



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN PRÁCTICA) DEL
EXAMEN COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE PSICÓLOGO CLÍNICO**

PROBLEMA:

**MALTRATO INFANTIL, INCIDENCIA EN LA RELACIÓN
INTRAFAMILIARES EN UN PACIENTE**

AUTOR:

BRIGGITTE ELIZABETH GRIJALVA SAGNAY

TUTOR:

MASTER JANETT DEL ROCIO VERDESOTO GALEAS

BABAHOYO – ABRIL 2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Babahoyo 25 de abril del 2019

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, BRIGGITTE ELIZABETH GRIJALVA SAGNAY, portadora de la cédula de ciudadanía **120709835-9**, en calidad de autor (a) del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, previo a la Obtención del Título de Psicóloga Clínica, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

MALTRATO INFANTIL, INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES EN UN PACIENTE

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

BRIGGITTE ELIZABETH GRIJALVA SAGNAY
120709835-9
SOLICITANTE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL
DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL
EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 25 de abril del 2019

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado por el Consejo Directivo con oficio N° CP-077(10), de fecha del 1 de abril de 2019, mediante resolución CD- FAC.C.J.S.E – SO-003- RES-002-2019, certifico que el Sr. (a) (ta) **Richard Vicente Montenegro Minaya**, ha desarrollado estudio de caso titulado:

**“ANSIEDAD POR SEPARACIÓN, INCIDENCIA EN LAS RELACIONES
INTRAFAMILIARES DE UN NIÑO”**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el definitivo documento probatorio dimensión práctica del examen complejo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Psi. Xavier Eduardo Franco Choez, MSC
DOCENTE DE LA FCJSE

RESUMEN

El presente estudio de caso se trata del maltrato infantil, incidencia en la relación intrafamiliares en un paciente, este estudio es centrado en la familia y en la conducta de los integrantes de ella, ya que cuando hablamos de maltrato infantil son las diferentes agresiones ya sea físicas o psicológicas que se hace un individuo a otro por lo cual se eligió un grupo determinado para poder observar sus conductas en el centro de salud integral “Carlos Luis Morales Reina”

Se observó un grupo de 20 niños de los cuales se aplicaron diversas técnicas grupal e individualmente para poder identificar los problemas que manifiestan a lo largo año escolar, de esta muestra se escogió un solo caso para poderlo ampliar como corresponde el caso presente.

PALABRAS CLAVES

Conducta

Infantil

Observar

Técnicas

Problemas

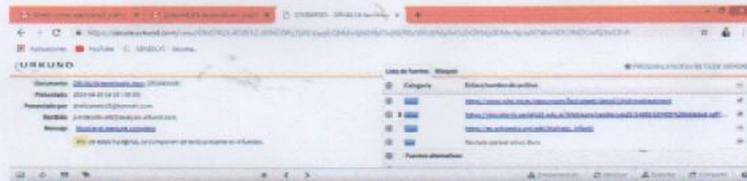


Babahoyo 26 de abril de 2019

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Documento Probatorio Dimensión Práctica Del Examen Complexivo de la Sr. (a)(ta) **GRIJALVA SAGNAY BRIGGITTE ELIZABETH**, cuyo tema es: **Maltrato Infantil, Incidencia En Las Relaciones Intrafamiliares En Un Paciente**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **4%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Documento Probatorio Dimensión Práctica Del Examen Complexivo el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Psi. Janett del Rocio Verdesoto Galeas, Mgs
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FECHA: 25/4/2019
HORA: 13:51

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO
PSICOLOGIA CLINICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR:	VERDESOTO GALEAS JANETT DEL ROCIO
ESTUDIANTE:	GRIJALVA SAGNAY BRIGGITTE ELIZABETH
PERIODO ACADÉMICO:	ENERO 2019 - MAYO 2019
MODALIDAD DE TITULACIÓN:	EXAMEN COMPLEXIVO
FASE DE MODALIDAD:	FASE PRACTICA
PROYECTO DE TITULACIÓN:	MALTRATO INFANTIL, INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES DE UN PACIENTE

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

MALTRATO INFANTIL, INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES DE UN PACIENTE					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FASE PRACTICA	2019-04-01	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INTRODUCCION	2019-04-01	2019-04-23	TERMINADO	100%	HABILITADO

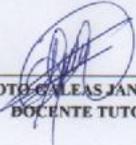
CONCLUSIONES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIONES	2019-04-01	2019-04-23	TERMINADO	100%	HABILITADO

BIBLIOGRAFIA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFIA	2019-04-01	2019-04-23	TERMINADO	100%	HABILITADO

ANEXOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANEXOS	2019-04-01	2019-04-23	TERMINADO	100%	HABILITADO

DESARROLLO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DESARROLLO	2019-04-01	2019-04-23	TERMINADO	100%	HABILITADO

TRABAJO FINAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TRABAJO FINAL	2019-04-24	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO


VERDESOTO GALEAS JANETT DEL ROCIO
DOCENTE TUTOR


GRIJALVA SAGNAY BRIGGITTE ELIZABETH
ESTUDIANTE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Contenido

AUTORIZACIÓN DE SU TÍTULO DE GRADUACIÓN

CERTIFICADO DE RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE DOCUMENTO PROBATORIO DE EXAMEN COMPLEXIVO, TITULADO: **MALTRATO INFANTIL, INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES DE UN PACIENTER**

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: **BIGGITTE ELIZABETH GRIJALVA SAGNAY**

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

8,13

EQUIVALENTE A:

Ocho con trece

TRIBUNAL

Msc. Valencia Mayorga Graciela Alemania
DELEGADO DEL DECANA

Msc. López Tobar Fanny Raquel
DOCENTE ESPECIALIZADO

Msc. Jimenez Bonilla Dennis Mauricio
DELEGADO DEL CIDE

Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA DE LA
FF.CC.JJ.SS.EE

Contenido

CARATULA	
AUTORIZACION DE AUTORIA INTELECTUAL	I
CERTIFICADO DE APROBACION DEL TUTOR	II
RESUMEN.....	III
CERTIFICADO DEL SISTEMA URKUND.....	IV
INFORME DEL SISTEMA SAI	VI
RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACION.....	VI
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	2
CONCLUSIONES	18
BIBLIOGRAFÍA	20
ANEXOS.....	22

INTRODUCCIÓN

El maltrato infantil se denomina como el abuso y desatención a los menores de 18 años, en donde se incluye maltrato físico, psicológico, abuso, trabajo infantil, explotación entre otros que afectan a la salud, el desarrollo o la dignidad del infante y aún más si se pone en peligro la convivencia, este tipo de abuso es considerado una problemática a nivel mundial que produce grandes consecuencias en el desarrollo infantil y puede dejar secuelas a nivel social y familiar si este no es atendido a tiempo, por lo cual la línea de investigación que se ha elegido es talleres y exposiciones de la violencia intrafamiliar a los niños de 5 a 6 años.

El rol de la familia dentro de la etapa de la niñez es importante ya que brinda estabilidad emocional, social y económica. Sin embargo, muchos de los abusos más comunes suceden fuera del entorno familiar, debido a esto es fundamental estar atento a los cambios de conductas que manifiesta el infante dentro y fuera de la casa, por medio de la observación.

Debido a esto, el propósito de este estudio de caso es identificar y determinar las causas que incitan al maltrato infantil, y como esta influye en las relaciones intrafamiliares, con la finalidad de contrarrestar las secuelas psicológicas causadas por este abuso, asimismo como prevenirlos.

El sujeto de estudio de esta investigación es un niño de 5 años que asiste Centro de Atención y Formación en Salud Integral “CARLOS LUIS MORALES REINA” de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, que presenta conductas violentas, hacia sus compañeros de clases, en donde en múltiples ocasiones en las que estaba presente la madre el niño inmediatamente se refugiaba en la madre, pero cuando asistía el padre mostraba una conducta sumisa. Los múltiples cambios de conductas fueron el motivo de la consulta.

En el ámbito psicológico, el interés se centró en el estudio de la conducta de un infante, por medio de las técnicas de observación directa, test psicológico y entrevistas para así analizar la sintomatología del paciente y determinar que provoca los cambios de conductas.

DESARROLLO

JUSTIFICACIÓN

El presente estudio de caso es importante debido a que el maltrato infantil es un tema que se acontece significativamente en nuestra sociedad ya que este abarca diversos tipos de abusos tanto físico, psicológico y sexual, además produce múltiples afectaciones en el desarrollo del mismo, tales como; irritabilidad, llanto, hipervigilancia, malestar físico, sentimiento de vergüenza, problemas al dormir, ataques de pánico, desconcentración y problemas de conducta.

Los beneficiarios de este caso son los alumnos Centro de Atención y Formación en Salud Integral “Carlos Luis Morales Reina” de la ciudad de Babahoyo, las maestras y los padres de familia, asimismo a los investigadores en la rama de la psicología que deseen estudiar este caso para mejoras en el desarrollo de sus pacientes.

El desarrollo de este estudio tubo la colaboración de la maestra quien en primera instancia presencio estos múltiples cambios de comportamiento del niño, en donde se manifestaba por medio de golpes sobre el escritorio, gritando y tirando objetos que se encontraban en el aula, asimismo al Centro Educativo Carlos Luis Morales Reina, el cual puso a disposición este caso para los respectivos estudios.

La conducta agresiva que se presenta en los niños tiene un gran impacto sobre la familia y el desarrollo social del mismo, por esta razón es elemental el uso de entrevistas psicológicas que ayuden a plantear los problemas que acarrear esta conducta y asimismo el diagnóstico y tratamiento adecuado para fortalecer el vínculo familiar. En el ámbito de la psicología, es necesaria la intervención a temprana edad, debido a que se puede lograr eliminar esta conducta sin repercusiones en la adultez por medio del análisis, tratamiento y seguimiento adecuado del caso.

OBJETIVOS

- Identificar las causas que incitan al maltrato infantil dentro del entorno familiar.
- Determinar cómo incide el maltrato infantil en las relaciones intrafamiliares

SUSTENTOS TEÓRICOS

Maltrato infantil definición

Desde los inicios del ser humano, el maltrato infantil se desarrolló de forma normal en donde agredir a un niño o individuo era sinónimo de intimidad y autoridad. Dentro de la familia los padres castigaban físicamente a sus hijos cada vez que refutaba alguna orden que daba la autoridad de casa, ahora en la actualidad cuando hablamos de maltrato debemos especificar qué maltrato es ya que esto depende de diversos factores como culturales, religiosos, étnicos o sociales. , según el autor (Soledad) nos da una definición más clara:

Podría definirse al maltrato primeramente, como aquellas lesiones físicas o psicológicas no accidentales en los niños ocasionadas por los responsables del desarrollo, que son consecuencia de acciones físicas, emocionales o sexuales, de comisión u omisión, de manera intencional, y que amenazan o dañan directamente el desarrollo físico, psicológico, emocional, espiritual y/o social, considerado normal, del menor (p. 21)

Se habla de maltrato en los diferentes teorías pero en particular en la infancia y familia ambos se relaciona con procesos de construcción social, aun si se presentan en lo inmediato como datos de la naturaleza para quienes se desarrollan en el seno de la sociedad que los produce, en toda época y espacio se necesita que exista primero un niño para luego tener un adulto. Durante la niñez del individuo puede darse diferentes tipos de maltrato, el padre o madre comienza con una agresión física y sin darse cuanta continúa con estas agresiones ya sea psicológica o emocional en acciones, en cuando el padre es quien agrede llega a la agresión sexual, el machismo es quien se apodera de la situación a la cual se puede estar enfrentando el niño. Para (Urdiales):

Manifestación en la sociedad del maltrato intrafamiliar

El maltrato infantil, con mayor o menor gravedad y en sus diferentes manifestaciones, se produce en todas las sociedades y culturas actualmente existentes en el mundo, además, se da independientemente de la edad o sexo, tanto del maltratador como de la víctima (p.15)

Antes se manifestaba el maltrato físico solo en los hogares, pero con el paso del tiempo esto ha ido evolucionando, debido a que ya no solo se presenta en ciertos hogares ahora se puede visualizar en un parque, escuela, en la calle. Las personas como han ido evolucionando se ha estado perdiendo el respeto hacia otros individuos, se ve más conflicto en la calle y agresiones unos a los otros a no importa que clase social seas, el detonante de las agresiones puede ser por una palabra mal interpretada y esto es lo que los niños aprenden, ellos son el reflejo de nuestros actos lo que ven hacen inconscientemente esto podría afectar en el desarrollo del niño, asimismo (Betancourt) define que :

Circulo del maltrato en el individuo

En el contexto familiar existe un tipo de violencia hacia el niño, de conformidad con viejas concepciones educativas que les proporcionan a los padres el derecho de ejercerla, La literatura especializada asegura que gran parte de los adultos violentos han sido víctimas de maltrato durante la infancia, ellos han aprendido de otros (generalmente de sus padres) el uso de la violencia para poder lograr determinados objetivos (sp)

Esto nos puede decir que mientras más violento es el padre con el niño hay un cierto porcentaje que el niño será violento con sus compañeros o con sus propios hijos, es una cadena de acontecimientos que sigue un ciclo y no a cambiado en muchos años se lo ha aprendido desde el hogar y estas persona guardara rencor hacia sus padres pero no lo pueden expresar por miedo a perder su familia ,en ocasiones estos adultos que vienen de hogares agresivos suele ser por consumo de alcohol para poder desahogarse, son esclavistas de sus trabajos y no tienen tiempo o paciencia para sus hijos porque siempre llegan cansados a sus hogares y esperan poder llegar a un ambiente tranquilo, eso cambian en el momento que el niño hace bulla e irrita el

padre, las relaciones familiares guardan una estrecha relación con el comportamiento violento ya que los niños no expresan sus sentimientos con los padres no hay una comunicación estable por parte del padre hay una falta de interés en la vida de sus hijos.

El maltrato emocional

“El maltrato emocional tiene enormes repercusiones en diversas áreas de la personalidad del niño, como son: el área cognitiva, afectiva, interpersonal, conductual y somática.” (GONZÁLEZ 11)

El maltrato emocional es muy significativo para el niño, porque no tiene una figura de apego primario con ninguno de los padres y esto no va a favorecer en su desarrollo de capacidades emocionales y sociales, la conducta cambiara drásticamente ya no será un niño con un comportamiento normal ahora cambiara a un niño con un comportamiento agresivo, golpeará a los amigos u objetos que tenga a su alcance para poder desahogar estar furia que está adquiriendo con el maltrato que existe en su hogar, el niño comienza a bajar su autoestima y responder con golpes o gritos en pocas ocasiones llora

El maltrato físico como disciplina

(Corral2) “El castigo corporal se define como el método disciplinario que usa la fuerza física para modificar la conducta de los niños y está en dependencia de los patrones de conducta establecidos” (sp)

Cuando nos referimos a disciplina nos puede ayudar en el aprendizaje y la enseñanza del niño ya que esto ayuda al mismo tiempo al desarrollo de un sentido de control propio, pero cuando se usa la disciplina de una forma incorrecta tendrá consecuencias es decir cuando se usan las fuerzas como método disciplinario puede producirse en casos de que no sean efectivos el padre se sentirá frustrado e irritable y aplicara otro castigo corporal el padre podrá perder el control y terminara maltratando al niño.

Para (Urdiales) “es cualquier acción intencional no accidental, donde haya uso de la fuerza física, o cualquier objeto que provoque daño físico o enfermedad o le coloque en grave riesgo de padecerlo”

Este tipo de maltrato se produce en los hogares o en algún lugar cerrado tan solo que el niño esté al alcance del adulto para poderlo agredirlo, se presentaran hematomas en el cuerpo del niño evidenciando la brutalidad del golpe que el padre realizo para castigarlo así como un golpe la cabeza tendrá sus consecuencias al pasar de los años, este tipo de maltrato se practica como un elemento formador de la personalidad y un comportamiento socialmente aceptado por los adultos

Las causas del maltrato

(salud) El maltrato causa estrés y se asocia a trastornos del desarrollo cerebral temprano. Los casos extremos de estrés pueden alterar el desarrollo de los sistemas nervioso e inmunitario. En consecuencia, los adultos que han sufrido maltrato en la infancia corren mayor riesgo de sufrir problemas conductuales, físicos y mentales (SP)

La violencia familiar que inicia en la edad temprana repercute fuertemente en el desarrollo cognitivo, afectivo y social de las victimas mostrándose en diferentes formas como es el bajo rendimiento escolar o problemas de conducta. Existen estadísticas sobre el maltrato que se refiere a Los niños que han sufrido de maltrato pueden llegar a ser más propensos a una fuerte depresión, abuso de alcohol o de sustancias, en las niñas son embarazos no deseado los padres los culpan a los niños por situaciones que ellos mismos no pueden resolver, a diario en el mundo existen cierta cantidad de niños maltratados físicamente y psicológicamente por sus padres, madres o algún familiar que considera al castigo físico como normal, natural y aceptable e incluso unos padres considera que es necesario para la educación del niño.

si tienen alguna discapacidad, los forzar a ser independiente a muy temprana edad ya que el adulto que está a cargo no tiene el interés por el niño lo deja solo en casa o lo obliga hacer los que hacerse de casa cuando pegan un grito el adulto que este en casa el niño de los nervios se pondrá a llorar o en ocasiones se orinan en su ropa porque saben que pasara, en las escuela hay ocasiones que también sufren algún

maltrato en la escuela y los compañeros se burlan de las situaciones que pasa el niño dentro del aula de clase.

Para el autor (Supa)

Los niños en una sociedad “Adultos”

En la antigüedad, el niño era considerado como un proyecto de persona adulta, caracterizado por su irracionalidad e incapacidad, al cual se le trataba como un objeto y propiedad del adulto. Este esquema que se mantiene influye en la manera de disciplinarlos y corregirlos utilizando la violencia. (pag 45)

En esa forma era como se mantenía una “sociedad estable” la cultura adultista donde el niño no solo es considerado como incapaz sino invisible o minimizado en el espacio social, en la actualidad el desarrollo del niño ha cambiado ahora se lo involucra en todos los aspectos de la familia pero al mismo tiempo esta familia está alejada e indiferente a las necesidades de los menores la comunicación está deteriorada aunque tenga tiempo juntos aún falta fortalecer los vínculos familiares e identificar las necesidades que el niño manifiesta en las diferentes áreas de su desarrollo, así como la madre está pendiente en diferentes áreas de niño se debe involucrar al padre, a los abuelos en la vida de los niños establecer una relación familiar estable y no retroceder en la educación de la antigüedad

Maltrato psicológico

Para (Urdiales) “El maltrato psicológico no es necesariamente cuando se actúa contra el niño/a, sino cuando no se realizan las acciones necesarias para su normal desarrollo psicológico”

Cuando nos referimos a maltrato psicológico podemos decir que el padre está bajando el autoestima del niño mediante insultos con frases como “estas gordo”, “ya no comas”, “nadie te quiere por feo”, “eres bruto”, entre otras agresiones verbales, las cuales son significativas y causan una baja autoestima, ocasionando que el niño se sentirá rechazado por la sociedad, se aislara de los demás y tendrá la idea que el mundo es hostil y agresivo.

Relaciones intrafamiliares

Los niños son seres psicosociales que están en constante aprendizaje e interacción con su entorno un autor nos habla sobre la familia, para (Urdiales) “la familia es el lugar en el que aprendemos a conocernos, a relacionarnos, a comunicarnos y a resolver nuestros problemas. También aprendemos cómo ser hombres y mujeres” (p.35)

Importancia de la familia

Por esta razón la familia es quien juega un papel importante en la formación de los niños y niñas, por diferentes razones a veces los hogares se transforman en un lugar donde hay violencia y malos tratos, donde tenemos temor y sentimientos intranquilos nos expresamos por medio de gritos, golpes e insultos esto no debe ser normal dentro de un hogar ya que se están formando nuevos seres humanos en este entorno.

Los autores dan diversos nombres a las relaciones intrafamiliares, clima familiar, funcionamiento familiar o recursos familiares, pero todos concuerdan con que es una interconexión que se dan entre los integrantes de la familia, ya que esto tiene que ver con percepción que tiene los miembros familiares para poder afrontar los problemas y poder expresar sus emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptación. Para los autores (Meza Rueda y Páez Martínez)

Funciones básica de la familia

Las funciones básicas de la familia se han ceñido al cuidado y educación en lo relativo a pautas y hábitos sociales en los más jóvenes, sin atender con especial interés la formación de la afectividad, de modo que puedan desarrollarse con más seguridad y autonomía en esta sociedad (p.13)

El tema de la crianza se ha dejado a un lado las familias no enseñan los valores adecuadamente para las relaciones sociales de los niños, los procesos de

sociabilización ahora son más complejos y se están incluyendo la tecnología para poder sociabilizar con otras personas hay que fomentar los hábitos sociales como la amistad entre iguales, en una sociedad que es muy cambiante es fundamental crear lazos afectivos muy fuertes dentro de la familia para que sea un lugar privilegiado de desarrollo afectivo, se puede aumentar el tiempo entre familia salir por un helado, ir una hora al parque o tan solo ver una película con los niños es muy importante compartir y crear recuerdos para su futuro y tener un mejor apego.

Teoría del apego

Para (Pérez) “Las conductas de apego tienen como resultado el logro o la conservación de la proximidad con otro individuo claramente identificado, al cual se le considera como más capacitado para enfrentarse al mundo.”

Como bien sabemos que el primer contacto del niño es con la madre, su familia es un refugio de tranquilidad y enseñanza que llevara el niño hacia la sociedad, pero que sucede cuando el hogar está en un ambiente dañino para el niño, cuando el niño no tiene un buen apego con el cuidador o el padre no tendrá una confianza con el adulto más cercano, no podrá pedir ayuda cada vez que lo necesite, en ocasiones se muestran emocionalmente autosuficientes ya que no le brinda el amor y la comprensión que necesita cuando le brindan consuelo lo rechaza, hay que reforzar ese vínculo que se está perdiendo por diversas situaciones, hay que tener un apego estable en el vínculo familiar.

Las relaciones familiares

“Las relaciones familiares conflictivas pueden explicarse porque en la convivencia multigeneracional las diversas necesidades e intereses se contraponen en determinados momentos y circunstancias, provocando tensiones dentro del seno familiar” (Tamara B. Domínguez González)

Dentro de la familia el niño experimenta sus primeros conflictos sociales, es el tipo de disciplina que ejerce los padres para poder educar al niño con sus relaciones interpersonales, las discusiones con sus hermanos enseñara lecciones de

conformidad, cooperación para aprender cómo influye la conducta de los demás en el, siempre debe haber una comunicación que constituye el factor individualidad que afecta la salud y las relaciones de una persona con la de los demás.

La falta de confianza y pobre comunicación con los padres el autor (S) (sp) nos dice que se encontró un gran incremento de violencia familiar por el cual los niños no expresan sus situaciones por la que está pasando por ejemplo puede estar teniendo bullying en la escuela y no o expresa por el miedo a la situación la confianza con su padre puede estar tan deteriorada que el individuo se mantendrá callado hasta con la profesor por la falta de confianza con los adulto.

El desarrollo emocional en los niños

(J.) “Un ambiente familiar cargado de conflictos interpersonales provoca déficit en el desarrollo emocional y genera distintos niveles de ansiedad y de desórdenes ansiosos”

Las experiencias familiares negativas pueden influir en la autopercepción del niño en el auto control de las emociones o de la conducta esto puede contribuir a un desarrollo de la ansiedad, si en casa hay peleas constante el niño tendrá un desajuste emocional y esto conllevara a problemas conductuales o psicológicos, muchas de estas alteraciones son el resultado de las relaciones intrafamiliares disfuncionales

TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Técnicas dialéctica: permitirá comprender y analizar los fenómenos que suceden, a través del dialogo en donde se puede discernir y defender los problemas encontrados y propagar ideas que aporten al desarrollo de este caso de estudio.

Técnicas aplicadas

Ficha de observación: Es una hoja de verificación que se usa para reunir datos basados en la observación del comportamiento y su destreza con los objetos que se le facilito para que los identifique cuál era su forma y su color, el niño dialogaba mediante diversas técnicas que se le aplico y expresaba lo que le gustaba de él o de su vida contaba sus viajes favoritos.

Historia clínica: La historia clínica es un documento que sirve para recopilar hechos pasados que le ocurrieron a un individuo a lo largo de su vida, en donde se detallan información sobre los sucesos importantes, para tomar en consideración a la hora de realizar un estudio o diagnóstico. La cual se llevó a cabo en la primera sesión con la madre de familia en el cual se obtuvo el motivo de consulta y situaciones importante en la vida del niño, la segunda sesión fue con la madre y el niño en el cual se obtuvo la evolución del niños desde su nacimiento y se realizó el primer contacto con el niño, tercera sesión fue con la maestra la cual nos dialogó la conducta del niño en el curso, cuarta sesión en la cual se pudo dialogar brevemente con el padre sobre la situación que estaba viviendo el niño en su casa.

Tipo de Investigación

Investigación exploratoria: Esta investigación se caracteriza en analizar los aspectos determinados de la realidad para ser analizados a profundidad, es decir este tipo de investigación permite el primer acercamiento para que demás investigaciones se basen al análisis del tema tratado.

En el cual se obtuvo un grupo de individuos en los cuales se observó diferentes conductas y problemas que presentaban en diferentes situaciones que se los pudieron exponer como es a dibujar, pintar, reconocer objetos entre otros

Investigación Diagnóstica: Esta investigación es utilizada para reconocer los elementos importantes, que tienen influencia en la problemática, debido a que analiza las situaciones relevantes para así comprender los aspectos que se relacionan con dicha situación.

Resultaos obtenidos

En este caso de estudio se trató a “Carlos”(nombre ficticio que se le dará para proteger su identidad) un niño de años de edad, oriundo de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, el cual reside en una zona céntrica de la ciudad junto a sus padres y con una hermana de 10 años de edad. Actualmente, acude a un centro de educación inicial cerca donde reside.

PRIMERA ENTREVISTA lunes

El motivo de la consulta se debe a que el niño presenta una conducta agresiva, se expresaba mediante golpes y gritos, hacia sus compañeros y demás familiares en situaciones de las que se veía frustrado o irritado. La mamá manifiesta que él era un niño era un niño tranquilo amoroso con ella, sin embargo, con su hermana mayor tenían muchos desacuerdos, no le gustaba que lo regañen ya que respondía con gritos.

SEGUNDA ENTREVISTA miércoles

La madre manifiesta que todo inicio desde que a su hija mayor le hicieron bullying en la escuela, en donde le llegaron a cortar el cabello, debido a esta situación traumatizante el padre de “Carlos” menciono que esto no volvería a ocurrir con su hijo menor, por ello le inculco a su pequeño hijo a defenderse expresando que lo ayudaría “hacer hombre” lo cual consistía que si alguien lo empujaba el debería golpear a esa persona.

El niño pasa el día con la niñera ya que la mamá menciona que viaja mucho por motivos de trabajo a la ciudad de Guayaquil y llega en la noche, en cuanto al papá casi no comparte mucho con ellos, debido a que también trabaja en Guayaquil y solo tiene libre los fines de semana

Por otro lado, la maestra manifiesta que el niño en el curso es tranquilo no molesta ni habla, si es que nadie lo molesta o lo toca, ya que si el niño se siente irritado o intimidado por otro niño o situación cambia totalmente a una conducta agresiva expresada por medio de gritos y golpes.

Al momento que salen al receso es un niño solitario en pocas ocasiones juega con los demás le gusta más que darse en el curso comiendo y no salir a jugar, es muy selectivo con sus alimentos y no le agrada hacer tareas en el curso por lo cual la maestra manifiesta esta situación con gran preocupación, la madre también manifestó que aun toma biberón el niño y come muy poco en casa.

Situaciones detectadas

“Carlos” (nombre ficticio) en diferentes áreas de exploración funcional presenta las siguientes características:

Afectivo: Afectivamente “Carlos” es un niño muy cariñoso con sus padres, es sociable con sus compañeros en especial con los más pequeños y débiles del centro educativo infantil, asimismo mantiene una buena relación familiar.

Volitivas: Se manifiesta como un niño con problemas en el desarrollo del habla lo cual dificulta comunicarse, sin embargo, esto no es impedimento ya que se muestra colaborador y realiza las tareas asignadas por la profesora.

Cognitivo: Se evidencia un estilo cognitivo impulsivo ya que presenta inquietud, se levanta de su silla para jugar o ir por juguetes u objetos de la sala, luego de culminar con las tareas, es un niño que hace caso a los llamados de atención y presta la debida atención a las instrucciones para la ejecución de tareas.

Conductual: Presenta una conducta agresiva, se expresaba mediante golpes y gritos, hacia sus compañeros y demás familiares en situaciones en las que se ve frustrado o amenazado.

Soluciones Planteadas

Según la teoría del desarrollo de Piaget la evolución de “Carlos” niño que tiene 3 años de edad, va de acorde a esta teoría del desarrollo del niño, el cual se encuentra en etapa Pre-Operacional (Niños de 2-7 años). La cual menciona que los niños durante la primera infancia, se rigen a los “pensamiento egocéntrico”, lo cual quiere decir, que los niños piensan de acuerdo a sus experiencias individuales, lo que hace que su pensamiento aún sea estática, intuitiva y carente de lógica. Por ello, es frecuente que, hasta los 6 años, puedan cometer errores tanto para interpretar un suceso, como para expresarlo.

Debido a esto, la presencia de conductas desorganizadas a esta edad es considerada una etapa en el desarrollo, en la cual estas características no coincidieron con todos los criterios ofrecidos por el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V, CI10), para establecer formalmente, un diagnóstico estructural del caso.

Sin embargo, es importante seguir estudiando estas conductas ya que si no se tiene un seguimiento y estudio del mismo esto podría agravarse y con el paso del tiempo representar un trastorno, por esta razón mediante diversas técnicas de las cuales se adaptaron para poder desarrollar las habilidades sociales de los niños del centro de salud integral “Carlos Luis Morales Reina” de los cuales ayudara a identificar el desarrollo motriz e intelectual del niño “Carlos”:

Técnica 1

Se le facilito a la maestra una ficha en la cual se le explicó a ella y al niño que se ira poniendo una carita feliz diaria si el en el día no golpearía nada y trabajara en clase, el afiche se lo debería llenar por una semana al finalizar la semana se realizaría una actividad en grupo que el niño quisiera como jugar futbol, esto nos ayudara a condicionar su conducta es decir estimulo respuesta.

Técnica 2

En el receso se realizaron juegos dinámicos en grupos en el cual se los sentara en un círculo todos los niños y se comenzara a cantar la canción de la serpiente que consiste

en ir cantando e ir integrando uno a uno a la dinámica la cual será empleada por el niño y la maestra.

Técnica 3

Dinámica del pirata la cual consiste que primero se realizara con el niño en cuestión se dará a conocer un objeto de su agrado como un juguete se lo sentara en un lugar fijo se le dará las indicación que se lo va a esconder y el deberá ir a buscar por el curso donde está, cuando se lo esconda se le dará la indicación que lo busque el separara a buscar y debe pedir ayuda a un compañero si es que no lo encuentra rápido y así se ira integrando a los compañeros de clase

Técnica 4

Denominada “ATON, PIRULELO” consiste que en que los niños estén sentados en círculo, los participantes eligen un oficio propuesto por ellos o por otro. Acto seguido, con los brazos delante del pecho movidos circularmente cantan: "Antón, /Antón,/ Antón Perulero /cada cual /cada cual que atienda a su juego /y el que no lo atienda /pagará /pagará/ pagará una prenda.

El animador, mientras cantan la canción, realiza el gesto correspondiente a uno de los oficios. El jugador que tiene este oficio debe imitarle, si no pagará una prenda. En el momento en que hay varias prendas en depósito se propone recuperarlas pasando diversas pruebas. En tiempo de clase es más aconsejable implantar una actividad física común, tal como correr una distancia

Técnica 5

Esta dinámica se llama los “útiles escolares” los niños deberán nombrar un útil escolar en el cual será su nombre no deben repetirse deberán hacer una ronda en la cual la maestra ira contando una historia con los nombres que los niños han dado la maestra dejara un puesto vacío en el cual el nombre que diga como cuaderno deberá levantarse y ocupar ese espacio vacío así seguirá con la historia hasta k todos hayan participado pero si la maestra dice mochila revuelta deberán levantarse y ocupar un puesto vacío diferente al que tenían

Al haber alcanzado 5 sesiones el niño pudo relacionarse mejor y expresar lo que deseaba con palabras y no gritos.

Por otro lado, se logró contactar al padre y conversar con él sobre el niño nos expresó que él lo hacía sin intenciones de dañar al niño quería que su hijo sea un niño fuerte y que no se repita lo que sucedió con la hermana por no poder imponerse a sus compañeros la lastimaron y ese era el temor que el padre tenía hacia su hijo, después de una larga charla el padre entendió que lo que estaba haciendo con su hijo era maltratarlo y lastimarlo se realizaron 4 sesiones con el padre para trabajar su carácter se le enseñó a técnicas de relajación mediante la respiración, se le facilitó una pelota de goma para cada vez que se sienta molesto la apretara y contara hasta 10 manipulando la pelota, también se le aconsejó que hablara sobre sus sentimientos con su pareja que le gusta y que no de su familia

CONCLUSIONES

Al culminar el presente trabajo de estudio se pudo destacar las siguientes conclusiones:

El maltrato infantil ya sea físico, psicológico, abuso, explotación entre otros factores es un tema que preocupa debido que afectan al desarrollo social, a la salud y pone en riesgo la convivencia, debido a esto es elemental conocer los factores que reflejan que existe algún tipo de maltrato en el infante.

Muchas veces el maltrato se inicia desde casa y este es ocasionado por uno o más miembro de la familia que consciente o inconscientemente puede interferir en la vida del infante, este es detectado muchas veces por la madre o por docentes ya que con mayor frecuencia propician el maltrato infantil por medio de los comportamientos y aptitudes insanas o inapropiadas que refleja el niño, el cual son el indicador de que existe una problemática.

Debido a esto, es importante que la intervención pedagógica, sea la primera en encargarse de detectar e informar las características impropias en el comportamiento del niño, para que esta problemática sea atendida por el especialista indicado para tal fin. Puesto que muchas veces no es factible dar a conocer estas afectaciones directamente a los padres, ya que suele haber casos en que ambos padres son participes del maltrato hacia sus hijos y estos no lo reconocen como tal.

Dentro de este estudio no existió ningún tipo de maltrato infantil, sin embargo, la intervención temprana pudo evitar que el comportamiento agresivo expresado por medio de gritos y golpes del niño, sea estudiada y analizada para conocer de esta forma

que una mala experiencia presenciada por el padre puede influenciar a los malos consejos, propicien conductas insanas en el niño.

La familia es el elemento importante en desarrollo de un niño, debido a esto es necesario el fortalecimiento de vínculos afectivos y actividades de esparcimiento en donde el niño desarrolle su personalidad y sienta el apoyo emocional que necesita, puesto que, en el ambiente en que crecen los infantes es pieza clave para el resto de su vida.

A su vez, como profesional en la psicología resulta importante apoyar a los padres en la búsqueda de actividades de integración y esparcimiento, por medio de la orientación para que así puedan otorgarles a sus hijos ambientes neutrales, donde se logre mejorar la calidad de vida y las relaciones intrafamiliares.

BIBLIOGRAFÍA

- Betancourt, Ana. «Caracterización del maltrato infantil en familias disfuncionales del Policlínico.» scielo (2017): sp.
- Corral2, Dra. Gladys Fernández Couse1 y Dr. Jesús Perea. scielo. 2 de julio de 2014. 5 de septiembre de 2014 <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75312004000300009&script=sci_arttext&tlng=en>.
- GONZÁLEZ, MARICELA RAMÍREZ. Maltrato emocional dentro del ámbito familiar. mexico toluca: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO, 2015.
- J., Prof. Gladys Jadue. «TRANSFORMACIONES FAMILIARES EN CHILE: RIESGO CRECIENTE PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL, PSICOSOCIAL Y LA EDUCACION DE LOS HIJOS.» scielo (2014): sp.
- Meza Rueda, José Luis - Compilador/a o Editor/a y Ruth Milena - Páez Martínez. «Familia, escuela y desarrollo humano : rutas de investigación educativa .» Meza Rueda, José Luis - Compilador/a o Editor/a y Ruth Milena - Páez Martínez. FAMILIA, ESCUELA. bogota: Kimpres, 2016. 13.
- Pérez, Reyes. «psicología y salud.» 10 de enero - junio de 2015. psicología y salud de la universidad veracruzana. enero - junio de 2015 <<http://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/1342/2468>>.
- S, Jully Calderón. «Influencia de las relaciones familiares sobre el aborto provocado en adolescentes.» scielo (2014): sp.
- salud, organizacion mundial de. oms. 30 de septiembre de 2016. 30 de septiembre de 2016 <<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>>.
- Soledad, Lemos. «El maltrato infantil intrafamiliar: el niño, la. estados unidos: universidad siglo 21, 2016.
- Supa, Jenny Elsa Junco. ANÁLISIS PSICOSOCIAL DEL MALTRATO INFANTIL. california estados unidos: Psicóloga. Docente de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, 2014.
- Tamara B. Domínguez González, 1 Ana Margarita Espín Andrade2 y Héctor Bayorre Ve3. «Caracterización de las relaciones familiares del anciano.» scielo (2014): sp.
- Urdiales, Cristina Fernanda Cabrera. «MALTRATO INFANTIL INTRAFAMILIAR EN NIÑOS DE EDUCACIÓN. cuenca: universidad de cuenca, 2015.

ALEXOS

ANEXOS 1



Tutoría de la segunda fase del examen complejo con la Master Verdesoto



ANEXO 2

Historia Clínica Infantil

Nombre	
Edad	
Fecha de nacimiento	
Estab.educacional	
Con quien vive	
Domicilio / Teléfono	

GENOGRAMA

--

MOTIVO DE CONSULTA (M):

Motivo de consulta latente:

Historia del niño (Antecedentes obstétricos, de recién nacido, sociales y familiares)

Embarazo:

¿Fue un hijo deseado?	
Reacción emocional de los padres al momento de saber del embarazo y durante el período de	

gestación.	
¿Embarazo normal? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	
Número de embarazos	
Problemas de salud de la madre.	

Parto:

¿Parto Normal? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	
Problemas de salud del recién nacido.	

Tipo de lactancia recibida:

¿En que momento le daba pecho, en la cuna o en sus brazos?, ¿cómo lo hacía?, ¿le daba pecho para acallar el llanto de la guagua?.

¿Hasta cuándo tomo pecho?, ¿cuándo se produjo el destete y en qué condiciones?

¿Desde qué momento comenzó a darle mamadera?

--

¿Cómo aceptó el cambio de alimentos?

¿Cómo era el contacto madre – hijo? (relación de dependencia e independencia entre madre e hijo)

¿Con quién duerme el niño? (descripción del dormitorio del niño, necesidad de la presencia de alguien para conciliar el sueño)

3.1. Área Social: Cómo le afecta el motivo de consulta. Problemas de integración con pares, actitud pasiva o agresiva, etc.

3.2. Área escolar: Cómo le afecta el motivo de consulta

Repitencia	
Dificultades de aprendizaje (dislexia, disgrafía, discalculaea, audición, hipoacucia, vista, déficit atencional, otros)	
Dificultades con el profesor	
Dificultades de adaptación escolar	

Dificultad para relacionarse con pares	
--	--

Área Familiar: Cómo le afecta el motivo de consulta, red de contención familiar.

Área Personal: ¿Qué tan contento está el niño de sí mismo? (Imagen de sí mismo).

Socialización del niño:

¿Ha tenido ausencia real o psicológica del padre en la historia evolutiva del niño?	
¿Hay presencia de traumas?	
¿Hay antecedentes de trastornos de conducta en los primeros años?	
¿Hay antecedentes de enfermedades importantes?	
¿Hay antecedentes de golpes o caídas ?	
¿Hay antecedentes de operaciones (causas)?	
¿Hay evidencia de convulsiones?	

¿Cuáles fueron los motivos de llevar al niño al jardín infantil?

--

Relación con pares (con quiénes se relaciona, de qué edad son, de qué sexo de preferencia, de qué hablan, etc)

Situación escolar (con quiénes se relaciona, de qué edad son, de qué sexo de preferencia, de qué hablan, rendimiento, etc)

Relaciones familiares (calidad de la relación, con quienes fuera del núcleo, características, frecuencia, actividades, otros)

IV. DIAGNOSTICO (D) :

4.3. Diagnóstico Psicológico:

1.
2.
3.
4.
5.



**CENTRO DE ATENCIÓN Y FORMACIÓN
EN SALUD INTEGRAL CARLOS LUIS MORALES REINA**

Babahoyo, 1 de abril del 2019

Yo Lcda. Marcela Mercedes Morales Reina. Directora del Centro de Atención y Formación en Salud Integral "Carlos Luis Morales Reina", informo a quien corresponda que la Srta. Brigitte Elizabeth Grijalva Sagnay con CI 120709835-9, alumna de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo, autorizo el permiso para que realice su trabajo de investigación a la alumna de estimulación temprana de la institución

Marcela Reina



Administradora del centro Atención
en Salud Integral "Carlos Luis Morales Reina"

Lcda. Marcela Mercedes Morales Reina

CI 1203854953