



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS,
SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD - PRESENCIAL**



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

**ELABORAR GUIAS DE ESTRATEGIAS PARA LA DESTREZAS LINGÜÍSTICAS
Y EL RAZONAMIENTO VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO
DE EDUCACION BASICA PARALELO "B" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA "DR. ADOLFO JURADO GONZALEZ" UBICADA EN EL CANTÓN
VENTANAS DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Autor (a)

WENDY ALEXANDRA FERNANDEZ OBANDO

DOCENTE TUTORA:

LIC. REAL ZUMBA GINA. MSC.

BABAHOYO – MAYO

2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL



CERTIFICACIÓN DE AUTORIA INTELECTUAL

Yo, **WENDY ALEXANDRA FERNANDEZ OBANDO** portadora de la cedula de ciudadanía **120591298-1**, en calidad de autor del informe final de la Dimensión Práctica del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autora del presente trabajo de Investigación, el mismo que es original, autentico y personal, cuyo tema es:

ELABORAR GUIAS DE ESTRATEGIAS PARA LA DESTREZAS LINGÜÍSTICAS Y EL RAZONAMIENTO VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACION BASICA PARALELO "B" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. ADOLFO JURADO GONZALEZ" UBICADA EN EL CANTÓN VENTANAS DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo, es de responsabilidad exclusiva de la autora.

FERNANDEZ OBANDO WENDY ALEXANDRA

CI: 120591298-1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL



CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL PROYECTO INVESTIGATIVO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.

Babahoyo, 28 de febrero del 2019

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del proyecto investigativo, designado por el Consejo Directivo con oficio **CD-FAC.CJSE-SO-010-RES-002-2019**, certifico que la Srta. **WENDY ALEXANDRA FERNANDEZ OBANDO**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del proyecto investigativo.

ELABORAR GUIAS DE ESTRATEGIAS PARA LA DESTREZAS LINGÜÍSTICAS Y EL RAZONAMIENTO VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACION BASICA PARALELO "B" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. ADOLFO JURADO GONZALEZ" UBICADA EN EL CANTÓN VENTANAS DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del proyecto investigativo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSc. GINA REAL ZUMBA
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL SISTEMA DEL URKUND

Babahoyo, 22 de abril del 2019

En mi calidad de Tutor del Trabajo de investigación de la Sr.(a), **FERNANDEZ OBANDO WENDY ALEXANDRA**, cuyo tema es: **ELABORAR GUIAS DE ESTRATEGIAS PARA LA DESTREZAS LINGÜÍSTICAS Y EL RAZONAMIENTO VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACION BASICA PARALELO "B" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÀSICA "DR. ADOLFO JURADO GONZALEZ" UBICADA EN EL CANTÓN VENTANAS DE LA PROVINCIA DE LOS RÌOS.** , certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [9%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

MSc. GINA REAL ZUMBA
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **ELABORAR GUIAS DE ESTRATEGIAS PARA LA DESTREZAS LINGÜÍSTICAS Y EL RAZONAMIENTO VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACION BASICA PARALELO "B" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. ADOLFO JURADO GONZALEZ" UBICADA EN EL CANTÓN VENTANAS DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

PRESENTADO POR LA SRTA: FERNANDEZ OBANDO WENDY ALEXANDRA.

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

9.41

EQUIVALENTE A:

Nueve con Cuarenta y uno

TRIBUNAL:



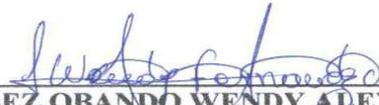
MSC. HENRIQUEZ CARRERA ELSA GRISELDA
DELEGADA DE LA DECANA



MSc. VIVERO QUINTERO CESAR EFREN
DOCENTE ESPECIALISTA



PIZA BURGO NARCISA DOLORES MSC
DELEGADA DEL CIDE



FERNANDEZ OBANDO WENDY ALEXANDRA
EGRESADA


Abg. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA DE LA FACULTAD



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS,
SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD - PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EN EDUCACIÓN BÁSICA

DEDICATORIA

La concepción de este trabajo está dedicado a dios y a mis padres.

A Dios, porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y fortaleciéndome para continuar, inundándome de amor siempre;

A mis padres, quienes desde niña sentaron bases de ética y moral y han velado por mi bienestar y Educación.

WENDY FERNANDEZ OBANDO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS,
SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD - PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EN EDUCACIÓN BÁSICA

AGRADECIMIENTO

A Dios porque me guía en todo momento;

A mis padres por preocuparse en las primeras etapas de mi educación,

A mi esposo quien ha sido un pilar importante en mi vida, y me ayudado a levantarme, las veces que me he debilitado; y a todos quienes me han brindado su apoyo y amistad sincera, muchas gracias;

Dios bendiga todas sus acciones. A mi tutora de tesis: MSc. Gina Real por su humildad, sencillez y orientaciones y a todos mis licenciados de esta hermosa facultad de Babahoyo, quienes sentaron bases de profesionalismo.

Mi Padre Celestial los bendiga a todos ustedes.

WENDY FERNANDEZ OBANDO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS,
SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD - PRESENCIAL



RESUMEN

Para este estudio, fueron utilizados tres tipos de instrumentos; a) encuesta a estudiantes, b) entrevista a la profesora y c) guía de observación del desarrollo de la clase. Esta investigación fue de tipo descriptiva, que permitió cuantificar los avances de los estudiantes en cuanto al desarrollo de las habilidades lingüísticas y por otro lado verificar las debilidades que deben superar para lograr una formación de calidad y el logro de una competencia comunicativa.

El propósito es contribuir a los estudiantes en el desarrollo y estímulo de la comprensión lectora, así como motivar a los docentes al uso constante de estrategias innovadoras que potencialicen las habilidades lingüísticas según el nivel que dirigen. El diagnóstico a los estudiantes demostró, la debilidad a la hora de escribir correctamente un resumen de lo leído, y poca comprensión del texto. Estos elementos en el proceso de la lectura señalan un problema, propiciando el desarrollo de la actual propuesta para subsanar el proceso de lectura en el grupo de estudiantes; se ha desarrollado algunos temas investigativos en la elaboración del presente trabajo: objetivos que guían el desarrollo y aplicación de estrategias pedagógicas, estudio de ciertas teorías que exhibe los conocimientos bibliográficos y la dirección que debe tomar la propuesta con el enfoque de guiar al docente de Educación General Básica, ya que depende de la creatividad y su ingenio, para potencializar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura.

PALABRAS CLAVES: Observación Del Desarrollo, Habilidades Lingüísticas, Estrategias Pedagógicas y Creatividad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS,
SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD – PRESENCIAL



SUMMARY

For this study, three types of instruments were used; a) student survey, b) teacher interview and c) class development observation guide. This research was descriptive, which allowed quantifying the students' advances in the development of language skills and, on the other hand, verifying the weaknesses they must overcome in order to achieve quality training and the achievement of communicative competence.

The purpose is to contribute to students in the development and stimulation of reading comprehension, as well as to motivate teachers to constantly use innovative strategies that potentiate language skills according to the level they lead.

The diagnosis to the students demonstrated, the weakness at the time of writing correctly a summary of the read thing, and little understanding of the text. These elements in the reading process point to a problem, promoting the development of the current proposal to correct the reading process in the group of students; Some research topics have been developed in the preparation of this work: objectives that guide the development and application of pedagogical strategies, study of certain theories that exhibit bibliographic knowledge and the direction that the proposal should take with the approach of guiding the teacher of Education Basic General, since it depends on creativity and its ingenuity, to potentiate the teaching-learning process of reading.

KEY WORDS: Development Observation, Linguistic Skills, Pedagogical Strategies and Creativity.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS,
SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD - PRESENCIAL



Contenido

DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
RESUMEN	8
INTRODUCCIÓN	14
CAPITULO I.....	15
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.2. MARCO CONTEXTUAL	15
1.2.1. Contexto internacional	15
1.2.2. Contexto nacional.....	16
1.2.3. Contexto local	17
1.2.4. Contexto institucional	18
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	18
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	21
1.4.1. Problema general.....	21
1.4.2. Subproblemas o derivados	21
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
SUB -LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	23
1.6. JUSTIFICACIÓN	23
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	25
1.7.1. OBJETIVO GENERAL	25
1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	25
CAPITULO II.....	26

2.1. MARCO TEÓRICO	26
2.1.1. Marco conceptual	26
2.1.2. Marco referencial	46
2.1.3. Postura teórica.....	52
2.2. HIPÓTESIS	54
2.2.1. HIPÓTESIS GENERAL	54
2.2.2. SUBHIPOTESIS O DERIVADAS.....	54
2.2.3. VARIABLES.....	54
CAPÍTULO III	56
3. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	56
3.1. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	56
3.2. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN	56
3.2.1. Tipo de investigación	56
3.2.2. Investigación de campo	56
3.2.3. Investigación descriptiva	56
3.3. MÉTODOS, TÉCNICAS, E INSTRUMENTOS.....	57
3.3.1. Métodos	57
3.4. TÉCNICAS	58
3.4.1. Trabajo de campo	58
3.4.2. Encuesta.....	58
3.4.3. Instrumentos	58
3.4.4. Población y muestra.....	58
3.5. PRUEBA ESTADÍSTICAS APLICADAS.....	59
3.5.1. Análisis e interpretación de datos.	61
3.6. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	71
3.6.1. ESPECIFICAS	71
3.6.2. GENERALES	71
3.7. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	73
3.7.1. Especificas	73
3.7.2. Generales.	74
IV CAPITULO PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN	74
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	74

4.1.1. Alternativa obtenida.....	74
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	74
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	75
4.2. OBJETIVOS.....	78
4.2.1. General.....	78
4.2.2 ESPECÍFICOS.....	78
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	79
4.3.1. Título.....	79
4.3.2. Componentes.....	79
4.4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	81
4.10. EVALUACIÓN.....	91
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	97
DESTREZAS LINGÜÍSTICAS.....	98
RAZONAMIENTO VERBAL.....	99
BIBLIOGRAFÍA.....	103

INDICE DE CUADROS

CUADRO 1.....	61
CUADRO 2.....	62
CUADRO 3.....	63
CUADRO 4.....	64
CUADRO 5.....	65
CUADRO 6.....	66
CUADRO 7.....	67
CUADRO 8.....	68
CUADRO 9.....	69
CUADRO 10.....	70

INDICE DE GRAFICOS

GRAFICO 1.....	61
GRAFICO 2.....	62
GRAFICO 3.....	63
GRAFICO 4.....	64
GRAFICO 5.....	65
GRAFICO 6.....	66
GRAFICO 7.....	67
GRAFICO 8.....	68
GRAFICO 9.....	69
GRAFICO 10.....	70

INTRODUCCIÓN

Para lograr expresar de una forma muy rústica las ideas que querían compartir con otros individuos partimos de este antecedente para mostrar que de cierta forma la expresión escrita precedió en su origen a cualquier otra manifestación lingüística en la evolución y desarrollo del lenguaje en el hombre. No obstante el desarrollo de la lingüística demuestra que el aprendizaje de una lengua española se hace por medio del estudio de todas las habilidades y funciones lingüísticas como una unidad dialéctica.

En esta institución se observa las debilidades del aprendizaje de las destrezas lingüísticas y el desarrollo del razonamiento verbal ya que ellos no razonan al momento de leer, ni pronuncian bien las palabras.

Por tanto aislamos la expresión escrita en la enseñanza del sólo para buscarle una solución al problema que nos ocupa, sin caer en posiciones metafísica, para después volverla a integrar a ese todo que las mismas conforman en la práctica del idioma el presente trabajo tiene como objetivo mostrar cómo se trabaja las destrezas lingüísticas con fines específicos el código oral es distinto al código escrito, porque el comportamiento verbal de la persona usuaria (que lo usa) es muy diferente. ... la enseñanza de la lectura en las personas sordas debería comenzar de forma temprana; para reforzar la relación entre habilidades lingüísticas en lenguaje oral y logros en la lectura.

CAPITULO I

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Destrezas lingüísticas en el desarrollo del razonamiento verbal en los niños y niñas del tercer año E.G.B “B” de la escuela de educación básica” Dr. Adolfo Jurado González” del Cantón Ventanas Provincia de Los Ríos.

1.2. Marco contextual

1.2.1. Contexto internacional

Programa internacional de evaluación de estudiantes de la organización para la cooperación y el desarrollo económico, es considerado como el esfuerzo más completo y riguroso realizado hasta la fecha para evaluar el desempeño estudiantil. El primer estudio de PISA, que se realizó en el año 2000, en 32 países del mundo desarrollado y en desarrollo, analizó las aptitudes para la lectura, en 250 mil estudiantes de 15 años de edad. Los alumnos brasileños ocuparon el antepenúltimo lugar en las pruebas de comprensión lectora. El SERCE se inicia en 2002, cuando dieciséis países acuerdan someterse a una nueva evaluación comparativa y explicativa del rendimiento de sus estudiantes de primaria, este segundo estudio regional comparativo y explicativo (SERCE), contó con la participación de dieciséis países y una entidad subnacional. La evaluación de las áreas de lectura y matemática para 3º y 6º grados de primaria con la participación de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y el estado mexicano de Nuevo León. Los estudiantes ecuatorianos ocupan el último lugar de la lista, con un 26% de alumnos clasificados en el penúltimo nivel de puntuación, y con 54% de alumnos ubicados en el más bajo nivel de puntuación.

1.2.2. Contexto nacional

Ecuador, en el sistema educativo está sufriendo una transformación para combatir la mala calidad en la que ha estado envuelta, pues las pruebas del estado son insatisfactorias en relación a las asignaturas claves de formación de los individuos, como es lengua y literatura. Ecuador, dio sus primeros pasos hacia el establecimiento de un sistema de medición de logros de aprendizaje. Es así como se desarrollaron operativos nacionales en los años 1996, 1997, 1998, 2000 y 2007, en los que se aplican las pruebas aprendo a los estudiantes de tercero, séptimo y décimo de la educación general básica, la finalidad de las pruebas aprendo era medir las destrezas o capacidades. Se evaluaron cerca de diez destrezas de lenguaje y comunicación, cada una se midió con preguntas de selección múltiples y el número de respuestas correctas - 3 - permitió identificar si se encuentra en niveles de inicio, avance o dominio. (preal, 2006) los resultados de dichas pruebas para el 2000 evidencian mayores deficiencias en las áreas de: lenguaje y comunicación (10.95 particular, 9.84 fiscales y 8.43 rural), cuando solo dos entre diez destrezas fueron dominadas por más del 40% de niños y niñas de tercero y séptimo año, y menos de una destreza en décimo año. Además existen variaciones entre escuelas públicas y privadas, rurales y urbanas, y de la costa, la sierra y la Amazonía. (eb/prodec, 2006) según las pruebas aprendo y ser (2010), en la región costa de nuestro país los resultados de las destrezas evaluadas en el área de lengua y literatura fueron insatisfactoria, pues se detectó un alto índice de problemas de lectura y escritura en los estudiantes evaluados. “en lenguaje, el 67,56% de alumnos de cuarto año de educación general básica (e.g.b.) obtuvo entre regular e insuficiente” (el diario manabita, 2009).

Según el informe, en los cuatro años evaluados, se encuentra que el cuarto año de educación básica tiene el mayor porcentaje de estudiantes entre regulares e insuficientes: 67,56%; le siguen el séptimo año de educación básica con 53,97%; y el décimo año con 53,31%; el tercer año de bachillerato tiene 50,37%. El mayor porcentaje de estudiantes con notas excelentes se encuentra en séptimo año con 1,93%. (Ministerio de educación, 2008)) El ministerio de educación, explica que el enfoque comunicativo plantea que la enseñanza de la lengua debe centrarse en el

desarrollo de las habilidades y los conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos, en distintas situaciones de la comunicación (santillana, 2010). Muchos de los docentes se han olvidado de la verdadera definición de destrezas lingüísticas y el razonamiento verbal siendo esta como conocimientos.

1.2.3.Contexto local

Provincia de los ríos, es una de las 24 provincias de la república del Ecuador, localizada en la región costa del país. Su capital es la ciudad de Babahoyo y su localidad más poblada es la ciudad de Quevedo, la misma que se encuentra ubicada al centro del país y posee una población de 216.429 habitantes (proyección inec-2018). Cuenta con varias universidades y extensiones de diferente carreras profesionales de otras ciudades, escuelas y colegios de gran prestigio. (Ventanas, 2018). El cantón Ventanas es un sector poblado que se dedica a la agricultura, y al comercio existen muchas escuelas y colegios tanto como fiscales y particulares por ende este cantón carece de recursos para las destrezas lingüística y razonamiento verbal.

La lectura es una de las habilidades que debe abrir un estudiante de educación básica, ya que, esta habilidad le ayudará a estar mejor y listo para su etapa en el bachillerato y en su futuro profesional, laboral y personal. En el tiempo de su sabiduría básica, el estudiante recibe las herramientas necesarias para afrontar a los retos que se enseñan cuando ingresa a la educación media superior y posteriormente al nivel superior. al mencionar que este problema no es exclusivo de los estudiantes de primer año, ni siquiera de una sola institución, sino que es un problema que se detecta en los alumnos de todos los años básicos y en diferentes instituciones de educación básica en general. Es por eso en el momento de abordar este tema como una herramienta que permita a los alumnos aumentar su volumen y desarrollar en ellos una personalidad que les permita desenvolverse en todos los ámbitos de la vida. Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su leída le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados

aspectos. La lectura nos acerca a la cultura, siempre es una contribución esencial a la cultura propia del lector. En una gran variedad de contextos y situaciones, leemos con la finalidad clara de aprender.

1.2.4. Contexto institucional

En la escuela “educación básica Dr. adelfo jurado González”, se encuentra ubicada en el cantón ventanas, parroquia ventanas, provincia de los ríos su población estudiantes proviene del sector urbana y los padres de familia laboran como jornaleros, ama de casa, en las diferentes partes de la localidad, su condiciones económica es media, alta y baja el nivel educativo de ellos es básico. zoller, nickerson shannon y allen, la preocupación acerca del desarrollo de habilidades de destrezas lingüísticas y el desarrollo del razonamiento verbal de orden superior de los estudiantes ha aumentado entre los investigadores y los educadores; ya que en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el trabajo cotidiano de aula es evidente que los estudiantes no demuestran o no desarrollan totalmente sus habilidades cognitivas y por esto sus procesos de aprendizaje y de solución a situaciones problemáticas se han visto afectados. (Jaramillo Grajales & Carmona Díaz, 2010) en el proceso de enseñanza y aprendizaje actual, generalmente los estudiantes están jugando un papel muy pasivo en el que se limitan a recibir información sin procesarla, analizarla, ni aplicarla en contexto en cuanto a la destrezas lingüísticas y el desarrollo del razonamiento verbal la mayoría de las veces lengua y comunicación se centran en objetivos como la ortografía o la gramática, pero no impulsan el aprendizaje de los métodos de expresión necesarios para que los alumnos puedan hacer un uso más completo del lenguaje. Por ello para desarrollar las destrezas lingüísticas y el razonamiento verbal, se encuentran las analogías verbales, los ejercicios para completar oraciones, el ordenamiento de frases y los juegos donde se deben excluir ciertos conceptos de un grupo.

1.3. Situación problemática

Las pruebas ser representan una realidad nacional y local en la institución educativa “Adolfo jurado González”, después de haber realizado la investigación en el tercer año E.G.B. se pudo detectar que los estudiantes no están motivados para el auto-aprendizaje. Por tanto se hace indispensable que en las destrezas básicas de la comunicación oral son hablar y entender. Paralelamente, las destrezas básicas de la comunicación escrita son escribir y leer.

Estas cuatro destrezas o constituyen el eje central de toda actividad didáctica: enseñar la lengua oral es enseñar a hablar (la expresión oral) y a entender la (comprensión oral); enseñar la lengua escrita es enseñar a escribir (la expresión escrita) y a leer (la comprensión lectora). Por ende es indispensable desarrollar estas destrezas en los educandos para que puedan tener aprendizajes significativos en las diferentes áreas de estudio y a la vez se sientan seguros en el momento de participar en clases.

Los estudiantes viene con una deficiencia lingüística producto de situaciones socioeconómicas y culturales como factor de riesgo y vulnerabilidad del éxito de aprender a leer, que solo se utiliza el texto como herramienta para lectura o escritura y en muchos de los casos como castigo o disciplina dentro del aula, lo que posteriormente tienen su afectación en el proceso de enseñanza –aprendizaje. Cabe destacar que los estudiantes de este centro educativo no pueden extraer ideas principales y secundarias de un texto.

Presentan mucha dificultad en reconocer la intencionalidad del autor, se fatigan rápidamente en la lectura de textos muy extensos, pierden el hilo de lo que leen con mucha facilidad, no pueden expresar sus pensamientos de manera oral, necesitan ayuda imprescindible del diccionario en ejercicios sencillos de sinónimos, la producción escrita es muy pobre, poseen demasiadas faltas ortográficas, omiten letras al escribir palabras pocos usuales al dictado, al copiar de la pizarra o del texto al cuaderno.

Escriben con faltas ortográficas y el razonamiento es muy pobre o insinuado la práctica demuestra que el razonamiento verbal es una de las capacidades intelectuales que se encuentran menos desarrolladas en los estudiantes. La razón

de que esto sea así responde a una doble vertiente. Para compensar este desequilibrio sería positivo introducir momentos de debates, exposiciones orales, presentaciones, ejercicio de vocabularios, etc. la limitada comunicación. El desaprovechar el tiempo libre de los estudiantes es otro de los factores negativos que los maestros y padres de familia no contribuyen para el mejoramiento de los estudiantes o el mismo estudiante no tiene esa motivación o el simple hecho de avance tecnológicos hace que el estudiante se dé al facilismo porque el maestro al enviar consultas de ciertos textos no le inculcan a leer, a resumir, a sacar sus conclusiones de dichas consultas.

En la actualidad la comprensión de textos se concibe actualmente en un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, lo cual solo está quedando en conceptos la falta de lectura, la poca motivación del maestro hacia el estudiante, las personas más cercanas a él no influyen en su práctica lectora los estudiantes no lo ejecutan, como resultado tenemos estudiantes memoristas, con un deficiente vocabulario y su criticidad es nula por eso el lector debe relacionar.

La información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión. Estas son varias de las causas por las cuales los estudiantes no tienen desarrolladas las habilidades y destrezas en la retención de las instrucciones para la ejecución de los trabajos en el aula, y si a esto le sumamos la inadecuada aplicación de metodología, de técnicas y la poca motivación que reciben los estudiantes.

Las dinámicas empleadas que no despiertan el interés. El razonamiento verbal no se debe de tratar como un conjunto de ejercicios memorísticos y rutinarios impuestos desde fuera; sino más bien desarrollar las destrezas lingüísticas en el estudiante la capacidad de abstracción y sistematización; habilidades para el análisis y la síntesis, muy necesarias para examinar e interpretar la abundante información que nos llega mediante los libros, periódicos, radio, televisión, internet, etc.

1.4. Planteamiento del problema

1.4.1. Problema general

¿Cómo influyen las destrezas lingüísticas en el desarrollo del razonamiento verbal en los niños/as del tercer año de la escuela de educación básica Dr. Adolfo Jurado González?

1.4.2. Subproblemas o derivados

¿Qué es destrezas y cuál es su importancia?

¿Cuáles son las clases de destrezas lingüísticas que se presentan el ámbito educativo?

¿Qué es el razonamiento verbal y cómo se desarrolla?

¿En que empleamos las destrezas y el razonamiento verbal?

¿Cómo influye el razonamiento verbal y las destrezas en la educación de los educandos?

1.5. Delimitación de la investigación

Objeto de estudio: destrezas lingüísticas

Campo de acción: tercer año de educación general básica

Área: lengua y literatura

Delimitación temporal: la presente investigación se limita al periodo lectivo 2014 – 2015.

Delimitación espacial: esta investigación se aplicará en la escuela de educación básica “Dr. Adolfo Jurado González”, del cantón Ventanas, provincia de Los Ríos.

Unidades de observación: se investigará a los docentes (22) y estudiantes de tercer año de e.g.b (38) padres de familia (35).

Objetivo 4: del plan nacional toda una vida fortalece las capacidades y potencialidades de la ciudadanía

Este objetivo tiene como fin de potenciar las capacidades, habilidades y destrezas de los educandos para que ellos puedan desarrollar sus propios conocimientos sólidos, para emplearlos en su vida cotidiana.

Línea de investigación de la universidad

Educación y desarrollo social: esta línea nos permite conocer los parámetros adecuados para poder aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje con el estudiante.

Líneas de investigación facultad

Talento humano educación y docencia: debemos priorizar la calidad y la calidez humana para tener empatía con los educandos.

Línea de investigación de la carrera

Procesos didácticos: la metodología debe ser aplicada de acuerdo a las necesidades del docente, tomando en cuenta el mejoramiento del mismo aplicando grados de complejidad.

Sub -líneas de investigación

- ✓ El desarrollo del aprendizaje significativo
- ✓ Formación por competencias de los educandos
- ✓ la didáctica y la formación por competencias
- ✓ La lecto-escritura en el proceso de enseñanza aprendizaje

1.6. Justificación

Este tema de investigación tiene gran importancia, tomando en cuenta que en los actuales momentos no se observa las destrezas lingüísticas y razonamiento verbal. De ahí la necesidad de dar el máximo impulso a lograr y elevar las destrezas lingüísticas y razonamiento verbal en los niños/as para la superación personal consolidando el proceso educativo en base a técnicas motivadoras que eleven la calidad humana. Las destrezas y razonamiento son de la personalidad humana que ha confundido el materialismo por encima del derecho a la autoestima en la superación personal ya que no existe un compromiso profundo en los hogares para formar individuos responsables y con criterio positivo.

El principal beneficios de este estudio son los y las estudiantes del tercer año de la escuela de e.g.b. “Dr. Adolfo Jurado González”, porque tendrán la oportunidad de desarrollar de forma espontánea las destrezas lingüísticas y el razonamiento verbal en su nivel de aprendizaje, el didáctico se apropiara de estrategia que facilite el trabajo, padres y madres de familia tendrán la certeza que sus hijos estarán recibiendo una educación de calidad, sin dejar de un lado que se salga la repetición y el bajo rendimiento de los escolares. la innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje relacionado a la comprensión lectora tiene la finalidad de mejorar el nivel literal, inferencial y crítico, para que la comprensión sea eficiente de acuerdo a los últimos avances de la ciencia y la tecnología, es necesario una investigación científica que solucione el problema que gozamos; si no somos parte de la solución o innovación, pues será difícil ingresar al mundo de la competitividad; en

consecuencia el problema seguirá siendo latente y lo más probable es que siga el dominio de otras culturas sobre la nuestra.

Este problema en general radica en la formación en el hogar y luego en la escuela, por ello el objetivo de esta investigación está encaminado a lograr y a mejorar las destrezas lingüísticas y el razonamiento verbal etc. Desde esta reflexión como docente estoy decidida por la investigación seria y cualitativa, en lo que tiene que ver con la destrezas lingüísticas y el razonamiento verbal, con la finalidad de conocer los factores que inciden en el comportamiento y que permitan dar un cambio sustancial en la actitud del educando lo que contribuye a la formación integral del ser humano.

Es importante que los niños/as comprendan, e identifiquen y practiquen unas buenas destrezas con responsabilidad, ya que en la actualidad la gran mayoría de personas no les importa su vida en la que influye de manera constante y negativa en el desarrollo de la personalidad de la niñez. Considero que este proyecto a más de ser un tema complejo y de gran trascendencia contribuirá de manera significativa en la vida estudiantil y en el ámbito social.

1.7. Objetivos de investigación

1.7.1. Objetivo general

Potenciar las destrezas lingüísticas mediante la lectura para desarrollar un mejor razonamiento verbal en la superación personal de los niños/niñas del tercer año de educación básica de la escuela “Dr. Adolfo Jurado González”

1.7.2. Objetivos específicos

- Identificar en qué medida está potenciada la destreza lingüística en los niños y niñas del tercer a. E.G.B. de la institución.
- Determinar el porcentaje de razonamiento verbal de los niños y niñas
- Diseñar un programa pedagógico para potenciar el desarrollo de la destreza lingüística para mejorar el razonamiento verbal de las y los educandos.

CAPITULO II

2.1. Marco teórico

2.1.1. Marco conceptual

Destrezas lingüísticas en el razonamiento verbal.

Que es destreza

La palabra destreza se deriva del sustantivo adjetivo diestro es una persona cuyo uso manual es del lado derecho, también se refiere a las personas que manipulan objetos con gran facilidad.

Etimología

La palabra diestro proviene del latín diestro que significa derecha. Ejemplo: cuando tu sexto sentido interviene en ese momento o simplemente es algo que siempre te ha gustado y lo desarrollas de tal forma que es una destreza para ti. (WIKCIONARIO, 2016)

¿Qué son las destrezas con criterios de desempeño?

Las destrezas específicamente las destrezas con criterios de desempeño necesitan para su verificación, indicadores esenciales de evaluación, la construcción de estos indicadores serán una gran preocupación al momento de aplicar la actualización curricular debido a la especificidad de las destrezas, esto sin mencionar los diversos instrumentos que deben ser variados por razones psicológicas y técnicas.

La importancia del razonamiento verbal

La estructura curricular 2010, propicia trabajar con destrezas con criterio de desempeño, esa es la orientación y como trabajadores de la educación, debemos aceptar y adaptarnos a esa orientación, más bien disposición. Esto nos lleva y obliga a la ampliación de nuestro conocimiento contestarnos ¿qué son competencias? ¿Qué es destreza? y ¿qué es destreza con criterio de desempeño? establezcamos sus diferencias y semejanzas, apropiémonos y aprovechémoslos

de los conceptos. Podríamos preguntarnos: ¿qué es mejor trabajar: competencias o destrezas con o sin criterio de desempeño? Obligados como estamos a establecer un marco de trabajo con las destrezas con criterio de desempeño, mi observación es que las competencias es un nivel más complejo, pero no menos cierto que el dominio de las destrezas con criterio de desempeño nos coloca cerca de las competencias y con la orientación del maestro y la inteligencia del estudiante podremos hasta desbordarla.

El apropiamiento de conceptos e ideas entre todos es fundamental y en el plano educativo es necesario asimilar las nociones elementales. Las habilidades tienen un nivel básico y son consustanciales a los primeros niveles de todo tipo de aprendizajes, las competencias por otro lado, constituyen la acción capaz de resolver los problemas con el acervo adquirido y desarrollado. ¿Cuál son las habilidades? ¿Cuáles son las competencias? las respuestas constituyen una tarea colectiva y una necesidad para el siglo XXI

Instrumentos indispensables para un docente que desea aplicar el razonamiento verbal

La selección de los instrumentos será un trabajo del docente, y será de acuerdo a la disposición precisa de la complejidad presente en la destreza con criterio de desempeño y haciendo concordarla con los indicadores de evaluación, donde no haya la concordancia debemos crear indicadores de evaluación para cada destreza específica.

La información indispensable para ampliar la contestación a estas vitales preguntas son posibles aproximarnos si leemos y analizamos los documentos siguientes:

- ✓ documentos
- ✓ evaluación curricular
- ✓ evaluación del aprendizaje centrado en competencias evaluación por competencias.

Las definiciones de destrezas y competencias son diferentes y paradójicamente semejantes, son comunes en muchas funciones, con diferencias sutiles. La aproximación conceptual al trinomio habilidades-destrezas-competencias, nos lleva -por motivos prácticos- arbitrariamente establecer relaciones de sinonimia. Leer sobre competencias fortalecerá sobre todo mayor comprensión sobre la utilidad de las destrezas con criterio de desempeño, tampoco debemos dejarnos seducir con estos conceptos porque nuestro trabajo será enfocar el trabajo con las destrezas con criterio de desempeño. Estas exposiciones descriptivas nos colocan en la posibilidad de opinar con solvencia aspectos relevantes de la evaluación de las destrezas con criterios de desempeño y considerar las características esenciales de los diversos instrumentos que seleccionemos y sobre todo los procesos necesarios. (EDUCACION, 2010)

Destrezas con criterios de desempeño

Las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño. Las destrezas se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes:

- ✓ ¿qué debe saber hacer? destreza
- ✓ ¿qué debe saber? conocimiento
- ✓ ¿con qué grado de complejidad? precisiones de profundización

El desarrollo de destrezas con criterios de desempeño

La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción. En este documento curricular se ha añadido los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros.

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad. El empleo de las tecnologías de la información y la comunicación otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las tic (tecnologías de la información y la comunicación) dentro del proceso educativo, es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos tales como:

- ✓ búsqueda de información con rapidez.
- ✓ visualización de lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio.
- ✓ simulación de procesos o situaciones de la realidad.
- ✓ participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje.
- ✓ evaluación de los resultados del aprendizaje.
- ✓ preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad.

El empleo del tic, que podrán ser aplicadas en la medida en que los centros educativos dispongan de los recursos para hacerlo. (MUÑOZ, 2011)

Las destrezas cognitivas

Las estrategias, técnicas y destrezas cognitivas permiten alcanzar aprendizajes más significativos y pertinentes, pues dan énfasis a la aprobación de las habilidades cognitivas, permitiendo procesos activos, participativos y vivenciales de aprendizaje.

La reconciliación exitosa de cualquier estrategia, técnica y destreza de aprendizaje, depende de su ejecución y de la demostración de que se alcanza un aprendizaje efectivo. esto implica la sinfónica adquisición de las destrezas y

habilidades propias del proceso que da la técnica activas es necesario puntualizar, que el logro de un aprendizaje significativo involucra trabajar un conocimiento, una habilidad, un procedimiento y una actitud para realizar los conocimiento: se refiere al material de estudio para el aprendizaje de destrezas o habilidad: se refiere a la capacidad individual de aprendizaje proceso: se refiere a la técnica activa del aprendizaje.

El aprendizaje de conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes por medio de estrategias y técnicas cognitivas también es un proceso. Sugerimos al educador, considerar cuatro criterios básicos, que ayudarán a los estudiantes en la adquisición y dominio del proceso de apropiación de las estrategias y técnicas cognitivas de aprendizaje para. Capacitar en estrategias es ayudar a sus alumnos a hacerlos competentes en el manejo de las estrategias, técnicas y destrezas cognitivas. Estas permiten alcanzar aprendizajes efectivos aprender estrategias y técnicas cognitivas ayuda a lograr un mejor aprendizaje, con la menor pérdida de tiempo y de recursos las estrategias facilitan y promueven la integración de los alumnos a un sistema social dinámico que cada vez es cambiante. Ayuda a sus alumnos para que aprenda la forma como se debe aprender.

Para realizar el aprendizaje de estrategias, destrezas y habilidades cognitivas, es necesario considerar la información y conocimiento de los componentes de dichas habilidades.

Este conocimiento incluye el dominio amplio de tres clases de información, las cuales el alumno debe aprender, si se quiere lograr altos niveles de eficiencia de su aprendizaje

- ✓ información de cómo su aprendizaje contribuirá en la formación y desarrollo de su personalidad

- ✓ información específica de la tarea de aprendizaje: ¿qué se hace? ¿cómo se hace? ¿por qué se hace?

- ✓ Información sobre la calidad del producto que se espera de su proceso de aprendizaje.

El primer paso implica ubicar y conocer las fallas que el estudiante pueda tener para rectificarlas y ver la manera de cómo se las puede prevenir. Esto supone un particular énfasis en la valoración del proceso de adquisición de las habilidades, y no sólo de los productos de aprendizajes. Esta información debe estar disponible para el trabajo y para el análisis del proceso de aprendizaje de las habilidades mientras que la mayoría de los educadores enseñan a un alumno la información necesaria para el trabajo, muy pocos enfatizan sobre la calidad de los procesos; la valoración de las habilidades y las destrezas promovidas. Sin esta información sistemática, una habilidad no puede ejecutarse ni aprenderse a nivel eficiente la gran diferencia entre la enseñanza cognitiva basada en la transmisión de conocimientos y el aprendizaje significativo, basado en destrezas y habilidades, estriba en que estas últimas exigen más de los educadores en su papel eminentemente mediador. En realidad, esto es razonable, por el incremento en la utilización de diferentes fuentes de aprendizaje, por el trabajar desde en, una experiencia concreta por la utilización de técnicas activas de aprendizaje, y por el manejo de nuevos instrumentos de valoración, tanto del producto como de su desempeño. (DIGITAL, 2019)

Destrezas Lingüísticas

Estas habilidades también reciben el nombre de “destrezas” o “capacidades comunicativas” competencia comunicativa: (hymes) es la capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales que se nos presentan cada día. ej: una persona que sabe toda la gramática del inglés pero en Londres no se sabe expresar.

Las cuatro habilidades lingüísticas

✓ El uso de la lengua puede realizarse de 4 formas distintas según el papel que tiene el individuo en el proceso de comunicación, es decir según actúe como emisor o receptor y también, según el canal de transmisión que utilicemos, es decir según tengamos el canal oral o escrito.

Codificación decodificación

✓ Emisor hablar = canal oral escuchar receptor escribir = canal escrito leer}

El lenguaje es el instrumento del pensamiento y del aprendizaje a través de las habilidades lingüísticas (escucha y expresión oral), recibimos información, la procesamos y expresamos nuestros pensamientos. Por tanto, nuestras habilidades lingüísticas influyen de manera determinante en la calidad y precisión de la información que recibimos, a su vez, esta información es la materia prima para la elaboración de nuestros pensamientos. No es posible tener pensamientos claros a partir de información difusa. En tal sentido, la atención de los problemas de lenguaje a través del análisis riguroso de las habilidades lingüísticas es vital para el proceso de aprendizaje.

Escuchar:

La escucha activa significa escuchar y entender la comunicación desde el punto de vista del que habla. ¿Cuál es la diferencia entre el oír y el escuchar?. Existen grandes diferencias. El oír es simplemente percibir vibraciones de sonido. Mientras que escuchar es entender, comprender o dar sentido a lo que se oye. La escucha efectiva tiene que ser necesariamente activa por encima de lo pasivo. La escucha activa se refiere a la habilidad de escuchar no sólo lo que la persona está expresando directamente, sino también los sentimientos, ideas o pensamientos que subyacen a lo que se está diciendo. Para llegar a entender a alguien se precisa asimismo cierta empatía, es decir, saber ponerse en el lugar de la otra persona.

Hablar:

Piense en su hijo cuando era un bebé y recuerde sus arrullos, cómo gorjeaba y gorgoteaba, aún antes de haber dicho su primera palabra. Su hijo practicaba para comunicarse más adelante, pero ni su cerebro ni su aparato vocal estaban todavía desarrollados como para que usara las palabras para transmitir sus necesidades. Sin embargo, a medida que los niños crecen, llegan a darse cuenta de que un conjunto de sonidos específicos, organizados de determinada manera, tiene un

significado. Poco a poco, también aprenden que las palabras se combinan de muchas formas y que sirven para transmitir sus ideas a otras personas. La mayoría desarrolla estas habilidades lingüísticas automáticamente escuchando a sus familiares y hablando regularmente con ellos. De hecho, los estudios demuestran que es importante hablarles a los niños pequeños y que cada familia es diferente respecto de cuánto les habla a sus bebés. Las investigaciones que estudiaron cómo se comunican las familias antes de la edad de 18 meses indican que los niños cuyos padres les han hablado mucho tienen mejores habilidades al empezar la escuela que los niños cuyos padres les han hablado menos. Para el niño promedio, la mejor base para el éxito académico es una mayor exposición al lenguaje.

Leer:

Cuando uno no comprende lo que lee, naturalmente se desmotiva, y disminuye o en ocasiones pierde el gusto por la lectura.

El desarrollo de la competencia lectora es una de las claves para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, tanto en la escuela como fuera de ésta.

La práctica de la lectura desarrolla la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de generar reflexión y diálogo. Estudios han comprobado que el buen desarrollo de la competencia lectora es uno de los elementos que aumenta la probabilidad de tener un mejor empleo y mejores salarios a través de la lectura uno puede divertirse, reflexionar, estimular y satisfacer la curiosidad sobre los temas de interés.

Habilidad lectora

La lectura involucra dos actividades principales identificación de palabras o “decodificación”.

Comprensión del significado del texto es necesario que la lectura sea fluida para que la mente pueda retener una oración durante suficiente tiempo para comprenderla.

Si no hay comprensión no hay lectura, por lo que el lector debe ser capaz de entender y reflexionar sobre lo que lee con el apoyo de diversos especialistas, la secretaría de educación pública ha definido los estándares para poder determinar y registrar:

- ¿Cuántas palabras por minuto lee el alumno en voz alta (velocidad de lectura)?
- ¿Qué tanto entiende el alumno de lo que lee (comprensión lectora)?
- ¿Cómo lee el alumno en voz alta (fluidez lectora)?

Son la etapa que permite generar interés por el texto que va a leer. Es el momento para revisar los conocimientos previos y de prerrequisitos; los previos se adquieren dentro del entorno que traen los estudiantes, los prerrequisitos nos da la educación formal como: vocabulario, nociones de su realidad y uso del lenguaje. Además, es una oportunidad para motivar y generar curiosidad.

Las destrezas específicas del pre lectura se desarrollan mediante actividades como:

✓ lectura denotativa y connotativa de las imágenes que acompañan al texto. la denotativa invita a observar y describir los gráficos tales como se ven y la connotativa, a interpretarlos de manera creativa.

✓ activación de conocimientos previos: preguntar qué conoce sobre el tema y con qué lo relaciona.

✓ la formulación de predicciones acerca del contenido, a partir de elementos provocadores: título, año de publicación, autor, gráficos, palabras claves, prólogo, bibliografía, etc.

✓ determinación de los propósitos que persigue la lectura: recreación, aplicación práctica, localización de información, evaluación crítica

Lectura:

Corresponde al acto de leer propiamente dicho, tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión. El nivel de comprensión que se alcance dependerá en gran medida de la importancia que se dé a las destrezas de esta etapa. Este es el momento para poner énfasis en la visualización global de las palabras, frases y oraciones evitando los problemas de lectura silábica, así como los de la lectura en voz alta y las actividades van de acuerdo al tipo de lectura

Post lectura:

Es la etapa en la que se proponen actividades que permiten conocer cuánto comprendió el lector. El tipo de preguntas que se plantean determina el nivel de comprensión que se quiere asegurar.

Nivel de comprensión y tipos de lectura.		
Nivel literal lectura denotativa.	nivel inferencial lectura connotativa	nivel crítico lectura de extrapolación de estudio y de recreación
¿Qué?	¿Para qué?	¿Juzga la actitud de...?

¿Quién?	¿Por qué?	¿A qué otro personaje se parece...?
¿Cómo?	¿Qué conclusiones?	¿Qué hubieras hecho tú si...?
¿Cuándo?	¿Qué hubiera pasado si...?	¿Qué detalles están demás?
¿Dónde?	¿Cuál es la idea principal?	Inventa un nuevo personaje.
	¿Qué consecuencias?	cambia una parte de la lectura

La fase de pos lectura se presta para el trabajo en grupo, para que los estudiantes confronten sus propias interpretaciones con las de sus compañeros y construyan el significado de los textos leídos desde múltiples perspectivas. Las propuestas para esta etapa deben ser variadas y creativas para favorecer la disposición de los estudiantes.

Escribir:

Comprensión de la relación sonora-gráfica, se estimula al niño para que lo que diga pueda ponerlo por escrito.

- ✓ ejercicios de maduración
- ✓ proceso pre-silábico
- ✓ proceso silábico
- ✓ formación de palabras.
- ✓ reflexión sobre la lengua: conciencia sobre los usos del lenguaje, como gramática, ortografía, puntuación y vocabulario.

Lecto- escritura:

La lecto-escritura es un proceso de enseñanza aprendizaje en el que se pone énfasis especialmente en el primer ciclo de la educación primaria. Los educadores ya preparan desde educación infantil a sus alumnos para las tareas lectoescrituras que pronto vendrán, a través de actividades que les llevan a desarrollar las capacidades necesarias para un desenvolvimiento adecuado posterior.

En torno a la lecto-escritura existen múltiples métodos y teorías que los fundamentan. Unos se centran en los aspectos más formales del aprendizaje y tratan el proceso desde las partes hacia el todo, es decir, partiendo de las letras, hacia las sílabas, posteriormente las palabras y luego las frases. Otros métodos son constructivistas y atienden a teorías que insisten en que la percepción del niño comienza siendo sincrética, captando la totalidad y no adentrándose en los detalles, parten del todo y presentan al niño palabras completas con su correspondiente significado. Los educadores son conscientes de la necesidad de conocer los diferentes métodos y conocer sus alumnos para escoger las mejores estrategias de la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura. (LNF, 2012)

Razonamiento verbal

El razonamiento es el conjunto de actividades mentales que consiste en la conexión de ideas de acuerdo a ciertas reglas. En el caso del razonamiento verbal, se trata de la capacidad para razonar con contenidos verbales, estableciendo entre ellos principios de clasificación, ordenación, relación y significados. Razonamiento verbal diferencia de lo que puede suponerse, el razonamiento verbal es una capacidad intelectual que suele ser poco desarrollada por la mayoría de las personas. A nivel escolar, por ejemplo, asignaturas como lengua se centran en objetivos como la ortografía o la gramática, pero no impulsan el aprendizaje de los métodos de expresión necesarios para que los alumnos puedan hacer un uso más completo del lenguaje.

Por otra parte, el auge de las computadoras y las consolas de videojuegos hace que los niños suelen jugar de forma individual (o con otros niños que no se encuentran físicamente con ellos), por lo que no hay un uso intensivo del lenguaje. Una tercera causa que puede mencionarse para explicar el poco razonamiento verbal es el hecho de cenar frente a la televisión. De esta manera, se pierde el diálogo familiar y el art de la conversación. Entre los ejercicios recomendados por los especialistas para desarrollar el razonamiento verbal, se encuentran las analogías verbales, los ejercicios para completar oraciones, el ordenamiento de frases y los juegos donde se deben excluir ciertos conceptos de un grupo. Otras propuestas implican que los niños sigan ciertas instrucciones, corrijan la palabra inadecuada de una frase o busquen antónimos y sinónimos de una misma palabra. (RED, 2010)

Mediante el razonamiento verbal pretendemos desarrollar en los estudiantes habilidades de sistematización para el análisis y síntesis para que puedan ponerlos en práctica en la vida cotidiana empleando conocimientos teóricos, prácticos y metodológicos para que pueda construir su propio conocimiento sólido con información de su interés.

Importancia del razonamiento verbal.

El desarrollo del razonamiento verbal es clave para el desarrollo académico, por ello es una constante durante la etapa escolar y un tema infaltable en los exámenes de admisión universitarios. ¿Por qué es tan importante? aquí te damos algunas razones:

- ✓ Desarrolla la capacidad de razonamiento lógica y ordenadamente sobre las palabras que utilizamos, de modo que podamos emplearlas con propiedad.
 - ✓ El razonamiento verbal no es un conjunto de ejercicios memorísticos, sino que implica conocer el léxico, saber usarlo, y conocer y aplicar las reglas que controlan la combinación adecuada entre las palabras.
 - ✓ El razonamiento verbal desarrolla la capacidad de abstracción y sistematización, las habilidades para el análisis y la síntesis.
 - ✓ Ayuda a los estudiantes a desarrollar cultura general y a ampliar sus conocimientos.
 - ✓ Ayuda a los alumnos a desarrollar una mentalidad crítica, reflexiva y creativa.
 - ✓ Ayuda a los estudiantes a mejorar en su comprensión lectora, la argumentación, el procesamiento de textos y el análisis de situaciones.
- (MINIEDU, 2016)

Tipos principales de razonamiento

Si bien el concepto de razonamiento puede parecer simple, lo cierto es que al igual que ocurre con la inteligencia definirlo de forma clara y delimitada (sin mezclarla con otros conceptos) reviste gran complejidad. Lo cierto es que el razonamiento en sí es difícil de estudiar como un todo, dividiéndose a menudo en diferentes procesos que dan lugar a distintos tipos de razonamiento. Entre ellos destacan los siguientes, siendo los tres primeros los más reconocidos y fundamentales.

Razonamiento deductivo

Uno de los principales tipos de razonamiento es el llamado razonamiento deductivo, el cual y tal como su nombre indica es el tipo de proceso cognitivo que

utilizamos para llegar a una deducción. Este tipo de pensamiento se basa en la creencia en una premisa o una afirmación universal para llegar a obtener una conclusión para cada caso particular. Así, se va de lo general a lo particular, pudiendo realizar conclusiones para un caso concreto basadas en la suposición o deducción a partir de lo que consideramos globalmente cierto.

A menudo emplea la lógica para ello, siendo habitual que se utilicen silogismos, inferencias y proposiciones encadenadas para llegar a una conclusión concreta. El pensamiento deductivo puede ser categórico (a partir de dos premisas consideradas válidas se extrae una conclusión), proporcional (se actúa a partir de dos premisas una de las cuales es necesaria para que pueda darse la otra) o disyuntivo (dos premisas opuestas se confrontan con el fin de extraer una conclusión que elimine una de ellas). Es frecuentemente el tipo de razonamiento que siguen los estereotipos, que nos llegan a hacer pensar que por ser parte de un colectivo o profesión al que se ha atribuido unas características determinadas una persona va a tener un comportamiento concreto (sea este bueno o malo).

Es habitual que la mera deducción pueda desencadenar juicios, argumentos y creencias que no se ajustan a la realidad. Por ejemplo, podemos pensar que el agua hidrata, luego dado que el mar está hecho de agua, el agua de mar nos va hidratar (cuando en realidad nos produciría deshidratación).

Razonamiento inductivo

El razonamiento inductivo es aquel proceso de pensamiento en el cual se parte de la información particular para llegar a una conclusión general. Se trataría del proceso inverso al de la deducción: observamos un caso particular tras otro para a través de la experiencia poder determinar una conclusión más generalizada. Se trata de un tipo de razonamiento menos lógico y más probabilístico que el anterior.

El razonamiento inductivo puede ser incompleto (es decir solo se incluyen una serie de casos concretos y no otros para establecer las conclusiones) o completo (incluyendo todos los casos particulares observados). Suele ser un método mucho

más empleado de lo que parece a la hora de tomar decisiones en nuestro día a día, siendo generalmente lo que utilizamos para predecir las futuras consecuencias de nuestros actos o lo que puede llegar a suceder. También se suele vincular a la atribución de causas para los fenómenos que percibimos. Sin embargo al igual que con la deducción resulta sencillo llegar a establecer conclusiones falsas, centrándonos sólo en lo que hemos visto o vivido. Por ejemplo, el hecho de que cada vez que veamos un cisne este sea blanco nos puede llegar a hacer pensar que todos los cisnes son blancos, a pesar de que también existen de color negro.

Razonamiento hipotético-deductivo

Este tipo de razonamiento o pensamiento es la base del conocimiento científico, siendo uno de los que más se ciñe a la realidad y a la comprobación de las premisas que se establecen en base a la observación. Se parte de la observación de la realidad de una serie de casos particulares para generar una hipótesis, de la cual a su vez se deducirán posibles consecuencias o interpretaciones de lo observado. Estas, a su vez, deberán ser falsas y contrastarse empíricamente para comprobar su veracidad.

Este tipo de razonamiento es considerado como uno de los más complejos y adultos (Piaget, por ejemplo, lo asocia al último estadio de desarrollo y lo considera típicamente adulto a pesar de que muchos adultos pueden llegar a no poseerlo). Ello no quiere decir necesariamente que siempre se den con resultados válidos, siendo un tipo de razonamiento que también es sensible a los sesgos. un ejemplo de este tipo de razonamiento lo podemos encontrar por ejemplo en el descubrimiento de la penicilina y su transformación en un antibiótico.

Razonamiento transductivo

Este tipo de razonamiento se basa en la de combinar diferentes informaciones separadas entre sí para establecer un argumento, creencia, teoría o conclusión. En realidad, se tienden a vincular informaciones específicas o particulares sin generar ningún tipo de principio o teoría y sin llegar a buscar una comprobación. Es considerado típico de la primera infancia, cuando aún somos incapaces de establecer un razonamiento que vincule causas y efectos y podemos llegar a asociar elementos que no tienen nada que ver. Ejemplo de este tipo de razonamiento lo podemos encontrar en el tipo de reflexión que suelen hacer los niños, que pueden llegar a pensar por ejemplo que está nevando porque ese día se ha portado bien. (MIMENZA, 2012)

En una conferencia, un discurso o una simple conversación expresamos ideas de una forma coherente y ordenada. Esto implica que llevamos a término un

razonamiento verbal. Para ello utilizamos, de manera consciente o inconsciente, una serie de elementos estructuras propias de nuestra inteligencia.

Principales elementos del razonamiento verbal

El principal elemento es, lógicamente, el vocabulario. Si los términos empleados son insuficientes o imprecisos, resulta muy difícil elaborar un razonamiento válido. en este sentido, es conveniente conocer el significado de las palabras en un sentido amplio (su etimología, acepciones, dobles sentidos, etc.). Cuando hablamos racionalmente empleamos ciertas reglas del pensamiento. Son reglas o principios lógicos sin los cuales es imposible articular un razonamiento coherente (el principio de identidad y el de no contradicción son leyes del pensamiento que resultan imprescindibles en cualquier ámbito de la comunicación).

El orden lógico es igualmente otro aspecto fundamental en el razonamiento verbal. Así, la relación causa-efecto, las generalizaciones a partir de unos datos o el uso de la inducción y la deducción son estructuras racionales que implican un cierto orden, el cual debe expresarse adecuadamente a través del lenguaje. Siete pautas para potenciar el razonamiento verbal en los niños si un niño tiene un razonamiento verbal adecuado van a conseguir mejores resultados académicos y, al mismo tiempo, logrará una destreza que le resultará útil para su futuro.

- ✓ Utilizar el diccionario como una herramienta habitual
- ✓ Realizar actividades lúdicas relacionadas con el lenguaje (crucigramas, adivinanzas, rimas, etc.)
- ✓ Incentivar la lectura como una forma de placer y de aprendizaje.
- ✓ Exponer oralmente un tema en el aula
- ✓ Organizar concursos de debates
- ✓ Ejercitar la lectura comprensiva
- ✓ Potenciar el razonamiento lógico.

El razonamiento verbal es una herramienta con muchas posibilidades

Se puede pensar y razonar con números o con imágenes, pero en la mayoría de circunstancias resulta imprescindible el lenguaje. Un razonamiento verbal bien entrenado es útil para casi todo: para conseguir el éxito académico o laboral, para persuadir a los demás, para defender nuestros intereses o incluso para enamorar. (NAVARRO, 2016)

Razonamiento verbal objetivos

Objetivos

Uno de los principales objetivos del razonamiento verbal, es el uso inteligente del lenguaje, esto es muy importante porque como dijo el filósofo alemán Hans Gadamer: "el lenguaje no es solo un medio de comunicación, sino un instrumento del pensamiento y una dimensión fundamental de su experiencia". Esta es la perspectiva que nos guía hacia el desarrollo del pensamiento.

Capacidades

Las capacidades que desarrolla el razonamiento verbal son las de análisis, síntesis e inferencia, ya que constituyen el fundamento de la comprensión lectora y la producción de textos.

Competencias

Respecto a las competencias, asumimos que son todo aquello que una persona es capaz de hacer con eficacia, eficiencia, pertinencia, ética y trascendencia. Por ejemplo, ser capaz de nutrirse; de escribir, leer y comunicarse; de tomar parte en la vida comunitaria, etc. El premio nobel en economía 1998 se señala que cuando hablamos desde el enfoque de las capacidades y competencias, nos referimos a algo mucho más amplio: al bienestar, es decir, a la calidad de vida que se puede alcanzar. El bienestar se incrementa, por ejemplo, cuando las personas son capaces de leer y escribir. Saber leer y escribir no solo es importante por la

utilidad que se deriva de ello, sino por el tipo de persona que permite llegar a ser cuando realmente se sabe leer y analizar.

El siguiente paso a la lectura es la redacción, ella requiere de la capacidad de síntesis, creatividad y de un conocimiento de las reglas ortográficas y sintácticas del lenguaje. Hoy se sabe que: "... el desarrollo sintáctico del lenguaje es el aspecto que se correlaciona más directamente con la evolución del pensamiento. en comparación con otros aspectos del lenguaje, como la amplitud del vocabulario o la perfección fonética, es más relevante el nivel sintáctico, puesto que si este evoluciona poco, hay alto riesgo de que ocurra lo mismo con el desarrollo cognitivo...". Por esta razón se ha incorporado la redacción como un criterio que evalúa el desarrollo y manejo lógico del lenguaje. (ZEVALLOS, 2014)

Desarrollar el razonamiento verbal

Autodefinidos, crucigramas, sopas de letras, adivinanzas o trabalenguas son, además de juegos, una herramienta idónea para estimular el desarrollo del razonamiento verbal de los niños. Esta capacidad intelectual tiene un papel fundamental en el progreso cognitivo de los estudiantes, ya que implica la habilidad para entender, estructurar, organizar y comprender el lenguaje, unas destrezas imprescindibles para alcanzar los objetivos curriculares de las diferentes etapas académicas. "Parece un viejo hablando". Esta frase se pronuncia de forma habitual al escuchar a un niño que utiliza un lenguaje y expresiones poco acordes con su edad. La clave no está en los años, sino en la capacidad de razonamiento verbal del infante. Esta habilidad responde al potencial lingüístico y a la destreza para comprender conceptos y analizarlos, que se adquiere a lo largo de la vida. Proporciona al hablante los medios intelectuales necesarios para hacer un uso adecuado de la lengua y procesar la información que recibe de su entorno. No consiste sólo en tener un vocabulario amplio, sino que implica también la capacidad para clasificarlo, ordenarlo y relacionar entre sí los significados.

La habilidad para el razonamiento verbal no es una capacidad innata en los niños, aunque algunos tengan más potencial que otros. Lo fundamental es que

cuenten con un entorno académico y familiar que les ayude a desarrollarla. No es una tarea difícil. actos tan sencillos como invitar al niño a escuchar conversaciones de personas mayores, leerles a menudo, llevarles al teatro, a representaciones de cuentacuentos o títeres, pueden ayudarles de manera significativa a que desarrollen nuevas formas de expresión.

Una de las mejores formas de estimular el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños es a través de los juegos verbales. El "veo veo", adivinanzas o trabalenguas son algunos adecuados para los más pequeños. a quienes ya han aprendido a escribir y a leer se les puede invitar a participar en juegos de mesa que ayudan a reforzar esta capacidad porque implican el uso del lenguaje. Juegos de palabras, crucigramas o sopas de letras son también una herramienta lúdica básica para alcanzar el objetivo de desarrollar el razonamiento verbal. Estas actividades, realizadas de forma habitual, reportan muchos beneficios al estudiante. Por una parte, favorecen la adquisición del vocabulario, les ayuda a organizarlo en torno a categorías y refuerzan su proceso cognitivo. También favorecen la fluidez de la expresión oral y el desarrollo de la memoria, además de servir para progresar en competencias del lenguaje tan importantes como la escritura, la ortografía o la redacción. (VASQUEZ, 2010)

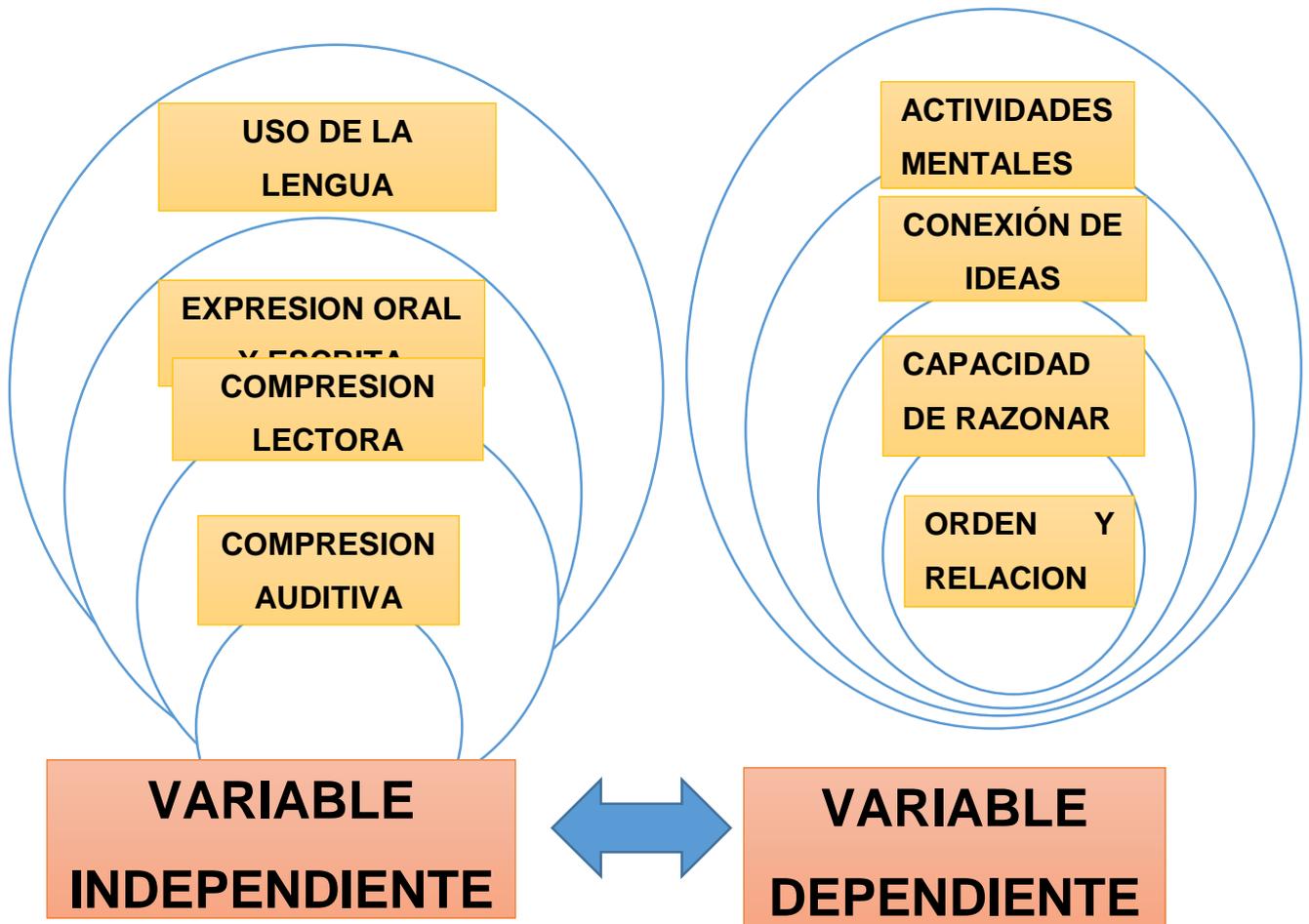
2.1.2. Marco referencial

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

Internamente el estudio y sugerencia avanzada sobre el texto de las destrezas lingüísticas y el desarrollo del razonamiento verbal se ha realizado a razonar ciertos trabajos investigativos que tiene relación con el estudio previo, existiendo: en su trabajo de investigación sobre la evaluación de la competencia lingüística y razonamiento verbal en alumnos de tercer año de primaria, llegó a las siguientes conclusiones: Lo pedido del profesor no incide, ni positiva ni negativamente, en el rendimiento que el alumno alcanza en su competencia lingüística. La creatividad en la competencia lingüística, examinada desde la vista de la expresión escrita, es el aspecto menos desarrollado por los alumnos. Los mayores resultados se convocan en el nivel más bajo de la evaluación.

Entre los aspectos negativos, lo dicho se convierte en la duración más incorrecto de la capacidad lingüística de los alumnos. Esta investigación aporta al proceso de investigación; ya que brinda un apoyo sobre la problemática latente en cuanto al desarrollo de la competencia lingüística y permite introducir de superior género al razonamiento verbal. A su vez estas deducciones de la indagación aporta en relación a la osadía del problema, el trabajo sostiene que la mayor deficiencia se ubica en la expresión escrita, lo que está permitiendo falencias en el discurso escrito.

2.1.2.2. Categorías de análisis



Qué es destrezas lingüísticas

La expresión destrezas lingüísticas se hace referencia a las formas en que se activa el uso de la lengua. Tradicionalmente la didáctica las ha clasificado atendiendo al modo de transmisión (oral y escrito) y al papel que desempeñan en la comunicación (productivas y receptivas). Así, las ha establecido en número de cuatro: expresión oral, expresión escrita, comprensión auditiva y comprensión lectora (para estas dos últimas se usan a veces también los términos de comprensión oral y escrita).

Cuáles son las clases de destrezas que se presentan en el ámbito educativo

Motricidad fina

Se refiere a la destreza manual que se adquiere solo con la práctica aunque en casos específicos no solo se refiere al trabajo con las manos sino con otras partes del cuerpo. Escuchar: es entender, comprender o dar sentido a lo que se oye. La escucha efectiva tiene que ser necesariamente activa por encima de lo pasivo. La escucha activa se refiere a la habilidad de escuchar no sólo lo que la persona está expresando directamente, sino también los sentimientos, ideas o pensamientos que subyacen a lo que se está diciendo. Para llegar a entender a alguien se precisa asimismo cierta empatía, es decir, saber ponerse en el lugar de la otra persona.

Hablar

Piense en su hijo cuando era un bebé y recuerde sus arrullos, cómo gorjeaba y gorgoteaba, aún antes de haber dicho su primera palabra. Su hijo practicaba para comunicarse más adelante, pero ni su cerebro ni su aparato vocal estaban todavía desarrollados como para que usara las palabras para transmitir sus necesidades. Sin embargo, a medida que los niños crecen, llegan a darse cuenta de que un

conjunto de sonidos específicos, organizados de determinada manera, tiene un significado. La mayoría desarrolla estas habilidades lingüísticas automáticamente escuchando a sus familiares y hablando regularmente con ellos.

Escribir

Comprensión de la relación sonora-gráfica, se estimula al niño para que lo que diga pueda ponerlo por escrito. Por ello es necesario desarrollar ejercicios de maduración, proceso pre-silábico, proceso silábico, formación de palabras. Reflexión sobre la lengua: conciencia sobre los usos del lenguaje, como gramática, ortografía, puntuación y vocabulario.

Competencia

La competencia hace referencia a la capacidad o conjunto de capacidades que se consiguen por la movilización combinada e interrelacionada de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, motivaciones y destrezas, además de ciertas disposiciones para aprender y saber. Competencia en comunicación lingüística: la competencia hace referencia a la capacidad o conjunto de capacidades que se consiguen por la movilización combinada e interrelacionada de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, motivaciones y destrezas, además de ciertas disposiciones para aprender y saber. (bazarra & casanova, 2012)

Motricidad gruesa

Se refiere a la destreza de los movimientos de todo el cuerpo como referencia para realizar trabajos de coordinación general y las destrezas motrices básicas, como elemento fundamental.

El razonamiento verbal

En este ámbito se revisa las aptitudes verbales que se exigen en los estudios académicos, se examina en la capacidad de análisis y razonamiento sistemático.

en las secciones de razonamiento verbal se los exigirá definir relaciones entre significados de palabras, comprender en profundidad argumentaciones y analizarlas, extraer de ellas conclusiones y considerarlas críticamente. Asimismo se les exigirá plasmar una idea por escrito, fundamentarla y expresarla de manera organizada con un lenguaje rico y complejo. El área del razonamiento verbal incluye una sección de tarea de escritura

Problemas de razonamiento verbal

Los niños con problemas en esta área, ven afectada tanto la comprensión como la fluidez de su lenguaje. Se hará conveniente trabajar estos aspectos con un psicólogo infantil, a través de tareas que impliquen estas aptitudes, así como el ir fomentando el gusto por la lectura y todo aquello que, de alguna manera, pueda ir mejorando su capacidad lingüística.

Qué es el razonamiento y cómo se desarrolla

El razonamiento nos permite ampliar nuestros conocimientos sin tener que apelar a la experiencia. También sirve para justificar o aportar razones en favor de lo que conocemos o creemos conocer. En algunos casos, como en las matemáticas, el razonamiento nos permite demostrar lo que sabemos es que aquí hace falta el razonamiento cuantitativo.

Concepción tradicional.

Históricamente, el razonamiento se ha entendido como una facultad exclusiva de los seres humanos

Concepción evolucionista.

Para el evolucionismo, el razonamiento es "una actividad inferencial, más que compartimos con algunos animales de nuestra escala evolutiva"

Concepción cognitiva.

Para esta concepción, el razonamiento es "aquella actividad que tiene un objetivo preciso pero que no suele usar procedimientos rutinarios"

Premisas

Se denomina premisa a cada una de las proposiciones de un razonamiento que dan lugar a la consecuencia o conclusión de dicho razonamiento. Las premisas son expresiones lingüísticas que afirman o niegan algo y pueden ser verdaderas o falsas.

Cómo influye el razonamiento y las destrezas en la educación de los educandos

Facilitar los procesos formativos no es una actividad que cualquiera pueda llevar a cabo. enseñar no es sólo proporcionar información, sino ayudar a aprender, y para ello el que ejerce la docencia debe tener un buen conocimiento de sus estudiantes: cuáles son sus conocimientos previos, qué son capaces de aprender en un momento determinado, su estilo de aprendizaje, los motivos intrínsecos y extrínsecos que los animan o desalientan, sus hábitos de trabajo, las actitudes y valores que manifiesta frente al estudio concreto de cada tema, etc. la actividad en el aula no puede ser ya una situación unidireccional, sino interactiva, en la que el manejo de la relación con el estudiante y de los estudiantes entre sí forme parte de la calidad de la docencia.

2.1.3. Postura teórica

Destrezas lingüísticas las definiciones de destrezas y competencias son diferentes y paradójicamente semejantes, son comunes en muchas funciones, con diferencias sutiles. La aproximación conceptual al trinomio habilidades-destrezas-competencias, nos lleva -por motivos prácticos- arbitrariamente establecer relaciones de sinonimia. Leer sobre competencias fortalecerá sobre todo mayor comprensión sobre la utilidad de las destrezas con criterio de desempeño, tampoco debemos dejarnos seducir con estos conceptos porque nuestro trabajo será enfocar el trabajo con las destrezas con criterio de desempeño. Estas exposiciones descriptivas nos colocan en la posibilidad de opinar con solvencia aspectos relevantes de la evaluación de las destrezas con criterios de desempeño y considerar las características esenciales de los diversos instrumentos que seleccionemos y sobre todo los procesos necesarios. (EDUCACION, 2010)

Según (CERVANTES, 2001) las destrezas lingüísticas se hace referencia a las formas en que se activa el uso de la lengua. Tradicionalmente la didáctica las ha clasificado atendiendo al modo de transmisión (oral y escrito) y al papel que desempeñan en la comunicación (productivas y receptivas). Así, las ha establecido en número de cuatro: expresión oral, expresión escrita, comprensión auditiva y comprensión lectora (para estas dos últimas se usan a veces también los términos de comprensión oral y escrita). Más recientemente, en congruencia con los estudios del análisis del discurso y de la lingüística del texto, se tiende a considerar como una destreza distinta la de la interacción oral, puesto que en la conversación se activan simultáneamente y de forma indisociable la expresión y la audición.

Cada una de estas destrezas incluye a su vez un conjunto de micro destrezas; así, por ejemplo, la comprensión auditiva requiere la habilidad de reconocer y segmentar adecuadamente las palabras que integran la cadena fónica y que, sin embargo, en el texto escrito el lector encuentra ya aisladas.

El razonamiento verbal es el conjunto de actividades mentales que consiste en la conexión de ideas de acuerdo a ciertas reglas. En el caso del razonamiento verbal, se trata de la capacidad para razonar con contenidos verbales, estableciendo entre ellos principios de clasificación, ordenación, relación y significados.

Razonamiento verbal diferencia de lo que puede suponerse, el razonamiento verbal es una capacidad intelectual que suele ser poco desarrollada por la mayoría de las personas. A nivel escolar, por ejemplo, asignaturas como lengua se centran en objetivos como la ortografía o la gramática, pero no impulsan el aprendizaje de los métodos de expresión necesarios para que los alumnos puedan hacer un uso más completo del lenguaje.

Por otra parte, el auge de las computadoras y las consolas de videojuegos hace que los niños suelen jugar de forma individual (o con otros niños que no se encuentran físicamente con ellos), por lo que no hay un uso intensivo del lenguaje. Una tercera causa que puede mencionarse para explicar el poco razonamiento verbal es el hecho de cenar frente a la televisión. De esta manera, se pierde el diálogo familiar y el art de la conversación. Entre los ejercicios recomendados por los especialistas para desarrollar el razonamiento verbal, se encuentran las analogías verbales, los ejercicios para completar oraciones, el ordenamiento de frases y los juegos donde se deben excluir ciertos conceptos de un grupo otras propuestas implican que los niños sigan ciertas instrucciones, corrijan la palabra inadecuada de una frase o busquen antónimos y sinónimos de una misma palabra. (RED, 2010)

Según (PORTO, 2008) el razonamiento es el conjunto de actividades mentales que consiste en la conexión de ideas de acuerdo a ciertas reglas. En el caso del razonamiento verbal, se trata de la capacidad para razonar con contenidos verbales, estableciendo entre ellos principios de clasificación, ordenación, relación y significados.

2.2. Hipótesis

2.2.1. Hipótesis general

Destrezas lingüísticas en el desarrollo del razonamiento verbal en los niños y niñas del tercer año “B” de la escuela de educación básica” Dr. Adolfo Jurado González”. Del Cantón Ventanas Provincia Los Ríos.

2.2.2. Subhipótesis o derivadas

Que el uso de un manual de habilidades es factible en la mejora de la razón lógica expresada de los escolares.

Las destrezas lingüísticas que desarrollan el docente en el proceso de enseñanza no contribuyen al desarrollo del razonamiento verbal, si se aplica un método pedagógico se obtendrían mejores resultados.

Las estrategias lingüísticas como son reconocer, analizar, discutir o inferir de manera verbal o escrita se favorecen en el desarrollo del razonamiento verbal de los educando

2.2.3. Variables

Variable independiente destrezas lingüísticas

Variable dependiente razonamiento verbal

Destrezas lingüísticas

Refleja las consecuencias de la deficiencia y hace referencia a toda restricción o ausencia de la discapacidad para realizar una actividad que se considera normal para un ser humano.

Razonamiento verbal

Razonamiento verbal es una capacidad intelectual que suele ser poco desarrollada por la mayoría de las personas a nivel escolar.

Capítulo III

3. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Metodología de investigación

La metodología es una disciplina de conocimiento encargado de elaborar, definir y sistematizar el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos que se deben seguir durante el desarrollo de un proceso de investigación para la producción de un conocimiento. Contiene los principales elementos para el desarrollo del proceso de investigación. El objeto de esta guía es la investigación, es orientarlos en forma sencilla y concreta a fin de facilitar el trabajo de los investigadores que se inician en este laborioso proceso.

3.2. Modalidad de investigación

3.2.1. Tipo de investigación

El éxito no se logra sólo con cualidades especiales. Es sobre todo un trabajo de constancia, de método y de organización”.

3.2.2. Investigación de campo

Esta investigación fue aplicada para interpretar y solucionar una situación, problema o necesidad en un momento determinado. Las investigaciones fueron trabajadas en un ambiente natural en el que estuvieron presentes los estudiantes, padres de familia y docente de la escuela los cuales cumplieron el papel de ser la fuente de datos para ser analizados.

3.2.3. Investigación descriptiva

También conocida como la investigación estadística, la cual fue el medio para llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través

de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Nos permitió a través de la información obtenida determinar las relaciones entre las variables de estudio como son procesamiento de la información de las destrezas lingüísticas para el desarrollo de razonamiento verbal investigación explicativa: permitió responder a las causas del problema para su análisis y su rectificación.

3.3. Métodos, técnicas, e instrumentos

3.3.1. Métodos

3.3.1.1. Método descriptivo

Se utilizó para describir el casos de las destrezas lingüísticas para el desarrollo de razonamiento verbal en los niños y niñas en la escuela, por lo que hubo que reunir todo los involucrados para que den respuesta a una serie de interrogantes que fueron entregadas a cada uno de ellos a manera de entrevista, para que sean contestadas de acuerdo a la realidad de cada estudiante, padres de familia y docente.

3.3.1.2. Método inductivo

Luego de haber canalizado el problema detectado e inducido de manera conceptual, se ejecutaron una serie de estrategias que permitirán solucionar el problema detectado.

3.3.1.3. Método deductivo

Mediante la ejecución de actividades de investigación se dedujo cuáles son las causales para que existan problemas en el procesamiento de las destrezas lingüísticas para el desarrollo de razonamiento verbal escolar.

3.4. Técnicas

3.4.1. Trabajo de campo

Se lo realizó en la escuela de educación básica “Dr. Adolfo Jurado González”, del cantón Ventanas, provincia de Los Ríos, y sirvió para recopilar información relevante referente al entorno del objeto de estudio y la observación.

3.4.2. Encuesta.

Esta técnica fue utilizada para obtener datos y consistió en la aplicación de unas series de preguntas al objeto de estudio y se dio entre el encuestador “investigador” y los encuestados; se realizó con el fin de obtener información con el objeto de procesarla, es decir, interpretarla.

3.4.3. Instrumentos

El cuestionario utilizado en la encuesta fue impersonal porque no consta el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde.

3.4.4. Población y muestra

3.4.4.1. Población

La Unidad Educativa de la Escuela de Educación Básica “Dr. Adolfo Jurado González” perteneciente a la parroquia Ventanas Cantón Ventanas provincia de Los Ríos.

Está conformada por 1154 estudiantes y padres de familia 1104 y docentes 51 incluyendo personal administrativo de los cuales se tomara en cuenta una muestra para la realización de este proyecto investigativo.

3.4.4.2. Muestra

Para el estudio involucrada en este proyecto se tomarà en cuenta una muestra, de lo cual se estudiara una poblaci3n total de 100 personas involucradas entre estudiantes, docentes y padres de familia,

Datos:

n= muestra

N= poblaci3n

E= margen de error

Resultados de la muestra: 38

Autor: Wendy Fernandez Obando

Fuentes: Unidad Educativa de la Escuela de Educaci3n B3sica "Dr. Adolfo Jurado Gonz3lez".

Involucrados	Poblaci3n	muestra
Docentes	51	22
Estudiantes	1154	38
padres de familia	1104	35
Autoridades	2	2
Total	2311	97

3.5. Prueba estadísticas aplicadas.

La encuesta que se aplic3 para la investigaci3n de este problema consta de cuatro diferentes ítems relacionados con el acompa1amiento y participaci3n de los padres de familia y su aporte en el proceso de ense1anza – aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa "Dr. Adolfo Jurado Gonz3lez" del cant3n Ventanas, provincia de Los R3os tiene las siguientes alternativas:

Siempre

Aveces

Nunca

Mucho

Poco

Nada

A los padres de familia y representantes legales de los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Adolfo Jurado González” se les aplicó una encuesta de 6 ítems diferentes pero relacionados con los mismos indicadores antes mencionados. Además se aplicó una encuesta a los docentes de la institución para conocer su punto de vista en cuanto a esta problemática ya que son ellos quienes palpan esta situación de manera permanente.

En algunos de los casos los indicadores varían según su complejidad y el recurso humano que se esté utilizando. La información fue recolectada satisfactoriamente, logrando concretar el objetivo y así plantear alternativas de solución para mejorar la participación de los padres de familia en el proceso educativo.

3.5.1. Análisis e interpretación de datos.

ENCUESTA AL DOCENTE

1. ¿Los métodos y estrategias ayudan a que el estudiante se exprese con facilidad?

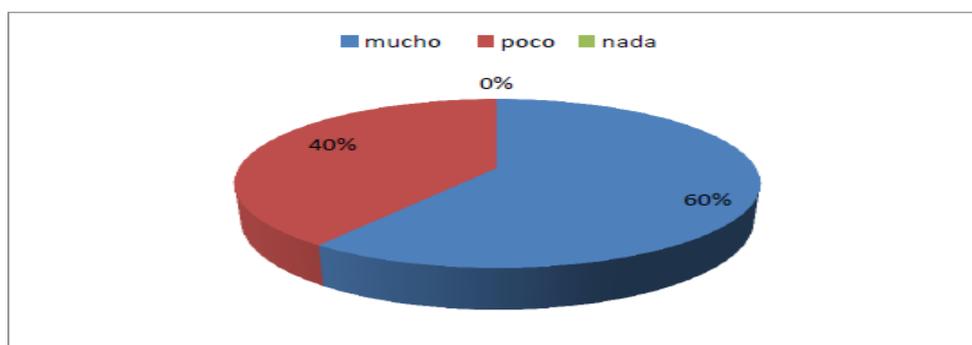
CUADRO 1

Parámetros	Docente	%
Mucho	3	60
Poco	2	40
Nada	0	0
Total	5	100

Fuente: Personal docente de la escuela de Educación Básica Adolfo Jurado González del cantón Ventanas período lectivo 2018-2019

Elaborado- Autora. Wendy Fernández Obando

GRAFICO 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN; Según la docente encuestada se puede apreciar que los métodos y estrategias si bien es cierto favorecen al desarrollo de las materias básicas; más no, al desarrollo específico de la destreza de expresar sus pensamientos.

2. ¿Los métodos y estrategias ayudan a que el niño comprendan textos?

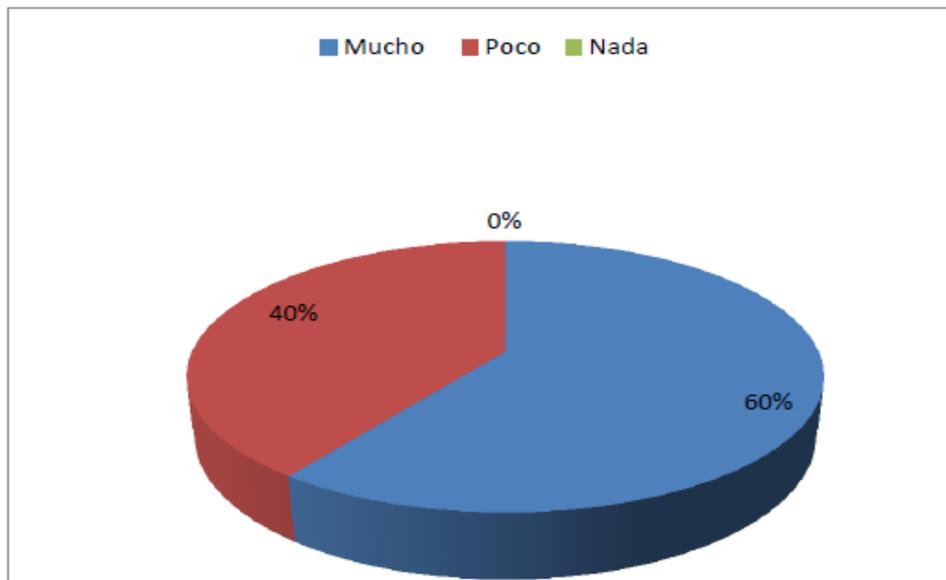
CUADRO 2

Parámetros	docentes	%
Mucho	3	60
Poco	2	40
Nada	0	0
Total	5	100

Fuente: Personal docente de la escuela de Educación Básica Adolfo Jurado González del cantón Ventanas período lectivo 2018-2019

Elaborado- Autora. Wendy Fernández Obando

GRAFICO 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN; apreciamos que los métodos y estrategias no aportan al desarrollo de comprensión de texto.

ENCUESTA AL PADRE DE FAMILIA

3. ¿Los métodos y estrategias fomentan el análisis de forma coherente lo que escucha, lee o menciona?

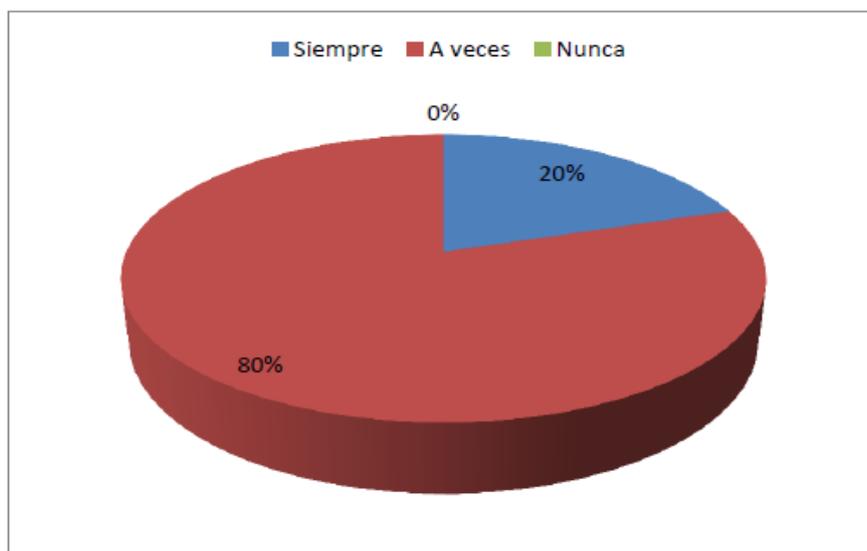
CUADRO 3

PARAMETROS	Docente	%
Siempre	1	20
A veces	4	80
Nunca	0	0
Total	5	100

Fuente: Personal docente de la escuela de Educación Básica Adolfo Jurado González del cantón Ventanas período lectivo 2018-2019

Elaborado- Autora. Wendy Fernández Obando

GRAFICO 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN Se puede apreciar que los métodos y estrategias limitan el desarrollo de las Destrezas: escuchar leer y hablar.

4. ¿Los métodos y estrategias ayudan a la interpretación de mensajes de las lecturas?

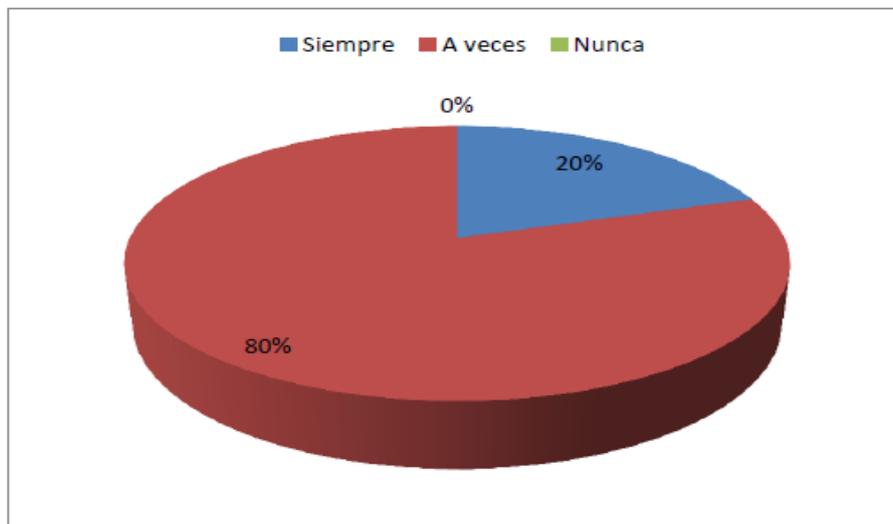
CUADRO 4

PARAMETROS	Docente	%
Siempre	2	40
A veces	3	60
Nunca	0	0
Total	5	100

Fuente: Personal docente de la escuela de Educación Básica Adolfo Jurado González del cantón Ventanas período lectivo 2018-2019

Elaborado- Autora. Wendy Fernández Obando

GRAFICO 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN; Los métodos aplicados limitan la interpretación y extracción del mensaje de las lecturas.

5. ¿Los métodos y estrategias facilitan extraer conclusiones?

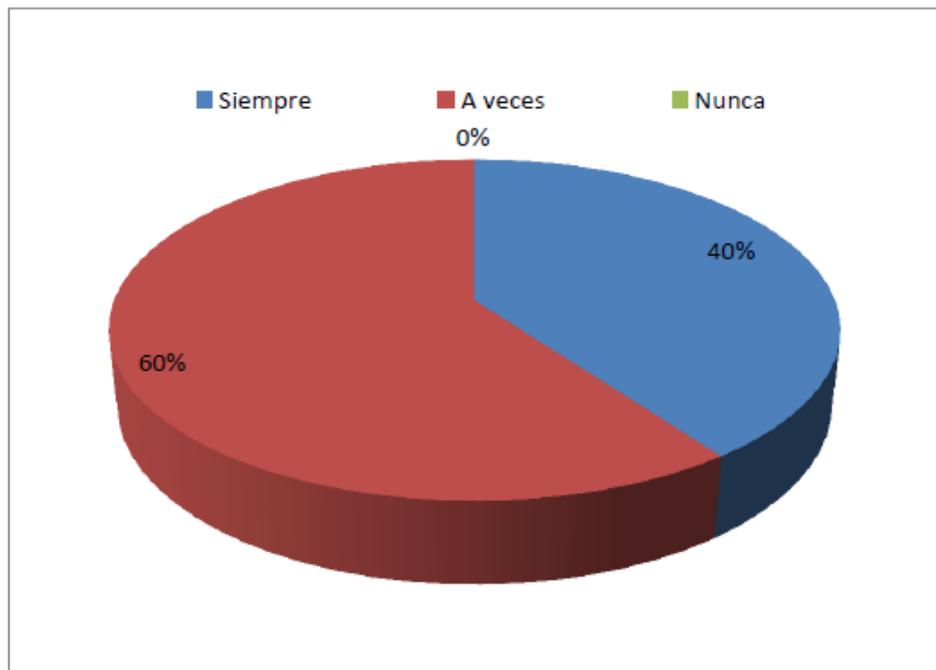
CUADRO 5

PARAMETROS	docente	%
A veces	3	60
Siempre	2	40
Nunca	0	0
Total	5	100

Fuente: Personal docente de la escuela de Educación Básica Adolfo Jurado González del cantón Ventanas período lectivo 2018-2019

Elaborado- Autora. Wendy Fernández Obando

GRAFICO 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN; Los métodos aplicados limitan la interpretación y extracción del mensaje de las lecturas.

6. ¿Los métodos y estrategias facilitan extraer conclusiones?

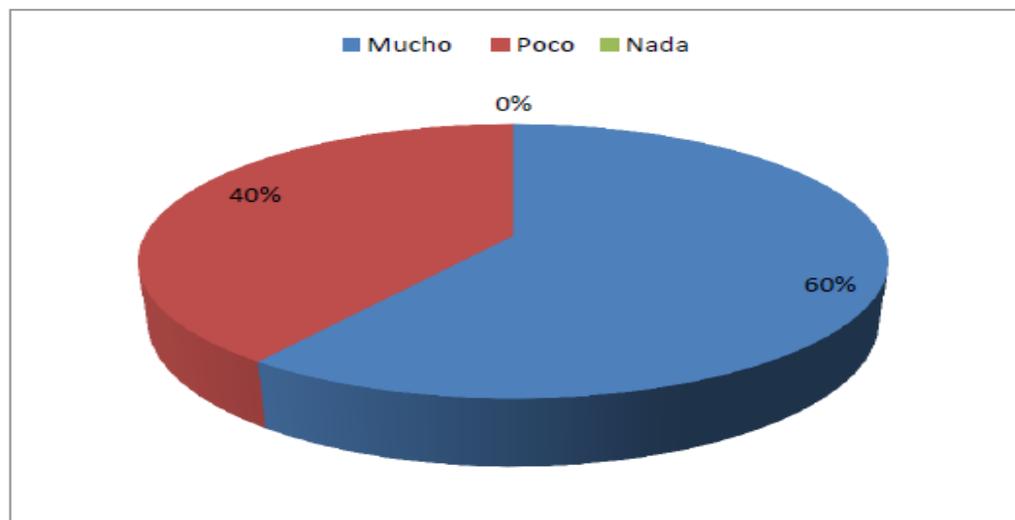
CUADRO 6

PARAMETROS	Docente	%
Poco	2	40
Mucho	3	60
Nada	0	0
Total	5	100

Fuente: Personal docente de la escuela de Educación Básica Adolfo Jurado González del cantón Ventanas período lectivo 2018-2019

Elaborado- Autora. Wendy Fernández Obando

GRAFICO 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN; Las estrategias y métodos aplicados favorecen la extracción de conclusiones en las diferentes áreas de estudio; mas no en ejercicios de razonamiento lógico verbal.

7. ¿Los métodos y estrategias facilitan a los estudiantes a que ordenen las ideas de forma lógica?

CUADRO 7

Parametros	Docentes	%
A veces	4	60
Siempre	1	40
Nunca	0	0
Total	5	100

Fuente: Personal docente de la escuela de Educación Básica Adolfo Jurado González del cantón Ventanas período lectivo 2018-2019

Elaborado- Autora. Wendy Fernández Obando

GRAFICO 7



ANALISIS E INTERPRETACIÓN; Los métodos y estrategias son aplicados esporádicamente para el desarrollar en los estudiantes la coherencia y orden lógico de las oraciones u frases.

8. ¿Los métodos y estrategias facilitan a que los estudiantes tengan claridad en la exposición?

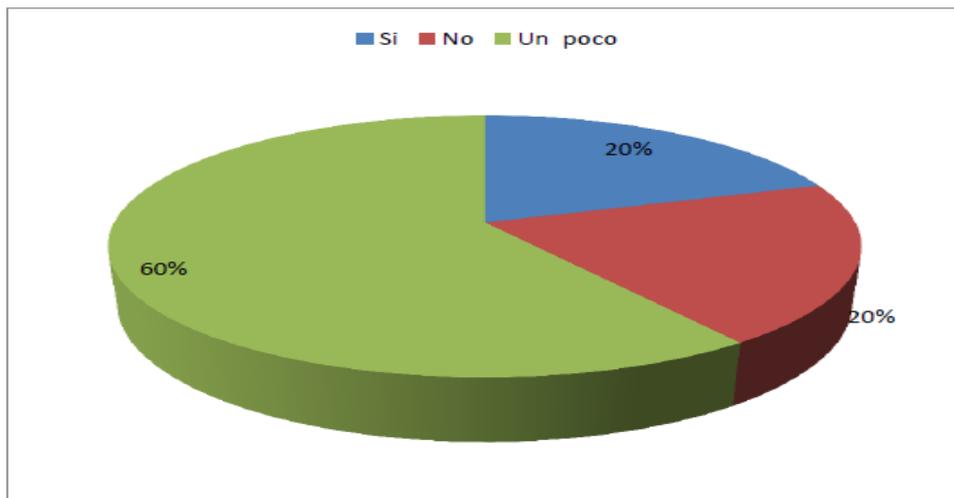
CUADRO 8

Parametros	Docentes	%
Si	1	20
No	1	20
Un Poco	3	60
total	5	100

Fuente: Personal docente de la escuela de Educación Básica Adolfo Jurado González del cantón Ventanas período lectivo 2018-2019

Elaborado- Autora. Wendy Fernández Obando

GRAFICO 8



ANALISIS E INTERPRETACIÓN; Se puede apreciar que los métodos utilizados por los docentes, no facilitan el desarrollo de la claridad en las exposiciones de los estudiantes.

9. ¿Los métodos y estrategias orientan al estudiante a que generalice a partir de datos particulares?

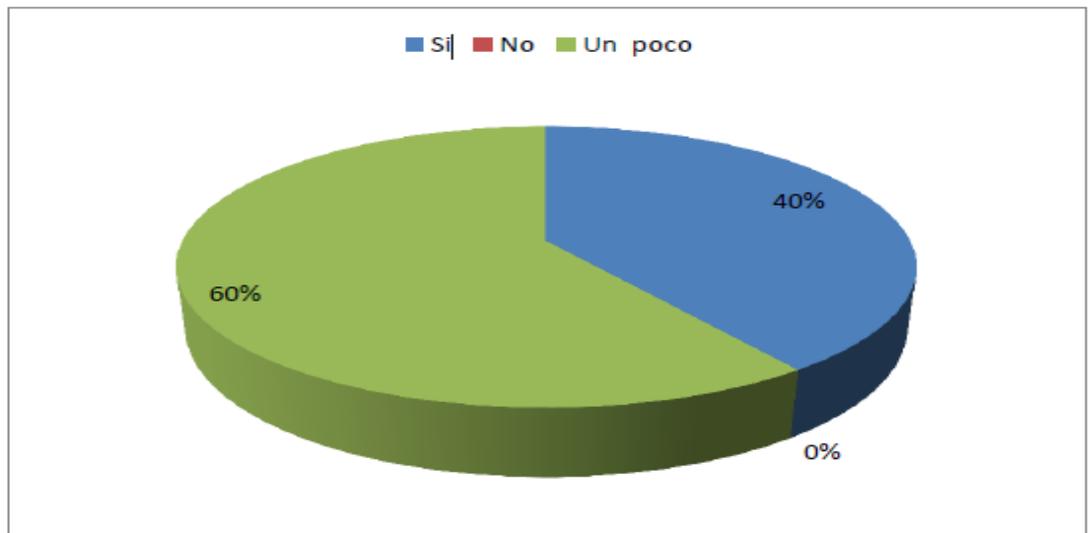
CUADRO 9

Parametros	Docente	%
Si	1	40
No	0	0
Un Poco	4	60
total	5	100

Fuente: Personal docente de la escuela de Educación Básica Adolfo Jurado González del cantón Ventanas período lectivo 2018-2019

Elaborado- Autora. Wendy Fernández Obando

GRAFICO 9



ANALISIS E INTERPRETACIÓN; Podemos considerar que los métodos y el pensum académico no crean oportunidad, para que el estudiante generalice o particularice pensamientos.

10.¿Los métodos y estrategias crean espacios para describir y comprender para textos?

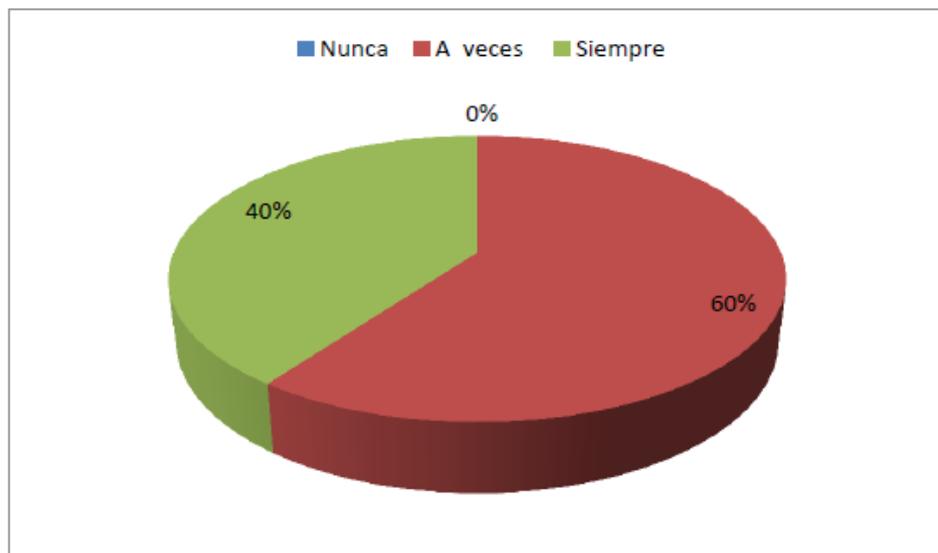
CUADRO 10

Parametros	Docente	%
Nunca	0	0
Aveces	3	60
Siempre	2	40
Total	5	100

Fuente: Personal docente de la escuela de Educación Básica Adolfo Jurado González del cantón Ventanas período lectivo 2018-2019

Elaborado- Autora. Wendy Fernández Obando

GRAFICO 10



ANALISIS E INTERPRETACIÓN; Los métodos y estrategias son aplicados Esporádicamente para la descripción y comprensión de para textos.

3.6. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.6.1. ESPECIFICAS

- En la escuela “ Dr. Adolfo Jurado Gonzalez” se pudo diagnosticar que no utilizan estrategias y métodos adecuados para el desarrollo de las destrezas lingüísticas del razonamiento verbal.
- Los estudiantes tienen un bajo nivel de análisis e inferencias de conclusiones a partir de la lectura de para textos.
- Los estudiantes presentan dificultad para expresarse con confianza y seguridad en cuanto a las destrezas lingüísticas y razonamiento verbal.
- Los docentes utilizan estrategias y actividades encaminadas solamente al desarrollo de los contenidos establecidos por la reforma curricular.
- Los docentes no poseen un material didáctico adecuado para el desarrollo de las destrezas lingüísticas y razonamiento verbal.
- Los estudiantes no desarrollan con facilidad comparaciones, análisis, relaciones y discriminaciones. Considerando que éste análisis se lo realiza como base en el desarrollo de la destrezas lingüísticas y razonamiento verbal.

3.6.2. GENERALES

En base a los resultados obtenidos de la encuesta y prueba de diagnóstico aplicada a la docente, estudiantes y padres de familia respectivamente y de un análisis minucioso hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- ✓ Las habilidades Lingüísticas nos ponen comunicación con los demás y nos acercan a otras culturas.

- ✓ La competencia comunicativa es el objetivo final del aprendizaje de una lengua.
- ✓ Cuando enseñamos una lengua tenemos que conseguir que el alumno o alumna adquiera competencia comunicativa, pues dentro de ella están la competencia lingüística y la competencia pragmática.
- ✓ El objetivo fundamental de los enfoques comunicativos no es aprender gramática, sino conseguir que el alumno o alumna pueda comunicarse mejor.
- ✓ El código oral es distinto al código escrito, porque el comportamiento verbal de la persona usuaria (que lo usa) es muy diferente.
- ✓ Cuando el canal es escrito, el contexto es poco importante. El canal escrito es autónomo del contexto. El autor o la autora crean el contexto a medida que escribe el texto.
- ✓ Las habilidades escritas hay que decir que son importantes porque vivimos en una cultura que da mucha importancia a lo escrito. Por otro lado las exigencias sociales hacen que la comunicación escrita se desplace a actividades como rellenar un impreso, un informe, etc.
- ✓ Si bien Cassany dice que Hablar, escuchar, leer, escribir son las cuatro habilidades que el usuario de la lengua debe dominar para poder comunicarse con eficacia en todas las situaciones posibles y que no hay otra manera de utilizar la lengua con finalidades comunicativas. Yo digo que si existen otras maneras de usar la lengua con finalidades comunicativas: SIGNAR, ver atentos a quien signa, leer, escribir- No podemos excluir a las personas Sordas de las habilidades lingüísticas para poder comunicarse entre sí y con el mundo oyente.
- ✓ En el proceso del desarrollo del lenguaje de los niños y niñas participan: la memoria, la cognición, la lógica tanto inductiva como deductiva, y el condicionamiento con recompensas y refuerzos.

3.7. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.7.1. Especificas

- Planificar actividades con estrategias y métodos adecuados para las destrezas lingüísticas y el razonamiento verbal.
- Crear guías, trabajos, talleres y/o actividades que les ayuden a desarrollar a los estudiantes el análisis e inferencia de conclusiones puesto que estos aspectos le servirán en los diferentes ámbitos de la vida.
- Considerar que la metodología utilizada no solo debe ayudar a relacionar al niño con su entorno, sino también debe ayudar a integrar valores y a llevar una relación más sociable entre los compañeros creando un ambiente de confianza y seguridad.
- Tomar en cuenta una metodología activa que permita no solo informar o cumplir con los contenidos de la malla curricular sino también aporten al desarrollo del razonamiento lógico verbal.
- Utilizar un material didáctico adecuado para una mejor apreciación y extracción de características.
- Crear espacios para que el estudiante compare, analice, relacione y discrimine información, mediante estrategias adecuadas.

3.7.2. Generales.

Se recomienda a los docentes, de la institución de la Escuela de Educación Básica “Dr. Adolfo Jurado González” que se promueva a buscar estrategias para estas enseñanzas

IV CAPITULO PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

4.1. Propuesta de aplicación de resultados

4.1.1. Alternativa obtenida.

Según los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a padres de familia, estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Dr. Adolfo Jurado Gonzalez” en relación a la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en necesario diseñar un manual con actividades motivacionales y de participación activa orientada a los padres de familia con el fin de fomentar la participación activa de la familia dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Por lo tanto se estima seleccionar diversas actividades que logren concientizar a los padres sobre la importancia del rol que desempeñan en la educación.

4.1.2. Alcance de la alternativa.

Después del análisis realizado a los resultados de la investigación se deduce q la mayoría de estudiantes no tienen una participación activa de sus padres en el proceso de enseñanza – aprendizaje por lo tanto los estudiantes presentan poco interés en la realización de actividades escolares acarreando bajo rendimiento en el proceso educativo. Otro factor que perjudica al proceso educativo según los resultados de la investigación es que los padres no asisten regularmente a las convocatorias del personal docente, por lo que los estudiantes manifiestan que sus padres no están pendiente de su bienestar y avance educativo.

A pesar que los padres en su mayoría conocen las obligaciones que tienen con sus hijos en el ámbito educativo no cumplen eficientemente con su rol, por cuanto se necesita conocer estrategias que les ayuden a controlar eficazmente con la

educación de sus hijos, en consecuencia a lo antes mencionado el alcance de esta propuesta es contribuir con alternativas que incentiven la participación de la familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1. Antecedentes.

La poca participación de la familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje incide en gran manera en el desempeño escolar, así lo muestran los resultados obtenidos de la investigación realizada a toda la comunidad educativa (padres de familia, estudiantes, docentes) de la Unidad Educativa “ Dr. Adolfo Jurado Gonzalez” en la parroquia Ventanas.

La escuela es el lugar de encuentro y cooperación entre padres y profesores, la participación activa de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje es considerado como un factor influyente para que la educación sea de calidad y el aprendizaje sea significativo por cuanto esto ayuda a los estudiantes desenvolverse a plenitud en todas las actividades propuestas por el docente durante la jornada escolar.

La escuela es la etapa educativa donde se desarrollan capacidades físicas, afectivas, intelectuales, sociales y morales. La figura del profesor en la etapa escolar es muy importante porque se vuelve guía, amigo, compañero y ejemplo de los niños que educa, así mismo los padres desempeñan una guía y ejemplo fuera del ámbito escolar , es decir los padres llevan la continuidad de la enseñanza en sus hogares tornándose en parte fundamental de la educación.

En la actualidad la participación activa de los padres, se ha vuelto de suma importancia, por eso como docente debemos captar la atención de los padres haciéndoles participe del proceso educativo.

La participación de la familia en la escuela ayudara a los niños/as a obtener resultados positivos en la educación tales como mejorar el comportamiento y calificaciones. En educación el trabajo debe ser colaborativo es decir una conexión entre padres- escuela- niño. Es decir toda la comunidad educativa debe estar en constante comunicación.

4.1.3.2 JUSTIFICACIÓN:

La falta de destrezas lingüísticas del razonamiento verbal en los niños ha llevado consigo la presencia de una baja comprensión deducción y solución a los diferentes problemas.

Las tendencias actuales de la educación superior exigen que el estudiante posea habilidades entre ellas la verbal, que le permitan tener un desarrollo eficiente a lo largo de su carrera, sin omitir el conocimiento propio de las diferentes áreas.

Fatalmente, a veces los aspirantes no logran demostrar las habilidades en cuestión, pues con frecuencia encontramos que a pesar de llegar con altas calificaciones, su desempeño en la prueba de aptitud verbal no alcanza los estándares establecidos por las instituciones educativas de nivel medio y superior. Esto puede explicarse, en parte, por la falta de vinculación entre la educación inicial, media en cuanto al desarrollo de las destrezas lingüísticas y del razonamiento verbal.

Tomando esto como premisa inicial, nosotros hemos visto la necesidad de crear un manual de estrategias para que en la institución: "Adolfo Jurado González", con apoyo de ésta investigación orientada y con la predisposición de las autoridades de los establecimientos mencionados, podamos realizar la propuesta que trata de las destrezas lingüísticas y el razonamiento verbal, cuyo propósito es orientar a los estudiantes para que mejoren sus competencias en el logro del dominio de la destrezas lingüísticas y el razonamiento verbal.

Así, en esta ocasión deseamos compartir nuestra experiencia al presentar un recurso que proporciona diferentes estrategias y actividades sobre las necesidades psicopedagógicas de los estudiantes, de tal manera que su comportamiento, el autoestima y el dominio verbal sea un pilar para un mejor desempeño en toda la vida de los dicentes.

Otros de los motivos que llevará a concluir con efectividad esta propuesta es que se enfoca en el alumno al atribuirle a éste, el rol de actor fundamental para el éxito del dominio de destrezas lingüísticas y del razonamiento verbal y a su vez dar cumplimiento del artículo No. 343 de la sección primera de educación donde se expresa que. “El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población.

Esta situación nos ha conducido a pensar en la pertinencia de contribuir al desarrollo de habilidades de las destrezas lingüísticas y el razonamiento verbal. Este interés nuestro por iniciativa, se enlaza, además, con la misión de cada una de las instituciones que es dar a la sociedad entes productivos y reflexivos; pues definitivamente convencidas de la efectividad de la propuesta la desarrollamos con mucho profesionalismo para que sea un aporte a los estudiantes y por ende a la sociedad.

4.2. Objetivos

4.2.1. General.

Elaborar un manual de técnicas y estrategias para las destrezas lingüísticas y el razonamiento verbal; mediante la recopilación de información y el uso de experiencias personales en el campo pedagógico, para mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes

4.2.2 ESPECÍFICOS

- Aplicar las estrategias metodológicas para colaborar con el sistema de expresión verbal
- Socializar las técnicas y estrategias metodológicas a través de conferencias, charlas o talleres con los estudiantes para un mejor desarrollo de destrezas lingüísticas en el razonamiento verbal dentro de la sociedad.
- Difundir el manual de técnicas y estrategias metodológicas para el desarrollo de destrezas lingüísticas y razonamiento verbal y que los docentes lo utilicen como material de apoyo en sus diferentes clases.

4.3. Estructura general de la propuesta.

4.3.1. Título.

Elaborar guías de estrategias para las destrezas lingüísticas y el razonamiento verbal en los niños de tercer año de educación básica de la escuela “Dr Adolfo Jurado González” durante el año lectivo 2018-2019

4.3.2. Componentes.

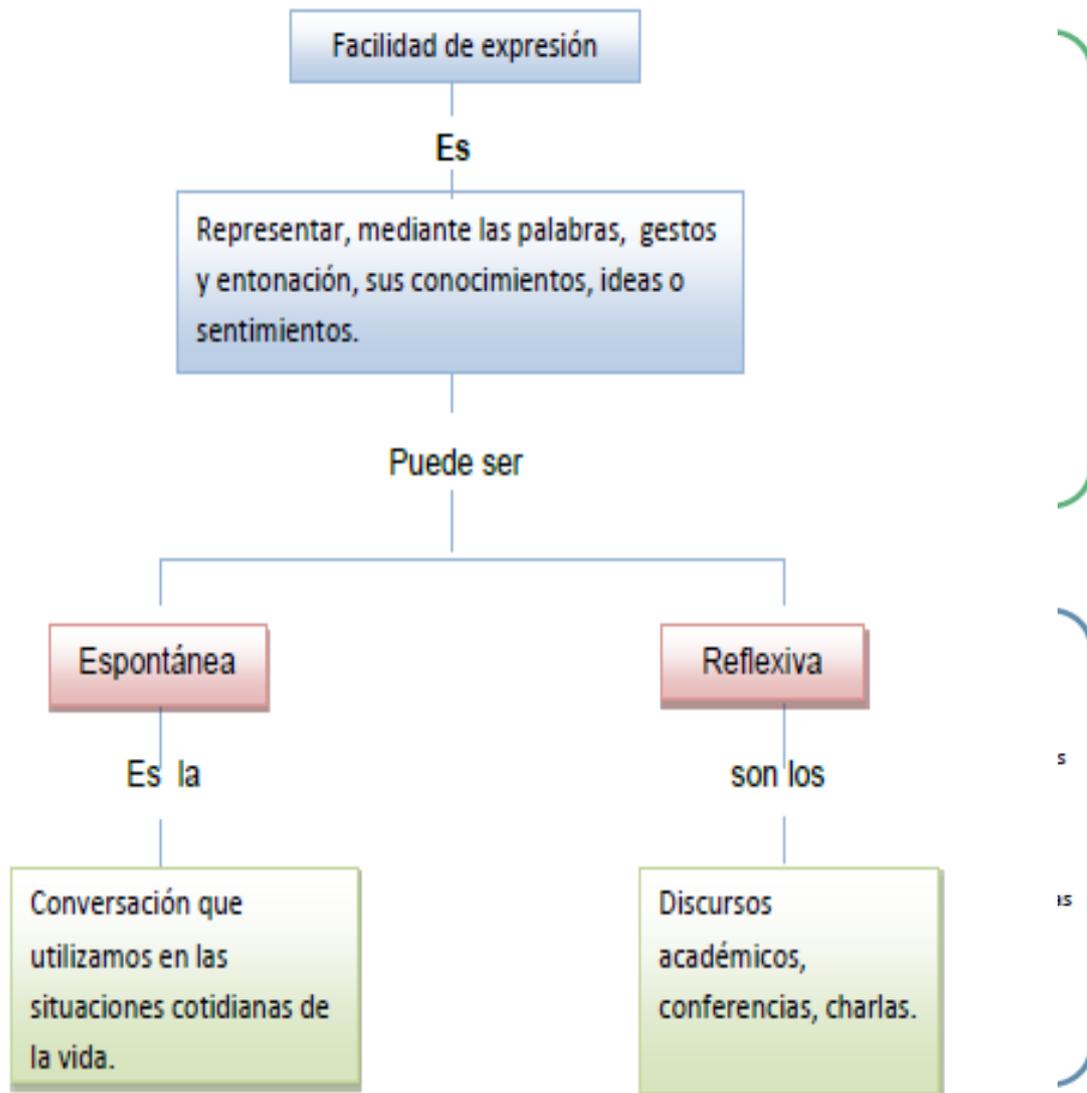
Datos Informativos.

Institución ejecutora: Unidad Educativa “Dr Adolfo Jurado González”.

Beneficiarios: Niños y niñas de la Educación General Básica

Localidad: Provincia de Los Ríos, Cantón Ventanas, Parroquia Ventanas.

1. FACILIDAD DE EXPRESIÓN



Actividades de práctica y análisis

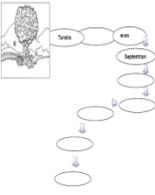
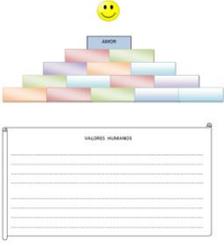
OBJETIVO: Aumentar el léxico en los estudiantes para que adquieran facilidad de expresión y logren una destrezas lingüísticas y mejor razonamiento verbal.

Importancia

La falta de destrezas lingüística y el razonamiento verbal en los estudiantes limitan la capacidad de comprensión, discriminación y selección de las mejores alternativas de solución para nuestra vida. La labor de los docentes debe garantizar que sus educandos aprendan a razonar lógicamente de manera óptima; para cumplir con esta meta sustentamos nuestra investigación en un marco teórico que nos ayudó a comprender la importancia del razonamiento verbal. Es posible adquirir habilidades lingüísticas, pero para ello es importante ejercitar, analizar, comparar etc., es por eso que en esta tesis también mencionamos las diferentes destrezas que desarrollarán los niños mediante un proceso metódico; basándonos en el modelo constructivista el cual sostiene que el educando construye sus propios conocimientos a través de las experiencias vivenciales mientras que el maestro se convierte en facilitador u orientador

4.4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

N°	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
1	Socializar los contenidos para el desarrollo de las actividades	Papelografos y textos	

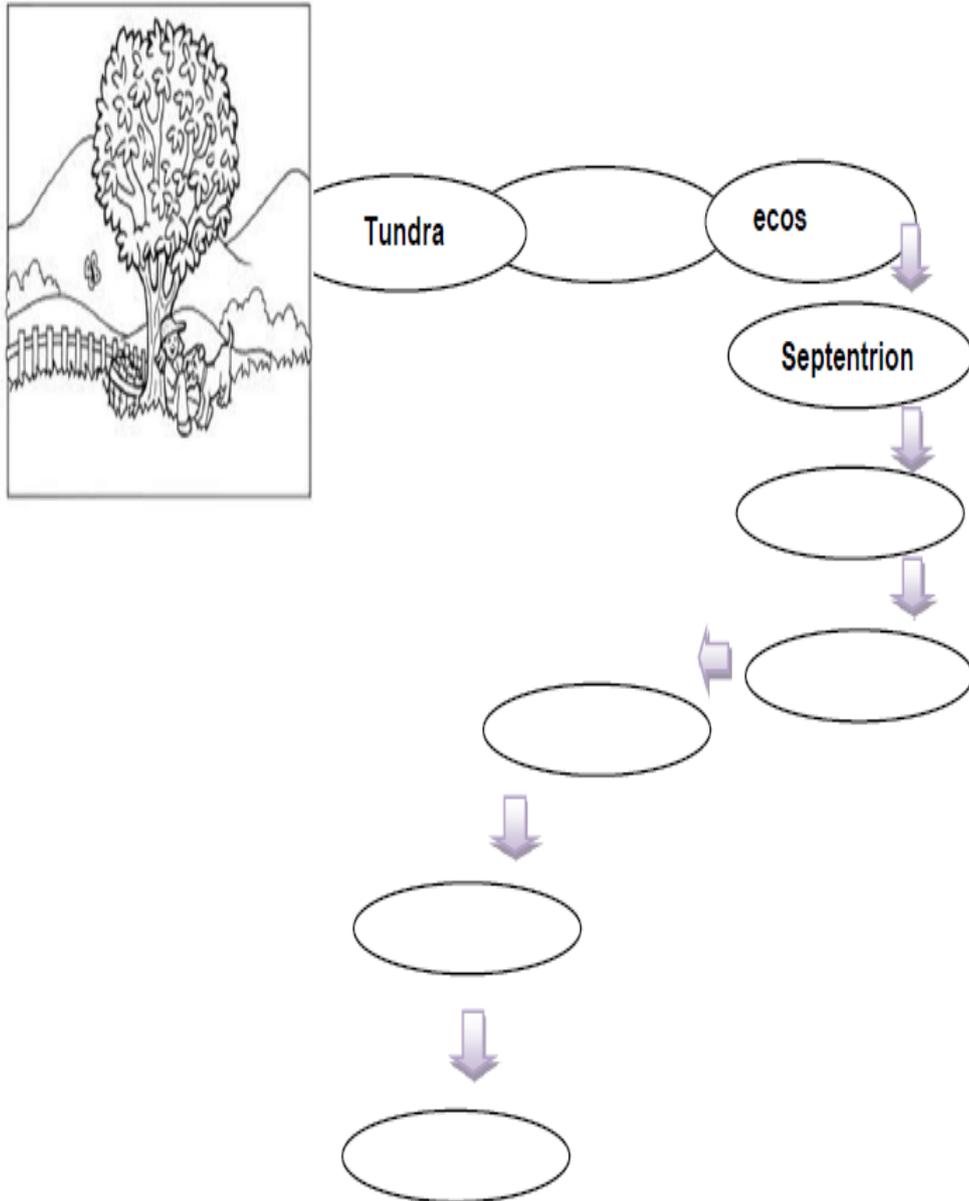
2	Complete una cadena de palabras en el menor tiempo posible.		Estudiante docente
3	Ampliar la pirámide de palabras con el tema Valores humanos y luego redacte un texto relacionado al tema.		Estudiante docente
4	Leer la lectura y seleccionar el literal correcto.	<p style="text-align: center;">EL CIRCO</p> <p>El chico consiguió salir de su silencio y desfilaba entre los hombres a la entrada del circo.</p> <p>Estó a andar por el pequeño medio oscuro.</p> <p>Se oían los aplausos y las voces de la gente y el resaca del látigo del domador de leones.</p> <p>Todo eso le gustaba mucho, pero lo que él quería era ver al payaso.</p> <p>Visto de cerca, no decía la palabra y si era posible, hablar con él.</p> <p>Ya volvía después a mirar al espectáculo.</p> <p>Llegó ante una puerta que estaba entablada y que tenía colgado un cartel: "¡No pasar!"</p> <p>El chico suspiró.</p>	Estudiante docente
5	Seleccionar técnicas o estrategias para el proceso de interacción grupal e individual	<p>Lecturas de reflexión</p> <p>Socio dramas</p> <p>Trabajo de grupos e individuales</p> <p>Cuestionarios</p> <p>test</p>	Estudiante docente
6	Lea la siguiente lectura y realice las actividades que se encuentran a continuación.	<p style="text-align: center;">Todos de paseo</p> 	Estudiante docente
7	ÁRBOL DE LAS NOTICIAS. Extraiga el mensaje y argumente la noticia.		Estudiante docente
8	Elaboración de una guía para las destrezas lingüísticas y el razonamiento verbal	<p>Revistas</p> <p>Periódico</p> <p>Textos</p> <p>dibujos</p>	Estudiante docente

		internet Etc.	
--	--	------------------	--

ACTIVIDAD Nº 1

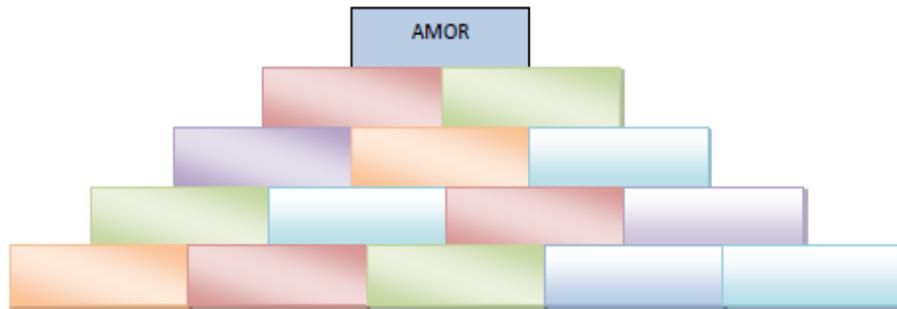
Complete una cadena de palabras en el menor tiempo posible.

Tema: Los biomas del mundo



ACTIVIDAD Nº 2

Ampliar la pirámide de palabras con el tema Valores humanos y luego redacte un texto relacionado al tema.



VALORES HUMANOS

ACTIVIDAD Nº 3

Lea la siguiente lectura y realice las actividades que se encuentran a continuación.

Todos de paseo



A fin de mes, los alumnos de sexto y séptimo año salen de paseo a un parque cercano.

Todos los niños llevan su refrigerio porque estarán allí toda la mañana hasta la tarde. Después de haber realizado algunos juegos se reúnen en el parque para servirse la comida que llevaron. Felipe observa un canasto de frutas que nadie se ha servido y no sabe si es de alguien que se olvidó o que todavía no se sirve, pero que no esta ahí en ese momento.

Felipe siente hambre y él no trajo refrigerio porque no tenía dinero para comprarlo ni para comprar algo en una tienda más cercana. Siente ganas de comerse las frutas que nadie se ha servido y que tampoco es de él.

1.- Responda las siguientes preguntas.

¿Cómo se llama el niño que se encontró el canasto de frutas?

.....

¿Por qué se encontraba en su lugar?

.....

¿Qué no había llevado el niño?

.....

¿Por qué no llevaría?

.....

¿Qué harías en el caso de Felipe?

.....

¿Por qué?

.....

Escribe y menciona un mensaje en forma verbal.

.....
.....
.....
.....
.....

ACTIVIDAD Nº 4

Leer la lectura y seleccionar el literal correcto.

EL CIRCO

El chico consiguió salir de su asiento y deslizarse entre los hombres a la entrada del circo.

Echó a andar por el pasillo medio oscuro.

Se oían los aplausos y las voces de la gente y el restallar del látigo del domador de leones.

Todo eso le gustaba mucho, pero lo que él quería era ver al payaso.

Verlo de cerca, no desde la butaca y, si era posible, hablar con él.

Ya volvería después a mirar el espectáculo.

Llegó ante una puerta que estaba entreabierta y que tenía colgado un cartel que ponía: "Señor payaso".

Encierro en un círculo el literal correcto

¿Hacia dónde entró el chico?

- a) Hacia el zoológico.
- b) Hacia el parque.
- c) Hacia el circo.

¿A qué animal golpeaba el domador con el látigo?

- a) A los tigres.
- b) A los leones.
- c) A las panteras.

¿A quién quería ver el chico?

- a) Al payaso.
- b) Al domador.
- c) A los delfines.

¿Cómo estaba la puerta?

- a) Cerrada.
- b) Abierta.

Conclusión

.....
.....

ACTIVIDAD Nº 5

ÁRBOL DE LAS NOTICIAS.

Extraiga el mensaje y argumente la noticia.



PROCESO:

Traer una noticia del periódico de aspecto social de tal manera que el tema se preste para realizar una discusión o debate y extraer de manera correcta conclusiones.

MÉTODO:

Técnicas y métodos a utilizar

PROCESO DIDÁCTICO DE LA CONVERSACIÓN	Preparación	<ul style="list-style-type: none">▪ Provocar expectativas relacionadas con el tema de conversación▪ Dialogar acerca de tema leído y generar expectativas.
	Conversación	<ul style="list-style-type: none">▪ Realizar la conversación mediante preguntas.▪ Determinar personajes y acciones mediante preguntas y respuestas.▪ Establecer conclusiones finales.
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none">▪ Analizar las actitudes demostradas por los alumnos.▪ Determinar respuestas correctas para conversaciones posteriores.

PROCESO DIDÁCTICO DE LA DISCUSIÓN	Identificación del asunto	<ul style="list-style-type: none">▪ Fijar inquietudes espontáneas y provocadas.▪ Determinar normas para la discusión.
	Investigación	<ul style="list-style-type: none">▪ Leer la información de las lecturas o dilemas éticos.▪ Organizar las ideas.▪ Puntualizar los argumentos.
	Discusión	<ul style="list-style-type: none">▪ Organizar la discusión.▪ Exponer respuestas de las preguntas realizadas.▪ Realizar foro abierto
	Integración	<ul style="list-style-type: none">▪ Dar puntos de vista positivos y negativos.▪ Establecer conclusiones.▪ Relacionar con la vida diaria

4.10. EVALUACIÓN

1. Escriba una cadena de palabras tomando como inicio el siguiente término:

Elefante
.....
.....
.....
.....

Lea comprensivamente el siguiente párrafo.

SENDERO DE LA FELICIDAD

Un viejo rabino preguntó cierta vez a sus alumnos cómo podían ellos decir que la noche había terminado y que el día había comenzado. ¿Podría ser –preguntó uno de ellos- cuando al ver un animal de lejos, se puede decir si es una oveja o un perro? “No”, respondió el rabino.

Otro preguntó: ¿es cuando al ver un árbol de lejos, se puede distinguir entre una higuera y un peral? “No”, respondió el rabino.

¿Entonces ¡cuándo es?”, preguntaron los alumnos. “es cuando puedes mirar a cualquier hombre o mujer y ver que es tu hermano o tu hermana. Porque si no puedes ver esto, aún es de noche”.

2. Basándose en la lectura anterior encierre en un círculo el literal correcto

SENDERO DE LA FELICIDAD

Un viejo rabino preguntó cierta vez a sus alumnos cómo podían ellos decir que la noche había terminado y que el día había comenzado. ¿Podría ser –preguntó uno de ellos- cuando al ver un animal de lejos, se puede decir si es una oveja o un perro? “No”, respondió el rabino.

Otro preguntó: ¿es cuando al ver un árbol de lejos, se puede distinguir entre una higuera y un peral? “No”, respondió el rabino.

¿Entonces ¡cuándo es?”, preguntaron los alumnos. “es cuando puedes mirar a cualquier hombre o mujer y ver que es tu hermano o tu hermana. Porque si no puedes ver esto, aún es de noche”.

La lectura trata sobre:

- a) Cuando podemos reconocer a nuestros hermanos
- b) Cuando empieza el día y la noche.
- c) La diferenciación entre un perro y una oveja

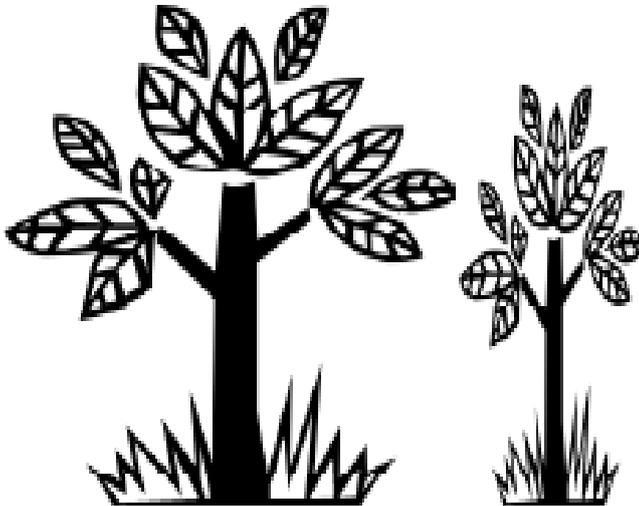
154

d) Nos expresa el verdadero amor que debemos mantener en el ser humano.

3. Encierre en un círculo el literal que expresa el mensaje que encierra la lectura:

- a) Que observando bien a un perro y una oveja voy a ser feliz.
- b) La felicidad está entre la naturaleza.
- c) Seremos felices cuando tengamos un hermano.
- d) La felicidad está cuando aprendemos a valorar a las personas como nuestros hermanos.

4. Escriba verdadero o falso según crea lo correcto.

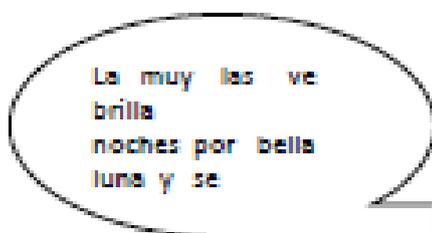


El árbol de la izquierda es más grueso que el árbol de la derecha.

Entonces es cierto que:

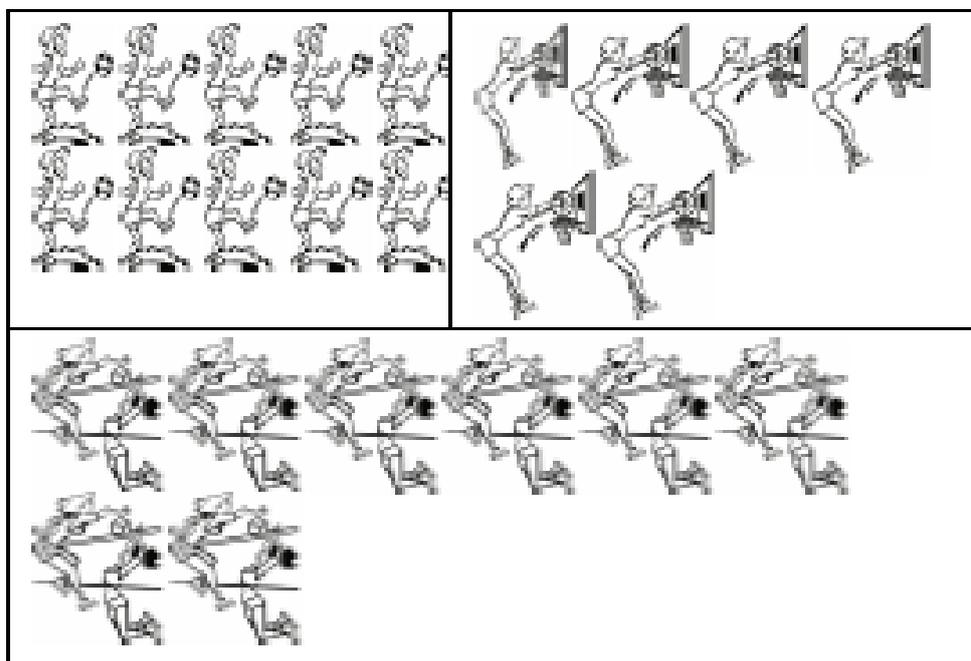
- Que el árbol de la derecha es más delgado que el de la izquierda ()
- El árbol de la derecha es menos delgado que el de la izquierda. ()
- El árbol de la izquierda es más grueso que el de la derecha. ()
- El árbol de la derecha menos grueso que el de la derecha. ()

5. Ordena las palabras que están dentro del gráfico y forma oraciones



Observa los gráficos y realiza las siguientes actividades:

LEER: El profesor de cultura física informa el número de niños que juegan en los diferentes deportes.



Observemos los gráficos y contestemos las siguientes preguntas

1.1 ¿Cuántos niños juegan solo fútbol?.....

6. Basándose en los gráficos de los deportistas escriba la V si es verdadero o la F si es falso en los recuadros.

Ningún niño juega solo fútbol

Todos los niños juegan básquet

Algunos niños juegan solo fútbol

El mayor número de niños prefiere jugar fútbol que básquet

Hay niños que juegan ecua vóley

Hay más niños que juegan ecua vóley que básquet

7. Seleccione la palabra correcta y complete la siguiente analogía.

Rosa planta jardinería

Dedos es a mano, como pétalos a

8. Lea y enumere el orden lógico de la siguiente retahíla.

..... La pata en la lora

..... La mesa en la sala

..... La pulga en la pata

..... La casa en la equina

..... La lora en la mesa

..... La sala en la casa

..... La esquina en la plaza

4.4. Resultados esperados de la alternativa.

- Como resultado de la ejecución de esta propuesta, se espera conseguir que los padres de familia y personas que conforman el ambiente familiar de los niños y niñas de esta Unidad Educativa “Dr. Adolfo Jurado González” concienticen de la importancia de su participación en el desarrollo escolar.
- Este proyecto es positivo, necesario y viable ya que mejorará el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes.
- Se espera lograr que los padres de familia se involucren en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos. En lo que es las destrezas lingüística y razonamiento verbal
- Lograr que los padres de familia e hijos interactúen en actividades dentro del proceso escola en lo que es lectura y escritura.
- El impacto esperado a nivel interno de la institución es el de lograr que los padres comprendan la importancia de su participación en la escuela y se comprometan a participar de una manera activa con los estudiantes en casa.

MATRIZ DE INTERRELACION DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE
<p>Destrezas lingüísticas en el desarrollo del razonamiento verbal en los niños y niñas del tercer año E.G.B “B” de la escuela de educación básica” Dr. Adolfo jurado González” del Cantón Ventanas Provincia de Los Ríos.</p>	<p>¿Cómo influyen las destrezas lingüísticas en el desarrollo del razonamiento verbal en los niños/as del tercer año de la escuela de educación básica Dr. Adolfo Jurado González?</p>	<p>Potenciar las destrezas lingüísticas mediante la lectura para desarrollar un mejor razonamiento verbal en la superación personal de los niños/niñas del tercer año de educación básica de la escuela “Dr. Adolfo jurado González”</p>	<p>Destrezas lingüísticas en el desarrollo del razonamiento verbal en los niños y niñas del tercer año “B” de la escuela de educación básica” Dr. Adolfo jurado González”. Del Cantón Ventanas Provincia Los Ríos.</p>	<p>Destrezas lingüísticas</p> <p>Refleja las consecuencias de la deficiencia y hace referencia a toda restricción o ausencia de la discapacidad para realizar una actividad que se considera normal para un ser humano.</p>

	Sub-problema	Objetivo específico	Sub- hipótesis	Dependiente Razonamiento verbal
	<p>¿Qué es destrezas y cuál es su importancia?</p> <p>¿Cuáles son las clases de destrezas lingüísticas que se presentan en el ámbito educativo?</p> <p>¿Qué es el razonamiento verbal y cómo se desarrolla?</p> <p>¿En que empleamos las destrezas y el razonamiento verbal?</p> <p>¿Cómo influye el razonamiento verbal y las destrezas en la educación de los educandos?</p>	<p>✓ Identificar en qué medida está potenciada la destreza lingüística en los niños y niñas del tercer a. E.G.B. de la institución.</p> <p>✓ Determinar el porcentaje de razonamiento verbal de los niños y niñas</p> <p>✓ Diseñar un programa pedagógico para potenciar el desarrollo de la destreza lingüística para mejorar el razonamiento verbal de las y los educandos.</p>	<p>Que el esmero de un manual de habilidades es factible en la mejora de la razón lógica expresada de los escolares.</p> <p>Las destrezas lingüísticas que desarrollan el docente en el proceso de enseñanza no contribuyen al desarrollo del razonamiento verbal, si se aplica un método pedagógico se obtendrían mejores resultados.</p>	<p>Razonamiento verbal es una capacidad intelectual que suele ser poco desarrollada por la mayoría de las personas a nivel escolar.</p>

			<p>Las estrategias lingüísticas como son reconocer, analizar, discutir o inferir de manera verbal o escrita se favorecen en el desarrollo del razonamiento verbal de los educando</p>	
<p>Métodos</p> <p>INDUCTIVO DEDUCTIVO</p>	<p>Técnicas</p> <p>Trabajo de campo Encuesta</p>	<p>Estudiante: Fernandez Obando Wendy Alexandra Carrera: Educación Básica Celular:0988608184 Correo: flaquita264@yahoo.com</p>		





Bibliografía

CERVANTES, I. (14 de JUNIO de 2001). *CENTRO VIRTUAL CERVANTES* . Obtenido de CENTRO VIRTUAL CERVANTES: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/destrezas.htm

DIGITAL, A. (FEBRERO de 18 de 2019). *BANCO ATLAS* . Obtenido de BANCO ATLAS : <http://www.abc.com.py/articulos/las-destrezas-cognitivas-782009.html>

EDUCACION, M. D. (2010). *ACTUALIZACION Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR* . QUITO, ALFONSO PESANTES MARTINEZ .

LNFL, L. (13 de JUNIO de 2012). *BLOG DE TAREAS PRACTICAS* . Obtenido de BLOG DE TAREAS PRACTICAS : <https://lanfl.wordpress.com/2012/06/13/habilidades-linguisticas-escuchar-hablar-leer-y-escribir/>

MIMENZA, O. C. (8 de AGOSTO de 2012). *PSICOLOGIA Y MENTE*. Obtenido de PSICOLOGIA Y MENTE: <https://psicologiaymente.com/inteligencia/tipos-de-razonamiento>

MINIEDU. (23 de AGOSTO de 2016). *RPP NOTICIAS* . Obtenido de RPP NOTICIAS : <https://rpp.pe/campanas/branded-content/por-que-es-importante-desarrollar-el-razonamiento-verbal-noticia-989444>

MUÑOZ, M. (25 de NOVIEMBRE de 2011). *LA CHAKANA* . Obtenido de LA CHAKANA: <http://psicologiaporlavida.blogspot.com/2011/11/destrezas-con-criterios-de-desempeno.html?m=1>

NAVARRO, J. (8 de NOVIEMBRE de 2016). *DEFINICION ABC* . Obtenido de DEFINICION ABC : <https://www.definicionabc.com/social/razonamiento-verbal.php>

PORTO, J. P. (23 de MAYO de 2008). *DEFINICION*. Obtenido de DEFINICION: <https://definicion.de/razonamiento-verbal/>

RED, E. E. (14 de ABRIL de 2010). *EDUCACION EN RED.PE*. Obtenido de EDUCACION EN RED. PE : <https://www.educacionenred.pe/noticia/?portada=185>

VASQUEZ, M. (21 de FEBRERO de 2010). *CONSUMER*. Obtenido de CONSUMER: <http://www.consumer.es/web/es/educacion/extraescolar/2010/02/21/191265.php>

WIKCIONARIO. (16 de OCTUBRE de 2016). *WIKIPEDIA*. Obtenido de WIKIPEDIA: <https://es.m.wikipedia.org/wiki/Destreza>

ZEVALLOS, A. (10 de MAYO de 2014). *BLOG*. Obtenido de BLOG :
<http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2014/05/razonamiento-verbal-objetivos.html>

ANEXOS

Encuestas aplicadas en la investigación

Encuesta dirigida al docente

Objetivo: la presente encuesta tiene por objetivo recabar información sobre la efectividad de los métodos y estrategias que utilizan los docentes durante el proceso enseñanza- aprendizaje para el desarrollo de las destrezas lingüísticas del razonamiento lógico verbal.

Instrucciones:

- ✓ la encuesta es anónima, responder con toda sinceridad.
- ✓ lea detenidamente el cuestionario.
- ✓ marcar con una x en la respuesta que crea conveniente.

Encuesta

Los métodos y estrategias que utiliza para el desarrollo del razonamiento lógico verbal ayudan a los estudiantes a:

1.- que el estudiante se exprese con facilidad:

Mucho poco nada

2. que el niño comprenda textos.

Mucho poco nada

1. analizar de forma consciente lo que escucha, lee o menciona.

Siempre a veces nunca

2. interpretar con facilidad el mensaje de las lecturas.

Siempre a veces nunca

3. tienen la habilidad de extraer conclusiones.

Mucho poco nada

4. ordenar las ideas en forma lógica.

Siempre a veces nunca

5. tener claridad en las exposiciones.

Si no un poco

6. generalizar las ideas a partir de datos particulares.

Si no un poco

7. completar correctamente las analogías.

Sí no a veces

Encuesta dirigida a los estudiantes

Objetivo

La presente encuesta tiene como objetivo recabar información acerca de los métodos y técnicas que se utiliza en el proceso enseñanza aprendizaje y si éstas favorecen al desarrollo del razonamiento lógico verbal.

Instrucciones:

- ✓ La encuesta es anónima, responder con toda sinceridad.

- ✓ Lea detenidamente el cuestionario.
- ✓ Marcar con una x en la respuesta que crea conveniente.

Encuesta

1: Los métodos y técnicas que aplica facilitan el aprendizaje.

Siempre a veces nunca

2: Permiten optimizar el tiempo de manera adecuada.

Mucho poco nada

3: permiten a los estudiantes desarrollar la comprensión de textos.

Siempre a veces nunca

4: aportan al desarrollo de habilidades cognitivas.

Siempre a veces nunca

5: permiten la participación activa del estudiante.

Mucho poco nada

6: mejoran **el comportamiento lingüístico.**

Mucho poco nada

7: ayudan a la comprensión de discursos cada vez más complejos.

Mucho poco nada

8: aprenden a dar instrucciones en forma ordenada.

Mucho poco nada

9: utilizan **el lenguaje para una variedad de funciones.**

Siempre a veces nunca

10: aportan a la resolución de problemas de la vida diaria con mayor **facilidad.**

Mucho poco nada

Encuesta dirigida a los padres de familia

Objetivo: analizar la incidencia de las destrezas lingüísticas y el razonamiento verbal en los niños de 4to 5to y 6to año de educación básica de la escuela "Dr. Adolfo Jurado González" del cantón Ventanas, provincia Los Ríos durante el período lectivo 2013-2014.

Orientaciones:

- ✓ La encuesta es anónima, responder con toda sinceridad.
- ✓ Lea detenidamente el cuestionario.
- ✓ Marcar con una x en la respuesta que crea conveniente.

Encuesta

1:) ¿los métodos y estrategias generan situaciones comunicativas para lograr una expresión espontánea en su educando?

Si no a veces

2:) ¿los métodos y estrategias permiten a su educando la emisión de juicios de valor?

Si no a veces

3:) ¿los métodos y estrategias mejoran a su educando las destrezas lingüísticas y el aprovechamiento del tiempo?

Si no a veces

4:) ¿los métodos permiten en su hijo alcanzar un aprendizaje significativo en cuanto al razonamiento lógico verbal y lingüístico?

Si no a veces

5:) ¿ los métodos y estrategias permiten crear textos cortos a su hijo de acuerdo al contexto ?

Si no a veces

6:) ¿los métodos y estrategias fomentan la confianza en la expresión de su hijo?

Si no a veces

7:) ¿los métodos permiten a su hijo la relación de las palabras de acuerdo al contexto y significado?

Si no a veces

8:) ¿los métodos y estrategias permiten a su hijo la articulación correcta de las palabras?

Si no a veces

9:) ¿permiten la participación activa a su hijo en la interpretación de mensajes corporales las estrategias que utiliza?

Si no a veces

10:) ¿los métodos y estrategias permiten la creación de retahílas?

Si no a veces