



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Comentado [U1]:

**DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN
COMPLEXIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICÓLOGA CLÍNICA**

PROBLEMA:

**TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD
Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE EN UN NIÑO.**

AUTORA:

CRUZ ADELAIDA BERMELLO ROMERO

TUTOR:

MSC. XAVIER EDUARDO FRANCO CHOEZ

BABAHOYO – AGOSTO/2019



RESUMEN

El presente estudio de caso: “Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y su repercusión en el proceso de enseñanza y aprendizaje en un Niño”, se realizó a un niño de la disciplina de fútbol de la Liga Deportiva Cantonal de Ventanas, el cual presentó déficit de atención e hiperactividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para llegar a este resultado se realizaron cuatro sesiones para obtener la información necesaria, donde se utilizó el test de la figura humana de Karen Machover y el test EDAH, que sirvieron para el diagnóstico.

Se recomienda brindar charlas a los familiares y docentes, para que ellos tengan la información necesaria de cómo tratar al niño con su condición.

Palabras claves: Enseñanza, aprendizaje, Déficit, Terapia.

SUMMARY

The present case study: "Attention deficit hyperactivity disorder and its impact on the teaching and learning process in a Child", a child of the football discipline of the Cantonal Sports League of Windows was performed, which was successful attention deficit hyperactivity disorder in the teaching and learning process. To reach this result, four sessions will be needed to obtain the necessary information, where the test of the human figure of Karen Machover and the EDAH test will be seen, which served for the diagnosis.

It is recommended to give talks to family members and teachers, so that they have the necessary information on how to treat the child with his condition.

Keywords: Teaching, learning, Deficit, Therapy.

INDICE

Resumen	
DESARROLLO	
1. Introducción.....	1
2. Justificación.....	2
3. Objetivo	3
4. Sustentos teóricos.....	3
5. Técnicas aplicadas.....	11
6. Resultados obtenidos	12
6.1. Situaciones detectadas	¡Error! Marcador no definido.
6.2. Soluciones planteadas.....	17
7. Conclusiones.....	19
8. Recomendaciones	19
9. Bibliografía.....	21
10. Anexos	23

Comentado [U2]: Primero van las situaciones detectadas y luego las soluciones planteadas

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de caso trata de uno de los principales problemas que hoy en día afectan a la niñez, se trata del déficit de atención e hiperactividad, situación que es de gran relevancia debido a que esto conlleva a repercusiones en el proceso de enseñanza aprendizaje. El niño sujeto de estudio fue atendido por presentar problemas de conductas impulsivas, déficit de atención, comportamientos inadecuados, desempeño deficiente de aprendizaje.

Para realizar este estudio se tomaron en cuenta las líneas de investigación de la carrera de Psicología que tiene como tópico la prevención y diagnóstico, siendo la sub línea el funcionamiento socio afectivo en el ámbito familiar y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En este documento se abordan la justificación y objetivo, seguido de los sustentos teóricos de la misma y la contribución de aportes académicos que han realizado varios autores acerca de esta problemática. A continuación, siguen las técnicas utilizadas en el proceso de evaluación diagnóstica del paciente con sus respectivos autores, posteriormente se detalla el caso con número de entrevistas diagnósticas realizadas, refiriendo los resultados y soluciones. Finalmente se establecen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos pertinentes.

Comentado [U3]: Sustituir por han



DESARROLLO

Justificación

El siguiente estudio de caso se lo realiza con el afán de conocer cómo repercute la hiperactividad con déficit de atención sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños, sabiendo que la educación es lo más significativo y relevante en todas las etapas.

Es importante el siguiente caso debido a que este trastorno afecta a un sin número de niños, provocando problemas estudiantil, social, familiar. Actualmente en la Liga Deportiva Cantonal de Ventanas se han encontrado casos de este trastorno, por tal motivo se desea buscar estrategias que ayuden tanto al niño como maestros a entenderlos y a brindarle una mejor manera de enseñanza y comprensión, para que de esta forma ellos se sientan confiados y seguros y así poder resolver los problemas en la vida académica, emocional y social.

Comentado [U4]: Use plural

El trastorno de déficit de atención e hiperactividad es trascendente en función de múltiples factores ya que interactúa la hiperactividad, impulsividad, y el déficit de atención, lo cual involucra muchos factores de la vida del niño, tanto estudiantil, social, familiar lo mismo que ocasiona una grave reacción sobre la autoestima del afectado.

Dicho caso de estudio tiene como objetivo beneficiar a los maestros de la Liga Deportiva Cantonal de Ventanas, a los familiares y por ende a los niños que padecen del trastorno de déficit de atención e hiperactividad. Ayudándolos a mejorar su estilo de vida diaria con técnicas que les permita tener un balance de sus actos, y puedan continuar con su vida de forma regular sin verse afectados en su rendimiento educativo, ni social, dando así solución al problema que este trastorno ocasiona.

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad debido a los síntomas que presenta provoca un impacto en la vida tanto de las personas que lo padecen como de las personas que lo rodean. Cuanto más severos sean los síntomas que se manifiesten, más afectada se

verá la vida del que lo padece. Ya que presentaran menores oportunidades de ser invitados a reuniones de participar en actividades escolares, crear relaciones duraderas con otros niños. Es factible realizar el siguiente caso de estudio debido a que contamos con los recursos necesarios en material, y además tenemos el apoyo de los maestros y familiares.

Objetivo

Determinar la influencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje en un niño.

Sustentos Teóricos.

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Comentado [U5]: Corrija uso de mayúsculas y minúsculas en este ttitulo

Según la Asociación Americana de Psiquiatría (APA), menciona que el trastorno de déficit de atención e hiperactividad es de tipo neurobiológico, el mismo que causa la desatención de habilidades significativas para el progreso académico, social emocional y físico. La particularidad transcendental del déficit es un patrón constante de desatención e hiperactividad, que es más habitual y grave que el observado regularmente en sujetos de un nivel de desarrollo similar (González, 2006).

El TDAH es el trastorno del neurodesarrollo más frecuente iniciado en la infancia, siendo su sintomatología una de las principales fuentes de derivación de los niños al sistema de Salud. El TDAH se define como un patrón persistente de síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad, que es más frecuente y grave que el observado en las personas con un grado de desarrollo similar. (Josefina, 2016).

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) presenta tres síntomas principales:

1. Disminución de la atención

2. Impulsividad

3. Hiperactividad

Hay tres tipos de TDAH:

- Inatención (dificultad para concentrarse, seguir instrucciones y terminar tareas)
- Hiperactivo-Impulsivo (siempre en movimiento, charla demasiado e interrumpe a los demás)
- Combinado (síntomas tanto de inatención (falta de atención) como de hiperactividad con impulsividad)

Conducta normal en comparación con el TDAH

Los niños de edad escolar por lo general tienen a tener una conducta agitada, la cual se podría liar con TDAH, como son los niños entre edades de 4 a 12 años en estos casos se deben tomar en cuenta muchos aspectos, por ende, una observación abismal para descartar dicho trastorno. La mayoría de los niños sanos son distraídos, hiperactivos o impulsivos en algún momento. Es normal que los niños en edad escolar tengan una capacidad de atención acotada o que no sean capaces de atender una actividad durante mucho tiempo. Incluso en niños más grandes o en adolescentes, la capacidad de atención depende del nivel de interés.

Lo mismo vale para el caso de la hiperactividad. Los niños pequeños naturalmente son muy activos; a menudo, siguen llenos de energía mucho después de haber agotado a sus padres. Además, algunos niños naturalmente tienen un nivel de actividad más alto que otros. Los niños nunca deben categorizarse como niños con TDAH solo por ser diferentes a sus amigos o hermanos. (Clinic, 2019)

Según el trastorno de los alumnos con TDAH, ya sea con conducta hiperactiva o por problemas exclusivamente de atención, se manifiestan de manera diferente. Los hiperactivos e impulsivos comportan una falta de autocontrol que se traduce en una actitud en la que el alumno lo acaba todo “deprisa y corriendo”, le cuesta volver al trabajo, habla en voz alta en

clase, no puede estarse quieto, y forma un alboroto alrededor suyo que afecta al menos a los alumnos que se sientan cerca suyo, además de no repasar los trabajos antes de entregarlos.

En cambio, los problemas de los alumnos con déficit de atención sin hiperactividad afectan a su organización, la capacidad de concentrarse en el trabajo, saber escuchar, mantener un nivel aceptable de rendimiento, distracción fácil, etc... (Adams, s/f)

TDAH se lo considera mucho más que trastorno por lo tanto se lo considera como un síndrome extenso que involucra una cantidad de factores relevantes en las personas, por lo cual no se debería llamar (TDAH) sino “Síndrome de Déficit de Atención e Hiperactividad (SDAHA)” (Pascual, 2008).

Por los síntomas de TDAH: inatención, impulsividad e hiperactividad (DSM-5, 2013), las áreas de desempeño de un alumno que lo padece se pueden ver afectadas. Si es predominantemente inatento serán las áreas de aprendizaje: si es predominantemente hiperactivo e impulsivo será la conducta y si es mixto ambas (aprendizaje y conducta) , lo que le llevará a tener dificultad en alcanzar las competencias esperadas, es decir, contará con una desventaja para avanzar en igualdad de condiciones que quienes no padecen de este trastorno.

Para articular lo anterior, es importante identificar lo que el alumno requiere para desarrollarse, esto es que primero se ubica la competencia señalada en el plan de estudios que debe de alcanzar, si ésta no será posible por su condición, entonces se ubica lo que se debe de trabajar, por ejemplo, si estuviéramos hablando de un alumno ciego y la competencia a desarrollar es que lee textos y los comprende, lo que debemos de trabajar en él sería que aprenda en Braille, por lo que su competencia sería: Lee y comprende textos en Braille.

Los síntomas del trastorno por déficit atencional con hiperactividad (TDAH), se dan en la infancia en los primeros 7 años de vida, los cuales se reconocen debido a que el niño

presenta dificultades crónicas de atención, baja concentración, olvidos frecuentes, falta de organización, impulsividad como reacciones inmediatas, hiperactividad como movimientos excesivos, problemas que obstruyen el correcto desarrollo recreativo, ocupacional, social y académico del niño (Pineda, 2016).

Muchos niños con TDAH tienen también problemas de lectura y otros problemas de aprendizaje específicos, que además interfieren con su éxito en la escuela. (La mayoría de niños que tienen problemas de aprendizaje específicos no tienen TDAH). Los niños con dificultades con el lenguaje y la memoria tienen problemas con las tareas escolares que se ven agravados cuando las características del TDAH como la distracción e impulsividad están presentes. (Children, 2015)

De acuerdo a los estudios realizados por diversos autores se dice que el trastorno por déficit de atención e hiperactividad se presenta en las primeras etapas de vida de los niños, los cuales presentan muchas dificultades para el correcto aprendizaje.

El TDAH, según la organización mundial de la salud (OMS).

(Romero & Villar, 2013) “El trastorno de déficit de atención con hiperactividad, conocido con las siglas TDAH, es un síndrome conductual, que según los expertos influye sobre un 5% a un 10% de la población infanto-juvenil, en donde aparecen los primeros síntomas y afecta en mayor cantidad a varones. Y es una de las constantes en las consultas de servicios psiquiátricos. La OMS se encuentra preocupada por el aumento excesivo de fármacos psicoestimulantes, por lo cual ha establecido que los gobiernos se preocupen poniendo en práctica protocolos que diagnostiquen dicho trastorno, para darle un adecuado tratamiento que limite el uso de fármacos e incluya la atención psicoeducativa”. (Almazan, 2018)

Diagnóstico

Debemos saber que para realizar un diagnóstico de THAD es un proceso en el cual se debe realizar las siguientes pruebas:

Comentado [U6]: Siguiendo la secuencia debería abordar esto antes de rendimiento escolar

Evaluación clínica y psicosocial completa. Esta evaluación nos ayudará a conocer la conducta y el comportamiento del paciente en su diario vivir ej. Escuela, colegio, amigos, familiares entre otros. A lo cual se le adjunta también saber si dentro de la familia ya han existido antecedentes psicopatológicos.

EL DSM 5 (manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales), este manual nos ayuda a ver descripciones, síntomas y otros criterios útiles para el diagnóstico de estos trastornos y es revisado de forma periódica, el DSM 5 define al THAD patrón persistente de inatención e hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o desarrollo (Manual DMS 5, 2019).

CIE-10 posee criterios diagnósticos para el trastorno hiperactivo dentro del cual se realiza diagnóstico de Déficit de atención, Hiperactividad, impulsividad, además el niño debe presentar síntomas de antes de los 7 años y darse en dos o más aspectos de la vida del niño escolar, familiar, social, y afectar negativamente a su calidad de vida (Organización Panamericana de la Salud, 2003).

Características y manifestaciones de un alumno con TDAH

Las consecuencias de este padecimiento son debido a que provoca retrasos significativos en la capacidad de aprendizaje a lo largo de la escolarización, así el niño presente un nivel de inteligencia normal. Podemos decir que un alumno con TDAH presenta las siguientes dificultades.

- Memorización pobre a causa de que la lectura se la realiza de manera precipitada.
- Realización de tareas de manera rápida sin tomar en cuenta los detalles.
- Problemas para realizar tareas asignadas por el profesor.
- Nivel de atención muy bajo sobre tareas de larga duración.
- Mala organización de información
- Refleja inhibición de acuerdo a los estímulos irrelevantes para la tarea que se debe realizar en un momento determinado.

Problemas para organizar tiempo entre sus tareas escolares, del hogar, social y familiar (Federación Española de Asociaciones de Ayuda al Deficit de Atención Hiperactividad, 2018).

Las consecuencias del trastorno de TDAH en el ambiente de aprendizaje se pueden resumir:

- Perdidas de materiales de trabajo
- Problema para realizar tareas
- Dificultades para organizar el tiempo y pertenencias
- Memorización incorrecta
- Pérdida de paciencia
- Excedente persistencia para realizar algo
- Carencia de estrategias

Aparte de estos problemas, también puede presentar dificultades para relacionarse con sus compañeros y maestros debido a que presenta actitudes destructivas e inapropiadas. Lo mismo que ocasiona que todos estos puntos interfieran en el correcto proceso de aprendizaje de una manera preocupante debido que causara déficit en determinadas áreas académicas, lo cual si no es tratado de manera correcta y a tiempo puede convertirse en un problema grave (Casajús, 2019).

“Debemos tener en claro que el proceso de enseñanza y aprendizaje es la manera por la cual se transfieren conocimiento sobre algún tema en específico o en general, es decir son las dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los elementos que establecen su comportamiento. El proceso de Enseñanza-Aprendizaje escolarizado es muy complicado y en este intervienen una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados al final sean óptimos” (Vasquez, 2011).

El rendimiento educativo es un tema de gran importancia para los padres con niños que padecen TDAH, ya que estos suelen presentar alteraciones de comportamiento y dificultades

para alcanzar un nivel de concentración en el estudio, déficit de atención, hiperactividad e impulsividad por lo que generalmente muestran problemas para atender instrucciones, falta de control sobre respuestas impulsivas, incapacidad de recordar clases pasadas, frecuentes molestias, lo cual genera bajo rendimiento en los estudiantes” (Shire Pharmaceuticals Iberica, 2019).

Se ha apreciado que algunos estudiantes con padecimiento de TDAH manifiestan dificultades de aprendizajes de instrumentales como lo es, en la lectura, matemáticas, en la escritura. Se aprecia que un 15% al 50% demuestran problemas lectoras, el 24%-60% tiene problemas en matemática y un 24%-60% presenta dificultades en deletreo. Aun no se ha comprobado el porcentaje en la expresión escrita. Lo cual nos da referencia a que este padecimiento tiene un grande limitante para los estudiantes ya que disminuye sus capacidades por ende presentaran un bajo rendimiento en los estudios” (Miranda, 2002) .

Las repercusiones son muy notorias bajo este trastorno debido a que afecta de manera evidente en el proceso de enseñanza y aprendizaje disminuyendo de manera significativa el rendimiento y aprovechamiento en el área educacional, ya que afecta varios ámbitos que son relevantes para el aprendizaje tal es el caso de la concentración, entre otros (Navarro, 2003).

Rendimiento académico

Proceso de enseñanza aprendizaje y rendimiento académico

El bajo rendimiento académico tiene muchos factores que pueden incidir en un estudiante ya que estos son vulnerables a distintas situaciones como pueden ser: los de carácter individual en relación a su estado de salud, familiar socioeconómico, y entre otros dentro del sistema educativo.

El Bajo Rendimiento Académico es una vía final común que puede ser el resultado de múltiples etiologías. Es un síntoma que toma muchas formas diferentes, puede confinarse a una sola área de funcionamiento o afectar muchas funciones; puede tener múltiples formas de expresión, entre otras asociarse con alteraciones del comportamiento. (Shapiro, 2011)

Comentado [U7]: Sugiero ponga el subtituli como PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO Y LO PONGA DESPUES DE DIAGNOSTICO

Los estudios que han abordado el rendimiento académico de los niños con TDAH señalan que algunas de las causas se pueden encontrar en los déficits en las funciones ejecutivas. (Noelia Sanchez, 2013) Esto supone una situación de desventaja para estos niños, que mostrarían un menor rendimiento en todas aquellas actividades que demanden la puesta en marcha del control inhibitorio, memoria de trabajo y capacidad atencional. (Rodríguez, 2006) Ciertos programas comprensivos aplicados en el escenario escolar, con estrategias a varios niveles, dirigidas a los tres escalones de prevención: primaria, secundaria y terciaria, han demostrado ser eficaces en su tratamiento.

Acotando a lo ya mencionado se puede decir que hay estrategias dirigidas a los niveles de estudio que ayudan al estudiante como podría ser un tiempo intermedio en la clase para realizar alguna dinámica acorde a la clase dada, estas colaboran en la interacción entre el proceso enseñanza-aprendizaje.

Tipos de rendimiento académico.

Se presenta dos tipos:

Rendimiento académico individual. Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, aptitudes, aspiraciones; lo que permite al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Rendimiento académico Social. La Institución Educativa al influir sobre un individuo no se limita este sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad que se desarrolla. Figueroa, 2014 (Leon, 2017)

Ambiente educativo.

Para que un niño, niña o adolescente pueda tener mayor concentración en clases es preferible que el lugar este bien acondicionado y aún más cuando se conoce que el estudiante padece de TDAH.

El aula es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos. El aula es generalmente un salón de dimensiones variables que debe contar con espacio suficiente como para albergar a los sujetos intervinientes en el mencionado proceso: el docente y los alumnos. Este espacio consta normalmente de un área para el trabajo del educador y con un área más amplia donde trabajan los alumnos de la manera más cómoda posible a fin de obtener los mejores resultados. (Almazan, 2018)

TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Las técnicas que se utilizarán en este estudio de caso se las presentarán a continuación:

Investigación bibliográfica

Para la realización de este estudio de caso se dio un sustento investigativo, tomando en cuenta dichos autores con sus sustentos teóricos basados en el tema de investigación, con la finalidad de brindar una explicación sobre la problemática.

Entrevista Estructurada.

Esta técnica se la utilizó para obtener información detallada del paciente mediante un formato establecido.

Historia Clínica

La historia clínica es un instrumento que se utilizó para la recopilación de la información y todos los antecedentes que me fueron útiles para indagar signos y síntomas del paciente. Se puso especial énfasis en el apartado de escolaridad, donde se explora todo lo referente al ámbito de enseñanza aprendizaje (correspondiente a la variable dependiente)

Test Psicométricos

Son instrumentos auxiliares que sirven para corroborar el diagnóstico del paciente, mediante los resultados plasmados en los mismos:

Test Proyectivo de Machover (figura humana)

Es una prueba gráfica que representa ciertos rasgos para diagnosticar mejor la personalidad, su autor es Karen Machover en el año 1983, es sin tiempo de duración, su aplicación es individual o colectivo.

Test EDAH (Escala para la evaluación del trastorno de Déficit de Atención con

Hiperactividad).

Es elaborado por Ana Farré y Juan Narbona en 1998, su administración es de forma individual, se aplica entre los 6 a 12 años, posee un límite de tiempo entre los 5 – 10 minutos, se emplea únicamente con un lápiz y una hoja con una escala de 20 ítems y su ámbito de aplicación es el educativo y psicológico (Muñoz, 2019). El Test de EDAH es utilizado para niños de 6 a 12 años de edad. El cual tiene como objetivo medir los principales síntomas del trastorno de déficit de atención e hiperactividad, este test tiene una duración de 5 a 10 minutos, su escala cuenta con 20 ítems.

Resultados Obtenidos

Desarrollo del caso

Se le dio atención al niño denominado “Manuel” de 12 años de edad residente del cantón Ventanas, estudiante de la disciplina de fútbol de la Liga Deportiva Cantonal de Ventanas el cual presenta problemas del trastorno de por déficit de atención e hiperactividad.

Se realizaron las siguientes entrevistas psicológicas:

La **primera entrevista** se le realizó a la madre de Manuel el día miércoles 7 de Agosto del 2019 a las 2:00 pm en su casa, quien nos manifestó que “presenta preocupación debido al comportamiento de su vástago, ya que es agresivo, inquieto, no presenta atención a sus clases y obligaciones, por lo que a veces no cumple con las tareas, le gusta estar fastidiando a sus compañeros y maestros, lo cual le está causando dificultades en su escuela, así como en su actividad deportiva, ya que le cuesta seguir las instrucciones”.

La **segunda entrevista** se la realizó a Manuel el día 9 de Agosto del 2019 a las 4:00 pm en su domicilio, al cual se le realizó preguntas relacionadas con su mamá, y la Liga Deportiva Cantonal de Ventanas, pero el chico al principio no quería entablar conversación, después de varios minutos reaccionó y mencionó, que él muchas veces es agresivo por llamar la atención de su mamá y compañeros debido a que ellos no le prestan atención y se siente rechazado, que en algunas ocasiones tiene perdida de sueño por las noches, que cuando está en clases se le dificulta culminar las tareas asignadas y que esto le causa problemas en sus notas debido al bajo rendimiento.

La **tercera entrevista** se la llevó a cabo el 12 de Agosto del 2019, donde se investigó los antecedentes de Manuel, interrogando a la madre si existe un antecedente de familiares con padecimiento psicopatológico, la cual indica que no, seguidamente la madre del adolescente menciona que el embarazo de ella fue planificado en conjunto con el padre, para así darle el respectivo amor y cuidado al embarazo, por consiguiente estos cuidados y amor siguió después en el nacimiento y crecimiento del menor. También menciona que a Manuel se le hizo muy difícil adaptarse cuando le llegó la etapa de asistir a la escuela debido a que nunca ha presentado ser bien aceptado, por su condición hiperactiva. Para verificación del rendimiento del niño se realizó una entrevista con el instructor fútbol para comprobar el desempeño físico, quien indica que por lo general se ve afectado por cuanto al niño le cuesta cumplir con las instrucciones, no termina sus ejercicios y empieza a conversar, se pasa a hacer otra cosa, resultando que no rinda al máximo de su capacidad en su disciplina

La **cuarta** y última entrevista se realizó el día 14 agosto del 2019 en su domicilio a las 3:00 pm, la cual consistió en realizar el test de la figura humana de Machover y el test EDAH. Para el cierre del proceso se le dieron los resultados del diagnóstico de las entrevistas realizadas a la madre de Manuel, mencionándole que el niño presenta el trastorno de déficit de atención e hiperactividad, así como las recomendaciones siguientes: que sea más paciente con él, y a su vez que realice terapias cognitivo-conductual.

Hallazgos:

Test de la Figura humana de Machover:

- Problema para controlar y dirigir impulsos instintivos.
- Expansión y coraje
- Con enérgicos impulsos realizo los movimientos motrices
- Reflexivo

Comentado [U8]: en negrita para que vaya igual al subtítulo que sigue del test edah

Test EDAH:

- Subescala de Hiperactividad puntúa percentil 95 que equivale a rango elevado
- Subescala Déficit de atención puntúa percentil 90 que equivale a rango moderado
- Subescala Déficit de atención más hiperactividad puntúa percentil 90, que equivale a rango moderado
- Subescala Trastorno de conducta puntúa percentil 93, que equivale a rango moderado

Existen diferentes situaciones descubiertas en **Manuel:**

Comentado [U9]: sustituir el punto por dos puntos

Perturbación de conducta; Manuel presenta diversas reacciones de comportamiento, las mismas que voy a enumerar seguidamente

1. Impulsivo
2. No posee autocontrol
3. Ansiedad

4. Irritable
5. Hiperactivo
6. Problema de aprendizaje (no cumple con sus tareas, no copia ejercicios, pasa de una cosa a otra)
7. Persistente
8. Presenta una conducta agresiva y destructiva
9. Estar siempre a la defensiva
10. Es mal humorado

Se pudo determinar que el paciente reúne los criterios diagnósticos según la CIE-10 F90.0.

De acuerdo a los resultados de la entrevista realizada a Manuel, se pudo determinar que padece del trastorno de déficit de atención e hiperactividad, lo cual le está causando problemas en el ámbito académico, social y familiar.

Situaciones detectadas

1: Objetivo: Disminuir los Comportamientos Impulsivos.

Terapia conductual: esta terapia se enfoca en tratar problemas de comportamiento específicos, a menudo puede ser más eficaz que otros enfoques. Uno de los objetivos de la terapia conductual es cambiar los comportamientos negativos en positivos.

Terapia cognitivo-conductual: Este método ayuda a entender cómo piensa uno de sí mismo y sobre otras personas, y cómo ya sabemos todo lo que uno hace afecta los pensamientos y sentimientos. Esta terapia puede ayudar a cambiar la forma de cómo pensamos, cómo actuamos y estos cambios nos pueden ayudar a sentirnos mejor.

2: Objetivo: Amenorar sus Cogniciones

Terapia cognitiva es práctica que se enfoca principalmente en las cogniciones verbales o en imágenes, lo cual ayuda a las persona a cambiar sus emociones y conductas.

Aprendizaje y memoria. Ejecución de clases dinámicas

Técnicas de relajación: esta técnica ayuda a una persona a reducir su tensión física y mental. Habitualmente permiten que las personas alcancen un mayor nivel de calma, reduciendo sus niveles de estrés, ansiedad o ira.

3: Objetivo: Mejorar La relación afectiva de la familia con el adolescente

Educación Familiar. En nuestras primeras etapas de vida la educación viene desde casa, aquí nos forjan con los valores necesarios para después ingresar a los planteles estudiantiles la cual es nuestra segunda casa, de estas se deriva las diversas escuelas pueden ser de futbol, baile, karate entre otras. Pero sin embargo se debe tener en cuenta que dentro de la educación está la importancia de que el niño o joven se sienta apreciado, seguro, confiado, para que este no presente problemas de hiperactividad, el cual es un tema de importancia por este puede llegar afectar todos los factores de su vida.

Instrucción para padres

Identificar los entornos. Aprender a observar e identificar los tipos de problemas tanto generales como específicos que los niños y adolescentes puedan presentar.

Identificar elementos. Verificar que elementos o que personas puedan causar una conducta corruptiva, estresante, etc., lo cual es de gran importancia para la mejora del afectado. Para esto es necesario tomar apunte constantemente de todo.

Examinar resultados. Es de relevancia ver las consecuencias ya sean positivas o negativas en el comportamiento de los padres.

Soluciones Planteadas

Es favorable realizar talleres didácticos y dinámicos donde el niño pueda interactuar de manera segura para que gane confianza en el mismo y pueda interactuar en los diversos ámbitos de su vida.

Se recomienda para el problema de perturbación de conducta y el trastorno por déficit de atención con hiperactividad realizar psicoterapia individual, de manera cognitivo-conductual, el cual ayudará a modificar síntomas de malestar ya existentes, prevenir algunos otros, mediatizar comportamientos.

Una de las formas de tratar el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad, es creando hábitos que elimine conductas anteriores que afectan al adolescente en sus actividades cotidianas, el objetivo de crear nuevos hábitos es para reducir su inquietud motriz, su manera de actuar impulsivamente, y a su vez aumentar la atención a otros ámbitos que le ayuden a mejorar su padecimiento.

Así mismo se puede utilizar las corrientes psicopedagógicas conductista y cognitivista, las cuales involucran a los profesores y familiares, la misma que consiste en centrar la atención del adolescente en enseñarle a que aprenda a ejercer su propio control a través del entrenamiento de estrategias.

Se realizó charlas a los instructores de la Liga Deportiva Cantonal Ventanas y a los padres, para indicarles cuales son los síntomas que presentan los niños con TDAH, y como se los debe tratar para evitar complicaciones en su vida futura y minimizar su bajo rendimiento académico, y su interacción con el medio que lo rodea, por lo tanto es indispensable que las personas encargadas de formar a estos niños, le tengan la paciencia

Comentado [U10]: use plural

necesaria y le brinden su apoyo incondicional para que ellos puedan presentar sus inquietudes y resolverlas de manera adecuada, y de esta manera puedan mejorar en su rendimiento tanto académico, social y familiar.

La propuesta de la psicoterapia individual se basa en varias actividades en las que detallamos la siguiente.

Valoración de la sintomatología psicológica: la misma que se lleva a cabo a través de entrevistas clínicas tanto al paciente como familiares para obtener información sobre los antecedentes del paciente, ya que de este modo ayudará en el diagnóstico acertado.

Tratamiento psicológico: este tratamiento se le da al paciente y a las personas encargadas del paciente, ya que este método busca eliminar el sufrimiento y enseñarle las habilidades adecuadas para hacer frente a los diversos problemas de la vida.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Podemos concluir mencionando que la problemática del trastorno por déficit de atención con hiperactividad no solo afecta a la Liga Deportiva Cantonal de Ventanas sino a nivel nacional e internacional, este tema a través de los años ha ido tomando importancia ya que son muchas las personas que se ven afectadas.

Comentado [U11]: Aguegue "la problemática del trastornos por déficit de atención...."

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad influye en Manuel, en su comportamiento inadecuado ante el ámbito social, académico y familiar. Más que todo en el académico debido a que presenta déficit de atención, lo cual hace que él no tenga la concentración adecuada en el momento de realizar actividades asignadas, lo que significa que él no pueda tener un buen rendimiento académico.

Mediante este estudio de caso hemos conocido y detallado como se presenta este trastorno, como es el caso de Manuel, donde pudimos observar de forma directa sus diversas síntomas y reacciones, lo cual ayudó a valorar en qué grado él presenta el trastorno, y las medidas que se pueden tomar para ayudar a Manuel para que su nivel de déficit de atención con hiperactividad sea mejorado.

Comentado [U12]: ES UN ESTUDIO DE CASOiiii, CORRIJA

Comentado [U13]: CORRIJA, AL SER UN PRONOMBRE VA CON TILDE (ÉL)

En lo referente al tema educativo, concluimos que los padres y maestros no cuentan con la información necesaria sobre TDAH, por lo cual muchas veces no pueden detectar si los niños y adolescentes padecen de este trastorno, y por lo consiguiente no les pueden ayudar a solucionar sus problemas.

Es recomendable para la Liga Deportiva Cantonal de Ventanas, ejercer una socialización sobre el tema de Trastornos con déficit de atención con hiperactividad, a los padres docentes y alumnado, debido a que así todos tendrán la información necesaria para tratar al niño y adolescente que presente este padecimiento, y poderlo ayudar a seguir adelante sin que afecte su vida diaria.

Se sugiere buscar ayuda profesional y en caso de no haberlo, se puede buscar personas que estén correctamente capacitados por un profesional para que se brinden terapias a la familia e individuo que presente el trastorno.

Se recalca que es importante tomar medidas de prevención haciendo posible que el ámbito en donde se encuentre realizando el proceso enseñanza-aprendizaje acorde a las necesidades del alumno.

Se recomienda realizar actividades en equipo multidisciplinarios utilizando estrategias que ayuden a estimular y que les enseñe a manejar las diversas emociones que presentan los jóvenes, claro está que esto debe ser bajo la supervisión de un adulto capacitado.

Cabe indicar que se realicen charlas a padres, docentes, entrenadores y familiares del estudiante, en las cuales se recomienden técnicas que ayuden al mejoramiento del estudiante afectado por el TDAH.

Comentado [U14]: AGREGUE: . QUE

Comentado [U15]: AGREGUE: " LAS CUALES SE RECOMIENDEN..."

BIBLIOGRAFÍA

- Casajús, A. Los estudiantes con TDAH y su evolución académica (19 de Agosto de 2019). Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1311/05.ACL_CAP_4.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Federación Española de Asociaciones de Ayuda al Deficit de Atención Hiperactividad. (6 de Enero de 2018). Obtenido de <http://www.feaadah.org/es/sobre-el-tdah/consecuencias.htm>
- González, E. (2006). *Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el salón de clases*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid .
- Manual DMS 5. (9 de Septiembre de 2019). Obtenido de <http://www.tdahytu.es/manual-para-diagnosticar-el-tdah-dsm-5/>
- Miranda, A. (2002). Optimización del proceso de enseñanza/aprendizaje en estudiantes con trastorno con deficit de atención con hiperctividad . *Revista de psicología y psicopedagogía, eduPsykhé*.
- Muñoz, A. (2019). *Condiciones de vulnerabilidad, su incidencia en el trastorno de déficit de atención con hiperactividad en paciente De 8 Años*. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Navarro, E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana*, 2 p.
- Organización Panamericana de la Salud. (15 de Junio de 2003). Obtenido de <http://ais.paho.org/classifications/Chapters/pdf/Volume2.pdf>
- Pascual, L. (2008). *Trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*. España: © Asociación Española de Pediatría.
- Pineda, M. (2016). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en las escuelas de San Pedro Sula, 2016*. Honduras: Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula.
- Shire Pharmaceuticals Iberica. (4 de Agosto de 2019). Obtenido de <http://www.tdahytu.es/impacto-del-tdah-en-la-vida/>

Vasquez, A. (2011). *Incidencia de los trastornos por déficit de atención en el proceso enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literatua*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro.

Comentado [U16]: CORRIJA DEBE DECIR LITERATURA

ANEXOS

ANEXO 1

Tabla VII. Baremos, datos normativos y puntos de corte

CENTIL	RP/PERO C	DEF.AT.	RP/DEF. AT	TITULO CITA	GLOBAL	CENTIL
99	13-15	13-15	22-30	17-30	36-60	99
96	12	-	21	16	34-35	98
97	11	12	20	15	33	97
96	-	11	19	14	31-32	96
95	10	-	18	13	30	95
94	-	-	-	-	29	94
93	-	10	17	12	28	93
92	-	-	-	-	27	92
91	9	-	-	11	26	91
90	-	9	16	10	24-25	90
85	8	8	14-15	9	22-23	85
80	7	7	13	8	19-21	80
75	-	-	12	7	18	75
70	6	6	11	6	17	70
65	-	-	10	5	15-16	65
60	5	5	-	-	14	60
55	-	4	9	4	13	55
50	4	-	8	3	11-12	50
45	-	3	7	-	10	45
40	-	-	-	2	9	40
35	3	2	6	-	8	35
30	-	-	5	1	7	30
25	2	1	4	-	6	25
20	-	-	-	-	4-5	20
15	1	-	3	-	3	15
10	-	0	2	0	2	10
5	0	-	0-1	-	0-1	5
M	4.41	4.15	8.56	4.41	12.97	M
D.t.	3.11	3.51	5.42	4.43	9.15	D.t.
P. Corte	10	10	18	11	30	P. Corte

EDAH
HOJA DE ANOTACIÓN

NOMBRE: Maximiliano
 INSTITUCIÓN: Liceo Politécnico Nacional Ventanas
 EDAD: 12 años SEXO: masculino FECHA: 14-09-2019

RESPONDA A CADA CUESTION MARCANDO UN CIRCULO EL GRADO EN QUE EL ESTUDIANTE PRESENTA CADA UNA DE LAS CONDUCTAS DESCRITAS

NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
0	1	2	3

1	Tiene excesiva inquietud motora	0	1	2	3	H
2	Tiene dificultades de aprendizaje escolar	0	1	2	3	DA
3	Molesta frecuentemente a otros niños	0	1	2	3	H
4	Se distrae fácilmente, muestra escasa atención	0	1	2	3	DA
5	Exige inmediata solución a sus demandas	0	1	2	3	H
6	Tiene dificultad para las actividades cooperativas	0	1	2	3	TC
7	Está en las nubes, ensimismado	0	1	2	3	DA
8	Deja por terminar las tareas que empieza	0	1	2	3	DA
9	Es mal aceptado por el grupo	0	1	2	3	TC
10	Niega sus errores o echa la culpa a otros	0	1	2	3	TC
11	A menudo grita en situaciones inadecuadas	0	1	2	3	TC
12	Contesta con facilidad. Es irrespetuoso, arrogante	0	1	2	3	TC
13	Se mueve constantemente, intranquilo	0	1	2	3	H
14	Discute y pelea por cualquier cosa	0	1	2	3	TC
15	Tiene explosiones impredecibles de mal genio	0	1	2	3	TC
16	Le falta sentido de la regla, del "juego limpio"	0	1	2	3	TC
17	Es impulsivo e irritable	0	1	2	3	H
18	Se lleva mal con la mayoría de sus compañeros	0	1	2	3	TC
19	Sus esfuerzos se frustran fácilmente, inconstante	0	1	2	3	DA
20	Acepta mal las indicaciones del profesor	0	1	2	3	TC

RESUMEN DE PUNTAJES	BAREMO	H	DA	TC	H+DA	H+DA+TC
	PD	10	9	12	10	9
GENTIL	95	90	93	11	96	93

ANEXO 3

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
HISTORIA CLÍNICA**

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS:

EDAD:

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:

INSTRUCCIÓN:

OCUPACIÓN:

ESTADO CIVIL:

CEDULA:

FECHA DE EVALUACIÓN:

2. MOTIVO DE CONSULTA:

MANIFIESTO

LATENTE

SÍNTESIS DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO: -----

IRRUPCIÓN DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO:

TOPOLOGÍA FAMILIAR:

TOPOLOGÍA HABITACIONAL:

ANTECEDENTES PSICOPATOLÓGICOS FAMILIARES:

HISTORIA EVOLUTIVA:

AFECTIVIDAD:

EMBARAZO:

PARTO:

LACTANCIA:

MARCHA:

LENGUAJE:

CRISIS VITALES:

CRISIS EXISTENCIALES:

ESCOLARIDAD (PRIMERA INFANCIA):

3. ADAPTACIÓN ESCOLAR:

RELACIONES INTERPERSONALES:

ADAPTACIÓN SOCIAL:

JUEGOS:

CONDUCTA SEXUAL:

ACTIVIDAD ONÍRICA:

HECHOS TRAUMATIZANTES:

ADOLESCENCIA Y MADUREZ:

APARICIÓN DE LOS CARÁCTER SEXUALES:

CONDUCTA SEXUAL:

ACTIVIDAD ONÍRICA:

4. ADAPTACIÓN SOCIAL:

ADAPTACION FAMILIAR:

RELACIONES INTRAFAMILIARES:

ACTIVIDADES, INTERESES, AFICIONES:

PENSAMIENTO:

CONTENIDO DEL PENSAMIENTO:

CURSO DEL PENSAMIENTO:

LENGUAJE:

PRUEBAS PSICOLÓGICAS APLICADAS:

DIAGNÓSTICOS:

FENOMÉNICO:

DINÁMICO:

DIFERENCIAL:

ESTRUCTURAL:

26: PRONOSTICO

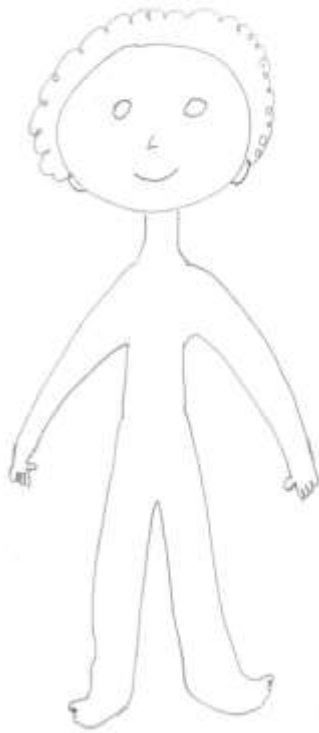
27: TERAPIA

28: ESQUEMA TERAPEUTICO

ANEXO 4

Test Machover (Figura humana)

Test del Machover (figura humana)



EVIDENCIA



Sesión con el Paciente



Tutoría con el Msc Xavier Franco