



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
PSICOLOGO CLÍNICO

TEMA

DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE PSICOSOCIAL EN LOS
ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN CAMILO" AÑO 2019.

AUTOR:

CHACON ARANA IDUAR ANÍBAL

TUTOR

LCDO. ELISEO TORO TOLOZA MSC

QUEVEDO- LOS RÍOS – ECUADOR

2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



DEDICATORIA

Mi tesis se la dedico a mi Dios que supo guiarme por el buen camino, dando fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaran, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia mis hermanos, en especial mis sobrinos. A mis padres que desde el cielo me protege y me ilumina a quien agradezco mucho por enseñarme buenos valores y principios mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para lograr mis objetivos.

Gracias también a mis queridos compañeros docentes amigos quienes compartieron conmigo sus conocimientos, alegría y tristezas a todas aquellas personas que durante mi trayectoria estudiantil estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

Iduar Chacón.A



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



AGRADECIMIENTO

Mis más sinceros agradecimientos a mis padres que desde el cielo me cuidan siempre, especialmente a Dios padre creador del cielo y la tierra, a mis Maestros, a mis amigos de clase que día a día me han apoyado para seguir adelante y hoy sé que mis sueños de obtener este título académico se han realizado, a mis sobrinos, a mis hermanos motivo de inspiración para realizar este proyecto de investigación.

Iduar Chacón.A



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **CHACON ARANA IDUAR ANÍBAL**, portador de la cédula de ciudadanía C.I. **1203862576**, en calidad de autor del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de **PSICOLOGO CLÍNICO** en Ciencias de la Educación Mención **PSICOLOGÍA CLÍNICA**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE PSICOSOCIAL EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN CAMILO" AÑO 2019.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

CHACON ARANA IDUAR ANÍBAL

C.I. 120386257-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



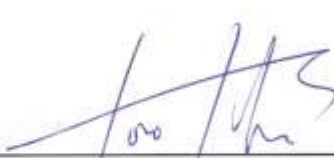
**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Quevedo, 20 de febrero del 2019

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No.- 027-C-ECCC, M, marzo 2019, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-002-RES-003-2019, certifico que el Sr. CHACON ARANA IDUAR ANÍBAL. ha desarrollado el Proyecto titulado:

DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN CAMILO" AÑO 2019.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.



LCDO. ELISEO TORO TOLOZA MSC
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN CAMILO" AÑO 2019.

PRESENTADO POR EL SEÑOR: IDUAR ANIBAL CHACON ARANA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

OCHO (8)

EQUIVALENTE A:

MUY BUENO

TRIBUNAL:

MSC. SALOME SANCHEZ
GOMEZ
DELEGADA DE LA DECANA

MSC. HELEN CARRANZA
PATIÑO
PROFESORA ESPECIALISTA

MSC. CLEOPATRA MACKENCIE
ALVAREZ
DELEGADA DE CIDE

ABG. ISELA BERRUZ
MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC. CC. JJ. SS. EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

Quevedo, 15 de abril del 2019

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sr. **Chacón Arana Iduar Aníbal**, cuyo tema es: **DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE PSICOSOCIAL EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN CAMILO", AÑO 2019**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [10%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento	INFORME FINAL CHACON.pdf (D50707816)
Presentado	2019-04-15 10:13 (-05:00)
Presentado por	lduarchacon@gmail.com
Recibido	etoroin.uto@analysis.arkund.com
Mensaje	ANIBAL CHACON Mostrar el mensaje completo

10% de estas 31 páginas, se componen de texto presente en 13 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


MSC. ELISEO TORO TOLOZA
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



RESUMEN

La siguiente investigación tiene el título de “Disfuncionalidad familiar y el desarrollo de psicosocial en los adolescentes de la unidad educativa “San Camilo” año 2019”, ya que la población de esta unidad educativa presenta características que motivan la generación de esta investigación, los objetivos de la investigación son determinar, identificar, analizar influencia de la disfuncionalidad familiar en el desarrollo psicosocial de los adolescentes de aquella unidad educativa además de sugerir un programa de integración participativa entre padres y estudiantes para mejorar la problemática actual.

La metodología usada en la investigación es de tipo cuantitativa, ya que responde a un análisis numérico y generalizable del fenómeno a estudiar, la población fueron los padres de familia, docentes y estudiantes de la unidad educativa, la muestra de esta población fue de 150 personas, que se dividió en 20 docentes, 65 padres de familia 65 estudiantes llegado así a la totalidad de la muestra a la que se aplicarían las encuestas. La encuesta estuvo formada por 8 preguntas que respondían a los intereses y tenían de base la teoría de la investigación.

La conclusión más importante fue la que afirmo que si existe influencia de la disfuncionalidad familiar en el desarrollo psicosocial de los adolescentes de la Unidad Educativa “San Camilo” ya que respondió a la hipótesis, para la propuesta practica se generaron talleres basados en “Convivencia familiar” con tres temáticas importantes relacionadas con los resultados y la teoría de la investigación la que está basada en la disfuncionalidad familiar y el desarrollo psicosocial.

PALABRAS CLAVES:

Disfuncionabilidad familiar

Desarrollo psicosocial

Convivencia familiar

Adolescentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



SUMMARY

The following investigation has the title of "Family dysfunctionality and the development of psychosocial in the adolescents of the educational unit" San Camilo "year 2019", since the population of this educational unit presents characteristics that motivate the generation of this research, the objectives of the research are to determine, identify, analyze the influence of family dysfunction in the psychosocial development of the adolescents of that educational unit, as well as to suggest a program of participative integration between parents and students to improve the current problem.

The methodology used in the research is quantitative, since it responds to a numerical and generalizable analysis of the phenomenon to be studied, the population was parents, teachers and students of the educational unit, the sample of this population was 150 people, which was divided into 20 teachers, 65 parents, 65 students, thus reaching the total sample to which the surveys would be applied. The survey was formed by 8 questions that responded to interests and were based on the theory of research.

The most important conclusion was that I affirm that if there is influence of family dysfunction in the psychosocial development of adolescents of the Educational Unit "San Camilo" since it responded to the hypothesis, for the practical proposal workshops based on "Family cohabitation" were generated "With three important themes related to the results and the theory of research which is based on family dysfunction and psychosocial development.

KEYWORDS:

Family dysfunctionality

Psychosocial development

Family coexistence

Teenagers

INDICE GENERAL

Pág.

TEMA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO.....	¡Error! Marcador no definido.
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND.....	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN.....	viii
INDICE GENERAL.....	x
INDICE DE TABLAS.....	xii
INDICE DE GRÁFICOS.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1. Contexto Internacional.....	3
1.2.2. Contexto Nacional.....	4
1.2.3. Contexto Local.....	4
1.2.4. Contexto Institucional.....	5
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	6
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.4.1. Problema general.....	7
1.4.2. Sub problemas o derivados.....	7
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	8
1.7. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.7.1. Objetivo general.....	10
1.7.2. Objetivo específico.....	10
CAPITULO II.....	11
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	11
2.1. MARCO TEÓRICO.....	11
2.1.1. Marco conceptual.....	11
2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA.....	36

2.1.3.	Postura teórica.....	44
2.2.	HIPÓTESIS	46
2.2.1.	Hipótesis general básica.....	46
2.2.2.	Sub hipótesis o derivadas.....	46
2.2.3.	Variables	46
	CAPITULO III.- RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	48
3.1.	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	48
3.1.1.	Pruebas estadísticas aplicadas.....	49
3.2.	CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECIFICAS	72
3.2.1.	Conclusión general.....	72
3.2.2.	Conclusiones específicas	73
3.3.	RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECIFICAS	73
3.3.1.	Recomendación general	73
3.3.2.	Recomendaciones específicas	74
	CAPITULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN	74
4.1.	Propuesta de aplicación de resultados	74
4.1.1.	Alternativa obtenida	74
4.1.2.	Alcance de la alternativa	75
4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativa.....	75
4.1.3.1.	Antecedentes	75
4.1.3.2.	Justificación	76
4.2.	Objetivos	77
4.2.1.	General.....	77
4.2.2.	Específicos.....	77
4.3.	Estructura general de la propuesta.....	77
4.3.2.	Título	77
4.3.3.	Componentes	77
4.4.	Resultados esperados de la alternativa	78
	Bibliografía	83
	ANEXOS	86
	Fotografías	86

INDICE DE TABLAS

Pág.

Cuadro 1: Disfunción Familiar	49
Cuadro 2: Cree usted que se producen conflictos en su familia	50
Cuadro 3: Elija el valor que usted cree se ha perdido más en las familias	51
Cuadro 4: la disfunción familiar afecta el desarrollo psicológico	52
Cuadro 5: disfuncionalidad familiar afecta la autoestima	53
Cuadro 6: la disfuncionalidad familiar afecta a la personalidad.....	54
Cuadro 7: la disfunción familiar afecta al desarrollo social	55
Cuadro 8: se podría mejorar el problema de la influencia de la disfuncionalidad familiar	56
Cuadro 9: la disfunción familiar influye en el desarrollo psicosocial	57
Cuadro 10: Porque cree usted que se producen los conflictos en las familias.....	58
Cuadro 11: Elija el valor que usted cree se ha perdido más en las familias	59
Cuadro 12: la disfunción familiar afecta el desarrollo psicológico de sus miembros	60
Cuadro 13: la disfuncionalidad familiar afecta la autoestima de sus miembros.....	61
Cuadro 14: la disfuncionalidad familiar afecta a la personalidad de sus miembros.....	62
Cuadro 15: la disfunción familiar afecta al desarrollo social de sus miembros.....	63
Cuadro 16: se podría mejorar el problema de la influencia de la disfuncionalidad familiar	63
Cuadro 17: la disfunción familiar influye en el desarrollo psicosocial de las personas	65
Cuadro 18: Porque cree usted que se producen los conflictos en las familias.....	65
Cuadro 19: Elija el valor que usted cree se ha perdido más en las familias	66
Cuadro 20: Como cree usted que la disfunción familiar afecta el desarrollo psicológico.....	68
Cuadro 21: Como cree usted que la disfuncionalidad familiar afecta la autoestima	68
Cuadro 22: Como cree usted que la disfuncionalidad familiar afecta a la personalidad	69
Cuadro 23: Como cree usted que la disfunción familiar afecta al desarrollo social.....	70
Cuadro 24: Como cree usted que se podría mejorar el problema de familia.....	71

INDICE DE GRÁFICOS

Pág.

Gráfico 1: Disfunción familiar	49
Gráfico 2: Cree usted que se producen conflictos en su familia	50
Gráfico 3: Elija el valor que usted cree se ha perdido más en las familias	51
Gráfico 4: la disfunción familiar afecta el desarrollo psicológico	52
Gráfico 5: disfuncionalidad familiar afecta la autoestima	53
Gráfico 6: la disfuncionalidad familiar afecta a la personalidad.....	54
Gráfico 7: la disfunción familiar afecta al desarrollo social	55
Gráfico 8: se podría mejorar el problema de la influencia de la disfuncionalidad familiar	56
Gráfico 9: la disfunción familiar influye en el desarrollo psicosocial	57
Gráfico 10: Porque cree usted que se producen los conflictos en las familias.....	58
Gráfico 11: Elija el valor que usted cree se ha perdido más en las familias	59
Gráfico 12: la disfunción familiar afecta el desarrollo psicológico miembros	60
Gráfico 13: la disfuncionalidad familiar afecta la autoestima de sus miembros.....	61
Gráfico 14: la disfuncionalidad familiar afecta a la personalidad de sus miembros.....	62
Gráfico 15: la disfunción familiar afecta al desarrollo social de sus miembros.....	63
Gráfico 16: se podría mejorar el problema de la influencia de la disfuncionalidad familiar	64
Gráfico 17: la disfunción familiar influye en el desarrollo psicosocial de las personas	65
Gráfico 18: Porque cree usted que se producen los conflictos en las familias.....	66
Gráfico 19: Elija el valor que usted cree se ha perdido más en las familias	67
Gráfico 20: Como cree usted que la disfunción familiar afecta el desarrollo psicológico	68
Gráfico 21: Como cree usted que la disfuncionalidad familiar afecta la autoestima	69
Gráfico 22: Como cree usted que la disfuncionalidad familiar afecta a la personalidad	70
Gráfico 23: Como cree usted que la disfunción familiar afecta al desarrollo social.....	71
Gráfico 24: Como cree usted que se podría mejorar el problema de familia.....	72

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está enfocado en abordar la temática de la disfuncionalidad familiar como un factor influyente en el desarrollo psicosocial de los adolescentes. Se considera a la familia como la base fundamental de la formación de un ser humano, por ende, sus esquemas de pensamiento y comportamiento los adquiere de este núcleo, si la familia es disfuncional aportará a sus miembros patrones des adaptativos, como ideas irracionales acerca de las relaciones interpersonales. Esto se verá reflejado en la dificultad para el desarrollo de los recursos personales, tales como autonomía, autoestima y habilidades sociales. Los factores antes mencionados permiten que se forme y se desarrolle el carácter en los miembros menores del hogar hasta llegar a la adolescencia donde tiene un mayor impacto su formación y conducta humana.

El mundo globalizado en el presente milenio exige a todas las instituciones de sostenimiento público, una niñez y una juventud más conscientes y responsable, frente a los modismos, fanatismos, costumbres y comportamiento de índole equivocado que desvirtúan la formación de la personalidad de la juventud y que acarrear dificultades que son perjudiciales para su formación y desarrollo.

La familia es pilar fundamental de la sociedad si la familia fracasa el sistema social no funciona, las leyes no funcionan porque el problema no es simple ni superficial si no que es un problema de fondo y la familia es el nido donde se forma al niño que será el profesor, doctor o ingeniero del mañana, actualmente la sociedad refleja un sedentarismo de valores de no dar importancia a la familia los índices de jóvenes que fracasan en sus carreras matrimonios son crónicas de una muerte anunciada.

La juventud actual necesita de un esfuerzo mancomunado coparticipativo donde se sientan seguros y por ello la familia es la llamada en atender este auxilio de nuestra juventud puesto que la etapa de la adolescencia es una de las etapas en que los jóvenes son vulnerables a sucumbir ante el engaño de caer ante trampas mortales como son el consumo de sustancias psicoactivas o verse involucrado en actos vandálicos que lo único que acarrear es destrucción a su vida.

Una familia disfuncional no puede proveer de este tipo de seguridad a un menor puesto como su nombre lo indica la disfuncionalidad causará conflictos de índoles mayores en el desarrollo psicosocial del infante perjudicando su entorno y futuro.

Capítulo I: Se encuentra constituido por el marco contextual de forma internacional, nacional analizando y evaluando cada una de las síntesis del problema de manera general también se realiza una visión panorámica de la problematización justificación concluyendo con los objetivos generales y específicos.

Capítulo II: Constan cada una de las investigaciones de acuerdo a las variables del tema de estudio con cada uno de los autores fechas y años dándonos una visión más allá de la problemática actual

Capítulo III: Se encuentra sustentado por la metodología que es utilizada para la investigación donde incluye técnicas población y muestra entrevistas encuestas con la finalidad de exponer las conclusiones del tema y proponer recomendaciones de acuerdo a lo citado.

CAPÍTULO I DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Disfuncionalidad familiar y el desarrollo psicosocial en los adolescentes de la Unidad Educativa “San Camilo” año 2019.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

La familia disfuncional es una lucha que va desde el poder económico, moral o emocional y que causa terribles grietas dejando huellas profundas de quienes presencian esta autodestrucción a su parentesco, la conducta del ser humano es tema de constantes debates por sus arrebatos su comportamiento incide a que muchas veces nos preguntemos si merecemos todo lo que nos sucede de acuerdo a las diversas circunstancias que se nos presenta, lo cierto es que el ser humano es autodestructivo por naturaleza, inquieto necesita sentirse dominador de todo lo que lo rodea y cuando no logra sus objetivos su conducta suele frustrarse desarrollando diversas patologías que desencadenan a mayores causando daños colaterales a quienes tienen en su entorno.

Diversos estudios a nivel internacional señalan que las emociones se desarrollan de acuerdo a las percepciones del hogar, los adolescentes por su parte a su edad experimentan trastornos de confusión que van desde la ansiedad, descontrol de su carácter, aislamiento, falta de empatía aún más si provienen de familias disfuncionales donde cada miembro no cumple de acuerdo a su rol que les corresponde presentándose dificultades que inciden en su conducta y se refleja en la sociedad.

1.2.2. Contexto Nacional

La sociedad ecuatoriana no es ajena a enfrentar dificultades que se pueden presentar dentro de un hogar, la disfuncionalidad familiar está presente en cualquier ámbito social desequilibrando el sistema social con diversos conflictos que se reflejan en el diario vivir de las personas ya que son los infantes quienes más suelen sufrir repercusiones de manera psicológica afectando su equilibrio emocional con alteraciones de conducta y sus capacidades de interrelacionarse con los demás.

Los jóvenes que provienen de familias disfuncionales tienen miedo y no tienen la confianza necesaria de hablar de lo que está sucediendo en su hogar y de los problemas que los aqueja es ahí donde interviene el área psicológica para ayudar al adolescente y brindarle el apoyo entrando en un vínculo de confianza donde el niño puede expresar sus emociones y necesidades entrelazando un lazo afectivo y de confianza.

La familia es el origen de todo grupo, el apego a la madre y el cuidado que ella profiere a sus hijos forman las bases del desarrollo armonioso individual por ello se debe priorizar sus derechos y protección por parte de los gobiernos de turno a través de programas educacionales que ayuden mediante diagnóstico, información y prevención para la seguridad y buen vivir de cada uno de sus ciudadanos.

1.2.3. Contexto Local

El objetivo primordial de la investigación es establecer la correlación entre la disfuncionalidad de la familia y el desarrollo psicosocial de los adolescentes, a través de un exhaustivo análisis en la conducta del estudiante que presenta algún tipo de trastorno que le puede perjudicar en su desarrollo educativo. Para ello se ha implementado una serie de alertas en la Unidad Educativa tales como agresividad, conducta aislamiento que demuestran que el estudiante está atravesando alguna dificultad y si esta, está ligada a su familia realizando un seguimiento para utilizar las pautas que sean necesarias para su ayuda inmediata.

La Unidad Educativa “San Camilo” no es ajena a este tipo de dificultades y está dispuesta a brindar toda la colaboración para ayudar a los adolescentes que estén atravesando un problema de esta índole.

1.2.4. Contexto Institucional

Reseña histórica

Quevedo era un altiva y floreciente cantón, que en 1956 tenía 12 años de cantonización, en lo que respeta a educación, existían varias escuelas de instrucción primaria entre las que citamos: José Isaac Montes, Manuel de Jesús Calle, nuestra Sra. de Fátima, esc. Quito y otros establecimientos educativos que no contaban con colegios secundarios

Como cantón y ciudad Quevedo fue creciendo debido que era y es rico en la producción agrícola y su población dentro de la ciudad fue aumentando, en los campos no existía instituciones de nivel secundaria y los colegios de sus alrededores como los que existen en nuestra parroquia no se abastecían para dar cabida a la población estudiantil de San Camilo y dar una educación a la altura de nuestros educandos, conseguir un grupo para que estudien nuestros adolescentes era una odisea en los colegios de nuestra Unidad San Camilo. Esta situación preocupó a los padres de familia, quienes comprendieron la necesidad de crear un colegio, para la juventud de la parroquia San Camilo anhelante de grandes ideales como es su preparación cultural científica tecnológica, social y deportiva.

Con este propósito un grupo de padres de familia se organizaron en comisiones para realizar las gestiones pertinentes. El colegio fiscal San Camilo tuvo sus inicios por primera vez en día 28 de junio de 1982 fecha de su creación como un colegio sin nombre en el periodo presidencial del Dr. Oswaldo Hurtado Larrea

Las actividades académicas las inicio por primera vez en la escuela “Dela Ibarra de Velasco”, con tres paralelos y la presencia de los docentes: Gabriel Chávez Muñoz, rector,

Lcdo. Klever Rizzo Zamora y el Lcdo. Segundo Moran Laje, por que el lapso de 17 años permaneció en la escuela anteriormente mencionada, en la actualidad de ser colegio para conseguir la denominación de Unida Educativa “San Camilo” cuenta con una superficie de tres hectáreas y media de terreno edificios propios cuarenta y siete docentes, cuatro personas en el área administrativa, personal de servicios y un total de 1069 alumnos con secciones matutino y vespertino con las figuras profesionales en aplicaciones en sistemas y contabilidad que pertenecen al bachillerato técnico de la Unidad Educativa cuenta con laboratorios de informática canchas deportivas, áreas recreativas, departamentos de consejería estudiantil.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La familia disfuncional es un fenómeno mundial que se ha venido desarrollando y que va en aumento este problema afecta de forma directa a los adolescentes y que puede desencadenar en serios conflictos si no se toman las medidas necesarias para controlarlo.

En la Unidad Educativa “San Camilo” se ha presenciado cierto tipo de conductas no propias de su edad en los adolescentes tales como agresividad hacia sus compañeros, falta de empatía con los demás, poca solidaridad, falta de respeto en su entorno, consumo de sustancias psicoactivas este tipo de problemas se va agudizando y requiere atención de forma coordinada para planificar que se debe hacer y cómo se los puede ayudar.

Las principales causas por la cual se cataloga como disfuncional a un grupo de familias se evidencia por el desinterés que muestran hacia el desarrollo educacional de sus hijos, para ello se ha realizado un seguimiento de casos de estudiantes donde su situación es más delicada evidenciando que ciertos padres de familia padecen de trastornos de depresión ya sea por no tener un empleo seguro, otros tienen que lidiar con el problema asociados a las adicciones, migración, infidelidad o violencia intrafamiliar influyendo de forma negativa en los lazos afectivos entre padres e hijos ante estas dificultades la Unidad Educativa “San Camilo” no ha implementado mecanismo que puedan ayudar a los estudiantes a través de programas familiares dirigidos por

profesionales que permita de forma activa la participación de los padres e hijos con el objetivo de lograr una mejor convivencia con cada uno de los miembros de hogar.

La presente investigación permitirá la provisión de datos de los que está sucediendo en la Unidad Educativa debido a que este es un problema a nivel social que al no ser abordado muestra consecuencias que se reflejan en el sistema familiar ocasionando su integración en su estructura y comunicación, causando además la ruptura de relaciones interpersonales y patrones de convivencia dañinos para la salud mental del ser humano, a nivel individual el impacto que tiene en los adolescentes se manifiesta a través de la pérdida de autonomía y disminución de sus capacidades psicosociales.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

¿Cómo influye la disfuncionalidad familiar en el desarrollo psicosocial de los adolescentes de la Unidad Educativa “San Camilo”?

1.4.2. Sub problemas o derivados

- ¿De qué manera los factores de la funcionalidad de la familia inciden en las relaciones interpersonales de padres e hijos?
- ¿Cómo establecer la correlación entre la disfuncionalidad familiar y la conducta psicosocial de los adolescentes?
- ¿De qué manera crear un programa de integración participativa entre padres y estudiantes para mejorar la problemática actual?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Área: Ciencias Sociales y del comportamiento

Campo: Psicología clínica

Línea de investigación de la universidad: Educación y desarrollo

Línea de investigación de la Facultad: Talento humano educación y docencia

Línea de investigación de la carrera: Psicología clínica

Sub-Línea de investigación: Disfuncionalidad familiar y el desarrollo psicosocial en los adolescentes del de la Unidad Educativa “San Camilo” año 2019.

Delimitador temporal: La investigación se realizará en el transcurso del año 2019

Delimitador demográfico: La presente investigación se realizará en la Unidad Educativa “San Camilo” el objetivo es conocer cómo influye la familia disfuncional en el comportamiento psicosocial de los estudiantes.

1.6. JUSTIFICACIÓN

Se justifica la presente investigación por la importancia que tiene el tema en la sociedad actual donde la familia es la base del desarrollo por la cual se vigila y emplean derechos y beneficios con tal de asegurar su protección en su entorno. Una familia disfuncional dejará de aportar y se volverá un problema más para la sociedad la investigación se centra en el comportamiento psicosocial de varios estudiantes observando y analizando su conducta y desarrollo emocional que manifiesta hacia los demás.

Las conclusiones obtenidas aportaran conocimientos no solo a nivel de la Psicología, sino también a todas aquellas áreas que tienen interés por el tema en el ámbito

educativo ya que muestran una serie de alternativas de solución y que se pueden corregir y mediar para mejores resultados con la finalidad de plantear una propuesta, la intención es contrarrestar la problemática existente, invitando a la concienciación respecto a los principios de la violencia, puesto que en su gran mayoría está determinada por factores de tipo cultural y educacional que se da en el sistema familiar.

Los beneficios estarían dirigidos a los casos de la institución mencionada, ya que mediante la intervención a nivel cognitivo se busca modificar esquemas de pensamiento irracionales acerca de si misma y de la forma de abordar relaciones interpersonales, de esta manera se mejoraría su calidad de vida, marcando la diferencia en la forma de crianza de sus hijos; se entiende de esta manera que la sociedad en general también resultaría favorecida, teniendo en cuenta que la familia es su base.

En la actualidad los adolescentes provienen de hogares que algún momento durante el ciclo familiar fueron disfuncionales o son disfuncionales, es decir el clima familiar no funciona y no responde a las necesidades que permite o establece la sociedad, esto conlleva a que no puedan compartir dentro y fuera del salón de clases y nos encontraremos con muchas dificultades tales como: déficit en las relaciones interpersonales entre pares, dificultad para comunicarse, nerviosismo, bajo control de impulso, baja autoestima, aislamiento social, que no le permite desarrollar en el ámbito pedagógico peor aún psicológico.

Entonces la importancia en el presente informe final es que la niñez y adolescencia este convencida que si puede haber cambios de conducta y comportamiento mientras haya fuerza de voluntad y la optimización de aprendizaje donde se logre la ejecución de distintas habilidades sociales y que la familia se sienta orgullosa de tener como miembro a un ser ejemplar y aceptado por la sociedad, sin vicios y útil para emprender en cualquier campo de desarrollo con buenas destrezas sociales, estar estrechamente vinculado a las experiencias vividas por el ser humano dentro del clima familiar.

1.7. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

- Determinar la influencia de la disfuncionalidad familiar en el desarrollo psicosocial de los adolescentes de la Unidad Educativa “San Camilo”

1.7.2. Objetivo específico

- Identificar los factores de la funcionalidad de la familia que inciden las relaciones interpersonales de padres e hijos.
- Analizar la correlación entre la disfuncionalidad familiar y la conducta psicosocial de los adolescentes.
- Sugerir un programa de integración participativa entre padres y estudiantes para mejorar la problemática actual.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual

Disfuncionalidad familiar

Básicamente cuando hablamos de una familia disfuncional cuando sus miembros y sobre todo los padres no tienen la capacidad de darles lo necesario emocionalmente a sus hijos, esto implica también un nivel económico y de recursos que les permitan darles una buena educación y todo lo que necesiten para crecer física y emocionalmente sanos, estables y que no tengan heridas psicológicas, como puede ser baja autoestima, traumas, inseguridades, miedos, ansiedad, una familia disfuncional provoca esto en sus miembros ya que los padres por diferentes factores como puede ser un nivel de madurez bajo, educación mala, ausencia de valores y principios, todo esto hace que se lo transmitan de forma indirecta o directa a sus hijos

Incluso otros problemas como consumo de sustancias como alcohol, tabaco y otras conductas pueden hacer mella en ese sano crecimiento de sus hijos, los constantes problemas entre la pareja es otro factor, el propio nombre es claro, una familia disfuncional es precisamente eso, no funcionan como familia, como debería ser, debe haber siempre un equilibrio en sus integrantes pero al no haberlo, con el paso del tiempo esto puede acarrear problemas a nivel psicológico sobre todo en los hijos aunque en los padres también puede empeorar su salud emoción, (Silvia Olmedo, 2017).

Es claro que los padres o responsables directos de los adolescentes en su gran mayoría no están preparados para dar la debida orientación a los jóvenes, justificando con cosas materiales, según ellos tratando de solucionar los problemas, pasando por alto los

signos que a futuro se convierten en verdaderas consecuencias, destruyendo la comunicación que es la base fundamental que debe existir en el núcleo familiar.

Uno de los problemas que aquejan actualmente el libre acceso a los teléfonos modernos con acceso a internet, el uso de las redes sociales sin un debido control, convierte esta situación en un verdadero problema, ya que muchos de los adolescentes lo han convertido en un objeto del que difícilmente se pueden desprender, que a veces el teléfono duerme bajo su almohada. Si analizamos este aparato electrónico les roba energía y a futuro los daños en la salud que les va generando.

Características de un hogar disfuncional

Una familia disfuncional se caracteriza por las conductas inconvenientes de sus miembros, adicciones, abusos, conflictos interpersonales, ausencia de valores, enfermedades mentales, maltrato, etc. Situaciones que se van naturalizando y se adoptan por parte de los miembros como algo normal.

Hay determinadas características que pueden atribuirse a una familia que funciona bien, entre las que destacan: Amor, apoyo, contención, comunicación, sentido de pertenencia, cuidarse los unos a otros, dar seguridad, respeto, valores y hacer que cada uno se sienta importante.

Los niños y los adolescentes son los más afectados en estos casos, dado que están en etapa de formación y aprendizaje. Por ello, si no logran canalizar estas experiencias, pueden volverse vulnerables a caer en adicciones o adoptar los comportamientos inadecuados que han visto de sus padres (Latina, 2016).

Cabe recalcar, en la actualidad por el factor trabajo, los padres o familiares que conviven con los adolescentes no suelen estar presentes en su etapa de crecimiento, bien es cierto que si no trabajan como mantienen a sus hijos, pero justo en estos espacios de tiempo son cuando los jóvenes necesitan mucho más de una guía y el apoyo directo de sus tutores, siendo este el factor que en muchas ocasiones empujan a los chicos a buscar ayuda, y resulta que un gran número justo con las personas equivocadas, iniciando así un sinnúmero de problemas.

Causas de la disfuncionalidad familiar

Los estilos parentales y las dinámicas familiares influyen en el bienestar tanto presente como futuro de los miembros de una familia. La familia es uno de los agentes socializadores más importantes en el desarrollo de una persona, por no decir el que más, Los hogares en los que existe un equilibrio benefician a la salud mental de sus miembros, pero no siempre ocurre así. Hay hogares desestructurados que provocan trastornos y un gran malestar a sus miembros. A continuación, puedes encontrar una lista con las principales causas de un hogar tóxico.

1. Adicción: Los padres son los principales agentes socializadores de los niños, desde que nacen hasta que se hacen adultos. Son modelos a seguir y son necesarios especialmente en edades tempranas y, por eso, un buen estilo parental va a afectar positivamente en el desarrollo de un hijo. Aunque son muchos los padres que lo dan todo por sus hijos, no siempre es así. Algunos tienen comportamientos nocivos no solamente hacia su persona, sino también hacia el entorno familiar.

La adicción es, sin duda, uno de los peores males que puede sufrir un ser humano, que afecta también a toda la familia que convive con un adicto (ya sea al juego o a las drogas). Un padre adicto provocará problemas económicos para la familia y conflictos constantes. Y las consecuencias en el núcleo familiar son numerosos, por ejemplo, la violencia doméstica o la mala educación parental, (Corbin, 2016).

2. Mala comunicación: La comunicación es clave en cualquier relación, ya sea de pareja, de amigos y de padres a hijos. La correcta expresión de los sentimientos y las necesidades, escuchar correctamente a las necesidades de los hijos o ser claros a la hora de exponer los motivos de algunas reglas familiares influyen en el clima que puede vivirse en una familia. La mala comunicación no solo crea conflictos, sino que dificulta su solución de éstos.

3. Exceso de control: Los padres excesivamente controladores provocan problemas serios para los hijos y dificultan la relación con la pareja. Y es que el estilo de crianza controlador emplea reglas muy estrictas en la familia, fomentando la obediencia y disminuye el bienestar de los miembros. En el caso de los padres, este estilo de crianza puede manifestarse, por ejemplo, cuando no dejan a sus hijos ir a eventos escolares, ni dejan a éstos asumir responsabilidades apropiadas para su edad. Suelen ser padres que infunden miedo a los demás miembros de la familia para que les obedezcan.

4. Abusos: Los abusos no tienen por qué ser físicos, sino que pueden ser también psicológicos. Por ejemplo, al insultar, manipular o menospreciar verbalmente a otros miembros de la familia. El abuso es una de las peores conductas familiares, que convierten a las familias en disfuncionales.

5. Falta de coherencia en las normas: Como he comentado, los padres son modelos a seguir dentro de la familia, y cuando ellos no cumplen con las normas, difícilmente lo harán los hijos. Es importante que exista coherencia a la hora de exigir que los hijos que cumplan ciertas reglas. Por ejemplo, si se les pide a los adolescentes de la familia que no utilicen en teléfono móvil en la mesa, no es bueno que los padres sean los primeros en estar toda la comida enganchados al dispositivo móvil, (Corbin, 2016).

6. Perfeccionismo: Los progenitores excesivamente perfeccionistas crean familias disfuncionales, pues las expectativas que tienen sobre qué es la familia y lo que debería ser no son realistas. El perfeccionismo no es para nada positivo, ni a nivel familiar ni individual

7. Padres excesivamente exigentes: Y los padres perfeccionistas suelen ser muy exigentes, lo que hace que sus hijos sientan una gran frustración cuando no consiguen lo que desean. La baja tolerancia a la frustración es característico de personas con baja inteligencia emocional y en aquellas personas que gozan de un bajo nivel de bienestar.

8. Autoritarismo y tolerancia baja: Los progenitores autoritarios hacen que sus hijos se comporten de determinada manera sin tener en cuenta sus necesidades y emociones. Suelen ser personas poco tolerantes e inflexibles y hacen sentir mal al resto de miembros de la familia. Son propensos a la agresión, y se caracterizan por fomentar un estilo parental disfuncional

9. Familias poco afectuosas: Los seres humanos necesitamos afecto y necesitamos ser queridos, especialmente por parte de nuestra familia. Cuando esto no ocurre, los problemas psicológicos pueden ser devastadores a la hora de tener relaciones cercanas con otras personas. En estos casos, el efecto a nivel emocional de los familiares y del bienestar de éstos también lo será. La comunicación apropiada de las emociones y las muestras de afecto son necesarias para que un hogar no sea tóxico

10. Exceso de proteccionismo: Ahora bien, el exceso de afecto no es beneficioso, pues puede crear personalidades débiles igual que el exceso de proteccionismo. Los hijos mimados y sobreprotegidos se convierten en personas que carecen de habilidades de afrontamiento y de solución de problemas, (Corbin, 2016).

Impacto psicológico de crecer en una familia disfuncional

Indudablemente el crecer en este tipo de familias traen consecuencias, pero también hay que tener en cuenta que es posible recurrir a ayuda si la persona reconoce que se encuentra en esta situación, de hecho, es el primer paso, acudir a una clínica especializada con profesionales en este tipo de problemas psicológicos es necesario, un ejemplo lo puedes ver en terapia familia Arganzuela pero dependiendo de tu ciudad

puedes buscar diversas opciones. Vamos a mencionar de una vez estos problemas psicológicos frecuentes en integrantes de familias disfuncionales. (Silvia Olmedo, 2017).

Problemas psicológicos en miembros de familias disfuncionales

- **Rebeldía:** un joven puede desarrollar ese tipo de personalidad y es un gran problema llegada la adolescencia y juventud.
- **Sentimientos de culpa:** es otro problema frecuente ya que en este tipo de familias se suele acusar o hacer sentir culpables de los problemas a los hijos de forma indirecta o directa.
- **Personalidad demasiado reservada y tímida:** hay jóvenes que pueden tener este tipo de personalidad, debido a la inseguridad y temor lo cual afecta su capacidad para socializar.
- **Expresión y ansiedad:** en muchos casos es posible también que la persona tenga esa propensión de caer en cuadros depresivos y trastornos de ansiedad lo cual sin duda requiere de ayuda psicológica y psiquiátrica dependiendo de cada caso.
- **Personalidad manipuladora:** al crecer con padres que tienen esta personalidad lo pueden copiar y tomar como normal, de manera que los hijos ya siendo mayores suelen tener esa actitud manipuladora que afecta sus relaciones de pareja y amistad o también a nivel laboral (Silvia Olmedo, 2017).

Trastornos disfuncionales

Tener una familia disfuncional puede influir en la aparición de trastornos mentales en los hijos. Los especialistas señalan que tener una familia disfuncional conduce al hijo a la soledad y a un vacío espiritual que puede desencadenar en trastornos de conducta, que presentan comportamientos disociales que violan las normas sociales, ausencia de valores, conductas adictivas y otros trastornos como el síndrome del niño

emperador o de la emperatriz, donde los niños mandan y los padres obedecen, la sociedad afronta múltiples amenazas como la anomia patológica (rechazo o la no aceptación de la norma), trastornos de personalidad, trastornos emocionales, infelicidad, enfermedad adictiva y violencia tática, debido a la pérdida del rol de la familia como célula básica de la sociedad.

La familia era la fuente del amor y el amor era lo que generaba los valores a través de la educación. Ya no hay amor familiar ni educación; entonces la sociedad ha entrado a un estado anímico, es decir de caos, donde no existe los límites, la autoridad, el control, el respeto y por ello, ahora la figura de la familia se encuentra en un rol secundario, dando lugar a la idolatría del individualismo, (Pandora, 2017).

Tipo de características de un hogar disfuncional

Una familia conflictiva provoca sentimientos negativos que inciden en el desarrollo personal y el bienestar psicológico de cada miembro de la familia. Como ya hemos comentado, cada familia es un mundo y por lo tanto tiene sus características únicas. Sin embargo, hay algunas conductas y actitudes que generan disfuncionalidad en una familia

- **Abuso o violencia familiar.** El impacto psicológico en una persona que recibe abusos es muy grave (baja autoestima, sentimientos de inutilidad, culpa...). La violencia intrafamiliar es un problema muy grave que debe ser solucionado de inmediato.
- **Exceso de control.** Un control excesivo impide que la persona controlada desarrolle de un modo saludable e independiente. Lo que conlleva a generar dependencia y conductas evitativas y emocionalmente desadaptativas.
- **Conflicto constante.** Que exista el conflicto es natural y saludable para evolucionar. Sin embargo, cuando el conflicto es muy frecuente e intenso acaba generando desgaste entre los miembros de la familia.

- **La adicción al alcohol u otras drogas** de uno o varias personas de la familia. Una adicción puede provocar muchas dificultades económicas y emocionales en una familia.
- **Falta de comunicación.** La falta de comunicación genera sentimientos de incompreensión.
- **Alto nivel de exigencia y expectativas.** Necesidad de que los hijos estén a la altura de las expectativas de los padres.
- **Baja responsabilidad de los padres.** En ocasiones los padres son inmaduros y tienen poca responsabilidad y hacen que los hijos tengan que asumir un rol adulto de forma demasiado anticipada, hecho que no es nada saludable, (Puigbó, 2017).

Reglas de las familias disfuncionales

Las familias disfuncionales siguen tres reglas de forma tácita, no explícita. Por mucho que se trate de reglas muy rígidas e inamovibles, como en la familia disfuncional rompa la negación, esto jamás será reconocido por sus miembros adultos en el caso de que una niña señale alguna

1.- No Hables

No hablamos sobre nuestros problemas familiares, ni entre nosotros ni a los de afuera. Esta regla es la base para que la familia niegue el abuso, la adicción, la enfermedad, etc. El mensaje es: actúa como si todo estuviera bien y asegúrate de que todos los demás piensen que somos una familia perfectamente normal. Esto es extremadamente confuso para los niños que sienten que “algo va mal”, pero nadie reconoce lo que es. Entonces, los niños a menudo concluyen que ellos son el problema. A veces se les culpa directamente y otras veces interiorizan la sensación de que algo debe

estar mal con ellos. Como a nadie se le permite hablar sobre la disfunción, la familia está plagada de secretos y vergüenza. Los niños, en particular, se sienten solos, sin esperanza, e imaginan que nadie más está pasando por lo que están experimentando. Se sienten alienados de su propio entorno. La regla de no hablar garantiza que nadie reconozca el problema real de la familia. Y cuando se niega la raíz de los problemas de la familia, no se pueden resolver. La salud y la sanación no son posibles con esta mentalidad, (Psychcentral, 2015).

2.- No Confíes

Las niñas dependen de sus madres o cuidadoras para mantenerlas seguras, pero cuando creces en una familia disfuncional, no experimentas a tus padres (y al mundo) como seguros y enriquecedores. Y sin una sensación básica de seguridad, las niñas se sienten ansiosas y tienen dificultades para confiar. Sus cuidadoras son inconsistentes y poco confiables. Son negligentes, emocionalmente ausentes, rompen promesas y no cumplen con sus responsabilidades. Además, algunas madres disfuncionales exponen a sus hijas a personas y/o situaciones peligrosas y no las protegen del abuso. Como resultado, las niñas aprenden que no pueden confiar en los demás, incluso en sus padres, para satisfacer sus necesidades y mantenerlas a salvo (la forma más fundamental de confianza para una niña).

La dificultad para confiar en los demás se extiende también fuera de la familia. Además del mandato de no hablar, la regla de no confiar mantiene a la familia aislada y perpetúa el temor de que, si pides ayuda, algo malo sucederá (mamá y papá se divorciarán, papá irá a la cárcel, terminarás en un internado). A pesar de lo aterradora y dolorosa que es la vida en una familia así, es el demonio que conocen. Han aprendido cómo sobrevivir allí, y perturbar a la familia hablando con una maestra o consejera podría empeorar las cosas. Entonces, mejor no confiar en nadie.

3.-No Sientas

Reprimir emociones dolorosas o confusas es una estrategia de afrontamiento utilizada por todos en una familia disfuncional. Las adolescentes presencian a sus padres evitar o reprimir sus emociones, que se convierten en algo prohibido. No se les permite expresarlas y tienen que comportarse como si no existieran. Las niñas también pueden ser testigos y/u objetivos de episodios de ira. En muchos casos, la ira es la única emoción que expresan sus padres. Las niñas aprenden rápidamente que tratar de expresar sus sentimientos conducirá, en el mejor de los casos, a que se las ignore y, en el peor, a la agresividad, la culpa y la vergüenza. Las niñas también aprenden a reprimir sus sentimientos y tratan de distraerse del dolor disociando, (Psychcentral, 2015).

Orígenes de las familias disfuncionales

La familia es un sistema que está compuesto a la vez por diferentes subsistemas (que serían sus miembros). Desde la perspectiva sistémica, se asume que la relación entre los miembros de una familia es tan estrecha que cualquier cambio de uno de sus integrantes causa modificaciones en los otros y, por ende, en toda la familia. Por ejemplo, la enfermedad de uno de sus miembros altera la vida del resto.

Asumir esta perspectiva significa comprender que la familia no es la simple suma de sus miembros, sino que es un conjunto de interacciones. También significa que cuando ocurren problemas familiares, no existe un “culpable” a quien apuntar con el dedo, sino que es necesario analizar la dinámica de las relaciones que se ha establecido.

Por lo tanto, las causas de las familias disfuncionales no se deben buscar en un solo miembro, sino que son mucho más complejas ya que radican en las relaciones que se

han establecido a lo largo del tiempo y en cómo los otros miembros han ido respondiendo ante el conflicto.

Las familias disfuncionales son simplemente aquellas que no cuentan con los recursos psicológicos necesarios para hacerle frente a la convivencia de manera asertiva y desarrolladora para sus miembros. Esto significa que, ante una crisis, cualquier familia funcional puede convertirse en disfuncional ya que dependerá de los recursos de afrontamiento que ponga en marcha, (Rinconpsicologia., 2018).

Consecuencias de vivir en hogares disfuncionales

Creer o vivir en un hogar disfuncional puede dejar heridas para toda la vida. De hecho, aumenta el riesgo de padecer trastornos psicológicos como la depresión, la ansiedad y la adicción. En los niños también aumenta la vulnerabilidad a desarrollar trastornos psicológicos o sufrir trastornos de conducta. En el caso de los adolescentes, lo más usual es que asuman uno de estos roles:

1. El rebelde: no solo se rebela contra la autoridad de los padres, sino que tiene problemas con todos aquellos que detentan cierto poder, desde los maestros hasta la policía. Estos niños suelen terminar siendo catalogados como “problemáticos” y desarrollan problemas de conducta.

2. El chivo expiatorio: se trata de un niño que ha sido culpado por la mayoría de los problemas familiares, por lo que puede desarrollar un profundo sentimiento de culpabilidad que le puede llevar a convertirse en el saco de golpes de los demás cuando sea adulto.

3. El guardián: este niño generalmente asume el rol de los padres, por lo que crece demasiado rápido y se pierde gran parte de su infancia ya que tuvo que resolver los problemas familiares él solo o actuar como mediador en los conflictos de los adultos.

4. El perdido: es un niño discreto, callado y tímido cuyas necesidades fueron ignoradas, de manera que aprendió a esconderlas y a reprimir sus emociones. Generalmente se convierte en un adulto que cree que no es digno de ser amado ya que no tiene una buena autoestima.

5. El manipulador: es un niño oportunista que se aprovecha de los errores y debilidades de otros miembros de la familia para conseguir lo que quiere, (Rinconpsicologia., 2018).

Tipo de familia disfuncional

Un mundo y, a pesar de que es normal que existan conflictos familiares, es complicado definir un núcleo familiar como tóxico. Por ello, vamos a basarnos en una interesante teoría psicológica para encontrar las características de una familia tóxica.

Familia aglutinada: Exagerada tendencia a ir “todos a una” y falta de identidad propia. El individuo tiene poca importancia. Puede aparecer el efecto claustrofóbico, creando la sensación de que uno no puede salir de esta estructura familiar. Mente cerrada y basada en la desconfianza: "Nosotros somos los buenos, los otros los malos".

Familia Uniformada: Tendencia a la sumisión, se niegan a las diferencias. Las interacciones dentro de la familia son rígidas. Abunda la autoridad y la exigencia. Hay mucho control y poca reflexión.

Familia Aislada: En la familia aglutinada y la uniformada lo importante era el grupo, en esta la importancia recae en el individuo. Predomina la individualidad, por lo tanto, se da un deterioro de la identidad grupal. Las interacciones dentro de la familia son superficiales.

Familia integrada: Existe un equilibrio entre individuo y grupo. Los roles son flexibles y se fomenta la capacidad reflexiva. Cada uno puede pensar de forma diferente y no por ello deja de ser de la familia. Se aceptan las diferencias y la crítica.

Son las primeras en las que abunda la toxicidad, fruto de la dificultad para expresar con libertad nuestros sentimientos y opiniones, conversar o mostrarnos tal y como somos. La familia integrada sería el grupo familiar más sano, (Puigbó, 2017).

La familia

La familia es la unidad básica en la que crecemos, por lo que, lo queramos o no, nos deja una impronta muy profunda. De hecho, al formar una nueva familia, tenemos la tendencia a repetir los patrones que aprendimos de niños, sean adecuados o no.

Una familia funcional promoverá el desarrollo adecuado de sus miembros, permitiendo que cada quien despliegue su individualidad. Una familia disfuncional creará un ambiente tóxico que discapacita intelectual o emocionalmente a sus miembros e incluso puede convertirse en el caldo de cultivo donde proliferen diferentes trastornos psicológicos, (Rinconpsicologia., 2018).

Las funciones de la familia

Como grupo social, toda familia debe cumplir algunas funciones básicas:

1. Biológica. Cada sociedad establece una serie de reglas que “regulan” las actividades reproductoras de sus adultos. La familia es una de las maneras socialmente aceptadas.

2. Económica. Se refiere al mantenimiento de los miembros no productivos, generalmente los hijos pequeños. No obstante, la función económica de la familia también se refiere a la división de las tareas domésticas, de manera que es la antesala de la posterior división del trabajo en el mundo laboral.

3. Educativa-socializadora. La familia es el primer grupo socializador, encargado de transmitir a las nuevas generaciones el sistema de valores y las formas de hacer, además de prepararles para que se inserten en la sociedad y cumplan las reglas de esta.

4. Psicológica. Se refiere a la satisfacción de las necesidades emocionales e intelectuales de cada uno de sus miembros. La familia es el núcleo donde las personas deben sentirse aceptadas, respetadas y protegidas.

Esto significa que una familia funcional no solo debe ser capaz de satisfacer las necesidades básicas materiales de sus miembros, sino que también debe brindarles el apoyo emocional que necesitan y asegurarse de que estos desarrollan al máximo su potencial como individuos, (Rinconpsicologia., 2018).

Tipo de familia

A medida que pasa el tiempo la estructura social va modificándose, así mismo pasa con las familias ya que en la actualidad las familias que conocíamos antes donde se conformaba de padre, madre e hijos sigue existiendo, pero en menor cantidad que años atrás pues si bien antes el hombre era quien debía proveer protección y bienestar, en estos tiempos dicho papel lo han desempeñado bien las mujeres

Familia nuclear / tradicional: Se puede decir que es el tipo de familia tradicional, conformado por padre, madre e hijos y que comúnmente la sociedad ve como lo ideal para formar una estabilidad, aunque muchas veces no sea así.

Familia monoparental: Este tipo de familia se da cuando solo está presente uno de los padres y el o los hijos. Papas. Generalmente esto se da por la existencia de divorcios, viudez o la prematura de las madres. En la mayoría de los casos los hijos crecen a lado de la madre, sin embargo, también se da el caso en donde es el papa quien se encarga del desarrollo y educación de los hijos. Es importante mencionar que este tipo de familias puede llegar a tener complicaciones ya que, al ser solo una persona al cuidado de

los niños, muchas veces rebasa los límites de la persona y tiene que recibir apoyo de familiares o amigos.

Familia extendida: Esta familia se da cuando en la misma casa viven los padres, los hijos, pero también abuelos, primos, tíos y donde en ocasiones todos intervienen en el cuidado y la educación de los niños.

Familia ensamblada / compuesta: La familia ensamblada se da cuando un matrimonio con hijos decide divorciarse, pero rehacen su vida con una nueva pareja, misma que puede tener o no hijos, pero que, sin embargo, los hijos del primer matrimonio ahora tendrán que convivir con padrastros e inclusive hermanastro. Este tipo de familia se forma en ocasiones por la falta económica, también por que los adultos de la tercera edad no pueden ya cuidarse por sí solos, o inclusive porque ambos padres trabajan y tienen el apoyo de algún familiar que viva en la misma casa, pero para estar cuidando de los hijos.

Familia homoparental: Con el paso del tiempo, este tipo de familia va creciendo ya que está conformada por parejas homosexuales, ya sean dos hombres o dos mujeres y que decide vivir juntos y adoptar a un niño o una inseminación artificial en el caso de las mujeres.

Familia adoptiva: La familia adoptiva se conforma por dos padres, quienes deciden adoptar a un niño, ya sea porque no pueden tener uno propio o por no querer pasar por el proceso de embarazo

Familia de abuelos acogedores: Se compone solamente de abuelos y nietos, quienes se hacen cargo del desarrollo y educación de los niños debido a que los papas fallecieron, o abandonaron a los hijos o simplemente no son aptos para educar

Si bien existen diversas familias, no existe como tal un modelo a seguir ya que cada uno de los tipos de familia llega a tener efectos positivos o negativos y esto dependerá de la unión, el respeto y la educación que se forme en ellas, (Hernandez, 2017).

Desarrollo psicosocial

El desarrollo psicosocial en la infancia temprana ya que esta es muy importante dentro del desarrollo de cada adolescente porque le ayudara a su formación personal, social y cultural. Dentro de esta etapa se ponen en práctica varios aspectos relacionados con la vida cotidiana de cada ser humano, ya que es cuando los adolescentes exploran más cosas. El desarrollo psicosocial contiene diferentes aspectos los cuales se enfocan al desarrollo del adolescente es en el lapso de trece años. El desarrollo emocional y el sentido del yo están arraigados en las experiencias de esos años.

Dentro del desarrollo psicosocial nos podemos percatar que los adolescentes buscan, cambian y desarrollan actitudes y aptitudes las cuales van tomando como rasgos de su personalidad, los cuales intervienen en todas las actividades realizadas por ellos. Los adolescentes socializan de acuerdo con sus rasgos personales ya que se sienten más en confianza que con otros que no tienen rasgos similares. Así como también interviene el trato familiar que tengan los niños ya que es de ahí donde se aprenden la mayoría de cosas, tales como valores, conductas, etc. aquí también es donde los niños se pueden cohibir o aprender a socializar más ya que los padres pueden inculcar varias cosas.

En esta etapa los niños tienden a auto explorarse ya que es una edad donde empiezan a notar las diferencias de género. en donde los niños son más impulsivos a saber el porqué, y en donde las niñas son más tímidas, (Rodriguez, 2016).

Importancia del desarrollo psicosocial

La familia es el elemento principal de toda nuestra sociedad, es allí donde se aprenden los valores y se van poniendo en práctica, estos mismos constituyen la base para el desarrollo y el progreso de una sociedad. La familia forma un hogar, en este nos sentimos confiados, aceptados, amados, sin importar la condición económica, nuestra cultura o en muchas ocasiones nuestra religión. Es entonces como la familia en el contexto social resulta indispensable para el progreso de la misma, pues se convierte en fuente esencial en el desarrollo psicosocial del adolescente y en la socialización del mismo en la que los adultos tienen la capacidad de instruir a los más jóvenes, basados en las pautas de comportamientos ante el contexto social en el cual se desenvuelven.

Las vinculaciones afectivas que se reciben en la familia son valideras para el marco emocional del joven, debido a que en ella se capacitan para comprender y actuar de forma adecuada dentro del entorno tanto físico como social, estas se transmiten de los padres a través de sus propios comportamientos, como el lenguaje y las normas sociales que debemos seguir, (Brainly, 2015).

Etapas del desarrollo psicosocial

Erikson afirma que los seres humanos con un desarrollo sano deben pasar a través de ocho etapas entre la infancia y la edad adulta tardía. En cada etapa, la persona se enfrenta, y es de esperar que domine, nuevos retos. Cada etapa se basa en la culminación con éxito de las etapas anteriores. Si los retos no se completan con éxito en una fase, es de esperar que reaparezcan como problemas en el futuro.

Identidad del yo: El yo hace referencia al sentido consciente de uno mismo que desarrollamos a través de la interacción social. Según Erikson, nuestra identidad del yo está en constante cambio debido a las nuevas experiencias e información que adquirimos a través de nuestra interacción diaria con los demás.

Competencia: Además de la identidad del yo, Erikson cree que un sentido de competencia motiva conductas y acciones. Cada etapa de la teoría de Erikson pone interés

en cómo adquirir competencias en un área de la vida. Si la etapa se maneja bien, la persona se sentirá satisfecha y segura. Si la etapa se gestiona mal, en la persona va a surgir un sentimiento de inadecuación.

Conflictos: Erikson cree que la gente experimenta en cada etapa un conflicto que sirve como punto de inflexión en su desarrollo. En opinión de Erikson, esos conflictos se centran bien en el desarrollo de una cualidad psicológica o en no lograr desarrollar esa cualidad. Durante esos momentos, el potencial para el crecimiento personal es alto, pero también lo es el potencial para el fracaso, (Llpenge, 2015).

El desarrollo emocional y social de los adolescentes

Los adolescentes se enfrentan a la difícil tarea de formarse un sentido de identidad. Los que son y lo que les hace únicos. Según la Asociación Estadounidense de Psicología (2002), la identidad está formada por dos componentes:

- **Auto-concepto:** Un conjunto de creencias sobre uno mismo, que incluye los objetivos, roles, intereses, valores y creencias religiosas o políticas.

- **Autoestima:** Cómo se siente la persona acerca de su auto-concepto

Los adolescentes desarrollan un sentido de identidad experimentando con distintas maneras de presentarse, sonar y comportarse. Los adolescentes también tienen que llevarse bien con otros y hacer amigos. Para ello, tienen que conquistar algunas habilidades clave:

- Reconocer y manejar las emociones
- Desarrollar empatía
- Aprender a resolver conflictos de manera positiva
- Aprender a cooperar, (Llpenge, 2015).

El desarrollo social:

El desarrollo social de cualquier adolescente es probable que se vea muy influido por la naturaleza de su comunidad, como:

- El estatus socio-económico
- Las redes de apoyo
- La escuela
- Los grupos y organizaciones religiosas
- Los medios de comunicación
- Aquellos que viven en la comunidad, (Llpenage, 2015).

Conducta psicológica

Muchas veces, al acudir al psicólogo no tenemos claro a qué hacen referencia algunos conceptos importantes de los que se trabajan en la terapia. Un ejemplo de ello puede ser, por qué muchos de los psicólogos hacen de la conducta humana su objeto de estudio y del análisis de la misma parte central de su intervención.

La conducta en realidad no es sólo lo que hacemos, sino que también es lo que pensamos y sentimos. De hecho, no es posible la ausencia de conducta, ya que en todo momento las personas de una u otra manera nos estamos comportando de alguna forma. Por ejemplo, una persona que está callada puede estar observando, pensando, contando mentalmente, etc., por lo que nunca se está “haciendo nada”. Realmente la conducta lo engloba todo (lo físico-motor, lo emocional y lo cognitivo) y nos permite actuar sobre ella, ya que es una realidad tangible y accesible.

La importancia que se le da a la conducta en el tratamiento psicológico se debe a que el comportamiento y su análisis nos aportan muchísima información sobre la persona y su situación y nos permiten actuar sobre sus factores desencadenantes (estímulos), la conducta en sí misma y sus consecuentes, es decir, aquello que probabilista que esa conducta se emita de nuevo o deje de emitirse. La conducta puede ser

manifiesta/observable (la acción física-motora, o reacciones fisiológicas como por ejemplo palpitaciones, sudoración,) o encubierta (pensamientos o emociones, como la preocupación, la alegría... son observables por la propia persona) pero como decíamos anteriormente, ambas formas son conducta, (Cicipsia, 2017).

Influencia del desarrollo psicosocial en la conducta

El desarrollo psicosocial influye en la conducta humana y sus consecuencias son la base de todo problema psicológico, pues son la manifestación de las dificultades que presenta una persona en un momento dado. Así, cuando se realiza el análisis del problema objeto del proceso terapéutico, la conducta es el centro de atención del psicólogo pues su conjunto y como se relacionan entre sí, representa los problemas en sí mismos. Por ejemplo, una persona con un problema fóbico o un temor incontrolable a los perros una parte de su análisis funcional describirá porqué se produce la conducta problema de huida al ver un perro y qué consecuencias tiene para que se esté repitiendo en el tiempo.

En conclusión, la conducta es una parte importantísima de los problemas psicológicos puesto que es la forma de pensar, sentir y comportarse de un ser humano. Sin embargo, cuando esta forma de comportarse de las personas se vuelve negativa para ellas mismas, es cuando empiezan a conformarse los distintos trastornos psicológicos, (Cicipsia, 2017).

Trastornos psicológicos

Los trastornos psicológicos están a la orden del día. Todos conocemos a alguien que ha sufrido alguno, por leve que haya sido. O incluso podemos haber sido nosotros quien haya padecido o padezca alguna psicopatología. Vivimos tiempos difíciles, aunque esto no quiera decir que las demás épocas hayan sido fáciles. Ayer, el autoritarismo de los poderes, las epidemias o la intolerancia religiosa hacían complicado vivir en el mundo. Hoy estamos en un entorno mucho más democrático y con más facilidades para sobrellevar el día a día.

Por contraste, actualmente nos vemos expuestos a nuevas e innumerables dificultades que se derivan principalmente del ritmo con el que funciona el mundo, la sobrecarga de estímulos externos y la sobrepoblación en las ciudades. Todo esto impone muchos desafíos para la mente, y no siempre logramos sortear estas realidades con éxito. Nunca como ahora habíamos estado tan expuestos a los trastornos de la mente y de las emociones. La enfermedad mental ha aumentado significativamente en los últimos años y no da señales de detener su incremento. Los trastornos psicológicos son muchos y de muy diversa índole. Pero, según diversas investigaciones, estos son los trastornos psicológicos con mayor incidencia en los últimos años, (Sánchez, 2016).

Tipos de trastornos psicosociales

Factores que se refieren a la propia tarea: Existe una serie de características propias de la tarea que pueden influir negativamente sobre el bienestar, tanto físico como mental, del trabajador:

Sobrecarga de trabajo: Si el volumen, la magnitud o complejidad de la tarea (y el tiempo disponible para realizarla) está por encima de la capacidad del trabajador para responder a esa tarea.

Infrautilización de habilidades: Si las actividades de la tarea están por debajo de la capacidad profesional del trabajador.

Repetitividad: Si no existe una gran variedad de tareas a realizar (son monótonas y rutinarias) y/o son repetidas en ciclos de muy poco tiempo, generalmente produce niveles altos de insatisfacción laboral.

Ritmo de trabajo excesivo: El tiempo de realización del trabajo está marcado por los requerimientos de la tarea a realizar, concediendo la organización poca autonomía para adelantar o atrasar su trabajo al trabajador.

Elevada responsabilidad del puesto de trabajo: Si la tarea del trabajador implica una gran responsabilidad, tareas peligrosas, responsabilidad sobre personas, etc., el trabajador puede sufrir situaciones emocionalmente estresantes.

Grado de atención: Un elevado grado de concentración en la tarea, realizado durante un periodo largo de tiempo, produce un desgaste emocional en el trabajador.

Ausencia de autonomía en el empleo: Generalmente genera elevados niveles de insatisfacción.

Grado de implicación afectiva en el trabajo: Ver apartado relacionado con el Burnout o síndrome del quemad.

Estilos de dirección inadecuados: Por ejemplo, demasiado autoritarios y con amplia y estricta supervisión a los superiores. Se restringe el poder de decisión y la iniciativa de los trabajadores, (riesgos laborales, 2018).

Causa de la conducta psicosocial

Las causas de la conducta psicosocial son realmente diferentes dependiendo del tipo de enfoque o escuela psicológica que se utilice. Yo trabajo desde el enfoque cognitivo-conductual, que actualmente está demostrando mayor eficacia y beneficios a nivel terapéutico, un modelo para explicar por qué las personas desarrollamos un trastorno concreto en un determinado momento de nuestra vida. Según este autor, existen tres tipos de vulnerabilidad que hacen que la persona tenga “más papeletas” para desarrollar un trastorno:

1º) Vulnerabilidad biológica. Hace referencia a una serie de rasgos de personalidad y de temperamento, que heredamos de nuestros padres y que tenemos desde que nacemos. Por lo tanto, algunos rasgos, como el perfeccionismo o el neocriticismo, serían aspectos que contribuirían a que la persona fuese más vulnerable a los trastornos psicológicos.

2º) Vulnerabilidad psicológica primaria. Este tipo hace referencia a las experiencias tempranas (en la infancia) caracterizadas por ambientes estresantes y/o estilos de crianza disfuncionales por parte de los padres o figuras de apego (abandono por parte de los padres, maltrato, abusos sexuales, ausencia de afecto, etc.). De esta forma, “la mochila” que llevamos encima con todas nuestras vivencias nos influyen en nuestra forma de pensar, actuar y afrontar las dificultades de la vida.

3º) Vulnerabilidad psicológica específica. Este tipo de vulnerabilidad surge como resultado de las anteriores. Normalmente, la persona experimenta una nueva situación negativa que pone de manifiesto su vulnerabilidad, junto con pensamientos, creencias y comportamientos. Todo esto influye de forma decisiva en cómo se resuelve la situación y en el tipo de trastorno psicológico que la persona desarrolla. Una persona con una tendencia biológica al estrés y que haya sufrido experiencias negativas a lo largo de su vida, es más probable que desarrolle una respuesta desadaptativa (por ejemplo, de ansiedad) que pueda, más tarde, transformarse en un trastorno psicológico específico (Trastorno de Ansiedad Generalizada, por ejemplo). (Lapsicologiasindivan, 2017)

Problemas psicosociales en los adolescentes

En el continuo crecimiento juvenil, la adolescencia es la transición entre el infante o niño de edad escolar y el adulto. Esta etapa suele durar entre los 13 y 18 años. Los problemas adolescentes se encuentran en un tiempo de cambios físicos y de personalidad, donde son más vulnerables y por lo mismo están propensos a involucrarse en situaciones difíciles, traumáticas o destructibles que los marquen para siempre. La Organización Mundial de la Salud (OMS) manifiesta que esta etapa se caracteriza por las profundas

transformaciones biológicas, psicológicas y sociales que conllevan en muchas ocasiones a crisis, conflictos y contradicciones, siendo los jóvenes más vulnerables a sufrir daños físicos, emocionales o sociales.

1. Sentimientos especialmente intensos y volubles,
2. Necesidad de recompensas frecuentes e inmediatas,
3. Comparativamente, poca capacidad para examinar la realidad,
4. Incapacidad para la autocrítica, y
5. Inconsciencia o indiferencia hacia las cosas y sucesos que no están relacionados con la propia personalidad

Siendo el adolescente competitivo, tiene la sensación que todo lo puede, incluso, que puede hacer las cosas mejor que los demás. Sin embargo, también trata de encontrar un sentido de identidad en las actividades que realiza. Hay quienes consiguen un empleo o practican un deporte, lo cual es positivo, ya que tienen la oportunidad de sublimar sus impulsos, descargando la agresividad; también, el ser reconocido y obtener recompensas. Generalmente estos logros le ayudan a elevar la autoestima logrando una confianza en sí mismos y lo que pueden llegar a hacer.

Sin embargo, si el adolescente no consigue lo esperado, en las distintas áreas de la vida, suelen afectarlo drásticamente, donde el entusiasmo será reemplazado por languidez, depresión, insatisfacción y aún de autoanálisis mórbidos, perdiendo así una parte de su autoestima. Esto también conlleva a una actitud pesimista en las áreas educativas, llevándolo a un bajo rendimiento académico. Por tal motivo es importante que los padres estén siempre atentos, supervisando los comportamientos de sus hijos adolescentes para tener una clara definición y realidad de lo que sucede. En muchas ocasiones es necesario el reordenamiento psicológico del adolescente donde el especialista logre redireccionar el enfoque hacia nuevos retos y logros personales, (Forttini, 2018).

Relaciones interpersonales

Indica que: la vida de los individuos está basada en las relaciones con los demás; por esa razón es tan importante manejarlas acertadamente, pues, en la medida que se logra

una adecuada interacción con las otras personas, se facilita la posibilidad de alcanzar el máximo potencial en cada uno. Por otro lado, la capacidad para relacionarse ayuda a aumentar el dominio de la comunicación, para interactuar de manera apropiada y, de esta forma, influir en los otros. Tanto desde el punto de vista familiar como en el plano laboral, establecer vínculos con las personas permite un mejor entendimiento, una mayor implicación, lograr acuerdos y la posibilidad de alcanzar propósitos comunes. Muchas veces, los nexos bien establecidos representan un apoyo en momentos de nuevos retos, de incertidumbre o cuando se requiere tomar decisiones comprometidas. Además, las personas necesitan ser comprendidas, que los demás entiendan sus alegrías y sus tristezas.

Del mismo modo, se puede decir que una relación de calidad está, además, determinada por los valores que son compartidos mutuamente y todas esas convicciones presentes en la vida que permiten fortalecer la identificación y la vinculación. Por supuesto, saber escuchar a los demás es una gran virtud, que permite entender el pensamiento de los otros, generar mayor empatía y, así, propiciar un acercamiento, facilitando una comunicación más propicia para consolidar esas relaciones, (Calero, 2018).

Entorno afectivo

El desarrollo afectivo y emocional es un elemento clave de su desarrollo y de su aprendizaje, pues las emociones y los sentimientos de una persona se encuentran presentes a lo largo de toda su vida. Una persona con un desarrollo afectivo y emocional adecuado será una persona segura de sí misma, con una capacidad de autocontrol y autoestima que harán que pueda llegar a potenciar el resto de sus capacidades. Es educar desde la individualización y la atención hacia las personas.

Debemos recordar que trabajamos con personas; que educamos, no enseñamos simplemente una materia; formamos a niños/as, adolescentes, jóvenes y profesionales, y estos no dependen sólo del aprendizaje de un conocimiento técnico sino de un aprendizaje global, donde las emociones y los sentimientos están presentes constantemente. Es educar desde la individualización y la atención hacia las personas. Debemos recordar que

trabajamos con personas; que educamos, no enseñamos simplemente una materia; formamos a niños/as, adolescentes, jóvenes y profesionales, y estos no dependen sólo del aprendizaje de un conocimiento técnico sino de un aprendizaje global, donde las emociones y los sentimientos están presentes constantemente. (Calero, 2018).

Orientación familiar

La orientación familiar es una forma de psicoterapia dirigida a fortalecer las capacidades y los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con la finalidad de que éstos resulten sanos, eficaces y capaces de promover el crecimiento personal de cada uno de los miembros de la familia y de sus lazos afectivos y emocionales con la finalidad de evitar posibles conflictos intrafamiliares mediante la promoción del desarrollo de una adecuada interacción entre los miembros de la familia.

Esta hermosa labor es predominantemente educativa y formativa, y ponemos todo nuestro esfuerzo en transmitir los valores cristianos y las virtudes humanas, tomando como modelo la Sagrada Familia. Dado que la práctica de las virtudes y el crecimiento personal deben no sólo mantenerse sino incrementar progresivamente a lo largo de nuestra vida, se procura concientizar a todos los miembros de la familia acerca de la necesidad de una labor educativa y formativa permanente. (Andaluz, 2018).

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

(Mirtha de León Soto , 2018) Señala que La principal característica de una familia funcional es que promueve un desarrollo favorable para todos sus miembros, teniendo jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio. La familia funcional tiene la capacidad de manejar

la proximidad y la distancia entre sus miembros, logrando el contacto afectivo y cálido entre todos; pero al mismo tiempo siendo capaces de permitir que cada uno tenga sus propios espacios, sus actividades personales y su vida social independiente.

De acuerdo a las publicaciones de (Rios, 2018) Licenciada en psicología infantil de la universidad de Cali señala que, “la comunicación dentro la familia es indispensable para fortalecer los lazos afectivos entre los miembros del núcleo familiar, y que esta compuestas por personas adultas independientemente de las características culturales que ésta posea y de acuerdo a los medios disponibles, cubrir las necesidades de sus miembros”. En la actualidad, el hablar sobre la unión y la desintegración familiar, cómo influye en el estado de ánimo de los adolescentes, tema importante, conociendo que para mantener una buena relación en el hogar debe existir armonía y sobre todo permanecer dentro de una familia estable.

(Glenda Otero, 2019) Explica que al crecer en una familia disfuncional determina tu vida la inmadurez de los padres, su dependencia emocional, adicciones a sustancias como el alcohol y las drogas, abusos sexuales, malos tratos, enfermedades mentales no tratadas, actividades delictivas habituales de los progenitores y/o una educación excesivamente severa o demasiado laxa.

(Yessica Rodriguez, 2018) Refiere que el desarrollo psicosocial de los adolescentes deben resolver dos crisis mayores para madurar saludablemente, bien ajustados y como adultos felices. La teoría psicosocial del humano va del nacimiento a la muerte y asegura que uno debe completar determinadas batallas para poder estar listo para seguir con la siguiente fase de desarrollo. Los adolescentes luchando con la depresión, según esta teoría, pueden o estar navegando de manera segura una o dos crisis

(Mariángeles Álvarez , 2017) Manifiesta que todos los adolescentes pasan crisis a determinadas edades. Son cambios en su ciclo vital que provocan cambios de comportamiento con rabietas, lloros y desafíos. Estas conductas desconciertan a las madres y a los padres, pero conocer que les ocurre ayudará a saber tratarlos. Es por esto que son positivas, pero hay que saber actuar de manera correcta. Desdramatizar la

situación y tener paciencia son buenas herramientas para madres y padres, que no deben olvidar que la persona menor de edad es la primera en sentirse mal consigo misma. Es por tanto un estado temporal con cierta desorganización, caracterizado por la dificultad de la persona menor de edad para abordar las situaciones nuevas. Estas crisis de la edad son necesarias, ya que de otra forma no podrían evolucionar, desarrollarse, crecer y madurar.

En conclusión, podemos decir que la familia es el modelo natural por excelencia de relación social, produce modelos de relacionamientos sociales que se naturalizan y se extienden mucho más allá de ella. También puede definirse como un grupo de personas afiliadas por una relación específica. Básicamente, la familia es una unidad fundamental de organización social con la que nos identificamos más íntimamente. Cada familia influye directamente en el desarrollo personal, emocional, intelectual y social de un individuo.

Podemos distinguir diferentes tipos de familia, entre ellos: la familia nuclear o tradicional, familia monoparental, familia extendida, familia sin hijos, segunda familia o familia ensamblada, familia de abuelos acogedores y familia homoparental. La familia es un tema muy tratado en el campo psicológico, dado que para la mayoría de las corrientes psicológicas la familia es un componente indispensable para la formación de un individuo, su personalidad y su psique

Los autores señalan que la familia como institución es entonces encargada de procurar la reproducción ideológica y material, así como de la reproducción de ciertas formas de subjetividad que garanticen la reproducción de las formaciones sociales instituidas. La familia produce así sujetos, costumbres, prácticas domésticas, modos de subjetividad. En el uso cotidiano suelen confundirse dos niveles: familia institución y familiar. Incluso en la práctica de psicólogos y otros profesionales no se tiene en cuenta a la familia como atravesada por un nivel institucional que se hace presente en las prácticas más ínfimas de la vida cotidiana.

En los diferentes momentos históricos, las formas grupales e institucionales en relación a la familia producen expresiones fenoménicas empíricas distintas. Por esta razón

consideramos que las diferentes relaciones y roles son también una expresión fenoménica de lo que se juega en cada cultura en un momento determinado de la historia. Pero a pesar de las diferentes formas que va tomando, sigue subsistiendo a lo largo de los siglos. En la vida cotidiana las relaciones aparecen condicionadas por fenómenos familiares que emergen de lo social histórico.

Según varios autores especializados en temas de familiares coinciden que la importancia del grupo humano como tal imprime en estas lecturas que hacemos de lo real. Atrás de la forma que adquiere cada grupo humano, existe un ordenamiento de cómo debe organizarse cada grupo para ser considerado un grupo familiar, como expresión de esa institución social hay elementos religiosos, jurídicos y económicos. Familia entonces como producción social es posible encontrarla a lo largo de la historia con diversas modalidades grupales y organizativas de la misma en esto concuerdo con (Rios, 2018)

Considero que la disfunción familiar es un tema preocupante por lo tanto se deben tomar todas las medidas necesarias para su ayuda, una familia disfuncional se puede identificar por altos niveles de ansiedad relacionados con una situación estresante, el esposo y la esposa son los arquitectos de una familia y cuando se relacionan de manera disfuncional, transmiten la difusión de su pareja al resto del sistema familiar. Las familias disfuncionales reflejan comportamientos inadecuados por parte de sus padres o madres donde inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente con los miembros de su familia y en la sociedad, provocando una enfermedad psicológica y espiritual.

Se caracteriza un hogar disfuncional como un sistema relacional nocivo en donde los problemas de uno de los miembros afectan a todos, como la que ante situaciones que generan estrés responde aumentando la rigidez de sus pautas transaccionales y de sus límites, carece de motivación y ofrece resistencia o elude toda la posibilidad de cambio. Un hogar disfuncional no tiene ningún límite social, ni financiero, ni intelectual. Sin embargo, hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada en serio por los profesionales (terapeutas, trabajadores sociales, maestros, consejeros), especialmente entre las clases media y alta. Cualquier intervención habría sido vista como

una violación de la santidad del matrimonio y un aumento en la probabilidad de divorcio que era socialmente inaceptable en la época, (Calero, 2018) manifiesta en uno de sus artículos de la revista “Hogar” que si se destruye la familia no existe más la sociedad y el bien en común lo que considero que es correcto al ser una de las pilares de la sociedad.

Para (Thady Carabaño , 2016). Una familia disfuncional no es capaz de proveer lo necesario para que los hijos crezcan sanos (tanto física como emocionalmente) y felices. Conoce las características de una familia disfuncional. Disfuncional significa que hay un desarreglo en el funcionamiento o en la función que le corresponde. Cuando este calificativo se aplica a familia, habla precisamente de lo mismo: una familia que no cumple con las funciones que les corresponden, una familia disfuncional.

Una familia es mucho más que la suma de individualidades, es un sistema dinámico y flexible de interrelaciones entre sus miembros que se dan para cubrir las necesidades materiales, sociales, culturales, espirituales y afectivas de sus miembros. En una familia funcional están satisfechas todas esas necesidades. Si hay conflictos o crisis, sus integrantes se complementan y apoyan para hallar las soluciones, alcanzar el desarrollo pleno y, en esencia, ser felices. En la familia disfuncional la situación es diametralmente opuesta.

Concuerdo con lo citado por Carabaño una familia disfuncional influirá de forma negativa en el desarrollo psicosocial de una persona, las relaciones emocionales tempranas con las personas que rodean a los niños son la base del desarrollo social, emocional e intelectual. La autoestima, la seguridad, la autoconfianza, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar.

Las relaciones emocionales tempranas con las personas que rodean a los adolescentes son la base del desarrollo social, emocional e intelectual. La autoestima, la seguridad, la autoconfianza, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar.

El desarrollo psicosocial es el proceso de cambio por etapas y de transformaciones que se logran en la interacción que tienen los niños y niñas con el ambiente físico y social que los rodean, en el cual se alcanzan niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos y de relaciones con los demás. Empieza en el vientre materno y es integral, gradual, continuo y acumulativo. Es el proceso mediante el cual el joven va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo, al mismo tiempo que va adquiriendo herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio que lo rodea y también construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo.

El funcionamiento psicológico de un adolescente requiere estímulos para desarrollar capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales; los jóvenes necesitan de un ambiente de estimulación para desarrollar sus capacidades físicas y psicológica; aprenden a través de la acción y de la exploración del medio que los rodea, en un intercambio activo.

El juego es una actividad muy importante para los pequeños. En la interacción con el mundo que los rodea, el lenguaje tiene un papel fundamental; en esta interacción con el mundo, aprenden a ser independientes.

La revista (Myinfancia, 2018) en su edición especial dedicado a temas familiares expresa que. Los seres humanos son ante todo seres sociales y simbólicos, en tanto la configuración de su propia subjetividad se da necesariamente desde y en el entramado de relaciones y significados que construye con los otros/as. Los sujetos participan de manera permanente en diversidad de contextos espacio-temporales que les permiten anudar su identidad, como el conjunto de distinciones que solo se hace posible en la alteridad. Esa interacción esta mediada por el lenguaje como el espacio donde se produce la construcción de sentidos conectándolos con las prácticas y las formas en las que se establecen relaciones con el mundo social y simbólico.

El acompañamiento psicosocial es un proceso interactivo entre el acompañante y el niño, niña y adolescente (en tanto diálogo de saberes), orientado a la búsqueda de recursos personales y sociales que favorezcan los procesos de inclusión social desde una nueva mirada de sí mismo.

Coincido que la capacidad para entender y regular, o controlar, los sentimientos es uno de los avances principales de los jóvenes a edad temprana. Los adolescente que pueden entender sus emociones pueden controlar mejor la manera en que las muestran y ser sensible a lo que otros sienten. La autorregulación emocional ayuda a los jóvenes a guiar su conducta y contribuye a su habilidad para llevarse bien con otros y entender que emociones están relacionadas con la experiencia y deseos. La comprensión emocional aumenta su nivel de complejidad con la edad. Estoy de acuerdo con lo que dice la revista (Myinfancia, 2018) que Los jóvenes no conciben que puedan experimentar reacciones emocionales opuestas al mismo tiempo. La mayoría de los adolescentes que adquieren una comprensión más compleja de las emociones.

Según (Corro Benedo, 2014), indica que la familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y las relaciones que se dan dentro de ella para de esa manera tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. Actualmente, la realidad que viven las familias, repercute en la vida del niño y/o adolescente, conllevando a problemas en otras esferas escolares, familiares y sociales tales como: desinterés, falta de motivación, dependencia, inadecuadas relaciones interpersonales, bajo rendimiento, deficientes relaciones interpersonales, fracaso escolar, violencia intrafamiliar, entre otros.

Es por ello que creo que la educación de un niño no es sólo tarea de los profesores, también lo es de sus padres. A menudo los progenitores tienden a culpabilizar a la escuela de las conductas inadecuadas de los más pequeños, olvidando que muchas de sus características se gestan en las primeras etapas de vida. Los adolescentes que crecen en un hogar donde se respira tranquilidad y respeto resultan más seguros y sanos psíquicamente, y se relacionan de una forma más amable y tranquila con su entorno. Por ello es importante que los padres conozcan la importancia del desarrollo psicosocial. Está

comprobado que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las primeras etapas de vida, que transcurren exclusivamente en el seno familiar. Para que los docentes podáis orientar a los padres en este sentido os presentamos un manual creado por Unicef con el mismo propósito.

La adolescencia, hay una crisis en esta etapa, puesto que es donde más se ve la rebeldía, se debe tener cierta paciencia y tenemos que escucharlos, esto es una ayuda para los futuros padres por lo cual a todos nos servirá, entonces hay que entender y escuchar para que ellos mismos con fin en nosotros. La adolescencia es el período de transición psicológica y social entre la niñez y la vida adulta. La adolescencia abarca gran parte del período de la pubertad, pero sus límites están menos definidos, y se refiere más a las características psicosociales y culturales mencionadas anteriormente. Por lo tanto, es necesario brindarles un hogar lleno de confianza que les garantice un buen futuro.

2.1.2.2. Categoría de análisis

Categoría de análisis 1: Disfuncionalidad familiar

Definición. – Consiste en un núcleo social o célula social donde el desarrollo del potencial de sus integrantes se ve afectado negativamente, debido a relaciones o situaciones conflictivas en esta célula.

Operacionalización de las subcategorías

- valores
- autoestima
- conflicto familiar

Categoría de análisis 2: Desarrollo psicosocial

Definición: Relación que existe entre el desarrollo emocional y el social. Si el desarrollo psicosocial se ve afectado, perjudicará al desarrollo cognitivo.

Operacionalización de las subcategorías

- Psicológico
- Emocional
- Personalidad

2.1.3. Postura teórica

Las investigaciones de (Claudia Pradas , 2018) es normal tener conflictos y problemas con personas con las que convivimos diariamente. Los problemas familiares son algo relativamente común y fáciles de identificar. Sin embargo, es importante aprender a resolverlos puesto que pueden desencadenar en discusiones familiares graves si no se trata adecuadamente. Existen muchos tipos de conflictos familiares: entre hermanos, padres e hijos, problemas en el matrimonio...y todos ellos merecen ser definidos y analizados con especial atención.

De acuerdo a lo expuesto podemos concluir que Los problemas y el conflicto en sí, resulta algo cotidiano en nuestra vida. Ya sea en el trabajo, con nuestros amigos, en la pareja...y cómo no, en la familia. El conflicto forma parte inevitablemente de la convivencia y más cuando se trata de un ambiente familiar en el que confluyen distintas generaciones, ideas e incluso valores

(Marta Menéndez., 2018) Licenciada en Psicología por la Universidad de Buenos Aires. Máster en Recursos humanos y experto en comunicación empresarial señala que el desarrollo psicosocial es variado de acuerdo a la percepción de su entorno. En los últimos años, el interés por la identificación temprana de síntomas de trastornos psicológicos ha aumentado y, en consecuencia, la importancia de la prevención se pone de manifiesto.

Para poder identificar algunos de esos síntomas y acudir a un especialista, debemos tener algunos conocimientos básicos de los principales trastornos psicológicos. En este artículo de Psicología-Online te mostramos los trastornos psicológicos más comunes en los adolescentes.

En conclusión se puede decir que la familia se puede considerar un factor importante que puede estar relacionado con el aumento de los delitos en las dimensiones contra la vida, la integridad física y la propiedad, dado que muchos adolescentes infractores pueden estar proviniendo de familias disfuncionales, que les ha generado traumas y conflictos de conducta, que inciden en su actuar, ya que las personalidades de ellos o ellas aún no está definida, de tal manera que teóricamente podemos establecer que en estos casos, de manera hipotética, los índices, pueden ser reducidos involucrando a los padres de familia, para tratar en conjunto la identificación de fortalezas de estos jóvenes, aumentando su autoestima e incluso insertándolos en el proceso educativo, a fin de lograr a través de programas innovadores su permanencia en el (Sierra, 2018).

Coincido que las familias son la primera institución vinculada de forma directa en el desarrollo de la niñez y adolescencia, llevando consigo un proceso donde los padres son los encargados de proporcionarle al adolescente, amor, protección, educación, bienestar, salud, entre otras. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el adolescente comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

Los Factores Psicológicos, que incluye los aspectos emocionales, adaptabilidad, además de la construcción de la personalidad que pueden influir en las situaciones de la desintegración familiar. Las causas familiares, en estas el estudiante puede tener actitudes agresivas como una forma de expresar su sentir ante un entorno familiar poco afectivo, donde existen situaciones de ausencia de algún padre producido por el divorcio, la violencia, el abuso o humillación ejercida por los padres y hermanos mayores; es posible que viva bajo constante presión y que tenga éxito en sus actividades, o por el contrario puede ser un estudiante sumamente mimado.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general básica

- Determinando la disfuncionalidad familiar si influye en el desarrollo psicosocial en los adolescentes de la Unidad Educativa “San Camilo”

2.2.2. Sub hipótesis o derivadas

- Identificando los factores que afecta la funcionalidad de la familia se conocerá como incide en las relaciones interpersonales de padres e hijos.
- Analizando la correlación entre la disfuncionalidad familiar y la conducta psicosocial de los adolescentes.
- Sugiriendo un programa de integración participativa entre padres y estudiantes para mejorar la problemática actual.

2.2.3. Variables

2.2.3.1. Variable independiente

Disfuncionalidad familiar

2.2.3.2. Variable dependiente

Desarrollo psicosocial

CAPITULO III.- RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

La población objeto de estudio de la presente investigación, fueron los padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa San Camilo, para que brinden sus opiniones con respecto a establecer las estrategias más idóneas para disminuir la influencia de las Disfuncionalidad Familiar y su desarrollo Psicosocial en los estudiantes de la Unidad Educativa San Camilo . Se aplicó una fórmula estadística la cual dio como resultado 150 **padres** de familia, estudiantes y docentes de la Unidad Educativa San Camilo.

La población estudiada fue finita, para lo cual, se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

En donde:

n = Muestra

N = Población o número de elementos.

P/Q = Probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia (50 / 50%).

Z = Nivel de confianza (95%) Equivale a 1.96.

E = Margen de error permitido (5%).

Por lo tanto, el tamaño de la muestra de 150 entre docentes, padres de familia y estudiantes con los cuales, se procedió a realizar las encuestas establecidas.

Diseminación de la muestra

Docentes: 20

Padres de familia: 65

Estudiantes: 65

Total: 150

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

PRUEBAS APLICADAS A LOS DOCENTES

Pregunta 1: Cree usted que la disfunción familiar influye en el desarrollo psicosocial de las personas

Cuadro 1: Disfunción Familiar

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “San Camilo”

Gráfico 1: Disfunción familiar



Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Análisis e interpretación: El 100% de los docentes creen que la disfunción familiar si influye en el desarrollo psicosocial de las personas

Pregunta 2: Porque cree usted que se producen los conflictos en las familias

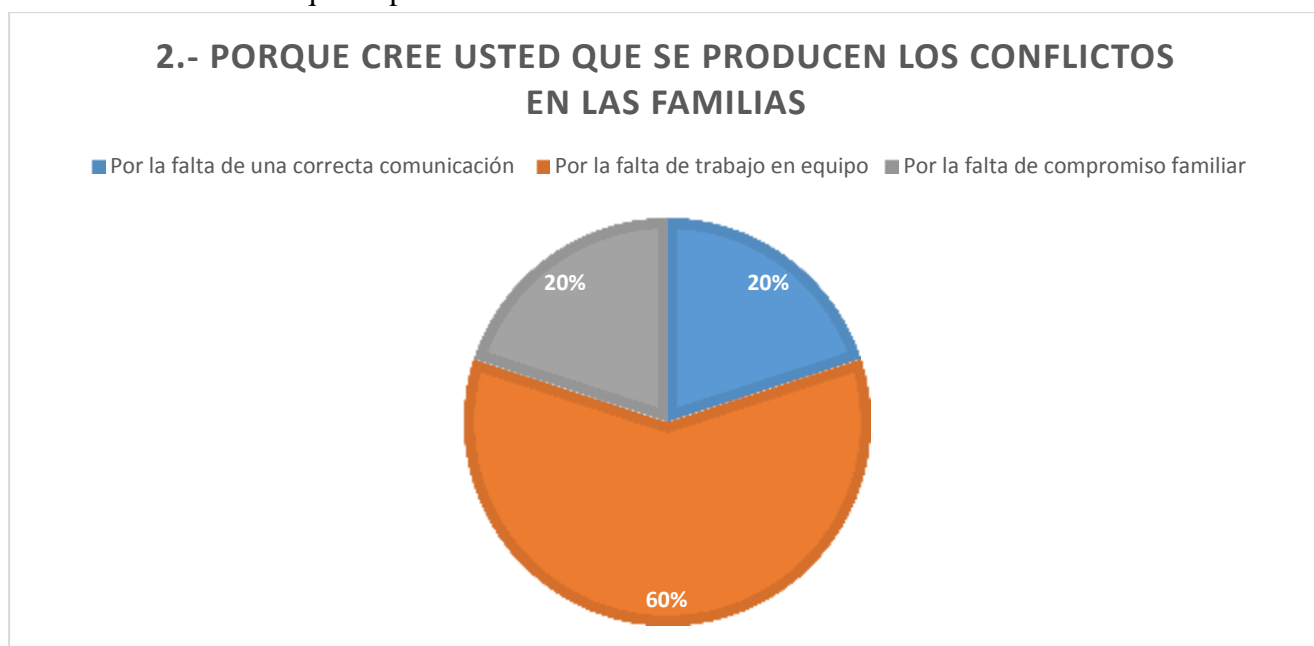
Cuadro 2: Cree usted que se producen conflictos en su familia

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Por la falta de una correcta comunicación	4	20%
Por la falta de trabajo en equipo	12	60%
Por la falta de compromiso familiar	4	20%
Total	20	100%

Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “San Camilo”

Gráfico 2: Cree usted que se producen conflictos en su familia



Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Análisis e interpretación: El 60% de los docentes creen que la razón por la que se producen los conflictos en las familias es por la falta de trabajo en equipo.

Pregunta 3: Elija el valor que usted cree se ha perdido más en las familias

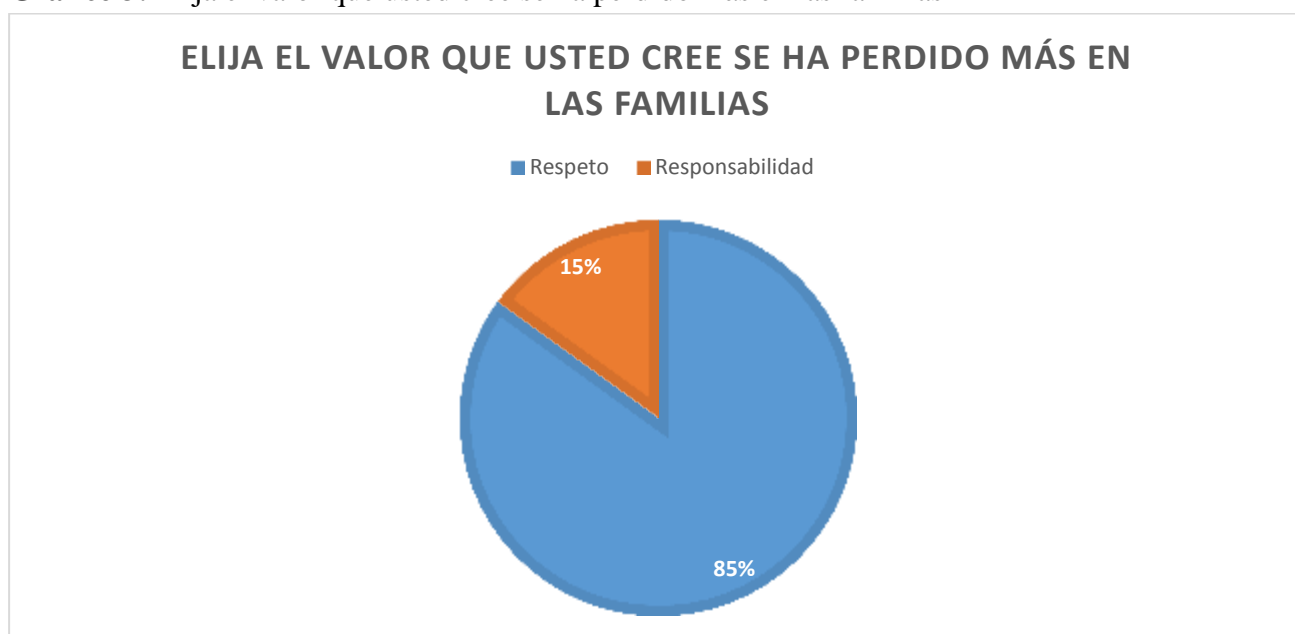
Cuadro 3: Elija el valor que usted cree se ha perdido más en las familias

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Respeto	17	85%
Responsabilidad	3	15%
Total	20	100%

Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “San Camilo”

Gráfico 3: Elija el valor que usted cree se ha perdido más en las familias



Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Análisis e interpretación: El 85% de los docentes han elegido al respeto como el valor que mas se ha perdido en las familias.

Pregunta 4: Como cree usted que la disfunción familiar afecta el desarrollo psicológico de sus miembros

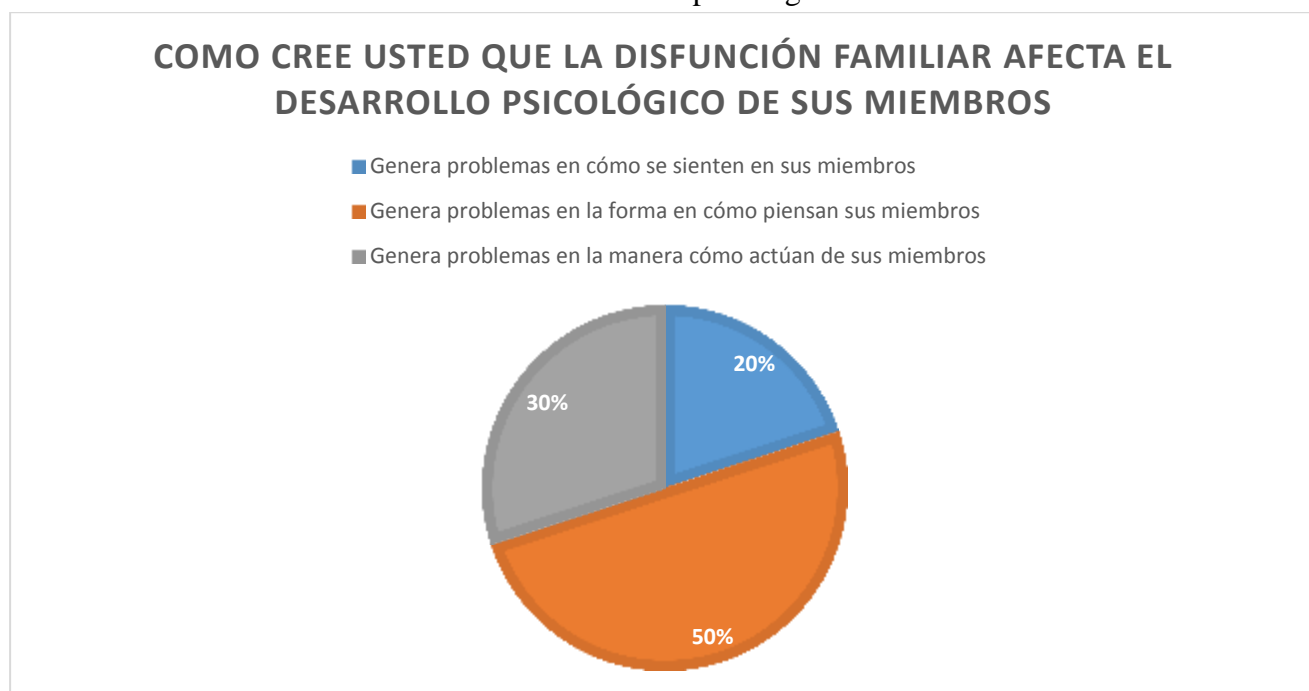
Cuadro 4: la disfunción familiar afecta el desarrollo psicológico

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Genera problemas en cómo se sienten en sus miembros	4	20%
Genera problemas en la forma en cómo piensan sus miembros	10	50%
Genera problemas en la manera cómo actúan de sus miembros	6	30%
Total	20	100%

Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “San Camilo”

Gráfico 4: la disfunción familiar afecta el desarrollo psicológico



Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Análisis e interpretación: El 50% de los docentes cree que la manera en como afecta la disfunción familiar en el desarrollo psicológico de sus miembros es en la forma en como ellos piensan.

Pregunta 5: Como cree usted que la disfuncionalidad familiar afecta la autoestima de sus miembros

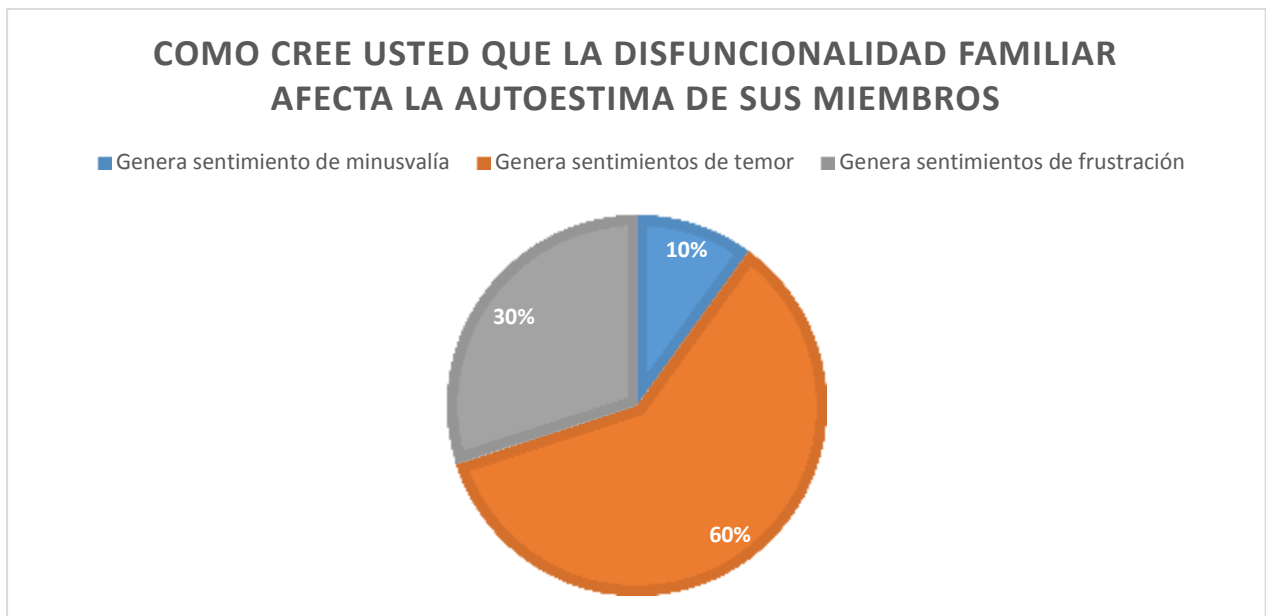
Cuadro 5: disfuncionalidad familiar afecta la autoestima

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Genera sentimiento de minusvalía	2	10%
Genera sentimientos de temor	12	60%
Genera sentimientos de frustración	6	30%
Total	20	100%

Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “San Camilo”

Gráfico 5: disfuncionalidad familiar afecta la autoestima



Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Análisis e interpretación: El 60% de los docentes creen que la forma en como la disfunción familiar afecta a la autoestima de sus miembros es que genera sentimientos de temor.

Pregunta 6: Como cree usted que la disfuncionalidad familiar afecta a la personalidad de sus miembros

Cuadro 6: la disfuncionalidad familiar afecta a la personalidad

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
La persona se vuelve retraída y temerosa	0	0%
La persona se vuelve violenta y confrontativa	19	95%
La persona se vuelve indiferente	1	5%
Total	20	100%

Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “San Camilo”

Gráfico 6: la disfuncionalidad familiar afecta a la personalidad



Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Análisis e interpretación: El 95% de los docentes creen que la manera en como la disfuncionalidad familiar afecta a la personalidad de sus miembros es en que las persona se vuelve violenta y confrontativa.

Pregunta 7: Como cree usted que la disfunción familiar afecta al desarrollo social de sus miembros

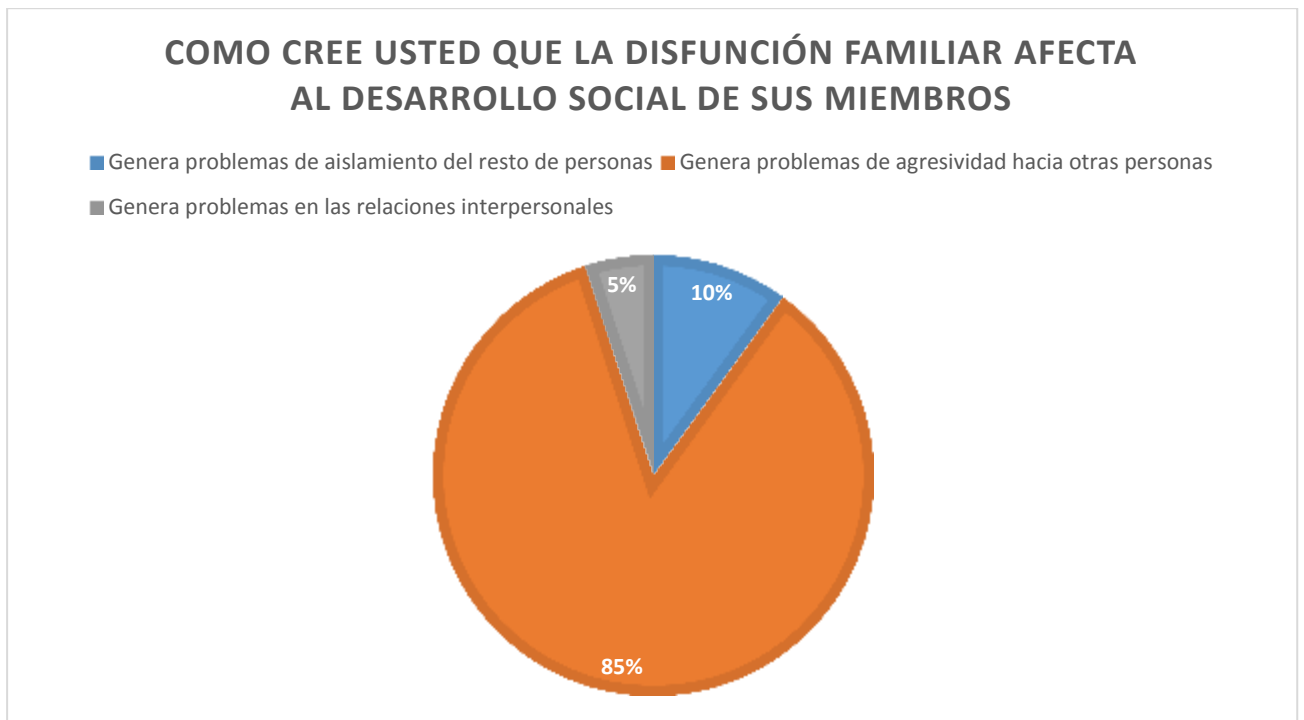
Cuadro 7: la disfunción familiar afecta al desarrollo social

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Genera problemas de aislamiento del resto de personas	2	10%
Genera problemas de agresividad hacia otras personas	17	85%
Genera problemas en las relaciones interpersonales	1	5%
Total	20	100%

Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “San Camilo”

Gráfico 7: la disfunción familiar afecta al desarrollo social



Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Análisis e interpretación: El 85% de los docentes cree que la manera en cómo la disfunción familiar afecta al desarrollo social de sus miembros es en que generar problemas de agresividad hacia otras personas.

Pregunta 8: Como cree usted que se podría mejorar el problema de la influencia de la disfuncionalidad familiar en el desarrollo psicosocial de las personas

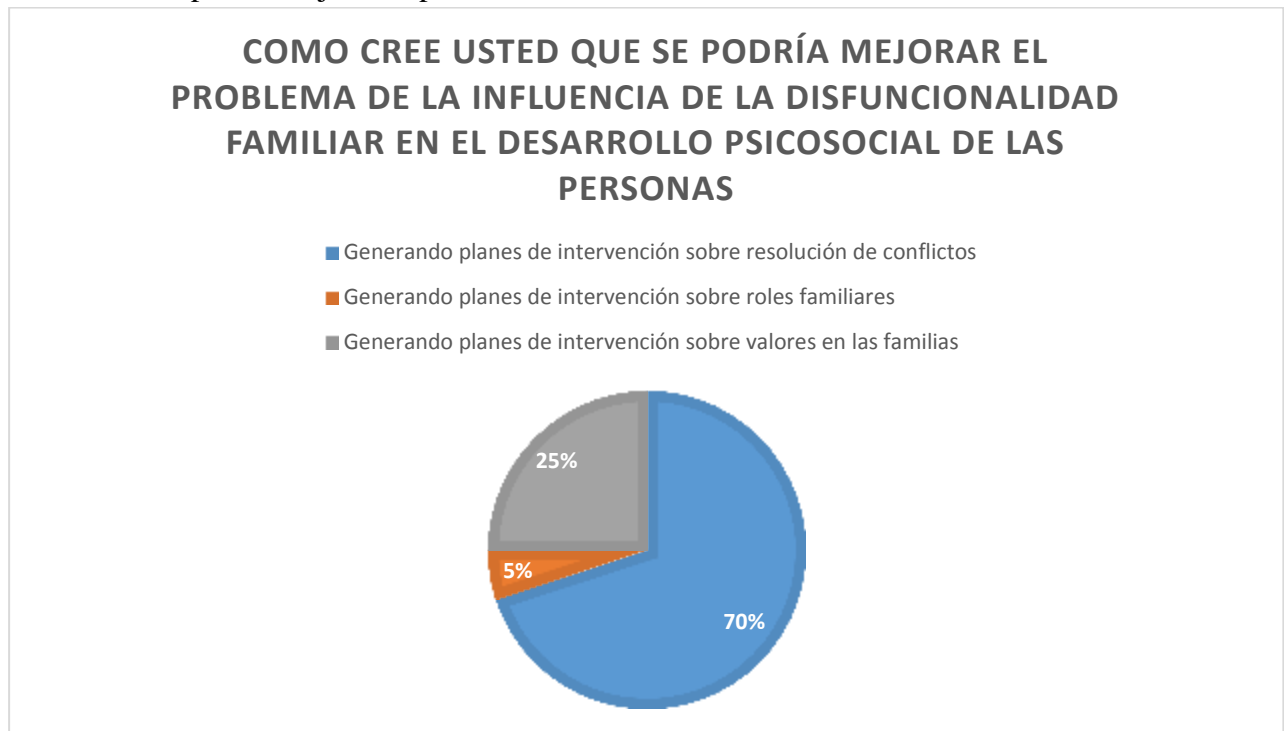
Cuadro 8: se podría mejorar el problema de la influencia de la disfuncionalidad familiar

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Generando planes de intervención sobre resolución de conflictos	14	70%
Generando planes de intervención sobre roles familiares	1	5%
Generando planes de intervención sobre valores en las familias	5	25%
Total	20	100%

Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “San Camilo”

Gráfico 8: se podría mejorar el problema de la influencia de la disfuncionalidad familiar



Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Análisis e interpretación: El 70% de los docentes cree que la manera en cómo se podría mejorar el problema de la influencia disfuncional familiar en el desarrollo psicosocial de las personas es generando planes de intervención sobre resolución de conflictos.

PRUEBAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

Pregunta 1: Cree usted que la disfunción familiar influye en el desarrollo psicosocial de las personas

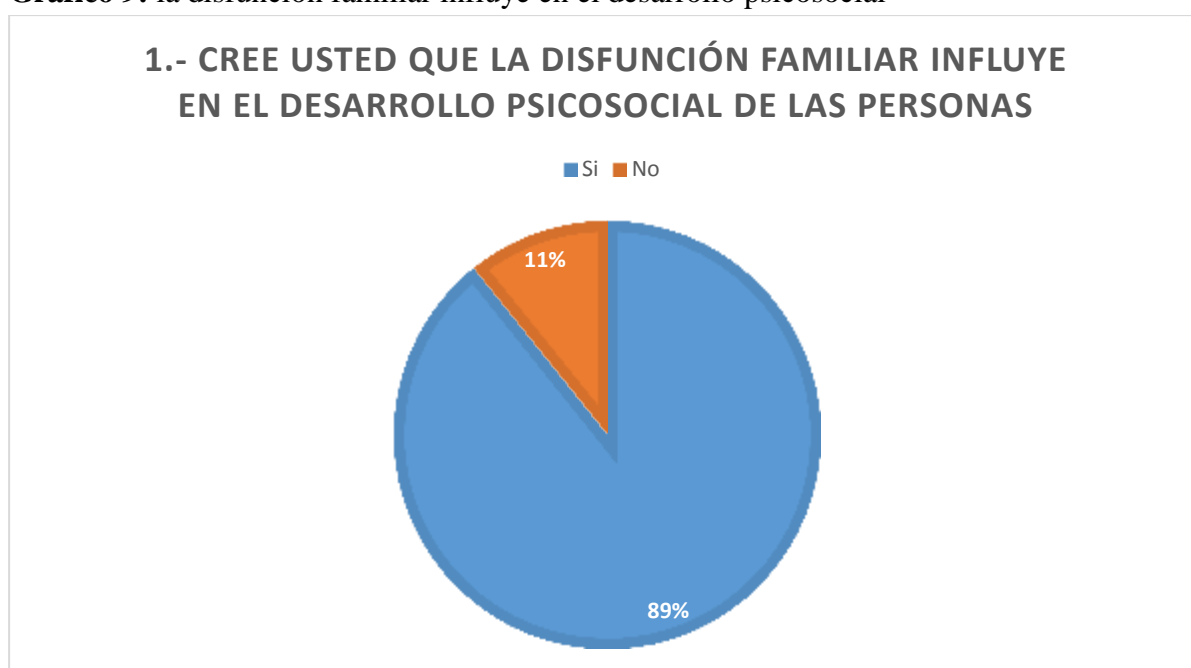
Cuadro 9: la disfunción familiar influye en el desarrollo psicosocial

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	58	89%
No	7	11%
Total	65	100%

Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “San Camilo”

Gráfico 9: la disfunción familiar influye en el desarrollo psicosocial



Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Análisis e interpretación: El 89% de los padres de familia creen que la disfunción familiar si influye en el desarrollo psicosocial de las personas

Pregunta 2: Porque cree usted que se producen los conflictos en las familias

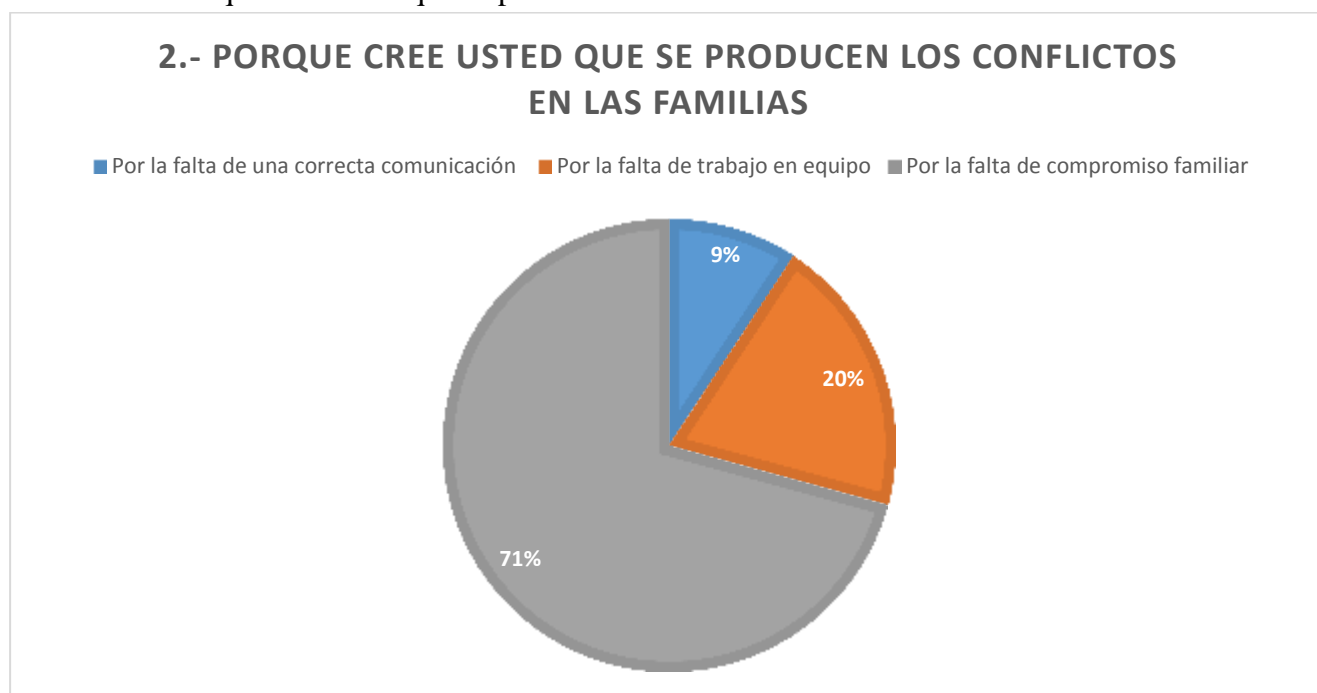
Cuadro 10: Porque cree usted que se producen los conflictos en las familias

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Por la falta de una correcta comunicación	6	9%
Por la falta de trabajo en equipo	13	20%
Por la falta de compromiso familiar	46	71%
Total	65	100%

Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “San Camilo”

Gráfico 10: Porque cree usted que se producen los conflictos en las familias



Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Análisis e interpretación: El 71% de los padres de familia creen que la razón por la que se producen los conflictos en las familias es por la falta de compromiso familiar.

Pregunta 3: Elija el valor que usted cree se ha perdido más en las familias

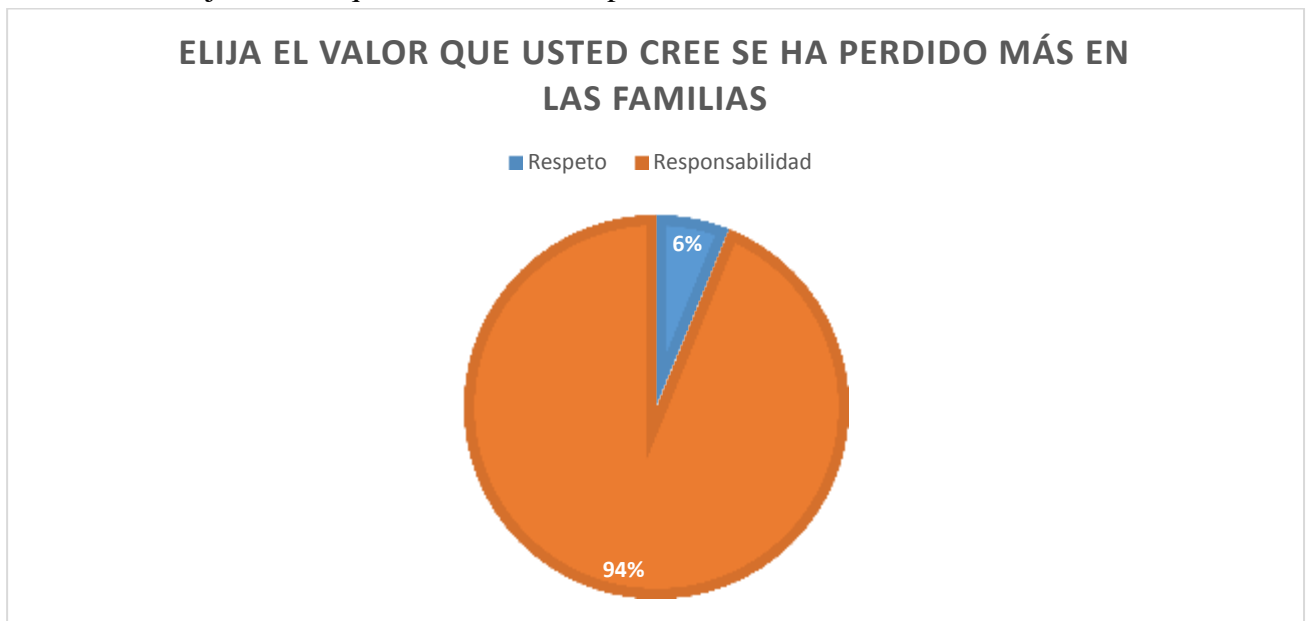
Cuadro 11: Elija el valor que usted cree se ha perdido más en las familias

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Respeto	4	6%
Responsabilidad	61	94%
Total	65	100%

Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “San Camilo”

Gráfico 11: Elija el valor que usted cree se ha perdido más en las familias



Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Análisis e interpretación: El 94% de los padres de familia han elegido la responsabilidad como el valor que más se ha perdido en las familias.

Pregunta 4: Como cree usted que la disfunción familiar afecta el desarrollo psicológico de sus miembros

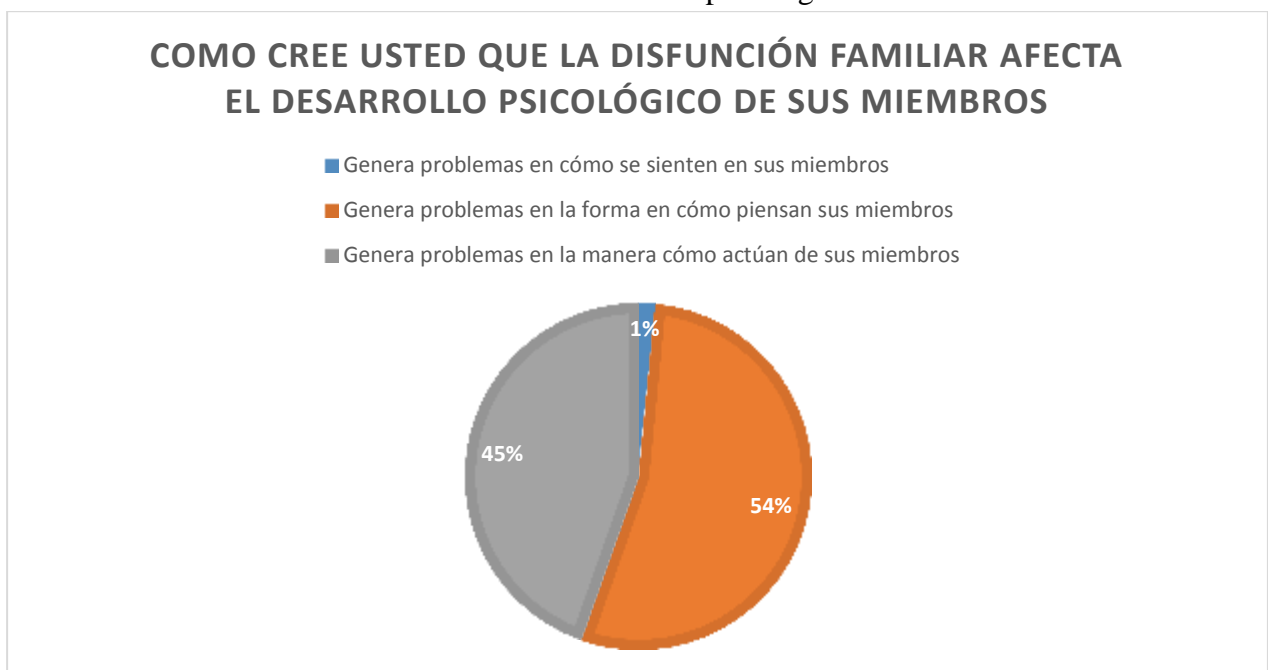
Cuadro 12: la disfunción familiar afecta el desarrollo psicológico de sus miembros

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Genera problemas en cómo se sienten en sus miembros	1	1%
Genera problemas en la forma en cómo piensan sus miembros	35	54%
Genera problemas en la manera cómo actúan de sus miembros	29	45%
Total	65	100%

Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “San Camilo”

Gráfico 12: la disfunción familiar afecta el desarrollo psicológico miembros



Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Análisis e interpretación: El 54% de los padres de familia cree que la manera en cómo afecta la disfunción familiar en el desarrollo psicológico de sus miembros es en la forma en como ellos piensan.

Pregunta 5: Como cree usted que la disfuncionalidad familiar afecta la autoestima de sus miembros

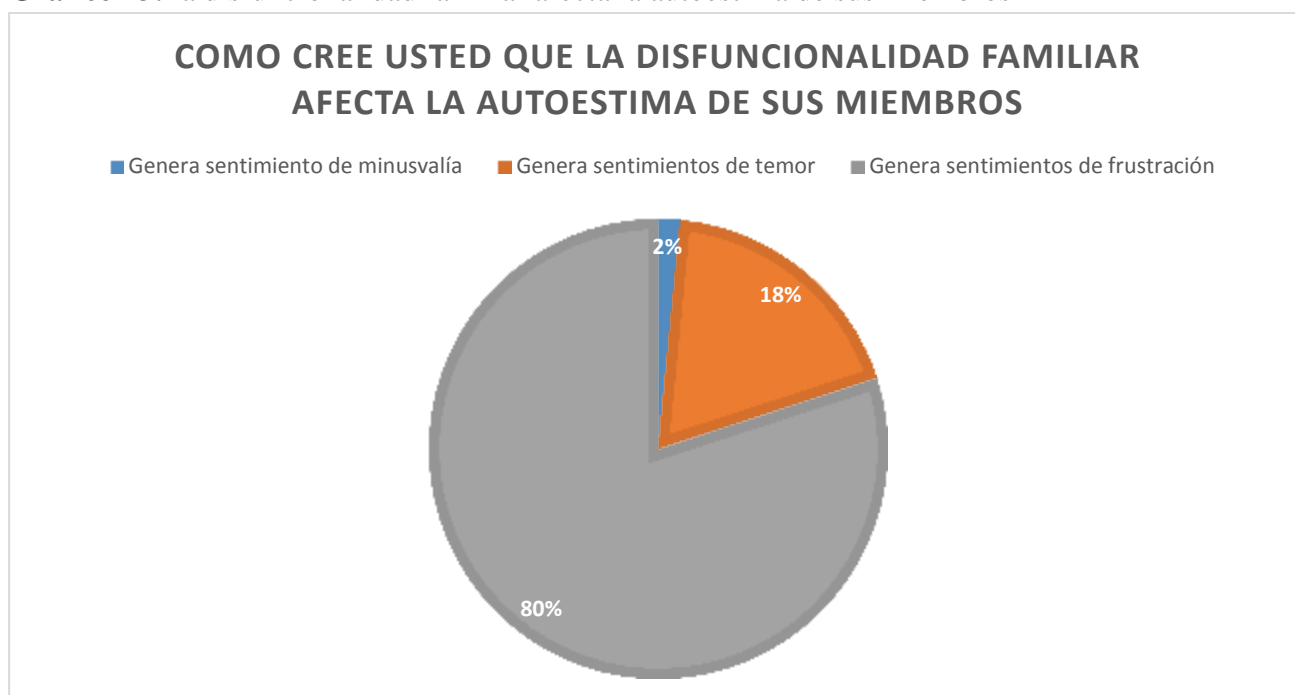
Cuadro 13: la disfuncionalidad familiar afecta la autoestima de sus miembros

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Genera sentimiento de minusvalía	1	2%
Genera sentimientos de temor	12	18%
Genera sentimientos de frustración	52	80%
Total	65	100%

Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “San Camilo”

Gráfico 13: la disfuncionalidad familiar afecta la autoestima de sus miembros



Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Análisis e interpretación: El 80% de los padres de familia creen que la forma en como la disfunción familiar afecta a la autoestima de sus miembros es que genera sentimientos de frustración.

Pregunta 6: Como cree usted que la disfuncionalidad familiar afecta a la personalidad de sus miembros

Cuadro 14: la disfuncionalidad familiar afecta a la personalidad de sus miembros

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
La persona se vuelve retraída y temerosa	1	2%
La persona se vuelve violenta y confrontativa	64	98%
La persona se vuelve indiferente	0	0%
Total	65	100%

Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “San Camilo”

Gráfico 14: la disfuncionalidad familiar afecta a la personalidad de sus miembros



Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Análisis e interpretación: El 98% de los padres de familia creen que la manera en cómo la disfuncionalidad familiar afecta a la personalidad de sus miembros es en que las persona se vuelve violenta y confrontativa.

Pregunta 7: Como cree usted que la disfunción familiar afecta al desarrollo social de sus miembros

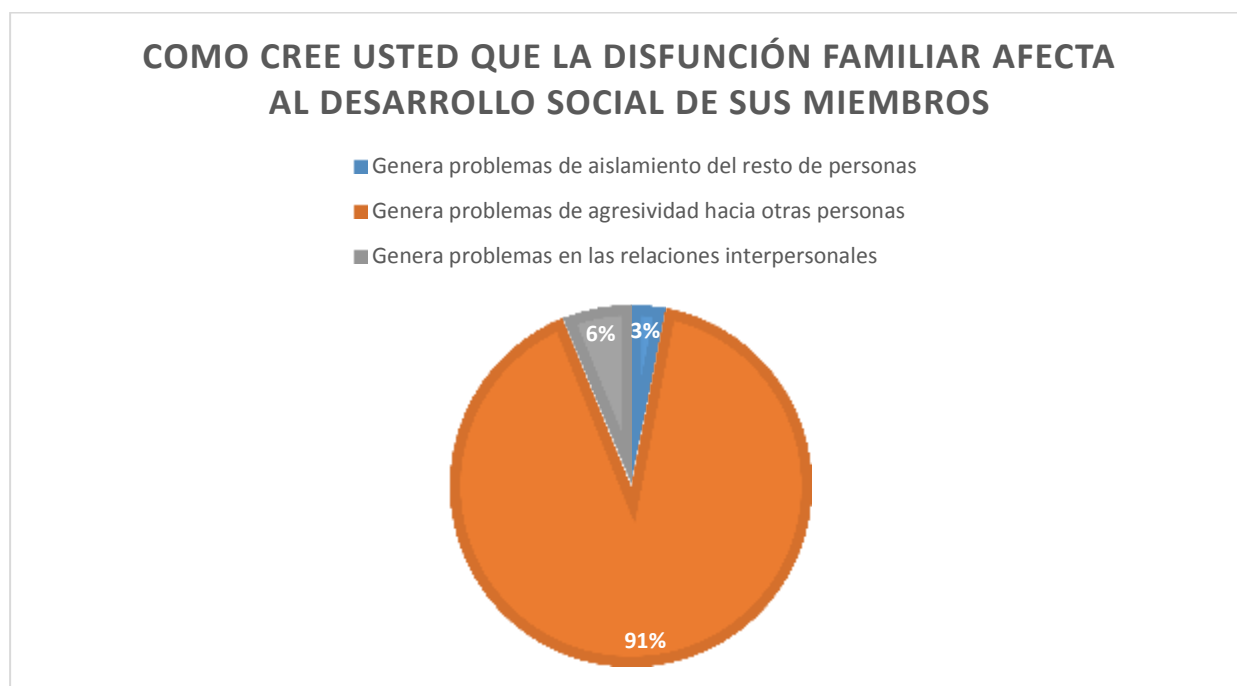
Cuadro 15: la disfunción familiar afecta al desarrollo social de sus miembros

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Genera problemas de aislamiento del resto de personas	2	3%
Genera problemas de agresividad hacia otras personas	59	91%
Genera problemas en las relaciones interpersonales	4	6%
Total	65	100%

Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “San Camilo”

Gráfico 15: la disfunción familiar afecta al desarrollo social de sus miembros



Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Análisis e interpretación: El 91% de los padres de familia cree que la manera en cómo la disfunción familiar afecta al desarrollo social de sus miembros es en que generar problemas de agresividad hacia otras personas.

Pregunta 8: Como cree usted que se podría mejorar el problema de la influencia de la disfuncionalidad familiar en el desarrollo psicosocial de las personas

Cuadro 16: se podría mejorar el problema de la influencia de la disfuncionalidad familiar

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Generando planes de intervención sobre resolución de conflictos	50	77%
Generando planes de intervención sobre roles familiares	0	0%
Generando planes de intervención sobre valores en las familias	15	23%
Total	65	100%

Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “San Camilo”

Gráfico 16: se podría mejorar el problema de la influencia de la disfuncionalidad familiar



Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Análisis e interpretación: El 77% de los padres de familia cree que la manera en cómo se podría mejorar el problema de la influencia disfuncional familiar en el desarrollo psicosocial de las personas es generando planes de intervención sobre resolución de conflictos.

PRUEBAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES

Pregunta 1: Cree usted que la disfunción familiar influye en el desarrollo psicosocial de las personas

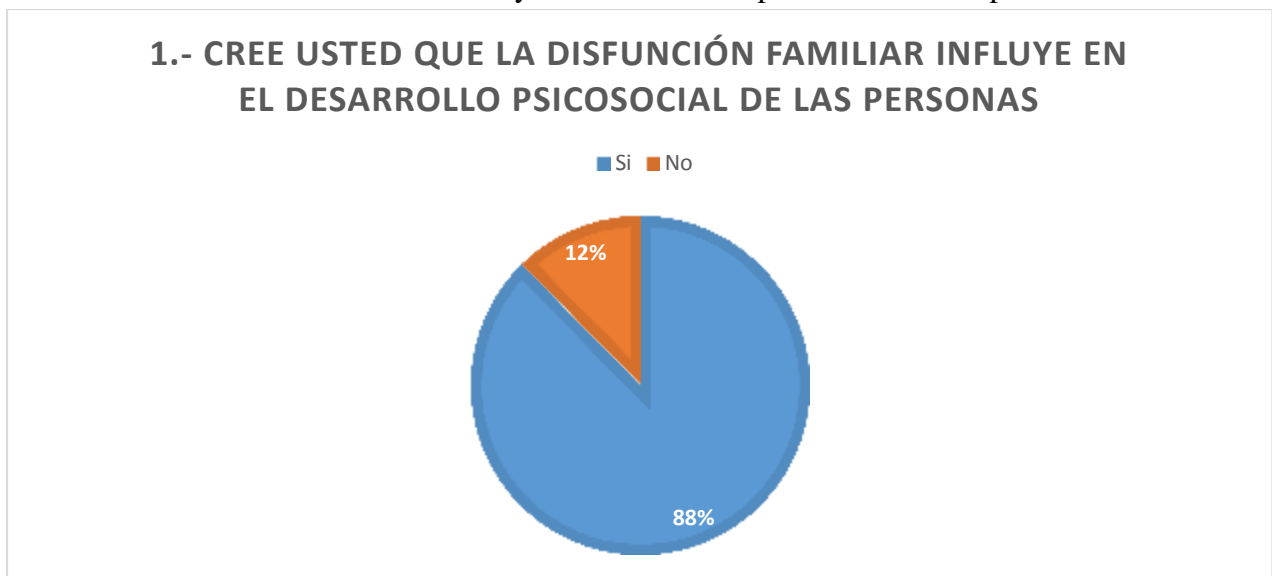
Cuadro 17: la disfunción familiar influye en el desarrollo psicosocial de las personas

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	57	88%
No	8	12%
Total	65	100%

Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “San Camilo”

Gráfico 17: la disfunción familiar influye en el desarrollo psicosocial de las personas



Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Análisis e interpretación: El 88% de los estudiantes creen que la disfunción familiar si influye en el desarrollo psicosocial de las personas

Pregunta 2: Porque cree usted que se producen los conflictos en las familias

Cuadro 18: Porque cree usted que se producen los conflictos en las familias

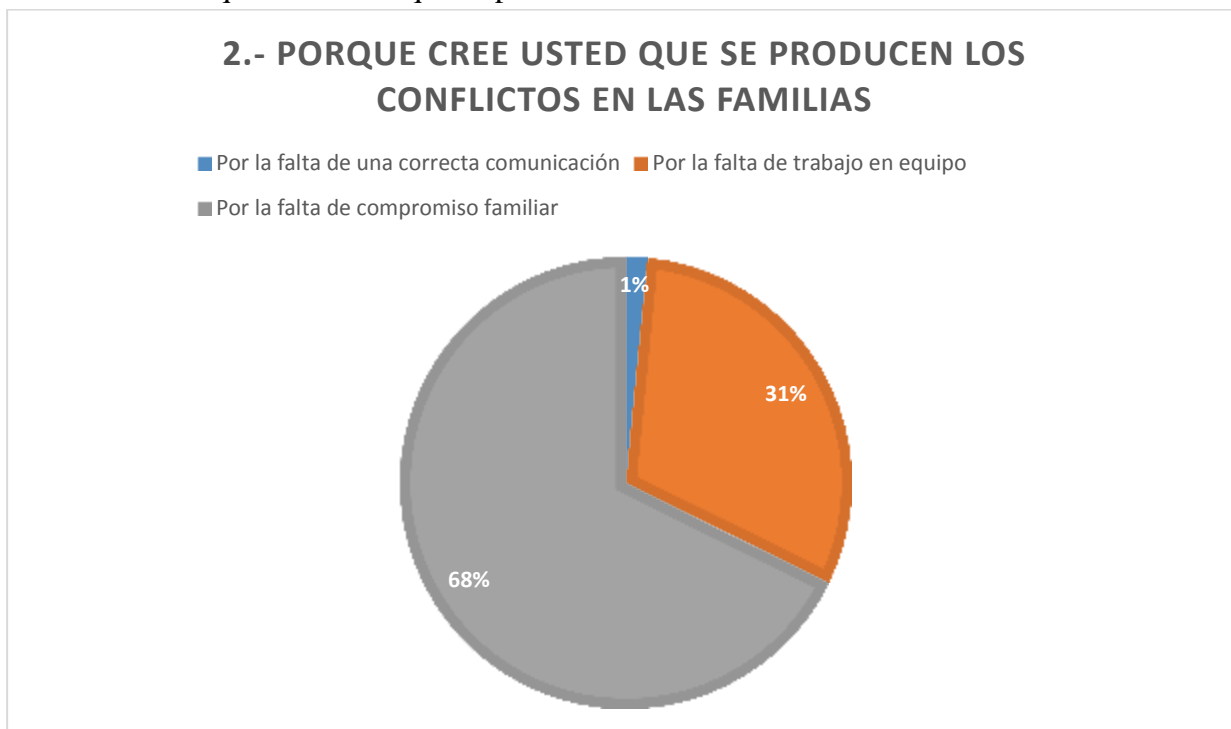
INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
-------------	-------------	------------

Por la falta de una correcta comunicación	1	1%
Por la falta de trabajo en equipo	20	31%
Por la falta de compromiso familiar	44	68%
Total	65	100%

Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “San Camilo”

Gráfico 18: Porque cree usted que se producen los conflictos en las familias



Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Análisis e interpretación: El 68% de los estudiantes creen que la razón por la que se producen los conflictos en las familias es por la falta de compromiso familiar.

Pregunta 3: Elija el valor que usted cree se ha perdido más en las familias

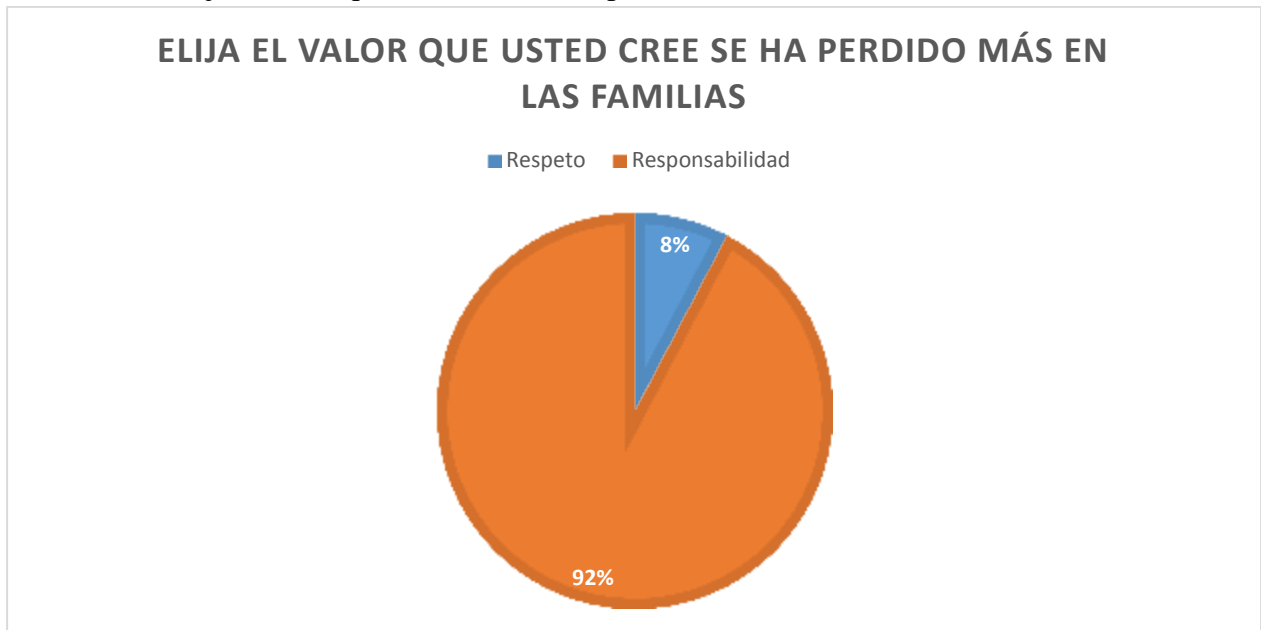
Cuadro 19: Elija el valor que usted cree se ha perdido más en las familias

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Respeto	5	8%
Responsabilidad	60	92%
Total	65	100%

Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “San Camilo”

Gráfico 19: Elija el valor que usted cree se ha perdido más en las familias



Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Análisis e interpretación: El 92% de los estudiantes han elegido la responsabilidad como el valor que más se ha perdido en las familias.

Pregunta 4: Como cree usted que la disfunción familiar afecta el desarrollo psicológico de sus miembros

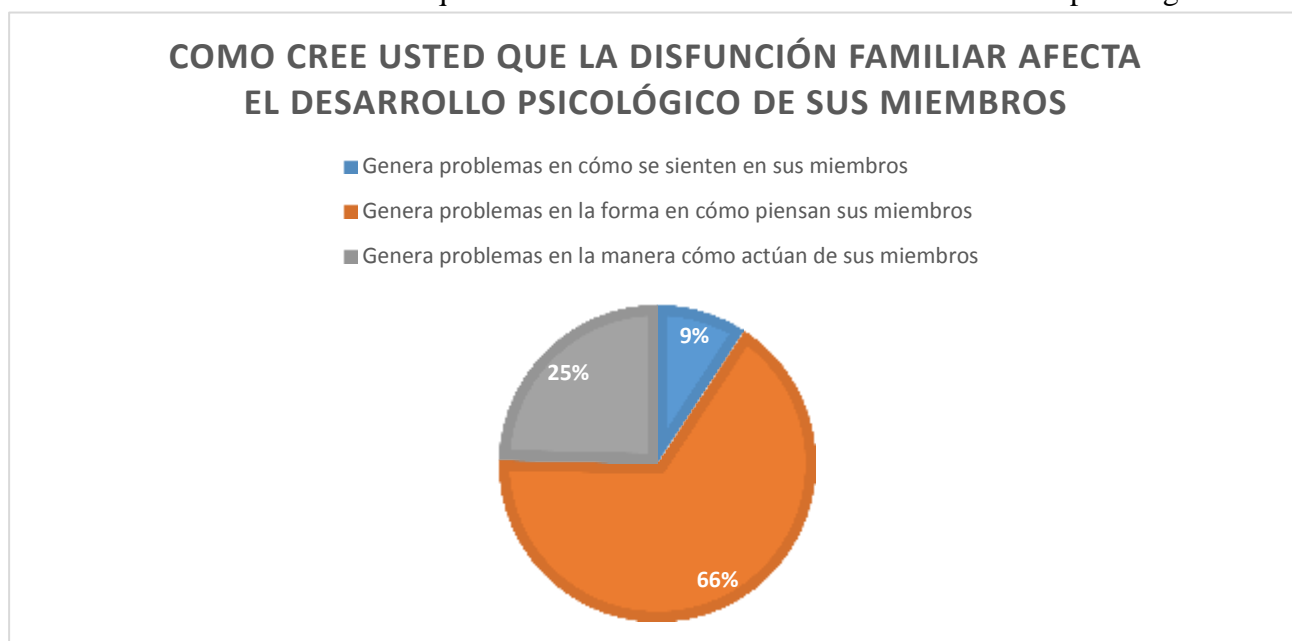
Cuadro 20: Como cree usted que la disfunción familiar afecta el desarrollo psicológico

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Genera problemas en cómo se sienten en sus miembros	6	9%
Genera problemas en la forma en cómo piensan sus miembros	43	66%
Genera problemas en la manera cómo actúan de sus miembros	16	25%
Total	65	100%

Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “San Camilo”

Gráfico 20: Como cree usted que la disfunción familiar afecta el desarrollo psicológico



Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Análisis e interpretación: El 66% de los estudiantes cree que la manera en cómo afecta la disfunción familiar en el desarrollo psicológico de sus miembros es en la forma en como ellos piensan.

Pregunta 5: Como cree usted que la disfuncionalidad familiar afecta la autoestima de sus miembros

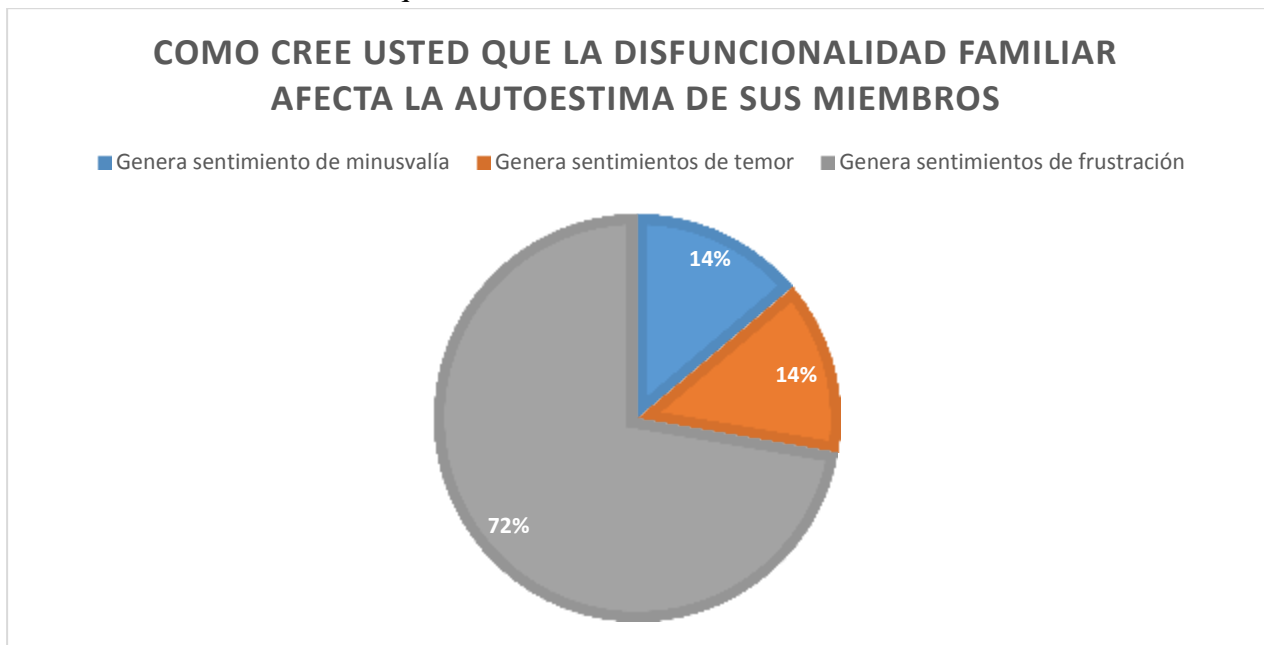
Cuadro 21: Como cree usted que la disfuncionalidad familiar afecta la autoestima

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Genera sentimiento de minusvalía	9	14%
Genera sentimientos de temor	9	14%
Genera sentimientos de frustración	47	72%
Total	65	100%

Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “San Camilo”

Gráfico 21: Como cree usted que la disfuncionalidad familiar afecta la autoestima



Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Análisis e interpretación: El 72% de los estudiantes creen que la forma en como la disfunción familiar afecta a la autoestima de sus miembros es que genera sentimientos de frustración.

Pregunta 6: Como cree usted que la disfuncionalidad familiar afecta a la personalidad de sus miembros

Cuadro 22: Como cree usted que la disfuncionalidad familiar afecta a la personalidad

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
-------------	-------------	------------

La persona se vuelve retraída y temerosa	8	12%
La persona se vuelve violenta y confrontativa	57	88%
La persona se vuelve indiferente	0	0%
Total	65	100%

Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “San Camilo”

Gráfico 22: Como cree usted que la disfuncionalidad familiar afecta a la personalidad



Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Análisis e interpretación: El 88% de los estudiantes creen que la manera en cómo la disfuncionalidad familiar afecta a la personalidad de sus miembros es en que las persona se vuelve violenta y confrontativa.

Pregunta 7: Como cree usted que la disfunción familiar afecta al desarrollo social de sus miembros

Cuadro 23: Como cree usted que la disfunción familiar afecta al desarrollo social

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Genera problemas de aislamiento del resto de personas	7	11%
Genera problemas de agresividad hacia otras personas	54	83%
Genera problemas en las relaciones interpersonales	4	6%
Total	65	100%

Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “San Camilo”

Gráfico 23: Como cree usted que la disfunción familiar afecta al desarrollo social



Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Análisis e interpretación: El 83% de los estudiantes cree que la manera en cómo la disfunción familiar afecta al desarrollo social de sus miembros es en que generar problemas de agresividad hacia otras personas.

Pregunta 8: Como cree usted que se podría mejorar el problema de la influencia de la disfuncionalidad familiar en el desarrollo psicosocial de las personas

Cuadro 24: Como cree usted que se podría mejorar el problema de familia

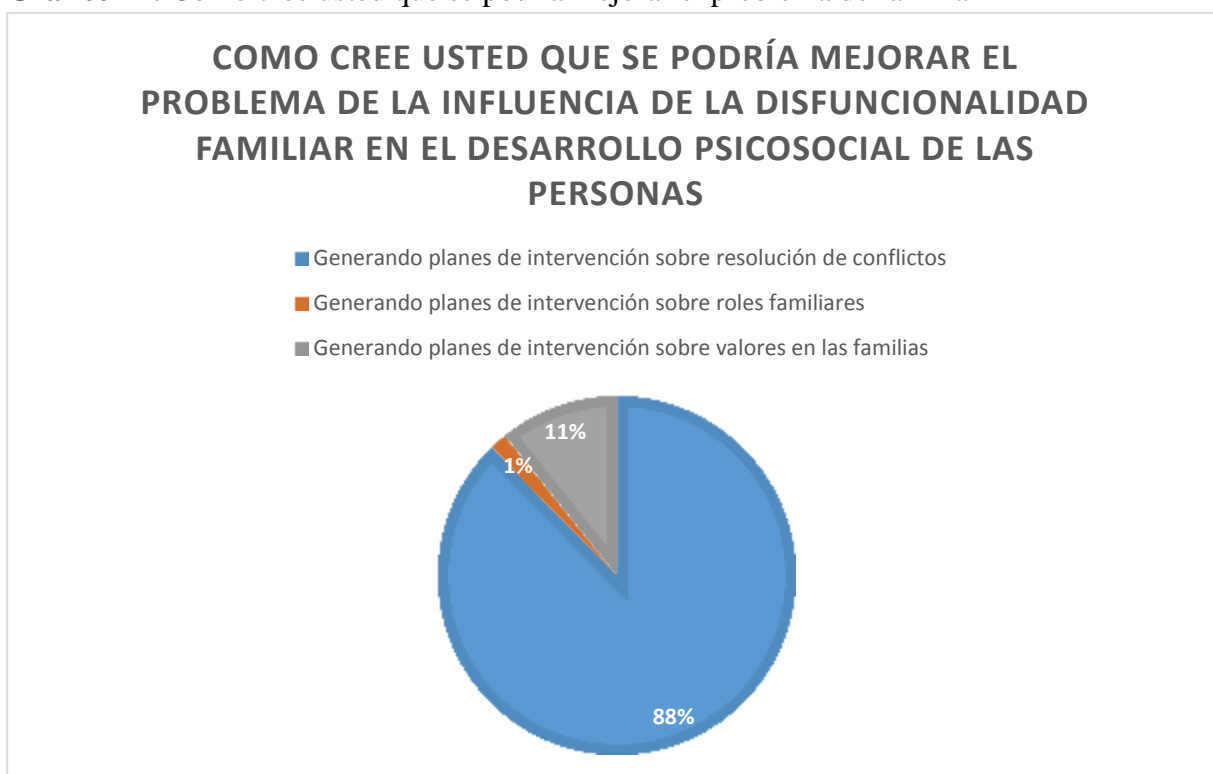
INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
-------------	-------------	------------

Generando planes de intervención sobre resolución de conflictos	57	88%
Generando planes de intervención sobre roles familiares	1	1%
Generando planes de intervención sobre valores en las familias	7	11%
Total	65	100%

Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “San Camilo”

Gráfico 24: Como cree usted que se podría mejorar el problema de familia



Elaborado por: Iduar Aníbal Chacón Arana

Análisis e interpretación: El 88% de los estudiantes cree que la manera en cómo se podría mejorar el problema de la influencia disfuncional familiar en el desarrollo psicosocial de las personas es generando planes de intervención sobre resolución de conflictos.

3.2. CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECIFICAS

3.2.1. Conclusión general

Según los resultados obtenidos de las encuestas si existe influencia de la disfuncionalidad familiar en el desarrollo psicosocial de los adolescentes de la Unidad Educativa “San Camilo”

3.2.2. Conclusiones específicas

Los factores de la disfuncionalidad de la familia que inciden en las relaciones interpersonales entre padres e hijos son la falta de trabajo en equipo, de compromiso familiar, y de responsabilidad hacia la familia y sus miembros, generando en ellos sentimientos de frustración y temor, e influyendo sobre todo en su desarrollo cognitivo (como piensan).

La correlación entre la disfuncionalidad familiar y la conducta psicosocial de los adolescentes se observa desde su comportamiento violento, agresivo y confrontativo.

La propuesta que ha de realizarse mediante los talleres de acción participativa de padres y alumnos estará basada en la resolución de conflictos, esperando así que abordar el problema desde esta temática permita disminuirla.

3.3. RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECIFICAS

3.3.1. Recomendación general

Generar ambientes de dialogo en la Unidad Educativa, orientados por el departamento de psicología y orientación con los estudiantes sobre este tema y otros afines, permitiendo así a los adolescentes expresar sus sentimientos y recibir la ayuda pertinente para que puedan mejorar en su desarrollo psicosocial.

3.3.2. Recomendaciones específicas

Orientar a las familias en temas sobre resolución de conflictos, comunicación, roles familiares y valores, para así permitirles mejorar internamente y que encuentren un apoyo en la Unidad Educativa para solucionar sus conflictos y brindar a sus miembros una mejor calidad de vida a nivel psicosocial.

Orientar a los jóvenes en temas como la autoestima, desarrollo personal, comunicación y resolución de conflictos internos, para que aprendan a manejar sus problemas personales, familiares y sociales de forma que puedan brindarse a si mismos la oportunidad de sanar y tener un mejor estado psicosocial.

Aprovechar las enseñanzas impartidas durante los talleres de intervención, de manera que puedan ser la base de un desarrollo próximo positivo tanto para las familias como para los jóvenes, de tal manera que con esta información y la respectiva orientación profesional puedan mejorar y continuar hacia delante de forma adecuada y positiva.

CAPITULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. Propuesta de aplicación de resultados

4.1.1. Alternativa obtenida

A lo largo del trabajo del proyecto se fueron observando diferentes facetas de la problemática, desde la visión inicial que se tenía de esta hasta lo que se pudo reconocer mediante el proceso de análisis y obtención de resultados mediante la aplicación del instrumento y las observaciones previas, en base a esto la propuesta que se ha pensado implementar como alternativa para solucionar los problemas observados, es la de talleres de intervención, basados en psicoeducación esto es orientación psicológica mediante la exposición de temas que puedan funcionar como alternativas para solución de los problemas observados de un grupo específico.

4.1.2. Alcance de la alternativa

Los talleres de intervención son una de las herramientas más importantes que tiene el psicólogo en su labor orientativa al momento de tratar con grupos, ya que permite la preparación previa del tema y la sesión de forma que sea posible llevar un trabajo acabo ordenado y bien fundamentado, en el campo de aplicación. Permite la interacción del psicólogo con los grupos a los que dirige el taller, mediante la exposición del tema, las dinámicas grupales aplicadas en el taller y la retroalimentación mediante preguntas y respuestas generadas en el encuentro. Englobando así en su ejecución actividades como análisis, discusión y retroalimentación, que son muy importantes al momento de tratar temas orientativos.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

La educación en el siglo XXI ya no está solo ubicada en el área educativa, si no que estudios e investigaciones han probado la importancia de la familia en este proceso, esto hace que sea importante para la institución y para los estudiantes conocer sobre temas relacionados a la orientación psicológica en base a convivencia familiar.

Los talleres son una herramienta muy importante en la orientación psicológica ligada a la enseñanza de saberes que permitan el desarrollo de los individuos, esto lleva a su implementación para tratar esta problemática y de esta forma buscar el desarrollo de los

estudiantes que serán parte de estos talleres y así ayudar a mejorar este ente socio cultural tan importante como es la familia.

De tal manera que los estudiantes se vean beneficiados con este conocimiento, y puedan de esta forma reflejar este beneficio en un mejor desarrollo psicosocial y además académico dentro de la institución, logrando así unir los componentes más importantes de la educación de manera integral, la institución educativa, el estudiante y la familia.

Esto muestra la importancia de hablar de familia en las instituciones educativas, orientar y contribuir desde la educación a un desarrollo integral de los individuos que forman parte del sistema de educación formal mediante la aplicación de talleres de psicoeducación generados de forma responsable para este fin.

4.1.3.2. Justificación

La importancia de la familia en la sociedad y en el desarrollo psicosocial de un individuo es innegable, por ello la importancia de orientar en base al tema de convivencia familiar, ya que muchos jóvenes pueden tener familias con problemas que no les permite avanzar correctamente en su desarrollo y formación y esto puede repercutir de forma general en los problemas que puedan tener en su vida futura.

La propuesta está basada en los resultados obtenidos en la encuesta generada a los docentes, padres y estudiantes de la Unidad Educativa “San Camilo”, además de la sugerencia hecha por los mismos docentes, padres y estudiantes en la misma encuesta, sobre la importancia de tratar el tema en base a la resolución de conflictos, tema que ha de tratarse con responsabilidad e importancia de dentro de los talleres de convivencia.

La información a entregarse en estos talleres busca servir de guía orientativa para que estos jóvenes puedan tener herramientas asertivas para comprender a la familia, afrontar los conflictos y aplicar valores importantes para la correcta convivencia familiar, de tal manera que puedan procurar un ambiente positivo para sus familias, y una mejor perspectiva en base a su propio desarrollo y crecimiento personal.

Logrando por medio de la aplicación de estos talleres y de esta manera que los adolescentes y padres de familia de la Unidad Educativa San Camilo, puedan estar empoderados con el tema y los temas ligados a este y así reflejar estos conocimientos en sí mismos, en su comunidad y en la vida, procurando mostrar un correcto desarrollo psicosocial y apoyando también a otras personas a mejorar.

4.2. Objetivos

4.2.1. General

Proponer la generación de talleres sobre Convivencia familiar a la población parte del estudio.

4.2.2. Específicos

- Orientar a la población en temas ligados a la problemática observada, de tal manera que este conocimiento les permita solucionar y mejorar esa realidad.
- Empoderar mediante la enseñanza de nuevos conocimientos a la población en base a los temas a tratar
- Entregar información veraz y oportuna que pueda servir de herramientas educativas positivas a la población

4.3. Estructura general de la propuesta

4.3.2. Título

El título del grupo de talleres es: Implementación de talleres sobre Convivencia Familiar a los adolescentes de la Unidad Educativa “San Camilo” año 2019

4.3.3. Componentes

El grupo de talleres sobre Convivencia Familiar está compuesto por tres talleres que tratan los siguientes temas:

1. Familia y roles familiares

Se hablará de forma orientativa sobre que es la familia, su estructura, y los roles familiares, su influencia, importancia, derechos y responsabilidades en base a estos.

2. Resolución de conflictos en la familia

Se hablará de forma orientativa sobre que es el conflicto, como identificarlo, tratarlo y solucionarlo de manera que no afecte la convivencia, si no que permita el desarrollo familiar.

3. Valores familiares

Se hablará de forma orientativa sobre los valores que son importantes aplicar y mantener en la familia para una correcta convivencia.

Estos tres temas buscan entregar una información completa e integral sobre la familia, su estructura, la forma correcta de resolver los conflictos y los valores en los que debe sustentarse la convivencia familiar.

4.4. Resultados esperados de la alternativa

Como resultado esperado, se espera que los estudiantes puedan empoderarse de los conocimientos impartidos en los talleres, de forma que este conocimiento les permita convertirse en generadores de una correcta convivencia familiar en su entorno, de tal manera que puedan avanzar teniendo así una vida familiar mucho más positiva y enriquecedora además de que ayuden a avanzar a otras personas con su conocimiento.

ANEXOS

CRONOGRAMA DEL PROYECTO

TALLERES SOBRE CONVIVENCIA FAMILIAR			
UNIDAD EDUCATIVA SAN CAMILO			
DIAS	LUNES	MARTES	MIERCOLES
FECHA			
TALLERES	Familia y roles familiares	Resolución de conflictos en la familia	Valores familiares
CONCLUSIONES			
OBSERVACIONES			

TALLER A LOS JOVENES Y PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN CAMILO"
TALLER DE CONVIVENCIA FAMILIAR

TEMA: FAMILIA Y ROLES FAMILIARES	
Objetivo	
Orientar en base a la reflexión, sobre que es la familia, su estructura, y los roles familiares, su influencia, importancia, derechos y responsabilidades en base a estos.	
Actividades	Tiempo
Presentación:	
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo inicial • Presentación del tema a los padres de familia y jóvenes • Exposición del objetivo del taller 	3 minutos
Actividad grupal de los padres de familia y jóvenes	25 minutos
Formación de grupos de trabajo	3 minutos
Los padres de familia y jóvenes deben organizarse en grupos de máximo 5 personas.	
Instrucciones de la actividad en grupo:	
<ul style="list-style-type: none"> • Anotar las preguntas que se les va a dictar en una hoja de papel con sus nombres y cursos los jóvenes, y en el caso de los padres de familia su nombre y el curso al que pertenece su representado. • Usar la hoja como material de apoyo para anotar en ella las ideas que surjan del grupo sobre las preguntas que se les han planteado. 	7 minutos
Preguntas:	
1.- ¿Qué sentimientos y pensamientos tengo sobre los roles familiares?	
2.- ¿Cuáles creo que son los roles familiares más importantes?	
3.- ¿Cómo se expresan los roles familiares en la familia?	
4.- ¿Cuál creo yo que es mi rol familiar?	
5.- ¿Como se pueden mejorar los roles en la familia?	
Debate:	
<ul style="list-style-type: none"> • Tendrán un tiempo considerable para debatir el tema entre ellos. 	15 minutos
Exposición, análisis y orientación:	
<ul style="list-style-type: none"> • Exponer sus ideas frente a la clase, en el orden en el que han sido expuestas las preguntas. 	25 minutos
Instrucciones:	
<ul style="list-style-type: none"> • Compartir las ideas en grupo con el facilitador • Construir nuevos conceptos e ideas en base a cada pregunta a trabajar. • Cada pregunta se trabajará por separado y con su tiempo debido antes de continuar con la siguiente que debe cumplir el mismo ciclo. • Luego del aprendizaje teórico en conjunto, han de volverse a analizar las preguntas para ver que se ha aprendido. 	

Conclusiones	
<ul style="list-style-type: none"> • Generar conclusiones en conjunto sobre el tema en general. 	5 minutos
Despedida:	
<ul style="list-style-type: none"> • Despedida general del facilitador con los jóvenes y padres de familia • Al finalizar la actividad deben entregar la hoja al facilitador. 	2 minutos
Total	60 minutos

TALLER A LOS JOVENES Y PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN CAMILO”	
TALLER DE CONVIVENCIA FAMILIAR	
TEMA: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LA FAMILIA	
Objetivo	
Orientar en base a la reflexión, que es el conflicto, como identificarlo, tratarlo y solucionarlo de manera que no afecte la convivencia, si no que permita el desarrollo familiar.	
Actividades	
	Tiempo
Presentación:	
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo inicial • Presentación del tema a los padres de familia y jóvenes • Exposición del objetivo del taller 	3 minutos
Actividad grupal de los padres de familia y jóvenes	
	25 minutos
Formación de grupos de trabajo	
Los padres de familia y jóvenes deben organizarse en grupos de máximo 5 personas.	3 minutos
Instrucciones de la actividad en grupo:	
<ul style="list-style-type: none"> • Anotar las preguntas que se les va a dictar en una hoja de papel con sus nombres y cursos los jóvenes, y en el caso de los padres de familia su nombre y el curso al que pertenece su representado. • Usar la hoja como material de apoyo para anotar en ella las ideas que surjan del grupo sobre las preguntas que se les han planteado. 	7 minutos
Preguntas:	
1.- ¿Qué sentimientos y pensamientos tengo sobre los conflictos en las	

familias? 2.- ¿Cuáles creo que son los conflictos más comunes en las familias? 3.- ¿Cómo se expresan los conflictos en las familias? 4.- ¿Cómo actuó frente a un conflicto familiar? 5.- ¿Como se pueden mejorar los conflictos en las familias?	
Debate: • Tendrán un tiempo considerable para debatir el tema entre ellos.	15 minutos
Exposición, análisis y orientación: • Exponer sus ideas frente a la clase, en el orden en el que han sido expuestas las preguntas. Instrucciones: • Compartir las ideas en grupo con el facilitador • Construir nuevos conceptos e ideas en base a cada pregunta a trabajar. • Cada pregunta se trabajará por separado y con su tiempo debido antes de continuar con la siguiente que debe cumplir el mismo ciclo. • Luego del aprendizaje teórico en conjunto, han de volverse a analizar las preguntas para ver que se ha aprendido.	25 minutos
Conclusiones • Generar conclusiones en conjunto sobre el tema en general.	5 minutos
Despedida: • Despedida general del facilitador con los jóvenes y padres de familia • Al finalizar la actividad deben entregar la hoja al facilitador.	2 minutos
Total	60 minutos

TALLER A LOS JOVENES Y PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN CAMILO” TALLER DE CONVIVENCIA FAMILIAR	
TEMA: VALORES FAMILIARES	
Objetivo Orientar en base a la reflexión, de forma orientativa sobre los valores que son importantes aplicar y mantener en la familia para una correcta convivencia.	
Actividades	Tiempo
Presentación: • Saludo inicial	3 minutos

<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema a los padres de familia y jóvenes • Exposición del objetivo del taller 	
Actividad grupal de los padres de familia y jóvenes	25 minutos
Formación de grupos de trabajo	3 minutos
Los padres de familia y jóvenes deben organizarse en grupos de máximo 5 personas.	
Instrucciones de la actividad en grupo:	7 minutos
<ul style="list-style-type: none"> • Anotar las preguntas que se les va a dictar en una hoja de papel con sus nombres y cursos los jóvenes, y en el caso de los padres de familia su nombre y el curso al que pertenece su representado. • Usar la hoja como material de apoyo para anotar en ella las ideas que surjan del grupo sobre las preguntas que se les han planteado. <p>Preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿Qué sentimientos y pensamientos tengo sobre los valores familiares? 2.- ¿Cuáles creo que son los valores más importantes? 3.- ¿Cómo se expresan los valores en la familia? 4.- ¿Cuál creo yo que es el valor que más practico en mi familia? 5.- ¿Cómo se pueden mejorar los valores en la familia? 	
Debate:	15 minutos
<ul style="list-style-type: none"> • Tendrán un tiempo considerable para debatir el tema entre ellos. 	
Exposición, análisis y orientación:	25 minutos
<ul style="list-style-type: none"> • Exponer sus ideas frente a la clase, en el orden en el que han sido expuestas las preguntas. <p>Instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartir las ideas en grupo con el facilitador • Construir nuevos conceptos e ideas en base a cada pregunta a trabajar. • Cada pregunta se trabajará por separado y con su tiempo debido antes de continuar con la siguiente que debe cumplir el mismo ciclo. • Luego del aprendizaje teórico en conjunto, han de volverse a analizar las preguntas para ver que se ha aprendido. 	
Conclusiones	5 minutos
<ul style="list-style-type: none"> • Generar conclusiones en conjunto sobre el tema en general. 	
Despedida:	2 minutos
<ul style="list-style-type: none"> • Despedida general del facilitador con los jóvenes y padres de familia • Al finalizar la actividad deben entregar la hoja al facilitador. 	

Total	60 minutos
--------------	------------

Bibliografía

- Mirtha de León Soto . (2018). ¿Qué es una familia funcional? Toronto: rexpuestas.com/secciones/notas-al-margen/que-es-una-familia-funcional.
- Almagro Betty. (2018). Los roles de género en la familia . Ecuador: Naranjo.
- Andaluz, R. (2018). Orientación Familiar, Terapia Familiar y Terapia de Pareja. Argentina: cobipef.org/orientacion-familiar-psicologia-y-valores/orientacion-familiar-terapia-familiar-y-terapia-de-pareja.
- Brainly. (2015). Que importancia tiene la familia en el desarrollo psicosocial del adolescente. Mexico: brainly.lat/tarea/.
- Calero, G. (2018). Disfuncionalidad familiar y las relaciones interpersonales en los estudiantes de la unidad educativa replica “nicolás infante díaz”, año 2018. quevedo: universida de babahoyo.
- Cicipsia. (2017). La conducta humana en psicología. España: cipsiapsicologos.com.
- Claudia Pradas . (2018). Conflictos familiares: ejemplos y soluciones. Venezuela: psicologia-online.com/conflictos-familiares-ejemplos-y-soluciones.
- Corbin, J. (2016). Las 10 causas principales de un hogar tóxico. Colombia: psicologiamente.com/social/causas-hogar-toxico.
- Forttini, K. (2018). Problemas psicosociales en los adolescentes. Honduras: unavozeneldesiertoo.blogspot.com.
- Garcia, Arminda. (2018). Relaciones interpersonales. Colombia: .el-nacional.com/noticias/columnista/relaciones-interpersonales.
- Glenda Otero. (2019). Crecer en una familia disfuncional determina tu vida? España: uidatusaludemocional.com/familia-disfunciona.
- Hernandez, J. (2017). Tipos de familia. Mexico: temadepsicologia.com.

Lapsicologiasindivan. (2017). ¿Por qué las personas desarrollamos trastornos psicológicos?
Panama: lapsicologiasindivan.wordpress.com.

Latina, B. (2016). Familias disfuncionales. Cuba: bellezaslatinas.com/familia/familias-disfuncionales.

Llpengeage. (2015). 5 Erikson: “Las etapas del desarrollo psicosocial. cuba:
llpengeage.eu/es/index.php/inicio/recursos-de-formacion/modulo-4/5-erikson-las-etapas-del-desarrollo-psicosoci.

Marta Menéndez. (2018). Trastornos psicológicos más comunes en adultos. España:
psicologia-online.com/trastornos-psicologicos-mas-comunes-en-adultos-.

Medac Rosaura . (2017). La importancia del desarrollo afectivo del niño/a. lima:
medac.es/articulos-educacion-infantil/la-importancia-del-desarrollo-afectivo-del-ninoa/.

Pandora, M. (2017). Familia disfuncional: ¿Puede causar trastornos mentales en los hijos?
España:

Puigbó, J. (2017). Familia tóxica: características y cómo alejarse. Canada: psicologia-online.com/familia-toxica-caracteristicas-y-como-alejarse.

ANEXOS

Fotografías





MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN

ESTUDIANTE: Chacón Arana Iduar Aníbal **CARRERA:** Psicología clínica **FECHA:** Mayo del 2019

MATRIZ DE RELACIÓN DE PROBLEMAS OBJETIVOS E HIPÓTESIS				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIEBLE DEPENDIENTE
¿Cómo determinar la influencia disfuncionalidad familiar en el desarrollo psicosocial de los adolescentes de la Unidad Educativa “San Camilo”?	Determinar la influencia de la disfuncionalidad familiar en el desarrollo psicosocial de los adolescentes de la Unidad Educativa “San Camilo”	Determinar la disfuncionalidad familiar determinará si influye en el desarrollo psicosocial de los adolescentes de la Unidad Educativa “San Camilo”	Disfuncionalidad familiar INDICADORES	Desarrollo psicosocial INDICADORES
¿De qué manera identificar qué factores afectan la funcionalidad de la familia y las relaciones interpersonales de padres e hijos? ¿Cómo analizar la correlación entre la disfuncionalidad familiar y la conducta psicosocial de los adolescentes?	Identificar los factores de la funcionalidad de la familia que inciden las relaciones interpersonales de padres e hijos. Analizar la correlación entre la disfuncionalidad familiar y la conducta psicosocial de los adolescentes.	Identificar los factores que afecta la funcionalidad de la familia se conocerá como incide en las relaciones interpersonales de padres e hijos. Analizando la correlación de la disfuncionalidad familiar y la conducta psicosocial de los	Agresividad Manipulación Características de un hogar disfuncional. Inestabilidad	Efectos psicológicos. Adaptación de Cambios Confusión de roles No reconoces

<p>¿Qué tipo de programa de integración participativa entre padre y estudiantes para mejorar la problemática actual?</p>	<p>Sugerir un programa de integración participativa entre padres y estudiantes para mejorar la problemática actual.</p>	<p>adolescentes. Un programa de integración participativa entre padres y estudiantes para mejorar la problemática actual.</p>	<p>Estructura Familiar lazos afectivos Negación Conflicto de interés Desigualdad Comportamientos</p>	<p>necesidades emocionales básicas Emociones Actividades sociales Grupos sociales Comunicación</p>
--	---	---	--	--



EXTENSION - QUEVEDO
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO
PSICOLOGIA CLINICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: TORO TOLOZA ELISEO EFRAIN
ESTUDIANTE: CHACON ARANA IDUAR ANIBAL
PERIODO ACADÉMICO: ENERO 2019 - MAYO 2019
MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
FASE DE MODALIDAD: PERFIL
PROYECTO DE TITULACIÓN: DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN CAMILO", AÑO 2019

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN CAMILO", AÑO 2019

FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PERFIL	2019-01-30	2019-02-04	TERMINADO	100%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TEMA	2019-01-31	2019-01-31	TERMINADO	100%	HABILITADO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA (DESCRIPCIÓN BREVE DEL HECHO PROBLEMÁTICO)

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA (BREVE DESCRIPCIÓN)	2019-01-31	2019-01-31	TERMINADO	100%	HABILITADO

PROBLEMA (GENERAL)

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PROBLEMA GENERAL	2019-01-31	2019-01-31	TERMINADO	100%	HABILITADO

OBJETIVO (GENERAL)

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	2019-01-31	2019-02-01	TERMINADO	100%	HABILITADO

JUSTIFICACIÓN

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACIÓN	2019-01-31	2019-02-01	TERMINADO	100%	HABILITADO

MARCO TEÓRICO PRELIMINAR (ESQUEMA DE CONTENIDOS)

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO TEÓRICO PRELIMINAR	2019-01-31	2019-02-01	TERMINADO	100%	HABILITADO

HIPÓTESIS (GENERAL)


ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
HIPÓTESIS GENERAL O BÁSICA	2019-01-31	2019-02-01	TERMINADO	100%	HABILITADO

TIPO DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TIPO DE INVESTIGACIÓN	2019-01-31	2019-02-01	TERMINADO	100%	HABILITADO

METODOLOGÍA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	2019-01-31	2019-02-01	TERMINADO	100%	HABILITADO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFÍA	2019-01-31	2019-02-01	TERMINADO	100%	HABILITADO


 TORO TOLOZA ELISEO EFRAIN
 DOCENTE TUTOR


 CHACON ARANA IDUAR ANIBAL
 ESTUDIANTE



EXTENSION - QUEVEDO
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO
PSICOLOGIA CLINICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: TORO TOLOZA ELISEO EFRAIN
ESTUDIANTE: CHACON ARANA IDUAR ANIBAL
PERIODO ACADÉMICO: ENERO 2019 - MAYO 2019
MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
FASE DE MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACION
PROYECTO DE TITULACIÓN: DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE PSICOSOCIAL EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN CAMILO", AÑO 2019.

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE PSICOSOCIAL EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN CAMILO", AÑO 2019.

FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PROYECTO DE INVESTIGACION	2019-02-01	2019-02-20	TERMINADO	100%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
IDEA O TEMA DE INVESTIGACION	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

MARCO CONTEXTUAL. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

CONTEXTO INTERNACIONAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONTEXTO INTERNACIONAL	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

CONTEXTO NACIONAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONTEXTO NACIONAL	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

CONTEXTO LOCAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONTEXTO LOCAL	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

CONTEXTO INSTITUCIONAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONTEXTO INSTITUCIONAL	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SITUACION PROBLEMÁTICA	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PROBLEMA GENERAL	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
SUBPROBLEMAS O DERIVADOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SUBPROBLEMAS O DERIVADOS	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
JUSTIFICACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACIÓN	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVO GENERAL	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
CAPÍTULO II - MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO TEÓRICO. (NO SE RESUELVE)					
MARCO CONCEPTUAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO CONCEPTUAL	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INV. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CATEGORÍA DE ANÁLISIS	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
POSTURA TEÓRICA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO


6. POSTURA TEORICA	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
HIPÓTESIS. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
HIPÓTESIS GENERAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
7. HIPÓTESIS GENERAL	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
8. SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
VARIABLES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
9. VARIABLES	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
METODOLOGÍA DE INVESTIGACION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
10. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
MODALIDAD DE INVESTIGACION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
11. MODALIDAD DE INVESTIGACION	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
TIPO DE INVESTIGACION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
12. TIPO DE INVESTIGACION	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
METODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MÉTODOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
13. MÉTODOS	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
TÉCNICAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
14. TÉCNICAS	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
INSTRUMENTOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
15. INSTRUMENTOS	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
POBLACION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
16. POBLACION	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
MUESTRA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
17. MUESTRA	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO


PRESUPUESTO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PRESUPUESTO	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

CRONOGRAMA DEL PROYECTO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CRONOGRAMA	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

BIBLIOGRAFIA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFIA	2019-02-15	2019-02-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

ANEXOS. MÁXIMO 50 PÁGINAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO


TORO TOLOZA ELISEO EFRAIN
DOCENTE TUTOR


CHACON ARANA IDUAR ANIBAL
ESTUDIANTE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FECHA: 16/4/2019
HORA: 11:10

EXTENSION - QUEVEDO
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO
PSICOLOGIA CLINICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: TÓRO TOLOZA ELISEO EFRAIN
ESTUDIANTE: CHACON ARANA IDUAR ANIBAL
PERIODO ACADÉMICO: ENERO 2019 - MAYO 2019
MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
FASE DE MODALIDAD: REVISIÓN DE PROYECTO INF.FINAL
PROYECTO DE TITULACIÓN: DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE PSICOSOCIAL EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN CAMILO", AÑO 2019.

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE PSICOSOCIAL EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN CAMILO", AÑO 2019.

FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
REVISIÓN DE PROYECTO INF.FINAL	2019-02-28	2019-04-16	TERMINADO	100%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

INTRODUCCIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

1.2. MARCO CONTEXTUAL (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO CONCEPTUAL	2019-04-06	2019-04-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONTEXTO INTERNACIONAL	2019-04-06	2019-04-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.2.2. CONTEXTO NACIONAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONTEXTO NACIONAL	2019-04-06	2019-04-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.2.3. CONTEXTO LOCAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONTEXTO LOCAL	2019-04-06	2019-04-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

1.2.4. CONTEXTO INSTITUCIONAL.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
CONTEXTO INSTITUCIONAL	2019-04-06	2019-04-14	TERMINADO	100%	HABILITADO	
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	2019-04-06	2019-04-14	TERMINADO	100%	HABILITADO	
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
1.4.1. PROBLEMA GENERAL.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
1.4.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
1.6. JUSTIFICACIÓN.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN. (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	2019-04-06	2019-04-14	TERMINADO	100%	HABILITADO	
1.7.1. OBJETIVO GENERAL.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
2.1. MARCO TEÓRICO. (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
2.1.1. MARCO CONCEPTUAL.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INV. (NO SE RESUELVE)						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
MARCO REFERENCIAL	2019-04-06	2019-04-14	TERMINADO	100%	HABILITADO	
2.1.2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
2.1.2.2. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
2.1.3. POSTURA TEÓRICA.						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
POSTURA TEÓRICA	2019-04-06	2019-04-14	TERMINADO	100%	HABILITADO	
2.2. HIPÓTESIS. (NO SE RESUELVE)						

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
2.2.1. HIPÓTESIS GENERAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
HIPÓTESIS GENERAL	2019-04-06	2019-04-14	TERMINADO	100%	HABILITADO
2.2.2. SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS	2019-04-06	2019-04-14	TERMINADO	100%	HABILITADO
2.2.3. VARIABLES.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CAPÍTULO III - RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
3.1.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS	2019-04-06	2019-04-14	TERMINADO	100%	HABILITADO
3.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN D DATOS	2019-04-06	2019-04-14	TERMINADO	100%	HABILITADO
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIONES GENERALES	2019-04-06	2019-04-14	TERMINADO	100%	HABILITADO
CONCLUSIONES ESPECÍFICAS	2019-04-06	2019-04-14	TERMINADO	100%	HABILITADO
ESPECÍFICAS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
3.2.2. GENERAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RECOMENDACIONES GENERALES	2019-04-06	2019-04-14	TERMINADO	100%	HABILITADO
RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS	2019-04-06	2019-04-14	TERMINADO	100%	HABILITADO
3.3.1. ESPECÍFICAS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
3.3.2. GENERAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
4.1.1. ALTERNATIVA OBTENIDA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ALTERNATIVA OBTENIDA	2019-04-06	2019-04-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

4.1.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ALCANCE DE LA ALTERNATIVA	2019-04-06	2019-04-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

4.1.3.1. ANTECEDENTES.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANTECEDENTES	2019-04-06	2019-04-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

4.1.3.2. JUSTIFICACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACION	2019-04-06	2019-04-14	TERMINADO	100%	HABILITADO
JUSTIFICACION DEL PROYECTO	2019-04-06	2019-04-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

4.2. OBJETIVOS. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

4.2.1. GENERAL.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

4.2.2. ESPECIFICOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

4.3.1. TÍTULO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

4.3.2. COMPONENTES.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
COMPONENTES	2019-04-06	2019-04-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RESULTADOS ESPERADOS	2019-04-06	2019-04-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

BIBLIOGRAFÍA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFIA	2019-04-06	2019-04-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

ANEXOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANEXOS	2019-04-06	2019-04-14	TERMINADO	100%	HABILITADO


 TORO TOLOZA ELISEO EFRAIN
 DOCENTE TUTOR


 CHACON ARANA IDUAR ANIBAL
 ESTUDIANTE