



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS
SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA



DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO

PREEVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

PROBLEMA

Material didáctico y su incidencia en la calidad del proceso de aprendizaje de los niños de educación inicial de la unidad educativa “María Auxiliadora” cantón de Babahoyo.

AUTORA:

SANDRA PAOLA RAMÍREZ FLORES

TUTORA:

MSC. ÁNGELA ELIZABETH JORDÁN YÉPEZ

BABAHOYO AGOSTO 2019

Resumen

El quehacer docente en el aula implica la identificación con un espacio curricular, estimular el aprendizaje con destrezas conocimientos y actitudes promover la habilidad de un trabajo colaborativo y garantizar el dominio y aplicación de capacidades. La actual investigación dentro del ámbito educativo es realizada, para promover la importancia del uso de materiales didácticos ya que estos sirven para apoyar el desarrollo de los niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, los materiales didácticos han ido cobrando una creciente jerarquía en la educación contemporánea, dominada por la tecnología actual, porque el estimular al niño desde una temprana edad lo ayudará a desarrollar sus capacidades motrices, de lenguaje, cognitivas y afectivas. La mejor forma que tiene un docente para acercarse a él estudiante es a través de la educación, para esto es necesario que se cuente con todo tipo de material y recurso didácticos. Porque es instrumento que posibilita al docente realizar experiencias educativas relacionándolas con su realidad en la que se trabaja y, de esa manera, estar capacitado para conducir y asesorar a sus estudiantes en las experiencias de aprendizaje. Asimismo, posibilita al educando realizar diversas acciones y experiencias formativas e informativas.

Palabras claves

Material didáctico, aprendizaje, educación inicial.



SUMMARY

Teaching in the classroom implies identification with a curricular space, stimulating learning with skills, knowledge and attitudes, promoting the ability of collaborative work and guaranteeing mastery and application of skills. The current research within the educational field is carried out, to promote the importance of the use of teaching materials since these serve to support the development of children in aspects related to thinking, oral and written language, imagination, materials Didactics have been gaining a growing hierarchy in contemporary education, dominated by current technology, because stimulating the child from an early age will help him develop his motor, language, cognitive and affective abilities. The best way for a teacher to approach the student is through education, for this it is necessary to have all kinds of teaching material and resources. Because it is an instrument that allows the teacher to carry out educational experiences relating them to their reality in which they work and, in this way, be able to lead and advise their students on learning experiences. Likewise, it enables the student to carry out various training and informative actions and experiences.

Keywords

Teaching material, learning, initial education.



Introducción

El presente estudio del caso se evidenció en la escuela Particular María Auxiliadora de la ciudad de Babahoyo parroquia clemente Baquerizo, en lo cual se analiza el material didáctico en la calidad de aprendizaje en los niños de educación inicial.

Este proyecto investigativo es significativo porque se relaciona con las líneas de investigación de la universidad, en educación y desarrollo social, en las líneas de investigación de la facultad que se refiere a talento humano educación y docencia En las líneas de investigación de la carrera que es didáctica que se desarrolla en las sub líneas de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El quehacer docente en el aula implica la identificación con un espacio curricular, estimular el aprendizaje con destrezas conocimientos y actitudes promover la habilidad de un trabajo colaborativo y garantizar el dominio y aplicación de capacidades. Los materiales didácticos juegan un papel primordial en el aprendizaje pues, enriquecen la experiencia sensorial que es la base del enseñanza, aproximan al niño a la realidad de lo que se quiere aprender y lo que se quiere enseñar, facilitan la adquisición y fijación del aprendizaje, motivan el aprendizaje y estimulan el interés, la imaginación, la capacidad de abstracción y por ende la actividad enriqueciendo de esta manera sus experiencias significativas. La mejor manera que posee un docente de acceder al estudiante es a través de la educación. Para lo cual es necesario e importante que el docente cuente con el tipo de material didácticos y recursos necesarios para que desarrollen sus capacidades. El material didáctico es utilizado para favorecer el desarrollo de las habilidades actitudes con el conocimiento, a través del lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización.



1.- Justificación

La actual investigación dentro del ámbito educativo es realizada, para promover la importancia del uso de materiales didácticos ya que estos sirven para apoyar el desarrollo de los niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, los materiales didácticos han ido cobrando una creciente jerarquía en la educación contemporánea, dominada por la tecnología actual, porque el estimular al niño desde una temprana edad lo ayudará a desarrollar sus capacidades motrices, de lenguaje, cognitivas y afectivas. La mejor forma que tiene un docente para acercarse a él estudiante es a través de la educación, para esto es necesario que se cuente con todo tipo de material y recurso didácticos.

Sirve como un aporte a los docentes porque a través del uso de materiales didácticos se estimula para que se trabaje de manera creativa, activa y desarrolle las estrategias de su clase incitando al niño al aprendizaje, dentro o fuera del aula, para enriquecer su creatividad sobre la elaboración y utilización en el progreso del aprendizaje para obtener logros esperados en el desarrollo de un ser humano integral, beneficiándose de manera directa los docentes porque se verá reflejado un buen desempeño a través del uso de materiales didácticos adecuados, los estudiantes porque entenderán su clase y se sentirán motivados para el aprendizaje.

Es trascendental, porque los medios y apoyos didácticos son canales que facilitan el aprendizaje por ello deben planearse y definirse tomando en cuenta las características del curso, tema y duración, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un recurso de última tecnología. Cuando se selecciona materiales educativos en la labor docente, se contribuye al desarrollo del aprendizaje. El objetivo de todo docente o capacitador es lograr un aprendizaje significativo en el estudiante y para ello requiere, de docentes altamente capacitados que no sólo impartan clases, sino



que también contribuyan a la creación de nuevas técnicas y recursos didácticos, que haga más sencillo a los estudiantes la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida, académica y profesional.

La investigación es factible porque se cuenta con el apoyo de las autoridades y docentes de la unidad educativa María Auxiliadora y por ende se verificará la aplicación de los materiales didácticos necesarios en educación inicial y las ventajas que aportan los hacen instrumentos indispensables en la formación académica. La importancia del tema en estudio servirá para que el niño participe activamente en su proceso de aprendizaje fortaleciendo y elevando el nivel académico que pretenden alcanzar los centros educativos y que se refleje el desempeño del docente como animador, orientador, para lo cual estará basado en la planificación que responda al ritmo de aprendizaje, intereses y necesidades de los niños.

2.- Objetivo General

Promover el uso del material didáctico y su incidencia en la calidad del proceso de aprendizaje de los niños de educación inicial de la unidad educativa María Auxiliadora cantón de Babahoyo.

3.- Sustentos Teóricos

Material Didáctico, es todo instrumento que posibilita al docente realizar experiencias educativas relacionándolas con su realidad en la que trabaja y, de esa manera, estar capacitado para conducir y asesorar a sus estudiantes en las experiencias de aprendizaje. Asimismo, el material didáctico es todo instrumento que posibilita al educando realizar diversas acciones y experiencias formativas e informativas manejando



los objetos, seres y fenómenos de su realidad o ubicando información en textos, revistas, etc. (**Gonsales Bernable 2014**)

Los niños son curiosos por naturaleza y constantemente se esfuerzan por comprender el mundo que los envuelve; para motivar esta curiosidad, es inevitable el uso de los materiales que estimulen en el niño el interés y deseo de aprender, y es donde entra la labor del docente de presentar gran variedad de experiencias a los alumnos, generar situaciones en las que se estimule la curiosidad, el descubrimiento de nuevos entornos, la creatividad, la innovación, la experimentación y la toma de decisiones.

Los materiales didácticos, sirven como una de las herramientas más importantes en el trabajo del docente, porque orientan al niño a crear sus propios conocimientos a través de la empleo de materiales concretos y plantarse problemas a través de actividades cotidianas que realizan, para los docentes frente al grupo, es de suma importancia conocer y analizar qué clase de estudiantes se tiene para trabajar, y en que medio se encuentra la comunidad en la que estos se desenvuelven, para poder elegir los materiales correspondientes y adaptar la clase al interés de ellos, buscando siempre que cada material cumpla con un propósito establecido. El material didáctico es una herramienta o técnica que el docente debe de recurrir para desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes para contribuir al aprendizaje. El modelo constructivista hace referencia a que el niño aprenderá construyendo sus propios conocimientos y que el docente no es más que un facilitador del conocimiento y no un transmisor de conceptos. (umgquetzaltenago.blogspot.com/ 2016)

María Montessori elaboró un material didáctico específico que constituye el eje fundamental para el desarrollo e implantación de su método. No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar.



Están ideados a fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender. Para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada alumno. Estos materiales didácticos pueden ser utilizados individualmente o en grupos para participar en la narración de cuentos, conversaciones, discusiones, esfuerzos de trabajo cooperativo, canto, juegos al aire libre y actividades lúdicas libres. De esta forma asegura la comunicación, el intercambio de ideas, el aprendizaje de la cultura, la ética y la moral.

En general todos los materiales didácticos poseen un grado más o menos elaborado de los cuatro valores: funcional, experimental, de estructuración y de relación. Otra característica es que casi todo el equipo es autocorrectivo, de manera que ninguna tarea puede completarse incorrectamente sin que el niño se dé cuenta de ello por sí mismo. Una tarea realizada incorrectamente encontrará espacios vacíos o piezas que le sobren. El niño realiza cosas por sí mismo, los dispositivos simples, y observa las cosas que crecen (plantas, animales), abren su mente a la ciencia. Los colores, la pintura, papeles de diferentes texturas, objetos multiformes y las figuras geométricas de tres dimensiones las incitan a la expresión creativa. (Sánchez 2015)

Los materiales didácticos y las teorías del aprendizaje

Jean Piaget Sostiene que el desarrollo intelectual progresa poco a poco, en cada nivel ocurren nuevas adquisiciones bajo la forma de asimilaciones y acomodaciones.

a. La asimilación. Consiste en incorporar nueva información en un esquema previamente existente; es decir, cuando un sujeto ingresa información nueva, ésta será manejada con la información ya existente que parece apropiada para la situación, de

manera que el esquema no sufrirá un cambio sustancial, sino se ampliará para aplicarlo a situaciones nuevas. (Basado en Santivañez, Vicente; 2006, pág. 20)

b. La acomodación. Es el momento en que la información asimilada se incorpora al esquema produciendo cambios esenciales en él, ocurre cuando un esquema se modifica para poder incorporar información nueva que no encuentra esquemas anteriores compatibles. Los dos procesos descritos permiten que los esquemas del sujeto se encuentren siempre adaptados al medio ambiente y al continuo desarrollo. Aprender significa también modificar activamente los esquemas mentales a través de las experiencias o transfiriendo los esquemas ya existentes a nuevas situaciones. El proceso de aprendizaje parte de lo que el sujeto ya conoce o posee.

El impulso para el desarrollo y el aprendizaje esta dados por el equilibrio, que consiste en un mecanismo de autorregulación a fin de lograr una buena interacción entre el desarrollo y el medio, de tal modo, que el mundo que percibe el sujeto tenga coherencia. El desequilibrio, es lo que se conoce como conflicto cognitivo y es el primer paso para conseguir el desarrollo y el aprendizaje. Piaget pone énfasis en que la modificación y equilibrio de los esquemas de un sujeto, su desarrollo y su aprendizaje, se producen como resultado de la interacción con el mundo. Por esta razón, se plantea que la educación debe dar las oportunidades y los materiales para que los estudiantes puedan aprender activamente y elaborar sus propios conceptos.

Trabajar con materiales educativos no impresos provoca en los estudiantes una experiencia activa de relación con los contenidos informativos que se están aprendiendo. Esta experiencia activa es parte del proceso de enseñanza aprendizaje, el docente facilita la manipulación de los materiales y permite observar los efectos de esa manipulación, así los discentes podrán inferir las propiedades, cualidades, características, y obtener sus



propias conclusiones sobre los hechos o fenómenos observados. La interacción del estudiante con el material puede provocar que en su estructura mental suceda el conflicto cognitivo y ocurra así el desequilibrio necesario para que se produzcan el aprendizaje y el desarrollo de sus estructuras cognitivas.

Jerome Bruner

Sostiene que el aprendizaje resulta del procesamiento activo de la información y cada persona lo realiza a su manera, así mismo indica que más importante que la información obtenida son las estructuras formadas a través del proceso de aprendizaje. Bruner indica que un aprendizaje por descubrimiento es la forma de inventar o evolucionar la búsqueda de un nuevo conocimiento y este aprueba ir más allá de la investigación para conseguir así la reconstrucción de un nuevo aprendizaje significativo. Es una forma de entender la enseñanza y el aprendizaje es un proceso activo, donde el alumno construye y elabora sus propios conocimientos a partir de la experiencia previa y de las interacciones que tiene con el profesor y con el entorno. Es así como el entorno en el que se desenvuelve el alumno pasa a formar parte importante del proceso de enseñanza.

El método del descubrimiento es el principal para transferir el contenido, tiene la capacidad de resolver problemas en la educación. El entrenamiento en la heurística del descubrimiento es más importante que la enseñanza de la materia de estudio. Cada niño es un pensador creativo y crítico, es el generador único de motivación y confianza en sí mismo.

Bruner asevera que se les permita a los estudiantes la observación directa, manipulación, practicar y descubrir adecuados recursos para resolver aquellas dificultades que esas experiencias les proyectan, no sólo ampliar prácticas para resolver problemas, sino que, del mismo modo adquieren seguridad en sus propias destrezas de aprendizaje. Ellos aprenden a aprender a medida que aprenden. La habilidad del docente



ayuda a estimular la inquisición y la deliberación de sus alumnos con el uso de materiales educativos no impresos puede favorecer el aprendizaje por descubrimiento.

Bandura Considera que los individuos no pueden aprender mucho a través de la observación a no ser que presten atención y perciban perfectamente los aspectos significativos del comportamiento del modelo. De ahí que ciertos medios faciliten el aprendizaje por observación. Algunas formas de modelaje son intrínsecamente recompensadoras, de tal manera que llaman la atención de la gente a cualquier edad y por largos períodos. El mejor ejemplo de ésta afirmación es el modelaje hecho a través de la televisión.

David Ausubel Manifiesta que la evolución del conocimiento en las áreas de psicología y pedagogía, junto con la disponibilidad de los modernos equipamientos, constituyen, para Ausubel, los factores que modifican y amplían el papel de los medios para la instrucción. El empleo de esos medios debe acompañar, no sólo al estadio de desarrollo cognitivo del estudiante, sino también a la complejidad de los contenidos. Su utilización no debe restringirse a funciones importantes en la transmisión de información al alumno. Por esta razón, y especialmente después de los grados más elementales, los materiales curriculares deben seleccionarse en función de los estudiantes y no de los profesores.

Importancia de los materiales didácticos

La importancia que tiene en los procesos de innovación ha llevado frecuentemente a asociar relación de recursos con innovación educativa. Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales



didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que se escoja pues lo importante es dar la clase pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Hoy en día existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor. Estos materiales didácticos pueden ser seleccionados de una gran cantidad de ellos, de los realizados por editoriales o aquellos que uno mismo con la experiencia llega a confeccionar. Los docentes cuentan con muchos recursos a su alcance para lograr una formación de calidad de sus estudiantes como lograr un aprendizaje significativo en el estudiante requiere de docentes altamente capacitados que no sólo impartan clases, sino que también contribuyan a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que haga más sencillo a los estudiantes la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional.

Las ventajas que aportan los materiales didácticos los hacen instrumentos indispensables en la formación académica: Proporcionan información y guían el aprendizaje, es decir, aportan una base concreta para el pensamiento conceptual y contribuye en el aumento de los significados, desarrollan la continuidad de pensamiento, hace que el aprendizaje sea más duradero y brindan una experiencia real que estimula, la actividad de los estudiantes proveen, además, experiencias que se obtienen fácilmente mediante diversos materiales y medios y ello ofrece un alto grado de beneficio para los estudiantes; evalúan conocimientos y habilidades, así como proveen entornos para la expresión y la creación. Los materiales inciden en el proceso de aprendizaje cuando son utilizados con frecuencia. Por esta razón los niños deben verlos, manejarlos y utilizarlos constantemente, ya que la exploración continúa y el contacto con el entorno le hace vivir experiencias de gran valor en su medio.

Tipos de material didáctico

La necesidad de los materiales didácticos viene dada por su carácter instrumental para realizar la tarea educativa. Su función es mediatizar el proceso de aprendizaje-enseñanza. Ofrecen al alumno un verdadero cúmulo de sensaciones, visuales, auditivas y táctiles que facilitan el aprendizaje. Gracias a su buen diseño y apropiada intervención, se fortalece la comprensión del cuerpo de contenidos a tratar, se estimula el interés y la actividad del aprendiz, y dan un impulso significativo al aprendizaje. Una clasificación de material didáctico, según su tipo, incluye: A partir de la consideración de la plataforma tecnológica en la que se sustenten, los medios didácticos, y por ende los recursos educativos en general, se suelen clasificar en tres grandes grupos, cada uno de los cuales incluye diversos subgrupos: según la versión de Soledad Valaer Rubio, estos son:

1.- Materiales convencionales:

Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos...

Tableros didácticos: pizarra, franelograma

Materiales manipulativos: recortables, cartulinas

Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa

Materiales de laboratorio

2.-Materiales audiovisuales:

Imágenes fijas proyéctales fotos, diapositivas, fotografías

Materiales sonoros audio, casetes, discos, programas de radio

Materiales audiovisuales vídeos, montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión...

3.- Nuevas tecnologías:

Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas



Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, tours virtuales, webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line...TV y vídeo interactivos.

Función del material didáctico en el aprendizaje

El proceso enseñanza-aprendizaje, como es conocido, se da fundamentalmente a través de las clases o sesiones de aprendizaje. Conceptualmente una clase, es el desarrollo de un conjunto de actividades que realizan los docentes con los estudiantes dentro o fuera del aula, en la se efectúan diversas experiencias en torno a un tema, contenido, objetivo y competencia, con el fin de producir aprendizajes en el educando, en un corto tiempo. (Santivañez, Vicente; 2006, pág. 47)

Entre los elementos de una sesión de aprendizaje, se identifican los siguientes:

- Competencia
- Capacidad
- Materiales
- Acciones (Desarrollo a través de situaciones problemáticas)
- Metodología
- Evaluación

La interacción de estos elementos es sumamente dinámica en el desarrollo de las clases, exigiendo gran capacidad y entrega por parte del docente, así como los educandos el desarrollo de la clase supone necesariamente el manejo y materiales didácticos, a fin de lograr competencias y capacidades por lo que resulta relevante la presencia de variados y suficientes recursos para uso tanto del docente como de los estudiantes. Considerando las fases del proceso enseñanza-aprendizaje, los materiales didácticos, se desempeñan funciones de apoyo en todo el proceso, pero fundamentalmente en la motivación, en la parte informativa, desarrollo del tema o adquisición y evaluación del aprendizaje Como



recursos motivadores, los materiales deben emplearse para despertar el interés y crear expectativas en los alumnos, para mantener su atención, bien sea a través de una lectura o lámina de la manipulación de un equipo, aparato, objetos y seres.

El aprendizaje

El ser humano tiene la disposición de aprender de verdad sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, el aprendizaje verdadero está en directa relación con la motivación y los intereses de los estudiantes; es decir que, si el docente no considera estos elementos al momento de la clase, el conocimiento no se produce, o es de poca temporalidad y duración.

Además, el asunto comprensión puro no es actualmente problema, porque en internet, se puede hallar toda información y totalmente actualizada. El problema de la educación es más bien metodológico, esto es, la habilidad profesional del docente para organizar y realizar actividades conducentes a aquellas cosas que propone la reforma del bachillerato como, el desarrollo del pensamiento, la interdisciplinaridad y transversalidad del conocimiento, la interculturalidad, el medio ambiente, la práctica de valores, etc. de manera de formar verdaderos ciudadanos que puedan resolver problemas de la sociedad.

Aprendizaje constructivista Para que el material didáctico y la metodología activa funcionen en unidad es importante reconocer que el constructivismo está basado en los



postulados de Jean Piaget, que describe las etapas o estructuras cognoscitivas, porque creía que la gente aprende a través de sus experiencias, este psicólogo señaló que el desarrollo de las habilidades de la inteligencia es impulsado por la propia persona mediante las interacciones que el individuo tengan con su medio aprovechando cada oportunidad para impartir un conocimiento se tenga o no planificado siendo de forma espontánea.

El aprendizaje es la búsqueda para dar significado requiere entender tanto el todo como las partes. Para enseñar, los maestros deberán entender los modelos mentales que los estudiantes utilizan para percibir el mundo y las presunciones que ellos hacen para apoyarse en esos modelos. El propósito del aprendizaje es construir significados propios, para que este aprendizaje sea constructivista apoyado en la metodología activa; se necesita que el docente pueda reunir características que servirán de complemento en la enseñanza- aprendizaje, en favor del aprendizaje significativo:

Aprendizaje significativo Para que el aprendizaje sea significativo, también es necesario que permita al alumno relacionar el material de aprendizaje con la estructura de conocimientos que posee. Siempre que una persona intenta comprender algo necesita activar una idea o conocimiento previo que le sirva para organizar esa situación y darle sentido Se considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición, ya que este puede ser igual de eficaz.

David Paul Ausubel menciona que si se cumplen con las características requeridas, puede ser posible. Así el aprendizaje puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo, de acuerdo a este aprendizaje los conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante y esto se puede dar cuando el educando relaciona los nuevos



conocimientos con los anteriormente adquiridos. El modelo del aprendizaje significativo intenta desplazar al aprendizaje de memoria.

4.-Técnicas aplicadas para la recolección de la información

Encuesta: Dentro de los parámetros más efectivos es la de formular preguntas a los implicados para la tabulación y obtención de los resultados, encuesta que será aplicada a la docente de educación inicial y madre de familia para verificar la variable independiente de la investigación acerca del material didáctico en la calidad de aprendizaje.

Cuestionario, que incluirá los ítems resultantes de la operacionalización de las variables en donde los encuestados podrán responder en cualquiera de las siguientes ponderaciones:

5.- Resultados obtenidos

El tema del presente trabajo de investigación es realizado con base en las observaciones y encuestas que se les proporciona a los docentes, detectando cual es el problema de fondo que afecta a la institución enfatizada en los materiales didácticos en la calidad de aprendizaje. A través de la encuesta realizada a la docente de educación inicial el día martes 06 de agosto a las 10 am. Para poder comprobar la hipótesis y en base a las encuestas aplicadas como diagnostico que estuvo basado en las preguntas realizadas en los resultados en la encuesta aplicada a la docente y madre de familia de la unidad educativa María auxiliadora que está dividido en dos grupos de investigación de acuerdo a la muestra es decir:

Las preguntas propuestas fueron de la aceptación de la docente y la madre de familia que participaron en la investigación, al realizar las encuestas

a.- De la pregunta realizada a la docente de la escuela “María Auxiliadora” más del 80 % está de acuerdo en que es necesario utilizar el material didáctico en los procesos que se efectúan en el aula, ya que éste incide en la calidad de los aprendizajes.

b.- la madre de familia se encuentra motivada cuando el docente utiliza material didáctico acorde con las temáticas planificadas y especialmente si son participativas y tienden a desarrollar la imaginación y/o la creatividad.

Por las razones expuestas, el facilitar un material que tiene las cualidades y facilidades para construirse, utilizarse y manipular incidirá en un mayor desempeño docente y docente, los objetivos propuestos para desarrollar destrezas y desempeños se verán fortalecidos, como una gran alternativa para el propósito de la enseñanza y aprendizaje.

6.- Situaciones detectadas

Los niños y las niñas menores de 5 años manifiestan que su aprendizaje en proceso, es decir regular, debido a que la Institución Educativa no cuenta con los materiales requeridos para su formación integral. Asimismo, algunos docentes no dan la debida importancia en el uso de los materiales didácticos en las sesiones de aprendizajes siendo éstos indispensables e infaltables en el quehacer educativo. Frente a la inadecuada utilización de material didáctico dentro de las aulas los docentes, y estudiantes de educación parvularia se sienten sin interés, desmotivados y no fundamentados en contenido científico creando malestares dentro del aula.

El mal uso del material didáctico en los niños puede provocar lagunas de conocimientos que afecten traumas internos y externos en su vida académica. Los



estudiante del nivel de educación Inicial que carecen de material didáctico, lo que conlleva a que los niños y niñas de 5 años se encuentren limitados en su desarrollo escolar, puesto que los docentes ni el Ministerio de Educación se interesan en dotarles de éstos, siendo pertinentes al desarrollo de capacidades en las áreas curriculares y por ende a su formación integral. En la unidad educativa María Auxiliadora se ha podido evidenciar que el material didáctico utilizado son muy insuficientes y no proporcionan la enseñanza – aprendizaje asimismo cabe mencionar que existe tecnología pero el internet es de poca frecuencia y no abastece a la comunidad educativa, debemos mencionar que es una escuela particular de recursos económicos bajos y los estudiantes no tienen acceso a usos informáticos, involucra que es una escuela de poco tiempo de creación y sus maestros son asignados recientemente como titulares .

De modo que todo docente debe estar preocupado en elegir recursos didácticos y poder tener un aprendizaje significativo frente a las estadísticas que mantiene en la institución hace 3 años en las diferentes áreas no tienen sustento científico con criterios y calidad de acuerdo a objetivos educativos que persigue. Al no tener un material didáctico apropiado que ayude al estudiante relacionarse más con el proceso de enseñanza aprendizaje tendría reducido su razonamiento y desarrollo intelectual, consiguientemente a que sea uno más de los jóvenes que pasa los años sin una investigación previa y un facilismo que a la larga no contribuye para el progreso de la patria, existiendo muchos que solo memorizan, logrando solo conocimientos personales.

Si el docente es clave en la enseñanza cuando se trata de poner en movimiento coherente y con propósitos claros un conjunto de materiales educativos, el educando es quien posibilita el despliegue de prácticas de aprendizaje más ricas, profundas y estimulantes para él cuando se enfrenta al uso de diferentes recursos para el aprendizaje. Confrontar información de varias fuentes, relacionarla, analizar su veracidad y pertinencia, procesarla, discriminar sus ventajas y desventajas; experimentar con múltiples propuestas realizando diversas actividades en distintos tipos de materiales por



ejemplo, juegos didácticos, libros, plataformas digitales, audios y video lleva a incorporar conocimientos y desarrollar capacidades como la observación, la relación de ideas, la anticipación de contenidos y propósitos, la posibilidad de descifrar varios significados y sentidos en distintas lecturas de un mismo tema, la escritura en múltiples soportes, la expresión de puntos de vista a partir de diferentes textos, la toma de postura ante diversas actitudes y el desarrollo de habilidades informáticas necesarias para la incorporación a procesos globalizados modernos y retadores.

7.- Soluciones planteadas

Se conoce que los pequeños tienen una gran recepción con el material didáctico en los primeros años. Por esto, su uso es cada vez más intensificado por ser esta una etapa fundamental, determinante para el resto de los años que vienen. Los materiales inciden en el proceso de aprendizaje cuando son utilizados con frecuencia. Por esta razón los niños deben verlos, manejarlos y utilizarlos constantemente, ya que la exploración continúa y el contacto con el entorno le hace vivir experiencias de gran valor en su medio. Esto provoca no sólo nueva información a integrar, sino también valores, actitudes y diferentes posibilidades de hacer.

La actividad del docente, es decir, la enseñanza, se considera como una actividad de mediación entre la cultura, en su sentido más amplio, representada en el currículo, y el estudiante. Por tanto, a través de la actividad de la enseñanza, ha de facilitar el aprendizaje del educando, para lo cual dispone de diferentes elementos, medios o recursos, de los que se ayuda para hacer posible su labor de mediación cultural. Esas ayudas del material didáctico es todo aquel objeto artificial o natural que produzca un aprendizaje significativo en el estudiante. Por ello se les atribuyen dos funciones principales: mediar en los aprendizajes de los estudiantes y apoyar las prácticas pedagógicas de los docentes. De tal manera que se pueden concebir como puentes entre el mundo de la enseñanza y el mundo del aprendizaje. Su sola presencia no garantiza los



procesos que desarrollan uno u otro de estos mundos, es en la red de relaciones que los comunica donde éstos cobran sentido.

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar), pero tenemos que considerar que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo. Los materiales didácticos son usados para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, los materiales didácticos han ido cobrando una creciente importancia en la educación contemporánea.

El uso de materiales educativos puede convertirse en enriquecimiento de la práctica educativa de los docentes cuando implica una transformación del proceso de enseñanza. Aparecen sujetos a las intencionalidades de la enseñanza cuando el docente reflexiona sobre el conocimiento y sus representaciones presentes en la situación de aprendizaje que plantea para sus estudiantes. Así de muchas maneras puede ser utilizado el material en las diferentes asignaturas y años de escolaridad del sistema educativo, solo es necesario comenzar y luego la creatividad del docente y de sus estudiantes ira enriqueciendo la cantidad y calidad de este material que permite un aprendizaje más personalizado y activo. Como se puede ver, al utilizar el imanógrafo se aplican varios de los recursos didácticos presentados en las encuestas a maestros y estudiantes; esto quiere decir, que el docente, debe manejar una gama de recursos didácticos para ser presentado a través del material propuesto.

8.-Conclusiones

Los medios o recursos didácticos engloban todo el material didáctico al servicio de la enseñanza y son elementos esenciales en el proceso de transmisión de conocimientos del profesor al estudiante. El modo de presentar la información es fundamental para su asimilación por el receptor. Los medios didácticos constituyen la serie de recursos utilizados para favorecer el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar), pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación fueron creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo.

Así también es de suma importancia que los docentes conozcan el ritmo y estilo de aprendizaje de sus estudiantes, así como sus intereses y necesidades de los niños ya que no todos los niños son iguales, ni todos los grupos aunque sean del mismo grado aprenden de la misma manera; de ahí la necesidad de saber qué tipos de materiales y estrategias didácticas se utilizarán para que los contenidos que el docente trabaje con sus alumnos puedan ser aprendidos y asimilados, para su pronta puesta en práctica en la vida cotidiana de cada uno de los estudiantes.

Los medios de enseñanza tienen como misión fundamental facilitar el aprendizaje de los estudiantes. En unos casos como refuerzo de la acción del profesor en clase y otras situaciones presenciales, facilitando y mejorando la comunicación con los educandos. En

otros, también seleccionados y controlados por el profesor, se pueden mostrar autosuficientes para la explicación de un contenido. Y, en una tercera posibilidad, facilitar la comunicación a distancia, continua y permanente entre los implicados en el proceso de Enseñanza-aprendizaje.

Los materiales didácticos son los medios a través de los cuales se pretende alcanzar los propósitos educativos. Son considerados las vías para conseguir la acción didáctica, aunque es necesaria una adecuada selección que permita el logro de los propósitos de la utilización de recursos didácticos.

Los materiales didácticos son usados para apoyar el desarrollo intelectual, es un recurso a disposición del profesor para organizar situaciones de enseñanza son soportes que almacenan y difunden contenidos influyendo de manera significativa a mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes.

Los materiales deben permitir desarrollar actividades tanto grupales como individuales, y propiciar que los niños y las niñas se desarrollen de acuerdo a sus posibilidades, intereses y experiencias previas. Así mismo, deben favorecer su madurez en las diversas áreas de desarrollo.

En el nivel Inicial se utiliza el juego o las actividades lúdicas para introducir al niño y la niña al conocimiento de las cosas que le rodean. Asimismo en el juego se utiliza material educativo para que los niños experimenten y de ellos salgan dichos conocimientos.

9- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Albert Gómez, M. & Ramírez Peña. (2015) La investigación educativa: claves teórica. Madrid, Mcgrawhill. Revista Iberoamericana De Ciencias Sociales 240-244
- Bautista Vallejo, J. & Beltrán Soto (2017). “Los materiales didácticos como mediadores”, en www.investigalog.com/el_juego_como_metodo_didactico/tema_los_materiales_como_mediadores/. Proyecto educativo universidad de Guayaquil.
- Campos Villalobos, N. (2015). Un pedagogo comprometido”, En <http://filo-edu.blogspot.com.es/2007/12/froebelunpedagogocomprometido.html>. [
- Cuellar Perez, H. (2015). La educación del hombre. México, Trillas. DEL HERRÁN GASCON, Agustín & PAREDES LABRA, Joaquín (2008). La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid,
- Luzuriaga, Londoño, M. (2014). La escuela y la sociedad. Editorial Losada, Argentina, pág. De la 84 a la 96 trabajo de investigación; Universidad Técnica De Babahoyo.
- Medina Ríos, A (2014). El Aprendizaje Significativo Y Su Importancia En La Edad Preescolar, [Http:// www.educando.edu.do/sitio/curriculo/wrr-inicial](http://www.educando.edu.do/sitio/curriculo/wrr-inicial).
- Rodríguez, Pacheco E. (2015) Descripción: Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo. México: Editorial Trillar, p. 769.
- Santivañez Uriarte, V. (2017). Manual De Material Didáctico Publicado Por [Http:// Biblio3.Url.Gt/Libros/Didáctica General/11.Pdfs](http://Biblio3.Url.Gt/Libros/Didáctica%20General/11.Pdfs).
- Sánchez Martínez, E (2017) El método de la pedagogía científica. (2ª Ed) Barcelona, España: Casa Editorial Araluce. Montessori, M. (1967) Manual práctico del método. (2ª Ed) Barcelona, España: Casa Editorial Araluce.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA:
EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“MARÍA AUXILIADORA”

OBJETIVO: El objetivo de la encuesta es conocer la importancia del material didáctico en la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

INSTRUCTIVO: Seleccione con una X la respuesta correcta.

1.- ¿Considera importante el uso de material didáctico en el proceso enseñanza – aprendizaje?

SI ()

NO ()

2.- ¿Cree que el material didáctico contribuye al desarrollo de la creatividad en las horas clase?

SI ()

NO ()

3. ¿Considera que la calidad de aprendizaje es importante en la educación?

SI ()

NO ()

4. ¿Utiliza material didáctico para impartir su clase, y para mejorar la calidad de aprendizaje en los niños?

SI ()

NO ()

5. ¿Cree que la función del material didáctico aporta al aprendizaje significativo?

SI ()

NO ()

ENCUESTA DIRIGIDA A LA MADRE DE FAMILIA

1. ¿Para usted es fundamental o no que las clases, se trabaje con material didáctico?

SI ()

NO ()

2.- Ayuda al niño en casa con las tareas utilizando material didáctico para la realización de algún trabajo?

SI ()

NO ()

3.- ¿Cree que el material didáctico contribuye al desarrollo de la creatividad en las horas clase?

SI ()

NO ()

4.- ¿Considera que la calidad de aprendizajes surge de utilizar material didáctico de manera motivadora en los niños?

SI ()

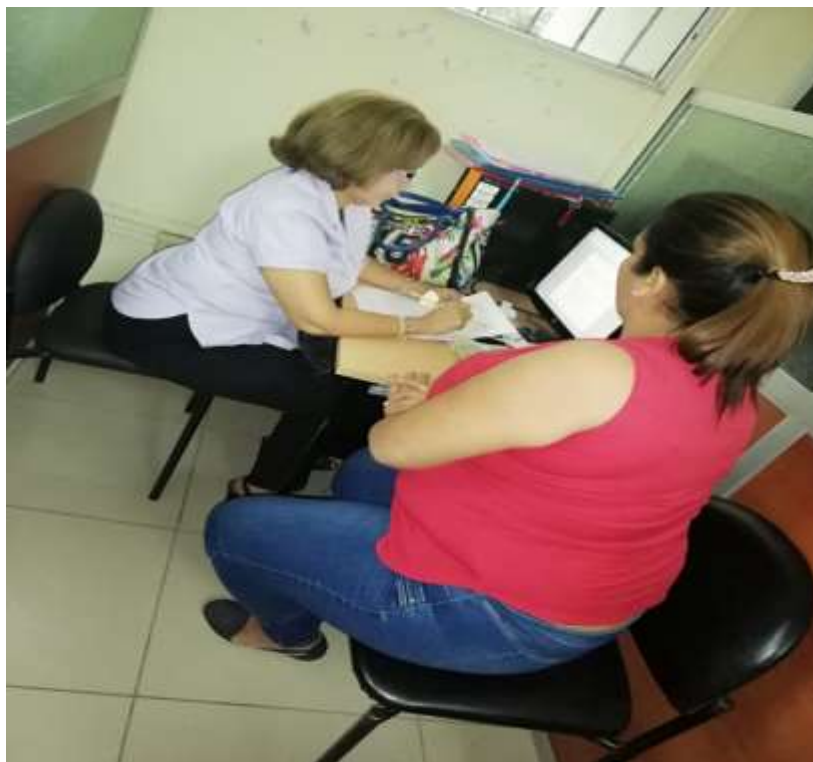
NO ()

5.- Prepara con frecuencia material didáctico para trabajar en casa y reforzar el aprendizaje?

SI ()

NO ()

Con La Tutora Msc. Ángela Jordan En La Revisión Del Trabajo De Investigación



Realizando encuestas a la madre de familia y a la docente de la unidad educativa “María Auxiliadora”





**Trabajando con los estudiantes de la unidad educativa maría
auxiliadora**

