



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA**



**DOCUMENTO PROBATORIO DE LA PARTE PRÁCTICA DEL
EXAMEN COMPLEXIVO
PREVIO A LA OBTENCION DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
MENCION EDUCADORA PARVULARIA**

TEMA:

**VINCULO MADRE-HIJO Y SU CONSECUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-
AFECTIVO**

AUTOR(A):

CLARA IBETH ROBLES HERRERA

TUTORA:

MSC. ANGELICA MIRELLA LEON CASTRO

BABAHOYO – ECUADOR

2018 – 2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA



DEDICATORIA

ESTE PROYECTO VA DEDICADO A DIOS QUIEN ME OTORGÓ LAS FUERZAS NECESARIAS PARA DESARROLLARLO

TAMBIÉN A MIS SERES QUERIDOS COMO LO SON MIS PADRES QUE ESTUVIERON PRESENTES EN CADA MOMENTO Y POR MÁS DIFÍCIL QUE ESTE HAYA SIDO JAMÁS PERMITIERON QUE DESISTIERA.

CLARA ROBLES HERRERA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA



AGRADECIMIENTO

EXPRESO MI MÁS SINCERO AGRADECIMIENTO A DIOS POR ACOMPAÑARME EN CADA UNA DE LAS SITUACIONES QUE INFERIERON EN LA ELABORACION DE ESTE TRABAJO. A MIS PADRES POR SU ESFUERZO Y PASCIENCIA PARA CONMIGO Y POR DARME SU GUIA Y APOYO INCONDICIONAL.

AL DOCENTE -TUTOR POR BRINDARME SUS ENSEÑANZAS IMPARTIDAS.

CLARA ROBLES HERRERA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **ROBLES HERRERA CLARA IBETH**, portadora de la cédula de ciudadanía **120714493-0**, en calidad de autor (a) de la Fase Práctica del Examen Complexivo, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **EDUCACIÓN PARVULARIA**, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

VINCULO MADRE-HIJO Y SU CONSECUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Clara Robles H

ROBLES HERRERA CLARA IBETH

CI. 120714493-0



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA



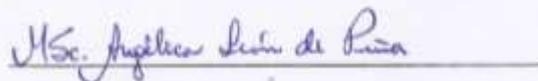
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL
DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSION PRÁCTICA DEL
EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Babahoyo, 23 de Abril del 2019

En mi calidad de Tutora del tutora del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado por el Consejo Directivo con fecha **1 de Abril del 2019**, oficio **UTB.FAC.C.J.S.E.EP #014**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SO-002-RES-002-2019**, certifico que la Sr.(ta) **ROBLES HERRERA CLARA IBETH**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complejo:

VINCULO MADRE-HIJO Y SU CONSECUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo de la fase práctica del Examen Complejivo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.



MSC. LEON CASTRO ANGELICA MIRELLA
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

Babahoyo, 26 de Abril del 2019

En mi calidad de Tutora de la Fase Práctica del Examen Complexivo de la Sr.(ta) **ROBLES HERRERA CLARA IBETH**, cuyo tema es: **VINCULO MADRE-HIJO Y SU CONSECUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[2%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en la fase práctica del Examen Complexivo el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

The screenshot shows the URKUND interface with the following details:

- Documento: 2019-04-24 10:11:29
- Presentado por: Angelica Leon Castro (angel@utb.edu.ec)
- Resultado: 2% de similitud (20 palabras)
- Mensaje: 2% de similitud (20 palabras)

Categoría	Relacionada de archivo	Similitud
LA TEMA DEL VINCULO AFECTIVO.docx		2%
www.fca.edu.ec/...		2%
www.fca.edu.ec/...		2%

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

MSC. Angelica León de León

MSC. LEON CASTRO ANGELICA MIRELLA
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA



EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE DOCUMENTO PROBATORIO DE
EXAMEN COMPLEXIVO, TITULADO: VINCULO MADRE-HIJO Y SU
CONSECUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: CLARA IBETH ROBLES HERRERA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

 ocho con cuarenta

EQUIVALENTE A:

 Muy bueno

TRIBUNAL

 [Signature]

MSC. ACOSTA LUIS DANIA
DELEGADA DEL DECANO

 [Signature]

MSC. HERNANDEZ JARA PEGGY VERONICA
DELEGADA DEL CIDE

 [Signature]

MSC. ANDALUZ ZUÑIGA JUANA
VICTORIA
DOCENTE ESPECIALISTA

 [Signature]

AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FF.CC.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA



RESUMEN

El presente estudio de caso titulado “Vínculo madre-hijo y su consecuencia en el desarrollo socio-afectivo”.

La importancia de este estudio es mostrar a la comunidad lo esencial de establecer un vínculo madre-hijo de manera adecuada y prudente, las consecuencias dentro del desarrollo socio-afectivo, al no lograr el equilibrio que debe existir para formar seres independientes capaces de resolver diferentes situaciones presentadas a lo largo de su vida, los valores morales deben considerarse como la base de un aprendizaje significativo, el núcleo familiar juega un papel principal por todo lo antes ya mencionado.

Es de vital importancia aprovechar los primeros años de vida, ya que es aquí donde se adquieren principios afectivos éticos y morales.

Palabras claves: vinculo, consecuencia, desarrollo, socio-afectivo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA



ABSTRACT

The present case study entitled "Mother-child bond and its consequence in socio-affective development".

The importance of this study is to show the community the essential of establishing a mother-child bond in an appropriate and prudent way, the consequences within socio-affective development, by not achieving the balance that must exist to form independent beings capable of solving different situations presented throughout his life, moral values should be considered as the basis of meaningful learning, the family nucleus plays a major role for all previously mentioned.

It is of vital importance to take advantage of the first years of life, since this is where ethical and moral affective principles are acquired.

INDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
CERTIFICADO DE AUTORÍA DEL TRABAJO FINAL	IV
CERTIFICADO DE APROBACION DEL TUTOR	V
CERTIFICADO DEL SISTEMA URKUND	VI
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	2
Marco metodológico	2
1.1-Justificación	2
1.2-Objetivos	3
1.3.-Sustentos teóricos	4
1.4.-Técnicas aplicadas para la recolección de la información	11
CAPITULO II	12
Resultado de la investigación	12
2.1.-Desarrollo del caso	12
2.2-Situaciones detectadas	14
2.3.-Soluciones planteadas	15
CONCLUSIONES	18
RECOMENDACIONES	19
BIBLIOGRAFÍA	20
ANEXO	21

INTRODUCCIÓN

Según (Simons, 2011) “La principal finalidad al emprender un estudio de caso es investigar la particularidad, la unicidad del caso singular .Se puede hacer referencia a otros casos” (p. 20).

El presente estudio de caso se basa en la elaboración de un estudio sobre el vínculo madre-hijo y sus consecuencias en el desarrollo socio-afectivo. El desconocimiento de la relevancia al establecer un lazo afectivo madre e hijo a temprana edad mi interés sobre la temática surge al observar los aspectos vinculados al tema dentro de la “**Unidad Educativa Miguel Ángel Samaniego Jiménez**”

Especialmente en los primeros meses de vida se presentaran situaciones diversas en donde la madre es considerada un ente complejo a finales del siglo **XV** y **XVII** la infancia toma un papel primordial a nivel de la sociedad y empieza a consolidarse como tal en la formación de un individuo comprendiendo como etapa crucial a la niñez y proporcionar resultados positivos en etapa posteriores refiriéndonos a la adolescencia y adultez.

Es necesario reconocer el cambio que se da del tema en discusión en los años anteriores y hacer una comparación en la actualidad para observar detenidamente las características entre ellas similitudes y diferenciaciones. Tomando en cuenta que un factor muy importante a destacar es que la etapa donde se cimentan las bases para un desarrollo consecuente favorable en la formación de la personalidad del individuo.

Tomando en referencia la sublínea de investigación de la carrera de Educación Inicial que dice: La familia y la formación de los hijos a través de este estudio de caso se presume mostrar cómo incide el vínculo afectivo madre e hijo en el desarrollo socio-afectivo del mismo y en lo posterior en su adultez.

CAPITULO I

Marco metodológico

1.1-Justificación

Los diferentes teorías expresan el impacto que provoca el vínculo madre e hijo y las consecuencias en el desarrollo socio afectivo se debería resaltar la responsabilidad de la madre en la formación de su hijo desde el momento de su concepción.

El comienzo de la interacción madre niño Según John Bowlby:

Durante la última década aproximadamente nuestra comprensión de las primeras fases de interacción madre niño ha experimentado un sorprendente avance (...) Para nosotros resultan de especial interés sus observaciones acerca de cómo las madres se comportan con los recién nacidos (...) Describen el modo en que la madre inmediatamente después del nacimiento lo alza y comienza a acariciarle la cara la cara con las yemas de los dedos y ante esto él se tranquiliza. (Bowlby, 1989, p. 18)

Tenemos en cuenta que el niño es un ser Bio –psico-socio-cultural cabe recalcar que el apego que se establece entre madre e hijo comienza al momento de la concepción es decir desde que se encuentra en el vientre y se intensifica en el proceso post-natal. El equilibrio que debe existir es primordial para establecer condiciones favorables en el crecimiento del niño.

Es trascendente el estudio de caso vínculo madre- hijo debido a que es un tema poco abordado pero de gran importancia pues se considera que en los primeros meses de edad el niño va construyendo sus bases para el futuro y muchas veces el mismo es generado de manera negativa son muchas las posibles razones como trabajo existen también predisposiciones donde la madre abandona a su hijo.

1.2-Objetivos

Objetivo General

- Mostrar el impacto que sostiene el vínculo afectivo madre e hijo en relación a su comportamiento en la adultez por medio de talleres con la comunidad.

Objetivos Específicos

- Identificar aspectos primordiales sobre los factores que inciden de manera directa en el desarrollo del vínculo madre e hijo.
- Mostrar los elementos positivos y los elementos de riesgo en la determinación del vínculo madre e hijo y sus consecuencias en el desarrollo afectivo.
- Concientizar a la comunidad por medio de talleres sobre la importancia de generar un ambiente propicio para el desarrollo del niño en sus primeros años de edad.
- Brindar información oportuna sobre la problemática que aporte con mejoras

1.3.-Sustentos teóricos

Vínculo madre e hijo.

Conforme el tiempo ha transcurrido se ha llegado a enfatizar en teorías del porque el ser humano se caracteriza en mantener un vínculo con sus crías, ya que en la mayor parte de animales no existen este vínculo parecido al del ser humano.

En la anterioridad se trataba a la infancia como una fase donde se debía modelar al infante, en los momentos actuales descubrimos que el niño ocupa en nuestro entorno social un lugar primordial y son considerados como auténticos sujetos de derechos, en casi todo el mundo se hace hincapié en cuanto al conocimiento e importancia de respeto y cumplimiento de los derechos de los niños y niñas.

El objetivo principal es difundir información sobre el bienestar y desarrollo en los primeros años de edad, a nivel general estableciendo equidad de oportunidades para ellos y sus familias.

Los supuestos de que no existan soluciones para el tema abordado, detienen el progreso de soluciones, es un caso complicado y que depende de equilibrio para manejarlo.

Una de las teorías existentes es la que con la evolución del ser humano su cuerpo tuvo serias modificaciones, que conllevaron a que a diferencia de los animales los humanos para tener hijos estos deban nacer a una edad temprana (prematuros), razón por la cual los humanos no saben caminar al nacer y a diferencia de los animales, deberán estar un tiempo esperando para desarrollar esta cualidad (HOLA.COM, 2017), por esa razón la madre adopta un vínculo con su bebe durante el tiempo que necesita más cuidado y protección.

Entendemos que el bebé es un ente que no puede desenvolverse por sí mismo en sus primeros meses de edad y depende mucho de su madre es esta la respuesta directa al vínculo

creado el bebé responde positivamente a los estímulos de la progenitora y va generándose esa sensación de seguridad para el mismo.

La protección de la madre juega un papel trascendental en la vida del bebé ya que las bases afectivas-emocionales son fundamentadas en esta etapa para lograr un vínculo afectivo exitoso en lo posterior.

Afirmando lo planteado por los autores (Villa González, Giraldo Vásquez, Ramírez Velásquez, Orozco Henao, & Blanco Carmona, 2015) “Siendo la madre biológica, la cuidadora natural del bebé en la mayoría de las especies mamíferas” (p. 271), plantea de manera subjetiva que el vínculo más fuerte que se crea dentro de una familia en la mayor parte de veces será entre madre e hijo.

La madre no solo proporciona alimento al bebé, sino que también le satisface una serie de necesidades al bebé tal como lo afirma:

Consideremos que, además del alimento, la madre es una figura que provee afecto al bebé, le traduce necesidades, las satisface y se convierte, para aquél, en la representante del mundo que poco a poco el bebé va a conocer, animado por la seguridad que le ofrece el vínculo materno. (Rendón Quintero & Rodríguez-Gómez, 2016, pp. 263-264)

La madre es quien irá figurando en cada una de las necesidades del niño ya que él no puede hablar pero sí puede responder a los estímulos de la progenitora de distintas maneras, es allí donde se forma el lazo o afinidad y es recomendable que el mismo sea favorable y pertinente para concretar esta etapa, y obtener buenas experiencias en lo posterior.

Aunque la madre es la que se encuentra presente en las primeras etapas de la vida afectiva de un niño también se puede considerar que:

El cuidado de un bebé o de un niño pequeño no es tarea para una persona sola. Para que el trabajo esté bien hecho y el principal responsable de la atención del niño no se sienta

demasiado exhausto, ella (o él) necesita una gran dosis de ayuda. De quién proviene esa ayuda es algo que puede variar: a menudo (...) En la mayoría de las sociedades del mundo estos hechos se han dado y aún se dan por sentados, y la sociedad se ha organizado de acuerdo con ellos. (Bowlby, 1989, p. 14)

El apego se lo considera como un fuerte lazo que el niño crea con la figura que está presente en los inicios de su vida, el apego también se lo puede apreciar desde el siguiente punto de vista:

Los niños y niñas con quienes les ofrecen cuidados, normalmente la madre, el padre u otros familiares. Este vínculo suele durar toda la vida y mantiene su influencia después de la muerte de los padres. (...) Aunque este no es un vínculo celoso o competitivo, de forma que puede ser excelente con varias personas, se establecen jerarquías de preferencias, pudiendo hablarse, por ejemplo, de primera, segunda, etc., figuras de apego. (Sánchez, 2003, p. 36)

Se presume que el apego es un sentimiento de afinidad que a medida que el tiempo transcurre se convierte en una especie de complicidad, se establece desde los primeros meses de edad y se prolonga a lo largo de su vida no obstante la presencia de ambas figuras es decir madre o padre ya que suscitan ocasiones en las que son otros cuidadores quienes ejercen ese lazo afectivo por diferentes razones.

El padre también juega un papel importante y primordial, pero el niño siempre dependerá en su totalidad de su madre desde sus inicios.

De acuerdo a (Peña, 2017) “el desarrollo del apego, se da lugar del nacimiento hasta alrededor de las seis semanas de vida. En esta fase la mayoría de estímulos, tanto sociales como asociales reciben una respuesta de carácter favorable”. (p. 141)

En los primeros días de nacido se establece un lazo estrecho madre e hijo gracias a la lactancia este hecho aumenta la afinidad del niño por su madre y desde allí aprende a diferenciar el olor de su progenitora y su protección.

Las caricias y mimos brindados son parte vital de aquella conexión que día a día se va fortaleciendo y propicia un desarrollo que progresa con experiencias positivas o en su defecto con problemas de conducta debido a la carencia de afecto de parte de los progenitores en especial de madre e hijo.

La vida del niño en sus inicios dependerá del afecto recibido en su niñez y de que este siendo formado en valores dentro del contexto familiar ya que de lo contrario será un niño retraído callado o algo denominado “niño problema”.

Las vivencias de apego van construyendo un mundo de la vida que condiciona la construcción de representaciones sociales de los diferentes actores que participan en el complejo entramado de la vida de una persona. Lo anterior, obliga a otorgar importancia a la educación y desarrollo emocional de los niños y niñas, y al papel que desempeñan las emociones en su desarrollo social y cognitivo futuro. (hualquían-Billeke, Mansilla Sepúlveda, & Lasalle Rivas, 2016, p. 1120)

El niño luego de experimentar diferentes situaciones limita el tipo de relación con los diferente individuos que circundan a su alrededor y de acuerdo a su contorno social la educación juega un papel especial ya que la educadora pasa a ocupar el rol de la madre. Según qué tan positivas hayan sido las experiencias serán reflejadas sus emociones y a su vez el niño expresara sentimientos de amor cariño y empatía con sus compañeros y con lo que lo rodea.

Desarrollo socio afectivo.

El desarrollo socio afectivo según lo afirma (Gómez, 2016) “es el proceso por el cual cada niño va conformando su mundo emocional y sentimental. Todo este bagaje emocional

acompañará en todo momento el resto de desarrollos y cada acción o comportamiento del niño en su día a día” (p. 37).

En virtud del vínculo afectivo establecido madre-hijo desde su concepción se creará en el niño su consistencia emocional y sentimental. Lo que ayudará a formar el comportamiento y conducta del mismo según sus experiencias y sus patrones de vida.

Se dice que los primeros años de vida del niño son fundamentales ya que en ellos se cimentan las bases de valores ya afectividad que lo acompañaran a lo largo de su vida y de ellos dependen de la evolución hasta la etapa de adolescencia y en lo posterior su vida adulta.

Las relaciones de apego son fundamentales durante los primeros años de vida ya que en esta etapa se establecen fuertes vínculos emocionales con los padres, un vínculo precursor para la seguridad y de la empatía en las relaciones personales en la edad adulta, esto quiere decir que, la manera en que el niño se va a relacionar con los demás y su autonomía dependerá en gran medida de su relación de apego establecida con su madre o cuidador. (García, Gutiérrez, & Martínez, 2016, p. 30)

La madre establece la primera figura de amor protección ya que estar a su lado genera seguridad tranquilidad es por ello que al establecer un vínculo afectivo madre e hijo logramos una conexión directa y la empatía en sus relaciones intrapersonales en lo posterior la madre se convierte en el ente central ya que conoce sus debilidades temores y fortalezas volviéndose en un ser indispensable para la vida del mismo.

A menudo hay casos en que la madre no figura como ese ser único ya que por alguna razón no estuvo presente en la etapa de su niñez y tuvo que ser sustituida por algún otro miembro de la familia o simplemente por algún cuidador.

En otro de los casos que la progenitora fallece debe ser sustituida por alguien en su rol y el niño se sujeta a estos cambios de manera favorable siempre y cuando el cuidador así lo resulte.

Consecuencias del vínculo madre e hijo en el desarrollo socio afectivo

El desarrollo socio afectivo de un niño está estrechamente relacionado con conceptos de pedagogía y psicología, de igual manera el desarrollo también se relaciona con tres conceptos o factores esenciales en cualquier etapa de un niño tales como el factor intelectual, emocional y social.

En virtud de que el niño ha desarrollado lazos de afecto con su progenitora desde su concepción y en lo posterior en sus etapas evolutivas, es ella quien jugará un papel trascendental en su vida ya que en sus inicios el niño depende de su ayuda para cada una de sus actividades. En la etapa escolar se encuentran muchas situaciones donde el niño no se quiere separar de la madre ya que experimenta miedo o incertidumbre al nuevo mundo donde mamá no predomina, siendo la maestra quien adopta el rol de guía.

Es aquí donde la maestra debe idear estrategias para interactuar con ciertos niños que han sido víctimas de la sobreprotección materna y en la mayoría de los casos trae consecuencias en la etapa escolar y en el factor intelectual-social.

A medida que el niño se adapta a su nuevo entorno pierde sus miedos e impedimentos que formaron las actitudes de sobreprotección por parte de la madre, el niño empieza a crear un nuevo conocimiento intelectual social y emocional donde se defiende por si solo y va poco a poco dejando atrás la díada madre –hijo.

Según (Marcelli & de Ajuriaguerra, 1996) consideran como experiencias traumáticas a situaciones tales como “una separación brutal y prolongada de la madre entre los 6 y 18 meses de

edad y situaciones externas que refuerzan los deseos y temores imaginativos actuales del niño en función de su nivel de maduración". (p. 412).

Según este autor una experiencia determinante en la creación del vínculo madre e hijo sería la separación de la progenitora y su hijo por tiempo indefinido o a su vez podría ser definitivamente en el caso de abandono o fallecimiento de la misma.

Existen casos en los que la progenitora debe salir a trabajar para sostener los gastos del hogar, y el niño debe quedar a cargo de otros familiares o cuidadores dando oportunidad a que el niño cree este vínculo de manera cercana con su cuidador ya que no experimenta por mucho tiempo con su madre o en su defecto padre. Son estas experiencias las que van dando lugar a los sentimientos de confianza estabilidad emocional y sensación de seguridad que abrirán paso a las futuras situaciones a las que el niño deberá enfrentarse siendo una de las más importantes la etapa de la niñez pues es allí donde se siembran las bases para posteriores conocimientos y experiencias futuras donde el niño deberá defenderse y valerse por sí solo mientras atraviesa las etapas evolutivas y llega a la adultez.

Frente a esta problemática se generan una serie de inconvenientes, en este escrito mencionamos anteriormente la importancia de la presencia de la madre en los primeros años de vida del niño y en su defecto las consecuencias que trae consigo el apego o vínculo afectivo madre e hijo brindando de manera negativa.

El afecto maternal se genera desde que el niño está en el útero y después del parto inmediatamente el mismo siente sus caricias percibe su olor y va creando el lazo, vínculo o apego con su progenitora, paulatinamente pero es importante diferenciar muchos aspectos dentro del tema en este caso abordaremos la problemática la díada madre-hijo y su consecuencia en el desarrollo afectivo.

Al referirnos al término consecuencias contemplamos los problemas que atrae en el niño la sobreprotección y dependencia de la madre para las situaciones que se presenten en su entorno. Ya que el hijo dependerá de su madre para satisfacer sus necesidades y de no tenerla cerca no realiza las actividades con resultados positivos en su totalidad.

El recién nacido al no sentirse cerca o no percibir su aroma o el contacto con la piel de su madre o cuidador manifiesta su llanto en señal de miedo o inseguridad, ya que no puede comunicarse verbalmente aun lo hace de esta manera.

Por ello es recomendable aplicar estrategias prácticas en la crianza desde los inicios de la etapa neonatal para que en su posterioridad no haya esta respuesta negativa y el niño vaya adaptándose de manera independiente a su madre es decir que no sea esta indispensable en su crecimiento más que lo necesario.

1.4.-Técnicas aplicadas para la recolección de la información

Las siguientes técnicas serán utilizadas para recopilar la información necesaria y pertinente para la elaboración del estudio de caso.

Observación.

Este método o técnica consiste en observar el objeto, sus características y todo lo referente al fenómeno y en lo posterior recolectar datos. Forma parte de un proceso cuya función inmediata es recoger información sobre el tema en consideración implica un proceso de codificación de la información bruta preseleccionada para ser transmitida.

Entrevista.

Es una técnica de conversación donde juegan un papel fundamental dos personas, no es un encuentro entre personas iguales estas pueden ser las madres de familia del plantel o de la comunidad docentes y alumnos, está basada en distinción de roles uno sobre el que recae mayor responsabilidad al conducir la entrevista, abarca aspectos o interrelaciones verbales no verbales. Nos permite obtener información relevante e importante para la estructuración del estudio de caso

Encuesta.

Sobre la base de la muestra diseñare una encuesta aplicada a las madres de familia de la unidad educativa Miguel Ángel Samaniego Jiménez. Quienes proporcionaran información oportuna que requerimos para nuestros fines.

CAPITULO II

Resultado de la investigación

2.1.-Desarrollo del caso

El presente trabajo investigativo permite socializar la problemática detectada sobre el vínculo madre e hijo y sus consecuencias en el desarrollo socio-afectivo.

Es decir muestra la particularidad acerca del estudio sobre las relaciones o vínculos afectivos que se establecen a temprana edad entre madre e hijo la evolución que el niño experimenta en sus primeros años de vida, son las bases para sus años posteriores de vida, no obstante este tema es de gran relevancia ya que el niño es considerado en la actualidad como un ente capaz seguro de sí mismo.

Nos enfocamos en que el niño pasa por diferentes etapas y se trata del crecimiento del bebé en relación a la transformación del individuo ya sean estas comportamentales y conductuales.

Los productos socio-afectivos tales como asistencia escolar, actitudes hacia la escuela, comportamiento, motivación y autoestima pueden ser vistos como resultados intermedios que afectan y son afectados por el desempeño y el progreso de los estudiantes (...) De hecho, las relaciones son recíprocas, mejorar el aprendizaje de los estudiantes sin duda mejorará la autoestima y el compromiso, las actitudes positivas hacia la escuela, y también en sentido inverso. (Murillo & Hernández-Castilla, 2011)

En este momento se forma la tríada o vínculo afectivo entre maestra, madre e hijo .El trato que la maestra brinde al niño en sus inicios escolares fortalecerá su autoestima, y la buena comunicación generará el ambiente adecuado para que el niño se desenvuelva de manera autónoma y sus aprendizajes sean significativos.

El niño se siente seguro, capaz de enfrentarse al mundo y se atreve a superar problemas .Existen situaciones en las que el niño no consigue satisfacer sus necesidades afectivas y es más común detectar otro tipo de actitudes como de aislamiento, agresividad en base a estos ejemplos mencionamos la importancia de establecer un vínculo madre e hijo sólido, que genere en lo posterior experiencias significativas en la vida del niño en el ámbito escolar y en todas circunstancias.

La escuela es una institución social cuyo fin es educar de forma reglada, sistemática y organizada a las nuevas generaciones. Esa función de la escuela tiene dos vertientes por un lado la transformación de normas, valores y hábitos, y por otro lado la transmisión del cúmulo de saberes de dicha sociedad. (OCAÑA, 2011)

En una institución educativa en especial a los niños de educación preescolar se les motiva a desarrollar autonomía personal, también se incentiva la educación en valores para formar bases fuertes en donde serán cimentadas las normas de vida y hábitos, los que guiaran en el proceso evolutivo del mismo.

El desarrollo social es un proceso de transformación evolutiva de la persona en el que gracias a la maduración biológica y a la interrelación con los otros, va adquiriendo las capacidades que le permitirán vivir y desarrollarse como ser individual y social en contextos cada vez más amplios. (OCAÑA, 2011)

Al referirnos al vínculo madre-hijo, dependerá mucho de factores biológicos y el hecho de compartir vivencias con los demás y el medio que lo rodea.

Se han desarrollado estrategia, técnicas o modelos específicos que determinen las consecuencias del vínculo madre e hijo y sus consecuencias en el ámbito socio-afectivo y aparecen muchas teorías sobre factores que inciden de manera universal en el tema y que detienen el avance del niño en lo afectivo, emocional y social.

2.2-Situaciones detectadas

Dentro del salón de clases del primer año de educación básica de la “U.E.M.A.S.J” se realiza una investigación para recopilar datos que nos ayuden a detectar en los educandos factores que dan origen a la problemática: “Vínculo madre-hijo y sus consecuencias en el desarrollo socio-afectivo”.

Mediante la observación directa en el aula de clases se detecta diferentes tipos de comportamientos y conductas, esto es causado en muchos casos por alguna irregularidad dentro del núcleo familiar juega un papel muy importante la presencia de los progenitores en sus primeros años de vida, de hecho como parte elemental está la madre quien desde el nacimiento crea un lazo estrecho de afecto hacia el bebé la cual cambia de postura a medida que el mismo evoluciona en edad y madurez.

Estos problemas entre las respuestas afectuosas negativas provocan en el niño conductas desfavorables como son los estereotipos y etiquetas a los niños que atraviesan esta problemática.

En su mayoría vienen de familias con un núcleo afectivo estable, procedimos junto a la maestra a revisar los antecedentes de los niños.

Los niños que presentan anomalías comportamentales fueron dos mientras analizaba el primer aparecieron los determinantes que dieron origen a dicha situación .Un niño que al dejarlo su madre en el portal del plantel de inmediato entraba en desesperación y terminaba en llanto buscando mil motivos para que su madre sea llamada de vuelta a la escuela este caso

denotaba un grado de sobreprotección al niño, ya que el niño era muy dependiente de su madre para todo en lo absoluto mientras los otros niños cantaban muy alegres el niño se sentaba cerca de la puerta entre sollozos esperando la hora de salida.

Al día siguiente continúe con mi observación encontrando otra situación que también era un tanto curiosa, encontré una estudiante que apenas ingresaba al salón corría a los brazos de la maestra y la cubría de besos, la pequeña en lo posterior imitaba cada una de las actividades que ella hacía incluso ayudaba a su maestra con el resto de sus compañeros ,llegué a la conclusión de que la niña veía en su maestra una figura materna ;en efecto su progenitora era madre soltera y la dejaba al cuidado de una vecina desde muy pequeña para trabajar y solventar los gastos.

Se detectaron dos casos en donde predomina como factor esencial el vínculo madre-hijo en dos campos distintos, por otra parte los de más niños del salón mostraban una conducta regular y comportamientos típico de un niño feliz, con lo cual concluí que aquel grupo de niños exceptuando los dos casos especiales, habían sido participes por de una estimulación socio-afectiva elocuente en sus primeros años de vida.

Originar un resultado positivo en esta etapa facilitará el aprendizaje y en las siguientes etapas evolutivas hasta llegar a la adultez.

2.3.-Soluciones planteadas

Luego de recolectar datos necesarios desde las fuentes primarias como son la tríada madre –maestra y alumno, por observación y experimentación directa con los individuos, encontramos resultados que conllevan a conocer cuán importante es la afinidad, vínculo o apego afectivo dentro de la etapa donde se inicia un ser humano y que cabe mencionar es la parte fundamental donde se centrara el desarrollo emocional afectivo e intelectual, cabe

mencionar que ésta es la base donde el niño forja desde ya su personalidad y seguridad en sí mismo y con el mundo que lo rodea .

Para ello es necesario impartir un taller que trate sobre la importancia del vínculo madre e hijo y sus consecuencias en el desarrollo socio-afectivo, hacer hincapié en que una buena estimulación en el niño a temprana edad, provocará un aprendizaje significativo ya que el niño que disfrutó de un ambiente favorable, el mismo donde mamá fue la protagonista de su crecimiento y desarrollo e hizo que este proceso habilitara su sustento emocional y el niño mostrara que es un ser independiente, sociable que se adapta a las situaciones que lo rodean.

Los niños confían en que sus padres o figuras parentales serán accesibles, sensibles y colaboradores si ellos se encuentran en una situación difícil o atemorizante; con esta seguridad se atreven a explorar el mundo. En sus relaciones con otros niños en la edad escolar tienen respeto y empatía con los niños afligidos y son menos susceptibles a los rechazos. (García Quiroga & Ibañez Fanes, 2007, p. 124)

Si el niño tuvo una estimulación apropiada se enfrenta al mundo circundante bajo cualquier circunstancia sea esta de temor o explorativa. Suelen aparecer casos en que el niño siente afinidad por otros niños que están tristes, este caso se da en la etapa escolar en los primeros días de asistencia a clases sienten un poco más de seguridad y tolerables al rechazo social.

Es necesario abordar estos temas de sumo interés, con las madres de la comunidad educativa y docentes del plantel, con el objetivo de brindar una mejor educación en valores pero como punto principal esclarecer que el vínculo madre e hijo es el pasaporte del niño hacia sus futuras experiencias, y a su vez preparar a las madres para que establezcan una relación sólida de afecto con sus otros hijos en caso de no haberlo hecho o al no notar que es el punto de partida para asegurar la calidad de vida de los mismos. Ya que es necesario dar a conocer que en ocasiones establecer o formar un vínculo afectivo madre hijo puede parecer o suponerse

difícil o imposible, por diversos factores como lo son el trabajo de la progenitora cuando es madre soltera y debe sostener el hogar.

Realizar un estudio pertinente sobre los sujetos en discusión para plantear posibles soluciones frente a esta problemática, en ciertos casos se omiten las particularidades y es así que se sigue desencadenando una serie de sub-problemas, por ello se debe tener mucho cuidado al momento de detectar alguna inconsistencia y no dejarla pasar por alto.

Hacer énfasis en la importancia de diferenciar el hecho de brindar afectividad un alto grado de sobreprotección

Trabajar con los niños brindándoles afecto y la oportuna ayuda en los casos que sean necesarios, también se entiende que existen razones que se escapan de las posibilidades ya que a veces las madres al insertarse al mundo laboral disminuye, la dedicación y tiempo hacia los hijos, en ese instante empieza la descoordinación entre el tiempo y el espacio destinado a los hijos también hay que recordar que el padre juega un papel principal en este asunto ya que la madre comparte tareas de crianza en conjunto al progenitor.

CONCLUSIONES

- De manera reflexiva sobre el tema abordado en este estudio de caso asumo que es de vital importancia destacar que el lazo o vínculo afectivo madre-hijo que se establezca desde el periodo intrauterino va a potencializar el desarrollo posterior del niño. La madre es un punto clave en la vida del hijo ya que es ella la primera figura quien brinda cariño, protección y que satisface sus necesidades.
- Se determinó la importancia de establecer una relación o vínculo madre e hijo de manera apropiada para no acarrear posibles malestares en lo posterior.
- Las consecuencias en el desarrollo socio-afectivo en el niño pueden variar según las circunstancias y el entorno de cada familia.
- La díada o vínculo madre e hijo se debe ir formando bajo el criterio de que el niño es un sujeto capaz e independiente de resolver situaciones según sus etapas evolutivas.

RECOMENDACIONES

Se recomienda dentro de la comunidad educativa aplicar una guía de observación para detectar problemas en los niños y descifrar si las causas derivan de algunas de las vertientes en estudio como puede ser descuido hacia el niño o en su defecto sobreprotección y dependencia de la madre en lo absoluto.

Detectar la situación de riesgo y permanecer en comunicación con los padres de familia del educando.

Informar mediante charlas, talleres incluso escuela para padres, la importancia que tiene el vínculo afectivo madre-hijo para la formación del niño en sus etapas evolutivas a futuro no obstante debemos recalcar que la presencia del padre o progenitor figura un papel muy importante en la crianza y educación del niño.

BIBLIOGRAFÍA

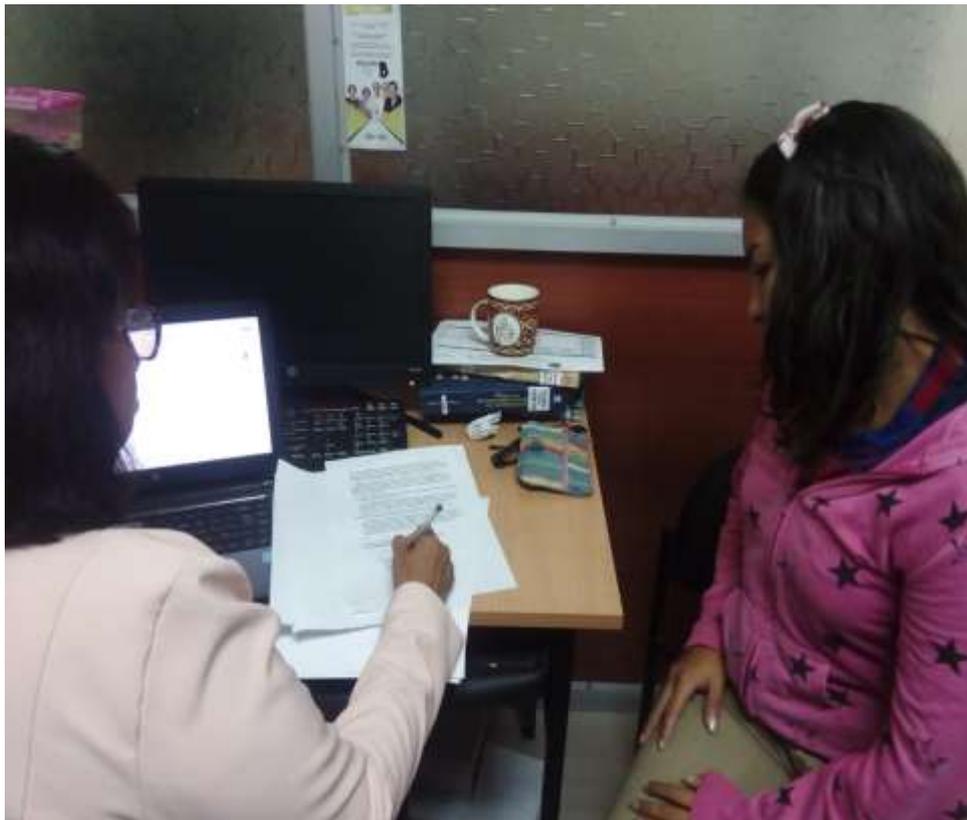
- Bowlby, J. (1989). *UNA BASE SEGURA: Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*,. Barcelona: Paidós.
- García, S., Gutiérrez, G., & Martínez, N. (2016). Prevención en la relación de apego entre las madres adolescentes y sus hijos en la infancia temprana. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 30-35.
- Gómez, V. S. (2016). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid: SÍNTESIS, S. A.
- HOLA.COM. (5 de Mayo de 2017). *HOLA.COM lifestyle*. Obtenido de ¿Qué hace que una madre sea capaz de darlo todo por su hijo?: <https://www.hola.com/estar-bien/2017050594143/instinto-maternal/>
- hualquán-Billeke, c., Mansilla Sepúlveda, J., & Lasalle Rivas, v. (2016). Apego: representaciones de educadoras de párvulos en jardines infantiles en Temuco, Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 1119-1129.
- Marcelli, D., & de Ajuriaguerra, J. (1996). *Psicopatología del niño*. MASSON.
- Peña, M. F. (2017). APEGO SEGURO Y DESARROLLO DEL INFANTE EN POBLACIONES VULNERABLES. *Avances en Psicología: Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades* , 138-152.
- Rendón Quintero, E., & Rodríguez-Gómez, R. (2016). La importancia del vínculo en la infancia: entre el psicoanálisis y la neurobiología. *Ciencia Salud*, 261-280.
- Sánchez, F. L. (2003). Apego y relaciones amorosas. *DOSSIER*, 36-48.
- Simons, H. (2011). *El estudio de caso: Teoría y práctica Métodos de investigación. Evaluación*. Ediciones Morata.
- Villa González, I., Giraldo Vásquez, I., Ramírez Velásquez, M., Orozco Henao, G., & Blanco Carmona, L. (2015). Vínculo prenatal: la importancia de los estilos vinculares en el cuidado gestacional. *Katharsis*, 267-303.

ANEXO 1

Tutorías con el tutor del problema de investigación MSc. Angélica León Castro.



Sugerencias y correcciones sobre el trabajo.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA



Entrevistas a las madres de familia.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA



ANEXO 2

ENCUESTA APLICADA A LAS MADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN “U.E.M.A.S.J”

Estimadas madres de familia, con la finalidad de recopilar información respecto a nuestro problema de investigación solicitamos a ustedes su colaboración para realizar una encuesta y así poder determinar y esclarecer las interrogantes acerca del tema abordado **“EL VINCULO MADRE E HIJO Y SU CONSECUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO”**, en los estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Samaniego Jiménez” .

INSTRUCTIVO

- Lea detenidamente las preguntas
- Marque solo una alternativa
- Responda con honestidad

1.-UD CREE QUE AL DARLE DE LACTAR A ASU HIJO(A) LE TRANSMITE AFECTO.

Sí

No

2.-COMO MADRE, COMO SE CONSIDERA.

INDIFERENTE

AFECTUOSA

DESCUIDADA

3.-CREE UD QUE LA PRESENCIA DE LA MADRE ES INDISPENSABLE EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA.

Sí

No

¿POR QUÉ? _____

4.- ¿HASTA QUE EDAD CREE UD CONVENIENTE QUE UN NIÑO DEBE SER ESTIMULADO?

2 AÑOS

4 AÑOS

6 AÑOS

5.- ¿QUE RESPUESTA OBTIENE DEL NIÑO CUANDO NO ESTÁ A SU CUIDADO?

POSITIVA

NEGATIVA

INDIFERENTE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA



ANEXO 3

ENTREVISTA APLICADA A LA DOCENTE DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN “U.E.M.A.S.J”

Estimada docente del primer año de educación básica, con la finalidad de recopilar información respecto a nuestro problema de investigación solicitamos a ustedes su colaboración para realizar una entrevista y así poder determinar y esclarecer las interrogantes acerca del tema abordado **“EL VINCULO MADRE E HIJO Y SU CONSECUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO”**, en los estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Samaniego Jiménez”.

Propone un taller educativo para la cual les solicitamos responder la siguiente entrevista teniendo en cuenta el siguiente instructivo.

INSTRUCTIVO

- Lea detenidamente las preguntas
- Marque solo una alternativa
- Responda con honestidad

1.- ¿QUÉ ENTIENDE UD. POR VINCULO AFECTIVO?

2.- ¿TIENE UD UNA BUENA RELACION AFECTIVA CON SUS HIJOS?

SI NO

3.- ¿TIENE UD UNA BUENA RELACION AFECTIVA CON SUS EDUCANDOS?

SI NO

4.- ¿CREE UD QUE UN NIÑO QUE PRESENTE AUTODESENVOLVIMIENTO RECIBIO ESTIMULACION SOCIO-AFECTIVA E INTELECTUAL ADECUADA.

SI NO

5.- ¿QUÉ MEDIDAS UTILIZA UD PARA DETECTAR EN EL NIÑO SI ESTA ATRAVEZANDO PROBLEMAS INTRA-FAMILIARES?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA



6.-ESCOJA UNA OPCION DE LA LISTA.

¿Cuál de las siguientes etapas considera Ud. crucial para cimentar las bases socio-afectivas en la vida de un ser humano?

- NIÑEZ
- ADOLESCENCIA
- ADULTEZ

7.-DETECTA EN SU AULA ALGUN ESTUDIANT CON PROBLEMAS DE CONDUCTA.

SI NO

8.- ¿CREE UD QUE LA AGRESIVIDAD ES UN TRASTORNO PROVOCADO POR LA RUPTURA DEL VINCULO FAMILIAR?

SI NO

9.- ¿CREE UD QUE UN NIÑO QUE ES ABANDONAADO POR SU PROGENITORA LLEGUE AL MISMO NIVEL DE APRENDIZAJE QUE UN NIO CON UNA FAMILIA EMOCIONALMENTE ESTABLE?

SI NO

¿POR QUÉ?

LCDA: MIRIAN ARIAS SELLÁN
DOCENTE DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FECHA: 23/4/2019
 HORA: 16:46

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
 PARVULOS Y EDUCACION BASICA
 EDUCACION PARVULARIA
 UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: LEON CASTRO ANGELICA MIRELLA
ESTUDIANTE: ROBLES HERRERA CLARA IBETH
PERIODO ACADÉMICO: ENERO 2019 - MAYO 2019
MODALIDAD DE TITULACIÓN: EXAMEN COMPLEXIVO
FASE DE MODALIDAD: FASE PRACTICA
PROYECTO DE TITULACIÓN: VINCULO MADRE - HIJO Y SU CONSECUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

VINCULO MADRE - HIJO Y SU CONSECUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO						
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
FASE PRACTICA	2019-04-02	2019-04-25	EN CURSO	100%	HABILITADO	

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCION						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
INTRODUCCIÓN	2019-04-08	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO	

DESARROLLO						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
DESARROLLO	2019-04-08	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO	

CONCLUSIONES						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
CONCLUSIONES	2019-04-08	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO	

BIBLIOGRAFIA						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
BIBLIOGRAFIA	2019-04-08	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO	

ANEXOS						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
ANEXOS	2019-04-08	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO	

TRABAJO FINAL						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
TRABAJO FINAL	2019-04-08	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO	

Ms. Angelica Leon de Pena

LEÓN CASTRO ANGELICA MIRELLA
 DOCENTE TUTOR

Clara Robles Herrera

ROBLES HERRERA CLARA IBETH
 ESTUDIANTE