



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**AGRESIVIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “BARREIRO” DE LA PARROQUIA BARREIRO DEL
CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE “LOS RÍOS”.**

AUTORA:

BELKY SOLANGE LAMILLA CAICEDO

TUTOR:

MGS. CÉSAR EFRÉN VIVEROS QUINTEROS

BABAHOYO – ABRIL 2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA.

Siendo que este trabajo de grado ha sido fruto de grandes sacrificios, en los que me encontré con obstáculos que estuvieron a punto de desfallecer, pude restablecerme con coraje y valentía, por al final del camino siempre hubo una mano amiga socorriéndome mis debilidades y angustias. Es por todo esto que agradezco en primer lugar a Dios que es el hacedor de todo en cuanto miro y luego a mi familia quienes me dieron fuerzas para seguir adelante, quienes que con sus buenos consejos de amor iluminaron el camino que debería seguir hasta la cumbre del progreso que siempre fije en mi destino. A mis hijos Mathias y Valeska Cerezo Lamilla que son mi motor de dedicación, esfuerzo y superación a ellos va este trabajo cumulo de tesón y sabiduría que hoy me enviste como la docente que tanto anhele en esta vida.

Belky Solange Lamilla Caicedo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO.

El presente trabajo de graduación es el resultado de un trabajo mancomunado entre todos los responsables del que hacer educativo, en el que cada uno puso un granito de arena para que el mismo llegue a su feliz término. Agradezco a Dios por darme la bendición de la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad. Agradezco a los docentes de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, por haber compartido sus amplios conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, y de manera especial, al MSc. Cesar Vivero tutor de mi proyecto de investigación quien me guiado con su paciencia, y su rectitud como docente.

A mi madre, mis hermanos y mis hijos x ser ese motor impulsador para poderme superar y ser mejor cada día, por confiar y creer en este sueño y mis expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

Belky Solange Lamilla Caicedo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **BELKY SOLANGE LAMILLA CAICEDO**, portadora de la cédula de ciudadanía **1206719740**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

AGRESIVIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BARREIRO” DE LA PARROQUIA BARREIRO DEL CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE “LOS RÍOS”.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Belky Solange B.

BELKY SOLANGE LAMILLA CAICEDO

CI. 1206719740



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 17 de abril de 2019.

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio UTB.FAC.CJSE.EB. #002, con fecha 28 de febrero de 2019, mediante resolución RES-002-2019, certifico que la Sra. Belky Solange Lamilla Caicedo, ha desarrollado el Proyecto titulado:

**AGRESIVIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA "BARREIRO" DE LA PARROQUIA BARREIRO DEL
CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE "LOS RÍOS".**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MS. CÉSAR EFRÉN VIVERO QUINTERO.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

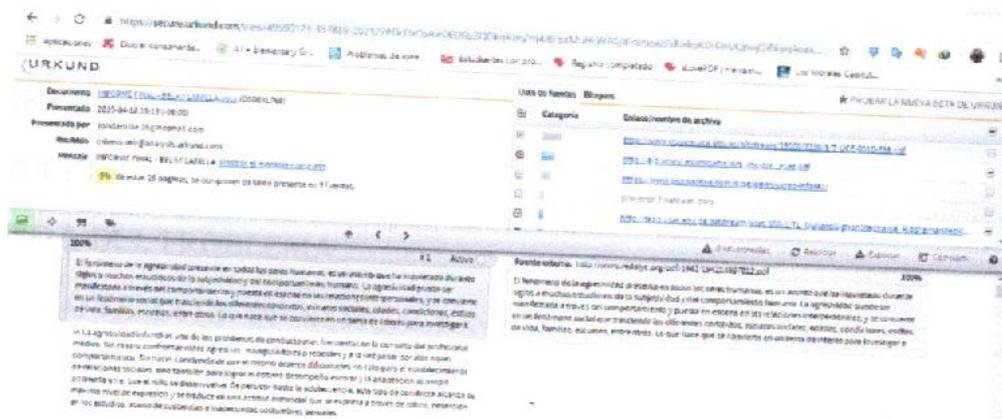


Babahoyo, 18 de abril de 2019.

**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON
 OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO.**

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sra. BELKY SOLANGE LAMILLA CAICEDO, cuyo tema es: AGRESIVIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BARREIRO" DE LA PARROQUIA BARREIRO DEL CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE "LOS RÍOS", certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [9%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


 MS. CÉSAR EFREN VIVERO QUINTERO.
 DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	IV
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.....	V
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	VI
CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO.....	VII
ÍNDICE GENERAL.....	VIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XII
RESUMEN.....	XIII
SUMMARY.....	XIV
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.-DEL PROBLEMA.....	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL.....	3
1.2.2. CONTEXTO NACIONAL.....	4
1.2.3. CONTEXTO LOCAL.....	5
1.2.4. CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	5
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	6
1.4.1. PROBLEMA GENERAL.....	6

1.4.2.	SUBPROBLEMAS O DERIVADOS	6
1.5.	DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.6.	JUSTIFICACIÓN	7
1.7.	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.7.1.	OBJETIVO GENERAL	8
1.7.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	8
CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO REFERENCIAL		9
2.1.	MARCO TEÓRICO.....	9
2.1.1.	MARCO CONCEPTUAL	9
2.1.2.	MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
2.1.2.2.	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	35
2.1.3.	POSTURA TEÓRICA.....	35
2.2.	HIPOTESIS.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.1.	HIPOTESIS GENERAL.....	36
2.2.2.	SUBHIPOTESIS O DERIVADAS	37
CAPITULO III		40
3.1.	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.1.1.	Pruebas estadísticas aplicadas	40
3.1.	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	43
CONCLUSIONES:		58
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN		60
4.1.	Propuesta de aplicación de resultado	60
4.1.1.	Alternativas obtenidas	60
4.1.2.	Alcance de la Alternativa	60
4.1.3.	Aspectos Básicos de la propuesta.....	61
4.2.	Objetivos	62

4.2.1. Objetivo general	62
4.2.2. Objetivos específicos.....	62
4.3. Estructura general de la propuesta	63
4.3.1. Título	63
4.3.2. Componentes	63
BIBLIOGRAFÍA	87
SITIOS WEB.....	90
ANEXOS	91



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 Exposición de modelos agresivos	43
TABLA 2 Reforzamiento de conductas agresivas	44
TABLA 3 Los niños aprenden a observar, recordar y ensayar mentalmente.....	45
TABLA 4 Observar que el niño presenta signo de haber sido agredido físicamente.....	46
TABLA 5 Observa que el niño presenta baja autoestima	47
TABLA 6 Causas por la cual en niño no se adapta.....	96
TABLA 7 Los niños con un ritmo de aprendizaje lento.....	97
TABLA 8 Un niño con un ritmo de aprendizaje lento impreciso	98
TABLA 9 Un niño con un ritmo de aprendizaje rápido.....	99
TABLA 10 Niño con un aprendizaje rápido, tiene dificultad para concentrarse y seguir las consignas dadas por el docente.	100
TABLA 11 La exposición de modelo agresivo dentro del hogar.....	48
TABLA 12 Repetición constante de la agresividad dentro del entorno familiar	49
TABLA 13 Esta de acuerdo que su hijo aprenda a observar y ensayar.....	50
TABLA 14 El maltrato físico como forma de castigo para corregir la mala conducta	51
TABLA 15 La utilización del lenguaje ofensivo puede repercutir en la autoestima	52
TABLA 16 El maltrato que recibes en tu hogar afecta tu aprendizaje.....	53
TABLA 17 Tu entorno familiar influye en la conducta	54
TABLA 18 La agresividad influye en la relación con sus compañeros	55
TABLA 19 Su rendimiento académico se ve afectado por la agresividad.....	56



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS 1 Exposición de modelos agresivos	43
GRAFICOS 2 Reforzamiento de conductas agresivas	44
GRÁFICOS 3 Los niños aprenden a observar, recordar y ensayar mentalmente	45
GRÁFICOS 4 Observar que el niño presenta signo de haber sido agredido físicamente ...	46
GRÁFICOS 5 Observa que el niño presenta baja autoestima	47
GRAFICOS 6 Causas por la cual en niño no se adapta.....	96
GRÁFICOS 7 Los niños con un ritmo de aprendizaje lento	97
GRÁFICOS 8 Un niño con un ritmo de aprendizaje lento impreciso	98
GRÁFICOS 9 Un niño con un ritmo de aprendizaje rápido.....	99
GRÁFICOS 10 Niño con un aprendizaje rápido.....	100
GRÁFICOS 11 La exposición de modelo agresivo dentro del hogar.	48
GRÁFICOS 12 Repetición constante de la agresividad dentro del entorno familiar	49
GRÁFICOS 13 Esta de acuerdo que su hijo aprenda a observar y ensayar	50
GRÁFICOS 14 El maltrato físico como forma de castigo para corregir la mala conducta	51
GRÁFICOS 15 La utilización del lenguaje ofensivo puede repercutir en la autoestima	52
GRÁFICOS 16 El maltrato que recibes en tu hogar afecta tu aprendizaje	53
GRÁFICOS 17 Tu entorno familiar influye en la conducta.....	54
GRÁFICOS 18 La agresividad influye en la relación con sus compañeros.....	55
GRÁFICOS 19 Su rendimiento académico se ve afectado por la agresividad	56
GRÁFICOS 20 Importante fomentar lazos de afecto para mejorar la relación.....	57
GRÁFICOS 22: Amigos por siempre.....	69
GRÁFICOS 23: La bienvenida.....	71
GRÁFICOS 25: Mostrarnos cómo nos sentimos	73
GRÁFICOS 24: y ahora me siento así.....	75
GRÁFICOS 25: Te lo presto	77
GRÁFICOS 26: Nos damos un beso	79
GRÁFICOS 27: RECUERDO QUE UNA VEZ.....	81
GRAFICOS 28: Se siente así, porque... ..	83
GRÁFICOS 29: Por favor.....gracias	85
GRÁFICOS 30: Una mano amiga.....	86



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN.

El presente trabajo investigativo realizado en la Unidad Educativa Barreiro del cantón Babahoyo respecto al tema sobre la agresividad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, logro disminuir en gran manera los altos índices de agresividad que presentaban los niños y niñas del 6to año de educación básica con los cuales se trabajó con actividades con el objetivo de identificar los diferentes factores de conducta mediante la aplicación de estrategias lúdicas para mejorar la agresividad de los niños y niñas en el proceso enseñanza- aprendizaje, en primer lugar se realizó la investigación científica con un estudio de campo realizado en el área de estudio a los educandos como principales autores con lo que se pudo determinar los factores de incidencia de esta problemática, posteriormente se realizó las encuestas a los estudiantes, padres de familia y docentes a los cuales va dirigida esta investigación, quedando como resultados la identificación de estrategias lúdicas, creativas e innovadoras que se las aplicara en las diferentes áreas de estudio se disminuiría la agresividad en el desarrollo pedagógico en beneficio de los educandos y padres de familia para el mejoramiento de su desarrollo académico dentro de las dependencias educativas y su entorno familiar y social.

Palabras claves: Agresividad, proceso de enseñanza aprendizaje, estrategias lúdicas, desarrollo pedagógico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



SUMMARY

The present investigative work carried out in the Barreiro Educational Unit of the Babahoyo canton with respect to the issue of aggression in the teaching-learning process of the students, achieved a great reduction in the high aggressiveness rates presented by the children of the 6th year of education. Basic with which work was carried out with the objective of identifying the different behavioral factors through the application of playful strategies to improve the aggression of children in the teaching-learning process. First, scientific research was carried out with a field study carried out in the study area to the students as main authors with which it was possible to determine the factors of incidence of this problem, then the surveys were conducted to students, parents and teachers to which this research is directed , the results of which will be the identification of playful, creative and innovative strategies that will be applied in the different areas of study would decrease the aggressiveness in the pedagogical development for the benefit of the students and parents for the improvement of their academic development within the educational dependencies and their family environment and Social.

Keywords: Aggressiveness, teaching-learning process, playful strategies, pedagogical development.

INTRODUCCIÓN

El fenómeno de la agresividad presente en todos los seres humanos, es un asunto que ha inquietado durante siglos a muchos estudiosos de la subjetividad y del comportamiento humano. La agresividad puede ser manifestada a través del comportamiento y puesta en escena en las relaciones interpersonales, y se convierte en un fenómeno social que trasciende los diferentes contextos, estratos sociales, edades, condiciones, estilos de vida, familias, escuelas, entre otros. Lo que hace que se convierta en un tema de interés para investigar e in La agresividad infantil es uno de los problemas de conducta más frecuentes en la consulta del profesional médico. No es raro confrontar niños agresivos, manipuladores o rebeldes y a la vez pasar por alto aquel comportamiento.

Sin hacer conciencia de que el mismo acarrea dificultades no solo para el establecimiento de relaciones sociales, sino también para lograr el óptimo desempeño escolar y la adaptación al propio ambiente en el que el niño se desenvuelve. De persistir hasta la adolescencia, este tipo de conducta alcanza su máximo nivel de expresión y se traduce en una actitud antisocial que se expresa a través de robos, deserción en los estudios, abuso de sustancias e inadecuadas costumbres sexuales. Partiendo del hecho de que aparece desde edades muy tempranas, la agresividad en los niños se puede descubrir en una simple disputa de juguetes, en la cual los adultos serían capaces de intervenir enseñando a resolver estos problemas por medios amigables. Como ejemplo citamos a Japón, lugar en donde las madres suprimen la ira de sus hijos promoviendo la armonía social, así consiguen que los niños en edad preescolar se irriten menos, disminuyendo la probabilidad de una respuesta agresiva en comparación con niños de otros países. Es importante entonces aprender a identificar oportunamente estos problemas sobre todo si sabemos que la simple enseñanza o el ejemplo son suficientes para cambiar una actitud que sin control se transformará en un comportamiento muy difícil o imposible de cambiar.

Así el objetivo de la presente investigación consiste en comprender la conducta agresiva desde el conocimiento de sus bases fisiológicas hasta llegar al entendimiento de los factores que influyen en su desarrollo, determinar su prevalencia e incentivar el inicio de un proyecto de intervención para prevenir y modificar las conductas agresivas,

beneficiando así a los niños de nuestra localidad. Todo esto lo motivó la falta de datos estadísticos que sobre este trastorno existe en nuestro país, así como la observación del constante desarrollo de nuevas tecnologías que influyen en la formación de la personalidad como la televisión, los videojuegos, el internet entre otros, y que ya alrededor del mundo han mostrado asociación con esta patología, al igual que la influencia que tiene la familia, el medio y la sociedad en general.

Porque principalmente son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente. El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. El trabajo por tanto a seguir es la socialización de la conducta agresiva, es decir, corregir el comportamiento agresivo para que derive hacia un comportamiento asertivo. Ciertas manifestaciones de agresividad son admisibles en una etapa de la vida por ejemplo es normal que un bebé se comporte llorando o pataleando; sin embargo, estas conductas no se consideran adecuadas en etapas evolutivas posteriores.

A diario percibimos hechos de violencia en los que el individuo está expuesto, o que son desencadenados por él. Por tal razón la finalidad del presente trabajo estuvo en analizar la relación existente entre el origen de la agresión desde la familia y los efectos en la conducta del individuo, a la luz de la teoría del aprendizaje planteada por Albert Bandura. Obtuvimos información respecto al origen y efectos de los comportamientos agresivos; el perfil de dichos individuos, en particular en niños y la importancia del aprendizaje observacional en la adquisición de estos patrones.

Finalmente, en función de los elementos anteriormente señalados, podemos concluir que el aprendizaje observacional se valida como principal mecanismo de aprendizaje de conductas agresivas en relación a la familia; dado que en estos casos el sujeto expuesto a la observación y vivencia constante de modelos agresivos, termina identificándose con ellos en función de la fuerte relación afectiva del observador con el modelo. En todo este proceso intervienen otros procesos como los atencionales, cognitivos, motivacional, entre otros, los que vendría a fundamentar los alcances y efectos últimos según sea la capacidad de equilibrarlos.

CAPITULO I.-DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

AGRESIVIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BARREIRO” DE LA PARROQUIA BARREIRO DEL CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE “LOS RÍOS”.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL

Hoy en día Estados Unidos de Norteamérica tiene un margen muy alto en el ámbito educativo, donde tanto estudiantes y maestros no escatiman esfuerzo para superar su nivel cognitivo, lamentablemente no se lo ha podido lograr debido al alto índice de violencia que socialmente se ha vuelto un problema que repercute al momento de aplicar y desarrollar los proyectos educativos ya establecidos por el estado, siendo los niños y adolescentes los más afectados ya que desde sus hogares perciben escenario de violencia y los más preocupante para el gobiernos es que conviven en medios sociales agresivos donde los menores de edad son los protagonistas principales y sus padres los autores directo al exponer a sus hijos en situaciones de riesgos .

Cabe recalcar que expertos en sicología (Celosía, 4 Noviembre 2013) han establecido que cada día aumentan los casos de niños con armas en los recintos pedagógico, peleas entre género y los actos violentos dentro y fuera del ámbito educativo ellos afirman que son consecuencia de todo lo que los padres les permiten ver desde sus televisores en sus casa por ejemplos: programas de violencia, películas con contenidos violentos y es ahí donde tanto niños como jóvenes empiezan a repetir estas escenas agresivas dentro y fuera de los establecimientos educativos ,tanto así que el estado está muy preocupado porque estos fenómenos de agresividad escolar cada día van en aumento y afecta el avance progresivo de toda una sociedad estadounidense (CORREA, 2001).

1.2.2. CONTEXTO NACIONAL

Hoy en día en Ecuador se ha logrado un avance significativo y hasta podríamos decir que a pasos agigantados a nivel educativo el estado ha proporcionado nuevos y mejorados proyectos académicos cuyos beneficiados son prioritariamente los estudiantes así lo confirma el (Terce) (Educación) tanto así que nuestro actual gobernante el licenciado Lenin Moreno Garcés ha establecido el nuevo proyecto “Toda Una Vida” que consiste en promover la garantía de derechos durante toda la vida de un ciudadano sin importar su raza, ni su condición socioeconómica , es decir que este proyecto implica una visión integral e inclusiva, cuyos beneficiados no son solo los más vulnerables de nuestro país sino toda una sociedad.

Cabe recalcar que este proyecto garantiza que todas las personas puedan hacer uso de sus derechos de acuerdo a las diferentes políticas públicas y programas ya establecidos por el gobierno que los han puesto en vigencia para el desarrollo social y personal que cada uno de los habitantes (Centro, 2017) .Debemos tomar en cuenta que en la actualidad nuestra sociedad sufres cambios que de una u otra manera influyen ya sean positiva o negativamente en el desarrollo social de la niñez y la adolescencia de nuestro país, razón por la cual el gobierno pone en práctica muchos proyectos, como es el proyecto “impulso joven” que tiene como objetivo fortalecer, empoderar y mejorar las capacidades de cada individuo, generando oportunidades con el fin de promoverlos y motivarlos a concientizar en su forma de vida de esta manera es como el plan toda una vida cumple con sus objetivos ya establecidos (Vida, Secretaría Técnica Plan Toda una, 2017). y de esta manera lograr que desde la niñez el niño se enfoque productivamente hacia el futuro convirtiéndose en agentes principales de sus propios logros y sea de gran beneficio para la sociedad.

1.2.3. CONTEXTO LOCAL

En la actualidad nuestra provincia pone en práctica los nuevos y mejorados proyectos educativos ya establecidos por el ministerio de educación con el único objetivo de mejorar la calidad y el desempeño, tanto del docente como para el estudiante tanto así que la prefectura de los ríos liderado por nuestro prefecto Marco Troya Fuerte está mejorando los espacios recreativos de cada identidad educativa publica de la localidad con el fin de que cada estudiante se sienta cómodo y así pueda integrarse e interactuar con su entorno ya que él considera que es necesario que cada niño se sienta en un entorno acogedor que le permita aprender y desarrollar sus habilidades y destrezas no solo cognitivamente si no físicamente.

1.2.4. CONTEXTO INSTITUCIONAL

La Universidad Técnica de Babahoyo conjuntamente con la facultad de ciencias jurídica, sociales y de la educación se ha propuesto diseñar y ejecutar proyectos educativos con el fin de ayudar a mejorar la situación educativa actual en nuestra sociedad. Esta entidad pública tiene como misión formar líderes emprendedores, investigativos e innovadores capaces de transformar toda una colectividad, tomando en cuenta lo importante que es mantener vínculo con la comunidad dentro de la cual nos desarrollamos. Tomando en cuenta que hoy en día nuestro medio está pasando por momentos muy difíciles, ya que en las escuelas y colegios se muestran actos de violencia, agresividad y una completa disfunción educativa.

Este proyecto se direcciona en el avance progresivo de los estudiantes del sexto año de básica de la unidad educativa Barreiro ya que en ellos , se ha podido evidenciar un alto índice de agresividad y que el proceso pedagógico no resulta satisfactoriamente razón por la cual la facultad de educación preocupada por el desarrollo integral, no solo de los niños del entorno si no de la sociedad en general implica este nuevo plan que favorece a todo el gremio educativo de la ya mencionada institución

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la unidad educativa Barreiro ubicada en el Cantón Babahoyo provincia de los ríos cuenta con treientos cincuenta niños y el sexto año de básica constan de 35 estudiantes los que serán efecto de estudio, los mismo cuentan con una educación equitativa e inclusiva dentro de los cuales se ha logrado identificar un grave problema de agresiva y un irrespeto total de estudiantes hacia los docente, pudimos evidenciar los contantes conflicto entre estudiante que los conllevan a pronunciar vocabularios con sentido vergonzoso por tanto es necesario que se mejore la pedagogía en el salón de clase incluyendo en las planificaciones técnicas de habilidades sociales y estrategias de juegos con enfoque de valores éticos y morales .

Debemos tomar en cuenta que el éxito de un proceso pedagógico es la confraternidad entre maestros y estudiantes y lo importante que es para una sociedad educativa trabajar en un ambiente de respeto y amistad donde cada uno de sus integrantes pueda decir lo que piensa sin temor, vergüenza o miedo de ser juzgado por ser y pensar diferente. Cabe recalcar que todo niño debe disfrutar del medio donde se desenvuelve más aún si es donde pasa la mayor parte del tiempo como lo es en la escuela.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera influye la agresividad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 6to año paralelo “A” de la Unidad Educativa “Barreiro” de la Parroquia Barreiro del cantón Babahoyo de la Provincia de “Los Ríos”?

1.4.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS

- ✓ ¿Cómo la agresividad influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas?
- ✓ ¿Cuáles son las características se dan en niños que presentan agresividad en el entorno escolar?
- ✓ ¿Cuáles son las diferentes causas que originan la agresividad en niños escolarizados?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- **Delimitación espacial.-** La investigación se la realizó en la escuela Barreiro de la parroquia Barreiro del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos.
- **Delimitación temporal.-** En el periodo lectivo 2017 – 2018.
- **Unidades de Información.-** Recogiendo a información de estudiantes, docentes y autoridades de la institución.
- **Línea de Investigación:** Procesos Didácticos.

1.6. JUSTIFICACIÓN

La escuela de educación básica “Barreiro” está ubicada en la provincia de Los Ríos, cantón Babahoyo, parroquia Barreiro. Donde se pudo observar que los niños presentan problemas de agresividad, los mismos que incide en el proceso de enseñanza aprendizaje y se refleja en su bajo rendimiento escolar. Es por este motivo que el docente debería conocer y aplicar estrategias que le permitan interactuar con cada uno de los estudiantes tomando en cuenta que cada niño aprende diferente pero que es necesario que aprendan a convivir sanamente respetándose unos a otros sin importar su medio social ni su origen familiar. Podríamos decir que ejecutando este proyecto mejoraríamos satisfactoriamente las relaciones tanto de docentes estudiantes. Con este proyecto lograremos que los niños expresen sus sentimientos libremente y sin temor a ser juzgados incluso definirán su carácter y practicarán valores éticos y morales, dentro y fuera del área educativa. Favoreciendo su conducta ya que esta es un pilar fundamental para su desarrollo integral

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. OBJETIVO GENERAL

- Identificar los diferentes factores de conducta mediante la aplicación de estrategias lúdicas para disminuir la agresividad de los niños y niñas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer las características que se dan en niños que mantienen una conducta agresiva en el entorno escolar.
- Determinar los factores que influyen en la agresividad e interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Diseñar las estrategias metodológicas indicadas en las diferentes áreas de estudio para mejorar la agresividad escolar.

CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. MARCO CONCEPTUAL

Agresividad.-

Según (Martínez A. , 2016) “La agresividad es una tendencia a actuar o a responder de forma violenta. El término se encuentra relacionado con el concepto de acometividad, que es la propensión a acometer, atacar y embestir.” La agresividad es un concepto que tiene su origen en la biología, una ciencia que lo ha vinculado al instinto sexual y al sentido de territorialidad. De todas formas, la psicología también se ha encargado del asunto. Existen dos tipos de agresividad: la activa y la pasiva. La agresividad activa se ejecuta a través de una conducta violenta y directa; la agresividad pasiva, en cambio, se ejercita mediante una forma de sabotaje. La agresividad es la actitud típica de una persona agresiva, malhumorada, frustrada y negativa, aunque en muchos casos la agresividad puede surgir de manera espontánea y momentánea.

(Quiroga, 2011) Definió la agresividad como “la capacidad de respuesta del organismo para defenderse de los peligros potenciales procedentes del exterior”. El autor considera la agresividad como la respuesta inmediata ante una situación de peligro, pero con la característica particular de que esta respuesta es violenta. En la agresividad siempre hay violencia y se trata de un comportamiento intrínsecamente humano, mientras tanto, la persona que dispone de esta tendencia será considerada y llamada como agresivo/a. Pese a que el comportamiento agresivo sea característico del ser humano y detectable en innumerables circunstancias, se analiza todavía mucho sobre el origen y las causas de la agresividad.

Algunos estudios sostienen que se trata de un impulso innato e instintivo que necesita una expresión espontánea; otros la consideran una reacción particular a circunstancias externas frustrantes y como tal totalmente ajena a los instintos naturales. La agresividad infantil y la desobediencia son unos de los problemas donde los padres y educadores más se quejan; en muchos casos aparecen unidos ambos tipos de problemas. El comportamiento

agresivo es normal en los niños. Se presenta en los primeros años de vida, y luego va desapareciendo. El nivel máximo se da a los dos años de edad, a partir de los cuales se debilita hasta obtener niveles más mesurados en la edad preescolar. Así, cuando nos referimos que un niño de edad preescolar es agresivo, expresamos que tiene la misma frecuencia de conducta que el de 2 o 3 años.

Se manifiesta que la agresividad es parcialmente grato en el proceso de socialización, entendida como cierta dosis de combatividad, gracias a la cual se puede ir alcanzando pequeños logros. Pero esa dosis no debe pasar los límites aceptables para que se considere como adaptativa. No es justo que el niño tenga miedo a desempeñar sus derechos, pero tampoco lo es dejar rienda suelta a la agresividad. El niño agresivo no se encuentra a gusto ni consigo mismo ni con los demás. Los ataques agresivos promueven respuestas agresivas por lo que es normal revelar que estos niños no son populares. El comportamiento agresivo cuanto sobrepasa los límites entorpece las relaciones sociales y la correcta integración en cualquier ambiente. Se debe tener en cuenta que determinadas manifestaciones de agresividad son tolerables en una etapa de la vida pero no lo son en otras.

(ISABEL SERRANO, 2006) *Dice que:*

La agresividad infantil ha llegado incluso, hasta casi acaparar el significado del término trastorno de conducta, que, referido a niños, se identifica para muchos, junto a otras acepciones no muy precisas equivalentes, como la de trastornos caracterízales, con los principales problemas de comportamientos presentados por los niños y adolescentes y unos de los primeros por lo que se demanda ayuda especializada a los psicólogos.

Por lo general muchos padres piensan que la conducta agresiva que los niños manifiestan es hereditaria y por lo tanto no se les puede ayudar...bueno, toda conducta humana es afectada por la herencia, pero en mayor magnitud por el ambiente.

Agresividad infantil.

Hablamos de agresividad cuando provocamos daño a una persona u objeto. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico. En el caso de los

niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones,) como verbal (insultos, palabrotas,). Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración. Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia, pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio. (Poveda, 2018)

Inhibición.

Sin embargo, la agresividad no es el único estilo personal desadaptado que nos debe ocupar. Desde la perspectiva de los postulados de la **Teoría Bifactorial** (Kohn, Silva y Martorell, 1977, 1982, 1989), podríamos aglutinarlos en torno a dos dimensiones: la *agresividad social* y el *retramiento o inhibición*, muy relacionados entre sí a pesar de las apariencias pues ambos son patrones de socialización perturbados de nuestros escolares. (Achenbach y Edelbrock, 1984, Quay, 1986, Quay y LaGreca, 1986, Rodríguez, Grossi, Garrido y otros, 1998, Rubin y Mills, 1988, Serbin, Schwartzman, Moskowitz y Ledingham, 1991).

En otras palabras, los pasivos y/o inhibidos serían aquellas personas que abandonan sus derechos ante cualquier conflicto, al mismo tiempo que no permiten que los demás sepan lo que piensan; es decir, ‘embotellan sus sentimientos’ y tienden a deprimirse, a considerarse heridos, y a desear que algo se hiciese para que ellos puedan intervenir. La problemática de este segundo estilo personal es que nunca logran lo que quiere y puede que ello le conduzca a mostrar tendencias de resentimiento, en tanto que nunca participan en la solución de los problemas.

Competencia social.

Frente y al contrario de estas dos dimensiones conformadas por chicos que tienden a ser descritos como desorganizados, fragmentados, dispersos, hostiles, ansiosos, en una palabra, como inadaptados socialmente, aparecería la conducta *socialmente hábil* en el despliegue de las relaciones interindividuales y que entendemos de *naturaleza prosocial*.

Se trata de personas que deciden que metas son las más adecuadas para ellos, planeando el modo más efectivo de tratar con las personas que se encuentran relacionadas con ellas y, finalmente, actúan de acuerdo con un plan establecido, en el cual tiende a considerarse más efectivo mostrar abiertamente los propios sentimientos y opiniones así como los cambios que les gustaría que realizasen los demás. (Martínez A. , 2016)

De este modo, se sienten mejor con su forma de actuar y las demás personas tienen de ellas una imagen más positiva, al encontrarse estas conductas correlacionadas con el respeto, la sinceridad y la valentía, incluyendo el evitar cualquier tipo de treta o maltrato hacia otras personas involucradas. En otras palabras, frente a los arrebatos de agresividad social o la inhibición, están los niños que

Dicen lo que piensan, sin perder el respeto a los que piensan de otra manera; personas que no se hacen fuertes con los débiles y débiles con los fuertes, sino que mantienen siempre una fortaleza serena ante la incoherencia, la inmadurez y el egoísmo de otros al ajustar en lo posible su modo de actuar a la situación.

En otras palabras, el patrón de conducta prosocial –inhibidor de la aparición de conductas violentas- que postulamos requiere una capacidad empática –reconocer los sentimientos y las cogniciones de los demás para poder ponerse en su lugar- , habilidades sociales –conductas verbales y no verbales que facilitan el intercambio social - y asertividad –saber defender los derechos e ideas propias sin perder el respeto a los demás (Rodríguez, Hernández y otros, 2011)

Con todo, el desarrollo de conductas socialmente hábiles se ve facilitado por aquel medio que ofrece como exitosas las características referidas como licitadoras de la conducta prosocial, lo que es exigible para definir el funcionamiento y ajuste social del individuo (actual y posterior), sin olvidar las características individuales de la persona. De esta manera. La violencia hay que concebirla como una respuesta al conflicto individuo / situación que se conforma en diversos contextos y se configura en pauta conductual habitual ((Rodríguez y Paíno, 1994, Rodríguez, Paíno y Valverde, 1998))

Bullying

El fenómeno bullying merece un apartado específico y tratamiento diferenciado al de la agresividad como término general.

La situación de acosos e intimidación (bullying) y la de su víctima queda definida en los siguientes términos: un alumno se convierte en víctima cuanto está expuesto, de forma repetida durante un tiempo, a acciones agresivas físicas, verbales o simbólicas que lleva a cabo una o varias personas (Olweus, 1986, 1987, 1991, 1998) Aunque en determinadas circunstancias se puede considerar agresión intimidatoria una situación particular más grave de hostigamiento. Para poder usar este término, debe existir un desequilibrio de fuerzas, un abuso de poder (una relación de poder asimétrica): el alumno expuesto a las acciones negativas tiene dificultad en defenderse, no encuentra los medios para una confrontación de poderes ni los procedimientos para expresar su situación por la desigualdad física o psicológica. El maltrato entre iguales supone una perversión de las relaciones entre éstos, al desaparecer una de sus características fundamentales, el carácter horizontal de la interacción, es decir, la relación de igualdad, que es sustituida por una relación jerárquica de dominación sumisión entre el agresor y la víctima.

Hay ciertos indicadores que se utilizan para establecer el límite entre lo que es intimidación grave y lo que sólo es un mal clima de convivencia:

- Que sea prolongado en el tiempo.
- Que sea percibido por la víctima y el agresor como algo frecuente.
- Que sea considerado por la víctima como muy dañino.
- Que el agresor lo reconozca como algo cruel, aunque lo justifique de diversas formas.

Algunos autores consideran que la victimización y la intimidación frecuente y prolongada (bullying) es el único de los comportamientos que los autores consideran verdadero maltrato entre iguales y la más dañina de las situaciones violentas entre escolares (Ortega, 1980).

Se utiliza el concepto de bullying, tanto para la situación en la que un individuo particular hostiga a otro, como aquella en que el responsable de la agresión es todo un grupo ((Heinemann, 1972, Olweus, 1973).), Los datos recientes recogidos en el estudio de Bergen (Olweus, 1973) demostraban que una parte sustancial (35 – 40 %, alrededor del 50% para Ortega, 1992b, Genta y otros, 1996) de las agresiones eran obra de un alumno individual. Asimismo, es natural considerar el acoso de un solo alumno y el que lleva a cabo un grupo como fenómenos estrechamente relacionados; a pesar de que puedan existir diferencias entre ambos. Es razonable esperar que la agresión de un grupo de compañeros sea más desagradable para la víctima y que le produzca mayores daños morales. El objeto de la agresión también puede ser un solo alumno o varios, aunque sus datos revelan que suele ser uno individual.

Se puede diferenciar varios tipos de maltratos. Una de las categorizaciones más habituales (Olweus, 1986, 1987, 1991, 1998) es la que distingue entre acoso directo (con ataques relativamente abiertos a la víctima) y acoso indirecto (en forma de aislamiento social y de exclusión deliberada de un grupo).

(Vida, Secretaría Técnica Plan Toda una, 2017) en la misma línea, considera que las formas que puede tomar el fenómeno bullying son:

- físico: atacar físicamente a los demás, robar o dañar sus pertenencias, amenazar con armas,...
- verbal: poner mote, insultar, contestar con tono desafiante, amenazar,..
- indirecto: propagar rumores peyorativos o excluir socialmente de juegos o actividades, ignorarle.

Algunos autores han distinguido distintos niveles en la victimización. Así (RUIZ, 2013) diferencia entre maltrato maligno y maltrato no deliberado. El primero, que puede considerarse el ejemplo más extremo del fenómeno, consiste en una agresión intimidatoria que busca conscientemente hacer daño a otro, es decir, una explotación deliberada de una diferencia de poder. El maltrato no deliberado, por indiferencia o negligencia, puede darse con fines incluso pedagógicos, pero la víctima se siente igualmente sometida y sin defensa.

La intimidación requiere un “matón” -el individuo o grupo que perpetra las acciones negativas u ostenta agresividad- y una “víctima” o blanco de intimidación -el individuo sujeto a la agresión- (Catalán, 2012) Ser intimidado e intimidar a los demás prueban ser factores relativamente independientes uno del otro. Sin embargo, en las clases donde la intimidación está más generalizada, ambos correlacionan (CORREA, 2001) Un tercio de los niños se perciben como víctimas y agresores al mismo tiempo (Guerri, 2018)

(Catalán, 2012) en un estudio realizado en niños entre 10 y 16 años, identificaron las características de los bullies y las víctimas. El factor edad se convierte en una característica discriminante entre bullies y víctimas, comprobando que los primeros suelen ser mayores a la media de edad del nivel al que están adscritos. Sabemos además, que cuanto mayor es la distancia de edad existente entre un alumno y su entorno escolar más frecuente es que éste muestre conductas agresivas (C.Álvarez, 2014) Encontraron que el 41% de las intimidaciones las realizan alumnos de la misma clase y el 44% son de su mismo curso. El 10% de un curso superior y únicamente el 6% de uno inferior. Además, los bullies se caracterizan por una fortaleza física superior, considerarse líderes y sinceros, mantener una autoestima normal, poseer un nivel medio-alto de psicoticismo, neuroticismo y extraversión, ejercer escaso autocontrol en sus relaciones sociales, percibir su ambiente familiar con cierto grado de conflicto y mantener una actitud negativa hacia la escuela a la par que un bajo rendimiento.

Los trabajos que abordan el tema del bullying o agresividad social son escasos y la mayoría se han realizado en países escandinavos, Inglaterra y Estados Unidos, sólo en los últimos años empieza a plantearse en profundidad (Villanueva, 2014). Si el fenómeno es realmente grave ¿por qué no se han tomado aún medidas institucionales? argumenta que este fenómeno es una actividad encubierta que no suele manifestarse en presencia de adultos, y que sólo saben de él cuando alcanza dimensiones considerables. Se guarda silencio porque existe la creencia de que hablar de malos tratos entre compañeros es delatar. Por otro lado las víctimas se sienten demasiado avergonzadas como para admitir su situación ante el grupo. Sólo el 32% de las víctimas dan parte a los profesores y el 29% a las familias Además, la frecuencia con la que el niño comunique la situación que está padeciendo a los padres o profesores decrece con la edad

El hecho de que los profesores afirmen que el lugar donde se producen el mayor número de agresiones es en el patio (60%), que sólo el 9% diga que en las clases y que esto contraste con los informes de los propios alumnos, que dan mayor importancia a las aulas como lugar frecuente de intimidaciones, nos permite concluir que realmente no están al corriente de todas las situaciones de intimidación y agresividad que se producen. Por otro lado, Las formas de bullying menos intenso (ciertos insultos, motes ofensivos, exclusión de juegos y tareas,...) gozan, si no de aceptación social, sí de un grado de permisividad e indiferencia, desconocedor de las negativas consecuencias que estas conductas pueden llegar a tener en quienes las realizan y las padecen, y de que en ellas está, probablemente el germen de otras conductas antisociales posteriores.

En la actualidad, hay una nueva tendencia en la mayoría de los países europeos a incluir los abusos entre escolares dentro del conjunto más amplio de hechos violentos o agresivos que se dan en las escuelas, como un aspecto más del clima del centro educativo y no tanto como un campo independiente del resto de las relaciones interpersonales dada la dificultad de aislar completamente los abusos entre iguales del resto de formas de violencia, especialmente cuando no se centra tan solo en los alumnos, sino en los distintos contextos en los que éstos se desenvuelven, como la escuela o la familia

Teorías explicativas del comportamiento agresivo

Las teorías del comportamiento agresivo se engloban en: Activas y Reactivas.

- 1. Las Activas:** son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, que se nace o no con ella. Defensores de esta teoría: Psicoanalíticos y Etológicos.
- 2. Las Reactivas:** ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo. Dentro de éstas podemos hablar de las teorías del impulso que dicen que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella, y la teoría del aprendizaje social que afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos.

Teoría del aprendizaje social

El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros. Es lo que se llama Modelamiento. Cuando los padres castigan mediante violencia física o verbal se convierten para el niño en modelos de conductas agresivas. Cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que puedan surgir con aquellos que le rodean.

(Ordóñez Cabrera, 2012) Podemos clasificar el comportamiento agresivo atendiendo a tres variables: según la modalidad, puede tratarse de agresión física (por ejemplo un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales) o verbal (amenazar o rechazar). Según la relación interpersonal, la agresión puede ser directa (en forma de amenaza, ataque o rechazo) o indirecta (puede ser verbal como divulgar un cotilleo, o física, como destruir la propiedad de alguien). Según el grado de actividad implicada, la agresión puede ser activa (incluye todas las conductas hasta aquí mencionadas) o pasiva (como impedir que el otro pueda alcanzar su objetivo, o como negativismo).

Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia, pero algunos niños se convierten en un problema por la persistencia de su agresividad y su incapacidad para dominar su mal genio. Estos niños agresivos, en muchos casos, son niños frustrados, que acaban dañándose a sí mismos, pues aún se frustran más cuando los demás niños les rechazan. Son numerosas las investigaciones (Willian Martinez, 2008) en las que se ha demostrado que los chicos son más agresivos que las chicas, incluso en los dos primeros años de vida. Mientras que es más probable que las niñas muestren su agresividad verbalmente, los niños expresan su agresión especialmente hacia otros niños, físicamente.

Tipos de agresividad infantil

- ✓ **Física:** empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, etc. Este tipo de maltrato se da con más asiduidad en primaria que en secundaria.
- ✓ **Verbal:** insultos, motes, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, etc. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas.

- ✓ **Psicológica:** acciones orientadas a consumir la autoestima de la víctima y atizar su sensación de inseguridad y aprensión. El factor psicológico está en todas los tipos de maltrato.
- ✓ **Social:** pretende aislar al individuo del resto de compañeros del grupo. Contrariamente al mito de que la violencia escolar es básicamente física, el estudio de la realidad muestra que el acoso escolar entre adolescentes es más social y psicológico que físico.

Factores influyentes en la conducta agresiva

Como ya hemos dicho, uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo. Uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño es la familia. Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, es responsable de la conducta agresiva, el tipo de disciplina a que se les someta. Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente como uno con actitudes hostiles que desapruueba constantemente al niño, fomentan el comportamiento agresivo en los niños.

Asimismo se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otra ignorada, o bien, cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace. Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse de forma agresiva. Dentro del factor sociocultural influiría tanto el tipo de barrio donde se viva como expresiones que fomenten la agresividad "no seas un cobarde". En el comportamiento agresivo también influyen los factores orgánicos que incluyen factores tipo hormonales, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición, problemas de salud específicos. Parece que la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión (Lobaton, 2018)

Formas de valorar si un niño es o no agresivo

Ante una conducta agresiva emitida por un niño lo primero que haremos será identificar los antecedentes y los consecuentes de dicho comportamiento. Los antecedentes nos dirán cómo el niño tolera la frustración, qué situaciones frustrantes soporta menos. Las consecuencias nos dirán qué gana el niño con la conducta agresiva. Por ejemplo: " Una

niña en un parque quiere bajar por el tobogán pero otros niños se le cuelan deslizándose ellos antes. La niña se queja a sus papás los cuales le dicen que les empuje para que no se cuelen. La niña lleva a cabo la conducta que sus padres han explicado y la consecuencia es que ningún otro niño se le cuela y puede utilizar el tobogán tantas veces desee." (ANONIMO, 2019)

Pero sólo evaluando antecedentes y consecuentes no es suficiente para lograr una evaluación completa de la conducta agresiva que emite un niño, debemos también evaluar si el niño posee las habilidades cognitivas y conductuales necesarias para responder a las situaciones conflictivas que puedan presentársele. También es importante saber cómo interpreta el niño una situación, ya que un mismo tipo de situación puede provocar un comportamiento u otro en función de la intención que el niño le adjudique.

Una vez hemos determinado que el niño se comporta agresivamente es importante identificar las situaciones en las que el comportamiento del niño es agresivo. Para todos los pasos que comporta una correcta evaluación disponemos de múltiples instrumentos clínicos que deberán utilizarse correctamente por el experto para determinar la posterior terapéutica a seguir.

Controlar la Conducta Agresiva del Niño

Hay que tener cuidado para no devolver su agresividad con otra agresividad. La teoría del aprendizaje social afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Es muy importante, por ejemplo, que el niño tenga y encuentre un buen modelo en sus padres.

Los niños se relacionan con los demás de la misma forma que lo hacen sus padres. Si ellos mantienen una relación tranquila con los demás, el niño se portará del mismo modo delante de sus amiguitos. Si la relación es más bien hostil, probablemente el niño seguirá ese modelo de comportamiento.

Educar a los niños es una tarea difícil, que requiere trabajo. Pero que vale la pena intentar acertar, mantener el equilibrio y procurar el consenso entre los padres para que en

la educación del niño no ocurran fallos de doble comunicación. Si uno de los padres permite todo y el otro nada, eso confundirá al niño y probablemente se rebelará.

Causas y Efectos de la Agresividad en Niños del Nivel Preescolar

El nivel preescolar es dónde se favorecen las habilidades como capacidades y competencias en el niño, sin embargo se han observado fenómenos en el comportamiento de los pequeños, uno de ellos es la agresividad.

La agresividad infantil constituye una de las principales quejas de padres y educadores respecto de los niños, dándose con frecuencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla. Un comportamiento agresivo en la infancia predice no sólo la manifestación de agresividad durante la adolescencia y la edad adulta, sino la existencia de una mayor probabilidad de fracaso académico, debido a las dificultades que estos niños encuentran en socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

Berrinches y Rabietas.

Llamamos "Conductas Inadecuadas" o "Disruptivas" a todas aquellas conductas que no sean socialmente aceptadas o adecuadas (tirarse al piso, mecerse, aletear las manos, etc.), que no tengan objeto alguno (correr todo el tiempo, repetir una frase múltiples veces, etc.) o bien, que sean perjudiciales al niño (golpearse a sí mismo, comer exceso de picante, etc.)

Básicamente, se debe observar hasta el más mínimo detalle, pues cualquiera podría de alguna manera influir la conducta y por lo mismo, no puede quedarse nada como obvio. No se puede decir que para "X" conducta se debe aplicar "Y" método, puesto que aunque sean iguales (aún en el mismo niño), el origen que estimula o refuerza dicha conducta no es necesariamente el mismo.

Veamos el típico berrinche del niño que se tira al piso o se pone a llorar desenfrenadamente gritando, algunos ejemplos de las causas podrían ser:

- ❖ Manipulación.: el niño quiere agarrar algo y su madre se lo niega, el niño se tira al piso tratando de doblegar a su madre para que se lo dé.
- ❖ Frustración: el niño desea algo, se siente triste o quiere comunicar algo y no logra que se le comprenda se enoja y se tira al piso.
- ❖ Salud.: el niño tiene dolor de cabeza o se siente mal... se tira al piso buscando con ello que su madre lo vea y lo atienda.
- ❖ Atención: el niño quiere acaparar la atención de su madre, que está haciendo otras labores y se tira al piso para que vaya con él.

Como estos ejemplos, pueden existir muchos otros. El punto importante es observar que una misma forma de conducta puede tener diferentes orígenes o bien, ser estimulada por diferentes factores. Aunque en todos los casos, la conducta es aparentemente igual, los propósitos del niño al presentarla son totalmente diferentes.

Aunque todas las conductas deben erradicarse, las que requieren siempre son las que representan un riesgo para el niño así como aquellas conductas que desencadenan conductas de este tipo. Lo primero que se debe trabajar es lo que proteja o salvaguarde la integridad y salud del niño así como de quienes lo rodean.

Si lo que buscamos es darle habilidades al niño, debemos darle también prioridad a esas conductas que impiden el proceso del aprendizaje. Es por ello que generalmente lo primero que enseñan los terapeutas a los niños es a estar sentados, con la boca cerrada y sus manos quietas.

La conducta, una vez que se ha medido su impacto o que se le ha dado una prioridad acorde a las necesidades inmediatas del niño, debe definirse para poder identificarla correctamente y diferenciarla de las demás.

“Es necesaria una intervención temprana de padres y docentes para evitar que estas conductas se incrementen y evolucionen hacia trastornos más graves”

En el desarrollo evolutivo del niño es normal que, en ocasiones, se detecten estas conductas agresivas, desafiantes, de oposición o desobedientes. Las pautas educativas

habituales logran en general erradicar estos comportamientos. Sin embargo, en algunos niños, estas actitudes son perseverantes en el tiempo y se incrementa su frecuencia y magnitud a medida que el infante crece. En estos casos, es necesaria una intervención temprana de padres y docentes para evitar que estas conductas aumenten y evolucionen hacia trastornos más graves en la adolescencia.

Técnicas de intervención

Cuando se detectan problemas de conducta habituales en los niños, su educación se convierte en una ardua tarea para padres y educadores. Para intentar disminuir estos malos comportamientos y fomentar actitudes más adecuadas, los adultos pueden aplicar distintas técnicas, avaladas por investigaciones y estudios en el ámbito de la psicología y pedagogía, destinadas a la modificación de la conducta.

Antes de aplicar cualquier técnica, es preciso analizar las causas del comportamiento infantil

Es fundamental partir de la premisa de que cada niño tiene su propia personalidad y sus hábitos conductuales pueden estar motivados por distintos factores, ya sean genéticos, ambientales o afectivos y emocionales. Antes de aplicar cualquier técnica, hay que analizar con detenimiento las causas del comportamiento infantil y actuar en función de éstas, ya que algunas estrategias pueden funcionar muy bien con ciertos perfiles y, sin embargo, resultan ineficaces con otros niños.

A continuación, se exponen algunas de las técnicas usadas con más frecuencia en el ámbito escolar y en el hogar:

Refuerzo positivo y negativo: se utiliza para conseguir que el niño se habitúe a una conducta positiva. Es aconsejable darle algo que le gusta cuando su comportamiento es adecuado y evitarle una situación o tarea que le desagrada. En ambos casos, obtiene un beneficio por comportarse de manera correcta y es probable que lo repita para alcanzar la recompensa.

“Es necesario aclarar con el niño las conductas que se tienen que corregir y los premios que puede conseguir”

Economía de fichas: esta técnica se utiliza tanto en grupo en el aula, como de forma individual en casa. Se aplica para favorecer el desarrollo de buenas conductas y disminuir las no deseadas. Consiste en trazar un plan junto con el niño para entregarle cuando efectúa las conductas pactadas de forma previa (recoger su cuarto, hacer las tareas, atender en clase, etc.). Si consigue un determinado número de fichas, las puede canjear por un premio mayor (una golosina, un juego o una actividad lúdica, entre otros). Es necesario aclarar con el niño qué conductas se tienen que corregir, así como los premios que puede conseguir, y reflejar su evolución en un cuadro u hoja de registro. Esta técnica se puede usar con la de "coste de la respuesta", que implica la retirada de fichas o reforzadores cuando se desarrollen conductas no deseadas.

Tiempo fuera: se retira al niño a un lugar que carezca de estímulos positivos para él. Se utiliza ante rabietas o comportamientos inadecuados persistentes. Hay que apartarle a otro lugar de forma pausada y tranquila, mientras se le explique que cuando corrija su actitud podrá volver al espacio físico anterior. En los más pequeños, el tiempo debe limitarse a cinco o seis minutos.

“Las actividades que más le gustan a un niño pueden utilizarse para reforzar otras que le resultan más desagradables”

Principio de Premack: esta teoría, formulada por el psicólogo estadounidense David Premack, incide en que las actividades que más gustan a un niño pueden utilizarse para reforzar otras que le resultan más desagradables. Es una modalidad de reforzamiento positivo para aumentar la frecuencia de conductas apropiadas. Es imprescindible conocer las actividades preferidas del niño y utilizarlas como objeto de cambio por la conducta apropiada (ver la televisión si antes termina los deberes, aumentar las horas de uso del ordenador si no se distrae en clase). El objetivo es que el menor entienda que si hace las cosas bien se puede beneficiar, frente al hecho de saber que, si se porta mal, puede recibir un castigo.

Saciedad: llevar al límite una conducta inadecuada del niño puede conducir a que una situación que, en principio, resulta agradable para él, se convierta en incómoda. La técnica de la saciedad puede conseguirlo. Le otorga a la conducta problemática el papel de recompensa, de modo que, usada de forma sistemática, el niño se canse de ella. Si un niño

llora y patalea porque quiere ver la televisión, se le puede dejar todo el día delante de ella e impedirle hacer otras actividades. Si sólo quiere comer galletas, se le darán para desayunar, almorzar, merendar y cenar.

Estrategia paradójica: esta técnica se utiliza como último recurso cuando no funcionan otras. Se pide al niño que realice justo lo contrario a sus expectativas, así se sorprende y se crea una situación de perplejidad. Si se le reprueba siempre una conducta, como no atender durante las horas de clase, una opción es darle permiso para no hacer nada durante toda la jornada y dejarle exento de cualquier actividad educativa hasta que sienta al final, por aburrimiento, la necesidad de seguir las actividades comunes. El objetivo es convertir en una obligación algo que le resulte agradable, para que así acabe por rechazarlo.

El castigo: El castigo es quizá el primer método en el que piensan los adultos ante una conducta no deseada de los niños. Esta técnica resulta efectiva en algunos casos y reduce las probabilidades de que el comportamiento inadecuado se repita. Sin embargo, si se usa de forma sistemática y en contextos que no lo requieren, puede perder eficacia, sobre todo porque no propone un modelo de conducta alternativo.

Antes de aplicar un castigo es necesario tener en cuenta algunas pautas. En primer lugar, debe ser inmediato a la mala conducta, ya que es el único modo de conseguir que el niño comprenda qué se le reprueba y lo asocie al castigo. Es necesario también medir la proporción de la pena en función de la conducta. La levedad o gravedad de ésta determinará la de la infracción. Para que sea efectivo, quien lo impone debe mostrar al niño cuál es la conducta que se espera de él, contraria a la que se castiga. Hay que cuidar, del mismo modo, que no se asocie a una conducta deseada (recoger el cuarto, hacer tareas), para que el niño no la identifique como algo desagradable.

Definición de proceso de enseñanza aprendizaje.

Procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento. La primera actividad de quien programa la acción educativa directa, sea el profesor, o un equipo, debe ser la de convertir las metas

imprecisas en conductas observables y evaluables. Por varias razones: Porque es la única posibilidad de medir la distancia que debemos cubrir entre lo que el alumno es y lo que debe ser, porque hace posible organizar sistemáticamente los aprendizajes facilitando la formulación de objetivos y porque es así como una vez realizado el proceso de aprendizaje, podemos observar como éste se produjo realmente, y en qué medida. (GRUNAUER, 2012)

El ambiente pre escolar y la agresividad:

Para Serrano (2006, p. 159), la agresión en la escuela está motivada por una “pérdida de sentido de la autoridad, en este caso, pérdida de respeto a la figura del profesor, que también se da en casa hacia la de los padres”. Por ello, “éstos deben ser los primeros en fijar unos principios éticos básicos en valores como el respeto y la solidaridad y dar el ejemplo con su conducta”.

Es fundamental que los padres se muestren comunicativos y dialoguen con los menores, debido a que “a pesar de las agresiones de alumno a profesor son escasas, un 3% de los casos de agresión en las aulas, la tendencia va en aumento”.

De igual forma, consideró que “es positivo que el niño sienta afecto desde el primer vínculo con la madre y con el padre y que, ya en edad escolar, reciba un acompañamiento diario por parte de los padres, que deben controlarles pero sin crear una protección exagerada ya que anularía el desarrollo del hijo”.

Además, los padres deben mantener una conexión directa con el colegio y comprobar si sus hijos cumplen las normas de la escuela, según Abril, que ha precisado que “los niños deben desarrollar una responsabilidad tutelada, aprender a ser autónomos y asumir ciertas responsabilidades de acuerdo a su edad pero sin dejarles total libertad”.

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1.2.1. Antecedentes Investigativos

Teorías de Agresividad

La teoría del Síndrome AHA, denominado con el nombre “Síndrome AHA”, por relacionan los constructos ira, hostilidad y agresión, como una secuencia, de tal manera que un acontecimiento genera una emoción (ira), la cual se ve influenciada por una actitud negativa hacia los demás (hostilidad) y esta a su vez puede desembocar en una acción violenta (agresión), con consecuencias negativas. La teoría del aprendizaje social, propone, que de la misma manera que se aprenden otros comportamientos sociales, las conductas agresivas se pueden aprender a partir de la propia experiencia y de la observación de la conducta de otras personas. (Martínez G. G., 2017)

(Sanmartí, 2012) Menciona, que el individuo imita las conductas agresivas de otras personas después de la observación, de los refuerzos y recompensas que siguieron a estas conductas. Aunque este proceso de aprendizaje se produce a lo largo de toda la vida, una de las etapas más importantes es la infancia. Así mismo, (Domenech, 2002) Las conductas agresivas son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico. Conductas como el maltrato físico, la burla, la ofensa, las rabietas, las palabras inadecuadas para llamar a los demás, etc.

Estrategias para trabajar con alumnos agresivos.

- ❖ Evitar el castigo físico.
- ❖ Identificar el tipo de conducta.
- ❖ Objetivos para modificar la conducta.
- ❖ Separar al agresor de sus víctimas.
- ❖ Establecer normas desde el principio.
- ❖ Utilizar señales no verbales.
- ❖ Evitar la competitividad.

- ❖ Nunca dejar solos a los alumnos.
- ❖ Intervenir pronto.
- ❖ Estar preparados para comportamientos agresivos.
- ❖ Utilizar juegos.

Ejercicios para controlar la agresividad

1. **Palo de hablar:** Conseguir que tenga una conducta más dialogante ante un conflicto cuando son más mayores (a partir de los 5- 6 años) puede resultar muy difícil, por eso, nos podemos servir de un palo de lluvia o incluso un reloj de arena para fomentar que respete el turno, practique el tono para dirigirse a los demás y se acostumbre a escuchar al resto de personas con las que tuvo lugar el conflicto. Por un lado, conseguiremos que tenga tiempo para hablar y por otro, que ceda el turno de palabra la otra persona para que se exprese.
2. **Técnica del semáforo:** Frecuentemente la conducta del niño no parte ya de la violencia física. Es importante identificar cuáles son los motivos y el grado en el que las cosas le influyen. El semáforo es una técnica estupenda para lograr hacer tangible los sentimientos de tu hijo y que él mismo sea consciente de cómo la conducta agresiva está subiendo de nivel. Una vez identificado esto, podremos enseñarle que hacer en cada caso para lograr calmarse y así prevenir que no llegue a tener conductas demasiado agresivas. Por ejemplo, el rojo será pararse o alejarse de la situación, el amarillo pensar en soluciones y el verde dialogar y expresar nuestros sentimientos.
3. **Yoga o meditación:** Cada vez más la práctica del yoga se está extendiendo para los niños y ya no queda reservado solo a adultos. La meditación en niños está demostrado terapéuticamente que puede ayudarles en muchos aspectos esenciales: le permitirá tener un mayor autocontrol corporal, mejorar su respiración y encontrar la calma en esos momentos que parece que le cuesta más. Cuanto antes empiecen con esta práctica, más posibilidades tendrá de reducir ese tipo de conductas.

Factores que influyen en la conducta agresiva

Factor sociocultural

“Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo, ya que es el responsable de los modelos a que haya sido expuesto, así como de los procesos de reforzamientos que haya sido sometido. Si en 24el abundan modelos agresivos, la adquisición de estos modelos desadaptados será muy fácil. La familia es, durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño. Las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta. (Sanmartí, 2012)

Factor disciplinario

“Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, es responsable de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se le someta. Se ha demostrado que una combinación de disciplinas relajadas y pocos exigentes con actitudes hostiles por parte de ambos padres fomenta el comportamiento agresivo en los hijos. El padre poco exigente es aquel que hace siempre lo que el niño quiere, accede a sus demandas, le permite una gran cantidad de libertad, y en casos extremos le descuida y le abandona.” (RUIZ, 2013)

Factores de conducta

El padre que tiene actitudes hostiles, principalmente no acepta al niño y lo desaprueba, no suele darle afecto, comprensión o explicación y tiende a utilizar con frecuencia el castigo físico, al tiempo que no da razones cuando ejerce su autoridad. Incluso puede utilizar otras modalidades de agresión como la que ocurre cuando insultamos al niño por no hacer adecuadamente las cosas, o cuando lo comparamos con el amigo o con el hermano, etc. Tras un largo periodo de tiempo, esta combinación produce niños rebeldes, irresponsables y agresivos.

Factor familiar

En este sentido puede ocurrir, que respecto del comportamiento agresivo del niño, los padres muchas veces los castiguen por pegar a otro y otras veces le ignoren, por lo que no le dan pautas consistentes. Incluso a veces puede ocurrir que los padres entre si no sean consistentes, lo que ocurre cuando el padre regaña al niño pero no lo hace la madre. De este modo, el niño experimenta una sensación de incoherencia acerca de lo que debe hacer y de lo que no debe hacer. Se ofrece incoherencia al niño, también cuando se le entrena en un proceso de discriminación en el sentido de que los padres castiguen consistentemente la agresión dirigida hacia ellos, pero a la vez refuercen positivamente la conducta agresiva de sus hijos hacia personas ajenas a su hogar.

Factores inherentes a las restricciones

Otro factor reside en las restricciones inmediatas que los padres imponen a su hijo. Restricciones no razonables y excesivas, provocan una atmósfera opresiva que induce al niño a comportarse agresivamente. (Medina, 2016)

Factor psicológico

“En el ámbito familiar, puede fomentarse la agresividad con expresiones que la fomenten. Estas son expresiones como: ¡Los hombres no lloran! ¡El que manda aquí ¡soy yo! y ¡tú no vales!” (ARCINIEGA, 2015)

Factor ambiental

“El ambiente en el que vive el niño también puede actuar como un poderoso reforzador de la conducta agresiva. El niño puede residir en un barrio donde la agresividad es vista como un atributo muypreciado. En tal ambiente el niño es apreciado cuando se le conoce como un luchador conocido y muy afortunado. Los agresores afortunados son modelos a quienes imitaran los compañeros.” (Pinedo, 2018)

Factores orgánicos

“En este sentido factores hormonales y mecanismos cerebrales influyen en la conducta agresiva. Estos mecanismos son activados y producen los cambios corporales cuando el individuo experimenta emociones como rabia, excitación miedo. Por tanto, factores físicos tales como una lesión cerebral o una disfunción también pueden provocar comportamientos agresivos. También estados de mala nutrición o problemas de salud específicos pueden originar en el niño una menor tolerancia a la frustración por no conseguir pequeñas metas, y por tanto pueden incrementarse las conductas agresivas”. (Pinedo, 2018)

Factor déficit de habilidades

Otro factor del comportamiento agresivo es el déficit de habilidades necesarias para afrontar situaciones frustrantes. (VALVERDE, 2016) indico que la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión. Hay datos experimentales que muestran que las mediaciones cognitivas insuficientes pueden conducir a la agresión. (Menéndez, 2018) Encontró que los chicos agresivos mostraban deficiencias en el empleo de habilidades lingüísticas para controlar su conducta; responden impulsivamente en lugar de responder tras la reflexión.

Otros factores que generan agresividad:

- ✓ Medio y angustia de separación
- ✓ Mal manejo de la frustración
- ✓ Modelos agresivos
- ✓ Necesidad de atención
- ✓ Dificultades para respetar la autoridad
- ✓ Celos por atención
- ✓ Tristeza
- ✓ Impotencia frente a la imposibilidad de comunicar lo que les pasa o lo que necesitan.

Tipos de agresión infantil

“Se ha observado en las escuelas infantiles que hay tres grandes categorías de agresión entre los niños. El primer grupo es el de esos niños que, cuando juegan, se vuelven físicamente salvajes y fuera de control. Su agresividad es muy tosca e intimidatoria pero se limita a situaciones de juegos que en general implican fantasía. En otros momentos son tímidos, hablan relativamente poco y hacen escasos intentos para organizar a los demás.

El segundo grupo son los niños que son físicamente agresivos en las peleas y muy dominantes. Se especializan en hostigar a los demás, y sin ser provocados dirigen repetidamente la agresión contra la misma persona, molestando y amenazando de modo continuo. Hablan poco y cuando lo hacen, a menudo susurran. Están entre los niños más violentos y agresivos. El tercer grupo es el de los niños que son agresivos y dominantes en el momento de hablar pero que no son físicamente violentos. Su agresión se produce fuera de las situaciones de juego. En general, los demás niños lo ven como aburrido debido a su preocupación por sí mismo”

Actos de un niño agresivo

Los antecedentes nos dirán cómo el niño tolera la frustración, qué situaciones frustrantes soporta menos. Las consecuencias nos dirán qué gana el niño con la conducta agresiva. Por ejemplo: “Una niña en un parque quiere bajar por el tobogán pero otros niños se le cuelan deslizando ellos antes. La niña se queja a sus papás los cuales le dicen que les empuje para que no se cuelen. La niña lleva a cabo la conducta que sus padres han explicado y la consecuencia es que ningún otro niño se le cuelan y puede utilizar el tobogán tantas veces desee. “Pero sólo evaluando antecedentes y consecuentes no es suficiente para lograr una evaluación completa de la conducta agresiva que emite un niño.

Conducta Inadecuada

La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como

sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

A la hora de hablar de conducta y del ser humano es muy frecuente que dentro de lo que es la inteligencia emocional se establezcan tres diferentes tipos del término que nos ocupa. Así, por ejemplo, en primer lugar se habla de lo que se da en llamar conducta agresiva que es la que tienen aquellas personas que se caracterizan por tratar de satisfacer sus necesidades, que disfrutan del sentimiento de poder, que les gusta tener la razón, que tienen la capacidad de humillar a los demás y que suelen ser enérgicas.

El segundo tipo de conducta establecida es el pasivo. En este caso concreto, quienes se caracterizan por tenerla son personas tímidas, que ocultan sus sentimientos, que tienen sensación de inseguridad y de inferioridad, que no saben aceptar cumplidos, que no cuentan con mucha energía para hacer nada y que los demás se aprovechan de ellos con mucha facilidad.

La conducta asertiva es el tercer tipo citado, las personas que la poseen tienen entre sus principales señas de identidad el que siempre cumplen sus promesas, que reconocen tanto sus defectos como sus virtudes, se sienten bien consigo mismos y hacen sentir también bien a los demás, respetan al resto y siempre acaban consiguiendo sus metas.

Podría decirse que la conducta es entendida a partir de los comportamientos de un sujeto que pueden observarse. En su conformación entran en juego las actividades del cuerpo (como hablar o caminar) y de la mente (pensar), en especial aquellas que se desarrollan para interactuar con otras personas.

Si la persona respeta aquellas reglas que, en el marco de una comunidad, se consideran como aceptables o valiosas, se dirá que tiene una conducta formal.

Berrinches y Rabietas.

Llamamos "Conductas Inadecuadas" o "Disruptivas" a todas aquellas conductas que no sean socialmente aceptadas o adecuadas (tirarse al piso, mecerse, aletear las manos, etc.), que no tengan objeto alguno (correr todo el tiempo, repetir una frase múltiples veces,

etc.) o bien, que sean perjudiciales al niño (golpearse a sí mismo, comer exceso de picante, etc.)

Básicamente, se debe observar hasta el más mínimo detalle, pues cualquiera podría de alguna manera influir la conducta y por lo mismo, no puede quedarse nada como obvio. No se puede decir que para "X" conducta se debe aplicar "Y" método, puesto que aunque sean iguales (aún en el mismo niño), el origen que estimula o refuerza dicha conducta no es necesariamente el mismo.

Veamos el típico berrinche del niño que se tira al piso o se pone a llorar desenfrenadamente gritando, algunos ejemplos de las causas podrían ser:

Manipulación.: el niño quiere agarrar algo y su madre se lo niega, el niño se tira al piso tratando de doblar a su madre para que se lo dé.

Frustración: el niño desea algo, se siente triste o quiere comunicar algo y no logra que se le comprenda se enoja y se tira al piso.

Salud.: el niño tiene dolor de cabeza o se siente mal... se tira al piso buscando con ello que su madre lo vea y lo atienda.

Atención: el niño quiere acaparar la atención de su madre, que está haciendo otras labores y se tira al piso para que vaya con él.

Como estos ejemplos, pueden existir muchos otros. El punto importante es observar que una misma forma de conducta puede tener diferentes orígenes o bien, ser estimulada por diferentes factores. Aunque en todos los casos, la conducta es aparentemente igual, los propósitos del niño al presentarla son totalmente diferentes.

Aunque todas las conductas deben erradicarse, las que requieren siempre son las que representan un riesgo para el niño así como aquellas conductas que desencadenan conductas de este tipo. Lo primero que se debe trabajar es lo que proteja o salvaguarde la integridad y salud del niño así como de quienes lo rodean.

Si lo que buscamos es darle habilidades al niño, debemos darle también prioridad a esas conductas que impiden el proceso del aprendizaje. Es por ello que generalmente lo primero

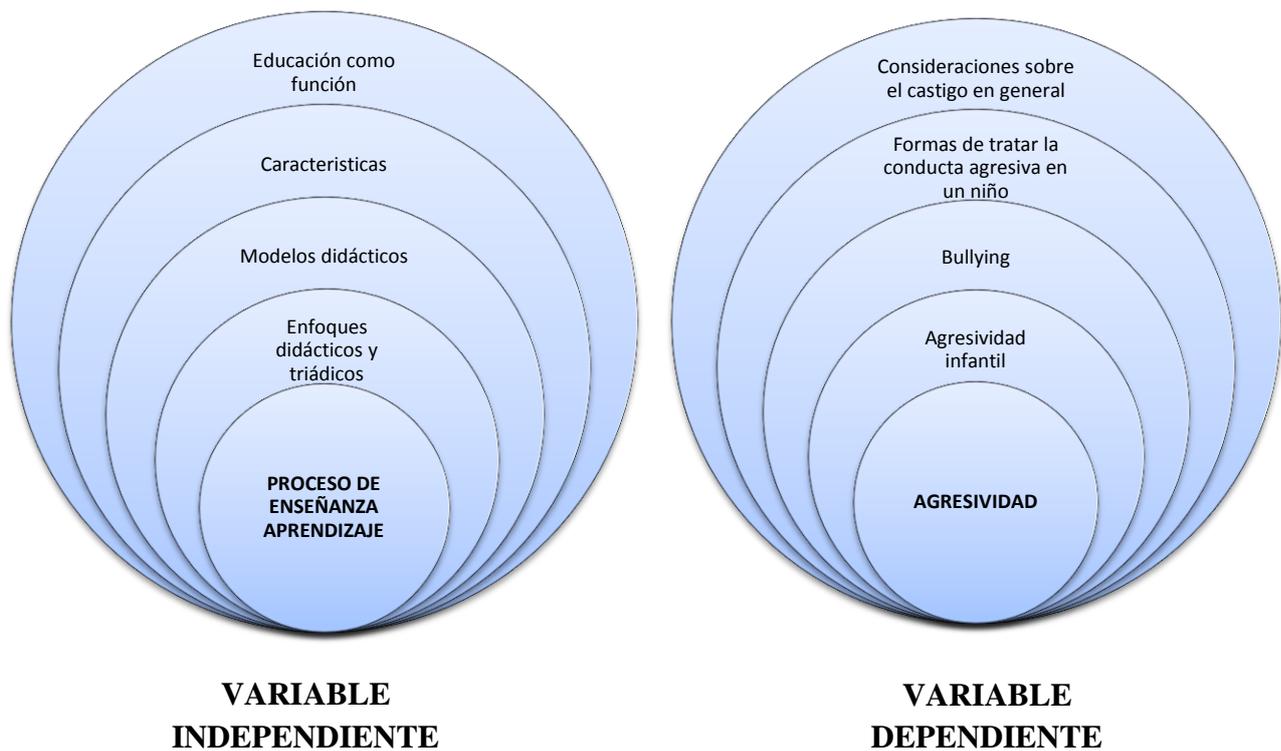
que enseñan los terapeutas a los niños es a estar sentados, con la boca cerrada y sus manos quietas.

La conducta, una vez que se ha medido su impacto o que se le ha dado una prioridad acorde a las necesidades inmediatas del niño, debe definirse para poder identificarla correctamente y diferenciarla de las demás.

Consideraciones sobre el castigo en general

- ✓ Debe utilizarse de manera racional y sistemática para hacer mejorar la conducta del niño.
- ✓ No debe depender de nuestro estado de ánimo, sino de la conducta emitida.
- ✓ Al aplicar el castigo no lo hagamos regañando o gritando, porque esto indica que nuestra actitud es vengativa y con frecuencia refuerza las conductas inaceptables.
- ✓ No debemos aceptar excusas o promesas por parte del niño.
- ✓ Hay que dar al niño una advertencia o señal antes de que se le aplique el castigo.
- ✓ El tipo de castigo y el modo de presentarlo debe evitar el fomento de respuestas emocionales fuertes en el niño castigado.
- ✓ Cuando el castigo consista en una negación debe hacerse desde el principio de forma firme y definitiva.
- ✓ Hay que combinar el castigo con reforzamiento de conductas alternativas que ayudarán al niño a distinguir las conductas aceptables ante una situación determinada.
- ✓ No hay que esperar a que el niño emita toda la cadena de conductas agresivas para aplicar el castigo, debe hacerse al principio.
- ✓ Cuando el niño es mayor, conviene utilizar el castigo en el contexto de un contrato conductual, puesto que ello ayuda a que desarrolle habilidades de autocontrol.
- ✓ Es conveniente que la aplicación del castigo requiera poco tiempo, energía y molestias por parte del adulto que lo aplique.

2.1.2.2. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS



Fuente: Universidad Técnica De Babahoyo

Responsable: Belky Lamilla

La teoría del aprendizaje social, propone, que de la misma manera que se aprenden otros comportamientos sociales, las conductas agresivas se pueden aprender a partir de la propia experiencia y de la observación de la conducta de otras personas. Por esta razón como protagonista de esta investigación estoy de acuerdo con la postura del psicólogo Bandura (2001) quien menciona, que el individuo imita las conductas agresivas de otras personas después de la observación, de los refuerzos y recompensas que siguieron a estas conductas. Aunque este proceso de aprendizaje se produce a lo largo de toda la vida, una de las etapas más importantes es la infancia.

2.1.3. POSTURA TEÓRICA

Por otro lado, existe discrepancia con los resultados encontrados por Rojas y Nashino (2010), quienes encontraron que los alumnos presentan un nivel alto de agresividad, esto se podría explicar debido a que en algunos casos la misma institución educativa proporciona modelos de agresividad, tal como lo afirma Moks, en 1987, que indica que las carencias formativas y disciplinarias producto de una sociedad en crisis, es una influencia para el desarrollo de conductas agresivas.

Para Serrano (2006, p. 159), la agresión en la escuela está motivada por una “pérdida de sentido de la autoridad, en este caso, pérdida de respeto a la figura del profesor, que también se da en casa hacia la de los padres”. Por ello, “éstos deben ser los primeros en fijar unos principios éticos básicos en valores como el respeto y la solidaridad y dar el ejemplo con su conducta”.

Es fundamental que los padres se muestren comunicativos y dialoguen con los menores, debido a que “a pesar de las agresiones de alumno a profesor son escasas, un 3% de los casos de agresión en las aulas, la tendencia va en aumento”.

De igual forma, consideró que “es positivo que el niño sienta afecto desde el primer vínculo con la madre y con el padre y que, ya en edad escolar, reciba un acompañamiento diario por parte de los padres, que deben controlarles pero sin crear una protección exagerada ya que anularía el desarrollo del hijo”.

Además, los padres deben mantener una conexión directa con el colegio y comprobar si sus hijos cumplen las normas de la escuela, según Abril, que ha precisado que “los niños deben desarrollar una responsabilidad tutelada, aprender a ser autónomos y asumir ciertas responsabilidades de acuerdo a su edad pero sin dejarles total libertad”.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.3. Hipótesis General

Si se identificaran estrategias lúdicas, creativas e innovadoras y se las aplicara en las diferentes áreas de estudio se disminuiría la agresividad en el desarrollo pedagógico

2.2.4. Subhipotesis o Derivadas

- Si se reconocieran las características que se dan en los niños que mantienen una conducta agresiva en el entorno escolar mejoraríamos el desarrollo integral y social de cada estudiante.
- Si se determinaran los factores que influyen en la agresividad y que interfieren en el proceso pedagógico de los estudiantes potenciaríamos la convivencia dentro y fuera del área escolar.
- Si se diseñaran estrategias metodológicas indicadas para las diferentes áreas de estudio disminuiríamos la agresividad escolar durante y después del proceso enseñanza- aprendizaje.

2.2.3. VARIABLES

Variable Independiente: Agresividad

El término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expresiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad. Implica provocación y ataque. Las teorías explicativas generales sobre el origen de la conducta agresiva/violenta en el ser humano, pueden aplicarse para tratar de entender el comportamiento violento del adolescente en la escuela.

Todos estos acercamientos se agrupan en dos grandes líneas teóricas: las teorías activas o innatas y teorías reactivas o ambientales. Las teorías activas o innatas consideran que la agresividad es un componente orgánico o innato del individuo, elemental para su proceso de adaptación; desde esta perspectiva se considera que la agresión tiene una función positiva y que la labor de la educación consiste fundamentalmente en canalizar su expresión hacia conductas socialmente aceptables. Por otro lado, las teorías reactivas o ambientales resaltan el papel del medio ambiente y la importancia de los procesos de aprendizaje en la conducta violenta del ser humano.

Variable Dependiente: Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Proceso de enseñanza-aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento. El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima. Aprendizaje es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración).

Como proceso: es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados. Hay varias corrientes psicológicas que definen el aprendizaje de formas radicalmente diferentes. En este texto, aun respetando todas las opciones y posiciones, por lo que tienen de valioso y utilizable didácticamente, he seguido la que a mi juicio más se adecua a los tiempos y a la Teoría General de Sistemas. (FALIERES, 2005-2011), expresa “Durante mucho tiempo se consideró al aprendizaje como el producto de un proceso consistente, en el que se encuentra involucrada fundamentalmente la inteligencia. (pág. 3).

CAPITULO III

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Aplicación del Chi cuadrado

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo - Fe = Frecuencias observadas - Frecuencias esperadas.

$(Fo - Fe)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo - Fe)^2/Fe$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

TABLA 1 Comprobación de Hipótesis

FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 2	PREGUNTA 4	
Si	17	10	27
No	1	10	11
No se	2	8	10
TOTAL	20	28	48
	0,42	0,58	1,00
		20	
FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Si	11,3	15,75	27
No	4,6	6,42	11
No se	4,2	5,83	10
TOTAL	15,83	22,17	38
FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Si	2,94	2,10	
No	2,80	2,00	
No se	1,13	0,80	Chi
TOTAL	5,74	4,10	9,84

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (3 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (2) (1)$$

$$GL = 2$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 5,9915

La chi cuadrada calculada es 9,84 valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo es aceptada.

Se concluye entonces en base a la hipótesis nula (H_0) es rechazada y que la hipótesis alternativa (H_1) es aceptada; ya que si se identificaran estrategias lúdicas, creativas e innovadoras y se las aplicara en las diferentes áreas de estudio se disminuiría la agresividad en el desarrollo pedagógico.

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
BARREIRO

Pregunta #1. ¿Cree usted que la exposición de modelos agresivos contribuye con la adquisición, formación y el mantenimiento de conductas agresivas en los niños?

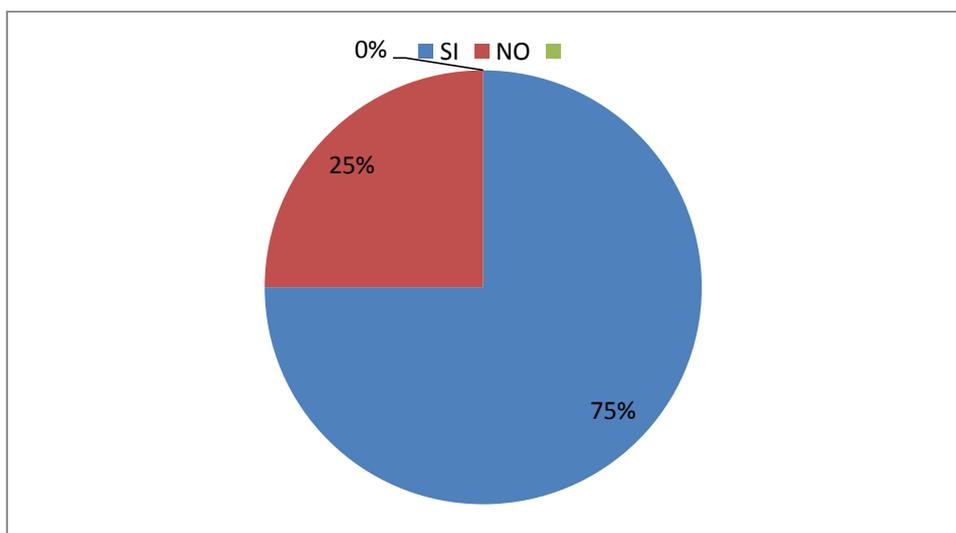
TABLA 2 Exposición de modelos agresivos

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Si	15	75%
No	5	25%
No se	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Barreiro

Elaborado por: Belhy Solange Lamilla Caicedo

GRÁFICOS 1 Exposición de modelos agresivos



Fuente: Unidad Educativa Barreiro

Elaborado por: Belhy Solange Lamilla Caicedo

Análisis e interpretación: Del total del 100% de la encuesta realizada a los docentes el 75% de las respuestas indican que la exposición a modelos agresivos si aporta la formación y sostenimiento de las conductas agresivas en los niños, mientras que el 25% responde que no afecta en la conducta. Esto se interpreta que el tipo de modelo que se le dé al niño, influye con un alto porcentaje.

Pregunta #2. ¿Considera que el reforzamiento de conductas es la repetición constante de métodos agresivos que se emplea en el entorno familiar y que influye notablemente en la expresión agresiva de los niños?

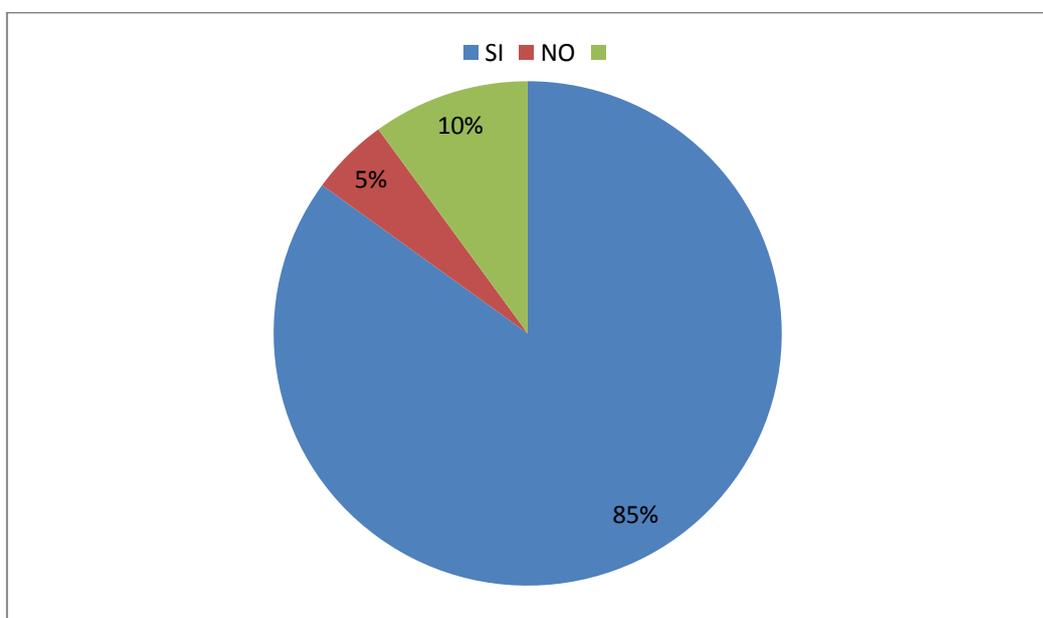
TABLA 3 Reforzamiento de conductas agresivas

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Si	17	85%
No	1	5%
No se	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Barreiro

Elaborado por: Belhy Solange Lamilla Caicedo

GRÁFICOS 2 Reforzamiento de conductas agresivas



Fuente: Unidad Educativa Barreiro

Elaborado por: Belhy Solange Lamilla Caicedo

Análisis e interpretación: Según los datos que se recopiló a los encuestados el 85% indican que el reforzamiento de conductas agresivas es la repetición consecutiva que se aplica en el medio familiar y que si incide en la expresión de agresividad de los niños. Y el 10% de los encuestados dice que no saben si afecta. Sin embargo se observa que es muy importante cuando se emplea un reforzamiento de conductas inadecuadas, pues aplica un alto porcentaje en los niños y su medio diario.

Pregunta #3. ¿Está de acuerdo que los niños aprenden a observar, recordar y ensayar mentalmente el modo en que otras personas del entorno familiar enfrentan las situaciones difíciles?

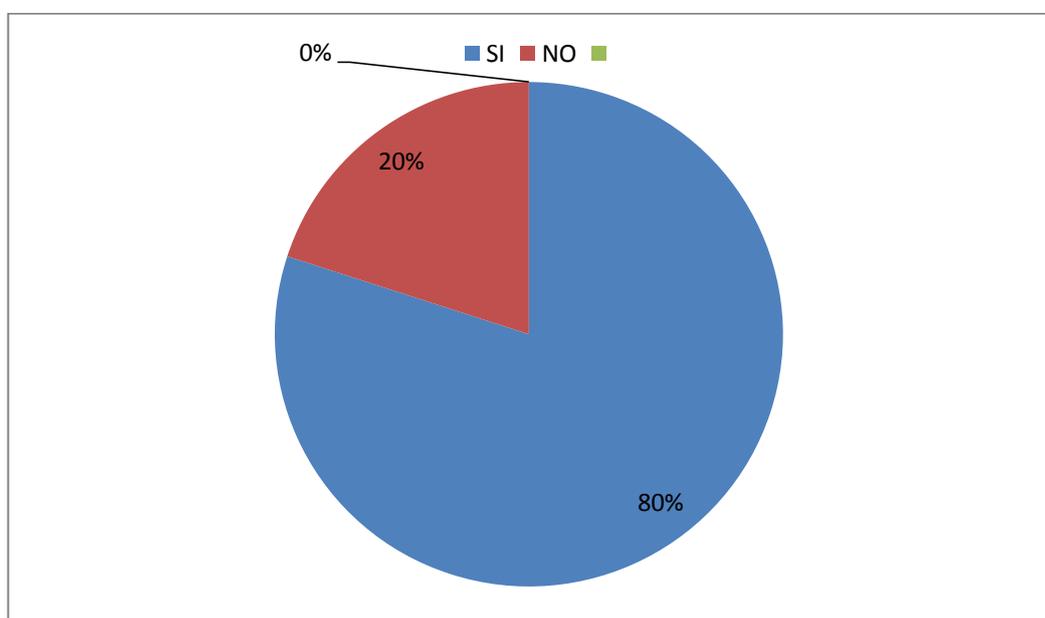
TABLA 4 Los niños aprenden a observar, recordar y ensayar mentalmente

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Si	16	80%
No	4	20%
No se	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Barreiro

Elaborado por: Belhy Solange Lamilla Caicedo

GRÁFICOS 3 Los niños aprenden a observar, recordar y ensayar mentalmente



Fuente: Unidad Educativa Barreiro

Elaborado por: Belhy Solange Lamilla Caicedo

Análisis e interpretación: Según los datos que se recopiló el 80% indica que los niños si aprenden a observar, recordar y ensayar mentalmente el modo en que otras personas del su diario vivir, enfrentan las situaciones complicadas, mientras que el 20% responden que no les afecta. Se observa que es bastante elevado como los niños toman de ejemplo el enfrentamiento a los problemas diarios.

Pregunta #4. ¿Usted ha podido observar que el niño presenta signos de haber sido agredido físicamente?

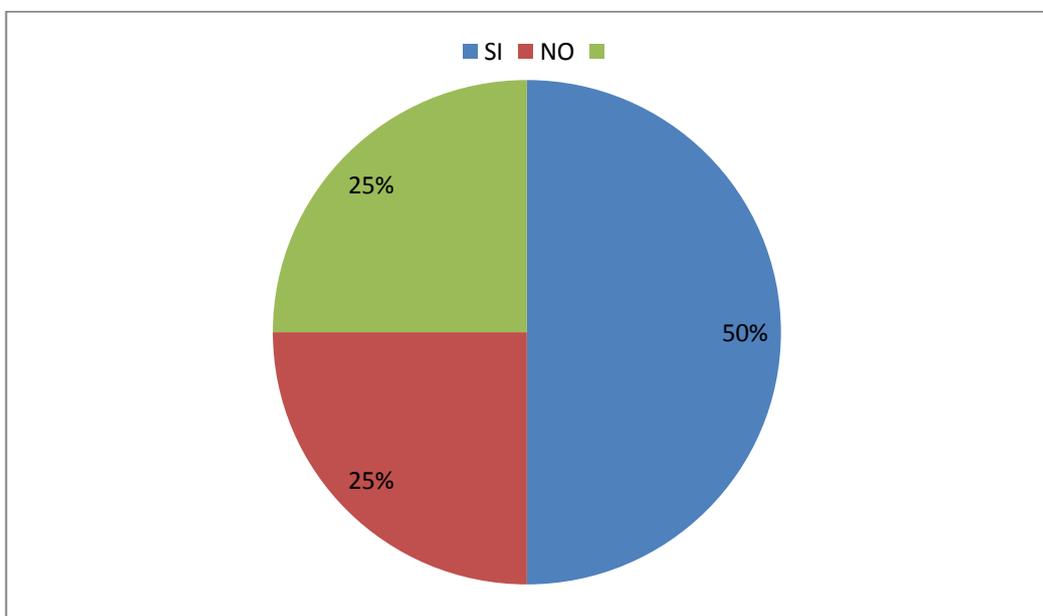
TABLA 5 Observar que el niño presenta signo de haber sido agredido físicamente

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Si	10	50%
No	5	25%
No se	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Barreiro

Elaborado por: Belhy Solange Lamilla Caicedo

GRÁFICOS 4 Observar que el niño presenta signo de haber sido agredido físicamente



Fuente: Unidad Educativa Barreiro

Elaborado por: Belhy Solange Lamilla Caicedo

Análisis e interpretación: Según los datos que se recopiló el 50% indican que los alumnos presentan signos de haber sido agredidos físicamente, mientras que el 25% no poseen signos de agresión. Y un 25% restante responde que no saben o no se han dado cuenta de la agresión se puede observar que el nivel de agresión física es muy alto.

Pregunta #5. ¿Cuándo usted observa que el niño presenta baja autoestima cree usted que es porque recibe maltrato psicológico en su entorno familiar?

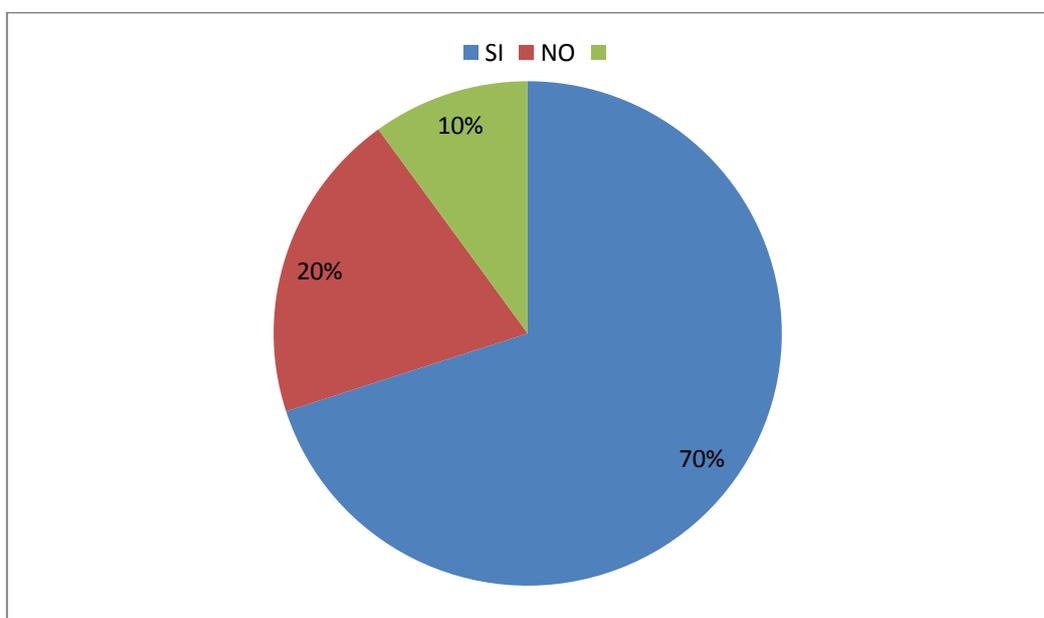
TABLA 6 Observa que el niño presenta baja autoestima

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Si	14	50%
No	4	25%
No se	2	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Barreiro

Elaborado por: Belhy Solange Lamilla Caicedo

GRÁFICOS 5 Observa que el niño presenta baja autoestima



Análisis e interpretación Según los datos que se recopiló el 70% indican que los niños demuestran la autoestima baja, debido al maltrato psicológico en su entorno, mientras que el 20% no poseen signos de agresión. Se puede observar que según las docentes la baja autoestima es consecuencia de un maltrato psicológico, que a largo plazo puede venir acompañado de un maltrato físico.

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

Pregunta #1.- ¿Considera que la exposición de modelo agresivo dentro del hogar contribuye con la adquisición de una conducta agresiva en sus hijos?

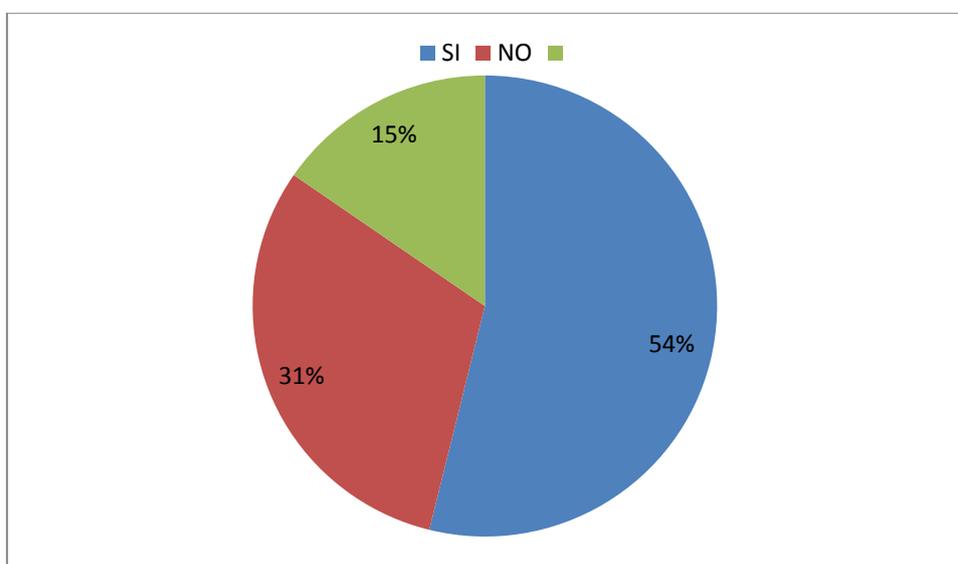
TABLA 2 La exposición de modelo agresivo dentro del hogar

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Si	14	54%
No	8	31%
No se	4	15%
TOTAL	28	100%

Fuente: Unidad Educativa Barreiro

Elaborado por: Belhy Solange Lamilla Caicedo

GRÁFICOS 6 La exposición de modelo agresivo dentro del hogar.



Fuente: Unidad Educativa Barreiro

Elaborado por: Belhy Solange Lamilla Caicedo

Análisis

El 54% de los encuestados considera que la exposición de modelo agresivo dentro del hogar si contribuye con la adquisición de una conducta agresiva en sus hijos, mientras que el 31% respondió que este factor no contribuye a la conducta.

Pregunta #2.- ¿Cree usted que la repetición constante de la agresividad dentro del entorno familiar, influye notablemente en la expresión agresiva de sus hijos?

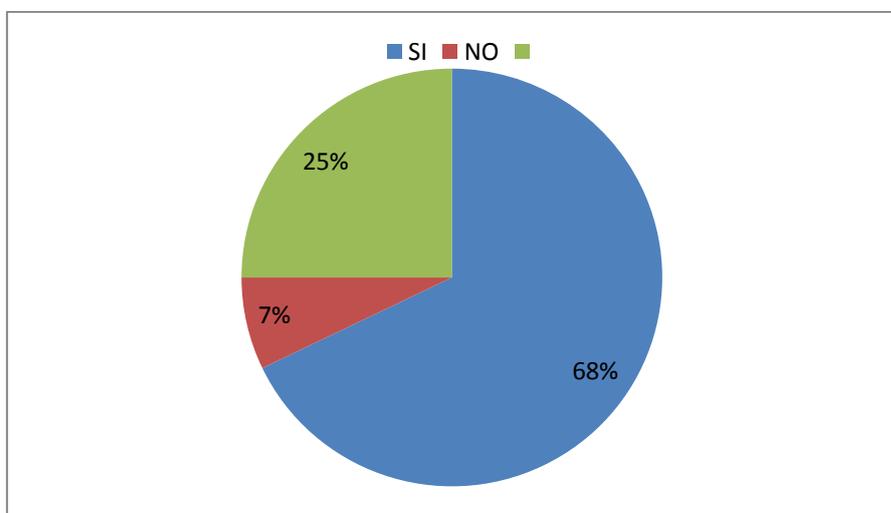
TABLA 3 Repetición constante de la agresividad dentro del entorno familiar

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Si	19	68%
No	2	7%
No se	7	25%
TOTAL	28	100%

Fuente: Unidad Educativa Barreiro

Elaborado por: Belhy Solange Lamilla Caicedo

GRÁFICOS 7 Repetición constante de la agresividad dentro del entorno familiar



Fuente: Unidad Educativa Barreiro

Elaborado por: Belhy Solange Lamilla Caicedo

Análisis

Entre los encuestados el 68% cree que la repetición constante de la agresividad dentro del entorno familiar, si influye notablemente en la expresión agresiva de sus hijos y en su educación académica mientras que el 25% no sabe de la temática. Se puede dan a considerar que la mayoría de los encuestados considera que sus hijos se perjudican a la educación de sus hijos.

Pregunta #3.- ¿Está de acuerdo que como padre de familia que su hijo aprenda a observar y ensayar el modo en que otras personas del entorno familiar enfrentan las situaciones difíciles?

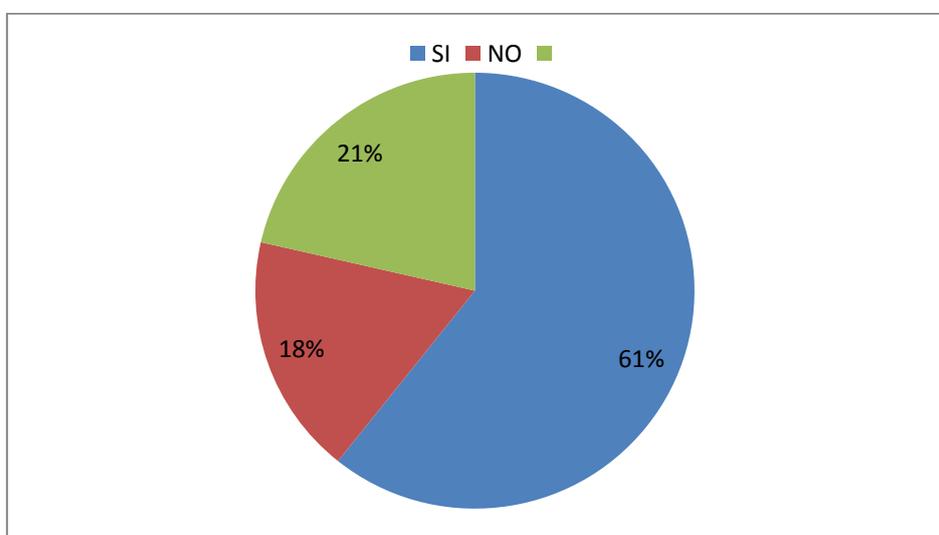
TABLA 4 Esta de acuerdo que su hijo aprenda a observar y ensayar

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Si	17	61%
No	5	18%
No se	6	21%
TOTAL	28	100%

Fuente: Unidad Educativa Barreiro

Elaborado por: Belhy Solange Lamilla Caicedo

GRÁFICOS 8 Esta de acuerdo que su hijo aprenda a observar y ensayar



Fuente: Unidad Educativa Barreiro

Elaborado por: Belhy Solange Lamilla Caicedo

Análisis

Entre los encuestados el 61% está de acuerdo que como padre de familia que su hijo aprenda a observar y ensayar el modo en que otras personas del entorno familiar enfrentan las situaciones difíciles, mientras que el 21% de los encuestados no sabe de la temática. Se puede considerar que la mayoría de los encuestados considera que sus hijos se perjudican a la educación de sus hijos.

Pregunta #4.- ¿Considera usted recomendable el maltrato físico como forma de castigo para corregir la mala conducta de sus hijos?

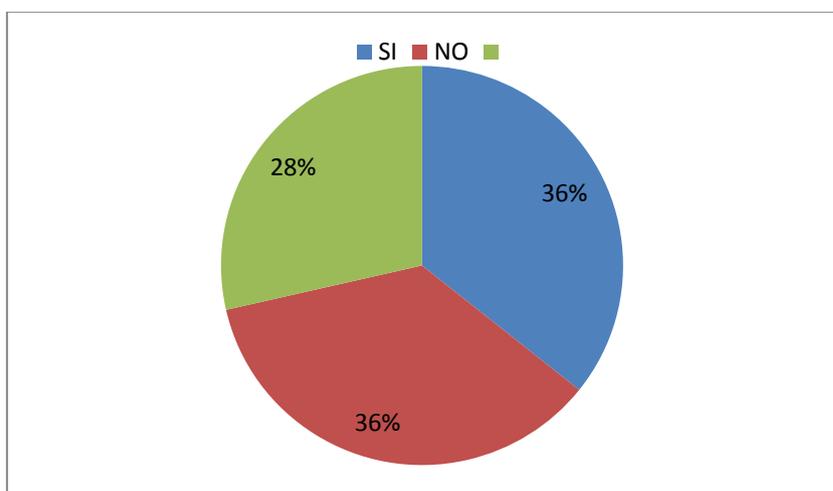
TABLA 5 El maltrato físico como forma de castigo para corregir la mala conducta

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Si	10	36%
No	10	36%
No se	8	28%
TOTAL	28	100%

Fuente: Unidad Educativa Barreiro

Elaborado por: Belhy Solange Lamilla Caicedo

GRÁFICOS 9 El maltrato físico como forma de castigo para corregir la mala conducta



Fuente: Unidad Educativa Barreiro

Elaborado por: Belhy Solange Lamilla Caicedo

Análisis

Entre los encuestados el 36% considera que no recomendable el maltrato físico como forma de castigo para corregir a sus hijos, mientras que el 36% de los encuestados respondió que si es recomendable por causa de la mala conducta de sus hijos. Esto quiere decir que la mayoría de los encuestados no recomienda el maltrato como una alternativa viable en la corrección de la conducta de los niños.

Pregunta #5.- ¿Cree usted que la utilización del lenguaje ofensivo puede repercutir en la autoestima de sus hijos dificultando su aprendizaje?

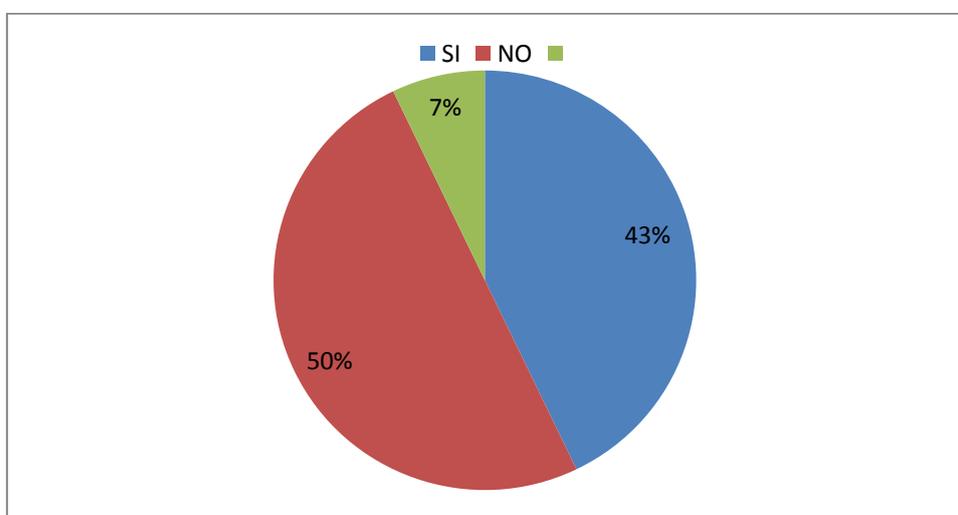
TABLA 6 La utilización del lenguaje ofensivo puede repercutir en la autoestima

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Si	12	43%
No	14	50%
No se	2	7%
TOTAL	28	100%

Fuente: Unidad Educativa Barreiro

Elaborado por: Belhy Solange Lamilla Caicedo

GRÁFICOS 10 La utilización del lenguaje ofensivo puede repercutir en la autoestima



Fuente: Unidad Educativa Barreiro

Elaborado por: Belhy Solange Lamilla Caicedo

Análisis

El 50% de los encuestados cree que la utilización del lenguaje ofensivo no puede repercutir en la autoestima de sus hijos dificultando su aprendizaje, mientras que el 43% de los respondió que el lenguaje ofensivo repercute en el autoestima de sus hijos perjudicando su aprendizaje.

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

Pregunta #1.- ¿Crees que el maltrato que recibes en tu hogar afecta tu aprendizaje?

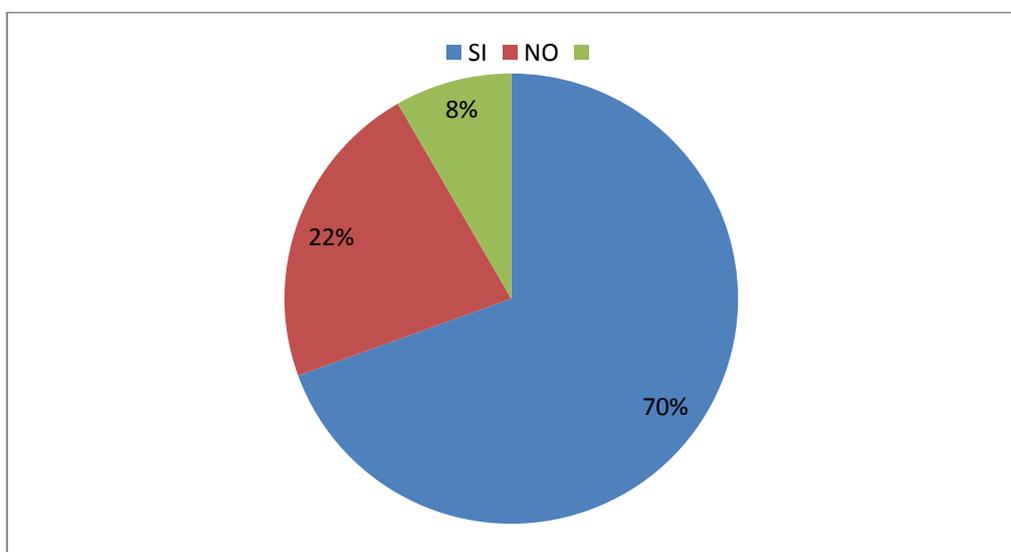
TABLA 7 El maltrato que recibes en tu hogar afecta tu aprendizaje

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Si	25	70%
No	8	22%
No se	3	8%
TOTAL	35	100%

Fuente: Unidad Educativa Barreiro

Elaborado por: Belhy Solange Lamilla Caicedo

GRÁFICOS 11 El maltrato que recibes en tu hogar afecta tu aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa Barreiro

Elaborado por: Belhy Solange Lamilla Caicedo

Análisis

En la encuesta realizada a los estudiantes el 70% respondió que el maltrato que reciben en el hogar afecta su aprendizaje, mientras que el 22% de encuestados respondió que este maltrato no afecta en sus estudios, se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes no están de acuerdo con el maltrato recibido en sus hogares.

Pregunta #2.- ¿Consideras importante que tu entorno familiar influye en la conducta que desarrollas dentro del aula?

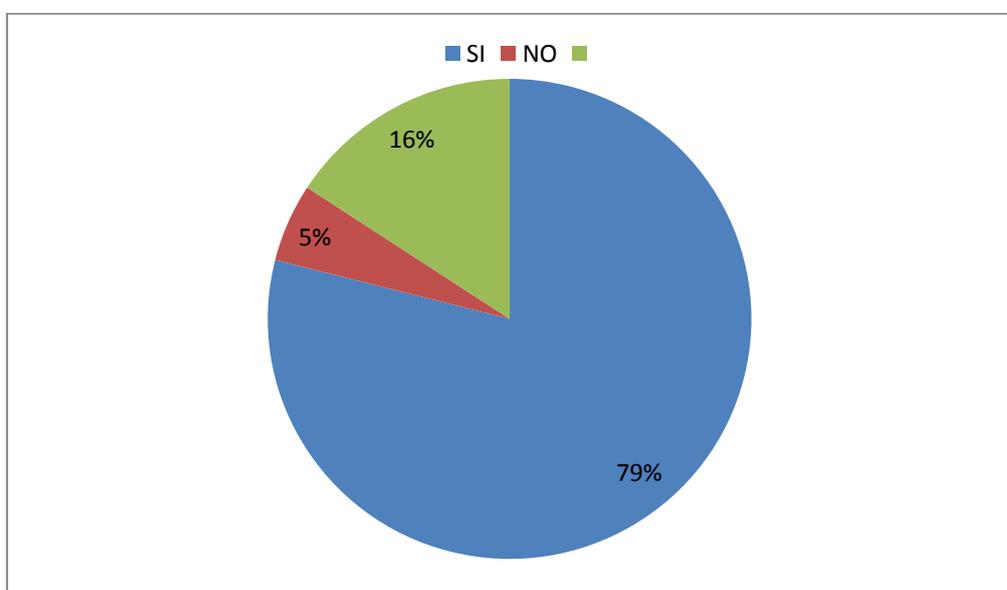
TABLA 8 Tu entorno familiar influye en la conducta

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Si	30	79%
No	2	3%
No se	6	16%
TOTAL	35	100%

Fuente: Unidad Educativa Barreiro

Elaborado por: Belhy Solange Lamilla Caicedo

GRÁFICOS 12 Tu entorno familiar influye en la conducta



Fuente: Unidad Educativa Barreiro

Elaborado por: Belhy Solange Lamilla Caicedo

Análisis

Entre los encuestados el 79% respondió que sí es importante que su entorno familiar influye en la conducta que desarrollan dentro del aula, mientras que el 16% de encuestados respondió que no es importante el entorno familiar en sus estudios.

Pregunta #3.- ¿Cree usted que la agresividad influye en la relación con sus compañeros dentro y fuera del aula de clases?

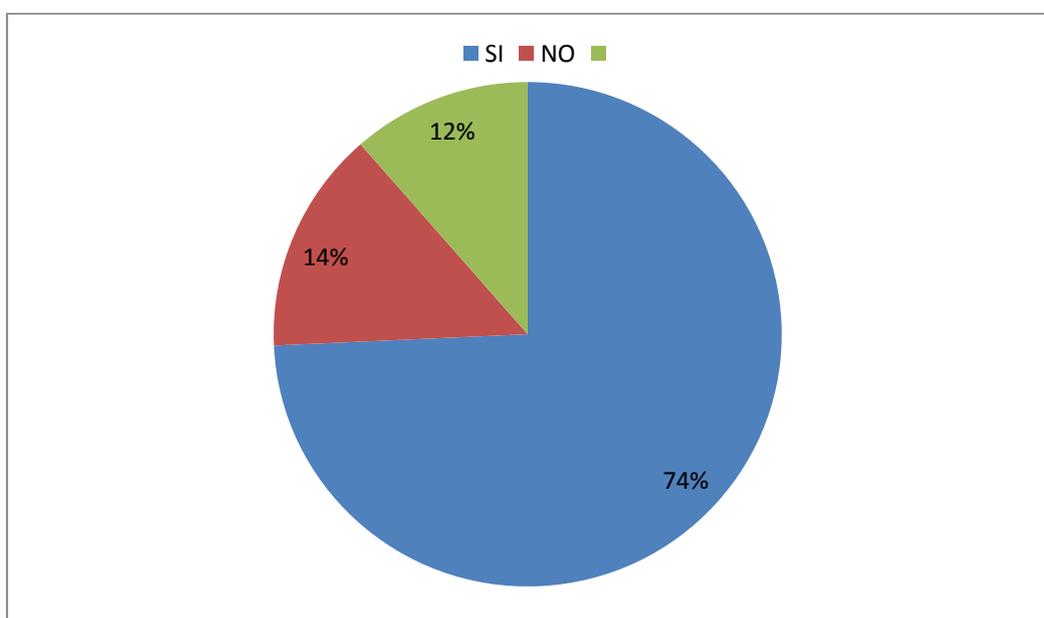
TABLA 9 La agresividad influye en la relación con sus compañeros

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Si	26	74%
No	5	14%
No se	4	12%
TOTAL	35	100%

Fuente: Unidad Educativa Barreiro

Elaborado por: Belhy Solange Lamilla Caicedo

GRÁFICOS 13 La agresividad influye en la relación con sus compañeros



Fuente: Unidad Educativa Barreiro

Elaborado por: Belhy Solange Lamilla Caicedo

Análisis

Entre los encuestados el 74% respondió que la agresividad influye en la relación con sus compañeros dentro y fuera del aula de clases, mientras que el 14% de encuestados respondió que la agresividad no influye en su relación académica.

Pregunta #4.- ¿Cree usted que su rendimiento académico se ve afectado por la agresividad que demuestra en el aula de clases?

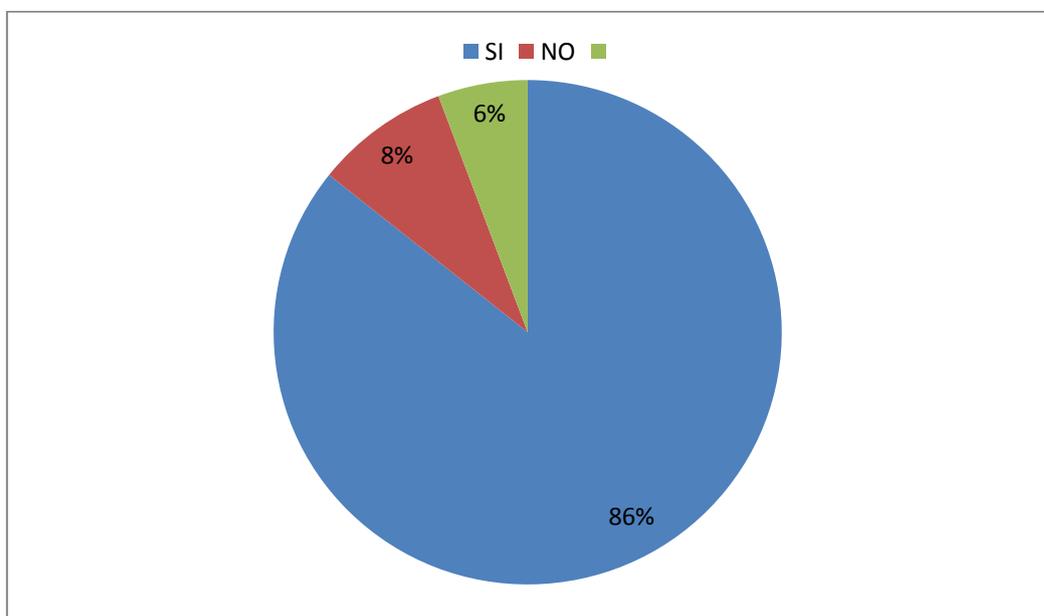
TABLA 20 Su rendimiento académico se ve afectado por la agresividad

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Si	30	86%
No	3	8%
No se	2	6%
TOTAL	35	100%

Fuente: Unidad Educativa Barreiro

Elaborado por: Belhy Solange Lamilla Caicedo

GRÁFICOS 14 Su rendimiento académico se ve afectado por la agresividad



Fuente: Unidad Educativa Barreiro

Elaborado por: Belhy Solange Lamilla Caicedo

Análisis

Entre los encuestados el 86% respondió que su rendimiento académico se ve afectado por la agresividad que demuestra en el aula de clases, mientras que el 8% de encuestados respondió su rendimiento académico no se ve afectado por la agresividad que demuestra en el aula de clases.

Pregunta #5.- ¿Considera importante fomentar lazos de afecto para mejorar la relación con sus padres evitando la agresividad y elevar su rendimiento académico?

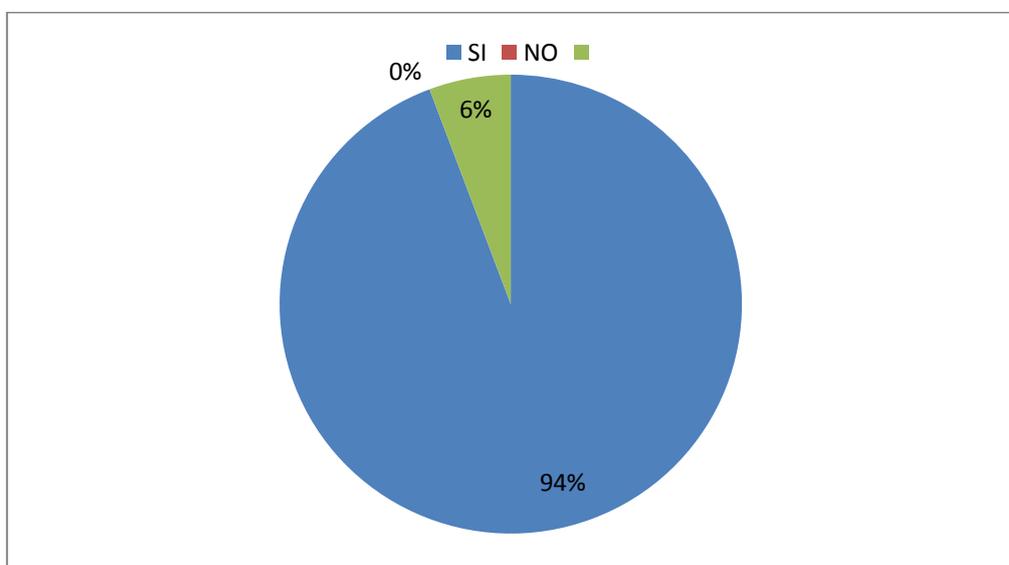
TABLA 21 Importante fomentar lazos de afecto para mejorar la relación con sus padres.

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Si	33	94%
No	0	0%
No se	2	6%
TOTAL	35	100%

Fuente: Unidad Educativa Barreiro

Elaborado por: Belhy Solange Lamilla Caicedo

GRÁFICOS 15 Importante fomentar lazos de afecto para mejorar la relación.



Fuente: Unidad Educativa Barreiro

Elaborado por: Belhy Solange Lamilla Caicedo

Análisis

El 94% de los encuestados respondió que si consideran importante fomentar lazos de afecto familiar para mejorar la relación con sus padres evitando la agresividad y elevar su rendimiento académico durante su educación, mientras que el un porcentaje bajo considerado el 6% de encuestados respondió que no saben de su importancia.

3.3. CONCLUSIONES ESPECÍFICA Y GENERALES

Luego de haber procesado, analizado e interpretado los datos registrados en las encuestas, y la observación a los niños y niñas 6to Año de Básica de la Unidad Educativa “Barreiro” de la Parroquia Barreiro del Cantón Babahoyo de la Provincia de “Los Ríos”, se llegó a las siguientes conclusiones y recomendaciones.

CONCLUSIONES:

Específicas

- Los niños registran una conducta agresiva en el aula mediante golpes, lanzamiento de objetos, indiferencia y rechazo a las tareas, ofensas verbales a sus pares, provocando daño físico o psicológico a sus compañeros de clase.
- Las docentes afirman, que en la mayoría de casos los niños agresivos presentan signos de haber sido agredidos físicamente en su hogar, y de igual manera el maltrato psicológico se ve reflejado en la baja autoestima que estos tienen ya que, aún en el núcleo social en el que se desenvuelven también son rechazados.
- Los niños demuestran conductas agresivas y sufren el rechazo de sus compañeros lo que no les permite integrarse al grupo escolar, ni realizar sus actividades dentro del salón de clase.
- Los niños registran un índice alto de agresividad, por esta razón el ritmo de aprendizaje se ve directamente afectado, y no permite un desarrollo normal del proceso de enseñanza aprendizaje.

General

Se pudo evidenciar que las docentes no cuentan con un instrumento técnico de apoyo para el manejo de los niños con problemas de agresividad, razón por la cual se torna más difícil su labor educativa, tornándose en un ambiente escolar difícil de controlar y manejar, ya que no hay una capacitación técnica para en manejo adecuado de este tipo de niños.

RECOMENDACIONES

En base a los resultados de la investigación se recomienda

Específicas

- Identificar por medio de instrumentos técnicos a los niños que presentan agresividad, para desarrollar un plan de mejora y trabajar en forma conjunta docentes y padres de familia.
- Desarrollar talleres con los padres de familia para concientizar y orientar sobre el manejo adecuado de los niños que presentan conductas agresivas para lograr mejorar su rendimiento escolar.
- Identificar el ritmo de aprendizaje de los niños agresivos y conformar grupos que permitan mejorar este ritmo con ayuda psicopedagógica.
- Realizar con padres de familia y niños socio dramas, funciones de títeres, juego de roles donde se resuelvan los conflictos con actitudes positivas.
- Desarrollar talleres de escuela para padres, para tratar temas como: motivación, recuperación afectiva, superación personal, cultura de la paz y del buen trato, educación en valores, y más temas afines que permitan mejorar el ritmo de aprendizaje y bajar el nivel de agresividad de los niños.

General

- Que las docentes apliquen en el aula la Guía para bajar el nivel de agresividad y mejorar el ritmo de aprendizaje en los estudiantes, valiéndose de las estrategias y actividades que se encuentran en la misma.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1.Propuesta de aplicación de resultado

4.1.1. Alternativas obtenidas

Con la obtención de los resultados en el trabajo documental y de campo, luego del análisis, interpretación y discusión de los mismos se evidencian varias alternativas de solución a la problemática estudiada, siendo la que presenta mayor factibilidad la elaboración de un manual de aplicación de técnicas educativas, para mejorar la agresividad de los estudiantes.

4.1.2. Alcance de la Alternativa

Una vez finalizada la puesta en marcha de la presente propuesta alternativa se espera que los obtener variedad de actividades educativas para poner combatir la agresividad en los niños, y que puedan diversificar sus clases y puedan también controlar y adecuar el comportamiento, fomentar la tolerancia y respeto a los demás estudiantes para mejorar el entorno de enseñanza aprendizaje.

Así mismo, se considera que la propuesta reducirá los riesgo dentro del salón de clases mejorara el comportamiento y reducirá los casos de bullying entre los estudiantes, creara conciencia en los padres de familia y demás miembros de la institución sobre la necesidad de mejorar el comportamiento de los estudiantes y de todos los miembros de la comunidad educativa, del entorno escolar, controlar los problemas socioemocionales para reducir su impacto de agresividad.

De igual forma, se necesita que la institución fortalezca su labor en función de las necesidades de los estudiantes y docentes para garantizar la aplicación de estas técnicas educativas y mejorar su labor diaria por el bien de toda la comunidad educativa y en especial de quienes son encargados de dar seguridad y confianza de los estudiantes en esta

etapa escolar que es la base fundamental para asegurar el futuro educativo de los estudiantes su asimilación de los conocimientos impartidos en todas las etapas.

4.1.3. Aspectos Básicos de la propuesta

4.1.3.1. Antecedentes

Con la finalización de la comprobación de la problemática estudiada en la presente investigación se evidenció la necesidad de aplicar técnicas para asegurar la estancia y normalidad de los estudios de todos los estudiantes, así como, de reducir los comportamientos inadecuados de éstos y las escasas estrategias y técnicas docentes para mejorarlo, así mismo se evidenció la escases en cuanto a la aplicación de actividades educativas para la agresividad de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que limita la labor docente, la estancia acorde al buen vivir de los estudiantes y como es obvio su estado emocional en un proceso que lo que requiere para su correcta aplicación es seguridad y estado emocional adecuado.

Con los hechos relatados como antecedentes se puede y orientar gracias a los resultados obtenidos en la presente investigación la necesidad y puesta en marcha del presente manual de aplicación de actividades educativas para garantizar la integración de todos los miembros de la comunidad educativa y controlar el comportamiento de los estudiantes y buscar alternativas que garanticen el normal desarrollo de las actividades académicas, profesionales y personales tanto de los docentes como de los estudiantes.

4.1.3.2. Justificación

Las actividades realizadas en los procesos educativos tienen diferentes motivos y objetivos, estas van desde la motivación de los estudiantes hasta la transmisión de los contenidos de clases, en esta ocasión se hace necesario aplicar actividades educativas con el afán de permitir la correcta integración de todos los estudiantes si excepción de ninguna forma, es necesario entonces brindar entorno educativos adecuados donde se garantice la participación de todos y de todas en igualdad de condiciones, hechos que hacen importante la realización de la presente propuesta alternativa, la misma que aspira promover un gran

aporte tanto teórico como práctico para quienes se interesen por este tema, además de aprovechar su factibilidad al ser necesario modificar y adecuar los entornos a las necesidades y exigencias de los estudiantes, docentes y sus condiciones sociales y culturales diversas.

Es necesario también evidenciar que en el desarrollo de la presente propuesta alternativa se observan dos tipos de beneficiarios, los directos que en este caso serán los estudiantes y docentes de la institución y como beneficiarios indirectos se espera que sean los familiares de estudiantes y docentes, así como, de las autoridades y la comunidad educativa en general.

4.2.Objetivos

4.2.1. Objetivo general

Diseñar un manual de aplicación de técnicas educativas, para disminuir la agresividad de los estudiantes.

4.2.2. Objetivos específicos

- ❖ Identificar los problemas de agresividad presentados durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Seleccionar las actividades educativas específicas para abordar y tratar este tipo de problemas evidenciados en los estudiantes.
- ❖ Elaborar un manual de aplicación de técnicas educativas, para mejorar las actividades escolares de los estudiantes.

4.3.Estructura general de la propuesta

4.3.1. Título

Agresividad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 6to año de básica de la Unidad Educativa “Barreiro” de la parroquia Barreiro del cantón Babahoyo de la Provincia de “Los Ríos”..

4.3.2. Componentes

Guía didáctica para disminuir la agresividad

1.- Introducción

2.- Desarrollo

Funciones básica para disminuir la agresividad

Teniendo en cuenta los aspectos abordados se plantea como problema de la investigación de este proyecto se plantea como funciones básicas los aspectos a continuación:

¿Cómo contribuir a disminuir la tendencia a la agresividad en niños y niñas de educación básica dentro del área educativa?

En respuesta al problema científico se plantearon las siguientes interrogantes científicas lo cual permitirá identificar el estado del infante:

- 1- ¿En qué estado se encuentra la tendencia a la agresividad en los niños y niñas?
- 2- ¿Qué estrategia educativa se puede proponer para disminuir la tendencia a la agresividad en estos niños y niñas?
- 3- ¿Cómo valoran los especialistas la estrategia educativa para disminuir la tendencia a la agresividad en los niños y niñas seleccionados?

a) Orientación

Establecer las recomendaciones oportunas para guiar la tarea del alumno disminuyendo la agresividad en primer plano.

- ❖ Aclarar en su avance en cada duda que pueda dificultar sus progresos en los aprendizajes y socialización con sus compañeros y docentes.
- ❖ Especificar en su contenido la forma física y metodológica en que el alumno deberá mejorar su estado de aprendizaje para lograr un mejor comportamiento (Alba, 2013, pág. 82)

b) Promoción del aprendizaje auto sugestivo

- ❖ Sugiere problemas y cuestiona a través de interrogantes que obliguen al análisis y reflexión.
- ❖ Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido. (Alba, 2013, pág. 84)
- ❖ Contiene previsiones que permiten al niño desplegar su habilidad de pensamiento lógico que involucren diversas intervenciones para alcanzar sus aprendizajes.

c) Auto evaluación del aprendizaje

- ❖ Establece actividades integradas de aprendizaje en que el alumno hace evidente su aprendizaje.
- ❖ Propone estrategias de monitoreo para que el estudiante evalúe su avance y los motiven a solventar su deficiencia con los estudios posteriores. (Alba, 2013, pág. 87)

¿Qué es La agresividad. Definición?

La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad e implica desafío y ataque. Este término hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. Se presenta como una mezcla secuenciada de movimientos con diferentes patrones, orientados a conseguir distintos propósitos.

Características de la agresividad en los niños

A su vez Train (2004, p. 17) manifiesta que las características del entorno, las carencias afectivas (entre padres e hijos) y la falta de atención en los primeros años de vida, pueden provocar una conducta difícil en los niños, estas son:

- a) Necesidad de tener una imagen clara del mundo. Un niño necesita sentir que hay unas personas en su vida a las que siempre puede acudir.
- b) Ciertos hechos deben ocurrir siempre; ciertas normas deben aplicarse siempre. Él debe de saber dónde está en relación con todo lo que le rodea.
- c) Necesidad de tener un objetivo en la vida. Un niño necesita tener un nivel de expectativas para actuar. Necesita saber que hay ciertas reglas que están fuera de su alcance, que no pueden ser cuestionadas.
- d) Necesidad de sentirse parte de las cosas. Un niño necesita tener una sensación de relación. Necesita ser capaz de verse como una parte de un conjunto. Necesita sentir que es valioso para los demás, que forma parte de una red de relaciones, una red que le dé un sentido de su identidad. Necesita pertenecer.
- e) Necesidad de estimulación. Un niño necesita estímulos. Esto le ayudará a desarrollar su lenguaje y su pensamiento abstracto. Además le ayudará a desarrollar su autocontrol.
- f) Necesidad de arraigo. Un niño necesita estar vinculado con su madre.
- g) Esto ocurre en las fases iniciales de la infancia y aporta un punto de anclaje para el desarrollo futuro. Con esta base puede llegar a ser una persona autónoma con un sentido de independencia, libre voluntad y autocontrol.
- h) Necesidad de amor. El sentido de amor, o de aceptación incondicional, está inserto en el proceso de vinculación con la madre. No obstante, también se puede lograr de un modo un poco diferente con otras personas.

Tipos de agresividad:

Se ha observado en las escuelas infantiles que hay tres dos grandes categorías de agresión entre los niños. Train (2004)

1. Agresividad Física: El primer grupo es el de esos niños que, cuando juegan, se vuelven físicamente salvajes y fuera de control. Su agresividad es muy tosca e

intimidatoria pero se limita a situaciones de juego que en general implican fantasía. En otros momentos, son tímidos, hablan relativamente poco y hacen escasos intentos para organizar a los demás. Tienen poco éxito en las disputas. Otros niños son físicamente agresivos en las peleas y muy dominantes. Se especializan en hostigar a los demás, y sin ser provocados dirigen repetidamente la agresión contra la misma persona, molestando y amenazando de modo continuo. Hablan poco, y cuando lo hacen a menudo susurran. Están entre los niños más violentos y agresivos.

2. Agresividad Verbal: El segundo grupo es el de los niños que son agresivos y dominantes en el momento de hablar pero que no son físicamente violentos. Su agresión se produce fuera de las situaciones de juego. En general, los demás niños los ven como aburridos debido a su preocupación por sí mismos. Son considerados como mejor adaptados en lo social. Tienen un nivel relativamente bajo de agresividad y muestran poca violencia en todas las situaciones.
3. Pueden resultar persuasivos, no sólo dominantes, y aunque hablan mucho, pueden ser bastante interesantes. Tienen a no preocuparse por sus relaciones con los demás. Estos modelos de conducta perduran en general hasta al menos los siete u ocho años.

El papel de la familia en la formación de la personalidad del sujeto, y su implicación en el proceso educativo.

La formación de la personalidad depende inminentemente de las estimulaciones significativas de los adultos que lo rodean, los padres en la comunicación y la actividad que ellos organizan y dirigen le plantean en cada momento a su hijo determinadas exigencias históricamente formadas. La familia como célula básica de la sociedad se afianza y robustece al aumentar su nivel cultural técnico, se va creando las condiciones necesarias para que ella pueda educar a sus hijos en un ambiente cultural superior y cumpla cabalmente con la función que le ha sido asignado. La educación del niño, adolescente o joven sano y alegre, templado e instruido multilateralmente hacia un ciudadano consciente, constituye para los padres un derecho y una obligación prevista.

Cada familia tiene su potencial educativo que está determinado por una serie de condiciones objetivas y subjetivas que van a determinar la menor o mayor influencia educativa, que lo incluyen entre otros los siguientes aspectos: condiciones materiales de vida, número de miembros de la familia y estructura del núcleo, características de las relaciones entre sus miembros, sistema de comunicación de la familia con el medio, atmósfera laboral de la familia, experiencia de vida, nivel cultural y educativo de los miembros mayores de la familia, clima moral, ideológico y emocional de la familia, ejemplo personal de los padres, tradiciones de la familia.

Un aspecto importante del trabajo conjunto de la escuela con la familia consiste, en dar a los padres apoyo, y ayuda concreta en la educación de sus hijos, a pesar del nivel de preparación que tenga la familia cubana actual, aún muchas familias requieren del consejo del especialista y la orientación para lograr una adecuada educación de sus hijos. (Díaz Cantillo, 2000)



LA AGRESIVIDAD

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que el niño va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente.

Para esta guía didáctica de ejercicios para disminuir la agresividad de los niños y niñas de la Unidad Educativa Barreiro cumple el propósito de orientar de manera más eficaz a los docentes que se encuentran inmersos en la problemática de niños agresivos con sus compañeros y más personas a su alrededor; ya que les brinda los instrumentos necesarios para que los Estudiantes aprendan a comportarse de una manera más pacífica dentro del entorno educativo.

De esta manera podemos lograr que a los niños no les resulte aburrido practicar estas actividades para disminuir su agresividad y socializar con sus compañeros.

ACTIVIDAD No. 1

AMIGOS POR SIEMPRE

Objetivo: Desarrollar en el niño el compañerismo para mejorar las relaciones intrapersonales.

Instrumentos:

Dos cajas de cartón

Tarjetas

Propósito: Que los niños aprendan a desarrollar el compañerismo para mejorar las relaciones intrapersonales y trabajos en grupo para disminuir la agresividad, logrando un mejor rendimiento académico y fomentando los valores interpersonales.



GRÁFICOS 16: Amigos por siempre

FUENTES: <http://imagenesydibujosdelmundo.blogspot.com/2013/04/fotos-ninos-y-ninas.html>

Desarrollo actividades:

Dividir a los niños en dos grupos por género.

La docente sacara la primera tarjeta donde está escrito el nombre de un niño y de acuerdo a este le pide que saque tres tarjetas más, donde se formará un grupo de cuatro niños, siendo

dos niños y dos niñas, de acuerdo a los nombres que salgan van a ser sus compañeros; y va a relacionarse con ellos durante el recreo, como los mejores amigos.

- ❖ Compartir el recreo mutuamente ambas parejas.
- ❖ Conversar sobre experiencias vividas
- ❖ Asumir compromisos.

Esta actividad la realizará una vez por semana, hasta que concluya relacionando a todos los alumnos

ACTIVIDAD 2

LA BIENVENIDA

Objetivo: Aprender a expresar afecto a los demás y participar grupalmente

Instrumentos: Salón de clase.

Recursos humanos:

Niños, animador o docente

Propósito: Hacer que los niños puedan aprender a expresar afecto a los demás y participar grupalmente mejorando su comportamiento con sus compañeros y maestros.



GRÁFICOS 17: La bienvenida

FUENTES: <http://nosdisfrazamoscondougie.blogspot.com/p/y-ahora-en-el-aula.html>

<http://www.waece.org/paz/dossier.php?dossieres=dossierconflictos3>

Desarrollo de actividades.

Los niños y la docente sentados en el piso formando un círculo. La docente comienza saludando al niño que tiene a su derecha, dándole su mano y diciendo

“Buenos días..... ¿Cómo estás?”

El niño responde cómo se siente: “Bien, gracias”, o con otra fórmula que está acostumbrado a utilizar.

La docente le da un beso, un abrazo, una caricia, una palmadita en la espalda, o una caricia suave, y le desea que pase un buen día.

El niño que acaba de ser saludado, hace lo mismo con su compañero de la derecha, y así hasta terminar la ronda.

La docente, al comienzo del año escolar, puede conversar con los niños sobre los saludos, para qué sirven, y lo agradable que es sentirse bienvenido.

Los niños comentan acerca de las formas de saludar conocen: dar la mano, besarse, acariciarse, darse un abrazo, etc. El adulto los anima para que utilicen todos los saludos, variando cada día según les apetezca.

Es importante que la docente se siente cada día al lado de un niño distinto para que todos tengan la misma oportunidad de ser saludados por ella.

ACTIVIDAD 3

MOSTRARNOS CÓMO NOS SENTIMOS

Objetivo: Identificar y compartir sentimientos. Aprender a expresarse oralmente

Instrumentos:

- ❖ Corazones hechos de cartulina roja
- ❖ Dibujando rostros con diferentes expresiones pegados a un palito de helado

Recursos humanos:

Niños, animador o docente

Propósito: Identificar y compartir sentimientos de esta manera aprender a expresarse oralmente entre los compañeros y docentes tomando confianza y seguridad ante sus semejantes.

GRÁFICOS 18: Mostrarnos cómo nos sentimos



FUENTES: http://www.123rf.com/photo_8476924_happy-kids-faces.html

<http://www.waece.org/paz/dossier.php?dossieres=dossierconflictos3>

Desarrollo de Actividades

Sentados y formando un círculo, la docente coloca en el centro muchos corazones con expresiones diferentes: tristeza, alegría, miedo, rabia, dolor. Después del saludo se pide que cada niño tome el corazón que muestra cómo se siente en ese momento. Que todos piensen por un momento por qué creen que se sienten así.

Quien quiera puede mostrarlo y, si lo desea, puede compartir el motivo por el cual se siente de esa manera.

Dependiendo de las edades, la cantidad de expresiones pueden variar. Cuantos más mayores sean los niños, más expresiones se podrán utilizar.

Deben dibujarse muchos corazones con las expresiones de tristeza y de alegría porque serán las más solicitadas y todos los niños deben la oportunidad de escoger el que representa su estado de ánimo.

El maestro es el primero en elegir un corazón y explica los motivos de su estado de ánimo, estimulando a los niños para que continúen la actividad.

La actividad debe ser voluntaria. El maestro puede ir observando la evolución de cada niño, si tiene dificultades para hacerlo, si quiere y no se anima, si nunca quiere participar, etc. Esa es una información de utilidad que el docente puede utilizar para conocer mejor a los pequeños.

ACTIVIDAD 4 Y AHORA ME SIENTO ASÍ

Objetivo: Diferenciar sentimientos y comunicarlos. Aprender a expresarse oralmente así sabe identificar sus expresiones con los demás amigos.

Instrumentos: Corazones hechos de cartulina roja, dibujando rostros con diferentes expresiones, y pegados a un palito de helado

Recursos humanos:

Niños, animador o docente

Propósito: Saber diferenciar sentimientos y comunicarlos a sus amigos o docentes para Aprender a expresarse oralmente.

GRÁFICOS 19: y ahora me siento así



FUENTES: http://es.123rf.com/photo_14849935_ninos-felices-mano-en-mano-alrededor-deilustracion.html

<http://www.waece.org/paz/dossier.php?dossieres=dossierconflictos3>

Desarrollo de la actividad

- ❖ Esta actividad se puede realizar al final de la jornada. Sentados en círculo con el docente, se colocan los corazones de la actividad anterior y se explica a los niños

que deben pensar en cómo se sienten ahora y si su sentimiento ha cambiado durante el día.

- ❖ Luego les pide que elijan sus corazones, que los muestren, y si lo desean pueden comentar cómo se sienten ahora y si ha habido algún cambio en su estado de ánimo. Si lo desean pueden compartirlo con sus compañeros y a la docente.
- ❖ La docente es la primera en comenzar la actividad.

ACTIVIDAD 5

TE LO PRESTO

Objetivo: Que el niño Aprender a compartir

Instrumento: Diversos objetos que los niños han llevado a la clase

Recursos humanos:

Niños, animador o docente

Propósito: Saber compartir a sus compañeros y ser más recíproco dentro de sus aulas de clases.

GRÁFICOS 20: Te lo presto



FUENTES: <http://www.imagenesydibujosparaimprimir.com/2011/07/imagenes-ninos-jugandopara-imprimir.html>

<http://www.waece.org/paz/dossier.php?dossieres=dossierconflictos3>

Desarrollo de la actividad

La docente un día anterior les pide a los niños que traigan de sus casas su juguete favorito. Se sientan en corro. Cada niño muestra su juguete y habla sobre él, comentando quién se lo regaló, por qué es su favorito, cuánto tiempo hace que lo tiene, si lo ha prestado alguna vez, etc. Cuando todos hayan hablado de su juguete, lo intercambian con sus compañeros para que jueguen con él durante el día. Al finalizar la jornada se vuelven a reunir y comentan la experiencia todos juntos.

Es importante destacar la importancia que tiene el que cada uno se haga responsable de cuidar los juguetes que le han prestado. El maestro debe vigilar este aspecto para evitar disgustos a los niños.

Si más de un niño desea jugar con el mismo juguete, se puede llegar a un acuerdo razonado para que lo alternen durante el día.

ACTIVIDAD 6

NOS DAMOS UN BESO

Objetivo: Estimular el hábito de la lectura, la expresión oral y la demostración de afecto

Instrumento: Cuentos

Recursos humanos:

Niños, animador o docente

Propósito: Saber compartir a sus compañeros y ser más recíproco dentro de sus aulas de clases.

Desarrollo de la actividad

- ❖ Sentados en el piso, la docente lee dos cuentos distintos.
- ❖ Recomendamos: “¡Beso, beso!”, de Margaret Wild. Ed. EKARÉ, y
- ❖ ¡“Quiero un beso!” de Norac-Dubois, de Ed. CORIMBO.

Ambos tratan del placer que se siente cuando se da y se recibe cariño a través de un beso.

El primer cuento relata de manera muy minimalista la historia de un rinoceronte pequeño que se va a jugar y se aleja de su madre. En el camino se encuentra con muchas parejas de animales, madres e hijos (elefantes, rinocerontes, cebras...) que se están besando. Él recuerda que se ha ido sin darle un beso a su madre y decide desandar el camino en su busca para darle un beso.

El segundo cuento trata la historia de una Hamster (Lola) que ha tenido un hermanito y éste la molesta pidiéndole todas sus cosas. Al final, cuando Lola está harta de concederle todo lo que le pide, su hermanito le da un beso y Lola se queda encantada sin rastro del enojo que tenía.

Ambos cuentos están muy bien relatados y con muy buenas ilustraciones.

Después de leer el cuento, se comenta sobre los diferentes tipos de besos: con ruido, silenciosos, delicados, fuertes, a distancia, etc. Cada niño le da un beso a su compañero de al lado.

El educador comienza dando un beso al niño de su derecha diciendo: “Voy a dar un beso con ruido/Silencioso /a distancia” a.....

GRÁFICOS 21: Nos damos un beso



FUENTES:http://3.bp.blogspot.com/_3VzUEunqY/TIk0byY08cI/AAAAAAAAADC8/YyeW1WSO9Mo/s1600/Besos+dibujo.jpg

<http://www.waece.org/paz/dossier.php?dossieres=dossierconflictos3>

Desarrollo de la actividad

- ❖ Sentados en el piso, la docente lee dos cuentos distintos.
- ❖ Recomendamos: “¡Beso, beso!”, de Margaret Wild. Ed. EKARÉ, y
- ❖ ¡“Quiero un beso!” de Norac-Dubois, de Ed. CORIMBO.

Ambos tratan del placer que se siente cuando se da y se recibe cariño a través de un beso.

El primer cuento relata de manera muy minimalista la historia de un rinoceronte pequeño que se va a jugar y se aleja de su madre. En el camino se encuentra con muchas parejas de animales, madres e hijos (elefantes, rinocerontes, cebras...) que se están besando. Él recuerda que se ha ido sin darle un beso a su madre y decide desandar el camino en su busca para darle un beso.

El segundo cuento trata la historia de una Hamster (Lola) que ha tenido un hermanito y éste la molesta pidiéndole todas sus cosas. Al final, cuando Lola está harta de concederle todo lo que le pide, su hermanito le da un beso y Lola se queda encantada sin rastro del enojo que tenía.

Ambos cuentos están muy bien relatados y con muy buenas ilustraciones.

Después de leer el cuento, se comenta sobre los diferentes tipos de besos: con ruido, silenciosos, delicados, fuertes, a distancia, etc. Cada niño le da un beso a su compañero de al lado.

El educador comienza dando un beso al niño de su derecha diciendo: “Voy a dar un beso con ruido/Silencioso /a distancia” a.....

ACTIVIDAD 7

RECUERDO QUE UNA VEZ...

Objetivo: Discriminar entre diferentes expresiones faciales y asociarlas a sentimientos

Instrumento: Un puf grande en forma de cubo con dibujos de rostro con distintas expresiones

Recursos humanos:

Niños, animador o docente

Propósito: Aprender a no discriminar entre diferentes expresiones faciales y asociarlas a sentimientos para así mejorar el comportamiento infantil y educativo de los dicentes.

GRÁFICOS 22: RECUERDO QUE UNA VEZ....



FUENTES: http://letrasconalmacuricochile.blogspot.com/2012_06_01_archive.html

<http://www.waece.org/paz/dossier.php?dossieres=dossierconflictos3>

Desarrollo de la actividad

Sentados en el piso, la docente tira el cubo y según la cara que quede hacia arriba, el niño que lo desee cuenta una anécdota relacionada con el tipo de sentimiento que expresa el rostro del cubo.

Puede estar relacionada con un cuento, sobre algo que le ha sucedido personalmente o que recuerda le ha sucedido a otra persona.

Se realiza varias veces hasta que varios niños hayan tenido la oportunidad de intervenir.

Luego se puede sugerir que hagan un dibujo de la historia que más les ha gustado.

La docente puede comenzar haciéndolo

ACTIVIDAD 8

SE SIENTE ASÍ, PORQUE...

Objetivo: Ejercitar la imaginación, la expresión oral e identificar los rostros con los correspondientes sentimientos

Instrumentos: Cartas: 12 cartulinas de 20 centímetros cada una. Seis de color azul y seis de color rojo.

Recursos humanos:

Niños, animador o docente.

Propósito: Aprender a no discriminar entre diferentes expresiones faciales y asociarlas a sentimientos para así mejorar el comportamiento infantil y educativo de los dicentes.

GRAFICOS 23: Se siente así, porque...



FUENTES:

http://es.123rf.com/photo_14748716_lindos-dibujos-animados-los-ninos-felices.html

<http://www.waece.org/paz/dossier.php?dossieres=dossierconflictos3>

Desarrollo de la actividad

Sentados en el piso, la docente coloca las cartas agrupadas por colores y con las figuras hacia abajo.

Los niños, dos por vez, dicen cada uno un número de las cartas rojas y otro de las cartas azules. La docente les da vuelta y se ve un rostro con una expresión determinada y un

objeto. Todos los niños deben pensar en una historia que explique por qué se siente así, tomando en cuenta las figuras de las dos cartas.

Luego pueden hacer un dibujo o un cuento colectivo de alguna de las historias.

En las seis rojas se pegan dibujos recortados de revistas: una casa, un hospital, un coche, una playa, una montaña, un parque de atracciones, etc. En las otras diferentes se pegan expresiones faciales: tristeza, alegría, rabia, llanto, risa, aburrimiento, etc. Se numeran del otro lado, del 1 al 6.

ACTIVIDAD 9

POR FAVOR.....GRACIAS

Objetivo: Aprender normas sociales y participar en grupo

Instrumento: Música, una varita mágica y un gorro de mago

GRÁFICOS 24: Por favor.....gracias



FUENTES: <http://evanxelica.blogspot.com/2010/05/soy-agradecido.html>
<http://www.waece.org/paz/dossier.php?dossieres=dossierconflictos3>

Desarrollo de la actividad

Los niños se mueven por la clase mientras suena la música. Un niño tiene la varita mágica y el gorro de mago, y puede hacer que se cumplan sus deseos, siempre y cuando lo pida “por favor” y de las gracias.

Cuando se detiene la música, el niño señala con su varita a un compañero y le pide que haga algo, por ejemplo: que cante una canción, que salte como una rana, que imite a algún animal, etc. Sólo le será concedido el deseo si cumple con la norma establecida.

Van cambiando de rol para que muchos puedan ser los magos. Si algún niño no quiere obedecer el deseo del mago, se puede cambiar el deseo o señalar a otro niño.

ACTIVIDAD 10:
UNA MANO AMIGA

Objetivo: Aprender a ser solidarios y desarrollar el hábito de la cooperación.

Instrumento: Figuras cortadas por la mitad.

GRÁFICOS 25: Una mano amiga



FUENTES: http://es.123rf.com/photo_15667833_ilustracion-de-dos-ninos-dandose-la-manosobre-fondo-blanco.html

<http://www.waece.org/paz/dossier.php?dossieres=dossierconflictos3>

Desarrollo de la actividad

Cada niño recibe la mitad de una figura que debe completar buscando a un compañero que la tenga la otra mitad. De esta manera se forman parejas.

Durante una semana, las parejas se comprometen a ayudarse mutuamente en lo que necesiten. Cuando un niño acuda donde la docente en busca de ayuda, ella le recuerda que tiene a su amigo para que le puede ayudar, y llama a su pareja para que intervenga. Se hacen reuniones para comentar como se están ayudando y cómo se sienten cuando ayudan y son ayudados.

BIBLIOGRAFÍA

- (Heinemann & Olweus, 1973). (s.f.). *bullying responsable de la agresion es todo un grupo*.
- Anonimo. (2019). *Agresividad*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Agresividad>
- Arciniega, J. (2015). *La conducta agresiva en los niños*. Obtenido de Orígenes de la conducta agresiva infantil:
https://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/la_agresividad_infantil.htm
- Bayón, P. (2015). Efectos del entrenamiento en la habilidad para repetir sprints (RSA) en arbitros de baloncesto. *scielo*, 1-1.
- Carámbula, P. (2010). *sanar*. Obtenido de sanar: <https://www.sanar.org/fitness/circuito-de-entrenamiento>
- CARRILLO CUBIDES, R. (2015). Diferencias en la actividad física y la condición física entre los escolares de secundaria de dos programas curriculares oficiales de Bogotá, Colombia. *scielo*, 1-1.
- Catalá, S. A. (2014). Métodos y medios básicos para el desarrollo . *efdeportes*, 1-1.
- Catalán, L. (2012). *el individuo sujeto a la agresion*. Obtenido de http://www.cop.es/colegiados/A-00512/psico_agresividad.html
- Celosía, F. L. (2013). Violencia en las escuelas norteamericanas. *En parte, inducida por el cine violento*.
- Centro, S. N. (2017). El Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 “Toda una Vida” se presentó en Riobamba. *Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo > Noticias > Zona 3 – Centro*.
- CORREA, A. G. (2001). La violencia en centros educativos de norteamérica y diferentes países de europa. medidas políticas tomadas para la convivencia escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.
- Domenech, M. &. (2002). La construcción social de la violencia. En *Athenea Digital* (págs. 1-10).
- Elisa. (2012). *efeblog*. Obtenido de efeblog: <https://www.efeblog.com/beneficios-del-circuito-de-entrenamiento-4330/>
- epyca. (2013). *epyca*. Obtenido de epyca: <http://www.epyca.com.ar/que-es-un-circuito-de-entrenamiento/>
- Fernandez, A. S., & Navarro, K. H. (2010). *El ABCD de la evaluación del estado de nutrición* . mexico : mcgraw-hill Interamericana.
- García, L., Lara, D. G., & Huerta, D. S. (2014). Eficacia de la Rehabilitación Física para Gonartrosis grado I-II con ejercicios Propioceptivos. *Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación* , 6. Obtenido de http://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2014/mf143_4c.pdf

- Grunauer, V. (2012). *Los comportamientos sociales agresivos de los niños de cuatro y cinco años de edad y su integración a las actividades grupales en el aula (disertación previa a la obtención del título de licenciada en educación inicial)*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Facultad de Ciencias de la Educación.
- Guerri, M. (2018). *La agresividad es un estado emocional*. Obtenido de <https://www.psycoactiva.com/blog/la-agresividad/>
- Irala, L. (2018). *abc*. Obtenido de abc: <http://www.abc.com.py/autor/lic-luis-irala-4795.html>
- ISABEL SERRANO. (2006). *Agresividad infantil sexta edición*. España-Madrid: ediciones pirámide.
- Lobaton, E. (2018). Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe Pueblo. En C. Vallejo, *Escuela de posgrado Universidad*. Obtenido de esis para optar el grado académico de maestro en Psicología Educativa.
- Mahan, L. K., Escott-Stump, S., & Raymond, J. L. (2013). *Krause Dietoterapia* (13 ed.). Barcelona - España: Elsevier.
- Martínez, G. G. (2017). *Las 4 teorías de la agresividad principales*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/psicologia/teorias-de-agresividad>
- Medina, V. (2016). *Causas de la conducta agresiva infantil*. Obtenido de Una conducta agresiva no es lo mismo que tener un carácter fuerte: <https://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/Causaagresividad.htm>
- Menéndez, M. (2018). *Agresividad en niños de 6 a 12 años: cómo actuar*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/agresividad-en-ninos-de-6-a-12-anos-como-actuar-3914.html>
- OMS. (2010). *who*. Obtenido de who: <http://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/es/>
- Ordóñez Cabrera, A. B. (2012). Prevalencia y factores asociados a conducta agresiva en niños/as de 61 escuelas rurales, Cuenca 2011 (Tesis previa a la obtención del título de Médico y Médica). Universidad de Cuenca Facultad de Ciencias Médicas escuela de Medicina.
- Ortega. (1980). *Victimización y la intimidación frecuente y prolongada*.
- Ortega, J. A. (2017). Relaciones entre diversas manifestaciones de la fuerza en diferentes grupos musculares en adultos jóvenes. *Scielo*, 1-10.
- Perez, D. R. (2016). *Revista Habanera de Ciencias Médicas*. Obtenido de <http://www.medigraphic.com/pdfs/revhabciemed/hcm-2016/hcm161d.pdf>
- Pinedo, C. (2018). *Conducta agresiva en niños: cómo reconocerla y gestionarla*. Obtenido de https://elpais.com/elpais/2018/12/17/mamas_papas/1545034268_335800.html
- Plus, E. M. (2019). Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/pruebas-de-laboratorio/ayuno-para-examenes-de-sangre/>

- Porto, J. P. (2017). *definicion*. Obtenido de definicion: <https://definicion.de/fuerza-maxima/>
- Poveda, A. (2018). *Incidencia de la agresividad en el rendimiento de los estudiantes de la escuela de educación básica manuel j.salcedo de la comunidad hatobolo, año lectivo 2017-2018*. Cuenca.
- Quiroga, S. (2011). *sepyrna*. Obtenido de <http://www.sepyrna.com/articulos/conceptualizacion-teorica-denominaciones-violencia-juvenil/>
- Ramírez, L. S. (2016). Propuesta metodológica de planificación y tabla intensidad para el entrenamiento de corredores de fondo. *efdeporte.com*, 1/1.
- Robles, F. (2012). *lifeder*. Obtenido de lifeder: <https://www.lifeder.com/velocidad-educacion-fisica/>
- RUIZ, C. F.-E. (2013). *maltrato físico y/o psicológico deliberado*. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=2ahukewjjjcqm27hhahwcv1kkhr6ocayqfjabegqidbae&url=http%3a%2f%2fwww.eduinnova.es%2fdic09%2fbullyng.pdf&usg=aovvaw2e1ae3oq5kyoqydxkj11dl>
- Sanmartí, J. (2012). Claves para entender la violencia en el siglo XXI. En *Ludus Vitalis, XX* (págs. 145-160).
- Team, W. B. (6 de Marzo de 2017). *vitonica*. Obtenido de vitonica: <https://www.vitonica.com/sportsworld/los-circuitos-de-entrenamiento-marcan-tus-musculos-en-menos-tiempo>
- Valverde, M. (2016). *Agresividad en el TDAH: La conducta agresiva en niños con TDAH*. Obtenido de <http://www.tdahytu.es/agresividad-en-el-tdah/>
- Villa, C. (2011). Cualidades físicas básicas. 10.
- Villanueva. (2014). *Silencios y violencias en la escuela*. Obtenido de Revista on line San Pablo: www.san-pablo.com.ar/rol/?edicion=171
- Willian Martinez, J. &. (2008). *El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas*. Obtenido de red de revistas científicas de américa latina y el caribe, España Y Portugal.: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239016506008>

SITIOS WEB

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/1630/2/t-utb-fcjspe-educativa-000023.02.pdf>

http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40510/di_landro_martin_ma;jsessionid=f46c8f875e5073e8e69a89f1d0023eaf?sequence=1

http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40510/di_landro_martin_ma;jsessionid=f46c8f875e5073e8e69a89f1d0023eaf?sequence=1

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/archivo/trabajosdeclase/agresividadinfantil1.pdf

from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239016506008>

<http://www.fundacioncadah.org/web/printpdf.php?idweb=1&account=j289eghd7511986&contenido=tdah-y-agresividad-infantil>

agresividad. (2019). retrieved from <https://es.wikipedia.org/wiki/agresividad>

<http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2621/1/la%20agresividad%20en%20niñas%20y%20niños%20de%20preescolar%20en%20el%20centro%20>

<http://riubu.ubu.es/bitstream/10259.1/67/2/visalli.pdf>

<https://www.monografias.com/trabajos36/metodos-tesis/metodos-tesis2.shtml>

<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2261/1/t-utc-3589.pdf>

<http://200.23.113.51/pdf/28780.pdf>

<https://www.giz.de/expertise/downloads/giz-es2015-ejemplo-metodologia-investigacion-bf.pdf>

http://bvs.sld.cu/revistas/hih/vol21_2_05/hih07205.pdf

<https://www.google.com/search?ei=x4vsxkfnf3y5gks4adoaw&q=investigacion+de+campo++educativo+en+que+se+basa&oq=investigacion+de+campo++edu>

hernández luviano, p. (2019). causas y consecuencias que originan la agresividad en los alumnos. retrieved from <http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/09/agresividad-alumnos-preescolar.html>

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1819/mae_educ_113.pdf

<https://es.m.wikipedia.org/wiki/enseñanza>

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/une/1879/tesis%20disciplina%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1. La exposición de modelos agresivos contribuyen con la adquisición, formación y el mantenimiento de conductas agresivas en los niños

SI

NO

2. El reforzamiento de conductas es la repetición constante de métodos agresivos que se emplea en el entorno familiar y que influye notablemente en la expresión agresiva de los niños.

SI

NO

3. Los niños aprenden a observar, recordar y ensayar mentalmente el modo en que otras personas del entorno familiar enfrentan las situaciones difíciles.

SI

NO

4. Usted como docente ha podido observar que el niño presenta signo de haber sido agredido físicamente

SI

NO

5. Cuando usted observa que el niño presenta baja autoestima es porque recibe maltrato psicológico en su entorno familiar.

SI

NO

6. Una de las causas por la cual un niño no se adapta es porque es porque recibe maltrato social por parte del medio en el cual se desenvuelven.

SI

NO

7. Los niños con un ritmo de aprendizaje lento les llevara más tiempo para comprender y adquirir un conocimiento determinado.

SI

NO

8. Un niño con un ritmo de aprendizaje lento impreciso, tiene dificultad para procesar la información.

SI

NO

9. Un niño con un ritmo de aprendizaje rápido, es capaz de aprender los contenidos con mucha más rapidez que el resto de los demás niños.

SI

NO

10.El niño con un aprendizaje rápido, tiene dificultad para concentrarse y seguir las consignas dadas por el docente, por la cual al desarrollar una tarea la realiza en forma imprecisa.

SI

NO

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- Considera que la exposición de modelo agresivo dentro del hogar contribuye con la adquisición de una conducta agresiva en sus hijos.

- Si
- No
- No se

2.- Cree usted que la repetición constante de la agresividad dentro del entorno familiar, influye notablemente en la expresión agresiva de sus hijos.

- Si
- No
- No se

3.- Esta de acuerdo que como padre de familia que su hijo aprenda a observar y ensayar el modo en que otras personas del entorno familiar enfrentan las situaciones difíciles.

- Si
- No
- No se

4.- Considera usted recomendable el maltrato físico como forma de castigo para corregir la mala conducta de sus hijos.

- Si
- No
- No se

5.- Cree usted que la utilización del lenguaje ofensivo puede repercutir en la autoestima de sus hijos dificultando su aprendizaje.

- Si
- No
- No se

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

1.- Crees que el maltrato que recibes en tu hogar afecta tu aprendizaje.

- Si
- No
- No se

2.- Consideras importante que tu entorno familiar influye en la conducta que desarrollas dentro del aula.

- Si
- No
- No se

3.- Cree usted que la agresividad influye en la relación con sus compañeros dentro y fuera del aula de clases.

- Si
- No
- No se

4.- Cree usted que su rendimiento académico se ve afectado por la agresividad que demuestra en el aula de clases.

- Si
- No
- No se

5.- Considera importante fomentar lazos de afecto para mejorar la relación con sus padres evitando la agresividad y elevar su rendimiento académico.

- Si
- No
- No se

Pregunta #6. ¿Considera que una de las causas por la cual en niño no se adapta es porque recibe maltrato social por parte del medio en el cual se desenvuelven?

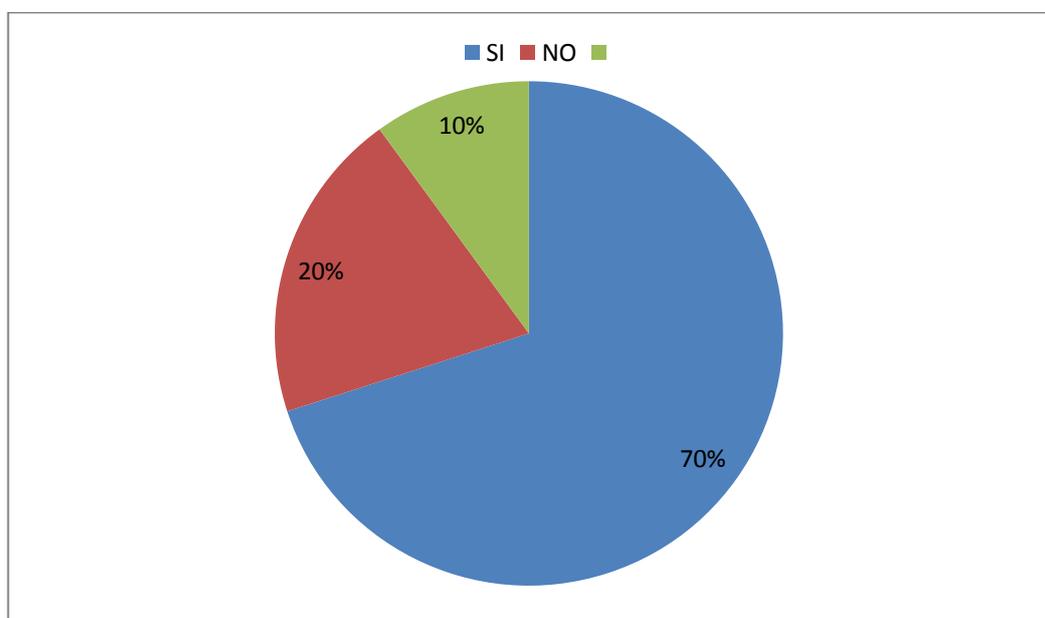
TABLA 7 Causas por la cual en niño no se adapta

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Si	14	70%
No	4	20%
No se	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Barreiro

Elaborado por: Belhy Solange Lamilla Caicedo

GRAFICOS 26 Causas por la cual en niño no se adapta



Fuente: Unidad Educativa Barreiro

Elaborado por: Belhy Solange Lamilla Caicedo

Análisis e interpretación: Según los datos que se recopiló el 70% indican que una de las causas por las cuales el niño no se adapta y es porque reciben maltrato, por parte del medio en el cual se desenvuelve, mientras que el otro 20% indican que no es por algún tipo de maltrato social.

Se puede observar que el maltrato social se la podría determinar como causa de su agresividad en el aprendizaje.

Pregunta #7. ¿Considera usted que los niños con un ritmo de aprendizaje lento les llevara más tiempo para comprender y adquirir un conocimiento determinado?

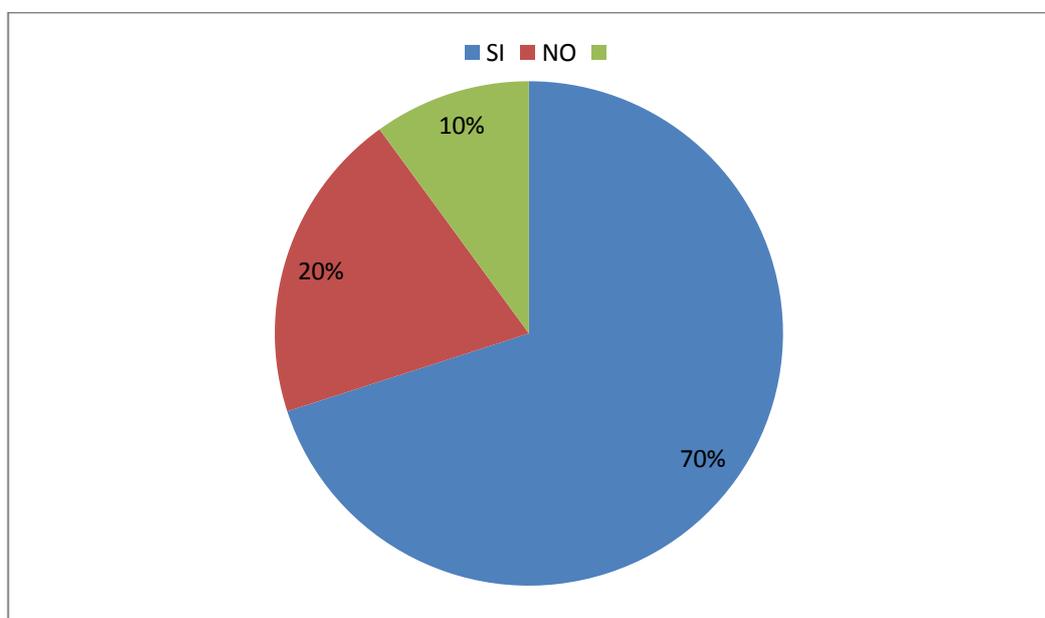
TABLA 8 Los niños con un ritmo de aprendizaje lento

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Si	14	50%
No	4	25%
No se	2	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Barreiro

Elaborado por: Belhy Solange Lamilla Caicedo

GRÁFICOS 27 Los niños con un ritmo de aprendizaje lento



Fuente: Unidad Educativa Barreiro

Elaborado por: Belhy Solange Lamilla Caicedo

Análisis e interpretación: Según los datos que se recopiló el 70% indican que los niños con un ritmo de aprendizaje lento les llevará más tiempo para captar un conocimiento determinado. Mientras que el otro 20% indican que los niños solo quieren llamar la atención. Se puede observar que el ritmo de aprendizaje lento precioso en su totalidad traerá problemas al momento de adquirir conocimientos, pero con buenos resultados.

Pregunta #8. ¿Está de acuerdo que un niño con un ritmo de aprendizaje lento impreciso, tiene dificultad para procesar la información?

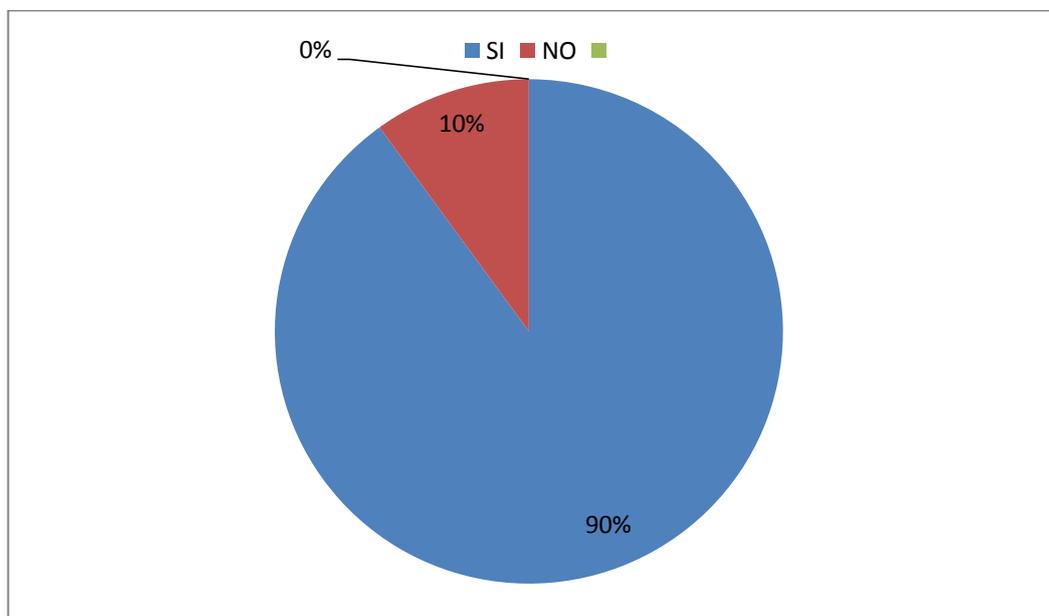
TABLA 9 Un niño con un ritmo de aprendizaje lento impreciso

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Si	18	90%
No	2	10%
No se	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Barreiro

Elaborado por: Belhy Solange Lamilla Caicedo

GRÁFICOS 28 Un niño con un ritmo de aprendizaje lento impreciso



Fuente: Unidad Educativa Barreiro

Elaborado por: Belhy Solange Lamilla Caicedo

Análisis e interpretación: Según los datos que se recopiló el 90% indican que un niño con un ritmo de aprendizaje lento, tiene dificultad para procesar la información, mientras que el 10% no presentan dicha dificultad. Esto nos indica que los estudiantes hacen sus tareas en forma lenta y no la desarrollan bien.

Pregunta #9. ¿Esta de acuerdo que un niño con un ritmo de aprendizaje rápido, es capaz de aprender los contenidos con mucha más rapidez que el resto de los demás niños?

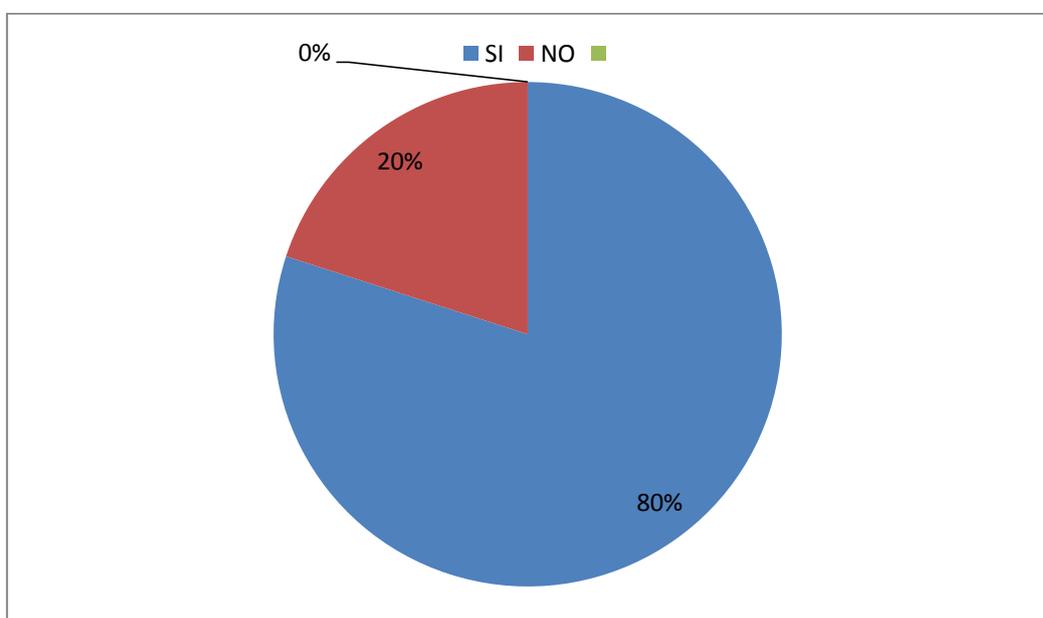
TABLA 10 Un niño con un ritmo de aprendizaje rápido.

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Si	16	90%
No	4	10%
No se	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Barreiro

Elaborado por: Belhy Solange Lamilla Caicedo

GRÁFICOS 29 Un niño con un ritmo de aprendizaje rápido



Fuente: Unidad Educativa Barreiro

Elaborado por: Belhy Solange Lamilla Caicedo

Análisis e interpretación: según los datos que se recopiló el 80% indican que un niño con un ritmo de aprendizaje rápido preciso es capaz de aprender el contenido mucho más rápido que el resto de niños promedio. Mientras que 20% no tienen la misma capacidad. Se puede observar que en su totalidad el niño con un ritmo de aprendizaje rápido preciso adquirirá conocimientos en forma veloz y con buenos resultados.

Pregunta #10. ¿El niño con un aprendizaje rápido, tiene dificultad para concentrarse y seguir las consignas dadas por el docente, por la cual al desarrollar una tarea la realiza en forma imprecisa?

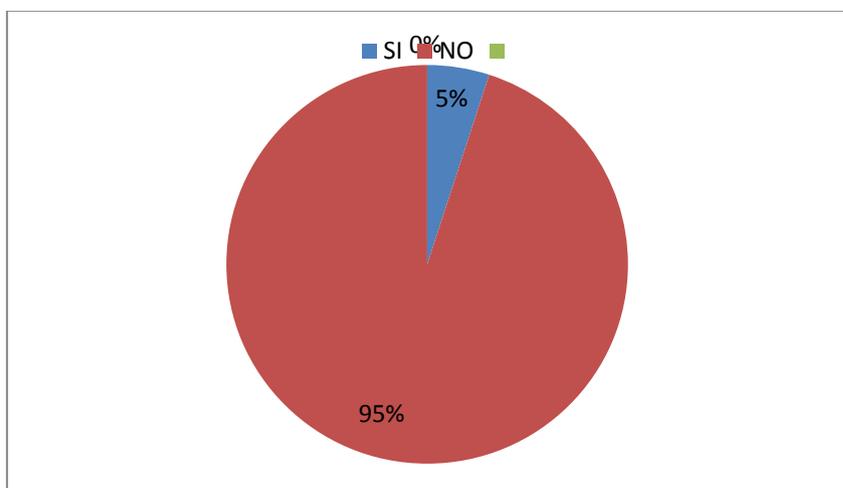
TABLA 10 Niño con un aprendizaje rápido, tiene dificultad para concentrarse y seguir las consignas dadas por el docente.

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Si	1	95%
No	19	5%
No se	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Barreiro

Elaborado por: Belhy Solange Lamilla Caicedo

GRÁFICOS 30 Niño con un aprendizaje rápido.



Fuente: Unidad Educativa Barreiro

Elaborado por: Belhy Solange Lamilla Caicedo

Análisis e interpretación según los datos que se recopiló el 95% indican que el niño con un ritmo de aprendizaje rápido impreciso no tiene dificultad para concentrarse y seguir consignas dadas por la misma, por lo cual al desarrollar una tarea la realiza en forma imprecisa; mientras que el otro 5% indican que si presentan dichas dificultades. Se puede observar que la mitad de los estudiantes con un ritmo de aprendizaje impreciso, realizará tareas de forma acelerada y no necesariamente lo hará de una forma correcta.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



MATRIZ DE INTERRELACION PARA TUTORIAS DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES
COMO INFLUYE LA AGRESIVIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DE BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BARREIRO” DE LA PARROQUIA BARREIRO DEL CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE “LOS RÍOS”.	¿De qué manera influye la agresividad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 6to año paralelo “A” de la Unidad Educativa “Barreiro” de la Parroquia Barreiro del cantón Babahoyo de la Provincia de “Los Ríos”?	Identificar los diferentes factores de conducta mediante la aplicación de estrategias lúdicas para mejorar la agresividad de los niños y niñas en el proceso enseñanza- aprendizaje.	Si se identificaran estrategias lúdicas, creativas e innovadoras y se las aplicara en las diferentes áreas de estudio se disminuiría la agresividad en el desarrollo pedagógico	INDEPENDIENTE AGRESIVIDAD
	SUBPROBLEMAS <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo la agresividad influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas? ➤ ¿Cuáles son las características se dan en niños que presentan agresividad en el entorno escolar? ➤ ¿Cuáles son las diferentes causas que originan la agresividad en niños escolarizados? 	OBJETIVOS ESPECÍFICOS <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer las características que se dan en niños que mantienen una conducta agresiva en el entorno escolar. ➤ Determinar los factores que influyen en la agresividad e interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. ➤ Diseñar las estrategias metodológicas indicadas en las diferentes áreas de estudio para mejorar la agresividad escolar. 	SUBHIPÓTESIS <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si se reconocieran las características que se dan en los niños que mantienen una conducta agresiva en el entorno escolar mejoraríamos el desarrollo integral y social de cada estudiante. ➤ Si se determinaran los factores que influyen en la agresividad y que interfieren en el proceso pedagógico de los estudiantes potenciaríamos la convivencia dentro y fuera del área escolar. ➤ Si se diseñaran estrategias metodológicas indicadas para las diferentes áreas de estudio disminuiríamos la agresividad escolar durante y después del proceso enseñanza- aprendizaje. 	DEPENDIENTE PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE



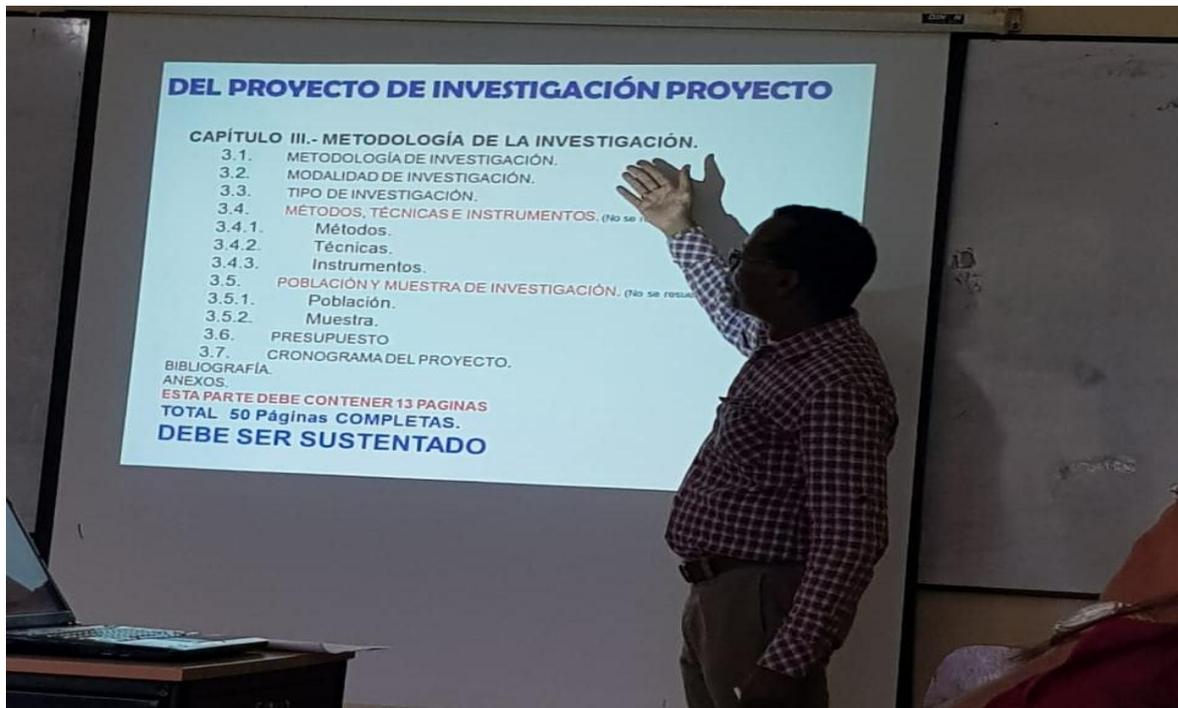
Atendiendo a las correcciones que el MSc. Cesar Vivero hace a mi trabajo de tesis



Analizando los temas del proyecto y subrayando los errores para hacer las correcciones necesarias



El MSc. Cesar Vivero en la revisión de mi trabajo de tesis



En la socialización de los requisitos a aplicar del proyecto de tesis con el MSc. Cesar Vivero



FECHA: 3/2/2019
HORA: 17:53

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION BASICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: VIVERO QUINTERO CESAR EFREN
ESTUDIANTE: LAMILLA CAICEDO BELKY SOLANGE
PERIODO ACADÉMICO: ENERO 2019 - MAYO 2019
MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
FASE DE MODALIDAD: PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION
PROYECTO DE TITULACIÓN: AGRESIVIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 6° DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BARREIRO" DE LA PARROQUIA BARREIRO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION	2019-01-22	2019-02-03	EN CURSO	100%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

IDEA O TEMA DE INVESTIGACION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
IDEA O TEMA DE LA INVESTIGACION	2019-01-24	2019-02-03	TERMINADO	100%	HABILITADO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2019-02-01	2019-02-03	TERMINADO	100%	HABILITADO

PROBLEMA GENERAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PROBLEMA GENERAL	2019-01-24	2019-01-28	TERMINADO	100%	HABILITADO

OBJETIVO GENERAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVO GENERAL	2019-01-24	2019-01-28	TERMINADO	100%	HABILITADO

JUSTIFICACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACION	2019-01-24	2019-01-28	TERMINADO	100%	HABILITADO

MARCO TEÓRICO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO TEORICO	2019-01-24	2019-01-28	TERMINADO	100%	HABILITADO

HIPÓTESIS GENERAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
HIPOTESIS GENERAL	2019-01-24	2019-01-28	TERMINADO	100%	HABILITADO



TIPO DE INVESTIGACION

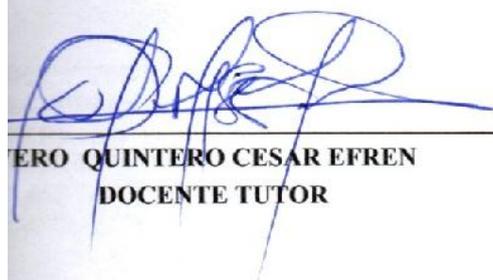
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INVESTIGACION	2019-01-24	2019-01-28	TERMINADO	100%	HABILITADO

METODOLOGÍA

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
LOGIA	2019-01-24	2019-01-28	TERMINADO	100%	HABILITADO

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
LA BIBLIOGRAFICA	2019-01-24	2019-01-28	TERMINADO	100%	HABILITADO



QUINTERO CESAR EFREN
DOCENTE TUTOR

Belky Solange Lamilla Caicedo

LAMILLA CAICEDO BELKY SOLANGE
ESTUDIANTE



FECHA: 26/2/2019
HORA: 15:55

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION BASICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: VIVERO QUINTERO CESAR EFREN
ESTUDIANTE: LAMILLA CAICEDO BELKY SOLANGE
PERIODO ACADÉMICO: ENERO 2019 - MAYO 2019
MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
FASE DE MODALIDAD: PROYECTO
PROYECTO DE TITULACIÓN: AGRESIVIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 6° DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BARREIRO" DE LA PARROQUIA BARREIRO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS..

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

AGRESIVIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 6° DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BARREIRO" DE LA PARROQUIA BARREIRO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS..					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PROYECTO	2019-02-04	2019-02-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
IDEA O TEMA DE LA INVESTIGACION	2019-02-07	2019-02-22	TERMINADO	100%	HABILITADO

MARCO CONTEXTUAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO CONTEXTUAL	2019-02-07	2019-02-22	TERMINADO	100%	HABILITADO

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SITUACION PROBLEMÁTICA	2019-02-07	2019-02-22	TERMINADO	100%	HABILITADO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2019-02-07	2019-02-22	TERMINADO	100%	HABILITADO

DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DELIMITACION DE LA INVESTIGACION	2019-02-07	2019-02-22	TERMINADO	100%	HABILITADO

JUSTIFICACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACION	2019-02-07	2019-02-22	TERMINADO	100%	HABILITADO

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVO DE LA INVESTIGACION	2019-02-07	2019-02-22	TERMINADO	100%	HABILITADO

26/02/2019
17:08
9412
JAU DE CIENCIAS DE EDUCACIONES
CARRERA DE EDUCACIONES
UTB

POSTURA TEÓRICA

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
POSTURA TEORICA	2019-02-07	2019-02-22	TERMINADO	100%	HABILITADO

HIPÓTESIS

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
HIPOTESIS GENERAL	2019-02-07	2019-02-22	TERMINADO	100%	HABILITADO

VARIABLES

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
VARIABLES	2019-02-07	2019-02-22	TERMINADO	100%	HABILITADO

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	2019-02-07	2019-02-22	TERMINADO	100%	HABILITADO

MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MODALIDAD DE LA INVESTIGACION	2019-02-07	2019-02-22	TERMINADO	100%	HABILITADO

MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION	2019-02-07	2019-02-22	TERMINADO	100%	HABILITADO

POBLACIÓN Y MUESTRA

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
POBLACION Y MUESTRA	2019-02-07	2019-02-22	TERMINADO	100%	HABILITADO

BIBLIOGRAFIA

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFIA	2019-02-07	2019-02-22	TERMINADO	60%	HABILITADO

ANEXOS

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANEXOS	2019-02-07	2019-02-22	TERMINADO	100%	HABILITADO

MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACION

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACION	2019-02-07	2019-02-22	TERMINADO	100%	HABILITADO

MARCO TEÓRICO

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO TEORICO	2019-02-22	2019-02-25	TERMINADO	90%	HABILITADO

PRESUPUESTO

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PRESUPUESTO	2019-02-22	2019-02-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CRONOGRAMA DEL PROYECTO	2019-02-22	2019-02-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

TIPO DE INVESTIGACIÓN

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TIPO DE INVESTIGACION	2019-02-22	2019-02-25	TERMINADO	90%	HABILITADO

TRABAJO FINAL

ACTIVIDAD

F. INICIO

F. FIN

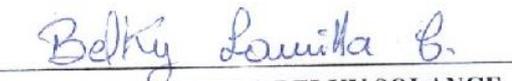
PROCESO

PORC.

ESTADO



VIVERO QUINTERO CESAR EFREN
DOCENTE TUTOR



LAMILLA CAICEDO BELKY SOLANGE
ESTUDIANTE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FECHA: 17/4/2019

HORA: 17:26

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 EDUCACION BASICA
 UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: VIVERO QUINTERO CESAR EFREN
ESTUDIANTE: LAMILLA CAICEDO BELKY SOLANGE
PERIODO ACADÉMICO: ENERO 2019 - MAYO 2019
MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
FASE DE MODALIDAD: INFORME FINAL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PROYECTO DE TITULACIÓN: AGRESIVIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 6º DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BARREIRO" DE LA PARROQUIA BARREIRO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS...

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

FASE	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
INFORME FINAL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	2019-02-28	2019-04-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

IDEA O TEMA DE INVESTIGACION					
ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
IDEA O TEMA DE LA INVESTIGACION	2019-03-18	2019-04-16	TERMINADO	100%	HABILITADO

MARCO CONTEXTUAL					
ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
MARCO CONTEXTUAL	2019-03-18	2019-04-16	TERMINADO	100%	HABILITADO

SITUACION PROBLEMÁTICA					
ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
SITUACION PROBLEMÁTICA	2019-03-18	2019-04-16	TERMINADO	100%	HABILITADO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2019-03-18	2019-04-16	TERMINADO	100%	HABILITADO

DELIMITACION DE LA INVESTIGACION					
ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
DELIMITACION DE LA INVESTIGACION	2019-03-18	2019-04-17	EN CURSO	100%	HABILITADO

JUSTIFICACION					
ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
JUSTIFICACION	2019-03-18	2019-04-16	TERMINADO	100%	HABILITADO

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION					
ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	2019-03-18	2019-04-16	TERMINADO	90%	HABILITADO



MARCO TEORICO						
ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO	
MARCO TEORICO	2019-03-18	2019-04-16	TERMINADO	90%	HABILITADO	
POSTURA TEORICA						
ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO	
POSTURA TEORICA	2019-03-18	2019-04-16	TERMINADO	100%	HABILITADO	
HIPOTESIS						
ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO	
HIPOTESIS	2019-03-18	2019-04-17	TERMINADO	90%	HABILITADO	
VARIABLES						
ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO	
VARIABLES	2019-03-18	2019-04-16	TERMINADO	100%	HABILITADO	
RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACION						
ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO	
RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACION	2019-03-18	2019-04-16	TERMINADO	90%	HABILITADO	
CONCLUSIONES ESPECIFICAS Y GENERALES						
ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO	
CONCLUSIONES ESPECIFICAS Y GENERALES	2019-03-18	2019-04-17	TERMINADO	100%	HABILITADO	
RECOMENDACIONES ESPECIFICAS Y GENERALES						
ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO	
RECOMENDACIONES ESPECIFICAS Y GENERALES	2019-03-18	2019-04-16	TERMINADO	90%	HABILITADO	
PROPUESTA DE APLICACION DE RESULTADOS						
ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO	
PROPUESTA DE APLICACION DE RESULTADOS	2019-03-18	2019-04-16	TERMINADO	90%	HABILITADO	
ASPECTOS BASICOS DE LA ALTERNATIVA						
ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO	
ASPECTOS BASICOS DE LA ALTERNATIVA	2019-03-18	2019-04-17	TERMINADO	100%	HABILITADO	
OBJETIVOS						
ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO	
OBJETIVOS	2019-03-18	2019-04-16	TERMINADO	100%	HABILITADO	
ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA						
ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO	
ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA	2019-03-18	2019-04-16	TERMINADO	100%	HABILITADO	
RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA						
ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO	
RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	2019-03-18	2019-04-16	TERMINADO	90%	HABILITADO	
BIBLIOGRAFIA						
ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO	
BIBLIOGRAFIA	2019-03-18	2019-04-16	TERMINADO	100%	HABILITADO	
ANEXOS						
ACTIVIDAD	F INICIO	F FIN	PROCESO	PORC	ESTADO	

EXOS	2019-03-18	2019-04-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
------	------------	------------	-----------	------	------------

TRABAJO FINAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ABAJO FINAL	2019-03-18	2019-04-17	TERMINADO	100%	HABILITADO


 VIVERO QUINTERO CESAR EFREN
 DOCENTE TUTOR


 LAMILLÁ CAICEDO BELKY SOLANGE
 ESTUDIANTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 NOMBRE DEL ALUMNO(A)
 NOMBRE DEL TUTOR(A)
 FECHA DE ENTREGA
 FECHA DE RECEPCIÓN
 CALIFICACIÓN
 OBSERVACIONES
 FIRMA DEL ALUMNO(A)
 FIRMA DEL TUTOR(A)
 FECHA DE ENTREGA
 FECHA DE RECEPCIÓN
 CALIFICACIÓN
 OBSERVACIONES