



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICA, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD PRESENCIAL

DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIO
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

TEMA:

PROBLEMAS CONDUCTUALES Y SEPARACIÓN CONYUGAL EN UN
NIÑO

AUTORA:

PAMELA ROCIO VALLEJO RAMIREZ

TUTOR:

MSC. RICARDO MERECIO ARANA CADENA

BABAHOYO SEPTIEMBRE 2019





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICA, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

El siguiente trabajo de investigación se lo dedico en primer lugar a Dios ya que sin el no estuviera ahora en este lugar culminando mi vida universitaria.

A mis padres los cuales siempre estuvieron ayudándome la ayuda necesaria para seguir asistiendo a la universidad.

A mi hermana la cual siempre me ha apoyado moral y económicamente.

A mi esposo porque a pesar de todo sigue ayudándome para que continúe con mis planes de vida.

Y por último y no menos importante al amor de mi vida mi sobrina la cual por la cual quiero seguir con mis estudios para poder ser un ejemplo para ella.

PAMELA ROCÍO VALLEJO RAMÍREZ



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICA, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi docente tutor Msc Ricardo Arana por el apoyo brindado en el proceso de titulación.

A los docentes de la carrera de psicología los cuales impartieron cada día sus conocimientos.

A mi familia por estar hay en todo momento ayudándome para que yo pueda salir adelante.

Gracias

PAMELA ROCÍO VALLEJO RAMÍREZ





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICA, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN EJECUTIVO

En el siguiente estudio de caso está enfocado en los problemas conductuales y separación conyugal en un niño, esta situación se torna caótica para el infante ya que ha generado cambios de actitud en su vida tanto como la ausencia de su padre y el cambio seguido del domicilio, esto conlleva a que su comportamiento varié de forma negativa creando problemas en el entorno en los cuales se desenvuelve como familiar, escolar, afectivo y conductual. El trabajo se lo realizo en los meses de Mayo/Agosto, en donde la maestra tutora indicó que el menor presentaba comportamiento inadecuado, para verificar aquella información para esto se utilizó entrevistas y la observación haciendo uso de la historia clínica, pruebas psicométricas así se llegó al diagnóstico del trastorno de conducta en el niño se menciona que el estudio de caso se lo realizo en la “Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez” de cuarto año de básico de la parroquia camilo Ponce del cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos. Para mejorar la problemática se aplicó el enfoque cognitivo –conductual, mejorando el entorno familiar, escolar y el rendimiento académico.

Palabras claves: problemas conductuales, separación, enfoque cognitivo- conductual, conducta, disruptivo, actitud



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICA, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



EXECUTIVE SUMMARY

In the following case study, it is focused on behavioral problems and marital separation in a child, this situation becomes chaotic for the infant since it has generated changes in attitude in his life as well as the absence of his father and the change followed by the address, this leads to their behavior varying negatively creating problems in the environment in which it develops as family, school, emotional and behavioral. The work was carried out in the months of May / August, where the Indian tutor teacher that the child presented inappropriate behavior, to verify that information for this purpose, interviews and observation were used, making use of the medical history, psychometric tests and so on. The diagnosis of the behavior disorder in the child mentions that the case study was carried out in the “Guillermo Baquerizo Jiménez Educational Unit” of the fourth year of basic of the Camilo Ponce parish of the Babahoyo canton of the province of Los Ríos. To improve the problem, the cognitive-behavioral approach was applied, improving the family environment, school and academic performance.

Keywords: behavioral problems, separation, cognitive-behavioral approach, behavior, disruptive, attitude.

INDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN EJECUTIVO	IV
EXECUTIVE SUMMARY	V
INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN	3
OBJETIVO	4
SUSTENTOS TEÓRICOS	5
Problemas conductuales en niños	5
Causas de los problemas conductuales	5
Síntomas de los problemas conductuales	6
El hijo de padres separados	7
TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	10
Entrevista clínica semiestructurada	10
Historia clínica	10
Observación	10
Prueba psicológica aplicada	10
Test de la familia de Corman	11
Test bajo la lluvia	11
RESULTADOS OBTENIDOS	12
Desarrollo del caso	12
Primera entrevista 30/05/2019 hora: 8: 40	12
Segunda entrevista 03/06 / 2019 hora 10:30	13
Tercera entrevista 10/06/ 2019 hora 10:30	13
Cuarta entrevista 17/07/2017 hora 8:30	14
Quinta entrevista 25/06/2019 hora 8:30	14
Sexta entrevista 01/07/2019 hora 8:30	15
Situaciones detectadas	15
Solución planteada	17
CONCLUSIONES	19
RECOMENDACIÓN	20
BIBLIOGRAFÍA	21
ANEXOS N°1	22
Preguntas semiestructurada	22
ANEXO N°2	23

Ficha de observación	23
ANEXO N°3	24
Test la familia	24
ANEXO N°4	25
Test persona bajo la lluvia	25
ANEXO N°5	26
4 fotografías	26
Imagen 1	26
Imagen 2	26
Imagen 3	27
Imagen 4	27



INTRODUCCIÓN

En la actualidad el matrimonio posee una importancia singular, en el cual los hijos dependen de la familia. Pese a la discrepancia de los valores el matrimonio es una asociación entre dos personas, es decir la unión de estos no puede ser más estables que los individuos que la constituye: la madre, el padre y por consiguiente los hijos.

Es así como en esta unión, en ocasiones, se dan conflictos que se resuelven instantáneamente y otras veces no tienen solución, en otras palabras, la pareja disuelve su vínculo matrimonial llegando a una separación conyugal (divorcio), y es esta disolución matrimonial la que en ocasiones causan trastornos o deficiencia en los hijos y en los mismos conyugues.

En los hogares donde no existen hijos, los problemas particulares y sentimentales se agudizan y pueden afectar los sentimientos de los cónyuges ante la disolución de su matrimonio. Son expresados de muchas maneras según el tiempo que llevaban juntos compartiendo las vicisitudes de la vida. Para la pareja en ocasiones es más fácil asumir dicha separación que mantener un hogar “envuelto en llamas”. La depresión que produce la separación es más tolerante en los adultos que en los niños.

Los padres suelen afrontar una dura situación cuando los hijos se ven inmiscuidos este proceso de separación conyugal. Es este el problema central del caso que se propone en el presente trabajo de investigación, en donde se trata de Identificar los problemas conductuales en un niño como producto de la separación de sus padres, que tiene como delimitación espacial la “Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez” de la parroquia

Camilo Ponce del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos. En este sentido se hace necesario realizar los siguientes pasos.

Evidenciar el tema de investigación, plantear el problema de estudio con la debida justificación, redactar el objetivo que debe estar acorde con el problema planteado, fundamentar las teorías que fortalezcan las variables planteadas y apoyadas en una bibliografía actualizada. Además el trabajo estará apoyado con técnicas pertinentes al modelo de investigación, con la finalidad de obtener una correcta información en la recolección de la información, para finalmente lograr que los resultados de la investigación sea fidedignos y apegados al trabajo realizado.

JUSTIFICACIÓN

Es importante no solo enfocarse en lo complicado y problemático que es la separación conyugal (divorcio) también se debe recordar los problemas conductuales que se avecinan en los hijos de estos padres, luego que ellos toman esta dura y lamentable decisión. Esta dispersión trae una serie de cambios bruscos en su entorno.

Realmente es importantes el análisis del problema planteado, pues va a permitir conocer a fondo situaciones conductuales en los hijos generadas por la separación conyugal. Es necesario recordar que, según estadísticas aceptadas como ciertas, este problema constituye una de las causas que más deteriora a la sociedad. Para los niños un divorcio es una situación muy estresante, y es frecuente que expresen esto a través de hechos, ya que a lo mejor no tienen la suficiente capacidad como para expresarlo emocionalmente. Para ellos es como pasar por un proceso de duelo.

Es difícil para los niños asimilar esta separación de sus padres, se volverán agresivos, intolerantes, llorarán, se negarán a aceptar consejos, desearán que sus padres vuelvan a estar juntos y que todo sea como antes.

La responsabilidad ética con la que se aborda el presente trabajo, redundará en beneficio de muchos padres que se encuentran en proceso de divorcio. Es que este dolor que experimentan los hijos por la separación de sus padres, se lo puede evitar si ellos anteponen a su orgullo o desavenencias egoístas, el bienestar de sus hijos.

Si reflexionan y alcanzan a entender que esta actitud egoísta de ellos, no sólo destruiría el hogar, sino que estaría abriendo un sendero de desgracias en la vida futura de sus hijos. En este sentido, los beneficiarios indirectos serán todos los padres de familia de la institución escogida como base para este caso, así como los demás hogares de la comunidad.

Por lo expuesto, es indudable que el tema seleccionado para este trabajo es relevante porque invitará a la reflexión a muchos padres que estén pensando en el divorcio. Pensarán en el bienestar de sus hijos para que mejoren su comportamiento, optimicen el rendimiento académico y disminuyan las dificultades sociales o problemas de conducta. Esta investigación tendrá un gran impacto ya que dará a conocer la vulnerabilidad que crean los padres en sus hijos luego de su equivocada decisión. El estudio de este caso es factible porque se cuenta con la colaboración de la madre del niño, con la ayuda de las autoridades y docentes de la escuela. Además, existen sustentos teóricos como libros, artículos y otras fuentes literarias que permitirán el acceso de la información requerida

OBJETIVO

Identificar los problemas conductuales en un niño causados por la separación conyugal de sus padres.

SUSTENTOS TEÓRICOS

Problemas conductuales en niños

“Los niños con problemas de conducta suelen mostrarse desobedientes. No es extraño que, asimismo, insulten, se hayan acostumbrado a mentir a quienes les rodean, se enrabieten con facilidad e, incluso, lleguen a mostrarse agresivos cuando se les lleva la contraria”. (Basquez-Reina, 2012)

Existen un sin números de niños los cuales a menudo presentan problemas de comportamiento ya sean con niños o con las autoridades, muchos problemas son leve o pasajero fruto de situaciones que se presentan a diario en sus hogares o escuela. Pero cuando estas dificultades, situaciones o comportamientos se dan con una intención clara, continuada y persistente por parte del niño a no obedecer, cuando estos problemas de conducta de agravan, se intensifican y aparecen a diario es cuando es necesario valorar la aparición de un trastorno directamente relacionado con la conducta antinormativa, como puede ser el Negativismo Desafiante o el Trastorno de Conducta, en casos más graves. (Adana, 2014)

Causas de los problemas conductuales

Existen varias causas que pueden ser asociado con el trastorno de conducta a continuación se en numeran:

1. Maltrato infantil

2. Consumo de drogas o alcohol de parte de los padres
3. Conflictos familiares
4. Trastornos genéticos
5. Pobreza

Síntomas de los problemas conductuales

Los niños que presentan problemas conductuales a menudo son impulsivo, difíciles de controlar e indiferente por los sentimientos de las demás personas. Los mismos que pueden incluir:

- Rompimiento de las reglas sin una razón clara
- Comportamiento cruel o agresivo hacia personas y animales (por ejemplo, intimidar, pelear, usar armas peligrosas, forzar la actividad sexual y robar)
- Ausentismo escolar (inasistencia, que comienza antes de los 13 años)
- Consumo excesivo de alcohol y/o de drogas psicoactivas
- Inicio de incendios de manera deliberada
- Mentiras para conseguir un favor o evitar tareas que tiene que hacer
- Escaparse
- Vandalismo o destrucción de la propiedad

Estos niños a menudo no hacen ningún esfuerzo por ocultar su comportamiento agresivo. Ellos pueden tener dificultad para hacer amigos verdaderos. (Tango, 2019)

El hijo de padres separados

La mayoría de autores están de acuerdo en que la separación de los padres y sus consecuencias es uno de los acontecimientos vitales más estresantes que pueden acontecer a los niños. Y también para los adultos protagonistas, ya que, con excepción de la muerte de la pareja amada, la separación y el divorcio son, para la mayoría de las personas, las experiencias más traumáticas y penosas de su vida.

Wallerstein (1994) “ha realizado el seguimiento de 131 niños durante 25 años y ha encontrado que estos efectos del divorcio en ellos no se limitaban al periodo de duración del divorcio, sino que trascendían a toda su vida. Otros estudios confirman esta afirmación “(Sigle-Rushton, Hobcraft y Ciernan, 2005)

Identificar estas condiciones fue tarea de investigadores como Sanders (2002), en la medida en que su interés por la prevención lo llevó a valorar a la familia y a las experiencias que al interior de ella ocurrían, como un punto de partida para iniciar las propuestas de intervención dirigidas a minimizar los problemas de conducta y emocionales en los niños. Estas propuestas se fundamentaron en la conceptualización sobre la complejidad del comportamiento humano, que invitó a la comunidad científica a debatir inicialmente en el campo de la psicología del desarrollo sobre las innumerables variables que podían estar

presentes y se entretrejan entre sí a la hora de comprender por qué las personas se comportaban como lo hacían en un tiempo y lugar determinados (Merstenmeyer & Fine, 2000; La Vigna & Willis, 2005). (Rodriguez M. C., 2010)

En su mente se rompe bruscamente la confianza en la continuidad y capacidad de protección de la familia. El mundo se vuelve menos fiable y menos predecible. La reacción depresiva, en mayor o en menor grado, casi siempre está presente: un 34% de los niños reaccionan con una depresión enmascarada. (C, 2014)

El divorcio de los padres puede llevar a una serie de eventos negativos en cascada como la exposición al conflicto interparental, pérdida de tiempo para compartir con los hijos, interrupción en las relaciones con los compañeros y el éxito académico. (Rodriguez M. C., 2010)

Hetherington, Bidges e Insabella señalan como relevantes una serie de características en el comportamiento del niño tras el cambio de la composición de la "familia", los efectos negativos de la ausencia de la figura paterna junto a la típica situación de la custodia de la madre, el incremento del estrés económico en el grupo con las subsiguientes consecuencias en el trato al hijo, los problemas que derivan del cambio que supone pasar de tener dos padres a tener uno solo y lo negativo que trae consigo la existencia de tensión interparental en el hijo. (Reyes Vallejo Orellana 1, 2010)

La presencia del padre para un desarrollo armónico de los hijos también resulta crucial en el estudio de Amato y Gilbreth. De acuerdo con sus resultados, el bienestar del hijo se sustenta en el ejercicio de una paternidad con autoridad moral y la existencia de estrechos sentimientos de afecto entre padre e hijo, siendo ello el mejor predictor de los resultados respecto a una inadecuada formación escolar, externalización de conductas problemáticas e internalización de problemas emocionales. (Hernandez, 2012)

Las consecuencias de la separación o divorcio de los padres también afectan seriamente el desarrollo social de los hijos, al resquebrajarse las redes de apoyo social con las que contaban hasta entonces. Tras el divorcio o la separación, frecuentemente los niños se cambian de a un barrio nuevo y en una escuela distinta, con lo que pierden sus relaciones con los que fueron sus compañeros y les cuesta mucho adaptarse a esos nuevos lugares. Junto a estas circunstancias, en el hogar se encuentran con unas funciones paternas seriamente disminuidas, justo en el momento en el que necesitan más que nunca de un entorno estable y sensible para desarrollar su personalidad tanto fuera como dentro de la "familia". Los cambios consecuentes a la separación obligan a algunos de los hijos a asumir una serie de responsabilidades dentro del hogar, como, por ejemplo, hacer de cuidadores de los hermanos más pequeños, o, incluso, a tener que proteger a un padre o a una madre emocionalmente necesitados. Esta eventualidad puede ser motivo de orgullo para el niño e incluso favorecer el desarrollo del sentimiento de compasión y de responsabilidad moral, pero, si la situación es prolongada, el precio que han de pagar es muy alto, pues pierden la ocasión de disfrutar de los privilegios de la infancia y de la adolescencia, así como de importantes aspectos de su desarrollo social. (Higuera, 2013)

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Entrevista clínica semiestructurada

La entrevista clínica es un instrumento que nos ayuda a través de diálogo, se la utiliza para recoger información personal de los antecedentes hasta la actualidad del paciente indagar por medio de esta sobre el origen de su problemática y determinar posibles alternativas de solución a las mismas.

Historia clínica

Como instrumento para el presente estudio de caso se utilizó la aplicación de historia clínica la cual permitió recoger información de la conducta y obtener un psicodiagnóstico del paciente.

Observación

La observación clínica atenta, constante y neutral permitió que surjan aquellas características, inherentes y típicas de los cambios conductuales, en el entrevistado. Puesto que con ella se apreciaron algunos signos y síntomas, se añaden a la información contenida en la historia clínica que en su momento ayudaría a su diagnóstico estructural acertado del caso.

Prueba psicológica aplicada

Las pruebas psicológicas cuya finalidad consiste en recabar información de ciertas áreas específicas, en las que se considera que deban ser confirmadas las sospechas del clínico fueron de ayuda, para el diagnóstico del menor.

Prueba psicológica

Test de la familia de Corman

Autor: Louis Corman

Objetivo: medir la relación que tiene en niño con los diferentes miembros de su familia.

Intrusión: dibujar una familia que imagines.

Materiales: hoja de papel tamaño carta y lápiz.

Resultados que arroja la prueba: conflictos, comunicación, relación, afecto.

Población quien está dirigida: de 5 a 16 años.

Test bajo la lluvia

Autor: E Hammer.

Objetivo: evaluar ansiedad, temores y conflictos que se generan en el menor

Intrusión: dibujar una persona bajo la lluvia que imagines.

Materiales: hoja de papel tamaño carta y lápiz.

Resultados que arroja la prueba: evaluar la ansiedad, temores y conflictos que se genera en el menor.

Población quien está dirigida: es apropiado para aplicar en todas las edades, todas las profesiones y para ambos sexos.

RESULTADOS OBTENIDOS

Desarrollo del caso

Docente tutora requiere ayuda psicológica para niño de 9 años de edad el cual cursa el cuarto año de educación básica el mismo que reside en San Agustín de la parroquia Camilo Ponce del cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos.

Mediante este proyecto que se realizó en determinada institución se identificó que el menor vive en una familia monoparental tiene una hermana de 11 años la cual está en séptimo año de básica y la madre de 28 años de edad trabajadora en quehaceres doméstico.

Para la evaluación psicodiagnostica se realizaron 6 entrevistas psicológicas detalladas de la siguiente manera.

Primera entrevista 30/05/2019 hora: 8: 40

La primera entrevista se la realizo a la maestra donde refiere que el niño “tiene comportamiento inadecuado para su edad es agresivo, hurta las pertenencia de sus compañero no obedece, no trabaja en clases, se sale sin permiso del salón constantemente agrede a los compañeros ya sean en el salón o en horas de receso”, la maestra se encuentra muy preocupada por el menor ya que el niño es muy pequeño, la misma que está dispuesta a ayudar en lo que pueda para que cambie.

Segunda entrevista 03/06 / 2019 hora 10:30

Esta entrevista se la realizo a la madre del menor José (nombre protegido) la cual se da citación a la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez donde manifiesta “que su hijo sobrepasa la indisciplina el niño ha cambiado mucho desde que su padre nos abandonó y tuvieron que dejar la casa donde vivíamos la actitud cada día es peor se ha vuelto contestón no hace caso es agresivo con su hermana y con animales los molesta les pega con palo o cualquier cosa que encuentre”, “a menudo me llegan citaciones de su profesora diciéndole que el niño golpea a sus compañero sin contemplación” “preguntando cual es el motivo de su comportamiento la madre asegura que ella conversa pero su hijo ya ni a ella le obedece, sale de la casa a pena llega de la escuela sin permiso y se va a la calle con otros niños los cuales también son malcriado y contestones a mí me alza los hombros y me responde de una manera grosera, a la escuela no quiere venir. Por lo tanto estoy dispuesta a aportar datos necesarios y trabajar en conjunto para poder cambiar esta conducta inadecuada de mi hijo.

Tercera entrevista 10/06/ 2019 hora 10:30

En esta entrevista la madre continúa aportando datos en donde se le realizo una entrevista semiestructurada donde se pudo obtener muchos datos del menor que nos puede ayudar para tener un diagnóstico estructural para poder aplicar un esquema psicoterapéutico adecuado. Ella menciona que el niño sigue con su mal comportamiento, esta semana la maestra no me ha llamado pero le tiro el zapato al techo a uno de sus compañeros y con otros dos niños le jugaron una broma al mismo niño del zapato lo quisieron lanzar del segundo piso de la escuela les coge las pertenencias de sus compañerito y cuando lo descubren dice que él no fue o que es porque no tiene para comprar, viene a clases casi obligado ya que dice que aquí no lo quieren que nadie lo quiere que por eso el papa lo dejo grita “ yo soy malo por eso mi papi se fue y nos dejó solos” “ quiero irme con mi papa” e incluso cuando ve a sus compañero con su padre llama la atención pero de una forma inapropiada y dice en la escuela se va a celebra el día del padre y el mío no va a estar con migo porque no voy a ir a la

escuela., en la próxima entrevista se va a trabajar con el menor se le realizara una prueba proyectiva donde sus resultados nos beneficia para la obtención del diagnóstico.

Cuarta entrevista 17/07/2017 hora 8:30

El menor indica que él se quiere ir con él papa ya que él le daba todo lo que él le pedía en cambio la mama no le da y por eso dice que se porta mal, mi mama boto a mi papi de la casa y hasta tuvimos que cambiarnos a otra casa fea que no me gusta, también con tantos cambio están mis amigos ellos si jugaban con migo y los extraño asegura el niño que la madre no quiero que el padre vuelva a vivir con ellos, no la escuela no me gusta porque los niños se burla que no tengo papa y por eso los golpeo ellos hablan de mí y no me gusta cómo me miran como que no les caigo bien, mi profesora me cae bien pero ella no sabe comprender lo que tengo no me gusta pasar en clases prefiero no venir a la escuela pero me obligan por eso estoy aquí, culpeo a mis compañero pero eso no es mi culpa ellos son los que buscan, y si en algún momento cojo algo no me lo robo cojo prestado ellos son los llorones y me da coraje y les pego en alguna veces lo hago escondida para que no me digan nada los profesores pero en otros momentos no me importa que me vean, si intente botar al niño porque es sapo y fue a llamar al profesor por eso lo quería tirar de arriba lo malo que no funciono el plan porque otra sapa grito al inspector y no me importa el solo cobro el zapato pero yo no le pagare nada, siempre ando pegando y ya ni me importa que me griten o me peguen me da lo mismo.

Quinta entrevista 25/06/2019 hora 8:30

En la prueba se le aplicara al menor efectuar el dibujo deje plasmado o dicho de otra manera, que proyecta como se ve así mismo, como le gustaría ser, cuáles son sus rasgos de personalidad y diferentes áreas de interés. Evidentemente el sujeto no es consciente de los aspectos en que es evaluado, por lo tanto se le solicita que realice una familia la que él se

imagine, donde se le dará las herramientas para realizar la prueba y posteriormente se le preguntara en bases a lo que dibujo con los ítems asignado de la prueba.

Sexta entrevista 01/07/2019 hora 8:30

En la prueba se le aplicara al menor efectuar el dibujo deje plasmado o dicho de otra manera, que proyecta como se ve así mismo, como le gustaría ser, cuáles son sus rasgos de personalidad y diferentes áreas de interés. Evidentemente el sujeto no es consciente de los aspectos en que es evaluado, por lo tanto se le solicita que realice una persona bajo la lluvia la que él se imagine, donde se le dará las herramientas para realizar la prueba y posteriormente se le preguntara en bases a lo que dibujo con los ítems asignado de la prueba.

Situaciones detectadas

Una vez realizada las entrevista clínica y la aplicación de prueba psicométrica logro evidenciar que en cuanto a la adaptación de “José” es una situación difícil ya que no se adapta fácil la idea que el padre no está con ellos y además el cambio de domiciliario.

Se puede apreciar que el niño siente mucho apego por su padre lo cual no permite que la madre tenga tranquilidad y opta en portarse mal en cualquier situación sus cambios de conducta y de ánimo son cada vez peores.

Además se puede observar que por las mentiras de José cada día se sale de centro todas las situaciones vivida de esta familia monoparental.

Por otra parte procedo a detallar los signos y síntomas que se presentan el “José” tales como:

Rebeldía

Berrinches

Desobediencia

Actitudes desafiantes

Agresividad

Enojo

Sale del salón de clases sin permiso

Roba

Inquieto

Sale de casa sin permiso.

Miente mucho

Todas estas situaciones se han detectado a lo largo del trabajo investigativo donde se realiza una serie de entrevistas a la maestra, madre y al niño es evidencia suficiente para seguir con la problemática y brindarle una posible solución.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en el test aplicado:

Test de la familia: el evaluado a través de su dibujo podemos notar que él no se siente cómodo en el ámbito familiar y esta situación le ha generado un carácter de tipo agresivo con las personas que están en su alrededor.

Test bajo la lluvia: el test nos arrojó que el evaluado presenta índice de agresividad, inseguridad, desintegración o posible derrumbe, dificultades para enfrentar cosas nuevas y sentimiento de rechazo.

Dsm5

Con fundamento en la historia clínica y los resultados de los test psicométrico se pudo realizar el diagnóstico trastorno de la conducta, tipo de inicio infantil (F91.1).

Solución planteada

Una vez identificados las situaciones que se da en la problemática mencionada de la sintomatología de los problemas conductuales y separación conyugal en un niño partimos con la psicoterapia individual, familiar enfocándonos en la terapia cognitiva- conductual que ha sido efectiva empleando un conjunto de tácticas y estrategias psicoterapéutica con la propuesta de lograr cambios en las estructuras cognitivas.

Objetivo	técnica	Actividades	N° de sesiones	Fecha	Resultados esperados
Disminuir los pensamientos disfuncionales	Entrenamiento para la solución de problemas cognitivos.	Lograr que el paciente reconozca que existe un problema, una vez que tiene claramente definido el problema, se procede a generar el mayor número posible de soluciones alternativa a dicha situación.	1	08/07/2019	Que el paciente logre expresar sus sentimientos con más facilidad y tenga más alternativas soluciones a la hora de estar ante una dificultad o un problema.
	Terapia individual	Ayudar al menor a aflorar sus sentimientos y pensamiento reprimidos.	1	11/07/2019	
Mejorar las habilidades sociales	Modelo	Se escogerá una persona para que pueda emitir una serie de conducta de forma adecuada y luego el paciente procede a imitar dichas conductas.	1	16/07/2019	Que el paciente aprenda las conductas adecuadas por medio de imitación, también se disminuirá los problemas de comportamiento ya que a través de estas técnicas se lograra la comunicación entre madre e hijos.
	Interacción madre e hijos	El terapeuta observa la conducta de la madre e hijos durante una interacción de cinco minutos lo que ayudara a determinar cuáles son las habilidades que la madre adquirida y que será un objetivo importante para el entrenamiento de la sesión.	1	24/07/2019	

CONCLUSIONES

Muchos son los niños que experimentan día a día la separación de sus progenitores, esto hace que sus vidas den un giro de 90° c ya que con esta separación ellos presentan muchos problemas ya sea emocional o conductual.

En el presente caso se puede inducir que estos niños asumen el proceso de separación o divorcio de sus padres de acuerdo con la etapa del proceso vital individual, el género y las características personales de cada uno. Además, son importantes los eventos que han sucedido antes y durante el proceso. En general, los hijos varones en ciertas edades pueden comportarse más agresivos e independientes, no sienten que les deben obediencia a las madres, sobre todo si son ellas las que se quedan a cargo de los hijos

Al concluir se puede notar que en este caso el niño toma malas actitudes ya que la forma de cómo sus padres llevaron la separación fue de una manera poco convencional, y no se explicaron a los niños ciertas pautas que tenían que haberse dado para que los cambios no fueran tan bruscos para el menor. Es importante mencionar que el niño está pasando por un proceso de cambios en el cual presenta conducta disruptiva que iba creciendo porque no tenía la ayuda requerida para disminuir aquellos niveles de comportamiento que provoca determinado trastorno.

Las consecuencias que sufre el hijo de padres separados estarán más relacionadas con la edad y la madurez del propio niño, y es indudable que va a condicionar la forma cómo esta separación influirá en su desarrollo. Es muy importante que a estos niños se les informe sobre la situación de una forma adecuada según la edad, que no se hablase

mal a los hijos de su padre o madre, que se concediese tiempo a los hijos para que asimilen y entiendan la nueva realidad, para que se sientan seguros, y que todos tengan una orientación profesional continua y consejos que les ayudasen a comunicar y resolver el problema. Es importante que la información sobre la separación de la pareja sea dada al hijo por sus padres y no por terceras personas. Todo esto evitaría se produzcan otros trastornos como una cadena consecencial que va a agravar la situación actual del niño.

RECOMENDACIÓN

Se propone realizar un plan terapéutico al menor que presenta problemas de conducta pero para que esto se realice con éxito se debe involucrar a toda su familia (madre y hermana.).

Comenzar la terapia por medio de talleres que puedan desarrollar habilidades sociales para la madre y el niño que presenta el trastorno de conducta. Ejecutar intervenciones psicoterapéuticas ya sea de una forma individual y grupal en el caso identificado con la finalidad de mejorar la conducta del niño y reponer el vínculo familiar entre madres e hijos.

Esta investigación se desarrolla con la colaboración de todos los miembros que conforman esta familia en las intervenciones será relevante para el éxito tanto individual como grupal que presenten esta problemática, asimismo se le enseñará técnicas que usen para dominar y eliminar el comportamiento que afecta la vida del niño, mejorando la conducta impropia que presenta el menor

BIBLIOGRAFÍA

- Adana. (2014). *adana fundaciones*. Obtenido de adana fundaciones:
<http://www.fundacionadana.org/definicion-y-tipos-trastornos-de-la-conducta/>
- Basquez-Reina, M. (2012). Niños con problemas de conducta. *FUBSACUIB ERISKI*.
- C, C. (2014). *El hijo de padres separados* . Obtenido de
<https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii10/01/671-677%20Padres%20separados.pdf>
- Hernandez, J. C. (14 de mayo de 2012). *scribd*. Obtenido de
<https://es.scribd.com/document/95521413/Causas-de-Separacion>
- Higuera, J. A. (2013). *Efecto del divorcio en los hijos*. Obtenido de
http://www.psicoterapeutas.com/terapia_de_pareja/divorcio_hijos.html
- JIMENES, J. (2 de agosto de 2019). Obtenido de problemas de conducta:
<https://psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosdeconducta/trastornosconductainformaciongeneral/index.php#04f9119aed0fc3714>
- Reyes Vallejo Orellana 1, F. S.-B.-B. (2010). Separación o divorcio: Trastornos psicológicos en los padres y los hijos. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*.
- Rodriguez, M. C. (2010). Factores personales y familiares asociados a los. *Personal and familiar factors associated*, 438.
- Rodriguez, M. C. (Octubre de 2010). Factores personales y familiares asociados a los. *Personal and familiar factors associated*, 338. Obtenido de Personal and familiar factors associated: <http://www.scielo.br/pdf/estpsi/v27n4/02.pdf>
- Tango, D. (febrero de 2019). *medlineplus*. Obtenido de informacion de salud para usted:
<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000919.htm>

ANEXOS N°1

Preguntas semiestructurada

1. ¿Cuál es el problema?
2. ¿Qué situación favorece la situación del problema?
3. ¿En qué situaciones se manifiesta el problema?
4. ¿Hace cuánto apareció el problema?
5. ¿Con quienes se da el problema?
6. ¿Cómo afecta a otros miembros de la familia o a otras personas?
7. ¿Que ha realizado para resolver el problema?

ANEXO N°2

Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA SEGUIMIENTO DE CASOS					
Nombre del alumno:					
Grado y Sección:		Hora:			
Profesor:					
Curso:					
Grado de desarrollo alcanzado: Logrado =4 En proceso =3 Avance Inicial =2 No logrado =1	GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO	OBSERVACIONES			
	1	2	3	4	
Actitudes y valores, trabajo en el aula, hábitos de cooperación y trabajo en casa					
1. Es puntual a la hora de entrar en clase.					
2. Está atento a las explicaciones del profesor.					
3. Acepta las correcciones del profesor e intenta mejorar.					
4. Trae el material necesario para la clase.					
5. Trabaja de forma individual en el aula.					
6. Sale a la pizarra cuando se le solicita.					
7. Pregunta dudas al profesor en el aula.					
8. Ayuda a sus compañeros en el momento de realizar su trabajo por parejas utilizando materiales de trabajo.					
9. Ayuda a sus compañeros, en caso de necesidad.					
10. Cumple con los deberes asignados en casa y en el aula.					
Valoración: Siempre=4 Generalmente=3 A veces=2 Nunca=1	VALORACIÓN ALCANZADA	OBSERVACIONES			
Atención - Concentración					
	1	2	3	4	
11. Está atento a las explicaciones del profesor (lo mira cuando habla).					
12. Participa en forma activa en la clase.					
13. Sigue la secuencia de las actividades.					

ANEXO N°3

Test la familia



ANEXO N°4

Test persona bajo la lluvia



ANEXO N°5

4 fotografías

Imagen 1



Entrevistas realizadas a la maestra

Imagen 2



Entrevista realizada a la madre de familia

Imagen 3



Entrevista realizada al paciente

Imagen 4



Aplicación de test al paciente