



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSION ESCRITA) DEL EXAMEN  
COMPLEXIVO DE GRADO  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGO CLÍNICO:**

**PROBLEMA:**

**AUSENCIA DE IMAGEN PATERNA POR ACTIVIDAD LABORAL, SU  
INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DISRUPTIVA DE UN NIÑO**

**AUTORA:**

**KARLA VANESSA CASTRO MACIAS**

**TUTORA:**

**MSC. MERCEDES MARIA CAMPELO VASQUEZ**

**BABAHOYO – ABRIL**

**2019**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGIA  
MODALIDAD PRESENCIAL**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO  
DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

**BABAHOYO, 25 DE ABRIL DEL 2019**

En mi calidad de tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado por el Consejo Directivo con oficio n° CP – 077 – ( 16 ), con fecha **1 de abril del 2019**, mediante resolución CD- FAC.C.J.S. E – SO-003- RES-002-2019, certifico que la Sr. (a) (ta) **KARLA VANESSA CASTRO MACIAS** ha desarrollado La Dimensión Practica del Examen Complexivo titulado:

**AUSENCIA DE IMAGEN PATERNA POR ACTIVIDAD LABORAL, SU INCIDENCIA EN EL  
CONDUCTA DISRUPTIVA DE UN NIÑO.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo de la dimensión práctica del examen complejo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

**MSC. MERCEDES CAMPELO VASQUEZ**

**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA PSICOLOGIA CLINICA  
MODALIDAD PRESENCIAL

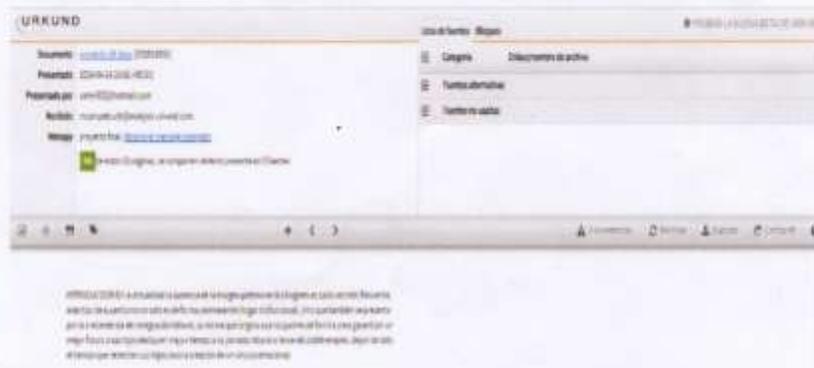


Babahoyo, 26 de Abril del 2019

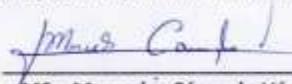
**INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND**

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo de la Sr. (a)(ta) CASTRO MACIAS KARLA VANESSA, cuyo tema es: **AUSENCIA DE IMAGEN PATERNA POR ACTIVIDAD LABORAL, SU INICEDENCIA EN LA CONDUCTA DISRUPTIVA DE UN NIÑO**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[0%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el documento probatorio dimensión práctica del examen complejo el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

  
**MSc. Mercedes Cármpelo Vásquez**  
DOCENTE DE LA FCISE



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FECHA: 24/4/2019  
HORA: 17:40

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO  
PSICOLOGIA CLINICA  
UNIDAD DE TITULACIÓN

## SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

**DOCENTE TUTOR:** CAMPELO VASQUEZ MERCEDES MARÍA  
**ESTUDIANTE:** CASTRO MACIAS KARLA VANESSA  
**PERIODO ACADÉMICO:** ENERO 2019 - MAYO 2019  
**MODALIDAD DE TITULACIÓN:** EXAMEN COMPLEXIVO  
**FASE DE MODALIDAD:** FASE PRACTICA  
**PROYECTO DE TITULACIÓN:** AUSENCIA DE IMAGEN PATERNA POR ACTIVIDAD LABORAL, SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DISRUPTIVA DE UN NIÑO

## INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

AUSENCIA DE IMAGEN PATERNA POR ACTIVIDAD LABORAL, SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DISRUPTIVA DE UN NIÑO					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FASE PRACTICA	2019-04-01	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

## INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INTRODUCCION	2019-04-02	2019-04-23	TERMINADO	100%	HABILITADO

CONCLUSIONES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIONES	2019-04-02	2019-04-23	TERMINADO	100%	HABILITADO

BIBLIOGRAFIA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFIA	2019-04-02	2019-04-23	TERMINADO	100%	HABILITADO

ANEXOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANEXOS	2019-04-02	2019-04-23	TERMINADO	100%	HABILITADO

DESARROLLO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DESARROLLO	2019-04-02	2019-04-23	TERMINADO	100%	HABILITADO

TRABAJO FINAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TRABAJO FINAL	2019-04-02	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

CAMPELO VASQUEZ MERCEDES MARÍA

CASTRO MACIAS KARLA VANESSA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

### **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi profundo agradecimiento primeramente a Dios por permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación académica. A mi familia por creer en mí y estar presente en los buenos y malos momentos, quienes han sabido llenar mi vida con valiosos consejos.

De igual forma agradezco a todos los docentes de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo, por sus amplios conocimientos y experiencias, orientándome al correcto desarrollo y culminación con éxito este trabajo para la obtención de mi título profesional.

**KARLA VANESSA CASTRO MACIAS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**DEDICATORIA**

El presente trabajo es dedicado a mi esposo, por su cariño y apoyo incondicional durante este largo proceso y mostrarme el camino a la superación.

A mis padres, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo sentaron en mí las bases de responsabilidad y deseos de superación.

**KARLA VANESSA CASTRO MACIAS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **KARLA VANESSA CASTRO MACIAS**, portadora de la cédula de ciudadanía **172485281-7**, en calidad de autor (a) del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, previo a la Obtención del Título de Psicóloga Clínica, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**AUSENCIA DE IMAGEN PATERNA POR ACTIVIDAD LABORAL, SU  
INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DISRUPTIVA DE UN NIÑO.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

**KARLA VANESSA CASTRO MACIAS**  
**172485281-7**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

### **RESUMEN**

En el presente caso de estudio tuvo como objetivo, conocer como incide la ausencia de la figura paterna en el origen de la conducta disruptiva de un niño, esta investigación se basó en el análisis de aspectos teóricos y prácticos con la evaluación, diagnóstico y conclusión de un caso real, para lo cual se empleó como técnica principal el test de la familia, en el cual se pudo constatar que el niño sufre de una depresión por la ausencia del padre del hogar por motivos de trabajo, además de ello el paciente no sabe cómo explicar sus emociones, las mismas que se establecen como un sentimiento de frustración, ira y rencor, para lo cual se estableció terapias cognitiva conductual, técnicas de relajación y el fortalecimiento de la comunicación como eje principal para mejorar las relaciones intrafamiliares y ayudar de esta forma al paciente para un mejor desenvolvimiento social.

Palabras claves: Conducta, disruptiva, test, ausencia paterna, emocional, psicológico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD PRESENCIAL

RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN DIMENSIÓN ESCRITA  
DEL EXAMEN COMPLEXIVO

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: AUSENCIA DE IMAGEN PATERNA POR ACTIVIDAD LABORAL, SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DISRUPTIVA DE UN NIÑO

PRESENTADO POR LA STA. KARLA VANESSA CASTRO MACIAS

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

9,02

EQUIVALENTE A:

Nueve con cero dos

TRIBUNAL:

MSC. SILVIA DEL CARMEN  
LOZANO CHAGUAY  
DELEGADA DEL CIDE

MSC. JANETT DEL ROCIO  
VERDESOTO GALEAS.  
DOCENTE ESPECIALISTA

MSC. RICARDO MELECIO  
ARANA CADENA.  
DELEGADO DE LA DECANA

ABG. JESELA FERRUZ MOSQUERA  
SECRETARIA DE LA  
FAC.CC.JJ.SS.EE

## ÍNDICE

CARATULA .....	I
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR.....	II
CERTIFICADO DEL SISTEMA URKUND.....	III
INFORME DEL SISTEMA SAI.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELLECTUAL .....	VII
RESUMEN.....	VIII
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. DESARROLLO.....	2
3. CONCLUSIONES.....	18
4. BIBLIOGRAFÍA .....	20
5. ANEXOS .....	21

## 1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la ausencia de la imagen paterna en los hogares es cada vez más frecuente, este tipo de ausentismo no solo es de forma permanente (hogar disfuncional), sino que también se presenta por la creciente ola de inmigración laboral, la misma que origina que los padres de familia para garantizar un mejor futuro a sus hijos dediquen mayor tiempo a su jornada laboral o teniendo doble empleo, dejan de lado el tiempo que necesitan sus hijos para la creación de un vínculo emocional.

Es así que el padre representa en el niño una fuente de vida analizando desde otro punto de vista el padre es el fortalecedor del vínculo madre-hijo debido a que la madre es el amor sin medida y el padre es el regulador de la disciplina, pero con la ausencia del padre el niño se vuelve inestable, comienza a llamar la atención de forma negativa y es en ese momento donde comienza a aparecer el comportamiento disruptivo, el cual puede ocurrir en cualquier espacio social, cuando estén en una tienda, en la casa, en la escuela o en la calle, este comportamiento disruptivo es un llamado de atención a los padres.

En la presente investigación se analizó el caso de un niño el cual presenta un comportamiento disruptivo dentro del aula de clase para lo cual se analizaron las bases teóricas, se establecieron objetivos claros, se utilizaron técnicas como la entrevista, test psicológicos, las mismas que sirvieron para la recopilación de datos y constatación de la relación entre las variables, usando como herramientas la historia clínica donde se fijaron parámetros de acuerdo a lo que se quería explorar para la solución de la problemática, cumpliendo de esta forma la línea de investigación institucional de asesoramiento psicológico y su sublínea efectos de la migración por la ausencia paterna por actividades laborales.

La metodología utilizada fue de tipo exploratoria, con la ayuda de la revisión teórica de varios aportes académicos realizados por autores especializados en cada una de las variables presentadas. Se realizó la descripción del caso de estudio en congruencia con la teoría estudiada además de implementar un plan terapéutico para desarrollar posibles soluciones al problema.

## **2. DESARROLLO**

### **Justificación**

El presente caso de estudio busca analizar e identificar como las relaciones humanas son una parte esencial en el desarrollo del ser humano y cuando son modificadas principalmente en la etapa infantil suelen crear traumas, principalmente en circunstancias de ausencia paterna o materna, lo cual ayuda a la fundamentación de la teoría del desarrollo relacional, el mismo que expresa que si el niño se ve expuesta a circunstancias traumáticas puede causar complicaciones en su conducta o comportamiento.

Estos cambios conductuales son circunstancias que en la actualidad afectan a muchos niños, por la ausencia paterna, lo cual se viene dando por diversos motivos los cuales van desde la ausencia permanente del hogar por situaciones laborales, donde los padres se ven en la obligación de ausentarse por un lapso de tiempo, en el cual a pesar de no perder la comunicación con el hijo si pierde tiempo valioso de compartir momentos que fortalezcan los lazos del desarrollo emocional.

Por este motivo se buscará una formulación teórica e investigativa, donde se pueda evidenciar el daño que ocasiona la ausencia de la imagen paterna por actividad laboral en el cambio conductual y comportamiento de un niño.

El análisis del presente caso de estudio se enfocará en analizar el comportamiento de un niño entre los 11 años de edad el mismo que presenta un comportamiento disruptivo, para lo cual se necesita establecer métodos y estrategias para ayudar no solo al adolescente, sino también a la familia, la cual se encuentra quebrantada por la ausencia del padre por motivos laborales se ausenta por grandes lapsos de tiempo, es por ello la factibilidad del caso el mismo que abre un expediente para casos similares, brindando alternativas de solución a un problema que se encuentra en aumento.

### **Objetivo**

Identificar cómo incide la ausencia de la imagen paterna por actividad laboral en el desarrollo de una conducta disruptiva de un niño de 11 años de edad de la Unidad Educativa Isabel La Católica del cantón Babahoyo - provincia de Los Ríos, mediante técnicas de investigación como la entrevista, test psicológicos y la historia clínica para desarrollar estrategias que se pueden utilizar para corregir una conducta disruptiva.

## **Sustentos teóricos**

### **Ausencia de la imagen paterna**

La ausencia paterna por más de ser por causas de una búsqueda de un mejor futuro familiar, el niño en ocasiones no comprende esta situación y prefiere la unión familiar, la viabilidad de un hogar funcional, los cambios de comportamiento del niño se ven reflejados cuando el ser ausente viene de visita y el niño no desea volver a separarse o volver a pasar por el sentimiento de pérdida, por todo esto expresado es que la privación paterna es asociado a una mayor probabilidad de que el niño presente desórdenes emocionales.

### **Efectos de la ausencia paterna**

Diversos estudios plantean que existen varios efectos adversos al presentarse una ausencia paterna, la misma que va desde falta de desarrollo cognitivo y socioemocional, cuando un niño se ve enfrentado o inmerso en esta realidad, entre los resultados encontrados en la Universidad de Cambridge en el estudio realizado sobre “la ausencia paterna en un entorno laboral conflictivo”, los niños que se enfrentaban a esta realidad tenían un carácter más complicado (agresivo), eran más dependientes y carecían de una expresión emocional afectiva, además de que la interacción con sus semejantes dentro y fuera del aula clase no era correcta presentando problemas en su comportamiento o conducta. (Universidad de Cambridge, 2016)

Otros efectos que son evidentes en los niños que viven los efectos de una ausencia paterna es que en muchas ocasiones viven en un mundo de fantasía el mismo que es muy alejado a la realidad esperando la llega del ser querido, pero también esta conducta puede acarrear problemas esto debido a no saber cómo expresar emociones o como controlar la ira, vergüenza y miedos que son infundados por la disfunción familiar o el

temor a la pérdida perenne del ser ausente generando traumas que son parte de una baja autoestima. (Martí García, 2016)

### **Apego emocional**

Para tener un conocimiento básico de la importancia de las relaciones personales y como estas tienen una relación directa con el desarrollo social, emocional y psicológico del niño, se debe analizar en primera instancia la teoría de Margaret Mahler en la cual establece “que cuando el infante nace y cuando se da el nacimiento psicológico del mismo no suele ser en el mismo instante sino en una variación de tiempo, esto debido a que el primero es un acontecimiento instantáneo que puede ser observable, pero el segundo es un proceso intrapsíquico el cual toma un tiempo mayor y va desarrollando paso a paso hasta su adultez” (Berger Bleichmar, 2016)

Por su parte para la psicóloga (Melanie Klein, 2010) en su teoría de las relaciones objétales, permite un análisis en el cual el indicador es el desarrollo personal del individuo el cual es el enriquecimiento de la personalidad en diversas etapas las cuales van desde la inseguridad, el temor, el amor, la ansiedad, la gratitud, la culpa, etc., la cual es una lucha constante entre la búsqueda del equilibrio entre el mundo psíquico interno y el entorno social en el que se desenvuelve el niño, tomando como eje o muestra los principios y personalidad de los padres, siendo el primer punto gratificante en la búsqueda de amor, es así que se plantean dos instintos básicos los mismos que definen la consecuencias futuras el uno que se basa en la vida (amor) y el otro que es la otra cara de la moneda la muerte (odio), estos dos instintos son infundados por los caracteres emocionales del individuo y en este punto es donde la influencia de los padres juega un rol fundamental. (Cifuentes & Milicic, 2015)

Por último, la teoría de (John Bowlby, 2010) la cual es la teoría del apego, la misma que se basa en el vínculo emocional que el niño va desarrollando continuamente con sus padres, los mismos que son encargados de proporcionar una seguridad emocional que le permita la formación de su personalidad, fortaleciendo un estado de seguridad, confianza, desinhibición, y es la persona que más admira la cual es la encargada de ser la imagen que debe establecer este vínculo, además se debe tomar en consideración que él bebe desde que nace busca generar respuestas a sus

comportamientos de sonrisa, balbuceo, el llanto, la necesidad de ser acunado, todos estas conductas no son otra cosa que estrategias generadoras de estímulos que tienen como principal función la vinculación del bebé con sus padres. (Gadea de Nicolás, 2016)

Esta teoría del apego presenta tres procesos fundamentales los cuales se basan en estos tres elementos:

- **La sintonía:** es el punto donde la formación de la armonía entre padre y niño suele tener un grado donde las palabras no son necesarias y los gestos son suficientes para comprender a la otra persona y sus necesidades.
- **El Equilibrio:** es el punto más importante debido a que permite a los padres de familia guiar a los hijos para que establezcan sus propios estados emocionales, mentales y corporales.
- **La Coherencia:** es el grado de integración emocional entre el padre de familia y su hijo, donde se experimenta una conexión interpersonal que integra todos los estados (emocionales, mentales y corporales) en un estado de reflexión del sentimiento. (Gojman de Millán, Herreman, & Sroufe, 2018)

### **Tipos de apego emocional**

A pesar de que existen diversos tipos de apego emocional a continuación se mencionaran los más conocidos y que se desarrollan durante la primera etapa de la existencia humana entre los primeros meses de nacidos hasta los nueve años:

- **Apego seguro:** es el primer tipo de apego que desarrolla el bebé donde su cuidador o la persona que se encuentra más tiempo conviviendo y cuidándolo, crea un vínculo generando emociones positivas, las cuales le proyectan una imagen positiva de sí mismo.

- **Apego ansioso:** el apego ansioso es lo opuesto al tipo de apego expresado anteriormente, en este modelo él niño no siente confianza en sí mismo, esto por la estimulación negativa o la carencia de uno de los dos pilares familiares padre o madre lo cual crea en el niño un complejo de inseguridad el mismo que presenta dos características definidas las cuales son:
  - **Ambivalencia:** el niño reacciona negativamente a la separación o distanciamiento son sentimiento de enojo, ira y protesta, aunque puede tener momento de alegría, amor y tranquilidad.
  - **Evitativo:** el niño se aleja de su entorno social, evitando la demostración de afecto en el entorno social, o la interacción con sus semejantes, en ciertas ocasiones el niño puede tener un comportamiento agresivo o autodestructivo.

### **Relación emocional padre hijo o hija**

La relación emocional o apego emocional que brinda un padre comienza desde el embarazo cuando se involucra en el progreso del feto en el útero complaciendo los caprichos de la madre para que esta brinde sus gustos al bebe, en el nacimiento el niño crea una respuesta biológica con el aumento de la hormona oxitocina lo cual crea el vínculo y el deseo del cuidado, es por ello que el padre fortalece las siguientes áreas de desarrollo:

- Mayor desarrollo motor por las actividades diarias del juego.
- Brinda mayor seguridad para las niñas su padre es su príncipe y para los niños su superhéroe, esta confianza que le brinda al niño/a genera un ambiente de confort.
- Brinda al niño/a otras herramientas para enfrentar o resolver conflictos entre la sociedad y su desarrollo emocional.
- La imagen del padre le permite la integración a la sociedad y el respeto que debe tener ante las normas y reglas establecidas para la buena convivencia.
- Le brinda seguridad al niño/a, lo que le genera una identidad para enfrentarse ante cualquier adversidad o problema.
- Le sirve como ejemplo al niño o niña para su orientación sexual, el padre debe ser un ejemplo de igualdad o equidad.

En la actualidad el ausentismo de la figura paterna en los hogares es cada vez más alta, lo que trae problemas emocionales en algunos de los casos, que pueden también originar problemas conductuales u otros tipos de trastornos, aunque no en todos los casos, existen hogares disfuncionales donde los niño/a crecen sin ningún tipo de problema y son adultos funcionales en la sociedad.

### **Desordenes emocionales o conductuales que afectan el correcto comportamiento de un niño en edad preescolar.**

En la actualidad existen muchos padres de familia que se quejan por el mal comportamiento de su hijo, el mismo que presenta una conducta cambiante, donde palabras como su accionar, el respondón o no tiene una actividad específica, son las respuesta a todo por parte de los padres que buscan una justificación a lo que ellos mismo originan, además de esto buscan culpables como es lo que ven en la televisión, los programas ya no son culturales, o la música que escuchan los están cambiando, por que buscar agentes externos que si pueden influir pero no cambiar a un niño lo único que lo aleja de la expresión de sus emociones o la distancia de su afectividad y cambia su comportamiento son las acciones y respuestas que los padres brindan a sus hijos, la distancia que se origina con el exceso de las horas dedicadas al trabajo, las mismas que disminuyen el tiempo en familia o en ocasiones las ausencias del hogar donde el padre se aleja de casa por largos o cortos lapsos de tiempo creando espacios emocionales. (Abarca Mora, 2015)

Existen variedad de conductas, pero las que son generalmente utilizadas por psicólogos con las inadecuadas, inexistentes y las perturbadoras, pero en los últimos años a estas tres se ha incluido una más la cual es la actual causa de una disolución social la conducta disruptiva, donde la actitud positiva es sustituida por un comportamiento negativo, donde el niño es el actor de irritar a los padres, molestar a los hermanos u otros adultos cercanos al niño además de realizar sonidos fuertes o de poseer un comportamiento más agresivo. (Nájera, García, & Pacheco, 2017)

### **¿Qué es el comportamiento disruptivo?**

El comportamiento disruptivo es un mal comportamiento donde el niño no sabe cómo expresar sus sentimientos de sufrimiento o dolor, así como también no sabe que lo que siente son problemas emocional, la falta de capacidad cognitiva no le permite

comprender esta situación, en muchas ocasiones este tipo de mal comportamiento es tomada como los padres de familia como que los niños hacen rabietas, gritan o se portan mal es por llamar la atención de ellos para adquirir un bien material o porque quiere que se les compre algo, pero no siempre es así es por ello que al niño no se le debe pegar físicamente o castigar, ni tampoco emplear palabras despectivas, más bien se debe preguntar qué sucede porque la rabieta o su mal comportamiento. (Alsina, y otros, 2015)

Además, este tipo de conducta es percibida como una amenaza para la paz, concordia y la paz del entorno o sociedad, inclusive en algunos de los peores casos es un riesgo personal, el individuo que presenta una conducta disruptiva se rige a través de la hostilidad y la provocación a otros lo que incide en el desorden y la interrupción del diario vivir. Es por ello que en el Manual de diagnóstico y estadístico de trastornos mentales (DSM), expresa en el capítulo II que este tipo de alteración de la conducta no solo se puede incluir en un grupo de personas sino, más bien afecta sin distinción social, ni de edad a niños, jóvenes y adultos.

### **Síntomas o señales que puedan dar indicios de una conducta disruptiva**

La conducta disruptiva no solo tiene un enfoque psicológico sino se puede categorizar en tres grupos que permiten detectar o guiar a otras personas para detectar ciertas señales o síntomas cognitivos, psicosociales y desde luego conductuales los cuales se describirán a continuación:

#### **1) Síntomas Cognitivos:**

- Falta de atención.
- Frustración al realizar una actividad.
- Disminución de la capacidad de la retentiva o memoria.
- Falta de capacidad para la elocuencia o habla.
- Falta de capacidad para la solución de problemas.

#### **2) Síntomas Psicosociales.**

- Carencia de simpatía hacia otras personas.
- No presenta culpa de sus acciones negativas

- Egocentrismo
- Es negativo ante toda situación
- Baja Autoestima
- Se encuentra fastidiado o irritable de forma constante.

### **3) Síntomas Conductuales**

- Confinamiento social, el individuo se aísla de la comunidad.
- Acoso o bullying
- Presenta una conducta negativa
- Cleptomanía
- Vandalismo
- El individuo no asume su culpa
- No se rige a normas o reglas establecidas en la sociedad
- No acata las disposiciones de la autoridad
- Muestra crueldad hacia los animales u otras personas
- Conducta piro maníaca

### **Origen de una conducta disocial**

El trastorno de conducta disocial al igual que otros trastornos conductuales posee una serie de causas naturales o propias, las cuales son condicionantes que ayudaran a la aparición de este tipo de conducta, la conducta disocial, puede tener relación con otros tipos de trastornos en los cuales se puede mencionar el TDAH, es por ello que para analizar sus características se necesita definir su origen entre las que se encuentran:

- Violencia intrafamiliar.
- Víctima de acoso o bullying
- Exposición a actos violentos.
- Antecedentes familiares de personas con enfermedad mental
- Mala crianza o falta de disciplina por parte de los padres.

### **Otros tipos de trastornos asociados a la conducta disruptiva.**

La DSM también expresa que el trastorno de conducta disruptiva, puede acarrear otros problemas o desórdenes como los que se mencionarán a continuación:

- Cleptomanía. - deseo descontrolado por robar, o tomar bienes ajenos, no necesariamente de valor, puede ser un cristal o algo que llame la atención del paciente.
- Piromanía. – es un tipo de conducta en el cual la tentación por provocar o prender fuego, es incontrolable y el paciente lo realiza sin un fin u objetivo.
- Trastorno de personalidad antisocial. – este cuadro está dirigido únicamente a jóvenes a partir de los 15 años de edad en este tipo de pacientes se puede encontrar otro tipo de conductas disruptivas tales como:
  - No adaptación a las reglas o normas sociales.
  - Impulsividad
  - No es responsable
  - No se preocupa por sí mismo ni por los demás
- Trastorno explosivo intermitente. – es un trastorno psicológico donde el paciente presenta aleatoriamente una conducta agresiva, disruptiva y desproporcionada, el cual es ocasionado por motivos concretos, pero no posee una finalidad, este trastorno puede ser reflejado contra sus semejante o si mismo.
- Trastorno negativo desafiante o TND. – el trastorno negativo desafiante es cuando el niño no obedece al adulto y se niega a escuchar sugerencias, no sigue normas, ni reglas, además de ello posee un comportamiento de enfado, venganza y resentimiento, haciendo que el niño se presente en constante conflicto y desobediencia.
- Trastornos de conducta. – a pesar que la conducta disruptiva es un trastorno de conducta, también se puede presentar otros como una inexplicable razón de maltrato hacia los animales, el vandalismo e inclusive robos y en ocasiones juveniles se puede dar la deserción escolar.

**¿Cuál es la mejor forma de corregir un comportamiento disruptivo?**

Existen muchas formas para corregir un comportamiento disruptivo, pero la más acertada es crear un vínculo un dialogo directo, donde el niño pueda expresar sus sentimientos y el padre sepa comprender lo que sucede, así como también enseñarles que con gritos o mediante la violencia no se llega a conseguir lo deseado, para ello el padre debe establecer normas claras y estas ser fundamentadas con el buen ejemplo. (Ministerio de Educación y Ciencia, 2016)

### **Técnicas aplicadas para la recolección de la información**

**Entrevista.** – Esta técnica se utilizó para la recolección de datos sobre el sujeto de estudio, la misma que fue realizada con los padres y los docentes del niño con la finalidad de identificar el cuadro sindrómico y la problemática, para posteriormente desarrollar posibles soluciones. En la entrevista se utilizó la ficha o historia clínica proporcionada por el departamento de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

**Test de la Familia.** – la aplicación del test de la familia permitirá la recolección de los datos sobre la proyección que tienen los niños sobre los estándares que cumplen o no sus familias, este test permite conocer el estado emocional del niño, en una postura de juego que brinda información necesaria para conocer sus preocupaciones, temores, como se relacionan con los integrantes de esta o como esta su relación familiar, analizando cada lazo afectivo.

**Historia Clínica.** – es el método de recolección de información que permitirá conocer la realidad social, cultural, emocional y psicológica del paciente, el mismo que para el presente caso investigativo busca afrontar la ausencia paterna, corrigiendo el comportamiento disruptivo, el cual afecta su proceso de aprendizaje en el aula y no le permite tener un bienestar psicológico y emocional en el hogar.

Además de estas técnicas de investigación se emplearán dos tipos de investigación los cuales permitirán la recolección de los datos necesarios para la fundamentación teórica y el análisis de campo, tal como se explica estos serán:

**Investigación Bibliográfica:** la misma que permita el análisis teórico, científico y analítico de diversos autores con la finalidad de recabar información sobre los antecedentes investigativos, como medio de consultoría sobre la influencia de la ausencia paterna en la generación de un conflicto conductual en los niños en el presente caso será específicamente la conducta disruptiva.

**Investigación de campo:** este tipo de investigación será utilizada en el análisis del entorno familiar y social que bordea al sujeto de estudio, es importante analizar la conducta disruptiva del niño si únicamente se da en el hogar o también en otros ambientes como puede ser el caso de la escuela, en casa de familiares, cuando van de visita a amistades, entre otros.

## **Resultados obtenidos**

### **Desarrollo del caso.**

En el presente caso de estudio se tiene como paciente al niño A.F el mismo que tiene 11 años de edad, es estudiante de la Unidad Educativa Isabel la Católica de la Ciudad de Babahoyo, vive en la Mejía y tercera peatonal de sexo masculino y quien remitió al niño es la docente de la institución.

Para el presente estudio de caso se realizaron tres entrevistas las cuales se dieron de la siguiente manera:

La primera entrevista se realizó con la docente el día 13 de junio del 2018 en el horario de 9 am a 10 am, en esta entrevista se procedió a recoger datos de como el paciente es en el aula de clase y como se lleva con sus compañeros.

Segunda Entrevista se realizó con el paciente el día 20 de junio del 2018 en el horario de 8:30 a 9:30 esta entrevista fue realizada mediante un dialogo abierto en donde se indago sobre sus emociones, después se le aplico un test proyectivo como es el de la familia de Corpiz, para poder observar las tensiones emocionales proyectadas en los dibujos, además de observar su comportamiento frente a la misma.

Tercera Entrevista fue a la madre día 27 de junio del 2018 en el horario de 10 am a 11 am, en esta entrevista se procedió a recoger datos de identificación del niño, motivo de consulta, sobre los detalles de antecedentes, anamnesis, escolaridad, conducta sexual y adaptación, además de indagar sobre el comportamiento en todas las áreas en las que se desenvuelve el niño.

### **Situaciones detectadas.**

Este estudio de caso estuvo conformado por 3 sesiones en las cuales participaron tanto el paciente, su madre quien es su representante legal, además de la colaboración de la docente de la institución.

La primera entrevista se realizó con la docente en donde manifiesta que el niño es un estudiante hiperactivo, en el aula clase, es inquieto y agresivo, en el recreo no es como los demás niños le gusta meterse en problemas, peleas, además de presentar una conducta agresiva, la cual le ha llevado en muchas ocasiones a la dirección de la institución, no tiene un grado de compañerismo, es individualista y siempre anda solo, no toma apuntes, ni trabaja en el aula de clase, en ocasiones ha manifestado que no le gusta estudiar y que está ahí por obligación, en otros momentos ha empujado a sus compañeros de la escalera pero no ha existido agravantes o accidentes que lamentar, actualmente la docente ha tomado como estrategia para evitar los accidentes, que el niño sea el último en bajar del aula o bien bajar junto a él para controlarlo, se ha llamado a la madre de familia, pero esta se encuentra delicada de salud padece cáncer y el padre de familia no está presente en el hogar por motivos laborales se encuentra fuera de la ciudad y viene de visita los fines de semana, todas estas razones han hecho pensar a la docente que es por esto que el estudiante ha cambiado su comportamiento y su hiperactividad es un llamado de atención a los padres.

Segunda Entrevista con el paciente, manifiesta lo siguiente:

“No me gusta estudiar, y prefiere estar en la calle con sus amigos, esta triste, su papá tiene problema con el hermano de mi mama porque él quería que mi mami se quede en Babahoyo, pero nos fuimos a Guayaquil a vivir por un tiempo luego nos regresamos a Babahoyo, pero mi padre se quedó trabajando en Guayaquil y llega solo los fines de semana, mi abuelito falleció”

El niño presenta un sentimiento de tristeza, se siente solo, lo que emocionalmente lo está afectando, es por ello que pasa distraído, presenta una conducta agresiva y pelea frecuentemente, como un llamado de atención, porque también expresa un sentimiento de culpabilidad, con todo esto analizado y la aplicación de un test de la familia, se nota que el niño extraña la unión de la familia cuando todos vivían juntos.

Tercera Entrevista a la madre: se realizó una visita previa consulta a la madre de familia donde se obtuvo la siguiente información:

“Mi hijo es muy inquieto, no hace caso para nada, pelea con sus hermanos, me dice que ya no quiere estudiar, hubo un tiempo que él vivió con su papa y su abuelito por un año en Guayaquil quien lo cuidaba era su abuelito ya que su papa tenía que trabajar, pero cuando falleció regreso conmigo y desde ese entonces él ha tenido ese comportamiento no sé si cuando vivió en Guayaquil hacia lo que le daba la gana, pero ahora el conmigo quiere hacer lo mismo en la cual yo me opongo y le digo que las cosas no son así que él tiene que cambiar esas actitud pero es como que no hablara con él no le importa nada”. Y yo con mi enfermedad que la tengo desde hace tres años no puedo tener mucho coraje y pues mi esposo solo viene los fines de semana ya que él se quedó trabajando en Guayaquil en una mecánica porque acá en Babahoyo no hay trabajo.

Se puede evidenciar un cuadro de una familia disfuncional, esto por motivos laborales, el padre cuando llega a casa no representa una figura de autoridad y en muchas de las ocasiones se dedica a consentir al niño, para amenorar su sentimiento de culpa al no estar presente en el hogar, la madre además manifestó que el padre en ocasiones promete venir de forma más continua pero su trabajo le impide, ella ha manifestado que en muchas ocasiones ha hablado del comportamiento de su hijo, y que el padre ha dialogado con el niño este cambia temporalmente de uno a tres días pero posteriormente regresa al mismo comportamiento.

Una vez ya realizada la entrevista y habiendo obtenido los datos de la ficha clínica además de haber observado el comportamiento del niño se procedió a descartar posibles diagnósticos teniendo como base los criterios del DSM-5 obteniendo como diagnóstico diferencial; Trastorno negativista desafiante, Trastorno de déficit de atención con

hiperactividad, Trastorno adaptativo. El diagnóstico obtenido según el DSM-5 es el de código F 91 Trastorno de conducta.

En el esquema terapéutico se pudo trabajar en tres dimensiones las cuales fueron la afectividad, la conducta y el aspecto social para esta problemática, la terapia no tuvo resultados positivos ya que la falta de colaboración de los padres fue un factor negativo que intercedió para la realización de la misma, hubo incumplimiento a las citas previas por parte del padre ya que nunca llegó a las entrevistas programadas.

Como un logro puedo mencionar, que las terapias individuales con el niño tuvieron un mejor resultado, aunque no se pudo continuar con las mismas por motivo de tiempo, pero en las pocas sesiones que asistió el niño se mostraba más activo y tranquilo, además ya asistía sin reclamo alguno, se pudo establecer reglas por lo menos durante las sesiones para poder trabajar mejor.

### **Soluciones planteadas**

Mediante los resultados obtenidos a través de las técnicas utilizadas como la entrevista, la observación, y teniendo un psicodiagnóstico; se procedió a implementar un esquema terapéutico enfocado en la Terapia Cognitiva Conductual (TCC) elaborado para trabajar con el niño.

Para poder trabajar mejor en cada sesión se establece un objetivo, una actividad que realiza el paciente para alcanzar dicho objetivo, y se la realiza mediante una técnica que el psicólogo apliqué para obtener un resultado positivo.

En la 1ra sesión se trabajó con el paciente en el área de afectividad ya que él se encontraba triste y desanimado, empezamos con el objetivo de cambiar el estado de ánimo del paciente mediante la técnica de Terapia de aceptación y compromiso que consiste que el paciente acepte su problema y que se comprometa a realizar las actividades que se le imponga para su bien, la actividad que realizamos en esta primera sesión fue la del libro abierto que consiste que el niño diga todo lo que siente y así se pueda desahogar y saber que situaciones lo lleva a ponerse triste, ya que su resultado fue

positivo porque ayudo al paciente a aumentar la flexibilidad y a cambiar su relación con los pensamientos negativos y sentimientos que están teniendo sobre sus vidas.

En la segunda sesión trabajamos en el área de la conducta con el objetivo de establecer las normas y conductas normales con la técnica del modelado, la actividad que realizamos es que cambiamos los papeles en la cual yo me comportaba como él, para ver si a él le gustaba mi actitud de andar molestandolo, cogiéndoles sus cosas, etc. Esto le sirvió a que se diera cuenta que no es agradable andar con mucha agresividad, también se dio cuenta que tiene que aprender a respetar a sus compañeros. El resultado ha sido favorable ya que el paciente lo veo menos agresivo, ya no agrede a sus compañeros, va mejorando poco a poco.

En la tercera sesión trabajamos en el área social con el objetivo de disminuir las conductas disruptivas mediante un entrenamiento de habilidades sociales en el cual el paciente tuvo que jugar un partido de futbol en la cual tenía que respetar las normas de dicho juego se le puso a prueba para ver cómo se estaba relacionando con sus compañeros, no tuvo ningún problema se comportó al margen, todo indica que va fomentando su tolerancia, mejoró sus relaciones de compañerismo y aprendió que no es factible andar solo peleando.

Después de varias sesiones con el paciente y realizando las actividades para el logro de los objetivos planteados hubo cambios positivos, pero no al 100%, el paciente ya se muestra un poco más confiado en sí mismo, además de ir disminuyendo su agresividad, ya él sabe comportarse de una manera más adaptable en su entorno que lo rodea.

Esquema terapéutico enfocado en la Terapia Cognitiva Conductual (TCC) elaborado para trabajar con el niño.

<b>DIMENSION</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TECNICA</b>	<b>SESION Y FECHAS</b>	<b>RESULTADO</b>
<b>AFECTIVIDAD</b> Tristeza	Cambiar el estado de ánimo del paciente	Libro abierto	Terapia de aceptación y compromiso	1 27-08-2018	Ayudo al paciente a aumentar la flexibilidad y a cambiar su relación con los pensamientos negativos y sentimientos que están teniendo sobre sus vidas.
<b>CONDUCTA</b> Se para en clase es inquieto, agresivo, se sale de clase, , empuja a sus compañeros de la escalera	Establecer las normas y conductas normales	Cambiamos los papeles yo me comportaba como el para ver si le gustaba esa forma.	T. modelado	2 28-08-2018 29-08-2018	Paciente lo veo que ya no es tan agresivo, ya no agrede a sus compañeros, y va mejorando poco a poco.
<b>SOCIAL</b> peleas con sus compañeros	Disminuir las conductas disruptivas	Partido de futbol	Entrenamiento de las habilidades sociales y Fomentar la tolerancia.	1 3-09-2018	Mejóro sus relaciones de compañerismo y aprendió que no es factible andar solo peleando.

### 3. CONCLUSIONES

La mala conducta demostrada por el paciente objeto de investigación y realización del presente estudio de caso, ha sido transmitida o ha florecido en contra de sus compañeritos en un trastorno del comportamiento del niño, como un hecho por llamar la atención, cayendo en las provocaciones psicológicas de realizar actos mal intencionados, que en ocasiones le han provocado fuertes llamados de atención, por parte de la docente de la Unidad Educativa donde el niño estudia, es por esta razón que la docente se ha visto en la obligación de citar a los padres de familia y la psicóloga de la institución para el tratamiento y corrección respectiva del comportamiento del paciente en cuestión, para lo cual la psicóloga luego de un proceso de entrevistas con los padres del paciente y la aplicación de un test de la familia para conocer las causas de este comportamiento negativo del paciente conoció las causas de la problemática y mal comportamiento del niño.

Toda esta problemática pudo ser bordada gracias a la aplicación del test de la familia donde el niño supo expresar mediante una situación gráfica las inquietudes del niño, como la ausencia del padre de familia, el cual se ausenta del hogar por razones labores, por otra parte la falta de la figura paterna en su desarrollo emocional, ha afectado al niño creándole un trastorno en su personalidad, la misma que se refleja en su conducta negativa, el niño era criado por su abuelito, cuando vivía en la ciudad de Guayaquil, mientras el padre trabajaba, y la madre por razón medica se encontraba en la ciudad de Babahoyo, al sufrir la pérdida del ser querido (abuelito), el niño no ha sabido como expresarse o dar a comprender a los padres de familia sobre una situación de soledad, ansiedad, temores, miedos, incomprensión y toda estas emociones sumadas a la falta de la figura paterna, ha creado un cuadro de rebeldía, la madre también es muy permisiva otro factor que influye en la mala conducta del niño.

En conclusión, el presente caso de estudio arrojó que el aspecto conductual del niño está asociado a la falta de la presencia del padre y la disfunción familiar, el cual le ha llevado a tener una conducta disruptiva, en el niño se abordó tres dimensiones para su mejor comprensión emocional obteniendo buenos resultados en el aspecto afectivo, el niño comprendió que es importante expresar sus sentimientos y que debe ayudar en el hogar al cuidado de sus hermanos quienes son menores que él, en la dimensión

conductual, el niño comprendió que es importante no ser tan impulsivo, disminuyó su agresividad, pero no en su totalidad debe seguir trabajando en ello, lo cual mejoró su aspecto social, se relaciona mejor con sus compañeros y comprendió que no debe pelear, aunque esto le resulta un poco difícil, y el padre está intentando llegar más frecuentemente al hogar.

#### 4. BIBLIOGRAFÍA

- Abarca Mora, S. (2015). *Psicología del niño en edad escolar*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Alsina, G., Amador, J. A., Arroyo, Á., Badia, A., Badia, M., Contreras, C., . . . Saumell, C. (2015). *Déficits de atención y trastornos de conducta*. Barcelona: Editorial UOC.
- Ariza, M. (2016). *Emociones, afectos y sociología: diálogos desde la investigación social y la interdisciplina*. México: Univ. Nacional México.
- Berger Bleichmar, J. (2016). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Médica panamericana S.A.
- Cifuentes, N., & Milicic, N. (2015). *Crisis en la infancia: ¿qué piensan, sienten y dicen los niños sobre la separación de sus padres?* México: Univesitas Psychologica.
- Gadea de Nicolás, L. (2016). *La vida afectiva Niños felices*. México: siglo veintiuno.
- Gojman de Millán, S., Herreman, C., & Sroufe, A. (2018). *La teoría del apego: Investigación e intervención en distintos contextos socioculturales*. México: Fondo de cultura economica.
- Martí García, M. Á. (2016). *La afectividad los afectos son la sonrisa del corazón*. Madrid: teconte.
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2016). *La disrupción en las aulas: problemas y soluciones*. España: Secretaria General y Técnica.
- Nájera, J., García, B., & Pacheco, E. (2017). *Hogares y trabajadores en México en el siglo XXI*. México: El Colegio de México A.C.
- Universidad de Cambridge. (2016). *La ausencia paterna en un entorno laboral conflictivo*. Inglaterra: Uni. Cambridge.

# **5. ANEXOS**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**PRACTICAS PREPROFESIONALES**

**PERIODO DE EVALUACIÓN: 2018**

<b>CASO N°:</b>
-----------------

**HISTORIA CLÍNICA**

**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

**NOMBRES:**

**EDAD:**

**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:**

**INSTRUCCIÓN:**

**OCUPACIÓN:**

**ESTADO CIVIL:**

**DIRECCIÓN:**

**TELÉFONO:**

**REMITENTE:**

**2. MOTIVO DE CONSULTA:**

**3. LATENTE**

**4. SÍNTESIS DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO:**

**5. IRRUPCIÓN DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO**

**6. TOPOLOGÍA FAMILIAR:**

**7. TOPOGRAFÍA HABITACIONAL:**

**8. ANTECEDENTES PSICOPATOLÓGICOS FAMILIARES**

**9. HISTORIA EVOLUTIVA: ANAMNESIS**

**AFECTIVIDAD:**

**PARTO:**

**LACTANCIA:**

**MARCHA:**

**LENGUAJE:**

**CRISIS VITALES:**

**CRISIS EXISTENCIALES:**

**10. ESCOLARIDAD: (PRIMERA INFANCIA)**

**11. ADAPTACIÓN ESCOLAR:**

**12. RELACIONES INTERPERSONALES:**

**13. ADAPTACIÓN SOCIAL:**

**14. JUEGOS:**

**15. CONDUCTA SEXUAL:**

**16. ACTIVIDAD ONÍRICA**

**17. HECHOS TRAUMATIZANTES:**

**18. PRUEBAS PSICOLÓGICAS APLICADAS:**

**19. DIAGNÓSTICOS:**

**20. FENOMÉNICO:**

**21. DINÁMICO:**

**22. DIFERENCIAL:**

**23. ESTRUCTURAL:**

**24. PRONOSTICO:**

**25. TERAPIA:**

**ESQUEMA****TERAPÉUTICO**

<b>DIMENSION</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TECNICA</b>	<b>SESION Y FECHAS</b>	<b>RESULTADO</b>
<b>AFECTIVIDAD</b>					
<b>CONDUCTA</b>					
<b>SOCIAL</b>					



**ENTREVISTA  
Y  
APLICACIÓN  
DE TEST  
PSICOLOGICO  
AL PACIENTE**



**ENTREVISTA  
CON LA  
DOCENTE DE  
LA  
INSTITUCION**



**ENTREVISTA  
CON LA  
MADRE DE  
FAMILIA**



**Reunión con la MSC. Mercedes Campelo para el seguimiento del proyecto.**



**Revisión final del proyecto con la tutora**