



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACION**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PROYECTO**



**CERTIFICACADO DE APROBACION DEL TUTOR DEL INFORME  
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TITULO DE: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA**

**TÉCNICAS MOTIVADORAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS  
ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “SIMÓN BOLÍVAR”**

**AUTOR:**

**ZURITA AVILA CÉSAR JAVIER**

**TUTOR:**

**MSC. VIVEROS QUINTERO CÉSAR EFRÉN**

**Babahoyo, Septiembre 2019**



## **DEDICATORIA**

Dedico esta VICTORIA a DIOS por enseñarme que él es verdadero sostenerme y afirmarme en esta etapa de la vida que él me dio; a mi Esposa e Hija que han estado conmigo, a mis primos que son como mis hermanos, a mis tías, que supieron criarme desde pequeño y brindarme esta educación sin interés alguno. A mi papá por su respaldo y consejo a lo largo de mi niñez y adolescencia. Mi familia en CRISTO que me han valorado y brindado su hermandad y a mi madre a la cual Dios me ha permitido dedicar este triunfo.



## AGRADECIMIENTO

En primer lugar doy gracias infinitamente a Dios, por haberme dado fuerzas y valor para culminar esta etapa de mi vida. Agradezco también la confianza y el apoyo brindado por parte de mi esposa e hija; porque han demostrado su amor corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos. A mis hermanos cristianos por sus oraciones para poder lograr esta meta. A mi familia que a pesar de la distancia, he sentido respaldo. Al Msc. César Efrén Viveros Quinteros **TUTOR DE TESIS**, a mis docentes en las aulas por ser unos buenos guías en este Proyecto de vida y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional. Y a todos los compañeros que estuvieron conmigo en este triunfo, compartiendo sus conocimientos, amistad y tiempo.



## RESUMEN

Este proyecto educativo, tiene como tema de investigación “Técnicas motivadoras y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa del Milenio “Simón Bolívar” de la parroquia Pimocha, provincia Los Ríos. La investigación educativa, se la realizó a través de las visitas realizadas a la institución, donde se pudo observar y utilizar métodos para diagnosticar la problemática existente en la educación de los estudiantes. El estudio para la investigación pedagógica, se la realiza con la muestra del director, docentes y estudiantes de la institución educativa. El proyecto educativo, intenta ser una herramienta útil para dar a conocer un modelo diferente, nuevas técnicas motivadoras con una guía de actividades a desarrollarse en la institución educativa, con el propósito de generar aprendizajes significativos y desarrollar destrezas en los estudiantes de la escuela. Esta investigación educativa, hace una contribución importante a la educación, porque mejorara la calidad educativa, donde se considera importante el diseño y aplicación de una guía de actividades, que genere una mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje, para lograr un aprendizaje significativo, con habilidades y destreza, que permita desarrollar el pensamiento, la retentiva y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela. En esta investigación, se obtienen resultados positivos, se tiene validez, confiabilidad y además cuenta con el apoyo de toda la comunidad educativa.

**PALABRAS CLAVES.- TÉCNICAS MOTIVADORAS, APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, GUIA DE ACTIVIDADES**



## **SUMMARY**

This educational project has as its research theme “Motivational techniques and their impact on the significant learning of students in the sixth year of basic education of the Millennium Education Unit “Simón Bolívar” of the Pimocha parish, Los Ríos province. The educational research was carried out through the visits made to the institution, where it was possible to observe and use methods to diagnose the problems existing in the education of the students. The study for pedagogical research is carried out with the sample of the director, teachers and students of the educational institution. The educational project, tries to be a useful tool to publicize a different model, new motivational techniques with a guide of activities to be developed in the educational institution, with the purpose of generating significant learning and developing skills in the students of the school. This educational research makes an important contribution to education, because it will improve the quality of education, where the design and application of an activity guide is considered important, which generates an improvement in the teaching-learning process, to achieve meaningful learning, with skills and dexterity, which allows to develop the thinking, retentive and academic performance of the students of the school. In this research, positive results are obtained, validity, reliability and also has the support of the entire educational community.

**KEYWORDS.-** MOTIVATING TECHNIQUES, SIGNIFICANT LEARNING, ACTIVITIES GUIDE



# INDICE GENERAL

PORTADA.....	I
DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
RESUMEN .....	II
SUMMARY .....	V
INDICE GENERAL .....	VI
INTRODUCCIÓN .....	VII
CAPÍTULO I .....	3
DEL PROBLEMA .....	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.3. Contexto Local.....	10
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	11
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	12
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.6. JUSTIFICACIÓN .....	15
1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	16
CAPÍTULO II.....	17
2.1. MARCO TEÓRICO .....	17
2.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN .....	32
3.1.3. Postura teórica.....	36
2.2. HIPÓTESIS .....	38
2.2.3. Variables.....	39
CAPÍTULO III.....	40



METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	40
3.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	40
3.2. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN .....	40
3.3. TIPOS DE INVESTIGACIÓN .....	41
Investigación bibliográfica.....	41
Investigación estadística .....	42
3.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....	43
3.4.1. Métodos.....	43
Método Inductivo.....	43
Método Deductivo .....	43
Método Profesional.....	44
3.4.2. Técnicas.....	44
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN .....	45
3.5.1. Población.....	45
3.5.2. Muestra.....	46
3.6. BIBLIOGRAFÍA .....	65
3.7. CONCLUSIONES.....	67
3.8. RECOMENDACIONES.....	69
CAPÍTULO IV.....	70
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	70
4.1.1. Alternativa obtenida.....	70
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	70
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	71
4.1.3.1. Antecedentes.....	71
4.1.3.2. Justificación.....	72
4.2. OBJETIVOS.....	72



4.2.1.	General.....	73
4.2.2.	Específicos.....	73
4.3.	ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	73
4.3.1.	Título.....	73
4.3.2.	Componentes.....	73
ANEXOS	.....	74



## INTRODUCCIÓN

La Educación Ecuatoriana actualmente vive en un proceso de cambios, Reforma Curricular, Sistema Nacional Sí Profe, Estándares de Calidad, Evaluación y Autoevaluación de las Instituciones Educativas. Los estudiantes son sujetos de derecho, la Constitución de la República, el Código de la Niñez y la Adolescencia, les garantiza una educación de calidad y calidez. La verdadera educación va más allá de impartir los conocimientos, debe sobre todo cuestionar los diversos contenidos, la enseñanza, la metodología, el aprendizaje y los modelos pedagógicos que se desarrollan en las aulas y fuera de ella, donde la educación vive permanentes cambios, donde carece de actividades, técnicas y estrategias para innovar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En la parte de la enseñanza y la metodología aplicada los docentes presentan falencias. A su vez, los estudiantes presentan deficiencia del desarrollo del pensamiento crítico y creativo, manifiestan poco desinterés en el rendimiento para analizar, motivar y formular pensamientos propios y creativos. Esto genera uno de los grandes problemas que hay en la sociedad escolar, la manera de motivar al alumno mediante el desarrollo del pensamiento creativo es poco empleada, reducida o quizás no llega al alumno de la forma que debería, el reflejo de la escasas de motivación logra un aumento de la deserción escolar y la falta de colaboración de los padres corrobora que si un docente no incentiva a sus alumnos este dejara de asistir con regularidad al plantel, considerando la educación poco interesante.

La investigación pedagógica, radica en la practicidad de su aplicación y el revelar tanto a docentes como a estudiantes variadas y creativas actividades que mediante una guía de actividades, se va fortalecer aún más los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, además las técnicas motivadoras, emerge como una nueva forma de ver su clase, y a su vez promueve una mayor integración de las ciencias de la educación en el desarrollo cognitivo en los seres humanos. La carencia de un aprendizaje significativo en la institución educativa por parte de los estudiantes, es un problema a nivel nacional, en él influyen diversos factores



externos e internos, es por esa razón que es uno de los principales factores que determina una permanencia y funcionalidad de las enseñanzas.

El presente trabajo educativo, tiene como principal tema: Las técnicas motivadoras en el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa del Milenio “Simón Bolívar”, durante el período lectivo 2019-2020. Este proyecto, está estructurado en cuatro capítulos que contienen lo siguiente:

**Capítulo I:** desarrollara los aspectos preliminares como son planteamiento del problema, formulación y sistematización del mismo, objetivos de la investigación, justificación, delimitación, hipótesis o premisas de investigación y su operacionalización.

**Capítulo II:** se emplearán los recursos bibliográficos para desarrollar el marco teórico, marco contextual, marco conceptual, marco legal, entre otros.

**Capítulo III:** desarrollara los aspectos metodológicos empleados en el proceso del trabajo de investigación.

**Capítulo IV:** Este capítulo hace referencia a la propuesta, de la investigación, que se desarrolla auscultando la problemática dentro de la institución.



# **CAPÍTULO I**

## **DEL PROBLEMA**

### **1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Técnicas motivadoras y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa del Milenio “Simón Bolívar” de la parroquia Pimocha, provincia Los Ríos.

### **1.2. MARCO CONTEXTUAL**

#### **1.2.1. Contexto internacional.**

La educación es una realidad compleja que involucra multiplicidad de factores, tendencias y perspectivas, y su praxis no se circunscribe únicamente al ámbito escolar (educación formal) sino que se complementa e incluye elementos provenientes de otras esferas y posibilidades de intervención (educación no formal, educación informal), siempre con la intencionalidad de la optimización personal en el contexto y en la época, no como una actividad o función abstracta sino en el devenir histórico-social. Se hacen visibles estos planteamientos cuando diversos sectores exigen transformaciones que garanticen interacciones favorables entre el individuo y el entorno, hasta ahora la falta de pertinencia relacionada con la formación integral de los alumnos y las exigencias del medio resultan contradictorias ante la escasa credibilidad que tiene la escuela como institución social en el país.



En el estudio realizado por Vásquez (2014) cuyo propósito fue analizar el desarrollo de las actividades en el aula y el proceso de construcción del conocimiento en alumnos de educación básica en las instituciones ubicadas en el Municipio Sucre, en el vecino país de Colombia afirma que la gestión con calidad y calidez de la enseñanza y del aprendizaje se garantiza cuando el maestro, dadas las condiciones científico-técnicas del conocimiento, implementa alternativas metodológicas innovadoras, estrategias de enseñanza pertinentes y rentables, estrategias dinámicas y colaborativas de enseñanza para cualificar su quehacer y así asegurar la calidad en la educación y la formación integral de la persona. (p.12)

Estas estrategias posibilitan no solamente mirar, comprender e incidir en las formas de aprendizaje del estudiante, sino también el ser consciente de la necesidad de las innovaciones pedagógicas para enfrentar los retos y exigencias científico-sociales de la época contemporánea. El autor también manifiesta que la educación, enseñanza, aprendizaje y desarrollo son categorías estrechamente relacionadas y circunscritas a procesos dinámicos y sinérgicos, relacionados con todas las actividades del ser humano, con su compromiso personal y con las prácticas sociales tan necesarias para garantizar los avances científicos y tecnológicos, sobre todo en este nuevo contexto de la globalización y de las técnicas de la información y la comunicación. A su vez define el aprendizaje como:

Un proceso activo, participativo, organizado y de socialización que favorece la apropiación de conocimientos, habilidades, destrezas y la formación en valores, implica tanto un conocimiento profundo de sus características y esencialidades como la implementación de una serie de estrategias y operaciones mentales, cognitivas y metacognitivas, con las cuales se pueda lograr la asimilación del conocimiento, para su posterior utilización y recreación, superando problemas o dificultades incidentes o condicionantes, en el marco de una enseñanza instructiva, educadora y desarrolladora. (p.14)

Siguiendo esta definición, dentro del aula clases el aprendizaje como proceso indica la apropiación de habilidades y destrezas que puede desarrollar un estudiante dentro de su



formación, las características propias de cada individuo serán las que determinen las estrategias a implementar y lo que permitirá que su desarrollo cognitivo y metacognitivo aumente en proporción a lo enseñado, de manera que la instrucción formal llegara a superar cualquier tipo de dificultad dentro del proceso de enseñanza. De esta forma, se presentan implicaciones en el ámbito de las aulas de estas instituciones que hacen necesario Analizar el desarrollo de las actividades del docente y Construcción del Conocimiento en los alumnos, como respuesta a las exigencias renovadoras actuales, a nivel de Educación Básica.

La identificación de estas dimensiones exigen revisar acciones concretas inherentes a los actores principales, en el procesos de interacción que se establece en el aula entre docentes- alumnos, que involucran además, aspectos significativos de la acción del docente e intervención de las actividades y de la realidad que se sucede en la escuela para la búsqueda de articulaciones entre adquisición, investigación de la enseñanza en los alumnos con sentido crítico, relevante desde sus particularidades con la concepción de sus aprendizajes previos y hacia la generación de situaciones en los que enseñar y aprender constituyan mediaciones significativas.

En Venezuela, Valbuena (2013) manifiesta: Que los servicios de calidad educativa han estado dirigidos hacia la búsqueda de un individuo que logre intervenir en los procesos de integración social y transformación de sus acciones en pro del bienestar individual y colectivo, para lograrlo, ha sido necesario revisar e incorporar cambios conducentes a mejorar los recursos, procedimientos y el desarrollo de situaciones orientadas hacia la consecución de estos objetivos. (p.10)

El mundo contemporáneo ha devenido en cambios y transformaciones que se hacen sentir en sus sociedades a partir del desarrollo tecnológico, la expansión del conocimiento, el flujo de información, factores sobre los cuales crecientemente descansa la sociedad y sitúa a las instituciones educativas en el centro del escenario con requerimientos que impactan la formación escolar con nuevas formas de promover el conocimiento como acto crítico para



competir en los ámbitos que predefinen los fines educativos del sistema. A esto se unen consideraciones vinculadas a las prácticas, la acción dentro del aula, así como la necesidad de buscar respuestas emergentes desde su nivel de repercusión, que se constata en las dinámicas escolares, en los espacios donde interactúan los educandos y que tienen un fuerte impacto en su propia lógica de construcción.

Hay muchos factores que influyen para que estos alumnos tengan dificultades en la lectoescritura y también en que no se pueda desarrollar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, ya que la maestra solamente tiene más experiencia en grados altos, no se le brinda capacitaciones por parte del centro, se puede notar que usa las mismas estrategias no integrando así nuevos métodos que den un mayor resultado en el aprendizaje de los alumnos, además que esta no tiene apoyo casi de los padres de familia, los alumnos vienen con problemas desde que estaban en primer grado en la lectoescritura y también porque no se les dio un mayor seguimiento en este segundo grado. En Nicaragua, López (2015) establece:

Que el proceso de investigación realizando la observación en el aula de segundo grado donde se pudo identificar que la maestra no utilizaba estrategias innovadoras y creativas que ayudaran a los alumnos para que tuvieran menor dificultad en la lectoescritura, si no que impartía la clase de una forma muy tradicional. Utilice instrumentos para poder recabar la información a través de la observación en el aula de clases, la entrevista que se realizó a la docente, a los padres de familia y una prueba diagnóstica que se les realizó a todos los alumnos donde pude reconocer los alumnos que tenían mayor dificultad en la lectura y la escritura. (p. 16)

Se tomó como muestra el aula de segundo grado, previamente se elaboraron instrumentos para recopilar la información, a través de la observación en el aula de clases, así como también entrevista a la docente, padres de familia, además de un análisis documental para enriquecerme acerca del problema de investigación. Los resultados obtenidos permitieron conocer las dificultades y los factores que influían en el aprendizaje de la lectoescritura, y la



influencia que tiene la falta de estrategias metodológicas que realiza la docente. Estas implicaciones en el contexto educativo deben tomarse en cuenta a través de la relación entre el estado de desarrollo operatorio y los conocimientos para establecer una diferencia en lo que el alumno es capaz de aprender solo y lo que es capaz de aprender con el concurso de otras personas.

El propósito de esta investigación es valorar la aplicación de estrategias de lectoescritura que utiliza la docente y la incidencia que tienen en los resultados escolares de los estudiantes de segundo grado. Ya que la enseñanza de la lectoescritura consiste en proveer actividades que estimulen el desarrollo de destrezas de codificación, decodificación e interpretación de contenidos textuales. Se hace necesario proporcionarle nuevas estrategias metodológicas a la docente, para desarrollar las habilidades de la lectoescritura. En esta orientación la educación debe partir del nivel de desarrollo integral del alumno, pero no para acomodarse a él, sino hacerlo progresar, ampliar y generar eventualmente.

### **1.2.2. Contexto Nacional.**

En el Ecuador Chango (2013) establece que los hábitos de estudio cada vez más se aumentan, se debe tomar en cuenta que la educación es esencial ya que con los conocimientos necesarios se logra un mayor desarrollo en todos los ramos de la sociedad. En tal sentido, se afirma que el bajo nivel del rendimiento académico y los hábitos de estudio en la educación sigue siendo un problema, a pesar de la existencia de varias investigaciones tanto a nivel nacional como internacional, cuales tratan de hacer conocer este problema, y concretar sus causas e implementar estrategias de solución, no han surtido mejores efectos, estos han sido insuficientes y las consecuencias continúan reflejándose en forma negativa en los estudiantes.

Los resultados de esta investigación obligarán asumir el criterio de que es responsabilidad de las instituciones educativas desarrollar la capacidad crítica de los estudiantes a fin de que puedan desarrollar valores, experiencias significativas lo cual definen los hábitos de cada ser



humano, aquí la formación que reciba la persona serán la clave para ejercer un determinado rol en la sociedad, para alcanzar en la vida de los estudiantes. La construcción del conocimiento es fundamentalmente una construcción social, que requiere de procesos psicológicos del individuo, por lo tanto, hay que observar al individuo en intervención, con los más expertos de su cultura para así estudiar cómo se va apropiando de esas interacciones y las va interiorizando.

Así mismo, otra razón es que los niños se encuentran desmotivados, pues no muestran interés en aprender o participar activamente en clases, por lo tanto encuentran aburrida la jornada de trabajo y su rendimiento académico ha disminuido considerablemente. Por otro lado, otro motivo para este problema es que no disponen de un adecuado ambiente de trabajo en su hogar, no pueden estudiar debido a las distracciones que tienen cerca de ellos y esto impide que puedan concentrarse adecuadamente en sus tareas, lo cual ha generado un creciente desinterés por parte de los niño/as en su preparación académica.

Con este preámbulo podemos indicar que el proceso educativo está constituido por el conjunto de factores y actores cuya interrelación tiene como fin el mejoramiento de la sociedad a través de la formación de individuos con pensamiento crítico y actitud transformadora inscritos dentro de los valores sociales y respetuosos del medio que les rodea. Como factores del proceso tenemos la sociedad vista desde las dimensiones de estructura y superestructura, el contexto nacional e internacional y como actores o protagonistas del proceso educativo en la actualidad tenemos a: la comunidad educativa formada por: gobierno y sistema educativo vigente, educadores, educandos y familias.

El proceso educativo desde la perspectiva macro en el Ecuador, lo determina el estado por medio del ministerio de educación, cultura y deportes, sin embargo debemos indicar que en las decisiones gubernamentales el ciudadano común no tiene injerencia, es decir, no es un contexto que podemos manipular; es por ello que nos regiremos únicamente al proceso educativo dentro del aula, en la cual el docente puede manejar los elementos para conseguir su objetivo dentro de una determinada asignatura. Esto hace referencia al papel que corresponde



al docente, por ser el encargado de proporcionar a los alumnos las situaciones didácticas que permitan utilizar sus conocimientos.

También implica la existencia de un ente que enseña y otro que aprende, siendo intercambiado este rol en algunas ocasiones como lo es dentro del aula, pues hoy en día, se parte de los conocimientos previos que posee el educando y se considera que el maestro puede aprender de ellos, podría decir que hoy en día existe un proceso de intercambio de información, dando a cada individuo la importancia que merecen. Esta consideración aplicada a la mediación del docente y desde la concepción del aprendizaje, despierta una variedad de procesos de desarrollo que son capaces de operar sólo cuando el individuo interactúa con otras personas de su ambiente y en colaboración con sus compañeros; resulta, por lo tanto, la posibilidad de estructurar el ámbito escolar de manera que ayude al estudiante a desarrollar la concurrencia de varios factores como son una tarea motivadora que genere niveles de dificultad.



### 1.2.3. Contexto Local.

Las técnicas motivadoras y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa del Milenio “Simón Bolívar” de la parroquia Pimocha provincia Los Ríos, en la actualidad se vive una importante transformación del sistema educativo, puesto que en los últimos años se ha logrado incrementar la inversión pública en educación con lo cual se mejoró el sueldo a los docentes, se ha construido más escuelas y colegios con infraestructura tecnológica, se hizo la reforma curricular y varias revisiones al currículo permitiendo al docente tener mayores herramientas para el desarrollo de sus clases con el fin de que la educación sea de calidad.

Se pudo observar en la visita previa al aula que la docente no utiliza los métodos y técnicas adecuadas para la edad de los estudiantes, tampoco se considera mucho el uso de los recursos didácticos, lo cual genera desmotivación en los estudiantes debido a que no son tomados en cuenta durante las clases, existiendo escasa participación en clases, poco uso de actividades lúdicas, lo cual ocasiona que exista baja calidad en el aprendizaje significativo, trayendo como efecto el bajo rendimiento escolar.

La investigación es importante porque conlleva al planteamiento de alternativas que permitan mejorar el proceso educativo procurando tener mayor impacto en las clases por medio de la participación activa de los estudiantes durante las clases; el trabajo investigativo es conveniente porque se necesita analizar de manera integral dentro del campo de estudio los diferentes elementos que constituyen el problema. La actividad del docente y la construcción del conocimiento, deben ubicarse dentro de una formación armónica que vincule no sólo la dimensión cognitiva y axiológica.

En las primeras edades la actividad fundamental de los niños es el juego, por lo que el aprendizaje mediante este debe ser más llamativo, que las actuales tecnologías, el juego constituye un recurso didáctico que se utiliza con mucha frecuencia en las clases de las



diferentes materias como una alternativa que permite transmitir con mayor efectividad los conocimientos de los programas de las mismas, en el caso específico se debe llevar de la mejor manera la información a partir de los conocimientos previos que tiene el estudiante para lograr mejores resultados en el aprendizaje significativo.

#### **1.2.4. Contexto Institucional.**

Los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio “Simón Bolívar” de la parroquia Pimocha provincia Los Ríos al no contar con el correcto aprendizaje de las técnicas motivadoras y su incidencia en el aprendizaje significativo, en los estudiantes se establece una de las razones más frecuentes que se presenta para explicar el bajo rendimiento académico de los estudiantes, en todos los niveles del sistema educativo es la falta de hábitos de estudio como son el uso inadecuado del tiempo, no saca buen provecho de lo que lee, como utiliza adecuadamente el centro de acceso a la información

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Por medio de la presente investigación se puede establecer las enseñanzas de las actividades a través de las técnicas motivadoras en el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa del Milenio “Simón Bolívar” de la parroquia Pimocha provincia Los Ríos. Se puede establecer que las técnicas de motivación existentes están siendo reemplazadas por otras más sofisticadas. Y es bueno que así sea, pues el docente, en cualquier circunstancia, tendrá la oportunidad de echar mano de una u otra. Seguidamente vamos a pasar a considerar alguna de las técnicas de motivación.

Es necesario recordar que motivar una clase no es simplemente, echar mano de la motivación inicial, preparada con anterioridad, sino que más bien, es un trabajo de acción continua en clase y junto a cada alumno; de ahí la importancia que tiene el conocimiento de las aptitudes y aspiraciones de cada uno, al fin de proporcionarle, en la medida de las



posibilidades, trabajos que correspondan a sus posibilidades, necesidades y preferencias. Por lo que se puede decir que el aprendizaje significativo se da cuando se produce un cambio cognitivo, pasando de no saber algo a saberlo. Además tiene la característica de ser permanente; es decir que el saber que logramos es a largo plazo, y está basado en la experiencia, dependiendo de los conocimientos previos.

Se diferencia en el aprendizaje por repetición o de memoria ya que éste es una incorporación de datos sin relacionamiento ninguno con otros ya existentes por medio de las técnicas motivadoras en el aprendizaje significativo en la unidad educativa del milenio simón bolívar de la parroquia Pimocha provincia Los Ríos, que no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora y suele olvidarse una vez que ha cumplido su propósito. Resulta relevante la actividad del docente en cuanto a la acción y la mediación social íntimamente relacionada con la internalización.

Es importante la realización de la presente investigación dado que pretende lograr la aplicación de los juegos didácticos en el aprendizaje que promueva el desarrollo de un buen aprendizaje de las ciencias sociales, área que ayuda a los estudiantes a comprender el mundo donde viven, fortalece su identidad nacional, conduciéndolos a respetar y valorar la culturabilidad. Los estudiantes no sólo deben aprender de nuestro país los límites geográficos, sino también todo lo que implica ser ecuatoriano; por tanto, es necesario comprender las diversas faltas que el estudiante presenta en el área de aprendizaje de las ciencias sociales, tanto que la consideran una asignatura muy aburrida.

#### **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.4.1. Problema general**



¿De qué manera inciden las técnicas motivadoras en el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa del Milenio “Simón Bolívar” de la parroquia Pimocha provincia Los Ríos?



#### **1.4.2. Subproblemas o derivados**

- ¿Cuáles son las técnicas motivadoras que se aplican en el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa del Milenio “Simón Bolívar”?
- ¿Cuáles son los factores que motivan el aprendizaje significativo de los estudiantes?
- ¿De qué manera una guía de técnicas permitirá mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes?

#### **1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

##### **Línea de investigación de la universidad**

Educación y desarrollo social

##### **Línea de investigación de la facultad**

Talento humano educación y docencia

##### **Línea de investigación de la carrera**

Transferencia conocimientos científicos y tecnológicos

##### **Delimitación espacial.**

Unidad Educativa del Milenio “Simón Bolívar”

##### **Delimitación temporal.**

Esta investigación se desarrollará en el año 2019.

##### **Delimitador demográfico**



En esta investigación las personas involucradas son: estudiantes, docentes, Unidad Educativa del Milenio “Simón Bolívar” de la parroquia Pimocha provincia Los Ríos.

## **1.6. JUSTIFICACIÓN**

Por medio de la investigación se establece que los principales problemas dentro de la unidad educativa son las técnicas motivadoras aplicadas en el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa del Milenio “Simón Bolívar” de la parroquia Pimocha provincia Los Ríos, el docente debe tener en cuenta que el aprendizaje significativo adquirido por los estudiantes podrá ser posteriormente utilizado en nuevas situaciones y contextos, lo que se llama transferencia de aprendizaje, por lo que más que memorizar hay que entender lo que se está aprendiendo.

El mal uso de estas técnicas causa una barrera que obstaculiza el aprendizaje significativo en cada niño y niña. La participación activa de cada estudiante es fundamental para mantenerlos centrados en el contenido que se está exponiendo y poder alcanzar el verdadero aprendizaje significativo, donde cada niño y niña sabrá desenvolverse eficazmente porque sabe manejar el tema a cabalidad; para lograrlo es necesario aplicar técnicas motivadoras que agraden e incentiven a la integración del grupo de estudiante.

Es importante desarrollar guías de aprendizaje para mejorar los entendimientos de los estudiantes a través de las técnicas motivadoras en el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa del Milenio “Simón Bolívar” de la parroquia Pimocha provincia Los Ríos, se pone siempre en consideración que el papel de los docentes es el de proporcionar el ajuste de ayuda pedagógica, asumiendo el rol de profesor constructivo y reflexivo.



## **1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. Objetivo general**

Analizar la incidencia que tiene las técnicas motivadoras en el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa del Milenio “Simón Bolívar” de la parroquia Pimocha provincia Los Ríos.

### **1.7.2. Objetivos específicos.**

- Analizar el tipo de técnicas motivadoras que se aplican en el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa del Milenio “Simón Bolívar”.
- Determinar cuáles son los factores que motivan el aprendizaje significativo en los estudiantes.
- Proponer una guía de técnicas que permitirá mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEORICO O REFERENCIAL**

#### **2.1. MARCO TEÓRICO**

##### **2.1.1. Marco Conceptual.**

###### **Técnicas Motivadoras**

La realidad indica que lo importante no es la enseñanza, sino lo que los alumnos aprenden. Según Tusell (2015):

Motivar una clase no es, simplemente, echar mano de la motivación inicial, expreso preparada, sino que más bien, es un trabajo de acción continua al lado de la clase y junto a cada alumno; de ahí la importancia que tiene el conocimiento de las aptitudes y aspiraciones de cada uno, al fin de proporcionarle, en la medida de las posibilidades, trabajos que correspondan a sus posibilidades, necesidades y preferencias. La mayor parte de los alumnos tienen años de experiencia en clases en las que se les ha obligado a estar sentados, callados, escuchando. Para ellos el profesor era la fuente del conocimiento, de manera que el aprendizaje era algo que se inyectaba mágicamente en algún momento sin la participación de su conciencia.

Por ende la calidad del aprendizaje está relacionada directamente, aunque no de manera exclusiva, con la calidad de la enseñanza. Una de las mejores maneras de mejorar el aprendizaje es mejorar la enseñanza. Dentro de estos procesos el profesor se convierte en la fuente de conocimiento, donde sus estudiantes absorben y se nutren del aprendizaje, mejorando con el tiempo y adaptando a la realidad social en el que viven. El aprendizaje del docente se evidencia desde la forma de nombrar a sus estudiantes, Sancho (2017) establece:



Que la experiencia que aquellos profesores que no ponían ningún interés en aprender los nombres de los alumnos no llegaban a conectar con ellos y no inspiraban el aprendizaje. Recuerdo que mis mejores profesores eran los que realizaban un esfuerzo extra para aprender los nombres de los alumnos de una manera rápida. No podemos decir que estamos preocupados por el aprendizaje de los alumnos si no les conocemos. Si suspenden demasiados alumnos es posible que algo no se esté haciendo bien. Si los alumnos ven que suspenden en un elevado porcentaje la asignatura, se desmotivan. Relación directa entre motivación y aprobado.

Para llegar a un aprendizaje significativo se requiere de la experticia que muestre el docente dentro y fuera del aula, las interrelaciones que pueda establecer con sus estudiantes fortalece el vínculo y el nivel de motivación en la enseñanza, se puede afirmar que el docente que perciba las necesidades educativas que presente un estudiante es el que mejores resultados obtendrá durante el proceso de instrucción. Un estudiante motivado y con cierto nivel de seguridad refleja el dominio del tema o las ganas de seguir aprendiendo dentro y fuera del aula.

### **Importancia de las técnicas motivadoras**

Para García (2016) la motivación y las habilidades de estudio resultaron factores más significativos en el desarrollo de las habilidades matemáticas posteriores. Los estudiantes que se sentían competentes estaban intrínsecamente motivados, usaban habilidades como explicar, sintetizar, hacer conexiones con otros materiales, evitaban el aprendizaje por memorización y mostraron mayor desarrollo en matemáticas que aquellos que no se sentían motivados. Por el contrario, la inteligencia de los estudiantes no se relaciona con el desarrollo en matemáticas.

Para poder desarrollar de forma correcta una intervención educativa se necesitan muchas cosas, entre ellas, todo un amplio conjunto de estrategias que faciliten nuestra labor docente. Se puede establecer que el proceso educativo es la mejora de los estudiantes con el propósito



de mejorar las actividades académicas de ellos. Se refieren al conocimiento, evaluación y control de las diversas estrategias y procesos cognitivos.

Según Alburque (2015) las técnicas de liderazgo basadas en la motivación que es imprescindible desde el albor de los tiempos es el reconocimiento del trabajo bien hecho. Díselo al profesional que se ha esforzado y ha puesto todo su talento e ingenio en sacar adelante el proyecto. No te atribuyas méritos que no te pertenecen y deja que ellos disfruten de las mieles del éxito cuando lo merezcan. Verás cómo así ofrecerán su mejor cara y mostrarán iniciativa y ganas de seguir adelante como equipo.

Por lo que se puede establecer que las actividades determinadas en las técnicas motivadoras en el equipo más fácil de obtener su mejor versión. Así, una de las técnicas de liderazgo que usan a la gestión inteligente de las emociones, que hace que el empleado se sienta cómodo y pueda expresar con libertad sus metas, necesidades y sueños. De esta forma tendrás un mayor conocimiento de los miembros de tu equipo, podrás evaluar sus motivaciones y hacerles crecer tanto en lo personal como en lo profesional.

### **Característica de las técnicas motivadoras**

Tarradelles (2019) manifiesta que los equipos de trabajo motivados obtienen mejores resultados que los que no lo están. Esto puede explicarse porque la motivación también refleja el nivel de bienestar en el que interactúa un grupo determinado de la siguiente manera:

- 1) Autonomía y autorrealización.-** Una forma de motivar a tu grupo de trabajo es delegando en ellos responsabilidades que asuman con total autonomía.
  
- 2) Reconocimiento.-** No se trata de caer en el elogio fácil, pero sí debes reconocer los logros y avances en el momento que sea oportuno.
  
- 3) Fomento de relaciones.-** En todos los grupos se tejen relaciones entre sus miembros.



**4) Metas claras.-** Fija metas claras para el grupo.

**5) Incentivos y promoción.-** Ya hemos hablado de la necesidad de reconocer los logros de tus colaboradores.

Luego de haber determinado el análisis de la característica de las técnicas motivadoras se debe desarrollar una actitud positiva en los en los docentes para los estudiantes de la unidad educativa para mejorar el proceso acumulativo y sostenible en las actividades. El docente se preocupa e interesa por todo aquello que puede preocupar e interesar a los que trabajan con él, tiene más oportunidad de lograr la satisfacción en su equipo de trabajo.

### **Estrategias para la Motivación de los Equipos.**

#### **La Participación**

Lázala (2018) manifiesta que las estrategias para la motivación de los equipos debe ser de una manera eficaces para motivar y estimular el desarrollo personal y profesional de las personas. Está muy vinculada a la del enriquecimiento del trabajo, así como a la práctica de la delegación de funciones por parte del mando y al trabajo en equipo. Un líder que motiva a su gente, permite que éstos invadan su campo de actuación, en lugar de limitar el de ellos con un exceso de control o intervención. Damos participación a nuestros empleados cuando:

- Los empleados participan junto en la fijación de objetivos y solución de problemas.
- Se da acceso a la información que desean las personas a su cargo.
- Permitir la puesta en marcha de iniciativas e ideas de los empleados.
- Fomenta el trabajo en equipo.

#### **Conservar y Desarrollar la Autoestima**



La persona que siente que puede realizar un trabajo estará motivada para hacerlo, en consecuencia, el mando que consigue que sus empleados se sientan competentes, aumenta la motivación de los mismos para hacer bien el trabajo.

### **Establecer Objetivos**

Esta técnica motivacional desarrollada por LOCKE, sostiene que la motivación y el rendimiento se incrementan cuando los sujetos se han fijado unos determinados objetivos de tarea o cuando los objetivos son difíciles pero plenamente aceptados, y cuando tiene información puntual sobre su rendimiento. Todo empleado se siente más comprometido con un trabajo cuando conoce la finalidad del mismo.

### **Reforzar Comportamientos**

El refuerzo es una de las principales técnicas para motivar a los empleados. Su utilización se basa en la teoría de que el comportamiento es función de sus consecuencias; es decir, se tiende a repetir aquellas conductas cuyas consecuencias son agradables para el sujeto que las ejecuta, y se tiende a evitar las que son desagradables. De esta forma, se presentan implicaciones en el ámbito de las aulas de estas instituciones que hacen necesario analizar el desarrollo de las actividades del docente y la construcción del conocimiento en los alumnos, como respuesta a las exigencias re-novadoras actuales, a nivel de Educación Básica.

El refuerzo positivo, consistente fundamentalmente en un elogio o un gesto de aprobación por parte del líder ante el resultado del trabajo de los empleados, puede servir para aumentar la satisfacción de éstos con el mismo y contribuye a que las personas continúen trabajando al nivel de rendimiento deseado. El refuerzo negativo, bien sea una reprimenda o un gesto desaprobadore, debe utilizarse con mucha precaución, porque en general provoca una conducta defensiva en el empleado, así como hostilidad, enojo y pérdida de la motivación.



## **Aprendizaje significativo**

Según (Alvarez, 2018) manifiesta que el aprendizaje significativo supone un proceso en el que la persona recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. Así, este aprendizaje se da cuando el nuevo contenido se relaciona con nuestras experiencias vividas y otros conocimientos adquiridos con el tiempo teniendo la motivación y las creencias personales sobre lo que es importante aprender un papel muy relevante. Esto conlleva dotar al nuevo conocimiento de un sentido único para cada persona, ya que cada uno tenemos nuestra historia vital.

Para que un aprendizaje sea significativo, el individuo necesita tener un conocimiento previo al cual se va a venir sumando una nueva información, esta nueva información viene a complementar la previa para enriquecer una visión global de un tema, un concepto, etc. El aprendizaje significativo se complementa con el aprendizaje mecanicista (por repetición o memorístico) ya que para que se dé un aprendizaje significativo se necesita una base de conocimientos previos. Lo que vamos a buscar a través del aprendizaje significativo es dar un sentido a lo que estamos aprendiendo para encontrarle una utilidad en la vida de cada día, no hay que olvidarnos que el ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido.

En este tipo de aprendizaje, el papel que desempeña el docente es tan importante como la misma preparación de la sesión de estudio, o en nuestro caso, de las animaciones. Por un lado, es importante preparar sesiones con nociones o conceptos ya conocidos por los participantes, por otro lado, es preciso que el docente sea capaz de despertar su interés de manera activa y que centre su atención sobre cómo se adquiere el aprendizaje.

Para aprender de manera significativa necesitamos relacionar el aprendizaje con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con



situaciones reales, algo que podemos recrear perfectamente a través del juego, y en cualquiera de nuestras animaciones. Cuanto más participes se hagan los niños y niñas de una sesión, más se potencia que construyan su propio aprendizaje, desarrollen su espíritu crítico y se orienten hacia la autonomía.

## **La importancia del aprendizaje significativo**

Arrazate (2014) manifiesta que:

La integración de los conocimientos del docente debe proporcionar las herramientas necesarias para que el alumno los pueda asimilar, este proceso debe estar interrelacionado entre los dos actores (maestro/alumno), para crear nuevos conocimientos y factores que nos permitan desenvolverse dentro del aula y que se logre que los educandos realmente tengan un aprendizaje significativo y que promueva nuevas estructuras cognitivas.

La educación es un hecho social interconectado con toda la sociedad y el docente es uno de los protagonistas fundamentales del proceso enseñanza aprendizaje, su práctica educativa mejorará si posee los conocimientos y la formación para abordar el hecho educativo desde una perspectiva más social y no como un proceso individual de enseñanza aprendizaje. El proceso de la adquisición del conocimiento no concluye nunca y puede nutrirse de todo tipo de experiencias. Puede considerarse que la enseñanza tiene éxito cuando ocurre un aprendizaje significativo que logren aporta el impulso y bases que permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida, no sólo en el empleo sino también al margen de él.

Al hablar del aprendizaje significativo nos estamos refiriendo a esa información que obtenemos del medio donde nos relacionamos y que logran calar tanto dentro de nosotros que genera una transformación o un cambio grande, pero para que se logre es necesario que la participación del aprendiz sea activa, es decir, que el mismo sujeto construya sus



conocimientos en la medida que va experimentando ciertas situaciones, es decir el niño, construye sus conceptos y desarrolla habilidades que mostrando un pensamiento lógico.

Para que se logre todo este proceso es indispensable contar tanto con un escenario como con unos actores, comenzaremos por referirnos al docente. El rol de este sujeto debe variar de simple ejecutor de conocimientos ya elaborados a intelectual transformador y esto es posible si la formación hace énfasis en la transformación y no en la reproducción.

### **Elementos del aprendizaje significativo**

Rodríguez (2016) establece que los elementos del aprendizaje significativo son de mucha importancia para el crecimiento de los alumnos de la unidad educativa como una disposición favorable hacia el aprendizaje, las capacidades del alumno y los instrumentos de los que dispone:

- **Conductismo:** Estudia el comportamiento observable. Entorno como conjunto de estímulos-respuestas. Los objetivos educativos establecidos por el docente. El aprendizaje gradual y continuo.
- **Cognitivismo:** aprendizaje a partir de la propia experiencia. Objetivo: lograr aprendizaje significativo con sentido y desarrollar habilidades estratégicas generales y específicas de aprendizaje, analizando la comprensión, la atención, la memoria o el razonamiento.
- **Constructivismo:** fomento de la reflexión en la experiencia. Objetivo: aprender mediante la construcción de conocimientos en base a las experiencias del alumno, por medio de la realización de actividades que son de utilidad en el mundo real.
- **Conectivismo:** Se basa en la complejidad, la auto-organización y las redes sociales.



Es una teoría cognitiva como una crítica a los resultados de tareas no significativas y de la aplicación mecánica de estrategias para la enseñanza-aprendizaje. La teoría se ocupa de la importancia del conocimiento y la integración de los nuevos conocimientos en las estructuras previas, aunada a los problemas y tipos de aprendizaje en el contexto escolar en el que el lenguaje es el sistema básico de comunicación y transmisión de conocimientos, determinada, por lo que es una teoría vigente y de carácter aplicado.

La teoría es conocida como teoría de la asimilación cognitiva, y está centrada en el aprendizaje verbal significativo que distingue tipos y dimensiones del aprendizaje; esto es, dependiendo de la forma en que el alumno incorpora la nueva información en su estructura o sus esquemas cognitivos y con relación a la metodología de enseñanza. El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa a la adquisición y estructuración de la nueva información, de lo que se infiere qué se requiere conocer, además del cúmulo de conocimientos y de la estructura cognitiva del que aprende.

### **Ventajas y desventajas del aprendizaje significativo**

#### **Ventajas**

- Ejercita nuestra mente al mantener activa la capacidad del cerebro para almacenar información.
- Es útil cuando necesitamos aprender cantidades pequeñas de información como nombres, número o cantidades.
- Si la información se vincula con conocimiento previos, es guardada en la memoria de largo plazo.
- Hay mayor tiempo de recuerdo



- Mayor posibilidad de recuerdo y recuperación de la información
- Posibilidad de “aprender a aprender” (Carriel, 2018).

### **Desventajas**

- Aprendizaje superficial, que es fácilmente olvidado
- La información no se vincula, a experiencias objetivas, por lo que carece de significado personal.
- Puede conducir a memorizar datos aislados sin un referente en la estructura cognitiva del individuo.
- Empleo de mayor tiempo para aprender conceptos.
- Mayor trabajo por parte del profesor (Carriel, 2018).

### **Implicaciones pedagógicas del Aprendizaje Significativo**

Según (Sandoval, 2015) aplicar el modelo de aprendizaje significativo implica romper el paradigma de un sistema de aprendizaje superficial, en el que los receptores tienen como único objetivo aprobar un examen, para lo cual sólo se requiere memorizar datos, formulas, o conceptos que no tienen un significado profundo y que por esa razón sus cerebros desecharán cuando se haya alcanzado el objetivo.

Este sistema deja por fuera y desanima a quienes quieren construir su aprendizaje, porque el sistema no promueve la participación activa del receptor, ni la estimula cuidando la calidad del contenido, ni propicia un ambiente en el que se comprenda lo que se está aprendiendo. Las



principales críticas de este modelo, nos dicen que el aprendiz usa la "libertad" a la hora de comprender su aprendizaje, y que por ello puede estar equivocándose en la comprensión de lo que esté aprendiendo.

### **Desarrollar para que se diera aprendizaje significativo**

Según (Ballester, 2014) establece que la teoría del aprendizaje significativo para que se puedan dar aprendizajes de este tipo se requiere que se cumplan tres condiciones:

#### **Significatividad lógica del material**

Se refiere a la estructura interna organizada cohesión del contenido que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados. Para que un contenido sea lógicamente significativo se requiere una serie de matizaciones que afectan a: definiciones y lenguaje precisión y consistencia ausencia de ambigüedad, definiciones de nuevos términos antes de ser utilizados y adecuado manejo del lenguaje, datos empíricos y analogías justificación de su uso desde el punto de vista evolutivo, cuando son útiles para adquirir nuevos significados en el proceso del aprendizaje de los estudiantes.

#### **Significatividad psicológica del material:**

Por medio de la significatividad se establece las relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos. Es relativo del alumno que aprende y depende de sus relaciones anteriores. Este punto es altamente crucial porque como señaló Piaget el aprendizaje está condicionado por el nivel de desarrollo cognitivo del alumno.

#### **Motivación:**

Por medio del aprendizaje de las actividades a disposición subjetiva, una actitud favorable para el aprendizaje por parte del estudiante. Debe tenerse presente que la motivación es tanto



un efecto como una causa del aprendizaje. En suma, que para que se dé el aprendizaje significativo no es suficiente solamente con que el alumno quiera aprender es necesario que pueda aprender las habilidades en el proceso educativo.

### **Aprendizaje de representaciones**

Según (Tumbaco, 2013) manifiesta que el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos. Según el autor ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes objetos, eventos, conceptos y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan.

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra “Pelota”, ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

### **Aprendizaje de conceptos**

Según (Tumbaco, 2013) manifiesta que los conceptos se definen como “objetos eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos”, partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio características del concepto se adquieren a



través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra “pelota”, ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural “pelota”, en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de “pelota” a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una “Pelota”, cuando vea otras en cualquier momento.

### **Aprendizaje de proposiciones.**

Según (Tumbaco, 2013) manifiesta que el tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo las características evocadas al oír los conceptos y connotativo la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en



la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

Sea del tipo que sea, para conseguir que un aprendizaje sea significativo se necesitan varios requisitos: tener un adecuado material, las estructuras cognitivas del alumno, y sobre todo la motivación. Sin ellos no es posible conseguirlo, por eso desde nuestra función de docentes debemos adecuar los contenidos a la maduración de nuestros alumnos, proporcionarles el material necesario, y por último, presentarles las actividades de aprendizaje de manera motivadora que los anime a aprender.

Las 4 teorías del aprendizaje según sus perspectivas

Según (Sánchez, 2014) manifiesta que las 4 teorías del aprendizaje según las perspectivas son de mucha ayuda para el aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo del proceso académico.

### **La perspectiva conductista**

Se establece que la probabilidad de que el comportamiento que los preceda se repita de nuevo en el futuro. Por el contrario, el castigo tanto positivo como negativo disminuye la posibilidad de que el comportamiento vuelva a aparecer. Una de las limitaciones más obvias de estas teorías consiste en el estudio de conductas únicamente observables, dejando de lado los procesos mentales que tanta importancia tienen a la hora de aprender (Sánchez, 2014).

Igual que el condicionamiento clásico, la operante también trata con asociaciones. Sin embargo, en este tipo de condicionamiento, las asociaciones se hacen entre una conducta y las consecuencias de la misma. Cuando un comportamiento lleva a consecuencias deseables, es más probable que se repita de nuevo en el futuro. Si las acciones llevan a un resultado negativo, entonces la conducta probablemente no se repita más



## **La perspectiva cognitivista**

Los cognitivistas dan a la mente y a los procesos mentales la importancia que el conductismo no le dio; creían que la mente debía ser estudiada para llegar a entender cómo aprendemos. Para ellos, el aprendiz es un procesador de información, como un ordenador. Desde la perspectiva cognitiva, los procesos mentales como los pensamientos, la memoria y la resolución de problemas deben ser estudiadas. El conocimiento puede ser visto como un esquema o como construcciones mentales simbólicas. El aprendizaje, de este modo, se define como un cambio en los esquemas del aprendiz (Sánchez, 2014).

Se pueden observar cambios en la conducta, pero sólo como un indicador de lo que sucede en la cabeza de la persona. El cognitivismo utiliza la metáfora de la mente como un ordenador: la información entra, se procesa la información se procesa de varias formas (a través de la percepción, la atención, el etiquetado de conceptos y la formación de significados), que afectan a la habilidad para acceder a la información posteriormente.

## **La perspectiva humanista**

Esta noción se opone a lo que afirmaba la teoría del condicionamiento operante, que discute que todas las conductas son el resultado de la aplicación de las consecuencias, y la creencia de la psicología cognitivista respecto a la construcción del significado y el descubrimiento del conocimiento, que consideran central a la hora de aprender (Sánchez, 2014).

Los humanistas también creen que es necesario estudiar a cada persona como un todo, especialmente cómo crece y desarrolla como individuo a lo largo de su vida. Para el humanismo, el estudio del *self*, la motivación y los objetivos de cada persona son áreas de particular interés.



En lugar de reducir la conducta a una respuesta del ambiente, como hicieron los conductistas, Maslow adoptó una perspectiva holística respecto al aprendizaje y la educación. Pretende ver todas las cualidades intelectuales, sociales, emocionales y físicas de un individuo y comprender cómo afectan al aprendizaje. Las aplicaciones de su jerarquía de necesidades al trabajo en las aulas son obvias: antes de que las necesidades cognitivas de un estudiante puedan ser satisfechas, habrá que satisfacer sus necesidades más básicas.

## **2.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN**

### **2.1.2.1. Antecedentes investigativos.**

Como antecedente, se realizó investigaciones realizadas con otros trabajos a fines al tema de investigación, con el objetivo de conocer la forma, propósito y los resultados obtenidos en la investigación respectivamente.

En la Escuela Superior Politécnica del Litoral, Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas, Magíster en Educación con Mención Enseñanza de la Matemática, ASECIO TORRES, desarrollo el trabajo de tesis de Titulación “Diseño de una Estrategia Metodológica Motivadora para fortalecer el aprendizaje significativo de las matemáticas, en estudiantes de octavo año de Educación General Básica Superior, empleando material concreto en el aprendizaje de los números racionales”, en el año 2019

Con el propósito de Estructurar una estrategia motivadora utilizando material concreto para que las calificaciones relacionadas con el aprendizaje de los números racionales fraccionarios se incrementen en el octavo año de Educación General Básica Superior (Asencio Torres, 2019) consultado el 21 de Julio del 2019. Como resultado a este trabajo de investigación se obtuvo las siguientes conclusiones:



- El desarrollo de las actividades que sugiere la metodología del EMM con la aplicación de una evaluación diagnóstica y una evaluación final al término de los talleres permitió concluir que los educandos al inicio manifestaran desmotivación al momento de estudiar los números racionales, en vista que no comprendían términos, ni tenían una estrategia definida para la identificación de las fracciones y sus elementos, suceso que generó cambios en la actitud hacia el aprendizaje.
- Las utilizaciones de materiales concretos afines a la unidad de números racionales incidieron favorablemente en el desarrollo de los procesos para realizar la relación de orden y las operaciones básicas entre fracciones, porque favoreció la motivación de adquirir nuevos conocimientos en las actividades realizadas utilizando talleres el aula, lo que permitió al estudiante obtener resultados satisfactorios.
- Se establece que la estrategia metodológica también promueve que el profesor desarrolle un rol diferente, porque se desenvuelve como un mediador y facilitador que modela el pensamiento, que conoce sus limitaciones y lo motiva a salir de un contexto, favoreciendo las actividades creativas e innatas de los estudiantes.
- De acuerdo con los resultados obtenidos se concluye que la implementación de la Estrategia metodológica motivadora utilizando materiales concretos en esta investigación, motivó a los estudiantes de octavo año de EGBS al aprendizaje de la Matemática, desarrollando la creatividad, el pensamiento crítico y la solidaridad entre ellos.

En la Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Carrera de Educación Parvulario, FUENTES ERAZO, desarrollo el trabajo de tesis de Titulación “Estrategias motivadoras que inciden en el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes del primer año de la escuela de educación básica “Juan León Mera”, del cantón Montalvo, provincia de Los Ríos”, en el año 2019



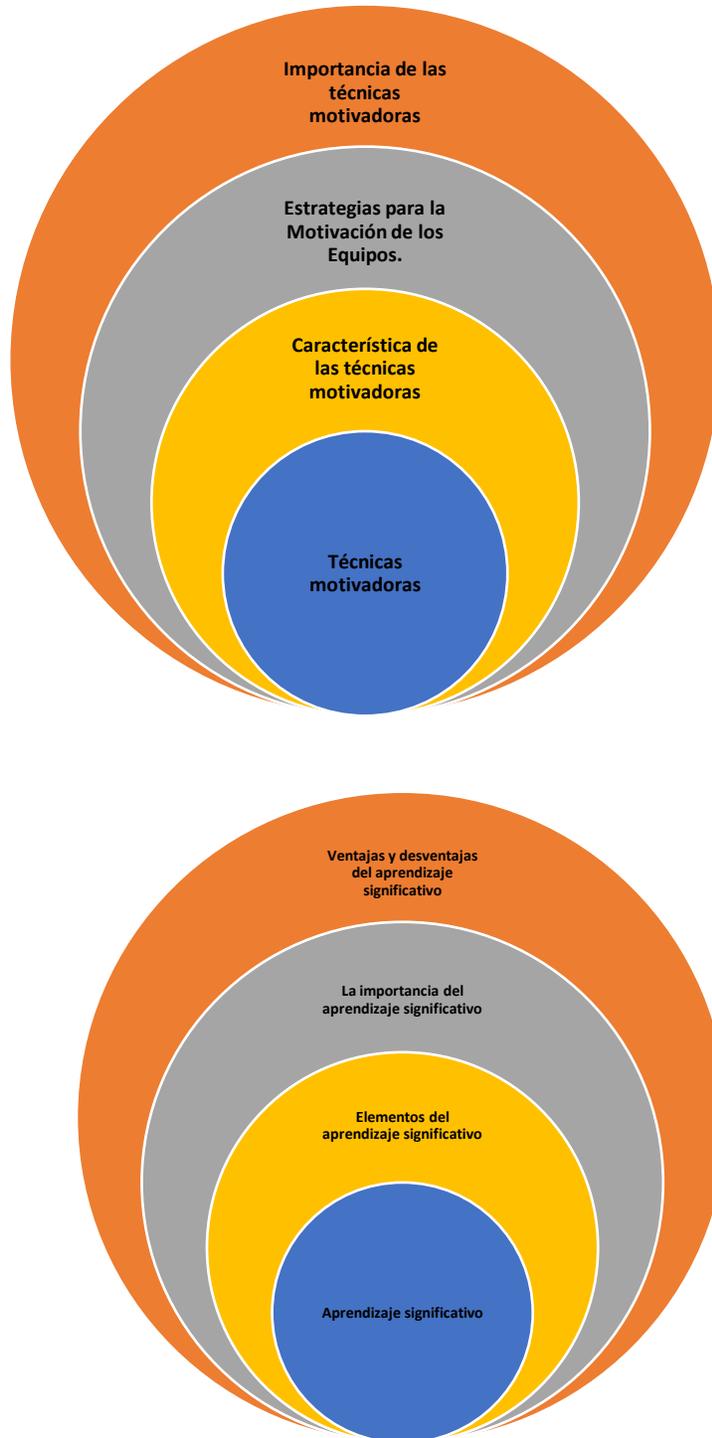
Con el propósito de Analizar las estrategias motivadoras que tiene el proceso de aprendizaje en las y los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera”, del Cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos. (Fuentes Erazo, 2019) consultado el 21 de Julio del 2019. Como resultado a este trabajo de investigación se obtuvo las siguientes conclusiones:

- Al observar la situación problemática que afecta a los niños/as de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera”, fue propuesta como una de las causas posibles, la siguiente hipótesis: "Una escasa desmotivación en los estudiantes por parte de sus padres causa un menor rendimiento escolar".
- En el transcurso de este proceso de investigación se evidenció y acepto dicha hipótesis, ya que en el marco teórico fue posible sustentar que en el momento en que los padres descuidan y desatienden lo referente al ámbito educativo de sus hijos; debido a múltiples circunstancias como la escasa motivación.
- Los hijos suele reflejar esa desmotivación que sienten y es muy común que ocurra dentro de la escuela, en donde pueden perder el interés y deseo de asistir a clases, afectando directamente sus calificaciones.
- El análisis e interpretación de las encuestas nos ayudó a saber que gran porcentajes de padres no motivan frecuentemente a sus hijos, el punto que tal vez pareciera contradictorio a la hipótesis, pero que no lo es, debido otra respuesta deja en claro que a pesar de contar con la madre o ambos padres en el hogar, la gran mayoría externo que en ocasiones los padres dicen no tienen tiempo para ayudarlos.



### 2.1.2.2. Categorías de Análisis.

*Figura 1. Técnicas motivadoras*



*Fuente. Elaborado por el autor.*

### **3.1.3. Postura teórica.**

Según (Jordán & Villalta, 2016) se establece Se puede considerar al Aprendizaje Activo como una estrategia para el proceso de enseñanza aprendizaje cuyo diseño e implementación se centra en el alumno al promover su participación y reflexión continua a través de actividades que promueven el diálogo, la colaboración, el desarrollo y construcción de conocimientos, así como habilidades y actitudes.

Las actividades con Aprendizaje Activo se caracterizan por ser motivadoras y retadoras, orientadas a profundizar en el conocimiento, además de desarrollar en los alumnos las habilidades de búsqueda, análisis y síntesis de la información, además de promover una adaptación activa a la solución de problemas.

La intención conclusiva de este trabajo investigativo es demostrar clara y concisamente la incidencia de las técnicas motivadoras en el aprendizaje significativo, mismo aprendizaje que se basa y fomenta la actuación y vinculación de los estudiantes de una manera activa y analítica en el proceso de aprendizaje; logrando la formación de estudiantes analíticos con criterio y pensamiento individual, lo cual le será de mucho beneficio a lo largo del desarrollo de su proceso de estudio. Lo que se puede establecer por medio de sus conclusiones:

- En general coinciden que es importante el aprendizaje activo, para un correcto desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y usándolo de manera efectiva y consecuentemente se lograra que el estudiante se integre activamente a su proceso de aprendizaje.
- Se concluyen que todos los estudiantes consideran que el aprendizaje activo contribuye en el proceso de enseñanza y es importante para desarrollarse en la etapa escolar.



- Un alto porcentaje de estudiantes consideran que los docentes no aplican el aprendizaje activo para lograr un desarrollo correcto del proceso de enseñanza aprendizaje.
- La mayoría de los estudiantes encuestados señalan que es fundamental variar las actividades y aplicar el aprendizaje activo en el aula de clases.
- Se evidencia la falta de motivación en los estudiantes durante la jornada estudiantil, provocando clases aburridas y monótonas creando y siendo la principal influencia para el desinterés de los educandos.

Según (Moreira, 2017) se establece que la educación se va renovando, es así que los docentes necesitan estar actualizados con métodos, materiales, herramientas y técnicas que ofrezcan de la mejor manera la enseñanza, que los estudiantes sean capaz de aprender de forma integradora y dinámica, que se sientan con predisposición de conocer, participar y aprender, donde se compartan experiencias y pensamientos.

La importancia que tienen las actividades lúdicas para un aprendizaje significativo, puesto que los estudiantes aprenderán de forma divertida, no olvidarán lo aprendido y lo esencial, disfrutaran haciéndolo. Por lo que se establece por medio de las conclusiones lo siguiente:

- Son escasos los docentes que aplican actividades didácticas en el proceso docente educativo para promover aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Los docentes no planifican sus clases incluyendo actividades lúdicas como herramientas de apoyo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- Los docentes no se actualizan y utilizan actividades modernas como las lúdicas que permiten que las clases se vuelvan dinámicas e incentivadoras.



- En algunas ocasiones los pocos juegos que se practican los docentes no les llaman la atención a los estudiantes.
- Las actividades lúdicas son de gran importancia porque permite que el estudiante aprenda y no olvide con facilidad.
- En el proceso docente educativa es muy insuficiente la participación de los estudiantes con sus comentarios e ideas

## **2.2. HIPÓTESIS**

### **2.2.1. Hipótesis General.**

Al analizar la incidencia que tiene las técnicas motivadoras en el aprendizaje significativo, se podrá lograr un mayor desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes.

### **2.2.2. Subhipótesis o derivadas.**

- Si se analiza las técnicas motivadoras en el aprendizaje significativo de los estudiantes alcanzaremos permanencia y funcionalidad en los contenidos asimilados
- Al identificar las técnicas motivadoras en el aprendizaje significativo se experimentara una manera dinámica diferente y agradable de aprender las clases.
- Al establecer una guía de técnicas motivadoras en el aprendizaje significativo, aportaremos eficazmente a la estructuralidad y fusionalidad entre conocimientos previos y nuevos.



### 2.2.3. Variables.

#### **Variable Independiente**

Técnicas motivadoras

#### **Variable Dependiente**

Aprendizaje significativo



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Para desarrollar este proyecto, se ha tomado en cuenta las dificultades existentes en las técnicas empleadas en el aula, que inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes, por motivo a técnicas rutinarias que carecen de motivación, que no ayudan a mejorar la enseñanza de los estudiantes del sexto Año de Educación Básica de la unidad educativa del Milenio “Simón Bolívar”.

Tiene carácter cualitativo, porque la investigación se realiza en los contextos organizados y situacionales identifica la problemática profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica para levantar la información. La investigación cuantitativa, es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre las variables trabajadas. Se enfatiza a lo cuantitativo como la asociación o relación que existe entre variables cuantificables, en este caso; las técnicas motivadoras en el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto Año de Educación Básica de la unidad educativa del Milenio “Simón Bolívar”.

#### **3.2. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN**

La profundidad de la investigación que se va a realizar es de carácter descriptiva, debido a que este nivel se basa en la observación y se produce cuando se describe y explica el objeto de investigación. Esta permite detallar la problemática investigada, con las dos variables, que es las técnicas motivadoras en el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto Año de Educación Básica de la unidad educativa del Milenio “Simón Bolívar”

Se debe llevar a cabo, de manera eficaz, de forma simétrica, ordenada los siguientes pasos: La aprobación de la propuesta, la revisión de la fundamentación teórica, elaboración y



aplicación de la encuesta con su respectivo cuestionario, que se utilizará con los estudiantes de la institución educativa y con los datos claros obtenidos, de los pasos anteriores, se elaborará la propuesta presente en el tema de este proyecto educativo.

### **Investigación cuantitativa**

Por lo que se puede establecer que la investigación cuantitativa es aquella que se constituye por medio del método experimental con el propósito de mejorar las disciplinas científicas a través del desarrollo de las hipótesis y desarrollo de las temáticas y estadísticas del proceso de investigación. “Es aquella que utiliza predominantemente los símbolos numéricos que se utilizan para la exposición de datos que provienen de un cálculo o medición” (Leyton y Mendoza, 2012).

### **Investigación cualitativa:**

Es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que se basa en principios teóricos tales como la fenomenología, hermenéutica, la interacción social empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes. “La investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan” (Leyton y Mendoza, 2012)

## **3.3. TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

### **Investigación bibliográfica**

Este tipo de investigación se utilizará en el presente trabajo, porque mediante esta se va a estudiar la problemática con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de las variables en estudio de una forma teórica, mediante la consulta en libros, revistas, periódicos,



tesis doctorales, artículos científicos y otros documentos que se encuentran en las diferentes referencias bibliográficas. Rivas (2016) expresa: “la amplitud de la bibliografía, que día a día va en aumento, ha hecho tan complejo su manejo que se hace indispensable algún método sistemático de la investigación bibliográfica”. Nuestra investigación se apoya, en la obtención de la información requerida, para aplicarlas como estrategias al problema.

### **Investigación de campo**

En esta modalidad de investigación se utilizará en el presente trabajo, porque mediante esta se va a estudiar la problemática con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de las variables a través de la observación directa de la realidad por medio de los instrumentos. Según Morán (2015) es la observación directa de la realidad, en el lugar de los hechos y es el elemento fundamental de la investigación descriptiva”. Se utiliza mucho en la investigación educativa y social” (p.190).

### **Investigación empírica**

Este tipo de investigación permitirá estudiar la problemática con el propósito de recopilar datos basándose en la problemática que ya conocen. Según (Landa, C., 2012) Manifiesta: “La investigación empírica se puede definir como la investigación basada en la experimentación o la observación (evidencias)” (pág. 4). Este tipo de investigación es llevada a cabo para poner a prueba una hipótesis. La palabra empírica significa información obtenida por medio de la experiencia, observación o los experimentos.

### **Investigación estadística**

Esta investigación se utilizará en el presente trabajo, porque mediante esta se va a estudiar la problemática con el propósito de llegar a la esencia de la realidad del porcentaje de carencia de Actividades lúdicas en tercer año de educación básica elemental.



Según (Guevara, R., 2013) Expresa: “La investigación estadística es una actividad que apela a diversas técnicas con el propósito de llegar a la esencia de la realidad” (pág. 3). El proceso de la investigación estadística implica una serie de pasos; pues lanzarse a investigar sin un criterio previo o preparación adecuada puede demandar más tiempo del programado. La formulación del problema, es el paso inicial del procedimiento de investigación que se extenderá por una serie de cursos hasta encontrar respuestas al problema planteado. Es esencial un correcto planteamiento o formulación del problema, ello establece los límites de tiempo y espacio parámetros en los que se efectuara la investigación en consecuencia la probabilidad del investigador a no extraviarse tiende a ser mayor.

### **3.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **3.4.1. Métodos**

##### **Método Inductivo**

Este método de investigación se utilizara dos métodos de investigación que ayudaran a realizar nuestro proyecto lo cuales son el método inductivo que va de lo particular a lo general para extraer la problemática de cada estudiante. Según (Ibarra, Ch. , 2015) Comenta: “Este método va de lo particular a lo general, porque la investigación le induce a sacar conclusiones” (pág. 1). En la aplicación tomamos las particularidades de cada estudiante, para llegar a una conclusión general relacionada con las técnicas motivadoras en el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto Año de Educación Básica de la unidad educativa del Milenio “Simón Bolívar”

##### **Método Deductivo**



Este método de investigación se utilizara dos métodos de investigación que ayudaran a realizar nuestro proyecto lo cuales son el método inductivo y el método deductivo. Según (Ibarra, Ch. , 2015) pública: “Es el camino lógico para buscar la solución a los problemas que nos planteamos” (pág. 1). En el método deductivo, se suele decir que se pasa de lo general a lo particular, de forma que partiendo de unos enunciados de carácter universal y utilizando instrumentos científicos.

### **Método Profesional**

Este método de investigación se utilizará para definir a la personalidad propia del estudiante con la finalidad de conocer su calidad humana. Según (Berenice, 2014) Dice: “Se puede definir como la actividad personal, puesta de una manera estable y honrada al servicio de los demás y en beneficio propio, a impulsos de la propia vocación y con la dignidad que corresponde a la persona humana. (pág. 15). La capacitación que se requiere para ejercer este trabajo, está siempre orientada a un mejor rendimiento dentro de las actividades especializadas para el beneficio de la sociedad.

#### **3.4.2. Técnicas**

##### **La encuesta**

Es una herramienta muy utilizada por los investigadores que consistió en un cuestionario de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios con el firme propósito de alcanzar los objetivos de la investigación.

##### **La entrevista**

Consiste en un dialogo entre dos personas que tiene como finalidad extraer información.

Para Castro (2015) la entrevista, consiste en una conversación entre dos personas por lo menos, en la cual uno es entrevistador y el otro entrevistado. Obtener información de



individuos o grupos; facilitar información, influir ciertos aspectos de conducta o ejercer un efecto. (pág. 47).

Con estas técnicas podemos obtener resultados después de realizar un conjunto de preguntas dirigidas a los docentes y estudiantes de una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio.

### **3.4.3. Instrumentos.**

Los instrumentos utilizados fueron dos, cada uno corresponde a una técnica:

- 1) En la encuesta se utilizara un instrumento elaborado de preguntas cerradas, con la finalidad de recoger información fácil de interpretar y cuantificar lo que será favorable para el análisis descriptivo, por tal razón la encuesta será dirigida a los docentes y estudiantes.
- 2) Se llevara a cabo la entrevista documentada con duración de 30 minutos, con información aportada por cada una de las autoridades y los docentes.

## **3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN**

### **3.5.1. Población.**

El tamaño que tiene una población es un factor de suma importancia en el proceso de investigación estadística y en el caso social, y este tamaño vienen dado por el número de elementos que constituyen la población, según el número de elementos la población puede ser finita o infinita.

Para Rodas (2015) “una población, es el conjunto de todos los elementos que estudian, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones” (pág. 78).



Cuando el número de elementos que integra la población es muy grande, se puede considerar a esta como una población infinita, por ejemplo; el conjunto de todos los números positivos. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio. Entre éstas tenemos:

**Tabla 1. Población**

<b>Población</b>	<b>Número</b>
Rector	1
Docentes	2
Estudiantes	60
<b>TOTALES</b>	<b>63</b>

**Elaborado por:** César Javier Zurita Ávila

**Fuente:** Escuela de Educación Básica del Milenio “Simón Bolívar”

El proyecto educativo, hace hincapié al estudio de la población que es escogida del sexto Año de Educación Básica de la unidad educativa del Milenio “Simón Bolívar” de la parroquia Pimocha provincia Los Ríos, donde los datos obtenidos sirven de información, para realizar la encuesta a los docentes, estudiantes y la entrevista al directivo.

### **3.5.2. Muestra.**

Este proyecto educativo, el tamaño de la muestra o muestreo no probabilístico, se realiza con la fórmula que a continuación se detalla:

**Tabla 2. Muestra**

<b>Población</b>	<b>Número</b>
Rector	1



Docentes	2
Estudiantes	60
<b>TOTALES</b>	<b>63</b>

**Elaborado por:** César Javier Zurita Ávila

**Fuente:** Escuela de Educación Básica del Milenio “Simón Bolívar”

### ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES

1. ¿El docente utiliza técnicas desactualizadas para la enseñanza del área de Lengua y Literatura?

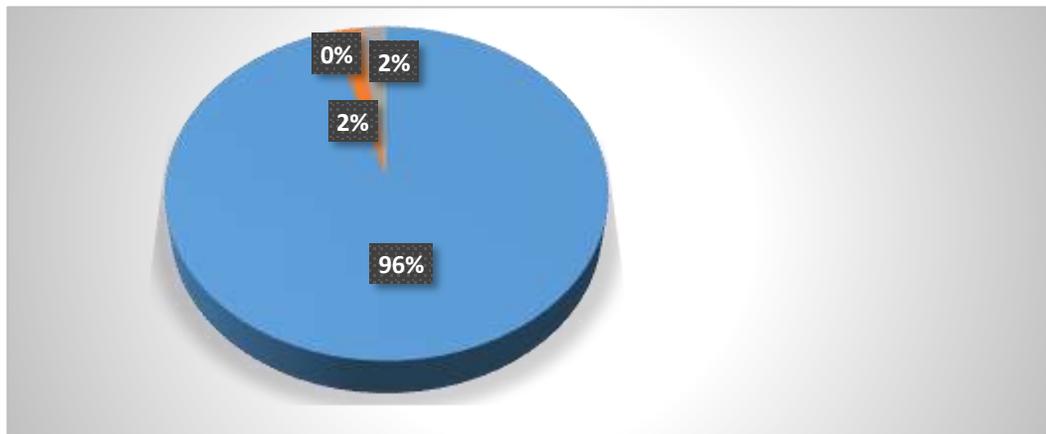
**Tabla N° 2 Enseñanza de técnicas desactualizadas**

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Sí	58	96%
No	1	2%
A veces	1	2%
Total	<b>60</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** César Javier Zurita Ávila

**Fuente:** Escuela de Educación Básica del Milenio “Simón Bolívar”

**Gráfico 1. Enseñanza de técnicas desactualizadas**



**Elaborado por:** César Javier Zurita Ávila

**Fuente:** Escuela de Educación Básica del Milenio “Simón Bolívar”

**Análisis:**

En la encuesta realizada a los estudiantes en la primera pregunta evidencia que utiliza el docente técnicas desactualizadas para la enseñanza del área de Lengua y Literatura. Aplicar una técnica innovadora como estrategia educativa, facilita el aprendizaje en los estudiantes.

**2. ¿Su docente toma lecciones con frecuencia?**

**Tabla 3.** Aprendizaje significativo en el aula

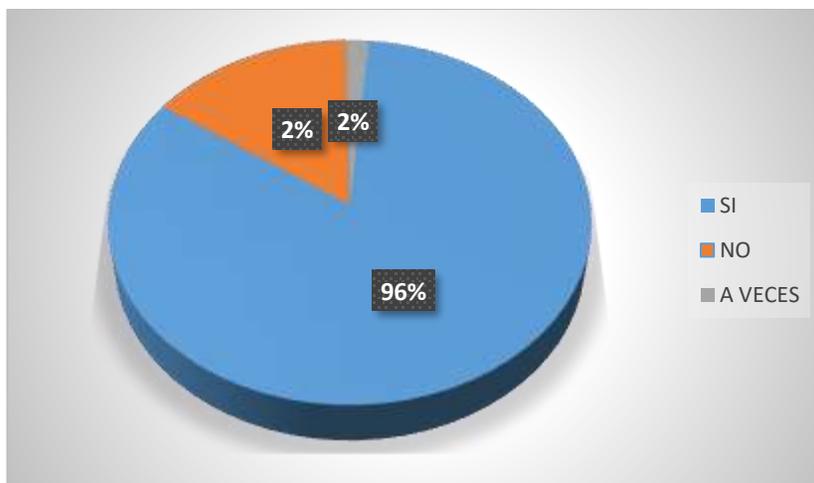
<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
Sí	58	96%
No	1	2%
A veces	1	2%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** César Javier Zurita Ávila

**Fuente:** Escuela de Educación Básica del Milenio “Simón Bolívar”

**Gráfico 2.** Aprendizaje significativo en el aula





**Elaborado por:** César Javier Zurita Ávila

**Fuente:** Escuela de Educación Básica del Milenio “Simón Bolívar”

### Análisis

En la encuesta realizada a los estudiantes la segunda pregunta evidencia que el docente toma lección con frecuencia. Aplicar técnicas nuevas como estrategia educativa, ayudara a los estudiantes a expresar sus lecciones con mayor facilidad.

### 3. ¿Le gusta la materia de Lengua y Literatura?

**Tabla 4.** La materia de Lengua y Literatura

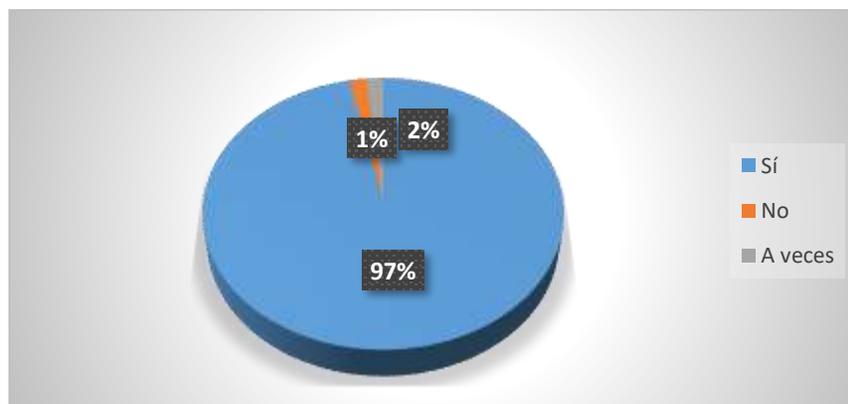
Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Sí	57	97%
No	2	2%
A veces	1	1%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** César Javier Zurita Ávila

**Fuente:** Escuela de Educación Básica del Milenio “Simón Bolívar”



**Gráfico 3.** La materia de Lengua y Literatura



**Elaborado por:** César Javier Zurita Ávila

**Fuente:** Escuela de Educación Básica del Milenio “Simón Bolívar”

#### **Análisis**

Se evidencia que la mayor parte responden que Sí, les gusta la materia de Lengua y Literatura y están seguidos de una pequeña cantidad que manifiestan que No. Utilizar técnicas motivadoras como estrategia educativa, facilitara y mejorara la enseñanza en Lengua y Literatura.

#### **4. ¿Participa activamente en el aula de clases?**

**Tabla 5.** La participación en clases

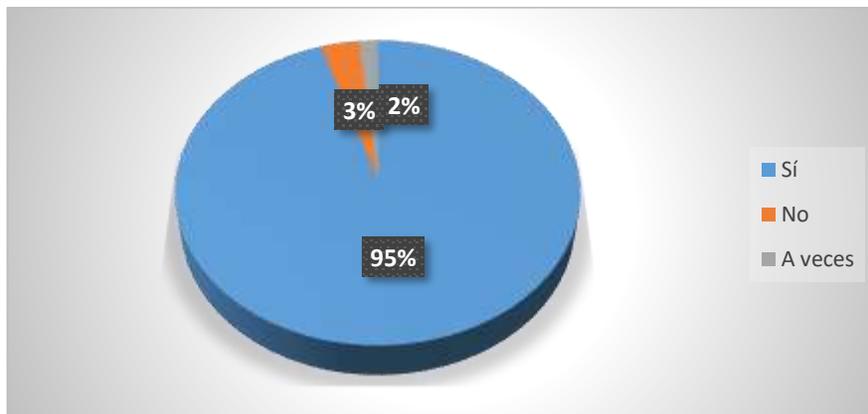
<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
Sí	57	95%
No	2	3%
A veces	1	2%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** César Javier Zurita Ávila



**Fuente:** Escuela de Educación Básica del Milenio “Simón Bolívar”

**Gráfico N° 4 La participación en clases**



**Elaborado por:** César Javier Zurita Ávila

**Fuente:** Escuela de Educación Básica del Milenio “Simón Bolívar”

### **Análisis**

En la encuesta realizada a los estudiantes en la cuarta pregunta se evidencia que la pequeña cantidad responden que No, participan activamente en el aula de clases y están seguidos de la mayor parte que manifiestan Sí. Cambiar el estilo en dar clase (aplicando técnicas motivadoras) por parte del docente, hace que los estudiantes mejoren su captación y aprendizaje significativo.

### **5. ¿Le gusta como da clase o enseña el profesor?**

**Tabla 6.** La enseñanza del profesor

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
Sí	57	95%
No	2	3%

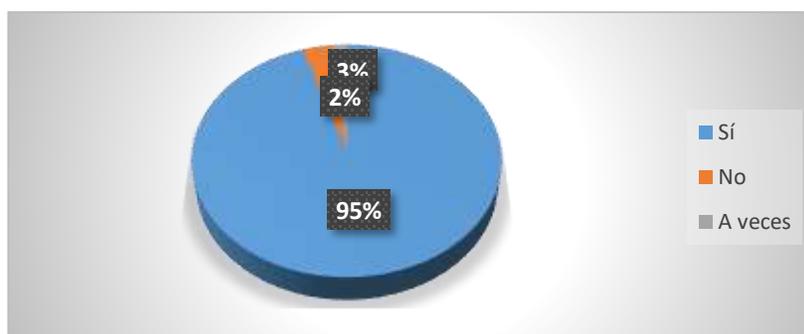


A veces	1	2%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** César Javier Zurita Ávila

**Fuente:** Escuela de Educación Básica del Milenio “Simón Bolívar”

**Gráfico 5.** La enseñanza del profesor



**Elaborado por:** César Javier Zurita Ávila

**Fuente:** Escuela de Educación Básica del Milenio “Simón Bolívar”

### Análisis

En la encuesta realizada a los estudiantes en la quinta pregunta se evidencia que una pequeña cantidad responden que No, otra parte que a veces les gusta como da clase o enseña el profesor y están seguidos que en su mayoría que manifiestan que Sí. La enseñanza que imparte el docente debe ser sustancial y eficaz para la enseñanza de los estudiantes de la institución educativa.

### 6. ¿El profesor envía tareas educativas a la casa?

**Tabla 7.** Las tareas educativas

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Sí	36	60%

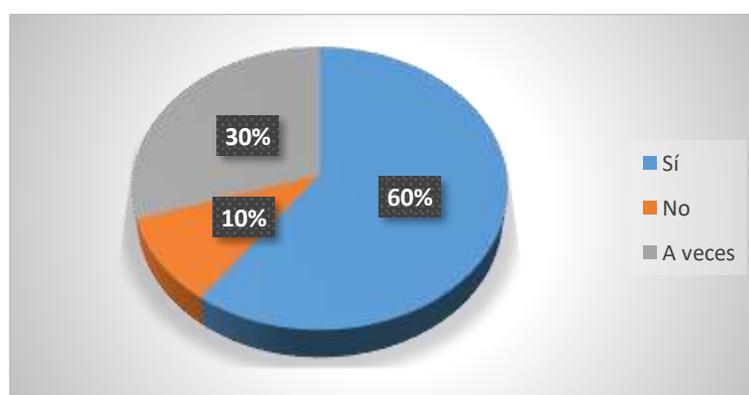


No	6	10%
A veces	18	30%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** César Javier Zurita Ávila

**Fuente:** Escuela de Educación Básica del Milenio “Simón Bolívar”

**Gráfico 6.** Las tareas educativas



**Elaborado por:** César Javier Zurita Ávila

**Fuente:** Escuela de Educación Básica del Milenio “Simón Bolívar”

**Análisis:**

En la encuesta realizada a los estudiantes en la sexta pregunta (gráfico # 6) evidencia que en su mayoría responden que Sí, el profesor les envía tareas educativas a la casa y están seguidos poca cantidad que manifiestan A veces y en menor frecuencia con un mínimo que No. **Por qué:** las tareas enviadas al hogar, permite al docente medir el apoyo permanente de los padres de familias en la superación académica de sus hijos.

**7. ¿Participan ustedes en grupos de trabajo en el aula?**

**Tabla 8.** Los grupos de trabajo

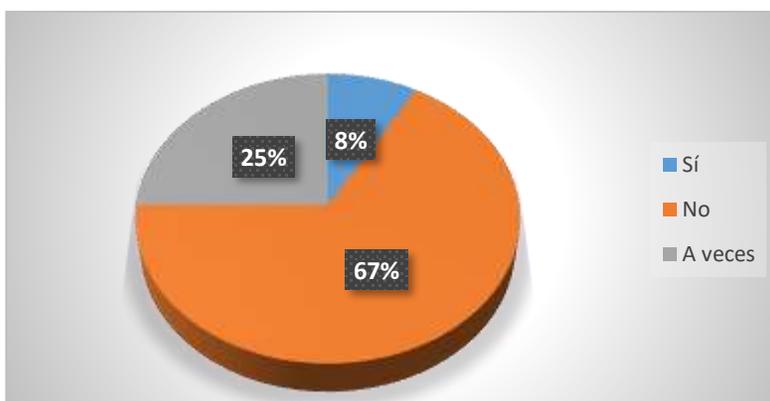


Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Sí	5	8%
No	40	67%
A veces	15	25%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** César Javier Zurita Ávila

**Fuente:** Escuela de Educación Básica del Milenio “Simón Bolívar”

**Gráfico N° 7 Los grupos de trabajo**



**Elaborado por:** César Javier Zurita Ávila

**Fuente:** Escuela de Educación Básica del Milenio “Simón Bolívar”

**Análisis:**

En la encuesta realizada a los estudiantes en la séptima pregunta (gráfico # 7) evidencia que la mayor parte responden que No, participan en grupos de trabajo en el aula y están seguidos de una pequeña parte que manifiestan A veces y en menor porcentaje que No. **Por qué:** la participación grupal en el aula, hace que los estudiantes se sientan apoyados entre ellos y dirigidos por el docente, haciendo la clase bien dinámica y participativa.

**8. ¿Usted tiene buenas calificaciones en la asignatura de Estudios Sociales?**



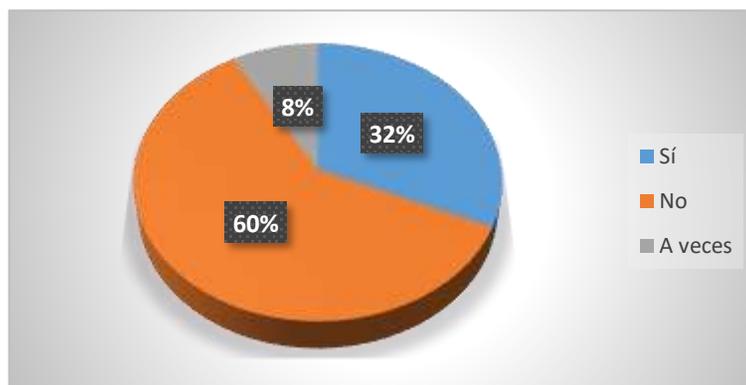
**Tabla 9.** Las calificaciones en Estudios Sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Sí	19	32%
No	36	60%
A veces	5	8%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** César Javier Zurita Ávila

**Fuente:** Escuela de Educación Básica del Milenio “Simón Bolívar”

**Gráfico 8.** Las calificaciones en Lengua y Literatura



**Elaborado por:** César Javier Zurita Ávila

**Fuente:** Escuela de Educación Básica del Milenio “Simón Bolívar”

**Análisis:**

En la encuesta realizada a los estudiantes en la octava pregunta (gráfico # 8) evidencia que la mayor parte responden que No, tienen buenas calificaciones en la asignatura de Estudios Sociales y están seguidos de una pequeña parte que manifiestan Sí y en menor porcentaje manifiestan que A veces. **Por qué:** al no usar técnicas motivadoras dentro de los aprendizajes



con los días nos conlleva a una clase aburrida y carente de deseo por aprender y hacer de esos aprendizajes algo permanente.

**9. ¿Tiene creatividad para realizar sus trabajos educativos?**

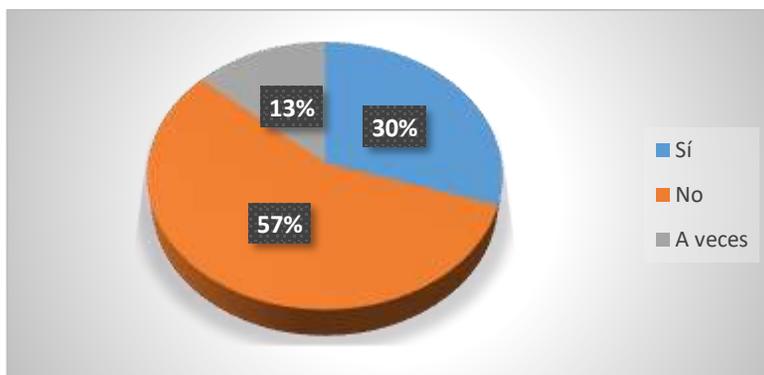
**Tabla 10.** La creatividad para los trabajos educativos

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Sí	18	30%
No	34	57%
A veces	8	13%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** César Javier Zurita Ávila

**Fuente:** Escuela de Educación Básica del Milenio “Simón Bolívar”

**Gráfico 9.** La creatividad para los trabajos educativos



**Elaborado por:** César Javier Zurita Ávila

**Fuente:** Escuela de Educación Básica del Milenio “Simón Bolívar”

**Análisis:**



En la encuesta realizada a los estudiantes en la novena pregunta (gráfico # 9) evidencia que una gran parte responden que No tienen creatividad para realizar sus trabajos educativos y están seguidos de una pequeña parte que manifiestan Sí y en menor porcentaje que mencionan A veces. **Por qué:** los trabajos creativos que envía el docente, ayuda a los estudiantes a ser más didáctico al presentar sus trabajos y promueven el aprendizaje significativo.

**10. ¿El profesor los motiva en el aula de clases?**

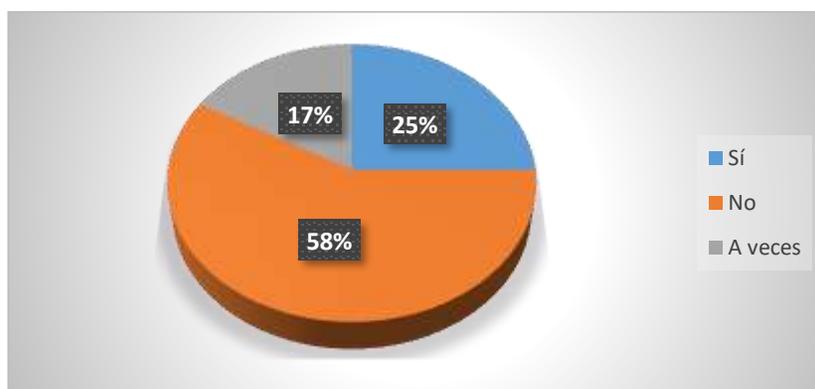
**Tabla 11.** La motivación del profesor en el aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Sí	15	25%
No	35	58%
A veces	10	17%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** César Javier Zurita Ávila

**Fuente:** Escuela de Educación Básica del Milenio “Simón Bolívar”

**Gráfico N° 10** La motivación del profesor en el aula



**Elaborado por:** César Javier Zurita Ávila

**Fuente:** Escuela de Educación Básica del Milenio “Simón Bolívar”



**Análisis:**

En la encuesta realizada a los estudiantes en la décima pregunta (gráfico # 10) evidencia que la mayor parte responden que No, los motiva el profesor en el aula de clases y están seguidos de una pequeña parte que manifiestan que Sí y en menor frecuencia que manifiestan A veces.

**Por qué:** el profesor siempre debe estar motivando a sus estudiantes, para que puedan captar la enseñanza que imparte en el aula de clases, logrando así un aprendizaje significativo.



## ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES

### 1. ¿Existe bajo rendimiento académico en el aula?

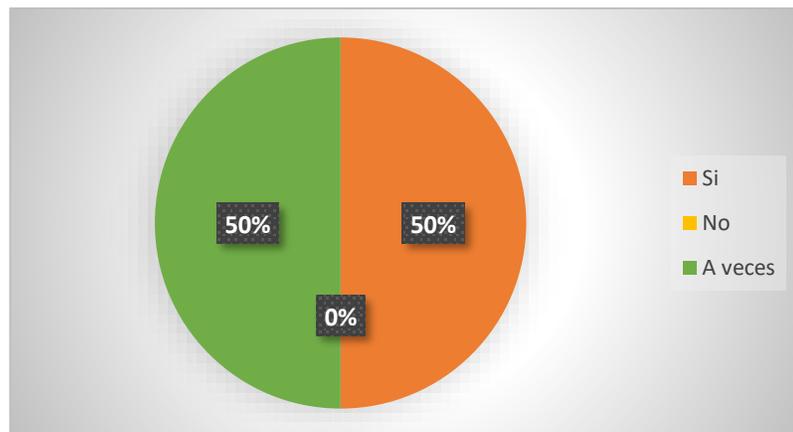
Tabla 1312. El bajo rendimiento en el aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Sí	1	50%
No	0	0%
A veces	1	50%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** César Javier Zurita Ávila

**Fuente:** Escuela de Educación Básica del Milenio “Simón Bolívar”

Gráfico N° 11 El bajo rendimiento en el aula



**Elaborado por:** César Javier Zurita Ávila

**Fuente:** Escuela de Educación Básica del Milenio “Simón Bolívar”

**Análisis:**



En la encuesta realizada a los docentes en la primera pregunta (gráfico # 11) evidencia que el 100% responden que Si, existe bajo rendimiento en los estudiantes **Por qué:** no hay el interés y esfuerzo por sus trabajos en clase.

**2. ¿Utiliza técnicas motivacionales en el aprendizaje?**

**Tabla 1413.** Las técnicas motivadoras en el aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Sí	1	50%
No	0	0%
A veces	1	50%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** César Javier Zurita Ávila

**Fuente:** Escuela de Educación Básica del Milenio “Simón Bolívar”

**Gráfico N° 12** Las técnicas motivadoras en el aprendizaje



**Análisis:**

En la encuesta realizada a los docentes en la segunda pregunta (gráfico # 12) evidencia que si emplea técnicas motivadoras mientras que el otro 50% A veces. Lo hace. **Por qué?** El uso de



técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje ayuda a los docentes en la consecución de los aprendizajes.

### 3. ¿Emplea con frecuencia la técnica lluvia de ideas?

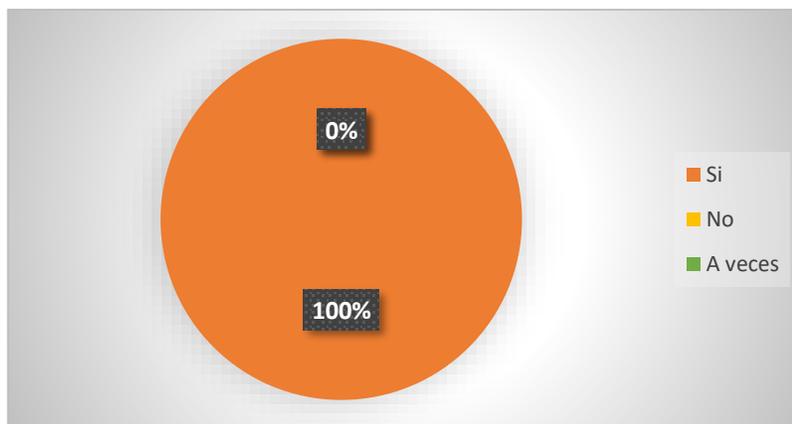
**Tabla 1514.** Técnica lluvia de ideas

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Sí	2	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** César Javier Zurita Ávila

**Fuente:** Escuela de Educación Básica del Milenio “Simón Bolívar”

**Gráfico N° 13** Técnica lluvia de ideas



### **Análisis:**

En la encuesta realizada a los docentes en la tercera pregunta (gráfico # 13) evidencia que el 100% responden que Si, utilizan la técnica lluvia de ideas **Por qué:** es una técnica que ayuda a la motivación y participación de los estudiantes.

#### **4. ¿Mantiene la motivación en los estudiantes durante todo el proceso de enseñanza?**

**Tabla 1615.** Motivación en los estudiantes

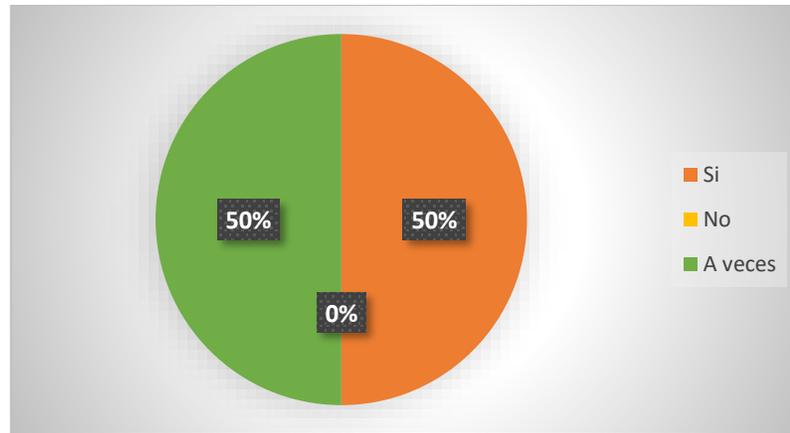
<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
Sí	1	50%
No	0	0%
A veces	1	50%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** César Javier Zurita Ávila

**Fuente:** Escuela de Educación Básica del Milenio “Simón Bolívar”

**Gráfico N° 14** Motivación en los estudiantes





**Análisis:**

En la encuesta realizada a los docentes en la cuarta pregunta (gráfico # 14) evidencia que el 50% responden que Sí, mantiene la motivación en el aula durante todo el proceso y el otro 50% de frecuencia manifiestan A veces. **Por qué:** es necesario motivarlo constantemente para alcanzar en ellos las destrezas deseadas.

**5. ¿Se esmera en alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes?**

**Tabla 1716.** Alcanza aprendizajes significativos

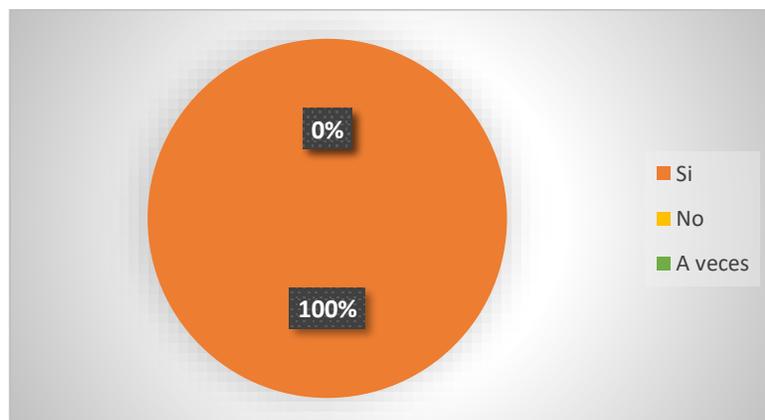
Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Sí	2	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** César Javier Zurita Ávila

**Fuente:** Escuela de Educación Básica del Milenio “Simón Bolívar”



**Gráfico N° 15** Alcanza aprendizajes significativos



**Análisis:**

En la encuesta realizada a los docentes en la quinta pregunta (gráfico # 15) evidencia que el 50% responden que Sí, se preocupan en lograr aprendizajes significativos y el otro 50% de frecuencia manifiestan A veces. Lo hacen **Por qué:** no siempre se los alcanza en su totalidad.

**6. ¿Usted cree que es importante conocer nuevas técnicas motivacionales como docente?**

**Tabla 1817.** Nuevas técnicas motivadoras

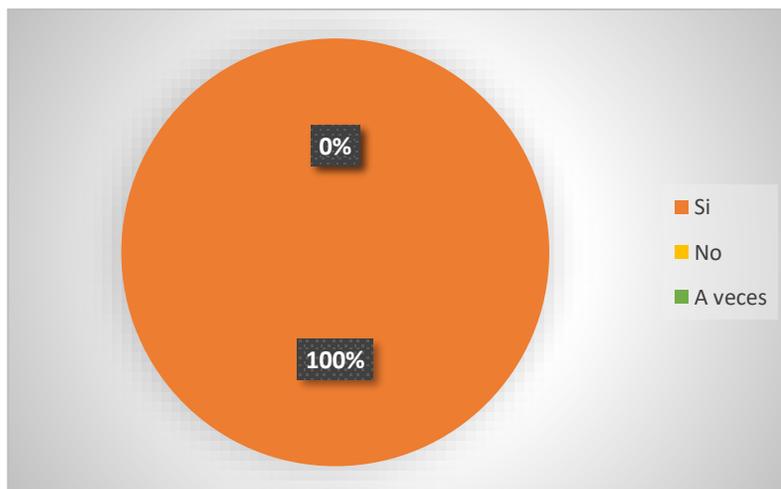
Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Sí	2	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** César Javier Zurita Ávila



**Fuente:** Escuela de Educación Básica del Milenio “Simón Bolívar”

**Gráfico N° 16** Nuevas técnicas motivadoras



**Análisis:**

En la encuesta realizada a los docentes en la sexta pregunta (gráfico # 16) evidencia que el 100% responden que Sí, es necesario que el docente se actualice y aprenda nuevas técnicas para motivar a sus estudiantes. **Por qué:** la educación es un proceso de cambio contante.

**3.6. BIBLIOGRAFÍA**

Alburque, L. (2015). Revisión de técnicas de liderazgo. Cali: Escuelamanagement.

Alvarez, P. (2018). Aprendizaje significativo: dotando de significado a nuestros progresos. Madrid.

Arrazate, M. (2014). La importancia del aprendizaje significativo . Cali.

Ballester, L. (2014). El aprendizaje significativo en el aprendizaje . Bogotá : Feandalucia.

Berenice. (2014). Metodo Profesional.

Carriel, P. (2018). Desventajas y ventajas del aprendizaje memoristico y significativo. Bogotá: Tecnología de Blogger.



- Castro, M. (2015). Técnica de Entrevista.
- Chango, M. (2013). “Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los niños/as de Quinto grado paralelos “A” y “B” de educación general básica de la Escuela “Liceo Joaquín Lalama” del Cantón Ambato provincia de Tungurahua”. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- García, A. (2016). La importancia de la motivación en educación. Cali.
- Guevara, R. (2013). Investigación Estadística.
- Ibarra, Ch. . (2015). Metodo Inductivo.
- Jordán, Á., & Villalta, L. (2016). Aprendizaje activo y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes de la escuela de educación básica “Guillermo Arosemena Coronel”, cantón Pueblo Viejo, Provincia los Ríos. Babahoyo: Babahoyo: UTB, 2016.
- Landa, C. (2012). Investigación Empírica.
- Lazala, N. (2018). El líder y sus características de buen motivador. Cali: Mintecon.
- Lopez, E. (2015). Estrategias metodológicas utilizadas por la docente para el desarrollo de habilidades de la lectoescritura y su incidencia en los resultados escolares de los estudiantes de segundo grado del turno matutino del Colegio Cristiano Rey Jesús. Managua: FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS.
- Morán, F. (2015). La Observación.
- Moreira, G. (2017). Actividades lúdicas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de básica de la escuela de educación básica “Gran Colombia” parroquia Puerto Pechiche, cantón Pueblo Viejo, provincia los Ríos. Babahoyo: Babahoyo: UTB, 2017.
- Rivas, E. (2016). Amplitud de la Bibliografía.
- Rodas. (2015). Muestra poblacional.
- Rodríguez, R. (2016). Tres elementos para un aprendizaje significativo. Cuba.
- Sánchez, F. (2014). Las 4 teorías del aprendizaje según sus perspectivas. Cali: psicologo24.com.



- Sancho, J. (2017). Técnicas de enseñanza para mejorar la motivación de los estudiantes. España: Sence.
- Sandoval, R. (2015). Implicaciones pedagógicas del Aprendizaje Significativo. Cali: Aprendizaje.wiki.
- Sotomayor, D. (2015). Tecnicas de Encuesta.
- Tarradellas, J. (2019). Cinco técnicas de liderazgo para motivar a tu equipo. Colombia.
- Tumbaco, T. (2013). Tipos de aprendizaje significativo según Ausubel. Lima : Edinorea.
- Tusell, Y. (2015). Técnicas de motivación. Cuba.
- Valbuena, V. (2013). Desarrollo de actividades en el aula y el proceso de construcción del conocimiento en alumnos de Educación Básica. Maracaibo: Omnia.
- Vasquez, F. (2014). Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Pasto: Kimpres Universidad de la Salle.

### **3.7.CONCLUSIONES**

- Las técnicas motivadoras utilizadas por los docentes en el desarrollo del aprendizaje significativo, permiten alcanzar los objetivos trazados, debido a la limitada aplicación de técnicas motivadoras, que permitan reforzar el aprendizaje significativo en los estudiantes.



- En la institución educativa, no se están considerando las destrezas con criterios de desempeño, en el proceso del ciclo de aprendizaje, causando que los estudiantes no puedan alcanzar un aprendizaje significativo.
- La enseñanza impartida a los estudiantes nos demuestra que hay que mejorar e implementar las técnicas motivadoras para que los conocimientos sean permanentes y asimilados de manera concreta y específica.
- La carencia de innovación para con los estudiantes lo realizan de forma monótona lo que provoca que las estrategias pedagógicas con criterio de desempeño no se desarrollen correctamente en el salón de clase.
- La influencia de nuevas técnicas en la consecución del aprendizaje significativo, juega un papel muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que imparte el docentes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica dentro y fuera del aula.
- El director se encuentra preocupado por las situaciones que se encuentra viviendo en el aprendizaje de los estudiantes.



### 3.8. RECOMENDACIONES

- Es necesario e importante que se implementen técnicas motivadoras, para que se las ponga en práctica en el proceso educativo. Los docentes, deben aplicar esta técnicas, como un instrumento para facilitar, motivar y mejorar la enseñanza en los educandos.
- Los docentes deben permitir que los estudiantes sean partícipes de las clases, interactúe con sus compañeros permitiéndose escuchar los criterios de los demás. Es recomendable que los docentes desarrollen las destrezas, aplicando técnicas de aprendizajes que hagan énfasis a los temas en estudio y estos sean significativos.
- Los docentes usen técnicas novedosas, creativas y nuevas, sobre todo que permitan que sus estudiantes fortalezcan los aprendizaje de una manera dinámica, mejorando y dando origen a aprendizajes perdurables y que los estudiantes pongan en práctica los aprendizajes adquiridos y la utilicen en todas las áreas del conocimiento, para de esta manera lograr un efectivo y funcional aprendizaje.
- Diseñar y utilizar adecuadamente la técnicas motivacionales, como medio que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación de los estudiantes del establecimiento educativo.
- Fomentar un ambiente de confianza, seguridad, motivación en el quehacer educativo y obtener una educación de calidad y calidez dentro de la Escuela de Educación Básica.
- Se pone en consideración que los docentes deben mejorar la calidad de aprendizaje, con el propósito de que los estudiantes puedan mejorar su rendimiento de estudio a través de las técnicas motivacionales en el desarrollo del pensamiento creativo.



## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.**

##### **4.1.1. Alternativa obtenida.**

Se propone el Diseño de una guía metodológica que tiene como tema “TÉCNICAS MOTIVADORAS” dirigida a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio “Simón Bolívar”

La propuesta tiene como base fortalecer el vínculo entre aprendizajes, estudiantes y docentes para lograr estimular esa motivación innata y propia de ellos, como también fortalecer en los docentes sus técnicas empleadas en la enseñanza, de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio “Simón Bolívar”. De esta manera la alternativa obtenida en esta investigación y palpada a través del contacto directo visual fue una de las razones que hicieron posible viabilizar este proyecto y encaminarlo a una de las posibles soluciones, ya que conocemos que son muchas las alternativas y respuestas a una situación problemática.

##### **4.1.2. Alcance de la alternativa.**

Bien como se ha manifestado antes uno de los aspectos importantes de una investigación son los objetivos que ayudan a conocer los horizontes, hasta donde se desea llegar, que se han propuesto desarrollar u obtener, cómo se logrará, y hasta donde se abarcara con esta propuesta. Este trabajo posee 2 variables que son: VARIABLE INDEPENDIENTE (técnicas motivadoras); VARIABLE DEPENDIENTE (aprendizajes significativo), en otras palabras usaremos técnicas motivadoras, llamativas, eficaces; para lograr buenos aprendizajes



perdurables, significativos y funcionales no solo para el momento sino que duren para toda su vida.

El diseño de una Guía metodológicas de técnicas motivadoras en el aprendizaje será el a través o mejor dicho nuestra herramienta de trabajo, ya que esta se enfoca en brindarnos información de las técnicas motivadoras o en otras palabras técnicas modernas, sin embargo no todas estas técnicas son modernas sino algunas ya usadas en la mayoría de planteles educativos, sin embargo aquí expondremos ciertos puntos de cómo darle un mejor, actualizado y dinámico uso creativo y según el grupo en el que lo estemos aplicando. Por ejemplo al pasar los años la experiencia y el amor por lo que hacemos nos enriquece, uno como docente ha aprendido que una técnica por muy eficaz que sea o que de resultado con un grupo de estudiante, no quiere decir que con todos los grupos lo hará.

¿A qué se refiere esto? A que hay que tomar en cuenta ciertos puntos como son: la edad cronológica, su madurez, el comportamiento del grupo, la motivación del grupo entre otros aspectos muy importantes a la hora de poner en práctica mis técnicas con el fin de crear en ellos expectativas e interés para aprender. Es así que el propósito es lograr corregir estas situaciones, muy delicadas ya que desde este punto de vista la falta de motivación o técnicas que despierten el interés por el estudio en los educandos, o la motivación del docente en su enseñanza para llegar al niño con el conocimiento, sería un obstáculo que está ocasionando un desamor por la escuela, el colegio y hasta la universidad

#### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.**

##### **4.1.3.1. Antecedentes.**

El diseño de una Guía metodológica de técnicas motivadoras en el aprendizaje significativo es un instrumento de mucha importancia ya que mediante este los docentes y estudiantes tendrán ideas claras y precisas sobre el tema a resolver ¿Qué hacer?, ¿Cómo hacerlo?, y ¿Para qué hacerlo? Entre otros y que mediante la aplicación de la



misma se logrará conseguir los objetivos propuestos en esta investigación, a más de eso se abrirá un abanico de opciones que dará oportunidades a conocimientos y expectativas nunca vistas antes dentro de la educación, proporcionadas por el mismo roce e interactuar de los entes en este proceso de ejecución.

#### **4.1.3.2. Justificación.**

Es así que esta guía propuesta satisface en su mayoría las expectativas requeridas para un aprendizaje significativo que oportunamente el estudiante necesitara en los años posteriores y para la vida profesional, familiar y social, potenciando de esta manera su motivación, participación, y determinación dentro y fuera de la escuela. También hoy en día la tecnología es una herramienta muy útil y necesaria en la educación (claro está que también tiene sus desventajas de lo cual no se hablará hoy) y que a través de este manual o guía de aprendizaje se le dará el uso adecuado pertinente y funcional en este trabajo investigativo.

Lo que se busca con esta guía de técnicas motivadoras es que docentes y estudiantes experimentemos esa sensación satisfactoria de que a pesar que en el mundo hay mucho por conocer y difícil de aprender, no por eso no lo hagamos, sino que con una buena actitud, no de derrota sino de superación nos motivemos a conocer y aprender lo desconocido. Sabiendo que este es una de los principales problemas de nuestra sociedad al menos en la niñez y juventud que son los más vulnerables a sentir este desinterés por los estudios, que más adelante será el medio mediante el cual ellos se sustenten en la vida, más bien se quiere demostrar lo contrario de eso que es amor por aprender, deseo de conocer, e interés y motivación para seguir estudiando.

#### **4.2. OBJETIVOS.**



#### **4.2.1. General.**

Emplear una guía metodológicas de técnicas motivadoras como una herramienta didáctica para el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto año de educación general básica.

#### **4.2.2. Específicos.**

- Diseñar una guía metodológica de técnicas motivadoras a través de técnicas cuidadosamente seleccionadas para llegar al estudiantado
- Incentivar la motivación y participación del estudiante por el estudio a través del uso de técnicas motivadoras y novedosas que faciliten la comprensión de los temas.
- Ejecutar la guía metodológica de técnicas motivadoras como una estrategia metodológica para el desarrollo del aprendizaje significativo.

### **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.**

#### **4.3.1. Título.**

Diseño de una guía didáctica que tiene como tema “TÉCNICAS MOTIVADORAS” dirigida a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio “Simón Bolívar”

#### **4.3.2. Componentes.**

La alternativa que se desarrolla consiste Diseño de una guía metodológica que tiene como tema “TÉCNICAS MOTIVADORAS” dirigida a los docentes y estudiantes de la Unidad



Educativa del Milenio “Simón Bolívar” misma que está compuesta de técnicas propiamente estructuradas que propiciarán una motivación mediante y durante la clase con el propósito de lograr en los estudiantes mejores resultados y un interés personal e individual por el aprendizaje.

El esquema de cada técnica propuesta en este documento está conformada en el siguiente orden:

1. Tema
2. Definición
3. Objetivo
4. Logro
5. Procedimiento

Cada técnica está conformada por estos puntos que ayudan a la comprensión de la misma y dan las pautas de lo que queremos alcanzar y el procedimiento para poder llevarlas a cabo.

Finalmente se presenta la Guía Didáctica para el uso de ella en la escuela.

# GUÍA METODOLÓGICA





## GUIA METODOLÓGICA

### TÉCNICAS MOTIVADORAS

Con la aplicación permanente y sistemática de las técnicas participativas en el proceso de interaprendizaje fomentan destrezas que son originadas por el de escuchar activamente y lograr que más individuos participen en discusiones de clase. Los estudiantes también aprenden a resumir los puntos de vista de los demás. Cuando los estudiantes expresan y justifican sus propias opiniones y aprenden a responder con empatía a las ideas de los demás, están comenzando a usar algunas de las habilidades más importantes y fundamentales que requiere un aprendizaje para que este sea significativo. Lograr que los estudiantes piensen y construyan sus aprendizajes, de por sí no es sencillo.

Lo que se pretende es que los estudiantes aprendan a pensar, pero que “piensen bien” y aprendan bien. Los maestros que usan técnicas motivadoras tienden a tener una mejoría distintiva, y hasta sorprendente, en la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes. Los estudiantes desarrollan mejor sus habilidades de pensamiento para asimilar conceptos o conocimientos cuando se les guía explícitamente y se los motiva. Al hacer esto, los docentes deberán enfocarse en saber llegar al estudiante, utilizando juegos, dinámicas, medios, formas y todo lo necesario para transportarlos a este mundo interesante del aprendizaje.

A continuación se presenta técnicas nuevas y otras ya utilizadas en las aulas pero que a veces por la mala aplicación de la misma no surte el mismo efecto en los estudiantes que debería al receptarla y producir en ellos el cambio deseado. No así también se presenta técnicas nuevas que nos ayudaran en el trabajo en el aula, no son difíciles, no son imposibles sino fáciles de ejecutar. Sin embargo una de las aportaciones de este trabajo pedagógico y académico es demostrar que las actitudes, como la de los docentes y estudiantes importan y ayudan a facilitar un aprendizaje funcional y significativo, por lo cual es necesario aprovechar



e incentivar estas actitudes que junto con las técnicas impulsaran los propósitos de esta investigación.

## **TÉCNICA MOTIVADORA N° 1**

**TEMA:** Aula invertida

**DEFINICIÓN:** Esta técnica de enseñanza consiste básicamente en que los alumnos estudien y preparen la lección con anterioridad a la clase. De esta manera, la clase en cuestión se convierte en algo mucho más dinámico y un entorno en el que profundizar sobre el *tema de estudio*. Los alumnos vienen de casa con los conceptos básicos asimilados, por lo que la clase puede dedicarse a resolver dudas e ir más allá en los temas por los que los alumnos sientan mayor curiosidad.

**OBJETIVO:** Incentivar a los estudiantes a participar activamente en la construcción de la clase

**LOGRO:** Construir su propio conocimiento a partir de la interacción en clase

### **PROCEDIMIENTO:**

- Preparar el tema que precede a la clase nueva
- Participar con ideas sobre lo que investigo o estudio
- Esclarecer y reforzar el tema de la clase
- Conceptualizar el tema tratado



## TÉCNICA MOTIVADORA N° 2

### **TEMA: Autoaprendizaje:**

**DEFINICIÓN:** La curiosidad es el principal motor del aprendizaje. Como principio básico del aprendizaje, no tiene mucho sentido obligar a los alumnos a memorizar un texto para que lo olviden 2 días después del examen. La clave es dejar que los alumnos se centren en el área que más les interese para explorarla y aprender sobre ella activamente.

Un perfecto ejemplo de técnicas de enseñanza basadas en el autoaprendizaje es el relatado por Sugata Mitra en la conferencia TED (subtítulos en español). En una serie de experimentos en Nueva Delhi, Sudáfrica e Italia, el investigador en educación Sugata Mitra proporcionó a los niños acceso auto-supervisado a la web. Los resultados que obtuvo podrían revolucionar la forma en la que pensamos acerca de la enseñanza. Los niños, que hasta ese momento no sabían ni lo que era internet, fueron capaces de auto-formarse en múltiples temas con una facilidad inesperada.

**OBJETIVO:** Proporcionar al niño herramientas y pautas útiles al momento de interiorizar aprendizajes para que estos sean significativos

**LOGRO:** Crear conceptos (no memorizando) sino parafraseados a partir de elementos que componen un concepto o de la práctica en el caso de las matemáticas.

### **PROCEDIMIENTO:**

- Observar los elementos a estudiar
- Analizar el desarrollo de ejercicios o elementos según la asignatura
- Repasar los pasos dados durante el desarrollo
- Construir los conceptos en base al desarrollo de los mismos
- Emplear palabras de mayor facilidad para el estudiante



## TÉCNICA MOTIVADORA N° 3

### TEMA: Juegos

**DEFINICIÓN:** Aprender a través del uso de juegos es un método que ya ha sido explorado por algunos docentes, principalmente en la educación primaria y preescolar. Mediante el uso de juegos, el alumno aprende sin prácticamente darse cuenta. Por eso, **aprender jugando** es una técnica de aprendizaje que puede ser muy efectiva a cualquier edad, siendo asimismo útil para mantener al estudiante motivado.

El profesor deberá diseñar juegos que sean adecuados para sus alumnos, teniendo en cuenta su edad y conocimientos, a la vez que hace la clase suficientemente atractiva como para aportar una motivación extra a la motivación innata que ellos por su naturaleza poseen.

**OBJETIVO:** Aprovechar su potencial innato mediante el juego para su participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**LOGRO:** Inferir los conocimientos o conceptos de manera fácil y agradable para un aprendizaje significativo.

### PROCEDIMIENTO:

- Escuchar el nombre del juego "decir lo opuesto y hacer lo que yo digo"
- Desarrollar el juego
- Analizar el proceso
- Estudiar sobre los sinónimos y antónimos
- Construir su concepto



## **TÉCNICA MOTIVADORA N° 4**

### **TEMA: Social Media**

**DEFINICIÓN:** Una variante del punto anterior son las técnicas de enseñanza basadas en las redes sociales. De esta manera, los alumnos, que hoy en día pasan el día en las redes sociales, tendrán una motivación extra para aprender. Las formas que puede tomar este método de aprendizaje son muy variadas, ya que existen cientos de redes sociales y posibilidades. Un buen ejemplo es la iniciativa llevada a cabo por la academia brasileña de idiomas “Red Ballon”, que animó a sus alumnos a revisar los tweets de sus artistas favoritos y corregir los errores gramaticales que cometían estos para reforzar su aprendizaje del inglés.

**OBJETIVO:** Usar las redes sociales como medio para aprender para una mayor comprensión de conceptos

**LOGRO:** Utilizar parte de su tiempo de chat en tareas de la escuela.

### **PROCEDIMIENTO:**

- Utilizar el celular como un recurso para el aprendizaje





## TÉCNICA MOTIVADORA N° 5

### **TEMA: Técnica Exegética o de Lectura Comentada:**

**DEFINICIÓN:** Se basa en la lectura de textos relacionados con el tema o autor a tratar. Esta técnica tiene como objetivo que el alumno capte y comprenda lo que el autor quiere comunicar y que busque el sentido implícito en el texto, así como sus circunstancias. Cada alumno puede basarse en el tema que más le interese para indagar sobre él. De nuevo, las nuevas tecnologías nos proporcionan una gran ventaja en el uso de esta técnica, ya que nos permiten el acceso a una cantidad ilimitada de información.

**OBJETIVO:** Lograr un interés por la lectura mediante la interpretación de elementos implícitos en la lectura para encontrar el mensaje del autor.

**LOGRO:** Emplea la lectura como un medio para el aprendizaje

### **PROCEDIMIENTO:**

- Analizar el tema de la lectura
- Leer párrafo a párrafo
- Analizar y relacionar lo que nos dice el narrador
- Descubrir el mensaje que está implícito en la lectura



## TÉCNICA MOTIVADORA N° 6

### **TEMA: Lluvias de Ideas**

**DEFINICIÓN:** Una lluvia de ideas se utiliza cuando existe la necesidad de dar rienda suelta a la creatividad de un equipo de trabajo, producir una gran cantidad de ideas, lograr una mayor integración de los miembros del equipo en el proceso de trabajo, y captar posibles oportunidades de mejora.

**OBJETIVO:** Lograr un interés por la lectura mediante la interpretación de elementos implícitos en la lectura para encontrar el mensaje del autor.

**LOGRO:** Demuestra su forma de pensar en cada tema de clase

### **PROCEDIMIENTO:**

- Aplicar antes de la clase
- Utilizar en el proceso de la clase
- Finalizar una clase con la lluvia de ideas



## TÉCNICA MOTIVADORA N° 7

**TEMA:** El Debate

**DEFINICIÓN:** El debate suele ser considerado como una técnica o una modalidad de la comunicación oral. Los debates organizados cuentan con un moderador y con un público que asiste a las conversaciones. Los participantes se encargan de exponer sus argumentos sobre el tema en cuestión.

Por lo general, los debates suelen llevarse a cabo en un auditorio con público presente o en un estudio de televisión y contando con un número reducido de personas, el cual aumenta exponencialmente una vez que los televidentes sintonizan el evento. Gracias al desarrollo de la tecnología, en la actualidad es posible organizar debates a través de Internet, ya sea mediante videoconferencias, chat o foros.

**OBJETIVO:** Profundizar temas de clase ente estudiantes mediante preguntas para la comprensión del mismo.

**LOGRO:** Maneja contenidos científicos con veracidad y facilidad

### **PROCEDIMIENTO:**

- Organizar grupos de trabajo
- Conocer los temas a estudiar
- Analizar el tema en el grupo (que todos colaboren)
- Debatir los diferentes puntos de vista
- Consensuar el tema hasta llegar a un solo acuerdo



## TÉCNICA MOTIVADORA N° 8

### **TEMA: Compañero Docente**

**DEFINICIÓN:** Esta técnica se basa en el trabajo de ciertos estudiantes que a partir de su motivación e interés mostrado en la clase, comprenden con mayor facilidad la clase de tal manera que son apoyo al docente, en el trabajo con los estudiantes que no lograron hacerlo al principio.

Esta técnica ayuda a los estudiantes proporcionándole una retroalimentación y beneficia al estudiante docente ayudándolo a entender mejor el tema para interiorizarlo

**OBJETIVO:** Lograr en un 95% la comprensión de contenidos en los estudiantes para un aprendizaje significativo

**LOGRO:** Comprender y utilizar estos aprendizajes en los temas posteriores

### **PROCEDIMIENTO:**

- Organizar grupos de trabajo de ( 2, o 3)
- Conocer la dificultad del tema estudiado
- Estudiar con la ayuda de su compañero el tema y bajo la guía del docente



## **TÉCNICA MOTIVADORA N° 8**

**TEMA:** Estudiante Docente

**DEFINICIÓN:** Esta técnica se basa en el trabajo de ciertos estudiantes que a partir de su motivación e interés mostrado en la clase, comprenden con mayor facilidad la clase de tal manera que son apoyo al docente, en el trabajo con los estudiantes que no lograron hacerlo al principio.

Esta técnica ayuda a los estudiantes proporcionándole una retroalimentación y beneficia al estudiante docente ayudándolo a entender mejor el tema para interiorizarlo

**OBJETIVO:** Lograr en un 95% la comprensión de contenidos en los estudiantes para un aprendizaje significativo

**LOGRO:** Comprender y utilizar estos aprendizajes en los temas posteriores

### **PROCEDIMIENTO:**

- Organizar grupos de trabajo de ( 2, o 3)
- Conocer la dificultad del tema estudiado
- Estudiar con la ayuda de su compañero el tema y bajo la guía del docente



## **TÉCNICA MOTIVADORA N° 9**

**TEMA:** Técnica Expositiva

**DEFINICIÓN:** La exposición como aquella técnica que consiste principalmente en la presentación oral de un tema. Su propósito es "transmitir información de un tema, propiciando la comprensión del mismo" Para ello el docente se auxilia en algunas ocasiones de encuadres fonéticos, ejemplos, analogías, dictado, preguntas o algún tipo de apoyo visual; todo esto establece los diversos tipos de exposición que se encuentran presentes y que se abordan a continuación: exposición con preguntas, en donde se favorecen principalmente aquellas preguntas de comprensión y que tienen un papel más enfocado a promover la participación grupal.

**OBJETIVO:** Dominar el tema de estudio mediante la exposición del tema para la comprensión y difusión del mismo

**LOGRO:** Domina el contenido de tal manera que lo puede compartir con sus compañeros

**PROCEDIMIENTO:**

- Organizar grupos de trabajo de ( 2, o 3)



- Conocer la dificultad del tema estudiado
- Estudiar con la ayuda de su compañero el tema y bajo la guía del docente.



Dentro de este trabajo académico se destaca roles necesarios para la ejecución de estas técnicas de motivación.

### **ROL DEL DOCENTE.-**

Desde la perspectiva teórica-cognoscitivista y constructivista en que se aborda el proceso de enseñanza, el papel del docente es fundamental e implica una alta responsabilidad. Por ello, el docente que otorgue esta asignatura no debe ser:

Un transmisor de conocimientos unidireccional sino que será y actuará como un mediador entre el conocimiento y el proceso de construcción del conocimiento por el alumno mismo: favoreciendo el aprendizaje, estimulando el desarrollo de potencialidades, corrigiendo funciones cognitivas deficientes y propiciando el movimiento de un estado inicial de no saber, poder o ser a otro cualitativamente superior de saber, hacer y ser. Debe contrastar el esfuerzo individual y colectivo, teniendo presente las etapas de procesos y de resultados. Será un proveedor de ayuda pedagógica regulada.

De igual manera, deberá ser un motivador de la conciencia de sí mismo, de la autoestima, de los valores y de la corresponsabilidad del alumno en la conservación del entorno.

### **ROL DEL ESTUDIANTE.-**

Es un agente activo, comprometido y responsable en el procesamiento de la información, la construcción del conocimiento y su proceso de formación. Auto evaluador permanente en su aprendizaje. Flexible y abierto a los cuestionamientos. Cooperador con el docente y los demás estudiantes. Preocupado por el proceso de socialización y de individualización. Principal artífice de su formación. Mantener voluntad de indagar y conocer. Exigente consigo mismo para buscar su superación. Honestidad y motivación permanente para aprender. Participar constantemente en las dinámicas del proceso enseñanza aprendizaje. Comunicar libremente sus puntos de vista Además de las antes mencionadas existen otras técnicas que los



docentes podrían utilizar y valerse de ellas para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, es como así tenemos:

## **TÉCNICA MOTIVADORA N° 10**

**TEMA:** Mapas mentales

**DEFINICIÓN:** El mapa mental permite expresar, organizar y representar la información de forma lógica y creativa, “cartografiando” las reflexiones sobre un tema.

Unas ideas pueden generar otras y se puede ver cómo se conectan y relacionan siguiendo una estructura radial a partir de un núcleo. Se utilizan líneas, símbolos, palabras, colores e imágenes para ilustrar conceptos sencillos y lógicos.

Permiten convertir largas listas de datos en diagramas fáciles de memorizar y perfectamente organizados, que funcionan de forma totalmente natural, del mismo modo que el cerebro humano.

**OBJETIVO:** Organizar información mediante gráficos para una mejor comprensión

**LOGRO:** Organiza sus contenidos mediante mapas mentales y los fusiona con los conocimientos previos

### **PROCEDIMIENTO:**

- Analizar la información en clase
- Estudiar su contenido (clasifica, ordena, jerarquiza, y los estructura)
- Graficar mapas mentales con la información recibida



## TÉCNICA MOTIVADORA N° 11

**TEMA:** Técnica de casos

**DEFINICIÓN:** Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de un caso real o diseñado para el tema de clase con el cual se trabajara

Esta es una de las técnicas utilizadas para promover la concientización de los estudiantes y así estimularlos a un aprendizaje significativo, tomando en cuenta ese buen ejemplo o mal ejemplo tomado para la clase y así también agradecer a Dios por la realidad de ellos la cual es mucho mejor o no están en esa situación.

**OBJETIVO:** Fortalecer su aprendizaje a través de realidades en las que reflexionamos

**LOGRO:** Fortalece aprendizajes que le servirán para la vida

### **PROCEDIMIENTO:**

- Analizar el caso en clase
- Reflexionar la complejidad de ellos
- Mencionar lo que haría para que no le pase lo mismo



# ANEXOS



## ANEXO 1

### ENTREVISTA APLICADA AL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN.

Entrevistador: César Javier Zurita Ávila

Nombre del Rector: Msc. Saúl Bajaña Jiménez

Lugar: Escuela de Educación Básica de la unidad educativa del Milenio “Simón Bolívar” de la parroquia Pimocha provincia Los Ríos.

¿Considera usted que las técnicas motivadoras implementadas por los docentes de sus institución aportan al aprendizaje significativo de los estudiantes?

En la actualidad existen muchos docentes que no aplican estrategias metodológicas, por lo cual muchos de los estudiantes, acarrean con un desempeño poco satisfactorio

¿Considera importante actualizar a los docentes sobre las técnicas motivadoras, que puedan ser promovidas en el aula de clases?

Por supuesto, es muy importante estar en constante aprendizaje, ya que con el aprendizaje adquirido se puede desempeñar de una manera más óptima en la formación de los estudiantes.

¿Cree usted que formulando estrategias educativas mejorará el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes?

Claro, estas estrategias educativas ayudan a conocer las falencias de los estudiantes y mediante estas falencias, uno como docente se enfoca en ese o aquellos estudiante para que mejore su aprendizaje.



¿Usted Cree que implementándose una guía metodológica de actividades, ayudará a los docentes y a los estudiantes en el aprendizaje significativo?

Sí, ya que mediante esa guía metodológica de actividades se tomará en cuenta algunos aspectos, los mismos que beneficiaran tanto al docente en el aula, como al estudiante.

¿Está de acuerdo en aplicar técnicas motivadoras en el aula, para facilitar el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes?

Por supuesto, aplicando técnicas motivadoras mejorarán los resultados en el aula y facilitara el aprendizaje significativo de los estudiantes.



## ANEXO 2

### ENTREVISTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES

Lugar: Escuela de Educación Básica de la unidad educativa del Milenio “Simón Bolívar” de la parroquia Pimocha provincia Los Ríos.

Nombre de Docentes: Msc. Darwin Palma Viteri, Msc. Isabel Ayala Palma

Entrevistador: César Javier Zurita Ávila

¿Considera usted que las técnicas motivadoras aportan al desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes?

Las técnicas motivadoras son excelentes para el aprendizaje significativo de los estudiantes, porque gracias a ellos se pueden mejorar el desempeño académico de los niños y niñas de la unidad académica.

¿Considera importante actualizar a los docentes sobre las actuales técnicas motivadoras?

Cada uno de los docentes debe asistir a recibir actualizaciones sobre el uso y aplicación de técnicas motivadoras, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

¿Cree usted que formulando estrategias educativas mejorará el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes?

Se deben establecer actividades para mejorar el aprendizaje significativo de los niños y niñas, fomentando su autonomía práctica para enfocalizar de una manera diferente a los



estudiantes en donde los niños y niñas están dispuestos a escuchar y a aceptar el mundo del otro y a abrazar las ideas del otro.

¿Usted Cree que implementándose una guía metodológica de actividades, ayudará a los docentes y a los estudiantes en el aprendizaje significativo?

Al aplicar nuevas técnicas en el aprendizaje de los niños y niñas de la unidad educativa se va a fortalecer el aprendizaje significativo de cada uno de ellos.

¿Está de acuerdo en aplicar técnicas motivadoras en el aula, para facilitar el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes?

Si, conocer la importancia que tiene el juego como técnica para los niños o niñas en edad escolar y los efectos positivos, que éste puede causar al utilizarse con fines pedagógicos, nos ayudan en esta tarea



## ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES

<b>1.- ¿El docente utiliza técnicas desactualizadas para la enseñanza del área de Lengua y Literatura?</b>		
Si	No	A veces
<b>2.- ¿Existe bajo rendimiento académico en el aula?</b>		
Si	No	A veces
<b>3.- ¿Le gusta la materia de Lengua y Literatura?</b>		
Si	No	A veces
<b>4.- ¿Participa activamente en el aula de clases?</b>		
Si	No	A veces
<b>5.- ¿Le gusta como da clase o enseña el profesor?</b>		
Si	No	A veces
<b>6.- ¿El profesor envía tareas educativas a la casa?</b>		
Si	No	A veces
<b>7.- ¿Participan ustedes en grupos de trabajo en el aula?</b>		
Si	No	A veces
<b>8.- ¿Usted tiene buenas calificaciones en la asignatura de Estudios Sociales?</b>		
Si	No	A veces
<b>9.- ¿Tiene creatividad para realizar sus trabajos educativos?</b>		
Si	No	A veces
<b>10.- ¿El profesor los motiva en el aula de clases?</b>		
Si	No	A veces



## ANEXO 3

### Galeria de imágenes





<b>ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES</b>		
<b>1. ¿Existe bajo rendimiento académico en el aula?</b>		
Si	No	A veces
<b>2. ¿Utiliza técnicas motivacionales en el aprendizaje?</b>		
Si	No	A veces
<b>3. ¿Emplea con frecuencia la técnica lluvia de ideas?</b>		
Si	No	A veces
<b>4. ¿Mantiene la motivación en los estudiantes durante todo el proceso de enseñanza?</b>		
Si	No	A veces
<b>5. ¿Se esmera en alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes?</b>		
Si	No	A veces
<b>6. Usted cree que es importante conocer nuevas técnicas motivacionales como docente?</b>		
Si	No	A veces



## ANEXO 2

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Hipótesis	Categoría	Indicador	Método	Técnica	Instrumento	Ítem	Escala
Al analizar la incidencia que tiene las técnicas motivadoras en el aprendizaje significativo, se podrá lograr un mayor desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes	Estudio	Desarrollar destrezas y habilidades de competencia	Inductivo deductivo	Encuesta	Cuestionario	1-3	De intervalo: 1. En desacuerdo 2. Indiferente 3. De acuerdo 4. Muy de acuerdo
<b>Hipótesis específica</b>	<b>Categoría</b>	<b>Indicador</b>	<b>Método</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Ítem</b>	<b>Escala</b>
Si se analiza las técnicas motivadoras en el aprendizaje significativo de los estudiantes alcanzaremos permanencia y funcionalidad en los contenidos asimilados	Estudio	Poner en práctica los aprendizajes asimilados	Inductivo deductivo	Encuesta	Cuestionario	4-5	De intervalo: 1. En desacuerdo 2. Indiferente 3. De acuerdo 4. Muy de acuerdo
Al identificar las técnicas motivadoras en el aprendizaje significativo se experimentara una manera dinámica diferente y agradable de aprender las clases	Estudio	Logra comprender con facilidad los	Inductivo deductivo	Encuesta		6-7	
Al establecer una guía de técnicas motivadoras en el aprendizaje significativo, aportaremos eficazmente a la estructuralidad y fusionalidad entre conocimientos previos y nuevos	Estudio		Inductivo deductivo	Encuesta		7-10	

*Fuente. Elaborado por el autor.*



**ANEXO 3**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>Hipótesis</b>	<b>Categoría</b>	<b>Indicador</b>	<b>Método</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Ítem</b>	<b>Escala</b>
Al analizar la incidencia que tiene las técnicas motivadoras en el aprendizaje significativo, se podrá lograr un mayor desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes	Estudio	Desarrollar destrezas y habilidades de competencia	Inductivo deductivo	Encuesta	Cuestionario	1-3	De intervalo: 5. En desacuerdo 6. Indiferente 7. De acuerdo 8. Muy de acuerdo
<b>Hipótesis específica</b>	<b>Categoría</b>	<b>Indicador</b>	<b>Método</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Ítem</b>	<b>Escala</b>
Si se analiza las técnicas motivadoras en el aprendizaje significativo de los estudiantes alcanzaremos permanencia y funcionalidad en los contenidos asimilados	Estudio	Poner en práctica los aprendizajes asimilados	Inductivo deductivo	Encuesta	Cuestionario	4-5	De intervalo: 5. En desacuerdo 6. Indiferente 7. De acuerdo 8. Muy de acuerdo
Al identificar las técnicas motivadoras en el aprendizaje significativo se experimentara una manera dinámica diferente y agradable de aprender las clases	Estudio	Logra comprender con facilidad los	Inductivo deductivo	Encuesta		6-7	De intervalo: 5. En desacuerdo 6. Indiferente 7. De acuerdo 8. Muy de acuerdo
Al establecer una guía de técnicas motivadoras en el aprendizaje significativo, aportaremos eficazmente a la estructuralidad y fusionalidad entre conocimientos previos y nuevos	Estudio		Inductivo deductivo	Encuesta		7-10	

*Fuente. Elaborado por el autor.*

