



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL**  
**EXAMEN COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO**  
**DE PSICÓLOGA CLÍNICA**

**PROBLEMA:**

FAMILIAS DISFUNCIONALES, INCIDENCIA EN LAS CONDUCTAS AGRESIVAS  
DE UN ESTUDIANTE

**AUTOR:**

SR. CARLOS LUIS MORAN VERA

**TUTORA:**

PSI. ENA HAIDEE DUEÑAS GALARZA MSC.

**BABAHOYO - ABRIL 2019**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**DEDICATORIA**

*El siguiente proyecto educativo lo quiero DEDICAR a todas las personas maravillosas que me han apoyado a culminar una etapa muy importante en mi vida profesional, en especial lo dedico a DIOS, por regalarme la vida ya que sin ella nada de esto se hubiese concretado.*

*A mi familia hermosa por estar pendiente de mí, y sobre todo por todo su apoyo incondicional.*

*A mi hijo que es el motor principal de mi existencia.*

*A mi esposa por ser mi compañero de vida.*

*A mis compañeros de aula, gracias por haber compartido conmigo esta linda etapa junto a mí.*

**CARLOS MORAN**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**AGRADECIMIENTO**

*El agradecimiento de este proyecto educativo va dirigido a DIOS, por ser esa fortaleza constante en mi vida, a mis docentes de esta noble institución educativa, por ser guías del saber. A mi hijo porque cada lucha que doy es pensando en nuestro futuro, a mi esposa por estar a mi lado siempre en cada paso que doy, a mis compañeros de aula por siempre ser más que eso, por ser mis amigos y amigas, a toda mi familia que me brindaron su apoyo y me alentaron a seguir cumpliendo mis sueños*

**CARLOS MORAN**

## Autorización de la autoría intelectual



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA  
MODALIDAD PRESENCIAL



### AGRADECIMIENTO

#### AUTORIZACION DE LA AUTORIA INTELECTUAL

Sr. **CARLOS LUIS MORAN VERA**. Portador de la cedula de ciudadanía numero N° **1203408115**, estudiante de la carrera de psicología clínica de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales de la Educación, de la Universidad Técnica de Babahoyo, previo a la obtención de título de psicología clínica, declaro que en el presente Estudio de Caso, los conceptos desarrollados el análisis realizado y la soluciones y las soluciones brindadas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad del autor.

#### FAMILIA DIFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA AGRECIVA EN UN ESTUDIANTE

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo hacer uso de todo lo contenido que me pertenece

Carlos Luis Moran Vera

C.I. 1203408115

## Certificado de aprobación del tutor



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



### **CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

**Babahoyo, 25 de abril del 2019**

En mi calidad de Tutor del Documento Probatorio Dimensión Práctica Del Examen Complexivo, designado por el Consejo Directivo con numero de oficio CP-077-(4), con fecha de inicio 1 de abril del 2019, mediante resolución CD- FAC.C.J.S. E – SO-003- RES-002-2019, certifico que el Sr. **CARLOS LUIS MORAN VERA**, ha desarrollado el Documento Probatorio dimensión Práctica del Examen Complexivo con el Caso de Estudio titulado:

#### **“FAMILIA DISFUNCIONALES, INCIDENCIAS EN LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE UN ESTUDIANTE”**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca Probatorio Dimensión Práctica Del Examen Complexivo Práctica Del Examen Complexivo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

  
**PSL. Clínica .ENA DUEÑAS GALARZA, MGS.**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**

## Certificado de información del Urkund



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA  
MODALIDAD PRESENCIAL



Babahoyo, 26 de abril del 2019

### INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Documento Probatorio Dimensión Práctica Del Examen Complexivo del Sr. **MORAN VERA CARLOS LUIS**, cuyo tema es: **"FAMILIAS DISFUNCIONALES, INCIDENCIA EN LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE UN ESTUDIANTE"**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de 3 [%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Documento Probatorio Dimensión Practica del Examen complexivo el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

*E. Dueñas Galarza*  
**Psí.Clin. Ena Dueñas Galarza MSc**  
**DOCENTE DE LA FCJS**

## Resultado de Graduación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



### **RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **FAMILIAS DISFUNCIONALES INCIDENCIA EN LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE UN ESTUDIANTE.**

PRESENTADO POR: **CARLOS LUIS MORAN VERA**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

8

EQUIVALENTE A:

Ocho

TRIBUNAL:

  
Msc. Mancheno Paredes Lenin Patricio  
DELEGADO DE LA DECANA

  
Msc. López Tobar Fanny Raquel  
DOCENTE ESPECIALISTA

  
Msc. Jiménez Bonilla Dennis Mauricio  
DELEGADO DEL CIDE

  
Abg. Isela Berruz Mosquera  
SECRETARIA DE LA  
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE

## Certificado de sistema SAI



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FECHA: 25/4/2019  
HORA: 11:48

**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓ-N Y DERECHO  
PSICOLOGIA CLINICA  
UNIDAD DE TITULACIÓN**

### SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

<b>DOCENTE TUTOR:</b>	DUENAS GALARZA ENA HAYDEE
<b>ESTUDIANTE:</b>	MORAN VERA CARLOS LUIS
<b>PERIODO ACADÉMICO:</b>	ENERO 2019 - MAYO 2019
<b>MODALIDAD DE TITULACIÓN:</b>	EXAMEN COMPLEXIVO
<b>FASE DE MODALIDAD:</b>	FASE PRACTICA
<b>PROYECTO DE TITULACIÓN:</b>	FAMILIAS DISFUNCIONALES, INCIDENCIA EN LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE UN ESTUDIANTE

### INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

FAMILIAS DISFUNCIONALES, INCIDENCIA EN LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE UN ESTUDIANTE						
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
FASE PRACTICA	2019-04-01	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO	

### INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCION						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
INTRODUCCION	2019-04-16	2019-04-18	TERMINADO	100%	HABILITADO	

CONCLUSIONES						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
CONCLUSIONES	2019-04-10	2019-04-15	TERMINADO	100%	HABILITADO	

BIBLIOGRAFIA						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
BIBLIOGRAFIA	2019-04-10	2019-04-15	TERMINADO	100%	HABILITADO	

ANEXOS						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
ANEXOS	2019-04-10	2019-04-15	TERMINADO	100%	HABILITADO	

DESARROLLO						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
JUSTIFICACIÓN, OBJETIVOS, SUSTENTO TEÓRICO, TÉCNICAS APLICADAS, RESULTADOS OBTENIDOS	2019-04-03	2019-04-24	TERMINADO	100%	HABILITADO	

TRABAJO FINAL						
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO	
TRABAJO FINAL	2019-04-24	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO	

*Ena Haydee Galarza*  
DUENAS GALARZA ENA HAYDEE

*Carlos Moran*  
MORAN VERA CARLOS LUIS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## ÍNDICE GENERAL

Caratula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Autorización de la autoría intelectual .....	iv
Certificado de aprobación del tutor .....	v
Certificado de información del Urkund .....	vi
Resultado de Graduación.....	vii
Certificado de sistema SAI.....	viii
Resumen .....	x
Introducción .....	1
Desarrollo.....	2
Conclusiones.....	18
Bibliografía .....	19
Anexos	



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA MODALIDAD PRESENCIAL

### RESUMEN

En este presente trabajo investigativo se profundiza en la problemática de las familias disfuncionales, incidencias de las conductas agresivas de un estudiante ya que esto puede estar afectando al área psicosocial, a unos de sus miembros el cual mediante técnicas utilizadas como la entrevista clínica se pudo constatar que el niño luego de lo constantes problemas como son las peleas, dentro de la familia, adquirió un trastorno explosivo intermitente.

Este niño presento síntomas muy relevantes que son importantes para el diagnóstico del trastorno trastorno explosivo intermitente, como la negación de la separación de sus padres, por causa de consumo, así como también conductas agresivas ante la madre, compañero de aula y docente, además de presentar constantemente desafíos a sus padres y amigos. Se brinda una psicoterapia para disminuir estos síntomas en el niño, también a los padres para que generen un ambiente propicio para un buen pronóstico.

**PALABRAS CLAVES:** Trastorno Explosivo Intermitente, Desafíos a sus padres, Psicoterapia , Familia Disfuncionales , Área Psicosocial

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación, se ajusta a la línea de investigación de la carrera de psicología clínica, que es en prevención y diagnóstico, ya que el tema de investigación está enfocado, al Plan de Desarrollo toda una Vida, la familia se considera como el primer grupo al cual pertenece el ser humano y en ella se moldean e incorporan las principales pautas de comportamiento, de ahí la importancia de relacionarla como un factor que influye en las habilidades sociales, los agentes de socialización son los que constituyen en la trasmisión de las normas, valores y modelos de comportamiento y, dentro de ellos, la familia es el más importante, no solo por ser el primero en actuar, sino porque se constituye en el nexo entre el individuo y la sociedad, socializa al niño permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad.

Al ser la principal socializadora, se ajusta a un estilo de crianza, este se verá inducido por la realidad social, económica e histórica de la sociedad a la que pertenece, esta investigación tiene como finalidad reconocer la Incidencia de las Familias Disfuncionales en las Conductas Agresivas de un Estudiante de la Comunidad educativa del Centro de Desarrollo Integral, de la Iglesia M.I.F. del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos, además pretende describir de qué forma estos estarían afectando significativamente el normal desenvolvimiento social del niño.

El interés de realizar este trabajo proviene debido a que como profesionales de esta rama del conocimiento tenemos el interés de incentivar la comunicación en las relaciones humanas y reducir de ser posibles factores de riesgo que tiendan a menoscabarla. Para llevar efecto esta investigación se utilizaron instrumentos psicológicos de evaluación diagnóstica las mismas que se detallan en las técnicas aplicadas para la recolección de la información.

De los resultados obtenidos del desarrollo de la presente investigación, luego de una intervención psicológica se plantea el desarrollo de una intervención terapéutica, por último, se exponen las conclusiones y recomendaciones finales producto del análisis pormenorizado de la misma.

## **DESARROLLO.**

### **Justificación.**

El desarrollo de esta investigación es importante pues se centra en el estudio de las consecuencias negativa de las familias disfuncionales, y como este incide en el desarrollo de conductas agresivas, en un estudiante de la Comunidad educativa del Centro de Desarrollo Integral de la Iglesia M.I.F.

Los beneficiarios de esta investigación es el niño investigado, la Comunidad educativa del Centro de Desarrollo Integral de la Iglesia M.I.F. del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos, sus padres, pues a través de esta se dilucidaran estrategias metodológicas para abordar estas problemática, también se beneficiaran investigadores del área de salud mental en el área psicológico, por qué el trabajo de investigado les servirá de guía, y en fin de la sociedad, pues la familia es el pilar fundamental de una sociedad sana.

El enfoque de este proyecto es factible porque se cuenta con el apoyo de los diferentes autores de la comunidad educativa especialmente de los padres de familia y de las estudiantes y resultado viable de realizar porque se contó con los recursos humanos, materiales y de infraestructuras para el mismo.

El producto final del trabajo tendrá impacto ya que aportara un modelo explicativo que constituirá un sustento teórico para futuras investigaciones relacionadas al tema, además de trascendente porque sentara bases para detectar problemas de las áreas socio familiar y escolar, ya que en las observaciones preliminares se han manifestado muchas dificultades como: en las relaciones interpersonales con los padres, bajo control de impulsos, aislamiento social, dificultad en la comunicación interpersonal, entre otros.

### **Objetivo.**

Reconocer la Incidencia de las Familias Disfuncionales en las Conductas Agresivas de un Estudiante

## **Sustentos teóricos.**

### **La familia.**

La familia es una entidad universal tal vez la definición más básica de la vida social; no obstante, las familias se conforman de diversas maneras y con distintas funciones. La definición de la interpretación en la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una figura única ni puede existir un concepto mundialmente aplicable, en lugar de mencionar a una familia, parece más apropiado hablar de “familias”, ya que sus modelos cambian de una región a otra y a través de los tiempos, los cambios sociales, políticos y económicos (ONU, 2013)

Otra definición manifiesta que la familia “Es una entidad basada en el vínculo biológica de una pareja que se consume con los hijos y que forma parte primordial en cada miembro y estas tiene funciones claramente definidas. No debemos omitir que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe múltiples, rápidas e inexcusables influencias; de la consecuencia de cada sociedad tiene su tipo de familia conforme a con sus patrones de conductas e intereses culturales” (Lopez, 2015)

### **Tipos de familia.**

Las Naciones Unidas (OMS, Familia, 2014) determina los siguientes tipos de familias, ya que es adecuado tener en cuenta debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

- Familia nuclear, integrada por padres e hijos.
- Familias uniparentales o monoparentales, se constituye tras la muerte de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la elección de no convivir juntos.
- Familias polígamas, en el que un hombre vive con varias mujeres, o una mujer contrae matrimonio con varios hombres.
- Familias compuestas, se incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.

- Familias extensas, además de tres generaciones, o compuestos con otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- Familia reorganizada, que conviven con otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- Familias migrantes, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- Familias apartadas, en la que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros y Familias, son familias de padres autoritarios.

### **Tareas de la familia.**

Una de los rasgos principales que tiene la familia y que la diferencia de otros sistemas sociales son sus funciones, las que, llevada a cabo de forma adecuada a los modelos sociales, permitiendo a los niños a desarrollarse en un medio de seguridad moral y material. De la inmensidad de tareas que desempeña la familia, podemos mencionar las que describe Minuchin (Minuchin, 2015).

Tareas Normativas: “Hacen mención a las funciones socializadoras: violación de límites, transferencia de la cultura, orden y claridad de los actos en la vida cotidiana, etc. La falta de la función normativa, tienen como resultado caóticas para sus miembros, cuando se trata de niños, ya que los llenan de angustia y desconcierto que los adultos no estén a responsabilidad de ellos, ambientes que se pone de evidencia en la carencia de límites”.

Tareas Nutricias: “Se relacionan con la sobreprotección, consecuencia, contención, apego, enseñanza, motivación y habilidad para la adaptación. La inexperiencia de estas tareas ocasiona daños tremendamente difíciles de corregir.

## **Características de la familia funcional y disfuncional.**

### **Familia Funcional.**

Fernández (Silva, 2013), denominan a la familia funcional como: “...aquella que cumple con criterio que la investigación ha determinado como necesarios para identificar la dinámica de la familia dentro de parámetros aceptables”.

Reiss, D., quien es citado por Fernández, manifiesta que la familia funcional se caracteriza por:

1. Su sensibilidad al medio.
2. Sus cualidades como dominio y colaboración.
3. Su apertura hacia nuevas experiencias.

En una familia funcional, la homeostasis, es decir la estabilidad y la flexibilidad mantienen el equilibrio en base a la constante renegociación.

### **Familia disfuncional.**

La familia es un sistema con objetivos, prioridades y finalidades claras como son: alimentación, adaptación al medio, protección, socialización de sus miembros, aquellas familias que no consiguen alcanzar estos objetivos básicos se conocen como familias disfuncionales.

Fernández (Fernández, 2013), dice que:

1. La familia disfuncional tiene serias dificultades para resolver problemas.
2. Sus procesos interaccionales se encuentran paralizados y fijos.
3. Se sitúan los problemas existentes en un individuo (chivo expiatorio).
4. Se evitan los conflictos.

Se niega que exista problema alguno.

6. Repiten estrategias de resolución de conflictos que resultan ineficaces.

7. Culpan a alguien.

De tal forma que dichos conflictos no sirven para estimular el desarrollo, transformación y prosperidad de la familia, sino su rigidez y presentan suma resistencia al cambio.

El entorno familiar y las situaciones que viven los niños en él son fundamentales para su desarrollo social y emocional, como la infancia es el periodo de mayor aprendizaje que en cualquier otra etapa de la vida, los seres humanos somos vulnerables a replicar las acciones que observamos durante nuestra infancia y al crecer lamentablemente imitamos estos ejemplos negativos principalmente de las acciones de nuestros padres (Torres & Hernández, 1997)

### **Relaciones familiares.**

En definición de interacción familiar (Frisancho, La familia y sus intercciones, 2015) y a su origen que es la red interactiva familiar, del cual se ensaya una clasificación según el énfasis en el aspecto comunicacional. en el aspecto vincular y en los procesos psíquicos que implican.

Para Paul Watzlawick (Watzlawick, 2015) las relaciones familiares son importantes en la conducta del niño, los cursos de adaptación y acomodación del niño en su medio familiar ya que de no acoplarse o circunstancia contraria de exagerar estos estilos derivará en la conducta adaptativas dentro y fuera del sistema familiar.

Al exponerse el niño a las normas y estándares familiares reflejan modelos de ambientes familiares, si los modelos son esencialmente positivos conllevan a la imitación de estos modelos por parte del niño, contribuirán notablemente al reforzamiento de un modelaje

positivo, es esencial señalar que la familia en este espacio social se convierte en el lugar apropiado para manejar el poder que vincula al individuo con su medio, no obstante esa conexión depende de la calidad de vida y funcional de la pareja.

La familia desempeña un valor crucial en la conducta adaptativa. La Familia ejerce varias funciones; como institución social, apoyo socioeconómico, educa, socializa a los hijos, y un soporte emocional. Al centrarnos en las últimas funciones podremos distinguir la importancia que las normas, reglas y valores desempeña en la educación de los hijos. La familia es, a pesar de todas las circunstancias, es importante el vínculo entre el sujeto y la sociedad. Unos ligamientos frágiles con la familia parecen estar situado en el centro en las conductas desadaptativas. (Paz, 2016).

El esquema de la Familia ejerce un puesto básico es de resaltar la importancia que los valores, leyes y normas cumplen en la educación de los hijos en cuenta todo esto, y las diferentes técnicas de modificación de conducta beneficia sobre el comportamiento de los niños. Por una parte, educando con nuestras actitudes un modelo adecuado (nuestra forma de tratar a los demás, al solucionar conflictos sin llegar a la agresión, cuando damos opiniones que son diferentes al resto, al expresar nuestras emociones de manera adecuada).

## **Conductas agresivas.**

### **Agresividad.**

La palabra agresividad proviene del latín “agredí” que significa “atacar”. Implica que alguna persona está decidido a imponer su voluntad hacia a otros u objeto incluso si aquello significa que las consecuencias originar daños físico o psíquico (Paterson, 2016).

Cuando hablamos de agresión para referirnos al modo de inducir daño a un sujeto u objeto, este sea animado o inanimado. La terminología conductas agresivas se refiere a las conductas intencionales que pueden producir daño físico o psicológico (Pérez, 2009) (Perez, 2014).

La agresividad se debe a distintos factores, estas sean sociales, culturales, familiares entre otros, es muy elemental describir algunos factores que pueden ser importantes al describir las causas del comportamiento agresiva. La percepción y la interpretación de las otras personas referente sus conductas (Espinosa, 2015). Según, la autora cita las siguientes los factores:

**Factores sociales y culturales:** En la sociedad hoy día hay una permisividad a la violencia y a las conductas agresivas.

**Sexo:** Los hombres son más violentos que las mujeres debido a factores biológicos como la producción de testosterona y a factores educativos.

**Sentimientos negativos:** Como la frustración, la ira, el dolor, el miedo y la irritación.

**Factores del medio:** hay que tomar en cuenta el calor o frío extremo, ruido elevado, pestilencia, hábitat muy reducido.

**Factores internos o fisiológicos:** mala alimentación, desarrollo sexual, insomnio, consumo de drogas.

**Figuras parentales:** De padres con conductas sumamente agresivas suelen surgir hijos agresivos debido a que en la familia se produce el efecto de hipernormalización en que este tipo de comportamientos se consideran “normal”.

**Medios de comunicación y televisión:** los medios de comunicación transmiten un sinnúmero de imágenes violentas que, en muchos casos, pueden aumentar las conductas agresivas en los televidentes, especialmente en niños.

Otro investigador (Restrepo, 2016) indica otros factores como:

1. Factores Fisiológicos, personalidad, temperamento

2. Educación: exposición del sujeto a situaciones de agresión como consecuencia de su estatus social, familiar, económico, etc.

3. Expectativas socioculturales: como la violencia al interior del entorno familiar.

### **Los Estresores Ambientales.**

A parte de los anteriores hay que tomar en cuenta estresores ambientales que forman parte de la agresividad, entre los cuales se encuentran el calor, el ruido, violación de normas (Jacobson, 2014).

El calor: Existe una ley térmica de la delincuencia que describe que las agresiones tienen una curva de aumento cuando se elevan las temperaturas, el calor sólo tiene relación con la agresividad cuando emociones negativas como la irritabilidad, es entonces cuando produce agresión.

Ruido: esta variable no tiene relación directa con la agresión, para que se hay que tomar en cuenta la capacidad intrínseca del individuo de dominar o predecir el ruido, este tiene un efecto acumulativo, porque conforme aumenta y es progresivo este disminuye nuestra tolerancia a la frustración, y de esta manera indirecta es como se conecta con la agresividad. En esta variable hay que tomar muy la intensidad y el tiempo de duración.

Violación de las normas: estas pueden darse de manera explícita o implícita, esta se encuentra modulada con procesos cognoscitivos como justificación. También intervienen tanto factores sociales como culturales.

La agresividad, como conducta, representa un problema social muy grave y ha sido muy estudiado en diversos ámbitos del conocimiento científico, abarcando igualmente diferentes suposiciones teóricas las cuales han situado sus causas en los más variados aspectos y factores. En el ámbito escolar se observan muy regularmente la presencia de comportamientos agresivos entre los niños como; patear, morder, forcejear, escupir, insultar, gritar, son conductas cotidianas y repetitivas, lo que provoca la ruptura del clima y la armonía

escolar, representan trabas en el adecuado proceso de socialización del niño e interfiere insanamente su desarrollo socioemocional (Gallar, 2014).

### **Tipos de conductas agresivas.**

De acuerdo a Baumrind (Baumrind, 2013), recalca las siguiente clasificación de la agresividad en lo niños:

Agresividad hostil o emocional: La primera de ellas tendría como único objetivo el dañar a otra persona y objeto.

Agresividad instrumental: En este caso, causar daño no es la finalidad, sino una plataforma para conseguir otros objetivos distintamente al de la propia agresión (demostrar poder, obtener bienes materiales, coerción a los compañeros).

Otra clasificación basada en el ámbito específico de las actividades educativas en las cuales las conductas agresivas de los niños pueden manifestarse de diversas maneras que mantienen los individuos. Así, se distinguiría entre:

Físicas: empujar, golpear un objeto, golpear, dar patadas, robar, arañar, morder, pellizcar, destruir las cosas las posesiones o la producción de otros.

Verbales: insultos, improperios, uso de etiquetas, sobrenombres amenazas, ironías hirientes, etc.

Indirecta: cundo se toman acciones con el individuo como el aislamiento a uno de sus miembros, ignorarla, excluirla de las actividades.

Agresiones contra ellos padres: que asumen por lo común una forma de desafío de parte del niño: irrespeto, falta de voluntad al hacer las cosas, desobediencia, infracción de las reglas del grupo, etc.

## **Técnicas aplicadas para la recolección de la información.**

### **Entrevista clínica semiestructurada.**

La entrevista clínica es un instrumento que se utiliza para la recolección de información surgida durante el dialogo terapeuta – paciente se utilizará para recolectar información personal de sus antecedentes hasta la actualidad del niño y de esta manera poder indagar por medio de estas sobre el origen de sus conductas agresivas y determinar posibles alternativas de solución a las mismas. ANEXO 1 – ANEXO 2

### **Guía de observación.**

La guía de observación es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que ayuda a orientar el diagnóstico más adecuado mediante la observación al sujeto se utilizó para tener una conceptualización de las reacciones comportamentales del niño durante las entrevistas. ANEXO 3

Ademas se aplicaron las siguientes pruebas psicometricas:

Para llevar a cabo esta tarea se indicaron al niño como debía realizar el llenado de los test correctamente.

El Inventario de Depresión para niños de J. Kovacs es un test específicamente diseñado para evaluar la depresión en niños fue uno de las herramientas psicologicas elegidas en esta investigación por su fácil aplicación. ANEXO 4

El Test casa-árbol-persona “HTP” es un test proyectivo que tiene sus bases en la técnica gráfica del dibujo, por medio de la cual del cual podemos realizar una evaluación global de la personalidad de la persona, su estado de ánimo, emocional, etc.

La prueba de casa-árbol-persona, por su denominación en habla inglesa House-Tree-Person (HTP), es una prueba proyectiva de la personalidad desarrollada originalmente por

John Buck tuvo como uso evaluar el funcionamiento intelectual. Se piensa que a través de dibujos realizados los individuos son capaces de expresar mejor los problemas inconscientes, dado que se trata de un proceso bastante primario. Es por este motivo que se utiliza mayoritariamente en la infancia, para que los más pequeños puedan expresar con sus dibujos lo que no son capaces de expresar con sus palabras. ANEXO 5

## **RESULTADOS OBTENIDOS.**

### **Desarrollo del caso.**

Marco de 12 años de edad, acude a asistencia por solicitud de un coordinador de la institución, Marco vive con su madre y un hermano menor en una casa de construcción mista situada en la periferia del Cantón Babahoyo

La evaluación del caso se desarrolló a lo largo de tres sesiones psicodiagnósticas, cada una con una duración de 60 minutos, y que comprendieron las siguientes etapas:

En la Primera Entrevista realizada el 02-04-2019 se estableció el rapport correspondiente, y se procedió a llenar la historia clínica de Marco, así como de la madre del mismo.

En la Segunda Entrevista llevada a cabo el 04-04-2019 se el test de Kovacs con la finalidad de valorar la depresión en el niño.

En la tercera Entrevista llevada a cabo el 06-04-2019 se aplicó a Marco el test HTP, con la finalidad de evaluar la visión que tiene sobre sí mismo y sobre su entorno familiar.

En la cuarta entrevista realizada el 08-04-2019, se entregó el diagnostico correspondiente a la mama de Marco.

### **Situaciones detectadas.**

Marco de 12 años de edad, en inicio de sus estudios secundarios, con un hogar de disfuncionalidad, el padre con problemas de consumo de sustancia psicotrónica

Marco actualmente vive con su madre porque su padre se encuentra preso por consumo psicotrónico y por vendedor de la sustancia, ha vivido siempre con sus padres, padres donde solo existe las agresiones, como peleas los insulto, Marco manifiesta que su padre solo vivía golpeando a su mama, comenta que cuando estaban bajo el efecto de la droga y alcohol que por lo general era la mayor parte del tiempo.

Añade que su mamá se desquita con el castigándole con maltrato físico e insultos, que le dolía tanto que su mama se desquitaba con él, le decían frases como “no vales nada, no sirves para hacer nada, lárgate de aquí no quiero verte, “fuiste un error”, expresa que en ocasiones no comía y no asistía a la escuela, ya que sus padres se despertaban muy tarde y su madre no lo podía atender.

Además, manifiesta que en algunas ocasiones se le ha pasado por la mente irse de la casa, por otro lado, su tutora dice que en ocasiones pudo darse cuenta como el niño llegaba a la institución con moretones y triste, añade que ahora entiende por qué Marco actuaba de una manera hostil en el aula con sus compañero actuando de una manera agresiva, todo un siempre pelando con sus compañeros de aula, poniendo sobre nombre casi a todos y que no quería trabajar en clase que le hacía caso a nadie.

El subtest de la casa refleja amplitud en el sentido de la realidad práctica y seguridad, sin embargo, se refleja una frágil defensa interna que posee el YO y que, por ende, ocasiona un derribe en el temperamento de este, asimismo, destacan los sentimientos de inferioridad.

El subtest del Árbol refleja falta de energía, depresión, crítica, impaciencia, irresolución y muchas veces la confusión, que pueden inmovilizar por completo al individuo durante una determinada situación o etapa de vida. El subtest de la figura humana destaca la disminución de la idea del Yo, en un problema de autoimagen. Es evidente el hecho de que

el paciente está pasando por una curva depresiva. Del mismo modo, es posible que posea complejos de culpabilidad, de sentimientos de insuficiencia o de incapacidad para adaptarse adecuadamente a la convivencia con los demás o a situaciones nuevas o inesperadas.

Para valorar el estado depresivo del niño se usó el Inventario de Depresión para niños de J. Kovacs que se administró al niño en la segunda sesión de evaluación. En esta prueba obtuvo una puntuación de 27 lo que refleja depresión alta.

De la exploración psicodiagnóstica y del minucioso análisis de las mismas se pudo definir que el niño reunía los criterios diagnósticos de F63.8 Trastorno explosivo intermitente que se caracteriza principalmente por respuestas agresivas sumamente desproporcionales al estímulo experimentado.

### **Soluciones planteadas.**

Llevar a cabo una intervención terapéutica cognitiva conductual encaminada a eliminar los comportamientos desadaptativos en el niño, esta estuvo dividida en diez sesiones terapéuticas durante el periodo de cinco semanas y conto con los siguiente objetivos

### **Metas generales de la terapia:**

Modificar conductas desadaptativas en el niño

Mejorar la interacción social del niño

Reducir los niveles de agresividad en el niño

## Metas de resultados instrumentales

Categoría	Objetivo	Actividad	Técnica	Numero de Sesiones	Fecha	Resultados esperados
Emotividad	Enseñar al niño esta técnica para llevar un registro diario de en qué momentos había presentado comportamientos desadaptativos.	Enseñar técnica de Autorregistros al niño	Autorregistros	1	12-04-2019	Que el niño identifique situaciones que alteran emocionalmente
Conductual	Sustituir conductas desadaptativas mediante el moldeamiento conductual.	Moldear conductas en el niño	Moldeamiento de conducta	1	14-04-2019	Modificar conductas desadaptativas en el niño.
Relajación	Enseñar técnicas de relajación para bajar la irritabilidad en el niño	Enseñar técnica de relajación al niño	Terapia de relajación	1	15-04-2019	El niño se calmara con mayor prontitud.
Educación Fisiológica	Reducir respuestas fisiológicas que induzcan al	Enseñar técnica de	Terapia de relajación		16-04-	Que el niño logre tranquilizarse con mayor rapidez

	establecimiento de conductas agresivas en el niño.	relajación al niño		1	2019	mediante el uso de esta técnica.
Conductual	Enseñar estrategias de sociación al niño	Enseñar estrategias de socialización	Juego de roles	1	17-04-2019	Mejorar las interacciones sociales del niño
Conductual	Concientizar al niño la importancia de la empatía y valores además de normas de convivencia social.	Enseñar estrategias de socialización	Entrenamiento en Habilidades Sociales	1	18-04-2019	Mejorar las interacciones familiares y con sus compañeros de la Unidad Educativa.
Cognitiva	Fomentar la asertividad y la importancia en las relaciones sociales en el niño.	Enseñar	Entrenamiento en asertividad	1	19-04-2019	Mejorar la interacción social y comprensión asertiva del niño
Cognitiva	Modificar de pensamientos egodistónicos que irrumpían constantemente la psique del niño.	Reestructurar pensamientos negativos en el niño por otros positivos	Reestructuración cognitiva	1	20-04-2019	Eliminar pensamientos disfuncionales que incidían en el comportamiento negativo del niño.
Educación	Inculcar al niño la autoverbalización acciones positivas y las lleve a cabo.		Autoinstrucciones:	1	21-04-2019	Asimilación de hábitos y actividades positivas en el niño.
	Enseñar al niño estrategias		Autocontrol			

Conductual	de autocontrol emocional principalmente para la ira y agresividad.	Ejemplificar al niño técnicas de control emocional		1	22-04-2019	Suprimir respuestas agresivas en el niño.
Retroalimentación	Realizar un repaso de todas las técnicas que se enseñaron al niño durante el proceso de la intervención terapéutica			1	23-04-2019	

## **CONCLUSIONES.**

Como principales conclusiones se pueden resaltar las siguientes:

Las técnicas psicológicas fueron de gran utilidad al realizar el diagnóstico correspondiente

- I. El tratamiento psicoterapéutico a Marcos aplicando la terapia Cognitiva Conductual, tuvo resultados satisfactorios suprimiendo las conductas agresivas del niño.
- II. Mejoraron las interacciones familiares y sociales del niño.
- III. La colaboración, conjuntamente con la familia, que siga exitosamente Trabajando en equipo conjuntamente con la familia, se obtiene logros de excelencia.
- IV. El desarrollo de este trabajo de investigación contribuyo con material de suma utilidad en futuras investigaciones en trastornos de comportamiento en niños.

Por lo antes especificado se realizan las siguientes recomendaciones:

- I. Usar las técnicas de evaluación aplicadas en este caso en otras valoraciones a niños.
- II. Se recomienda a Marcos que siga aplicando las estrategias enseñadas en el tratamiento psicoterapéutico.
- III. Continuar realizando actividades en familia y con otros niños.
- IV. Fomentar la colaboración de la familia en las intervenciones terapéuticas
- V. A investigadores continuar realizando investigaciones que aborden este tipo de problemática en niños.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Baumrind, A. (2013). Estilos de Crianza, orientaciones contemporáneas para los padres del futuro (2da ed.). Bogotá: McPherson. Recuperado el 4 de abril de 2019
- Espinosa. (2015). Disfuncionalidad familiar, Relaciones Tóxicas a Relaciones Sanas (3ra ed.). España: Grijalbo. Recuperado el 11 de abril de 2019
- Frisancho, A. F. (2008). La familia y sus interacciones. México: Pirámide.
- Frisancho, A. F. (2015). La familia y sus interacciones (2da ed.). México: Pirámide. Recuperado el 3 de abril de 2019
- Lopez, F. (2015). La Homeostasis en la Familia (2da ed.). La Habana: Carvajal. Recuperado el 9 de abril de 2019
- Minuchin, I. (2015). Transacciones Sistémicas (5ta ed.). Santiago: La Esperanza. Recuperado el 6 de abril de 2019
- ONU. (2013). Geopolítica social (1ra ed.). New York: ONU. Recuperado el 5 de abril de 2019
- Paterson, S. (2016). Desórdenes en la infancia (1ra ed.). Maryland: Phoenix. Recuperado el 29 de marzo de 2019
- Paz. (2 de junio de 2016). Recuperado el 5 de abril de 2019, de La Familia y su influencia sobre el niño: <http://elpsicoasesor.com/la-familia-y-su-influencia-sobre-el-nino/>
- Perez. (13 de marzo de 2014). Recuperado el 1 de abril de 2019, de Funciones de la familia: <http://comofuncionaque.com/funciones-de-la-familia/>

Restrepo. (2016). Datos estadísticos sobre la incidencia de casos de niños y niñas con Trastorno de Conducta. Babahoyo. Recuperado el 3 de abril de 2019

Silva, C. (2013). Un Mirada a los sistemas familiares (1ra ed.). Bogotá: Oveja Negra. Recuperado el 8 de abril de 2019

Watzlawick, P. (3 de agosto de 2015). Recuperado el 12 de abril de 2019, de Teoría de Comunicación: <https://marcesau.wordpress.com>

**ANEXOS**

## Anexo 1: Fotografías

**Imagen 1**



El autor del estudio de caso Carlos Moran Vera en compañía de la tutora del proyecto Master. Ena Dueñas Galarza durante la primera sesión de tutoría.

**Imagen 2**



El autor del estudio de caso Carlos Moran Vera en compañía de la tutora del proyecto Master. Ena Dueñas Galarza durante la segunda sesión de tutoría.

**Imagen 3**

**Falta foto**

Aplicando la entrevista clínica al niño para recabar información



**Imagen 4**

Aplicando un test al niño, con el objetivo de verificar el diagnóstico presuntivo.



## Anexo 2. Ficha de observación psicológica

### FICHA DE OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA

#### I. DATOS GENERALES

Nombre: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Instrucción: \_\_\_\_\_

Numero de sesión: \_\_\_\_\_

Tiempo de observación: minutos \_\_\_\_\_ hora de inicio \_\_\_\_\_ hora final \_\_\_\_\_

Tipo de observación: \_\_\_\_\_

Nombre del observador: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

#### II. DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN

##### DESCRIPCIÓN FÍSICA

---

---

---

---

---

##### DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO

---

---

---

---

---

##### DESCRIPCIÓN DEL COMPORTAMIENTO (CURSO Y CONTENIDO DEL PENSAMIENTO, CONDUCTAS, REGISTRO NARRATIVO)

---

---

---

---

---

**COMENTARIO**

---

---

---

---

---

## Anexos 3.- Historia Clínica Psicológica

### I. DATOS PERSONALES

No. Historia: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombres: \_\_\_\_\_

Apellidos: \_\_\_\_\_

Documento de identidad: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Estado Civil: \_\_\_\_\_

Lugar y fecha de  
Nacimiento: \_\_\_\_\_

Instrucción académica: \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_

Dirección actual: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

Dirección de la Familia \_\_\_\_\_

Teléfono de Familiar: \_\_\_\_\_

Ha recibido algún tipo de tratamiento psicológico o psiquiátrico:

---

---

### II. MOTIVO DE CONSULTA:

---

---

---

---

---



**6. VINCULOS AFECTIVOS CONFLICTIVOS Y REDES DE COMUNICACIÓN:**

---

---

---

**V. HISTORIA PERSONAL:**

**7. INFANCIA:**

---

---

---

---

**8. ADOLESCENCIA:**

---

---

---

---

**VI. HISTORIA ESCOLAR:**

---

---

---

---

**VII. OBSERVACIONES: (descripción física, lenguaje no verbal, actitud, etc.)**

---

---

---

**VIII. DIMENSIONES:**

**9. COMPORTAMENTAL:** \_\_\_\_\_

---

---

**10. AFECTIVA:** \_\_\_\_\_

---

---

**11. SOMÁTICA:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**12. COGNITIVA:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**13. SOCIAL:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**IX. PRUEBA Y ANÁLISIS DE RESULTADOS:**

**14. PERSONALIDAD:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**15. INTELIGENCIA:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**16. HABILIDADES:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**17. OTRAS:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**X. IMPRESIÓN DIAGNÓSTICA:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**XI. TRATAMIENTO A SEGUIR:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## EVOLUCIÓN

Sesión No. \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
Objetivo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Descripción: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Sesión No. \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
Objetivo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Descripción: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Sesión No. \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
Objetivo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Descripción: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Sesión No. \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
Objetivo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Descripción: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Sesión No. \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
Objetivo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Descripción: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Sesión No. \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
Objetivo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Descripción: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

EVALUACIÓN REALIZADA POR: \_\_\_\_\_

## Anexo 4: TEST HTP

### TEST HTP

#### El interés clínico:

Posibilidad de observar:

o La imagen interna que el examinado tiene:

De sí mismo.

De su ambiente

o Qué cosas considera: importantes

o Cuáles destaca y cuáles deshecha.

La Casa, el Árbol y la persona son conceptos de gran importancia simbólica que saturan las experiencias emocionales e ideacionales ligadas al desarrollo de la personalidad, que luego son proyectadas en los dibujos.

#### ADMINISTRACIÓN

##### MATERIALES:

Lápiz nº 2

Goma de borrar

Formulario de 4 hojas de papel blanco de un tamaño de 18x21 cm

o Sólo se ofrece una vez por hoja

o Para la casa: eje paralelo al examinado

o Para el árbol y la persona: eje perpendicular

##### CONSIGNA:

Se pide que ***“dibuje lo mejor que pueda una casa, después un árbol y la persona”***

Se aclara que:

o Puede dibujar(los) como desee

o Puede borrar

o Puede tomarse el tiempo que necesite.

Puede protestar diciendo que no es un artista:

o Se aclara que el HTP, no es un test de habilidad artística, lo que interesa es ***cómo hace las cosas***.

Si intenta o pide permiso para utilizar cualquier ayuda mecánica

o Se advierte que el dibujo debe ser manual

##### ORDEN DE PRESENTACIÓN DE ESTÍMULOS

1. CASA

2. ÁRBOL

3. PERSONA

Introducción gradual a la tarea gráfica

o Se conduce al examinado a entidades que psicológicamente presentan mayores dificultades para su ejecución

o Se va desde las representaciones más neutrales hasta las más cercanas a la propia persona, se deja para el final las asociaciones más conscientes.

## Anexo 5.- Test CDI. Inventario de Depresión Infantil (Kovacs)

1.  Estoy triste de vez en cuando.  
 Estoy triste muchas veces.  
 Estoy triste siempre.
2.   
 No estoy seguro de si las cosas me saldrán bien.  
 Las cosas me saldrán bien.
3.  Hago bien la mayoría de las cosas,  
 Hago mal muchas cosas.  
 Todo lo hago mal.
4.  Me divierten muchas cosas.  
 Me divierten algunas cosas.  
 Nada me divierte.
5.  Soy malo siempre.  
 Soy malo muchas veces.  
 Soy malo algunas veces.
6.  A veces pienso que me pueden ocurrir cosas malas.  
 Me preocupa que me ocurran cosas malas..  
 Estoy seguro de que me van a ocurrir cosas terribles.
7.  Me odio.  
 No me gusta como soy.  
 Me gusta como soy.
8.  Todas las cosas malas son culpa mía.  
 Muchas cosas malas son culpa mía.  
 Generalmente no tengo la culpa de que ocurran cosas malas.
9.  No pienso en matarme.  
 Pienso en matarme pero no lo haría.  
 Quiero matarme.
10.  Tengo ganas de llorar todos los días.  
 Tengo ganas de llorar muchos días.  
 Tengo ganas de llorar de cuando en cuando.
11.  Las cosas me preocupan siempre.  
 Las cosas me preocupan muchas veces.  
 Las cosas me preocupan de cuando en cuando.
12.  Me gusta estar con la gente.  
 Muy a menudo no me gusta estar con la gente.  
 No quiero en absoluto estar con la gente.

13.  No puedo decidirme.  
 Me cuesta decidirme.  
 Me decido fácilmente.
14.  Tengo buen aspecto.  
 Hay algunas cosas de mi aspecto que no me gustan.  
 Soy feo.
15.  Siempre me cuesta ponerme a hacer los deberes.  
 Muchas veces me cuesta ponerme a hacer los deberes.  
 No me cuesta ponerme a hacer los deberes.
16.  Todas las noches me cuesta dormirme.  
 Muchas noches me cuesta dormirme.  
 Duermo muy bien.
17.  Estoy cansado de cuando en cuando.  
 Estoy cansado muchos días.  
 Estoy cansado siempre.
18.  La mayoría de los días no tengo ganas de comer.  
 Muchos días no tengo ganas de comer.  
 Como muy bien.
19.  No me preocupa el dolor ni la enfermedad.  
 Muchas veces me preocupa el dolor y la enfermedad.  
 Siempre me preocupa el dolor y la enfermedad.
20.  Nunca me siento solo.  
 Me siento solo muchas veces.  
 Me siento solo siempre.
21.  Nunca me divierto en el colegio.  
 Me divierto en el colegio sólo de vez en cuando.  
 Me divierto en el colegio muchas veces.
22.  Tengo muchos amigos.  
 Tengo algunos amigos, pero me gustaría tener más.  
 No tengo amigos.
23.  Mi trabajo en el colegio es bueno.  
 Mi trabajo en el colegio no es tan bueno como antes.  
 Llevo muy mal las asignaturas que antes llevaba bien.
24.  Nunca podré ser tan bueno como otros niños.  
 Si quiero puedo ser tan bueno como otros niños.  
 Soy tan bueno como otros niños.
25.  Nadie me quiere.  
 No estoy seguro de que alguien me quiera.  
 Estoy seguro de que alguien me quiere.

**MATRIZ ESTUDIO DE CASO**

<b>TEMA</b>	<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>