



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
PSICÓLOGO CLÍNICO**

**TEMA**

**AUSENCIA PATERNA Y LA SALUD AFECTIVA EN LOS NIÑOS  
DEL CIBV CAPULLITOS DE AMOR, SECTOR CIUDAD DEL  
NORTE**

**AUTOR**

**DAYTON JAZMANY PARRALES MORALES**

**TUTORA**

**LCDA. RELFA NAVARRETE ORTEGA MSc.**

**QUEVEDO – LOS RÍOS - ECUADOR**

**2019**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**DEDICATORIA**

Primeramente y lo más importante de todo agradecer y dedicar mi trabajo de investigación a Dios por todos y cada uno de estos años, quien me ha llenado de fortaleza y sabiduría para llevar a cabo mis objetivos; permitirme disfrutar y vivir esta etapa tan maravillosa que está a punto de finalizar, darme inspiración y guiarme en cada uno de mis pasos, bendecirme por todo lo recibido hasta ahora.

A mi madre **Nelly Morales** y a mi esposa **Maoly Palma**, quienes no me han dejado caer, ante ningún obstáculo presente, que han estado firme ante la decisión de que culmine mis estudios.

A mis hermanos, familia y amigos les estoy eternamente agradecidos por apoyarme y llenarme de motivación para seguir adelante, porque más que un lazo de sangre nos une un amor infinito.

A cada uno de ellos le extiendo mi dedicatoria.

*Dayton Jazmany Parrales Morales*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A mi madre **Nelly Morales** y a mi esposa **Maoly Palma**, les doy las gracias por el apoyo incondicional brindado en este tiempo de estudios; donde sus manos, su fuerza moral y emocional fueron quienes no me dejaron caer en este arduo camino.

A la **Universidad Técnica de Babahoyo - Extensión Quevedo**, por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

A mis **maestros** por sus esfuerzos, entrega y dedicación, quienes con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación, han estado al pendiente durante toda mi carrera profesional y aportaron en mi formación, logrando en mí que pueda terminar mis estudios con éxito

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que agradezco su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida.

Algunos están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones. Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga

*Dayton Jazmany Parrales Morales*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA PSICOLOGIA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **DAYTON JAZMANY PARRALES MORALES**, portador de la cédula de ciudadanía **120540868-3**, en calidad de autor del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de **PSICÓLOGO CLÍNICO**, declaro que soy el autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**AUSENCIA PATERNA Y LA SALUD AFECTIVA EN LOS NIÑOS DEL CIBV  
CAPULLITOS DE AMOR, SECTOR CIUDAD DEL NORTE, AÑO 2019**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

---

**DAYTON JAZMANY PARRALES MORALES**

**120540868-3**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
EXTENSIÓN QUEVEDO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME  
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA  
SUSTENTACIÓN**

**Quevedo, 15 abril del 2019**

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, certifico que el Sr. **DAYTON JAZMANY PARRALES MORALES**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**AUSENCIA PATERNA Y LA SALUD AFECTIVA EN LOS NIÑOS DEL CIBV  
CAPULLITOS DE AMOR, SECTOR CIUDAD DEL NORTE, AÑO 2019**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

---

**LCDA. RELFA NAVARRETE ORTEGA MSc  
DOCENTE DE LA FCJSE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA PSICOLOGIA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## RESUMEN

La sociedad piensa que cuando los padres trabajan y brindan todo lo material a sus hijos son buenos padres o ya sus hijos están satisfechos, si ellos no solo se centran en el trabajo sino a la vez en lo que sus niños sienten y desean de ellos, la ausencia parental se sentiría menos. La ausencia parental viene por el abandono de los padres o el desinterés de ellos en el momento de educarlos y brindarles cariño para que ellos se desarrollen de una manera adecuada y logren crear un futuro adecuado.

Los niños que se forman con un solo progenitor tienen mayor riesgo de desarrollar problemas emocionales o mentales, conducta antisocial, e irresponsabilidad. Tienen tres veces más probabilidades de presentar problemas con las amistades. El setenta por ciento de los jóvenes delincuentes provienen de familias monoparentales. Los niños que crecen en un hogar monoparental tienen casi el doble de la tasa de abuso, y más del doble de posibilidades de terminar en la cárcel.

Por otro lado, se define a la salud afectiva como las distintas emociones que una persona puede demostrar ante distintas situaciones. La salud afectiva, entonces es la salud que el ser humano necesita tener para poder disfrutar de todo lo que está su alrededor y poder transmitirles a otros seres humanos sus emociones que se manifiestan desde su interior hacia su exterior, dando como resultados muchas intenciones de ser agradable a los demás, cordial, mostrar apego a las buenas relaciones sociales. etc.,

En la presente investigación se enfocarán las consecuencias de la figura paternal, tratando de identificar la incidencia de los factores afectivos en los niños del CIBV Capullitos de Amor, para que se logre disminuir la presencia de desafíos en las áreas socio afectivo y psicológicas, concluyendo con una propuesta en donde se establezcan pautas para mejorar el trabajo que se está desarrollando en dicho centro infantil.

## **PALABRAS CLAVES**

Afectividad

Ausencia

Familia

Paternidad



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA PSICOLOGIA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## **SUMMARY**

Society thinks that when parents work and provide everything material to their children they are good parents or their children are satisfied, if they not only focus on the work but also on what their children feel and want from them, the parental absence would feel less. The parental absence came by the abandonment of the parents or the disinterest of them at the time of educating them and giving them affection so that they develop in an adequate way and manage to create an adequate future.

Children who are formed with a single parent are at greater risk of developing emotional or mental problems, antisocial behavior, and irresponsibility. They are three times more likely to have problems with friendships Seventy percent of young offenders come from single-parent families. Children who grow up in a single-parent home have almost double the rate of abuse, and more than double the chances of ending up in jail.

On the other hand, affective health is defined as the different emotions that a person can demonstrate in different situations. Affective health, then, is the health that human beings need to have in order to enjoy everything around them and to transmit to other human beings their emotions that manifest from their interior to their exterior, resulting in many intentions of being nice to others, cordial, show attachment to good social relations. etc.,

In the present investigation the consequences of the paternal figure will be focused, trying to identify the incidence of the affective factors in the children of the CIBV Capullitos de Amor, in order to reduce the presence of challenges in the socio affective and psychological areas, concluding with a proposal where guidelines are established to improve the work that is being developed in said children's center.

## **KEYWORDS**

Affectivity

Absence

Family

Paternity



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
EXTENSIÓN QUEVEDO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE  
INVESTIGACIÓN, TITULADO: AUSENCIA PATERNA Y LA SALUD AFECTIVA  
EN LOS NIÑOS DEL CIBV CAPULLITOS DE AMOR, SECTOR CIUDAD DEL  
NORTE, AÑO 2019

**PRESENTADO POR EL SR: DAYTON JAZMANY PARRALES MORALES**

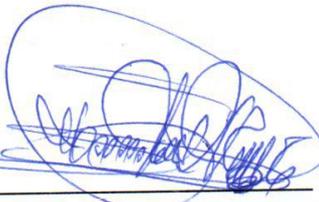
**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:**

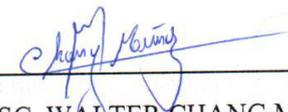
Nueve punto sesenta y cinco (9.65)

**EQUIVALENTE A:**

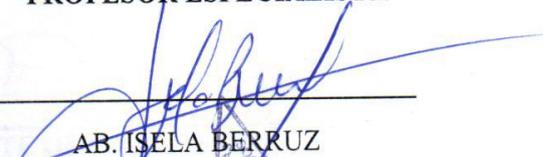
Sobresaliente

**TRIBUNAL:**

  
MSC. HECTOR PLAZA ALBAN  
DELEGADO DE LA DECANA

  
MSC. WALTER CHANG MUÑOZ  
PROFESOR ESPECIALISTA

  
MBA. WILSON BRIONES CAICEDO  
DELEGADO DEL CIDE

  
AB. ISELA BERRUZ  
SECRETARIA DE LA  
FAC.CC.JJ.SS.EE





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND**

**Quevedo, 8 de abril del 2019**

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación del Sr. **DAYTON JAZMANY PARRALES MORALES**, cuyo tema es: **AUSENCIA PATERNA Y LA SALUD AFECTIVA EN LOS NIÑOS DEL CIBV CAPULLITOS DE AMOR, SECTOR CIUDAD DEL NORTE, AÑO 2019**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [3%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución. Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

**URKUND**

**Documento** [PROYECTO FINAL DAYTON PARRALES UTB.docx \(D50042300\)](#)

**Presentado** 2019-04-01 21:55 (-05:00)

**Presentado por** maximotubay@gmail.com

**Recibido** mtubay.utb@analysis.orkund.com

**Mensaje** [Mostrar el mensaje completo](#)

3% de estas 25 páginas, se componen de texto presente en 3 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

**LCDA. RELFA NAVARRETE ORTEGA MSc**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**

## INDICE

PORTADA.....	
AGRADECIMIENTO .....	II
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
RESUMEN .....	V
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ÍNDICE DE TABLAS.....	XIV
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	XV
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.-.....	3
DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1. Contexto Internacional .....	3
1.2.2. Contexto Nacional .....	4
1.2.3. Contexto Local .....	5
1.2.4. Contexto Institucional.....	5
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	7
1.4.1. Problema general .....	7
1.4.2. Subproblema o derivados.....	7
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	8
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	9

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN .....	10
1.7.1. Objetivo General.....	10
1.7.2. Objetivos Específicos .....	10
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL .....	11
2.1. MARCO TEÓRICO .....	11
2.1.1. Marco conceptual .....	11
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación .....	33
2.1.2.1. Antecedentes investigativos .....	33
2.1.2.2. Categorías de análisis .....	36
2.1.3. Postura teórica .....	37
2.2. HIPÓTESIS .....	41
2.2.1. Hipótesis general .....	41
2.2.2. Subhipótesis o derivadas .....	41
2.2.3. Variables.....	41
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas .....	42
3.1.2. Análisis e interpretación de datos .....	44
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES .....	50
3.2.1. Específicas .....	50
3.2.2. General.....	50
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES .....	51
3.3.1. Específicas .....	51
3.3.2. General.....	51
CAPÍTULO IV.- .....	52
PROPUESTA DE APLICACIÓN .....	52
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS .....	52

4.1.1. Alternativa obtenida .....	52
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	52
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa .....	54
4.1.3.1 Antecedentes.....	54
4.1.3.2. Justificación.....	55
4.2. OBJETIVOS.....	56
4.2.1. General.....	56
4.2.2. Específicos.....	56
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	57
4.3.1. Título .....	57
4.3.2. Componentes .....	57
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA .....	80
BIBLIOGRAFÍA .....	82
ANEXOS .....	85

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Población y muestra .....	42
<b>Tabla 2.</b> Presencia de padres de familia en la institución .....	44
<b>Tabla 3.</b> Frecuencia dialogo padres de familia y maestros .....	45
<b>Tabla 4.</b> Personas que pasan recogiendo a los niños .....	46
<b>Tabla 5.</b> Relación con el niño .....	47
<b>Tabla 6.</b> Tipo de responsabilidad sobre el cuidado del niño .....	48
<b>Tabla 3.</b> Ausencia paterna en el cuidado de los niños .....	49
<b>Tabla 8.</b> Presencia de padres de familia en la institución .....	98
<b>Tabla 9.</b> Frecuencia dialogo padres de familia y maestros .....	99
<b>Tabla 10.</b> Personas que pasan recogiendo a los niños .....	100
<b>Tabla 11.</b> Motivos por el que no pasan recogiendo a los niños .....	101
<b>Tabla 12.</b> Implementación de Escuelas para padres .....	102
<b>Tabla 13.</b> Frecuencia de niños que extrañan a sus padres .....	103
<b>Tabla 14.</b> Comportamiento de los niños ante ausencia paterna.....	104
<b>Tabla 15.</b> Ambiente de confianza y seguridad que brinda la institución.....	105
<b>Tabla 16.</b> Implementación de programas por parte de la institución.....	106
<b>Tabla 17.</b> Implementación de programas por parte de la institución.....	107
<b>Tabla 18.</b> Relación con el niño .....	108
<b>Tabla 19.</b> Tipo de responsabilidad sobre el cuidado del niño.....	109
<b>Tabla 20.</b> Ausencia paterna en el cuidado de los niños .....	110
<b>Tabla 21.</b> Figura paterna del niño ante la ausencia del padre .....	111
<b>Tabla 22.</b> Horas de cuidado del niño en el hogar .....	112
<b>Tabla 23.</b> Estado civil actual del padre del niño .....	113
<b>Tabla 24.</b> Incidencia de la ausencia paterna en la salud afectiva del niño.....	114
<b>Tabla 25.</b> Cuidado que recibe el niño en CIBV Capullitos de Amor .....	115
<b>Tabla 26.</b> Personal capacitado CIBV Capullitos de Amor .....	116
<b>Tabla 27.</b> Capacitaciones por parte del personal CIBV Capullitos de Amor .....	117

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.</b> Presencia de padres de familia en la institución .....	44
<b>Gráfico 2.</b> Frecuencia dialogo padres de familia y maestros .....	45
<b>Gráfico 3.</b> Personas que pasan recogiendo a los niños .....	46
<b>Gráfico 4.</b> Relación con el niño .....	47
<b>Gráfico 5.</b> Tipo de responsabilidad sobre el cuidado del niño .....	48
<b>Gráfico 2.</b> Ausencia paterna en el cuidado de los niños .....	49
<b>Gráfico 7.</b> Presencia de padres de familia en la institución .....	98
<b>Gráfico 8.</b> Frecuencia dialogo padres de familia y maestros .....	99
<b>Gráfico 9.</b> Personas que pasan recogiendo a los niños .....	100
<b>Gráfico 10.</b> Motivos por el que no pasan recogiendo a los niños .....	101
<b>Gráfico 11.</b> Implementación de Escuelas para padres .....	102
<b>Gráfico 12.</b> Frecuencia de niños que extrañan a sus padres .....	103
<b>Gráfico 13.</b> Comportamiento de los niños ante ausencia paterna.....	104
<b>Gráfico 14.</b> Ambiente de confianza y seguridad que brinda la institución.....	105
<b>Gráfico 15.</b> Implementación de programas por parte la institución .....	106
<b>Gráfico 16.</b> Implementación de programas por parte la institución .....	107
<b>Gráfico 17.</b> Relación con el niño .....	108
<b>Gráfico 18.</b> Tipo de responsabilidad sobre el cuidado del niño .....	109
<b>Gráfico 19.</b> Ausencia paterna en el cuidado de los niños .....	110
<b>Gráfico 20.</b> Figura paterna del niño ante la ausencia del padre .....	111
<b>Gráfico 21.</b> Figura paterna del niño ante la ausencia del padre .....	112
<b>Gráfico 22.</b> Estado civil actual del padre del niño.....	113
<b>Gráfico 23.</b> Incidencia de la ausencia paterna en la salud afectiva del niño .....	114
<b>Gráfico 24.</b> Cuidado que recibe el niño en CIBV Capullitos de Amor .....	115
<b>Gráfico 25.</b> Personal capacitado CIBV Capullitos de Amor .....	116
<b>Gráfico 26.</b> Capacitaciones por parte del personal CIBV Capullitos de Amor .....	117

## INTRODUCCIÓN

La influencia de la presencia de la madre en el bienestar de sus hijos ha sido bien documentada por décadas. Sin embargo, el impacto de la presencia del padre en el bienestar emocional de sus hijos se ha asumido que tiene poca relevancia. Recientemente ha habido un mayor interés para comprender la importancia de la presencia emocional y física del padre en el bienestar de sus hijos. Además, empezamos a entender mejor los efectos nocivos de la ausencia del padre en la vida de los niños que crecen en hogares monoparentales.

Tradicionalmente, la mayoría de la gente pensaba que el papel del padre era ser el sostén de la familia y tenía la responsabilidad de apoyar a la madre para disciplinar a los niños difíciles. Sin embargo, se ha prestado escasa atención al estudio de los efectos de la ausencia emocional y física del padre en el bienestar emocional de sus hijos. El padre es una figura vital en la formación de la personalidad. Todo lo que él pueda brindarle al hijo sirve para moldear diversos aspectos de su psiquis, ya sea para bien o para mal. El rol de este personaje es tan importante que hasta su ausencia deja una marca profunda.

Por otro lado, se define a la salud afectiva como las distintas emociones que una persona puede demostrar ante distintas situaciones. La salud afectiva, entonces es la salud que el ser humano necesita tener para poder disfrutar de todo lo que está su alrededor y poder transmitirles a otros seres humanos sus emociones que se manifiestan desde su interior hacia su exterior, dando como resultados muchas intenciones de ser agradable a los demás, cordial, mostrar apego a las buenas relaciones sociales. etc.,

El afecto derivado de la salud mental encierra un gran número de estrategias que desde el interior son mostradas en gran medida o en poca medida según sea la capacidad de la persona para responder a los estímulos exteriores que la sociedad y la familia le envían, buscando una respuesta de su conducta para el equilibrio de su atención hacia los demás. La familia ha de ser la principal responsable de que dichos sentimientos se forjen en el sujeto desde su niñez, de esta manera le garantizará el éxito en sus años de juventud y madurez.

La presente investigación que trata sobre Ausencia paterna y la salud afectiva tiene

como objetivo general analizar los efectos de la ausencia paterna en la salud afectiva de los niños del CIBV Capullitos de Amor, sector Ciudad Del Norte

El proyecto de investigación a desarrollarse se resume en los siguientes capítulos:

**Capítulo I.-** Se estableció la idea o tema de investigación, el marco contextual de la investigación con su contexto internacional, nacional, local e institucional, la situación problemática, el planteamiento del problema con su problema general y sus subproblemas o derivados, la delimitación del problema, la justificación y finalmente el objetivo general y los objetivos específicos a desarrollarse en el presente proyecto de investigación.

**Capítulo II.-** Se procedió a realizar el marco teórico o referencial de la investigación con su marco conceptual, el marco referencial sobre la problemática de la investigación, los antecedentes investigativos, la categoría de análisis, la postura teórica, la hipótesis general y subhipótesis o derivadas para finalmente culminar con las variables de la investigación.

**Capítulo III.** Se desarrolló la metodología, modalidad y tipos de investigación, describiendo los métodos, técnicas e instrumentos empleados en el trabajo investigativo realizado, así como la población y muestra objeto de estudio con el cronograma de la realización del proyecto de investigación.

**Capítulo IV.** Se incluye la propuesta de aplicación de resultados, dando a conocer los objetivos, la estructura general de la propuesta y los resultados esperados de la alternativa.

Finalmente, para culminar la elaboración del presente proyecto de investigación se adjuntó la respectiva bibliografía y anexos.

# **CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## **1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

AUSENCIA PATERNA Y LA SALUD AFECTIVA EN LOS NIÑOS DEL CIBV  
CAPULLITOS DE AMOR, SECTOR CIUDAD DEL NORTE, AÑO 2019

## **1.2. MARCO CONTEXTUAL**

### **1.2.1. Contexto Internacional**

Cada vez son más los hombres que abandonan a sus familias. A fines de la década de 1990, el periódico *USA Today* calificó a Estados Unidos de “el país con mayor número de hogares sin padre”. No obstante, la ausencia paterna es un problema mundial. Según un censo del año 2000, de las 44.700.000 familias brasileñas, 11.200.000 estaban a cargo de mujeres. En Nicaragua, el 25% de los niños vivían solo con la madre. En Costa Rica, el porcentaje de hijos a los que el padre no reconoce legalmente aumentó durante la década de 1990 del 21,1 al 30,4%.

Las estadísticas de estos tres países son tan solo una muestra de la tendencia mundial. Los principales factores del fenómeno de la ausencia paterna son: la viudez, el divorcio, los hijos nacidos fuera del matrimonio, la cohabitación y matrimonios reconstituidos entre otros. Globalmente, la tendencia es que las familias con dos padres biológicos sean cada vez menos comunes.

Los estudios revelan que el setenta y cinco por ciento de los niños tiene más probabilidades de vivir en un hogar encabezado solo por su madre. Según datos de un censo realizado en los Estados Unidos, la tasa de nacimientos por mujer soltera ha aumentado de manera constante en las últimas décadas y mostró su nivel más alto en 2007 y 2008

En los Estados Unidos, el porcentaje de familias monoparentales se ha triplicado en los últimos cincuenta años. Este problema ha afectado especialmente a las familias latinas y afroamericanas. En 1960, el 22% de los niños afro-americanos nacieron en un hogar monoparental, en cambio, para el 2001 el porcentaje aumento al 53%. Durante el mismo período, los niños nacidos en un hogar de un solo padre casi se triplicaron.

Los hijos que viven en una familia monoparental con desventajas socioeconómicas, son más propensos a ser ociosos, a tener un estatus ocupacional más bajo, tienen más probabilidades de convertirse en padres adolescentes, de ser arrestados, y estar desempleados por largos períodos, involucrarse en delincuencia juvenil, a manifestar baja autoestima y manifestar problemas de comportamiento.

El desarrollo intelectual y social de los niños de un solo padre, puede verse afectado negativamente un poco o más que el de las niñas que viven en un hogar monoparental. Los estudios revelan que los padres divorciados invierten menos tiempo y menos dinero en la vida de sus niños,

### **1.2.2. Contexto Nacional**

En el Ecuador desde el año 2006 al 2016 los índices de divorcios han aumentado en un 83.45% según fuente del INEC, lo cual evidencia una alta probabilidad de desintegración familiar por diversas razones, el factor económico, las pocas herramientas de resolución de conflictos, migración de padres o madres, ausencias de compromisos y responsabilidades, entre otros.

Esta ausencia produce que el aspecto emocional y psicológico de los niños se evidencie afectado y como resultado un bajo rendimiento académico, tomando en cuenta que para la sociedad la imagen de “familia” son roles establecidos como padre, madre e hijos compartiendo el mismo espacio, las mismas reglas y el mismo lenguaje, cuando en el mundo del niño se desintegra o no existe el rol de cada miembro familiar se generan vacíos emocionales que solo pueden ser cubiertos a través de procesos estabilidad emocional y mucho apoyo del padre o la madre. Sin embargo, si no existe el proceso de concientización no solo vemos niños tristes sino con dificultades de rendimiento escolar.

### **1.2.3. Contexto Local**

La sociedad piensa que cuando los padres trabajan y brindan todo lo material a sus hijos son buenos padres o ya sus hijos están satisfechos, si ellos no solo se centran en el trabajo sino a la vez en lo que sus niños sienten y desean de ellos, la ausencia parental se sentiría menos. La ausencia parental viene por el abandono de los padres o el desinterés de ellos en el momento de educarlos y brindarles cariño para que ellos se desarrollen de una manera adecuada y logren crear un futuro adecuado, hay diferentes causas porque se da la ausencia parental.

En la ciudad de Quevedo no se han realizado estudios profundos sobre la ausencia paterna y su incidencia en la salud mental de los niños que tienen que lidiar con esta problemática, motivo por el cual la presente investigación pretende aportar con información necesaria y relevante para concientizar sobre sus causas y consecuencias.

### **1.2.4. Contexto Institucional**

El Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV's) "Capullitos de amor" ubicado en el sector ciudad del norte, es considerado un espacio que promueve el desarrollo motriz, personal e intelectual de las niñas y niños a los cuales se les brinda este tipo de atención. El horario de atención en los Centros Infantiles del Buen Vivir varía de acuerdo a las necesidades del sector, puede iniciar desde las 7:00 o 7:30 a 15:00 o 15:30

Los beneficiarios de la atención recibida en los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV's), son los padres y madres de familia de escasos recursos económicos, que no tienen un lugar adecuado para dejar a sus hijos durante su jornada laboral, siendo necesario establecer si existen familiares donde exista la ausencia paterna que esté afectando la salud mental de los niños que asisten a esta institución.

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

El entorno afectivo lleva consigo una abundancia de factores relacionados directamente con el fracaso escolar; estos factores son una problemática que ha sido ignorada por mucho tiempo, en el que su incidencia en los niños incrementó la problemática de salud afectiva, convirtiéndose en una preocupación latente en las instituciones educativas o de cuidado, pues al no tener conocimiento sobre el tema, se abre una brecha cada vez más grande entre el niño y el profesional.

En este contexto cuando los niños presentan retraso en algunas de sus funciones fisiológicas, afectivas, cognitivas o psicológicas, la consecuencia directa es la falta de afecto, a causa de situaciones familiares complejas como el divorcio, la muerte de algún familiar cercano, el abandono a consecuencia del ritmo de vida y las obligaciones de sus padres.

Esta investigación conduce a tomar en cuenta que la ausencia paterna es un fenómeno que limita la salud afectiva de los niños, por lo que denotan la disociación del vínculo paternal, generándose con ello, múltiples limitaciones en el campo socioafectivo del infante en su pleno desarrollo integral.

Por lo referido anteriormente, son los padres que deben tener en cuenta que un niño no exige suplir necesidades económicas únicamente, como la alimentación y el vestuario, ya que, por encima de estas, están las necesidades afectivas del menor, que comprenden aspectos como: la atención, el cuidado, el respeto, la confianza aspectos que serán suficientes para fortalecer su crecimiento físico y emocional y el desarrollo integral que será fundamental para que el infante cumpla su rol dentro de la sociedad en donde interactuará en el futuro.

## **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1. Problema general**

- ¿Cuáles son los efectos de la ausencia paterna en la salud afectiva de los niños del CIBV Capullitos de Amor, sector Ciudad Del Norte?

### **1.4.2. Subproblema o derivados**

- ¿Cuáles son los motivos que originan la ausencia paterna en los niños del CIBV Capullitos de Amor, sector Ciudad Del Norte?
- ¿Cómo afecta la ausencia paterna en la salud afectiva de los niños del CIBV Capullitos de Amor, sector Ciudad Del Norte?
- ¿Qué estrategias se deben aplicar para disminuir la incidencia de la ausencia paterna en la salud afectiva de los niños del CIBV Capullitos de Amor, sector Ciudad Del Norte?

## 1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

<b>Área:</b>	Educación
<b>Campo:</b>	Ausencia paterna
<b>Aspecto:</b>	Salud afectiva
<b>Delimitación Temporal:</b>	Periodo 2019
<b>Delimitación Poblacional:</b>	Niños del CIBV Capullitos de Amor, sector Ciudad del Norte, año 2019
<b>Delimitación Espacial:</b>	CIBV Capullitos de Amor
<b>Delimitación Demográfica</b>	La población a investigar serán los padres de familia y docentes del CIBV Capullitos de Amor, sector Ciudad del Norte, año 2019
<b>Líneas de investigación de la Universidad</b>	Educación y desarrollo social
<b>Línea de investigación de la Facultad</b>	Talento humano, educación y docencia
<b>Línea de investigación de la carrera</b>	Asesoramiento psicológico
<b>Sub línea de investigación</b>	Asesoría y orientación educativa, personal, socio familiar, vocacional y profesional

## **1.6. JUSTIFICACIÓN**

El afecto produce emociones, es decir, cuando una persona realiza determinada acción que involucre el afecto como: abrazar o demostrar interés y preocupación por alguien más, genera en él o ella sentimientos que mejoran el estado de ánimo de quien lo recibe. Es así como la emoción nace, de situaciones externas, circunstancias del entorno en el que se desenvuelva o al que esté expuesto.

Por su parte el afecto se origina en el individuo que es capaz de brindarlo y en el momento en el que se transmite de un ser humano a otro, independientemente de la relación social o familiar que sostengan.

La familia sin duda alguna cumple en esta etapa el papel más importante en la vida del menor, ya que es en el hogar en donde se le dará inicio al proceso de educación y socialización, teniendo la misma, que encargarse del desarrollo personal del niño y generar en él, seguridad, respeto y autonomía.

En la presente investigación se enfocarán las consecuencias de la figura paternal, tratando de identificar la incidencia de los factores afectivos en los niños del CIBV Capullitos de Amor, para que se logre disminuir la presencia de desafíos en las áreas socioafectivo y psicológicas, concluyendo con una propuesta en donde se establezcan pautas para mejorar el trabajo que se está desarrollando en dicho centro infantil.

## **1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. Objetivo General**

- Analizar los efectos de la ausencia paterna en la salud afectiva de los niños del CIBV Capullitos de Amor, sector Ciudad Del Norte

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

- Identificar las causas que originan la ausencia paterna en los niños del CIBV Capullitos de Amor, sector Ciudad Del Norte
- Investigar cómo afectan la ausencia paterna en la salud afectiva de los niños del CIBV Capullitos de Amor, sector Ciudad Del Norte
- Proponer un plan de desarrollo socio afectivo para disminuir la incidencia de la ausencia paterna en la salud afectiva de los niños del CIBV Capullitos de Amor, sector Ciudad Del Norte

## **CAPÍTULO II.**

### **MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

#### **2.1. MARCO TEÓRICO**

##### **2.1.1. Marco conceptual**

###### **Padre Ausente**

La familia es considerada como el eje central de la sociedad, como la unidad mínima de contacto social en el que se desarrollan las primeras etapas de la vida del niño (a), su función principal es brindar afecto, acompañamiento y estabilidad al menor para que su desarrollo como individuo sea integral y completo en la adultez (Mendoza, 2013).

En los hijos se genera una sensación de pérdida o rechazo al momento del abandono del padre, este acto acarrea graves consecuencias para la persona y para la misma sociedad.

Al momento que decide recibir ayuda a nivel psicológico, la teoría psicoanalítica refiere que el actuar y sentir de una persona puede ser a nivel inconsciente y muchas veces no puede explicar el porqué de algunas manifestaciones conductuales, por lo mismo suelen presentar sensaciones desagradables sin saber su origen (Ramos, 2016).

Se ha podido advertir que en las investigaciones revisadas no se especifica si los jóvenes cuentan con ambos padres o han experimentado ausencia de alguno de ellos o de ambos y, sin embargo, han encontrado que en las familias donde alguno de los padres emigra por dificultades económicas, los niños, niñas y adolescentes asumen como referente de autoridad a las abuelas, tías, hermanas.

También se ha encontrado que los hijos pueden desarrollar resiliencia cuando son protegidos por acciones positivas de adultos cercanos en los casos en los cuales los padres son divorciados.

Así mismo, se ha evidenciado la existencia de programas e intervenciones que buscan favorecer la creación de habilidades para la vida en jóvenes, la posibilidad de generar habilidades por medio del arte, el deporte, participación en eventos artísticos, grupos juveniles, entre otros, pues, estos escenarios ayudan a construir identidades adaptativas (Angeles, 2018).

Según lo muestran las investigaciones, los sujetos están provistos de recursos internos que permite que, a pesar de las condiciones sociales, económicas o familiares inadecuadas, puedan encontrar posibilidades de bienestar y satisfacción.

Además de los ya mencionados, también se han estudiado las estrategias de afrontamiento y regulación emocional y su relación con la satisfacción con la vida se han analizado las relaciones entre inteligencia emocional percibida y sus componentes en la disposición de los adolescentes a las conductas de riesgo psicosocial, la influencia de la percepción emocional sobre el ajuste psicosocial, la comprensión de las diferencias individuales respecto a la forma en la que los jóvenes afrontan las demandas del ambiente y el grado de bienestar psicológico y su relación con la personalidad y los objetivos de vida de estudiantes de psicología (Armus, Duhalde, Oliver, & Woscoboinik, 2013)

Es posible optimizar el funcionamiento de los sujetos, promoviendo una postura más positiva frente a las situaciones adversas. Es posible la transformación y la búsqueda de bienestar porque las personas cuentan con recursos internos, familiares, comunitarios, institucionales, entre otros, que les permite un desarrollo integral tras las dificultades experimentadas.

Descubrir los recursos internos y externos con los que cuenta una persona, da la posibilidad de ayudar a otros para desarrollar dichos recursos y, proponer intervenciones más eficaces, al potencializar lo positivo, y posibilitar mayor bienestar con la vida. Ante una realidad de padres cada vez más ausentes, se hace necesario indagar por los recursos alternativos a las familias con los que cuentan los sujetos para superar dicha ausencia; pues, continuar viendo de manera trágica esta situación es reforzar conductas poco adaptativas o patológicas (Avaria, 2005).

Los sentimientos de ausencia no necesariamente son generadores de conflictos o problemas, pues hay otras posibilidades con las que cuentan los sujetos para hacer frente a esta situación y lograr proyectos satisfactorios que generan bienestar con la vida.

La vida de las personas se puede evaluar desde una mirada positiva y, en lugar de indagar patologías, carencias o ausencias, los estudios e intervenciones se podrían centrar en identificar potencialidades y buscar un desarrollo óptimo. En este apartado se hace una aproximación a esta mirada alternativa de la problemática que nos convoca. En los últimos años ha venido surgiendo otra perspectiva dentro de la psicología, centrando la atención en un modelo de salud donde las emociones y sentimientos positivos ocupan un lugar (Barquero, 2014).

La psicología positiva es el nuevo paradigma que intenta comprender, por medio de la investigación científica, los procesos que se encuentran en las cualidades y emociones positivas del ser humano. Su importancia radica en que es un campo dedicado al mejoramiento de la calidad de vida

Uno de los aspectos que ha tomado mayor fuerza dentro de la psicología positiva ha sido el bienestar subjetivo, definido como la evaluación que hacen las personas de sus propias vidas. Este incluye las respuestas emocionales de las personas y juicios globales de satisfacción con la vida. También se refiere a la satisfacción con los dominios de la vida como el matrimonio, el trabajo, los ingresos, la vivienda y el ocio.

Los indicadores económicos y sociales no son suficientes para exteriorizar el bienestar; el bienestar subjetivo busca la felicidad de las personas y no solamente la presencia de ambientes benignos. Son las personas las que determinan con sus elecciones lo que va a mejorar su bienestar subjetivo (Bastidas & Ramírez, 2017).

En países europeos, como España, también empiezan a tener una mirada positiva frente a situaciones o poblaciones consideradas como problemáticas.

Es el caso de la población adolescente en la que muchos centraron la atención en el déficit y en lo problemático de la etapa; sin embargo, se invita a promover intervenciones a

favor de un modelo que se centre en la promoción y desarrollo de competencias sociales, cognitivas y emocionales (Capdevila, Crescenzi, & Araña, 2013).

### **Alternativas a los sentimientos de ausencia paterna**

Pueden ser muchos los aspectos que ayuden a los sujetos a lograr bienestar a pesar de que experimentaron sentimientos de ausencia de alguno de sus padres. Es por esto que se hace necesario revisar posibles aspectos que se pueden denominar recursos psicosociales, entendidos como los elementos de los que disponen los sujetos en las diferentes relaciones, situaciones, vínculos, roles, interacciones que logra establecer, que le permiten hacer frente y conseguir bienestar subjetivo.

Se utilizaron técnicas de consenso para construir un modelo de competencias que pueden servir para definir un desarrollo adolescente saludable y positivo; las competencias propuestas las agruparon en cinco bloques o áreas: emocional, social, cognitiva, moral y de desarrollo personal (Cardona, Zuleta, Londoño, Ramírez, & Viveros, 2012).

Como resultados de la investigación, construyeron un modelo de desarrollo positivo adolescente que incluye un total de 27 competencias con un área central relativa al desarrollo personal que integra las cinco áreas mencionadas.

Se introducen el concepto de recursos o activos para el desarrollo, el cual opta por definir las competencias que configuran un desarrollo saludable y se refiere a los recursos personales, familiares, escolares o comunitarios que proporcionan el apoyo y las experiencias necesarias para la promoción del desarrollo positivo. Los autores también mencionan el modelo del desarrollo positivo de las 5 “C”: competencia, confianza, conexión, carácter y cuidado/compasión propuesto (Fantova, 2013).

Existen relaciones significativas entre: empoderamiento de la juventud, apego al barrio, seguridad y control social y los problemas internalizantes y externalizantes, el consumo de sustancias y la satisfacción vital de los participantes. Se destaca el aporte de la investigación en cuanto proporciona evidencia sobre la relevancia de la dimensión comunitaria, no sólo para la prevención de problemas, sino también para promover la satisfacción vital (Álvarez, 2013).

Se escribió un artículo de revisión del panorama de la conceptualización y evaluación de los recursos psicológicos. En esta misma línea, se definen los recursos psicológicos como factores de protección psicológica que ayudan al individuo a llevar a cabo una evaluación y afrontamiento adecuados ante las adversidades.

Se toman en cuenta los recursos de capacidad de expresión emocional, el optimismo, la autoestima, el autocontrol emocional, el sentido de coherencia, el apoyo social y el asertividad. Sin embargo, existe un debate respecto a si recursos internos como la autoestima y la resiliencia anteceden a las relaciones familiares y median en la posibilidad de afrontamiento de dificultades como la ausencia de los padres o si son una consecuencia de la experiencia temprana en la vida familiar.

Muchos autores coinciden en afirmar que la resiliencia es un recurso fundamental para superar las condiciones adversas de la vida y que incluso los sujetos salen fortalecidos y transformados.

Los sujetos resilientes poseen características como: habilidad, adaptabilidad, baja susceptibilidad, enfrentamiento efectivo, capacidad, competencia, resistencia a la destrucción, conductas vitales positivas, temperamento especial y habilidades cognitivas, las cuales les permite superar situaciones estresantes y amortiguar los efectos de golpes físicos y emocionales (Ruiz, 2010)

Los niños presentan estos factores que los protege de la adversidad y les permite un desarrollo psicosocial positivo, a pesar de condiciones adversas.

Los resultados indicaron que la calidad positiva o negativa de la comunicación familiar potencia o inhibe los recursos de autoestima y de apoyo social percibido dentro del contexto familiar. La autoestima y el apoyo social no desempeñan un rol mediador.

Los jóvenes expuestos a circunstancias adversas del entorno, producto de condiciones socioeconómicas precarias, presentan una mala adaptación social, así como presencia de síntomas de salud mental. A pesar de ello, los jóvenes que se encuentran

igualmente expuestos a condiciones adversas presentan competencias sociales y una adaptación positiva (Romera, 2003).

Se destaca la importancia de la familia para el desarrollo de la autoestima infantil, reconociendo que a pesar de que la mayor parte de la literatura sobre resiliencia resalta la importancia de la función de los padres.

La familia extensa, la escuela, los centros de salud, los centros de actividades extraescolares, entre otros, también desempeñan un papel relevante para el desarrollo de la autoestima. En las familias surgen “figuras subsidiarias”, abuelos, tíos, primos, hermanos, amigos, vecinos y profesores, que son percibidos como personas que ayudan a mitigar los efectos por la ausencia o relaciones deterioradas con los padres brindando afecto y confianza a los niños (Armus, Duhalde, Oliver, & Woscoboinik, 2013).

También es posible encontrar recursos positivos externos, como el deporte, las artes y la escuela, que permitan a los jóvenes fortalecerse frente a la adversidad.

Algunos autores realizaron una descripción de la perspectiva del desarrollo positivo a través del deporte, y el proceso de evaluación e implementación al contexto español del Programa de responsabilidad personal y social, con el propósito de desarrollar programas para niños, niñas y jóvenes que potencien el aprendizaje de competencias que les ayudaran a adaptarse con éxito a los diversos desafíos de la vida.

En la investigación se analizó la capacidad del deporte y la actividad física como herramienta útil para el desarrollo positivo de niños y jóvenes; y profundizaron en el modelo de responsabilidad personal y social como marco útil para el desarrollo positivo por medio del deporte (Avaria, 2005).

El deporte y las artes posibilitan estrategias para lograr una buena convivencia y conducen a una mejor comprensión de la dinámica familiar, social y comunitaria. Otro de los factores que posiblemente influyen de manera positiva en los jóvenes es la posibilidad de participación en diferentes escenarios: escolar, comunitario, participación en eventos artísticos, grupos juveniles, entre otros.

Basado en otras investigaciones empíricas sostiene que el proceso dramático es un poderoso entorno de aprendizaje para comprender el desarrollo positivo de la juventud; el estudio del proceso dramático es una extensión del movimiento del desarrollo positivo de los jóvenes y que se centra en cómo determinadas actividades promueven el desarrollo positivo, especialmente en grupos marginados (Cardona, Zuleta, Londoño, Ramírez, & Viveros, 2012).

Todo parece indicar que es posible ayudar a los niños, niñas y adolescentes a desarrollar factores protectores frente a la adversidad y, particularmente, a la ausencia cada vez más frecuente de los padres. Las habilidades sociales también pueden ser otro de los recursos con los que cuentan las personas y que les sirve para afrontar y superar los sentimientos de ausencia y lograr bienestar.

Existen estudios que se interesan por las habilidades sociales como un recurso para el desarrollo de competencias en la infancia; encontrando que los niños con comportamiento disruptivo tienen menos habilidades sociales, mostrando así que la práctica de comportamientos sociales, favorece el bienestar, la adaptación y la aceptación de los otros. El sentirse discriminados y estigmatizados debido a acciones de otro (el padre), “ajenas” a los infantes, hacen que se genere en estos niños traumas, miedos, vergüenza y baja autoestima (Capdevila, Crescenzi, & Araña, 2013).

Se priorizan la conducta de inclusión sobre las de control y afecto, pues, prefieren estar con personas que los acepten, con las cuales puedan interactuar y los hagan sentir pertenecientes y reconocidos.

### **Efectos negativos de la ausencia paterna**

Las investigaciones en los últimos años han documentado que la ausencia física y emocional del padre se correlaciona con un resultado negativo en sus hijos. Los hijos que viven en una familia monoparental muestran desajustes psicológicos, bajo rendimiento académico y mal comportamiento, depresión, comportamiento antisocial (impulsivo / hiperactivo) y dificultades para establecer y mantener relaciones cercanas, sobre todo con los hombres. Los niños sin la presencia de su padre biológico tienen mayor probabilidad de

ser pobres, tener un hijo fuera del matrimonio y una tendencia a experimentar la pubertad a una edad más temprana

Los hijos que viven en una familia monoparental con desventajas socioeconómicas, son más propensos a ser ociosos, a tener un estatus ocupacional más bajo, tienen más probabilidades de convertirse en padres adolescentes, de ser arrestados, y estar desempleados por largos períodos, involucrarse en delincuencia juvenil, a manifestar baja autoestima y manifestar problemas de comportamiento (Contreras, 2014).

El desarrollo intelectual y social de los niños de un solo padre, puede verse afectado negativamente un poco o más que el de las niñas que viven en un hogar monoparental.

Los estudios revelan que los padres divorciados invierten menos tiempo y menos dinero en la vida de sus niños. Los niños que se forman con un solo progenitor tienen mayor riesgo de desarrollar problemas emocionales o mentales, conducta antisocial, e irresponsabilidad, tienen tres veces más probabilidades de presentar problemas con las amistades y el setenta por ciento de los jóvenes delincuentes provienen de familias monoparentales (Armus, Duhalde, Oliver, & Woscoboinik, 2013).

Los niños que crecen en un hogar monoparental tienen casi el doble de la tasa de abuso, y más del doble de posibilidades de terminar en la cárcel. En el Reino Unido, una investigación encontró que el síndrome de muerte súbita infantil es 3 veces más común entre las madres no casadas pero que viven con su pareja y 7 veces más común entre las madres solteras.

Ser padre soltero no es la única, pero sí muy importante causa de una mayor tasa de deserción escolar, embarazos en la adolescencia, delincuencia juvenil, u otros resultados negativos.

Hay evidencia creciente de que la ausencia física y emocional del padre se asocia con resultados negativos en el desarrollo de los niños y adultos jóvenes, este estudio tiene como objetivo lograr una mayor comprensión de cómo el estudiante afronta la experiencia de la ausencia paterna (Bastidas & Ramírez, 2017).

Este conocimiento podrá ayudar a los psicólogos a crear intervenciones terapéuticas para este tipo de problemas. La importancia del rol del padre ha sido evaluada de forma típica mediante el impacto de su ausencia en el desarrollo del niño. Diversos estudios constataron los efectos adversos de la ausencia paterna sobre el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños cuando se enfrentan a esta circunstancia.

Entre los resultados encontrados se obtuvo, que los niños que no contaban con una figura paterna eran descritos con posibles actitudes agresivas, más dependientes y con menores tendencias a realizar juegos bruscos; por otra parte la ausencia del padre, genera efectos en los niños desde lo socioemocional y conductual, generando con esto cambios de estado de ánimo que se logran evidenciar en el ámbito escolar y social (Capdevila, Crescenzi, & Araña, 2013).

La experimentación de sentimientos de pena, rabia y la sensación de pérdida, son las actitudes y situaciones que viven los menores como otros de los tantos efectos que genera la ausencia de la figura paterna por causas legales.

### **Salud mental y desarrollo afectivo**

El desarrollo afectivo es un proceso que da comienzo desde el momento en el que el niño establece sus primeras relaciones.

El recién nacido utiliza el llanto como mecanismo de comunicación a la espera de que sus necesidades sean cubiertas. Ante este reclamo acudirá el adulto, que tratará de satisfacer las demandas del niño, que, si bien al principio responden a necesidades fisiológicas, suponen también las primeras experiencias afectivas del bebé (Angeles, 2018).

Este vínculo responde a un mecanismo innato que lo impulsa a buscar seguridad mediante una relación próxima y duradera a lo largo del tiempo, esta relación no tiene por qué reducirse al núcleo familiar directo: todas aquellas personas cercanas al niño y que establezcan una relación próxima con él pueden convertirse en figura de apego.

Precisamente la calidad de estos primeros encuentros es lo que determinará la manera en que el bebé interpretará las relaciones humanas, y posteriormente, influirá en la manera en que el niño desarrollará su afectividad y expresará sus emociones y sus sentimientos.

El establecimiento de los vínculos afectivos a edades tempranas resulta de vital importancia, ya que el desarrollo afectivo actúa como motor o estímulo en el desarrollo integral del niño, lo que favorece la adquisición de conductas sociales, capacidades cognitivas, normas morales, etc., que a su vez influirán en el propio desarrollo de los afectos (Armus, Duhalde, Oliver, & Woscoboinik, 2013).

El niño desarrolla una serie de conductas para atraer al adulto que, sobre todo, tomarán relevancia en aquellas situaciones que perciba como amenazantes; por ejemplo, cuando está enfermo, cuando siente dolor o tristeza, etc. Su principal mecanismo de reclamo será el llanto, que en la medida en que adquiera nuevas capacidades verbales y motoras, se irá sustituyendo por otras respuestas.

Si bien se puede afirmar que dedicar tiempo, atención y cuidado al niño es la mejor inversión para asegurar su correcto desarrollo emocional, también es necesario advertir de que esta atención no debe convertirse en una relación excesivamente proteccionista por parte del adulto; al contrario, debe constituir una plataforma emocional que propicie en el niño una adquisición progresiva de conductas autónomas (Álvarez, 2013).

### **Tipos de apego**

Para Rosselli (2013), indica que existen diferentes tipos de apego: apego seguro, apego inseguro resistente/ambivalente, apego inseguro-evitativo y, más tarde, definiría también el apego inseguro desorganizado.

- **Apego seguro**

Los bebés que establecen este tipo de apego suelen utilizar a su madre como base segura para explorar el entorno. Normalmente, si la madre se aleja, suelen mostrar ansiedad ante la separación y reaccionan positivamente cuando la madre regresa. Suelen

mostrarse sociables con otras personas ante la presencia de la madre. Estos niños no utilizan la figura de apego como base segura para explorar. Tratan de permanecer cerca de la madre o del cuidador por miedo a que desaparezca.

Si se alejan de la figura de apego, experimentan una gran angustia, pero cuando la figura de apego regresa, su reacción es ambivalente. Por un lado, pueden reaccionar positivamente, pero por otro lado también pueden mostrar rechazo o enojo por haber sido abandonados.

- **Apego inseguro-evitativo**

Los bebés con este tipo de apego no suelen mostrar ansiedad ante la separación de la madre y tampoco reaccionan cuando regresa. No experimentan miedo ante los extraños, pero a menudo los ignoran.

- **Apego inseguro-desorganizado**

Se combinan los patrones de apegos resistentes y el evitativo. El niño no reacciona ni a la separación ni al encuentro con otra figura o modelo. Mantiene una posición rígida, fría, se aferra a su cuidador, pero de una forma distante, evitando la mirada o con expresión de tristeza.

### **Características de la afectividad infantil**

A edades más tempranas el niño todavía manifiesta sus emociones como reacciones a los cambios que ocurren en el medio; según va creciendo, aumentan los sentimientos y disminuyen las emociones, fruto de una mayor elaboración de sus pensamientos (Angeles, 2018).

Para Contreras (2014) además, progresivamente esta conciencia sobre los pensamientos le permitirá aprender a regular sus conductas. Estas son las principales características:

- Los estados afectivos del niño tienen menos matices que los del adulto, por lo que a veces su respuesta podrá parecer desproporcionada.
- Siente grandes penas o grandes alegrías ante cualquier suceso.
- No existe una relación causa-efecto, por lo que es característica en los niños la desproporción entre los hechos ocurridos y las emociones manifestadas frente a un suceso.
- La afectividad infantil es muy cambiante. Está muy sujeta a los cambios externos y además el niño todavía tiene un pobre control sobre sus emociones.
- Puede tolerar la frustración, pero es importante que experimente más emociones positivas para favorecer un desarrollo afectivo positivo.
- Olvida fácilmente las pequeñas frustraciones y los males cotidianos. Estas no suelen dejar señales afectivas, sino que únicamente se grabarán en su memoria aquellos sucesos que supongan grandes alteraciones (alegrías y tristezas).
- Utiliza sus propios estados afectivos para llamar la atención del adulto o para obtener lo que quiere (vencer una orden, por ejemplo). Se pueden diferenciar dos momentos diferentes a la hora de describir las características afectivas del niño: desde su nacimiento hasta los 3 años y desde los 3 hasta los 6 años.

### **Sostén emocional**

El sostén emocional es la respuesta adecuada al sentimiento universal de desamparo con el que todo bebé llega al mundo. Este sostén permite que se construya entre el bebé y las personas encargadas de su crianza un vínculo lo suficientemente fuerte como para que se den las condiciones propicias para la satisfacción de todas sus necesidades (Armus, Duhalde, Oliver, & Woscoboinik, 2013).

El psicólogo Daniel Goleman, con su libro *La inteligencia emocional*, puso de manifiesto la importancia que la afectividad tiene en el desarrollo de las personas. Cuando hablamos de inteligencia emocional nos referimos a capacidades que se desarrollan en los primeros años de vida, como son (Vásquez, Feria, Palacios, & De La Peña, 2010):

- La identificación y comprensión de los sentimientos propios.
- La autoestima.
- El control y canalización de las emociones.
- La empatía o comprensión de las emociones de las otras personas.

Estas capacidades se desarrollarán correctamente siempre y cuando se le proporcione al niño un ambiente de seguridad y estabilidad emocional.

Para Goleman, el aspecto más importante de la inteligencia emocional es el conocimiento de uno mismo y de los propios sentimientos. La comprensión y la autoconciencia son aspectos gracias a los cuales las personas superan los sentimientos negativos intensos y tienen así una actitud positiva ante la vida y se perciben como personas que no se ven desbordadas por las emociones (Armus, Duhalde, Oliver, & Woscoboinik, 2013).

Tanto el autoconcepto como la autoestima empiezan a construirse a edades muy tempranas, por lo que resulta fundamental trabajarlos desde el periodo de Educación Infantil.

### **Clasificación de las emociones**

Según Goleman, existen emociones básicas reconocidas por todas las culturas que son la ira, la tristeza, el miedo, la alegría, el amor, la vergüenza, etc. (Goleman, 1996). Aun así, no existen unos criterios unánimes a la hora de clasificar las emociones. Los estudios más recientes apuntan a que los bebés, al poco de nacer, manifiestan y reaccionan ante tres

emociones básicas: alegría, angustia y enfado; y en meses posteriores lo hacen ante el miedo, la tristeza y la sorpresa. No será hasta los 3 años de vida cuando nazcan las emociones sociomorales o autoconscientes, que son vergüenza, orgullo, culpabilidad y envidia (Rizo, 2014).

### **Expresión emocional**

La expresión de las emociones está condicionada culturalmente. A pesar de que las personas están biológicamente preparadas para expresar diferentes emociones, sin la estimulación cultural apropiada no se manifiestan.

Esto se observa en diferentes culturas donde la expresión de determinadas emociones es rechazada y se reprime. Por lo tanto, resulta fundamental trabajar la expresión emocional a edades tempranas, ya que con ello se consigue que el niño identifique sus emociones y reconozca las de los demás y que a la vez sienta placer demostrándolas. Al igual que se prepara al niño para que adquiera competencias intelectuales, también es importante formarlo en competencia emocional trabajando la expresión de los sentimientos, los afectos y las emociones (Rosselli, 2013).

Así como se le enseña a identificar colores y formas geométricas, se le debe enseñar a verbalizar correctamente lo que siente para una buena convivencia.

### **Canalización de las emociones**

Se deben canalizar las emociones de una manera constructiva para desarrollar una correcta relación con el entorno.

Por ejemplo, si un niño tiene rabietas a los 6 años, tendrá dificultades para encauzar su ira adecuadamente, lo que repercutirá en la relación que tenga con los que lo rodean. Por todo esto resulta vital educar en estrategias emocionales. Existen dos conceptos que tenemos que tener en cuenta: el autocontrol o la capacidad de dirigir la propia conducta sin ayuda externa y la autorregulación, que permite controlar la situación sin la intervención de factores externos (Barquero, 2014).

Las emociones básicas como el miedo o la ira son mecanismos de supervivencia inevitables, pero se pueden reconducir y canalizar de forma adaptativa. Así, superar la frustración o controlar los impulsos son aspectos fundamentales de la competencia emocional. Para que el niño sea capaz de canalizar las emociones, primero deberá ser capaz de identificar y nombrar la emoción. Una vez le ponga nombre, le será más fácil reconocerla y aceptarla.

Son muchas las situaciones que pueden llevar al niño a la frustración si no consigue lo que desea o necesita: falta de afecto, límites impuestos por los adultos en determinadas acciones o situaciones, etc., esta situación de frustración puede desencadenar reacciones tanto positivas como negativas (Romera, 2003).

Si lo hace de manera positiva, sus conductas serán esforzarse más o probar con estrategias alternativas. Si es de manera negativa, aparecerán conductas como rabietas, agresividad, falta de interés o conductas evasivas. Podemos ayudar al niño a superar la frustración proporcionándole apoyo y estrategias para que la acción impulsada sea positiva a la vez que le enseñamos el valor del esfuerzo para conseguir los objetivos que uno se propone.

El control de los impulsos es algo que el niño va aprendiendo a medida que crece. Se trata de demorar la acción ante un estímulo para conseguir un objetivo a más largo plazo. Esto se logra mediante la fuerza de voluntad y la capacidad de sacrificio que se van adquiriendo con la edad.

Al principio, el niño quiere conseguir cualquier cosa que lo atraiga, pero con el tiempo es capaz de inhibir la conducta de ir hacia eso que lo atrae si se lo prohíben, aun cuando nadie lo mire. Este comportamiento es más habitual cuando se argumenta la prohibición (Avaria, 2005).

En conclusión, si el niño aprende a canalizar la frustración, no utilizará la agresividad para conseguir sus objetivos, por muy grande que sea el fracaso vivido, y evitará situaciones conflictivas con los demás, por lo que será un niño competente emocionalmente.

## **Intervención en el ámbito afectivo**

Antes de explicar la intervención en el ámbito afectivo, debemos tener claro en primer lugar cuáles son los agentes que van a influir directamente en el desarrollo afectivo del niño.

Hasta hace relativamente pocos años, la labor de la educación afectiva y emocional recaía casi exclusivamente en manos de la familia. No obstante, los tiempos han cambiado y las familias actuales no se asemejan a las que pudieron tener nuestros padres o nuestros abuelos. Por otro lado, la sociedad está continuamente cambiando, lo que conlleva que los valores familiares y sociales también se encuentren en continuo cambio (Moral & Ovejero, 2013).

Como es de suponer, todos estos cambios han empujado a las instituciones escolares a asumir nuevas responsabilidades, entre las que se encuentra la educación afectiva de sus alumnos.

### **El papel del educador y de la escuela**

En la actualidad, tanto la escuela como los docentes y educadores han asumido el papel tan importante que tienen en lo que respecta al desarrollo afectivo y social de sus alumnos. De este modo, queda roto el paradigma que imperaba en años anteriores, en los que la escuela se encargaba exclusivamente de transmitir conocimientos y la familia era la única responsable de educar en valores y de desarrollar la afectividad de sus hijos.

Para Bastidas & Ramírez (2017), esta asunción de responsabilidad por parte de la escuela se justifica principalmente por dos motivos:

- **El primero:** el cambio en nuestros alumnos, que viene dado a raíz del cambio que han experimentado los entornos familiar y social. Actualmente, los niños que recibimos en nuestras escuelas no tienen nada que ver con los que acudían en años anteriores. Los niños cada vez son escolarizados a más temprana edad, lo que supone que llegan sin tener interiorizadas ciertas normas y rutinas, como son los hábitos de higiene personal y de autonomía

Del mismo modo, el hecho de que los padres se vean forzados a escolarizar a sus hijos a edades tan tempranas también supone un cambio en su crianza. Las familias ya no disponen de tanto tiempo que dedicar a sus hijos, y en muchos casos estos son criados por los abuelos o por personas ajenas.

Esta nueva circunstancia implica que las oportunidades de desarrollar la afectividad del niño exclusivamente dentro del seno de la familia se vean mermadas. Es aquí donde la escuela infantil juega un papel muy importante, poniendo a disposición de las familias profesionales cualificados que cuidan y educan a sus hijos.

- **El segundo:** numerosos estudios indican que el rendimiento académico de nuestros alumnos está directamente relacionado con su desarrollo afectivo. Los colegios y sus trabajadores no se centran ya en enseñar únicamente contenidos académicos, sino que consideran igualmente importante la necesidad de formar a sus alumnos en el ámbito afectivo.

Este gran cambio que ha experimentado la labor educativa de los centros escolares queda reflejado en la mayoría de sus idearios. Del mismo modo, cada vez es más frecuente ver en nuestras aulas espacios y actividades dedicados a trabajar la afectividad, así como profesores y educadores que se forman con el fin de dar una respuesta más eficaz a las necesidades afectivas de sus alumnos.

La escuela cada vez atribuye mayor importancia a la necesidad de promover el desarrollo integral de sus alumnos, lo que implica formarlos tanto en el ámbito académico como en el afectivo y el social. De esta manera, el medio que proporciona la escuela para conseguir este desarrollo íntegro del alumno es impulsar el desarrollo de competencias afectivas junto con las que ya se venían trabajando.

Las competencias afectivas se dividen en tres grupos: competencias intrapersonales, competencias interpersonales y competencias sociogrupales. Se debe tener presente la necesidad de desarrollar estas competencias no solo en los alumnos, sino también en los docentes mismos. Al desarrollar las competencias afectivas, estamos

fortaleciendo los vínculos afectivos y contribuyendo a un adecuado desarrollo afectivo en el niño

### **El papel de la familia**

Aunque hemos visto que la escuela tiene un papel esencial en el desarrollo afectivo del niño, debemos tener muy claro que el núcleo familiar es y debe ser su primer contexto de aprendizaje. En el seno de la familia se crearán los primeros vínculos afectivos que serán condicionantes, en mayor o menor medida, de la calidad de las relaciones posteriores que el niño irá estableciendo.

La manera de actuar de los padres, su forma de relacionarse con los demás y con el niño, su habilidad para gestionar sus emociones, expresar sus sentimientos y todas aquellas competencias que estén relacionadas influirán de un modo directo en el desarrollo afectivo del niño y en la manera en que se relacionará con los demás. La familia del niño y principalmente sus padres serán los primeros educadores y responsables de su correcto desarrollo emocional (Avaria, 2005).

Tendrán que tener siempre presente su labor como modelos, ya que los niños irán modelando su comportamiento y sus valores tomándolos como ejemplo. Por este motivo, los padres deben reparar en la importancia e influencia que tienen en el desarrollo afectivo de su hijo y establecer sus funciones, las cuales ayudarán al niño a desarrollar su afectividad.

De este modo, conseguirán que su hijo sea emocionalmente equilibrado y capaz de establecer vínculos afectivos satisfactorios. Por otro lado, los padres deberán tener en cuenta que la comunicación entre ellos y su hijo será uno de los pilares fundamentales en los que basarse.

Los niños necesitan ser escuchados y los adultos deben reservar espacios para poder comunicarse con sus hijos. Debido al cambio que ha experimentado la sociedad actual, los padres señalan como un hándicap la falta de tiempo para poder estar con sus hijos (Macías, 2012).

Sin embargo, no se trata de una cuestión de tiempo, sino de saber aprovechar al máximo las oportunidades de las que disponemos. También es muy importante que los padres sepan escuchar de manera adecuada a sus hijos y los alienten a expresar sus emociones y sus sentimientos. Para ello, cuando le pregunten al niño acerca de las actividades que ha realizado durante el día, deberán interesarse por cómo se ha sentido ante diferentes situaciones.

Se trata de ir más allá de la mera recogida de información haciendo hincapié en las emociones y en los sentimientos experimentados a lo largo del día. Además, los padres deberán reparar en que su estilo educativo sea el adecuado y en establecer una relación afectiva de comprensión y respeto (Moral & Ovejero, 2013).

Para que se establezca esta relación, el niño debe sentirse amado y aceptado. Por ello, los padres deben saber cómo expresar su afecto a sus hijos.

Deben expresarle y demostrarle su amor mediante muestras de afecto que pueden ser tanto físicas como verbales o pequeños gestos: el amor puede ser manifestado tanto mediante caricias, besos y abrazos como también mediante elogios y pequeños gestos, como, por ejemplo, el hecho de colgar sus dibujos en la pared. Finalmente, se debe tener en cuenta la necesidad de establecer unas normas que, además de indicarle al niño cuáles son los límites: el saber lo que puede y lo que no puede hacer, le proporcionen seguridad (Avaria, 2005).

### **Periodo de adaptación**

Dentro de la intervención educativa en el ámbito afectivo, es de suma importancia el periodo de adaptación que los niños deben pasar al incorporarse a las escuelas de educación infantil.

Esta incorporación supone un cambio muy importante para el niño, pues probablemente sea la primera vez que sale de su entorno familiar en el que se sentía seguro y protegido, para pasar a incorporarse a otro mundo totalmente desconocido. Al entrar en contacto con este nuevo mundo o espacio que es la escuela, su mundo de relaciones va a

ampliarse y se va a ver alejado de su figura principal de apego y de todas aquellas personas con las que mantiene estrechos vínculos afectivos (Romera, 2003).

Por lo tanto, progresivamente, tendrá que ir admitiendo que le separen de sus padres y establecer nuevos lazos afectivos con su educador y con los demás niños de la clase. Además de este gran cambio en el ámbito emocional, el niño experimentará inevitablemente cambios en sus rutinas diarias, entre las que podemos incluir los hábitos de higiene, la alimentación y el sueño.

Por otro lado, debemos tener presente que todos estos cambios también serán experimentados por las familias de los niños. Los padres pasarán sin duda también por un proceso de adaptación a la nueva situación, ya que para ellos también será la primera vez que se separan de sus hijos dejándolos en manos de extraños. En este periodo será muy importante que los padres y los educadores trabajen al unísono para que el proceso se desarrolle en las mejores condiciones para el niño (Armus, Duhalde, Oliver, & Woscoboinik, 2013).

Es responsabilidad de ambos comprometerse a trabajar en equipo y, por ello, es recomendable que se planifique la incorporación de los niños de manera conjunta.

Los educadores tendrán que tener de antemano muy claros varios aspectos, como los objetivos del periodo de adaptación y las conductas más frecuentes que van a manifestar los niños. Además, deberán proporcionar a los padres consejos prácticos o recomendaciones acerca de cómo actuar con sus hijos durante el proceso, así como planificar y transmitir los pasos que se darán en él (Rodríguez, 2013).

### **Objetivos del periodo de adaptación**

Podrían resumirse en los siguientes de acuerdo con los propuestos por Carmen Ibáñez Sandín (2013):

- Socializar e integrar al niño en el entorno escolar.

- Establecer relaciones afectivas y sociales satisfactorias con su entorno inmediato.
- Crear un ambiente festivo y de acogida, haciendo más agradable y menos traumático el encuentro de los niños con la escuela.
- Implicar más afectivamente a padres y madres con su participación en la vida escolar.
- Facilitar la labor de acercamiento, acogida y atención de los niños durante este periodo.

Las conductas o comportamientos más frecuentes que los niños van a manifestar durante el proceso de adaptación pueden ser muy variados, ya que debemos tener presente que cada niño es diferente y, por lo tanto, cada uno reaccionará de distinta manera ante esta nueva experiencia.

Algunos niños reaccionarán con apatía y rechacen todo contacto con el educador y con sus nuevos compañeros y se nieguen incluso a participar en las actividades propuestas; otros buscarán acercarse a los demás o incluso participarán de manera gustosa en la dinámica del aula.

Teniendo en cuenta la diversidad de reacciones que se va a producir en los niños durante el periodo de adaptación, los educadores, por su parte, deberán estar preparados para entender y acoger a cada niño.

También es aconsejable realizar un seguimiento de cada niño, en el que se recogerán datos relevantes y se estará alerta por si las reacciones manifestadas van más allá de las supuestamente normales o esperadas. Si observamos que el tiempo transcurre y que el niño no realiza de manera adecuada esta transición, deberemos identificar con la ayuda conjunta de los padres qué está sucediendo e intentar solucionarlo (Rizo, 2014).

Al mismo tiempo, el centro y los educadores deberán proporcionar a los padres una serie de recomendaciones generales acerca de qué deben evitar y qué deben hacer para facilitar el proceso.

## **2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación**

### **2.1.2.1. Antecedentes investigativos**

Para Barquero (2014), en su artículo científico titulado “Convivencia en el contexto familiar: Durante décadas se han venido dando cambios demográficos, culturales y económicos que están transformando la vida familiar; donde menciona que las tasas de fecundidad y matrimonio están disminuyendo en la mayor parte del mundo, sobre todo en regiones de mayor ingreso económico.

El porcentaje de niños que viven en familias con dos padres también está reduciéndose, particularmente en Europa, América, y Oceanía, siendo Colombia el país suramericano que tiene el mayor porcentaje de niños que viven sin ambos padres. Este estudio también identifica un aumento en la maternidad extramatrimonial, particularmente en América del Sur, donde la mitad de los niños nacidos tienen madres solteras; también es Colombia quien registra los niveles más altos de familias monoparentales maternas.

Insistir en que es primordial que haya presencia de ambos progenitores para tener un desarrollo adecuado o que es posible seguir hablando hoy de funciones claramente diferenciables en ambos padres es sentenciar a los niños y jóvenes de hoy a que siempre van a padecer de algún trastorno o dificultad psicológica, pues cada vez más es un hecho que las familias han cambiado y los niños y jóvenes están creciendo ante la ausencia física o emocional de alguno de sus padres o de ambos.

Se debe empezar a descubrir cuáles son los otros factores o recursos psicosociales, alternativos a la familia, que permiten o han permitido a algunas personas tener bienestar subjetivo a pesar de que experimentaron esta ausencia, sea física o emocional.

Según se evidencia los niños y jóvenes están creciendo con la ausencia física de alguno de los padres y, en ocasiones, a pesar de la presencia física experimentan sentimientos de ausencia, pues la realidad está mostrando que los padres de la actualidad han cambiado sus maneras de acompañamiento y crianza, dado que las prioridades no son

solamente sus hijos, sino que le están dando cabida a satisfacer sus intereses y aspiraciones personales, laborales, académicas y económicas.

Lo que hace que las exigencias culturales y sociales que se tienen para la familia, en cuanto a formas de acompañamiento, ya no sean las mismas para todos.

Por su lado Pi & Cobián (2015), afirmó en su artículo científico “La carencia afectiva intrafamiliar en niños y niñas de cinco a diez años”, que la familia ha sido considerada el principal agente socializador de los niños y las niñas; la educación que brinden los padres a los hijos es importante en el ajuste psicosocial. Se afirma que el contexto familiar puede convertirse, en ciertas circunstancias, en un factor de riesgo o protección durante la infancia y la adolescencia.

Se sugiere conceptualizar el término familia como un "proceso" dinámico que provee el sostén para las "vivencias humanas"; y considera necesaria la familia para que los procesos de reproducción humana y social (nacimiento, crecimiento, socialización, maduración, envejecimiento, etc.) se desarrollen normalmente.

Se explica la tendencia de los seres humanos a crear vínculos afectivos sólidos con personas significativas a través de la vida y motiva la búsqueda de proximidad entre el niño pequeño y sus padres. La experiencia del niño con sus padres cumple un papel relevante en la capacidad posterior del niño de establecer vínculos afectivos y la función principal de ellos sería proporcionar al niño una base segura y, desde allí, animarlo a explorar. Se destaca la influencia en el desarrollo del niño de la manera como sea tratado por los padres, especialmente la madre.

Los primeros vínculos afectivos del niño son de gran importancia para el desarrollo de la personalidad; los cuidadores primarios garantizan el mínimo de estabilidad emocional que el niño requiere para construir una estructura de confianza.

Mestre, Samper, Tur y Díez (2014) realizaron un estudio empírico sobre estilo de crianza y desarrollo prosocial de los hijos, con una población adolescente española, para evaluar la socialización familiar a través de la percepción de las relaciones familiares en la primera etapa de la adolescencia y comprobar si los estilos de crianza de los padres

guardan relación con la disposición prosocial de los hijos/hijas. Los resultados indican que las relaciones que los adolescentes perciben entre ellos mismos y su madre/padre modulan su disposición prosocial.

La indagación sobre los recursos psicosociales asociados al bienestar subjetivo de los adultos que en algún momento de su vida experimentaron sentimientos de ausencia de alguno de sus padres, ha motivado el presente artículo, partiendo del reconocimiento que se hace necesario indagar por los recursos alternativos a la familia con los que están contando las nuevas generaciones y evidenciar si es posible relativizar la ausencia de los padres como generador de conflicto, con el fin de ofrecer otras posibilidades desde lo social, institucional, personal, familiar, comunitario, que permita la construcción de bienestar en las personas.

En resumen, una mayor implicación de los padres en la educación de los hijos se relaciona con mayor disposición a ayudar (empatía y conducta prosocial). Estos investigadores ponen a la familia en un punto esencial para generar conducta prosocial en los niños, niñas o adolescentes, sin embargo, no concluyen que deben estar ambos padres o de lo contrario no se tendrían jóvenes prosociales.

Estas investigaciones insisten en que los efectos de la ausencia de los padres incide negativamente en el desarrollo de los hijos, sin embargo, otros estudios han mostrado que hay personas que han sabido utilizar recursos internos y externos que les ha permitido enfrentar la adversidad e incluso, salir fortalecidos de situaciones estresantes o angustiantes, presentando referentes alternativos a los padres que podrían servir como potencializadores de emociones positivas y favorecerían un afrontamiento más funcional de las adversidades.

### 2.1.2.2. Categorías de análisis

#### **Categoría de análisis 1:** Ausencia paterna

**Definición.** La figura paterna es indispensable en la vida de los hijos pues crea en ellos estabilidad, forja la voluntad y da sentido de pertenencia como seres amados. Hoy día la ausencia del padre ha creado en los hijos debilitamiento en sus voluntades llevando a muchos a vivir en la soledad y creciendo con un sentimiento de desamor que muchos terminan llenos de complejos, miedos y dificultad para lograr un vínculo sano en las relaciones interpersonales.

#### **Operacionalización de las subcategorías**

- Tipos de ausencia paterna
- Alternativa a los sentimientos de ausencia paterna
- Efectos negativos de la ausencia paterna

#### **Categoría de análisis 2:** Salud afectiva

**Definición.** La salud afectiva se define como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad. La dimensión positiva de la salud mental se destaca en la definición de salud que figura en la Constitución de la OMS: «La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades».

#### **Operacionalización de las subcategorías**

- Características de la salud afectiva
- Elementos de la salud afectiva
- Efectos positivos de la salud afectiva

### 2.1.3. Postura teórica

Según Fuentes (2014) formuló su teoría del apego desde una perspectiva etológica e influida por Konrad Lorenz, quien, mediante un estudio con gansos y patos en los años 50, reveló que estas aves podían desarrollar un fuerte vínculo con la madre sin que este estuviera motivado por la necesidad de alimento. De hecho, observó cómo los gansos nada más nacer se vinculaba al primer ser que contemplaban a su lado.

El fundamento teórico principal de esta teoría es que el estado de seguridad o ansiedad que experimenta el niño está determinado principalmente por el grado de respuesta que el adulto con el que establece el vínculo afectivo muestra ante sus necesidades o por la accesibilidad que el niño encuentra respecto a la figura de apego cuando la necesita.

El niño, desde el momento en el que nace, necesita desarrollar una relación estrecha con al menos un cuidador que lo ayude en su desarrollo social y emocional normal. Para ello, de manera innata, despliega una serie de mecanismos (sonrisas, llanto, balbuceo) a través de los cuales lograr la proximidad de las figuras de apego y evita la separación de aquella persona que le proporciona seguridad a la hora de explorar y adaptarse al medio que lo rodea.

El establecimiento de este vínculo afectivo va evolucionando en la medida en que el niño avanza en su desarrollo. Es por eso por lo que Bolwby describía cuatro etapas o fases de apego: fase de preapego, fase de formación del apego, fase de apego y formación de relaciones recíprocas.

Para Guerrero (2014), manifiesta que analizaba la investigación que estudiaba los efectos de la separación maternal sobre el desarrollo de la personalidad en los niños. A partir de esta colaboración comienza a desarrollar sus propias investigaciones a través de las cuales trata de ampliar los preceptos publicados en su teoría del apego.

El estudio más importante y reconocido que llevó a cabo se denomina la situación extraña. Esta investigación, desarrollada en 1960 como parte de un estudio longitudinal del

proceso de apego, trata de estudiar al niño en su interacción con la madre y con un adulto extraño en un contexto no familiar.

Para realizar la investigación, se seleccionaron niños a partir de doce meses de edad, momento en el que la relación maternofilial está claramente definida. Mediante el estudio se observó la calidad de la relación entre el niño y la madre, y en especial se puso atención a las reacciones que el niño mostraba al separarse de su madre y al volver a reencontrarse con ella. También se midió el tipo de respuesta que el niño manifestaba ante la aparición de la persona extraña.

Comparto la teoría de Fuentes (2014) que el estado de seguridad o ansiedad que experimenta el niño está determinado principalmente por el grado de respuesta que el adulto con el que establece el vínculo afectivo muestra ante sus necesidades o por la accesibilidad que el niño encuentra respecto a la figura de apego cuando la necesita.

Jadue (2013), opina en cambio que la autoestima está formada por dos dimensiones, la autoestima general y la autoestima de competencia. La primera hace alusión al nivel global de aceptación o rechazo que tenemos sobre nosotros mismos como personas, y la segunda, a los sentimientos que nos producen la percepción de poder y eficacia que tenemos en las distintas áreas de actuación (cognitiva, física, social, etc.).

En el primer ciclo de Educación Infantil, en torno a los 2 o 3 años, la autoestima está relacionada con la información que se recibe de los adultos. Dicha información suele ser positiva, por lo que el niño de esta edad se percibe a sí mismo como competente física y cognitivamente. A lo largo de la etapa, las exigencias de los padres o cuidadores del niño son mayores, por lo que este se vuelve aún más sensible a las valoraciones que estos hacen sobre su conducta, su pensamiento o sus emociones.

Por todo esto, la valoración que el niño hace sobre sí mismo se construirá en función de la que los adultos hagan sobre él. Al final de la etapa de Educación Infantil, el niño se va dando cuenta de que la voluntad y el esfuerzo no suponen siempre la consecución de sus propósitos como pasaba al principio de la etapa, cuando pensaba que todo se podía alcanzar mediante la voluntad o el deseo. Este paso se debe a que el niño a esta edad ya es capaz de distinguir y establecer relaciones entre rasgos psicológicos o aptitudinales y los resultados de sus acciones.

Debido a estos avances en el ámbito cognitivo, el niño tiende a abandonar tareas de manera prematura. Si este comportamiento de abandono ocurre de forma persistente y sistemática, podrá llevarlo a tener una baja autoestima, lo que le creará una gran desconfianza en sí mismo y hacia los demás.

Romera (2015), indica que hay investigaciones que han concluido que la ausencia de los padres o de alguno de ellos ha desencadenado en patologías, conflictos, problemas, angustias o síntomas sociales para los hijos. Es el caso de Muñoz, Gómez y Santamaría (2008), quienes realizaron una investigación en Bogotá, Colombia con 25 niños entre 12 y 15 años de edad, en la que analizaron los pensamientos y sentimientos que de manera más frecuente se presentaron a partir de la separación de los padres, ocurrida entre 3 y 5 años atrás, y la evolución de los mismos a lo largo del tiempo.

Para esto se utilizó una entrevista semiestructurada, debidamente validada, obteniendo como resultados que los niños reportan los pensamientos que tienen que ver con la preocupación por su futuro y lo relacionado con inseguridad, temores y ansiedad, así como los sentimientos de rabia, tristeza y resentimiento.

El estudio plantea la incidencia que tiene la ausencia física y emocional del padre o su presencia agresiva en la perpetuación de la violencia, la delincuencia, el sicariato y demás figuras de terror en nuestro país y en la descomposición del sistema, encontrando como resultado en los tres casos, padres ausentes: padres que rechazan a sus bebés.

Se destaca que el niño rechazado es diferente en las dimensiones de ajuste psicológico y social en relación con el niño cuyas relaciones se caracterizan por la aceptación. La conducta de los niños rechazados presenta numerosos problemas que pueden presentarse de forma internalizada o externalizada, tienden a sentirse no queridos y a percibir el mundo como amenazador y hostil.

Comparto la teoría de (Romera, 2003) que afirma que la ausencia de los padres o de alguno de ellos ha desencadenado en patologías, conflictos, problemas, angustias o síntomas sociales para los hijos, planteando la incidencia que tiene la ausencia física y

emocional del padre o su presencia agresiva en la perpetuación de la violencia, la delincuencia, el sicariato y demás figuras de terror.

## **2.2. HIPÓTESIS**

### **2.2.1. Hipótesis general**

- La ausencia paterna tiene efectos negativos en la salud afectiva de los niños del CIBV Capullitos de Amor, sector Ciudad Del Norte

### **2.2.2. Subhipótesis o derivadas**

- Identificando las causas que originan la ausencia paterna se mejorará el entorno familiar los niños del CIBV Capullitos de Amor, sector Ciudad Del Norte
- La ausencia paterna incide en la salud afectiva de los niños del CIBV Capullitos de Amor, sector Ciudad Del Norte
- Proponiendo un plan de desarrollo socio afectivo disminuiría la incidencia de la ausencia paterna en la salud afectiva de los niños del CIBV Capullitos de Amor, sector Ciudad Del Norte

### **2.2.3. Variables**

#### **Variable Independiente**

- Ausencia paterna

#### **Variable Dependiente**

- Salud mental

## CAPITULO III

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

##### 3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

La población objeto de estudio de la presente investigación, fueron los padres de familia y profesionales del CIBV Capullitos de Amor, sector Ciudad del Norte, para que brinden sus opiniones con respecto a establecer la afectación de la ausencia paterna y la salud afectiva en los niños del CIBV Capullitos de Amor, sector Ciudad del Norte, año 2019

Para el cálculo de la muestra se aplicó una fórmula estadística sobre el total de la población objeto de estudio, la cual dio como resultado 100 padres de familia a encuestar del CIBV Capullitos de Amor, sector Ciudad del Norte, junto con 10 profesionales que laboran en la mencionada institución.

**Tabla 1.** Población y muestra

<b>INVOLUCRADOS</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>%</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>%</b>
Estudiantes	134	49%	100	49%
Padres de familia	134	49%	100	49%
Parvularios	10	2%	10	2%
<b>Total</b>	<b>278</b>	<b>100</b>	<b>210</b>	<b>100</b>

*Elaborado por: Dayton Parrales*

*Fuente: Encuesta*

**Total, Encuestas: 100**

n= Tamaño de la muestra

N= Población O Universo

E= Error de muestreo

$$n = \frac{N}{E^2(N-1)+1}$$

$$n = \frac{134}{5^2(134 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{134}{0,0025(133) + 1}$$

$$n = \frac{134}{1,3475}$$

$$n= 100$$

### 3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Encuesta realizada a los Parvularios del CIBV “Capullitos de amor”, sector Ciudad del Norte, periodo lectivo 2019.

1. ¿Con que frecuencia los padres de familia vienen a recoger a sus hijos en la institución?

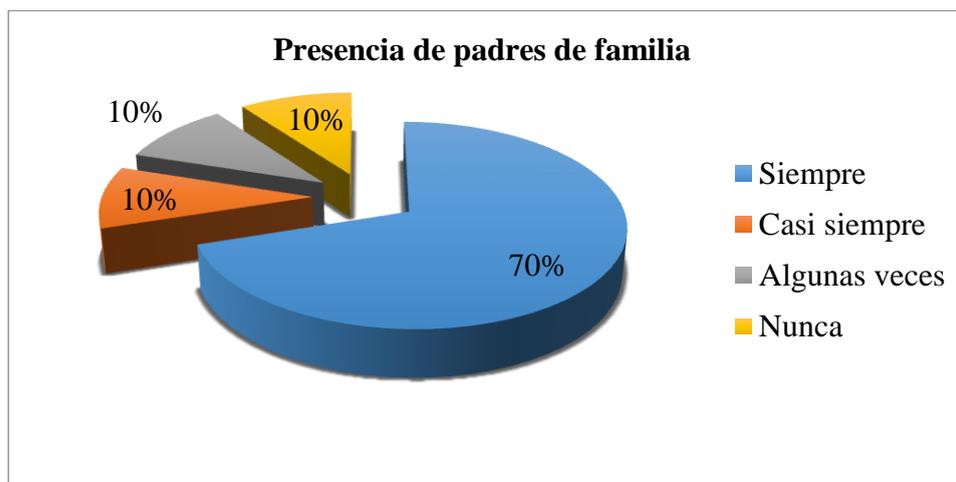
**Tabla 2.** Presencia de padres de familia en la institución

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	2	20,00
Casi siempre	3	30,00
Algunas veces	4	40,00
Nunca	1	10,00
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Dayton PARRALES

**Gráfico 1.** Presencia de padres de familia en la institución



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Dayton PARRALES

**Análisis.** - La encuesta realizada dio como resultado que el 20% de los padres de familia siempre pasan recogiendo a los niños por la institución, el 30% casi siempre, el 40% algunas veces y el 1% nunca.

**Interpretación.** - Es importante que todos los padres de familia siempre estén pendientes del cuidado de sus niños y no delegar ese tipo de responsabilidad a otros familiares o a terceras personas.

**2. ¿Con que frecuencia usted dialoga con los padres de familia sobre la situación de sus hijos?**

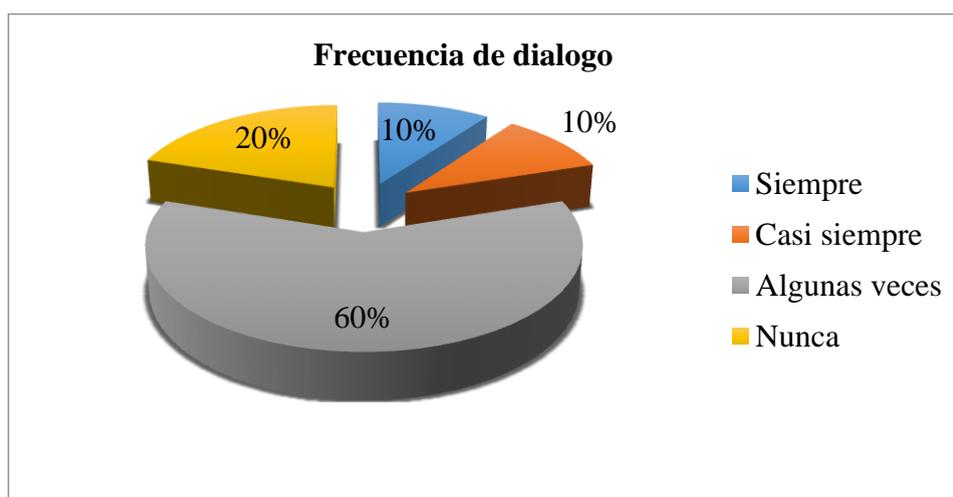
**Tabla 3.** Frecuencia dialogo padres de familia y maestros

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	1	10,00
Casi siempre	1	10,00
Algunas veces	6	60,00
Nunca	2	20,00
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Dayton PARRALES

**Gráfico 2.** Frecuencia dialogo padres de familia y maestros



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Dayton PARRALES

**Análisis.** - La encuesta realizada sobre la frecuencia de dialogo entre docentes y padres de familia refleja en un 10% siempre, un 10% casi siempre, un 60% indicaron que algunas veces y un 20% afirmaron que nunca.

**Interpretación.** - Es importante que la institución educativa a través de sus docentes fomente el dialogo permanente entre con los padres de familia sobre la situación de sus hijos.

### 3 ¿Ha observado que personas pasan recogiendo a los niños en la institución?

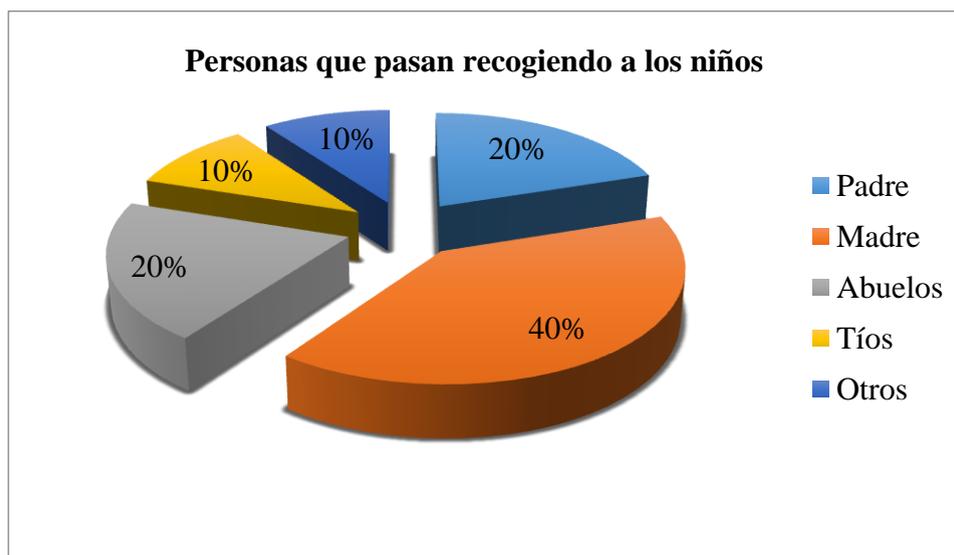
**Tabla 4.** Personas que pasan recogiendo a los niños

Alternativa	Encuesta	%
Padre	2	20,00
Madre	4	40,00
Abuelos	2	20,00
Tíos	1	10,00
Otros	1	10,00
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Dayton PARRALES

**Gráfico 3.** Personas que pasan recogiendo a los niños



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Dayton PARRALES

**Análisis.** - La encuesta realizada dio como resultado que los docentes indiquen que han observado en un 10% que siempre los padres pasan recogiendo a los niños en la institución, 40% las madres, 20% los abuelos y un 10% indicaron otras personas.

**Interpretación.** - Es importante que los padres siempre estén a cargo del cuidado de sus hijos y no delegar esa responsabilidad a otras personas, lo cual puede afectar la salud afectiva de los niños.

**Encuesta realizada a los padres de familia del CIBV “Capullitos de amor”, sector Ciudad del Norte, periodo lectivo 2019.**

**1. ¿Cuál es su relación con el niño?**

**Tabla 5.** Relación con el niño

Alternativa	Encuesta	%
Padre	7	7,00
Madre	66	66,00
Abuelos	15	15,00
Tíos	11	11,00
Otros	1	1,00
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>34,00</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Dayton PARRALES

**Gráfico 4.** Relación con el niño



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Dayton PARRALES

**Análisis.** - Acerca de la relación que las personas encuestadas tienen con los niños, el 7% indicó que eran los padres, el 66% indicaron que eran las madres, el 15% indicaron que eran los abuelos, el 11% los tíos y el 1% indicaron otros.

**Interpretación.** - Sobre el tipo de relación que mantienen las personas encuestadas con los niños que asisten al CIBV Capullitos de Amor, se observa que la mayor parte eran sus madres, notándose la ausencia de la figura paternal en la mayor parte de las personas encuestadas.

## 2. ¿Quién es la persona que tiene la mayor responsabilidad sobre el cuidado del niño?

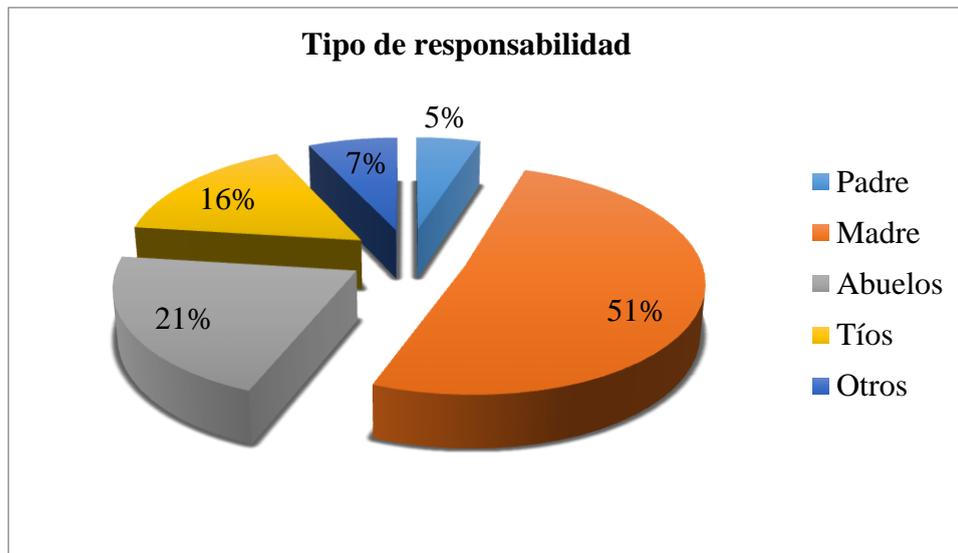
**Tabla 6.** Tipo de responsabilidad sobre el cuidado del niño

Alternativa	Encuesta	%
Padre	5	5,00
Madre	51	51,00
Abuelos	21	21,00
Tíos	16	16,00
Otros	7	7,00
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Dayton PARRALES

**Gráfico 5.** Tipo de responsabilidad sobre el cuidado del niño



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Dayton PARRALES

**Análisis.** - La encuesta realizada dio como resultado que las personas que tienen la mayor responsabilidad sobre el cuidado del niño son los padres en un 5%, las madres en un 51%, los abuelos en un 21%, los tíos en un 16% y otras personas en un 7%.

**Interpretación.** - Es importante que los padres se comprometan más en el cuidado de sus hijos ya que dicha omisión podría afectar la salud afectiva de los niños, dicha responsabilidad debe ser compartida con la madre y no debe ser asumida o delegada a terceras personas.

### 3. ¿A qué motivos se debe la ausencia paterna en el cuidado del niño?

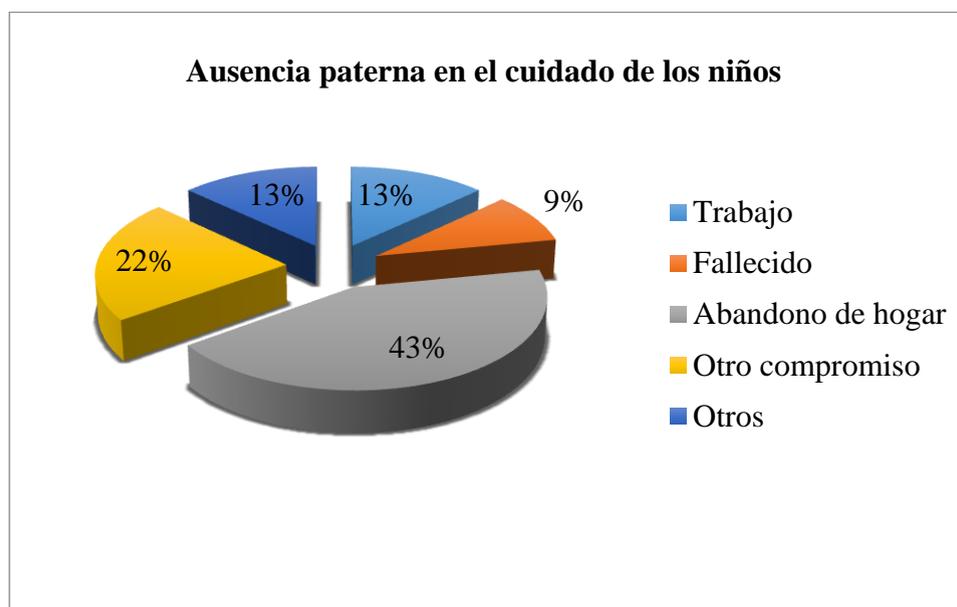
**Tabla 7.** Ausencia paterna en el cuidado de los niños

Alternativa	Encuesta	%
Trabajo	13	13,00
Fallecido	9	9,00
Abandono de hogar	43	43,00
Otro compromiso	22	22,00
Otros	13	13,00
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Dayton PARRALES

**Gráfico 6.** Ausencia paterna en el cuidado de los niños



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Dayton PARRALES

**Análisis.** - Sobre los motivos de la ausencia paterna en el cuidado de los niños, el 13% se debe a asuntos de trabajo, el 9% son fallecidos, el 43% corresponde a abandono de hogar, el 22% tienen otros compromisos y el 13% se debe a otros motivos.

**Interpretación.** - El mayor porcentaje de la ausencia paterna en el cuidado de los niños corresponde a que los padres han abandonado el hogar. Es importante fortalecer la presencia paterna en los hogares para beneficiar la salud afectiva de los niños.

## **3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

### **3.2.1. Específicas**

- Se identificó como causas que originan la ausencia paterna en los niños del CIBV Capullitos de Amor, sector Ciudad Del Norte, a que ciertos los padres pasan la mayor parte de su tiempo ocupados en su trabajo, otros padres han fallecido, la mayor parte de padres han abandonado el hogar, algunos padres tienen otro compromiso y otros padres están ausentes debido a otras causas.
- De acuerdo a la investigación realizada se concluye que la ausencia paterna afecta de manera significativa en la salud afectiva de los niños del CIBV Capullitos de Amor, sector Ciudad Del Norte, lo cual se refleja en que los niños extrañan a sus adre cuando ellos no los van a dejar o a recoger a la institución, haciéndose alternativas de solución que disminuyan los efectos de esta problemática.
- Se concluye que la institución organiza de forma esporádica actividades en conjunto con los padres de familia, motivo por el cual se hace necesario realizar reuniones con más frecuencia que tengan como finalidad fortalecer la unión la unión familiar y la salud afectiva de los niños del CIBV Capullitos de amor, sector Ciudad del Norte.

### **3.2.2. General**

- Se determinó entre los efectos que causa la ausencia paterna en la salud afectiva de los niños del CIBV Capullitos de Amor, sector Ciudad Del Norte, que los niños extrañan mucho a sus padres, algunos tienen cambios en sus emociones y personalidad, ocasionando que estos sean distraídos, tímidos y poco sociables con el resto de niños, haciéndose necesario fomentar la unión familiar para fortalecer la salud afectiva de los niños.

### **3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

#### **3.3.1. Específicas**

- Realizar reuniones con los padres de familia para establecer la situación familiar de todos los niños que asisten al CIBV Capullitos de Amor sector Ciudad del Norte, es importante inculcar en los padres de familia la responsabilidad de estar siempre pendientes de brindar amor y cariño a sus hijos incluso pasando por alto la disfuncionalidad familiar que pudieran tener en sus hogares.
- Inculcar la presencia paterna de manera significativa en los niños del CIBV Capullitos de Amor, sector Ciudad Del Norte, lo cual redundará en que los niños no extrañen mucho a sus padres y fomentar sobre todos en los padres la importancia de ir a dejar o a recoger con más frecuencia a sus hijos a la institución, lo cual brindará una óptima salud afectiva a los niños
- Como estrategias idóneas para disminuir la incidencia de la ausencia paterna en la salud afectiva de los niños del CIBV Capullitos de Amor, sector Ciudad Del Norte, se recomienda a las autoridades, docentes y padres de familia la realización de una Escuela para padres, teniendo como finalidad fomentar la unión familiar, lo cual incidirá positivamente en la salud afectiva de los niños del CIBV Capullitos de Amor, sector Ciudad Del Norte.

#### **3.3.2. General**

- Socializar entre autoridades educativas, docentes y padres de familia la realización de una Escuela para padres, teniendo como finalidad disminuir los efectos de la ausencia paterna en la salud afectiva de los niños del CIBV Capullitos de Amor, sector Ciudad Del Norte

## **CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN**

### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1.1. Alternativa obtenida**

Escuela para padres para favorecer la salud afectiva de los niños del CIBV Capullitos de Amor, Sector Ciudad Del Norte, año lectivo 2019.

#### **4.1.2. Alcance de la alternativa**

Educar a un niño, tanto dentro como fuera del contexto escolar, requiere, en primer lugar, de sensatez y sentido común, pero también de otras muchas herramientas y recursos que conviene conocer. Algunos son transmitidos de padres a hijos en cuanto estos últimos comienzan a enfrentarse a los problemas de la paternidad, otros los ofrecen familiares o conocidos, pero todos ellos a través de su propia experiencia, sobre lo que a ellos les ha funcionado.

Sin embargo, en esto de la educación no existen recetas mágicas: lo que sirve para un niño es probable que no sirva para otro, y aunque tratemos de hacerlo de la misma manera, los resultados puede que no sean los esperados. ¿Y qué hacer entonces? Aquí es cuando observamos el desasosiego, el desconcierto, las dificultades, las preguntas al entorno cuando el ego lo permite, las contradicciones... y en definitiva, la falta de respuestas válidas.

Quien es padre sabe que no resulta fácil ser un buen padre, y que incluso cuando se actúa a sabiendas de que es por el bien de nuestros hijos nos asaltan mil dudas y la eterna incertidumbre de si verdaderamente lo estaremos haciendo bien, si nuestras respuestas y acciones estarán siendo las adecuadas. El miedo al error, a la equivocación, a veces inunda el alma de los padres, que se sienten solos e incomprensidos ante una tarea tan común pero compleja como es educar a un niño.

La escuela, como segunda fuente socializadora y educadora de los niños, debería tener el deber ético y moral, así como la obligación normativa, de proporcionar la formación y el apoyo que los padres necesiten en la educación de sus hijos. Porque la educación no termina en casa ni en el centro escolar: la educación debe ser responsabilidad de todos, como sucedía en las antiguas paideias griegas. Y la escuela de padres, por tanto, debería ser una condición sine qua non de toda escuela de niños... Porque solamente complementándose se pueden obtener unos buenos resultados y un cambio en la sociedad.

Los centros educativos no deben dejar de lado en ninguna de sus acciones a los padres, sino que deben trabajar juntos, como aliados, mano a mano y dispuestos a trabajar, a escucharse, a apoyarse y a mejorar juntos. Porque ambos tienen mucho que aportarse. Y es por ello que, sin duda, uno de los pilares elementales de toda comunidad educativa debe ser siempre la familia.

Los docentes deben tener un contacto constante con los padres de sus alumnos a través de la acción tutorial, que no solamente debe contemplar a los educandos, sino también a sus educadores más directos, entendiendo por ellos al núcleo familiar más próximo al niño (ya sean abuelos, tíos...), que también debería ser partícipe de su educación y, por tanto, estar involucrado activamente en ella.

Dicha acción tutorial puede verse aumentada y reforzada a través de iniciativas como las Escuelas de Padres, cuyo programa suele abordar algunas de las cuestiones que más utilidad pueden tener para mejorar y facilitar el rol como padres. Aunque además de ello, sería conveniente que dicha Escuela tuviera siempre una parte del programa abierta, receptiva a las inquietudes, sugerencias y preocupaciones de los padres, a fin de darles respuesta y aconsejarles de una forma más personalizada.

### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa**

#### **4.1.3.1 Antecedentes**

En el siglo XIX se realizaron los primeros trabajos para la orientación de los padres de familia, siendo pionero en esto, Estados Unidos. seguido de otros países como Alemania, Francia, y Reino Unido.

En 1868 se creó en E.E.U.U. una sociedad de padres que recibía la orientación de psicólogos y otros expertos, para orientarlos en la forma de abordar a los hijos en su comportamiento social y el aprendizaje.

Los cambios culturales y la necesidad de trabajar de ambos padres, han reducido considerablemente el acompañamiento por parte de ellos, y en su reemplazo colocan a parientes o empleadas, quienes muchas veces no saben asumir esta responsabilidad porque la relación es distante y carente de afecto; sin embargo, los padres siguen siendo los primeros en fomentar el sano desarrollo de los niños en todos los aspectos.

La necesidad social del surgimiento de las Escuelas de Padres, está dada para la educación de los padres de familia, por cuanto de ella depende el desarrollo formativo y social de los hijos, quienes conforman la nueva sociedad.

Los padres son los primeros agentes educativos que pueden motivar a sus hijos, ofreciéndoles espontáneamente afecto, seguridad y ejemplo. Así, ellos adquieren su propia identidad y el desarrollo de su personalidad, conforme al equilibrio y conveniencia social.

#### **4.1.3.2. Justificación**

La escuela de padres es un espacio participativo en el cual dos comunidades educativas: la escuela y la familia pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de alumnos e hijos. Su principio descansa en el ejercicio democrático, como expresión social de la participación grupal.

La educación familiar es una demanda impostergable en la sociedad, es efecto de la política social que reclama de la familia, en especial de los padres, como sujetos activos del cambio socioeducativo, una mayor contribución en la dirección y formación de sus hijos en el proceso socializador, lo que significa, considerar, como necesario la Escuela de Padres, en el sistema de educación familiar.

La educación de padres se realiza en dos direcciones: la acción orientadora de la escuela con los familiares de los alumnos (vía formal) y, la acción orientadora divulgativa a través de los medios de difusión y orientación comunitaria (vía no formal), nuestro interés puntual en esta ocasión se orienta a la vía formal, aunque se mencionen experiencias no formales

La Escuela de Padres debe convertirse en una fuente diagnóstica, no sola descriptiva, sino con fuerza causal, que permita la orientación educativa de la familia y, por otra parte, la comprensión de esta, de que existe una relación sociedad-familia-hijos, como base necesaria a observar en la educación familiar. Es oportuno considerar una vía alternativa de trabajo con aplicación en proyectos educativos comunitarios

## **4.2. OBJETIVOS**

### **4.2.1. General**

- Elaborar una Escuela para padres para favorecer la salud afectiva de los niños del CIBV Capullitos de Amor, Sector Ciudad Del Norte, año lectivo 2019.

### **4.2.2. Específicos**

- Definir los contenidos de la Escuela para padres para favorecer la salud afectiva de los niños del CIBV Capullitos de Amor, Sector Ciudad Del Norte
- Establecer actividades tanto en el hogar como en el CIBV Capullitos de Amor, que permitan aplicar los contenidos de la Escuela para padres
- Socializar la realización de manera frecuente de una Escuela para padres para favorecer la salud afectiva de los niños del CIBV Capullitos de Amor, Sector Ciudad Del Norte

### **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA**

#### **4.3.1. Título**

- Escuela para padres para favorecer la salud afectiva de los niños del CIBV Capullitos de Amor, Sector Ciudad Del Norte, año lectivo 2019.

#### **4.3.2. Componentes**

### **SUGERENCIAS PARA UN MEJOR DESARROLLO DE LAS REUNIONES DE LA ESCUELA PARA PADRES**

- Durante la primera sesión deben precisar los objetivos, procedimientos y reglas de las reuniones, para facilitar su desarrollo y formar hábitos en los asistentes.
- Las dinámicas, los temas, los ejercicios y las reflexiones, con sugerencias que garantizan el logro de los objetivos, sin embargo, pueden modificarse por aportaciones valiosas de los propios maestros.
- Formar hábitos y pulir los valores, son tareas implícitas en todas nuestras acciones, por lo que es muy importante que el asesor cuide la puntualidad al inicio y al término del tiempo establecido, o de lo contrario conservar a los asistentes cuando estén muy interesados en continuar, despidiendo a los que tengan que retirarse.
- El asesor es un guía o facilitador de las actividades del Manual, debe promover la comunicación entre los asistentes, con el intercambio de experiencias, ideas y opiniones, debiendo establecer reglas de respeto entre los asistentes: No interrumpir, no hablar cuando alguien más esté expresando sus opiniones, no acaparar la atención, etc.

- Cada sesión se evalúa en forma sencilla debiendo el asesor escribir una idea de cada pregunta con el fin de tener la evaluación grupal de cada sesión.
- Una presencia tranquila y entusiasta del asesor es sinónimo de éxito. Recordemos que los asistentes a la ESCUELA PARA PADRES están interesados en encontrar modelos a seguir, espacios para expresarse, personas que los escuchen y respuestas a sus dudas. El maestro debe estar preparado, dando siempre respuestas positivas y de apoyo a quien se le acerque a solicitar alguna palabra de aliento.
- Es recomendable que en cada sesión se realice una auto evaluación, cuando el maestro pregunte cómo aplicaron o hicieron la tarea de los temas y aprovechamiento para concientizar sobre el cambio de actividades que se dará si hay disposición para mejorar.
- Mencionar que el estilo de trabajo se presta para que algunas personas compartan experiencias íntimas que deben ser guardadas con discreción y apoyar a quien requiere de apoyo.
- Decirles que su esfuerzo por asistir a las 10 sesiones se verá recompensado con un DIPLOMA de participación en la ESCUELA PARA PADRES, que se entregará en asamblea escolar, donde sus hijos se sentirán muy orgullosos de que sus padres se estén preparando para ser mejores.

# **ESCUELA PARA PADRES**

## **TEMA No. 1**

### **“LOS PADRES, PRINCIPALES EDUCADORES”**

#### **PLANEACION DE LA SESION**

1. Bienvenida a los asistentes. “Introducción de Escuela para Padres”.
2. Dinámica de inicio: “GUIA DE PRESENTACIÓN”
3. Objetivo General:
4. Realzar la importancia de la ESCUELA PARA PADRES como respuesta a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales.
5. Darse cuenta del significado y trascendencia de la función educadora de los Padres de Familia.
6. Exposición del tema “LOS PADRES PRINCIPALES EDUCADORES”.
  - a) ¿Qué es educar?
  - b) ¿Para qué educar?
7. Ejercicio: Las 10 actitudes de los Padres efectivos.
8. Análisis y Reflexión de las 10 actitudes de los Padres efectivos.
9. Dinámica: LA PALMA DE LA MANO.
10. Reflexión: LO QUE SIENTE NUESTRO HIJO”.
11. Evaluación de la sesión
12. Despedida e invitación para la próxima reunión

## **1.-BIENVENIDA E INTRODUCCIÓN**

Dar la bienvenida a los asistentes, agradeciendo su presencia y reconociéndoles su esfuerzo al estar presentes, felicitándolos además porque demuestran ser Padres de Familia del CIBV Capullitos de Amor, Sector Ciudad Del Norte, ya que buscan una forma de educarse para cumplir mejor con la gran responsabilidad de serlo; hacerles ver que en esta tarea no nos podemos dar el lujo de cometer equivocaciones.

La Escuela para Padres es un medio adecuado de educación permanente, que permite el enriquecimiento mutuo en el planteamiento de los problemas de pareja y educación de los hijos en la familia.

La Escuela para Padres da la posibilidad de reflexionar sobre esta realidad nada fácil de entender, tratando de:

Que los padres se concienticen de que:

- Ellos son los principales responsables de sus hijos.
- Sólo se puede educar, educándose
- Reconozcan que tanto los padres como los hijos son susceptibles de una formación continua:
- Aportar nuevos aprendizajes y experiencias propias que influyan en las actitudes personales y de grupo.
- Buscar más el estudio de problemas que de temas, buscando comprender la realidad que se vive, encontrando sugerencias de solución para vivir mejor.

## 2.- DINÁMICA DE INICIO GUÍA DE PRESENTACIÓN

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

Mi pareja se llama: \_\_\_\_\_

Y juntos conformamos una hermosa familia que se compone de \_\_\_ Hijos que se llaman:

<b>NOMBRE</b>	<b>EDAD ESTUDIA</b>

Yo trabajo en \_\_\_\_\_ desempeñando las siguientes acciones:

\_\_\_\_\_

si yo tuviera un día especialmente para mí haría lo siguiente:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **OBJETIVOS GENERALES:**

- ✧ Realizar la importancia de la ESCUELA PARA PADRES, como respuestas a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales.
- Darse cuenta del significado y trascendencia de la función educadora de los padres de familia.

Se hace un breve comentario de los objetivos que se pretenden alcanzar a lo largo de la Escuela para Padres y si ellos tienen alguna otra expectativa.

## **TEMA: LOS PADRES, PRINCIPALES EDUCADORES**

Se coloca un cartel con el nombre del tema que se va a tratar y otros con los objetivos a los lados del pizarrón, con el fin de que permanezcan durante toda la reunión y nos sirvan de guía de lo que se quiere alcanzar.

¿Qué es educar?

Se les pregunta a los asistentes ¿Qué es educar?

La educación de los hijos es a la vez un derecho y una obligación de los padres; este tema está dedicado a reflexionar sobre el significado y la importancia de la educación integral de los hijos.

Afortunadamente, muchos padres (como los que ahora están en este curso), se preocupan por buscar una mejor preparación, que los ayude a desempeñar su función; pero hay otros padres de familia que se desentienden de la educación de los hijos, dejando a la escuela y al medio ambiente esta importante tarea.

Vamos a empezar por definir ¿Qué es educar?

El Diccionario de Pedagogía “labor”, analiza tres conceptos:

En el concepto vulgar, la educación es una cualidad adquirida, consistente en la adaptación de los modales externos a determinados usos sociales.

El concepto etimológico ve el proceso educativo con un carácter de interioridad: Educar es evolución de dentro a afuera; las voces latinas ex y duco apuntan a la potencialidad interna del hombre, que la educación ha de actuar y de hacer aflorar al exterior.

El concepto científico considera los anteriores, pero la idea más frecuente es la de perfeccionamiento en cuanto a la formación, obtención del fin, despliegue de las potencialidades, acrecentamiento de los recursos del ser, organización de ideas, hábitos o tendencias, e influencia de los factores externos en el desenvolvimiento natural del hombre

El reto de nosotros como padres está en lograr que esas buenas intenciones se conviertan en acciones que se traduzcan en resultados positivos, es decir, en beneficios para el desarrollo de los hijos y el bienestar familiar.

El asesor puede apoyarse en otro cartel que aclare el concepto de educar:

EDUCAR ES:

- Seguridad
- Afecto
- Amor propio
- Felicidad
- Confianza
- Paz interior
- Consideración a los demás
- Responsabilidad

La tarea no es fácil; los padres realizan su labor como directores en la escuela más difícil del mundo: la escuela para formar seres humanos. Hay que elaborar el plan de estudios, no hay vacaciones, ni asuetos, ni sueldo. El horario es de 24 horas diarias y 365 días al año.

Responder a la formación de hombres y mujeres de bien es una tarea diaria que requiere el máximo de paciencia, sentido común, dedicación, humor, tacto, amor, conciencia y conocimiento. Al mismo tiempo, esta responsabilidad brinda la oportunidad de tener una de las experiencias más satisfactorias y felices de la vida.

### **EJERCICIO: RECONOCIMIENTO DE LAS 10 ACTITUDES DE LOS PADRES EFECTIVOS:**

Se les presenta a los asistentes un ejercicio de reconocimiento de las 10 actitudes de los padres efectivos, para promover la educación integral de sus hijos y así conducirlos por el camino que los lleve a ser mejores personas y – en su momento-, mejores padres de familia.

El asesor coloca el siguiente cartel y se les entrega uno individual en el que podrán poner F si consideran que el concepto es falso, o V si consideran que es verdadero.

#### **EJERCICIO: 10 ACTITUDES DE LOS PADRES EFECTIVOS**

Escribe junto a cada frase una **F** si el concepto es Falso y una **V** si es Verdadero

\_\_\_\_\_ Los padres efectivos aman a sus hijos y los proveen de un ambiente estable y seguro.

\_\_\_\_\_ Los padres efectivos promueven el respeto mutuo.

\_\_\_\_\_ Los padres efectivos dan libertad a los niños sobre el uso de los medios de comunicación.

\_\_\_\_\_ Los padres efectivos enseñan con su ejemplo

\_\_\_\_\_ Los padres efectivos enseñan directamente, haciendo todo por sus hijos.

\_\_\_\_\_ Los padres efectivos utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos.

Los padres efectivos dan a sus hijos verdaderas responsabilidades.

\_\_\_\_\_ Los padres efectivos les planean a sus hijos sus metas.

\_\_\_\_\_ Los padres efectivos son autoritarios en su disciplina.

\_\_\_\_\_ Los padres efectivos fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos.

## **ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE LAS 10 ACTITUDES DE LOS PADRES EFECTIVOS**

Los padres efectivos aman a sus hijos y los proveen de un ambiente estable y seguro.

En cualquier etapa del desarrollo de nuestros hijos, podemos fomentar el amor. Hay investigaciones que nos dicen que los niños tienen un mejor desarrollo si han disfrutado de cariño, comprensión y apoyo en sus relaciones con sus padres; si el amor falta en la relación padre-hijo, significa problemas para el niño.

El amor de los padres es vital para construir en el niño una sana autoestima; de esta forma, el niño puede tener mejores relaciones interpersonales y tener mayor confianza en sí mismo, por lo que no se doblegará ante otro si tiene una manera distinta de pensar principalmente en materia moral.

### **DINAMICA: LA PALMA DE LA MANO**

#### **MATERIAL:**

Hoja en blanco

#### **Lápiz Instrucciones:**

- Colocar la hoja sobre el banco.

- Van a poner la mano izquierda sobre la hoja (los zurdos ponen la derecha).
- Vamos a delinear con el lápiz la orilla de su mano.
- Al terminar colocan la mano en la espalda.
- Ahora van a dibujar las líneas de la mano, sin verla.
- Al terminar todos (3 minutos) les preguntamos: ¿Quién conoce la palma de su mano? ¡Como la palma de su mano!
- Dar oportunidad de que se hagan comentarios.

En ocasiones decimos que conocemos algo como la palma de la mano; sin embargo, acabamos de demostrar que es falso. No debemos comprometernos hablando irreflexivamente, ya que el ser humano tiene voluntad, inteligencia y temperamento que lo hacen reaccionar de distinta forma ante diferentes circunstancias.

## **REFLEXION: “LO QUE SIENTE NUESTRO HIJO”**

### **PAPÁ, MAMÁ**

- No me des todo lo que pida.
- A veces yo sólo pido para ver hasta cuánto puedo obtener.
- No me des siempre órdenes.
- Si en vez de órdenes, a veces me pidieras las cosas, yo lo haría más rápido Y con más gusto.

- No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer. Decídete y mantén esa decisión.
- Cumple las promesas buenas o malas.
- Si me prometes un premio, dámelo; pero también si es un castigo.
- No me compares con nadie.
- Especialmente con mi hermano o hermana; si tú me haces lucir peor que los Demás entonces seré yo quien sufra.
- No me corrijas ni me reprendas delante de nadie. Enséñame a mejorar cuando estemos solos.
- No me grites.
- Te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar a mí también, Y yo no quiero hacerlo.
- Déjame valerme por mí mismo.
- Si tú haces todo por mí, yo nunca aprenderé.
- No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por tí, aunque sea para Sacarte de un apuro.
- Me haces sentir mal y perder la fe en lo que dices.
- Cuando yo haga algo malo, no me exijas que te diga el “por qué” lo hice. A veces ni yo mismo lo sé.
- Cuando estés equivocado en algo admítelo.

- Así me enseñarás a admitir mis equivocaciones y también mejorará la opinión que Yo tengo de ti.
- Trátame con la misma amabilidad y cordialidad con que tratas a tus amigos. El hecho de que seamos familia, no quiere decir que no podamos ser amigos También.
- No me digas que haga una cosa y tú no la haces.
- Yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas, aunque no lo digas, pero nunca lo Que tú digas y no hagas.
- Cuando te cuente un problema mío, no me digas. “No tengo tiempo para boberías”, o “Eso no tiene importancia” Trata de comprenderme y ayudarme.
- Quiéreme y dímelo.
- A mí me gusta oírtelo decir, aunque tú no creas necesario decírmelo.
- Te adora. Tu hijo (a)

## **EVALUACIÓN**

Con el fin de darse idea de cómo estuvo la sesión, es conveniente realizar una evaluación sencilla al final de la reunión, con tres preguntas:

1. ¿Qué les pareció el tema tratado en la reunión?

---

---

---

2. ¿Se puede mejorar la educación de los hijos con lo estudiado en la reunión?

---

---

---

3. ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar nuestra reunión de Escuela para Padres?

---

---

---

### **DESPEDIDA E INVITACIÓN PARA LA PRÓXIMA REUNIÓN**

Al final de la reunión, es bueno hacer hincapié en lo rápido que se va el tiempo cuando estamos trabajando en algo que nos interesa y que esperamos les haya gustado la reunión, que se lleven aprendizaje a su casa de ponerlos en práctica y que elijan uno sólo para que les ayude a mejorar una actitud que detectaron equivocada o fuera de lugar.

Los esperamos la próxima semana y les pedimos que inviten a más padres de familia a los que ustedes quieran hacerles un regalo: el que se beneficien con los conocimientos de la ESCUELA DE PADRES

## **ESCUELA PARA PADRES**

### **TEMA No. 2**

#### **“LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS”**

#### **PLANEACION DE LA SESION**

Bienvenida a los asistentes.

Comentarios de los aprendizajes aplicados con su familia del tema anterior.

Dinámica “CANASTA REVUELTA”

#### **Objetivo General:**

Reconocer los atributos de la educación que están presentes en el ejemplo y formación de los padres que buscan desarrollar, ejercitar y fortalecer las potencialidades físicas, intelectuales, afectivas, espirituales y sociales de los hijos.

Exposición del tema “LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS”.

- Atributos de una buena educación
- Lecciones importantes a enseñar 6.

Ejercicio: PROGRAMANDO MIS RESPUESTAS.

Reflexión: “LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES EDUCADORES”

Evaluación de la sesión

Despedida e invitación para la próxima reunión.

### **1.- Bienvenida**

Se maneja con una gran cortesía y reconociendo el esfuerzo de los asistentes a la reunión, al haber dejado un gran número de cosas por hacer, pero que al final se puede comparar su asistencia con una gran inversión que al final le dará grandes beneficios a su persona, a su pareja, a sus hijos y a todos los que los rodean.

### **2.- COMENTARIOS DE LA SESIÓN ANTERIOR**

Se cuestiona entre los asistentes:

- ¿Hubo aplicación de los aprendizajes obtenidos en la clase anterior?
- ¿Se mostraron cambios en las actitudes de mamá, papá e hijos?
- ¿Se manifestaron conductas distintas en favor de los miembros de la familia?
- ¿Se aplicó algo en especial del tema tratado?

### **3.- Dinámica: CANASTA REVUELTA**

Los participantes se forman en círculo con sus sillas alrededor del salón.

El coordinador queda de pie en el centro del círculo

- Se explica que a los compañeros que están a la derecha de cada quien, se les llama “piñas” u otra fruta y a los que están a la izquierda, “naranjas” (u otra).
- Es importante saber el nombre de los dos compañeros que están sentados a nuestro lado.

- El coordinador señala a cualquiera diciéndole ¡piña! éste debe responder el nombre del compañero que está a su derecha. Si le dice ¡naranja!, debe decir el nombre del que tiene a la izquierda.
- Si se equivoca o tarda más de tres segundos en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto.
- Cuando el coordinador o la persona que esté al centro diga ¡CANASTA REVUELTA! Todos deberán cambiar de asiento; el que está al centro debe de aprovechar esto para ocupar una silla y dejar a otro compañero en el centro

## **RECOMENDACIONES**

Esta dinámica debe hacerse rápidamente para que mantenga el interés, porque cada vez que se diga “CANASTA REVUELTA”, el nombre de las piñas y naranjas varía. De todos modos, es conveniente que se pregunte unas 3 o 4 veces el nombre de la fruta antes de revolver la canasta.

Esta dinámica se usa para reforzar el conocimiento de los nombres de los participantes en un curso taller, pero no es la más adecuada para iniciar una presentación. Generalmente se aplica al segundo día, luego de haberse utilizado una dinámica de presentación en la primera sesión.

## **4.- OBJETIVO**

Se presenta el objetivo y se hace una lectura oral con el fin de reflexionar qué se quiere alcanzar durante la sesión.

**RECONOCER LOS ATRIBUTOS DE LA EDUCACIÓN QUE ESTÁN PRESENTES EN EL EJEMPLO Y FORMACIÓN DE LOS PADRES QUE BUSCAN DESARROLLAR, EJERCITAR Y FORTALECER LAS POTENCIALIDADES FÍSICAS, INTELECTUALES, AFECTIVAS, ESPIRITUALES Y SOCIALES DE LOS HIJOS.**

### **EXPOSICIÓN DEL TEMA:**

Se inicia colocando un cartel en el pizarrón con la frase:

**“EL GRAN RETO DE LA PATERNIDAD, NO ESTRIBA EN CÓMO TRATAR MEJOR A NUESTROS HIJOS, SINO EN CÓMO DARLES EL MEJOR EJEMPLO”**

Se lee primero en silencio y luego en voz alta; se reflexiona y se les solicita a 4 o 5 personas que expresen lo que para ellas significa lo leído (cinco minutos).

Se continúa con una breve introducción del tema:

A pesar de que la humanidad actual dice ser desarrollada, científica y muy avanzada, algo que extraña mucho es cómo esa misma humanidad parece no pensar ni dar importancia a la preparación que se requiere para una tarea muy importante: “SER PADRES”, ya que para la tarea de “formar una familia” nadie se prepara.

### **Atributos de una buena educación**

La importancia que tiene la educación en el momento actual es primordial, ya que, sin temor a equivocarnos, decimos que el clima familiar es el ambiente más apropiado donde se establecen las bases de la personalidad del ser humano, que le permitirá conseguir una educación integral.

Los padres son el primer contacto que tiene el ser humano con el mundo, es nuestra referencia. Este contacto inicial puede llegar a ser un patrón de lo que haremos después. De la calidad de esta relación dependerá la visión que el niño tenga de lo que lo rodea y de su actitud hacia las demás personas.

Es preciso que estemos conscientes de nuestra función como padres de familia. El sentido común nos indica que no debemos “servirles” la vida a nuestros hijos, haciendo todo por ellos, convirtiéndolos en personas inútiles; pero tampoco debemos esperar que ellos cumplan nuestros deseos y terminen con nuestras frustraciones. No tenemos derecho a exigirles que lleven a cabo nuestras aspiraciones, usarlos para desahogarnos o escaparnos de nuestros problemas personales.

Todos los padres desean una buena educación para sus hijos, incluso hablan de buscar “LA MEJOR EDUCACIÓN” para ellos. ¿Qué significa esto?

¿Será el hecho de darles una buena educación primaria, secundaria, preparatoria y una carrera brillante? ¿Se confiarían los padres con que sus hijos fueran brillantes en las calificaciones que obtengan en la escuela?

A continuación, el expositor narra el siguiente ejemplo:

“Un estudiante brillante en su camino hacia la escuela donde cursaba la preparatoria, ve una pelota tirada en el piso, la patea y sin querer rompe la ventana de una casa. En lugar de pedir disculpas y enmendar su error, corre”.

A continuación, el expositor procede a preguntar a los participantes qué opinan del caso:

Se hace una lluvia de ideas, se pueden anotar en el pizarrón y al final concluye:

Ni todas las menciones de honor, ni las mejores calificaciones que este estudiante ha acumulado en su vida, dan fundamentos para pensar que es un muchacho “bien educado”

Ninguna universidad o escuela incluye en sus planes de estudio “EL ARTE DE SER FELICES” o la materia “AYUDA A TU PRÓJIMO”, etc. Estas pueden ser grandes omisiones de la educación institucionalizada. Son los padres los que deben cubrir esa necesidad.

Si la educación consiste esencialmente en la formación del hombre, buscando desarrollar, ejercitar y fortalecer sus potencialidades físicas, intelectuales, afectivas, espirituales y sociales, una buena educación debe desarrollarlas al máximo, creando condiciones óptimas dentro de la institución y proponiendo estrategias para que en el núcleo familiar se desarrollen los valores y las convicciones que permitirán que sean adultos equilibrados, congruentes, maduros, es decir íntegros y productivos.

Los padres son los encargados de encaminar a sus hijos hacia esta meta ayudándolos a ser todo lo que sean capaces de ser.

A continuación, colocamos un cartel en el pizarrón de:

<p style="text-align: center;"><b>LOS ATRIBUTOS DE UNA BUENA EDUCACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Razonable -con paciencia -con talento</li><li>• Respetuosa</li><li>• Integra</li><li>• Desinteresada</li><li>• Adecuada</li></ul>
--

Una buena educación debe de ser, ante todo:

**RAZONABLE:** Debe tender razonablemente a formar en el niño cualidades y valores humanos como el servicio, la lealtad, el orden, etc. (se solicita a los asistentes que complementen esta lista) sacando lo bueno que hay en él y corrigiéndole lo malo con paciencia y talento, siendo realistas de las habilidades y cualidades de nuestros hijos.

Pero ¿A qué nos referimos cuando decimos que tenemos que corregir a nuestros hijos con paciencia y talento y siendo realistas?

Con Paciencia: No alterándose porque no es el hijo perfecto que los padres quisieran. En la impaciencia de los padres por la no-perfección del hijo, hay muchas veces una enorme dosis de vanidad paternal. Hay que ver a los hijos como son, no como quisiéramos que fueran, siendo realistas.

**Con talento:** Sabiendo esperar el momento oportuno para corregir o animar, haciéndolo de la manera más apropiada para el temperamento o estado de ánimo del niño. Así se le irá formando, sin deformar o destruir en él impulsos, ilusiones, caracteres que más tarde puedan ser aprovechados para su beneficio. En otras palabras, no se le puede pedir al niño que cambie su personalidad, sino que luche por corregir todo aquello que le puede causar problemas, habiendo más probabilidad de cambio, si se detecta desde niño.

## **RECORDEMOS:**

**No existen personas perfectas, sino perfectibles.**

**RESPETUOSA.** - Hay que entender que los hijos no son propiedad de los padres sino seres humanos dotados de libertad y entendimiento, a los que hay que respetar profundamente. No se puede disponer de ellos a criterio o capricho de los padres. Los padres tienen obligación de conocer lo que sucede en la vida de los hijos, para dar una orientación, formación y ser su guía.

**INTEGRA.** - No debe dejar de tomarse en cuenta ninguna faceta del hombre (cuerpo, inteligencia y espíritu) Se tiene que ir desarrollando al mismo tiempo en estos tres planos por los que atraviesa la vida del hombre, sin dejar ninguno de lado. No debemos olvidar como padres y sobre todo en estos momentos, la importancia del espíritu. Su descuido en la formación de los hijos provoca que existan personalidades moralmente cojas con valores humanos no muy apreciables.

**DESINTERESADA.** - Nunca debe haber en la educación egoísmo de los padres. Educar por el bien del hijo, no en provecho propio.

**ADECUADA.** - En la educación no puede haber uniformidad ni reglas demasiado concretas. Lo que para un niño puede ser bueno, para otro puede ser fatal. De ahí la necesidad de que los padres tengan un cierto sentido, es decir una intuición especial para adivinar y conocer el carácter de su hijo y las reacciones que van a provocar en él tales palabras o hechos.

Saber educar es saber exigir. Ser exigente no quiere decir no ser cariñoso con los hijos, hablar con frialdad, malos modos o castigar al niño continuamente. Ser exigente es saber educar, poniendo metas realistas, renovables y apoyando con comprensión y afecto el logro de las mismas.

Por último, una buena educación también debe incluirnos a nosotros como padres. Es decir, no podemos aspirar a formar hombres y mujeres completos y maduros si a nosotros mismos nos faltan esas características. Los padres debemos exigir el ir mejorando junto con nuestros hijos, luchando por combatir nuestros defectos, lo cual será un estímulo para que los hijos hagan lo mismo.

### **RECORDEMOS:**

La palabra mueve.... El ejemplo arrastra.

### **LECCIONES IMPORTANTES A ENSEÑAR.**

Se cuestiona a los asistentes a manera de lluvia de ideas (donde todos levantan la mano y expresan una idea) que lecciones creen son las más importantes que debemos enseñar a nuestros hijos.

Se anotan en el pizarrón y se les pide su atención para complementar sus ideas con las escritas en el cartel que pegarán en el pizarrón.

Si saber educar es saber exigir, los padres debemos crear una atmósfera de superación y un ambiente favorable para nuestros hijos en casa, interesándonos en todos los aspectos de su educación, dedicándoles más tiempo y comprometiéndonos realmente a nuestra preparación para ser mejores padres.

## **RECORDEMOS:**

Siempre es tiempo de aprender. Siempre es tiempo de mejorar. Se lo debemos a nuestros hijos.

### **7.Reflexión:**

#### **“LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES EDUCADORES”**

Frecuentemente hemos escuchado que en la escuela se educa a los hijos; sin embargo, este criterio ha ido cambiando a medida que los mismos padres se hacen conscientes del papel educador ante sus hijos.

Podemos encontrar algunas características de los educadores, mencionadas en la revista Phi Delta Kappan, que está dedicada a los líderes de la educación y en la que se hace referencia a las características que debe tener el buen educador:

En primer lugar, hay una cualidad llamada dedicación.

En segundo lugar, está el atributo de la energía, que ha sido llamada “la marca de fábrica de la buena enseñanza”.

Pero la dedicación y la energía producen una tercera cualidad: “la determinación”, ¡Y esto es lo que la diferencia!

Cuando los padres de familia están totalmente dedicados a la idea de hacer de sus hijos personas íntegras, equilibradas, maduras y seguras de sí mismas, y para conseguirlo entregan toda la energía que poseen, queda fuera de discusión el desistir de la meta que tiene planeada para sus hijos. Los padres persistirán en su meta y su determinación no los hará retroceder, hasta haber alcanzado su objetivo.

Cualquier persona tiene la energía para comenzar una tarea; pero se necesita energía, dedicación y determinación para mantener el ideal establecido y alcanzar la meta soñada.

**HACER HIJOS FELICES, CAPACES DE VIVIR SU VIDA PLENAMENTE  
EN PAZ, ARMONÍA Y AMOR**

**8.- EVALUACIÓN GRUPAL.**

Al final de la reunión es conveniente realizar una pequeña evaluación de lo visto, mediante algunas preguntas sencillas:

¿Qué les pareció la sesión?

---

---

¿Qué aprendizaje creen que pueden aplicar con su familia?

---

---

¿Tienen alguna sugerencia?

---

---

**9. DESPEDIDA E INVITACIÓN PARA LA PRÓXIMA REUNIÓN.**

Se agradece a los asistentes por haber asistido.

Se les hace una atenta invitación para la próxima reunión.

Se les dice que pueden invitar a más personas interesadas en la Escuela para Padres.

Se les recuerda el compromiso de ser mejores personas, mejores padres de familia, cambiando aquellas actitudes que vamos detectando que son negativas y hacen daño a mí mismo, a la pareja, a los hijos o a quienes nos rodean.

Hasta la próxima.

#### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA**

- Fortalecimiento de la comunicación. Si se aprovecha al máximo los conocimientos que ofrece la escuela para padres, para ser implementados en el seno de la familia, es muy probable, que las herramientas suministradas para mejorar y promover la comunicación intrafamiliar arrojen resultados satisfactorios. No solo uniendo a padres con hijos, sino también a hermanos e incluso a la pareja.
- Expresión adecuada de sentimientos. En el día a día que se vive en nuestras sociedades, es muy frecuente que las familias, no sólo se comuniquen muy pobremente, sino que también evadan la expresión de sentimientos positivos. Siendo más frecuente, demostrar aquellos negativos, que al largo terminan por deteriorar las relaciones familiares, por su inadecuado manejo.
- En la Escuela para Padres, se busca suministrar conocimientos y estrategias orientadas a que los padres aprendan a orientar la expresión de sentimientos, de tal manera que todos los miembros de su familia se sientan queridos.
- Fortalecimiento de la pareja. En Escuela para padres, se trabaja desde la perspectiva de los padres, pero no sólo como responsables de la educación de sus hijos, sino también como una unidad dual, una pareja sobre la cual se deben sostener los pilares familiares. Por ello, se considera como principio fundamental, consolidar a las parejas para así asegurar la estabilidad y permanencia en el tiempo de la familia.
- Retomar la significancia de la familia para la sociedad. Ciertamente, en la actualidad existen distintos tipos de agrupamientos familiares, y cada uno es importante, sin embargo, el papel de las mismas, como forjadoras de valores y principios en los ciudadanos del futuro, se ha ido desvaneciendo, por ello, la Escuela para Padres, utiliza como bastión para su doctrina, la importancia que debe asumir la familia a nivel social.

- Integración Escuela-Familia-Comunidad. Cada familia, forma parte de una comunidad y dentro de la misma, funcionan las Escuelas que aportan aprendizajes y saberes a los niños de la familia. Es por ello, que cada una de dichas Instituciones, se encuentran entrelazadas y como tal necesitan ser trabajadas.

## BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, J. (2013). Características del desarrollo psicologico de los adolescentes. *Innovaciones y Experiencias Educativas*, 11.

Angeles, m. (2017 de 04 de 2018). *Macmillan Education*. <http://www.macmillan.es/>:  
[http://www.macmillan.es/catalogo/formacion\\_profesional/castellano/fp\\_grado\\_superior/educacion\\_infantil/desarrollo\\_socioafectivo/download/des\\_socioafectivo\\_cast\\_unidad.pdf](http://www.macmillan.es/catalogo/formacion_profesional/castellano/fp_grado_superior/educacion_infantil/desarrollo_socioafectivo/download/des_socioafectivo_cast_unidad.pdf)  
Aypachiqpa

Armus, M., Duhalde, C., Oliver, M., & Woscoboinik, N. (2013). *Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia*. Buenos Aires-Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Fundación Kaleidos.

Avaria, M. (2005). Aspectos biológicos del desarrollo psicomotor . *Revista Pediatría Electrónica* , 36-46.

Barquero, A. (2014). Convivencia en el contexto familiar: un aprendizaje para construir cultura de paz. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”*, 14(1), 1-19.

Bastidas, J., & Ramírez, J. (2017). *Habilidades para la vida de tipo social, un factor protector para las adicciones*. San Juan de Pasto, Colombia: Universidad Mariana.

Bernal, C. (2014). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Cuarta Edición*. Bogotá - Colombia: Editorial Pearson Educación.

Capdevila, A., Crescenzi, L., & Araüna, N. (2013). Relaciones afectivas, adolescencia y series de ficción. Sexo y amor en Sin tetas no hay paraíso . *Miguel Hernández Communication Journal*, 191-212.

Cardona, D., Zuleta, V., Londoño, L., Ramírez, L., & Viveros, E. (2012). Acompañamiento familiar durante el tratamiento de pacientes con diagnóstico de enfermedad mental. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 3(2), 243-258.

Contreras, G. (2014). *La carencia afectiva intrafamiliar en niños y niñas de cinco a diez años*. Facultad de Psicología. Cuenca-Ecuador: Universidad de Cuenca.

Fantova, F. (2013). Trabajando con las familias de las personas con discapacidad. *Instituto Interamericano del niño*, 1-24.

Fernández, C. (2014). *Metodología de la investigación 6 ta Edición*. México: Editorial McGraw-Hill Education.

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación, 6ta Edición*. México: Editorial McGraw-Hill Education.

Macías, E. (12 de Mayo de 2012). *Rincón del Maestro*. [www.rinconmaestro.es](http://www.rinconmaestro.es): <http://www.rinconmaestro.es/padres/documentos/padres09.pdf> Aypachiqpa

Mendoza, D. (2013). *Identificación de la falta de afecto familiar como factor del fracaso escolar en lengua materna*. Licenciatura Básica con Énfasis en Humanidades e Idiomas, Facultad de Ciencias de la Educación. Bogotá D.C.: Universidad Libre de Colombia.

Moral, M., & Ovejero, A. (2013). Percepción del clima social familiar y actitudes ante el acoso escolar. *European Journal of Investigation in Health*, 3(2), 149-160.

Ramos, V. (2016). *Padre Ausente y Rasgos de Personalidad*. Licenciatura en Psicología Clínica, Facultad de Humanidades. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.

Rizo, B. (2014). Intervención cognitivo-conductual en un caso de trastorno negativista desafiante en una adolescente. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(1), 89-100.

Rodríguez, J. (2013). La importancia de la intervención con familias en la recuperación de la adicción a las drogas. *Familia*, 46, 31-41.

Romera, M. (2003). Calidad de vida en el contexto familiar: dimensiones e implicaciones políticas. *Intervención Psicosocial*, 12(1), 47-63.

Rosselli, M. (2013). Maduración cerebral y desarrollo cognoscitivo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(1), 1-14.

Ruiz, M. (2010). Trastornos de conducta: el trastorno negativista desafiante. *Revista Innovación y Experiencias Educativas*, 9.

Vásquez, J., Feria, M., Palacios, L., & De La Peña, F. (2010). *Guía Clínica para el trastorno negativista desafiante*. México-México: Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz.

# ANEXOS

## ANEXO 1.

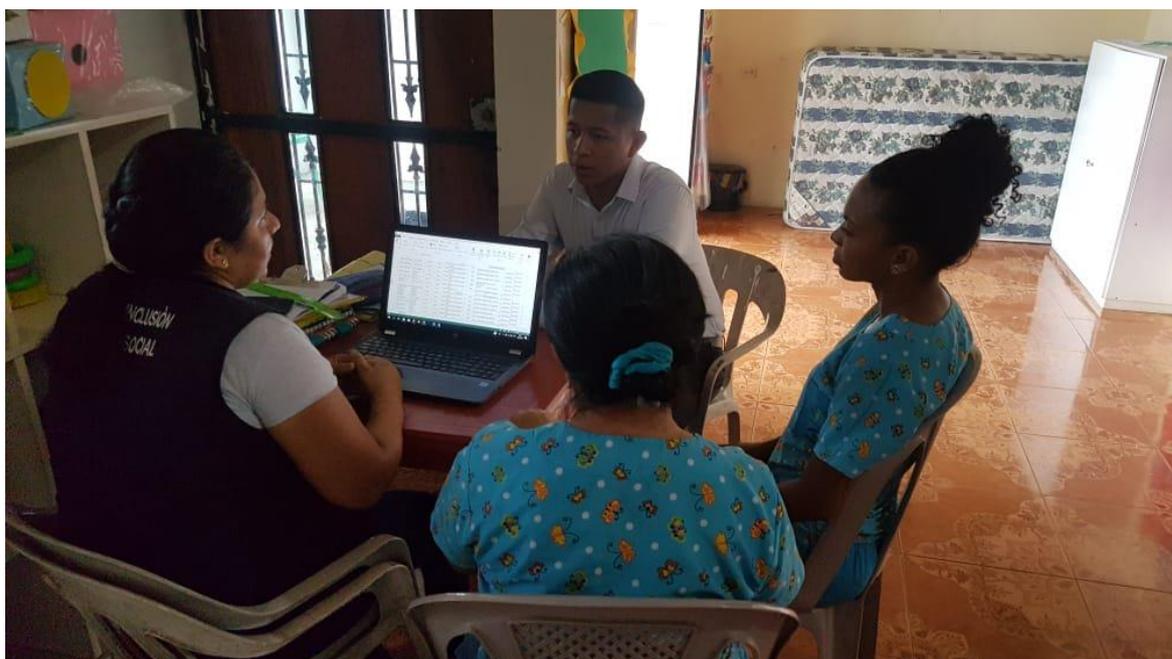


Foto encuesta realizada a los docentes del CIBV Capullitos de Amor, Sector Ciudad Del Norte, año 2019.

## ANEXO 2.



Foto de la socialización del proyecto de investigación con los docentes del CIBV Capullitos de Amor, Sector Ciudad Del Norte, año 2019.

### ANEXO 3.



Foto encuesta realizada a los padres de familia del CIBV Capullitos de Amor, Sector Ciudad Del Norte, año 2019.

### ANEXO 4.



Foto con los niños del CIBV Capullitos de Amor, Sector Ciudad Del Norte, año 2019.

**ANEXO 5.** Formato de preguntas encuesta dirigida a los docentes de los niños del CIBV Capullitos de Amor, sector Ciudad Del Norte, año 2019.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
EXTENSIÓN QUEVEDO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA PSICOLOGIA CLÍNICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**FORMATO DE PREGUNTAS ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE  
LOS NIÑOS DEL CIBV CAPULLITOS DE AMOR, SECTOR CIUDAD DEL  
NORTE, PERIODO LECTIVO 2019**

**OBJETIVO**

- Analizar los efectos de la ausencia paterna en la salud afectiva de los niños del CIBV Capullitos de Amor, sector Ciudad Del Norte

**INSTRUCCIONES**

Estimado docente, lea detenidamente la pregunta y responda con la mayor sinceridad, marcando con una X la alternativa que considere adecuada para cada ítem, escoja tan solo una respuesta por cada pregunta. Los datos recopilados serán estrictamente confidenciales y servirán exclusivamente para el efecto determinado anteriormente.

**1. ¿Con que frecuencia los padres de familia vienen a recoger a sus hijos en la institución?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>
Siempre	( )
Casi siempre	( )
Algunas veces	( )
Nunca	( )

**2. ¿Con que frecuencia usted conversa con los padres de familia sobre la situación de sus hijos?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>
Siempre	( )
Casi siempre	( )
Algunas veces	( )
Nunca	( )

**3 ¿Ha observado que personas pasan recogiendo a los niños en la institución?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>
Padre	( )
Madre	( )
Abuelos	( )
Tíos	( )
Otros	( )

**4 ¿Conoce usted el motivo por el cual los padres en su mayoría no pasan recogiendo a sus hijos en la institución?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>
Trabajo	( )
Fallecido	( )
Abandono de hogar	( )
Otro compromiso	( )
Otros	( )

**5 ¿Usted como docente ha trabajado en el desarrollo e implementación de Escuelas para padres en el aula?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>
Siempre	( )
Casi siempre	( )
Algunas veces	( )
Nunca	( )

**6. ¿Conoce usted si los niños extrañan a sus padres debido a la ausencia paterna ?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>
Siempre	( )
Casi siempre	( )
Algunas veces	( )
Nunca	( )

**7. ¿La ausencia paterna afecta el comportamiento de los niños?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>
Siempre	( )
Casi siempre	( )
Algunas veces	( )
Nunca	( )

**8 ¿La institución educativa promueve un ambiente de confianza y seguridad para los niños que sienten la ausencia paterna en sus hogares?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>
Siempre	( )
Casi siempre	( )
Algunas veces	( )
Nunca	( )

**9 ¿La institución educativa implementa programas para orientar a los padres de familia o representantes respecto a la educación de sus hijos o representados?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>
Siempre	( )
Casi siempre	( )
Algunas veces	( )
Nunca	( )

**10. ¿Con que frecuencia la institución educativa desarrolla actividades con los padres de familia?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>
Siempre	( )
Casi siempre	( )
Algunas veces	( )
Nunca	( )

**ANEXO 6.** Formato de preguntas encuesta dirigida a los padres de familia de los niños del CIBV Capullitos de Amor, sector Ciudad Del Norte, año 2019.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
EXTENSIÓN QUEVEDO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**



**FORMATO DE PREGUNTAS ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE  
FAMILIA DE LOS NIÑOS DEL CIBV CAPULLITOS DE AMOR, SECTOR  
CIUDAD DEL NORTE, PERIODO LECTIVO 2019**

**OBJETIVO**

- Analizar los efectos de la ausencia paterna en la salud afectiva de los niños del CIBV Capullitos de Amor, sector Ciudad Del Norte

**INSTRUCCIONES**

Estimado padre de familia, lea detenidamente la pregunta y responda con la mayor sinceridad, marcando con una X la alternativa que considere adecuada para cada ítem, escoja tan solo una respuesta por cada pregunta. Los datos recopilados serán estrictamente confidenciales y servirán exclusivamente para el efecto determinado anteriormente.

**1. ¿Cuál es su relación con el niño?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>
Padre	( )
Madre	( )
Abuelos	( )
Tíos	( )
Otros	( )

**2. ¿Quién es la persona que tiene la mayor responsabilidad sobre el cuidado del niño?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>
Padre	( )
Madre	( )
Abuelos	( )
Tíos	( )
Otros	( )

**3. ¿A qué motivos se debe la ausencia paterna en el cuidado del niño?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>
Trabajo	( )
Fallecido	( )
Abandono de hogar	( )
Otro compromiso	( )
Otros	( )

**4. ¿Si el padre del niño no vive en este hogar o ha fallecido, ¿quién ocupa el lugar de la figura paterna del niño de manera predominante en su hogar?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>
Padrastro	( )
Abuelo	( )
Tío	( )
Hermano	( )
Otro pariente	( )

**5. ¿Cuántas horas diarias se dedican al cuidado del niño en el hogar?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>
2 horas	( )
3 horas	( )
5 horas	( )
8 horas	( )
Más de 8 horas	( )

**6. ¿Cuál es el estado civil actual del padre del niño?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>
Casado	( )
Divorciado o separado	( )
Soltero	( )
Viudo	( )
Unión libre	( )

**7. ¿Considera usted que la ausencia paterna puede afectar la salud afectiva de los niños del CIBV Capullitos de Amor?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>
Si afecta	( )
No afecta	
No sabe	( )
No opina	( )

**8. ¿Cómo considera usted el cuidado que recibe su hijo en el CIBV Capullitos de Amor?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>
Excelente	( )
Muy bueno	
Bueno	( )
Regular	( )
Malo	( )

**9. ¿Considera usted que el CIBV Capullitos de Amor cuenta con personal capacitado para el cuidado de su hijo?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>
Siempre	( )
Casi siempre	( )
Algunas veces	( )
Nunca	( )

**9 ¿Ha recibido capacitación alguna vez por parte de las parvularias del CIBV sobre como afecta la ausencia paterna en el cuidado del niño?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>
Siempre	( )
Casi siempre	( )
Algunas veces	( )
Nunca	( )

**10 ¿La institución educativa ha desarrollado el plan de actividades propuestas para el proceso de inclusión conjuntamente con los padres de familia?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>
Siempre	( )
Casi siempre	( )
Algunas veces	( )
Nunca	( )

**ANEXO 7.** Encuesta realizada a los docentes del CIBV “Capullitos de amor”, sector Ciudad del Norte, año 2019.

**1. ¿Con que frecuencia los padres de familia vienen a recoger a sus hijos en la institución?**

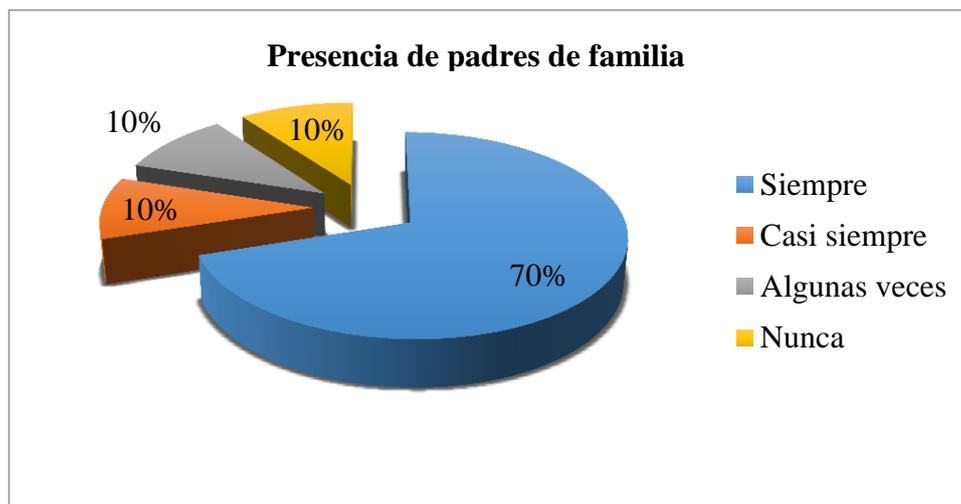
**Tabla 8.** Presencia de padres de familia en la institución

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	2	20,00
Casi siempre	3	30,00
Algunas veces	4	40,00
Nunca	1	10,00
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Dayton PARRALES

**Gráfico 7.** Presencia de padres de familia en la institución



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Dayton PARRALES

**2. ¿Con que frecuencia usted dialoga con los padres de familia sobre la situación de sus hijos?**

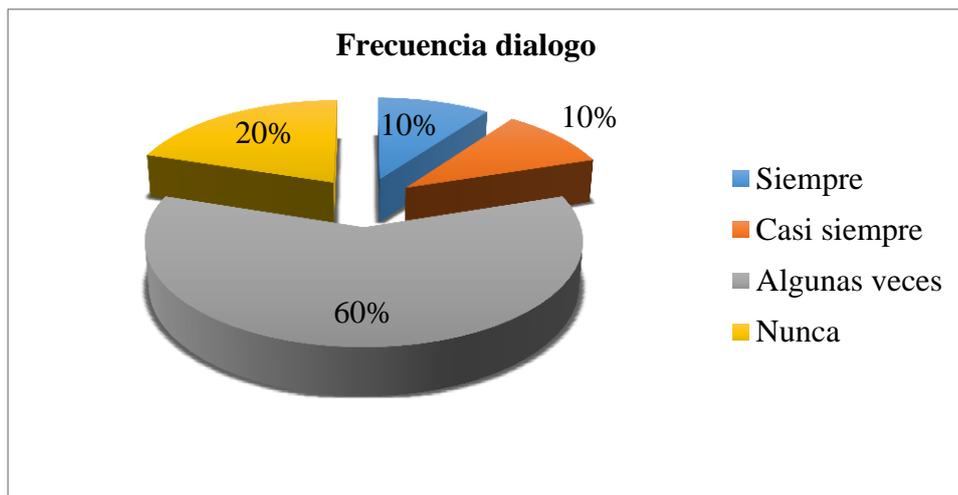
**Tabla 9.** Frecuencia dialogo padres de familia y maestros

<b>Alternativa</b>	<b>Encuesta</b>	<b>%</b>
Siempre	1	10,00
Casi siempre	1	10,00
Algunas veces	6	60,00
Nunca	2	20,00
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Dayton PARRALES

**Gráfico 8.** Frecuencia dialogo padres de familia y maestros



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Dayton PARRALES

### 3 ¿Ha observado que personas pasan recogiendo a los niños en la institución?

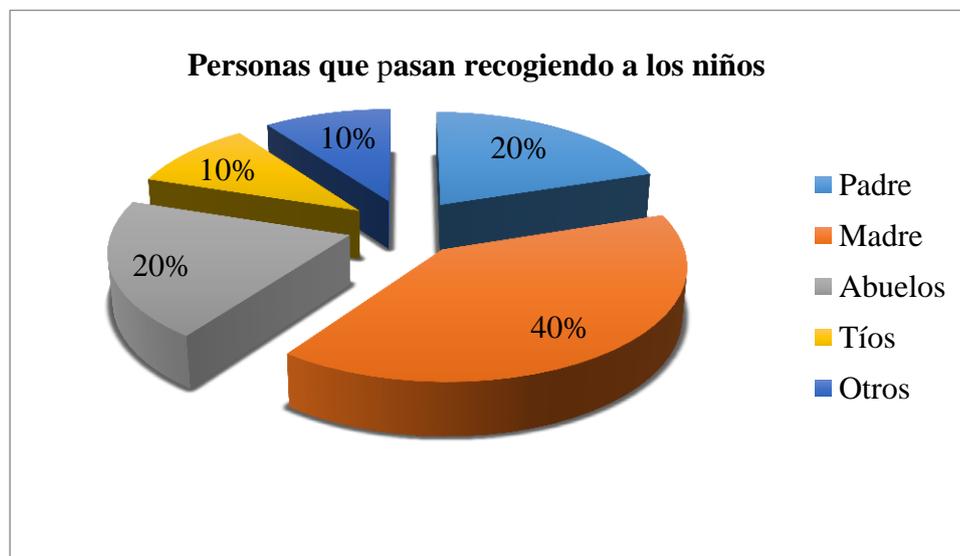
**Tabla 10.** Personas que pasan recogiendo a los niños

Alternativa	Encuesta	%
Padre	2	20,00
Madre	4	40,00
Abuelos	2	20,00
Tíos	1	10,00
Otros	1	10,00
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Dayton PARRALES

**Gráfico 9.** Personas que pasan recogiendo a los niños



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Dayton PARRALES

4 ¿Conoce usted el motivo por el cual los padres en su mayoría no pasan recogiendo a sus hijos en la institución?

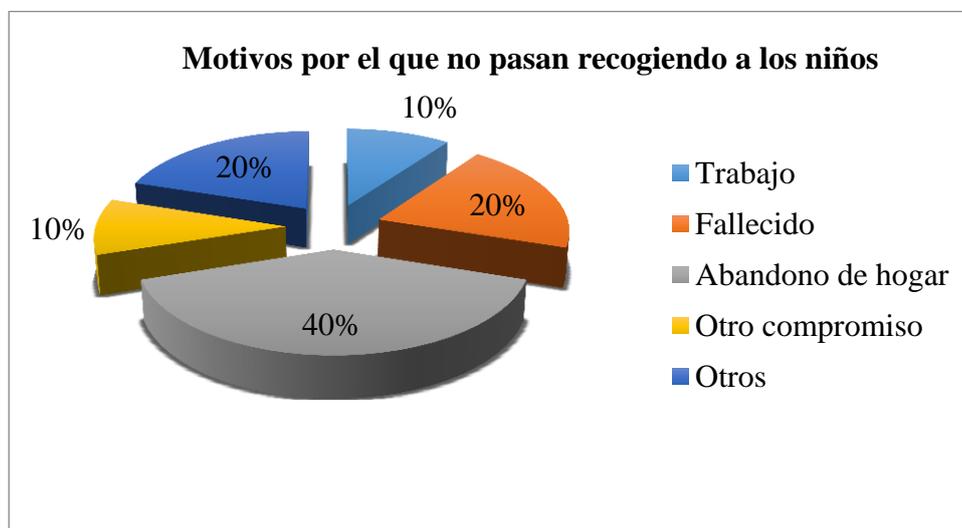
**Tabla 11.** Motivos por el que no pasan recogiendo a los niños

Alternativa	Encuesta	%
Trabajo	1	10,00
Fallecido	2	20,00
Abandono de hogar	4	40,00
Otro compromiso	1	10,00
Otros	2	20,00
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Dayton PARRALES

**Gráfico 10.** Motivos por el que no pasan recogiendo a los niños



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Dayton PARRALES

**5 ¿Usted como docente ha trabajado en el desarrollo e implementación de Escuelas para padres en el aula?**

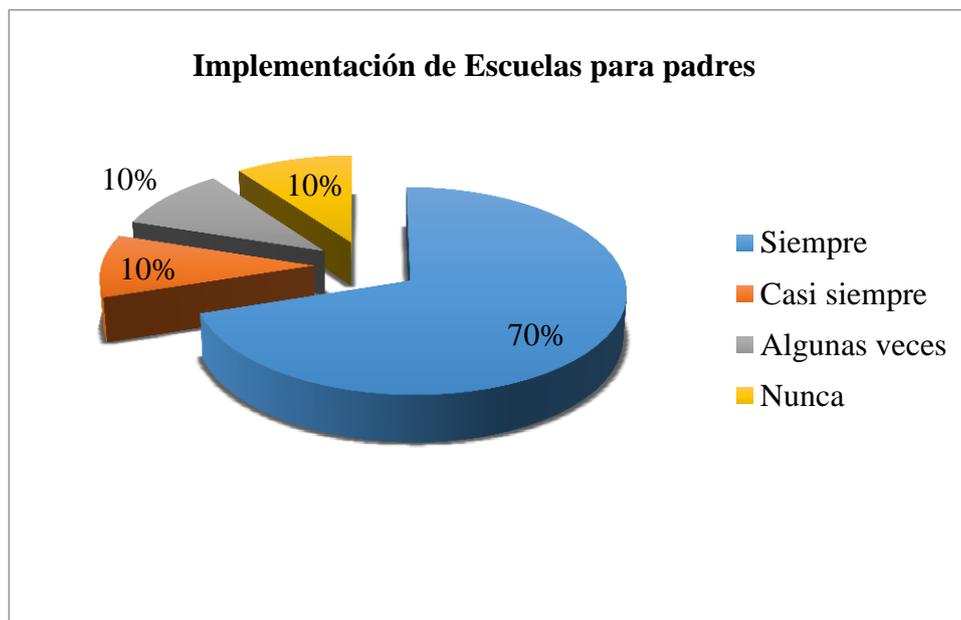
**Tabla 12.** Implementación de Escuelas para padres

<b>Alternativa</b>	<b>Encuesta</b>	<b>%</b>
Siempre	1	10,00
Casi siempre	2	20,00
Algunas veces	4	40,00
Nunca	3	30,00
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Dayton PARRALES

**Gráfico 11.** Implementación de Escuelas para padres



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Dayton PARRALES

**6. ¿Conoce usted si los niños extrañan a sus padres debido a la ausencia paterna?**

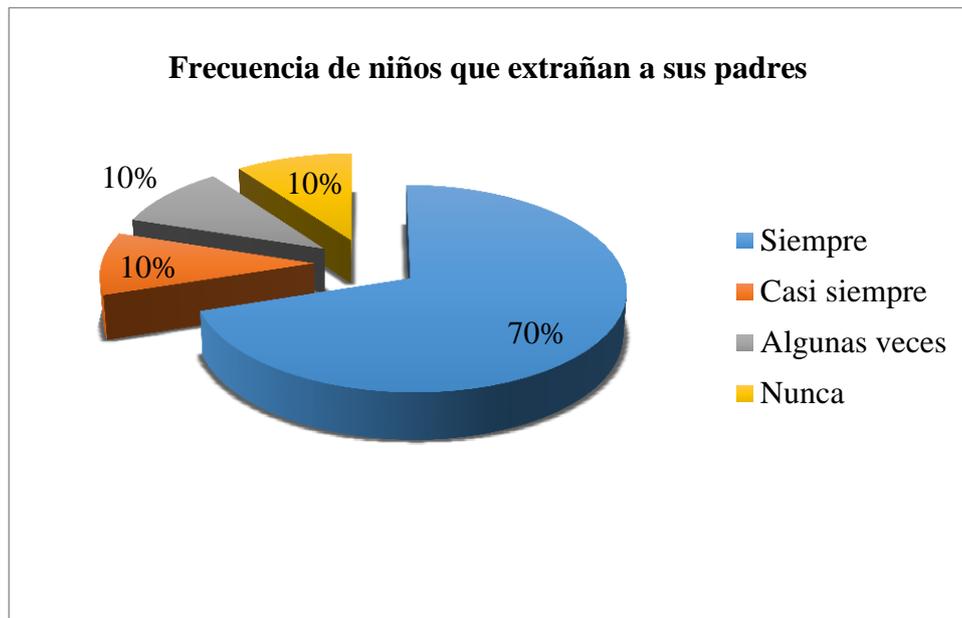
**Tabla 13.** Frecuencia de niños que extrañan a sus padres

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	7	70,00
Casi siempre	1	10,00
Algunas veces	1	10,00
Nunca	1	10,00
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Dayton PARRALES

**Gráfico 12.** Frecuencia de niños que extrañan a sus padres



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Dayton PARRALES

## 7. ¿La ausencia paterna afecta el comportamiento de los niños?

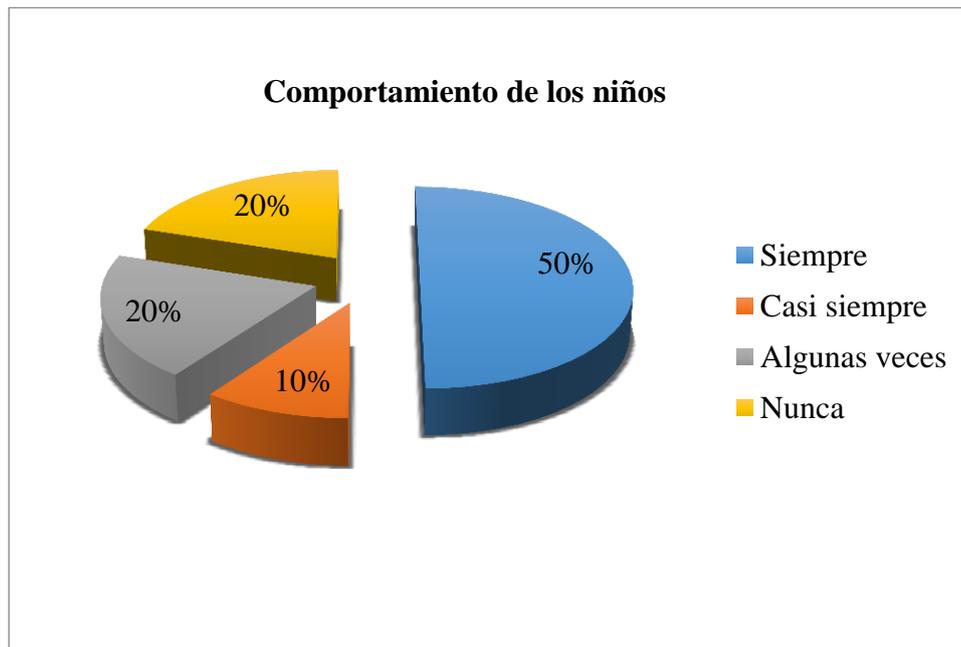
**Tabla 14.** Comportamiento de los niños ante ausencia paterna

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	5	50,00
Casi siempre	1	10,00
Algunas veces	2	20,00
Nunca	2	20,00
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Dayton PARRALES

**Gráfico 13.** Comportamiento de los niños ante ausencia paterna



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Dayton PARRALES

**8 ¿La institución educativa promueve un ambiente de confianza y seguridad para los niños que sienten la ausencia paterna en sus hogares?**

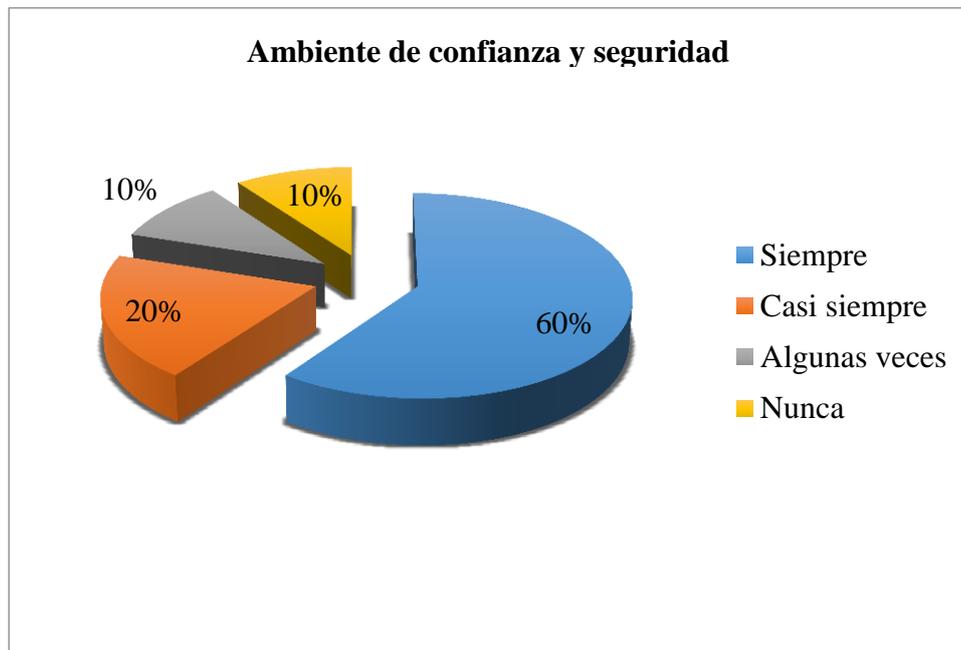
**Tabla 15.** Ambiente de confianza y seguridad que brinda la institución

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	6	60,00
Casi siempre	2	20,00
Algunas veces	1	10,00
Nunca	1	10,00
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Dayton PARRALES

**Gráfico 14.** Ambiente de confianza y seguridad que brinda la institución



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Dayton PARRALES

**9 ¿La institución educativa implementa programas para orientar a los padres de familia o representantes respecto a la educación de sus hijos o representados?**

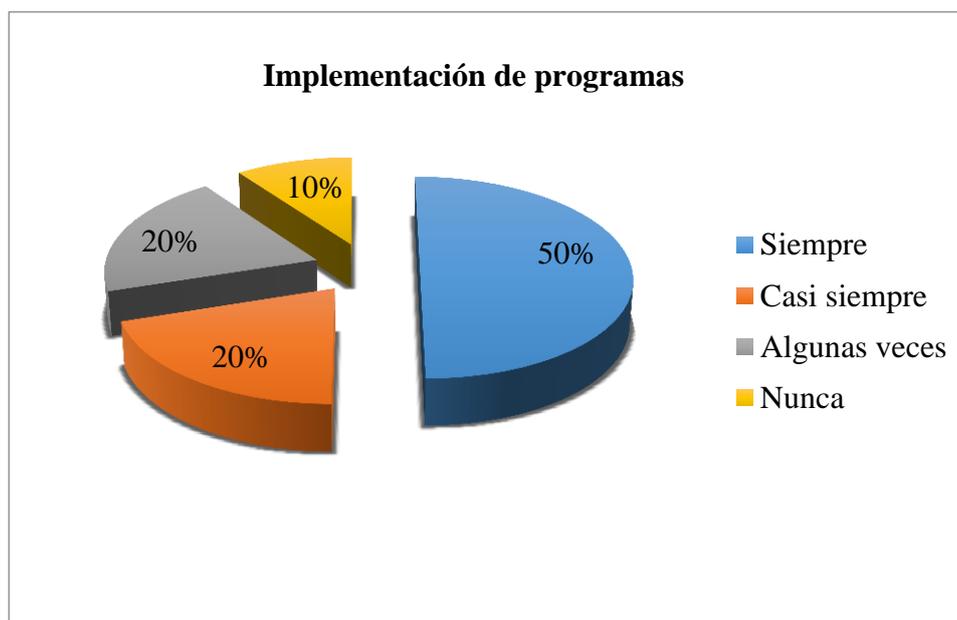
**Tabla 16.** Implementación de programas por parte de la institución

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	5	50,00
Casi siempre	2	20,00
Algunas veces	2	20,00
Nunca	1	10,00
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Dayton Parrales

**Gráfico 15.** Implementación de programas por parte la institución



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Dayton Parrales

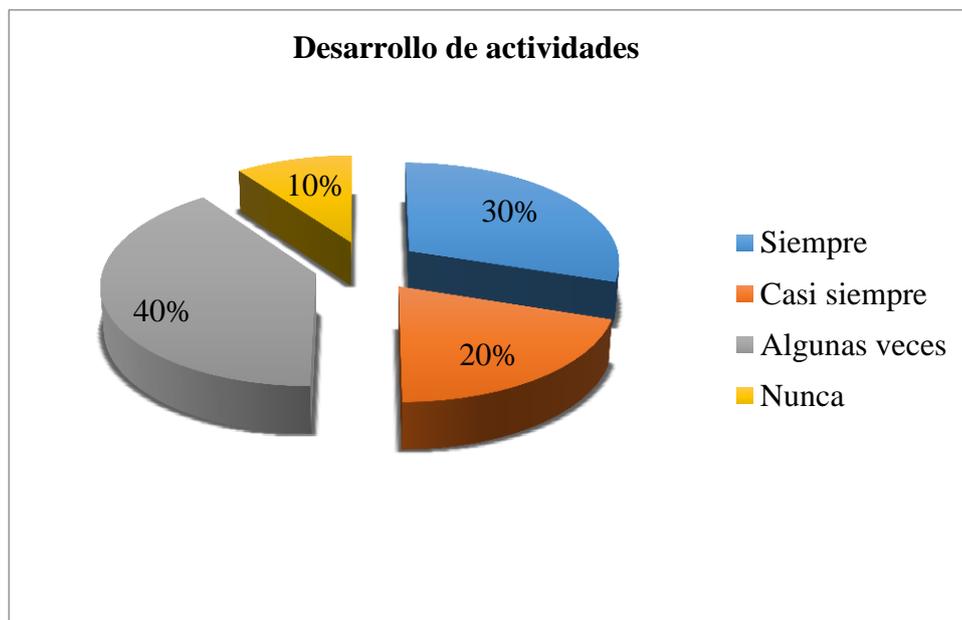
**10. ¿Con que frecuencia la institución educativa desarrolla actividades con los padres de familia?**

**Tabla 17.** Desarrollo de actividades con los padres de familia

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	3	30,00
Casi siempre	2	20,00
Algunas veces	4	40,00
Nunca	1	10,00
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta  
**Elaborado por:** Dayton Parrales

**Gráfico 16.** Desarrollo de actividades con los padres de familia



**Fuente:** Encuesta  
**Elaborado por:** Dayton Parrales

**ANEXO 8.** Encuesta realizada a los padres de familia del CIBV “Capullitos de amor”, sector Ciudad del Norte, año 2019.

**1. ¿Cuál es su relación con el niño?**

**Tabla 18.** Relación con el niño

Alternativa	Encuesta	%
Padre	7	7,00
Madre	66	66,00
Abuelos	15	15,00
Tíos	11	11,00
Otros	1	1,00
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>34,00</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Dayton PARRALES

**Gráfico 17.** Relación con el niño



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Dayton PARRALES

## 2. ¿Quién es la persona que tiene la mayor responsabilidad sobre el cuidado del niño?

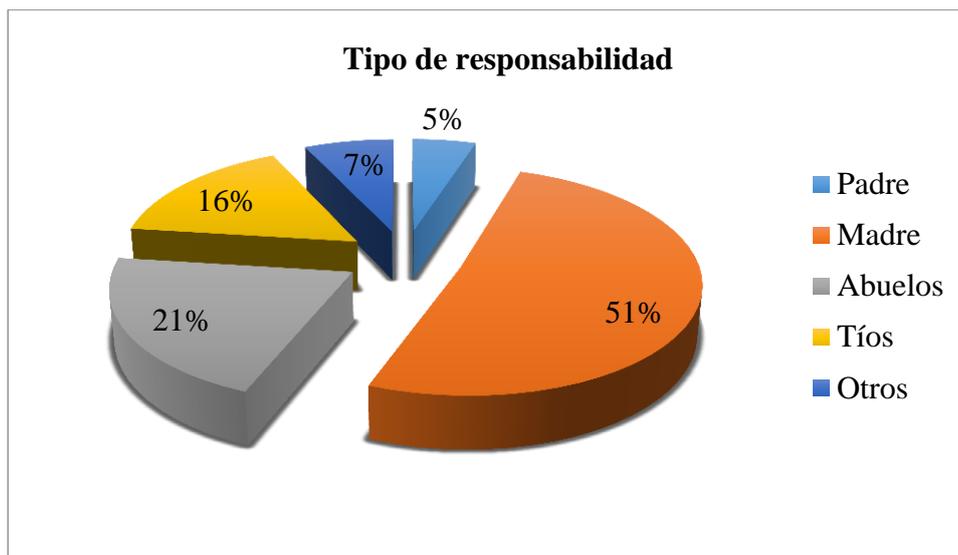
**Tabla 19.** Tipo de responsabilidad sobre el cuidado del niño

Alternativa	Encuesta	%
Padre	5	5,00
Madre	51	51,00
Abuelos	21	21,00
Tíos	16	16,00
Otros	7	7,00
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Dayton PARRALES

**Gráfico 18.** Tipo de responsabilidad sobre el cuidado del niño



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Dayton PARRALES

### 3. ¿A qué motivos se debe la ausencia paterna en el cuidado del niño?

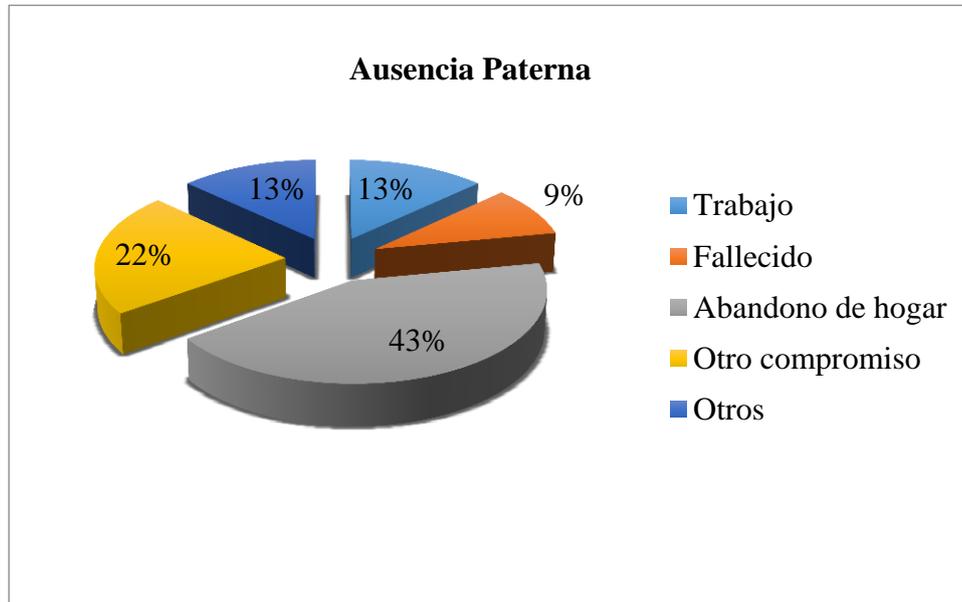
**Tabla 20.** Ausencia paterna en el cuidado de los niños

Alternativa	Encuesta	%
Trabajo	13	13,00
Fallecido	9	9,00
Abandono de hogar	43	43,00
Otro compromiso	22	22,00
Otros	13	13,00
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Dayton PARRALES

**Gráfico 19.** Ausencia paterna en el cuidado de los niños



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Dayton PARRALES

**4. ¿Si el padre del niño no vive en este hogar o ha fallecido, ¿quién ocupa el lugar de la figura paterna del niño de manera predominante en su hogar?**

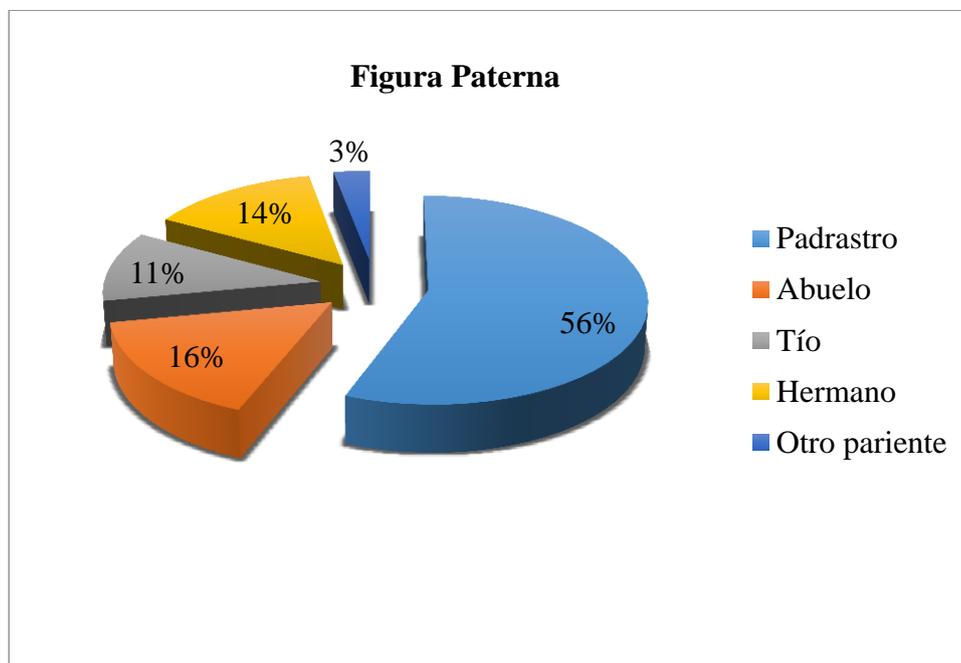
**Tabla 21.** Figura paterna del niño ante la ausencia del padre

Alternativa	Encuesta	%
Padraastro	56	56,00
Abuelo	16	16,00
Tío	11	
Hermano	14	14,00
Otro pariente	3	3,00
<b>Total</b>	100	89,00

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Dayton PARRALES

**Gráfico 20.** Figura paterna del niño ante la ausencia del padre



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Dayton PARRALES

## 5. ¿Cuántas horas diarias se dedican al cuidado del niño en el hogar?

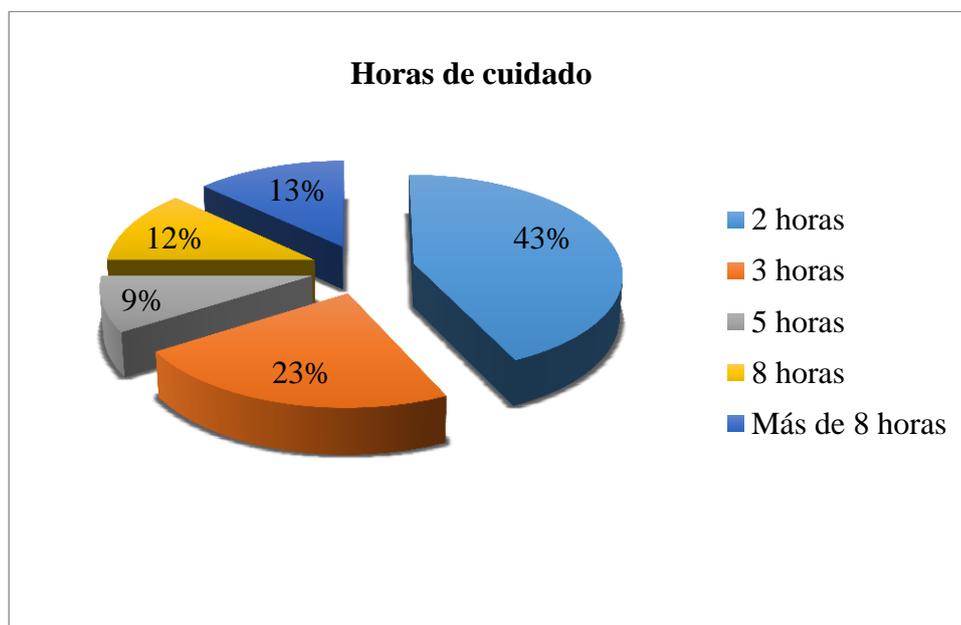
**Tabla 22.** Horas de cuidado del niño en el hogar

Alternativa	Encuesta	%
2 horas	43	43,00
3 horas	23	23,00
5 horas	9	9,00
8 horas	12	12,00
Más de 8 horas	13	13,00
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Dayton Parrales

**Gráfico 21.** Horas de cuidado del niño en el hogar



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Dayton Parrales

**6. ¿Cuál es el estado civil actual del padre del niño?**

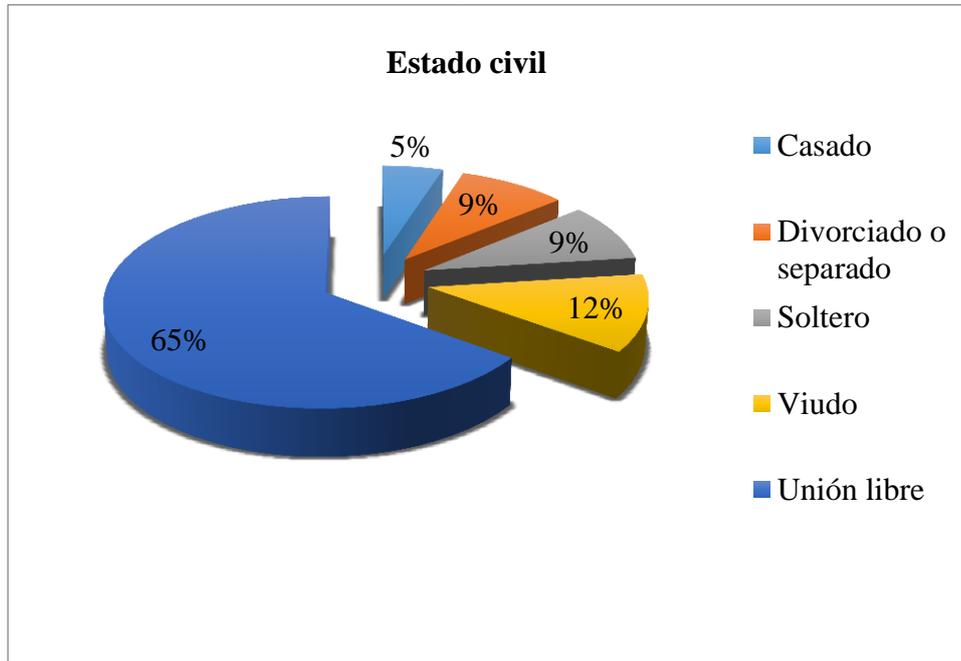
**Tabla 23.** Estado civil actual del padre del niño

Alternativa	Encuesta	%
Casado	5	5,00
Divorciado o separado	9	9,00
Soltero	9	9,00
Viudo	12	12,00
Unión libre	65	65,00
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Dayton Parrales

**Gráfico 22.** Estado civil actual del padre del niño



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Dayton Parrales

**7. ¿Considera usted que la ausencia paterna puede afectar la salud afectiva de los niños del CIBV Capullitos de Amor?**

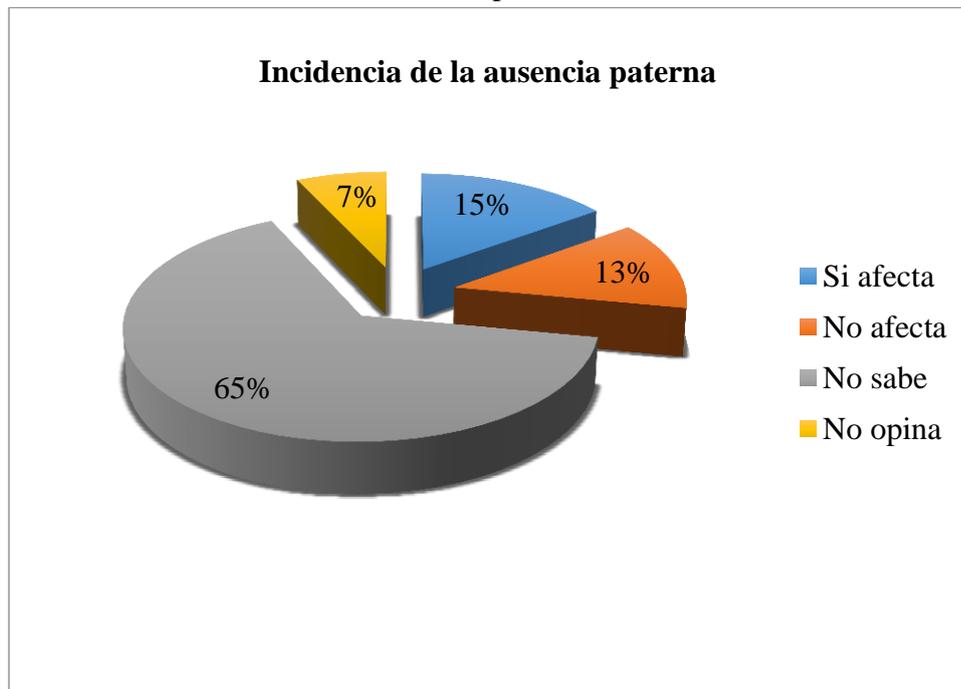
**Tabla 24.** Incidencia de la ausencia paterna en la salud afectiva del niño

Alternativa	Encuesta	%
Si afecta	15	15,00
No afecta	13	13,00
No sabe	65	65,00
No opina	7	7,00
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Dayton PARRALES

**Gráfico 23.** Incidencia de la ausencia paterna en la salud afectiva del niño



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Dayton PARRALES

**8. ¿Cómo considera usted el cuidado que recibe su hijo en el CIBV Capullitos de Amor?**

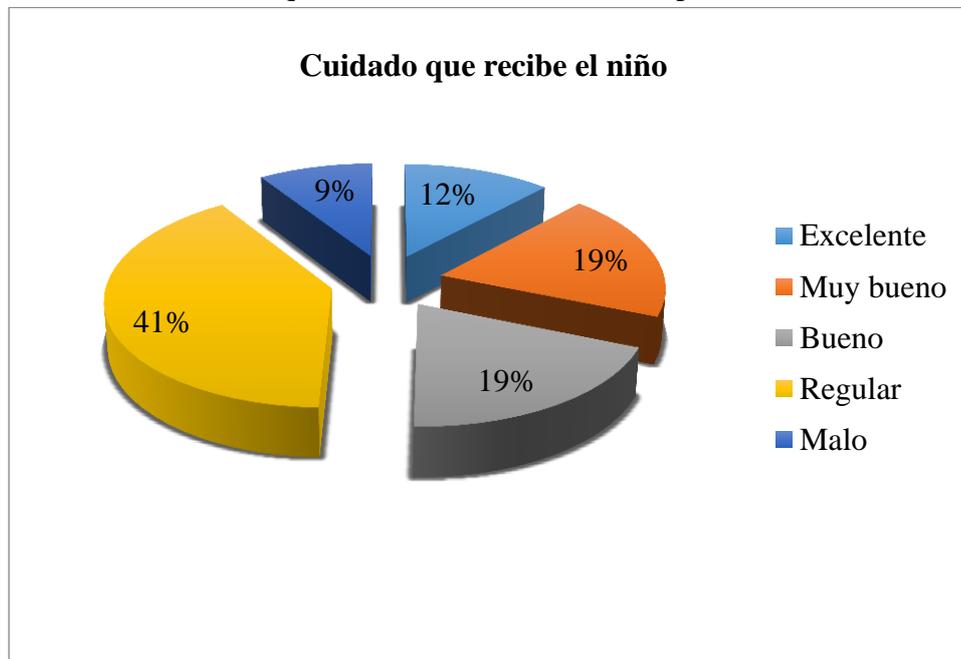
**Tabla 25.** Cuidado que recibe el niño en CIBV Capullitos de Amor

Alternativa	Encuesta	%
Excelente	13	11,93
Muy bueno	21	19,27
Bueno	21	19,27
Regular	44	40,37
Malo	10	9,17
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Dayton PARRALES

**Gráfico 24.** Cuidado que recibe el niño en CIBV Capullitos de Amor



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Dayton PARRALES

**9. ¿Considera usted que el CIBV Capullitos de Amor cuenta con personal capacitado para el cuidado de su hijo?**

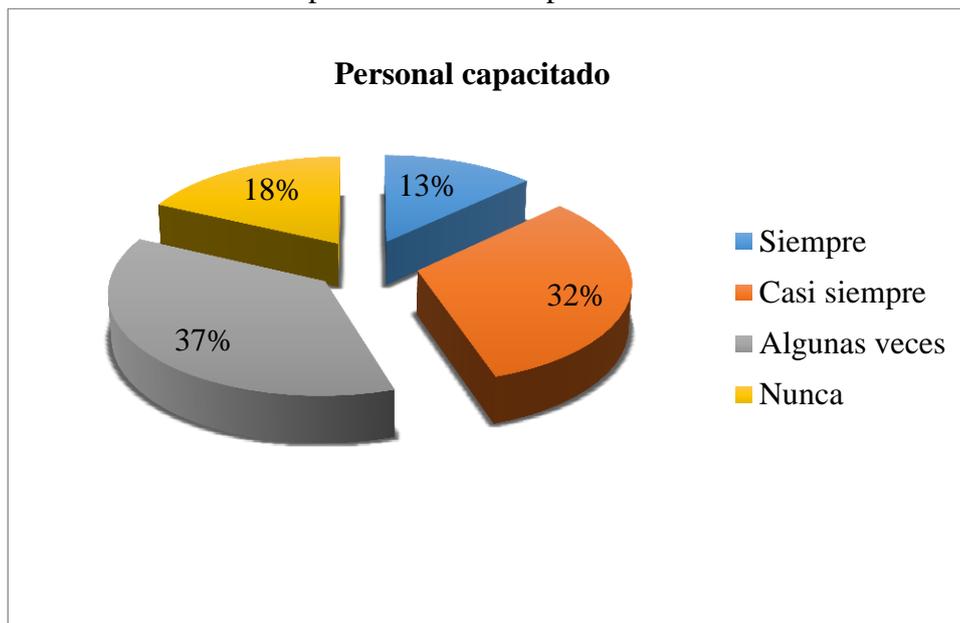
**Tabla 26.** Personal capacitado CIBV Capullitos de Amor

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	13	13,00
Casi siempre	32	32,00
Algunas veces	37	37,00
Nunca	18	18,00
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Dayton PARRALES

**Gráfico 25.** Personal capacitado CIBV Capullitos de Amor



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Dayton PARRALES

**10 ¿Ha recibido capacitación alguna vez por parte de las parvularias del CIBV sobre cómo afecta la ausencia paterna en el cuidado del niño?**

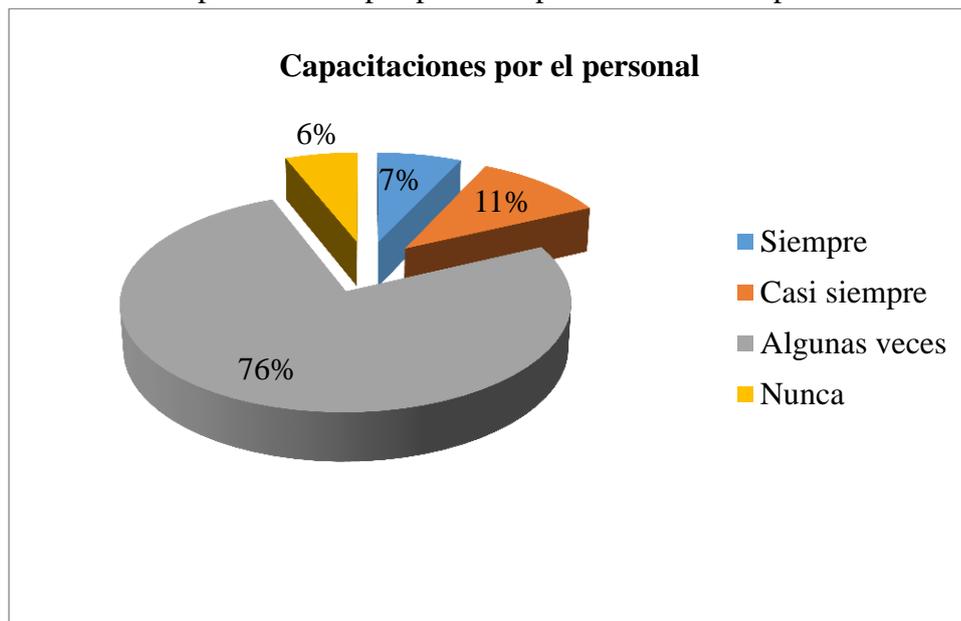
**Tabla 27.** Capacitaciones por parte del personal CIBV Capullitos de Amor

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	7	7,00
Casi siempre	11	11,00
Algunas veces	76	76,00
Nunca	6	6,00
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Dayton PARRALES

**Gráfico 26.** Capacitaciones por parte del personal CIBV Capullitos de Amor



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Dayton PARRALES

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
4.2.2. ESPECÍFICOS.	2019-02-28	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA. (NO SE RESUELVE)	2019-02-28	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO

4.3.1. TÍTULO.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
4.3.1. TÍTULO.	2019-02-28	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO

4.3.2. COMPONENTES.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
4.3.2. COMPONENTES.	2019-02-28	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA. (NO SE RESUELVE)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA. (NO SE RESUELVE)	2019-02-28	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO

BIBLIOGRAFÍA.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFÍA.	2019-02-28	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO

ANEXOS.					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANEXOS.	2019-02-28	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO



\_\_\_\_\_  
**NAVARRETE ORTEGA RELFA MAGDALENA**  
**DOCENTE TUTOR**



\_\_\_\_\_  
**PARRALES MORALES DAYTON JAZMANY**  
**ESTUDIANTE**



Ministerio  
de **Inclusión**  
**Económica y Social**

**MINISTERIO DE INCLUSION, ECONOMICA Y SOCIAL**  
DISTRITO MOCACHE – QUEVEDO- 12D03  
**CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR**  
**“CAPULLITOS DE AMOR”**

### **CERTIFICADO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Mediante la presente certifico que la Sr, **DAYTON JAZMANY PARRALES MORALES** con C.I 120540868-3 egresado de la **UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO EXTENSION QUEVEDO** de la carrera de **PSICOLOGÍA CLÍNICA**, realizo el proyecto de investigación titulado:

**AUSENCIA PATERNA Y LA SALUD AFECTIVA EN LOS NIÑOS DEL CIBV CAPULLITOS DE AMOR, DEL SECTOR CIUDAD DEL NORTE, AÑO 2019.**

Dentro de nuestra institución, con los niños y padres de familia.

Se expide el presente Certificado, para los fines que el interesado considere conveniente.

-----  
**Lcda. Marlene Marcillo**  
**COORDINADORA DEL CIBV**  
**“CAPULLITOS DE AMOR”**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**



Quevedo, 25 de febrero del 2019

**Msc. Cecibel Carrión**  
**DIRECTORA DEL MIES QUEVEDO**

De mis consideraciones:

La Universidad Técnica De Babahoyo Extensión Quevedo a través de la carrera de **Psicología Clínica** en su proceso de titulación ha emprendido la recolección de datos y focos investigativos desde distintas variables del campo psicológico, por lo que muy comedidamente solicito a usted autorice la ejecución del trabajo de grado del egresado **PARRALES MORALES DAYTON JAZMANY** con el tema "**AUSENCIA PATERNA Y LA SALUD AFECTIVA EN LOS NIÑOS DEL CIBV CAPULLITOS DE AMOR, SECTOR CIUDAD DEL NORTE, AÑO 2019**" con fines de investigación y posteriores propuestas netamente académicas y formativas.

Por la atención al presente extendemos nuestros agradecimientos.

Atentamente

  
MBA. Máximo Tubay Moreira  
COORDINADOR DE LA UNIDAD DE TITULACION  
UTB EXT. QVDO

