



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCAL

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION
PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
MENCION: EDUCACION BÀSICA**

TEMA:

**INFLUENCIA DE LA DISLEXIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
LA ESCUELA "SOFIA ALARCÓN DE ESPÍN" PARROQUIA CARACOL
DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

AUTORA:

CHICA CHICA NANCY YULIANA

TUTOR:

MSC. GINA REAL ZUMBA

BABAHOYO – AGOSTO - 2019





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

DEDICATORIA

La presente tesis la dedico a mi esposo e hijas, principalmente a mi madre que ha sido un pilar fundamental en mi formación como profesional, brindarme la confianza, consejos, oportunidad y recursos para lograrlo, a mi esposo gracias por estar siempre en esos momentos difíciles brindándome su amor, paciencia y comprensión, y por ultimo a esos verdaderos amigos con los que compartimos todos estos años juntos.

CHICA CHICA NANCY YULIANA





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a dios en primer lugar por darme la oportunidad de seguir viviendo, a mis padres por su apoyo y amor a mi familia por estar siempre conmigo y a mis hijas por hacer que mi vida sea distinta, todas estas personas han influido en mi vida para llenarla darle sentido a ella por eso siempre les agradeceré por ser parte de mi vida.

CHICA CHICA NANCY YULIANA



INDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS	III
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELLECTUAL.....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR	¡Error! Marcador no definido.
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND.....	¡Error! Marcador no definido.
RESULTADO DE GRADUACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN	VII
ABSTRACT.....	VIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA.....	3
1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1. Contexto internacional	3
1.2.2. Contexto nacional.....	11
1.2.3. Contexto local.....	13
1.2.4. Contexto institucional	15
1.3. SITUACION PROBLEMÁTICA.....	16
1.4. PROBLEMA DE INVESTIGACION	16
1.4.1. Problema general	16
1.4.2. Subproblemas o derivados	16
1.5. DELIMITACION DE LA INVESTIGACION.....	17
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	18
1.7. OBJETIVOS	18
1.7.1. Objetivo general	18
1.7.2. Objetivos específicos	19
CAPITULO II.- MARCO TEORICO REFERENCIAL	19
2.1. MARCO TEÓRICO	20
2.1.1. Marco conceptual.....	20
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	31
2.2. POSTURA TEORICA	35
2.3. HIPÓTESIS	37
2.3.1. Hipótesis general	37
2.3.2. Hipótesis específicas.....	37
2.4. Variables.....	38



CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	39
3.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS PARA LA COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS	39
3.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	40
3.3. CONCLUSIONES	49
3.4. RECOMENDACIONES	50
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN	51
4.1. Propuesta de aplicación de resultado.....	51
4.1.1. Alternativas obtenidas.....	51
4.1.2. Alcance de la Alternativa	51
4.1.3. Aspectos Básicos de la propuesta.....	51
4.2. Objetivos	53
4.2.1. Objetivo general	53
4.2.2. Objetivos específicos	53
4.3. Estructura general de la propuesta	53
4.3.1. Título.....	53
4.3.2. Componentes	53
4.4. Resultados Esperados.....	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
ANEXOS.....	81
Anexo # 1	82
Anexo # 2	83
Anexo # 3	91
Anexo # 4	92
Anexo # 5	104



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1.....	35
------------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra	39
Tabla 2 Muestra	39
Tabla 3 Dislexia detectados a tiempo.....	43
Tabla 4 Actividades en clases para atender los problemas de dislexia	44
Tabla 5 Estudiantes con dislexia tienen problemas de aprendizaje.....	45
Tabla 6 Estudiantes con dislexia tienen problemas con la lectura	46
Tabla 7 Problemas de comprensión lectora.....	47
Tabla 8 Actividades para mejorar la comprensión lectora	48

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 1 Dislexia detectados a tiempo.....	43
Grafico N° 2 Actividades en clases para atender los problemas de dislexia	44
Grafico N° 3 Estudiantes con dislexia tienen problemas de aprendizaje	45
Grafico N° 4 Estudiantes con dislexia tienen problemas con la lectura	46
Grafico N° 5 Problemas de comprensión lectora.....	47
Grafico N° 6 Actividades para mejorar la comprensión lectora	48



RESUMEN

Los problemas que se presentan en los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje son muchos, sin embargo los más notorios o de mayor incidencia son los relacionados con el aprendizaje, la dislexia, la discalculia, digrafía, todos muy frecuentes en las actividades escolares y que causan más de una molestia a estudiantes, padres de familia y docentes.

La comprensión lectora es otro de los objetivos educativos que comúnmente se ven truncados y tienen un proceso de desarrollo lento que impide que los aprendizajes se cumplan en los tiempos determinados, de esta forma y considerando que la dislexia es uno de los problemas que impiden que se desarrolle la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes, en el presente trabajo de investigación se pretende estudiar la influencia de la dislexia en la comprensión lectora de los estudiantes del de cuarto año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se utilizó el diseño no experimental, la modalidad documental y de campo, en el tipo de investigación se aplicó el tipo descriptivo, explicativo y explorativo, los métodos inductivo y deductivo, a una población de 39 persona distribuidos entre 37 padres de familia, 1 docente y 1 líder institucional, obteniendo como resultados que si existen estudiantes con problemas de dislexia, que estos estudiantes con dislexia se les dificulta la lectura y la comprensión lectora y que son pocas las actividades que se utilizan para resolver dicha problemática, realizando la siguiente propuesta teórica de solución Guia didactica de diagnóstico temprano y tratamiento primario de los problemas dislexia que presentan los estudiantes.

Palabra claves.- Influencia, dislexia, comprensión, lectura, estudiantes.



ABSTRACT

The problems that arise in the students during the teaching-learning process are many, however the most notorious or most important are those related to learning, dyslexia, dyscalculia, digraphy, all very frequent in school activities and that they cause more than a nuisance to students, parents and teachers.

Reading comprehension is another of the educational objectives that are commonly truncated and have a slow development process that prevents learning from being fulfilled at certain times, in this way and considering that dyslexia is one of the problems that prevent it from being develop reading and reading comprehension in students, in this research work we intend to study the influence of dyslexia in the reading comprehension of the students of the fourth year of basic education of the school "Sofía Alarcón de Espín" parish Caracol from the canton Babahoyo, province of Los Ríos.

For the development of this research work the non-experimental design, the documentary and field modality were used, in the type of research the descriptive, explanatory and exploratory type, the inductive and deductive methods were applied, to a population of 39 people distributed among 37 parents, 1 teacher and 1 institutional leader, obtaining as a result that if there are students with dyslexia problems, that these students with dyslexia make reading and reading comprehension difficult and that there are few activities used to solve this problem. problematic, making the following theoretical proposal of solution Didactic guide of early diagnosis and primary treatment of the problems dyslexia that the students present.

Keywords.- Influence, dyslexia, comprehension, reading, students.



INTRODUCCIÓN

La dislexia es un problema que está presente en la mayoría de los escolares, según algunas investigaciones se considera que es un trastorno hereditario que necesariamente debe ser tratado a tiempo para obtener resultados positivos, lo mismo que lograrían a restablecer su funcionamiento de forma rápida y eficiente, lo lamentable es que este trastorno no es percibido a tiempo por los padres y es en la escuela donde recién los maestros se percatan de aquello y es en este momento donde los niños con dislexia reciben sus primeras ayudas.

El medio familiar muy lejos de brindar ayuda a sus niños, los profundiza al permitir que continúen pronunciando mal las palabras sin corregir sino simulando la misma pronunciación los padres, lo que en realidad empeora su condición y se refuerza el trastorno, en la actualidad existen muchas formas de tratar los problemas de dislexia y que estos serían más efectivos si se los diagnosticara a tiempo y se realizaran actividades de forma correctiva en sus primeras etapas de vida, es por ello que en la presente investigación se pretende evidenciar la influencia de la dislexia en la comprensión lectora estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos de para lo cual se desarrollan los siguientes capítulos:

En el primer capítulo se pone de manifiesto el problema, donde se hace un análisis de la problemática a nivel internacional, nacional, provincial, local e institucional, en lo referente a la dislexia y la comprensión lectora, la situación problemática, el problema general con los subproblemas, la justificación y los objetivos.

En el segundo capítulo se evidencia el marco teórico, donde se encuentra el marco conceptual, donde se definen los conceptos involucrados en la investigación, el marco referencial con los antecedentes investigativos, las categorías de análisis teórico conceptual, la postura teórica y las hipótesis.

En el tercer capítulo se hace referencia a la metodología de la investigación, la modalidad, tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos de recolección de la

información, la población y la muestra, culminando con el cronograma de actividades, las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

Influencia de la dislexia en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto internacional

Se estima que entre un 10 y un 15 % de la población puede sufrir dislexia, Entre un 5 y un 8 % de los niños escolarizados en educación primaria y secundaria presentan este trastorno neurológico y se estima que entre un 10 y un 15 % de la población puede sufrir dislexia.

Para Anna López Sala, consultora del máster de Dificultades de aprendizaje y trastornos del lenguaje de la UOC, el impacto social que tiene que soportar una persona disléxica es muy grande. En niños y niñas "estas dificultades pueden desencadenar trastornos emocionales como ansiedad, baja autoestima y fracaso escolar y en adultos no diagnosticados, les puede comprometer a reducir sus expectativas profesionales".

Algunos indicadores de progreso que los niños deben haber integrado y superado según su franja de edad y que podrían convertirse en signos de alerta como identificar los sonidos que componen las palabras e identificarlos, reconocer palabras que empiezan con la misma letra, leer y descifrar palabras sencillas aprendidas p mejorar la velocidad lectora, entre otros.

La experta en trastornos del lenguaje afirma que para un correcto diagnóstico "debemos tener en cuenta el historial clínico, es decir, los antecedentes familiares; la motricidad del niño o niña; las relaciones sociales; la adquisición de hábitos y el uso del

lenguaje". Se debe estar alerta de los «informes escolares y los avisos de los maestros, pues para los padres es difícil conocer el nivel académico de su hijo o hija, ya que no pueden compararlo con el grupo clase».

Trabajando se puede ganar terreno a la dislexia, "Diferentes estudios han demostrado que la dislexia tiene un carácter hereditario; pese a ello, con una intervención adecuada se puede mejorar la velocidad lectora hasta niveles funcionales. La influencia de un ambiente adecuado y de un trabajo específico es capital para disminuir la incidencia de este trastorno", afirma el director del máster de Dificultades de aprendizaje y trastornos del lenguaje de la UOC, Llorenç Andreu Barrachina.

Para este experto "la intervención debe ser lo más precoz posible y tiene que combinar un trabajo coordinado entre maestros, especialistas y padres". Andreu recomienda centrarse en cinco ámbitos fundamentales: Trabajar la conciencia fonológica, es decir, trabajar la relación entre sonidos y grafías con juegos.

Trabajar la correspondencia grafema-fonema, es decir, el conocimiento del nombre y el sonido de cada letra. Mejorar la velocidad lectora con ejercicios para la identificación rápida de palabras o la representación gráfica de letras y palabras. Entonación, ortografía y redacción.

Ayudarles a mejorar el ritmo de la lectura, darles pautas para estructurar un texto escrito o poner especial atención en los signos de puntuación. Asimismo, estrategias compensatorias, como por ejemplo proponerles técnicas de estudio con pautas como leer, subrayar, hacer esquemas, memorizar, repasar, y herramientas tecnológicas como ordenadores o corrector ortográfico.

Las TIC son un muy buen aliado, la introducción de las TIC en el mundo de la dislexia puede, según Anna López, «ayudar a mejorar la vida de los disléxicos». Por ejemplo con el uso de la tecnología como «los procesadores de voz, herramientas que pasan de las letras al sonido; el ordenador que lee el texto digital; aparatos de reconocimiento de voz que transcriben del sonido a la letra y los correctores ortográficos» concluye la experta (Sala, 2015).

Según cifras del Ministerio de Educación de Cataluña-España, la dislexia es la causa del 40 % del abandono escolar. Diferentes expertos coinciden en que un 10 % de la población sufre esta alteración y por ello es importante atenderlos según sus necesidades, tanto en la escuela como en la universidad. En un sistema educativo como el actual, la lectura y la escritura son pilares básicos para adquirir y transmitir conocimientos: esto les añade a las personas disléxicas complicaciones para seguir el ritmo de estudios.

Ofrecer más tiempo para hacer los exámenes, permitir programas de conversión de texto a voz para estudiar o bajar el nivel de exigencia ortográfica cuando se evalúa por vía escrita serían algunas de las recomendaciones que propone Anna López Sala, profesora del máster de Dificultades y Trastornos del Lenguaje de la UOC y neuropsicóloga (Fàbregas, 2016).

Hacer exámenes orales o utilizar tecnología para pasar de voz a texto son facilidades que podrían ayudar a los disléxicos, añade la experta. La dislexia afecta a la capacidad de aprender a leer y escribir, y por tanto las personas afectadas suelen tener muchos errores a la hora de escribir porque les cuesta identificar los sonidos fonológicos y traducirlos en una determinada letra. Tal tipo de dificultad puede hacer bajar sus calificaciones académicas. Una posibilidad sería modificar los exámenes para este colectivo de estudiantes, propone López.

Seguir el ritmo en la universidad

En la universidad gran parte de la información que se trabaja es accesible mediante la lectura. Las personas con dislexia necesitan mucho más tiempo para leer y entender, y eso les dificulta mucho la preparación de clases, actividades y exámenes, afirma Llorenç Andreu, director del máster de Dificultades y Trastornos del Lenguaje de la UOC.

En 2012, la Comisión Técnica de la Universidad y Discapacidad en Cataluña (UNIDISCAT) elaboró un documento con una serie de recomendaciones para atender a las personas con dislexia en la universidad. «Aunque su aplicación no es obligatoria, porque solo es un documento marco aprobado por todas las universidades catalanas, sería positivo que se tuviera más en cuenta», añade Andreu.

En esta línea, en Cataluña ya se han aplicado algunas medidas para los disléxicos. Como apunta López, «en las pruebas de la selectividad ya se ofrece más tiempo para realizar las pruebas y se utiliza un criterio diferente para penalizar los errores ortográficos».

Para solicitarlo, hay que tener diagnosticada la dislexia y haber tenido un plan individualizado en 1.º y 2.º de bachillerato. La dislexia no es una discapacidad intelectual, pero puede implicar una dificultad en el acceso al aprendizaje que debe tenerse en cuenta en las aulas, afirma la experta.

Sin barreras en el trabajo

Acabados los estudios, llega el momento de encontrar un trabajo y ser capaz de desarrollarlo. Para los disléxicos, las tareas que requieren leer textos son especialmente complicadas, pero puesto que no existe discapacidad intelectual pueden desarrollar el resto de trabajos sin problemas, afirma López. Las ayudas tecnológicas que se tienen al alcance permiten que ser disléxico no interfiera en el desarrollo laboral, personal o social. Es importante detectar esta dificultad de aprendizaje lo antes posible.

Para López, el problema está en que muchas personas no saben que son disléxicas y por lo tanto, no se han tratado ni se han tenido en cuenta sus dificultades, y se han visto en la obligación de bajar sus expectativas profesionales por verse incapaces de lograrlas. Detectarlo pronto permite abordarlo de la mejor manera posible y facilitar las vidas de quienes sufren dislexia.

Dificultades en la precisión y la fluidez para reconocer las palabras escritas; problemas en la decodificación lectora y de deletreo; dificultades a la hora de memorizar secuencias de palabras, dígitos o una lista de instrucciones; transposición de letras a la hora de escribir, y trabas en la organización y gestión del tiempo, son algunos de los problemas que pueden tener los disléxicos.

López recuerda que «no hay una correlación directa entre el aprendizaje lector y la capacidad intelectual y por lo tanto la dislexia no es una discapacidad intelectual; pero sí que afecta al aprendizaje y por eso quienes sufren dislexia necesitan una ayuda educativa adicional (Fàbregas, 2016).

Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo. Este documento presenta las primeras estimaciones para una meta fundamental de Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, la cual requiere una educación primaria y secundaria que lleve a resultados de aprendizajes relevantes y efectivos.

A través del desarrollo de una nueva metodología y base de datos, el UIS ha producido una panorámica global de la situación de aprendizaje que enfrentan los niños y adolescentes que están dentro y fuera de escuela. Los datos muestran una necesidad crítica de mejorar la calidad de la educación, ampliando al mismo tiempo el acceso para asegurar que nadie se quede atrás. En el documento también se discute la importancia del análisis comparativo y el concepto de niveles mínimos de competencia.

Más de 617 millones de niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia (NMCs) en lectura y matemáticas, de acuerdo con las nuevas estimaciones del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS). Esto es el equivalente a tres veces la población de Brasil que es incapaz de leer o realizar matemáticas básicas con competencia.

Los nuevos datos señalan una tremenda pérdida de potencial humano que podría amenazar el progreso hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Muchos de los objetivos globales dependen del logro del ODS 4, el cual demanda una educación inclusiva y equitativa de calidad y la promoción de “oportunidades de aprendizaje permanente para todos”. En particular, la Meta 4.1 demanda que todos los niños completen la educación primaria y secundaria de suficiente calidad para asegurar que ellos tengan “resultados de aprendizaje relevantes y efectivos”.

Con el fin de medir el proceso globalmente, la comunidad internacional ha acordado usar el siguiente indicador: Proporción de niños y jóvenes (a) en el Grado 2 o 3; (b) al final de la educación primaria; y (c) al final de la educación secundaria baja que han adquirido niveles mínimos de competencia en (i) lectura y (ii) matemáticas. Este documento presenta las primeras estimaciones para este indicador global y discute el impacto de los referentes.

Al ser la fuente oficial de datos del ODS 4, el UIS ha desarrollado una metodología que captura los datos no solamente acerca de los niños y adolescentes que están dentro la

escuela sino también las poblaciones fuera de la escuela que tiene escasa o ninguna oportunidad de alcanzar los niveles mínimos de competencia.

Seis de cada diez niños y adolescentes en el mundo no están aprendiendo Globalmente, seis de cada diez niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas (ver Gráfico 1 para lectura y el Anexo Cuadro A1 para matemáticas). El total – 617 millones – incluye más de 387 millones de niños en edad de cursar la enseñanza primaria (aproximadamente entre 6 a 11 años) y 230 millones de adolescentes en edad de cursar la enseñanza secundaria baja (aproximadamente entre 12 a 14 años).

Esto significa que más de la mitad 56% de todos los niños no estarán en la capacidad de leer y manejar las matemáticas con competencia, en el momento que tengan la edad para completar la educación primaria. La proporción es aún mayor para los adolescentes, con un 61% que es incapaz de alcanzar mínimos niveles de competencia para el momento en que deberían estar completando la educación secundaria baja (UNESCO, 2017).

En América Latina, un joven requiere de más de una década de estudios formales para culminar la educación secundaria. En muchos países de la región se trata de un paso importante que los jóvenes y sus padres celebran como un gran logro familiar. Sin embargo, los miles de días levantándose temprano, los desvelos de padres y niños, los innumerables gastos y sacrificios no parecen estar dando el resultado esperado.

De acuerdo con un informe que acaba de publicar el Instituto de Estadísticas de la UNESCO, más de la mitad de los jóvenes en América Latina y el Caribe no alcanzan los niveles de suficiencia requerida en capacidad lectora para el momento en el que concluyen la educación secundaria. En total, hay 19 millones de adolescentes en esta situación.

Según el estudio, 36% de los niños y adolescentes de la región no cuentan con los niveles de lectura adecuados. El balance es un poco mejor cuando se toma en cuenta solo a los niños en edad para cursar la educación primaria: 26% no alcanzan la suficiencia. Los resultados no son más favorables cuando son evaluados en matemáticas. 52% de los niños y jóvenes de América Latina y el Caribe no alcanzan las competencias básicas. La situación es peor en secundaria (62%) que en primaria (46%).

Estudiantes con problemas de comprensión lectora

- 14%: Norteamérica y Europa
- 31%: Este y sudeste asiático
- 36%: América Latina y el Caribe
- 57%: Asia occidental y norte de África
- 88%: África subsahariana

Estos indicadores, en los que paradójicamente América Latina y el Caribe aparecen como una de las regiones del mundo mejor posicionadas, revelan grandes desafíos para el futuro. Nuevo analfabetismo, Silvia Montoya, directora del Instituto de Estadísticas de la Unesco, considera que los problemas que tienen los jóvenes en comprensión lectora plantean una situación "dramática".

"Que haya niños que no tengan las competencias básicas cuando se trata de leer párrafos muy sencillos y extraer información de los mismos yo lo consideraría como una nueva definición de analfabetismo. En el mundo de hoy tener un nivel mínimo de alfabetización ya no es poder leer tu nombre y poder escribir algún hecho de la vida cotidiana", dijo Montoya en una conversación con BBC Mundo.

"Carecer de comprensión lectora es una especie de discapacidad o de incapacidad para poder insertarse en la sociedad, poder votar y entender las propuestas de los candidatos, poder tener entendimiento de los propios derechos y deberes como ciudadano. Me parece que afecta todas las dimensiones", agregó. La experta considera la lectura como la habilidad básica, el cimiento sobre el cual se siguen construyendo las demás habilidades.

"El leer para aprender es algo indispensable porque a partir de allí puedes desde ser autodidacta hasta insertarte en el sistema. Sin esa competencia, se cree que se está generando muchos niños y adolescentes que van derecho a muchas frustraciones personales y de integración social y laboral. Sin leer ni entender textos es muy difícil progresar en ningún área", señaló.

Montoya destacó que en el mundo actual hay una sobreexposición a información presentada en distintas formas y que tiene distintos grados de calidad y confiabilidad, por lo que las personas deben ser capaces de extraer la información y juzgarla por sí mismos. "Ser capaz de leer un aviso de trabajo y entender qué competencias se piden es, por ejemplo, algo básico para cualquier adolescente que está comenzando la vida laboral o que quiera seguir formándose", dijo. Una escuela que no funciona, pero, ¿dónde está la falla? Hubo una época en la que se pensaba que el problema de la educación en América Latina era que no era inclusiva, que dejaba a muchos niños por fuera.

Según Montoya, ese es un tema en el que la región ha mejorado de forma rotunda y ahora incluso tienen ventajas comparativas en ese aspecto en relación con otras regiones del mundo. "Ahora la realidad es que los niños están en el sistema educativo pero hay una incapacidad de la escuela para dotarles con un nivel de aprendizaje que sea razonable y mínimo para las circunstancias que demanda el mundo de hoy y de mañana".

Por qué no se logra dar a los estudiantes la formación adecuada obedecen, según explicó, a una combinación de factores. Entre estos menciona la falta de capacitación de los maestros para ocuparse de niños con determinadas características, problemas de infraestructura, pérdidas de días de clase por paros u otras causas, así como elementos relacionados con la propia situación socioeconómica de los estudiantes, "que pueden venir de hogares con menores ingresos o contar con un menor apoyo familiar. Hay una combinación de factores que pueden variar en cada lugar, pero evidentemente hay una falta de políticas específicas para ocuparse de esta problemática", indicó Montoya.

Agregó que hace falta mirar los currículos educativos, la formación de los docentes para asegurarse de que sean capaces de trabajar con niños que vienen de contextos sociales complicados, contar con un ambiente y una infraestructura adecuada, así como políticas sociales que adecuadas. "No hay manera de resolverlo si no hay una visión integral del sistema educativo", aseguró.

En ese esfuerzo advirtió que también hace falta la aplicación de pruebas de evaluación de la calidad educativa, que no se aplican en la mitad de los países del mundo. "Si no se tiene un sistema de evaluación de los aprendizajes serio, con credibilidad, tampoco

se puede hacer mucho porque la única manera que tienen los padres para reclamar es tener información", advirtió (Montoya, 2017).

1.2.2. Contexto nacional

La dislexia se diagnostica en los primeros años escolares, los padres de familia y los docentes son quienes alertan sobre los síntomas de esta enfermedad. Suprimir algunas letras o confundir la organización de una palabra son algunas de las señales. Joaquín tiene 6 años y cursa el segundo año de Educación General Básica (EGB).

El pequeño distingue los colores, los números y las letras. Sin embargo, aprender a leer y a escribir le ha costado trabajo. La razón: él sufre de dislexia, un problema que afecta al 80% de personas que sufren un trastorno de aprendizaje, según las estadísticas del Instituto de Salud de Estados Unidos.

Su mamá, Lorena Mideros, recuerda que cuando Joaquín empezó su aprendizaje notó que se ‘comía’ algunas letras. Al inicio -la progenitora- creyó que era algo normal que sucedía en el proceso de enseñanza. Con el paso del tiempo, Mideros notó que su hijo no mejoraba ni avanzaba en su lectura y escritura. Por ello decidió consultar con un especialista.

El psicólogo infantil Luis Alberto González explica que cuando una persona lee, transforma signos gráficos en silla, mesa, etc. Asocia letras con sonidos. El disléxico tiene dificultades para asociarlos. Agrega que el lenguaje oral se aprende naturalmente. “La madre no dice hoy vamos a empezar a aprender a hablar”, mientras que con el lenguaje escrito no pasa lo mismo.

El cerebro tiene que activar circuitos que no se encienden naturalmente. “Estos se activan a través de la enseñanza para que la persona pueda leer”. La terapeuta Ana Becerra asegura que la dislexia no tiene cura y se puede detectar cuando el menor empieza con el proceso lector. En este punto los padres podrán notar falencias en la lectura o escritura.

En una tomografía, por lo general, no se hace evidente este problema, explica Becerra, por lo que es necesario realizar test neuropsicológicos, donde se pueden ver las alteraciones

que se producen en las neuronas. El diagnóstico temprano ayuda en el tratamiento, el pediatra José Herrera enfatiza que diagnosticar el impedimento es clave porque, además de brindar un tratamiento a tiempo, el menor entiende que no se trata de un problema de capacidades.

Dado que el no poder realizar una tarea aparentemente tan sencilla como leer fluido, genera frustración y la sensación de no ser lo suficientemente inteligente, o lo que es peor, de no serlo. Con esto concuerda Becerra. Ella indica que la dislexia no tiene cura, pero un tratamiento correcto y precoz puede mejorar notablemente la capacidad lectora y de comprensión de los afectados por esta alteración.

Recuerda que en muchos casos, los niños pasan años yendo a terapias por baja autoestima o recibiendo apoyo académico, intervenciones que no apuntan a lo que realmente necesitan, que es que se les enseñe a leer y a procesar información escrita activando áreas cerebrales que son la fortaleza para lograrlo. En ocasiones, este trastorno va acompañado de dificultades de pronunciación, en palabras nuevas, largas o que contengan combinaciones de letras del tipo de las que le producen dificultades en la lectura.

En el aula se puede detectar inicialmente por el retraso en el aprendizaje de la lecto-escritura, las peculiaridades que se dan cuando consigue iniciar el aprendizaje, la lentitud, la tendencia al deletreo, la escasa comprensión lectora debido a la falta de ritmo, la ausencia de puntuación, entre otros. Según Becerra, a medida que los cursos pasan, los problemas se agudizan, ya que el trabajo escolar se basa en las habilidades que el niño no tiene.

Así, la dificultad lectora, la escasez de comprensión, llevan a malos resultados escolares. Una app que detecta la dislexia en 15 minutos, Detective es una nueva aplicación gratuita para dispositivos móviles que integra por primera vez un test de juegos lingüísticos y de atención con inteligencia artificial para la detección temprana del riesgo de padecer este trastorno.

La aplicación -que está disponible tanto para Android como iOS- consiste en una serie de ejercicios con una duración de 15 minutos en los que, tras analizar más de 200 variables, se le notifica al usuario si tiene riesgo o no de padecer dislexia con 89,5% de precisión. En

su página web, la organización internacional Change Dislexia explica que la prueba está dirigida a familias, profesionales y colegios.

Se la ha certificado con una muestra de 10.000 personas. “Se la puede usar para niños a partir de los 7 años, pero no equivale a un diagnóstico médico”, alertan los creadores. Esta nueva acción forma parte de una campaña que busca eliminar todo tipo de barreras educativas y sociales gracias a la tecnología.

El trastorno es una disfunción neurológica, no visual. Históricamente se ha relacionado a la dislexia con problemas de percepción visual, pero las investigaciones más recientes desmienten dicha asociación. Se calcula que afecta al 5% de los niños. Una investigación liderada por Ibone Saralegui, licenciada en medicina y cirugía de la Universidad del País Vasco, reveló que los lectores con dislexia parecen tener una red neuronal para la lectura diferenciada de los normolectores y de aquellos con alteraciones de la motilidad (movilidad) ocular. El estudio indicó que una de las principales causas es una alteración en la ruta fonológica para la lectura de los niños, lo que tiene una gran incidencia en la terapia que se les debe aplicar (EL TELÉGRAFO, 2017).

1.2.3. Contexto local

A nivel local, los niños que han pasado por terapias para pronunciar la ‘r’, pero que al preguntarles ¿qué es un perro?, no pueden responder un animal, una mascota. Otros que entienden conceptos y elaboran frases oralmente, pero que al escribir omiten letras. Y unos cuantos con problemas de conducta. Varios de esos casos han llegado en estos días a la consulta de Paloma Sotomayor.

La neuropsicóloga cuenta que a mitad del año lectivo es usual que los padres acudan a profesionales de su rama en busca de evaluaciones para sus hijos. Por ello, en los planteles ya cuentan con las calificaciones del primer período, que pueden ser indicios de trastornos de aprendizaje o resultado de problemas de comportamiento.

Desde los colegios, me preguntan -señala Sotomayor- ¿qué hacemos? Buscan desarrollar adaptaciones curriculares, para ayudar a los chicos. Pero antes de hacer ese ajuste

o de recomendar terapias psicoeducativas se requiere conocer el diagnóstico. Algunos estudiantes son examinados primero por el neuropediatra, que los envía con Sotomayor, para una evaluación que mide memoria, atención, organización y control de impulsos; coeficiente intelectual. También se descartan dificultades de lenguaje o discapacidades. Ella ratifica que entre septiembre y octubre, aumentan los pedidos para realizar una evaluación psicopedagógica a niños de segundo y tercero de básica.

Al menos el 6% de estudiantes de entre 5 y 17 años pudiera ser diagnosticado con dislexia, discalculia, disgrafía, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) o disfunción ejecutiva. Así lo anota Cristina Tapia, del Centro Infantil Psicopedagógico Crecemos, con datos de un estudio de Unicef, sobre Ecuador, de años atrás, y cifras internacionales de la Aso. Americana de Psiquiatría. En niños de segundo y tercero de educación básica -dice- se diagnostican más estos trastornos. Ella promueve la detección temprana, para reducir dificultades de aprendizaje. Los padres deben estar pendientes ante llamados de atención continuos de la escuela y bajo rendimiento escolar, para buscar ayuda.

Esto debido a que “muchos profesores creen que un niño es vago y no indagan por qué su atención dura tan poco tiempo, cinco minutos”, según Steven Proaño. El estudiante de Psicología de la Universidad Indoamérica realiza prácticas en el Hospital Pablo Arturo Suárez. Se refiere, por ejemplo, al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Patricia Paredes, psiquiatra de esa casa de salud, confirma el apunte de Proaño. Y comenta que algunos docentes todavía sostienen que estos trastornos no existen, pues no se hablaba de ellos años atrás. “Están subdiagnosticados”, asegura. Y menciona que los alumnos, con esas dificultades de aprendizaje, necesitan educación más individualizada (Rosero, 2017).

No es complejo, pero tras el diagnóstico, lo que los chicos requieren es que el psicopedagogo le indique al maestro algunos ‘tips’. Si tiene problemas de atención o síndromes disejecutivos no le puede dar varias órdenes a la vez. Estos últimos no afectan el nivel intelectual, no dan lugar a problemas de lenguaje ni lectoescritura. Se relacionan con la forma en que los chicos manejan la información y se organizan, a su grado de madurez.

La psiquiatra pide no etiquetar a los niños, con dificultades de aprendizaje y de conducta. Eso puede provocar frustración, afectar la parte emocional y su autoestima. Y dar lugar a deserción incluso. Los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) de los planteles tienen que procesar las alertas de profesores. Ellos remiten los casos a las Unidades de Apoyo a la Inclusión (UDAI).

Hay nueve en la capital, más que nada para alumnos de centros fiscales. En el 2016, según datos del Ministerio de Educación, se realizaron 3 816 evaluaciones psicopedagógicas. Pero en las UDAI no están en capacidad de ofrecer terapias a los chicos, solo diagnósticos. El estudiante de Psicología Steven Proaño lidió con el TDAH, en su infancia. Pero fue tratado.

Y no ha tenido problemas ni en la universidad. “A veces la profesora dice: ‘ven Juanito, lee en frente de la clase’”, comenta la neuropsicóloga Sotomayor. Y en un niño disléxico eso genera, señala, resistencia y ansiedad. La psicóloga educativa Tapia pide apertura de los planteles para trabajar en equipo y sacar adelante al estudiante (Rosero, 2017).

1.2.4. Contexto institucional

En la institución educativa Sofía Alarcón de Espín, no se han realizado investigaciones relacionadas a este tema de estudio durante su vida institucional, sin embargo esto no quiere decir que no existen problemas de dislexia en la misma, este problema pocas veces es detectado por la familia lo que endurece el problema y retrasa su tratamiento y recuperación.

Es de esta manera que durante los periodos de diagnóstico ejecutados en los inicios de las actividades escolares, es donde los docentes identifican la problemática y es ahí que se empieza a buscar alternativas para su tratamiento puesto que los docentes no son especialistas en este tipo de problemas y en ocasiones se complica la situación de los estudiantes.

1.3. SITUACION PROBLEMÁTICA

En la escuela de educación básica "Sofía Alarcón de Espín", los estudiantes del cuarto año básico presentan problemas en la decodificación de las palabras, lo hacen lentamente y con dificultad lo que genera demasiada atención en una sola palabra y pierden el sentido y la comprensión de la lectura, así mismo, se le agrega a este problema la situación que por su condición identifican un menor número de palabras y tienen dificultades para comprender las palabras abstractas, largas o poco frecuentes, haciendo que su vocabulario sea escaso.

Durante el desarrollo de las actividades escolares los estudiantes con problemas de dislexia que no decodifican de forma normal las palabras, que reducen su comprensión y tienen escaso vocabulario se muestran desmotivados, baja autoestima, inseguros al hablar o participar en las clases lo que reduce su aprovechamiento y se ve reflejado en su rendimiento académico.

De igual forma la dislexia se muestra con problemas de desmotivación por la lectura lo que hace que los estudiantes se apeguen poco a la lectura y no desarrollen hábitos para la misma, reduciéndose la habilidad para decodificar y comprender las palabras necesarias para comprender las lecturas y fortalecer su léxico.

1.4. PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.4.1. Problema general

¿Cómo influye la dislexia en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos?

1.4.2. Subproblemas o derivados

¿De qué manera influye la dislexia en la construcción de palabras de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos?

¿Por qué la dislexia influye en la articulación de los fonemas en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos?

¿Qué estrategias metodológicas aplicar para mejorar la dislexia y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos?

1.5. DELIMITACION DE LA INVESTIGACION

Área:	Educación básica
Línea de investigación de la Universidad	Educación y desarrollo social
Líneas de investigación Facultad.	Talento humano educación y docencia
Línea de investigación de la carrera.-	Procesos didácticos
Sub- líneas de investigación.-	Estrategias metodológicas innovadoras
Delimitación espacial	La investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.
Delimitación temporal	La investigación se aplicará en el año 2019

Delimitación Demográfica

La información se la obtendrá de autoridades, Padres de familia y docentes de la Institución.

1.6. JUSTIFICACIÓN

Los problemas de dislexia presente en determinados grupos de estudiantes sobre todo en el cuarto año de educación general básica se vuelve un inconveniente en el que se debe poner toda la atención docente, es **por aquello** que al tratarse de estudiantes de básica elemental se está formando su base para avanzar en el aprendizaje gradual y paulatino hasta alcanzar su formación integral por este motivo se hace necesario e **importante** la realización de trabajos investigativos relacionados al tema de la dislexia y generar alternativas que ayuden a los maestros a afrontar dicha problemática en el aula.

Este problema generalizado en la básica elemental preocupa a docentes y padre de familia expresando su deseo de buscar alternativas para mejorar la comprensión de los estudiantes lo que evidencia la **factibilidad** para su desarrollo que se complementa con la disponibilidad existente en el medio de información suficiente relacionados al tema, lo que revertiría en un **aporte** tanto teórico para quienes se interesen del tema para futuras investigaciones y un aporte practico para los docentes que están a cargo de este nivel y con estudiantes que presentan problemas de dislexia.

De igual forma, es importante resaltar que durante la planificación del presente trabajo investigativo se evidencian **beneficiarios** tanto directos como es el caso de los estudiantes y docentes involucrados como de beneficiarios indirectos que serían los padres de familia, las autoridades de la institución y la sociedad en general.

1.7. OBJETIVOS

1.7.1. Objetivo general

Determinar cómo influye la dislexia en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

1.7.2. Objetivos específicos

Conocer de qué manera influye la dislexia en la construcción de palabras de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

Indicar por qué la dislexia influye en la articulación de los fonemas en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

Determinar qué estrategias metodológicas aplicar para mejorar la dislexia y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

CAPITULO II.- MARCO TEORICO REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual

Dislexia

Según la Real Academia Española (RAE, 2014):

“Etimológicamente, se puede aplicar el término dislexia a cualquier trastorno, dificultad o alteración en la lectura”.

Esta alteración puede producirse antes de que el sujeto haya adquirido la competencia lectora o después de adquirirla.

“Es el problema para aprender a leer que presentan algunos niños y niñas, con un coeficiente intelectual normal y sin la presencia de otros problemas físicos o psicológicos que puedan explicar las dificultades”. Aunque la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) la define como:

“desorden específico de la lectura”.

La Dislexia es el Trastorno Específico del Aprendizaje más frecuente en la realidad educativa. Esta dificultad de aprendizaje consiste en presentar un nivel lector inferior al que le corresponde por edad, precisión, fluidez y/o comprensión (National Institute of Neurological Disorder and Stroke, 2016).

La Dislexia

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que supone la dificultad para leer a raíz de problemas para identificar los sonidos del habla y para comprender cómo estos se relacionan con las letras y las palabras (decodificación). La dislexia, que también se denomina dificultad de lectura, afecta zonas del cerebro que procesan el lenguaje. Las personas con dislexia tienen una inteligencia normal y, por lo general, también una visión normal. La mayor parte de los niños con dislexia puede tener éxito en la escuela con la ayuda de un tutor o de un programa de enseñanza especializado.

El apoyo emocional también juega un papel importante, aunque la dislexia no tiene cura, la evaluación e intervención tempranas producen los mejores resultados. En ocasiones, la dislexia no se diagnostica durante años y permanece sin ser identificada hasta la adultez, pero nunca es tarde para buscar ayuda (Benítez-Burraco, 2016, pág. 25).

Síntomas

Los signos de la dislexia pueden ser difíciles de reconocer antes de que tu hijo comience a ir a la escuela, pero hay algunas señales tempranas que pueden indicar un problema. Una vez que el niño alcanza la edad escolar, es posible que el maestro de tu hijo sea el primero en notar el problema. La gravedad varía, pero la afección suele volverse más evidente cuando el niño comienza a aprender a leer (Expósito, 2014, pág. 13).

Antes de la escuela

Los signos que indican que un niño pequeño podría estar en riesgo de tener dislexia comprenden:

Tardar en comenzar a hablar

Aprender palabras nuevas a un ritmo lento

Problemas para formar palabras adecuadamente, como invertir los sonidos de las palabras o confundir palabras que suenan de forma parecida

Problemas para recordar o decir el nombre de las letras, los números y los colores

Dificultad para aprender canciones infantiles o jugar juegos de rimas (Expósito, 2014, pág. 14).

Edad escolar

Una vez que tu hijo esté en la escuela, es posible que los signos y síntomas de la dislexia se hagan más visibles, entre ellos:

Un nivel de lectura muy por debajo del que se espera para la edad

Problemas para procesar y comprender lo que escucha

Dificultad para encontrar la palabra correcta o formular respuestas a preguntas

Problemas para recordar secuencias de cosas

Dificultad para ver (y ocasionalmente escuchar) similitudes y diferencias entre letras y palabras

Incapacidad para pronunciar una palabra desconocida

Dificultad para deletrear

Tardar más tiempo del habitual en completar tareas que conllevan leer o escribir

Evitar actividades que conllevan leer (Expósito, 2014, pág. 15).

Adolescentes y adultos

Los signos de la dislexia en adolescentes y adultos son similares a los de los niños. Algunos de los signos y síntomas frecuentes de la dislexia en adolescentes y adultos son:

Dificultad para leer, incluso para leer en voz alta

Lectura y escritura lentas y dificultosas

Problemas para deletrear

Evitar actividades que conllevan leer

Mala pronunciación de nombres o palabras, o problemas para recordar palabras

Problemas para comprender bromas o expresiones que pueden no ser fáciles de entender a partir de palabras específicas (modismos), como «pan comido», que significa «fácil»

Tardar más tiempo del habitual en completar tareas que conllevan leer o escribir

Dificultad para resumir una historia

Problemas para aprender un idioma extranjero

Dificultad para memorizar

Dificultad para resolver problemas matemáticos (Expósito, 2014, pág. 15).

Cuándo consultar al médico

Si bien la mayoría de los niños están listos para aprender a leer en la etapa del jardín de infantes o primer grado, con frecuencia, los niños con dislexia no pueden comprender los conceptos básicos necesarios para esa actividad en esta etapa. Habla con el médico si el nivel de lectura de tu hijo está por debajo de lo que se espera para su edad o si notas otros signos de dislexia. Cuando no se diagnostica ni se trata este trastorno, las dificultades para leer que se presentaron en la infancia continuarán en la edad adulta.

Causas

La dislexia tiende a ser hereditaria. Parece estar relacionada con ciertos genes que afectan la forma en la que el cerebro procesa la lectura y el lenguaje, y con factores de riesgo presentes en el entorno.

Factores de riesgo

Los factores de riesgo de la dislexia son los siguientes:

Antecedentes familiares de dislexia u otras dificultades de aprendizaje

Nacimiento prematuro o bajo peso al nacer

Exposición a la nicotina, a drogas, a bebidas alcohólicas o a una infección durante el embarazo que pueden alterar el desarrollo cerebral del feto

Diferencias individuales en las partes del cerebro que permiten la lectura (Jiménez & Muñetón, 2016, pág. 21).

Complicaciones

La dislexia puede ocasionar una serie de complicaciones, entre ellas:

Problemas para aprender. Debido a que la lectura es una habilidad básica para muchas de las otras materiales escolares, un niño con dislexia se encuentra en desventaja en la mayoría de las clases y es posible que le sea difícil seguirles el ritmo a sus compañeros. Problemas sociales. Si no se trata, la dislexia puede causar baja autoestima, problemas de conducta, ansiedad, agresión y retraimiento hacia amigos, padres y maestros. Problemas en la adultez. Un niño puede verse impedido de alcanzar su potencial cuando crezca si no puede leer ni comprender. Esto puede tener consecuencias educativas, sociales y económicas a largo plazo.

Los niños que tienen dislexia están expuestos a un mayor riesgo de sufrir trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y viceversa. El trastorno de déficit de atención con hiperactividad puede causar dificultad para mantener la atención como también hiperactividad y conducta compulsiva, lo que puede hacer que sea más difícil tratar la dislexia (Rodríguez, 2014, pág. 35).

Diagnóstico

No existe una sola prueba que pueda diagnosticar la dislexia. Se deben tener en cuenta varios factores, por ejemplo:

El desarrollo de tu hijo, temas educativos e historia clínica. Probablemente, el médico te haga preguntas sobre estos temas y quiera saber sobre las enfermedades hereditarias de la familia, entre ellas, si algún miembro de la familia tiene una dificultad de aprendizaje. La vida en el hogar. El médico puede pedirte una descripción de la familia y la vida en el hogar, como quiénes viven en el hogar y si hay problemas.

Cuestionarios. Es posible que el médico les pida a tu hijo, a miembros de la familia o a los maestros que respondan algunas preguntas por escrito. Es posible que se le solicite a tu hijo que haga pruebas para identificar las habilidades de lectura y lenguaje. Pruebas de visión, audición y cerebrales (neurológicas). Estas pueden determinar si otro trastorno puede ser la causa o uno de los motivos de las dificultades para la lectura de tu hijo.

Análisis psicológico. El médico puede hacerles preguntas a ti o a tu hijo para comprender mejor su estado de salud mental. Esto puede ayudar a determinar si los problemas sociales, la ansiedad o la depresión limitan las habilidades de tu hijo. Pruebas de lectura y otras habilidades académicas. Tu hijo puede realizar una serie de pruebas didácticas para que un experto en lectura analice el proceso y la calidad de las habilidades de lectura.

Tratamiento

No hay una manera conocida de corregir la anomalía cerebral preexistente que causa la dislexia, un problema que dura de por vida. Sin embargo, la detección y evaluación tempranas para determinar las necesidades específicas y el tratamiento adecuado pueden mejorar el éxito (López-Escribano, 2015, pág. 40).

Técnicas educativas

La dislexia se trata con enfoques y técnicas educativas específicos, y se recomienda comenzar la intervención lo antes posible. Los análisis psicológicos ayudarán a los maestros

de tu hijo a desarrollar un programa de enseñanza adecuado. Los maestros pueden usar técnicas que involucran la audición, la visión y el tacto para mejorar las habilidades de lectura. Ayudar a un niño a usar varios sentidos para aprender (por ejemplo, escuchar una lección grabada y trazar con un dedo la forma de las letras usadas y las palabras pronunciadas) puede ayudarlo a procesar la información.

El tratamiento se centra en ayudar a tu hijo a realizar lo siguiente:

Aprender a reconocer y utilizar los sonidos más cortos que componen las palabras (fonemas)

Entender que las letras y las cadenas de letras representan estos sonidos y palabras (fonética)

Comprender lo que lee

Leer en voz alta para adquirir precisión, velocidad y expresión (fluidez) en la lectura

Construir un vocabulario con las palabras reconocidas y comprendidas

Si están disponibles, las sesiones de tutoría con un especialista en lectura pueden ser útiles para muchos niños con dislexia. Si tu hijo tiene una discapacidad grave de lectura, es posible que necesite tutorías con mayor frecuencia, y el progreso puede ser más lento.

Plan educativo individualizado

En los Estados Unidos, las escuelas tienen la obligación legal de tomar medidas para ayudar a los niños disléxicos con sus problemas de aprendizaje. Habla con el maestro de tu hijo a fin de organizar una reunión para crear un plan estructurado y escrito que detalle las necesidades del niño y la manera en que la escuela lo ayudará a tener éxito. Esto se conoce con el nombre de «Plan educativo individualizado».

Tratamiento temprano

Los niños con dislexia que reciben ayuda en el jardín de infantes o en el primer grado a menudo mejoran sus habilidades de lectura lo suficiente como para que les vaya bien en la escuela primaria y secundaria. Los niños que no reciben ayuda hasta los grados superiores pueden tener más dificultades en aprender las habilidades necesarias para leer bien. Es probable que queden rezagados en el rendimiento académico y puede que nunca logren

ponerse al día. Es posible que un niño con dislexia grave nunca pueda leer con facilidad, pero puede aprender habilidades que mejoren la lectura y elaborar estrategias para mejorar su desempeño escolar y su calidad de vida (Ostrosky & Ramírez, 2016, pág. 36).

Qué pueden hacer los padres

Tú tienes un papel fundamental para ayudar a tu hijo a ser exitoso. Toma estas medidas:

Aborda el problema temprano. Si sospechas que tu hijo tiene dislexia, habla con el médico del niño. La intervención temprana puede mejorar el éxito.

Léele en voz alta a tu hijo. Es mejor si comienzas cuando el niño tiene 6 meses o incluso antes. Trata de escuchar libros grabados con tu hijo. Cuando tu hijo tenga la edad suficiente, haz que escuche los cuentos y después léanlos juntos.

Trabaja con la escuela de tu hijo. Habla con el maestro de tu hijo sobre la manera en que la escuela le ayudará a tener éxito. Tú eres el mejor defensor de tu hijo.

Fomenta la lectura. Para mejorar sus habilidades de lectura, un niño debe leer. Alienta a tu hijo a leer.

Establece un ejemplo para la lectura. Designa una hora cada día para leer algo mientras tu hijo también lee; esto establece un ejemplo y apoya a tu hijo. Muéstrale a tu hijo que la lectura puede disfrutarse.

Lo que pueden hacer los adultos con dislexia

El éxito laboral puede ser difícil para los adultos que luchan contra la dislexia. Para ayudar a lograr tus objetivos:

Independientemente de tu edad, trata de que te evalúen y te proporcionen ayuda para leer y escribir

Pregunta sobre capacitación adicional y arreglos razonables por parte de tu empleador o una institución académica comprendida por la Ley de Estadounidenses con Discapacidades

Los problemas académicos no significan necesariamente que una persona con dislexia no pueda tener éxito. Con los recursos adecuados, los estudiantes capaces que padecen dislexia pueden ser muy exitosos. Muchas personas con dislexia son creativas y brillantes, y pueden ser talentosas en matemáticas, ciencia o arte. Incluso algunas personas tienen carreras exitosas en escritura.

Estrategias de afrontamiento y apoyo

El apoyo emocional y las oportunidades de logros en actividades que no impliquen lectura son importantes para los niños con dislexia. Si tu hijo tiene dislexia:

Ser comprensivo. Los problemas para aprender a leer pueden afectar la autoestima de su hijo. Asegurarse de expresar amor y contención. Alentar a su hijo promoviendo sus talentos y fortalezas.

Hablar con su hijo. Explicarle a su hijo qué es la dislexia y que no se trata de un fracaso personal. Cuanto mejor entienda esto su hijo, mejor podrá afrontar el hecho de tener una dificultad de aprendizaje.

Toma medidas que ayuden a que su hijo aprenda en el hogar. Bríndele a su hijo un espacio limpio, tranquilo y organizado donde pueda estudiar y establece un tiempo para ello. Además, asegúrese de que su hijo descanse lo suficiente y se alimente de forma regular y saludable.

Limite el tiempo frente a la pantalla. Limite el tiempo que pasa frente a pantallas electrónicas todos los días y utilice el tiempo adicional para la práctica de la lectura.

Ponerse en contacto con los maestros de su hijo. Hablar con los maestros frecuentemente para asegurarse de que su hijo pueda avanzar según lo previsto. Si es necesario, asegúrese de que tenga tiempo adicional para las pruebas que requieran lectura.

Pregúntele al maestro si grabar las lecciones del día para escucharlas luego puede ser de ayuda para su hijo.

Únete a un grupo de apoyo. Esto puede ayudarte a ponerte en contacto con padres de niños que tengan dificultades de aprendizaje similares. Los grupos de apoyo pueden brindar información útil y apoyo emocional. Pregúntale a tu médico o al médico de tu hijo si hay algún grupo de apoyo en tu zona (Lago, 2016, pág. 24).

Comprensión lectora

Según (Álvarez, 2014), expresa que: La comprensión está ligada a la etapa inicial de percepción visual de los signos de imprenta. Al leer se forma una relación convencional temporal de la palabra visible por una parte, tanto con los sonidos del lenguaje, con la articulación del propio aparato de la mortalidad articulatoria del niño. De acuerdo a (Grellet, 2014),

“La comprensión se efectúa cuando se leen ideas, no en palabras. La comprensión es un proceso, y como tal, se debe guiar de un paso a otro”.

Según (Almaguer, 2015), La expresión “comprensión lectora” resulta, entonces, redundante, así como improcedentes los ejercicios escolares al respecto, ya que apuntar a interferir en la interacción del lector con el texto.

Comprensión lectora

Leer es comprender, siempre que se lee se lo hace para entender sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa. La comprensión se vincula entonces estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva. La apreciación final de un texto variará de acuerdo a las motivaciones diversas de cada lector'

Recordemos las palabras de Isabel Solé en Estrategias de lectura:

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, el significado del texto se

construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado. Lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquél"

El lector otorgará significado a una lectura coordinando informaciones que provienen de distintas fuentes: el texto, su contexto y los conocimientos que él posee. Para cumplir este objetivo con éxito, el lector deberá emplear una serie de habilidades o estrategias que lo ayuden a construir sus conocimientos, aplicándolos en situaciones diversas y en contextos diferentes.

¿Cuál será nuestra función como docentes para acompañar a los alumnos a transitar este proceso?'

Enseñarles estrategias de comprensión, dotándolos de los recursos necesarios para aprender a aprender. Las habilidades que adquirirán tenderán al desarrollo de operaciones como el reconocimiento y jerarquización de ideas, la elaboración de resúmenes, el análisis de la información del texto y la relación y cotejo con sus conocimientos previos, la formulación de hipótesis, la emisión de opiniones, la relación texto e imagen. Todas estas habilidades estarán ligadas con los niveles de comprensión lectora (Melero & Duque, 2017, pág. 48).

¿Cómo enseñar a leer comprensivamente en la escuela?

El primer paso para que un alumno inicie el aprendizaje de la lectura es la motivación. Debemos crear en el aula situaciones de lectura auténtica, en las cuales los chicos lean con un propósito específico. Generalmente se imponen textos que carecen de sentido y los chicos no participan en la selección de los mismos.

Es indudable que:

Nos comunicamos a través de la producción y comprensión textual, en eventos orales o escritos.

"El texto como acto social es una secuencia de acciones realizadas por un hablante, que al enunciar algo, espera influir sobre el oyente. A través de los textos podemos: saludar, aseverar, felicitar, prohibir, etc., Para que un texto resulte eficaz debe adecuarse, ser reflejo de la situación que lo genera. Texto y contexto interrelacionados a la luz de:"

-qué-

-a quién-

-por qué-

-para qué-

-dónde-

-cuándo-

Algunas sugerencias encaminadas a suscitar la motivación por la lectura son: crear un contexto apropiado, leer en voz alta, seleccionar adecuadamente los textos y que los chicos participen en esa selección, transmitir actitudes y expectativas positivas y animar a los alumnos para que lean. El docente de Nivel Inicial realiza actividades de animación a la lectura logrando acercar al niño al libro de una forma creativa, lúdica y placentera.

En los primeros niveles educativos leer en voz alta a los niños debería ser una actividad diaria. No hay que confundir leer a los niños con hacer leer a los niños. La lectura oral del alumno no se puede considerar un elemento motivador. Debemos dejar tiempo para la discusión durante y después de la lectura y tolerar las preguntas o interrupciones. Podemos incluso permitir que los niños escriban o dibujen durante la lectura.

Se ayudará a los estudiantes a desarrollar su comprensión lectora:

Marcando la lectura de los textos en proyectos que le den sentido;

Garantizando que en el aula se disponga de la mayor cantidad y variedad de textos;

Permitiendo que los alumnos seleccionen los textos de acuerdo a sus necesidades;

Favoreciendo que los alumnos activen y desarrollen sus conocimientos previos;

Leyendo en voz alta para los alumnos;

Priorizando la lectura silenciosa;

Proponiendo la lectura en voz alta de algún párrafo significativo que sea necesario discutir o intercambiar opiniones;

Permitiendo que el alumno busque por sí solo la información, jerarquice ideas y se oriente dentro de un texto;

Activando sus conocimientos previos tanto acerca del contenido cuanto de la forma del texto.

Elaborando hipótesis sobre el contenido del texto (anticipación);

Elaborando hipótesis acerca del formato textual;

Relacionando la información del texto con sus propias vivencias, con sus conocimientos, con otros textos, etc.;

Reconociendo el portador;

Interpretando el paratexto;

Identificando el tema que da unidad al texto;

Jerarquizando la información e integrando la misma con la de otros textos;

Reordenando la información en función de su propósito

Coordinando una discusión acerca de lo leído;

Formulando preguntas abiertas, que no puedan contestarse con un sí o un no

Favoreciendo situaciones de escritura donde vuelquen sus opiniones sobre lo leído, ya que la escritura favorece y enriquece mucho la lectura (Pérez, 2014, pág. 22).

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

Investigación desarrollada por la Universidad de Guayaquil, a cargo de (Castro & Guevara, 2014), Lorena Solange Peñaherrera Castro; Adriana Florinda Ramos Guevara, cuyo título es La dislexia y su incidencia en el proceso lector de los niños y niñas del tercer año de educación general básica.

La dislexia interviene de una manera negativa en el proceso lector de un niño y en el proceso de enseñanza –aprendizaje y en el rendimiento escolar de los niños y niñas del Tercer Año de Educación General Básica. El propósito de este proyecto es ayudar con el fortalecimiento de la calidad educativa través del adiestramiento a docentes y representantes legales que a su vez son los padres de familia para beneficiar el rendimiento escolar de los niños y niñas mediante el Diseño de una Guía Didáctica para la Comunidad Educativa. Las

dificultades que presentan los niños en las principales áreas como la lectura y escritura que son las bases en el proceso de enseñanza provocan en los niños baja autoestima y aislamiento trayendo como consecuencia niños inseguros e introvertidos.

Las habilidades de la lectura y la escritura están presentes en todas las áreas de aprendizaje y son importantes para lograr un buen aprendizaje. Sintiendo niños competentes en diferentes situaciones y escenarios. Pero cuando no dominan estas acciones principales que son en el proceso de enseñanza –aprendizaje crea en ellos aislamiento e inseguridad. Los estudiantes al manifestar dificultad tanto en la lectura como en la escritura podrán ser minimizadas con la ayuda oportuna de los maestros, padres de familia y si el caso lo requieran por un profesional en Psicopedagogía.

El contenido del presente proyecto educativo se encuentra dividido en cinco capítulos cada uno de ellos con información científica, bibliográfica y de campo del tema de investigación. Una perspectiva cultural, social resulta importante para llegar a comprender a profundidad de lo importante que es el proceso lector en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Investigación realizada por la Universidad Técnica de Ambato a cargo de (Parra, 2014), Hugo Patricio Sánchez, cuyo título es Parra La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de educación general básica elemental del “Liceo Cristiano Emanuel” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

La presente investigación hace referencia a la dislexia, en el segundo grado de Educación Básica Elemental del Liceo Cristiano “Emanuel”, es un problema de aprendizaje que afecta a niños y niñas con desarrollo intelectual normal, se presenta en el proceso del aprendizaje de la lectoescritura, cuando se detecta a temprana edad y con las técnicas y estrategias adecuadas son superables.

Es importante que los docentes, padres de familia tengan conocimiento sobre los síntomas y causas que provocan la dislexia para que sean un apoyo fundamental en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas, evitando de esta manera que los estudiantes se sientan culpables de no aprender o defraudar a sus docentes y padres de familia, existen técnicas y estrategias que se pueden aplicar en el aula y en los hogares.

Cada niño y niña en los que se identifica la dislexia, deben ser tratados de forma individual, todos los casos no utilizan las mismas estrategias, técnicas o métodos para poder superar esta dificultad, es importante que los padres de familia busquen apoyo en un profesional que sabrá decirles si su hijo o hija tiene dislexia, las recomendaciones que dará el profesional, deben ser aplicadas de forma constante para que los resultados sean los mejores.

En esta investigación se propone guías que ayudarán a los padres, docentes y estudiantes, que se encuentran con dislexia, el trabajo que se realice en la institución y el hogar, fortalecerá el autoestima en los estudiantes, sintiéndose capaz de aprender en cualquier nivel de su educación, muchos de los niños y niñas han podido terminar con éxito su carrera, siendo buenos profesionales en el campo que se desempeñan.

Investigación desarrollada por la Universidad Técnica de Ambato a cargo de (Cepeda, 2014), María Sara Yumizaca Cepeda, con el título El proceso de lectoescritura y su incidencia en la dislexia de los niños de segundo, tercero y cuarto año de educación básica de la escuela fiscal de niños Humberto Albornoz.

La presente investigación trata acerca del proceso de la lectoescritura y su incidencia en la dislexia de los niños de segundo, tercero y cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal de Niños Humberto Albornoz, teniendo como problema central ¿Cómo incide el proceso de lectoescritura y su incidencia en la dislexia de los niños de segundo, tercero y cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal de Niños Humberto Albornoz?, la hipótesis de trabajo fue: el proceso de la lectoescritura incide en la dislexia de los niños de segundo, tercero, cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal de Niños Humberto Albornoz.

El contenido de la investigación comprende aspectos relevantes sobre el proceso de la lectoescritura, las etapas de la escritura, lectura y trastornos del aprendizaje dentro del cual está la dislexia, tipos de dislexia, factores que intervienen en la misma, haciendo énfasis en los principales síntomas que presentan de acuerdo a la edad y otros trastornos como es la dislalia, discalculia, disgrafía, disfemias que están asociadas a la dislexia.

Investigación desarrollada por la Universidad Nacional de la Plata, a cargo de (Piacente, 2014), Telma Piacente, cuyo título es De la dislexia a la comprensión lectora

En este simposio se hará referencia a las perspectivas actuales sobre los problemas que aparecen en el tratamiento del lenguaje escrito más allá de las dificultades inherentes a su adquisición. En especial se considerarán las cuestiones involucradas en la comprensión de textos, tema que en los últimos años ha ganado un lugar de privilegio en los estudios psicolingüísticos y educacionales, ya que constituye una de las competencias fundamentales.

Sin embargo, son muchos los estudiantes que no logran alcanzar estándares mínimos, con la consecuencia de tropezar con dificultades para procesar distintas formas de texto escrito. Esto genera una preocupación creciente y continua que surge de la percepción de los docentes y de los padres, motivando el interés en todos los países del mundo, que se expresa en muchos casos en campañas a distintos niveles gubernamentales.

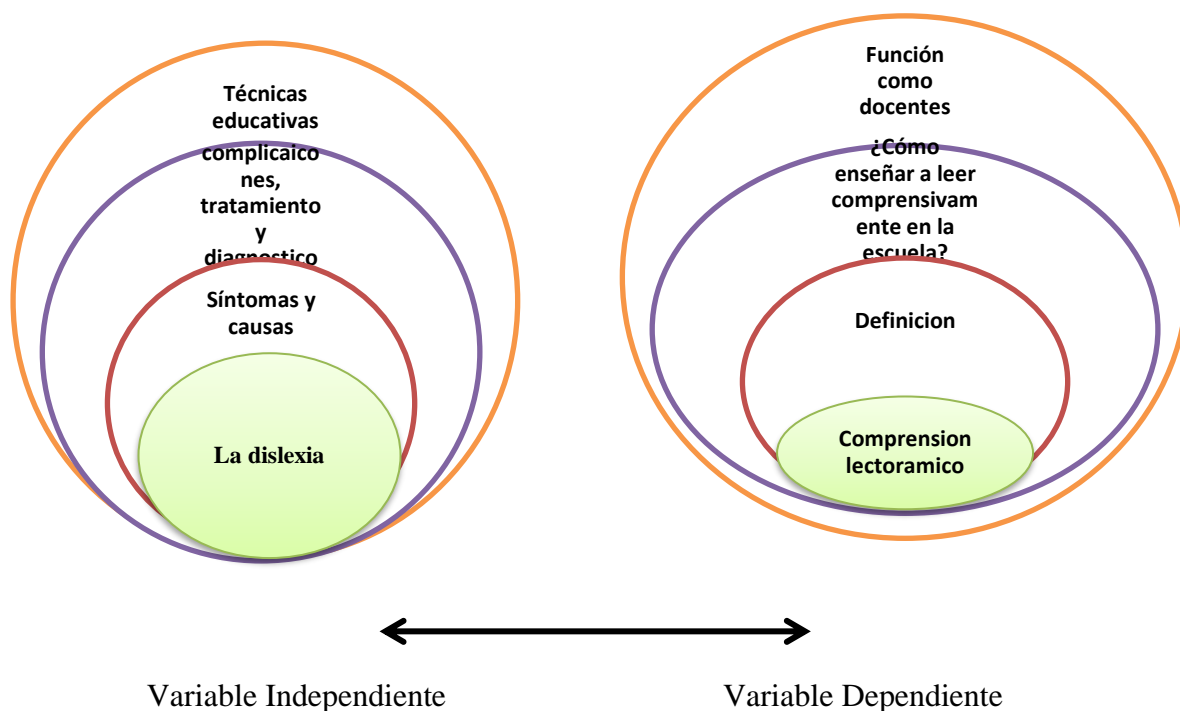
Investigación realizada por la Universidad Católica de Cuenca (Peñaranda, 2018), Miriam Adriana Guartazaca Peñaranda, cuyo título es La Dislexia y su influencia en la comprensión lectora en niños de 7 a 10 años edad en la escuela de Educación Básica Benjamín Sarmiento, Cantón La Troncal.

El presente trabajo de investigación tiene la finalidad de determinar el trastorno de lectura y la influencia en la comprensión lectora en los niños y niñas de 7 a 10 años de la Escuela "Benjamín Sarmiento", se realizó una investigación mixta con alcance descriptivo, la población de niños y niñas que intervino en la investigación fue de 185 estudiantes.

A los cuales se les aplicó la prueba de competencias curriculares, que tiene como objetivo establecer el trastorno de lectura carencial o disléxica, la lectura con fallas en el ritmo, lecturas con fallas en el conocimiento, lecturas con trastornos en la globalización y la comprensión lectora; trastornos que no permiten una formación integral de los niños y niñas en el ámbito educativo. Se utilizaron otras herramientas como la entrevista al docente y la observación de clase. Se concluyó que al trastorno de la lectura influye en la comprensión lectora.

2.1.2.2. Categorías de análisis

Figura N° 1



2.2. POSTURA TEORICA

Teorías sobre la dislexia

Los expertos han estado intentando aclarar la base biológica de la dislexia desde que la condición primero fue determinada en 1881 por Oswald Berkhan y describió como dislexia en 1887 por Rudolf Berlín. Varias teorías sobre dislexia se han sugerido a lo largo de los años. Era en 1896 que W. Pringle Morgan describió la condición en un parte que fue publicado en British Medical Journal. El papel fue dado derecho “ceguera de palabra congénita” y estaba sobre un muchacho que no había aprendido leer por la edad de 14, a pesar de tener un nivel normal de inteligencia y ser generalmente competente en el resto de las áreas.

Una serie de artículos sobre dislexia fue publicada en varios gorriones médicos en los 1890s y los 1900s tempranos de un oftalmólogo llamaron a James Hinshelwood.

Hinshelwood liberó un libro, también llamado la “ceguera de palabra congénita” en 1917, en la cual él sugirió que el mayor problema en dislexia fuera una memoria visual pobre para las palabras y las cartas. Él describió cómo los niños con la condición tendieron a escribir a cartas la manera incorrecta alrededor o tenía dificultad que leía y que deletreaba palabras.

La lesión cerebral era otra causa sugerida de la dislexia pero en 1925, Samuel T. Orton escribió que la dislexia era independiente de la lesión cerebral o del daño. Él describió la condición como el “strephosymbolia,” que refirió a torcerse de palabras y cómo los disléxicos encuentran difícil igualar la información visual de la palabra con las formas de palabra habladas. Junto con el psicólogo y el educador Ana Gillingham, Orton desarrolló las intervenciones educativas que formaron la base de la enseñanza multisensorial que todavía se está utilizando para enseñar a niños del disléxico hoy.

Una tesis 1951 de G. Mahec exploró el juego de la dinámica de la mira del papel en dislexia. Usando una serie de cartas 5 milímetros en altura y espaciados 5 milímetros aparte, los niños con y sin dislexia leyeron la forma de las cartas de izquierda a derecha y de la derecha hacia la izquierda. Los resultados mostraron que los niños sin dislexia leyeron de izquierda a derecha más fácilmente, mientras que una proporción grande de niños que hicieron que la dislexia leyera las letras a la velocidad igual, sin importar la dirección. Además, el 10% de éstos con dislexia incluso encontraron más fácil leer la forma derecha a izquierda.

Era solamente en los años 70 que la percatación fonológica fue determinada como desempeñar un papel principal en dislexia. En 1979, Galaburda y Kemper denunciaron sus conclusiones después de observar los cerebros de la poste-autopsia de la gente del disléxico. Observaron que los centros del lenguaje en estos individuos eran diferentes a los de gente sin dislexia. Este trabajo y los estudios de Cohen y otros sugirió más lejos en 1989 que el revelado cortical fuera empeorado durante los primeros sextos meses del incremento fetal del cerebro en individuos con dislexia.

En los años 90, el revelado de técnicas neuroimaging tales como tomografía por emisión de positrones y la proyección de imagen de resonancia magnética ofrecieron otras pistas sobre la tramitación fonológica así como permitir a la firma de los nervios de la lectura normal ser determinado.

Hoy día, el conocimiento científico sobre la dislexia es sólido, son decenas de años investigando en este problema en distintas lenguas y yo creo que las aportaciones en los últimos diez años han sido decisivas para entender mucho mejor esta dificultad y sus causas. A pesar de ello, la dislexia es un problema tan complejo que aún queda mucho por investigar, sobre todo en lo que concierne a su tratamiento educativo. Son numerosos los profesionales que tienen que tratar con disléxicos y aún hoy no saben cómo hacerlo. Yo voy a tratar de clarificar algunas ideas que me parecen bien consolidadas en la actualidad y que orientan sobre el camino a seguir en la intervención.

Para los investigadores es un logro cuando con nuestro trabajo conseguimos entender mejor el problema, pero cuando tratamos que ese logro trascienda a la práctica y redunde en beneficio de esos niños, la distancia que hay que recorrer es todavía demasiado larga. Se hace imprescindible el buen hacer de los profesionales que se encargan de la educación de esos niños, porque lo realmente importante no es el logro de la investigación sino cómo ese logro es luego aplicado, utilizado por los educadores que hacen el tratamiento de esos niños. Esa es la empresa más complicada que nos queda por alcanzar y que constituye la meta, aún lejana, de nuestros esfuerzos (Carrillo, 2014).

2.3. HIPÓTESIS

2.3.1. Hipótesis general

Si se realiza actividades escolares para reducir la dislexia se garantizará la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

2.3.2. Hipótesis específicas

Si se reduce los problemas de dislexia se garantizará la construcción de palabras de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

Si se controla los problemas de dislexia influye se garantizara la articulación de los fonemas en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

Con la aplicación de un programa de estrategias metodológicas para mejorar la dislexia se lograra la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

2.4. Variables

Variable independiente

Dislexia

Variable dependiente

Comprensión lectora

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS PARA LA COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Población

La **población** de estudio considerada para el presente trabajo investigativo es de 237 estudiantes del noveno año de educación general básica, 30 docentes de los cursos en mención y de 3 autoridades, rector, vicerrector e inspector general.

Tabla 1 Población y muestra

Involucrados	Población	Porcentaje
Estudiantes	37	87,77
Docentes	1	11,11
Líder educativo	1	1,11
Total	39	100

Autora: Nancy Chica Chica

Muestra

La muestra, la población es considerada pequeña cuando no excede de los 100 involucrados, en este caso la población es de 44 involucrados por lo tanto no se aplicara formula alguna y se tomara como muestra a la totalidad de la población

Tabla 2 Muestra

INVOLUCRADOS	MUESTRA	PORCENTAJE
Padres de familia	37	87,77
Docentes	6	11,11
Líder institucional	1	1,11
TOTAL	44	100

Autora: Nancy Chica Chica

3.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Entrevista dirigida al líder institucional

Cuando se realizó la entrevista al líder institucional y preguntársele si existen estudiantes con problemas de dislexia en el grado, este respondió que si existen unos cuantos estudiantes que presentan este problema.

Cuando se le pregunto si los problemas de dislexia son detectados a tiempo, este respondió que por lo general este tipo de problemas son detectado con cierto retraso y es por eso que se complica ya que es en la escuela donde se los detecta y no en edades tempranas.

Al preguntársele si los problemas de dislexia son detectados por la docente, este respondió que por lo general este tipo de problema son detectados recién por los docentes.

Cuando se le pregunto si se realizan actividades en clases para atender los problemas de dislexia, este respondió que se realizan en la medida de las posibilidades ya que para este tipo de problemas se debe hacer adaptaciones curriculares.

Al preguntársele si los estudiantes que presentan dislexia tienen problemas de aprendizaje, este respondió que sí, que son pocos los casos en que los estudiantes que tienen problemas de dislexia no les afecta en el aprendizaje.

Cuando se les pregunto si los estudiantes que presentan dislexia tienen problemas con la lectura, este respondió que sí, que por lo general se les hace difícil la lectura a los niños que tienen problemas de dislexia.

Al preguntárseles si los estudiantes tienen problemas de comprensión lectora, este respondió que sí, que los estudiantes si tienen problemas de comprensión lectora.

Cuando se le pregunto si los estudiantes se realizan actividades para mejorar la comprensión lectora, este respondió que sí, que está dentro de las planificaciones normales del grado.

Al preguntársele si se aplican actividades específicas en casos de dislexia para desarrollar la comprensión lectora, este respondió que en la medida de las posibilidades por cuanto están enmarcadas dentro de las adaptaciones curriculares.

Cuando se le pregunto si existen recursos didácticos para impulsar la comprensión lectora de los estudiantes, este respondió que sí, que los docentes se preparan cada año para mantener todos sus recursos didácticos necesarios para sus actividades.

Entrevista dirigida al docente

Cuando se realizó la entrevista al docente de la institución y al preguntársele si existen estudiantes con problemas de dislexia en el grado, este manifestó que si existen, que no son muchos pero que si existen.

Cuando se le pregunto si los problemas de dislexia son detectados a tiempo, este respondió que este tipo de problemas son recién detectados por ella, porque los padres de familia creen que eso problema es normal de la edad y que cuando crezcan se les pasa.

Al preguntársele si los problemas de dislexia son detectados por la docente, este respondió que sí que es ella la que los detecta y por lo general este retraso empeora la situación.

Cuando se le pregunto si se realizan actividades en clases para atender los problemas de dislexia, este respondió que se realizan en la medida de las posibilidades ya que para este tipo de problemas se debe hacer adaptaciones curriculares y se deben atender de forma personalizada y ella tiene 37 estudiantes a su cargo.

Al preguntársele si los estudiantes que presentan dislexia tienen problemas de aprendizaje, ella respondió que sí, que por lo general este tipo de problemas impide que los estudiantes desarrollen de buena manera las actividades de aprendizaje.

Cuando se les pregunto si los estudiantes que presentan dislexia tienen problemas con la lectura, este respondió que sí, que se les hace difícil la lectura a los niños que tienen problemas de dislexia.

Al preguntárseles si los estudiantes tienen problemas de comprensión lectora, ella respondió que sí, que no solo los estudiantes con problema de dislexia sino también los demás estudiantes tienen problemas de comprensión lectora.

Cuando se le pregunto si los estudiantes se realizan actividades para mejorar la comprensión lectora, ella respondió que sí, que está dentro de las planificaciones normales del grado y también dentro de los refuerzos académicos.

Al preguntársele si se aplican actividades específicas en casos de dislexia para desarrollar la comprensión lectora, ella respondió que sí, por cuanto están enmarcadas dentro de las adaptaciones curriculares.

Cuando se le pregunto si existen recursos didácticos para impulsar la comprensión lectora de los estudiantes, ella respondió que sí, que todos los docentes se preparan antes de empezar cada año para mantener todos sus recursos didácticos necesarios para sus actividades.

1.- ¿Los problemas de dislexia son detectados a tiempo?

Tabla 3 Dislexia detectados a tiempo

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	35
No	9	24
No sabe	15	41
Total	37	100

Elaborado por Nancy Chica

Fuente.- Encuestas

Grafico N° 1 Dislexia detectados a tiempo



Elaborado por Nancy Chica

Fuente.- Encuestas

Análisis

De la investigación realizada, el 35% manifiesta que si son detectados a tiempos los problemas de dislexia de los estudiantes, mientras que un 24% dice que no y un 41% dice que no sabe.

Interpretación

Son pocos los problemas de dislexia que son detectados a tiempo en los estudiantes.

2.- ¿Se realizan actividades en clases para atender los problemas de dislexia?

Tabla 4 Actividades en clases para atender los problemas de dislexia

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	35
No	9	24
No sabe	15	41
Total	37	100

Elaborado por Nancy Chica

Fuente.- Encuestas

Grafico N° 2 Actividades en clases para atender los problemas de dislexia



Elaborado por Nancy Chica

Fuente.- Encuestas

Análisis

De la investigación realizada, el 35% manifiesta que si se realizan actividades en clases para atender los problemas de dislexia, mientras que un 24% dice que no y un 41% dice que no sabe.

Interpretación

Pocas veces se realizan actividades en clases para atender los problemas de dislexia.

3.- ¿Los estudiantes que presentan dislexia tienen problemas de aprendizaje?

Tabla 5 Estudiantes con dislexia tienen problemas de aprendizaje

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	37	100
No	0	0
No sabe	0	0
Total	37	100

Elaborado por Nancy Chica

Fuente.- Encuestas

Grafico N° 3 Estudiantes con dislexia tienen problemas de aprendizaje



Elaborado por Nancy Chica

Fuente.- Encuestas

Análisis

De las encuestas realizadas, el cien por ciento manifiesta que los estudiantes que presentan dislexia tienen problemas de aprendizaje.

Interpretación

Los estudiantes que presentan dislexia tienen problemas de aprendizaje.

4.- ¿Los estudiantes que presentan dislexia tienen problemas con la lectura?

Tabla 6 Estudiantes con dislexia tienen problemas con la lectura

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	37	100
No	0	0
No sabe	0	0
Total	37	100

Elaborado por Nancy Chica

Fuente.- Encuestas

Grafico N° 4 Estudiantes con dislexia tienen problemas con la lectura



Elaborado por Nancy Chica

Fuente.- Encuestas

Análisis

De las encuestas realizadas, el cien por ciento manifiesta que los estudiantes que presentan dislexia tienen problemas con la lectura.

Interpretación

Los estudiantes que presentan dislexia tienen problemas con la lectura.

5.- ¿Los estudiantes tienen problemas de comprensión lectora?

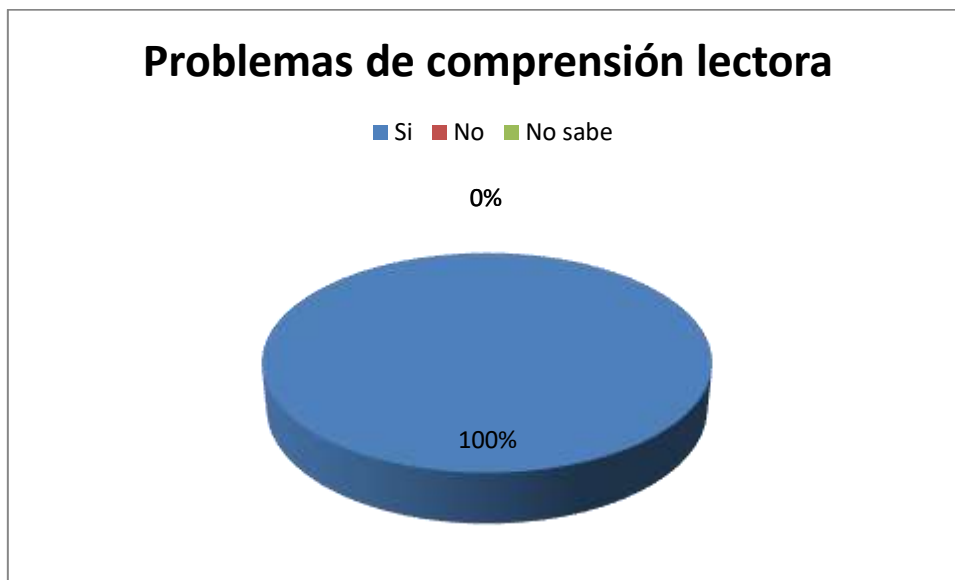
Tabla 7 Problemas de comprensión lectora

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	37	100
No	0	0
No sabe	0	0
Total	37	100

Elaborado por Nancy Chica

Fuente.- Encuestas

Grafico N° 5 Problemas de comprensión lectora



Elaborado por Nancy Chica

Fuente.- Encuestas

Análisis

De las encuestas realizadas, el cien por ciento manifiesta que los estudiantes tienen problemas de comprensión lectora.

Interpretación

Los estudiantes tienen problemas de comprensión lectora.

6.- ¿Los estudiantes se realizan actividades para mejorar la comprensión lectora?

Tabla 8 Actividades para mejorar la comprensión lectora

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	37	100
No	0	0
No sabe	0	0
Total	37	100

Elaborado por Nancy Chica

Fuente.- Encuestas

Grafico N° 6 Actividades para mejorar la comprensión lectora



Elaborado por Nancy Chica

Fuente.- Encuestas

Análisis

De las encuestas realizadas, el cien por ciento manifiesta que los estudiantes se realizan actividades para mejorar la comprensión lectora.

Interpretación

Los estudiantes se realizan actividades para mejorar la comprensión lectora.

3.3. CONCLUSIONES

Específicas

Existen estudiantes con problemas de dislexia lo que dificulta en la construcción de palabras de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

Los problemas de dislexia no son detectados a tiempo y eso limita la articulación de los fonemas en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

Son pocas las estrategias metodológicas que se aplican para mejorar la dislexia y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

General

La dislexia genera limitaciones en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

3.4. RECOMENDACIONES

Específicas

Se deben reducir en los estudiantes los problemas de dislexia y garantizar la construcción de palabras de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

Los problemas de dislexia deben ser detectados a tiempo para mejorar la articulación de los fonemas en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

Se deben aplicar estrategias metodológicas adecuadas para mejorar la dislexia y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

General

La dislexia debe ser tratada a tiempo y con estrategias adecuadas para garantizar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

4.1. Propuesta de aplicación de resultado

4.1.1. Alternativas obtenidas

Con la realización de la primera parte de la investigación, se determinó que si existen estudiantes con problemas de dislexia, los cuales generan limitaciones en la comprensión y que son pocas las estrategias metodológicas que se aplica para tratar dicho problema, razón por la cual se hace evidente la necesidad de brindar alternativas en cuanto a estrategias para el diagnóstico temprano y el tratamiento primario que aborden dicha problemática y se reduzcan los problemas generados y se puedan encaminar a una solución práctica de ellos.

4.1.2. Alcance de la Alternativa

Con la aplicación de la presente propuesta teórica se espera que esta alcance un nivel educativo y social, el alcance educativo se espera al generar estrategias metodológicas para ser puestas en marcha en el proceso de enseñanza aprendizaje y social porque se estará mejorando las condiciones comunicacionales, de desarrollo y formación integral de un sector importante de la sociedad como son los niños en la etapa escolar.

Por otro lado, es importante concienciar de la verdadera dimensión de la problemática que puede marcar la vida de los niños que la padecen, de esta forma se enfatice en la labor de todos los miembros de la comunidad educativa y la sociedad en general, especialmente las autoridades presten las facilidades y los recursos necesarios para que los docentes junto a sus estudiantes tengan la oportunidad de aplicar dichas estrategias y mejorar sus problemas de dislexia.

4.1.3. Aspectos Básicos de la propuesta

4.1.3.1. Antecedentes

Con la obtención de los resultados una vez realizado la recopilación de los datos, el análisis, interpretación y discusión se ha podido evidenciar que en la institución existen estudiantes que presentan dislexia, esta problemática no ha sido detectado a tiempo por sus padres y es en la escuela donde recién se la detecta y empieza a tratar, las complicaciones que esta genera en los estudiantes con relación al aprendizaje, a la lectura y a la comprensión lectora y en general en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ante los hechos evidenciados una vez realizada la investigación se fundamenta, se hace justo la presentación de la presente propuesta teórica alternativa que pretende desarrollar una Guía didáctica de actividades didácticas encaminadas a reducir los problemas de dislexia que mejoren en el proceso educativo.

4.1.3.2. Justificación

El problema de dislexia es un tema que siempre ha estado en primera fila en el ámbito educativo y difícilmente abordado, en esta ocasión se considera importante su tratamiento y es motivo de la presente propuesta alternativa la misma que busca reducir los problemas de dislexia y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje demostrando así su importancia para la niñez escolar.

La realización de la presente propuesta teórica genera un aporte teórico fundamentado y dirigido para quienes se dediquen a desarrollar otras propuestas de similar contenido y práctico dirigido los docentes que día a día deben interactuar con problemas de dislexia en los estudiantes y superar sus inconvenientes.

Con estos acontecimientos es necesario dotar a estudiantes y docentes de facilidades que permitan desarrollar de mejor manera sus actividades escolares, de igual forma a las autoridades busquen alternativas para garantizar un entorno propicio para que el acto educativo se desarrolle de la mejor manera y con igualdad de condiciones para todos los estudiantes.

4.2.Objetivos

4.2.1. Objetivo general

Diseñar una guía didáctica de diagnóstico temprano y tratamiento primario de la dislexia en los estudiantes..

4.2.2. Objetivos específicos

Identificar los problemas de dislexia encontrados en el aula en estudio y que interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Seleccionar las estrategias para el diagnóstico temprano y tratamiento primario de acuerdo a los problemas evidenciados.

Elaborar una guía didáctica de diagnóstico temprano y tratamiento primario de los problemas dislexia que presentan los estudiantes.

4.3.Estructura general de la propuesta

4.3.1. Título

Guía didáctica de diagnóstico temprano y tratamiento primario de los problemas dislexia que presentan los estudiantes.

4.3.2. Componentes

Portada

Introducción

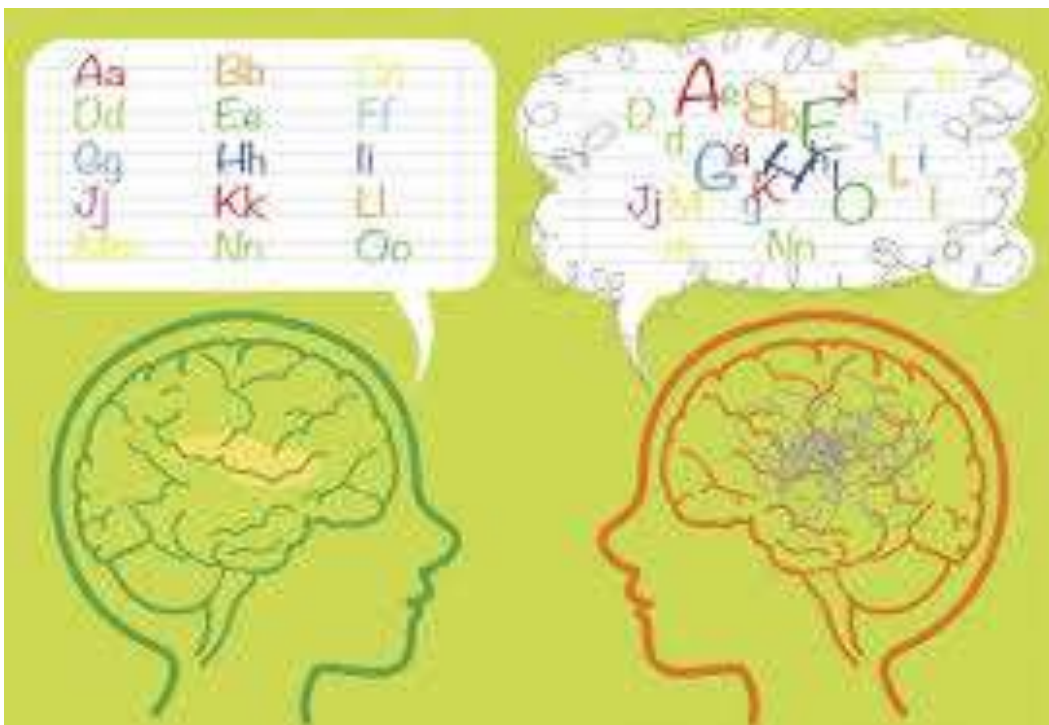
Desarrollo

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

"SOFÍA ALARCÓN DE ESPÍN"

Título

Guía didáctica de diagnóstico temprano y tratamiento primario de los problemas de dislexia que presentan los estudiantes.



2019

INTRODUCCIÓN

En los procesos de enseñanza aprendizaje son muchos los problemas de aprendizaje que están presentes en los estudiantes, identificación correcta es muy importante ya que nos llevaría a plantearlas actividades acertadas y adecuadas para su evolución positiva y su recuperación.

Antes de diagnosticar a un alumno como disléxico se debe descartar a los alumnos que presentan problemas de lectura por otras causas: CI bajo Asistencia irregular a clase Atención pedagógica poco adecuada Dificultades auditivas o visuales Problemas emocionales Pocas oportunidades socioculturales-

En vista de los parámetros antes mencionados se considera que la aplicación de la presente propuesta generara un aporte valioso para las personas que se inclinan por el tema de la dislexia en los estudiantes y se interesan por encontrar soluciones prácticas a los problemas y en especial a los que se relacionan con la lectura comprensiva

DESARROLLO

Los niños y niñas con dislexia

Los niños y niñas con dislexia han de hacer frente cada día a múltiples dificultades y problemas. Su manera de percibir las letras, codificar y procesar la información que transmiten es diferente. Un niño con dislexia procesa la información escrita y la escritura de un modo especial y es por ello que necesita una atención más especializada en este sentido. Una enseñanza adaptada a sus características y sus necesidades que les permita desarrollar sus capacidades y aprendizajes.

Es importante saber que estas dificultades no implican ningún tipo de retraso, los niños y niñas con dislexia infantil tienen una inteligencia normal, incluso pueden llegar a ser superiores a la media con una estimulación adecuada. Su dificultad de aprendizaje se manifiesta por estas señales: tardan demasiado tiempo en hacer sus tareas, no obtienen buenos resultados, son tachados de torpes y vagos, ellos no entienden lo que les sucede y en muchas ocasiones los adultos que les rodean tampoco. Todo esto repercute en su autoestima y en su bienestar.

Es imprescindible proporcionar una atención temprana que dé respuesta a sus necesidades, para de esta manera estimular de forma adecuada. De esta forma no tendrán dificultades. Se trata de adaptar la forma de enseñarles a sus características especiales, haciendo posible la creación de aprendizajes.

Síntomas de la dislexia

Cada persona puede aprender a diferente ritmo que otros, pero si presenta más dificultades de lo común en la escritura, lectura, el lenguaje u otros aspectos del aprendizaje, es probable que sean síntomas de que tiene dislexia.

La dislexia es un trastorno común, pero hay que estar al tanto de toda la información existente, para brindarle más oportunidades de recuperarse.

Otros síntomas de la dislexia

Estos son 7 síntomas muy comunes de la dislexia. Si un pequeño presenta todos ellos, es probable que sufra un trastorno de dislexia.

Al hacer una lectura, suele pronunciar mal las frases, tal vez cambiando algunos caracteres. El padre debe prestar atención a como habla el pequeño.

Su aprendizaje es más lento que el de sus compañeros en la escuela. Es necesario que los profesores en la escuela vigilen que está aprendiendo correctamente o no.

Presenta dificultades en el desarrollo del lenguaje, por eso al ver, se le dificulta llamar las cosas por el nombre correcto.

Tiene algún problema en la escritura, pueden ser faltas en la ortografía al escribir.

Le cuesta escribir correctamente por su cuenta, necesita que alguien revise su ortografía.

En la escuela su proceso de aprender es lento, no le va muy en asignaturas con gran requerimiento de habilidades del cerebro, como las matemáticas u otras.

Lee de manera regular, pero comete muchos errores.

Todos estos síntomas pueden evidenciar que se está presentando un caso de dislexia en la persona, por lo que hay que tomar acción en el asunto. Si su hijo de pocos años de edad escolar, presenta estos síntomas en sus estudios de primaria y su vida cotidiana, existen posibilidades de que sufra de dislexia.

Características generales de la dislexia

Los niños con dislexia, en líneas generales, presentan problemas y dificultades de autoestima. Esto se debe a que se sienten diferentes respecto de sus compañeros. Además ellos, y como resultante de esto, pueden sentirse desanimados. En este contexto es

necesario contenerlos emocionalmente. No queremos decir con esto que debemos consentirlos, pero sí que ellos deben sentirse contenidos y apoyados.

Por otra parte es importante reconocer sus puntos fuertes. Es frecuente que un niño con dislexia tengan un hobby con el cual pueda canalizar su angustia. Este hobby puede ser un deporte, pintura, música, etc. Fomentar este hobby es una manera de ayudarlos para que eleven su autoestima y que ellos fortalezcan su autoimagen.

Sin embargo consideramos es de vital importancia que como padres dediquemos tiempo para que ellos cuenten con nuestro apoyo y nuestra ayuda. Debemos tener en cuenta que las personas con dislexia tienen, con frecuencia, problemas con la memoria repetitiva. Es decir, pueden necesitar que les indiquemos varias veces cómo se escribe una frase. Frente a esta situación debemos darle la respuesta y dejar que ellos continúen solos.

¿Cómo ayudarlos en el aprendizaje de la lectura en el hogar?

Un niño con dislexia es probable que tenga dificultades con la lectura y la escritura durante toda su vida. Debemos ser conscientes de esto y ayudarles a que practiquen por más tiempo que el resto de sus compañeros.

El profesor debe dar énfasis en mejorar la lectura del alumno que presente dislexia. Debe prestar atención a cómo se está desarrollando su aprendizaje.

Recomendaciones o sugerencias para emplear en el hogar frente a la dislexia

Ejercicios de conciencia fonológica. Es importante estimular la conciencia fonológica. Es decir, ayudarles a que distinguen las sílabas y sus sonidos. En este sentido y desde el hogar se puede estimular al niño realizando rimas con su propio nombre. Por ejemplo, si el niño se llama Tomás, se le puede estimular con la frase “A Tomás le gusta usar antifaz”.

Realizar ejercicios para la atención, la memoria y el vocabulario. Para ello podemos utilizar todas las situaciones cotidianas. Como entrenamiento, podemos recordarles el nombre de las calles, repitiendo una y otra vez nombres de familiares y amigos, realizando

juegos como el puzzle, memo tex, barajas, etc, jugar a observar las diferencias entre 2 imágenes.

Transmitirles confianza respecto a los profesionales que intervienen. No sólo nosotros como padres debemos confiar en lo que realizan los profesionales durante las sesiones con nuestros hijos, sino que también debemos transmitir este respeto y confianza a los niños con dislexia para que ellos logren una mayor apertura en el consultorio.

Proporciones libros. Es vital que el niño con dislexia comprenda la importancia y reciba el entusiasmo de la lectura. Para ello también puede ser de más utilidad los juegos online o algunas lecturas que se sean de su interés. Gracias a estos consejos, puede hacer que su hijo mejore sus habilidades en los estudios y en su vida cotidiana, desarrollándose así su cerebro (Ruiz, 2017).

El diagnóstico

Fases en el diagnóstico de la dislexia

Aunque el problema que preocupe sean las dificultades lectoras, el abordaje diagnóstico ha de ser más global, al menos al principio del proceso. Sólo posteriormente se realizará un minucioso análisis de los mecanismos lectores que ponen adecuadamente en funcionamiento o tienen deteriorados. Este conocimiento propicia una correcta planificación de las actividades favorecedoras de la lectura. Con esta idea se proponen cinco fases de diagnóstico.

Diagnóstico.-

Fase I

Entrevista con la familia y el profesorado, para conocer todos los antecedentes que se consideren pertinentes así como la actualidad del problema. Nos servirá para obtener ideas iniciales de por qué ocurren las dificultades lectoras, o conocer posibles explicaciones alternativas (deprivación ambiental, incorrecta escolarización, absentismo escolar, problemas auditivos, enfermedades, etc) También nos permitirá saber si existen otros

posibles diagnósticos e intentos reeducativos, ya que pueden mediatizar lo que se planifique en la actualidad.

Diagnóstico.-

Fase II

Obtención de datos sobre su capacidad intelectual. Aunque las dificultades específicas de lectura se ha de hacer independientemente de la capacidad intelectual, la reeducación ha de seguir los mismos pasos aunque de forma individualizada; sin embargo las subpruebas que componen las escalas de inteligencia nos darán información sobre los niveles que alcanzan en cuanto a comprensión y fluidez verbal, el conocimiento general que posee, aspectos de percepción visual y de las relaciones espaciales, además de la amplitud de su memoria operativa. Además se ha de conocer cómo responde en el resto de las áreas del curriculum ordinario, para ser considerado disléxico se requiere que además de presentar un CI normal no presente otras dificultades escolares fuera de las estrictamente lectoras.

Diagnóstico.-

Fase III

Descartar que existan problemas perceptivos. La evaluación ha de centrarse en los siguientes aspectos: - El movimiento de los ojos: fijarse en si es capaz de seguir una línea de texto con el dedo o sin señalar. - Análisis visual: Se pueden utilizar pruebas estandarizadas (ej: Test Frosting); también comprobar la tendencia a invertir signos gráficos, especialmente en la simetría izquierda-derecha (ej: Test Reversal)

Diagnóstico.-

Fase IV

Evaluación de los procesos léxicos. Comprobar que ruta de del modelo de lectura es la deficitaria: - Pedir al alumno que lea las palabras y pseudopalabras que se han elegido (ej: estímulos lectores de Lozano, o el de Alameda y Cuetos). Se ha de tener la precaución de

que haya palabras contenido y palabras funcionales, palabras concretas y abstractas, además deben de estar presentes todos los fonemas en las distintas posiciones que pueden ocupar - Una vez grabada su lectura se hará una transcripción escrita y se compararán sus respuestas con el cuadro de la siguiente diapositiva.

Resumen del comportamiento de cada ruta ante las diferentes características de los estímulos a leer. RUTA VISUAL R.FONOLÓGICA FRECUCENCIA DE LA PALABRA Muy sensible Insensible PALABRA vs. PSEUDOPALABRA Lee mejor las palabras Igual nivel lector LONGITUD DE LA PALABRA Insensible Más errores en estímulos largos N° ERRORES Más errores en Errores equilibrados pseudopalabras ERRORES FONOLÓGICOS No aparecen Aparecen LEXICALIZACIONES Aparecen No aparecen CONVERSIÓN DE PALABRAS EN No aparece Aparece PSEUDOPALABRAS OTROS ASPECTOS Errores morfológicos Dificultad en homófonos Sustituciones y omisiones Omisiones, sustituciones, añadidos e intercambios de letras Comprensión guiada por la pronunciación

Resumen cuantitativo de la lectura, según relación de estímulos de Lozano N° DE 144 ESTÍMULOS ESTÍMULOS 72 PALABRAS 72 PSEUDOPALABRAS SEGÚN 24 FA 24FM 24FB 24LL 24LM 24LC VARIABLE 8 LL-M-C 8LL-M-C 8LL-M-C N° de errores lectores Total de errores por frecuencia Total de errores LARGA MEDIA CORTA por longitud Total errores cometidos en las palabras y en las pseudopalabras Total errores por LARGA longitud MEDIA (palabras+pseud CORTA o palabras)

Análisis cualitativo de los errores Se han de contabilizar variables como lexicalizaciones, omisiones, la lectura de palabras como pseudopalabras, los errores en palabras contenido o función, esto nos permitirá matizar la hipótesis obtenida a partir del análisis cuantitativo. Aunque para llevar a cabo la programación rehabilitadora no es suficiente conocer cuál es la ruta afectada, se necesita analizar cada uno de los módulos que componen la ruta para tener lo más claramente definido el punto o los puntos donde existe la dificultad.

Módulos a evaluar en cada una de las rutas. En el supuesto de que sea la ruta fonológica la que no funciona adecuadamente es necesario matizar cuál de las tres habilidades propias del módulo de Conversión del Grafema a Fonema es la responsable de

los resultados: - División Silábica. - Significado de palabras homófonas. - Diferencias en la lectura de palabras dependiendo de su categoría gramatical o semántica. Si la ruta que falla es la léxica también habrá que realizar un estudio detallado del funcionamiento de sus módulos: - Reconocimiento Visual de las Palabras. - Sistema Semántico. - Pronunciamento de las Palabras.

Diagnóstico.-

Fase V

En el caso de que se detecte un funcionamiento deficiente de la ruta fonológica se necesita profundizar más en su evaluación. Hay dos motivos para esta decisión:- Las mayores dificultades lectoras son propias de esta ruta.- Existen otros aspectos pertinentes para el aprendizaje lector: el meta conocimiento fonológico o habilidad que posee el sujeto para analizar la estructura del habla. Para esto se pueden utilizar sub pruebas de segmentación como la de Maldonado que se expone en la diapositiva siguiente:

Protocolo de Segmentación de Maldonado. Si a: le quitamos ¿Qué Repetición Gusano GuSopera So queda? Cuchara ChaMolino LiBotella LlaCaracol ColRana RMesa MMuela EMelón LFarol LRatón n SI-NO ¿En qué? ¿En algo más? ¿Empiezan igual? Cabeza-caracol Número-nublado ¿Es igual el centro de estas palabras? Pepino-sopita Semana-tomate ¿Terminan igual? Pescado-dormido Reina-rana

Tratamiento de las dificultades lectoras dificultades en el conocimiento meta fonológico:

Las actividades han de ir de lo global a lo particular. Se debe trabajar primero la frase y sus palabras constituyentes, para pasar a la sílaba y posteriormente al fonema. No tiene la misma dificultad identificar un sonido, que añadirlo a una palabra, aislarlo u omitirlo; tampoco tiene la misma dificultad si el sonido está al final de la palabra, al inicio o en medio

TRATAMIENTO DE PROBLEMAS EN LA RUTA FONOLÓGICA: MÓDULO DE CORRESPONDENCIAS GRAFEMA A FONEMA: Para trabajar las habilidades que

conforman este módulo se diferencian actividades para cada una de las tres sub habilidades que lo forman y que son independientes entre sí:

A- DIFICULTADES EN EL ANÁLISIS GRAFÉMICO.

B- DIFICULTADES EN LA ASIGNACIÓN DEL FONEMA AL GRAFEMA.

C- DIFICULTADES EN LA UNION DE DOS FONEMAS

A- dificultades en el análisis grafémico

Es adecuado realizar los ejercicios destinados a favorecer un desarrollo de las habilidades metafonológicas (división y formación de frases, palabras, sílabas y fonemas), pero utilizando como material de soporte no únicamente el lenguaje oral, sino las letras, sílabas, palabras y frases escritas. También se ha de trabajar la síntesis de la palabra: a partir de los sonidos de las letras formará las sílabas que conformarán la palabra. Se añadirá o cambiará una simple letra de una palabra determinada, para que tome conciencia del cambio de significado. Se le pedirá al niño que deletree la palabra de izquierda a derecha, pronunciando el sonido y, posteriormente el nombre de la letra; esto favorece el aprendizaje lector y la corrección de errores típicos con las sílabas trabadas o en las inversiones.

B-dificultades en la asignación del fonema algrafema

El niño puede tener dificultades para recordar el sonido que corresponde a cada una de las letras, para solucionarlo se le pueden enseñar ciertas estrategias como: Repasar lo que ha visto anteriormente. Repetir material significativo. Acompañar el sonido con claves motoras, dibujos, colores... Presentar juntas determinadas sílabas para que las deletree y posteriormente decir palabras que comiencen por ellas. Buscar palabras utilizando dos o más fonemas- grafemas de “difícil” discriminación y diferenciación. Grabar su lectura de pequeños textos que luego se va a oír para comprobar si entiende lo que ha leído y pueda darse cuenta de sus errores Realizar actividades de reaprendizaje o de recuerdo. Realizar dictados con letras de plástico y que sustituya algún grafema por otro para que aparezca una palabra nueva Realizar actividades de conocimiento metafonológico incluyendo las letras de plástico.

C- dificultades en la unión de dos fonemas

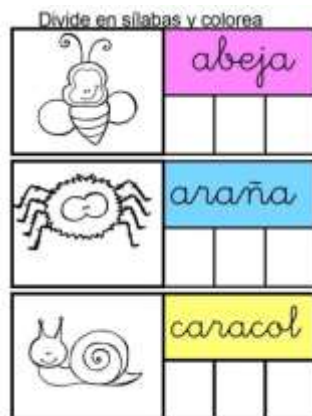
Si la dificultad se centra en un problema de su memoria secuencial auditiva es necesario realizar ejercicios que amplíen su capacidad, trabajando con material verbal significativo. Se le dice una frase sencilla y se le va ampliando su longitud y el tiempo de espera, posteriormente se le pedirá que recuerde palabras, pseudo palabras, sílabas y posteriormente fonemas. También se le puede pedir que alargue la pronunciación de las letras de una sílaba, sin interrumpir la salida del aire. Decirle un fonema y posteriormente otro para que los una, lo mismo después con palabras, aumentando la distancia temporal y el número de ellas- Este proceso se ve favorecido a medida que se automatizan los dos procesos anteriores de análisis grafémico y asociación fonema-grafema (Peredo, 2014).

Actividades para trabajar la dislexia

Ejercicios de Conciencia silábica

Segmentación silábica: Pedirle que nos diga cuántas sílabas tiene una palabra.

Ejemplo: ¿Cuántas sílabas tiene la palabra espirales? “Es-pi-ra-les” = 4



Omisión de sílabas: Pedirle que omita una determinada sílaba. Ejemplo: ¿Qué quedaría si a la palabra “espirales” le quitamos la 2º sílaba. “Esrales”



Sustitución de sílabas: Pedirle que sustituya una determinada sílaba de la palabra por otra que le demos. Ejemplo: Sustituye la 2º sílaba de la palabra “Espirales” por la sílaba “bu”. “Esburales”.

Escribe el nombre de la palabra representada en la imagen.

ELEFANTE

Divídela en sus sílabas correspondientes.

E-LE-FAN-TE

Escribe el nombre cambiando la tercera sílaba por “PA”.

ELEPATE

Inventa un significado para esta nueva palabra:

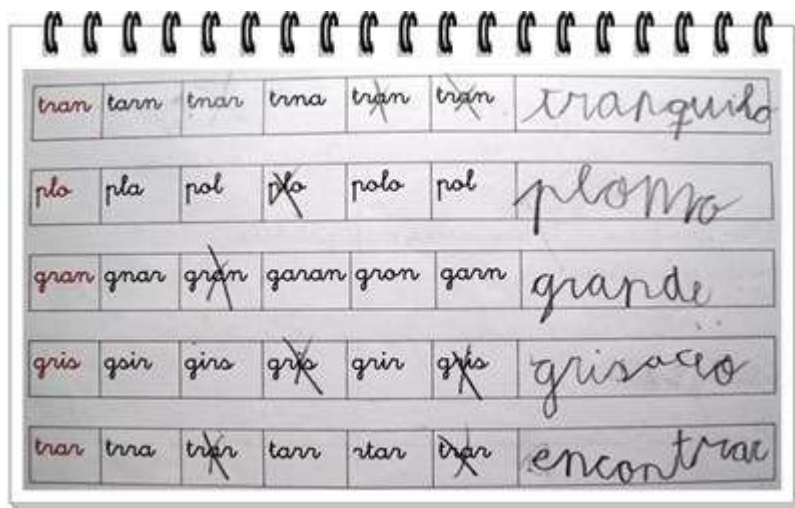
Encontrar sílabas ocultas oralmente. Ejemplo: Le pedimos que nos indique la sílaba oculta o trocito que falta en la palabra “Fri-rífico” y tendría que responder “go”.

Identificar que sílaba se repite en dos palabras distintas. Ejemplo: ¿Qué trocito suena igual en explanada y plano? “pla”.

Juegos tipo veo-veo o cadena de palabras a través de sílabas. Ejemplo Veo-veo una cosita que comienza por el trocito “pla” o cadenas de palabras tipo “escayola, lazo, zorro, ropa, paloma...”

Ejercicios de ordenar sílabas para formar palabras: Ordena las sílabas para formar una palabra, “lla – tor – ti” / “tortilla”.

Ejercicios de completar palabras con sílabas. Ejemplo: Cara__lo, tendría que escribir “me”.



Ejercicios de Conciencia fonémica

Segmentación de fonemas: Pedirle que nos diga cuántos sonidos tiene una palabra. Ejemplo: ¿Cuántos sonidos tiene la palabra espirales? “E-s-p-i-r-a-l-e-s” = 9.

Omisión de fonemas: Pedirle que omita un determinado sonido. Ejemplo: ¿Qué quedaría si a la palabra “espirales” le quitamos el 2º sonido, o el sonido /s/. “Epirales”.

Sustitución de fonemas: Pedirle que sustituya un determinado sonido de una palabra por otro que le demos. Ejemplo: Sustituye el 2º sonido de la palabra “Espirales” por el sonido /r/. “Erpirales”.

Encontrar los sonidos ocultos. Ejemplo: Le pedimos que nos indique el fonema oculto o sonido que falta en la palabra “Es-irales” y tendría que responder /p/.

Identificar que sonido se repite en dos sílabas o palabras distintas. Ejemplo: ¿Qué sonido o fonema suena igual en far y flo? /f/, ¿ Y en castaña y codo? /k/.

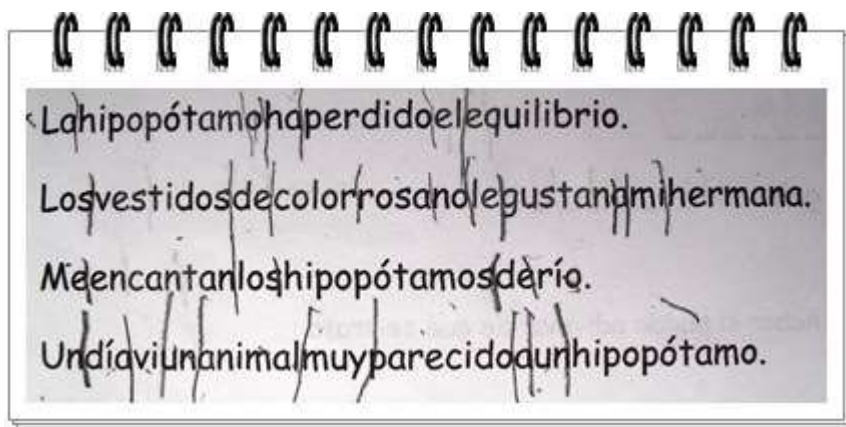
Ejercicios de discriminación auditiva de sonidos. Ejemplo: Le damos varias imágenes, objetos o dibujos y le pedimos que rodee los que llevan el sonido /l/.

Juegos tipo veo-veo a través de sonidos. Ejemplo Veo-veo una cosita que empieza por el sonido /p/.

Sustituir una determinada palabra en una frase: Qué quedaría si sustituimos la 3ª palabra de la oración por la palabra “sol”; “Mis amigos sol hoy a casa por la tarde”.

Separar frases escritas en palabras. Ejemplo: Separa con rayitas las palabras de esta oración: “Mis amigos vienen hoy a casa por la tarde”.

Escribir oraciones con un determinado número de palabras dando alguna instrucción previa. Ejemplo escribe una frase de 8 palabras con el binomio “volar- noche”; Por la noche vi volar un pájaro azul”.



Ejercicios compensatorios de deletreo, sopas de letras y rimas

Ejercicios de deletreo de palabras: Igual que los dictados de sonidos podemos hacer juegos de deletreo en los que trabajemos el nombre de las letras, aunque para los disléxicos es más importante trabajar el sonido de los grafemas que el nombre de las letras.

Actividades con rimas: encontrar dos palabras que rimen mediante imágenes, hacer grupos o dúos de palabras que rimen, terminar rimas propuestas con la palabra final, etc...

Los juegos de letras tipo Scrabble, así como los crucigramas y sopas de letras también ayudan a mejorar la Conciencia Fonológica de manera indirecta.

Ejercicios de orientación y discriminación visual de símbolos y grafemas.
(Complementarios)

Discriminación visual de sílabas o grafemas: Ejemplo le escribimos varias sílabas o letras, (acordes a lo que estemos trabajando en el momento o en las que se observe mayor dificultad) y le pedimos que encuentre y rodee las que vayamos nombrando.

Encontrar el grafema, sílaba o palabra igual al modelo entre otros visualmente parecidos, con diferente orientación o estructura silábica.



Actividades y ejercicios logopédicos para mejorar el nivel lector en disléxicos (Noreña, 2016).

Actividades complementarias

Pídele que busque una letra en un texto escrito, cuento, revista, periódico. Puedes hacerlo como un juego, por ejemplo vamos a buscar todas las letras “B” del texto. De este modo el niño, al ver, entrena y estimula la discriminación visual entre la letra escogida y las demás letras.

Muéstrale palabras parecidas que solo se diferencien en una letra. Pídele que señale la letra en la que se diferencian. (Ejemplo: pato-palo; maleta-maceta; caballo-cabello, etc.)

Juega a sustituir alguna sílaba de la palabra por otra parecida, para que pueda comprobar la diferencia entre los sonidos. Así estimulamos la discriminación fonética. (por ejemplo la palabra pelota, le pedimos que sustituya la sílaba ta por pa y pronuncie pelopa).

Contar las sílabas y las letras de las palabras. Así centramos su atención en las letras y en sus sonidos. Al contar las sílabas le estimulamos para que se centre en los sonidos.

Muéstrale, al niño, sílabas separadas y pídele que una las sílabas formando palabras. De esta manera estimulamos la discriminación auditiva y visual y su capacidad de creación con los caracteres.

También puedes eliminar una sílaba de la palabra y pídele que busque la sílaba que falta.

Enséñale una sílaba y pídele que te indique frases que contengan esa sílaba. Por ejemplo la sílaba –bra, puede formar palabras como brazo, culebra, abrazo, etc. De este modo estimula su capacidad de identificar sílabas y formar palabras con ellas.

Juega a las cadenas de palabras. Se trata de decir una palabra y la otra persona ha de decir una nueva palabra que comience por la última sílaba de aquella palabra. (por ejemplo: maleta-taza-zapato-topo-poco-comida-dado-....). A través de un juego estimulamos su discriminación de manera entretenida.

Emplea pasatiempos clásicos, como las sopas de letras o los crucigramas. Son una forma entretenida de entrenar la discriminación visual de los caracteres, mientras el niño disfruta de ver la información.

¡Esta información es muy útil para personas con dislexia!, ya que está comprobado que los problemas y dificultades de dicho trastorno pueden ser más fáciles de superar, utilizando las técnicas indicadas en esta lectura. También hay que resaltar que las personas alrededor deben colaborar más con ellos.



Señales para reconocer dislexia en la escuela. Fichas para trabajar

La dislexia en la vida real: consejos para niños con dislexia, sus padres y docentes

Frente a un trastorno en el aprendizaje como la dislexia los padres suelen, mayoritariamente, tener diferentes reacciones de la situación. A menudo pueden sentir bronca, frustración, enojo, desgano, negación, etc. Lo cierto es que, sea cual sea el problema en el aprendizaje de nuestros hijos, lo mejor que como padres podemos hacer es detectar el problema lo más rápido posible y darle una pronta intervención a la situación (Ruiz, 2017).

Fichas para trabajar la dislexia en el aula

Además de las terapias sugerimos algunas actividades para el aula para niños disléxicos o niños creativos, relacionadas con la educación artística, las artes y la imaginación, a través de algunas fichas que podéis descargar a continuación (Ruiz, 2017).

SEPARA LAS PALABRAS DE LA FRASE

Dijeron que	
El mes pasado	
La comunicación	
Tengo un amigo	
Mi nombre es	



www.milapropos.com

SEPARA LAS PALABRAS DE LA FRASE

Algunos de los	
los mejores	
La tecnología	
El sistema de	
La información	



www.milapropos.com

TACHA LAS PALABRAS QUE NO EXISTEN



Ambulancia	Ambulancia
Comina	Corina
Ordenator	Ordenador
Manta	Manta
Floreo	Floero
Pafuado	Pafuado
Bocamito	Bocadito
Camisa	Camida
Malaburo	Colaburo
Perfeco	Muñeco
Vamaroto	Camaroto
Boligrafo	Bomigrafo
Mopatita	Zapatita
Piancha	Tiancha
Eatucha	Eamuche



www.educapaz.com

TACHA LAS PALABRAS QUE NO EXISTEN



Políticos	Pasíticos
Eamile	Estile
Poolle	Paella
Adelante	Amolante
Colegio	Polugio
Bibloteca	Biblioteca
Calamar	Malamar
Avioneta	Aviotata
Helicoptero	Helicóptero
Juguete	
Legislador	Legislador
Corazón	Corazón
Origo	Amigo
Rumante	Rumante
Pillera	Mediera



www.educapaz.com

TACHA LAS PALABRAS QUE NO EXISTEN



Abuela	Atuela
Mesa	Meza
Cafeera	Calquera
Gaton	Ratón
Arrojador	Canjador
Disco	Lisco
Capiseta	Carriseta
Furgoneta	Fregoneta
Telefono	Teletono
Lámpara	Lámpara
Pecera	Pepera
Camioneta	Camipeta
Hornario	hornano
Coche	Toche
Televisión	Televisión



www.educapymes.com

TACHA LAS PALABRAS QUE NO EXISTEN



Fabloria	Cafeteria
Carretera	Carredora
Armoles	Arboles
Sandia	Pandia
Amarillo	Alarito
Mogulos	Regulos
Medusa	Gadusa
Presentador	Premendador
Jteta	Jteto
Trallera	Ballera
Poliron	Jalines
Futbolista	Trutbolista
Mablero	Tablero
Utsario	Gusano
Naranja	Naranja



www.educapymes.com



4.4. Resultados Esperados

Luego de aplicada la presente propuesta alternativa se espera que los docentes tengan una alternativa practica para identificar de manera temprana la dislexia, generar propuestas de tratamiento primario con actividades didácticas sencillas pero eficientes que se pueden aplicar dentro del aula de clases o en la casa, con estos recursos se espera también que los estudiantes reduzcan los problemas de dislexia, mejoren su comprensión lectora y los problemas de aprendizaje, mejorando también su rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, J. 2015. El Telégrafo. Recuperado el 2017, de :
<http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/guayaquil/10/pluritv-el-programa-que-llego-para-contribuir-al-conocimiento>
- Anangonó, L. J., & Flores, D. G. (2017). Biblioteca infantil en el fomento de la lectura en niños y niñas de 5 a 6 años, D.M.Q, período 2016. Quito: UCE.
- Anderson, C., & Bushman, B. (2014). Boston: Psychological Scienc.
- Arias, F. G. (2016). El Proyecto de Investigación - Introducción a la metodología científica. Caracas - República Bolivariana de Venezuela: Episteme.
- Benítez-Burraco, A. (2016). Neurobiología y neurogenética de la dislexia. . México: Edit. Neurología.
- Castro, L. S., & Guevara, A. F. (2014). La dislexia y su incidencia en el proceso lector de los niños y niñas del tercer año de educación general básica. Guayaquil: UG.
- Cepeda, M. S. (2014). El proceso de lectoescritura y su incidencia en la dislexia de los niños de segundo, tercero y cuarto año de educación básica de la escuela fiscal de niños Humberto Albornoz. Ambato: UTA.
- EL TELÉGRAFO. 2017. www.eltelegrafo.com.ec. Obtenido de www.eltelegrafo.com.ec:
- El Universo. 2015. www.eluniverso.com. Recuperado el 29 de 07 de 2018, de www.eluniverso.com: <http://www.eluniverso.com/2015/04/02/infografia/4728361/>
- Expósito, J. (2014). Intervención educativa en la dislexia evolutiva: algunos aspectos psicobiológicos a considerar. . Madrid: Revista Complutense de Educación.
- Garrido, R. C. 2016. teoriasdelaprendizajeyalgomas.blogspot.com. Obtenido de teoriasdelaprendizajeyalgomas.blogspot.com:
<http://teoriasdelaprendizajeyalgomas.blogspot.com/2009/12/el-metodo-montessori-10.html>
- INEC. (2014). ECUADOR EN CIFRAS. Recuperado el 05 de 11 de 2017, de <http://redatam.inec.gob.ec/cgi-bin/RpWebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN&BASE=CPV2010&MAIN=WebServerMain.inl>
- Jiménez, J., & Muñetón, M. (2016). Efectos de la práctica asistida a través de ordenador en la lectura y ortografía de niños con dificultades de aprendizaje. . Madrid: Psicothema.
- López-Escribano, C. (2015). Contribuciones de la Neurociencia al diagnóstico y tratamiento educativo de la dislexia del desarrollo. . México: Revista Neurología.

- Malafaya, L. S., & Elescano, L. E. (2015). Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. Grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana - 2014. Iquitos: UNAP.
- OMS. (2016). Dislexia. México: OMS.
- Ostrosky, F., & Ramírez, M. (2016). Neurobiología de la dislexia del desarrollo: una revisión. . Madrid: Revista de Neurología.
- Paivio, A. 2004. tip.psychology.org. Recuperado el 09 de 08 de 2018, de tip.psychology.org: <http://tip.psychology.org/paivio.html>.
- Parra, H. P. (2014). La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de educación general básica elemental del “Liceo Cristiano Emanuel” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Ambato: UTA.
- Peñaranda, M. A. (2018). La Dislexia y su influencia en la comprensión lectora en niños de 7 a 10 años edad en la escuela de Educación Básica Benjamin Sarmiento, Cantón La Troncal. Cuenca: UCC.
- Pérez, M. (2014). Análisis experimental y teórico sobre la explicación cognitiva de la comprensión de textos. . Madrid: Psychothema.
- Piacente, T. (2014). De la dislexia a la comprensión lectora. La Plata: UNLP.
- RAE. (2014). Dislexia. Madrid: Andaluz.
- RAE. (2016). Diccionario de la Real Academia Española. España: Andaluz.
- Tarma, A. M. 2012. tuslecturasanimadas.blogspot.com. Recuperado el 16 de 09 de 2018, de tuslecturasanimadas.blogspot.com: <http://tuslecturasanimadas.blogspot.com/2012/07/teorias-de-la-lectura.html>
- Ugartetxea, X. (2017). ¿Podemos mejorar la comprensión lectora?: resultados de la orientación metacognitiva de la comprensión lectora. . Cataluya: Revista Española de Orientación y Psicopedagogía.
- Unicef. 2017. televisa.news. Recuperado el 2018, de <https://noticieros.televisa.com/ultimas-noticias/unicef-reporta-estancamiento-tasa-desercion-escolar-mundo/>
- UNICEF. 2018. aldeasinfantiles.or.cr. Recuperado el 2018, de <https://aldeasinfantiles.or.cr/2018/05/02/el-maltrato-infantil-una-problematica-extendida-en-la-region/>
- UNICEF-Ecuador. 2016. www.unicef.org. Recuperado el 2018, de www.unicef.org: https://www.unicef.org/ecuador/media_28087.html
- USGAO. (2015). Estudio de caso. New York: USGAO.

ANEXOS



Anexo # 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevistas dirigidas los estudiantes y a la autoridad de la institución

Estimados compañeros, la presente tiene como finalidad la de recoger información sobre el tema: Influencia de la dislexia en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

¿Existen estudiantes con problemas de dislexia en el grado?

¿Los problemas de dislexia son detectados a tiempo?

¿Los problemas de dislexia son detectados por la docente?

¿Se realizan actividades en clases para atender los problemas de dislexia?

¿Los estudiantes que presentan dislexia tienen problemas de aprendizaje?

¿Los estudiantes que presentan dislexia tienen problemas con la lectura?

¿Los estudiantes tienen problemas de comprensión lectora?

¿Los estudiantes se realizan actividades para mejorar la comprensión lectora?

¿Se aplican actividades específicas en casos de dislexia para desarrollar la comprensión lectora?

¿Existen recursos para impulsar la comprensión lectora de los estudiantes?



Anexo # 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuestas dirigidas a los padres de familia de la institución

Estimados compañeros, la presente tiene como finalidad la de recoger información sobre el tema: Influencia de la dislexia en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

1.- ¿Existen estudiantes con problemas de dislexia en el grado?

Si No No sabe

2.- ¿Los problemas de dislexia son detectados a tiempo?

Si No No sabe

3.- ¿Los problemas de dislexia son detectados por la docente?

Si No No sabe

4.- ¿Se realizan actividades en clases para atender los problemas de dislexia?

Si No No sabe

5.- ¿Los estudiantes que presentan dislexia tienen problemas de aprendizaje?

Si No No sabe

6.- ¿Los estudiantes que presentan dislexia tienen problemas con la lectura?

Si No No sabe

7.- ¿Los estudiantes tienen problemas de comprensión lectora?

Si No No sabe

8.- ¿Los estudiantes se realizan actividades para mejorar la comprensión lectora?

Si No No sabe

9.- ¿Se aplican actividades específicas en casos de dislexia para desarrollar la comprensión lectora?

Si No No sabe

10.- ¿Existen recursos para impulsar la comprensión lectora de los estudiantes?

Si No No sabe

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Hipótesis	CONCEPTUALIZACION	CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	MÉTODOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ITEMS / PREGUNTAS	ESCALA
Si se realiza actividades escolares para reducir la dislexia se garantizara la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica	v. i. Dislexia	v.d. Comprensión lectora	Educativo	Expresión o Pronunciación Lectura Comprensión de mensajes	Inductivo o Deductivo Analítico Sintético Cuantitativo	Observación Encuestas Entrevistas	Cuestionarios de preguntas Fichas de observación	¿Se realizan actividades acerca de valores familiares en clases? ¿Las actividades de valores familiares son de acuerdo a las capacidades de los estudiantes?	LICKER
hipótesis específicos	Variables	Variables	CATEGORIAS	INDICADORES	MÉTODOS	TÉCNICAS	ITEMS / PREGUNTAS		ESCALA

<p>Si se reduce los problemas de dislexia se garantizará la construcción de palabras de los estudiantes de cuarto año de educación básica.</p>	<p>Problemas de dislexia</p>	<p>Construcción de palabras</p>	<p>Educativo</p>	<p>Expresión o Pronunciación Lectura Comprensión de mensajes</p>	<p>Inductivo o Deductivo Analítico Sintético Cuantitativo</p>	<p>Observación Encuestas Entrevistas</p>	<p>¿Los estudiantes presentan relaciones sociales con sus semejantes? ¿Los estudiantes se expresan con afecto hacia los demás?</p>		<p>LICKER</p>
<p>Si se controla los problemas de dislexia influye se garantizara la articulación de los fonemas en los estudiantes de cuarto año de educación básica.</p>	<p>Problemas de dislexia</p>	<p>Articulación de los fonemas.</p>	<p>Educativo</p>	<p>Expresión o Pronunciación Lectura Comprensión de mensajes</p>	<p>Inductivo o Deductivo Analítico Sintético Cuantitativo</p>	<p>Observación Encuestas Entrevistas</p>	<p>¿Los estudiantes participan en clases? ¿Los estudiantes realizan las tareas escolares? ¿Los estudiantes conocen estrategias de aprendizajes?</p>		<p>LICKER</p>

Con la aplicación de un programa de estrategias metodológicas para mejorar la dislexia se lograra la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica	Estrategias metodológicas para mejorar la dislexia	Comprensión lectora		Expresión o Pronunciación en Lectura Comprensión de mensajes	Inductivo o Deductivo Analítico Sintético Cuantitativo	Observación Encuestas Entrevistas	¿Los estudiantes aplican estrategias de aprendizaje? ¿Las clases motivan la participación de los estudiantes? ¿Los estudiantes aplican valores familiares en clases?	LICKER
---	--	---------------------	--	--	--	-----------------------------------	--	--------

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable Independiente	Variable Dependiente

<p>¿Cómo influye la dislexia en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos?</p>	<p>Determinar cómo influye la dislexia en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.</p>	<p>Si se realiza actividades escolares para reducir la dislexia se garantizara la comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>No siempre que se realiza actividades escolares para reducir la dislexia se garantizara la comprensión lectora en los estudiantes a.</p>	<p>v. i. dislexia</p>	<p>v.d. comprensión lectora</p>
<p>Subproblemas o derivados</p>	<p>objetivo específico</p>	<p>Subhipótesis o derivadas</p>	<p>Variables</p>	<p>variables</p>
<p>¿De qué manera influye la dislexia en la construcción de palabras de los estudiantes de cuarto año de educación básica?</p>	<p>Conocer de qué manera influye la dislexia en la construcción de palabras de los estudiantes de cuarto año de educación básica.</p>	<p>Si se reduce los problemas de dislexia se garantizará la construcción de palabras de los estudiantes de cuarto año de educación básica.</p>	<p>Problemas de dislexia</p>	<p>Construcción de palabras</p>
<p>¿Por qué la dislexia influye en la articulación de los fonemas en los estudiantes</p>	<p>Indicar por qué la dislexia influye en la articulación de los</p>	<p>Si se controla los problemas de dislexia influye se garantizara la articulación de</p>	<p>Problemas de dislexia</p>	<p>Articulación de los fonemas.</p>

de cuarto año de educación básica?	fonemas en los estudiantes de cuarto año de educación básica	los fonemas en los estudiantes de cuarto año de educación básica.		
¿Qué estrategias metodológicas aplicar para mejorar la dislexia y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica?	Determinar qué estrategias metodológicas aplicar para mejorar la dislexia y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica	Con la aplicación de un programa de estrategias metodológicas para mejorar la dislexia se lograra la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica	Estrategias metodológicas para mejorar la dislexia	Comprensión lectora

HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODOS	TÉCNICAS
¿Cómo influye la dislexia en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos?	Dislexia Comprensión lectora.	Expresión Pronunciación Lectura Comprensión de mensajes	Inductivo Deductivo Analítico Sintético Cuantitativo	Observación Encuestas Entrevistas
¿De qué manera influye la dislexia en la construcción de palabras de los estudiantes de cuarto año de educación básica?	Dislexia Construcción de palabras	Expresión Pronunciación Lectura Comprensión de mensajes	Inductivo Deductivo Analítico Sintético Cuantitativo	Observación Encuestas Entrevistas
¿Por qué la dislexia influye en la articulación de los fonemas en los estudiantes de cuarto año de educación básica?	Dislexia Articulación de los fonemas	Expresión Pronunciación Lectura Comprensión de mensajes	Inductivo Deductivo Analítico Sintético Cuantitativo	Encuestas Encuestas Entrevistas

¿Qué estrategias metodológicas aplicar para mejorar la dislexia y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica?	Estrategias metodológicas Dislexia Comprensión lectora	Aplicación Tipos Actividades	Inductivo Deductivo Analítico Sintético Cuantitativo	Entrevistas Encuestas Entrevistas

Anexo # 3
PRESUPUESTO
Recursos humanos

RECURSOS HUMANOS	CANTIDAD
Investigador	2
Docente asesor	1
Pacientes	63
Profesionales de la salud del área	1

Autora: Nancy Chica

Recursos económicos

RECURSOS ECONÓMICOS	INVERSIÓN
Seminario de tesis	40
Internet	30
Primer material escrito en borrador	25
Material bibliográfico	25
Copias a colores	20
Fotocopia final	25
Fotografías	10
Empastada	45
Alquiler de equipo de informática	20
Material de escritorio	30
Alimentación	40
Movilización y transporte	30
Copias a color	20
Fotocopiafinal	25
TOTAL	385

Autora: Nancy Chica Chica

Anexo # 4

CRONOGRAMA DEL PROYECTO

N°	ACTIVIDADES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Selección del tema																					
2	Aprobación del tema																					
3	Recopilación de la información																					
4	Desarrollo del capítulo I																					
5	Desarrollo del capítulo II																					
6	Desarrollo del capítulo III																					
7	Sustentación 2da etapa																					
8	Elaboración de las encuestas																					
9	Aplicación de las encuestas																					
10	Tamización de la investigación																					
11	Desarrollo del capítulo IV																					
12	Elaboración de las conclusiones																					
13	Desarrollo del capítulo V																					

14	Sustentación del proyecto																		
----	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Autora: Nancy Chica Chica

Encuestas dirigidas a los padres de familia

1.- ¿Existen estudiantes con problemas de dislexia en el grado?

Tabla # 1.- Estudiantes con problemas de dislexia

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	37	100
No	0	0
No sabe	0	0
Total	37	100

Elaborado por Nancy Chica

Fuente.- Encuestas

Grafico # 1.- Estudiantes con problemas de dislexia



Elaborado por Nancy Chica

Fuente.- Encuestas

Análisis

De las encuestas realizadas, el cien por ciento manifiesta que si existen estudiantes con problemas de dislexia en el grado.

Interpretación

Existen estudiantes con problemas de dislexia en el grado

2.- ¿Los problemas de dislexia son detectados a tiempo?

Tabla # 2.- Dislexia detectados a tiempo

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	35
No	9	24
No sabe	15	41
Total	37	100

Elaborado por Nancy Chica

Fuente.- Encuestas

Grafico # 2.- Dislexia detectados a tiempo



Elaborado por Nancy Chica

Fuente.- Encuestas

Análisis

De la investigación realizada, el 35% manifiesta que si son detectados a tiempos los problemas de dislexia de los estudiantes, mientras que un 24% dice que no y un 41% dice que no sabe.

Interpretación

Son pocos los problemas de dislexia que son detectados a tiempo en los estudiantes.

3.- ¿Los problemas de dislexia son detectados por la docente?

Tabla # 3.- Dislexia son detectados por la docente

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	37	100
No	0	0
No sabe	0	0
Total	37	100

Elaborado por Nancy Chica

Fuente.- Encuestas

Grafico # 3.- Dislexia son detectados por la docente



Elaborado por Nancy Chica

Fuente.- Encuestas

Análisis

De las encuestas realizadas, el cien por ciento manifiesta que los problemas de dislexia son detectados por la docente.

Interpretación

Los problemas de dislexia son detectados por la docente.

4.- ¿Se realizan actividades en clases para atender los problemas de dislexia?

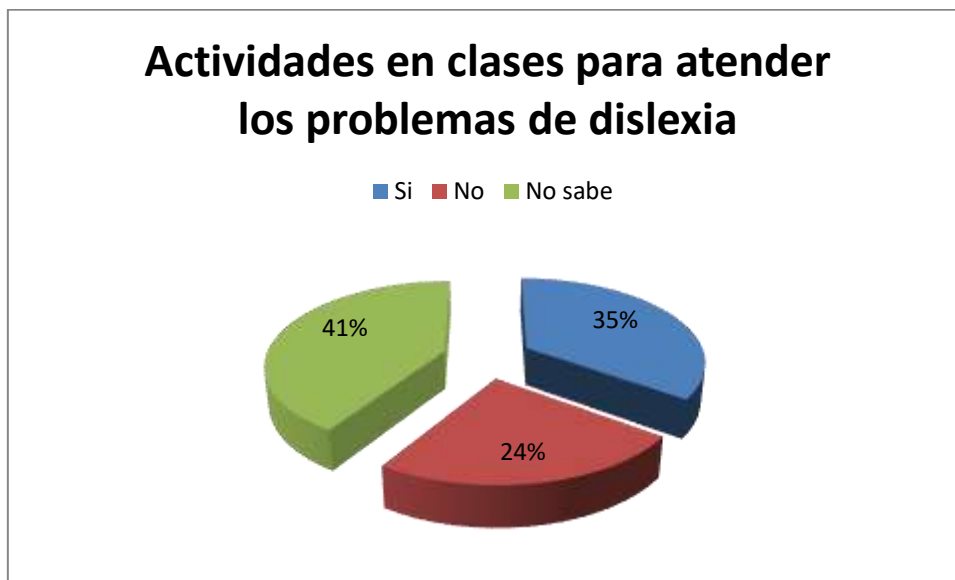
Tabla # 4.- Actividades en clases para atender los problemas de dislexia

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	35
No	9	24
No sabe	15	41
Total	37	100

Elaborado por Nancy Chica

Fuente.- Encuestas

Grafico # 4.- Actividades en clases para atender los problemas de dislexia



Elaborado por Nancy Chica

Fuente.- Encuestas

Análisis

De la investigación realizada, el 35% manifiesta que si se realizan actividades en clases para atender los problemas de dislexia, mientras que un 24% dice que no y un 41% dice que no sabe.

Interpretación

Pocas veces se realizan actividades en clases para atender los problemas de dislexia.

5.- ¿Los estudiantes que presentan dislexia tienen problemas de aprendizaje?

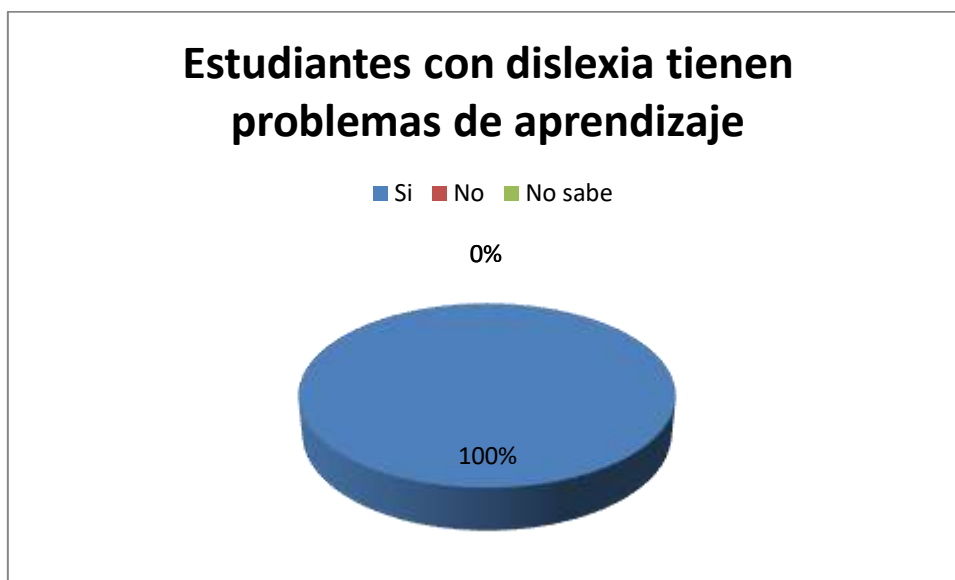
Tabla # 5.- Estudiantes con dislexia tienen problemas de aprendizaje

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	37	100
No	0	0
No sabe	0	0
Total	37	100

Elaborado por Nancy Chica

Fuente.- Encuestas

Grafico # 5.- Estudiantes con dislexia tienen problemas de aprendizaje



Elaborado por Nancy Chica

Fuente.- Encuestas

Análisis

De las encuestas realizadas, el cien por ciento manifiesta que los estudiantes que presentan dislexia tienen problemas de aprendizaje.

Interpretación

Los estudiantes que presentan dislexia tienen problemas de aprendizaje.

6.- ¿Los estudiantes que presentan dislexia tienen problemas con la lectura?

Tabla # 6.- Estudiantes con dislexia tienen problemas con la lectura

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	37	100
No	0	0
No sabe	0	0
Total	37	100

Elaborado por Nancy Chica

Fuente.- Encuestas

Grafico # 6.- Estudiantes con dislexia tienen problemas con la lectura



Elaborado por Nancy Chica

Fuente.- Encuestas

Análisis

De las encuestas realizadas, el cien por ciento manifiesta que los estudiantes que presentan dislexia tienen problemas con la lectura.

Interpretación

Los estudiantes que presentan dislexia tienen problemas con la lectura.

7.- ¿Los estudiantes tienen problemas de comprensión lectora?

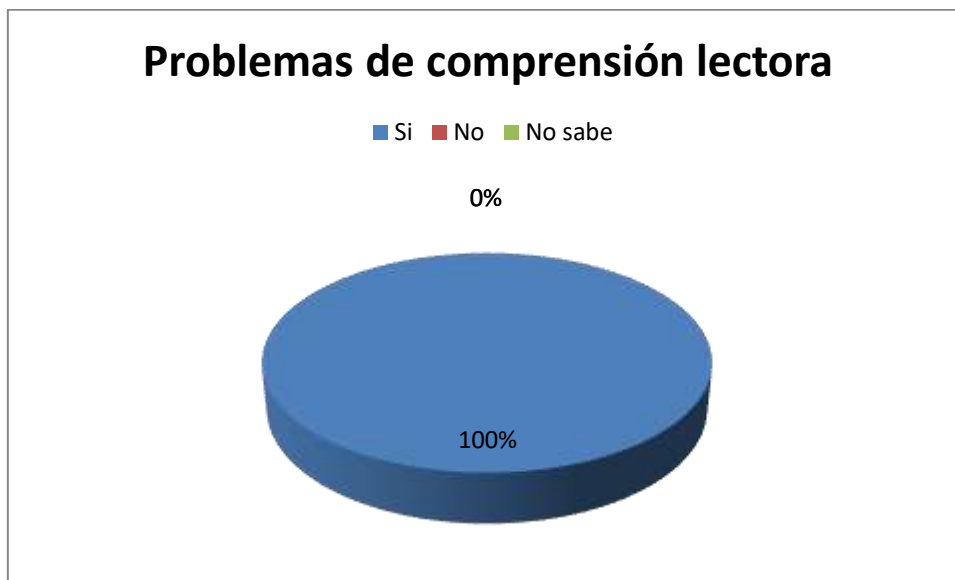
Tabla # 7.- Problemas de comprensión lectora

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	37	100
No	0	0
No sabe	0	0
Total	37	100

Elaborado por Nancy Chica

Fuente.- Encuestas

Grafico # 7.- Problemas de comprensión lectora



Elaborado por Nancy Chica

Fuente.- Encuestas

Análisis

De las encuestas realizadas, el cien por ciento manifiesta que los estudiantes tienen problemas de comprensión lectora.

Interpretación

Los estudiantes tienen problemas de comprensión lectora.

8.- ¿Los estudiantes se realizan actividades para mejorar la comprensión lectora?

Tabla # 8.- Actividades para mejorar la comprensión lectora

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	37	100
No	0	0
No sabe	0	0
Total	37	100

Elaborado por Nancy Chica

Fuente.- Encuestas

Grafico # 8.- Actividades para mejorar la comprensión lectora



Elaborado por Nancy Chica

Fuente.- Encuestas

Análisis

De las encuestas realizadas, el cien por ciento manifiesta que los estudiantes se realizan actividades para mejorar la comprensión lectora.

Interpretación

Los estudiantes se realizan actividades para mejorar la comprensión lectora.

9.- ¿Se aplican actividades específicas en casos de dislexia para desarrollar la comprensión lectora?

Tabla # 9.- Actividades específicas en casos de dislexia

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	35
No	9	24
No sabe	15	41
Total	37	100

Elaborado por Nancy Chica

Fuente.- Encuestas

Grafico # 9.- Actividades específicas en casos de dislexia



Elaborado por Nancy Chica

Fuente.- Encuestas

Análisis

De la investigación realizada, el 35% manifiesta que si se aplican actividades específicas en casos de dislexia para desarrollar la comprensión lectora, mientras que un 24% dice que no y un 41% dice que no sabe.

Interpretación

Pocas veces se aplican actividades específicas en casos de dislexia para desarrollar la comprensión lectora.

10.- ¿Existen recursos para impulsar la comprensión lectora de los estudiantes?

Tabla # 10.- Recursos para impulsar la comprensión lectora

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	35
No	9	24
No sabe	15	41
Total	37	100

Elaborado por Nancy Chica

Fuente.- Encuestas

Grafico # 10.- Recursos para impulsar la comprensión lectora



Elaborado por Nancy Chica

Fuente.- Encuestas

Análisis

De la investigación realizada, el 35% manifiesta que si se existen recursos para impulsar la comprensión lectora de los estudiantes, mientras que un 24% dice que no y un 41% dice que no sabe.

Interpretación

Son pocos los recursos didácticos existentes para impulsar la comprensión lectora de los estudiantes.

Anexo # 5

