



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS, JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: PSICÓLOGA CLÍNICA

TEMA:

USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES Y LA CONDUCTA DISRUPTIVA EN LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ECUATORIANO,
AÑO 2019

AUTORA:

KAREN YESSSENIA ANDRADE ARVELAEZ

TUTOR:

LCDO. ELISEO EFRAIN TORO TOLOZA, MSC.

QUEVEDO – LOS RIOS - ECUADOR

2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS, JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación a Dios que me supo guiar y hacer de mí una mujer de bien dándome las fuerzas para no rendirme ante las adversidades.

A mi madre y mi hermano, cuales por su apoyo incondicional en el trayecto de mi vida por lo que quiero sacarlos adelante y seguir avanzando con ellos.

A mi hijo, que me ha acompañado en todo momento siendo la fuente de mi inspiración e incentivo para cumplir mis objetivos.

A mi esposo, por su sacrificio, amor y esfuerzo por hacerme una profesional creyendo en mí siempre.

Autora: Andrade Arvelaez Karen Yessenia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS, JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Agradezco de antemano a Dios que me ha dado todo para avanzar y realizarme como profesional.

A mi madre por sus consejos, por su preocupación y su apoyo en cada necesidad que se me presentaba.

A mi esposo e hijo que son mi pilar fundamental, dándome fuerzas con su amor incondicional para seguir adelante como profesional y tener un mejor futuro con ellos.

Para terminar, un fraterno agradecimiento a esta honorable universidad, a mis profesores, a mi tutor de tesis y al personal que me abrieron las puertas desde el principio, preparándome para mi formación como profesional y persona de bien.

Autora: Andrade Arvelaez Karen Yessenia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS, JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



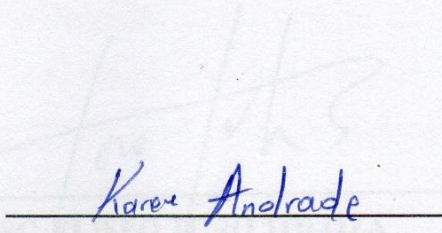
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **ANDRADE ARVELAEZ KAREN YESSENIA**, portadora de la cédula de ciudadanía **1207160266**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de **PSICÓLOGA CLÍNICA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES Y LA CONDUCTA DISRUPTIVA
EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ECUATORIANO, AÑO 2019**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.


Karen Andrade

KAREN YESSENIA ANDRADE ARVELAEZ

CI. 1207160266



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

RESUMEN

Quevedo, 15 de abril del 2019

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, certifico que la Srta. **ANDRADE ARVELÁEZ KAREN YESSENIA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES Y LA CONDUCTA DISRUPTIVA EN LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“ECUATORIANO”, AÑO 2019**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. ELISEO TORO TOLOZA
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS, JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

Los dispositivos móviles son aparatos de tamaño pequeño que pueden caber en nuestras manos brindando una gran variedad de aplicaciones siendo este una gran herramienta en la vida cotidiana. Se han convertido en una parte esencial dentro de la sociedad que lo usan prácticamente en todo el mundo siendo los usuarios frecuente los más jóvenes los cuales navegan en internet, redes sociales siendo una adicción para ellos. El uso excesivo de los dispositivos móviles han creado una serie de actos inadecuados en los niños como las conductas disruptivas, de los cuales han generado ciertos problemas tanto en su hogar como en la escuela.

Las conductas disruptivas son un conjunto de manifestaciones acciones negativas, hostiles y desafiantes hacia alguna autoridad superior ya sean padres, maestros, autoridades, etc., estos comportamientos inadecuados conllevan a algunos problemas como es en el aula de clases donde saben interrumpir la clase, molestando a los compañeros, contradiciendo al docente, incumpliendo normas y tareas que a medida afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este presente proyecto de investigación expone una de las causas en la actualidad de conductas disruptivas como es el uso excesivo de dispositivos móviles en estudiantes de la escuela de educación básica “Ecuatoriano”, afectando el desarrollo cognitivo e intelectual entorpeciendo el procedimiento educativo.

PALABRAS CLAVES: Dispositivos móviles, internet, conductas disruptivas, enseñanza, aprendizaje



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS, JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ABSTRACT

Mobile devices are small devices that can fit in our hands offering a wide variety of applications such as this great tool in everyday life. It has become an essential part of society that has been used around the world in the world the most frequent users who surf the internet, social networks as an addiction for them. The excessive use of mobile devices have created a series of inappropriate acts in children such as disruptive behaviors, which have generated problem problems both at home and at school.

Disruptive behaviors are a set of negative, hostile and challenging manifestations for a higher authority, whether parents, teachers, authorities, etc., these inappropriate behaviors involve some problems such as the classroom where they know how to interrupt the class, bothering the classmates , contradicting the teacher, breaking the rules and tasks, as a teaching and learning process.

This is a research project. An explanation of the current causes of disruptive behaviors such as excessive use of mobile devices in students of the "Ecuadorian" basic education school, affecting cognitive and intellectual development, hindering the educational process.

KEYWORDS: Mobile devices, internet, disruptive behaviors, teaching, learning.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS, JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Quevedo 15 de Abril del 2019

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sra. **ANDRADE ARVELAEZ KAREN YESSENIA**, cuyo tema es: **USO DE DISPOSITIVOS MOVILES Y LA CONDUCTA DISRUPTIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA ECUATORIANO, AÑO 2019**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [8%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento [PROYECTO-DE-TESIS-KAREN-ANDRADE-URKUND.pdf](#) (D50551714)
Presentado 2019-04-11 15:09 (-05:00)
Presentado por punkaritty@hotmail.com
Recibido etoroin.utb@analysis.orkund.com
Mensaje [Mostrar el mensaje completo](#)
8% de estas 34 paginas, se componen de texto presente en 11 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.



MSC. ELISEO TORO TOLOZA
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES Y LA CONDUCTA DISRUPTIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ECUATORIANO, AÑO 2019.**

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: KAREN YESSENIA ANDRADE ARVELAEZ


OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

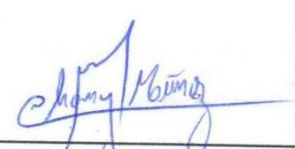
ocho punto cuarenta y dos (8.42)


EQUIVALENTE A:

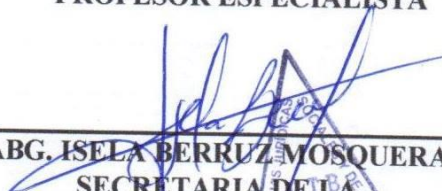
Muy bueno

TRIBUNAL:


PLAZA ALBÁN HÉCTOR
RAYMUNDO
DELEGADO DE LA DECANA


CHANG MUÑOZ WALTER
LENIN
PROFESOR ESPECIALISTA


BRIONES CAICEDO WILSON ROBERTO
DELEGADO DEL CIDE


ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE



INDICE GENERAL

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.....	iv
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND	¡Error! Marcador no definido.
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.x
INDICE GENERAL.....	viii
INDICE DE TABLAS.....	xivv
INDICE DE GRÁFICOS.....	xivv
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1. Contexto Internacional	3
1.2.2. Contexto Nacional	4
1.2.3. Contexto Local	5
1.2.4. Contexto Institucional.....	6
1.3. SITUACION PROBLEMÁTICA.....	7

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.4.1. Problema General	8
1.4.2. Sub problemas o derivados.....	8
1.5. DELIMITACION DEL PROBLEMA.....	8
1.6. JUSTIFICACIÓN	9
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	10
1.7.1. Objetivo general	10
1.7.2. Objetivos específicos.....	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	12
2.1. MARCO TEÓRICO	12
2.1.1. Marco conceptual	12
Uso de dispositivo móvil	12
Dispositivo móvil	12
Nuevas Tendencias Tecnológicas.....	13
Los niños y los dispositivos móviles	13
Peligros en la era digital	14
La nomofobia: la adicción a nuestros celulares.....	15
Expansión de la telefonía móvil	16
Aumento del uso de dispositivos móviles	17
El teléfono móvil en educación primaria y secundaria: ¿prohibirlo o usarlo en el aula?.....	17
Aprendizaje permanente y dispositivos móviles	18
Los adolescentes con baja autoestima son más adictos al celular	18
Crece la adicción a los Smartphone.....	19
¿Cómo son los celulares del futuro?.....	19
Cómo afecta el celular a nuestro cerebro.....	20
Conducta Disruptiva.....	20
Características de Conducta Disruptiva.....	21
Tipos de conducta disruptiva:.....	22
Transtorno negativista desafiante:	22

Trastorno disocial:	23
El callo emocional y la psicopatía	24
Conductas de Personalidad.....	25
Conductas Antisociales.....	26
Conductas Agresivas	26
Conductas indisciplinadas	27
Factores sociales:	27
Consecuencias de las conductas disruptivas.....	28
Trastornos del comportamiento	29
Trastorno explosivo intermitente.....	29
Dificultades de Aprendizaje	30
2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN	31
2.1.2.1. Antecedentes investigativos	31
2.1.2.2. Categoría de análisis.....	35
2.1.3. Postura teórica	36
2.2. HIPÓTESIS	37
2.2.1. Hipótesis general	37
2.2.2. Subhipótesis o derivadas	37
2.2.3. Variables	38
 CAPITULO III	
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	39
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas	39
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.....	40
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	46
3.2.1. Específicas	46
3.2.2. General	46
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	47
3.3.1. Específicas	47

3.3.2.General	47
---------------------	----

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE APLICACIÓN	48
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	48
4.1.1. Alternativa obtenida	48
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	48
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa	49
4.2. OBJETIVOS	50
4.2.1. General	50
4.2.2. Específicos	50
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	50
4.3.1. Título	50
4.3.2. Componentes	51
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	94
BIBLIOGRAFÍA	95
ANEXOS	98

INDICE DE TABLAS

Tabla # 1 ¿Ha utilizado algún dispositivo móvil?	40
Tabla # 2 ¿Durante el día utiliza el dispositivo móvil más de tres horas continuas?	41
Tabla # 3 ¿Considera usted que los dispositivos móviles influyen positivamente en la conducta de los estudiantes?	42
Tabla # 4 ¿Piensa usted que las conductas disruptivas puedan afectar el proceso enseñanza y aprendizaje en sus estudiantes?	43
Tabla # 5 ¿Ha notado si su hijo/a presenta un cambio negativo en el desempeño escolar?	44
Tabla #6 ¿Considera que los dispositivos móviles son perjudiciales para la conducta de su hijo?	45

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1 ¿Ha utilizado algún dispositivo móvil?	40
Gráfico # 2 ¿Durante el día utiliza el dispositivo móvil más de tres horas continuas?	41
Gráfico # 3 ¿Considera usted que los dispositivos móviles influyen positivamente en la conducta de los estudiantes?.....	42
Gráfico # 4 ¿Piensa usted que las conductas disruptivas puedan afectar el proceso enseñanza y aprendizaje en sus estudiantes?	43
Gráfico # 5 ¿Ha notado si su hijo/a presenta un cambio negativo en el desempeño escolar?	44
Gráfico # 6 ¿Considera que los dispositivos móviles son perjudiciales para la conducta de su hijo?	45

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se desarrolló en el uso de dispositivos móviles y la conducta disruptiva en los estudiantes de la escuela de educación básica “Ecuatoriano”, ubicada en la Provincia de Los Ríos en el cantón Quevedo, parroquia san Cristóbal, sector el Pital 1.

Normalmente el entorno educativo se ha visto como las conductas disruptivas en los alumnos ha entorpecido al proceso de enseñanza y aprendizaje. La familia es indispensablemente nuestra primera escuela para la alfabetización emocional y, se puede decir, el contexto más importante en el cual las competencias emocionales de los niños se forjan. La tecnología en estos últimos años está al alcance de todos, más aún con la llegada de los dispositivos móviles inteligentes los cuales brindan acceso a grandes cantidades de información. En la actualidad no contamos con suficientes estudios que hayan comprobado la relación entre el uso del dispositivo móvil y la conducta disruptiva de estudiantes de nivel básico.

Los problemas de conducta y comportamiento son un esfuerzo para docentes y familiares debido a que no hay una buena concentración en el aprendizaje, no llevan a cabo el cumplimiento de las normas en clase generando inconformidades con los profesores y directivos demostrando que el respeto hacia ellos se va disminuyendo con el pasar de los años.

Dentro del aspecto educativo se busca un balance armónico en el desarrollo de un comportamiento y personalidad, persiguiendo el equilibrio emocional y prepararlos para las situaciones que se enfrentaran en la vida adulta. Las intenciones como institución son reforzar valores a través de la práctica educativa en las diferentes áreas de estudio, los cuales están limitados por los factores personales de cada alumno en aspectos de educación y crianza dentro del núcleo familiar.

En este aspecto es muy interesante comprender si hay relación entre el uso de dispositivos móviles, manifestación de conductas disruptivas por parte de los estudiantes. Para

el presente proyecto de investigación se ha realizado la siguiente distribución de información se sintetiza en los siguientes capítulos:

En el capítulo uno se planteó la idea de la investigación, y como se ha dado la problemática en el contexto internacional, nacional, local e institucional. También se detalló la situación del problema, la situación problemática general con sus subproblemas o derivados. Se delimitó la investigación, se planteó una justificación y objetivos de investigación tanto el general como específicos.

En el capítulo dos se fundamentó el marco teórico o referencial, los antecedentes de la investigación, categoría de análisis, la postura teórica, hipótesis generales y derivadas, y variables de la misma.

Dentro del capítulo tres contiene la metodología de la investigación, modalidad, tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, población y muestra. También se incluye en este capítulo el presupuesto, cronograma del proyecto. Al final el proyecto de investigación encontramos los anexos y bibliografías recopiladas como finalización del mismo.

CAPÍTULO I

DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Uso de dispositivos móviles y la conducta disruptiva en los estudiantes de la escuela de educación básica “Ecuatoriano”, 2019.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

Es frecuente escuchar que el profesorado ha perdido toda su autoridad en las clases, que se siente desconcertado, que no logra controlar su grupo, mantener una disciplina básica ni ser respetado. En efecto, los casos de indisciplina en los centros educativos son una seria preocupación para la sociedad en general. Una atmosfera disruptiva en el aula es tal vez el fenómeno más inmediato de esta tendencia y el primer síntoma de comportamientos que afectan negativamente el rendimiento escolar. (Agusti, 2006)

El problema de las conductas distorsionadas en el aula es uno de los temas que cada vez goza de mayor preocupación entre profesores, pedagogos y psicólogos. Los nuevos métodos de control y gestión en el aula se encuentran con dificultades serias y difíciles para poder llevar a cabo con una eficacia totalmente rentable, los objetivos y contenidos propuestos por motivo de un número reducido de alumnos con problemas disruptivos (Garcia A. , 2008).

La línea entre lo que es un dispositivo móvil y lo que no lo es puede ser un poco difusa, pero en general, se pueden definir como aquellos micro-ordenadores que son lo suficientemente ligeros como para ser transportados por una persona, y que disponen de la capacidad de batería suficiente como para poder funcionar de forma autónoma.

Normalmente, son versiones limitadas en prestaciones, y por tanto en funcionalidades, de los ordenadores portátiles o de sobremesa (Tartaguila, 2009).

“los ordenadores portátiles no se consideran como dispositivos móviles, ya que consumen más batería y suelen ser un poco más pesados de lo que se espera de algo pensado para llevar siempre encima” (Tartaguila, 2009).

Los dispositivos móviles han dado un giro a lo largo de los tiempos tanto así que se han cambiado muchas de las costumbres que se daban como ejemplo esta la manera en la que nos comunicábamos en el pasado que hoy en día es reemplazada por teléfonos, también mencionamos los juegos tradicionales, que han sido sustituidos por consolas electrónicas y Reproductores de música.

1.2.2. Contexto Nacional

El conocimiento de los docentes acerca de las conductas disruptivas y su abordaje es necesario al momento de llevar una clase con estudiantes que presentan trastornos de comportamiento, es necesario que los maestros tengan conocimientos de estrategias y técnicas de intervención ante casos especiales de mal comportamiento para dar solución a los problemas que se presenten en el aula (Franco, 2018).

En nuestros días y nuestro país, la normativa vigente en materia educativa da una oportunidad para que los educadores traten de conseguir un desarrollo integral del alumnado, potenciando no sólo aspectos cognitivos e intelectuales del individuo, sino también otros tan importantes como el desarrollo de la personalidad, las actitudes, los valores, la motivación y el esfuerzo (Gonzalez & Martin, 2015).

En algunos países la utilización de dispositivos móviles es utilizado para personas que estudian desde casa, sin embargo, se convierte en una problemática cuando los menores en edades comprendidas desde los 6 a los 13 años no asisten a las escuelas para recibir clases en

línea y como consecuencia no desarrollan las habilidades sociales, es decir las relaciones con el mundo externo

“La investigación estableció además que un 26% de los adolescentes tiene la computadora en su cuarto y un 52% una televisión. El 29% de los adolescentes recibió el celular de sus padres sin solicitarlo” (LaRepublica, 2019). Como lo manifiesta el diario digital, un porcentaje de infanto-juvenil se podría decir se está desarrollando una adicción a estos dispositivos.

1.2.3. Contexto Local

Dentro de la Provincia de los ríos y en los diferentes cantones muestran un gran interés sobre el tema de una educación de calidad y entendimiento de las conductas negativas adoptadas por los alumnos dentro de las unidades educativas, por lo que se han tomado diversas acciones a nivel provincial como a nivel cantonal iniciando campañas de concientización e información por medio de diversos métodos y articulando con diversas instituciones sobre cómo reducir el tipo de conductas como las disruptivas y mejorar la capacidad de aprendizaje y comportamiento en estudiantes.

Tomando en cuenta también en la Provincia de Los Ríos se les hace conocer a los adolescentes sobre los diversos beneficios de tener un buen manejo de su inteligencia emocional y las consecuencias que acarrearán mantener una conducta disruptiva, en estos se desencadenan los comportamientos violentos o agresivos, tendencia al consumo de drogas, desestructuración familiar entre otros factores a los que ciertamente no están preparados para hacerlas frente positivamente y mucho menos saben qué herramientas son las más adecuadas, es por ello que las conductas negativas tienen consecuencias serias en los hogares, escuelas y comunidades.

En la población de Quevedo el uso de dispositivos está latente en cada hogar de las familias Quevedeñas, tomando en cuenta que estos dispositivos tienen un lado positivo al igual que negativo. Es decir que nos pueden beneficiar y se puede utilizar como una

herramienta de trabajo, pero en algunos casos puede afectar llegando a provocar una fatal adicción al punto que los menores dejen abandonados sus estudios

1.2.4. Contexto Institucional

La Escuela de Educación Básica Ecuatoriano se encuentra ubicada en la Provincia de Los Ríos en la ciudad de Quevedo, parroquia San Cristóbal, sector el Pital 1 vía a Valencia. Actualmente cuenta con 15 docentes, de los cuales imparten clases en el nivel básico de primero a séptimo año la unidad educativa cuenta con 140 estudiantes.

Esta unidad tiene como objetivo el pro a la educación tanto en los que cursan en la educación básica, contando de primero a séptimo de básica, en coordinación multidisciplinaria creando coordinación del accionar y análisis sobre la aplicación de la preparación a nivel científico, tecnológico y humanístico para formar hombres y mujeres competitivos en el futuro. Su enfoque es proporcionar una educación adecuada y humanizada para fortalecer los conocimientos y fomentar los valores, por lo tanto, un buen desempeño y actitud adecuada ante los retos que se avecinen en la vida profesional de sus alumnos.

Tiene como visión que la nueva generación se caracteriza por el desarrollo de una nueva conciencia, una nueva cultura, un nuevo modelo de hombre y mujer, además un nuevo universo social. Aspiramos que la institución este acorde con la pedagogía moderna, pero así formar un ambiente de trabajo propicio para que nuestros niños alcancen una preparación académica de calidad.

Cuya misión es La propuesta consensuada de la reforma curricular se centra en los niños y niñas y no en el contenido del aprendizaje. Lo importante es formar personas autónomas que aprendan a convivir en armonía con los demás. Nuestro modelo de adaptar corresponde a nuestras aspiraciones y necesidades, el mismo que incorpora os siguientes principios: humanistas participativos, democrático, integral crítica, centrado en el cambio transformador.

1.3. SITUACION PROBLEMÁTICA

En el mundo actual se ha dado a notar el incremento de comportamientos disruptivos en la generación infantil, en especial dentro del periodo escolar en donde se ve afectado el proceso de aprendizaje, relacionamiento entre compañeros y el respeto hacia el docente, que perjudica el conjunto de relaciones humanas

Dentro de la unidad educativa manifiestan dificultades en la asimilación a nivel académico como la poca colaboración, incumplimiento de tareas y responsabilidades, actitud negativa o con tono desafiante. Los estudiantes se expresan y tratan de entender sus sentimientos de forma consciente ya sean negativos o positivos que proyectan un beneficio o interferencia en el desarrollo del aprendizaje y desarrollo intelectual.

Existen casos de alumnos que no tienen un adecuado manejo de su inteligencia emocional que llama la atención de docentes y directivos. Los alumnos manifiestan diferentes actos de comportamiento inadecuados como la agresión y el llamado Bullying, otros tratan de solucionar sus diferencias a través de las agresiones que van de lo verbal hasta lo físico.

En la actualidad se puede considerar que uno de los factores que está afectando en la conducta disruptiva, es el libre acceso que tienen los niños al uso de dispositivos móviles, es por este motivo que padres de familia no pueden controlar el contenido que manejan los usuarios infantiles y esto conlleva a que los infantes tengan diferentes tipos de conductas.

Según investigaciones los dispositivos móviles son unos silenciadores peligrosos que están terminando con las relaciones interpersonales, familiares y también conllevan a problemas dentro del ámbito escolar ya que se está dedicando más tiempo a el uso de las nuevas tecnologías.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema General

- ¿De qué manera influye el uso de dispositivos móviles en la conducta disruptiva en los estudiantes de la Unidad Educativa “Ecuadoriano”, año 2019?

1.4.2. Sub problemas o derivados

- ¿Cuáles son las consecuencias originadas por el uso de dispositivos móviles en la conducta disruptiva de los niños?
- ¿En qué forma incide el uso de dispositivos móviles en la conducta disruptiva de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Ecuadoriano”?
- ¿Cómo beneficiaría un programa de seminario-taller para el uso idóneo de dispositivos móviles en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ecuadoriano”?

1.5. DELIMITACION DEL PROBLEMA

Delimitación espacial: La presente investigación se realizó con los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Ecuadoriano, la cual está ubicada en la parroquia San Cristóbal, sector el Pital 1 cantón Quevedo

Área: Uso de dispositivos móviles

Campo: Conducta disruptiva

Línea de carrera de Psicología Clínica: Educación, desarrollo afectivo y emocional

Línea de investigación de la Facultad: Talento humano, educación y docencia

Línea de la investigación de la Carrera: Prevención y Diagnóstico.

Sublínea de Investigación: Relación que existe entre el bajo rendimiento escolar y la influencia de las normas de conducta en el proceso de inter-aprendizaje.

Delimitación temporal: El presente trabajo de investigación se ha realizado en el año 2019.

Delimitación demográfica:

El presente trabajo de investigación se realizó su correspondiente ejecución en los estudiantes de 5to, 6to y 7mo año pertenecientes a la Escuela de Educación Básica Ecuatoriano, ubicada en el cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

1.6. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad la conducta disruptiva en los niños ha sido de gran interés para su estudio, debido a que genera todo tipo de conflictos especialmente en las instituciones educativas. En nuestra cultura actual se ha transformado en un problema social ya que existen varios casos de conductas disruptivas que terminan en absentismo escolar, agresiones, Bullying, etc., por lo tanto, su rendimiento escolar se ve afectado y no se logra un pleno desarrollo cognitivo.

El enfoque del estudio se halla fundamentado en la necesidad de conocer la influencia del uso excesivo e inadecuado de los dispositivos móviles en la manifestación de distintas conductas disruptiva que demuestran los niños dentro del aula en la Unidad Educativa Ecuatoriano, esto ha llevado a los directores y docentes a plantear ciertas dudas del porque se da tales comportamientos disruptivos, pero sin lograr a una solución específica para disminuir el problema planteado.

Por lo cual este trabajo de investigación es de importancia, debido a que pretende brindar un informe escrito sobre las conductas disruptivas en los niños, las distintas influencias del uso inadecuado o excesivo de las tecnologías móviles, el nivel de sociabilidad y conexión que demuestran los niños que estudian en la Unidad Educativa Ecuatoriano, de la conducta y comportamiento que se observa en los niños dentro del aula.

Dicho trabajo se dio beneficio a directivos y docentes un mejor entendimiento de la problemática de forma específica y objetiva sobre las distintas conductas disruptivas y poder de ésta manera realizar las intervenciones psicológicas necesarias. También sirve de entendimiento para los padres e identificar conductas disruptivas en sus hijos, determinando si la influencia de los dispositivos móviles afecta de forma positiva o negativa en la conducta de sus hijos y permitiendo posteriormente llevar a cabo estrategias de tratamiento con los casos que así lo requieran.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

- Determinar la influencia del uso de dispositivos móviles en la conducta disruptiva en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ecuatoriano”, año 2019.

1.7.2. Objetivos específicos

- Analizar las consecuencias originadas por el uso de dispositivos móviles en la conducta disruptiva en estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ecuatoriano”.
- Investigar la forma de incidencia del uso de dispositivos móviles en la conducta disruptiva en estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ecuatoriano”.

- Proponer un seminario-taller para el uso idóneo de dispositivos móviles en la salud afectiva y los aprendizajes de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ecuatoriano”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual

Uso de dispositivo móvil

La portabilidad es fundamental porque las competencias son importantes para la vida, no para la escuela. En este sentido, el uso de dispositivos anclados al espacio de la educación formal presume una ruptura cuando el estudiante acaba su trabajo en la escuela; por el contrario, con los dispositivos móviles el aprendizaje es a través de herramientas digitales no se interrumpe, pues el aprendiz lleva a casa el mismo recurso tecnológico con el que aprende en la escuela (Giraldez, 2015).

Los móviles permiten a las personas superar las barreras espacio-temporales. Espaciales al hacer una llamada, conectando diferentes puntos. Temporales al poder enviar un mensaje cuando se quiera para que el destinatario lo lea en el momento que quiera. Lo lejano se transformó en cercano. Noticias en tiempo real en la India o Nueva York se transforman en notificaciones en nuestro móvil. El tiempo es otro en el universo digital, diferente al que fluye en el mundo natural (Gutiérrez, 2015).

Dispositivo móvil

Dispositivo móvil es un pequeño dispositivo de computación portátil que generalmente incluye una pantalla y un método de entrada (ya sea táctil o teclado en miniatura). Cedeño & Alcivar (2017), refieren que “los dispositivos móviles, como los Smartphone (teléfonos inteligentes) o las tablets, son los principales impulsores del cambio en la manera de

relacionarse con personas y organizaciones y están abriendo un sinfín de oportunidades en los diferentes sectores de la sociedad”.

Los dispositivos móviles y su presencia son una constante en nuestras vidas, llegando a formar parte de la rutina cotidiana de los pequeños que se sienten atraídos por ellos, debido a su facilidad de uso, su movilidad, y el aprendizaje a través de la observación que adquieren de sus referentes adultos que les dan acceso a los mismos (De Casas, Paramio, & Castro, 2018)

Nuevas Tendencias Tecnológicas

El mundo ha evolucionado mucho en estos últimos años a nivel tecnológico a tal punto de que se han venido creando nuevas tecnologías de comunicación que han facilitado la información enviada llegue a todos los rincones del mundo civilizado de una manera rápida y eficaz.

Las nuevas tecnologías de la información (TIC) han revolucionado el estilo de vida de los adultos, pero sin duda el cambio más espectacular se ha producido en los menores, que ya han nacido con estas nuevas tecnologías. Su forma de vivir la infancia y la adolescencia se ha modificado, al menos en relación con la que hemos vivido los que ahora somos adultos. Observar en los menores una dedicación de tiempo y comportamientos muy diferentes a los que hemos tenido nosotros sin duda nos sorprende (Echeburúa & Labrador, 2009).

Los niños y los dispositivos móviles

Los niños en la actualidad son los que usan con frecuencia los dispositivos móviles llegando a evolucionar a un nuevo tipo de descendencia que se adaptan con facilidad a esta nueva era digital. Denominada la generación multipantalla, aclarando que son ellos que domina los dispositivos móviles con mucha información recibida dando apertura al concepto “nativo digital (Ron, Alvarez, & Nuñez, 2013). Estos tienen la

forma innata de aprender nuevas tecnologías con suma facilidad sin mucha necesidad de seguir manuales o instrucciones.

Peligros en la era digital

Es común a cualquier usuario (menor o mayor), en el momento de su registro en la red en la que desea circular, el peligro que supone una configuración desmesurada de su perfil. Ello es debido fundamentalmente a que normalmente las plataformas se configuran por defecto para dar un máximo de publicidad. Así, el usuario no puede construir adecuadamente su perfil, bien por desconocimiento, bien porque la propia red no le permite hacerlo, al no ofrecerle la configuración de sus datos personales con acceso “restringido” o “público”, correrá el riesgo que dicha información propia y la compartida con otros usuarios pueda ser accesible para cualquiera en la red (Bendito, 2014).

Por lo que la vulneración de la privacidad aumenta considerablemente. Parece que en este momento todo depende de que la plataforma dote al usuario de lo imprescindible para poder controlar la información que cuelga, y de que el usuario esté concienciado de los peligros que suponen construir un perfil con excesivos datos personales. Además, a partir del registro hay que contar con otros peligros que son, diríamos, inherentes a las propias plataformas y que no puede controlar su usuario (Bendito, 2014).

En la red también existen otras clases de peligros que pueden afectar contra la privacidad de usuarios o cibernautas exponiéndolos a un sinnúmero de perjuicios. Por lo tanto existen los llamados “Códigos maliciosos” o “software malignos” más conocidos como virus y los “coleccionistas de contactos” o “social spammers” que a nivel coloquial se llaman hackers, los cuales invaden redes sociales y páginas de ocio haciendo que se redireccionen el navegador a otras páginas facilitándoles su acceso o infección a terminales de los usuarios más inexpertos (Bendito, 2014).

En cuanto al móvil, los peligros vislumbrados son la recepción de mensajes/llamadas desagradables, las radiaciones que pueden afectar la salud, el robo o la propia navegación por Internet a través de este aparato. Los riesgos de contenido hacen referencia a lo que se presenta al joven espectador a través de las TIC y que puede resultarle perjudicial. Puede tratarse de mensajes violentos, con un contenido sexual explícito, racistas, que fomenten al uso de drogas o que promuevan conductas como la anorexia y la bulimia. También pueden ser mensajes engañosos que desinforman (Bringué & Sádaba, 2009).

La nomofobia: la adicción a nuestros celulares

Desde que ha sido inventado el teléfono celular se ha venido aumentando el número de personas o usuarios que dependen de ellos para las actividades de la vida diaria. Solares (2018) afirma que el teléfono celular se ha convertido en parte de nosotros y de nuestra vida llegando a ser de una manera adictiva su uso, dando un promedio de 150 veces al día lo observan y algunas persona más de eso. Esto conlleva a una población que tiende a la necesidad de tener un dispositivo móvil para sentirse bien.

Los dispositivos móviles como el celular que tiene una tendencia marcada dentro de la población infantojuvenil y que en su gran mayoría debido a su uso está causando o provocando una adicción, la cual el individuo no la nota hasta que empieza a depender de este.

En las salas de espera. En elevadores. En el Starbucks. En la fila del súper. En el trabajo. En la casa. En el cine. En un concierto. Mientras caminamos en la calle. Mientras manejamos el coche. Mientras comemos. Segundos antes de cerrar los ojos para dormir. Segundos después de despertar. En cualquier momento y en cualquier lugar estamos viendo la pantalla de nuestro celular. Podría apostar que esta columna la estás leyendo desde tu teléfono (Solares, 2018).

En los niños esta adicción al celular se manifiesta de la siguiente manera, el niño no quiere hacer la tarea, no tiene apetito, el niño hace rabietas cada vez que se le quita el celular o incluso no duerme por estar en el dispositivo.

Sí, leíste bien, adicción. Pero eso no es lo peor, sino que esta adicción está impactando con mucha más fuerza a las generaciones de niños y jóvenes, los llamados “nativos digitales”. No es para menos si consideramos que en muchos casos lo primero que vieron al nacer, no fue precisamente el rostro de su madre, sino un teléfono grabando el video de sus primeros minutos de vida (Solares, 2018).

Una de las ventajas de los dispositivos móviles como el teléfono celular es que puede ser llevado con nosotros ya que por su cómodo tamaño es fácil de trasladar y nos permite intercambiar datos con otras personas.

Expansión de la telefonía móvil

A lo largo de los años noventa del pasado siglo comenzó a generalizarse el uso de los teléfonos móviles, de tal forma que había un teléfono móvil por cada 38 líneas telefónicas fijas. En el año 2000 el número de líneas telefónicas fijas únicamente duplicaba el número de teléfonos móviles. El acceso móvil a Internet desde dispositivos móviles apenas existía (Cantillo, Rouran, & Sánchez, 2012).

El desarrollo de la telefonía móvil se fue haciendo cada vez más popular y se fue expandiendo a los diferentes rincones del mundo teniendo la oportunidad de salir desde los países desarrollados a otros países que no poseían esta tecnología al alcance de su propio crecimiento tecnológico y científico.

Puede hablarse de una fisura en la penetración de las tecnologías móviles entre las regiones desarrolladas y las que se encuentran en vías de desarrollo. Las regiones en vías de desarrollo se encuentran en etapas iniciales o intermedias de adopción de estas tecnologías. Sin embargo, hay que destacar que en las regiones desarrolladas también

existen países con menores tasas de penetración de estas tecnologías debido a razones fundamentalmente socioeconómicas (Cantillo, Rouran, & Sánchez, 2012).

Actualmente la tecnología móvil ha alcanzado prácticamente todo el planeta, adquiriéndolos personas de cualquier condición social y económica con una gran variedad de dispositivos a escoger conectándose con todos en el mundo.

Aumento del uso de dispositivos móviles

El uso de los dispositivos móviles es cada vez más intenso a medida que avanza su tecnología, a tal grado que se transformaron de simples accesorios a una herramienta de suma importancia para el humano moderno.

Tradicionalmente la tecnología móvil se ha relacionado con la telefonía móvil. Actualmente existen múltiples dispositivos que ofrecen la posibilidad de acceder a Internet, ya sean teléfonos móviles, smartphones, ordenadores portátiles, PDA, tabletas, consolas de videojuegos portátiles, entre otros. Estos dispositivos evolucionan con gran rapidez para adaptarse a las necesidades de los usuarios y también del mercado y, así, aparecen todos los años nuevos dispositivos móviles (no necesariamente de telefonía) o nuevas versiones de dispositivos ya existentes. El abaratamiento de los dispositivos, la reducción del tamaño de los mismos y el aumento de prestaciones favorecen la expansión del uso de los dispositivos móviles (Cantillo, Rouran, & Sánchez, 2012).

El teléfono móvil en educación primaria y secundaria: ¿prohibirlo o usarlo en el aula?

Es una constante muy habitual en los centros educativos de educación primaria y secundaria el prohibir el uso del móvil en las aulas. La prohibición viene justificada por los malos usos que se supone que el alumnado hace del dispositivo. En general, estos malos hábitos están relacionados, por una parte, con las distracciones y, por otra,

con el registro y posterior publicación en la red de imágenes en fotos o en video de humillaciones y agresiones a compañeros y hasta al mismo profesorado. (Cantillo, Rouran, & Sánchez, 2012, pág. 8).

Como manifiestan Cantillo, Rouran, & Sánchez (2012) en su artículo denominado Tendencias actuales en el uso de dispositivos móviles en educación. Los centros tienen sus normas de convivencia y entre ellas se encuentran las referidas a los dispositivos móviles que impiden en su mayoría el uso de tales aparatos y de su entrega al jefe de estudios en caso de un mal uso de ellos. En muchos centros no se permite la posesión del aparato en el aula y se prohíbe llevarlo al centro educativo, pudiendo ser confiscado en cualquier momento (pág.8).

Aprendizaje permanente y dispositivos móviles

Una de las consecuencias obligadas que dan respuesta a la sociedad del conocimiento es la dimensión de la educación permanente que se traduce en el concepto de educación a lo largo de toda la vida. El aprendizaje permanente no camina de forma paralela con el currículum oficial, sino que avanza con el discurrir de la vida del propio individuo tanto en su vertiente social como profesional y personal. (Cantillo, Rouran, & Sánchez, 2012, pág. 16).

Al pasar el tiempo se van desarrollando nuevos conocimientos y nuevas formas de aprender, innovando el proceso de la enseñanza. Dentro de este contexto el aprendizaje de forma permanente se transforma en un proceso continuo en el trayecto de toda la vida y que reconoce de manera universal que cualquier lugar puede transformarse en espacio para la educación, teniendo su particularidad su método y se caracteriza por su innovación original (Cantillo, Rouran, & Sánchez, 2012). En síntesis no es tan necesario un lugar exclusivo para impartir la enseñanza.

Los adolescentes con baja autoestima son más adictos al celular

Los avances de la tecnología en los últimos años provocaron profundos cambios en los hábitos de las personas, especialmente en cuanto al uso de la telefonía celular, las redes sociales y las aplicaciones de mensajería instantánea. Pero mediante una investigación se determinó que los adolescentes, frecuentes usuarios de este tipo de dispositivos, podrían ser más "adictos" debido a su potencial baja autoestima (Tn, 2017).

Esto significa que los adolescentes con baja autoestima se refugian en el mundo virtual para esquivar cualquier factor que provoque afectación en su estado de ánimo.

Crece la adicción a los Smartphone

El trabajo es el primero que se lleva a cabo entre población de habla castellana. Entre sus conclusiones se remarcó la existencia de cuatro rasgos fundamentales para el uso adictivo de celulares en los adolescentes: el que más sobresale es el de la baja autoestima, seguido por una importante introversión y un bajo nivel de responsabilidad y de estabilidad emocional (Tn, 2017).

Para llegar a estos resultados, los investigadores realizaron encuestas -que incluían un test de autoestima y otro de personalidad- a cerca de 250 estudiantes. Esas dos características, según aseguraron, tienen carácter acumulativo, por lo que "personas con baja autoestima podrían tener una mayor predisposición" a padecer esa adicción (Tn, 2017).

¿Cómo son los celulares del futuro?

Según las últimas estadísticas existentes sobre el tema, en el mundo hay mayor cantidad de usuarios de celulares que personas habitándolo. En Argentina, en tanto, la situación no difiere demasiado: hay un celular y medio por persona. Y muchos de ellos son adolescentes que disponen de la tecnología desde temprana edad con la autorización de los adultos (Tn, 2017).

Cómo afecta el celular a nuestro cerebro

El teléfono celular como es un aparato electrónico tiende a la exposición de radiación emitida del mismo. En síntesis es un generador de microondas que proyecta a su alrededor, esta radiación y se las encuentra también en nuestro hogar, específicamente en nuestra cocina como lo es el horno de microondas (Soufflé, 2009). En la actualidad se está rodeado de radiación por la gran cantidad de dispositivos móviles presentes.

Los teléfonos inteligentes han revolucionado nuestras formas de comunicación, al integrar la tecnología a nuestras vidas hemos acortado distancia con nuestros seres queridos y amigos. Este aparato ha dejado de ser un artículo de lujo para convertirse en un accesorio básico; incluso algunos de nuestros abuelos cuentan ya con uno (PromocionSalud, 2016).

Mucho se ha debatido en torno a qué tanto daño puede hacer a nuestro cuerpo, el uso constante del teléfono celular. Muchos especialistas se han dado a la tarea de investigar cuáles son los daños que producen las radiaciones electromagnéticas en nuestro cerebro (PromocionSalud, 2016).

Hay posibilidades que pueda causar algún efecto en el cerebro de las personas por la exposición prolongada a la radiación de microondas. Como Soufflé (2009) expresa que en los niños debido a que su cerebro está en pleno crecimiento y su cráneo son pequeños en relación al de los adultos son más susceptibles a la penetración este tipo de radiaciones que el celular genera. Además hay la posibilidad de afectación en personas con algún problema a nivel cerebral.

Conducta Disruptiva

Dentro del aula los alumnos manifiestan diferentes tipos de conducta que rompen la disciplina y la armonía. Entendemos por conducta disruptiva aquella que influye negativamente en el proceso del docente y/o supone un grave trastorno para el normal

desarrollo de la vida escolar. Es aquella conducta que genera conflictos en el aula (García A. , 2008). Cuando sucede la aparición de la conducta disruptiva afecta el proceso de aprendizaje y cognición de los alumnos.

En ocasiones, la disrupción se entiende como sinónimo de indisciplina; sin embargo, la indisciplina hace alusión a las normas, a su incumplimiento, y la conducta indisciplinada es aquella que no respeta las normas de disciplina incumpléndolas por desconocimiento de las mismas o por desacuerdo con ellas. En determinados casos, las conductas disruptivas van a ser conductas contrarias a las normas implícitas o explícitas, sin que pueda reducirse a ese matiz su caracterización (Agusti, 2006).

Las conductas disruptivas han conllevado a una serie de problemas y consecuencias que deben ser tomadas en cuenta para la reducción de su aparición.

Estas conductas son reflejo de tensas relaciones interpersonales, de desencuentros entre las propuestas curriculares y de trabajo que el profesor demanda de los alumnos y las voluntades de éstos, o de alguno de estos, que no permiten que se desarrolle el proceso de aprendizaje, fin prioritario y sentido compartido de la educación (Torrego, 2007).

Estos tipos de conductas son un obstáculo para que el estudiante crezca como persona, alcance sus objetivos de vida y superación profesional.

Características de Conducta Disruptiva

El término “disrupción” es un anglicismo que presenta las siguientes características:

- Se refiere a un conglomerado de conductas inapropiadas dentro del aula tales como levantarse a desatiempo, hablar cuando explica el profesor, etc

- Supone que los objetivos educativos de las diferentes personas en el aula no son necesariamente los mismos; es decir, los propósitos educativos iniciales del profesor no son compartidos y asumidos por todos los miembros del grupo
- Retarda, y en algunos casos impide, el proceso de enseñanza y aprendizaje
- Se convierte en un problema académico, pues no permite ampliar ni reforzar los conocimientos debidos
- Se interpreta como un problema de disciplina o, dicho de otro modo, de falta de disciplina en el aula
- Su repercusión excede a los individuos sobre los que se centra la acción (alumno-profesor), porque produce mayor fracaso escolar en el grupo de clase
- Propicia un clima de aula tenso donde se crean malas relaciones interpersonales, tanto entre profesores y alumnos como entre los propios alumnos (Torrego, 2007).

Tipos de conducta disruptiva:

Existen distintas formas de conductas disruptivas entre estas se encuentran las más comunes que se presentan a continuación:

Transtorno negativista desafiante:

Consiste en un patrón recurrente de comportamiento negativista, desafiante y hostil principalmente con las figuras de autoridad. Dicho comportamiento sucede de forma deliberada (para molestar a los adultos) o ante demandas específicas para cumplir normas. Son niños rencorosos y vengativos, que habitualmente se sienten víctimas y que no dudan en acusar a los demás de su mal comportamiento. La literatura científica

informa de que muchos niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad presentan de forma comórbida el trastorno oposicionista-desafiante (Félix, 2007).

Félix, (2007), un aspecto importante de este trastorno es que no suele presentarse en el contexto escolar o social del niño, sino casi siempre en el contexto familiar. Por ello, resulta importante realizar un diagnóstico diferencial del trastorno de conducta, que como comentaremos más adelante, haría más referencia al manejo comportamental de los padres o adultos que educan al niño (pág. 4).

“El tnd se define por un patrón recurrente, que causa un deterioro clínicamente significativo, de conducta negativista, desafiante, desobediente y hostil dirigido a las figuras de autoridad, que debe manifestarse de forma más o menos continuar” (De La Peña & Palacios, 2011).

Los niños que presentan trastorno negativista desafiante tienden a desobedecer las órdenes de alguna autoridad ya sea de padres cuando se encuentran en casa, y de docentes cuando se encuentran en alguna unidad educativa en caso de que el niño estudie.

Trastorno disocial:

En su investigación De la Peña & Palacios (2011) afirma que, el td es el trastorno externalizado más grave y está caracterizado por un patrón repetitivo y persistente de conducta que incluye la violación de los derechos básicos de los demás, de las normas sociales o de las leyes. El TD es uno de los trastornos psiquiátricos más comunes en muestras clínicas y comunitarias de población adolescente (pág. 423).

Las personas que presentan el trastorno disocial van en contra de todas las leyes sociales o jurídicas siendo esto un grave problema de conducta y como consecuencia puede causar el encarcelamiento de las personas.

Como todo trastorno psiquiátrico siempre representa un origen o periodo de inicio determinado de aparición. Según Félix (2007) que este diagnóstico se da inicio en la infancia o adolescencia y que este trastorno disocial tiene la particularidad de estar relacionado a estar en contra de las normas legalmente determinadas para el desenvolvimiento de una buena relación y convivencia. Llevando a la persona que padece de este trastorno a un ambiente hostil y problemático que afecta todo a su alrededor.

El trastorno disocial puede aparecer limitado al contexto familiar, aparecer en diferentes contextos (ej. escolar y familiar), en niños no socializados o con una socialización adecuada, así como de forma concomitante a otros trastornos psiquiátricos. No es un trastorno invalidante, no obstante, genera suficientes problemas de adaptación al medio, interrelación personal, etc., por lo que su intervención resulta importante para proporcionar un pronóstico más positivo a la persona que lo padece. (Félix, 2007, pág. 5)

El callo emocional y la psicopatía

Existe cada vez más evidencia con respecto a la presencia del llamado «callo emocional» (CE) como un distintivo para los subtipos de TD. Esta característica involucra la ausencia de culpa o remordimiento, falta de empatía por los demás, falta de preocupación por el mal desempeño personal en el trabajo o la escuela y una expresión deficiente del afecto o afecto empalagoso. (De La Peña & Palacios, 2011, pág. 425)

Esta característica se ha identificado como una forma violenta, estable y grave de la conducta agresiva y antisocial. Se han identificado además distintos patrones cognitivos en niños con CE, incluyendo insensibilidad a los castigos, expectativas de una evolución favorable de la agresión que ejerce y déficit en la empatía. (De La Peña & Palacios, 2011, pág. 425)

Conductas de Personalidad

Es el conjunto de cualidades psicofísicas que distinguen un ser de otro:

- **Caprichoso:** Es la idea o propósito que la persona forma sin razón fuera de reglas ordinarias y comunes.
- **Tímidos:** Tendencia a sentirse incómodos, torpes, muy consciente de sí, en presencia de otras personas
- **Egocéntricos:** Cuando la persona piensa que sus ideas son mucho más importantes que las ideas de los demás
- **Hiperactivos:** Es una acción física elevada, persistente y sostenida, los niños y niñas hiperactivos reaccionan excesivamente ante los estímulos de su entorno.
- **Extrovertidos:** Aquí la persona es de carácter abierto, no tiene recelo para relacionarse con su entorno
- **Introvertidos:** Presenta un carácter reservado, no relacionándose con el medio que le rodea
- **Envidiosos:** Son aquellos individuos que tienen tristeza, ira, por no tener lo que tienen los demás (Giusti, 2005).

Estos tipos de conductas son de forma negativa que afectan en la manera de comportarse y alteran la integración personal, llevándolo a una serie de problemas y consecuencias generadas por la manifestación de estas conductas.

Conductas Antisociales

Las conductas antisociales presentan las siguientes características:

- La falta de respeto al profesor, lleva a que se dé un clima hostil dentro del aula de clase
- Cuando el profesor llama la atención por una acción negativa, el niño responde con el fin de crear una discusión
- Mentiroso, cuando niega lo que es cierto, sea al profesor o a sus compañeros de clase, no habla con la verdad (Giusti, 2005).

Todo este conjunto de conductas antisociales si no se realiza acciones para corregirlas fomentará el desarrollo otro tipo de conductas de mayor gravedad que puedan provocar daños irreversibles.

Conductas Agresivas

Se produce cuando un organismo ataca con hostilidad física o verbalmente a otro organismo u objeto, y tenemos las siguientes:

- Los apodos, son los nombres que se le da a un niño o niña tomando de sus defectos físicos o acciones que realice.
- La agresión verbal, es un acto hostil contra uno mismo o con los demás, destinados a hacerles daño o provocarles temor.
- La venganza, es la satisfacción que el niño o la niña tiene cuando alguien le ha dañado
- Las intimidaciones, causan miedo al niño y niña que es víctima (Giusti, 2005).

Las conductas agresivas son las más dañinas dentro de un sistema educativo, debido que estas generan el famoso Bullying que provoca muchos problemas entre los estudiantes.

Conductas indisciplinadas

Es un comportamiento que va contra las normas como, por ejemplo:

- Al interrumpir las explicaciones que el profesor hace cuando dicta una clase, se distorsiona la información y hace que los niños y niñas no comprendan y muchos se queden con vacíos de la materia.
- La Charlatanería molesta al profesor, ya que no le permite dar su clase con normalidad.
- El olvidarse los trabajos que se envían a realizar en la casa, hace que el niño o la niña no avancen de igual forma con el resto de los compañeros del aula.
- Los juegos dentro del aula disgustan al profesor, debido a que se puede producir un desorden de las materias, incluso, se pueden lastimar (Giusti, 2005).

Las conductas disruptivas entran en este tipo de patrón conductual debido a que genera malestares al docente, alterando el ritmo de la clase y la perturbación del resto de compañeros de clase.

Factores sociales:

Hay varios factores a nivel social que afectan el normal desarrollo integral desde la primera infancia provocando diversos cuadros diagnósticos que se relacionan a la conducta y el comportamiento.

La pobreza, la falta de estructura social y la violencia en la comunidad contribuyen al diagnóstico del TND. Debe tenerse en mente que existe una alta comorbilidad entre el TND, el TDAH y el TD, por lo que estos niños y adolescentes experimentan múltiples factores de riesgo intraindividuales y contextuales, que se inician en la infancia y pueden llevar a una formación adversa en la personalidad como la última manifestación del riesgo global de psicopatología externalizada (De La Peña & Palacios, 2011).

Consecuencias de las conductas disruptivas

Las conductas disruptivas van dejando consecuencias en todo a su paso convirtiéndose en un problema potencial, de crecimiento progresivo y afectación tanto como internamente en seno familiar como hacia el exterior en la sociedad.

La levedad o gravedad viene determinada por la capacidad del contexto para poderla asumir y atajar; por ejemplo, aquellas conductas que manifiesta el alumno, tales como hablar fuera de contexto, evitar la realización de tareas escolares, hacer el payaso, interferir las actividades de enseñanza, se situarían en un margen de levedad; sin embargo, aquellas relacionadas con actos vandálicos, destrucción de material, agresiones físicas, se situarían en el margen de la gravedad, obviando conscientemente aquellas que se relacionan con la utilización de utensilios o armas que pueden ocasionar en los perjudicados daños irreparables (Jurado & Justiniano, 2016).

Las consecuencias de las conductas disruptivas se dejan sentir en el retraso de los aprendizajes, dado en el tiempo perdido en su corrección, así como el deterioro progresivo del clima del aula y de las relaciones personales entre los distintos profesores y sus alumnos y alumnas. (García & Renes, 2012).

Dado a la variedad de consecuencias enunciadas de las conductas disruptivas hay que tomar en cuenta que debe ser atendida desde su inicio en la infancia y prevenir sus consecuencias.

Trastornos del comportamiento

Los trastornos del comportamiento están suscitando un interés creciente en pediatría debido a su elevada frecuencia y a la importancia del diagnóstico precoz. Además de los síntomas conductuales, implica disfunción en alguna de las áreas contextuales del niño: escolar, familiar y social. Aunque existen muchas circunstancias que pueden producir conductas disruptivas, en la presente revisión solo se consideran las que se articulan en torno a los diagnósticos establecidos en las clasificaciones internacionales de los trastornos mentales (Rodríguez, 2012).

Hay gran variedad de trastornos de comportamiento y algunos son de gran consideración e interés psiquiátrico. “Los trastornos del comportamiento (trastorno por déficit de atención e hiper-actividad, trastorno negativista desafiante y trastorno disocial) constituyen el grupo diagnóstico más frecuente en salud mental infantil y juvenil” (Rodríguez, 2012, pág. 35). Tales trastornos pueden llegar a afectar el estado emocional en los niños de forma impactante.

La característica principal de estos diagnósticos es que presentan una serie de síntomas y signos más o menos específicos para cada una de las categorías establecidas y que se engloban bajo el epígrafe de trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador, como son: el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), el trastorno negativista desafiante (TND), el trastorno disocial (TD) y el trastorno de comportamiento perturbador no especificado. Debido a que el TDAH se desarrolla de manera independiente en otro artículo, se desarrollarán los aspectos más importantes del TND y del TD (Rodríguez, 2012).

Trastorno explosivo intermitente

El trastorno explosivo intermitente supone episodios repentinos y repetidos de conductas impulsivas, agresivas y violentas, o arrebatos verbales agresivos en los que reaccionas con demasiada exageración para la situación. La violencia vial, el maltrato

intrafamiliar, lanzar o romper objetos u otros berrinches temperamentales pueden ser signos del trastorno explosivo intermitente (MayoClinic, 2019).

Cuando sucede la manifestación de dicho trastorno, el que lo presenta no posee control de sus propias acciones y expresiones sin medir las consecuencias de sus actos de manera consciente. Debido a la súbita aparición de estos comportamientos impulsivos y repetitivos provocan un efecto negativo dando un sentimiento de malestar afectando las relaciones interpersonales, en el ambiente laboral y en el ámbito educativo, además llegando a consecuencias a nivel civil y penal (MayoClinic, 2019). Llevando a la persona a un círculo de culpabilidad y descontrol de su comportamiento explosivo.

El trastorno explosivo intermitente es un trastorno crónico que puede continuar durante años, aunque la gravedad de los arrebatos puede disminuir con la edad. El tratamiento supone la administración de medicamentos y psicoterapia para ayudarte a controlar los impulsos agresivos (MayoClinic, 2019).

Dificultades de Aprendizaje

El proceso de aprendizaje se denota dificultad cuando existe incidencia de conducta disruptiva en el aula. Aunque a simple vista, el término de dificultades de aprendizaje hace referencia a cualquier inconveniente, oposición o contrariedad que impide conseguir y realizar el aprendizaje, es difícil establecer una definición clara y precisa que sirva para delimitar dicha expresión (Castejón & Navas, 2011). Por lo tanto, el aprendizaje se encuentra limitado llegando a generar un trastorno.

Por otro lado el niño y la niña adquieren comportamientos diferentes dependiendo del sexo, que pueden catalogarse como comportamientos que influyen de manera negativa el proceso de aprendizaje generando un grave trastorno del normal desarrollo de la vida del niño, al igual que dicha conducta podría generar conflictos en el aula (Patiño, 2014).

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

Conductas disruptivas en los centros escolares

El primer grupo de conductas contrarias al centro escolar como centro de aprendizaje, las denominadas “falta de rendimiento”, se refieren a las actitudes de pasividad, desinterés y apatía que a veces manifiesta el alumno, a no traer el material necesario para el trabajo de clase o no hacer los trabajos que se le encargan para casa a estar fuera de la clase y en sitio no autorizado durante el horario escolar (Uruñuela, 2007).

No dejar explicar al profesor puede parecer algo simple y sencillo, pero en ello los alumnos emplean a fondo su imaginación; hay detectadas 130 formas “sencillas” diferentes empleadas por los alumnos para molestar al profesor (jugar de muchas maneras, tirarse cosas, hacer ruidos, cantar o silbar ...), y otras 32 formas “de tono mayor” usadas con el mismo fin (tirar petardos, ponerse a berrear, “hacer un calvo”...); junto a ello, otras conductas como comer, beber y otros muchos comportamientos que afectan también a los propios compañeros, a quienes no se les deja estudiar ni trabajar (Uruñuela, 2007).

Estas conductas deben interpretarse fundamentalmente desde un punto de vista educativo y considerar que son los síntomas, la manifestación de otros problemas más importantes que tienen nuestros alumnos; todas ellas manifiestan un rechazo del aprendizaje escolar y, en muchos casos, señalan la existencia de un desajuste entre los objetivos educativos del centro y los logros de nuestros alumnos: hay una gran distancia entre lo que imparte el profesorado y los conocimientos del alumno que, viendo que no puede engancharse, adopta muchas formas de protesta (Uruñuela, 2007).

Patiño (2014) en su trabajo de tesis: “control de las conductas disruptivas en la clase de educación física, a través del estilo de enseñanza basada en la tarea en los niños de grado 4° de primaria del colegio distrital bolivia, rodolfo llinas, Bogotá”. Concluye con los resultados de las encuestas pudimos dar cuenta del gran número de factores que impiden que el niño realice sus tareas de forma óptima, factores internos, como la socialización excesiva con sus compañeros, factores externos como el medio ambiente, objetos en movimiento y diferentes acciones que acompañan su entorno.

Dichos factores son los que impiden que el niño se concentre plenamente en el desarrollo de sus tareas impuestas, lo que imposibilita que el trabajo en clase sea óptimo, y se logre llevar a cabo la realización de la sesión de clase de forma completa y exacta.

En el proyecto de investigación “disciplina en el aula y conductas disruptivas en los grados 3° y 4° de la institución educativa liceo juan c. rocha de ibagué - tolima” (Uribe, 2015). Las estrategias correctivas implementados por las docentes para mediar y/o atenuar la indisciplina y conductas disruptivas en el aula, según lo que se encontró en la investigación no son variadas y/o personalizadas.

Es decir, se aplican las mismas a todos los estudiantes, y de esta manera se está trasgrediendo el respeto del valor que se le confiere a cada individuo como un ser único. Pues según los hallazgos las estrategias implementadas no son del todo exitosas, puesto que solo sirven a corto plazo y en algunos estudiantes.

Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en el adolescente. Aplicaciones educativas.

Los cambios sociales ocurridos en las familias y sus estilos educativos durante el primer decenio del Siglo XXI, lo podemos constatar en hechos como, el aislamiento de los integrantes de la familia nuclear con los miembros de la familia extensa y vecinos, la salida de la mujer de casa para participar en el mercado laboral remunerado, la prioridad en el auge de las profesiones y oficios, el éxito como necesidad y el

desequilibrio que encuentran los padres entre trabajo, realización personal, cuidado y educación de los hijos (Ovalles, 2016).

Las formas de ejercer la autoridad con estricto grado de control de la conducta, la escasa disciplina para con los hijos y la ausencia de vínculos emocionales o afectivos paterno filiales repercute en la disciplina, la personalidad y comportamiento de los menores en las instituciones educativas. La tendencia a explicar estos comportamientos indica que los hijos aprenden por la observación deliberada o inadvertida de los mensajes verbales y no verbales de la influencia de su entorno más inmediato, “los padres” imitando o adoptando como forma de vida aquellos estímulos negativos (Ovalles, 2016).

Los estilos educativos de los padres se identifican cuando asignan normas, o formas de control disciplinario ante hechos que producen conflictos en casa. La incorrecta gestión que realicen los padres será cuestionada por sus hijos. Esto hace que los padres se sientan incapaces de controlarlos, pues en nombre de la autonomía y libertad de los hijos creen VI conveniente implicarse menos en el control y supervisión de sus vidas, delegando en los centros educativos el aprendizaje de la disciplina y toda la tarea educativa y formadora, viéndose estos obligados a resolver problemas personales y sociales, propios de las funciones familiares (Ovalles, 2016).

También influye el hecho de que en algunos centros de estudio no existen las estrategias adecuadas para afrontar la conflictividad. Los profesores responden según lo estipulado en la normativa del Reglamento de Régimen Interno como medio de solución y no se encuentran capacitados para manejar los conflictos generados desde una perspectiva sistémica - situacional que les permita intervenir o prevenir educativamente (Ovalles, 2016).

Uso de dispositivos móviles en la sociedad y dentro de la familia

Los dispositivos móviles son de gran importancia en el mundo actual que su uso está prácticamente incluido en la vida cotidiana facilitando la comunicación. “La comunicación móvil proporciona una singularidad al espacio social, en la que el teléfono móvil se erige en un referente cultural, presente en los contextos cotidianos, trayendo consigo una serie de implicaciones y consecuencias sociales a propósito de su uso” (Ramírez, 2008, pág. 2). Por lo tanto según su tipo de uso influirá de forma positiva o negativamente en la interacción con el entorno.

La rápida expansión de la tecnología de las telecomunicaciones móviles, tanto a nivel de las redes y de las infraestructuras, en los servicios, aplicaciones y contenidos, como en el nivel de desarrollo de los sofisticados dispositivos, están presentes, directa e indirectamente, en la cotidianeidad de los ciudadanos, tan al borde como en pleno centro de la vida social, teniendo su presencia un impacto directo en la constitución del paisaje actual (Ramírez, 2008).

“El 52% de los estudiantes dedican 7 horas o más semanalmente al uso de dispositivos, considerándose como uso excesivo de internet, por lo cual se refleja que el uso prolongado de dispositivos puede causar adicción a los mismos” (Barrientos & Jeanpierre, 1017). Como expone las autoras, más de la mitad de los estudiantes muestran un gran número de horas a la semana al uso de dispositivos conectados al internet generando una adicción.

El uso que le dan a los dispositivos móviles las familias, influye en la comunicación familiar, porque al momento de ser utilizados se resta importancia y tiempo al diálogo familiar; necesario no solo para fortalecer los lazos familiares sino también para inculcar valores, transmitir cultura y buenos hábitos a los hijos, que no pueden ser aprendidos por medio de dispositivos electrónicos (Juárez, 2017).

En algunos casos la interacción con el móvil es constante, lo que interfiere en el proceso de comunicación, porque crea barreras físicas y psicológicas que retrasan el flujo de mensajes interpersonales, perjudicando la retroalimentación entre sus participantes. En otros casos no existe comunicación debido a que el emisor y receptor hacen uso de los dispositivos (Juárez, 2017).

2.1.2.2. Categoría de análisis

Dispositivos móviles

Definición conceptual	Definición operacional
Pequeños dispositivos de computación portátil que generalmente incluye una pantalla y un método de entrada (ya sea táctil o teclado en miniatura). Muchos dispositivos móviles tienen sistemas operativos que pueden ejecutar aplicaciones.	Aparatos tipo computadora de tamaño pequeño, con capacidades de procesamiento, con conexión a internet, con memoria, diseñado específicamente para una función, pero que pueden llevar a cabo otras funciones más generales.

Conducta disruptiva

Definición conceptual	Definición operacional
Las conductas disruptivas son comportamientos que atentan con el bienestar de los demás y que incumplen las normas sociales.	Comportamientos que pueden causar perjuicios dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya sea de forma individual o grupal alterando el orden y la armonía a través actos de hostilidad y provocación en su entorno escolar.

2.1.3. Postura teórica

En este trabajo de investigación en base al análisis de las variables determinadas como son el uso de dispositivos móviles y conducta disruptiva, podemos decir que dependiendo del uso de estos dispositivos influirá en la conducta de los niños.

Por eso es necesario tener un uso responsable de los dispositivos móviles evitando posibles problemas de comportamiento. *“Educar en el uso de los dispositivos móviles implica comprender el contexto cultural en el que se ha desarrollado su uso y analizar los comportamientos asociados al mismo, especialmente en los últimos años”* (Vázquez & Sevillano, 2015, pág. 76). Como lo expresa los autores en estos últimos años la cultura ha cambiado mucho con respecto a enseñanzas y contenido que influyen en el comportamiento.

La difusión generalizada de los dispositivos móviles ofrece una oportunidad importante para el acceso y construcción del conocimiento y puede ser una estrategia innovadora y una solución para responder de forma inclusiva a las diferentes necesidades de los estudiantes y sus estilos de aprendizaje (Vázquez & Sevillano, 2015, pág. 78).

De manera positiva los dispositivos móviles son de gran ventaja a la hora de usarlo, brinda facilidades para aprendizaje y conocimiento innovando la manera de educar en estos últimos años a los estudiantes, en cambio según el tipo de uso también puede influir en apariciones de conductas disruptivas que pueden afectar el aprendizaje dentro del aula.

Podríamos decir que la disrupción es el problema de convivencia más frecuente en las aulas. Aunque hay tantos conceptos de disciplina e indisciplina como profesores, podemos definir la disrupción como un comportamiento del alumno que busca romper el proceso de enseñanza al ir contra la tarea educativa (Armas, 2007).

Este problema como es la conducta disruptiva se hace más notorio dentro del ámbito educativo generando alteraciones en la disciplina y el aprendizaje por lo cual los maestros consideran un reto manejar esta incidencia en la conducta de los alumnos.

Todo ello redonda en el pro del desinterés académico, lo que se convierte en la inercia que termina por expulsar al estudiante de su espiral de estudios, llegando muchos de ellos a abandonar los suyos sin haber logrado alcanzar el graduado escolar. Un porcentaje significativo de estos alumnos inicia conductas adictivas a sustancias y conductas sexuales de riesgo (Miralles & Cima, 2009).

Las conductas disruptivas van encaminadas a la deficiencia en la educación generando consecuencias graves en ciertos casos debido a que no lograron sus objetivos académicos y inclinados a conductas negativas mucho más graves.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general

- Influyen el uso de los dispositivos móviles en la conducta disruptiva de los estudiantes de la escuela de Escuela de Educación Básica “Ecuatoriano” año 2019.

2.2.2. Subhipótesis o derivadas

- El uso de dispositivos móviles determina una conducta disruptiva dentro del aula.
- El uso de dispositivos móviles hace que conductas disruptivas sean precursoras a otros actos de comportamiento distorsionado entre los estudiantes.
- Seminario-taller sobre dispositivos móviles mejorará la salud afectiva y aprendizaje de los estudiantes.

2.2.3. Variables

Variable independiente

Conducta disruptiva.

Variable dependiente

Uso de dispositivos móviles.

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

La población es el grupo de individuos que habitan en una determinada zona donde se realiza la investigación. En la presente investigación se consideró una población de estudio determinada en la totalidad de estudiantes, padres de familia docentes y directivos de la escuela de educación básica “Ecuatoriano” del cantón Quevedo.

Se tomó en consideración una población de 50 estudiantes, 50 padres de familia y 15 docentes, la misma que facilitará el estudio y la investigación.

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	%	MUESTRA	%
Estudiantes	50	44%	50	44%
Padres de familia	50	44%	50	44%
Docentes	15	12%	15	12%
Total	115	100	115	100

Elaborado por: Karen Yessenia Andrade Arvelález

Fuente: Escuela de Educación Básica “Ecuatoriano”

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Encuesta a estudiantes

¿Ha utilizado algún dispositivo móvil?

Tabla # 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	35	70%
NO	6	12%
A VECES	9	18%
TOTAL	50	100%

Gráfico # 1



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la escuela de educación básica "Ecuatoriano"

ELABORACIÓN: Karen Yessenia Andrade Arvelález

Análisis.- El 70% de los encuestados afirmaron que han utilizado algún dispositivo móvil, el 18% contestaron que a veces y el 12% restante indicaron que no usan.

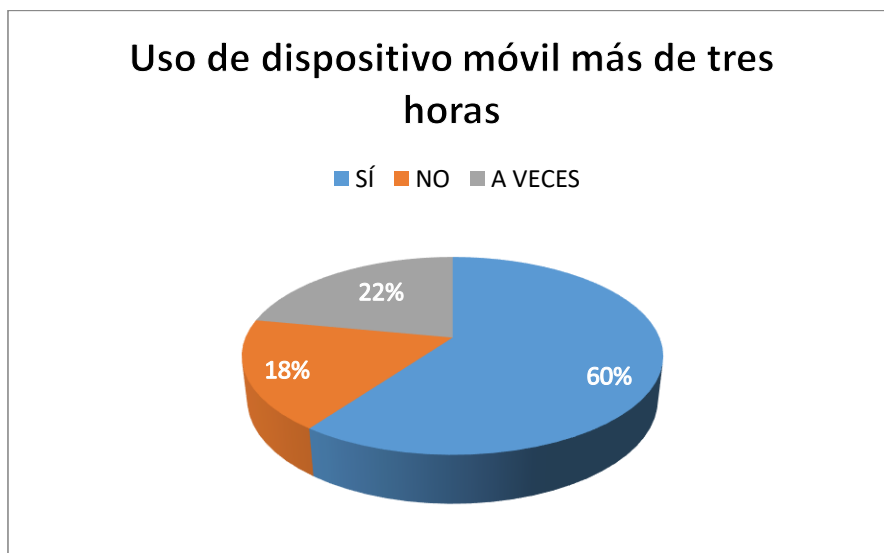
Interpretación.- Más de la mitad de los encuestados usan algún dispositivo móvil siendo un porcentaje de importancia, por lo tanto es un tema de gran interés en este estudio.

¿Durante el día utiliza el dispositivo móvil más de tres horas continuas?

Tabla # 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	30	60%
NO	9	18%
A VECES	11	22%
TOTAL	50	100%

Gráfico # 2



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la escuela de educación básica "Ecuatoriano"

ELABORACIÓN: Karen Yessenia Andrade Arvelález

Análisis.- El 60% de los estudiantes encuestados reflejan que usan el dispositivo móvil más de tres horas continuas durante el día, el 22% indicaron en su respuesta que a veces pasan más de tres horas delante del dispositivo móvil y el 18% restante que no usan más de tres horas.

Interpretación.- El tiempo que se pasa delante de un dispositivo móvil es algo de tomar en cuenta, en base al resultado obtenido, se observa que gran cantidad de estudiantes usan más de tres horas continuas al día un dispositivo móvil.

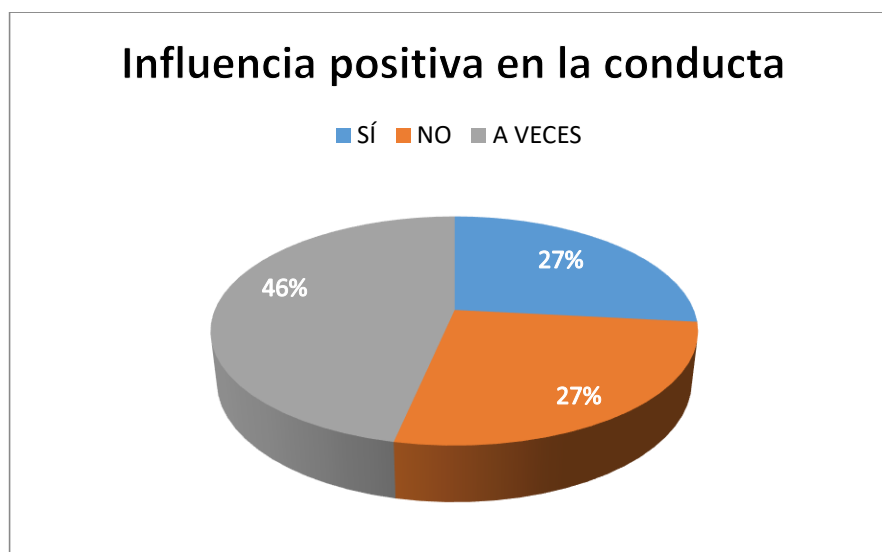
Encuesta a docentes

¿Considera usted que los dispositivos móviles influyen positivamente en la conducta de los estudiantes?

Tabla # 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	4	27%
NO	4	27%
A VECES	7	46%
TOTAL	15	100%

Gráfico # 3



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la escuela de educación básica "Ecuatoriano"

ELABORACIÓN: Karen Yessenia Andrade Arvelález

Análisis.- El 46% de los docentes encuestados indicaron que los dispositivos móviles a veces influyen de forma positiva en la conducta, el 27% manifestaron que no influye positivamente y el 27% restante creen que si influye positivamente en la conducta de los estudiantes.

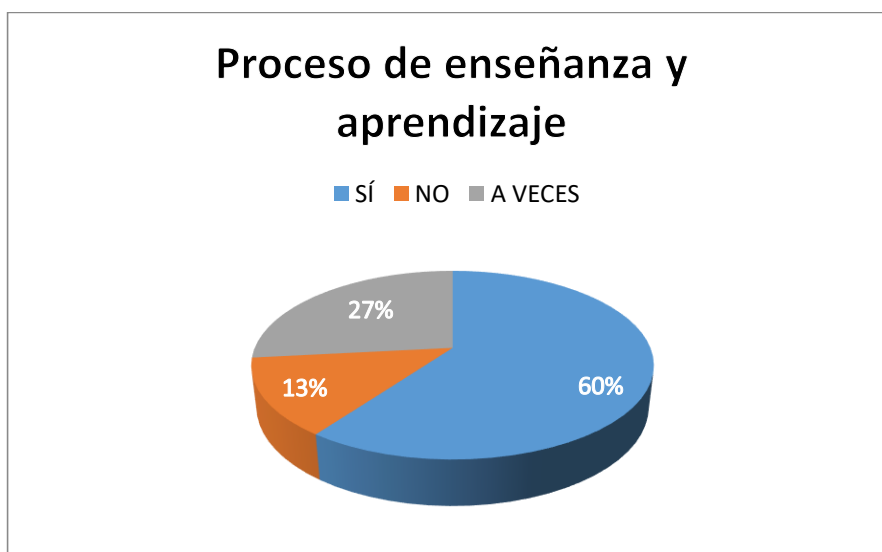
Interpretación.- Está en debate sobre si es influye positivamente la conducta de los alumnos debido a que casi la mitad de los encuestados a veces creen que si y otros indican que influyen negativamente y el mayor porcentaje manifestaron que a veces buena o mala la influencia.

¿Piensa usted que las conductas disruptivas puedan afectar el proceso enseñanza y aprendizaje en sus estudiantes?

Tabla # 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	9	60%
NO	2	13%
A VECES	4	27%
TOTAL	15	100%

Gráfico # 4



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la escuela de educación básica "Ecuatoriano"

ELABORACIÓN: Karen Yessenia Andrade Arvelález

Análisis.- Dentro de la encuesta el 60% de los encuestados acotaron que las conductas disruptivas pueden afectar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, mientras que el 27% afirmaron que a veces afecta en el proceso de enseñanza y el 13% restante opinan que las conductas disruptivas no afecta en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Interpretación.- La mayoría de los docentes creen que las conductas disruptivas interfieren en el proceso de la enseñanza y aprendizaje, por lo tanto es significativa esta estadística debido que si afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Encuesta a padres de familia

¿Ha notado si su hijo/a presenta un cambio negativo en el desempeño escolar?

Tabla # 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	20	40%
NO	10	20%
A VECES	20	40%
TOTAL	50	100%

Gráfico # 5



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela de educación básica "Ecuatoriano"

ELABORACIÓN: Karen Yessenia Andrade Arvelález

Análisis.- En la encuesta el 40% de los padres afirmaron que sus hijos han mostrado un cambio negativo en el desempeño escolar, el 40% determinan que a veces observan algún cambio negativo en el desempeño escolar de sus hijos y el 20% manifestaron que no.

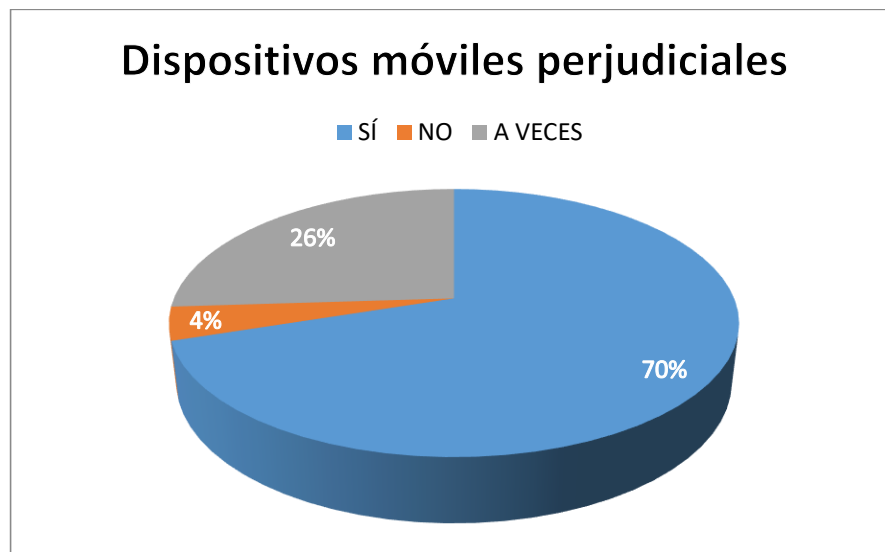
Interpretación. – Una gran parte de los padres encuestados han notado un cambio significativo en el desempeño escolar de manera negativa, por lo tanto un factor importante dentro del proceso del desarrollo escolar.

¿Considera que los dispositivos móviles son perjudiciales para la conducta de su hijo?

Tabla #6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	35	70%
NO	2	4%
A VECES	13	26%
TOTAL	50	100%

Gráfico # 6



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela de educación básica "Ecuatoriano"

ELABORACIÓN: Karen Yessenia Andrade Arvelález

Análisis. - El 70% de los encuestados acotaron que los dispositivos móviles afectan de manera negativa en la conducta de sus hijos, mientras que el 26% indicaron que a veces y el 4% restante creen que no son perjudiciales.

Interpretación. – Dentro de esta pregunta de encuesta la gran mayoría tiene en consideración que los dispositivos móviles afectan en la conducta de sus hijos y es un dato significativo en el desarrollo emocional.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Especificas

- El uso de dispositivos móviles genera cambios en la conducta de los estudiantes afectando su proceso de enseñanza y aprendizaje.
- El uso de dispositivos móviles se hace cada vez mayor, a manera de dejar a un lado ciertas responsabilidades o tareas y fomentando a manifestación de conductas disruptivas. Estas conductas negativas generan problemas dentro del ámbito educativo provocando problemas del desarrollo cognitivo y emocional.
- El excesivo uso de dispositivos móviles está conduciendo a los alumnos a adoptar conductas disruptivas, más aún si se trata de controlar el tiempo mientras los usan generando conflictos tanto dentro como fuera del aula de clases, por tal motivo implementando seminario-taller para el uso idóneo de dispositivos móviles reduciría el uso inadecuado de los mismos y reduciendo la manifestación de conductas disruptivas.

3.2.2. General

- Dentro del análisis realizado en la escuela de educación básica “Ecuatoriano” sobre el uso de dispositivos móviles en la conducta disruptiva, se da a determinar ciertos comportamientos negativos de los estudiantes dentro del aula que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje provocando problemas del desarrollo cognitivo y emocional.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Especificas

Disminuir la incidencia del uso excesivo de dispositivos móviles que está relacionado con las conductas disruptivas por lo tanto se evitaría consecuencias graves e irreversibles que se podrían generar a largo plazo.

Concientizar sobre el uso responsable de dispositivos móviles e intervenir en casos donde se presenten conductas disruptivas que pueden causar problemas graves, a su vez brindar apoyo personalizado para reducir su incidencia.

Estrategias de información, capacitación y análisis dentro del aula de forma constante para la detección temprana de conductas disruptivas con el fin de encontrar la causa de la misma ya sea o no por influencia de los dispositivos móviles que es lo que actualmente está al alcance de los alumnos.

3.3.2. General

Fomentar estrategias de concientización del uso de dispositivos móviles debido a que tener un manejo responsable se reduciría la aparición de conductas disruptivas mediante actividades que se realicen para lograr un uso adecuado de dispositivos móviles fomentando su desarrollo cognitivo y emocional por la tanto su rendimiento académico.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

Dentro de este trabajo de informe final de investigación se considera de forma prioritaria que se realicen de forma permanente aplicación de guía de manejo de dispositivos móviles y de conductas inadecuadas dentro del aula de la escuela de educación básica “Ecuatoriano”, debido a la incidencia de conductas disruptivas que debe manejar los docentes a diario, junto con la intervención profesional favorecerán al entendimiento del problema y a su respectiva solución o tratamiento por lo tanto mejorando la condición emocional de los estudiantes, aprendizaje y cognición. Adicionalmente se tendrá un mayor acercamiento de los padres para una mejor efectividad del tratamiento en la mejoría de la conducta de sus hijos.

4.1.2. Alcance de la alternativa

Incidencia de conductas disruptivas en la escuela de educación básica “Ecuatoriano”, en cual causa problemas en el aprendizaje y su desarrollo cognitivo, por lo tanto se estructurará una guía para el manejo de dispositivos móviles y de conductas inadecuadas dentro del aula de modalidad individual, grupal, socioafectiva e intrafamiliar con el objeto de trabajar de manera profesional con el estudiante y su entorno para la integración, entendimiento del problema a tratar y a su vez brindar una manera del uso adecuado y responsable de los dispositivos móviles, dicha guía servirá como instrumento de fácil manejo del alumno con tendencia a la adicción del dispositivo móvil y de la detección y tratamiento de conductas disruptivas, esta contara con instrumentos de intervención pedagógica y psicológica que faciliten el acercamiento del alumno por lo que se entenderá la problemática y por ende mejorar el estado conductual

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

Los dispositivos móviles se han convertido en “juguetes” de los niños desarrollando cierta dependencia hacia los mismos provocando cambios en su conducta.

Dentro de la escuela de educación básica “Ecuadoriano” se evidencian manifestaciones de problemas de comportamiento y dificultades en el aprendizaje en ciertos estudiantes, a posterior análisis de los resultados estadísticos de las encuestas a docentes, alumnos y padres se da entender que el problema de las conductas disruptivas tiene su raíz en el uso de dispositivos móviles.

Con todo lo revisado se demuestra que todos los estudiantes encuestados de la escuela de educación básica “Ecuadoriano” usan los dispositivos móviles a diario, los cuales influyen en su conducta.

4.1.3.2. Justificación

La formulación de la propuesta planteada se encamina en los resultados encontrados en los estudiantes de la escuela de educación básica “Ecuadoriano”, ubicada en la sector El Pital 1, parroquia San Cristóbal, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, esta tendrá su utilidad en el uso más responsable de dispositivos móviles y le reducción de manifestación de conductas disruptivas, que por causa del uso inadecuado de dichos dispositivos móviles y manifestación de conductas disruptivas se muestran consecuencias en el desarrollo del aprendizaje, cognitivo y emocional, con sesiones de actividades contribuirán con la disminución de la adicción a los dispositivos móviles y por ende la aparición de conductas disruptivas.

Dicha guía beneficiara tanto a padres como docentes cómo manejar de forma adecuada el uso excesivo de dispositivos móviles y las conductas disruptivas, dando facilidades al entendimiento del problema y como intervenir de manera efectiva.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General

Emplear esta guía de forma participativa en formatos individual y grupal con el fin de trabajar de manera psicológica con el uso prolongado de los dispositivos móviles que genera problemas de conducta disruptiva en estudiantes de la escuela de educación básica “Ecuatoriano”.

4.2.2. Específicos

- Concientizar a padres y docentes de la escuela de educación básica “Ecuatoriano” sobre las consecuencias del uso prolongado de dispositivos móviles dentro del ámbito educativo.
- Lograr que tanto como los estudiantes, padres y docentes se integren en el tratamiento psicológico colaborando en el proceso.
- Mejorar el estado conductual de los estudiantes y su aprendizaje dentro del entorno educativo.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Plan de capacitación en la incidencia del uso de dispositivos móviles en la conducta disruptiva de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ecuatoriano”

4.3.2. Componentes

El programa se desarrollará en talleres de aproximadamente una hora y estarán dirigidos a alumnos, padres y docentes de la escuela de Educación Básica “Ecuatoriano”. La aplicación de la estrategia de intervención se llevará a cabo por las autoridades de la institución coordinado por las actividades planificadas.

Cada taller se ejecutará de manera individual y grupal, comenzará con el planteamiento de los objetivos a aplicar, la guía estará encaminada a desarrollar en los alumnos el empleo de técnicas para lograr un buen control emocional enfocándose en el entendimiento del problema y análisis de su posible manejo, adicionalmente tomar reflexión de su incidencia adquiriendo un criterio adecuado y una participación de forma responsable del uso de dispositivos móviles. Además, también los talleres tendrán como objetivo sobre las conductas disruptivas.

Se empleará técnicas de integración, compromiso, debates y exposición de temas de interés son el eje fundamental para la aplicación de la presente propuesta y lograr el objetivo planteado por lo cual se requiere tanto padres, docentes y estudiantes participen de forma oportuna para un óptimo desempeño de los talleres.

TALLER N° 1

Tema: Dispositivos móviles

Definición

Un dispositivo móvil se puede definir como un aparato de pequeño tamaño, con algunas capacidades de procesamiento, con conexión permanente o intermitente a una red, con memoria limitada, que ha sido diseñado específicamente para una función, pero que puede llevar a cabo otras funciones más generales.

Involucrados

- Padres de familia.
- Docentes.
- Estudiantes.

Objetivo

Conocer el significado de que son los dispositivos móviles.

Tiempo

1 hora

Actividades

Actividad 1

Conociendo mi dispositivo móvil

Los dispositivos móviles son aparatos de tamaño pequeño, con funciones complejas y de uso personal aplicados al hogar trabajo y educación. Hoy en día son herramientas indispensables en la sociedad actual.

Material requerido

- Dispositivo móvil

Desarrollo

- Se les pide a los presentes que saquen sus dispositivos móviles.
- Mostrarlo a todos que tipo de dispositivo tienen, marca y modelo.
- Enseñarles a los estudiantes cada uno de los dispositivos y que lo analicen.

¿Cómo funciona el dispositivo móvil?

Explicar sobre lo que son los dispositivos móviles, sus funciones y aplicaciones que integran los que en la actualidad se están usando de los cuales se explican los siguientes:

¿Qué es un dispositivo móvil?

Un dispositivo móvil es un aparato pequeño como computadora portátil el cual incluye una pantalla y una forma de entrada ya sea de forma táctil o algún teclado. La gran mayoría de los dispositivos móviles poseen sistemas operativos donde se encuentran las aplicaciones que utilizamos como juegos, reproductores, calculadoras, redes sociales, internet, etc.

Estos sistemas operativos y cuyos fabricantes más conocidos son:

- Android.
- Apple (iOS).
- BlackBerry.
- Kindle Fire.
- Palm.

- Windows Mobile.

¿Cuáles son los dispositivos móviles?

- Laptops.
- Paginadores.
- Comunicadores de bolsillo.
- Sistemas de entretenimiento.
- Teléfonos móviles.

¿Qué son las aplicaciones móviles?

Estas aplicaciones son programas para los dispositivos móviles que ayudan al usuario a ejecutar tareas o actividades que normalmente se hacía en una computadora de escritorio haciendo más fácil el acceso a internet.

TALLER N° 2

Tema: Uso de dispositivos móviles

Definición

El uso de dispositivos móviles se intensifica a nivel global, impulsado por una mayor presencia de dispositivos y están demostrando ser una parte indispensable de la vida diaria.

Involucrados

- Padres de familia.
- Docentes.
- Estudiantes.

Objetivo

Lograr un uso de manera adecuada de los dispositivos móviles.

Tiempo

1 hora

Importancia

Los dispositivos móviles son de importancia de estudio por uso frecuente dentro de la vida diaria.

Propósito educativo

El propósito educativo de los talleres sobre el uso de dispositivos móviles es de buscar una concientización a padres de familia y estudiantes la manera de cómo están utilizando dichos dispositivos adaptándose a una forma más adecuada de su uso.

Evaluación

Se indicará la forma de adecuar el uso de los dispositivos móviles como forma de evitar algún patrón de conducta disruptiva adquirida.

Procedimiento

Actividad 1

¿Es útil el dispositivo móvil?

Sirve para incrementar el conocimiento de las utilidades de los dispositivos móviles para un uso positivo y responsable por parte del usuario.

Material requerido

- Papel

- Lápiz

Desarrollo:

- Entrega de lápiz y papel a cada uno de los participantes.

- Se indica que con sus propias palabras haga una lista de las utilidades de los dispositivos móviles que crean que son importantes.

- Luego se indica que lea cada uno de lo que cree para que son útiles los dispositivos móviles.

Actividad 2

Uso inadecuado de dispositivos móviles

Informar sobre el uso inadecuado de los dispositivos móviles con el fin de concientizar sobre sus posibles efectos negativos.

Material requerido

- Computadora
- Proyector
- Parlantes

Desarrollo:

- Iniciar con la exposición de opiniones sobre que entienden sobre el uso inadecuado de los dispositivos móviles.
- Se desarrollará la exposición del tema mediante el proyector para ilustración por diapositivas.
- A los participantes se les pedirá sus propias conclusiones una vez terminada la exposición.
- Se dará apertura al debate sobre las consecuencias del uso excesivo e inadecuado de los dispositivos móviles.

Contenido

Uso de dispositivos móviles

En la actualidad los dispositivos móviles son complementos indispensables para el trabajo diario de la gran parte de la gente o como dispositivo de ocio mayormente utilizado en el mundo.

Tipos de uso de dispositivos móviles

Existe una gran variedad de usos para los dispositivos móviles de los cuales se nombran los más frecuentes:

- Llamadas
- Mensajes
- Navegar en internet y redes sociales
- Correspondencia de correo electrónico
- Apoyo en el trabajo a través de aplicaciones
- Despertador
- Reloj
- Linterna
- Fotografía y video
- Escuchar música y radio
- Ver videos en internet
- Juegos

Uso excesivo de dispositivos móviles

El uso excesivo de dispositivos móviles genera una problemática en personas de todas las edades en los cuales se destacan en los siguientes:

- Uso excesivo de redes sociales
- Subir información personal y actividades personales
- Su uso mientras se conduce o caminar
- Gastos por el uso de aplicaciones que requieren cobros

TALLER N° 3

Tema: Conductas disruptivas en el aula

Definición:

Se llama conducta disruptiva a ciertas conductas que resultan ser inapropiadas. Generalmente se utiliza este término para referirse a un niño que “altera” una clase o ámbito determinado.

Involucrados

- Docentes.

Objetivo

Informar el significado sobre las conductas disruptivas en el aula.

Tiempo

1 hora

Importancia

Dentro de este taller se toma de gran importancia sobre las conductas disruptivas, debido a la gran incidencia de manifestación dentro de clases causando el entorpecimiento de los objetivos de enseñanza y aprendizaje impartidos por los docentes.

Además, este tipo de conductas son perjudiciales para el estado emocional de los alumnos y su entorno debido a las consecuencias generadas por estos comportamientos inapropiados.

Propósito educativo

El propósito planteado es facilitar el entendimiento del problema sobre las conductas disruptivas para lograr un buen manejo del estudiante que presente dicha conducta.

Evaluación

Al término de la ejecución del taller se llegará a acuerdos y compromisos con el docente para tomar una actitud adecuada con estudiantes que presenten algún tipo de conducta disruptiva.

Procedimiento**Actividad 1**

Conociendo las conductas disruptivas

Determinar que son las conductas disruptivas a los padres de familia para un mejor entendimiento de la misma.

Material requerido

- Computadora
- Proyector
- Parlantes

Desarrollo

- Indicar a los docentes que entienden por conductas disruptivas y que den opiniones sobre el tema.
- Explicar su experiencia con estudiantes que hayan presentado conductas disruptivas.
- Realización de grupos de trabajo para manejo de casos de conductas disruptivas.

Actualización

Actualizar los conocimientos sobre las conductas disruptivas a los docentes y analizar sobre su incidencia.

¿Qué son las conductas disruptivas?

Son grupos de comportamientos que comprometen de manera negativa o entorpecen dentro del aula de clase los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Ejemplos de conductas disruptivas

Se detallan algunos ejemplos de conductas disruptivas dentro del aula:

- Desafío de forma directa a los docentes
- Se involucran en peleas
- Tienden a desobedecer
- Acosan a otros niños
- Hablar de forma imprudente
- Impaciencia
- No seguir correctamente las instrucciones o tareas
- No quedarse quietos en un solo sitio
- Frecuencia de llegar tarde a clases
- Ser desordenado
- Etc.

Pautas para un manejo adecuado de las conductas disruptivas en el aula

Hay muchos tipos de formas e intervenciones para manejar o tratar las conductas disruptivas en las cuales se pueden aplicar lo siguiente:

Paciencia por parte del docente

Es muy importante la paciencia y el autocontrol por parte del docente debido a que las conductas disruptivas expresadas por los estudiantes siempre tienden a provocar enfado, a la manipulación y llamar la atención de quienes lo rodean. Por lo tanto, lo principal es mantener la calma sin actuar de forma agresiva o intimidante hacia el estudiante, pero siempre imponiendo firmeza de tal manera que el niño perciba una seguridad por parte del docente llegando al punto que no vuelva a repetirse la manifestación de la conducta disruptiva.

Los reforzamientos de valores impartidos por los docentes serian de gran ayuda a la hora del manejo de las conductas disruptivas en clase de forma dinámica, explicando a los estudiantes que los valores son ideales para la formación de una conducta positiva y que las conductas disruptivas son perjudiciales para ellos mismo y quienes los rodean.

Dentro de los valores se destacan los siguientes:

- Responsabilidad

- Generosidad

- Compromiso

- Tolerancia

- Gratitud

- Honestidad

Solución de problemas

Buscar soluciones de forma práctica y creativas a problemas expuestos en el aula de clases de forma individual y grupal de tal manera que los mismos alumnos se impulsen al manejo de sus propios problemas de forma reflexiva y analítica tomando actitudes de comportamiento idóneo.

Reducir los factores que inciden en la conducta disruptiva

Evitar las situaciones que pueden provocar o ocasionar la manifestación de una conducta disruptiva tomando en cuenta que la forma de tratar al alumno con conducta disruptiva depende mucho de lo que se desea lograr.

A la hora de reducir los factores que inicien o reinciden en la conducta disruptiva hay que tener en cuenta que:

- El docente es la figura de autoridad
- No tratar al estudiante de forma humillante o quedar por encima de él
- No entrar en discusiones
- Dejar planteado las normas y las consecuencias del incumplimiento de las mismas
- Tener un registro de los antecedentes para evitar reincidencias
- Aislar al estudiante si es necesario para que no tenga personas cerca para llamar la atención
- Evitar entrar en su juego de provocación

TALLER N° 4

Tema: Dispositivos móviles en los niños

Definición

Los niños son los nuevos usuarios recurrentes de dispositivos móviles, usan dispositivos móviles para jugar, ver vídeos, comunicarse, tomar fotos, y acceder a aplicaciones. La rápida adopción de dispositivos móviles por los niños es probable que tenga un impacto en la dinámica familiar y la salud infantil, el desarrollo y la alfabetización.

Involucrados

- Padres de familia.

- Docentes.

- Estudiantes.

Objetivo

Concientizar sobre el uso de dispositivos móviles en niños.

Tiempo

1 hora

Importancia

El uso de los dispositivos móviles por parte de los niños es de importancia para la aplicación de esta actividad debido a que se pretende concientizar a padres sobre el tiempo que pasan sus hijos al frente de un dispositivo móvil y que efectos podrían provocar.

Propósito educativo

El propósito de este taller es que las familias tomen conciencia sobre las consecuencias positivas y negativas por el uso de dispositivos móviles tomando en cuenta los ámbitos educativos y personales de sus hijos.

Evaluación

Se comprenderá de manera más práctica y responsable sobre el uso de dispositivos móviles en niños.

Procedimiento

Actividad 1

¿Cómo usamos los dispositivos móviles?

Analizar la forma de uso de dispositivos móviles logrando una supervisión responsable de parte de los padres a la hora de facilitar un dispositivo móvil a su hijo.

Material requerido

- Computadora

- Proyector

- Parlantes
- Dispositivo móvil
- Marcador
- Pizarra

Desarrollo

- Exponer sobre el tema de cómo usamos los dispositivos móviles.
- Se enlistará en la pizarra en que usan frecuentes los dispositivos móviles separados en grupos de adultos y niños.
- En todos los participantes en conjunto se hablará del tema de recompensa-castigo entrando en un foro de opiniones.

Los niños y los dispositivos móviles

Los dispositivos móviles se han transformado en nuevos instrumentos de juego para los niños adaptándose a su manejo, buscan lo que desean y empiezan a manejar aplicaciones. Su uso ha aumentado de manera considerable con el paso de los años.

Nativos digitales

Se conoce como nativos digitales a los que nacieron en el periodo de la era digital los cuales han tenido al alcance en todo el trayecto de su vida algún tipo de dispositivo tecnológico como computadoras o dispositivos móviles los cuales manejan su uso de manera

innata sin haber sido instruidos previamente. Se consideran nativos digitales los que nacieron desde el año 1990 en adelante.

Inmigrantes digitales

Los inmigrantes digitales se consideran a las personas nacidas antes del año 1990, los cuales tuvieron la necesidad de adaptarse a la transición de un mundo analógico donde se encontraban acostumbrados a una era digital de información y dispositivos electrónicos.

Dispositivos móviles y comportamiento

En la actualidad los padres acceden el uso de los dispositivos móviles a sus hijos como recompensa por cualquier acto de buen comportamiento como por ejemplo cumplir las tareas encomendadas y tener un buen rendimiento académico, pero en caso contrario se proceden a castigar privándole de cualquier dispositivo o acceso a uno transformándose en un ciclo de recompensa – castigo.

TALLER N° 5

Tema: Relaciones familiares

Definición

La familia es la unidad social primaria y universal. El primer ambiente social que conoce el ser humano es su familia.

Involucrados

- Padres de familia.

- Estudiantes.

Objetivo:

Fomentar el acercamiento en la relación entre padres e hijos dentro del hogar.

Tiempo

1 hora

Importancia:

En este taller es de importancia la relación de padres en hijos para fortalecer el lazo familiar y la salud afectiva y emocional de los niños.

Propósito educativo:

Esta actividad tiene como intención de mejorar la relación y fortalecer los lazos familiares.

Evaluación:

Se dará seguimiento a padres e hijos y se fomentará a su acercamiento.

Procedimiento:**Actividad 1****Mis padres y yo**

Trabajar de manera conjunta con padres e hijos sobre las relaciones familiares con el fin de que cada miembro tenga un lazo familiar más comunicativo.

Fortalecer valores positivos dentro del núcleo familiar orientado hacia un buen comportamiento de los hijos.

Material requerido

- Computadora
- Proyector
- Parlantes
- Papel
- Lápiz

Desarrollo

- Se pedirá a los participantes que escriban en el papel sobre que entienden por familia.
- Se invitará a los niños a que lean lo que han escrito y luego sus padres.
- Exponer el tema de la relación familiar a los estudiantes y sus padres.
- Se realizará intercambio de opiniones del tema expuesto y se solicitará hacer el juego de intercambio de padres e hijos.
- Una vez intercambiados se indicará que los padres le den el trato y cariño como si fuesen sus propios hijos
- Luego de haberse realizado la dinámica se preguntará a los participantes que les pareció la experiencia.

Relaciones familiares

Las relaciones familiares son el eje fundamental en la vida de las personas en la cual genera bienestar, es base de la formación de hábitos y costumbres tanto positivos como negativos.

La familia

La familia es el conjunto de personas quienes se unen por relación de afinidad o amorosa de pareja, las cuales viven juntos. Esta ya nos viene destinada desde el nacimiento y no se puede elegir ya sea que fuera una familia que genere felicidad o sean de problemas y conflictos.

Es el núcleo de la sociedad por ser fundamental donde se forman los individuos para fomentar valores y educación, por lo tanto, la familia es el entorno insustituible para la definición de preparar y desarrollar individualidad, autenticidad y singularidad de las personas.

Conflictos familiares

En toda familia suceden eventualidades que generan problemas y tensiones desembocan en conflictos. Los valores se pierden o se ponen en duda a medida van avanzando los conflictos por lo tanto alterando las relaciones familiares.

Los conflictos familiares son de diversas variedades y la mayoría convergen en la falta de límites y posiciones claras en la familia.

Causas de los conflictos familiares

Las causas pueden ser variadas, pero se nombrarán las más comunes:

- Rivalidad entre miembros
- Problemas financieros y de empleo
- Falta de disciplina entre padres e hijos
- Conflictos de pareja
- Vicios perjudiciales

Consecuencias de los conflictos familiares

Dentro de las consecuencias de los conflictos familiares que afectan la integración de la misma se mencionan las siguientes:

- Violencia
- Pérdida de respeto y valores
- Adicciones a drogas y alcohol
- Caída económica
- Problemas emocionales
- Deficiencias en la relación familiar
- Pérdida del afecto o emociones

TALLER N° 6

Tema: Problemas de conducta en el aula

Definición:

Los problemas de conducta en el aula, son aquellos comportamientos del niño que interfieren en el logro de las metas académicas.

Involucrados

- Docentes

- Estudiantes

Objetivo:

Disciplinar de manera pedagógica las conductas disruptivas de estudiantes.

Tiempo

1 hora

Importancia:

Este taller es indispensable para entender las conductas que demuestra los estudiantes dentro del aula para tener un manejo adecuado de las mismas.

Propósito educativo:

El tema de conductas en el aula está indicado para los docentes identifiquen y apliquen de manera adecuada el manejo del problema que presentan los estudiantes que cada vez se vuelven más indisciplinados sin respetar a los docentes y es indispensable tomar en cuenta que las conductas negativas afectan el proceso escolar.

Evaluación:

Se valorará la forma de tratar y manejar las conductas en el aula manifestada por los estudiantes.

Procedimiento:**Actividad 1****Conocer a mi estudiante**

Capacitar a maestros sobre el manejo adecuado de conductas disruptivas para reducir su incidencia.

Orientar a estudiantes sobre el problema de conductas disruptivas a fin de tomar conciencia sobre su comportamiento.

Material requerido

- Computadora
- Proyector
- Parlantes

- Marcador
- Pizarra

Desarrollo

- Primero se invitará a los docentes a asistir a la exposición del tema de problemas de conducta en el aula.
- Se preguntará al docente sobre su metodología con los estudiantes con problemas de conducta.
- Luego se pasarán a los estudiantes y se les pedirá que cada uno que se exprese como es su docente dentro de clases, además de la parte positiva y negativa anotadas en la pizarra.
- Entre estudiantes y docentes se planteará diálogos de concientización para mejorar la relación entre si mejorando su metodología y comportamiento.

Problemas de conducta

Son comportamientos que afectan de forma negativa al individuo en sí mismo y al entorno que lo rodea como la familia, escuela, grupos sociales, etc., llevándolo al rompimiento de leyes, normas perjudicando su desarrollo personal e integración social.

A nivel educativo son actos que interfieren en el proceso de aprendizaje por lo que es importante tratar a tiempo los problemas de conductas como las disruptivas previniendo consecuencias que pueden afectar a la formación de los estudiantes.

Disciplina escolar

Se entiende por disciplina escolar como el correcto comportamiento y cumplimiento de las obligaciones que son responsabilidad del estudiante como cumplir con las tareas asignadas, normas establecidas por la institución educativa, mantener el respeto hacia docentes y autoridades.

Es pilar fundamental para la formación del estudiante y desarrollo del aprendizaje, de esa forma contribuyendo a la formación de buenos estudiantes y buenos ciudadanos dentro de la sociedad.

Objetivo de la disciplina escolar

El objetivo de la disciplina escolar es el orden, seguridad y armonía dentro del aula de clases.

Tipos de disciplina escolar

- Activa

- Pasiva

- Interior

- Exterior

- Individual

- Grupal

- Colectiva

- Autoritaria
- Democrática

TALLER N° 7

Tema: Actividades recreativas en estudiantes

Definición:

Las actividades recreativas, de este modo, son aquellas acciones que permiten que una persona se entretenga o se divierta.

Involucrados

- Padres de familia
- Docentes
- Estudiantes

Objetivo:

Reducir el estrés y ansiedad de estudiantes en horas clase.

Tiempo

1 hora

Importancia:

Este taller es de gran importancia porque las actividades recreativas son las que le facilitan a los alumnos a liberar la tensión y el estrés generado por horas de estudio.

Propósito educativo:

El propósito educativo es de lograr un estado emocional armónico en los estudiantes dentro del aula de clases.

Evaluación:

Se tomará en cuenta el desenvolvimiento de los estudiantes dentro de las actividades y se llegará a compromisos de continuidad de actividades recreativas en clase.

Procedimiento:**Actividad 1****Divertirnos sin dispositivos móviles**

Iniciar incentivos de actividades de recreación al aire libre a los niños para de esta forma aprender juegos y dinámicas fuera de casa y disminuir las horas que pasa frente al dispositivo móvil.

Material requerido

- Cuerdas

- Ulas ulas

- Tiza

- Canicas

- Pelotas

- Pañuelos

Desarrollo

- Solicitar a los niños que se cambien a uniforme deportivo y reunirse en el patio de recreo junto con los padres de familia y docentes.

- Se planteará a los docentes que de forma participativa instruir a los padres sobre qué actividades recreativas junto con sus hijos.

- Luego de realizar las actividades recreativas se pedirá la opinión de padres sobre la importancia de las actividades recreativas.

Actividades recreativas en clases

Son actividades destinadas a realizarse en clases como juegos y dinámicas, las cuales son de carácter participativo con el fin de generar placer y relajación de los estudiantes.

Importancia

La importancia de las actividades recreativas en clase es que al ejecutarlas ayudará a los estudiantes a desarrollar diferentes destrezas, habilidades y divertirse, logrando un mejor desempeño en clases, previniendo o reduciendo conductas inadecuadas. Debido a ello los estudiantes pueden entrar en contacto con el mundo y entenderlo de manera satisfactoria.

Las actividades recreativas aportan a las principales áreas de desarrollo la cuales son las siguientes:

- Desarrollo intelectual
- Desarrollo emocional
- Desarrollo físico
- Desarrollo social

Rol del docente en las actividades recreativas

Es de carácter consciente que el docente tenga entendido la importancia de las actividades recreativas que se apliquen en el aula de clases, debido que gracias a estas logrará estimular a los estudiantes, a su vez observar y entender las diferentes etapas evolutivas que se encuentren los niños.

El papel que debe cumplir el docente dentro de las actividades recreativas es de animador, organizador e instructor, orientando a los estudiantes proporcionando ideas y actuar de forma dinámica.

Para llegar a cumplir su función correctamente se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Planificación del espacio a utilizar
- Material con el que se va a usar
- Planificación u organización del tiempo empleado
- Postura y actitud del docente

TALLER N° 8

Tema: Roles de responsabilidad

Definición

La responsabilidad se trata de un concepto sumamente amplio que mantiene una estrecha relación con el hecho de asumir todas aquellas consecuencias generadas tras un acto que fue realizado de manera consciente e intencionada.

Involucrados

- Padres de familia.

- Docentes.

- Estudiantes.

Objetivo

Entender el significado de la responsabilidad dentro y fuera del aula de clases.

Tiempo

1 hora

Importancia

El entendimiento de este tema es de suma importancia debido a que los roles de responsabilidad son la base para la formación de individuos con buenos valores, los cuales se

van fomentando desde muy niños a tomar acciones y responsabilidades de manera consciente afrontando las consecuencias de cualquier circunstancia.

Propósito educativo

Orientar a padres, docentes y estudiantes sobre cada uno de sus roles de responsabilidad respectivamente con el fin de mejorar la actitud de los involucrados y tomar responsabilidad en cada una de sus acciones.

Evaluación

Se valorará la participación de cada uno de los participantes para evitar cualquier acto irresponsable.

Procedimiento:

Actividad 1

¿Cuál es mi responsabilidad?

Efectuar dinámicas de roles de responsabilidad entre los estudiantes para lograr un buen manejo en la conducta de los mismos.

Material requerido

- Computadora
- Proyector
- Parlantes

- Lápiz
- Papel

Desarrollo

- Se iniciará solicitando a los participantes que anoten en el papel lo que ellos creen que son sus responsabilidades como padres, docentes y estudiantes.
- Posteriormente expondrán sobre cada uno sus responsabilidades y se debatirá sobre lo que es la irresponsabilidad.
- A los estudiantes se les indicará realizar ejemplos actuados de responsabilidad e irresponsabilidad con la intervención de padres y docentes sobre las consecuencias de las irresponsabilidades.
- Exponer a los participantes algunos consejos de cómo ser responsables y concientizar sobre algunos malos hábitos de irresponsabilidad.

Responsabilidad

La responsabilidad es un valor, una cualidad de carácter importante del cual una persona debe tener en forma consciente a la hora de tomar decisiones, asumir cualquier consecuencia que se generen a partir de dichas decisiones y tomar acciones en respuesta. En diferentes casos la responsabilidad viene asumida por un puesto de trabajo, cargo, un rol designado o cuando se convierte en padres.

Tipos de responsabilidad

Dentro de nuestro día a día en el cumplimiento de responsabilidades en diferentes ámbitos de nuestras vidas por lo que hay varios tipos de responsabilidades de los cuales son los siguientes:

- Responsabilidad civil
- Responsabilidad penal
- Responsabilidad moral
- Responsabilidad funcional
- Responsabilidad contractual
- Responsabilidad extracontractual
- Responsabilidad jurídica
- Responsabilidad colectiva
- Responsabilidad limitada

Irresponsabilidad

Se conoce como irresponsabilidad como la imposibilidad y la carencia de voluntad en una persona para cumplir con una obligación, compromiso o tarea asignada de carácter voluntaria u obligada.

También se considera como irresponsabilidad las consecuencias provocadas por una acción sin medir previamente su resultado como, por ejemplo:

- Conducir en estado de embriaguez
- Señalar sin tener pruebas
- Emitir opinión o criterio sin tener conocimiento de lo ocurrido
- Mentir para evadir una responsabilidad

Las personas irresponsables desarrollan un aspecto negativo o contrario a la responsabilidad, mostrando poca importancia, buscando la comodidad personal y desinterés de cumplir con sus responsabilidades sin tomar en cuenta que sus actos generan consecuencias que pueden afectar a sí mismos o a terceros.

Pautas para ser más responsables

Para ser responsables amerita mucho esfuerzo, dedicación y compromiso, logrando una gran satisfacción en nuestras vidas y definirá para siempre nuestro criterio como individuos.

Si se desea lograr a ser más responsable hay que tomar en consideración lo siguiente:

- No echar la culpa a otros de nuestros errores
- Arriesgarse a tomar decisiones y afrontar las consecuencias
- Uniéndose a personas con actitud positiva y responsable
- Perder el miedo ante las indecisiones

- No malinterpretar o hacer comentarios de los errores de otros
- Encaminar hacia el éxito duradero
- Mantener una actitud positiva
- Tomar decisiones por si mismos

TALLER N° 9

Tema: Uso de dispositivos móviles en la educación

Definición

Los dispositivos móviles están cambiando la forma en la que se puede acceder a la educación, por lo que crea nuevos modelos y formas de aprender.

Involucrados

- Docentes.
- Estudiantes.

Objetivo

Manejar de forma responsable y productiva el uso de dispositivos móviles.

Tiempo

1 hora

Importancia

Este tema estudiado es de gran importancia por el propósito que se le da al uso de dispositivos móviles dentro de ámbito educativo como forma moderna de aprendizaje para los estudiantes y una forma actualizada de educar para los docentes.

Propósito educativo

Socializar a estudiantes y docentes sobre los beneficios de aplicar el uso de dispositivos móviles dentro del ámbito educativo como método de enseñanza en la era digital.

Evaluación

Se valorará la aceptación del uso de dispositivos móviles dentro del aula de clases, siendo herramienta de educación.

Procedimiento

Actividad 1

Mi dispositivo, mi apoyo

Exponer a través charlas sobre las ventajas y desventajas de los dispositivos móviles en educación a fin de desarrollar metodologías adecuadas para su uso.

Explicar mediante debate en clase tanto como docentes y estudiantes sobre las aplicaciones educativas de los dispositivos móviles para fomentar un buen aprendizaje.

Material requerido

- Computadora

- Proyector
- Parlantes
- Dispositivo móvil

Desarrollo

- Al inicio se les solicitará a los estudiantes de manera verbal con qué fin saben utilizar el dispositivo móvil.
- Se preguntará a los estudiantes si les parece buena idea o no usar un dispositivo móvil para el apoyo en clases.
- Se invitará a docentes para exponer a su criterio las ventajas y desventajas de los dispositivos móviles con fines educativos.
- También se integraran los padres para tener conocimiento de las aplicaciones educativas de los dispositivos móviles y expresar su opinión si es conveniente o no su uso dentro de clases.

Dispositivos móviles en la educación

Los dispositivos móviles en la actualidad facilitan nuevos recursos informativos dentro del contexto educativo creando nuevas formas de aprendizaje y generando gran interés por parte de los estudiantes.

La era digital está transformando los métodos de enseñanza, por lo tanto, como base para recrear el plano educativo a nivel mundial.

Ventajas de los dispositivos móviles en la educación

- Mayor facilidad de aprendizaje.
- Ciertos juegos ofrecen ser de gran ayuda para la estimulación cognitiva, logrando impulsar a participar y colaborar de manera más activa.
- Se consiguen aplicaciones interactivas.
- Facilidades al acceso a la información en línea
- Por su facilidad de transporte se accede de manera rápida en la búsqueda de conocimientos.
- Se pueden usar como herramientas educativas tanto dentro como fuera del aula de clases.
- Hay mayor autonomía al no estar conectado al internet por medio de cables.
- Promociona al intercambio de ideas y opiniones entre estudiantes y docentes.
- El uso de dispositivos móviles proporciona un continuo aprendizaje.

TALLER N° 10

Tema: Comunicación asertiva familiar

Definición

La comunicación asertiva familiar es el eje de apoyo donde predomina la comprensión y afecto entre los miembros que la integran siendo una comunicación reciproca y escucha participativa.

Involucrados

- Padres de familia.

- Estudiantes.

Objetivo

Involucrar a padres e hijos a una buena integración y comunicación entre sí.

Tiempo

1 hora

Importancia

Es de importancia la actividad planteada para una buena comunicación dentro de los integrantes de la familia.

Propósito educativo

Concientizar a padres e hijos sobre la importancia de una buena comunicación asertiva y fortalecer lazos familiares.

Evaluación

Se valorará la integración familiar dentro del hogar para prevenir problemas y conflictos familiares.

Actividades

Actividad 1

Soy feliz en familia

Trabajar en actividades conjuntas de padres con sus hijos para fortalecer el compromiso de sus integrantes.

Entablar roles de participación y comunicación en el hogar para una mayor responsabilidad de padres e hijos ante manifestación de conductas disruptivas.

Material requerido

- Computadora
- Proyector
- Parlantes
- Lápiz

- Papel

Desarrollo

- Se expondrá sobre la comunicación y la importancia dentro de la familia.
- Luego se iniciará una dinámica de afecto entre padres e hijos expresando lo que sienten.
- Se pedirá a los estudiantes anotar en papel lo que se les hace difícil expresar de forma verbal a sus padres y estos lo leerán para sí mismos y guardan el papel.
- Por último los padres anotaran su respuesta a lo que sus hijos escribieron y se lo entregaran a sus hijos leyendo para sí mismos y guardar el papel.

Comunicación

Como siempre se ha dicho la comunicación es el proceso de transmisión y recepción de mensajes, ideas e información entre dos a más personas tratando de comprenderse dentro de una cultura.

Asertividad

La asertividad es una de las habilidades sociales que permite la expresión de opiniones, derechos, necesidades, ideas y por la cual se expresa nuestros sentimientos de forma efectiva, manteniendo la honestidad sin fin de perjudicar o herir a los que rodean.

Importancia

Una comunicación clara y fluida entre todos los integrantes que la conforman, es de mucha importancia para mantener una relación armónica a pesar de las circunstancias.

Fortalecen los valores y el respeto entre si al tener una buena comunicación aprendiendo a identificar el cómo, cuándo, dónde comunicarse, además también toma conocimiento en el tono de voz al momento de expresarse construyendo un acercamiento positivo y fuerte.

Pautas para una buena comunicación familiar

La comunicación dentro de la familia no es tan fácil como se cree debido a la poca disponibilidad del tiempo o por el cumplimiento de las diferentes tareas y obligaciones que no les da la oportunidad de comunicarse de la forma como se quiere pretender, pero se puede aplicar ciertos consejos para lograr una comunicación afectiva:

- Tener en cuenta que cada miembro de la familia es diferente entre sí por lo que la comunicación se a adapte de acuerdo a la necesidad de cada uno.
- La paciencia es la clave de la comunicación, pero siempre tomando en cuenta que se debe corregir ciertos patrones de comportamiento y lenguaje inadecuado en el caso de los hijos.
- Mantenerse al tanto de todo lo que pase en el hogar y tener en cuenta sobre cualquier falencia que puede empobrecer la comunicación.
- Ayudar a expresar las emociones de cada miembro de la familia logrando una apertura a la sinceridad e individualidades de lo que necesitan.
- Respetar la privacidad sin presiones, pero siempre atento a alguna apertura para la conversación.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

- Integrar la participación de todos los involucrados logrando un mejor entendimiento sobre el uso de dispositivos móviles.
- Lograr un acercamiento entre padres, docentes y estudiantes para tener pautas de cómo detectar y manejar las manifestaciones de conductas disruptivas.
- Concientizar a padres de familia sobre las consecuencias positivas y negativas del uso de los dispositivos móviles en sus hijos tomando acciones responsables sobre el manejo de los mismos.
- Agregar conocimiento adicional a docentes sobre el uso de dispositivos móviles y conductas disruptivas para tener una intervención efectiva al momento de aplicar los conocimientos impartidos.
- Comprometer a estudiantes y padres de familia en el fomento de buenos valores y hábitos para reducir la incidencia de conductas disruptivas.

BIBLIOGRAFÍA

- Agusti, J. (2006). *LA DISRUPCIÓN EN LAS AULAS: PROBLEMAS Y SOLUCIONES*. MADRID: EDIGRAFOS.
- Armas, M. (2007). *Prevención e intervención ante problemas de conducta: estrategias para centros educativos y familias*. Madrid: WK Educación.
- Barrientos, M., & Jeanpierre, M. (1017). *ADICCIÓN Y ANSIEDAD ASOCIADA A USO DE DISPOSITIVOS ELECTRONICOS CON INTERNET EN ADOLESCENTES*. Antiguo Cuscatlán.
- Bendito, M. (2014). *La autorregulación: una alternativa para la protección de los “menores digitales”*. Madrid: UNED.
- Bringué, X., & Sádaba, C. (2009). *Nacidos digitales: una generación frente a las pantallas*. Madrid: RIALP.
- Cantillo, C., Rouran, M., & Sánchez, A. (2012). Tendencias actuales en el uso de dispositivos móviles en educación. *Educational Portal of the Americas – Department of Human Development, Education and Culture*, 5.
- Castejón, J., & Navas, L. (2011). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. San Vicente: Club Universitario.
- De Casas, P., Paramio, G., & Castro, A. (2018). *EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN MEDIADA POR LAS TECNOLOGÍAS*. ESPAÑA: EGREGIUS.
- De La Peña, F., & Palacios, L. (2011). Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la doloscencia: diagnóstico y tratamiento. *Salud mental*, 421.
- Echeburúa, E., & Labrador, F. (2009). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Madrid: Piramide.
- Félix, V. (2007). *Conceptualización del comportamiento disruptivo*. Valencia: Universidad de Valencia .
- Franco, M. (2018). *EL TRASTORNO DE CONDUCTA DISRUPTIVA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 2DO AÑO BÁSICO DEL INSTITUTO PARTICULAR ABDÓN CALDERÓN AÑO LECTIVO 2017-2018*. Guayaquil.

- García, A. (2008). *LA DISCIPLINA ESCOLAR*. MURCIA: UNIVERSIDAD DE MURCIA, SERVICIO DE PUBLICACIONES.
- García, F., & Renes, V. (2012). *La educación formal y los procesos de inclusión social*. Madrid: Caritas Española.
- Giraldez, A. (2015). *DE LOS ORDENADORES A LOS DISPOSITIVOS MÓVILES: PROPUESTAS DE CREACIÓN MUSICAL Y AUDIOVISUAL*. BARCELONA: GRAO.
- Giusti, E. (2005). *Psicodebate 5 | Psicología, cultura y sociedad*. Palermo: Universidad de Palermo.
- Gonzalez, C., & Martin, M. (01 de 01 de 2015). *IES LOMO APOLINARIO*. Recuperado el 27 de 01 de 2018, de http://www.ieslomoapolinario.org/home_proyectos/docs/proyecto_educacion_emocional.pdf
- Gutiérrez, A. (2015). *La transformación digital y móvil de la comunicación política*. Barcelona: Ariel.
- Juárez, G. (2017). *El uso de dispositivos móviles y su influencia en la comunicación*. Guatemala.
- Jurado, P., & Justiniano, M. (2016). *PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN ANTE LAS CONDUCTAS*. Madrid: Reop.
- LaRepublica. (11 de febrero de 2019). *En Ecuador, el 28% de niños usa celular*. Obtenido de La Republica: <https://www.larepublica.ec>
- MayoClinic. (15 de Enero de 2019). *Trastorno explosivo intermitente*. Obtenido de MayoClinic: <https://www.mayoclinic.org>
- Miralles, F., & Cima, A. (2009). *Motivación en el aula y fracaso escolar*. Madrid: CEU Ediciones.
- Ovalles, A. (2016). *Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en el*. Madrid: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID.
- Patiño, M. (2014). *CONTROL DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA, A TRAVÉS DEL ESTILO DE ENSEÑANZA BASADA EN LA TAREA EN LOS NIÑOS DE GRADO 4º DE PRIMARIA DEL COLEGIO DISTRITAL BOLIVIA, RODOLFO LLINAS, BOGOTÁ*. Bogotá.

- PromocionSalud. (27 de Abril de 2016). Obtenido de <http://www.promocion.salud.gob.mx>:
<http://www.promocion.salud.gob.mx>
- Ramírez, R. (2008). *L TELÉFONO MÓVIL Y LA VIDA COTIDIANA Análisis del caso de las personas mayores en la ciudad de Barcelona*. Bellaterra.
- Rodriguez, B. (diciembre de 2012). *trastornos del comportamiento*. Obtenido de pediatriaintegral.es: <https://www.pediatriaintegral.es/numeros-anteriores/publicacion-2012-12/trastornos-del-comportamiento/>
- Ron, R., Alvarez, A., & Nuñez, P. (2013). *SMARTPHONES Y TABLETS ¿ENSEÑAN O DISTRAEN?* MADRID: ESIC.
- Solares, R. (13 de Mayo de 2018). *La nomofobia: la adicción a nuestros celulares*. Obtenido de [forbes](https://www.forbes.com.mx): <https://www.forbes.com.mx>
- Soufflé, K. (2009). Efectos adversos del telefono móvil. *Tópicos de Comunicación. Selección de revistas editadas en aula*, 11.
- Tartaguila, C. (2009). Dispositivos Móviles. *uoc, mosaic*, 4.
- Tn. (08 de Junio de 2017). *Los adolescentes con baja autoestima son más adictos al celular*. Obtenido de TN, con Bienestar: <https://tn.com.ar>
- Torrego, J. C. (2007). *Modelo Integrado de Mejora de la Convivencia*. España: Grao.
- Uribe, P. (01 de 01 de 2015). *Disciplina en el aula y conductas disruptivas en los grados 3° y 4° de la institución educativa liceo juan c. rocha de ibagué - tolima*. Ibagué: UNIVERSIDAD DE TOLIMA.
- Uruñuela, P. (2007). Conductas disruptivas en los centros escolares. *IDEA-La Mancha*, 91-92.
- Vázquez, E., & Sevillano, M. (2015). *Dispositivos digitales móviles en Educación*. Madrid: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



Quevedo 14 de Enero del 2019

Lcda. Mariana De Jesus
DIRECTORA DE ESCUELA DE EDUCACION BASICA ECUATORIANO

De mis consideraciones:

La Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo a través de la carrera de Psicología Clínica en su proceso de titulación ha emprendido la recolección de datos y focos investigativos desde distintas variables del campo psicológico, por lo que muy comedidamente solicito a usted autorice la ejecución del trabajo de grado del egresado **KAREN YESSENIA ANDRADE ARVELAEZ** con el tema "USO DE DISPOSITIVOS MOVILES Y LA CONDUCTA DISRUPTIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA EDUCACION BASICA ECUATORIANO, AÑO 2019" con fines de investigación y posteriores propuestas netamente académicas y formativas.

Por la atención al presente extendemos nuestros agradecimientos.

Atentamente


MBA, Máximo Tubay Moreira
COORDINADOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
UTB EXT. QVDO



CRONOGRAMA DEL PROYECTO

Fecha Actividad	ENERO 2019				FEBRERO 2019				MARZO 2019				ABRIL 2019				MAYO 2019			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Enunciado del problema y tema	●																			
Formulación del problema	●																			
Planteamiento del problema		●																		
Formulación del objetivo			●	●																
Marco teórico de la investigación					●															
Hipótesis						●	●													
Variables operacionales								●												
Metodología de la investigación									●	●										
Presentación del proyecto											●	●								
Conclusiones, recomendaciones y propuestas													●	●	●					
Presentación																●				
Sustentación final																	●			

Elaborado por: Karen Andrade Arvelaéz



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE PSICOLOGIA

ENCUESTA A ESTUDIANTES

La presente encuesta que se llevara a cabo tiene el propósito de recolectar información sobre el uso de dispositivos móviles y la conducta disruptiva en los estudiantes de la escuela de educación básica “Ecuatoriano” año 2019.

1.- ¿Ha utilizado algún dispositivo móvil?

Si () No () A veces ()

2.- ¿Dentro de la escuela ha usado algún dispositivo móvil como tablet o celular?

Si () No () A veces ()

3.- ¿Durante el día utiliza el dispositivo móvil más de tres horas continuas?

Si () No () A veces ()

4.- ¿Suspende sus tareas escolares por usar un dispositivo móvil?

Si () No () A veces ()

5.- ¿Utiliza un dispositivo móvil en su tiempo libre?

Si () No () A veces ()

6.- ¿Tiene la necesidad de tener un dispositivo móvil?

Si () No () A veces ()

7.- ¿Ha desobedecido a sus padres cuando le solicitan que deje de utilizar un dispositivo móvil?

Si () No () A veces ()

8.- ¿Utiliza algún tipo de dispositivo móvil con la finalidad de educación?

Si () No () A veces ()



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE PSICOLOGIA

ENCUESTA A DOCENTES

La presente encuesta que se llevara a cabo tiene el propósito de recolectar información sobre el uso de dispositivos móviles y la conducta disruptiva en los estudiantes de la escuela de educación básica ecuatoriana año 2019

1.- ¿Dentro del aula se ha encontrado a estudiantes utilizando un dispositivo móvil sin consentimiento?

Si () No () A veces ()

2.- ¿En sus horas de clases ha procedido confiscar un dispositivo móvil a sus estudiantes?

Si () No () A veces ()

3.- ¿considera usted que los dispositivos móviles influyen positivamente en la conducta de los estudiantes?

Si () No () A veces ()

4.- ¿A su criterio, cree usted que es necesario que los estudiantes lleven un dispositivo móvil al aula?

Si () No () A veces ()

5.- ¿Ha detectado en sus estudiantes conductas disruptivas dentro de su aula de clase?

Si () No () A veces ()

6.- ¿Dentro de su pedagogía de educación usted recurre al uso de dispositivos móviles para enviar tareas a sus estudiantes?

Si () No () A veces ()

7.- ¿Considera usted que los dispositivos móviles son una herramienta de aprendizaje efectiva?

Si () No () A veces ()

8.- ¿Piensa usted que las conductas disruptivas puedan afectar el proceso enseñanza aprendizaje en sus estudiantes?

Si () No () A veces ()



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE PSICOLOGIA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

La presente encuesta que se llevara a cabo tiene el propósito de recolectar información sobre el uso de dispositivos móviles y la conducta disruptiva en los estudiantes de la escuela de educación básica ecuatoriana año 2019

1.- ¿Dentro de su hogar observa que su hijo/a pasa mucho tiempo usando el dispositivo móvil?

Si () No () A veces ()

2.- ¿Su hijo/a ha manifestado algún tipo de conducta inadecuada cuando se le ordena que deje de utilizar el dispositivo móvil?

Si () No () A veces ()

3.- ¿Ha notado si su hijo/a presenta un cambio negativo en el desempeño escolar?

Si () No () A veces ()

4.- ¿Usted vigila el tipo de contenido que su hijo maneja al usar los dispositivos móviles?

Si () No () A veces ()

5.- ¿En el tiempo que pasa con su hijo/a comparte el uso de dispositivos móviles?

Si () No () A veces ()

6.- ¿Ha observado si su hijo/a pospone las tareas para dedicarse al uso de algún dispositivo móvil sin fines educativos?

Si () No () A veces ()

7.- ¿Considera que los dispositivos móviles son perjudiciales para la conducta de su hijo?

Si () No () A veces ()

8.- ¿Dentro de su entendimiento cree usted que los dispositivos móviles son adecuados para la educación de sus hijos?

Si () No () A veces ()

FOTOS



EJECUTANDO ENCUESTA A DOCENTES



EJECUTANDO ENCUESTA A ESTUDIANTES



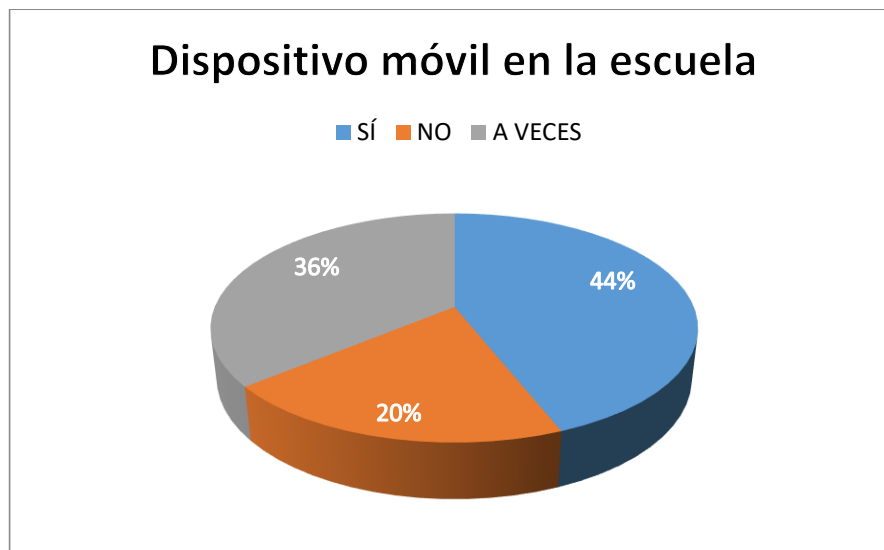
EJECUTANDO ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

PRUEBAS ESTADÍSTICAS

Encuesta a estudiantes

1. ¿Dentro de la escuela ha usado algún dispositivo móvil como tablet o celular?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	22	44%
NO	10	20%
A VECES	18	36%
TOTAL	50	100%



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la escuela de educación básica "Ecuatoriano"

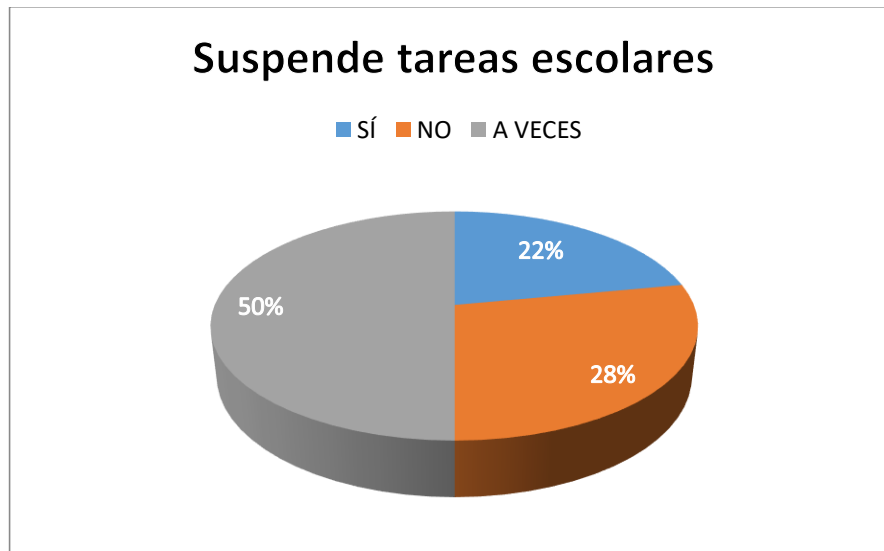
ELABORACIÓN: Karen Yessenia Andrade Arvelález

Análisis.- El 44% de los estudiantes encuestados reflejan que si usan un dispositivo móvil dentro de la escuela, el 36% indicaron en su respuesta que a veces lo usan y el 20% restante que no.

Interpretación.- Los dispositivos móviles se ha extendido a todo lugar de manera que hasta dentro de las escuelas se encuentran estudiantes con alguno en su poder y uso.

2. ¿Suspende sus tareas escolares por usar un dispositivo móvil?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	11	22%
NO	14	28%
A VECES	25	50%
TOTAL	50	100%



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la escuela de educación básica "Ecuatoriano"

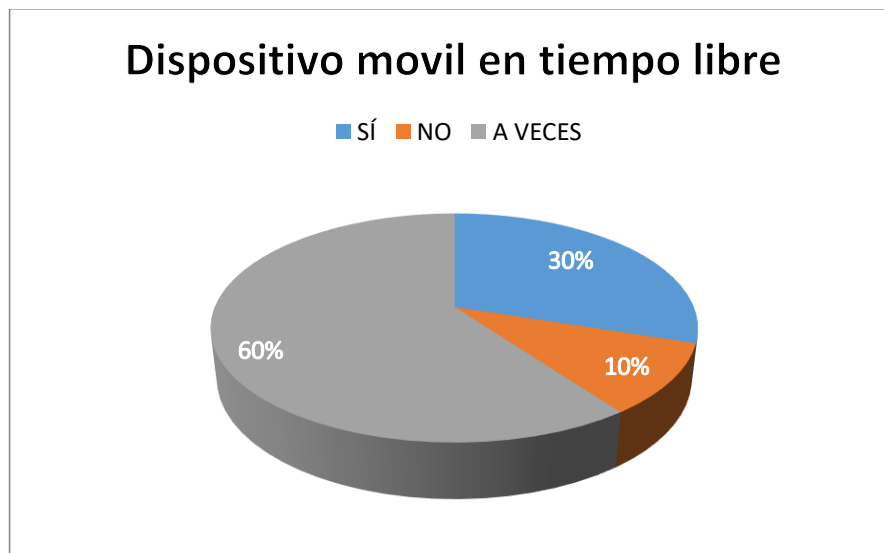
ELABORACIÓN: Karen Yessenia Andrade Arvelález

Análisis.- El 50% de los estudiantes encuestados reflejan que suspenden sus tareas por usar un dispositivo móvil, el 28% indicaron en su respuesta que no y el 18% restante que a veces.

Interpretación.- La distracción e interrupción de las tareas escolares por usar un dispositivo móvil se hace más notorio por la adicción que este genera.

3. ¿Utiliza un dispositivo móvil en su tiempo libre?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	15	30%
NO	5	10%
A VECES	30	60%
TOTAL	50	100%



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la escuela de educación básica "Ecuatoriano"

ELABORACIÓN: Karen Yessenia Andrade Arvelález

Análisis.- El 60% de los estudiantes encuestados reflejan que a veces usan el dispositivo móvil en su tiempo libre, el 30% indicaron en su respuesta que sí y el 10% restante que no lo usan.

Interpretación.- El tiempo libre que pasan los estudiantes se dedican al uso de algún dispositivo móvil reemplazando a los juegos infantiles que tradicionalmente se practican en tiempo libre.

4. ¿Tiene la necesidad de tener un dispositivo móvil?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	20	40%
NO	10	20%
A VECES	20	40%
TOTAL	50	100%



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la escuela de educación básica "Ecuatoriano"

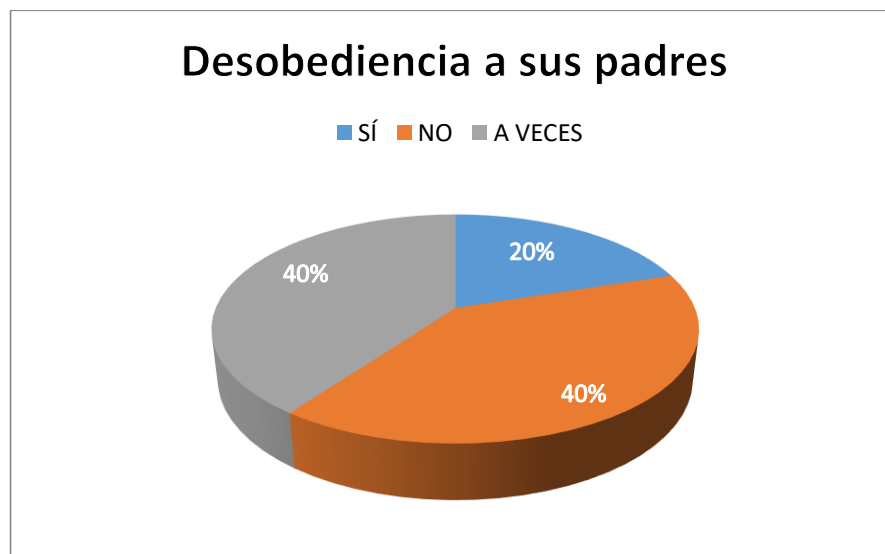
ELABORACIÓN: Karen Yessenia Andrade Arvelález

Análisis.- El 40% de los estudiantes encuestados reflejan que qu tienen la necesidad de usar un dispositivo móvil, el 40% indicaron en su repuesta que a veces y el 20% restante que no.

Interpretación.- Cada vez se hace más notoria la necesidad de usar un dispositivo móvil debido como manifiestan los estudiantes encuestados por las ventajas que este ofrece.

5. ¿Ha desobedecido a sus padres cuando le solicitan que deje de utilizar un dispositivo móvil?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	10	20%
NO	20	40%
A VECES	20	40%
TOTAL	50	100%



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la escuela de educación básica "Ecuatoriano"

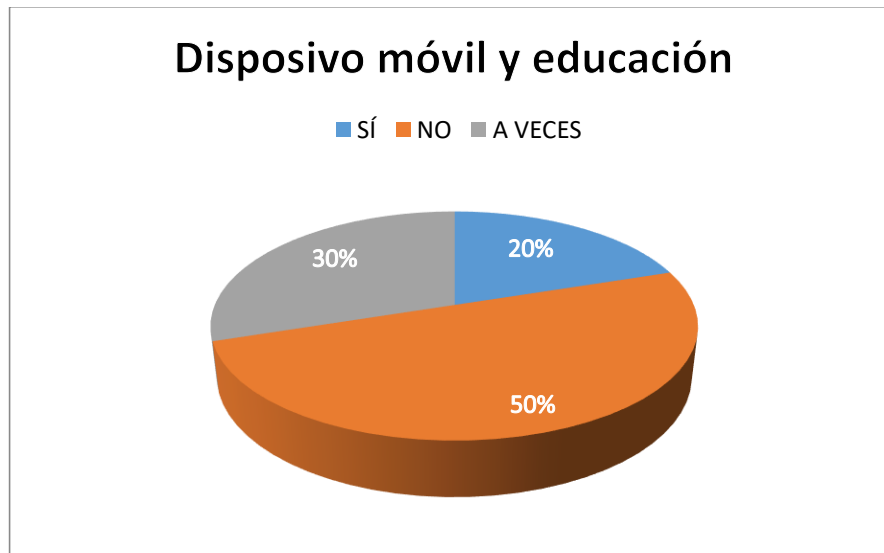
ELABORACIÓN: Karen Yessenia Andrade Arvelález

Análisis.- El 40% de los estudiantes encuestados reflejan que a veces han desobedecido a sus padres cuando le solicitaron que deje de utilizar el dispositivo móvil, el otro 40% indicaron en su respuesta que sí y el 20% restante que no.

Interpretación.- La adicción del dispositivo móvil ha hecho que incurra la desobediencia cuando se les tiende a privarle de este tal como manifiesta la mayoría de los encuestados que en alguna ocasión han desobedecido cuando le solicitaban entregar el dispositivo móvil.

6. ¿Utiliza algún tipo de dispositivo móvil con la finalidad de educación?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	10	20%
NO	25	50%
A VECES	15	30%
TOTAL	50	100%



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la escuela de educación básica "Ecuatoriano"

ELABORACIÓN: Karen Yessenia Andrade Arvelález

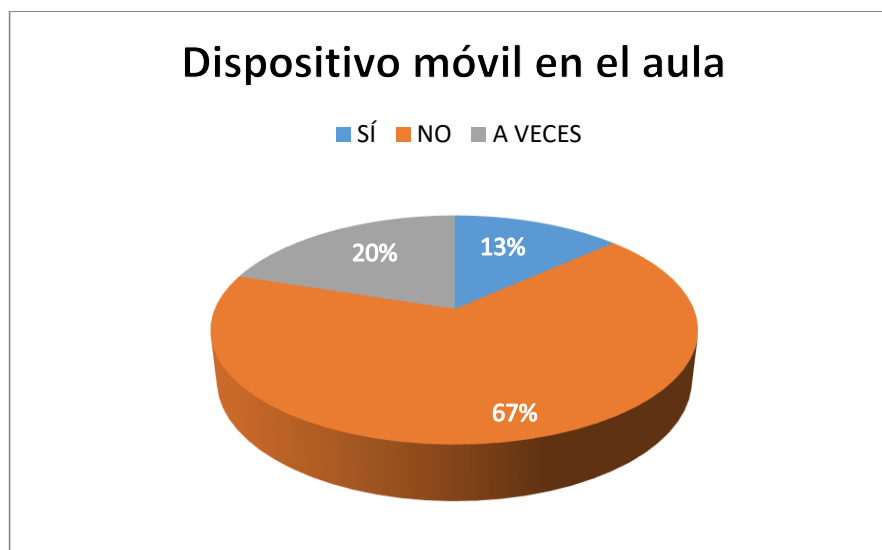
Análisis.- El 50% de los estudiantes encuestados reflejan que no utilizan el dispositivo móvil con fines educativos, el 30% indicaron en su respuesta que a veces lo usan y el 20% restante que si lo usan con fines educativos.

Interpretación.- La mayoría de los individuos utilizan el dispositivo móvil con fines de ocio o juego, recurriendo pocas veces para realizar consultas o investigaciones y eso lo demuestra la estadística del 50% de los estudiantes encuestados que no lo utilizan con finalidad educativa.

ENCUESTA A DOCENTES

1. ¿Dentro del aula se ha encontrado a estudiantes utilizando un dispositivo móvil sin consentimiento?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	2	13%
NO	10	67%
A VECES	3	20%
TOTAL	15	100%



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la escuela de educación básica "Ecuatoriano"

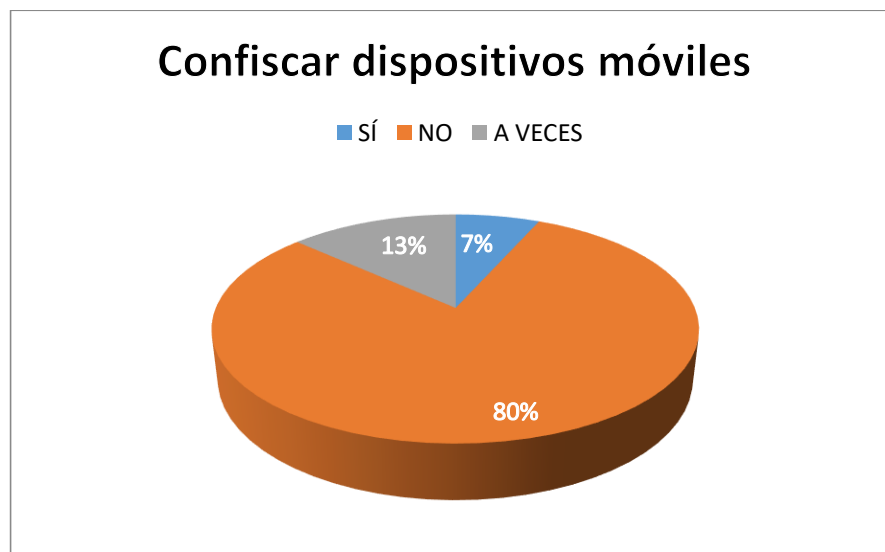
ELABORACIÓN: Karen Yessenia Andrade Arvelález

Análisis.- El 67% de los docentes encuestados indicaron que no han encontrado a estudiantes utilizando un dispositivo móvil, el 20% manifestaron que a veces y el 13% restante que sí.

Interpretación.- Aunque no se muestra mucha incidencia sobre el uso de un dispositivo móvil sin consentimiento pero un tercio de los docentes encuestados han respondido que sus estudiantes que a veces sus estudiantes los usan sin permiso.

2. ¿En sus horas de clases ha procedido confiscar un dispositivo móvil a sus estudiantes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	1	7%
NO	12	80%
A VECES	2	13%
TOTAL	15	100%



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la escuela de educación básica "Ecuatoriano"

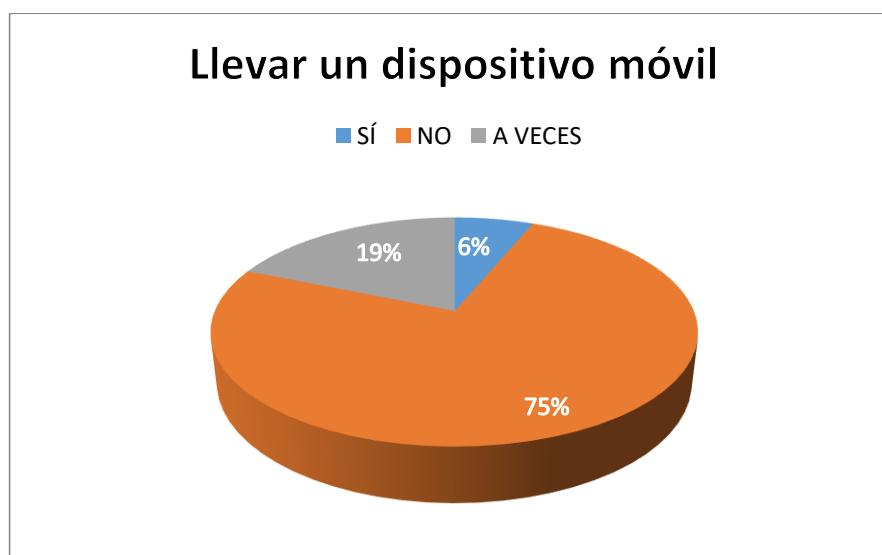
ELABORACIÓN: Karen Yessenia Andrade Arveláez

Análisis.- El 80% de los docentes encuestados indicaron que no han procedido a confiscar un dispositivo móvil a sus estudiantes, el 13% manifestaron que a veces y el 7% restante que sí.

Interpretación.- En toda institución educativa se ha procedido a retener algún objeto traído por los estudiantes aunque sea en pocas ocasiones, la gran mayoría de los docentes encuestados no han realizado ningún acto de confiscar pero por la minoría casos encuestados que si no se descartará que pueda aumentar la incidencia dentro de clases.

3. ¿A su criterio, cree usted que es necesario que los estudiantes lleven un dispositivo móvil al aula?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	1	6%
NO	12	75%
A VECES	3	19%
TOTAL	15	100%



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la escuela de educación básica "Ecuadoriano"

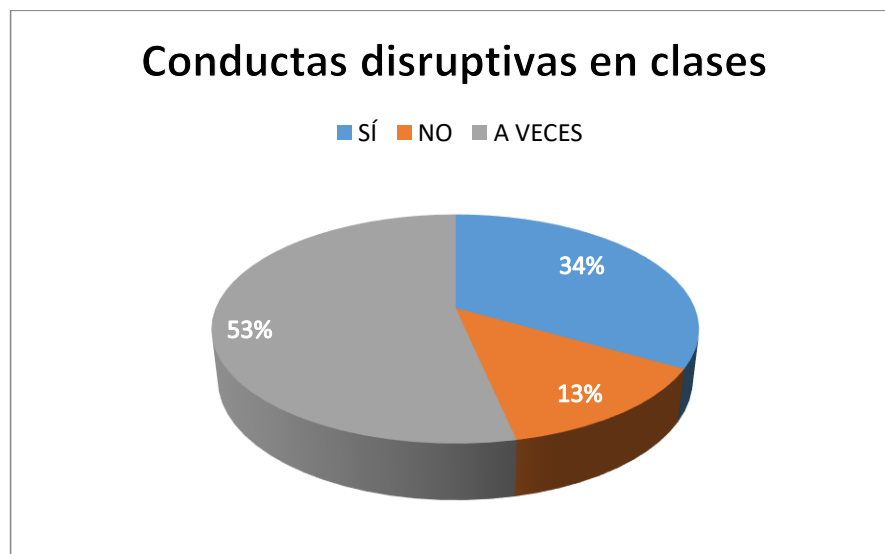
ELABORACIÓN: Karen Yessenia Andrade Arvelález

Análisis.- El 75% de los docentes encuestados creen que no es necesario que los estudiantes lleven un dispositivo móvil al aula, el 19% manifestaron que a veces es necesario y el 6% restante que sí.

Interpretación.- En la nueva era tecnológica cada vez está más usando y llevados a las escuelas, aunque el 75% de los docentes encuestados consideran que no es necesario traerlos debido a su posible distracción dentro de clases.

4. ¿Ha detectado en sus estudiantes conductas disruptivas dentro de su aula de clase?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	5	34%
NO	2	13%
A VECES	8	53%
TOTAL	15	100%



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la escuela de educación básica “Ecuadoriano”

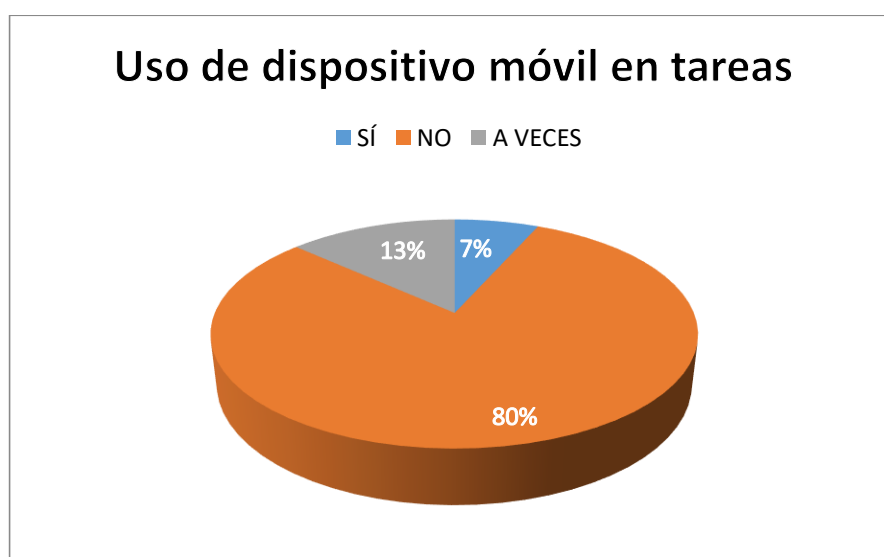
ELABORACIÓN: Karen Yessenia Andrade Arvelález

Análisis.- El 53% de los docentes encuestados a veces han detectado conductas disruptivas en sus estudiantes, el 34% manifestaron que sí y el 13% restante que no.

Interpretación.- Las conductas disruptivas son un problema de consideración de tal manera que el 53% de los docentes encuestados a veces han evidenciado en sus alumnos, así como el 34% han confirmado que sus alumnos manifiestan conductas disruptivas.

5. ¿Dentro de su pedagogía de educación usted recurre al uso de dispositivos móviles para enviar tareas a sus estudiantes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	1	7%
NO	12	80%
A VECES	2	13%
TOTAL	15	100%



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la escuela de educación básica “Ecuatoriano”

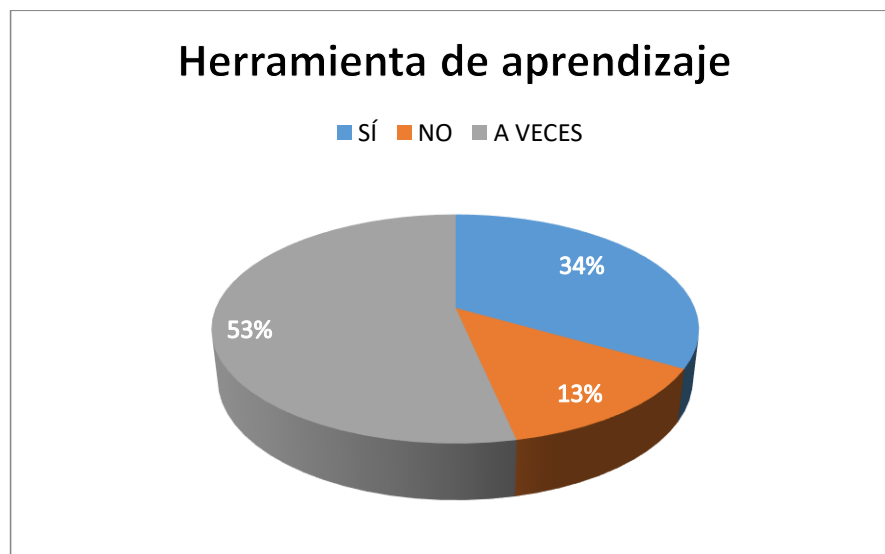
ELABORACIÓN: Karen Yessenia Andrade Arvelález

Análisis.- El 80% de los docentes encuestados indicaron que no recurren al uso de dispositivos móviles para enviar sus tareas, el 13% manifestaron que a veces y el 7% restante que sí.

Interpretación.- Dentro de la pedagogía en educación no se utiliza herramientas como dispositivos móviles, eso lo expresa el 80% de los docentes encuestados que mantienen su metodología de enseñanza sin usar dispositivos móviles.

6. ¿Considera usted que los dispositivos móviles son una herramienta de aprendizaje efectiva?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	5	34%
NO	2	13%
A VECES	8	53%
TOTAL	15	100%



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la escuela de educación básica "Ecuatoriano"

ELABORACIÓN: Karen Yessenia Andrade Arvelález

Análisis.- El 53% de los docentes encuestados creen que a veces los dispositivos móviles pueden ser una herramienta de aprendizaje, el 34% manifestaron que sí y el 13% restante que no se pueden considerar.

Interpretación.- La encuesta en mención da como resultado que más del 50% consideran que puede ser una herramienta de aprendizaje los dispositivos móviles debido a las facilidades de acceso a información que estos ofrecen.

ENCUESTA A PADRES

1. ¿Dentro de su hogar observa que su hijo/a pasa mucho tiempo usando el dispositivo móvil?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	10	20%
NO	15	30%
A VECES	25	50%
TOTAL	50	100%



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela de educación básica "Ecuatoriano"

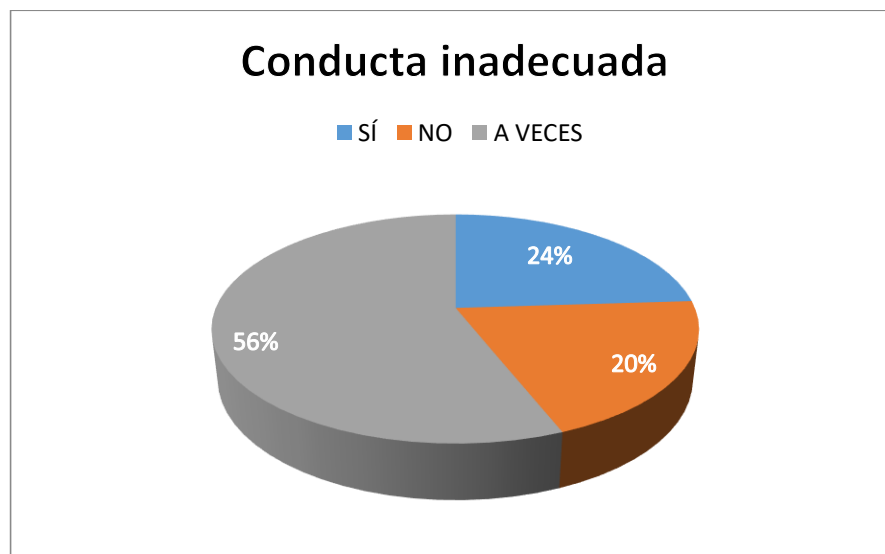
ELABORACIÓN: Karen Yessenia Andrade Arvelález

Análisis.- En la encuesta el 50% de los padres afirmaron que a veces observan que sus hijos pasan mucho tiempo usando el dispositivo móvil, el 30% determinan que no y el 20% manifestaron que sí.

Interpretación. – La mitad de los padres encuestados dan a conocer que sus hijos a veces pasan demasiado tiempo usando algún dispositivo móvil volviéndose como un pasatiempo para ellos.

2. ¿Su hijo/a ha manifestado algún tipo de conducta inadecuada cuando se le ordena que deje de utilizar el dispositivo móvil?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	12	24%
NO	10	20%
A VECES	28	56%
TOTAL	50	100%



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela de educación básica "Ecuatoriano"

ELABORACIÓN: Karen Yessenia Andrade Arvelález

Análisis.- En la encuesta el 56% de los padres afirmaron que a veces observan que sus hijos han manifestado conductas inadecuadas cuando se les ordena que dejen de utilizar el dispositivo móvil, el 24% determinan que sí y el 20% manifestaron que no.

Interpretación. – Dentro de la encuesta un gran porcentaje indican de manera positiva que a veces sus hijos han manifestado una conducta adecuada a pedirles que dejen de usar el dispositivo móvil, dando a considerar que desarrollan dependencia al mismo.

3. ¿Usted vigila el tipo de contenido que su hijo maneja al usar los dispositivos móviles?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	10	20%
NO	10	20%
A VECES	30	60%
TOTAL	50	100%



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela de educación básica "Ecuadoriano"

ELABORACIÓN: Karen Yessenia Andrade Arvelález

Análisis.- En la encuesta el 60% de los padres afirmaron que a veces vigilan el tipo de contenido que sus hijos maneja al usar los dispositivos móviles, el 20% determinan que sí y el 20% manifestaron que no.

Interpretación. – No todo el tiempo se pueden vigilar a los hijos de lo que ellos pueden ver cuando usan algún dispositivo móvil, dentro de la encuesta el 60% de los padres encuestados expresan lo mismo debido a sus ocupaciones.

4. ¿En el tiempo que pasa con su hijo/a comparte el uso de dispositivos móviles juntos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	16	32%
NO	8	16%
A VECES	26	52%
TOTAL	50	100%



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela de educación básica "Ecuatoriano"

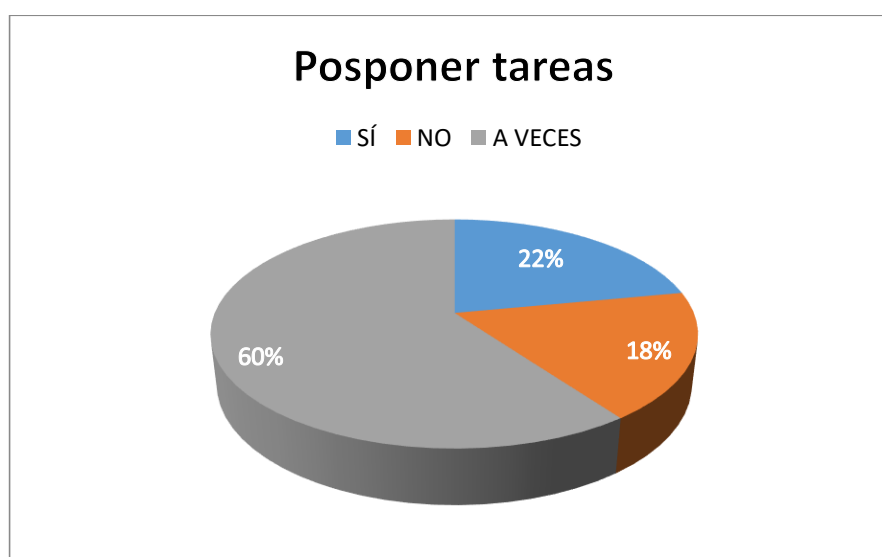
ELABORACIÓN: Karen Yessenia Andrade Arvelález

Análisis.- En la encuesta el 52% de los padres afirmaron que a veces comparten el tiempo juntos usando dispositivos móviles, el 32% determinan que sí y el 16% manifestaron que no.

Interpretación. – El tiempo compartido con los hijos es de importancia y con llegada de los dispositivos móviles cada vez más familias comparten su tiempo en su uso, tal como lo manifiesta el 52% de los padres encuestados.

5. ¿Ha observado si su hijo/a pospone las tareas para dedicarse al uso de algún dispositivo móvil sin fines educativos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	11	22%
NO	9	18%
A VECES	30	60%
TOTAL	50	100%



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela de educación básica "Ecuadoriano"

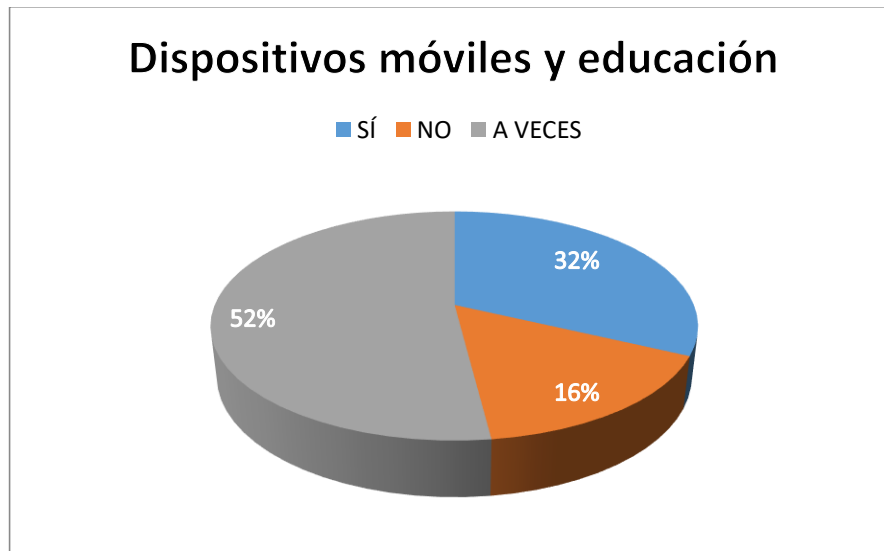
ELABORACIÓN: Karen Yessenia Andrade Arvelález

Análisis.- En la encuesta el 60% de los padres afirmaron que a veces sus hijos posponer las tareas por dedicarse al uso de dispositivos móviles sin fines educativos, el 22% determinan que sí y el 18% manifestaron que no.

Interpretación. – La mayoría de los padres encuestados concuerdan que a veces sus hijos dejan las tareas a un lado para usar algún dispositivo móvil como modo de entretenimiento.

6. ¿Dentro de su entendimiento cree usted que los dispositivos móviles son adecuados para la educación de sus hijos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	9	32%
NO	16	16%
A VECES	25	52%
TOTAL	50	100%



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela de educación básica "Ecuatoriano"

ELABORACIÓN: Karen Yessenia Andrade Arvelález

Análisis.- En la encuesta el 52% de los padres creen que a veces que los dispositivos móviles son adecuados para la educación de sus hijos, el 32% determinan que sí y el 16% manifestaron que no.

Interpretación. – Dentro de la encuesta en estudio se aprecia que la mayoría de padres dan como positivo que los dispositivos móviles pueden ser adecuados para la educación de su hijo.

4.1.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ALCANCE DE LA ALTERNATIVA	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO

4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

4.1.3.1. ANTECEDENTES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANTECEDENTES	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO

4.1.3.2. JUSTIFICACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACION	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO
JUSTIFICACION	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO

4.2. OBJETIVOS. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

4.2.1. GENERAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

4.2.2. ESPECÍFICOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

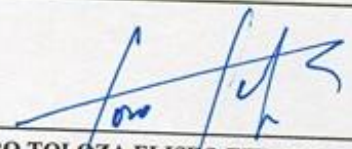
4.3.1. TÍTULO.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

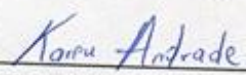
4.3.2. COMPONENTES.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
COMPONENTES	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO

BIBLIOGRAFÍA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFIA	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO

ANEXOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANEXOS	2019-04-06	2019-04-11	TERMINADO	100%	HABILITADO


 TORO TOLOZA ELISEO EFRAIN
 DOCENTE/TUTOR


 ANDRADE ARVELAEZ KAREN YESSENIA
 ESTUDIANTE

