



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL
EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICOLOGA CLINICA
MENCION PSICOLOGIA CLINICA**

PROBLEMA:

**APEGO DESORGANIZADO, SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
EMOCIONAL DE UN NIÑO.**

AUTORA:

KARLA DENISSE DUARTE MENDOZA

TUTOR:

PSIC. CLÍ. KLEBER ROBERTO BETANCOURT MALDONADO

BABAHOYO – ABRIL

2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA CLÍNICA



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO
DIMENSIÓN PRACTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA
SUSTENTACIÓN.

Babahoyo, 25, 04, 2019.

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión practica del examen complexivo, designado por el Consejo Directivo con numero de oficio **CP-077-(3)**, con fecha de oficio 1 de abril del 2019 **mediante** resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SO-003-RES-002-2019**, certifico que la Srta. **KARLA DENISSE DUARTE MENDOZA**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión practica del examen complexivo.

APEGO DESORGANIZADO, SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
EMOCIONAL DE UN NIÑO

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión practica del examen complexivo, y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

BETANCOURT MALDONADO KLEBER ROBERTO
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA CLÍNICA



Babahoyo, 26, 04, 2019.

INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión practica del examen complejo de la Srta. **KARLA DENISSE DUARTE MENDOZA**, cuyo tema es: **APEGO DESORGANIZADO, SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE UN NIÑO**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de 7%, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el documento probatorio dimensión practica del examen complejo el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Introducción

El presente estudio de caso refiere sobre el apego desorganizado y cómo influye sobre el desarrollo emocional de un niño. El apego desorganizado es el desequilibrio que se produce en el vínculo de padres e hijos, el mismo que acontece cuando el niño es víctima de violencia física, psicológica o abusos sexuales por parte de padres o familiares cercanos. El desarrollo emocional en los niños se desarrolla según el entorno en el que se desarrollan, también depende del tipo de interacciones entre familiares y el niño. Las emociones se regulan

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

BETANCOURT MALDONADO KLEBER ROBERTO.
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FECHA: 25/4/2019

HORA: 0:0

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACI^{ÓN} Y DERECHO
PSICOLOGIA CLINICA
UNIDAD DE TITULACI^{ÓN}

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACI^{ÓN}

DOCENTE TUTOR:	BETANCOURT MALDONADO KLEBER ROBERTO
ESTUDIANTE:	DUARTE MENDOZA KARLA DENISSE
PERIODO ACADÉMICO:	ENERO 2019 - MAYO 2019
MODALIDAD DE TITULACI^{ÓN}:	EXAMEN COMPLEXIVO
FASE DE MODALIDAD:	FASE PRACTICA
PROYECTO DE TITULACI^{ÓN}:	APEGO DESORGANIZADO, SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE UN NIÑO

INFORMACI^{ÓN} DEL PROYECTO DE TITULACI^{ÓN}

APEGO DESORGANIZADO, SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE UN NIÑO					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FASE PRACTICA	2019-04-01	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

INFORMACI^{ÓN} DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCI ^{ÓN}					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INTRODUCCI ^{ÓN}	2019-04-23	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

CONCLUSIONES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIONES	2019-04-23	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

BIBLIOGRAFIA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFIA	2019-04-23	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

ANEXOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANEXOS	2019-04-23	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

DESARROLLO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DESARROLLO	2019-04-23	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

TRABAJO FINAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TRABAJO FINAL	2019-04-24	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO



BETANCOURT MALDONADO KLEBER ROBERTO
 DOCENTE TUTOR



DUARTE MENDOZA KARLA DENISSE
 ESTUDIANTE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Dedicado en primer lugar a DIOS por ser mí guía, mi pilar mi fuerza; por llenarme de sabiduría y paciencia para poder cumplir mis metas. También para mi familia por ser lo más importante en mi vida y ser mi apoyo siempre, por confiar en mí y ser ese complemento en mis horas más inciertas.

También lo dedico a FERNANDO, un niño con síndrome de Down que conocí durante mis prácticas pre profesionales, que iluminó mis días con su personalidad única y que lamentablemente falleció dejando un vacío en quienes lo conocimos.

Karla Denisse Duarte Mendoza



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a DIOS y a mi familia por ser ejes fundamentales en mi desarrollo personal y profesional, a mi hermana mayor por apoyarme siempre en especial en los momentos más difíciles y a mi mamá sobre todas las cosas por ser mi compañera en este transcurso y por darme la mejor educación además de siempre inculcarme valores y principios que formaron mi ser.

A mis docentes por ser mis guías, con su sapiencia y paciencia supieron brindarme el conocimiento además de inculcar principios éticos que todo profesional debe tener además de creer en mí y ayudarme a desarrollar mis habilidades.

Karla Denisse Duarte Mendoza



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **KARLA DENISSE DUARTE MENDOZA**, portadora de la cédula de ciudadanía **120750217-8**, en calidad de autor (a) del Documento Probatorio Dimensión Práctica Del Examen Complexivo, previo a la Obtención del Título de Psicóloga Clínica Mención **Psicología Clínica**, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

APEGO DESORGANIZADO, SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE UN NIÑO.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

KARLA DENISSE DUARTE MENDOZA

CI. 120750217-8



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

El presente trabajo de investigación está enfocado en como el apego desorganizado incide en el desarrollo emocional de un niño, partiendo desde la conceptualización de las variables definiendo así al apego desorganizado como el desequilibrio que se produce en el vínculo de padres e hijos, el mismo que aparece cuando el niño es víctima de violencia física, psicológica o abusos sexuales por parte de padres o familiares cercanos y explicando como el desarrollo emocional en los niños se desarrolla según el entorno en el que se desenvuelve, también depende del tipo de interacciones entre familiares y el niño.



Para este trabajo se utilizaron técnicas como la entrevista y la observación, haciendo uso de la historia clínica proporcionada por el departamento de psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo y una guía de observación. Las situaciones detectadas fueron significativas durante el proceso pero empleando diversas estrategias se pudo lograr resultados significativos.

PALABRAS CLAVES: APEGO, DESARROLLO EMOCIONAL, AUTOESTIMA, VIOLENCIA FAMILIAR.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO 
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN DIMENSIÓN PRÁCTICA
DEL EXAMEN COMPLEXIVO**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE DOCUMENTO PROBATORIO
DIMENSION PRACTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO, TITULADO: **APEGO
DESORGANIZADO, SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE
UN NIÑO"**

PRESENTADO POR: KARLA DENISSE DUARTE MENDOZA

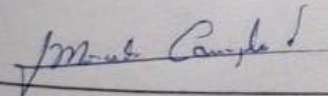
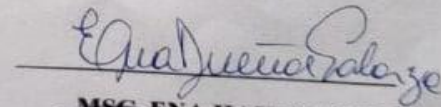
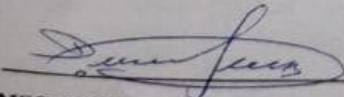
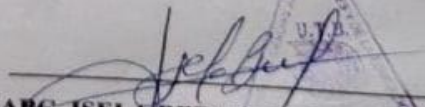
OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

8,40

EQUIVALENTE A:

Ocho con cuarenta

TRIBUNAL:

 MSC. MERCEDES MARIA CAMPELO VASQUEZ. DELEGADA DEL DECANA	 MSC. ENA HAIDEE DUEÑAS GALARZA. DOCENTE ESPECIALISTA
 MSC. DENNIS MAURICIO JIMENEZ BONILLA. DELEGADO DEL CIDE	 ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA SECRETARIA DE LA FAC.CC.JJ.SS.EE

Contenido

Caratula.....	I
Certificado de aprobación del tutor.....	II
Certificado del sistema Urkund.....	III
Informe del sistema SAI.....	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
Autorización de la autoría intelectual.....	VII
Resumen.....	VIII
Resultado del trabajo de graduacion.....	IX
1. Introducción	1
2. DESARROLLO	2
3. Conclusión.....	18
4. Referencia bibliográfica.....	20
5. Anexos.....	21

1. Introducción

El presente estudio de caso refiere sobre el apego desorganizado y como incide sobre el desarrollo emocional de un niño, el apego desorganizado es el desequilibrio que se produce en el vínculo de padres e hijos, el mismo que aparece cuando el niño es víctima de violencia física, psicológica o abusos sexuales por parte de padres o familiares cercanos. El desarrollo emocional en los niños se desarrolla según el entorno en el que se desenvuelve, también depende del tipo de interacciones entre familiares y el niño. Las emociones se regulan en los niños mediante la educación impartidas por los padres, y por la imitación de sus semejantes.

En este estudio de caso se fijó un objetivo factible y real, en el cual se planteó identificar como el apego desorganizado puede incidir sobre el desarrollo emocional del niño, para ello fue necesaria la investigación de teorías actualizadas con relación a las variables antes descritas.

Para este estudio de caso se utilizaron técnicas como la entrevista y la observación, mismas que sirvieron para la recopilación de datos y constatación de la relación entre las variables, usando como herramientas la ficha clínica y una guía de observación donde se fijaron parámetros de acuerdo a lo que se quería explorar. El estudio de caso además de evidenciar las consecuencias resultantes de un maltrato en la familia, busca concientizar sobre las mismas desarrollando estrategias para prevenir problemáticas similares, brindando información real y fiable que servirán como una guía o base para futuras investigaciones.

La metodología utilizada fue de tipo exploratoria, con la ayuda de la revisión teórica de varios aportes académicos realizados por autores especializados en cada una de las variables presentadas. Se realizó la descripción del caso de estudio en congruencia con la teoría estudiada además de implementar un plan terapéutico para desarrollar posibles soluciones al problema. Al finalizar el estudio se realizaron las recomendaciones necesarias para cada una de las áreas involucradas, a nivel familiar, escolar e individual.

2. DESARROLLO

Justificación

El desarrollo emocional se relaciona directamente con el entorno en el que se encuentra el ser humano, los niños que mejor controlan su desarrollo emocional son aquellos que mantienen buenas relaciones con sus padres o familiares ya que sus emociones son el reflejo de lo que ven y sienten en sus hogares, es esa conexión que existe entre los mismos aquella que proyecta seguridad y estabilidad emocional en un niño, pero cuando este apego se desorganiza afecta el desarrollo emocional crea inseguridad además de deteriorar la personalidad.

El apego desorganizado es una señal ante la respuesta del cuidador que lo hace de una manera desproporcionada o inadecuada; esta conducta del adulto desorienta al niño y no le da seguridad generando ansiedad en el mismo; es una conducta que se genera por las actitudes que los padres muestran al niño en su cotidianidad además de ser predictor de dificultades en la regulación de las emociones y en la relación afectiva con otro, el ciclo de vida se llena de probabilidades poco prometedoras.

El presente estudio busca concientizar sobre las consecuencias que se dan cuando no hay una correcta educación o los vínculos no se forman de manera adecuada, además que servirá como base para futuras investigaciones relacionadas con el desarrollo de un niño, al igual que servirá como una guía de asesoramiento para padres que atraviesen por la misma problemática mencionada en este caso.

Este estudio de caso está basado en la problemática de un niño de 9 años con síndrome de Down que presenta un daño emocional debido a constantes maltratos por los que ha sufrido, los mismos que fueron impartidos por su padre y hermano mayor, al igual que este niño son

muchos los que sufren en su desarrollo emocional debido a ser testigos o partícipes en situaciones de violencia dentro y fuera del hogar.

El presente trabajo de investigación además de evidenciar una problemática actual también refleja el actuar de muchas madres que tienen hijos con algún tipo de discapacidad, en este caso se ha tomado en cuenta el desarrollo emocional de niños con síndrome de Down como objeto de estudio. Además de facilitar información de gran importancia relacionado al tema propuesto es necesario recalcar que lo que se planea es desarrollar estrategias que promuevan el adecuado desarrollo emocional mediante técnicas que aporten a la solución de la problemática de los beneficiarios de este trabajo de investigación, trabajando conjuntamente padres e hijos.

Objetivo

Identificar como el apego desorganizado incide en el desarrollo emocional de un niño de 9 años de edad de la Unidad Educativa Especializada “Ayúdanos a Empezar” del cantón Babahoyo - provincia de Los Ríos, mediante técnicas de investigación como la entrevista y la observación para desarrollar estrategias que promuevan el desarrollo emocional de los niños.

Sustento teórico

Desarrollo emocional

El desarrollo emocional en los seres humanos se da de forma progresiva relacionada con el entorno, las emociones aparecen desde los primeros meses, aunque no son totalmente expresadas un bebé ya puede diferenciar entre los tipos de emociones. Al pasar los primeros años el niño puede desarrollar una emoción como respuesta hacia otra emoción, por ejemplo, si una persona le sonrío el responde con una sonrisa. Un niño atraviesa por un proceso de regulación de emociones lo que conlleva a tomar conciencia sobre la intensidad de las mismas,

además de reflexionar sobre los límites de su comportamiento, para ello es necesario la adecuada educación emocional, misma que debe ser impartida por los padres o familiares.

Según (Vasquez, 2013) “Los niños mejoran su desarrollo emocional según las relaciones personales que vayan manteniendo, y estas son principalmente con sus padres y familiares. Es muy importante como actúen los mayores frente a los niños, pues estos aprenden de lo que se les dice, pero también de lo que ven, por ello es imprescindible comportarse de manera adecuada frente a ellos.

Es decir, los niños que mejor controlan su desarrollo emocional son aquellos que mantienen buenas relaciones con sus padres o familiares, cabe mencionar que las emociones se regulan también con el ejemplo que perciben en sus hogares, es decir, si ven padres felices ellos lo son, pero si al contrario ven padres irritables o agresivos imitan estas emociones, por otro lado, esto crea en ellos una inestabilidad emocional y se vuelven inseguros.

Los cambios emocionales en los niños se deben a varios aspectos, uno de ellos es la falta de atención de padres a hijos, también si son víctimas de violencia en sus hogares, todo esto puede producir en ellos rabietas, un estado de ánimo depresivo, irritabilidad y modificar su conducta, volviéndolos agresivos puesto que como estas acciones son las que percibe en casa las imita. Es muy común hoy en día que aquellos niños que son parte de familias disfuncionales presentan cambios de humor repentinos, aislamiento social e inseguridad.

Según (Girona, 2015)"A diferencia de otros tipos de maltrato, como el físico o el sexual, en el psicológico, los maltratadores emocionales no tienen en la mayor parte de los casos intención de maltratar ni son conscientes del daño que están infringiendo al niño. Justifican su actuación por el mal comportamiento del niño e incluso son ellos los que se ven como maltratados. Pero esta circunstancia no les exime de su responsabilidad"

En referencia a lo mencionado anteriormente cabe recalcar que el maltrato psicológico es el más frecuente en caso de niños con problemas emocionales, los mismos que sufren de este tipo de maltrato infringido por sus padres o familiares más cercanos que ejercen el papel de cuidadores, los cuales se excusan por el mal comportamiento del niño, dicha acción tiene como resultado un niño con depresión, trastornos de comportamiento, problema de control de esfínteres y en algunas veces hiperactividad.

El daño emocional que presentan muchos niños es causado por el maltrato físico o psicológico y estos anulan o deterioran la personalidad del niño provocando en él sentimientos de autodesprecio, baja autoestima e inseguridad. En ocasiones este daño en las emociones se produce por el abandono de alguna figura representativa o por negligencias por parte de los padres o familiares cercanos, ya sea por falta o exceso de atención al niño, los niños con antecedentes de violencia intrafamiliar o víctimas de abuso sexual son los más vulnerables a desarrollar inadecuadamente sus emociones.

Principales problemas emocionales de la infancia

Según (Rodríguez, 2018) “Los problemas emocionales en la infancia suelen ser fuente de malestar importante en los niños, y se convierten en un motivo de preocupación para las familias. Si dichos problemas no se tratan de manera adecuada permitiendo que el niño desarrolle estrategias de regulación emocional que le permitan afrontar sus dificultades, pueden incrementar su intensidad y la severidad de los síntomas, convirtiéndose en trastornos que afectan al niño y al adulto.”

Es decir, la base de un buen desarrollo emocional parte de cómo se fortalezcan las emociones durante la infancia, dado que una buena infancia es preliminar para el adecuado desarrollo emocional por lo cual los padres deben ser guías desarrollando estrategias para regular emociones, fijar límites y establecer normas que ayuden a la solución de dificultades y así prevenir el incremento de síntomas que un futuro pudieran convertirse en trastornos que

afecten al desarrollo del niño en las diferentes áreas en las que se desenvuelva, un niño con un desarrollo emocional apropiado será un hombre seguro de sí mismo, emocionalmente estable y transmitirá lo mismo a futuras generaciones.

Los problemas emocionales que se dan en un niño pueden ser internalizantes o externalizantes; los internalizantes son aquellos en los que se presenta una baja tolerancia a la frustración donde los niños se vuelven vulnerables ante derrotas las mismas que empiezan a afectar en las diferentes áreas que se desenvuelve como en lo académico, social y familiar.

Otro problema interno es la baja empatía; la empatía es conocida como ponerse en el lugar del otro, es muy común que los niños que sufran de daño emocional les cueste desarrollar esta habilidad debido a que sus cuidadores cercanos en este caso los padres, no han fomentado esta competencia durante el aprendizaje de sus emociones.

En los problemas externalizantes encontramos lo que son la agresividad, rabietas, hiperactividad y problemas de comportamientos, al no poder regular sus emociones el niño no mide sus actos, y se propone a lograr lo que quiere mediante la manipulación ante sus mayores, se vuelve agresivo con sus compañeros, familiares o maestros, al igual que no obedece ordenes; esto lo puede utilizar como un mecanismo para llamar la atención de quienes lo rodean.

Apego Desorganizado

El apego es el primer vínculo afectivo en desarrollarse en el ser humano, este tiene como propósito generar seguridad y bienestar dentro del contexto en el que se desenvuelve el individuo.

Para Bowlby (1969), decir que un niño tiene apego a alguien, significa que está dispuesto a buscar la proximidad y el contacto en una figura concreta. Esto sucede en determinadas

situaciones, sobre todo cuando está asustado, cansado o enfermo. Dando un paso más allá, lo cierto es que todos necesitamos vínculos de apego, que van cambiando o adaptándose a nuevos roles. Citado por (Caballero, 2017)

Según la teoría de Bowlby un niño busca formar un vínculo con una persona de su entorno para así lograr tener cercanía y sentirse protegido, la necesidad de sentir seguridad es uno de los instintos más primitivos que desarrolla el ser humano, se forma con el pasar de los meses y se fortalece en situaciones específicas por las que atraviesa un niño cuando se encuentra en una situación peligrosa o cuando está mal de salud.

Bowlby pensaba que las conductas de apego eran instintivas y que, además, su activación dependía de cualquier condición que pudiese amenazar el logro de la proximidad, como la separación, la inseguridad o el miedo. La teoría del apego de John Bowlby defiende que los niños están programados biológicamente para formar vínculos con los demás. Citado por (Gonzales, 2018).

La teoría de John Bowlby sostiene que todos los seres vivos nacemos programados para crear vínculos y que estos son determinantes para nuestra supervivencia, además de que el desarrollo del apego está ligado a nuestros instintos. El apego se desarrolla de forma innata en los bebés hacia sus madres buscando la seguridad y protección ante posibles amenazas externas. El apego se forma no solo con los padres sino con cualquier figura cercana que brinde seguridad y atención necesaria, los cuales fortalecen vínculos y contribuyen al desenvolvimiento del niño en el futuro.

Esta teoría menciona que existen cuatro tipos de apegos; el apego seguro, el apego inseguro o evitativo, el apego ambivalente y el apego desorganizado. Este estudio de caso está enfocado en el apego desorganizado, investigando su definición, características y cuáles son sus consecuencias más relevantes. Podemos definirlo como el desequilibrio que existe en el

vínculo afectivo de padres e hijos, lo podemos identificar cuando el padre o madre de un niño se muestra impredecible en sus actos e incluso llega al maltrato del niño y aun así el niño trata de crear un apego con su padre.

El apego desorganizado se origina cuando en el apego que hay con los padres o familiares existe un antecedente de un hecho traumático ya sea directa o indirectamente con el niño, es decir cuando en el entorno en el que se desarrolla el niño existe conflicto entre los padres o de los padres hacia el niño, en general este tipo de apego se encuentra en hogares con violencia intrafamiliar y no se establecen vínculos afectivos fuertes.

Los niños que sufren de violencia física, psicológica y abusos sexuales son quienes establecen el apego desorganizado, se vuelven inseguros, impulsivos y les cuesta confiar principalmente en adultos, debido a las experiencias por las que han pasado. Les resulta difícil confiar puesto que aquellos que debieron cuidarlos fueron quienes los lastimaron e inculcaron inseguridad.

Consecuencias del apego desorganizado

Agresividad. - por lo general quienes tienen apego desorganizado son personas que provienen de familias en las que existe violencia y abusos, los niños se mantienen a la defensiva y se aíslan socialmente. Al tener una infancia de abusos y un deterioro en la capacidad de regular sus emociones constantemente tiene exaltaciones de ira y agresividad con quienes lo rodean, por lo general han sufrido de castigos rígidos en sus hogares lo que provocó en ellos un perjuicio en su desarrollo emocional, interiorizando en ellos mensajes destructivos hacia sí mismos.

Baja autoestima. – al estar rodeado constantemente de conflictos el niño puede sentir culpabilidad creyéndose el autor de los mismos, formándose una imagen negativa de sí

mismo. Al formarse estas ideas irracionales se vuelve inseguro socialmente, no logra adaptarse a las normas, piensa que no puede hacer nada bien y que todo lo que haga siempre tendrá un resultado negativo originando una personalidad con complejo de inferioridad.

Problemas de conducta. – el apego desorganizado se encuentra ligado al trastorno antisocial y disocial, dado que los niños actúan de forma similar a como lo tratan en casa, se muestran agresivos y desafiantes con sus compañeros o profesores, no son capaces de establecer un patrón de respuesta afectiva y es ahí cuando se forma un comportamiento desorganizado.

Depresión. – es muy común observar en estos niños tristeza o enfado además de que se muestran muy poco motivados, presentan comportamientos autodestructivos y cabe mencionar que como no han desarrollado la habilidad de autonomía son más propensos a padecer de ansiedad por separación.

Según (Molina, 2016) El bebé no puede sobrevivir sin el cuidador, de manera que tratará de mantenerse cerca de él soportando la agresión. Para ello, desarrolla una estrategia que implica desconectarse de sentir miedo, porque no puede hacer frente al peligro dado que es más fuerte que él.

Esta autora explica como el niño, aunque sufre de maltrato crea un vínculo, en este caso el apego desorganizado, el apego se genera de parte del niño hacia sus padres o familiares a pesar de las agresiones ya que siente que alguien lo debe proteger de alguna manera, para estos los niños desarrollan la habilidad de no sentir miedo puesto que entienden que, aunque hay un peligro eminente ellos no se pueden defender.

El niño trata de mantenerse cerca de su cuidador a pesar de todo porque pretende ganar control en el futuro, pero en la mayoría de los casos lo hacen para ganar amor o aprobación de parte de los padres, intentan ganarse esto ya sea por cuidados o al contrario usando la agresividad. Por ejemplo, un niño se vuelve agresivo con su cuidador para crear sentimientos hacia él, así como él lo sintió de niño o al contrario se pueden tornar complacientes.

Técnicas aplicadas en la recolección de información

Entrevista. – Esta técnica se utilizó para la recolección de datos sobre el sujeto de estudio, la misma que fue realizada con los padres y los docentes del niño con la finalidad de identificar el cuadro sindrómico y la problemática, para posteriormente desarrollar posibles soluciones. En la entrevista se utilizó la ficha o historia clínica proporcionada por el departamento de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Observación. – La observación fue utilizada por parte del investigador para analizar el comportamiento del niño en su entorno escolar, esta técnica sirvió para verificar los datos antes proporcionados por los docentes además de identificar los tipos de emociones que expresa el niño con sus compañeros y cómo se comporta con sus padres.

Resultados obtenidos

La presente ficha clínica es de un niño de 9 años de edad, estudiante de sexto año de educación básica de la Institución Educativa Especializada “Ayúdanos a Empezar” de la ciudad de Babahoyo, vive en la parroquia el salto de sexo masculino es traído por la mamá quien es su representante en la escuela y lo remite la psicóloga de la institución.

Para el presente estudio de caso se realizaron cinco entrevistas las cuales se dieron de la siguiente manera:

La primera entrevista se realizó con la mamá del niño el día 6 de junio del 2018 en el horario de 8 am a 9 am, en esta entrevista se procedió a recoger datos de identificación del niño, motivo de consulta, además de indagar sobre el comportamiento en todas las áreas en las que se desenvuelve el niño.

La segunda entrevista se realizó a la psicóloga de la institución el día 6 de junio del 2018 en el horario de 10 am a 10/30 am, donde se indagó sobre los antecedentes del niño en la institución y de su comportamiento actual.

La tercera entrevista se realizó con el niño el día 7 de junio del 2018 en el horario de 11 am a 11/30 am, esta entrevista fué realizada mediante el juego lúdico debido a que el niño tiene síndrome de Down y presenta problemas para expresarse, en esta entrevista se indagó sobre sus emociones, además de observar su comportamiento frente a la misma.

La cuarta entrevista se realizó con la mamá del niño el Día 13 de junio del 2018 en el horario de 11 am a 12 am, en esta entrevista se amplió más sobre los detalles de antecedentes, anamnesis, escolaridad, conducta sexual y adaptación.

La quinta entrevista se realizó con el niño el día 14 de junio del 2018 en el horario de 11 am a 11/30 am, en esta entrevista mediante el juego lúdico se indagó sobre el porqué de sus comportamientos y sobre el sentir hacia sus padres.

Mediante las técnicas implicadas en este caso se pudo corroborar el cuadro sindrómico, todos los datos recibidos permitieron analizar las alteraciones conductuales y emocionales por los que atraviesa el sujeto de este estudio además de permitir establecer los psicodiagnósticos diferenciales y así tener como resultado el psicodiagnóstico final y poder plantear las posibles conclusiones y elaborar el plan de trabajo.

Situaciones detectadas.

Este estudio de caso estuvo conformado por 5 sesiones en las cuales participaron tanto el paciente que en este caso es un niño y su madre quien es su representante legal, además de la colaboración de la Psicóloga de la institución.

En la primera sesión a la cual asistieron la madre y el niño. La madre manifestó que tenía problemas con el comportamiento de su hijo, que no obedecía sus órdenes, que constantemente hacia berrinches además que la mayoría de los días era llamada por parte de la maestra del niño por su comportamiento y su falta de actuación o por la falta de colaboración en actividades académicas. El niño se encontraba distraído y se mostraba tímido además de

poco colaborativo en la entrevista, su madre lo gritaba constantemente e indicaba que siempre lo hacía porque él no le hacía caso.

La segunda sesión se realizó con la psicóloga de la institución y con el niño, en esta sesión la psicóloga manifestó que constantemente el niño es remitido al departamento de psicología, ya que agrede a sus compañeros y no acepta que lo castiguen o reprendan por esto, así que recurre a llorar, gritar y tirarse al piso; en esta sesión el niño se mostró irritable y no quiso participar, aunque ya estaba un poco más abierto en la entrevista igual trataba de irse hacia su salón.

La tercera sesión fue solo con el niño, teniendo en cuenta que es un niño con síndrome de Down y tiene problemas del habla, se recurrió a actividades como el juego lúdico para poder establecer con él el rapport y poder entrevistarle, al principio estaba muy tímido y quería irse a su salón, no quería participar en las actividades y trataba de ignorarme, al pasar los minutos empezó a colaborar y mediante el juego respondía a las preguntas, aunque no levantaba la cabeza ni mostraba empatía, hubo un momento de agresividad cuando se quiso cambiar de juego y se molestó además de recurrir a la agresión.

La cuarta sesión se realizó nuevamente con la mamá del niño y este también presente, en esta sesión la madre manifestó que la relación del niños con su padre y hermano mayor no era buena, que su padre era muy estricto y que era quien impartía la disciplina en la casa, menciono que el hermano no lo aceptaba por su condición y constantemente lo agredía, pero que ella no lo defendía porque el mismo se lo buscaba por malcriado, mencionó que el niño no sale a reuniones ni a jugar con otros niños, en esta sesión el niño estaba más tranquilo pero mostraba hostilidad con su mamá, además lloró durante la sesión porque su mamá lo retó por no dejarla hablar y estar inquieto.

La quinta sesión fué solamente con el niño nuevamente se implementó el juego lúdico para explorar su estado de ánimo y observar su comportamiento, en esta sesión estuvo tranquilo pero no mostraba emoción alguna y le dio poca importancia a lo que estaba realizando, durante toda la sesión estuvo en silencio con la cabeza agachada seguía las instrucciones pero no cruzaba miradas ni se esforzaba en realizarlas bien las actividades, al terminar la sesión se levantó bruscamente haciendo caer los materiales y se marchó hacia su salón.

Una vez ya realizada la entrevista y teniendo obtenido los datos de la ficha clínica además de haber observado el comportamiento del niño se procedió a descartar posibles diagnósticos teniendo como base los criterios del DSM-V obteniendo como diagnóstico diferencial; Trastorno negativista desafiante, Trastorno de déficit de atención con hiperactividad, Trastorno disocial. El diagnóstico obtenido según el DSM-V es el de código F43.24 trastorno adaptativo con trastorno de comportamiento [309.3].

Una vez ya obtenido el diagnóstico se procedió a realizar el plan de trabajo o esquema terapéutico para esta problemática, la terapia no tuvo resultados positivos ya que la falta de colaboración por falta de los padres fue un factor negativo que intercedió para la realización de la misma, hubo incumplimiento a las citas previas y dejaron de ir a la institución.

El comportamiento del niño en la escuela se alteró de una manera notable estaba más irritable y agresivo con sus compañeros, sus berrinches se incrementaron al punto de tirarse en la cancha de la institución a gritar, llorar y no permitir que nadie se le acercara mucho menos que lo tocara. Sus padres lo retiraban a gritos y no lo llevaban hasta después de días argumentando que el niño se enfermaba y por ello no asistía.

Como un logro puedo mencionar que las terapias individuales con el niño tuvieron un mejor resultado, aunque no se pudo continuar con las mismas, pero, en las pocas sesiones que asistió el niño se mostraba más partícipe y empático, además ya asistía sin reclamo alguno, se

pudo establecer reglas por lo menos durante las sesiones. Mostro reacciones emocionales ante videos donde se impartía el buen comportamiento y el vínculo fraternal con los más allegados.

Soluciones planteadas

En base a los resultados obtenidos a través de las técnicas utilizadas como la entrevista, la observación, y teniendo un psicodiagnóstico; se procedió a implementar un esquema terapéutico enfocado en la Terapia Racional Emotiva y Conductual (TREC) elaborado para trabajar con la familia y el niño.

La terapia consistió en primer lugar plantear con la familia el acontecimiento activador, es decir, especificar concretamente desde cuando ellos pensaban que empezó a incrementarse el problema, el cual según la familia era que el comportamiento del niño se debía a que como su madre empezó a trabajar y no le podía dedicar mucho tiempo el niño se estaba comportando mal para llamar la atención.

Como segundo procedimiento se identificaron las ideas irracionales, mismas que son creadas en la familia y que según el enfoque de la TREC son realmente la causa del problema que se está tratando, la idea irracional de este caso fue de tipo condenación, la cual mencionaban los familiares que debido a que el niño padecía de una discapacidad no se le podía infringir disciplina como a sus hermanos.

Aunque durante la entrevista previa con la madre del niño se manifestaron algunos de los problemas más comunes en él, durante la terapia se establecieron las consecuencias más significativas, teniendo resultado consecuencias de tipo emocional y conductual; como consecuencia emocional la baja autoestima y como conductual agresividad e hiperactividad.

Teniendo ya establecida la problemática se procedió a señalar los objetivos para dar una solución a la misma, cuyos objetivos fueron de mejorar la autoestima del paciente y disminuir los niveles de agresividad.

Para lograr los objetivos fue necesario recalcar que la participación de la familia sería indispensable ya que, aunque se trabajaría de manera individual con el niño sería primordial el reforzamiento de los ejercicios para lograr un resultado positivo; para el primer objetivo que fue de mejorar la autoestima se desarrollaron estrategias y ejercicios.

Las estrategias para mejorar la autoestima fueron explicadas a los familiares del niño las cuales consistían en ser buen ejemplo, fijar normas y límites, valorar sus esfuerzos, analizar sus errores con él; fortalecer valores como el amor, el respeto, la responsabilidad, además de evitar los prejuicios y la discriminación hacia el niño. Con el niño también se realizaron ejercicios para mejorar la autoestima los mismos que consistían en valorar su esfuerzo mientras realizaba juegos lúdicos y observar videos de autovaloración.

Para el segundo objetivo que fue el de disminuir la agresividad se utilizaron dos técnicas la primera que fue la de relajación aplicada que consiste en reducir la tensión por la que atraviesa una persona ya sea física o emocional, se la realiza mediante ejercicios de control de respiración; en este caso al niño se le explicó que cuando sintiera tensión e irritabilidad cerrar sus ojos por un momento y tratara de respirar lentamente hasta que se sintiera más tranquilo.

La segunda técnica en utilizar fue la de video terapia, la misma que consistió en transmitir videos donde se educara sobre los buenos actos y los malos actos, mientras el niño observaba se le indicaba que acciones eran correctas y cuáles no, además de realizar una retroalimentación al finalizar cada video para constatar que el niño comprendiera el mensaje.

Para la terapia se utilizó el Debate lógico/filosófico; esta técnica se utilizó para razonar acerca de la creencia irracional y así sacar conclusiones más lógicas y funcionales que ayuden al paciente a bajar sus niveles de agresividad. Este debate se realizó con los padres, además de mencionar la importancia de la buena educación de valores en casa y que es necesario que ciertos comportamientos en casa cambien ya que los niños actúan por imitación, fue necesario recalcar que, aunque el niño padeciera de una discapacidad no está excepto de ser disciplinado.

Una vez realizado el debate se toma en consideración la nueva filosofía de vida como lo señala la TREC, en este caso fueron los compromisos por parte de los padres de fijar normas y límites para mejorar el comportamiento, prestar más atención y fortalecer los ejercicios en casa. Los padres del niño también mencionaron tratar de evitar la violencia y ser más tolerantes ante las acciones erradas del niño.

Después de varias sesiones con el niño y realizando las actividades para el logro de los objetivos planteados hubo un pequeño cambio emocional y conductual, el niño se mostraba un poco más confiado en sí mismo además de controlar mejor las rabietas, disminuyendo la agresividad y como realiza más actividades en clase los niveles de hiperactividad también bajaron.

3. Conclusión

El apego desorganizado en niño puede incidir en varias áreas como la cognitiva, emocional y conductual, un niño con este tipo de apego resulta como un hombre inseguro, aislado socialmente y la mayoría de los casos puede llegar a padecer de trastorno antisocial además de crear una continuidad de abusos de generación en generación. Los niños víctimas de violencia o que forman parte de familias disfuncionales suelen tener alteraciones en sus emociones, así como en su conducta debido a la mala influencia familiar. El desarrollo emocional en un niño varía de muchos aspectos, como la educación en casa para su regulación, el entorno en el que se desenvuelve y el trato que recibe de sus padres o familiares más cercanos, este se ve afectado cuando quienes lo deben fortalecer solo lo deterioran con descuidos o ambivalencias, los niños que mejor desarrollan sus emociones son más fuertes emocionalmente e independientes.

El tipo de apego que desarrolle un niño es relativo al tipo de emociones que expresará en un futuro, entre más seguro o sano sea el apego de hijos hacia padres, mejor será el desarrollo no solo emocional sino también conductual. Cuando el vínculo que existe en los niños hacia sus padres es fuerte los niños son menos vulnerables a factores de riesgo. El estudio de este caso tuvo similitud con la descripción teórica de las variables, corroborando las características de cada una, sirviendo de sustento para la explicación del mismo, basándose tanto en la teoría como en la práctica se ha podido despejar y verificar la fiabilidad de la investigación.

Para este caso se utilizaron diferentes técnicas para recopilar información las cuales contribuyeron para despejar inquietudes, además de esto fue necesario establecer un vínculo relacional de paciente y terapeuta para así obtener un buen resultado y lograr que el proceso sea racional y adecuado. Durante ese estudio de caso el conocimiento y manejo de la teoría fue fundamental para la aplicación de estrategias, mismas que ayudaron a lograr cambios significativos en el paciente y su entorno, el uso correcto de las técnicas ayudó a ampliar la información y plantear posibles soluciones para la problemática planteada.

En este estudio de caso se utilizaron técnicas como la entrevista y la observación, la entrevista fue dirigida a los padres y se utilizó como instrumento la ficha clínica otorgada por la Universidad Técnica de Babahoyo, ésta fue de ayuda para la recopilación de datos y argumentación de la problemática. La observación fué realizada para estudiar el comportamiento y las emociones expresadas del niño durante diversas situaciones, para la observación se utilizó una guía de parámetros donde se calificaban determinadas características como la atención, concentración, respuesta a estímulos y tolerancia a la frustración.

Al finalizar el estudio y teniendo ya identificado como el apego desorganizado llega a incidir en las emociones del niño a través de las diferentes técnicas utilizadas se procedió a plantear soluciones viables y factibles para el caso, contando con la colaboración de padres y fomentando estrategias que fortalezcan el desarrollo emocional de un niño. En este tipo de casos es necesario mencionar que la colaboración del entorno de un niño es primordial para el resultado, mediante la predisposición se pueden establecer las estrategias más convenientes y eficaces para la solución del problema, el lograr los objetivos planteados no solo depende del terapeuta sino también de los familiares más cercanos y aún más si estos son un factor importante en el problema.

Las recomendaciones para estos casos abarcan varios aspectos, a nivel familiar se recomienda el fortalecimiento de valores, de promover estrategias educativas además de ser amorosos, tolerantes y pacientes. En lo académico, brindar talleres que eduquen sobre el cuidado de niños con discapacidad, y sobre los efectos de la violencia intrafamiliar en los niños. Toda la información recopilada durante este estudio fue de gran ayuda para comprender la complejidad del tema además de presentar una base científica y empírica que ayudará a futuras investigaciones. Es preciso mencionar que el buen manejo de la teoría y el uso correcto de las técnicas facilitan la intervención terapéutica obteniendo resultados positivos.

4. Referencia bibliográfica

- Bilbao, M. (3 de marzo de 2015). *maria bilbao psicología*. Obtenido de <http://mariabilbaopsicologia.com/apego-desorganizado-y-apego-evitativo/>
- Caballero, B. (7 de noviembre de 2017). *la mente es maravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/5-consecuencias-del-apego-desorganizado/>
- Girona, C. (2015). *niños con daño emocional*. Madrid: Ediciones el Pais S.L.
- Gonzales, S. (10 de abril de 2018). *la mente es maravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-del-apego-de-john-bowlby/>
- López, G. C. H., & Vesga, M. C. G. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 7(2), 785-802.
- Marrodan, G. (4 de abril de 2016). *blog buenos tratos*. Obtenido de <https://joseluisgonzalo.com/sin-categoria/ninoas-con-caracteristicas-de-apego-desorganizado-controlador/>
- Molina, C. (2 de marzo de 2016). *Cepcim madrid*. Obtenido de <https://www.psicologiamadrid.es/blog/articulos/problemas-psicologicos/que-es-el-apego-desorganizado>
- Rodríguez, C. (2018). *Los problemas emocionales en la infancia*. Obtenido de educa y aprende: <https://educayaprende.com/problemas-emocionales-en-la-infancia/>
- Sanchez, G. (3 de MAYO de 2017). *PSICOACTIVA*. Obtenido de <https://www.psicooactiva.com/blog/desarrollo-emocional-en-la-infancia/>
- Vasquez, A. (27 de febrero de 2013). *hacer familia*. Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com/psicologia/noticia-desarrollo-emocional-nino-anos-20130227112253.html>

5. Anexos
ANEXO 1. HISTORIA CLINICA

HISTORIA CLÍNICA

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRES:

EDAD:

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:

INSTRUCCIÓN:

OCUPACIÓN:

ESTADO CIVIL:

DIRECCIÓN:

TELÈFONO:

2.-MOTIVO DE CONSULTA:

MANIFIESTO

LATENTE

3.-SINTESIS DEL CUADRO PSICOPATOLOGICO

4.-IRRUPCION DEL CUADRO PSICOPATOLOGICO

5.- TOPOLOGIA FAMILIAR

6.-TOPOGRAFIA HABITACIONAL

7.-ANTECEDENTES PSICOPATOLOGICOS FAMILIARES

8.-HISTORIA EVOLUTIVA: ANAMNESIS

AFECTIVIDAD

PARTO

LACTANCIA

MARCHA

LENGUAJE

CRISIS VITALES

CRISIS EXISTENCIALES

(PRIMERA INFANCIA)

10.-ADAPTACION ESCOLAR

11.-RELACIONES INTERPERSONALES

12.-ADAPTACION SOCIAL

13.-JUEGOS

14.-CONDUCTA SEXUAL

15.-ACTIVIDAD ONIRICA

16.-HECHOS TRAUMATIZANTES

17.-PENSAMIENTO

18.-DIAGNOSTICOS:

FENOMENICO

DINAMICO

DIFERENCIAL

ESTRUCTURAL

PRONOSTICO

19.- TERAPIA

20.- ESQUEMA TERAPEUTICO

TERAPIA FAMILIAR ENFOQUE TREC

ANEXO 2 GUIA DE OBSERVACION

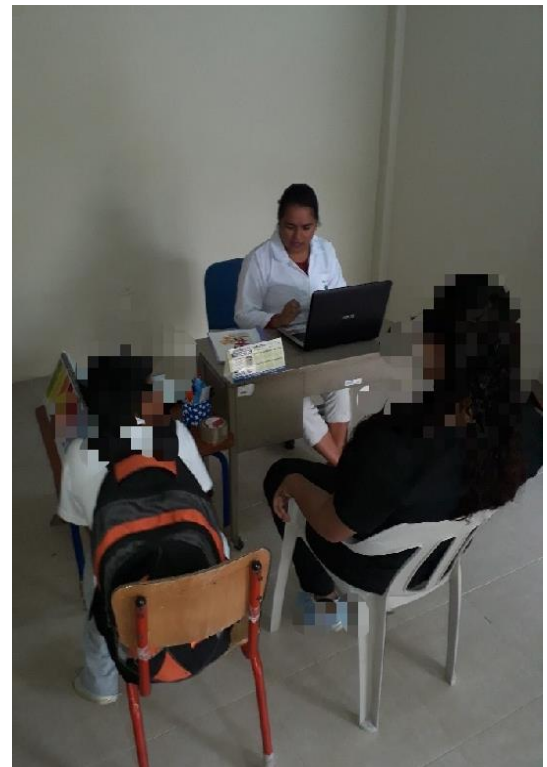
GUIA DE OBSERVACION			
NOMBRE: GILMAR XXXXX	FECHA: 14 DE JUNIO		
EDAD: 9 AÑOS			
Columna1 ▼	1 ▼	2 ▼	3 ▼
ACTITUDES/ CONDUCTA	nada	poco	mucho
sigue indicaciones		x	
lenguaje		x	
motivacion hacia la actividad	x		
se esfuerza	x		
atencion y concentracion		x	
autonomia		x	
empatia		x	
sigue reglas o normas	x		
estado de animo (alegre, triste o enojado)	alegre	enojo	triste
se relaciona		x	
motricidad sin complicaciones			x
OBSERVADOR: KARLA DUARTE			

ANEXO 3 FOTOS



JUEGO
LUDICO CON
EL NIÑO

ENTREVISTA CON LA MADRE
DEL NIÑO DE ESTE CASO.



Anexo 4 Fotos en las tutorías

