



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION
PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADO
EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION:
EDUCACION BÁSICA

TEMA:

VALORES FAMILIARES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "SOFIA ALARCÓN DE ESPÍN" PARROQUIA CARACOL DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTOR:

PLUAS OROZCO IVAN ISAIAS

TUTORA:

MSC. GINA REAL ZUMBA

BABAHOYO – AGOSTO - 2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

DEDICATORIA

La presente tesis la dedico a mi esposa e hijas, principalmente a mi madre que ha sido un pilar fundamental en mi formación como profesional, brindarme la confianza, consejos, oportunidad y recursos para lograrlo, a mi esposa gracias por estar siempre en esos momentos difíciles brindándome su amor, paciencia y comprensión, y por ultimo a esos verdaderos amigos con los que compartimos todos estos años juntos.

PLUAS OROZCO IVAN ISAIAS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a dios en primer lugar por darme la oportunidad de seguir viviendo, a mis padres por su apoyo y amor a mi familia por estar siempre conmigo y a mis hijas por hacer que mi vida sea distinta, todas estas personas han influido en mi vida para llenarla darle sentido a ella por eso siempre les agradeceré por ser parte de mi vida.

PLUAS OROZCO IVAN ISAIAS

INDICE

| | |
|--|----|
| DEDICATORIA..... | i |
| AGRADECIMIENTOS..... | ii |
| RESUMEN EJECUTIVO..... | v |
| ABSTRACT..... | vi |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA..... | 3 |
| 1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 3 |
| 1.2. MARCO CONTEXTUAL..... | 3 |
| 1.1.1. Contexto internacional..... | 3 |
| 1.1.2. Contexto nacional..... | 7 |
| 1.1.3. Contexto local..... | 11 |
| 1.1.4. Contexto institucional..... | 12 |
| 1.3. SITUACION PROBLEMÁTICA..... | 12 |
| 1.4. PROBLEMA DE INVESTIGACION..... | 13 |
| 1.4.1. Problema general..... | 13 |
| 1.4.2. Subproblemas o derivados..... | 13 |
| 1.5. DELIMITACION DE LA INVESTIGACION..... | 13 |
| 1.6. JUSTIFICACIÓN..... | 14 |
| 1.7. OBJETIVOS..... | 16 |
| 1.7.1. Objetivo general..... | 16 |
| 1.7.2. Objetivos específicos..... | 16 |
| CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO REFERENCIAL..... | 17 |
| 2.1. MARCO TEÓRICO..... | 17 |
| 2.1.1. Marco conceptual..... | 17 |
| 2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación..... | 35 |
| 2.2. POSTURA TEORICA..... | 40 |
| 2.3. HIPÓTESIS..... | 42 |
| 2.3.1. Hipótesis general..... | 42 |
| CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 44 |
| 3.1. PRUEBA ESTADÍSTICA DE COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS..... | 44 |
| 3.2. CONCLUSIONES..... | 54 |
| 3.3. RECOMENDACIONES..... | 54 |
| CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN..... | 56 |
| 4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADO..... | 56 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 4.1.1. | Alternativas obtenidas | 56 |
| 4.1.2. | Alcance de la Alternativa | 56 |
| 4.1.3. | Aspectos Básicos de la propuesta | 57 |
| 4.2. | OBJETIVOS | 58 |
| 4.2.1. | Objetivo general | 58 |
| 4.2.2. | Objetivos específicos | 58 |
| 4.3. | ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA | 59 |
| 4.3.1. | Título | 59 |
| 4.3.2. | Componentes | 59 |
| 4.4. | RESULTADOS ESPERADOS | 79 |
| | BIBLIOGRAFÍA | 80 |
| | ANEXOS | 83 |
| | Anexo # 1..... | 84 |
| | Anexo # 2..... | 85 |
| | Anexo # 3..... | 93 |
| | Anexo # 4..... | 105 |

RESUMEN EJECUTIVO

La familia desde el origen de la humanidad ha sido pieza fundamental para el desarrollo de los individuos, su interacción cada día hace que se vayan sembrando condiciones claras, fijas y particulares en cada individuo, es ahí donde se hacen presente los valores familiares, es en esta etapa desde la niñez hasta la adolescencia donde la familia ejerce toda su influencia en las bases sólidas para la posterior formación de sus descendientes.

En el presente trabajo investigativo se estudió la influencia que tienen los valores familiares en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer año de básica, como afecta esta percepción de los valores en las actividades de aprendizaje, su participación activa en las actividades escolares y la realización y presentación de sus tareas escolares.

Para el desarrollo del estudio se utilizó el diseño no experimental, con una modalidad documental y de campo, un tipos de investigación descriptiva, explorativa y explicativa, con métodos inductivo, deductivo, analítico y sintético, estuvo dirigida a los estudiantes de número 35, del tercer año de educación general básica, su docente y al líder institucional, a quienes se les aplico las encuestas y entrevistas como técnicas de recolección de la información que se complementó con la observación.

Obteniéndose como resultados que la mayoría de estudiantes si presentan valores familiares y que estos de igual forma mayoritariamente las aplican en el desarrollo de las actividades escolares, esto favorece la aplicación de estrategias de aprendizaje, pero por no ser la totalidad de los estudiantes que presenten valores limita el proceso de enseñanza aprendizaje, presentando como propuesta teórica la realización de una Guía didáctica de de formación en valores familiares a los estudiantes del tercer año de básica.

Palabras claves.- Valores familiares, proceso, enseñanza, aprendizaje, estudiantes.

ABSTRACT

The family since the origin of humanity has been a fundamental piece for the development of individuals, their interaction every day makes clear, fixed and particular conditions be sown in each individual, that is where family values are present, it is in this stage from childhood to adolescence where the family exerts all its influence on the solid foundations for the subsequent formation of their descendants.

In this research work we studied the influence that family values have in the development of the teaching-learning process of students in the third year of basic education, how this perception of values affects learning activities, their active participation in activities school children and the realization and presentation of their homework.

For the development of the study, the non-experimental design was used, with a documentary and field modality, a descriptive, exploratory and explanatory type of research, with inductive, deductive, analytical and synthetic methods, was aimed at students of number 35, of third year of basic general education, its teacher and the institutional leader, to whom surveys and interviews were applied as techniques for collecting information that was complemented by observation.

Obtaining as results that the majority of students do present family values and that these equally apply mostly in the development of school activities, this favors the application of learning strategies, but for not being the totality of students who present values It limits the teaching-learning process, presenting as theoretical proposal the realization of a didactic guide of formation in family values to the students of the third year of basic.

Keywords.- Family values, process, teaching, learning, students.

INTRODUCCIÓN

La familia es considerada como la célula fundamental de la sociedad, es en ella donde se dan las primeras enseñanzas y se construyen las bases primordiales del nuevo individuo, mismo que debe ser en medio de valores principales que oriente su amor a sí mismo y a los demás, el respeto, la solidaridad, las buenas costumbres, el respeto a la diversidad y sobre todo el respeto a sus semejantes.

El medio familiar en la actualidad se ha liberado por decirse de la mejor manera, los hogares se han hecho disfuncionales y sobre todo monoparentales, existe gran cantidad de hogares donde solo existe la figura materna o en su defecto crecen al cuidado y responsabilidad de familiares o de sus abuelos, lo que genera alteraciones en su funcionamiento y en las relaciones internas de la familia, es a partir de aquello que en el presente trabajo se pretende analizar la influencia de los valores familiares en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, para lo cual se desarrollan los siguientes capítulos:

En el primer capítulo se pone de manifiesto el problema, donde se hace un análisis de la problemática a nivel internacional, nacional, provincial, local e institucional, en lo referente a los valores familiares en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, la situación problemática, el problema general con los subproblemas, la justificación y los objetivos.

En el segundo capítulo se evidencia el marco teórico, donde se encuentra el marco conceptual, donde se definen los conceptos involucrados en la investigación, el marco referencial con los antecedentes investigativos, las categorías de análisis teórico conceptual, la postura teórica y las hipótesis.

En el tercer capítulo se encuentran los resultados de la investigación que empieza con la prueba estadística de comprobación de la hipótesis, luego está el análisis,

interpretación y discusión de los resultados recogidos por las entrevistas y las encuestas, luego las conclusiones y por último las recomendaciones.

En el cuarto capítulo se encuentra la propuesta alternativa, la misma que ha sido producto del análisis y discusión de los resultados y que consiste en proponer una Guía didáctica de aplicación de valores familiares en el proceso de enseñanza aprendizaje, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

Valores familiares en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.1.1. Contexto internacional

Se sabe que el planeta tierra es muy rico en culturas, que permite ser testigos de una gran variedad de formas de vida, de historias y de personalidades. Sin embargo, hay sistemas organizativos como la familia que están presentes en la mayoría de las culturas. La familia es el núcleo que vertebra el proceso de socialización del individuo. De hecho, se considera una fuente de socialización primaria, ya que los valores de la familia influyen al niño a la hora de diseñar su personalidad y de comportarse cuando sea adulto.

Manú (India): Según el código Manú, de la India, el hombre y la mujer forman una misma persona, es decir, una unión física y espiritual. Para estas enseñanzas, un hombre solo está completo cuando está con su mujer y sus hijos, es decir, que la familia es un todo.

Caiapú (Brasil): En Brasil se encuentran frecuentemente con familias ampliadas o extensas, que no incluyen solo a los progenitores y los hijos, sino también a abuelos, tíos, sobrinos, nietos... Esto también pasa en familias antiguas de Occidente, sobre todo del medio rural. Los Caiapú llaman madre a todas las mujeres parientes de su madre biológica, como su tía, una costumbre muy curiosa.

Tojolabales (México): Son un grupo que vive en el estado de Chiapas y que entiende los valores de la familia como los de la comunidad. Todos son familiares de todos porque pertenecen al mismo pueblo.

Las familias en la actualidad: Aunque históricamente la familia estaba formada por el padre, la madre y los hijos, las cosas están cambiando. En la actualidad somos testigos de muchas formas diferentes de familias, que no tienen que estar formadas necesariamente por un hombre, una mujer e hijos. Los valores de la familia son muy diferentes en los distintos lugares del mundo, y no hay que ir tan lejos para verlo. Cada núcleo tiene sus propias normas y maneras de ver y enseñar las cosas, y eso es lo que hace que nuestra sociedad sea tan rica. Todas las familias son igualmente válidas, mientras sus miembros vivan en libertad y sean felices.

Por ello, es muy importante enseñar esta realidad a los hijos y concienciar de que existen muchas clases de familias y que lo importante es la unión entre sus miembros, el respeto y la diversidad. Se puede contar estas historias a los más pequeños para que se sorprendan de las diferentes formas de ver la familia que hay en el mundo, pero siempre procurando educarlos en el respeto y la tolerancia para formar adultos empáticos y responsables. ¡Educar en valores está en nuestra mano! (Reinlein, 2016)

La familia tradicional está desapareciendo prácticamente en todas partes. De 1960 a 2012 se duplicó, a nivel mundial, el número de madres solteras de 20 a 24 años y se cuadruplicó entre las mujeres de 15 a 19 años. En esto Estados Unidos está muy lejos de estar a la cabeza del mundo, pues sólo ocupa el sexto lugar. La proporción de divorcios está aumentando en los países desarrollados y subdesarrollados. En Pekín se ha duplicado en tan sólo cuatro años. Y se están convirtiendo en norma los hogares en los que las mujeres son el cabeza de familia o aportan el 50% o más de los ingresos totales.

La razón es muy sencilla. El sistema económico actual ya no es congruente con los valores tradicionales de la familia nuclear, del mismo modo que la revolución industrial de hace dos siglos tampoco fue congruente con los valores tradicionales de entonces de la gran familia. En Estados Unidos, el 32% de los hombres que tienen entre 25 y 34 años de edad ganan menos de lo necesario para mantener a una familia de cuatro personas por encima del nivel de pobreza. Mientras que los salarios masculinos están disminuyendo, los costes de mantener a una familia están en continuo aumento. Los niños necesitan una educación cada vez más cara durante periodos de tiempo cada vez más largos si quieren llegar a alguna parte en la economía global actual.

Desde el punto de vista económico, a muchos hombres -quizá a una mayoría- se les está diciendo que no deberían planear tener una familia, dado que no hay ninguna probabilidad de que sean capaces de mantenerla. Las mujeres están bajo enormes presiones porque mientras la economía les envía un único mensaje (sal a trabajar y gana el dinero que necesita la familia para sobrevivir), las viejas tradiciones culturales les envían otro (quédate en casa y cuida de los niños). Se sienten agobiada! porque lo están.

Hoy, los miembros de la familia la apoyan mucho menos que antes porque ahora es mucho menos necesaria para su supervivencia económica. Los hombres terminan teniendo un gran incentivo económico para librarse de las responsabilidades y relaciones familiares porque elevan su propio nivel de vida al hacerlo. Los hombres están optando por no participar, sea procreando sin querer ser padres, o divorciándose sin estar dispuestos a pagar pensión alimenticia ni a la mujer ni a los hijos, o siendo un trabajador huésped procedente del Tercer Mundo, dejando al poco tiempo de enviar dinero a la familia que dejó atrás.

En el 25% de las familias con hijos dependientes no hay hombres. Las mujeres reciben asistencia social sólo en el caso de que no haya hombre alguno en el hogar, y el nivel de vida de los hijos a menudo es superior cuando están bajo la custodia del Estado en hogares de acogida que en una familia en proceso de desintegración. Los valores son acordes con unas realidades económicas. En los sondeos de opinión aparece ahora la satisfacción individual por delante de la familia. El "individualismo competitivo" crece a expensas de la "solidaridad familiar". El ideal es "elección", no "ataduras". En el lenguaje del capitalismo, los niños han dejado de ser "centros de beneficios" y han pasado a ser "centros de coste".

La respuesta consiste en crear menos familias y tener menos hijos, lo que resulta bastante natural. Cuando hay hijos, los padres pasan menos tiempo con ellos, un 40% menos que hace 30 años. Con sus madres en el trabajo, más de dos millones de niños de menos de 13 años de edad se quedan solos, sin ninguna vigilancia adulta, tanto antes como después del colegio. Efectivamente, nadie cuida a los niños y hay que dejarlos solos porque los servicios de guardería consumirían la mayor parte del salario de la madre e invalidaría así el objetivo principal de ir a trabajar.

Históricamente, la familia monoparental no ha sido norma en ninguna sociedad, pero la vida lineal patriarcal está económicamente acabada., Los valores familiares están siendo atacados, no por programas gubernamentales que disuadan de crear una familia (aunque alguno hay) ni porque los medios de comunicación menosprecien a la familia (aunque algunos lo hacen), sino por el propio sistema económico. Simplemente, no permite que existan familias al viejo estilo, con un padre que genera la mayor parte de los ingresos y una madre que se encarga de la mayor parte de la crianza y educación. La familia de clase media, con una sola fuente de ingresos, se ha extinguido.

Las medidas sociales no las determina la economía tan sólo -hay muchas posibilidades en todo momento-, pero cualesquiera que sean, tienen que ser consecuentes con las realidades económicas. Los cambios dentro del capitalismo están haciendo que la familia tradicional sea cada vez menos compatible con el mercado. En consecuencia, la familia es una institución en proceso de cambio y bajo presión. La realidad económica ha puesto sobre el tapete preguntas básicas sobre cómo debería organizarse la familia (Lester, 2017).

Los valores en la familia remiten al establecimiento de comportamientos y actitudes a los que se pone en un lugar de importancia. Los mismos son inculcados por los padres a los hijos a veces de forma explícita y a veces de forma inconsciente, a partir del ejemplo que se brinda. Para cualquier niño esta transmisión es de enorme importancia, por lo menos hasta que tenga edad como para decidir si los valores inculcados tienen fundamento o no. En general, a pesar de que los valores inculcados sean puestos en duda en el futuro, lo cierto es que los mismos sirven para generar un marco de comprensión del mundo.

La responsabilidad principal de la comunicación de valores en una familia corresponde a los padres. Esta circunstancia está reconocida en tratados internacionales de gran importancia; de hecho, está sugerida en la “Declaración de Derechos Humanos”. Así, cabe a los padres el hecho de enseñar a sus hijos valores que consideren adecuados de forma prioritaria. La escuela u otras instituciones educativas a lo sumo podrán servir de auxiliares en esta tarea. Este reconocimiento hacía los padres se debe principalmente al hecho de que son estos los que generalmente tienen el mayor interés en el buen desarrollo del niño.

Es importante hacer notar que los valores que con mayor facilidad se inculcan son aquellos que se demuestran con el ejemplo. Por el contrario, difícilmente se pueda tratar de inculcar un valor que en la práctica se desdeña continuamente. En este sentido hay que reconocer que en muchas ocasiones existe un claro defecto por parte de los progenitores, que tienden a comportarse de forma muy alejada a aquello que se pregona. Es importante tener en este aspecto un alto grado de responsabilidad, puesto que los menores carecen de herramientas de análisis como las que posee un adulto.

La adolescencia es el período en donde muchos de estos valores se cuestionan, circunstancia que lleva a un comportamiento errático sin lugar a dudas. Este período no solo es esperable, sino que también es necesario para la constitución de una persona desarrollada. En efecto, es durante estos momentos en los que comienza a actuar el espíritu crítico de la persona, poniendo en la balanza que valores del pasado deben mantenerse y hasta qué punto, evaluación que derivará en un crecimiento como persona y el paso definitivo a la adultez. Por supuesto, esto debe significar una ponderación constructiva del pasado.

1.1.2. Contexto nacional

La familia, es hoy la base de la formación de los hombres y mujeres protagonistas de la patria, es el primer núcleo de socialización del ser humano, considerada la unión básica de la sociedad.

La Constitución de la República, vigente desde el año 2008, es el marco referencial organización y convivencia de la sociedad ecuatoriana. En la Carta Magna constan los parámetros, derechos y responsabilidades del Estado y de sus ciudadanos, así como también figuran las pautas generales de actuación en lo que se refiere a Familias y a Educación, puntualmente en los artículos 26 y 29, se hablan del derecho y responsabilidad de familias y sociedad para participar en el proceso educativo de sus hijos y escoger educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas (Asamblea Nacional, 2017).

El Plan Nacional del Buen Vivir – PNVB 2013 – 2017, por su parte constituye la ruta de actuación pública para construir derechos de las personas. Se ha oficializado en nuevo Plan Nacional para el Buen Vivir 2017 – 2021, el mismo que organiza su propuesta

de los objetivos nacionales de desarrollo en tres ejes: *Eje 1: Derechos para todos durante toda la vida, Eje 2: Economía al servicio de la sociedad Y Eje 3: Más sociedad, mejor Estado.* En dicho Plan las familias diversas tienen pleno reconocimiento, es decir, se reconoce a familias homoparentales, uniparentales, y aquellas familias producto de la migración u orientadas por proyectos de vida y libre desarrollo personal de todos. (PNBV, 2017).

Basados en este principio el Instituto Latinoamericano de la Familia, desarrolló la conferencia denominada “Realidad social de la familia. Una mirada de Ecuador”, dictada por María Elvira Aguirre, destacada docente y profesional universitaria, el pasado 28 de septiembre en los Centros Universitarios de las ciudades de Guayaquil, Quito, Cuenca, Loja, Ambato, Ibarra, Manta, Portoviejo y Santo Domingo de los Tsáchilas, de la Universidad Técnica Particular de Loja. La conferencia se enfocó en una visión integral de la realidad de la familia ecuatoriana, en donde se caracterizó a los diversos “tipos de familias”: nuclear, troncal o múltiple, monoparental, reconstituida, acogida-adoptiva, transnacional, agregada, extensa: multigeneracional y multinuclear, con sus características idóneas (Duque, 2017).

En Ecuador, existen más de tres millones de hogares. En el área urbana se han incrementado en un 34%, en los últimos 10 años (Registro Civil. 2013). Según la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo presentados por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2012) el poder adquisitivo de los hogares ecuatorianos mejoró, tomando como indicadores el ingreso familiar promedio el costo canasta básica, en el año 2007 un 67% lo alcanzaron, frente a un 91,5% que en el 2012 alcanzó este valor. En lo que se refiere a matrimonios y divorcios, entre el 2006 y 2016 los matrimonios disminuyeron en un 22,01% al pasar de 74.036 a 57.738 nupcias. Mientras que los divorcios incrementaron en un 83,45% en el mismo período.

La realidad que se vive en Ecuador

2012:

- 17.370 casos de niños (as) y adolescentes sufrieron algún tipo de violencia: física, psicológica, negligencia y abuso sexual.

2014:

- 56% niños (as) y adolescentes ingresaron a instituciones de acogimiento por causa y efectos de la violencia.

2015:

- 33% niños (as) y adolescentes de 5 y 7 años fueron maltratados física y psicológicamente - personas responsables de su cuidado.

- 4 de cada 10 niños sufren violencia en sus hogares, viven con padres y/o madres maltratados en su infancia.

- 33% niños (as) y adolescentes de 5 y 17 años dicen recibir golpes de sus padres, cuando no obedecen o comenten una falta.

- 6 de cada 10 niños afirman que merecían las reacciones de sus padres, frente a sus faltas.

- 18% padres y/o madres, sufrieron violencia de sus progenitores cuando fueron niños - transmisión intergeneracional de la violencia.

- 30% de adolescentes entre 12 - 17 años han sido testigos de maltrato entre sus progenitores.

Confianza:

- Actitud basada en comportamiento esperado de otra persona.
- Soporte cultural, como reciprocidad y emociones - afecto que se siente.
- Fortalece capital social y crea condiciones más favorables para mayor participación de la población (Charry, 2007).

Reciprocidad:

- Transacciones altruistas no materiales o simbólicas, ayuda libre, voluntaria y gratuita.

- Queda indefinida en el tiempo, en la cantidad y en la calidad. (Sahlins, 1976, citado por Giménez, 2006).

Cooperación:

- Interacción común, decisión voluntaria, alimentada por un vínculo de afectividad o de identidad ampliada. (Charry, 2007).

Solidaridad:

- Acuerdo tácito, se transmite por generaciones familia / comunidad para protegerse y actuar en situaciones cotidianas y ante las amenazas externas.

Valores:

- Aparecen como “prácticas sociales”, motivan formación del capital social.
- “Prácticas” necesarias para buenas relaciones intrafamiliares. Tales como:
 - Tolerancia
 - Respeto
 - Responsabilidad
 - Honradez (Aldeas Infantiles Ecuador, 2017)

La familia se presenta como el núcleo social de convivencia, enseñanza de valores y el entorno propicio de desarrollo del ser humano. Sin encontrarse aislada a factores externos, esta se convierte en una gran influyente del desarrollo y construcción de toda sociedad.

En este sentido surgen varios análisis sobre la familia en el Ecuador, condiciones de vida y trascendencia en la evolución colectiva. Desde la academia nace un importante estudio, en vinculación con el Instituto Latinoamericano de la Familia (**ILFAM**) y la Corporación para el Desarrollo de la Familia (**ORIENTAR**) denominado Ecuador Familia en cifras 2015, con una segunda recopilación en el 2016.

La Universidad Técnica Particular de Loja (**UTPL**) aloja importantes proyectos y uno de ellos es este análisis donde se recopilan parámetros y variables vinculados al matrimonio y a la familia, referencias importantes para futuras investigaciones.

La edición del año 2016 y que complementa a la del 2015 fue elaborada por Gabriela Jarrín y Elizabeth Matute. Para lograr el trabajo final sus autoras refieren a documentos oficiales de datos y estadísticas, poniendo a disposición de la sociedad información sistematizada y confiable que enriquezca el diagnóstico de estas variables (León, 2017).

La familia es el núcleo formador de los hijos. En ella los niños tienen la oportunidad de vivir y formarse en los valores. En la familia tenemos la oportunidad de convivir y de reflejar las debilidades y con armonía estas se pueden superar. Al nacer los niños desconocen las normas que rigen en su familia o en la sociedad.

Su conciencia ética se va desarrollando con el paso de los años, por eso necesitan la ayuda de los padres para que les digan si sus actos son correctos o incorrectos, lo que está bien o lo que está mal.

En la familia lo más importante es construir una buena educación y formación para los hijos. Esta debe estar basada en valores tales como la comprensión, el respeto y el diálogo.

La vida familiar es un valor fundamental, es algo que identifica y marca. Los padres son uno de los modelos más importantes para los pequeños. Ellos tienen una influencia enorme en sus niños y estos crecerán haciendo lo que sus padres hacen, en lugar de lo que dicen (Alvarado, 2016).

1.1.3. Contexto local

En Babahoyo, si alguien dijese que no es bueno aprovechar estos espacios para personalizar algún tipo de sentimiento, diría que si proclamare algún juicio en tal dirección, tan solo será para multiplicar el acento y el valor, que se debe dar a lo que se tiene, a lo tan arraigado en la idiosincrasia, a los efectos y los afectos que crea el puntal de la existencia que es la familia.

Es recurrente el pensamiento que emerge en los tiempos presentes, ante la circunstancia malhadada y obligada en la mayoría de los casos de la separación familiar, por cuanto el país no ha ofrecido las condiciones necesarias para optar por una ocupación que permita el sustento del hogar y así buscar mejores días para la familia. De otra vertiente, se abstraen temas con el tinte de la nueva era, la tecnología y la globalización de la comunicación, una petulante y vanidosa sociedad consumista, que se distrae y nos hace mirar lugares tan distantes y ajenos, y nos convierte en imitadores precarios; situaciones que propician el descalabro de nuestra esencialidad y nos hacen proclives a la destrucción de esta obra maravillosa, como la de nuestras costumbres y valores.

En Europa, Estados Unidos, no cabría o no entenderían apreciaciones y miradas en el sentido de priorizar el estatus familiar, que por suerte aún lo conservan en el sentir y posibilidades de convivencia. En aquellos lugares, como alguien aseveraba, la familia se va convirtiendo en cosa del pasado, las tasas de fertilidad y natalidad tienden a la baja, los jóvenes prontamente se independizan de sus familias, se delega el trabajo de cuidar a los mayores para así sostener que se ha cumplido, con tan solo erogar una suma de dinero para sus cuidados. Podrán faltar muchos elementos que contagien de desarrollo, por lo que no se debería declinar en su búsqueda. Pero en hora buena, todavía se le da valor a esta instancia de la sociedad que le da vida a la vida (Torres, 2016).

1.1.4. Contexto institucional

A nivel institucional no se ha realizado ningún trabajo de investigación relacionado al tema de estudio a pesar de que la práctica de valores en los estudiantes está muy deteriorada, existen unos cuantos que no se respetan ni a ellos mismos, ni a los padres de familia y ni siquiera a los docentes o autoridades.

Este tipo de casos son evidenciados a nivel institucional y guardan estrecha relación con los casos de hogares disfuncionales, monoparentaleso donde los estudiantes están al cuidado de algún familiar o abuelitos, sin que se fomente los valores familiares ni se controle sus actividades en los espacios libres.

1.3. SITUACION PROBLEMÁTICA

Los estudiantes que cursan en tercer año en la escuela de educación básica "Sofía Alarcón de Espín", provienen de familias que en su mayoría son disfuncionales, donde la educación en valores es efímera, mediana o en su defecto no existe, lo que trae consigo dificultades emocionales que se traducen, por un lado, en problemas para interrelacionarse y desarrollar actividades escolares que provocan desequilibrio en las clases y como es obvio obstrucción del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, también afecta negativamente el auto concepto, autoestima y sentimiento de eficacia del niño con dificultades, provocando en él una actitud de evitación

y aislamiento que le mantiene en el círculo cerrado de la exclusión y escasa participación en el aula. Sus habilidades para relacionarse con los demás quedan limitadas y pierden su potencial reforzador, característico y definitorio en el proceso de enseñanza aprendizaje. En ocasiones también los niños se muestran callados, dóciles, sumisos y poco agresivos: demuestran poca desobediencia y tenacidad, en si estos niños que en momentos se portan bien, muestran también poca originalidad, curiosidad, creatividad e interés por las actividades escolares lo que influye negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4. PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.4.1. Problema general

¿De qué manera influyen los valores familiares en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos?

1.4.2. Subproblemas o derivados

¿Cómo influyen los valores familiares en el desarrollo de las actividades escolares de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo?

¿Qué influencia tienen los valores familiares en la aplicación de estrategias de aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo?

¿Qué estrategias se aplicarían para fortalecer los valores familiares y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo?

1.5. DELIMITACION DE LA INVESTIGACION

Área:

Educación básica

| | |
|---|---|
| Línea de investigación de la Universidad | Educación y desarrollo social |
| Líneas de investigación Facultad. | Talento humano educación y docencia |
| Línea de investigación de la carrera.- | Procesos didácticos |
| Sub- líneas de investigación.- | Estrategias metodológicas innovadoras |
| Delimitación espacial | La investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos. |
| Delimitación temporal | La investigación se aplicará en el año 2019 |
| Delimitación Demográfica | La información se la obtendrá de autoridades, Padres de familia y docentes de la Institución. |

1.6. JUSTIFICACIÓN

La comunidad educativa conformada por los docentes, padres de familia y estudiantes desarrollan en conjunto actividades cotidianas que en gran parte de tiempo ya sea de forma presencial o en trabajos extra clase desde sus hogares y aula escolar, es así que siendo el hogar la primera institución formadora de sus hijos, es necesario e **importante** que se desarrollen trabajos de investigación destinados a visualizar dicha problemática y generar de alguna forma soluciones prácticas para reducir su impacto en las actividades escolares.

Al existir problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes provenientes de limitaciones familiares, es lógico que los padres de familia sean los primeros interesados en buscar soluciones a dicha problemática seguido de los docentes que se

encargan a diario de su labor, lo que demuestra la factibilidad de realización considerando que del tema de valores familiares y proceso de enseñanza aprendizaje existen fuentes novedosas que brindan información actualizada y confiable para garantizar su desarrollo.

Cabe indicar que el desarrollo del presente trabajo investigativo, construirá un gran **aporte** tanto teórico para quienes se interesen en futuras investigaciones relacionadas al tema y un aporte práctico para los docentes que están a cargo de estudiantes que presentan problemas de carencia de valores familiares y en el aprendizaje.

De igual forma, es importante resaltar que durante el desarrollo del presente trabajo investigativo se evidencian **beneficiarios** tanto directos como es el caso de los estudiantes y docentes involucrados y como de beneficiarios indirectos que serían los padres de familia, las autoridades de la institución y la sociedad en general.

1.7. OBJETIVOS

1.7.1. Objetivo general

Determinar de qué manera influyen los valores familiares en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

1.7.2. Objetivos específicos

Indicar cómo influyen los valores familiares en el desarrollo de las actividades escolares de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo.

Establecer qué influencia tienen los valores familiares en la aplicación de estrategias de aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo.

Determinar qué estrategias se aplicarían para fortalecer los valores familiares y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual

Valores familiares

Los valores familiares son los principios que permiten orientar la manera de comportarse entre las relaciones personales que llevan dentro de la afinidad de sentimientos, afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo que pueden tener las personas y es la certeza fundamental que los puede ayudar a conceder, apreciar y decidir cosas en lugares de otros comportamientos o fuentes de satisfacción y plenitud moral (Batista, 2014). Según (Fabelo, 2016), Los valores familiares son:

“El conjunto de creencias, principios, costumbres, relaciones respetuosas y demostraciones de afecto que se transmiten por medio de las generaciones”.

El valor de la familia

El valor de la familia se basa en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos. Los Valores familiares entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social (Barcena & J.Mèlich, 2015). Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona. Entre otros destacan los siguientes:

La alegría

Es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás. En el fondo lo que se fomenta es dejar el egoísmo a un lado, buscando el bien y compartir con el otro. Cuando se centra en las preocupaciones y no se está dispuesto a ayudar a los que los rodean son egoístas. El egoísta no suele ser una persona alegre.

Es en este darse a los demás miembros de la familia donde se obtiene la alegría. La alegría no depende de las circunstancias o de las facilidades que puede presentar la vida y tampoco consiste en tener cosas. Este valor tiene su fundamento en lo profundo de la persona, no es sino la consecuencia de una vida equilibrada, de una coherencia entre lo que pensamos y lo que hacemos, el tener una mente y un cuerpo sanos (Berick-Gernsheim, 2016).

La generosidad

La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar. Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familiar (Beltràn & Pèrez, 2014).

El respeto

El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la

familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados (Barcena & J.Mèlich, 2015).

La justicia

La justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia (Beltràn & Pèrez, 2014).

La responsabilidad

La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres. El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma (Barcena & J.Mèlich, 2015).

La lealtad

La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos, así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centra hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga. Es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno. Se muestra lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse

y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.

Conviene aclarar que ser leal a los papás, por ejemplo, no significa aprobar una conducta errónea de los mismos, sino el respetar y cuidar su buen nombre, se trata de ser sincero con ellos, además de ayudarlos a superar las dificultades. Lo mismo ocurre al ser leal a la patria, esto no supone ocultar o negar los males y deficiencias que en ella puedan existir, sino el proteger, reforzar y participar en la vivencia de los valores de la misma (Beltràn & Pèrez, 2014).

La autoestima

La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar. Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia, conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que se eligen en el diario vivir solos o en conjunto.

Desde niños se va construyendo el auto-concepto de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros. Es la suma de la autoconfianza, el sentimiento de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Ésta se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que hemos ido acumulando a lo largo de nuestra vida, pero principalmente a lo largo de nuestra infancia y adolescencia. Si se quiere construir una personalidad fuerte y equilibrada, es de vital importancia que como padres se haga sentir a los hijos que son dignos de ser queridos con un amor incondicional, es decir, no condicionado a su comportamiento, calificaciones o actitudes.

Elevar la autoestima de nuestros hijos es de vital importancia, ya que contribuimos a que desarrolle la convicción de que es estimado y valorado, que es competente para enfrentarse a la vida con confianza y optimismo, y que es merecedor de la felicidad. Los padres son uno de los modelos más importantes para los jóvenes que crecen. Algunos de nosotros tal vez nunca hayamos oído a nuestros padres disculparse con nosotros cuando

estábamos creciendo. Sin embargo, los padres también son humanos. Ellos no siempre aciertan. El decir a veces "lo siento" puede ser la frase más fuerte, más poderosa (Barcena & J.Mèlich, 2015).

Aprender a expresar los sentimientos

Los adultos deben aprender a expresar lo que sienten sin ningún temor para puedan inculcar dicho valor o sentimiento en los hijos. Los sentimientos de desilusión, tristeza, frustración y dolor pueden estar encerrados dentro y se vuelven una combinación nada agradable para la formación de los niños. Sólo se expresan como arranques de enojo en momentos de crisis. La gente necesita expresar cómo se siente antes de que estos sentimientos exploten y hieran a alguien y sus consecuencias sean irreversibles o fatales (Beltràn & Pèrez, 2014).

Atesorar los recuerdos especiales

Los recuerdos son importantes, ya sean felices o tristes. Es bueno recordarlos. Con los niños menores, ayudarlos a que hagan una caja de tesoros. Encontrar o hacer con ellos un receptáculo y pensar en un lugar especial para guardarlo. Ayudar al niño a que use su caja de tesoros para guardar artículos pequeños que tengan recuerdos especiales de diferentes acontecimientos. Si uno de los padres se está muriendo, ésta es una actividad a desarrollar juntos para ayudar al niño a recordarlo (Barcena & J.Mèlich, 2015).

Estar disponibles

La gente siempre está ocupada, sin importar la situación de los demás, las personas se encierran en sus propios problemas y se les hace difícil escuchar o tener tiempo para los demás. Los padres están ocupados. Las madres están ocupadas. Los niños están ocupados. Todos están ocupados, pero si no se encuentra tiempo para compartir mutuamente, las cosas se interponen entre todos. Las buenas relaciones rara vez sólo suceden. Hay que hacerse del tiempo para desarrollarlas (Beltràn, 2015).

Disfrutar juntos la relajación y la diversión

Nunca hay suficiente tiempo en la vida. Sin embargo, es tan importante reservar tiempo de calidad para la familia. Si fuese posible, sugerir una hora de la semana cuando todos los miembros de la familia (o de la familia más amplia) puedan pasarla juntos – más tiempo si fuese posible. Permitir por turnos a cada miembro de la familia escoger cómo usar este tiempo. Una semana un niño puede escoger un juego, la madre puede decidir hacer bizcochos juntos, la abuela puede escoger un paseo. Todos comparten en esta actividad.

El toque curativo

Por lo general, los seres humanos están conformados por sentimientos, y es necesario a veces un abrazo cariñoso que puede parar el sufrimiento y ayudar a sanar. Sin embargo, en algunas familias la gente simplemente no expresa sus sentimientos mediante el tacto y se los guarda para cuando es demasiado tarde. Los niños crecen creyendo que no es correcto abrazarse. Pero nosotros nunca dejamos de necesitar abrazos y caricias (Barcena & J.Mèlich, 2015).

Proceso de enseñanza aprendizaje

Son las intervenciones educativas realizadas por el profesor: propuesta de las actividades de enseñanza a los alumnos, su seguimiento y desarrollo... para facilitar el aprendizaje las que constituyen el acto didáctico en sí. Según (Marques, 2014), define el proceso de enseñanza aprendizaje como:

“La actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes.

Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa”.

La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender, la reconsideración constante de los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje (Zabalza, 2014, pág. 56).

El aprendizaje es la actividad que desarrolla el estudiante para aprender, para asimilar la materia de estudio. La enseñanza es, a su vez, la actividad que ejecuta el profesor. En el proceso docente-educativo tradicional y durante la actividad de enseñanza se considera al

estudiante como objeto. En consecuencia, sobre él recae la actividad del profesor para que aprenda. El aprendizaje es el resultado y el proceso, que dirige el profesor en la enseñanza, que tiene en la materia de estudio lo que se aprende y enseña (Díaz, 2015, pág. 34).

Proceso de enseñanza-aprendizaje

Es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento. El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima (Pérez, 2014).

Para aquellos que de manera incipiente se interesan por comprender el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores como el éxito o fracaso escolar, es recomendable que se aproximen de manera previa al estudio de algunas variables que están implícitas en el mismo. Al buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus estudiantes, «la motivación para aprender», la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen la planeación, concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso.

Estado actual

El estudio de un número considerable de investigaciones recientes y relacionadas con el tema que aquí se aborda permite reconocer un amplio movimiento de las ideas de diferentes autores hacia la búsqueda de una mayor profundización en el binomio enseñanza-

aprendizaje. Pudieran ser muchos los factores que están incidiendo en la actualidad del tema, pero sin duda alguna, en el fondo del mismo no podemos desconocer el cuerpo de conocimientos que aporta la Psicología vigente en relación con el aprendizaje. Tampoco se puede ignorar lo que dicho cuerpo teórico ha aportado para hacer un análisis más profundo de nuestra práctica educativa, como una vía esencial para alcanzar una mayor conceptualización o reconceptualización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A modo de ilustración de lo anterior, es bueno recordar palabras de César Coll, citado por (Calero, 2017) quien al abordar lo concerniente a la «construcción del conocimiento y los mecanismos de influencia educativa» plantea que por una serie de circunstancias vinculadas con el desarrollo histórico de la psicología, la concepción constructivista del aprendizaje ha prestado atención a los procesos individuales, no así al hecho de que estos procesos tienen lugar en un contexto interpersonal, y que, por lo tanto, no se puede llegar a ofrecer una explicación detallada, fundamentada y útil de cómo aprenden los alumnos en la escuela si no analizamos los procesos de aprendizaje en estrecho vínculo con los procesos de enseñanza con los que están interconectados.

Este proceso ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, que van desde la identificación como proceso de enseñanza con un marcado énfasis en el papel central del maestro como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en la que se concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje como un todo integrado en el que se pone de relieve el papel protagónico del educando (Calero, 2017).

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación; igual característica existe entre el enseñar y el aprender. Todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento sistémicos, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados. Este enfoque conlleva a realizar un análisis de los distintos tipos de relaciones que operan en mayor o menor medida en los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje

Los componentes son:

- objetivos,
- contenidos,
- formas de organización,
- métodos,
- medios,
- evaluación (Redondo, 2016).

El éxito escolar

Según la percepción de (Redondo, 2016), este requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan. Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la institución, es posible que un sector lo rechace, y otro, tal vez el más sustancial, solo se identifica con el mismo de manera circunstancial. Aceptan, por ejemplo, la promesa de movilidad Social y emplean la escuela para alcanzarla, pero no se identifican con la cultura y los valores escolares, por lo que mantienen hacia la institución una actitud de acomodo, la cual consiste en transitar por ella con solo el esfuerzo necesario (Redondo, 2016).

O también puede ocurrir que se encuentran con ella en su medio cultura natural pero no creen o no necesitan creer en sus promesas, porque han decidido renunciar a lo que se les ofrece, o lo tienen asegurado de todos modos por su condición social y entonces procuran disociarse de sus exigencias. Sería excelente que todos los alumnos ingresaran a la escuela con mucha motivación para aprender, pero la realidad dista mucho de ésta perspectiva, ya que algunos alumnos aún encuentran aburrida o irrelevante la actividad escolar.

El docente

El mismo en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces «de educarse a si mismos a lo largo de su vida» y finalmente que los alumnos participen cognoscitivamente,

en otras palabras, que piensen a fondo acerca de qué quieren estudiar (Bandura, 1993), citado por (Calero, 2017).

Tres dimensiones educación, enseñanza y aprendizaje

Para adentrarse en el fenómeno educativo, es necesario partir de la conceptualización de la magnitud de lo que es la educación, la enseñanza y el aprendizaje. El concepto de educación es más amplio que el de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente un sentido espiritual y moral, siendo su objeto la formación integral del individuo. Cuando esta preparación se traduce en una alta capacitación en el plano intelectual, en el moral y en el espiritual, se trata de una educación auténtica, que alcanzará mayor perfección en la medida que el sujeto domine, autocontrole y auto dirija sus potencialidades: deseos, tendencias, juicios, raciocinios y voluntad (Calero, 2017).

La educación

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión (Ausubel y cols., 1990), citado por (Calero, 2017). Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de Educere, que significa sacar afuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial.

La enseñanza

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza

se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha. Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica (Calero, 2017).

El aprendizaje

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información. El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores.

En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas (Calero, 2017).

Relación, objetivo, contenido y método

El objetivo en la enseñanza es el punto de partida y premisa general pedagógica para toda la educación, pues él expresa la transformación planificada que se desea lograr en el alumno. Por ello, determina el contenido de la enseñanza, es decir la base informativa concreta que debe ser objeto de asimilación. El objetivo también influye decisivamente en la determinación y selección de la totalidad de vías y condiciones organizativas que conducen a su cumplimiento, es decir, el método y la organización de la enseñanza.

Resulta imposible cumplir los elevados objetivos del sistema de educación, si se cumplen formas organizativas y métodos que conduzcan a formalismo, al esquematismo, a la rutina y con ello al aprendizaje netamente reproductivo. La formación de la personalidad desarrollada multilateralmente solo poder lograrse si se seleccionan métodos y formas organizativas de enseñanza que promuevan al desarrollo de la independencia cognoscitiva y las capacidades creadoras. La categoría objetivo ocupa un papel rector en la formación del proceso de enseñanza, constituye el punto de partida y la premisa pedagógica general de todo el proceso de enseñanza. Ella cumple con las siguientes funciones (Marquès, 2015).

Funciones

- Determina el contenido, métodos y las formas organizativas de la enseñanza, al expresar la transformación planificada que se desea lograr en el alumno en función de la formación del hombre a que aspira la sociedad.
- Orienta el trabajo del maestro, profesores y alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje (función orientadora).
- Constituyen criterios esenciales en el análisis de la eficacia de la enseñanza mediante la evaluación de sus resultados. (función valorativa).
- Proyectan el trabajo del maestro o profesor hacia el futuro (función proyectiva) (Pérez, 2014).

Estructura

La estructura de los objetivos se identifica con los elementos del sistema enseñanza-aprendizaje y son entre otros:

Conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades, convicciones, sentimientos, actitudes, peculiaridades del carácter, sistema, motivos e intereses (Barcena & J.Mèlich, 2015).

Carácter sistémico y multilateral

El proceso docente está compuesto por un conjunto de formas y actividades que deben constituir un todo armónico desde el punto de vista de los objetivos del contenido que se trate. Los cambios que se efectúan en la actividad mental de los alumnos son el resultado de las actividades continuas en todos los contenidos que comprenden el proceso de formación. El logro de los objetivos de una asignatura, disciplina o curso trasciende los límites de ella y contribuye al éxito de las restantes.

Derivación gradual

La derivación gradual de los objetivos expresa el carácter mediato e inmediato en el logro de estas. Ella permite reconocer que los objetivos constituyen un sistema rigurosamente articulado que se deriva de las necesidades sociales. Estos se van derivando de los objetivos generales del sistema de educación, a los objetivos de cada tipo de educación y a cada nivel, luego a los objetivos de grado, asignatura y unidad y por último el profesor lo deriva para cada clase a través del estudio de los programas. La derivación gradual de los objetivos no debe entenderse como la descomposición de estos en acciones aisladas, cada uno debe ser considerado como elementos del sistema rigurosamente articulado que constituyen los objetivos de la educación (Calero, 2017).

Correspondencia de los objetivos con los niveles de asimilación

Para poder dirigir acertadamente la actividad cognoscitiva de los estudiantes, el profesor tiene que precisar el nivel de asimilación que deben lograr en el tratamiento de los contenidos establecidos en los programas, lo cual está estrechamente relacionado con la evaluación de los resultados del aprendizaje, hechos que se ven reflejados durante los momentos que vive el educador desde la planificación didáctica hasta el desarrollo de las actividades escolares.

Orientación hacia el objetivo

Al dirigir el proceso de aprendizaje, se considera que su carácter consciente estimula la actividad cognoscitiva. El aprendizaje es tanto más efectivo, cuando más se logra fijar en los alumnos el propósito futuro y se les hace conciencia del camino que ha de seguir para

lograrlo. Se puede ver la importancia del objetivo si se extiende no sólo a la actividad del maestro, sino también a la de los alumnos. De ahí la enorme significación que tiene la correcta utilización de la orientación hacia el objetivo como función didáctica (Pérez, 2014).

Definición

Los objetivos son las metas, propósitos o aspiraciones previamente concebidas a lograr en los estudiantes en el proceso de enseñanza.

Elementos en la formación del objetivo

- a) La habilidad o acción a realizar por el estudiante.
- b) El conocimiento, es decir el objeto sobre el cual se realiza la acción.
- c) Las condiciones bajo las cuales el estudiante debe realizar la acción.
- d) Las características e indicadores cualitativos que debe tener la habilidad o formar (manual, cognoscitiva, organizativa y profesional).

Corresponde en el orden metodológico, prepararse para determinar eficientemente los problemas de la sociedad (entidades, empresas, instituciones científicas y de servicios, entre otros), que tienen su solución, mediante una respuesta, ordenada didácticamente en una forma de educación de posgrado o de educación permanente, como una expresión más del desarrollo científico-teórico de las Universidades inmersas en esa sociedad. Resulta necesario ejercitar la elaboración de los objetivos didácticos, para lo cual es importante apoyarse en el Sistema de Habilidades propuesto por el Dr. Lazo Machado, Jesús.

Analizar: Determinar los límites del objeto a analizar (todo). Determinar los criterios de descomposición del todo. Delimitar las partes del todo. Estudiar cada parte delimitada. Descomposición mental del objeto de estudio en sus partes integrantes, con el objeto de revelar su composición y estructura, así como su descomposición en elementos más simples.

Sintetizar: Comparar las partes entre sí (rasgos comunes y diferencias). Descubrir los nexos entre las partes casuales de condicionalidad. Elaborar conclusiones acerca de la integridad del todo.

Comparar: Determinar los objetivos de comparación. Determinar las líneas o parámetros de comparación. Determinar las diferencias y semejanzas entre los objetos para cada línea de comprensión. Elaborar conclusiones acerca de cada línea (síntesis parcial). Elaborar conclusiones acerca de cada objeto de comparación. (síntesis parcial). Elaborar conclusiones generales.

Determinar: Analizar el objeto del estudio. Comparar entre sí las partes del todo. Descubrir lo determinante fundamental, lo estable del todo. Revelar los nexos entre los rasgos esenciales.

Abstraer: Analizar el objeto de cada abstracción. Determinar lo esencial. Despreciar los rasgos y nexos secundarios, no determinantes del objeto.

Caracterizar: Analizar el objeto. Determinar lo esencial del objeto. Comparar con otros objetos de su clase y otras clases. Seleccionar los elementos que lo tipifican y distinguen de los demás objetos. Determinar los rasgos esenciales del objeto de estudio que permiten diferenciarlo de los demás.

Definir: Determinar las características esenciales que distinguen y determinan el objeto de definición. Enunciar la forma sintética y precisar los rasgos esenciales del objeto.

Identificar: Analizar el objeto. Caracterizar el objeto. Establecer la relación del objeto con un hecho, concepto o ley de los conocidos.

Clasificar: Identificar el objeto de estudio. Seleccionar los criterios o fundamentos de clasificación. Agrupar los fundamentos de diferentes clases o tipos. Ordenar o disponer por clases.

Ordenar: Identificar el objeto de estudio. Seleccionar el o los criterios de ordenamiento (lógico, cronológico). Clasificar los elementos según el criterio de ordenamiento. Ordenar los elementos.

Generalizar: Determinar lo esencial de cada elemento del grupo a generalizar. Comparar los elementos. Seleccionar los rasgos, propiedades o nexos esenciales y comunes de todos los elementos. Clasificar y ordenar estos rasgos. Definir los rasgos esenciales del grupo. Proceso lógico del tránsito de lo singular a lo general.

Observar: Determinar el objeto de observación. Determinar los objetivos de la observación. Fijar los rasgos y características del objeto con relación a los objetivos.

Describir: Determinar el objeto de describir. Observar el objeto. Elaborar el plan de descripción. (ordenamiento lógico de los elementos a describir). Reproducir las características del objeto siguiendo el plan.

Relatar, Narrar: Delimitar el período temporal de acontecimientos a relatar. Seleccionar el argumento del relato. (acciones que acontecen como hilo conductor de la narración en el tiempo). Caracterizar los demás elementos que den vida y condiciones concretas al argumento. (personales, situación histórica, relaciones espacio-temporales, etc.) Exponer el ordenamiento del argumento y el contenido.

Ilustrar: Determinar el concepto, regularidad o ley que se requiere ilustrar. Seleccionar los elementos actuales (a partir de criterios lógicos) y de observación, descripción relatos u otras fuentes. Establecer las relaciones de correspondencia de lo actual como lo lógico. Exponer ordenadamente las relaciones encontradas.

Valorar: Caracterizar el objeto de valoración. Establecer los criterios de valoración (valores). Comparar el objeto con los criterios de valor establecidos. Refutar las tesis de partido del objeto de crítica.

Relacionar: Analizar de manera independiente los objetos a relacionar. Determinar los criterios de relación entre los objetos. Determinar los nexos de un objeto hacia otro a partir de los criterios seleccionados. (elaborar análisis parcial). Elaborar las conclusiones generales.

Razonar: Determinar las premisas (juicios o criterios de partida). Encontrar la relación de indiferencia entre las premisas a través del término medio. Elaborar la conclusión (nuevo juicio obtenido).

Interpretar: Analizar el objeto de información. Relacionar las partes del objeto. Encontrar la lógica de las conclusiones encontradas. Elaborar las conclusiones acerca de los elementos, relaciones y razonamientos que aparecen en el objeto o información a interpretar. Comprender y explicar bien o mal un asunto o materia.

Argumentar: Interpretar el juicio de partida. Encontrar de otras fuentes los juicios que corroboran el juicio inicial. Seleccionar las reglas lógicas que sirvan de base al razonamiento.

Explicar: Interpretar el objeto de información. Argumentar los juicios de partida. Establecer las interrelaciones de los argumentos. Ordenar lógicamente las interrelaciones encontradas. Exponer ordenadamente los juicios y razonamientos.

Es la función fundamental de la investigación científica, que consiste en descubrir la esencia del objeto de estudio.

Demostrar: Caracterizar el objeto de demostración. Seleccionar los argumentos y hechos que corroboran el objeto de demostración. Elaborar los razonamientos que relacionan los argumentos.

Calcular: Efectuar un conjunto de operaciones matemáticas para caracterizar el objeto de estudio.

Regular: Ajustar, reglar o poner en orden una cosa.

Enumerar: Exposición sucesiva y ordenada en las partes de un todo y la parte.

Aplicar: Utilizar determinados conocimientos y habilidades relacionados con el objeto de estudio para obtener otros nuevos.

Formular: Expresar algo en términos claros y precisos.

Deducir: Método de razonamiento que va de las proposiciones generales a las conclusiones particulares.

Elaborar: Preparar un producto por medio de un trabajo adecuado.

Desarrollar: Aumentar, acrecentar, perfeccionar, mejorar. Explicar y sacar las consecuencias de una teoría.

Evaluar: Valuar. Fijar valor a una cosa.

Medir: Determinar una cantidad comparándola con la unidad.

Investigar: Indagar. Hacer diligencias para descubrir una cosa.

Algoritmizar: Plantear una sucesión estricta de operaciones que describan un procedimiento conducente a la solución de un problema.

Graficar: Representar relaciones entre objetos, tanto desde el punto de vista geométrico como de diagramas o tablas.

Demostrar: Establecer una sucesión finita de pasos, para fundamentar la veracidad de una proposición o su refutación.

Diseñar: Proceso de idear un sistema, componente o proceso para que cumpla con los requerimientos deseados.

Explotar: Sacar utilidad o provecho de una cosa.

Operar: Hacer que algo realice su función.

Mantener: Realizar las acciones necesarias para que algo funcione el tiempo posible.

Seleccionar: Elegir, escoger por medio de una selección, elección de una cosa entre otras.

Ejecutar: Desempeñar con arte o facilidad algo.

Reparar: Hacer que algo roto funcione.

Montar: Preparar algo para que pueda funcionar.

Modelar: Caracterizar por medio gráfico o matemático un proceso cualquiera.

Simular: Condicionar los valores de un modelo determinado para que logre un comportamiento real. Validación de un modelo.

Organizar: Dar a las partes de un todo la estructuración necesaria para que pueda funcionar.

Habilidades generales: Son aquellas capacidades comunes a determinada carrera o carreras (Calero, 2017).

Habilidades integradoras

Son aquellas capacidades que sistematizan las habilidades generales, y posibilitan su selección algoritmización para solucionar los problemas profesionales reales inherentes al objeto del egresado; aplicando el método científico-investigativo propio del modo de actuación profesional (Pérez, 2014).

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

Investigación realizada por la Universidad Técnica de Babahoyo, a cargo de (Zambrano & Rodríguez, 2014), Oviedo Rodríguez, Josué Suárez Zambrano, Ángela

Carmen, Los valores familiares en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños/as del segundo año de educación básica de la escuela mixta particular “Vicente Rocafuerte” de la cooperativa 20 febrero de la parroquia venus del rio Quevedo del cantón Quevedo durante el lectivo año 2011-2012.

Toda investigación, implica un proceso, un recorrido científico en torno a un fenómeno, situación, objeto de estudio que tiene su historia como tema o problema dentro de un campo intelectual / científico. Por tal razón los antecedentes de una investigación indican paulatinamente los rasgos históricos de recorridos realizados por anteriores investigadores sobre el tema. Los profesores no debemos subestimar la influencia educativa que tienen los valores, expresados dentro de familia, para nuestros estudiantes; ni mucho menos dar por sentado que ante el papel de esta, no podemos hacer más nada por los alumnos. La reflexión a la que les invito permitir comprender mejor las actitudes y valores del niño ante el proceso educativo institucional y los retos actuales que enfrentamos.

Investigación realizada por la Universidad Nacional de Loja, a cargo de (Namicela & Briceño, 2017), Graciela del Cisne Namicela; Dina Isabel Calva Briceño, La Educación en valores en el proceso de Enseñanza Aprendizaje en los Niños y Niñas de 6to. y 7mo. Año de la Escuela de Educación Básica Municipal Pradera.

El presente trabajo de investigación titulado “La Educación en Valores en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 6to y 7mo año de la escuela de Educación Básica Municipal Pradera” en el cual está planteado el siguiente problema científico “La deficiente práctica de valores y la influencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas y la Intervención del Trabajador Social” La investigación fue desarrollada en base al método científico y de los métodos auxiliares como inductivo, deductivo y estadístico teniendo como objeto de estudio la educación en valores en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, con la finalidad de mejorar la práctica de valores en la comunidad educativa de la escuela de Educación Básica Municipal Pradera apoyándose en la recuperación teórica y metodológicamente, determinando causas y consecuencias de la deficiente práctica de valores.

En el desarrollo del presente trabajo investigativo se aplicó la técnica de la encuesta la misma que fue aplicada a los niños y niñas con el objetivo de conocer que valores

practican en su diario vivir, a los padres de familia con la finalidad de conocer dónde se fundamentan los valores en los niños para su formación integral y a los docentes con la finalidad de conocer cuáles son las causas y consecuencias que genera la deficiente práctica de valores en los niños. Se constató que 32% de los niños y niñas encuestados practican el valor de la honestidad el 24% la responsabilidad, el 24% la puntualidad y el 20% de los niños el valor del amor.

De acuerdo a los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia se evidencia el 45% enseñan el valor respeto, un 23% el amor, un 23% la solidaridad y un 9% otros. Así mismo indica un 60% que el mejor lugar para enseñar los valores a sus hijos es la familia, un 34% responden que en la escuela, un 3% en los medios de comunicación y el 3% en grupos de amigos, por lo tanto se puede determinar que existe un porcentaje mínimo que consideran que los valores se deben fomentar en los medios de comunicación y grupos de amigos.

En cuanto a los resultados de la encuesta aplicada a los docentes en su mayoría manifiestan que las causas y consecuencias que genera la deficiente práctica de valores en los niños son las siguientes: divorcios, conflictos familiares, migración, padres permisivos, excesivo trabajo, el egoísmo y la ignorancia, dentro de las consecuencias mencionadas por los docentes están, niños con problemas de autoestima, conductas agresivas, pérdida de respeto a los docentes y bajo rendimiento. Finalmente se encuentra la propuesta planteada que consiste en Diseñar un Plan de Acción participativo para fortalecer la Educación en valores en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 6to y 7mo año de la Escuela de Educación Básica Municipal Pradera, el cual permitirá una mejor convivencia entre compañeros y en su ambiente familiar.

Investigación desarrollada por la Universidad de Guayaquil a cargo de (Morán, 2015) Kevin Andrés Rendón Morán, Responsabilidad compartida de padres y docentes para la práctica de valores en los niños de la escuela de educación básica “Jorge Villacrés Moscoso” de la ciudad de Guayaquil.

El objetivo principal de este proyecto, es demostrar el impacto positivo que puede tener el trabajo del diseñador gráfico en la educación actual de niños en etapa escolar. El uso de herramientas de diseño, con contenido animado e interactivo, es una principal estrategia

en el aprendizaje de los mismos. Su diseño es un contenido educativo multimedia sobre los valores positivos, la cual fue entregada a directivos y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Jorge Villacrés Moscoso”.

Los principales temas que se abordaron en la aplicación multimedia fueron los valores; sus características, valores positivos y negativos, tipos de valores positivos y la importancia de la práctica de los mismos. Para la realización de este proyecto de investigación se utilizó el método inductivo-deductivo, con investigaciones de campo y consultas bibliográficas. Se aplicaron técnicas de investigación como son: la entrevista y la encuesta; hechas al director, docentes y representantes legales del plantel al principio de la inducción; con los resultados obtenidos se tabularon los datos y se presentaron los resultados en tablas estadísticas, con sus respectivos gráficos y análisis, cuyos resultados permitieron justificar la propuesta de diseñar un CD Multimedia para fomentar la práctica de valores en los niños.

Investigación realizada por la Universidad Técnica de Machala, a cargo de (Ramos, 2015), Eddy Antonio Palacios Ramos, Los valores como eje transversal en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos del noveno año de básica del Colegio Nacional Juan Montalvo de la ciudad de Machala periodo lectivo 2012-2013.

El presente trabajo de investigación plantea la posibilidad de utilizar a los valores humanos con la familia como una alternativa de aprendizaje para potenciar a nuestros estudiantes desde la escuela, la relación con los padres, estudiantes y docentes, así poder transmitir adecuadamente como es la comprensión de una persona a otra persona. En la familia, los patrones de comunicación adecuados fortalecen las relaciones y los lazos familiares, los patrones de comunicación inadecuados alejan y aíslan a sus miembros.

Investigación realizada por la Universidad Estatal de Milagro a cargo de (Argudo, 2016), Olga Libia González Argudo, Valores morales en el comportamiento de los estudiantes.

En la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar del cantón Naranjito, los estudiantes en su mayoría provienen de entornos socio afectivos donde falta el afecto, dificultando la capacidad de autorreflexionar de los niños y niñas; otros han sufrido la

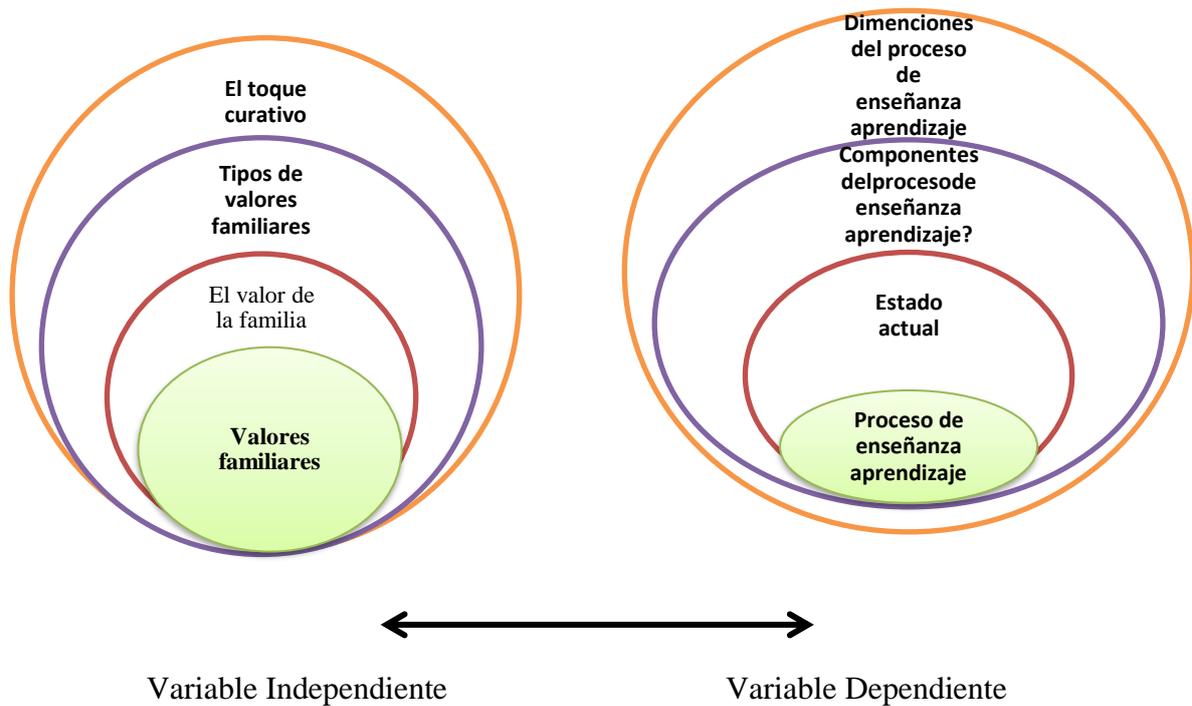
ruptura de su núcleo familiar causando en ellos un desarrollo emocional inestable; mientras que, unos estudiantes pertenecen a hogares que carecen de valores morales lo cual limita su concentración; todo esto sumado a la mala influencia de los medios comunicativos dando pie a un comportamiento inadecuado y un rendimiento escolar poco satisfactorio.

Todo aquello demuestra que la familia juega un papel muy elemental en cuanto a la formación de una persona con valores morales, aunque éstos deben ser inculcados durante la educación que se recibe en las aulas, no deja al margen a los padres, quienes son los principales responsables de inculcar en sus hijos, principalmente con el ejemplo, los principios morales que consideren necesarios y deseables.

Por esta razón, hemos emprendido esta investigación con el afán de diseñar un manual didáctico de valores morales, para los docentes y así propiciar una educación en valores morales que estimule al educando a mejorar su comportamiento escolar, desde las aulas, determinando la importancia de concienciar los valores morales para mejorar el comportamiento de los estudiantes del séptimo grado, evaluando el grado de afecto en el entorno socio afectivo de los estudiantes del séptimo grado a través de una observación y analizando el nivel de aplicación de los valores morales como eje transversal en los estudiantes inmersos en el plan de lección del docente; todo esto con el noble propósito de mejorar las relaciones entre estudiantes y docentes, además de incluir la práctica de valores morales en el proceso educativo.

2.1.2.2. Categoría de análisis teórico

Figura # 1



2.2. POSTURA TEORICA

Teoría psicológica

La base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca.

El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan. De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende (Johnson & Johnson, 2016).

Condición individual

También, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros. El hombre es un ser eminentemente sociable, no crece aislado, sino bajo el influjo de los demás y está en constante reacción a esa influencia. La enseñanza resulta así, no solo un deber, sino un efecto de la condición humana, ya que es el medio con que la sociedad perpetúa su existencia. Por tanto, como existe el deber de la enseñanza, también, existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, para facilitar estos medios se encuentran como principales protagonistas el estado, que es quien facilita los medios, y los individuos, que son quienes ponen de su parte para adquirir todos los conocimientos necesarios en pos de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad (Johson & Johnson, 2016).

Tendencia actual

La enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica. En este campo, existen varios métodos, uno es los medios audiovisuales que normalmente son más accesibles de obtener económicamente y con los que se pretende suprimir las clásicas salas de clase, todo con el fin de lograr un beneficio en la autonomía del aprendizaje del individuo. Otra forma, un tanto más moderno, es la utilización de los multimedios, pero que económicamente por su infraestructura, no es tan fácil de adquirir en este medio, pero brinda grandes ventajas para los actuales procesos de enseñanza-aprendizaje (Zolano, 2017).

Factores determinantes

A la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos:

- los que dependen del sujeto que aprende (la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencias previas)
- y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos

Es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta (Johnson & Johnson, 2016).

2.3. HIPÓTESIS

2.3.1. Hipótesis general

Si se fortalecen los valores familiares se garantizará el desarrollo socio afectivo de los niños del tercer año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

2.3.2. Subhipótesis o derivadas

Si se trabaja en los valores familiares se garantizará el desarrollo de las actividades escolares de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo.

Al fortalecer los valores familiares se garantizará la aplicación de estrategias de aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo.

Al aplicar estrategias para fortalecer los valores familiares se mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo.

2.3.3. Variables

Variable independiente

Valores familiares

Variable dependiente

Proceso de enseñanza aprendizaje

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. PRUEBA ESTADÍSTICA DE COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Población y muestra de investigación

La población es el número o cantidad de personas involucradas en el lugar donde se realizará la investigación, es decir es el objeto del estudio, en este caso son los estudiantes de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, que en total son 35 estudiantes, 1 docente y una autoridad.

Tabla 1 Población

| INVOLUCRADOS | POBLACIÓN | PORCENTAJE |
|---------------------|-----------|------------|
| Padres de familia | 35 | 97,65 |
| Docentes | 1 | 2,34 |
| Líder institucional | 1 | 0,78 |
| TOTAL | 37 | 100 |

Fuente: secretaria de la Institución

Muestra

La muestra es una parte del total de la población cuando esta no sobrepasa los 100 individuos es considerada pequeña y se aplica a la totalidad de la población. Según (Bravo, 2015), Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica y otros que se verá más adelante. La muestra es una parte representativa de la población.

TABLA 2 Muestra

| INVOLUCRADOS | MUESTRA | PORCENTAJE |
|---------------------|-----------|------------|
| Padres de familia | 35 | 97,65 |
| Docente | 1 | 2,34 |
| Líder institucional | 1 | 0,78 |
| TOTAL | 37 | 100 |

Fuente: secretaria de la Institución

3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Entrevista dirigida al líder institucional

Cuando se desarrolló la entrevista al líder institucional y preguntársele si se realizan actividades acerca de valores familiares en clases, este respondió que si se realizan dichas actividades, la mayoría están en las planificaciones normales y cuando no están se las introduce como eje transversal.

Cuando se le pregunto si las actividades de valores familiares son de acuerdo a las capacidades de los estudiantes, este respondió que sí, que las actividades dirigidas con este fin están dentro de las planificaciones normales por año y de acuerdo a los criterios de desempeño.

Al preguntárseles si los estudiantes presentan relaciones sociales con sus semejantes, este respondió que si existen buenas relaciones con sus pares estudiantiles.

Cuando se les pregunto si los estudiantes se expresan con afecto hacia los demás, este manifestó que si se dirigen a sus pares con afecto, salvo las excepciones del caso que en ocasiones se pelean.

Al preguntárseles si los estudiantes participan en clases, este respondió que todos los estudiantes participan en clases y que como es obvio siempre existen estudiantes que participan poco o no muy seguida.

Cuando se les pregunto si los estudiantes realizan las tareas escolares, estos respondieron que sí, que algunos la entregan atrasadita o talvez incompleta si y que eso se mejora en los refuerzos pedagógicos que se tiene.

Al preguntársele si los estudiantes conocen estrategias de aprendizajes, este respondió que muy poco, los estudiantes a esta edad recién están sembrando sus hábitos de estudio y aplican de esta forma sus actividades pero no como estrategias aun.

Cuando se les pregunto si los estudiantes aplican estrategias de aprendizaje, este respondió que como estrategias no, pero si como hábitos de estudios.

Al preguntársele si las clases motivan la participación de los estudiantes, este respondió que sí, que las clases son dinámicas y con diversidad de actividades.

Cuando se les pregunto si los estudiantes aplican valores familiares en clases, este respondió que sí, que los estudiantes se dirigen a sus semejantes con respeto, afecto, y con cordialidad.

Entrevista dirigida al docente

Cuando se desarrolló la entrevista al docente, se le pregunto si se realizan actividades acerca de valores familiares en clases, este respondió que si se realizan estas actividades, puesto que están en las planificaciones normales y a veces se las introduce como eje transversal.

Cuando se le pregunto si las actividades de valores familiares son de acuerdo a las capacidades de los estudiantes, este respondió que sí, que todas las actividades relacionadas con de esta naturaleza están dentro de las planificaciones normales y de acuerdo a los niveles de criterios de desempeño.

Al preguntárseles si los estudiantes presentan relaciones sociales con sus semejantes, este respondió que todos los estudiantes mantienen buenas relaciones sociales con los miembros de la comunidad educativa.

Cuando se les pregunto si los estudiantes se expresan con afecto hacia los demás, este manifestó que si se dirigen a sus pares con afecto, salvo las excepciones del caso que en ocasiones se pelean.

Al preguntárseles si los estudiantes participan en clases, este respondió que todos los estudiantes participan en clases y que por lo general siempre existen estudiantes que participan poco.

Cuando se les pregunto si los estudiantes realizan las tareas escolares, estos respondieron que sí, que algunos se atrasan y otros la presentan incompleta pero la presentan.

Al preguntársele si los estudiantes conocen estrategias de aprendizajes, este respondió que muy poco, los estudiantes a esta edad recién están sembrando sus hábitos de estudio y aplican de esta forma sus actividades pero no como estrategias aun.

Cuando se les pregunto si los estudiantes aplican estrategias de aprendizaje, este respondió que como estrategias no, pero si como hábitos de estudios, porque ellos están recién formando sus primeros hábitos de estudio.

Al preguntársele si las clases motivan la participación de los estudiantes, este respondió que sí, que las clases son bien dinámicas y con actividades lúdicas llamativas.

Cuando se les pregunto si los estudiantes aplican valores familiares en clases, este respondió que sí, que los estudiantes tratan bien a sus semejantes con respeto y afecto.

Encuestas realizada a los padres de familia

1.- ¿Las actividades de valores familiares son de acuerdo a las capacidades de los estudiantes?

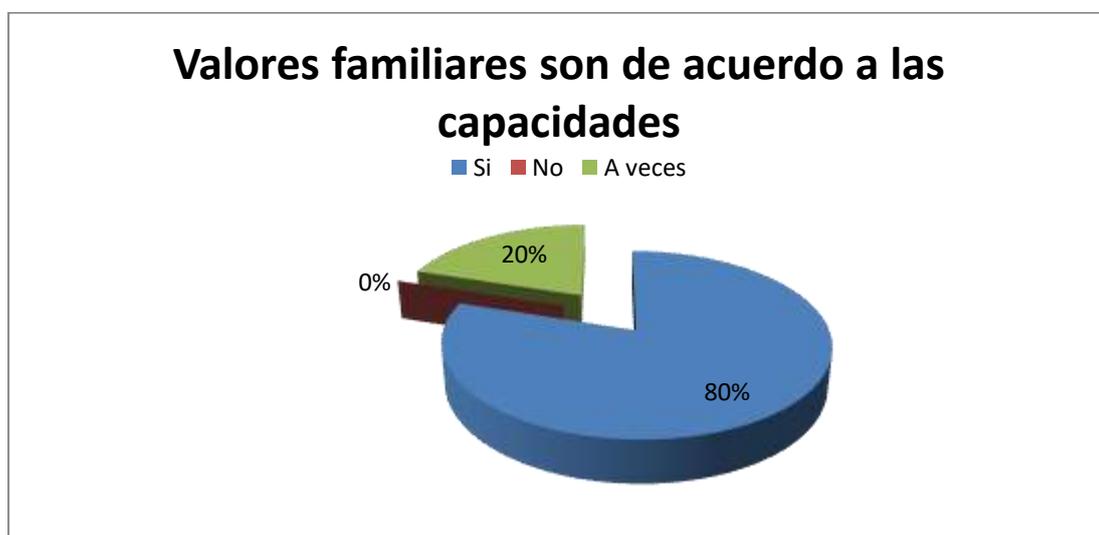
TABLA 3 Valores familiares son de acuerdo a las capacidades

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 28 | 80 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 7 | 20 |
| Total | 35 | 100 |

Elaborado por Iván Plúas

Fuente.- Encuestas

Grafico N° 1 Valores familiares son de acuerdo a las capacidades



Elaborado por Iván Plúas

Fuente.- Encuestas

Análisis

Una vez realizada la investigación, un 80% manifestó que las actividades de valores familiares son de acuerdo a las capacidades de los estudiantes, mientras que un 20% dice que solo a veces.

Interpretación

Las actividades de valores familiares son de acuerdo a las capacidades de los estudiantes.

2.- ¿Los estudiantes presentan relaciones sociales con sus semejantes?

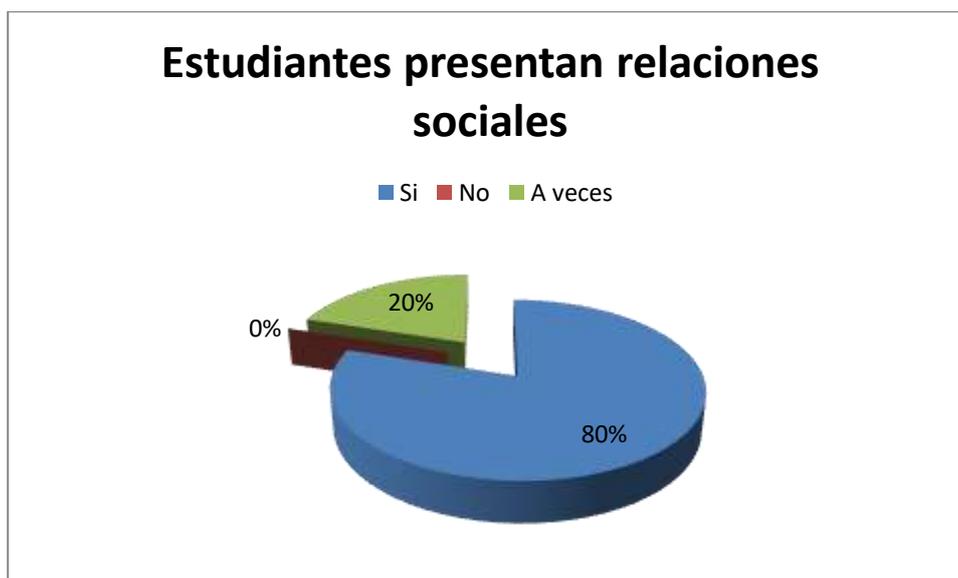
Tabla 4 Estudiantes presentan relaciones sociales con sus semejantes

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 28 | 80 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 7 | 20 |
| Total | 35 | 100 |

Elaborado por Iván Plúas

Fuente.- Encuestas

Grafico N° 2 Estudiantes presentan relaciones sociales con sus semejantes



Elaborado por Iván Plúas

Fuente.- Encuestas

Análisis

Una vez realizada la investigación, un 80% manifestó que los estudiantes si presentan relaciones sociales con sus semejantes, mientras que un 20% dice que solo a veces.

Interpretación

Los estudiantes si presentan relaciones sociales con sus semejantes.

3.- ¿Los estudiantes se expresan con afecto hacia los demás?

Tabla 5 Estudiantes se expresan con afecto

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 35 | 100 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 0 | 0 |
| Total | 35 | 100 |

Elaborado por Iván Plúas

Fuente.- Encuestas

Grafico N° 3 Estudiantes se expresan con afecto



Elaborado por Iván Plúas

Fuente.- Encuestas

Análisis

De las encuestas realizadas, el cien por ciento manifestó que los estudiantes se expresan con afecto hacia los demás

Interpretación

Los estudiantes se expresan con afecto hacia los demás.

4.- ¿Los estudiantes participan en clases?

Tabla 6 Estudiantes participan en clases

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 35 | 100 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 0 | 0 |
| Total | 35 | 100 |

Elaborado por Iván Plúas

Fuente.- Encuestas

Grafico N° 4 Estudiantes participan en clases



Elaborado por Iván Plúas

Fuente.- Encuestas

Análisis

De las encuestas realizadas, el cien por ciento manifestó que los estudiantes si participan en clases.

Interpretación

Los estudiantes si participan en clases.

5.- ¿Los estudiantes realizan las tareas escolares?

Tabla 7 Estudiantes realizan las tareas escolares

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 28 | 80 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 7 | 20 |
| Total | 35 | 100 |

Elaborado por Iván Plúas

Fuente.- Encuestas

Grafico N° 5 Estudiantes realizan las tareas escolares



Elaborado por Iván Plúas

Fuente.- Encuestas

Análisis

Una vez realizada la investigación, un 80% manifestó que los estudiantes si estudiantes realizan las tareas escolares, mientras que un 20% dice que solo a veces.

Interpretación

Los estudiantes si estudiantes realizan las tareas escolares.

6.- ¿Los estudiantes conocen estrategias de aprendizajes?

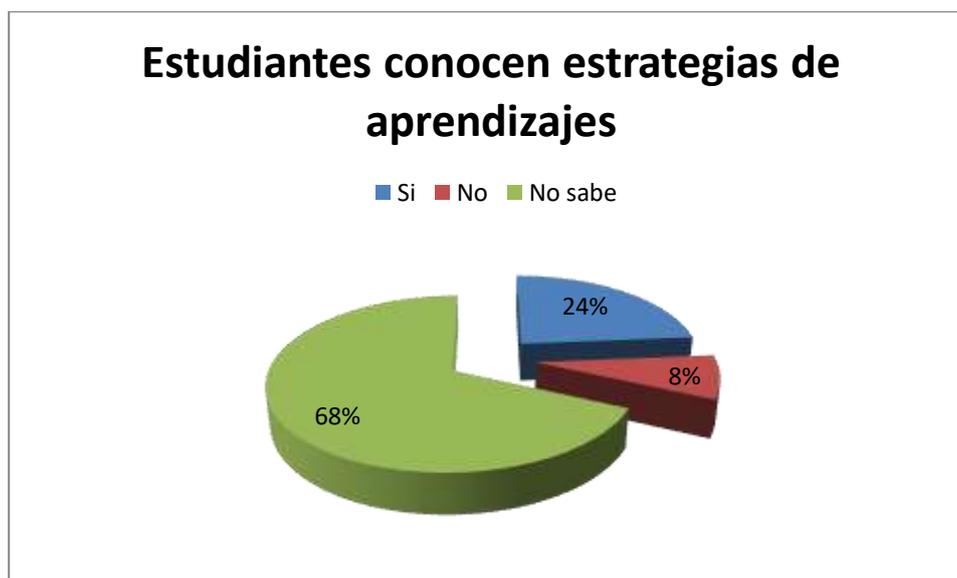
Tabla 8 Estudiantes conocen estrategias de aprendizajes

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 9 | 26 |
| No | 3 | 9 |
| No sabe | 23 | 75 |
| Total | 35 | 100 |

Elaborado por Iván Plúas

Fuente.- Encuestas

Grafico N° 6 Estudiantes conocen estrategias de aprendizajes



Elaborado por Iván Plúas

Fuente.- Encuestas

Análisis

De la encuesta realizada, el 20% manifiesta que los estudiantes si conocen estrategias de aprendizajes, mientras que un 9% dice que no y un 75% no sabe.

Interpretación

Pocos estudiantes conocen estrategias de aprendizajes.

3.2. CONCLUSIONES

Específicas

Se evidencio que la mayoría de estudiantes si presentan valores familiares y que estos de igual forma mayoritariamente las aplican en el desarrollo de las actividades escolares.

La formación en valores familiares que tiene la mayoría de los estudiantes favorece la aplicación de estrategias de aprendizaje en los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo.

Se evidencio que no todos los estudiantes presentan valores familiares y esto limita el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo.

General

Se determinó que la formación en valores familiares si ayuda al desarrollo favorable del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

3.3. RECOMENDACIONES

Específicas

Se debe trabajar en actividades que permitan que todos los estudiantes presentan valores familiares y que estos las apliquen en el desarrollo de las actividades escolares.

La formación en valores familiares deben tenerla todos los estudiantes para favorecer la aplicación de estrategias de aprendizaje en los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo.

Todos los estudiantes deben presentar valores familiares para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo.

General

Se determinó que se debe fortalecer la formación en valores familiares y a su vez fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADO

4.1.1. Alternativas obtenidas

Al concluir la investigación, entre los resultados obtenidos se evidencio que no todos los estudiantes presentan una buena formación en valores familiares y que esta situación no permite que se fortalezca y desarrollo el proceso de enseñanza aprendizaje dela mejor manera, por lo cual se presenta la necesidad de realizar una guía didáctica de formación en valores familiares a los estudiantes del tercer año de básica de la de la escuela "Soffía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, y fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje para que se puedan encaminar a una solución práctica de los problemas percibidos.

4.1.2. Alcance de la Alternativa

Con la ejecución de la presente propuesta teórica alternativa se considera que tendrá un alcance educativo y social, educativo por cuanto se gestionará una herramienta encaminada a formar valores familiares en los estudiantes para el mejor desenvolvimiento del proceso de enseñanza aprendizaje y social porque se estará incluyendo a un sector importante de la sociedad como es la niñez en una formación integral.

Por otro lado, es importante que todos los miembros de la comunidad educativa se concienticen, especialmente las autoridades y dediquen espacios adecuados y recursos u oportunidades para que los docentes junto a sus estudiantes tengan calidad para la aplicación de actividades dirigidas a la formación en valores familiares, cristalicen sus objetivos y se puedan desarrollar actividades que los motiven y los mantengan activos en el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a sus requerimientos y necesidades del entorno.

4.1.3. Aspectos Básicos de la propuesta

4.1.3.1. Antecedentes

Con la obtención de los resultados una vez realizado la recopilación de los datos, el análisis, interpretación y discusión se ha podido evidenciar que no todos los estudiantes poseen una buena formación en valores familiares, lo que limita la aplicación de estrategias de aprendizaje, la realización y presentación de las tareas escolares, limitando de esta forma el proceso de enseñanza aprendizaje y con ello su formación integral.

Ante los hechos evidenciados con los resultados del trabajo de campo dentro de la investigación se hace justo y necesario realizar la presente propuesta alternativa que pretende desarrollar una Guía didáctica de formación en valores familiares a los estudiantes del tercer año de básica.

4.1.3.2. Justificación

Al tratar el tema de valores familiares y relacionarlo con la educación es necesario e importante conocer el entorno familiar de donde provienen los estudiantes y su contribución con dicho objetivo, por cuanto se necesita de la ayuda de la familia para que se fortalezca también desde el hogar dicha formación, lo que hace realmente importante el desarrollo de la presente propuesta alternativa.

Cuando se trata de involucrar aspectos familiares en el proceso de enseñanza aprendizaje es importante contar con la ayuda de los padres de familia, de esta forma se evidencia la factibilidad de realización de la propuesta considerando el deseo de los representantes de mejorar el rendimiento educativo de sus representados y que se complemente con esto a diversidad de información existente en el entorno sobre los valores familiares.

Para la realización de la presente propuesta alternativa se evidencia un aporte teórico dirigido para quienes se enrumben en otras propuestas de similar contenido y práctico dirigido a los docentes que están día a día desarrollando actividades educativas con estudiantes que carecen de valores familiares y desean superar sus inconvenientes.

Con estos acontecimientos es necesario dotar a estudiantes y docentes de facilidades que permitan desarrollar de mejor manera sus actividades escolares, de igual forma a las autoridades busquen alternativas para garantizar un entorno propicio para que el acto educativo se desarrolle apegado a las exigencias de esta propuesta, los beneficiarios que en este caso serían los estudiantes y docentes, haciendo totalmente factible de ser realizado.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. Objetivo general

Diseñar una guía didáctica de formación en valores familiares a los estudiantes del tercer año de básica.

4.2.2. Objetivos específicos

Identificar los problemas de los valores familiares que no presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Seleccionar las actividades y los valores familiares de acuerdo a los problemas evidenciados.

Elaborar una guía didáctica de formación en valores familiares a los estudiantes del tercer año de básica.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Guía didáctica de formación en valores familiares a los estudiantes del tercer año de básica.

4.3.2. Componentes

Portada

Introducción

Desarrollo

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"SOFÍA ALARCÓN DE ESPÍN"**

Título

Guía didáctica de formación en valores familiares a los estudiantes del tercer año de básica.



2019

INTRODUCCIÓN

La familia, conocida como la unidad fundamental y única de la sociedad, es la comunidad donde se da el periodo de vida de una persona desde que nace, pero hasta llegar a la pubertad se deben enseñar los valores necesarios y el adecuado uso de la utilidad, donde las relaciones de las personas y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad y de la unión en el seno del hogar y de la sociedad, por eso que de la familia se inicia a la vida social. Lo primero que se debe enseñar en la familia son los valores familiares que serán los pilares fundamentales y elementos básicos para la vida en la sociedad y en su trayectoria.

La convivencia familiar es el proceso en donde se desarrollan diversas actividades y donde se va impregnando en la retina, en la memoria y en la conciencia de los niños las bases sólidas que marcaran su vida y la dirección que estos le den, de la formación familiar se derivan las diferentes formas de vida que adoptan los individuos que en su mayoría las consideran normales y adecuadas.

La relación familiar es la base fundamental para vivir en comunidad y de esta forma relacionarse con las demás personas que permite regular la conducta para el bienestar colectivo y poder tener una convivencia armoniosa dentro de la comunidad y sociedad en general.

En la presente guía didáctica se pretende abarcar la mayor cantidad de actividades que fortalezca la formación en valores familiares y dotar de una herramienta útil para los docentes en la profesión y para la aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje para beneficio de los estudiantes.

DESARROLLO

Generalidades

Importancia de los Valores en la Familia



Los valores en la familia remiten al establecimiento de comportamientos y actitudes a los que se pone en un lugar de importancia. Los mismos son inculcados por los padres a los hijos a veces de forma explícita y a veces de forma inconsciente, a partir del ejemplo que se brinda. Para cualquier niño esta transmisión es de enorme importancia, por lo menos hasta que tenga edad como para decidir si los valores inculcados tienen fundamento o no. En general, a pesar de que los valores inculcados sean puestos en duda en el futuro, lo cierto es que los mismos sirven para generar un marco de comprensión del mundo.

La responsabilidad principal de la comunicación de valores en una familia corresponde a los padres. Esta circunstancia está reconocida en tratados internacionales de gran importancia; de hecho, está sugerida en la “Declaración de Derechos Humanos”. Así, cabe a los padres el hecho de enseñar a sus hijos valores que consideren adecuados de forma prioritaria. La escuela u otras instituciones educativas a lo sumo podrán servir de auxiliares en esta tarea. Este reconocimiento hacía los padres se debe

principalmente al hecho de que son estos los que generalmente tienen el mayor interés en el buen desarrollo del niño.

Es importante hacer notar que los valores que con mayor facilidad se inculcan son aquellos que se demuestran con el ejemplo. Por el contrario, difícilmente se pueda tratar de inculcar un valor que en la práctica se desdeña continuamente. En este sentido hay que reconocer que en muchas ocasiones existe un claro defecto por parte de los progenitores, que tienden a comportarse de forma muy alejada a aquello que se predica. Es importante tener en este aspecto un alto grado de responsabilidad, puesto que los menores carecen de herramientas de análisis como las que posee un adulto.

La adolescencia es el período en donde muchos de estos valores se cuestionan, circunstancia que lleva a un comportamiento errático sin lugar a dudas. Este período no solo es esperable sino que también es necesario para la constitución de una persona desarrollada. En efecto, es durante estos momentos en los que comienza a actuar el espíritu crítico de la persona, poniendo en la balanza que valores del pasado deben mantenerse y hasta qué punto, evaluación que derivará en un crecimiento como persona y el paso definitivo a la adultez. Por supuesto, esto debe significar una ponderación constructiva del pasado.

Entendemos los valores como los principios que rigen los comportamientos humanos, y dirigen las aspiraciones de los individuos, o incluso de sociedades, en pro de su perfeccionamiento o realización. Son las pautas que marcan los comportamientos humanos, y/o sociales, orientándolos hacia conductas que presumen la mejora en el desarrollo de la persona o de una colectividad.

Sin embargo, de una manera más específica, para definir los valores, debemos distinguirlos atendiendo a su condición como valores individuales (valores humanos), o como valores colectivos, de los que se distinguen los valores sociales y los valores culturales.

Los primeros, se nutren de las premisas que impulsan al ser humano en su progreso en la continua búsqueda de la perfección. En cambio, los valores sociales son los principios que gestan las acciones comunes de los individuos que pertenecen a una colectividad. Y en

tercer lugar, los valores culturales se identifican con la base sobre la que se desarrolla la identidad de un pueblo, sus usos y costumbres.

Por tanto, y partiendo de su definición, los valores son importantes y necesarios, pues son los pilares sobre los que se cimenta la identidad humana, nos sirven de guía para poder convivir sobre la base de la sinergia social, y son la condición que forma y distingue a una comunidad.

Pero no todos los valores poseen la misma importancia, los valores se sistematizan y organizan de forma jerárquica en sistemas de valores que los interrelacionan entre sí, formando relaciones de necesidad y dependencia entre ellos. De este modo, dependiendo del grupo social en cuestión, se concede más relevancia a unos valores que a otros, a pesar de que entre todos ellos existan relaciones de interdependencia. Y así, sobre estos valores centrales se materializan como el Ordenamiento Jurídico, que se instituye con el fin de proteger, organizar y regular la convivencia en un orden social deseado.

Por ello, la formación en valores se hace imprescindible, tanto como son importantes los valores en sí mismos, para procurar que los mismos pervivan y se solidifiquen en las relaciones sociales, desde una perspectiva de cohesión e integración en la convivencia. A través de la familia, la escuela, y el resto de grupos sociales a los que pueda pertenecer la persona, se lleva a cabo la formación en valores por medio de la interacción social. Sin embargo, según las últimas tendencias educativas, se pretende institucionalizar y planificar esta formación con el objetivo de humanizar la educación, reconociendo la importancia incuestionable que sustentan los valores.

Los Valores familiares entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona. Entre otros destacan los siguientes:

La alegría



La alegría es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás.

En el fondo lo que se fomenta es dejar el egoísmo a un lado, buscando el bien y compartir con el otro. Cuando nos centramos en nuestras preocupaciones y no estamos dispuestos a ayudar a los que nos rodean somos egoístas. El egoísta no suele ser una persona alegre. Es en este darse a los demás miembros de la familia donde se obtiene la alegría.

La alegría no depende de las circunstancias o de las facilidades que puede presentar la vida y tampoco consiste en tener cosas. Este valor tiene su fundamento en lo profundo de

la persona, no es sino la consecuencia de una vida equilibrada, de una coherencia entre lo que pensamos y lo que hacemos, el tener una mente y un cuerpo sanos.

La generosidad



La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar.

Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familiar.

Respeto



El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

La justicia



La justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

La responsabilidad



La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres.

El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

La lealtad



La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centra hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga.

Es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno. Se muestra lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.

Conviene aclarar que ser leal a los papás, por ejemplo, no significa aprobar una conducta errónea de los mismos, sino el respetar y cuidar su buen nombre, se trata de ser sincero con ellos, además de ayudarlos a superar las dificultades.

Lo mismo ocurre al ser leal a la patria, esto no supone ocultar o negar los males y deficiencias que en ella puedan existir, sino el proteger, reforzar y participar en la vivencia de los valores de la misma.

La autoestima



La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar.

Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos.

Desde niños vamos construyendo el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros. Es la suma de la autoconfianza, el sentimiento de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Ésta se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que hemos ido acumulando a lo largo de nuestra vida, pero principalmente a lo largo de nuestra infancia y adolescencia.

Si queremos construir una personalidad fuerte y equilibrada, es de vital importancia que como padres hagamos sentir a nuestros hijos que son dignos de ser queridos con un amor incondicional, es decir, no condicionado a su comportamiento, calificaciones o actitudes.

Elevar la autoestima de nuestros hijos es de vital importancia, ya que contribuimos a que desarrolle la convicción de que es estimado y valorado, que es competente para enfrentarse a la vida con confianza y optimismo, y que es merecedor de la felicidad.

Secretos útiles

Los padres son uno de los modelos más importantes para los jóvenes que crecen. Algunos de nosotros tal vez nunca hayamos oído a nuestros padres disculparse con nosotros cuando estábamos creciendo. Sin embargo, los padres también son humanos. Ellos no siempre aciertan. El decir a veces "lo siento" puede ser la frase más fuerte, más poderosa.

Aprender a expresar los sentimientos

Si nosotros, como adultos, no podemos expresar cómo nos sentimos, nuestros niños tampoco aprenderán a hacerlo. Los sentimientos de desilusión, tristeza, frustración y dolor pueden estar encerrados dentro. Sólo se expresan como arranques de enojo. La gente necesita expresar cómo se siente antes de que estos sentimientos exploten y hieran a alguien.

Atesorar los recuerdos especiales

Los recuerdos son importantes, ya sean felices o tristes. Es bueno recordarlos. Con los niños menores, ayudarlos a que hagan una caja de tesoros. Encontrar o hacer con ellos un receptáculo y pensar en un lugar especial para guardarlo. Ayudar al niño a que use su caja de tesoros para guardar artículos pequeños que tengan recuerdos especiales de diferentes acontecimientos. Si uno de los padres se está muriendo, ésta es una actividad a desarrollar juntos para ayudar al niño a recordarlo.

Estar disponibles

La gente siempre está ocupada. Los padres están ocupados. Las madres están ocupadas. Los niños están ocupados. Estamos todos ocupados, pero si no encontramos tiempo para compartir mutuamente, las cosas se interponen entre nosotros. Las buenas relaciones rara vez sólo suceden. Hay que hacerse del tiempo para desarrollarlas.

Disfrutar juntos la relajación y la diversión

Nunca hay suficiente tiempo en la vida. Sin embargo, es tan importante reservar tiempo de calidad para la familia. Si fuese posible, sugerir una hora de la semana cuando todos los miembros de la familia (o de la familia más amplia) puedan pasarla juntos – más tiempo si fuese posible. Permitir por turnos a cada miembro de la familia escoger cómo usar este tiempo. Una semana un niño puede escoger un juego, la madre puede decidir hacer bizcochos juntos, la abuela puede escoger un paseo. Todos comparten en esta actividad.

El toque curativo

A veces un abrazo cariñoso puede parar el sufrimiento y ayudar a sanar. Sin embargo, en algunas familias la gente simplemente no expresa sus sentimientos mediante el tacto. Los niños crecen creyendo que no es correcto abrazarse. Pero nosotros nunca dejamos de necesitar abrazos y caricias.

¿Qué ayuda a mantener una familia sólida?

Reflexionar sobre estas palabras y lo que significan para uno:

Seguridad

Amor

Aliento

Comprensión

Justicia

Paciencia

Bondad

Comunicación clara

Gracia (Carrasco, 2014)

La lúdica en la formación en valores

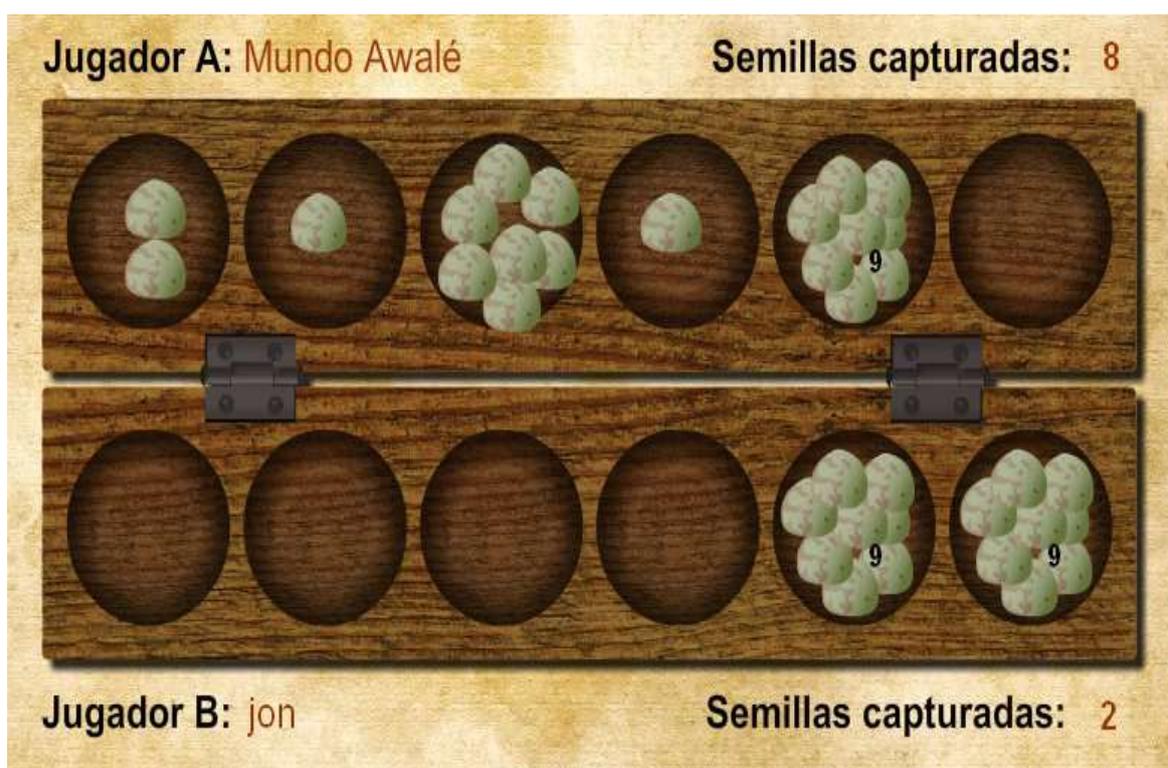
El globo de los valores



Este juego enseña valores a los niños, además de divertir y fomentar su imaginación. Solo necesitarás globos de colores y papelitos. En cada papel puedes poner una actividad como dar un ejemplo de un valor, dibujar algo que simbolice un valor (dos niños cogidos de la mano como símbolo de la amistad) o hacer entender a los demás con mímica el valor que figure en el papel. Las posibilidades son infinitas.

Una vez que tengas los papelitos escritos metes uno en cada globo y lo inflas, colocas a los niños por parejas en círculo y pones la música en marcha. En el momento en que se pare la música la pareja que tenga el globo deberá romperlo y hacer la actividad que aparezca en el papel. Seguro que se divierten mucho y aprenden lo que es el amor, el trabajo en equipo y la colaboración.

El awalé africano

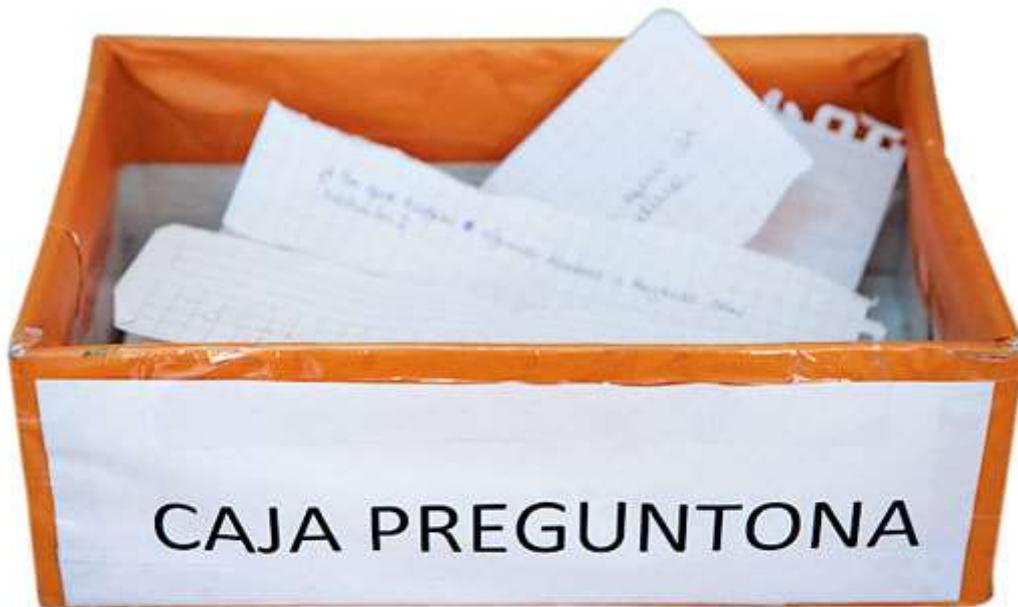


En este juego los niños aprenden conceptos como que para recoger frutos hay que esforzarse o que es necesario que todos tengamos semillas (solidaridad). Se colocan cuatro semillas en doce campos; cada jugador tiene seis campos.

Cogemos todas las semillas de un campo y plantamos una semilla en los campos siguientes siempre yendo de izquierda a derecha. En el momento en que plantamos una semilla en un campo en el que ya hay otra, recogemos dos. También podremos recoger las

semillas del campo anterior si tiene dos o tres, y de los anteriores si se da la misma circunstancia, hasta que no podamos coger más.

La caja preguntona



La paz es uno de los valores más importantes que deben aprender los niños, porque ayudará a prevenir situaciones de conflicto, violencia, acoso, bullying o ciberbullying.

El juego de la caja preguntona es sencillo y puede ser muy útil para transmitir el valor de la paz. Solo necesitas una caja de cartón y unas quince tarjetas de cartulina en las que tendrás que dibujar un signo de interrogación. Se puede jugar en parejas o en grupos. Se saca una tarjeta con una interrogación y se hace una pregunta sobre la paz a otra persona; luego esa persona saca otra tarjeta y hace lo mismo, y así sucesivamente hasta que se acaben las tarjetas.

Todos los juegos del mundo enseñan y divierten

Como ves, son juegos muy sencillos, pero todos los juegos del mundo para niños tienen como base enseñar valores. Incluso juegos tan conocidos y extendidos como el fútbol o el baloncesto ayudan a los niños a comprender el valor de esforzarse para alcanzar metas, la importancia de trabajar en equipo o la capacidad de aprender de las derrotas y seguir adelante (Guerra, 2016).

Cuentos para la educación en valores

Uga la tortuga.

Es un cuento que les enseña a los niños la importancia del esfuerzo y de la perseverancia. No importa ser rápido o lento, lo que importa es fijarse una meta y esforzarse por lograrla. Esta lección les servirá en todos los ámbitos de su vida en el futuro.

La jirafa dromedaria.

Este cuento narra la historia de una jirafa que es diferente a las demás y que no es aceptada por el grupo hasta que encuentra a un grupo de antílopes que la aceptan. Aprender sobre la tolerancia es un valor que permitirá a nuestros hijos comprender que hay que aceptar a las personas diferentes. El valor de la tolerancia es esencial para fomentar la igualdad entre las personas.

El tigre negro y el venado blanco.

Este cuento relata la historia de un tigre negro y un venado blanco que, sin saberlo, colaboran en la construcción de una casa. La desconfianza y la falta de comunicación hacen que al final se separen. De esta forma, el cuento pone énfasis en la importancia de la comunicación y de expresar lo que sentimos y lo que pensamos con respeto hacia los demás.

Kitete y sus hermanos.

Este cuento habla de la historia de una mujer que vive sola y que anhela tener compañía. Unas calabazas se transforman en niños y la empiezan a ayudar en sus tareas diarias, pero hay uno que es diferente. Con este cuento, los niños aprenden a aceptar y a querer a un hermano aunque sea distinto y no pueda hacer las mismas cosas (Sanchez, 2018).

Actividades para fomentar los valores familiares.

1. Dediquen tiempo unos a otros. Apoya a tus hermanos y padres en sus actividades, juegos y aficiones.
2. Traten de comer o cenar la mayor parte de la semana. Si tienen agendas complicadas, programen un día para comer juntos.
3. Dediquen un día a la semana a hacer algo como visitar a los abuelos, dar un paseo, caminar, jugar, etc. su imaginación es el límite.
4. Cocinen, limpien, jueguen, duerman, platiquen y rían juntos.
5. Sean espontáneos. Cuando estén juntos disfruten del momento y compartan pequeñas experiencias, pueden improvisar juegos o simplemente ver una película.
6. Dediquen tiempo para platicar. La comunicación es vital para fortalecer los vínculos afectivos de la familia.
7. Celebren sus logros tanto familiares como individuales. Asimismo, motívense mutuamente para lograr metas.
8. Cuando haya problemas, eviten las discusiones y las malas palabras. El respeto es un pilar fundamental para una sana convivencia familiar. Pueden elegir a alguien como mediador.
9. Busquen formas de ayudarse mutuamente, sobre todo si alguien tiene fuertes problemas.

10. Cuando surjan eventos importantes busquen la unión. Está comprobado que al sentir el apoyo familiar, las personas toman decisiones más asertivas. El amor y la comunicación son la base de cualquier tipo de relación familiar, por ello es importante desarrollar una sana convivencia. De esta forma las personas crecen y viven de una forma más saludable emocionalmente.

11. Permitir que cada quien se exprese, se divierta y tenga tiempo y espacio propio, siempre que se cumplan con metas y tareas del hogar, escuela y trabajo.

12. Favorecer momentos para disfrutar de la familia al permitir que cada uno se exprese, y al aceptar sus elecciones. Reconocer que otros pueden tener una mejor idea que la mía.

13. Permitir que cada quien tenga su espacio, respetando su forma de ser y sus bienes, asumiendo la responsabilidad cuando se comete un error, solucionando los problemas con diálogo y no con violencia.

14. Escuchando y aceptando la forma de ser de cada persona de mi familia, sus ideas y gustos, siempre que esto no afecte al resto de la familia.

15. Generalmente les decimos a los niños y niñas que hay que respetar a las personas, sin embargo, cuando en el hogar gritamos, golpeamos, aventamos cosas o le faltamos el respeto a otra persona, los confundimos y hacemos dudar de lo que les decimos, por tal motivo es recomendable enseñar con el ejemplo.

16. Los mejores y más importantes maestros de nuestros hijos e hijas somos los padres.

17.- Ellos aprenden a ser amables si los tratamos con amabilidad; si cumplimos las promesas que les hacemos, aprenderán a ser honestos; si escuchamos con atención sus puntos de vista, aunque no estemos de acuerdo, aprenderán a ser tolerantes.

18. Si cumplimos con nuestras responsabilidades en el trabajo y en el hogar, ellos aceptarán con agrado participar y colaborar.

19. Asimismo, cuando nos hacen preguntas y les contestamos con la verdad, que puede ser un: “no sé pero me voy a informar”, los hijos e hijas aprenderán a ser sinceros.

20. En la familia, la escuela, con los amigos y amigas, en la calle, o a través de los medios de comunicación, aprendemos lo que se considera “bueno” o “malo”, valioso o no, de una persona, una comunidad, un objeto o una situación.

21. Algunos de los valores que es necesario promover y fortalecer en la familia son: respeto, solidaridad, responsabilidad, honradez, honestidad, igualdad y tolerancia, entre otros (Rico, 2014).

4.4. RESULTADOS ESPERADOS

Luego de la aplicación de la presente propuesta teórica alternativa se espera que los docentes tengan una herramienta para fortalecer los valores familiares, los estudiantes se motiven y participen con mayor intensidad en las clases, así como estos realicen las tareas escolares, las presenten a tiempo y como el docente las requiere y como punto principal que se mejore el proceso de enseñanza aprendizaje y como es obvio todo aquello se vea reflejado en su rendimiento académico.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, E. (2016). www.eluniverso.com. Obtenido de www.eluniverso.com:
- Argudo, O. (2016). Valores morales en el comportamiento de los estudiantes. Milagro: editorial UNEMI.
- Arias, F. G. (2016). El Proyecto de Investigación - Introducción a la metodología científica. Caracas - República Bolivariana de Venezuela: Episteme.
- Arias, F. G. (2016). El Proyecto de Investigación - Introducción a la metodología científica. Caracas - República Bolivariana de Venezuela: Episteme.
- Asamblea Nacional. (2017). Familia y educación. Quito: AN.
- Barcena, F., & J.Mèlich. (2015). La educación como acontecimiento ético. . Barcelona: Paidós.
- Batista, A. (2014). La formación de valores identidad y dignidad en los estudiantes de preuniversitario. . La Habana: UCP.
- Beltràn, J. (2015). Educación familiar e intervención técnica, en AA.W. Familia, juventud y nuestros mayores: la actitud proactiva. La Coruña: Fundación Caixagalicia.
- Beltràn, J., & Pèrez, L. (2014). Educar para el siglo xxi. . Madrid: EES.
- Berick-Gernsheim, E. (2016). La reinención de la familia. . Barcelona: Paidós. .
- Bingham, T., & Conner., M. (2015). "The New Social Learning" . Manhatan: TNSL.
- Buela, G., Santos, M. d., & Carretero, H. (2015). "Propuesta de integración en el estudio de los estilos cognitivos: el modelo de las dos dimensiones". Bogota: Revista de Psicología General y Aplicada .
- Díaz, F. (2015). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México D.F.: McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Díaz, M. S., & Gutiérrez, M. G. (2014). El aprendizaje escolar: un reto para la escuela contemporánea. . La Habana: Pedagogía .
- Duque, V. (2017). "Realidad social de la familia. Una mirada de Ecuador". Quito: UTPL.
- Ferrer., J. metodologia02.blogspot.com. Obtenido de metodologia02.blogspot.com: <http://metodologia02.blogspot.com/p/metodos-de-la-investigacion.html>
- Garrido, R. C. 2016. teoriasdelaprendizajeyalgomas.blogspot.com. Obtenido de teoriasdelaprendizajeyalgomas.blogspot.com: <http://teoriasdelaprendizajeyalgomas.blogspot.com/2009/12/el-metodo-montessori-10.html>
- Herrero, M. (2016). "Learning How to Learn: Applied Theory for Adults " . Boston: ATFA.

- Hervás, M. (2016). Estilos de enseñanza y aprendizaje en escenarios educativos, . Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Hurtado, J. L. (2013). El carácter científico de la pedagogía en Cuba. La Habana : Puebloy educación.
- Jjohson, D., & Johnson, R. (2016). Motivational processes in cooperative, competitive, and individualistic learning situations. . New York. C. : Academic Press.
- León, A. 2017. noticias.utpl.edu.ec . Obtenido de noticias.utpl.edu.ec: <https://noticias.utpl.edu.ec/un-analisis-de-la-familia-en-ecuador>
- Lester, C. (2017). Valores en la familia. Massachusetts.: ITM.
- López, À. F. (2014). Sistema de Mobile Learning para alumnado con necesidades especiales. Nueva Granada - Colombia: UGR.
- Marques, P. (2014). Proceso de enseñanza aprendizaje. Mèxico: Trillas.
- Marquès, P. (2015). La enseñanza. Buenas prácticas. La motivación. Mèxico: Trillas.
- Mayer, R. E. (2016). De "Learning in Encyclopedia of Educational Research" . Boston: LEER.
- Montalvo, M. C. (2016). Proceso de enseñanza – aprendizaje en estudiantes con trastorno del espectro autista del nivel básico elemental. Esmeraldas: PUCE.
- Montalvo, M. C. (2017). Esmeraldas: PUCE.
- Morán, K. A. (2015). Responsabilidad compartida de padres y docentes para la práctica de valores en los niños de la escuela de educación básica “Jorge Villacrés Moscoso” de la ciudad de Guayaquil. Guayaquil: UG.
- Murcia, C., Gulden, F., & Herrup, K. (2015). A question of balance: a proposal for new mouse models of autism. . Boston: International Journal of Developmental Neuroscience,.
- Namicela, G. d., & Briceño, D. I. (2017). La Educación en valores en el proceso de Enseñanza Aprendizaje en los Niños y Niñas de 6to. y 7mo. Año de la Escuela de Educación Básica Municipal Pradera. Loja: UNL.
- Navarro, M. (2014). Cómo diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje, . Almería: Asociación Procompal. .
- Peña, E. V., Reyes, L. U., & Mujica, J. H. (2014). Hacia un aprendizaje reflexivo. Por una Educación mejor y más eficiente. . Alemania: Editorial Académica Española.
- Pérez, A. (2014). La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión: comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.

- Ramos, E. A. (2015). Los valores como eje transversal en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos del noveno año de básica del Colegio Nacional Juan Montalvo de la ciudad de Machala periodo lectivo 2012-2013. Machala : editorial UTMACH.
- Redondo, J. (2016). La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad . Universidad de Chile: Chile. .
- Reinlein, F. 2016. eacnur.org. Obtenido de eacnur.org: <https://eacnur.org/blog/valores-la-familia-las-diferentes-culturas/>
- Riquelmer, M. 2018. www.webyempresas.com. Obtenido de www.webyempresas.com:
- Torres, A. (2014). Teorías del aprendizaje significativo. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Torres, P. P. lahora.com.ec. Obtenido de lahora.com.ec: <https://lahora.com.ec/noticia/764382/el-valor-de-la-familia>
- Valadez, M. (2015). "Estilos de aprendizaje y estilos de pensamiento: precisiones conceptuales". Mexico: Revista de Educación y Desarrollo.
- Zabalza, M. (2014). "Do currículo ao projecto de Escola" en Canario, R. (Coord) . Lisboa.: Editorial Educa. .
- Zambrano, Á. C., & Rodríguez, J. O. (2014). Los valores familiares en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños/as del segundo año de educación básica de la escuela mixta particular "Vicente Rocafuerte" de la cooperativa 20 febrero de 1. Quevedo: UTB.
- Zolano, P. (2017). El tono en la enseñanza. . Barcelona: Paidós. .

ANEXOS



Anexo # 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevistas dirigidas a los docentes y a la autoridad de la institución

Estimados compañeros, la presente tiene como finalidad la de recoger información sobre el tema: Valores familiares en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

¿Se realizan actividades acerca de valores familiares en clases?

¿Las actividades de valores familiares son de acuerdo a las capacidades de los estudiantes?

¿Los estudiantes presentan relaciones sociales con sus semejantes?

¿Los estudiantes se expresan con afecto hacia los demás?

¿Los estudiantes participan en clases?

¿Los estudiantes realizan las tareas escolares?

¿Los estudiantes conocen estrategias de aprendizajes?

¿Los estudiantes aplican estrategias de aprendizaje?

¿Las clases motivan la participación de los estudiantes?

¿Los estudiantes aplican valores familiares en clases?

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| Problema | Objetivo | Hipótesis | Variable Independiente | Variable Dependiente |
|--|--|--|--------------------------|---|
| ¿De qué manera influyen los valores familiares en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos? | Determinar de qué manera influyen los valores familiares en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela "Sofía Alarcón de Espín" parroquia Caracol del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos. | Si se fortalecen los valores familiares se garantizará el desarrollo socio afectivo de los niños del tercer año de educación básica. | v. i. Valores familiares | v.d. Proceso de enseñanza aprendizaje |
| | | No siempre que se fortalecen los valores familiares se garantizará el desarrollo socio afectivo de los niños del tercer año de educación básica a. | | |
| Subproblemas o derivados | objetivo específico | Subhipótesis o derivadas | Variables | variables |
| ¿Cómo influyen los valores familiares en el desarrollo de las actividades escolares de los estudiantes del tercer año de educación básica? | Indicar cómo influyen los valores familiares en el desarrollo de las actividades escolares de los estudiantes del tercer año de educación básica. | Si se trabaja en los valores familiares se garantizará el desarrollo de las actividades escolares de los estudiantes del tercer año de educación básica. | Valores familiares | Desarrollo de las actividades escolares |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------|----------------------------------|
| ¿Qué influencia tienen los valores familiares en la aplicación de estrategias de aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica? | Establecer qué influencia tienen los valores familiares en la aplicación de estrategias de aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica. | Al fortalecer los valores familiares se garantizará la aplicación de estrategias de aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica. | Valores familiares | Estrategias de aprendizaje. |
| ¿Qué estrategias se aplicarían para fortalecer los valores familiares y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del tercer año de educación básica? | Determinar qué estrategias se aplicarían para fortalecer los valores familiares y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del tercer año de educación básica. | Al aplicar estrategias para fortalecer los valores familiares se mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del tercer año de educación básica. | Valores familiares | Proceso de enseñanza aprendizaje |

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

| Hipótesis | CONCEPTUALIZACION | CONCEPTUALIZACION | CATEGORIAS | INDICADORES | MÉTODOS | TÉCNICAS | INSTRUMENTOS | ITEMS PREGUNTAS | ESCALA |
|-----------|-------------------|-------------------|------------|-------------|---------|----------|--------------|-----------------|--------|
|-----------|-------------------|-------------------|------------|-------------|---------|----------|--------------|-----------------|--------|

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------------|-------------------|---|---|--|---|---|---------------|
| <p>Si se fortalecen los valores familiares se garantizará el desarrollo socio afectivo de los niños del tercer año de educación básica</p> | <p>v. i. Valores familiares</p> | <p>v.d. Desarrollo socio afectivo</p> | <p>Educativo</p> | <p>Comportamiento Presencia de valores Sociabilidad Cooperativismo Afectuosidad</p> | <p>Inductivo Deductivo Analítico Sintético Cuantitativo</p> | <p>Observación Encuestas Entrevistas</p> | <p>Cuestionarios de preguntas Fichas de observación</p> | <p>¿Se realizan actividades acerca de valores familiares en clases? ¿Las actividades de valores familiares son de acuerdo a las capacidades de los estudiantes?</p> | <p>LICKER</p> |
| <p>hipótesis específicos</p> | <p>Variables</p> | <p>Variables</p> | <p>CATEGORIAS</p> | <p>INDICADORES</p> | <p>MÉTODOS</p> | <p>TÉCNICAS</p> | <p>ITEMS PREGUNTAS</p> | <p>/</p> | <p>ESCALA</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|--|------------------|---|---|--|---|--|---------------|
| <p>Si se trabaja en los valores familiares se garantizará el desarrollo de las actividades escolares de los estudiantes del tercer año de educación básica.</p> | <p>Valores familiares</p> | <p>Desarrollo de las actividades escolares</p> | <p>Educativo</p> | <p>Comportamiento Presencia de valores Desarrollo Participación</p> | <p>Inductivo Deductivo Analítico Sintético Cuantitativo</p> | <p>Observación Encuestas Entrevistas</p> | <p>¿Los estudiantes presentan relaciones sociales con sus semejantes? ¿Los estudiantes se expresan con afecto hacia los demás? ¿Los estudiantes participan en clases?</p> | | <p>LICKER</p> |
| <p>Al fortalecer los valores familiares se garantizará la aplicación de estrategias de aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica.</p> | <p>Valores familiares</p> | <p>Estrategias de aprendizaje.</p> | <p>Educativo</p> | <p>Comportamiento Presencia de valores Aplicación Tipos</p> | <p>Inductivo Deductivo Analítico Sintético Cuantitativo</p> | <p>Observación Encuestas Entrevistas</p> | <p>¿Los estudiantes realizan las tareas escolares? ¿Los estudiantes conocen estrategias de aprendizajes?</p> | | <p>LICKER</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|--|---|--|---|--|---------------|
| <p>Al aplicar estrategias para fortalecer los valores familiares se mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del tercer año de educación básica.</p> | <p>Valores familiares</p> | <p>Proceso de enseñanza aprendizaje</p> | | <p>Aplicación Tipos Actividades Participación</p> | | <p>¿Los estudiantes aplican estrategias de aprendizaje? ¿Las clases motivan la participación de los estudiantes? ¿Los estudiantes aplican valores familiares en clases?</p> | | <p>LICKER</p> |
|---|---------------------------|---|--|---|--|---|--|---------------|

| HIPÓTESIS | VARIABLES | INDICADORES | MÉTODOS | TÉCNICAS |
|--|--|---|---|---|
| Si se fortalecen los valores familiares se garantizará el desarrollo socio afectivo de los niños del tercer año de educación básica | Valores familiares Desarrollo socio afectivo. | Existencia Aplicación Tipos Comportamiento Presencia de valores Sociabilidad Cooperativismo Afectuosidad | Inductivo Deductivo Analítico Sintético Cuantitativo. | Observación Encuestas Entrevistas |
| Si se trabaja en los valores familiares se garantizará el desarrollo de las actividades escolares de los estudiantes del tercer año de educación básica. | Valores familiares Desarrollo de las actividades escolares | Comportamiento Presencia de valores Desarrollo Participación | Inductivo Deductivo Analítico Sintético Cuantitativo | Observación Encuestas Entrevistas |
| Al fortalecer los valores familiares se garantizará la aplicación de estrategias de aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica. | Valores familiares Aplicación de estrategias de aprendizaje | Comportamiento Presencia de valores Aplicación Tipos | Inductivo Deductivo Analítico Sintético Cuantitativo | Encuestas Encuestas Entrevistas |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>Al aplicar estrategias para fortalecer los valores familiares se mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del tercer año de educación básica.</p> | <p>Valores familiares</p> <p>Proceso de enseñanza aprendizaje</p> | <p>Aplicación</p> <p>Tipos</p> <p>Actividades</p> <p>Participación</p> | <p>Inductivo</p> <p>Deductivo</p> <p>Analítico</p> <p>Sintético</p> <p>Cuantitativo</p> | <p>Entrevistas</p> <p>Encuestas</p> <p>Entrevistas</p> |
|---|---|--|---|--|

Anexo # 3

Presupuesto

| DESCRIPCION | UNIDADES | PRECIO UNITARIO | PRECIO TOTAL |
|-----------------------------------|----------|-----------------|---------------|
| BIENES: | | | |
| • Calculadora científica | 1 | 20.00 | 20.00 |
| • Memoria USB | 1 | 8.00 | 8.00 |
| • Cartucho de tinta negra | 1 | 15.00 | 15.00 |
| • Cartucho de tinta color | 1 | 22.00 | 22.00 |
| • Papel Dina A4 sello 75gr millar | 1 | 3.50 | 3.50 |
| • Lápices | 18 | 0.20 | 3.60 |
| • Borrador | 1 | 0.10 | 0.10 |
| • CDs | 3 | 1.00 | 3.00 |
| • Resaltador | 1 | 2.5 | 2.50 |
| TOTAL DE BIENES: | | | 77,70 |
| SERVICIOS: | | | |
| • Internet por hora | 100 | 0.80 | 80.00 |
| • Teléfono por minuto | 40 | 0.50 | 20.00 |
| • fotocopias | 1000 | 0.03 | 30.00 |
| • impresiones | 100 | 0.10 | 10.00 |
| • Anillados | 3 | 1.00 | 3.00 |
| TOTAL DE SERVICIOS: | | | 143.00 |
| TRANSPORTE: | | | |
| • Equipo de apoyo x persona | 1 | 10.00 | 10.00 |
| • Investigadora pasaje x día | 10 | 5.00 | 50.00 |
| TOTAL DE TRANSPORTES: | | | 60.00 |
| ALIMENTO: | | | |
| • Almuerzos | 30 | 1.50 | 45.00 |
| TOTAL DE ALIMENTOS: | | | 45.00 |
| OTROS | | | 100.00 |
| TOTAL GENERAL: | | | 425.70 |

Elaboración propia

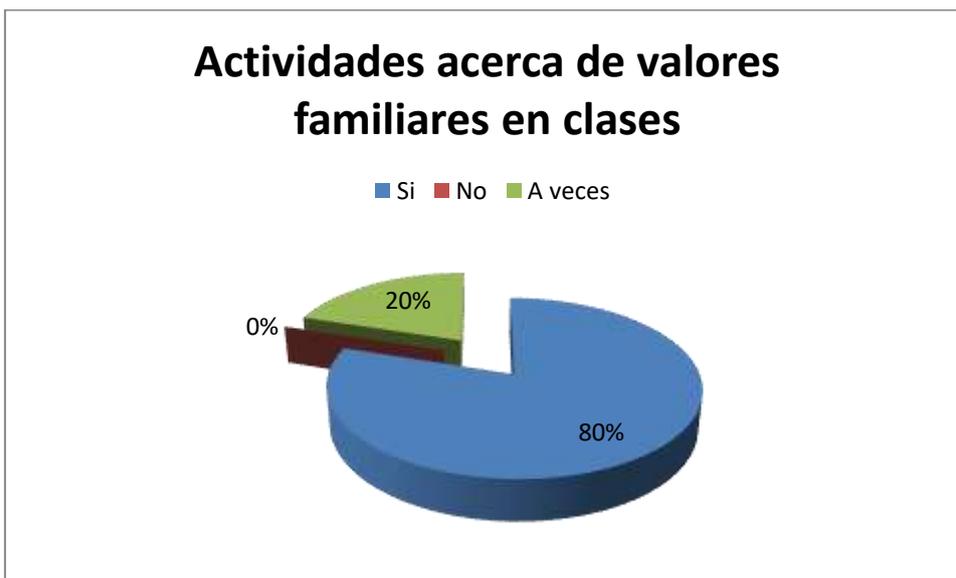
Cronograma del proyecto

| | MAYO | | | | JUNIO | | | | JULIO | | | | AGOSTO | | | | SEPTIEMBRE | | | |
|--|------|----|----|----|-------|----|----|----|-------|----|----|----|--------|----|----|----|------------|----|----|----|
| | S1 | S2 | S3 | S4 | S1 | S2 | S3 | S4 | S1 | S2 | S3 | S4 | S1 | S2 | S3 | S4 | S1 | S2 | S3 | S4 |
| Asignación de tutor. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Propuesta del tema del perfil. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de perfil. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Subir los componentes del perfil. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Corrección de perfil. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de proyecto de tesis. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Subir los componentes del proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Corrección del proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración y subida del informe final | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Corrección del informe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aprobación del informe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sustentación del informe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Encuestas realizada a los padres de familia

1.- ¿Conoce usted si se realizan actividades acerca de valores familiares en clases?

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 28 | 80 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 7 | 20 |
| Total | 35 | 100 |



Análisis

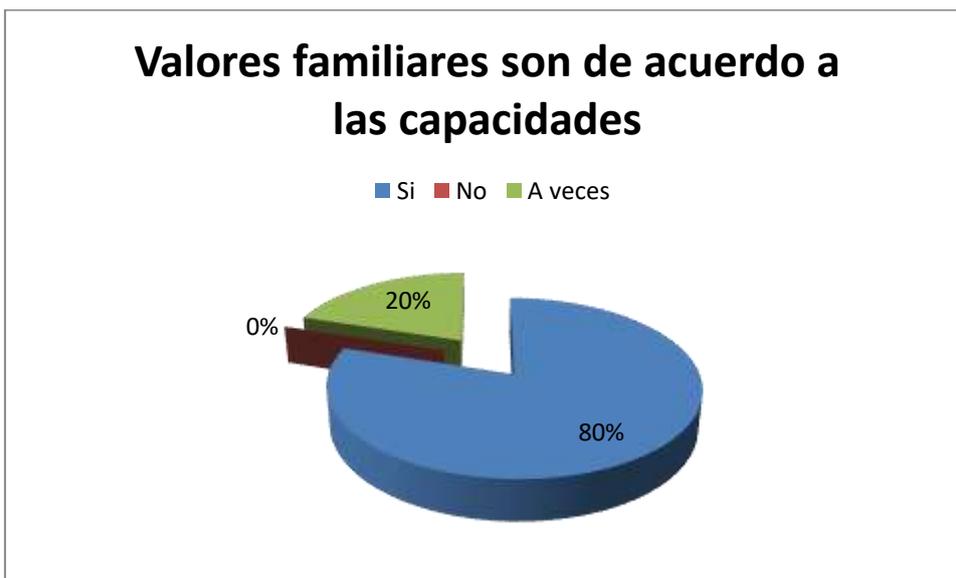
Una vez realizada la investigación, un 80 manifestó que si se realizan actividades acerca de valores familiares en clases, mientras que un 20 dice que solo a veces.

Interpretación

Si se realizan actividades acerca de valores familiares en clases.

2.- ¿Las actividades de valores familiares son de acuerdo a las capacidades de los estudiantes?

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 28 | 80 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 7 | 20 |
| Total | 35 | 100 |



Análisis

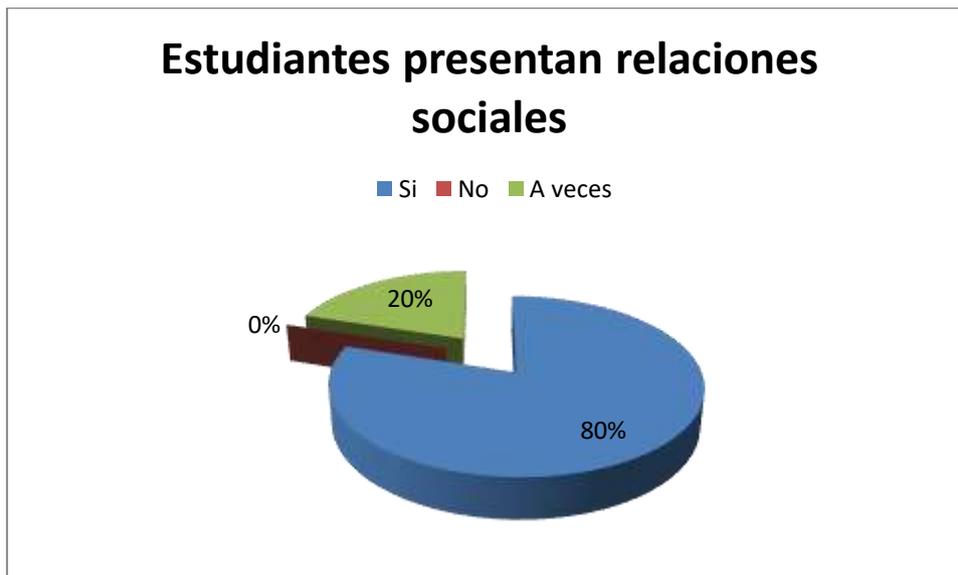
Una vez realizada la investigación, un 80 manifestó que las actividades de valores familiares son de acuerdo a las capacidades de los estudiantes, mientras que un 20 dice que solo a veces.

Interpretación

Las actividades de valores familiares son de acuerdo a las capacidades de los estudiantes.

3.- ¿Los estudiantes presentan relaciones sociales con sus semejantes?

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 28 | 80 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 7 | 20 |
| Total | 35 | 100 |



Análisis

Una vez realizada la investigación, un 80 manifestó que los estudiantes si presentan relaciones sociales con sus semejantes, mientras que un 20 dice que solo a veces.

Interpretación

Los estudiantes si presentan relaciones sociales con sus semejantes.

4.- ¿Los estudiantes se expresan con afecto hacia los demás?

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 35 | 100 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 0 | 0 |
| Total | 35 | 100 |



Análisis

De las encuestas realizadas, el cien por ciento manifestó que los estudiantes se expresan con afecto hacia los demás

Interpretación

Los estudiantes se expresan con afecto hacia los demás.

5.- ¿Los estudiantes participan en clases?

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 35 | 100 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 0 | 0 |
| Total | 35 | 100 |



Análisis

De las encuestas realizadas, el cien por ciento manifestó que los estudiantes si participan en clases.

Interpretación

Los estudiantes si participan en clases.

6.- ¿Los estudiantes realizan las tareas escolares?

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 28 | 80 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 7 | 20 |
| Total | 35 | 100 |



Análisis

Una vez realizada la investigación, un 80 manifestó que los estudiantes si estudiantes realizan las tareas escolares, mientras que un 20 dice que solo a veces.

Interpretación

Los estudiantes si estudiantes realizan las tareas escolares.

7.- ¿Los estudiantes conocen estrategias de aprendizajes?

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 9 | 26 |
| No | 3 | 9 |
| No sabe | 23 | 75 |
| Total | 35 | 100 |



Análisis

De la encuesta realizada, el 20 manifiesta que los estudiantes si conocen estrategias de aprendizajes, mientras que un 9 dice que no y un 75 no sabe.

Interpretación

Pocos estudiantes conocen estrategias de aprendizajes.

8.- ¿Los estudiantes aplican estrategias de aprendizaje?

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 9 | 26 |
| No | 3 | 9 |
| No sabe | 23 | 75 |
| Total | 35 | 100 |



Análisis

De la encuesta realizada, el 20 manifiesta que los estudiantes si aplican estrategias de aprendizajes, mientras que un 9 dice que no y un 75 no sabe.

Interpretación

Pocos estudiantes aplican estrategias de aprendizajes.

9.- ¿Las clases motivan la participación de los estudiantes?

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 28 | 80 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 7 | 20 |
| Total | 35 | 100 |



Análisis

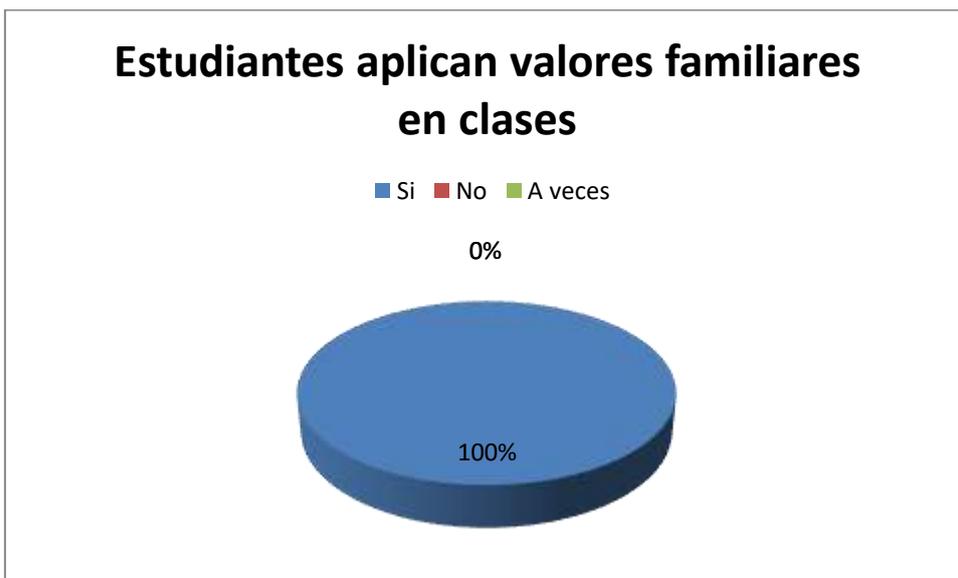
Una vez realizada la investigación, un 80 manifestó que las clases motivan la participación de los estudiantes, mientras que un 20 dice que solo a veces.

Interpretación

Las clases motivan la participación de los estudiantes.

10.- ¿Los estudiantes aplican valores familiares en clases?

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 35 | 100 |
| No | 0 | 0 |
| A veces | 0 | 0 |
| Total | 35 | 100 |



Análisis

De las encuestas realizadas, el cien por ciento manifestó que los estudiantes si participan en clases.

Interpretación

Los estudiantes si participan en clases.

Anexo # 4

