



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE SALUD Y BIENESTAR  
CARRERA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN NUTRICIÓN Y  
DIETÉTICA**

**TEMA:**

LONCHERA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “LA RONDA”  
CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO MAYO -  
SEPTIEMBRE 2019

**AUTORES:**

BEATRIZ LEONELA SUÁREZ NARANJO  
ZAIDA JASMÍN MONTECEL ORTEGA

**TUTOR:**

DR. FELIPE HUERTA CONCHA

**Babahoyo - Los Ríos – Ecuador**

**2019**

## ÍNDICE GENERAL

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>I</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>I</b>
<b>TEMA .....</b>	<b>III</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>IV</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>V</b>
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>1</b>
<b>1 PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Marco Contextual.....</b>	<b>1</b>
1.1.1 Contexto Internacional.....	1
1.1.2 Contexto Nacional.....	2
1.1.3 Contexto Regional.....	4
1.1.4 Contexto Local .....	5
1.1.5 Contexto Institucional .....	6
<b>1.2 Situación problemática.....</b>	<b>6</b>
<b>1.3 Planteamiento del Problema .....</b>	<b>8</b>
1.3.1 Problema General .....	9
1.3.2 Problemas Derivados .....	9
<b>1.4 Delimitación de la Investigación.....</b>	<b>9</b>
<b>1.5 Justificación .....</b>	<b>10</b>
<b>1.6 Objetivos.....</b>	<b>11</b>
1.6.1 Objetivo General .....	11
1.6.2 Objetivos Específicos .....	11
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>12</b>
<b>2 MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>12</b>
<b>2.1 Marco teórico .....</b>	<b>12</b>

2.1.1	Marco conceptual .....	31
2.1.2	Antecedentes investigativos .....	33
<b>2.2</b>	<b>Hipótesis.....</b>	<b>36</b>
2.2.1	Hipótesis general.....	36
2.2.2	Hipótesis específicas.....	36
<b>2.3</b>	<b>Variables .....</b>	<b>37</b>
2.3.1	Variables Independientes .....	37
2.3.2	Variables Dependientes .....	37
2.3.3	Operacionalización de las variables .....	38
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>.....</b>	<b>40</b>
<b>3</b>	<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>40</b>
<b>3.1</b>	<b>Método de investigación .....</b>	<b>40</b>
<b>3.2</b>	<b>Modalidad de investigación .....</b>	<b>40</b>
<b>3.3</b>	<b>Tipo de Investigación .....</b>	<b>41</b>
<b>3.4</b>	<b>Técnicas e instrumentos de recolección de la Información .....</b>	<b>41</b>
3.4.1	Técnicas.....	41
3.4.2	Instrumento .....	42
<b>3.5</b>	<b>Población y Muestra de Investigación .....</b>	<b>42</b>
3.5.1	Población.....	42
3.5.2	Muestra .....	43
<b>3.6</b>	<b>Cronograma del Proyecto .....</b>	<b>44</b>
<b>3.7</b>	<b>Recursos.....</b>	<b>45</b>
3.7.1	Recursos humanos .....	45
3.7.2	Recursos económicos .....	45
<b>3.8</b>	<b>Plan de tabulación y análisis .....</b>	<b>46</b>

3.8.1	Base de datos .....	46
3.8.2	Procesamiento y análisis de los datos.....	46
<b>CAPITULO IV</b>	.....	<b>48</b>
<b>4 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	.....	<b>48</b>
<b>4.1</b>	<b>Resultados obtenidos de la investigación.....</b>	<b>48</b>
<b>4.2</b>	<b>Análisis e interpretación de datos.....</b>	<b>70</b>
<b>4.3</b>	<b>Conclusiones .....</b>	<b>72</b>
<b>4.4</b>	<b>Recomendaciones .....</b>	<b>73</b>
<b>CAPITULO V</b>	.....	<b>74</b>
<b>5 PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN</b>	.....	<b>74</b>
<b>5.1</b>	<b>Título de la Propuesta de Aplicación .....</b>	<b>74</b>
<b>5.2</b>	<b>Antecedentes .....</b>	<b>74</b>
<b>5.3</b>	<b>Justificación.....</b>	<b>75</b>
<b>5.4</b>	<b>Objetivos.....</b>	<b>75</b>
5.4.1	Objetivos generales.....	75
5.4.2	Objetivos específicos.....	75
<b>5.5</b>	<b>Aspectos básicos de la Propuesta de Aplicación.....</b>	<b>76</b>
5.5.1	Estructura general de la propuesta .....	77
5.5.2	Componentes.....	77
<b>5.6</b>	<b>Resultados esperados de la Propuesta de Aplicación .....</b>	<b>79</b>
5.6.1	Alcance de la alternativa .....	79

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**ANEXOS**

## ÍNDICE CUADROS

<b>Cuadro 1.</b> Operacionalización de la variable independiente .....	38
<b>Cuadro 2.</b> Operacionalización de la variable dependiente .....	38
<b>Cuadro 3</b> Cronograma del Proyecto.....	44
<b>Cuadro 4</b> Recursos Humanos .....	45
<b>Cuadro 5</b> Recursos Económicos .....	45

## ÍNDICE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Importancia de la Lonchera Escolar.....	48
<b>Tabla 2</b> Envío de Lonchera Escolar.....	49
<b>Tabla 3</b> Componentes de la Lonchera Escolar .....	50
<b>Tabla 4.</b> Grupo de alimentos.....	51
<b>Tabla 5.</b> Grupo familiar .....	52
<b>Tabla 6.</b> Estabilidad laboral.....	53
<b>Tabla 7.</b> Conocimiento de etiqueta de alimentos .....	54
<b>Tabla 8.</b> Calificación y conocimientos de los niños.....	55
<b>Tabla 9.</b> Resultados académicos y factores externos.....	56
<b>Tabla 10.</b> Factores condicionantes en el rendimiento académico .....	57
<b>Tabla 11.</b> Participación de niños en actividades escolares.....	58
<b>Tabla 12.</b> Cumplimiento de deberes escolares.....	59
<b>Tabla 13.</b> Nivel de aprendizaje y el esfuerzo .....	60
<b>Tabla 14.</b> Frecuencia de consumo de tipos de alimentos.....	63
<b>Tabla 15.</b> Frecuencia de consumo de carnes.....	64
<b>Tabla 16.</b> Frecuencia de consumo de lácteos .....	65
<b>Tabla 17.</b> Frecuencia de consumo de frutas.....	66
<b>Tabla 18.</b> Frecuencia de consumo de grasas.....	67
<b>Tabla 19.</b> Frecuencia de consumo de alimentos procesados.....	68
<b>Tabla 20.</b> Ficha de Observación para analizar la situación del Bar Escolar	69

<b>Tabla 21.</b> Estructura general de la propuesta.....	77
--	----

## ÍNDICE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.</b> <i>Importancia de la Lonchera Escolar</i> .....	48
<b>Gráfico 2</b> Envío de Lonchera Escolar.....	49
<b>Gráfico 3</b> Componentes de la Lonchera Escolar.....	50
<b>Gráfico 4.</b> Grupo de alimentos .....	51
<b>Gráfico 5.</b> Grupo familiar .....	52
<b>Gráfico 6.</b> Estabilidad laboral .....	53
<b>Gráfico 7</b> Conocimiento de etiqueta de alimentos.....	54
<b>Gráfico 8.</b> Calificación y conocimientos de los niños.....	55
<b>Gráfico 9.</b> Resultados académicos y factores externos .....	56
<b>Gráfico 10.</b> Factores condicionantes en el rendimiento académico .....	57
<b>Gráfico 11.</b> Participación de niños en actividades escolares .....	58
<b>Gráfico 12.</b> Cumplimiento de deberes escolares.....	59
<b>Gráfico 13.</b> Nivel de aprendizaje y el esfuerzo .....	60
<b>Gráfico 14.</b> Frecuencia de consumo de tipos de alimentos.....	63
<b>Gráfico 15.</b> Frecuencia de consumo de carnes.....	64
<b>Gráfico 16.</b> Frecuencia de consumo de lácteos .....	65
<b>Gráfico 17.</b> Frecuencia de consumo de frutas.....	66
<b>Gráfico 18.</b> Frecuencia de consumo de grasas.....	67
<b>Gráfico 19.</b> Frecuencia de consumo de alimentos procesados.....	68

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Intervenciones Nutricionales en escuelas .....	21
<b>Figura 2.</b> Pirámide alimentaria para un buen estado de salud desde la etapa Escolar .....	22

## DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios por ser mi inspiración y darme las fuerzas para continuar en obtener uno de mis anhelos primordiales.

A mis padres, por su amor y trabajo en todos estos años, también dedico a mis hermanos por estar siempre presente acompañándome en este largo proceso.

A mis profesores, que de una u otra manera me supieron brindar los conocimientos a lo largo de este proceso y hacer de mí una profesional.

***Beatriz Leonela Suárez Naranjo***

Agradezco a Dios, por brindarme la fuerza y la inteligencia en esta etapa de mi vida, ya que sin Él no soy nadie.

*A mis padres*, quienes, con su amor, paciencia, me han permitido llegar a cumplir mis sueños.

*A mi esposo e hijos*, por su apoyo incondicional y palabras de aliento que hicieron de mí una mejor persona durante este proceso.

***Zaida Jasmín Montecel Ortega***

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a Dios*, por brindarme la vida, ser el apoyo y la fortaleza en todos estos años.

*A la Universidad Técnica de Babahoyo*, por aportarme la enseñanza de los valiosos docentes que laboran en la institución.

*Gracias a mis padres*, por los principales motores de mis sueños, por los consejos y valores que me han inculcado.

*Agradezco a mis hermanos*, por su apoyo incondicional en todos estos años.

*Agradezco a mi tutor el Dr. Felipe Huerta Concha*, por ser mi guía en este proceso de culminación de esta hermosa carrera.

***Beatriz Leonela Suárez Naranjo***

*Quiero expresar mi gratitud*, a Dios quien con su bendición llena siempre mi vida.

*A la Universidad Técnica de Babahoyo*, por brindarme los conocimientos a través de los ilustres maestros quienes con su conocimiento me han guiado en este proceso.

*Mi profundo agradecimiento*, a mis padres por confiar en mí y permitirme realizar este sueño hermoso.

*De igual forma mi agradecimiento*, a mi esposo, hijos, hermanos quienes con sus palabras me hicieron sentir valiosa.

*Y por último*, a mi tutor el Dr. Felipe Huerta Concha quien con sus valiosos conocimientos fue mi guía en este proceso investigativo.

***Zaida Jasmín Montecel Ortega***

## **TEMA**

LONCHERA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “LA RONDA” CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO MAYO - SEPTIEMBRE 2019.

## RESUMEN

La presente investigación se efectuó en la Unidad Educativa “La Ronda”, institución a la cual asisten niños para adquirir nuevos conocimientos primarios y de esta forma mejorar sus habilidades motrices y alcanzar un desarrollo integral para la futura formación profesional, la investigación tiene como objetivo relacionar la calidad de la lonchera escolar y el rendimiento académico de los niños de 5 años de la institución.

En la investigación se implementó la metodología descriptiva e inductiva, por las cuales se obtuvieron resultados pertinentes al tema presentado, por medio de la información proporcionada por los padres de familia y docentes de los niños, a través de cuestionarios direccionados a conocer cuáles son los componentes de la lonchera escolar y el rendimiento académico, evidenciando que los alimentos de la lonchera escolar provienen de alimentos procesados, los cuales contienen calorías que sobrepasan a lo estipulado para una lonchera, además los docentes expresaron que el rendimiento es influenciado por diversos factores externos que debilitan la capacidad de respuesta, participación y cumplimiento de los niños con respecto a las tareas académicas, porque la lonchera escolar no consta con alimentos nutritivos y variados para los niños de 5 años, de tal forma que los alimentos que son provistos por los padres de familia influyan en el desarrollo integral de los estudiantes como parte de la relatividad con el rendimiento académico que en la actualidad es un tema de investigación porque es necesario impulsar los conocimientos y las habilidades de los niños desde etapas tempranas.

**Palabras Clave:** Lonchera, nutrición, calidad, rendimiento, educación.

## ABSTRACT

This research was carried out in the Educational Unit "La Ronda", an institution attended by children to learn new primary knowledge and thus improve their motor skills and achieve a comprehensive development for future professional training, the research has the objective is to relate the quality of the school lunchbox and the academic performance of the institution's 5-year-old children.

In the investigation the descriptive and inductive methodology was implemented, by which results relevant to the topic presented were obtained, through the information provided by the parents and teachers of the children, through questionnaires aimed at knowing what the components are of the school lunchbox and academic performance, showing that the food in the school lunch box comes from processed foods, which contain calories that exceed what is stipulated for a lunchbox, in addition the teachers expressed that the performance is influenced by various external factors that weaken the capacity of response, participation and fulfillment of the children with respect to the academic tasks, because the school lunch box does not consist of nutritious and varied foods for the children of 5 years, in such a way that the foods that are provided by the parents influence the integral development of students as part of the relativity with academic performance that is currently a research topic because it is necessary to boost the knowledge and skills of children from early stages.

**Key words:** Lunchbox, nutrition, quality, performance, education.

## INTRODUCCIÓN

La ingesta alimentaria en niños escolares de 5 años necesita estar conformada por un conjunto adecuado de alimentos, debido a que la nutrición en esta etapa de la vida es fundamental para su fase de crecimiento mental y físico, puesto que si existen desórdenes alimenticios provocará una marcada malnutrición, que influirá en su peso, talla y capacidad cognitiva aspectos que se reflejan en el rendimiento académico. (OMS, 2018)

Los niños a la edad de 5 años están propensos a ingerir variedad de alimentos porque desarrollan de forma aguda el sentido del gusto en la alimentación regular, por tal motivo están susceptibles a que desarrollen dietas débiles en valores nutricionales y fuentes de energía, por lo expuesto, se menciona que la lonchera escolar desempeña un papel de vital importancia en el rendimiento académico del niño, porque la calidad de la lonchera escolar con alimentos adecuados, debe ser un hábito a fomentar desde el hogar y ser regulado en la institución educativa para el bienestar del infante y su rendimiento académico.

Una alimentación adecuada a través de la lonchera dentro del ciclo escolar aporta al rendimiento académico porque provee nutrientes y energía para completar las tareas dentro del aula de clase, además se crea conciencia en los niños de que los alimentos que se deben consumir a lo largo del día deben ser nutritivos para disminuir en la etapa de la adolescencia y adultez problemas de salud relacionados con la obesidad, hipertensión y dislipidemia, sin dejar de lado, que una nutrición inadecuada disminuirá en el alumno la capacidad de análisis dentro del ámbito escolar, debido a su débil estado de forma y concentración durante la jornada estudiantil.

La presente investigación se enfoca en el análisis de la relación que existe entre la lonchera escolar en niños de 5 años de edad en la Escuela de Educación Básica La Ronda de la ciudad de Babahoyo y su rendimiento académico, para lo cual es importante poder establecer el patrón de alimentación que poseen los niños con respecto a los componentes de la lonchera escolar, debido a que gracias a la calidad del contenido de la misma, se establecen síntesis comparativa del tipo de alimentación versus el rendimiento académico.

En el proceso investigativo se realizará las respectivas apreciaciones de las loncheras escolares por medio de preguntas a las unidades de observación, puesto que permiten determinar cómo los componentes de la lonchera interfieren en el rendimiento académico, el cual se ve condicionado por la calidad o cantidad de alimentos que la componen. Además, se puede mencionar que el proyecto de investigación está relacionado con las líneas de investigación de la Facultad de Salud y la Carrera de Nutrición y Dietética que son: Nutrición y Alimentación respectivamente.

Uno de los principales motivos indirectos en el desarrollo de la investigación, es determinar qué tipo de factores de riesgos influyen en el ambiente familiar y escolar que condicionan la calidad de la lonchera escolar con componentes propicios para una edad de 5 años en un niño escolar, y como esta influye en el rendimiento académico, porque la alimentación generada de la lonchera escolar debe aportar a la nutrición del niño, porque se encuentra en una etapa de crecimiento vital para su vida futura.

## **CAPITULO I.**

### **1 PROBLEMA**

#### **1.1 Marco Contextual**

##### **1.1.1 Contexto Internacional**

La alimentación saludable en la etapa escolar es un objetivo que defiende la Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la Agricultura (FAO) a nivel mundial, para el aseguramiento de una alimentación de calidad y de esta forma los niños puedan desempeñar sus actividades y desarrollar habilidades cognitivas, por lo cual se procura implementar programas alimentarios en diferentes países en vías de desarrollo, diseñando estructuras sólidas que impacten en la educación integral de los niños y niñas en etapa escolar. Además de efectuar políticas que resguarden las necesidades enfocadas en la alimentación e impulsen al mejoramiento del rendimiento académico integral en las diferentes etapas de vida. (FAO, 2019)

La nutrición en la etapa escolar conecta diferentes factores que son aprovechados de forma simultánea en los niños y niñas del mundo, los alimentos que ingieren deben ser saludables y nutritivos, de acuerdo a los gustos, edad y necesidades personales, porque contribuyen en el rendimiento escolar, brindando energía, para que esta sea administrada en la etapa académica. El entorno, que incluye familiares, amigos, los medios digitales, entre otros, son percibidos por los niños, lo cual direccionará a crear hábitos alimenticios que se reflejan en la calidad de la lonchera escolar, por percepción o patrones vistos. La importancia de las instituciones académicas toma relevancia, porque deben dar inicio a capacitaciones que se instauren en la mentalidad de los niños y niñas para que sus hábitos alimenticios sean variados, nutritivos y saludables y así mejorar el rendimiento académico. ( Lucile Packard Children's Hospital Stanford, 2019)

En un informe de salud presentado por el Instituto Nacional de la Salud de Perú, hace referencia a la alimentación en los recesos en la etapa educacional de los niños, presentando diferentes ofertas de loncheras escolares saludables con ingredientes propios del país, alimentos que mejoran la calidad de vida y fomentan hábitos alimenticios propicios para los recesos en la institución. Perú realiza investigaciones sobre la relación de la alimentación en la etapa escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de edades cruciales para un desarrollo cognitivo íntegro y la prevención de enfermedades catastróficas como la anemia, porque mediante la investigación se identificó que el 19.6% de niños en etapa escolar presenta sobrepeso y 12% obesidad, por lo cual el rendimiento académico presenta un déficit relacionado a los alimentos ingeridos. (Instituto Nacional de Salud, 2019)

Los problemas de salud de los niños en etapa escolar es una crisis que se acrecienta en Chile. La ingesta de alimentos sin un valor nutricional óptimo provenientes de loncheras escolares no nutritivas, además de sobrepasar el número de calorías permitidas sin posterior desgaste en actividades físicas, provoca que afecte el rendimiento académico, tema de consideración y preocupación para el país. Con el intento de prevención se implementa varios programas para combatir la alimentación poco efectiva y con loncheras con bajos componentes nutricionales, programas que incluyen capacitaciones a los docentes de las diversas instituciones del país, aumento de horas de actividad física, además de consejería familiar que faculte a las mejoras de la cultura alimenticia, con el fin de alcanzar cambios en la calidad de la lonchera y que estos se reflejen en el rendimiento académico. (Méndez Quilaman & Muñoz Valdebenito, 2017)

### **1.1.2 Contexto Nacional**

Según estudios realizados por organismos oficiales, en el país se ha determinado que un niño que no se encuentre bien alimentado provoca que su rendimiento académico se vea afectado, de tal manera es de suma relevancia que exista una evaluación de los alimentos que consume el niño en la escuela.

Según el (MSP, 2019) sobre la situación de las loncheras escolares, se expresa lo siguiente:

El estado ecuatoriano en la actualidad ha realizado grandes esfuerzos por dotar de alimentos saludables en las instituciones educativas, debido a estadísticas alarmantes sobre el estado nutricional del niño, en base a estudios realizados en la ciudad de Quito se ha podido detectar que de 501 establecimientos evaluados el 22% poseen una dotación e ingesta adecuada de alimentos, mientras que el 88% restante consumen alimentos de bares escolares, productos industrializados que no poseen valor nutricional para la etapa de crecimiento del niño, puesto que dichos resultados arrojan que los alimentos de mayor demanda en niños de 5 a 11 años de edad son las papas fritas, snacks, embutidos y gaseosas.

En el Ecuador el principal problema que se da en la etapa escolar, adolescencia y adultez es que se ingiere demasiados alimentos procesados en las jornadas alimenticias, y ante los problemas de alimentación de los niños en el ámbito escolar el Ministerio de Salud Pública hace un llamado a que los padres concienticen refrigerios y loncheras saludables en la calidad de alimentos, de esta forma se evita estados nutricionales inadecuados y que el rendimiento escolar no se vea condicionado.

En el país se han realizados estudios nutricionales por medio de una encuesta nacional denominada ENSANUT, y el organismo que patrocina dicha investigación es el Ministerio de Salud Pública, donde las principales recomendaciones que se brindan a los padres de familia de niños de 5 a 11 años, es que sus loncheras escolares contengan alimentos como las frutas, cereales, hortalizas, entre otros, para así evitar el consumo excesivo de sal, grasas y azúcares que afectan a la salud del niño con la presencia futura de hipertensión, diabetes y obesidad.

Los resultados de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición obtenidos en el año 2013, revelan que el 87% de los niños menores de 5 años de edad posee niveles de peso inadecuados, mientras que un 30% presentan problemas de obesidad, lo cual es un dato alarmante que se multiplica en la adolescencia debido a los trastornos alimenticios. (El Telégrafo, 2017).

Los problemas nutricionales en niños escolares a nivel nacional, en la mayoría de casos, se deben a la cultura alimentaria que forjan desde sus hogares, debido a que las madres expresan que arman sus refrigerios con snacks y jugos procesados en cartón, sin contar que en las escuelas se consumen considerablemente dulces como chicles, caramelos, chupetes, embutidos y demás alimentos de poco valor nutricional.

En la actualidad el Ministerio de Salud Pública promociona programas de control alimenticio tanto en instituciones privadas como públicas sobre los tipos de alimentos que se expenden en los bares escolares, sin embargo, el hábito alimentario de las familias impide que las loncheras sean compuestas por alimentos frescos y nutritivos, por lo cual cada día más los comportamientos nutricionales se convierten en un problema de la sociedad.

### **1.1.3 Contexto Regional**

El Ministerio de Salud Pública en el año 2014 realiza un estudio pormenorizado de todos los aspectos que conciernen a la nutrición de los niños en etapa preescolar. Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian que existe una prevalencia de desnutrición aguda. Sin embargo, es importante considerar que el bajo peso en los niños dejó de ser un problema de salud pública, pues las cifras pasaron de 12.8% en el año 1986 a 6.4% en el 2014, eso implica que existe una importante reducción en términos de malnutrición. A pesar de estos importantes avances, en la región costa se sigue observando aspectos que necesitan ser tomados en cuenta para mejorar la alimentación de los preescolares, por ejemplo, persisten focos de bajo peso en la provincia de Santa Elena puesto que presenta el 10.3% de una inadecuada nutrición en los infantes en edad temprana. (Ministerio de Salud Pública, 2014, pág. 256)

Otro aspecto importante a considerar en este contexto es el peso no ideal. La mal nutrición no solo se enfoca en el bajo peso sino también en el sobrepeso y obesidad de algunos infantes. En la región costa urbana existe un porcentaje de 6.2% de niños en edades comprendidas entre 0 a 60 meses que presentan sobrepeso; el 1.9% tiene obesidad. Estos datos son preocupantes porque dan indicios de que algo no se está haciendo de la manera correcta, por tanto, se

necesita tomar medidas para que la nutrición adecuada sea una cultura permanente en los prescolares. En los estudios realizados se puede observar que la región Costa tiene mayores debilidades de sobrepeso y obesidad en relación a las regiones Sierra, Amazonia y Galápagos; esto se debe a los hábitos alimenticios que poseen los habitantes de la región mencionada. (Ministerio de Salud Pública, 2014, pág. 228).

#### **1.1.4 Contexto Local**

Según información brindada por Diario El Telégrafo, muchas madres no saben armar una lonchera saludable. Por tal razón Viviana Mendoza, responsable distrital del Proceso de Nutrición del Ministerio de Salud pública, expresa que proporcionar una lonchera nutritiva es suministrar un refrigerio nutritivo con alimentos como frutas, cereales, hortalizas, proteínas y el agua, de esa manera aporta nutrientes al niño y previene enfermedades futuras, situación que no sucede en muchas partes del país. (Redaccion Sociedad, 2017)

La Encuesta Nacional de Salud y Nutrición realizada en el 2013, indica que en Ecuador el 86% de niños menores de 5 años tienen excesos de peso y un 30% de los niños de 5 a 11 años tiene obesidad, además, esto influye en el niño a que no tenga un rendimiento escolar adecuado, limitando el desarrollo cognitivo de los niños.

En la provincia de los Ríos, especialmente en Babahoyo se evidencia la falta de cultura alimenticia y nutricional, por la cual los padres por falta de tiempo o desconocimiento de los diferentes aportes que provee una adecuada lonchera con contenido saludable, envían a sus niños loncheras inadecuadas, es decir, jugos artificiales y comida chatarra sin tomar en cuenta muchas veces la implementación del semáforo nutricional, el mismo que sirve como indicador para conocer el nivel de grasa, azúcar que posee cada producto.

### **1.1.5 Contexto Institucional**

La Unidad Educativa “La Ronda” está ubicada en la parroquia Clemente Baquerizo del cantón Babahoyo en la calle Juan Verdesoto Isaías Chopitea; es un centro de nivel educativo inicial y de educación general básica de jornada matutina, en donde su modalidad de enseñanza está basada en la formación integral y cognitiva de los niños que sean de gran aporte en su crecimiento y desarrollo hacia la excelencia académica, profesional y laboral.

El centro educativo, al estar ubicado en una zona urbana, expone a sus estudiantes a consumir alimentos perjudiciales para la salud, esto debido al desconocimiento de los padres de familia sobre la importancia que tienen las loncheras escolares en el estado nutricional de sus hijos, sobre todo aquellos que se encuentran en etapa preescolar que generalmente son niños de 3 a 5 años de edad y que afectan su rendimiento académico, su estado corporal y emocional. Por ello, crear hábitos alimenticios basados en una alimentación saludable permite que los niños y niñas mejoren su calidad de vida y crecimiento progresivo.

### **1.2 Situación problemática**

La cifra estimada de niños que no tienen una buena alimentación a nivel mundial es alarmante, existe 2.7 millones de infantes, que no cumplen los estándares mínimos en cuanto a la ingesta adecuada de alimentos. Los primeros años de vida de los niños son esenciales puesto que facilita el desarrollo integral, y reduce la morbilidad. (OMS, 2018)

La alimentación en etapa infantil es necesaria para poder alcanzar un rendimiento en las diversas etapas de la vida, pero existen inconvenientes que se refieren a esta temática, por lo cual, se decide realizar un análisis exhaustivo que proporcione información de los componentes de la lonchera de los niños en etapa de la Unidad Educativa “La Ronda”, basada en conocer cuáles son los componentes que la integran y como estos alimentos interfieren en el rendimiento académico de los estudiantes.

El desarrollo de esta investigación es de importancia, porque facilita el reconocimiento de datos con respecto al consumo de los alimentos que se encuentran en la lonchera escolar a la hora del receso, alimentos que deben proporcionar energía y nutrientes necesarios para que las actividades escolares sean desempeñadas con normalidad y así obtener un alto nivel de rendimiento académico, esta investigación proveerá pautas informativas que direccionan a los responsables de los niños en la etapa escolar, a mejorar los componentes enviados en la lonchera escolar.

El interés de ejecutar dicha investigación, habilita el mejoramiento del contenido de las loncheras saludables y como estos cambios positivos influyen en el rendimiento académico y desarrollo cognitivo de los niños; caso contrario la intervención de alimentos no saludables en la lonchera de los estudiantes, fomenta un bajo interés en desarrollar las actividades físicas y cognitivas en la institución objeto de estudio, porque es de conocimiento general que los alimentos bajo en nutrientes, solo satisfacen el paladar de las personas, pero interfieren en el desarrollo integral de los mismo, causando padecimientos que son difíciles de tratar, porque se crea conciencia negativa de la alimentación y los buenos hábitos de consumo.

El estudio investigativo referente a las loncheras saludables es un tema que proyecta disminuir un sistema alimenticio implantado en la sociedad actual, siendo un aporte de novedad para el entorno estudiantil, porque especifica la necesidad de realizar cambios en la alimentación, enmarcados a mejorar la salud con aspecto principal y el rendimiento académico como aspecto determinante en el desarrollo integral de los niños, además de ser una investigación viable porque consta de estructuras metodológicas para obtener resultados representativos en los estudiantes.

### **1.3 Planteamiento del Problema**

La nutrición humana siempre ha sido y será un aspecto de suma importancia para la sociedad, no hay dudas que la correcta alimentación es un factor determinante para que los seres humanos puedan desempeñar sus actividades de la mejor forma posible, incluido obtener un rendimiento académico óptimo, por lo cual la investigación se direcciona en determinar la relación de la lonchera escolar y el rendimiento académico; porque la lonchera proporciona un porcentaje de la alimentación diaria, y si esta contiene componentes no saludables, el niño no obtiene la energía necesaria para desenvolverse en las clases, afectando su rendimiento.

Una de las etapas que más atención y cuidado necesita, en cuanto a la correcta nutrición, es la niñez, puesto que de esto dependerá el desarrollo dentro de los parámetros normales para el crecimiento saludable de los niños. Por tal razón, existe una necesidad latente de que los infantes ingieran alimentos saludables y en la actualidad se evidencia un gran desconocimiento por parte de las madres de los niños de 5 años en cuanto a los aspectos nutricionales relacionados a la lonchera escolar. Si bien es cierto, hay una preocupación por enviar loncheras con alimentos a sus hijos cuando estos acuden a las instituciones educativas, esto no basta, pues lo ideal es que se genere una cultura alimenticia saludable y que entre los componentes de la lonchera se evite incluir aquellos que posean un alto contenido de azúcar, que no beneficia a la correcta alimentación de los estudiantes, porque interfiere en el rendimiento académico de los niños.

Los niños de la etapa preescolar de la Unidad Educativa “La Ronda” no están exentos de esta situación problemática que aqueja a los infantes, puesto que están susceptibles a una alimentación inadecuada que es reflejada en la calidad de la lonchera escolar, producto del desconocimiento de las madres en cuanto a los aspectos básicos de la nutrición, lo que afecta al rendimiento académico en el aprendizaje que estos tengan.

### 1.3.1 Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre la calidad de la lonchera escolar y el rendimiento académico en niños de 5 años en la Unidad Educativa "La Ronda" del Cantón Babahoyo de la Provincia de los Ríos, periodo Mayo - Septiembre 2019?

### 1.3.2 Problemas Derivados

- ¿Qué alimentos son de mayor frecuencia de consumo de los niños de 5 años en la Unidad Educativa "La Ronda"?
- ¿Conocen los padres de familia los beneficios de una lonchera escolar nutritiva para los niños de 5 años en la Unidad Educativa "La Ronda"?

## 1.4 Delimitación de la Investigación

**Campo:** Salud

**Área:** Nutrición y dietética

**Aspectos:** Lonchera escolar y su relación con el rendimiento académico

**Delimitador espacial:** Unidad Educativa La Ronda **Cantón:** Babahoyo

**Provincia:** Los Ríos **País:** Ecuador

**Delimitador temporal:** Mayo -Septiembre 2019

**Unidad de observación:** Niños de 5 años

## **1.5 Justificación**

La razón de la investigación surge por la importancia de la lonchera escolar para que los niños puedan rendir académicamente en el transcurso de sus clases, porque la alimentación es fundamental para el crecimiento y desarrollo integral de los niños que se encuentran en la etapa escolar; la lonchera debe aportar nutrientes que van a influenciar su rendimiento académico, al proveer energía e interferir en el estado de ánimo, por lo cual el planteamiento de la problemática consiste en analizar la relación entre la lonchera escolar de los niños de 5 años y el rendimiento académico de los mismos.

Esta investigación proveerá herramientas y resultados óptimos direccionado al a la calidad de la lonchera escolar de los niños en etapa escolar, porque es en esta etapa en la cual desarrollan diferentes habilidades y necesitan alcanzar un rendimiento académico positivo, por medio de conocimientos primarios que serán puestos en práctica a lo largo de su vida, esta razón se impone como un aspecto importante para desarrollar la investigación, porque reflejará los diferentes matices de los niños que se educan con respecto a la calidad de la lonchera y el rendimiento académico.

La importancia de investigar datos nutricionales en los niños en la etapa escolar provee un sinnúmero de beneficios para los diferentes campos de la sociedad, iniciando con los niños de la Unidad Educativa “La Ronda” principales beneficiarios de la investigación porque se les otorgará las herramientas necesarias para mejorar la calidad de la lonchera y mejorar el rendimiento académico como aspecto esencial de aprendizaje, además se beneficiarán las unidades educativas que imparten conocimientos para fomentar un desarrollo profesional óptimo de sus educandos.

La investigación se realizará con el fin de concluir con resultados certeros y la relación dela lonchera escolar y el rendimiento académico y cómo afecta a una población determinada. Para que la misma sea factible se contará con la documentación pertinente que apertura el ingreso para a la institución y la aprobación de la universidad como miembro rector.

## **1.6 Objetivos**

### **1.6.1 Objetivo General**

Relacionar la calidad de la lonchera escolar con el rendimiento académico en niños de 5 años en la Unidad Educativa “La Ronda” del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos, periodo Mayo - Septiembre del 2019.

### **1.6.2 Objetivos Específicos**

- ✓ Conocer los alimentos que son de mayor frecuencia de consumo en los niños de 5 años en la Unidad Educativa “La Ronda”.
- ✓ Orientar a los padres de familia sobre los beneficios de una lonchera escolar nutritiva en los niños de 5 años en la Unidad Educativa “La Ronda”.

## **CAPITULO II**

### **2 MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Marco teórico**

##### **Lonchera escolar**

Según el Ministerio de Salud Pública define a la lonchera escolar como:

Una lonchera basada en una equilibrada proporción de calorías y proteínas compuesta por tres tipos de alimentos esenciales; de origen vegetal (fresas, uvas, naranja, mandarinas entre otras) que contribuyen a mantener un sistema inmunológico y digestivo saludable, es decir, en buenas condiciones; de origen animal (huevos, pollo, atún, jamón) que fortalecen el desarrollo y crecimiento de los huesos, músculos, uñas y demás órganos internos; de origen mineral (sales, hierro, potasio, agua) que contienen grandes proporciones de suplementos energéticos y los lácteos, alimentos que ayuda a los niños a mantener un ritmo activo en las actividades que desempeñan diariamente dentro y fuera del salón de clases (Ministerio de Salud Pública, 2017).

Por lo consiguiente, al contar con una excelente alimentación contribuirá secuencialmente al desarrollo y crecimiento saludable de los niños será de gran utilidad al momento de desempeñar actividades físicas, académicas, motrices, entre otras, de la mejor manera posible debido a los cambios positivos de sus hábitos alimenticios que mejorarán su calidad de vida y concentración en las tareas de aprendizaje que desempeñan de forma cotidiana.

##### **Importancia de la lonchera escolar**

Para la Defensoría del Pueblo en los laborales diarios que desempeñan direccionadas a promover la protección de los derechos de las personas manifiesta que:

La importancia de la lonchera escolar proporcionada a los niños y niñas de distintas unidades educativas por su grupo familiar, es indispensable al momento de realizar actividades físicas y mentales pues aportan una gran cantidad de nutrientes necesarios para desempeñar sus tareas de la mejor manera posible, por ello se debe de considerar que la preparación de las loncheras escolares deben estar proporcionalmente equilibradas y ofrecer variedad de colores propias de los diferentes alimentos, la cual fomentará el consumo saludable en los niños (Defensoría del Pueblo, 2017).

### **Loncheras para iniciales**

Según la autora Sara Abu en su libro de nutrición infantil argumenta que:

Las loncheras para iniciales son fuente de energía indispensable para el desarrollo de las capacidades y destrezas de los niños y niñas de 1 a 5 años de edad, por ello, en esa etapa de crecimiento es fundamental que puedan degustar todo grupos de alimentos existente que les permitan adquirir hábitos alimenticios balanceados durante su crecimiento y desarrollo que posteriormente se mantenga a través del tiempo, es decir, durante su ciclo de vida, razón por la cual, la nutrición de los hijos es un deber formal e ineludible de los padres de familia (Abu-Sabbah, 2016).

### **Ambiente alimentario doméstico**

Los ambientes alimenticios actúan de manera independiente e interactúa con otros lo que influye en la dieta de los individuos, uno de estos ambientes es el alimentario doméstico, debido a que es considerado uno de los más complejos, por la diversidad de hogares y el nivel de implementación para poder transformar alimentos; constituye el principal espacio de socialización primaria donde se definen, simbolizan y transmiten gran parte de preferencias y tradiciones alimenticias, además, los métodos con lo que se preparan los alimentos también inciden en la calidad de alimentación. La pérdida de estos saberes se vincula a la pérdida de soberanía en la cual la alimentación doméstica es externalizada, lo que causa el aumento en la adquisición de alimentos procesados con una composición nutricional desbalanceada. (Gálvez Espinoza, Egaña, Masferrer, & Cerda, 2017)

## **Factores condicionantes para la alimentación**

La selección y adquisición de alimentos está determinada por la situación económica de la familia, este es el factor más común, en el cual el costo de los alimentos es uno de los limitantes en la elección de estos, la población con ingresos bajos son los que tienden a seguir una alimentación no equilibrada e ingieren pocas frutas y verduras; sin embargo existen otros factores determinantes como el acceso a la educación y las capacidades personales, porque el nivel de educación puede influir en la conducta alimentaria, por eso es necesario que se realice desde temprana edad una correcta educación nutricional comenzando desde el hogar, seguido de las escuelas. Debido a esta situación el Estado ha creado políticas para fomentar hábitos alimenticios adecuados para evitar problemas de salud. (FCA-UNCUYO, 2019)

## **Alimentación y nutrición escolar**

Los escolares y adolescentes necesitan una adecuada dieta para crecer, desarrollarse y protegerse de las enfermedades, lo que contribuye en energía para estudiar, aprender y ser activos físicamente. Los programas y políticas escolares creadas son claves para lograr los derechos humanos de los niños respecto a la alimentación, educación y salud, a través de intervenciones complementarias como, comida escolares saludable, y de esta manera mejorar la dieta y desarrollar nuevas prácticas alimentarias. El estado nutricional y salud incide en el aprendizaje y rendimiento escolar, consiste de una intervención educativa alimenticia en las unidades orientada a desarrollar y fortalecer las capacidades en docentes, alumnos y familias, que contribuyan a mejorar la alimentación. (FAO, 2019)

## **Componentes de la Lonchera Escolar:**

De acuerdo con (Perez Paredes, 2017), realiza un preámbulo de los componentes de la lonchera en la etapa escolar:

Los componentes que se encuentran en la lonchera deben ser variados y con alto nivel nutricional, para que impacte de forma positiva la salud de los niños en la etapa escolar, porque una nutrición variada incide en la formación académica,

porque los alimentos aportan energías para desempeñar las actividades curriculares en la institución académica.

Las loncheras escolares deben estar compuestas por:

**Alimentos Principales:** Se denominan alimentos principales a aquellos que aportan a la salud en la etapa infantil. Al ser consumidos impactan directamente en el desarrollo de los órganos, músculos, huesos, desarrollo cerebral, además de favorecer en la prevención de enfermedades por mal nutrición; estos nutrientes se encuentran en los diferentes tipos de carne, aves, vísceras, pescados, mariscos, huevos, productos lácteos, leguminosas, alimentos con alto contenido de proteínas y vitaminas.

**Alimentos Complementarios Reguladores:** Este tipo de alimentos contienen altos niveles de vitaminas, fibra, agua, que aportan al cuerpo correcto estado, favoreciendo la visión y a el órgano más grande del cuerpo, la piel, la cual está expuesta a diversos factores, estos alimentos son las frutas y verduras.

**Alimentos energéticos:** como su nombre lo indica son aquellos que proveen energía de forma directa al cuerpo, después de su consumo para regular y mantener el calor del cuerpo, son encontrados en trigos, tubérculos, bananas, azúcares y lípidos.

Un enfoque de los competentes de la lonchera saludable, lo presenta el (Ministerio de Salud Pública , 2019) en Perú asegura que una lonchera escolar para ser saludable debe constar de 3 componentes.

El enfoque varía de acuerdo a las necesidades y edad de los niños en la etapa preescolar, considerando que la lonchera aporte del 10% al 15% de la alimentación total de los niños y niñas, de la alimentación general, por lo tanto, la propuesta radica en tres competentes principales como lo es uno sólido a base de pan o cereales, proteínas y frutas, estos alimentos agregan el valor nutricional recomendado en los niños de edades escolares.

**Alimentos energéticos:** Estos son alimentos que proporcionan la energía necesaria para todas las actividades que realiza el niño durante su jornada escolar, además aportan carbohidratos y grasas saludables como cereales (quinua, trigo,

arroz, maíz, avena y sus derivados), frutos frescos (maní, nueces, pasas, ajonjolí) y productos de panificación (galletas, tostados, panes).

**Alimentos formadores:** Se refiere a todos los alimentos implicados en el desarrollo y crecimiento del niño, estos aportan proteínas, como lácteos (leche, yogurt, queso, huevo) y carnes.

**Alimentos reguladores:** Se refiere a los alimentos relacionados con el correcto funcionamiento del organismo y con la protección frente a enfermedades, estos aportan vitaminas y minerales, como frutas y vegetales.

**Hidratación:** Se refiere a las bebidas siempre deben estar presente en la lonchera, esto para que los niños no pierdan líquidos a lo largo día, sobretodo en actividades que demandan esfuerzo físico, entre estas bebidas jugos de frutas naturales, infusiones, refrescos naturales y agua.

### **Crecimiento y desarrollo en la etapa preescolar**

De acuerdo con los autores (Zárate Vergara, Castro Salas, & Tirado Pérez, 2017) el crecimiento y desarrollo de los infantes en la etapa preescolar es:

Manifestado de forma desacelerada, los cuales están relacionados con las disminuciones de necesidades nutricionales y cambios en la apetencia del niño. El crecimiento de un infante en la etapa preescolar entre 2 a 5 años, la talla de promedio alcanzada es de 5 a 6 cm con un nivel de aumento de peso de 2 a 3kg. Se comprende que la a nutrición es un factor importante para el crecimiento de los niños en la etapa preescolar ya que se relaciona con el desarrollo de las emociones que experimentan, razón por la cual, lo niños consideran menos importante su alimentación, aparece una disminución del apetito y aumenta su autonomía, lenguaje, tornan hacer curiosos y tienen intereses por el ambiente que lo rodea.

Por consiguiente, es importante que los niños obtengan una forma de alimentarse más segura, se puede lograr con consultas médicas, que sus padres o cuidadores adquieran mayor compromiso hacia ellos, que integren hábitos alimenticios saludables, debido a que están en una etapa, donde se van desarrollando sus preferencias en sus alimentos, comida, aspectos, sabor y

olores. Los hábitos de nutrición aportan positivamente en el desarrollo normal de los niños tanto a corto plazo como a largo plazo, el infante aprende hábitos alimentarios a través del hogar, su familia y cultura, además, manteniendo una práctica alimenticia fundamental podría prevenir enfermedades futuras.

Para un niño que este en la etapa preescolar, se recomienda una distribución dietética, por ejemplo, cinco comidas para completar su estabilidad alimenticia, de mil a mil seiscientas calorías en conjunto de una actividad física del infante, un desayuno 25%, almuerzo 30%, meriendas 15-20% y una cena de 30-35%. Además, agregar una distribución calórica de 50-55% de hidratos de carbono, una proporción de 30-35% de grasas y el 15% de proteínas. También existen factores de trastornos nutricionales, que se deben tomar en cuenta, como la obesidad y el sobrepeso, esto se debe a los malos hábitos de los niños por estilos de crianzas y conductas sedentarios de infantes en etapa preescolar. Para prevenirlos es mejor poner en práctica las actividades físicas y con la integración de una alimentación saludable.

Con respecto al desarrollo en la etapa preescolar de los niños, el desarrollo integral incluye diversas áreas para su maduración, crecimiento y desempeño de habilidades psicomotoras e involucra cambios físicos y sociales. El desarrollo psicomotor forma parte del proceso multidimensional, donde el ser humano desarrolla habilidades desde su infancia hasta su etapa adulta. En la etapa preescolar los niños obtienen adquisiciones cognoscitivas, afectivas y habilidades que le permitirán relacionarse con su entorno.

### **Hábitos Alimenticios**

Según el autor (Esquivel Hernández , María Mar, & Martínez Correa, 2018) da a conocer cuál es la definición de hábitos alimenticios

En el ámbito de la nutrición la educación es la parte primordial ya que mediante esta se puede inculcar a los niños sobre los beneficios de mantener una dieta balanceada que les permitirá conservar una buena salud. Las principales fuentes de educación son la familia y los centros educativos, también intervienen las campañas de capacitación realizadas por el gobierno donde tendrá la participación directa de los profesionales de nutrición.

Mediante la educación nutricional se crean bases para tener hábitos alimenticios que favorezcan a la salud. La población al contar con una información actualizada y oportuna conocerá cuales son los pros y los contras de los alimentos que ingiere.

El proceso alimenticio es base fundamental para mantener una calidad de vida saludable, está ligada con los hábitos alimentarios, pero estos se ven mermados por diferentes elementos como la familia, los medios de comunicación, los centros de estudio. Los hábitos alimenticios nacen a partir del núcleo familiar estos marcan una pauta en los alimentos que ingieren los niños o conductas alimentarias, otro de los factores que afectan directamente son los ingresos económicos familiares, al ser estos insuficientes producen que la población se alimente de manera inadecuada. La estabilidad económica de un país también interviene en los ámbitos alimenticios ya que los padres de familia se preocupan más en conseguir el alimento que en los beneficios que estos posean, gracias a esto se ha incrementado el consumo de alimentos procesados, conservas y comida rápida, esto afecta directamente al estado nutricional.

Los niños que asisten a las instituciones de educación no poseen o no cuentan con el tiempo suficiente para poder alimentarse de la manera correcta porque asisten a lugares como cafeterías que brindan los alimentos necesarios para mantener una dieta saludable. Los medios de comunicación como la televisión influyen directamente en los hábitos alimentarios. La obesidad en los niños es una problemática de índole global porque el niño con problemas de sobrepeso tiende a desarrollar obesidad en su adolescencia y la cual puede mantenerse en su etapa de adultez.

### **Calidad Nutricional**

De acuerdo a (Zapata Boluda, 2017) la calidad nutricional tiene diferentes enfoques los cuales son expuestos en el siguiente texto.

Dentro de la sociedad la calidad de vida se base en la salud, el bienestar, en salir las necesidades primarias de las personas, la cual busca formas eficientes de alcanzar el objetivo de vida, pero el enfoque se desliga cuando la salud queda

en un segundo plano, y se direcciona en la obtención de beneficios externos para obtener satisfacción personal y no interiorizar los valores que se producen en la salud, sin determinar la importancia de los cuidados que deben surgir en etapas tempranas de edad.

### **Importancia**

La calidad nutricional es importante en la etapa escolar, porque permite desarrollar las capacidades intelectuales en los niños de 0 a 5 años, en esta etapa la absorción de conocimientos es condensada y la nutrición influye en el proceso de aprendizaje, el entorno familiar desliga una serie de instrumentos de acompañamiento de los niños para la conducción de la excelencia de la salud y el rendimiento académico.

### **Dificultades Nutricionales**

Al no existir los componentes necesarios para mantener una dieta equilibrada se produce la malnutrición. La malnutrición es un problema que afecta a todo el mundo, puesto que retarda el desarrollo y crecimiento de los niños.

Las dificultades nutricionales son de carácter multicausal: el consumo es uno de los diferentes factores que dificultan el proceso alimenticio estos factores son; genéticos, psicosociales, ocupacionales, infecciosos, el estilo de vida, ingerir bebidas alcohólicas, el sedentarismo, el consumo de tabaco y drogas. (Bordonada, 2017)

### **Estado nutricional**

Para el autor (Rovira, 2014) da a conocer cuál es la definición del estado nutricional de un individuo:

Los hábitos alimenticios es uno de los factores primordiales en el consumo inadecuados de los alimentos en la actualidad. Al realizar el proceso alimenticio de manera correcta genera la suficiente energía y nutrientes necesarios para que el organismo funcione de forma correcta de este modo el ser humano pueda cumplir con sus tareas cotidianas. El estado nutricional tiene como objetivo determinar si la ingestión y la absorción de nutrientes se

están llevando de manera adecuada, si este no es el caso, tiene como consecuencia la disminución de los tejidos de los órganos funcionales produciendo enfermedades como la anemia, osteoporosis, entre otras.

La evaluación del estado nutricional tiene como objetivo dar a conocer cuáles son los alimentos que cubren las necesidades del organismo para funcionar correctamente, al mismo tiempo da a conocer si existe deficiencias o exceso de nutrientes. Este proceso de evaluación se realizará mediante un examen de rutina así el individuo no presente ningún tipo de enfermedad. Sin embargo, los profesionales deben de capacitar a la población sobre las dietas correctas para prevenir trastornos o enfermedades.

### **Intervenciones Nutricionales en la etapa escolar**

Para el autor (Ruiz, 2014) en su libro “Modelo de intervención nutricional” menciona lo siguiente:

El hogar y las escuelas son los lugares donde mayor tiempo pasa el niño, lo cual tiene incidencia directa en el hábito alimentario, por tal razón la intervención nutricional en escolares tiene un rol principal debido que su objetivo es que el desarrollo psicomotriz, emocional y físico sean óptimos mediante la consolidación de hábitos de vida saludable, las intervenciones nutricionales permiten lograr lo siguiente:

- ✓ Promover formas saludables de alimentarse
- ✓ Programas de acción para fomentar el ejercicio en la escuela
- ✓ Reducir el sedentarismo en el hogar y escuelas
- ✓ Concientizar la importancia de una alimentación sana para prevenir enfermedades
- ✓ Determinar la desviación de peso, talla e IMC de forma oportuna.

No existen intervenciones exactas para lograr culturas alimentarias exactas en la vida de los niños escolares. A nivel mundial los niños que se encuentran en primaria poseen grandes desórdenes alimenticios que desencadenan en obesidad, a continuación, se muestran las intervenciones nutricionales realizadas en las escuelas de EEUU, donde se visualiza su impacto en el IMC.

<i>Participantes</i>	<i>Intervención</i>	<i>Duración</i>	<i>Resultados</i>
Niños de 3° a 5° grado (n = 108)	Educación nutricional, programa de ejercicio, programa de mejoramiento de lunch.	2 años	No hubo cambios en el IMC.
Niños de 3° a 5° grado (n = 5 106)	Modificaciones en el servicio de alimentos de la escuela y educación nutricional.	3 años	No se observaron cambios en el IMC. Aunque hubo una disminución en las concentraciones de colesterol.
Niños de 3° a 4° grado (n = 192)	Motivación para disminuir tiempo de ver televisión y videojuegos.	8 meses	Cambios en el IMC.
Niños 6° a 8° grado (n = 1 295)	Sesiones enfocadas a aumentar el ejercicio moderado y vigoroso, disminución de actividades sedentarias, educación nutricional y ejercicio.	18 meses	El IMC se redujo en las niñas, pero no en los niños.
Niños de 3er grado (n=1 704)	Alimentación saludable y actividad física vigorosa. Acciones enfocadas a la currícula escolar y en la familia.	3 años	No hubo cambios en el IMC ni en el porcentaje de grasa. Se observaron cambios en la ingesta de calorías proveniente de las grasas.
Niños de 11 a 14 años de edad (n= 1 484)	Aumento de la realización de ejercicio. Disminución en el consumo de grasas en la escuela.	2 años	Reducción en el IMC en los niños y aumento en la práctica de ejercicio.
Niños de 7 a 11 años de edad (n= 574)	Educación nutricional.	1 año	Disminuyó el consumo de refrescos y disminuyó el porcentaje de niños con sobrepeso y obesidad.
Niñas de 6° a 8° grado (n= 8 066)	Programa integral para aumentar la realización de ejercicio.	2 año	No hubo diferencias en el IMC ni en el porcentaje de grasa corporal. Hubo un aumento en la práctica del ejercicio.
Niños de 4° a 6° grado (n= 1 349)	Educación nutricional, políticas de nutrición en las escuelas, mercadotecnia, participación de los padres.	2 años	Cambios en la incidencia y prevalencia del sobrepeso y la obesidad.

**Figura 1.** Intervenciones Nutricionales en escuelas

**Fuente:** (Ruiz, 2014).

## **Cultura Alimentaria.**

Para el autor (Jiménez, 2014) define la cultura alimentaria y sus mitos de la siguiente manera:

La cultura alimentaria son patrones que adopta la persona sobre su ingesta diaria de alimentos, los cuales, pueden ser nutritivos como desbalanceados según el hábito que posea el seno familiar. La cultura alimenticia se forma desde el nacimiento, el hogar y las escuelas, de todas formas, los comportamientos alimentarios son volátiles, por la presencia de diferentes mitos sobre la alimentación, a continuación, se citan algunos de ellos:

- ✓ Darle mucho valor al caldo, donde apenas poseen proteínas
- ✓ Subestimar el aporte nutricional de alimentos como la soja, algas y hortalizas
- ✓ Considera que los alimentos helados tengan menos valores nutricionales que los frescos, cuando en realidad tiene el mismo valor
- ✓ Considerar la leche como el queso con aportes nutricionales diferentes.



**Figura 2.** Pirámide alimentaria para un buen estado de salud desde la etapa Escolar

**Fuente:** (Jiménez, 2014).

## Entorno Familiar y su relación en la nutrición

Según (Téllez, 2014) expresa lo siguiente sobre el entorno familiar y escolar:

El entorno familiar tiene relación directa con los hábitos alimenticios que adopte la persona a corta edad, los factores que condicionan a un entorno familiar propicio para llevar una nutrición adecuada son las costumbres, estrato socioeconómico y nivel de educación, todos los factores nombrados condicionan la alimentación en las familias. El hogar y la escuela son dos contextos que definen los patrones de alimentación y el estado nutricional de los niños, los cuales van a repercutir en la salud física, mental y fisiológica en la etapa escolar, adolescencia o de adulto.

## **Tipos de evaluaciones Nutricionales**

Para el autor corporativo (Editorial Cep, 2014)

La Nutrición integral es el conjunto de todos los productos naturales que contienen los elementos necesarios para un adecuado estado nutricional, la nutrición integral se la podría definir como aquella rama de la salud que tiene como meta lograr un estado de salud óptimo gracias a patrones alimenticios e intervenciones nutricionales a las personas.

Los tipos de evaluaciones nutricionales son:

- ✓ **Evaluación Dietética:** se utiliza para determinar la ingesta de los diferentes grupos poblacionales
- ✓ **Evaluación bioquímica:** es una herramienta que se utiliza para medir los indicadores bioquímicos a través de la orina, heces fecales y sangre.
- ✓ **Evaluación clínica:** dentro de esta evaluación intervienen técnicas y herramientas para recolectar datos que permitan constatar patrones y deficiencias en los hábitos alimenticios.

## **Rendimiento Académico**

El rendimiento académico es un tema de investigación con discusión. Se lo conoce como aptitud escolar, este está compuesto por los aprendizajes adquiridos por el estudiante a través de lo enseñado por el profesor, dicho aprendizaje se ve reflejado en las calificaciones. El rendimiento académico desde otro punto de vista se lo denomina la consecución de las metas y objetivos que están establecidos dentro de un programa estudiantil, medidos por pruebas o evaluaciones.

El objetivo del rendimiento académico es la consecución de un objetivo específico el aprendizaje. Estos son procesos académicos con la finalidad de conseguir la integridad de elementos cognitivos y de estructura. Los motivos que afectan directamente al proceso de aprendizaje son las condiciones organizadas y ambientales, cuando los objetivos no se cumplen se le llama rendimiento discrepante el cual consiste en un rendimiento bajo del esperado por parte del alumno. (Lamas, 2015)

## **Niveles de Medición de Rendimiento Académico**

Para los autores (Greaney & Kellaghan, 2016) en su libro Evaluación de los Niveles Nacionales de Rendimiento Académico expresa:

Para medir el rendimiento académico de los estudiantes es necesario implementar una serie de evaluaciones de aspectos que permiten descubrir el nivel de conocimiento. La evaluación es parte de un sistema integral investigativo que se aplica a los diferentes niveles educativos, en el cual se analizan el lenguaje, la escritura, como captan las matemáticas, además se añade la evaluación de criterios relacionados al aprendizaje de un idioma extra, el arte, la música o el estudio de temas culturales y sociales. (Greaney & Kellaghan, 2016)

Identificar factores del rendimiento académico dentro de un contexto en el cual se desarrolla el infante permite mejorar condiciones que detienen el aprendizaje, uno de ellos es proveer de los materiales didácticos para que los conocimientos puedan ser adheridos por el estudiante, porque el desarrollo de las clases y las charlas deben alcanzar mejoras en el rendimiento académico, a través de interacciones con el estudiante. (Greaney & Kellaghan, 2016)

La calidad de la educación recibida se verifica por dos tipos de evaluaciones, la cualitativa y cuantitativa. Según el aspecto de cualitativo, se verifican las cualidades del estudiante que resaltan dentro del desarrollo del conocimiento para desempeñar las acciones que favorecen al desarrollo cognitivo; y el cuantitativo son los resultados obtenidos por medio de las calificaciones registradas de las evaluaciones, ambos aspectos forman un conjunto para medir el rendimiento académico. (Greaney & Kellaghan, 2016)

### **Evaluación de los conocimientos adquiridos por el estudiante.**

El proceso de evaluación de conocimientos adquiridos por el estudiante, es el medio para poder determinar el nivel de avance que posee el niño en cuanto el aprendizaje que desarrolló, medición que se ve influenciada por el tipo de alimentación que poseen desde temprana edad, en la evaluación se debe privilegiar siempre la heteroevaluación. Las formas más utilizadas para la evaluación del

conocimiento son por medio de pruebas escritas y objetivas, las cuales priorizan lo siguiente:

- El monitoreo del rendimiento académico desde la promoción de la formación humana.
- La autovaloración desde la metacognición, complementado por la valoración de pares o también denominada covaloración.
- La evaluación del conocimiento debe valorar el saber ser, conocer y el saber dentro del contexto académico de forma cualitativa y cuantitativa, donde la alimentación es fundamental para el desarrollo motor y psicomotriz del niño o adolescente. (Nuñez , Vigo , Palacios, & Arnao , 2014)

Las pruebas cualitativas y cuantitativas para evaluar el rendimiento académico del estudiante es una forma de medir la acción del alumno en el salón de clase, por tal razón la palabra prueba es muy utilizada en el ámbito académico para indicar el control, seguimiento y monitoreo del desempeño académico del alumno, las cuales pueden ser verbales o escritas. Hay que resaltar que la evaluación de los conocimientos del estudiante, es la antesala para poder determinar el diagnostico necesario sobre el rendimiento académico de los alumnos.

Las evaluaciones del conocimiento en los alumnos no solo aportan en determinar cuales es el promedio de notas que posee el estudiante, también ayuda a identificar los siguientes indicadores:

- Indicadores que demuestran el perfil del alumno en cuanto a sus destrezas en el ámbito académico.
- Indicadores en cuanto al contexto que rodea al alumno, como variables demográficas, sociales, económicas y educativas.
- Indicadores sobre los patrones educativos en cuanto a la tendencia de los resultados, donde se analizan el rendimiento con el entorno de los alumnos. (OCDE/ Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2016)

## **Educación preescolar**

Es importante tener una educación preescolar de calidad para el desarrollo integral de niños y niñas en cuanto a sus intereses, necesidades, características y talentos, en la que se debe incluir lo intelectual, afectivo, los valores y lo físico, es decir, constituye una etapa fundamental en la vida de las personas, lo que establece una estrecha relación formativa del entorno familiar y comunitaria. (Rodríguez García, 2019)

## **Etapa preescolar**

Se denomina etapa preescolar la que se encuentra ubicada entre 2 y 5 años de edad, otros autores lo definen como la segunda infancia; entre las principales características presenta la desaceleración en la velocidad del crecimiento integral. Para entender mejor este aspecto se tiene que tomar en cuenta que un niño en la etapa lactante aumenta 6 cm por año, sin embargo, en la etapa preescolar este nivel de crecimiento disminuye porque los requerimientos energéticos decrecen considerablemente como consecuencia del metabolismo basal; otro de los aspectos a considerar frente a este particular es el sentido de independencia que va adquiriendo el infante en esta edad lo que conlleva a que este sienta la capacidad de saciar su apetito esporádico con golosinas u otros alimentos que no son representativos en el contexto nutricional; esto ocasiona la hiporexia característica en esta temprana edad. (Martínez y Martínez, 2017)

En esta etapa hay consideraciones importantes que realizar, muchas de ellas pasan por desapercibidas y en ocasiones son mal enfocadas e interpretadas; por ejemplo: a esta edad los infantes tienen cambios en la configuración somática, este cambio no es leve puesto que se presenta de manera agresiva y afecta al tipo longilíneo debido a que el cuello aumenta de tamaño, se reducen los depósitos de grasa subcutánea de la cara, así como del cuerpo, los músculos del abdomen maduran. Todos los aspectos mencionados hacen parecer que el niño presenta problemas porque no come y su peso disminuye, sin embargo, es el proceso normal de crecimiento y desarrollo en esta etapa preescolar. (Martínez y Martínez, 2017)

Para el autor (Zambrano Santos, 2018)

Los menores de 4 y 6 años de edad son los que tienen mayor riesgo de sufrir enfermedades nutricionales, esto se debe a la limitada capacidad del estómago, también hay que considerar que a esta edad los niños van incorporando nuevos alimentos en su dieta y esto tiene implicaciones en cuanto a los nuevos sabores a los que se tienen que adaptar, así como texturas entre otros aspectos importantes.

Estas sensaciones a las que quedan expuestos los preescolares generan sensaciones de agrado, pero en otros casos de rechazo, lo que influye de forma directa en los patrones alimentarios que se vayan a adquirir. Es precisamente por esta razón que se realiza la afirmación de que en la etapa preescolar se consolidan los hábitos alimentarios del niño. En este rango de edad el niño ocupa gran parte de su tiempo en la institución educativa, comparte con otros niños y adquiere la suficiente independencia de tal manera que en este proceso el niño requiere de todos los alimentos incluidos en la pirámide alimenticia.

### **Habilidad cognitiva**

Las habilidades cognitivas son la memoria, razonamiento y lenguaje, que se ponen en marcha para analizar y comprender la información recibida, como se procesa y estructura en la memoria es ahí donde se concibe el aprendizaje, y de esta manera las personas codifican información en la mente y da respuestas. (Ballesteros Jimenez, 2014)

### **Tipos de procesos cognitivos**

De acuerdo con (Capilla, 2016) los procesos cognitivos comprenden tres tipos; generales, particulares y específicos.

- Los procesos cognitivos generales y particulares; son utilizados para explicar técnicas y métodos mentales que el individuo aplica para enriquecimiento de diferentes conocimientos.
- Los específicos; se emplean para enfatizar procesos mentales que demandan el aprendizaje significativo, por ejemplo, procesos matemáticos.

Además, en los procesos cognitivos generales, actúan procesos mentales como observar de acuerdo con la percepción, recordar, atender, identificar, buscar y encontrar datos, ordenar, analizar y controlar información a largo plazo, se determinan de forma cualitativa y cuantitativa.

### **Déficit de atención**

De acuerdo con (Guerrero, 2016) se considera al déficit de atención como;

Un trastorno que frecuentemente afecta a los infantes en etapa escolar, suele desarrollarse intelectualmente y emocionalmente. Se diagnostica también con una patología psiquiátrica que repercute en la pedagogía y la sociedad en edades más vulnerables. Detectar el déficit de atención en los escolares es una medida que debería ser empleada en las unidades educativas y principalmente en los hogares por los padres, ya que los infantes pueden presentar algunos problemas derivados a:

- Trastornos del sueño,
- Dificultad para adaptarse y relacionarse con la sociedad,
- Escaso rendimiento académico del niño
- Nerviosismo.

### **Desarrollo Académico**

El desarrollo académico, se determina por el grado de conocimientos y saberes demostrados en ciertas áreas, razón por la cual el rendimiento en los estudiantes podría ser comprendido y entendido mediante procesos de evaluación y pruebas. (Chong González, 2017)

Por lo tanto, a través de la implantación de sistemas educativos en las instituciones y sistemas formativos en las aulas, permitirán visualizar la calidad académica del alumno, los grados de desempeño individual y grupal, con la integración de aspectos importantes como el nivel de logros alcanzados en asignaturas específicas y los niveles de repetición escolar, aportarán a mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje hacia los alumnos.

## **Dificultades en el aprendizaje.**

Según los autores (Fourneret & Da Fonseca, 2019) los infantes en la etapa escolar;

Son los más expuestos a padecer dificultades en el aprendizaje. Los psicólogos diagnostican causas como dificultades emocionales, dificultades de adaptabilidad y dificultades de integración, estas se manifiestan con síntomas de ansiedad en relación al rendimiento académico, donde generan emociones de carencia del valor personal, presentando un bajo nivel de autoestima que lo trasladan a estados depresivos y a que no se adapte en el ambiente educativo.

Las dificultades de aprendizaje se diagnostican cuando el infante le cuesta estudiar o no lee bien o tiene faltas de ortografía y se evalúa pruebas no estandarizada.

Es recomendable utilizar métodos y estrategias que sirvan como herramientas, y estas permitan mejorar la condición del infante en la formación escolar y familiar, con el fin de que la desarrolle un rendimiento óptimo en el entorno educativo. (Navarro , Gonzalez, & Alvarez, 2014).

### **Categorías de resultados del aprendizaje**

Las categorías de resultado de aprendizaje se componen en tres grandes planos: cognitivo, subjetivo y psicomotor, pues son considerados declaraciones de lo que el docente espera que un estudiante aprenda, comprenda e interprete durante el periodo de enseñanza acompañada de las actividades formativas y evaluativas

#### **En el plano cognitivo está compuesto por:**

El conocimiento que el estudiante debe de recordar y memorizar la información sin que necesariamente le implique mayor interpretación como por ejemplo el aprendizaje de los números naturales necesarios para realizar cualquier calculo u operación durante el transcurso de vida del ser humano independientemente de la actividad que desempeñe. (Gómez Meléndez, 2017)

Además, este tipo de plano también abarca la comprensión de la información que requiere análisis e interpretación, para que después el individuo lo utilice en cualquier otra situación que se le presente y pueda resolver problemas con la ayuda de los conceptos e ideas generadas a través del aprendizaje (Gómez Meléndez, 2017)

#### **En el plano subjetivo se trata por:**

Otro lado el aprendizaje de los alumnos no solo requiere aprender y memoriza la información sino también el cómo generar actitudes y valores a través de ellos en donde la integración de las ideas, convicciones forman un rol protagónico en donde los alumnos optan por defender, discutir, valorar, diferenciar, preguntar sobre un argumento o temática en particular que sea de gran aporte en el proceso de aprendizaje- enseñanza. (Gómez Meléndez, 2017)

#### **En el plano psicomotor que:**

Finalmente, se relaciona con las capacidades físicas manipulaciones y destrezas concretas que adquieren los estudiantes de forma progresiva desde sus inicios en las actividades de aprendizaje de forma progresiva, pues básicamente son los procedimientos efectuados con el fin de que el estudiante mejore sus procesos de aprendizaje y evolucione sus autonomía e interpretación para elaborar, detectar, direccionar, ajustar, fijar, identificar, examinar y estimar durante el desarrollo de sus habilidades, de su corporeidad y la capacidad de expresarse y relacionarse hacia los individuos que lo rodean. (Gómez Meléndez, 2017)

#### **Actividad física**

La actividad física es una acción que ejecutan las personas para desarrollar sus competencias y habilidades físicas motoras, les permite mejorar su salud y alejarse del estilo de vida sedentario. Practicar deportes y desarrollar actividades físico-recreativas con frecuencia, incrementan las capacidades físicas motrices y pueden ser realizadas en todas las etapas desde la niñez hasta la adultez. (Díaz Trillo, Nuviala Nuviala, & Tejada Mora, 2016)

Por consiguiente, se desarrollan programas de actividades físicas las cuales deben ser beneficiosas para el organismo. A demás presentan efectos positivos

como, por ejemplo, mejora en la salud psíquica como física, ayuda a adelgazar permite mejores recorridos articulares, reduce el cansancio al ejecutar cualquier trabajo físico y sobre todo ayuda a prevenir enfermedades coronarias y osteoporosis.

### **2.1.1 Marco conceptual**

#### **Alimentación**

La alimentación se define como la acción y consecuencia de nutrir o alimentar, comprenden el conjunto de los entes u objetos que se toman o se proveen como alimento. Es decir se considera alimento al producto bruto (fruto), elaborado o semielaborado y en estados líquidos, como las bebidas, que se destinan al consumo e ingesta del ser humano. (Lopez, Muñoz, & Díaz, 2017)

#### **Aprendizaje**

Se define al aprendizaje como el proceso de adquirir conocimientos intelectuales, retiene o recupera información mediante la enseñanza o experiencia y esta se demuestra en la práctica o en la conducta permanente del individuo, es decir mediante su comportamiento. (Rodríguez & Párraga, 2014)

#### **Comida chatarra**

Se considera comida chatarra, a los alimentos altos en azúcar, con altos niveles de carbohidratos o sales ya sean refinados y procesados, estos proceden a liberar la insulina, adrenalina y la hormona cortisol, generando un desequilibrio en el organismo y por ende perjudican a la salud del ser humano si se consumen en exceso. (Colbert & Calbom, 2015)

#### **Conducta**

Es la acción, pensamiento y emoción del ser humano al desenvolverse o actuar en el medio que lo rodea. Es el comportamiento que tiene un individuo al realizar o desarrollar cualquier actividad que lo exponen en situaciones simples o complejas. (Sanchez , 2018)

## **Desarrollo cognitivo**

El desarrollo cognoscitivo comprenden las estructuras mentales que incluyen conjuntos de los conocimientos que las personas adquieren en el entorno que le rodea, a través de procesos que le permite desarrollar sus habilidades y capacidades con inteligencia e interactuar con la sociedad. (Sánchez Ramos, 2018)

## **Hábitos**

Se definen hábitos a las acciones y disposiciones que tienen los individuos para actuar o ejecutar durante determinadas situaciones o eventos y circunstancias, también se constituyen como modelos o prototipos de conductas integrados por los aprendizajes, conocimientos y habilidades de acuerdo a sus tradiciones o costumbres que se reflejan en el estilo de vida. (Cañizares & Carbonero, 2016)

## **Nutrientes**

Se definen nutrientes a aquellas sustancias integradas en los alimentos, con el propósito de aportar energía, proteínas, lípidos, aminoácidos, vitaminas y minerales o elementos necesarios que regulan el metabolismo y estas sustancias no las puede generar el organismo del ser humano. (Ferlotti, 2015)

## **Obesidad**

Se denomina obesidad a la condición en la cual una persona presenta acumulación excesiva de lípidos o grasas con un nivel alto para su edad y sexo aumentando su masa corporal a un estado de amorfia, comprometiendo la salud a padecer enfermedades por ejemplo, la diabetes. (International, 2018)

### **2.1.2 Antecedentes investigativos**

Peña, L., Ros, L., González, D., & Rial, R. (2014). Alimentación del preescolar y escolar. *Universidad Las Palmas de Gran Canaria*, 297-305.

Uno de los objetivos básicos para con los niños de temprana edad es que mantengan un estado de salud óptimo que contribuyan a la prevención de enfermedades y no solo en esta etapa, sino que depende de la alimentación que tenga en este periodo determinará la salud en la vida adulta. Por esta razón el conocimiento respecto a las normas nutricionales debe constituirse un eslabón de suma importancia el proceso de crecimiento de los infantes; el círculo familiar del niño, especialmente su madre debe encontrarse empoderada acerca de la dieta adecuada para que su hijo tenga un desarrollo dentro de los parámetros normales y recomendados desde el punto de vista de la ciencia.

Existen importantes recomendaciones a considerar en la nutrición de los preescolares, por ejemplo, las necesidades nutricionales están marcadas por los criterios que determina la Academia Nacional de Ciencias Americanas en forma de RDIs (Dietary Reference Intakes), que estipulan específicamente la cantidad requerida para prevenir el riesgo de deficiencia de nutrientes o en su defecto la reducción del riesgo de enfermedades crónicas de características degenerativas. Las recomendaciones generales para una adecuada nutrición se enfocan en los siguientes parámetros: leche y derivados puesto que se constituye la principal fuente de calcio como prevención de osteoporosis cuando el niño crezca y llegue a una edad adulta; se precisa el consumo de carnes, pescados, mariscos, huevos y legumbres porque son componentes de suma importancia en la dieta alimenticia; así mismo es necesaria la inclusión de cereales, puesto que se constituyen la base de la pirámide de los grupos de alimentos en una dieta equilibrada; por último, no se puede dejar a un lado las frutas, frutos secos verduras y hortalizas pues estas también contribuyen a una dieta saludable.

El presente artículo describe importantes características de los niños de 4 a 6 años de edad que es preciso tomarlas en cuenta: el crecimiento estable (57 cm de talla y entre 2.5 a 3.5 kg de peso por año), bajas necesidades energéticas, además en esta edad existe un interés bajo por los alimentos, también en esta etapa los

niños ya sienten independencia para comer solos lo que implica que la ingesta de alimentos será irregular; por último es importante manifestar que es precisamente en esta etapa preescolar que los niños adquieren los hábitos alimenticios a los que sujetarán en los próximos años de crecimiento, por tanto es muy importante la influencia que obtengan por parte del círculo familiar y el entorno que los rodea.

Tarqui, M., & Alvarez, D. (2018). Prevalencia de uso de loncheras saludables en escolares del nivel primario. *Revista de Salud Pública*, 20(3), 319-325.

En el transcurso de los últimos años las enfermedades no transmisibles han incrementado de forma sustancial. Este fenómeno ocurre tanto en países desarrollados como en aquellos que se encuentran en vías de desarrollo, la obesidad es una de las evidencias de la mal nutrición a la que está siendo sujeta la población; la etapa infantil es un aspecto que debe ser tomado en cuenta en el análisis de la temática y el estado nutricional de los infantes sin duda alguna requiere un equilibrio adecuado entre las necesidades nutricionales y la oferta de nutrientes que generen una garantía de un crecimiento óptimo.

Los resultados obtenidos determinan que tres de cada cinco niños llevan loncheras escolares a las respectivas instituciones educativas, es decir, el 60% de la población infantil; el Ministerio de Salud Pública recomienda la preparación de una lonchera escolar que contenga características saludables y por lo menos cubra el 10 a 15 % de los requerimientos calóricos que el preescolar necesita para un adecuado rendimiento físico y mental. Si bien es cierto, el presente artículo presenta información referente a que en el Ecuador el 50% de los escolares ecuatorianos entre 11 a 14 años tuvieron loncheras o refrigerios de mediana y buena calidad, sin embargo, no se puede analizar estos datos de forma objetiva porque es en un rango de edad de adolescentes, en las loncheras de los niños de temprana edad no ocurre lo mismo.

La posible explicación en cuanto a este contexto puede ser el desconocimiento que poseen las madres respecto a la preparación correcta de las loncheras escolares, los resultados de la investigación de este artículo evidencian que el 36% de las madres desconocen el contenido de alimentos recomendados para que una lonchera tenga características saludables y que satisfaga los requerimientos

energéticos necesarios para los infantes para que estos tengan un buen rendimiento físico pero también mental y puedan crecer saludablemente dentro de los parámetros normales de manera que el estado nutricional adecuado contribuya al mejoramiento del rendimiento académico de forma integral; por otro lado la inserción de la mujer en el mundo laboral ha venido a contribuir a que tengan escaso tiempo para preparar los alimentos pertinentes, lo cual da espacio a que estos sean sustituidos por otro tipo de alimentación poco saludable, lo que afecta negativamente a la nutrición de los niños prescolares.

González, A., & Certad, P. (2018). Análisis de la dieta consumida por niños y niñas en educación inicial durante la rutina diaria. *Vivat Academia*, 141(1), 1-38.

En la etapa escolar de un niño la nutrición va más allá de una talla o un peso, debido a que es fundamental para fomentar hábitos alimenticios en un futuro, además, una adecuada alimentación ayuda a prevenir alteraciones en miras a un desarrollo óptimo, que permita dentro del ámbito educativo vitalizar la atención, la memoria y el interés en los procesos cognitivos.

Determinar la conducta alimentaria en un niño escolar, es una tarea de los padres, en conjunto con los maestros, debido a que son las personas con las que más tiempo pasa un niño de 6 años, por lo cual poseen influencia sobre el tipo de alimentación, debido a que dependiendo del tipo de ingesta de alimentos se potencializará un correcto desarrollo mental, físico y motor.

Los padres de familia y docentes tienen que enfrentar grandes retos, debido a que en la actualidad los niños se ven amenazados por productos industrializados sin ningún aporte nutricional, lo que provoca estados nutricionales inapropiados; además se considera que el desayuno escolar es de vital importancia, puesto que es el primer alimento del día, el cual, si es apropiado, con alimentos nutritivos, le permitirá tener las fuentes de energías necesarias para su desenvolvimiento escolar.

El presente estudio ratifica que durante la niñez se presentan muchos cambios, principalmente en su aspecto físico y mental, por lo que es una edad en la que se desarrolla todas sus habilidades motoras, por lo expresado se hace relevante el cuidado de la alimentación, sin embargo es una situación que no siempre sucede,

puesto que las instituciones educativas y el ambiente familiar en ocasiones no se preocupan de cuidar los hábitos alimenticios del niño, provocando que su cultura alimentaria se ve afectada desde temprana edad.

Hay que recordar que los niños en una edad de seis años, son más inquieto y exploran todo lo que se encuentra a su entorno, es una edad en el que ya comienzan a desarrollar el gusto por ingerir alimentos variados, es el deber de los padres inculcarles alimentos saludables en sus loncheras, puesto que será el medio necesario para fomentar hábitos alimenticios por el resto de su vida, y de esa forma poder evitar problemas de salud, como la obesidad, diabetes y demás enfermedades cardiovasculares.

Un aspecto muy importante a resaltar en la investigación citada para análisis, es que de todos los escolares estudiados, la mayoría no llevan loncheras a sus escuelas, lo que denota que los padres de familia no prevén la importancia de un desayuno escolar en el niño para su correcto desenvolvimiento en el salón de clases, es decir, el rol de los padres es vital para un desayuno escolar nutritivo, el cual no siempre se da, ya sea por descuido, desconocimiento, violencia intrafamiliar, o demás factores sociales que influyen en la nutrición del niño.

## **2.2 Hipótesis**

### **2.2.1 Hipótesis general**

La calidad de la Lonchera escolar se relacionará con el rendimiento académico en niños de 5 años en la Unidad Educativa “La Ronda” Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, periodo Mayo - Septiembre del 2019.

### **2.2.2 Hipótesis específicas**

- Los alimentos de mayor frecuencia de consumo de los niños de 5 años en la Unidad Educativa “La Ronda” aportarán al rendimiento académico.
- Orientar los padres de familia de los niños de 5 años de la Unidad Educativa “La Ronda” sobre los beneficios de una lonchera escolar nutritiva mejorará la calidad de la misma.

## **2.3 Variables**

### **2.3.1 Variables Independientes**

#### **Lonchera Escolar**

En esta variable se analizará, cuales son los alimentos nutritivos que forman parte de la alimentación de los niños de 5 años en la etapa escolar, por lo cual es necesario determinar cuáles son estos componentes alimenticios, por medio de instrumentos que conllevan a la obtención de información oportuna referente al tema.

### **2.3.2 Variables Dependientes**

#### **Rendimiento Académico**

Por medio de la medición de esta variable se identifica los niveles de rendimiento académico que poseen los niños de 5 años, de la Unidad Educativa, para finalmente conocer si el consumo alimentario de los componentes que se encuentran en la lonchera escolar se relacionan al rendimiento y desarrollo cognitivo de los estudiantes.

### 2.3.3 Operacionalización de las variables

**Cuadro 1.** Operacionalización de la variable independiente

VARIABLE	DEFINICIÓN O CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍNDICE
Lonchera Escolar	Una lonchera basada en una equilibrada proporción de calorías y proteínas compuesta por tres tipos de alimentos esenciales; de origen vegetal que contribuyen a mantener un sistema inmunológico y digestivo saludable, es decir, en buenas condiciones; que ayude a los niños a mantener un ritmo activo en las actividades que desempeñan diariamente dentro y fuera del salón de clases	Grupo de alimentos	Energéticos Formadores Reguladores	Porcentual
		Alimentos que predominan en la composición de la lonchera	Leche - yogurt uvas, manzanas pan -galletas, queso huevo.	Porcentual
		Estabilidad laboral	Contratación ocasional Contratación permanente Trabajo independiente	Porcentual

**Cuadro 2.** Operacionalización de la variable dependiente

VARIABLE	DEFINICIÓN O CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍNDICE
Rendimiento Académico	Se lo conoce como aptitud escolar, este está compuesto por los aprendizajes adquiridos por el estudiante a través de lo enseñado por el profesor, dicho aprendizaje se ve reflejado en las calificaciones.	<p>Nivel de instrucción de los padres</p> <p>Actividades en clase</p> <p>Notas académicas</p> <p>Comportamiento en clases</p>	<p>Primaria Secundaria Superior</p> <p>Mucho Poco Nada</p> <p>10-9 excelente 8 muy bueno 7 bueno</p> <p>Hiperactivo Hipoactivo</p>	<p>Porcentual</p> <p>Porcentual</p> <p>Porcentual</p> <p>Porcentual</p>

## CAPITULO III

### 3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Método de investigación

Para el desarrollo de la investigación se implementaron métodos investigativos acorde a las necesidades planteadas en el estudio, para analizar la relación de la lonchera escolar y el rendimiento escolar de estudiantes de 5 años de edad.

**Método Deductivo:** Este método se empleó porque se consideró que la investigación parte de construcciones generalizadas, en cuanto a aspectos nutricionales para analizar hechos particulares que se observarán en los niños prescolares de Unidad Educativa “La Ronda”, de modo que se pueda establecer conclusiones al término de la investigación.

**Método inductivo:** Este método implementado en la investigación permitió el análisis de forma particular de las bases teóricas existentes en relación a la temática nutricional, de manera que accedió a la construcción de teorías fundamentadas en base a criterios de expertos y demostrar con bases científicas la hipótesis establecida en la investigación.

#### 3.2 Modalidad de investigación

La modalidad de investigación seleccionada es la cuali-cuantitativa, porque se obtuvo datos referenciales como forma cuantitativa: frecuencia de consumo y características del rendimiento académicos de los niños de forma cualitativa, para relacionar las variables.

### **3.3 Tipo de Investigación**

#### **Investigación de Campo**

En la presente investigación se utilizó la investigación de campo porque se llevó a cabo en la unidad educativa “La Ronda”, institución en la cual se analizó que alimentos integran la lonchera escolar de los niños en la etapa escolar, esta investigación permitió acceder directamente al lugar en el cual se desempeñó la aplicación de los diversos instrumentos seleccionados para conocer la relación de las variables planteadas.

#### **Investigación Descriptiva - Exploratoria**

Por medio de este tipo de investigación se describió los datos obtenidos mediante los instrumentos investigativos que permitió la conclusión de la problemática planteada con resultados óptimos. Los resultados obtenidos mediante la aplicación de los métodos investigativos, aportó en la descripción de los hallazgos de forma contundente que determina la veracidad de las hipótesis planteadas.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de la Información**

#### **3.4.1 Técnicas**

Se empleará las siguientes técnicas para realizar la investigación:

##### **Encuesta:**

Por medio de esta técnica se planteó una serie de preguntas concernientes a los componentes que integran la lonchera escolar de los estudiantes seleccionados.

##### **Frecuencia de consumo:**

Esta técnica aportó información sobre la frecuencia de consumo de los alimentos ingeridos en el tiempo de receso por los estudiantes, la encuesta se direccionó hacia las madres, porque como responsables de los estudiantes proporcionaron datos ciertos de los alimentos enviados en las loncheras escolares.

### **Observación:**

Esta técnica se apoyó en registrar o verificar cuales son los alimentos proporcionados por el bar escolar con respecto a aspectos relacionados en la infraestructura y las capacidades nutricionales del bar, evidenciando la incidencia de la comida chatarra en los niños.

### **3.4.2 Instrumento**

#### **Cuestionario**

Este instrumento posee una serie de preguntas direccionadas a relacionar las variables planteadas en la investigación.

#### **Ficha de registro de frecuencia de consumo:**

Esta ficha registró cuáles son los alimentos que ingieren los niños con mayor frecuencia.

#### **Ficha de Observación:**

Por medio de un registro de los parámetros observados en cuanto a la alimentación que se efectuó dentro de las instalaciones educativas, lo cual permitió generar opiniones acerca la alimentación y como interfiere en el desarrollo de las actividades.

### **3.5 Población y Muestra de Investigación**

#### **3.5.1 Población**

La población se constituyó por niños de 5 años de la Unidad Educativa “La Ronda”, por madres o representante de los infantes y docentes de la institución, porque son los entes implicados, quienes otorgaron la información suficiente para verificar la relación de la lonchera escolar y el rendimiento académico de los estudiantes.

### **3.5.2 Muestra**

Por ser una muestra finita, se tomó la totalidad de la población, constituida por 90 estudiantes de 5 años, investigación que analizó las repuestas de las madres o representante de los estudiantes y los 4 docentes de los cursos de primero de básico, dando como resultado 94 unidades de observación, por ser actores principales en la ejecución de la investigación.

### 3.6 Cronograma del Proyecto

**Cuadro 3 Cronograma del Proyecto**

Nº	Actividades	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Publicación de la Convocatoria para el proceso de titulación																					
2	Entrega de solicitudes para asignación del tutor																					
3	Aprobación de los tutores																					
4	Capacitación a tutores y estudiantes sobre plataforma SAI																					
5	Seminarios de preparación de la Modalidad de titulación																					
6	Selección de Tema																					
7	Inicio de las actividades en la plataforma SAI																					
8	Desarrollo del Capítulo I																					
9	Desarrollo del Capítulo II																					
10	Desarrollo del Capítulo III																					
11	Actividades del Proyecto de Investigación en el SAI																					
12	Elaboración de la Encuesta																					
13	Aplicación de la Encuesta																					
14	Tamización de la Información																					
15	Desarrollo del Capítulo IV																					
16	Elaboración de las conclusiones																					
17	Presentación del proyecto de investigación																					
18	Sustentación de la Previa																					
19	Sustentación																					

**Autoras:** Montecel Zaida & Suárez Leonela

### 3.7 Recursos

#### 3.7.1 Recursos humanos

La investigación será efectuada por parte de las ejecutoras del proyecto en conjunto con el tutor, que mediante sus conocimientos aporta al desarrollo óptimo del estudio. Se detallan a continuación.

**Cuadro 4 Recursos Humanos**

Recursos Humanos	Nombres
Investigadoras	Beatriz Leonela Suárez Naranjo Zaida Jasmín Montecel Ortega
Asesor del Proyecto de Investigación	Dr. Felipe Huerta Concha

**Autoras:** Montecel Zaida & Suárez Leonela

#### 3.7.2 Recursos económicos

**Cuadro 5 Recursos Económicos**

Recursos Económicos	Inversión
Seminarios para la realización del Proyecto de Investigación, por parte de la Universidad Técnica de Babahoyo	30,00
Internet	15,00
Borrador del proyecto investigativo en primeras instancias.	10,00
Copias a colores	5,00
Fotocopia final	5,00
Material Bibliográfico	7,00
Materiales de escritorio	9,00
Empastado	15,00
Viáticos para el proceso de desarrollo de la investigación	17,00
Alimentación	30,00

**Autoras:** Montecel Zaida & Suárez Leonela

## **3.8 Plan de tabulación y análisis**

### **3.8.1 Base de datos**

La base de datos utilizada en la recopilación de información que se presenta a continuación, se realizó por medio de la herramienta de Excel en la cual se registró de forma ordenada las respuestas obtenidas de las encuestas aplicadas a los docentes y padres de familia y el programa JMP, en el cual se analizaron los promedios de las notas de los estudiantes del primero de básica de la Unidad Educativa “La Ronda”, , para relacionar la lonchera escolar con el rendimiento académico de los niños de 5 años en la Unidad Educativa “La Ronda”.

### **3.8.2 Procesamiento y análisis de los datos**

El procesamiento de datos que fueron recolectados por medio de los diferentes instrumentos aplicados a la muestra de la investigación se efectuó el siguiente proceso en la herramienta tecnológica Excel, proceso que se detalla a continuación:

- El primer paso efectuado dentro del procesamiento de datos, fue diversificar las encuestas con las respuestas obtenidas, acción que permitió ingresar los datos de forma ordenada de las encuestas realizadas a los padres y docentes de los niños de 5 años de la Unidad Educativa “La Ronda”, una vez ejecutado este procedimiento, se obtuvo los porcentajes, los cuales se detallarán a continuación.
- Para efectivizar la información recopilada de los representantes de los niños de 5 años con respecto a la frecuencia de consumo, para conocer la variación de los alimentos que proporcionan a los niños en su hogar con respecto al contenido de la lonchera escolar, acción que se llevó a cabo por medio de una ficha de registro de consumo, y se procesó en la herramienta Excel, para obtener los porcentajes validos de la investigación, que permita despejar la problemática planteada.
- El procesamiento de los datos de la ficha de información para conocer la situación del bar escolar de la institución, el cual proporciona de alimentos a los estudiantes en la hora de receso, se realizó de forma sencilla, porque contiene aspectos relevantes, pero de unitaria respuesta.

- Se procesó las calificaciones promedio de la ficha de registro de las notas de los niños de 5 años de la Unidad Educativa “La Ronda” en la cual se efectuó una base de datos para posterior procesamiento en el programa JMP, obteniendo los resultados estadísticos de los datos.

## CAPITULO IV

### 4 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1 Resultados obtenidos de la investigación

Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de 5 años de la Unidad Educativa “La Ronda”

Tabla 1. *Importancia de la Lonchera Escolar*

1. ¿Cree usted que es importante la lonchera para el rendimiento escolar?			
Opciones	Frecuencia	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
SI	81	90%	90%
NO	9	10%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>	

Elaborado por: Montecel Zaida & Suárez Leonela

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

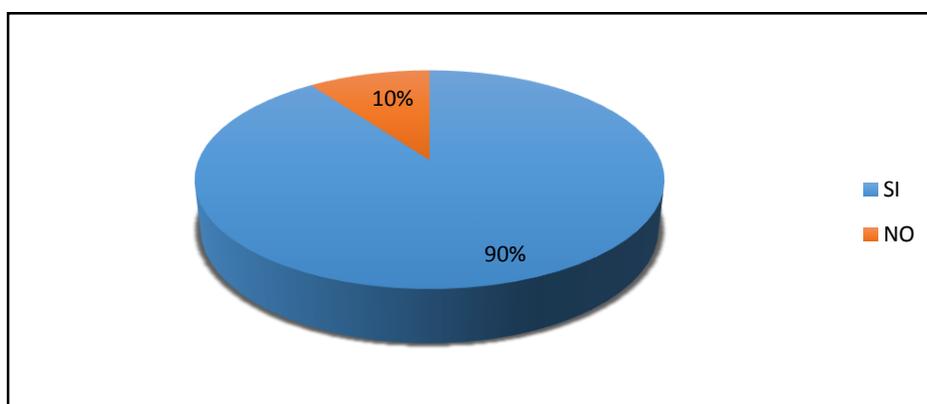


Gráfico 1. *Importancia de la Lonchera Escolar*

Elaborado por: Montecel Zaida & Suárez Leonela

#### Análisis:

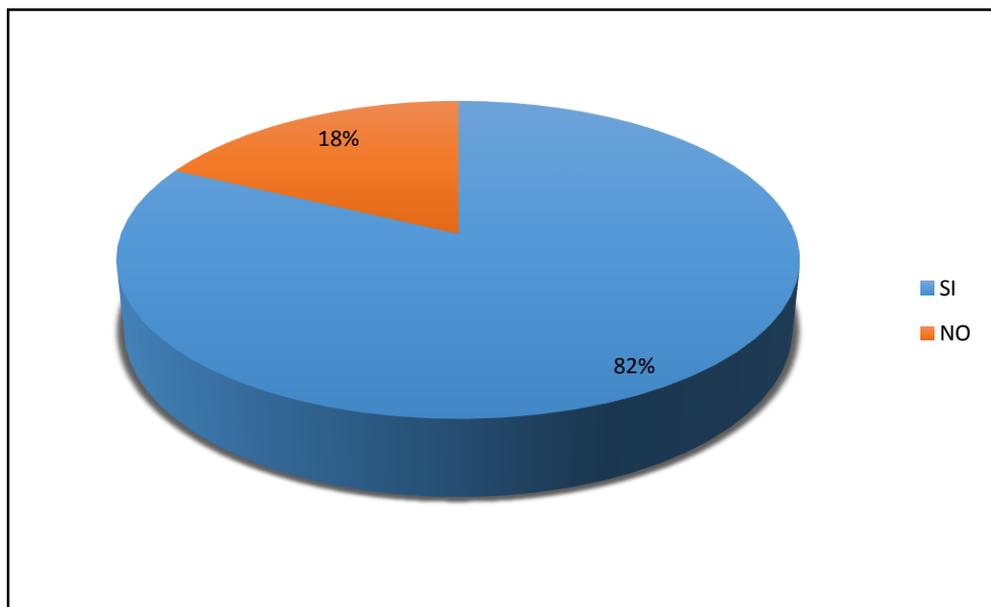
Los padres de familia de los niños de 5 años que estudian en la Unidad Educativa “La Ronda”, respondieron a la pregunta de si consideran importante la lonchera escolar para el rendimiento académico, los cuales especificaron con un 90% que si la consideran importante, porque los niños están acostumbrados a consumir alimentos a la hora del receso, mientras que el 10% restante considera que no es importante.

**Tabla 2** Envío de Lonchera Escolar

2. ¿Envía usted lonchera escolar a su niño?			
Opciones	Frecuencia		Porcentaje Acumulado
SI	74	82%	82%
NO	16	18%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>	

Elaborado por: Montecel Zaida & Suárez Leonela

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia



**Gráfico 2** Envío de Lonchera Escolar  
Elaborado por: Montecel Zaida & Suárez Leonela

**Análisis:**

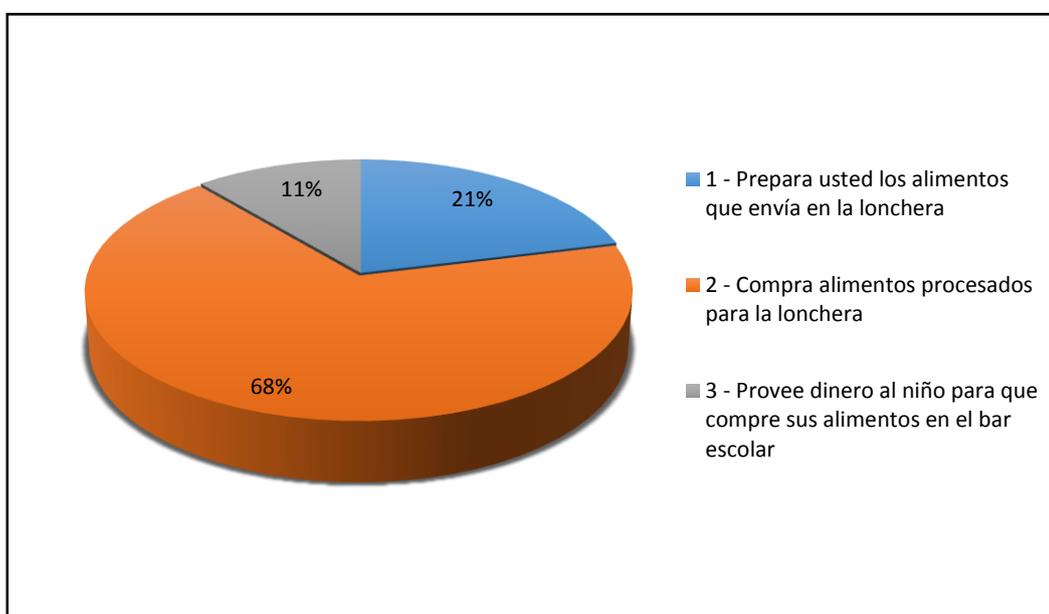
Con respecto a la pregunta acerca de si envía loncheras escolares a los hijos, la respuesta de los representantes de familia el 82% indica que si, mientras que el 18% indica que no lo efectúa, por una serie de aspectos relacionados al tiempo y la complejidad de preparar la lonchera escolar para los niños.

**Tabla 3 Componentes de la Lonchera Escolar**

<b>3. Marque con una x la opción que considere</b>			
<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje Acumulado</b>
<b>1 - Prepara usted los alimentos que envía en la lonchera</b>	19	21%	21%
<b>2 - Compra alimentos procesados para la lonchera</b>	61	68%	89%
<b>3 - Provee dinero al niño para que compre sus alimentos en el bar escolar</b>	10	11%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>	

Elaborado por: Montecel Zaida & Suárez Leonela

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia



**Gráfico 3** Componentes de la Lonchera Escolar  
Elaborado por: Montecel Zaida & Suárez Leonela

### **Análisis:**

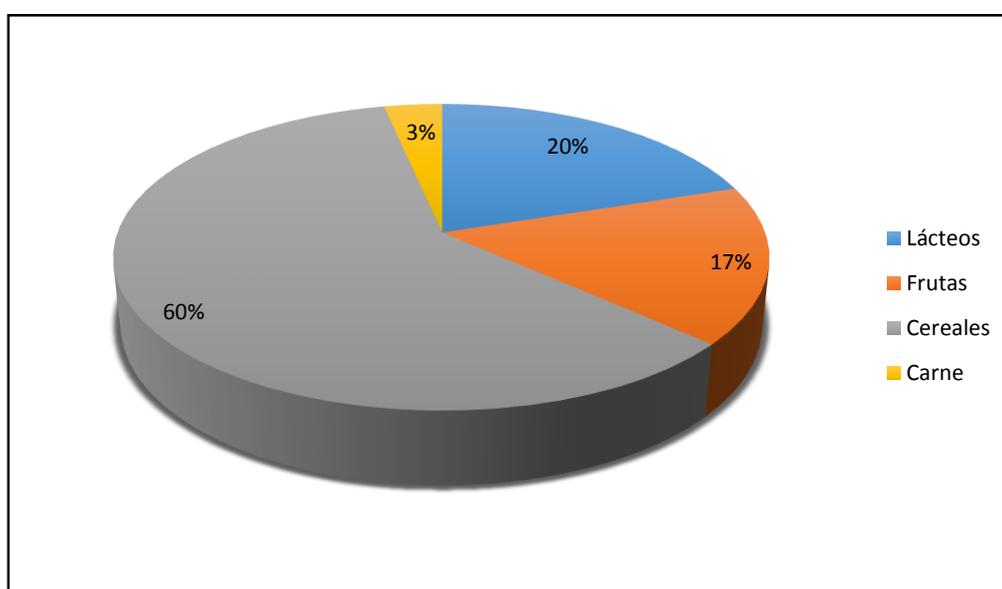
La pregunta direccionada a los padres de familia o representantes de los niños acerca del método que utiliza para el niño se alimente en la hora de receso, los padres respondieron con 68% que comprar alimentos procesados para la lonchera de los niños, el 21% prepara los alimentos y un 11% manifestó que provee de dinero para que su hijo compre alimentos en el bar escolar.

**Tabla 4. Grupo de alimentos**

<b>4. ¿Al preparar la lonchera escolar que grupos de alimentos envía?</b>			
<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje Acumulado</b>
<b>Lácteos</b>	18	20%	20%
<b>Frutas</b>	15	17%	37%
<b>Cereales</b>	54	60%	97%
<b>Carne</b>	3	3%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>	

Elaborado por: Montecel Zaida & Suárez Leonela

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia



**Gráfico 4. Grupo de alimentos**

Elaborado por: Montecel Zaida & Suárez Leonela

### **Análisis:**

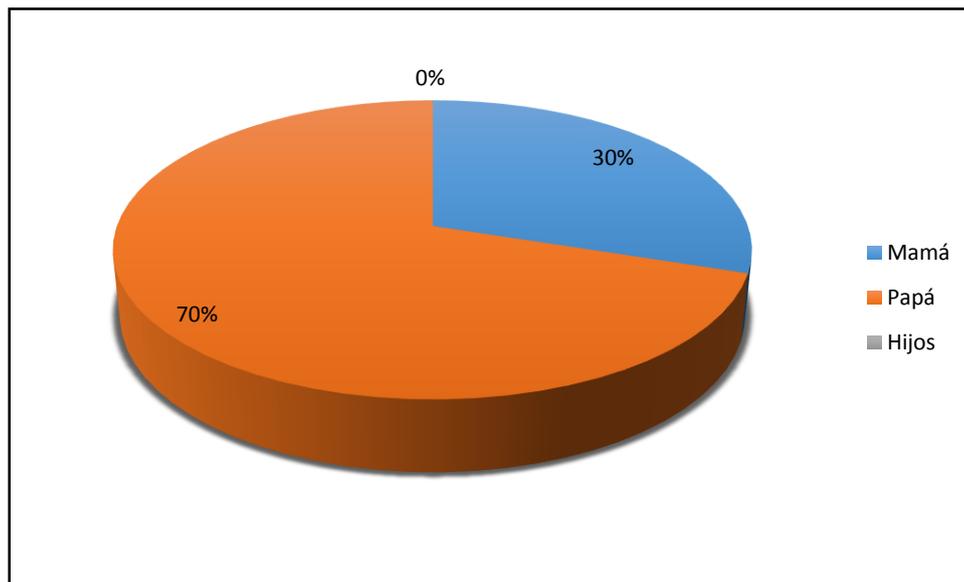
Para conocer cuáles son los productos que integran la lonchera de los niños, los padres respondieron a la siguiente pregunta, obteniendo los siguientes resultados el 60% menciona que envía productos integrados con cereales, el 20% envían alimentos lácteos, el 17% frutas y el 3% carne.

**Tabla 5. Grupo familiar**

5. ¿Quién trabaja en su casa?			
Opciones	Frecuencia	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Mamá	27	30%	30%
Papá	63	70%	100%
Hijos	0	0%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>	

Elaborado por: Montecel Zaida & Suárez Leonela

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia



**Gráfico 5. Grupo familiar**

Elaborado por: Montecel Zaida & Suárez Leonela

### **Análisis:**

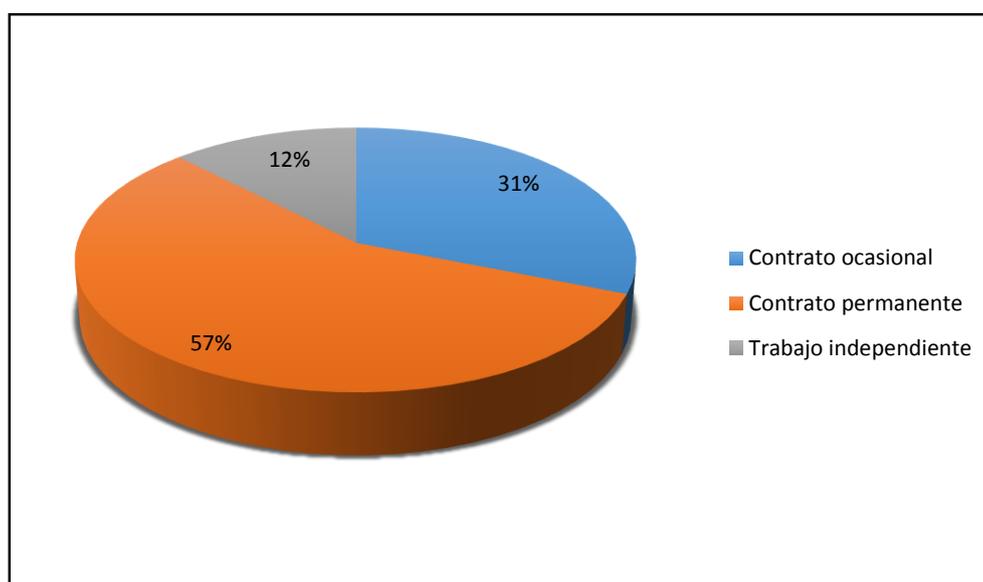
En relación a la pregunta de las personas que laboran en el hogar, los padres de familia respondieron, con un 70% que son las madres de familia y con el 30% son las madres de familia y un 0% los hijos, la situación real de los niños en el hogar con respecto al aspecto laboral de los representantes que velan por el bienestar del niño.

**Tabla 6. Estabilidad laboral**

6. ¿Cuál es su estabilidad laboral?			
Opciones	Frecuencia	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Contrato ocasional	28	31%	31%
Contrato permanente	51	57%	88%
Trabajo independiente	11	12%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>	

Elaborado por: Montecel Zaida & Suárez Leonela

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia



**Gráfico 6.** Estabilidad laboral

Elaborado por: Montecel Zaida & Suárez Leonela

### **Análisis:**

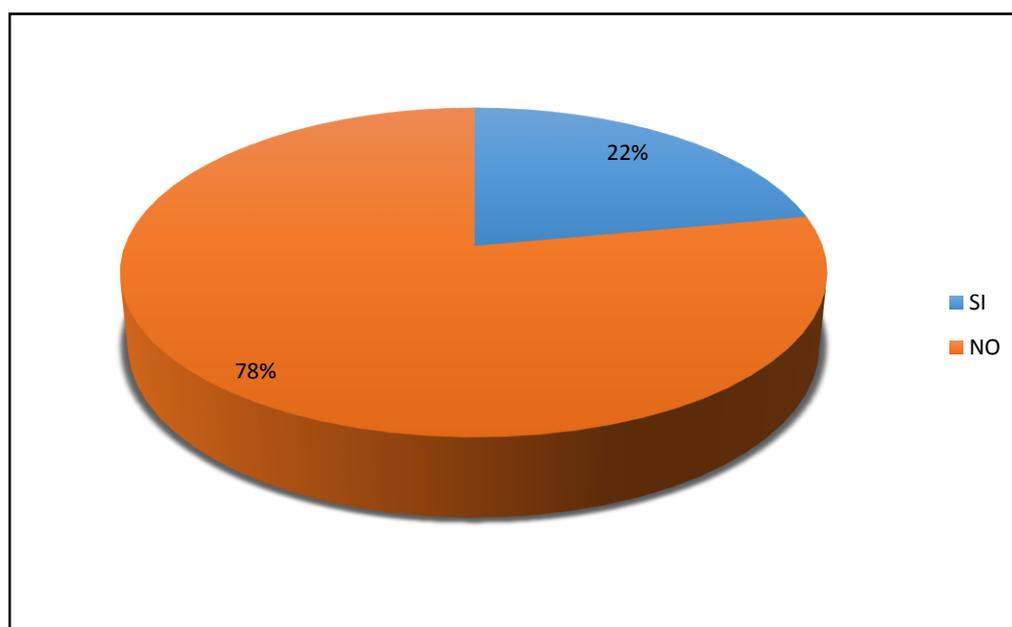
Con respecto a la pregunta acerca de la situación laboral de los padres de familia, se obtuvieron las siguientes respuestas, con un 57% enmarcan que poseen un trabajo independiente, el 31% expresan un contrato ocasional y el 12% restante que su trabajo que realizan es independiente.

**Tabla 7. Conocimiento de etiqueta de alimentos**

7. ¿Conoce usted el etiquetado de los alimentos (Semaforización de alimentos) implementado por el M.S.P.?			
Opciones	Frecuencia	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
SI	22	22%	22%
NO	78	78%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>	

Elaborado por: Montecel Zaida & Suárez Leonela

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia



**Gráfico 7** Conocimiento de etiqueta de alimentos  
Elaborado por: Montecel Zaida & Suárez Leonela

### **Análisis:**

La respuesta de la pregunta acerca del conocimiento del etiquetado de los alimentos, implementado por el Ministerio de Salud Pública, los resultados obtenidos fueron los siguientes, el 22% expresa que si conoce acerca de la semaforización de los alimentos, mientras que el 78% no conoce a profundidad de esta nueva implementación, lo cual es un aspecto de importancia, porque por medio de este método se conoce el contenido de los alimentos procesados, los mismos que conforman gran parte de las loncheras escolares de los niños.

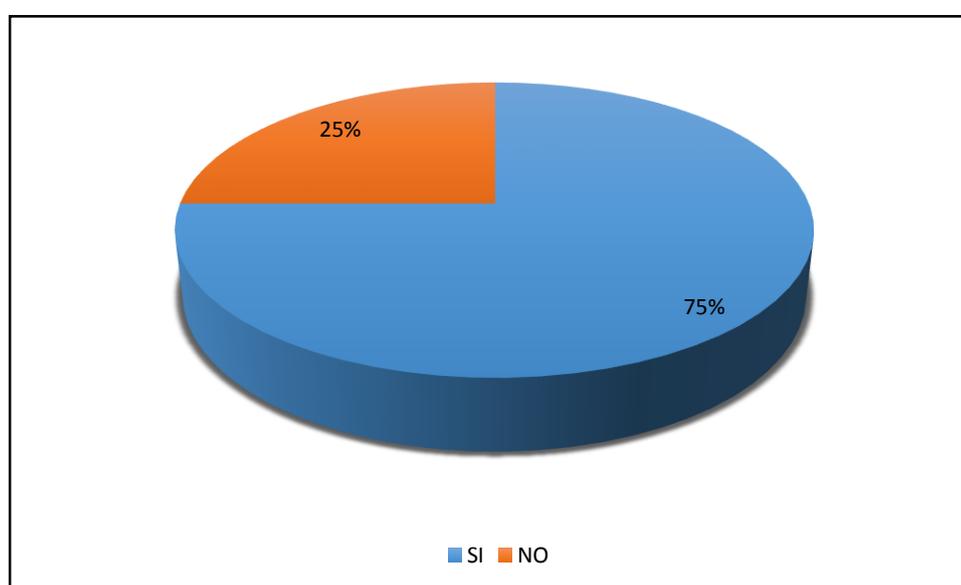
**Encuesta dirigida a los docentes de los niños de 5 años de la Unidad Educativa “La Ronda”**

**Tabla 8. Calificación y conocimientos de los niños**

<b>1. ¿Considera usted que las calificaciones que obtienen los niños los reflejan los conocimientos?</b>			
<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje Acumulado</b>
<b>SI</b>	3	75%	75%
<b>NO</b>	1	25%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>	

**Elaborado por:** Montecel Zaida & Suárez Leonela

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia



**Gráfico 8. Calificación y conocimientos de los niños**  
**Elaborado por:** Montecel Zaida & Suárez Leonela

**Análisis:**

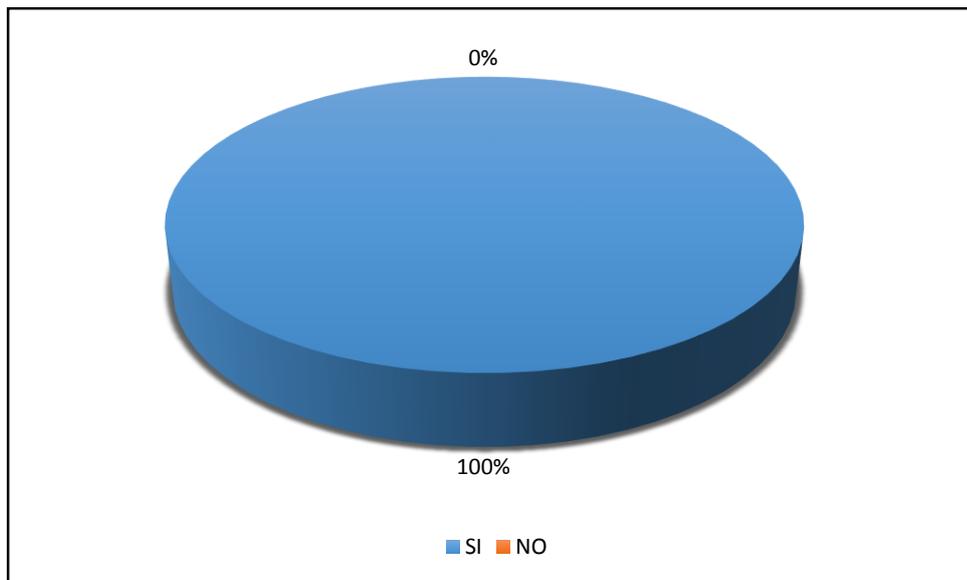
Los docentes de la Unidad Educativa “La Ronda” expresan que con un 75% que las calificaciones que obtienen los estudiantes reflejan los conocimientos adquiridos dentro del aula, mientras que el 25% restante manifiesta lo contrario, lo cual establece una disyuntiva en los parámetros de medición del rendimiento académico.

**Tabla 9. Resultados académicos y factores externos**

<b>2. ¿Piensa usted que los malos resultados académicos se deben a factores externos?</b>			
<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje Acumulado</b>
<b>SI</b>	4	100%	100%
<b>NO</b>	0	0%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>	

Elaborado por: Montecel Zaida & Suárez Leonela

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia



**Gráfico 9. Resultados académicos y factores externos**  
Elaborado por: Montecel Zaida & Suárez Leonela

### **Análisis:**

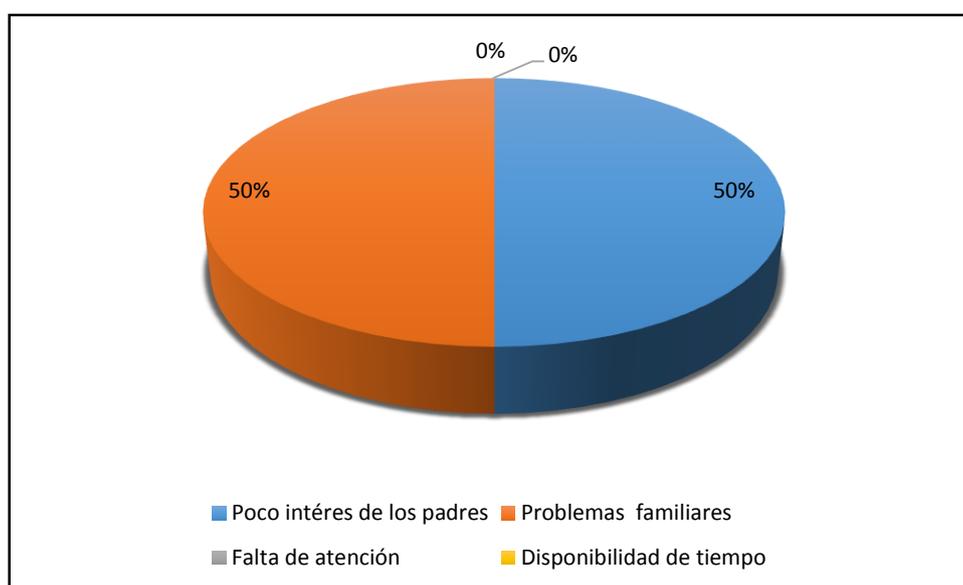
La pregunta realizada a los docentes acerca de relación de resultados negativos obtenidos en el aula de clase se debe a factores externos, la respuesta con un 100% de aceptación hacia la pregunta.

**Tabla 10.** Factores condicionantes en el rendimiento académico

3. ¿Ud. Cree que el bajo el rendimiento académico se debe a?			
Opciones	Frecuencia	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Poco interés de los padres	2	50%	50%
Problemas familiares	2	50%	100%
Falta de atención	0	0%	100%
Disponibilidad de tiempo	0	0%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>	

Elaborado por: Montecel Zaida & Suárez Leonela

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia



**Gráfico 10.** Factores condicionantes en el rendimiento académico

Elaborado por: Montecel Zaida & Suárez Leonela

### Análisis:

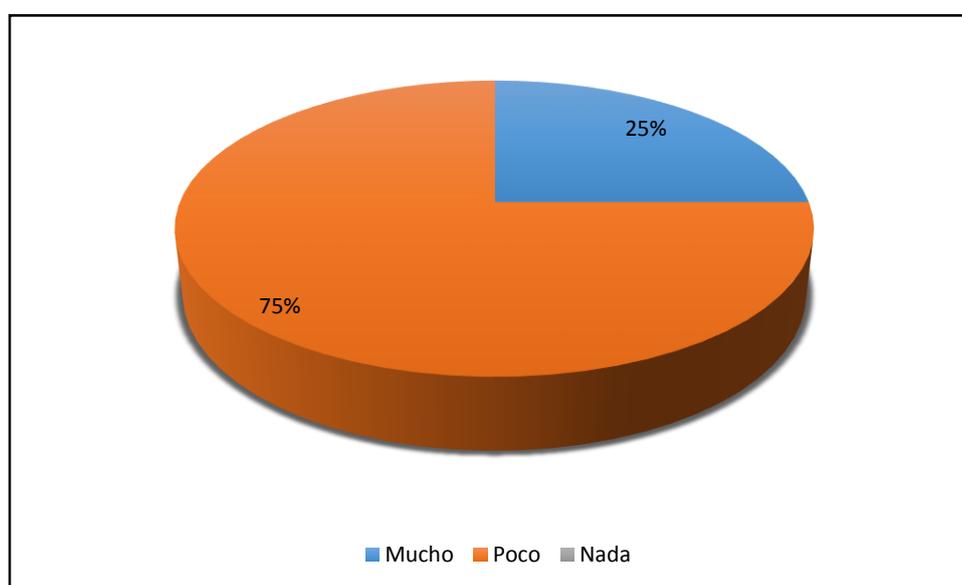
Con respecto a la pregunta de los factores que los docentes consideran que interfieren en el rendimiento académico de los niños, se evidencian opiniones divididas con un 50% que recae en el poco interés de los padres de familia de los niños y el otro 50% por problemas familiares.

**Tabla 11. Participación de niños en actividades escolares**

<b>4. ¿Participan los niños de primero de básica en las actividades escolares?</b>			
<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje Acumulado</b>
<b>Mucho</b>	1	25%	25%
<b>Poco</b>	3	75%	100%
<b>Nada</b>	0	0%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>	

Elaborado por: Montecel Zaida & Suárez Leonela

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia



**Gráfico 11. Participación de niños en actividades escolares**

Elaborado por: Montecel Zaida & Suárez Leonela

### **Análisis:**

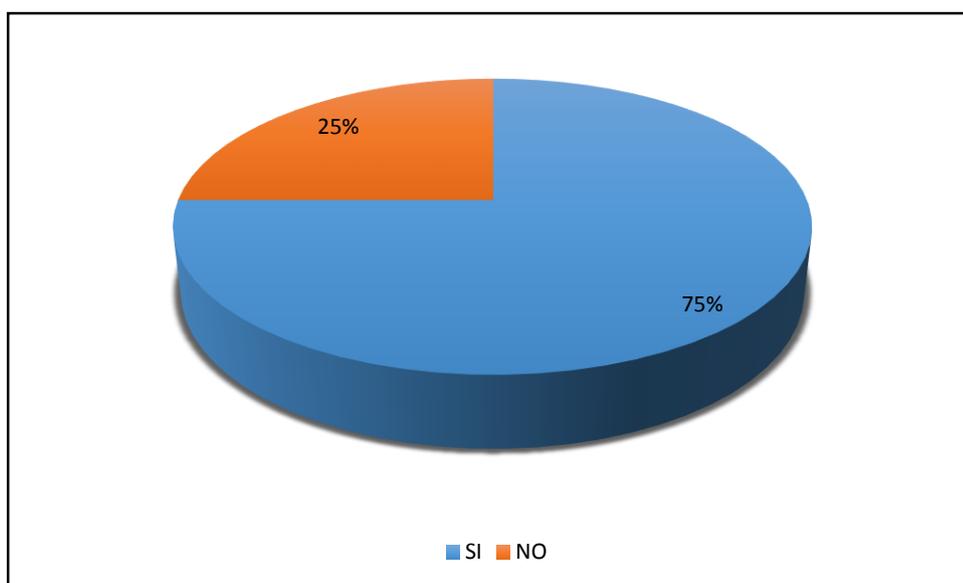
Para conocer la participación de los niños de la Unidad Educativa “La Ronda”, se efectuó la pregunta a los docentes, evidenciando los siguientes resultados, con un 75% opinan que poco, ya que los niños se encuentran en una etapa de descubrimiento y carecen de confianza para expresarse, el 25% consideran que participan mucho y dejando sin efecto a la opción de nada con un 0%

**Tabla 12. Cumplimiento de deberes escolares**

<b>5. ¿Los niños de primero de básica cumplen con sus deberes escolares?</b>			
<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje Acumulado</b>
<b>SI</b>	3	75%	75%
<b>NO</b>	1	25%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>	

Elaborado por: Montecel Zaida & Suárez Leonela

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia



**Gráfico 12.** Cumplimiento de deberes escolares  
Elaborado por: Montecel Zaida & Suárez Leonela

### **Análisis:**

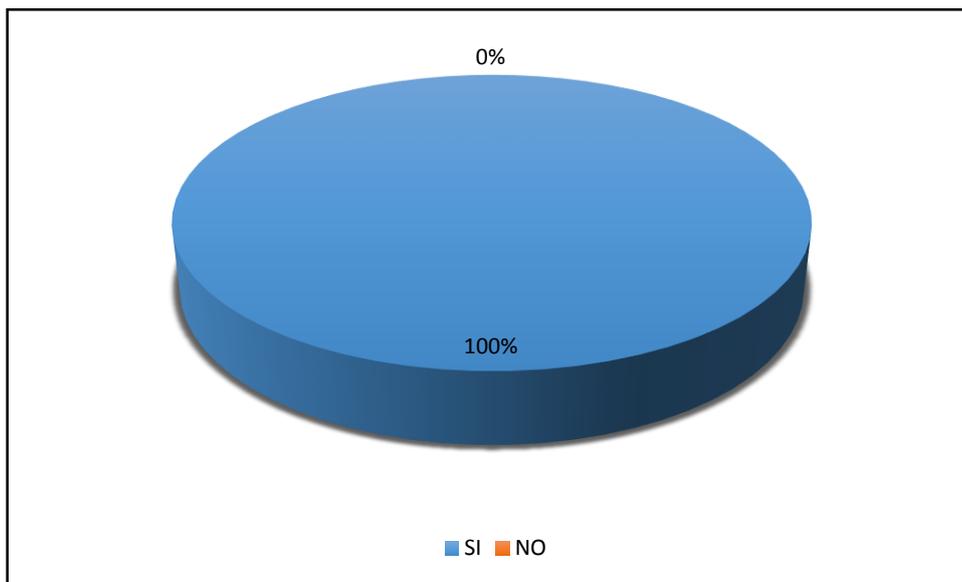
En relación a la pregunta realizada acerca del cumplimiento de las tareas de los niños, los docentes manifiestan con un 75% que, si existe cumplimiento y el otro 25% comenta que no, por lo cual se considera un aspecto relevante en la investigación del rendimiento académico.

**Tabla 13.** Nivel de aprendizaje y el esfuerzo

6. ¿El nivel de aprendizaje de los niños refleja el esfuerzo?			
Opciones	Frecuencia	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
SI	4	100%	100%
NO	0	0%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>	

Elaborado por: Montecel Zaida & Suárez Leonela

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia



**Gráfico 13.** Nivel de aprendizaje y el esfuerzo  
Elaborado por: Montecel Zaida & Suárez Leonela

### **Análisis:**

Como parte de la investigación, para conocer el nivel de aprendizaje y como se relaciona con el rendimiento académico, por medio del esfuerzo efectuado por los de los niños de 5 años de la Unidad Educativa “La Ronda”, los profesores responden a la interrogante con un 100% que si existe relación entre el esfuerzo realizado y el nivel de aprendizaje.

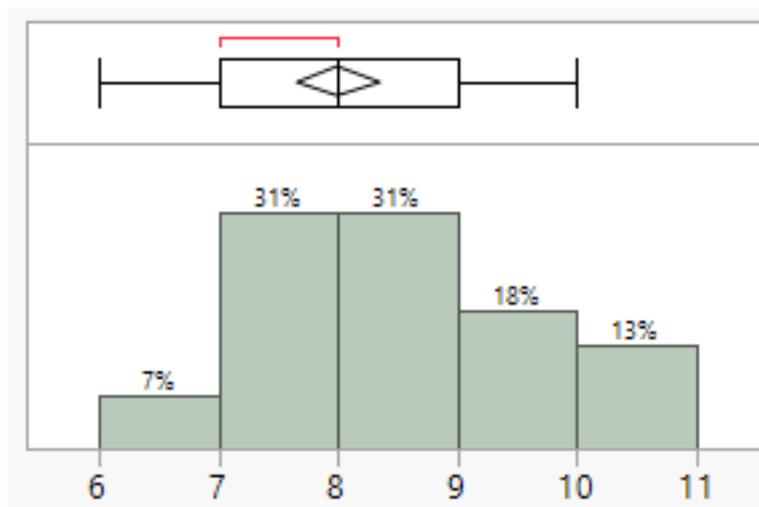
**Resultados de las notas académicas en los cursos estudiados en la  
institución educativa La Ronda.**

**Tabla 14 Cuantiles**

100.0%	máximo	10
99.5%		10
97.5%		10
90.0%		10
75.0%	cuartil	9
50.0%	mediana	8
25.0%	cuartil	7
10.0%		7
2.5%		6
0.5%		6
0.0%	mínimo	6

**Elaborado por:** Leonela Suárez y Zaida Montecel.

**Fuente:** Ficha de registro de notas



**Gráfico 14** Notas académicas de primero de básica cursos "A"

**Elaborado por:** Montecel Zaida & Suárez Leonela

**Análisis:**

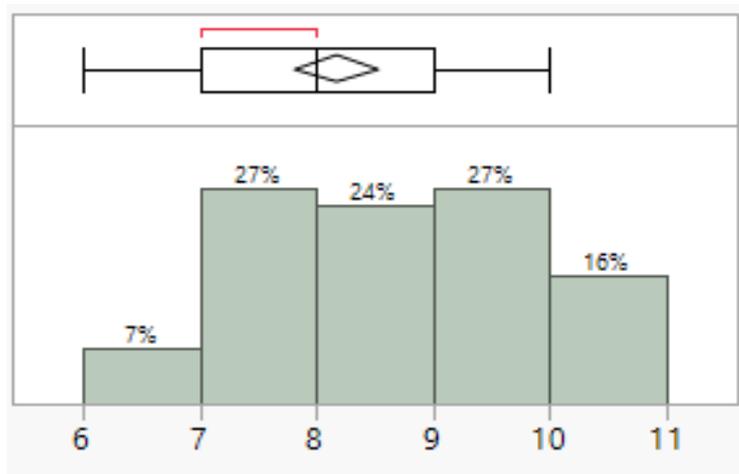
De los resultados obtenidos en el procesamiento de las notas académicas de los salones de clases seleccionados en el proceso de investigación, se evidencia que el promedio que prevalece en las calificaciones de los niños de primer año de básica curso "A", es la calificación de 7 con un 31% de toda la población total, seguido de la nota de 8, resultados que permiten interpretar que forma probable, que la inadecuada lonchera escolar influye en el rendimiento de los niños dentro del entorno académico.

**Tabla 15 Cuantiles**

100.0%	máximo	10
99.5%		10
97.5%		10
90.0%		10
75.0%	cuartil	9
50.0%	mediana	8
25.0%	cuartil	7
10.0%		7
2.5%		6
0.5%		6
0.0%	mínimo	6

**Elaborado por:** Leonela Suárez y Zaida Montecel.

**Fuente:** Ficha de registro de notas



**Gráfico 15** Notas académicas de primero de básica cursos "B"

**Elaborado por:** Montecel Zaida & Suárez Leonela

**Análisis:**

De los resultados obtenidos en el procesamiento de la notas académicas de los salones de clases seleccionados en el proceso de investigación, se evidencia que el promedio que prevalece en las calificaciones de los niños de primer año de básica curso "B", es la calificación de 7 con un 27% de toda la población total, seguido de la nota de 9, resultados que permiten interpretar que forma probable, que la inadecuada lonchera escolar influye en el rendimiento de los niños dentro del entorno académico.

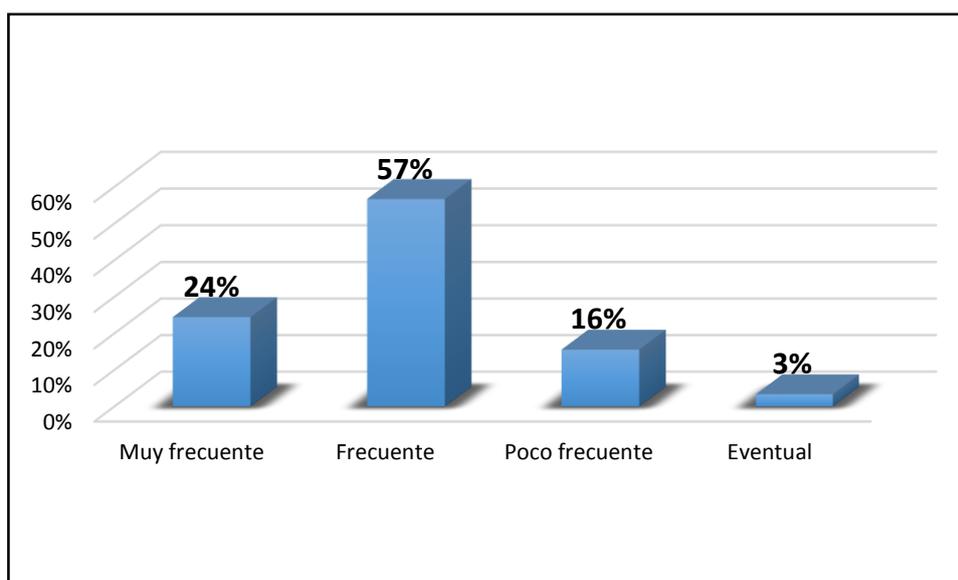
**Resultados de la aplicación de la frecuencia de consumo a las madres de familia de los niños de 5 años de la Unidad Educativa “La Ronda”**

**Tabla 16.** Frecuencia de consumo de tipos de alimentos

Cereales, tubérculos y derivados	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy frecuente	22	24%	24%
Frecuente	51	57%	81%
Poco frecuente	14	16%	97%
Eventual	3	3%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>	<b>-</b>

**Elaborado por:** Montecel Zaida & Suárez Leonela

**Fuente:** Ficha de frecuencia de consumo



**Gráfico 16.** Frecuencia de consumo de tipos de alimentos  
**Elaborado por:** Montecel Zaida & Suárez Leonela

**Análisis:**

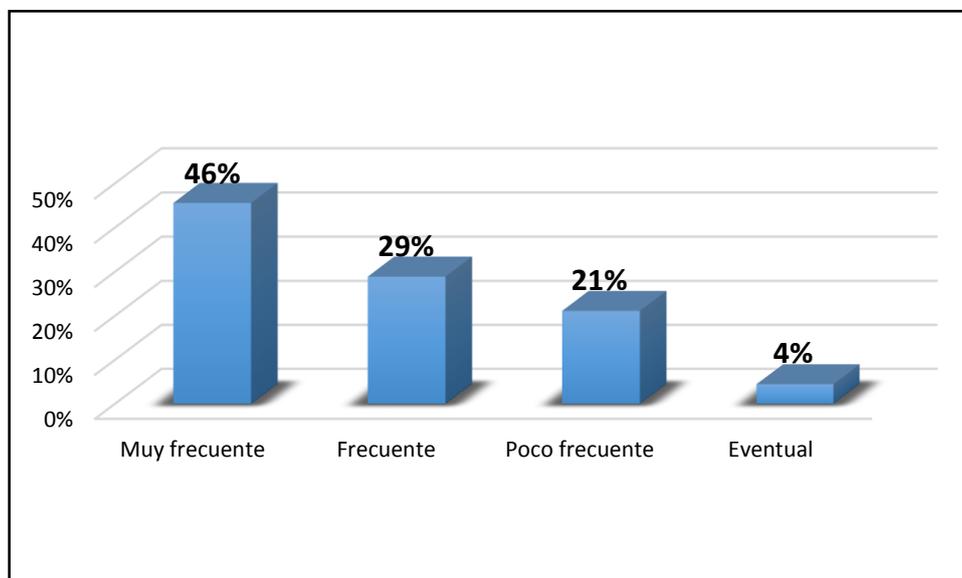
Con respecto a la frecuencia de consumo de los cereales, tubérculos, y derivados, las madres de familia respondieron con un 57% que lo consumen de forma frecuente, el 24% indican que muy frecuente, el 16% poco frecuente y el 3% eventualmente.

**Tabla 17.** Frecuencia de consumo de carnes

Carnes	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy frecuente	41	46%	46%
Frecuente	26	29%	74%
Poco frecuente	19	21%	96%
Eventual	4	4%	<b>100%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>	-

Elaborado por: Montecel Zaida & Suárez Leonela

Fuente: Ficha de frecuencia de consumo



**Gráfico 17.** Frecuencia de consumo de carnes  
Elaborado por: Montecel Zaida & Suárez Leonela

### Análisis:

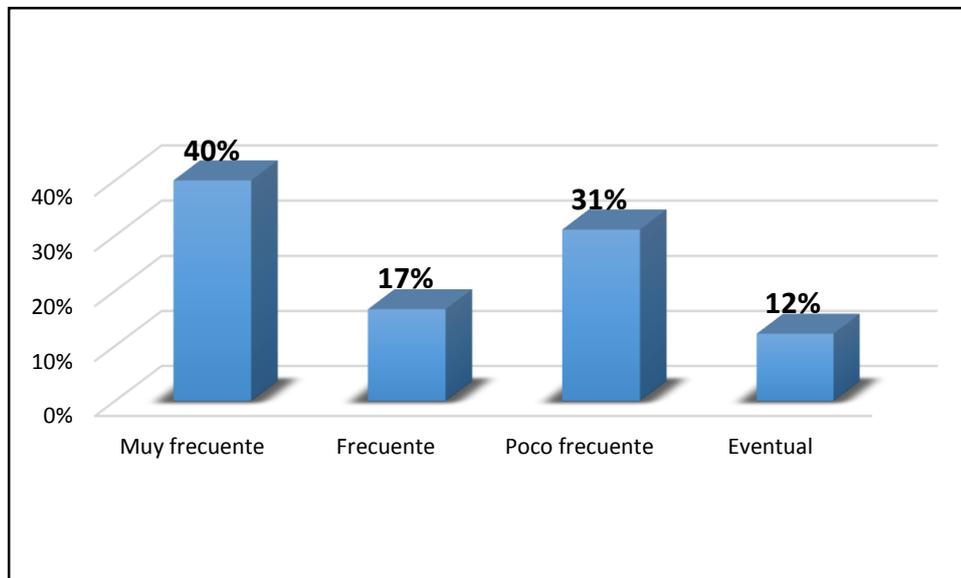
La frecuencia de consumo de los niños con respecto a los diferentes tipos de carne el 46% de las madres respondió que es un alimento que lo consumen muy frecuente, el 29% frecuente, el 21% poco frecuente y el 4 % de forma eventual.

**Tabla 18.** Frecuencia de consumo de lácteos

Leche y derivados	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy frecuente	36	40%	40%
Frecuente	15	17%	57%
Poco frecuente	28	31%	88%
Eventual	11	12%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>	<b>-</b>

Elaborado por: Montecel Zaida & Suárez Leonela

Fuente: Ficha de frecuencia de consumo



**Gráfico 18.** Frecuencia de consumo de lácteos  
Elaborado por: Montecel Zaida & Suárez Leonela

### Análisis:

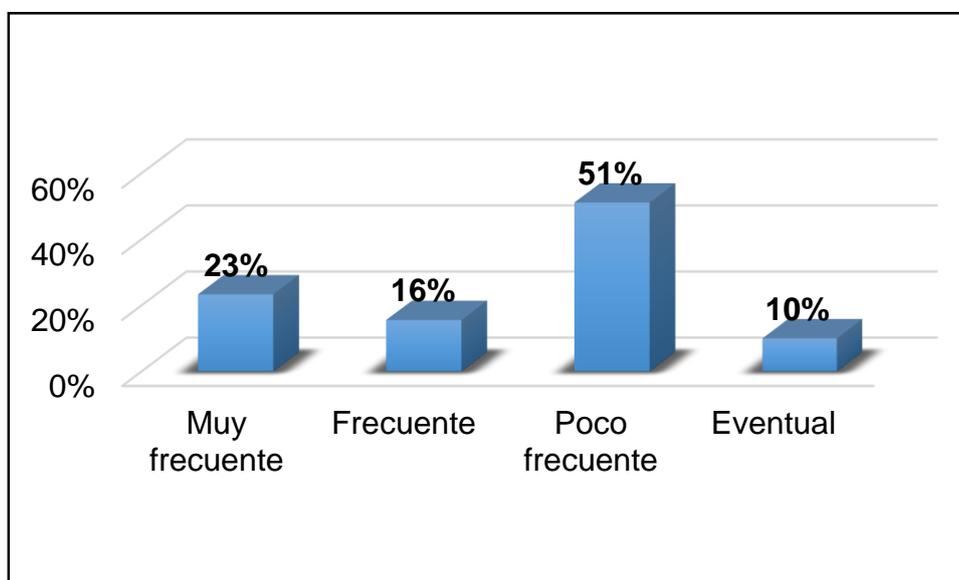
La frecuencia de consumo de la leche y sus derivados, los resultados obtenidos fueron, con el 40% muy frecuentemente, el 31% poco frecuente y el 12% lo consumen de forma eventual, lo cual indica que entre los niños investigados existe preferencia para consumir los lácteos, pero a su vez existen niños que prefieren no consumir los alimentos de contenido lácteo.

**Tabla 19.** Frecuencia de consumo de frutas

Frutas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy frecuente	21	23%	23%
Frecuente	14	16%	39%
Poco frecuente	46	51%	90%
Eventual	9	10%	<b>100%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>	-

Elaborado por: Montecel Zaida & Suárez Leonela

Fuente: Ficha de frecuencia de consumo



**Gráfico 19.** Frecuencia de consumo de frutas  
Elaborado por: Montecel Zaida & Suárez Leonela

### Análisis:

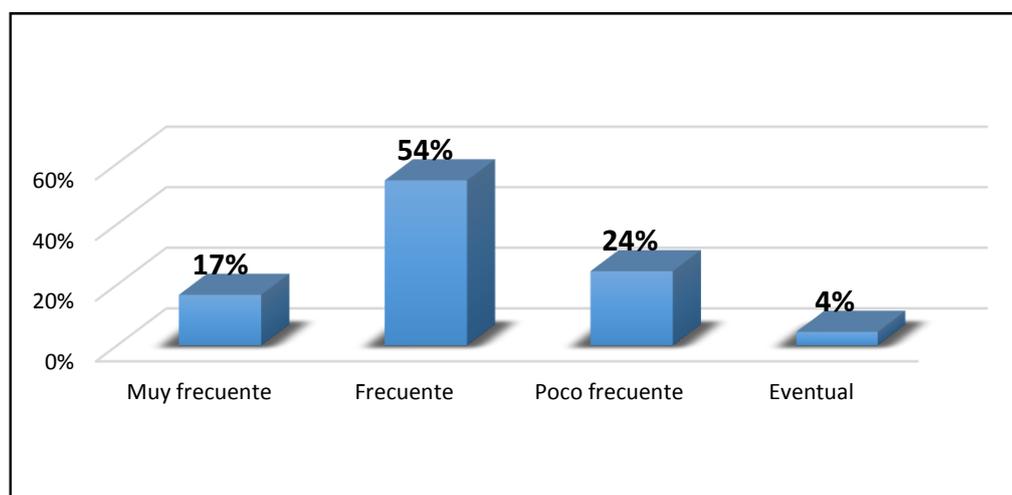
Los resultados obtenidos por medio de la aplicación de la ficha de consumo de frutas son, con un 51% poco frecuente, 23% muy frecuente, 16% frecuente y 10% eventual, evidenciando la poca preferencia de los niños hacia las frutas, porque se obtiene un porcentaje superior al 50% de respuesta de baja frecuencia.

**Tabla 20.** Frecuencia de consumo de grasas

Grasas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy frecuente	15	17%	17%
Frecuente	49	54%	71%
Poco frecuente	22	24%	96%
Eventual	4	4%	-
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>	<b>-</b>

Elaborado por: Montecel Zaida & Suárez Leonela

Fuente: Ficha de frecuencia de consumo



**Gráfico 20.** Frecuencia de consumo de grasas  
Elaborado por: Montecel Zaida & Suárez Leonela

### **Análisis:**

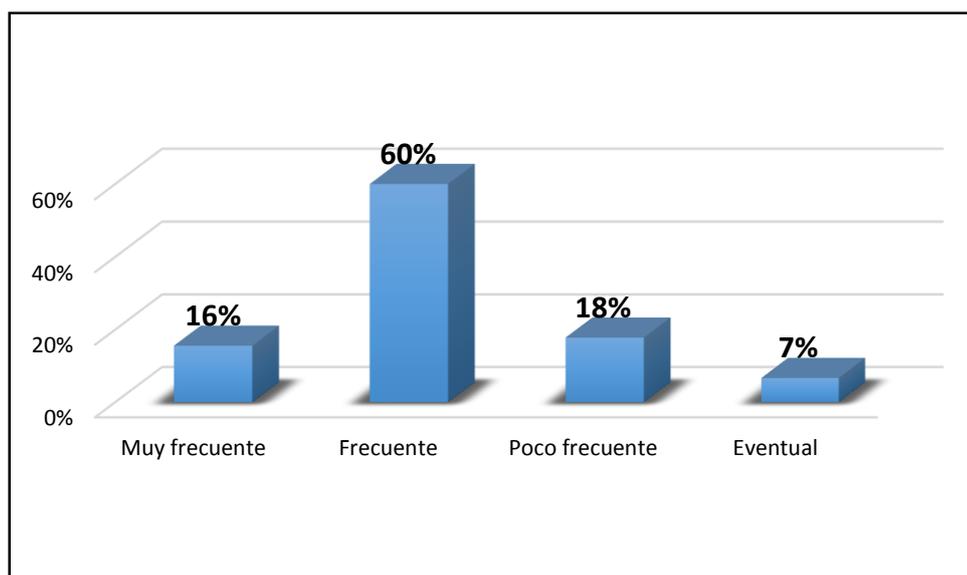
Las respuestas de las madres de familia, con respecto al consumo de grasa en diferentes alimentos, los resultados obtenidos reflejan que el 54% de los niños lo efectúan de forma frecuente, el 24% poco frecuente, el 17% muy frecuente y el 4% restante de forma eventual.

**Tabla 21.** Frecuencia de consumo de alimentos procesados

Alimentos procesados	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy frecuente	14	16%	16%
Frecuente	54	60%	76%
Poco frecuente	16	18%	93%
Eventual	6	7%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>	<b>-</b>

**Elaborado por:** Montecel Zaida & Suárez Leonela

**Fuente:** Ficha de frecuencia de consumo



**Gráfico 21.** Frecuencia de consumo de alimentos procesados

**Elaborado por:** Montecel Zaida & Suárez Leonela

### **Análisis:**

La ficha de registro de consumo, refleja que el 60% de los niños consume alimentos procesados de forma frecuente, el 18% de forma poco frecuente, el 16% muy frecuentemente y el 7% de forma eventual.

**Tabla 22.** Ficha de Observación para analizar la situación del Bar Escolar

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN		
	Excelente	Bueno	Regular
<b>Condiciones Físicas</b>			
Espacio del Bar Escolar		X	
Espacio de recepción de los alimentos	X		
Espacio de preparación de los alimentos		X	
Limpieza	X		
Higiene	X		
<b>Consideraciones de Nutrición:</b>			
Promoción de alimentos saludables		X	
Porción de alimentos acorde a la edad			X
Cumplimiento de los requerimientos nutricionales según la edad			X

**Fuente:** Ministerio de Salud Pública (Instructivo de Operativización del Reglamento para el control de Bares Escolares del Sistema Nacional de Educación)

### **Análisis:**

Mediante la ficha de observación con respecto a los aspectos considerados por el Ministerio de Salud se recabaron los siguientes resultados en los diferentes criterios descritos, con respecto a las condiciones físicas, se detalla que el espacio del bar posee una condición buena, el espacio de la recepción de los alimentos es excelente, el espacio de preparación de los alimentos es buena, la limpieza y la higiene es buena.

El siguiente componente observado son las consideraciones de nutrición que el bar debe poseer en cuanto a la promoción de los alimentos, con un resultado de bueno, la porción de los alimentos acorde a la edad de los niños, es regular y el cumplimiento de los requerimientos en general según la edad es regular.

## 4.2 Análisis e interpretación de datos

Los resultados obtenidos por medio de la investigación realizada detallan una serie de datos que proporcionan información acerca de la temática planteada, para conocer la relación de la lonchera escolar y el rendimiento académico de los niños de 5 años de edad de la Unidad Educativa La Ronda; investigación en la cual participaron los padres de familias los cuales manifiestan una serie de aspectos relevantes a la investigación, como la perspectiva de la lonchera escolar de los niños, quienes consideran que es importante como aporte energético y de esta forma puedan prestar atención a las didácticas de las clases.

La información brindada por los representantes manifestó cuál es la metodología para preparar la lonchera escolar, que alimentos la componen, entre otros aspectos básicos consideran imprescindibles investigar o se relacionan con la lonchera escolar, además manifestaron la situación económica actual, que es considerado un factor que evidencia la calidad de la lonchera.

Dentro de la investigación participaron los docentes por ser actores que se encuentran en el ámbito educacional de los niños, intervenciones de las cuales se desarrollan los siguientes resultados, los docentes confirman que el rendimiento académico negativo se debe a factores externos, incluidos el socioeconómico, con opiniones divididas mencionan que las calificaciones reflejan el nivel de rendimiento académico, expresando que la falta de atención y el poco interés de los padres es una causa que se relaciona con el rendimiento académico, además comunican que los niños no tienen un nivel de participación alto a las dinámicas de las clases y que existe un bajo cumplimiento de las tareas encomendadas.

Una característica relevante dentro de la investigación fue la aplicación de la frecuencia de consumo como información comparativa de los alimentos consumidos y preferentes de los niños en el hogar, evidenciando que dentro de los grupos de alimentos presentados. Los alimentos menos atractivos para los niños fueron los tubérculos y derivados al igual que las frutas, por otra parte, entre los de mayor frecuencia de consumo se encuentran las carnes, las grasas y los alimentos procesados.

La ficha de observación para analizar aspectos relevantes del bar escolar de la institución, evidencia que los criterios nutricionales como la cantidad de porción de los niños no está acorde a las calorías que requiere la edad, es decir en el bar no existen porciones medidas de los alimentos y así cuidar el consumo de alimento en la hora de receso, de los niños que no tienen la posibilidad o no cuentan con una lonchera escolar de calidad,

Se evidenció que la promoción de los alimentos es buena, mas no excelente, porque tienen alimentos saludables u no saludables los cuales no proporcionan los nutrientes necesarios para la edad del niño, por lo tanto, los requerimientos nutricionales para la edad de los niños no son cumplido al cien por ciento. En la ficha de observación para evaluar el espacio en el cual los niños adquieren los alimentos en el tiempo de receso, se verificó que el espacio no es el adecuado, pero cumple con las necesidades, existe higiene y limpieza del lugar, también el espacio para recibir los alimentos es óptimo, siendo aprobado en el criterio físico.

### 4.3 Conclusiones

La investigación realizada en la Unidad Educativa La Ronda, en la cual se identificó la relación que existe entre la lonchera escolar y el rendimiento académico se concluye con los siguientes criterios;

- Los padres de familia o representantes de los niños, estipulan que si envían la lonchera escolar para proporcionar energía a media mañana, pero mucho de los componentes que contiene la lonchera escolar provienen de alimentos procesados, alimentos con alto contenido de grasas saturadas que en conjunto con otros alimentos sobrepasan la cantidad determinada de caloría que la lonchera debe contener, debido a aspectos económicos y por falta de tiempo que los padres emplean para formular alimentos nutritivos y naturales.
- Los niños no tienen un rendimiento académico efectivo, debido a la baja participación de las clases y cumplimiento de las tareas, lo cual se relaciona a aspectos externos que expone la falta de interés de los padres con respecto al cuidado de los niños en una etapa de desarrollo y formación integral.
- La alimentación que efectúan los niños en el hogar es reflejada a través de las elecciones en el contenido de la lonchera escolar, por lo tanto, la calidad nutricional es deficiente, interfiriendo en el rendimiento académico, porque no posee las energías para captar la información y participar en las clases.
- Los ingresos económicos de los padres se relacionan a la calidad de la lonchera escolar de los niños porque se vincula al acceso de los alimentos adquiridos para que estos sean consumidos en el tiempo de receso, por medio de toma de decisiones incoherentes al bienestar de los infantes.

#### **4.4 Recomendaciones**

Las recomendaciones surgen a partir de las situaciones detectadas en los niños de 5 años de la Unidad Educativa “La Ronda”, como parte de solución que mejore la calidad de la lonchera escolar y el rendimiento académico.

- Concientizar a los representantes de los niños a mejorar las elecciones de los componentes de la lonchera escolar de los niños, para que esta provea los nutrientes necesarios y las energías para desempeñar las actividades dentro del aula, loncheras escolares de calidad con bajo contenido de alimentos procesados.
- Proponer a los docentes implementar dinámicas participativas para los niños en el cual se incluyan temas de cuidado personal, por medio del consumo de alimentos saludables, además que los docentes realicen una reunión con los niños para mejorar los lazos familiares y que conozcan la importancia de su acompañamiento a los hijos, porque estará reflejado en la participación y rendimiento de los niños.
- Impulsar a los padres de familia a fomentar hábitos alimenticios saludables desde el ejemplo visual, como sistema de aprendizaje de los niños y así estos puedan seleccionar alimentos nutritivos en el tiempo de receso y desempeñar sus actividades de forma óptima.
- Guiar a los padres a adquirir y preparar alimentos saludables y económicos para proporcionar una lonchera de calidad para los niños, indicando variedad de opciones de bajo costo que pueden implementar para nutrir a los estudiantes por medio de la lechera y así este pueda desempeñar sus actividades con normalidad, la cual se relaciona con el rendimiento académico.

## **CAPITULO V**

### **5 PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN**

#### **5.1 Título de la Propuesta de Aplicación**

Plan de capacitación para los padres para mejorar la calidad de la lonchera escolar y mejorar el rendimiento académico de los niños de 5 años de la Unidad Educativa “La Ronda”.

#### **5.2 Antecedentes**

La propuesta a implementar le precede la siguiente investigación acerca del mejoramiento de la calidad de la lonchera escolar, por medio de la implementación de alimentos producidos en la región, incidiendo en el presupuesto económico de las familias porque proporciona una variedad de productos para la mejora de los componentes que integran la lonchera escolar.

El programa fue implementado por (Instituto Nacional de Salud, 2018), país Perú, en el cual se efectuó una campaña masiva para mejorar la calidad de las loncheras y que estas contenga alimentos sanos y nutritivos, con la participación de estudiantes de carreras relacionadas a la salud, para motivar y concientizar a los padres de familia a mejorar la toma de decisiones de las compras de los alimentos de los más pequeños del hogar para que su alimentación en el receso proporcione nutrientes y energías necesarias para un rendimiento académico óptimo.

La propuesta tuvo como objetivo focalizar esfuerzos entre profesionales de la educación, salud y padres de familia para mejorar el desarrollo integral de los niños en la etapa escolar, por medio de la selección de productos y realizar preparaciones variadas que le ofrezcan al infante la necesidad de alimentarse sanamente.

### **5.3 Justificación**

La propuesta se justifica porque es importante explicar a los padres de familia que la lonchera escolar es considerada como uno de los alimentos complementarios e importantes para los niños en la etapa escolar, porque proporciona la energía necesaria para desempeñarse de forma correcta en el aula de clase, a través de la calidad de los componentes que integran una lonchera, además de relacionarse con el rendimiento académico, porque aumenta la participación y la concentración de los niños en las clases, lo cual se reflejara en el cumplimiento y el registro de las notas académicas.

La propuesta beneficiará a los niños de 5 años de la Unidad Educativa “La Ronda” de forma directa, a través de capacitar y concientizar a los padres de familia con formas de bajo costo que mejoren la calidad de la lonchera escolar y así el rendimiento académico sea positivo, se considera un tema de relevancia e importancia porque aumenta las posibilidades de los padres de proporcionar loncheras nutritivas, por medio del apoyo de la institución investigada, la cual proporcionará el lugar y la cita a los padres y niños para que sean beneficiados con nuevos conocimientos en la cual interviene la nutrición y permite un alcance para la conformación de una lonchera escolar de calidad que se refleje en el rendimiento académico.

### **5.4 Objetivos**

#### **5.4.1 Objetivos generales**

Mejorar la calidad de la lonchera escolar de los niños de 5 años de la Unidad Educativa “La Ronda” y de esta forma aportar al rendimiento académico.

#### **5.4.2 Objetivos específicos**

- Explicar la importancia de la calidad de la lonchera escolar para el rendimiento escolar
- Incentivar cambios para la composición de lonchera saludables
- Recomendar una lista de alimentos para la lonchera escolar

- Impulsar a mejorar los hábitos alimenticios de los niños

## 5.5 Aspectos básicos de la Propuesta de Aplicación

Para desarrollar la propuesta es necesario identificar aspectos básicos, por lo cual se presentan los siguientes aspectos:

### **Responsables de diseñar y aplicar la propuesta:**

- Beatriz Leonela Suárez Naranjo
- Zaida Jasmín Montecel Ortega

### **Lugar:**

Unidad Educativa “La Ronda”, ubicada en el cantón Babahoyo

### **Participantes:**

- Los niños de 5 años de primero de básica de la institución
- Padres de familia de los niños
- Los docentes

### **Actividades:**

Proporcionar charlas a los padres de temas referentes a la calidad de la lonchera y como esta se relaciona al rendimiento académico de los niños, a través de charlas didácticas y motivacionales para mejorar la composición del contenido de la lonchera.

### **Instrumentos:**

Para la aplicación de la propuesta se utilizará la Guía del Ministerio de Salud en conjunto con el Ministerio de Educación Pública para crear loncheras saludables, en la cual se presenta una guía detallada diferentes variedades de componentes que puede integrar la lonchera escolar de los niños.

**Guía:** <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/Lonchera-saludable.pdf>

### 5.5.1 Estructura general de la propuesta

**Tabla 23.** Estructura general de la propuesta

ACCIÓN	CAMPO	BENEFICIARIOS	OBJETIVO A CUMPLIR
<p>Conversatorio didáctico de la Lonchera Escolar y el Rendimiento Académico</p>	<p>Nutrición</p>	<p><b>Directos:</b> Niños de primero de básica <b>Indirectos:</b> Padres de Familia y Docentes</p>	<p>Explicar la importancia de la calidad de la lonchera escolar para el rendimiento escolar.</p>
<p>Exponer la diferencia entre una lonchera escolar saludable y no saludable</p>	<p>Nutrición</p>	<p><b>Directos:</b> Niños de primero de básica <b>Indirectos:</b> Padres de Familia y Docentes</p>	<p>Incentivar cambios para la composición de lonchera saludables</p>
<p>Recomendar una lista de alimentos para la lonchera escolar</p>	<p>Nutrición</p>	<p><b>Directos:</b> Niños de primero de básica <b>Indirectos:</b> Padres de Familia y Docentes</p>	<p>Mejorar la calidad de la lonchera escolar</p>
<p>Describir la variedad de alimentos y paciones saludables para la lonchera escolar</p>	<p>Nutrición</p>	<p><b>Directos:</b> Niños de primero de básica <b>Indirectos:</b> Padres de Familia y Docentes</p>	<p>Generar hábitos alimenticos saludables para los niños</p>

Elaborado por: Montecel Zaida & Suárez Leonela

## 5.5.2 Componentes

COMPONENTE	RESPONSABLES	ACTIVIDADES
PLANIFICACIÓN	Beatriz Suárez Zaida Montecel	Citación de los representantes de los niños
PRESENTACIÓN	Beatriz Suárez Zaida Montecel	<b>Introducción de las expositoras</b>
EJECUCIÓN DEL PLAN	Beatriz Suárez Zaida Montecel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charlas a los padres de la importancia de la Lonchera Escolar para el rendimiento académico</li> <li>• Presentar la diferencia entre la lonchera escolar saludable y no saludable</li> <li>• Presentar opciones saludables y económicas para la composición de una lonchera de calidad nutritiva</li> <li>• Preguntas y Respuestas de las dudas de los padres</li> <li>• Recibir sugerencias de los padres</li> </ul>
RESULTADOS DE LA EJECUCIÓN	Beatriz Suárez Zaida Montecel	Preguntas a los representantes de los temas expuestos

## **5.6 Resultados esperados de la Propuesta de Aplicación**

### **5.5.3 Alcance de la alternativa**

El alcance de la propuesta es mejorar la calidad de la lonchera escolar de los estudiantes de primera de básica de la Unidad Educativa “La Ronda”, por medio de una serie de actividades con objetivos precisos, por la necesidad de mejorar las actitudes de los padres al componer la lonchera escolar los niños, enmarcando la variedad de las combinaciones de productos nutritivos que promuevan un rendimiento académico óptimo y de esta manera desarrollen habilidades de la edad.

La propuesta pretende disminuir el consumo de alimentos procesados en el tiempo de receso, porque son estos alimentos los primeros en ser adquiridos por los padres de familia para entregar a los niños; por medio del plan de capacitación se fortalecerá los conocimientos de los representantes con respecto a esta temática que permita incrementar el rendimiento de los estudiantes por medio de una alimentación saludable en el área escolar, la planificación se direcciona hacia los padres al ser las personas responsables por verificar el cumplimiento de las tareas, participación y una correcta alimentación.

A continuación, se presenta el material de guía de la Lonchera Escolar, proporcionada por Ministerio de Salud Pública, en conjunto con el Ministerio de Educación.

Ministerio de Salud Pública  
Ministerio de Educación

## Mensajes para quien prepare la lonchera saludable

**Disco de la lonchera saludable**

**VIERNES SIERRA**  
• Mollo con queso  
• Zanahoria  
• Agua

**COSTA**  
• Mollo de cebolla con huevo  
• Zanahoria  
• Agua

**AMAZONIA**  
• Preparación de papaya  
• Lima

**airar**

- Incluir a diario frutas de temporada y agua segura.
- Reducir el consumo de sal, azúcar y grasa.
- Lavarse las manos antes de consumir los alimentos.

**Logos:** Avanzamos Patria!, Ministerio de Educación, Ministerio de Salud Pública



### MENSAJES PARA LA MADRE

1. El refrigerio que se lleva en la lonchera no reemplaza al desayuno ni al almuerzo.
2. Incluya en la lonchera alimentos naturales preparados en el hogar.
3. Evite incluir alimentos procesados altos en grasa, azúcar o sal.
4. Lave los utensilios y los envases antes de preparar la lonchera.
5. Envíe los utensilios limpios.
6. Ponga los refrigerios en envases seguros pero fáciles de abrir.
7. Envíe agua segura (hervida) en la lonchera, en lugar de bebidas azucaradas.





### SUGERENCIAS para la lonchera

Día	Sierra	Costa	Oriente
<b>Lunes</b>	Sánduche de queso Naranja Agua	Sánduche de atún Tomate y cebolla Sandía Agua	Tortilla de yuca con queso Naranja Agua
<b>Martes</b>	Choclo con queso Refresco de quinua	Corviche Piña Agua	Majado de verde Refresco de arazá
<b>Miércoles</b>	Quimbolito Leche Durazno	Muchín de yuca con queso Naranja Agua	Ensalada de frutas Avena
<b>Jueves</b>	Tortillas de quinua con queso Manzana	Maduro asado con queso Leche Frutillas	Bolón de verde con queso Achioteillo Agua
<b>Viernes</b>	Habas con queso Granadilla Agua	Tortillas de verde Limonada	Torta de frutipán Leche
<b>Lunes</b>	Tortilla de lenteja Yogur	Ceviche de palmito Sandía	Yuca frita con queso Naranja Agua
<b>Martes</b>	Mote pillo Manzana Agua	Torta de maqueño Leche Granadilla	Empanada de verde con queso Refresco de Pomarrosa
<b>Miércoles</b>	Galletas de quinua Yogur con fruta	Humita Fruta de temporada Agua	Buñuelos de yuca Colada de avena con naranjilla
<b>Jueves</b>	Chochos con tostado o chulpi Durazno Agua	Tortilla de maíz Leche con chocolate Pera	Torta de zanahoria Leche
<b>Viernes</b>	Melloco con queso Naranja	Revuelto de palmito con huevo Mango	Panqueque de maduro Lima



**Matriz de Ejemplo de una Lonchera Saludable y No Saludable para  
orientar a los padres de Familia de los niños de 5 años de la Unidad  
Educativa “La Ronda”**

<b>Lonchera Saludable</b>		<b>Lonchera No Saludables</b>	
<b>Contenido</b>	<b>Kcal</b>	<b>Contenido</b>	<b>Kcal.</b>
Yogurt	45	Gelatina	167
½ Tostada	57	Snack de Papas fritas	150
½ Manzana	45	Guineo	68
<b>Total</b>	<b>147.5</b>	<b>Total</b>	<b>375</b>

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Díaz Trillo, M., Nuviala Nuviala, A., & Tejada Mora, J. (2016). *Actividad física y salud*. Huelva: Universidad de Huelva.
- Gamazo, A., Martínez, F., Olmos, S., & Rodríguez, M. (2015). *Evaluación de factores relacionados con la eficacia escolar en PISA 2015*. España: Ministerio de Educación.
- Lucile Packard Children's Hospital Stanford. (04 de 07 de 2019). *Stanford Children's Health*. Obtenido de Nutrición Escolar: <https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=ni-onedadescolarylanutricin-90-P05389>
- Peña Quintana, L., Ros Mar, L., González Santana, D., & Rial González, R. (2014). Alimentación del preescolar y escolar. *Universidad Las Palmas de Gran Canaria*, 297-305.
- Abu-Sabbah, S. (2016). *Pregúntame sobre nutrición infantil*. Barcelona : Editorial Peguin Random House.
- Ballesteros Jimenez, S. (2014). *Habilidades Cognitivas Básicas: Formación y Deterioro*. Madrid: Editorial UNED.
- Bordonada, M. Á. (2017). Nutrición en Salud Pública. *Manual Docente de la Escuela Nacional de Sanidad*, 1-356.
- Cañizares, J., & Carbonero, C. (2016). *Hábitos y estilos de vida saludables en la edad escolar*. España: Wanceulen S.L.
- Capilla, R. M. (2016). Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo. *Cuadernos de Investigación Educativa, Vol. 7, Nº 2, 2016, Montevideo (Uruguay)*, 49-62., 6.
- Chong González, E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 1-19.

Colbert, D., & Calbom, C. (2015). *El gran libro de las hormonas, secretos naturales para los cambios de humor, dormir mejor, perder peso y eliminar los sofocos*. Estados Unidos: Ebook ISBN.

Correa Bautista, J. E., Gonzalez Ruíz, K., Benavides, P., Daniel Humberto, P. L., & Adalberto. (2016). *Condición física, nutrición, ejercicio y salud en niños y adolescentes*. Bogotá: Universidad del Rosario.

Defensoría del Pueblo. (24 de 08 de 2017). De Regreso a Clases con una Lonchera Saludable. *NOTICIAS*. Quito, Pichincha, Ecuador: DDP.

Editorial Cep. (2014). *Fundamentos y técnicas de alimentación, nutrición y dietética (cocineros)*. Madrid: Editorial CEP, S.L.

El Telégrafo. (1 de Mayo de 2017). *Una adecuada lonchera ayuda a un mejor rendimiento del escolar*. Obtenido de El Telégrafo: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/una-adeuada-lonchera-ayuda-a-un-mejor-rendimiento-del-escolar>

Esquivel Hernández , R. I., María Mar, S., & Martínez Correa, J. L. (2018). *Nutrición y salud (4a. ed.)*. Bogotá: Editorial El Manual Moderno.

Esquivel, R., Martínez, S. M., & Martínez, J. (2018). *Nutrición y salud*. Mexico: El Manuel Moderno S.A.

FAO. (2015). *70 Años de la FAO (1945-2015)*. Inglesa, Francia, España: Copyring.

FAO. (04 de 07 de 2019). *Organización de las Naciones para la Alimentación y Agricultura*. Obtenido de Alimentación y nutrición escolar: <http://www.fao.org/school-food/es/>

FAO. (04 de 07 de 2019). *Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura*. Obtenido de Alimentación y nutrición escolar: <http://www.fao.org/school-food/es/>

FCA-UNCUYO. (05 de 07 de 2019). *Experticia* . Obtenido de La alimentación: factores determinantes en su elección:

<http://experticia.fca.uncu.edu.ar/numeros-antiores/n-1-2014/122-la-alimentacion-factores-determinantes-en-su-eleccion>

- Ferlotti, C. (2015). *Manual de Nutrición y Dietética: Comida saludable para una vida saludable*. España: Creative tw.
- Fourneret , P., & Da Fonseca, D. (2019). *Niños Con Dificultades de Aprendizaje*. España: Elsevier Health Sciences.
- Gálvez Espinoza, P., Egaña, D., Masferrer, D., & Cerda, R. (2017). Propuesta de un modelo conceptual para el estudio de los ambientes alimentarios en Chile. *Rev Panam Salud Publica. 2017: volumen 41, 1-9*.
- Gómez Meléndez, L. (10 de 11 de 2017). *Evaluación de aprendizajes en la educación preescolar*. Obtenido de Nexos.
- González , A., & Certad, P. (2018). ANÁLISIS DE LA DIETA CONSUMIDA POR NIÑOS Y NIÑAS EN EDUCACIÓN INICIAL DURANTE LA RUTINA DIARIA. *Vivat Academia, núm. 141, 1-38*.
- Greaney, V., & Kellaghan, T. (2016). *Evaluaciones Nacionales de Rendimiento*. Washington: Grupo Banco Mundial.
- Guerrero, R. (2016). *Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: Entre la patología y*. Los Angeles: Ebook.
- Instituto Nacional de Salud. (2018). *Loncheras Escolares Saludables*. Lima: Comunicaciones.
- Instituto Nacional de Salud. (2019). *Informativo, Investigar para proteger la Salud*. Ministerio de Salud . Lima: Comunicaciones INS.
- International, N. (2018). *Diagnósticos Enfermeros. Definiciones Y Clasificación*. España: Elseiver.
- Jiménez, B. (2014). *Administración de alimentos y tratamientos a personas dependientes en el domicilio*. Madrid : Ministerio de Educación de España.
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el Rendimiento Económico . *School Performance, 1-38*.

- Lopez, A., Muñoz, L., & Diaz, E. (2017). *Ofertas gastronómicas 2.ª edición 2017*. Madrid-España: Ediciones Paraninfo, S.A.
- Martínez y Martínez, R. (2017). *Salud y enfermedad del niño y del adolescente*. Ciudad de México : Editorial El Manual Moderno.
- Méndez Quilaman, K., & Muñoz Valdebenito, K. (2017). *Nivel de conocimiento y consumo de alimentos en escolares respecto a la implementación de la ley 20.606*. Concepción : Editorial Universitaria.
- Ministerio de Salud Pública . (17 de 02 de 2019). Loncheras escolares deben tener tres componentes para ser saludables. Lima, Lima, Perú.
- Ministerio de Salud Pública. (2014). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición*. Quito, Ecuador : Unicef.
- Ministerio de Salud Pública. (24 de 07 de 2017). El refrigerio escolar: imprescindible para una buena nutrición. *Comunicado*. Quito, Pichinca, Ecuador: Ministerio de Salud Pública.
- MSP. (04 de Julio de 2019). *Lonchera saludable al alcance de todos los presupuestos*. Obtenido de Ministerio de Salud Pública: <https://www.salud.gob.ec/lonchera-saludable-al-alcance-de-todos-los-presupuestos/>
- Navarro , S., Gonzalez, C., & Alvarez, J. (2014). Deteccion de dificultades de aprendizaje e implicacion de las familias en la intervencion . *INFAD Revista de psicologia*, 1-12.
- OMS. (16 de FEBRERO de 2018). *Alimentación del lactante y del niño pequeño*. Obtenido de Organizacion Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/infant-and-young-child-feeding>
- Perez Paredes, K. (2017). Línea de snacks saludables para las loncheras nutritivas enfocada en escolares de 6 a 10 años. *Tesis de Grado*. UDLA, Quito.

- Redaccion Sociedad. (01 de 05 de 2017). *El telégrafo*. Obtenido de Una adecuada lonchera ayuda a un mejor rendimiento del escolar: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/una-adecuada-lonchera-ayuda-a-un-mejor-rendimiento-del-escolar>
- Restrepo, J. M. (2015). Medidas Antropométricas. *Alimentación y Medidas Antropométricas*, 1-4.
- Rodríguez García, L. (2019). *Prácticas de atención temprana centradas en la familia y en entornos naturales*. Madrid: Editorial UNED.
- Rodríguez, J., & Párraga, J. (2014). *Técnicas de modificación de conducta: aplicaciones a la psicopatología*. España: Universidad de Sevilla.
- Rovira, R. F. (2014). *Manual Practico de Nutricion y salud* . Madrid: Kellog España.
- Ruiz, C. (2014). *Modelo de intervención nutricional*. México: Plaza y Valdés, S.A. de C.V.
- Sanchez , P. (2018). Que entendemos por conducta? Concepto, tipos y técnicas. *Cognifit Salud, Cerebro y Neurociencia*, 1-10.
- Sánchez Ramos, V. (2018). *Didáctica de la Educación Infantil (2018)*. España: Editex.
- Sisson, A. (2019). *Low Carb: Bajo En Carbohidratos: 50 Ultimas Recetas Para Dieta Baja En Carbohidratos: Low Carb*. Estados Unidos: Babelcube Inc.
- Tarqui-Mamani , C., & Alvarez Dongo, D. (2018). Prevalencia de uso de loncheras saludables. *Revista de Salud Pública*, 20(3), 319-325.
- Téllez, M. (2014). *Nutrición clínica (2a. ed.)*. México D.F: Editorial El Manual Moderno.
- Zambrano Santos, R. (2018). *Investigaciones cualitativas en Ciencia y Tecnología. 2017 VI Congreso Internacional de Investigación Cualitativa en Ciencia y Tecnología*. Cuba: 3Ciencias.

Zapata Boluda, R. (2017). *VII Congreso Internacional de Educación Intercultural. Educación, Salud y TIC desde una perspectiva transcultural*. Almería: Rosa Zapata Boluda.

Zárate Vergara, A., Castro Salas, U., & Tirado Pérez, I. (2017). Crecimiento y desarrollo normal del preescolar, una mirada desde la atención primaria. *Revista Pediatría Electrónica*, 27-30.

## ANEXOS

### Encuesta dirigida a los representantes de los estudiantes

Cuestionario de encuesta direccionado al representante de los niños de 5 años de la Unidad Educativa "La Ronda", para conocer el contenido, gustos y preferencias de las loncheras escolares.

**Instrucciones:** Marque con X la respuesta de acuerdo a las acciones que se presentan en el siguiente cuestionario

1. ¿Cree usted qué es importante la lonchera escolar para el rendimiento académico escolar?

SI	
No	

2. ¿Envía usted lonchera escolar a su niño?

SI	
No	

3. Marque x la opción que considere:

1	Prepara usted los alimentos que envía en la lonchera escolar	
2	Compra alimentos procesados para la lonchera escolar	
3	Provee dinero al niño para que compre sus alimentos en el bar escolar	

4. ¿Al preparar la lonchera escolar que grupos de alimentos envía?

Componentes	Resp.
Lácteos	
Frutas	
Cereales	
Carne	

5. ¿Quién trabaja en su casa?

Mamá	
Papá	
Hijos	

6. ¿Cuál es su estabilidad laboral?

Contrato ocasional	
Contrato indefinido	
Trabajo independiente	

7. ¿Conoce usted el etiquetado de los alimentos (semaforización de alimentos) implementado por el Ministerio de Salud Pública?

SI	
NO	

## Encuesta dirigida a los docentes

Cuestionario de encuesta direccionado a los docentes de los niños de 5 años de la Unidad Educativa "La Ronda", para conocer la influencia de la lonchera escolar en el rendimiento académico.

**Instrucciones:** Marque con X la respuesta de acuerdo a las acciones que se presentan en el siguiente cuestionario.

1. ¿Cómo considera usted que las calificaciones que obtiene reflejan sus conocimientos?

SI	
No	

2. ¿Piensa usted que los malos resultados académicos se deben a factores externos?

SI	
No	

3. ¿Usted cree que el bajo rendimiento académico se debe a?

Poco interés del papá	
Problemas familiares	
Falta de atención	
Disponibilidad de tiempo	

4. ¿Participan los niños de primero de básica en las actividades escolares?

Mucho	
Poco	
Nada	

5. ¿Los niños de primero de básica cumplen con sus deberes?

SI	
No	

6. ¿El nivel de aprendizaje de los niños refleja el esfuerzo académico?

SI	
No	

**Ficha de Observación aplicada en la Unidad Educativa “La Ronda”**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN		
	Excelente	Bueno	Regular
<b>Condiciones Físicas</b>			
Espacio del Bar Escolar			
Espacio de recepción de los alimentos			
Espacio de preparación de los alimentos			
Limpieza			
Higiene			
<b>Consideraciones de Nutrición:</b>			
Promoción de alimentos saludables			
Porción de alimentos acorde a la edad			
Cumplimiento de los requerimientos nutricionales según la edad			

<b>Alimentos</b>	<b>Nunca</b>	<b>Menos de 1 vez por semana</b>	<b>1 vez por semana</b>	<b>2-3 veces por semana</b>	<b>4-6 veces por semana</b>	<b>Diariamente</b>	<b>Más de una vez al día</b>
Jugos de frutas - D							
Jugos de frutas - CC							
Leche- D							
Leche - CC							
Otros Lácteos - CC							
Otros Lácteos - CC							
Embutidos - D							
Embutidos - CC							
Grasas saludables - D							
Grasas saludables - CC							
Grasas saturadas - D							
Grasas saturadas - CC							
Azúcares - D							
Azúcares - CC							
Snacks - D							
Snacks - CC							

**Significado de términos que se encuentran en la tabla D:** Desayuno **CC:** Comida o Cena.

**ESCUELA DE EDUCACION BASICA PARTICULAR "LA RONDA"****DATOS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BASICA "A"**

<b>Nº</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>Nº DE CEDULA</b>	<b>NOTA ESCOLAR</b>
1	ALMEIDA MORA GEDWIKI NOELI	125084105-1	9
2	AMPUERO NIETO DARLYN ELISEO	125081658-2	8
3	ASPIAZU RIVERA CORINA RACHEL	125070583-1	10
4	ARIAS LEON FABRICIO JOSUE	125126565-6	7
5	AYALA ARMIJOS CHARLOTTE CAROLINE	125128779-1	8
6	AYALA ARMIJOS ZHARICK MIRELY	125128781-7	8
7	BARCO IDROVO EDWARD DOMINICK	125125035-1	6
8	BURBANO GONZALEZ CLISSDARY FERNANDA	125113197-3	7
9	CABEZAS SOLIZ MATHEO DAVID	125098686-4	7
10	CALDERON LEON KEYLLER GEAMPIER	125110665-2	10
11	CALDERON PILAMUNGA JOHAN SALVADOR	125258642-3	7
12	CAMACHO OROZCO ASHLEIDE MISHHELL	125143707-3	8
13	CEPEDA MEDINA EDUARDO SEBASTIAN	125138821-9	7
14	CORDOVA GAROFALO ISABELLA KRISTHEL	125132107-9	9
15	CUADRO TOBAR AISHA SAHARA	125144772-6	7
16	CHAVEZ ARGUELLO IVAN NATANAEL	120831860-8	7
17	CHAVEZ BAJAÑA ALICE JULIE	125130111-3	8
18	CHICA CHONILLO JOSTIN ALEXANDER	125141996-4	10
19	DIAZ MERIZALDE ELIAS DAVID	120075225-8	10
20	GAVILANEZ ELIZONDO SNAYDER DAVID	125134253-9	8
21	LOJA ROMERO TYLER VALENTIN	125098274-9	8
22	LOZANO MUÑOZ MIA FIORELLA	125128111-7	7
23	LUNA ANCHUNDIA CARLA LORELEY	125142866-8	7
24	MACIAS RODRIGUEZ DYLAN AMIR	125079409-4	6
25	MERO VERA FLOR DENISSE	125116219-2	7
26	MIRANDA BENAVIDES DYLAN JEFFRY	125112226-1	8
27	MORALES TAPIA STEVEN DAMIAN	125139295-5	9
28	MORALES VARGAS JESUS ENRRIQUE	125143278-5	9
29	PAREDES ESTRELLA LEILANY SHECCID	125121661-8	9
30	PITA PAZMIÑO LEONIDAS ELKIN	0959393687	8
31	PURUNCAJA VILLACIS NOELIA JAVIERA	125130231-9	8
32	PLACENCIO MURILLO NERI BERENICE	125126823-9	10
33	PLUAS ARZUBE OWEN ISMAEL	125109865-1	7
34	ROMERO MARCILLO LUAN MISAEL	125130244-2	8
35	RODRIGUES CORDOVA FRANKLIN MATTHEW	125093071-4	7
36	RODRIGUEZ LOPEZ THIAGO GERARD	125128173-7	9
37	ROSARIO MANDICH JUAN SABESTIAN	120754959-1	10
38	SANTILLAN VELASCO JANDY JUDITH	125105380-5	7
39	TORRES VERA RICHARD JAVIER	125113746-7	7
40	TROYA MONAR JONATHAN LEONEL	125134911-2	8

41	TRUJILLO MENDOZA SAAKIA CAROLINA	125134302-1	9
42	UBE ORTEGA DANNA PAULETTE	125140554-2	6
43	SANTANA RODRIGUEZ MAYKEL ISAIAS	093254408-3	8
44	SANTILLAN GARCIA ELIAS WASHINTONG	125144234-8	8
45	SOTO TAPIA MARTINA ANNABEL	125117849-5	9

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR “LA RONDA”  
DATOS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BASICA “B”**

<b>Nº</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>Nº DE CEDULA</b>	<b>NOTA ESCOLAR</b>
1	SANDOYA LOPEZ NESTOR JAVIER	175709452-1	7
2	WONG SANTOS ANDRES VALENTIN	125113743-4	9
3	ABRIL AVEGNO SASCHA ARIANY	125785845-9	10
4	ALMEHIDA MORA ALINE NOEMI	125097385-7	8
5	ALMEHIDA MORA JOSHUA ISAAC	125036215-9	7
6	ALVAREZ SANTILLAN IKER DAVID	125876451-2	9
7	ANCHUNDIA GALARZA BASTIAN SNEYDER	125741239-4	9
8	BAJAÑA CHERNES LUCIANA VALENTINA	125879643-0	7
9	BARAHONA ARTEAGA AHYTANA VALENTINA	125967831-7	6
10	BAZAN CHONILLO ISAIAS JOSE	125100678-8	10
11	CADENA MORAN CAMILA LUCIANA	125103075-2	8
12	CEDEÑO VIVAS EMILY AINARA	125896321-0	8
13	COELLO HUAYAMAVE ISSIS ANALIA	125679812-3	9
14	COLCHA HENRIQUEZ THIAGO MATHIAS	125841379-1	9
15	COLOMA POSLIGUA ALEXANDER MATIAS	125781365-5	9
16	CAMACHO GUAPULEMA EMILY MAYREN	125741036-2	7
17	CARDONA CAMPI VICTOR HUGO	125896471-6	7
18	DOMINGUEZ SOTO GIORGINA JULIETTE	125789456-0	7
19	FLORESN RODRIGUEZ FRANKLIN FERDINAND	125781369-4	7
20	GALARZA AVILES KYARA YAMILETH	125469871-3	10
21	JARA FRANCO NAYLA ADAMARIS	125748961-7	8
22	JARA MORALES DANNA GHISLAYNER	125789640-3	8
23	JARAMILLO PIZA EMILIO SEBASTIAN	125789412-0	9
24	LYNCH DE LUCCA VICTORIA ISABELLA	125789641-4	9
25	LOJA ROMERO JEREMY SMITH	125459312-8	9
26	MONTECE ALAVA LIA ALESSANDRA	125789645-5	9
27	MORA OLVERA ESTEFANO ALFONSO	125789463-1	10
28	MORA VARGAS DYLAN AARON	125789631-8	10
29	MOREIRA BURGOSFELIPE JEZIEL	125963214-2	10
30	MOREIRA RIERA ZOE ANALIA	125763498-1	8
31	MURILLO ROMERO ANALIA EMILIO	125789641-6	8
32	ORELLANA VELIZ OSMARY JOSEFINA	125007986-1	7
33	OROZCO ESPINOZA MIA AHYLIN	125778463-4	6
34	PALACIOS GUARAMA JOHAM JEAMPIERRE	125557894-0	8
35	PACHECO SEGURA VALESKA MAIBLE	125799746-5	9
36	PALACIOS SANCHEZ VALESKA STEPHANIA	125447812-7	7
37	PAZMIÑO RODRIGUEZ NATHALIE AELYN	125664137-1	8
38	QUISNACELA GUZMAN VALESKA ELISABETH	125440067-0	7
39	RAMIREZ MORA LUIS EDUARDO	125794122-2	7
40	RODRIGUEZ CERON TAYLOR STEPHANO	125336410-9	8

41	SALAZAR MELENDREZ JOEL ALEXANDER	125369751-1	9
43	SANCHEZ SAAC GENESIS AITONA	125778436-9	6
44	SOTO MONCADA FABIAN JACINTO	125788961-0	8
45	SOTO TAPIA MARTIN FRANCISCO	125784466-1	10

## Evidencia Fotográfica



Revisión de la lonchera escolar de los niños de primero de básica de la Unidad Educativa La "Ronda" a cargo de la estudiante Zaida Montecel Ortega



Revisión de la lonchera escolar de los niños de primero de básica de la Unidad Educativa La "Ronda" a cargo de la estudiante Leonela Suárez Naranjo



Encuesta a los padres de familia de los estudiantes de primero de básica de la Unidad Educativa La "Ronda" a cargo de la estudiante Zaida Montecel Ortega



Encuesta a los docentes de los estudiantes de primero de básica de la Unidad Educativa La "Ronda" a cargo de la estudiante Leonela Suárez Naranjo



Reunión con el tutor del proceso de titulación en Dr. Felipe Huerta Concha, de derecha a izquierda Leonela Suárez, el tutor, Zaida Montecel