



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL
EXAMEN COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE PSICÓLOGO CLÍNICO

PROBLEMA:
ACOSO ESCOLAR SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE UN
NIÑO DE EDAD ESCOLAR

AUTOR:
LISBETH ESTEFANIA GARCÍA GARCÍA

TUTOR:
MSc. JANETT DEL ROCIO VERDESOTO GALEAS

BABAHOYO - ABRIL

2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL
DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL
EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 25 de abril del 2019

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado por el Consejo Directivo con oficio N° CP-077-(11), de fecha del 1 de abril del 2019, mediante resolución CD- FAC.C.J.S.E - SO-003- RES-002-2019 certifico que el Sr. (a) (ta) **Lisbeth Estefanía García García**, ha desarrollado el Documento Probatorio dimensión Práctica del Examen Complexivo con el Caso de Estudio titulado:

**ACOSO ESCOLAR SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE
UN NIÑO DE EDAD ESCOLAR**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo documento probatorio dimensión práctica del examen complejo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSc. Janett del Rocio Verdesoto Galeas
DOCENTE DE LA FCJSE

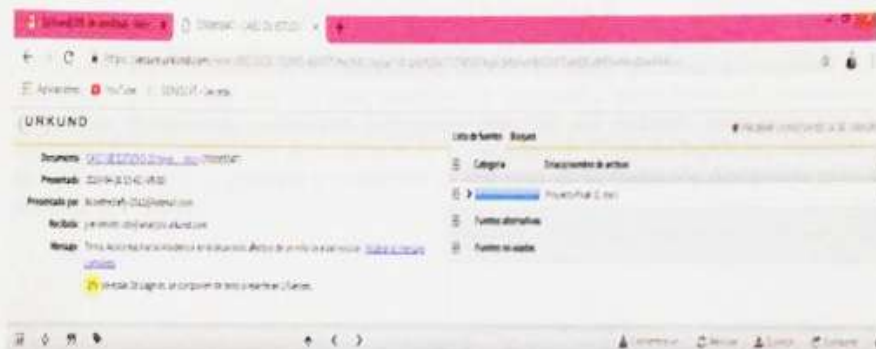


Babahoyo, 26 de abril del 2019

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión practica del examen complejo de la Sr. (a)(ta) LISBETH ESTEFANIA GARCIA GARCIA, cuyo tema es: **ACOSO ESCOLAR SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE UN NIÑO DE EDAD ESCOLAR**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de 1%, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el documento probatorio dimensión practica del examen complejo el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


MSc. Janett del Rocio Verdesoto Galeas
DOCENTE DE LA FCJSE



FECHA: 13/5/2019
HORA: 8:26

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO
PSICOLOGÍA CLÍNICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: VERDESOTO GALEAS JANETT DEL ROCIO
ESTUDIANTE: GARCIA GARCIA LISBETH ESTEFANIA
PERIODO TITULACIÓN: ENERO 2019 - MAYO 2019
MODALIDAD DE TITULACIÓN: EXAMEN COMPLEXIVO
FASE DE MODALIDAD: FASE PRACTICA
PROYECTO DE TITULACIÓN: ACOSO ESCOLAR SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE UN NIÑO DE EDAD ESCOLAR

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

ACOSO ESCOLAR SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE UN NIÑO DE EDAD ESCOLAR					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FASE PRACTICA	2019-04-01	2019-05-13	TERMINADO	100%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INTRODUCCION	2019-04-01	2019-04-23	TERMINADO	100%	HABILITADO

CONCLUSIONES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIONES	2019-04-01	2019-04-23	TERMINADO	100%	HABILITADO

BIBLIOGRAFIA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFIA	2019-04-01	2019-04-23	TERMINADO	100%	HABILITADO

ANEXOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANEXOS	2019-04-01	2019-04-23	TERMINADO	100%	HABILITADO

DESARROLLO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DESARROLLO	2019-04-01	2019-04-23	TERMINADO	100%	HABILITADO

TRABAJO FINAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TRABAJO FINAL	2019-04-30	2019-04-30	TERMINADO	100%	HABILITADO
CORRECCIÓN DE SUSTENTACIÓN	2019-05-11	2019-05-13	TERMINADO	100%	HABILITADO

VERDESOTO GALEAS JANETT DEL ROCIO
DOCENTE TUTOR

GARCIA GARCIA LISBETH ESTEFANIA
ESTUDIANTE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Babahoyo, 25 de abril del 2019

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **LISBETH ESTEFANIA GARCIA GARCIA**, portadora de la cédula de ciudadanía **020222083-6**, en calidad de autor (a) del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, previo a la Obtención del Título de Psicóloga Clínica, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

ACOSO ESCOLAR SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE UN NIÑO DE EDAD ESCOLAR

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.


Lisbeth Estefanía García García

CI. 020222083-6

RESUMEN

En el presente caso de estudio tuvo como objetivo, establecer la afectación que causa las condiciones de vulnerabilidad en la incidencia en el trastorno de déficit de atención con hiperactividad en la vida cotidiana de un estudiante de 8 años de edad, para esto se recurrió a la investigación científica, teórica y bibliográfica, los mismos que han abordado las variables que se encuentran inmersas en la presente temática, posterior a esto se aplicaron test psicológicos (Bender, De la familia, EDAH) al paciente, lo que permitió el diagnóstico del trastorno CIE-10: F90.0. Para mejorar la calidad de vida del paciente, su entorno social y familiar, se propuso el plan de intervención basado en la Terapia Cognitiva Conductual, ejercicios de relajación para el control de la impulsividad.

Palabras claves: Trastorno, déficit de atención, psicología, test y conducta.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL



**RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN DIMENSIÓN
PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE
INVESTIGACIÓN, TITULADO: ACOSO ESCOLAR SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO AFECTIVO DE UN NIÑO DE EDAD ESCOLAR.

PRESENTADO POR EL SEÑORITA: GARCIA GARCIA LISBETH ESTEFANIA


OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

8,40

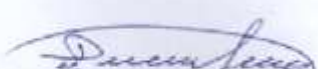
EQUIVALENTE A:

Ocho con cuarenta

TRIBUNAL:


Msc. Mancheno Paredes Lenin Patricio
DELEGADO DE LA DECANA


Msc. López Tobar Fanny Raquel
DOCENTE ESPECIALISTA


Msc. Jiménez Bonilla Dennis Mauricio
DELEGADO DEL CIDE


Abg. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE

ÍNDICE

CARATULA.....	I
CERTIFICADO DE APROBACION DEL TUTOR.....	II
CERTIFICADO DEL SISTEMA URKUND.....	III
INFORME DEL SISTEMA SAI.....	IV
AUTORIZACION DE LA AUTORIA INTELECTUAL	V
RESUMEN.....	VI
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. DESARROLLO	2
3. CONCLUSIONES	19
4. BIBLIOGRAFÍA	20
5. ANEXOS	22

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente en los países de todo el mundo la UNICEF ha realizado campañas para concientizar sobre este problema conocido como Bullying, el mismo que acarrea grandes consecuencias psicológicas en los niños, quienes pueden caer en depresión por su estado social, étnico, familiar, económico, emocional o en ocasiones este acoso escolar se debe a la presencia de una discapacidad física o mental, lo que le obliga al niño a buscar otras alternativas para encajar en un ambiente escolar contaminado por la falta de valores y moral y todo esto sumado al ausentismo de los padres de familia por razones laborales, al aumento en los índices de violencia intrafamiliar, donde los niños viven en un ambiente negativo para su desarrollo psicológico y emocional o al incremento de hogares disfuncionales donde los niños son las principales víctimas de un desasosiego o falta de interés por su estado emocional.

El acoso escolar es un problema social el cual se avanza de forma preocupante en las escuelas, las diversas realidades a las cuales se ven expuestos los niños en su entorno familiar, educacional y sociocultural, hace que sea más evidente la discriminación, además aquellos problemas que parecen ajenos como las peleas en los recreos, la exclusión de los juegos grupales, el acoso de los niños más grandes a los más pequeños e inclusive aquellos apodosos que parecen poco denigrantes pueden tener un matiz de acoso escolar, pero hasta dónde puede llegar este fenómeno emocional, el cual crea desintegración y problemas en el desarrollo afectivo del niño, el cual se cohibe de todas las personas y su autoestima baja, creándole complejos de inferioridad, además de ello las relaciones interpersonales son pocas o casi nulas, aislándose en un problema psicológico que lo afectaría en toda su vida de no ser tratado a tiempo.

Este problema es el que aqueja al paciente expuesto en el presente caso de estudio el mismo que posee una autoestima baja y es víctima de acoso escolar, debido a la situación socioeconómica que vive y además de ello ciertos aspectos físicos de los cuales sus compañeros se burlan o hacen bullying, siguiendo las líneas de investigación universitarias se puede relacionar el tema con la presente sub línea de investigación la cual es la violencia escolar, la misma que tienen relación con la línea de investigación de asesoramiento psicológico, permitiendo así la factibilidad del desarrollo del caso hasta su solución, para la tranquilidad de la paciente y la estabilidad emocional de la familia.

2. DESARROLLO

El principal motivo para la realización del caso de estudio es buscar alternativas para el manejo de la problemática que representa el acoso escolar, para controlar estos presuntos casos de violencia estudiantil, así mismo establecer un antecedente para la comparación con la realidad social de otros niños, que presenten las mismas características emocionales y psicológicas, que presenta un niño víctima de acoso escolar, las secuelas del acoso escolar marcan la vida de un niño hasta la adolescencia y en caso hasta la adultez, muchos de estos niños tienden a tener un comportamiento depresivo e inclusive autodestructivo.

El acoso escolar es un problema social que no se restringe a un grupo de personas o a un sector escolar “entiéndase por sector público o privado” el acoso escolar es un fenómeno social y psicológico tanto o más común que un noviazgo, es el deseo de molestar, de ofender e inclusive de agredir a una persona, la falta de aceptación es la primera causa de exclusión social, y de acoso escolar, el niño se siente intimidado por sus etnia o características sociales, los niños que son víctimas de acoso escolar en la mayoría de los casos buscan la forma de la deserción escolar o presentan temor al momento de ir a la escuela.

Por todo lo explicado anteriormente es que el tema del presente caso de estudio planteado es de importancia para la realidad social y los problemas psicológicos que acarrea ser víctima de acoso escolar o bullying ha cobrado la vida de niños inclusive cuando llegan a ser jóvenes siguen en búsqueda de la aceptación social por parte de sus compañeros, es así que la factibilidad de la investigación viene dada por la participación activa de un caso de estudio el cual representa a un niño de edad escolar el cual es víctima de acoso escolar y se ha planteado estrategias de ayuda y concientización en la escuela para la creación de un ambiente de compañerismo donde las diferencias no desunan sino hagan todo lo contrario creen una unión para formar mejores lazos de amistad.

El beneficiario directo de la investigación será el niño NN de nueve años estudiante de la Unidad Educativa Isabel la Católica, los beneficiarios indirectos serán los padres de familia quienes se ven inmersos en este entorno familiar, además del entorno social que se encuentre alrededor del niño y con quienes tendrá una relación intrapersonal.

OBJETIVO

Determinar la incidencia del acoso escolar en el desarrollo afectivo de un niño de nueve años.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Definir cómo afecta el acoso escolar en desarrollo afectivo de un niño en etapa escolar.
- Describir que técnicas o estrategias se pueden utilizar para mejorar el desarrollo afectivo de un niño víctima de acoso escolar

Sustentación teórica

Acoso Escolar

Los padres de familia sin querer pretender formar una conducta abusadora en sus hijos, lo realizan, con su comportamiento autoritario donde se dedican a emitir ordenes, desde las actividades diarias del quehacer doméstico o la colaboración en el hogar, la forma de estudio, horarios, metodología, inclusive en la mayoría de los casos la imposición de que deben ser cuando crezcan su carrera profesional o los pasos que deben seguir, además de otras actividades, deportivas o de recreación, si los niños desobedecen o no hacen caso, presentando un grado de rebeldía el padre lo castiga de forma verbal o física; por ejemplo cuando el niño obtienen una nota baja en la escuela, el padre lo reprende, lo castiga e inclusive le remite palabras despectiva, haciéndolo sentir inferior.

El niño todo este tipo de comportamiento recibido por el padre que lo está educando de forma autoritaria, e impositiva, cree que está bien seguir este ejemplo en la cotidianidad, haciendo lo mismo o abusando de los niños más débiles, o en la mayoría de los casos siendo él el niño más débil quien presenta una baja autoestima y otros niños abusan de este niño. (Batista, Román, Romero, & Salas, 2015, pág. 76)

Existe un criterio equivocado donde se piensa que por genética el niño es agresivo, lo cual está equivocado, el niño a partir de su desarrollo de la personalidad el cual se da en los primeros cinco años de vida, el entorno influyente o familiar, es el que va fijando su conducta o carácter, en el caso de un niño que vive en un entorno negativo o disfuncional, aprenderá que esta realidad es la correcta y repetirá los mismos actos con sus semejantes, por su parte un niño que vive en un entorno dinámico, funcional o de amor, comprenderá y respetará a sus semejantes, otro factor que influye en el desarrollo de la personalidad es la manera de crianza, los padres no pueden ser ni autoritarios, ni permisivos, debe existir un

punto medio donde se ponga límites, normas, reglas y se permita el dialogo para escuchar opiniones crean de esta forma un niño con aptitud social.

Conociendo que el niño no es agresivo por genética porque se piensa esto, esta mala interpretación puede estar ligada o tener que ver si el niño posee un carácter fuerte, el cual no siempre tiende a la violencia, pero se encuentra ligado al aspecto genético, el temperamento o carácter de una persona se identifica genéticamente con los de sus procreadores, aunque no es una regla establecida, debido a que también influyen otras factores los mismos que pueden generar cambio positivo o negativos en su actitud o comportamiento, donde se encuentran aspectos sociales, educacionales, morales, económicos, etc. (Davis & Davis, 2016, pág. 45)

Factores que contribuyen a que se presente el acoso escolar

Actualmente existen diversos factores que pueden influir en la generación de un comportamiento agresivo o de acoso entre los cuales se pueden evidenciar los siguientes:

De forma general:

- a) La época de violencia: en los últimos 10 años se han registrado actos delictivos o masacres entre los seres humanos, donde los más afectados han sido niños, quienes viven de cerca un proceso traumante con la perdida de sus padres en conflictos o guerras, además de masacres sin sentido aparente.
- b) Estrés: en un mundo competitivo donde los fuertes pisan a los débiles, la voz de autoridad o quien consigue todo a la fuerza, es la persona que lidera, sometiendo a otros a un régimen autoritario de respeto, se pierde el pensamiento del bien común evitando estrategias que permitan la superación de todos y no de unos pocos.
- c) Familias disfuncionales: este factor se va en incremento donde jóvenes jugando a ser adultos, tratan de interpretar un rol para el que no están preparados, cayendo en una frustración constante lo que acarrea conflictos en el hogar, generando sentimientos negativos que son trasmitidos a los niños, o simplemente el abandono, dejando al niño sin un hogar que permita su desarrollo emocional, debido a que es el padre el fortalecedor del lazo entre el niño y su madre.
- d) Pérdida de valores: la inexistencia actual de valores como el compañerismo, equidad, respeto, confraternidad, hermandad, ayuda al prójimo, se han perdido, actualmente, se busca sobresalir o escalar hacia el triunfo pisoteando en el camino sueños y esperanzas de los considerados débiles.

En los niños:

- e) La falta de sensibilidad, prima en los niños actualmente, este comportamiento tienen sus fundamentos en la carencia de los valores familiar, la sobre exposición al juegos virtuales, mala relación con los padres, y la afrontación solo de sentimientos de (odio, culpabilidad, coraje o ira) reprimida hacen que busquen formas de desahogarse cayendo en el bullying.
- f) Normalmente el chico agresor, ve este ejemplo en hogar donde quizás el padre o ambos son agresores.
- g) La sobre exposición a juegos violentos, los cuales no son aptos para las funciones neuronales, emocionales o la comprensión psicológica del niño llevando en ocasiones los simulado a una realidad contemporánea.

Hoy en día la falta de sensibilidad, o la carencia de los valores necesarios, los mismos que eran inculcados desde el hogar ha hecho que los niños sean ajenos al dolor ajeno y en ocasiones sean ellos los partícipes o iniciadores de este dolor, el mismo que no siempre es físico pero si emocional, a esto se refiere el bullying y los factores son muchos como se encuentran analizados anteriormente, pero que ha llevado a esta insensibilidad uno de los factores es que los niños en la actualidad, son educados un mayor tiempo por la música, televisión, tablets y celulares, en los cuales no hay restricción del contenido hace que los niños vivan en un mundo donde la exposición, el lastimar o menospreciar a las personas sea un accionar diario, pero los padres de familia que hacen al respecto, nada porque se encuentran sumidos en largas horas de trabajo o sus actividades propias de entretenimiento que ha creado un alejamiento de núcleo familiar y la comunicación.

Manifestaciones de acoso escolar

Las manifestaciones sobre el acoso escolar según el autor (Armendariz Cortez, 2018), en su libro Casos de Bullying en México, se aluden a todas aquellas actividades negativas, con las cuales una persona causa daño a las demás, sea este de forma física, verbal o tecnológico, por ejemplo:

Verbal

- etiquetar a otros por su color de piel, raza, ideología con sobrenombres despectivos (cholo, negro, indio, longo).
- Por sus facciones o por el físico (chino-cochino, la pecosa, enana, gigantón, mofletuda, gorda, gordo, palillo, etc.)
- Por su discapacidad (el patojo, pata-pata, bobo, tontín, loquito, etc.)

Física:

- Bromas en las cuales se corre el peligro de lastimarse.
- Empujar buscan hacer caer al compañero para que se haga daño.
- Pelear, abusando de su condición física y sin motivo aparente que el de hacer daño al prójimo.
- Intimidación para quitar el lunch o el dinero del recreo escolar.

Existen muchas más manifestaciones, pero para el autor (Olweus, 2014) están son las más comunes, a las cuales se pueden añadir otras de mayor elaboración como los pasquines y en la actualidad se le pueden sumar los Photoshop, collages, memes, entre otros que con el uso de la tecnología permiten crear una secuencia de imágenes interpuestas para lastimar a otras personas con el conocido cyber bullying, además de manifestaciones pequeñas como insultos y gestos obscenos. (Merayo, 2014, pág. sp)

Por su parte para el autor (Avilés, 2015) en su libro “Bullying, una conducta escolar cotidiana”, explica que existen dos estilos de acoso uno de forma directa y otro de forma indirecta, el primero se compara con el maltrato físico y verbal y el segundo con la brutalidad social, emocional y mental. La brutalidad física es más fácil de distinguir en vista del efecto social que implica y debido a los resultados físicos, de vez en cuando en cortes o heridas, patadas, golpes con artículos, arrancando el cabello y robos de activos entre otros. La brutalidad verbal se manifiesta como abatimiento, odio abierto y peligros. Además, la característica consistente es una deformidad y / o conducta física, "shakedown" y terror, maltrato verbal, mensajes o reprimendas, comentarios divertidos, comentarios cortos, críticas, lenguaje hostil y vulgar. (Arándiga, 2016, pág. 16)

Tipos de acoso escolar

Existen varios tipos de acoso escolar entre los cuales se encuentran los siguiente: según expresan los autores (Zabay & Casado, 2018)

- Sexual: el acoso sexual es la presencia de un asedio o intimidación, donde el agresor no respeta el espacio íntimo del agredido, y lo observa como su juguete personal, este tipo de acoso termina siempre en un abuso sexual, por ello debe de ser comunicado rápidamente al primer indicio para que no termine en la denigración personal. Normalmente la víctima de acoso sexual cae en depresión y debe ser tratado por un profesional.
- Exclusión social: la exclusión como su palabra lo denota se trata principalmente, de separar o alegar a una persona de un grupo social, la segregación es otro tipo de bullying muy frecuente en las escuelas donde los niños se dividen en grupo de acuerdo a sus interés, grado social y popularidad.
- Acoso Verbal: es el tipo de acoso más común este se presenta diariamente en las escuelas, los apodos, sobrenombres, son parte de la cotidianidad, pero cuando se vuelve bullying, es en el preciso momento que estos se vuelven despectivos, o insultos para referirse a una persona por su discapacidad, burla o mofa, por su debilidad, por su carácter o por el simple hecho de hacer sentir a una persona mal, dañado su autoestima y denigrándola emocionalmente.
- Acoso Físico: es otro tipo de bullying común entre los niños, las peleas, conflictos físicos, empujones son parte de una problemática social, la misma que se evidencia en una pugna de poder, ya por si es un problema, pero cuando estas peleas, empujones e inclusive programación de golpizas para lastimar a un niño en específico se hacen diarias buscando lastimar a la persona niño/a, es un problema

de carácter psicosocial donde debe haber una intervención para mejorar la conducta grupal de los involucrados.

- Psicológico: este mismo se da en mediante la persecución, tiranía, intimidación, manipulación, chantaje o amenazas constantes.

Todos estos tipos de bullying o acoso escolar son razón de explorar la mente del agresor y agredido para comprender las causas de porque lo hacen y por qué lo permiten respectivamente, para establecer límites en los cuales se pueda comprender el estado emocional y la existencia de antecedentes psicológicos o patológicos que justifiquen este mal comportamiento.

Diferencia entre un conflicto escolar y el bullying

El conflicto escolar son eventos aislados los mismos que suceden por diferencias paralelas que pueden ser solucionadas rápidamente sin pasar a consecuencias mayores, además una clara diferencia es que en un conflicto escolar el agresor presenta

Diferencias entre un conflicto escolar y el bullying	
Conflicto escolar	Bullying
- Situación aislada que ocurre esporádicamente de forma accidental (conducta accidental)	- Situación que es provocada en una o más ocasiones (conducta intencional)
- No se tiene el objetivo de causar daño directo.	- Se busca causar daño directo y un dominio sobre la otra persona, se tiene la finalidad de demostrar superioridad.
- Normalmente en conflicto se da entre niños de igual edad, físicamente equilibrados en fuerza y poder.	- Existe un desequilibrio en la poder de los niños el abusador siempre es más fuerte que el abusado, tanto físicamente como en edad.
- Se solucionan los problemas mediante un manual de normas morales y conductuales	- Se requiere estrategias que permitan el tratamiento psicológico del agresor y del agredido.
- No existe un patrón en la conducta de los actores.	- Hay un patrón repetitivo en el accionar del agresor y una conducta reprimida en el agredido.
- Una vez solucionado el conflicto, queda un aprendizaje positivo.	- El problema no tiene fácil solución se requiere la participación de un profesional.

Fuente: Elaboración del autor del estudio de caso

Autora: Lisbeth Estefanía García García

Efectos y consecuencias psicológicas del acoso escolar.

Para conocer las consecuencias y efectos que se dan por el acoso escolar se analizó las expresiones de los autores (Oñederra & Garaigordobil, 2015) en su libro sobre la violencia entre iguales: revisión teórica y estrategias de intervención, donde se implica que para conocer estos parámetros es importante tomar en consideración todas las partes involucradas que son las víctimas, los agresores y los espectadores, estos tres grupos forman un conjunto negativo a este problema tal como se demuestra a continuación:

Consecuencias para las víctimas:

- a. Generación de sentimientos de soledad, inseguridad, infelicidad.
 - b. El individuo se aísla creando su propio mundo imaginario.
 - c. Posee baja autoestima lo que deriva en un bajo autoconcepto de sí mismo
 - d. La víctima comúnmente cae en problemas de depresión y ansiedad.
- Para el agresor.
 - a. Baja capacidad para sentir empatía, o insensibilidad por el dolor de otra persona, además de no tener un sentimiento de culpa por causar daño.
 - b. A pesar de tener alta la autoestima, posee un bajo autoconcepto.
 - c. La mayoría de los agresores posee capacidad de liderazgo, aunque no es un liderazgo centrado en el accionar positivo, sino para reunir personas que hagan lo que el dispone.
 - d. El agresor no posee un buen rendimiento académico, sus notas o calificaciones son bajas, no presenta un interés por el estudio.
 - e. Normalmente el agresor es víctima de sentimientos que le ocasionan ira, furia, hostilidad, los cuales son dirigidos indistintamente y en la mayoría de las ocasiones hacia sus semejantes.
 - f. Tienen tendencias negativas las cuales en ocasiones los deprimen que pueden pensar en el suicidio.
 - g. En ciertos casos el agresor presenta un cuadro de psicosis
 - h. En edad juvenil pueden caer en el consumo de drogas o el alcoholismo, lo cual deriva a problemas conductuales los mismos que pueden ocasionar otro tipo de trastornos o conductas antisociales, psicopatía o delincuencia. (Olweus, 2016, pág. 43)

Para los espectadores del entorno de la víctima.

A la mayoría de los espectadores no les gusta ser testigo de cómo otra persona está siendo intimidada. La observación de una agresión coloca a la persona en un estado psicológico incómodo conocido como “disonancia cognitiva”; disonancia porque uno presencia una acción moralmente repudiada y, al mismo tiempo, no hace nada al respecto. La disonancia cognitiva se produce cuando nuestras acciones no coinciden con el código interno de ética y moral. (Ramos, 2014, pág. sp)

“La conducta tomada por el espectador esta diferenciada en tres aspectos tales como:

- a) Deciden callar por el temor a convertirse en víctimas.
- b) Volverse fan o hinchas del agresor, en ocasiones hasta su ayudante.
- c) En pocas ocasiones el espectador se vuelve victimario del agresor, con el fin de defender a la víctima.

Otro aspecto importante de la influencia del Bullying sobre los observadores, es que produce un efecto de desensibilización y la pérdida de empatía frente al dolor ajeno. Resumimos algunas de las consecuencias del Bullying sobre los espectadores:

- Recelo y Sometimiento
- Quebranto del amor propio
- Falta de sensibilidad ante el dolor de otra persona
- Carencia de solidaridad
- Sentimiento de culpa

Desarrollo emocional de un niño

Las emociones en los niños surgen de tal manera que poco a poco van creciendo de forma biológica, de esta forma se va desarrollando un proceso cognitivo, en el cual van aprendiendo de los diferentes sentimientos a distinguirlos y a conocer cuando los demás sienten algo parecido, el niño tendrá siempre sentimientos propios de orgullo e ilusión hasta que van conociendo mayor número de personas que les enseñan la vergüenza, el cual es un sentimiento que lo comienza a distinguir de los demás. (Bisquerra, Educación emocional y bienestar, 2014)

La mejora emocional es una idea intrincada que incluye una gran cantidad de aspectos, por ejemplo, el aumento de los sentimientos, su actitud, atención y guía tanto en los demás como en nosotros mismos. Además, este procedimiento está conectado, por lo tanto, a la entrada de mejora tanto subjetiva como social con un poder increíble, junto con el avance del lenguaje. Los niños experimentan sensaciones relacionadas con puntos de

vista rudimentarios y primitivos desde el nacimiento. Entonces, el universo del infante depende de parámetros emocionales esenciales que van tomando de sus padres al momento de solicitar un requerimiento o mediante una actividad que realicen en conjunto para la satisfacción propias es por ello que solo con la progresión del tiempo y la gratitud a la comunicación con la naturaleza lo más probable es que ofrezcan la extraordinaria gama emocional.

A pesar del hecho de que aún no se ha desarrollado exactamente cuáles son los minuciosos minutos en que aparecen los distintos tipos de sentimientos, todo parece demostrar que son 10 meses cuando los niños demuestran todo el alcance de los sentimientos básicos que se conocen normalmente: deleite, temor, lástima, indignación, asombro y náuseas, que lógicamente crean según lo indicado por su desarrollo cerebral. Sea como sea, debe notarse que esto puede fluctuar dependiendo de la presencia de condiciones extraordinarias como lo indican los científicos. (Ramos, 2014)

Además, en la dimensión de la apariencia apasionada a pesar del hecho de que los hechos demuestran que los bebés muestran tipos distintivos de apariencias externas, por ejemplo, intriga, náuseas o inquietud, no es necesario que sean adecuados a la circunstancia o la mejora que los causa. Sin embargo, es esencial contar con la estimación de la correspondencia que incluye la presentación como signos que gestionan la conducta de las figuras de conexión para abordar los problemas de los jóvenes. Por ejemplo, llorar a pesar de comunicar inconvenientes, atrae a los padres para animar al bebé, quedarse con él.

No es hasta los 2 meses cuando los bebés descubren cómo separar las articulaciones apasionadas, a pesar del hecho de que realmente no reaccionan ante este significado entusiasta. En cualquier caso, entre el cuarto y séptimo mes, pueden relacionarlo. De esta manera, con el desarrollo, los sentimientos se mezclan, mientras que su apariencia se mejora y surgen sentimientos cada vez más complejos, por ejemplo, orgullo por dos años o culpa y celos en algún lugar en el rango de 3 y 4 años.

Etapa del juego simbólico o fase de aprendizaje.

Es importante notar que principalmente los niños toman sus características emocionales de lo aprendido o enseñado por los padres, así como lo emitido, se debe tomar en cuenta que al niños desde los primeros meses de vida se lo estimula para que emita sus emociones, tales como la angustia, miedo, alegría y confort, estos sentimientos son enseñados mediante una técnica específica la cual es el juego, el juego de por sí es una técnica que permite la participación activa de los

individuos permitiéndoles expresar sus sentimientos libremente. (Bisquerra, Psicopedagogía de las emociones, 2017)

La obligación de conexión

Los niños que se presenten desde su introducción al mundo deben ser apoyados por los demás con franqueza y, debido a ello, ubicamos su inclinación intrínseca por el desarrollo de la obligación de conexión. La obligación de asociación entre el infante y su figura paterna a través de la cual sentirse protegido y asegurado cuando sucede de manera sólida, libre de despidos y prácticas irresolutas. Además, (Mata, 2018), explica que es la relación de conexión la que da la oportunidad de comenzar a identificarse, está diseñada como el entorno ventajoso donde los bebés pueden descubrir cómo expresar, traducir y compartir sentimientos a través de varias asociaciones con su tutor esencial.

La importancia del desarrollo afectivo

En cualquier caso, no solo es vital conocer el procedimiento del desarrollo efectivo, sino que además podemos agregarlo para mejorarlo y hacer que sea más fácil para los jóvenes lidiar con sus propios sentimientos y convertirse en adultos educados con franqueza más adelante. En este momento, el resurgimiento de la investigación sobre los sentimientos ha permitido extender su avance y utilidad para ofrecer nuevos puntos de vista en el campo instructivo, uno de ellos es la educación emocional.

Este control nuevo y progresivo se caracteriza por Rafael Bisquerra como "un procedimiento instructivo, consistente y perpetuo, que significa avanzar la mejora de las habilidades apasionadas como un componente fundamental del avance humano, para prepararlo para siempre y con el punto de expandir al individuo. y la prosperidad social". (López, Etxeberria, Fuentes, & Ortiz, 2016)

Su aplicación es extremadamente fluctuante y se adapta a todas las edades, siguiendo un procedimiento pragmático, por ejemplo, a través de la diversión para los niños y con temas para avanzar en aptitudes emocionales, por ejemplo, visión entusiasta, pruebas distintivas y gestión de emociones en uno mismo y en los demás, entre otras.

Desarrollo afectivo

Para Piaget el cual fue un psicólogo suizo, quien definió la existencia de diferentes etapas del desarrollo cognitivo del niño, explico que la relación con la afectividad es un conjunto de trabajo por la cual se debe pasar para el desarrollo integral como persona, existiendo así una relación estrecha entre la afectividad y la inteligencia, para la cual

describió una serie de patrones apoyando para ello su teoría de desarrollo cognitivo. (www.educacionyculturaaz.com, 2018)

Analizando lo expresado anteriormente se puede comprender que el proceso de madurar de una persona en su etapa de crecimiento guarda una estrecha relación con el crecimiento y descubrimiento de las emociones y de acuerdo a ello se afectividad, el mismo que es un registro de como alcanzó su adultez, las situaciones emocionales a las que fue expuesto en su niñez, la carencia o abundancia de amor, cariño, así como también emociones negativas y de esta manera se conduce a la formación de la conducta.

Según Piaget la afectividad guarda una estrecha relación con el desarrollo intelectual, es debido al entendimiento de las circunstancias a las que el sujeto fue expuesto en su niñez, en el caso de haber en su pensamiento, un reflejo de maltrato este se verá reflejado así sus semejantes siempre y cuando el adulto no sea educado, es ahí donde interviene el proceso cognitivo o también denominado proceso de enseñanza aprendizaje, al niño en las escuelas se le educa para seguir parámetros de buena conducta y moral, el mismo que se encuentra regido en la sociedad, pero si el caso sea lo contrario, en la escuela fue una víctima de bullying este niño guardaría un resentimiento hasta llegar a su adultez.

Etapas del desarrollo afectivo

Continuando con el análisis del desarrollo infantil se debe tomar en consideración las etapas de este desarrollo las mismas que son:

- En el aspecto infantil
 - 0 – 3 años. - el proceso de desarrollo se encuentra desde la etapa de formación las emociones que son enviadas por la madre cuando el niño se encuentra alojado en el vientre materno, son receptadas por el feto, entre las que se encuentra la alimentación, los cuidados y la satisfacciones de las necesidades, después en su nacimiento, estas necesidades se encuentran situados en los cuidados, él bebe al no poder hablar expresa sus emociones mediante el balbuceo, quejidos o lloriqueos, donde se crea con el cuidador una situación emocional denominada de apego.
 - 3 – 6 años. – el proceso de apego continua pero se incrementa el habla en el niño, al poder expresar sus necesidades, este puede dejar de depender de su cuidador y tomar sus decisiones propias, al conocer otros niños iguales, las emociones de apego le ayudan a comprender el comportamiento de su semejante y formar lazos de comunicación, además los momentos de desarrollo del niño no solo serán positivos,

también pueden existir negativos como el celo, la envidia o el egoísmo, este último se refleja principalmente al momento de compartir.

- En el aspecto de primaria:

- 6 – 9 años. – continua el proceso de apego el niño sigue a su cuidador en su comportamiento y emociones reflejadas, a pesar que el niño aprende lo que es el autocontrol, todavía expresa sus sentimientos (acciones) de forma brusca.
- 9 – 12 años. – comienza una etapa de maduración personal y emocional, donde el niño no solo evalúa a sus amistades por la reciprocidad brindada, sino por la confianza, colaboración y la seguridad con que sienten al momento de expresar sus sentimiento, continua el apego emocional a sus cuidadores pero disminuyen el grado de dependencia. (Rodríguez Ruíz, 2018)

Con todo lo expresado anteriormente se puede conocer la importancia que tiene el apego emocional y afectivo desde el primer minuto de formación del ser, es por tal motivo que brindar un hogar funcional a un niño debe ser la prioridad de toda familia, brindar al niño emociones positivas, le ayuda en su desarrollo afectivo y emocional, es importante la comunicación, los niños con hogares disfuncionales, tienen mayores problemas al momento de expresar sus emociones, debido a la carencia de una de los pilares fundamentales para su desarrollo, se puede acotar que la madre en la mayoría de hogar es quien crea este nexo emocional o apego afectivo y el padre refuerza este apego mediante la expresión de amor a la madre.

Aspectos psicopatológicos de las emociones en los escolares.

Cuando se habla del estado emocional de los niños es aludir a una condición en la que las reacciones sociales o entusiastas de un investigador son tan únicas en relación con lo que se considera adecuado para su edad, sus estándares sociales o étnicos, que los influyen antagónicamente. En la ejecución de la escuela, incluyendo su consideración y ajuste individual, conexiones sociales, avance escolar, conducta en el salón de clases o ajuste al trabajo de clase. Esta modificación entusiasta puede existir junto con diferentes estados de impedimento. Una de las cualidades más destacadas de los de los desórdenes emocionales en los niños es su variabilidad, la cual se refleja en el amplio rango de problemas de conducta, emocionales y de relaciones sociales que pueden distinguirse en las numerosas y contrastantes teorías desarrolladas para ayudarnos a entender mejor estas

carencias y en la gran cantidad de metodologías analíticas y de tratamiento accesibles para estos niños. (Gabarda, 2015, pág. 27)

Es por lo general que los niños que presentan problemas emocionales, sociales y conductuales que vean afectadas sus habilidades para la interrelación, presenten baja autoestima, tengan una dependencia hacia otras personas o un objeto en específico, tengan sentimiento de soledad en ocasiones llevándolos a la creación de amigos imaginarios, posean una conducta disruptiva, impulsividad, hiperactividad y distractibilidad, todos estos causales crean un conflicto en su rendimiento académico el mismo que se desmejora, son tantas las características distintas que pueden presentar que lo único en común que tiene es el bajo rendimiento escolar.

Técnicas aplicadas para la recolección de la información

Antes de conocer las técnicas aplicadas para la realización de la investigación se debe definir que los tipos de investigación utilizados son la investigación bibliográfica, misma que permitió la recopilación de la información de las dos variables tanto dependiente e independiente pudiendo relacionar el acoso escolar, con el desarrollo emocional de los niños, el mismo que recibe un impacto negativo cuando se expone a un ambiente negativo, el cual se puede dar dentro o fuera de la escuela, es así que con el estudio teórico de los diversos autores de planteo las técnicas necesarias para continuar la investigación..

Estudio de caso: Es un método de investigación cualitativa y empírica orientada a la comprensión en profundidad de un objeto, hecho, proceso o acontecimiento en su contexto natural, para ello es indispensable seguir los siguientes pasos: Fundamentación teórica, desarrollo del caso, situaciones detectadas y conclusiones - recomendaciones.

Historia Clínica. – la historia clínica permite al consultor conocer sobre los datos informativos del paciente como su nombre el mismo que para el caso de estudio será NN, esto debido a que el paciente es un niño de 9 años de edad, estudiante de primaria y para datos informativos como la dirección y el teléfono se necesita el permiso de los padres para su publicación, o si no se guarda la reserva respectiva, así mismo se especificara el motivo de consulta, el mismo que esta remitido por la docente donde explica que el niño presenta decaimiento, tristeza y miedo, todo esto ante problemas ajenos a él que son vistos como conflictos externos, además de ello que es víctima de acoso escolar donde otros niños lo

molestan o pegan, haciendo de esta forma que no desee asistir a clases. Se ha mantenido charlas con la madre de familia donde ella indica el mismo tipo de conducta en el hogar donde el niño se esconde o reprime sus sentimientos, esto explica que viene sucediendo desde un accidente que tuvo en la escuela hace 4 años, todo esto es narrado en el punto de hechos traumatizantes exponiendo que el accidente en la entidad educativa fue fuerte donde se rompió la cabeza y vive con temor, lo que expone un estrés postraumático, además esto le dejó una cicatriz emocional la cual no ha sido posible aliviar.

El H.T.P: la técnica de o también conocida como la house, tree, person por sus siglas en inglés, que significa casa, árbol y persona es desarrollado originalmente para la evaluación intelectual del niño, la cual, mediante su expresión artística, puede expresar sus problemas de forma inconsciente.

Realización del TEST H.P.T.

Casa: El paciente pretende que su casa sea un refugio para él y su familia, las defensas que presenta son insuficientes, presenta inhibición, timidez, temor a las relaciones interpersonales, es introvertida, desconfianza en sí mismo, se siente encerrado, sentimientos de inseguridad, falta de estabilidad, siente la pérdida de apoyo afectivo de sus seres queridos y allegados.

Árbol: El paciente presenta fuerza interna, deseo de sobresalir, también se puede notar dificultades ante el contacto con la realidad, se siente en el aire, presenta deseo de ordenamiento y disciplina. Se puede apreciar autodefensa, encierro, falta de espontaneidad, autocontrol, vive el momento el aquí y el ahora.

Persona: se puede notar en la paciente necesidad imperiosa de destacar el yo en lo social, está pendiente de la opinión ajena, preocupación por las críticas, timidez, debilidad, vulnerabilidad, presenta fragilidad psíquica o física, interés por el pasado por la historia, al igual que dependencia materna, y presenta recuerdos de experiencias pasadas.

Situaciones detectadas.

Las situaciones detectadas se encuentran analizadas en el siguiente esquema terapéutico, el mismo que sitúa los acontecimientos o situaciones traumáticas que ha experimentado el niño, sus creencias o ideas sobre este conflicto emocional y las consecuencias que ha acarreado, tal como se presenta a continuación:

APLICACIÓN DE PSICOTERAPIA RACIONAL EMOTIVAL		
A Acontecimiento o situación	B Creencias irracionales	C Consecuencias (ce) (cc)
Haber sufrido un accidente en la escuela. Acoso por sus compañeros de clase	Desconfianza de sí mismo. “Me siento mal siempre” “Ya no soy el mismo” “Quisiera morirme”	CE. Se siente triste, solo, sus compañeros se burlan de ella, pocos amigos, miedo a presenciar algún acontecimiento público, ansioso. CC. se desmaya cada que ve algún accidente en la calle, alguna pelea, evita tener contacto con sus compañeros. Tiende a deprimirse, tiene miedo a realizar algún tipo de juego con sus amigos porque le teme a caerse y romperse la cabeza o ser maltratado por ellos. No le gusta salir a la calle.

METAS: (E): quiero sentirme bien, y que todo esto acabe **(C):** Si las creencias irracionales se modifican, las consecuencias conductuales y emocionales se disminuye.

D (debatir b)	E (Creencias racionales)	F (Emoción conductas nuevas)
Debate socrático: esta técnica sirve para refutar las creencias irracionales del paciente. Como tarea a casa: Diario donde se le pidió al paciente que describa su comportamiento o situación desagradable en el transcurso de la semana. Para así ir identificando en qué momento se presenta las ideas irracionales y su actuar. Como técnica general se aplicó la IRE	¿Cómo piensas ahora? Bueno pienso que esto me ha ayudado mucho, ahora gracias a la terapia poco a poco eh dejado atrás mis problemas y los estoy enfrentando. Pienso que el imaginar todo lo malo que me pasaría eso me afecta en mi vida diaria y es lo que me hace sentirme mal. Tengo que dejar atrás esa manera de pensar para estar mejor y que no me vuelva a pasar todo lo que eh venido viviendo.	¿Cómo te sientes ahora? Comencé por relacionarme más con mis compañeros, ya eh salido al patio con ellos. Mi mama me lleva a lugares donde hay mucha gente al shopping, me siento nerviosa pero ya menos que antes incluso ya no me desmayo, creo que si sigo así mi vida va a ser normal.

Fuente: Elaboración del autor del estudio de caso

Autora: Lisbeth Estefanía García García

Resultados obtenidos

El presente caso de estudio se basa en el niño NN el cual tiene una edad de 9 años estudiantes de la Unidad Educativa Isabel la católica de la ciudad Babahoyo, paciente víctima de acoso escolar esto se definió por las diversas conversaciones que se dieron con

el paciente y la madre de familia, donde se conoció que era un niño muy activo y dinámico viven en un hogar funcional, con sus padres y hermano, en una casa de cemento en la misma que comparten habitación con el hermano, fue un niño que no presentó mayores inconvenientes durante sus primeros años de vida, de acuerdo a la madre, siempre ha sido un niño amado desde su nacimiento, el parto fue casi normal, paso por un leve proceso de sufrimiento fetal, donde necesito la ayuda del médico y posteriormente fue enviado a termo cuna porque nació algo moradito y bajo de peso, el mismo que no provoco inconvenientes mayores por su rápida recuperación, el periodo de lactancia fue durante un año, aunque se intercambiaba con biberón, así mismo fue un niño activo a partir de los primeros 6 meses dio sus primeros pasos, el periodo de lenguaje comentó a partir de los 8 meses, el paciente a la edad de 4 años sufrió un accidente el mismo que causo un traumatismo craneo encefálico por lo cual tuvo que ser hospitalizado por un periodo de 22 días.

Posteriormente al análisis clínico del paciente se procedió a realizar una serie de entrevistas destinadas a conocer el entorno educacional, económico, social y emocional del niño desde el punto de vista de la docente la misma que supo manifestar:

“Era un estudiante social, el proceso de adaptación en la escuela era favorable, tenía cierto grado de timidez, que se consideró propio de su edad, pero al momento de relacionarse con sus demás compañeros, era retraído, prefería no salir del aula a la hora del receso, en ocasiones supo manifestar que sus compañeros le hacían bullying de forma verbal” (docente, 2018)

Todo lo manifestad por la docente parece ser de un niño víctima de acoso escolar sus compañeros, le hacen bullying verbal, debido a lo tímido y retraído que es, además de ello se ha desmayado en ocasiones, donde ha escuchado u observado comportamiento indisciplinarlo o le han llamado la atención fuertemente, al parecer el hecho traumático que vivió hace 4 años alterar su sistema nervioso, el mismo que se relaciona con su estado de conducta por su parte la madre de familia manifestó que:

“Era un niño cariñoso, atento, juguetón, bromista como cualquier otro niño, le gustaba mucho jugar a la pelota, todo fue así hasta raíz del accidente, donde se volvió retraído, pero esto no se da siempre, cuando él está feliz juega con su hermano, pero al acordarse del accidente o al escuchar un ruido fuerte se desmaya o se atemoriza, el padre ha hablado con el manifestándole que debe dejar de ser llorón que él es un niño no una niña” (madre de NN, 2018)

Es evidente que el comportamiento del niño no solo es reprimido o causa molestia así mismo, sino también a su padre quien de manera inocente o como una forma errónea de ayudarlo, está realizando un bullying verbal, el desarrollo afectivo es una parte importante

en la formación emocional del niño, el mismo que no se siente apoyado en el hogar, la intimidación o inseguridad que siente es reforzada negativamente por el padre el mismo que realiza una comparación errada entre los dos sexos, debido a que el expresar sus emociones no lo hace menos fuerte o menos hombre esto se puede ver reflejado en la conversación con el niño el mismo que manifestó que:

“Tengo miedo, me siento siempre mal, no quiero ser así, pero me da miedo escuchar ruidos fuertes, me gustaba mucho jugar a la pelota, pero ahora no porque una vez me caí y me rompí la cabeza, eso no me gusto, además en mi casa siempre me gritan porque parezco una niña y en la escuela mis compañeros se burlan me dicen lo mismo, a veces no se quisiera morirme, para que todo esto acabe” (NN paciente, 2018)

Todo esto es un reflejo de los sentimiento negativos que siente el paciente, existe un desarrollo afectivo declinado a reprimir las emociones, es por ello que el niño cae en la angustia, depresión y tristeza, todo esto ha ocasionado un conflicto personal, psicológico y emocional, además se puede analizar que el niño es víctima de acoso escolar y familiar, siente que no hay espacio en el mundo para él, pero a pesar de todo ello tiene una esperanza de superar el problema, la cual está orientada de forma negativa pero si se emplean las técnicas necesarias y estrategias para la ayuda emocional el niño mejorará rápidamente por su disposición a regresar a lo que antes era y por su amor al deporte que extraña.

Para ello fue necesario plantearse técnicas como el debate socrático, donde se pudo debatir su negativismo, para hacerle comprender la necesidad que tiene de salir adelante, que no es bueno reprimir las emociones, esto le ayudo a esclarecer sus dudas y temores, el mismo procedimiento se realizó con los padres de familia para explicarle la importancia del desarrollo afectivo, que el niño sienta la confianza de contar sus temores y de exponerlos en un ambiente familiar donde se sienta seguro, el padre comprendió esto y va ayudar mucho en la confianza y seguridad que el paciente necesita.

Además, se envió una tarea al paciente para reconocer los factores que le atemorizan y porque se siente intimidado en ese momento, esto permitirá reconocer que en ocasiones los pensamientos irracionales, o irrealitas, son reflejo de los temores, esto le brindará mayor confianza y seguridad al paciente, el mismo que comprenderá que no todo le puede causar temor y que es mejor identificar los miedos para combatirlos.

Posteriormente a las tareas y charlas realizadas se pudo evidencia una mejoría en el vínculo del niño con la madre, quien ha sido la participe de los logros alcanzados, has llevado al niño al shopping para que se encuentre expuesto al contacto físico y observe que no todo le puede causar temor, han salido a pasear, el padre aprovecha los ratos libres con su hijo jugando a la pelota, esto le ha permitido eliminar de a poco el temor al contacto brusco, el niño está teniendo mayor confianza en sí mismo, hecho que se ve reflejado en la escuela, donde siente la confianza necesaria para salir del aula, y no quedarse encerrado en ella, ahora ha hecho amigos y se relaciona con algunos compañeros, a pesar de estas mejorías sigue sintiendo inseguridad, pero se está trabajando en ello con la técnica de IRE para la creación de pautas habituales de respuesta, de esta forma contrarrestar aquellas respuestas que cognitivamente se ha infundado en el estado cognitivo, emocional y conductual del niño y que son potencialmente negativas.

3. CONCLUSIONES

El presente caso de investigación arrojó que el paciente presenta un cuadro de estrés post traumático, el mismo que le ocasiona episodios de depresión leve, el estudiante ha asistido con normalidad a las terapias lo cual ha mejorado, mucho su auto estima, se está empleando técnicas de psicoterapia racional emotiva, con la finalidad de que el estudiante pueda dinamizar con sus compañeros y se sienta más motiva por aprender.

La aplicación de un test H.P.T, ayudo a la evaluación emocional del paciente, dejando resultados tales como, la existencia de temores que en la mayoría son infundados por miedos ocasionados por un trauma que ha vivido el paciente hace cuatro años, además de ello la falta de comprensión en el hogar y el no desarrollo afectivo adecuado, ha vuelto al niño reprimido, tímido y triste, esto cuanto se obtuvo los resultados del test, por su parte la docente y madre de familia coincidieron que el niño es víctima de bullying a causa de este problema dentro y fuera del aula, porque el estereotipo de que los niños no deben llorar, ni expresar sus emociones y ser fuertes sin miedos ha ocasionado conflictos internos de depresión haciendo que el paciente piense en lo inútil que es vivir.

La importancia de la realización y seguimiento del presente caso de estudio ha beneficiado a el niño, el mismo que está presentando un trauma en su desarrollo emocional a causa de un momento traumático vivido, el mismo que le hacía sentir temor a los juegos físicos, es por ello que con la realización del estudio se ha corregido paulatinamente este trastorno y

con la participación de los padres de familia se ha ayudado al niño con el estrés post traumático causado, en la escuela los compañeros al notar los cambios en la conducta y comportamiento del paciente, lo han involucrado en sus juegos, aumentando de esta forma su autoestima.

Después de dos semanas de charlas con el estudiante se ha visto una mejoría últimamente no ha sentido ganas de desmayarse, o la necesidad de quedarse en el aula, al momento del recreo junto a la profesora, sino que ha salido del aula para participar con sus compañeros de otras actividades recreativas, siendo así un niño saludable, física, psicológica y emocionalmente, el desarrollo afectivo del niño se ha visto mejorado, creando vínculos emocionales con la madre quien brinda ayuda al paciente confiando en el para la realización de actividades dentro del hogar, inclusive acompañándolo a la tienda a realizar una compra o a los supermercados, donde la interacción con otras personas es necesario, el paciente ha cambiado su forma de mirar el mundo, ahora se siente positivo, con la suficiente fortaleza, para comprender que la expresión de las emociones es algo normal, el padre de familia ha optado por mejorar los canales de comunicación con su hijo, ayudándolo con tareas de la escuela o escuchándolo, e inclusive compartiendo momentos de recreación disminuyendo de esta forma los temores, el niño continua usando el diario para escribir los aspectos que le ocasionan temor y contándole a sus padres para que le ayuden, pero ahora esta forma de escribir le ha ayudado a desahogarse, el niño no solo escribe aspectos negativos sino también sus experiencias positivas.

En conclusión, la realización del presente caso de estudio beneficio al paciente y la familia directamente, e indirectamente a la docente porque con el trabajo conjunto se pudo mejorar el estado emocional y afectivo del niño, el mismo que se encuentra en un estado positiva ante la vida, mejorando así su deseo por ir a la escuela al relacionarse con sus compañeros de mejor forma y ya no siendo víctima de acoso, esto debido a la seguridad y confianza presentada en sí mismo.

4. BIBLIOGRAFÍA

- Arándiga, A. V. (2016). *Emociones y sentimientos en el acoso escolar*. Perú: EOS.
- Armendariz Cortez, J. (2018). *Casos de Bullying en México*. México: RAJ.
- Batista, Y., Román, G., Romero, P., & Salas, I. (2015). *Bullying, niños contra niños*. Chile: Seminario.

- Bisquerra, R. (2014). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2017). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.
- Davis, S., & Davis, J. (2016). *Crecer sin miedo. Estrategias positivas para controlar el acoso escolar o bullying*. Bogotá: Norma.
- Gabarda, V. (2015). *La inteligencia emocional*. México: Ebooks.
- López, E. L., Prado, V. J., & Rico, G. M. (2016). *Bullying e inteligencia emocional en niños, calidad de vida y salud*. México: CEAPA.
- López, F., Etxeberría, I., Fuentes, M. J., & Ortíz, M. J. (2016). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Mata, M. (2018). *No al Bullying*. Californi: Ibukku.com.
- Merayo, M. (2014). *Acoso escolar*. Madrid: EAPA.
- Olweus, J. S. (2016). *La violencia entre iguales*. Madrid: Pirámide.
- Oñederra, J., & Garaigordobil, M. (2015). *La violencia entre iguales: revisión teórica y estrategias de intervención*. México: Pirámide.
- Ramos, A. M. (2014). *La inteligencia emocional como herramienta para desarrollar sinergia escolar*. Salvador: EAPA.
- Rodríguez Ruíz, C. (11 de 02 de 2018). *www.educapeques.com*. Obtenido de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/desarrollo-afectivo.html>
- www.educacionyculturaaz.com*. (23 de mayo de 2018). *www.educacionyculturaaz.com*. Obtenido de <http://www.educacionyculturaaz.com/desarrollo-afectivo-segun-piaget/>
- Zabay, M., & Casado, A. (2018). *Todos contra el bullying: claves para detectar, evitar y solucionar el acoso escolar*. México: Alienta.

5. ANEXOS

HISTORIA CLÍNICA

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
PRACTICAS PREPROFESIONALES**

PERIODO DE EVALUACIÓN: 2018

CASO N°:

HISTORIA CLÍNICA

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRES: NN

EDAD:

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:

INSTRUCCIÓN:

OCUPACIÓN:

ESTADO CIVIL:

DIRECCIÓN:

TELÉFONO:

REMITENTE:

2. MOTIVO DE CONSULTA:

.....
.....

3. SÍNTESIS DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO:

.....
.....

4. IRRUPCIÓN DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO

.....
.....

5. TOPOLOGÍA FAMILIAR:

.....
.....

6. TOPOGRAFÍA HABITACIONAL:

.....
.....

7. ANTECEDENTES PSICOPATOLÓGICOS FAMILIARES

.....
.....

8. HISTORIA EVOLUTIVA: ANAMNESIS

AFECTIVIDAD:

PARTO:

LACTANCIA:

MARCHA:

LENGUAJE:

CRISIS VITALES:

CRISIS EXISTENCIALES:

9. ESCOLARIDAD: (PRIMERA INFANCIA)

.....
.....

10. ADAPTACIÓN ESCOLAR:

.....
.....

11. RELACIONES INTERPERSONALES:

.....
.....

12. ADAPTACIÓN SOCIAL

.....
.....

13. JUEGOS:

.....
.....

14. CONDUCTA SEXUAL:

.....
.....

15. ACTIVIDAD ONÍRICA

.....
.....

16. HECHOS TRAUMATIZANTES:

.....
.....

17. PENSAMIENTO:

CONTENIDO DEL PENSAMIENTO:

CURSO DEL PENSAMIENTO:.....

LENGUAJE:

18. PRUEBAS PSICOLÓGICAS APLICADAS:

H.T.P

.....
.....

19. DIAGNÓSTICOS:

FENOMÉNICO:	
DINÁMICO:	
DIFERENCIAL:	
ESTRUCTURAL:	

20. PRONOSTICO:

.....
.....

21. TERAPIA:

.....
.....

22. ESQUEMA TERAPEUTICO

.....
.....
.....
.....

Anexo N°2

Ficha Técnica: **Test HTP (Test Casa-Árbol-Persona)**

Nombre: H-T-P – Test Casa-Árbol-Persona

Autor: John N. Buck

Traducción al Español: Lic. Blanca Eugenia Romero Soto (Universidad de las Américas-Puebla)

Tiempo de aplicación: 30-90 minutos

Tipo de prueba: Test Proyectivo

Edad de aplicación: desde 8 años en adelante

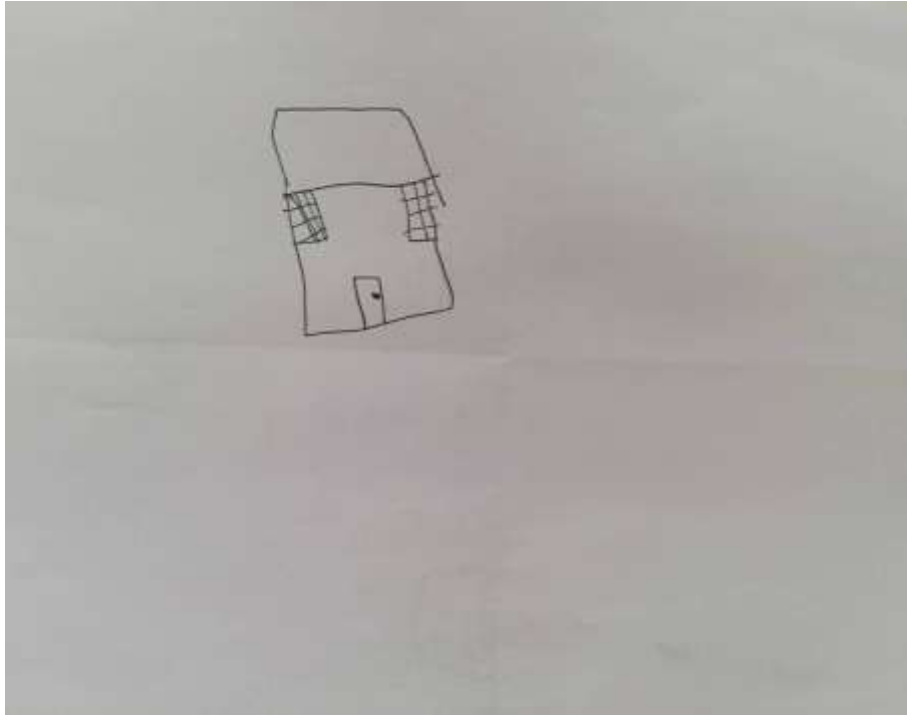
Formas de aplicación: individual

Área que evalúa: Brinda información acerca de la manera en que un individuo experimenta su yo en relación con los demás y con su ambiente familiar. El H-T-P facilita elementos de la personalidad y áreas de conflicto en el entorno terapéutico.

Materiales de aplicación:

- Manual de aplicación H-T-P
- Papel bond tamaño carta
- Lápiz
- Goma de borrador
- Sacapuntas o afila lápices
- Juego de lápices a color – (crayones , por lo menos ocho colores)

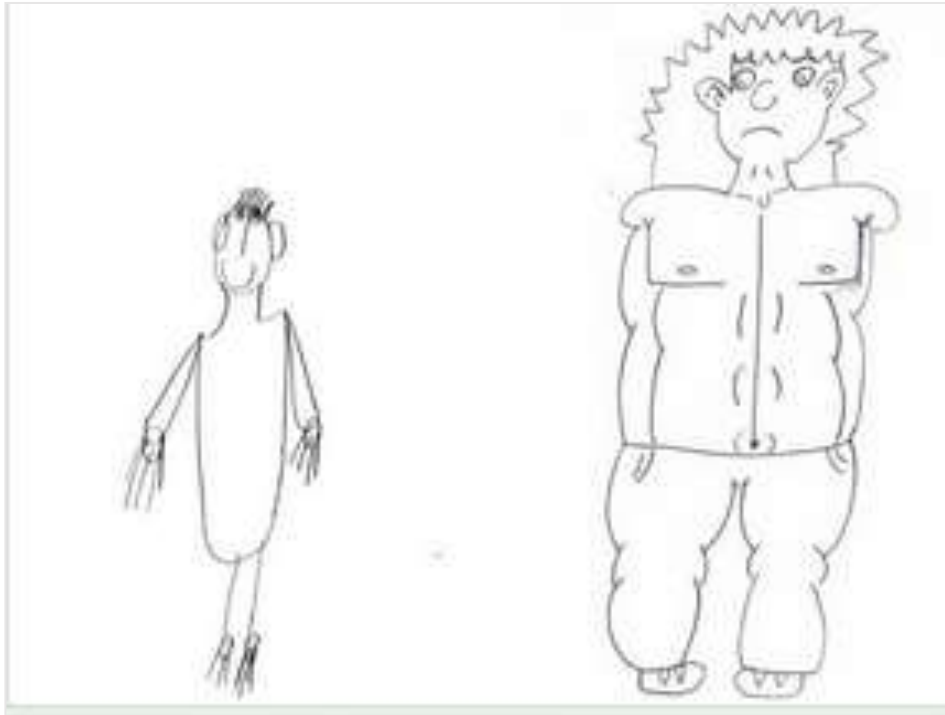
CASA



ARBOL



PERSONA



Anexo N°3

APLICACIÓN DE PSICOTERAPIA RACIONAL EMOTIVAL		
<i>A</i> <i>ACONTECIMIENTO</i> <i>O SITUACION</i>	<i>B</i> <i>CREENCIAS</i> <i>IRRACIONALES</i>	<i>C</i> <i>CONSECUENCIAS (CE) (CC)</i>
METAS: (E):		

<i>D</i> <i>(DEBATIR B)</i>	<i>E</i> <i>(CREENCIAS</i> <i>RACIONALES)</i>	<i>F</i> <i>(EMOCIÓN</i> <i>CONDUCTAS</i> <i>NUEVAS)</i>

Anexo N°4



En las oficinas del DECE, entrevista clínica con el paciente



Aplicación de prueba psicométrica con el paciente

Anexo N°5



Revisión de los avances del caso de estudio con la tutora responsable Msc. Janett Verdesoto