



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD PRESENCIAL

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL EXAMEN

COMPLEXIVO DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

PSICÓLOGO CLÍNICO

PROBLEMA:

**MALTRATO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN UN PACIENTE ADOLESCENTE**

AUTOR:

KLEBER ALBERTO PAREDES ARRICIAGA

TUTOR:

PSIC. HERIBERTO ENRIQUE LUNA ALVAREZ. MSC.

BABAHOYO – ABRIL

2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

DEDICATORIA

En primer lugar quiero dedicarle el presente proyecto investigativo a Dios, por su gran amor para conmigo y por la fortaleza que me ha brindado para culminar con éxito esta etapa de mi carrera universitaria.

A todos mis amigos y demás personas que confiaron en mí y me impulsaron siempre a seguir hacia adelante, a no detenerte ante las dificultades y a luchar por lo que quiero.

A mi Madre por sus consejos y palabras de aliento; aquella que sin escatimar esfuerzos y sacrificios veló diariamente por mi bienestar y mi superación, tanto personal como profesional.

A mi Padre, quien a pesar de no estar presente físicamente, sus palabras de motivación siempre han estado latentes en mí, siendo una base fundamental para no rendirme en el camino.

A mis hermanos/as por toda la ayuda que recibí de parte de ellos, por el ánimo que me brindaron y el ejemplo de lucha y superación que constantemente pude notar en ellos.

Kleber Alberto Paredes Arriciaga



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios en primer lugar por haberme dado la vida y las fuerzas para llegar hasta esta meta, la cual es muy importante para mí; además de guiarme cada día en cada paso que he dado y en cada objetivo que me he propuesto.

También quiero mostrar mi gratitud a todos mis amigos y demás personas que de una u otra manera formaron parte de este camino, de este sueño que empezó hace ya varios años atrás, gracias por siempre brindarme su ayuda, sus palabras de motivación y cada uno de sus consejos.

Muestro mis más sinceros agradecimientos a mi tutor de proyecto Psic. Heriberto Enrique Luna Álvarez. Msc, quien con su vasto conocimiento fue una guía y una pieza clave para que pudiera desarrollar este proyecto investigativo, el cual es fundamental para mi formación como profesional.

A mis compañeros, con quienes a través de tiempo fuimos fortaleciendo una amistad y creando grandes vínculos afectivos, muchas gracias por toda su colaboración, por convivir todo este tiempo conmigo, por compartir tantas experiencias maravillosas y múltiples sentimientos que ayudaron a que hoy seamos como una familia.

Por último, quiero agradecer a la base de todo, a mi familia, en especial a mi madre quien diariamente lucho sin escatimar esfuerzos para que hoy pueda estar acá; también a mis hermanos/as, quienes con sus consejos fueron un pilar fundamental y una constante motivación para superarme, muchas gracias por su paciencia, comprensión, y sobre todo por su amor incondicional para conmigo.

Kleber Alberto Paredes Arriciaga



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD PRESENCIAL

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **KLEBER ALBERTO PAREDES ARRICIAGA**, portador de la cedula de ciudadanía N° **120751979-2**, en calidad de autor del documento probatorio dimensión escrita del examen complejo, previo a la Obtención del Título de **PSICÓLOGO CLÍNICO**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, autentico y personal, con el tema:

“MALTRATO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN PACIENTE ADOLESCENTE”

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, para que pueda hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Kleber Paredes A.

KLEBER ALBERTO PAREDES ARRICIAGA

CI. 120751979-2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO
PROBATORIO DE LA DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN
COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 25 de Abril del 2019

En mi calidad de Tutor del Documento Probatorio Dimensión Práctica Del Examen Complexivo, designado por el Consejo Directivo con oficio N° CP-077-(8), de fecha del 1 de abril del 2019, mediante resolución CD- FAC.C.J.S.E – SO-003- RES-002-2019, certifico que el Sr. **KLEBER ALBERTO PAREDES ARRICIAGA**, ha desarrollado el Documento Probatorio dimensión Práctica del Examen Complexivo con el Caso de Estudio titulado:

**“MALTRATO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN UN PACIENTE ADOLESCENTE.”**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo de la Dimensión Practica del Examen Complexivo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

PSI. HERIBERTO LUNA ÁLVAREZ, MSC.

DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

Babahoyo, 26 de Abril del 2019

En mi calidad de Tutor del Documento Probatorio Dimensión Práctica Del Examen Complexivo del Sr. **KLEBER ALBERTO PAREDES ARRICIAGA** cuyo tema es: **“MALTRATO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN PACIENTE ADOLESCENTE”**, certifico que la dimensión practica del Examen Complexivo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [8%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que en el documento probatorio de la dimensión práctica del examen complexivo el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



URKUND	
Documento	PROYECTO FINAL URKUND.docx (D51039846)
Presentado	2019-04-24 21:27 (-05:00)
Presentado por	kleberparedes95@hotmail.com
Recibido	hluna.utb@analysis.urkund.com
Mensaje	URKUND Mostrar el mensaje completo
8% de estas 6 páginas, se componen de texto presente en 4 fuentes.	

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.



PSI. HERIBERTO LUNA ÁLVAREZ, MSC.

DOCENTE DE LA FCJSE



RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL
EXAMEN COMPLEXIVO

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE DOCUMENTO PROBATORIO DE
DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO, TITULADO: MALTRATO
FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN
PACIENTE ADOLESCENTE.

PRESENTADO POR EL SEÑOR: KLEBER ALBERTO PAREDES ARRICIAGA

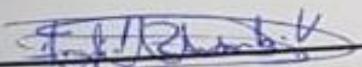
OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

9,50

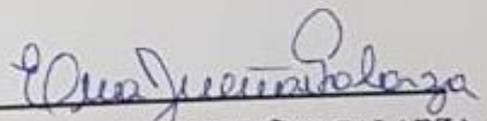
EQUIVALENTE A:

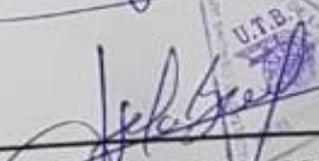
Nueve con cincuenta

TRIBUNAL


MSC. INGRID YOLANDA ZUMBA VERA
DELEGADA DE LA DECANA


MSC. WALTER ADRIAN CEDEÑO SANDOYA
DELEGADO DEL CIDE


MSC. ENA HAYDEE DUEÑAS GALARZA
DOCENTE ESPECIALISTA


ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA FACULTAD



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN

El maltrato familiar es un problema social que crece día a día, por tal razón se ha hecho imprescindible buscar alternativas que den solución a las consecuencias que este mal provoca en especial cuando las víctimas son los adolescentes. El presente estudio de caso está enfocado en determinar la incidencia del maltrato familiar en el rendimiento académico de un paciente adolescente de la escuela Gil Ramírez Dávalos del Recinto Estero Lindo Parroquia Zapotal, donde luego de las respectivas visitas y entrevistas con personas cercanas a la víctima expresaron los aspectos que han provocado que el estudiante tenga un déficit en su rendimiento escolar.

Una vez analizadas las causas y las consecuencias de este mal se aplicó el test de la familia, el cual ayudo a constatar si en realidad existía o no el maltrato, luego de obtenidos los resultados se aplicó el esquema terapéutico para culminar con la intervención psicoterapéutica para ayudar al adolescente a salir de este círculo que le ha provocado inconvenientes en su rendimiento académico.

Palabras Claves: Maltrato Familiar, Redimiento Académico, Problema Social, Intervención Psicoterapéutica.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD PRESENCIAL

INDICE

CARATULA.....	I
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO	III
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORIA INTELECTUAL.....	IV
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR.....	V
CERTIFICADO DEL SISTEMA URKUND	VI
RESULTADO DE GRADO.....	VII
RESUMEN.....	VIII
INTRODUCCIÓN.....	- 1 -
JUSTIFICACIÓN	- 2 -
OBJETIVO GENERAL	- 4 -
SUSTENTOS TEÓRICOS	- 5 -
TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	- 12 -
RESULTADOS OBTENIDOS	- 13 -
SITUACIONES DETECTADAS	- 15 -
SOLUCIONES PLANTEADAS.....	- 16 -
CONCLUSIONES.....	- 17 -
BIBLIOGRAFIA.....	- 18 -
ANEXOS.....	19

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como propósito identificar la influencia que el maltrato familiar tiene en el rendimiento académico de un menor de edad de Plan Internacional Ventanas, específicamente de la Escuela Gil Ramírez Dávalos del Recinto Estero Lindo de la Parroquia Zapotal y como este afecta en su rendimiento académico, para lo cual se ha realizado las diversas visitas que han ayudado a determinar como todo esto afecta a su rendimiento académico.

Es preciso señalar que para la obtención de la información se han aplicado guías de observación y entrevista tanto con el menor de edad, la docente y la madre de familia, con lo cual se estudiara como afecta el maltrato familiar en el rendimiento académico y buscar las alternativas necesarias para ayudarlo a salir de esta situación que le ha perjudicado llevándole a no mostrar interés en la parte académica. Se plantean los objetivos que están enfocados en identificar de qué manera el maltrato familiar incide en el rendimiento académico en un paciente menor de edad.

En la exposición del estudio de caso se mostrará los resultados del test de la familia el cual fue aplicado al menor de edad y por qué se ha mostrado mayor interés en su problemática. Además se hace un análisis de la información obtenida por medio de los test psicométricos y las entrevistas realizadas.

Y por último se dan a conocer los resultados que se han obtenido luego de todas las técnicas aplicadas y las pautas necesarias para darle solución al problema y quienes son las instancias respectivas a las que hay que acudir en busca de ayuda.

JUSTIFICACIÓN

Con el presente trabajo se pretende dar a conocer cada una de las causas que generan el maltrato familiar en un paciente menor de edad de la escuela Gil Ramírez Dávalos, y cómo se manifiestan en su rendimiento escolar. Su importancia se debe al incremento en los últimos años y a su influencia en la desintegración de las familias, a más de acusar afectación en el rendimiento académico de los hijos.

Se debe indicar que los beneficiarios directos de este estudio serán los menores de edad como al que se le aplico la investigación respectiva, los padres de familia quienes inciden en el maltrato y los indirectos las personas que tratan a diario con los menores de edad, como su docente y compañeros de clases quienes de una u otra forma comparten ciertas situaciones con los afectados, además del personal de apoyo como son los psicólogos que intervienen con los tratamientos respectivos.

Es un proyecto importante porque aporta a la investigación del problema que se está dando de forma clara y directa gracias a la recopilación de información confiable de quienes forman parte de la problemática y los que están inmiscuidos indirectamente como lo es la docente y compañeros de clases, además que ayudará en el crecimiento profesional de quien lo está elaborando, debido a que será su punto de partida para demostrar que esta acto para brindar su ayuda a quien lo necesita en caso oportuno.

Todo esto hace que además sea factible debido a que contará con el apoyo de las instituciones involucradas como son Plan Internacional Ventanas, la Escuela Gil Ramírez Dávalos del Recinto Estero Lindo de la Parroquia Zapotal, estudiante de la Universidad Técnica de Babahoyo y todos los aliados estratégicos que se unirán para resolver la problemática.

En lo relacionado al impacto que este proyecto tendrá en el menor de edad será que contará con el apoyo de personal especializado que le ayudará a mejorar su autoestima y por lo consiguiente aumentar su rendimiento académico, brindando pautas a los padres y docente sobre cuáles son las alternativas y rutas a seguir para erradicar este mal colaborando en la resolución del problema y de este modo la convivencia familiar será armónica, lo que conlleva a cambiar de forma positiva la relación del menor de edad dentro y fuera de la institución educativa involucrándose de forma directa en cada una de las actividades con la docente y compañeros de clases y de forma especial como estudiante universitario creo que servirá de experiencia directa para resolver futuras problemáticas en el desarrollo profesional.

OBJETIVO GENERAL

- Identificar la incidencia del maltrato familiar en el rendimiento académico de un paciente adolescente, desarrollando también un esquema terapéutico con la finalidad de brindar la ayuda terapéutica necesaria.

SUSTENTOS TEÓRICOS

En estudios realizados por León, Blanca (2013) cuyo tema se titula: “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas”. Es evidente que una de las causas que genera problemas académicos es el maltrato a los que son víctimas los educandos, los cuales por lo general viven en sus propios hogares debido a múltiples causas desde la pobreza y la desintegración de las familias ocasionando un trauma en los más vulnerables del hogar como son los hijos, quienes llevan esas secuelas hasta adultos, los que les convierte en maltratadores debido a que siguen el mismo patrón de conducta de quienes los formaron en el seno familiar.

MALTRATO

De acuerdo a lo planteado por Casheda, A. (2011) “El maltrato es una acción y efecto de maltratar” lo que significa tratar mal a una persona, de diversas formas, es decir, que es una forma de agresión la cual se puede dar de dos formas; maltrato físico y maltrato psicológico que se da en el marco de una relación entre dos o más personas.

Es evidente y como seres humanos responsables sabemos que se llama maltrato a todo lo que afecta a las personas en su relación tanto familiar como social, además hace que se baje su autoestima incluso se llega a tomar determinaciones muy complejas que atenta a la integridad del individuo maltratado, porque el maltrato es el paso que lleva a la violencia.

Estudios realizados sobre el maltrato infantil en el ámbito familiar en Paraguay por la UNISEF dan cuenta que tanto el maltrato físico como el verbal o psicológico son formas frecuentes de relacionamiento y disciplina que utilizan las madres y los padres con sus hijos e hijas. Ambas prácticas son consideradas formas de maltrato y están asociadas a diversos factores como la violencia en la pareja, el nivel educativo de ambos padres, el

nivel socioeconómico de las familias y las pautas culturales. Muchos niños, niñas y adolescentes sufren al ser víctimas de sus familiares quienes los maltratan sin importar las secuelas que les dejan y la forma como esto puede afectar su futuro.

MALTRATO FAMILIAR

Cuando se habla de maltrato familiar, es la que se da en el marco de toda la sociedad sin importar nivel social en la cual se desarrolle. Para tener una idea más clara sobre este tema se puede decir lo siguiente:

El maltrato familiar es un acto y omisiones ejecutadas en cualquier tiempo y lugar por cualquier persona que tenga autoridad sobre otra ocasionándole daño en su integridad física, psicológica, mental a quién lo une un vínculo biológico, social y cultural, esto significa que se realizan acciones que muchas veces utilizan para su efecto la violencia y el abuso, ya que ambos se dan a consecuencia de palabras fuertes, luego vienen los empujones hasta llegar a abusar de la víctima causando un daño severo, esto sucede cuando no se busca ayuda a tiempo. Se debe dejar claro que a pesar de que estos términos no significan lo mismo si se relacionan entre sí.

TIPOS DE MALTRATOS QUE SE DAN EN LA FAMILIA

Dentro de los hogares se pueden ejercer dos tipos de maltratos los cuales se detallan a continuación:

MALTRATO FÍSICO

Este tipo de maltrato es un abuso en el que hay más que solo palabras, es decir, ya se genera la violencia física. Esto puede dejar secuelas por las lesiones físicas que se pueden producir, debido a un castigo único o repetido, que puede variar en su magnitud o intensidad.

MALTRATO VERBAL, EMOCIONAL O PSICOLÓGICO

En este tipo de maltrato no se presenta contacto físico, pero, las secuelas pueden ser más duraderas que las producidas por empujar, golpear o tirar del pelo, debido a que muchas veces sabemos decir que las palabras son más dolorosas que los golpes ya que estas perduran en la memoria de quien recibe el maltrato.

CARACTERÍSTICAS DEL MALTRATO

Para identificar las características de cada tipo de maltrato iniciemos a hablar de las características del maltrato físico:

- Rascar, golpear, morder, estrangular o dar patadas.
- Lanzar algún objeto contra una persona: Teléfono, un libro, un zapato o un plato.
- Halar del pelo.
- Empujar, tirar o sacudir.
- Agarrar de la ropa.

- Agarrar para impedir que la víctima se vaya.
- Puede aparecer junto con el maltrato físico, y se caracteriza por ser un tipo de violencia emocional en el que se emplean, entre otros, estos comportamientos:

CARACTERÍSTICAS DEL MALTRATO PSICOLÓGICO

- Insultos, gritos, chantaje y manipulación.
- Control de las redes sociales, los teléfonos, el horario y las amistades de la víctima.
- Críticas constantes.
- Actos para avergonzar en público.
- Impedir que la víctima hable con familiares.
- Decirle qué hacer y usar.
- Dañar objetos de la propiedad de la persona maltratada. Por ejemplo, romperle la ropa.
- Amenazar con hacer daño a la víctima, su hijo, familia o mascota sin llevarlo a cabo.
- Amenazar que se va a llevar hijo entre otras tantas formas que existen para lastimar a la víctima sin ponerle un dedo encima.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Hablar de rendimiento académico es referirse al desarrollo que se da dentro de las aulas el mismo que puede ser alto, medio y bajo de acuerdo a las capacidades que posee cada estudiante y sus actitudes para tener una idea más clara observemos la siguiente definición planteada por Cortéz Bohigas, (2012): “Es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud”.

El rendimiento académico expresa en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. En este sentido la literatura existente señala diferentes tipos de maltrato que influyen en el rendimiento académico, el maltrato físico y emocional en el hogar infringido por madres, padres o tutores a los menores de edad, así como la frecuencia del maltrato está asociada al rendimiento académico de los menores

Es importante identificar que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se tiene como objetivo lograr que los estudiantes logren un rendimiento académico que les permita aprobar cada año escolar, pero luego de la intervención en la escuela Gil Ramírez Dávalos, realizando varias visitas y en conversación con la docente se puede detectar que existe una problemática muy evidente que una causa principal es el maltrato que se da en los hogares, lo que provoca que los menores de edad no presten atención a las actividades que se dan en la institución, en este caso se enfocó a un paciente donde los resultados obtenidos permitieron analizar la situación que quizá pueden estar viviendo muchos estudiantes más.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se la denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones

semánticas ya que generalmente en los textos, la vida escolar y la experiencia docente son utilizadas como sinónimos.

CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Coincido con autores como Martínez-Otero (2007) Pizarra (2008) al decir que: “El rendimiento académico es el resultado del aprendizaje que se da por la actividad didáctica que planifica el profesor, el cual es producido por el estudiante, es decir que es el producto que da el alumno lo que se refleja por medio de sus calificaciones”.

Para otro autor como Caballero, Abello y Palacio (2007), “El rendimiento académico implica las metas y objetivos que se establecen en un grado o año escolar en las diferentes asignaturas a desarrollar”.

Por todas estas razones es evidente que el rendimiento académico posee las siguientes características:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

CAUSAS QUE GENERAN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Es importante que se realice estudios enfocados en descubrir lo que genera el bajo rendimiento escolar en los estudiantes, no solo por el aspecto académico sino por el bienestar de cada uno de ellos. En primer lugar se debe considerar que es lo que realmente causa este problema. De esta manera se podrá ser asertivos a la hora de proponer y aplicar soluciones que erradiquen esta situación que aqueja a los menores de edad de forma especial.

Además para continuar con el estudio y de acuerdo a lo planteado por Sanchez, Amada (2018) en su blog titulado: Eres mamá, la autora menciona que: “Las causas pueden ser externas o internas”. Las primeras responden a factores como: Entorno escolar, interacción social, maestros y técnicas de enseñanza. Mientras que las internas se refieren a problemas en el hogar, estado emocional y madurez del niño, principalmente.

Independientemente de cuál pueda ser la causa, el bajo rendimiento escolar en los estudiantes no es una situación que amerite castigo. No se trata de echarle la culpa a nadie sino atender las fallas y solucionarlas.

En otras palabras, una actitud proactiva será lo más benéfico tanto para los niños como para los padres. Por otra parte, la colaboración de los maestros y personal de apoyo también será muy importante para encontrar la solución a todo lo que pueda ocasionar el problema.

TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Entre las técnicas a implementar están la entrevista y la observación, utilizadas para recabar toda la información requerida que sustente el presente trabajo.

LA ENTREVISTA

Para el presente estudio de caso se aplicó una técnica cualitativa como es la entrevista abierta que se la realizó de manera individual a la docente y a tres familiares del menor de edad; así como una entrevista dirigida de forma directa al menor de edad con bajo rendimiento académico de la escuela Gil Ramírez Dávalos, lo que sirvió para llenar su historia clínica, donde se ubicó todo los datos que determinaron la situación que le aqueja y el porqué de su problemática.

OBSERVACIÓN

Otra técnica implementada fue la observación, donde se determinó luego de varias visitas a la institución y el seguimiento que se hizo al menor de edad, la causa que le provocada el malestar, entre ellos, la no concentración en clases, poco interés por ir a casa luego de salir de clases, su comportamiento ante sus compañeros, entre otros aspectos que ayudaron a identificar lo que a él le estaba sucediendo.

RESULTADOS OBTENIDOS

Paciente de 11 años es llevado a consulta por su profesora, ella comenta que el paciente ha venido teniendo un bajo rendimiento académico en lo que va del año escolar, no pone interés a las clases, no presenta las tareas que se le envían y trata de estar todo el tiempo alejado de sus compañeros; la profesora relata que el paciente era un estudiante muy destacado, responsable y sociable, este cambio se ha presentado desde hace 3 meses teniendo como factor desencadenante el maltrato que se ha venido dando dentro del hogar; en consulta el paciente afirma todo lo que la profesora antes había comentado, además añade que se siente muy triste y que la situación que se vive dentro de su casa es insoportable, manifiesta que su padre siempre llega tomado y golpea e insulta a su mamá y a él.

Para la investigación del caso presentado se realizó una entrevista a la docente, madre de familia (otros familiares) y al menor atendido de la escuela Gil Ramírez Dávalos, con lo cual se pudo determinar que el problema existente es el maltrato familiar el cual incide en el rendimiento académico.

Estas entrevistas se desarrollaron de la siguiente manera:

- Primera entrevista a la docente, en la cual se indago sobre el rendimiento académico del estudiante, en dicha entrevista la docente manifestó parte de la problemática que ella ha venido detectando con el transcurso de los días, recalando que el menor de edad ha decaído mucho en su rendimiento académico a raíz de que se han presentado problemas dentro del núcleo familiar.
- La segunda entrevista fue realizada a la madre, la cual acudió con signos de agresión y expuso que dentro de su hogar es muy tormentoso el ambiente que se vive y que tanto ella como su hijo están siendo agredidos constantemente por su

esposo además de entrevistar a otros familiares los cuales también aportaron con datos para la investigación.

- La tercera entrevista se la aplico al paciente, confirmando toda la información que antes se habría recopilado
- Y para corroborar todo lo que los entrevistados dijeron, se procedio a tomar un test psicométrico “Test de la familia” cuyo autor es Porot (1952) y tiene como objetivo analizar la percepción que tiene el niño de su familia y del lugar que ocupa en ella, además ayuda a detectar ciertas anomalías dentro del grupo familiar, como maltrato, desatención, entre otros

SITUACIONES DETECTADAS

Una vez realizadas las respectivas investigaciones los resultados nos refieren que la principal problemática que existe es el maltrato familiar el cual está afectando el desarrollo del menor de edad, especialmente en su rendimiento académico.

Luego de obtener la historia clínica del paciente menor de edad atendido se puede determinar que una causa importante que incide en el rendimiento académico de forma negativa es el maltrato que sufre dentro del seno familiar. Además es posible reafirmar lo expuesto en la historia clínica, las respuestas a las preguntas realizadas a la docente quien manifiesta las diversas situaciones que han generado el desinterés del educando. Además se hizo varias indagaciones sobre el tema a diferentes familiares del paciente y también concordaron que la principal causa que afecta al menor es la situación que vive en el hogar.

En las entrevistas y sesiones que se le realizo al paciente se pudo detectar de manera directa que la principal característica que el niño presenta debido al maltrato familiar es el bajo rendimiento académico, el cual también está acompañado de otros síntomas como son:

- Tristeza.
- Aislamiento social.
- Desinterés.

El cual nos da como diagnostico un trastorno del aprendizaje debido a problemas familiares, dicho diagnóstico fue establecido tomando referencias del DSM V.

SOLUCIONES PLANTEADAS

Con la finalidad de buscar soluciones y brindar la ayuda necesaria al paciente se estableció el siguiente esquema terapéutico, el cual se aplicó de manera progresiva según el avance de las sesiones:

- Mejorar relaciones familiares, sociales e interpersonales.
 1. Terapia sistémica familiar.
 2. Entrenamiento de nuevas conductas dentro del hogar.
 3. Reinserción progresiva en actividades cotidianas familiares.

- Mejorar habilidades en el aula de clases.
 1. Lista de debilidades académicas.
 2. Reforzamiento de aprendizajes.

- Evaluación de avances en el rendimiento académico.
 1. Premiación de logros obtenidos.
 2. Análisis de logros no obtenidos.

CONCLUSIONES

El maltrato familiar es un mal que aqueja a un gran número de hogares en nuestro país, de acuerdo a lo constatado luego de entrevistas y conversaciones con padres, madres y la docente de la escuela Gil Ramírez Dávalos, dejan claro que ellos reconocen las características del maltrato en las familias, las cuales se reflejan en las personas más sensibles, en este caso hablamos de los menores de edad.

Los menores de edad que son víctimas de maltrato familiar muestran un perfil totalmente diferente a los que viven en hogares donde se respeta la integridad de las personas, así como un rendimiento académico súper bajo, quizá se deba a que ellos quieren demostrar de algún modo como esto les afecta.

Luego de establecidos los esquemas terapéuticos, estos ayudarán a determinar de forma profesional las causas que ocasionan este tipo de problemas dentro de la familia y con ello se puede establecer normas que permitan mejorar las relaciones familiares y a su vez los problemas de rendimiento escolar en los menores de edad que presenten este tipo de inconveniente.

BIBLIOGRAFIA

- Gobierno Español (2000). Maltrato infantil. Protocolo de actuación. Disponible en:
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/convivencia/contenidos/Materiales/Publicacionesde laConsejeriadeEducacion/materialesconvivencia/1195806228167_libro6_5.pdf
- Jiménez León, I.- Relación familia – escuela – Página 20. La familia como agente activo tendrá que adaptarse a la situación de su hijo/a y desarrollar estrategias de superación.
- León, B. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de niños y niñas*. Ambato. Obtenido de el entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de niños y niñas.
- Ortega Torres, J. (2006) Bajo rendimiento escolar, bases emocionales de su origen – Página 245.
- Pinheiro, Paulo Sergio, C. (2006). Informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas. Estudio del Secretario General de las Naciones Unidas. Disponible en: www.unicef.org/lac.
- Reed Shaffer, David (2010): “Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia” – Página 360. Señala que un entorno familiar unido favorece el desarrollo intelectual del niño.

ANEXOS
ESTRUCTURA DE HISTORIA CLÍNICA

PERIODO DE EVALUACIÓN: _____

I- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRES: _____

EDAD: _____

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: _____

INSTRUCCIÓN: _____

OCUPACIÓN: _____

ESTADO CIVIL: _____

DIRECCIÓN: _____

TELÈFONO: _____

REMITENTE: _____

2- MOTIVO DE CONSULTA:

MANIFIESTO

LATENTE:

3- SÍNTESIS DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO:

4-IRRUPCIÓN DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO

5-TOPOLOGÍA FAMILIAR:

6-TOPOGRAFÍA HABITACIONAL:

7-ANTECEDENTES PSICOPATOLÓGICOS FAMILIARES:

8-HISTORIA EVOLUTIVA: ANAMNESIS

AFECTIVIDAD:

PARTO:

LACTANCIA:

MARCHA:

LENGUAJE:

CRISIS VITALES:

CRISIS EXISTENCIALES:

9-ESCOLARIDAD: (PRIMERA INFANCIA)

10-ADAPATACIÓN ESCOLAR:

11-RELACIONES INTERPERSONALES:

12-ADAPTACIÓN SOCIAL:

13-JUEGOS:

14-CONDUCTA SEXUAL:

15-ACTIVIDAD ONÍRICA:

16-HECHOS TRAUMATIZANTES:

17-ADOLESCENCIA Y MADUREZ:

18-APARICIÓN DE LOS CARACTERES SEXUALES:

19-CONDUCTA SEXUAL:

20-ACTIVIDAD ONÍRICA:

21-ADAPTACIÓN SOCIAL:

22-ADAPTACIÓN FAMILIAR:

23-RELACIONES INTRAFAMILIARES:

24-ACTIVIDADES, INTERESES, AFICIONES:

25-PENSAMIENTO:

CONTENIDO DEL PENSAMIENTO:

CURSO DEL PENSAMIENTO:

26-LENGUAJE:

27-PRUEBAS PSICOLÓGICAS APLICADAS:

LA FAMILIA: H.T.P: APTITUDES: ANSIEDAD: DEPRESIÓN: OTRAS

28-DIAGNÓSTICOS:

FENOMÉNICO:

DINÁMICO:

DIFERENCIAL:

ESTRUCTURAL:

29-PRONÓSTICO:

30-TERAPIA:

31-ESQUEMA TERAPÉUTICO

TEST APLICADOS

EL TEST DE LA FAMILIA

Es una prueba proyectiva, la cual puede ser aplicada desde los cinco años y hasta los dieciséis. La principal finalidad de este test es analizar la percepción que tiene el niño de su familia y del lugar que ocupa en ella, además ayuda a detectar ciertas anomalías dentro del grupo familiar, como maltrato, desatención, entre otros. El test de la familia fue creado por Porot (1952) y basado en el dibujo libre que tanto gusta a los niños. Luis Corman (1961) introdujo modificaciones importantes en las instrucciones que daba al niño.

Mientras que Porot daba al niño instrucciones precisas “dibuja a tu familia”, pues le interesaba conocer tal y como él la representaba y no como era. Corman en cambio, decía: “dibuja una familia que tu imagines”. La instrucción era más vaga y menos precisa pues le interesaba analizar las tendencias inconscientes que se expresaban de esta forma con mayor facilidad.

TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

ENTREVISTA

Entrevista abierta: Esta técnica fue aplicada a familiares y docente del menor de edad, con la cual se pudo conocer la situación violenta que atraviesa la familia de dicho menor el cual presenta bajo rendimiento académico; usando preguntas simples a manera de conversación, como por ejemplo:

- ¿Que han notado en la familia del menor?
- ¿Desde cuándo empezó esta situación?
- ¿Su rendimiento académico siempre fue igual?
- Entre otras.

Entrevista dirigida: Con esta técnica se abordó al menor de edad de forma directa tomando en cuenta la información que ya se había obtenido anteriormente, aquí fueron usadas preguntas concretas para que el menor de edad nos diese a conocer la situación violenta que estaba sufriendo y así poder corroborar que esta situación era la que afectaba en su rendimiento académico, dichas preguntas utilizadas fueron:

- ¿Desde hace cuánto tiempo se ha venido dando el maltrato en tu familia?
- ¿Te sientes a gusto al pertenecer a esa familia?
- ¿Consideras que esto te ha afectado en el rendimiento académico?
- Entre otras.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Las principales características a observar en el paciente fueron:

- Contacto visual.
- Movimientos corporales.
- Gesticulaciones.

- Aseo y cuidado personal.
- Manifestaciones de ansiedad.
- Entre otros.



Entrevista con el paciente y aplicación del test de la familia.



Tutorías con el Msc. Heriberto Enrique Luna Álvarez, brindándonos las guías necesarias para el desarrollo del estudio de caso correspondiente a la dimensión escrita del examen complejo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



Babahoyo, 1 de Abril del 2019

Ing. María Adelina Chávez Pacheco

Técnica Encargada del Proyecto Zona Libre de Violencia (Plan Internacional Ventanas)

Presente.-

De mis consideraciones:

Por medio de la presente, yo **KLEBER ALBERTO PAREDES ARRICIAGA**, con Cédula de Ciudadanía N° **120751979-2** me dirijo a usted para solicitarle en calidad de egresado de la Escuela de Psicología, me conceda el permiso para realizar pruebas y diagnóstico de un caso, con el tema: **MALTRATO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN PACIENTE ADOLESCENTE.**

Seguro de contar con su autorización le anticipo mis más sinceros agradecimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Kleber Alberto Paredes Arriciaga

CC: 120751979-2

SOLICITANTE



Ventanas, 2 de Abril del 2019

Yo, **Ing. María Adelina Chávez Pacheco** en calidad de **Técnica Encargada del Proyecto Zona Libre de Violencia (Plan Internacional Ventanas)**, en debida forma legal **AUTORIZO** a:

El Sr. **KLEBER ALBERTO PAREDES ARRICIAGA**, con Cédula de Ciudadanía N° **120751979-2**, egresado de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo para que realice la segunda fase de su proceso de titulación correspondiente a la dimensión escrita del Examen Complexivo, con el tema: **MALTRATO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN PACIENTE ADOLESCENTE**.

Con la finalidad de que obtenga la información necesaria para su investigación, previo a la obtención del título de **PSICÓLOGO CLÍNICO**.

Atentamente,

Ing. María Adelina Chávez Pacheco

CC: 120519330-1



Técnica Encargada del Proyecto Zona Libre de Violencia (Plan Internacional Ventanas)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FECHA: 25/4/2019
HORA: 11:50

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODISMO, INFORMACIÓN Y DERECHO
PSICOLOGIA CLINICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: LUNA ALVAREZ HERIBERTO ENRIQUE
ESTUDIANTE: PAREDES ARRICIAGA KLEBER ALBERTO
PERIODO ACADÉMICO: ENERO 2019 - MAYO 2019
MODALIDAD DE TITULACIÓN: EXAMEN COMPLEXIVO
FASE DE MODALIDAD: FASE PRACTICA
PROYECTO DE TITULACIÓN: MALTRATO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN UN PACIENTE ADOLESCENTE

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

MALTRATO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN UN PACIENTE ADOLESCENTE					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
FASE PRACTICA	2019-04-01	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INTRODUCCION	2019-04-05	2019-04-18	TERMINADO	100%	HABILITADO

CONCLUSIONES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIONES	2019-04-17	2019-04-22	TERMINADO	80%	HABILITADO

BIBLIOGRAFIA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFIA	2019-04-17	2019-04-22	TERMINADO	100%	HABILITADO

ANEXOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANEXOS	2019-04-17	2019-04-22	TERMINADO	100%	HABILITADO

DESARROLLO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DESARROLLO	2019-04-05	2019-04-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

TRABAJO FINAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TRABAJO FINAL	2019-04-24	2019-04-25	TERMINADO	90%	HABILITADO


LUNA ALVAREZ HERIBERTO ENRIQUE
DOCENTE TUTOR


PAREDES ARRICIAGA KLEBER ALBERTO
ESTUDIANTE