



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXAMEN COMPLEXIVO DEGRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGO
CLÍNICO

PROBLEMA:

**AUSENCIA MATERNA POR ABANDONO DE HOGAR, SU INCIDENCIA EN EL
TRASTORNO DE CONDUCTA EN UN ADOLESCENTE.**

AUTORA:

JENNIFER STEFANIA SANCHEZ FONSECA

TUTORA:

Psc. Clin. JANETT DEL TOCIO VERDESOTO GALEAS, MSc.

BABAHOYO – SEPTIEMBRE - 2019





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

En la actualidad el abandono de hogar es un problema que está ocasionando disfunción en las familias ecuatorianas, teniendo como principales víctimas a los niños, quienes viven en un ambiente sin el amor de un padre o una madre, originando así un desapego emocional hacía uno de los dos seres que deberían ser parte de sus pilares ante la sociedad, en la presente investigación se abordará esta temática, en la cual se tratará un caso clínico de un paciente de 12 años de edad el cual fue abandonado por su madre, quedando bajo el cuidado de su padres y su abuela paterna, el paciente se está educando en la Unidad Educativa María Andrea de la ciudad de Babahoyo y es ahí donde la docente ha observado un comportamiento no correspondiente a su edad, el cual le está ocasionando problemas en la convivencia con los demás estudiantes, el joven es enviado al departamento DECE para una mejor valoración psicológica, a lo cual se procedió a realizar entrevistas y sesiones para conocer mejor los antecedentes clínicos del paciente posterior a ello se aplicó un test de HTP, determinando que el joven presenta un trastorno de la conducta disocial, para lo cual se aplicó terapias cognitivas conductuales, dentro de las cuales se aplicaron técnicas de relajación, técnicas de respiración, para el control de la impulsividad del estudiante y técnica de inundación para la explicación de las consecuencias que le puede llevar mantener este tipo de comportamiento en la sociedad, obteniendo resultados favorables que permitieron una mejor relación familiar y emocional.

Palabras claves: Comportamiento, Conducta disocial, Trastorno, terapia cognitiva conductual, impulsividad.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ABSTRAC

At present, the abandonment of home is a problem that is causing dysfunction in Ecuadorian families, having as main victims the children, who live in an environment without the love of a father or a mother, thus causing an emotional detachment towards one of the two beings that should be part of their pillars before society, in this research this topic will be addressed, in which a clinical case of a 12-year-old patient who was abandoned by his mother will be treated, being under the taking care of his parents and his paternal grandmother, the patient is being educated in the María Andrea Educational Unit of the city of Babahoyo and that is where the teacher has observed a behavior not corresponding to his age, which is causing him problems in living together With the other students, the young man is sent to the DECE department for a better psychological assessment, which he then conducted interviews and sessions to meet better after the clinical history of the patient after this, an HTP test was applied, determining that the young person presents a disorder of disocial behavior, for which cognitive behavioral therapies were applied, within which relaxation techniques, techniques of breathing, to control the student's impulsiveness and flood technique to explain the consequences that this type of behavior can lead him to maintain in society, obtaining favorable results that allowed a better family and emotional relationship.

Keywords: Behavior, disocial behavior, Disorder, cognitive behavioral therapy, impulsivity.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. DESARROLLO.....	2
Justificación.....	2
Objetivo	3
3. SUSTENTOS TEÓRICOS.....	3
Técnicas aplicadas para la recolección de la información.....	12
Resultados obtenidos.....	14
Situaciones detectadas.....	16
Soluciones Planteadas	18
CONCLUSIONES	21
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad es fácil adjudicar el abandono de hogar por causas de violencia familiar, inmigración laboral o porque la persona escoge otra pareja para continuar su vida, pero esta situación social es cada vez más frecuente, creando así hogares disfuncionales, en los cuales los niños son los más afectados debido al problema emocional generado, todo ello porque la familia es el pilar principal para el desarrollo psicológico del mismo, el cual al tener una base emocional baja, puede generar en el niño un problema conductual, que puede afectar su vida y convivencia con el entorno donde se desenvuelve sea este familiar, social y educativo.

Si bien la ausencia paterna es el problema más común que se afronta en los hogares, la ausencia materna es un problema de mayor ahondo emocional, esto debido a que el primer lazo de amor en el niño es el materno, para la mayoría de psicólogos la expresión del primer amor está relacionada a la madre, con quien el niño no solo comparte emociones extrasensoriales las cuales vienen desde el vientre materno, la caricia al nacer o al momento de lactar, pero si en un punto de la niñez la madre abandona el hogar el infante sentirá ese desapego emocional, con lo cual podría experimentar cambios conductuales debido a no saber de qué forma expresar sus emociones, este mal comportamiento es empleado como un llamado de atención, el mismo que es expresado de forma negativa incurriendo en falta de moral o pudiendo adoptar una conducta disocial, disruptiva e inclusive un TDAH, todo estos trastorno los puede expresar en casa, escuela e inclusive en la calle.

En este estudio de caso se analiza el caso de un adolescente; el mismo que presenta un cuadro de mal comportamiento en el hogar, violencia, depresión, incurriendo en faltas disciplinarias, el desacato de las normas sociales, escolares y de convivencia familiar, es así que se analizarán bases teóricas, científicas y técnicas para la solución del problema, además se aplicarán técnicas como la entrevista, test psicológicos, con los cuales se obtendrán los datos para su posterior análisis y la creación de la historia clínica del paciente, de esta forma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



se cumplirá con la línea de investigación de asesoramiento psicológico y la sub línea de asesoría y orientación educativa, personal, socio familiar, vocacional y profesional.

2. DESARROLLO

Justificación

La realización del presente caso de estudio se pretende identificar y analizar el porqué de que las relaciones humanas juegan un rol importante en el desarrollo emocional del ser humano principalmente en los adolescentes y por qué cuando se presenta una modificación en ellas puede acarrear consecuencias traumáticas o trastornos conductuales, los cuales se ligan de forma principal al abandono de hogar la cual es en la actualidad la segunda causa de la generación de trastornos de conducta en jóvenes, además con la fundamentación teórica se plantea conocer los principios conceptuales para la solución de un posterior caso clínico.

Todos los cambios conductuales que los niños afrontan en la etapa de adolescencia, se pueden ver afectados por la ausencia de un familiar cercano sea este paterno o materno, la ausencia materna afecta significativamente en mayor grado a un adolescente debido a que las primeras emociones transmitidas son esencialmente por parte de la madre, la ausencia o abandono de hogar por parte de la madre puede darse por diversas circunstancias las cuales se analizarán en el presente estudio de caso, así mismo se abordara la temática de los trastornos de conducta todo ello para diagnosticar y evaluar a un paciente con estas características.

El análisis de presente caso clínico se enfocará principalmente en el análisis de la conducta de un adolescente de 12 años de edad el mismo que presenta en la actualidad un cambio conductual no definido, tomando mayor énfasis en el aspecto social, para lo cual se buscará establecer la metodología y estrategias adecuadas para ayudar a la solución del problema, así mismo se fomentará los lazos de unión familiar, debido a que existe un abandono de hogar por parte de la madre del paciente y este en la actualidad se encuentra



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



viviendo con la abuela paterna y el padre, con el análisis del caso y el planteamiento de soluciones la factibilidad del estudio es brindar un antecedente para casos similares los cuales van en aumento en una sociedad cambiante y que cada vez se aleja más de la educación en valores y moral.

Objetivo

Identificar como incide la ausencia materna por abandono de hogar en el desarrollo de un trastorno conductual en un adolescente de 12 años.

SUSTENTOS TEÓRICOS

Ausencia materna

La ausencia materna es un problema que está afectando a la familia ecuatoriana, en la actualidad existen casos de niños abandonados al nacer o que son dejados a cargo de sus padres para que estos los críen, pero que sucede cuando un niño no tiene ese lazo maternal, esa conexión con su madre, sabiendo que la primera expresión de afecto de un neonato es cuando está siendo amamantado y se aferra al pecho materno para succionar la leche creando así un vínculo emocional, el mismo que no se da cuando es alimentado por un biberón.

El apego emocional

La importancia de las relaciones personales es que son la base para crear un vínculo con la sociedad, es así que según Margaret Mahler, la persona al momento de nacer inicia su proceso de desarrollo psicológico, la primera experiencia de un comportamiento social es cuando el niño llora y siente el cálido abrazo de la madre para confortarse en el mundo, pero que sucede si no existe este contacto es esa la teoría que se debe resolver. (Molina, 2015)

Desde el punto de vista de la psicóloga (Melanie Klein, 2015) el indicador del desarrollo social del infante comienza en el preciso momento de su experimentación del mundo, en su nacimiento el neonato comienza a tener sentimiento de inseguridad, amor, ansiedad, culpa, gratitud, cariño, todo esto expresado a través de los mimos y caricias de la madre la misma que en el proceso de lactancia se aferra al niño como



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



único medio de supervivencia debido al amamantamiento de la leche materna, mientras el padre es el soporte emocional y fortalecedor del vínculo materno, es desde este punto que la madre juega un rol predominante en la vida del ser humano. (Salcedo, 2017)

La teoría del apego emocional se encuentra expresada en tres puntos focales del desarrollo psicológico de una persona estos son:

- **La Sintonía.** - es aquella expresión no hablada, donde el niño y la madre intercambian amor sin gesticulación alguna, en ciertos grados de afectividad un ser puede saber la necesidad del otro sin tan siquiera escucharlo mencionar su necesidad.
- **El Equilibrio.** – este punto es muy importante el guiar al niño durante su proceso de desarrollo emocional sin generar desviación alguna que pueda crear un tipo de trastorno conductual.
- **La coherencia.** - es la integración de los estados emocionales, corporales y mentales en donde la madre y padre del niño buscan su desarrollo personal como individuo, mediante su formación personal y sentimental. (Silva, 2015)

Clases de apego emocional

Existen diversos tipos o clases de apego emocional entre los cuales los principales y más conocidos son los siguientes:

- **Apego de seguridad:** este tipo de apego emocional es característica de la relación madre e hijo/a, se da durante el primer año de vida del infante donde el dispone directamente de los cuidados de la madre para su desarrollo personal, este se ve fortalecido por las atenciones como el aseo, cuidado personal, su alimentación y el deseo de brindarle amor.
- **Apego de ansiedad:** el desarrollo de este tipo de apego emocional es todo lo opuesto al anterior, el niño no se siente seguro ante la falta de alguno de los



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



miembros de la familia, cuando se da la falta de la madre, el niño no crea un vínculo de tranquilidad emocional es así que para su mejor comprensión se ha establecido dos características:

- Evitativo: el niño rehúye de la sociedad y prefiere vivir aislado
- Ambivalencia: el cambio en su estado de ánimo proyectando sentimientos tan contrastados como amor – odio, ternura – desasosiego, ira – paz.

Es evidente que el apego de seguridad y el de ansiedad son totalmente opuestos, mientras el primero se desarrolló dentro de un hogar funcional el segundo es parte de un hogar disfuncional, generando así un cambio en la conducta del niño volviéndolo evitativo y con cambios de humor claramente definidos por su situación emocional.

Importancia de la relación emocional del hijo con la madre

El vínculo emocional de una madre comienza durante el embarazo donde el feto depende de sus cuidados, alimentación y correcta nutrición, es así que muchas madres sienten lo primeros lazos afectivos durante los 9 meses de gestación, dentro de los 4 primeros al escuchar el latido de su corazón por primera vez y a los 7 mediante un ultrasonido que permite visualizar su constitución física, la madre es dadora de vida, y por ello parte esencial en el desarrollo emocional del niño al momento de su nacimiento

Dentro de la relación emocional los factores más importantes son:

- Comparte mayor tiempo en el desarrollo emocional del niño
- Mediante un abrazo brinda confort y alivio
- Educa con amor
- Es parte esencial de su vínculo con la sociedad
- Sirve de ejemplo para el comportamiento adecuado de la niña en sociedad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



- Enseña valores de respeto hacia su prójimo

En la actualidad el ausentismo de la figura materna por abandono de hogar está creando en los niños un ambiente o entorno carente de valores y amor, el niño al seguir únicamente el ejemplo paterno puede optar por características de dureza emocional, lo que no le hace una persona sensible ante la naturaleza humana, además de crear trastorno en la conducta o comportamiento en la adolescencia.

Posibles efectos de la ausencia materna

En la Universidad de New México se realizó un estudio donde se comprobó que los niños que sufren abandono de sus madres y únicamente son criados por los padres, presentan un desapego emocional a los parámetros sociales, además tienen a comportarse de una manera más agresiva, lo que se ve reflejado en que cada 7 de 10 niños que no viven en un hogar funcional son parte del bullying siendo ellos los originadores o víctimas. (Universidad de Nex México, 2015)

Otro punto focal que se toca en la investigación es la expresada por el psicólogo (Martí García, 2016), donde sugiere que los niños que provienen de hogares disfuncionales, en su mayoría los que no tienen una figura materna presente viven en un mundo de fantasía donde son libres de expresar sus emociones, sin temor a ser encasillados por un comportamiento natural, además de en su espacio expresar sentimientos de ira, odio y desprecio a la sociedad principalmente a aquellos niños que gozan de un hogar funcional, dentro de estos casos se puede presentar trastorno conductuales talos como el comportamiento disruptivo, una conducta disocial e inclusiva el TDAH (trastorno de déficit de atención por hiperactividad). (Martí García, 2016)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Tipos de trastorno de la conducta

En la actualidad muchos niños presentan problemas en su comportamiento ya sea este contra sus padres, profesores, familiares, o directamente ante la sociedad, en realidad estos problemas están asociados principalmente a causas familiares la disolución de un matrimonio, los problemas legales que este acarrea, abandono de hogar por parte de un familiar, o el fallecimiento de alguno de los padres, crea conflictos emocionales que los jóvenes o niños no saben cómo expresar cayendo en un conflicto interno el mismo que se ve reflejado en su mal comportamiento.

Existen diversos tipos de trastornos conductuales y emocionales, entre los cuales se pueden mencionar:

- Trastorno disruptivo
- Trastorno o comportamiento disocial
- Trastorno negativista desafiante dentro del cual se encuentra el TDAH. (OMS, 2014)

Trastorno Disocial

La OMS “Organización Mundial de la Salud”, describe al trastorno disocial como un comportamiento compulsivo retador o agresivo, donde el joven presenta un grado de maldad, al momento de jugar o realizar un tipo de broma que atenta contra la integridad física del semejante, este tipo de comportamiento está asociado con el bullying, además no solo se puede dar en contra de una persona, el involucrado también puede atentar en contra de bienes públicos o su propia vida. (OMS, 2014, pág. 27)

Dentro este espacio conductual es común que el niño o joven tenga conflictos a diario y utilice las peleas físicas como parte de su forma para expresarse entre compañeros o amigos, se pueden también encontrar rasgos de crueldad a seres inferiores (mascotas, animales callejeros, personas de menor edad inclusive ancianos) todos aquellos seres que no le



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



presenten rivalidad, su comportamiento dentro de un plantel educativo no es el adecuado no acata ordenes ni respeta las estipulaciones internas de la institución educativa, es por ello que su rendimiento académico por lo general es bajo.

Los padres con hijos que presentan un comportamiento disocial se ven alarmados ante ello, y en la mayoría de los casos el padre emplea la violencia para corregir este tipo de comportamiento, haciendo que el niño se sienta más reprimido, y desestabilizando su estado emocional, el cual es el principal afectado, esto es debido a que la mayoría de pacientes con este tipo de trastorno por lo general presentan una auto estima baja. Es importante mencionar que antes de realizar un diagnóstico se debe analizar las causas que ocasionan este trastorno en los cuales puede existir una vulnerabilidad neurobiológica, como también mecanismos etiopatogénicos.

Criterios que se deben considerar para el diagnóstico de un comportamiento disocial.

Para la elaboración de un criterio de diagnóstico es importante consultar los preámbulos establecidos por la asociación de psicología americana en los cuales dice que el comportamiento disocial tiene diversas características entre las cuales se pueden mencionar las siguientes (Saucedo, 2017, pág. 24):

- **Índices de maltrato a sus semejantes:** el niño o joven que presenta una conducta disocial por lo general acosan físicamente a seres inferiores como animales o personas, de las cuales puedan tener la satisfacción de humillar o causar daño moral y físico.
- **Vandalismo:** en algunos de los casos es evidente la ruptura de las reglas sociales, el cuidado de la propiedad ajena no es algo que realice de manera voluntaria, pero si la destrucción del mismo es común que recurra al grafiti como parte de su expresión emocional.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



- **Hurto:** el robo para conseguir bienes que le generen un status ante sus falsas amistades o para recurrir a algún tipo de vicio “alcohol – drogas”, es parte de este tipo de conducta donde es importante aparentar ante la sociedad una pantalla antisocial, que no encaja en un mundo familiar.

- **Huir de casa:** por el poco compromiso de acatar y someterse a las reglas de casa, el joven prefiere huir, en muchas de las ocasiones regresan por sus propios medios luego de sentir la inclemencia de la vida la misma que no tiene contemplación alguna, en otras ocasiones no lo hacen viviendo de la mendicidad, el robo y atentando contra la vida de otras personas y la suya misma exponiéndose a riesgos.

Comportamiento disruptivo

Este tipo de trastorno se expresa por un mal comportamiento de niño o joven donde desconoce cómo expresar sus sentimiento de rabia, ira o dolor, los cuales se encuentra asociados a una inestabilidad emocional, esta falta cognitiva para poder expresar los sentimientos, hace que no le sea fácil comprender su compromiso moral, en los niños la necesidad de adquirir algo no por necesidad sino por vanidad ocasiona las denominadas rabieta y en los jóvenes a un comportamiento de despectivo el mismo que trasforma esa rabieta en algo más serio optando por el vandalismo, hurto, violencia física y verbal. (Alsina, y otros, 2016, pág. 59)

Este tipo de conducta no permite es desarrollo correcto emocional del niño, ocasiona problemas entre sus semejantes, originando conflictos personales y de sociabilización, dentro de los parámetros de la conducta disruptiva se puede encontrar que el desacato a las normas sociales, de hogar son parte de la rebeldía presentada por el paciente, además de que un paciente acude a la violencia como medio para la obtención o satisfacción de una necesidad, en estudios realizados se determinó que este tipo de trastorno no presenta distinción social, ni de edad, así como también de género.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Sintomatología característica de una conducta disruptiva

La conducta disruptiva presenta características únicas en tres tipos diferentes de campos los cuales son:

1) Campo Cognitivo:

- No presta atención en clase
- Se frustra con facilidad al momento de realizar una actividad donde se sienta incompetente
- Puede presentar trastornos disléxicos, disgráficos o dispraxicos.
- Le es difícil la retención de información en la memoria a corto plazo.

2) Campo Psicosocial

- Únicamente le importa si mismo.
- No siente remordimiento al realizar actos vandálicos o agresivos.
- Negativismo
- Autoestima baja
- Se aísla de la integración social

3) Campo Conductual

- Es acosador.
- Vandalismo
- Cleptomanía
- Irresponsable
- Desafía las normas de la sociedad
- Puede poseer una conducta piro maniaca
- Cruel

Trastorno de déficit de atención por hiperactividad (TDAH)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Según los autores (Fernández & Fernández, 2016, pág. 13) el trastorno por déficit de atención por hiperactividad es un trastorno originado principalmente en la formación del carácter personal de un individuo, el mismo que se asocia a la infancia, el niño que es impulsivo o normalmente es hiperactivo (no se puede mantener en un lugar sin realizar actividad alguna) tiene tendencia a desarrollar este trastorno. Este tipo de problema conductual no es una enfermedad así que en la mayoría de los casos no requiere tratamiento farmacológico, es considerado más bien un síndrome, actualmente ocasionado por la velocidad de la vida en la cual no prima la calidad de tiempo familiar para el intercambio emocional, sino un mundo donde el intercambio emocional se lo realiza a través de una pantalla fría empleando un emoticón.

El TDAH posee diferentes orígenes los cuales pueden ser cerebral, biológico y genético, afectando su capacidad de regular el nivel de energía obligándolos a realizar demasiadas actividades (hiperactividad), transmiten inmediatamente lo que piensan sin medir consecuencia o si su opinión hiera a otra persona (impulsividad), además sufren de inatención, originando el nombre de este tipo de trastorno. (Ratey & Hallowell, 2012, pág. 15).

Que un paciente padezca de TDAH no lo hace menos inteligente, o supondría problemas en el aprendizaje (dislexia, disgrafía o dispraxia), en algunos casos son personas muy inteligentes, pero la dificultad radica en la indisposición de focalizarse en una sola actividad, siendo necesario el trabajo en diversas actividades, es así que se conocen casos como el de Steven Jobs (+), Bill Gates, que son grandes programadores y magnates de la actualidad, además de ellos se encuentra Louis Pasteur (+) notable microbiólogo, el cual durante su tiempo en la Universidad se lo catalogo como mediocre, todos ellos fueron catalogados con TDAH y han revolucionado el mundo. (Ratey & Hallowell, 2012, pág. 60)

Principales características del TDAH



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Dentro de las características del TDAH se puede percibir las siguientes:

- 1) El nivel de atención es bajo.
- 2) Suele estar inquieto dentro del aula
- 3) Es una persona que se mantiene activa por un tiempo prolongado.
- 4) La mayoría de los síntomas se pueden observar a partir de los 7 años.
- 5) Suele tener problemas para relacionarse con la familia, dentro del aula clase e inclusive para hacer amistades.
- 6) Este tipo de trastorno a ser tratado a tiempo no dura un periodo mayor a los seis meses
- 7) No se relaciona a otro problema psiquiátrico
- 8) No se relaciona al consumo de sustancia psicotrópicas. (Soutullo, 2008, pág. 4)

Técnicas aplicadas para la recolección de la información

Antes de establecer las técnicas empleadas para la recolección de la información es importante describir los tipos de investigación utilizados para el desarrollo del caso clínico las cuales son:

Investigación bibliográfica: este tipo de investigación permite la recopilación de información a través de la consulta en libros, fuentes web, revistas o todo documento científico que demuestre una teoría que permita conocer mejores parámetros y características del proceso investigativo en desarrollo el mismo que se basa en los efectos que puede ocasionar el abandono materno en un joven y su relación estrecha con la aparición de un trastorno conductual.

Investigación de campo: el palpar la realidad de los hechos a través del conocimiento y disposición de un paciente hace que la investigación pase de ser únicamente teórica a



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



práctica, es así que para la obtención de información se realizó la presente investigación en la Unidad Educativa María Andrea de la ciudad de Babahoyo.

Por su parte las técnicas para la recolección de la información utilizadas en el presente caso de estudio serán las siguientes:

Historia Clínica: este método de recolección de datos permite conocer al investigador los antecedentes del paciente, así como también el entorno social en el que se desenvuelve diariamente, otro punto que permite analizar la historia clínica son los factores familiares y psicológicos que pueden ocasionar el desarrollo del trastorno presentado por el paciente.

Prueba Proyectiva: en el desarrollo del presente caso de estudio se utilizará el test H.T.P, el cual permite establecer caracteres psicológicos, conductuales, familiares y emocionales del paciente, tomando como referencia el historial clínico y quien derivo el caso para su proceso de estudio.

Test Proyectivo: Casa, Árbol, Persona (HTP)

Este test fue creado por John Buck en 1948, originalmente se basaba en la escala de inteligencia, pero posteriormente se pudo corroborar que era posible evaluar la personalidad de la persona, mediante la proyección gráfica, donde la **casa** es generadora de una mezcla de asociaciones conscientes e inconscientes, las cuales son referidas al hogar, su funcionamiento interno y como son percibidas las relaciones internas, el **árbol** se asocia a preconcientes e inconscientes donde la persona demuestra el equilibrio interno, siendo el contacto con la realidad y los sentimiento de equilibrio intrapersonal y por último la **persona** el factor consciente donde el paciente muestra sus sentimientos, su yo personal y la forma de mantener relaciones interpersonales.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Resultados obtenidos

El desarrollo del presente caso de estudio se encontró conformado por 3 entrevistas en las cuales hubo la participación del paciente, el padre y la abuela paterna, además de ello hubo la colaboración de la docente del plantel educativo al mismo que asiste el paciente.

La primera entrevista se realizó el día 13/11/2018, en el horario de 09:30 – 10:30 la misma que se aplicó a la docente donde se forma el estudiante, ella manifestó que el mismo es muy hiperactivo, nunca se está quieto en un solo lugar, no le gusta acatar las normas preestablecidas en el plantel, además de ello es mala, le gusta realizar bromas pesadas a sus compañeros, lo que le ha originado un aislamiento social, debido a que los niños no desean jugar con él, en ocasiones ha tenido que separar al estudiantes por problemas de conducta peleas dentro del aula clase, siempre desea tener la razón es autoritario y práctica bullying con sus compañeros de grados inferiores, aunque no siempre es así existe días en que se lo puede observar desanimado, sin ganas de realizar ningún tipo de trabajo, únicamente permanecer en su pupitre, posee una conducta agresiva, inclusive he llegado a pensar que el niño es bipolar, por su cambio abrupto en el comportamiento, se le ha notificado al padre en reiteradas ocasiones pero el mismo por su obligaciones laborales no siempre asiste a las reuniones viene la abuelita, porque tengo entendido que la madre se ausento del hogar.

La segunda entrevista fue realizada el día 20/11/2018 en la que participó el paciente expresando lo siguiente:

“es cierto que suelo molestar a mis compañeros, pero es que ellos, se lo buscan a veces me molestan porque mi madre me abandono, ella se fue de la casa y no me gusta que me recuerden eso, es por ello que les pego, además no me gusta ir al cole me gustaría estar en casa todo el tiempo jugando play o haciendo cualquier otra cosa, me gusta pintar y no me molesta haber pintado la pared del cole le hacía falta un mejor dibujo, aunque mi papá se molestó pero que puedo hacer”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Durante la entrevista al paciente se puede notar que se distrae con facilidad, no le gusta estar quieto en un lugar, además de ello analizando las expresiones es claro que no le gusta acatar órdenes, que ha sido víctima de bullying y en la actualidad él es el victimario, la poca tolerancia ante la burla de sus compañeros y el no arrepentimiento de los actos cometidos, hace al paciente agresivo.

Se aplica un test H.T.P (house, tree, person), para determinar su grado emocional con respecto a la familia, el entorno y sí mismo.

La tercera entrevista se realizó el 27/11/2018 al padre y la abuelita del paciente donde supieron expresar que:

“Reconozco que mi hijo es un poco inquieto y que no le gusta hacer caso, pero que puedo hacer yo paso el día en el trabajo y lo dejo al cuidado de mi madre, el niño en ocasiones realiza sus deberes solo, hace lo que más puede, ya lo he castigado le he quitado su play o no le he dado dinero para que vaya al colegio, pero igual sigue de la misma forma inclusive se pone más agresivo, me ha comentado que le hacen bullying porque no vive con la mamá y que le dicen que es un botado, por eso se molesta y les pega a los compañeros. Últimamente parece que está mejorando un poco porque ahora conversamos un poco más, pero sus calificaciones siguen siendo las mismas, a veces no sé qué hacer”.

“Mi nieto no es mala persona, él me quiere mucho, pero, está en la edad del burro y por eso es así hace dos años atrás él no era así era un buen niño, pero en ese colegio lo molestan mucho, por ello es así, en la casa a veces me ayuda otras no porque tiene que hacer las tareas del colegio, yo sé que con su ayuda él va a mejorar y ser el mismo niño de antes”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Es evidente que existe un permisivismo de parte de la abuela que está afectando la conducta del niño, además de ello la ausencia de la madre es un factor emocional que afecta al paciente, inclusive en la etapa de desarrollo que se encuentra actualmente hace que al no poder expresarse emocionalmente se reprima y esto afecta posiblemente su comportamiento, a todo ello se le suma la ausencia paterna la misma que por cuestiones laborales se debe alejar del hogar para cumplir responsablemente sus obligaciones en el hogar.

Situaciones detectadas.

En el desarrollo del presente caso de estudio se tratará a un estudiante de 12 años de edad de la Unidad Educativa María Andrea de la ciudad de Babahoyo, el mismo que es remitido por la docente del 9no año de educación básica, el estudiante presenta un mal comportamiento dentro del aula, no atiende a clase y distrae a sus demás compañeros; es un estudiante que ha presentado un carácter agresivo en ciertas ocasiones peleando con sus compañeros de aula, asistiendo al departamento del DECE y el vicerrectorado para una mejor orientación.

El estudiante ahora paciente, es un joven que fue abandonado por la madre a temprana edad quedando bajo el cuidado de la abuela paterna y el padre quien siempre está ausente por motivos laborales, es así que se puede evidenciar que en la actualidad el paciente está experimentando un cambio emocional, afectando su comportamiento debido a su búsqueda de cómo llenar el vacío ocasionado por la ausencia materna, la misma que generó un desapego emocional ante la sociedad.

Como se pudo conocer mediante la realización de las entrevistas hasta los 10 años era un niño con una identidad claramente definida, bien comportado, los cambios empezaron a los 11 años donde dejó ese acato a las normas de la sociedad y comenzó a irrespetarlas a causa de ser víctima de bullying, tiempo después pasó de ser víctima a victimario, es un paciente que no presenta remordimiento ante los actos vandálicos realizados a sus doce años



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



se fuga del colegio para ir a jugar play, o simplemente deambular por las calles, no obedece la autoridad impartida por la docente dentro del aula y además realiza bromas pesadas a sus compañeros, existiendo casos donde ha hurtado dinero a los más pequeños.

Dentro del patrón de síntomas que se pueden diagnosticar en el paciente se pueden encontrar los siguientes:

- No acata las normas de la sociedad para el buen vivir.
- No presenta empatía.
- Posee un comportamiento agresivo ante otros estudiantes principalmente menores que él.
- Inasistencia o ausentismo escolar.
- Vandalismo o destrucción de la propiedad.
- Miente para evitar un castigo o al no realizar una tarea.

Al paciente se le aplicó un test HTP, el mismo que evidencia, la carencia del afecto materno, su inestabilidad emocional por este hecho, además que extraña pasar mayor tiempo con su padre, su apego emocional con la abuelita, y se reflejó un sentimiento de tristeza, depresión y aislamiento social.

En consecuencia, con la información recaba de las entrevistas y la ficha clínica del paciente, además de la observación de su comportamiento al momento de realizar la entrevista, se determina en base a los criterios DSM-5 que el diagnóstico del paciente fue: **Trastorno de la conducta el mismo que se caracteriza por ser del tipo de inicio adolescente (F91.2)**, conociendo el diagnóstico, el paciente se someterá a dos tipos diferentes de terapias la de inundación y la terapia cognitiva conductual o TCC, con la finalidad de mejorar las relaciones personales y sociales, brindando varias recomendaciones para mejorar su conducta.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Soluciones Planteadas

Para el tratamiento terapéutico del paciente se efectuaron tres sesiones de acuerdo al esquema terapéutico descrito a continuación:

- Objetivo. - Amenorar o eliminar pensamientos disfuncionales
Proceso de reestructuración cognitiva
Técnica de Inundación

- Objetivo. - Mejorar la autoestima del paciente y mejoramiento de la relación familiar
Técnica de Inundación
Técnicas para mejorar la autoestima (padre)

- Objetivo. - Ayudar a que el paciente presente un mejor estado de ánimo
Técnica de autocontrol
Técnica de relajación

Nº de sesión: 1

Terapia: Individual

Objetivo: Amenorar o eliminar pensamientos disfuncionales

Técnicas:

Proceso de reestructuración cognitiva: al paciente se le pidió registrar los pensamientos irracionales, estos pensamientos serán registrados en tres columnas en la primera será donde se describirá el hecho o situación que te disgusta, la segunda lo que piensa el paciente ante esta situación y la tercera columna será lo que siente o como se siente, obteniendo esta información se procederá a analizar la veracidad de los hechos, debido a que es un paciente que normalmente miente, es importante trabajar para que sea sincero, al



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



paciente se le enseñara a analizar si es verdad su análisis irracional, por ello antes de emitir su opinión o de actuar es importante medir las consecuencias de los actos o si su idea es la correcta, posterior a ello se procede con la utilidad del pensamiento si se hizo una idea el paciente se debe cuestionar sus repercusiones al ejecutarla, si no son buenas es mejor no realizarlas, nada negativo genera algo positivo, es por ello que se deben buscar pensamientos alternativos, aquellos que originen mayor tranquilidad y sean una respuesta positiva ante cualquier situación sin tener que exponer su integridad ni realizar daño físico o moral.

Técnica de inundación: esta técnica se aplica en conjunto con la anterior expuesta porque al paciente se le debe explicar la consecuencia de sus actos, los cuales si los mantiene le llevaran a situaciones desfavorables irrumpiendo su tranquilidad y afectando más a su núcleo familiar, esta técnica también se aplicó para mejorar la relación interpersonal con el padre quien es su familiar más cercano y demostrar que el esfuerzo que el realiza es únicamente por brindarle mejores oportunidades en su futuro.

Nº de sesión: 2

Terapia: Familiar

Objetivo: Mejorar la autoestima del paciente y mejoramiento de la relación familiar

Técnicas:

Técnica de inundación: se procedió a dialogar con el paciente sobre sus sentimientos y como los afronta, el porqué de su mal carácter y la hiperactividad dentro del aula, al paciente se le manifestó que a pesar del abandono de la madre él se encuentra junto a su padre quien le brinda toda su dedicación y esfuerzo por hacerlo un joven de bien, además de ello se les explicó que el amor de su padre es inmenso, porque busca la forma de estar presente en los momentos más importantes de su vida, al igual que su abuelita paterna quien ha estado para el paciente como una madre cuidándolo todo el tiempo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Se le pidió al paciente que saliera un momento del salón para poder dialogar con el padre de familia sobre la autoestima del hijo y como ayudar a mejorarla.

Técnicas para mejorar autoestima: con el padre de familia se buscó técnicas que permitan mejorar la autoestima del paciente tomando puntos tales como:

- Sea generoso con los halagos, es importante que el paciente se sienta querido y amado por las acciones positivas que realice si es buen deportista o no, pero realiza su mejor esfuerzo por alcanzar su meta, es importante halagarlo, se le comento que es importante halagar en público y reprender en privado.
- La crítica debe ser constructiva, es importante criticar sin ofender, es preferible decir “te faltó un poco más de estudio y respondías correctamente” a decir “por ser vago sacas esas notas”
- La opinión de su hijo es importante, el adolescente no suele sentirse incluido por ello reprime sus opiniones, pero como padres es preferible solicitar la opinión sobre un tema concerniente a su persona así se podrá establecer parte de su personalidad y hacerlo sentir importante e incluido.

Nº de sesión: 3

Terapia: Individual

Objetivo: Ayudar a que el paciente presente un mejor estado de ánimo y autocontrol

Técnicas:

Técnica de autocontrol: se le explicó al paciente la importancia de reflexionar antes de actuar, de medir las consecuencias de sus actos, porque estos le pueden llevar a pasar



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



diversas vicisitudes, toman en consideración las consecuencias que ya está afrontando, además que no es apropiado tener este tipo de conducta porque la convivencia en sociedad no es así.

Técnica de relajación: desde la respiración pausada, para la oxigenación del cerebro antes de actuar hasta que el paciente debe focalizar o canalizar su energía en una actividad deportiva o intelectual de su agrado se le explicó al paciente como una alternativa de solución a su impulsividad lo cual está causando una mala toma de decisiones, en el presente caso al paciente le gusta jugar fútbol es por ello que se recomienda que realice este deporte como parte de su técnica de relajación.

CONCLUSIONES

En la actualidad la carencia de valores, el permisivismo, está afectando a los jóvenes, además de ello el aumento de hogares disfuncionales hace que cada día más se incremente la presencia de trastornos en la conducta, estos pueden ser disociales, disruptivos e inclusive el TDAH, los cuales son trastornos conductuales que afectan el desarrollo normal de un individuo ante la sociedad o la familia, es así que los padres toman medidas correctivas verbales y físicas buscando de alguna manera mejorar el comportamiento de sus hijos, pero en muy pocos casos buscan ayuda de un psicólogo que les permita comprender que el problema está asociado a un estado emocional negativo y de ahí la rebeldía presentado por el niño o joven.

El desarrollo del presente caso de estudio permitió conocer las consecuencias del abandono de hogar por parte de la madre, el caso se relacionó con un joven de 12 años de edad estudiante, el mismo que al llegar a la adolescencia ha presentado cambios en la conducta, justamente ocasionados por bullying en el cual hacen referencia a su abandono, el joven presenta un desapego emocional ante la sociedad, un carácter irritable, además de episodios de violencia, el padre trabaja y no pasa el mayor tiempo en casa, por su parte la abuela paterna es quien lo cuida, el joven siente que su madre lo abandono porque no lo amaba y tiene envidia de otros niños que viven con sus padres.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Mediante un proceso de entrevistas y sesiones de trabajo se pudo conocer que el paciente presenta una inestabilidad emocional la misma que se da por la ausencia de la madre, es así que para conocer mejor su perspectiva social, emocional, familiar se empleó un test HTP, el mismo que permitió corroborar que el paciente presenta una conducta disocial, generándole conflictos en su entorno familiar, social y educacional, el joven no sabe cómo lidiar ante el bullying que es ocasionado por la mofa de que cuando niño fue abandonado, acudiendo así a la ira, peleándose con sus compañeros, además de ello no le gusta acatar las normas internas de la institución, así como tampoco las establecidas por la sociedad.

Ante esta situación se procede a la realización de un esquema terapéutico el cual favorecerá en la generación de vínculos emocionales y afectivos con el padre, quien está dispuesto a participar en una reestructuración cognitiva del joven, para lo cual se utilizó terapias cognitivas conductuales, dando resultados favorables, los mismos que al culminar el esquema se pudo notar un joven más tranquilo, con la autoestima elevada y con mejores relaciones interfamiliares.

Con los notables resultados es importante recomendar que los padres de familia, si observan un cambio emocional o de conducta de sus hijos y que a pesar de los correctivos aplicados no hay cambio ninguno, acudan al servicio de un profesional, en el área de psicología, en ocasiones el joven está pasando por cambios hormonales y psicológicos que son difíciles de explicar o exponer, encerrándose en un muro social, sin relacionarse con los demás, ocasionando problemas conductuales.

Por ende, es importante establecer porque en la actualidad la evasión de la maternidad y la disfuncionalidad familiar es parte de un diario vivir, el aumento de casos de abandono de hogar está influyendo negativamente en el desarrollo normal de los jóvenes quienes al sufrir este episodio de sufrimiento en sus vidas, se alejan del entorno social y se convierten



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



en muchos de los casos en una isla de soledad, es así que la figura establecida de la familia descrita por Meltzer se encuentra bajo amenaza, además del abandono de hogar surge en la actualidad otra premisa el matrimonio inclusivo, el cual es otro problema en la sociedad.

Por todo lo antes expresado los padres de familia deben meditar mejor sus acciones, al momento de separarse por múltiples motivos, primero deben pensar en la salud psíquica y emocional de sus hijos, es importante acudir a terapia familiar para la ayuda del menor al manejo de sus emociones, que no sienta vulnerabilidad ante los acontecimientos, pero si el caso es de un abandono el padre o la madre deben acudir de la misma manera a un especialista que les brinde una ayuda para que el joven no sienta culpabilidad y pueda sobrellevar de mejor forma sus emociones.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



BIBLIOGRAFÍA

Alsina, G., Amador, J. A., Arroyo, Á., Badia, A., Badia, M., Contreras, C., . . . Saumell, C. (2016). *Déficits de atención y trastornos de conducta*. Barcelona: Editorial UOC.

Fernández, M., & Fernández, M. (2016). *¿Cómo controlar el Déficit de atención de mi hijo? El inquieto genio distraído*. Madrid: Saludable.

Martí García, M. Á. (2016). *La afectividad los afectos son la sonrisa del corazón*. Madrid: teconte.

Molina, Z. (21 de 11 de 2015). *Familia y salud*. Obtenido de Familiaysalud.es: www.familiaysalud.es/nos-preocupa-que/que-es-la-dislexia

OMS. (2014). *Trastornos mentales y el comportamiento*. Madrid: MEDITOR.

Ratey, J., & Hallowell, E. (2012). *TDA, controlando la hiperactividad: Cómo superar el déficit de atención con hiperactividad desde la infancia hasta la edad adulta*. España: Paidós.

Salcedo, G. (2017). *Familogía: guía práctica para una mejor convivencia familiar*. México: TYNDALE.

Saucedo, J. (2017). *La familia su dinámica y tratamiento*. Washington: Paltex.

Silva, A. (2015). *Conducta antisocial: Un enfoque psicológico*. México: Editorial Pax.

Soutullo, C. (2008). *Convivir con Niños y Adolescentes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)*. Argentina: Médica Panamericana.

Universidad de Nex México. (2015). *Consecuencia de un hogar disfuncional*. New México: UNXM.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



A N E X O



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



APEDICE # 1

HISTORIA CLINICA PSICOLOGICA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

PERIODO DE EVALUACIÓN: _____

HISTORIA CLÍNICA

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRES: _____

EDAD: _____

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: _____

INSTRUCCIÓN: _____

OCUPACIÓN: _____

ESTADO CIVIL: _____

DIRECCIÓN: _____

TELÈFONO: _____

2. MOTIVO DE CONSULTA:

MANIFIESTO

LATENTE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



3. SÍNTESIS DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO:

4. IRRUPCIÓN DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO

5. TOPOLOGÍA FAMILIAR:

6. TOPOGRAFÍA HABITACIONAL:

7. ANTECEDENTES PSICOPATOLÓGICOS FAMILIARES:

8. HISTORIA EVOLUTIVA: ANAMNESIS

AFECTIVIDAD:

PARTO:

LACTANCIA:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



MARCHA:

LENGUAJE:

CRISIS VITALES:

CRISIS EXISTENCIALES:

9. ESCOLARIDAD: (PRIMERA INFANCIA)

10. ADAPATACIÓN ESCOLAR:

11. RELACIONES INTERPERSONALES:

12. ADAPTACIÓN SOCIAL:

13. JUEGOS:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



14. CONDUCTA SEXUAL:

15. ACTIVIDAD ONÍRICA:

16. HECHOS TRAUMATIZANTES:

ADOLESCENCIA Y MADUREZ:

17. APARICIÓN DE LOS CARACTERES SEXUALES:

18. CONDUCTA SEXUAL:

19. ACTIVIDAD ONÍRICA:

20. ADAPTACIÓN SOCIAL:

21. ADAPTACIÓN FAMILIAR:

22. RELACIONES INTRAFAMILIARES:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



23. ACTIVIDADES, INTERESES, AFICIONES:

24. PENSAMIENTO:

CONTENIDO DEL PENSAMIENTO: _____

CURSO DEL PENSAMIENTO: _____

25. LENGUAJE:

26. PRUEBAS PSICOLÓGICAS APLICADAS:

27. DIAGNÓSTICOS:

FENOMÉNICO:

DINÁMICO:

DIFERENCIAL:

ESTRUCTURAL:

28. PRONÓSTICO:

29. TERAPIA:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



29. ESQUEMA TERAPÉUTICO

PSICÓLOGO TRATANTE:

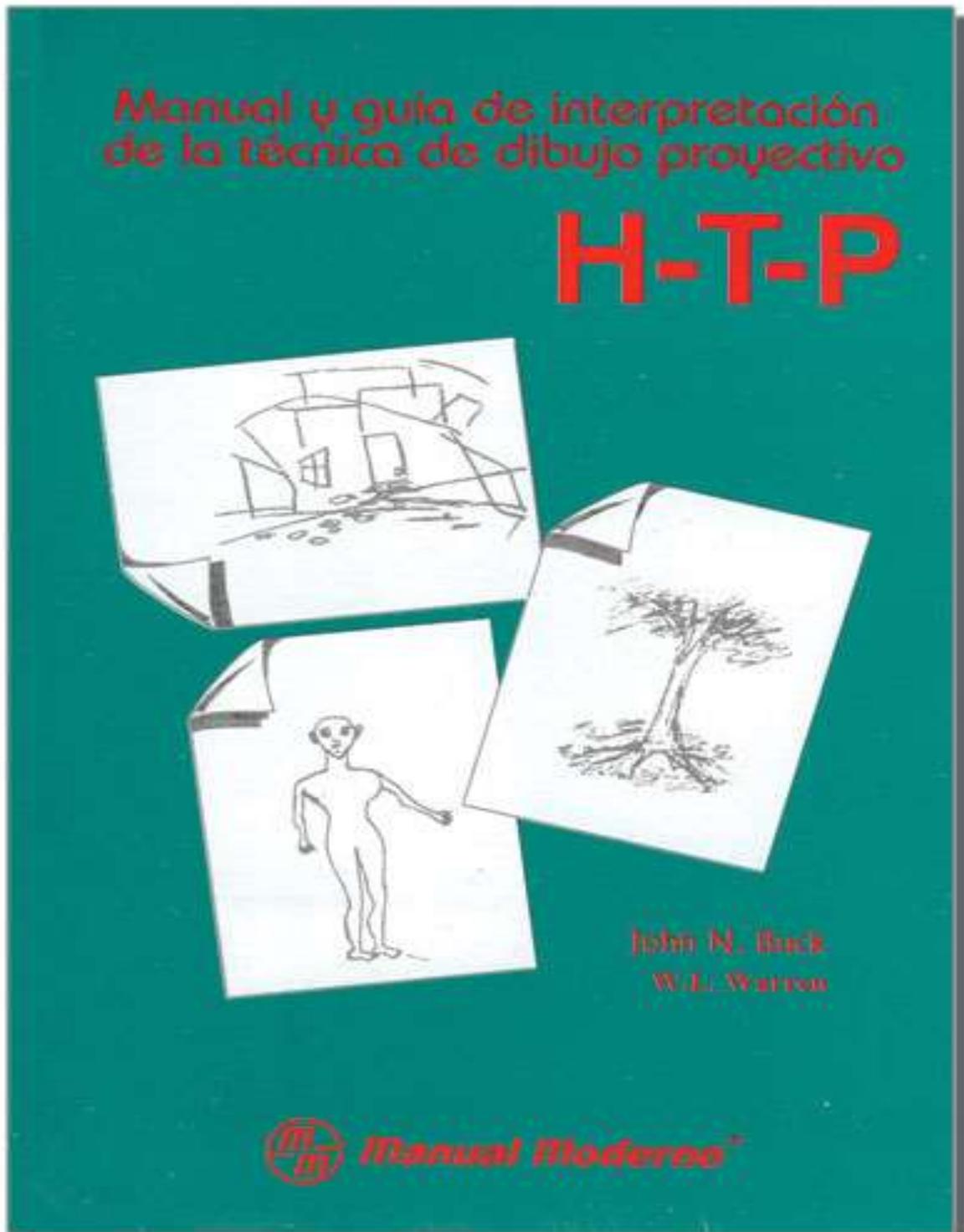


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



APENDICE #2

TEST PROYECTIVO H T P





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



APEDICE # 3

(Entrevista clínica)



(Revisión de estudio de caso junto a docente tutora de titulación)

