



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO:
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

INFLUENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO PEDAGÓGICO EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN.

AUTORA:

JULIA ZAHYRA VALDOSPIN MAYORGA

TUTOR:

Mgs. VIVERO QUINTERO CESAR EFRÉN

BABAHOYO – LOS RÍOS – ECUADOR

2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a mi madre quien con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mi esposo y mis hijos por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas y por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias hermanitas, siempre las llevo en mi corazón.

Julia Zahyra Valdospin Mayorga



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presente.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la Universidad Técnica de Babahoyo, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso de titulación dentro de la misma, a mis profesores quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad. A todos mis amigos y futuros colegas que me ayudaron de una manera desinteresada, gracias infinitas por toda su ayuda y buena voluntad.

Julia Zahyra Valdospin Mayorga



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL.



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **JULIA ZAHYRA VALDOSPIN MAYORGA**, portadora de la cédula de ciudadanía **1204408288**, en calidad de autor (a) del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

INFLUENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO PEDAGÓGICO EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Julia Zahyra Valdospin Mayorga
CI. 1204408288



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 18 de abril del 2019

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio U.T.B.FAC.C.J.S.E. B #001 CD.FAC.C.J.S.E-SO-002, con **28 DE FEBRERO DEL 2019**, mediante resolución N° **RES-002-2019**, certifico que el Sr. (a) (ta) **JULIA ZAHYRA VALDOSPIN MAYORGA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

INFLUENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO PEDAGÓGICO EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


Mgs. **YIVERO QUINTERO CESAR EFREN**
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

En este trabajo titulado: “Influencia de los recursos didácticos en el desarrollo pedagógico en los estudiantes con necesidades educativas especiales del séptimo año de básica de la Escuela Cristóbal Colón”, se planteó el objetivo de determinar de qué manera el uso y aplicación inadecuada del recurso didáctico en el proceso pedagógico influye en los estudiantes con necesidades educativas especiales de los estudiantes, es una investigación de tipo exploratorio, la metodología utilizada para llevar a cabo los objetivos fue de características Inductivo-Deductiva, pudiendo reconocer los hallazgos acerca de los recursos didácticos más utilizados por los docentes los cuales son de característica orientación y reconocimiento del espacio o entorno de los educandos, los ismos docentes piensan que es necesario utilizar recursos didácticos para una mejor enseñanza-aprendizaje de los educandos de necesidades especiales, una cantidad significativa de estudiantes contemplan necesidades especiales dentro del aprendizaje de igual manera que los materiales didácticos a utilizar influyen mucho en el nivel de aprendizaje de los mismos, el uso de una gran variedad de recursos didácticos son elementos determinantes en el nivel de captación y retención de conocimiento, por otra parte las clases se harán más amenas, dinámicas y los estudiantes participan de forma espontánea en el aprendizaje para obtener en todos los campos un mejor desarrollo académico.

Palabras claves: Recursos Didácticos, desarrollo pedagógico, enseñanza – aprendizaje, desarrollo académico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



SUMMARY

In this work entitled: "Influence of didactic resources in the pedagogical development in students with special educational needs of the seventh year of basic of the Christopher Columbus School", the objective of determining how the use and inadequate application of the resource was raised didactic in the pedagogical process influences students with special educational needs of students, is an exploratory research, the methodology used to carry out the objectives was Inductive-Deductive characteristics, being able to recognize the findings about the didactic resources more Teachers used by teachers who are characteristic orientation and recognition of the space or environment of the students, teachers believe that it is necessary to use teaching resources for better teaching-learning of learners of special needs, a significant number of students contemplate special needs within learning in the same way that the didactic materials to be used have a great influence on their level of learning, the use of a great variety of didactic resources are determining elements in the level of knowledge acquisition and retention, on the other hand the classes will be more enjoyable, dynamic and the students participate spontaneously in the learning to obtain in all the fields a better academic development.

Keywords: Teaching resources, pedagogical development, teaching - learning, academic development.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **INFLUENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO PEDAGÓGICO EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN**

PRESENTADO POR EL SEÑORITA: JULIA ZAHYRA VALDOSPIN MAYORGA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

(7.05) Siete punto cero cinco

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

MSc. Sobenis Cortez Juan Alipio
DELEGADO DEL DECANO

MSc. Torres Vargas Richard Javier
DELEGADO DEL
COORDINADOR DE CARRERA

MSc. Pesantes Sangacha Deysi Adriana
DELEGADO DEL CIDE

Abg. Inés Becerra Mosquera
SECRETARIA DE LA
FAC. CC.JJ. SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sr. (a)(ta) **JULIA ZAHYRA VALDOSPIN MAYORGA**, cuyo tema es: **INFLUENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO PEDAGÓGICO EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **9%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 9% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


Mgs. VIVERO QUINTERO CESAR EFRÉN
DOCENTE DE LA FCJSE

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL.....	ii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.- DEL PROBLEMA.....	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL.....	3
1.2.2. CONTEXTO NACIONAL.....	4
1.2.3. CONTEXTO LOCAL.....	5
1.2.4. CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	5
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	6
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.4.1. PROBLEMA GENERAL.....	7
1.4.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS.....	7
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.5.1. OBJETO DE ESTUDIO.....	7
1.5.2. CAMPO DE ACCIÓN.....	7
1.5.3. LUGAR Y TIEMPO.....	7
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	8
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	8
1.7.1. OBJETIVO GENERAL.....	8
1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	8
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	10
2.1. MARCO CONCEPTUAL.....	10

2.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN	21
2.2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	21
2.2.2. Categorías de análisis.....	28
2.3. POSTURA TEÓRICA.....	29
2.4. HIPÓTESIS	31
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	31
2.4.2. SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS	31
2.4.3. VARIABLES	32
CAPITULO III	32
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	32
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas	32
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.....	35
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	55
3.2.1. Específicas	56
3.2.2. General.....	57
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	58
3.3.1. Específicas	58
3.3.2. General.....	59
CAPITULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN	60
4.1. Propuesta de aplicación de resultados	60
4.1.1. Alternativa obtenida	60
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	60
4.1.3. Aspecto básico de la alternativa	61
4.1.4. Antecedentes.....	61
4.1.5. Justificación	62
4.1.6. OBJETIVOS	63

4.1.6.1.	Generales.....	63
4.1.6.2.	Específicos	63
4.1.7.	Estructura general de la propuesta.....	63
4.1.7.1.	Título.....	64
4.1.7.2.	Componentes.....	64
3.4.	RESULTADO ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	71
10.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Comprobación de Hipótesis	33
Tabla 2: Le agrada cómo explica la clase.....	35
Tabla 3: Adecuación para recibir clases:.....	36
Tabla 4: Que son los recursos didácticos.....	37
Tabla 5: Sabe cómo se utilizan los recursos didácticos.....	38
Tabla 6: Importancia de los recursos didácticos.....	39
Tabla 7: Conocer más sobre los recursos didácticos	40
Tabla 8: Utilizan los recursos didácticos	41
Tabla 9: Le gustan los recursos didácticos que usa su maestro.....	42
Tabla 10: juegos recreativos con recursos didácticos.....	43
Tabla 11: Que tus docentes usen los recursos didácticos	44
Tabla 12: Implementan nuevos métodos para la enseñanza.....	45
Tabla 13: Manual de ejercicios con recursos didácticos	46
Tabla 14: Recursos didácticos acorde a las actividades interactivas.....	47
Tabla 15: Preguntas para evaluación.....	48
Tabla 16: Desarrolla la clase en un clima de dinámico	50
Tabla 17: Tecnologías de la información	51
Tabla 18: Información para realizar adecuadamente las actividades	52
Tabla 19: Ejemplos o ejercicios con recursos didácticos	53
Tabla 20: Técnicas, medios y materiales didácticos.....	54
Tabla 21: Actividades interactivas involucran a los padres de familia	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1: Pregunta de estudiantes N° 1.....	36
Grafico 2: Pregunta de estudiantes N° 2.....	37
Grafico 3: Pregunta de estudiantes N° 3.....	38
Grafico 4: Pregunta de estudiantes N° 4.....	39
Grafico 5: Pregunta de estudiantes N° 5.....	40
Grafico 6: Pregunta de estudiantes N° 6.....	41
Grafico 7: Pregunta de estudiantes N° 7.....	42
Grafico 8: Pregunta de estudiantes N° 8.....	43
Grafico 9: Pregunta de estudiantes N° 9.....	44
Grafico 10: Pregunta de estudiantes N° 10.....	45
Grafico 11: Pregunta de docentes N° 1.....	46
Grafico 12: Pregunta de docentes N° 2.....	47
Grafico 13: Pregunta de docentes N° 3.....	48
Grafico 14: Pregunta de docentes N° 4.....	49
Grafico 15: Pregunta de docentes N° 5.....	50
Grafico 16: Pregunta de docentes N° 6.....	51
Grafico 17: Pregunta de docentes N° 7.....	52
Grafico 18: Pregunta de docentes N° 8.....	53
Grafico 19: Pregunta de docentes N° 9.....	54
Grafico 20: Pregunta de docentes N° 10.....	55
Grafico 21: Pregunta de docentes N° 10.....	55

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada Influencia de los recursos didácticos en el desarrollo pedagógico en los estudiantes con necesidades educativas especiales del séptimo año de básica de la Escuela Cristóbal Colón, la misma que fue diseñada con la finalidad de mejorar el proceso enseñanza –aprendizaje mediante la utilización de recursos didácticos adecuados y la comunicación en el aprendizajes de los estudiantes.

Definimos que los recursos didácticos son todos aquellos materiales que pueden servir de ayuda practica al docente para impartir sus clase, mejorarla o que les pueda servir de apoyo en su labor diaria, los cuales permiten al estudiante participar de forma interactiva en su propio aprendizaje e intervenir en la planificación, programación, realización, y evaluación de las actividades educativas de los docentes, constituyéndose en herramientas fundamentales para el enriquecimiento del proceso enseñanza aprendizaje (Luis, 2009).

Enseñanza y Aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante con necedades educativas especiales. Enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra de forma ordenada contenidos educativos a un educando, a través de medios o recursos didácticos, en función de los objetivos y dentro de un contexto dirigido al aprendizaje. Aprender es el acto por el cual en alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el docente, o cualquier otra fuente de información que le permita aprender a aprender. (Zerda, 2001)

El primer capítulo: está fundamentado con el título del proyecto de investigación, en el mismo se referencia al Marco Contextual y describe los diferentes conceptos de ámbito internacional, nacional, local e institucional, también se detalla, la situación problemática, el planteamiento del problema y sus derivados, la delimitación de la investigación, justificación que fundamenta el tema a investigar, y los respectivos objetivos generales y específicos del proyecto de investigación en la escuela Cristóbal Colon.

En el Segundo Capítulo: Se especifica el Marco Teórico en la que se conceptualizan las variables dependientes e independientes que sustentan este proyecto de investigación con sus respectivas citas bibliográficas de diferentes escritores, también se especifica el Marco

Referencial con las diferentes opiniones en base a este tema, se detalla también las hipótesis generales y específicas desarrolladas durante la investigación.

El tercer Capítulo: esta compuesto de la metodología de la investigación y los métodos de evaluación utilizados conforme a la población y la muestra extraída de la investigación. Está plasmado de forma resumida los recursos y el respectivo presupuesto y el cronograma de actividades realizadas en este trabajo el cual nos permitirá determinar el tiempo que nos tomara realizar el informe final por lo que se concluye con el trabajo final con todos los parámetros planteados para la investigación de la problemática como lo es el aprendizaje de la lectura a través de la dramatización del cuento en los estudiantes.

CAPITULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Uso y aplicación inadecuada del recurso didáctico en el proceso pedagógico de los estudiantes con necesidades educativas especiales del séptimo año de educación básica de la Escuela “Cristóbal Colón”, ubicada en el cantón Babahoyo, provincia Los- Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL

El sistema de enseñanza actual de diferentes países internacional, que tienen un estándar muy alto en programas educativos ha considerado importante la implementación de los recursos didácticos mejorando así, la adquisición de conocimientos en los estímulos; tomando en cuenta sus necesidades educativas. (PRATS) Europa siendo un país desarrollado dimensionalmente a nivel educativo, infiere la importante e indispensable que tiene en el proceso pedagógico la aplicación del recurso didáctico (Esteve.) que es fundamental, porque son intermediarios curriculares, y si queremos incidir en los programas pedagógicos el recurso didáctico se vuelve un importante campo de actuación para que niños y niñas con necesidades educativas especiales puedan desarrollar capacidades y destrezas cognitivas que les permitan el progreso positivo y puedan mejorar sus dificultades de aprendizaje.

Hoy en día las Naciones Unidas, (López-Muñiz, (2011), p) establece un marco conceptual educativo que brinda el derecho a que se genere una educación dispensable, accesible, aceptable y adaptable tomando en cuéntalos vanados recursos que tenemos (recursos impresos, audiovisuales o informática considerando que el docente tiene la capacidad y la creatividad profesional que les permita crear y diseñar recursos diseños, coloridos y aplicarlos en las diferentes áreas de estudio de acuerdo a la necesidad educativa de cada estudiante Entonces podríamos decir que a nivel internacional el régimen educativo avanzando a pasos agigantados creyendo firmemente que la educación que hoy el estado brinda tiene que ser de calidad si se quiere que en un futuro, los que hoy son niños se vuelvan

hombres que aporten a la sociedad de manera significativa y sean ellos los protagonistas de sus propios logros.

1.2.2. CONTEXTO NACIONAL

En la actualidad el sistema educativo nacional toda una vida (Desarrollo, 2017) ha mejorado radicalmente así lo confirma el estudio regional y comparativo (Terce) aplicado por el laboratorio latinoamericano de la evaluación de la calidad educativa (LLECE) de la UNESCO, y el instituto nacional de evaluación educativa (INEVAL) ha dictaminado que la educación es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo de cada individuo es por eso que, Ecuador a nivel nacional ha establecido nuevos e innovadores programas educativos considerando como principal competencia la inclusión educativa dentro de los parámetros educativos de la nueva generación afianzada en la gratuidad y desarrollo social.

En nuestro país el actual presidente Lenin Moreno Garcés; afirma que su objetivo es que todos los jóvenes accedan a una educación de calidad ya que esta es la herramienta que impulsa a la nueva generación para avanzar a un país en desarrollo equitativo poniendo en énfasis esta propuesta falta mucho por hacer pero Ecuador está en el proceso. El ministro actual de educación Marcelo Jaramillo, afirma que la variedad en el aula debe ser identificada por cada docente, ya que le permite reconocer las diferentes necesidades educativas que tiene cada estudiante, para poder trabajar en un currículo que desarrolle, modele y favorezca a cada niño y niña tanto en el área cognitiva afectiva y social brindando una mejor académico en los educandos.

Tomando en cuenta las enormes necesidades que tiene nuestro país con referencia a la educación actual, en las diferentes áreas; el gobierno nacional ecuatoriano implementa el plan “Toda una vida”; con el fin de proveer la garantía de derechos durante todo ciclo de vida impartido desde la infancia. Por esto los procesos de desarrollo que aporta la constitución participativa y democrática que tenemos todos los ecuatorianos sin importar las diferencias intelectuales y sociales, todos podemos aplicar a las desigualdades que nos proporciona el gobierno nacional del Ecuador y aportar a nuestra sociedad de manera significativa haciendo de la educación una base fundamental para un futuro mejor.

1.2.3. CONTEXTO LOCAL

La implementación del Nuevo Modelo de Gestión Educativa está en desarrollo progresivo en todo el territorio provincial del Ecuador en donde la Educación Inicial o Preescolar es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros. Se marca como fin garantizar y respetar los derechos de los niños y niñas, así como la diversidad cultural y lingüística, el ritmo propio de crecimiento y de aprendizaje, y potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas a través de los recursos didácticos necesarios para su complementación. (MINEDUC, 2007)

En la ciudad de Babahoyo, capital de la provincia de Los Ríos, aunque existen instituciones educativas, que le proporcionan un gran apoyo a la educación de niñas y niños con capacidades educativas especiales, aún no se ha logrado obtener avances investigativos que develen vías y condiciones para lograr los resultados deseado, lo que demanda una rápida acción por las autoridades pertinentes esto nos indica que entre los factores más importantes para la educación primaria se encuentra la escuela de educación básica Cristóbal Colón, la misma que no se visualizan los recursos didácticos como una foco inicial del desarrollo cognitivo de los estudiantes creando falencias en el desempeño académico de los mismos esto indica una disminución visible que afecta al conocimiento y desarrollo de los educandos.

1.2.4. CONTEXTO INSTITUCIONAL

La universidad técnica de Babahoyo como misión, formar profesionales con valores éticos y morales que cada estudiante contribuye en la transformación socioeconómica del país. Cabe recalcar la importancia que esta brinda en una educación de calidad que incentive a la transformación humanista en cada uno de nosotros, sus estudiantes es por esto que, la facultad de CJSE, en la carrera de educación básica juntamente con la UTB ha creído conveniente el diseñar y aplicar proyectos con enfoques pedagógicos que ayuden a resolver las diferentes problemas que existen a nivel educativo en las diferentes escuelas de la localidad y sus alrededores.

Este proyecto se enfoca al desarrollo de los estudiantes de La Unidad Educativa Cristóbal Colón donde se describe una falencia en la educación por la falta de recursos didácticos que le permitan un desarrollo pedagógico adecuado en la que contribuiremos positivamente en el progreso de nuestra sociedad con mejoras significativas, tomando en cuenta las diversas dificultades que se presentan en un proceso de enseñanza-aprendizaje y que cada niño aprenda diferente, nosotros como estudiantes de esta facultad ser quienes vivamos de cerca esta experiencia favoreciendo así nuestra carrera profesional.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”, ubicada en el cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos, cuenta con 225 estudiantes de los diferentes paralelos matriculados y asistentes a clases normales durante el periodo 2018–2019, el séptimo año de básica cuenta con 27 estudiantes los que serán efecto de estudio, los mismos que cuentan con una educación equitativa pero con un proceso didáctico tradicionalista, en este mismo proceso educativo se encuentra la nueva generación estudiantil, niños dentro de los cuales se logró identificar un enorme déficit al momento de inquirir el proceso pedagógico en las diferentes áreas de estudio, mediante el cual se ha podido detectar el inadecuado uso del recurso didáctico en los niños con necesidades educativas especiales.

Debemos tomar en cuenta que el éxito de una clase para la educación moderna y sostenible se encuentra en aplicar y dominar los recursos didácticos adecuados que le permita al estudiante asimilar de forma clara y concreta el proceso enseñanza-aprendizaje y de esta forma lograr dentro del aula de clase una pedagogía significativa, cabe recalcar que los más beneficiados serán los niños y niñas y el avance que tendrán en su desarrollo académico en pos de una educación mejorada brindando así mejores herramientas educativas aun a los docentes quienes brindan sus esfuerzos al conocimiento adecuado de sus estudiantes.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. PROBLEMA GENERAL

- ❖ ¿De qué manera el uso y aplicación inadecuada del recurso didáctico en el proceso pedagógico influye en los estudiantes con necesidades educativas especiales de los estudiantes?

1.4.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS

- ❖ ¿Cómo incide la escasa participación de los estudiantes con necesidades especiales dentro del aula?
- ❖ ¿Cuáles son los recursos didácticos usados por los docentes para potenciar las dificultades de aprendizaje en los estudiantes?
- ❖ ¿Cómo influye la dispedagogia estudiantil en el desarrollo pedagógico de los estudiantes con necesidades especiales?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. OBJETO DE ESTUDIO

Recursos Didácticos

1.5.2. CAMPO DE ACCIÓN

Desarrollo pedagógico

1.5.3. LUGAR Y TIEMPO

La actividad investigativa se desarrolla en la escuela de educación Básica “Cristóbal Colón” de la parroquia Clemente Baquerizo cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos, en el período 2018 - 2019.

1.6. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo de investigación es importante porque se toma en cuenta la enorme necesidad de mejorar el trabajo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en los niños con necesidades educativas especiales ya que he podido visualizar muy de cerca lo difícil que es realizar y aplicar los diferentes recursos didácticos adecuados en las diferentes áreas de estudio. Hoy en día las escuelas alcanzan unos números muy grandes de escolares y los docentes no logran llegar de forma significativa con el proceso pedagógico en los estudiantes por lo menos no en su totalidad ya que el incremento de niños dentro del aula es más que con los que unos docentes deben tener para que un proceso pedagógico se de con excelentes resultados.

Cabe recalcar que aplicando un buen recurso didáctico a los niños se les proporciona la información de una mejor manera, ya que les ayuda a asimilar los conocimientos transmitidos obteniendo un trabajo pedagógico significativo quienes los más beneficiados van a ser los estudiantes y aun los mismos docentes, tomando en cuenta que no todos los niños aprenden iguales aún más los estudiantes que tienen necesidades educativas. Es importante este proyecto porque que los padres de familia van a apreciar como sus hijos llegan más lejos a las metas educativas propuestas, los beneficiarios de la investigación realizada son niños de séptimo año de básica de la unidad educativa “Cristóbal Colón”.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar los materiales didácticos apropiados en las diferentes áreas de estudios mediante actividades psicomotrices que permitan mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales del séptimo año de Básica de la Escuela “Cristóbal Colón”.

1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Lograr interactuar oralmente con los niños y niñas para mejorar el desarrollo pedagógico en los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- ❖ Diseñar los diferentes recursos didácticos apropiados en las diferentes áreas de estudio para mejorar el desarrollo pedagógico en los estudiantes.
- ❖ Analizar las planificaciones curriculares integrando los nuevos recursos didácticos para aplicarlos en el proceso enseñanza-aprendizaje de las diferentes áreas de estudio.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO CONCEPTUAL

RECURSOS DIDÁCTICOS

Según (Díaz, 1996), los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente. El término recurso didáctico en el área docente tiene dos acepciones distintas. En general, los diferentes recursos y materiales didácticos pueden referirse a todos los elementos que un centro educativo debe poseer, desde el propio edificio a todo aquel material de tipo mobiliario, audiovisual, bibliográfico, etc. Desde una perspectiva diferente, los recursos, también son aquellas estrategias que el docente utiliza para facilitar su tarea de enseñanza, referidas tanto a los aspectos organizativos de las sesiones como a la manera de transmitir los conocimientos o contenidos.

Los recursos didácticos deberán considerarse siempre como un apoyo para el proceso educativo.

CAPACIDADES OBJETIVOS DE RECURSOS MATERIALES

Identificar la pertinencia del material educativo a partir del conocimiento y valoración del estudiante, del análisis del contexto y de los conceptos involucrados dentro de la enseñanza educativa con recursos didácticos.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

LOS CONTENIDOS: son los diferentes componentes que se encuentran enmarcados en la docencia en beneficio de los estudiantes.

❖ **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:** Todo tipo de actividades interactivas diseñadas por los docentes para potenciar las habilidades de aprendizaje de los educandos y su formación académica de calidad.

❖ **METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN:** se refieren a las diferentes metodologías y materiales contenidas en la didáctica docente para la contribución de los conocimientos a los estudiantes. Ms. Isabel Blanco Sánchez (2012)

Esto afirma según los autores que, los recursos y materiales didácticos no son los elementos más importantes en la educación escolar, pues el papel primordial corresponde al elemento humano (profesor y alumno), algunos de ellos resultan imprescindibles para poder realizar la práctica educativa utilizando los recursos didácticos como un instrumento educativo para el desarrollo pedagógico en los estudiantes con necesidades educativas especiales fomentando un mejor aprendizaje dentro del sistema de educación. Las nuevas tecnologías nos permiten adaptar las clases a las capacidades y al desarrollo de nuestros alumnos, permitiendo trabajar de un modo inclusivo. Los recursos didácticos para educación especial son de distintos tipos de materiales o herramientas útiles en el proceso educativo, estos sirven de refuerzo como de material o guía para enseñar día a día a los alumnos. (Cárdenas, 2003)

Estos recursos crean motivación e interés en los niños/as, además ayudan al profesorado y a los padres para fomentar y guiar el aprendizaje de los niños con dificultades. Además, son método a través del cual los profesores pueden evaluar los conocimientos de los alumnos. Es importante tener en cuenta que los recursos didácticos no sólo simplifican el trabajo de los profesores, sino que también vuelven más accesible el proceso de aprendizaje para los alumnos.

El análisis de los recursos didácticos según (Nérici, 1973), en su tesis titulada “Hacia una didáctica general dinámica” define qué; “el material didáctico en la enseñanza es el nexo entre las palabras y la realidad, y lo ideal sería que todo aprendizaje se lleve a cabo dentro de una situación real de vida. No siendo posible esto. El material didáctico debe sustituir a la realidad, representándola de la mejor forma posible, de modo que facilite su objetivación por parte del alumno”.

Partiendo de estas definiciones según los autores expuesto sabemos que la enseñanza es una labor inherente, para el docente consiste en saber aplicar los recursos materiales a la situación de aprendizaje más adecuada que quiere poner en marcha en la enseñanza

aprendizaje de los estudiantes provocando mejores resultados dentro del desarrollo cognitivo y mejorando sus necesidades especiales tomando el entorno natural promovida con los recursos didácticos como un área de aprendizaje diaria, creado por el docente a través de la implementación de estrategias de aprendizaje que le permitan aprovechar las posibilidades expresivas y técnicas de los recursos y optimizar el aprendizaje de los educandos.

CARACTERÍSTICAS DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

- ❖ **IMPACTO EN LA UNIDAD AFECTIVA COGNITIVA:** El impacto educativo del desarrollo afectivo en el moldeamiento y desarrollo intelectual del niño con retraso mental
- ❖ **ORIENTACIÓN SISTEMÁTICA:** Es cuando se pone el foco en el contexto, a la comunicación y a las relaciones entre los individuos de un mismo sistema. El terapeuta juega un rol activo, interactúa con el cliente.
- ❖ **CONSIDERACIÓN DE LA FUNCIONALIDAD:** Funcional es aquello perteneciente o relativo a las funciones. El concepto está vinculado a algo o alguien que funciona o sirve.
- ❖ **ESENCIALIDAD COMUNICATIVA:** Es la calidad esencial de la comunicación docente educando
- ❖ **SITUACIÓN COMUNICATIVA:** Se denomina situación comunicativa al conjunto de elementos que intervienen en un acto de comunicación: el emisor; el receptor; el mensaje; el lugar y el momento donde se concreta el acto, etc.
- ❖ **SITUACIÓN COMUNICATIVA:** La teoría de la comunicación indica que, en el acto comunicativo, un emisor se encarga de enviar un mensaje a uno o más receptores. La teoría de la comunicación indica que, en el acto comunicativo, un emisor se encarga de enviar un mensaje a uno o más receptores.
- ❖ **FLEXIBILIDAD:** La flexibilidad en un currículo es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de

acceder a ellos: es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural de estilos de aprendizaje de sus alumnos, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender.

- ❖ **MULTIFUNCIONALIDAD:** Se refiere a la capacidad de una estructura o sistema para realizar varias funciones. En general, todas las estructuras del sistema político tienen la característica de desempeñar más de una función.
- ❖ **POTENCIACIÓN DE LA DIVERSIFICACIÓN:** es entendida como la multiplicidad- pluralidad y transdisciplinariedad de los modos- intereses- formas de originalidad al presentar las temáticas y diversas opciones por parte de la escuela que tiene su complemento al acondicionar y estimular a toda una escolaridad ya que esta tiene diferentes variantes cognitivas que promueve en los estudiantes el darle sentido a estas multiplicidades- transdisciplinariedades y pluralidades de los modos- intereses- formas de originar y de realidad las lecturas relativas de los tópicos presentados por las diversa áreas (Fonseca, 2006)

Saber asumir y diferenciar qué son los recursos didácticos con el contexto específico de la atención en la diversidad, asociado al proceso de enseñanza - aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales, lo que significa que el diseño de los aspectos técnicos pedagógicos utilizados para la orientación, organización, programación, evaluación y selección de las situaciones del proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes desde la primaria, a partir de la calidad y movimiento ascendente de las relaciones, objetivos, contenidos, métodos, medios, formas organizativas y la propia evaluación, del mejoramiento de la acción didáctica en su esencialidad comunicativa profesor-educando dando como punto importante la utilización de los recursos didácticos adecuados para mejorar su educación. (Fonseca, 2006)

Entre la utilización de los recursos didácticos, emerge la necesidad de determinar los elementos que los caracterizan, lo cual lo diferencian los medios de enseñanza utilizados dentro de las diferentes áreas de aprendizaje, con los cuales se identifican usualmente en la literatura y el discurso. El proceso de educación en el que la función principal del profesor es planificar los materiales de enseñanza y los recursos de aprendizaje y desempeñar un papel de apoyo y de guía. Los enfoques modernos de la construcción se aproximan más a

este esquema. La precisión de sus características arroja luces sobre su distinción como mediadores del proceso de enseñanza - aprendizaje y su relación con el proceso como una unidad de enseñanza aprendizaje cognitiva que se enfoca en el aprendizaje de los estudiantes.

CLASIFICACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

Luego de la identificación, a partir de delimitar conceptualmente la esencia de los recursos didácticos y de profundizar en las características que le son inherentes, se clasifican en cuatro grandes áreas de sustento teórico, metodológico y operativo, el soporte interactivo, la intención comunicativa, su fuente de obtención y su uso en el proceso de enseñanza - aprendizaje, que a su vez incluyen diversos subgrupos; estas áreas de sustento no se excluyen mutuamente.

Según el soporte interactivo, desde el basamento de las relaciones de mediación los recursos didácticos se clasifican de la siguiente manera.

1. **RECURSOS DIDÁCTICOS PERSONALES:** Este recurso que incluye en todo el sistema de educativo del entorno donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. **RECURSOS DIDÁCTICOS MATERIALES:** Son los soportes manuales o industriales que en dependencia de su plataforma de interacción pueden ser impresos, audiovisuales e informáticos.
 - ❖ **MATERIALES IMPRESOS:** Son textos formales o alternativos, prensa escrita, afiches, documentos, revistas.
 - ❖ **MATERIALES AUDIOVISUALES:** se refieren a los montajes, documentales, programas de televisión, música, dibujos animados, películas que aportan a la enseñanza de los estudiantes.

- ❖ **MATERIALES INFORMÁTICOS:** en estos recursos se consideran los videojuegos, multimedia, presentaciones de power point, manuales digitales, enciclopedias y los diferentes medios del internet.

Según la intención comunicativa, para relacionar el modo en que el escolar acciona con el mediador durante el proceso de enseñanza – aprendizaje se refieren los diferentes recursos.

1. **RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS:** es donde se establece una relación comunicativa con códigos diferentes para lograr un mejor aprendizaje.
2. **RECURSOS DIDÁCTICOS INFORMATIVOS:** son aquellos recursos que se presentan a los estudiantes con mensajes preestablecidos logrando un mayor entendimiento a los nuevos conocimientos.
3. **RECURSOS DIDÁCTICOS ORGANIZATIVOS:** son recursos, por lo general elaborados por alguno de los interactuantes o de conjunto y en su esencia está la gradación e individualización de las actividades.

Según la fuente de obtención de conocimientos, en este criterio de clasificación se estima el origen de los diferentes recursos:

1. MATERIALES CONVENCIONALES

- ❖ Tableros didácticos como la pizarra, este medio se ha convertido en un icono imprescindible para el desarrollo de cualquier actividad de aprendizaje dentro del aula. Una adecuada planificación de su empleo permitirá lograr una mayor eficacia como medio de aprendizaje.
- ❖ Manipulables como mapas conceptuales, cartulinas. Siendo un apoyo o herramienta para que el alumno ponga en práctica el contenido.

2. MATERIALES NO CONVENCIONALES:

Estos materiales se representada por:

- ❖ Sonoros como cassettes, discos, programas de radio.

- ❖ Imágenes fijas proyectables como las diapositivas y fotografías.

Según su uso en el proceso de enseñanza – aprendizaje, este criterio establece la función a desempeñar por los recursos didácticos como complementos de los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje, de uno o varios, en dependencia de las características de los interactuantes, pueden clasificarse en recursos para la programación, la activación, la orientación, de enlace, para la conducción, la reflexión y la evaluación. (Guerra, 2006)

Lo expuesto difiere que él, material didáctico es todo instrumento que posibilita al educando realizar diversas acciones y experiencias formativas e informativas manejando los objetos, seres y fenómenos de su realidad o ubicando información en textos, revistas, etc. Para mejorar las necesidades especiales de los niños con limitaciones educativas en su conocimiento académico (Santibáñez, V. 2006.) (Ver anexos 3)

Gráficamente el material didáctico también es, el canal que transporta mensajes para facilitar así la comunicación representando este mensaje a través de recursos didácticos tomados de entorno de cada estudiante para asimilar su aprendizaje. (Santibáñez, V. 2006) (ver anexo 4)

Ambas teorías sobre los materiales didácticos nos muestran que estos recursos son manipulables a la necesidad de cada estudiante con las necesidades educativas especiales lo que nos permite potencial sus conocimientos cognitivos, este resultado nos permite brindar una mejor educación en las aulas.

LOS MÉTODOS MÁS COMUNES UTILIZADOS EN ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES

Los métodos constituyen recursos necesarios en la enseñanza de los estudiantes; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos. Entre los métodos de enseñanza más utilizados tenemos: (Yaure, 2015).

MÉTODO DIDÁCTICO: Es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje por medio de los docentes, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Los métodos de aprendizaje, de manera general se agrupan de tres tipos:

- **INVESTIGACIÓN:** estos son métodos que buscan profundizar nuestros conocimientos por medio de los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje.
- **ORGANIZACIÓN:** Trabajan sobre hechos conocidos de su entorno y se encaminan en ordenar y disciplinar esfuerzos para su eficiencia en lo que se desea realizar con el aprendizaje de los educandos.
- **TRANSMISIÓN:** Destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales a los alumnos, también reciben el nombre de métodos de enseñanza, estos son los intermediarios entre el profesor y los alumnos en la acción educativa promedio buscando siempre el bienestar y el conocimiento adecuado de los estudiantes. (Yaure, 2015)

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

"Conjunto de medios (materiales, arquitectónicos, metodológicos, curriculares y profesionales) que es preciso instrumentalizar para la educación de alumnos que, por diferentes razones, temporalmente o de manera permanente no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal y la integración social con los medios que habitualmente están a disposición de la escuela ordinaria" (Puigdemívol, 1999:62).

"La educación especial es un proceso integral flexible y dinámico de las orientaciones, actividades, y atenciones que en su aplicación individualizada comprende los diferentes niveles y grados en sus respectivas modalidades, y que se requiere para la superación de las deficiencias e inadaptaciones y que están encaminadas a conseguir la integración social. Tiene por finalidad preparar, mediante el tratamiento educativo adecuado, a todos los deficientes e inadaptados para su incorporación, tan plena como sea posible, a la vida social y a un sistema de trabajo aunque les permita servirse a sí mismos y a ser útiles a la sociedad". (VALVERDE, 1980)

La Educación Especial es la educación desarrollada para niños y jóvenes con necesidades educativas especiales a quienes se les complica el aprendizaje cotidiano para lo cual se le brinda una formación integral, escolar y laboral, orientada hacia la integración social y al pleno desarrollo de sus capacidades personales intelectuales necesarias para su desenvolvimiento dentro del entorno educativo. Esto se puede determinar ya que los niños y jóvenes pueden progresar a ritmos diferentes y tienen diferentes formas para aprender o avanzan más lento o que tienen dificultades particulares en un área, deberán tener una ayuda adicional para poder alcanzar el éxito en su aprendizaje.

CAUSAS DE LA NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LOS NIÑOS

Las necesidades especiales en los niños se definen cuando un niño, joven o adulto tiene dificultades en el aprendizaje como:

- ❖ Dificultades de aprendizaje, en la adquisición de habilidades básicas en un entorno normalizado, en la escuela u otras instituciones educativas la misma que limita su conocimiento de temas comunes para otros estudiantes.
- ❖ Dificultades de salud, sociales, emociones o mentales progresivas que impiden un mejor rendimientos en el aprendizaje.
- ❖ Dificultades de aprendizaje específicos como la (lectura, escritura, comprensión de la información, etc.) que se denota en la comprensión lectora motriz y otras áreas de conocimiento.

- ❖ Las necesidades sensoriales o físicas (discapacidad auditiva, discapacidad visual, dificultades físicas que puedan afectar la normalidad en el desarrollo)
- ❖ Problemas de comunicación para expresarse o entender lo que otros dicen o los maestros enseñan durante su enseñanza.
- ❖ Entre los factores más convincentes son las condiciones médicas o de salud que se evidencian en la etapa de enseñanza-aprendizaje. (Roldan, 2017)

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

En Educación Especial, los modelos didácticos derivan de un enfoque sobre las dificultades del aprendizaje y configuran un modelo de intervención.

El modelo didáctico, por tanto, puede describirse como un esquema de acción" (Mata, S., 1998), cuyo referente es el acto didáctico, en el que siempre aparece como foco central la figura del maestro.

LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

“Proceso que permite organizar el trabajo docente y facilita su evaluación, su utilidad es aún discutida, sin embargo la noción previa del rumbo a seguir es una luz en el camino de la ardua labor magisterial, con esta acción se aseguran espacios temporales para la creatividad, para la recomposición de estrategias planteadas". (LOMAS, 1999, pág. 67)

Considero que la planificación didáctica permite al docente, enseñar con mayor facilidad para que el educando aprenda durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- ❖ El material didáctico como elemento curricular
- ❖ En términos generales podemos afirmar que el material didáctico desempeña un rol estratégico de auxilio y apoyo en el trabajo curricular de todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

En la actualidad, existe cierto consenso en conceptualizar al currículum como “el conjunto de experiencias formativas que viven los educandos en determinados contextos sociales, a través de su participación en acciones normadas por el sistema educativo, a fin de alcanzar los objetivos educacionales conducentes a su desarrollo personal y social”, requiriendo para su ejecución un conjunto de elementos, procesos y sujetos. (Blanco, 2007)

Entre los elementos se identifican:

- ❖ Competencias – capacidades.
- ❖ Contenidos
- ❖ Métodos.
- ❖ Medios y materiales.
- ❖ Infraestructura.
- ❖ Tiempo.

Como procesos del currículum se tienen:

- ❖ Investigación.
- ❖ Programación.
- ❖ Implementación.
- ❖ Ejecución.
- ❖ Evaluación.

Y como sujetos del currículum se tienen a los educandos, docentes y comunidad.

Todos estos componentes del currículum deben ser adecuadamente organizados, a fin de promover aprendizajes significativos, con el fin lograr de lograr competencias–capacidades educacionales.

En otra perspectiva referencial, los medios y materiales didácticos conforman un importante nivel dentro de la Tecnología educativa actual, cuyos niveles de acuerdo a (Peñaloza, 1980) son:

- ❖ Currículum.
- ❖ Metodología
- ❖ Instrumentos auxiliares: medios y materiales educativos.

- ❖ Sistema de aprendizaje.
- ❖ Evaluación.

En consecuencia, las referencias indicadas permiten ubicar a los medios y materiales didácticos como uno de los elementos del Curriculum y uno de los niveles de la Tecnología Educativa; lo que equivale a aceptar que este recurso educativo tiene significación para el proceso educativo, en la medida en que está al servicio de los sujetos de la educación, y de los objetivos y de las competencias, debiendo ser previstos, en el proceso de planificación curricular. (Hernández, 2010)

Para muchos autores esta forma de enseñanza se basa en la calidad de recursos utilizados para fortalecer el aprendizaje de los mismos, esta metodología utilizada en la enseñanza aporta tanto en la docencia como en los educandos la aplicación de las herramientas metodológicas curriculares aportando al desarrollo educativo del país.

2.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

2.2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Jean Piaget: sostiene que el desarrollo intelectual progresa poco a poco, en cada nivel ocurren nuevas adquisiciones bajo la forma de asimilaciones y acomodaciones.

- a. La asimilación. Este proceso consiste en añadir nueva información en un bosquejo previamente existente; es decir, cuando un sujeto ingresa información nueva, ésta será manejada con la información ya existente que parece apropiada para la situación, de manera que el esquema no sufrirá un cambio sustancial, sino se ampliará para aplicarlo a situaciones nuevas.

- b. La acomodación. Es el momento en que la información asimilada se incorpora al esquema produciendo cambios esenciales en él, ocurre cuando un esquema se modifica para poder incorporar información nueva que no encuentra esquemas anteriores compatibles.

Los dos procesos descritos permiten que los esquemas del sujeto se encuentren siempre adaptados al medio ambiente y al continuo desarrollo. Aprender significa también modificar activamente los esquemas mentales a través de las experiencias o transfiriendo los esquemas ya existentes a nuevas situaciones. El proceso de aprendizaje parte de lo que el sujeto ya conoce o posee. (Bernable & Delma, 2014)

En esta teoría Piaget pone gran énfasis en que la modificación y equilibrio de los esquemas de un sujeto, su desarrollo y su aprendizaje, se producen como resultado de la interacción con el mundo. Por esta razón, se plantea que la educación debe dar las oportunidades y los materiales para que los estudiantes puedan aprender activamente y elaborar sus propios conceptos. Jerome Bruner: Sostiene que el aprendizaje resulta del procesamiento activo de la información y cada persona lo realiza a su manera, así mismo indica que más importante que la información obtenida son las estructuras formadas a través del proceso de aprendizaje. Bruner habla del aprendizaje por descubrimiento como la manera de reordenar o transformar la información, de modo que permita ir más allá de la información misma para lograr así la construcción de un nuevo conocimiento. El aprendizaje por descubrimiento está regido por doce principios que son los siguientes:

- ❖ Todo el conocimiento real es aprendido por uno mismo.
- ❖ El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal.
- ❖ El conocimiento verbal es la clave de la transferencia.
- ❖ El método del descubrimiento es el principal para transferir el contenido.
- ❖ La capacidad para resolver problemas es la meta principal de la educación.
- ❖ El entrenamiento en la heurística del descubrimiento es más importante que la enseñanza de la materia de estudio.

- ❖ Cada niño es un pensador creativo y crítico.
- ❖ La enseñanza expositiva es autoritaria.
- ❖ El descubrimiento organiza de manera eficaz lo aprendido para emplearlo ulteriormente.
- ❖ El descubrimiento es el generador único de motivación y confianza en sí mismo.
- ❖ El descubrimiento es una fuente primaria de motivación intrínseca.
- ❖ El descubrimiento asegura la conservación del recuerdo. (Bernable & Delma, 2014)

Bruner afirma que cuando a los estudiantes con limitaciones de aprendizaje se les permite observar, manipular, practicar y encontrar sus propias soluciones a los problemas planteados, no sólo desarrollan habilidades para resolver problemas, sino que también adquieren confianza en sus propias habilidades de aprendizaje, así como una propensión a actuar después en la vida como solucionadores de problemas de su entorno. Ellos aprenden a aprender a medida que aprenden y son guiados por los docentes enfatizando sus limitaciones disminuyendo su problemática y aumentando sus conocimientos.

EL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU IMPORTANCIA

Los materiales didácticos adquieren una gran importancia en la medida que el docente guía le otorgue creatividad u originalidad en su diseño curricular, uso, selección, elaboración y adecuación al medio desde temprana edad. La importancia de un material didáctico se hace evidente desde los niveles iniciales de la educación integral esto se refiere a los primeros años cuando el niño o niña comienza su aventura académica la misma que se centra en los siguientes parámetros:

a. A NIVEL EDUCANDO

Un material didáctico será importante para el educando cuando lo conduzca a:

- ❖ Promover el desarrollo de su curiosidad y razonamiento.

- ❖ Facilitar la elaboración de su propio conocimiento en forma práctica.
- ❖ Llevar a la investigación del medio en el que vive.
- ❖ Otorga el papel de autor o coautor de su aprendizaje.
- ❖ Alcanzar mensajes positivos para su formación ideológica.
- ❖ Presentar situaciones problemáticas que conducen a usar sus facultades humanas (razonamiento, imaginación, sentidos, etc.), evitando ofrecer informaciones “acabadas” o mediatizadas sobre tal cual hecho, fenómeno, etc.
- ❖ Permitir la comprensión o entendimiento de las situaciones, hechos y fenómenos que explica el docente, a solicitud de éste.
- ❖ Permitir la recolección, descubrimiento y observación directa de su realidad. (Palmero, 2004)

b. A NIVEL DEL EDUCADOR

A este nivel el material didáctico será importante, cuando sea capaz de posibilitar al docente ha:

- ❖ Asumir su auténtico rol de guía y asesor.
- ❖ Desarrollar su creatividad y razonamiento.
- ❖ Explotar óptimamente los recursos del medio socio-cultural.
- ❖ Orientar su tarea hacia la consecución de uno o más objetivos curriculares.
- ❖ Evitar enseñar simples productos de segunda o tercera mano o “productos” ajenos a la realidad del educando.
- ❖ Hacerse entender con sus estudiantes las explicaciones solicitadas por éstos. (Palmero, 2004)

c. A NIVEL DE LA COMUNIDAD

La importancia del material didáctico a nivel de la comunidad se hace evidente, porque abre la posibilidad de la participación de la comunidad en la tarea educativa, ya que:

- ❖ Lleva a los padres de familia a compartir con sus hijos en la búsqueda y elaboración de los materiales.
- ❖ Los padres de familia comprenden que dichos materiales están en casa y en los demás lugares del medio, y así es aprovechado todo lo existente en la formación e información del estudiante. (Palmero, 2004)

NECESIDADES:

El término de necesidades especiales es algo más que una simple expresión de deseos o instintos, para ser parte del proceso histórico de los seres humanos, siendo cada sociedad y cultura, en un momento concreto, generadora de nuevas necesidades y de su forma de satisfacción, por el trabajo y convivencia de su gente. Desde este punto de vista académico, entenderemos por necesidades las condiciones sin las cuales la existencia humana no puede desarrollarse satisfactoriamente, corriendo riesgos de daños graves para la persona (alimentación, atención sanitaria, educación, libertad manera que no puede darse aquél sin la satisfacción de éstas. Las necesidades humanas se definen, como objetivos y estrategias que, de no alcanzarse, ocasionan un grave daño para la integración de la persona en su contexto y grupo social de acuerdo a las teorías con Doyal y Gough (1992)

Consistentemente, podríamos preguntarnos y asegurar cuáles son esas necesidades básicas de los estudiantes, de forma que establezcamos un acuerdo para su entendimiento y referencias en el aprendizaje, en su respuesta de satisfacción y de participación activa en el medio social. Los autores citados consideran que esas necesidades son salud física y autonomía, y precisan que la satisfacción de ambos tipos de necesidades se hace interdependiente, en la consecución de una integración satisfactoria de la persona en su sociedad. Plantean que la salud física y la autonomía, definiendo que la diversidad de aprendizaje es una característica de la conducta y condición humana que se manifiesta en el comportamiento y modo de vida de los individuos, así como en sus modos y maneras de

pensar y aprender, son circunstancia esta que se da en todos los niveles evolutivos de la vida y en todas las situaciones a nivel cognitivo desde la infancia.

NECESIDADES EDUCATIVAS

Consideremos, en un principio, que la discapacidad no es más que un elemento o un aspecto de las características individuales y sociales, no una marca clasificadora, estanca o paralizante, ni homogeneizadora. De acuerdo con esto, el término personas con discapacidad, que engloba a situaciones e historias personales y sociales diferentes y únicas, no pretende ser ni es un conjunto de personas como grupo homogéneo por su adjetivación de discapacidad, sino que remarca unas características particulares, que no afectan la sustantividad de la persona y afirman la necesidad de comprensión y de apoyo, en cualquier medida, en favor de sus derechos. (Blanco, 2007)

Es obvio que los niños y las niñas con discapacidad tienen las mismas necesidades que los demás, en cuanto a conseguir los niveles óptimos de salud y de autonomía que les permitan desarrollar al máximo sus posibilidades; asimismo, precisan los mismos propio de las colectividades humanas dentro de los contextos y situaciones educativos, hace evidente la multiplicidad de personas y sus circunstancias personales y sociales, sus capacidades, intereses, motivaciones y necesidades. Se sigue que una educación, y un sistema reglado que la aborde, han de considerar esos elementos para su mejor adecuación y ajuste a la oferta pedagógica.

CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Las principales características que presentan los niños según diversos especialistas al momento de desarrollarse como estudiante creándoles limitaciones al aprendizaje se pueden definir como:

1. Con talento superior (Superdotación)
2. Hipoacusia

3. Síndrome de desconexión
4. Baja visión
5. Autismo
6. Trastornos motores (amputados, hemipléjicos o con secuelas de poliomielitis)
7. Ceguera
8. Con restos auditivos
9. Con dificultades específicas de aprendizaje
10. Dificultades en matemáticas (Discalculia).
11. Trastornos en la expresión del lenguaje (Dislalias, Disfemias)
12. Déficit de atención con hiperactividad (TDAH)
13. Déficit atencional
14. Dificultades en la lecto-escritura (Dislexia, Disgrafía, Disortografía). (Palmero, 2004)

Toda esta deficiencia es la pérdida o limitación para la capacidad de escuchar. Una persona con discapacidad auditiva es aquella que no puede escuchar normalmente debido algún tipo de anomalía en el órgano de la audición (oído). Es la carencia, disminución o defecto de la visión, bien por causas congénitas o por causas adquiridas esto se refiere a muchas deficiencias en el aprendizaje dando como resultados las necesidades de la educación especial en los niños.

Características generales:

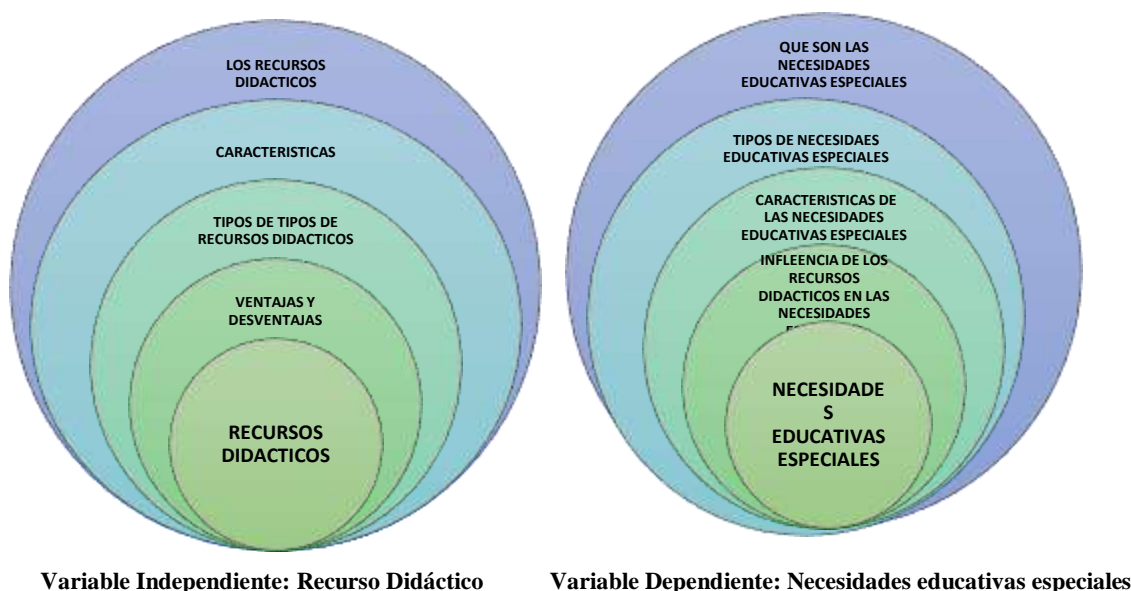
Las características generales de las necesidades especiales se basan en los siguientes parámetros:

- ❖ Esta característica está ligada a la orientación y reconocimiento del espacio o entorno de los educandos (saber dónde se encuentra, reconocer los lugares y orientarse en los mismos)

- ❖ Están ligadas al desplazamiento de los niños en sus primeros días de movimiento (caminar, moverse por un espacio conocido o no)
- ❖ Ligadas a la motricidad de los niños (desarrollar el equilibrio, la seguridad en el movimiento, la coordinación motriz, el control postural)
- ❖ Ligadas a la autonomía en la vida cotidiana (higiene personal, alimentación, desplazamientos autónomos en diferentes medios)
- ❖ Esta característica es esencial ligadas a la comunicación entre educador-educando (acompañar correctamente el mensaje oral, gesticular de forma adecuada a la situación, mirar al que habla) (García, Martínez, & Carcedo, 2001)

Estas características se complementan desde la orientación de los estudiantes hasta la comunicación total dando un mejor aprendizaje significativo durante el desarrollo académico de los mismos.

2.2.2. Categorías de análisis.



Fuente: Universidad Técnica de Babahoyo

Responsable: Julia Valdospin

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Recursos didácticos, también denominados medios didácticos, son instrumentos que permiten y facilitan el desarrollo de los métodos didácticos de enseñanza, y han de ser entendidos como ayudas instructivas, es decir, como aquellos materiales utilizados por el profesor para mejorar la presentación de los contenidos de la asignatura a impartir. (Cárdenas Rivera J. , 2003)

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:

Conjunto de medios (materiales, arquitectónicos, metodológicos, curriculares y profesionales) que es preciso instrumentalizar para la educación de alumnos que por diferentes razones, temporalmente o de manera permanente no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal y la integración social con los medios que habitualmente están a disposición de la escuela ordinaria" (Puigdemívol, 1999:62).

2.3. POSTURA TEÓRICA.

Novak (1998): “El aprendizaje representacional especial en la educación primaria es una clase de aprendizaje significativo en que el aprendiz estudiante reconoce una palabra, un signo o un símbolo como etiqueta de un objeto, un hecho o una categoría de hechos u objetos” (p.59). Una característica del aprendizaje por representaciones es el nombrar, para que los sujetos reconozcan una palabra, signo o símbolo es necesario identificar los nombres de los hechos u objetos. El aprendizaje representacional implica aprender los significados de las palabras o aprender vocabulario. Los conceptos representan objetos, eventos, hechos, y estos a su vez son reconocidos a partir de nombres, de palabras. El aprendizaje de representaciones ayuda a identificar el significado de una palabra e igualarlo con una imagen concreta o establecer una equivalencia representativa.

A acepción D. H. Ausubel, H.; Novak, J., 1983, P.59 en su teoría define que, el aprendizaje significativo en la educación especial de vocabulario conceptual implica pues aprender el significado de palabras que representan conceptos. En el colegio, el aprendizaje

de vocabulario lleva en ocasiones a aprender de manera repetitiva, lo que consigue que los estudiantes puedan aprender de memoria, las palabras, definiciones o conceptos sin saber realmente su significado. Esto suele suceder con frecuencia en el aprendizaje de un nuevo idioma ya que se necesita el uso de gran cantidad de aprendizaje representacional, en este caso “Lo que los estudiantes necesitan hacer es igualar el significado de las palabras concepto anteriores con los correspondientes sinónimos nuevos o con los equivalentes léxicos del idioma extranjero” en el aprendizaje de un nuevo idioma los alumnos no tienen que volver a aprender nuevos conceptos sino más bien aprender el nuevo vocabulario y asemejarlo a significados equivalentes de su lengua materna.

Según San Martín (1991), esto se refiere a aquellos artefactos que, incorporados en estrategias de enseñanza con los materiales didácticos, contribuyen y aportan significaciones a la construcción del conocimiento. Se consideran didácticos porque el docente presenta una situación de aprendizaje distinta, transmitiendo la información de forma interactiva, por lo que capta la atención del alumno de manera tal que potencia la adecuación y estímulo de su respuesta con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas, presentándose como apoyos e instrumentos para elevar la motivación por aprender. Es por ello que se clasifican de la siguiente manera. (Cárdenas Rivera J. G., 2003)

Según (Marquès P. , 2010), Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar), pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo a lo que se refiere:

- ❖ Medio didáctico es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas de formulación química.
- ❖ Recurso educativo es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. Un vídeo para aprender

qué son los volcanes y su dinámica será un material didáctico (pretende enseñar), en cambio un vídeo con un reportaje del National Geographic sobre los volcanes del mundo a pesar de que pueda utilizarse como recurso educativo, no es en sí mismo un material didáctico (sólo pretende informar). (Marquès P. , 2010)

Según las teorías de autores anteriores los recursos didácticos establecen la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, partiendo de teoría del autor Marques tomando en consideración la efectividad del estudiante y su evolución personal, a través de la valoración de su rendimiento, tanto personal, en relación con su desarrollo y potencial individual y su rendimiento absoluto, como en relación con los objetivos generales de la planificación y plan de estudios establecido, ofreciendo estos la posibilidad de una respuesta cognitiva estimulante de parte del alumno, brindando la compensación y corrección de las dificultades.

Su comprensión debe ser consciente e intencional para guiar las acciones, en función de alcanzar los objetivos planteados de parte del profesor, es por ello que se aplica de forma planificada, requiriendo de la selección del contenido, su proyección y control en su ejecución y posteriormente el resultado de su valoración y motivación para satisfacer dichas necesidades educativas estas definiciones se determinan como la solución a las diferentes necesidades educativas especiales que tienen los estudiantes durante la etapa de desarrollo académico.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Si se identifican variados, creativos e innovadores recursos didácticos y se los aplicaran en las diferentes áreas de estudio se mejoraría el uso que se les da al material durante el proceso pedagógico.

2.4.2. SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS

- ❖ Interactuando oralmente con los niños y niñas se lograra mejorar el desarrollo pedagógico en los estudiantes con necesidades educativas especiales.

- ❖ A través del diseño de los diferentes recursos didácticos apropiados en las diferentes áreas de estudio se mejorará el desarrollo pedagógico en los estudiantes.
- ❖ Por medio de las planificaciones curriculares se podrá analizar e integrar los nuevos recursos didácticos para aplicarlos en el proceso enseñanza-aprendizaje de las diferentes áreas de estudio.

2.4.3. VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE:

- Necesidades educativas

VARIABLE INDEPENDIENTE:

- Recursos didácticos

CAPITULO III

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Aplicación del Chi cuadrado

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

$F_o - F_e$ = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(F_o - F_e)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(F_o - F_e)^2/F_e$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Tabla 1. Comprobación de Hipótesis

FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 2	PREGUNTA 4	
Si	12	3	15
No	25	35	60
No se	1	0	1
TOTAL	38	38	76
	0,50	0,50	1,00
		38	
FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Si	7,5	7,50	15
No	30,0	30,00	60
No se	0,5	0,50	1
TOTAL	37,50	37,50	75
FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Si	2,70	2,70	
No	0,83	0,83	
No se	0,50	0,50	Chi
TOTAL	3,53	3,53	7,07

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (3 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (2) (1)$$

$$GL = 2$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 5,9915

La chi cuadrada calculada es 7,07 valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo es aceptada.

Se concluye entonces en base a la hipótesis nula (H_0) es rechazada y que la hipótesis alternativa (H_1) es aceptada; ya que si se diseñaran variados, creativos e innovadores recursos didácticos y se los aplicaran en las diferentes áreas de estudio se mejoraría el uso que se les da al material durante el proceso pedagógico de los estudiantes.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Encuesta dirigida a los niños del 7mo año de Educación Básica de la Escuela Cristóbal Colón

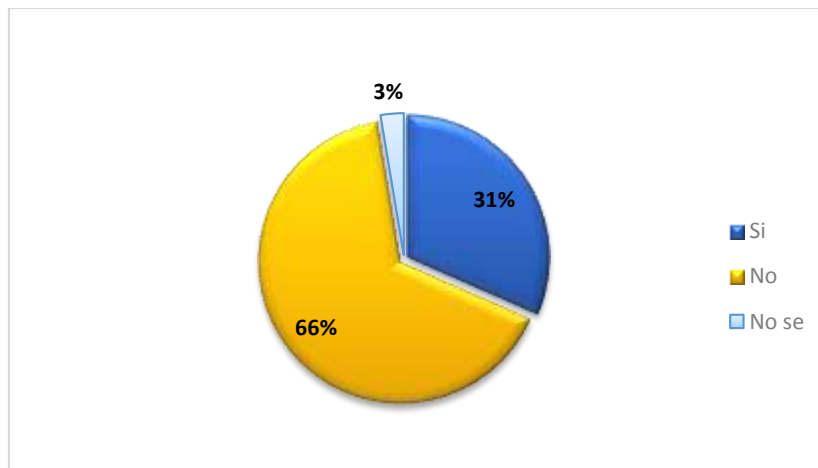
Marque con una x ¿Como usted crea conveniente?

1. Le agrada ¿cómo explica la clase su maestra(o)?

Tabla 2: Le agrada cómo explica la clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	12	32%
No	25	66%
No Se	1	3%
TOTAL	38	100%

Grafico 1: Pregunta de estudiantes N° 1



Fuente: Escuela Cristóbal Colón

Autora: Julia Valdospin Mayorga

Análisis:

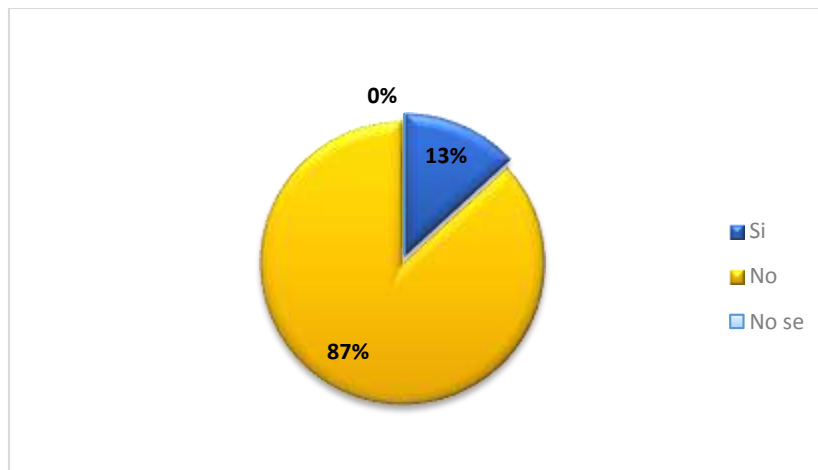
El 66% los que representa a 25 estudiantes encuestados respondieron que no les agrada cómo explica la clase su maestra o maestro por falta de recursos didácticos mientras el 32% dice que si lo hacen de manera entendible a lo que se evidencia la falta de interacción con los estudiantes.

2. ¿Les gusta su aula de clases y la adecuación para recibir clases?

Tabla 3: Adecuación para recibir clases:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	5	13%
No	33	87%
No Se	0	0%
TOTAL	38	100%

Grafico 2: Pregunta de estudiantes N° 2



Fuente: Escuela Cristóbal Colón

Autora: Julia Valdospin Mayorga

Análisis:

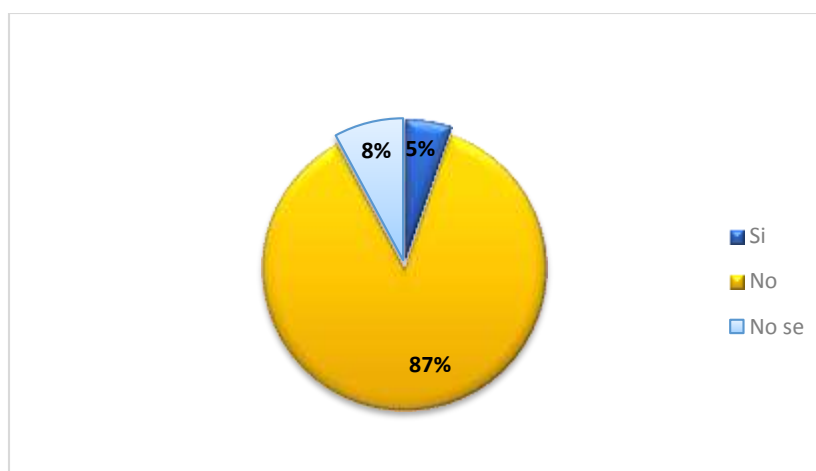
El 87% de los encuestados respondieron que no les gusta su aula de clases y la adecuación para recibir clases ya que no hay los recursos necesarios de los que podemos evidenciar el 13% que para ellos les gusta su aula de clases y la adecuación para recibir clases pero con poco interés de aprendizaje.

3. ¿Conoce que son los recursos didácticos en la educación?

Tabla 4: Que son los recursos didácticos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	2	8%
No	33	87%
No Se	3	5%
TOTAL	38	100%

Grafico 3: Pregunta de estudiantes N° 3



Fuente: Escuela Cristóbal Colón

Autora: Julia Zahyra Valdospin Mayorga

Análisis:

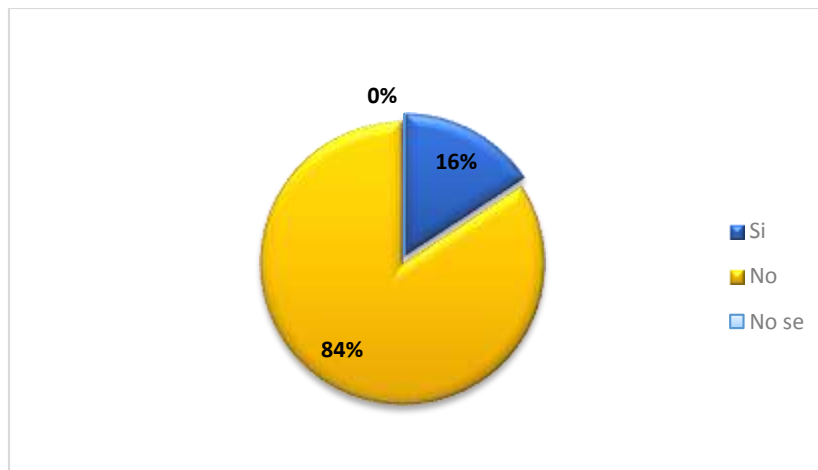
Entre los encuestados el 87% respondieron que no conoce que son los recursos didácticos en la educación y un porcentaje muy bajo como es de solo el 8% que dicen conocer que son los recursos didácticos en la educación quedando también un 5% de los encuestados que no saben sobre la temática.

4. Sabe usted como se utilizan los recursos didácticos

Tabla 5: Sabe cómo se utilizan los recursos didácticos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	6	16%
No	32	84%
No Se	0	0%
TOTAL	38	100%

Grafico 4: Pregunta de estudiantes N° 4



Fuente: Escuela Cristóbal Colón

Autora: Julia Zahyra Valdospin Mayorga

Análisis:

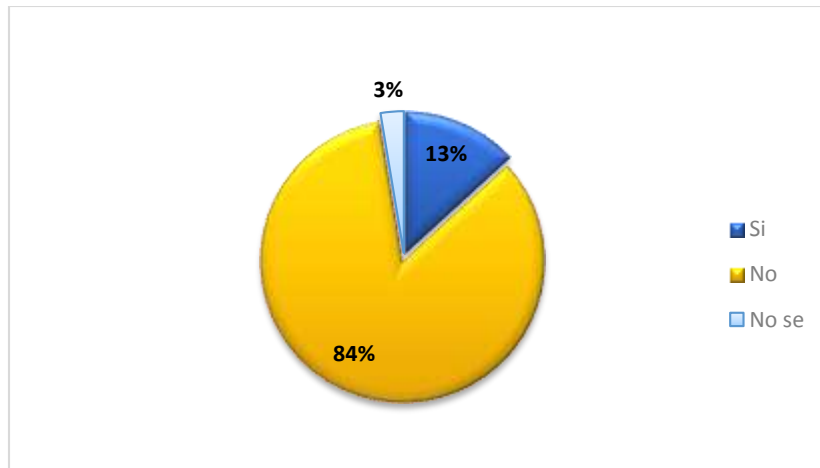
El 84% de los encuestados respondieron que no Saben cómo se utilizan los recursos didácticos y un porcentaje muy bajo como es el 16% respondieron que si conocen como se utilizan los recursos didácticos.

5. Sabe usted cual es la importancia de los recursos didácticos en la educación

Tabla 6: Importancia de los recursos didácticos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	7	13%
No	28	84%
No Se	3	3%
TOTAL	38	100%

Grafico 5: Pregunta de estudiantes N° 5



Fuente: Escuela Cristóbal Colón

Autora: Julia Zahyra Valdospin Mayorga

Análisis:

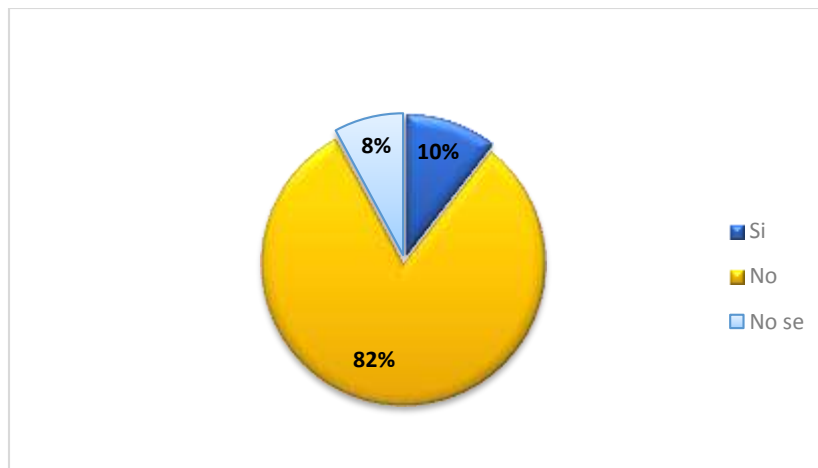
El 69% los encuestados respondieron que no tienen hábitos de leer fuera de sus clases quedando un porcentaje muy bajo como es de solo el 23% que si lo hace los que tienen hábitos de leer por razones obvias en el gusto de la lectura.

6. Le gustaría conocer más sobre los recursos didácticos en la educación

Tabla 7: Conocer más sobre los recursos didácticos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	4	10%
No	31	82%
No Se	3	8%
TOTAL	38	100%

Grafico 6: Pregunta de estudiantes N° 6



Fuente: Escuela Cristóbal Colón

Autora: Julia Zahyra Valdospin Mayorga

Análisis:

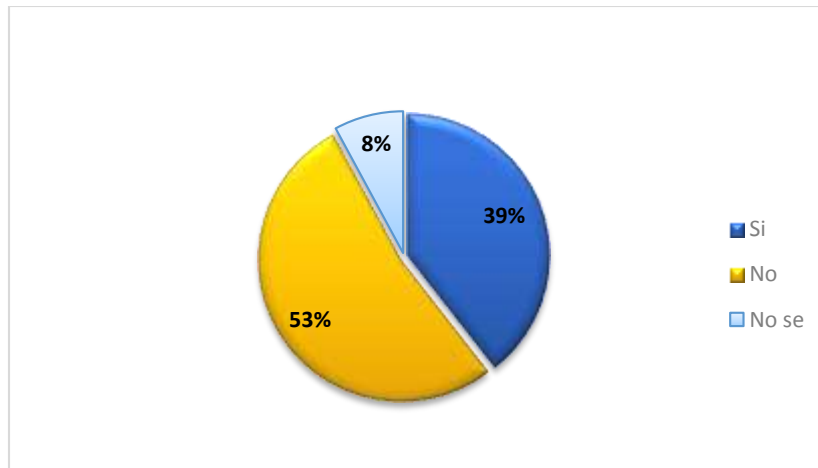
El 82% los encuestados respondieron que les gustaría conocer más sobre los recursos en la educación para estudiantes con necesidades educativas especiales y un porcentaje bajo como el 8% de los encuestados no tienen conocimientos acerca de la importancia de los materiales didácticos en la educación.

7. Los maestros utilizan los recursos didácticos para impartir las clases

Tabla 8: Utilizan los recursos didácticos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	15	39%
No	20	53%
No Se	3	8%
TOTAL	38	100%

Grafico 7: Pregunta de estudiantes N° 7



Fuente: Escuela Cristóbal Colón

Autora: Julia Zahyra Valdospin Mayorga

Análisis:

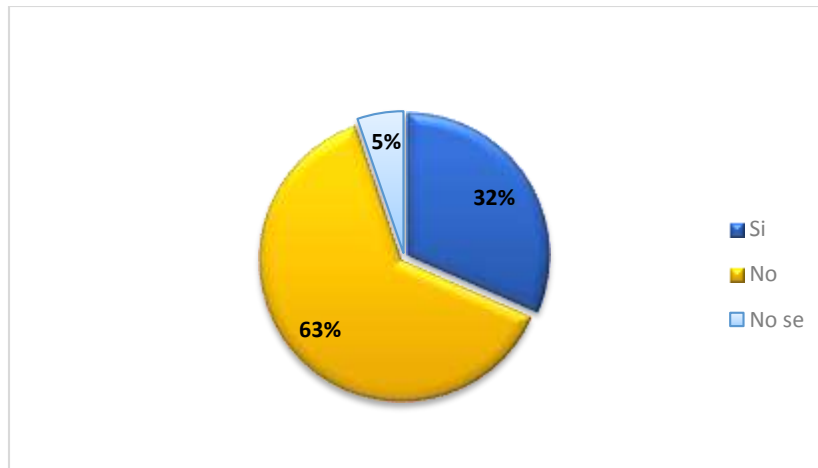
El 39*% de los encuestados respondieron que los maestro si utilizan los materias didácticos impartidos en clases a diario ya el 53% de los encuestados respondieron que no utilizan en las clases los materiales didácticos impartidos con los estudiantes.

8. Le gustan los recursos didácticos que usa su maestro(a) durante las clases

Tabla 9: Le gustan los recursos didácticos que usa su maestro

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	12	32%
No	24	63%
No Se	2	5%
TOTAL	38	100%

Grafico 8: Pregunta de estudiantes N° 8



Fuente: Escuela Cristóbal Colón

Autora: Julia Zahyra Valdospin Mayorga

Análisis:

El 32% los encuestados respondieron que si les agradan el material didáctico que usan los maestros en las clases impartidas ya que un porcentaje muy bajo del 63% de los encuestados respondieron que no les agradan el material didácticos que usan los maestros en las clases impartidas.

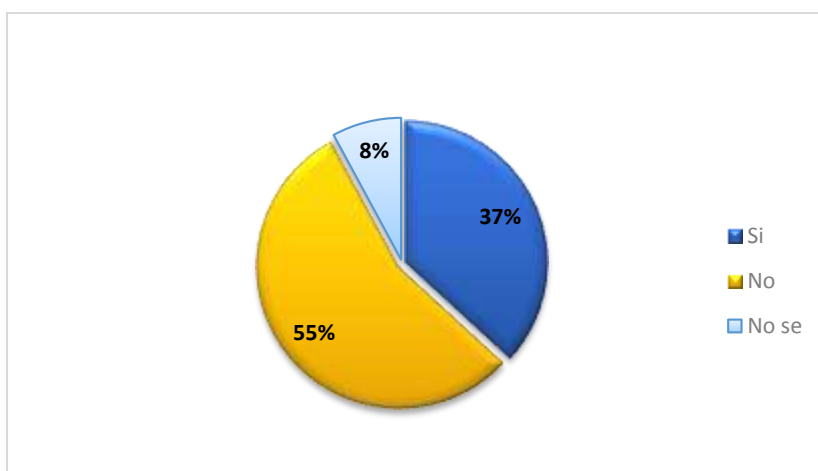
9. Le gustan los juegos recreativos con recursos didácticos que sus maestros utilizan.

Tabla 10: juegos recreativos con recursos didácticos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	14	37%
No	21	55%
No Se	3	8%

TOTAL	38	100%
--------------	-----------	-------------

Grafico 9: Pregunta de estudiantes N° 9



Fuente: Escuela Cristóbal Colón

Autora: Julia Zahyra Valdospin Mayorga

Análisis:

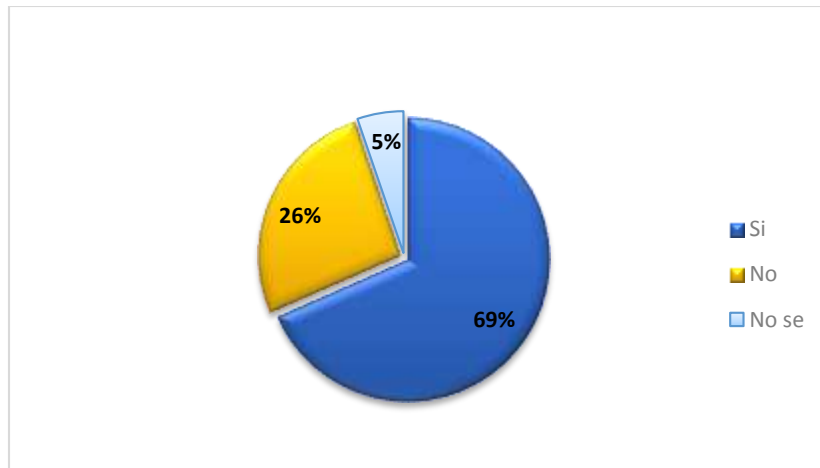
El 37% de los encuestados respondieron que si les gustan los juegos recreativos con los recursos didácticos que usan los maestros en las clases y el 55% de los encuestados respondieron que no les gustan los juegos recreativos con los recursos didácticos que usan los maestros en clases con los estudiantes.

10. Estás de acuerdo que tus docentes usen los recursos didácticos con más frecuencia.

Tabla 11: Que tus docentes usen los recursos didácticos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	26	69%
No	10	26%
No Se	2	5%
TOTAL	38	100%

Grafico 10: Pregunta de estudiantes N° 10



Fuente: Escuela Cristóbal Colón

Autora: Julia Zahyra Valdospin Mayorga

Análisis:

El 69% los encuestados respondieron que si están de acuerdo que los docentes usen los materiales didácticos con mas frecuencias con los estudiantes y el 26% de los encuestados respondieron que no están de acuerdos que los docentes utilicen los materiales didácticos con frecuencia en clase con sus estudiantes.

PREGUNTAS PARA DOCENTES

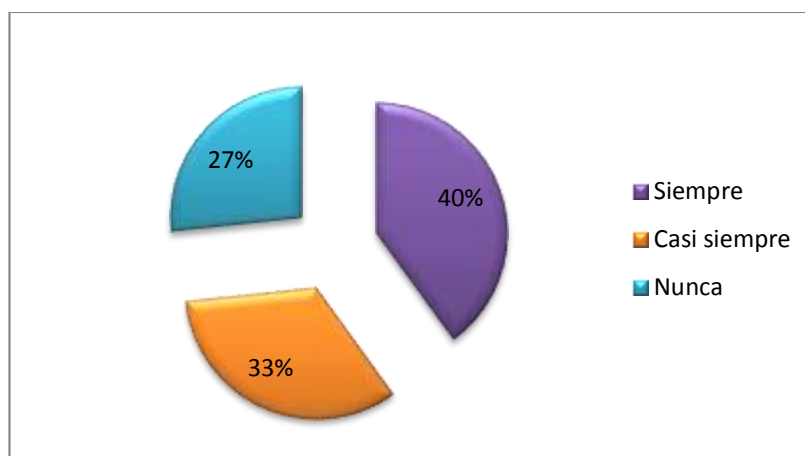
- 1. ¿Implementan nuevos métodos para la enseñanza de las actividades interactivas con recursos didácticos?**

Tabla 12: Implementan nuevos métodos para la enseñanza

Opciones	Frecuencia	%
----------	------------	---

Siempre	6	40%
Casi siempre	5	33%
Nunca	4	27%
	15	100

Grafico 11: Pregunta de docentes N° 1



Análisis

De los maestros encuestados la mayoría que representa el 40% si implementan nuevos métodos para las enseñanzas de las actividades interactivas con recursos didácticos, lo que significa que aún hay que trabajar con el 33% y un 27% de los docentes para que lo hagan de manera conjunta ya que lo hacen poco o casi nunca lo hacen.

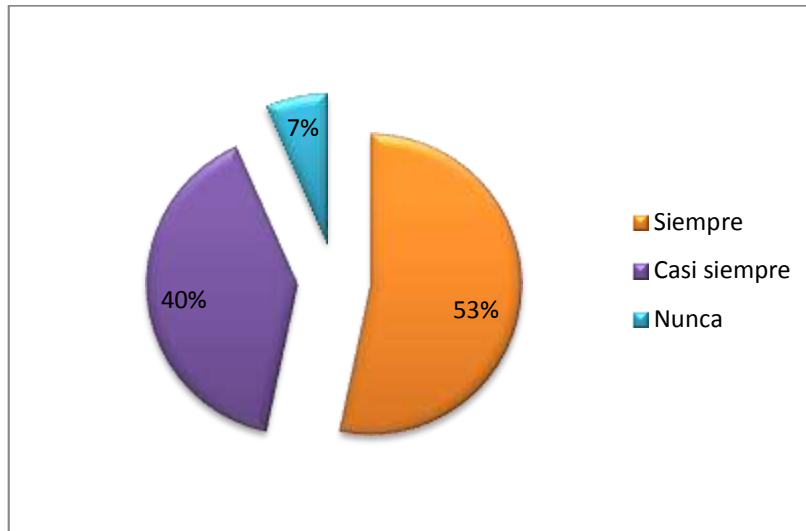
2. ¿Está de acuerdo en utilizar un manual de ejercicios con recursos didácticos para mejorar el desempeño académico de los estudiantes con necesidades especiales?

Tabla 13: Manual de ejercicios con recursos didácticos

Opciones	Frecuencia	%
Siempre	8	53%

Casi siempre	6	40%
Nunca	1	7%
	15	100

Grafico 12: Pregunta de docentes N° 2



Análisis

Según la encuesta realizada la mayoría de los docentes el 53% utilizan ejercicios con recursos didácticos para el desarrollo pedagógico en los estudiantes con necesidades educativas especiales mejorando el desempeño académico y que les permita mejorar el desarrollo nocional de sus estudiantes, pero el 43% lo hace de repente y un 7% no lo hace lo que implica la necesidad de hacerlo con gran frecuencia.

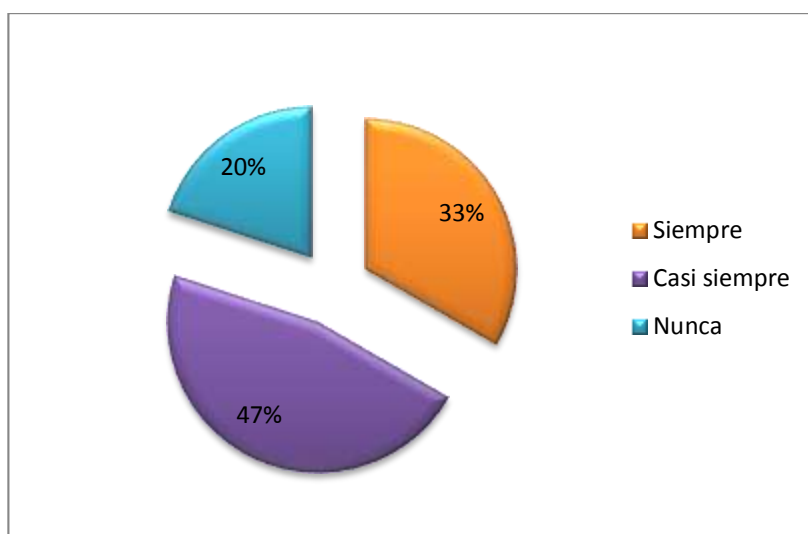
3. ¿Utilizan recursos didácticos acorde a las actividades interactivas para el desempeño académico de estudiantes con necesidades especiales?

Tabla 14: Recursos didácticos acorde a las actividades interactivas

Opciones	Frecuencia	%
----------	------------	---

Siempre	5	33%
Casi siempre	7	47%
Nunca	3	20%
Total	15	100

Grafico 13: Pregunta de docentes N° 3



Análisis

Esta encuesta nos demuestra que solo el 47% de los docentes que solo casi siempre utilizan recursos didácticos acorde a las actividades interactivas para el desempeño académico de estudiantes con necesidades especiales para desarrollo pedagógico pero también existe el 33% de encuestados que lo hacen siempre quedando también el 20% que no lo hacen dando a notar que el trabajo es incompleto en la educación académica de los estudiantes con necesidades especiales.

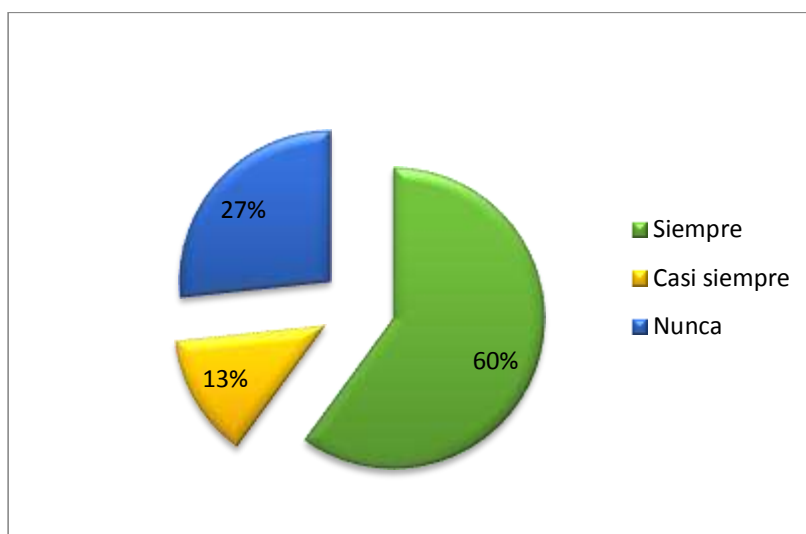
4. ¿Formulan preguntas para evaluación relacionadas al uso de los Recursos didácticos utilizados en clases?

Tabla 15: Preguntas para evaluación

Opciones	Frecuencia	%
----------	------------	---

Siempre	9	60%
Casi siempre	2	13%
Nunca	4	27%
TOTAL	3	100

Grafico 14: Pregunta de docentes N° 4



Análisis

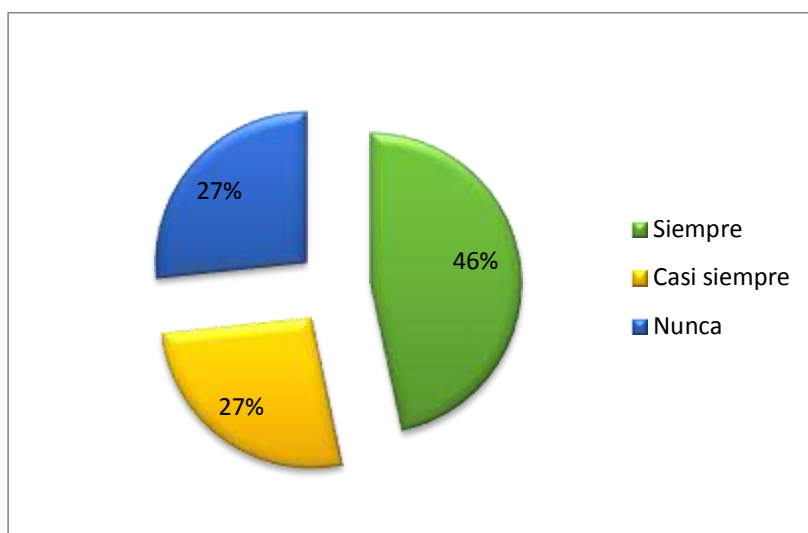
El 60% los docentes en esta encuesta nos demuestran que siempre formulan preguntas para evaluación relacionadas **al uso de los Recursos didácticos utilizados en clases** con el fin del desarrollo pedagógico de sus estudiantes, pero hay un 13% que no lo hace con frecuencia y un porcentaje considerable es el 27% que en definitiva no lo hace, esto quiere decir que muestra falencias en el desempeño académico durante su enseñanza.

5. ¿Desarrolla la clase en un clima de dinámico para realizar las actividades interactivas con recursos didácticos modernos?

Tabla 16: Desarrolla la clase en un clima de dinámico

Opciones	Frecuencia	%
Siempre	7	46%
Casi siempre	4	27%
Nunca	4	27%
	15	100

Grafico 15: Pregunta de docentes N° 5



Análisis

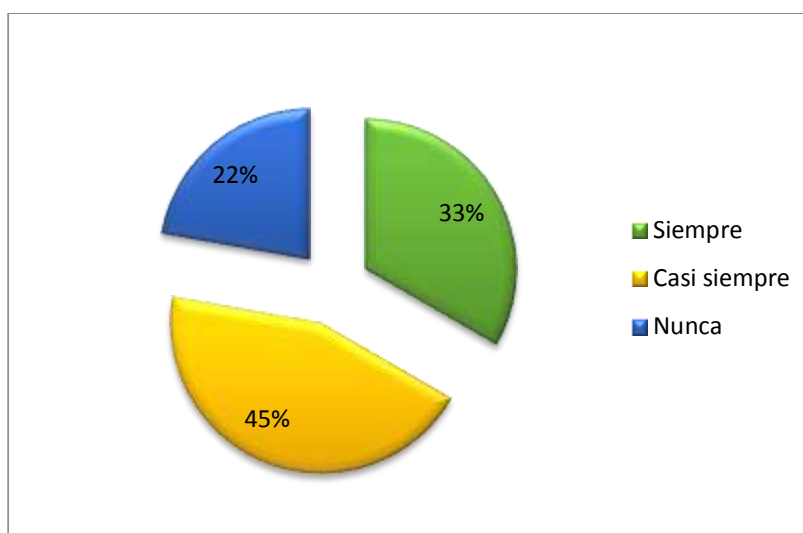
Solo el 46% de los docentes desarrollan la clase en un clima de dinámico para realizar las actividades interactivas con recursos didácticos modernos durante el aprendizaje de los docentes poniendo en énfasis la falta de un manual ejercicios didáctico durante el desenvolvimiento de la docencia el otro 56% de encuestados respondieron que lo hacen casi siempre y nunca.

- 6. ¿Emplea las tecnologías de la información y de la comunicación como un medio que facilite el desarrollo pedagógico de sus estudiantes?**

Tabla 17: Tecnologías de la información

Opciones	Frecuencia	%
Siempre	6	33%
Casi siempre	8	45%
Nunca	1	22%
TOTAL	3	100

Grafico 16: Pregunta de docentes N° 6



Análisis

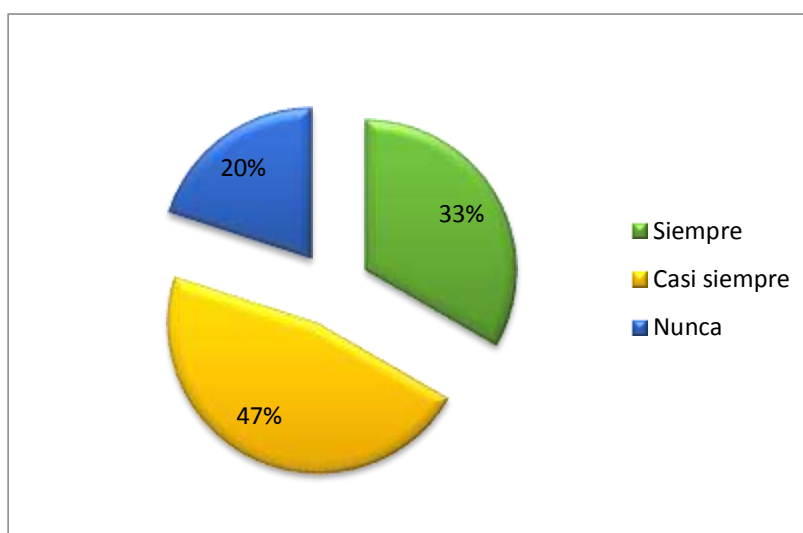
En esta encuesta nos damos cuenta que no todos los docentes lo que representa el 45% emplean casi siempre las tecnologías de la información y de la comunicación como un medio que facilite el desarrollo pedagógico de sus estudiantes de sus estudiantes pero solo un 33% si lo hacen aunque el 22% nunca ha hecho este trabajo de lo cual es necesario incentivar que utilicen estos medios.

- 7. ¿Proporciona información para realizar adecuadamente las actividades de evaluación del desarrollo pedagógico de sus estudiantes que exigen necesidades educativas especiales?**

Tabla 18: Información para realizar adecuadamente las actividades

Opciones	Frecuencia	%
Siempre	5	47%
Casi siempre	7	33%
Nunca	3	20%
	15	100

Grafico 17: Pregunta de docentes N° 7



Análisis

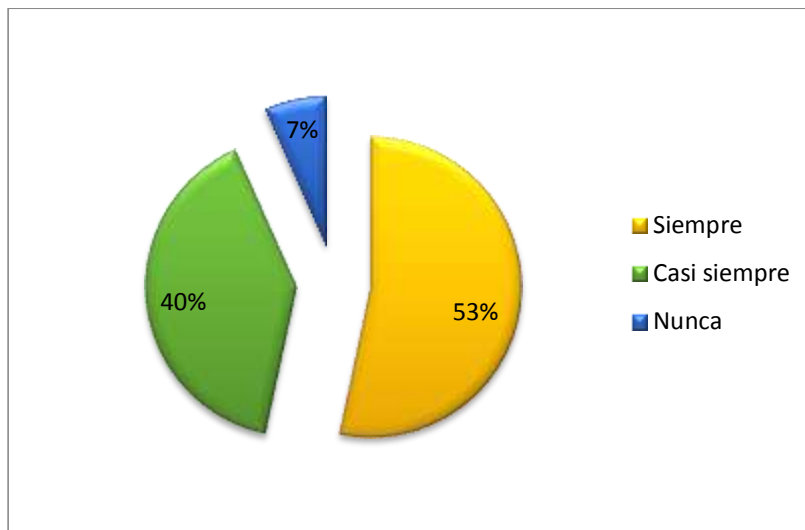
Solo la mayoría de los docentes que muestra u 47% de encuestados casi siempre proporcionan información para realizar adecuadamente las actividades de evaluación del desarrollo pedagógico de sus estudiantes que exigen necesidades educativas especiales, pero hay docentes que en definitiva no lo hacen mostrando el 20% causando un gran problema para el aprendizaje de los dicentes durante su crecimiento preescolar ya que solo el 33% pone énfasis en este problema de educación.

8. ¿Propone ejemplos o ejercicios con recursos didácticos para el desarrollo pedagógico de sus estudiantes?

Tabla 19: Ejemplos o ejercicios con recursos didácticos

Opciones	Frecuencia	%
Siempre	8	67
Casi siempre	6	0
Nunca	1	33
	15	100

Grafico 18: Pregunta de docentes N° 8



Análisis

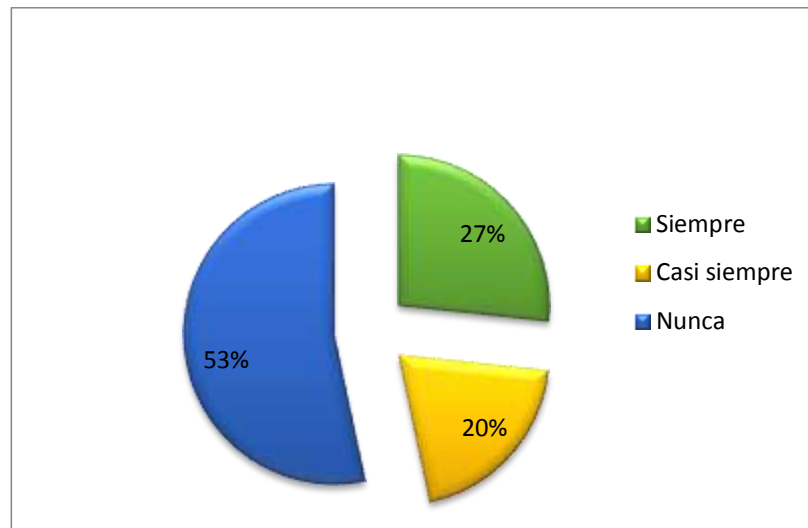
Este análisis demuestra que solo un 53% y un 40% de los docentes propone ejemplos o ejercicios **con recursos didácticos para el desarrollo pedagógico de sus estudiantes** que les favorece al desarrollo pedagógico pero solo un 7% no lo hace provocando una mínima diferencia para el desarrollo del aprendizaje de los educandos a causa de la poca implementación.

9. ¿Utiliza diversas, técnicas, medios y materiales didácticos para el desarrollo pedagógico de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

Tabla 20: Técnicas, medios y materiales didácticos

Opciones	Frecuencia	%
Siempre	4	27%
Casi siempre	3	20%
Nunca	8	53%
	15	100%

Grafico 19: Pregunta de docentes N° 9



Análisis

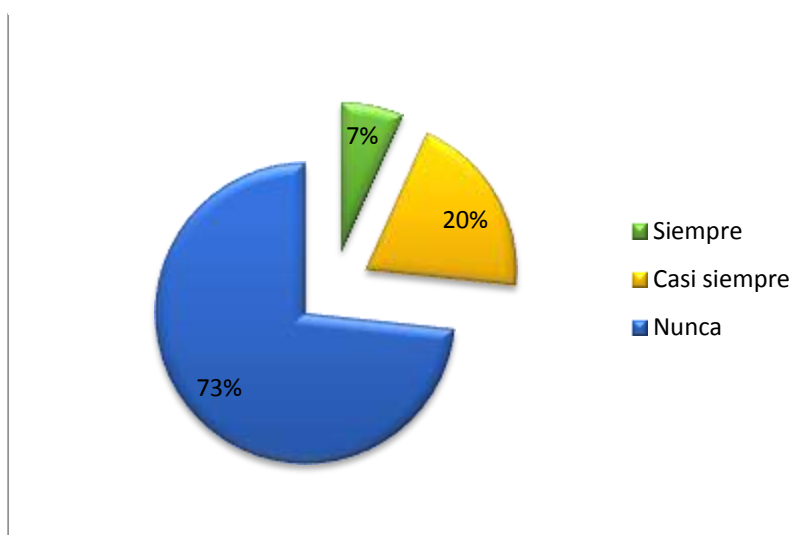
Solo una gran mayoría el 53% de los docentes no utilizan diversas, técnicas, medios y materiales didácticos para el desarrollo pedagógico de los estudiantes con necesidades educativas especiales, por lo que a través de la encuesta se demostró también que solo un 27% de los docentes entrevistado lo hacen por lo que se pone en énfasis la utilización de la propuesta en esta investigación.

10. ¿En las actividades interactivas involucran a los padres de familia para mejorar el desarrollo pedagógico de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

Tabla 21: Actividades interactivas involucran a los padres de familia

Opciones	Frecuencia	%
Siempre	1	0
Casi siempre	3	67
Nunca	11	33
TOTAL	15	100%

Grafico 21: Pregunta de docentes N° 10



Análisis

Esta encuesta nos demuestra que las actividades interactivas deben involucrar a los padres de familia para alcanzar un mejor desarrollo pedagógico de los estudiantes con necesidades educativas especiales ya que el 73% de docentes no lo hace y solo 3 de cada 15 que es el 20% de docentes intenta hacerlo casi siempre.

3.2.CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Especificas

- ❖ Al determinar la influencia que tienen las actividades interactivas se pudo lograr interactuar ordenadamente con los niños y niñas para mejorar el desarrollo pedagógico en los estudiantes con necesidades educativas especiales. Para así mejorar el desempeño académico de los estudiantes, a lo que se puede evidenciar que urge la necesidad de implementar actividades estratégicas que desarrollen la percepción educativa de su entorno y motive la enseñanza-aprendizaje de forma significativa, puesto es imprescindible que se estimule apropiadamente al niño para que logre un buen nivel cognitivo formando sus conocimientos académicos.

- ❖ Después de realizar un análisis, en el área de aprendizaje académico, se verifica que el nivel de aprendizaje en los niños de séptimo año de básica de la escuela Cristóbal Colon, es decreciente por trabajo incompleto que se realiza en el aula ya que carente de innovación, esto nos muestra que se debe diseñar los diferentes recursos didácticos apropiados en las diferentes áreas de estudio para mejorar el desarrollo pedagógico en los estudiantes.

- ❖ Después de cada una de las labores realizadas en las aulas de clases se encontró alternativas de solución para el problema planteado, debido a ello se puede analizar las planificaciones curriculares en las que se podría integrar los nuevos recursos didácticos para aplicarlos en el proceso enseñanza-aprendizaje de las diferentes áreas de estudio motivando el aprendizaje significativo de los estudiantes.

3.2.2. General

A través de la utilización de recursos didácticos en las clases al aplicar los materiales apropiados en las diferentes áreas de estudios mediante actividades psicomotrices nos permitió mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales del séptimo año de Básica de la Escuela “Cristóbal Colón”, ya que se demostró que los docentes solo emplean en forma limitada métodos, técnicas didácticas que no son innovadoras para el aprendizaje significativo, limitando el interés en desarrollar estas destrezas en los estudiantes para su mejora en el rendimiento académico.

3.3.RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Especificas

- ❖ Este trabajo se basa recomendar que para mejorar la percepción y las destrezas de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, dentro del aula de clases se debe realizar ejercicios didácticos innovadores que no limiten su enseñanza-aprendizaje, logrando de esta manera aumentar el interés en el aprendizaje significativo de los estudiantes y en desarrollar destrezas para su mejora en el rendimiento académico.

- ❖ Durante el trabajo de campo en áreas de aprendizaje se logra evidenciar que para aumentar el nivel de la percepción del entorno en los niños de básica con necesidades educativas especiales, se recomienda realizar las clases con un manual de ejercicios didácticos y actividades interactivas que les permita a los docentes modernizar su enseñanza, logrando estimular al niño de forma positiva para que mediante estas actividades aumente su desempeño académico.

- ❖ Enfatizando la problemática encontrada dentro de las aulas de clases de la escuela Cristóbal Colón dirigido a los estudiantes con necesidades educativas especiales podemos recomendar que los recursos didácticos son muy imprescindibles para la práctica de las actividades interactivas, lo que aumentara de manera notoria la percepción del entorno de los dicentes motivando la enseñanza-aprendizaje significativo de los mismos.

3.3.2. General

- ❖ Para mejorar el desempeño académico a través de las actividades interactivas utilizando recursos didácticos en los estudiantes con necesidades educativas especiales es conveniente que en las escuelas motiven al personal docente para que se utilice permanentemente este tipo actividades acorde a las necesidades del educando, se recomienda también que se refuerce periódicamente los conocimiento de los docentes, para que trabajen tomando en cuenta las necesidades de los niños, implementando ambientes de aprendizaje que permitan cubrir tales necesidades, obteniendo un aprendizaje de calidad.

CAPITULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1.Propuesta de aplicación de resultados

4.1.1. Alternativa obtenida

Para la realización del presente informe final de investigación consintió instituir un estudio detallado de la propuesta sobre un manual de recursos didáctico para mejorar las actividades pedagógicas de enseñanza aprendizaje en el desarrollo académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales del séptimo año de básica de la Escuela Cristóbal Colón, de cantón Babahoyo, provincia Los Ríos aportando a su perfeccionamiento letrado en un futuro mejor.

4.1.2. Alcance de la alternativa

El desarrollo pedagógico es uno de los procesos más importante en el transcurso de la enseñanza-aprendizaje en el logro de una educación de calidad centrada en un conjunto de saberes que se ocupa de la educación actual como ente social – humano, dirigida a la concepción de conocimientos y habilidades de los estudiantes de la nueva generación; en donde el avance que ha tenido la pedagogía a través del tiempo es el que se ve reflejado en el avance de la educación de la sociedad, por lo cual se citan algunas ideas de teóricos que fundamentan esta corriente de conocimiento para el desarrollo académico de estudiantes con necesidades especiales dentro de ámbito de aprendizaje, con esta estrategia todo lo que el estudiante ahí aprenda se potencializará en el resto del desempeño de su vida.

La cantidad total de recursos didácticos de las dispone el niño con necesidades educativas especiales durante su desarrollo académico en las diferentes áreas de estudio resulta perentorio en su desempeño intelectual, físico y nocional. La propuesta planteada de proporcionar un manual de ejercicios didácticos acordes a las necesidades de los estudiantes, para que puedan de esta manera desarrollar su enseñanza-aprendizaje durante las clases

impartidas por los docentes en el ámbito académico para la transmisión de conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

El presente proyecto de investigación se realizara en la parroquia clemente Baquerizo, cantón Baba, provincia Los Ríos, la investigación abarca únicamente a los estudiantes de séptimo de básica de la Escuela Cristóbal Colón y el desarrollo académico impartido por los docentes para mejorar el enseñanza - aprendizaje.

4.1.3. Aspecto básico de la alternativa

- ❖ Realizar estrategias de ejercicios con recursos didácticos para el desarrollo de la enseñanza–aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- ❖ Instruir a los docentes sobre la aplicación del manual de recursos didácticos para los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- ❖ Fomentar en el docente sobre la importancia de la utilización de recursos didácticos durante las clases.
- ❖ Concientizar a los docentes sobre la importancia de los recursos didácticos para desarrollo académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

4.1.4. Antecedentes

El sistema educativo actual del nuevo siglo se considera de gran importancia la implementación de los recursos didácticos dentro del aula para los estudiantes como una herramienta de apoyo del docente ya que los mismos facilitan las condiciones necesarias para que el alumno con necesidades educativas especiales puedan llevar a cabo las actividades programadas con el máximo provecho, por lo que están ligados a la actividad y rol activo de parte del alumno. Estos recursos se presentan como un factor necesario e imprescindible para el desarrollo y logro de los objetivos contenidos en el factor desarrollo académico, pudiendo así desarrollar plenamente todas las actividades de enseñanza-

aprendizaje planificadas previamente por el docente, facilitando de forma dinámica la comunicación educativa entre profesor y alumnos.

4.1.5. Justificación

A través de los docentes, desde su posición, tienen el objetivo de lograr expansiones creativas de enseñanza en la solución de los problemas de aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales en su práctica pedagógica, como garantía de una mayor atención de parte de los estudiantes. Es precisamente desde esta perspectiva en donde los recursos didácticos se convierten en herramientas de apoyos, ayudas, estrategias, vías, acciones didácticas para que se efectúe esta enseñanza-aprendizaje para los docentes, involucrándose de este modo aspectos motivacionales en los procesos de atención para el manejo eficiente de la enseñanza en las unidades educativas.

Este trabajo de investigación se justifica en la presente propuesta de diseñar un manual de ejercicios basados en recursos didácticos que puedan fomentar la enseñanza-aprendizaje de los docentes, lo que viene a ser un llamado de atención de suma importancia para los docentes a ser tomado en cuenta para facilitar los conocimientos necesarios que permitan desarrollar un aprendizaje significativo para su vida futura y lograr que comprenda la asignatura.

Este manual didáctico es de interés para lograr promover el trabajo en equipo dentro de las aulas de clase, ya que ello implica desarrollar estrategias que involucren la intervención de todos los integrantes del área educativa, de modo que cada docente con necesidades educativas especiales descubra que su contribución es imprescindible para lograr los objetivos planteados en este trabajo.

Esta propuesta tiene un impacto con mayor un énfasis al desarrollo del estratégico para mejorar el aprendizaje en los niños y niñas de séptimo año de básica de la escuela Cristóbal Colón, estos son parte de la formación académica y social que se llevará para toda la vida, ya que son los pilares sobre los que se basa la identidad y se instituyen con el fin de brindar una mejor educación académica de los educandos, Este manual será de gran utilidad en el

desarrollo del trabajo docente, lo cual ayudara para que se actualicen y apliquen en su trabajo diario y de esta manera puedan potenciar el desempeño académico de sus docentes con necesidades educativas especiales, por lo que es necesario tomar conciencia sobre la problemática planteada, para contribuir a elevar el nivel de aprendizaje y mejoramiento de la educación continua y de calidad.

4.1.6. OBJETIVOS

4.1.6.1. Generales

- ❖ Diseñar un manual de ejercicios con recursos didácticos para fortalecer el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales del séptimo año de Básica de la escuela Cristóbal Colón.

4.1.6.2. Específicos

- ❖ Crear ejercicios con recursos didácticos para estudiantes de necesidades especiales e incrementar el desempeño académico.
- ❖ Implementar los ejercicios didácticos establecidos en el manual didáctico para incrementar el desempeño académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- ❖ Evaluar los resultados obtenidos en la aplicación del manual didáctico a través de una ficha de observación.
- ❖ Concientizar a los docentes sobre la importancia de los recursos didácticos en la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

4.1.7. Estructura general de la propuesta

4.1.7.1. Título

Manual de ejercicios didácticos para fortalecer el desempeño académico y mejorar la enseñanza - aprendizaje significativo en los estudiantes del primer año de Básica de la Unidad Educativa 5 de Junio.

4.1.7.2. Componentes

- ❖ Recursos didácticos para estudiantes con necesidades especiales: ¿Qué usar?
- ❖ Temporalización o tiempo de utilización: ¿Cuándo usar?
- ❖ Evaluación de desempeño: ¿Qué, cuándo, cómo, con quién y para qué? (Alba, 2013, pág. 79)
- ❖ Seguimiento: actuación docente en las clases y actividades

Funciones básica de las guías didácticas interactivas

Los recursos didácticos

Los recursos didácticos dentro de la educación continua general son aquellos materiales didácticos o educativos que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento académico del estudiante, favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje y facilitando la interpretación de contenidos que el docente enseña. La misma que se considera como aquella en la cual se transfiere un conocimiento determinado sobre una materia, y al aprendizaje como la adquisición o instrucción de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad.

Tipos de materiales didácticos

Dentro de la enseñanza aprendizaje se consideran diferentes tipos de materiales didácticos los cuales se citan los recursos más importantes considerados importantes dentro educativos general.

Materiales didácticos convencionales

Entre estos materiales tenemos los siguientes:

- ❖ Materiales Impresos:
- ❖ Libros
- ❖ Fotocopias
- ❖ Periódicos
- ❖ Documentos
- ❖ Otros.

Estos sirven como extensión de los contenidos impartidos en clase. En los que se fijan los conceptos y se desarrollan de forma extensa los contenidos, siendo el resultado del trabajo y la reflexión y deben ser, en consecuencia, el referente indiscutible de lo que se expone en clase.

- ❖ Tableros didácticos

Este recurso se refiere a la pizarra: este medio se ha convertido en un icono necesario para el desarrollo de cualquier actividad de aprendizaje de los estudiantes dentro del aula logrando una mayor eficacia como medio de aprendizaje.

- ❖ Recursos manipulables

Este recurso se basa en los mapas conceptuales, cartulinas. Siendo un apoyo o herramienta para que el alumno ponga en práctica el contenido.

Materiales no convencionales

Entre los recursos utilizados en la educación moderna y tradicional también encontramos los materiales no convencionales a los cuales se puede reconocer:

- ❖ Materiales sonoros como:
 - Cassettes
 - Discos
 - Programas de radio
- ❖ Imágenes fijas proyectables como:

- Las diapositivas
- Fotografías.

- ❖ Audiovisuales como:
 - Películas
 - Videos
 - Televisión

- ❖ La evaluación: Los recursos didácticos también establecen la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, tomando en consideración la efectividad y la evolución personal del estudiante, a través de la valoración de su rendimiento académico en relación con su desarrollo y potencial individual, como en relación con los objetivos generales de la planificación o plan de estudios del docente.

- ❖ Fase preactiva: Esta fase es aquella en donde el docente anuncia los objetivos y selecciona determinados contenidos para sus clases, prepara los recursos didácticos, metodológicos o actividades interactivas a utilizar o emplear y complementa su conocimiento o información al emitir los resultados, diseñando a su vez los métodos de evaluación de los efectos producidos. Los objetivos sirven de guía y la materia constituye la sustancia para el desarrollo del potencial estudiantil.

- ❖ Fase activa: Lleva a cabo los recursos didácticos planificados, que acompañan a su exposición verbal, desarrollándose el proceso de enseñanza a los estudiantes con diferentes necesidades.

- ❖ Fase post activa: El docente como el alumno reflexionan sobre la clase impartida. El docente evalúa el método de enseñanza a través de la utilización de estos recursos didácticos y sus procesos de interacción dentro de las aulas de clases. A través de esta fase el estudiante lleva a cabo el desarrollo de sus conocimientos aprendidos por medio de la elaboración de los trabajo, reflexión o experimentación, siendo este medio de aprendizaje una manera de satisfacer las necesidades educativas actuales, individualizando la respuesta pedagógica desde su desarrollo, colocando al alumno, por medio de dicha estimulación, en condiciones que favorecen para desarrollar su aprendizaje. (ADELL, 1997)

Es necesario involucrar a los estudiantes a través de recursos didácticos que le ayuden a estimular su aprendizaje, a esto se debe que a la hora de diseñar una actividad académica de aula, para propiciar la adquisición de conocimientos, se debe tomar en cuenta:

- Lluvia de ideas: También denominada tormenta de ideas, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado. Es una actividad que le ayuda a percibir a los estudiantes qué es lo que saben del tema y qué es lo que les falta por aprender.
- Imaginando lo que un tema o unidad puede tratar.
- Las preguntas sobre el tema a estudiar, contestando el alumno de acuerdo a su propia experiencia.
- La lectura: como estrategia es de mucha utilidad para la adquisición de conocimientos y se divide en tres fases:

Antes de leer, en donde básicamente el alumno identifica lo que sabe acerca del tema, escribe sus dudas y elabora predicciones acerca de su investigación.

Durante la lectura, elabora un resumen, trata de responder las preguntas planteadas anteriormente y determina si atinó en su hipótesis o predicciones.

Después de la lectura, menciona la utilidad sobre la información leída, realiza un resumen general.

Los recursos didácticos cumplen una función mediadora dentro del proceso formativo, entre la intencionalidad educativa y el proceso de aprendizaje, previendo el docente qué recursos o medios necesitarán para enriquecer la experiencia que desea promover en el contexto de enseñanza y aprendizaje. Gimeno Sacristán (1976) en función de los medios comunicativos dentro del aula de acuerdo a la intencionalidad del docente, establece tres funciones

pedagógicas que posibilitan las actividades de enseñanza-aprendizaje para que se logre los objetivos establecidos.

Juegos didácticos

El juego didáctico es una técnica participativa de la enseñanza-aprendizaje encaminada a desarrollar en los estudiantes métodos de dirección y conducta correcta, estimulando así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación.

Clasificación de los juegos

Los juegos didácticos están divididos acorde al contexto en que se desarrollan las clases, ya que este se determinó como factor clave en el desarrollo pedagógico de los estudiantes de cada didáctica.

Dentro del ambiente escolar existen dos espacios claramente marcados y que clasifican a los juegos de la siguiente forma:

Juegos de interior



Son desarrollados dentro de las salas de clases principalmente o en ambientes cerrados.

Juegos de Interior - Habilidades Motoras: Tienen como finalidad trabajar con el cuerpo, para mejorar la percepción del mismo y del entorno.

Juegos de Interior - Desarrollo Cognitivo: Presentan desafíos mentales que estimulen la imaginación, el lenguaje y la expresión oral, la concentración y la reflexión frente a diversos temas. (Carrasco, 2013)

Juegos de Exterior



Estos son realizados en algunas zonas como el gimnasio, las canchas y los patios.

Juegos de Exterior - Exigencia Física Baja:

Desarrollan habilidades físicas específicas como la puntería, el equilibrio, la coordinación, entre otras, por lo que son ideales para etapas de calentamiento físico.

Juegos de Exterior - Exigencia Física Alta:

Presentan desafíos complejos que requieren un esfuerzo físico mayor, y que generalmente cuentan con varias etapas y reglas.

Información gráfica

En cada ficha se señalan los factores más relevantes para la organización del juego, los cuales son determinantes para el desarrollo de las didácticas de manera instantánea y espontánea.

Símbolos

A través de su forma no verbal transmiten la información de manera más rápida. La simbología creada es la siguiente:

Duración del juego:

Está dado por tiempos estimados, sin embargo, queda en manos del profesor decidir el periodo adecuado de juego para cada momento, tomando en cuenta las características del curso.



5 min o menos



10 min o menos



15 min o menos

Nivel de complejidad:

Tiene que ver con la elaboración y esfuerzo que necesita el juego para ser ejecutado. Además, se relaciona con los conocimientos previos que deban tener los alumnos.



Organización espacial:

Es el ordenamiento de los niños. Para los juegos de interior se intentará mantener el orden habitual, realizando los juegos en el espacio disponible detrás de los pupitres (en filas).



Número de jugadores:

Este factor determina si el trabajo se hará de forma individual o compartida. Los juegos de interior suelen ser individuales o en duplas, y los de exterior en grupos.



a) Orientación pedagógica

- ❖ Establecer las recomendaciones oportunas para guiar la tarea del estudiante con necesidades especiales para su aprendizaje.
- ❖ Aclarar en su avance cada una de las dudas que pueda dificultar el progreso en los aprendizajes utilizando las herramientas didácticas necesarias.

- ❖ Especificar en su contenido la forma física y metodológica en que el alumno con necesidades especiales deberá presentar implementar sus actividades con la guía del docente para interactuar durante su educación.
- ❖ Estructuración de la realidad en su entorno: guía a los alumnos con respecto a determinadas experiencias de aprendizaje.
- ❖ Noción motivadora: los alumnos con necesidades especiales deben ser capaces de captar la atención y familiarizarse con el contenido implementado por los docentes mediante las actividades interactivas de los recursos didácticos.
- ❖ Estrategia mediadora: el recurso didáctico dentro del aula de clases sirve de apoyo y acompaña a la función del docente para la construcción de conocimientos, favoreciendo el proceso de aprendizaje del alumno.

b) Métodos del aprendizaje auto sugestivo con materiales didácticos

- ❖ Sugiere el análisis del estado de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- ❖ Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido para mejorar el aprendizaje.

Contiene previsiones que permiten al niño desplegar su habilidad de pensamiento lógico que involucren diversas intervenciones para alcanzar sus aprendizajes y mejorar sus estrategias motrices. (Cárdenas Rivera J. G., 2003)

c) Auto evaluación del aprendizaje

- ❖ Establece actividades integradas de aprendizaje en que el alumno hace evidente su aprendizaje durante el aprendizaje.
- ❖ Propone estrategias de monitoreo para que el docente evalúe el avance al estudiante y los motiven a solventar su deficiencia con los estudios posteriores. (Alba, 2013)

3.4. RESULTADO ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

El propósito de este manual de ejercicios con recursos didácticos en este proyecto de investigación está enfocado en hacer de este proceso educativo un ambiente hiperactivo y gratificante, de experiencias significativas para los docentes beneficiando a los estudiantes; por tal razón se sigue un objetivo común para formar seres humanos con una capacidad nocional crítica, el mismo que valore su calidad de desenvolverse dentro de su entorno aplicando actividades interactivas que le permitan aumentar su desarrollo pedagógico en los estudiantes con necesidades educativas especiales a través del aprendizaje diario dentro de las aulas de clases.

El alumnado debe estar totalmente motivado para que se cumplan los objetivos propuestos y se cree un ambiente de trabajo con una participación, he puesto en esta unidad didáctica tiene un especial interés en proponer actividades motivadoras en todo momento para el alumnado.

La propuesta planteada es muy importante porque se desea que los docentes conozcan la guía didáctica de actividades interactivas, sino que la empleen a través de los juegos, y ejercicios dinámicos que motiven el proceso de desarrollo del docente.

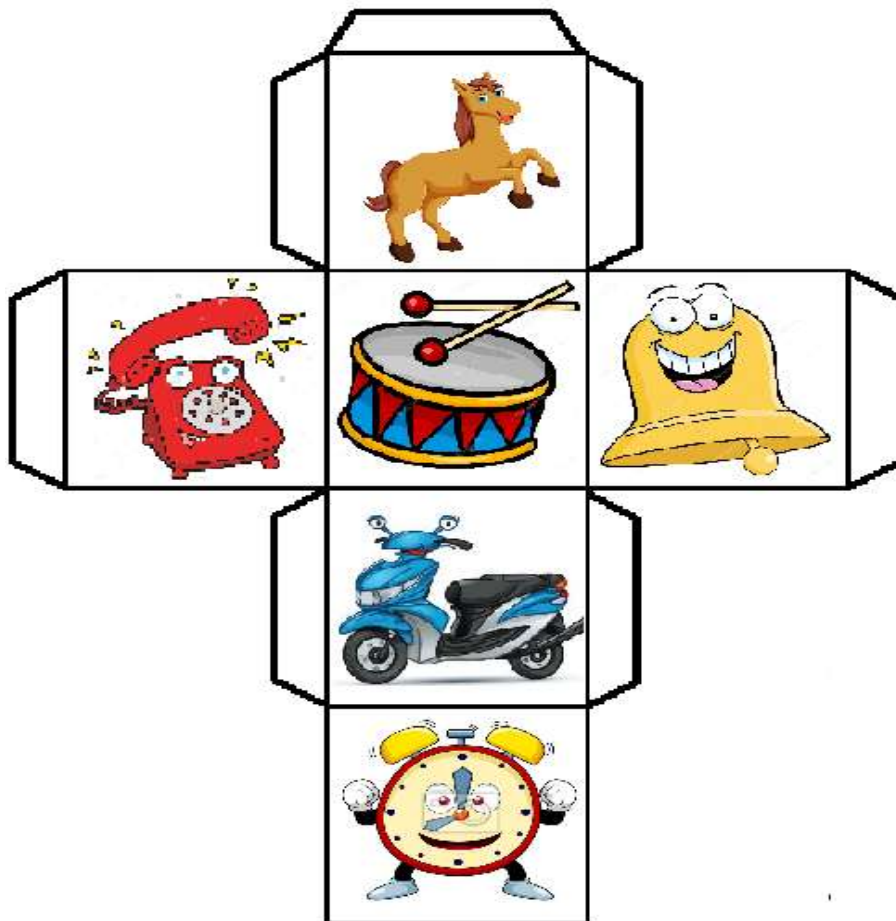


Materiales Didácticos

Para este manual de ejercicios con recursos didácticos para aumentar el desarrollo pedagógico en los estudiantes con necesidades educativas especiales lo que cumple el propósito de orientar de manera más eficaz a los docentes; ya que les brinda los instrumentos necesarios para que los Estudiantes aprendan a desarrollar las nociones motrices de manera hiperactiva. De esta manera podemos lograr que a los niños no les resulte aburrido interactuar en las clases y lo hagan sin esfuerzo, lo ideal es recurrir a los juegos.

GUÍA DE EJERCICIOS # 1

EL DADO DE LOS SONIDOS



Fuente: (Paulina, 2015)

Necesidad educativa:

Dislexia Infantil

Técnica motivacional:

La rana cu-cu

Recurso didáctico:

El dado de los Sonidos

Objetivo: Identificar los sonidos, para desarrollar su sentido de ubicación dentro de su entorno.

El objetivo es aprender y divertirse mientras que se enseña a los niños a escuchar con atención, concentrarse en los estímulos auditivos, e identificar, diferenciar y memorizar sonidos asociados.

Ayuda a desarrollar la memoria auditiva y a mejorar la coordinación mano-ojo-oído.

Propósito:

Los Estudiantes deberán lograr diferenciar los sonidos dentro de su entorno en la que se encuentra ubicado para identificar sus destrezas disminuyendo la dislexia.

Proceso didáctico.

- ❖ Construir un dado con imágenes recreativas que implementen sonidos:
 - Caballo
 - Tambor
 - Teléfono
 - Campana
 - Moto
 - Reloj

- ❖ Mostrar a los niños como lanzar el dado y practicar los diferentes sonidos que muestre el dado.

- ❖ Consigue memorizar los sonidos y Ubicar el sonido para identificar la ubicación dentro de su entorno.

Recursos

- ❖ Cartulina
- ❖ Dado
- ❖ Hojas de trabajo.
- ❖ Reproductor de sonidos.
- ❖ Cubos de sonidos

- ❖ Dado
- ❖ Manual de instrucciones

Metodología

Dado de sonidos

Consigue memorizar los sonidos que emiten los cubos y combínalos por parejas!....no hay más de 2 cubos con el mismo sonido.

Un juego en donde tu oído cobra mucha importancia.

¿Cómo se juega?

Este juego consiste en memorizar sonidos y combinarlos por parejas por lo que hay que mantener los oídos abiertos para identificarlos.

DINÁMICA

LA RANA CUCÚ



Cucú, cantaba la rana:

Cucú, cucú,
cantaba la rana,
Cucú, cucú,
debajo del agua.

Cucú, cucú,
Pasó un caballero
Cucú, cucú,
de capa y sombrero
Cucú, cucú,
pasó una señora
Cucú, cucú,

con traje de cola

Cucú, cucú,
pasó un marinero
Cucú, cucú,
vendiendo floreros
Cucú, cucú,
pidió de un ramito
Cucú, cucú,
y no se lo dieron
Cucú, cucú,
me puse a llorar. (Bis)

Evaluación. Guía de observación.

Indicador	Alternativas		Observación
	Sí	No	
Interviene con entusiasmo del estudiante			
El estudiante realiza la actividad satisfactoriamente			
Existen progresos en su aprendizaje significativo			
Identifica plenamente la estrategia aplicada al estudiante			
Mejora el desarrollo pedagógico en sus estudiantes			
Desarrolla sus habilidades para la aprehensión de conocimientos.			
Total			

Fuente: Escuela Cristóbal Colón

Autora: Julia Zahyra Valdospin Mayorga

GUÍA DE EJERCICIOS # 2

BINGO DE SILABAS

				
Gimnasio para bebé	Pañales	Móviles	Accesorios de baño	Osito de peluche
Fórmula	Monitor para bebé	Toallita	Ropita para bebé	Zapatitos
Botitas	Diario de recuerdos		Canasta para bebés	Biberón
Mecedora	Cuna	Taza entrenadora	Talco para bebés	Pañalera
CD de música	Chupón	Sonaja	Esterilizador	Corralito

Fuente: (Paulina, 2015)

Necesidad educativa:

Dislexia (dificultad en la lectura)

Técnica motivacional:

Dinámica la ensalada de frutas

Recurso didáctico:

Bingo de silabas

Objetivo: Reforzar la lectura temprana de los niños durante su desarrollo pedagógico

El objetivo es aprender y divertirse mientras que se enseña a los niños a formar las oraciones logrando pronunciar con mayor destreza.

Ayuda a desarrollar la memoria y retentiva, la coordinación de palabras en las oraciones.

Propósito:

Los Estudiantes deberán lograr formar oraciones de diferentes palabras que expone el docente en el juego de bingo aumentando sus destrezas disminuyendo la dislexia.

Proceso didáctico.

- ❖ Escribir palabras de diferentes pronunciaciones para formar oraciones
- ❖ Mostrar a los niños como formar oraciones con las palabras salidas del ánfora.
- ❖ Ordenar las palabras formando oraciones.
- ❖ Llenar la tabla de bingo

Recursos

- ❖ Cartulina
- ❖ Ánfora
- ❖ Hojas de trabajo.
- ❖ Lápiz
- ❖ Regla
- ❖ Manual de instrucciones

Metodología

Se realizan recortes de las palabras de pronunciación para enfocar a los estudiantes a la buena pronunciación y retención de palabras y la organización de oraciones.

¿Cómo se juega?

Consiste la memorización de las diferentes palabras del ánfora, los niños deberán formar las oraciones el que llene la tabla deberá gritar bingo.

DINÁMICA

ENSALADA DE FRUTAS



El facilitador divide a los participantes en un número igual de tres o cuatro frutas, tales como naranjas o plátanos.

Luego los participantes se sientan en sillas formando un círculo. Una persona tiene que pararse en el centro del círculo.

El facilitador dice el nombre de una fruta, como 'naranjas' y todas las naranjas tienen que cambiarse de puesto entre ellas.

La persona que está en el centro trata de tomar uno de los asientos cuando los otros se muevan, dejando a otra persona en el centro sin silla.

La persona en el centro dice otra fruta y el juego continúa. Cuando se dice 'ensalada de frutas' todos tienen que cambiar de asientos.

Evaluación. Guía de observación.

Indicador	Alternativas		Observación
	Sí	No	
Interviene con entusiasmo del estudiante			
El estudiante realiza la actividad satisfactoriamente			
Existen progresos en su aprendizaje significativo			
Identifica plenamente la estrategia aplicada al estudiante			
Mejora el desarrollo pedagógico en sus estudiantes			
Desarrolla sus habilidades para la aprehensión de conocimientos.			
Total			

Fuente: Escuela Cristóbal Colón

Autora: Julia Zahyra Valdospin Mayorga

GUÍA DE EJERCICIOS # 3

FICHA DE TRABALENGUAS Y AMORFINOS



Fuente: (Paulina, 2015)

Necesidad educativa:

Memoria funcional

Técnica motivacional:

Dinámica “Cuando yo digo si”

Recurso didáctico:

Ficha de trabalenguas

Objetivo: mejorar la pronunciación de los estudiantes mediante la práctica de trabalenguas y amorfinos tradicionales.

El objetivo es aprender y divertirse mientras que se enseña a los niños a mejorar la pronunciación de trabalenguas mejorando la memoria funcional de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Propósito:

Ayuda a desarrollar la memoria funcional de los estudiantes mediante la pronunciación de trabalenguas y amorfinos tradicionales mejorando la lectura y su desarrollo pedagógico.

Proceso didáctico.

Los estudiantes deberán practicar los trabalenguas y amorfinos en pareja para mejorar la pronunciación a través de la lectura de los mismos.

- ❖ Escribir trabalenguas
- ❖ Escribir amorfinos.
- ❖ Leer y practicar los trabalenguas hasta lograr su correcta pronunciación

Recursos

- ❖ Amorfinos tradicionales
- ❖ Amorfinos
- ❖ Hojas de trabajo.
- ❖ Lápiz
- ❖ Manual de instrucciones

Metodología

Se realizan las escrituras de los trabalenguas y amorfinos dictados por los docentes se forman parejas para competir la pronunciación y coordinación de palabras hasta lograr los objetivos.

DINÁMICA

CUANDO YO DIGA SI

Objetivos:

Distensión, Cooperar en grupos de trabajo.

Participantes:

Grupo, clase

Desarrollo:

Todos los estudiantes en un círculo un participante empezará a cantar y los demás tendrán que seguirle y contestarle cuando acabe la estrofa se pondrá en el lugar de otra persona. Todos los participantes tendrán que ser el solista al menos una vez. Si tienen alguna dificultad al imaginar los contrarios la persona que dirige el juego puede ayudarle.

Solista:

Solista: sí, sí, sí.

Cuando yo diga sí,

Grupo: no, no. No.

Cuando yo diga sí

Solista: no, no, no, no, no, no.

Ustedes dicen no.

Grupo: si, si, sí, sí, sí, sí.

Cuando yo diga no,

Solista: no.

Cuando yo diga no

Grupo: sí.

Ustedes dicen sí.

Solista: sí.

Vamos a ver. Voy a empezar.

Grupo: no.

No me vayan a fallar.

Evaluación:

Se evaluará el grado de consecución de los objetivos.

Guía de observación.

Indicador	Alternativas		Observación
	Sí	No	
Interviene con entusiasmo del estudiante			
El estudiante realiza la actividad satisfactoriamente			
Existen progresos en su aprendizaje significativo			
Identifica plenamente la estrategia aplicada al estudiante			
Mejora el desarrollo pedagógico en sus estudiantes			
Desarrolla sus habilidades para la aprehensión de conocimientos.			
Total			

Fuente: Escuela Cristóbal Colón

Autora: Julia Zahyra Valdospin Mayorga

GUÍA DE EJERCICIOS # 4

FICHA DE LECTURA

po	si	yu	do	xa
zu	gi	fa	un	la
ka	vo	bu	wo	ha
ni	ta	fe	ji	ce

Fuente: Elizabeth Ríos 2012

Necesidad educativa:

Disotografía

Técnica motivacional:

Dinámica “El Espejo”

Recurso didáctico:

Ficha de Lectura

Objetivo:

Fortalecer la lectura de los estudiantes.

Propósito:

Ayuda a fortalecer la lectura mediante los juegos y dinámicas funcionales de grupo disminuyendo el trastorno del lenguaje específico de la escritura.

Proceso didáctico.

Se trabaja con los niños en las aulas.

1. El profesor el grupo de trabajo brindando coordinación y trabajo en equipo.
 - Cortar el triplex de medidas requeridas
 - Dibujar las letras o escribir la lectura
 - Involucrar a los estudiantes en el proceso
2. El docente formara palabras de difícil pronunciación
3. Los niños deberán formar palabras en la ficha para luego pronunciarlas
4. Los estudiantes deben leer las palabras formadas

Recursos

- ❖ Triplex
- ❖ Pintura esmalte
- ❖ Moldes de letra
- ❖ Marcadores
- ❖ Hojas de trabajo.
- ❖ Lápiz
- ❖ Manual de instrucciones

Metodología

Cuadros de madera u otros materiales en que llevan escrituras cada una de los alfabetos de la familia silábica o palabras para mejorar la pronunciación disminuyendo el trastorno del lenguaje específico de la escritura.

DINÁMICA

El Espejo de Mímicas



1. Imitar distintos animales: andar como si fuésemos una serpiente, un león, una jirafa, y que los demás consigan adivinar de qué animal se trata.
2. Conseguir que los demás adivinen si somos robots, enanos, gigantes, modelos, médicos, etc.
3. Lograr expresar distintas emociones como enfado, temor, alegría, sorpresa, etc., no sólo con el rostro sino también con todo el cuerpo.
4. Realizar distintas actividades con nuestro cuerpo como por ejemplo: subir por una escalera, tumbarse en una cama, sentarse en una silla, etc.
5. Intentar dar forma a diferentes formas como por ejemplo un círculo, un cuadrado, un rectángulo
6. Imitar diferentes acciones como puede ser: cocinar, pescar, pintar, cortar un árbol, comer, etc.
7. Hacer la representación de los números o las letras con nuestro cuerpo.
8. Dar forma con juegos de mímica a diferentes objetos por ejemplo unas tijeras, una cámara fotográfica, un bolo, etc.
9. Imitar distintas prácticas deportivas como por ejemplo jugar al golf, al baloncesto, montar en bicicleta, nadar, montar a caballo, etc.
10. Expresar distintas sensaciones como por ejemplo calor, frío, sueño, hambre, etc.

Evaluación:

Se evaluará el grado de consecución de los objetivos.

Evaluación. Guía de observación.

Indicador	Alternativas		Observación
	Sí	No	
Interviene con entusiasmo del estudiante			
El estudiante realiza la actividad satisfactoriamente			
Existen progresos en su aprendizaje significativo			
Identifica plenamente la estrategia aplicada al estudiante			
Mejora el desarrollo pedagógico en sus estudiantes			
Desarrolla sus habilidades para la aprehensión de conocimientos.			
Total			

Fuente: Escuela Cristóbal Colón

Autora: Julia Zahyra Valdospin Mayorga

GUÍA DE EJERCICIOS # 5

TELÉFONO SIN HILOS



Fuente: (ULLOA, 2011)

Necesidad educativa:

Desplegar la memoria y el lenguaje

Técnica motivacional:

Dinámica “Cuando yo digo si”

Recurso didáctico:

Teléfono sin hilos

Objetivo: reforzar la memoria y el lenguaje de los estudiantes a través de actividades didácticas.

Propósito:

Ayuda a desplegar la memoria y el lenguaje mediante la comunicación aportando al desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Proceso didáctico.

Se trabaja con los niños en las filas en que se ubican normalmente, para así formar equipos. El profesor debe escoger pequeñas oraciones o frases simples, una para cada fila:

1. El maestro le enseña al primer alumno de cada fila la frase (ya sea diciéndosela al oído o mostrándosela escrita), y le pide que la retenga en la memoria.



2. Al dar una señal, cada uno debe decir a su compañero de atrás la frase. El mensaje ha de pasar de oído a oído hasta el último de la fila.



3. Cuando la última persona oiga el mensaje, se levanta y lo dice en voz alta. El participante que diga primero la frase correcta ganará un punto para su fila.



4. Luego de la primera ronda, otro mensaje se comienza de atrás hacia adelante.

Recursos

- ❖ Amorfinos tradicionales
- ❖ Amorfinos
- ❖ Hojas de trabajo.
- ❖ Lápiz
- ❖ Manual de instrucciones

Metodología

El grupo de estudiantes formara las filas en las que el maestro deberá decir a cada uno de ellos al dar la señal cada uno comunicara a su compañero, cuando escuche la última palabra deberá decirla en voz alta. También se puede desordenar la disposición de los alumnos en la fila.

DINÁMICA

EL DETECTIVE



Integrantes de grupo:

Niños y niñas a partir de los 6 años en adelante.

Descripción de la dinámica:

Los participantes, salvo un voluntario, se sentarán en el suelo y la persona que ha quedado fuera será "el detective" que tendrá como máximo 1 min. para observar bien al resto y luego cuando el encargado le diga "cierra los ojos", una persona se cambiará de sitio y se le dirá al "detective" que abra los ojos y adivine que es lo que ha cambiado. Si falla o no encuentra la solución, la persona que se cambió pasará a ser el nuevo "detective" pero si acierta seguirá jugando. A medida que avanza el juego o al principio, en vez de cambiarse se le dará a alguien un objeto destacable como una bufanda, una parte de arriba diferente...

Objetivos:

- Estimular la capacidad de atención y de recordar.
- Crear un clima agradable entre los participantes.

Metodología:

Se trata de una metodología abierta, participativa y flexible.

Temporalización:

Esta actividad durará alrededor de 15 minutos.

Localización:

En algún lugar cerrado como un aula o en el exterior.

Recursos para la dinámica:**Recursos Humanos:**

Un encargado y un mínimo de 10 personas.

Recursos Materiales:

Se necesitarán algunas prendas como sombreros, bufandas.

Evaluación:

Se evaluará el grado de consecución de los objetivos.

Evaluación. Guía de observación.

Indicador	Alternativas		Observación
	Sí	No	
Interviene con entusiasmo del estudiante			
El estudiante realiza la actividad satisfactoriamente			
Existen progresos en su aprendizaje significativo			
Identifica plenamente la estrategia aplicada al estudiante			
Mejora el desarrollo pedagógico en sus estudiantes			
Desarrolla sus habilidades para la aprehensión de conocimientos.			
Total			

Fuente: Escuela Cristóbal Colón

Autora: Julia Zahyra Valdospin Mayorga

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AFANASIEV, V. (2008). Fundamentos de Filosofía, . En N. G. BUITRAGO. Moscú: Ediciones en lenguas extranjeras.
- Alvarez, O. E. (2013). Análisis del proceso de enseñanza aprendizaje de la Disciplina Proyecto Arquitectónico, en la carrera de Arquitectura, en el contexto del aula. BARCELONA: Universidad Autonoma de Barcelona.
- Bernable, G., & Delma, M. (2014). El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes el área ciencia . Lima, Perú : Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle .
- Berrocoso, J. V. (2010). Aprendizaje de la Historia y Simulación Educativa. En D. d. Profesorado. Aprendizaje de la Historia y Simulación Educativa.
- Blanco, R. (2007). La equidad y la inclusión social: Uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación .
- Blanco14, v. (12 de noviembre de 2012). *A FINE WORDPRESS.COM SITE*. Recuperado el 18 de enero de 2016, de <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>
- Bustamante, J. C. (2011). El desarrollo de la noción de espacio en el niño de Educación Inicial. Universidad de Los Andes Táchira.
- Cárdenas Rivera, J. (2003). *Los recursos didácticos en un sistema de aprendizaje autónomo de formación*. . Obtenido de www.cardenagustavo.pdf .
- Carrasco. (30 de Mayo de 2013). <http://daniparvulo1986.blogspot.com/2013/05/importancia-de-la-inteligencia-corporal.html>. Recuperado el 19 de Enero de 2016
- Carrasco, J. B. (2008). La motivación como factor influyente en la permanencia de los estudiantes del programa nacional de formación de educadores. Venezuela.
- CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, p. p. (s.f.). *CONGRESO NACIONAL*. Recuperado el 23 de 02 de 2016, de http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf
- Crespillo, E. (agosto de 2010). *Estudio pedagogico*. Recuperado el 18 de enero de 2016, de http://www.gibralfaro.uma.es/educacion/pag_1663.htm
- CRUZ, H. V. (2015). Las redes en la enseñanza: interactividad.
- Cudicio, C. (2002). Como Comprender la Programación Neuro-lingüística. Introducción a la Programación Neuro-lingüística. . España: Editores Granica.
- CUERVO, S. M. (12 de 2016). *RELACIÓN ENTRE EL ESTILO DE ENSEÑANZA Y LA JORNADA*. Obtenido de UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL: <http://repository.pedagogica.edu.co/xmlui/bitstream/handle/123456789/3016/TO-19484.pdf?sequence=1>

- Díaz, L. J. (1996). “Los recursos y materiales didácticos en Educación Física”. Apunts: Educació Física Esports.
- Espinoza, C. . (2006). *Campos_m.pdf*. Recuperado el 21 de enero de 2016, de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2006/campos_m/sources/campos_m.pdf
- Esteve., J. M. (s.f.). *LA FORMACIÓN DE PROFESORES EN EUROPA: HACIA UN NUEVO MODELO DE*. Universidad de Málaga: Universidad de Málaga.
- EvelynEsdrey. (30 de septiembre de 2013). *SlideShare*. Recuperado el 01, de febrero de 2016, de 13. VIGOTSKY Y SU TEORÍA CONSTRUCTIVISTA DEL JUEGO Es una teoría netamente constructivista porque a través del juego el niño construye su aprendizaje y su propia realidad social y cultural. Jugando con otros niños amplia su capacidad de comprender la real
- Fonseca, M. G. (02 de 2006). *Materiales y recursos didácticos, qué haríamos sin ellos*. Obtenido de <http://www.recurrosdidacticos.wordpress.com>.
- García, A. d., Martínez, A. A., & Carcedo, T. R. (2001). Las Necesidades Educativas Especiales en la Educación Primaria Instituto para el Desarrollo Curricular y la Formación del Profesorado .
- García, F. F. (Junio 2013). ELABORACIÓN DE MATERIAL INTERACTIVO PARA MEJORAR LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL. LATACUNGA – ECUADOR. : UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.
- García, J. (1 de diciembre de 2012). *lúdica y juego en la primera infancia*. Recuperado el 18 de enero de 2016, de <http://ludicayjuegoenlaprimerainfancia.blogspot.com/el-juego.html>
- GARDNER, H. (1995). Inteligencias múltiples. En U. D. MÁLAGA. Barcelona: Editorial Paidós. .
- GHISO, A. (2001). Acercamientos al taller en los procesos investigativos interactivos. . En *Textos y Argumentos* (págs. p. 5-38, No. 2). Centro de Investigaciones Fundación Universitaria Luis Amigó.
- Guerra, I. S. (2006). Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales. La Habana Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- HENRI, F. (1995). Formación a distancia y eleconferencia asistida por ordenador: interactividad, cuasi-interactividad o monólogo. RED. (12).
- Hernández, R. &. (2010). Metodología de la investigación. . México : Grupo Infagón.
- Ibis Álvarez, y. T. (2012). Diseño de Estrategias Interactivas para la Construcción de Conocimiento Profesional en Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje. CATALUYA: Universitat Oberta de Catalunya.
- ING. PEREZ YADIRA, F. (2011). LA INTERACTIVIDAD: COMO CARACTERÍSTICA DE LA ENSEÑANZA MEDIANTE REDES.

- Iván Pérez. (15 de Diciembre de 2007). <https://aulamagica.wordpress.com/2007/12/15/inteligencia-corporal-cinestetica-teoria-de-las-inteligencias-multiples/>. Recuperado el 19 de Enero de 2016
- Jimenez. (27 de Abril de 2012). *espacioludicoenlaeducacionfisica*. Recuperado el 18 de 01 de 2016, de <https://espaciosludicosenlaeducacionfisica.wordpress.com/definicion-de-ludica/>
- Juan C. López, A. T. (18 de 08 de 2012). <http://www.monografias.com/La-computadora-componentes/la-computadora-componentes>. Recuperado el 05 de 2017, de <http://www.monografias.com/trabajos82/la-computadora-componentes/la-computadora-componentes2.shtml>
- kinestetica, L. (21 de Febrero de 2011). <http://corporalkinestetica.blogspot.com/>. Recuperado el 19 de enero de 2016
- López-Muñiz, J. L. ((2011), p). *EL DERECHO A LA EDUCACIÓN*. Boston: Revista Española de Derecho Constitucional.
- Luis, V. J. (2009). Planeación didáctica. Ecuador.
- Marivel Rangellz. (11 de diciembre de 2012). *SlideShare*. Recuperado el 21 de enero de 2016, de Las Rondas Infantiles son juegos colectivos de los niños que se transmiten por tradición. Se cantan con rimas y haciendo rondas con movimiento. En su mayoría han sido originarias de España y se han extendido por Latinoamérica. Normalmente, cuando hay niños q
- Marquès Graells, D. P. (06 de 2002). “*DISEÑO INSTRUCTIVO- (guión educativo, diseño funcional)*”. *Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB*. Obtenido de <http://dewey.uab.es/pmarques/disoft.htm>
- Marquès, P. (3 de 2010). *Los medios didácticos y los recursos educativos. Los medios didácticos* . Obtenido de <http://www.peremarques.net/medios.htm>
- Marquès, P. (07 de 2011). *Metodología para la Elaboracion de Software Educativo*. Obtenido de http://www.formaciondocente.com.mx/BibliotecaDigital/17_TecnologiaEducativa/07%20Metodologia%20para%20la%20Elaboracion%20de%20Software%20Educativo.pdf
- MARTÍNEZ SÁNCHEZ, F. (1995). "Redes y servicios de interés educativo". . En U. d. Baleares. Palma de Mallorca.: Universidad de las Islas Baleares - EEOS .
- Medina, M. B. (Marzo de 2015). *Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230/347>
- Méndez, A. L. (2015). “EL ESQUEMA CORPORAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA UBICACIÓN TÉMPORO-ESPACIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACION “OTAVALO VALLE DEL AMANECER”. En *Tesis* (pág. 170). Otavalo:

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4437/1/05%20FECYT%202226%20TESIS.pdf>.

- MINEDUC. (2007). Sistema educativo de Ecuador. En M. d. Educacion. Quito: ME.
- Molina, M. (2006). Desarrollo de pensamiento relacional y comprensión del signo igual por alumnos de tercero de educación primaria. . En *Tesis doctoral*:. Colombia, Granada: Universidad de Granada.
- Montserrat., C. (11 de 2002). *Qué es y cómo funciona el pensamiento*. Recuperado el 06 de 2017, de http://www.saludalia.com/docs/Salud/web_saludalia/vivir_sano/doc/psicologia/doc/doc_p
- NACIONAL, C. (s.f.). , *publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737 de 3*. Recuperado el 23 de 02 de 2016, de http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf
- OREALC/UNESCO, S. (2013). *Publicado en por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe*.
- Otálvaro, I. C. (2015). Propuesta pedagógica para la enseñanza de la noción de número en el nivel preescolar. Medellín, Colombia : Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias .
- p. p. (03 de enero de 2003). Recuperado el 23 de 02 de 2016, de http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf
- Pacha, M. P. (2015). ACTIVIDADES INTERACTIVAS Y LA DESTREZA ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO INTERCULTURAL BILINGÜE CHIBULEO. Ambato: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
- Palmero, R. M. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. . Pamplona. España.
- Parejo, V. S. (2015). La incidencia de actividades interactivas abiertas y cerradas en el aprendizaje de vocabulario productivo y receptivo oral de inglés como lengua extranjera en estudiantes de primaria de 7-8 años. Barcelona: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/109488/1/VSP_TESIS.pdf.
- PÁRRAGA, R. A. (2015). LAS TÉCNICAS LÚDICAS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA PEDRO FRANCO DÁVILA. . <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8786/1/TESIS%20%20ANABEL%20COQUE%20PARRAGA%20FINAL.pdf>.
- Paulina, G. A. (2015). EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO NOCIONAL EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO. aMBATO: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO .

- Peréz. (15 de Diciembre de 2007).
<https://aulamagica.wordpress.com/2007/12/15/inteligencia-corporal-cinestetica-teoria-de-las-inteligencias-multiples/>. Recuperado el 19 de Enero de 2016
- Peréz. (15 de Diciembre de 2007).
<https://aulamagica.wordpress.com/2007/12/15/inteligencia-corporal-cinestetica-teoria-de-las-inteligencias-multiples/>. Recuperado el 19 de Enero de 2016
- Pontevedra. (19 de Noviembre de 2009). *Vulka*. Recuperado el 18 de 01 de 2016, de
http://www.vulka.es/noticia/importancia-de-la-actividad-ludica_1711.html
- PRATS, J. (s.f.). *Los sistemas educativos de la union europea. Diversidad de caminos, mismos objetivos[1]*. UNIVERSIDAD DE BARCELONA: UNIVERSIDAD DE BARCELONA.
- PRENDES ESPINOSA, M. (1995). "Redes de cable y enseñanza". . En J. y. CABERO ALMENARA, *Nuevos canales de comunicación en la enseñanza*. (págs. pp.61-87.). Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces: .
- PRENDES ESPINOSA, M. A. (1995). Redes de cable y enseñanza. Nuevos canales de comunicación en la enseñanza. Madrid,: Centro de Estudios Ramón Areces:.
- prod.hispanoamerica.com.co. (12 de 2011). *Editorial Hispanoamerica*. Recuperado el 07 de 2012, de <http://prod.hispanoamerica.com.co/ActividadesInteractivas/>
- Richard, P. E. (12 de 08 de 2003). *La miniguía para el Pensamiento Crítico. Conceptos y herramientas. Fundación para el Pensamiento Crítico*:. Recuperado el 07 de 2017, de <http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/01/SP-Concept-sandTools.pdf>
- Roldan, M. J. (10 de 03 de 2017). *Qué son las Necesidades Educativas Especiales* . Obtenido de <https://www.formacionyestudios.com/las-necesidades-educativas-especiales.html>
- Saritama L., C. U. (2012). La actividad lúdica y su incidencia en el desarrollo dela inteligencia kinestésica de los niños y niñas de preescolar de la escuela “Dr. José María Velasco Ibarra”, de la ciudad de Latacunga. En (. d.-E. de. Loja:
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/3854>.
- Saritama, L. d. (2011). Recuperado el 21 de 01 de 2016, de
[//sepiensa.org.mx/contenidos/inteligencia kinestésica/cine_3.htm](http://sepiensa.org.mx/contenidos/inteligencia%20kinestetica/cine_3.htm)
- Saritama, L. d. (2012). *Saritama Lucia - Vicente Lizbeth.pdf*. Recuperado el 21 de enero de 2016, de
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3854/1/SARITAMA%20LUCIA%20-%20VICENTE%20LIZBETH.pdf>
- Seijas, M. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación y su Impacto sobre la Difusión por Suscripción.
- Taborda, S. M. (2012). Enseñanza y aprendizaje de las nociones espaciales a través del juego en el grado transición, en la corporación deductiva amigos instituto jean Piaget . Florencia, Caquetá:

<https://edudistancia2001.wikispaces.com/file/view/12.+ENSE%C3%91ANZA+Y+APRENDIZAJE+DE+LAS+NOCIONES+ESPACIALES.pdf>.

Tamayo, M. (2012). Metodología de Investigación Científica. cit.

Tellerías, B. (2004). Educación y nuevas tecnologías. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela.: ISSN 1316-9505.

Torres., P. E. (Abril de 2004). *El desarrollo de la percepción del niño*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos16/espacio-tiempo/espacio-tiempo.shtml#ixzz4pq23mT00>

VALVERDE, G. M. (1980). Educación especial. Cincel. Madri: EQUIPO TAURE.

Villacís, L. G. (2011). EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO FORMAL EN ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TUMBACO”. Quito : La Universidad Católica de Loja.

Yaure, A. C. (2015). Impacto de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de computación para el segundo grado de la escuela de educación básica “General Rumiñahui” del cantón Yantzaza. Loja.

Zerda, T. (2001). La unidad didáctica en el aula. Imprenta del Sur. .

Linkografía

- <https://akroseducational.es/blog/recursos-educativos-para-educacion-especial/>
- <https://previa.uclm.es/profesorado/ricardo/ee/necesidades.html>
- <http://fci.uib.es/Servicios/libros/veracruz/nasso/Proceso-de-Ensenanza-Aprendizaje-en-Educacion.cid210315>
- <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2016/01/14/estrategias-didacticas-para-necesidades-educativas-especiales/>
- <https://www.educepeques.com/escuela-de-padres/trabajar-en-clase-con-ninos-con-necesidades-especiales.html>
- https://www.ecured.cu/Recursos_did%C3%A1cticos
- https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=11816&id_libro=571

ANEXOS







**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN**

MARQUE CON UNA X ¿COMO USTED CREA CONVENIENTE?

1. Le agrada ¿cómo explica la clase su maestra(o)?

- Si**
- No**
- No se**

2. Le gusta su aula de clases y la adecuación para recibir clases

- Si**
- No**
- No se**

3. Conoce que son los recursos didácticos en la educación

- Si**
- No**
- No se**

4. Sabe usted como se utilizan los recursos didácticos

- Si**
- No**
- No se**

5. Los maestros utilizan los recursos didácticos para impartir las clases

- Si**
- No**
- No se**

6. Le gustan los recursos didácticos que usa su maestro(a)

- Si**
- No**
- No se**

7. Le gustan los juegos recreativos con recursos didácticos que sus maestros utilizan

- Si
- No
- No se

8. Estás de acuerdo que tus docentes usen los recursos didácticos con más frecuencia.

- Si
- No
- No se

9. Cree usted que los recursos didácticos le ayudan a mejorar sus notas académicas.

- Si
- No
- No se

10. Usarías los recursos didácticos para mejorar su rendimiento académico

- Si
- No
- No se

PREGUNTAS PARA DOCENTES

11. ¿Implementan nuevos métodos para la enseñanza de las actividades interactivas con recursos didácticos?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

12. ¿Está de acuerdo en utilizar un manual de ejercicios con recursos didácticos para mejorar el desempeño académico de los estudiantes con necesidades especiales?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

13. ¿Utilizan recursos didácticos acorde a las actividades interactivas para el desempeño académico de estudiantes con necesidades especiales?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

14. ¿Formulan preguntas para evaluación relacionadas al uso de los Recursos didácticos utilizados en clases?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

15. ¿Desarrolla la clase en un clima de dinámico para realizar las actividades interactivas con recursos didácticos modernos?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

16. ¿Emplea las tecnologías de la información y de la comunicación como un medio que facilite el desarrollo pedagógico de sus estudiantes?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

17. ¿Proporciona información para realizar adecuadamente las actividades de evaluación del desarrollo pedagógico de sus estudiantes que exigen necesidades educativas especiales?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

18. ¿Propone ejemplos o ejercicios con recursos didácticos para el desarrollo pedagógico de sus estudiantes?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

19. ¿Utiliza diversas, técnicas, medios y materiales didácticos para el desarrollo pedagógico de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

20. ¿En las actividades interactivas involucran a los padres de familia para mejorar el desarrollo pedagógico de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

