



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE DE LOS/LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “19 DE  
AGOSTO” DEL CANTÓN YAGUACHI, PARROQUIA CONE.**

**AUTOR:**

JENNY ALEXANDRA QUINTO MENDOZA

**TUTORA:**

LCDA. GINA REAL ZUMBA.MSC

**BABAHOYO - MAYO 2019**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**DEDICATORIA**

En primera instancia este trabajo se lo dedico a Dios quien supo guiarme por el camino del bien además de darme la sabiduría, paciencia y la fuerza necesaria para seguir adelante y vencer cada obstáculo que se presentaron a lo largo de este camino.

A mi familia en general, pero en especial a mi hija Domenica Dubrasca Suárez Quinto que se ha convertido en mi motor y es por ella quien lucho día a día para lograr cumplir las metas que me propongo a nivel personal y profesional, para que ella vea en mi un ejemplo a seguir.

A mis docentes que han sido una guía fundamental en este proceso de preparación académica, brindándome sus conocimientos con amor, paciencia y dedicación.

**Jenny Alexandra Quinto Mendoza.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**AGRADECIMIENTO**

En primera instancia, agradezco a Dios por regalarme vida, sabiduría, paciencia y haberme acompañado y guiado a lo largo de este proceso académico y así poder haber logrado esta meta.

Agradezco a mi familia por haber sido un pilar fundamental durante este proceso, por los valores que me han inculcado y por haberme brindado su apoyo incondicional para que realice mis estudios y hoy pueda obtener un título profesional.

Agradezco también a mi tutora Lcda. Gina Real Zumba, Msc por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento, así como también brindarme paciencia y dedicación durante todo el proceso de desarrollo de la tesis.

**Jenny Alexandra Quinto Mendoza.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN:  
**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Babahoyo, 17 de abril 2019.

Sra. Jenny Alexandra Quinto Mendoza portadora de la cedula de ciudadanía 120711482-6, estudiante egresada de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo , previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica , declaro que soy autora del presente proyecto de investigación, los conceptos desarrollados, el análisis realizado y las soluciones brindadas en este trabajo , son de exclusiva responsabilidad de la autora.

**PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJ DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “19 DE AGOSTO” DE LA PARROQUIA CONE, CANTÓN YAGUACHI, PROVINCIA DEL GUAYAS.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

**Jenny Quinto Mendoza**

**C.I 1207114826**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

**Babahoyo, 17 de abril 2019.**

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **UTB.FAC.CJSE.EB.003**, con fecha 28 de febrero de 2019 mediante resolución **RES – 002-2019**, certifico que el Sra. **JENNY AÑLEXANDRA QUINTO MENDOZA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJ DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “19 DE AGOSTO” DE LA PARROQUIA CONE, CANTÓN YAGUACHI, PROVINCIA DEL GUAYAS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

**Lcda. Gina Real Zumba Msc.**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realiza con el fin de detectar las problemáticas que afectan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “19 de Agosto” de la parroquia Cone, cantón Yaguachi, provincia del Guayas.

La participación de la familia en la educación juega un papel muy importante, porque es dentro de ella donde los niños obtienen los aprendizajes básicos que le permite desenvolverse dentro de la sociedad.

La participación de la familia en el proceso educativo siempre ha estado presente, sin embargo desde hace algún tiempo, la escuela ha sido vista por una parte de la sociedad solamente como el espacio en donde se les brinda vigilancia cercana a los hijos, como una simple “guardería” donde los padres que trabajan pueden dejar a sus hijos con la certeza de que estarán seguros, sin embargo, esto ha ocasionado que los padres no se involucren en las labores de los hijos, dejándolos solos y con poco control en esta etapa tan importante: su formación escolar.

La familia debe comprender que juega un papel primordial en la preparación de sus hijos ya que ellos son los que proporcionan las primeras enseñanzas y al estar presente en las actividades escolares lograran formar niños y niñas participativos y con gran seguridad y autoestima.

En el contexto tanto nacional como local la poca participación de la familia es un problema que afecta grandemente al desenvolvimiento de los escolares, en la mayoría de los casos la familia no interviene en el proceso educativo a cabalidad debido a la realidad social

que vivimos en el país, los hogares disfuncionales, los horarios de trabajo de los miembros de la familia y la falta de preparación académica causa que no se brinde la ayuda necesaria en las tareas encomendadas por los docentes ocasionando bajo rendimiento académico.

La etapa escolar es siempre difícil para los niños, la separación del hogar genera un desequilibrio, los padres de familia son el soporte básico en la educación de sus hijos y su apoyo es fundamental para su adaptación en el contexto áulico.

La relación entre familia y escuela es trascendental para la formación integral del ser humano. La necesidad de colaborar estrechamente padres de familia y maestros permite desarrollar e incrementar competencias en el individuo que favorezcan su integración y adaptación al medio de forma dinámica.

Esta investigación tiene un gran impacto educativo principalmente en los docentes de la institución educativa antes mencionada debido a que es un problema que aqueja a todos los años básicos.

**Palabras claves:** La familia, Participación, Acompañamiento en las tareas extracurriculares, Proceso educativo.

## SUMMARY

The present research work is carried out in order to detect the problems that affect the teaching-learning process of the students of the Educational Unit "19 de Agosto" of the Cone parish, Yaguachi canton, Guayas province.

The participation of the family in education plays a very important role, because it is within it where children obtain the basic learning that allows them to function within society.

The participation of the family in the educational process has always been present, however for some time, the school has been seen by a part of society only as the space where they are provided with close supervision of the children, as a simple "Daycare" where parents who work can leave their children with the certainty that they will be safe, however, this has caused that parents are not involved in the work of children, leaving them alone and with little control at this stage so important: his school education.

The family must understand that it plays a primordial role in the preparation of their children since they are the ones who provide the first teachings and by being present in the school activities they will be able to form children and participate with great security and self-esteem.

In the national and local context, the little participation of the family is a problem that greatly affects the development of school children, in most cases the family does not intervene in the educational process fully because of the social reality we live in. Country, dysfunctional homes, work schedules of family members and lack of academic preparation cause that the necessary help is not given in the tasks entrusted by the teachers causing low academic performance.

The school stage is always difficult for the children, the separation of the home generates an imbalance, the parents are the basic support in the education of their children and their support is fundamental for their adaptation in the classroom context.

The relationship between family and school is transcendental for the integral formation of the human being. The need to collaborate closely parents and teachers allows to develop and increase skills in the individual that favor their integration and adaptation to the environment in a dynamic way.

This research has a great educational impact mainly in the teachers of the aforementioned educational institution because it is a problem that afflicts all the basic years.

**Keywords:** Family, Participation, Accompaniment in extracurricular tasks, Educational process.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN TITULADO: PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "19 DE AGOSTO" DE LA PARROQUIA CONE, CANTÓN YAGUACHI, PROVINCIA DEL GUAYAS.

PRESENTADO POR LA SEÑORA: JENNY ALEXANDRA QUINTO MENDOZA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

9,59

EQUIVALENTE A:

dieve con cincuenta y nueve.

TRIBUNAL:

MSC. HENRIQUEZ CARRERA ELSA

DELEGADA DE LA DECANA

MSC. VIVERO QUINTERO CESAR

DOCENTE ESPECIALISTA

MSC. PIZA BURGOS NARCISA

DELEGADA DEL CIDE

ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA

SECRETARIA DE LA FACULTAD





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**ÍNDICE**

CARATULA .....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTTORÍA INTELECTUAL.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN. ..	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
RESUMEN .....	vi
SUMMARY .....	viii
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ÍNDICE.....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xvi
ÍNDICE DE GRÁFICO.....	xvii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA .....	3
1.8. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	3
1.9. MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.9.1. CONTEXTO INTERNACIONAL .....	3

1.9.2. CONTEXTO NACIONAL.....	4
1.9.3. CONTEXTO LOCAL .....	5
1.9.4. CONTEXTO INSTITUCIONAL .....	6
1.10. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	6
1.11. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.11.1. PROBLEMA GENERAL.....	8
1.11.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS .....	8
.....	8
1.12. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN. ....	9
1.13. JUSTIFICACIÓN.....	10
1.14. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN. ....	11
1.14.1. OBJETIVO GENERAL. ....	11
1.14.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS. ....	12
CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL.....	13
2.1. MARCO TEÓRICO. ....	13
2.2.4. MARCO CONCEPTUAL. ....	13
2.2.5. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA. ....	35
2.2.5.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	35
2.2.5.2. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS. ....	37
2.2.6. POSTURA TEÓRICA.....	38
2.3. HIPÓTESIS. ....	38
2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	38
2.3.2. SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS. ....	39
2.3.3. VARIABLES.....	39
CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN. ....	40

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
3.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	45
3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	54
3.2.1. ESPECÍFICAS.....	54
3.2.2 GENERAL.....	54
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	55
3.3.1. ESPECÍFICAS.....	55
3.3.2. GENERALES.....	55
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.....	56
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	56
4.1.1. ALTERNATIVA OBTENIDA.....	56
4.1.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.....	56
4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.....	57
4.13.1. ANTECEDENTES.....	57
4.1.3.2. JUSTIFICACIÓN.....	58
4.2. OBJETIVOS.....	59
4.2.1. GENERAL.....	59
4.2.2. ESPECÍFICOS.....	59
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	60
4.3.1. TÍTULO.....	60
4.3.2. COMPONENTES.....	60
CÓMO SE JUEGA A PIES AMARRADOS.....	79
OBSERVACIONES.....	79
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	82
BIBLIOGRAFÍA.....	87

ANEXOS.....88



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1.....45

Tabla 2.....46

Tabla 3.....47

Tabla 4.....48

Tabla 5.....49

Tabla 6.....50

Tabla 7.....51

Tabla 8.....52

Tabla 9.....53



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**ÍNDICE DE GRÁFICO**

Ilustración 1.....	45
Ilustración 2.....	46
Ilustración 3.....	47
Ilustración 4.....	48
Ilustración 5.....	49
Ilustración 6.....	50
Ilustración 7.....	51
Ilustración 8.....	52
Ilustración 9.....	53

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realiza con el fin de detectar las problemáticas que afectan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “19 de Agosto” de la parroquia Cone, cantón Yaguachi, provincia del Guayas.

La participación de la familia en la educación juega un papel muy importante, porque es dentro de ella donde los niños obtienen los aprendizajes básicos que le permite desenvolverse dentro de la sociedad.

La participación de la familia en el proceso educativo siempre ha estado presente, sin embargo desde hace algún tiempo, la escuela ha sido vista por una parte de la sociedad solamente como el espacio en donde se les brinda vigilancia cercana a los hijos, como una simple “guardería” donde los padres que trabajan pueden dejar a sus hijos con la certeza de que estarán seguros, sin embargo, esto ha ocasionado que los padres no se involucren en las labores de los hijos, dejándolos solos y con poco control en esta etapa tan importante: su formación escolar.

La familia debe comprender que juega un papel primordial en la preparación de sus hijos ya que ellos son los que proporcionan las primeras enseñanzas y al estar presente en las actividades escolares logran formar niños y niñas participativos y con gran seguridad y autoestima.

En el contexto tanto nacional como local la poca participación de la familia es un problema que afecta grandemente al desenvolvimiento de los escolares, en la mayoría de los casos la familia no interviene en el proceso educativo a cabalidad debido a la realidad social que vivimos en el país, los hogares disfuncionales, los horarios de trabajo de los miembros de la familia y la falta de preparación académica causa que no se brinde la ayuda necesaria en las tareas encomendadas por los docentes ocasionando bajo rendimiento académico.

La etapa escolar es siempre difícil para los niños, la separación del hogar genera un desequilibrio, los padres de familia son el soporte básico en la educación de sus hijos y su apoyo es fundamental para su adaptación en el contexto áulico.

La relación entre familia y escuela es trascendental para la formación integral del ser humano. La necesidad de colaborar estrechamente padres de familia y maestros permite desarrollar e incrementar competencias en el individuo que favorezcan su integración y adaptación al medio de forma dinámica.

Esta investigación tiene un gran impacto educativo principalmente en los docentes de la institución educativa antes mencionada debido a que es un problema que aqueja a todos los años básicos.

## **CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA**

### **1.8. Idea o Tema de Investigación**

Participación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los/las estudiantes de la unidad educativa “19 de agosto” de la parroquia Cone, cantón Yaguachi, provincia del Guayas.

### **1.9. Marco Contextual**

#### **1.9.1. Contexto Internacional.**

A nivel mundial durante las últimas décadas la vida familiar ha cambiado radicalmente, así como la incorporación de la mayoría de las madres al mercado laboral, dificultan la compatibilización del trabajo con las responsabilidades familiares, debido a estos factores, la escolarización se inicia cada vez a edades más tempranas, desde los 3 años donde los niños y niñas asisten a una educación de nivel inicial.

La participación real y efectiva de las familias es todavía una asignatura pendiente en muchos de los centros educativos, pocas son las personas que comprenden y se involucran en la trilogía de la educación donde se indica que la familia y la escuela tienen que trabajar de forma conjunta, sin embargo, la colaboración entre ambas, no siempre es entendida de igual manera por padres y por docentes, y no siempre es efectiva, se debe tener en cuenta que los estudiantes tienen derecho a que sus padres participen directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, guiándoles, apoyándoles, expandiendo sus conocimientos, acompañándolos y reforzándoles sus habilidades y destrezas El compartir en clase, ver a sus padres participar

directamente en todo el proceso, no solamente les brindará a los niños y niñas confianza, sino que creará en ellos estímulos a seguir, por lo cual la integración parental constituirá un cambio positivo y un "gancho" para su permanencia en clase. (UNESCO, 2010) .

A nivel latinoamericano, la primera encuesta realizada en el 2008 por la Secretaria de Educación Pública de México (SEP), sobre los padres de la “tendencia a la soledad” que sufren los estudiantes, señala que la causa es generada por las ocupaciones laborales de sus tutores y una transformación de la estructura familiar donde la mamá o el hermano mayor llevan el peso del hogar (Pérez Lira, 2011)

### **1.9.2. Contexto Nacional**

Con el pasar de los años la situación en el país va cambiando, la población aumenta y con ella la pobreza. Existen muchas causas que conllevan a la desintegración de las familias, pero la causa que más se destaca es el hecho de que muchas veces la mujer tiene que trabajar fuera de la casa para contribuir con el presupuesto familiar y mejorar la situación económica del hogar; así también hay padres que tienen que abandonar a su familia por emigrar a otros países en búsqueda de mejoras económicas. En la literatura se usa el término participación de los padres de manera amplia para indicar “una gran variedad de prácticas, conductas, interacciones con la escuela, funciones y roles que los padres deben desempeñar afectando la educación formal de sus hijos”. “El deber de los padres dentro de la educación es continuar y reforzar el proceso de enseñanza - aprendizaje del aula en la casa, supervisar y ayudar a sus hijos a completar sus tareas escolares y trabajar en proyectos de aprendizaje”.

### **1.9.3. Contexto Local**

En las instituciones educativas de la provincia del Guayas se viven muchos cambios en el Modelo Educativo, donde cada vez es más necesaria la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, en especial de los padres, sabiendo que ellos deben cooperar en todos los ámbitos que deben desarrollarse sus hijos, no solo en los factores económicos, espirituales y sociales. Los padres deben entender a la educación es el factor más importante en el desarrollo de sus hijos que los ayudará a superarse profesionalmente y así mejorar su nivel de vida. Los padres son los primeros maestros de sus hijos, ya que son los encargados de conducirlos y orientarlos hasta que llegan a la edad escolar donde van desenvolviéndose por sí mismos para desarrollar sus habilidades y destrezas.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Registro Oficial No. 417 de 31 de marzo de 2011) en el capítulo quinto de los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales, en su artículo. De las obligaciones, literal b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa; c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles; f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo; i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa. (Educativa, 2011, pág. 24)

#### **1.9.4. Contexto Institucional.**

En la Unidad Educativa “19 de Agosto” de la parroquia Cone, cantón Yaguachi, provincia del Guayas, se pierde poco a poco el respeto y autoridad frente la comunidad educativa. Los padres de familia son una herramienta esencial para lograr el éxito educativo además se debe trabajar en conjunto estudiantes, docentes y padres de familia. Las instituciones educativas, deben fomentar una participación abierta, directa y sincera.

Los padres de familia tienen un rol muy importante en la educación a más de propiciar un ambiente adecuado para que sus hijos realicen las tareas extracurriculares deben colaborar con la realización de las mismas para que así los niños puedan reforzar lo aprendido durante el proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva en la escuela.

#### **1.10. Situación problemática.**

El presente trabajo investigativo se ejecuta en la Unidad Educativa “19 de Agosto”, del cantón Yaguachi, parroquia Cone, se seleccionó como problemática de estudio la poca participación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que un gran número de estudiantes no cuentan con la participación activa de la familia en la realización de actividades que se realizan dentro y fuera del proceso de enseñanza – aprendizaje, los estudiantes al no constar con la participación adecuada de la familia presentan problemas escolares como poca participación en actividades propuestas por el docente, desmotivación lo cual conlleva a que el rendimiento académico no sea satisfactorio.

La familia debe comprender que es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social. Dentro de la familia se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas. Es en este medio donde el niño realiza los aprendizajes sociales básicos que le ayudarán en su relación consigo mismo y con los otros. Poco a poco irá conociendo normas, pautas de actuación y comportamiento humano. (Verónica Paule Núñez.2013).

Para que la relación entre familia y escuela sea efectiva se debe lograr integrar a la familia como parte esencial en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Se trata de poner en práctica una escuela abierta donde se comparta con la familia la labor de educar. Conseguir que la educación sea eficaz depende totalmente de una unidad de criterios educativos en casa y en la escuela. Y para conseguir ese fin es necesario la comunicación y coordinación entre maestros y padres durante todo el proceso.

Entre las causas que conllevan a la problemática en estudio tenemos:

- Poco compromiso de los padres de familia con la tarea educativa.
- Padres de ambientes culturales y lingüísticos minoritarios.
- Situación laboral de los miembros de la familia.
- Disfunción de los hogares.

Entre los efectos que conlleva esta problemática tenemos:

- Descuido de las tareas escolares que conlleva al bajo rendimiento académico.
- Dedicación excesiva y sin supervisión en actividades tales como jugar y uso de la tecnología en general.

- Inclinación a conductas negativas en la participación de actividades dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

En caso de no darle importancia a este problema obtendremos las siguientes situaciones.

- La formación académica del niño/niña no será integral.
- La acción educativa queOdara únicamente bajo la supervisión del docente.
- El rendimiento escolar no sería efectivo ya que la trilogía educativa no estaría funcionando de una manera adecuada.

## **1.11. Planteamiento del problema.**

### **1.11.1. Problema General.**

¿De qué manera la participación de la familia incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los/las estudiantes de la Unidad Educativa “19 de agosto” del cantón Yaguachi, parroquia Cone?

### **1.11.2. Subproblemas o derivados**

¿Cuál es el nivel de participación de la familia en las actividades académicas de sus hijos?

¿De qué manera la familia participa en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos en la escuela?

¿Cómo mejorar incentivar la participación de la familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos?

### **1.12. Delimitación de la Investigación.**

El presente proyecto cuyo tema es: Participación de la familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “19 de Agosto”, parroquia Cone, cantón Yaguachi, provincia del Guayas, se encuentra delimitado de la segunda manera:

**Líneas de investigación UTB:** Educación y desarrollo social.

**Líneas de investigación FCJSE:** Talento humano educación y docencia.

**Líneas de investigación de la carrera:** Procesos didácticos.

**Delimitación temporal:** La presente investigación se realizará durante el periodo lectivo 2019.

**Delimitación espacial:** Unidad Educativa “19 de Agosto”

**Delimitación demográfica:** La Unidad Educativa “19 de Agosto”, se encuentra ubicada en la parroquia Yaguachi Viejo – Cone, del cantón Yaguachi, provincia del Guayas, esta parroquia se encuentra a 18Km de la cabecera cantonal, su temperatura promedio es de 26°C - 27°C es su temperatura, presenta 15 m.s.n.m. es su altura.

### **1.13. Justificación.**

El presente trabajo investigativo tiene una gran importancia porque se realiza un estudio a los factores que intervienen en la poca participación de la familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los escolares de la Unidad Educativa “19 de Agosto”.

Es necesaria una nueva forma de enfocar la educación en la familia, que ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios. Por tales razones es necesario que la institución se preocupe y busque las alternativas para actuar en conjunto y de manera armonizada.

Esto exige una formación de padres y madres a través de programas, ya que la participación de los padres en la vida escolar tiene repercusiones, tales como:

- Una mayor autoestima de los niños y niñas.
- Un mejor rendimiento escolar.
- Mejores relaciones padres/madres e hijos/hijas.
- Actitudes más positivas de los padres y madres hacia la escuela.

En la actualidad en nuestro país se busca fortalecer la participación de la familia en el proceso educativo, aplicando el programa “Educando en Familia” donde se busca orientar, fortalecer y potencializar la relación entre la familia y la institución educativa en todos los niveles del sistema nacional de educación, como estrategia para mejorar la calidad de educación y la vida de los ecuatorianos; previniendo los problemas escolares, familiares y sociales que son cada vez más recurrentes y agudos. (Ministerio de Educación del Ecuador, Acuerdo Ministerial 00077-A, del 19 de agosto de 2016).

Una vez superado el problema planteado en este proyecto investigativo, los beneficiarios serán los niños y niñas de la Unidad Educativa “19 de Agosto” aprenderán de manera óptima, en un ambiente agradable de comunicación y afecto, se contribuir a mejorar la calidad de la educación y sobre todo a elevar la autoestima del niño y niña para una correcta convivencia social. La participación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje ayudando a obtener los resultados que esperan los docentes y padres de familia en el año escolar.

Este proyecto propuesto tiene plena factibilidad de realización, gracias a que existe la acogida favorable de las autoridades de la institución, quienes han manifestado un respaldo absoluto al trabajo de investigación y el aporte que significará en beneficio de los educandos, además mediante la realización del programa educando en familia los padres han comprendido la importancia de su participación durante el proceso de enseñanza aprendizaje y aceptan participar en las actividades propuestas por la institución teniendo en cuenta que todo lo que se realice será netamente en beneficio de sus hijos para lograr el aprendizaje requerido, es decir un aprendizaje significativo donde lo más importante es la participación activa de sus hijos.

#### **1.14. Objetivos de la investigación.**

##### **1.14.1. Objetivo General.**

Impulsar la participación de la familia en el proceso de enseñanza –aprendizaje de los escolares de la Unidad Educativa “19 de Agosto” mediante la intervención de los padres en actividades extracurriculares para lograr mejorar el rendimiento académico.

### **1.14.2. Objetivos Específicos.**

- Determinar el nivel de participación de la familia en las actividades académicas de sus hijos.
- Establecer las maneras de participación de la familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Proponer alternativas que incentiven la participación de la familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

## **CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL.**

### **2.1. Marco teórico.**

#### **2.2.4. Marco Conceptual.**

##### **La Familia.**

“Ser padre o madre no sólo se refiere a dar la vida al nuevo ser, también supone alimentarlo, cuidar su higiene, y enseñarle hábitos para que el niño pueda desenvolverse en la sociedad de la que va formar parte”. Ser padre es una de las tareas más difíciles dentro de la sociedad porque depende de la educación que le demos a nuestros hijos para que ellos puedan triunfar en el futuro. (DE JORGE MARTINEZ, Elena y otros. 2012). Familia y Educación - Guía práctica para Escuelas de Padres y Madres eficaces. Edit. Consejería de Educación, Formación y Empleo. Región de Murcia. España. Pág. 6) Generalmente entendemos por familia al conjunto de personas que comparten objetivos comunes y residen u ocupan una vivienda como morada o lugar de residencia; este grupo de personas tienen lazos o vínculos que los emparentan y están bajo la autoridad de los progenitores.

“Familia: Personas emparentadas entre sí que pueden o no vivir y compartir diversas actividades juntos. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje... conjunto de individuos que tiene algo en común. Grupo social constituido por el padre, la madre y los hijos es universal” (GRUPO OCEANO. 2006. Diccionario enciclopédico. Edit. Océano. Barcelona España. Pág. 675)

La familia surge al establecerse un pacto y compromiso entre dos grupos de personas que se unen partiendo de un sentimiento, a través de la unión conyugal. La familia está constituida por las personas con unión conyugal y por los parientes, es decir, aquellas personas

que por consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad.

“La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad por lo tanto tiene derecho a la protección de manera total de la sociedad y del Estado”. (UNESCO. 2008. Declaración Universal de Derechos Humanos. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe - OREALC/UNESCO. Santiago, Chile)

La familia, es la parte fundamental de toda sociedad y está compuesta básicamente por los padres e hijos, corresponde al Estado su defensa y protección. La familia es la primera escuela donde los niños aprenden valores, afectos y virtudes a seguir, es el núcleo de amor, afecto y comprensión; por lo tanto, núcleo de la sociedad.

“La familia constituye la unidad básica de la sociedad humana, el centro fundamental de la vida afectiva y moral del individuo” (SANTUCCI DE NINA, María. 2005. Educando con capacidades diferentes: un enfoque psicológico desde el retraso mental a la superdotación. Edit. Brujas. Córdoba – Argentina. Pág. 76)

## **Tipos de Familia**

El interés por la familia y por su dinámica acapara, desde hace bastante tiempo, la atención de profesionales e instituciones relacionadas con el mundo educativo... lo que se interpreta como una actuación familiar poco seria, un estilo educativo poco apropiado y una

participación y colaboración poco constante de los padres y madres en relación al proceso educativo y escolar de sus hijas e hijos. (COMELLAS, María Jesús. 2013. Familia, escuela y comunidad: un encuentro necesario. Edic. Octaedro, S.L. Barcelona España. Pág. 9)

Dentro de lo que se puede considerar una familia, las realidades son diversas, por ello existen diversos tipos de familia:

**A) Nuclear:** La familia nuclear es el tipo de familia más habitual en la sociedad actual. Pueden ser de tipo biológico (padres con hijos) y sociales (parejas consensuales, o por adopción).

**B) Extensa:** Las familias extensas son los hogares que se conforman de varias generaciones, este tipo de familias en la actualidad ya no son el modelo preponderante, sin embargo hay que destacar que aunque hoy las distintas generaciones no convivan como familias extensas, si mantienen unos vínculos especiales de relación. Además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines;

**B) Monoparental:** Las familias parentales son el tipo de familia que por falta de responsabilidad de los conyugues está tomando espacio en la sociedad ya que trata de los hogares que están compuestos por un solo progenitor este puede ser el padre o la madres y sus hijos. En la sociedad actual, este tipo de familia se da por diversas causas entre ellas; producto de un divorcio o como una elección de vida, ante la decisión de tener hijos sin formar pareja, las familias monoparentales son una realidad, que presenta su problemática particular. Variación de la familia nuclear.

## **Deberes de la familia.**

Los deberes de la familia con relación a la educación:

1. Matricularlos en los planteles educativos.
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias.
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos.
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos.
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación.
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad.
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, o representados en los planteles educacionales.
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tenga conocimiento.

(Codigo de la Niñez y Adolescencia, 2017, pág. 10)

## **Derechos y Obligaciones de las madres, padres y/o representante.**

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Registro Oficial No. 417 de 31 de marzo de 2011) en el capítulo quinto de los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales, en su artículo.

### **De las obligaciones:**

- Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa.

- Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles.
- Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo
- Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.

### **La participación de la familia en las instituciones educativas.**

La participación se entiende como un proceso de implicación de personas y grupos, en las decisiones y acciones que les afectan a ellos o a su entorno.

Dentro del sistema educativo, la participación implica la colaboración activa en el planeamiento, gestión, desarrollo y evaluación del proceso educativo. El interés de los padres en involucrarse en el sistema educativo constituye un derecho y deber ya que se establece que los padres de familia y el ámbito familiar constituyen la primera educación de los niños, siendo la escuela como colaboradora de dicha función. Los padres enseñan en primera instancia los valores y normas para sus hijos vivan en armonía con la sociedad.

Según (Scola, 2012), la familia es un lugar educativo, “una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales,

espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad” (p. 7). En la familia se forma la identidad de las personas, se satisfacen las necesidades básicas y de aprendizaje, se adquieren los hábitos respecto a la educación y trabajo, se aprende a convivir con otros, pues se socializan las normas, valores, el autocontrol, la responsabilidad, el desarrollo social, el equilibrio emocional y la autonomía (Gallardo, Alianza Efectiva Familia Escuela, 2008); (Solar, 2002)

Para lograr una enseñanza de calidad las familias y establecimientos educativos debería desarrollarse dentro de una relación colaborativa, una relación de sociedad o alianza (partnership) entre educadores, padres y otros actores de la comunidad, en la que compartan la responsabilidad por el aprendizaje y el desarrollo, mediante un modelo de “superposición de las esferas de influencia entre la escuela, familia y comunidad para trabajar en conjunto con el propósito de guiar y apoyar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes” (Epstein, Educational Psychologist, 2011).

Si el complemento entre las familias y la escuela tiene su objetivo puesto en apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, entonces el involucramiento de la familia en la educación debería desarrollarse tanto en los tiempos y espacios institucionales escolares —en las distintas actividades e iniciativas que la escuela gesta— como en los extraescolares o en los distintos momentos de la vida cotidiana familiar. Ambos tipos de involucramiento son indispensables para fomentar el aprendizaje integral y sostenible en el tiempo de los niños y jóvenes.

Si bien la familia es el primer y más importante lugar educativo, es preciso aceptar que tendencias y exigencias propias de la vida moderna —el individualismo, el trabajo exacerbado y deshumanizante, el consumo— han puesto bajo presión y en cuestión la capacidad de las

familias para practicar su misión educativa. De esta manera, paulatinamente, la escuela ha tendido a asumir la responsabilidad de la educación de los niños y adolescentes, en razón de la falta de tiempo de los padres y su desconocimiento de cuán fundamental es su compromiso con la educación de sus hijos (Gallardo, Valoras UC, 2008).

Conjuntamente, las iniciativas y programas para fortalecer el rol educativo de la familia, en y desde la escuela, han sido insuficientes. Así lo afirman (Weiss, 2009) quienes señalan que, a pesar de que durante más de 40 años se ha acumulado evidencia de que el involucramiento de la familia es uno de los predictores más potentes del éxito escolar de los niños, los recursos y compromisos para promover este involucramiento han sido pocos, débiles e inconsistentes. Es por este motivo que se busca establecer actividades que permitan la participación activa de la familia dentro del proceso educativo.

Por su parte, (Murillo, 2008) destaca a las familias de los estudiantes como uno de los actores que influyen en los desempeños educativos de la siguiente forma:

- La relación y apoyo que prestan al estudiante.
- La participación e involucramiento en la escuela.
- Las expectativas positivas que sostienen ante la escuela y profesores.

Después de reflexionar sobre qué significa participar, nos planteamos profundizar sobre la participación individual y colectiva y su incidencia en el centro educativo. (MARTINEZ CERON, Ginés. (2009). Participación individual y colectiva. 09/02/2016, De FAPA - RM - Federación Regional de Asociaciones de madres y padres Sitio web: <http://faparm.es/index.php/37articulos/sin-participacion-no-hay-calidad-educativa/154->

participacion-individual-ycolectiva) Tratamos fundamentalmente de abarcar los cuatro tipos más importantes de participación según la actitud del participante.

A) **Individual:** La participación individual es aquella que habitualmente realiza una familia para ser parte del proceso educativo de sus hijos. Lo que supone un seguimiento sistemático del estudio y tareas educativas, una relación fluida con el tutor y un compromiso de tomar parte activa de las actividades y entre la institución educativa y la familia.

Esta participación individual tiene una triple intención: estar pendiente del día a día de las actividades y acciones que realiza hijos relacionadas con la institución educativa, prevenir o actuar rápidamente ante cualquier problema que les puedan surgir y buscar el éxito educativo. Aunque la participación individual o familiar es muy importante. Sin embargo, los logros alcanzados se reducen al ámbito estrictamente privado de la familia y apenas repercuten en el conjunto de los cambios y transformaciones que pueden mejorar globalmente el centro educativo. De ahí la importancia de la participación colectiva.

A) **Colectiva:** La participación colectiva la entendemos como las acciones que agrupan a personas decididas a enfrentar un problema, para buscar las soluciones a través de un proyecto de mejora o cambio de la situación. La característica principal de la participación colectiva es la de buscar mejorar la calidad educativa de todos los estudiantes.

Los requisitos básicos de la participación colectiva son:

**Agrupación de personas:** Es decir que exista un grupo de personas cohesionado y que trabajen en un mismo objetivo para buscar la al problema, que el grupo se haya planteado.

**Partir de un proyecto:** Que permita que todos los que voluntariamente quieran puedan tomar parte en el proceso de la búsqueda de soluciones para eliminar el problema.

“El acto de participar conduce al individuo a desarrollar una conciencia de sí mismo, de sus derechos y de su pertenencia a un grupo o comunidad. La participación tiene que ver con la capacidad de tomar decisiones en libertad y no solamente con el hecho de contraer responsabilidades económicas o de cualquier otro tipo. La dignidad y la autodeterminación son características de la participación”. (ENDE, 2016)

Por lo tanto la participación colectiva, a diferencia de la individual, tiene como objetivo, conseguir mejoras que redunden en todo el centro y repercutan en todo el alumnado.

**B) Pasiva:** Denominada también sub - participación, presencia de los padres de familia con participación mínima, inapreciable, periférica, ya que los miembros no participan ágil, dinámica y eficazmente.

Las causas o razones de este tipo de participación pueden estar en la falta de motivación e interés, débil organización, centralización, de los criterios de participación costumbres, alienación, entre otras.

**D) Activa:** Los padres de familia que participan activamente no solo hacen presencia física, sino que buscan implicarse, es decir luchan por hacer valer sus derechos y, al mismo tiempo, dinamizan y hacen efectivas sus obligaciones.

“Los padres netamente responsables saben que su papel no se agota con inscribir a sus hijos y proporcionarle lo que necesitan para sus estudios, sino que implica participar activamente en su proceso de formación y crecimiento y en la marcha de la escuela”. Los padres

deben entender y concientizar que su participación en la escuela debe ser durante todo el proceso educativo, ya que así se logaran los resultados que deseamos tener; es decir niños responsables y capaces de defenderse dentro de una sociedad y sus conflictos. (PÉREZ ESCLARIN, Antonio. (2008). Educar en el tercer milenio. Edit. San Pablo. Bogotá-Colombia. Pág. 120.)

Una participación activa consiste en la movilización de los actores en base a la dinamización de su conciencia sobre los objetivos comunes y lograr así la máxima colaboración. Desde esta perspectiva, la participación es un proceso de cambio de actitud, de descubrimiento de nuevas potencialidades y valoraciones orientadas a la construcción de alternativas proactivas de comunicación y, desarrollo de métodos de acción grupal.

La participación activa se caracteriza por la creación de espacios en los cuales los grupos funcionan y emprenden acciones dentro de un proceso de autogestión y adquisición de poder. Los padres de familia adquieren un mayor compromiso con las actividades en pro del mejoramiento general de la escuela, están más pendientes de la dinámica interna de la escuela, vigilan más de cerca los aprendizajes, vigilan la asistencia, puntualidad y efectividad de las maestras. En lo general esta posición la ostenta el grupo más pequeño, es decir padres de familia que poseen mayor capital cultural.

### **Beneficios de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.**

Los beneficios de la participación de la familia en las escuelas no solo son para los estudiantes, sino para toda la comunidad educativa. En concreto, los beneficios de la alianza familia y escuela se pueden sintetizar en (Epstein, 2010 ):

1. Estudiantes: incremento de la motivación, logros y éxitos en la escuela.

2. Familias: los padres aumentan el conocimiento acerca del desarrollo del niño, aumentan sus habilidades parentales y la calidad de sus interacciones.
3. Escuelas: la participación de los padres ayuda a los administradores de escuela y profesores a conducir un programa de escuela más efectiva, que conduzca a estudiantes más exitosos. Contribuirá a una enseñanza más efectiva y a un mejor clima de trabajo.

### **El rendimiento académico.**

Navarro argumenta “En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central. En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.” (Edel Navarro, 2003)

“Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.

Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante

un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso e la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. “

### **El aprendizaje.**

El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, y valores, como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes de los seres humanos, animales y sistemas artificiales. En el aprendizaje intervienen diversos factores que van desde el medio en el que el ser humano se desenvuelve, así como los valores y principios que se aprenden en la familia. En ella, se establecen los principios del aprendizaje de todo individuo y se afianza el conocimiento recibido que llega a formar después la base para aprendizajes posteriores.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente por los entes que conforman la educación y es óptimo cuando el individuo está motivado. El estudio sobre cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educativa y la antropología, aquella que recoge las peculiaridades propias de cada etapa del desarrollo humano, y concibe sus planteamientos teóricos, metodológicos y didácticos para cada una de ellas. (Wikipedia, s.f.)

## **Enseñanza – aprendizaje**

Proceso de enseñanza-aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima.

Para aquellos que de manera incipiente se interesan por comprender el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores como el éxito o fracaso escolar, es recomendable que se aproximen de manera previa al estudio de algunas variables que están implícitas en el mismo.

Al buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y el papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

### **Teoría del aprendizaje social por Bandura.**

La teoría de Bandura se basa en que hay tipos de aprendizaje donde el refuerzo directo no es el principal mecanismo de enseñanza, sino que el elemento social puede dar lugar al desarrollo de un nuevo aprendizaje entre los individuos. Teoría del aprendizaje social es útil para explicar cómo las personas pueden aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas conductas mediante la observación de otros individuos. Así pues, esta teoría se ocupa del proceso de

aprendizaje por observación entre las personas. En algunos casos podemos notar que los estudiantes cuando impartimos un aprendizaje es más fácil que ellos entiendan a personas de su misma edad, es por esto que el constructivismo busca q el estudiante sea ente de su aprendizaje.

En la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura elaborada el año 1977 se basa en teorías del aprendizaje conductista sobre el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante. Sin embargo, añade dos ideas importantes:

- Los procesos de mediación se producen entre estímulos y respuestas.
- Conducta es aprendida desde el medio ambiente a través del proceso de aprendizaje por observación.

### **Aprendizaje mediante la observación**

Los niños observan a las personas que los rodean para ver e imitar cómo se comportan. Los individuos observados son llamados modelos. En la sociedad, los niños están rodeados de muchos modelos influyentes, como los padres y otros miembros de la familia, personajes de la televisión (o de YouTube), amigos, maestros de la escuela, etc. La sociedad en general debemos cuidar de nuestras acciones ya que los estudiantes imitan los ejemplos más cercanos si queremos tener resultados positivos.

Los niños prestan atención a todas estas personas o modelos y codifican su comportamiento. Posteriormente, ellos pueden imitar (es decir, copiar) la conducta que han observado. Pero pueden hacer esto sin importar si el comportamiento es “apropiado” o no, aunque hay una serie de procesos que hacen que sea más probable que un niño reproduzca el comportamiento que su sociedad considere apropiado para él o ella.

En primer lugar, el niño tiene más probabilidades de imitar a aquellas personas que percibe como más semejantes. En consecuencia, es más probable que imite la conducta modelada por personas del mismo sexo.

Posteriormente, las personas que rodean al niño responderán al comportamiento imita, ya sea con el refuerzo o el castigo. Si un niño imita el comportamiento de un modelo y las consecuencias son gratificantes, el niño es probable que continúe realizando dicho comportamiento. Por ejemplo, si un padre ve a su hija consolando a su osito de peluche y le dice “eres una niña muy amable”, esto será gratificante para ella y hará que sea más probable que repita dicho el comportamiento. Su comportamiento habrá sido reforzado.

El fortalecimiento de una conducta puede ser externo o interno y puede ser positivo o negativo. Si un niño busca la aprobación de sus padres o compañeros, esta aprobación será un refuerzo externo, sentirse feliz por haber sido aprobado es un refuerzo interno. Un niño se comportará de manera en la que piense que va a ganar una mayor aprobación, ya que la desea de forma innata.

Por lo general, el refuerzo positivo (o negativo) tendrá poco impacto si el refuerzo ofrecido externamente no coincide con las necesidades del individuo. El refuerzo puede ser positivo o negativo, pero lo importante es que éste conduzca a un cambio en el comportamiento de una persona.

Por otro lado, el niño también tendrá en cuenta de lo que le sucede a otra persona antes de decidir si copiar o no sus acciones. Una persona aprende mediante la observación de las consecuencias del comportamiento de otro, por ejemplo un hermano menor puede observar un tipo de comportamiento de su hermano mayor que es premiado, por lo que será más probable que repita ese comportamiento en particular. Esto se conoce como refuerzo vicario.

La identificación se produce nuevamente a través de un modelo, y consiste en copiar o adoptar comportamientos, valores, creencias y actitudes observadas en la persona con la que uno se está identificando. La identificación es diferente a la imitación ya que implica toda una serie de actitudes y comportamientos, mientras que la imitación por lo general implica la copia de un solo comportamiento.

Bandura creía que los seres humanos son procesadores activos de información, que valoran la relación entre su comportamiento y sus consecuencias. Por tanto, el aprendizaje por observación no puede ocurrir a menos que los procesos cognitivos estén implicados. Estos factores mentales median en el proceso de aprendizaje para determinar si una nueva respuesta se adquiere o no.

Así pues, las personas no observan de forma automática el comportamiento de un modelo y la imitan. Hay un proceso de pensamiento antes de la imitación y se llama proceso de mediación. Esto se produce entre la observación del comportamiento (estímulo) y la imitación o no del mismo (respuesta).

Hay cuatro procesos de mediación propuestos por Bandura:

**1. Atención:** Es la medida en la que observamos el comportamiento de otros. Para que imitemos un comportamiento éste tiene primero que captar nuestra atención. Observamos muchos comportamientos a lo largo del día, pero muchos de ellos no nos interesan. Por lo tanto, la atención es extremadamente importante para que un comportamiento tenga una influencia suficiente en nosotros como para querer imitarlo.

**2. Retención:** La retención de la conducta recién aprendida es necesaria para que ésta se mantenga. Sin retención, no se establecería el aprendizaje del comportamiento, y es posible que se tenga que volver a observar el modelo nuevo, ya que no fuimos capaces de almacenar la información sobre el comportamiento.

**3.- Reproducción:** Esta es la capacidad de realizar la conducta que el modelo acaba de mostrar. Diariamente nos gustaría ser capaces de imitar ciertos comportamientos, pero esto no siempre es posible. Estamos limitados por nuestra capacidad física e incluso mental, y por esas razones o cualquier otra, incluso queriendo reproducir un comportamiento, a veces no podemos. Esto influye en nuestras decisiones de tratar de imitar o no. En esta fase, la práctica de la conducta de forma repetida es importante para la mejora de nuestras capacidades.

**4.- Motivación:** Se trata de la voluntad de realizar una conducta. Las recompensas y los castigos que siguen un comportamiento serán valorados por el observador antes de imitarlo. Si las recompensas percibidas superan los costos percibidos (si los hay), entonces el comportamiento tendrá más probabilidades de ser imitado por el observador. Por el contrario, si el refuerzo vicario es lo suficientemente importante para el observador, entonces no va a imitar el comportamiento.

## Teoría Sociocultural por Lev Vygotsky

La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los tests basados en la zona de desarrollo próxima (ZDP), que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky. (Martínez, 2018)

Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades.

### Aprendizaje y “zona del desarrollo proximal”

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo **proximal (ZDP)**, que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Los niños que se encuentran en la zona de desarrollo próximo (ZDP) para una tarea en concreto está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y

la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

### **Programas de participación de la familia en la educación “Educando en familia”.**

#### **Marco Jurídico y legal.**

El Acuerdo Ministerial ME-00077-A, del 19 de agosto de 2016 expide la Normativa para la conformación y participación activa del Comité de Madres, Padres de familia y/o Representantes Legales en las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación, y en su Artículo 4, describe el proceso de animación socioeducativa que contempla, precisamente, el Programa Educando en Familia: “La Autoridad Educativa Nacional promoverá desde el nivel de gestión central la realización de programas cuyo objetivo será la participación y animación socioeducativa. Estos programas abarcarán al conjunto de actividades que se realizarán al interior de las instituciones educativas, con la participación de madres, padres de familia y/o representantes legales, cuya finalidad es fortalecer las capacidades educadoras y la corresponsabilidad de su accionar en la formación integral de sus representados”.

Para la realización de estos procesos de animación socioeducativa, el mismo Acuerdo Ministerial establece como responsabilidades de madres y padres de familia y/o representantes legales la participación en estas actividades en los comités de paralelo y en el comité central (Art. 7, lit. h y Art. 10, lit. e, respectivamente).

El impulso a la participación de las familias en las instituciones educativas se amplía también a la proyección de emprender actividades en los campos de convivencia, alimentación saludable, seguridad y participación, para lo cual se establece que éstos serán asumidos por vocalías en el nivel de comité central y en el nivel de comité de paralelo de grado o curso

(Artículos 12 y 13). Por tanto, en el campo de PARTICIPACIÓN se integrará en la institución educativa como un comité específico, bajo la conducción de un GESTOR y vinculado al comité central.

El Acuerdo Ministerial ME-2016-00077-A establece en relación al funcionamiento del Programa Educando en Familia las responsabilidades en la institución educativa, señalando en el mismo Artículo 4, segundo párrafo lo siguiente: “La gestión del programa estará a cargo de los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y de los docentes tutores de la institución educativa, mismos que contarán con el apoyo de la máxima autoridad institucional. La planificación de las actividades a ejecutarse, en el marco del programa, deberá ser incluida de manera obligatoria en el Plan Operativo Anual (POA) del Departamento de Consejería Estudiantil”.

Del mismo modo, la normativa señala algunas condicionalidades para que las actividades del Programa Educando en Familia puedan ejecutarse dentro del cronograma escolar, y asegurar una secuencia coordinada entre todas ellas, sin que se considere que las actividades destinadas a la participación de padres y madres de familia deban ubicarse fuera de los cronogramas, como venía ocurriendo en el pasado. El reconocimiento de que estas actividades son consideradas “educativas” facilita su gestión, la planificación y ejecución de las mismas. Adicionalmente, se extiende la facultad a realizar estas actividades en días de fines de semana. Como puede verse en el Artículo 4, párrafo tercero:

“Las actividades a ejecutarse en el marco del desarrollo de los programas serán consideradas como actividades educativas, por lo cual están contempladas dentro del cronograma escolar. De ser el caso, y cuando sea requerido, las instituciones educativas podrán desarrollar las actividades del programa los fines de semana; estos días serán reconocidos como laborables para los profesionales de la educación a cargo de estas, previo control y verificación

por parte de la Dirección Distrital de Educación de la respectiva jurisdicción, de conformidad con la normativa vigente”.

El Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00104-A, del 31 de octubre de 2016 expide una reforma del Acuerdo precedente, en el sentido de establecer la prohibición de las colectas de contribuciones de dinero a los miembros de la comunidad educativa.

**Orientaciones y Principios del Programa.** -El Programa Educando en Familia se orienta a las instituciones educativas, a los padres y madres de familia y/o representantes legales organizados y a las comunidades educativas que, en los diversos territorios, construyen y sostienen los servicios educativos.

El objetivo general es promover la participación corresponsable de padres y madres de familia y/o representantes para fortalecer sus capacidades en procesos de apoyo a sus hijos e hijas, para que ellos y ellas logren un desarrollo integral.

Conseguir este objetivo supone que las instituciones educativas integren en sus programas uno específicamente destinado a fortalecer las capacidades educadoras de las familias de sus estudiantes; de modo que mediante estas actividades se potencie los roles que les corresponde en la formación integral de sus hijos, hijas o representados, con base en los principios del Buen Vivir.

La corresponsabilidad que las familias tienen en la educación de sus miembros y que está determinada en la Constitución de la República, requiere ser dinamizada de modo intencional desde las instituciones educativas, a través de esfuerzos concertados, cuyo resultado final sea el fortalecimiento de las familias como actores participantes en los procesos escolares.

Nada puede ser más valioso que desarrollar una relación entre instituciones educativas y familias precisamente con base en aquello que comparten como tarea común: el promover aprendizajes para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.

Esto implica el reconocimiento expreso que las familias tienen capacidades educativas y educadoras. De lo cual se deriva la comprensión que muchos de los aprendizajes producidos y construidos en los hogares, en el seno de las familias, resultan esenciales para la vida de niños, niñas y adolescentes. Inclusive, que varios de esos aprendizajes solo pueden ser significativos y esenciales si se generan al interior de ellas.

Por consiguiente, la actitud pública que corresponde a este reconocimiento es el respeto hacia los sujetos colectivos que son las familias. Eso significa que nadie pretendería reemplazar a las familias, aunque la evidencia señalara que la situación de muchas de ellas sea de alta vulnerabilidad. Como se cita con frecuencia, en condiciones precarias, para los niños y adolescentes es mejor tener “un pedazo de familia” a no tenerla o ser reemplazada<sup>1</sup>.

En el pasado hubo intentos de convertir al Ministerio de Educación en “formador” y “capacitador” de familias, para llevar “unos determinados conocimientos” a quienes supuestamente no los tenían. Esta confusión de roles se ha superado con la aplicación de una política de reconocimiento, respeto y promoción de las capacidades educativas y educadoras de las familias, en un contexto de participación amplia y permanente, en el cual las mismas familias son protagonistas de las acciones al interior de las comunidades educativas.

En el sentido anotado, el Ministerio de Educación plantea el programa Educando en Familia como una oportunidad de promover la PARTICIPACIÓN de padres y madres de familia, en procesos de apoyo a sus hijos/as, para que ellos y ellas logren un desarrollo integral.

## **2.2.5. Marco referencial sobre la problemática.**

### **2.2.5.1. Antecedentes investigativos.**

En la revisión realizada para la elaboración del presente proyecto se ha encontrado un número importante de investigaciones, tanto internacionales, como nacionales, relacionadas a los temas de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las expectativas de participación de la mayoría de los padres son altas particularmente en lo que respecta a la escuela pues tienen plena conciencia de la importancia que tiene para la institución el que ellos se involverán en la actividad educativa y en todos aquellos inherentes a su funcionamiento; no obstante, las expectativas directamente relacionadas con su participación en el desempeño escolar de los hijos son más disminuidas, se concluye en tal sentido que los padres aún no saben con certeza cuál debe ser una participación efectiva cuando se trata del accionar educativo de sus hijos; sin embargo, los docentes en este sentido, perciben a los padres con altas expectativas, por lo que se deduce que los padres del estudio están en el camino hacia la búsqueda de mejorar sus operaciones de participación con expectativas más altas sobre su papel en esa acción participativa. (Del Carmen Contreras, 2011)

Es importante reconocer que dentro del grupo de padres de familia se evidencio y se ve gran interés y disposición para apoyar el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de sus hijas. Aun así es más interesante ver como ellos desconocen y se le hace difícil la mediación como agentes activos en la intervención de dicho proceso, no solo por su poco tiempo y/o ausencia, sino también, por su el mismo desconocimiento del tema y la falta de recursividad y accesoria del profesorado. (Jaramillo Vasquez, 2010).

Se deben brindar oportunidades de conocimiento y orientación, mediante la capacitación a los padres de familia y grupo familiar de nuestros estudiantes, para que así se pueda obtener un acompañamiento efectivo, un mayor acierto en el acompañamiento de sus hijas.

Se encuentra que la participación familiar es formulada desde la Política de trabajo a todo nivel de gestión, sin embargo, en la práctica comprende sólo el ámbito educativo.

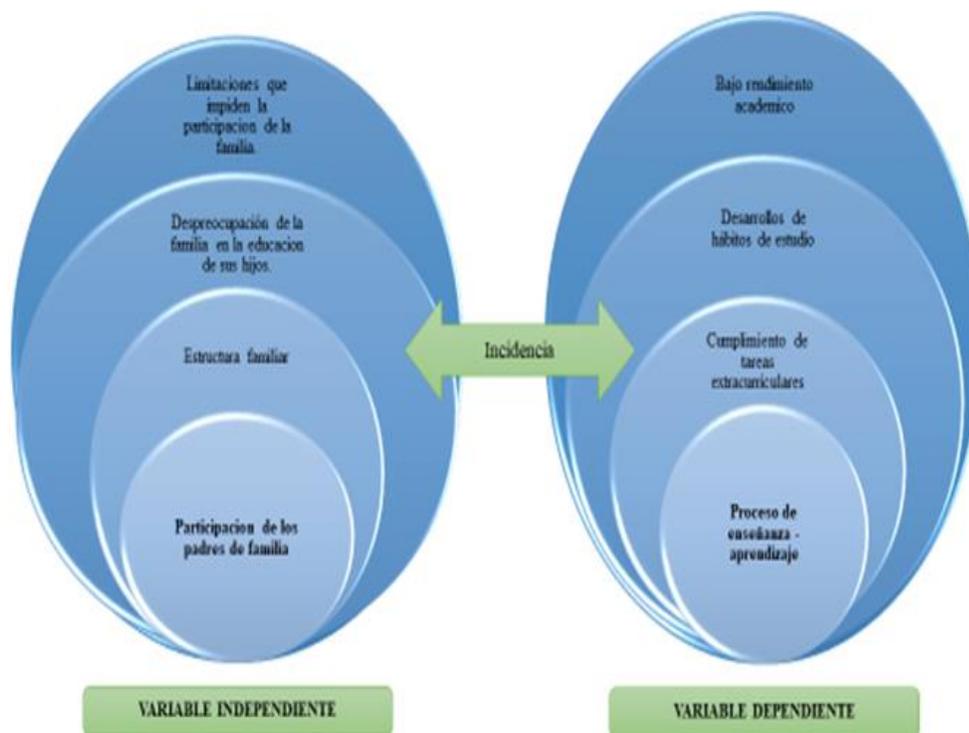
Si bien las estrategias y actividades generadas por los jardines están intencionadas para la participación presencial, que es la más difícil de conseguir; la participación no presencial también puede muestra buenos resultados en cuanto a la educación de los niños y niñas. (Lopez Guerrero, 2012)

En este sentido, no se encuentra un factor o elemento común clave que determine la participación familiar, pero sí determinadas condiciones que la propician, tales como la valoración de la diversidad familiar y territorial, el fomento de buenas prácticas, la promoción de la participación en el bienestar y apego seguro, y el manejo de adecuados canales de comunicación. Asimismo, se encuentra la presencia de otros factores, que si bien no impactan directamente en la participación, son relevantes para promover la misma, entre los que se encuentran la sensibilización y concientización de los padres y madres de su rol como educadores; el manejo de la vulnerabilidad social presente en las familias y la confianza y reputación generada por el jardín infantil.

Por otra parte, un aspecto que condiciona el nivel de participación presencial de padres y madres es su disponibilidad horaria, aspecto que representa un desafío por manejar entre los educadores.

A nivel de actividades, se encuentra que las que generan de mayor a menor interés por parte de los padres y madres en participar son las actividades recreativas, las reuniones personalizadas para dar cuenta del avance del niño o niña, y menor instancia los talleres de temas específicos.

### 2.2.5.2. Categorías de análisis.



### **2.2.6. Postura teórica.**

La participación de la familia en la educación es importante y necesario porque son los miembros de familia quienes desempeñan el papel de educador en los primeros años de vida de sus hijos, es ahí donde los niños establecen sus primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas, además de aprender valores. En la familia el niño realiza los aprendizajes sociales básicos que le ayudaran en su relación consigo mismo y con los otros, cuando los padres fomentan estos aprendizajes los niños se pueden desenvolver con plenitud en el ámbito escolar.

La teoría sociocultural de Vygotsky es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. Sugiere que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.

La teoría de Vygotsky acentúa el papel fundamental de la interacción social en el desarrollo de la cognición, ya que creía firmemente que la comunidad juega un rol central en el proceso.

Según Vygotsky, el desarrollo individual no puede ser entendido sin el contexto social y cultural en lo que uno está inmerso. Los procesos mentales superiores del individuo (pensamiento crítico, toma de decisiones, razonamiento) tiene su origen en los procesos sociales. (MARTÍNEZ, 2018)

## **2.3. Hipótesis.**

### **2.3.1. Hipótesis general.**

Si se promueve la participación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, se logrará concretar acciones para una mayor cooperación en la realización de actividades que

permitirá a los estudiantes estar motivados frente a la educación y se obtendrán resultados satisfactorios.

### **2.3.2. Subhipótesis o derivadas.**

- Si se promueve la participación activa de los padres de familia, en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizajes de sus hijos se logrará obtener aprendizajes significativos.
- Si se establecen en las instituciones educativas actividades mensuales en donde los padres de familia puedan intervenir se mejorará el proceso escolar, debido a que los niños se sentirán apoyados y así se realizarán las actividades escolares de manera activa.
- Si se proponen alternativas que incentiven la participación de la familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje lograremos incluir a la familia en la educación.

### **2.3.3. Variables.**

#### **Variable independiente**

- Participación de los padres de familia.

#### **Variable dependiente**

- Proceso de enseñanza – aprendizaje.

## **CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **3.1. Resultados obtenidos de la investigación.**

#### **Metodología de investigación.**

Como metodología de la investigación se denomina el conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la realización de un estudio.

En un proceso de investigación, la metodología es una de las etapas en que se divide la realización de un trabajo. En ella, el investigador o los investigadores deciden el conjunto de técnicas y métodos que emplearán para llevar a cabo las tareas vinculadas a la investigación.

En este trabajo investigativo se trabajó con el método de observación directa en donde se registran y analizan la conducta humana en el momento que se produce, ya sea en vivo o de manera presencial, o a partir de material almacenado sobre soporte químico (fotografía, cine) o electrónico (vídeo, magnetófono).

#### **Modalidad de investigación.**

El diseño de esta investigación será de tipo cualitativo, la misma que aportará con datos relevantes sobre la problemática mediante el empleo de técnicas de investigación, ubicación y experiencias personales de los niños involucrados dentro del ámbito educativo los mismos que presentan la falta de participación de la familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El método que se utilizara en desarrollo de este proyecto será mediante la observación directa que se aplicada en la Unidad Educativa 19 de Agosto donde se pudo identificar que uno de los problemas que más aqueja a dicha comunidad educativa es la falta de participación de los padres de familia dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos.

### **Tipos de investigación.**

#### **Investigación Exploratoria**

Las investigaciones de tipo exploratorias ofrecen un primer acercamiento al problema que se pretende estudiar y conocer. La investigación de tipo exploratoria se realiza para conocer el tema que se abordará, lo que nos permita “familiarizarnos” con algo que hasta el momento desconocíamos.

Los resultados de este tipo de tipo de investigación nos dan un panorama o conocimiento superficial del tema, pero es el primer paso inevitable para cualquier tipo de investigación posterior que se quiera llevar a cabo.

#### **Investigación Descriptiva**

La investigación descriptiva es la que se utiliza, tal como el nombre lo dice, para describir la realidad de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se estén

abordando y que se pretenda analizar.

En este tipo de investigación la cuestión no va mucho más allá del nivel descriptivo; ya que consiste en plantear lo más relevante de un hecho o situación concreta. De todas formas, la investigación descriptiva no consiste únicamente en acumular y procesar datos. El investigador debe definir su análisis y los procesos que involucrará el mismo.

### **Métodos, técnicas e instrumentos.**

#### **Métodos.**

**Método descriptivo:** Este método se utiliza para ordenar estadísticamente los datos obtenidos mediante las encuestas aplicadas a los padres de familia de la Unidad Educativa “19 de Agosto”, la misma que nos permitirá realizar un análisis sobre situación actual de la participación que tiene la familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

**Método explicativo:** Se trata de uno de los métodos más frecuentes porque se utiliza con el fin de intentar determinar las causas y consecuencias de un fenómeno concreto, se busca no solo el qué sino el porqué de las cosas y como han llegado al estado en cuestión.

#### **Técnicas.**

**Observación directa:** Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el

investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia a sido lograda mediante la observación.

**Encuesta:** La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado. En la encuesta a diferencia de la entrevista, el encuestado lee previamente el cuestionario y lo responde por escrito, sin la intervención directa de persona alguna de los que colaboran en la investigación.

### **Instrumentos.**

El instrumento para realizar la entrevista fue el cuestionario, dicho instrumento nos facilitó el trabajo investigativo ya que fue a través de preguntas planteadas a los niños, padres de familia y docentes que nos permitió tener una proximidad de la realidad escolar.

### **Población y muestra.**

#### **Población**

La Unidad Educativa “19 de Agosto” perteneciente a la parroquia Cone del cantón Yaguachi, provincia del Guayas está conformada por 300 estudiantes, 200 padres de familia, 30 docentes incluyendo al personal que desempeña cargo administrativo, de los cuales se tomará en cuenta una muestra para la realización de este proyecto investigativo.

## **Muestra.**

Para el estudio de la población involucrada en este proyecto se tomará en cuenta una muestra, de lo cual se estudiará una población total de 100 personas involucradas entre estudiantes, docentes y padres de familia,

### **Datos:**

**n**= muestra.

**N**= población.

**E** = margen de error

**Resultados de la muestra:** 100

**Autor:** Jenny Quinto Mendoza.

**Fuentes:** Unidad Educativa “19 de Agosto”

<b>Participantes</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
<b>Estudiantes</b>	<b>300</b>	<b>60</b>
<b>Padres de Familia</b>	<b>200</b>	<b>30</b>
<b>Docentes</b>	<b>30</b>	<b>10</b>
<b>Total</b>	<b>530</b>	<b>100</b>

### 3.1.2. Análisis e interpretación de datos.

#### ENCUESTA A ESTUDIANTES

**Sus padres asisten a las actividades propuestas por la Institución.**

**Tabla 1**

ALETRNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	25%
CASI SIEMPRE	10	17%
AVECES	25	41%
NUNCA	10	17%
TOTAL	60	100%

**Elaboración:** Investigadora Jenny Quinto Mendoza

**Fuente:** Docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “19 de Agosto” de la parroquia Cone, cantón Yaguachi.

#### **Análisis e interpretación.**

En el análisis de esta pregunta podemos notar que el 25% de estudiantes indican que sus padres asisten siempre a las actividades propuestas por la institución educativa, 17% casi siempre, 41% a veces y un 17% nunca. Se puede apreciar que la mayoría de estudiantes indican que sus padres asisten pocas veces a las actividades planteadas por el personal de la institución educativa.

**Ilustración 1**



## Sus padres les ayudan a realizar las tareas extracurriculares enviadas por el docente.

Tabla 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	33%
CASI SIEMPRE	10	17%
AVECES	25	42%
NUNCA	5	8%
TOTAL	60	100%

**Elaboración:** Investigadora Jenny Quinto Mendoza

**Fuente:** Docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “19 de Agosto” de la parroquia Cone, cantón Yaguachi.

### Análisis e interpretación.

El resultado obtenido en relación a esta pregunta podemos notar que el 33% de padres siempre colaboran con ellos en las actividades extracurriculares, el 17% indican que casi siempre obtienen ayuda de sus padres, 42% indican que a veces reciben ayuda de sus padres para la realización de dichas tareas mientras que el 8% no reciben nunca colaboración de sus padres para la realización de tarea. Según los resultados obtenidos en esta pregunta podemos notar q la mitad de los padres de familia colaboran poco o nada en la realización de actividades extracurriculares enviadas por los docentes.

Ilustración 2



### Sus padres asisten a las reuniones citadas por su docente.

Tabla 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	42%
CASI SIEMPRE	10	17%
AVECES	20	33%
NUNCA	5	8%
TOTAL	60	100%

**Elaboración:** Investigadora Jenny Quinto Mendoza

**Fuente:** Docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “19 de Agosto” de la parroquia Cone, cantón Yaguachi.

#### Análisis e interpretación.

El 42% de los niños encuestados indican que sus padres asisten siempre a las reuniones citadas por los docentes, 17 indicaron que casi siempre, 33% indican que a veces sus padres asisten a las reuniones, mientras que un 8% nunca asisten a las reuniones. Tomando como referencia estos datos podemos observar que son pocos los padres que asisten con frecuencia a las citaciones a reuniones establecidas por los docentes y autoridades de la institución educativa.

Ilustración 3



## ENCUESTA A DOCENTES

Los padres de familia asisten a la Institución a preguntar por el rendimiento escolar de sus hijos.

Tabla 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	17%
CASI SIEMPRE	10	17%
AVECES	20	33%
NUNCA	20	33%
TOTAL	60	100%

**Elaboración:** Investigadora Jenny Quinto Mendoza

**Fuente:** Docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “19 de Agosto” de la parroquia Cone, cantón Yaguachi.

### Análisis e interpretación.

Según los docentes en esta pregunta indicaron que el 17% de padres asisten siempre a la institución educativa a preguntar por el rendimiento académico de sus hijos, 17% casi siempre, 33% a veces, mientras que un 33% indican que los padres de familia nunca asisten a la institución a averiguar sobre el desarrollo escolar de sus hijos. Por lo tanto podemos indicar que son pocos los padres de familia que se acercan a la institución educativa a estar pendientes de los avances que tengan sus hijos en el ámbito escolar.

Ilustración 4



**Están los padres dispuestos a colaborar con las actividades realizadas fuera del horario escolar.**

**Tabla 5**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	13%
CASI SIEMPRE	15	25%
AVECES	25	42%
NUNCA	12	20%
TOTAL	60	100%

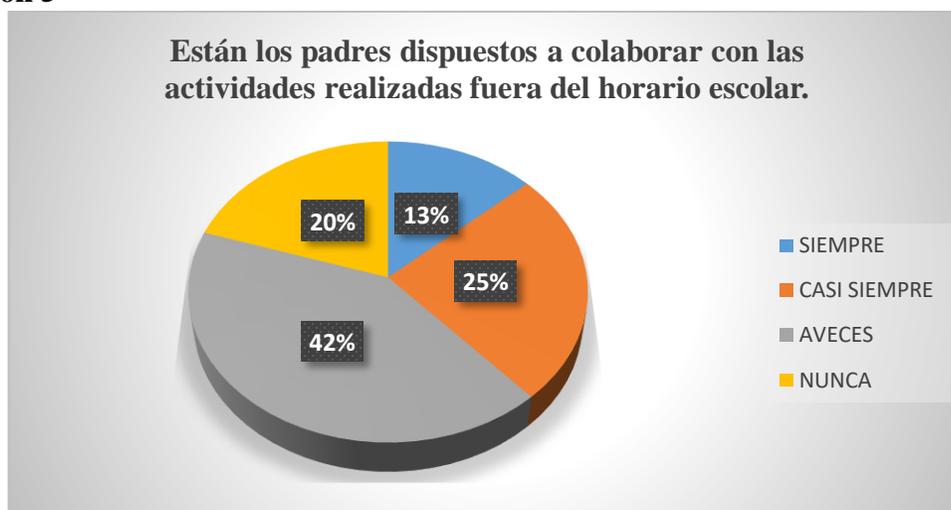
**Elaboración:** Investigadora Jenny Quinto Mendoza

**Fuente:** Docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “19 de Agosto” de la parroquia Cone, cantón Yaguachi.

**Análisis e interpretación.**

Según los docentes de esta unidad educativa indicaron que el 13% de padres de familia siempre están dispuestos a colaborar con las actividades realizadas fuera del horario escolar, 25% casi siempre, 42% a veces y un 20% nunca, por lo tanto es necesario incentivar a los padres a los padres para que colaboren en actividades extracurriculares.

**Ilustración 5**



Los padres de familia demuestran interés por participar en las actividades propuestas dentro y fuera del proceso de enseñanza – aprendizaje.

**Tabla 6**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	17%
CASI SIEMPRE	15	25%
AVECES	20	33%
NUNCA	15	25%
TOTAL	60	100%

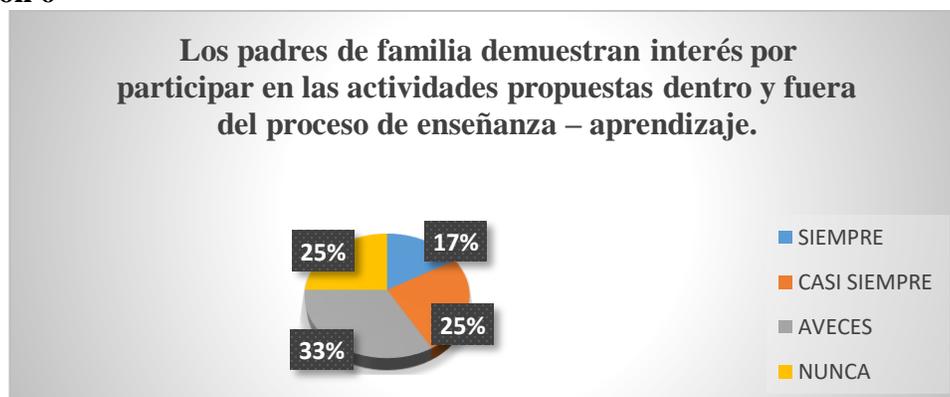
**Elaboración:** Investigadora Jenny Quinto Mendoza

**Fuente:** Docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “19 de Agosto” de la parroquia Cone, cantón Yaguachi.

### Análisis e interpretación.

El 17% de los docentes encuestados indican que los padres de familia siempre demuestran interés por participar en las actividades propuestas dentro y fuera de la institución educativa, 25% casi siempre, 33% a veces y un 25% nunca. Partiendo de estos resultados podemos notar que falta incentivar a los padres de familia para que participen activamente en la realización de actividades dentro y fuera de la institución.

### Ilustración 6



## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

### 1.- Conoce usted las obligaciones que tiene con sus hijos en el ámbito educativo.

**Tabla 7**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	67%
NO	20	33%
TOTAL	60	100%

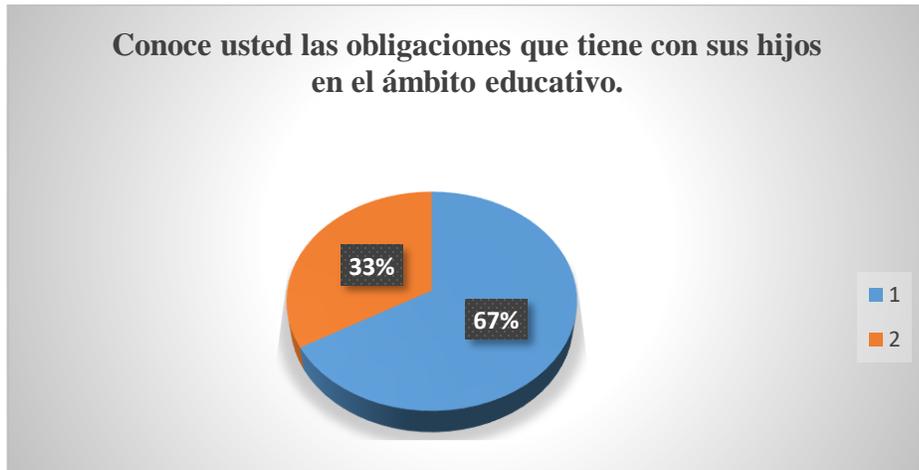
**Elaboración:** Investigadora Jenny Quinto Mendoza

**Fuente:** Docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “19 de Agosto” de la parroquia Cone, cantón Yaguachi.

#### **Análisis e interpretación.**

El 67% de padres encuestados indican que si conocen las obligaciones que tienen que cumplir con sus hijos referentes al ámbito educativo, mientras que el 33% no conocen sus obligaciones. Por lo tanto es necesario concientizar a los padres de familia para que a más de conocer sus obligaciones las pongan en práctica ya que así lograrán obtener resultados positivos en el ámbito escolar.

**Ilustración 7**



## Colabora usted con las tareas extracurriculares de su niño.

**Tabla 8**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	33%
NO	15	25%
AVECES	25	42%
TOTAL	60	100%

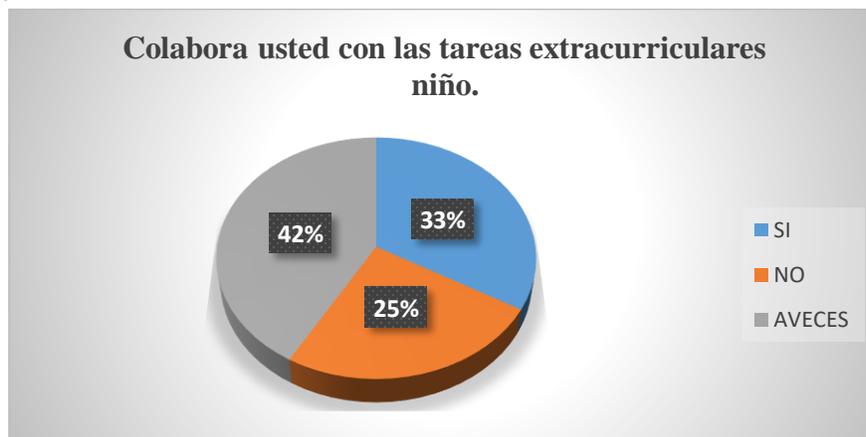
**Elaboración:** Investigadora Jenny Quinto Mendoza

**Fuente:** Docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “19 de Agosto” de la parroquia Cone, cantón Yaguachi.

### **Análisis e interpretación.**

El 33% de padres de familia indican que colaboran con las actividades extracurriculares de sus hijos, 25% no ayudan en casa, mientras q el 42% solo ayudan a veces a sus hijos en la realización de tareas extracurriculares. Por lo tanto es necesario concientizar a los padres de familia de la importancia de su participación en la realización de las tareas extracurriculares.

**Ilustración 8**



Considera usted que la participación constante de los padres de familia ayuda al rendimiento escolar de los niños /as.

**Tabla 9**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	42%
NO	15	25%
AVECES	20	33%
TOTAL	60	100%

**Elaboración:** Investigadora Jenny Quinto Mendoza

**Fuente:** Docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “19 de Agosto” de la parroquia Cone, cantón Yaguachi.

**Análisis e interpretación.**

El 42% de padres de familia consideran importante su participación en el proceso educativo, 25% indican que no consideran necesaria su participación en las actividades escolares, mientras que un 33% consideran que a veces es necesario. Partiendo de estos resultados podemos notar que la mayoría de padres consideran que su participación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es poco necesario.

**Ilustración 9**



## **3.2 Conclusiones específicas y generales.**

### **3.2.1. Específicas.**

- Los resultados de esta investigación revelan que los estudiantes no están contando con el acompañamiento necesario de los padres de familia en el proceso educativo, a pesar que los padres expresaron en su mayoría conocer cuáles son sus obligaciones ante el proceso escolar.
- La participación de los padres de familia en las reuniones o convocatorias de la institución es escasa.
- Los padres de familia no ayudan a los escolares en la realización de actividades extracurriculares por lo que presentan bajo rendimiento académico y despreocupación por el proceso educativo.

### **3.2.2 General.**

- La participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje es escaso, los estudiantes en un gran porcentaje aseguran no percibir la motivación de sus padres, por lo que aseguran que sus padres no están pendientes en la institución, ni en casa por su bienestar educativo, además que no siempre asisten a las reuniones convocadas por los miembros de la institución.

### **3.3. Recomendaciones específicas y generales.**

#### **3.3.1. Específicas.**

- Es preciso concientizar a los padres de familia de la importancia que tiene su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje además de tener en cuenta que todo esfuerzo que se haga a favor del bienestar estudiantil lograra resultados fructíferos para el futuro de sus hijos.
- Es necesario que los padres reciban sesiones motivacionales donde ellos puedan aprender cómo poner en práctica sus obligaciones frente el proceso educativo.
- Crear entre padres y docentes horarios flexibles para la organización y realización de actividades dentro y fuera del horario escolar, para así lograr una participación activa.

#### **3.3.2. Generales.**

- Se recomienda realizar actividades que incentiven la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje con sesiones de motivación y realización de actividades lúdicas y recreativas orientadas a los padres de familia de la Unidad Educativa “19 de Agosto”

## **CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.**

### **4.1. Propuesta de aplicación de resultados.**

#### **4.1.1. Alternativa obtenida.**

Según los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a padres de familia, estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “19 de Agosto” en relación a la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario diseñar un manual con actividades motivacionales y de participación activa orientada a los padres de familia con el fin de fomentar la participación activa de la familia dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Por lo tanto se estima seleccionar diversas actividades que logren concientizar a los padres sobre la importancia del rol que desempeñan en la educación.

#### **4.1.2. Alcance de la alternativa.**

Después del análisis realizado a los resultados de la investigación se deduce q la mayoría de estudiantes no tienen una participación activa de sus padres en el proceso de enseñanza – aprendizaje por lo tanto los estudiantes presentan poco interés en la realización de actividades escolares acarreando bajo rendimiento en el proceso educativo. Otro factor que perjudica al proceso educativo según los resultados de la investigación es que los padres no asisten regularmente a las convocatorias del personal docente, por lo que los estudiantes manifiestan que sus padres no están pendiente de su bienestar y avance educativo.

A pesar que los padres en su mayoría conocen las obligaciones que tienen con sus hijos en el ámbito educativo no cumplen eficientemente con su rol, por cuanto se necesita conocer estrategias que les ayuden a controlar eficazmente con la educación de sus hijos, en consecuencia a lo antes mencionado el alcance de esta propuesta es contribuir con alternativas que incentiven la participación de la familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.**

#### **4.13.1. Antecedentes.**

La poca participación de la familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje incide en gran manera en el desempeño escolar, así lo muestran los resultados obtenidos de la investigación realizada a toda la comunidad educativa (padres de familia, estudiantes, docentes) de la Unidad Educativa “19 de Agosto” en la parroquia Cone.

La escuela es el lugar de encuentro y cooperación entre padres y profesores, la participación activa de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje es considerado como un factor influyente para que la educación sea de calidad y el aprendizaje sea significativo por cuanto esto ayuda a los estudiantes desenvolverse a plenitud en todas las actividades propuestas por el docente durante la jornada escolar.

La escuela es la etapa educativa donde se desarrollan capacidades físicas, afectivas, intelectuales, sociales y morales. La figura del profesor en la etapa escolar es muy importante porque se vuelve guía, amigo, compañero y ejemplo de los niños que educa, así mismo los padres desempeñan una guía y ejemplo fuera del ámbito escolar , es decir los padres llevan la continuidad de la enseñanza en sus hogares tornándose en parte fundamental de la educación.

En la actualidad la participación activa de los padres, se ha vuelto de suma importancia, por eso como docente debemos captar la atención de los padres haciéndoles participe del proceso educativo.

La participación de la familia en la escuela ayudara a los niños/as a obtener resultados positivos en la educación tales como mejorar el comportamiento y calificaciones. En educación el trabajo debe ser colaborativo es decir una conexión entre padres- escuela- niño. Es decir toda la comunidad educativa debe estar en constante comunicación.

#### **4.1.3.2. Justificación**

La propuesta que presento en el presente trabajo se fundamente en el eje transversal del “Buen Vivir” el mismo que se fundamenta las relaciones entre la escuela y familia, favoreciendo la participación, colaboración y comunicación de padres y profesores sobre educación.

La familia es la primera escuela donde poco a poco se van formando la personalidad de los niños, la formación de valores también se inculca en las escuelas aun cuando los padres cumplen con el deber de ser los primero educadores.

Lograr una participación activa de los padres de familia requiere de estrategias que sirvan de anexo entre la familia y la escuela para así mejorar el desempeño de los niños, niñas. El apoyo que se brinde en la aplicación de estrategias que mejore la participación de la familia permitirá obtener resultados fructíferos en el desempeño escolar.

La familia y la escuela representan los dos contextos fundamentales para el desarrollo de los/as niños/as. Ambos sistemas comparten el mismo objetivo: garantizar un sano desarrollo de los niños. Los vínculos afectivos y la esfera emocional son elementos decisivos en la vida de los/as niños/as y juegan un papel significativo en su rendimiento académico. Dado que estos factores están asociados primariamente a la familia, es realmente imposible prescindir de la participación de los padres y madres si aspiramos a un sistema educativo de carácter integral. De igual manera, los padres y madres están llamados/as a contribuir con la labor de los/as docentes, asegurando la continuidad y coherencia de los procesos formativos promovidos desde la escuela.

## **4.2. Objetivos.**

### **4.2.1. General.**

Diseñar una guía de actividades de motivación e interacción entre padres e hijos orientadas para mejorar la participación de la familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **4.2.2. Específicos.**

- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de conocer y cumplir sus obligaciones dentro del proceso educativo para lograr una educación de calidad.
- Ejecutar talleres de reflexión orientados a los padres de familia para concientizar la importancia de su participación en el proceso educativo.

- Realizar actividades de interacción entre los padres e hijos que permita crear vínculos afectivos entre ellos.

### **4.3. Estructura general de la propuesta.**

#### **4.3.1. Título.**

Guía de actividades de reflexión e interacción de la familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “19 de Agosto”.

#### **4.3.2. Componentes.**

##### **Datos Informativos.**

**Institución ejecutora:** Unidad Educativa “19 de Agosto”.

**Beneficiarios:** Niños y niñas de la Educación General Básica

**Localidad:** Provincia del Guayas, Cantón Yaguachi, Parroquia Yaguachi Viejo – Cone.

##### **Actividades de reflexión.**

- Conocer las obligaciones de los padres de familia o representantes legales en el proceso educativo.
- Lectura de reflexión ¡Por favor papi y mami!
- Lectura: Papá... yo quiero ser como tú.
- Lectura: La nueva generación de padres de familia.

- Recordando: ¿Cómo mi familia de origen acompañó mis aprendizajes en la escuela o fuera de ella?
- Observando: ¿Qué tengo en mi mochila de padres, madres de representantes para apoyar el rendimiento escolar de los hijos?
- Compartiendo acciones para apoyar en familia el rendimiento académico.

### **Actividades de interacción entre padre e hijos.**

Para lograr la interacción entre padres e hijos es necesario realizar juegos donde participen padre e hijos.

- Juego: Carrera de caballitos.
- Pies atados.
- Dar comer al bebé.
- Globo con sorpresas.
- Espacio de la “Silla cooperativa”
- Juegos de punterías a caballitos.
- Torneo de fútbol con escobas.
- Muñeco golpeador.

# GUÍA DE ACTIVIDADES

## Taller 1

### **Obligaciones de los padres de familia o representantes legales en el proceso educativo.**

**Objetivo:** Analizar las obligaciones que tienen los padres o representantes legales en relación al proceso educativo para mejorar la calidad de educación.

#### **Materiales:**

- Computador
- Proyector
- Fotocopias

#### **Procedimiento:**

- Formar equipos de trabajo.
- Leer y analizar las obligaciones de padres y representantes referentes al ámbito educativo.
- Realizar la técnica lluvia de ideas para explicar la importancia de cumplir con sus obligaciones en la educación.
- Establecer aportes que realizarán para mejorar en el ámbito educativo.

#### **Fuente:**

(LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL\*, 2015)

**Art. 13.- Obligaciones.-** Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a. Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;
- b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;
- c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

- d. Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas;
- e. Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas;
- f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;
- g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas;
- h. Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica; Página 25 de 85
- i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;
- j. Participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, sin que ello implique erogación económica; y,
- k. Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantías constitucionales.

## Taller 2

### Lectura de reflexión ¡Por favor papi y mami!

#### Procedimiento:

- Realizar la lectura
- Analizar el contenido de la lectura
- Expresar que nos demuestra la lectura
- Listar compromisos que nos ayuden a mejorar la relación padres – hijos.



#### Fuente:

### Lectura ¡Por favor papi y mami!

(ANONIMO, Lectura ¡Por favor papi y mami!, 2011)

Mis manos son pequeñas y por eso se me cae  
la leche, aunque no quiera.

Mis piernas son cortas, por favor, espérame  
y camina más despacio; así puedo andar contigo.

No me pegues en las manos cuando toco algo lindo  
y de color brillante; es que quiero aprender.

Por favor, mírame cuando yo te hablo;  
así sé que me estas escuchando.

Mis sentimientos todavía son tiernos, no me regañes todo el  
día; deja que me equivoque sin hacerme sentir estúpido.

No esperes que la cama que haga o el dibujo que pinto  
sean perfectos; ámame por el hecho de haber tratado de  
hacerlo lo mejor posible.

Recuerda que soy un niño, no un adulto pequeño; a  
veces no entiendo lo que me dices.

Te quiero tanto...

Por favor, ámame por lo que soy, no por las cosas que hago.

No me rechaces cuando estás molesta conmigo y vengo a darte un beso; me siento solo, abandonado y con miedo.

Cuando me gritas, me asusto; por favor explícame lo que hice.

No te enfades cuando en las noches en las sombras y la oscuridad me dan miedo, cuando me despierto y te llamo; tu abrazo es lo único que me devuelve la paz.

Cuando vamos a la tienda no sueltes mi mano; creo que voy a perderme y que no me encontrarás jamás. Me siento muy triste cuando papá y tú discuten; a veces pienso que es por culpa mía y se me encoge el estómago y no sé qué hacer.

Muchas veces veo que abrazas y acaricias a mi hermano; ¿es que lo quieres más que a mí?, ¿quizás porque es más guapo e inteligente? Pero yo, ¿no soy tu hijo también?

Me regañaste duro cuando rompí mi juguete favorito y mucho más cuando me eché a llorar. Yo estaba acongojado y peor que tú; no lo hice a propósito y me quedé sin él.

Te molestaste porque me ensucié jugando; pero es que la sensación del barro en mis pies era tan rica y la tarde tan linda... Ojala supiera lavar para limpiar mi ropita.

Hoy te sentiste mal y yo me preocupé mucho; traté de entretenerte con mis juegos y mis cuentos y me dieron un par de nalgadas y me sacaron de tu lado; me fui a un rincón a llorar.

¿Qué haría yo si tú te murieras?

Me meten miedo hablándome del infierno y no sé lo que es; pero pienso que debe ser algo así tan terrible como estar sin ti.

Aunque me dejaron con los tíos y la pasé bien, les eché mucho de menos toda la semana.

¡Ojala no hubiera vacaciones para los papás!

¡Tengo mucha suerte! Entre todos los niños que hay en el mundo ustedes me escogieron a mí.

### Taller 3

#### Lectura: Papá... yo quiero ser como tú

##### Procedimiento:

- Realizar la lectura.
- Analizar el contenido de la lectura.
- Identificar el mensaje de la lectura.
- Reflexionar ¿Queremos ser como el papá de la lectura?, ¿Qué podemos hacer para obtener mejores resultados que el padre de la lectura?.

##### Fuente:

#### Lectura: Papá... yo quiero ser como tú.

(ANONIMO, EL JAYA.COM, 2014)

Mi hijo nació hace pocos días, llegó a este mundo de una manera normal... Pero yo estaba de viaje... ¡tenía tantos compromisos!

Mi hijo aprendió a comer cuando menos lo esperaba, y comenzó a hablar cuando yo no estaba... ¡Cómo crece mi hijo! ¡Cómo pasa el tiempo!

A medida que crecía, mi hijo me decía:

— ¿Papá, algún día seré como tú? ¿Cuándo regresas a casa, papá?

— No lo sé, hijo, pero cuando regrese, jugaremos juntos; ya lo verás.

Mi hijo cumplió diez años hace pocos días y me dijo:

— ¡Gracias por la pelota, papá!, ¿quieres jugar conmigo?

— Hoy no hijo; tengo mucho que hacer.

— Está bien papá, otro día será.

Se fue sonriendo, siempre en sus labios las palabras: «Yo quiero ser como tú».

Mi hijo regresó de la Universidad el otro día, todo un hombre.

— Hijo, estoy orgulloso de ti, siéntate y hablemos un poco.

— Hoy no papá, tengo compromisos. Por favor, préstame el auto para visitar a algunos amigos.

Ahora ya estoy jubilado, y mi hijo vive en otro lugar. Hoy lo llamé:

— ¡Hola hijo, ¿cómo estás? ¡Me gustaría tanto verte! – le dije.

— Me encantaría, padre, pero es que no tengo tiempo. Tú sabes, mi trabajo, los niños... ¡Pero gracias por llamar, fue increíble oír tu voz!

Al colgar el teléfono me di cuenta que mi hijo había llegado a ser como yo ...

## Taller 4

### Lectura: La nueva generación de padres de familia.

#### Procedimiento:

- Realizar la lectura.
- Analizar el contenido de la lectura.
- Identificar el mensaje de la lectura.
- Relacionar la lectura con los acontecimientos que vivimos en la realidad.
- Realizar un listado de las acciones que debemos cambiar en relación a la lectura.

#### Fuente:

### Lectura: La nueva generación de padres de familia.

(ANONIMO, VIDA ALTERNA , 2016)

Somos de las primeras generaciones de padres decididos a no repetir con los hijos los mismos errores que pudieron haber cometido nuestros progenitores.

Y en el esfuerzo de abolir los abusos del pasado, ahora somos los más dedicados y comprensivos, pero a la vez los más débiles e inseguros que ha dado la historia.

Lo grave es que estamos lidiando con unos niños más "igualados", beligerantes y poderosos que nunca existieron.

Parece que en nuestro intento por ser los padres que quisimos tener, pasamos de un extremo al otro. Así que, somos los últimos hijos regañados por los padres y los primeros padres regañados por nuestros hijos.

Los últimos que le tuvimos miedo a nuestros padres y los primeros que tememos a nuestros hijos. Los últimos que crecimos bajo el mando de los padres y los primeros que vivimos bajo el yugo de los hijos.

Lo que es peor, los últimos que respetamos a nuestros padres, y los primeros que aceptamos que nuestros hijos no nos respeten. En la medida que el permisivismo reemplazó al autoritarismo, los términos de las relaciones familiares han cambiado en forma radical, para bien y para mal.

En efecto, antes se consideraban buenos padres a aquellos cuyos hijos se comportaban bien, obedecían sus órdenes y los trataban con el debido respeto. Y buenos hijos a los niños que eran formales y veneraban a sus padres.

Pero en la medida en que las fronteras jerárquicas entre nosotros y nuestros hijos se han ido desvaneciendo, hoy los buenos padres son aquellos que logran que sus hijos los amen, aunque poco los respeten.

Y son los hijos quienes ahora esperan el respeto de sus padres, entendiendo por tal que les respeten sus ideas, sus gustos, sus apetencias, sus formas de actuar y de vivir. Y que además les patrocinen lo que necesitan para tal fin.

Como quien dice, los roles se invirtieron, y ahora son los papás quienes tienen que complacer a sus hijos para ganárselos, y no a la inversa, como en el pasado.

Esto explica el esfuerzo que hoy hacen tantos papás y mamás por ser los mejores amigos de sus hijos y parecerles "muy cool" a sus hijos.

Se ha dicho que los extremos se tocan, y si el autoritarismo del pasado llenó a los hijos de temor hacia sus padres, la debilidad del presente los llena de miedo y menosprecio al vernos tan débiles y perdidos como ellos.

Los hijos necesitan percibir que durante la niñez estamos a la cabeza de sus vidas como líderes capaces de sujetarlos cuando no se pueden contener y de guiarlos mientras no saben para dónde van.

Si bien el autoritarismo aplasta, el permisivismo ahoga. Sólo una actitud firme y respetuosa les permitirá confiar en nuestra idoneidad para gobernar sus vidas mientras sean menores, porque vamos adelante liderándolos y no atrás cargándolos y rendidos a su voluntad.

Es así como evitaremos que las nuevas generaciones se ahoguen en el descontrol y hastío en el que se está hundiendo la sociedad que parece ir a la deriva, sin parámetros, ni destino.

## Taller 5

**RECORDANDO: ¿Cómo mi familia de origen acompañó mis aprendizajes en la escuela o fuera de ella?**

**Técnica: “Ubicando mi tablero de recuerdos educadores”.**



Se presenta un tablero con números, del 1 al 10. Cada número se encuentra en una casilla que tiene una descripción alusiva a un hecho que provoca el recuerdo. Se trata que cada participante elija el número que más se adapta a su recuerdo. Si ningún número se adapta, entonces, pondrá la letra Z.

1. Lo primero que me pedían mis padres después del horario escolar, es que hiciera los deberes y luego jugar o cualquiera otra cosa.
2. En mi familia más se interesaban en las libretas de calificaciones que en lo que yo realmente aprendía o sabía.
3. Siempre me repetían que debía ser un buen estudiante.
4. Me recordaban el sacrificio que mis padres hacían para que yo estudie.
5. Tuve en mi casa un lugar y unos muebles/objetos para estudiar.

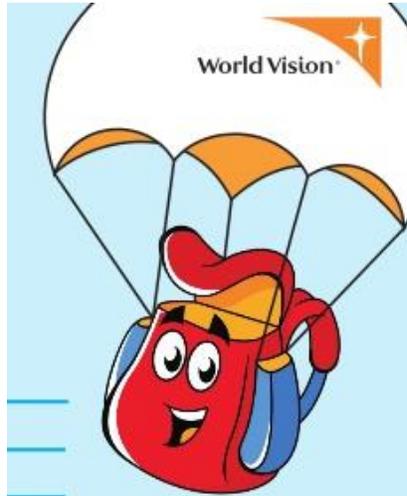
6. Se afanaban porque demostrara que tenía capacidades para aprender, mediante declamaciones, concursos y eventos varios.
7. Mis padres o representantes hablaban con frecuencia con mis profesores.
8. Cuando no podía con los deberes, me ayudan en casa.
9. El horario para ver televisión o estar con amigos o salir de casa era decidido por mis padres, en función de cómo estaba en la escuela.
10. Cada vez que se enteraban de que aprendía algo nuevo, se alegraban y me felicitaban.

El facilitador o facilitadora apela al recuerdo de las y los participantes para generar una vinculación entre sus vivencias –en este tema- con lo que ellos hacen ahora frente a sus hijos e hijas. Se comparten algunos testimonios para un primer procesamiento, y se anota al menos tres contribuciones:

Prácticas en familia que ayudan al rendimiento educativo de los hijos	Prácticas en familia que NO ayudan al rendimiento educativo de los hijos

## Taller 6

**OBSERVANDO:** ¿Qué tengo en mi mochila de padre, de madre o de representante para apoyar el rendimiento escolar de los hijos?



**DINAMICA:** Indagación grupal, a cada grupo se le entrega una “mochila” con tarjetas de preguntas y tarjetas para responder.

### Grupo 1

- ¿Dejamos de aprender al ser padres y al ser madres?
- ¿Los logros que hemos alcanzado, los consideramos suficientes?

### Grupo 2

- ¿Cómo somos frente a los aprendizajes de nuestros hijos e hijas?
- ¿Cuánta confianza tenemos en que nuestros hijos e hijas alcanzarán lo que se propongan?

### Grupo 3

- ¿Cuándo nos interesamos más por los aprendizajes de nuestros hijos e hijas?
- ¿Cómo impulsamos y fortalecemos los aprendizajes escolares que van logrando nuestros hijos e hijas?

La facilitadora o facilitador explica que se usa la figura de la “mochila” en forma simbólica, es decir que se refiere a las actitudes, intereses, fortalezas, dificultades, recursos personales que como madres y padres disponen para acompañar el desarrollo educativo de hijas e hijos. Identificar el contenido de esta “mochila simbólica” es clave, para que como madre y padres se vayan sacando de la mochila aspectos que no contribuyen a que como familias se acompañe el rendimiento académico de hijas e hijos y que aspectos si contribuyen a esto.

La frase clave conclusiva de esta parte es “Con que me quedo en mi mochila de madre o padre, para acompañar el desarrollo educativo de mis hijas e hijos desde la protección y el buen trato”

## Taller 7

### Actividad.- *Compartiendo orientaciones para apoyar en familia el rendimiento académico*



La facilitadora o facilitador invita a dividirse en 4 grupos de trabajo, cada grupo estará conformado por madres, padres e hijas/hijos.

**Sociodrama del Afecto** A este grupo se le pide: Representar como se **Apoya Afectivamente** el rendimiento escolar de hijas e hijos en la vida diaria. Al final de su presentación piden al público expresarse afecto ese momento.

**Sociodrama del Acompañamiento** A este grupo se le pide representar: como se **Acompaña** a las hijas e hijos en su desarrollo educativo en el día a día. Al final de su presentación piden al público que se tomen de las manos y sientan el apoyo del grupo.

**Sociodrama de la Motivación** Este grupo puede escoger dramatizar una entre varias opciones:

- a) Una leyenda conocida y que la cuenten mediante la dramatización
- b) Dramatizar como organizarían la visita a un museo
- c) O hacer una simulación que son guías turísticos y hablen de lo más bonito, lo más sabroso, lo más antiguo que tiene la comunidad, parroquia o ciudad, para visitar

Al final de su presentación le piden al público que a la cuenta de 1, 2, 3 griten “*Yo puedo, Tu puedes, Juntos podemos.*”

**Sociodrama de la Relación con la Escuela:** A este grupo se le pide representar: Una reunión de comités de madres y padres para organizar la feria expositiva que puede ser:

- a) Proyectos de investigación
- b) Proyectos de cuidado ambiental y ecológico
- c) Platos típicos
- d) Reconocimiento a las y los deportistas y artistas de la institución educativa

Al finalizar la presentación le piden al público que velozmente se pongan en parejas, topándose las espaldas o de frente como escojan y digan “Escuela y Familias apoyamos el rendimiento académico de nuestros hijos e hijas”

Luego de la presentación de obras de teatro, la facilitadora o facilitador, felicita esas dotes actorales y las reflexiones que los sociodramas provocaron. Para cerrar esta parte menciona que vamos a recordar el Mapa del Apoyo Educativo en Familia y se les entrega las tarjetas divididas por color para volver a construir el mapa y se lo relaciona con los sociodramas.

## Taller 8

### Juego: Carrera de caballitos.

#### Procedimiento:

- Formar parejas de trabajo (Hijo/ padre)
- Escuchar las instrucciones del juego.
- Ejecutar el juego.

#### Fuente:

### Juego: Carrera de caballitos.



Es un juego muy conocido, donde el adulto carga en sus hombros a su hijo. Pueden cargar a los niños de varias maneras: sobre los hombros, o en cuadrúpeda (sobre la espalda). Esta última posición es conveniente en juegos o competencias como combates, pues se evitan caídas muy altas para los niños. Se pueden hacer carreras, combates para reventar globos que llevan los otros, robar insignias. En una piscina es muy apropiado, por ejemplo, intentar tumbar a los jinetes. Gana la pareja cuyo jinete, al final, logre quedar solo sobre su "caballo".

Para este tipo de juegos lo mejor contar con espacios exteriores y jugarlos sobre el césped, para prevenir golpes o heridas por posibles caídas.

Otra competencia puede consistir en cargar en la espalda a más de un niño. Al final, quienes logren avanzar la mayor distancia sin que su(s) jinete(s) se caiga(n) será la pareja o el equipo ganador.

## Taller 9

### Juego: Pies atados.



Pies amarrados es un juego de niños al aire libre en el que junto a tu compañero deberán llegar a la meta para ganar el premio. Una buena opción para brindar a tus pequeños momentos divertidos con sus amiguitos.

El juego de pies amarrados consiste en llegar a la meta final en el menor tiempo posible, para ello se dificulta la carrera atando los pies de los participantes. ¿Podrás lograrlo?

#### Cómo se juega a Pies amarrados

- Los participantes se colocarán juntos, uno al costado del otro para poder atar el pie derecho junto al pie izquierdo de la pareja.
- Al final de la meta se colocará un objeto que deberán traer o que sólo rodearán.
- La pareja que llegue primero será la ganadora.

#### Observaciones

Es necesario que el espacio sea amplio para que puedan comenzar la carrera e incluso, pueden utilizar a un familiar para atarse con él y hacer más amena la competencia.

## Taller 10

### Juego: Dar comer al bebé.

#### Procedimiento:

- Formar parejas (padre/ hijo)
  - El niño será el bebé.
  - El padre se ubica frente al hijo (bebé), con los ojos vendados.
  - El padre con los ojos vendados le da de comer a su hijo (comporta, frutas, etc)
- La pareja que termine primero gana.



## Taller 11

### Juego: Globo con sorpresas.

#### Procedimiento:

- Formar 5 parejas de trabajo conformado por un padre e hijo.
- Seleccionar un globo de los que se encuentran colgados en un cordel.
- Reventar el globo seleccionado.
- Realizar las actividades expuestas en el globo (abrazar a su hijo, dar un beso a su hijo, decir una frase cariñosa a su hijo, expresar lo importante que es su hijo para Ud. Etc.)



## Taller 12

### Espacio de “La Silla Cooperativa”



**Objetivo:** Recrear el juego tradicional reflexionando la importancia de la inclusión, el trabajo en equipo y el cuidado al interno del grupo.

Grupo de 20 a 30 personas.

Ponemos las sillas formando dos filas de sillas, las personas se ubican en ronda, para bailar alrededor de las filas de sillas. Cuando arranca la música empezamos a dar vuelta alrededor de las sillas y cuando se apaga todo el mundo se tiene que sentar en las sillas, al inicio hay suficiente sillas. Después se quitan dos sillas y volvemos a prender la música; cuando vuelve a cortarse, las y los participantes tienen que sentarse en las sillas, pero como hay menos sillas deben procurar que se todas las personas se sienten. El juego sigue siempre la misma dinámica (cada vez que para la música se sacan dos sillas). Al final quedan como 6 sillas cuidando no romperlas por el peso, se organizan para caber todas las personas, distribuyendo el peso corporal en forma equilibrada. La persona que facilita tiene que ir guiando con frases alusivas a que no se excluye a nadie, todas las personas se cuidan, nadie puede salir maltratado en este juego.

4.4. Resultados esperados de la alternativa.

- Como resultado de la ejecución de esta propuesta, se espera conseguir que los padres de familia y personas que conforman el ambiente familiar de los niños y niñas de esta Unidad Educativa “19 de Agosto” concienticen de la importancia de su participación en el desarrollo escolar.
- Este proyecto es positivo, necesario y viable ya que mejorará el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes.
- Se espera lograr que los padres de familia se involucren en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos.
- Lograr que los padres de familia e hijos interactúen en actividades dentro del proceso escolar.
- El impacto esperado a nivel interno de la institución es el de lograr que los padres comprendan la importancia de su participación en la escuela y se comprometan a participar de una manera activa.

## Juegos de Puntería a caballito

### Encestar

Se trata de llevar al niño a caballito. Debe lanzar balones o pelotas a una cesta o caja, para encestarlos. Gana la pareja que más pelotas logre encestar.

Puntería con una vara o palo:  
Se trata de tumbar un balón o globo atado en el techo con una cuerda, usando un palo para derribarlo. Debe tratar de hacerlo solo una pareja la vez, para evitar que se golpeen y se hagan daño entre sí con el palo. Cada pareja sólo tiene un intento.



## Torneo de fútbol con escobas



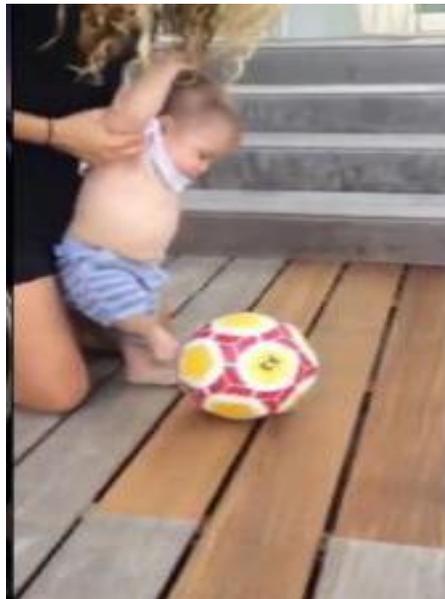
Organizar pequeños torneos donde las parejas compiten con otras, tratando de marcar un gol, usando escobas. Cuando una pareja convierte gol, cambian de pareja. Gana la pareja que más goles logra marcar.

## Muñeco golpeador

El adulto toma a su hijo desde atrás, por las axilas, para levantarlo del piso. Lo mueve con cuidado y lo impulsa como si fuera un muñeco, de tal manera que los pies del niño puedan golpear una pelota o un globo y la lleve a un lugar establecido

Recomendación:

Como se presenta al principio, estas ideas de juegos son apropiadas para jugar en fiestas infantiles y familiares, pero también para fiestas de adultos, por ejemplo, formando pareja o equipo con la esposa o el novio. Lógicamente, la intención y manera de jugar cada juego puede cambiar, y buscar muchas variantes y alternativas.



## BIBLIOGRAFÍA

- Anonimo. (2011). *Lectura ¡Por favor papi y mami!*. España, Limusa Noriega.
- Codigo de la Niñez y Adolescencia. (2017).Ecuador.
- Contreras, C. (2011). *Participacion de los padres en el desempeño escolar d los hijos*. Republica Bolivariana de Venezuela.
- Educativa, D. (2011). LOEI. Quito: Ministerio de Educación.
- ENDE, M. (2016). *¿Que entendemos por participacion?* Obtenido de <http://www.uam.mx/cdi/dialogo/cap2.pdf>
- Gallardo, R. y. (2008). *Alianza Efectiva Familia Escuela*. Obtenido de [http://valoras.uc.cl/images/centrorecursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Alianza-Efectiva-Familia-Escuela\\_Para-promover.pdf](http://valoras.uc.cl/images/centrorecursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Alianza-Efectiva-Familia-Escuela_Para-promover.pdf)
- Gallardo, R. y. (2008). *Valoras UC*. Obtenido de [http://valoras.uc.cl/images/centrorecursos/familias/ValoresEtica y DesarrolloSocioemocional/Documentos/Alianza-Efectiva-Familia-Escuela\\_Para-promover.pdf](http://valoras.uc.cl/images/centrorecursos/familias/ValoresEtica y DesarrolloSocioemocional/Documentos/Alianza-Efectiva-Familia-Escuela_Para-promover.pdf)
- Lopez, X. (2012). *Identificacion de los factores que inciden en la participacion familiar en la educación* . Santiago de Chile.
- Martínez, S. (2018). *WEB DEL MAESTRO CMF*. Obtenido de <http://webdelmaestrocmf.com/portal/vygotsky-y-la-teoria-sociocultural-del-desarrollo-cognitivo/>
- Martínez, S. (2018). *WEB DEL MAESTRO CMF*. Obtenido de <http://webdelmaestrocmf.com/portal/vygotsky-y-la-teoria-sociocultural-del-desarrollo-cognitivo/>
- Murillo, J. (2008). *Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en América. Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile .

Navarro, E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* ,

Scola, A. (2012). Familia y Sociedad. *Revista Humanista*, 26, 25, 16.

Solar, A. y. (2002). *Trabajo Social Familiar* . Santiago: Ediciones Universidad Católica .

Vasquez, J. (2010). *La importancia de la participación de los padres d familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje*. Caldas - Antioquia - Colombia .

Weiss, B. B. (2009). Obtenido de Conjuntamente, las iniciativas y programas para fortalecer el rol educativo de la familia, en y desde la escuela, han sido insuficientes.

*Wikipedia*. (s.f.). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

# **ANEXOS**

## ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA ESTUDIANTES

**Objetivo:** Determinar la importancia de la participación familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “19 de Agosto” de la Parroquia Cone, cantón Yaguachi, provincia del Guayas.

### CUESTIONARIO.

1. **Sus padres asisten a las actividades propuestas por la institución educativa.**

Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca
---------	----------------	---------------	-------

2. **Sus padres asistieron con ustedes el primer día de clase a la institución.**

Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca
---------	----------------	---------------	-------

3. **Sus padres les ayudan a realizar las tareas extracurriculares enviadas por el docente**

Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca
---------	----------------	---------------	-------

4. **Sus padres asisten a las reuniones citadas por el docente.**

Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca
---------	----------------	---------------	-------

5. **Tus padres asisten a los eventos festivos que se realizan en la institución.**

Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca
---------	----------------	---------------	-------

## ENTREVISTA PARA DOCENTES

**Objetivo:** Determinar la importancia de la participación familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “19 de Agosto” de la Parroquia Cone, cantón Yaguachi, provincia del Guayas.

### CUESTIONARIO:

1. Los padres de familia asisten a las reuniones citadas.

Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca
---------	----------------	---------------	-------

2. Los padres de familia asisten a preguntar por el rendimiento escolar de sus hijos.

Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca
---------	----------------	---------------	-------

3. Los padres y madres de familia asisten a los programas organizados por la institución educativa.

Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca
---------	----------------	---------------	-------

4. Están los padres y padres dispuestos a colaborar con las actividades extracurriculares realizadas fuera de la hora escolar.

Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca
---------	----------------	---------------	-------

5. Los padres de familia demuestran interés para participar en las actividades propuestas dentro y fuera del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca
---------	----------------	---------------	-------

## ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

**Objetivo:** Determinar la importancia de la participación familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “19 de Agosto” de la Parroquia Cone, cantón Yaguachi, provincia del Guayas.

### CUESTIONARIO:

**1. Conoce Ud las obligaciones que tiene con sus hijos en el ámbito educativo.**

SI	NO
----	----

**2. Colabora usted con las tareas extracurriculares enviadas por el docente.**

SI	NO	Algunas veces
----	----	---------------

**3. Asiste a las reuniones citada por el docente de la institución educativa donde estudia su hijo.**

SI	NO	Algunas veces
----	----	---------------

**4. Platica con sus hijos en relación a los temas que trabajo durante la jornada de clase.**

SI	NO	Algunas veces
----	----	---------------

**5. Considera Ud que la participación constante de los padres de familia ayuda en el rendimiento escolar de los niños/as.**

Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca
---------	----------------	---------------	-------

## ENCUESTA A ESTUDIANTES

**Sus padres de familia asistieron con ustedes el primer día de clase a la Institución.**

**Tabla**

<b>ALETRNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>20</b>	<b>33%</b>
<b>NO</b>	<b>40</b>	<b>67%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Elaboración:** Investigadora Jenny Quinto Mendoza

**Fuente:** Docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “19 de Agosto” de la parroquia Cone, cantón Yaguachi.

### **Análisis e interpretación.**

El 33% de estudiantes encuestados indican que sus padres si asisten con ellos el primer día de clase, mientras que un 67% indicaron que no. Los resultados indican que la mayoría de padres de familia no asisten con sus niños a la escuela en este día que es tan importante para ellos.

### **Ilustración**



## Sus padres les ayudan a realizar las tareas extracurriculares enviadas por el docente.

**Tabla**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	33%
CASI SIEMPRE	10	17%
AVECES	25	42%
NUNCA	5	8%
TOTAL	60	100%

**Elaboración:** Investigadora Jenny Quinto Mendoza

**Fuente:** Docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “19 de Agosto” de la parroquia Cone, cantón Yaguachi.

### **Análisis e interpretación.**

El resultado obtenido en relación a esta pregunta podemos notar que el 33% de padres siempre colaboran con ellos en las actividades extracurriculares, el 17% indican que casi siempre obtienen ayuda de sus padres, 42% indican que a veces reciben ayuda de sus padres para la realización de dichas tareas mientras que el 8% no reciben nunca colaboración de sus padres para la realización de tarea. Según los resultados obtenidos en esta pregunta podemos notar q la mitad de los padres de familia colaboran poco o nada en la realización de actividades extracurriculares enviadas por los docentes.

### **Ilustración**



## Tus padres asisten a eventos festivos organizados por la Institución.

### Tabla

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	17%
CASI SIEMPRE	15	25%
AVECES	15	25%
NUNCA	20	33%
TOTAL	60	100%

**Elaboración:** Investigadora Jenny Quinto Mendoza

**Fuente:** Docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “19 de Agosto” de la parroquia Cone, cantón Yaguachi.

### Análisis e interpretación.

Los resultados obtenidos en esta pregunta los estudiantes nos indican que el 17% de padres siempre asisten con ellos a las actividades organizadas por la institución, 25% indican que casi siempre sus padres asisten a la institución, 25% revelan que sus padres asisten a veces a los eventos organizados por los miembros de la institución educativa, mientras que el 33% de padres nunca asisten a los actos organizados por la institución educativa. Por lo tanto podemos notar que según los resultados obtenidos de esta pregunta realizada a los niños son pocos los padres de familia que asisten con frecuencia a las actividades organizadas por la institución.

### Ilustración



## ENCUESTA A DOCENTES

Los padres de familia asisten a las reuniones citadas.

Tabla

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	25%
CASI SIEMPRE	15	25%
AVECES	20	33%
NUNCA	10	17%
TOTAL	60	100%

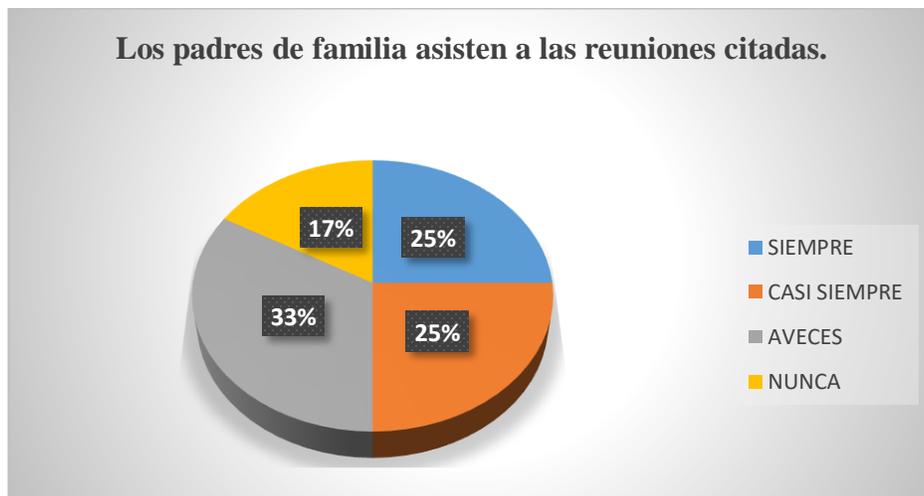
**Elaboración:** Investigadora Jenny Quinto Mendoza

**Fuente:** Docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “19 de Agosto” de la parroquia Cone, cantón Yaguachi.

### Análisis e interpretación.

El 25% de docentes indican que los padres de familia siempre asisten a las reuniones convocadas por ellos, 25 casi siempre, 33% a veces y un 17% nunca. Por lo tanto podemos concluir que la asistencia de los padres de familia a reuniones es poca.

Ilustración



## Los padres y madres de familia asisten a los programas organizados por la Institución Educativa.

Tabla

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	25%
CASI SIEMPRE	10	17%
AVECES	15	25%
NUNCA	20	33%
TOTAL	60	100%

**Elaboración:** Investigadora Jenny Quinto Mendoza

**Fuente:** Docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “19 de Agosto” de la parroquia Cone, cantón Yaguachi.

### Análisis e interpretación.

El 25% de docentes encuestados indicaron que los padres de familia asisten siempre a los programas organizados por la institución educativa, 17% casi siempre, 25% a veces y un 33% nunca. Por lo tanto podemos notar que hay poca participación de los padres de familia en las actividades organizadas por la institución educativa y esto debemos mejorar ya que si logramos que los padres se involucren en las actividades escolares lograremos mejor significativamente el aprendizaje de los estudiantes.

Ilustración



## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

**Asiste a reuniones citadas por los profesores.**

**Tabla**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	25%
NO	25	42%
AVECES	20	33%
TOTAL	60	100%

**Elaboración:** Investigadora Jenny Quinto Mendoza

**Fuente:** Docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “19 de Agosto” de la parroquia Cone, cantón Yaguachi.

**Análisis e interpretación.**

El 25% de los padres afirman que asisten a las reuniones citadas por los profesores de la unidad educativa, el 42% indican que no asisten y un 33% indican que asisten a veces a las reuniones por motivos de trabajo. Por lo tanto se debe sugerir que las reuniones de los padres de familia deben realizarse en horarios elaborados en conjunto con los padres de familia para que así pueda haber mayor concurrencia.

**Ilustración**



## Platica con su hijo en relación a los temas que trabajo durante la jornada de clase.

### Tabla

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	25%
NO	20	33%
AVECES	25	42%
TOTAL	60	100%

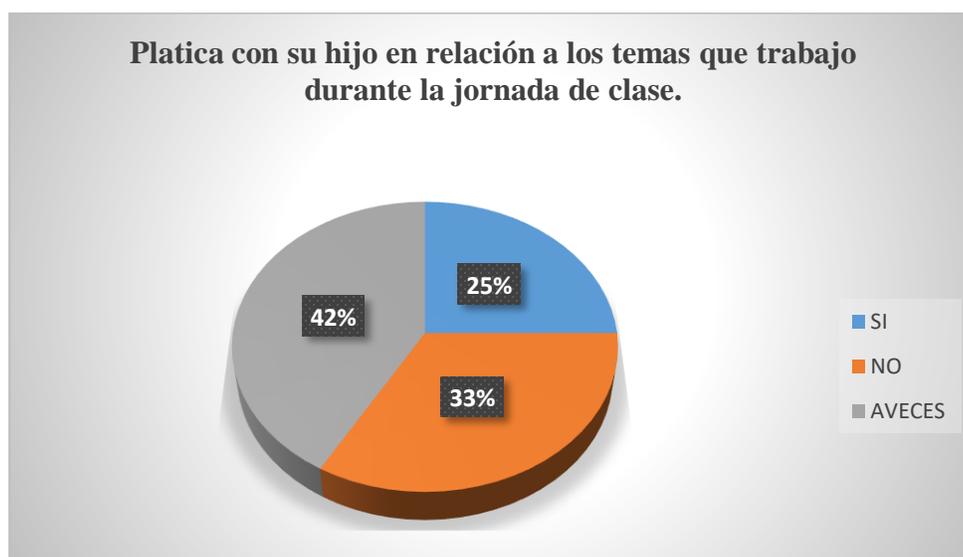
**Elaboración:** Investigadora Jenny Quinto Mendoza

**Fuente:** Docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “19 de Agosto” de la parroquia Cone, cantón Yaguachi.

### Análisis e interpretación.

El 25% de padres de familia encuestados indicaron que dialogan con sus hijos en relación a las actividades trabajadas durante la jornada de clase, 33% no lo hacen y un 42% a veces. Según las respuestas obtenidas en esta pregunta podemos notar que los padres pocas veces están pendiente de preguntar a sus hijos las novedades de su jornada de clase.

### Ilustración



## FOTOGRAFÍAS



Revisión de Informe final por parte de la tutora Lcda. Gina Real Zumba Msc.



Personal docente de la Unidad Educativa “19 de Agosto” realizando encuesta.



Padres de familia participando en un taller y realizando encuesta referente a la importancia de la participación de la familia en el proceso educativo.



Estudiantes realizando encuesta.

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE
Participación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los/las estudiantes de la unidad educativa “19 de agosto” de la parroquia Cone, cantón Yaguachi, provincia del Guayas.	¿De qué manera la participación de la familia incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los/las estudiantes de la Unidad Educativa “19 de agosto” del cantón Yaguachi, parroquia Cone?	Impulsar la participación de la familia en el proceso de enseñanza –aprendizaje de los escolares de la Unidad Educativa “19 de Agosto” mediante la intervención de los padres en actividades extracurriculares para lograr mejorar el rendimiento académico.	Si se promueve la participación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, se logrará concretar acciones para una mayor cooperación en la realización de actividades que permitirá a los estudiantes estar motivados frente a la educación y se obtendrán resultados satisfactorios.	<b>Independiente</b> Participación de los padres de familia.
	<p align="center"><b>Sub-problema</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de participación de la familia en las actividades académicas de sus hijos?</p> <p>¿De qué manera la familia participa en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos en la escuela?</p> <p>¿Cómo mejorar incentivar la participación de la familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos?</p>	<p align="center"><b>Objetivo específico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el nivel de participación de la familia en las actividades académicas de sus hijos.</li> <li>• Establecer las maneras de participación de la familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.</li> <li>• Proponer alternativas que incentiven la participación de la familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.</li> </ul>	<p align="center"><b>Sub- hipótesis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si se promueve la participación activa de los padres de familia, en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizajes de sus hijos se logrará obtener aprendizajes significativos.</li> <li>• Si se establecen en las instituciones educativas actividades mensuales en donde los padres de familia puedan intervenir se mejorará el proceso de enseñanza – aprendizaje.</li> </ul>	<b>Dependiente</b> Proceso de enseñanza – aprendizaje.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si se proponer alternativas que incentiven la participación de la familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje lograremos incluir a la familia en la educación.</li> </ul>	
<p><b>Métodos</b></p> <p>Método descriptivo</p> <p>Método Explicativo</p>	<p><b>Técnicas</b></p> <p>Observación directa</p> <p>Encuesta</p>	<p><b>Estudiante:</b> Quinto Mendoza Jenny Alexandra</p> <p><b>Carrera:</b> Educación Básica</p> <p><b>e-mail:</b> <a href="mailto:jennydomeq@gmail.com">jennydomeq@gmail.com</a></p>		