejecuten programas de investigación en las disciplinas que ofrecen y contribuir con el progreso de la patria.

Por muchos años, la carrera contable se ha enfocado al tecnicismo y sus profesionales han contribuido a esto, dedicándose a recibir metódicamente lo que las normas y reglamentos han dicho lo que tienen que hacer; en las

¹ARIAS, Fidias G. El proyecto de investigación: Guía para su elaboración. Tercera Edición. Editorial Episteme. Caracas. 1999.

²Ley Orgánica de Educación Superior. Art. 8. Literales a y f.

tesis elaboradas por los egresados de estas áreas están basadas a diseños de manuales de procedimientos y procesos contables, al estudio de procesos contables y sus respectivos análisis y todas ellas enfocadas a ciertas empresas comerciales, de servicios o industriales.

Pero ¿Qué le pasa a nuestra profesión? ¿Será que no podemos innovar? ¿Será que no podemos aportar con nuevos conocimientos o métodos para facilitar nuestro trabajo dentro de un proceso contable? ¿Los estudiantes de la carrera de contabilidad, están capacitados para afrontar los nuevos desafíos a través de la investigación metódica científica? A estos cuestionamientos y muchos más están sometidos los estudiantes de la carrera de contabilidad.

Desde que el Centro de Escuelas Profesionales y Tecnológicas (CEPIT) se transformara en Facultad de Administración, Finanzas e Informática (**FAFI**), el 22 de septiembre de 1997, se crearon las escuelas de: Ingeniería en Sistemas e Informática; Administración de Empresas y Gestión Empresarial y de, Contaduría, Auditoría y Finanzas.

La facultad naciente tuvo, tiene y tendrá el propósito de formar profesionales de pregrado con capacidades y cualidades acordes a los desafíos que se presentan en este mundo cambiante, y para cumplir con este rol los prospectos de profesionales deberán adquirir competencias que coadyuven a enriquecer la cultura científica y ser parte de la búsqueda de las soluciones que se indagan para el desarrollo de la nación.

Con respecto a la Escuela de Contabilidad, Auditoría y Finanzas, la investigación se la realiza de forma individual en cada una de las materias impartidas que coadyuvan a la construcción del conocimiento individualista de cada asignatura; pero como futuros contadores, es necesario el aprendizaje desde la concatenación de cada una de las áreas que se reciben durante todos los diez semestres que dura la profesionalización.

Es necesario que alguien regule la investigación contable para su programación analítica, crítica, reflexiva y aplicada, donde los futuros profesionales logren interrelacionar cada una de las materias que se encuentran estudiando; además, es necesario que el futuro profesional en contabilidad y el docente universitario de la carrera se interesen en la búsqueda de soluciones y/o alternativas de soluciones a interrogantes que se generan para la aplicación de ciertas normativas, planteamientos presentados en la Asamblea Nacional y/o el Ejecutivo que se relacionan a la empresa.

También a las propias interrogantes que se presentan en el quehacer diario tanto en los estudios como en el trabajo que se esté ejerciendo, por tanto, es necesario ejecutar la presente investigación y determinar si la investigación contable contribuye a la profesionalización de los y las estudiantes que se encaminaron a la loable labor de Ingeniero en Contabilidad y Auditoría (ICA).

1.1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la investigación contable en la profesionalización de los estudiantes de la escuela de Contabilidad, Auditoría y Finanzas, durante el período académico Julio – Diciembre 2011; Facultad de Administración, Finanzas e Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo?

1.1.4.1. DELIMITACIÓN PROBLEMÁTICA ESPACIAL

Está enfocada la investigación a la Escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas en su praxis de Investigación Contable.

1.1.4.2. DELIMITACIÓN PROBLEMÁTICA TEMPORAL

El período que se va a desarrollar el trabajo de investigación corresponde al semestre académico Julio – Diciembre 2011.

1.1.4.3. DELIMITACIÓN PROBLEMÁTICA SOCIAL

El trabajo de investigación tendrá una muestra equivalente a la aplicación de la fórmula $n = N / (E)^2 (N-1) + 1$, de la población de estudiantes, docentes y directivos de la escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas, carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría, período académico Julio – Diciembre 2011.

1.1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Durante el tiempo que cursé la carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría, pude constatar y experimentar que las asignaturas que se nos impartía constituían un gran soporte para nuestra formación, pero cada una de ellas estaba siendo impartida de forma aislada y no de forma unísona.

Mientras, un grupo de docentes comprometidos con la profesión nos indicaban la importancia de la asignatura que estábamos recibiendo, otros sólo se dedicaban a impartir “sus” clases sin mencionar la relación de la materia con la profesión contable; además, no proponían realizar investigaciones que integren todas las materias recibidas y, las investigaciones que efectuábamos (siendo lo más honesto posible) era copiar y pegar y explicar o no el tema investigado, mas no eran contundentes a una formación integral.

También, cabe mencionar, que durante el transcurso de nuestra profesionalización fuimos formados en “el hacer” las cosas y no en el “porqué hay que hacer aquellas cosas”.

Siempre hubo deseo de investigar ciertas interrogante que se presentaban mientras avanzaban las clases, pero al manifestarles los cuestionamientos, hubieron docentes que se limitaron a expresar que más adelante se iba a explicar (cosa que nunca sucedió), mientras otros si lo hicieron y hasta

ampliaron a través de investigaciones que eran enviadas, receptadas, revisadas y consensuadas en el curso.

Esto hizo plantearme la interrogante sí ¿La Investigación Contable contribuía a la profesionalización de los estudiantes de Contabilidad y Auditoría?, esto fue decisivo para escoger el presente tema de tesis, que contribuirá a esclarecer los verdaderos parámetros que se deben implementar para una verdadera investigación en el área contable, que integren cada una de las asignaturas y logren desarrollar competencias generales y específicas en el futuro profesional.

También el presente tema a investigar contribuirá a la búsqueda de conocimientos científicos que favorezcan a la profesión contable y al desarrollo económico y sustentable del país; ya que, como futuros contadores debemos buscar innovar y no sólo basarnos en textos que se nos presentan y seguir de forma metódica todo lo que indica tal autor.

Hay que innovar la profesión contable y esto se logra con disposición, esfuerzo y responsabilidad social; donde los únicos beneficiados serán los ciudadanos y las ciudadanas de nuestro querido Ecuador.

Con todo lo anteriormente expuesto, justifico el presente tema: “La Investigación Contable y su influencia en la profesionalización de los estudiantes de la Escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. GENERAL

Evaluar la incidencia de la investigación contable a través del estudio e interpretación científica en la dinámica del proceso de profesionalización de los futuros ingenieros en Contabilidad y Auditoría.

1.2.2. ESPECÍFICOS

Definir las actitudes y aptitudes de los alumnos de la Escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas.

Describir las políticas, fases y características investigativas que intervienen en la profesionalización del Ingeniero en Contabilidad y Auditoría.

Plantear un modelo de Investigación Contable para posicionar estratégicamente la carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría.

1.3. REVISIÓN DE INVESTIGACIONES RELACIONADAS CON EL ESTUDIO

Revisados los trabajos de tesis y libros referentes al tema de tesis en la Biblioteca de la Universidad y de la Facultad, no se encontraron algún tema relacionado de la investigación contable y su influencia en la profesionalización de los estudiantes de la carrera de ingeniería en contabilidad y Auditoría.

Al ingresar a internet en monografias.com, encontramos algunos trabajos relacionados a la investigación contable más no en su influencia en la profesionalización de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría; entre los temas tenemos:

TEMA: INVESTIGACIÓN CONTABLE. UN ANÁLISIS PROFUNDO. Elaborada por Diego Fernando Jiménez Gil. Estudiante de Contaduría Pública de la Univ. Quindío, VII Semestre

El tema trata sobre la importancia de la investigación contable, como una puerta para el desarrollo de la profesión contable.

Link: <http://www.monografias.com/trabajos22/investigacion-contable/investigacion-contable.shtml>

TEMA: ¿PARA DONDE VA LA INVESTIGACIÓN CONTABLE EN COLOMBIA?Elaborada por Juan Carlos Arroyave

El tema trata sobre qué puede hacer la academia colombiana por la investigación en el área contable.

Link: <http://www.monografias.com/trabajos16/investigacion-contable-colombia/investigacion-contable-colombia.shtml>

1.4. RESTRICCIÓN Y ALCANCE DEL ESTUDIO

Para ésta investigación se utilizaron encuestas a los alumnos y entrevistas a los docentes y directivos de la escuela de contaduría, auditoría y finanzas en sus tres secciones.

Las restricciones para la presente investigación está en la poca disposición de la mayoría de los docentes para realizar la entrevista con la argumentación que no tienen tiempo para efectuarlas.

Entre el alcance tenemos que se circunscribe a la escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas de la Facultad de Administración y Finanzas de la Universidad Técnica de Babahoyo. Además, la ejecución de la propuesta es factible porque la UTB sí cuenta con los recursos económicos para la implementación del Centro de Investigaciones Contables.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ALTERNATIVA TEÓRICA

2.1.1. INVESTIGACIÓN

“De acuerdo a las definiciones que presenta la Real Academia Española (RAE) sobre la palabra **investigar** (del latín *investigare*), este verbo se refiere a la acción de **hacer diligencias para descubrir algo**. También hace referencia a la **realización de actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático**, con la intención de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia.

En ese sentido, puede decirse que una **investigación** es la **búsqueda de conocimientos o de soluciones a ciertos problemas**. Cabe destacar que una investigación, en especial en el campo científico, es un **proceso sistemático** (se recogen datos a partir de un plan preestablecido que, una vez interpretados, modificarán o añadirán conocimientos a los ya existentes), **organizado** (es necesario especificar los detalles relacionados con el estudio) y **objetivo** (sus conclusiones no se basan en impresiones subjetivas, sino en hechos que se han observado y medido).

Las actividades que se realizan dentro de un **proceso investigativo** incluyen la medición de fenómenos, la comparación de los resultados obtenidos y la interpretación de éstos en función de los conocimientos actuales. También se pueden realizar encuestas para buscar el objetivo.

Existen dos grandes tipos de investigación: la **investigación básica** (también llamada **pura o fundamental**), que suele realizarse en laboratorios y permite la ampliación del conocimiento científico gracias a

la creación o modificación de **teorías**; y la **investigación aplicada**, que consiste en la utilización de los conocimientos en la práctica.

Las investigaciones también pueden clasificarse de acuerdo al nivel de interacción entre las disciplinas participantes (**multidisciplinaria, interdisciplinaria o transdisciplinaria**).”³

2.1.1.1. LA INVESTIGACIÓN COMO PRÁCTICA UNIVERSITARIA

“La investigación es una de las tres funciones que realiza la educación superior para formar a los estudiantes en los fundamentos, principios y prácticas académicas necesarios para desempeñarse bien sea como profesional o como investigador. En la primera situación se trata de un profesional con capacidad de innovar, transformar procesos, sugerir transformaciones, identificar barreras, buscar soluciones y trabajar en equipo, entre otros.

En la segunda situación, se trata de un investigador - profesor con capacidad para integrarse a grupos de investigación; de dedicarse de manera disciplinada y autónoma a las actividades que encierra la producción de conocimiento; de formar en las escuelas disciplinarias enfoques, teorías y paradigmas en los cuales se apoya para sus trabajos investigativos; de cooperar con otros investigadores, con sensibilidad académica para jerarquizar y delimitar problemas de interés; de circular sus resultados y de aceptar los espacios de crítica y confrontación.

La investigación, en consecuencia como práctica universitaria tiene como común denominador, de manera independiente al destino laboral o profesional, el hacer posible la apropiación de la actitud investigativa, como parte de la formación integral del estudiante.”⁴

³ <http://definicion.de/investigacion/>

⁴ <http://docentes.universia.net.co/investigacion/>

2.1.1.2. LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

2.1.1.2.1. “CONCEPTO

Es la actividad de búsqueda que se caracteriza por ser reflexiva, sistemática y metódica; tiene por finalidad obtener conocimientos y solucionar problemas científicos, filosóficos o empírico-técnicos, y se desarrolla mediante un proceso.

La investigación científica es la búsqueda intencionada de conocimientos o de soluciones a problemas de carácter científico; el método científico indica el camino que se ha de transitar en esa indagación y las técnicas precisan la manera de recorrerlo.

2.1.1.2.2. IMPORTANCIA

La investigación nos ayuda a mejorar el estudio porque nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor. Constituye un estímulo para la actividad intelectual creadora. Ayuda a desarrollar una curiosidad creciente acerca de la solución de problemas, además, Contribuye al progreso de la lecturacrítica.

2.1.1.2.3. ELEMENTOS

Desde un punto de vista estructural reconocemos cuatro elementos presentes en toda investigación: sujeto, objeto, medio y fin.

Se entiende por sujeto el que desarrolla la actividad, el investigador;

Por objeto, lo que se indaga, esto es, la materia o el tema;

Por medio, lo que se requiere para llevar a cabo la actividad, es decir, el conjunto de métodos y técnicas adecuados;

Por fin, lo que se persigue, los propósitos de la actividad de búsqueda, que radica en la solución de una problemática detectada.

2.1.1.2.4. CLASIFICACIÓN

Es conveniente señalar que en la realidad la investigación no se puede clasificar exclusivamente en alguno de los tipos que se señalaran, sino que generalmente en toda investigación se persigue un propósito señalado, se busca un determinado nivel de conocimiento y se basa en una estrategia particular o combinada.

- Por el propósito o finalidades perseguidas: básica o aplicada.
- Por la clase de medios utilizados para obtener los datos: documental, de campo o experimental.
- Por el nivel de conocimientos que se adquieren: exploratoria, descriptiva o explicativa.

2.1.1.2.5. CARACTERÍSTICAS

La investigación recoge conocimientos o datos de fuentes primarias y los sistematiza para el logro de nuevos conocimientos. No es investigación confirmar o recopilar lo que ya es conocido o ha sido escrito o investigado por otros. La característica fundamental de la investigación es el descubrimiento de principios generales.

El investigador parte de resultados anteriores, planteamientos, proposiciones o respuestas en torno al problema que le ocupa. Para ello debe:

- Planear cuidadosamente una metodología.
- Recoger, registrar y analizar los datos obtenidos.
- De no existir estos instrumentos, debe crearlos.

La investigación debe ser objetiva

En la investigación deben darse una serie de características para que sea en realidad científica:

- a) Estar planificada.
- b) Contar con los instrumentos de recolección de datos que respondan a los criterios de validez, confiabilidad y discriminación.
- c) Ser original.
- d) Ser objetiva.
- e) Disponer de tiempo necesario.
- f) Apuntar a medidas numéricas.
- g) Ofrecer resultados comprobables y verificarlos.
- h) Apuntar a principios generales trascendiendo los grupos o situaciones particulares investigados.

2.1.1.2.6. EL OBJETO

El objeto de la investigación científica es aquello a lo que se aplica el pensamiento. Cuando se trata de obtener nuevo conocimiento científico el objeto se erige en fortaleza que hay que conquistar con métodos que aseguren la garantía de obtención de una verdad contrastable por toda la comunidad científica.

2.1.1.2.7. FORMAS

La Investigación Científica posee dos formas, estas se denominan pura y aplicada y se explican a continuación:

A la investigación pura se le da también el nombre de básica o fundamental, se apoya dentro de un contexto teórico y su propósito fundamental es el de desarrollar teoría mediante el descubrimiento de amplias generalizaciones o principios.

Esta forma de investigación emplea cuidadosamente el procedimiento de muestreo, a fin de extender sus hallazgos más allá del grupo o situaciones estudiadas. Poco se preocupa de la aplicación de los hallazgos, por considerar que ello corresponde a otra persona y no al investigador.

2.1.1.2.8. TIPOS

Cuando se va a resolver un problema en forma científica, es muy conveniente tener un conocimiento detallado de los posibles tipos de investigación que se pueden seguir. Este conocimiento hace posible evitar equivocaciones en la elección del método adecuado para un procedimiento específico.

Conviene anotar que los tipos de investigación difícilmente se presentan puros; generalmente se combinan entre sí y obedecen sistemáticamente a la aplicación de la investigación. Tradicionalmente se presentan tres tipos de investigación:

- Histórica Describe lo que era.
- Descriptiva Interpreta lo que es.
- Experimental Describe lo que será.

2.1.1.2.9. PROCESO

La investigación tiene un proceso muy riguroso, este proceso contiene los siguientes pasos:

- Elección del tema
- Objetivos
- Delimitación del tema
- Planteamiento del problema
- Marco teórico
- Metodología
- Informe”⁵

⁵ <http://www.monografias.com/trabajos15/invest-cientifica/invest-cientifica.shtml>

2.1.2. LA CONTABILIDAD:

“Son las anotaciones, cálculos y estados numéricos que se llevan en una organización para registrar y controlar los valores patrimoniales de la organización. Sirve para:

- Proporcionar una imagen numérica de lo que sucede en la vida y en la actividad organizacional.
- Registrar y controlar las transacciones de la organización con exactitud y rapidez.
- Fuente variada, actualizada y confiable de información para la toma de decisiones.
- Proteger los activos de la organización mediante mecanismos que evidencien en forma automática y oportuna la malversación de fondos o sustracción de activos.
- Explicar y justificar la gestión de los recursos.
- Preparar estados financieros.

La contabilidad es interdependiente y está interrelacionada con toda la organización.

Existe una estrecha relación entre:

- La operación de la organización
- La contabilidad
- La toma de decisiones”⁶

2.1.2.1. CONTADOR PÚBLICO

Ingeniero en Contabilidad y Auditoría, “Contador Público, Contador Público Nacional, Contador Público Colegiado, Contable, Licenciado en Contabilidad, Contador Público y Auditor, Contador Auditor, Contador Público Autorizado o Certificado o simplemente Contador es un título

⁶ <http://www.infomipyme.com/Docs/GT/Offline/Empresarios/IRIS/conceptos.htm>

académico a nivel de licenciatura y que acostumbra a abreviarse como Cr., Cdor., C.P.C., Cont., C.P., C.P.N., CPA, o L.C.P.F.

Se puede definir al **contador público** como el profesional dedicado a aplicar, manejar e interpretar la contabilidad de una organización o persona, con la finalidad de producir informes para la gerencia y para terceros, que sirvan a la toma de decisiones.

2.1.2.2. NACIMIENTO DE LA PROFESIÓN

La profesión de contadores nació a la vez que la contabilidad, durante la Edad Media. El primer autor de que se tiene noticia que estableció claramente el uso del método de la partida doble fue BenediktKotruljević (Benedetto Cotrugli). El libro de Contrugli, Libro de l'Arte de la Mercatura, tardó casi 115 años en ser llevado a la imprenta, lo que, unido al carácter incompleto de su exposición, impidió que se pudiera adjudicar a su autor un papel comparable al de Luca Pacioli en la historia de la contabilidad.

Luca Pacioli es considerado el padre de la contabilidad y quien mencionó los primeros registros de la forma T o partida doble. La contabilidad surgió cuando el hombre se dio cuenta de que su memoria no era suficiente para guardar toda la información financiera necesaria. Desde el año 6.000 a.c. ya existían los elementos necesarios para la actividad contable. En Grecia, Egipto y en los Valles de Mesopotamia llevaban registros y operaciones financieras de las empresas privadas y públicas en tablillas de barro.

Sin embargo, se ha ido profesionalizando a medida que se han emitido normativas específicas para la llevanza de los libros contables en el derecho mercantil de los países.”⁷

⁷ http://es.wikipedia.org/wiki/Contador_p%C3%BAblico

2.1.2.3.EL CONTADOR EN EL ECUADOR

La carrera contable en Ecuador está determinado por el estudio continuo presencial, semipresencial o a distancia de 4 o 5 años en universidades o escuelas politécnicas legalmente reconocidas quienes emiten títulos de tercer nivel ya sea como Contador(a) Público Auditor, licenciado(a) en Contabilidad y Auditoría y en estos últimos años como Ingenieros en Contabilidad y Auditoría.

La Ley de Contadores establece a quienes se reconocen como contadores:

“Art. 2.- Son Contadores Públicos:

a) Los nacionales y extranjeros que obtuvieren su título en Universidades o Institutos Superiores ecuatorianos, facultados por la Ley de Educación para concederlos; y,

b) Los ecuatorianos y extranjeros que, habiendo cursado en Universidades o Institutos Superiores de países extranjeros, obtuvieren el título de Contador Público y lo revalidaren en el Ecuador, de conformidad con las regulaciones establecidas por las leyes ecuatorianas o por convenios internacionales para el ejercicio profesional.”⁸

2.1.3. LA AUDITORÍA

“La Auditoría es una función de dirección cuya finalidad es analizar y apreciar, con vistas a las eventuales las acciones correctivas, el control interno de las organizaciones para garantizar la integridad de su patrimonio, la veracidad de su información y el mantenimiento de la eficacia de sus sistemas de gestión.

Otras posibles definiciones pueden ser:

⁸ <http://eva.utpl.edu.ec/door/uploads/58/58/paginas/pagina2.html>

Es un examen comprensivo de la estructura de una empresa, en cuanto a los planes y objetivos, métodos y controles, su forma de operación y sus equipos humanos y físicos.

"Una visión formal y sistemática para determinar hasta qué punto una organización está cumpliendo los objetivos establecidos por la gerencia, así como para identificar los que requieren mejorarse".

2.1.3.1. CLASIFICACIÓN DE LA AUDITORÍA.

La tipología que puede dividir la auditoría depende, esencialmente, de la necesidad empresarial de establecer controles o pautas en el cumplimiento de las actividades que se desenvuelven en el ámbito de la organización.

La auditoría administrativa u operativa se encarga de analizar los sistemas, los procedimientos, las estructuras, los recursos humanos, los materiales y los programas de los diferentes complejos de organización, es decir, todas las funciones que integran la gestión a excepción de la financiera, para verificar su buen funcionamiento, proponer mejoras y mejorar sus comportamientos disfuncionales.

Lo expuesto anteriormente nos muestra que la auditoría se puede clasificar según sea el enfoque de su aplicación, de la misma manera podemos decir que ésta se divide según sus objetivos en: Financiera u operacional; o según algunos autores en: externa, interna o gubernamental.

2.1.3.2. BASES TEÓRICAS DE LA AUDITORÍA.

El fundamento de la auditoría moderna está argumentado en una serie de ideas que determinan la base fundamental de su aplicación. Dichos argumentos son:

- La función de auditoría se basa en el supuesto de que la información pueda ser verificada.

- No existe necesariamente un conflicto de larga duración entre los auditores y los administradores de las organizaciones que auditan, pero si existe un posible conflicto a corto plazo.

- Los administradores pueden requerir utilidades elevadas y otras mediciones favorables, para satisfacer el sistema de retribución en el cual operan.
- La auditoría examina y evalúa las afirmaciones hechas por los administradores. Puede haber un intento de "ocultar" afirmaciones que pudieran resultar embarazosas para los administradores.
- Unos controles internos eficaces disminuyen la probabilidad de que se cometan fraudes irregularidades en una organización.
- Salvo pruebas en contrario, lo que fue cierto en el pasado seguirá ocurriendo en el futuro.”⁹

2.1.4. La Investigación Contable

“La investigación contable ha sido un mensaje nuevo dentro de la profesión contable. Ella ha sido forjada con el trabajo, la dedicación y el esfuerzo de contadores que se han dado a la tarea de construir con la contabilidad un nuevo conocimiento más racional, más lógico, más sistemático y con una mayor capacidad de explicación de la realidad de la cual se ocupa ésta.

2.1.4.1. Tipos de Investigaciones Contables.

“La investigación en contabilidad puede clasificarse en varios tipos, de acuerdo con una serie de factores, así:

⁹ <http://www.proyectosfindecarrera.com/que-es-una-auditoria.htm>

De acuerdo con la naturaleza del conocimiento que se desea obtener, se puede clasificar en Investigaciones Puras o Básicas e Investigaciones Aplicadas.

Con la Investigación Pura podemos elevarnos al estudio del conocimiento contable en su máxima expresión, procurando desde allí el desarrollo del conocimiento teórico contable, alimentado o terreno como el Epistemológico,

Con la Investigación Pura podemos elevarnos al estudio del conocimiento contable en su máxima expresión, procurando desde allí el desarrollo del conocimiento teórico contable, alimentado o terrenos como el Epistemológico, el Lógico, el Metodológico e Histórico; mientras que la Investigación Aplicada se traduce necesariamente en un tipo de conocimiento instrumental aportando nuevos métodos y procedimientos para el hacer contable, para el trabajo profesional contable en las áreas que le son propias, tales como la financiera, los costos, la administrativa y la social, así también en la Contaduría Pública o privada, pero aportando poco o nada a la configuración de una teoría contable capaz de explicar la contabilidad en sí misma como cuerpo de conocimiento y la realidad de que se ocupa y mucho menos podrá aportarle a la estructura lógica necesaria para trascender en el terreno de la ciencia.

Desde el punto de vista de los objetivos intrínsecos, las investigaciones pueden ser:

- **Exploratorias.** Son las investigaciones que pretenden darnos una visión general, de tipo aproximativo, respecto a una determinada realidad. Este tipo de investigación se realiza especialmente cuando el tema elegido ha sido poco explorado y reconocido y cuando aún, sobre él, es difícil formular hipótesis precisas o de cierta generalidad. Suelen surgir también cuando aparece un nuevo fenómeno que, precisamente por su novedad, no admite todavía una descripción sistemática o cuando los recursos que dispone el investigador resultan insuficientes como para emprender un

trabajo más profundo. Tal es el caso de los estudios que, mediante sondas, se realizan sobre los planetas del sistema solar, o de las investigaciones que actualmente se efectúan para alcanzar algunos conocimientos primarios sobre parapsicología.

- **Descriptivas.** Su preocupación primordial radica en describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos para destacar los elementos esenciales de su naturaleza.

De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada.

Las mediciones y relevamientos que realizan los geógrafos son, por ejemplo, típicas investigaciones descriptivas; otros ejemplos de este tipo de trabajos los encontramos en las tareas que efectúan las agencias internacionales de Las Naciones Unidas, cuando presentan informes sobre el crecimiento demográfico, el comercio internacional y otros muchos temas.

- **Explicativas.** Son aquellos trabajos donde nuestra preocupación se centra en determinar los orígenes o las causas de un determinado conjunto de fenómenos donde el objetivo es conocer por qué suceden ciertos hechos, a través de la limitación de las relaciones causales existentes o, al menos, de las condiciones en que ellos se producen. Este es el tipo de investigación que más profundiza nuestro conocimiento de la realidad, porque nos explica la razón, el porqué de las cosas y es por lo tanto más complejo y delicado, pues el riesgo de cometer errores aumenta considerablemente. Sobre su base puede decirse, se construye el edificio de la ciencia, aunque no por esta razón deban desdeñarse los tipos anteriores, ya que los mismos son, casi siempre, el paso previo indispensable para poder luego intentar una explicación.

Según las características de la estrategia utilizada para describir o explicar el problema en estudio, se tienen investigaciones experimentales e

investigaciones no experimentales, lo cual depende de la capacidad del investigador de controlar o no las variables y otras condiciones que intervienen en el estudio.

Según el ambiente en donde se realicen, pueden ser: investigación de campo si se realiza en un ambiente natural e investigación de laboratorio si se lleva a cabo si se practica en un espacio cerrado y controlado como un laboratorio, una aula de clase, una oficina, etc.

Cada uno de los tipos de investigaciones anteriores pueden darse en forma combinadas, por ejemplo es posible realizar una investigación experimental de laboratorio de campo, de naturaleza descriptiva o explicativa.”¹⁰

2.1.4.2. Ontología, epistemología, teoría, metodología y métodos

“Siguiendo a Morgan y Smircich (1980) que a su vez soportan el trabajo de Tomkins y Groves, existen seis supuestos ontológicos que pueden clasificarse de más objetivos a menos objetivos.

El primero de ellos, es la realidad como estructura concreta y se parte del estudio de hechos de cuya observación y análisis, se desprenderían leyes generales. En el caso contable corresponden a construcciones que han dado origen, por ejemplo, a los denominados Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados o a modelos contables que resuelven necesidades específicas y “observables”.

El segundo de los supuestos ontológicos, considera el estudio de la realidad como un proceso concreto, donde la realidad subsiste dentro de las relaciones y leyes generales que describen cambios en las cosas (Ryan, 2004). Esto en lo contable significa que la investigación ya no se determina por sistemas cerrados sino abiertos, donde lo subjetivo sigue siendo el

¹⁰ARAUJO E., Jack Alberto. Proceso de Investigación Contable. Medellín. 1989.

ideal pero ya no en un camino tan “plano” como en el anterior. Quiere decir ello, que se estudia la realidad a través de los principios contables, dándole un mayor espectro de estudio al investigador contable, pero siempre sosteniendo un fuerte vínculo con la realidad observable.

En estos dos supuestos, el método científico tradicional de las ciencias básicas sigue siendo adecuado, en la medida que hay una clara separación entre el sujeto y el objeto y la validez científica se deriva de la amplitud de los hechos observados.

En los supuestos tercero y cuarto de orden ontológico, se observa un intermedio entre el dilema objeto-sujeto, y el método científico tradicional empieza a perder validez en ellos. En el tercero de los supuestos ontológicos, la realidad se usa como campo de información contextual, en donde el sujeto forma parte de la realidad en una estructura más cibernética. En términos contables significa evaluar, por ejemplo, la reacción o comportamiento de los usuarios ante una determinada información, es decir, el efecto que ella produce en el entorno. Aquí existen grandes posibilidades al trabajar temas como el resultado que para la toma de decisiones tendrá la información elaborada bajo otros esquemas normativos.

El cuarto supuesto ontológico considera la realidad como un discurso simbólico, es decir, que ella no es un conjunto de reglas *per se*, sino que está incluida en los significados y las normas creadas por las experiencias individuales de hechos y situaciones, luego compartidas a través de la interacción social (Ryan, 2004). En lo contable ello significa investigar sobre el papel de la disciplina, en las estructuras organizacionales y la generación de prácticas sociales y de comportamiento en las empresas. En este componente se vislumbra la disciplina contable no sólo como el resultado de un contexto sino como un generador de cambios en el mismo. Aquí por ejemplo, las generalizaciones no son aplicables y reclamarían espacio otros esquemas o métodos como el estudio de caso. Se depende, entonces, de las experiencias subjetivas.

El quinto componente ontológico percibe la realidad como una construcción social. Los individuos reaccionan ante cambios en la sociedad y buscan establecer qué está pasando. En lo contable ello significaría, revisar las múltiples realidades que los individuos perciben frente a la información y tratar de comprender su sentido.

El último componente supone que la realidad es el resultado de la imaginación humana, lo cual, implicaría el estudio e investigación de aquello que los preparadores y usuarios de la contabilidad imaginan, en torno a la situación informada. Involucra el estudio de sensaciones excluyendo cualquier posibilidad de investigación empírica.

Aunque se han descrito algunos ejemplos de aplicación de cada componente ontológico en lo contable, lo importante es señalar que el proceso de investigación supone identificar qué realidad se quiere estudiar y a partir de ello establecer la relación sujeto–objeto, que permitiría aclarar el supuesto de conocimiento adecuado.

En consecuencia, ver lo contable como algo puramente empírico, limita los alcances de la investigación y descarta otras aproximaciones acordes también con la naturaleza misma de la disciplina contable. Transitar hacia propuestas más flexibles requiere adicionalmente de un conocimiento amplio de la disciplina contable y no sólo de las técnicas y regulaciones sino especialmente, de las teorías que están inmersas en ellas. Supone además que de manera previa a la formulación de un proyecto de investigación, se debe hacer claridad sobre la realidad que se quiere estudiar y la forma cómo se abordará el estudio. Así, “donde se ubica”, el investigador requiere entonces el manejo de los supuestos ontológicos descritos anteriormente.

Cuando no se reflexiona sobre este punto de partida, se generan proyectos con débiles referentes teóricos y conceptuales y genera importantes

limitaciones metodológicas, lo cual unido al contexto descrito en el primer apartado de este documento, debilita seriamente el alcance y trascendencia de la investigación contable.

En este sentido se sugiere que cualquier proceso de investigación reconozca en primer lugar (a partir de un conocimiento básico de la disciplina contable) el supuesto ontológico que le subyace.”¹¹

¹¹RUEDA Delgado, Gabriel. La investigación Contable: Vínculos ontológicos y las posibilidades de la investigación interpretativa. Universidad de Antioquía. Medellín, 2007.

2.2. MARCO INSTITUCIONAL

Con respecto a la institución objeto de estudio, la Escuela Contaduría, Auditoría y Finanzas de la Facultad de Administración Finanzas e Informática de la UTB, es un centro que ofrece servicios educativos de nivel superior con la formación de Ingenieros en Contabilidad y Auditoría e Ingenieros en Banca y Finanzas, esta última carrera no se encuentra en ejecución.

En 1992 el Honorable Consejo Universitario de la Universidad Técnica de Babahoyo en sesiones del 4 y 14 de febrero crea el Centro de Escuelas Profesionales y Tecnológicas (CEPIT) y entre las escuelas, la escuela de Contabilidad y Auditoría, y la carrera de tecnología en Contabilidad y Auditoría inicia sus actividades en el mes de julio de 1996.

Luego, el 22 de septiembre de 1997 el Centro de Escuelas Profesionales y Tecnológicas (CEPIT) se transforma en Facultad de Administración, Finanzas e Informática, con el reordenamiento de las escuelas en: escuela de Ingeniería y Sistemas Informáticos, escuela de Empresas y Gestión Empresarial y la Escuela de Contabilidad, Auditoría y Finanzas.

2.2.1. SITUACIÓN ACTUAL

La Escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas, en los actuales momentos no cuentan con un Área de Investigaciones Contable que contribuya en la generación de nuevos conocimientos a través de la investigación científica.

Por la razón expuesta en el párrafo anterior, el presente trabajo de investigación se enfocará a determinar si la investigación científica contable contribuye en la profesionalización de los futuros Ingenieros en CA, ya que al no contar con un departamento de investigaciones contables, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, los estudiantes ven

investigaciones de forma aislada, es decir, sólo realizan investigaciones que el profesor le envía y que son respectivamente de una asignatura.

Si se verifica la hipótesis planteada, se procederá a diseñar una propuesta de solución parcial o total de la problemática, y contribuir a la excelencia académica de la UTB en su conjunto.

El lograr la excelencia académica, está determinada por el compromiso de todos los actores que conforman la escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas; siendo indispensable desterrar dogmas que han determinado la labor del inter-aprendizaje y que ha sido una de las causales para que no haya un aprendizaje significativo y productivo.

Por todo lo que se ha indicado, y para que el presente trabajo sea de trascendencia académica con las exigencias que determinan los parámetros de investigación científica, se procede a presentar el presente proyecto de investigación.

2.3. DESARROLLO CATEGORÍA DE ANÁLISIS

Investigación.- “La acción y el efecto de realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia y teniendo como fin ampliar el conocimiento científico, sin perseguir, en principio, ninguna aplicación práctica.”¹²

Investigación científica.-“es la búsqueda intencionada de conocimientos o de soluciones a problemas de carácter científico; el método científico indica el camino que se ha de transitar en esa indagación y las técnicas precisan la manera de recorrerlo.”¹³

¹² <http://www.eumed.net/libros/2007b/286/0.htm>

¹³ <http://www.monografias.com/trabajos15/invest-cientifica/invest-cientifica.shtml>

Investigación contable.- “La intención de la investigación contable es formar profesionales actualizados, creativos, con alternativas de soluciones a la problemática del país, con una ubicación conceptual de su disciplina, con capacidad de generar cambios, con una ética basada en la libertad, autonomía y neutralidad entre otros.”¹⁴

Contabilidad.- “La Contabilidad es la Ciencia que proporciona información de hechos económicos, financieros y sociales suscitados en una empresa; con el apoyo de técnicas para registrar, clasificar y resumir de manera significativa y en términos de dinero, “transacciones y eventos”, de forma continua, ordenada y sistemática, de tal manera que se obtenga información oportuna y veraz, sobre la marcha o desenvolvimiento de la empresa u organización con relación a sus metas y objetivos trazados, con el objeto de conocer el movimiento de las riquezas y sus resultados”¹⁵

Auditoría.- “Auditoría, en su acepción más amplia significa verificar que la información financiera, operacional y administrativa que se presenta es confiable, veraz y oportuna. Es revisar que los hechos, fenómenos y operaciones se den en la forma como fueron planeados; que las políticas y lineamientos establecidos han sido observados y respetados; que se cumplen con obligaciones fiscales, jurídicas y reglamentarias en general. Es evaluar la forma como se administra y opera teniendo al máximo el aprovechamiento de los recursos.”¹⁶

Profesión contable.- “el Contador Público es la persona natural que, mediante la inscripción que acredite su competencia profesional, está facultada para dar fe pública de hechos propios del ámbito de su profesión, dictaminar sobre estados financieros, realizar las demás actividades relacionadas con la ciencia contable en general.”¹⁷

¹⁴ <http://www.estudiagratis.com/cursos-gratis-online-Investigacion-Contable-analisis-Profundo-curso-3177.html>

¹⁵ <http://www.promonegocios.net/contabilidad/concepto-contabilidad.html>

¹⁶ <http://www.monografias.com/trabajos17/auditoria/auditoria.shtml>

¹⁷ <http://actualicese.com/normatividad/etiqueta/profesion-contable/>

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño metodológico que se sustenta para la presente investigación fue estructurado considerando los siguientes elementos:

Paradigma: Socio Crítico

Tipo de Investigación: se trata de una investigación básica, de campo por cuanto se busca la información a través de principios, normas, conceptos, procedimientos y técnicas; en este sentido, se dispondrá de la información necesario en la biblioteca, en los propios estudiantes y docentes, y en internet, necesarios para llegar a conclusiones.

Por su nivel: es de nivel descriptiva por cuanto presenta la realidad actual del proceso de profesionalización de los estudiantes de la carrera de ingeniería en contabilidad y auditoría y explicar la forma de obtener la calidad y calidez educativa a través de la investigación contable.

Técnicas utilizadas: Observación, revisión bibliográfica documental y la encuesta y entrevista.

Población y Muestra: Muestra aleatoria proporcional de acuerdo a los estudiantes y docentes que tenga relación directa con la carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría, aplicando la fórmula:

$$n = \frac{N}{(E)^2 (N-1) + 1}$$

n = Tamaño de la muestra

N = Población

E = índice de error 5%

Diseño estadístico: Porcentual

Proceso de Investigación: se lo estará realizando mediante muestreo aleatorio proporcional

3.2. MÉTODOS

Deductivo: a través de la deducción se pudo determinar que durante el proceso de profesionalización de los estudiantes de contabilidad y auditoría se efectúa investigación contable formativa y si ésta influye en la formación del individuo.

Inductivo: por medio de éste método se verificó que la investigación contable formativa influye significativamente en la profesionalización de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría.

Descriptivo: éste método coadyuvó a detallar, especificar, particularizar los hechos que se han suscitado durante la profesionalización de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría, de modo que permitan establecer conclusiones válidas para ser utilizadas en el trabajo de investigación.

Analítico: el análisis metódico permitió examinar el manejo y especialmente la incidencia de la investigación contable para formular conclusiones sobre su incidencia en la profesionalización de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría de la Facultad de Administración, Finanzas e Informática.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Observación: es una técnica fundamental para todo este proceso investigativo ya que se observó y analizó atentamente la información para posteriormente interpretarla y procesarla.

Revisión bibliográfica y documental: ésta técnica es de importancia ya que se obtuvo la información necesaria para sustentar la investigación.

Encuesta: técnica que se aplicó a los estudiantes a fin de obtener datos para el trabajo investigativo.

Entrevista: la presente técnica se aplicó a los docentes y autoridades con la finalidad de obtener criterios amplios sobre el tema a investigar.

INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

- ✓ Guía de entrevistas a docentes y autoridades
- ✓ Guía de encuestas a estudiantes
- ✓ Fichas bibliográficas.
- ✓ Ficha de Observación de campo

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Estudiantes y docentes de la escuela de contaduría, auditoría y finanzas, especialización Ingeniería en Contabilidad y Auditoría. Aplicando la fórmula:

$$n = \frac{N}{(E)^2 (N-1) + 1}$$

n = Tamaño de la muestra

N = Población

E = índice de error 5% (Propuesto por el director de Tesis)

MUESTRA ESTUDIANTIL

Total de estudiantes matriculados en la escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas, período académico Julio – Diciembre 2011, 513

Aplicando la fórmula:

$$n = \frac{513}{(0,05)^2 (513-1) + 1}$$

$$n = \frac{513}{(0,025) (512) + 1}$$

$$n = \frac{513}{2,28}$$

n= 225 alumnos

MUESTRA DOCENTE

Total de docentes de la escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas, período académico Julio – Diciembre 2011, 513

Aplicando la fórmula:

$$n = \frac{56}{(0,05)^2 (56-1) + 1}$$

$$n = \frac{56}{(0,025) (55) + 1}$$

$$n = \frac{56}{1,14}$$

n= 49 maestros

MUESTRA AUTORIDADES

Al ser la muestra muy pequeña, queda igual.

1 Decano, 1 Sub decano, 1 directora de escuela, en total son 3 personas.

3.5. HIPÓTESIS

3.5.1. GENERAL

Evaluando la incidencia de la investigación contable en la Escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas de la FAFI, permitirá establecer la

dinámica de la profesionalización de los Ingenieros en Contabilidad y Auditoría.

3.5.2. ESPECÍFICAS

Definiendo las actitudes y aptitudes de los alumnos de la escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas se conocerá su perfil formativo.

Describiendo las políticas, fases y características investigativas permitirá una eficaz profesionalización del Ingeniero en Contabilidad y Auditoría.

Planteando un modelo de investigación contable coadyuvará a posicionar estratégicamente la carrera de ingeniería en Contabilidad y Auditoría.

3.6. VARIABLES

La presente investigación tiene dos variables generales y seis variables específicas:

3.6.1. GENERALES

3.6.1.2. VARIABLE INDEPENDIENTE

Investigación Contable

3.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Profesionalización de futuros Ingenieros en Contabilidad y Auditoría.

3.6.2. ESPECÍFICAS

3.6.2.1. VARIABLES INDEPENDIENTES

1. Actitudes y aptitudes
2. Políticas, fases y características investigativas
3. Modelo de investigación

3.6.2.2. VARIABLES DEPENDIENTES

1. Perfil formativo
2. Profesionalización del Ingeniero en Contabilidad y Auditoría.
3. Posicionamiento estratégico de la carrera de ingeniería en Contabilidad y Auditoría.

3.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

HIPÓTESIS: Evaluando la influencia de la investigación contable en la Escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas de la FAFI, permitirá establecer la dinámica de la profesionalización de los Ingenieros en Contabilidad y Auditoría.

VARIABLE:	CONCEPTO	INDICADORE S	SUBINDICADORE S
VARIABLE INDEPENDIENTE GENERAL:			
Investigación Contable	Es todo lo concerniente a las investigaciones que se realizan de forma sistémica y con todos los procedimientos requeridos para el área contable y de auditoría.	Proyectos efectuados por estudiantes	Investigaciones por materia. Investigaciones por temáticas.
VARIABLES INDEPENDIENTES ESPECÍFICAS:			
Actitudes y aptitudes	Actitudes son los modos, cualidades, maneras y formas características de una persona; y las aptitudes son las destrezas, pericias, prácticas y maestrías que han ido desarrollando en un individuo.	Producción de estudiantes	Actitud investigativa Habilidad para efectuar investigaciones.
Fases y características investigativas	Son todos los pasos y especificaciones que debe efectuarse una investigación determinada.	Revisión de proyectos elaborados por los estudiantes	Procesos investigativos Características de investigación Fases de investigación
Modelo de investigación	Guía o patrón a seguir para efectuar investigaciones.	GUÍA	Talleres de investigación contable básica para docentes y estudiantes. Manual para Investigación contable.
VARIABLE DEPENDIENTE GENERAL:			

Profesionalización de futuros Ingenieros en Contabilidad y Auditoría	Proceso que se debe cumplir en un determinado tiempo, donde intervienen un sin número de acciones, que tiene como finalidad capacitar a un individuo en un área determinada y obtener un título terminal de tercer nivel.	CICLOS FORMATIVOS	Individuos estudiando Docentes impartiendo clases e investigando.
VARIABLES DEPENDIENTES ESPECÍFICAS:			
Perfil formativo	Son las especificaciones de actitudes y competencias que desarrollarán los estudiantes durante el transcurso de su proceso formativo y que deben manifestarse durante la praxis profesional.	Documento de diseño curricular de la Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría	Estudiantes con conocimientos, destrezas y actitudes acorde a su ciclo de formación. Profesionales con alto nivel de eficiencia y eficacia
Profesionalización del Ingeniero en contabilidad y auditoría	Proceso de inter aprendizaje que se lleva a cabo durante un tiempo determinado y que lleva al individuo a obtener un título profesional de tercer nivel de ingeniero.	PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	Individuos sometidos al proceso de inter aprendizaje Docentes direccionando el proceso de inter aprendizaje
Posicionar estratégicamente la carrera de ingeniería en Contabilidad y Auditoría.	Es la búsqueda para que la carrera de ingeniería en contabilidad y auditoría se establezca como la mejor opción de los jóvenes bachilleres en comercio y administración.	Planeación estratégica	Estudiantes con cualidades y características acordes a su ciclo formativo y con actitud investigativa.

3.8. ORGANIZACIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La presente investigación ha sido elaborada, procesada y sistematizada de la siguiente manera:

- ☑ Investigación bibliográfica.
- ☑ Construcción del marco contextual.
- ☑ Elaboración del marco teórico.
- ☑ Construcción del diseño metodológico.
- ☑ Redacción y presentación del borrador de lo anterior.
- ☑ Aplicación de instrumentos de investigación.
- ☑ Tabulación de datos.
- ☑ Procesamiento de datos.
- ☑ Redacción del informe final.
- ☑ Defensa y exposición.

3.10. ELABORACIÓN DE LOS LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

- ☑ Fomentar la investigación contable formativa, favoreciendo la acumulación de experiencias y conocimientos y su aplicabilidad a la problemática social actual continua.
- ☑ Mejorar los servicios de capacitación de investigación científica en la planta docente de la escuela de contaduría, auditoría y finanzas, promoviendo la implementación adecuada de las nuevas tecnologías de acuerdo con las necesidades de desarrollo de competencias en el estudiantado.
- ☑ Establecer la planificación estratégica en la implementación de la investigación formativa para satisfacer necesidades de praxis laboral real.

- ☑ Promover y desarrollar coordinadamente programas y actividades de aplicabilidad de la investigación contable por ciclos, áreas temáticas de estudios o afinidades laborales.

3.7. PROCESO METODOLÓGICO PARA LA VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

- ☑ Al definirse la hipótesis se operacionalizaron las variables, las mismas que permitieron su comprobación.
- ☑ La comprobación se efectuará mediante análisis estadísticos, el mismo que se fundamentó en modelos y experiencias establecidas.
- ☑ El diseño de la técnica está en pro de la verificación y comprobación de la hipótesis que permita obtener datos porcentuales.
- ☑ Mediante los datos porcentuales se comprobará el grado de relación y significación de las variables de correlación.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. RESUMEN GENERAL DE LA ENCUESTAS APLICADAS

4.1.1. RESUMEN ENCUESTAS APLICADA A LOS ESTUDIANTES

PREGUNTA 1		
SECCIÓN	NÚMERO	%
MATUTINA	164	73%
VESPERTINA	48	6%
NOCTURNA	13	21%
TOTAL	225	100%

Tabla #1 Elaborada por: Marín Tomalá Eduardo Gustavo

DESCRIPTO R	SI		NO		NO RESPONDE		TOTALES	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Pregunta 2	164	73%	61	27%	0	0%	225	100%
Pregunta 3	167	74%	58	26%	0	0%	225	100%
Pregunta 4	112	50%	113	50%	0	0%	225	100%
Pregunta 4.1.	57	25%	55	25%	113	50%	225	100%
Pregunta 4.2.	40	18%	72	32%	113	50%	225	100%
Pregunta 4.3.	52	23%	60	27%	113	50%	225	100%
Pregunta 4.4.	109	49%	3	1%	113	50%	225	100%
Pregunta 5	31	14%	194	86%	0	0%	225	100%
Pregunta 6	223	99%	2	1%	0	0%	225	100%
Pregunta 7	221	98%	4	2%	0	0%	225	100%
Pregunta 8	57	25%	168	75%	0	0%	225	100%
Pregunta 9	47	21%	178	79%	0	0%	225	100%
Pregunta 10	203	90%	22	10%	0	0%	225	100%
TOTAL	114,08	50,69%	76,15	33,92%	34,77	15,38%	225	100,00%

Tabla #2 Elaborada por: Marín Tomalá Eduardo Gustavo

4.1.2. ENTREVISTADAS Y ENTREVISTAS APLICADAS A LAS AUTORIDADES

AUTORIDADES ENTREVISTADAS
Decano: Ab. Ausberto Colina G.
Sub decano: Lcdo. Teodoro Flores
Directora de Escuela: Ing. Elena Jordán
Sub director de escuela encargado: Ing. Pedro Andrade

Tabla #3 Elaborada por: Marín Tomalá Eduardo Gustavo

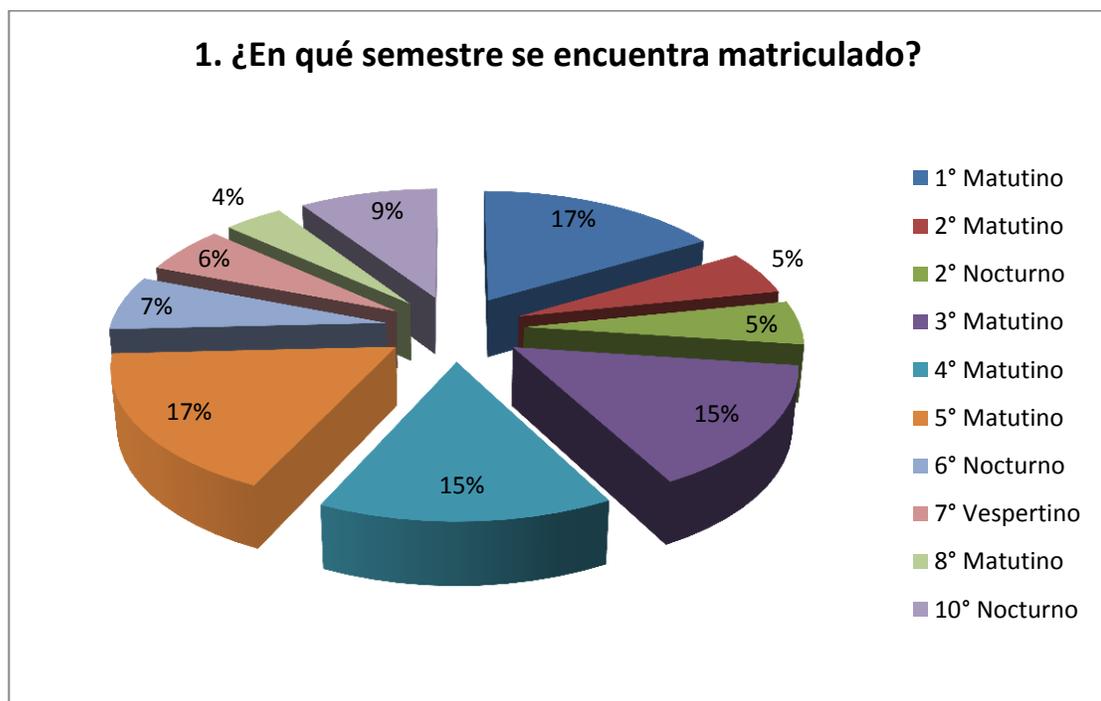
4.2. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿En qué semestre se encuentra matriculado?

SEMESTRES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PRIMERO MATUTINO	37	17%
SEGUNDO MATUTINO	12	5%
SEGUNDO NOCTURNO	12	5%
TERCERO MATUTINO	34	15%
CUARTO MATUTINO	33	15%
QUINTO MATUTINO	39	17%
SEXTO NOCTURNO	15	7%
SÉPTIMO VESPERTINO	13	6%
OCTAVO MATUTINO	9	4%
DÉCIMO NOCTURNO	21	9%
TOTAL	225	100%

Tabla #4Elaborada por Marín Tomalá Eduardo Gustavo

GRÁFICO #1



Elaborado por: Marín Tomalá Eduardo Gustavo

DISCUSIÓN:

La muestra tomada para la presente investigación está dada por el 73% de la sección matutina, 21% de la sección nocturna y un 6% de la sección vespertina.

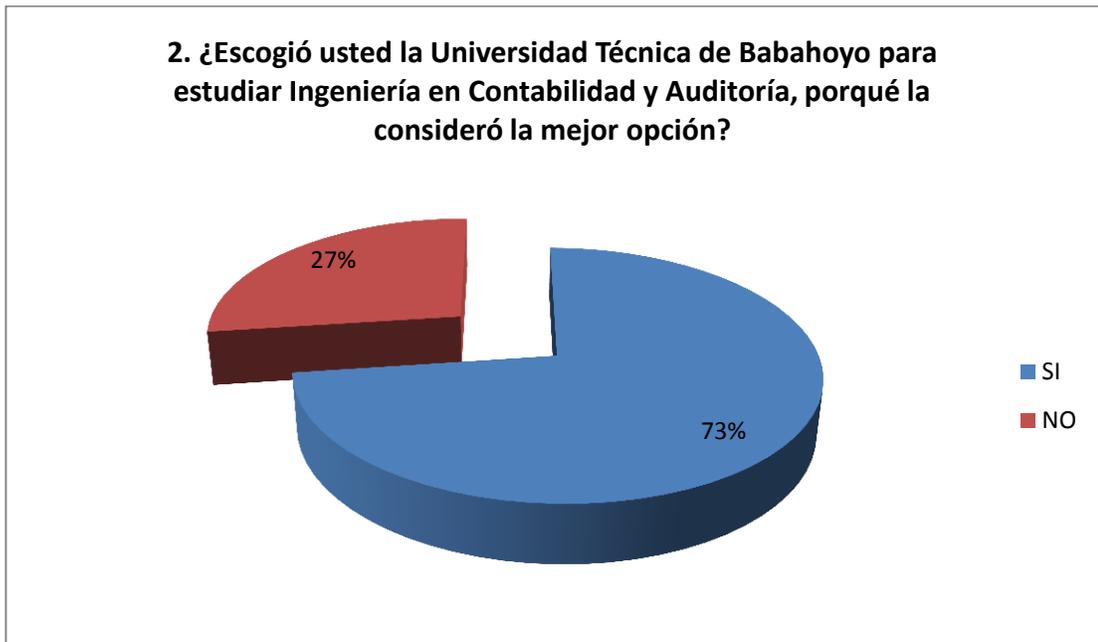
2. ¿Escogió usted la Universidad Técnica de Babahoyo para estudiar Ingeniería en Contabilidad y Auditoría, porque la consideró la mejor opción?

SI NO

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	164	73%
NO	61	27%
TOTAL	225	100%

Tabla #5Elaborada por: Marín Tomalá Eduardo Gustavo

GRÁFICO #2



ELABORADO POR: MARÍN TOMALÁ EDUARDO GUSTAVO

DISCUSIÓN:

73% de los encuestados escogió la Universidad Técnica de Babahoyo la consideró la mejor opción para continuar sus estudios universitarios; y un 27% expresa que no tuvo a la UTB como la mejor opción para continuar sus estudios superiores.

3. ¿Considera usted que tiene actitud y habilidad para efectuar investigaciones?

SI NO

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	167	74%
NO	58	26%
TOTAL	225	100%

Tabla #6Elaborada por: Marín Tomalá Eduardo Gustavo

GRÁFICO #3



ELABORADO POR: MARÍN TOMALÁ EDUARDO GUSTAVO

DISCUSIÓN:

74% de los alumnos encuestados afirma que tiene actitud y habilidad para efectuar investigaciones en el área donde se encuentra profesionalizando; frente a un 26% que expresa que no está capacitado para realizar investigaciones.

4. ¿Ha desarrollado investigaciones durante el tiempo que lleva estudiando la carrera, sobre tópicos específicos?

SI NO

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	112	50%
NO	113	50%
TOTAL	225	100%

Tabla #7Elaborada por: Marín Tomalá Eduardo Gustavo

GRÁFICO #4



ELABORADO POR: MARÍN TOMALÁ EDUARDO GUSTAVO

DISCUSIÓN:

50% de los alumnos encuestados afirma que no ha efectuado investigaciones durante el tiempo que lleva estudiando la carrera; frente a un 50% que sostiene que sí ha desarrollado investigaciones sobre tópicos específicos.

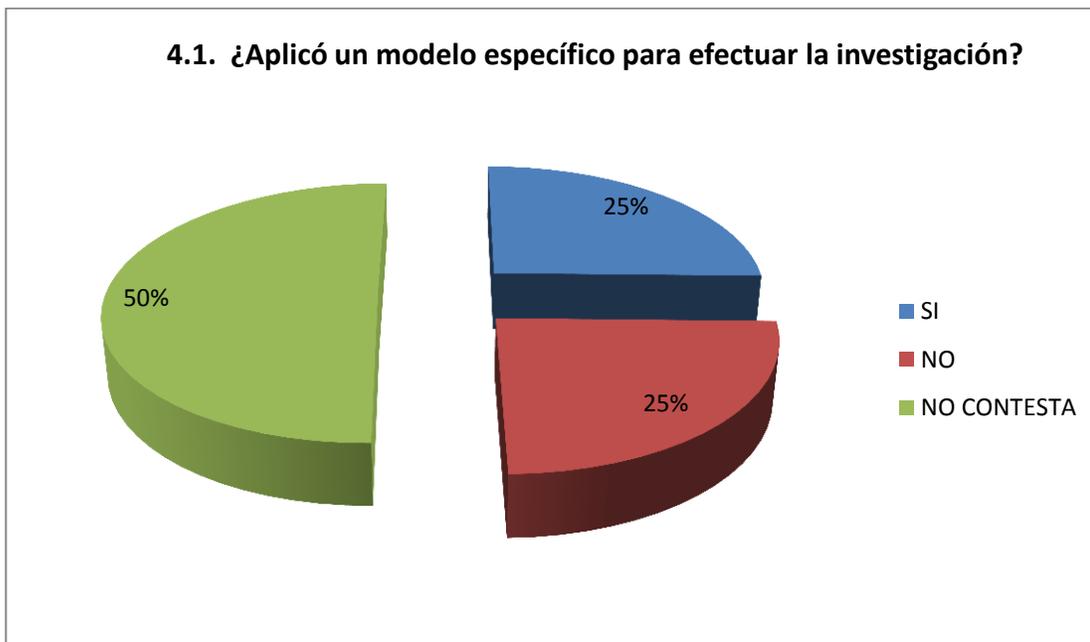
4.1. ¿Aplicó un modelo específico para efectuar la investigación?

SI NO

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	57	25%
NO	55	25%
NO RESPONDE	113	50%
TOTAL	225	100%

Tabla #8Elaborada por: Marín Tomalá Eduardo Gustavo

GRÁFICO #5



ELABORADO POR: MARÍN TOMALÁ EDUARDO GUSTAVO

DISCUSIÓN:

50% de los alumnos encuestados no responde a ésta pregunta ya que no ha realizado investigaciones; 25% afirma que no ha aplicado un modelo de investigación y el otro 25% expresa que sí ha aplicado un modelo investigativo.

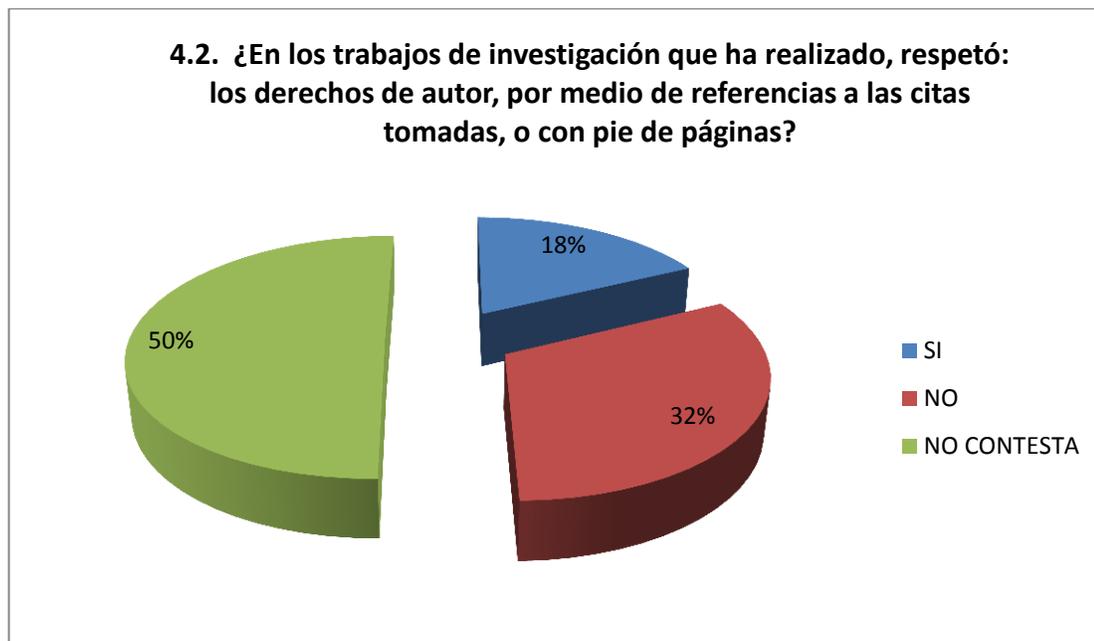
4.2. ¿En los trabajos de investigación que ha realizado, respetó: los derechos de autor, por medio de referencias a las citas tomadas, o con pie de páginas?

SI NO

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	18%
NO	72	32%
NO RESPONDE	113	50%
TOTAL	225	100%

Tabla #9Elaborada por: Marín Tomalá Eduardo Gustavo

GRÁFICO #6



ELABORADO POR: MARÍN TOMALÁ EDUARDO GUSTAVO

DISCUSIÓN:

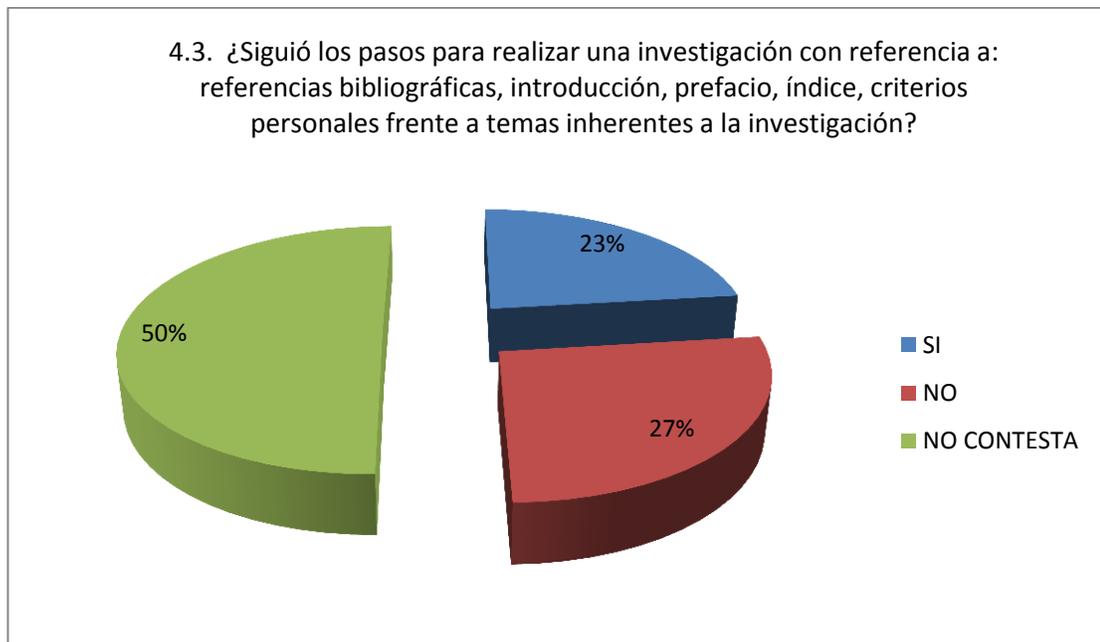
50% de los alumnos encuestados no responde a ésta pregunta ya que no ha realizado investigaciones; 32% no respetó los derechos de autor y por último un 18% expresó que sí respetó los derechos de autoría cuando efectuaron investigaciones. Mostrándonos que no hay una verdadera investigación formativa en los estudiantes que se ´profesionalizan en la carrera de ingeniería en contabilidad y auditoría de la FAFI.

4.3. ¿Siguió los pasos para realizar una investigación con referencia a: referencias bibliográficas, introducción, prefacio, índice, criterios personales frente a temas inherentes a la investigación?

	SI	NO
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	52	23%
NO	60	27%
NO RESPONDE	113	50%
TOTAL	225	100%

Tabla #10Elaborada por: Marín Tomalá Eduardo Gustavo

GRÁFICO #7



ELABORADO POR: MARÍN TOMALÁ EDUARDO GUSTAVO

DISCUSIÓN:

50% de los alumnos encuestados no responde a ésta pregunta ya que no ha realizado investigaciones; 27% manifiesta que no realizó en sus investigaciones prefacios, introducciones, índices o criterios personales frente a otras investigaciones; 23% sí realizó lo anteriormente preguntado.

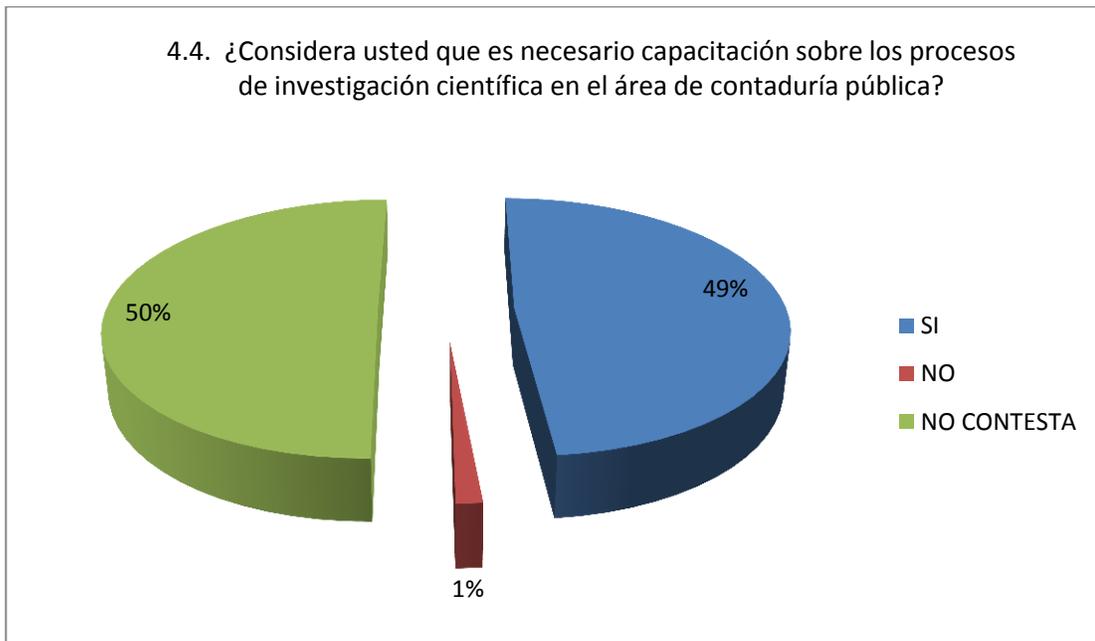
4.4. ¿Considera usted que es necesario capacitación sobre los procesos de investigación científica en el área de contaduría pública?

SI NO

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	109	49%
NO	3	1%
NO RESPONDE	113	50%
TOTAL	225	100%

Tabla #11Elaborada por: Marín Tomalá Eduardo Gustavo

GRÁFICO #8



ELABORADO POR: MARÍN TOMALÁ EDUARDO GUSTAVO

DISCUSIÓN:

50% de los alumnos encuestados no responde a ésta pregunta ya que no ha realizado investigaciones; 49% considera que es necesario capacitación sobre los procesos de investigación formativa para poder realizarlas aplicando modelos inherentes a la investigación; un 1% expresa que no es necesario capacitación en desarrollo investigaciones.

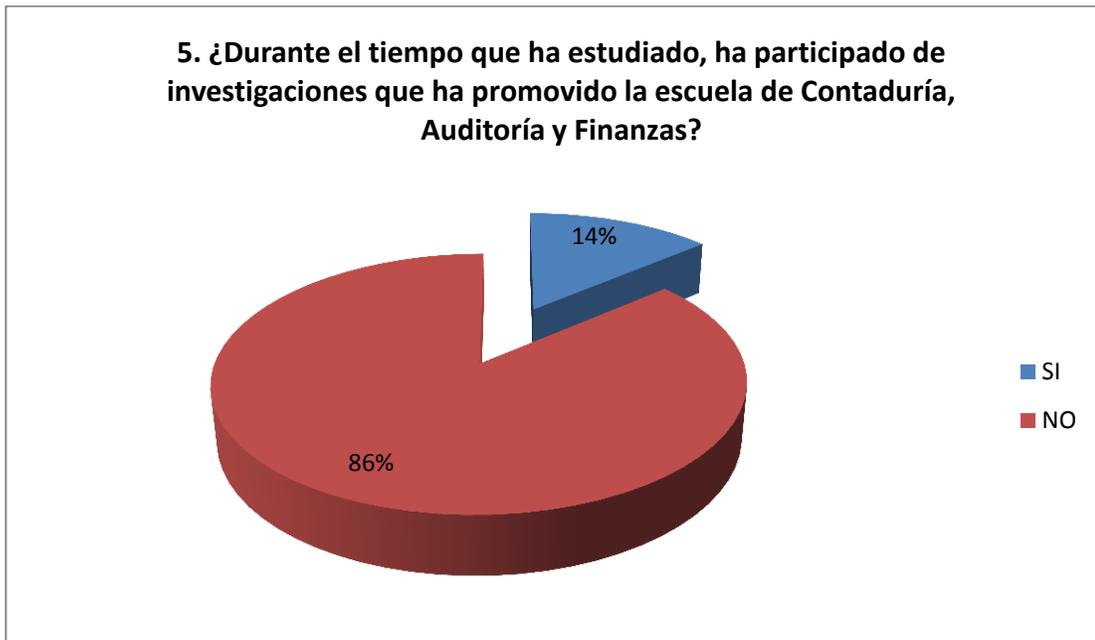
5. ¿Durante el tiempo que ha estudiado, ha participado de investigaciones que ha promovido la escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas?

SI NO

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	14%
NO	194	86%
TOTAL	225	100%

Tabla #12Elaborada por: Marín Tomalá Eduardo Gustavo

GRÁFICO #9



ELABORADO POR: MARÍN TOMALÁ EDUARDO GUSTAVO

DISCUSIÓN:

86% de los encuestados manifiesta que no ha realizado alguna investigación que haya promovido la escuela de contaduría, auditoría y finanzas; 14% manifiesta que sí ha realizado investigaciones que promovidas por la ECAF.

6. ¿Considera usted que la investigación contable le ayudará en su proceso de profesionalización?

SI NO

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	223	99%
NO	2	1%
TOTAL	225	100%

Tabla #13Elaborada por: Marín Tomalá Eduardo Gustavo

GRÁFICO #10



ELABORADO POR: MARÍN TOMALÁ EDUARDO GUSTAVO

DISCUSIÓN:

99% de los alumnos encuestados considera que la investigación contable contribuirá a su proceso de profesionalización dentro de la carrera de ingeniería en contabilidad y auditoría; el 1% cree todo lo contrario a ésta pregunta.

7. ¿Considera usted que dentro del perfil profesional de los ingenieros en contabilidad y auditoría debe desarrollarse la actitud y habilidad investigativa?

SI NO

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	221	98%
NO	4	2%
TOTAL	225	100%

Tabla #14Elaborada por: Marín Tomalá Eduardo Gustavo

GRÁFICO #11



ELABORADO POR: MARÍN TOMALÁ EDUARDO GUSTAVO

DISCUSIÓN:

98%expresa que dentro del perfil profesional de los futuros ingenieros en contabilidad y auditoría debe desarrollarse habilidades y actitud investigativa; mientras un 2% expresa que no se debe desarrollar habilidades y actitudes investigativas.

8. ¿Puede usted describir las fases y características para una investigación?

SI NO

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	57	25%
NO	168	75%
TOTAL	225	100%

Tabla #15Elaborada por: Marín Tomalá Eduardo Gustavo

GRÁFICO #12



ELABORADO POR: MARÍN TOMALÁ EDUARDO GUSTAVO

DISCUSIÓN:

75% de los estudiantes encuestados considera que no puede describir las fases de una investigación formativa; 25% dice que sí puede describir las fases de la investigación.

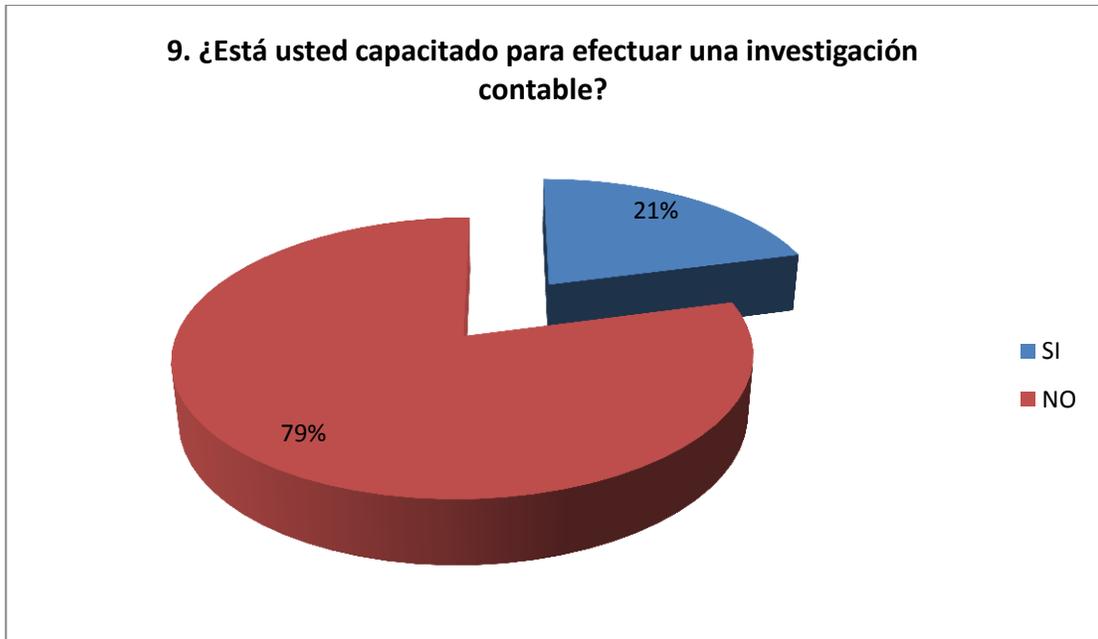
9. ¿Está usted capacitado para efectuar una investigación contable?

SI NO

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	47	21%
NO	178	79%
TOTAL	225	100%

Tabla #16Elaborada por: Marín Tomalá Eduardo Gustavo

GRÁFICO #13



ELABORADO POR: MARÍN TOMALÁ EDUARDO GUSTAVO

DISCUSIÓN:

79% de los encuestados manifiesta que no se encuentran capacitados para efectuar investigaciones; 21% sí se encuentra capacitado para efectuar investigaciones; esto como contraste a la respuesta de la pregunta 3.

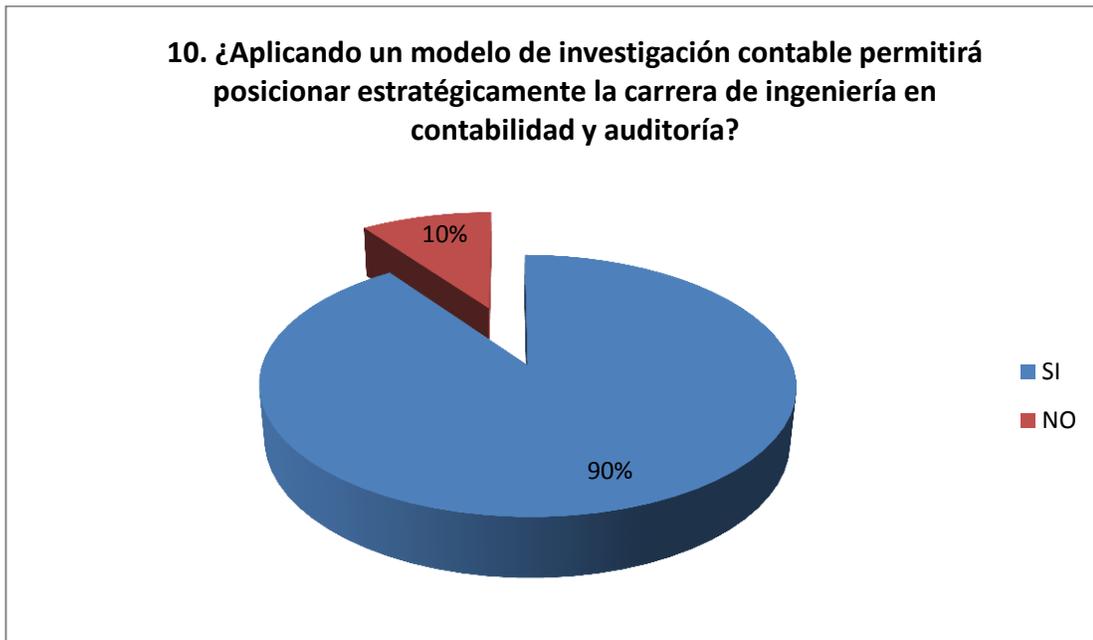
10. ¿Aplicando un modelo de investigación contable permitirá posicionar estratégicamente la carrera de ingeniería en contabilidad y auditoría?

SI NO

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	203	90%
NO	22	10%
TOTAL	225	100%

Tabla #17Elaborada por: Marín Tomalá Eduardo Gustavo

GRÁFICO #14



ELABORADO POR: MARÍN TOMALÁ EDUARDO GUSTAVO

DISCUSIÓN:

90% de los estudiantes encuestados considera que parte del posicionamiento estratégico de la carrera de ingeniería en contabilidad resultará por la aplicación de un modelo de investigación contable; entre tanto un 10% opina contrario al expresar que un modelo de investigación contable no posicionará estratégicamente a la carrera.

4.3. ENTREVISTA APLICADA A LAS AUTORIDADES

4.3.1. ENTREVISTA APLICADA AL DECANO

N o	PREGUNTA	RESUMEN								RESUMEN GENERAL
		SI	%	NO	%	NR	%	T	%	
2	2. ¿Cómo ha contribuido con su cargo/ función en la formación de los futuros ingenieros en Contabilidad y Auditoría?	-	-	-	-	-	-	-	-	Impulsando reorientación del diseño macro curricular de carrera ICA
3	3. ¿Considera usted que la carrera de ingeniería en contabilidad de la escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas es un referente de procesos de investigación contable para otras instituciones de educación superior? SI NO (JUSTIFIQUE SU RESPUESTA)	1	100%	0	0%	0	0%	1	100%	No realizó justificación
4	4. ¿Cómo define usted las actitudes y habilidad de los estudiantes de la Escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas enfocadas al desarrollo de su perfil profesional?	-	-	-	-	-	-	-	-	No respondió
5	5. ¿En la carrera de ingeniería en contabilidad y auditoría de la escuela de contaduría, auditoría y finanzas se aplican planes de investigación formativa que involucre a los estudiantes y docentes? SI NO (JUSTIFIQUE SU RESPUESTA)	1	100%	0	0%	0	0%	1	100%	Proyectos productivos presentados en aula y casa abierta.
6	6. ¿Cómo cree usted que deben ser conllevadas las investigaciones dentro del proceso formativo de la carrera de ingeniería en contabilidad y auditoría?	-	-	-	-	-	-	-	-	Mediante la formulación de políticas de investigación determinando previamente las líneas a investigación.

7	7. ¿La escuela de contaduría, auditoría y finanzas ha efectuado investigaciones donde involucre a profesorado y estudiantado? SI NO (JUSTIFIQUE SU RESPUESTA)	0	0%	1	100%	0	0%	1	100%	No justificó respuesta
8	8. ¿Considera usted que es necesario capacitar a los docentes y alumnos de la escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas, sobre los procesos de investigación científica? SI NO (JUSTIFIQUE SU RESPUESTA)	1	100%	0	0%	0	0%	1	100%	No justificó respuesta
9	9. ¿En qué forma contribuiría un modelo de investigación contable en el posicionamiento estratégico de la carrera de ingeniería en contabilidad y auditoría?	-	-	-	-	-	-	-	-	Orientar el trabajo de forma planificada.
10	10. ¿Considera usted que un centro de investigaciones contables, contribuiría a desarrollar competencias investigativas en los docentes y alumnos de la escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas? SI NO (JUSTIFIQUE SU RESPUESTA)	1	100%	0	0%	0	0%	1	100%	La planificación es la base para el accionar institucional y corporativo para alcanzar las metas propuestas.

Tabla #18

Elaborada por: Marín Tomalá Eduardo Gustavo

4.3.2. ENTREVISTA APLICADA AL SUBDECANO

N o	PREGUNTA	RESUMEN								RESUMEN GENERAL
		SI	%	NO	%	NR	%	T	%	
2	2. ¿Cómo ha contribuido con su cargo/ función en la formación de los futuros ingenieros en Contabilidad y Auditoría?	-	-	-	-	-	-	-	-	Impulsando el rediseño de la carrera, Evaluando cumplimiento de docentes en su tarea de enseñar.
3	3. ¿Considera usted que la carrera de ingeniería en contabilidad de la escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas es un referente de procesos de investigación contable para otras instituciones de educación superior? SI NO (JUSTIFIQUE SU RESPUESTA)	1	100%	0	0%	0	0%	1	100%	Porque se planifica y ejecuta actividades de actualización y perfeccionamiento extracurriculares
4	4. ¿Cómo define usted las actitudes y habilidad de los estudiantes de la Escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas enfocadas al desarrollo de su perfil profesional?	-	-	-	-	-	-	-	-	Desarrollo de competencias afines a perfil profesional de ICA.
5	5. ¿En la carrera de ingeniería en contabilidad y auditoría de la escuela de contaduría, auditoría y finanzas se aplican planes de investigación formativa que involucre a los estudiantes y docentes? SI NO (JUSTIFIQUE SU RESPUESTA)	1	100%	0	0%	0	0%	1	100%	Departamento de investigación de la universidad ha diseñado y aplica sistema de investigación formativa para trabajar en el aula.
6	6. ¿Cómo cree usted que deben ser conllevadas las investigaciones dentro del proceso formativo de la carrera de ingeniería en contabilidad y auditoría?	-	-	-	-	-	-	-	-	Con guías seguras que permitan al docente dirigir discrecionalidad y al alumno aprender con técnicas y métodos adecuados.

7	7. ¿La escuela de contaduría, auditoría y finanzas ha efectuado investigaciones donde involucre a profesorado y estudiantado? SI NO (JUSTIFIQUE SU RESPUESTA)	1	100%	0	0%	0	0%	1	100%	Se ha realizado investigación de satisfacción estudiantil y docente para tomar decisiones que permitan mejorar.
8	8. ¿Considera usted que es necesario capacitar a los docentes y alumnos de la escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas, sobre los procesos de investigación científica? SI NO (JUSTIFIQUE SU RESPUESTA)	1	100%	0	0%	0	0%	1	100%	Investigación científica es uno de los soportes fundamentales del quehacer universitario permitiendo un verdadero progreso de gestión académica.
9	9. ¿En qué forma contribuiría un modelo de investigación contable en el posicionamiento estratégico de la carrera de ingeniería en contabilidad y auditoría?	-	-	-	-	-	-	-	-	Lograría un mayor posicionamiento de la carrera.
10	10. ¿Considera usted que un centro de investigaciones contables, contribuiría a desarrollar competencias investigativas en los docentes y alumnos de la escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas? SI NO (JUSTIFIQUE SU RESPUESTA)	1	100%	0	0%	0	0%	1	100%	Desde éste ente se haría un trabajo direccionado hacia la excelencia.

Tabla #19

Elaborada por: Marín Tomalá Eduardo Gustavo

4.3.3. ENTREVISTA APLICADA A LA DIRECTORA DE LA ECAF

N o	PREGUNTA	RESUMEN								RESUMEN GENERAL
		SI	%	NO	%	NR	%	T	%	
2	2. ¿Cómo ha contribuido con su cargo/ función en la formación de los futuros ingenieros en Contabilidad y Auditoría?	-	-	-	-	-	-	-	-	Mejorando actividades académicas con estudiantes y profesores.
3	3. ¿Considera usted que la carrera de ingeniería en contabilidad de la escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas es un referente de procesos de investigación contable para otras instituciones de educación superior? SI NO (JUSTIFIQUE SU RESPUESTA)	0	0%	1	100%	0	0%	1	100%	No se está haciendo investigación
4	4. ¿Cómo define usted las actitudes y habilidad de los estudiantes de la Escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas enfocadas al desarrollo de su perfil profesional?	-	-	-	-	-	-	-	-	No responde
5	5. ¿En la carrera de ingeniería en contabilidad y auditoría de la escuela de contaduría, auditoría y finanzas se aplican planes de investigación formativa que involucre a los estudiantes y docentes? SI NO (JUSTIFIQUE SU RESPUESTA)	0	0%	1	100%	0	0%	1	100%	No, se está trabajando en ésta área.
6	6. ¿Cómo cree usted que deben ser conllevadas las investigaciones dentro del proceso formativo de la carrera de ingeniería en contabilidad y auditoría?	-	-	-	-	-	-	-	-	No responde

7	7. ¿La escuela de contaduría, auditoría y finanzas ha efectuado investigaciones donde involucre a profesorado y estudiantado? SI NO (JUSTIFIQUE SU RESPUESTA)	0	0%	1	100%	0	0%	1	100%	En la facultad no se efectúan trabajos de investigación y trabajos de casa abierta muchas veces son copiados y eso no es investigación
8	8. ¿Considera usted que es necesario capacitar a los docentes y alumnos de la escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas, sobre los procesos de investigación científica? SI NO (JUSTIFIQUE SU RESPUESTA)	1	100%	0	0%	0	0%	1	100%	Si, Ayudará a su formación como profesionales.
9	9. ¿En qué forma contribuiría un modelo de investigación contable en el posicionamiento estratégico de la carrera de ingeniería en contabilidad y auditoría?	-	-	-	-	-	-	-	-	Serían más competitivos y complementarían a su formación.
10	10. ¿Considera usted que un centro de investigaciones contables, contribuiría a desarrollar competencias investigativas en los docentes y alumnos de la escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas? SI NO (JUSTIFIQUE SU RESPUESTA)	1	100%	0	0%	0	0%	1	100%	Contribuiría a mantenerse renovados a los cambios de leyes y reglamentos continuos
Tabla #20		Elaborada por: Marín Tomalá Eduardo Gustavo								

4.3.4. ENTREVISTA APLICADA AL SUB DIRECTOR DE ESCAF

N o	PREGUNTA	RESUMEN								RESUMEN GENERAL
		SI	%	NO	%	NR	%	T	%	
2	2. ¿Cómo ha contribuido con su cargo/ función en la formación de los futuros ingenieros en Contabilidad y Auditoría?	-	-	-	-	-	-	-	-	Preparar futuros profesionales contables, con actitud, aptitud y responsabilidad.
3	3. ¿Considera usted que la carrera de ingeniería en contabilidad de la escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas es un referente de procesos de investigación contable para otras instituciones de educación superior? SI NO (JUSTIFIQUE SU RESPUESTA)	1	100%	0	0%	0	0%	1	100%	Adaptación a nuevos cambios a programación educativa
4	4. ¿Cómo define usted las actitudes y habilidad de los estudiantes de la Escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas enfocadas al desarrollo de su perfil profesional?	-	-	-	-	-	-	-	-	Al inicio ingresan con deficiencias de aptitudes y habilidades. En el proceso se trata de cambiar para que se adapten a las nuevas exigencias de su perfil profesional.
5	5. ¿En la carrera de ingeniería en contabilidad y auditoría de la escuela de contaduría, auditoría y finanzas se aplican planes de investigación formativa que involucre a los estudiantes y docentes? SI NO (JUSTIFIQUE SU RESPUESTA)	1	100%	0	0%	0	0%	1	100%	Poco limitada, depende de asignatura y docente y como tiene planificado su plan de asignatura (sílabo).
6	6. ¿Cómo cree usted que deben ser conllevadas las investigaciones dentro del proceso formativo de la carrera de ingeniería en contabilidad y auditoría?	-	-	-	-	-	-	-	-	Partir de programa de asignatura y ser una política de la escuela y de la cátedra.

7	7. ¿La escuela de contaduría, auditoría y finanzas ha efectuado investigaciones donde involucre a profesorado y estudiantado? SI NO (JUSTIFIQUE SU RESPUESTA)	0	0%	1	100%	0	0%	1	100%	No se ha incluido como exigencia para los involucrados.
8	8. ¿Considera usted que es necesario capacitar a los docentes y alumnos de la escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas, sobre los procesos de investigación científica? SI NO (JUSTIFIQUE SU RESPUESTA)	1	100%	0	0%	0	0%	1	100%	Nueva estructura educativa a nivel superior y del país lo requieren.
9	9. ¿En qué forma contribuiría un modelo de investigación contable en el posicionamiento estratégico de la carrera de ingeniería en contabilidad y auditoría?	-	-	-	-	-	-	-	-	Hacer al profesional un investigador de su campo y área.
10	10. ¿Considera usted que un centro de investigaciones contables, contribuiría a desarrollar competencias investigativas en los docentes y alumnos de la escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas? SI NO (JUSTIFIQUE SU RESPUESTA)	1	100%	0	0%	0	0%	1	100%	Esta debe ir con el apoyo del instituto de investigaciones contables de la provincia y del país, porque son de interés para ambas instituciones.

Tabla #21

Elaborada por: Marín Tomalá Eduardo Gustavo

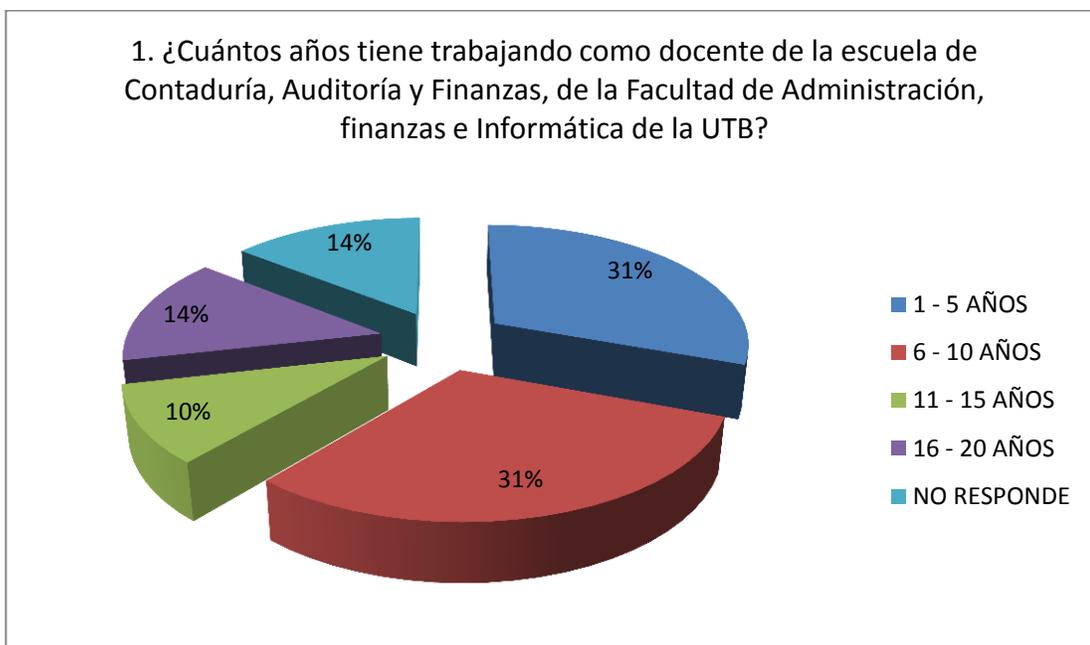
4.3. ENCUESTA - ENTREVISTAS APLICADAS A DOCENTES.

1. ¿Cuántos años tiene trabajando como docente de la escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas, de la Facultad de Administración, finanzas e Informática de la UTB?

RANGO DE AÑOS EN LA DOCENCIA	DESGLOSE	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
DE 1 A 5 AÑOS	15	31
DE 6 A 10 AÑOS	15	31
DE 11 A 15 AÑOS	5	10
DE 16 A 20 AÑOS	7	14
NO RESPONDE	7	14
TOTAL	49	100%

Tabla #22 Elaborada por: Marín Tomalá Eduardo Gustavo

GRÁFICO #15



Discusión:

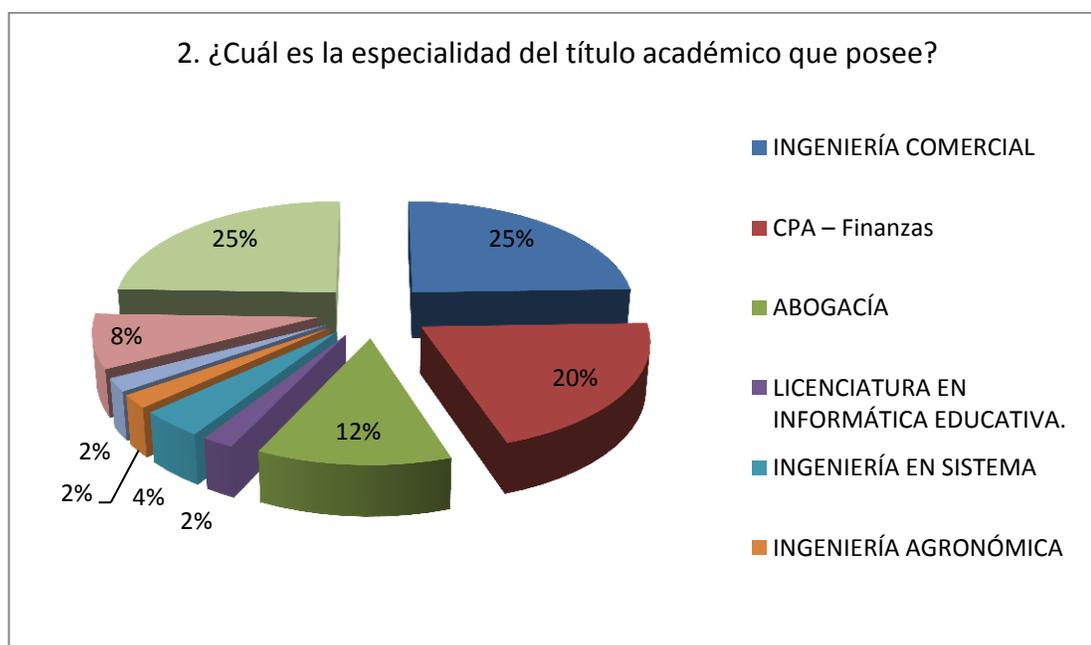
Con se observa, la mayoría de docentes es relativamente joven y un 31% se encuentra entre 1 y 5 años de docencia, e igual porcentaje (31%) encontramos a otro grupo que cuenta entre 6 y 10 años, mientras el resto va desde los 11 años a los 20 años de docencia.

2. ¿Cuál es la especialidad del título académico que posee?

PROFESIÓN	DESGLOSE	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
INGENIERÍA COMERCIAL	12	25%
CPA – Finanzas	10	20%
ABOGACÍA	6	12%
LICENCIATURA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA.	1	2%
INGENIERÍA EN SISTEMA	2	4%
INGENIERÍA AGRONÓMICA	1	2%
INGENIERÍA EN ESTADÍSTICA	1	2%
ECONOMÍA	4	8%
SIN RESPUESTA	12	25%
TOTAL	49	100,00%

Tabla #23 Elaborada por: Marín Tomalá Eduardo Gustavo

GRÁFICO #16



Discusión:

Dentro de los rangos de las especialidades, se aprecia que hay más ingenieros comerciales (25%) que contadores (20%) como docentes en la ECAF, además, hay docentes que no tienen el perfil para encontrarse dando clases en la escuela de contaduría, auditoría y finanzas.

N o	PREGUNTA	RESUMEN								RESUMEN GENERAL
		SI	%	NO	%	NR	%	T	%	
3	3. ¿Cómo contribuye con su especialidad a la formación de los futuros Ingenieros en Contabilidad y Auditoría?	'	'	'	'	'	'	'	'	Los docentes expresan que contribuyen con su especialidad en la planificación, actualización y formación d profesionales, cimentando la estructura formativa en los futuros profesionales en contabilidad y auditoría.
4	4. ¿Considera usted que la carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría de la Escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas es un referente de procesos de investigación contable para otras instituciones de educación superior? SI NO ¿Por qué?	22	45%	27	55%	0	0%	49	100%	Un 45% de los docentes expresan, según su criterio que la ECAF es un referente de investigación para otras instituciones de educación superior y expresan que esto se debe a los proyectos que realizan en clases; entre tanto que un 55% considera que la ECAF no es referente de investigación contable para otras instituciones superiores por que no se realizan investigaciones.
5	5. ¿Posee un plan de investigación que involucre a los estudiantes en la cátedra que dicta? Si No >Justifique su respuesta<	12	24%	37	76%	0	0%	49	100%	El 76% expresa que no poseen un plan de investigación argumentando que no le ha sido de exigencia; otro 24% manifiesta que sí posee un plan de investigación.
6	6. ¿Cómo cree usted que se deben realizar las investigaciones?	-	-	-	-	-	-	-	-	En su mayoría coinciden que debe realizarse con procedimientos adecuados en pro de la solución de problemas reales
7	7. ¿Considera usted que es necesario capacitar a los docentes y alumnos sobre los procesos de investigación científica en el área de la contaduría pública? Si No >Justifique su respuesta<	46	94%	3	6%	0	0%	49	100%	94% de los docentes consideran que es necesario capacitar a los docentes y estudiantes por la necesidad de formar profesionales contables investigadores; un 6% dice que no necesitan capacitación.
8	8. Durante el tiempo que se ha desempeñado como docente en la carrera de la Escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas ¿Cuál ha sido su participado en Investigaciones referente a la profesionalización?	8	16%	41	84%	0	0%	49	100%	84% expresa que no ha tenido participación en investigaciones referente a la profesionalización debido a que las investigaciones que realizan son superficiales; 16% sí ha participado en investigaciones manifestando que lo han hecho a través de sus proyectos de aulas y casas abiertas.
9	9. ¿Considera usted que	-	-	-	-	-	-	-	-	Son metódicas, acríicas,

	las actitudes y habilidades de los estudiantes de la Escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas están acordes al desarrollo de su perfil profesional?									necesitan ser pulidas y que todos los docentes conllevan investigaciones en sus programas analíticos.
10	10. ¿En Qué forma contribuiría un modelo de investigación contable en el posicionamiento estratégico de la carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría?	,	,	,	,	,	,	,	,	A mejorar la praxis académica. A desarrollar habilidades en investigativas en los estudiantes Se constituiría en referente para otras universidades.
Tabla #24 Elaborada por: Marín Tomalá Eduardo Gustavo										

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

5.1.1. La universidad Técnica de Babahoyo es considerada por los estudiantes en un 73% como la mejor opción para profesionalizarse.

5.1.2. Los estudiantes no poseen aptitudes y habilidades para realizar investigaciones, confirmado por los estudiantes 79% y expresado por los directivos y docentes de la escuela.

5.1.3. Las autoridades de la facultad (FAFI) y escuela (ECAF) no han ejecutado capacitaciones en procesos de investigación aplicada a la contabilidad a los docentes y estudiantes.

5.1.4. Las autoridades no han creado el departamento de investigación contable ya que el mismo contribuirá a posicionar estratégicamente la escuela ECAF y la carrera de ingeniería en Contabilidad y Auditoría.

5.1.5. En la Escuela de Contaduría, Auditoría y Fianzas no se aplica planes de investigación formativa que involucren a los docentes y estudiantes, esto es confirmado por los alumnos en un 86% y por las autoridades y docentes.

5.2. RECOMENDACIONES

5.1.1. Las autoridades universitarias deben fortalecer los procesos de acreditación para que la universidad obtenga la calificación A y seguir posicionándose como una de las mejores opciones para los estudiantes de la provincia y país.

5.1.2. Las autoridades de la escuela (ECAF) y facultad (FAFI), capaciten a los estudiantes y docentes en los procesos de investigación, aplicado a la contabilidad y auditoría.

5.1.3. Elaborar una guía de aplicación para la investigación contable formativa para la Escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas.

5.1.4. Que las autoridades de la facultad implanten el departamento de investigación contable para contribuir a posicionar estratégicamente la escuela ECAF y la carrera de ingeniería en Contabilidad y Auditoría.

5.1.5. Que las autoridades de la Escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas elabore planificaciones de investigación científica aplicada a la contabilidad que involucren a los docentes y estudiantes.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA

6.1. TÍTULO

Guía didáctica para la aplicación de investigación contable formativa para la Escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas.

6.2. JUSTIFICACIÓN

Toda carrera universitaria tiene su grado de complejidad y cada uno defiende el área que se encuentra estudiando porque es así como lo concibe desde su óptica; opero igual, cualquiera que sea la carrera que se esté estudiando siempre es necesario aplicar los principios metodológicos de la investigación científica.

En los actuales momentos, el estado ecuatoriano se encuentra estructurando todo el sistema educativo para que sean formados individuos con un alto grado de capacidades y cualidad, creativos y reflexivos, innovadores y versátiles y más que todo que se enfoquen a la solución de problemas sociales en pro del bien común.

A esto sumamos que para que la ciencia avance es necesario investigar y demanda de todo un proceso que involucra ética, decisión, valentía, coraje, curiosidad y sobre todo honestidad; y, esto no nace de la noche a la mañana, esto es todo un proceso planificado que dura años y más que todo se desarrolla durante el proceso de formación del profesional durante la formación académica.

Con respecto a la Escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas carrera de ingeniería en Contabilidad y Auditoría no cuenta con un modelo de investigación contable y sobre todo no se está desarrollando una investigación

formativa adecuada y contundente, que despierte en los estudiantes la curiosidad, el deseo de ir más allá de lo que se les proporciona y sobre todo que logren realizar investigaciones contundentes y de trascendencia.

Es por todo lo mencionado que se presenta la Guía didáctica para la aplicación de investigación contable formativa para la Escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas, donde los docentes tengan un documento donde consultar de forma práctica y aplicativa, y se justifica la propuesta.

6.3. FUNDAMENTACIÓN

Guía didáctica

“Es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza a distancia, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno (texto convencional y otras fuentes de información), a través de diversos recursos didácticos (explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas y otras acciones similares a la que realiza el profesor en clase).”¹⁸

Funciones Básicas de la Guía Didáctica

Las guías didácticas cumplen diversas funciones, cuatro son los ámbitos en que se podrían agrupar las diferentes funciones:

“a. Función motivadora:

- ✓ Despierta el interés sobre el tema y mantiene la atención durante el proceso de auto estudio.
- ✓ Motiva y acompaña al estudiante través de una “*conversación didáctica guiada*”. (Holmberg, 1985).

¹⁸http://www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/vol7-1-2/guia_didactica.pdf

b. Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje:

- ✓ Lleva al docente y estudiante a crear interés sobre la temática.
- ✓ Propones ideas básicas sobre la ejecución de las investigaciones.
- ✓ Facilita a guiar la investigación a una problemática social real sobre el área que se está estudiando.
- ✓ Activa y vincula los conocimientos aprendidos con los nuevos.
- ✓ Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos y docentes.
- ✓ Organiza y estructura la información.
- ✓ Completa y profundiza la información
- ✓ Sugiere técnicas de trabajo intelectual que faciliten la comprensión del texto y contribuyan a un estudio eficaz (leer, subrayar, elaborar esquemas, desarrollar ejercicios...).
- ✓ *“Suscita un diálogo interior mediante preguntas que obliguen a reconsiderar lo estudiado”* (Marín Ibáñez, 1999).
- ✓ Sugiere distintas actividades y ejercicios, en un esfuerzo por atender los distintos estilos de aprendizaje.
- ✓ Aclara dudas que previsiblemente pudieran obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- ✓ *“Incita a elaborar de un modo personal cuanto va aprendiendo, en un permanente ejercicio activo de aprendizaje”* (Marín Ibáñez, 1999).
- ✓ Especifica estrategias de trabajo para que el alumno pueda realizar sus investigaciones.

c. Función de orientación y diálogo:

- ✓ Fomenta la capacidad de organización y estudio sistemático.
- ✓ Promueve la interacción con los materiales y compañeros.”¹⁹

¹⁹ AGUILAR Feijoo, Rut Marlene. La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia de la UTPL. Editorial UTPL, Loja. 2004

Por qué es necesario elaborar una guía didáctica para la aplicación de investigación contable formativa para la Escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas

Porque:

- ✓ Contribuirá a guiar el proceso investigativo continuo dentro del aula si él o la docente se direcciona a través de la misma.
- ✓ El o la estudiante se guiará en el proceso de aplicabilidad de los lineamientos para realizar una investigación.
- ✓ Es necesario que la escuela cuente con una guía didáctica para la aplicación de investigación contable formativa.
- ✓ La dificultad de conseguir en el mercado una guía didáctica para la aplicación de la investigación contable formativa es muy alta y son muy escasos.
- ✓ La necesidad de integrar un solo documento donde se integren la características de la investigación formativa aplicada al ámbito contable para el proceso de enseñanza y aprendiza en la profesionalización de los futuros ingenieros en contabilidad y auditoría.

Intención de la Investigación Contable

“La intención de la investigación contable es formar profesionales actualizados, creativos, con alternativas de soluciones a la problemática del país, con una ubicación conceptual de su disciplina, con capacidad de generar cambios, con una ética basada en la liberta, autonomía y neutralidad entre otros.

Pero es necesario tener claro y estar de acuerdo primero que todo con el concepto de "investigación", determinándola como el método para la construcción de hipótesis o teorías aceptando sus resultados contradictorios o

legítimos con la lógica de formulaciones y validaciones buscando "como finalidad la solución o prevención de los problemas humanos" para tomar la delantera en conocimiento y partir de ese conocimiento existente sin tratar de descubrir lo ya descubierto.

Es importante que no se le niegue a nadie los nuevos desarrollos contables, pero haciendo énfasis en el proceso investigativo de cubrir los antecedentes del problema a investigar para tener un marco teórico actualizado con los últimos desarrollos de la ciencia contable y por ende profundizar más en la investigación científica requiriendo una comprensión correcta del conocimiento dentro de las circunstancias concretas del avance del saber humano.

En toda ciencia es necesario reconstruir el pasado no solo por mera curiosidad intelectual, sino además para poder entender el presente, en esto se basa la investigación "afirmando que la contabilidad en el momento presente puede sacar mucho más provecho de las ideas acumuladas a través de la experiencia de muchas personas que lo que se piensa concientemente". 2 Littleton y Limerman (1962:1271)²⁰

“La investigación es innata en el ser humano, desde niños nos pasamos preguntando y descubriendo un sinfín de sucesos y cosas que pululan a nuestro alrededor, pero las necesidades cotidianas, las responsabilidades diarias y la falta de educación para la investigación nos alejan de este aspecto del saber.

Muchos contadores conocemos el circuito contable de memoria, la partida doble y los estados financieros, pero no muchos estamos inmiscuidos en descubrir en realidad la esencia de la contabilidad, sus inicios, su lugar dentro

²⁰<http://www.monografias.com/trabajos22/investigacion-contable/investigacion-contable.shtml>

de la sociedad y como ayuda a solucionar los problemas de esta más allá de los escritorios. Muchos no tomamos partido del eterno debate; ¿Qué es la contabilidad?, ¿ciencia?, ¿técnica? o arte, sin darnos cuenta que la respuesta a esta interrogante poco a poco va determinando el futuro de la profesión contable, su categorización y su preponderancia.

La investigación requiere diligencias para averiguar algo, para ello se necesita una metodología, lo que aplicada a una ciencia se denomina “Metodología de la Investigación Científica”, esta herramienta es la que nos da los parámetros sistematizados para identificar algún fenómeno.

La ciencia debe ser capaz, como lo ha indicado Popper, de “describir”, “predecir” y eventualmente “controlar” los fenómenos de que se trata. Para ello cualquier rama de ciencia ha de contar con los tres elementos básicos que la caracterizan: instrumentos, técnicas o métodos, y teorías, debidamente interrelacionados.

Por todo ello se hace necesaria la investigación contable, como pilar fundamental del desarrollo de la profesión contable, lo que permitirá una mejor ubicación y desenvolvimiento dentro de la sociedad.”²¹

“EL FUNCIONALISMO EN LA INVESTIGACIÓN CONTABLE

La visión funcionalista o positivista, sostiene que hay una realidad independiente, objetiva, concreta y anterior al conocimiento que de ellas tiene el individuo (Morgan, 1980; Kinney, 1986; Searcy y Mentzer, 2003). De este modo el individuo reacciona de forma predecible a los diversos factores externos del entorno (condiciones estructurales). La realidad existe independientemente de la conciencia subjetiva del investigador. La subjetividad es irrelevante para la investigación y solamente lo que puede

²¹<http://portalcontable.fullblog.com.ar/investigacion-contable.html>

observarse y medirse es válido para crear conocimiento científico. Larrinaga (1999) explica que el funcionalismo no acepta la intervención voluntaria del individuo en la evolución y la consolidación de las instituciones. El objetivo de la investigación funcionalista, es descubrir la realidad objetiva y obtener conocimiento de cómo predecir y controlar dicha realidad, construyendo leyes generales o teorías que expresen relaciones regulares entre los fenómenos (Saudagaran y Diga, 1999).

El funcionalismo sostiene la creencia de que la verdad y el conocimiento pueden ser obtenidos a través de la observación del fenómeno “libre de sesgos” (Saudagaran y Diga, 1999), existiendo un alto grado de dependencia entre las teorías previas y las hipótesis planteadas en la investigación (Laughlin, 1995). Esta creencia implica una “elección metodológica” alta, es decir, utiliza métodos cuantitativos estadísticos, en los que se realiza una definición previa de variables, elección de muestras representativas, recogida de datos y posterior contrastación estadística (Larrinaga, 1999).

Larrinaga (1999) señala, que los estudios funcionalistas son aquellos que afrontan los problemas que afectan las organizaciones, con el objetivo de encontrar soluciones de control, desde el punto de vista de la ideología directiva de la organización; pues se presupone que los individuos siempre se comportarán de forma oportunista cuando así se les permita, adoptando un carácter prescriptivo y una racionalidad economicista. En estos estudios, la contabilidad es asumida como neutral en los conflictos sociales, ya que ha sido diseñada para evaluar la eficiencia, y no para otras finalidades en la organización. Además la postura funcionalista, entienden que el estudio de la sociedad y de la historia no aporta conocimiento sobre cómo funciona la contabilidad en la práctica actual. Solamente los fenómenos económicos son

estudiados, olvidando la dimensión social y las relaciones entre los individuos.²²

Consideraciones

“Está claro que la investigación es la única puerta para el desarrollo de la profesión contable, dándose un fuerte impulso a la ciencia y a la tecnología permitiendo salir adelante con una alta capacidad competitiva y protagonista. En un momento como en el actual que se está presentando el mayor y más definitivo proceso de globalización económica de la historia se debe considerar en todos los rincones del pensamiento de la humanidad la investigación contable ya que esta aporta e influye en el avance del conocimiento.

A nivel nacional lo contable ha sido hasta ahora un terreno inexplorado desde el punto de vista de la investigación, prácticamente virgen, en el cual se pueden desarrollar poderosas potencialidades siempre y cuando el esfuerzo se agrande y los recursos que se utilicen sean oportunos.

Es trascendental que hoy nos demos cuenta cómo ha evolucionado la investigación contable para que se cree un entorno más esperanzador para la profesión contable como tal y se pueda salir adelante dando pasos firmes hacia el futuro y no dejarnos amedrentar por los problemas del pasado.

Hoy está claro que se necesita investigar en todas las áreas y que si de verdad se quiere una teoría contable objetiva y funcional debe partirse del análisis riguroso de la realidad, tanto a nivel de prácticas comunes como experimentales.

²² FACIN Lavarda, Carlos Eduardo. BARRACHINA, Mercedes. RIPOLL Feliu, Vicente M. Paradigmas de investigación en contabilidad de gestión. Universidad de Valencia. Valencia, España.

Nada ha sido fácil para la contabilidad a través de los días ya que se han creado infinidad de definiciones pero ninguna que de un carácter general aplicable a todos los rincones del mundo siempre se refutan todas las concepciones sin encontrar la más propia, es pues allí donde la investigación debe intervenir con un carácter de liderazgo para la producción de conocimiento contable.

Si queremos sobrevivir en la nueva civilización informática se debe investigar para producir conocimiento útil. En este camino por la investigación contable se podría hablar de dos pensamientos el tradicional y el moderno transportando la contabilidad a estas etapas, formulando hipótesis básicas con un conjunto de reglas único que se consideran las correctas, siendo esta descriptiva más que definida (en la tradicional) y en la (moderna) se concibe la contabilidad como una ciencia aplicada en base a la concepción de múltiples utilidades, es un desarrollo más riguroso donde se utilizan instrumentos científicos.”²³

Proyecto de Investigación.

Ningún investigador debe comenzar a investigar sin haber elaborado un proyecto de su investigación. No quiere esto decir que no se pueda investigar sin un proyecto, pero posiblemente va a demorarse más tiempo en llegar a donde estaba previsto llegar o descubre otras cosas distintas a las que se proponía inicialmente; muy probablemente va a desperdiciar recursos financieros, intelectuales, ya que no logrará sistematizar debidamente su trabajo.

Elaborar un proyecto de investigación implica a su vez justificarla, definir el problema a investigar, elaborar sus hipótesis, su metodología, un cronograma y el presupuesto.

²³<http://www.monografias.com/trabajos22/investigacion-contable/investigacion-contable.shtml>

¿Qué es la investigación formativa?

“es aquel tipo de investigación que se hace entre estudiantes y docentes en el proceso de desarrollo del currículo de un programa y que es propio de la dinámica de la relación con el conocimiento que debe existir en todos los procesos académicos tanto en el aprendizaje, por parte de los alumnos, como en la renovación de la práctica pedagógica por parte de los docentes. Es una generación de conocimiento menos estricta, menos formal...”²⁴

6.4. Objetivo General

- ✓ Proporcionar a los docentes y estudiantes de la escuela de contaduría, auditoría y finanzas, una guía didáctica que contengan de forma práctica y entendible los procesos para efectuar investigación científica para los procesos de enseñanza y aprendizaje.

6.5. Objetivo específico

1. Elaborar una guía que contenga los componentes teóricos, enfoques, principios, herramientas y elementos que integran el proceso de investigación formativa.
2. Desarrollar una guía didáctica práctica y comprensible para el docente y estudiante.
3. Entregar un documento a la comunidad docente y estudiantil de la ECAF que facilite el desarrollo de investigación formativa en el aula.

6.6. Importancia

Es necesario que los docentes y estudiantes de la carrera de ingeniería en contabilidad y auditoría tengan una visión clara de lo que es investigar, que no sólo es copiar y pegar de un link o libro sin analizarlo y respetando los derechos de autoría; la investigación va más allá de esto, es necesario analizar,

²⁴Restrepo, Bernardo. *Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa y criterios para evaluar la investigación estricto sentido*. En, *Educación Superior, Calidad y Acreditación*. Tomo I, CNA. Bogotá. 2003

concatenar las ideas y plasmarla en un documento con el objetivo de contribuir a fortalecer el proceso investigativo dentro del aula.

La presente propuesta sobre la elaboración de una Guía didáctica para la aplicación de investigación contable formativa para la Escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas se constituye de suma importancia porque dentro de la escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas, carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría no posee un modelo de investigación contable o guía que dirija este proceso.

6.7. Ubicación contextual

La presente propuesta se desarrollará dentro de las inmediaciones de la Facultad de Administración, Finanzas e Informática; escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas desde el presente año 2012 y beneficiará a un número indeterminado de alumnos y maestros.

6.8. Factibilidad

La presente propuesta de elaboración de una Guía didáctica para la aplicación de investigación contable formativa para la Escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas es factible, porque no hay algo igual o parecido que se aplique dentro de la ECAF y además por la necesidad de implementar un modelo de investigación formativa por el proceso de acreditación que se encuentra la universidad.

6.9. Elaboración de la Guía didáctica

Lista de contenidos

1. Carátula
2. Agradecimiento
3. Dedicatoria
4. Introducción
5. Objetivos de la Guía Didáctica.
6. Indicaciones generales para el uso de la guía didáctica
7. UNIDAD I
 - a. El marco teórico
8. UNIDAD II
 - a. La metodología de la investigación
9. UNIDAD IV
 - a. Conclusiones y recomendaciones
10. UNIDAD V
 - a. Propuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN, FINANZAS E INFORMÁTICA

FAFI



ESCUELA DE CONTADURÍA, AUDITORÍA Y FINANZAS

GUÍA PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA APLICADA A LA CONTABILIDAD

AUTOR:

Marín Tomalá Eduardo Gustavo

BABAHOYO, ABRIL DEL 2012

Agradecimiento

Me encuentro agradecido con mi tutor de Tesis, Julio Mora, quién ha contribuido a desarrollar el presente trabajo con la rigurosidad necesaria para entregar a la comunidad de la ECAF un documento que contribuye a la excelencia académica que demanda la sociedad actual.

A las autoridades de la FAFI y ECAF que permitieron realizar el presente trabajo dentro de la facultad y me dieron las facilidades necesarias para culminarlo con éxito.

A todas aquellas personas que han contribuido a desarrollar ésta propuesta.

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a Dios, quién es cada día me da fuerzas para avanzar y no detenerme.

A mi esposa y a mi hijo que son un soporte e inspiración para seguir luchando y avanzar.

A mi abuela y padres que son un gran tesoro que Dios me ha dado y han sido el soporte necesario para no detenerme.

A los maestros y estudiantes de la escuela Contaduría, Auditoría y finanzas, carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría.

A todas aquellas personas que utilizarán la presente guía.

INTRODUCCIÓN

Esta guía va dirigida a aquellos estudiantes y docentes de la carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría que tienen que realizar investigaciones sobre un tema de su interés relacionado con la profesión contable. El desarrollo de esta actividad es necesario para una formación íntegra dentro de una asignatura y carrera. También para aquellos que desean participar en casa abierta de la FAFI.

Sea cual fuera la motivación principal del docente o estudiante para hacer una investigación en el campo de la contabilidad, esta guía le servirá de apoyo. Se definirá el concepto investigación y presentamos los tipos de investigación formativa y los pasos que se deben seguir para la realización de un proyecto de investigación en contabilidad.

La cantidad de tiempo que tomará llevar a cabo la investigación va a depender de la complejidad del tema que se seleccione, debido a que el periodo de tiempo con el que se cuenta para efectuar esta actividad es corto (aproximadamente de cuatro a cinco meses), por lo cual en cada semestre se recomienda trabajar un tema sencillo.

Espero que la información que se le provee sea de mucha utilidad para completar exitosamente el proceso de investigación del tema seleccionado.

OBJETIVOS DE LA GUÍA.

General: Diseñar una guía didáctica dentro del marco lógico para la ejecución de la investigación formativa dentro del aula, de planteamientos que surjan de las necesidades o problemas de la asignatura o área con respecto a la contabilidad y auditoría de las empresas privadas, públicas, Organismos no Gubernamentales y Pymes que serán objeto de investigación.

Específicos

- ✓ Caracterizar la investigación formativa y su impacto en la formación de los futuros profesionales contables.
- ✓ Identificar los procedimientos, metodologías técnicas y herramientas para la formulación y presentación de investigaciones formativas dentro del aula.

✓ Conocer los requisitos para la elaboración y ejecución del plan de tesis.

INDICACIONES GENERALES PARA EL USO DE LA GUÍA DIDÁCTICA

La presente guía es para contribuir con los proceso de investigación dentro del aula, en la carrera de ingeniería en contabilidad y auditoría; en especial para los docentes y estudiantes que necesitan un documento que les direcciona de forma rápida, ágil y comprensible a ejecutar las investigaciones formativas durante la profesionalización que se desarrolla en el aula.

Las indicaciones que se tienen para el uso de la presente guía están:

1. Se requiere leer la guía las veces que sea necesario para que puedan contextualizar los contenidos en el momento de realizar el proyecto.
2. Descubra y delimite conceptualmente las ideas básicas.
3. Aproveche su experiencia como docente para trabajar con el o los temas que se trabajan con el estudiante para guiarlo a desarrollar todo el proceso investigativo.
4. Recuerde señor(a) docente que las exposiciones que envía a sus estudiantes son estrategias de enseñanza – aprendizaje, más no un proceso investigativo
5. Señor(a) docente recuerde que para desarrollar un verdadero proceso investigativo con los estudiantes, es necesario que usted revise el desarrollo del tema de su estudiante de forma mesurada y las veces que sea necesaria.
6. Señor(ita) estudiante, tiene que recordar que ésta guía le ayudará a contribuir a seguir los pasos de su investigación, pero recuerde, usted puede ser uno de los grandes personajes en aportar al avance de la ciencia contable y auditable y esto sólo se logrará si realiza meticulosamente su trabajo y no lo envía a realizar.
7. Recuerde que somos parte de una sociedad cambiante y que necesita de personas dispuestas a participar de esos cambios y contribuir a ellos.

UNIDAD I

Elaborar un trabajo de investigación demanda de los involucrados – docentes y estudiantes – establecer pautas y decisión para abordar los temas desde la ética que se requiere y con la honestidad que se demanda.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

“El primer paso, siempre que se desea realizar una investigación, es la elección del tema, definiéndolo con claridad y precisión, este paso está relacionado con la capacidad de observar, de la sistematización de experiencias, de datos estadísticos que generan iniciativas; surge de una idea básica de la realidad circundante que es una fuente inagotable de problemas; en la contabilidad podemos enfocar éstos problemas”²⁵ en las siguientes ideas:

- ✓ Axiomas contables
- ✓ La teoría de las agencias
- ✓ Modelos de información económica
- ✓ Modelo de precios de activos financieros
- ✓ Sistemas de gestión satisfactorios
- ✓ Métodos contables
- ✓ Auditoría total
- ✓ Modelos de costos para ser aplicados a las empresas
- ✓ Los estados financieros
- ✓ Auditorías en organismos gubernamentales.
- ✓ Impacto de las NIFF
- ✓ La realidad de las Pymes en Babahoyo
- ✓ Los tributos y su impacto en la economía de clase baja
- ✓ Auditoría ambiental aplicada a las empresas
- ✓ La auditoría forense y su incidencia en el sistema judicial de Los Ríos

²⁵ AGUILAR P. Campo Elías. Guía práctica para la elaboración de tesis. CODEU, 2006. Quito.

- ✓ El cooperativismo y su impacto en la economía en la ciudad de Babahoyo
- ✓ Los artesanos y la tributación.
- ✓ Pymes en Babahoyo y su desorganización contable
- ✓ La microempresa y las prestaciones bancarias
- ✓ Falta de cultura tributaria.
- ✓ Falta de cultura contable.
- ✓ Beneficios que otorga la ley tributaria y su impacto a las empresas
- ✓ Entre otros.

“Para cualquier docente o estudiante es fácil descubrir otra gran cantidad muy grande de problemas, dentro del ámbito de la contabilidad y auditoría o fuera de ella. Pero si piensa en el valor y en la importancia que debe tener el problema, el investigador tiene que atender a ciertos criterios fundamentales como enuncia Gonzales(1997):

- ¿Es éste un problema realmente importante?
- ¿Supondrá esta investigación algo importante?
- ¿Será interesante y tendrá alguna utilidad inmediata el resultado de la investigación?

De igual manera el profesor Francisco Leiva (1984), manifiesta que hay que tener en cuenta lo siguiente:

- ¿Permite el problema llegar a una solución a través de la investigación?
- ¿Se pueden obtener datos e información sobre el problema?
- ¿Podré interpretar los datos encontrados en la investigación?
- ¿Los resultados que se obtengan serán originales?
- ¿¿Podré planificar y cumplir el plan de investigación hasta el final?
- ¿Conozco y entiendo lo suficiente los conceptos, métodos y técnicas a utilizar?
- ¿Puedo obtener colaboración para el desarrollo de mi investigación?
- ¿Cuento con el tiempo suficiente para llegar hasta la culminación de mi trabajo investigativo?

☑ ¿Es factible para mí éste problema?”²⁶

Además, para escoger el problema de investigación, es necesario leer información actualizada, como la del periódico, literatura gris, libros actuales, entre otros.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El planteamiento del problema consiste en la relación de los que el observador según su criterio, vivencia y experiencia considera el efecto de un problema y sus posibles causas o supuestos para que éste se manifieste, es decir, el planteamiento del problema en una relación de causa y efecto.

Como ejemplo de tema de investigación tenemos:

La falta de cultura contable y su incidencia en el cierre de los pequeños negocios.

Como ejemplo de planteamiento del problema tenemos:

¿Cómo incide la falta de cultura contable en el cierre de los pequeños negocios?

Como se puede observar el problema a investigar es el cuestionamiento del tema y lo que se busca es comprobar si realmente la falta de cultura contable es la causa que más incide en el cierre de los pequeños negocios u otras de mayor incidencia; para que dependiendo de la causa que mayor incidencia tenga se plantee una propuesta de solución que ayude a disminuir o eliminar el cierre de los pequeños negocios.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Es necesario delimitar el problema porque en la mayoría de los casos suelen ser muy extensos y abarcan demasiado tamaño de población y tiempo; y, como la investigación deben ser planteadas para cuatro o cinco meses, es necesario analizar la magnitud de la problemática.

Como ejemplo de delimitación del problema tenemos:

²⁶AGUILAR P. Campo Elías. Guía práctica para la elaboración de tesis. CODEU, 2006. Quito.

¿Cómo incide la falta de cultura contable en el cierre de los pequeños negocios de la parroquia urbana clemente Baquerizo, sector mercado 4 de mayo negocios aledaños, durante el año 2011?

Duración de la investigación:

Inicio: febrero 13 del 2012

Final: junio 8 del 2012

JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Son las razones, referencias que redacta el investigador de forma clara, precisa y convincente que permite justificar las razones por las cuales va a realizar la investigación; es decir, se redacta todo lo que se va a hacer.

Los pasos que se deben seguir para la justificación son la respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Por qué investigo?
- ¿Cuál es la utilidad práctica de ésta investigación?
- ¿Para qué sirve la investigación?
- ¿Para qué sirve y donde utilizaré lo que estoy investigando?

Además debe la justificación en estar en virtud de:

- La intención personal
- Desde el punto de vista de la universidad.
- Desde el punto de vista de los beneficiarios (directos e indirectos)
- Desde el punto de vista de la importancia del tema.

Ejemplo de justificación

En toda ciudad o poblado, hay personas que instauran negocios, porque son parte de sus aspiraciones personales y a la vez para mejorar sus ingresos económicos; estos negocios pueden ser pequeños o grandes, más su administración debe ser de forma ordenada y concienzuda.

Ahora bien, así mismo cómo se abre un negocio, hay otros que cierran; pero ¿A qué se debe esto? ¿Cuáles son los factores que determinan el cierre de un negocio? y entre las respuestas que se podría decir es la falta de cultura contable o una mala investigación de mercado para instaurar éste negocio.

Es por ésta razón se presenta el presente tema de investigación para determinar ¿Cómo incide la falta de cultura contable en el cierre de los pequeños negocios?, como un aporte a la comunidad Babahoyense y determinar cuál es la causa de mayor incidencia.

Por todo lo expuesto anteriormente, se justifica el presente trabajo de investigación sobre **La falta de cultura contable y su incidencia en el cierre de los pequeños negocios**, y se lo pone en consideración.

VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación “**La falta de cultura contable y su incidencia en el cierre de los pequeños negocios**” es viable porque se realizará en la ciudad de Babahoyo y en el cual se puede contar con datos reales; además se cuenta con los recursos económicos.

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Los antecedentes de investigación se refieren a todas las investigaciones iguales o parecidas a la que se está realizando; esto se lo hace en la biblioteca de la universidad y en el internet.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

“Los objetivos son expresiones verbales o escritas para alcanzar un propósito mediante acciones o tareas que se propone realizar una persona, hasta conseguir lo que ha deseado. En el caso de la investigación es lo que anima al investigador al plantear un trabajo investigativo”²⁷ Recordando que son indispensables para una actividad investigativa, por este motivo cada trabajo investigativo tienen y debe tener objetivos diferentes. Además, para que estén

²⁷AGUILAR P. Campo Elías. Guía práctica para la elaboración de tesis. CODEU, 2006. Quito.

bien redactados o verbalizados éstos tienen que ser claros, observables, medibles y verificables.

Elaboración del Objetivo general

El objetivo general tiene como atributos, el ser:

a) Cualitativo.- También en él, lo esencial es la calidad. Pero, ya no es un valor, ni es permanente.

b) Integral.- Ya que, cuando menos, integra a dos objetivos específicos.

c) Terminal.- Al cumplirse su plazo, se acaba. No es permanente.

Describe el PARA QUÉ de la actividad, es decir, lo que se espera obtener como resultado global; guarda estrecha relación con el problema de investigación, es por ésta razón que se plantea un solo objetivo general y se logra construirlo contestando las siguientes preguntas:

¿Qué?... Voy a hacer

¿Cómo?... lo voy a hacer

¿Para qué?... lo voy a hacer

Ejemplo de objetivo general:

¿Qué?... Voy a hacer

Comprobar la incidencia de la falta de cultura contable en el cierre de los pequeños negocios

¿Cómo?... lo voy a hacer

Determinar la causa que mayor incidencia tiene en el cierre de los pequeños negocios.

¿Para qué?... lo voy a hacer

Para diseñar una propuesta de solución que permita disminuir o eliminar el problema.

Por tanto el objetivo general podría ser:

Comprobar la incidencia de la falta de cultura contable en el cierre de los pequeños negocios determinando la causa que mayor incidencia tiene en el cierre de los negocios para diseñar una propuesta de solución que permita disminuir o eliminar el problema.

Ejemplo de verbos para construir los objetivos

Describir Diagnosticar Explicar Analizar Establecer Averiguar Identificar Recopilar Investigar evaluar Descubrir Indagar Inquirir Pesquisar Registrar Buscar

Construcción de los Objetivos Específicos

Son enunciados proposicionales desagregados, desentrañados de un objetivo general, que sin excederlo, lo especifican. Los objetivos específicos tienen como atributos, ser:

a) Cualitativos.- Constituyen el último o menor nivel de propósito en lo esencial es la localización. Los objetivos específicos son cualitativos, el hecho de que, para precisarlos aún más, corresponda identificarlos, no los hace cuantitativos. Al cuantificar los objetivos específicos o parte de ellos, los convertimos en metas; dejando de ser objetivos específicos.

b) Conductuales.- Se centran en enunciar, lo que les corresponde hacer conductualmente, a los que asumen el propósito como responsabilidad.

c) Específicos.- Sin exceder lo entrañado en el objetivo general de que forman parte; precisan, detallan más finamente o completamente, partes del objetivo general.”²⁸

Los objetivos específicos, deben ser elaborados como mínimo tres para direccionar una investigación:

Ejemplo de objetivos específicos

- Establecer las causas que influyen en el cierre de los pequeños negocios.
- Investigar el marco teórico que sustente la causa y la consecuencia del problema.
- Analizar los resultados de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- Formular la ley o propuesta de la investigación

²⁸<http://es.scribd.com/doc/7099642/Objetivo-general-y-objetivos-especificos>

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

“La hipótesis es un supuesto que el investigador prioriza de acuerdo a su criterio, sentido común o contexto, el mismo que se decide verificar y se supone como la posible causa del problema, es decir, es un intento de respuesta provisional y anticipada que se da al problema pero que requiere su verificación”²⁹ Cuando se decide comprobar la hipótesis (supuesto) inicia el proceso de investigación que permitirá descubrir la realidad y definir las posibles causas que tienen mayor incidencia en el efecto y le permitan solucionar el problema (efecto) de forma parcial o total y se la describe como una afirmación.

Para elaborar una hipótesis, hay muchos criterios para su elaboración entre ellos tenemos:

- Los que parten de los objetivos elaborados; es decir; del objetivo general elaboran la hipótesis general y de los específicos elaboran las hipótesis específicas. Esta forma es un poco compleja.
- Otra forma es tomar del tema general y describirla como una afirmación; esta es más práctica y además sólo plantea una hipótesis y no varias.

Para elaborar la hipótesis en investigación formativa se tomará la segunda forma, y como ejemplo se da el siguiente:

La falta de cultura contable es la causa en el cierre de los pequeños negocios

Como vemos, se está afirmando que el cierre de los pequeños negocios se debe a la falta de cultura contable, es decir, es nuestro supuesto.

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.

Es todo aquello que puede asumir diferentes valores ya sean cuantitativos o cualitativos susceptibles de medir, controlar y estudiar en una investigación, siendo posible de modificar, cambiar en cantidad o calidad cada variable que estudia un solo aspecto de la hipótesis.

²⁹AGUILAR P. Campo Elías. Guía práctica para la elaboración de tesis. CODEU, 2006. Quito.

Hay muchos tipos de variables, pero para este tipo de investigaciones formativas, nos vamos a referir a dos y que son: variable independiente y dependiente.

Variable Independiente:

Es la causa de un problema o propiedad de un fenómeno a la que se le va a evaluar su capacidad para influir, incidir o afectar a otras variables, puede ser considerada también como causa de los resultados obtenidos

Ejemplo de Variable Independiente (V. I.)

Del tema general se saca la variable independiente:

Tema general: **“La falta de cultura contable y su incidencia en el cierre de los pequeños negocios”**

V. I.-Falta de Cultura Contable

Variable Dependiente

Es el efecto del problema que es definido como los cambios sufridos en la empresa o sujetos como consecuencia de la manipulación de la variable independiente por parte del experimentador; también considerada como variable de respuesta.

Ejemplo de variable dependiente (V. D.)

Del tema general se saca la variable dependiente:

Tema general: **“La falta de cultura contable y su incidencia en el cierre de los pequeños negocios”**

V. D.-Cierre de pequeños negocios

Ya tenemos el capítulo I de la investigación

UNIDAD II

EL MARCO TEÓRICO

“Cuando ya se ha planteado el problema de estudio, analizada su importancia y factibilidad, es necesario conceptualizar, sustentar, investigar, analizar y revisar la información teórica, bibliográfica y de campo que se relacionen con el correcto encuadre del problema.

El Marco Teórico es sumamente muy importante para no cometer error en repetir lo que ya ha sido objeto de estudio e investigado con anterioridad.

Al construir el marco teórico es fundamental centrarse en el problema de investigación, en sus causas y efectos que es lo que se debe ocupar y no divagar en otros temas ajenos al tema de estudio. Por lo general un buen marco teórico es el que profundiza únicamente los aspectos que se relacionan con el problema y que se vinculan con coherencia los conceptos estudiados de otros investigadores o autores.

Sirve de guía para el investigador redactar cuáles son los fundamentos teóricos que apoyan la investigación, conducir al establecimiento de hipótesis y proveer un marco de referencia para interpretar los resultados de estudio.

La elaboración del marco teórico permite apropiarse del conocimiento que será relevante para la solución del problema en la medida que los contenidos del marco teórico correspondan a la realidad. Éste permite situar al problema dentro del marco teórico que otros investigadores ya realizaron, proporciona conocimientos adecuados para visualizar una posible solución de tal manera que orienta en la búsqueda de disminuir el impacto del problema, permite conceptualizar el problema con claridad, seriedad y coherencia, de igual manera ayuda a distinguir los conceptos básicos para comprenderlo de mejor manera.”³⁰

En éste sentido el marco teórico se ayuda de muchos autores (mínimo cinco) y por ende el respeto de los derechos de autor para que no se considere plagio y

³⁰ AGUILAR P. Campo Elías. Guía práctica para la elaboración de tesis. CODEU, 2006. Quito.

de ésta manera no nos apropiamos de ideas que no son de nuestra autoría y a la vez hay que realizar comentarios a título personal sobre lo tomado.

Como se dijo con anterioridad, hay que por lo mínimo consultar 5 autores y a la vez construir el marco teórico en virtud de las variables (independiente y dependiente), con una extensión mínima de 20 páginas considerando lo que los expertos dicen sobre el problema.

Fuentes de investigación para la construcción del marco teórico

Primarias:

Monografías, Libros, Publicaciones periódicas, Literatura gris, Informes, Actas de congresos, Tesis de grados, Enciclopedias y diccionarios, Internet.

Secundarias:

Bibliografía, Catálogos de bibliotecas, Bases de datos bibliográficos, Otras.

Respeto de autoría

Citas y referencias bibliográficas para la construcción del marco teórico

Citas textuales: Cuando en el texto es necesario insertar lo que otro autor manifiesta y que ayuda a completar nuestra idea, es necesario ubicar el apellido del autor y el año de publicación de la obra, este año irá en paréntesis. Si la cita es textual ésta debe hacer referencia a la página de la que se ha tomado o también se insertan un número al final del párrafo denominado a este, nota al pie.

Ejemplo de citas:

García (2010) expresa que la administración busca en forma directa, la obtención de resultados de máxima eficiencia en la coordinación, y sólo a través de ella se aprovecharan los recursos de la empresa.

Ejemplo de pie de página:

“Los Tributos son las prestaciones obligatorias, que se satisfacen generalmente en dinero y que el Estado exige por su poder de imperio y en virtud de una ley, sobre la base de la capacidad contributiva de los sujetos pasivos. La exigencia de estos tributos permite alimentar de forma considerable el presupuesto general del Estado.”¹

El pie de página se lo realiza desde la parte de referencia y aparece automáticamente al final de la página.

¹BENÍTEZ Chiriboga, Mayté Lucía; LASSO Molina, Jorge Fernando. Introducción a la tributación, Guía didáctica. UTPL, 2008. Loja.

UNIDAD III

LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología es el camino a seguir para la investigación que se va a realizar en pro de alcanzar un fin y a la vez, la técnica como recorrerlo. Muchas personas toman a la metodología como un simple paso que se debe cumplir y sólo lo completan con información vaga que no tiene relevancia y por consiguiente todo el proceso se torna inconsistente; siendo necesario que en este paso tanto el docente como el estudiante escojan los métodos y técnicas adecuadas para que el trabajo final sea un aporte a la ciencia contable en su crecimiento y desarrollo.

“En ésta parte el investigador detalla y explica cada uno de los pasos de cómo él conducirá la investigación. Dependiendo el tipo de investigación será el enfoque cualitativo o cuantitativo. Es decir, la metodología es la vía más clara para descubrir la verdad, se ocupa de la parte operativa de la investigación y por ende, de general conocimiento; responde a las preguntas ¿Cómo? Y ¿Con qué?; consiste en detallar el proceso metodológica que se va a emplear para alcanzar los objetivos de propuestos, es una herramienta que interviene en el proceso investigativo, por lo que se la conoce como un método sistemático, sistémico, controlado, empírico y crítico siendo ésta la interrelación de un conjunto de actividades, tareas, mecanismos y procedimientos que se seguirá para dar respuesta al problema planteado.

El sistema operacional de la metodología depende de la manera de pensar de cada investigador, por lo que podemos manifestar que el método científico se adapta a los requerimientos que el investigador propone sin que esto disminuya la rigurosidad científica que el método emplea. Sin embargo, estas consideraciones corresponden a la metodología de la investigación científica que busca solución a los problemas.

La metodología en el campo de la investigación científica emplea métodos, técnicas y estrategias para buscar la solución a los problemas. El método es el camino o manera de alcanzar un objetivo, es decir, es un procedimiento

establecido para ordenar las técnicas, actividades o tarea que se desea cumplir para la solución de los problemas. Los métodos más más utilizados son: observación, método lógico, analítico – sintético, inductivo – deductivo, descriptivo y experimental.

En el presente trabajo se explicará los métodos inductivo y deductivo, los cuales son vías para elaborar los conceptos (teorías) que permitan acercarnos a la solución del problema o al entendimiento de la realidad.”³¹

MÉTODO INDUCTIVO: “Es una forma de razonamiento que va de lo particular a lo general, de lo concreto a lo abstracto, de los ejemplos a la regla, de los hechos a la ley. A través del empleo de éste método, se puede analizar los distintos fenómenos de la contabilidad y auditoría para llegar a la comprensión de los mismo, logrando la participación activa de los mismos.”³² Si un contador auditor observa causas (procedimientos contables obsoletos, falta de cultura contable, control interno ineficiente, falta de sistemas contables, procedimientos de auditoría sin aplicación de las NEA, desconocimientos de las NIIF para Pymes y empresas, entre otros) estas causas, le *induce* a sacar una conclusión (efecto) con el fin de determinar que tal efecto es el que más incide en el problema, es decir, el método inductivo es la acción y efecto de extraer, a partir de determinadas observaciones, causas o experiencias particulares que determinan el efecto motivo de estudio, entonces el método inductivo es un proceso analítico, sintético, mediante el cual se parte del estudio de causas, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio o ley general y así establecer cuál es la causa que más incide en el problema.

Ejemplo

A través de la inducción se estableció que la falta de cultura contable tiene como uno de sus efectos el cierre de los pequeños negocios; ya que, al no existir la buena práctica contable aún en los pequeños

³¹AGUILAR P. Campo Elías. Guía práctica para la elaboración de tesis. CODEU, 2006. Quito.

³²CHACHA Gómez, Lourdes. Didáctica de la Geografía. CODEU. 2005. Quito.

negocios tienden los dueños a no manejar la economía adecuadamente provocando que se produzcan pérdidas y por ende el cierre del establecimiento.

MÉTODO DEDUCTIVO: “Va de lo general a lo particular, de lo abstracto a lo concreto, de la regla a los ejemplos; es decir, este método permite presentar conceptos, principios, reglas, definiciones, afirmaciones, a partir de las cuales se analiza, sintetiza, compara, generaliza y demuestra.”³³

Ahora, sin un CPA, por el contrario “observa efectos (cierre de negocios; pérdidas económicas en las empresas, informes de auditorías mal planteados y elaborados, desorganización del personal de una empresa, estados financieros sin aplicación de la NIIF, entre otros), sólo cuentan con el efecto (problema) o una ley; para visualizar las causas comienza a reflexionar, deducir e investigar cuáles serían las posibles causas que intervienen en éste para que perdure el problema. Se puede manifestar que el método deductivo sigue un proceso reflexivo, sintético, analítico, contrario al método inductivo, es decir, parte del problema (efecto) o la ley y establece las posibles causas (procedimientos contables obsoletos, falta de cultura contable, control interno ineficiente, falta de sistemas contables, procedimientos de auditoría sin aplicación de las NEA, desconocimientos de las NIIF para Pymes y empresas, entre otros) que influyen en el problema.

Los métodos de investigación por sí solos no garantizan el éxito en la búsqueda de la solución del problema. Sólo el esfuerzo continuado y la crítica permanente permitirán acercarnos a la realidad.”³⁴

Hay que recordar que los métodos nos indican el camino que debemos recorrer y las técnicas son el vehículo para recorrerlo.

Ejemplo: A través de la deducción se estableció que el cierre de los pequeños negocios es ocasionado por la falta de una buena cultura contable por parte de sus propietarios esto se debe a la poca valoración que se le da a la contabilidad

³³ CHACHA Gómez, Lourdes. Didáctica de la Geografía. CODEU. 2005. Quito.

³⁴ AGUILAR P. Campo Elías. Guía práctica para la elaboración de tesis. CODEU, 2006. Quito.

como una de las áreas imprescindible para el buen funcionamiento de un negocio ya que la misma muestra la situación financiera que se encuentra el establecimiento.

POBLACIÓN Y MUESTRA

En la mayoría de las investigaciones, aun en las de formación es necesaria la utilización de la población, porque son aquellos que nos brindarán la información que necesitamos. Aunque hay investigaciones que son netamente bibliográficas, más aún necesitamos muestras que se denomina población.

¿Cómo puedo comprobar si los pequeños negocios que se cierran está dado por las falta de una cultura contable de sus propietarios, y si ésta es la causa determinante de las mismas, sino le pregunto as los involucrados? ¿Cómo puedo saber si las NIIF se están implementando en las pymes y en las empresas si no verifico la información con las personas que se encuentran en ésta área?, esto solo son dos cuestionamientos que surgen, pero hay más, pero, hay que saber y recordar siempre que las personas involucradas en la problemática son aquellas que nos proporcionarán los datos que necesitamos. La población o universo es todo un grupo de elementos, objetos o personas que poseen características comunes. En la investigación es igual la denominación que se da a los datos y/o cifras obtenidos a través del proceso de investigación. La muestra debe tener en cuenta ciertos factores o características que ésta debe cumplir para que contenga todas las especificaciones de la población. Por tanto, las características de un buen muestreo son:

- Representativa: su amplitud sea estadísticamente proporcional a la magnitud del universo y no la totalidad de éste, salvo el margen de error aceptable.
- Que el margen de error posible esté dentro del límite aceptado por los estadísticos (del 1% al 5%). El error disminuye con el tamaño de la muestra.

- ☑ Que su tamaño sea conveniente, de tal manera que los resultados de la investigación no sean dudosos por haber tomado una muestra demasiado pequeña.
- ☑ Cuando la población es pequeña se puede trabajar con toda la población o universo, pero si las poblaciones son mayores (para algunos actores más de 60) es necesario trabajar con una muestra de esa población.
- ☑ El tamaño de la muestra debe ser lo más grande posible para alcanzar un alto grado de precisión reduciendo al máximo el error, y constituye el número de sujetos que deben seleccionar de una población o universo; éste número se puede calcular por diferentes fórmulas.

Para hacer sencillo éste trabajo, ya que no se está acostumbrado (en la mayoría de los casos), se proporciona una fórmula fácil y sencilla a seguir y de aplicar, más si cómo docente tienen mejores fórmulas puede aplicarlas.

Fórmula:

$$n = \frac{N}{(E)^2 (N - 1) + 1}$$

n = Tamaño de la muestra

N = Población o Universo

E = Error admisible, determinado por el investigador o catedrático en cada estudio.

Ejemplo:

Calcular el tamaño óptimo de la muestra de una población de 654 comerciantes de la bahía de Babahoyo, con un margen de error del 5% y 3%.

FÓRMULA

$$n = \frac{N}{(E)^2 (N - 1) + 1}$$

Para la aplicación de la fórmula es necesario desarrollar el 5% y 3% de error de margen que se plantea. Se calcula el 5 dividido para 100 y esto es igual a 0,05; también 3 dividido para 100 y esto es igual a 0,03.

Desarrollo con el 5%

$$n = \frac{654}{(0,05)^2 (654 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{654}{0,0025 (653) + 1}$$

$$n = \frac{654}{2,6325} \quad n = 248$$

Desarrollo con el 3%

$$n = \frac{654}{(0,03)^2 (654 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{654}{0,0009 (653) + 1}$$

$$n = \frac{654}{1,5877} \quad n = 412$$

Como se puede observar cuando disminuye el margen de error, aumenta la población; y si aumenta el margen de error, disminuye la población

Éste es un modelo fácil de utilizar y que se puede implementar otros a medida que se va creciendo en investigación.

Instrumentos de recolección de datos

Son las técnicas de investigación con las que vamos a recorrer el camino que escogimos a través de los métodos que se van a aplicar.

Entre ellas y las más utilizadas, tenemos: La entrevista y la encuesta, más para diseñar sus preguntas deben estar en relación con los problemática, objetivos e hipótesis de la investigación.

La entrevista: técnica para obtener datos, la misma que está dada por el diálogo entre el entrevistador y el entrevistado. Es una forma de interacción social con el objeto de recolectar datos para una indagación. El entrevistador (investigador) formula preguntas a las personas capaces de aportarles datos de interés, estableciendo un diálogo, donde una de las partes busca recoger informaciones. Tiene como ventajas que los mismos actores sociales son los que están interactuando de manera directa. Es utilizada cuando la población es pequeña.

Debe ser planificada, no improvisada; redactadas las preguntas con anterioridades y tenerla a mano en el momento de la entrevista; se debe anticipar la hora y la fecha de la entrevista. Es recomendable grabar la entrevista para poder transcribir el diálogo; y, si se realiza a varias personas, sobre un mismo tema, ésta debe ser estandarizada común a todos.

La encuesta: se usa esta técnica para la obtención de datos de varias personas sobre una temática determinada. Se usa un listado de preguntas escritas que se entregan a las personas con la finalidad de que igualmente las entreguen por escrito.

El cuestionario: se estructura por medio de preguntas, por lo que se debe conocer cuántos tipos de preguntas existen. Constituye una herramienta que permite la recolección de información necesaria para la demostración de la hipótesis y el estudio de sus variables.

Preguntas abiertas: deja libre al encuestado para que se exprese según crea conveniente, son ventajosas porque proporcionan mayor riqueza a las respuestas.

Ejemplo:

¿Qué causas considera usted por el cierre continuo de pequeños negocios?

Preguntas cerradas: las preguntas proporcionan al encuestado una serie de preguntas con opciones para escoger una respuesta; pueden ser procesadas con facilidad y su codificación se facilita; más, si están mal diseñadas las opciones, el encuestado no encontraría las opciones que desearía y la información no sería relevante.

Ejemplo:

¿Es importante tener conocimientos en contabilidad para aplicarlos a los pequeños negocios? SI NO NO SABE

Preguntas de elección múltiple: presenta alternativas para que la persona encuestada al responder el cuestionario seleccione una o varias de ellas a la cual considere que mayor incidencia tienen en el problema o fenómeno.

Ejemplo:

¿Cuál de las siguientes alternativas considera que afectan al cierre de pequeños negocios?

- () Mala administración
- () Falta de cultura contable
- () Poca aplicación del marketing del negocio
- () Mala ubicación del negocio
- () Utilización de los recursos ineficientes
- () Otros

Preguntas Mixtas: se puede utilizar un cuestionario donde se utilicen preguntas abiertas, cerradas, de elección múltiples, y mixtas es decir que podemos efectuar una pregunta que de un respuesta de SI o NO y a la vez dar justificación a la respuesta que proporcione.

Los instrumentos que se elaboren deben tener las características de confiabilidad, validez, criterio y funcionalidad.

“Un instrumento es confiable cuando existe coherencia entre sus partes y fundamentalmente en los resultados, es decir, es el grado en cual el instrumento mide lo que el investigador pretende investigar en forma consistente, que no tenga fallas, que tenga exactitud, consistencia y precisión.

La validez es el grado en que un instrumento sirve para evaluar el objetivo para el que se utiliza.”³⁵

Análisis e interpretación de resultados

Una vez que se ha aplicado los cuestionarios es necesario estudiar los elementos que contiene la información para evaluar en qué forma responden a los supuestos, interrogantes, hipótesis planteadas por el investigador. En éste sentido es necesario partir del estudio de la relación de los resultados con los planteamientos del problema, las variables o la hipótesis. Para llevar a un buen término este proceso es necesario tomar en cuenta los siguientes pasos:

Tabulación: Es el proceso en el cual se resumen los datos en tablas estadísticas. Según sea la población o universo, la tabulación puede hacerse en forma manual o computarizada. Cada investigador puede diseñar las matrices donde se van a tabular los datos de tal manera que éstos sean útiles y manejables de conformidad con los requerimientos que el problema plantea. Es recomendable tabular cada una de las preguntas que plantean los instrumentos de recolección de datos. Cuando los datos son muy extensos es necesario usar varias matrices de tabulación.

Algunas recomendaciones para la elaboración de las matrices son las siguientes:

- ☑ En la elaboración de matrices deben evitarse expresiones como distribución, frecuencia.
- ☑ Las matrices de recolección de datos en lo posible deben ser de una sola página.
- ☑ Si es necesario utilizar dos o más páginas deben numerarse.
- ☑ El título principal de cada matriz debe ser corto, indicando claramente la naturaleza de los datos presentados.
- ☑ Los casilleros de la tabla deben ser rotulados claramente describiendo la unidad de medida de los datos, los términos estadísticos deben ser abreviados.
- ☑ La distribución de las columnas debe hacerse en forma homogénea.

Las tablas estadísticas deben ser presentadas de acuerdo a una determinada clasificación ya sea en columnas o en filas, son aquellos que posibilitan al

³⁵AGUILAR P. Campo Elías. Guía práctica para la elaboración de tesis. CODEU, 2006. Quito.

lector comprender e interpretar rápidamente los datos y percibir mediante la observación ciertas referencias y relaciones importantes.

Análisis de datos: luego de recopilar y tabular la información es necesario realizar el análisis de resultados; éste análisis dependerá de la complejidad de la hipótesis.

Representación de los datos: la recopilación de los datos puede ser mediante gráficos de barra, que pueden ser simples o de partes componentes, histogramas de frecuencias, polígono de frecuencias, diagrama de siluetas, gráfico de espiral, pictogramas, circulares, etc.

Interpretación de resultados: una vez que se han aplicado los cuestionarios de recolección de información, graficado, realizado el análisis, comienza la parte más interesante de la investigación, la misma que consiste en interpretar los resultados. En ésta etapa se demuestran todos los conocimientos adquiridos mediante proceso de la investigación, los conceptos, destrezas y habilidades y cómo éstas encajan dentro de la solución del problema, determinando cuál es la causa que más afecta a la solución del problema. El investigador debe tener claro en qué consisten los datos y qué pueden decir para plantear la respuesta que ayude a mitigar o eliminar el problema y para verificar si los supuestos que se plantearon en un inicio son verdaderos o falsos.”³⁶

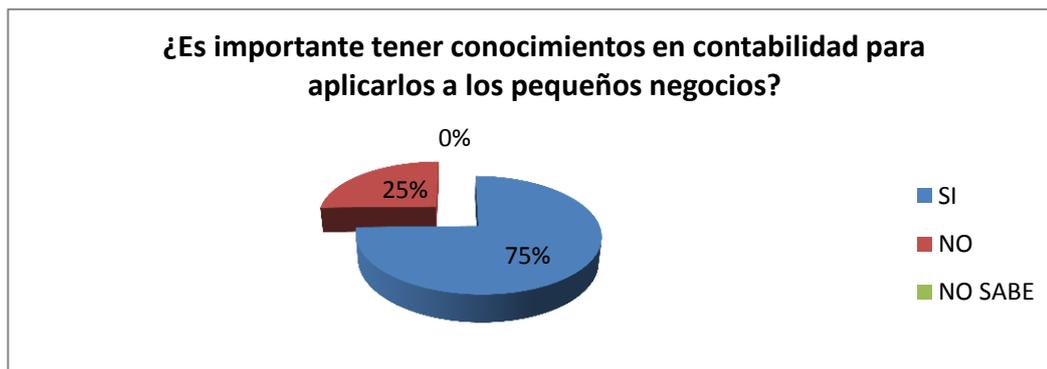
Ejemplo: PREGUNTA APLICADA A...

Pregunta 1: ¿Es importante tener conocimientos en contabilidad para aplicarlos a los pequeños negocios?**SI** **NO** **NO SABE**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	168	75%
NO	57	25%
NO SABE	0	0%
TOTAL	225	100%

Tabla #...Elaborada por: Quién o quienes realizaron la investigación
GRÁFICO #...

³⁶AGUILAR P. Campo Elías. Guía práctica para la elaboración de tesis. CODEU, 2006. Quito.



ELABORADO POR: Quién o quienes realizaron la investigación

Análisis: 75% Manifiestas que es de importancia tener conocimientos en contabilidad para su aplicación en el negocio.

25% opina que en un pequeño negocio no es necesario tener conocimientos en contabilidad.

Interpretación

La respuesta a ésta pregunta indica que el 75% de los encuestados consideran que es necesario tener conocimientos en contabilidad para aplicarlos en un pequeño negocio, esto demuestra hay una concientización acerca de la aplicabilidad de la contabilidad en todos los negocios.

UNIDAD IV

“CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de haber analizado e interpretado los resultados de la investigación es necesario plantear conclusiones y recomendaciones, en las mismas que se resumen los principales resultados y aportes significativos de todo el proceso de la investigación.

Las Conclusiones: Las conclusiones se constituyen en el resultado de la investigación y debe existir coherencia entre el desarrollo de la investigación y las conclusiones. Sin duda, hay que puntualizar que la acción de extraer las conclusiones no puede circunscribirse a un momento específico del proceso de análisis. Es necesario mirar sistemáticamente todo el proceso de la investigación para que las conclusiones sean relevantes y se ajusten a lo que el investigador se planteó en el inicio de las mismas. Por esto es recomendable la lectura del marco teórico seleccionado, de manera que se puedan ir extrayendo las ideas más

relevantes al tema investigado, lo cual permitirá realizar interpretaciones tentativas que puedan quedar registradas en forma de notas personales, que luego serán revisadas y modificadas, y serán parte esencial de las conclusiones. De allí que la comparación de filas o columnas de matriz de tabulación sea una herramienta directa para extraer conclusiones.

Ejemplo de conclusión:

La falta de cultura contable es una de las causas para el cierre de los pequeños negocios, hecho afirmado por los encuestados en un 75%

Recomendaciones:

Las recomendaciones en el proceso de investigación, están dirigidas a sugerir la forma cómo disminuir o eliminar el problema, motivo de investigación, o a proponer una propuesta específica. De modo que las recomendaciones deben ser congruentes con los hallazgos y resultados afines a la investigación.”³⁷ Por cada conclusión, debe haber una recomendación.

Ejemplo de recomendación:

Planificar talleres entre comerciantes y escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas sobre los procesos contables aplicados a las Pymes.

Debe haber mínimo 5 conclusiones y 5 recomendaciones.

³⁷AGUILAR P. Campo Elías. Guía práctica para la elaboración de tesis. CODEU, 2006. Quito.

UNIDAD V

LA PROPUESTA

Es lo que se va a realizar para mejorar o eliminar la problemática que se presenta; es decir, es la parte de solución en la parte positiva de las variables; donde debemos expresar por qué debemos solucionar el problema, de qué manera y cuáles son los beneficiados.

Esta propuesta está dada de la siguiente manera:

Título:

Justificación

Objetivos

General

Específicos

Fundamentación

Encontrar por qué debemos solucionar el problema

Cuáles serían los beneficiados

5 autores mínimo (entrevistas, internet, libros), por cada autor 4 o tres páginas.

Debe estar relaciona con las dos variables, dirigido hacia la parte positiva.

Listado de Contenidos

5 unidades cómo mínimo

Debe estar en virtud al trabajo propositivo, es decir todo lo que se va a realizar

Desarrollo de los contenidos

Todo el proceso desarrollado, dado paso por paso

ESQUEMA PARA LA PRESENTACIÓN DE UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Carátula

Agradecimiento

Dedicatoria

Autoría

Índice

Resumen ejecutivo

Introducción

CAPÍTULO I

1. El problema
 - 1.1. Tema
 - 1.2. Problema (s)
 - 1.3. Delimitación del problema
 - 1.4. Justificación
 - 1.5. Objetivos
 - 1.5.1. General
 - 1.5.2. Específicos
 - 1.6. Hipótesis
 - 1.7. Variables

CAPÍTULO II

2. Fundamentación teórica

CAPÍTULO III

3. Metodología
 - 3.1. Métodos
 - 3.2. Población y muestra
 - 3.3. Instrumentos de recolección de datos
 - 3.4. Tabulación
 - 3.5. Análisis e interpretación de resultados
 - 3.6. Gráficos.

CAPÍTULO IV

4. Conclusiones y recomendaciones
 - 4.1. Conclusiones
 - 4.2. Recomendaciones

CAPÍTULO V

5. La propuesta

7. BIBLIOGRAFIA

ARIAS, Fidias G. El proyecto de investigación: Guía para su elaboración. Tercera Edición. Editorial Episteme. Caracas. 1999.

AGUILAR P., Campos Elías. Guía Práctica para la elaboración de tesis. CODEU. 2006. Quito.

BIJARRO Hernández, Francisco. Desarrollo Estratégico para la investigación Científica. Universidad Autónoma de Taumalipa. Eumet. Net.

CHACHA Gómez, Lourdes. Didáctica de la Geografía. CODEU. 2005. Quito.

CENTTY Villafuerte, Deyma B. Manual Metodológico para la Investigación Científica. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Facultad de Economía. Arequipa, 2006.

CONSTITUCIÓN Política del Ecuador

ECO, Humberto. Cómo hacer una tesis: técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura. Versión electrónica en pdf.

IMRE, Lakatos. La metodología de los programas de Investigación Científica. Alianza Editorial. Madrid, 1989.

DAY, Robert A. Cómo escribir y publicar Trabajos de Investigación Científica. Tercera Edición en Español. TheOryxPress. Washington, 2005.

DAZA Mercado, Marco Antonio. Principios de Metodología de la Investigación en Contaduría Pública. Universidad de Guadalajara. México, 2004.

DIETERICH, Heinz. Nueva Guía para la Investigación Científica. Editorial Planeta. México, 1996.

FUIERRO, Cecilia. **FORTOD**, Bertha. **ROSAS**, Lesvia. Transformando la práctica Docente: Una Propuesta basada en la Investigación-acción. Editorial Paidós. México, 1999.

GARCÍA Barreto, Julio. Compendia. Contabilidad: ciencia, técnica y Tecnología. Universidad Nacional de Tumbes. Tumbes, versión electrónica.

GÓMEZ López, Roberto. La ciencia contable: fundamentos científicos y metodológicos. UNED. Málaga.

LEY Orgánica de Educación Superior

LUDWING Von, BertalanHy. Teoría general de los sistemas. Fondo Cultural Económica. México, 1989.

LUZURIAGA, Jorge. Métodos y Técnica de Investigación. CODEU. 2006. Quito.

MOGROVEJO, Jorge. Investigación Jurídica. CODEU. 2008. QUITO.

SABINO, Carlos A. Cómo elaborar una tesis y todo tipo de escritos. PANAPO, 2da edición. 1994. Caracas.

SILVAPalavencinos, Berta. Fundamentos del Sistema Contable: Nuevos enfoques y actualización. Ediciones Universitarias de Valparaíso, Pontifica Universidad Católica de Valparaíso. 2003. Valparaíso, Chile.

LINKOGRAFÍA

<http://docentes.universia.net.co/investigacion/>

<http://www.infomipyme.com/Docs/GT/Offline/Empresarios/IRIS/conceptos.htm>

http://es.wikipedia.org/wiki/Contador_p%C3%BAblico

<http://eva.utpl.edu.ec/door/uploads/58/58/paginas/pagina2.html>

<http://www.proyectosfindecarrera.com/que-es-una-auditoria.htm>

<http://www.eumed.net/libros/2007b/286/0.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos15/invest-cientifica/invest-cientifica.shtml>

<http://www.estudiagratis.com/cursos-gratis-online-Investigacion-Contable-analisis-Profundo-curso-3177.html>

<http://www.promonegocios.net/contabilidad/concepto-contabilidad.html>

<http://www.monografias.com/trabajos17/auditoria/auditoria.shtml>

<http://actualicese.com/normatividad/etiqueta/profesion-contable/>

<http://www.eumed.net/libros/2010a/634/Concepto%20profesion.htm>

<http://definicion.de/>

http://www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/vol7-1-2/guia_didactica.pdf

8. ANEXOS

ENTREVISTA A DOCENTES:

1. ¿Cuántos años tiene trabajando como docente de la escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas, de la Facultad de Administración, finanzas e Informática de la UTB?

2. ¿Cuál es la especialidad del título académico que posee?

3. ¿Cómo contribuye con su especialidad a la formación de los futuros Ingenieros en Contabilidad y Auditoría?

4. ¿Considera usted que la carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría de la Escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas es un referente de procesos de investigación contable para otras instituciones de educación superior?

SI NO

¿POR QUÉ?

5. ¿Posee un plan de investigación que involucre a los estudiantes en la cátedra que dicta?

SI NO

JUSTIFIQUE SU RESPUESTA

6. ¿Cómo cree usted que se deben realizar las investigaciones?

7. ¿Considera usted que es necesario capacitar a los docentes y alumnos sobre los procesos de investigación científica en el área de la contaduría pública?

SI NO

JUSTIFIQUE SU RESPUESTA

8. Durante el tiempo que se ha desempeñado como docente en la carrera de la Escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas ¿Cuán ha sido su participado en Investigaciones referente a la profesionalización?

9. ¿Cómo define usted las actitudes y habilidades de los estudiantes de la Escuela de Contaduría, Auditoría y Finanzas enfocadas al desarrollo de su perfil profesional?

10. ¿En Qué forma contribuiría un modelo de investigación contable en el posicionamiento estratégico de la carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría?

ENCUESTA A ESTUDIANTES:

1. ¿En qué semestre se encuentra matriculado?

2. ¿Escogió usted la Universidad Técnica de Babahoyo para estudiar Ingeniería en Contabilidad y Auditoría, porque la consideró la mejor opción?

SI NO

3. ¿Considera usted que tiene actitud y habilidad para efectuar investigaciones?

SI NO

4. ¿Ha desarrollado investigaciones durante el tiempo que lleva estudiando la carrera, sobre tópicos específicos?

SI NO

Si la respuesta fue SI en la pregunta anterior, responda:

¿Aplicó un modelo específico para efectuar la investigación?

SI NO

¿En los trabajos de investigación que ha realizado, respetó: los Derecho de Autor, por medio de referencias a las citas tomadas, o con pie de páginas?

SI NO

¿Siguió los pasos para realizar una investigación con referencia a referencias bibliográficas, introducción, prefacio, índice, criterios personales frente a temas inherentes a la investigación?

SI NO

¿Considera usted que es necesario capacitación sobre los procesos de investigación científica en el área de la contaduría pública?

SI NO

5. ¿Durante el tiempo que ha estudiado, ha participado de investigaciones que ha promovido la Escuela de Contaduría, Auditoría y finanzas?

SI NO

6. ¿Considera usted que la investigación contable le ayudará en su proceso de profesionalización?

SI NO

7. ¿Considera usted que dentro del perfil profesional de los ingenieros en contabilidad y auditoría debe desarrollarse la actitud y habilidad investigativa?

SI **NO**

8. ¿Puede usted describir las fases y características para una investigación?

SI **NO**

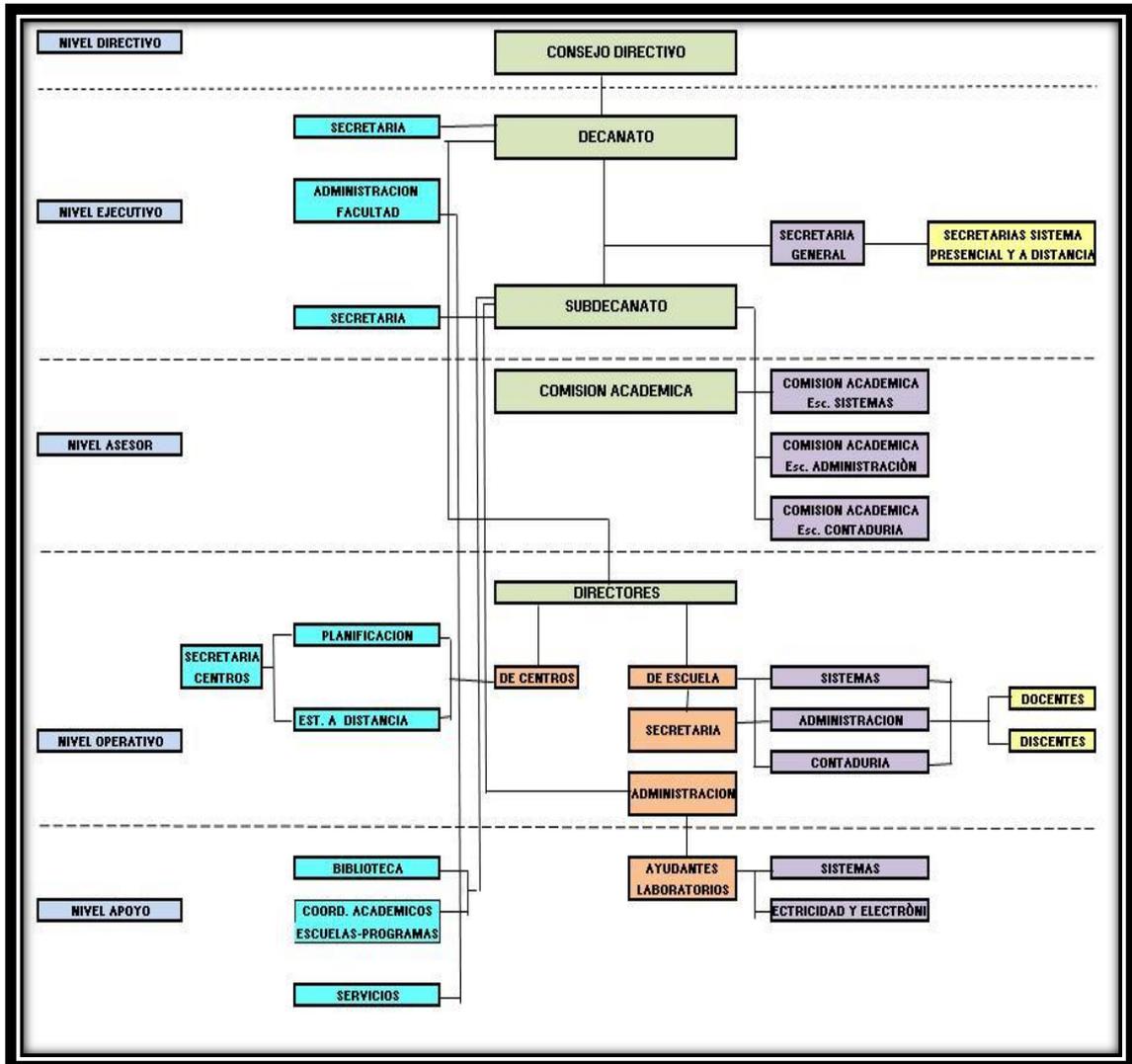
9. ¿Está usted capacitado para efectuar una investigación contable?

SI **NO**

10. ¿Aplicando un modelo de investigación contable permitirá posicionar estratégicamente la carrera de ingeniería en contabilidad y auditoría?

SI **NO**

ORGANIGRAMA DE LA FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN, FINANZAS E INFORMÁTICA



Anexos

MATRIZ PARA LA ELECCIÓN DEL TEMA

CRITERIO	DOMINIO	INTERES PERSONAL	EXPERIENCIA	TIEMPO	RECURSOS ECONÓMICOS	NOVEDOSO	NECESIDAD	CONTRIBUCIÓN UNIVERSIDAD TRABAJO	FUENTES	TOTAL
TEMAS										
TEMA 1 Planificación de negocios de un plan de vivienda popular	3	3	1	1	2	3	3	1	1	18
TEMA 2 Creación de valor en la empresa a través del posicionamiento estratégico de costos	5	5	4	3	5	5	5	5	5	42
TEMA3 Análisis de la vinculación de los principios de la contabilidad generalmente aceptados y la ley sobre el Impuesto sobre la Renta para personas morales del Régimen General	5	4	2	5	5	1	1	3	4	30
TEMA 4 Creación de valor en la empresa a través del análisis estratégico de costos	2	4	3	1	5	4	2	1	1	23
TEMA 5 Improvisación en la administración (lastre empresarial)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9

ENLISTE LOS TEMA DE TESIS UNA VEZ REALIZADA LA LLUVIA DE IDEAS

COLOQUE UN ÍNDICE DE EVALUACIÓN, CONSIDERANDO QUE 5 ES LO MÁXIMO Y 1 LO MÍNIMO

SUME LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS EN LOS DIFERENTES CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EL MEJOR TEMA SERÁ EL QUE OBTENGA LA CALIFICACIÓN MÁS ALTA

