



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA
MODALIDAD PRESENCIAL**



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: SISTEMAS MULTIMEDIA**

TEMA:

E-LEARNING Y SU INCIDENCIA EN EL AUTOAPRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RÉPLICA “EUGENIO ESPEJO” DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

AUTOR:

BYRON STYVENS PITA MEDRANDA

TUTOR:

MGTI. JAVIER ENRIQUE MARTÍNEZ RUIZ

BABAHOYO - JUNIO

2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación en primer lugar a Dios, por permitirme cumplir con una meta más en mi vida que es tener mi título de profesional, a mis padres y también con amor, cariño a mi esposa e hijo que son un pilar fundamental para seguir superándome día a día, por su dedicación y perseverancia dándome apoyo incondicional, a mis docentes que me enseñaron aspectos fundamentales para poder ser un excelente profesional, a mi tutor MGTL. Javier Martínez Ruiz, por su guía en la elaboración de mi investigación, por estas razones mi gratitud es eterna.

Byron Styvens Pita Medranda.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

A Dios por guiarme en este trayecto para alcanzar la meta de ser un profesional, a mi madre, padre, esposa por ser el pilar que me faltaba en la vida para ser feliz, con quien puedo contar mis penas, alegrías que siempre está ahí, escuchándome y acompañándome la cual nunca quisiera que se aleje gracias por quererme como soy, a mi hijo que es una de mis grandes fortalezas.

A la Universidad Técnica de Babahoyo, por haberme dado los conocimientos base para el desarrollo de mi vida profesional en un marco de disciplina, amistad y responsabilidad.

También de una manera muy especial a las autoridades de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, en la cual realice mi trabajo de investigación y me dieron toda la información necesaria.

Byron Styvens Pita Medranda.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA
MODALIDAD PRESENCIAL

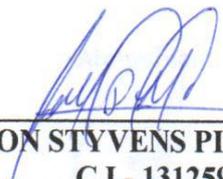


AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo **BYRON STYVENS PITA MEDRANDA** portador de la cédula de ciudadanía **131259260-1**, en calidad de autor del informe final del proyecto de investigación, previo a la obtención del Título de **Licenciado en Ciencia de la Educación** mención **Sistemas Multimedia**, declaro que soy el autor del presente trabajo de investigación el mismo que es original, auténtico y personal, con el Tema:

“E-LEARNING Y SU INCIDENCIA EN EL AUTOAPRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RÉPLICA “EUGENIO ESPEJO” DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS”

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.



BYRON STYVENS PITA MEDRANDA
C.I.- 131259260-1



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA
MODALIDAD PRESENCIAL**



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo 05, de abril del 2019

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo directivo con Oficio.No.- 105-C-ECCM, con fecha de oficio 11 de julio 2018, mediante resolución N° CD-FAC.C.J.S.E-SO-009-RES-004-2018; certifico que el Sr. BYRON STYVENS PITA MEDRANDA ha desarrollado el Proyecto titulado.

**“E-LEARNING Y SU INCIDENCIA EN EL AUTOAPRENDIZAJE DE LOS
ALUMNOS DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RÉPLICA
“EUGENIO ESPEJO” DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS”**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

Atentamente:

**MGTI. JAVIER MARTÍNEZ RUIZ
TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

El trabajo investigativo se presenta por la necesidad de los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, en implementar nuevas herramientas tecnológicas que aporten a la adquisición de nuevos contenidos de una forma interactiva y participativa que ayude a una mejor autoaprendizaje es decir la construcción de nuevos conocimientos, en la institución existen medios adecuados para realizar charla y capacitaciones sobre las tecnologías de información y comunicación pero mediante la observación y conversando con docentes estas no se dan con frecuencia.

La gestión ya no es solo tarea del docente, también de las plataformas educativas que se deben integrar para mejorar la experiencia del aprendizaje, cumpliendo los objetivo de la clase y los estudiantes pueden compartir sus inquietudes, por esta razón los docentes deben transformar su forma de enseñar las instituciones educativas las instituciones educativas deben desarrollar una verdadera visión de su establecimiento sobre la base de la innovación y el aprendizaje continuo.

Por los resultados obtenidos por la encuesta realizada a estudiantes y docentes se concluyó que con la ayuda de una guía didáctica sobre las tecnologías de información y comunicación el E-learning y especialmente sobre la plataforma GoConqr, los docentes va a capacitarse sobre los recursos tecnológicos novedosos que proporciona la web, que permite a los docentes integrar nuevas estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes motivándolos a buscar información constante sobre las tecnologías de información y comunicación que puedan aportan en su proceso de formación, para obtener un resultado positivo en su rendimiento académico.

Palabras claves: **autoaprendizaje, experiencia del aprendizaje, nuevas estrategias**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA
MODALIDAD PRESENCIAL



SUMMARY

The research work is presented by the need of teachers and students of the Replica Educational Unit "Eugenio Espejo", in implementing new technological tools that contribute to the acquisition of new content in an interactive and participatory way that helps to better self-learning, that is to say the construction of new knowledge, in the institution there are adequate means to conduct talk and training on information and communication technologies, but through observation and conversing with teachers, these do not occur frequently.

Management is no longer just the task of the teacher, but also of the educational platforms that must be integrated to improve the learning experience, fulfilling the objectives of the class and students can share their concerns, for this reason teachers must transform their way of Teaching educational institutions Educational institutions must develop a true vision of their establishment based on innovation and continuous learning.

From the results obtained by the survey of students and teachers, it was concluded that with the help of an educational guide on information and communication technologies E-learning and especially on the GoConqr platform, teachers will be trained on innovative technological resources provided by the web, which allows teachers to integrate new strategies for the teaching-learning process of students, motivating them to seek constant information about the information and communication technologies that they can contribute in their training process, to obtain a positive result in your academic performance

Keywords: self-learning, learning experience, new strategies



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA
MODALIDAD PRESENCIAL



EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: "E-LEARNING Y SU INCIDENCIA EN EL AUTOAPRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RÉPLICA "EUGENIO ESPEJO" DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS"

PRESENTADO POR EL SEÑOR: BYRON STYVENS PITA MEDRANDA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

7,73 (SIETE COMA SETENTA Y TRES)

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

LCDA, SANDRA CARRERA ERAZO MSC,
DELEGADA DE LA DECANA

LCDA, MAIRA OCHOA MENDIETA MSC,
DELEGADA DEL COORDINADOR DE LA
CARRERA

LCDA, NARCISA PIZA BURGOS MSC,
DELEGADA DEL CIDE

ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación del Sr. **BYRON STYVENS PITA MEDRANDA**, cuyo tema es : **“E-LEARNING Y SU INCIDENCIA EN EL AUTOAPRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RÉPLICA “EUGENIO ESPEJO” DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS”**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[10%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

The screenshot shows the URKUND interface. On the left, document details are listed: Documento: [pita_urkund.docx](#) (D50826729), Presentado: 2019-04-18 14:31 (-05:00), Presentado por: styvens_pita@hotmail.com, Recibido: jmartinezr.utb@analysis.urkund.com, and Mensaje: [Mostrar el mensaje completo](#). A yellow box highlights the result: "10% de estas 40 páginas, se componen de texto presente en 10 fuentes." On the right, a table titled "Lista de fuentes" shows the following sources:

Categoría	Enlace/nombre de archivo
>	proyecto byron pita sustentar (2).docx
	proyecto.docx
	Informe 5 de abril.docx
	Informe Esteban Segura.docx
	Sanchez Prieto Mariel Eugenia.docx

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


MGTI. JAVIER MARTÍNEZ RUIZ
TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ÍNDICE GENERAL

Carátula.....	
Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Autorización de la autoría intelectual.....	iii
Certificado final de aprobación del tutor.....	iv
Resumen.....	v
Certificado del tribunal examinador.....	vi
Informe final del sistema de urkund.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA.....	3
1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2 MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1 Contexto Internacional.....	3
1.2.2 Contexto Nacional.....	5
1.2.3 Contexto local.....	6
1.2.4 Contexto Institucional.....	8
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	8
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.4.1 Problema general.....	9
1.4.2 Subproblemas derivados.....	9
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.6 JUSTIFICACIÓN.....	10
1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.7.1 Objetivo general.....	11
1.7.2 Objetivos Específicos.....	12
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	13
2.1 MARCO TEÓRICO.....	13
2.1.1. Marco Conceptual.....	13
2.1.2. Marco Referencial.....	30
2.1.2.1. Antecedentes investigativos.....	30
2.1.2.2. Categoría de análisis.....	40
2.1.3. Postura teórica.....	41
2.2 HIPÓTESIS.....	42
1.2.1. Hipótesis General.....	42

1.2.2. Sub-hipótesis o Derivadas	42
1.2.3. Variables	43
Variable Independiente	43
Variable Dependiente	43
CAPÍTULO III.- RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
3.1. RESULTADOS OBTENIDO DE LA INVESTIGACIÓN	44
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas	44
3.1.2. Análisis e interpretación de datos	44
3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	54
3.2.1. Específicas	54
3.2.2. Generales	55
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	56
3.3.1. Específicas	56
3.3.2. Generales	57
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN	58
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	58
4.1.1. Alternativa Obtenida.....	58
4.1.2. Alcance de la Alternativa	59
4.1.3. Aspectos básicos de la Alternativa	60
4.1.3.1. Antecedentes.....	60
4.1.3.2. Justificación	65
4.2. OBJETIVOS	66
4.2.1. Objetivo General.....	66
4.2.2. Específicos.....	67
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	67
4.3.1. Título	67
4.3.2. Componentes	67
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	102
BIBLIOGRAFÍA	104
ANEXOS	106

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población.....	44
---------------------------	----

ENCUESTA APLICADA A LOS DCOCENTES

Tabla N°2: Actividades utilizando las tics.....	46
---	----

Tabla N°3: Tics en el aula	47
----------------------------------	----

Tabla N°4: El computador mejora el rendimiento.....	48
---	----

Tabla N°5: Implementar adecuadamente las Tics.....	49
--	----

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Tabla N°6: Tics de forma adecuada.....	50
--	----

Tabla N°7: Temas tecnológicos.....	51
------------------------------------	----

Tabla N°8: Capacitaciones tecnológicos.....	52
---	----

Tabla N°9: Docentes capacitados sobre las tecnológicas.....	53
---	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

ENCUESTA APLICADA A LOS DCOCENTES

Gráfico N°1: Actividades utilizando las tics.....	46
Gráfico N°2: Tics en el aula.....	47
Gráfico N°3: El computador mejora el rendimiento.....	48
Gráfico N°4: Implementar adecuadamente las Tics.....	49

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Gráfico N°5: Tics de forma adecuada.....	50
Gráfico N°6: Temas tecnológicos.....	51
Gráfico N°7: Capacitaciones tecnológicos.....	52
Gráfico N°8: Docentes capacitados sobre las tecnológicas.....	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Variable E-learning- Autoaprendizaje.....	40
Figura N°2 Componentes iniciales del manual didáctico.....	68
Figura N°3 GoConqr.....	74
Figura N°4 Registro.....	74
Figura N°5 Página de bienvenida.....	75
Figura N°6 Inicio.....	75
Figura N°7 Barra Izquierda.....	76
Figura N°8 Agregar asignaturas.....	76
Figura N°9 Crear grupo.....	77
Figura N°10 Actividades y grupos.....	79
Figura N°11 Crear nueva asignatura.....	79
Figura N°12 Grupos agregados.....	79
Figura N°13 Enviar mensajes privados.....	80
Figura N°14 Barra superior.....	80
Figura N°15 Menú rápido.....	80
Figura N°16 Creador de actividades.....	81
Figura N°17 Crear mapas.....	83
Figura N°18 Añadir nodos.....	83
Figura N°19 Insertar imagen.....	84
Figura N°20 Fondos.....	84
Figura N°21 Formas y color.....	85
Figura N°22 Cambiar tamaño de texto.....	85
Figura N°23 Compartir o descargar.....	85
Figura N°24 Test.....	87
Figura N°25 Insertar preguntas.....	87
Figura N°26 Llena campos.....	88
Figura N°27 Rellenar espacio.....	88

Figura N°28 Configuración del test.....	89
Figura N°29 Organizar información.....	91
Figura N°30 Colores y texturas.....	91
Figura N°31 Editar textos.....	91
Figura N°32 Editar textos.....	92
Figura N°33 Modo Visual.....	92
Figura N°34 Diapositiva.....	94
Figura N°35 Crear diapositivas	94
Figura N°36 Temas.....	95
Figura N°37 Subir una imagen.....	95
Figura N°38 Apuntes.....	97
Figura N°39 Editar detalles del curso.....	97
Figura N°40 Añadir título.....	97
Figura N°41 Personalizar.....	98
Figura N°42 Insertar cuadro y texto.....	98
Figura N°43 Recursos multimedia.....	99
Figura N°44 Seleccionar recurso.....	99
Figura N°45 Fuentes online.....	100
Figura N°46 Visualizar.....	100

INTRODUCCIÓN

El E-learning combina la tecnología con la educación permitiendo que la personas tenga la oportunidad de conseguir una diversidad de información, permitiendo un mejor autoaprendizaje, sin importar donde este la persona con tal de tener acceso a la web, el concepto de E-learning se lo puede definir como la ayuda de herramientas tecnológicas a través del internet, como aplicaciones y contenidos interactivos para educarse sobre algún tema en específico.

Esta forma de obtener aprendizaje interactivo despierta el interés de los estudiantes por que se encuentra variedades de recursos tecnológicos y didácticos que ayudan a la enseñan-aprendizaje; como son las plataformas educativas, que permite completar la enseñanza presencial con actividades virtuales, la sociedad de la información y las nuevas tecnologías inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo, estos recursos tecnológicos facilitan la labor docente.

La investigación se va desarrollar en consecuencia de las actividades orientadas en la plataforma E-learning y su incidencia en el autoaprendizaje de los alumnos de décimo año de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo” del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos, En el ámbito educativo las tics ofrecen recursos que favorecen la estimulación de la creatividad, la experimentación y la manipulación, respetar el ritmo de aprendizaje de los estudiante, además de que el trabajo en grupo favorece la socialización, la curiosidad y espíritu de la investigación. Para realizar el proyecto de investigación se detallan los capítulos a desarrollar continuación:

El Capítulo I expresa todo aquello sobre el tema a estudiarse, se presentara el delineamiento, el respectivo justificativo y los objetivos propuestos en esta investigación con relación a los proyectos educativos y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo” del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

El Capítulo II expondrá todo lo referente al concepto de las variables por medio del marco contextual, y los temas relacionados a través del marco referencial, también se evidenciará el criterio del autor el cual será de vital importancia para este estudio, y por supuesto se verán acentuadas las hipótesis con las cuales se podrá tener una mejor visión de las futuras soluciones a los problemas educativos.

El Capítulo III se dará a conocer los resultados obtenidos de la investigación por medio de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes según la muestra escogida y se tendrán conclusiones específicas, generales así mismo las respectivas recomendaciones específicas y generales.

El Capítulo IV Se obtiene la propuesta de la investigación, el alcance de la alternativa, los antecedentes que son de otros trabajos realizados sobre el tema que se está investigando, la justificación, los objetivos generales y específicos, la estructura general de la propuesta donde se plantea el título de la propuesta y sus componentes, así como el resultado esperado de la propuesta, luego se presentarán los anexos sobre el tema de investigación.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

E-learning y su incidencia en el autoaprendizaje de los alumnos de décimo año de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo” del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1. Contexto Internacional.

EL E-learning permite la innovación de materiales didácticos para mejorar la enseñanza y dejar de lado el tradicionalismo, por medio de aprendizajes personalizados se motiva al estudiante a participar en foros de discusiones en tiempo real por medio de la web, así como compartir diversos recursos educativos facilitando el acceso a la educación y formación el desempeño de las tecnologías en las instituciones educativas deben ser lo más actualizadas posibles para ayudar a los estudiantes a estar actualizados en temas tecnológicos.

Los entornos virtuales de aprendizaje aportan y mejoran muchos aspectos educativos, además de facilitar el cambio pedagógico. Podemos comenzar con el cambio de roles que se producen en profesor y alumno: en el caso del profesor, este se convierte en un guía y en alguien que dirige y propone recursos más que transmitir conocimientos como venía siendo habitual. En el caso del alumno, y dada la flexibilidad de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA), se fomenta su propia responsabilidad, la implicación, la colaboración y la interacción en un entorno constructivista que facilita el aprendizaje activo y colaborativo y que, además, permiten crear redes de conocimiento y aprendizaje. (Castro.N, 2015, pág. 6)

Las nuevas tecnologías pueden suministrar medios para los procesos de enseñanza-aprendizaje, para la gestión de los entornos educativos en general, pueden facilitar la colaboración entre los centros de estudios, pero su utilización en favor o en contra de la

sociedad dependerá en gran medida de la educación, las TIC deben estar al servicio donde el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje.

Los entornos virtuales poseen una gran variedad de herramientas educativas con la finalidad de ayudar a docentes y estudiantes sin tener conocimiento en programación, estos entornos permiten compartir mucha información de diferentes temas educativos en internet, permiten gestionar y publicar contenidos educativos facilitando la creación de espacios dedicados al trabajo intercambiando información por medio de recursos novedosos e interactivos.

En la Institución Educativa San Antonio del País de Colombia utilizan entornos virtuales, porque ayudan a mejorar la educación de una forma atractiva a los estudiantes, una plataforma virtual es un sistema que permite la ejecución de diversas aplicaciones bajo un mismo entorno, dando a los usuarios la posibilidad de acceder a ellas a través de Internet, se emplean para la educación a distancia e intentan simular las mismas condiciones de aprendizaje que se registran en un aula. Aunque cada plataforma puede presentar diferentes características, lo habitual es que permitan la interacción de los alumnos entre sí y con los profesores. Para esto, cuentan con diversas vías de comunicación, como chat, foros, etc. (Luis. P 2016, pág. 20)

La modalidad E-learning en el aprendizaje del alumno, determina las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se incorporan al proceso enseñanza-aprendizaje; desarrollando habilidades en el manejo de materiales y producción de textos, además de procesos cerebrales como el análisis, la reflexión y la capacidad para tomar decisiones, al utilizar entornos virtuales se va a desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes y educadores como diversas herramientas de aprendizaje novedosas e interactivas permitiendo que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje de manera activa.

1.2.2. Contexto Nacional.

Este contexto es tratar sobre las instituciones educativas que existen en nuestro país y su utilización de las tecnologías de información y comunicación, para que las Tic sea de beneficios tanto para docentes como estudiantes es indispensable una correcta capacitación y constante investigación sobre los instrumentos que puede ayudar a mejorar el desempeño de los estudiantes y tener un mejor autoaprendizaje por medio de experiencias propias, que ayuden a su crecimiento cognitivo.

E-learning, se denomina aprendizaje electrónico (conocido también por el anglicismo *e-learning*) a la educación a distancia completamente virtualizada a través de los nuevos canales electrónicos (las nuevas redes de comunicación, en especial Internet), utilizando para ello herramientas o aplicaciones de hipertexto (correo electrónico, páginas web, foros de discusión, mensajería instantánea, plataformas de formación -que aúnan varios de los anteriores ejemplos de aplicaciones-, etc.) como soporte de los procesos de enseñanza-aprendizaje. (Cruz. A, 2014, pág. 34)

Mediante el estudio de las plataformas de ambiente educativo virtuales, se determinó que son herramientas que fomentan el uso de la tecnología, la pedagogía y la comunicación para promover el aprendizaje centrado en el estudiante, permitió llegar a la conclusión del desarrollo de la propuesta de una metodología basada en E-learning para poder fortalecer el programa de educación en el estudiante.

Es muy importante que los docentes y estudiantes tengan conocimientos sobre plataformas educativas, que permite ayudar a mejorar el aprendizaje de los estudiantes porque el internet ofrece estrategias novedosas que se pueden implementar en la enseñanza-aprendizaje, dejando prácticas tradicionales como son las exposiciones por medio de papelógrafos, aprendizajes grupales personales; por que estos se pueden lograr por medio de una plataforma educativa además de compartir varios recursos.

Los entornos virtuales valoran la ambición, la pasión y la acción. Al combinar los últimos avances tecnológicos con las mejores prácticas, la plataforma líder en aprendizaje digital a nivel global para así ayudar a educadores y estudiantes

a alcanzar su máximo potencial. Sabemos que el aprendizaje debería ser un proceso envolvente y, por eso, estamos convencidos que, con las herramientas adecuadas, todo el mundo puede crear contenido educativo de calidad para aprender activamente. Una plataforma de aprendizaje social que combina los beneficios de potentes herramientas de aprendizaje junto con el apoyo de una comunidad de estudiantes y profesores activa. (Osorio. M, 2016, pág. 5)

Es necesario que los docentes estén capacitando sobre las tecnologías, porque ellos son un pilar fundamental en la vida de los estudiantes y en su proceso de aprendizaje; por ello deben estar correctamente capacitados sobre las Tic, para utilizar de forma correcta estas novedosas herramientas que ofrece en la actualidad el internet como son las “Plataformas educativas” aporten en la adquisición de nuevos y fundamentales conocimientos educativos en diferentes asignaturas.

1.2.3. Contexto Local.

Este contexto se refiere a las instituciones educativas de la Provincia Los Ríos, la integración de las tics en el aula se presenta como una necesidad actual para un aprendizaje constante, donde el estudiante sea el promotor de su aprendizaje y participe activamente de él, por este motivo se expresa que los docentes y estudiantes deben estar actualizando sus conocimientos sobre las mejoras que se producen cada día en la web y puede ser utilizadas en beneficio de la enseñanza-aprendizaje de docentes y estudiantes.

El E-learning es la respuesta a la necesidad de una educación más interactiva con nuevas metodologías de aprendizaje, utilizando nuevos recursos didácticos de aprendizaje ofreciendo más experiencias dinámicas entre docentes y estudiantes con el uso de entornos más ricos que aportan a la enseñanza-aprendizaje, en donde se puede compartir una diversidad de información sin importar a que distancia se encuentre solo contentándose a la web podrás acceder a estos recursos.

El E-learning en las plataformas educativas se produce una actualización constante de contenidos educativos, a través de una interacción didáctica continua entre el estudiante y el docente, el alumno es el centro de los proceso de enseñanza-aprendizaje y participa de

manera activa en la construcción de sus conocimientos, decidiendo el itinerario más acorde a sus necesidades que presentan cada usuario que utiliza los diferentes entornos virtuales.

Los entornos virtuales dentro del aprendizaje, consta de una plataforma o software a través del cual el ordenador permite la facilidad de dictar las actividades en clases, de igual forma permitiendo el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje habituales que requerimos para obtener una buena educación. A través de ese entorno el alumno puede acceder y desarrollar una serie de acciones que son las propias de un proceso de enseñanza presencial tales como conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas al docente, trabajar en equipo, etc. Todo ello de forma simulada sin que medie utilice una interacción física entre docentes y discentes. (Haz. P, 2015, pág. 19)

En la provincia de Los Ríos se están desarrollando la investigación sobre el sistema E-learning y su incidencia en el autoaprendizaje de los alumnos de décimo año de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo” del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos, en donde los docentes deben establecer nuevas habilidades en la enseñanza para mejorar el aprendizaje académico de los estudiantes por medio de las estrategias de autoaprendizaje en los diferentes niveles de estudios en los alumnos de la unidad educativa.

A través de diversas actividades podrán compartir en varias charlas entre los compañeros del aula sobre el E-learning y los aportes que esta tendrá en su educación, para mejorar su rendimiento académico con la adquisición de una nueva estrategia de aprendizaje. Principios que rigen a las personas con un alto grado de dignidad y patriotismo frente a los proyectos que el país se ve en la obligación de lograr en el campo económico, social y político.

1.2.4. Contexto Institucional.

En el desarrollo de este contexto se redacta sobre la problemática que existe en la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo” del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos, en

la cual por investigaciones previas a la institución se observó el escaso conocimiento de estudiantes y docentes sobre las Tic, por esta razón no aplica nuevas metodologías para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes juegan un papel fundamental en el aprendizaje de sus estudiantes, por ello deben estar correctamente capacitados sobre los recursos didácticos que ofrecen las tecnologías de información y comunicación, para satisfacer las necesidades de los alumnos, las tecnologías están cada vez más presentes en el diario vivir y aún más en la educación, porque permite tener un gran cantidad de información solo con el uso del internet.

Es importante que los docentes presenten en el aula de clases diversas estrategias para permitir que los estudiantes aprendan los temas que se va a tratar en el aula de clases; donde observé mediante investigaciones previas que en la institución existe un buen personal docente solo necesitan un poco más de capacitación sobre las tecnologías, para que puedan generar un mayor experiencia de aprendizaje en sus estudiantes.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

La presente investigación se desarrolla en la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo” ubicada en la ciudad de Babahoyo perteneciente a la Provincia Los Ríos donde se investiga y analiza la incidencia que tiene el acceso a internet y el autoaprendizaje de los alumnos de décimo año. El proyecto plantea analizar el uso que le dan al internet los alumnos de décimo año comprendidos entre los 13 y 15 años de edad, donde según el método de la observación se puede analizar que el internet además de ofrecer una extensa cantidad de material importante para la educación de las generaciones, se puede acotar que existen sitios donde los estudiantes tienen donde perder el tiempo y entretenerse.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumno requiere de una serie de condiciones de carácter específico, que facilite la adquisición de conocimientos en la realización y desarrollo de diferentes tareas, cada estudiantes es un mundo y por ello tienen diferentes ritmo de aprendizajes en cuanto a la asimilación de nuevos conocimientos las Tic reúnen aspectos fundamentales que ayudan a responder las necesidades de los alumnos por

medio de diferentes elementos como la flexibilidad, versatilidad, interactividad y conectividad, por estos beneficios es importante que las instituciones educativas dejen de lado hábitos tradicionales de aprendizaje, algunas aulas de clases tienen computador sin embargo no es suficiente para capacitar a los estudiantes.

Son importante los entornos virtuales en el ámbito educativo; por ello es necesario que los docentes y estudiantes se capaciten en estos temas, porque son de gran eficiencia en la educación por lo cual al utilizarla de manera constante y con la ayuda pedagógica de un docente capacitado, se puede lograr un mejor rendimiento académico por parte de los estudiantes ayudando a la institución educativa a integrarse a las tecnologías, y a los estudiantes en su fase de estudio entrando en contacto con el conocimiento y la información.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1. Problema general.

¿De qué manera el E-learning influye en el autoaprendizaje de los alumnos de décimo año de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo” del Cantón Babahoyo perteneciente a la Provincia Los Ríos?

1.4.2. Subproblemas o derivados.

¿Cómo incide el uso de plataformas educativas en el desarrollo cognitivo de los estudiantes?

¿Cuál es el aporte de las herramientas tecnológicas en proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?

¿Por qué sería importante utilizar la web como recursos didáctico en el proceso de formación de los estudiantes?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Por medio de la cual se puede visualizar la relación existente en el tema; E-learning y su incidencia en el autoaprendizaje de los alumnos de décimo año de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo” del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos, se puede establecer la delimitación de la investigación detallada:

Área:	Sistema Multimedia
Línea de investigación de la Universidad:	Educación y Desarrollo Social
Línea de investigación de la Facultad:	Talento humano educación y docencia
Línea de investigación de la carrera:	Tecnología de la información y las comunicaciones en el sistema escolar
Sub-líneas de investigación:	Entornos virtuales de aprendizaje y la educación a distancia
Aspecto:	Conocimiento E-learning
Unidad de observación:	Alumnos y Docentes
Delineamiento espacial:	Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo” del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos, ubicada en la avenida Montalvo.
Delineamiento temporal:	Período 2018
Delimitación demográfica	4 docente, 120 alumnos, 55 hombres 69 mujeres

1.6. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tienen como propósito identificar el aporte del E-learning en el autoaprendizaje de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, con la finalidad de que docentes como estudiantes este correctamente capacitados sobre los aportes que las Tic ofrece a la educación con nuevos métodos y metodologías de enseñanza-aprendizaje. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo", el mismo que contribuirá con los docentes y alumnos de la institución mediante el uso del internet, debido al avance y desarrollo de las TIC se pueden generar nuevas formas, estilos, tipos y procesos de educación.

El desarrollo de la investigación es importante para el docente y estudiante porque con la ayuda de las nuevas tecnologías de información y comunicación el docente ya no solo es un transmisor de contenido, sino que es el responsable del trabajo con otras metodologías fomentando la participación de los estudiantes, facilitando el proceso de autoaprendizaje a partir de su asesoramiento y seguimiento, por ello es imprescindible que el profesor aprenda a utilizar de forma correcta las Tic, con el fin de poder comunicar probables cambios, corregir y evaluar la labor del alumno manteniendo un contacto fluido con todos ellos.

En el trabajo investigativo se establecerán su causas, efectos y soluciones que se pueden dar con las tecnologías de información y comunicación en el autoaprendizaje de los estudiantes, este trabajo investigativo es viable porque cuenta con la capacidad ética y profesional para realizarla, además del respaldo que brinda la Universidad Técnica de Babahoyo y el apoyo logístico de la institución educativa que se obtuvo por medio de una solicitud a las autoridades, donde se explica lo que pretende este proyecto investigativo es mejorar la forma de enseñanza-aprendizaje que se da en la institución antes mencionada beneficiando a toda la comunidad educativa.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.7.1 Objetivo general.

Determinar cómo influye el E-learning en el autoaprendizaje de los alumnos de décimo año de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo” del Cantón Babahoyo perteneciente a la Provincia Los Ríos, con la búsqueda de métodos adecuados que faciliten al docente mejorar sus estrategias de enseñanza.

1.7.2 Objetivos específicos.

Demostrar la incidencia del uso de plataformas educativas en el desarrollo cognitivo de los estudiantes

Identificar el aporte de las herramientas tecnológicas en proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes

Analizar la importante de utilizar la web como recursos didáctico en el proceso de formación de los estudiantes

CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO.

2.1.1. Marco conceptual.

¿Qué es la educación?

La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto. Es bueno saber que la educación cambia porque el tiempo así lo dispone, porque ella deviene. Estos cambios deben adaptarse a la educación que la sociedad actual requiere.

La educación presupone una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento y de una forma de pensar; una concepción de futuro y una manera de satisfacer las necesidades humanas. Necesidad de vivir y estar seguro, de pertenecer, de conocerse y de crear y producir. Todas las herramientas, para entender el mundo, vivir, pertenecer, descubrirse y crear, las proporciona la cultura. Para asegurarse además, a sí misma y a todos, los que en ella y con ella viven, que serán parecidos y distintos. Pero en el hombre hay un espíritu que lo aviva y lo inspira a entenderse y a volverse sobre sí mismo, sobre su lenguaje y sobre su mente; sobre sus propios pensamientos. La educación universaliza, pero también individualiza. (León. D, 2016, pág. 30)

La educación a través de los tiempos

A lo largo de los años, los modelos educativos han ido cambiando a medida que la sociedad también lo hacía, adaptándose a la realidad y la necesidad de cada época. Poco tiene que ver, lógicamente, la realidad educativa actual con la de siglos atrás.

Si nos remontamos a la prehistoria, el modelo educativo, por denominarlo de alguna manera, dependía principalmente de la figura materna. Las mujeres se encargaban de casi toda la enseñanza, mientras que la figura paterna se centraba en aspectos más concretos y ligados con la subsistencia, como por ejemplo la caza o la supervivencia. Se trataba de un sistema muy primario e individual, donde los más pequeños aprendían de sus propios padres los conocimientos básicos para dar respuesta a las necesidades básicas.

Un primer gran cambio, o incluso una primera revolución, la encontramos en Sumeria, en Mesopotamia, en el 2.000 AC. Por aquel entonces aparece el primer concepto de escuela, centrado sobre todo en la enseñanza de la escritura, y diferenciándose básicamente por el hecho de ir un paso más allá que ayudar a solventar las necesidades del día a día. Las personas que se beneficiaban de este nuevo modelo eran, sin embargo, únicamente personas de clase privilegiada.

La educación en Grecia y Roma

El concepto de escuela tal como lo entendemos ahora, como una institución complementaria a la enseñanza familiar, tiene un destacado papel ya en la antigua Grecia. Es en ese momento cuando se rompe el concepto de escuela ligada a la institución religiosa, presente desde la antigüedad, para dar paso a un concepto más global, y que perseguía cultivar el espíritu.

La educación en Grecia, y también posteriormente en la Antigua Roma, buscaba formar a los alumnos para que éstos recibieran una educación completa. Mediante la instrucción de todos los conocimientos necesarios, podían integrarse plenamente en la sociedad. Ya se enseñaban diferentes asignaturas, como por ejemplo aritmética, música o educación física. En Grecia ya existía incluso lo que hoy conocemos como enseñanza universitaria, una educación basada en los conocimientos transmitidos por grandes maestros. Hay que remarcar, a pesar de todo, que las escuelas en Grecia eran privadas, por lo que no estaban abiertas a toda la población. En Roma, la educación también estaba vinculada a la élite social.

Siglo XVIII

Punto y aparte merece también la época que inicia Federico Guillermo II en 1787, al promulgar un código escolar que quitaba al clero el poder de la educación para concederlo al Ministerio de Educación. Así, el Estado pasaba a ser el responsable de las escuelas con un sistema coordinado de escuelas. Éste código destacaba por remarcar que todos los niños debían ir a la escuela primaria, con el objetivo de ofrecer una educación básica a todos los niños, sin dejar de lado un sistema de exclusión, para aquellos alumnos que tenían una mala conducta.

Desde entonces, la educación básica sigue siendo obligatoria para todos los niños, pero aún hoy es una realidad muy lejana. Según cifras de la UNESCO, hay en el mundo 57 millones de niños, aproximadamente, sin escolarizar, la mitad de los cuales vive en países afectados por conflictos.

La actualidad

El periodo actual también merece ser destacado dentro de la historia, gracias al cambio derivado de la tecnología y las posibilidades que ofrece su integración en las aulas. De su mano, tenemos acceso a una educación más personalizada, pudiendo atender las necesidades específicas de cada alumno y adaptando el ritmo de aprendizaje a sus capacidades.

Además, tal como recalca la Fundación Santillana, “la tecnología tiene la potencialidad de contribuir a transformar los sistemas escolares en un mecanismo mucho más flexible y eficaz”.

El papel del profesor también se ha visto beneficiado por la entrada de la tecnología en las escuelas, ya que gracias a las posibilidades que ofrece, se pueden optimizar mejor las rutinas y complementar las lecciones con un abanico de elementos muy variados. Se ha pasado de la pizarra a los elementos digitales, lo que también beneficia que las clases sean más amenas y entretenidas. Precisamente, la Fundación Mobile World Capital Barcelona, a través del programa mSchools, ofrece la plataforma de aplicaciones educativas Toolbox, un recopilatorio de herramientas evaluadas por docentes pensado para que profesores,

estudiantes y padres empiecen a utilizar de manera habitual contenidos educativos móviles de calidad.

Ya es un hecho consolidado también en muchos países que cada alumno tenga su propio ordenador. El uso de la tecnología en la educación será cada vez más generalizado e importante, y no sólo en los países más desarrollados. La propia UNESCO indica que la tecnología puede contribuir al acceso universal a la educación, por lo que a medida que se vaya extendiendo su uso, la tecnología tendrá un papel más importante en la enseñanza global. (Rios. L, 2016, pág. 21)

La educación en Ecuador

Antecedentes

La educación en el Ecuador y en toda América Latina experimentó una expansión notable a partir de 1950-1960, con logros importantes como son la reducción del analfabetismo adulto; la incorporación creciente de niños y jóvenes al sistema escolar, particularmente de los sectores pobres de la sociedad; la expansión de la matrícula de educación inicial y superior; una mayor equidad en el acceso y retención por parte de grupos tradicionalmente marginados de la educación tales como las mujeres, los grupos indígenas y la población con necesidades especiales; el creciente reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística y su correspondiente expresión en términos educativos.

No obstante, en este trayecto fueron quedando pendientes y acumulándose muchos problemas, no sólo cualitativos sino también cuantitativos, que hacen a la equidad, a la pertinencia y a la calidad de la oferta educativa, a los contenidos, procesos y resultados de aprendizaje tanto de los alumnos como de los propios maestros. La difícil situación económica, social y política que ha atravesado el país en los últimos años, marcada entre otros por una agudización de la pobreza y un fenómeno masivo de migración, ha contribuido a deprimir aún más el cuadro educativo, provocando incluso la reversión de algunos logros históricos. Esto es particularmente grave en un momento en que la información y el conocimiento pasan a ser reconocidos como los puntales de la nueva "sociedad del aprendizaje", y el aprendizaje a lo largo de toda la vida se instala como un paradigma y un

principio orientador para replantear los sistemas de educación y aprendizaje en todo el mundo.

Las sucesivas reformas (administrativas, curriculares, pedagógicas) ensayadas en el país desde fines de la década de 1980 y a lo largo de la década de 1990 no han tenido los resultados esperados en términos de mejoramiento de la calidad de la educación, habiendo contribuido más bien a reforzar el endeudamiento externo, la fragmentación de la política educativa y el debilitamiento del Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación (MEC) con la instalación de unidades ejecutoras ubicadas fuera de éste, a cargo de los llamados "proyectos internacionales", financiados con préstamos del Banco Mundial y del BID.

La evaluación nacional de los compromisos adquiridos por el país en el marco de la iniciativa mundial de Educación para Todos (Jomtien, Tailandia, 1990), mostró escasos avances en las seis metas planteadas para la década de 1990 en relación a la educación básica, a saber: la expansión de los programas destinados a la primera infancia, la universalización de la educación primaria, la reducción del analfabetismo adulto a la mitad de la tasa vigente en 1990, la ampliación de los servicios de educación básica para jóvenes y adultos, y la ampliación de las oportunidades de información de la población en relación a ámbitos claves para mejorar la calidad de la vida. La enseñanza y el aprendizaje en el sistema educativo, desde el pre-escolar hasta la universidad, son desde hace tiempo motivo de diagnóstico, insatisfacción y crítica pública, y sujetos a reformas intermitentes y superficiales. (Torres. S, 2014, pág. 10)

Algunas fortalezas que cabe destacar, enriquecer y aprovechar como dinamizadores del desarrollo y del cambio educativo en el país son:

- Continuada demanda por educación, a pesar de la crisis y los altos índices de pobreza y el descreimiento de la sociedad ecuatoriana, lo que muestra que la educación continua siendo, para la mayoría de la población, un valor y una esperanza de futuro mejor.
- Ampliación del ámbito de lo educativo, más allá del sistema formal.

- Diálogo entre distintos sectores y despolarización del debate entre gobierno y sindicato docente.
 - Varias generaciones interactuando en el diagnóstico y la respuesta a los problemas de la educación.
 - Mayor interés y participación en la cuestión educativa por parte de organismos locales y seccionales, y reivindicación de la descentralización y la desconcentración como herramientas del buen gobierno.
 - La diversidad reconocida cada vez más como potencialidad y recurso, antes que como problema.
 - La perspectiva de los derechos crecientemente adoptada en el sistema educativo.
 - Interés y predisposición de los profesores por actualizarse antes los cambios en el conocimiento, dar respuesta racional a las nuevas tecnologías y seguir aprendiendo.
 - Procesos y proyectos de innovación pedagógica y curricular en marcha, algunos de los cuales se insertan o tienen potencial para insertarse dentro del MEC y convertirse en programas y en políticas.
 - Expansión y creciente aceptación de las modernas tecnologías de la información y la comunicación (TICs) como aliados de la enseñanza y el aprendizaje, dentro y fuera del sistema escolar, tanto por parte de alumnos, profesores y padres de familia.
- (Slavin. H, 2015, pág. 20)

Definición de E-learning

El E-learning es mucho más que tecnología, e incluso más que tecnología y contenidos es todo un esquema metodológico que se hace explícito en la labor de tutoría, este nuevo concepto educativo es una revolucionaria capacitación que posibilito el internet, y que hoy se posesiona como la forma de capacitación predominante en el futuro que deben estar correctamente adecuadas en el ámbito educativo.

El e-learning es un proceso educativo que se lleva a cabo a través de internet, dándole más importancia al alumno que al profesor. Esto es, un aprendizaje en el que se lleva a cabo una interacción didáctica continúa. El e-learning está demostrando ser una herramienta muy versátil en muchos ámbitos educativos, entre ellos un punto importante es el profesional. Son muchas las empresas que

forman a sus empleados o explican procedimientos internos a través de un e-learning. Los resultados están respaldando las teorías y los alumnos funcionan mejor asumiendo el rol del aprendizaje en lugar de basarlo en un profesor. (Hernández. M, 2016, pág. 12)

Características de E-learning

a) Desde un punto de vista tecnológico, el eLearning se basa en el uso masivo de la Web como medio de comunicación. Esto es así porque:

- La web es realmente fácil de usar
- Es un sistema de comunicación multimedia
- Es un medio de comunicación mundial
- En comparación con otros medios (teléfono, por ejemplo) la distancia entre emisor y receptor no es relevante
- Los costes de acceso son relativamente económicos para el alumnado (incluso si debe costeárselos personalmente), sobre todo si la alternativa es el desplazamiento físico, mucho más caro y potencialmente incompatible con la vida familiar y laboral del estudiante
- Es posible optimizar los costes del desarrollo de contenidos (lo cual no quiere decir que el e-Learning sea “barato”)
- La gran mayoría de centros de investigación, universidades y empresas están conectados a la Web
- Ofrece enormes posibilidades de interactividad
- Se ha producido una expansión vertiginosa de Internet como medio de comunicación universal (actualmente cuenta con más de 1300 millones de usuarios en el mundo)

b) El eLearning es una nueva metodología de aprendizaje. Sus principales potencialidades son:

- Facilitar la incorporación de conocimientos mediante el empleo de contenidos interactivos que involucran al alumno en el desarrollo del curso
- Permitir, mediante servicios de Internet, el trabajo y la interacción grupal, hasta ahora exclusivos de la educación presencial

- Capacitar académica, laboral y profesionalmente en el momento que se necesita y donde se necesita, reduciendo costes y facilitando la compatibilidad con actividades u obligaciones laborales, sociales o familiares
- Flexibilizar y facilitar la organización de los cursos al reducir total o parcialmente la coordinación física de las actividades
- Capacitar a más alumnos en menos tiempo
- Facilitar el mantenimiento, actualización y distribución de los contenidos
- Servir como complemento eficaz a todas aquellas actividades que requieren la presencia física del alumno. (Atom. F, 2015, pág. 32)

Con las posibilidades que nos brinda la plataforma de E-Learning que la Unidad Educativa pone al servicio de toda su comunidad, la relación que se establece con los alumnos y entre profesor-alumno es fluida, generándose un verdadero ambiente de enseñanza-aprendizaje, compartiendo dudas, ideas, temas de interés, etc. y contribuyendo a disminuir los inconvenientes de la enseñanza a distancia tradicional, como era el sentimiento de aislamiento y soledad que el alumno experimentaba a lo largo de este innovador proceso

De esta forma, se pretende ser un servicio de excelencia en la Unidad Educativa, basándose en un compromiso de mejora continua, ofreciendo una formación de calidad, moderna, a distancia, actualizada, flexible y personalizada. En donde E-Learning permite mantenerlo vivo por mucho tiempo.

Sin embargo van cambiando los formatos en los que se presenta a los alumnos la experiencia de aprendizaje, Indudablemente el futuro (en algunos casos ya presente) camina hacia la realidad virtual con capacidad para representar procesos naturales o humanos complejos (un incendio, un aula, un quirófano) para formar a las personas a enfrentarse a esas situaciones, y tomar decisiones en contextos seguros, ayudando a los estudiantes a mejorar su enseñanza-aprendizaje.

Importancia de E-learning

En la actualidad conviven tres tipos de formación diferentes:

- **FORMACIÓN PRESENCIAL:** es la formación que se imparte en un local determinado, de manera física, de tal forma que tanto el alumnado como el profesorado están presentes, compartiendo ese mismo espacio físico.
- **FORMACIÓN A DISTANCIA:** es la formación que se imparte a distancia, ya sea a través de manuales o medios telemáticos, en la que el alumnado y el profesorado no interaccionan directamente.
- **FORMACIÓN E-LEARNING:** es la educación a distancia completamente virtualizada, a través de internet, y utilizando para ello herramientas como foros, mensajería instantánea, plataformas de formación... que le sirven de soporte para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje (García. Á, 2015, pág. 18).

Ventajas y Desventajas del E-learning

Para el Alumno

<u>Ventajas</u>	<u>Inconvenientes</u>
El alumno es protagonista de su curso de e-learning	Aprensión a las herramientas informáticas, reticencia a utilizar las nuevas tecnologías
Interactividad y atractivo del contenido de e-learning	Gestión de su autonomía al no tener un programa de trabajo impuesto
Flexibilidad y adaptabilidad a su disponibilidad (hora, lugar)	Gestión de su motivación y participación en el curso de e-learning, esfuerzo de concentración
Formación a su propio ritmo, independientemente de los otros alumnos	No se establece contacto directo con el formador (salvo que la formación sea mixta)
Autoevaluación durante y al final del curso	

Seguimiento personal de los progresos en el curso
y balance de los resultados obtenidos gracias al
tracking (seguimiento)

Para el Formador

<u>Ventajas</u>	<u>Inconvenientes</u>
Requisitos previos para evaluar el nivel de los alumnos	No se establece contacto directo con el alumno (salvo que la formación sea mixta)
Formación sobre herramientas interactivas y atractivas para él y los alumnos	Deja de ser el “sabio” para convertirse en el “director de orquesta”
Flexibilidad y adaptabilidad según disponibilidades (hora, lugar)	Paso de una comunicación básicamente oral a otra escrita
Seguimiento de los alumnos desde la plataforma (tracking)	

Procesos de E-learning

Es importante que nuestros socios y colaboradores cuenten con un mapa completo del proceso de desarrollo de E-Learning que permita informarles claramente el estatus de nuestro trabajo. Contamos con un proceso de desarrollo homologado que permite producir cursos en línea con un enfoque pedagógico, visual y técnico único, inconfundible. Además, la flexibilidad creativa de nuestro equipo de desarrolladores hace de cada uno de nuestros productos terminados una experiencia inédita.

Las TIC son un elemento que en el campo de la educación incrementa las posibilidades educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, algunos de ellos son: construir entornos virtuales de formación, aportes a los sistemas convencionales del aula, facilitar la comunicación educativa, entre otros, esta dinámica entre las TIC y educación, caracteriza nuevos escenarios formativos en e-learning que plantea nuevas modalidades dentro del proceso de enseñanza-

aprendizaje brindando espacios que facilitan la interacción docente-alumno y alumno-alumno. (Gómez. N, 2017).

El proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de las TIC presenta la posibilidad de adaptación de la información a las necesidades y características de los estudiantes, lo que le permite elegir cuándo, cómo y dónde estudiar. En e-learning el proceso de enseñanza-aprendizaje es más personalizado planteando la posibilidad de desarrollar nuevas experiencias formativas, expresivas y educativas para el estudiante.

Aprender y enseñar son dos acciones distintas, pero en el campo educativo se complementan para formar y consolidar conocimiento en el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Nuestro papel es el de ser facilitadores de aprendizaje para los estudiantes, por lo que nuestro compromiso no debe centrarse en enseñar sino en apoyar al estudiante a aprender.

El E-learning no sólo beneficia a los estudiantes, sino que también cobra suma importancia en las empresas. Tanto es así, que cada vez son más las empresas que se unen a esta modalidad. El aprendizaje online hará que los empleados estén formados y al día de las últimas tendencias en sus áreas de trabajo, al igual que favorecerá a la propia empresa evitando que el negocio quede atrás adaptándose a las tendencias actuales. En definitiva, el E-learning otorgará mejores resultados a la empresa.

Plataformas educativas

Una plataforma educativa es un conjunto de aplicaciones informáticas de tipo sincrónicas o asincrónicas, que facilitan la gestión, desarrollo y distribución de cursos a través del internet, una plataforma virtual flexible será aquella que permita adaptarse a las necesidades del alumno y profesor donde sea capaz de colocar los materiales de su curso, enlazar otros, incluir foros que permite establecer actividades de aprendizaje y que ayude a los estudiantes a lograr el objetivo planteado.

La finalidad de una plataforma educativa dependerá de las necesidades que tengan los usuarios, previamente señaladas por la institución que la requiere. Si bien es cierto, el objetivo universal del e-learning es facilitar procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, hay casos en los que se restringe su utilidad al hecho de sólo facilitar contenidos y materiales de aprendizaje, en este caso se les identifica como gestores o plataformas para difundir recursos de aprendizaje (cms), En otros casos están las denominadas aulas virtuales, cuyo eje es la comunicación y brindar las facilidades para el desarrollo del trabajo colaborativo entre los estudiantes. (Becerro. S, 2016, pág. 7)

Una plataforma educativa virtual es un entorno informático que consta con muchas herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes, su función es permitir la creación y gestión de cursos completos sin ser necesario conocimientos profundos de programación, es importante que los docentes estén en constante capacitación sobre las plataformas educativas que proporcionan espacios interactivos para compartir información y aprender de forma individual mediante diferentes experiencias.

Herramientas tecnológicas

Las herramientas tecnológicas tiene por fin mejor tiempo y calidad en el trabajo además de lograr una distribución y dosificación de recursos eficaces, estas herramientas permiten el intercambio de experiencias, estudio e investigación en el interior de las organizaciones así como en su entorno, es forma global podemos decir que las herramientas tecnológicas ayudan a realizar bien una tarea es decir obtener resultados esperados.

Las Herramientas tecnológicas, son programas y aplicaciones (software) que pueden ser utilizadas en diversas funciones fácilmente y sin pagar un solo peso en su funcionamiento. Estas herramientas están a disposición de la comunidad solidaria para ofrecer una alternativa libre de licencias a todos aquellos usuarios que quieran suplir una necesidad en el área informática y no dispongan de los recursos para hacerlo. Están diseñadas para facilitar el trabajo y permitir que los

recursos sean aplicados eficientemente intercambiando información y conocimiento dentro y fuera de las organizaciones. (Prieto. J, 2015, pág. 14)

Las herramientas tecnológicas son dispositivos o programas diseñados que facilitan el trabajo, además permite la aplicación de los recursos de manera efectiva ya sea en el intercambio de información y conocimientos dentro o fuera de una institución educativa mejorando la calidad de la educación y permitiendo que los estudiantes tengan un mejor rendimiento académico.

Web como recursos didáctico

La idea principal de usar la web como recurso didáctico es poner a disposición a docentes y estudiantes un sitio en internet donde puedan acudir en búsqueda de material de apoyo, que les permita interiorizar los conocimientos de manera lúdica, la utilización de recursos informáticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje hace posible un proceso más efectivo, la web sirve como un apoyo docente y la informática se puede emplear como retroalimentación a los conocimientos.

El Software Educativo se pueden considerar como el conjunto de recursos informáticos diseñados con la intención de ser utilizados en el contexto del proceso de enseñanza – aprendizaje. Se caracterizan por ser altamente interactivos, a partir del empleo de recursos multimedia, como videos, sonidos, fotografías, diccionarios especializados, explicaciones de experimentados docentes, ejercicios y juegos instructivos que apoyan las funciones de evaluación y diagnóstico. (Vásquez. A, 2016, pág. 42)

La implementación de un sitio web es una contribución al empleo de las tic como una herramienta que permite elevar la calidad del proceso educativo que ayuda a la incorporación del alumno a las nuevas tecnologías, que pueden integran en su estudio y con ellas si son utilizadas de forma correcta como una buena guía del docente permitirá mejorar el rendimiento académico que presenta los estudiantes de una institución educativa.

Autoaprendizaje

El termino autoaprendizaje es de gran importancia para la superación del ser humano, dado que lo ideal para cualquier persona es que año a año aprenda algo nuevo, sino la mente se queda estancada, expertos señalan que es fundamental las actividades intelectuales por ayudan a prevenir enfermedades como perdida de la memoria.

El autoaprendizaje se puede implementar en diversos ámbitos de la vida, entre los que destaca el aprendizaje académico siendo éste uno de los más complejos, dado que debe existir una motivación externa, además de la que ya ejercen los profesores para que el alumno tenga un interés por los estudios. Para muchos de los padres que quieren que sus hijos estudien y vayan a la universidad si no existe una motivación por parte del individuo esto será en vano, dado que el autoaprendizaje necesita de esfuerzo y tener clara las ideas, por lo que si no surge motivación es como ir contra la corriente. (Carrera.M, 2015, pág. 2)

Una de las habilidades con las que cuenta el ser humano es el aprendizaje, un individuo racional tiene la capacidad de evaluar sus vivencias, reflexionar, observar su alrededor y hacerse preguntas, esta capacidad demuestra que el autoaprendizaje surge de la iniciativa propia, es un proceso donde el individuo adquiere valores, conocimientos actitudes por cuenta propia.

Características del autoaprendizajes

- Autonomía del aprendizaje
- Trabajos en base a proyectos
- Ubicación de la información desde cualquier lugar donde se encuentre el educando.
- Democratización de los saberes.
- Disponibilidad del conocimiento en cualquier momento.

Las tics en la formación del educando

- Replanteamiento de nuevas conductas de docentes y estudiantes.
- Enseñar para ser interpretados.
- Problemizar los contenidos.
- Investigar para complementar lo aprendido (Tarazona.M, 2018).

Importancia del autoaprendizaje

Los métodos del autoaprendizaje llevan a que los estudiantes llene el vacío existente en su estructura de memoria, los alumnos no son receptores pasivos de conocimientos, sino por el contrario participan activos en la interacción de los modelos que ellos mismo o el profesor les proponen para que intenten aprender aquello que aún no saben, a través de las experiencias vividas se utilizan varios métodos o elementos para incentivar a los estudiantes a un autoaprendizaje.

La interacción es muy importante en su vida ya que lo conduce a un autoaprendizaje. El lenguaje como la interacción también juega un papel muy especial, es una actividad cognitiva, reflexiva y al mismo tiempo es una herramienta fundamental que permite al estudiante ser autor mismo en el proceso de la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes. El autoaprendizaje es un aprendizaje rápido basado en una necesidad inmediata de conocimientos, que la persona realiza por su cuenta ya sea mediante el estudio la experiencia. Un sujeto enfocado al auto aprendizaje busca por sí mismo la información y lleva adelante las prácticas o experimentos de la misma forma. La función principal del Autoaprendizaje es la de aprender nuevas habilidades o desarrollar y mejorar las que ya se poseen. (Molina.P, 2016, pág. 16)

Este mecanismo funciona en forma dinámica, y está en constante modificación, por lo que podría evidenciarse a tal como un Constante Aprendizaje que permite reformar nuestras Habilidades, Conocimientos o Conductas ante situaciones específicas, o bien elaborar una forma de actuar aplicable a una gran cantidad de casos, dependiendo entonces de qué estímulo se trate. Tiene una estrecha igualdad con el concepto de Educación y Enseñanza, ya que con el desarrollo del conocimientos y haciendo un mayor provecho del intelecto,

podemos resolver las situaciones más complejas, para lo cual se nos enseña además a Razonar Conceptos y a resolver distintas Problemáticas mediante el ejercicio, por ejemplo, de las Matemáticas.

Pero no solo el aprendizaje está ligado a las Acciones Intelectuales, sino que además contempla aquellas Actividades Físicas que requieren de un perfeccionamiento o la aplicación de una Técnica o Metodología, como puede ser el aprendizaje de una Disciplina Deportiva como también alguna destreza en la Danza o Gimnasia en la que no solo debemos ejercitar nuestro cuerpo sino también incorporar conceptos.

Ventajas y desventajas del autoaprendizaje

Podemos decir que un Autodidacta es aquella persona que es capaz de auto dirigir y autorregular el proceso mismo de adquisición de nuevos conocimientos y o habilidades, a través del estudio de diversos contenidos o de la experiencia misma de participar en actividades de aprendizaje. Como ya dijimos anteriormente la función principal del Autoaprendizaje es la de aprender nuevas habilidades o desarrollar y mejorar las que ya posees. Partiendo de lo antes dicho podemos enumerar Ventajas y Desventajas de tener un Aprendizaje Autónomo:

Ventajas:

- Fomenta la curiosidad, la investigación y por sobre todo la autodisciplina.
- Se aprende a resolver problemas por uno mismo.
- Ya que al principio puede comenzar casi como un juego, esto puede ser muy divertido, todo lo contrario a lo que nos pasa en la escuela.
- El hecho de no tener que seguir el ritmo de un grupo de personas determinado, nos da la libertad de dedicar más tiempo a lo que realmente nos gusta, nos atrae de alguna forma en particular o nos cuesta más aprender. Y dedicar menos tiempo a lo que nos resulta más fácil o realmente nos interesa poco.

- Es más constructivo (Esta ventaja en realidad demanda de un Artículo exclusivo para tratar dicho tema, pero para adelantarte algo puedo decirte que el Autodidacta intercambia entre los papeles de alumno y maestro constantemente).
- No solo permite adquirir o desarrollar una habilidad en concreto sino formar nuestra personalidad de forma positiva y dinámica.

Desventajas: Podemos encontrar dos muy bien marcadas.

- No todos tenemos las formas, las herramientas o técnicas para decidir si la información que recopilamos al investigar es fiable o si es realmente objetiva. Debido a esto se aseguran que el aprendizaje debe realizarse guiado por personas idóneas en la materia a través de diferentes niveles.
- Y además por más que el Autoaprendizaje tenga información útil y correcta por parte del Autodidacta y la permanente estimulación de su inteligencia, corre con la desventaja de no tener un aval social como lo tiene un título oficial y su consecuente validez en el ámbito laboral y académico. (Terán.J, 2013, pág. 18)

Más allá de estas marcadas desventajas, que pueden ser discutidas, es evidente que en los tiempos que corren el Autoaprendizaje es más que una opción una necesidad de las personas. Independientemente del estatus social y académico el Autoaprendizaje permite estar en una constante actualización y ser más competitivos en un mundo tan cambiante como el nuestro.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1. Antecedentes investigativos.

En la actualidad internet es un facilitador de conocimiento porque pone a disposición un sinnúmero de información que puede ser utilizada, que ayuda con nuevos modelos novedosos que se puede utilizar para el aprendizaje de los estudiantes, generando nuevos

modelos de enseñanza-aprendizaje permitiendo que las Tic contribuyan a mejores resultados académicos, porque permite mejorar habilidades y destrezas proporcionando un amplio despliegue de soluciones.

Según el autor en su tesis “E-learning, una mirada a la educación virtual” nos dice que:

El E-learning puede ser entendido también como educación on-line, educación virtual, o enseñanza telemática, aunque en sentido literal se refiere al aprendizaje electrónico, es decir mediado por la tecnología digital, capacitación no presencial que, por medio de plataformas tecnológicas, posibilita y flexibiliza el acceso y el tiempo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, adecuándolos a las habilidades, las necesidades y las disponibilidades de cada discente, además de garantizar ambientes de aprendizaje colaborativos mediante el uso de herramientas de comunicación síncrona y asíncrona, potenciando, en suma, el proceso de gestión basado en competencias. (Rubio F, 2015, pág. 17)

El E-learning permite la utilización de las nuevas tecnologías multimedias y el internet para mejorar la calidad de aprendizaje, facilitando recursos y servicios así como el intercambio y la colaboración a distancia, mejorando la calidad del aprendizaje en alcance de la innovación didáctica que sugieren la implementación de tic en entornos educativos facilitando la actualización de la información y de los contenidos.

La llega del E-learning ha hecho cambiar el rol del alumno y el profesor con el esta nueva modalidad se fomenta aún más el trabajo en grupo el alumno, se sitúa como centro del proceso formativo fomenta la automatización y evita la dependencia directa, la tecnología de la información y comunicación desempeña un papel importante en el ámbito educativo que exige la sociedad cambiante, que requiere de entornos virtuales en el cual alumnos y docentes puedan trabajar en mutua colaboración.

El autor de la tesis la “Virtualidad en la Educación” nos menciona que:

La educación a distancia no estaría atrayendo a tanta gente si no ofreciera ventajas realmente valiosas para estudiantes y profesores. Las personas que dejaban de matricularse en cursos por poca disponibilidad de tiempo o dificultades de desplazamiento, encontraron en el e-learning una buena solución para sus problemas. Estas plataformas, conocidas también como Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA), sirven no solo para alojar las clases, sino también para ofrecerles una experiencia interactiva y valiosa a los usuarios. (Báez.C, 2016, pág. 9)

Se define a la educación a distancia como un conjunto de procedimientos para desarrollar acciones educativas a través de medios de comunicación impreso y electrónicos a personas que se encuentre en diferentes lugares de esta forma la enseñanza y el aprendizaje se propicia de una manera diferente se propicia el autoaprendizaje y la autoevaluación, el rol del docente se modifica y sus funciones como orientador, mediador y facilitador del proceso de aprendizaje.

Según el autor del trabajo investigativo “Incorporación de las Tic en la sociedad” nos menciona que:

El E-learning es una modalidad educativa cuya existencia implica un activo uso de tecnologías digitales, y a la vez la resignificación de procesos educativos tradicionales, su emergencia es entendida como una evolución a la distancia y también como modalidad que puede facilitar el aprendizaje a lo largo de la vida, por esto es indispensable la capacitación de temas tecnológicos por parte de los docentes porque son ellos quienes va a educar a los estudiantes.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) entendidas éstas como: un conjunto de técnicas, desarrollos y dispositivos avanzados derivados de las nuevas herramientas (software y hardware), soportes de la información y canales de comunicación que integran funcionalidades de almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información, a incorporación de las TICs en la sociedad y en especial en el ámbito de la educación ha ido

adquiriendo una creciente importancia y ha ido evolucionando a lo largo de estos últimos años, tanto que la utilización de estas tecnologías en el aula pasará de ser una posibilidad a erigirse como una necesidad y como una herramienta de trabajo básica para el profesorado y el alumnado. (Adell.L, 2015, pág. 2)

La aparición de estas tecnologías han supuesto un cambio profundo en la sociedad que ha pasado a recibir el nombre de sociedad de la información, nuestro actual entorno y gracias a herramientas como el internet, la información está disponible en muchas cantidades al alcance de todos, otro impacto del uso de esta herramienta esta en los contenidos curriculares, ya que permite presentar de una manera muy distintas a como los hacían los tradicionales libros y videos es decir antiguos recursos.

La tecnología de información y comunicación Tic han dado un enorme salto en los últimos años, trayendo consigo lo que hoy se conoce como la sociedad de la información, la educación se ha visto enormemente impactada por el desarrollo tecnológico, el cual ha permitido la adquisición de grandes herramientas que llevan el aprendizaje a un nuevo nivel, permitiéndole a los alumnos y docentes un mayor grado de responsabilidad y autonomía en el proceso.

En la tesis “Recursos tecnológicos” el autor nos dice que:

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus alumnos/as con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. Las TICs son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y al alumnado cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos. Las (TICs), están transformando la educación notablemente, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del docente y el estudiante. (González.C, 2016, pág. 11)

Con estas tecnologías E-learning el alumno puede comunicarse o intercambiar experiencia con otros compañeros del aula del centro o de otros centros educativos enriqueciendo en gran medida su aprendizaje, los estudios revelan que la interactividad favorece a un proceso de enseñanza más dinámico y didáctico, con los recursos de animaciones, videos, audio, gráficos, textos y ejercicios interactivos refuerza la comprensión multimedia presente en internet, aumenta el interés del alumno complementado la oferta de contenidos tradicionales.

Plataformas E-learning la sociedad de la información en general y las nuevas tecnologías inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo asimilando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando y explorando en gran medida todos los beneficios que ella conlleva de ser investigada de forma correcta los aportes que pueden dar en el cambio educativo.

El autor del trabajo investigativo “La evolución de la educación” nos menciona que:

Las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicaciones (TIC) han evolucionado espectacularmente en los últimos años, debido especialmente a su capacidad de interconexión a través de la Red. Para todo este proceso se han desarrollado las Plataformas E-Learning. Esta nueva fase de desarrollo ha tenido gran impacto en la organización de la enseñanza y el proceso de aprendizaje. (Zamora.F, 2017, pág. 21)

Con la llegada de la tecnología el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje convirtiéndose cada día más en un recurso indispensable.

Las plataformas educativas han ganado un espacio significativo en las instituciones educativas, como herramienta de transferencia de conocimiento que facilita la adquisición, asimilación y construcción del conocimiento, por medio de las tecnologías de información y comunicación.

Según el autor de la tesis “Aulas virtuales en la educación” nos dice que:

El uso de las TICs y las aulas virtuales inciden en la educación por ser interdisciplinario, porque producen conocimientos y utilizan procedimientos específicos de la tecnología vinculándose a las diferentes áreas de estudios y sus recursos de apoyo en el aprendizaje. Al implementar las plataformas virtuales se debe establecer con clarificación su uso y asumir el impacto que estas puedan tener en la dinamización del conocimiento como un recurso educativo valioso, como conclusión se debe tener proyectos institucionales en el uso de las plataformas virtuales. (Barrera.F, 2016, pág. 8)

La educación virtual nos invita a innovar y estar a los cambios tecnológicos para ofrecer nuevas alternativas para promover la interacción y que el estudiante sea el protagonista de su formación y que desarrollen el aprendizaje autónomo, así como que sea autocritico y que de nuevos aportes en el desarrollo cognitivo para realizar aportes a la sociedad del conocimiento.

E-learning se menciona también plataformas virtuales son muy fácil de utilizar, proporciona un entorno de estudio personalizado online y gratuito que ayuda a mejorar el aprendizaje, incluye herramientas que permiten crear, compartir y descubrir mapas mentales, fichas de estudio, apuntes online test, con esta plataforma también podemos planificar nuestro estudio, además de conectar con amigos y compañeros para compartir recurso.

En el trabajo de investigación “El aprendizaje por medio de plataformas” el autor nos dice que:

Las plataformas virtuales buscan hacer responsable al propio alumno de su aprendizaje. Busca diferenciarse del aprendizaje pasivo para comprometer al alumno y lograr que sea el mismo quien escoge y lleva a cabo la parte más importante del aprendizaje: la internalización. Cuando el propio usuario genera sus recursos, entonces es el quién tiene un conocimiento más profundo de los procesos educativos. (Rojas.J, 2017, pág. 13)

La gran ventaja de la plataforma es que permite crear un entorno personalizado como estudiante, compartir recursos y crear nuevas experiencias de aprendizaje, con metodologías colaborativas, métodos e-learning o integran dispositivos en el aula de clases, otra ventaja es que permite acceder a los recursos de estudios creados por otros usuarios así como aportar los que se van creando, también ofrece un punto de encuentro entre estudiantes y docentes.

Con los entornos virtuales se quiere lograr inspirar a los estudiantes a tomar un mayor control sobre su aprendizaje, en los entornos virtuales es fácil crear y compartir recursos digitales que pueden ser relevante para el estudio del alumno, así la plataforma invita al estudiante hacerse responsable de su aprendizaje, porque el aprendizaje pasivo no proporciona un experiencia de aprendizaje completa y dinámica.

El autor de la tesis “Entornos virtuales” nos menciona que:

El uso de las nuevas tecnologías en educación es una tendencia que está creciendo muy rápidamente en todo el mundo. Las plataformas educativas, solución en la nube que facilita la creación de entornos de aprendizaje personalizados para los estudiantes, cuentan ya con más de un millón de miembros alrededor del mundo. (Muñoz.D, 2017, pág. 24)

Es un entorno de estudio personalizado online y gratuito que ayuda a mejorar el proceso de aprendizaje donde se puede hacer seguimiento individual y de grupo estos beneficios convierte a las plataformas en una herramienta ideal para transformar la forma de estudiar y aprender haciendo que sea más efectiva para el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

El termino autoaprendizaje se refiere a aprender uno mismo es un acto auto reflexivo, es decir es quien se enseña así mismo, aunque el termino más adecuado debe ser aprendizaje autónomo, consisten en aprender mediante la búsqueda individual de la información, a una persona que aprende por sí sola se llama autodidactica, de esta manera podemos afirmar que

la autonomía en el aprendizaje es la facultada que tiene una persona dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender.

La responsabilidad es la habilidad para responder a la hora de ver las oportunidades de crecimiento y trabajar para cumplir con los objetivos que se ha marcado. El aprendizaje permanente es el que se tiene a lo largo de la vida, para el cual debe determinarse unas rutinas y estar abierto a aprender continuamente. El estudio independiente implica que el individuo debe asumir el compromiso de aplicar las estrategias, las medidas necesarias y el control del propio aprendizaje. (Romero.K, 2016, pág. 18)

En consecuencia el hábito del trabajo la disciplina la organización son rasgos que toda persona que se dedique al autoaprendizaje debe tener en cuenta para lograr que su forma de aprender sea consciente e intencionada, haciendo uso de estrategias de aprendizaje adecuadas para lograr los objetivos o metas deseadas, siendo la autonomía que se alcanza el fin último de la educación, es importante resaltar que se necesita consolidar tres elementos básicos, la responsabilidad, el aprendizaje permanente y el estudio independiente.

El autoaprendizaje es la forma de aprender principalmente por uno mismo, consiste en aprender buscando uno mismo la información mediante diversos experimentos, una de las habilidades más importante del ser humano es el aprendizaje que es inherente al conocimiento, una persona como ser humano racional que tiene inteligencia es capaz de reflexionar sobre sus propias vivencias, observar y mirar a su alrededor, tener capacidad autocritica es decir hacerse preguntas.

El autor del trabajo investigativo “El autoaprendizaje” nos menciona que:

El aprendizaje académico es muy complejo. Hay que tener en cuenta, por una parte, la motivación externa que ejercen los profesores como docentes de sus alumnos pero también, interviene el factor de la automotivación vinculada al autoaprendizaje. Es decir, es uno mismo quien tiene que cuidar su actitud para

tener interés por los estudios. El autoaprendizaje supone mucho esfuerzo, tener las ideas claras, capacidad de renuncia y motivación.. (Maquilon.S, 2015, pág. 2)

Los expertos aconsejan mantener la mente activa a través de la relación de actividades intelectuales para prevenir la aparición de pérdida de memoria, este autoaprendizaje debe ser con las nuevas tecnologías de información y comunicación que se presenta hoy en la sociedad que permiten el desarrollo de habilidades y destrezas así como la adquisición de una gran cantidad de conocimientos que puede ayudar a mejorar su autoaprendizaje.

Con los grandes cambios en la tecnología de información y comunicación y la incorporación del internet, las personas pueden acceder a cualquier tipo de información, la conectividad nos solo es útil en los medios de comunicación, también se encuentra involucrado en la educación, donde todo los recursos se encuentran de manera digital la información y los contenidos está casi al acceso de toda persona donde se encuentra una infinidad de recursos.

En la investigación “Importancia del aprendizaje autónomo” menciona que:

La idea de este aprendizaje autónomo es que cada alumno vaya narrando su propio conocimiento según sus intereses o sus necesidades. Muchas de estas actividades pueden ser realizadas de manera colaborativa, con el objetivo de interactuar entre diferentes puntos de vista para resolver un problema práctico tomando decisiones en conjunto. Este tipo de trabajo individual o colaborativo, puede motivar a los alumnos a la investigación y a la publicación de trabajos realizados. (Almanera.P, 2016, pág. 12)

Es cierto que la tecnología de información y comunicación a motivado a las personas a generar su propio conocimiento en los diferentes ámbitos, la evolución del conocimiento se ha visto detenida por lo problemas sociales y socioeconómicos, los benéficos que ofrece los recursos tecnológicos y didácticos por eso deben tener gran responsabilidad al familiarizarse con las Tics.

Gracias al avance de la tecnología se puede aprender sobre cualquier tema, con el simple hecho de mantenerse actualizado en el cumulo de intercambio de conocimientos que nos permite el internet, las tic en el aula apoya nuevas metodologías y estrategias de enseñanza, que permite tener un aprendizaje autónomo es decir un autoaprendizaje de manera novedosa, dinámica e interactiva con la implementación de los recursos tecnológicos.

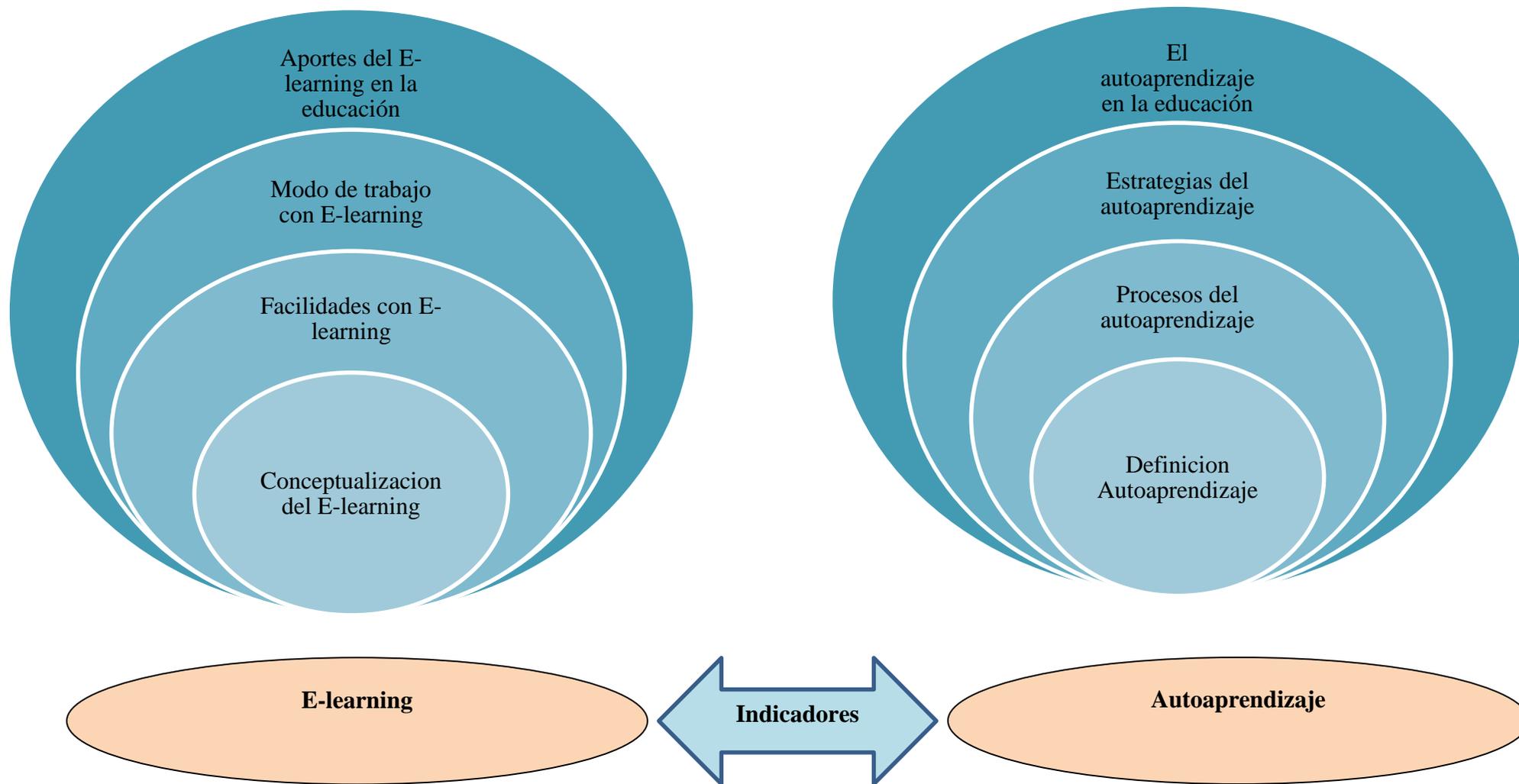
Según el autor en la tesis “Procesos de enseñanza-aprendizaje” nos dice que:

“El profesor debe responsabilizarse del proceso global de enseñanza-aprendizaje, ya se desarrolle éste en ambientes convencionales u otros más flexibles. Además de la responsabilidad del contenido, el profesor ha de participar en el proceso de diseño y elaboración de los materiales de aprendizaje, en los procesos de distribución de los mismos y en las instancias de intercambio de información, opiniones y experiencias, así como en la actualización y mejora de los materiales”. (Icazategui.Z, 2015, pág. 18)

Los docentes deben de provocar que los alumnos asimilen su propio aprendizaje de manera autónoma y activamente, haciendo uso de los recursos abiertos que se encuentran en la red, el seguimiento que los docentes les den a los alumnos determinara el impacto que puedan tener los alumnos en el uso de las tic, en situaciones en donde el aprendizaje se complemente con actividades a distancia, se recomienda dar permanente a las actividades que los alumnos tienen con el objetivo de poder informarles de la retroalimentación de las actividades.

2.1.2.2. Categorías de análisis.

Figura N° 1 Variable E-learning- Autoaprendizaje



2.1.3. Postura teórica.

La llegada del E-learning ha hecho cambiar el rol del alumno y el profesor con esta nueva modalidad se fomenta aún más el trabajo en grupo el alumno, se sitúa como centro del proceso formativo fomenta la automatización y evita la dependencia directa, la tecnología de la información y comunicación desempeña un papel importante en el ámbito educativo que exige la sociedad cambiante, que requiere de entornos virtuales en el cual alumnos y docentes puedan trabajar en mutua colaboración.

El autor de la tesis la “Virtualidad en la Educación” nos menciona que:

La educación a distancia no estaría atrayendo a tanta gente si no ofreciera ventajas realmente valiosas para estudiantes y profesores. Las personas que dejaban de matricularse en cursos por poca disponibilidad de tiempo o dificultades de desplazamiento, encontraron en el e-learning una buena solución para sus problemas. Estas plataformas, conocidas también como Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA), sirven no solo para alojar las clases, sino también para ofrecerles una experiencia interactiva y valiosa a los usuarios. (Báez.C, 2016, pág. 9)

Se define a la educación a distancia como un conjunto de procedimientos para desarrollar acciones educativas a través de medios de comunicación impreso y electrónicos a personas que se encuentre en diferentes lugares de esta forma la enseñanza y el aprendizaje se propicia de una manera diferente se propicia el autoaprendizaje y la autoevaluación, el rol del docente se modifica y sus funciones como orientador, mediador y facilitador del proceso de aprendizaje.

Con el uso apropiado de las Tics si son utilizadas de forma correcta ayuda a mejorar la calidad de la educación por que ofrece recursos didácticos novedosos, que aportan al desarrollo de habilidades y destrezas de la personas que utilicen las tecnologías de manera adecuada por esta razón los docentes deben estar correctamente capacitados sobre temas tecnológicos, porque son ellos quienes le van a enseñar de forma correcta o incorrecta el uso de las actuales tecnologías.

A pesar de los cambios beneficiosos que existen en el ámbito educativo, el poco conocimiento de herramientas tecnológica que exigen las TICs, han hecho retroceder el nivel de aprendizaje en algunos establecimientos educativos, ya que los estudiantes se encuentran limitados a cierta información que no abarca los temas de actualidad estancándolos en un conocimiento monótono y repetitivo. Para evitar eso, el docente debe de estar inmerso en la tecnología que le permita descubrir instrumentos y herramientas acorde a la metodología investigativa que se proponga el establecimiento educativo; a nivel provincial se ha evidenciado que las TICs no están siendo implementadas adecuadamente desperdiciando de esta manera tiempo y esfuerzo académico.

El E-learning incorpora la utilización de plataformas educativas y mediante investigación realizadas se observó los beneficios de la plataforma GonConqr, porque es de fácil uso sin necesidad de conocer programación ayuda a compartir recursos y a crear nuevas experiencias porque existe una comunicación online que puede ser entre estudiantes y docentes, por ello se recomienda investigar sobre esta plataforma para que ayude a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y tengan un autoaprendizaje más interactivo.

2.2. HIPÓTESIS.

2.2.1. Hipótesis general.

Si se determina la influencia del E-learning mejorará el autoaprendizaje de los alumnos de décimo año de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo” del Cantón Babahoyo perteneciente a la Provincia Los Ríos.

2.2.2. Subhipótesis o derivadas.

Si se demuestra la incidencia del uso de plataformas educativas aportará en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Las herramientas tecnológicas ayudarán en proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Determinando la importancia de utilizar la web como recursos didáctico se facilitará el proceso de formación de los estudiantes

2.2.3. Variables.

Variable independiente

E-learning

Variable dependiente

Autoaprendizaje

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Resultados Obtenidos de la Investigación

3.1.1. Pruebas Estadísticas Aplicadas

En el trabajo de investigación se consideró la población de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos, en la cual se realizó una fórmula estadística para poder obtener una muestra por la gran cantidad de estudiantes y por medio de esta muestra realizar las respectivas encuestas a los estudiantes de décimo año y a cuatro docentes de diferentes áreas educativa, permitiendo dar a conocer resultados sobre la problemática de la institución educativa respecto a temas tecnológicos que se dan en la actualidad.

Tabla N° 2 Población

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	%
Alumnos	120	96,77%
Docentes	4	3,22%
Total	124	100%

Elaborado por: Byron Styvens Pita Medranda

Fuente: Docentes y Estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

Muestra.

Para el cálculo y definición de la muestra se aplica la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{E^2(n - 1) + 1}$$

En donde:

Simbología

n= Tamaño de la muestra

N= Tamaño de la población

E²= 0.05 (error admisible)

Alumnos

$$n = \frac{120}{(0.05)^2(120 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{120}{(0.0025)^2(120 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{120}{(0.0025)^2 119 + 1}$$

$$n = \frac{120}{(0.2975) + 1}$$

$$n = \frac{120}{1.2975}$$

n= 92 alumnos

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1.- ¿Realiza usted actividades con sus estudiantes utilizando las Tics?

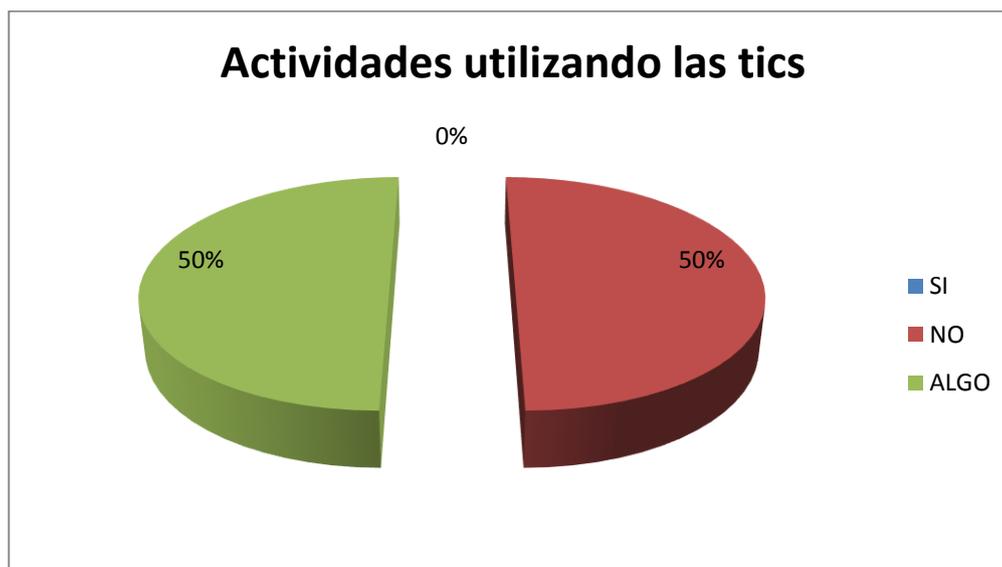
Tabla N°2: Actividades utilizando las tics

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	SI	0	0%
2	NO	2	50%
3	ALGO	2	50%
TOTAL		4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Réplica "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Byron Styvens Pinta Medrada

Gráfico N°1: Actividades utilizando las tics



Análisis:

Se puede visualizar en el gráfico 1, correspondiente a la pregunta número 1, que el 50% de los docentes que se refiere a dos contestaron que no realizan actividades utilizando las tics, el otro 50% respondió que algo de tics utilizan en sus clases.

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos que se muestran los docentes no respondieron en su totalidad que utilizan las tics para realizar actividades con sus estudiantes, por esta razón es importante que se capaciten sobre estos temas.

2.- ¿Cree usted importante utilizar las tecnologías de información y comunicación en el aula de clases?

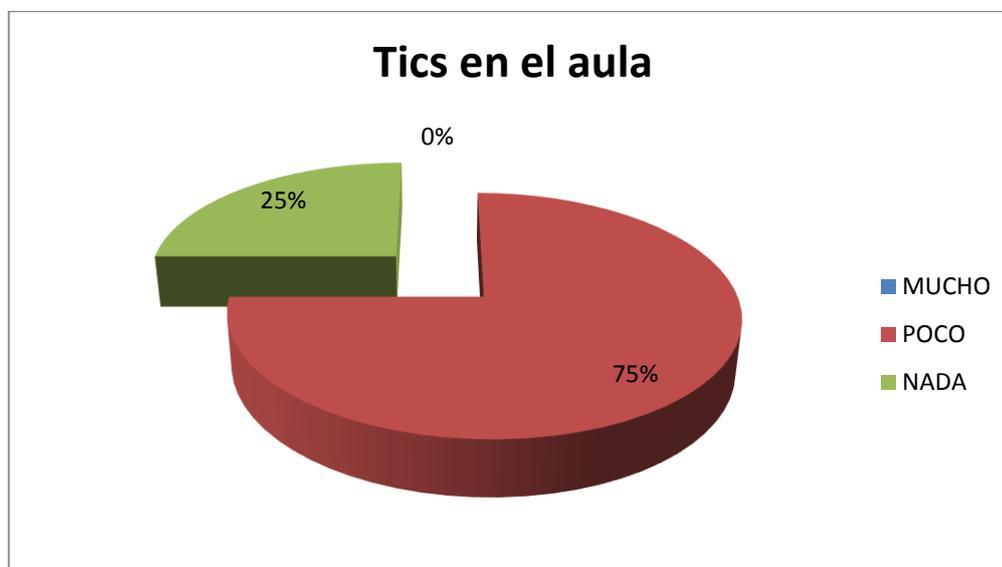
Tabla N°3: Tics en el aula

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	MUCHO	0	0%
2	POCO	3	75%
3	NADA	1	25%
TOTAL		4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Byron Styvens Pinta Medrada

Gráfico N°2: Tics en el aula



Análisis:

Se puede visualizar en el gráfico 2, correspondiente a la pregunta número 2, que el 75% de los docentes respondieron que es poco importante utilizar las tecnologías en el aula de clases, el otro 25% que es un docente respondió que no es importante utilizar las tecnologías en el aula.

Interpretación:

Se expresa que los docentes respondieron mayormente que la utilización de las tics en poco importante en el aula de clases, este resultado es por el escaso conocimiento sobre sus beneficios en el ámbito educativo.

3.- ¿Desde su experiencia considera que implementando el computador aporta en el rendimiento académico de los estudiantes?

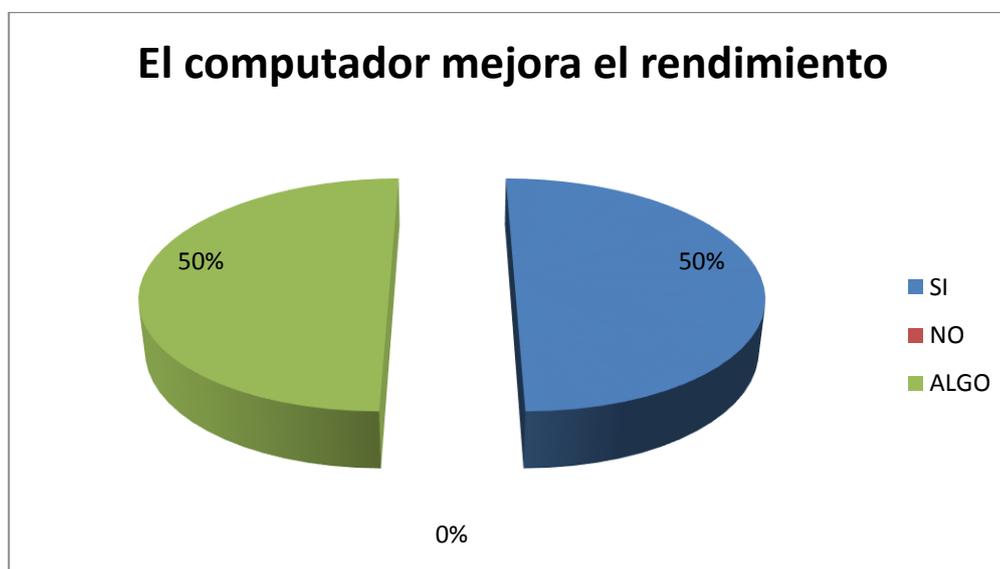
Tabla N°4: El computador mejora el rendimiento

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	SI	2	50%
2	NO	0	0%
3	ALGO	2	50%
TOTAL		4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Byron Styvens Pinta Medrada

Gráfico N°3: El computador mejora el rendimiento



Análisis:

Se puede visualizar en el gráfico 3, correspondiente a la pregunta número 3, que el 50% que son 2 docentes respondieron que utilizando el computador si se va a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, el otro 50% que en algo.

Interpretación:

Se interpreta que los docentes no consideran que se mejore el rendimiento académico de los estudiantes implementado el computador, esto se debe que no están correctamente capacitados sobre los beneficios de las herramientas tecnológicas.

4.- ¿Considera usted que la institución educativa donde labora cuenta con las herramientas necesarias para implementar adecuadamente las tics en el aula de clases?

Tabla N°5: Implementar adecuadamente las Tics

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	SI	0	0%
2	NO	4	100%
TOTAL		4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Byron Styvens Pinta Medrada

Gráfico N°4: Implementar adecuadamente las Tics



Análisis:

Se puede visualizar en el gráfico 4, correspondiente a la pregunta número 4, que el 100% de los docentes es decir los cuatro docentes encuestados contestaron que en la institución que laboran no se implementan adecuadamente las tics.

Interpretación:

Se expresa que la totalidad de los docentes encuestados respondieron que no se implementa de forma adecuada las tics haciendo que el proceso de enseñanza-aprendizaje no sea el más adecuado para la sociedad actual.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Utiliza el docente las tics de forma adecuada para trabajar en clases?

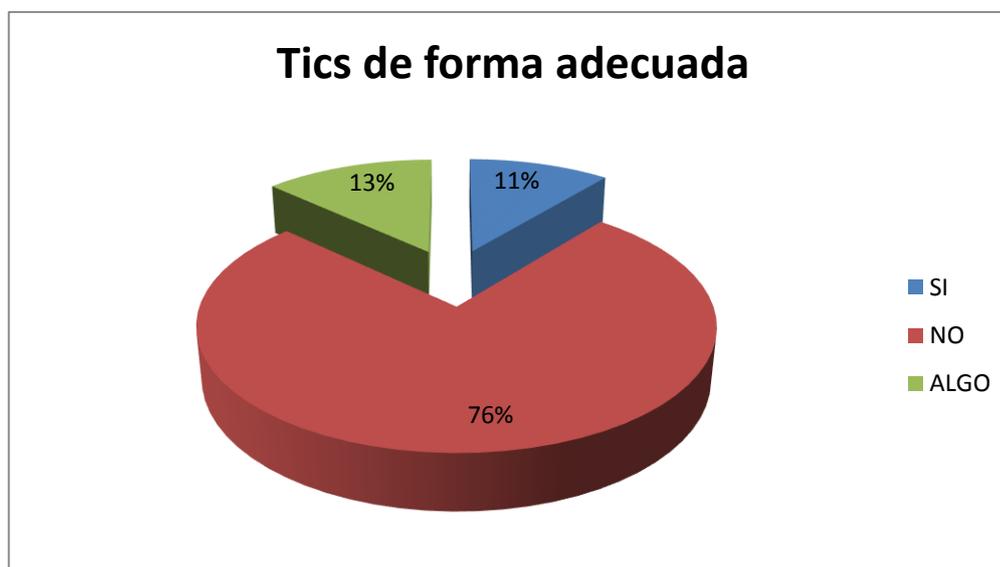
Tabla N°11: Tics de forma adecuada

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	SI	10	11%
2	NO	70	76%
3	ALGO	12	13%
TOTAL		92	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Byron Styvens Pinta Medrada

Gráfico N°11: Tics de forma adecuada



Análisis:

Se puede visualizar en el gráfico 11, correspondiente a la pregunta número 1, en donde el 76% que son setenta estudiantes encuestados, expresa que el docente no utiliza las tics de forma adecuada, el 13%, que en algo se capacitan y el 11% que son diez estudiantes que si se capacitan.

Interpretación:

Se interpreta que en su mayoría los estudiantes respondieron que sus docentes no utilizan las tics de forma adecuada, lo que no es lo ideal en esta sociedad de la información.

2.- ¿Usted se capacita sobre temas tecnológicos?

Tabla N°12: Temas tecnológicos

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	SI	2	2%
2	NO	80	87%
3	ALGO	10	11%
TOTAL		92	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Réplica "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Byron Styvens Pinta Medrada

Gráfico N°12: Temas tecnológicos



Análisis:

Se puede visualizar en el gráfico 12, correspondiente a la pregunta número 2, en donde el 87% que son ochenta estudiantes encuestados, nos comunican que no han tenido capacitación sobre temas tecnológicos, el 11%, que en algo se han capacitado 2% que son dos estudiantes que en si se han capacitan.

Interpretación:

Se interpreta que la mayoría no han recibido capacitación, por esta razón es importante cambiar la metodología que se da en la institución.

3.- ¿Ha recibido algún tipo de capacitación relacionado con las tecnologías de información y comunicación?

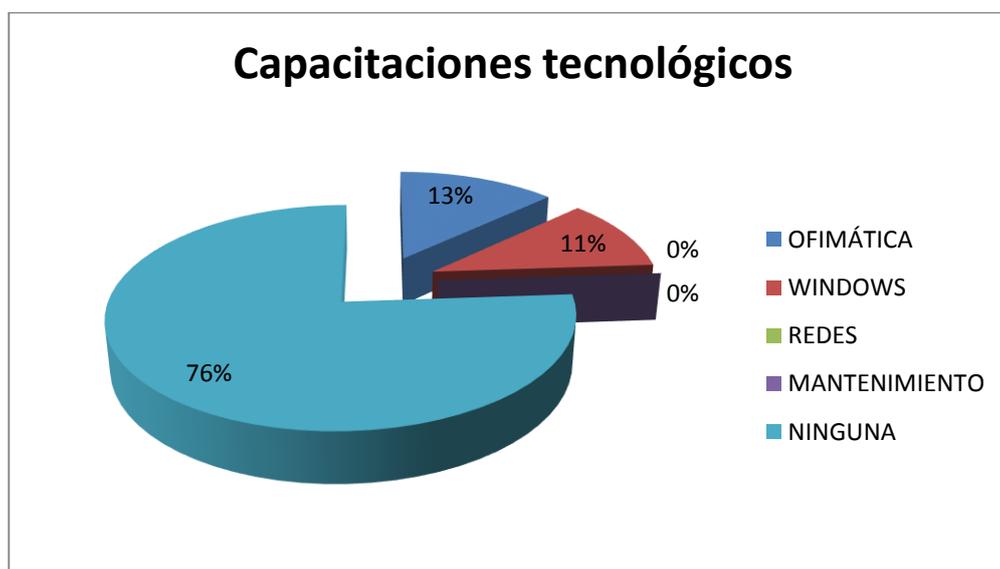
Tabla N°13: Capacitaciones tecnológicas

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Ofimática	12	13%
2	Windows	10	11%
3	Redes	0	0%
4	Mantenimiento	0	0%
5	Ninguna	70	76%
TOTAL		92	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Réplica "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Byron Styvens Pinta Medrada

Gráfico N°13: Capacitaciones tecnológicas



Análisis:

Se puede visualizar en el gráfico 13, correspondiente a la pregunta número 3, que el 76% que son setenta estudiantes no han recibido capacitaciones sobre temas tecnológicos, un 13% que se refiere a trece estudiante han recibido capacitación sobre ofimática, y el otro 11% sobre Windows.

Interpretación:

Se expresa que en su mayoría los estudiantes no han recibido capacitaciones sobre las tecnologías de información y comunicación.

4.- ¿Considera importante que los docentes estén capacitados sobre las herramientas tecnológicas?

Tabla N°14: Docentes capacitados sobre las tecnológicas

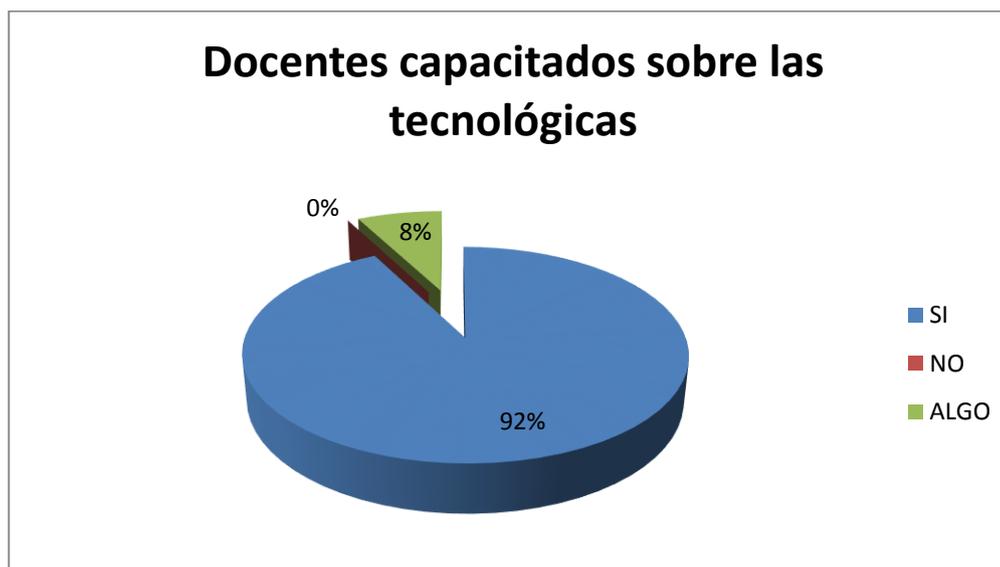
N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
----	--------------	------------	---

1	SI	85	92%
2	NO	0	0%
3	ALGO	7	8%
TOTAL		92	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Byron Styvens Pinta Medrada

Gráfico N°14: Docentes capacitados sobre las tecnológicas



Análisis:

Se puede visualizar en el gráfico 14, correspondiente a la pregunta número 4, que el 92% que corresponde a ochenta y cinco estudiantes respondieron que los docentes deben estar capacitados sobre herramientas tecnológicas, el 8% dice que si tienen algo de capacitación.

Interpretación:

Se expresa que en su gran mayoría los estudiantes nos dicen que los docentes deben estar capacitados sobre las herramientas tecnológicas, para que mejore la enseñanza en los estudiantes.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Especificas

- Analizando las encuestas a los docentes, se obtiene como resultado que ellos tiene un poco conocimiento sobre herramientas tecnológicas que puede ser utilizada en beneficio de los estudiantes para un aprendizaje más participativo e innovador.
- Al no contar con recursos tecnológicos y didáctico en las clases se vuelven rutinaria y poca atractivas para los estudiantes que están inversos en la sociedad actual que es la sociedad de la información.
- Con el resultado de las encuestas se determina que los docentes debe estar en una constante capacitación sobre temas tecnológicos, porque son ellos quienes deben explicar a sus estudiantes estrategias adecuadas para poder utilizar de forma correcta los medios tecnológicos en pro de su aprendizaje.
- Es importante resaltar que en las encuestas se obtuvieron respuestas favorables, una de esas respuestas es que al implementar de forma adecuada las tecnologías de información y comunicación se va mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
- Al conocer los docentes los aportes de las tics, pueden utilizar la web como un método para tener recursos didácticos que puedan aplicar en la formación de los estudiantes, desarrollando nuevas habilidades y destrezas.
- Docentes y estudiantes desconoces plataforma educativas, por ello es indispensable despertar en los estudiantes hábitos de investigación para que tengan un aprendizaje autónomo sobre diversos temas tecnológicos que pueden emplear en su vida estudiantil.
- Los docentes y estudiantes que fueron encuestados desconocen sobre las plataformas educativas, pero les gustaría recibir capacitaciones sobre estos recursos tecnológicos que puede utilizar en su proceso de formación académica.

3.2.2. Generales

Al implementar las encuestas se obtiene conclusiones generales de docentes y estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, donde se determina que:

Es importante la utilización de las tecnologías de información y comunicación, y es por esta razón que los docentes deben estar correctamente capacitados en temas tecnológicos, porque los ambientes de aprendizaje juegan un papel indispensable, como nuevas estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, con estos novedosos recursos si son implementados de forma adecuada en la institución el estudiantes participa de forma activa en su formación, porque participa en ella mediante un aprendizaje autónomo y por medio de experiencias.

La actual sociedad de la información trae consigo una gran cantidad de recursos tecnológicos, como es el E-learning que se trata del aprendizaje de forma virtual, esto se refiere a las herramientas que ofrece la web como son las plataforma educativas, y en la que nos enfocamos en este trabajo investigativo en la plataforma educativa GoConqr, en ella se puede realizar diapositivas, mapas mentales, fichas de estudios, diagrama de flujo, apuntes, cursos virtuales e interactuar de forma virtual, dejando atrás forma de enseñanza poco atractivas y rutinaria e integrándose a la actual sociedad de información y a sus nuevas necesidad para aprender, los resultados sobre la implementación de esta nueva herramienta fueron favorables, porque tanto docentes y estudiantes desean conocer la plataforma para poder utilizarla dentro y fuera del aula de clases como un nuevo método de compartir información y trabajar de forma individual y colaborativa.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Especificas

- Se recomienda a los docentes que estén en constante capacitación sobre temas tecnológicos, porque la tecnología está cada vez más presente en el diario vivir y en las instituciones educativas, por esta razón un correcto conocimiento sobre las tecnologías ayudarán a mejorar la formación académica de los estudiantes.

- En la institución educativa no se cuentan con recursos tecnológicos y didácticos en clases por esta razón se recomienda la realización de capacitaciones sobre los aportes y estrategias de las tecnologías en la educación.

- Por los resultados obtenidos se recomienda la utilización de los recursos que ofrece las actuales tecnologías, porque permiten casos innovadoras e interactivas que ayuda a mejorar el proceso cognitivo y aprendizajes significativos.

- Como recomendación a docentes y estudiantes de la institución educativa es averiguar como ayuda las tecnologías en la educación, por ello el docente debe estar correctamente capacitado para que pueda ser una guía de los estudiantes, al utilizar las tics para mejorar su rendimiento académico.

- Mediante el análisis de la conclusión número cinco, se recomienda incentivar, motivar a los docentes y estudiantes a utilizar la web para obtener información de recursos, estrategias y métodos para la enseñanza-aprendizaje.

- Utilizando el E-learning los educadores y educandos va a conocer una gran diversas de herramientas educativas que ofrece la web, que utilizándola de forma adecuada permiten el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo.

- Además se recomienda a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, informarse de los aporte que ofrece las plataformas educativas, utilizándola de forma adecuada ayuda a un aprendizaje por medio de experiencia e información compartida y aplicado una manual didáctico

sobre la plataformas educativas se va a despertar el interés y la utilizaran como parte de su proceso de formación.

3.3.2. Generales

Se debe realizar actividades de forma constante para que los docentes y estudiantes se integren en las tecnologías de información, comunicación, y puedan utilizarlas en pro del aprendizaje, es decir tener un aprendizaje autónomo, activo, participativo con la integración de las herramientas tecnológicas en las cuales se encuentra nuevas estrategias de aprendizaje, se recomienda el uso de manual didáctico sobre las plataforma educativas específicamente sobre la plataforma GoConqr, para que conozcan todo su entorno y como utilizar las herramientas que proporciona para la adquisición de conocimientos.

Utilizando las tics se impulsa a una mejor calidad educativa, que permite un mejor rendimiento académico de quien la utilice, cumpliendo con los objetivo del aprendizaje y cambiando la forma de enseñanza que se da actualmente en la institución educativa, el E-learning debe estar presente en la actual educación, porque permite un aprendizaje virtual en donde no es necesaria estar presente solo estar conectados es decir en una realidad virtual, donde se pueden compartir información entre docentes y estudiantes obteniendo experiencia individuales, grupales de una forma más interactiva que le permite al docente y estudiantes integrarse a las tecnologías y su aporte en la formación de los estudiantes con estrategias diferentes a las que tradicionalmente se da en las instituciones educativas.

CAPÍTULO IV.-PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa Obtenida

Mediante la técnica de la observación y los resultados obtenidos por la encuesta aplicada a docentes y estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Replica “Eugenio Espejo”, se conoce la necesidad por aprender más sobre las tecnologías de información y comunicación, porque su conocimiento es escasos en temas tecnológicos; esto no permite adaptarse al actual mudo de la información que proporciona herramientas para aprender de manera más dinámica, por esta razón se propone un manual didáctico para mejorar el aprendizaje sobre las tics, E-learning que proporciona plataformas como GoConqr para compartir experiencias de aprendizaje.

El manual didáctico es un instrumento que tiene una orientación técnica ara el estudiante, en el incluye información clara y necesaria para el correcto aprovechamiento dentro de las actividades académica, los manuales deben ser fácil de utilizar y pueden incluir gráficos según crea conveniente el usuario, un manual didáctico bien elaborado es un instrumento motivador para despertar el interés de la asignatura o tema que se desea tratar o mejorar su entendimiento.

Una de las ventajas de utilizar una manual didáctico es facilitar el aprendizaje ayudar a comprender y en diferentes casos aplicar los conocimientos, así como para integrar todo los medios que se presente al estudiante como apoyo para su aprendizaje, de esta forma se está marcado un cambio adecuado para lograr una enseñanza-aprendizaje con éxito, las guías pueden ser impresas, electrónica e interactivas que ayuden a un aprendizaje por medio de experiencias.

Las tics ofrecen objetivos estratégicos para mejorar la calidad de la educación por medio de diversificaciones de contenidos, métodos, promover la experimentación, innovación, la difusión, el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de comunicación de aprendizaje, donde el estudiante participa de manera activa en su proceso de formación por medio de experiencias entre compañeros y el docente por medio de plataformas educativas.

Las Tics son un elemento clave en el sistema educativo estas tecnologías en el aula de clases permiten nuevas manera de acceder, generar, transmitir información y conocimiento, y a su vez permite que el tiempo sea más flexible en el desarrollo de la acción educativa, en estas tecnologías se encuentran nuevas estrategias y metodologías que pueden utilizar los docentes para lograr una enseñanza, activa, participativa y constructiva de conocimientos.

4.1.2. Alcance de la alternativa

Realizando la investigación se establece que implementando un manual sobre las tics y el aporte de la plataforma GoConqr, para el proceso de formación académica de los estudiantes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, se lograr mejorar las estrategias y métodos de enseñanza- aprendizaje que se dan actualmente en la institución educativa, que está perfectamente acondicionada para que se realicen prácticas de las tecnologías y las herramientas que estas proporcionan.

El manual va hacer una metodologías para los docentes es decir “como enseñar”, mediante esta estrategia de aprendizaje el ambiente educativo es más favorable, organizando espacios y recursos necesarios para alcanzar el objetivo del manual, en la cual se puede tener un aprendizaje autónomo sobre los temas propuestos en el material, con la ayuda de los docentes pueden trabajar en forma individual y colaborativo para conocer mutuamente los beneficios del E-learning, es decir herramientas o plataformas educativas que proporciona el internet para mejorar el proceso cognitivo de los estudiantes y docentes que estén en constante capacitación sobre estos temas actuales.

Los docentes tendrán al alcance de sus manos una novedosa herramienta que permite compartir información en tiempo real entre varios usuarios, además de permitir crear experiencias interactivas de autoaprendizaje la plataforma GoConqr, proporciona materiales para realizar presentaciones como diapositivas, diagrama de flujo, apuntes, fichas de estudios, mapas mentales que permiten sintetizar la información haciendo que sea más fácil la asimilación del contenido, porque se estable los puntos más importante de un tema que se desee trata dentro o fuera del aula de clases.

4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA

4.1.3.1. Antecedentes

En la Universidad de Perú en la tesis realizada “Manual didáctico un material para la enseñanza-aprendizaje” el autor nos dice que:

Es importante que los manuales didácticos constituyan un recurso que tienen un propósito de orientar metodológicamente al estudiante en su actividad y al mismo tiempo sirva de apoyo en la dinámica del proceso educativo al docente, guiando a los estudiantes en su aprendizaje favoreciendo el proceso y promoviendo la autonomía a través de diferentes recursos didácticos que actualmente proporciona la web.

Se considera como manual didáctico al instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo. Se fundamenta en la didáctica como ciencia para generar un desarrollo cognitivo y de los estilos de aprendizaje a partir de sí. Constituye un recurso trascendental porque perfecciona la labor del profesor en la confección y orientación de las tareas docentes como célula básica del proceso enseñanza aprendizaje, cuya realización se controla posteriormente en las propias actividades curriculares. (García.G, 2016, pág. 12)

Una manual didáctico debe conversar un enfoque pedagógico para que aporte el aprendizaje de un tema específico que se desea tratar, este nuevo método de aprendizaje promueve el desarrollo de la autoestima, proporcionando cambios positivos en los estudiantes generando una actitud de reflexión y evaluación de situaciones en cada uno de los escenarios a desenvolverse, generando aprendizajes significativo

En el trabajo investigativo “Un manual didáctico material para el aprendizaje” su autor nos explica que:

Los Manuales didácticos son un instrumento de apoyo docente para brindar información a sus estudiantes de una forma novedosa e interactiva, porque puede ser digital e impresas, con la finalidad de que los estudiantes puedan acceder a la construcción de nuevos conocimientos que facilite el material de aprendizaje, en un manual didáctico se deben tener en cuenta los objetivos de la enseñanza, donde el docente debe determina los contenidos para lograr un buen aprendizaje.

El material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno. El diseño de un manual didáctico resulta un recurso indispensable en los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues por medio de ella es posible organizar eficientemente los contenidos para facilitar la transferencia del conocimiento. Una guía debe estar fundamentada en los contenidos de los programas del curso y debe tomarse en consideración la experiencia, la práctica docente, y los ejes curriculares que contemplan los planes de estudio. (Aguilar.R, 2015, pág. 5)

En un manual didáctico se incluye estrategias específicas para su finalidad, estas guías pueden tener imágenes según el autor crea conveniente para que facilite al estudiante su aprendizaje por esta razón es indispensables escoger los recursos necesarios para su desarrollo, la guía deben ser un elemento de motiva para el aprendizaje de los estudiantes de cualquier asignatura que se de en la institución.

En la tesis de la Universidad de Loja cuyo tema es “Aportes de un manual didáctico en la construcción de conocimiento “su autor nos dice que:

Un manual didáctico es una orientación técnica creado por el tutor de un curso, que tiene por objeto orientar al estudiante en el desarrollo de una tarea o en el proceso de su aprendizaje, buen uso del manual y una correcta lectura define una correcta interpretación y de ello va a depender el resultado al desarrollar una tarea especificada por el docente o tutor de la clase.

El Profesor mediador fija las metas y objetivos de aprendizaje y orienta su consecución, organiza y dirige el ritmo del curso con lo que genera responsabilidad y disciplina. Diseña el proceso formativo orientado a proponer estrategias basadas en la interacción-interactividad, con el fin de lograr que todos los estudiantes participen en el proceso formativo. El profesor mediador hace de intermediario entre los contenidos y el estudiante, ofreciendo ayuda para que el estudiante descubra los significados compartidos a través de dichos contenidos. Una última función del profesor mediador, muy necesaria en todo proceso formativo, es diseñar la evaluación tanto de los aprendizajes como de la enseñanza. (Morante.B, 2015, pág. 20)

El manual didáctico incluye la información necesaria para el correcto aprovechamiento y desempeño de las actividades académicas de aprendizaje independiente en la guía se define cuando, cuáles son los métodos que se van a utilizar para aprovechar el tiempo disponible y maximizar el aprendizaje, por esta razón se deben especificar los objetivos generales y específicos por tema contenido o unidad para tener un mejor resultado.

El manual se lo considera como un apoyo para la comprensión de información los cuales pueden ser realizados de forma virtual o un texto impreso sobre un tema en específico, ayudando a la construcción de los conceptos facilitando de esta manera el aprendizaje.

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico. El objetivo de un manual es suministrar los lineamientos, reglas o normas de cómo utilizar algo de una forma sistemática, explícita y ordenada. (Ronquillo.R, 2016, pág. 7)

Estos materiales son de gran importancia en la educación, facilitando la expresión de los estilos de aprendizajes de las diversas disciplinas, además permite a los estudiantes desarrollar la capacidad de observar, comparar y hacer sus propias conclusiones.

Los medios didácticos son aquellos materiales cuya función es facilitar la comunicación que se establece entre educadores y educandos, que estimula el aprendizaje, estos pueden tener cualquier tipo de diseño y elaborados con la intención de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, sirviendo para la construcción de conocimientos que nos ayudan a instrumentar el desarrollo curricular y con los cuales se realicen procesos interactivos entre el profesores, alumnos y las prácticas de la enseñanza.

Las Tics nos ofrecen diversidad de recursos de apoyo a la enseñanza (material didáctico, entornos virtuales, internet, blogs, wikis, webquest, foros, chat, mensajerías, videoconferencias, y otros canales de comunicación y manejo de información) desarrollando creatividad, innovación, entornos de trabajo colaborativo, promoviendo el aprendizaje significativo, activo y flexible. Precisamente para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales

Hoy en día la educación requiere de docentes que aprovechen los diferentes recursos tecnológicos e incorpóralos en forma efectiva en su práctica docente, para manejar un mejor desempeño y competencia, rendimiento mental de análisis e interpretación de información que se vincule con la realidad, implicando conocimientos, habilidades. actitudes y destrezas.

Se denomina manual a toda guía de instrucciones que sirven para transmitir información y ayudar a las personas a desenvolverse en una situación determinada, así los manuales nos permiten comprender mejor el funcionamiento de algo, o acceder de manera ordenada y consciente al conocimiento de algún tema o materia.

Manual de usuario. Publicación que incluye lo más sustancial de una materia. Se trata de una guía que ayuda a entender el funcionamiento de algo. Un Manual de usuario es un documento de comunicación técnica que busca brindar asistencia a los sujetos que usan un sistema. Más allá de su especificidad, los autores de los manuales intentan apelar a un lenguaje ameno y simple para llegar a la mayor cantidad posible de receptores. (EcuRed.E, 2015, pág. 6)

El manual se conoce como libro folleto que contiene un conjunto de informaciones de instrucciones y advertencias relacionadas con el uso de un determinado producto a servicio, en ellos son detallados y explicadas las funciones y opciones que disponen.

Los talleres son estrategias metodológicas que permiten conectar el aprendizaje de los contenidos con el aprendizaje de los conocimientos para aprender más y mejor esos contenidos y hacerlo paulatinamente.

Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar con el conocimiento. (Quispe.L, 2015, pág. 7)

Un taller se organiza como un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el profesor ya no enseñe en el sentido tradicional; si no que es un asistente técnico que ayuda aprender.

El proceso de enseñanza y aprendizaje del modelo educativo enriquece de manera significativa el aprendizaje de los alumnos al incorporar conocimientos relevantes y significativos, actividades que promueven la colaboración, una

autogestión del aprendizaje por parte de los alumnos, así como una orientación a comportamientos fundamentados en la ética. (Gutierrez.D, 2014, pág. 6).

Los cursos o talleres representan el ambiente idóneo para el vínculo entre la conceptualización y la implementación, en donde el instructor permite la autonomía de los estudiantes bajo una continua supervisión y oportuna retroalimentación.

En la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo” perteneciente a la Provincia de Los Ríos, Canto Babahoyo, consta con muchos estudiantes pero con docentes que tienen pocos recursos didácticos en las diversas materias que se imparten en la institución, en donde existe todo lo necesario para la utilización de los recursos tecnológicos, por lo que se desea implementar una aplicación novedosa como lo es GoConqr.

4.1.3.2. Justificación

La investigación Planteada es: E-learning y su incidencia en el autoaprendizaje de los alumnos de décimo año de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo” del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos, para tener un conocimiento básico se realizó el método de la observación de clases que se les da a los estudiantes; mas encuesta a docentes y estudiantes sobre las tecnologías, esto dio como resultado el escaso conocimiento sobre temas tecnológicos que puede ser utilizados para mejorar la enseñanza en la institución educativa.

Por esos resultados se determina que el uso de un manual didáctico va aportar en el proceso educativo, ayudando a docentes y estudiantes en la utilización de nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje que se obtienen en internet como es el E-learning que permite estudiar por medio de plataformas educativas, donde se puede tener de forma interactiva un autoaprendizaje participativo para mejorar de forma exitosa sus actividades curriculares, dentro y fuera de la institución.

La educación en la actualidad se vuelve cada vez más competitiva y para alcanzar un mejor nivel educativo se requiere del apoyo de recursos que ayuden al proceso de enseñanza como materiales didácticos, el uso del manual motiva al estudiante a la construcción de conocimientos, en este caso el manual va hablar sobre los beneficios de las tics específicamente el aporte de la plataforma GoConqr en el autoaprendizaje de los estudiantes; así como en el aprendizaje colaborativo. Desde este punto de vista se considera la importancia de utilizar las tecnologías de información y comunicación conocimientos necesarios que requiere el siglo XXI, los estudiantes necesitan utilizar diversos medios tecnológicos para formar su futuro profesional, esta situación provoca impulsar nuevas y variadas manera de ejercer la docencia, saber aprovechar las herramientas que proporcionan este actual mundo de la información.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. Objetivo General

Elaborar un manual didáctico como estrategia metodológica para docentes y estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo” del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

4.2.2. Específicos

- Crear conciencia en docentes y estudiantes sobre las ventajas de utilizar las tecnologías de información y comunicación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Aplicar el manual didáctico para promover la participación activa de los estudiantes.
- Desarrollar metodologías adecuada para un mejor autoaprendizaje.

- Incentivar el uso del E-learning y las plataformas educativas que ayudan a aprender de forma individual y colaborativa.
- Definir los elementos adecuados para que el manual sea de un fácil entendimiento.
- Generar reflexión sobre el uso de las tecnologías en la institución educativa.
- Difundir el manual didáctico presentado en el proyecto de investigación.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Manual didáctico para docentes y estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo” del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

4.3.2. Componentes

- Las tecnologías posee una gran cantidad de información educativa que puede ser utilizada para mejorar el conocimiento y ayudar a la construcción de un concepto autónomo sobre algún tema en especial.
- Si los docentes y estudiantes utilizan de forma activa el manual didáctico van a comprender los beneficios del E-learning y la plataforma GoConqr, como método de enseñanza-aprendizaje por medio de actividades interactivas que proporciona la plataforma.
- Con la aplicación de la plataforma educativa GoConqr las clases serán más interactivas, participativas y motivadoras despertando el interés de los estudiantes por aprender los temas que el docente desea tratar, porque es una nueva forma de dar sus clases.

- Con el manual didáctico se quiere fomentar cambios positivos en los docentes y de esta forma dejar practicas rutinarias al momento de impartir las clases, permitiendo alcanzar los objetivos educativos.
- El manual didáctico pretender ayudar en la labor docente, es decir con estrategias tecnológicas actuales que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes.

Figura N°2 Componentes iniciales del manual didáctico



MANUAL DIDÁCTICO PARA EL USO DE GOCONQR



ELABORADO POR:

BYRON STYVENS PITA MEDRANDA

2019

Introducción

El presente manual fue elaborado con el objetivo de ayudar a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos, a integrarse a las tecnologías de la información y comunicación, porque en los actuales momentos no integrar recursos tecnológicos y novedosos al momento de dar sus clases, es por esta razón que la lectura de este manual sobre la plataforma educativa GoConqr, va aportar en el autoaprendizaje de los estudiantes y va a dar a los docentes nuevas estrategias de enseñanza.

Este manual, describe de manera clara, amplia y práctica, el software educativo “Goconqr”

GoConqr:

(Utilizado para hacer mapas mentales, el diseño e implementación de la información bajo este programa, necesita del internet).

Las plataformas educativas son herramientas poderosas para compartir información, en un estudio de entorno personalizado online y gratuito que ayuda a mejorar su aprendizaje, esta plataforma incluye herramientas que permiten crear, compartir y descubrir mapas mentales, fichas de estudios y monitorear tu proceso en tiempo real, además de conectar con tus amigos, compañeros y compartir recursos, conocimientos, la correcta utilización de la plataforma permite un mejor desarrollo cognitivo en los estudiantes, permitiendo a este recursos didáctico como el manual ayudar a cumplir con los objetivos de aprendizaje que se desea en la institución educativa.

Historia

Su fundador, Dualta Moore, explica que con esta idea quiere inspirar a los estudiantes a tomar un mayor control sobre su aprendizaje, con GoConqr es fácil crear y compartir recursos digitales que pueden ser relevantes para el estudio del alumno. Así, la plataforma invita al estudiante hacerse responsable de su aprendizaje. "Siempre hemos pensado que el aprendizaje pasivo no proporciona una experiencia de aprendizaje completo" afirma Moore.

GoConqr es un entorno de estudio personalizado online y gratuito que te ayuda a mejorar tu aprendizaje. Según Moore cada semana se unen a la plataforma alrededor de 30.000 personas por ello, aunque nació en Irlanda y sus primeros usuarios provenían principalmente de Países de habla Inglesa, cada vez más profesores y alumnos de todos los rincones de España se van sumando a la plataforma que cuenta con una versión en Español desde el 2013 que usa la mitad de los usuarios actualmente.

Características

GoConqr incluye herramienta de aprendizaje que te permiten crear, compartir y descubrir mapas mentales, fichas de estudio, apuntes Online y tesis. Con GoConqr también puedes planificar tu estudio y monitorear tu proceso en tiempo real, además de conectarte con tus amigos y compañeros, compartiendo recursos y conocimientos.

Todo esto convierte a GoConqr en la plataforma de aprendizaje definitiva que te ayuda a transformar tus estudios y hacer más efectivo, los recursos desarrollados son publicados en la plataforma para ser consultado por la comunidad académica, además de visualizar los recursos que se encuentran publicados, cada usuario tiene la posibilidad de suscribirse a grupos de estudios y recibir todas las entradas y actualizaciones que se realizan en sus temas de interés a través del muro de actividad.

Objetivo del Manual

El presente manual tiene como objetivo ser un instrumento en la labor docente orientando la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje contribuyendo a mejorar la calidad y el proceso de formación de los estudiantes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

TALLER # 1

Tema: Conceptualización de la Plataforma GoConqr

Objetivo General:

Incentivar la utilización de la plataforma GoConqr en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Objetivos Específicos:

- Evaluar la importancia de la aplicación de la plataforma como un recurso innovador.
- Desarrollar la creatividad evitando el aprendizaje tradicional y memorista.

Contenidos a trabajar en el taller:

- GoConqr
- Registro
- Página de bienvenida
- Inicio
- Barra Izquierda
- Agregar asignaturas
- Crear grupo

Duración: 3 horas académicas

Responsable: Byron Styvens Pita Medranda

Recursos Requeridos:

- Marcadores
- Computador
- Proyector
- Material Didáctico

Participantes: 92 estudiantes de décimo año y 4 docentes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”.

¿QUÉ ES GOCONQR?

GoConqr es un entorno de estudio personalizado online y gratuito que te ayuda a mejorar el aprendizaje, incluye herramienta de aprendizaje que te permite crear, compartir y descubrir, mapas mentales, fichas de estudios, apuntes online y test.

Paso 1. Entrar al sitio <https://www.goconqr.com/es>

Figura N°3 GoConqr



Fuente: <https://www.goconqr.com/mindmap/14363174/manual-goconqr>

Paso 2. Para poder ingresar es necesario crear una cuenta en el sitio. Se puede registrar de tres formas diferentes: Google (G-mail), Facebook (1) o llenar un registro con una cuenta de Correo Electrónico (Outlook). Si elige la última opción ingrese los siguientes datos (2): cuenta de correo y una contraseña (la cual deberá confirmar). En cualquier forma que ocupe forma de registro, deberá dar click en la casilla de **Acepto términos y condiciones**, después click en el botón **Empezar Ahora**.

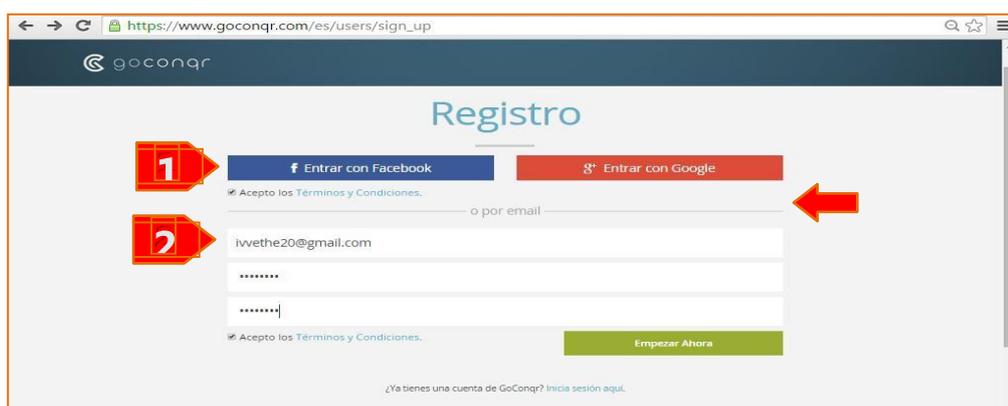
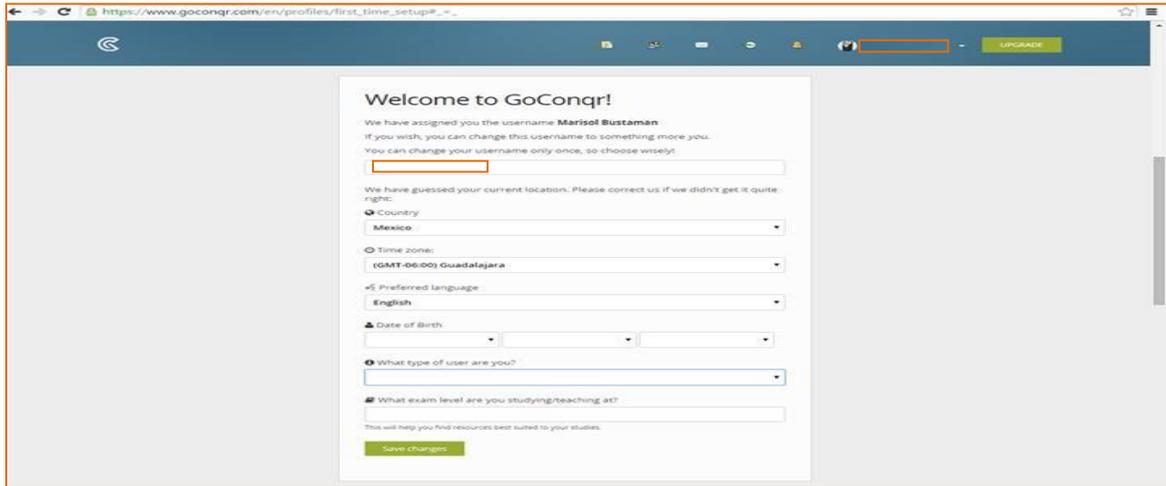


Figura N°4 Registro

Fuente: *<https://www.goconqr.com/mindmap/14363174/manual-goconqr>*

Paso 3. El sitio nos direccionará hacia la página donde introduciremos el resto de nuestros datos (Nombre de usuario el cual no se puede cambiar, así que elíjalo con seguridad, País, Zona Horaria, Idioma, Fecha de Nacimiento, Tipo de usuario y el nivel que estemos cursando o impartiendo.

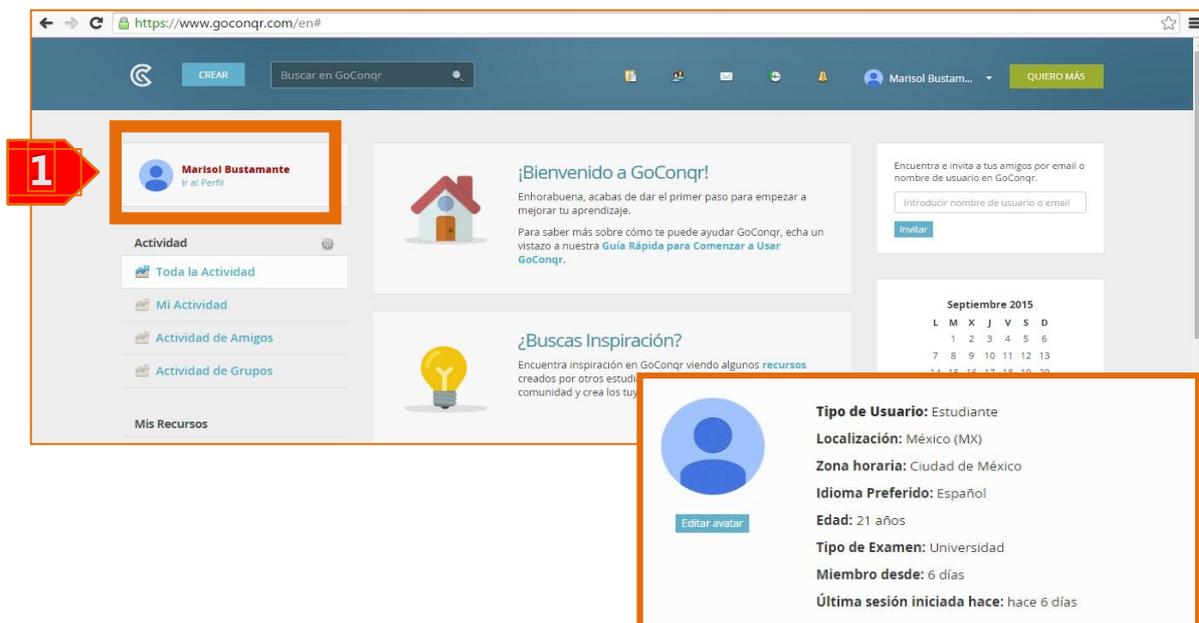
Figura N°5 Página de bienvenida



Fuente: <https://www.goconqr.com/mindmap/14363174/manual-goconqr>

Paso 4. Pantalla Principal (Home o Inicio). (1) En la parte superior izquierda se encuentra nuestro perfil, si se desea modificar la información, dar click en **Ir al Perfil**.

Figura N°6 Inicio



En esa pantalla podrás editar los siguientes elementos.

Fuente: <https://www.goconqr.com/mindmap/14363174/manual-goconqr>

Paso 5. En la barra lateral izquierda podemos visualizar todas las actividades que hemos realizado; nuestra actividad, la actividad de las personas que tenemos agregadas en amigos o la actividad realizada por los grupos

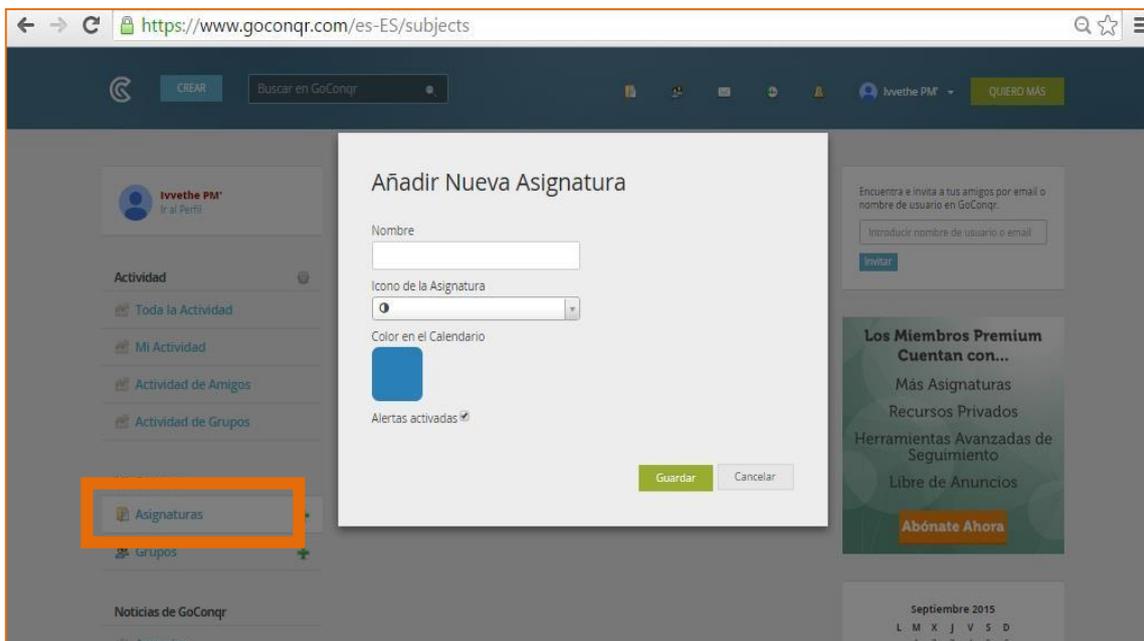
Figura N°7 Barra Izquierda



Fuente: <https://www.goconqr.com/mindmap/14363174/manual-goconqr>

Paso 6. En la parte de abajo tenemos la opción de agregar asignaturas, la cual podemos darle un nombre, un icono de acorde al nombre y un color representativo.

Figura N°8 Agregar asignaturas



Fuente: <https://www.goconqr.com/mindmap/14363174/manual-goconqr>

Paso 7. O podemos crear un grupo de un de terminado tema, dándole un nombre, una pequeña descripción y personalizarlo con algún logotipo.

Figura N°9 Crear grupo



Fuente: <https://www.goconqr.com/mindmap/14363174/manual-goconqr>

Paso 8. En la parte del centro de nuestra página de Inicio se encuentra algo muy parecido al muro de Facebook, donde se visualizarán de manera breve todas las actividades que se vayan realizando, ahí mismo aparecerán las actividades de amigos y de los grupos.

TALLER# 2

Tema: Actividades de la plataforma

Objetivo General:

Mejorar la metodología de aprendizaje

Objetivos Específicos:

- fomentar en el alumnado nuevos métodos de estudio.
- Aumentar el espíritu investigativo en los estudiantes.

Contenidos a trabajar en el taller:

- Actividades y grupos
- Crear nueva asignatura
- Grupos agregados
- Enviar mensajes privados
- Barra superior
- Menú rápido
- Creador de actividades

Duración: 4 horas académicas

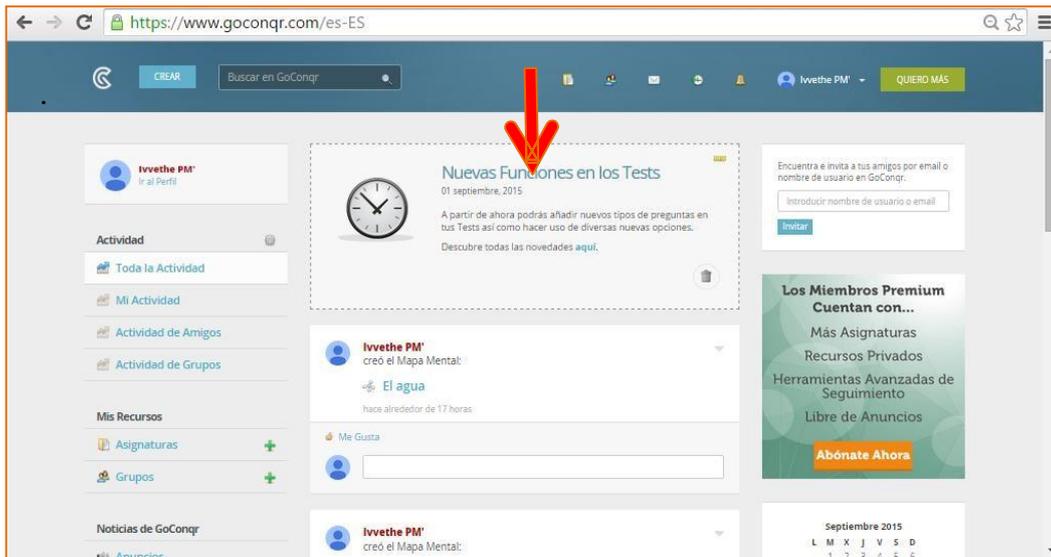
Responsable: Byron Styvens Pita Medranda

Recursos Requeridos:

- Marcadores
- Computador
- Proyector
- Material Didáctico

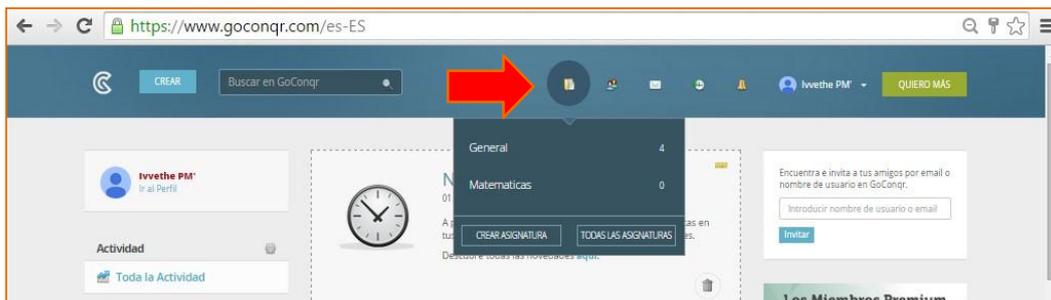
Participantes: 92 estudiantes de décimo año y 4 docentes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”.

Figura N°10 Actividades y grupos



Fuente: <https://www.goconqr.com/mindmap/14363174/manual-goconqr>

Figura N°11 Crear nueva asignatura



Fuente: <https://www.goconqr.com/mindmap/14363174/manual-goconqr>

Paso 9. En la parte superior vuelven a aparecer las asignaturas en el caso de que se deseen crear una nueva o que se muestren todas las creadas

Paso 10. Al lado se encuentra el icono para crear un grupo o que se muestren todos los grupos que tenemos agregados.

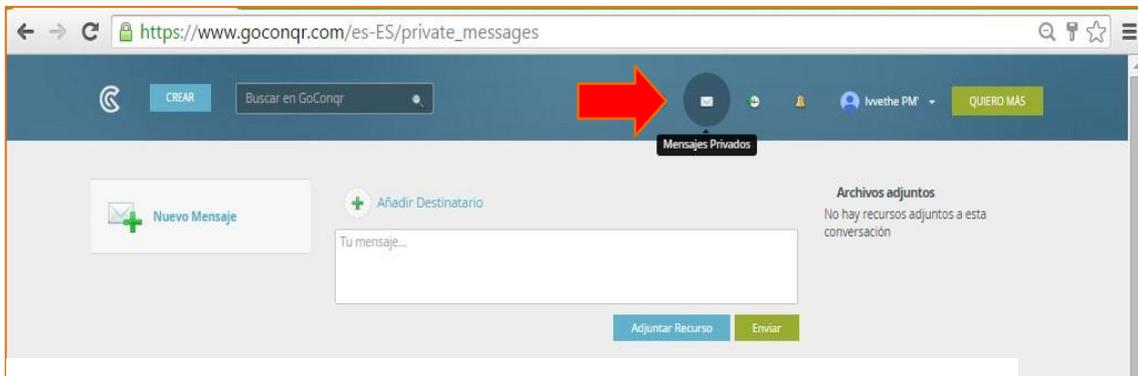
Figura N°12 Grupos agregados



Fuente: <https://www.goconqr.com/mindmap/14363174/manual-goconqr>

Paso 11. Podemos enviar mensajes privados y hacer uso de adjuntar algún recurso a la conversación

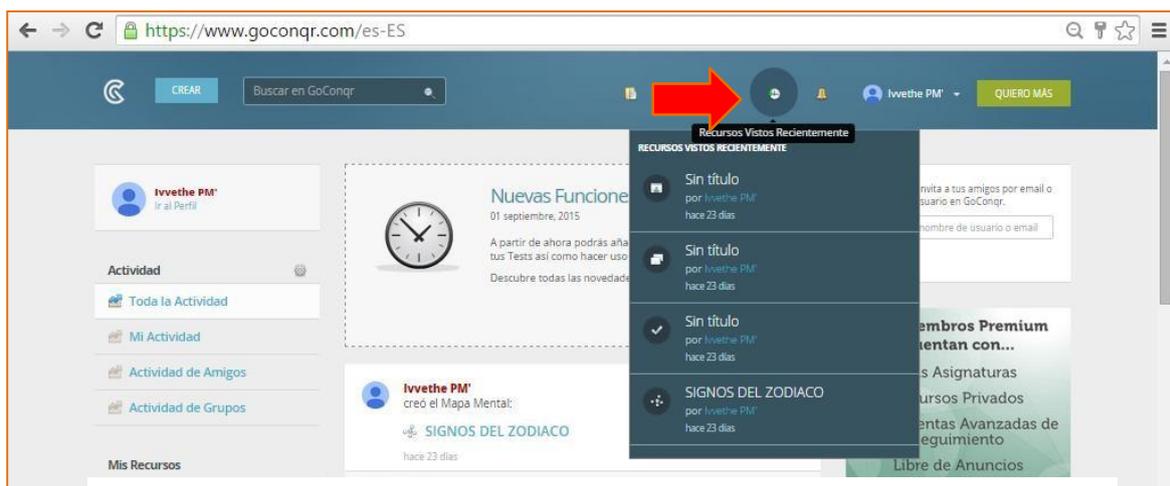
Figura N°13 Enviar mensajes privados



Fuente: <https://www.goconqr.com/mindmap/14363174/manual-goconqr>

Paso 12. Nuevamente se muestra un historial. En esta barra superior.

Figura N°14 Barra superior



Fuente: <https://www.goconqr.com/mindmap/14363174/manual-goconqr>

Paso 13. Dando clic a nuestro usuario, se desplegará un menú rápido donde podremos acceder al perfil, calendario, archivos y cerrar la sesión.

Figura N°15 Menú rápido



Paso 14. CREAR: Dando clic en crear, se desplegarán las cuatro opciones que podremos desarrollar en este sitio: mapa mental, test, fichas y apuntes.

Figura N°16 Creador de actividades



TALLER # 3

Tema: Crear mapa mental

Objetivo General:

Lograr que los estudiantes conozcan cómo les ayuda el sistematizar la información para captar mejor los contenidos.

Objetivos Específicos:

- Identificar las herramientas para realizar los mapas.
- Desarrollar habilidades y destrezas para realizar mapas mentales

Contenidos a trabajar en el taller:

- Crear mapas
- Añadir nodos
- Insertar imagen
- Fondos
- Formas y color
- Cambiar tamaño de texto
- Compartir o descargar

Duración: 3 horas académicas

Responsable: Byron Styvens Pita Medranda

Recursos Requeridos:

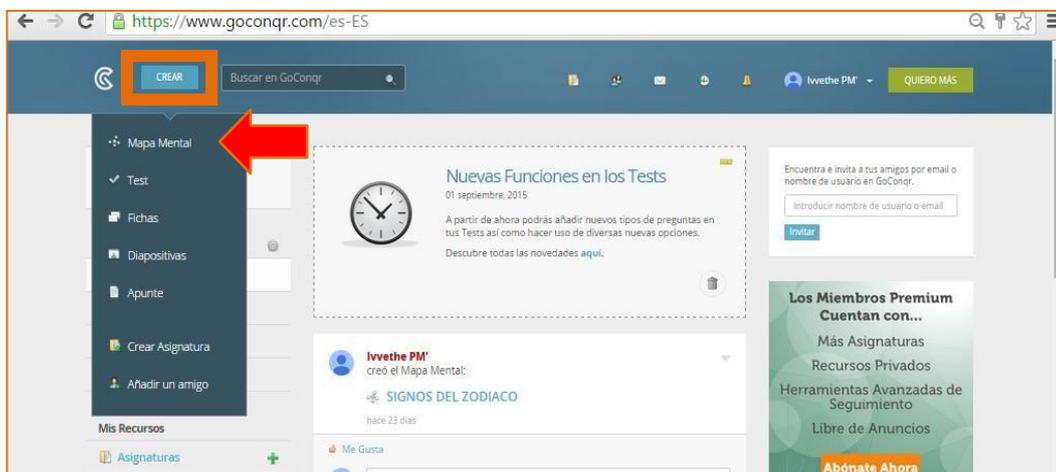
- Marcadores
- Computador
- Proyector
- Material Didáctico

Participantes: 92 estudiantes de décimo año y 4 docentes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”.

MAPA MENTAL

Paso 1. Asegúrese de estar en la página de Inicio, de clic en crear, y posteriormente de clic en la opción de mapa mental.

Figura N°17 Crear mapas



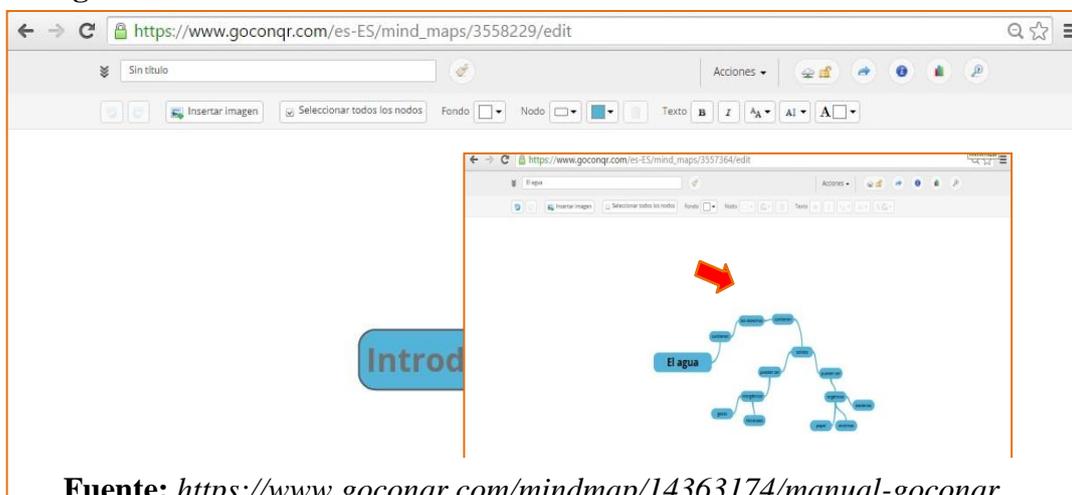
Fuente: <https://www.goconqr.com/mindmap/14363174/manual-goconqr>

Paso 2. Rellenar los detalles del recurso, para cuando quieras acceder a tu mapa, lo encuentres fácilmente. Dale un nombre al mapa mental, así como algunas etiquetas y una pequeña descripción. Para continuar dar clic en guardar.

Paso 3. Para comenzar a realizar tu mapa, debes apuntar el cursor en la cruz para empezar a jalar los nodos.

Paso 4. Así podrás empezar a armar tu mapa mental de una manera muy fácil, solo necesitas añadir los nodos necesarios e introducir el texto en la casilla azul.

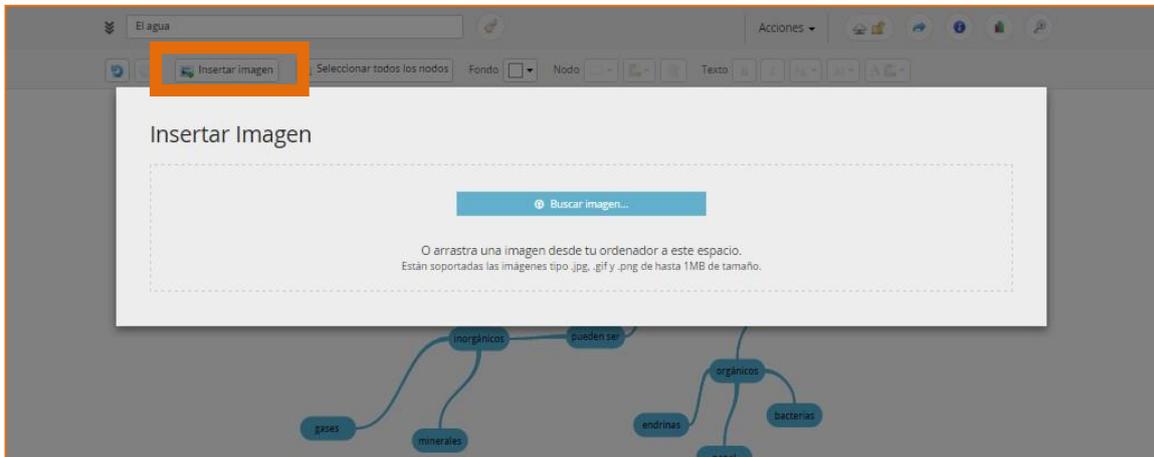
Figura N°18 Añadir nodos



Fuente: <https://www.goconqr.com/mindmap/14363174/manual-goconqr>

Paso 5. Para agregar un toque visual puedes agregar imágenes ya sea de tu biblioteca o de internet. En la barra de la parte superior, damos clic en **Insertar imagen**.

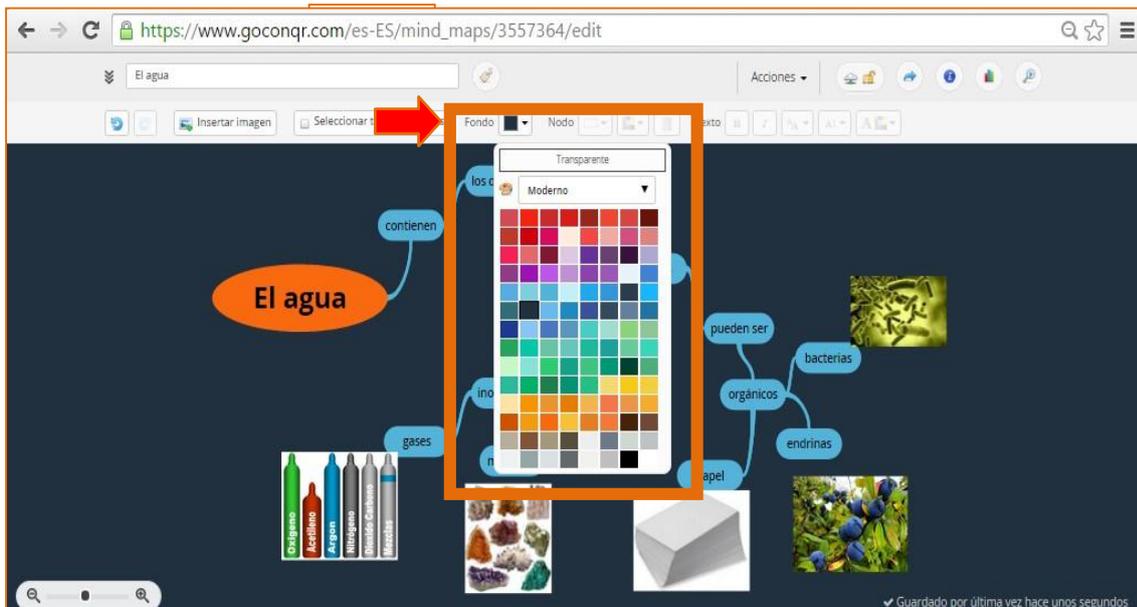
Figura N°19 Insertar imagen



Fuente: <https://www.goconqr.com/mindmap/14363174/manual-goconqr>

Paso 6. En esa barra también puedes encontrar la opción **Fondo**, con la cual podrás agregar un color al fondo de tu mapa.

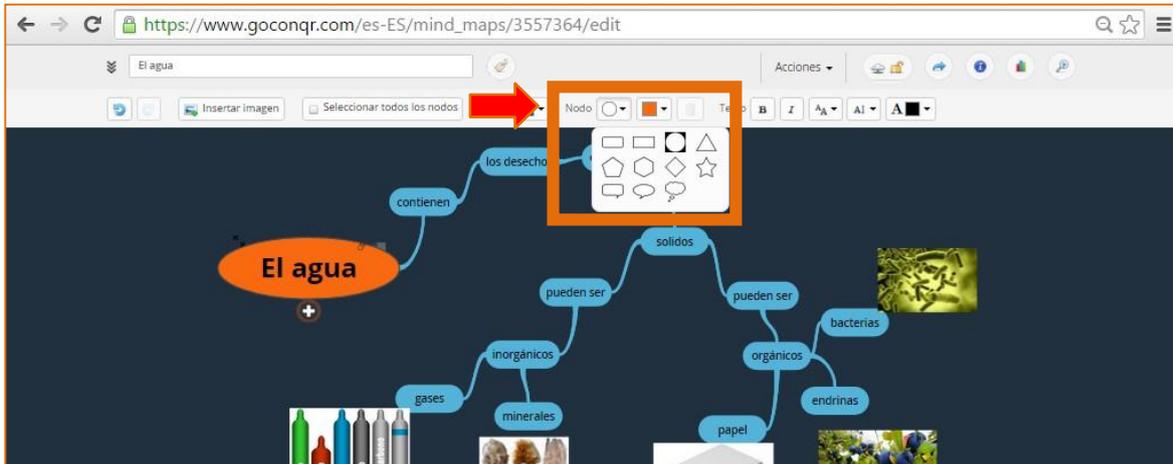
Figura N°20 Fondos



Fuente: <https://www.goconqr.com/mindmap/14363174/manual-goconqr>

Paso 7. Posteriormente encontraremos la opción **Nodos**, donde podremos personalizarlos y elegir la forma y color de nuestra preferencia.

Figura N°21 Formas y color



Fuente: <https://www.goconqr.com/mindmap/14363174/manual-goconqr>

Paso 8. En el apartado de Texto, podremos poner en negritas el texto, cursiva, escoger la fuente (8 fuentes disponibles) así como cambiar el tamaño y color del texto.

Figura N°22 Cambiar tamaño de texto



Fuente: <https://www.goconqr.com/mindmap/14363174/manual-goconqr>

Figura N°23 Compartir o descargar

Paso 9. Una vez finalizado tu mapa, dirígete al apartado de **Acciones**, donde podrás: compartir o descargar tu producto final (formato PNG). También encontrarás otras opciones como Modo Visual (vista de impresión), Imprimir o Eliminar



Fuente: <https://www.goconqr.com/mindmap/14363174/manual-goconqr>

TALLER # 4

Tema: Crear Test

Objetivo General:

Incentivar a estudiantes y docentes a realizar Test en la plataforma para que se trabaje de forma innovadora en el aula de clases.

Objetivos Específicos:

- Fomentar la participación, el interés por un tema y el espíritu crítico.
- Valorar los conocimientos adquiridos sobre los beneficios de GoConqr

Contenidos a trabajar en el taller:

- Test
- Insertar preguntas
- Llena campos
- Rellenar espacio
- Configuración del test

Duración: 2 horas académicas

Responsable: Byron Styvens Pita Medranda

Recursos Requeridos:

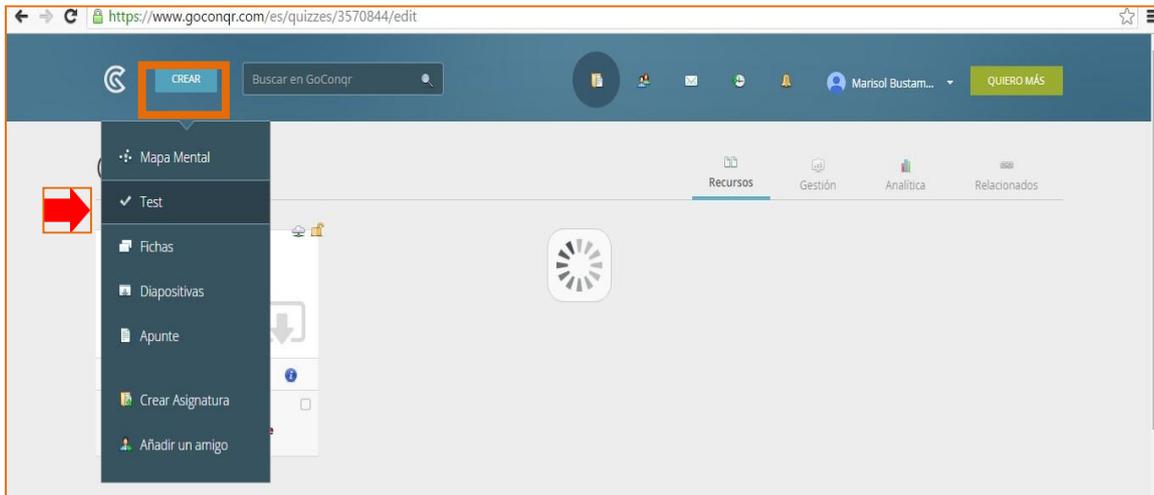
- Computador
- Proyector
- Material Didáctico

Participantes: 92 estudiantes de décimo año y 4 docentes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”.

TEST

Paso 1. Clic en Crear, opción Test.

Figura N°24 Test



Fuente: <https://www.goconqr.com/mindmap/14363174/manual-goconqr>

Paso 2. De clic en la casilla **Insertar Pregunta**. Se mostrarán los tipos de pregunta que se pueden hacer. Seleccione el de su preferencia.

Figura N°25 Insertar preguntas



Fuente: <https://www.goconqr.com/mindmap/14363174/manual-goconqr>

Paso 3. En las opciones *Opción Múltiple* y *Selección Múltiple* los requisitos son los mismos. Pregunta con o sin imagen, y las posibles respuestas (hasta 10). Debajo de la respuesta indicada, asegurece de seleccionar la casilla “correcta”.

Paso 4. Para finalizar y guardar su pregunta, de click en  .

Paso 5. Si selecciona Verdadero o Falso, tendrá que llenar los campos: Pregunta, Respuesta, seleccionar si la respuesta es Verdadera o Falsa y agregar una explicación.

Figura N°26 Llena campos



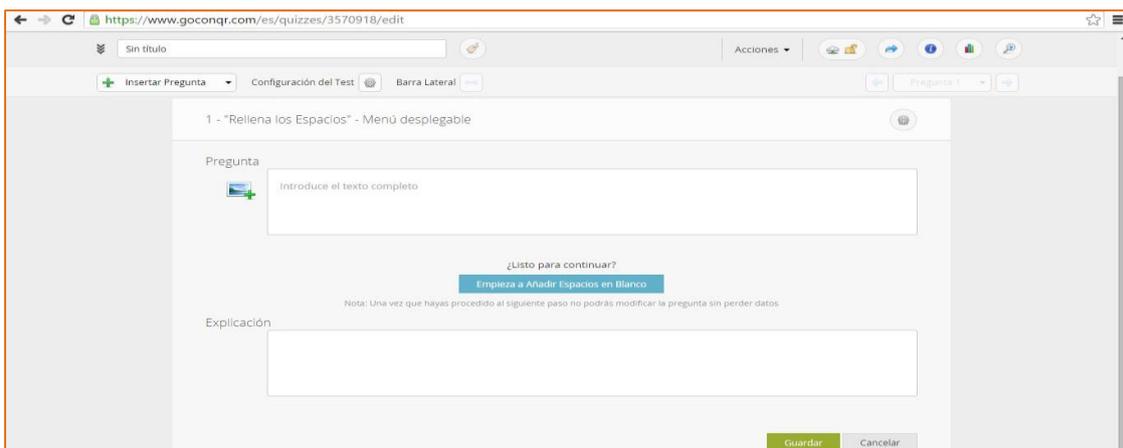
The screenshot shows the Goconqr interface for creating a question. At the top, there is a navigation bar with 'Insertar Pregunta', 'Configuración del Test', and 'Barra Lateral'. The main area is titled '1 - Selección Múltiple'. It contains a 'Pregunta' field with a text input and an image icon. Below it, there are 'Respuestas' fields, each with a text input, a 'correcta' checkbox, and a trash icon.

Fuente: <https://www.goconqr.com/mindmap/14363174/manual-goconqr>

Paso 6. Para finalizar y guardar su pregunta de click en  .

Paso 7. En las casillas de “*Rellena el espacio con*”, se pueden elegir tres opciones Texto, Menú Desplegable y Arrastra y Suelta. En estas tres opciones el formato es el mismo, se inserta la pregunta, se añade el menú, texto u opción, se plantea una explicación y se guarda.

Figura N°27 Rellenar espacio

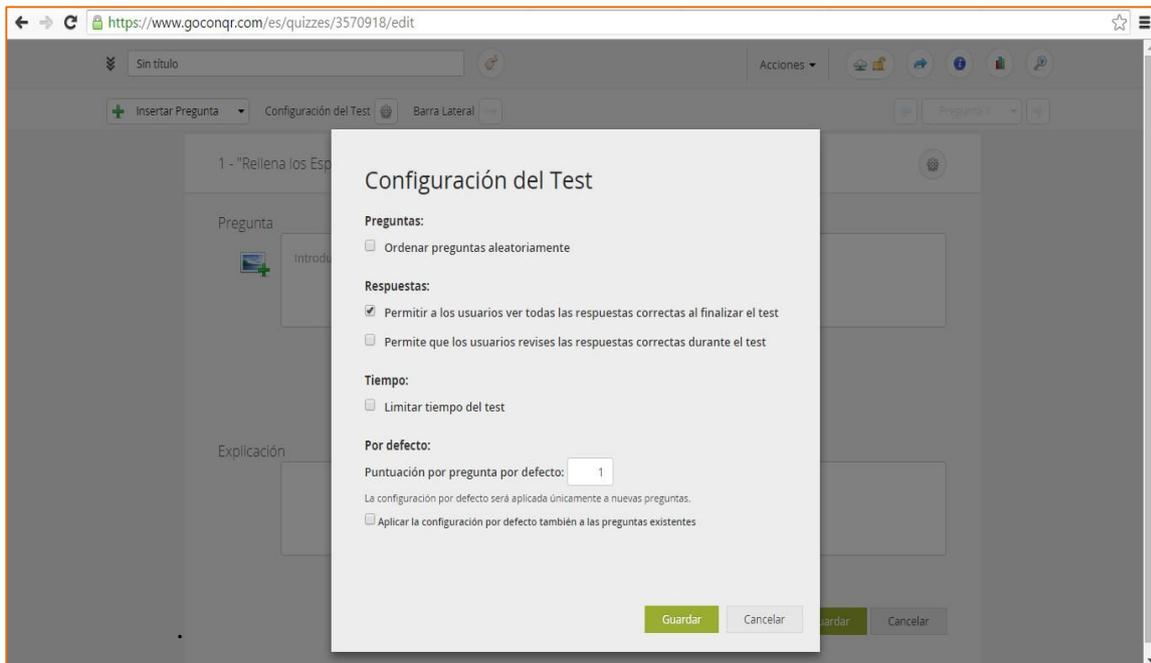


The screenshot shows the Goconqr interface for creating a 'Fill the space' question. The browser address bar shows 'https://www.goconqr.com/es/quizzes/3570918/edit'. The navigation bar includes 'Insertar Pregunta', 'Configuración del Test', and 'Barra Lateral'. The main area is titled '1 - "Rellena los Espacios" - Menú desplegable'. It contains a 'Pregunta' field with a text input containing 'Introduce el texto completo'. Below the question field, there is a blue button that says '¿Listo para continuar?' and another blue button that says 'Empieza a Añadir Espacios en Blanco'. A note below reads: 'Nota: Una vez que hayas procedido al siguiente paso no podrás modificar la pregunta sin perder datos'. At the bottom, there are 'Guardar' and 'Cancelar' buttons.

Fuente: <https://www.goconqr.com/mindmap/14363174/manual-goconqr>

Paso 8. En la casilla Configuración del Test, se podrá elegir si las preguntas se irán planteando conforme las realizamos o de manera aleatoria, limitar la duración del test y valor de cada pregunta

Figura N°28 Configuración del test



Fuente: <https://www.goconqr.com/mindmap/14363174/manual-goconqr>

TALLER # 5

Tema: Crear Fichas

Objetivo General:

Analizar la importancia de realizar crear fichas para tener una participación activa entre el docente y el alumno.

Objetivos Específicos:

- Ayudar a mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en la institución.
- Implementar el uso de fichas educativas para un aprendizaje creativo, dinámico e innovador.

Contenidos a trabajar en el taller:

- Organizar información
- Colores y texturas
- Editar textos
- Insertar Modo Visual

Duración: 2 horas académicas

Responsable: Byron Styvens Pita Medranda

Recursos Requeridos:

- Computador
- Proyector
- Material Didáctico

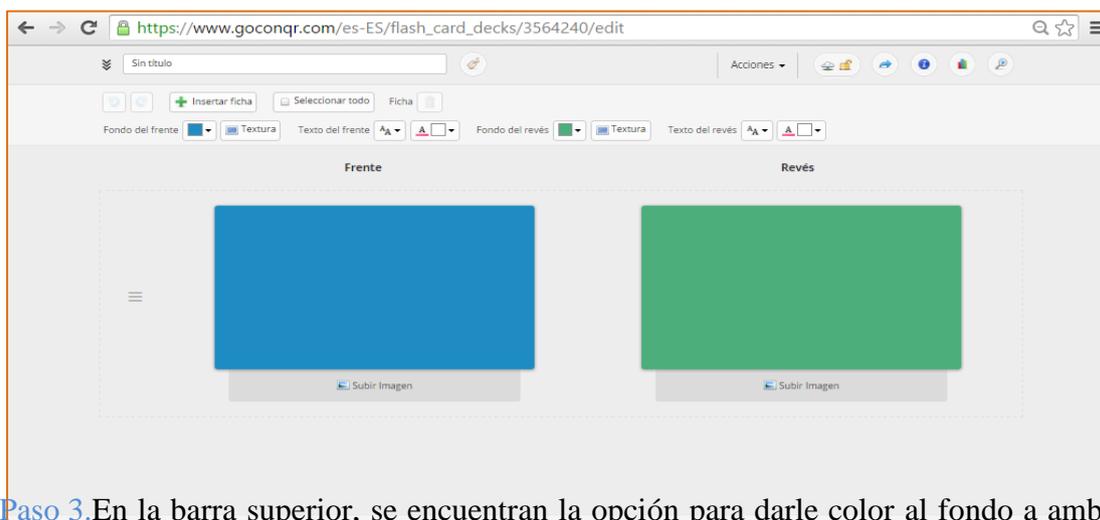
Participantes: 92 estudiantes de décimo año y 4 docentes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”.

FICHAS

Paso 1. Ir al menú principal, dar clic en crear y posteriormente en **Ficha**.

Paso 2. Las fichas son una manera de organizar información, de una manera dinámica para que no se vea tanta información. La ficha comprende dos partes, la parte frontal y la parte posterior.

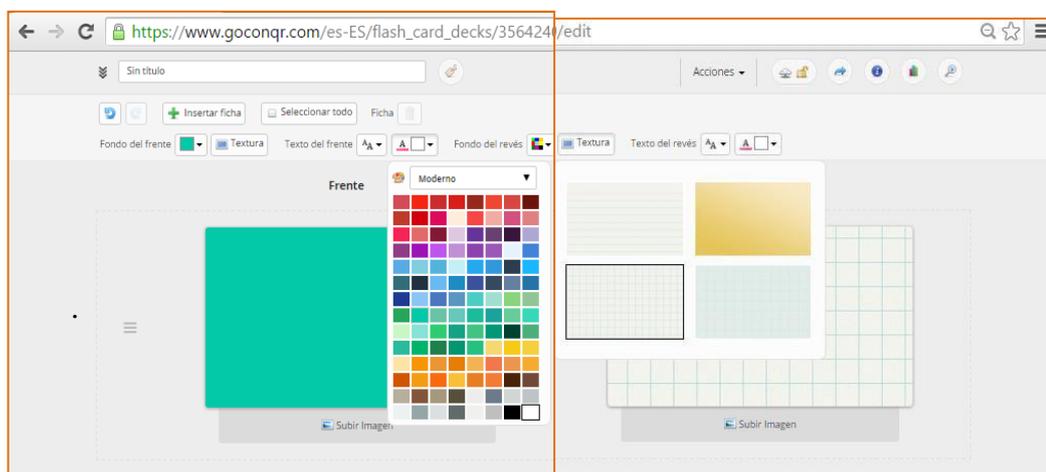
Figura N°29 Organizar información



Paso 3. En la barra superior, se encuentran la opción para darle color al fondo a ambas

Fuente: <https://www.goconqr.com/mindmap/14363174/manual-goconqr>

Figura N°30 Colores y texturas

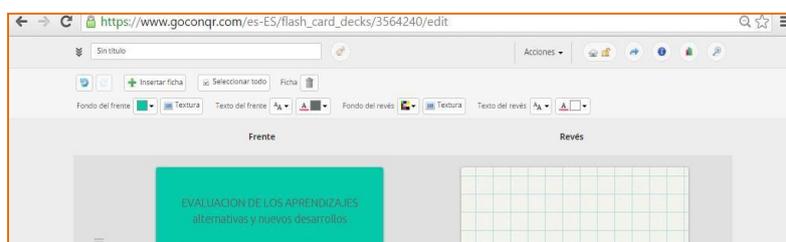


Fuente: <https://www.goconqr.com/mindmap/14363174/manual-goconqr>

Paso 4. También podemos editar el texto con algunos tipos de letras y diversidad de colores.

Figura N°31 Editar textos

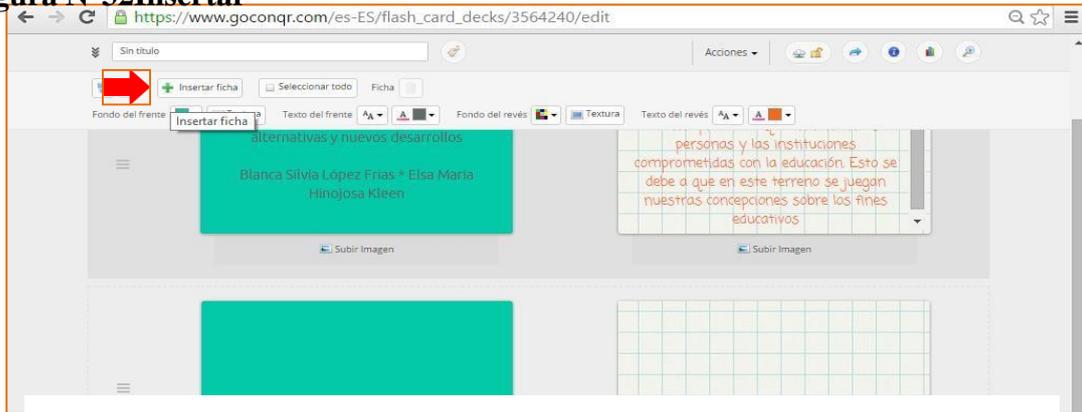
Paso 5.



ón de **Insertar**

Fuente: <https://www.goconqr.com/mindmap/14363174/manual-goconqr>

Figura N°32 Insertar



Fuente: <https://www.goconqr.com/mindmap/14363174/manual-goconqr>

Paso 6. Se pueden ilustrar las fichas con imágenes extraídas del computador, (solo se puede insertar una imagen por ficha) y se puede ajustar para que la imagen aparezca arriba, abajo, de lado izquierdo o derecho.

Paso 7. Para finalizar las fichas, vamos al botón de acciones y damos clic en *Modo Visual*. Desde aquí podemos visualizar mejor la ficha, dando clic al botón de voltear y posteriormente podemos compartirla, imprimirla, ver detalles, estadísticas e incluso editarla.

Figura N°33 Modo Visual



Fuente: <https://www.goconqr.com/mindmap/14363174/manual-goconqr>

Tema: Diapositivas

Objetivo General:

Utilizar nuevos recursos tecnológicos para realizar sus exposiciones.

Objetivos Específicos:

- Valorar la importancia de utilizar nuevos métodos para crear diapositivas.
- Analizar el impacto que causara en los docentes y estudiantes el incorporar estrategias innovadoras.

Contenidos a trabajar en el taller:

- Crear diapositivas
- Temas
- Subir una imagen

Duración: 1 hora académica

Responsable: Byron Styvens Pita Medranda

Recursos Requeridos:

- Marcadores
- Computador
- Proyector
- Material Didáctico

Participantes: 92 estudiantes de décimo año y 4 docentes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”.

DIPOSITIVA

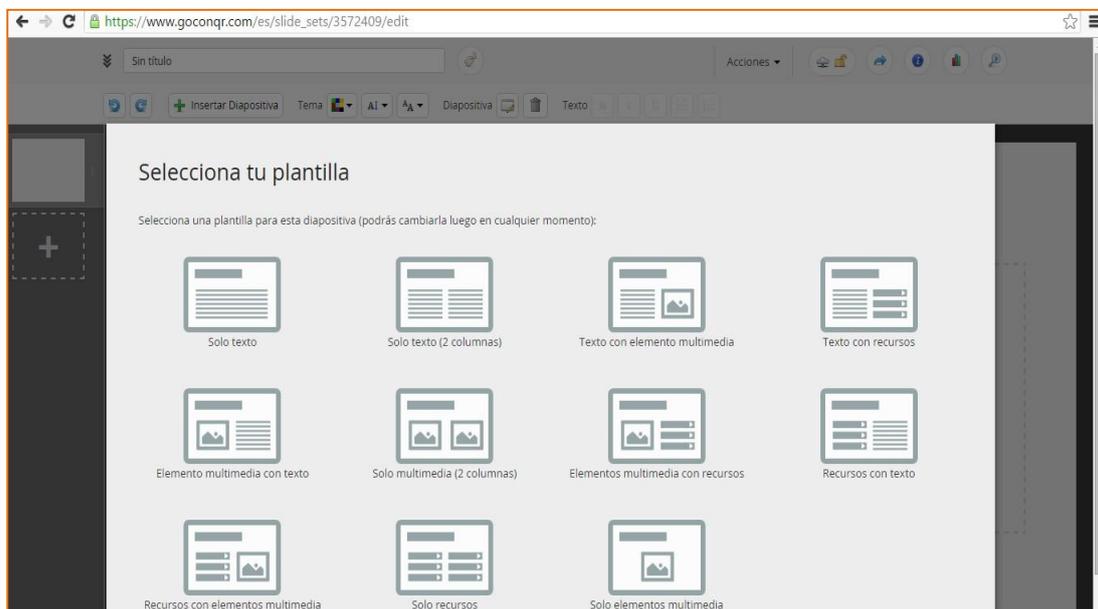
Figura N°34 Diapositiva



Fuente: <https://www.goconqr.com/mindmap/14363174/manual-goconqr>

- Paso 1.** Seleccione **Crear**, posteriormente de clic en **Diapositivas**.
- Paso 2.** Inserte y dele formato a su diapositiva desde **Insertar diapositiva**. Podrá seleccionar cualquiera de las siguientes opciones.

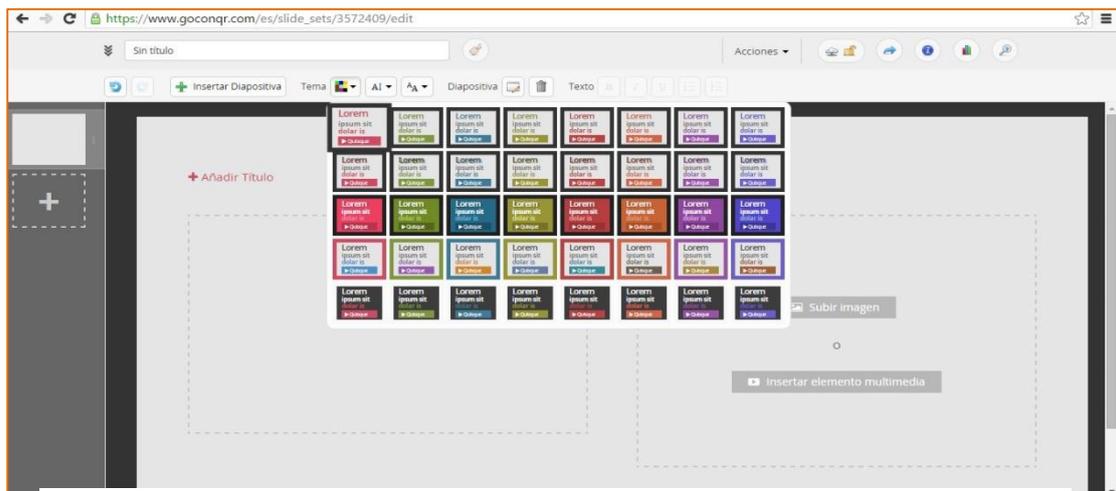
Figura N°35 Crear diapositivas



Fuente: <https://www.goconqr.com/mindmap/14363174/manual-goconqr>

- Paso 3.** En la ventana de **Tema**, podrá elegir el fondo y la gama de colores de su presentación.

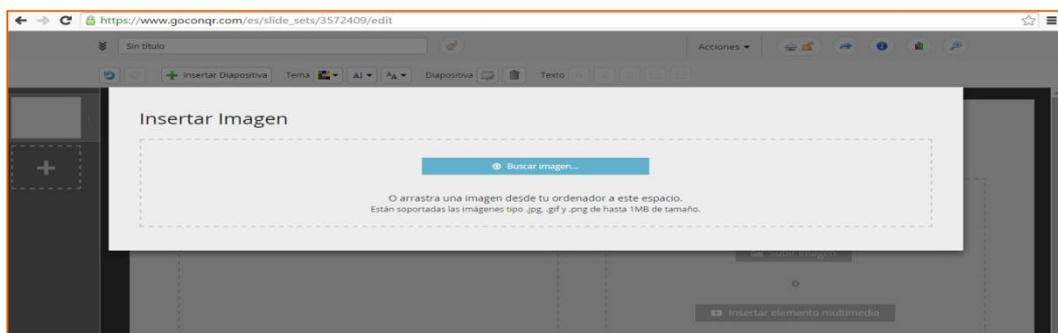
Figura N°36 Temas



Fuente: <https://www.goconqr.com/mindmap/14363174/manual-goconqr>

Paso 5. Para subir una imagen de clic en la casilla Subir una imagen y búsquela en su ordenador.

Figura N°37 Subir una imagen



Fuente: <https://www.goconqr.com/mindmap/14363174/manual-goconqr>

Tema: Crear Apuntes

Objetivo General:

Ayudar a los docentes y estudiantes a trabajar de forma colaborativa con este nuevo recurso didáctico.

Objetivos Específicos:

- Incentivar el aprendizaje colectivo.
- Demostrar los beneficios de la plataforma al utilizarla de forma pedagógica en el aula de clases.

Contenidos a trabajar en el taller:

- Crear diapositivas
- Temas
- Subir una imagen

Duración: 4 hora académica

Responsable: Byron Styvens Pita Medranda

Recursos Requeridos:

- Marcadores
- Computador
- Proyector
- Material Didáctico

Participantes: 92 estudiantes de décimo año y 4 docentes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”.

APUNTES

Paso 1. Para crear un apunte debemos ir al inicio y dar clic en crear, posteriormente mover el cursor en apunte y dar un clic.

Figura N°38 Apuntes



Fuente: <https://www.goconqr.com/mindmap/14363174/manual-goconqr>

Paso 2. Posteriormente rellenamos los detalles del recurso, para encontrarlo de manera muy fácil. Con los datos de nombre, etiquetas y una pequeña descripción.

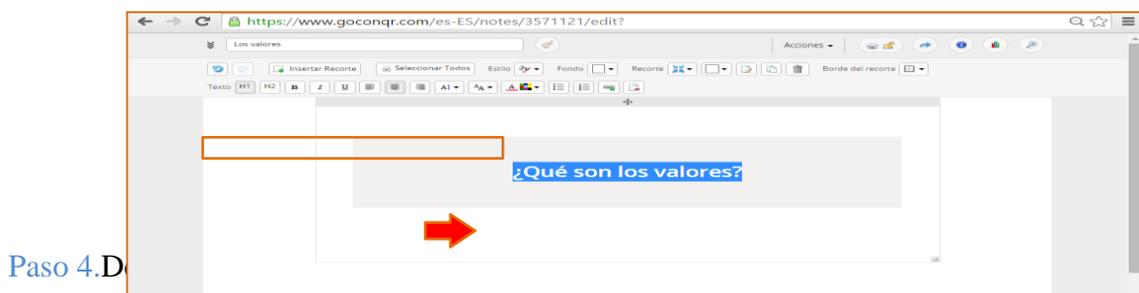
Figura N°39 Editar detalles del curso



Fuente: <https://www.goconqr.com/mindmap/14363174/manual-goconqr>

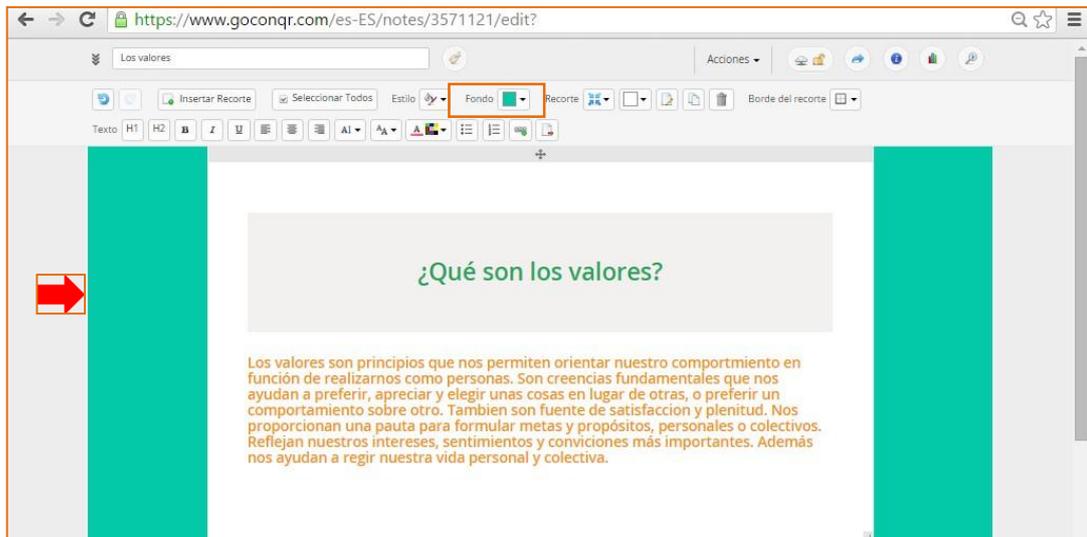
Paso 3. Para empezar, añade un título y dale un estilo, puede ser: título, subtítulo, negrita, cursiva, subrayar, alinear a la izquierda a la derecha, justificarlo, ajustar, una fuente y crear viñetas. Todo lo que se escriba puede ser personalizado seleccionándolo con el cursor.

Figura N°40 Añadir título



Fuente: <https://www.goconqr.com/mindmap/14363174/manual-goconqr>

Figura N°41 Personalizar



Fuente: <https://www.goconqr.com/mindmap/14363174/manual-goconqr>

Paso 5. Podemos insertar tantos recortes como queramos o sean necesarios. Solo necesitamos ir a la barra dar clic en insertar recortes. Podemos insertar un cuadro para insertar un texto.

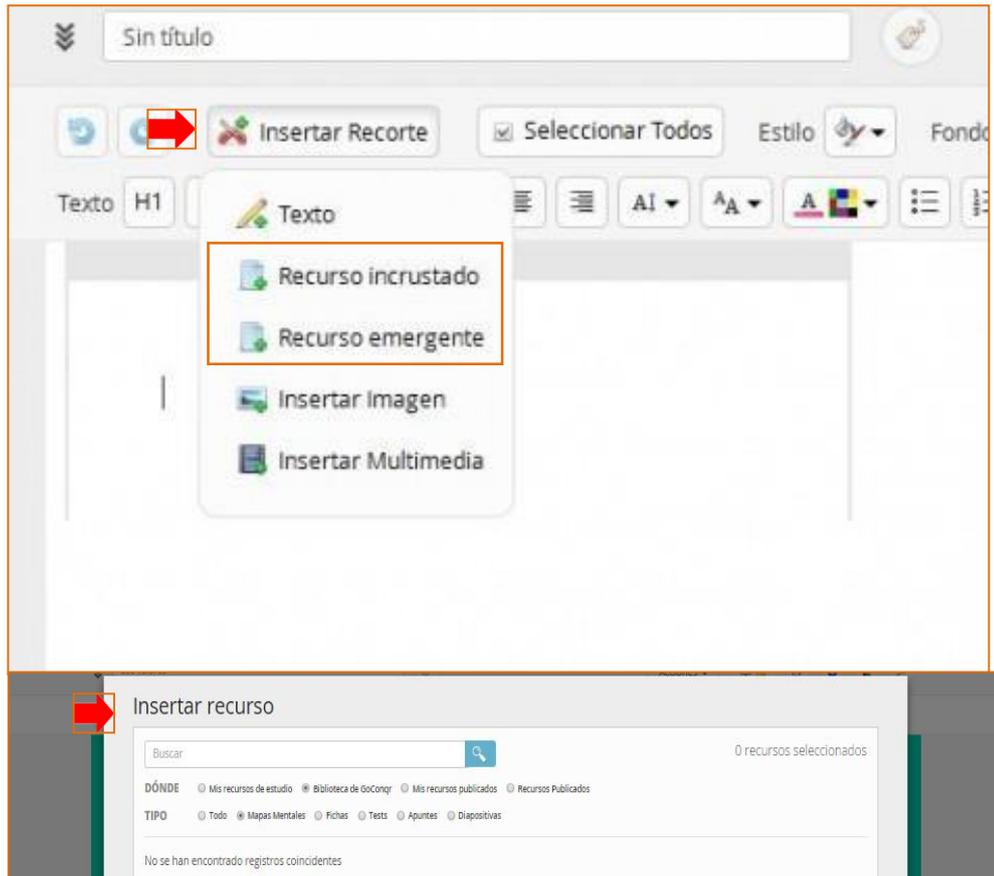
Figura N°42 Insertar cuadro y texto



Fuente: <https://www.goconqr.com/mindmap/14363174/manual-goconqr>

Paso 6. Además de texto, es posible insertar otros recursos de estudio creados con GoConqr (Mapas Mentales, Test, Fichas, Apuntes) tanto directamente como a través de una ventana emergente. Otras opciones disponibles son imágenes y recursos multimedia (vídeos, sonidos, presentaciones, etc.)

Figura N°43 Recursos multimedia



Fuente: <https://www.goconqr.com/mindmap/14363174/manual-goconqr>

Paso 7. Seleccionamos algún recurso y le damos insertar para que de esta manera aparezca en nuestro apunte.

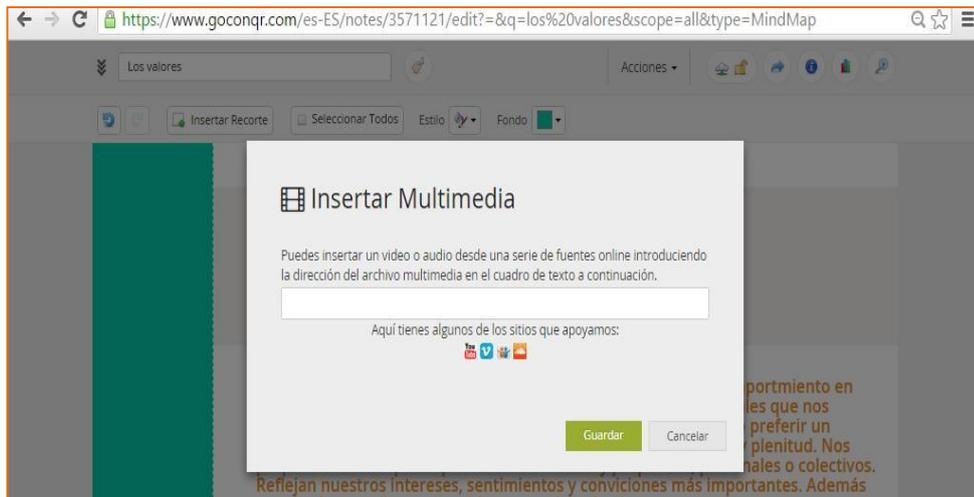
Figura N°44 Seleccionar recurso



Fuente: <https://www.goconqr.com/mindmap/14363174/manual-goconqr>

Paso 8. Insertar un recorte multimedia, puedes insertar video o audio desde una serie de fuentes online introduciendo la dirección del archivo multimedia en el cuadro de texto, puede ser de YouTube, Vimeo y otras que apoya la página, únicamente se pueden integrar de esas páginas. Cuando se ponga el link

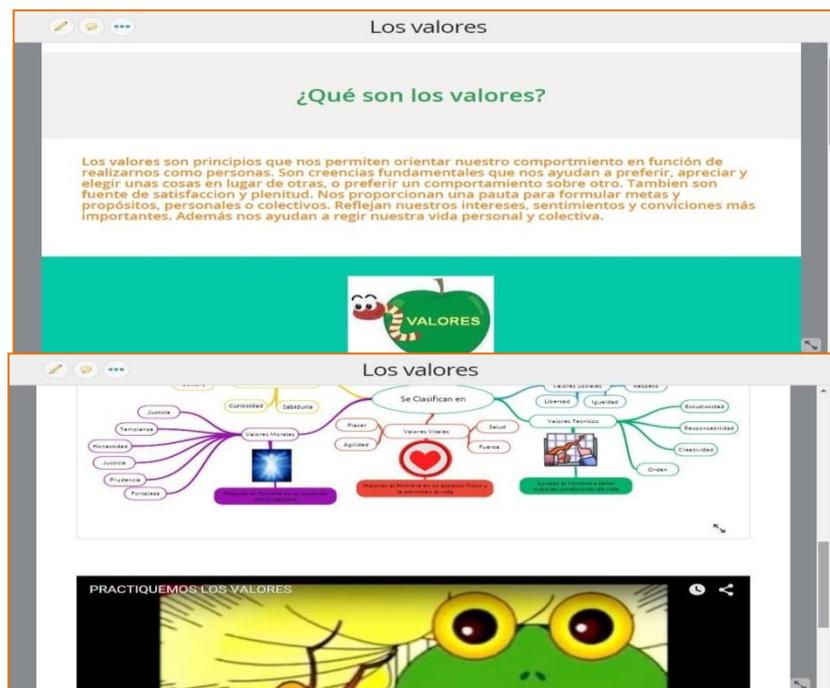
Figura N°45 Fuentes online



Fuente: <https://www.goconqr.com/mindmap/14363174/manual-goconqr>

Paso 9. Antes de finalizar, hay que darle clic en visualizar, dando clic en acciones y después en modo visual. Para ver como ha quedado todo

FiguraN°46 Visualizar



Fuente: <https://www.goconqr.com/mindmap/14363174/manual-goconqr>

Conclusiones

- La mente del estudiante debe permanecer siempre abierta, ser dinámica y una manera de tenerla activa es a través de la investigación, sobre herramientas tecnológicas que puedan aportar a su proceso de aprendizaje de una forma dinámica e interactiva.

- Todas las estrategias de enseñanza son utilizada intencional y flexiblemente por el docente y este las pueden utilizar antes para activar la enseñanza, durante el proceso para favorecer la atención y después para reforzar el aprendizaje de la información nueva.

- El docente debe poner en practica esta nueva estrategia que permita al estudiantes tener un aprendizaje significativo en todo el proceso de su enseñanza-aprendizaje, se debe activar y generar conocimientos previos mediante la motivación, la presentación y el uso de estas nuevas herramientas.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Con la realización de la investigación se obtuvo resultados estadísticos por medio de las encuestas aplicadas en la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo” del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos, por los resultados se concluye que una estrategia adecuada para entender de forma fácil es el desarrollo como estrategia metodológica de un manual didáctico que fomente una actitud activa en los docentes y una actitud participativa en los estudiantes.

Es importante integrar esta nueva cultura en la educación complementándose en todos los niveles de enseñanza, ese conocimiento se traduce en un uso generalizado de las tics para lograr libre, espontánea y permanentemente en una formación a lo largo de su vida donde se deben usar las tics para aprender y para enseñar siendo lo más constructivo que sea posible desde el punto de vista metodológico.

Con la utilización del manual didáctico se quiere que los docentes recapaciten sobre su forma de enseñar evaluando su papel como formador y la contribución de estos medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, adquiriendo una visión global sobre la integración de las tecnologías en el currículum educativo que facilitan bases teóricas y destrezas operativas, con esta alternativa planteada también se fortalece la autonomía de los estudiantes.

La guía desea lograr la comprensión de docentes y estudiantes sobre el E-learning y la plataforma GoConqr, enseñar a docentes y estudiante a utilizar las herramientas que proporcionan en pro de su formación, porque esta plataforma permite compartir recursos e información se puede trabajar en tiempo real, construyendo en su propio aprendizaje de forma activa, donde no es necesario estar presentes solo tener un medio tecnológico como celular o computador y acceso a el internet.

Con la implementación del manual podrán aprender de forma autónoma y a su propio ritmo, porque el manual es digital e impresa y pueden revisar algún tema que se les dificulte sobre la plataforma educativa, además con este nuevo recursos didáctico-pedagógico los involucrados van a conocer los beneficios de las tics en la educación, como pueden utilizar las herramientas que proporciona la web para tener un aprendizaje significativo de forma novedosa.

La propuesta pretende que la educación sea más flexible, interactivas para que los estudiantes tengan un mejor rendimiento académico cumpliendo los objetivos de la institución educativa, que tiene los recursos necesarios para explicar el manual didáctico con la ayuda pedagógica de los docentes, por esta razón los docentes deben estar siempre capacitándose en estos temas tan variantes porque ellos son quienes deben de enseñar de mejor forma a su estudiantes.

Bibliografía

- Adell.L. (2015). Recuperado en <https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>
ECUADOR
- Aguilar.R. (2015). Desarrollo de guías didácticas con herramientas colaborativas.Editorial:
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/eciencias/article/view/17615/23146> Ecuador
- Almanera.P. (2016). Recuperado en <file:///C:/Users/Segura/Downloads/24-1-400-1-10-20180710.pdf>: Perú
- Atom. F. (2015). Recuperado en:
http://antia.fis.usal.es/sharedir/TOL/introlearning/22_caractersticas_del_elearning.html: México
- Báez.C. (2016). E-learning, la educación del futuro. Editorial: : <https://oie.es/es/e-learning-la-educacion-del-futuro/>: Ecuador
- Barrera.F. (2016). Recuperado en:
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/plataformas-virtuales-educacion.html>: Panamá
- Becerro. S. (2016). Recuperado en:
<https://sites.google.com/site/jorgeluiscordovadiatic/unidad-de-aprendizaje-iii/definicion-y-caracteristicas-de-plataforma-educativa> : Ecuador
- Carrera.M.(2015).Autoaprendizaje.Editorial:
<https://conceptodefinicion.de/autoaprendizaje/>:Perú
- Cruz. A. (2014). Recuperado en :
<http://www.doctutor.es/2011/12/02/ideas-y-reflexiones-en-educacion-medica-diciembre-2011/> Ecuador
- García. Á. (2015). Recuperado en: <https://cfp.us.es/area-de-empresas/formacion/e-learning>.
Chicago
- González.C. (2016). La importancia de las TICs en Educación. Editorial
<https://www.emagister.com/blog/la-importancia-las-tics-educacion/> :Perú
- Gutierrez.D. (2014).Recuperado en: Colombia

- Haz. P. (2015). Entorno virtual de aprendizaje. Editorial:
<https://www.xarxatic.com/herramientas-2-0/entornos-virtuales-de-aprendizaje-evas/> :Ecuador
- Hernández. M. (2016). Recuperado en: <http://www.geminys.com/2017/12/05/todo-sobre-e-learning/> :España
- Icazategui.Z. (2015). Recuperado en: <file:///C:/Users/Segura/Downloads/24-1-400-1-10-20180710.pdf> : Colombia
- León. D. (2016). Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>: Ecuador
- Maquilon.S. (2015). Definición de Autoaprendizaje.Editorial:
<https://www.definicionabc.com/social/autoaprendizaje.php>: Ecuador
- Molina.P.(2016).Recuperadoen: <https://es.scribd.com/document/160835160/La-Importancia-Del-Autoaprendizaje-en-La-Escuela> :Chicago
- Morante.B.(2015).Recuperadoen:
<http://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/062b9e839f9710b9c737a983b6d328e3/1154/1/contenido/> : Brazil
- Muñoz.D. (2017). Recuperado en:
<https://www.eldiariomontanes.es/tecnologia/internet/201505/22/goconqr-union-entre-educacion-20150522165744-rc.html> : Ecuador
- Osorio.M.(2016). Educación con GoConqr.Editorial:
<https://www.goconqr.com/es/info/sobre-nosotros/> : Ecuador
- Prieto.J.(2015).Recuperado en
<http://herramientastecnologicasjafp10.blogspot.com/2010/03/definicion-herramientas-tecnologicas.html>: Perú
- Quispe.L. (2015). Recuperado en : Ecuador

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMAS MULTIMEDIA



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL TUTOR

Babahoyo 05, de abril del 2019

Sr. Licenciado.

Msc. Richard Torres V.

COORDINADOR DE LAS CARRERAS DE COMPUTACION, COMERCIO Y ADMINISTRACION, SISTEMA MULTIMEDIA

Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de Tutor del proyecto de investigación, designado por el consejo directivo de la Sr. **BYRON STYVENS PINTA MEDRADA**, cuyo título es:

“E-LEARNING Y SU INCIDENCIA EN EL AUTOAPRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RÉPLICA “EUGENIO ESPEJO” DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS”

Hago llegar a usted el cronograma de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre	Byron Styvens Pita Medranda
Numero de Cedula	131259260-1
Teléfono	0994527661
Correo Electrónico	Styvens_pita@hotmail.com
Dirección domiciliaria	Calle 12 de marzo y avenida universitaria
DATOS ACADÉMICOS	
Carrera estudiante	Sistemas Multimedia
Fecha de Ingreso	05 de Abril del 2010
Fecha de culminación	16 de Octubre del 2015
Título del Trabajo	“E-LEARNING Y SU INCIDENCIA EN EL AUTOAPRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RÉPLICA “EUGENIO ESPEJO” DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS”
Título a obtener	Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Sistemas Multimedia
Líneas de Investigación	Tecnología educativa
Apellido y Nombre tutor	Lcdo. Javier Martínez Ruiz, Msc
Relación de dependencia del docente con la UTB	Docente de las Carreras de Computación, Comercio y Administración, Sistema Multimedia
Perfil Profesional del Docente	Licenciado en computación

Atentamente:

MGTI. JAVIER MARTÍNEZ RUIZ
TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMAS MULTIMEDIA



ENCUESTA VÁLIDA PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: SISTEMAS MULTIMEDIA

ENTREVISTADOS: Docentes de diferentes áreas

ENTREVISTADOR: Byron Styvens Pita Medranda

OBJETIVO: Conocer el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre las Tics, la importancia del E-learning y las plataformas educativas, para ayudar a mejorar el proceso de enseñanza.

LUGAR: Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

DOCENTE EN:

Marque con “X” el ítems que corresponda

1.- ¿Realiza usted actividades con sus estudiantes utilizando las Tics?

a. Si b. No c. Algo

2.- ¿Cree usted importante utilizar las tecnologías de información y comunicación en el aula de clases?

a. Mucho b. Poco c. Nada

3.- ¿Desde su experiencia considera que implementando el computador aporta en el rendimiento académico de los estudiantes?

a. Si b. No c. Algo

4.- ¿Considera usted que la institución educativa donde labora cuenta con las herramientas necesarias para implementar adecuadamente las tics en el aula de clases?

a. Si b. No

5.- ¿Utilizando el internet como recursos didáctico se mejora el proceso de formación de los estudiantes?

a. Si b. No c. Algo

6.- ¿Tiene usted conocimiento sobre plataformas educativas?

a. Si b. No c. Algo

7.- ¿Cree usted que utilizando plataformas educativas se va a mejora el desarrollo cognitivo de los estudiantes?

a. Si b. No c. Algo

8.- ¿Considera importante utilizar plataformas educativas para que las clases sea más interactivas?

a. Si b. No c. Algo

9.- ¿Ha recibido algún tipo de capacitación relacionado con el uso de las herramientas tecnológicas en la enseñanza de sus estudiantes?

a. Si b. No

10.- ¿Estaría usted dispuesto a recibir capacitaciones sobre plataforma educativas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes?

a. Si b. No

!!! Gracias por su colaboración!!!

.....

Firma

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1.- ¿Realiza usted actividades con sus estudiantes utilizando las Tics?

Tabla N°1: Actividades utilizando las tics

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	SI	0	0%
2	NO	2	50%
3	ALGO	2	50%
TOTAL		4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Byron Styvens Pita Medranda

Gráfico N°1: Actividades utilizando las tics



Análisis:

Se puede visualizar en el gráfico 1, correspondiente a la pregunta número 1, que el 50% de los docentes que se refiere a dos contestaron que no realizan actividades utilizando las tics, el otro 50% respondió que algo de tics utilizan en sus clases.

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos que se muestran los docentes no respondieron en su totalidad que utilizan las tics para realizar actividades con sus estudiantes, por esta razón es importante que se capaciten sobre estos temas.

2.- ¿Cree usted importante utilizar las tecnologías de información y comunicación en el aula de clases?

Tabla N°2: Tics en el aula

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	MUCHO	0	0%
2	POCO	3	75%
3	NADA	1	25%
TOTAL		4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Byron Styvens Pita Medranda

Gráfico N°2: Tics en el aula



Análisis:

Se puede visualizar en el gráfico 2, correspondiente a la pregunta número 2, que el 75% de los docentes respondieron que es poco importante utilizar las tecnologías en el aula de clases, el otro 25% que es un docente respondió que no es importante utilizar las tecnologías en el aula.

Interpretación:

Se expresa que los docentes respondieron mayormente que la utilización de las tics en poco importante en el aula de clases, este resultado es por el escaso conocimiento sobre sus beneficios en el ámbito educativo.

3.- ¿Desde su experiencia considera que implementando el computador aporta en el rendimiento académico de los estudiantes?

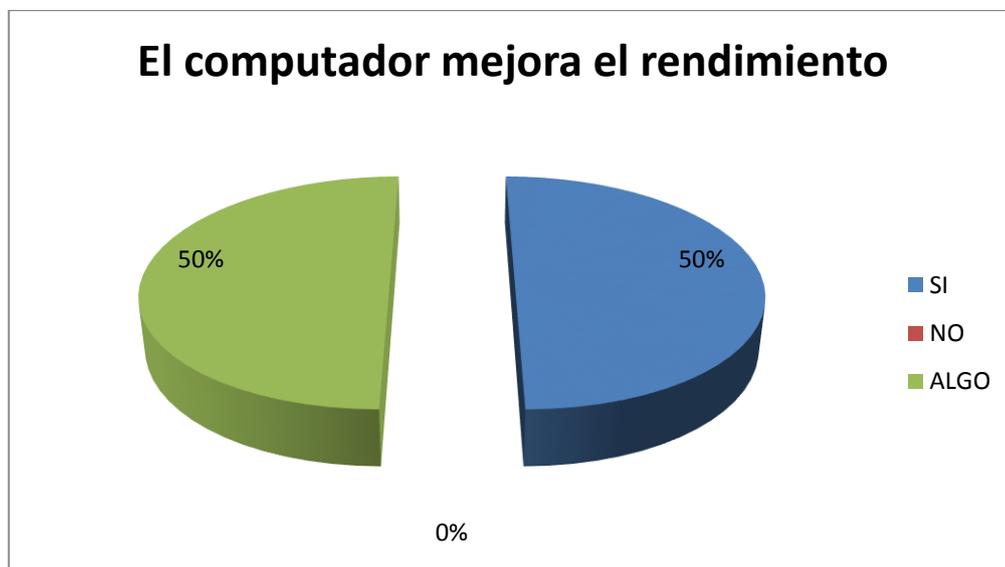
Tabla N°3: El computador mejora el rendimiento

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	SI	2	50%
2	NO	0	0%
3	ALGO	2	50%
TOTAL		4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Byron Styvens Pita Medranda

Gráfico N°3: El computador mejora el rendimiento



Análisis:

Se puede visualizar en el gráfico 3, correspondiente a la pregunta número 3, que el 50% que son 2 docentes respondieron que utilizando el computador si se va a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, el otro 50% que en algo.

Interpretación:

Se interpreta que los docentes no consideran que se mejore el rendimiento académico de los estudiantes implementado el computador, esto se debe que no están correctamente capacitados sobre los beneficios de las herramientas tecnológicas.

4.- ¿Considera usted que la institución educativa donde labora cuenta con las herramientas necesarias para implementar adecuadamente las tics en el aula de clases?

Tabla N°4: Implementar adecuadamente las Tics

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	SI	0	0%
2	NO	4	100%
TOTAL		4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Byron Styvens Pita Medranda

Gráfico N°4: Implementar adecuadamente las Tics



Análisis:

Se puede visualizar en el gráfico 4, correspondiente a la pregunta número 4, que el 100% de los docentes es decir los cuatro docentes encuestados contestaron que en la institución que laboran no se implementan adecuadamente las tics.

Interpretación:

Se expresa que la totalidad de los docentes encuestados respondieron que no se implementa de forma adecuada las tics haciendo que el proceso de enseñanza-aprendizaje no sea el más adecuado para la sociedad actual.

5.- ¿Utilizando el internet como recursos didáctico se mejora el proceso de formación de los estudiantes?

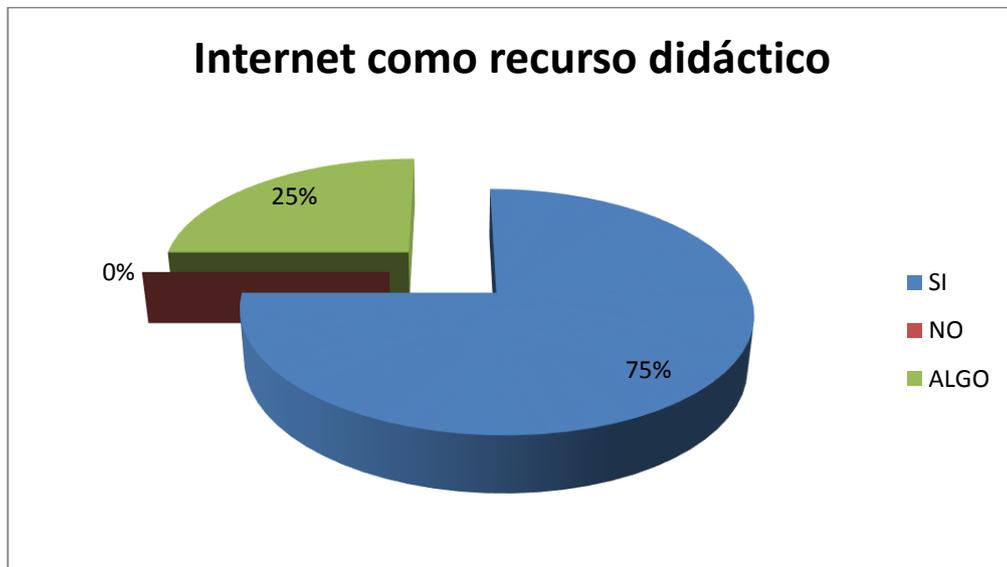
Tabla N°5: Internet como recurso didáctico

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	SI	3	75%
2	NO	0	0%
3	ALGO	1	25%
TOTAL		4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Byron Styvens Pita Medranda

Gráfico N°5: Internet como recurso didáctico



Análisis:

Se puede visualizar en el gráfico 5, correspondiente a la pregunta número 5, que el 75% de los docentes encuestado es decir tres respondieron que si es importante utilizar la web como recurso didáctico, el otro 25% respondió que es algo importante.

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos que la mayoría de los docentes manifestaron que si es importante utilizar la web como recurso didáctico, porque en la web pueden encontrar diversos recursos que pueden utilizar como poyo.

6.- ¿Tiene usted conocimiento sobre plataformas educativas?

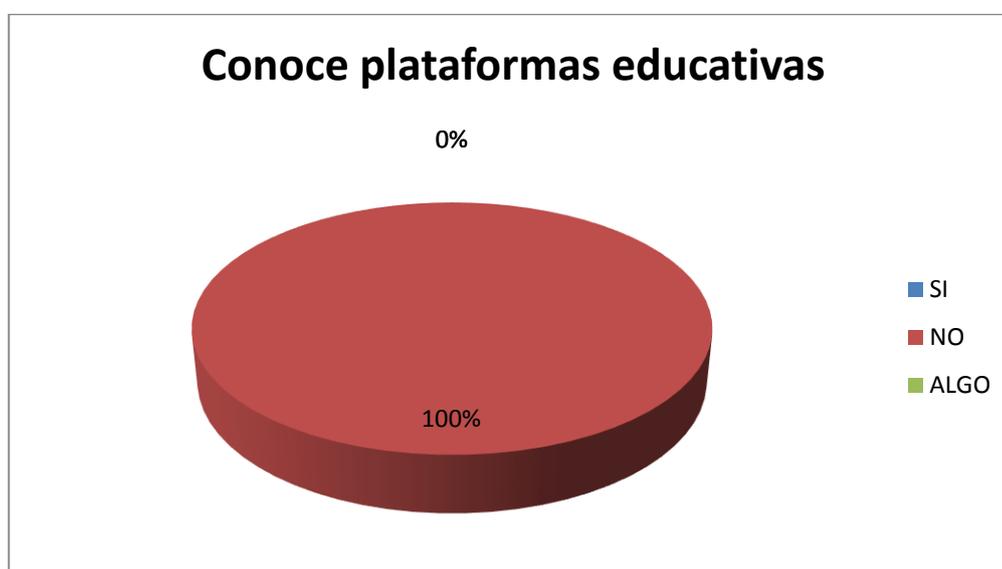
Tabla N°6: Conoce plataformas educativas

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	SI	0	0%
2	NO	4	100%
3	ALGO	0	0%
TOTAL		4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Réplica "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Byron Styvens Pita Medranda

Gráfico N°6: Conoce plataformas educativas



Análisis:

Se puede visualizar en el gráfico 6, correspondiente a la pregunta número 6, que el 100% que se refiere a los cuatro docentes encuestados contestaron que no tiene conocimiento sobre plataformas educativas.

Interpretación:

Se interpreta que en su totalidad los docentes no tiene conocimiento sobre plataformas educativas, por esta razón es importante la auto educativo sobre los avances tecnológicos.

7.- ¿Cree usted que utilizando plataformas educativas se va a mejora el desarrollo cognitivo de los estudiantes?

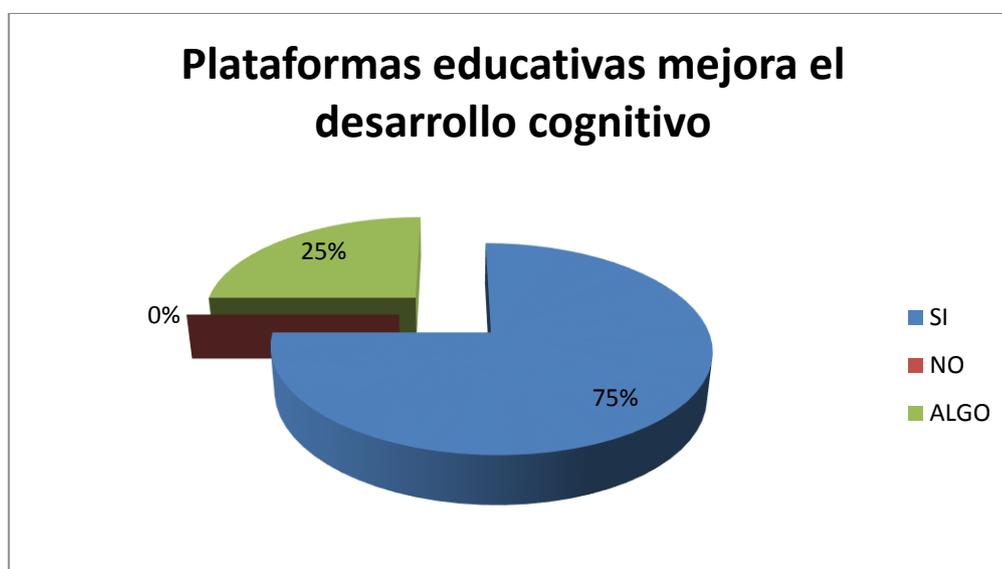
Tabla N°7: Plataformas educativas mejora el desarrollo cognitivo

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	SI	3	75%
2	NO	0	0%
3	ALGO	1	25%
TOTAL		4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Byron Styvens Pita Medranda

Gráfico N°7: Plataformas educativas mejora el desarrollo cognitivo



Análisis:

Se puede visualizar en el gráfico 7, correspondiente a la pregunta número 7, en el 75% correspondiente a tres docentes nos comunican que si creen que se va a mejorar el desarrollo cognitivo por medio de las plataformas, y el otro 25% es decir un docente nos expresa que en algo se va a mejorar.

Interpretación:

Se interpreta que en su gran mayoría los docentes están de acuerdo que utilizando plataformas educativas se va a mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes, lo cual es importante porque se estarían integrando a la tecnología actual.

8.- ¿Considera importante utilizar plataformas educativas para que las clases sea más interactivas?

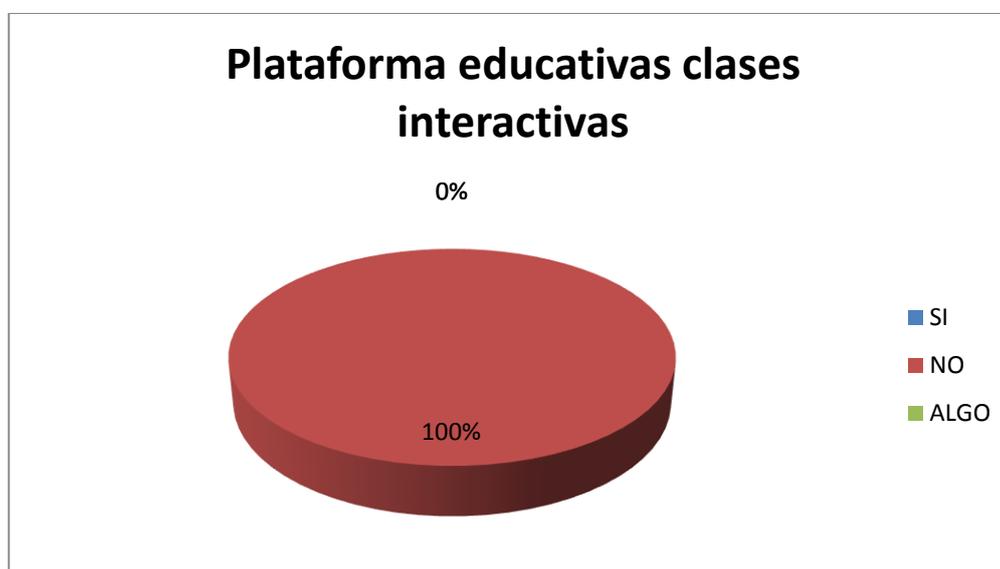
Tabla N°8: Plataforma educativas clases interactivas

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	SI	4	100%
2	NO	0	0%
3	ALGO	0	0%
TOTAL		4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Byron Styvens Pita Medranda

Gráfico N°8: Plataforma educativas clases interactivas



Análisis:

Se puede visualizar en el gráfico 8, correspondiente a la pregunta número 8, que el 100% que se refiere a los cuatro docentes encuestados respondieron si consideran que utilizando plataformas educativas las clases van hacer más interactivas.

Interpretación:

Se interpreta que en su totalidad los docentes encuestados respondieron que si consideran importante utilizar plataforma educativas para ayudar a clases más interactivas, que ayuden a comprender mejor el tema de clases que el docente desee tratar.

9.- ¿Ha recibido algún tipo de capacitación relacionado con el uso de las herramientas tecnológicas en la enseñanza de sus estudiantes?

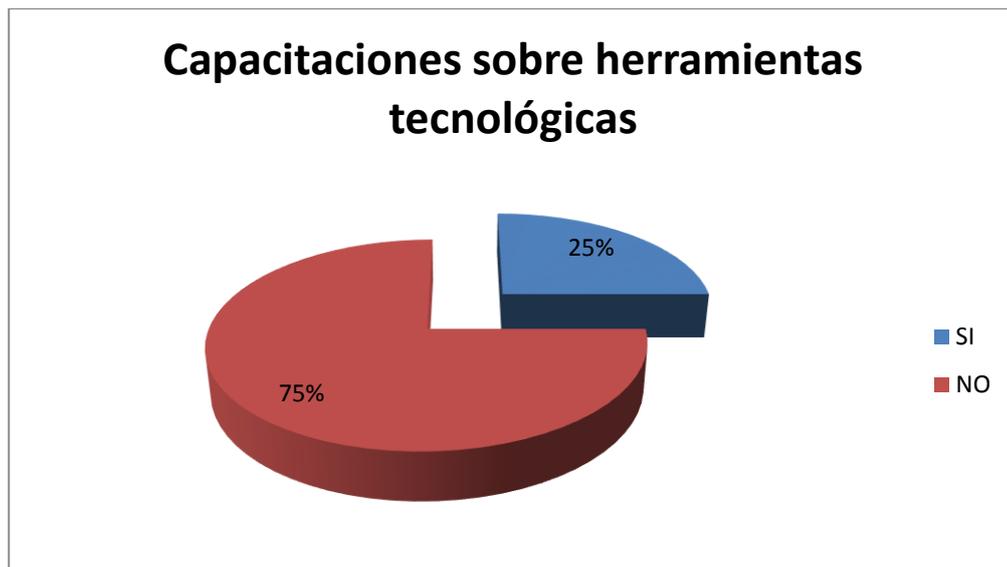
Tabla N°9: Capacitaciones sobre herramientas tecnológicas

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	SI	1	25%
2	NO	3	75%
TOTAL		4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Réplica "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Byron Styvens Pita Medranda

Gráfico N°9: Capacitaciones sobre herramientas tecnológicas



Análisis:

Se puede visualizar en el gráfico 9, correspondiente a la pregunta número 9, que el 75% que se refiere a tres docentes encuestados no han recibido capacitaciones sobre herramientas tecnológicas, y el 25% que es un docente si ha recibido.

Interpretación:

Por el resultado obtenido podemos decir que gran parte de los docentes no han recibido capacitaciones, lo cual no es favorable para la enseñanza de los estudiantes porque estas herramientas son un método novedoso para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

10.- ¿Estaría usted dispuesto a recibir capacitaciones sobre plataforma educativas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes?

Tabla N°10: Recibir capacitaciones

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	SI	4	100%
2	NO	0	0%
TOTAL		4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Réplica "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Byron Styvens Pita Medranda

Gráfico N°10: Recibir capacitaciones



Análisis:

Se puede visualizar en el gráfico 10, correspondiente a la pregunta número 10, en donde el 100% corresponde a los cuatro docentes encuestados, que expresaron que si aceptarían recibir capacitaciones sobre plataformas educativas.

Interpretación:

El resultado obtenido en esta pregunta es favorable los docentes están totalmente de acuerdo que será de gran ayuda recibir capacitaciones sobre plataformas educativa.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMAS MULTIMEDIA



ENCUESTA VÁLIDA PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: SISTEMAS MULTIMEDIA

ENTREVISTADOS: Estudiantes de décimo año

ENTREVISTADOR: Byron Styvens Pita Medranda

OBJETIVO: Identificar el conocimiento de los estudiantes sobre las Tics, y el uso del E-learning, para mejorar el autoaprendizaje.

LUGAR: Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

ESTUDIANTE EN:

Marque con “X” el ítems que corresponda

1.- ¿Utiliza el docente las tics de forma adecuada las tics para trabajar en clases?

a. Si b. No c. Algo

2.- ¿Usted se capacita sobre temas tecnológicos?

a. Si b. No c. Algo

3.- ¿Ha recibido algún tipo de capacitación relacionado con las tecnologías de información y comunicación?

a. Ofimática

b. Windows

C. Redes

d. Mantenimiento

e. Ninguna

4.- ¿Considera importante que los docentes estén capacitados sobre las herramientas tecnológicas?

a. Si b. No c. Algo

5.- Cree usted indispensable integrar las tecnologías en su proceso de autoaprendizaje?

a. Si b. No c. Algo

6.- ¿Usted cree que integrando las tics las clases van hacer más activas y motivadoras?

a. Si b. No c. Algo

7.- ¿Considera usted que al utilizar el internet como recurso didáctico el docente tendrá un mejor desempeño?

a. Si b. No c. Algo

8.- ¿Considera importante utilizar el internet para compartir información y trabajar de forma colaborativa?

a. Si b. No c. Algo

9.-¿Usted cree que utilizando el internet tendrá un mejor desarrollo cognitivo?

a. Si b. No c. Algo

10.- ¿Aceptaría usted capacitarse sobre nuevas plataformas educativas para mejorar su rendimiento académico?

a. Si b. No

!!! Gracias por su colaboración!!!

.....

Firma

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Utiliza el docente las tics de forma adecuada para trabajar en clases?

Tabla N°11: Tics de forma adecuada

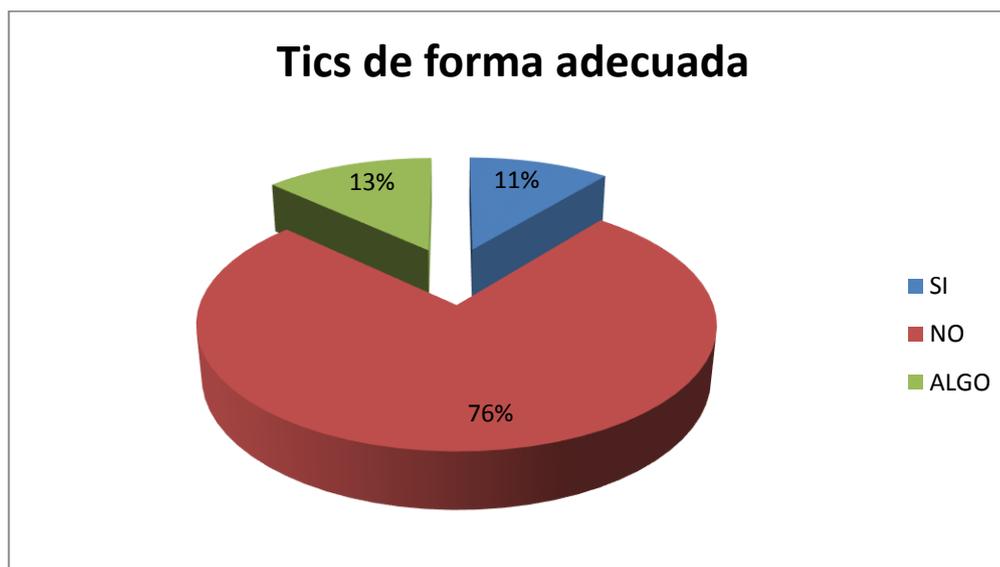
N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
-----------	---------------------	-------------------	----------

1	SI	10	11%
2	NO	70	76%
3	ALGO	12	13%
TOTAL		92	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Réplica "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Byron Styvens Pita Medranda

Gráfico N°11: Tics de forma adecuada



Análisis:

Se puede visualizar en el gráfico 11, correspondiente a la pregunta número 1, en donde el 76% que son setenta estudiantes encuestados, expresa que el docente no utiliza las tics de forma adecuada, el 13%, que en algo se capacitan y el 11% que son diez estudiantes que si se capacitan.

Interpretación:

Se interpreta que en su mayoría los estudiantes respondieron que sus docentes no utilizan las tics de forma adecuada, lo que no es lo ideal en esta sociedad de la información.

2.- ¿Usted se capacita sobre temas tecnológicos?

Tabla N°12: Temas tecnológicos

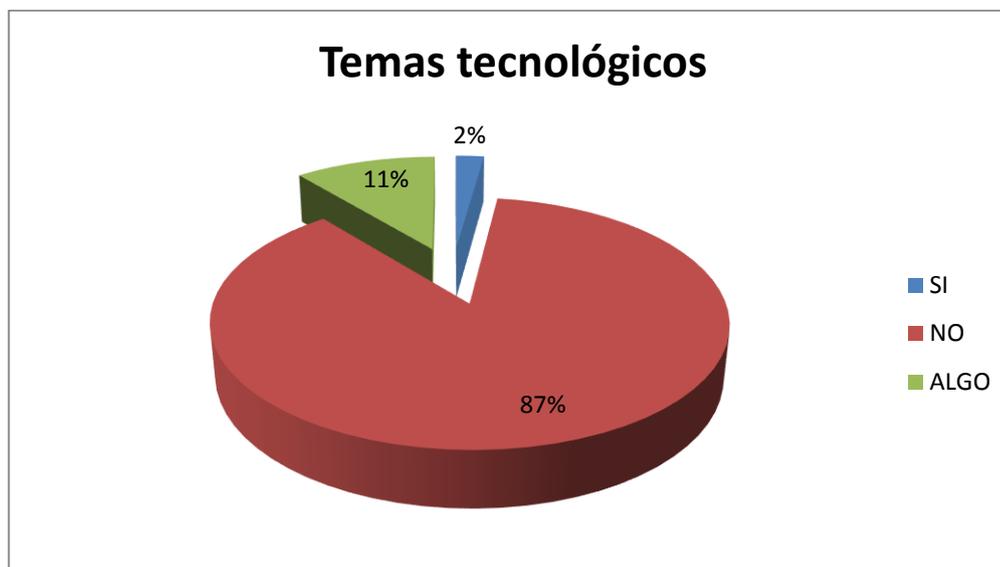
N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	SI	2	2%
2	NO	80	87%

3	ALGO	10	11%
TOTAL		92	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Réplica "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Byron Styvens Pita Medranda

Gráfico N°12: Temas tecnológicos



Análisis:

Se puede visualizar en el gráfico 12, correspondiente a la pregunta número 2, en donde el 87% que son ochenta estudiantes encuestados, nos comunican que no han tenido capacitación sobre temas tecnológicos, el 11%, que en algo se han capacitado 2% que son dos estudiantes que en si se han capacitan.

Interpretación:

Se interpreta que la mayoría no han recibido capacitación, por esta razón es importante cambiar la metodología que se da en la institución.

3.- ¿Ha recibido algún tipo de capacitación relacionado con las tecnologías de información y comunicación?

Tabla N°13: Capacitaciones tecnológicas

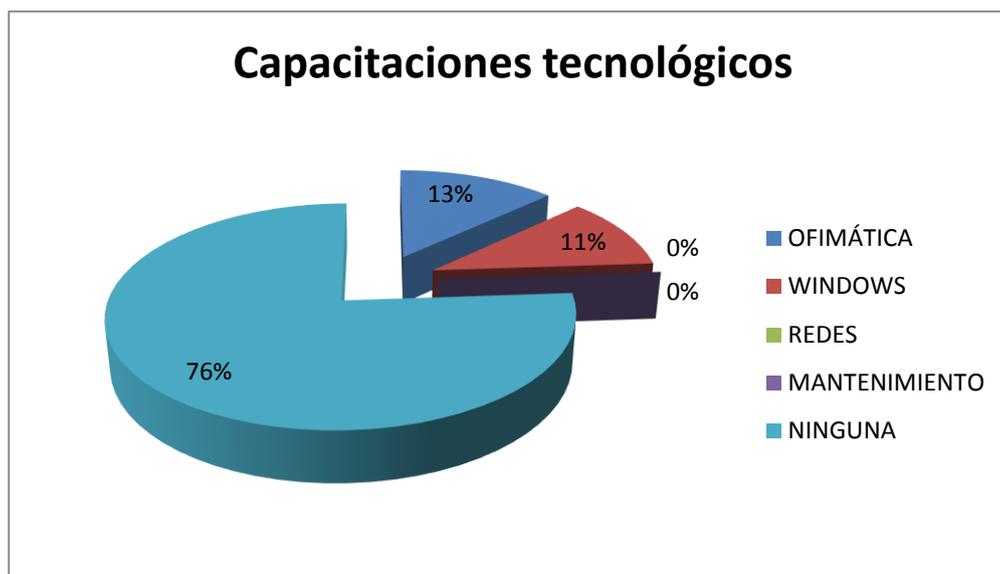
N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Ofimática	12	13%
2	Windows	10	11%

3	Redes	0	0%
4	Mantenimiento	0	0%
5	Ninguna	70	76%
TOTAL		92	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Réplica "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Byron Styvens Pita Medranda

Gráfico N°13: Capacitaciones tecnológicas



Análisis:

Se puede visualizar en el gráfico 13, correspondiente a la pregunta número 3, que el 76% que son setenta estudiantes no han recibido capacitaciones sobre temas tecnológicos, un 13% que se refiere a trece estudiante han recibido capacitación sobre ofimática, y el otro 11% sobre Windows.

Interpretación:

Se expresa que en su mayoría los estudiantes no han recibido capacitaciones sobre las tecnologías de información y comunicación.

4.- ¿Considera importante que los docentes estén capacitados sobre las herramientas tecnológicas?

Tabla N°14: Docentes capacitados sobre las tecnológicas

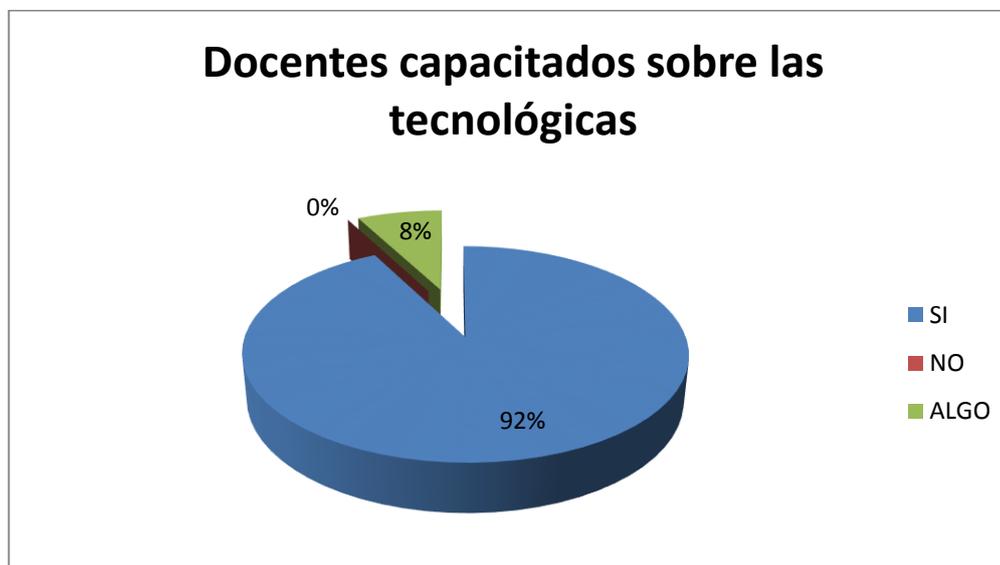
N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	SI	85	92%
2	NO	0	0%
3	ALGO	7	8%

TOTAL	92	100%
-------	----	------

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Réplica "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Byron Styvens Pita Medranda

Gráfico N°14: Docentes capacitados sobre las tecnológicas



Análisis:

Se puede visualizar en el gráfico 14, correspondiente a la pregunta número 4, que el 92% que corresponde a ochenta y cinco estudiantes respondieron que los docentes deben estar capacitados sobre herramientas tecnológicas, el 8% dice que si tienen algo de capacitación.

Interpretación:

Se expresa que en su gran mayoría los estudiantes nos dicen que los docentes deben estar capacitados sobre las herramientas tecnológicas, para que mejore la enseñanza en los estudiantes.

5.- Cree usted indispensable integrar las tecnologías en su proceso de autoaprendizaje?

Tabla N°15: Tecnología en el autoaprendizaje

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	SI	92	100%
2	NO	0	0%
3	ALGO	0	0%
TOTAL		92	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Byron Styvens Pita Medranda

Gráfico N°15: Tecnología en el autoaprendizaje



Análisis:

Se puede visualizar en el gráfico 15, correspondiente a la pregunta número 5, que la totalidad de los estudiantes encuestados contestaron que es fundamental integrar las tecnologías en el proceso de autoaprendizaje.

Interpretación:

Como interpretación de esta pregunta podemos decir que en su totalidad los estudiantes consideran importante integrar las tecnologías en su proceso de autoaprendizaje, lo cual es de gran ayuda porque aporta a la adquisición de información y conocimiento.

6.- ¿Usted cree que integrando las tics las clases van hacer más activas y motivadoras?

Tabla N°16: Tics clases activas y motivadoras

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	SI	90	98%
2	NO	0	0%
3	ALGO	2	2%
TOTAL		92	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Byron Styvens Pita Medranda

Gráfico N°16: Tics clases activas y motivadoras



Análisis:

Se puede visualizar en el gráfico 16, correspondiente a la pregunta número 6, el 98% de nos expresan que con la integración de las tics las clases van hacer más activas y motivadoras, el 2% que van hacer algo motivadoras.

Interpretación:

Se interpreta que en una gran parte de encuetados que si es importante la integración de las tics, para hacer las clases más atractivas y motivadoras, no todos respondieron de manera favorable y esta respuesta se debe a la escaso conocimiento de las tics.

7.- ¿Considera usted que al utilizar la web como recurso didáctico el docente tendrá un mejor desempeño?

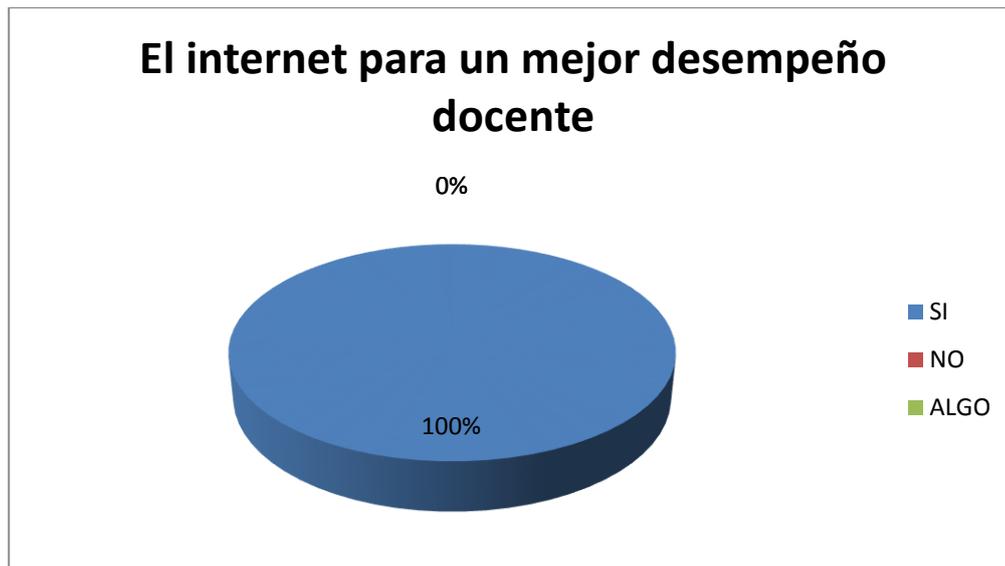
Tabla N°17: El internet para un mejor desempeño docente

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	SI	92	100%
2	NO	0	0%
3	ALGO	0	0%
TOTAL		92	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Byron Styvens Pita Medranda

Gráfico N°17: La web para un mejor desempeño docente



Análisis:

Se puede visualizar en el gráfico 17, correspondiente a la pregunta número 7, que todos los estudiantes encuestados es decir el 100%, respondió que integrando las tics los docentes tendrán un mejor desempeño.

Interpretación:

El resultado de esta pregunta es positivo porque al integrar las tics los docentes encontraran diversas estrategias para mejorar su desempeño y guiar a sus estudiantes de forma correcta.

8.- ¿Considera importante utilizar el internet para compartir información y trabajar de forma colaborativa?

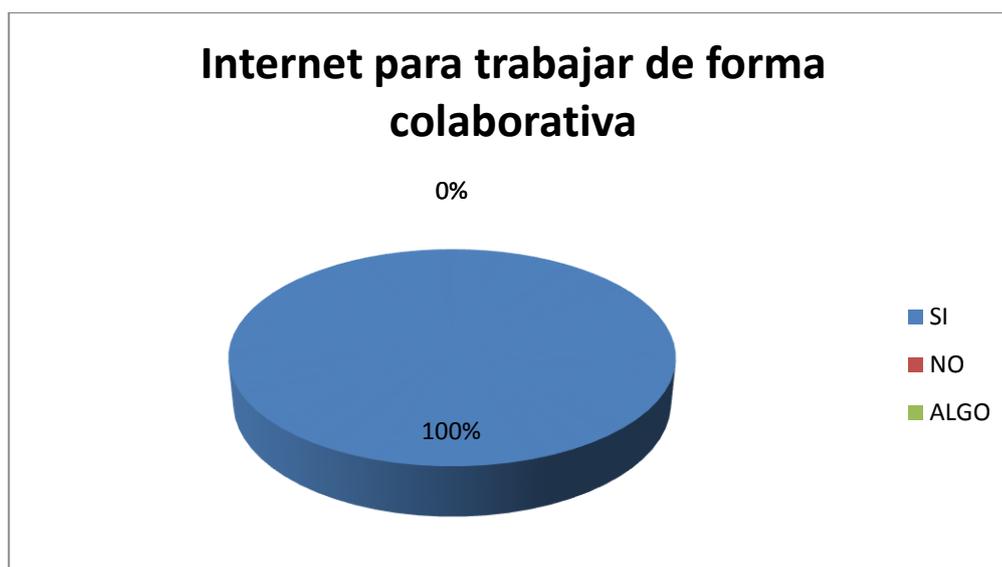
Tabla N°18: Internet para trabajar de forma colaborativa

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	SI	92	100%
2	NO	0	0%
3	ALGO	0	0%
TOTAL		92	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Réplica "Eugenio Espejo"

Elaborado por: Byron Styvens Pita Medranda

Gráfico N°18: Internet para trabajar de forma colaborativa



Análisis:

Se puede visualizar en el gráfico 18, correspondiente a la pregunta número 8, la totalidad de los estudiantes que fueron encuestados están de acuerdo que con el internet se puede compartir información y trabajar de forma colaborativa.

Interpretación:

Se expresa que los encuestados respondieron de forma positiva sobre los beneficios que se pueden obtener del internet, por esta razón el docente debe estar bien capacitado para que guíe a sus estudiantes.

9.- ¿Usted cree que utilizando el internet tendrá un mejor desarrollo cognitivo?

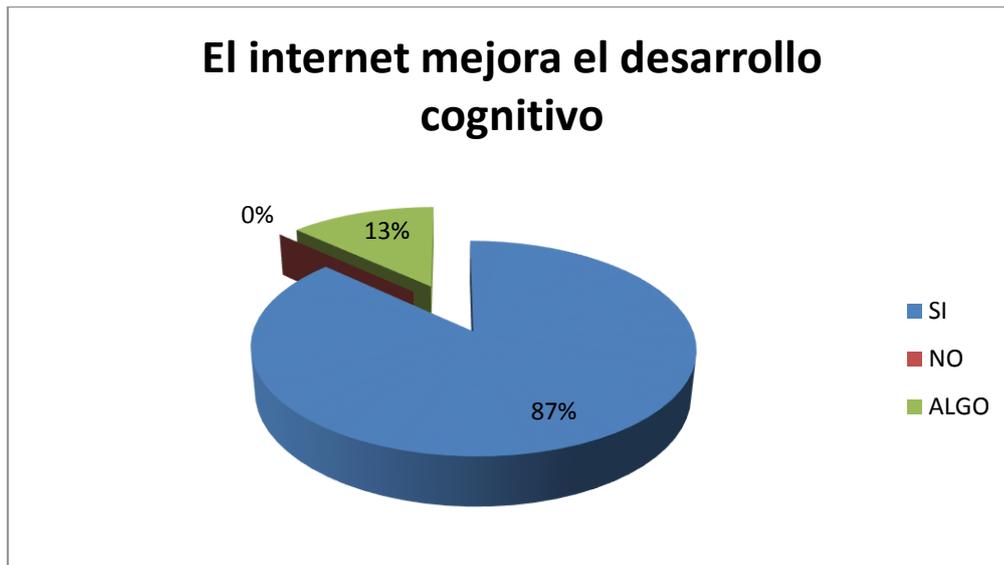
Tabla N°19: El internet mejora el desarrollo cognitivo

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	SI	80	83%
2	NO	0	17%
3	ALGO	12	0%
TOTAL		92	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Byron Styvens Pita Medranda

Gráfico N°19: El internet mejora el desarrollo cognitivo



Análisis:

Se puede visualizar en el gráfico 19, correspondiente a la pregunta número 9, que el 87% nos comunican que si consideran que utilizando el internet se va a mejorar el desarrollo cognitivo, y el 13% que se refiere a doce estudiantes nos dicen en algo mejora el desarrollo cognitivo.

Interpretación:

Se expresa que en su mayoría los estudiantes dice que no se va a mejorar el desarrollo cognitivo, pero esta respuesta va a variar según como ellos conozcan más las tecnologías de información y comunicación.

10.- ¿Aceptaría usted capacitarse sobre nuevas plataformas educativas para mejorar su rendimiento académico?

Tabla N°20: Capacitaciones para mejorar el rendimiento académico

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	SI	92	100%
2	NO	0	0%
TOTAL		92	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Réplica "Eugenio Espejo"
Elaborado por: Byron Styvens Pita Medranda

Gráfico N°20: Capacitaciones para mejorar el rendimiento académico



Análisis:

Se puede visualizar en el gráfico20, correspondiente a la pregunta número10, el 100% que corresponde a ciento veinte estudiantes respondieron que si aceptarían capacitarse sobre plataformas educativas.

Interpretación:

Como conclusión de esta pregunta se interpreta que en su totalidad los estudiantes respondieran de forma positiva, porque considera importante integrar plataformas educativas en su vida como estudiante.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN SISTEMAS MULTIMEDIA
MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



Tema	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	Variables Independientes	Variables Dependientes
<p>E-learning y su incidencia en el autoaprendizaje de los alumnos de décimo año de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo” del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.</p>	<p>¿De qué manera el E-learning influye en el autoaprendizaje de los alumnos de décimo año de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo” del Cantón Babahoyo perteneciente a la Provincia Los Ríos?</p>	<p>Determinar cómo influye el E-learning en el autoaprendizaje de los alumnos de décimo año de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo” del Cantón Babahoyo perteneciente a la Provincia Los Ríos, con la búsqueda de métodos adecuados que faciliten al docente mejorar sus estrategias de enseñanza.</p>	<p>Si se determina la influencia del E-learning mejorará el autoaprendizaje de los alumnos de décimo año de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo” del Cantón Babahoyo perteneciente a la Provincia Los Ríos.</p>	<p>E-learning</p>	<p>Autoaprendizaje</p>
	<p style="text-align: center;">PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p>	<p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<p style="text-align: center;">SUBHIPÓTESIS</p>		
	<p>¿Cómo incide el uso de plataformas educativas en el desarrollo cognitivo de los estudiantes?</p>	<p>Mostrar la incidencia del uso de plataformas educativas en el desarrollo cognitivo de los estudiantes</p>	<p>Si se demuestra la incidencia del uso de plataformas educativas aportará en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.</p>	<p>Plataformas Educativas</p>	<p>Desarrollo Cognitivo</p>
	<p>¿Cuál es el aporte de las herramientas tecnológicas en proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p>Identificar el aporte de las herramientas tecnológicas en proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Las herramientas tecnológicas ayudarán en proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Herramientas tecnológicas</p>	<p>Enseñanza-Aprendizaje</p>
<p>¿Por qué sería importante utilizar la web como recursos didáctico en el proceso de formación de los estudiantes?</p>	<p>Analizar la importante de utilizar la web como recursos didáctico en el proceso de formación de los estudiantes</p>	<p>Determinando la importante de utilizar la web como recursos didáctico se facilitará el proceso de formación de los estudiantes</p>	<p>La web</p>	<p>Proceso de formación</p>	

Método Inductivo Deductivo	Técnica Observación directa Encuesta	Estudiante: Byron Styvens Pita Medranda Carrera: Sistemas Multimedia Celular: 0994527661 Email: Styvens_pita@hotmail.com			
---	---	---	--	--	--