



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO. AÑO DE EGB PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BARREIRO" DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE "LOS RÍOS".

AUTORA:

MARIÓN ESTEFANÍA REYES SILLAGANA

TUTORA:

MSC. NORA SILVANA OBANDO BERRUZ

BABAHOYO - ABRIL 2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Dedico este trabajo de tesis a mis Padres porque sin Ellos no hubiese podido ser lo que soy y estar donde estoy, que aunque Ellos no se encuentren presentes siempre están a lado mío en las buenas y las malas dándome sus Bendiciones desde lo más alto, por eso es que de corazón le dedico este trabajo.

A mis abuelitos porque ellos han sido una parte fundamental en mi vida personal y académica, que si Dios me concediera un deseo el mío sería que Ellos jamás se desvanezcan, mis abuelos son el motor de mi vida.

A mis hermanos por ser los que siempre dan un consejo alentándome cada que he estado a punto de colapsar las personas más importantes de mi vida ya que ellos son quienes mis padres me dejaron para protegerme y ser un apoyo para mí en todo lo que me proponga.

Y por último y la persona más importante por quien estoy luchando para darle un futuro mejor a mi Hija Laura Santana Reyes a Ella por ser quien me dice mami no te rindas que tu si puedes, palabras de aliento que reconfortan y animan a seguir adelante, a Ella mi niña que mi vida entera a todos millón gracias por todo su apoyo.

Marión Estefanía Reyes Sillagana



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Este trabajo está dedicado a mis Padres, quienes con su apoyo he logrado avanzar y prepararme profesionalmente, me he destacado por millones cualidades que he desempeñado a lo largo de mi vida personal, y que he puesto a practica dentro de mi vida estudiantil, así mismo he sabido reconocer mis debilidades aunque muchas veces me han querido derrumbar siempre esta esa palabra de aliento que anima a seguir adelante; es por ello que mis Padres son el pilar fundamental de mi Carrera y mis éxitos. Así mismo agradezco a mis hermanos que con uno u otro apoyo moral siempre están ahí junto a mí, pendientes de que siga adelante y no deje de alcanzar mis metas. Un inmenso agradecimiento a mi motor de vida, ella mi Ángel, mi amiga, mi confidente, ella la que siempre está pendiente de que en todo me vaya bien, ella que a su corta edad siempre me dice Mami has bien tus trabajos, no te distraigas y concéntrate en todo lo que está estudiando, ella mi Hija Laurita Santana Reyes mi impulso a seguir superándome y a darle todo lo que ella merece para formarle un buen futuro y a demostrarle que por más caídas, fracasos, lagrimas, decepciones, hay que ser fuertes y seguir adelante con pie firme, superando todo obstáculo que se nos presenta en la vida. A TODA MI FAMILIA LE AGRADEZCO POR EL NUEVO LOGRO ALCANZADO.

Marión Estefanía Reyes Sillagana



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICANDO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSPENSIÓN.

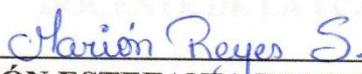
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Babahoyo, 15 de abril del 2019

Yo, **MARIÓN ESTEFANÍA REYES SILLAGANA**, portadora de la cédula de ciudadanía **120614416-2**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA BARREIRO DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE "LOS RÍOS"

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.


MARIÓN ESTEFANÍA REYES SILLAGANA
CI. 120614416-2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Babahoyo, 18 de abril del 2019

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio UTB. FAC. CJSE. EB. #004, con 28 de febrero del 2019, mediante resolución - CD-FAC.C.J.S.E- SO-002 – RES- 002-2019, certifico que el Srta. **MARIÓN ESTEFANIA REYES SILLAGANA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE EGB PARALELO “B” DE LA “UNIDAD EDUCATIVA” DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE “LOS RÍOS”.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


LCDA. NORA OBANDO BERRUZ. MSC
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

(CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE RESPUESTA CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO)

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA BARREIRO DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE "LOS RÍOS"

PRESENTADO POR EL SEÑOR: MARIÓN ESTEFANIA REYES SILLAGANA

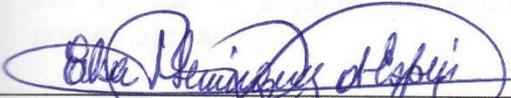
OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

9.48

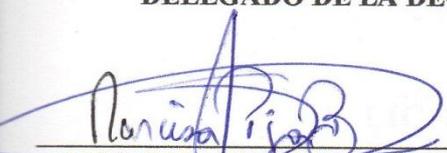
EQUIVALENTE A:

Nueve con cuarenta y ocho

TRIBUNAL:


SC. HENRIQUEZ CARRERA ELSA GRISELDA
DELEGADO DE LA DECANO


MSC. VIVERO QUINTERO CESAR EFREN
DELEGADO DEL COORDINADOR DE
CARRERA


MSC. PIZA BURGOS NARCISA DOLORES
DELEGADA DEL CIDE


ABG. ISELA ISABEL BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC. CC. JJ. SS. EE
SECRETARIA GENERAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ANEXO 3 IFPI-CG-03

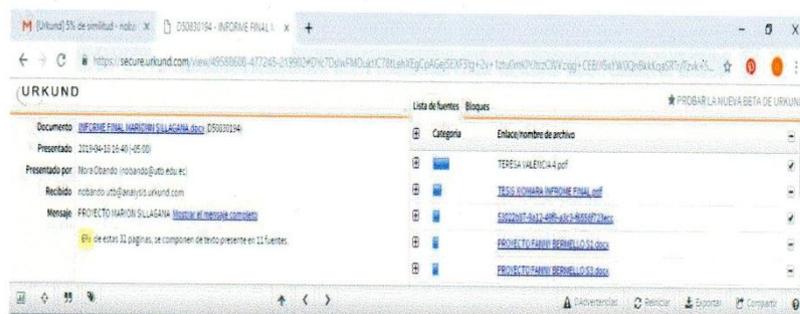


Babahoyo, 22 abril 2019

**[CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS
FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO]**

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Investigación de la Sr. (a)(ta) **REYES SILLAGANA MARION ESTEFANIA**, cuyo tema es: **AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE EGB PARALELO “B” DE LA “UNIDAD EDUCATIVA” DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE “LOS RÍOS”**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[6%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


LIC. NORA OBANDO BERRUZ MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO	3
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL...;	Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.....	Error! Marcador no definido.
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN;	Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE SIMILITUD.....	7
ÍNDICE GENERAL	8
ÍNDICE DE TABLAS	11
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	12
RESUMEN	13
SUMMARY.....	14
INTRODUCCIÓN.....	15
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA	17
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	17
1.2. MARCO CONTEXTUAL	17
1.2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL	17
1.2.2. CONTEXTO NACIONAL.....	17
1.2.3. CONTEXTO LOCAL	18
1.2.4. CONTEXTO INSTITUCIONAL	19
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	20

1.4.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	21
1.4.1.	PROBLEMA GENERAL	21
1.4.2.	SUBPROBLEMAS O DERIVADOS	21
1.5.	DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.6.	JUSTIFICACIÓN	22
1.7.	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	22
1.7.1	OBJETIVO GENERAL	22
1.7.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	22
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL		23
2.1.	MARCO TEÓRICO.....	23
2.1.1.	MARCO CONCEPTUAL.....	23
2.1.3.	POSTURA TEÓRICA	51
2.2.	HIPÓTESIS.....	52
2.2.1.	HIPÓTESIS GENERAL	52
2.2.2.	SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS	52
2.2.3.	VARIABLES	52
CAPÍTULO III		53
3.1.	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	53
3.1.1.	PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS.....	53
3.1.2.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	56
3.2.	CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	74
3.2.1.	ESPECÍFICAS:	74
3.2.2.	GENERAL:	75
3.3.	RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	76
3.3.1.	ESPECÍFICAS:	76
3.3.2.	GENERAL:.....	77
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN		78

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	78
4.1.1. ALTERNATIVA OBTENIDA	78
4.1.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.....	78
4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.....	79
4.1.3.1. ANTECEDENTES	79
4.1.3.2. JUSTIFICACIÓN.....	81
4.2.1. GENERAL	82
4.2.2. ESPECÍFICOS	82
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA	83
4.3.1. TÍTULO	83
4.3.2. COMPONENTES	83
BIBLIOGRAFÍA:.....	103
ANEXOS	104



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Comprobación de Hipótesis	54
Tabla 2: Tus padres te ponen atención en casa.....	56
Tabla 3: Cumples con las tareas de la escuela.....	57
Tabla 4 Te gusta ayudar a los demás.....	58
Tabla 5 Te aceptas tal y como eres.....	59
Tabla 6 Deseas cambiar tu forma de ser.....	60
Tabla 7 tienes una baja autoestima en clases.....	61
Tabla 12 Con qué frecuencia los niños presentan problemas.....	62
Tabla 13 características que define a un niño con baja autoestima	63
Tabla 14 la relación con los padres influye en el desarrollo de la autoestima	64
Tabla 15 Comunica a los padres los problemas	65
Tabla 16 Ud. permite burlas o malos comentarios	66
Tabla 17 como educador cree que es necesario generar experiencias agradables.....	67
Tabla 22 Recibe a su hijo(a) con un abrazo y un beso	68
Tabla 23 Premia los logros escolares de su hijo(a)	69
Tabla 24 Ayuda a su hijo(a) en la realización de las tareas.....	70
Tabla 25 Le demuestra gestos de Amor a su hijo.....	71
Tabla 26 Castiga a su hijo(a) cuando tiene mala nota	72
Tabla 27 Dialoga con su hijo.....	73
Tabla 8 la manera que tiene tu maestra de motivarte te favorece.....	112
Tabla 9 Te sientes contento con las actividades	113
Tabla 10 las actividades en clases te gusta exponerlas.....	114
Tabla 11 Te deprimas con frecuencia.....	115
Tabla 18 Consideras importante fomentar la autoestima	116
Tabla 19 realiza actividades que fomenten en los niños la autoestima	117
Tabla 20 Refuerza la autoestima del niño	118
Tabla 21 su estado de ánimo o actitud afecte el desarrollo	119
Tabla 28 le ha preguntado a su hijo cómo se siente	120
Tabla 29 Su hijo le comenta si sus compañeros lo felicitan	121
Tabla 30 Sabe si la maestra premia a su hijo.....	122
Tabla 31 Ayuda a su hijo(a) a estudiar	123



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL
ÍNDICE DE GRÁFICOS



Gráfico 1 Tus padres te ponen atención en casa.....	56
Gráfico 2 Cumples con las tareas de la escuela.....	57
Gráfico 3 Te gusta ayudar a los demás.....	58
Gráfico 4 Te aceptas tal y como eres.....	59
Gráfico 5 Deseas cambiar tu forma de ser.....	60
Gráfico 6 tienes una baja autoestima en clases.....	61
Gráfico 11 Con qué frecuencia los niños presentan problemas.....	62
Gráfico 12 características que define a un niño con baja autoestima.....	63
Gráfico 13 la relación con los padres influye en el desarrollo de la autoestima.....	64
Gráfico 14 la relación con los padres influye en el desarrollo de la autoestima.....	65
Gráfico 15 Ud. permite burlas o malos comentarios.....	66
Gráfico 16 como educador cree que es necesario generar experiencias agradables.....	67
Gráfico 21 Recibe a su hijo(a) con un abrazo y un beso.....	68
Gráfico 22 Premia los logros escolares de su hijo(a).....	69
Gráfico 23 Ayuda a su hijo(a) en la realización de las tareas.....	70
Gráfico 24 Le demuestra gestos de Amor a su hijo.....	71
Gráfico 25 Castiga a su hijo(a) cuando tiene mala nota.....	72
Gráfico 26 Dialoga con su hijo.....	73
Gráfico 7 la manera que tiene tu maestra de motivarte te favorece.....	112
Gráfico 8 Te sientes contento con las actividades.....	113
Gráfico 9 las actividades en clases te gusta exponerlas.....	114
Gráfico 10 Te deprimes con frecuencia.....	115
Gráfico 17 Consideras importante fomentar la autoestima.....	116
Gráfico 18 realiza actividades que fomenten en los niños la autoestima.....	117
Gráfico 19 Refuerza la autoestima del niño.....	118
Gráfico 20 su estado de ánimo o actitud afecte el desarrollo.....	119
Gráfico 27 le ha preguntado a su hijo cómo se siente.....	120
Gráfico 28 Su hijo le comenta si sus compañeros lo felicitan.....	121
Gráfico 29 Sabe si la maestra premia a su hijo.....	122
Gráfico 30 Ayuda a su hijo(a) a estudiar.....	123



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN.

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – MODALIDAD PRESENCIAL.



RESUMEN

La Autoestima se basa principalmente en la valoración de sí mismo, creer en lo valioso que somos, para que los demás nos valoren por igual. La autoestima es la que forma los sentimientos, pensamientos, valores y metas, también orienta a los niños dentro del aula de clases, ya que una buena autoestima conlleva a tener niños activos, dedicados y dispuestos a adquirir nuevos conocimientos para así enriquecerse y ser personas llenas de buenas costumbres y valores dentro y fuera de la institución educativa. Se considera que la autoestima es fundamental dentro del desarrollo integral y emocional del niño o niña, decimos que niños(as) alegres y motivados lograrán el cumplimiento de sus metas. Una buena autoestima se fomenta desde la relación que tengan los padres con sus hijos, conocemos que el hogar es el principal medio de educación que inculca en los niños(as) valores, consideraciones y el afecto que cada persona siente por sí misma, así mismo conocemos que este factor influye en el aprendizaje que el niño desarrolle dentro del aula de clases. El aprendizaje se produce a través de los cambios de conducta, la predisposición y la motivación que el estudiante tenga al momento de estudiar, así mismo un buen aprendizaje hace que los estudiantes estén activos con deseos de participar, pero si no hay la motivación necesario y no alcanzan un buen aprendizaje tendremos desmotivaciones y bajas calificación el rendimiento escolar de los niños bajara y será un problema para los docentes en clase. En el proceso de aprendizaje se involucran varios factores entre ellos el tener un ambiente social predeterminado, que haga que el estudiante se sienta a gusto del lugar y de las personas que lo rodean. Este aprendizaje permite poner en práctica los mecanismos cognitivos que son los que permiten al niño adquirir conocimientos útiles que enriquecerán su lenguaje y mejoran la manera de expresarse y relacionarse dentro de un contexto en donde les tocara resolver problemas de su vida diaria.

PALABRAS CLAVES: Valoración- Autoestima- Conocimiento- Desarrollo Integral- Aprendizaje- Desmotivación- Contexto- Mecanismos Cognitivos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN.

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – MODALIDAD PRESENCIAL.



SUMMARY

Self-esteem is based mainly on the valuation itself, believe in the valuable thing we are, so that others value us alike. Self-esteem is the feelings, thoughts, values and goals, which is also aimed at children within the classroom, since a good self-esteem leads to have active children, dedicated and willing to acquire new skills to become so rich and be full of good morals and values people inside and outside of the educational institution. Self-esteem is fundamental within the integral and emotional development of the child, say that children, happy and motivated they were successful in the fulfilment of its goals. A good self-esteem is fostered from the relationship that have parents with their children, we know that the home is the primary means of education that instills in children (as) values, considerations, and the affection that everyone feels itself, we also know that This factor influences on learning that the child develops within the classroom. Learning occurs through changes in behaviour, the predisposition and motivation that the students may have at the time of study, also a good learning makes that students are active with a desire to participate, but if there is no motivation necessary and not reach a good learning we will have desmotivaciones and low rating the school performance of children fell and will be a problem for teachers in class. In the learning process are involved several factors including having a default social environment, which make the students and feel like the place and the people who surround him. This learning allows to put into practice the cognitive mechanisms that are those that allow the child to acquire useful knowledge that will enrich your language and improve the way to express themselves and interact within a context where touch them to solve problems of your life every day.

KEYWORDS: Valuation - Self-esteem- Knowledge- Integral development- Learning- Demotivation- Context - Social Environment.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación tuvo como finalidad obtener mejor conocimiento sobre Autoestima y su relación con el Aprendizaje, en los estudiantes del 4to año de Educación Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa Barreiro, la misma que determinara estrategias de apoyo para el docente dentro del aula, con la finalidad de mejorar las emociones, relaciones con sus compañeros y el desenvolvimiento de los estudiantes en el aula. Se conoce que el autoestima es la valoración propia que el niño desarrolla a medida que va creciendo, y el aprendizaje son los conocimientos que este adquiere dentro de su etapa de crecimiento, que ayudara a que resuelva problemas propios de su entorno.

La autoestima se reconoce como un indicador de desarrollo personal fundado en la valoración, positiva, negativa o neutra, que cada persona hace de sus características cognitivas, físicas o psicológicas. Dicha valoración se construye sobre la base de la opinión que cada persona tiene sobre sí misma, a partir de los atributos que le otorgan las características mencionadas. Esta opinión es confirmada por cada individuo a partir de la percepción de cómo y cuánto lo valora quien lo rodea y es relevante para él. La escuela constituye el segundo lugar donde el niño desarrolla su autoestima, y es en el aula donde se complementa y se refuerza este rasgo de personalidad. Esta forma parte importante del desarrollo en el individuo, por lo tanto es un factor determinante de la conducta y en la manera de comportarse en sociedad. (Yapura, 2015)

Cuando un niño fracasa en un área específica en su rendimiento escolar, la autoestima se verá amenazada. En cambio cuando tiene éxito, el niño se siente aprobado, aceptado y valorizado; los sentimientos asociados a esas situaciones de éxito van a ir modificando de manera positiva las percepciones que el niño tiene de sí mismo. El desarrollo de la autoestima está estrechamente relacionado con la consideración, valoración y crítica recibida por los niños de parte de los adultos. (BUENO, 2014)

El primer capítulo: está fundamentado con el título del proyecto de investigación, en el mismo se referencia al Marco Contextual que describe los diferentes conceptos de ámbito internacional, nacional, local e institucional, así mismo encontramos , la situación problemática, el planteamiento del problema; problema general y los Subproblemas o derivados, la delimitación de la investigación, justificación que fundamenta el tema a investigar, así como los objetivos generales y específicos del proyecto de investigación de la Unidad Educativa Barreiro.

En el Segundo Capítulo: describe el Marco Teórico donde se conceptualizan las variables dependientes e independientes que sustentan este proyecto de investigación con sus respectivas citas bibliográficas, también se trabaja el Marco Referencial sobre la situación problemática de la investigación, así como antecedentes investigativos, categorías de análisis y la postura teórica; también se detallan las hipótesis generales, las subhipótesis o derivadas y las variables de la investigación.

El tercer Capítulo: Se detalla los resultados obtenidos de la investigación como las pruebas estadísticas que se aplicaron, así mismo como el análisis e interpretación dichos datos estadísticos elaborados; también tenemos las conclusiones específicas y la general y por último elaboramos las recomendaciones tanto específica cómo general.

El Cuarto Capítulo: Se desarrolla la propuesta, las alternativas y el alcance de las alternativas, así mismo desarrollamos los aspectos básicos como los antecedente y justificación detallando paso a paso como se estructura la propuesta, elaboramos el objetivo general y los específicos que son los que nos guiaran en el desarrollo de la propuesta, también elaboramos la estructura de la propuesta con su título y los componentes hasta llegar a los resultados que se espera de la propuesta; así mismo tenemos los anexos y la bibliografía.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1.IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE EGB PARALELO “B” DE LA “UNIDAD EDUCATIVA” DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE “LOS RÍOS”.

1.2.MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL

Hoy en día Europa tiene un nivel muy alto en cuanto a educación ya que los planes de estudio que están en vigencia se aplican de acuerdo al nivel cognitivo de cada estudiante y los docentes están inmerso en continuas evaluaciones psicopedagógicas y actualizaciones curriculares que les permiten mantenerse como uno de los países más actualizados a nivel pedagógico Joaquim Prats. En uno de sus artículos infiere que a pesar de la crisis económica que se viven en la actualidad Europa no se ha deslingado de tener el presupuesto para la remuneración salariales de los docente quienes son pieza fundamental para que el país continúe en progreso de una manera significativa (PRATS, 2005.) .El estado europeo pone en función un sinnúmero de proyecto educativo con el fin de mejorar día a día la calidad educativa tomando en cuenta las diferencias cognitivas de cada estudiantes continua además El instituto Cardenal Cisneros de Madrid afirma en unos de libros ya publicados que Europa emplea planes y programas de estudios es decir la legislación educativa tiende hacer abundante incluso excesiva (Núñez, mayo-junio (2011))

1.2.2. CONTEXTO NACIONAL

El Ecuador en la actualidad ha mejorado el nivel educativo podríamos decir que a pasos agigantados, podemos decir que falta mucho por hacer pero el estado está haciendo

su mejor esfuerzo, tanto así que los planes y programas que hoy en día entran en vigencia tienen como objetivo la superación integral de cada estudiante y la superación intelectual de los docente razón por la cual ellos están en continuas actualizaciones curriculares que les permiten diseñar poner en prácticas nuevas e innovadoras estrategias y emplearlas en sus planificaciones curriculares diarias y así impartirla en su salón de clase y de esta manera desarrollar y potencializar las habilidades y destrezas cognitivas que tiene cada estudiante sin importar su condición social, económica ni mucho menos física así lo confirma la UNESCO es decir que Ecuador mejoro su sistema educativo en sus diferentes áreas de estudio así como es lengua, matemática, estudios sociales y ciencias naturales y que se ha ubicado en unos de los países que más avances en la educación ha logrado obtener en estos últimos siete años (Noticias, 04/12/2014).

En el Ecuador nuestro actual presidente el licenciado Lenin Moreno Garcés ha establecido el proyecto titulado “**TODA UNA VIDA**” el cual tiene como uno de sus objetivos que todo individuo cuya nacionalidad sea ecuatoriano se le proporcione el beneficio de sus derechos desde que nace y en toda su madures y estos se prolongue en toda su etapa de vida cabe recalcar que en el ecuador el sistema legislativo tiene como prioridad salvaguardar y precautelar a las personas más vulnerables de nuestra sociedad .Nosotros podemos darnos cuenta que en la actualidad juntamente con el ministerio de inclusión económico y social han incrementado proyectos enfocados en mejorar la calidad de vida de los niños ,los adultos mayores y las personas con capacidades especiales o que tengan algún tipo de discapacidad ya sea física y cognitivas, entre sus proyectos más sobresalientes tenemos creciendo con nuestros hijos (CNH),Centros Infantiles Del Buen Vivir(CIBVs), MIESpacio juvenil entre otros. (Social)

1.2.3. CONTEXTO LOCAL

En nuestra provincia Los Ríos Cantón Babahoyo nuestro prefecto Marco Troya Fuertes supervisa que en todos los establecimientos educativos empleen los modelos educativos ya expuesto por el ministerio de educación más sin embargo él se ha preocupado porque cada niño se sienta cómodo y motivado para recibir su aprendizaje

dentro y fuera de las aulas es por esto que ha implementado en las instituciones educativas áreas recreativas, canchas de usos múltiples laboratorios con adecuaciones de internet etc., con el único objetivo que la niñez y adolescencia pueda recibir la atención educativa que por derechos le corresponden sin importar su condición social, económica e intelectual sin que nadie quede excluido de ningún beneficio.

Cabe recalcar que las instituciones educativas en nuestro cantón y a nivel provincial realizan un gran trabajo proporcionando una educación de calidad y calidez ya que día a día el incremento de niños en las escuela educativas va en aumento. Y podemos decir que es muy importante que en las escuelas primarias se impartan conocimientos que los estudiantes puedan aplicarlos en su vida diaria tanto así que en la actualidad ya es una prioridad que el educando exponga sus emociones y sentimientos en el medio en que este se desarrolla razón por la cual la unidad educativa Barreiro se encuentra como unas de las más en mejorar su desarrollo pedagógico y podremos decir que hasta prioritaria ya que se ha notado falencias en los estudiantes en el desarrollo cognitivo ya que la ausencia de autoestima en ellos está promoviendo un deterioro en sus actividades académicas.

1.2.4. CONTEXTO INSTITUCIONAL

La Universidad Técnica de Babahoyo tiene como misión formar profesionales emprendedores, innovadores e investigativos que conjuntamente con la facultad de ciencias jurídica y sociales de la educación, quieren contribuir con la educación primaria pensando en el desarrollo integral de la niñez de nuestra localidad, la misma que diseña y pone en desarrollo proyectos de investigación con el objetivo de mejorar la calidad educativa dentro de las instituciones, es de suma importancia que los futuros docentes y docentes de las diferentes instituciones trabajen conjuntamente para brindar una educación de calidad formando niños y niñas con cualidades humanistas que les ayuden a sobresalir dentro del contexto educativo, la carrera de educación básica con sus enfoques pedagógicos diseñó proyectos que permitan evidenciar el desarrollo intelectual de cada estudiante, una de las maneras en que los estudiantes de la UTB evidencian problemas dentro de las instituciones educativas es realizando sus Prácticas Pre profesionales que son

las que dan la pauta para observar el desenvolvimiento de los estudiantes al momento de su aprendizaje.

Este proyecto se enfoca en los niños(as) del 4to de Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa Barreiro, en donde se evidenció la falta de autoestima que los estudiantes tienen al momento de su aprendizaje, problema que no permite que los maestros puedan avanzar en los contenidos que se deben impartir dentro de las aulas de clases, es preocupante ver que el desempeño de los estudiantes no son satisfactorio en su rendimiento académico, esto por la ausencia de la autoestima, como maestros debemos proponer estrategias que contribuyan de manera positiva en el desempeño de las distintas áreas de estudio tomando en cuenta las diferentes habilidades de cada estudiante.

1.3.SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la Unidad Educativa Barreiro se detectó que el autoestima que los estudiantes desarrollan influye al momento del aprendizaje, situación que es preocupante para los maestros, porque dentro de una autoestima baja encontré malas calificaciones, padres desesperados, las causas que provocan esta situación, se enlistan la falta de adaptación al sistema escolar de los estudiantes con una baja autoestima; se ha demostrado que esta variable influye en el desenvolvimiento y aprendizaje de los estudiantes dentro del aula, el bagaje de conocimiento, la vocación, los hábitos de estudios. La educación cada día está en constantes cambios, buscando despertar en el estudiantes el entusiasmo, sentido crítico, capacidad creativa y una mejora en su autoestima para que puedan desenvolverse dentro del aula sin miedos de aprender, para enfrentarse ante una sociedad determinada; sin embargo esto no se llega a cumplir a cabalidad, porque existen muchos factores que disminuyen el trabajo que el docente realiza dentro del aula con el estudiante.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo incide la autoestima en el aprendizaje de los estudiantes del 4to de Básica de la Unidad Educativa Barreiro?

1.4.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS

- ¿De qué manera el entorno social contribuye en la calidad de la autoestima de los estudiantes?
- ¿De qué manera el docente contribuye a mantener la autoestima de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿De qué manera las estrategias motivacionales mejoran la autoestima de los niños e incrementan su capacidad de aprendizaje?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- Delimitación Temporal: La investigación se realizó durante el periodo lectivo 2017-2018
- Delimitación Espacial: Unidad Educativa “Barreiro”, Parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.
- Unidad de Observación: Estudiantes y docente del 4to año de Educación Básica.
- Campo de Estudio: Educación Básica.
- Aspecto: Autoestima – Aprendizaje.
- Línea de Investigación: Procesos Didácticos
- Objetivo de Estudio: Autoestima y su relación en el Aprendizaje.

1.6. JUSTIFICACIÓN

En la Unidad Educativa Barreiro de la Parroquia Barreiro del cantón Babahoyo, se ha podido identificar la escasa autoestima que tiene los niños del 4to año de básica, problema por el cual repercute en su proceso educativo. Con este proyecto de Investigación se lograra aplicar técnicas, estrategias y un sin número de actividades que favorezca y potencien el amor propio de los estudiantes durante el proceso enseñanza aprendizaje y de esta manera mejorar las relaciones interpersonales tomando en cuenta que un niño con un nivel alto de autoestima tiene la capacidad de desarrollar sus habilidades y destrezas favorablemente, aprender mejor y sobre todo expresar voluntariamente sus sentimientos y emociones. La aplicación de este proyecto es muy importante para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que de esta manera lograremos un mejoramiento en el nivel académico de los niños y su participación espontanea durante el proceso pedagógico es decir que tantos profesores, padres de familia y estudiantes serán beneficiados favorablemente.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar la incidencia de la autoestima sobre el rendimiento académico de los niños del 4to de Básica de la Unidad Educativa Barreiro.

1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Definir los factores sociales que influyen en la autoestima de los niños.
- Identificar los métodos que el docente aplica para mantener la autoestima en los estudiantes durante el aprendizaje.
- Determinar las estrategias motivacionales que mejorarán la autoestima en los niños para desarrollar su capacidad de aprendizaje.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. MARCO CONCEPTUAL

AUTOESTIMA

Según Nathaniel Branden dice La autoestima es una necesidad muy importante para el ser humano. Es básica y efectúa una contribución esencial al proceso de la vida; es indispensable para el desarrollo normal y sano; tiene valor de supervivencia. El no tener una autoestima positiva impide nuestro crecimiento psicológico. Cuando se posee actúa como el sistema inmunológico de la conciencia, dándole resistencia, fortaleza y capacidad de regeneración. Cuando es baja, disminuye nuestra resistencia frente a las adversidades de la vida. Nos derrumbamos ante vicisitudes que un sentido más positivo del uno mismo podría vencer. Tendemos a estar más influidos por el deseo de evitar el dolor que de experimentar la alegría. Lo negativo ejerce más poder sobre nosotros que lo positivo. (Branden, 2003-2019).

IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

La autoestima es importante porque la valoración de sí mismo es la fuente de la salud mental. La autoestima es la idea que usted tiene de sí mismo. Es cuánto usted se valora y cuán importante piensa que es usted. La autoestima es importante porque es el primer paso para creer en usted mismo. Si usted no cree en usted mismo, otras personas no creerán en usted. Si usted no puede encontrar su grandeza, los demás no la encontrarán. La autoestima tiene grandes efectos en sus pensamientos, emociones, valores y metas. La baja autoestima contribuye a problemas mentales. Si usted siente que es digno, usted se va a comportar de acuerdo a esta creencia y va a vivir una vida feliz. Si usted se siente orgulloso de usted mismo, usted va a tener seguridad en usted mismo y va a poder intentar nuevas cosas. Significa asumir responsabilidad, vivir conscientemente, respetar a los demás y cuidarse sí mismo. "La autoestima positiva es importante porque cuando las personas la experimentan, se sienten bien y lucen bien, son efectivas y productivas y responden bien a los demás. Responden a ellos mismos saludablemente, en forma positiva

y pueden crecer y cambiar. Ellos saben que pueden ser amados y son capaces de mejorar. Se ocupan de ellos mismos y de los demás. No necesitan humillar a los demás para sentirse bien." (Valencia, 2006 - 2019)

IMPORTANCIA DE UNA BUENA Y BAJA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

Todos hemos vivido momentos de inseguridad, angustia o temor, ante un problema o situación, en donde no sabemos cómo actuar o solucionar. Nuestros hijos viven esta situación con mucha mayor frecuencia. Sus habilidades y capacidades son menores que las nuestras y sus problemas son, para ellos, grandes y graves. Como adultos, muchos de los problemas o sufrimiento que viven los niños, nos parecen poco importantes. Pero si los consideramos desde su punto de vista, de lo poco que pueden hacer al respecto y de su vulnerabilidad emocional, podemos entender mejor su respuesta. Y es precisamente durante esos años, en los que se establece y desarrolla una autoestima alta y sana o una baja. Dicha autoestima, va a determinar sus relaciones y conductas, éxitos o fracasos, a lo largo de toda su vida. Es ayudarlos a sentir que:

Son capaces de: hacer muchas cosas por sí mismos, ir aprendiendo lo que no saben y pedir ayuda, sin que eso signifique que son malos, tontos, etc. Son queridos e importantes para sus padres.

El problema básico de la autoestima, es la comparación entre lo que creo que soy y lo que pienso que debería ser. A lo largo de la infancia o de la vida en general, tendemos a crear una imagen, exagerada e idealizada que nos sirve como punto de comparación con lo que somos o creemos que somos. Mientras mayor la distancia entre estas dos imágenes, más baja es nuestra autoestima. El problema principal es, que nuestra autoimagen real puede estar equivocada y la ideal, es irreal e inalcanzable.

CONSECUENCIAS DE UNA BAJA AUTOESTIMA

Una baja autoestima, afecta todas las áreas de la vida de un niño. Provoca sentimientos de: Angustia, temor, vergüenza, indecisión, impotencia, apatía, culpa, tristeza y/o depresión, etc.

- ✓ Cuando el niño tiene una autoestima baja, se compara constantemente con los éxitos y cualidades de los demás niños y concluye que son superiores a él.
- ✓ Decide que él nunca va a llegar a ser tan bueno como ellos y por lo tanto, nunca va a ser querido o aceptado por los demás.
- ✓ Se vuelve dependiente de la opinión de la gente.
- ✓ No actúa por miedo al fracaso.
- ✓ Se vuelve envidioso y busca constantemente defectos en los demás, etc.

Lo que piensa el niño de sí mismo, determina:

- Su actitud y éxito ante el aprendizaje,
- El desarrollo de buenas relaciones,
- El tipo y número de actividades en las que se involucra,
- Su capacidad para aprender a responsabilizarse de sus conductas,
- Su facilidad para manejar la crítica, sus errores y fracasos,
- Su capacidad para: Resolver los problemas a los que se enfrenta, aceptar las dificultades y el sufrimiento, que son parte del crecimiento y ser feliz.
- Además del cariño y aceptación que recibe de sus padres, durante los primeros años, su autoestima puede fortalecerse o debilitarse, de acuerdo a su desempeño y sentimientos, en 5 áreas básicas. Así podríamos hablar de 5 autoestimas:

SOCIAL.

Se refiere al tipo y calidad de las relaciones que establece el niño y cómo se siente respecto a sus amigos.

FAMILIAR.

- Está relacionada con el sentimiento de pertenecer a una familia.
- Depende de sus sentimientos y unión familiar.

- Si se siente querido, importante y tomado en cuenta.

ACADÉMICA.

Está relacionada a su reacción y sentimientos ante sus éxitos y fracasos en sus estudios.

ASPECTO FÍSICO.

- Esta área depende, de cómo califica su cuerpo, rangos físicos y su capacidad en este aspecto.
- Del gusto o disgusto que siente en este tema.

AUTOESTIMA GLOBAL.

- Abarca las 4 anteriores.
- Es el sentimiento general de aceptación o rechazo, que tiene respecto a sí mismo.
- La autoestima del niño puede ser buena en algunas áreas y mala en otras.
- La autoestima global depende, de la cantidad de áreas calificadas positiva o negativamente y de la importancia que tengan, cada una de ellas, para cada niño.
- Si predominan las que tienen una autoestima alta, la global será también, elevada.
- Si son mayores en cantidad o más importantes las negativas, su autoestima será baja.
- Durante el pre adolescencia y la adolescencia, una de las áreas más importantes es la social.
- Para los niños y jóvenes, es muy importante ser aceptados por su grupo social.
(Russek, 2007)

FACTORES QUE DAÑAN LA AUTOESTIMA.

Muchas veces observamos que tanto profesores como familiares expresan actitudes negativas a los jóvenes, estas acciones contribuyen a disminuir la autoestima en los estudiantes, por consiguiente debemos evitar las siguientes acciones:

- Ridiculizar o humillar.
- Castigarlo por expresar sentimientos "inaceptable" (llorar, encolerizarse, etc.).

- Transmitirle la idea de que es incompetente.
- Transmitirle que sus pensamientos y sentimientos no tienen valor o importancia.
- Intentar controlarlo mediante la vergüenza o la culpa.
- Educarlo sin asertividad y empatía.
- Maltratarlo moralmente.
- Utilizar el miedo como recurso disciplinario.

Cabe señalar que el docente debe tener una formación mucho más centrada en el manejo de las dimensiones psicológicas de sí mismo y de los alumnos durante la enseñanza a los mismos, además deberá desarrollar las aptitudes para asesorar, guiar, aconsejar, orientar y motivar a los estudiantes para su auto aprendizaje y mantener una autoestima elevada durante se educación y desarrollo social y académico.

ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS

- **DALE RESPONSABILIDADES:** Permitir que el niño participe en algunas tareas y decisiones del hogar y dejar que tome pequeñas decisiones personales es una manera para estimularlo a ser más independiente y autosuficiente. De esta forma, sentirá que su participación es importante y necesaria y, por ende, su autoconfianza y seguridad personal se irán fortaleciendo. Con estas pequeñas responsabilidades es más que suficiente para que el niño vaya fortaleciendo su autoestima. (Delgado, 2019)
- **DESTACA SUS LOGROS Y SU ESFUERZO:** Celebrar los logros del niño y destacar sus cualidades es una buena manera para estimular su autoestima; sin embargo, también es importante destacar su esfuerzo, más allá del resultado obtenido. De esta manera, el niño comprenderá que no solo son importantes los resultados sino también el empeño y el compromiso que ha puesto en la tarea. Con este enfoque aprenderá a manejar mejor los fracasos y las equivocaciones.
- **ÁMALO INCONDICIONALMENTE:** Para un niño es tan importante saberse protegido por sus padres, como sentirse amado. La mayoría de las veces basta con

un abrazo o un beso para demostrar el cariño, pero tampoco debes olvidar los hechos y las palabras. ¿De qué vale que beses a tu hijo a diario si cuando comete un error le reprendes injustamente? Para que el niño se sienta realmente amado no deben existir disonancias entre lo que dices y haces: si le amas, ámale incondicionalmente.

- **PRÉSTALE LA ATENCIÓN NECESARIA:** Dedicarle tiempo a tu hijo no es solo un acto de amor, es una obligación. La atención de los padres transmite un mensaje muy claro a los niños: “Eres importante para mí, te quiero”. Cuando pasas tiempo de calidad con tu hijo y le escuchas, aprendes a conocerle y conectas emocionalmente, creando un vínculo afectivo que difícilmente se romperá en el futuro. No pienses que porque tu hijo es pequeño, no tiene opiniones y gustos, es importante que siempre prestes atención a lo que tiene que decir.

- **EVITA LAS COMPARACIONES:** Comentarios como “¿Por qué no eres como tu hermano?” o “¿Por qué no eres agradable como fulanita?” solo le recordarán a tu hijo sus defectos. De hecho, es probable que sienta vergüenza, envidia y hasta un poco de presión por competir con esas personas con las que siempre le comparas. Tampoco son buenas las comparaciones positivas del tipo: “Eres el mejor de la clase”, pues estas frases pueden generar miedo a no ser lo suficientemente bueno como para satisfacer esas expectativas. Lo mejor es que no le compares, simplemente dile lo mucho que le quieres, destaca sus cualidades positivas y cuando tengas que hacer una crítica, asegúrate de que sea constructiva. (Delgado, 2019)

LA AUTOESTIMA Y LAS EMOCIONES

El autoestima es la forma en que el niño se auto aprecia o las diversas maneras como el niño se percibe a sí mismo en la sociedad o en el entorno. Si las emociones con las que ha estado rodeado han sido positivas es muy probable que el mensaje sea positivo, pero si por el contrario el niño ha recibido mensajes negativos sobre su persona y sobre las cosas que hacen lo más probable es que su autoestima este en bajos niveles lo que hará que el niño se sienta inferior y en condiciones emocionalmente débiles. (Fuentes, Autoestima en niños: Método para trabajar con los niños en el aula, 2016)

TIPOS DE AUTOESTIMA

La autoestima necesita ser alimentada en diversos grados, es la más relevante para el bienestar personal y una manera positiva que las personas tenemos para relacionarnos dentro del contexto que nos rodea. Existen diferentes tipos de autoestima que juegan un papel importante dentro de nuestro desarrollo personal. (García-Allen, 2019)

1. AUTOESTIMA ALTA Y ESTABLE

Las circunstancias externas y los acontecimientos de vida tienen poca influencia sobre la autoestima. Las personas con este tipo de autoestima se desenvuelven de manera abierta ya que no necesitan defender su imagen, se defiende sola. Además, la persona es capaz de defender su punto de vista sin desestabilizarse.

- Se le observa más feliz
- Es competente en todas sus actividades
- Tiene motivación al logro
- Se observa seguro al realizar sus actividades cotidianas
- Se siente y se muestra valioso para otros y para sí mismo. (Fuentes, Método para trabajar con los niños en el aula, 2016)

2. AUTOESTIMA ALTA E INESTABLE

Las personas con este tipo de autoestima, tienen una elevada autoestima pero son incapaces de mantenerla constante. Los contextos competitivos pueden tener un efecto desestabilizador. Responden con actitud crítica ante el fracaso, ya que estos son percibidos como amenazas. El individuo mostrará convicción al defender su punto de vista, pero no aceptará otros puntos de vista y tenderá a monopolizar la palabra en una discusión. La inestabilidad de la autoestima conduce a situar la autoestima como preocupación central y exige preservarla a cualquier precio y apelar a una actitud agresiva (para promoverla) o bien pasiva (para protegerla).

3. AUTOESTIMA BAJA Y ESTABLE

En los casos en los que hay una autoestima baja y estable, los eventos externos (sean favorables o no) no alteran la autoestima del sujeto, que no se esfuerza por promover su imagen personal y se infravalora. Los individuos con este tipo de autoestima son indecisos y tienen un gran temor a equivocarse. Estas personas no defienden sus puntos de vista ya que la valoración de sí mismos es siempre negativa, creen que no están a la altura. Este tipo de autoestima es muy frecuente en personas con tendencias depresivas, que a causa de su mentalidad pesimista no suelen percibir sus logros personales como tal, asumiendo que son fruto de la suerte o la casualidad.

4. AUTOESTIMA BAJA E INESTABLE

Las personas con este tipo de autoestima suelen ser sensibles e influenciables por eventos externos. En cuanto se enfrentan a un evento exitoso, su autoestima sube, pero en cuanto termina la euforia del momento, su nivel de autoestima vuelve a bajar. Es decir, que este tipo de autoestima está definido por su falta de solidez y la inestabilidad que presenta, la cual hace que se altamente sensible a todo tipo de eventos, por irrelevantes que puedan parecer desde un punto de vista racional. Ciertas clases de personas narcisistas, por ejemplo, se caracterizan entre otras cosas por tener una autoestima baja y muy dependiente de la opinión que perciben de los demás.

Existe una última autoestima que es perjudicial para la salud y relaciones interpersonales y esta es la autoestima inflada que significa que la persona es incapaz de escuchar a los demás, mucho menos de aceptar o reconocer un error. La percepción de sí mismos está tan inflada que se creen mejor que el resto. Cuando las cosas se complican, no reconocer los errores y enseguida culpan a los demás. Este tipo de actitud genera conductas negativas ya que no son capaces de hacer autocrítica y corregir los errores. En general, estos individuos menosprecian a los demás y adoptan un comportamiento hostil hacia ellos. (García-Allen, 2019)

COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

La autoestima tiene componentes que la definen como elemento importante que debe actuar en sintonía con el resto de elementos para asegurar un funcionamiento adecuado de las personas, no es algo innato, sino es el resultado de una construcción particular. Es el fruto de un proceso en el cual el niño desarrolla una actitud positiva hacia sí mismo. Nutrir la autoestima de los niños puede parecer una gran responsabilidad. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica. La autoestima tiene dos componentes, uno cognitivo, y otro afectivo que están relacionados si se presentara un déficit en algunos de ellos puede generar conflictos de autoestima: (Molina, 26 noviembre, 2018)

COMPONENTE COGNITIVO

Es la interpretación que hace la persona de su propio valor. Se refiere a las percepciones, creencias e información que tenemos de nosotros mismos. Algunos de los componentes incluyen:

- **DEFECTUOSA AUTOIMAGEN:** es la percepción errónea de la imagen de sí mismo que proviene de interpretaciones erróneas de la niñez. Se manifiesta con creencias negativas de sentirnos inadecuados, o merecedora de lo bueno ni de amor y/o incompetentes.
- **LA INCAPACIDAD DE DISERNIR A QUIÉN CONFIAR:** Esta incapacidad de elección proviene de repetitivas traiciones sufridas durante la niñez. Por lo tanto la persona con baja autoestima no puede discernir en quién confiar y tienen un patrón que los lleva a confiar en personas que parecen buenas o les prestan atención lo que abre la puerta a nuevas traiciones y decepciones.
- **DIÁLOGO INTERNO NEGATIVO:** Una vez que un niño ha incorporado una imagen de sí mismo negativa como ser: inadecuado, no es lo suficientemente bueno, etc., se trata a si mismo de esta manera y espera que los demás lo hagan manteniendo un negativo y repetitivo de estas expectativas. (Valencia, 2016)

COMPONENTE EMOCIONAL

Es el afecto que experimenta una persona hacia sí mismo. También puede suceder que el individuo se perciba con valor (componente cognitivo es el idóneo), pero no lo siente de la misma manera. Es el Sentimiento de lo favorable o desfavorable, que siente la persona de sí misma. Se aprende de los padres, maestro y la sociedad en general algunos de los componentes incluyen:

- **LA DEPRESIÓN:** En muchísimos casos la depresión es el resultado de una baja autoestima. Esta depresión se manifiesta en diferentes momentos aunque algunas personas la padecen por años.
- **MIEDO Y ANSIEDAD:** Este miedo y ansiedad está basado en experiencias del pasado. Las personas desarrollan una idea de cómo ellos se sienten: adecuados, competentes, dignos y merecedores. Pero si tienen una percepción negativa durante el transcurso de su vida sienten ansiedad y miedo, anticipan lo peor y no se pueden relajar. Esta ansiedad constante va a influenciar la habilidad de la persona de tomar decisiones, de aprender de sus errores o de desarrollarse. Los miedos más comunes van a ser: Miedo de hacer algo mal, El miedo de que los demás van a darse cuenta de que hicieron algo mal, Miedo al abandono, de perder lo que tienen o miedo de que nunca van a tener éxito, Miedo de sentir depresión, humillación, etc.
- **CONFUSIÓN DE EMOCIONES:** Las emociones van a cambiar constantemente, pueden sentir que alguien los rechaza y sienten la herida y reaccionan con enojo y rabia. Puede ser que se sientan muy seguros de sí mismo en un momento pero en el instante que alguien hace un comentario comienzan a sentirse inseguros. Pueden estar haciendo alguna tarea muy bien y al cometer un error se sienten deprimidos y devastados. Esto produce una montaña rusa de emociones que generalmente terminan con diálogo interno negativo.
- **ATAQUES DE AUTOESTIMA MAL INTERPRETADOS COMO ATAQUES DE PÁNICO:** Cuando una persona sufre de un ataque de autoestima es siempre relacionado con cómo la persona se siente acerca de sí misma. Por ejemplo: inadecuada. Estos ataques producen depresión y sentimientos de

humillación. Por lo tanto un ataque de autoestima es producido cuando la persona percibe que ha cometido un error frente a los demás. En dónde la personas se siente una tonta y reacciona con miedo. Esto lleva a la persona a aislarse, callarse la boca y no compartir ideas, no buscar un trabajo mejor, por ejemplo, por miedo a sentirse rechazada.

- **NEGAR SUS EMOCIONES:** Muchas personas que han sufrido de abuso, abandono, o han sido maltratadas no pueden reconocer lo que sienten, por lo tanto lo niegan. Esta es una manera de protegerse porque no soportan el dolor que han sufrido. Por lo tanto frecuentemente se encuentran en la situación de que no saben lo que sienten. Creen que no tienen nada que ofrecer y pueden correr riesgos. **(Valencia, 2016)**

COMPONENTE DE COMPORTAMIENTO

El componente conductual se refiere a nuestro comportamiento. Lo que decidimos y hacemos. Algunos de los componentes incluyen:

- **FALTA DE ASERTIVIDAD:** Carecen de falta de asertividad porque tienen miedo de ser rechazados cuando dicen la verdad, o cuando se les preguntan qué es lo que quieren o tienen que compartir lo que sienten. Se vuelven pasivos y reprimen sus emociones hasta que el enojo y la rabia se acumula al punto de volverse sarcásticos, rudos e inclusive violentos. Se vuelven manipuladores, hablan detrás de las personas, etc.
- **PERFECCIONISMO:** Debido a que las personas con baja autoestima se sienten tan inadecuadas e imperfectas buscan constantemente maneras de actuar que los hagan ser aceptados. Por lo tanto pueden ser que sean los mejores vestidos, el cabello perfecto, las mejores notas, etc. porque si no se sentirían devastados. Piensan blanco o negro
- **FALTA DE COMUNICACIÓN:** Debido a que se sienten tan inadecuados tienen miedo de expresar lo que realmente sienten, no creen que puedan pedir lo que quieren, evitan confrontaciones con los demás y piensan que no tienen nada que

ofrecer. Este miedo de expresar sus ideas se aumenta cuando se encuentran con personas que no conocen muy bien o cuando tienen que hablar enfrente de grupos de personas. Este miedo de comunicarse ocasiona dificultades para hacer amigos, parejas, etc.

- **PROMISCUOS:** Las personas con baja autoestima no se valoran a si mismo y utilizan el sexo para llamar la atención y ganar la aprobación de los demás. Como sienten que no son merecedoras de amor se vuelven promiscuos para probar lo contrario. Pero cuando esto termina se sienten devastados y se forma un círculo vicioso y van a buscar otra persona para sentirse mejor. (Valencia, 2016)

DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Existe una valoración global acerca de uno mismo, lo que puede traducirse como una percepción de sí mismo, una es sentirse valioso y querible, es decir estar contento de ser como es; por el contrario, un sentimiento negativo de no aceptación acerca de uno mismo sintiéndose poco valioso y no querible.

Existen otras dimensiones o áreas de la autoestima:

- ❖ **Dimensión Física.** Abarca ambos sexos, es el hecho de sentirse atractivo físicamente. Incluye en los niños sentirse fuerte y capaz de defenderse y en las niñas sentirse armoniosa y coordinada.
- ❖ **Dimensión Ética.** Se relaciona al hecho de sentirse una persona buena y confiable o mala y poco confiable. La dimensión ética en los niños depende de la forma en que se interioriza los valores y normas y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las has transgredido o ha sido sancionado. El compartir valores refuerza y mantiene la unión de un grupo, lo cual es importante en el desarrollo de la pertenencia.
- ❖ **Dimensión Académica.** Se refiere a la capacidad de enfrentar con éxito situaciones de la vida escolar como el ajustarse a las exigencias escolares. Incluye autovaloración de capacidades intelectuales (sentirse inteligente, creativo, etc.).

- ❖ **Dimensión Emocional.** Se relaciona con la anterior y se refiere a la autopercepción de características de personalidad.
- ❖ **Dimensión Social.** Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado, sentimiento de pertenencia (sentirse parte de un grupo); se relaciona con el sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales {ser capaz de tomar iniciativa, capacidad de relacionarse con personas del sexo opuesto y solución de conflictos interpersonales). Incluye el sentido de solidaridad.

VALORES DE LA AUTOESTIMA.

Los siguientes valores se consideran la base de la Autoestima:

- ❖ **Valores Corporales:** estimar nuestro cuerpo, aceptarlo con sus limitaciones y defectos.
- ❖ **Capacidad Sexual:** sentirse orgulloso del sexo que se posee. Para esto, es necesario aprender a vivir con responsabilidad la actividad sexual humana, siendo importante el conocimiento de nuestra realidad psíquica, biológica y social.
- ❖ **Valores Intelectuales:** Son los más duraderos; debemos Identificar los talentos propios de la inteligencia, pues de esta manera se llega al aprecio y valoración afectiva del mismo.
- ❖ **Valores Estéticos y Morales:** el primero se refiere al amor, a la belleza, así debemos identificar nuestras habilidades e inclinaciones para con la danza, la escultura, la pintura, etc. Ello contribuye a valorar nuestras cualidades. Y el segundo se dirige al respeto de normas propias de una sociedad (prudencia, fortaleza, libertad, paz, responsabilidad, tolerancia, cooperación, solidaridad, respeto a los demás, rechazo a la discriminación).
- ❖ **Valores Afectivos:** son sentimientos propios del ser humano como la compasión la alegría, esperanza, audacia, serenidad y amor, dignos de aprecio, los cuales son la base sobre la cual se edifica nuestra estima.

AUTOESTIMA Y LA INFLUENCIA EN LOS NIÑOS

La autoestima es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que somos y de nuestras responsabilidades, con determinados aspectos buenos y otros mejorables, y la sensación gratificante de querernos y aceptarnos como somos por nosotros mismos y hacia nuestras relaciones. Es nuestro espejo real, que nos enseña cómo somos, qué habilidades tenemos y cómo nos desarrollamos a través de nuestras experiencias y expectativas. Es el resultado de la relación entre el carácter del niño y el ambiente en el que éste se desarrolla. (Guiainfantil, 11 de febrero de 2016)

AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO EN LOS NIÑOS

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De su grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro, y valioso. Entiende que es importante aprender, y no se siente disminuido cuando necesita de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada. Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni en las de los demás. Se sentirá inferior frente a otras personas y, por lo tanto, se comportará de una forma más tímida, más crítica y con escasa creatividad, lo que en algunos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, y a alejarse de sus compañeros y familiares.

LOS PADRES Y SU RELACIÓN EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS

La autoestima es una pieza fundamental en la construcción de los pilares de la infancia y adolescencia. La autoestima no es una asignatura que se aprenda en el colegio. Se construye diariamente en a través de las relaciones personales de aceptación y confianza. El lado emocional de los niños jamás debe ser ignorado por los padres y profesores. Hay que estar atentos a los cambios de humor de los niños y a sus altibajos emocionales. Desde el nacimiento a la adolescencia, por su vulnerabilidad y flexibilidad, los niños deben encontrar seguridad y afecto en las personas que les rodean y los padres

pueden hacer mucho por mejorar la autoestima de su hijo. Todo lo que se consigue en este periodo de desarrollo y crecimiento físico, intelectual y emocional puede sellar su conducta y su postura hacia la vida en la edad adulta. (La autoestima y los niños, 11 de febrero de 2016).

Fomentar la autoestima infantil es un trabajo de mucha paciencia realizado por los padres o personas responsables del niño. En la actualidad se vive en un mundo que ve la vida de una forma muy diferente a como lo hacían nuestras generaciones pasadas, por lo cual se requiere de personas expertas para realizar una buena orientación a los niños y el apoyo de los padres. Un niño desde que nace debe ser valorado y aceptado en el seno familiar, a medida que va creciendo y empiezan a ser visibles sus capacidades y también las limitaciones, es necesario aprender a manejar los aspectos negativos y ayudarlo a superar aquellas cosas difíciles para él, no utilizando en ningún momento términos despectivos, porque el niño pequeño todo lo cree y son cosas que van siendo grabadas en su subconsciente. La autoestima infantil nos permitirá ver un niño seguro de mismo, que sabe aceptar las cosas buenas y la vez sus errores sin ningún problema y con una buena capacidad para aprender. Ayudar a un niño a mantener su autoestima es un trabajo diario, porque cada día tendrá que afrontar situaciones diferentes. (Fuentes, 2016)

EL ROL DE LA ESCUELA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS

Los niños que ha desarrollado una baja autoestima tiene el peligro de convertirse en niños depresivos y emocionalmente débiles, algunos comen de forma deficiente y más tarde pueden consumir drogas si no se corrigen los problemas de autoestima, muy por el contrario un niño emocionalmente fuerte y con buena autoestima tiene la capacidad de distinguir lo bueno de lo malo y confía más en su propia capacidad, no permite que otros le manipulen y siempre se encuentra dispuesto a defender sus puntos de vista y opiniones frente a otros. En la escuela y en el hogar se pueden reforzar las emociones para que los niños formen una autoestima alta y por ende una buena autoestima y salud emocional y física. Como la autoestima no es una asignatura ni un área de trabajo en la escuela se incluye en el quehacer diario mediante la retroalimentación positiva y constructiva en cada actividad, se refuerza mediante buenas notas o mediante juegos que recompensen las buenas actitudes y buenos hábitos. En el aula el maestro puede hacer un fuerte

reforzamiento de la autoestima de un niño o por el contrario, puede destruirla, reforzando negativamente sobre él sus tareas actividades o conductas.

El maestro puede aprender a manejar las emociones de un niño sin ofender ni menospreciar sus actividades y tareas por mal hechas que haya quedado, en estos casos, se maneja sencillamente invitando a mejorar la tarea ya que en todo momento el niño podrá hacerlo mejor. La palabra de un maestro o adulto puede marcar a un niño en su autoestima. En esta oportunidad te ofrecemos algunas fichas para mejorar la autoestima en niños con reforzamientos positivos de sus conductas y frases motivantes, imprímelas y trabaja en el aula y en el hogar con tus alumnos o hijos. (Fuentes, 2016)

JUEGOS PARA FOMENTAR EL AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y ELEVAR EL APRENDIZAJE DENTRO DEL AULA

EL juego es fundamental en la autoestima, porque mediante este elevamos el amor por si mismo, la confianza y las relaciones entre sus compañeros dentro del aula. A continuación enlistamos juegos que los maestros deben aplicar dentro del aula.

- **CARTELES CON AUTOCONCEPTO.** Se coloca en distintas partes de la clase carteles con cualidades académicas, sociales o físicas. “Soy simpático”, “Juego muy bien al fútbol”, “Soy listo”. Los carteles son como los de algunas publicidades, con pequeñas pestañas con el teléfono del anunciante en su parte inferior. Los niños corren hacia el cartel que creen que los define mejor, arrancan una de sus pestañas y la pegan en un dibujo de ellos mismos que previamente han realizado.
- **LA SILLA CALIENTE.** Un alumno se sienta en una silla y el resto va pasando por delante diciéndole qué le gusta de él o ella, o qué le hace sentir bien. “Vemos cómo algunos se ruborizan o se sienten incómodos; no están acostumbrados a que les digan cosas positivas”, constatan desde el equipo de Afectiva.
- **JUEGO DE LAS ESTATUAS.** Sirve para trabajar las emociones. Mientras suena la música, los niños bailan; cuando para, cada uno debe

quedarse quieto, reflejando una emoción en su rostro, y sus compañeros han de adivinar de qué emoción se trata.

- **REPARTO DE ESTRELLAS.** Los niños se sientan en el suelo, en círculo. El maestro dice algo positivo de cada uno al tiempo que le entrega una estrella de papel o pegatina. A lo largo de la sesión, cada niño debe decir algo positivo de los compañeros que tiene a ambos lados mientras les entrega una estrella. “Lo fundamental es pensar en lo que decimos a los demás, lo que nos dicen y lo que sentimos”
- **CAJA DEL TESORO OCULTO.** El docente esconde un espejo en una caja y explica que dentro hay un tesoro único. “Generaremos así expectativa”, los alumnos abrirán la caja de uno en uno, sin decir a nadie lo que contiene. Al final, el profesor les pedirá que digan en voz alta qué tesoro han visto, y les preguntará por aquello que ellos creen que los hace únicos y especiales, irrepetibles, maravillosos.
- **LAS GAFAS POSITIVAS.** El maestro pedirá a sus alumnos que hagan el gesto de ponerse unas gafas imaginarias y muy especiales, a través de las cuales verán solo lo positivo que hay en el mundo. Cada uno se dibujará en el centro de un folio, indicando su nombre. Estos folios irán pasando de mesa en mesa y los niños, todos con sus gafas positivas colocadas, irán escribiendo cualidades de sus compañeros. “Me ayuda con los deberes” o “Aprende muy rápido”.
- **JUEGO DE MÍMICA.** Cada chaval anota cosas que se le dan bien y otras que le gustaría mejorar. A continuación expone, utilizando la mímica, aquello en lo que es bueno, y sus compañeros tendrán que adivinarlo.
- **HOY TE ENSEÑO YO.** Se trata de organizar en el aula minitalleres impartidos por los propios alumnos, a los que podrá apuntarse el resto de la clase. Los pequeños profesores diseñarán sus talleres en función de sus propios intereses, mostrando, por ejemplo, cómo hacer un truco de magia, cómo dar muchos toques con el balón sin que caiga el suelo, etc.
(SEVILLANO, 2016)

EL APRENDIZAJE

Aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. Se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. El aprendizaje en los humanos ha logrado alcanzar una cierta independencia dentro de su entorno ecológico que hasta puede cambiarlo de acuerdo a sus necesidades. (Gardey, 2008)

(Acosta, 2012). Según Piaget, enfatiza que el desarrollo de la inteligencia es una adaptación de la persona al mundo o ambiente que le rodea, se desarrolla a través del proceso de maduración, proceso que también incluye directamente el aprendizaje. Para Piaget existen dos tipos de aprendizaje, el primero es el aprendizaje que incluye la puesta en marcha por parte del organismo, de nuevas respuestas o situaciones específicas, pero sin que necesariamente domine o construya nuevas estructuras subyacentes. El segundo tipo de aprendizaje consiste en la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales a través del proceso de equilibrio. Este segundo tipo de aprendizaje es más estable y duradero porque puede ser generalizado. Es realmente el verdadero aprendizaje, y en él adquieren radical importancia las acciones educativas. Todo docente está permanentemente promoviendo aprendizajes de este segundo tipo, mientras que es la vida misma la constante proveedora de aprendizajes de primer tipo.

IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE

Es importante, considerar el aprendizaje como proceso cognitivo ocurre en el sistema nervioso y como proceso bioquímico, sucede en las neuronas a través de un

impulso electroquímico, pues ofrece al educador un enfoque para explicar cómo aprenden los alumnos. Estos planteamientos, amplían la visión; sin embargo, por sí solos, no son suficientes al intentar explicar el proceso de aprendizaje de los alumnos en la escuela, pues, habría que tomar en cuenta otros factores; por ejemplo, el ambiente y los recursos, el primero, debe ser positivo, es decir, un ambiente natural, con las condiciones favorables del aula, buen clima psicológico, de respeto, con cercanía afectiva, comunicación. El segundo factor, hace referencia a los recursos: redes de aprendizaje, habilidades y la metodología de enseñanza, tipo de actividades, ejercicios, formas e instrumentos para evaluar. La tarea del educador radica en maximizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual, es imprescindible, integrar otros elementos referenciales para asegurar una práctica acorde a las características y necesidades de los alumnos, sobre todo, cuando se pretende desarrollar competencias para la vida y el aprendizaje permanente, en una población diversa, incluyendo alumnos con necesidades educativas especiales o con discapacidad. (Vela, 2010, Abril 26)

CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS

Podemos reconocer en el aprendizaje las siguientes características:

- El aprendizaje requiere la presencia de un objeto de conocimiento y un sujeto dispuesto a conocerlo, motivado intrínseca y/o extrínsecamente, que participe activamente en la incorporación del contenido, pues nadie puede aprender si no lo desea.
- Requiere de esfuerzo mental, para acercarse al objeto a conocer, observarlo, analizarlo, sintetizarlo, comprenderlo, y de condiciones óptimas del entorno (que no exista un alto nivel de ruido o factores distractivos).
- Necesita de tiempo suficiente según cada conocimiento.
- El nuevo conocimiento será mejor aprendido si se respetan los estilos cognitivos de quien aprende, su inteligencia predominante dentro de las inteligencias múltiples y las características de lo que se desea aprender, ya que no se aplicarán las mismas estrategias para aprender a andar en bicicleta, para aprender a sumar, para aprender un hecho histórico o para ubicarse geográficamente.

- Se necesita en principio, a alguien que contribuya al aprendizaje, guiando al aprendiz y brindándole las herramientas necesarias, para que luego pueda realizar un aprendizaje autónomo.
- Significa la integración de un nuevo contenido (conceptual, actitudinal o procedimental) en la estructura cognitiva.
- Ese objeto conocido y aprehendido debe ser integrado con otros conocimientos previos para que se logre un aprendizaje significativo.
- El nuevo conocimiento así adquirido se aloja en la memoria a largo plazo y es susceptible de ser recuperado para ser usado en la resolución de situaciones problemáticas, iguales, similares o diferentes a las que motivaron el aprendizaje.
- El que aprende debe ser capaz de juzgar cuánto aprendió o no aprendió (metacognición) para saber si debe seguir en la construcción del conocimiento o éste ya se ha arraigado en forma suficiente. (Fingermann, 11 de abril de 2011)

TIPOS DE APRENDIZAJE

Existen diferentes tipos de aprendizaje que cada ser humano desarrolla según su forma de actuar y de iniciar adquiriendo nuevos conocimiento. Conocer los tipos de aprendizajes existentes puede orientar a los docentes en su forma de enseñar, la manera de personalizar cada proceso, adaptándolos a las necesidades e inclinaciones de los alumnos y así mismo dar a conocer a cada estudiante el perfil que adopta en la adquisición de nuevas técnicas de estudio. A continuación se detalla los tipos de aprendizaje con sus propias características:

1.- APRENDIZAJE IMPLÍCITO

El aprendizaje implícito, es un aprendizaje “ciego”, ya que aprendemos sin darnos cuenta de que estamos aprendiendo. Las características principales de este aprendizaje cognitivo, es que es no-intencional, el aprendiz no tiene consciencia de lo que aprende y que resulta en una ejecución automática de una conducta motora. (VICENTE, octubre 3, 2017)

2.- APRENDIZAJE EXPLÍCITO

El aprendizaje explícito se caracteriza por la intención de aprender y la consciencia de ello. El aprendizaje explícito, al ser un gesto intencional requiere de atención sostenida, de un esfuerzo que siga a la intención para aprender.

3.- APRENDIZAJE ASOCIATIVO

El aprendizaje asociativo define la asociación entre un determinado estímulo y un comportamiento preciso. En el caso de los perros de Pávlov el sonido de una campana con la llegada de comida, lo que se traducía en que los perros empezaban a salivar cada vez que escuchaban el sonido de la campana.

4.- APRENDIZAJE NO ASOCIATIVO

Éste define un cambio nuestro ante un estímulo continuo. Es un tipo de aprendizaje que se relaciona a nuestra sensibilidad y las costumbres adquiridas.

5.- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Este tipo de aprendizaje recoge de la dimensión cognitiva, emocional y motivacional. Proceso de organización de la información y de conexión con el conocimiento y la experiencia previa del que aprende. La nueva información se relaciona con nuestras experiencias. Esto desemboca en que el nuevo conocimiento se transforme en único para cada persona, ya que cada uno tenemos una historia propia. Es como aprender a través del filtro con el que vemos la realidad.

6.- APRENDIZAJE COOPERATIVO

Es un tipo de aprendizaje en grupo, el objetivo que persigue este aprendizaje cognitivo es que cada miembro aprenda dentro de sus posibilidades y que además se favorezca un trabajo en equipo.

7.- APRENDIZAJE COLABORATIVO

Es el tipo de aprendizaje, que generalmente describe a una persona fuera del grupo (ya sea un profesor, educador etc.) quién propone un tema y se desarrolla en grupo.

8.- APRENDIZAJE EMOCIONAL

Este aprendizaje implica un desarrollo emocional del individuo. La inteligencia emocional se desarrolla a partir de este aprendizaje que permite gestionar las propias emociones. Además, la emoción juega un papel muy importante dentro del aprendizaje.

9.- APRENDIZAJE OBSERVACIONAL

Este aprendizaje vicario se sirve de un modelo a seguir para, posteriormente, imitarlo. En este aprendizaje cognitivo, tienen mucho que ver las neuronas espejo. La imitación es una poderosa arma de aprendizaje.

10.- APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

Nuestras experiencias son el mejor libro para aprender. Según las experiencias que nos brinda la vida, vamos aprendiendo las lecciones de ésta. Este tipo de aprendizaje cognitivo es muy potente pero también subjetivo, ya que, al igual que con el aprendizaje significativo, cada experiencia es un libro distinto del que aprender, y cada persona un estudiante diferente.

11.- APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

Cuando se busca activamente información y lo que mueve al cerebro es la curiosidad, estamos aprendiendo por descubrimiento. En este aprendizaje cognitivo, el individuo descubre, se interesa, aprende, relaciona conceptos y los adapta a su esquema cognitivo.

12.- APRENDIZAJE MEMORÍSTICO

Este aprendizaje cognitivo se basa en el uso de la memoria, fijando en ella unos datos determinados. La diferencia que hay entre este tipo de aprendizaje y el significativo, es que el memorístico actúa como una grabadora, sin necesidad de que el sujeto entienda lo que está aprendiendo.

13.- APRENDIZAJE RECEPTIVO

Es un tipo de aprendizaje completamente pasivo en el que la persona tan sólo recibe la información que ha de aprender. Un ejemplo muy bueno de este aprendizaje cognitivo, es la charla del profesor mientras el alumno está sentado escuchando en el pupitre. (VICENTE, octubre 3, 2017)

PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS

Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas. La construcción del conocimiento tiene pues dos vertientes: una vertiente personal y otra social.

En general, para que se puedan realizar aprendizajes son necesarios tres factores básicos:

- **INTELIGENCIA Y OTRAS CAPACIDADES, Y CONOCIMIENTOS PREVIOS** (poder aprender): para aprender nuevas cosas hay que estar en condiciones de hacerlo, se debe disponer de las capacidades cognitivas necesarias para ello (atención, proceso...) y de los conocimientos previos imprescindibles para construir sobre ellos los nuevos aprendizajes.
- **EXPERIENCIA** (saber aprender): los nuevos aprendizajes se van construyendo a partir de los aprendizajes anteriores y requieren ciertos hábitos y la utilización de determinadas técnicas de estudio:

- **INSTRUMENTALES BÁSICAS:** observación, lectura, escritura.
 - **Repetitivas (memorizando):** copiar, recitar, adquisición de habilidades de procedimiento.
 - **De comprensión:** vocabulario, estructuras sintácticas.
 - **Elaborativas (relacionando la nueva información con la anterior):** subrayar, completar frases, resumir, esquematizar, elaborar diagramas y mapas conceptuales, seleccionar, organiza.
- **EXPLORATORIAS: explorar, experimentar.**
 - de aplicación de conocimientos a nuevas situaciones, creación
 - regulativas (metacognición): analizando y reflexionando sobre los propios procesos cognitivos.
- **MOTIVACIÓN** (querer aprender): para que una persona realice un determinado aprendizaje es necesario que movilice y dirija en una dirección determinada energía para que las neuronas realicen nuevas conexiones entre ellas.

Todo aprendizaje supone una modificación en las estructuras cognitivas de los aprendices o en sus esquemas de conocimiento y, se consigue mediante la realización de determinadas operaciones cognitivas. No obstante, a lo largo del tiempo se han presentado diversas concepciones sobre la manera en la que se producen los aprendizajes y sobre los roles que deben adoptar los estudiantes en estos procesos.

En cualquier caso hoy en día aprender no significa ya solamente memorizar la información, es necesario también:

- ✓ Comprender esta nueva información.
- ✓ Analizarla
- ✓ Considerar relaciones con situaciones conocidas y posibles aplicaciones. En algunos casos valorarla.

- ✓ Sintetizar los nuevos conocimientos e integrarlos con los saberes previos para lograr su "apropiación" e integración en los esquemas de conocimiento de cada uno.

El aprendizaje siempre implica:

- ✓ Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en juego actividades mentales distintas: los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.
- ✓ La comprensión de la información recibida por parte de los estudiantes que, a partir de sus conocimientos anteriores, sus habilidades cognitivas y sus intereses, organizan y transforman la información recibida para elaborar conocimientos.
- ✓ Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.
- ✓ La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

A veces los estudiantes no aprenden porque no están motivados y por ello no estudian, pero otras veces no están motivados precisamente porque no aprenden, ya que utilizan estrategias de aprendizaje inadecuadas que les impiden experimentar la sensación de "saber que se sabe aprender" (de gran poder motivador). A hay alumnos que solamente utilizan estrategias de memorización (de conceptos, modelos de problemas) en vez de intentar comprender la información y elaborar conocimiento, buscar relaciones entre los conceptos y con otros conocimientos anteriores, aplicar los nuevos conocimientos a situaciones prácticas. (Marquès, UAB, 1999)

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

2.1.2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE

La literatura en esta investigación en el ámbito psicológico ha abordado el estudio de la autoestima, ya sea aceptándola como sinónimo, como parte o como constructo inclusivo de términos como auto concepto, auto reconocimiento, autoeficacia, autocontrol o autoconciencia (Caso y Hernández-Guzmán, 2001). La autoestima es un componente de naturaleza multidimensional que funciona como un regulador de la conducta y como un factor determinante para la adaptación personal y social, que al igual que otros términos utilizados en psicología no cuenta con un consenso general en su definición (Dolores, 2002).

En 1965, Rosenberg, plantea en su libro *Sociedad y autoimagen del adolescente*, que la autoestima es esencial para el ser humano porque:

- a) Implica el desarrollo de patrones,
- b) define el establecimiento de comparaciones entre los individuos y la comprensión de quién es uno como persona basada en el resultado.

Para este autor, la autoestima es la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo; por lo que la autoestima no es solo un sentimiento, implica también factores preceptuales y cognitivos (Mruk, 1999).

Según Hernández (1991), tres son las variables personales que determinan el aprendizaje escolar: el poder (inteligencia, aptitudes), el querer (motivación) y el modo de ser (personalidad), además del “saber hacer” (utilizar habilidades y estrategias de aprendizaje). El modo de describir, analizar e interpretar cada uno de estos constructos ha cambiado significativamente en los últimos años, pudiendo ofrecer actualmente una visión más completa y operativa. (Julio A. González-Pienda, 1999)

En la actualidad, el tema de la autoestima ha ido incrementándose como factor preponderante en el proceso educativo, puesto que direcciona en el comportamiento de los niños y niñas. La falta de estudio por parte de los estudiantes es un problema latente que causa mucha preocupación en el marco educativo, esta se ve afectada por factores de autoestima, en vista de los múltiples problemas que los educandos encuentran en el establecimiento educativo o en su vida familiar. En el proceso educativo, la autoestima cumple un rol preponderante que genera reacciones positivas en los niños y niñas puesto que desarrollan el interés y motivación en el salón de clase.

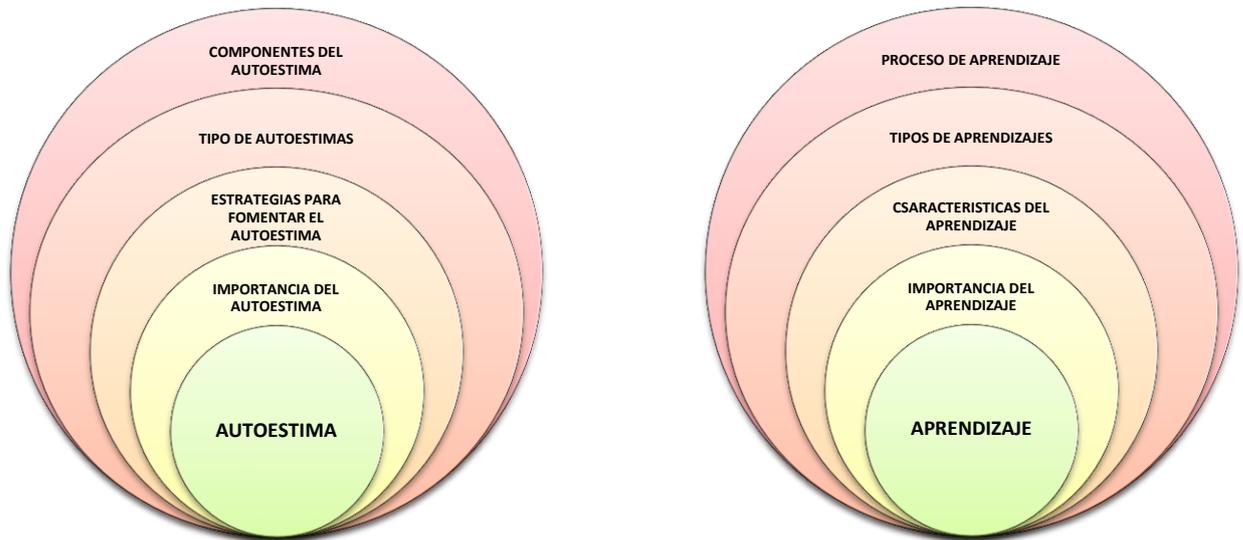
La autoestima ha sido un tema de investigación en las diferentes áreas en donde se desempeña el ser humano debido a que la forma en que se percibe, afecta sus relaciones y desempeño. Virginia Satir afirma que los sentimientos positivos solo pueden florecer en un ambiente donde se toman en cuenta las diferencias individuales, se toleran los errores, la comunicación es abierta y las reglas son flexibles. Milicic, (2015).

Maslow, (1954) define la autoestima como “la necesidad que tiene el ser humano de valoración, seguridad, fuerza, logro, adecuación, maestría, competencia, confianza, independencia, libertad, reputación, prestigio, reconocimiento, atención, dignidad y aprecio” (p. 30)

Por otro lado, Rogers quién es uno de los principales fundadores de la psicología humanista define la autoestima como: “un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refiere al sujeto, lo que el sujeto reconoce como descriptivo de sí y que él percibe como datos de identidad” (citado por Padron, 2004, p. 4). En 1978 el mismo autor señala que “ésta se forma a partir del sentimiento positivo que una persona obtiene a través de experiencias, se va conformando a lo largo del tiempo en función de las vivencias”. (Galarza, 2013, p. 22).

Una autoestima fuerte fomenta el aprendizaje. El adolescente que posea una buena autoestima aprenderá con mayor facilidad las enseñanzas impartidas por los docentes y estará más contento que uno que se sienta poco hábil en clases. Lo normal será que obtenga buenos resultados porque sus sentimientos y pensamientos son anteriores a sus actos, y se encontrará "entrenado" mediante expectativas positivas; el éxito, entonces, reforzará sus sentimientos positivos; se verá a sí mismo más y más competente con cada éxito que obtenga durante su desarrollo académico formando su autoestima en una base de desarrollo fuerte para su futuro.

2.1.2.2. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS



Variable Independiente: AUTOESTIMA Variable Dependiente: APRENDIZAJE

Fuente: Universidad Técnica de Babahoyo

Responsable: Marión Reyes Sillagana

LA AUTOESTIMA

José Antonio Alcántara (2002) define la autoestima como “una actitud hacia uno mismo y la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse por sí mismo. Es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos. Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolas a nuestro yo personal.” (Roberto, 2010, mayo 27).

Según Dale H. Schunk Aprender comprende la adquisición y la modificación de conocimientos, habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas. Es el cambio conductual o cambia en la capacidad de comportarse, empleamos el término "aprendizaje" cuando alguien se vuelve capaz de hacer algo distinto de lo que hacía antes. (luismeraz, Mar 15, 2013)

2.1.3. POSTURA TEÓRICA

C. Rogers (1967) define la autoestima como “un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refiere al sujeto”, y señala que es “lo que el sujeto reconoce como descriptivo de sí y que él percibe como datos de identidad”. (Dr. Rodolfo Acosta Padrón, 2004)

Desde el punto de vista psicológico Yagosesky, R. (1998). Define la autoestima como el resultado del proceso de valoración profunda, externa y personal que cada quien hace de sí mismo en todo momento, esté o no consciente de ello. Este resultado es observable, se relaciona con nuestros sentidos de valía, capacidad y merecimiento, y es a la vez causa de todos nuestros comportamientos. (Dr. Rodolfo Acosta Padrón, 2004)

Para María Montessori, Lo más importante es motivar a los niños a aprender con gusto y permitirles satisfacer la curiosidad y experimentar el placer de descubrir ideas propias en lugar de recibir los conocimientos de los demás, permitiendo que el niño encuentre la solución de los problemas en un ambiente organizado cuidadosamente para él y diseñado para fomentar su auto-aprendizaje y crecimiento, desarrollando los aspectos sociales, emocionales e intelectuales que responden a las necesidades de orden y seguridad. (Sánchez)

Cada uno de los aportes antes mencionados nos demuestran lo importante que es que un niño tenga un nivel alto de autoestima porque solo así será capaz de expresar sus ideas, sus sentimientos libremente; podemos decir que la familia implica un papel sobresaliente en casa etapa de la vida de un estudiante, razón por la cual los docentes estamos inmersos en este proceso para ayudar y contribuir con el avance cualitativo y cuantitativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de toda sociedad educativa.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. HIPÓTESIS GENERAL

Si se aplicarán estrategias motivacionales para elevar la autoestima se mejoraría el aprendizaje.

2.2.2. SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS

- Si se identifican los factores sociales que influyen sobre la autoestima se lograría potenciar la calidad del aprendizaje.
- Si se aplicaran los métodos que el docente propone para mantener la autoestima en los estudiantes se alcanzaría mayores resultados en el rendimiento académico.
- Si se aplicarán estrategias motivacionales se fortalecería la autoestima y aprendizaje en los estudiantes.

2.2.3. VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE:

LA AUTOESTIMA

VARIABLE DEPENDIENTE:

EL APRENDIZAJE

CAPÍTULO III

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS

Aplicación del Chi cuadrado

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo - Fe = Frecuencias observadas - Frecuencias esperadas.

$(Fo - Fe)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo - Fe)^2/Fe$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Tabla 1: Comprobación de Hipótesis

FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 6	PREGUNTA 3	
SIEMPRE	14	13	27
NUNCA	10	0	10
AVECES	14	2	16
TOTAL	38	15	53
	0,72	0,28	1,00
		13	
FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
SIEMPRE	19,4	7,64	27
NUNCA	7,2	2,83	10
AVECES	11,5	4,53	16
TOTAL	26,53	10,47	37
FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
SIEMPRE	1,48	3,76	
NUNCA	1,12	2,83	
AVECES	0,56	1,41	Chi
TOTAL	2,60	6,59	9,19

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (3 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (2) (1)$$

$$GL = 2$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 5,9915

La chi cuadrada calculada es 9,19 valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo es aceptada.

Se concluye entonces en base a la hipótesis nula (H_0) es rechazada y que la hipótesis alternativa (H_1) es aceptada; ya que se aplicarán estrategias motivacionales para elevar la autoestima se mejoraría el aprendizaje.

3.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Tus padres te ponen atención en casa y se preocupan por tus tareas?

Tabla 2: Tus padres te ponen atención en casa

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	39,5%
Nunca	10	26,3%
A veces	13	34,2%
Total	38	100%

Gráfico 1 Tus padres te ponen atención en casa



Elaborado por: Marión Estefanía Reyes Sillagana **Fuente:** Unidad Educativa “Barreiro”

Tema: Autoestima y su relación con el aprendizaje

Análisis:

Tomando en cuenta los porcentajes del gráfico se demostró que el 39.5% de los estudiantes respondieron que sus padres si le prestan atención en casa, el 26.3% dicen que sus padres nunca se preocupan y que el 34.2% dijo que sus padres a veces se preocupan por sus tareas de clases.

Podemos darnos cuenta que la mayor parte de los estudiantes afirman que sus padres les prestan una mínima atención a ellos y a sus tareas en casa, es muy importante conocer que los estudiantes se sientan a gusto, tengan la supervisión y atención que ellos se merecen.

2.- ¿Cumples con las tareas de la escuela?

Tabla 3: Cumples con las tareas de la escuela

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	58%
Nunca	6	16%
A veces	10	26%
Total	38	100%

Gráfico 2 Cumples con las tareas de la escuela



Elaborado por: Marión Estefanía Reyes Sillagana **Fuente:** Unidad Educativa “Barreiro”

Tema: Autoestima y su relación con el aprendizaje

Análisis:

Tenemos que un 58% de los estudiantes si cumplen con sus tareas en clases, el 16% de ellos nunca lo hacen y que el 26% a veces presentan sus tareas realizadas.

En este cuadro de datos evidenciamos que la mayor parte de los estudiantes si cumple con las tareas que los maestros envían, es satisfactorio conocer que se están cumpliendo con los logros que el estudiantes debe alcanzar. Así mismo se da a conocer que 6 de los estudiantes no les gusta cumplir con sus tareas, el Docente debe poner en práctica cada una de las estrategias que permitan que el estudiante eleve su interés por las tareas escolares.

3.- ¿Te gusta ayudar a los demás?

Tabla 4 Te gusta ayudar a los demás

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	79%
Nunca	2	5%
A veces	6	16%
Total	38	100%

Gráfico 3 Te gusta ayudar a los demás



Elaborado por: Marión Estefanía Reyes Sillagana **Fuente:** Unidad Educativa “Barreiro”

Tema: Autoestima y su relación con el aprendizaje

Análisis:

Los porcentajes que este dato estadístico dio a conocer es que el 79% de los estudiantes les gusta ser solidarios con los demás personas, tenemos que un 5% dice que no le gusta ayudar a nadie y que un 16% a veces realiza una buena obra que le levante la autoestima.

Tomando en cuenta los porcentajes antes detallados, sabemos que la mayor parte de los estudiantes les gusta ayudar a las demás personas sin recibir nada a cambio; así mismo conocemos que 2 de los estudiantes nunca ayudan a nadie y que 6 de ellos a veces hace una buena obra al día.

4.- ¿Te aceptas tal y como eres?

Tabla 5 Te aceptas tal y como eres

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	53%
Nunca	6	16%
A veces	12	32%
Total	38	100%

Gráfico 4 Te aceptas tal y como eres



Elaborado por: Marión Estefanía Reyes Sillagana Fuente: Unidad Educativa “Barreiro”

Tema: Autoestima y su relación con el aprendizaje

Análisis:

Evidenciamos en el gráfico que un porcentaje de estudiantes que varían entre el 53% afirma que si se acepta tal y como es, un 16% dice que no le gusta como es y desearía cambiar su forma de ser y que un 32% a veces acepta su forma de ser. Problema que el maestro debe analizar y dar posibles soluciones.

Los datos estadísticos revelan que 20 de los estudiantes se sienten conforme con su forma de ser, 6 de ellos dicen que nunca se han aceptado como son y que desearía cambiar su forma de verse y sentirse y tenemos que 12 de ellos a veces se sienten conforme con su forma de ser y la actitud que tienen.

5.- ¿Deseas cambiar tu forma de ser?

Tabla 6 Deseas cambiar tu forma de ser

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	66%
Nunca	3	8%
A veces	10	26%
Total	38	100%

Gráfico 5 Deseas cambiar tu forma de ser



Elaborado por: Marión Estefanía Reyes Sillagana Fuente: Unidad Educativa “Barreiro”

Tema: Autoestima y su relación con el aprendizaje

Análisis:

Los datos estadísticos revelaron que el 66% de los estudiantes están de acuerdo en cambiar su forma de ser, que el 8% dijo que no quieren cambiar su forma de ser y que un 26% a veces les da ganas de ser diferentes, los datos en esta pregunta varían ya que los estudiantes respondieron según su forma de pensar.

La mayor parte de los estudiantes están en descontento con su carácter dicen ser muy dóciles al momento de tomar decisiones o que se sienten más vulnerables que los demás compañeros, situación que se puede solucionar con ejercicios que eleven la autoestima y hagan que los estudiantes se sientan mejor consigo mismo y puedan compartir sus buen carácter y sentimientos con los demás compañeros.

6.- ¿Consideras que tienes una baja autoestima en clases?

Tabla 7 tienes una baja autoestima en clases

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	37%
Nunca	10	26%
A veces	14	37%
Total	38	100%

Gráfico 6 tienes una baja autoestima en clases



Elaborado por: Marión Estefanía Reyes Sillagana Fuente: Unidad Educativa “Barreiro”

Tema: Autoestima y su relación con el aprendizaje

Análisis:

Tenemos que el 37% de los estudiantes se sienten desmotivados en clases y sin interés de aprender, que un 26% no se da cuenta de la autoestima que desarrolla en clases y que un 37% a veces nota que se siente desmotivado y que su nivel de aprendizaje es bajo.

La mayoría de los estudiantes afirman que tienen una baja autoestima y se dan cuenta de ello porque se sienten desmotivados, perezosos, sin ganas de leer, escribir y aprender los nuevos conocimientos que el maestro explica en clase, este es un problema que se debe tratar en conjunto con los padres de familia y autoridades buscando alternativas que ayuden al maestro a potenciar la autoestima de los estudiantes en clases.

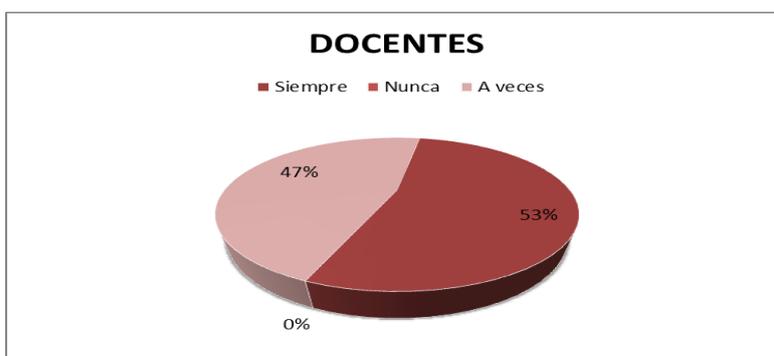
ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1.- ¿Con que frecuencia los niños presentan problemas de autoestima durante el desarrollo de clases?

Tabla 8 Con qué frecuencia los niños presentan problemas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	53%
Nunca	0	0%
A veces	7	47%
Total	15	100%

Gráfico 7 Con qué frecuencia los niños presentan problemas



Elaborado por: Marión Estefanía Reyes Sillagana Fuente: Unidad Educativa “Barreiro”

Tema: Autoestima y su relación con el aprendizaje

Análisis:

El 53% de los docentes afirman que con frecuencia los niños presentan problemas de autoestima durante el desarrollo de la clase, situación que no ha cambiado desde que inicio el periodo lectivo, y un 47% dicen que a veces los niños presentan los síntomas de baja autoestima y que ellos logran elevarla con juegos que realizan para que se interesen por las actividades del aula.

Los docentes encuestados manifiestan que siempre se presenta problemas de baja autoestima en los estudiantes, situación que no permite que el docente avance con el desarrollo de la clase.

2.- ¿Identifica las características que define a un niño con baja autoestima?

Tabla 9 características que define a un niño con baja autoestima

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	67%
Nunca	0	0%
A veces	5	33%
Total	15	100%

Gráfico 8 características que define a un niño con baja autoestima



Elaborado por: Marión Estefanía Reyes Sillagana Fuente: Unidad Educativa “Barreiro”

Tema: Autoestima y su relación con el aprendizaje

Análisis:

Un 67% de los docentes dicen identificar las características que niños con baja autoestima presentan y que un 33% a veces se da cuenta del estado de ánimo con que el estudiante llega al aula de clases.

La gran parte de los docentes de la institución observa a cada uno de los estudiantes, descubriendo que ellos normalmente presentan baja autoestima e identificando las características que en ellos representa, problema que deben solucionarse con nuevas e innovadoras estrategias que el maestro aplique para que el estudiantes mejore en su desarrollo emocional.

3.- ¿Ud. considera que la relación con los padres influye en el desarrollo de la autoestima en los niños?

Tabla 10 la relación con los padres influye en el desarrollo de la autoestima

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	87%
Nunca	0	0%
A veces	2	13%
Total	15	100%

Gráfico 9 la relación con los padres influye en el desarrollo de la autoestima



Elaborado por: Marión Estefanía Reyes Sillagana **Fuente:** Unidad Educativa “Barreiro”

Tema: Autoestima y su relación con el aprendizaje

Análisis:

Tenemos que un 87% de los docentes están seguros que la relación que cada niño tenga en casa con su padre afecta en la autoestima ya que en la casa es donde se desarrolla la primera educación, y un 13% afirma que a veces los padres son los que afectan al niño en su desarrollo intelectual y emocional.

La gran parte de los docentes afirman que los padres son los únicos culpables del desarrollo intelectual y emocional que el niño presenta en la escuela, y que la educación inicia desde casa que todo lo que el niño refleja es una imitación de ellos y de la manera como es su crecimiento en casa.

4.- ¿Comunica a los padres los problemas que pueden afectar el autoestima de los niños?

Tabla 11 Comunica a los padres los problemas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	67%
Nunca	0	0%
A veces	5	33%
Total	15	100%

Gráfico 10 la relación con los padres influye en el desarrollo de la autoestima



Elaborado por: Marión Estefanía Reyes Sillagana Fuente: Unidad Educativa “Barreiro”

Tema: Autoestima y su relación con el aprendizaje

Análisis:

El 67% de los maestros afirman que se reúnen con los padres de familia para comunicarles sobre el rendimiento escolar de sus hijos y un 33% a veces comunica del desempeño de los niños en clases.

Los docentes afirman que la mayoría de los padres de familia se acercan a dialogar con ellos sobre el rendimiento de sus hijos, momento que el maestro aprovecha para dar a conocer los factores que influyen en una baja autoestima, y así mismo un menor número de docentes dice que a veces los padres de familia se acercan y se preocupan por el rendimiento de sus hijos.

5.- ¿Dentro del aula Ud. permite burlas o malos comentarios sobre las características físicas de los niños?

Tabla 12 Ud. permite burlas o malos comentarios

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Nunca	15	100%
A veces	0	0%
Total	15	100%

Gráfico 11 Ud. permite burlas o malos comentarios



Elaborado por: Marión Estefanía Reyes Sillagana **Fuente:** Unidad Educativa “Barreiro”

Tema: Autoestima y su relación con el aprendizaje

Análisis:

Observamos que el 100% de los docentes no permiten que los estudiantes se pongan sobrenombre entre sí o que haya burlas y malos comentarios de los compañeros que puedan afectar su nivel emocional causándoles un daño grave en la autoestima.

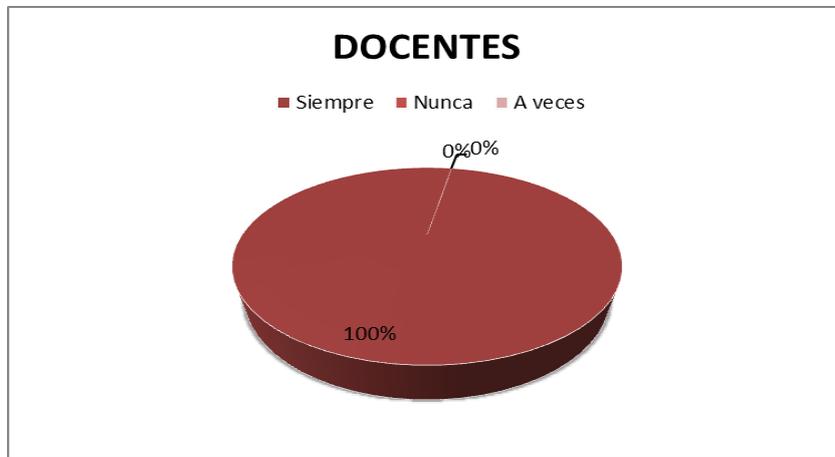
Los docentes dicen que erradicar las malas costumbres de ponerse sobre nombre o de emitir malos comentarios entre compañeros, ha sido una tarea difícil, pero que ha logrado que esto vaya siendo superado, empleando estrategias que fomenten en los estudiantes buenos valores que ayuden a superar este tipo de trato que entre ellos se realiza.

6.- ¿Ud. como educador cree que es necesario generar experiencias agradables en clases para mejorar la autoestima en los niños?

Tabla 13 como educador cree que es necesario generar experiencias agradables

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	100%
Nunca	0	0%
A veces	0	0%
Total	15	100%

Gráfico 12 como educador cree que es necesario generar experiencias agradables



Elaborado por: Marión Estefanía Reyes Sillagana Fuente: Unidad Educativa “Barreiro”

Tema: Autoestima y su relación con el aprendizaje

Análisis:

El 100% de los docentes cree que es necesario que los estudiantes escuchen sobre experiencias que ayuden a mejorar la autoestima.

Los docentes afirman que es de gran importancia contarles a los estudiantes experiencias que evidencien que se puede elevar la autoestima, es aquí donde los docentes se convierten en crítico de nuevas expectativas que ayuden al mejoramiento de la autoestima.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Recibe a su hijo(a) con un abrazo y un beso cuando regresa de la escuela?

Tabla 14 Recibe a su hijo(a) con un abrazo y un beso

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	51,7%
Nunca	6	20,7%
A veces	8	27,6%
Total	29	100,0%

Gráfico 13 Recibe a su hijo(a) con un abrazo y un beso



Elaborado por: Marión Estefanía Reyes Sillagana

Fuente: Unidad Educativa “Barreiro”

Tema: Autoestima y su relación con el aprendizaje

Análisis:

De los padres encuestados el 51.7% dice que siempre recibe a su hijo con un beso y abrazo cuando llega de la escuela, y el 20.7% nunca recibe a su hijo de manera cariñosa, pero el 27.6% dice que a veces le da un beso y abrazo a su hijo cuando llega a casa.

La mayoría de los padres en la encuesta afirma que si reciben a su hijo o hija con un beso y un abrazo cuando él llega a casa, ya que él conoce que un niño feliz y bien animado tendrá un mejor rendimiento escolar, pero un menor porcentaje dice que no es necesario demostrar ese tipo de afecto para que el niño tenga buen desenvolvimiento en clases.

2.- ¿Premia los logros escolares o personales de su hijo(a)?

Tabla 15 Premia los logros escolares de su hijo(a)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	62,1%
Nunca	5	17,2%
A veces	6	20,7%
Total	29	100,0%

Gráfico 14 Premia los logros escolares de su hijo(a)



Elaborado por: Marión Estefanía Reyes Sillagana **Fuente:** Unidad Educativa “Barreiro”

Tema: Autoestima y su relación con el aprendizaje

Análisis:

Evidenciamos que el 62.1% de los padres siempre dicen premiar los logros de sus hijos, tenemos que el 17.2% nunca premia a sus hijos por logros de la escuela y que un 20.7% muchas de las veces ellos premian a sus hijos y esto dependiendo los logros que obtengan.

Desde un minucioso análisis podemos notar que la mayor parte de los padres de familia están pendientes de los logros que sus hijos obtienen en la escuela, motivo por el cual los niños se sienten con ganas de seguir participando en los eventos y esto es ejemplo a seguir para los demás padres que dediquen atención a sus hijos en los actos escolares.

3.- ¿Ayuda a su hijo(a) en la realización de las tareas escolares?

Tabla 16 Ayuda a su hijo(a) en la realización de las tareas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	52%
Nunca	4	14%
A veces	10	34%
Total	29	100%

Gráfico 15 Ayuda a su hijo(a) en la realización de las tareas



Elaborado por: Marión Estefanía Reyes Sillagana Fuente: Unidad Educativa "Barreiro"

Tema: Autoestima y su relación con el aprendizaje

Análisis:

Tenemos que un 52% de los padres de familia están pendientes de las tareas que el maestro envía a casa y ayuda a su hijo a realizarla, pero un 14% afirma que nunca tiene tiempo de revisar las tareas de casa por las diversas actividades que realizan y que un 34% dice que a veces le da tiempo para sentarse con sus hijo en la revisión de las tareas que el maestro envía.

Como todos los datos varían tenemos que un mayor porcentaje de los padres son dedicados y preocupados por las actividades de sus hijos. Pero tenemos que menos 48% de ellos o no se preocupan o los trabajos no les dan tiempo para compartir con sus hijos la realización de las tareas.

4.- ¿Le demuestra gestos de Amor a su hijo todos los días?

Tabla 17 Le demuestra gestos de Amor a su hijo

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	46%
Nunca	9	23%
A veces	12	31%
Total	39	100%

Gráfico 16 Le demuestra gestos de Amor a su hijo



Elaborado por: Marión Estefanía Reyes Sillagana **Fuente:** Unidad Educativa “Barreiro”

Tema: Autoestima y su relación con el aprendizaje

Análisis:

El 46% de los padres de familia demuestran el amor a sus hijos y con eso los motivan a seguir adelante, pero el 23% nunca le dicen un te quiero a sus hijos más bien les llaman la atención por su comportamiento, y tenemos que un 31% muy pocas veces le demuestra este afecto a su hijo motivo por el cual el estudiante se siente desmotivado dentro de clases.

Los padres de familia en mayor porcentaje no les demuestran ningún tipo de afecto a sus hijos, esto es motivo para que el niño tienda hacer rebelde, desinteresado, que deje de tener buenas relaciones interpersonales dentro de la institución y todo esto lleva a que ellos tengan una baja autoestima problemas que conlleva a que los estudiantes demuestren un rendimiento escolar muy bajo.

5.- ¿Castiga a su hijo(a) cuando tiene mala nota?

Tabla 18 Castiga a su hijo(a) cuando tiene mala nota

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	66%
Nunca	5	17%
A veces	5	17%
Total	29	100%

Gráfico 17 Castiga a su hijo(a) cuando tiene mala nota



Elaborado por: Marión Estefanía Reyes Sillagana **Fuente:** Unidad Educativa “Barreiro”

Tema: Autoestima y su relación con el aprendizaje

Análisis:

El 66% de los padres de familia afirman que ellos siempre castigan a sus hijos por las malas calificación porque como ellos dicen los mandan a estudiar no a jugar, pero tenemos que un 34% les prestan poca atención a las notas de sus hijos en ellos no existe ningún tipo de castigo ni preocupación por las notas de sus hijos.

Evidenciamos que muchos de los padres reaccionan de mala manera con sus hijos castigándolos y si es posible hasta dándoles golpes por las bajas calificación que ellos llevan a casa después de una evaluación o en los informes finales, pero no se dan cuenta que los únicos responsables de dicha calificación no son los niños sino nosotros como padres por no estar pendiente de las tareas, exámenes y de las calificaciones que nuestros hijos obtengan en clases.

6.- ¿Dialoga con su hijo(a) sobre las actividades de la escuela y como se siente en ella?

Tabla 19 Dialoga con su hijo

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	45%
Nunca	7	24%
A veces	9	31%
Total	29	100%

Gráfico 18 Dialoga con su hijo



Elaborado por: Marión Estefanía Reyes Sillagana **Fuente:** Unidad Educativa "Barreiro"

Tema: Autoestima y su relación con el aprendizaje

Análisis:

El 45% de los padres dicen dialogar con sus hijos sobre cómo se siente en la escuela y si participan en las actividades que la institución realiza, así mismo tenemos aun 24% que dice que no tienen buen dialogo con sus hijos y que el 31% afirman son pocas las veces que se sientan a dialogar con sus hijos sobre cómo le va en la escuela o si participa en las actividades que se realizan en la institución.

La gran parte de los padres de familia y nos referimos al 55% de ellos no tienen dialogo con sus hijos, los cuales no averiguan sobre las actividades que sus hijos tienen dentro de la institución y mucho menos se preocupan por el bienestar de ellos ya que no preguntan cómo se sienten si les gusta o no estar ahí o si presentan algún tipo de problema, esto afecta al crecimiento e integración del estudiantes en el aula.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. ESPECÍFICAS:

- De las investigaciones realizadas se detecta que la mayor parte de los niños y niñas presentan baja autoestima, poco interés en dar atención a la clase, problemas que se refleja en el rendimiento académico de los estudiantes.
- E las encuestas realizadas se evidencia que la mayoría de los estudiantes tienen bajas autoestima, esto se refleja en su motivación y la autovaloración de sí mismo como personas.
- Los docentes deben mostrar más interés en la autoestima de los estudiantes, mediante estímulos y motivaciones que mejoren su rendimiento académico.
- Los estudiantes se sienten desmotivados, por la falta de estímulos que ayuden a su desarrollo intelectual que eleven su autoestima y tengan un excelente rendimiento escolar.
- Los docentes de la institución Barreiro, consideran necesario el elevar la autoestima, mediante estrategias que ayuden a erradicar los problemas de desinterés, desmotivación, la inseguridad, la falta de autovaloración, causas de una baja autoestima que se puede mejorar con la interacción del docente estudiante dentro del aula.
- Los padres de familia son factor importante en la autoestima del niño(a), ya que junto a ellos aprenden valores, educación, buenos modales que se reflejan en el aula y en el rendimiento académico de cada uno de ellos.
- Con la investigación realizada en la Unidad Educativa Barreiro sobre la autoestima se refleja un importante valor en el desarrollo de la personalidad del niño, este lo define de forma directa en su forma de ser y en su rendimiento escolar, debemos tener en cuenta que los padres de familia y los maestros deben estar en constante

integración para así dar soluciones y encontrar las estrategias que fomenten la autoestima de los estudiantes.

3.2.2. GENERAL:

El autoestima es un factor psicoafectiva que incide en las emociones, actitudes, sentimientos que el niño desarrolla desde su nacimiento, es muy importante que el niño tenga un elevado autoestima cuando inicia su ciclo escolar, ya que esta es la que permitirá que él se desempeñe en todas sus funciones futuras con visiones a un nuevo conocimiento, poniendo todo interés en aprender, prepararse, resolver problemas y enfrentar nuevos retos.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. ESPECÍFICAS:

- Proponer estrategias motivacionales que mejoren la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de Básica de la Unidad Educativa Barreiro.

- Como maestros debemos estar pendientes sobre la autoestima del niño, sabemos que como niños son propensos a tener inestabilidad en su desarrollo personal, poniendo en riesgo su desarrollo intelectual y su interés de conocer e interrelacionarse con sus compañeros y esto afecta en gran parte a su rendimiento académico.

- Los maestros deben generar un clima cálido que haga que el niño este contento y a su vez demostrar una elevada autoestima, un niño con este tipo de emociones está dispuesto a adquirir nuevos conocimientos y así tener de manera satisfactoria un elevado rendimiento académico.

- Los niños y niñas deben tener un momento de alegría, y esto se lo puede trabajar en el aula, realizándoles actividades que fomente y eleven el autoestima, estableciendo autonomía y seguridad en sí mismo.

- Se debe crear en el aula un ambiente que promueva interés y motivación, esto lo podemos lograr colocando trabajos que ellos realizan en clases que demuestren que el maestro valora y se siente orgullo de cada uno de ellos y esto hará que el niño se sienta alegre por el trabajo que realiza.

- Aconsejar a los padres de familia que en casa cooperen con sus hijos(a) en el desarrollo de las tareas y que sus métodos correctivos sean adecuados en su

desarrollo intelectual y personal, que realicen actividades que fomenten entre ellos lazos de confianza, que compartan tareas en casa, que lo haga participe de juegos que ayuden a elevar la autoestima.

- Disponer con los padres acuerdos que impliquen dedicarles tiempo a sus hijos dentro y fuera de la institución, esto hará que se preocupen del desarrollo que el niño tiene dentro del aula y de su rendimiento académico.

- Que los padres de familia y los niños sean partícipes de todas las actividades que la escuela realiza como socio dramas, integraciones, esto hará que el padre y el niño tengan un acercamiento directo y afiancen los lazos de amor, para que así el niño se sienta querido, seguro de sí mismo y con capacidad de enfrentar problemas de su alrededor.

3.3.2. GENERAL:

Se debe fomentar la autoestima de los estudiantes mediante estrategias motivacionales que fortalezcan en ellos la seguridad, la cooperación, el interés, el afecto por sus maestro y compañeros, que haga que el niño se relacione de manera afectiva a los grupos y actividades que en clase se realicen para que así puedan tener un mejor desenvolvimiento en lo personal y se vea reflejado en su rendimiento académico.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. ALTERNATIVA OBTENIDA

El presente informe da a conocer los problemas que se presentan en la Unidad Educativa Barreiro, mediante la aplicación de encuestas y la ficha de observación realizadas en la institución, por medio de estos dos instrumentos observamos que los niños presentan una baja autoestima que se refleja en el rendimiento académico que tienen los estudiantes; esto conlleva a que el niño demuestre poco interés en clase, se sienta inseguro de sí mismo, se sienta aislado de los compañeros, no se autovalora, razón por el cual el niño presenta problemas de personalidad, haciendo que su desarrollo intelectual se vea afectado ocasionando en el estudiantes desmotivación constante. A continuación se presenta el esquema de la propuesta en la que se aplica una guía de actividades con el fin de elevar la autoestima de los niños y niñas y así mejorar su rendimiento académico.

4.1.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA

El presente trabajo investigativo, propone elaborar una guía de actividades sobre estrategias motivacionales que fomenten la autoestima, para impulsar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro; de esta manera los estudiantes fortalecerán sus inseguridades, se auto valorarán así mismo, elevaran el interés para aprender, con el motivo de mejorar su desarrollo intelectual e integral de los estudiantes, obteniendo un autoestima elevado y un rendimiento escolar adecuado; con esta propuesta se pretende reconocer, analizar, identificar y aplicar las estrategias motivacionales para elevar el autoestima y su relación con el aprendizaje.

La realización de la propuesta es de suma importancia. Por eso debemos identificar los factores que inciden en la autoestima de los niños y niñas, para así aplicar estrategias

motivacionales que logren aumentar el amor propio e incrementen el interés por mejorar su rendimiento académico en la institución.

Es de gran importancia aplicar actividades motivacionales que ayuden a elevar la autoestima de manera positiva e incrementar en el niño su desarrollo cognitivo del niño, el amor propio, seguridad en sí mismo, animando al niño hacer creadores de su propio dominio de personalidad, dándole independencia, responsabilidad y criterio para interactuar, relacionarse, razonar y resolver sus propias situaciones, esto mejora el carácter, la capacidad de concentración, el interés, el cumplimiento de tareas hasta motivas a un buen desarrollo académico.

4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA

4.1.3.1. ANTECEDENTES

En el desarrollo de la autoestima se consideran componentes esenciales como son el cognitivo, emocional y social, estos se enfatizan en la interrelación entre ellos mismo. Sabemos que el autoestima es el punto de partida del desarrollo positivo de las relaciones humanas, del aprendizaje y de la responsabilidad personal que cada una adquiere estos son los que determinan en el niño actividades, habilidades, valores y los atributos que lo definen como tal. Este refleja su forma de pensar y la manera de interactuar en el aula con su maestro y compañeros; se considera que un niño feliz tiene más posibilidades de agradarse así mismo, de respetarse y alcanzar cada logro propuesto.

Un docente motivado, trabaja con sus estudiantes tomando en cuenta sus necesidades e interese, los estudiantes por su parte deben interesarse y demostrar un excelente desempeño en los propósitos alcanzados, esto se debe a la motivación que los docentes demuestran ante sus estudiantes, mediante esta relación entre estudiante docente se logra realizar diversas actividades que ayuden a mejorar la autoestima y alcanzar un mejor rendimiento académico.

"La autoestima positiva es importante porque cuando las personas la experimentan, se sienten bien y lucen bien, son efectivas y productivas y responden bien a los demás. Responden a ellos mismos saludablemente, en forma positiva y pueden crecer y cambiar. Ellos saben que pueden ser amados y son capaces de mejorar. Se ocupan de ellos mismos y de los demás. No necesitan humillar a los demás para sentirse bien." (Valencia, 2006 - 2019)

Por lo tanto con todos estos antecedentes se pretende reconocer, analizar y determinar la importancia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes, e incrementar su desarrollo cognoscitivo con la finalidad que el niño centre sus expectativas e intereses en su aprendizaje y no en lo que el docente piense de él, de esta manera se puede fomentar actividades que estimulen al estudiante a interactuar y lograr su máximo desarrollo personal.

Los directivos de la Unidad educativa Barreiro, motivan a los docentes a que sean abiertos y flexibles a la hora de impartir sus clases, para que así se cree un ambiente lúdico favorable, que desarrolle en el estudiante intereses por las nuevas maneras de enseñar, generando que el niño y niña tenga un aprendizaje de calidad y calidez; esto caracterizara a un maestro innovador que se rige de manera eficiente a su trabajo y no solo se deja llover de las exigencias de la sociedad.

Con esta propuesta se busca plantear una guía de actividades que oriente al docente aplicar nuevas estrategias motivacionales que servirán de apoyo en elevar la autoestima en los estudiantes con el fin de que ellos se sientan en libertad de ser ellos mismos, con juegos y actividades recreativas que logren un buen desempeño personal en el aula de clases y así mismo que se pueda mejorar el rendimiento escolar de cada niño y niña.

Esta tiene como finalidad detallar la propuesta de investigación, desarrollando las guías de actividades motivacionales, que permitirán al estudiante elevar su autoestima y alcanzar un óptimo rendimiento en su aprendizaje.

4.1.3.2. JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta de investigación tiene como finalidad erradicar de manera eficaz el desinterés, el mal comportamiento, la inseguridad y la desmotivación que muchos de los estudiantes del 4to de básica de la Unidad Educativa Barreiro presentan, estos problemas se evidenciaron aplicando la encuesta y la ficha de observación llegando a la conclusión que su problema principal es la autoestima que se desarrolla en cada niño y niñas; este tiene factores que inciden en el desarrollo cognitivo, emocional y social. Como investigadora el propósito de mi propuesta es brindar un aporte para mejorar la calidad de la educación en el aula y que el docente tenga una guía de actividades que le ayude a conocer los diferentes juegos y actividades que debe aplicar en caso de presentar problemas de baja autoestima y así alcanzar el rendimiento escolar deseado en el aula.

Es una guía factible que tiene la autorización de los docentes, directivos y padres de familia, este se fundamenta mediante la observación directa, estas guías sirven como herramientas que ayuden a orientar al docente a superar los problemas que influyen en la escases de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de Básica de la Unidad Educativa Barreiro.

Aportará con juegos lúdicos y actividades recreativas que encontraremos en la guía de actividades, con el fin de fundamentar la autoestima y mejorar el desempeño escolar de los estudiantes dentro del aula.

Beneficiará a los docentes, con sus actividades innovadoras, a los estudiantes creándoles un ambiente lúdico óptimo que potencie su autoestima, a la institución en general ya que mejorara su accionar pedagógico, a los padres de familia porque evidenciaran resultados positivos en el rendimiento académico.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. GENERAL

Elaborar una guía de estrategias motivacionales que favorezcan la autoestima y mejoren el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de Básica de la Unidad Educativa Barreiro de la Parroquia Barreiro del cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos.

4.2.2. ESPECÍFICOS

- Aplicar estrategias motivacionales para fomentar la autoestima y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

- Realizar ejercicios de autoestima infantil que desarrollen habilidades cognitivas y potencien un buen rendimiento académico.

- Aplicar actividades recreativas y juegos lúdicos para aumentar la autoestima de los niños y niñas en el proceso educativo.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. TÍTULO

Elaborar una guía de estrategias motivacionales que fomenten la autoestima y mejoren el rendimiento académico de los estudiantes del 4to de Básica de la Unidad Educativa Barreiro de la Parroquia Barreiro del cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos.

4.3.2. COMPONENTES

Caratula

Presentación

Actividad #1

Actividad #2

Actividad #3

Actividad #4

Actividad #5

Actividad #6

Actividad #7

Actividad #8

Actividad #9

Actividad #10

Actividad #11

Actividad #12

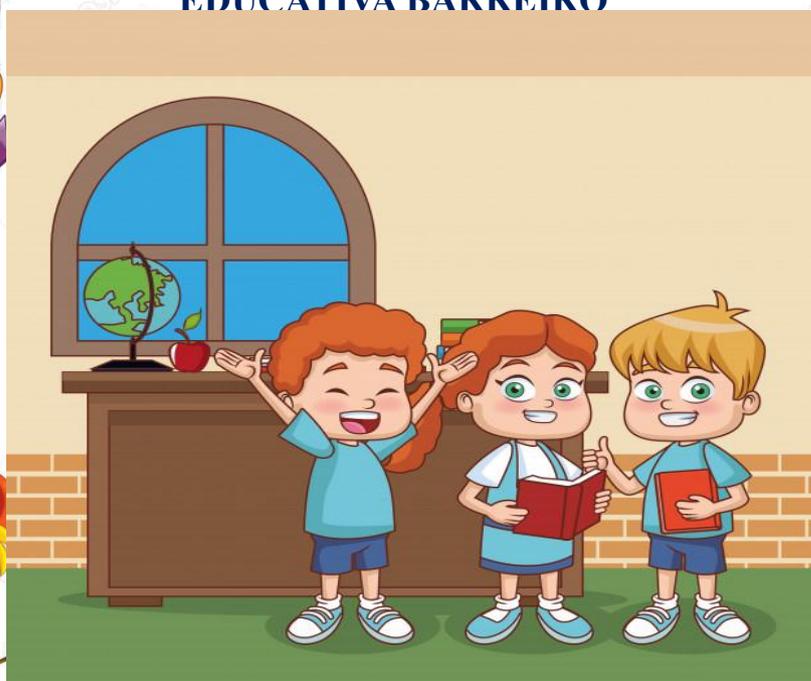
Actividad #13

Actividad #14

Actividad #15

CARATULA

GUÍA DE ACTIVIDADES
MOTIVACIONALES PARA
FOMENTAR LA AUTOESTIMA Y
CONTRIBUIR A MEJORAR EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA BARREIRO



AUTORA: MARIÓN ESTEFANIA REYES SILLAGANA



PRESENTACIÓN



Esta es una guía que se ha desarrollado con el fin de dar a conocer actividades motivacionales que desarrollen en el niño (a) diferentes emociones y sentimiento, para así elevar la autoestima y mejorar el aprendizaje en el aula.



La finalidad que tiene esta propuesta es fomentar la autoestima en los niños(as) para mejorar su desarrollo cognitivo, mediante la aplicación de actividades que motiven al estudiante adquirir nuevos conocimientos, para así ellos puedan tener un aprendizaje duradero y tener un óptimo desempeño escolar.



Esta guía no solo ayudara al estudiante en el aula, sino también le servirá para tener más confianza e interactuar dentro de su entorno, poder enfrentarse ante una sociedad cambiante, esto hará que sea participe de sus propias decisiones y pueda resolver problemas de su vida diaria.

ACTIVIDAD #1

CARTELES CON AUTOCONCEPTO



OBJETIVO: Realizar carteles con palabras que describa cualidades del niño o niña para promover su autoestima.

MATERIALES:

- ✓ Cartulina
- ✓ Marcadores
- ✓ Lápices de colores

ACTIVIDAD: Se coloca en distintas partes de la clase carteles con cualidades académicas, sociales o físicas. “Soy simpático”, “Juego muy bien al fútbol”, “Soy listo”. Los carteles son como los de algunas publicidades, con pequeñas pestañas con el teléfono del anunciante en su parte inferior. Los niños corren hacia el cartel que creen que los define mejor, arrancan una de sus pestañas y la pegan en un dibujo de ellos mismos que previamente han realizado.

ACTIVIDAD #2

LA SILLA CALIENTE



OBJETIVO: Lograr que los niños y niñas emitan una serie de juicios y emociones a través de palabras al compañero elegido, fortalecer el compañerismo para elevar el autoestima y crear un ambiente de armonía en el aula.

MATERIALES:

- ✓ Sillas
- ✓ Niños(as)

ACTIVIDAD: Un alumno se sienta en una silla y el resto va pasando por delante diciéndole qué le gusta de él o ella, o qué le hace sentir bien. “Vemos cómo algunos se ruborizan o se sienten incómodos; no están acostumbrados a que les digan cosas positivas”, constatan desde el equipo de Afectiva.

ACTIVIDAD #3

JUEGO DE LAS ESTATUAS



OBJETIVO: Incidir en la expresión de sentimientos y movimientos que el niño desarrolle mediante juegos recreativos que despierten el interés y eleven el autoestima de los niños(as).

MATERIALES:

- ✓ **Parlante de música**
- ✓ **Aula o patio**
- ✓ **Niños(as)**

ACTIVIDAD: Sirve para trabajar las emociones. Mientras suena la música, los niños bailan; cuando para, cada uno debe quedarse quieto, reflejando una emoción en su rostro, y sus compañeros han de adivinar de qué emoción se trata.

ACTIVIDAD #4

REPARTO DE ESTRELLAS



OBJETIVO: Estimular a los estudiantes con juegos que fomenten el autoestima para una buena relación entre compañeros y elevar su rendimiento escolar.

MATERIALES:

- ✓ **Cartulina**
- ✓ **Colores**
- ✓ **Pinturas**
- ✓ **Pincel**

ACTIVIDAD: Los niños se sientan en el suelo, en círculo. El maestro dice algo positivo de cada uno al tiempo que le entrega una estrella de papel o pegatina. A lo largo de la sesión, cada niño debe decir algo positivo de los compañeros que tiene a ambos lados mientras les entrega una estrella. “Lo fundamental es pensar en lo que decimos a los demás, lo que nos dicen y lo que sentimos”

ACTIVIDAD #5

CAJA DEL TESORO OCULTO



OBJETIVO: Reconocer sus propias debilidades para cambiar y mejorar el autoestima y su rendimiento en el aula.

MATERIALES:

- ✓ **Caja de zapatos**
- ✓ **Recorte de un dibujo**
- ✓ **Espejo**

ACTIVIDAD: El docente esconde un espejo en una caja y explica que dentro hay un tesoro único. “Generaremos así expectativa”, los alumnos abrirán la caja de uno en uno, sin decir a nadie lo que contiene. Al final, el profesor les pedirá que digan en voz alta qué tesoro han visto, y les preguntará por aquello que ellos creen que los hace únicos y especiales, irrepetibles, maravillosos.

ACTIVIDAD #6

LAS GAFAS POSITIVAS



OBJETIVO: Fomentar la aceptación y valoración de uno mismo y los miembros del grupo.

MATERIALES:

Ninguno

ACTIVIDAD: El maestro pedirá a sus alumnos que hagan el gesto de ponerse unas gafas imaginarias y muy especiales, a través de las cuales verán solo lo positivo que hay en el mundo. Cada uno se dibujará en el centro de un folio, indicando su nombre. Estos folios irán pasando de mesa en mesa y los niños, todos con sus gafas positivas colocadas, irán escribiendo cualidades de sus compañeros. “Me ayuda con los deberes” o “Aprende muy rápido”.

ACTIVIDAD #7

JUEGO DE MÍMICA



OBJETIVO: Manifestar sentimientos, intereses por medio del gesto y de la expresión oral.

MATERIALES:

Ninguno

ACTIVIDAD: Cada chaval anota cosas que se le dan bien y otras que le gustaría mejorar. A continuación expone, utilizando la mímica, aquello en lo que es bueno, y sus compañeros tendrán que adivinarlo.

ACTIVIDAD #8

HOY TE ENSEÑO YO



OBJETIVO: Integrar a los estudiantes mediante mini talleres que describan sus cualidades para elevar su autoestima y su rendimiento en clases.

MATERIALES:

- ✓ **Cartulina**
- ✓ **Marcadores**
- ✓ **Cintas adhesivas**
- ✓ **Lápices de colores**

ACTIVIDAD: Se trata de organizar en el aula mini talleres impartidos por los propios alumnos, a los que podrá apuntarse el resto de la clase. Los pequeños profesores diseñarán sus talleres en función de sus propios intereses, mostrando, por ejemplo, cómo hacer un truco de magia, cómo dar muchos toques con el balón sin que caiga el suelo, etc.

ACTIVIDAD #9

CARRERA DE SACOS



OBJETIVO: Fomentar los juegos recreativos para crear un ambiente de calidez entre los estudiantes.

MATERIALES:

- ✓ **Saco grande**
- ✓ **Cinta adhesiva**

ACTIVIDAD: Para comenzar este juego los niños y niñas deben colocarse en línea recta e introducir los pies dentro del saco, una vez dada la voz de mando que del maestro como el “en sus marcas, listos, fuera” todos debes salir corriendo, sosteniendo el saco sin dejar que se caiga, y una vez llegada a la meta deben regresar a la línea de inicio el que llegue primero será el ganador.

ACTIVIDAD #10

JUEGOS DE LAS SILLAS



OBJETIVO: Elevar la autoestima mediante la diversión para desarrollar en los niños buenos reflejos y fomentar la amistad entre compañeros.

MATERIALES:

- ✓ Sillas
- ✓ Música
- ✓ Área despejada

ACTIVIDAD: Para comenzar, se colocan las sillas formando un círculo con los respaldos hacia dentro, debe haber tantas sillas como participantes haya en el juego, aunque se deberá quitar una antes de empezar, cuando comienza a sonar la música, todos los participantes deberán girar alrededor de las sillas siguiendo el ritmo de la canción, En el momento que la persona encargada de la música pare la canción, cada jugador deberá sentarse en una silla, el que se quede sin silla quedará eliminado.

ACTIVIDAD #11

GLOBO IRROMPIBLE



OBJETIVO: Fomentar la autoestima mediante este juego del globo y crear un ambiente divertido que haga florecer el interés por estas actividades en los estudiantes.

MATERIALES:

- ✓ **Globos de colores**
- ✓ **Cintas**
- ✓ **Niños(as)**

ACTIVIDAD: Se ata un globo al tobillo de cada niño o niña, al son de la música deben salir a la pista y tratar de pisar el globo del niño contrario, salvando el propio. Los niños que pierden su globo salen de la pista y el último que conserva el globo gana.

ACTIVIDAD #12

CAZAR AL RUIDOSO



OBJETIVO: Motivar a los niños a ganar la confianza en sí mismo y de sus movimientos aunque no vean nada.

MATERIALES:

- ✓ Pañuelos
- ✓ Niños
- ✓ Niñas

ACTIVIDAD: Todos los niños con los ojos vendados menos uno que es el "ruidoso", al que intentan cazar los demás, el primero que lo hace, pasa a hacer de "ruidoso". El "ruidoso" se desplaza lentamente y haciendo distintos ruidos. Se marca una zona determinada de la que no se puede salir.

ACTIVIDAD #13

EVITAR LA SERPIENTE



OBJETIVO: Desarrollar en los niños habilidades y destrezas para motivar y fomentar la autoestima.

MATERIALES:

- ✓ **Cuerda de 3 o 4 metros**
- ✓ **Niño (a)**

ACTIVIDAD: Un jugador lleva la cuerda, la “serpiente”, que agita con rápidos movimientos de la mano. Los demás intentan pisarla y si alguno lo consigue dirige el juego. Si alguno es tocado por la serpiente sigue jugando, pero debe ponerse la mano sobre la parte tocada.

ACTIVIDAD #14

LA GALLINITA CIEGA



OBJETIVO: Fomentar en los niños(a) la autoestima para que pierdan el miedo y la inseguridad de participar en actividades del aula.

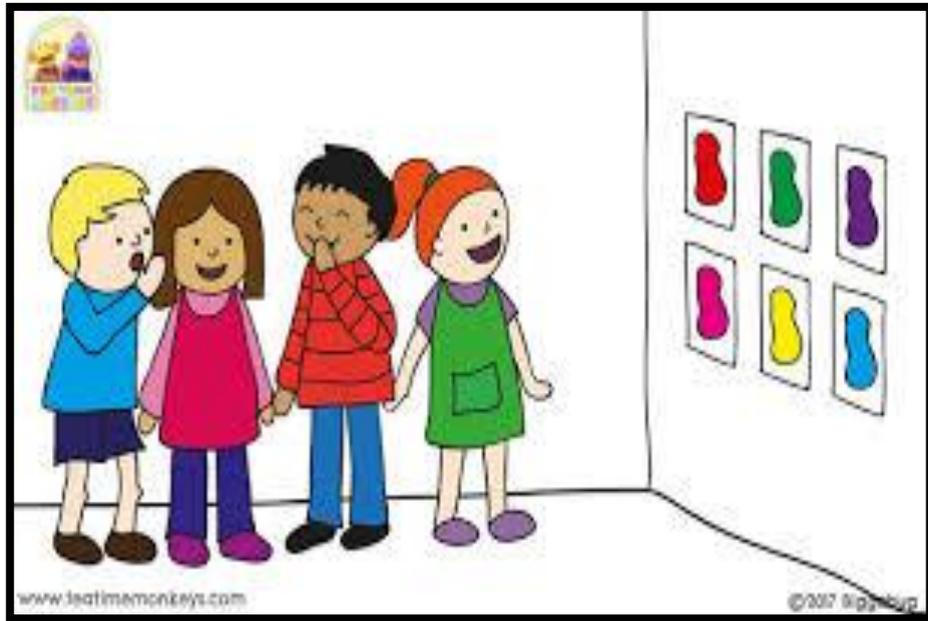
MATERIALES:

- ✓ Pañuelos
- ✓ Salón de clases
- ✓ Niños(as)

ACTIVIDAD: Un jugador se venda los ojos y los demás lo giran sobre sí mismo para que pierda las referencias espaciales y del reto de jugadores. Mientras el “ciego” tantea en busca de algún jugador, y del resto se dedica a bailar alrededor de él y tocarle, intentando que no les agarre. Cuando el “ciego” consigue atrapar a algún jugador, debe identificarle mediante el tacto. Si acierta intercambia el rol con el jugador pillado.

ACTIVIDAD #15

EL TELÉFONO ROTO



OBJETIVO: Desarrollar las capacidad cognitiva del estudiantes para mejorar su habilidad mental despertando el interés por los juegos en el aula.

MATERIALES:

- ✓ **Cartulina**
- ✓ **Lápices**

ACTIVIDAD: Coloca a los niños en dos filas, formando dos equipos y dile una frase al oído al primero de cada grupo, cuanto más larga y complicada sea mejor, puedes optar por un divertido trabalenguas. Cada niño deberá susurrarla al oído del siguiente. El último dirá en voz alta lo que ha entendido y ganara el equipo cuya frase se parezca más a la que tu dijiste.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Esta propuesta de alternativa se la realizó mediante una guía de actividades motivacionales que serán aplicadas de manera positiva, contando con la participación de los docentes, estudiantes y padres de familia, quienes evidenciaran cada actividad y como esta ayudará a mejorar los problemas de autoestima que presentan los niños y niñas de la Unidad Educativa Barreiro; coordinada por la estudiante de la Universidad Técnica de Babahoyo quien evidencia que todas las actividades motivacionales se están poniendo en práctica.

Fomentar la autoestima y el rendimiento académico con la aplicación de estrategias motivacionales que ayuden al desarrollo cognitivo y a tener un ambiente positivo dentro del aula cumpliendo con los objetivos propuesto, es satisfactorio evidenciar que los estudiantes son felices su gestualidad simboliza niños y niñas positivos y motivados, la guía es una herramienta que le facilitara al docente diversas actividades que solucionaran los problemas en el aula, convirtiendo el aula en escenario en donde el niño se podrá desenvolver sin miedos y con confianza en sí mismos, permitiendo obtener un aprendizaje significativo y un buen desarrollo integral de los estudiantes.

Los docentes deben ser innovadores y creativos, realizar actividades que le ayuden a tener un ambiente positivo dentro del aula, entender que un niño feliz aprende con más rapidez y siempre está predispuesto al dialogo y a la aceptación de nuevos conocimientos, crear espacios que sirvan de motivación y ayuden a fomentar la autoestima y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Los padres de familia deben tener en cuenta que los niños que viven en un ambiente de armonía, paz y buenas costumbres, son niños y niñas que no presentaran ningún tipo de problemas dentro de la escuela, fomentar en los padres que los sentimientos y emociones que le demuestren a su hijo(a) hará de él un niño feliz con una autoestima más fuerte, que tendrá un elevado rendimiento académico.

Los estudiantes tendrán la motivación necesaria para aumentar la autoestima y ser niños alegres que demuestran todo su potencial en el aula, estarán más abiertos aceptar cambios y adquirir nuevos conocimientos para mejorar y elevar su rendimiento en el aula.

Esta guía cuenta con el estudio y la investigación necesaria para que sea una fuerte herramienta de apoyo no solo para el docente sino para los padres y estudiantes para que tengan en conocimiento los problemas de no erradicar con la baja autoestima y de no crear un ambiente positivo dentro del aula.

BIBLIOGRAFÍA:

- Branden, N. (2003-2019). *El poder de la autoestima*. California: Paidós.
- BUENO, M. C. (2014). “Autoestima y rendimiento escolar en los niños”. cuenca- ecuador
- Delgado, J. (2019). “La importancia de fomentar la autoestima en los niños”. *etapainfantil*.
- Delgado, J. (2019). “La importancia de fomentar la autoestima en los niños”. *etapainfantil*.
- Dr. Rodolfo Acosta Padrón, L. J. (2004). La autoestima en la educación. *revista límite N° 11*, p 82 - 95.
- Fingermann, H. (11 de abril de 2011). Características del aprendizaje. *La Guia. Educación*.
- Fuentes, A. S. (2016). Pautas para mejorar la autoestima en niños. *Educapeques*.
- Fuentes, A. S. (2016). Autoestima infantil – Desarrollo de la autoestima en los niños. *educepeques. Portal de educación infantil y primaria*.
- Fuentes, A. S. (2016). Método para trabajar con los niños en el aula. *Educapeques*.
- Fuentes, A. S. (2016). Autoestima en niños: Método para trabajar con los niños en el aula. *Educapeques*.
- García-Allen, J. (2019). Los 4 tipos de autoestima: ¿te valoras a ti mismo? *Psicología y Mente*.
- Gardey, J. P. (2008). Definición de aprendizaje. *Definicion.de*.
- luismeraz. (Mar 15, 2013). Teorias del aprendizaje Dale H Schunk Cap 1. *scribd*.
- Marquès, D. P. (UAB, 1999). Concepciones sobre el aprendizaje. *revista educar*.
- Molina, M. R. (26 noviembre, 2018). Autoestima, criando niños seguros de sí mismos. *Maestros de México*.
- Noticias, M. d. (04/12/2014). Ecuador mejoró su sistema educativo en los últimos 7 años. *Ministerio de Educación*.
- Núñez, B. M. (mayo-junio (2011)). *Los planes de estudio en la aparición y consolidación de la enseñanza secundaria: el Instituto Cardenal Cisneros de Madrid 1885-1938*. Madrid: Arbor Vol. 187 749.
- PRATS, J. (2005.). *Los sistemas educativos de la union europea. Diversidad de caminos, mismos objetivos*. Barcelona:: Colección Estudios Sociales. Núm. 18 .
- Roberto, Z. C. (2010, mayo 27). Qué es autoestima, por qué es importante y qué factores la afectan. *gestiopolis*.

- Russek, S. (2007). La autoestima en el niño. *crecimiento y bienestar emocional*.
- Sánchez, E. M.-S. (s.f.). María Montessori la pedagogía de la responsabilidad y la autoformación. *educomunicacion*.
- Sevillano, E. (Madrid 17 MAR 2016). juegos para fomentar la autoestima en el aula. *el pais*.
- Social, D. d. (s.f.). Servicios y programas. *el ministerio de inclusión económica y social, (MIES)*, 6-7-8-9.
- Valencia, C. (2006 - 2019). Consejos para mejorar la autoestima . *La autoestima* .
- Valencia, C. (6 March. 2016). Componentes de la autoestima. *La Autoestima*.
- Vela, T. D. (2010, Abril 26). Importancia del proceso de aprendizaje y sus implicaciones en la educación del siglo XXI. *Odiseo. Revista electrónica de pedagogía*.
- VICENTE, M. D. (octubre 3, 2017). Aprendizaje Cognitivo: Tipos de aprendizaje, una guía educativa. *Salud, Cerebro & Neurociencia*.
- Yapura, M. E. (2015). *Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento academico en los primeros años de la escolaridad primaria*. Rosario.
- Acosta, P. (11 de Mar de 2012). <https://es.scribd.com/doc/84974828/teoria-del-Aprendizaje-de-Jean-Piaget>. Recuperado el 31 de Marzo de 2019, de <https://es.scribd.com/doc/84974828/teoria-del-aprendizaje-de-jean-piaget>: <https://es.scribd.com/doc/84974828/>
- Julio A. González-Pienda, J. C.-P. (1999). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Educrea* .56 juegos de dinámica de grupo para niños. (2019). Retrieved from <http://perso.wanadoo.es/deportistas/Dinamica%20de%20grupos/56%20Juegos%20de%20Dinamica%20de%20Grupo%20para%20ninos.htm>
- Guiainfantil. (11 de febrero de 2016). La autoestima y los niños. *GuiaInfantil.com*. Juegos y dinámicas para niños. (2019). *juegos y dinámicas para niños*. Retrieved from <http://yosoyelpandevida.galeon.com/productos860502.html>

**A
N
N
E
X
O
S**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BARREIRO.

TEMA: AUTOESTIMA

1.- ¿TUS PADRES TE PONEN ATENCION EN CASA Y SE PREOCUPAN POR TUS TAREAS?

SIEMPRE NUNCA A VECES

2.- ¿CUMPLES CON LAS TAREAS DE LA ESCUELA?

SIEMPRE NUNCA A VECES

3.- ¿TE GUSTA AYUDAR A LOS DEMAS?

SIEMPRE NUNCA A VECES

4.- ¿TE ACEPTAS TAL Y COMO ERES?

SIEMPRE NUNCA A VECES

5.- ¿DESEAS CAMBIAR TU FORMA DE SER?

SIEMPRE NUNCA A VECES

6.- ¿CONSIDERAS QUE TIENES UN BAJO AUTOESTIMA?

SIEMPRE NUNCA A VECES

7.- ¿CREES QUE MANERA DE MOTIVAR QUE TIENE LA MAESTRA TE FAVORECE?

SIEMPRE NUNCA A VECES

8.- ¿TE SIENTES CONTENTO CON LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN EN EL AULA?

SIEMPRE NUNCA A VECES

9.- ¿CUÁNDO REALIZAS ACTIVIDADES EN CLASE TE GUSTA EXPONERLAS FRENTE A TUS COMPAÑEROS?

SIEMPRE NUNCA A VECES

10.- ¿TE DEPRIMES CON FRECUENCIA CUANDO TE HACEN UNA MALA CRITICA DE TU TRABAJO REALIZADO?

SIEMPRE NUNCA A VECES

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DEL 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BARREIRO.

TEMA: AUTOESTIMA

1.- ¿CON QUE FRECUENCIA LOS NIÑOS PRESENTAN PROBLEMAS DE AUTOESTIMA DURANTE EL DESARROLLO DE CLASES?

SIEMPRE NUNCA A VECES

2.- ¿IDENTIFICA LAS CARACTERISTICAS QUE DEFINEN A UN NIÑO CON BAJA AUTOESTIMA?

SIEMPRE NUNCA A VECES

3.- ¿UD CONSIDERA QUE LA RELACION CON LOS PADRES INFLUYAN EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS?

SIEMPRE NUNCA A VECES

4.- ¿COMUNICA A LOS PADRES LOS PROBLEMAS QUE PUEDEN AFECTAR LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS?

SIEMPRE NUNCA A VECES

5.- ¿DENTRO DEL AULA UD PERMITE BURLAS Y MALOS COMENTARIOS SOBRE LAS CARACTERISTICAS FISICAS DE LOS NIÑOS?

SIEMPRE NUNCA A VECES

6.- ¿UD COMO EDUCADOR CREE QUE ES NECESARIO GENERAR EXPERIENCIAS AGARDABLES EN CLASES PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN LSO NIÑOS?

SIEMPRE NUNCA A VECES

7.- ¿CONSIDERA IMPORTANTE FOMENTAR LA AUTOESTIMA PARA MEJORAR EL RENDIMEINTOS ACADEMICO DE LOS NIÑOS?

SIEMPRE NUNCA A VECES

8.- ¿CON QUE FRECUENCIA UD REALIZA ACTIVIDADES QUE FOMENTEN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS PARA CREAR UN AMBIENTE CALIDO EN EL AULA?

SIEMPRE NUNCA A VECES

9.- ¿REFUERZA LA AUTOESTIMA DEL NIÑO CUANDO HA REALIZADO UNA ACTIVIDAD O TAREA?

SIEMPRE NUNCA A VECES

10.- ¿CREE IMPORTANTE QUE SU ESTADO DE ANIMO O ACTITUD AFECTE EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DEL NIÑO?

SIEMPRE NUNCA A VECES

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BARREIRO.

TEMA: AUTOESTIMA

1.- ¿RECIBE A SU HIJO CON UN ABRAZO Y UN BESO CUANDO REGRESA DE LA ESCUELA?

SIEMPRE NUNCA A VECES

2.- ¿PREMIA LOS LOGROS ESCOLARES O PERSONALES DE SU HIJO(A)?

SIEMPRE NUNCA A VECES

3.- ¿AYUDA A SU HIJO(A) EN LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS ESCOLARES?

SIEMPRE NUNCA A VECES

4.- ¿LE DEMUESTRA GESTOS DE AMOR A SU HIJO(A)?

SIEMPRE NUNCA A VECES

5.- ¿CASTIGA A SU HIJO(A) CUANDO TIENE MALAS NOTAS?

SIEMPRE NUNCA A VECES

6.- ¿DIALOGA CON SU HIJO(A) SOBRE LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA Y COMO SE SIENTE EN ELLA?

SIEMPRE NUNCA A VECES

7.- ¿UD LE HA PREGUNATDO A SU HIJO(A) COMO SE SIENTE CUANDO REALIZA UNA EXPOSICION O PRESENTACION FRENTE A SUS COMPAÑEROS?

SIEMPRE NUNCA A VECES

8.- ¿SU HIJO LE COMENTA SIS SUS COMPAÑEROS LO FELICITAN POR LOS TRABAJOS QUE PRESENTA EN CLASE?

SIEMPRE NUNCA A VECES

9.- ¿UD SABE SI LA MAESTRA PREMIA A SU HIJO(A) POR LAS ACTIVIDADES REALIZADAS?

SIEMPRE NUNCA A VECES

10.- ¿AYUDA A SU HIJO(A) A ESTUDIAR PARA LOS EXAMENES?

SIEMPRE NUNCA A VECES

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

7.- ¿Crees que la manera que tiene tu maestra de motivarte te favorece?

Tabla 20 la manera que tiene tu maestra de motivarte te favorece

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	47%
Nunca	9	24%
A veces	11	29%
Total	38	100%

Gráfico 19 la manera que tiene tu maestra de motivarte te favorece



Elaborado por: Marión Estefanía Reyes Sillagana Fuente: Unidad Educativa "Barreiro"

Tema: Autoestima y su relación con el aprendizaje

Análisis:

Analizamos que un 47% de los estudiantes dijeron que están de acuerdo con la manera que tiene su maestro de motivarlos antes de iniciar su clase, pero tenemos que un 20% no está tan conforme con la manera en que el maestro anima su clase.

Tenemos que la mayoría de los estudiantes dicen estar conformes con que sus maestros animen la clase con sus dinámicas, pero tenemos que la otra gran mayoría no comparte la idea de las actividades que utiliza el maestro para motivarlos antes de su clase.

8.- ¿Te sientes contento con las actividades que se realizan en el aula?

Tabla 21 Te sientes contento con las actividades

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	37%
Nunca	12	32%
A veces	12	32%
Total	38	100%

Gráfico 20 Te sientes contento con las actividades



Elaborado por: Marión Estefanía Reyes Sillagana

Fuente: Unidad Educativa “Barreiro”

Tema: Autoestima y su relación con el aprendizaje

Análisis:

El 37% de los estudiantes siempre se sienten satisfactoriamente con las actividades que realizan, pero un 32% nunca está conforme con las actividades que realiza y que un 32% más dice que a veces se siente satisfecho por las actividades que realiza.

Debemos saber porque la mayoría de los estudiantes dicen no sentirse a gusto con las actividades que el maestro realiza en clases para motivarlos y que se sientan con entusiasmo para aprender nuevos conocimientos que el maestro tiene que impartir.

9.- ¿Cuándo realizas las actividades en clases te gusta exponerlas frente a tus compañeros?

Tabla 22 las actividades en clases te gusta exponerlas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	53%
Nunca	6	16%
A veces	12	32%
Total	38	100%

Gráfico 21 las actividades en clases te gusta exponerlas



Elaborado por: Marión Estefanía Reyes Sillagana Fuente: Unidad Educativa “Barreiro”

Tema: Autoestima y su relación con el aprendizaje

Análisis:

El 53% de los estudiantes dicen que se sienten seguros de exponer sus trabajos frente a sus compañeros, el 16% afirman que no les gusta exponer sus trabajos y el 32% asegura que a veces son participes del desarrollo de una exposición.

Debemos analizar esta situación que tienen los estudiantes al exponer un trabajo frente a sus compañeros de clase, problema que debe terminar, ya que debemos formar estudiantes seguros de sí mismo y de los trabajos que realizan.

10.- ¿Te deprimes con frecuencia cuando hacen una mala crítica de tu trabajo realizado?

Tabla 23 Te deprimes con frecuencia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	47%
Nunca	7	18%
A veces	13	34%
Total	38	100%

Gráfico 22 Te deprimes con frecuencia



Elaborado por: Marión Estefanía Reyes Sillagana

Fuente: Unidad Educativa “Barreiro”

Tema: Autoestima y su relación con el aprendizaje

Análisis:

Tenemos que un 47% de los estudiantes dicen afectarles las críticas de los compañeros, pero que un 18% no les afecta para nada lo que digan sus compañeros y que un 34% muchas de las veces les afecta cada crítica que hagan de ellos.

La mayoría de los estudiantes aseguran afectarles las críticas que hacen acerca de él y que es un problema que se ve reflejado en las bajas calificación o en el desinterés que le presta a la clase que la maestra imparte en aula con sus estudiantes.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

7.- ¿Consideras importante fomentar la autoestima para mejorar el rendimiento académico del niño?

Tabla 24 Consideras importante fomentar la autoestima

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	100%
Nunca	0	0%
A veces	0	0%
Total	15	100%

Gráfico 23 Consideras importante fomentar la autoestima



Elaborado por: Marión Estefanía Reyes Sillagana **Fuente:** Unidad Educativa “Barreiro”

Tema: Autoestima y su relación con el aprendizaje

Análisis:

El 100% de los maestros están de acuerdo en que es importante fomentar la autoestima de los estudiantes para que estos mejoren su rendimiento académico.

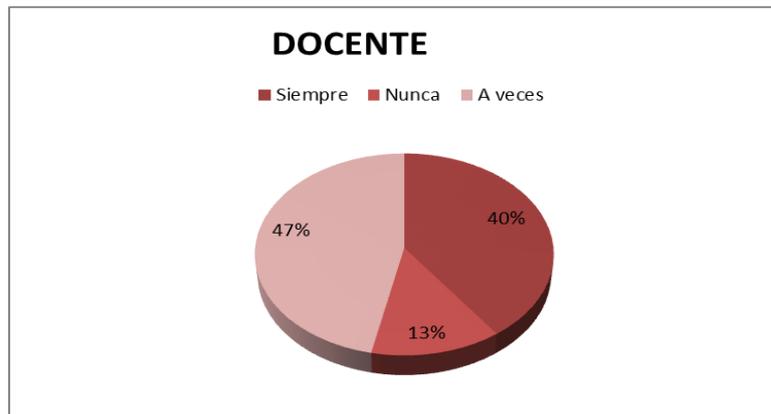
Es de suma importancia que los maestros conozcan las consecuencias que trae el no fomentar en los estudiantes la autoestima, se debe crear un ambiente óptimo dentro del aula para que los estudiantes se sientan conformes y presten atención a la maestra y a su clase.

8.- ¿Con que frecuencia Ud. realiza actividades que fomenten en los niños la autoestima ya crear un ambiente cálido en el aula?

Tabla 25 realiza actividades que fomenten en los niños la autoestima

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	40%
Nunca	2	13%
A veces	7	47%
Total	15	100%

Gráfico 24 realiza actividades que fomenten en los niños la autoestima



Elaborado por: Marión Estefanía Reyes Sillagana **Fuente:** Unidad Educativa “Barreiro”

Tema: Autoestima y su relación con el aprendizaje

Análisis:

El 40% de los maestros aseguran realizar actividades antes de iniciar su labor académica, así mismo tenemos que un 13% nunca realiza ningún tipo de dinámicas ni juegos que aliente al estudiante en clases, aunque un 47% afirma si motivar a sus estudiantes con diferentes actividades que despierten el entusiasmo en clases.

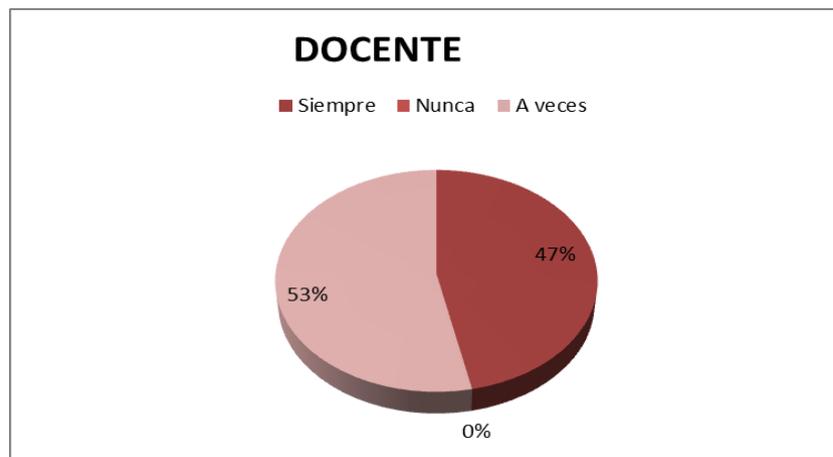
Esto nos da a entender que la mayor parte de los maestros muchas veces no realizan actividades a sus estudiantes, intentando incrementar en ellos su motivación, dedicación y buen ánimo, para así poder tener un ambiente de trabajo activo en donde los estudiantes participen, problemas que hay que solucionar poniendo en prácticas más dinámicas en clases.

9.- ¿Refuerza la autoestima del niño cuando ha realizado una actividad o tarea?

Tabla 26 Refuerza la autoestima del niño

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	47%
Nunca	0	0%
A veces	8	53%
Total	15	100%

Gráfico 25 Refuerza la autoestima del niño



Elaborado por: Marión Estefanía Reyes Sillagana Fuente: Unidad Educativa “Barreiro”

Tema: Autoestima y su relación con el aprendizaje

Análisis:

El 47% de los maestros dicen que si felicitan y motivas a todos sus estudiantes cuando realizan un atarea bien, los estimulas para que sigan con su mismo ritmo de aprendizaje, pero el 53% de los maestros a veces felicitan, motivan o les reconoce a sus estudiantes los trabajos bien elaborados en clases.

Interpretación:

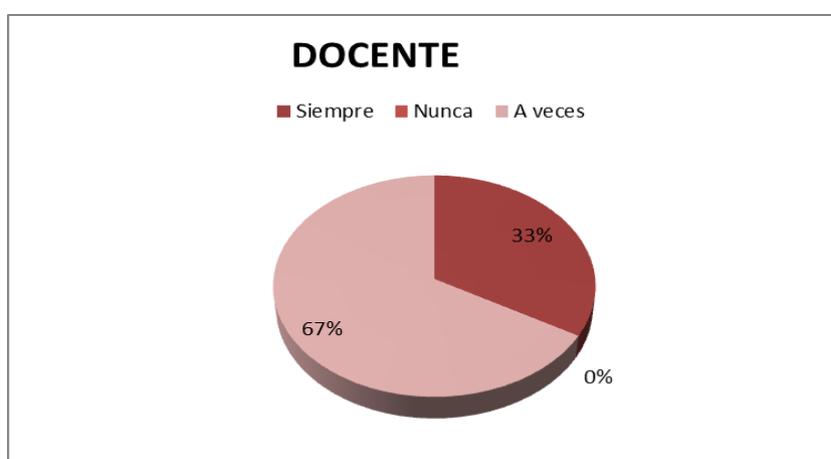
Los maestros nos siempre suelen premiar a sus estudiantes por las tareas realizadas, estos no les prestan la atención necesaria para que el niño(a) se sienta motivado a seguir aprendiendo y desarrollando las actividades, hay que exigirse como maestros estar más pendientes de las tareas que los estudiantes realizan en clases esto hará que el niño(a) se motive e incremente sus ganas de aprender.

10.- ¿Cree importante que su estado de ánimo o actitud afecte el desarrollo de la autoestima?

Tabla 27 su estado de ánimo o actitud afecte el desarrollo

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	33%
Nunca	0	0%
A veces	10	67%
Total	15	100%

Gráfico 26 su estado de ánimo o actitud afecte el desarrollo



Elaborado por: Marión Estefanía Reyes Sillagana Fuente: Unidad Educativa “Barreiro”

Tema: Autoestima y su relación con el aprendizaje

Análisis:

Tenemos que un 33% de los maestros piensas que su estado de ánimo puede estar afectando la motivación de los estudiantes, pero un 67% no están seguros de que de su estado de ánimo dependa que los estudiantes se sientan desanimados, desmotivados en clases.

Interpretación:

La mayoría de los maestros deben asegurarse si de su estado de ánimo depende que muchos de los estudiantes se sientan desmotivados al momento de iniciar la clase, esto se debe evaluar con rapidez para así dar solución a los problemas de baja autoestima en los niños y trabajar las emociones que el maestro demuestra antes sus estudiantes.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

7.- ¿Ud. le ha preguntado a su hijo cómo se siente cuando realiza una exposición o una presentación frente a sus compañeros?

Tabla 28 le ha preguntado a su hijo cómo se siente

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	48%
Nunca	8	28%
A veces	7	24%
Total	29	100%

Gráfico 27 le ha preguntado a su hijo cómo se siente



Elaborado por: Marión Estefanía Reyes Sillagana Fuente: Unidad Educativa "Barreiro"

Tema: Autoestima y su relación con el aprendizaje

Análisis:

Tenemos que el 48% de los padres si dialogan con sus hijos sobre cómo se sienten en la escuela, pero un 28% nunca preguntan a sus hijos(as) sobre cómo les va en la escuela y hay un 24% que a veces les preguntan a sus hijos sobre cómo se sienten en la escuela.

Evidenciamos que la mayoría de los padres no le prestan la atención necesaria a sus hijos(as) sobre las actividades que realizan en el aula o dialogan con ellos sobre cómo se sienten, como los trata la maestro o de cómo se llevan con sus compañeros, se ve muchas despreocupación x parte de los padres problema que se va a solucionar conjunto con los docente y los directivos de la institución, para así elevar la autoestima en los estudiantes.

8.- ¿Su hijo le comenta si sus compañeros lo felicitan por sus trabajos presentados en clase?

Tabla 29 Su hijo le comenta si sus compañeros lo felicitan

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	34%
Nunca	4	14%
A veces	15	52%
Total	29	100%

Gráfico 28 Su hijo le comenta si sus compañeros lo felicitan



Elaborado por: Marión Estefanía Reyes Sillagana **Fuente:** Unidad Educativa "Barreiro"

Tema: Autoestima y su relación con el aprendizaje

Análisis:

El 34% de los padres aseguran dialogar con sus hijos y preguntarles como es la relación con sus compañeros, pero un 14% nunca preguntan a sus hijos como se sienten con sus compañeros, tenemos que un 52% cuando se acuerdan dialogan sobre la escuela con sus hijos de cómo les va en clase con sus compañeros.

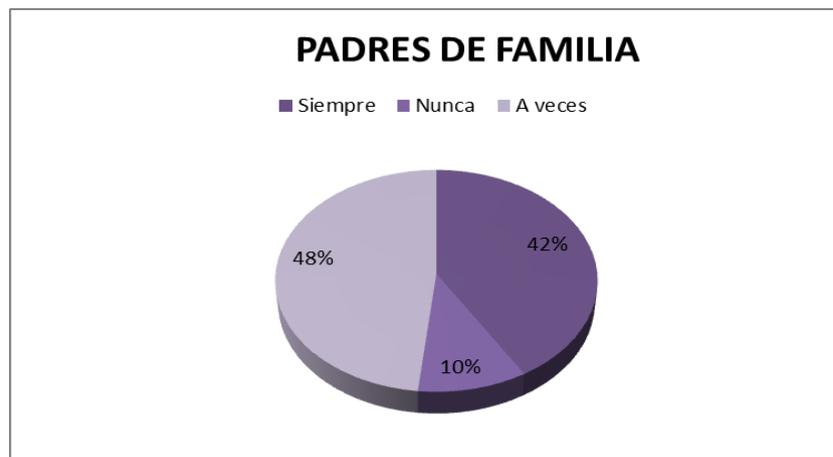
La mayoría de los padres nos son preocupados por el desarrollo y la integración que el niño tenga en el aula de clases, estos dejan a su hijo bajo su única responsabilidad, este problema tenemos que solucionarlo poniendo al padre al tanto de cómo afecta el que él no esté presente en la actividades que se realizan en la escuela.

9.- ¿Sabe si la maestra premia a su hijo por las actividades realizadas en clases?

Tabla 30 Sabe si la maestra premia a su hijo

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	41%
Nunca	3	10%
A veces	14	48%
Total	29	100%

Gráfico 29 Sabe si la maestra premia a su hijo



Elaborado por: Marión Estefanía Reyes Sillagana

Fuente: Unidad Educativa "Barreiro"

Tema: Autoestima y su relación con el aprendizaje

Análisis:

El 41% dice saber si el maestro premia a los estudiantes en clase, un 10% nunca se entera de lo que la maestra hace y un 48% a veces dice saber que la maestra felicita a sus estudiantes por los logros alcanzados en clases.

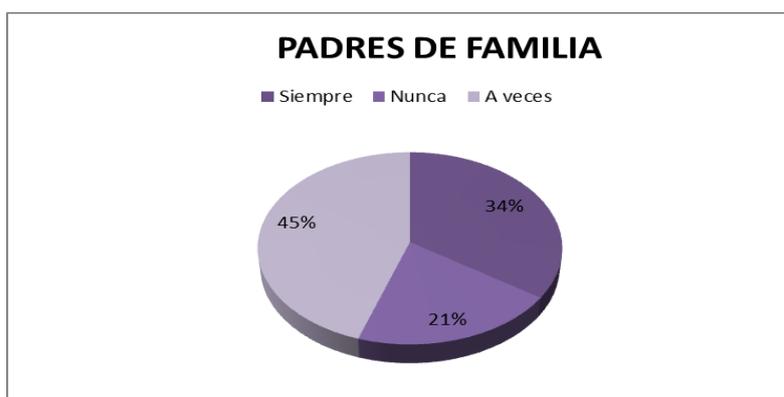
Al ver que la mayoría de los padres demuestran despreocupación por el desarrollo integral y emocional de sus hijos, se debe poner en práctica actividades que relacione al padre y su hijo(a) para fomentar lazos familiares para que el estudiante eleve su autoestima y su rendimiento académico.

10.- ¿Ayuda a su hijo(a) a estudiar para los exámenes?

Tabla 31 Ayuda a su hijo(a) a estudiar

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	34%
Nunca	6	21%
A veces	13	45%
Total	29	100%

Gráfico 30 Ayuda a su hijo(a) a estudiar



Elaborado por: Marión Estefanía Reyes Sillagana

Fuente: Unidad Educativa "Barreiro"

Tema: Autoestima y su relación con el aprendizaje

Análisis:

El 34% siempre dicen estar pendiente de las tareas y exámenes de sus hijos, un 21% nunca se preocupan por los exámenes de sus hijos y un 45% a veces ayuda a su hijo(a) a estudiar para sus exámenes.

Este tema es preocupante, ya que evidenciamos que muchos de los padres no están familiarizados con el desarrollo y desenvolvimiento de sus hijos, y muchos menos se preocupan por sus exámenes, dejando a los estudiantes que sacan la nota que sea, esta problemática debemos solucionarla para que los niños tengan un buen rendimiento en clases y tengan un aprendizaje significativo.

ANEXOS DE EVIDENCIAS DE TUTORÍAS



Socialización con el Master Cesar Viveros sobre la elaboración del Proyecto de Tesis



Socializando junto a la Master Nora Obando el primer, segundo y tercer capítulo del proyecto de tesis.



Atendiendo a la explicacion y las deidad correcciones a realizar en el proyecto de tesis.



Analizando cada uno de los párrafos de la tesis y aceptando la corrección debidas para subir la tesis al sistema.