



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)**  
**DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN**  
**DEL TÍTULO DE PSICÓLOGO CLÍNICO**

**PROBLEMA:**

**FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO**  
**ACADEMICO.**

**AUTOR:**

**JORDAN LEONEL MAYORGA MONSERRATE**

**TUTOR:**

**PSI. WALTER ADRIAN CEDEÑO SANDOYA, MGS.**

**BABAHOYO - ABRIL -2019**

# CERTIFICADO DE APROBACION DEL TUTOR



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## **CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

**Babahoyo, 25 de abril del 2019**

En mi calidad de Tutor del Documento Probatorio Dimensión Práctica Del Examen Complexivo, designado por el Consejo Directivo con numero de oficio CP-077-(4), con fecha de inicio 1 de abril del 2019, mediante resolución CD- FAC.C.J.S. E – SO-003- RES-002-2019, certifico que el Sr. (a) (ta) **Jordan Leonel Mayorga Monserrate**, ha desarrollado el Documento Probatorio dimensión Práctica del Examen Complexivo con el Caso de Estudio titulado:

### **“FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO”**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Documento Probatorio Dimensión Práctica Del Examen Complexivo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

**PSI. Cln. WALTER ADRIAN CEDEÑO SANDOYA, MGS.**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**

# CERTIFICADO DEL INFORME DE SISTEMA DE URKUND



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
PSICOLOGÍA CLÍNICA  
PRESENCIAL



Babahoyo, 26 de abril del 2019

## INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Documento Probatorio Dimensión Práctica Del Examen Complexivo de la Sr. (a) (ta) , cuyo tema es: "FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO", certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [4%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en la Dimensión Práctica el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

|                |  |
|----------------|--|
| Documento      | <a href="#">Proyecto de Titulación Jordan Mayorga.docx</a> (051036295) |
| Presentado     | 2019-04-24 17:21 (-05:00)  |
| Presentado por | Jordan Leonel Mayorga Monsemate (jordanelm@hotmail.com)                |
| Recibido       | wcedeno.utb@analysis.orkund.com  |
|                | 4% de estas 9 páginas, se componen de texto presente en 3 fuentes.     |

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

**PSIC. WALTER ADRIÁN CEDEÑO SANDOYA, MGS.**  
DOCENTE DE LA FCJS

# CERTIFICADO DEL INFORME DEL SISTEMA SAI



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FECHA: 14/5/2019  
HORA: 10:31

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO  
PSICOLOGÍA CLÍNICA  
UNIDAD DE TITULACIÓN

## SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

**DOCENTE TUTOR:** CEDEÑO SANDOYA WALTER ADRIAN  
**ESTUDIANTE:** MAYORGA MONSERRATE JORDAN LEONEL  
**PERIODO ACADÉMICO:** ENERO 2019 - MAYO 2019  
**MODALIDAD DE TITULACIÓN:** EXAMEN COMPLEXIVO  
**FASE DE MODALIDAD:** FASE PRACTICA  
**PROYECTO DE TITULACIÓN:** FAMILIA MONOPARENTAL, SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN ESTUDIANTE

## INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

| FAMILIA MONOPARENTAL, SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN ESTUDIANTE |            |            |           |      |            |
|--|------------|------------|-----------|------|------------|
| FASE   | F INICIO   | F FIN      | PROCESO   | PORC | ESTADO     |
| FASE PRACTICA  | 2019-04-01 | 2019-05-13 | TERMINADO | 100% | HABILITADO |

## INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

| INTRODUCCIÓN |            |            |           |      |            |
|--------------|------------|------------|-----------|------|------------|
| ACTIVIDAD    | F INICIO   | F FIN      | PROCESO   | PORC | ESTADO     |
| INTRODUCCIÓN | 2019-04-07 | 2019-04-20 | TERMINADO | 100% | HABILITADO |

| CONCLUSIONES |            |            |           |      |            |
|--------------|------------|------------|-----------|------|------------|
| ACTIVIDAD    | F INICIO   | F FIN      | PROCESO   | PORC | ESTADO     |
| CONCLUSIONES | 2019-04-12 | 2019-04-24 | TERMINADO | 100% | HABILITADO |

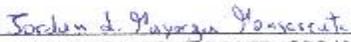
| BIBLIOGRAFIA |            |            |           |      |            |
|--------------|------------|------------|-----------|------|------------|
| ACTIVIDAD    | F INICIO   | F FIN      | PROCESO   | PORC | ESTADO     |
| BIBLIOGRAFIA | 2019-04-12 | 2019-04-24 | TERMINADO | 100% | HABILITADO |

| ANEXOS    |            |            |           |      |            |
|-----------|------------|------------|-----------|------|------------|
| ACTIVIDAD | F INICIO   | F FIN      | PROCESO   | PORC | ESTADO     |
| ANEXOS    | 2019-04-12 | 2019-04-24 | TERMINADO | 100% | HABILITADO |

| DESARROLLO |            |            |           |      |            |
|------------|------------|------------|-----------|------|------------|
| ACTIVIDAD  | F INICIO   | F FIN      | PROCESO   | PORC | ESTADO     |
| DESARROLLO | 2019-04-07 | 2019-04-24 | TERMINADO | 100% | HABILITADO |

| TRABAJO FINAL             |            |            |           |      |            |
|---------------------------|------------|------------|-----------|------|------------|
| ACTIVIDAD                 | F INICIO   | F FIN      | PROCESO   | PORC | ESTADO     |
| TRABAJO FINAL             | 2019-04-24 | 2019-04-30 | TERMINADO | 100% | HABILITADO |
| CORRECCIONES DEL TRIBUNAL | 2019-05-11 | 2019-05-13 | TERMINADO | 100% | HABILITADO |

  
CEDEÑO SANDOYA WALTER ADRIAN  
DOCENTE TUTOR

  
MAYORGA MONSERRATE JORDAN LEONEL  
ESTUDIANTE

## **DEDICATORIA**

A Dios, a mis Padre por su sacrificio, apoyo y entrega en todo momento, a mi esposa y a toda mi familia y Docentes por haber contribuido con su apoyo incondicional en mi formación académica en especial al Dr. Roberto Betancourt que ya no está con nosotros, pero fue un maestro que siempre compartía sus conocimientos y consejos con mucha pasión y dedicación por amor a su profesión.

Jordan Leonel Mayorga Monserrate

## **AGRADECIMIENTO**

De manera muy especial a la Universidad Técnica de Babahoyo, a la escuela de psicología y a todos los maestros quienes aportaron con sus conocimientos.

A Dios mi familia, amigos y docentes por haber estado conmigo en todo momento apoyándome y dándome fuerzas día tras día para cumplir con las metas y objetivos que me he propuesto. Por tanto, para mí es una verdadera alegría poder utilizar este espacio para expresar mis más profundos agradecimientos.

Jordan Leonel Mayorga Monserrate

# AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

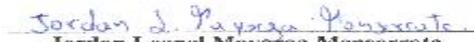


## AUTORIZACION DE LA AUTORIA INTELECTUAL

Yo, **Jordan Leonel Mayorga Monserrate**, portador de la cedula de ciudadanía 120649354-4, en calidad de autor del documento probatorio dimensión practica del examen complejo, previo a la obtención del Título de **Psicología Clínica**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, autentico y personal con el tema:

**"FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE UN NIÑO DE 10 AÑOS".**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

  
**Jordan Leonel Mayorga Monserrate**  
**CI: 1206493544**

## **RESUMEN**

En el presente caso de estudio tiene como objetivo la influencia que tiene una Familia Monoparental en el Rendimiento Académico de un niño de 10 años de edad, es un tema muy interesante ya que abarca una problemática muy común pero pasa desapercibida ya que no se la da la importancia que se debe, si no se interviene a tiempo esto puede desencadenar en problemas mucho más difíciles de tratar.

Para esto se acudió a la investigación científica, teórica y bibliográfica que han abordado las variables congénitas a la temática, posterior a esta y luego de varias herramientas psicoterapéuticas se llega a un diagnóstico para el cual se propone un plan terapéutico basado en la Terapia Cognitivo Conductual.

El trabajo pudo realizarse satisfactoriamente ya que se las autoridades y beneficiario del caso colaboraron con todos los parámetros establecidos en el caso y esto a su vez agilitó el proceso para contribuir a la solución de la situación identificada.

**Palabras claves:** Monoparental, rendimiento académico, diagnóstico, cognitivo conductual.

# RESULTADO DE TRABAJO DE GRADUACION



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA  
MODALIDAD PRESENCIAL



## RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE DOCUMENTO PROBATORIO DE  
EXAMEN COMPLEXIVO, TITULADO: **FAMILIA MONOPARENTAL Y SU  
INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE UN ESTUDIANTE.**

PRESENTADO POR EL SR.: **JORDAN LEONEL MAYORGA MONSERRATE**

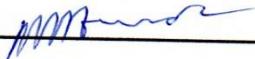
OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

8,60

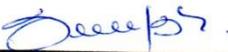
EQUIVALENTE A:

Ocho con sesenta

TRIBUNAL

  
Msc. Ricardo Arana Cadena  
DELEGADO DE LA DECANA

  
Msc. Janett Verdesoto Galeas  
DOCENTE ESPECIALISTA

  
Msc. Silvia Lozano Chaguay  
DELEGADA DEL CIDE

  
Ab. Isela Berruz Mosquera  
SECRETARIA DE LA  
FF.CC.JJ.SS.EE

## INDICE

|  |     |
|--|-----|
| CARATULA .....                                     | I   |
| CERTIFICADO DE APROBACION DEL TUTOR .....          | II  |
| CERTIFICADO DEL INFORME DE SISTEMA DE URKUND ..... | III |
| AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL .....       | IV  |
| DEDICATORIA .....                                  | V   |
| AGRADECIMIENTO .....                               | VI  |
| RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN .....          | IX  |
| INDICE .....                                       | IX  |
| 1.INTRODUCCION .....                               | 1   |
| 2.DESARROLLO .....                                 | 2   |
| 3.CONCLUSIONES .....                               | 16  |
| 4.BIBLIOGRAFÍA .....                               | 18  |
| 5.ANEXOS .....                                     | 21  |

## **1. INTRODUCCION**

El presente desarrollo de estudio de caso se apega a la línea de investigación de psicología que corresponde a la sub línea de funcionamiento socio afectivo en el ámbito familiar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, el tema a tratar es: Familia monoparental y su influencia en el rendimiento académico.

La familia monoparental es un tema que preocupa mucho ya que hoy en día este tipo de familia va en aumento y los más afectados son los hijos por la ausencia de una figura paternal, y esto trae como resultado varios problemas, emocionales, conductuales, cognitivos en este caso bajo rendimiento académico. Este tema preocupa mucho a los docentes ya que son ellos los que palpan a diario este problema en los estudiantes, al no tener una respuesta por parte de la persona a cargo el problema se complica más a la hora de querer darle una solución.

El bajo rendimiento escolar es un problema frecuente que tiene múltiples causas, esto se manifiesta fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual estas situaciones de comportamiento habituales distintas, tanto en la escuela como en el hogar y las relaciones interpersonales con sus padres y sus profesores.

Con este proyecto se pretende realizar un análisis de los efectos que se manifiestan en el estudiante que afronta esta situación. A pesar de su presencia continua en la sociedad, estas formas familiares no siempre han mostrado las mismas características sociales y estructurales, sino que, por el contrario, han estado fuertemente vinculadas al contexto social en el que se enmarcaban estas situaciones. En consecuencia, han ido experimentando serios cambios a través de la historia, en relación con aspectos tan diversos como sus propias características intrínsecas, su incidencia real sobre el conjunto de la sociedad y la percepción que se tenía de aquello.

## **2. DESARROLLO**

### **JUSTIFICACIÓN**

El propósito de esta investigación es conocer las consecuencias psicológicas de un niño en una familia monoparental y su incidencia en el rendimiento académico, a través de un único caso de un niño de 10 años de la Unidad Educativa Juan Montalvo del Cantón Baba, la cual le permitirá utilizar de herramientas y técnicas adecuadas para realizar psicodiagnóstico que ayudaran a conocer dicha situación y determinar el desarrollo intelectual del niño al vivir con unos de sus padres.

La familia monoparental es aquellas en la que un progenitor convive con un hijo y es responsable del cuidado y guía por el camino más idóneo y es muy transcendental el desarrollo y conocimiento ya que es una etapa en que el menor comienza a experimentar muchas cualidades en donde necesita de ayuda y orientación de sus padres para realizar bien sus cosas y conseguir las metas propuesta.

El presente estudio es factible porque se cuenta con los recursos necesaria realizarlo porque aportara con los resultados de la investigación la cual servirá como guía para futuros trabajos que se realizaran a nivel local provincial y nacional y medir el impacto que tiene el proyecto el mismo que permitirá a los padres tener una buena relación en la pareja y no ser un hogar disfuncional el cual perjudicara al menor en el desarrollo intelectual.

### **OJETIVO**

- ✓ Conocer que es una Familia Monoparental y su Influencia en el rendimiento académico en un niño de 10 años en la Unidad Educativa Juan Montalvo del Cantón Baba Provincia de los Ríos.

## **SUSTENTOS TEORICOS**

### **Familia**

La familia es un conjunto de personas, identificadas por vínculos ya sean consanguíneos o por un vínculo compuesto y reconocido legal y socialmente, como el matrimonio o la adopción, la familia es una de las organizaciones más importantes a la que pertenece un hombre.

La familia es considerada como uno de los más importantes sistemas que favorecen la salud y facilitan el mejoramiento de la calidad de vida. Sin embargo, es frecuente en la consulta médica, encontrar personas con un problema psicosocial donde está implicada la familia. Por otro lado, así como no hay dos personas iguales, puede decirse que no hay dos familias iguales, aunque desde el punto de vista de su estructura tengan la misma tipología. (Vargas, 2014, pág. 1)

### **Tipos de Familia**

La estructura familiar está sometida a un proceso dinámico que varía según la etapa del ciclo vital en que se encuentre o por el dominio de los llamados sucesos vitales estresantes. Esta organización puede pertenecer a alguno de los siguientes tipos de familia:

Familia extensa: se encuentra formada por más de dos generaciones en el mismo hogar.

Familia nuclear: Esta constituida de padres y sus hijos.

Familia nuclear con parientes próximos en la misma localidad.

Familia nuclear ampliada aquella que está constituida por parientes o con agregados.

Familia monoparental: Esta familia está conformada solo cónyuge y sus hijos.

Familia reconstituida: Esta formada por dos adultos en la que al menos uno de ellos, trae un hijo habido de una relación anterior.

Personas sin familia: Personas que conviven en un mismo hogar sin constituir un núcleo familiar tradicional. (Vargas, 2014, pág. 1).

## **Familia monoparental**

El estudio se enfoca en la familia monoparental de tipo femenino, particularmente, en el estudio de los contextos culturales internalizadas en dicha su estructura -en tanto- se trata de familias encabezadas por mujeres (madres y abuelas) que asumen el cuidado de hijos y nietos en solitario. La investigación reveló la pertinencia del análisis de género y diferencial para comprender la diversidad y discrepancias de formas familiares monoparentales en las situaciones del contexto actual. (Madrigal-León., 2015, págs. 77-89) .

Revista Científica según (Vega,Rodríguez,& Rosales., 2015, págs. 31-35) “Las interacciones con la sociedad las personas comienzan en el aumento con la base de una familia con dos padres, pero en los últimos años con el aumento en los divorcios, estas familias han sido sustituidas por familias monoparentales.

Esto ha causado una peligrosa inestabilidad en la organización social, perturbando la integración de los niños a la sociedad y perjuicios emocionales y sociales. Este ambiente a la larga termina llevando a cabo a problemas más graves y muchos más difíciles de solucionar. por ende, es necesario ayudar a que estos niños y orientar a los padres. Para esta investigación se pretende diseñar una intervención para dotar a un niño con habilidades que le permitan enfrentar las adversidades y conflictos que pueden devenir de vivir en una familia monoparental. Como conclusión se tiene que es importante trabajar con toda la familia y no únicamente con el infante, además de dotar a todos con habilidades sociales.

## **Ausencia de una figura paternal**

El funcionamiento y la estructura de la familia son la base para la construcción de conductas en los adolescentes, en este sentido, es necesario proporcionar un funcionamiento familiar adecuado. Existen pocos estudios sobre este problema social que permitan a los profesionales en este campo identificar los factores de riesgo, identificar las necesidades y diseñar estrategias de asistencia, prevención y promoción. El propósito de este trabajo fue estudiar la percepción del funcionamiento familiar de los adolescentes en Medellín-Colombia, de acuerdo con factores sociodemográficos. Se realizó un estudio analítico en 3.460 adolescentes seleccionados por muestreo probabilístico. Se estimaron estadísticas descriptivas, pruebas de hipótesis y regresión multinomial. Se encontró una alta prevalencia de disfunción familiar asociada con la edad, educación de los padres, zona de residencia y tipo de familia. (Higuita & Cardona, 2014, págs. 167-178)

Revista Científica según (Kuzma, 2015, pág. 3) En América Latina, existe una gran tabla de familias monoparentales, la mayoría debido al abandono del padre. “Esto se refleja en el papel que desempeña la madre ya que en nuestra cultura se ha priorizado el apego que tiene el hijo desde que es procreado y de alguna manera se trata de quitar responsabilidad al padre”.

En el presente estudio, se buscó explorar la representación mental de la figura paterna en niños institucionalizados. A través de un estudio de casos, y mediante una metodología de tipo cualitativa, se pretendió capturar la realidad subjetiva de cada participante.

## **Rendimiento académico**

En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento

que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos. (Lamas., 2015, págs. 313-386).

### **Bajo rendimiento académico**

Las causas del bajo rendimiento académico son muy variadas, de las cuales se pueden enunciar: desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados, por citar algunas. Dichas causas pueden estar asociadas a variables pedagógicas y personales del alumno; entre las pedagógicas se consideran: maestría pedagógica-personalidad, proceso didáctico, acompañamiento pedagógico, clima de la clase y tamaño del grupo. De las variables personales del alumno se han estudiado las sociodemográficas, las familiares, motivacionales, cognoscitivas y emocionales. Específicamente las familiares requieren del trabajo de la familia con el estudiante, sus problemas y los vínculos que establece con la institución educativa. (López, Barreto., 2015, págs. 1163-1166).

### **¿Cómo influye la familia en el rendimiento académico?**

Revista Científica según (Romagnoli, 2016) “Esta investigación se ve reflejada en tres categorías familiares que afectan gravemente el desempeño escolar en los niños ya que depende mucho el ambiente familiar donde al niño se le enseñen los valores, para que el pueda desarrollarse plenamente”.

- Actitud y conducta de los padres frente al aprendizaje.
- Recursos relacionados con el aprendizaje y clima familiar.
- Estilo de crianza.

## **Actitud y conducta de los padres frente al aprendizaje**

**Nivel de compromiso:** Esto se refiere al tiempo que el padre dedica a su hijo al saber que le interesa, que hacen a qué situación se están enfrentando a diario, de esta manera activa de estar pendiente ayuda a la motivación de su hijo y este en respuesta de ese estímulo mejora su nivel escolar.

**Nivel de expectativa:** Esto se percibe a partir de que las expectativas se cambian a comportamientos determinados, pues altas aspiraciones llevan a los padres a promover la asistencia al colegio, y en el hogar, cumplir con el apoyo que petición la escuela.

**Nivel de valoración activa y manifiesto de capacidades:** Es esencial que los padres confíen en las capacidades de sus hijos y crean que estos van alcanzar grandes logros a nivel académico, cuando se valoran los logros, el esfuerzo, reconocen sus talentos esto causa que el niño logre una percepción positiva acerca de sus propias capacidades logrando una mejora en su interés por aprender y enfocarse en su estudio.

## **Recursos relacionados con el aprendizaje**

**Disponibilidad de espacios para el estudio:** Una manera de apoyo para ayudar a estudiar al niño es tratar de que tenga un espacio tranquilo sin distracciones, ni ruidos, con buena para logra una mejor concentración.

**Disponibilidad de materiales para el aprendizaje:** Tratar de que siempre tenga acceso para el aprendizaje ya sea con varios libros, internet bajo supervisión al momento de realizar las tareas. Incentivar la lectura con libros de su agrado como cuentos, comics, novelas ect.

**Modelos Parentales Familiares:** Se ha reconocido que el modelaje es uno de los medios más poderosos de transmisión de patrones de pensamiento, conducta, valores y actitudes (Bandura, 1987). Es por esto que las personas de la familia o cercanas a ella ejercen una enorme influencia en la actitud que asumen los niños frente al aprendizaje, la escuela y la valoración de la educación en un sentido amplio.

### **Clima familiar y estilos de crianza**

**Calidad del vínculo y las relaciones:** La calidad de las relaciones con los padres es verdaderamente predictiva de un gran número de cualidades y conductas relacionadas al aprendizaje autorregulado, tales como establecer metas factibles, monitorear y mantener su progreso hacia estas metas.

**Estilos de comunicación y resolución de conflictos:** Un estilo de comunicación fluida, con buena interacción verbal entre padres e hijos, también actúa positivamente en el ajuste social de los niños al contexto escolar y su rendimiento académico. Esto estimula la confianza logrando una reducción de errores de ambas partes, logrando así un clima agradable a nivel familiar donde el niño crecerá con muy buenos valores y principios y un óptimo rendimiento académico.

### **TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.**

Las técnicas que se aplicaron este estudio de caso fueron varias: La entrevista se utilizó para abordar de una manera más privada y profunda a la madre y al paciente, esto ayudo a obtener información muy importante en cada sesión de esta manera se llegó a una conclusión luego de varias sesiones y se pudo realizar un esquema de trabajo para tratar esta problemática.

En el presente trabajo se utilizaron los siguientes instrumentos: Historia clínica, entrevista, pruebas psicométricas como: Test de la familia de Cordman, Test de CI, Test HTP.

## **Entrevista**

La entrevista psicológica según (Bleger, 1964, pág. 3). Esta técnica intenta el estudio y la utilización del comportamiento total del sujeto en todo el curso de la relación establecida con el técnico, durante el tiempo que dicha relación se extienda.

## **Historia clínica**

La historia clínica según (Bleger, 1964, pág. 3) Es una herramienta utilizada para obtener datos, valoraciones y toda la información que el paciente le da consciente o inconscientemente la finalidad residen en la recopilación de datos y el paciente queda mínimo a un mediador entre su enfermedad, su vida y sus datos, por un lado, y el médico por el otro. Si el paciente no ofrece datos, hay que "extraerlos" de él. Más allá de los datos que el médico tiene previstos como necesarios, toda aportación del paciente es apreciada como una perturbación de la anamnesis que con frecuencia es tolerada por cortesía, pero considerada como redundante o innecesaria.

## **Test de Bender (CI)**

Según (Soto, 2014, págs. 275-286), El propósito de este estudio es reportar evidencias de validez incremental de esta versión abreviada, respecto al rendimiento escolar, en un grupo de 101 niños de 5 años en etapa de ingreso al primer grado de educación primaria. Se aplicó una regresión múltiple jerárquica controlando los efectos de la inteligencia fluida y las habilidades pre-académicas, frente al criterio de las notas escolares.

### **Test proyectivo de la familia**

**Según** (Aparicio, 2017, pág. 1). El test de la familia fue creado, se aplica a partir de cinco años y hasta los dieciséis. En ella se analiza la percepción que tiene el niño de su familia y del lugar que ocupa en ella. El test de la familia fue creado por Porot (1952) y basado en el dibujo libre que tanto gusta a los niños. Luis Corman (1961) introdujo modificaciones importantes en las instrucciones que daba al niño.

### **Test Proyectivo HTP (Casa- Árbol- Persona)**

Según (Guerra, 2016). Tiene como autor a John N. Buck, es un instrumento que se puede aplicar en pacientes de cualquier edad a partir de los 8 años de edad, siendo más utilizados en niños y adolescentes el tiempo que dura la aplicación de este instrumento es de 30 minutos como mínimo y 90. Buck observó que la creatividad artística representa una parte característica y fundamental de la personalidad individual. Se cree que a través de dibujos los sujetos son capaces de expresar mejor los problemas inconscientes, dado que se trata de un proceso bastante primario.

## **RESULTADOS OBTENIDOS**

En este estudio de caso se pudo brindar ayuda a un niño de sexo masculino de 8 años edad, estudiante de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del Cantón Baba. Este tema Fue escogido para la realización de este estudio de caso debido a la problemática evidenciada durante algún tiempo en su aula de clases ya que el niño tenía un bajo rendimiento académico y la falta de interés por parte de la madre ante esta problemática, esto hizo que el tema fuese llevado a la Junta Cantonal de Protección de Derechos del Cantón Baba y posteriormente se le realizo la intervención psicológica con la autorización de su representante en este caso de su madre.

El caso fue llevado a cabo durante cinco sesiones psicodiagnóstica lo cual comprende de las distintas etapas de 40 minutos cada sesión de acuerdo a las técnicas utilizadas.

### **Primera entrevista**

Fue realizada el 21 de junio del 2018 a las 9:00 am, se realizó el primer contacto con la madre del niño en la Junta Cantonal de Protección de Derechos del Cantón Baba, ella se acercó debido a la serie de citaciones que le había enviado la entidad ya antes mencionada pidiendo ayuda psicológica de manera voluntaria para su hijo debido a que desde hace algunos meses atrás el adolescente ha tenido bajas calificaciones y presenta comportamientos inadecuados manifestando también manifestando que ella está separada de su esposo desde hace varios meses y tiene poco contacto con él por eso ella asumió la responsabilidad del hogar. No se explica cómo está mal el rendimiento académico de su hijo, ella trata de que no le falte nada por eso trabaja todo el día.

### **Segunda entrevista**

Fue realizada el 28 de junio a las 9:00 am, se entrevistó al estudiante fue el primer acercamiento, al principio se mostró muy tímido luego de unos minutos se estableció el rapport logrando conseguir una buena comunicación, se le pregunto quienes conforman su familia, respondió que vivía con su madre y extrañaba a padre porque ya no vivía con ellos. Su madre trabaja en una hacienda bananera y él está solo la mayor parte del tiempo -. Además, en las tardes el pasa solo en su casa al cuidado de una vecina quien lo observa de vez en cuando.

Manifestó que a veces sufre las agresiones verbales por parte de su madre ya que a veces le envían citaciones o llamadas telefónicas debido a su bajo rendimiento por parte de las autoridades de la Unidad Educativa en la que él estudia.

### **Tercera entrevista**

Se realizo el 4 de julio del 2018 a las 9:30 am, Se continúa con la evaluación semiestructurada, así con el adulto como con el niño lo cual ayudó a conseguir la información necesaria.

### **Cuarta entrevista**

Fue realizada el 12 de Julio del 2018 a las 9:30 en esta sesión se trabajó con la aplicación de las baterías psicométricas pertinentes como: Test HTP, Test proyectivo de la familia, Test de Bender.

### **Quinta entrevista**

Esta entrevista fue realizada el 15 de Julio del 2018 a las 9:30 d la consulta se trabajó con la madre y el estudiante en una actividad en conjunto denominada la técnica del regalo, una vez entregada una caja pequeña de cartón, papel de regalo, tijeras, cinta transparente, explicadas las reglas a seguir ellos inician con la actividad que al ir se desarrollando se dan que trabajando en equipo pueden lograr el objetivo propuesto a realizar. Una vez termina la actividad procedimos a iniciar un dialogo acerca de la experiencia que acababan de vivir así de esta manera estableciendo una mejor comprensión en su relación.

### **Situaciones detectadas**

Paciente llega acompañado de su mama, la misma que manifestó que su hijo tiene problemas en la escuela ya que el presenta un bajo rendimiento académico, con las técnicas aplicadas se llegó a la conclusión que eso se debía a la separación de sus padres y la falta de atención por parte de su mama que es muy evidente debido a las citaciones que les enviaban la autoridades de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” como la Junta Cantonal de Protección de

Derechos ambas entidades del Cantón Baba, la madre del menor argumentaba su inasistencia presuntamente por su trabajo.

El paciente en las diferentes áreas de exploración funcional como el área afectiva, socio familiar y conductual presenta las siguientes características:

### **Afectiva**

Afectivamente el estudiante es un niño que se retrae mucho al momento de demostrar sus sentimientos, es inseguro, y trata de llamar la atención de sus compañeros y docente del aula, este comportamiento aflora debido a la poca atención que recibe en casa.

### **Socio – cultural**

Gracias a las situaciones detectadas se puede dar constancia que el niño tiene una familia monoparental donde este sufre falta de atención por parte de la madre y él muy poco contacto con su padre al tener este problema la madre tuvo que asumir con los gastos del hogar y esto ocasionaría un descuido en sus obligaciones con su hijo principalmente en las académicas.

### **Área conductual**

Al observar el comportamiento del niño durante las entrevistas antes realizadas deja al descubierto sus problemas latentes de irresponsabilidad, falta de atención. Manifiesta que él quisiera que sus padres estén juntos, porque extraña a ambos. Al comenzar el proceso fue bastante visible la falta de atención que el niño recibía de sus padres ya que estaban separados hace mucho esto ocasionaba su bajo rendimiento académico al no tener quien esté pendiente de sus tareas y reuniones de la Unidad Educativa. Luego de varias sesiones se trató de analizar esta problemática y se pudo llegar a un acuerdo que beneficiaría a esta familia.

### **Soluciones Planteadas**

En este caso es importante que la familia continúe con un proceso terapéutico donde se trabaje con terapias tanto individual y familiar, recibiendo y realizando actividades como talleres y charlas motivacionales que contribuyan a la mejora de la problemática.

En el desarrollo del caso, se demuestra que en el hogar que habita el adolescente existe violencia intrafamiliar por parte de sus padres hacia él, produciendo conductas desadaptativas en el adolescente, que influyen en el rendimiento académico del mismo y en su diario vivir.

El tratamiento aplicarse en el adolescente debe ser elaborado desde y para el cuadro sindrómico que presenta el joven, no dejando de lado las causas que provocan estos signos y síntomas, para que los resultados sean favorables.

### **Propuesta para disminuir la falta de interés de la familia monoparental y mejorar el rendimiento académico**

Psicoterapia cognitivo-conductual.

#### **Disminuir los pensamientos disfuncionales.**

#### **Reestructuración cognitiva**

Permite que la persona pueda identificar creencias y pensamientos irracionales que le causan malestares clínicamente significativos, para luego modificarlos y suplantarlos por pensamientos positivos que mejoran su bienestar emocional, logrando cambiar la manera en que percibe las

experiencias negativas a la que está expuesto planteándose ideas alternativas positivas a las que vive.

### **Análisis costo-beneficio**

Esta técnica permite que el paciente evalúe lo que ganaría y en que le beneficiaría si sigue las orientaciones psicológicas. En este caso la técnica sirvió para que la madre analizara el invertir más tiempo en su hijo y el beneficio de aquello sería un mejoramiento en su rendimiento académico.

### **Fortalecer los lazos afectivos.**

### **Técnica del regalo**

Esta técnica hace que los integrantes de la familia trabajen en conjunto uno apoyándose del otro, sus únicas herramientas principales son la unión, comunicación y comprensión que existirá entre ellos, permitiéndoles darse cuenta claramente que la familia es un equipo que al trabajar como tal logran superar cualquier obstáculo.

### **Establecer límites y compromisos**

Esta técnica sirve que cada uno de los integrantes de la familia expresen lo que piensan, sienten y esperan de la otra persona, a raíz de esto el terapeuta plantea a la familia que de la misma manera propongan una solución a la incomodidad antes manifestada por los demás miembros donde se comprometerán a cumplir la solución propuesta por ellos mismos.

## **Resolución de Problemas.**

### **Mejorar sus relaciones intrafamiliares**

Esta técnica nos permite que el interactué cada vez más con su familia, mediante actividades recomendadas por su terapeuta, fortaleciendo su vínculo afectivo, paciente mejorando su comunicación y reinsertándose en su entorno familiar.

### **3. CONCLUSIONES**

La exploración a través de varios instrumentos de psicodiagnóstico ha permitido conocer aquellas consecuencias de bajo rendimiento académico se deben a una mala estructura familiar en este caso se habló sobre la familia monoparental.

Se concluye que la realización de este proyecto investigativo fue de mucha importancia para la obtención de nuevos conocimientos ya que el hecho de leer e investigar de manera cautelosa sirvió para llenar esos vacíos y dudas que se tenía, desde el punto de vista personal el bajo rendimiento académico.

En este caso además del niño también se ven afectados los padres y maestros cada uno en su área como es lógico, en los padres se pueden observar una preocupación más intensa debido a que ellos son los que conviven la mayor parte del tiempo con el niño/a y hecho por el cual al presentarse inconvenientes relacionados con el rendimiento académico los padres pueden llegar a pensar que no están a la altura o que no son capaces completar esas exigencias las cual se supone debe de tener para educar y dirigir por el buen camino a su hijo/a, y al maestro este problema lo

afecta por que causa disfunciones en la conducta de este y afecta de cierto modo al ambiente con sus compañeros puede llegar hasta el límite de que lo aparten o lo excluyan de actividad, y las técnicas que usa puede que no sean suficientes, hecho por el cual es conveniente que se instruya una vez que ya sabe que es lo que presenta el alumno en cuestión y que haga uso de técnicas que le sirvan a favor y una vez que vea resultados positivos, las siga aplicando para de esa manera seguir con un ambiente favorable para el maestro los estudiantes el niño o niña que presenta este problema.

Se llego a conocer que este problema tiene un impacto en diferentes áreas del niño/a, y esto le perjudica de cierta forma ya que no le permite estar aislado de los problemas o inconvenientes que presenta el bajo rendimiento académico, como ya se dijo afecta en las relaciones sociales debido al comportamiento que demuestran estos como consecuencia le pueden causar frustración al no tener buen desarrollo académico como los demás niños, como ya se dio al o tener un desarrollo psicosocial le afecta a conseguir relaciones duraderas o ser incluido en actividades con sus compañeros dentro y fuera del ámbito escolar.

En el área escolar también se ven afectados ya que no son capaces de dar un buen rendimiento, el niño/a que presenta este problema necesitan el doble o el triple de ayuda en el ámbito académico ya que están expuestos a burlas dentro del aula, clases de apoyo para que comprenda lo que no hizo durante la clase, estos niños presentan un rendimiento escolar más bajo que el del promedio, independientemente de sus actitudes o de su capacidad intelectual y como es obvio esto es algo que de una manera u otra causa preocupación tanto en el maestro como padres, ya que su futuro no se ve tan claro debido al problema que conlleva y los problemas que podrían presentársele son si llegaras hacer un profesional y dispondrá del suficiente dinero para sobrellevar su vida y si es el caso la de su familia.

Como recomendación en este trabajo de investigación practico es que frente a la problemática se debe de tener presente las distintas maneras para tratarlo y definir las consecuencias que trae la poca atención que se le brinda aun niño que crece en una familia monoparental donde se ve afectado el clima familiar donde el niño pueda desarrollarse plenamente. Este tema debería tratarse con los padres y las autoridades de las Unidades Educativas para que se dé a conocer cómo reaccionar y ayudar a los alumnos ante esta

problemática para que esta manera buscar una mejor solución y no permitir que esto se convierta en un problema mucho más difícil de tratar.

#### 4. BIBLIOGRAFÍA

(s.f.). *Educrea* . Obtenido de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/03/DOC->

Dibujo\_familia.pdf

Aparicio. (2017). *PsicologiaOnline*. Obtenido de [https://www.psicologia-online.com/el-test-de-](https://www.psicologia-online.com/el-test-de-la-familia-2606.html)

la-familia-2606.html

Bleger. (1964). *Entrevista Clinica*. Obtenido de

<https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/31427632/20484274-Bleger-La-Entrevista->

[Psicologica.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1555629769&Signature=TZEHIWIV71NiFgNn90hELOHr8Jo%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLa\\_e](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/31427632/20484274-Bleger-La-Entrevista-Psicologica.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1555629769&Signature=TZEHIWIV71NiFgNn90hELOHr8Jo%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLa_e)

Cervini, R., Dari, N., & Quiroz, S. . (enero de 2016). Estructura familiar, tamaño de la familia y el rendimiento en matemática y lectura: análisis comparativo entre países de América Latina. *Scielo*, 38, 151.

Guerri. (2016). Test HTP. *Psicoactiva*, 1. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/test-htp-proposito/>

- Higuita & Cardona. (2014). Percepción del funcionamiento familiar en adolescentes matriculados en instituciones de educación pública en Medellín. *CES Psicología*, 9(2), 167-178. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-30802016000200167&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-30802016000200167&script=sci_abstract&tlng=en)
- Kuzma. (30 de 09 de 2015). Representación mental de la figura paterna en niños institucionalizados. 3. Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6291>
- Lamas. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Dialnet*, 3(1), 313-386. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5475216>
- López, Barreto. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Medisan*, 19(9). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192015000900014&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192015000900014&script=sci_arttext&tlng=en)
- Madrigal-León. (2015). Familia monoparental femenina y sujeción cultural en el encuadre del género y las generaciones. *Santiago*(130), 77-89. Obtenido de <https://revistas.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/119>
- Manzano, B. F. S., & Figueroa, M. P. R. (2016). Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. *Dialnet*, 7, 235-256.
- Posada, D. C. P., & Londoño-Vásquez, D. A. (2015). La influencia de la familia en el desempeño académico de los y las adolescentes del grado sexto en tres instituciones de Antioquia. *Psicoespacios*, 9(15), 215-233.

- Romagnoli, C. (2016). Como influye la familia en el rendimiento academico. *VALORAS*, 1. Obtenido de <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Soto. (2014). Validez incremental del Test Gestáltico de Bender Modificado, en niños que inician el primer grado. *32(2)*, 275-286. Obtenido de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/2687>
- Vargas. (abril de 2014). Tipo de familia y ansiedad y depresión. *Revista Médica Herediana*, 25(02), 1. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1018-130X2014000200001&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1018-130X2014000200001&script=sci_arttext)
- Vega,Rodríguez,& Rosales. (2015). Factores de riesgo en el desarrollo infantil en una familia monoparental: Autoestima, autoconcepto y emociones. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas.*, 1, 31-35. Obtenido de <https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/3>

## **5. ANEXOS**

### **Anexos A. AUTORIZACIÓN PARA LA INTERVENCIÓN**



**JUNTA CANTONAL DE PROTECCION  
DE DERECHOS DEL CANTÓN BABA**



Baba, 1 de abril de 2019

**A quien corresponda:**

Certifico que el Sr. **Jordan Leonel Mayorga Monserrate** con C.I. 120649354-4 estudiante egresado en la carrera de Psicología Clínica de la **Universidad Técnica de Babahoyo** de la **Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación** está autorizado para que realice su trabajo de investigación sobre el caso de un niño de 8 años de edad representado por su madre.

**Presidente del Consejo Cantonal**  
Junta Cantonal de Protección de Derechos  
**Ab. Oscar Arriciaga León.**  
CI: 1204945677

Correo: [juntacantonalpd@hotmail.com](mailto:juntacantonalpd@hotmail.com) Fono: 0983104058 Dirección: Av. Guayaquil y Quito (Patronato Municipal)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



Babahoyo, 1 de abril del 2019

Sr.: JORDAN LEONEL MAYORGA MONSERRATE,

**Estudiante de la Facultad de Ciencia Jurídica, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo.**

Presente. -

De mi consideración:

Por medio de la presente, JORDAN LEONEL MAYORGA MONSERRATE, con Cédula de Ciudadanía N° **120649354-4** me dirijo a usted para solicitarle en calidad de egresado de la Escuela de Psicología, me conceda el permiso para realizar pruebas y diagnóstico de un caso en el tema: **FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN ESTUDIANTE.**

Seguro de contar con su autorización le anticipo mis sinceros agradecimientos de considerar y estima.

Atentamente,

*Jordan L. Mayorga Monserrate*

Jordan Leonel Mayorga Monserrate  
C.I: 120649354-4  
**SOLICITANTE**

**Anexos B. MODELO DE LA HISTORIA CLINICA.**



**ESCUELA DE PSICOLOGÍA  
DEPARTAMENTO DE SERVICIO PSICOLOGICO POPULAR**

PERIODO DE EVALUACIÓN \_\_\_\_\_

**HISTORIA CLINICA**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

NOMBRE: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIÓN: \_\_\_\_\_

ESTADO CIVIL: \_\_\_\_\_

DIRECCIÓN: \_\_\_\_\_

TELEFONO: \_\_\_\_\_

MOTIVO DE CONSULTA:

MANIFIESTO: \_\_\_\_\_

LATENTE:

SINTESIS DEL CUADRO PSICOPATOLOGICO: \_\_\_\_\_

IRRUPCIÓN DEL CUADRO PSICOPATOLOGICO

TOPOLOGIA FAMILIAR: \_\_\_\_\_

TOPOGRAFIA HABILITACIONAL:

---

ANTECEDENTES PSICOPATOLOGICOS FAMILIARES:

---

---

**HISTORIA EVOLUTIVA**

AFECTIVIDAD:

---

EMBARAZO:

---

---

PARTO: \_\_\_\_\_

LACTANCIA:

---

---

MARCHA:

---

---

LENGUAJE:

---

---

CRISIS VITALES:

---

CRISIS EXISTENCIALES:

---

ESCOLARIDAD:

---

ADAPTACIÓN ESCOLAR:

---

---

---

RELACIONES INTERPERSONALES:

---

ADAPTACIÓN SOCIAL:

---

---

JUEGOS:

---

---

CONDUCTA SEXUAL:

---

---

ACTIVIDAD ONIRICA:

---

---

HECHOS TRAUMATUZANTES:

---

---

**ADOLESCENCIA:**

APARICIÓN DE LOS CARACTERES SEXUALES:

---

---

CONDUCTA SEXUAL:

---

---

ACTIVIDAD ONIRICA:

---

---

ADAPTACIÓN SOCIAL:

---

---

ADAPTACIÓN FAMILIAR:

---

---

---

RELACIONES INTRAFAMILIARES:

---

---

---

ACTIVIDAD, INTERESES, Y AFICIONES:

---

---

---

**PENSAMIENTO:**

CONTENIDO DEL PENSAMIENTO:

---

---

---

CURSO DEL PENSAMIENTO:

---

---

---

LENGUAJE

---

---

---

**PRUEBAS PSICOLOGICAS APLICADAS:**

LA FAMILIA: H.T.P C. I ACTITUDES:

---

---

---

**DIAGNOSTICO**

FENOMENICO:

---

---

---

DINÁMICO:

---

---

---

DIFERENCIAL:

---

---

---

ESTRUCTURAL

---

---

---

PRONOSTICO:

---

---

## **Anexos C. TEST H.T.P, (CASA - ÁRBOL - PERSONA)**

### **Ficha técnica**

**Nombre de la Prueba:** H-T-P, (Casa - Árbol - Persona)

**Autores:** John N. Buck y W.L. Warren

**Año:** 1947

**Objetivo:** Evaluación de las funciones del yo, obtener información acerca de la manera en que la persona experimenta su yo en relación con los demás y ambiente familiar. Puede revelar conflictos y preocupaciones generales de la persona, así como aspectos específicos del ambiente que encuentra problemáticos.

**Tipo de Prueba:** Proyectiva

**Tiempo de ejecución:** entre 30 y 90 minutos

**Población a quien va dirigida:** Niños mayores de 8 años, adolescentes y adultos.

### **Aplicación del reactivo.**

Se le entrega al sujeto 3 hojas de papel en blanco, lápiz, borrador.

Se invita al sujeto a que efectúe el dibujo de una casa, un árbol y una persona, utilizando una hoja para cada dibujo

- Para la casa: eje paralelo al examinado
- Para el árbol y la persona: eje perpendicular

**Consigna:** Se pide que “dibuje lo mejor que pueda una casa, después un árbol y la persona”  
Se aclara que:

- Puede dibujar(los) como desee
- Puede borrar
- Se aclara que el HTP, no es un test de habilidad artística, lo que interesa es cómo hace las cosas.

- Si intenta o pide permiso para utilizar cualquier ayuda mecánica se advierte que el dibujo debe ser manual y debe ser plasmado sin ningún tipo de influencia externa.

**Reactivos para interrogatorio posterior**

Para abreviar el interrogatorio en los dibujos a color, se puede utilizar únicamente las preguntas marcadas con un asterisco (\*)

| CASA  |
|---|
| 1. *¿Cuántos pisos tiene la casa? (¿La casa tiene escaleras?)<br>.....<br>.....   |
| 2. ¿De qué está hecha la casa?.....   |
| 3. *¿Es tuya? ¿De quién es?.....  |
| 4. ¿En casa de quién, estabas pensando cuando la dibujabas?.....  |
| 5. ¿Te gustaría que fuera tuya la casa? ¿Por qué?<br>.....  |
| 6. *Si fueses el amo de esta casa y pudieses hacer lo que quisieses con ella, ¿qué habitación escogerías para ti? ¿por qué? ..... |
| 7. *¿Quién te gustaría que viviese en esta casa contigo? ¿Por qué? .....  |

.....

8. Cuando miras la casa, ¿te parece que se encuentra cerca o lejos? .....

9. Cuando miras la casa, ¿tienes la impresión que se encuentra por encima de ti, debajo de ti o al mismo nivel que tú?.....

10. ¿Qué te hace pensar o recordar la casa?.....

11. ¿Qué más?.....

12. ¿Es una casa feliz y amistosa?.....

13. ¿Qué hay en la casa que te dé esta impresión?

.....

14. ¿La mayoría de las casas son así? ¿Por qué piensas eso? .....

15. \*¿Cómo es el clima en este dibujo? (época del año y momento del día, cielo, temperatura)

.....

16. ¿Qué tipo de clima te gusta?..... 17.

¿A quién te recuerda esta casa? ¿Por qué?.....

.....

18. \*¿Qué es lo que más necesita la casa? ¿Por qué?.....

.....

19. \*Si eso fuera una persona en lugar de (cualquier objeto dibujado a parte de la casa),

¿quién sería? .....

20. ¿Hacia dónde lleva la chimenea en esta casa? ..... 21.

Interrogatorio sobre la distribución. (Dibujo y designación, por ejemplo, ¿Qué habitación está representada por cada ventana? ¿Quién se encuentra allá generalmente?

.....

## ÁRBOL

22. \*¿Qué tipo de árbol es?.....

23. ¿Dónde se encuentra realmente este árbol?.....

24. \*Aproximadamente, ¿cuántos años tiene el árbol?.....

25. \*¿El árbol está vivo?.....

26. ¿Qué hay en él para que te dé esta impresión? .....

27. ¿Qué causó su muerte? (si no está vivo) .....

28. ¿Volverá a estar vivo? .....

29. ¿Alguna de las partes del árbol está muerta? ¿Cuál? ¿Qué crees que ocasionó su muerte? ¿Por cuánto tiempo ha estado muerta? .....

30. \*¿A qué se parece más este árbol, a una mujer o a un hombre?.....

31. ¿Qué hay en este árbol que te dé esta impresión? .....

32. Si fuera una persona en vez de un árbol, ¿hacia dónde estaría mirando?

33. ¿El árbol se encuentra solo o dentro de un grupo de árboles?.....

34. Cuando miras el árbol, ¿tienes la impresión que se encuentra por encima de ti, por debajo de ti o al mismo nivel que tú?.....

35. \*¿Cómo es el clima en este dibujo? (época del año y momento del día, cielo, temperatura) .....

36. \*¿Está soplando el viento en el dibujo? Enséñame hacia dónde sopla. ¿Qué clase de viento es?.....

37. ¿Qué te recuerda este árbol?.....

38. ¿Qué más?.....

39. ¿Es un árbol sano? ¿Qué te da esta impresión? .....

.....

40. ¿Es un árbol fuerte? ¿Qué te da esta impresión? .....

.....

41. ¿A quién te recuerda el árbol?.....

42. \*¿Qué es lo que más necesita el árbol? ¿Por qué? .....

.....

43. ¿Alguien ha hecho daño alguna vez a este árbol? ¿Por qué? .....

.....

44. \*Si eso fuera una persona en lugar de (cualquier objeto dibujado a parte del árbol) ¿quién sería? .....

**PERSONA**

45. \*¿Es un hombre o una mujer (niño o niña)? .....

46. \*¿Qué edad tiene?.....

47. \*¿Qué es?..... 48.

¿Es un pariente, un amigo o quién?.....

49. ¿En quién estabas pensando cuando dibujabas? .....

50. \*¿Qué está haciendo? ¿Dónde lo está haciendo? .....

51. ¿En qué estás pensando?.....

52. \*¿Cómo te sientes? ¿Por qué? .....

53. \*¿Qué te hace pensar o qué te recuerda esta persona? .....

54. ¿Qué más? .....

55. ¿Está sana esta persona?.....

56. ¿Qué es lo que te da esta impresión?.....

57. ¿Es feliz esta  
persona?.....

58. ¿Qué te da esta impresión? .....

59. ¿La mayoría de la gente es así? ¿Por qué? .....

60. ¿Crees que te gustaría esta persona? .....

61. ¿Por qué?.....

62. ¿Cómo es el clima en el dibujo? (época del año y momento del día, cielo, temperatura) .....

63. ¿A quién te recuerda esta persona? ¿Por qué? .....

64. \*¿Qué es lo que más necesita esta persona? ¿Por qué?

.....

65. \*¿Alguien ha herido alguna vez a esta persona? ¿De qué manera?.....

66. \*Si eso fuera una persona en lugar de (cualquier objeto dibujado en parte de la persona), ¿quién sería? .....

67. \*¿Qué tipo de ropa lleva puesta esta persona? .....

68. (Pídale al sujeto que dibuje El Sol y la línea base a cada dibujo) Supone que El Sol fuera alguna persona que tú conoces, ¿quién sería? .....

.....

**Anexo D. INFORME PSICOLOGICO TEST DE BENDER**

## **Informe Psicológico Test de Bender**

**NOMBRE:** N.N.

**EDAD:** 10 años

**SEXO:** Masculino

**FECHA DE EVALUACION:** 12 de Julio del 2018

**INSTRUCCIÓN:** Primaria

Durante la prueba le paciente se mostró un poco despreocupado, al inicio no tenia muchas ganas de colaborar luego de un poco de motivación accedió a realizar la prueba el manifestaba que dibujaba muy bien. Paciente orientado en lugar, espacio, tiempo y persona.

De acuerdo a los resultados obtenidos, describimos que el paciente presenta rasgos de baja tolerancia a la frustración e imposibilidad, conductas disruptivas con poca planificación acompañado de una falta de interés o atención, se descarta una lesión cerebral.

**Anexos E. ENTREVISTA PSICOLÓGICA CON EL PACIENTE ACOMPAÑADO DE SU MAMA**



Entrevista Clínica (Motivo de consulta) con el paciente y su mama.



Aplicación de Test H.T.P, (Casa - Árbol - Persona)

## Anexos F. TUTORIA COORDINACION DE LA ESCUELA DE PSICOLOGIA



Revisión de tareas con la con la Psi. Clin. Walter Cedeño Sandoya Mgs.