



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)**  
**DEL EXÁMEN COMPLEXIVO DE GRADO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**  
**PARVULARIA**

**PROBLEMA:**

**AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y SU IMPACTO EN LA AUTONOMÍA DE LOS**  
**NIÑOS DE SUBNIVEL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL SUÁREZ**  
**SEMINARIO DE LA CIUDAD DE PUEBLOVIEJO**

**AUTORA:**

**ZABALA CAMPUZANO ROXANA PATRICIA**

**TUTORA:**

**MSc. JUANA VICTORIA ANDALUZ ZUÑIGA**

**BABAHOYO –AGOSTO/2019**

## **RESUMEN**

El objetivo de la investigación ejecutada es analizar los ambientes de aprendizaje y su impacto en la autonomía de los niños de subnivel 2 de la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario de la ciudad de Puebreloviejo, investigación que refleja una serie de situaciones que se relacionan con la interacción entre los educadores y estudiantes en el proceso educacional para el aprendizaje. La metodología implementada inicia con la aplicación de instrumentos precisos para obtener información pertinente y relevante del tema planteado, obteniendo resultados que enfatiza la relación con el ambiente de aprendizaje y la autonomía de los niños, porque se reconoce las características básicas como son la seguridad y confianza para desempeñar las actividades en clases y cumplir con los requerimientos del docente.

**Palabras Claves:** Autonomía, aprendizaje, ambiente, educación, docente.

## **ABSTRACT**

The objective of the research carried out is to analyze the learning environments and their impact on the autonomy of children of sub-level 2 of the Miguel Suárez Seminar Educational Unit of the city of Pueblo Viejo, research that reflects a series of situations that are related to the interaction between educators and students in the educational learning process. The methodology implemented begins with the application of precise instruments to obtain relevant and relevant information on the topic raised, obtaining results that emphasize the relationship with the learning environment and the autonomy of children, because the basic characteristics such as safety and trust are recognized. to perform the activities in classes and meet the teacher's requirements.

**Keywords:** Autonomy, learning, environment, education, teacher

# ÍNDICE

RESUMEN.....	
ABSTRACT.....	
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	3
OBJETIVO.....	4
SUSTENTOS TEÓRICOS .....	4
RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
CONCLUSIONES.....	20
RECOMENDACIONES.....	21
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	22
ANEXOS.....	23

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio de caso se evidenció en la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario de la Ciudad de Pueblo Viejo, en la cual se analiza los ambientes de aprendizaje y la autonomía en los niños en nivel inicial, institución pública que brinda educación, en jornada matutina y vespertina con el propósito de generar conocimientos académicos para contribuir con el desarrollo integral de la sociedad, principalmente en los ciudadanos de la ciudad y sus alrededores; entidad que aporta significativamente en la formación de niños y niñas con instrucciones precisas para el desarrollo de los mismos.

Este proyecto significativo es sustentable porque se relaciona con las líneas de investigación de la Universidad de Educación y Desarrollo Social, en la línea de investigación de la Facultad que se refiere a Talento Humano, Educación y Docencia y en la línea de investigación de la carrera de Diseño Curricular que se desarrolla en la sublínea de investigación las necesidades contextuales del micro-curriculo en la enseñanza parvulario.

La problemática a estudiar está en función del inadecuado ambiente de aprendizaje proporcionado por los docentes de la institución, puesto que las capacidades y habilidades de enseñanza no se adecuan a los niveles de calidad requeridos, que a su vez influyen en la autonomía del preescolar; siendo el espacio un lugar donde se desarrolla el niño permitiéndole una eficiente comunicación e interacción que le posibilite el aprendizaje del mismo, además de fomentar la independencia del preescolar, en la actualidad han aumentado las exigencias de las instituciones que se dedican a la formación académica por lo tanto, es necesario que los requerimientos de los métodos de enseñanza de los docentes y la unidad educativa en general sea el óptimo para los niños y niñas que asisten a la institución.

Un correcto ambiente de aprendizaje en las escuelas es importante porque trae consigo un conjunto de elementos y actores que participan aportando en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante actividades didácticas, por lo que es necesario que este factor fundamental este bajo las condiciones apropiadas para el desarrollo integral de los niños, ya que fomenta un aprendizaje autónomo dando lugar a que los individuos asuman responsabilidades de su propio proceso de aprendizaje e interactúen entre estudiantes de manera que enriquezca la producción de saberes con el trabajo colaborativo.

En el desarrollo del caso se aplicó el tipo de investigación descriptiva debido a que permitió describir características o comportamientos relevantes de las unidades de observación , también se implementó en la metodología de investigación el método inductivo, además de utilizó la técnica de la observación directa y encuesta conformada por un cuestionario de preguntas claras y precisas que permitan la recolección de información para el desarrollo y un ficha de observación en la cual se evaluará parámetros relacionados a la problemática objeto de estudio.

## **DESARROLLO**

### **Justificación**

La ejecución de la investigación se la realiza en función de conocer cuáles son los ambientes de aprendizaje que se desarrollan en la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario, porque de esta forma se establecerán nuevas pautas relacionadas a la autonomía de aprendizaje de los niños que se encuentran dentro de la institución, con la finalidad de resaltar la necesidad de que los docentes encargados de la formación académica utilice métodos, estrategias y actividades que fomenten un adecuado ambiente de aprendizaje que permite el desarrollo integral de los preescolares y la autonomía del mismo, de esta manera lograr que los niveles de educación incrementen significativamente gracias a la enseñanza.

El estudio del sistema educativo dentro de la institución mencionada es importante porque los niveles de aprendizaje de los niños en la etapa escolar se encuentran relacionado con los ambientes proporcionados por el entorno educacional como factor determinante para asimilar las lecciones impartidas dentro de la institución, al causar seguridad y manejo de temas básicos para el desarrollo personal y profesional, siendo de beneficio no solo para la institución sino también para mejorar las habilidades cognitivas de los niños, porque se exponen situaciones que permite visualizar la realidad y ejercer cambios congruentes a las necesidades de la educación actual. La investigación se da a través de la apertura por parte de la unidad formativa que permite efectuar la exploración de la aplicación de las didácticas utilizadas en las instalaciones educativas.

Para determinar la relación del entorno educacional y los resultados obtenidos en la asimilación del conocimiento, representado la factibilidad del estudio por las facilidades brindadas para el mismo, por lo tanto, la investigación aportará datos contundentes que manifiestan el estado la institución y cómo las mejoras relacionadas con el ambiente del

aprendizaje influye en la creación de conocimiento de los niños por ser un tema de interés a nivel de las entidades de educación.

## **OBJETIVO**

### **Objetivo General**

Analizar los ambientes de aprendizaje y su impacto en la autonomía de los niños de subnivel 2 de la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario de la ciudad de Pueblo Viejo.

## **SUSTENTOS TEÓRICOS**

### **Ambientes de Aprendizaje**

De acuerdo con los autores (García Sánchez & Pérez Durán, 2015) argumentan que: Los ambientes de aprendizaje son un conjunto de elementos fundamentales para el cambio y transformación cognitivo, social y constructivos de todos los seres humanos, el entorno que les rodea ya sea físico o virtual en el cual desarrollarán diversas experiencias de aprendizaje y enseñanza educativa sea de forma abierta, presencial o a distancia, acompañada de las innovaciones tecnológicas, tanto de información y comunicación como las de aprendizaje y conocimiento.

Además, un ambiente de aprendizaje está constituido por infraestructuras adecuadas para que el estudiante desarrolle sus capacidades de aprender, por ejemplo, el espacio debe estar acondicionado con colores, iluminación, muebles y sonidos que formarán parte de la estructura del ambiente físico. Por consiguiente, se consideran las necesidades de las



personas que interactúan en el espacio físico y se adapta el lugar dependiendo de las actividades a realizar con el propósito de colaborar con la enseñanza.

Por otro lado, el ambiente es el lugar donde los niños pueden desarrollar sus habilidades, conocimientos, capacidades e interactuar con los demás infantes, por ende, este tiene que estar acondicionado con materiales, herramientas y elementos tecnológicos, sobre todo con recursos que permitan adaptarse a las necesidades actuales de los estudiantes.

### **Aprendizaje en los niños preescolar**

El proceso del aprendizaje se define como una actividad propia que se desarrolla en un entorno cultural y social, constituido en el resultado de procesos cognitivos individuales a través de los cuales se confrontan nuevas informaciones y conocimientos.

Según el autor (Balon Lamilla, 2015) manifiesta lo siguiente: El aprendizaje en los niños en la etapa preescolar, consiste en proporcionar, promover y potencializar conocimientos para la formación educativa, intelectual, psicomotora y social, por medio del desempeño de habilidades o capacidades las cuales se reflejan en su comportamiento, personalidad y en el desarrollo de la inteligencia; a través de esto el niño puede desenvolverse en el entorno o medio físico que le rodea.

Los niños poseen habilidades y capacidades innatas, ya que, desde sus primeros años de vida, ellos absorben todo lo que perciben y el aprendizaje que reciben a temprana edad les aporta positivamente para un desenvolvimiento personal, donde obtienen saberes fundamentales que le permiten integrarse y relacionarse socialmente. Además, involucra diversos procesos de enseñanza por parte de los padres o ya sea del docente, un aspecto

importante a tomar en cuenta es que el cerebro es el principal captador de las conexiones neuronales que reciben y experimenta los niños, por eso es necesario crear un lugar o espacio donde ellos se sientan cómodos y tranquilos para desarrollar sus competencias.

### **Dimensiones de los ambientes de aprendizaje**

**Dimensión Física:** Contempla el espacio físico, los materiales, el mobiliario, la organización y distribución de estos. ¿Cómo organizo lo que tengo?

**Dimensión Temporal:** Está vinculada a la organización y distribución del tiempo y a los momentos en que son utilizados los espacios.

**Dimensión Funcional:** Cada elemento en el aula cumple una función de acuerdo a la experiencia de aprendizaje planificada. Rotular los rincones y su material.

**Dimensión Relacional:** Se establecen las normas y límites para la convivencia en el aula, entre los niños, docentes y adultos responsables de ellos.

### **Ambientes de Aprendizaje puedo organizar al interior del aula**

Entre los rincones de aprendizaje más comunes, se encuentran el rincón de construcción, dramatización, arte, música, ciencias, biblioteca, juegos tranquilos, actividades psicomotrices, lenguaje, etc.

### **Rincón de construcción**

En este rincón, el niño desarrolla su inteligencia espacial, su pensamiento matemático, su lenguaje y creatividad; ejercita la coordinación motora fina y su capacidad de observación y análisis al descubrir las formas, tamaños y características de los objetos al realizar las construcciones. Se pueden utilizar: Bloques de construcción, bloques de madera, plástico, cajas de zapatos, latas, cajas de fósforos, taquitos de madera lijadas pintados de diferentes colores y formas, carretes de hilo, y envases vacíos.

### **Rincón del Hogar y de la Dramatización**

Estos rincones brindan al niño y niña espacios reales en los cuales aprende de sus propias interacciones elaborando pautas y normas de convivencia. A través de estas interacciones, el niño o niña representa su realidad, la comprende y aprende a expresar sus sentimientos, emociones, frustraciones, etc. Son rincones proyectivos. Se pueden utilizar: Hogar: Cocina, mesas, utensilios de cocina, mantas, sillas, vajillas, artefactos. En este rincón pondremos una mesa y sillas para simular un comedor. Dramatización: disfraces, títeres, máscaras, muñecas, ropa de adultos, accesorios de médico, carpintero, bombero, etc.

### **Rincón de Juegos Tranquilos**

En esta área el niño podrá realizar juegos de razonamiento, análisis, reflexión, asociación, resolución de problemas, etc. Se pueden utilizar: Juegos de memoria, encaje, rompecabezas, dominós, loterías, enroscado, enhebrado, ensartado, pasado de cuentas, plantados, seriaciones, clasificaciones según forma, color, tamaño, series lógicas.

### **Rincón de la lectura**

En este rincón, las niñas y niños disfrutan que los adultos les muestren los libros y les ayuden a interpretar las imágenes y el texto, mientras manipulan, describen y dialogan. Los

niños desarrollan el lenguaje y aprenden a gozar de la lectura y amar a los libros. Se pueden utilizar: Tarjetas de vocabulario, revistas, periódicos para hacer recortes, libros, cuentos, imágenes, láminas, historietas gráficas, tarjetas de bingo, fiestas, etiquetas de productos, afiches.

### **Rincón de Arte**

Rincón orientado al desarrollo de la creatividad y la expresión libre del niño. Se recomienda que este rincón se encuentre cerca al agua para que los utensilios utilizados se puedan lavar fácilmente. Se pueden utilizar: Témperas, pinturas, crayolas, moldes de repostería, pinceles gruesos y delgados, colores, plumones, tizas de colores, arcillas, engrudo, punzones, lanas.

### **Rincón de Música**

La música no es sólo expresión artística, es un elemento esencial para lograr el equilibrio afectivo, sensorial, intelectual y motriz. En este rincón, el niño podrá desarrollar su sensibilidad, memoria, atención, concentración, coordinación, expresión corporal, motricidad gruesa y fina, además de permitir un espacio de relajación y tranquilidad según la melodía. Se pueden utilizar: Instrumentos musicales variados: claves de madera, pandeetas, tambores, maracas, flautas, quenás, triángulos, platillos, CDs, radiograbadora, etc.

### **Tipos de aprendizajes**

De acuerdo con la autora (Velásquez Coello, 2015) los tipos de aprendizaje son los siguientes:

**El aprendizaje receptivo:** consiste en un tipo de aprendizaje donde el estudiante no descubre nada, pero necesita comprender sobre el contenido para poder reproducir la información.

**Aprendizaje repetitivo:** consiste cuando el alumno utiliza la memoria y se aprende contenidos, evitando relacionarlos y comprometerlos con conocimientos previos. Es decir, sin buscar significados o analizar los contenidos se denomina un aprendizaje memorístico.

**Aprendizaje por descubrimiento:** el estudiante no capta contenidos de manera pasiva, descubriendo conceptos y relaciones para reordenarlos y adaptar a un esquema cognitivo

**Aprendizaje activo:** se constituye por el cual el estudiante relaciona sus conocimientos previos con los nuevos conocimientos aprendidos y dotándolos de coherencia respecto a las estructuras cognitivas.

Además el autor (García Liscano, 2015) establece los tipos de aprendizaje y son los siguientes:

**Aprendizaje social:** se representa por la manifestación del cambio de conducta social, donde influyen las normas, reglas y actitudes en la construcción de los conocimientos.

**Aprendizaje de procedimientos:** es aquel que permite manejar las habilidades actuales y a su vez sirvan para el manejo de futuros aprendizajes.

**Aprendizaje conceptual y verbal:** comprende en el adquirir de conocimientos y saberes para evocarlos con facilidad con bases de un entorno social. Los conocimientos verbales constituyen a unos de los conjuntos más importante en los resultados de aprendizaje.

**Aprendizaje significativo:** se origina cuando se establecen relaciones sustantivas sin arbitrariedad entre lo que se aprende y lo que ya se conoce.

### **La identidad del niño preescolar hacia la autonomía**

Según las autoras (Pinto Vega & Ramírez Bravo, 2015) manifiestan que: La identidad es el conjunto de actitudes y capacidades que los seres humanos desarrollan a una edad temprana, incluyendo rasgos y características personificadas de cada persona, es decir lo que le hace ser diferente y único. Desarrollando la identidad en colaboración de aplicar valores, la forma de actuar, de pensar, sentir se logrará reaccionar correctamente y enfrentando diferentes acontecimientos.

Por consiguiente, las vías hacia la autonomía, es obteniendo ese autocontrol de sí mismo, donde los niños sean ellos que normalicen sus actuaciones o acciones de manera autónoma, es decir los estudiantes tienen la capacidad de aprender, incrementar sus conocimientos por sí solos, relacionarse con los otros y proceder a tomar sus propias decisiones. La identidad con la autonomía son procesos que experimenta los niños desde su nacimiento, donde se juzga de acuerdo a la percepción y criterio de los demás, consisten en procesos que no exige

ni obliga, pero tampoco estimula premios ni castigos, tan solo se promueve con los hábitos y aprendizajes que se deben empezar desde los hogares, luego formalizarlos en las escuelas.

Además, la autonomía se fundamenta con respecto a que el niño desarrolle confianza y seguridad propia, proporcionadas desde su ambiente familiar. Por esta razón, la personalidad del infante en conjunto con la autoestima podrá establecer desde edad temprana interacciones y relaciones con sus padres, familiares cercanos o amistades, es por ello que ya no dependerá de nadie se convertirá en un ser capaz de cuidarse durante el resto de su existencia.

### **Autonomía de los niños**

Según el autor (Signorelli , 2014) da a conocer cuál es la definición de autonomía: La autonomía consiste en la independencia que presenta un individuo para realizar acciones sin el acompañamiento de otro individuo, en el caso de los niños se basa en la capacidad que aprender diferentes destrezas de este modo poder desempeñarse de manera que no necesiten ayuda. Para poseer esta habilidad es fundamental que los niños tengan un acompañamiento al momento de realizar alguna actividad asignada, este acompañamiento tiene la función de enseñarle de manera correcta como se debe de realizar la tarea por tal razón se generara un nivel de satisfacción por haberla cumplido y de este modo se producirá una experiencia positiva.

Los niños antes de poder desempeñarse de manera autónoma tienen que percibir señales que le permitan desenvolverse de manera adecuada por parte de sus padres o docentes, por tal razón la educación preescolar es una etapa crucial, porque es donde desarrollan su cerebro y adquieren habilidades del entorno que los rodea, el cuerpo humano es considerado de gran importancia, así como el cerebro para que los niños amplíen los conocimientos necesarios y se pueda cumplir la frase “aprendan haciendo”.

Señales que los niños desarrollan autonomía con normalidad.

Seguridad de sí mismo por parte de los niños.

Tiene iniciativa en actividades.

Tiene capacidad de toleración.

Para motivar autonomía:

Demostrar respeto a las actividades que realicen los niños.

Evitar las preguntas innecesarias.

Evitar respuestas inoportunas.

### **Proceso de construcción de identidad del niño**

La identidad consiste una agrupación de características, habilidades, actitudes que determinan a un individuo. Esta identidad se elabora en la etapa de la infancia, esta parte de la toma de conciencia del niño que se puede diferenciar del resto de personas que se encuentran en su vínculo familiar. Existen tipos de construcción de la identidad entre estas se encuentra la forma positiva, basada en el fortalecimiento de la autoestima o en el deterioro de la misma.

La autoestima consiste en la forma que un individuo equipara y toma en consideración las diferentes opiniones sobre sus decisiones, este proceso marca el comportamiento y las actividades que desempeña una persona, dentro de este marco de opiniones las que son de mayor relevancia: opinión de los padres, de los hermanos o docentes institucionales.



A diferencia la autoestima baja dentro del proceso de identidad tiene repercusión en las relaciones futuras, la disminución del aprendizaje y adsorción de conocimientos necesarios, esta autoestima se da a partir de que el individuo tiene como objetivo primordial la aprobación y reconocimiento de lo sociedad, se siente sin necesidad de tomar responsabilidad, posee una desmotivación constante así como poca energía, tiene una frustración constante, no cree en su capacidad personal en el cumplimiento de objetivos personales, entre otros inconvenientes.

Por tal razón es de vital importancia una formación positiva en la creación de la identidad de un niño, la recomendación de los profesionales a los padres en mostrar una imagen personal de manera que sus hijos puedan seguirla, también tiene la obligación de fomentar la autonomía desde las actividades de su casa. La motivación es otra de las recomendaciones que se les da puesto de esta manera se creará un ambiente de confianza y lazos que no presenten miedo ni temor alguno dejando de lado la vergüenza. De tal modo que al llegar a la etapa de la adolescencia no exista rebeldía creando a un adulto con personalidad madura y una sana autoestima. (Aguirre Pasante , 2017).

### **Actividades de autonomía en la niñez**

Para el autor (Morales Gonzáles, 2016) menciona cuales son las actividades que realizan los niños de manera autónoma. Los niños deben sentirse en un ambiente seguro dentro del entorno familiar, de este modo podrá desarrollar sus capacidades funcionales, así como la adsorción de valores éticos, generando un crecimiento integral en los diferentes aspectos de la vida del infante provocado por la confianza que brinda el entorno familiar.

### **Rol del docente en el aprendizaje del niño escolar**

El docente debe de poseer una personalidad acorde a las necesidades de niños que se encuentran en el proceso educativo. Cada docente académico debe guiarse según el programa establecido por la institución educativa, también debe de interrelacionarse con sus estudiantes, de este modo podrá crear un perfil de enseñanzas dirigida a un grupo de trabajo en específico. El docente dependiendo de la información que posea del estudiante sobre su entorno familiar determinará una enseñanza específica en relación a su práctica profesional.

El nivel de calidad de este profesional se mide por la confianza con sus alumnos, su responsabilidad en cumplir un plan curricular por tal razón el maestro debe: Ser aceptado por parte de su grupo de estudiantes, por sus familiares y por colegas, tener confianza en sus alumnos y sus padres. Estos factores permiten que el docente pueda tomar en consideración cambiar algunos factores que afecten de manera significativa la relación educativa, social y efectiva. (Velez Vasco , 2015).

### **Fortalecimiento de la autonomía en el aula**

Para el autor (Sánchez Godoy, 2016) da a conocer cuáles son las técnicas de autonomía en el aula. En el proceso educativo una de las competencias con gran relevancia es conseguir que exista autonomía en el estudio, para ello se deben de analizar diferentes preguntas en base a la obtención del aprendizaje:

¿Por qué necesito aprender?

¿Cuáles son los conocimientos básicos para cumplir el objetivo del aprendizaje?

¿Qué métodos utilizar para aprender de manera eficaz?

¿Cuánto he aprendido del proceso educativo?

Es de conocimiento general que si se asiste a un programa de educación es porque se pretende recibir o adquirir algún tipo de conocimiento que no se posee, por tal razón se deben de emplear técnicas específicas para que este individuo cumpla con su objetivo. Se debe de tener en consideración el crecimiento progresivo de la autonomía personal tomándolo como función esencial en la educación de un niño. De este modo un niño que tenga esta capacidad autónoma puede realizar diferentes actividades en relación a un entorno social. En las aulas de clases es de gran relevancia que los alumnos posean capacidades de autonomía como de independencia por tal razón los docentes deben de crear programas de educación específicos personalizados para que los estudiantes trabajen de manera independiente, existen herramientas de gran utilidad como el trabajo en equipo.

## **TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Las técnicas aplicadas para la realización de la investigación y la obtención de datos certeros son las siguientes:

**Encuesta:** Esta técnica de investigación permite obtener información determinante para la investigación que pretende conocer cómo influyen los ambientes de aprendizaje en la autonomía de los niños de la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario, a través de la recopilación de los datos otorgados por los padres de familia, porque son quienes se encuentran en el entorno del niño y para efectividad de la encuesta es necesario la utilización de un cuestionario con preguntas pertinentes a la temática planteada que reflejan los diversos inconvenientes detectados en los niños.

**Entrevista:** La entrevista fue dirigida a los docentes que se encargan de transmitir los conocimientos a los niños, además de fomentar un ambiente de aprendizaje óptimo para

mejorar la calidad en la formación de los niños, verificando cuales son los retos, dificultades que los maestros presentan en el momento de impartir sus charlas.

**Observación directa:** La aplicación de esta técnica permite reconocer el espacio en el cual se desarrollan los estudiantes y las actitudes de los niños con respecto a el desenvolvimiento en el área educativa, por medio de una ficha de observación con parámetros específicos a observar, los cuales verifican la calidad del ambiente en el cual los infantes desarrollan sus actividades didácticas.

## **RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN**

En el desarrollo de la investigación se implementó una serie de instrumentos, los cuales permitieron obtener información acerca del ambiente de aprendizaje en donde se desenvuelven los estudiantes de subnivel 2 para detectar su nivel de autonomía, los instrumentos investigativos utilizados fueron; la entrevista al docente de los niños, en la cual se determinaron aspectos básicos del ambiente de aprendizaje que permite describir los hallazgos detectados, además se efectuó una encuesta a los padres de familia que aportó a determinar cuál es la autonomía de los niños, y de esta manera conocer si existe seguridad y confianza en los estudiantes para realizar sus actividades dentro de la institución educativa; y para finalizar la observación directa utilizada para evaluar el espacio físico y cuál es la relación entre los docentes y estudiantes.

Para efecto del caso de estudio se describe los aspectos esenciales de la entrevista como herramienta implementada.

### **a) Primera Entrevista**

La herramienta de la entrevista fue dirigida a la docente de los estudiantes, en la cual se consideró investigar el nivel de satisfacción de ejercer la labor, la relación con los niños, el ambiente en el cual se desarrolla la clase, con el objetivo de determinar cuál es el ambiente de aprendizaje para la autonomía de los niños.

### **Situaciones detectadas**

En la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario, mediante la investigación realizada se detectan las siguientes situaciones dentro de los ambientes de aprendizaje que impactan en la autonomía de los niños, entre los inconvenientes se verifica que el clima de aprendizaje no es el adecuado, porque los niños transcurren por la etapa de curiosidad, lo que genera que muchos de ellos no atiendan a la clase explicada por el maestro del aula y sea este quien llame la atención reiteradas veces para obtener la atención del niño y un comportamiento óptimo.

El docente en varias ocasiones no controla la actividad dentro del salón de clases y el ambiente en el que se desarrolla la didáctica no es la propicia por las interrupciones, situación expone la realidad experimentada en las aulas de clases por el efecto de distracción, que impide la transmisión correcta del conocimiento.

Un aspecto relevante que impacta en el clima de aprendizaje y la falta de control de los docentes hacia los niños en la institución analizada, es el espacio del aula, porque la cantidad de los niños de subnivel 2 supera la capacidad del espacio en el cual se imparten las clases, lo cual impide que los infantes se encuentran cómodos y con ánimos para participar de las clases. El exceso de estudiantes ocasiona que el docente puede distribuir su atención a cada uno de los niños para verificar la adherencia del conocimiento impartido, por medio de

evaluaciones constante y producir seguridad en los niños para que estos realicen sus tareas de forma dinámica.

La autonomía de los niños de la institución analizada es la calidad de la relación entre el tutor y los estudiantes, relación que provee capacidades de expresión para comunicar inconvenientes para acatar las clases, evidenciando que la actitud del tutor es positiva, pero el exceso de estudiantes provoca que el docente en varias ocasiones sienta presión y no pueda comunicarse con cada uno de los niños que se acercan a solicitar ayuda para entender lo explicado, por lo tanto la falta de respuesta del tutor a los estudiantes produce que no se sientan seguros para consultar aspectos que le generen dudas y determinan un nivel de complejidad para expresar sus emociones al encargado del curso por temor a ser rechazados.

La relación con los profesores es determinante para la autonomía de los estudiantes que se encuentran en niveles primarios de educación, la confianza que ellos mantengan a los docentes permiten que la comunicación sea fluida, pero la investigación determina que mucho de los niños no tienen confianza con sus maestros porque han desarrollado un imagen de superioridad, que no está relacionado con el respeto, sino con el temor de expresar alguna inquietud de la clase o del ambiente en el cual se desempeña, impidiendo que obtengan un desarrollo adecuado desde el aspecto intrínseco que abarca los sentimientos de los niños.

El trabajo con los niños es uno de los más complejos porque implica que el profesor interactúe de forma directa con los estudiante para conocer las molestias, deseos o necesidades; una responsabilidad crucial para favorecer la autonomía de los niños en el ámbito escolar, de forma que si la atención prestada es óptima el niño desarrolla seguridad que se verá reflejada en el rendimiento académico de los mismos, porque el entorno les proporciona seguridad y satisfacción para realizar sus actividades de forma normal y

continua, comunicar y expresar situaciones que transcurren en el ambiente educacional prevé un mejoramiento integral de los niños.

### **Soluciones planteadas**

De acuerdo a los hallazgos detectados en la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario con respecto a los ambientes de aprendizaje, se propone las siguientes soluciones como herramienta para mejorar las problemáticas.

Mejorar las técnicas de la didáctica impartida, es decir que la planificación de las clases posea una serie de actividades que capte la atención de los niños y su energía se concentre en el conocimiento impartido por los maestros, con técnicas de juegos que contengan objetivos que incluyan la mejora de la comunicación, seguridad para exponer y actuar conforme a su edad, con dinámicas acordes a sus necesidades que favorezca al desarrollo integral de los niños en la institución.

Realizar un ordenamiento de la cantidad de los estudiantes en un aula de clase y designar un asistente para el control y verificación de las necesidades de los estudiantes, lo cual permitirá que los niños establezcan patrones de conductas favorables para alcanzar autonomía por la conformidad y la atención brindada por los docentes.

Se propone a la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario, proveer capacitaciones para el desarrollo personal y el manejo de situaciones complicadas o de riesgo en el aula de clases, las cuales favorecerá la capacidad para manejar a los estudiantes y proporcionar tiempo de calidad, en el cual pueda generar un vínculo de confianza y los niños obtengan un desenvolvimiento óptimo, además de favorecer con el crecimiento interno de cada uno de

los docentes. Impulsar la importancia de generar ambientes de aprendizaje sanos, por medio de campañas hacia los docentes, padres de familias y niños.

## CONCLUSIONES

La investigación realizada en la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario para conocer cómo impacta el ambiente de aprendizaje en la autonomía de los niños del subnivel 2, en la cual se determina las siguientes conclusiones: El ambiente de aprendizaje está influenciado por varios factores, entre los cuales se encuentra la presión de los maestros para impartir las didácticas hacia los niños, porque los infantes se encuentran en una etapa de curiosidad e inquietud lo que impide la continuidad y armonía de las clases, al existir interrupciones constantes para estabilizar la atención y el orden de los mismos, situación que impacta significativamente a la comodidad de la maestra y los estudiantes, afectando la concentración y la capacidad de aprendizaje.

Un factor crucial desfavorable que se determinó en el análisis ejecutado en la institución es la capacidad del aula para la cantidad de los niños que integran los cursos observados; un criterio importante para el aprendizaje es la comodidad del ambiente para el desarrollo de los infantes, al existir aglomeración de personas y espacios reducidos ocasiona una serie de inconvenientes que afecta la capacidad de relacionarse con la tutora, porque no puede distribuir su atención, para conocer las actitudes o expresiones de los niños que afectan en la autonomía de los mismos.

Un inconveniente detectado con respecto al ambiente educacional, es la relación entre la maestra que es el ente principal en el entorno educacional y los niños, puesto que muchas veces existe presión para controlar y dar seguimiento a los estudiantes lo cual interfiere con



la capacidad de relacionarse el docente de forma integral, porque la tarea que este debe realizar va más allá de planificar las clases, sino saber cómo actuar frente a las actitudes de los estudiantes en medio de la clase, ya que la comunicación entre ambos no es eficiente, dificultando el proceso de aprendizaje, lo cual culmina con una autonomía deteriorada de los niños porque no conocen las directrices para comunicar su situación.

La investigación para analizar el ambiente de aprendizaje de los estudiantes de subnivel 2, refleja inconvenientes para desarrollar las clases en las cuales los niños se puedan desenvolver de forma confiable y segura, por lo tanto,

### **RECOMENDACIÓN**

se recomienda mejorar la didáctica de enseñanza para que los alumnos puedan adquirir los conocimientos primarios e importantes para su formación profesional, además de mejorar el espacio físico, para lograr una armonía y el docente se pueda relacionar con cada uno de los estudiantes, prestando atención a sus necesidades.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre Pasante , B. (2017). Construcción de identidad de la niñez en contextos de ruralidad en la comuna de Concepción. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 1-19.
- Álvarez Jiménez, J., Palomar Sánchez, M., Vilches Amado, M., & Lainez Sanz, B. (2014). Actividades de enseñanza y aprendizaje propuesta para la tecnología. *Eduinnova*, 2-4.
- Balon Lamilla, M. (2015). Impacto de las estrategias metodologicas en el desarrollo del aprendizaje de los niños de 5 a 6 años. *Proyecto Educativo*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil.
- García Liscano, R. (2015). Los diferentes estilos de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado, sección matutina de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz del cantón Quevedo. *Proyecto de Investigación*. Universidad Tecnica De Babahoyo, Babahoyo.
- García Sánchez, N. E., & Pérez Durán, C. A. (2015). *Creación de ambientes digitales de aprendizaje*. Ciudad de México: Comité Editorial.
- García Sánchez, N. E., & Pérez Durán, C. A. (2015). *Creación de ambientes digitales de aprendizaje*. Ciudad de México: Comité Editorial.
- Morales Gonzáles, N. E. (2016). El desarrollo de la Autonomía del niño en la educación preescolar: una propuesta de trabajo dirigido para los padres. *Tesis de Grado*. Universidad Pedagógica nacional, Ciudad de Mexico.
- Pinto Vega, E., & Ramírez Bravo, V. (2015). Influencia de la participación familiar en la calidad del desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 4 a 5 años. *Proyecto de Trabajo*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil.
- Rioseco Pais, M. (2016). *Propuesta de evaluación de aprendizajes y saberes mediante el desarrollo de actividades*. Talca- Santiago: Editorial Virtual Trapihue.
- Rúa Meza, A. (2016). Atención y concentración de niños y niñas en la etapa preescolar. *Licenciatura en pedagogía infantil*. Universidad de Cartagena, Cartagena.
- Sánchez Godoy, I. (2016). El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula de 12. *Artículo de revisión*. Universidad Pablo Olavide, Sevilla.
- Signorelli , V. (7 de Septiembre de 2014). *Super Madre*. Obtenido de Autonomía infantil : <https://www.supermadre.net/autonomia-infantil/>
- Velásquez Coello, B. Y. (2015). Aprendizaje activo para el desarrollo cognitivo de los niños de primer año de educación general básica. Diseño y ejecución de estrategias metodológicas. *Proyecto eductivo*. Universidad De Guayaquil, Guayaquil.
- Velez Vasco , I. (2015). Acompañamiento de los docentes en el proceso de adaptación escolar de niños y niños de preescolar en el colegio tercer milenio. *Tesis de Grado*. Corporación Universitaria Lasallista, Antioquia.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE PÁRVULO**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**ANEXOS**

**Anexo 1.**

*Entrevista dirigida a los docentes de Subnivel 2 de la Unidad Educativa Miguel Suárez Seminario, por ser los encargados de transmitir conocimientos a los niños, además de establecer pautas para generar un ambiente de aprendizaje propicio.*

**FICHA INFORMATIVA DEL DOCENTE**

<i>Fecha:</i>	
<i>Nombre y apellidos:</i>	
<i>Años laborando como educadora parvularia:</i>	
<i>Entrevistadora:</i>	

**CUESTIONARIO DE ENTREVISTA**

PREGUNTA	RESPUESTA		COMENTARIOS
	SI	NO	
¿Considera usted que su labor es importante?			
¿Experimenta sentimiento de satisfacción ejerciendo su labor?			
¿Presenta retos como docente parvularia?			
¿Considera usted que la relación con los niños es positiva?			
¿Puede identificar cuando un niño necesita de su atención?			
¿El ambiente en el cual desarrolla su clase, considera que es propicio?			
¿Existen situaciones que mejoran en el proceso de aprendizaje?			
¿Ha experimentado una situación complicada con los niños y no reacciono de forma correcta?			
¿Cree usted que la autonomía de los niños es positiva?			



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE PÁRVULO**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**Anexo 2.**

*Encuesta dirigida a los representantes de los niños de subnivel 2 de la Escuela Miguel Suárez Infante, para conocer el comportamiento que se relaciona con la autonomía de los niños.*

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Edad del representado:** \_\_\_\_\_

**CUESTIONARIO DE ENCUESTA**

**Instrucciones:** Maque con una X la respuesta que considere.

1. **¿Considera usted que el ambiente de aprendizaje se relaciona con el desarrollo integral de los niños?**

<b>SI</b>	
<b>NO</b>	

2. **¿Evalúa usted el nivel de aprendizaje de los niños cuando llegan a casa?**

<b>SI</b>	
<b>NO</b>	

3. **De 1 al 5 siendo 5 la calificación más alta ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los niños?**

<b>1</b>	
<b>2</b>	
<b>3</b>	
<b>4</b>	
<b>5</b>	

4. **¿Su hijo le comunica sus sentimientos de inconformidad, tristezas o alegrías?**

<b>SI</b>	
<b>NO</b>	

5. **¿Cree usted que a su hijo le gusta ir a la escuela?**

<b>SI</b>	
<b>NO</b>	

6. **¿Cuál cree usted que es el nivel de seguridad que posee el niño para comunicarse con los docentes?**

<b>SI</b>	
<b>NO</b>	

7. **¿Conoce usted cuáles son los miedos de su representado?**

<b>SI</b>	
<b>NO</b>	



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE PÁRVULO**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



8. ¿Cuál es la emoción expresada cuando el niño se dirige a la escuela?

-----  
-----

9. ¿Cuál es la emoción expresada cuando el niño regresa de a la escuela?

-----  
-----

10. ¿Conoce usted que es lo que más le gusta de la escuela y que no?, Si o No  
Menciónelas a continuación

SI	
NO	

-----  
-----  
-----



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE PÁRVULO**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**Anexo 3.**

*Ficha de Observación para conocer de forma directa el ambiente de aprendizaje de los niños de Subnivel 2 y como este interfiere en la autonomía de los niños, considerando aspectos relevantes para la investigación.*

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b>					
<b>CRITERIOS</b>	<b>NIVEL</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>Deficiente</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Excelente</b>
<b>Comparte con sus compañeros</b>					
<b>Se integra en el entorno</b>					
<b>Manipula los materiales didácticos</b>					
<b>Pide ayuda para resolver problema</b>					
<b>Acepta el juego de los otros</b>					



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE PÁRVULO**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**ANEXO**

**Foto. 1 sesiones de trabajos tutoriales por parte del tutor msc. Andaluz Zúñiga Juana Victoria y la postulante investigadora**



**Foto. 2 fotos con los niños de la unidad Educativa Miguel Suárez Seminario**

