



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN, FINANZAS E INFORMÁTICA

PROCESO DE TITULACIÓN

MAYO 2019 – SEPTIEMBRE 2019

EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO O FIN DE CARRERA

PRUEBA PRÁCTICA

INGENIERÍA EN SISTEMAS

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE INGENIERA EN SISTEMAS

TEMA:

Estudio del uso de aplicaciones interactivas en dispositivos móviles para el proceso de enseñanza en los estudiantes de la unidad educativa Barreiro

EGRESADA:

Talía Lizbeth Barco Espinoza

TUTOR:

Ing. Miguel Ángel Zúñiga Sanchez

AÑO 2019

INTRODUCCION

En la actualidad y en el diario vivir de cada persona no se ha orientado a utilizar correctamente los dispositivos móviles en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas.

Hoy en la actualidad en los hogares cuenta con un dispositivo electrónico que permiten el uso masivo del internet ,en los últimos años ha surgido una modalidad de aprendizaje y estudio para los estudiantes incluso para los más pequeños del hogar ,en la era tecnológica que vivimos se utilizan algunas aplicaciones interactivas que deben de conocer o implementar los maestros de la Unidad Educativa Barreiro para la enseñanza de todos los estudiantes de hoy en día, y así poder tener una clase más dinámica e interactiva a través de una aplicación que acompañe el uso del dispositivos móvil de una forma correcta y poder lograr un mejor rendimiento académico.

La tecnología móvil puede ser un factor muy importante para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación ,el problema se localizó en la Unidad Educativa Barreiro en donde existe un aproximado de veinticinco docentes y con un promedio de ciento cincuenta estudiantes legalmente matriculados lo cual demuestra un mal uso de los dispositivos móviles dentro de la institución según encuestas realizadas en dicha institución antes mencionada.

Es visible la falta del uso inapropiado que se le da a los dispositivos móviles por los jóvenes ya que no tienen una capacitación adecuada del uso de las mismas, lo cual afecta y garantiza un bajo rendimiento por partes de los estudiantes, por eso es necesario promover

a los dispositivos móviles y que sean utilizados como una herramienta educativa en lo cual será un aporte para los estudiantes de la unidad educativa.

Este estudio se realizó con el fin de poder visualizar la realidad que vive dicha institución respecto al uso de aplicaciones interactivas, este estudio es realizado tanto a los estudiantes como a los docentes ya que son ellos los principales actores en el proceso de enseñanza.

Línea de investigación de la carrera de sistemas: “Desarrollo de Sistemas de Información y Comunicación, y la sublínea: Desarrollo de Sistemas Informático”. El objetivo es analizar el desarrollo de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes dentro de la Unidad Educativa Barreiro.

RESUMEN

Las nuevas generaciones de los últimos años nacieron totalmente conectadas a Internet y conviven con una pantalla táctil desde el inicio de sus vidas diariamente, muchas de las instituciones de enseñanza están aceptando que el alumnos utilicen el dispositivos móviles en el salón de clases para su proceso del aprendizaje. Los Smartphone, tablets y notebooks este tipo de aplicaciones ya que no son vistos más como un problema, esto se debe al hecho de que algunas de las herramientas que son utilizada para los celulares, tablets y computadoras resultan ser una herramientas muy útil y ayudan a desarrollar el desenvolvimiento de cada alumnos que obtenga este tipo de herramienta en su dispositivo móvil.

Las tecnologías móviles son cada vez más importante para la educación, ayuda a estimular la imaginación y parte de esto también ayuda a mejorar en la orientación de cada estudiante que esté dispuesto a utilizarla, sirve para el futuro de los estudiantes.

Los alumnos dejan de ser receptores pasivos y se transforman en creadores activos de su experiencia de aprendizaje ,esta nueva forma de aprender genera más autonomía creatividad y habilidades ,el motivo que se debe tomar para continuar con las metodologías de enseñanza antigua y desconectada del mundo actual que está cercado por la tecnología ,las instituciones deben integrar este tipo de aplicaciones interactivas ya que forman parte de la cultura de los jóvenes a la metodología de la enseñanza.

Palabras claves: Integrar, Aplicaciones móviles, .

SUMMARY

The new generations of the last years were born totally connected to the Internet and coexist with a touch screen from the beginning of their lives daily, many of the teaching institutions are accepting that the students use the mobile devices in the classroom for their process of learning. Smartphone, tablets and notebooks such applications are no longer seen as a problem, this is due to the fact that some of the tools that are used for cell phones, tablets and computers turn out to be a very useful tools and help Develop the development of each student who obtains this type of tool on their mobile device.

Mobile technologies are increasingly important for education, it helps to stimulate the imagination and part of this also helps to improve the orientation of each student who is willing to use it, it serves the future of the students.

Students cease to be passive recipients and become active creators of their learning experience, this new way of learning generates more creativity and skills autonomy, the reason that must be taken to continue with the ancient and disconnected teaching methodologies of today's world which is surrounded by technology, institutions must integrate this type of interactive applications as they are part of the culture of young people to the teaching methodology.

Keywords: To integrate Mobile applications.

DESARROLLO

En la actualidad existen muchas metodologías de aprendizaje que usan la tecnología como un medio para que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos ,los dispositivos móviles se convierten en una de las posesiones más preciadas de las personas ,ya que las personas hoy en día suelen disponer de un teléfono móvil de última generación.

La nueva tecnología y los dispositivos móviles de acceso ,recientemente los Smartphone y tablets ,la diversa conducta de los jóvenes y la ambiente social se ha transformado de una manera muy relevante, naturalmente estas conductas se reflejan en la educación de los jóvenes de las nuevas generaciones ,los jóvenes y adultos e incluso los bebés se encantan con estos pequeños aparatos digitales portátiles que ahora son parte de nuestra vida.”Las Tecnologías han sido utilizadas desde hace muchos años en los ámbitos educativos, muchas de las veces como un distractor, un premio o ‘de relleno’ en algunas clases de educadores que las incluyen en sus sesiones de los programas educativos, la mayoría de las veces, sin un fin determinado”. (Peña, 2014)

Las nuevas generaciones (de los años 90 y 2000) nacieron prácticamente conectadas a Internet y conviviendo diariamente con una pantalla desde el inicio de sus vidas ,muchas instituciones de enseñanza tanto privadas como públicas ya están aceptando que alumnos utilicen dispositivos móviles en el salón de clases. Smartphones, tablets y notebooks ya que no son vistos más como un problema ,esto se debe al hecho de que algunas aplicaciones para celulares, tablets y computadoras resultan ser buenas herramientas pedagógicas y ayudan a desarrollar la autonomía de los alumnos según expertos en la educación. “Las tecnologías móviles constituyen cada vez más un vínculo vital con la educación, pues además de facilitar la integración en las comunidades de acogida, ayudan a estimular la

imaginación, facilitan la recuperación y sirven de orientación en el tránsito de un presente incierto a un futuro más prometedor”. (Unesco, 2016)

La metodología utilizada en este caso de estudios es cualitativo y cuantitativo, la modalidad que se aplico en este campo y bibliográfica es aplicando como instrumentos de recolección de datos ,en la cual encontramos los resultado por medio de las encuesta a los estudiantes y entrevista a los docentes de la institución, determinando que el 95% de los estudiantes tiene un dispositivo móvil de los cuales no son utilizados en clase para el proceso de enseñanza ,el otro 5% de los estudiantes restantes utilizan el dispositivo móvil para su proceso de enseñanza.

La explicación es que al utilizar una aplicación para aprender ,el alumno ejerce un nivel de actividad mucho mayor que al presenciar una clase solamente escuchando al profesor transmitir su contenido.

Los alumnos dejan de ser receptores pasivos y se transforman en creadores activos de su experiencia de aprendizaje ,esta nueva forma de aprender genera más autonomía creatividad y habilidades ,el motivo que se debe tomar para continuar con las metodologías de enseñanza antigua y desconectada del mundo actual que está cercado por la tecnología ,las instituciones deben integrar este tipo de aplicaciones interactivas ya que forman parte de la cultura de los jóvenes a la metodología de la enseñanza.

“Como parte de esto, se dispone otra manera de enseñanza en la que el profesor pueda postear el contenido de la clase ,las aplicaciones en dispositivos móviles también constituyen como una herramientas que facilitan la vida de los estudiantes y aportan eficiencia al estudio ,con las aplicaciones a su disposición los alumnos pueden fácilmente

descargar el contenido de la clase a sus celulares y escuchar o ver el contenido directamente en sus dispositivos, en cualquier lugar incluso durante un viaje”’. (Comstor, 2014)

Esta metodología contiene tres etapas: Valoración, ejecución e informe, donde se detallan cada una de estas las acciones antes nombradas en el orden respectivo que se llevaron a cabo ,con el objetivo de mejorar la forma de enseñanza que contiene dentro de la Unidad Educativa Barreiro además poder lograr los resultado eficiente que muestra las acciones y poder mitigar la enseñanza hacia los estudiantes de dicha institución

El compromiso con la calidad educativa actual implica tener docentes comprometidos y preparados para desvelar las capacidades y potencialidades de cada alumno, estimulando la motivación a través de métodos novedosos y escuelas que abran los espacios necesarios para el desarrollo de esas nuevas prácticas. (Londoño, 2017)

En la etapa de valoración se procedió en conocer las actividades de la Institución, los recursos humanos y la arquitectura tecnología que tiene la Institución para realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante los dispositivos móviles ,para ello se realizó una visita a la Unidad Educativa Barreiro mediante una entrevista y la observación se pudo reconocer todos estos aspectos.

En la etapa de ejecución se inició un proceso de escaneo en los dispositivos usando algunas aplicaciones interactivas donde puede ayudara a los estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro para su proceso de enseñanza y aprendizaje ,la prueba se realizo en unos dentro del salón de clase para realizar instalación y verificación correcta de la aplicación instalada.

En esta etapa desarrollada del informe se da conocer que si son utilizadas algunas de las aplicaciones interactivas en los dispositivos móviles en los estudiantes y cómo podrá llevar a un futuro la utilización de diversas aplicaciones dentro de sus dispositivos móviles en la Unidad Educativa Barreiro.

Al poder utilizar los dispositivos móviles para el proceso de enseñanza y aprendizaje ,el docente tiene la posibilidad de poder dedicar más tiempo a estimular a los estudiantes y estar al pendiente de cada estudiante de una forma más individualizada para poder orientarlos en sus dudas e investigaciones.

Los problemas existentes en la Unidad Educativa Barreiro son el poco cumplimiento de las medidas establecidas para garantizar la enseñanza adecuada hacia los estudiante existen algunas versiones que brindan una mayor confianza para el proceso de enseñanza dentro de la institución ,y el descuido por parte de las autoridades dentro del plantel su falta de conocimiento estratégico para el aprendizaje de los estudiantes.

Se requiere de docentes capaces de proporcionar mejores y más eficaces recursos de aprendizajes desde la educación inicial a través de la implementación adecuada de herramientas tecnológicas, la interacción con otros además de la comprensión de su entorno físico y social. (García M. B., 2017)

Dentro de la Unidad Educativa Barreiro se puso observar que parte de los alumnos utilizan la aplicación de Google Drive en sus dispositivos móviles para su proceso de enseñanza, este tipo de aplicación es únicamente utilizada cuando los alumnos son llevados al laboratorio del planten mas no en sus aulas ,esta aplicación sirve para que los estudiantes almacene y comparta información con su docentes , pero no todos los estudiantes tienen la

dicha de disfrutar de la aplicación antes mencionada ,este tipo de aplicación solo la utiliza los estudiantes del primer año de bachillerato del área de informática, esto es una gran desventaja para los estudiantes de los diversos cursos.”Google Drive es un sistema de almacenamiento en la nube, desde donde puedes acceder a todos tus archivos de Google. Desde él también puedes acceder a Google Docs y los archivos locales que usa Google Drive para guardar todos los archivos”. (Monton, Laura, 2017)

Se recomienda realizar algunos cambios para que no se pueda presentar ninguna dificultad en lo que podría tener los estudiantes y pueda ser recomendable de una forma prudente en la enseñanza por parte de sus maestros ,por eso se debe utilizar varios tipos de aplicaciones interactivas de una forma periódica para poder ayudar a los estudiantes en su aprendizaje diario.

GeoGebra es un Programa dinámico para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas para la educación en todos los niveles, combina dinámicamente, geografía, algebra, análisis y estadística es un único conjunto tan sencillo a nivel operativo como potente. (Hernandez, 2014)

La aplicación Duolingo es un aprendizaje gratuito diseñado para que los el estudiantes tengan un avance en su aprendizaje diario, la aplicación ofrece cursos gratuitos en diferentes idiomas gracias a la interacción de la metodología sin necesidad de tener que conocer las reglas de la gramática ,este tipo de aplicación como Duolingo se podría encontrar en los dispositivos móviles de los estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro, ya que pueden ser usados sin ningún problema y así los estudiantes puedan tener una facilidad en su aprendizaje. ‘’Duolingo representa un doble beneficio ya que aparte de aprender otro

idioma, los usuarios también pueden colaborar con la traducción de información, para que el conocimiento universal pueda expandirse y estar disponible en más idiomas. Y a ese beneficio se suma que el aprendizaje es gratuito”. (Jose Kont, 2015)

Como sugerencia ante este problema que presenta actualmente la Unidad Educativa Barreiro es recomendable utilizar este tipo de aplicaciones en el manejo de enseñanza hacia los estudiantes de dicha institución, ya que estas aplicaciones son total mente gratis en cualquier dispositivo móvil.

En la actualidad en las instituciones educativas no permiten la utilización de los dispositivos móviles e incluso penalizan su posesión en los estudiantes.

Por otro lado las tendencias de las aulas tienen a su modernización, algunas establecimientos educativos están adquiriendo material informático ,administrativas por un computador o tabletas electrónicas ,existen varias experiencias para el acercamiento a los estudiantes a la tecnología como primera etapa para la educación ya que algunas aplicaciones dirigidas por los estudiantes son software libres ,programas que pueden ser ejecutados y poder descargarlo en el dispositivo móvil, este tipo de aplicación libre no tiene un costo alguno es totalmente compatible para cualquier tipo de sistema operativo siempre conserva sus mismas características y disponibilidad para el usuario.

Este tipo de aplicaciones pueden ayudar a todos los alumnos y maestros de la Unidad Educativa Barreiro poder desarrollar sus conocimientos ,se convoca a una nueva disponibilidad de aprendizaje para los alumnos y maestros de dicha institución educativa antes mencionada ,este tipo de aplicaciones da un conocimiento más cercano hacia sus

estudiantes para el proceso de sus enseñanzas diarias que así pueda ser un poco más dinámica con las aplicaciones interactivas convocadas dentro de la institución.

CONCLUSIONES

Entre las principales conclusiones encontramos que fue interesante observar como los estudiantes tuvieron interactividad y participación en la actividad, principalmente en la investigación para la construcción de su aprendizaje dentro de su formación académica, los estudiantes pudieron utilizar sus propios dispositivos móviles y descubrir que las aplicaciones instaladas en sus celulares puede ser utilizado para su apoyo y su formación académica a través de las aplicaciones interactivas para su educación.

Ya que los dispositivos móviles no solo es un factor de entretenimiento y distracción si no que los estudiantes lo pueden utilizar como una herramienta de aprendizaje, la opción del aprendizaje móvil en las aulas ha sido lenta en nuestro país, principalmente porque ha sido obstaculizada por los motivos culturales, ya que muchos consideran a los dispositivos móviles como una tecnología de entretenimiento y no como una herramienta que podríamos aprovechar para la enseñanza y aprendizaje.

Es importante mencionar que el uso masivo de los dispositivos móviles sirve como una herramienta de enseñanza no sustituye a cualquier otro medio de aprendizaje tradicional.

Finalmente, el uso de los dispositivos móviles dentro de esta institución educativa constituye una oportunidad para poder ampliar a los alumnos la oportunidad de construir sus conocimiento a través de desarrollar sus habilidades y actitudes.

La educación virtual por medio de aplicaciones móviles es una de muchas formas con la cual se puede ofrecer ventajas significativas a los estudiantes, educadores en donde se llega a dar muchas facilidades para acceder al aprendizaje no presencial ya que la

interactividad y la participación que les proporciona los dispositivos móviles siempre a mano les hace generar nuevos modos de aprender donde se puede poner lo digital y lo real.

La generalización del uso de las aplicaciones móviles en la Unidad Educativa Barreiro favorece que la información llegue a mayor número de personas por lo tanto se presenta como una opción que incrementa la formación virtual.

La ventaja de poder incluir los dispositivos móviles dentro del aula facilita mucho al aprendizaje personalizado, permite obtener varias respuestas y una evaluación inmediata por parte del docente, asegura mucho la participación por parte de los estudiantes y seguridad al momento de exponer sus dudas.

También podemos encontrar algunas desventajas que pueden tener el uso de los dispositivos móviles dentro del aula en la que puede ser importante, una de ellas está la economía de los alumnos no todos pueden acceder a los mismos dispositivos móviles, otra causa se podría dar el abuso del uso de estos tipo de tecnología y puede afectar algunos alumnos y dejar de lado los excelentes recursos tradicional como la lectura.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los estudiantes de la Unidad Educativa “Barreiro” utilizar correctamente los dispositivos móviles para su proceso de enseñanza dentro de la Institución.
- Los maestros de la Institución Educativa deberían dar motivación en utilizar diferentes aplicaciones interactivas para el proceso de enseñanza diario de sus estudiantes.
- Los alumnos deberían tener más responsabilidad en utilizar sus dispositivos móviles dentro y fuera de la Institución Educativa.
- Falta de asesoramiento por parte del docente hacia los estudiantes al momento que los alumnos utilizan los dispositivos móviles dentro del aula de clase.
- Mejorar el uso de los dispositivos móviles por parte de los alumnos al momento de utilizar las aplicaciones interactivas instaladas en sus celulares.

Bibliografía

- Camila Londoño. (01 de Agosto de 2017). *6 metodologías de enseñanza que todo profesor innovador debería conocer*. Obtenido de <https://eligeeducar.cl/6-metodologias-ensenanza-profesor-innovador-deberia-conocer>
- Codea. (2019). Obtenido de <https://en.wikipedia.org/wiki/Codea>
- Comstor. (04 de 29 de 2014). LAS 5 APPS DE EDUCACIÓN MÁS USADAS EN DISPOSITIVOS MÓVILES. Obtenido de <https://blogmexico.comstor.com/las-5-apps-de-educacion-mas-usadas-en-dispositivos-moviles>
- García, M. B. (2017). *Uso de Herramientas Multimedia Interactivas en educación*.
- Hernandez, M. (24 de 06 de 2014). *Definicion de Geogebra*. Obtenido de <https://prezi.com/kcstrd5sjxfo/definicion-de-geogebra/>
- Jose Kont. (2015). *Duolingo, aprendiendo un idioma extranjero y al mismo tiempo, ayudando a traducir*. Obtenido de <https://ilifebelt.com/duolingo-aprendiendo-un-idioma-extranjero-y-al-mismo-tiempo-ayudando-a-traducir/2012/06/>
- Londoño, C. (01 de Agosto de 2017). *6 metodologías de enseñanza que todo profesor innovador debería conocer*. Obtenido de <https://eligeeducar.cl/6-metodologias-ensenanza-profesor-innovador-deberia-conocer>
- Matilde Bolaño García. (2017). *Uso de Herramientas Multimedia Interactivas en educación*.
- Monton, L. (25 de 07 de 2017). *Red Head Sense*. Obtenido de <http://redheadsenseblog.com/google-drive/>
- Monton, Laura. (25 de 07 de 2017). *Red Head Sense*. Obtenido de <http://redheadsenseblog.com/google-drive/>
- Peña, J. (2014). *ANÁLISIS COMPARATIVO EN EL USO DE LAS TICS PARA APLICACIONES EDUCATIVAS DE LA COMPETENCIA TECNOLÓGICA*.
- Ropero, M. (28 de Junio de 2019). *ARIMETRICS*. Obtenido de ARIMETRICS: <https://www.arimetrics.com/glosario-digital/snapchat>
- Saba, M. F. (02 de Marzo de 2018). *La redes sociales en educación*. Obtenido de La redes sociales en educación: <http://blogs.unlp.edu.ar/didacticaytic/2018/03/02/la-redes-sociales-en-educacion-instagram-en-el-aula-parte-1/>
- Shutterstock. (29 de agosto de 2016). *Cómo aprovechar Snapchat en educación*. Obtenido de [Cómo aprovechar Snapchat en educación:](http://blogs.unlp.edu.ar/didacticaytic/2018/03/02/la-redes-sociales-en-educacion-instagram-en-el-aula-parte-1/)

<https://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2016/08/23/1142939/como-aprovechar-snapchat-educacion.html>

Unesco. (28 de 12 de 2016). *Semana del aprendizaje móvil 2017 – La educación en situaciones de emergencia y crisis*. Obtenido de SERVICIO DE PRENSA:
http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/mobile_learning_week_2017_education_in_emergencies_and_c/

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
Facultad de Administración, Finanzas e Informática



ENTREVISTA AL RECTOR

ANEXO I

1.- ¿Cree usted que es importante el uso de dispositivos móviles dentro del aula de clases?

Si importante el uso los dispositivos móviles en el aula de clases, porque estamos viviendo en época digitalizada y daría una oportunidad a los estudiantes a utilizar otro tipo de herramienta para su aprendizaje.

2.- ¿Como es el proceso de enseñanza que tiene de forma regular?

El proceso de enseñanza que se lleva a cabo dentro de la institución es la ordinaria ,y la asignada por el ministerio de educación como las tareas de investigación que se le pospone al alumno al momento de enviar cualquier tema a tratarse.

3.- ¿Que tecnología utiliza usted ahora para el proceso de enseñanza?

La tecnología que se utiliza en la actualidad es:

- ✓ Terminología
- ✓ Pedagógico
- ✓ Didáctico

Esto ayuda a los estudiantes a poder reforzar un poco más sus dudas.

4.- ¿Conoce usted de aplicaciones que pueden tener efectividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos? Describa y explique uno de ellos?

Existen diversas aplicaciones que pueden ayudar a los estudiantes en su proceso de enseñanza y aprendizaje, pero la aplicación que utilizan los estudiantes en la actualidad es de la aplicación Google Drive es lo que el estudiante tiene la posibilidad de poder compartir sus documentos con el maestro , también puede reservar información dentro de la nube ,sería factible y recomendable la aplicación de una calculadora grafica como es Marhlab, se trata de una calculadora grafica que no solo realiza las funciones de una calculadora científica si no que también muestra lo que se va realizando para seguir\con la operación, permite realizar gráficos y genera automáticamente las direcciones de los valores ingresados

5.- ¿Considera usted importante el uso de las aplicaciones interactivas en el dispositivo móviles de los estudiantes para su proceso de aprendizaje?

Si es importante y muy útil para que los estudiantes utilicen este tipo de aplicaciones en su proceso de aprendizaje diario, ya que facilitara buenas oportunidades hacia su futuro como profesionales.

ANEXO II**ENCUESTA ESTUDIANTES DEL PLANTEL**

1.- ¿Qué tiempo le dedica usted al uso del internet diariamente?

- MEDIO DIA
- UNA HORA DOS HORAS
- TRES HORAS
- CUATRO HORAS

2.- ¿Usted utiliza el dispositivo móvil durante la clase para fines específicamente académicos?

- SIEMPRE
- A VECES
- NUNCA

3.- ¿Usted utiliza el dispositivo móvil como apoyo para su aprendizaje?

- SIEMPRE
- A VECES
- NUNCA

4.- ¿Los docentes han dado una instrucción clara sobre el uso del celular en la clase?

- SIEMPRE
- A VECES
- NUNCA

5.- ¿Los docentes llaman la atención a los estudiantes cuando estos están distraídos con sus celulares?

- SIEMPRE
- A VECES
- NUNCA

ANEXOIII

Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Barreiro”

Pregunta N° 1 ¿Qué tiempo le dedica usted al uso del internet diariamente?

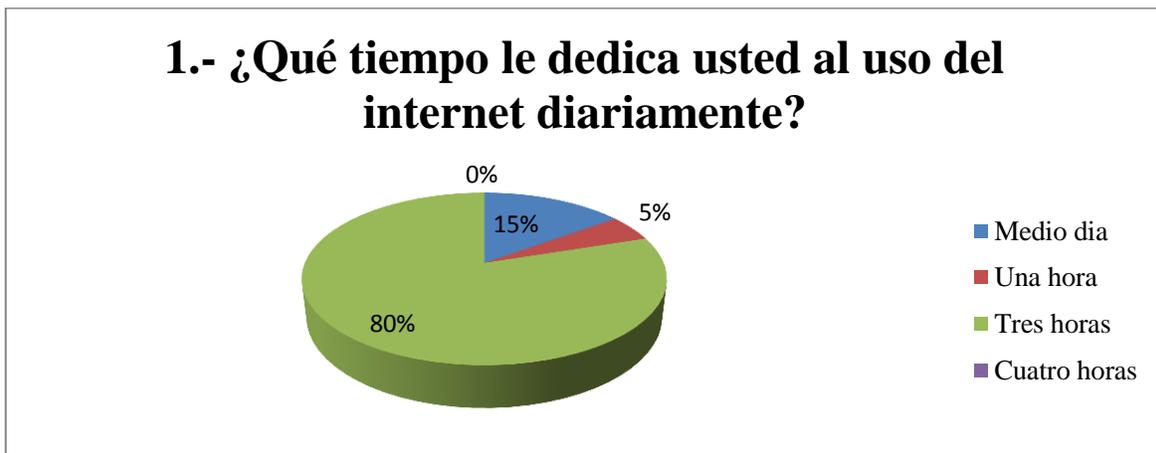
Tabla N° 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Medio día	42	15%
Una Hora	14	5%
Tres Horas	226	80%
Cuatro Horas	0%	0%
Total	282	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Barreiro”

Elaborado por: Talía Lizbeth Barco Espinoza

Grafico N° 1



Elaborado por: Talía Lizbeth Barco Espinoza

Análisis: Este tipo de resultado se dio a conocer en la encuesta que se realizó a los estudiantes, el 15% de ellos aseguran utilizar el internet solo medio día, el 5% de

estudiantes utilizan una hora el internet diariamente, y el 80% de los estudiantes utiliza el internet tres horas diariamente, mientras que el 0% de estudiantes restantes aseguran no utilizar internet por cuatro horas seguidas.

Pregunta N° 2 ¿Usted utiliza el dispositivo móvil durante la clase para fines específicamente académicos?

Tabla N° 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	56	20%
A veces	56	20%
Nunca	170	60%
Total	282	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Barreiro”

Elaborado por: Talía Lizbeth Barco Espinoza

Grafico N° 2



Elaborado por: Talía Lizbeth Barco Espinoza

Análisis: Los datos recolectados de la encuesta realiza a los estudiantes de la unidad educativa Barreiro nos dice que 20% siempre utiliza el dispositivo móvil para fines académicos, el 20% de

los estudiantes indicaron a veces utiliza el dispositivo móvil para fines académicos, el 60% de los encuestados nos manifiesta que nunca utiliza el dispositivo móvil para fines académicos.

Pregunta N° 3 ¿Usted utiliza el dispositivo móvil como apoyo para su aprendizaje?

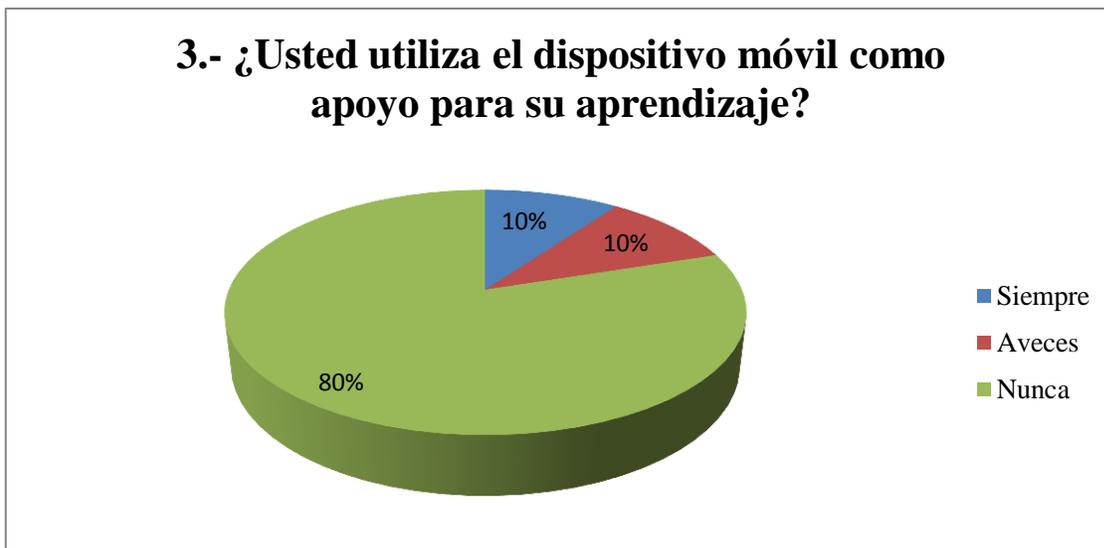
Tabla N° 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	10%
A veces	28	10%
Nunca	226	80%
Total	282	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Barreiro”

Elaborado por: Talía Lizbeth Barco Espinoza

Grafico N° 3



Elaborado por: Talía Lizbeth Barco Espinoza

Análisis: El resultado presente nos indica que 10% de los estudiantes actualmente utiliza el dispositivo móvil para el apoyo de su aprendizaje, mientras que el 10% de los alumnos restantes manifiesta que a veces utiliza el dispositivo móvil para el apoyo de su aprendizaje, el 80% de los encuestados confirman que nunca utiliza

Pregunta N° 4 ¿Los docentes han dado una instrucción clara sobre el uso del celular en la clase?

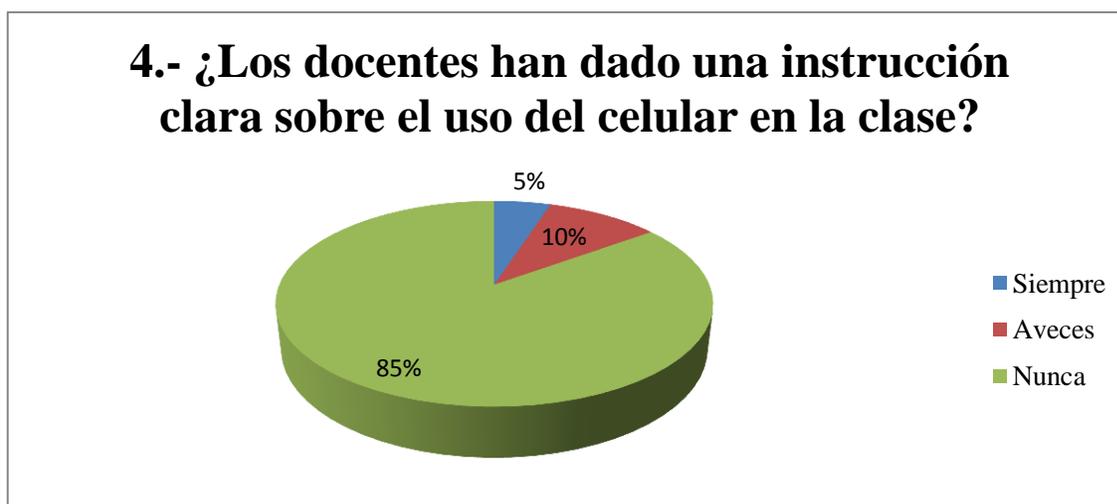
Tabla N° 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	5%
A veces	28	10%
Nunca	240	85%
Total	282	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Barreiro”

Elaborado por: Talía Lizbeth Barco Espinoza

Grafico N° 4



Elaborado por: Talía Lizbeth Barco Espinoza

Análisis: En la encuesta realizada en Unidad Educativa Barreiro se demostró que 5% de docentes siempre dan instrucciones claras para el uso del celular en clases, el 10% de los estudiantes aseguraron que los docentes a veces dan instrucciones sobre el uso de los celulares en clases, mientras tanto el 85% de los estudiantes aseguraron que nunca los maestros han dado instrucciones sobre el uso de los celulares en clases.

Pregunta N° 5 ¿Los docentes llaman la atención a los estudiantes cuando estos están distraídos con sus celulares?

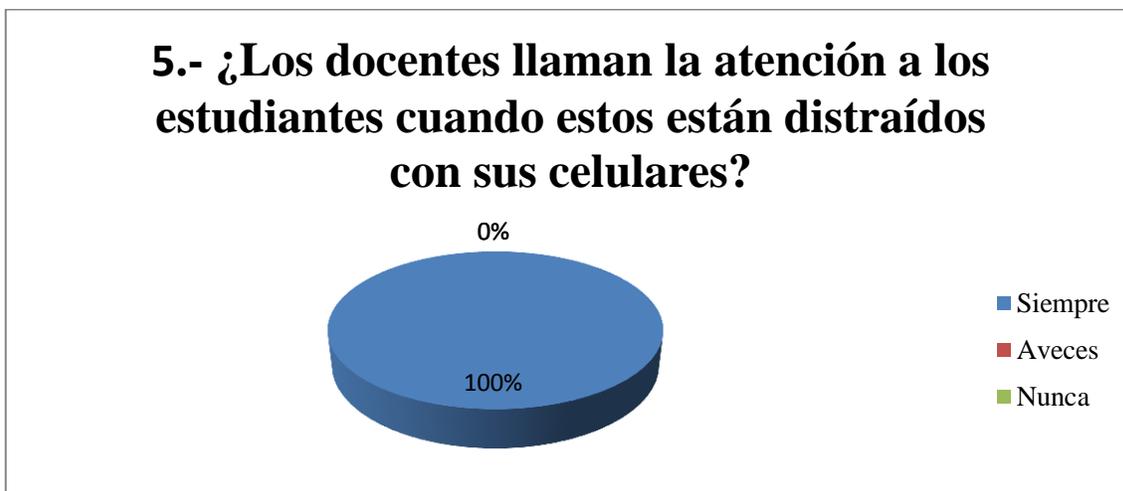
Tabla N° 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	282	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	282	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Barreiro”

Elaborado por: Talía Lizbeth Barco Espinoza

Grafico N° 5



Elaborado por: Talía Lizbeth Barco Espinoza

Análisis: En esta última pregunta de la encuesta realizada a los estudiantes hemos podido observar algo relevante ya que el 100% de los estudiantes afirman que los docentes llaman la atención a dichos alumnos cuando están distraídos con sus celulares.

ANEXO IV

ENTREVISTA Y ENCUESTA CON DOCENTE Y ESTUDIANTES



Fig. 1 Entrevista con el Rector de la Unidad Educativa “Barreiro”, el Licenciado Jorge Villegas



Fig.2 Realización de encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Barreiro”

ANEXO V

CALCULO DEL MUESTREO

Calcula el tamaño de la muestra

Tamaño de la población ?	Nivel de confianza (%) ?	Margen de error (%) ?
1.050	95 ▼	5

Tamaño de la muestra

282

Elaborado por: Talía Lizbeth Barco Espinoza

Análisis: en el siguiente cálculo se muestra que existe 1.050 estudiantes en la Unidad Educativa “Barreiro” con un margen de 282 estudiantes en la cual se realizó la respectiva encuesta dentro de la institución y se pudo obtener los resultados mostrados anteriormente.