



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN PRÁCTICA) DEL
EXAMEN COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE PSICÓLOGO CLÍNICO**

PROBLEMA:

**ANSIEDAD POR SEPARACION, INCIDENCIAS EN LAS
RELACIONES INTRAFAMILIARES DE UN NIÑO**

AUTOR:

RICHARD VICENTE MONTENEGRO MINAYA

TUTOR:

PSI. Cli. XAVIER EDUARDO FRANCO CHOEZ

BABAHOYO ABRIL 2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA CLÍNICA



Babahoyo 25 de abril del 2019

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **RICHARD VICENTE MONTENEGRO MINAYA**, portadora de la cédula de ciudadanía **120764520-9**, en calidad de autor (a) del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, previo a la Obtención del Título de Psicóloga Clínica, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

ANSIEDAD POR SEPARACION, INCIDENCIAS EN LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES DE UN NIÑO

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

RICHARD VICENTE MONTENEGRO MINAYA
120764520-9



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL
DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL
EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 25 de abril del 2019

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado por el Consejo Directivo con oficio N° CP-077(10), de fecha del 1 de abril de 2019, mediante resolución CD- FAC.C.J.S.E – SO-003- RES-002-2019, certifico que el Sr. (a) (ta) **Richard Vicente Montenegro Minaya**, ha desarrollado estudio de caso titulado:

**"ANSIEDAD POR SEPARACIÓN, INCIDENCIA EN LAS RELACIONES
INTRAFAMILIARES DE UN NIÑO"**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el definitivo documento probatorio dimensión práctica del examen complejo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


Psi. Xavier Eduardo Franco Choez, MSC
DOCENTE DE LA FCJSE

Resumen

Este estudio de caso se trata del trastorno de ansiedad por separación en un niño que centra su mundo alrededor de la madre sin poder estar en un lugar sin ella a su lado, este trastorno ya que no tiene una edad fija puede presentarse en un adolescente con una pareja o en un adulto que este en busca de una pareja similar a la personalidad de su madre, si este trastorno no es tratado adecuadamente puede pasar de una crisis a ya un trastorno completo

En la escuela “GIL RAMIRES DABALOS” se observó un grupo de 20 niños de diversas edades de los cuales se les aplico diversas técnicas como de observación, grupal e individual, del cual se pudo corroborar y ampliar diversos problemas que presentaban los 20 niños en su aula de clases

PALABRAS CLAVES

Ansiedad

Separación

Trastorno

Personalidad

Crisis



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
Psicología Clínica

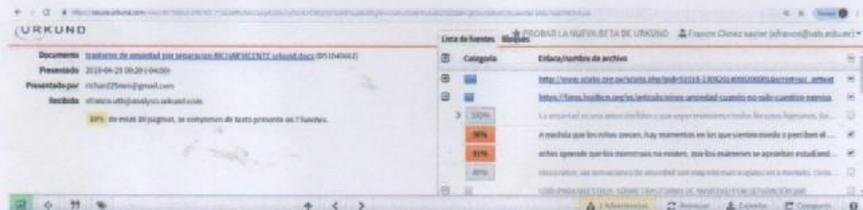


Babahoyo 26 de abril del 2019

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Documento Probatorio Dimensión Práctica Del Examen Complexivo de la Sr. (a) (ta) **RICHARD VICENTE MONTENEGRO MINAYA**, cuyo tema es: "ANSIEDAD POR SEPARACION, INCIDENCIAS EN LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES DE UN NIÑO, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [10%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el documento probatorio dimensión práctica del examen complexivo el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


PSI. CLI. XAVIER EDUARDO FRANCO CHOEZ, Msc



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FECHA: 25/4/2019
HORA: 1:00

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO
PSICOLOGÍA CLÍNICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR:	FRANCO CHOEZ XAVIER EDUARDO
ESTUDIANTE:	MONTENEGRO MINAYA RICHARD VICENTE
PERIODO TITULACIÓN:	ENERO 2019 - MAYO 2019
MODALIDAD DE TITULACIÓN:	EXAMEN COMPLEXIVO
FASE DE MODALIDAD:	FASE PRACTICA
PROYECTO DE TITULACIÓN:	ANSIEDAD POR SEPARACIÓN, INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES EN UN NIÑO

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

ANSIEDAD POR SEPARACIÓN, INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES EN UN NIÑO					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FASE PRACTICA	2019-04-01	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ELABORACIÓN DE LA INTRODUCCIÓN	2019-04-04	2019-04-07	TERMINADO	100%	HABILITADO

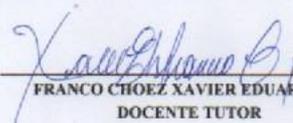
CONCLUSIONES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ELABORACIÓN DE LAS CONCLUSIONES	2019-04-16	2019-04-18	TERMINADO	100%	HABILITADO

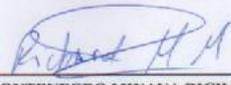
BIBLIOGRAFIA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ELABORACIÓN DE BIBLIOGRAFIA	2019-04-21	2019-04-22	TERMINADO	100%	HABILITADO

ANEXOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ELABORACION DE ANEXOS	2019-04-22	2019-04-23	TERMINADO	100%	HABILITADO

DESARROLLO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ELABORACIÓN DEL DESARROLLO DEL DOCUMENTO	2019-04-09	2019-04-13	TERMINADO	100%	HABILITADO

TRABAJO FINAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TRABAJO FINAL	2019-04-24	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO


FRANCO CHOEZ XAVIER EDUARDO
DOCENTE TUTOR


MONTENEGRO MINAYA RICHARD VICENTE
ESTUDIANTE



INDICE

Contenido

RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE DOCUMENTO PROBATORIO DE EXAMEN COMPLEXIVO, TITULADO: **ANSIEDAD POR SEPARACION, INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES DE UN NIÑO** PRESENTADO POR EL SEÑOR: MONTENEGRO MINAYA RICHARD VICENTE

RESULTADO DEL TRABAJO	OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:	VI
INTRODUCCIÓN		7
DESARROLLO	<u>7,55</u>	2
CONCLUSIONES		12
BIBLIOGRAFÍA	EQUIVALENTE A:	18
ANEXOS	<u>Siete con cincuenta i cinco</u>	21

TRIBUNAL


 Msc. ROBLEDO GALEAS RONALD ALAIN
 DELEGADO DEL DECANA


 Msc. LUNA ALVAREZ HERIBERTO
 ENRIQUE
 DOCENTE ESPECIALISTA


 Msc. MANCHENO PAREDES LENIN
 PATRICIO
 DELEGADO DEL CIDE


 Ab. Isela Berruz Mosquera
 SECRETARIA DE LA
 FF.CC.JJ.SS.EE

INDICE

Contenido

CARATULA

AUTORIZACION DE AUTORIA INTELECTUALI;Error! Marcador no definido.

CERTIFICADO DE APROBACION DEL TUTOR..... ¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN.....¡Error! Marcador no definido.

CERTIFICADO DEL SISTEMA URKUND.....IV

INFORME DEL SISTEMA SAI..... ¡Error! Marcador no definido.

RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIONVI

INTRODUCCION..... 1

DESARROLLO..... 2

CONCLUSIONES..... 17

BIBLIOGRAFIA..... 19

ANEXOS..... 21

INTRODUCCIÓN

En el presente estudio de caso se conocerá diversas situaciones y problemas que nos presentó la escuela de estero lindo, la sublinea de investigación que más se asemeja con este caso es convivencia padres de familia y estudiantes ya que el paciente presento un apego ambivalente mediante diversos días de observación y recolección de información se llegara a determinar la problemática.

Cuando hablamos de ansiedad podemos referirnos a diversos síntomas que una persona puede demostrar cómo es: Miedo, pánico, náuseas, mareo. En niños se identifica estos síntomas expresados como llanto y berrinches, sienten que al no tener a su lado la persona que les dan seguridad se les terminara el mundo, los niños tienen una facilidad de en el momento de adaptación si se le explica y se le enseña con quien puede quedar.

Las relaciones intrafamiliares se encuentran en proceso dinámico que cambia según la etapa del ciclo vital en que se encuentre o por la influencia de los llamados acontecimientos vitales estresantes. Esta estructura puede corresponder a alguno de los siguientes tipos de familia: Familia extensa, familia nuclear con parientes próximos, familia nuclear, familia nuclear numerosa, familia monoparental, familia reconstituida, personas sin familia, Por lo cual con la familia identifica es una familia nuclear

Los objetivos de la investigación son explicar las relaciones intrafamiliares y su incidencia en la ansiedad por separación, para determinar las características sociodemográficas, analizando los diferentes tipos de relaciones intrafamiliares y estableciendo los tipos de ansiedad que se encuentran en clasificaciones internacionales de enfermedades mentales.

La metodología con un enfoque científico, psicométrico, estadístico, analítico-correlacional, clínico y la técnica de la observación clínica infantil con el fin de probar la interrelación entre las variables y su significancia estadística, estableciendo conclusiones de manifestaciones fenoménicas visibles durante la

aplicación de instrumentos a pacientes con trastorno de ansiedad por separación, que se obtienen de la historia clínica aplicada en el caso clínico.

DESARROLLO

JUSTIFICACIÓN

La ansiedad por separación es un problema que se está presentando en la actualidad, los niños presentan miedo de separarse de su madre ya que es con quien pasa más tiempo en casa, se debe ser muy sutil al momento de tratar este trastorno porque se puede dañar el apego que existe con la familia, siendo el núcleo familiar lo más importante para el niño que deberá despegarse de él y asistir a una escuela completamente extraña para él.

Los niños de 4 y 7 años del centro educativo estero lindo presentaron este trastorno de ansiedad no querían quedarse en la escuela y somatizaban para evitar ir a clase, la madre preocupada no sabía qué hacer, los síntomas que el niño presentaba eran nuevos para la maestra, el niño todo el día pasaba llorando y no trabajaba, la maestra opto por que el niño ya no asista a clase hasta el siguiente año pensaba que era una pérdida de tiempo para que él vaya a clase solo a llorar y pedir a gritos a la madre.

Los beneficiarios de este caso son los alumnos del centro educativo GIL RAMIRES DAVALOS ciudad de Ventanas, las maestras y los padres de familia, los cuales la maestra se a mostrado preocupa al observar la conductas en sus alumnos. Mediante diversas pruebas que se realizaron a los niños se ve factible realizar el estudio de caso en la escuela GIL RAMIRES DAVALOS ya que hay una población adecuada para realizar el trabajo en cuestión.

OBJETIVO GENERAL

Explicar las relaciones intrafamiliares y su incidencia en la ansiedad por separación

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Determinar las características sociodemográficas del paciente con ansiedad por separación.
- Analizar los diferentes tipos de relaciones intrafamiliares en los niños
- Establecer los tipos de ansiedad en las clasificaciones internacionales de enfermedades mentales.

SUSTENTOS TEÓRICOS

Trastorno de ansiedad por separación

La ansiedad es una emoción básica que experimentamos todos los seres humanos, suele aparecer como respuesta normal a un peligro o amenaza, si bien todos sentimos ansiedad en distinta medida y en diferentes momentos de la vida es una respuesta al estrés un autor nos habla sobre la ansiedad en niños (foros)

A medida que los niños crecen, hay momentos en los que sienten miedo o perciben el peligro: la oscuridad, los monstruos o el miedo a caerse de la bicicleta son ejemplos que suponen las primeras experiencias de ansiedad. Para otros niños, estos sentimientos aparecen en situaciones sociales y de evaluación, como al hacer un examen, al conocer a otros niños o al ser objeto de una broma.(sp)

Es completamente normal tener sentimientos de ansiedad en determinadas situaciones y a determinada edad, con el pasar de los tiempos la mayoría de los niños aprende que los monstruos no existen, que los exámenes se aprueban estudiando y como deben responder a las bromas que les hacen, en cambio a otros niños la sensación de ansiedad son muy intensas o aparecen a menudo en lugar de aprender a manejar la angustia estos niños sufren ansiedad y se sienten cada vez peor

El trastorno de ansiedad por separación se manifiesta en niños de una edad determinada cuando ya es la hora de un cambio en su vida como es la integración a la escuela, en la cual irán a desarrollar diversas habilidades intelectuales como sociales, comenzara su aprendizaje académico (Murga) el autor nos habla sobre las fases del ciclo vital de la familia

Las fases del ciclo de vida familiar suponen nuevos y diferentes roles, que de no asumirse, pueden generar conflictos y con el tiempo, complicarse con problemas de salud mental o trastornos mentales (ansiedad, depresión, fobias, entre otros). Son numerosos los trabajos

relacionados con la psicopatología que incluyen variables donde está implicada la familia

Como bien sabemos la familia es el núcleo de aprendizaje de un individuo en el cual los niños tendrán como ejemplos a los adultos y ellos aprenderán desde hablar igual a una persona normal hasta comer y vestirse, en la antigüedad se creía que los trastornos mentales era solo para personas locas ahora en la actualidad se puede dar diversos diagnósticos como los hereditarios o los adquiridos, existen diferentes tipos de trastornos que se pueden presentar en la vida de una persona puede ser desde su nacimiento o en alguna situación que se le presente a lo largo de su vida, solo exponer a una situación estresante y se presentara una fobia o un trastorno.

(Martínez, EVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD POR SEPARACIÓN Y)

La ansiedad por separación continúa siendo muy frecuente durante el segundo y el tercer año del niño. De los 3 a los 5 años, según los padres, el rechazo a dormir solos o fuera de casa y el miedo a los extraños son unos de los problemas más comunes. La ansiedad por separación disminuye de forma progresiva hasta los 5-8 años. Posteriormente, se da un pico a los 9-10 años que declina durante la pubertad y adolescencia.

Para la mayoría de niños la ansiedad por separación será un fenómeno normal y transitorio, de intensidad leve o moderada, que se extingue progresivamente durante el crecimiento. Sin embargo, en algunos casos de ansiedad persiste, convirtiéndose en desmesurada para el normal desarrollo del sujeto. En sí, la ansiedad por separaciones es una respuesta emocional normal en la primera infancia, entendido por ansiedad normal aquella respuesta emocional que es adecuada al nivel de desarrollo del individuo y que promueve una adaptación al medio. También la ansiedad por separación cumple una función facilitadora en la formación del vínculo afectivo del niño y de la madre, por ejemplo entre los 8 meses y los 4 años trata de llamar la atención hacia la figura de apego mediante llantos, llamadas. Para el niño la presencia de la madre proporciona confianza y seguridad para empezar a explorar el medio que lo rodea.

La separación en la familia

(Murga) el proceso de separación, divorcio o ruptura conyugal. Este es vivido por la familia como uno de los eventos vitales más estresantes. Como tal, puede repercutir en la salud mental y física de todos sus miembros, y especialmente en el bienestar de los hijos. Así, diferentes autores, han señalado los siguientes efectos emocionales: sentimientos de abandono y rechazo, culpabilidad por la separación de los padres; miedo no resuelto e inseguridad; baja autoestima; ansiedad y depresión, ansiedad por separación e inadaptación personal, familiar, escolar y social

Los niños forman un enfoque sistémico como el proceso de interacción entre los miembros que están ligados por lapsos de parentescos, como las relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, resolución de conflictos, y las funciones de cada miembro, actuando así, tanto fuerzas positivas como negativas que determinen el buen o mal funcionamiento de la familia. Hay que tener en cuenta que las causas de ansiedad, tanto como síntomas como trastornos; son multifactoriales. Las emociones de los niños se manifiestan repentinamente a este cambio se aferran a su círculo familiar y no aceptan el cambio presente en su vida, los pensamientos negativos a florecen y la conducta cambia, cuando son adolescente puede ser un cambio diferente en su conducta a la de un niño los padres deberán manejar sutilmente esta situación para que no afecte a los menores

Concepto de dependencia

(Caycho) Dependencia relacional, para referirse a un conjunto de dependencias suscitadas en el ámbito de las relaciones interpersonales. En su clasificación, los autores dividen las dependencias relacionales en: a) genuinas, donde se encuentra la dependencia emocional, la adicción al amor, el trastorno de personalidad por dependencia y el apego ansioso, y; b) mediatizadas, donde aparecen la adicción a drogas, la codependencia y la bidependencia.

Cuando hablamos de dependencia puede ser de diferente forma en un niño es una madre con su hijo que aún lo ve como un bebé, en adolescente son ideas que la pareja que tiene es para siempre y no existe más así mismo es en un adulto pero

los adultos se pueden aferrar a los objetos también ya que les trae recuerdos del pasado, esto afecta a la conducta del individuo en su emociones, sus relaciones entre otros, existe un límite en el apego hacia una persona o hacia un objeto ya cuando sobre pasa este límite podemos hablar de un problema de algún grado puede presentarse como un trastorno de personalidad por dependencia o un apego ansioso cada uno de estos problemas hay una edad determinada en niños se puede tratar con diferentes técnicas y su tratamiento será corto en cambio en un adulto se debe de dar cuenta que tiene un problema o seguirá en la misma situación si no pone de su parte la dependencia emocional es un problema en un adulto ya que saldrá de una relación para entrar a otra ya que piensa que es una necesidad de un carácter afectivo hacia su pareja en las diferentes relaciones que tendrá a lo largo de su vida el nunca estará solo.

El apego

(Marinus van Ijzendoorn) El apego hacia un cuidador protector ayuda a los lactantes a regular sus emociones negativas en momentos de estrés y angustia y a explorar el medioambiente, incluso si contiene estímulos un tanto atemorizantes. El apego, una importante piedra angular para el desarrollo en la vida del niño (sp)

El apego sobre sale desde que el niño nace ya que puede ser con la madre o con alguna persona que cuide al individuo, el apego es como una piedra angular en la vida del individuo ya que esto ira desarrollándose durante la vida, en la adultez la representación de apego configura la forma en que los adultos sienten respecto a las tensiones y angustias de las relaciones íntimas, se incluye las relaciones de padre e hijo y la forma en que se percibe el yo.

Relaciones de un apego estable

“Se considera que el individuo nace con una tendencia a establecer vínculos con otros individuos para sentirse protegido, apoyado, confortado y no meramente para ser alimentado” (Souza) (pag 4)

El individuo nace sociable por lo cual busca una persona para poder fortalecer sus relaciones hacia el mundo externo en el cual lo ayudara a sobrevivir así comienza el desarrollo del apego hacia un individuo como un apego seguro en el cual brinda

una estabilidad en todo el ambiente emocional en el niño, un apego seguro o no va a repercutir en la forma en que el infante organiza su comportamiento hacia las demás personas y su ambiente cuando se desarrolla bien este apego los niños tienen más confianza en sí mismos, la destreza social, la capacidad de resistencia, la empatía frente al malestar y el establecimiento de relaciones profundas les ayudara a comprender a sí mismo y a las demás personas como seres intencionales.

El apego inseguro

(Galeano) “La crianza insensible de manera prolongada en el tiempo, puede derivar en irregularidades en el desarrollo neural, que van ocasionar carencias en la mentalización” (pag 16)

Los niños que atraviesan por situaciones traumatizantes durante la infancia tendrán un apego inseguro por ejemplo el maltrato puede ocurrir que el menor de manera defensiva inhiba su capacidad de mentalizar, ya que al reconocer a violencia del padre se ve forzado a visualizar como no digno de ser querido esto es peligroso para su desarrollo, en otro caso el infante se puede culpabilizar que la situación que está ocurriendo es su culpa, estas ideas las puede sugerir el cuidador o el padre que está a su cargo, estos niños cuando tienen situaciones estresantes como miedo o angustia el padre no lo ayuda a superar si no lo deja a su suerte por lo cual presentan alteraciones en la atención que deberían brindarles no quitarles

Sintomatología según el DSM V (5)

Como a mínimo han de aparecer tres de los siguientes síntomas:

- 1) malestar excesivo y recurrente cuando se prevé o se vive una separación del hogar o de las figuras de mayor apego,
- 2) preocupación excesiva y persistente por la posible pérdida o daño de las figuras de mayor apego, sobre todo cuando se separan de ellas,
- 3) preocupación excesiva y persistente por la posibilidad de que un acontecimiento adverso le ocurra al propio sujeto (p. ej., perderse o ser secuestrado), impidiendo reunirse de nuevo con la figura de apego,

- 4) resistencia o rechazo persistente a salir, lejos de casa, a la escuela, al trabajo o a otro lugar por miedo a la separación,
- 5) miedo excesivo y persistente o resistencia a estar solo o sin las figuras de mayor apego en casa o en otros lugares,
- 6) resistencia o rechazo persistente a dormir fuera de casa o a dormir sin estar cerca de una figura de gran apego,
- 7) pesadillas repetidas sobre el tema de la separación, y
- 8) quejas somáticas de síntomas físicos (p. ej., dolor de cabeza, dolor de estómago, náuseas, vómitos) cuando se produce o se prevé la separación de las figura de mayor apego.

Este es un trastorno que se presenta en la niñez y la adolescencia hay cierta posibilidad que se pueda dar en adultos aunque la prevalencia es baja, este trastorno es uno de los más comunes que puede afectar a un niño o adolescentes, según los padres los niños presentan terror a dormir en otro lugar donde no estén ellos o alguna otra persona necesitan alguien a su lado hasta que concilien el sueño y puedan trasladarse a la cama de sus padres, presentan pesadillas constante sobre la separación y son persistente del rechazo de ir a la escuela o a otro lugar por miedo a separación, cuando presenta una separación momentánea presenta síntomas de angustia,

Relaciones intrafamiliares

La crianza es la expresión de la cultura e historia de los pueblos porque a través de ella se reproducen valores, roles, significados de los sujetos y de la sociedad en su conjunto, en familias estructuradas los hijos, a partir de las relaciones con sus padres y hermanos se preparan socialmente para la vida, en caso de ausencia de estructura familiar que los acoja estos aprendizajes se hacen como sus pares o con otros adultos cercanos, las pautas de crianza corresponden a construcción sociales e individuales ellas evidencian el medio donde se vive las relaciones construidas y el sentido que los padres y las madres dan a los niños

(Semenova Moratto Vásquez, Zapata Posada y Messenger) Entiende la familia como un grupo de personas que están relacionadas por el afecto, el matrimonio o la filiación, comparten una ideología acerca de la socialización de sus miembros y a su vez viven juntos; en algunos casos se

reparten el consumo de los bienes, servicios y gastos económicos del hogar.(pag 6)

Este autor se refiere que existen diversas características que hacen singular a las familias en un espacio y tiempo delimitado, dependiente de la composición que tenga la familia, es el primer sistema social, en este sistema la familia es un grupo de personas que cohabitan en un espacio comparten objetivos, la familia pone en evidencia el desarrollo y el vínculo de este grupo de personas fortalecen los vínculos familiares mediante los tiempos compartidos y las enseñanzas que les dan los adultos a los niños todo esto implica que el grupo de cohabitantes de una familia debe responder a los modos de vida del sistema cultural en el que funciona y esta sujeto a influencias que funciona y está sujeto a influencias externas como las normas, los tipos de familia predominantes y a la influencias internas como las crisis del desarrollo las normas relacionales y los estilos de apego.

La familia desde su primera instancia

(López) La familia influye en el desarrollo de los niños y niñas desde la propia concepción, ya que el estado de salud de la madre durante la gestación tiene consecuencias en su desarrollo. Asimismo, las condiciones económicas, sociales y culturales, en las que ellos se desenvuelven, constituyen una importante fuente de estímulos y experiencias que influirán en su desarrollo en todos los aspectos, es decir, físicos, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje.(pag 3)

Cuando hablamos del desarrollo se refiere al proceso de crecimiento y maduración del individuo desde su concepción hasta la adultez, y las posibilidades de promover su potencialidad individual y colectiva para alcanzar su bienestar, esto se refiere a determinar el conocimiento que los adultos que se encuentran a cargo de la atención de los niños tengan sobre su desarrollo y sobre la importancia del rol que les corresponde jugar como adultos mediadores de sus experiencias de aprendizaje, si los adultos conocen como van evolucionando los niños entonces tendrán la capacidad de ir adecuando su interacción proporcionándoles una guía y el apoyo necesario con el fin de propiciar el desarrollo pleno de sus capacidades, esto nos habla que el adulto actúa como un mediador que interviene entre el niño y el ambiente es el que lo apoyara en la organización de su sistema de pensamiento

y facilitar la aplicación de los nuevos conocimientos a las situaciones que se le presentan en su quehacer cotidiano

El enfoque psicosocial de la familia

(Manzano1) Desde el enfoque psicosocial, hay que buscar las causas del éxito/fracaso escolar fuera de la escuela, encontrando entre éstas, aspectos relacionados con el componente cultural del entorno familiar, las prácticas educativas y la interacción familiar aspectos que afectan principalmente a las estructuras mentales favorecedoras del rendimiento y que generan actitudes competitivas, altos niveles de aspiración, motivación para el éxito, o sus contrarios.(pag 7)

Desde este enfoque se da la importancia de la familia por un lado los padres entran al mundo de las relaciones paternas, y por otro lado los niños al ambiente específico del desarrollo cognitivo y la adaptación a la cultura, las cuales ayudara a desarrollar las aptitudes y las habilidades cognitivas que posee el niño al momento de ir a la escuela su vínculo social comenzara, la familia es la unidad básica del desarrollo y experiencia o del fracaso es decir es la que proporciona los puntos referenciales en el desarrollo emocional de los hijos pues deberá proveer los elementos que permitan formar y enriquecer los lazos afectivos controlando las diferentes manifestaciones de agresividad hacia el mundo

(Milagrosa) Desde la perspectiva sociológica, la familia puede ser estudiada a partir de dos enfoques: el microsociológico y el macrosociológico. El primer enfoque analiza las características de la familia como grupo primario ya sea por los elementos que la componen, por las relaciones que se establecen entre sus miembros, los roles que se desempeñan, sus funciones, sus estilos de interacción, su dinámica, sus fases de desarrollo y los efectos que produce cualquier alteración en el número de sus miembros. El enfoque macrosociológico la define como la institución social encargada de reproducir el orden social y de asegurar la transmisión del patrimonio técnico-cultural a las nuevas generaciones (pag 4)

La sociabilización construye así una función básica tanto desde el punto de vista de la supervivencia individual como social, se habla de a organización y la evolución de la sociedad, hablamos del conjunto de reglas y normas que nos brinda en el cual generaciones se han regido hacia ella, el núcleo familia ser forzar mediante esta sociedad y las diferentes enfoques que han surgido en ella para definir las diferentes estabildades culturales de la cual se han instruido a los individuos desde su nacimiento diversos autores concuerdan que la familia esta insertada un contexto social en el cual su interrelación con otras esferas sociales se de en forma permanente y dinámica con influencias reciprocas a manera de una estructura sistémica

Cambios de las relaciones intrafamiliares en un sistema

(Cruz Álvarez) “Las relaciones familiares pueden afectar y cambiar el futuro de una familia, las relaciones entre los miembros y de estos frente a ella, guardan directa relación con el estado de armonía con la convivencia dentro del sistema familiar” (pag 11)

Las relaciones intrafamiliares se verán afectadas cuando en la familia existe escasa comunicación, deficientes relaciones familiares y las dificultades para cubrir las necesidades básicas que van a repercutir en el desarrollo personal que lo compone, el los niños los problemas que se dan en la familia tiene mayor impacto debido a que las vivencias, hábitos, costumbres que aprenden en los primeros años de vida, son la base de su desarrollo y características futuras, irreversible y serán la base en todas conductas y comportamientos que lo identifican como tal.

TÉCNICA APLICADA PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

El abordaje del estudio de caso se realizará a través del método científico, psicométrico, estadístico, analítica-correlacionar, clínico y la técnica de la observación directa con el fin de probar la interrelación entre las variables y su significancia estadística, estableciendo conclusiones de manifestaciones

fenoménicas visibles durante la aplicación de instrumentos a pacientes con trastorno de ansiedad por separación.

Por lo que detallo a continuación los métodos, técnicas aplicadas.

- ❖ Método científico “implica que el investigador debe revisar las teorías científicas relacionadas con lo que investigara, incluidos los informes de otras investigaciones relacionadas”. Además, hay que tener en cuenta que se lo utiliza para formular los objetivos, desarrollar la metodología, procesar la información, y finalmente la creación del informe final.
- ❖ Método analítico-correlacional “asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población” en el cual ayudara a establecer las hipótesis que se planteara en un grupo de niños
- ❖ Método psicométrico: esta técnica ayudara en el desarrollo de los test que se aplicaran al paciente mencionado para corroborar las hipótesis planteada desde el motivo de consulta
- ❖ Método clínico, se encuentra en las ciencias de la salud, es de carácter individual, con la finalidad de buscar información específica mediante la exploración y análisis
- ❖ Técnica de la observación. Mediante esta técnica se plantará diversas hipótesis de las cuales serán confirmadas mediante las diferentes entrevistas hacia las personas cercanas del niño

Resultados obtenidos

En el presente estudio de caso se conocerá a un niño de 4 años de edad, a quien se le dará como nombre ficticio Juan para poder proteger su identidad oriundo de la ciudad de Ventanas, provincia de Los Ríos, el cual reside en una zona rural de la ciudad junto a sus madre y sus hermano mayor el cual asiste al centro educativo GIL RAMIRES DABALOS, DEL RECINTO ESTERO LINDO

En la primera entrevista fue la madre un día lunes a las 10 am, en la cual se indago en general el problema ella nos comentó: mi hijo ya no quiere venir a la escuela pasa todo el día llorando y no hace los trabajos que la profesora le pone no sé si le tiene miedo a su maestra o sus compañeros le están pegando no me quiere decir que le pasa sus notas son bajas yo quiero que

estudie y no sea un bruto, ya no sé qué hacer yo vengo a recogerlo a la hora de salida

La segunda entrevista fue un lunes 17 en el cual se llenó la historia clínica desde el nacimiento del niño en la cual la madre manifestó que su parto fue una cesarí ya que el niño tenía muy desarrollada la cabeza para un parto normal, se alimentó por leche materna hasta los 7 meses, el paciente aun duerme con su madre, tiene la ausencia del padre ya que nunca se relacionó con su hijo cuando se separaron

Tercera entrevista: lunes a las 9am se completó la recolección de información con la madre en relación del comportamiento del niño en casa, la madre manifestó que: en la casa en niño se comporta bien es muy respetuoso juega con su hermano mayor y unos primos que pasan por la mañana en casa de mis padres, aunque ellos son dos años mayores que mi hijo son muy amigos, cuando yo debo salir solo le gusta quedarse con mi madre con nadie más aun así la casa este llena de personas si no es con mi madre o con migo no se queda

Cuarta entrevista: se realizó lunes a las 9am contacto con el niño juan (nombre ficticio) se llevó juguetes dinámicos como legos, carros, crayones. Con estos materiales se realizó una conversa con el individuo en el cual se le pregunto que no le gusta de la escuela, porque no quiere ir a clases él nos manifestó que: si le gusta la escuela pero le da miedo cuando la mama se va y no la ve porque no regresara más mis compañeros se ríen cuando yo lloro por mi mama y me dicen que no va a regresar,

SOLUCIONES PLANTEADA

Después de una cautelosa evaluación y verificación en los manuales de diagnósticos se llegó a la conclusión de que el niño juan (nombre ficticio) presenta un trastorno de ansiedad por separación hacia su madre de la cual se utilizaron diversas técnicas para poder disminuir su ansiedad y poderlo reintegrar a su aula de clase ahora el niño juan a disminuido este trastorno

con ayuda de su familia y maestra ya no tiene terror a estar separado de la madre

Se le realizo de nuevo el test de Escala de Ansiedad Infantil de Spencer y arrojo que sus niveles de ansiedad están bajos por lo cual podemos referirnos que Juan a superado esta crisis que presento a los 4 años de edad

En la cuarta consulta se aplicó un test el cual fue Escala de Ansiedad Infantil de Spencer para saber las diferentes fobias que puede presentar una persona, la puntuación donde correspondía la ansiedad por separación salió una puntuación alta

Mi esquema terapéutico fue disminuir la ansiedad y que ya no lloren en clase lo realice mediante diversas técnicas que se modificaron a la destreza del niño

Técnica 1

No trate de eliminar la ansiedad, ayude a su hijo a controlarla.

La mejor manera de ayudar a los niños a superar su ansiedad es ayudarles a aprender a tolerarla lo mejor que puedan se la empleo mediante la madre y el niño en un dialogo en el cual consistía que la madre convenza a su hijo que ella solo regresara a casa hacer diversas cosas en la ausencia de el, convencer que la escuela no es mala para el si no es un nuevo lugar en el cual tendrá amigos nuevos

Técnica 2

La papa caliente

Esta técnica será realizada con la maestra en la cual consiste que se llevara los niños al patio en el cual se sentaran en círculos se llevara una pelota y se ira pasando rápida mente mientras la maestra repite “papa caliente” después de unos minutos se dirá “la papa se quema” y cuando la maestra diga “la papa se quemó” el niño que tenga la pelota en la mano deberá levantarse y decir que le gusta de la escuela

Técnica 3

Distracción

Esta técnica es utilizada por la profesora, donde se utilizara la distracción para manejar la ansiedad que genera el niño en el momento que la madre lo va a dejar a la escuela, consiste en lo siguiente: la maestra utilizara juguetes llamativos para el niño (pelotas, carros, rompecabezas) donde el niño se va a interesar por cada uno de ellos y va a comenzar a jugar con los demás compañeros. La maestra seguirá utilizando esta estrategia, pero con diferentes actividades como podría ser el canto, el baile, jugar pelota, etc.

CONCLUSIONES

Al culminar el presente estudio de caso se pudo llegar a las siguientes conclusiones

El trastorno de ansiedad por separación, es una respuesta emocional en la cual el niño experimenta angustia al separarse físicamente de la persona con quien está vinculado (la madre) por lo genera esto se presenta en niños, muy rara vez en adolescentes lo cual consiste en la separación de la madre, donde presentara sintomatología de Miedo, pánico, náuseas, mareo.

Los factores familiares que influyen directamente en los trastornos ansiosos, se hace mención al estilo de crianza como la sobreprotección, el control o la negligencia familiar, abandono, falta de comunicación y contacto social que afectan a la salud de los niños, niñas que empiezan con rasgos ansiosos y que día a día en el transcurso de por lo menos 6 meses se intensifican y desencadenan en un trastorno.

La creación de hábitos, actitudes y creencias saludables, especialmente en la familia, permite cambiar de paradigmas sociales y culturales con el objetivo de reducir enfermedades mentales y buscar el bienestar de los niños, niñas.

Se realizó un estudio de caso a un niño de 4 años donde se lo valoro y se obtuvo como resultado un trastorno de ansiedad por separación. Se habla de relaciones intrafamiliares por el hecho de sobreprotección al niño, donde desencadenan factores las cuales en el momento de ir a la escuela el niño no quiere quedarse y se presenta la sintomatología en del trastorno. Mediante el estudio de caso se presentó se observó la conducta que presenta ahora el niño a la que la madre comenta en casa, hay muchos cambios en la vida del niño y una ausencia del padre por lo cual se aferra a la madre.

Este estudio de caso ayudo a profundizar el trastorno de ansiedad por separación en un campo experimental en la cual mediante la observación de la conducta de un niño se pudo identificar diversas situaciones en la vida del cual mencionado, debido a este trastorno no podía desarrollar un día normal en la escuela se imposibilitaba hacer las tareas que de asignaban.

Cuando hablamos relaciones intrafamiliares podemos definir que es la estabilidad de un vínculo familiar adecuado para un grupo de personas, cuando hay ausencia de uno de los dos padres se dificultara ya que hay ausencia de la figura paterna y la madre deberá cubrir esa ausencia en la familia para tener una estabilidad.

Mediante las técnicas que se utilizó se pudo identificar mejor el trastorno en un niño también se logró ayudar a superar esta crisis que presento el niño en cuestión, con la cooperación de la madre y el niño se logró el objetivo planteado.

Se recomienda seguir trabajando con el niño esas respuestas emocionales que ha ido presentando y garantizar una vida normal, cumpliendo el desarrollo de la infancia y restableciendo el funcionamiento en diferentes áreas de su vida, académica, relaciones interpersonales, dinámica familiar, etc.

Este trabajo investigativo reúne resultados a través del proceso de investigación propuesto donde el niño desarrollo sus habilidades y permitirá su desenvolvimiento, ya que el trabajo realizado ayudo al paciente a desarrollar las relaciones intrafamiliares.

En este trabajo investigativo, eh obtenido una gran satisfacción personal y académica, de hecho he ampliado mi campo de conocimiento en técnicas lo cual será de gran valor en mi vida profesional futura.

BIBLIOGRAFÍA

5, valencia. Ansiedad por separación. Síntomas. Criterios diagnósticos según las clasificaciones internacionales. madrid barcelona: clinica de ansiedad , 2019.

Caycho, José Venturaa & Tomás. revista scielo. 13 de enero de 2016. 20 de diciembre de 2007 <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0719-05812016000100005&script=sci_arttext>.

Cruz Álvarez, Narela Stefany. LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN LAS ESTRATEGIAS DE. peru: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA, 2017.

foros. sant joan de deu. 21 de mayo de 2016. 21 de mayo de 2016 <<https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/ninos-ansiedad-cuando-no-solo-cuestion-nervios>>.

- Galeano, Deborah. Deborah Galeano. montevideo: universidad de psicologia clinica , 2015.
- López, Gloria. El rol de la familia en los procesos de. mexico: universidad de guadalajara, 2016.
- Manzano1, Bianca F. Serrano. FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO. cotopaxi: Universidad Técnica de Cotopaxi., 2016.
- Marinus van Ijzendoorn. «enciclopedia del desarrollo de la primera infancia.» 6 de mayo de 2014. apego. 17 de febrero de 2010 <<http://www.enciclopedia-infantes.com/apego/segun-los-expertos/el-apego-durante-los-primeros-anos-0-5-y-su-impacto-en-el-desarrollo>>.
- Martínez, Aurora M. Orenes. EVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD POR SEPARACIÓN Y. españa : UNIVERSIDAD DE MURCIA , 2015.
- . EVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD POR SEPARACIÓN Y. murcia : UNIVERSIDAD DE MURCIA , 2015.
- Milagrosa, Marleny Cardona de la. «Efectos de la dinámica.» 10 de enero de 2013. universidad de cuenca. 20 de junio de 2013 <<file:///C:/Users/richard/Downloads/Dialnet-EfectosDeLaDinamicaFamiliarYLasRelacionesSocialesE-4929404.pdf>>.
- Murga, Horacio Vargas. scielo. 20 de abril de 2014. 20 de abril de 2014 <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1018-130X2014000200001&script=sci_arttext>.
- Semenova Moratto Vásquez, Nadia, Johanna Jazmín Zapata Posada y Tatiana Messenger. Conceptualización de ciclo vital. colombia medellin: revista ces psicología, 2015.
- Souza, Laura de. El apego en niños y niñas. montevideo: universidad de republica uruguay, 2015.

ANEXOS.

1-Historia clínica

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

PERIODO DE EVALUACIÓN: _____

HISTORIA CLÍNICA

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRES: _____

EDAD: _____

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: _____

INSTRUCCIÓN: _____

OCUPACIÓN: _____

ESTADO CIVIL: _____

DIRECCIÓN: _____

TELÉFONO: _____

2. MOTIVO DE CONSULTA:

MANIFIESTO

LATENTE

3. SÍNTESIS DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO:

4. IRRUPCIÓN DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO

5. TOPOLOGÍA FAMILIAR:

6. TOPOGRAFÍA HABITACIONAL:

7. ANTECEDENTES PSICOPATOLÓGICOS FAMILIARES:

8. HISTORIA EVOLUTIVA: ANAMNESIS

AFECTIVIDAD:

PARTO:

LACTANCIA:

MARCHA:

LENGUAJE:

CRISIS VITALES:

CRISIS EXISTENCIALES:

9. ESCOLARIDAD: (PRIMERA INFANCIA)

10. ADAPATACIÓN ESCOLAR:

11. RELACIONES INTERPERSONALES:

12. ADAPTACIÓN SOCIAL:

13. JUEGOS:

14. CONDUCTA SEXUAL:

15. ACTIVIDAD ONÍRICA:

16. HECHOS TRAUMATIZANTES:

ADOLESCENCIA Y MADUREZ:

17. APARICIÓN DE LOS CARACTERES SEXUALES:

18. CONDUCTA SEXUAL:

19. ACTIVIDAD ONÍRICA:

20. ADAPTACIÓN SOCIAL:

21. ADAPTACIÓN FAMILIAR:

22. RELACIONES INTRAFAMILIARES:

23. ACTIVIDADES, INTERESES, AFICIONES:

24. PENSAMIENTO:

CONTENIDO DEL PENSAMIENTO:

CURSO DEL PENSAMIENTO:

25. LENGUAJE:

26. PRUEBAS PSICOLÓGICAS APLICADAS:

27. DIAGNÓSTICOS:

FENOMÉNICO:

DINÁMICO:

DIFERENCIAL:

ESTRUCTURAL:

28. PRONÓSTICO:

29. TERAPIA:

29. ESQUEMA TERAPÉUTICO

**PSICÓLOGO
TRATANTE:** _____

2- Test aplicado

Escala de Ansiedad Infantil de Spencer

3- Tutoría





Babahoyo, 1 abril del 2019

Yo Ing. María Adelina Chavez Pacheco, Técnica De Plan Internacional (Ventanas) informo a quien corresponda que el Sr. Richard Vicente Montenegro Minaya con CI. 120764520-9, alumno de la carrera de psicología clínica de la universidad técnica de Babahoyo, **Autorizo El Permiso** para que realice la segunda fase de su proceso de titulación correspondiente a la dimensión escrita del examen complejo, con el tema: **Ansiedad Por Separación, Incidencia En Las Relaciones Intrafamiliares En Un Niño**, con la finalidad que tenga la información necesaria para su investigación, previo a la obtención del título de psicólogo clínico.



Ing. María Adelina Chavez Pacheco

CI. 120519330-1

Técnica De Plan Internacional (Ventanas)