



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN ESCRITA DEL EXAMEN  
COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
PSICÓLOGO CLÍNICO**

**PROBLEMA:**

**HIPERACTIVIDAD, SU EFECTO EN LA RELACIÓN DE LOS PADRES  
CON UNA NIÑA DE 11 AÑOS**

**AUTOR:**

**KEVIN EDUARDO CANALES VALVERDE**

**TUTOR:**

**PSI. Clin. KLEBER ROBERTO BETANCOURTMALDONADO**

**BABAHOYO-Abril**

**2019**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD PRESENCIAL

## CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Babahoyo, 25 de abril del 2019

En mi calidad de Tutor del Documento Probatorio Dimensión Práctica Del Examen Complexivo, designado por el Consejo Directivo con numero de oficio CP-077-(3), con fecha de inicio 1 de abril del 2019, mediante resolución CD- FAC.C.J.S. E – SO-003- RES-002-2019, certifico que el Sr. (a) **Kevin Eduardo Canales Valverde**, ha desarrollado el Documento Probatorio dimensión Práctica del Examen Complexivo con el Caso de Estudio titulado:

### HIPERACTIVIDAD, SU EFECTO EN LA RELACIÓN DE LOS PADRES CON UNA NIÑA DE 11 AÑOS

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

  
PSI. Clin. Kleber Roberto Betancourt Maldonado  
DOCENTE DE LA FCJSE



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

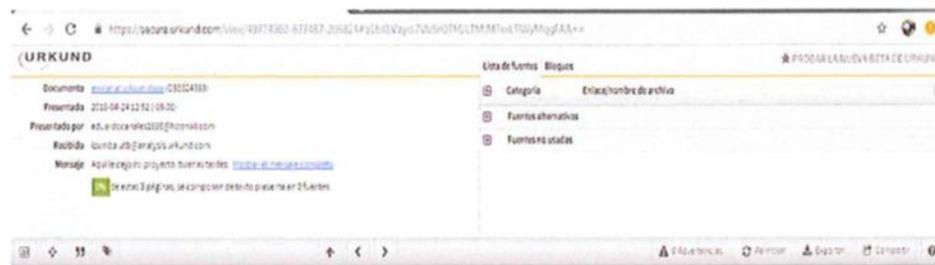


Babahoyo, 26 de abril del 2019

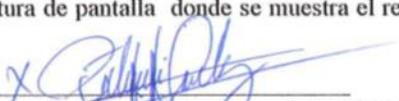
**INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND**

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Documento Probatorio Dimensión Práctica Del Examen Complexivo de la Sr. (a) (ta) **KEVIN EDUARDO CANALES VALVERDE**, cuyo tema es: **HIPERACTIVIDAD, SU EFECTO EN LA RELACIÓN DE LOS PADRES CON UNA NIÑA DE 11 AÑOS**, certifico que este trabajo de investigación fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[0%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que la dimensión practica del examen complexivo el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

  
**PSI. Clin. Kleber Roberto Betancourt Maldonado**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD PRESENCIAL



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FECHA: 14/5/2019  
HORA: 10:28

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO  
PSICOLOGIA CLINICA  
UNIDAD DE TITULACIÓN

### SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

**DOCENTE TUTOR:** BETANCOURT MALDONADO KLEBER ROBERTO  
**ESTUDIANTE:** CANALES VALVERDE KEVIN EDUARDO  
**PERIODO ACADÉMICO:** ENERO 2019 - MAYO 2019  
**MODALIDAD DE TITULACIÓN:** EXAMEN COMPLEXIVO  
**FASE DE MODALIDAD:** FASE PRACTICA  
**PROYECTO DE TITULACIÓN:** HIPERACTIVIDAD, SU EFECTO EN LA RELACIÓN DE LOS PADRES EN UNA NIÑA DE 11 AÑOS

### INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

HIPERACTIVIDAD, SU EFECTO EN LA RELACIÓN DE LOS PADRES EN UNA NIÑA DE 11 AÑOS					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FASE PRACTICA	2019-04-01	2019-05-13	TERMINADO	57/14285/142	HABILITADO

### INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INTRODUCCION	2019-04-23	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

CONCLUSIONES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIONES	2019-04-23	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

BIBLIOGRAFIA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFIA	2019-04-23	2019-04-25	TERMINADO	90%	HABILITADO

ANEXOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANEXOS	2019-04-23	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

DESARROLLO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DESARROLLO	2019-04-23	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

TRABAJO FINAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TRABAJO FINAL	2019-04-30	2019-04-30	TERMINADO	100%	HABILITADO
CORRECCIÓN DE SUSTENTACIÓN	2019-05-12	2019-05-13	TERMINADO	100%	HABILITADO

BETANCOURT MALDONADO KLEBER ROBERTO  
DOCENTE TUTOR

CANALES VALVERDE KEVIN EDUARDO  
ESTUDIANTE



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**DEDICATORIA**

A mi mama por ser constante y apoyarme en todo momento de igual manera a mis demás familiares por darme los consejos que me sirvieron para no decaer en cumplir mis metas, los cuales me sirvieron para cumplir mi formación académica superior.

**Kevin Eduardo Canales Valverde**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## **AGRADECIMIENTO**

Mis más cordiales agradecimientos a mi mamá ya que sin la ayuda de ella no hubiese llegado a concluir esta etapa, también agradezco a mis familiares porque ellos también influyeron en mi dándome consejos que me sirvieron de mucho, me motivaron en los malos momentos a seguir adelante por lo cual de una manera u otra han llegado a ser pilares fundamentales en todo este camino recorrido.

Agradezco a todos los profesores que nos inculcaron los conocimientos que ellos manejan con el fin de que seamos buenos profesionales y aprendamos para que tengamos un mejor desenvolvimiento en nuestro ámbito profesional, de manera muy especial quiero agradecer a mi tutor el PSC. CLIN. KLEBER ALBERTO BETANCOURT MALDONADO, por la guía en este proyecto, y también a la MSC. INGRID ZUMBA VERA, por la predisposición para que este resulte de una manera correcta frente a los jurados evaluadores, para mi es muy gratificante poder dar a conocer mis agradecimientos a estas personas, me siento muy feliz por ello.

**Kevin Eduardo Canales Valverde**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD PRESENCIAL



## AUTORIZACION DE LA AUTORIA INTELECTUAL

Yo, **KEVIN EDUARDO CANALES VALVERDE**, portador de la cedula de ciudadanía **12073.48341**, en calidad de autor del documento probatorio dimensión practica del examen complejo, previo a la obtención del titulo de **PSICOLOGO CLÍNICO**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, autentico y personal, con el tema: **HIPERACTIVIDA, SU EFECTO EN LA RELACION DE LOS PADERS CON UNA NIÑA DE 11 AÑOS.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de los contenidos que me pertenecen

**KEVIN EDUARDO CANALES VALVERDE**

**C.I. 1207348341**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**RESUMEN**

La hiperactividad es un problema que trae muchas consecuencias en el ámbito familiar, social y escolar de la persona que lo padece por lo cual está expuesto a dificultades en el niño/a en su aprendizaje, comportamiento y otras áreas importantes.

En este proyecto de investigación luego de haber aprobado el examen complejo previo a la obtención de Psicólogo Clínico, lo que se trata es plasmar un caso clínico realizado en la Junta Cantonal De Protección de Derechos de la Provincia de los Ríos, ubicada en Vinces, en donde se puede observar diversos tipos de problemas en la niñez y la adolescencia, esto de aquí motivo a elegir este interesante tema para dar a conocer las consecuencias psicológicas que podrían estar afectando al paciente.

Después de esto procedí a elegir el tema de este caso clínico el cual es HIPEACTIVIDAD, SU EFECTO EN LA RELACION DE LOS PADRES CON UNA NIÑA DE 11 AÑOS, es aquí donde se realizó una intervención psicológica completa con todos los instrumentos necesarios para poder llegar al diagnóstico y por consecuencia de esto elaborar un plan terapéutico para de esta manera poder ayudar y brindar un camino factible para solucionar la situación del paciente propia mente dicho.

Palabras Claves: Hiperactividad, ámbito familiar, consecuencias psicológicas, plan terapéutico.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD PRESENCIAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA  
MODALIDAD PRESENCIAL



## RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE DOCUMENTO PROBATORIO DE  
EXAMEN COMPLEXIVO, TITULADO: **HIPERACTIVIDAD, SU EFECTO EN LA  
RELACIÓN DE LOS PADRES CON UNA NIÑA DE 11 AÑOS.**

PRESENTADO POR EL SEÑOR: **CANALES VALVERDE KEVIN EDUARDO**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

9,30

EQUIVALENTE A:

Nueve con treinta

TRIBUNAL

Msc. Mercedes María Campelo Vásquez  
Msc. Mercedes María Campelo  
Vásquez

Msc. Ena Dueñas Galarza  
Msc. Ena Dueñas Galarza  
PROFESOR ESPECIALIZADO

Msc. Dennis Mauricio Jiménez Bonilla  
Msc. Dennis Mauricio Jiménez Bonilla  
DELEGADO H. CONSEJO DIRECTIVO

Ab. Isela Berruz Mosquera  
Ab. Isela Berruz Mosquera  
SECRETARIA DE LA  
FF.CC.JJ.SS.EE



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**INDICE**

CARATULA.....	i
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
CERTIFICADO DEL SISTEMA URKUND.....	iii
CERTIFICADO DEL SISTEMA SAI .....	<b>¡Error! Marcador no definido.v</b>
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA .....	<b>¡Error! Marcador no definido.i</b>
AUTORIZACION INTELECTUAL .....	<b>¡Error! Marcador no definido.i</b>
RESUMEN.....	viii
RESULTADO DE TRABAJO DE GRADUACIÓN .....	IX
INTRODUCCION.....	1
1 DESARROLLO .....	3
3 SUSTENTOS TEORICOS.....	4
4 TECNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION .....	8
5 RESULTADOS OBTENIDOS.....	9
6 SITUACIONES DETECTADAS .....	11
7 SOLUCIONES PLANTEADAS.....	13
8 CONCLUSIONES .....	15
9 BIBLIOGRAFIA.....	17
ANEXOS .....	19

## INTRODUCCION

La hiperactividad es un problema que ha estado presente desde mucho tiempo atrás remontándose a lo largo de la historia, y este problema se presentaba en diversas culturas, etnias y sociedades, quizás en aquellos tiempo no se sabia casi nada o mejor dicho nada de lo que era este problema y a la persona que lo tenia se lo debió de catalogar como extraño o inferior.

Lo que se quiere conseguir es lograr identificar el problema para luego proceder a disminuir aquellos efectos negativos que están afectando tanto a la niña en sus diferentes áreas como a los padres en el ámbito familiar con la ayuda de técnicas y estrategias para ello se debe de tener un compromiso total de todas las partes.

En la actualidad un pilar fundamental para aquella persona que tiene este problema es la familia, ya que mediante el apoyo de esta va a encontrar un mejor camino hacia la solución a esa dolencia que presenta. Se nombra a la familia por que ella va a ser la le brinde todos los recursos necesarios para que este niño o niña cubra por completo las necesidades afectivas, educativas, sociales es decir todas sus necesidades básicas, aunque hay que recalcar que no en todos los casos la familia brinda este tan necesario apoyo y es ahí donde surgen problemas muchos mas graves, es decir que el problema que en principio era tratable con poca atención ahora necesita un mejor cuidado y por mejores profesionales ya que si no se hace esto este problema podría llegar a afectar en la adolescencia y persistir hasta su vida adulta y es obvio que este paciente mostrara indicadores psicopatológicos y diversos problemas uno con mayor intensidad que el otro y como ya se dijo antes esto le llevara sufrir problemas en el futuro.

En este trabajo investigativo lo que va a dar a conocer es el caso de una niña que presenta hiperactividad y su efecto en la relación con sus padres, también se hablara en este trabajo las consecuencias que trae consigo una persona con este problema claro esta que cada persona es un mundo diferente y por ende no van a experimentar las mismas sensaciones, emociones y pensamientos, pero si podrían tener ciertos síntomas como son: inquietud, impulsividad, desobediencia, bajo rendimiento escolar entro otras.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

#### MODALIDAD PRESENCIAL

En este trabajo investigativo se realizará citas de autores los cuales con su aportaciones darán la validez a lo que se esta realizando y servirán como sustentos teóricos para nuestra investigación.

También se darán a conocer situaciones donde se trabajará con el paciente para tratar los problemas o inconvenientes que presenta el mismo y la gente de su entorno y como es obvio también se actuará para encontrar la mejor solución y de esa manera mejorar la calidad de vida de los involucrados.

En este proyecto se enmarcan varios puntos a seguir ya que estamos regidos por el CIDE, en donde luego de realizar la introducción procedemos al siguiente punto el cual es el desarrollo y este trae consigo sub temas tales como la justificación en donde se coloca la razón por la cual escogimos este tema y demás consignas muy importantes, también se debe de colocar objetivos los cuales nos sirven para darle una estructura a nuestro análisis, también es necesario el sustento teórico para tener bases sobres las cuales sustentar nuestra investigación debemos de detallar las técnicas aplicadas y los resultados obtenidos para dar un entendimiento acerca de lo realizado a nuestros escuchas, y para concluir procedemos con la conclusión donde podemos hacer notar lo que hemos aprendido entre otros puntos mas y finalmente la bibliografía y anexos.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## **1 DESARROLLO**

### **1.1 JUSTIFICACION**

Con la realización de este proyecto de investigación se quiere dar a conocer las consecuencias que puede generar en el individuo que presenta este problema, la niña/a puede presentar inconvenientes psicológicos severos si estos no tiene una pronta intervención.

La hiperactividad es un problema que afecta a muchos niños y niñas a nivel mundial y de una u otra manera las consecuencias de este problema no solo es para la niña/o si no también la familia, ya que en ocasiones los actos de conductas negativos generados por el niño/a, genera llamados de atención que provocan discusiones entre los cónyuges y esto podría afectar su relación parental.

El presente estudia las conductas que están causando problemas tanto a la niña como a sus padres, inconvenientes escolares y familiares, tiene factibilidad porque se cuenta con la información necesaria para darle seguimiento al caso de la niña con Hiperactividad y las dificultades que se presentan en la relación con sus padres.

El impacto que se pretende generar a partir del presente caso en estudio en la comunidad educativa, va direccionado a la comprensión de las dificultades presentadas por los niños/as y que los padres y el maestro conozca cómo abordar esta situación para darle seguimiento, y así ayudar en un mejor desenvolvimiento del perjudicado, para así ayudar al buen desarrollo del clima familiar y escolar. y la interacción asertiva de la misma.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## 2 OBJETIVOS

Corregir rasgos de hiperactividad en una niña de 11 años y disminuir su efecto en la relación con sus padres para así potenciar su comportamiento mediante un esquema terapéutico

## 3 SUSTENTOS TEORICOS

### 3.1 Hiperactividad

El (TDAH) es un trastorno que tiene sus orígenes a nivel neuronal, para ser más preciso en el sistema nervioso, es aquel que regulan las funciones de obtención de información y controla la capacidad de comportarse, por lo cual este problema afecta dicha funciones como resultado va a causar consecuencias en ámbitos importantes personales como sociales.

Para(Rodillo, 2015) la Hiperactividad “Es un trastorno neurobiológico frecuente asociado a un importante impacto funcional, personal y social”.

Por otro lado (Patricia Roca, 2012, pág. 595) coincide que “El trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH) es un síndrome de inicio en la infancia que afecta negativamente a todos los aspectos de la vida del sujeto que lo padece. Se caracteriza por síntomas de falta de atención, impulsividad e hiperactividad inapropiados para la edad”.

Se puede aportar que el (TDAH) es un trastorno que se presenta con tres características propia de el, estos son la falta de atención, impulsividad e hiperactividad, estos síntomas afectan de manera severa en la vida del individuo sin importar la edad de este.

Según (Patricia Roca, 2012, pág. 595)manifiesta que el “diagnóstico es clínico y consiste en la constatación de conductas observables de inatención (subtipo inatento), hiperactividad/impulsividad (subtipo hiperactivo/impulsivo) o ambas (subtipo combinado) en los diferentes contextos del desarrollo”.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

#### MODALIDAD PRESENCIAL

Por tanto(Hurtado, 2015, pág. 78) expresa que “Este trastorno representa un problema complejo debido a que influye en la vida diaria del niño teniendo amplias repercusiones en su desarrollo, capacidad de aprendizaje y ajuste social, además de su posible persistencia a lo largo de la vida”

Este trastorno tiene gran impacto en la vida de niño/a en diferentes aspectos de su vida cotidiana, presenta un índice elevando de tres áreas del individuo, estas son la impulsividad, actividad motora y dificultades en su desempeño académico, social, familiar, por tales motivos se da a entender que este afecta en gran parte el desarrollo del individuo, debido a que trae consigo consecuencias graves para la persona, además es posible que si no se trata de manera temprana muestre una permanencia durante la vida de quién lo posee.

De acuerdo a (Hurtado, 2015, pág. 78)Entre los factores prenatales se enumeran el consumo de alcohol por la madre gestante, el tabaquismo y el uso de otras sustancias psicoactivas, y algunas infecciones virales.

Entre los factores perinatales se mencionan la asfixia neonatal, el bajo peso al nacer, el parto pre-término, y complicaciones varias del parto (como hemorragias y preeclampsia), incluyendo las secuelas tempranas como las convulsiones neonatales. Otros factores asociados al TDAH, de tipo socio familiar, son el bajo nivel socioeconómico, bajo coeficiente intelectual y trastornos de conducta en los progenitores.

Tomando como referencia al autor antes mencionado donde manifiesta la etiología de este trastorno se produce durante el embarazo de la madre, pueden ser transmitidos por los genes de los padres es decir de manera hereditaria.

Si la madre o el/la niña/o en cuestión presenta algún inconveniente frente al embarazo esto también podría repercutir con problemas en un futuro cercano ya que podría presentar problemas externo debido a la falta de oxígeno, nacer con un peso bajo y otras complicaciones como hemorragias en la madre.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD PRESENCIAL



## 3.2 RELACION DE LOS PADRES

De acuerdo a (Hernandez-Hernandez, 2014)“Tanto padres como maestros dan diferente significación a la conducta de los menores, dependiendo de su edad y su género, principalmente por su capacidad de control atencional y de su actividad motora, tanto en casa, como en la escuela”.

Dependiendo del control que tenga el niño/a se tendrá una definición de acuerdo a su conducta aunque las personas que darán esta definición serán los que pasan más tiempo con el individuo, estos son maestros y padres, estos serán capaces de abordar información importante sobre la conducta de niño7niña en cuestión.

Según (D. Martin Fernandez- Mayoralas, 2010)”En el entorno familiar o domiciliario deberán enseñarse técnicas de modificación de conducta, como refuerzo diferencial, programa de fichas, tiempo fuera, control de estímulos, modelado o contrato de contingencias, algunas de las cuales se mantendrán en el ámbito escolar”.

Para los padres es vital que aprender técnicas para controlar la conducta de hijo/a, esto se logra con la ayuda del profesional, todas las técnicas aprendidas será muy vital para tener un mejor desenvolvimiento en el ámbito escolar.

Para(Carolina, 2017)“Las familias disfuncionales afectan el estado emocional de los niños. El resultado más bajo de calidad de vida de niños con TDAH fue en el área escolar.”

La existencia en el ámbito familiar provoca perturba el estado emocional del niño/a, esto junto al trastorno es si puede hacer que el problema se agrave y es posible que la calidad de vida sea mas severa en el ámbito escolar y familiar.

De acuerdo a (Rocio Gonzáles, 2014)Diversos estudios han mostrado el impacto que tiene el TDAH sobre la dinámica familiar -en lo referente tanto al estrés parental que conlleva- así como obre los estilos parentales de crianza característicos de esta población. En este sentido, se ha observado que la disfuncionalidad familiar es mayor para aquellas familias de niños con TDAH que para las familias de niños sin el trastorno, y está consistentemente



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD PRESENCIAL

asociada con las alteraciones conductuales, la gravedad y la persistencia de los síntomas en los niños.

En los padres de niños/as con el trastorno de (TDAH) es posible observar en muchos casos las consecuencias que se presentan emociones ambiguas es decir puede estar sintiendo amor pero al mismo instante esta sintiendo el estrés de lidiar ya sea con la conducta del hijo, o también puede sentir llevar una carga ya que demanda de mucho cuidado el tener un hijo/a con este trastorno.

Una manera de alivianar este problema es que el padre o la madre es que exprese y saque toda esa frustración que esta sintiendo, esto lo puede hacer mediante la ayuda del profesional al cual le debe de hacer saber de que manera le esta afectando y este debe de ayudarle brindándole los conocimientos necesarios para que tenga un mejor proceder ante esta.

De acuerdo a Barkley (2011) citado en (Mónaco Fortana Abad, 2015, pág. 23) por su parte señala que las madres de niños con TDAH tienen alterada la percepción parental y poseen más baja tolerancia para las conductas de su hijo. Estos aspectos familiares dan lugar a estilos educativos más autoritarios o prácticas de crianza inadecuadas tales como la falta de límites, el refuerzo de conductas negativas, etc.

El impacto que tiene este trastorno dentro del ámbito familiar es muy profundo por que afecta a los pilares fundamentales del hogar, ellos son el papa y la madre ya que se encuentran expuestos al comportamiento de su hijo/a, y claro esta a las consecuencias que este genera, es por ello que a manera de amenizar estas conductas los padres hacen uso de técnicas mas autoritarias dentro y fuera del hogar con el fin de lograr un cambio positivo en este pero no sirve de mucho ya que es algo que no se controla de manera fácil y es necesaria la ayuda profesional. Estos problemas si no son tratados de manera correcta e inmediata pueden convertirse más severos, por ello es necesario poner límites en la conducta del niño/a y brindar un refuerzo en las conductas positivas para de esa manera limitar aquellas conductas negativas que están afectando en el ámbito familiar, escolar y social.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD PRESENCIAL



## 4 TECNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION

**4.1 Observación:** Esta técnica brinda la posibilidad de obtener información en tiempo real del paciente, con el uso de esta técnica es posible recabar información la cual será de mucha ayuda al momento de elaborar un esquema terapéutico y soluciones para potenciar las habilidades conductuales de la niña.

Esta técnica se utiliza para identificar síntomas que son notables a simple vista y usarla en conjunto con los test es muy importante por brinda mas factibilidad y corroborar al diagnostico que se cree que tenga el paciente.

Se utilizó como un instrumento para la obtención de información, por que mediante esta se tiene la posibilidad de observar los movimientos y demás signos que el paciente muestra en la entrevista.

**4.2 Entrevista:** Se aplicó en el paciente con el propósito de obtener información del mismo de la siguiente manera en primera instancia se trato de generar confianza en la niña para hacerla sentir que el fin es de ayudarle a ella y a los padres. La finalidad de esta es recaudar información acerca de la niña, la cual sirve para tener un diagnostico mas acertado.

Mediante la entrevista es posible recabar información muy importante sobre la niña, esta información sirve para completar la historia clínica y es una guía muy factible para brindar la causa del problema.

**4.3 Aplicación de test:** Sirve para obtener resultados factibles acerca de lo que presenta el paciente, antes de aplicar el test es necesario explicar para que sirve y como se realiza para evitar confusión en este, lo utilice con el fin de obtener resultados exactos que concuerden con el diagnostico que se tiene.



## 5 RESULTADOS OBTENIDOS

Karla, de sexo femenino de 11 años de edad, acompañada de su mamá perteneciente a la ciudadela de Nicaragua del Cantón Vinces Provincia de los Ríos. El caso fue el escogido por la problemática que presenta.

Para el presente estudio de caso se realizaron cinco sesiones psicodiagnóstico cada sesión tuvo una duración aproximada de 40 y 50 minutos.

- a) En la primera sesión se produjo el primer contacto y evaluación general esto se produjo en la fecha 14/08/2018 a las 9am.

En esta primera sesión el objetivo fundamental fue el de establecer el rapport y una adecuada relación con el paciente y su representante, el cual era su mamá.

Se recaudo información sobre cual era la causa del problema pero no se profundizo por que se trato otros puntos de interés como datos familiares, escolares y conductuales del paciente.

- b) En esta segunda sesión se continuó con la entrevista semi estructurada tuvo lugar la fecha 16/08/2018 a las 9:30 am, en este punto se converso un poco con la niña y en gran parte con la madre se siguió consiguiendo información sobre la niña y sus antecedentes desde el nacimiento hasta la edad actual.

En este punto se obtuvo información hasta el punto de cuando tratar con la niña ya iba preparado para aplicarle un test psicométrico con el fin de identificar si la información recibida era correcta y concordante con el problema.

- c) Se produce el primer contacto directo con la niña para ello es necesario hacerlo de la misma manera así como se hizo con la madre, esto se realizo el 20/08/2018 a las 9 am, estableciendo el rapport, gracias a la información aportada por la madre se trato de verificar si la niña no mentía en su entrevista y conseguir mas información para luego tratar el problema.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD PRESENCIAL

- d) En este punto de la sesión se la realizo el 22/08/2018 a las 10 am, se verifico si los rasgos psicopatológicos son correctos con la aplicación de test psicométricos, en donde se le dio a conocer a la niña y la madre para que sirva el test y cual su finalidad.
- e) En la ultima sesión se realizo en la fecha del 24/08/2018 en la hora de 10 am, se hizo la devolución de resultados de las pruebas ya aplicadas, es decir una entrevista de devolución a la niña y a la madre en el cual se expuso los resultados finales de la intervención.

Se hizo uso del test de persona bajo la lluvia, es una técnica proyectiva, esta se realiza mediante dibujos a través de la cual se realiza o se obtiene información de manera global de individuo, se tratan áreas de la personalidad, su estado de ánimo, y emocional. El autor de este test es Silvia Mabel Querol y María Chávez y se utilizó con la finalidad de recabar información acerca de la personalidad de la persona, en el cual se encontró que presenta rasgos de agresividad, ansiedad, descontrol, cierto nivel de depresión, dificultad para el aprendizaje.

También se hizo uso del test EDAH sus autores son Anna Ferré y Juan Narbona, la finalidad de aplicar este test es evaluar las diferentes áreas que son afectadas de manera negativa este test puede ser realizado por el profesor del niño/a y de igual manera por la madre ya que ellos son quienes comparten mas tiempo con la persona afectada, para realizar este test se describe la forma de realizarla y se verifica su comprensión para que luego de se realice en un tiempo estimado, este test brinda resultados los cuales se ven en percentiles, de hiperactividad obtuvo un percentil de 95 sobre 99, de déficit atencional obtuvo 93 de 99 y de trastorno de la conducta obtuvo 97 de 99.

De todo lo realizado se obtuvieron resultados concretos los cuales influyeron de manera positiva para realizar un correcto diagnóstico, estos datos permitieron analizar diferentes áreas de la niña, conductuales, familiares y escolares, con lo cual se llegó a generar técnicas para mejorar las deficiencias que presentaba en dichas áreas y todo esto se logró con la entrega total de la madre y la niña.



## 6 SITUACIONES DETECTADAS

Paciente se presenta en la consulta siempre en compañía de su madre, y es esta que nos comunica que la hija esta presentando problemas en el entorno escolar con sus compañeritos de clase, desobediencia, comportamiento inadecuado, rabieta, impulsividad, hiperactividad las cuales les están representando problemas en diversos aspectos, nos comunica que la relación con el padre no es la mejor por este motivo y también siente de que su papel de madre no lo esta realizando de manera correcta por aunque se comporte seria y estricta con la niña ella sigue haciendo lo que se le venga en gana en la casa y estas actitudes las refleja en el lugar donde recibe su estudios escolares.

La niña siempre ha vivido junto a sus padres, la madre comenta que a partir de 7 u 8 meses aproximadamente noto un cambio repentino en la conducta de su hija y cree que pueda ser debido a que ella estaba presente en las discusiones que tiene con el padre, aclara que estas discusiones son causadas por temas económicos ya que el padre siente mucha presión para mantener el hogar y de cierta forma este inconveniente esta muy presente en padre y en la madre hecho por el cual en ocasiones están muy pensantes en como hacer para lidiar con este inconveniente. Comenta la madre que solo una vez llegaron a los golpes y este pudo haber sido el detonante del problema, ya que ya para que evitar que sus padres tengan problemas llama su atención haciendo cualquier cosa y cree que esto le ha traído consecuencias negativas a su hija, por que le esta afectando de manera directa en la escuela y también trae complicaciones en el ámbito familiar.

Paciente manifiesta que de cierta forma ahora las discusiones de sus padres son por los inconvenientes que presenta en su escuela debido a que por su conducta tiene constantes llamados de atención por parte de su maestra, comenta que en casa los problemas son por parte del padre y este se molesta por casi todo en el hogar, pero se molesta mas cuando se entera que su hija es “relajosa y desobediente”, en esa situación la madre se pone del lado de la hija argumentando que es por la edad que entienda a la niña por lo cual el responde que debe de educarla de la manera correcta, que por motivos de trabajo no puede pasar el tiempo debido con la niña. La madre comenta que en ocasiones se siente estresada por las situaciones que le toca afrontar y comenta que el padre también se estresa mucho, el pasar por muchas situaciones en la que la niña no se comporta de la manera adecuada también les a afectado



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD PRESENCIAL

para alejarse algo de sus familiar ya que cuando reciben invitaciones para alguna comida o reunión familiar buscan excusas para no ir o en caso de que van lo hacen pero si la compañía de la niña por lo cual prefieren dejarla al cuidado de otra persona.

Por todos estos síntomas que presenta la niña esta presentando dificultades es varios aspectos de su vida, como son en el ámbito escolar, familiar y en sus relaciones con sus compañeritos, como es obvio todo esto trae consigo consecuencias bajo rendimiento escolar, constantes llamados de atención tanto en casa como en la escuela, problemas con sus compañeros de clases, falta de concentración, impulsividad, aburrimiento.

En cuanto a las estrategias usadas para la intervención del trastorno se le brindo unas bases a la madre paraque haga uso de estas en casa, se le pidió que haga usos de juegos lúdicos tales como rompecabezas o lectura, ya que estos mantendrán concentrada a la niña, también se le pidió que actué de forma rígida actuando como guía para generar comportamientos positivos teniendo presente siempre la actitud con la que se da cada orden y las expectativas que se quiere obtener de la tarea.

En el transcurso de lo realizado por la madre se presentaron dificultades que no permitían seguir con lo planeado, pese a los esfuerzos de la madre la niña seguía con ese comportamiento impulsivo y seguía presentando bajo rendimiento escolar por su falta de atención en clases, esto es algo que costo hacer que mejore en la niña, no se elimino del todo estos inconvenientes pero se logro mejorar en algo estas conductas.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD PRESENCIAL

## 7 SOLUCIONES PLANTEADAS

Con el objetivo de ayudar y brindar una mejor calidad de vida a los padres y la niña, se le puede brindar las bases necesaria en las cual constará de herramientas y técnicas que le servirá para mejorar el desempeño de la niña en las distintas áreas afectadas, es factible tener un acercamiento con los padres para poder dialogar acerca de técnicas, y que estas sean aplicadas por los dos como pareja que son y es también de beneficio que traten de tener menos discusiones en presencia de la niña por que como bien es dicho el medio también afecta a que los síntomas aparezcan y se genere un cuadro mas severo.

También es necesario que el profesor ayude al niño/a para que se desenvuelva de la manera correcta en el ambiente escolar, para ello es necesario que le brinde las condiciones propicias para el aprendizaje y que se este le sea mas fácil captar, una manera de ayudarle al estudiante con este trastorno es brindarle materiales de apoyo para que al momento de realizar la tarea le sea mas fácil y le permita profundizar acerca de lo que se ha estudiado.

Hacerle saber de forma reiterada acerca los cambios que se han realizado dentro del aula, bueno en el hogar también se puede hacer uso de esta técnica ya que motiva al niño/a en cuestión a seguir normas que con anterioridad no las cumplía o quizás por su problema no era capaz de completarla, en el aula estos cambios pueden ser los cambios que se producen el horario de clases de alguna materia, es de vital importancia repetirle para estar seguro de que este aviso si lo ha comprendido y q si esta enterado.

Para mejorar las relaciones sociales del niño/a los mismos familiares y padres pueden servir como aquellos que le guían para mejorar su conducta sirviendo de espejo para ayudarle a mejorar en sus relaciones sociales, para ello es necesario que se comporten de manera adecuada frente a toda situación, agradeciendo cuando es necesario, pidiendo las cosas de favor, es decir hacer uso de la amabilidad y cariño en todas la situaciones necesaria para servir como modelo positivo para el niño/ y de esta manera el haga practica de esto y le sirva en sus relaciones sociales

Para ayudar de manera mas integra al paciente se propone un esquema psicoterapéutico, el cual servirá para ayudar y reducir los síntomas que padece la niña.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD PRESENCIAL

Categoría	Objetivo	Técnica	Actividad	N de sesión	Resultados Esperados	Fecha s
Psi coeducación	Brindarle información a los familiares acerca del trastorno	Psi coeducación	talleres	1 sesión	hacer que conozcan acerca del problema	16//08 /2018
Habilidades sociales	Potenciar habilidades sociales en el paciente	Costo beneficio	Premiar cada vez que presente respuesta positivas y viceversa	3 sesiones	Que aprenda mediante el estímulo de refuerzos positivos y negativos	20/08/ 2018
Autocontrol	Elevar el autocontrol	autocontrol	Anote las situaciones en la que es difícil controlar su impulsividad y demás problemas	3 sesiones	Hacer que se de cuenta en que factores se muestran mas sus síntomas para que luego los afronte	22/08/ 2018
Relajación	Entrenar en relajación para aumentarla	Relajación muscular O relajación progresiva	Se realizará en compañía de padres ya que le sirven a ambas partes	4 sesiones	Ayudará al paciente a reducir síntomas de ansiedad y a los padre de igual manera	24/08/ 2018



## 8 CONCLUSIONES

Se concluye que la realización de este proyecto investigativo fue de mucha importancia para la obtención de nuevos conocimientos ya que el hecho de leer e investigar de manera cautelosa sirvió para llenar esos vacíos y dudas que se tenía, desde el punto de vista personal este trastorno afecta áreas como el autoestima, esto es debido a que se sienten apartados en ocasiones por no ser incluidos por sus compañeritos a eventos propios de la edad como por ejemplo a un cumpleaños o una reunión entre amigos, esto es algo que afecta de manera grave en la persona con este trastorno y puede que le perjudique a que cree relaciones estrechas y más duraderas con otros niños, lo cual puede repercutir al hecho de que no llegue a tener un mejor amigo.

También se concluye que además del niño también se ven afectados los padres y maestros cada uno en su área como es lógico, en los padres se pueden observar una preocupación más intensa debido a que ellos son los que conviven la mayor parte del tiempo con el niño/a y hecho por el cual al presentarse inconvenientes relacionados con el trastorno los padres pueden llegar a pensar que no están a la altura o que no son capaces de completar esas exigencias las cuales se supone debe tener para educar y dirigir por el buen camino a su hijo/a, y al maestro este problema lo afecta por que causa disfunciones en la conducta de este y afecta de cierto modo al ambiente con sus compañeros puede llegar hasta el límite de que lo aparten o lo excluyan de actividad, y las técnicas que usa puede que no sean suficientes, hecho por el cual es conveniente que se instruya una vez que ya sabe que es lo que presenta el alumno en cuestión y que haga uso de técnicas que le sirvan a favor y una vez que vea resultados positivos, las siga aplicando para de esa manera seguir con un ambiente favorable para el maestro los estudiantes el niño o niña que presenta este problema.

Se llegó a conocer que este trastorno tiene un impacto en diferentes áreas del niño/a, y esto le perjudica de cierta forma ya que no le permite estar aislado de los problemas o inconvenientes que presenta este trastorno, como ya se dijo afecta en las relaciones sociales debido al comportamiento que demuestran estos como consecuencia le pueden causar baja autoestima o frustración al no tener buen desarrollo psicosocial como los demás niños, como ya se dio al no tener un desarrollo psicosocial le afecta a conseguir relaciones duraderas o ser incluido en actividades con sus compañeros dentro y fuera del ámbito escolar.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD PRESENCIAL

En el área escolar también se ven afectados ya que no son capaces de dar el 100%, el niño/a que presenta este problema necesitan el doble o el triple de ayuda en el ámbito académico ya que están expuestos a expulsiones del aula, clases de apoyo para que comprenda lo que no hizo durante la clase debido a sus reiterados impulsos y demás síntomas, estos niños presentan un rendimiento escolar mas bajo que el del promedio, independientemente de sus actitudes o de su capacidad intelectual y como es obvio esto es algo que de una manera u otra causa preocupación tanto en el maestro como padres, ya que su futuro no se ve tan claro debido al problema que conlleva y los problemas que podrían presentársele son si llegaras hacer un profesional y dispondrá del suficiente dinero para sobrellevar su vida y si es el caso la de su familia.

En este estudio de caso se logro alcanzar algunos objetivos tanto en el paciente como en la madre de este, es decir luego de conocer que el paciente presentaba tal problema se trabajo para que este afecte cada vez en menos proporción, de tal manera esto a hizo que disminuya en una proporción aceptable los inconvenientes que venia presentando, se trabajo en sus comportamientos hiperactivos para mejorar las relaciones sociales de este y de esa manera ayudar en su autoestima, esto le permite poder avanzar y desarrollar sus habilidades sociales y mejorar poco a poco en la solución del problema., en cambio con la madre se le brindo una autoeducación y técnicas las cuales debe de implementar en el hogar con el fin de sobre llevar este trastorno y guiarlo hacia un mejor camino para dentro de un tiempo prolongado obtener resultados positivo con la ayuda del profesional.

Como recomendación en este trabajo de investigación practico es que frente a la problemática se debe de tener presente las distintas maneras para tratarlo y definir la que mas resultados positivos brinde, para ello se debe de trabajar en conjunto es decir los implicaos, con los que se rodea el niño/a en cuestión deben de llevar una secuencia y estar al tanto de lo que esta aconteciendo con dicha persona por lo cual se debe de trabajar un esquema en donde cada quien intervenga con sus diversas técnicas y estrategias.



## 9 BIBLIOGRAFIA

- Rodillo, B. E. (2015). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en adolescentes. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 52-59.
- Roca, P., Mulas, F., Presentación-Herrero, M. J., Ortiz-Sánchez, P., Idiazábal-Alecha, M. A., & Miranda-Casas, A. (2012). Potenciales evocados y funcionamiento ejecutivo en niños con trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *RevNeurol*, 54(Supl 1), 95-103.
- Roca, P., Mulas, F., Presentación-Herrero, M. J., Ortiz-Sánchez, P., Idiazábal-Alecha, M. A., & Miranda-Casas, A. (2012). Potenciales evocados y funcionamiento ejecutivo en niños con trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *RevNeurol*, 54(Supl 1), 95-103.
- Hernández-Hernández, A., Germán Montiel Ramos, T., & Martínez Borrayo, J. G. (2014). Identificación por padres y maestros de síntomas del trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Acta Colombiana de Psicología*, Vol. 17, no. 2 (jul.-dic. 2014); p. 33-41.
- Fernández-Mayoralas, D. M., & Fernández-Jaén, A. (2010). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Acta PediatrEsp*, 68(5), 167-172.
- Rodríguez Casares, C. (2017). Análisis de la calidad de vida y su relación con factores sociodemográficos de cuidadores y contexto familiar en niños de 5 a 15 años con trastorno de déficit de atención e hiperactividad. Hospital San Francisco de Quito, febrero 2017.
- Tirado-Hurtado, B. C., Salirrosas-Alegría, C., Armas-Fava, L., & Asenjo-Pérez, C. (2012). Algunos factores relacionados con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños en edad escolar del distrito de Trujillo, Perú. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 75(3).
- Tirado-Hurtado, B. C., Salirrosas-Alegría, C., Armas-Fava, L., & Asenjo-Pérez, C. (2012). Algunos factores relacionados con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños en edad escolar del distrito de Trujillo, Perú. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 75(3).



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD PRESENCIAL

González, R., Bakker, L., & Rubiales, J. (2014). Estrategias de afrontamiento y estilos parentales en madres de niños con y sin trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Pensando psicología*, 10(17), 71-84.

Fontana Abad, M., & Ávila Jiménez, Z. (2015). Eficacia de un programa conjunto de desarrollo de la inteligencia emocional para padres e hijos con TDAH. *Perspectiva Educativa*, 54(2), 20-40.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



# **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**ANEXO 1: AUTORIZACIÓN PARA LA INTERVENCIÓN**



**SISTEMA CANTONAL DE PROTECCION  
INTEGRAL DE DERECHOS  
DE VINCES**



***POR LA PROTECCIÓN E IGUALDAD DE DERECHOS***

Vinces, 1 de Abril del 2019

A quien corresponda:

Certifico que el **Sr. Kevin Eduardo Canales Valverde** con C.I.: **1207348341**, estudiante egresado de la carrera de Psicología Clínica de la **Universidad Técnica de Babahoyo**, está autorizado para que realice su trabajo de investigación sobre el caso de una niña de 11 años de edad representada por su madre.

**CBA. Tito Salvatierra Nivelá**  
**C.I.: 092405600-5**

**Secretario Ejecutivo (E) del Consejo Cantonal de Derechos del Cantón Vinces**



**DIRECCIÓN:** Planta baja del Hotel "Perla Roja" Av. Aquiles Carriel (Vía a Babahoyo) diagonal a la gasolinera Vinces

**E-MAIL:** ccpdvinces@gmail.com **TELEFONO:** 0982332285



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



ANEXO 2: FICHA DE OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA

**FICHA DE OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA**

**I. DATOS GENERALES**

Nombre: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Instrucción: \_\_\_\_\_

Numero de sesión: \_\_\_\_\_

Tiempo de observación: minutos \_\_\_\_\_ hora de inicio \_\_\_\_\_ hora final \_\_\_\_\_

Tipo de observación: \_\_\_\_\_

Nombre del observador: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**II. DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN**

**DESCRIPCIÓN FÍSICA**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**DESCRIPCIÓN DEL COMPORTAMIENTO (CURSO Y CONTENIDO DEL PENSAMIENTO, CONDUCTAS, REGISTRO NARRATIVO)**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**COMENTARIO**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD PRESENCIAL

## ANEXO 3: HISTORIA CLÍNICA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

DEPARTAMENTO DE SERVICIO PSICOLOGICO POPULAR

PERIODO DE EVALUACIÓN \_\_\_\_\_

### HISTORIA CLINICA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIÓN: \_\_\_\_\_

ESTADO CIVIL: \_\_\_\_\_

DIRECCIÓN: \_\_\_\_\_

TELEFONO: \_\_\_\_\_

MOTIVO DE CONSULTA:

MANIFIESTO:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

LATENTE:

SINTESIS DEL CUADRO PSICOPATOLOGICO:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

IRRUPCIÓN DEL CUADRO PSICOPATOLOGICO

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

TOPOLOGIA FAMILIAR:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

TOPOGRAFIA HABILTACIONAL:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ANTES PSICOPATOLOGICOS FAMILIARES:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ANTECED



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD PRESENCIAL

## HISTORIA EVOLUTIVA

AFECTIVIDAD:

---

---

EMBARAZO:

---

---

---

PARTO: \_\_\_\_\_

LACTANCIA:

---

---

---

MARCHA:

---

---

---

LENGUAJE:

---

---

---

CRISIS VITALES:

---

---

CRISIS EXISTENCIALES:

---

---

ESCOLARIDAD:

---

---

ADAPTACIÓN ESCOLAR:

---

---

---

RELACIONES INTERPERSONALES:

---

---



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD PRESENCIAL

ADAPTACIÓN SOCIAL:

---

---

JUEGOS:

---

---

CONDUCTA SEXUAL:

---

---

ACTIVIDAD ONÍRICA:

---

---

HECHOS TRAUMATIZANTES:

---

---

**ADOLESCENCIA:**

APARICIÓN DE LOS CARACTERES SEXUALES:

---

---

CONDUCTA SEXUAL:

---

---

ACTIVIDAD ONÍRICA:

---

---

ADAPTACIÓN SOCIAL:

---

---

ADAPTACIÓN FAMILIAR:

---

---

RELACIONES INTRAFAMILIARES:

---

---



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



---

---

---

ACTIVIDAD, INTERESES, Y AFICIONES:

---

---

**PENSAMIENTO:**

CONTENIDO DEL PENSAMIENTO:

---

---

---

CURSO DEL PENSAMIENTO:

---

---

---

LENGUAJE

---

---

---

**PRUEBAS PSICOLOGICAS APLICADAS:**

LA FAMILIA: H.T.P C. I ACTITUDES:

---

---

---

**DIAGNOSTICO**

FENOMENICO:

---

---

---

DINÁMICO:

---

---

---



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD PRESENCIAL

DIFERENCIAL:

---

---

---

ESTRUCTURAL

---

---

---

PRONOSTICO:

---

---



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**ANEXO 4: TEST DE PERSONA BAJO LA LLUVIA**

**Nombre de la prueba:** test de persona bajo la lluvia

**Autores:** Silvia Mabel Querol y María Chávez

**Año:**2005

**Objetivo:** conocer el mundo interno de aquella persona ya que al ser un test proyectivo nos ayuda a externalizar todo aquello que sucede en el interior del individuo, nos brinda la capacidad de conocer de manera mas profunda como es persona y comprender del por que de sus comportamientos, actitudes y sentimientos.

**Tipo de test:** Proyectivo, grafico.

**Tiempo de ejecución:** no toma mucho tiempo entre 10 y 15 minutos.

**Población a que va dirigida:** niños, adolescentes y adultos.

**Aplicación del reactivo**

Se le entrega al niño/a una hoja en blanco junto con un lápiz y un borrador.

Luego se procede a indicarle al sujeto que realice el dibujo de una persona bajo la lluvia, habiendo el uso de los instrumentos brindados.

**Consigna:**se pide que realice el dibujo ya indicado, se le aclara a la persona.

Puede borrar las veces que quiera.

Puede dibujar en el lugar deseado que de la hoja.

Puede hacer el dibujo que desee.

No importa la calidad del dibujo y no se admite ayuda de otras personas.

Y una vez terminado el dibujo se realiza tres preguntas: que sexo presenta lo que dibujo? Que edad tiene? Y en que trabaja?



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**ANEXO 5: TEST EDAH**

**Nombre de la prueba:** Evaluación del trastorno para el déficit de atención e hiperactividad.

**Autores:** Anna Ferré y Juan Narbona.

**Año:** 1997

**Objetivo:** con la implementación de este test se medirá los rasgos afectados por el trastorno, se tratar de llegar a conocer hasta que grado están afectadas estas áreas apropiadamente dichas para de esa manera generar un esquema para corregir estos problemas.

**Tiempo de ejecución:** de 5 a 10 minutos.

**Población a quien va dirigida:** niños de 6 a 12 años, ámbito educativo y psicológico.

**Aplicación del reactivo**

Se hace la entrega de una hoja, donde se debe de responder lo que se encuentra allí y se da un lápiz.

**Consigna**

Se le entrega el test a la persona que lo va a realizar, se le explica la forma de realizarlo y se da a conocer el tiene que tiene para concluir.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



Normas de Aplicación y Corrección

**Aplicación**

El cuestionario deberá ser contestado por el profesor del niño/a. Las respuestas a cada elemento se valoran en una escala de 0 a 3 puntos de acuerdo con el grado de frecuencia con que percibe la conducta descrita siendo:

<b>Nada</b>	=	<b>0</b>
<b>Poco</b>	=	<b>1</b>
<b>Bastante</b>	=	<b>2</b>
<b>Mucho</b>	=	<b>3</b>

**Corrección**

Para calcular directas de cada subescala se suman las puntuaciones correspondientes a cada una de ellas (H, DA y TC), destacadas con diferentes intensidades de gris. Luego se anota el resultado en el cuadro de la parte inferior de la hoja de anotación. Se halla también la suma de H y DA y la suma de las tres subescalas y se anota igualmente.

Cada puntuación se contrasta con los baremos de la tabla, se obtiene el percentil correspondiente y se contrasta con el punto de corte, comprobando si lo supera en alguna de las subescalas o en la combinación de ellas mismas.

Si las puntuaciones superan sólo el punto de corte en la subescala Hiperactividad, siguiendo la nomenclatura del DSM-IV, cabe suponer un posible diagnóstico de **TDAH con predominio hiperactivo-impulsivo**. Si las puntuaciones superan sólo el punto de corte en la subescala Déficit de Atención, el diagnóstico apuntaría hacia el TDAH.

Si las puntuaciones superan el punto de corte en las dos subescalas Hiperactividad y Déficit de Atención, el diagnóstico será de **TDAH tipo combinado**. La presencia o ausencia de Trastornos de Conducta ayuda a definir si estos son concomitantes al TDAH o si se trata de otro tipo de trastorno sin TDAH de base.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



## CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### TEST EDAH

(Farré, A. & Narbona, J. 1998)

NOMBRE: \_\_\_\_\_

Institución: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Responda a cada pregunta seleccionando con un círculo el grado en que- a su juicio profesional- el/la estudiante presenta cada una de las conductas descritas a continuación:

0	1	2	3
NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO

1	Muestra excesiva inquietud motora.	0	1	2	3	H
2	Tiene dificultades de aprendizaje escolar.	0	1	2	3	DA
3	Molesta frecuentemente a otros niños/as.	0	1	2	3	H
4	Se distrae fácilmente, muestra escasa atención.	0	1	2	3	DA
5	Exige inmediata solución a sus demandas.	0	1	2	3	H
6	Tiene dificultades para las actividades cooperativas.	0	1	2	3	TC
7	Se muestra ensimismado, como "en las nubes".	0	1	2	3	DA
8	Deja inconclusas las tareas que empieza.	0	1	2	3	DA
9	No es bien aceptado por el grupo de compañeros/as.	0	1	2	3	TC
10	Niega sus errores o echa la culpa a sus compañeros/as.	0	1	2	3	TC
11	A menudo grita en situaciones inadecuadas para aquello.	0	1	2	3	TC
12	Contesta con facilidad. Es irrespetuoso, arrogante.	0	1	2	3	TC
13	Se mueve constantemente, es intranquilo.	0	1	2	3	H
14	Discute y pelea por cualquier cosa u objeto.	0	1	2	3	TC
15	Tiene explosiones impredecibles de mal genio.	0	1	2	3	TC
16	Le falta sentido de la "regla", del juego "limpio".	0	1	2	3	TC
17	Es impulsivo e irritable.	0	1	2	3	H
18	Se lleva mal con la mayoría de sus compañeros/as.	0	1	2	3	TC
19	Se frustra fácilmente, es inconstante.	0	1	2	3	DA
20	Accede de mala forma a las indicaciones del profesor/a.	0	1	2	3	TC

#### TEST EDAH



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



## CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

### MODALIDAD PRESENCIAL

NOMBRE: \_\_\_\_\_

Institución: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

	BAREMO	H	DA	TC	H+DA	H+DA+T C
Resumen de Puntuaciones	PD					
	PERCENT IL					

#### BAREMOS, DATOS NORMATIVOS Y PUNTOS DE CORTE

PERCENT IL	HIPERACTIVI DAD	DEF. ATENCIÓN AL	HIPERACTIVIDAD Y DEF.ATENCIÓN NAL	TRAST. DE LA CDTA.	GLOBA L	PERCENT IL
99	13-15	13-15	22-30	17-30	36-60	99
98	12	-	21	16	34-35	98
97	11	12	20	15	33	97
96	-	11	19	14	31-32	96
95	10	-	18	13	30	95
94	-	-	-	-	29	94
93	-	10	17	12	28	93
92	-	-	-	-	27	92
91	9	-	-	11	26	91
90	-	9	16	10	24-25	90
85	8	8	14-15	9	22-23	85
80	7	7	13	8	19-21	80
75	-	-	12	7	18	75
70	6	6	11	6	17	70
65	-	-	10	5	15-16	65
60	5	5	-	-	14	60
55	-	4	9	4	13	55
50	4	-	8	3	11-12	50
45	-	3	7	-	10	45
40	-	-	-	2	9	40
35	3	2	6	-	8	35
30	-	-	5	1	7	30
25	2	1	4	-	6	25
20	-	-	-	-	4-5	20
15	1	-	3	-	3	15
10	-	0	2	0	2	10
5	0	-	0-1	-	0-1	5
M	4.41	4.15	8.56	4.41	12.97	M
DES. STD	3.11	3.51	5.42	4.42	9.15	DES. STD
PTJE CORTE	10	10	18	11	30	PTJE. CORTE



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



Dándole las pautas a la niña para que realice el test bajo la lluvia, con el acompañamiento de mi compañera que hizo sus prácticas en el mismo lugar.



La madre de la paciente a la espera de su hija, luego de haber realizado la consulta con ella. Por confidencialidad se oculta el rostro de la madre.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



Realización del test EDAH por parte de la profesora de la niña.



Seguimiento de proyecto por la MSC. Ingrid Zumba.