



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

AUTISMO EN LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN INICIAL JARDINERITO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTORA

ERIKA RAQUEL DAHIK MORA

TUTORA:

MSC. PEGGY VERÓNICA HERNANDEZ JARA

BABAHOYO

2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

DEDICATORIA

DEDICATORIA A Dios por regalarme la oportunidad de vivir, por darme la fuerza para seguir en los momentos que más necesitaba, para ser la guía en cada una de las decisiones que he tomado viendo ahora los frutos reflejarse.

A mis padres por su apoyo incondicional en los momentos de ardua labor que tenía como estudiante, en darme la confianza que toda hija necesita para lograr sus objetivos, por los consejos que con todo amor recibí a lo largo de mi carrera.

A mi familia la cual ha sido mi apoyo constante y quienes siempre me apoyaron en la concepción de este objetivo.

A mi esposo Angelo Garcia quien ha sido mi puntal para conseguir todos mis objetivos y también a mis hijos quien es mi mayor admiración e inspiración para conseguir todos mis logros.

ERIKA DAHIK



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

AGRADECIMIENTO

A todos mis profesores por compartir sus conocimientos sin escatimar esfuerzos, a mis compañeras por ser el fundamental apoyo en el aula y por la gran amistad que se creó en la misma, en especial a esposo Ángelo García quien me ha demostrado estar en los momentos que más he necesitado y a la prestigiosa Universidad Técnica de Babahoyo por ser el templo del saber que supo acogerme en sus brazos y convertirme en la mujer que soy.

ERIKA DAHIK

INDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN EJECUTIVO	vii
EXECUTIVE SUMMARY	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA	3
1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO	3
1.2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL	3
1.2.2. CONTEXTO NACIONAL	3
1.2.3. CONTEXTO LOCAL.....	5
1.2.4. CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	6
1.3. SITUACION PROBLEMÁTICA	6
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.4.1. PROBLEMA GENERAL	7
1.4.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS	7
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.6. JUSTIFICACIÓN	9
1.7. OBJETIVOS	10
1.7.1. OBJETIVO GENERAL.....	10
1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	10
CAPÍTULO II.....	11
2.1. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	11
2.1.1. MARCO CONCEPTUAL.....	11
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	27
2.1.3. CATEGORÍA DE ANÁLISIS	31

2.1.4. POSTURA TEÓRICA	32
2.2. HIPÓTESIS.....	35
2.2.1. HIPÓTESIS GENERAL	35
2.2.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	35
2.2.3. VARIABLE.....	36
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
3.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	37
3.1. Métodos.....	40
3.4. MÉTODOS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	41
3.4.1 MÉTODOS	41
3.4.1. INSTRUMENTOS	42
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN	42
3.5.2. MUESTRA.....	43
3.6. PRESUPUESTO	44
3.7. CRONOGRAMA DEL PROYECTO	46
3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	47
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN	55
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	55
4.1.1. ALTERNATIVA OBTENIDA	55
4.1.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA	55
4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.....	56
4.2. OBJETIVOS	58
4.2.1. OBJETIVO GENERAL	58
4.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	58
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	59
4.3.1. TÍTULO.....	59
4.3.2. COMPONENTES.....	62

BIBLIOGRAFÍA	92
ANEXOS	95
ANEXOS 1	96
ANEXOS 2	113

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo se refiere al autismo en los niños y su influencia en el aprendizaje de la educación inicial Jardineritos de la ciudad de Babahoyo, En la educación escolar ingresan día a día diferentes niños que a su vez tienen una discapacidad diferente o un trastorno que la maestra investigará los recursos estratégicos para el desarrollo integral de los niños y niñas, es muy importante que en la familia se realicen los procesos de socialización y comunicación, aprender a conocer a sus hijos a obsérvalos en etapa de su infancia porque a veces no alcanzan las destrezas necesarias para desarrollar sus habilidades, considerando que existen factores internos y externos que obstaculizan el proceso en la adaptación del niño, por lo tanto el proyecto de investigación se utiliza los tipos de investigaciones descriptivo y de campo, analizar todo sobre el autismo y el aprendizaje del niño, obteniendo datos de la aplicación a los once docentes y ochenta y cuatro padres de familia teniendo en cuenta las personalidades y diferentes ritmos de aprendizajes que se encontramos en el aula, es por esto que surge la propuesta de la elaboración de una guía didáctica para docentes con estrategias lúdicas, mediante ejercicios y actividades que favorezcan el área cognitiva, social y motriz. Teniendo como objetivo que los niños de cuatro años logren alcanzar sus habilidades mediante el desarrollo de las destrezas.

AUTISMO

APRENDIZAJE

EDUCACIÓN INICIAL

EXECUTIVE SUMMARY

The present research work refers to autism in children and its influence on the learning of initial education Jardineritos of the city of Babahoyo, In the school education different children enter day by day who in turn have a different disability or a disorder that The teacher will investigate the strategic resources for the integral development of children, it is very important that in the family the processes of socialization and communication are carried out, learn to know their children to observe them in their childhood stage because sometimes they do not reach the skills needed to develop their skills, considering that there are internal and external factors that hinder the process in the child's adaptation, therefore the research project uses descriptive and field research types, analyze everything about autism and child learning, obtaining application data to eleven teachers and eighty-four Tro parents taking into account the personalities and different rhythms of learning found in the classroom, that is why the proposal arises to develop a teaching guide for teachers with recreational strategies, through exercises and activities that favor the cognitive area , social and motor. With the objective that four-year-old children achieve their skills through the development of skills.

INTRODUCCIÓN

El autismo o espectro autista como se lo reconoce la actualidad, se presentan en los niños a temprana edad y pocas veces es reconocido por sus padres, lo que limita su tratamiento y debe ser tratado de forma tardía, cuando el docente de educación inicial observa comportamientos repetitivos inadecuados, como diferentes actitudes evidencian en la convivencia escolar. Es cuando los padres de familia por recomendación de la docente buscan ayuda profesional, del psicólogo y orientador familiar. Para la docente es un trabajo arduo porque debe atender a los niños con las dificultades que poseen y a su vez actualizarse en los síntomas que ellos evidencian, y socializar con sus compañeros para que los niños no sean excluidos o exista bullying, buscar estrategias para realizar inclusión mediante el juego, así el docente entrega al niño un ambiente eficaz para el aprendizaje integral del infante.

El presente trabajo investigativo se propone analizar la incidencia del autismo en el aprendizaje de los niños de educación inicial, para lo cual se desarrollan los siguientes capítulos:

En el primer capítulo se manifiesta el problema, donde se hace un análisis de la problemática en los diferentes contextos, a nivel internacional, nacional, provincial, local e institucional, en lo referente autismo en los niños y su influencia en el aprendizaje de la educación Inicial Jardinerito, la situación problemática, el problema general con los subproblemas, la justificación y los objetivos.

En el segundo capítulo se evidencia el marco teórico, se desarrollan las investigaciones de las variables, se evidencia la categoría de análisis y la postura teórica en donde se realiza investigaciones de pedagogos que aportan a este proyecto investigativo, en conjunto con las hipótesis.

En el tercer capítulo se hace referencia a la metodología de la investigación, la modalidad, tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos de recolección de la información, la población y la muestra, culminando con el cronograma de actividades, las referencias bibliográficas y los anexos.

En el cuarto Capítulo se hace referencia a la propuesta teórica de aplicación en la alternativa obtenida se especifican la recopilación de los datos de las encuestas de los padres de familia y docente, como se evidencia en los antecedentes que es necesario una guía metodológica para con trastorno esprecto autista, es importante aclarar que los niños son muy inteligentes, pero cuando están en el estado de ausencia en una clase y vuelven en sí esno van a recordar lo que estaban trabajando es ahí cuando la maestra de forma dinámica retoma la clase de forma individual para explicar los contenidos, recordemos que cada niño es un mundo diferente y que aprende a diferentes ritmos.

Esta guía de estrategias lúdicas va combinada con juegos para que al niño le interés y los padres también se involucren en el trabajo de sus hijos para que los puedan ayudar en casa con los diferentes contenidos.

La guía de estrategias lúdicas contiene actividades de Identidad y autonomía en la cual resalta el desarrollo personal del niño, relaciones lógico matemáticas actividades que despertarán la curiosidad por descubrir cantidades, expresión oral, actividades que desarrollaran el lenguaje mediante ficha y títeres que ayudan a la convivencia con sus compañeros y psicomotricidad desarrollar sus movimientos del cuerpo y equilibrio, así como el desarrollo de la motricidad fina plasmado la creatividad.

CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

Autismo en los niños y su influencia en el aprendizaje de la educación inicial Jardinerito de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL

Se ha realizado investigaciones en la Universidad de Cádiz situada, en España, con el tema “El impacto del trastorno del espectro autista en la familia “por la autora Carmen Mariño Peña, el autor nos indica:

Qué el autismo es un síndrome, que los niños manifiestan a través de sus características y a su vez en el entorno que los rodea. Es importante que los niños aprendan a identificar su familia, escuela maestra y que los padres de familia acepten que el niño tiene TEA, para que desde el hogar tomen las pautas necesarias y se familiaricen con cada una de las actitudes que el niño manifiesta y de esta forma ayudarlo en su aprendizaje.

En la Universidad Autónoma de Nuevo León Facultad de Psicología ubicada en México Monterrey con el tema “Estrés Percibido en Cuidadores Primarios de Personas que Presentan Autismo” por la autora Elvira Hortensia Cárdenas Lara, en la investigación indica: que los niños, jóvenes y adolescentes alcanzan cifras alarmantes por su problema y se convierte en una dificultad para la familia porque tienen desconocimiento por la información sobre el autismo y a su vez sobre el comportamiento de sus hijos.

1.2.2. CONTEXTO NACIONAL

En el Ecuador existe escasa investigación sobre el TEA y sus tratamientos, especialmente de la terapia DIR/Floortime. Las investigaciones son basadas en

experiencias con padres de familia, porque son los que atienden a sus hijos en la convivencia diaria.

Se evidenció la tesis sobre: “La experiencia de padres de niños con Trastorno del Espectro Autista que recibieron Terapia DIR/Floortime ” de la Universidad San Francisco de Quito autora Ana Carolina Córdova. El presente trabajo investigativo realizó entrevistas a padres de familia de niños diagnosticado con TEA, para establecer su experiencia respecto a la terapia DIR/Floortime. Este estudio busca beneficiar al campo de la psicología mediante el incremento de información en el campo de tratamiento del TEA en el Ecuador.

La Asamblea General de las Naciones Unidas designó el 2 de abril como ‘Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo ‘. El objetivo: garantizar y promover la plena realización de los Derechos Humanos y libertades fundamentales de las personas con esta discapacidad. La ministra Verónica Espinosa publicó afirma que el Gobierno ecuatoriano garantiza la atención en salud de las personas diagnosticadas con este trastorno. En Ecuador un total de 1.581 personas han sido diagnosticadas con algún tipo de autismo, puntualizó (Espinosa, 2018). Es importante que nuestra cultura responda a la inclusión y a la diversidad porque en diferentes instituciones tenemos necesidades educativas, se deben potenciar los procesos educativos en todas las instituciones tanto públicas como privadas para identificar las barreras que existen en el sistema educativo sobre el aprendizaje y la participación de todos padres de familia docente directivo y el niño.

En la Pontificia Universidad Católica de Ecuador con sede en Esmeraldas, a cargo de Marcia Carolina Torres Montalvo, se ha desarrollado un estudio con el tema proceso de enseñanza – aprendizaje en estudiantes con trastorno del espectro autista del nivel básico elemental, donde se utilizó una metodología con enfoque cuali-cuantitativo y las modalidades de investigación de campo, bibliográfica–documental y de intervención social. La población objeto de estudio son los docentes del nivel básico elemental y los padres de familia.

Los resultados constituyen el punto de partida para el desarrollo de una propuesta de guía que contribuya de forma eficiente a satisfacer las necesidades del proceso de

enseñanza - aprendizaje en estudiantes con TEA. La conclusión principal del estudio indica que los docentes, en forma general, no están preparados para trabajar con estudiantes con Autismo, demostrando debilidades al respecto, sin embargo, existe la predisposición de capacitarse para ejercer su función docente y desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje de manera eficaz para los estudiantes con Autismo (Montalvo, 2017).

La detección temprana de pacientes con alteraciones en el desarrollo es un importante reto y un aspecto crucial para poder realizar un plan de intervención temprano adecuado a las necesidades de cada paciente, para así garantizar un desarrollo óptimo considerando las circunstancias (Millá & Mulas, 2009; Zalaquett, et al, 2015

1.2.3. CONTEXTO LOCAL

Son escasas las investigaciones realizadas en la ciudad de Babahoyo con respecto al autismo se encontró: En la modalidad de examen complejo con el tema “El autismo y su incidencia en el entorno escolar de la unidad educativa “San Carlos”, año 2016. Este proyecto indica que a los niños con autismo hay que prepararlos para la vida, para que ellos puedan desenvolverse por sí solos, que los niños en cuanto a su lenguaje son poco expresivos, y que no tienen confianza en las personas que lo rodean y en la parte social no se integran con sus compañeros.

En la Universidad Técnica de Babahoyo se comprobó otra investigación “Técnicas de aprendizaje, incidencia en los niños con autismo de la escuela de educación especial “fanadv” del cantón valencia. Por el autor Cristian Jerry Rebolledo Montero en donde el investigador se refiere al autismo: Trastorno del desarrollo no especificado en niños autistas, que presentan está relacionado en el desarrollo del lenguaje, y es difícil al comunicarse con los demás, a su vez en su comportamiento pueden volverse aislados de los demás, desconfiados, agresivos, y afecta en la conducta, no socializan con los demás.

Que los niños y niñas con autismo presentan alteraciones características que se han agrupado en tres áreas de funcionamiento: la interacción social recíproca; la comunicación verbal y no verbal; y el repertorio restringido de actividades e intereses. Cada una de estas alteraciones a su vez, puede darse con diferente grado de severidad, produciéndose así manifestaciones distintas del mismo trastorno (UNICEF, 2017).

1.2.4. CONTEXTO INSTITUCIONAL

El Centro de Educación Inicial Jardinerito está ubicado en la ciudadela Barrio Lindo en la calle primera longitudinal y tercera transversal a una cuadra del servicio de rentas internas, en la ciudad de Babahoyo, provincia Los Ríos, cuenta con una moderna infraestructura, atiende a niños de maternal, subnivel I y subnivel 2 de educación inicial en edad comprendida de 2 a 5 años con un total de 86 niños, en el cual laboran 9 maestras con perfil de enseñanza parvulario.

Cabe indicar, que en la institución educativa no se han realizado investigaciones relacionadas al tema, para lo cual este proyecto investigativo es relevante, y aprobado por las autoridades consideran importante el presente estudio para beneficio de los niños en el proceso de la enseñanza.

1.3. SITUACION PROBLEMÁTICA

Al adentrarse en el autismo y la educación por medio de la observación directa en lo que es educación inicial es común encontrarse con estudiantes que se empatizan mucho con la soledad, se relacionan poco o nada con sus pares y las situaciones que necesitan de su interrelación, lo que hace que se necesite mayor atención en el desarrollo de las actividades escolares, las cuales pocas veces llevan consigo una completa inclusión.

Por otro lado, el niño rechaza los abrazos o los mimos, caricias y la comunicación es dificultosa o simplemente es ausente, lo que en ocasiones haría que repitieran frases escuchadas y no entender explícitamente los mensajes, presentando también déficit de atención, que se complementa con episodios de sordera.

Es importante que en la educación ecuatoriana, se establezcan campañas de inclusión de los niños con necesidades diferentes, y que se identifiquen cada uno de los trastornos o discapacidades para entregarles la atención adecuada a cada necesidad y que los docentes, padres de familia se integren en la enseñanza de sus hijos, que los infantes aprendan a conocer a cada una de las características que tienen sus compañeros para que

se integren, afianzando los valores de solidaridad, respeto, sinceridad, empatía y paciencia para ayudarlos en aprendizaje.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo influye el autismo en el aprendizaje de los niños de Inicial Jardinerito de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos?

1.4.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS

¿Desconocimiento de los padres sobre la atención de niños con autismo en el aprendizaje?

¿Cómo influye la habilidad comunicacional de los niños autistas en el aprendizaje de la educación inicial Jardinerito de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos?

¿Qué dificultades presentan los niños autistas para relacionarse con los demás?

¿Qué estrategias metodológicas aplicaría la docente en los niños para el aprendizaje de la educación inicial en jardineritos de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Área	Educación parvulario
Línea de investigación de la Universidad	Educación y desarrollo social
Línea de investigación de la Facultad	Talento humano educación y docencia
Línea de investigación de la carrera	Didáctica
Sub- líneas de investigación.	Problemas de aprendizaje específico en los primeros años de educación básica y su incidencia en el desarrollo de la personalidad.
Delimitación espacial	La investigación se realizó en el Centro de Educación Inicial Jardineritos de la ciudad de Babahoyo
Delimitación temporal	La investigación se aplicará en el año 2019
Delimitación demográfica	La investigación del autismo en el centro de Educación Inicial Jardinerito se recogerá los datos de autoridades y padres de familia

1.6. JUSTIFICACIÓN

Los niños que presentan autismo y que asisten a los centros educativos presentan algunos problemas tales como apego a la soledad, problemas para el trabajo en grupo, distracción constante y escasa participación en clases, además de problemas para adaptarse a las actividades escolares, los mismos que han pasado desapercibidos por los padres y que deben ser atendidos por los docentes de manera especial, siendo necesario evidenciar los diferentes factores que incurren y que se deben resolver para que estos puedan desarrollar de mejor manera sus actividades educativas y su formación integral, hechos que ponen de manifiesto. Es importante este proyecto investigativo, porque ayudará a los docentes en realizar estrategias para las necesidades educativas y brindar mejores oportunidades en la educación a los niños con autismo.

De igual forma, se hace notoria la factibilidad considerando el deseo tanto de los padres de familia como de los docentes de enfrentar los obstáculos y brindar una educación de calidad para los niños con autismo, además, de considerar la existencia de gran cantidad de información referente a estos casos lo que ayudaría a su normal realización y como aporte tanto teórico para quienes se interesen por este tema y aporte práctico para los docentes y padres de familia que tengan a su cargo niños con autismo, lo que se aplicaría para la concreción de las actividades escolares y su desarrollo académico. Se evidencia también dos tipos de beneficiarios luego de la realización del presente trabajo, los beneficiarios directos que en este caso son los estudiantes y los docentes del nivel de inicial y los beneficiarios indirectos que serían los padres de familia, las autoridades de la institución y la sociedad en general que aprenderán de la guía para desarrollo integral de los niños.

1.7. OBJETIVOS

1.7.1. OBJETIVO GENERAL

Fundamentar los referentes teóricos sobre el autismo en los niños de nivel inicial del centro de educación inicial Jardinerito

1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Promover un aprendizaje de calidad para los niños con Autismo (TEA) en el centro educativo jardinerito de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos.

Identificar las estrategias que se aplicará en el aula con los niños de Trastorno esprecto autista.

Analizar las características de los niños con autismo para ayudarlo en la integración social con los demás

Diseñar una guía para la docente como material de apoyo en el aprendizaje de los infantes.

CAPÍTULO II

2.1. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1.1. MARCO CONCEPTUAL

Trastorno Espectro Autista

Autismo proviene del origen griego, “auto” que significa sobre sí mismo e “ismo” que hace referencia a proceso patológico. Es un trastorno generalizado del desarrollo de origen biológico, tiene componente genético, que afecta cualitativamente a diversas funciones psicológicas, que son de interacción social, comunicación verbal y no verbal, simbolización e imaginación, sobre todo de tipo social, los modos de comportamiento rígidos inflexibles, presentando un patrón de interés restringidos es decir que se aferran fuertemente a preconcepciones y generalizaciones, y suelen reaccionar con miedo u hostilidad de cara a cambios inesperados o desafíos. Y patrones estereotipados de conducta es decir movimientos sin sentido.

El autismo TEA ha sido relacionado como un trastorno del neuro desarrollo que se caracteriza según (Sanz & Calleja, 2016) “por deficiencias persistentes en la comunicación e interacción social y por la posible presencia de patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades, siendo diagnosticados a nivel mundial 1 de cada 150 niños” (p. 152), es importante que las madres durante su embarazo se realicen la revisión médica adecuada, no consumir sustancias psicotrópicas o estupefacientes, así como también alcohol o estar en lugares que estén expuestas a fármacos fuertes o en fumigaciones y no tener la precaución de colocarse el equipo de protección del cuerpo. Este es una de las probabilidades que pueden afectar al niño.

Mandal (2018), fue el psiquiatra suizo Eugen Bleuler en 1908, quien lo utilizó por primera vez en su libro *Dementia praecoxa der Gruppe der Schizophrenien* para definir a un paciente esquizofrénico quien, psicológica y mórbidamente, se había encerrado en su mundo interior. Este autor (Bleuler, 1911, en Mandal, 2018). Señala que el autismo denota una pérdida de contacto con la realidad que le impide a la persona establecer

comunicación y socializar con los que le rodean. Sufre una separación de la realidad y la enajenación.

Un trastorno del desarrollo neuronal del sistema nervioso central, es decir, un desorden en la forma en que el cerebro evoluciona; que causa disfunciones en la elaboración de las informaciones, en la regulación de las funciones vitales y en la integración de los comportamientos (Murcia, Gulden, & Herrup, 2015, pág. 23).

El autor considera que es un trastorno neuronal en el sistema nervioso central que se va manifestando conforme evoluciona el cerebro y se muestra en las características en los niños desde los 18 meses hasta los 5 años, en esta etapa se deben de familiarizarse con todas las acciones que el niño evidencia para realizales los chequeos médicos necesarios, ya que los especialistas son los que evaluarán el grado de autismo y a su vez si tiene otro problema, y se manifiesta en la conducta de los infantes, el especialista, es el que enviará el tratamiento.

Es importante que los padres de familia conozcan a sus hijos y acepten la condición de vida que tiene un niño autista porque se evidencia en ellos comportamientos repetitivos, arreglar objetos de forma insistente, dificultad para procesar diferentes estímulos, evita el contacto visual porque cuando ellos realizan actitudes inquietas y las personas lo observan fijamente para ellos resulta una amenaza y altera su conducta corre o a su vez puede esconderse, les cuesta expresar sus sentimientos hacia los demás, y entender lo que sienten los que están a su alrededor. Tienen gustos e intereses restringidos. Por ejemplo: Un niño puede interesarse solo por un león, pero no le interesa los demás solo ese juguete. Les resulta caótico organizar cajas y arreglar u ordenar los juguetes. Es trascendental que los padres cuando ingresen a los niños a una instrucción educativa comuniquen a las autoridades del plantel a la docente sobre el TEA y proporcionarles a la docente de aula el comportamiento del niño, actitudes, gustos, como lo llaman en la casa para que a su vez ante el síndrome de espectro autista realice las estrategias adecuadas en el aprendizaje y desarrollo integral del párvulo.

Bases neurobiológicas del TEA

Tiene como base neurológica los circuitos neuronales que son los encargados de la neurobiología de la conducta y las actividades mentales, entre estas el manejo de emociones, memoria y pensamientos, las manifestaciones de estos procesos se presentan en el sistema nervioso central en las últimas fases de la gestación y en los primeros meses de vida del menor, los TEA son anomalías en la formación de circuitos y contactos sinápticos en regiones cerebrales implicadas en la conducta social, especialmente en la corteza cerebral pre frontal (Martínez & Martínez , 2017).

El origen del autista son las alteraciones en el área neurológica desde el nacimiento, por lo que se expresa: El origen del TEA se debe a alteraciones en las conexiones neuronales en el cual está implícita la relación entre el aspecto genético y el ambiental. Expresan además que los genes que afectan la maduración sináptica están implicados en el desarrollo de estos trastornos, generando teorías 26 neurobiológicas que determinan el origen del autismo orientado a la conectividad y expresión genética (Hernández , Otero, & Rodríguez, 2015, p. 157). Según los autores expresan que se debe a un déficit parte neurobiológica en el aspecto genético y el ambiente en que se desarrolla el niño, la cual está enfocada a la maduración sináptica, es decir, la unión de las neuronas que intervienen en este proceso cognitivo y está estrechamente relacionada con el sistema nervioso central, y a medida que se va aprendiendo se adquieren nuevas experiencias se producen conexiones nuevas que se vuelve aprendizaje.

Tipos de trastorno espectro autista

Según la Guía de práctica para el manejo de pacientes con TEA en atención primaria es: Un abanico gradual de síntomas, que va desde el desarrollo normal a otros aquellos trastornos generalizados del desarrollo, este término implica una valoración personalizada y con todos los por menores de las capacidades y síntomas de los niños, con lo que se puede definir sus necesidades de apoyo y se realiza su tratamiento individual y personalizado. (Guía de para el manejo de pacientes con TEA en atención primaria,2009, p. 23) Citada en la tesis por Maite Campoverde (2019)“ La danza terapéutica y el trastorno espectro autista en estudiantes de 11 a 14 años en la escuela de

educación básica completa Nela Martínez Espinoza”

De acuerdo a lo citado, el trastorno espectro autista, incluye algunos tipos de autismo, los cuales deben ser diagnosticados correctamente a través de una evaluación exhaustiva y minuciosa en cada persona, realizando la valoración del paciente, su entorno, sus familiares y sus antecedentes, entre los tipos de trastorno espectro autista se encuentran; el autismo o síndrome de Kanner, Síndrome de Asperger, Síndrome de Rett, Trastorno generalizado del desarrollo no especificado, trastorno de desintegración infantil, los cuales se describen brevemente a continuación (Glover, 2018).

Autismo o síndrome de Kanner.

Es denominado síndrome de Kanner debido a las grandes aportaciones de Leo Kanner en 1943 citado por (Correia, 2013), quien describía a este síndrome como “Falta de contacto con las personas, ensimismamiento y soledad emocional” (p. 15). Este síndrome se caracteriza porque empieza en la edad de la lactancia y los niños son bastante aislados, se muestran retraídos y con dificultad para establecer relaciones con otros, en el autismo, los niños tienen problemas en sus áreas cognitiva, lingüística y social, suele presentarse antes de los 3 años en una de las áreas mencionadas

Síndrome de Asperger

Es un trastorno que implica el desarrollo cerebral, su nombre se atribuye al médico austriaco Hans Asperger, quien lo observó por primera vez y su trabajo ha sido llevado a lo largo del tiempo permitiendo identificar este síndrome y dar el tratamiento adecuado, es una de las formas más leves de los TEA, puesto que el principal síntoma es que las personas que lo padecen muestran falta de empatía hacia los demás y les cuesta interpretar sus emociones por lo que no logran ser comprendidos, es decir que en un momento determinado pueden estar tranquilos o agresivos o de pronto están en el aula y sin razón pueden emitir risas a carcajadas o a su vez llanto, no existe afectación en su lenguaje ni en su conectividad.

Síndrome de Rett.

Es una patología del desarrollo neurológico, de causa genética, que afecta principalmente a las niñas y muy rara vez a los niños. Esta enfermedad debe su nombre al médico Austriaco Andreas Rett, quien en el año 1966 describe los casos de 22 niñas que tenían movimientos repetitivos en las manos, como de “lavado de manos”, acompañado de problemas motores y retraso mental, además presentan síntomas como incapacidad progresiva de usar los músculos para mover los ojos y el cuerpo y para hablar. Ocurre casi exclusivamente en las niñas (Talise, 2014). Es decir, uso involuntario de las manos, movimientos característicos de las manos, un crecimiento retardado del cerebro y de la cabeza, dificultades para caminar y convulsiones.

Trastorno de desintegración infantil.

Este tipo de trastorno se desarrolla de una manera extraña y progresiva ya que después de haberse desarrollado el niño de manera cognitiva y social correctamente durante sus 3 o 4 años, comienza a desarrollar un proceso de regresión. Los primeros síntomas que aparecen en este tipo de padecimiento es la ansiedad, hiperactividad, irritabilidad, después viene la falta de interés y la pérdida de las habilidades sociales y el deterioro del habla y el lenguaje (Glover, 2018). El desarrollo supuestamente normal durante los primeros dos años posteriores al nacimiento. Tiene pérdida considerable de las habilidades adquiridas previamente en áreas como el lenguaje expresivo o receptivo, o las habilidades motoras y anomalías en áreas como la alteración cualitativa de la interacción social, alteraciones cualitativas de la comunicación y aquellos patrones de comportamiento que incluyen estereotipias motoras o manierismos.

Trastorno generalizado del desarrollo no especificado.

También denominado TGD, puede ser confundido con un tipo específico de autismo, el “Autismo Atípico”. Se caracteriza por una alteración grave y extendida en tres áreas específicas del desarrollo: las habilidades lingüísticas, las relaciones sociales y la conducta e intereses. Sin embargo y a diferencia del resto, el Trastorno Generalizado del Desarrollo no especificado no tiene criterios tan restrictivos. Además, no cumple con

todos los patrones conductuales para determinar que es uno de los TEA mencionados anteriormente por lo que es considerado no especificado (González, 2018)

Causas de autismo

➤ Agentes neurológicos

Las alteraciones neurológicas, están en las áreas que coordinan el aprendizaje y la conducta, en aquellos pacientes diagnosticados de trastornos del espectro autista.

➤ Agentes infecciosos y ambientales como causa del autismo:

Determinadas infecciones como el herpes genital, fiebre o exposición a ciertas sustancias como pesticidas agrícolas durante su embarazo pueden provocar malformaciones y alteraciones del desarrollo neuronal del feto que, en el momento del nacimiento, pueden manifestarse con diversas alteraciones como, por ejemplo, trastornos del espectro autista.

➤ Otras posibles causas del autismo:

Se han estipulado otras razones, como el abuso de drogas por parte de la mujer embarazada, o el uso de medicamentos antiepilépticos, aunque su base científica no está absolutamente demostrada.

Criterios para diagnosticar el TEA

La Sociedad de psiquiatría y neurología de la infancia y adolescencia, 2017) de Valparaíso, el Trastorno del Espectro Autista (TEA) se define como “la dificultad persistente en el desarrollo del proceso de socialización (interacción social y comunicación social), junto con un patrón restringido de conductas e intereses, dentro de lo cual se incluyen restricciones sensoriales” (p.1). Este trastorno se diagnostica a través de algunos criterios en el cual nos proporciona los síntomas y signos que se manifiestan en los niños y conocer las diferentes acciones y comportamientos, el eje corporal en el

niño, la falta de expresión, movimientos del cuerpo, movimientos del habla en expresiones repetitivas sin poder comunicar su realidad ni poder expresar con exactitud sus pensamientos y el habla.

Crterios para diagnosticar el TEA

CRITERIOS	SIGNOS/SÍNTOMAS
<p>Deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos, manifestado por lo siguiente, actualmente o por los antecedentes (los ejemplos son ilustrativos, pero no exhaustivos)</p>	<p>A.1. Deficiencias en la reciprocidad socioemocional, por ejemplo, fracaso en una conversación, disminuye su interés o emociones, no puede establecer con normalidad la relación social con su par.</p> <p>A.2. Deficiencias en las conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social; por ejemplo, comunicación poco integrada, contacto visual y corporal lejano, falta de expresión facial.</p> <p>A.3. Déficit en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de sus relaciones con los demás, por ejemplo; le cuesta ajustar su comportamiento de acuerdo a cada ocasión, tiene dificultad para hacer amigos, ausencia de interés por otras personas (Palomo, 2014).</p>
<p>Criterio B.</p> <p>Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento que se manifiestan o se manifestaron en alguna etapa (antecedentes)</p>	<p>B.1. Movimientos o habla repetitiva, por ejemplo; alinear juguetes, ecolalia (repetir una palabra algunas veces sin sentido), o hablar de manera idiosincrásica.</p> <p>B.2. Es muy monótono (hace lo mismo siempre), inflexible ante las rutinas, por ejemplo; se angustia por cosas o cambios pequeños, tiene un ritual para saludar,</p>

	<p>siempre quiere comer los mismos alimentos.</p> <p>B.3. Intereses muy restrictivos y fijos que no resultan normales en cuanto a su foco de interés, por ejemplo; es muy perseverante en algo que le parezca importante, aunque realmente no sea importante, se preocupa en exceso por elementos inusuales.</p> <p>B.4. Híper o hipo reactividad a los estímulos sensoriales del entorno, es decir, o siente mucho o nada, por ejemplo; aparenta que no siente dolor, responde de forma adversa a colores y texturas, oler o tocar excesivamente algo, se fascina con luces o movimientos (Sociedad de psiquiatría y neurología de la infancia y adolescencia, 2017)</p>
<p>Criterio C.</p> <p>Los síntomas deben haber aparecido en la primera infancia, es decir, durante los primeros 5 años de vida, sin embargo, pueden pasar desapercibidos porque la persona va adquiriendo estrategias que le ayudan a ocultar los síntomas a medida que desarrolla.</p>	<p>C.1.</p> <p>Algunos ejemplos pueden ser:</p> <p>Durante sus primeros años brinca en puntitas, aplaude de forma repetida, se emociona mucho o nada cuando consigue algo, camina alineándose y en puntillas, etc.</p>
<p>Criterio D.</p> <p>Los signos y síntomas causan deterioro en el área social, laboral y otras del comportamiento habitual.</p>	<p>D.1. Algunos ejemplos pueden ser</p> <p>Dificultad para hacer amigos, se le complica tener una sana convivencia con su grupo escolar o laboral posteriormente, es muy complicado que establezca relaciones o actividades sin</p>

	tener un sano comportamiento
<p>Criterio E.</p> <p>Estas alteraciones no se explican mejor por la discapacidad intelectual o por el retraso del desarrollo, estas y el TEA por lo general tienen síntomas parecidos y suelen coincidir, sin embargo, la poca comunicación social es más evidente en el TEA</p>	<p>Para diagnosticar a un niño con trastorno espectro autista, deben cumplirse los criterios A,B,C,D,E sin excepción, adicionalmente se debe establecer si tiene D.I., si hay retrasos de lenguaje, si su TEA está asociado a una afección genética, médica, ambiental, neurodesarrollo. Se debe establecer el grado de severidad, el cual se muestra más adelante (Volkmar,2013).</p>

Tratamiento del autismo

Es importante especificar que no existe cura, pero se realiza las terapias según el grado de complicación del paciente, investigaciones verifican que dentro del TEA existe un grupo pequeño pero significativo (entre un 1 y un 20%) que muestran importantes mejorías por las terapias y estas pueden ser acompañadas por medicamentos que son suministrados por los especialistas, como también fisioterapias y sesiones de logopeda para tratar el lenguaje y él hable. Es necesario la dedicación de los padres de familia, hermanos, abuelos y los tíos que son su vínculo familiar, como el de la docente que realice las estrategias adecuadas para la atención del infante.

Aprendizaje

El aprendizaje en los primeros años de vida del infante es significativo porque los niños son seres bio – psicosociales y culturales únicos considerando su edad y su ritmo, es decir no todos aprenden al mismo tiempo unos son lentos, otros tienen capacidades diferentes en las cuales desarrollamos las destrezas en forma intelectual, lenguaje, psicomotora y social.

Es importante que el niño con autismo sea considerado como un niño igual que los demás sin aislarlo es por esto que la docente realizará diferentes metodologías para el desarrollo del aprendizaje del niño en el aula. en esa edad recepta todos los conocimientos, desarrollando en ellos sus destrezas.

Aprendizaje: El aprendizaje es un proceso teórico cuya ocurrencia se infiere de los cambios en el comportamiento observable de un organismo (su ejecución) como consecuencia de ciertas experiencias medioambientales". (Hearst 1988, p. 5).

El aprendizaje es el cambio relativamente permanente en el conocimiento de una persona o comportamiento debido a la experiencia. Esta definición tiene tres componentes: 1) la duración del cambio es a largo plazo y no a corto plazo; 2) el *locus* del cambio es el contenido y la estructura del conocimiento en la memoria o el comportamiento del alumno; 3) la causa del cambio es la experiencia del alumno en el medio ambiente en lugar de la fatiga, la motivación, las drogas, condición física o fisiológica intervención (Mayer, 2016, pág. 67)

El autor nos indica que el aprendizaje responde al ambiente y a los obstáculos sociales, emocionales y físicos para entender a cada ser humano. El aprendizaje se refleja en cambio conductual, a su vez es significativo en base a las experiencias, responde a los estímulos sociales físicos y emocionales para entender la información del docente.

Es por esto que el docente cuando ingresa un párvulo con una necesidad diferente, investiga las características, y metodología para entregarle un aprendizaje de calidad.

El Ministerio de Educación en el Currículo de Educación Inicial facilita la mediación pedagógica para un ambiente de aprendizaje estimulante: ¿Qué necesitan los niños para potenciar su desarrollo y aprendizaje?

- Niños que aprenden y se desarrollan
- Ser reconocido, valorado y auto valorarse como sujeto
- Participar e interactuar con los otros en una convivencia armónica
- Aprender en su lengua materna
- Expresarse y comunicarse a través del lenguaje

- Descubrir su medio natural y cultural
- Experiencia de aprendizaje significativas
- Explorar, experimentar, jugar y crear
- Ambientes de aprendizaje seguros, acogedores y estimulantes
- Docentes competentes y comprometidos
- Cuidado, protección y afecto
- Familia y comunidad participando activamente

Característica del niño autista

Es importante que la docente conozca las características del niño autista para poder comprender su aprendizaje para motivarlos e integrarlos en los juegos y en aula.

EDAD	CARACTERÍSTICA
12 meses	<p>Pueden aparecer las primeras palabras, pero se utilizan sin sentido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llantos muy fuertes y permanentes difíciles de interpretar. • Cuando empieza a andar, decrece su sociabilidad. • No presentan ansiedad de separación
24 meses	<p>No emite muchas palabras (menos de 15).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las palabras se presentan de forma aislada. • No hay desarrollo del gesto comunicativo. • No dan señales de afecto. • Logran diferenciar a sus padres de las demás personas. • Prefieren estar solos. • No muestran curiosidad para explorar el entorno que les rodea.
36 meses	Combinación extraña de palabras.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pueden repetir frases, pero no existe un lenguaje creativo. • Emite ruidos y ritmos extraños. • <p>Utilizan al adulto para obtener lo que desean.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No acepta a otros niños. • Existe irritabilidad de forma excesiva. • No entiende el significado de los castigos. • Muerde los juguetes. • Hace movimientos repetitivos. • Tiene una fascinación visual por objetos luminosos.
3 a 6 años	<p>Su desarrollo psicomotriz es torpe. •</p> <p>Tiene manías motoras repetitivas y estereotipadas. • No se apega a las rutinas diarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preocupación persistente por parte de objetos. • No logra entender ni expresar conceptos abstractos. • No logra mantener una conversación, posee un retraso en el lenguaje. • No realiza preguntas. • Tiene dificultad de utilizar y comprender gestos. • No entiende el rol en los juegos. • Falta de reciprocidad social o emocional. • Se encierra en su propio mundo. • Mantiene relaciones sociales extrañas. • No son competitivos.

	<ul style="list-style-type: none"> • No logran compartir afectivamente situaciones. • No logran desarrollar relaciones adecuadas con compañeros de su edad.
--	---

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8465/1/tesisMaria%20Belen%20Amat.pdf>

Aprendizaje humano:

El aprendizaje humano resulta de la interacción de la persona con el medio ambiente es el resultado de la experiencia, del contacto del hombre con su entorno; este proceso, inicialmente es natural, nace en el entorno familiar y social; luego, simultáneamente, se hace deliberado (previamente planificado). La evidencia de un nuevo aprendizaje se manifiesta cuando la persona expresa una respuesta adecuada interna o externamente. (Rojas 2001, p. 2).

Desarrollo del aprendizaje:

Es un proceso psicofisiológico, mediante el cual se recibe la información, se procesa y se entrega un tipo de respuesta. Intervienen a su vez otros procesos como: La percepción, la memoria, el razonamiento, la reflexión. (Jean Piaget, 1980. n.d)

Estilos de aprendizaje:

El conjunto de características biológicas, sociales, motivacionales y ambientales que un individuo desarrolla a partir de una información nueva o difícil; para percibirla y procesarla, retenerla y acumularla, construir conceptos, categorías y solucionar problemas, que en su conjunto establecen sus preferencias de aprendizaje y definen su potencial cognitivo (Velasco, 2013, p. 3).

Asimilación:

La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual. La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas, esquemas que no son otra cosa sino

el almacén de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad. De manera global se puede decir que la asimilación es el hecho de que el organismo adopte las sustancias tomadas del medio ambiente a sus propias estructuras. Incorporación de los datos de la experiencia en las estructuras innatas del sujeto. La forma más sencilla de entender el concepto de asimilación es verlo como el proceso mediante el cual nueva información se amolda a esquemas preexistentes. (Piaget, 1980. p. 2)

Acomodación:

La acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas. La acomodación no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación. En resumen, acomodación se refiere al proceso de modificar esquemas para acomodarse a nueva información. (Piaget, 1980. p. 2)

Equilibrio:

Es la tendencia innata del ser humano a mantener en equilibrio sus estructuras cognoscitivas aplicando para ellos los procesos de acomodación y asimilación. (Piaget, 1980, p. 4).

Evaluación de los aprendizajes:

La evaluación es un proceso de reflexión sistemático, con la misión de mejorar la calidad de las acciones de los participantes, del funcionamiento institucional o de las aplicaciones a la realidad de los sistemas ligados a la actividad educativa. (Mateo, 2000)

El rol de los docentes, directivos y padres de familia en la escuela

Los directivos deben proponer en el momento que ingresa a la institución un niño con discapacidad intelectual como física debe promover estrategias adecuadas, que permitan a los niños aprendan de forma cooperativa y vivencial la inserción de los niños

ya sea con o sin necesidades especiales, recordemos que los niños aprenden de forma distinta en diferentes ritmos de aprendizaje para lo cual las docentes deben investigar qué clase de discapacidad tiene el niño para que investigue conozca sus características para que los atiendan de forma integral. Es importante que los docentes realicen actividades de forma de atención individual e incluyan todas las actividades, formas de aprendizajes que interesen a los niños y es importante que se los incluya con sus compañeros ya que muchas veces por su conducta son excluidos y sienten solos o lado de la maestra. Cuando es una forma errónea, porque el niño debe ser atendido igual que los demás y que comparta con sus compañeros.

La Ley de inclusión (2014) afirma que:

Potenciar, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo de equidad para fortalecer la formación educativa. Ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos a concretar en el aula. Ofrecer orientaciones metodológicas proactivas y viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al perfeccionamiento profesional docente.

De acuerdo a lo planteado por la Ley de Inclusión donde expone que la Reforma Curricular debe contemplar ejes de desarrollo y destrezas que permitan la adquisición de habilidades y destrezas, a través de un aprendizaje significativo y duradero, donde se considera que durante el proceso de enseñanza y aprendizajes se debe adaptar las actividades dependiendo de las individualidades de los niños autistas.

La LOEI en el Artículo 40 prescribe que “el nivel de Educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertinencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los 3 años hasta los 5 años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas”. Es importante que cada docente al inscribir al niño en la ficha de matrícula, observe con qué niños va a trabajar y las dificultades que presenta el infante para realizar una adaptación curricular en la cual desarrolle las actividades, para adaptarlas a los niños.

Las necesidades educativas señaladas en el acuerdo 295-13. Artículo 16, literal c sobre las instituciones educativas especiales trabajan con el currículo de educación inicial, que son recursos y estrategias con el fin de potenciar y facilitar el desarrollo de la autonomía funcional, cognitiva de los niños y niñas con necesidades especiales asociadas o no a la discapacidad. Los docentes estarán en la capacidad de evaluar al infante en conjunto con la psicóloga de la institución y si no hubiera el profesional, aconsejaría a los padres para que le realicen la valoración adecuada así las maestras planifican las actividades y participación de los niños y niñas que puedan desarrollar y mejorar su aprendizaje de una forma independiente.

Adaptaciones que el docente debe considerar en las necesidades concretas en el aula

Los objetivos propuestos deben traducirse en contenido que sean adecuados a nivel de desarrollo del infante y a sus intereses.

Autonomía

- El cuerpo y sus necesidades básicas, el vestido, la alimentación y el aseo
- Diferentes actividades que se manifiestan en la vida cotidiana
- Orientación del tiempo y espacio, desplazamiento
- Educación vial.

Área cognitiva

- Conocimiento del entorno, diferentes lugares, los animales, las plantas, los medios de transporte y servicios de la comunidad.
- Los objetos y su uso
- Esquema corporal
- Conceptos básicos, formas, colores, relaciones de semejanza, contextos espacios temporales.
- Lecto-escritura.
- Nociones

Comunicación

- Modalidades de comunicación, gestos, señales, signos, fotografías y pictogramas lenguaje oral y lenguaje escrito.
- Necesidades de comunicación se refiere a pedir ayuda, recibir información, transmitir estados de ánimo.

Socialización

- Grupos sociales a los que pertenece la familia, escuela
- Hábitos sociales saludar y despedirse
- Formas de iniciación de la interacción
- Los sentimientos y emociones propios y ajenos
- El juego

Área motriz

- Esquema corporal
- Conceptos espaciales
- Expresión corporal
- Dominio del cuerpo y de habilidades de motricidad fina
- Formas de expresión plástica

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

Investigación realizada por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a cargo de (Montalvo, 2016), Marcia Carolina Torres Montalvo, cuyo tema es Proceso de enseñanza – aprendizaje en estudiantes con trastorno del espectro autista del nivel básico elemental. Los resultados constituyen el punto de partida para el desarrollo de una propuesta de guía que contribuya de forma eficiente a satisfacer las necesidades del proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes con TEA. La conclusión principal del estudio indica que los docentes, en forma general, no están preparados para trabajar con

estudiantes con Autismo, demostrando debilidades al respecto, sin embargo, existe la predisposición de capacitarse para ejercer su función docente y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera eficaz para los estudiantes con Autismo.

En la actualidad se aboga por una educación inclusiva especialmente de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), bajo los principios de que toda persona tiene igualdad de oportunidades para acceder a los beneficios de la educación. La presente investigación se realiza en la Unidad Educativa “María Auxiliadora”, de Esmeraldas; y, pretende resolver el problema relacionado con el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del nivel básico elemental del plantel. Para lo cual se plantean algunos objetivos: recoger información teórica sobre los fundamentos del Trastorno del Espectro Autista y los procesos de enseñanza-aprendizaje de este colectivo en la etapa básica elemental, identificar los procesos de enseñanza-aprendizaje que utilizan los docentes en el aula, indagar las dificultades y potencialidades que tienen los docentes en las aulas donde se visualizan casos de Trastorno del Espectro Autista.

Investigación desarrollada por la Universidad Técnica Equinoccial a cargo de (Dávalos, 2016), María Gabriela Villagómez Dávalos, con el título Inclusión social para niñas y niños con autismo: aplicación de estrategias que potencien las destrezas cognitivas y sensoriales. Este estudio generó inclusión en niños con Trastorno de Espectro Autista (TEA) desde un enfoque diferente: desarrollar destrezas sociales por medio de su sobre capacidad cognitiva. El posicionamiento teórico del estudio se basó en el modelo planteado por Delfos (2005) del esquema social y el aprendizaje cooperativo, ilustrado por Comin (2015). De esta conjunción se planteó la posibilidad de crear un “liderazgo” cognitivo por parte del niño con TEA, generando aceptación de sus compañeros e identificación social de él con los demás. La primera teoría sostiene que una persona con TEA tiene desarrollos retrasados en unas conductas, pero también hay desarrollos adelantados a su edad cronológica. Esa característica puede ser utilizada como herramienta de inclusión a través del aprendizaje cooperativo.

La segunda teoría explica el efecto multiplicador del aprendizaje a través de pares y no solo desde una autoridad. Se realizó el análisis de una capacidad sobre desarrollada del niño y, con material de clase, se convirtió en “profesor” de esa destreza. Es una

“discriminación positiva” que genera respeto entre sus pares. El resultado es un proceso inclusivo de cero costos. Se propone su uso en niños con necesidades educativas especiales y cualquier discapacidad que haya generado una destreza adicional.

Investigación desarrollada por la Universidad de Guayaquil a cargo de (Perea, 2014) Andrea Priscila Aguilar Perea, con el título Aprendizaje para la higiene personal de los niños de 7 a 8 años con autismo en el centro psicoeducativo integral Isaac.

Este trabajo de investigación tiene por objeto proporcionar a los representantes legales y terapeutas un instrumento didáctico en el área de higiene personal para la motivación del aprendizaje en niños autistas de 7 a 8 años. El desarrollo de autonomías le permitirán realizar actividades en los diferentes centros de estudios, escuelas, o en el hogar. La aplicación del método TEACCH por medio de tarjetas el lenguaje pictográfico le dará al niño las herramientas necesarias para comunicarse y aprender las reglas, normas y nombre de objetos dentro del cuarto de baño.

Los padres y terapeutas al cumplir con el orden de actividades diarias, con las indicaciones de las guías el niño paulatinamente incrementará vocabulario y destrezas. La metodología se basó en los métodos cualitativo e hipotético deductiva. Los tipos de investigación utilizados son: de campo, descriptiva, explicativa y bibliográfica. La muestra se determinó del tipo no probabilística y los resultados de aplicar las técnicas de investigación de la entrevista y la encuesta permitieron justificar la realización de la propuesta de elaborar un material didáctico en lenguaje pictográfico.

Investigación realizada por la Universidad Técnica de Ambato a cargo de (Gallo, 2015), Franklin Rolando Álvarez Gallo, cuyo título es La experiencia de aprendizaje en el desarrollo de las relaciones interpersonales en niños con autismo en la Escuela Especial Ambato.

El presente trabajo se realizó para hacer conciencia de la importancia que tiene el tener conocimiento sobre el síndrome de espectro autista y así de esta manera dar el trato que necesitan los niños que tienen este síndrome, se busca brindar pautas para los docentes para que se facilite su trabajo, trabajar con niños con autismo es para personas que lo hacen con amor ya que ellos lo necesitan mucho, sabemos que la primera característica del síndrome de espectro autista es el no poder comunicarse con su entorno

social, el no compartir ideas, el no poder compartir momentos con sus compañeros, familiares o amigos es por eso que este trabajo investigativo busca que los docentes ayuden a los niños a tener un desarrollo de las relaciones interpersonales adecuado para que su comunicación se efectiva y ayude a avanzar con su desarrollo ya que las relaciones interpersonales también influyen en la experiencia de aprendizaje que tengan los niños.

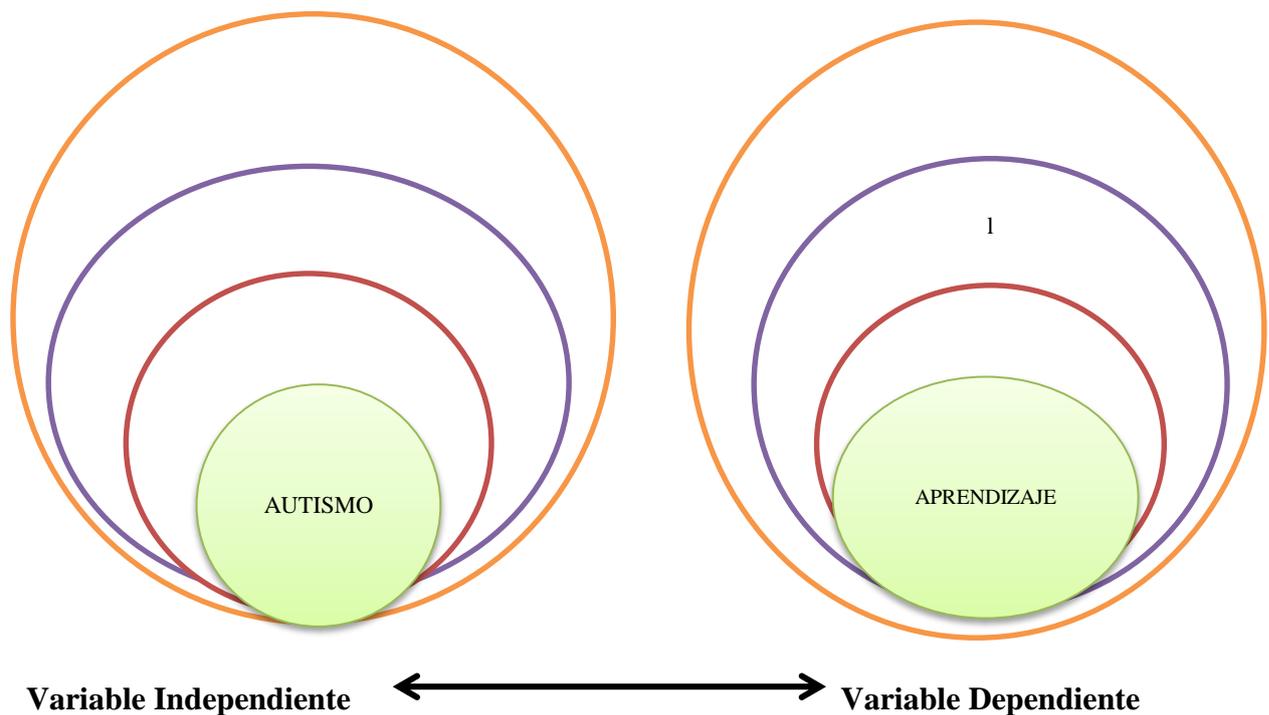
El ser humano, en este caso los niños necesitan comunicarse para adquirir un conocimiento más avanzado y para que puedan desenvolverse en su entorno ya sea en su escuela como en su familia, la comunicación es fundamental en la vida de los seres humanos es necesario crear amistades que favorezcan para el desarrollo personal de los niños con autismo y es por eso que se busca mejorar esa comunicación de los niños y por esta razón la propuesta de esta investigación está basada en una guía la cual brindara actividades para que los docentes pueda trabajar con este síndrome sin que sea un trabajo duro. Los docentes y padres de familia inciden en el desarrollo personal ya que ellos son los que deben buscar la buena comunicación de los niños.

Investigación desarrollada por la Universidad Peruana Cayetano Heredia, a cargo de (Medina, 2016), Daniela Lizbeth Hidalgo Medina, cuyo título es Propiedades psicométricas del cuestionario modificado de autismo en la infancia (m-chat) en dos instituciones educativas para un diagnóstico precoz de autismo. Siendo el autismo un cuadro que afecta a niños pequeños y tiene prevalencia de por vida, se debe reconocer los síntomas y signos que se van presentando durante el proceso de desarrollo con la finalidad de realizar una intervención temprana y oportuna a esta población. La presente investigación sigue el objetivo de determinar las propiedades psicométricas de validez, confiabilidad y normas del M-CHAT en una población de niños de 18 meses a 9 años, además presenta un diseño psicométrico – tecnológico.

La investigación indica que es fundamental que el padre de familia acepte que su hijo tiene autismo, que la familia y el entorno esté familiarizado con el trastorno, para que comprenda la actitud del niño y logren ayudarlo al niño. Es importante que el docente esté capacitado sobre el tema para desarrollar en el niño todas sus destrezas, que lo directivos conozcan sobre el tema para que realicen las charlas a los demás padres de familia para que conozcan no lo el trastorno sino puedan conversar con sus hijos para que apoyen e integren a su compañero. También en estas charlas debe acudir el personal

auxiliar de la institución, porque cada niño se manifiesta de una forma diferente en el cual si se le presentara ayudarlo esté capacitado para hacerlo cuando el infante necesite ayuda,

2.1.3. CATEGORÍA DE ANÁLISIS



Autismo

El autismo es un trastorno neuropsiquiátrico, que generalmente se manifiesta durante los tres primeros años de vida, y se caracteriza por aislamiento social. Dificultades para comunicarse como es el lenguaje y mímica. Patrones estereotipados de conducta, es decir, gestos o expresiones que se repiten sin variación (La Garriga, 2016).

Aprendizaje

Los anteriores autores consideran que el aprendizaje es un proceso dialéctico de apropiación individual de la experiencia social que se extiende a lo largo de la vida. Además, identifican como sus componentes a los contenidos o resultados, sus procesos o mecanismos y condiciones. De ello se deriva que se asuman como sus dimensiones las siguientes: activación-regulación, significatividad y la motivación por aprender.

Necesidades educativas

Son aquellas muy comunes en las personas y se componen de los aprendizajes básicos que los niños logran en su desarrollo personal socio-afectivo que están en el currículo regular.

Apego

Es la relación que establece el párvulo con algunas personas en el cual mantiene una relación afectiva como es la seguridad y la confianza, y es una forma de comportamiento y emociones que presentan los niños.

2.1.4. POSTURA TEÓRICA

David Ausubel

Se basa en un aprendizaje significativo en reflexionar, argumentar, explicar resolver problemas mediante la convivencia, debe existir un anclaje entre los conocimientos previos con los nuevos; además, sostiene que para que exista un verdadero aprendizaje significativo duradero debe existir interiorización y exposición del nuevo conocimiento. Por otro lado, sostiene (Aceituno 1998, p. 3) que existen en esta teoría tres aprendizajes que son los siguientes: Aprendizaje de las representaciones, se refiere que el niño aprende palabras que representan los objetos concretos o reales, y el significado que tiene. También aumentamos el vocabulario con palabras nuevas, que conozcan el significado de los contrarios.

Aprendizaje por conceptos

A partir de experiencias concretas el niño aprende como la palabra “papá” “mamá” “hermanos” “teta” “leche” y es así como va avanzando sus conceptos a través de diferentes contextos, en el nivel inicial el niño comprende otros conceptos.

País

Ecuador

Babahoyo

Costa

Sierra

Oriente

Región Insular

Costumbres

Tradiciones

Música de su País

Juegos tradicionales

Aprendizaje proposicional.

Se refiere a los conocimientos previos que tiene en la idea el niño, cuando el niño conoce del significado de los conceptos puede formar frases o pequeñas oraciones. Ejemplo todos los animales tienen cuatro patas, pero este en especial maúlla, el niño identificará que es un gato, para lo cual el docente le preguntará:

¿Cómo se llama el gato?

¿Qué hace el gato?

Los niños responderán:

El gato se llama Mimí y pasea en el jardín Jardineritos

María Montessori:

Contribuyó a la pedagogía con aportes que son muy significativos y que hasta en la actualidad se proponen usar este método, que es el ambiente Montessori, el niño y los materiales concretos.

El ambiente Montessori

Se refiere a un lugar físico amplio en el cual están las mesas sillas para que se sienten individualmente, anaqueles, el aula debe de estar dividida en áreas en el cual se exponen materiales de cuentos, revistas, y materiales los cuales deben de estar ubicados en forma ordenada y a la altura de los niños así como en el área de aseo, para que los niños se sientan libres, y puedan trabajar en grupos o individual respetando el ritmo y estilo de cada niño. Para Montessori el ambiente en el proceso de aprendizaje origina independencia, los hace autónomos e independientes que se puedan valer por sí mismo, también hace referencia a la autodisciplina y la libertad así el niño en su aprendizaje se encontrará con actividades que darán respuestas evolutivas.

El niño

Para María Montessori existen cuatro períodos evolutivos que son llamados planos de desarrollo así lo comparaba como la mariposa que son distintos aspectos y manifestaciones. Para el aula indica tres edades distintas: menores de 3 años, de 3 a 6 años, 6 a 9 años, y de 9 a 13 años las salas integradas favorecerían a la cooperación, trabajo en equipo, el respeto a los demás, a respetar el turno entre un niño y otro.

Materiales concretos

Estos materiales fueron diseñados a través de la observación, necesidades e intereses de los niños según su etapa evolutiva que se encuentran en la manipulación de objetos concretos para el desarrollo del conocimiento del niño en conjunto con su pensamiento, los materiales tienen la cualidad de aislar dificultades es decir un concepto nuevo para el infante, también tienen un control de error es decir el mismo material que mostrará si lo utilizo correctamente, porque esto forma parte del proceso de aprendizaje

, y se logra que el niño vaya teniendo una actitud positiva que lo hace responsable de su propio aprendizaje

Montessori tras vivir esta experiencia, más los estudios e investigaciones llegó a la conclusión que el niño es como una esponja que puede absorber toda clase de conocimiento y que se debe proporcionar al niño materiales concreto, el cual le permita observar, manipular, experimentar, relacionar con objetos para adquirir los diversos conocimientos que le permitirán al niño adaptarse a la sociedad y a su vida cotidiana

Método Reggio Emilia:

El enfoque Reggio Emilia se centra en conocer al niño y tener en cuenta sus intereses, afinidades, gustos, talentos; entre otras habilidades que traen los niños consigo, por lo consiguiente el niño debe desarrollar la creatividad, imaginación, la parte investigativa, innovadora de una manera libre sin directrices, ni horarios, ni modelos curriculares que limitan a los educandos y educadores a desarrollar su máxima capacidad de aprender unos de otros. (MartínezAgut; Ramos Hernando, p. 2 - 13).

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. HIPÓTESIS GENERAL

Si se mejora las condiciones que presentan los niños con autismo se lograra la metodología del aprendizaje en educación inicial Jardinerito de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos.

2.2.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS

Si se capacitaran a los padres de familia sobre la atención a niños con diferentes dificultades mejora la convivencia y el aprendizaje

Si se fortalece la habilidad comunicacional de los niños autistas se garantizará el aprendizaje de la educación inicial Jardinerito.

Si se mejora la capacidad de interrelacionarse de los niños con autismo se garantizará el aprendizaje de la educación inicial Jardinerito.

Si aplican estrategias metodológicas para comunicarse e interrelacionarse a los niños con autismo se logrará la adquisición del aprendizaje de la educación inicial Jardinerito.

2.2.3. VARIABLE

Variable independiente: Autismo

Variable dependiente: Aprendizaje de la Educación Inicial.

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El proyecto investigativo se desarrolló en diferentes técnicas y métodos de investigación que permite precisar a través de una idea clara de los hechos del problema ubicado en el Centro de Educación Inicial Jardineritos en la ciudad de Babahoyo que contará con la participación de los directivos, docentes, auxiliares y padres de familia a quienes se le aplicó la técnica de la encuesta. De esta manera, la metodología de investigación elegida es la que va a determinar la manera en que el investigador recaba, ordena y analiza los datos obtenidos.

De acuerdo con (Bernal Cerda, Innovación y cultura de las organizaciones en tres regiones de Colombia, 2010) la metodología se examina desde dos perspectivas: **Entendida como el conjunto de aspectos operativos del proceso investigativo, y que es la concepción más conocida en el ambiente académico en general. Por ello, cuando se alude a la investigación es usual referirse a la metodología como a ese conjunto de aspectos operativos indispensables en la realización de un estudio. (p. 58).**

El autor nos indica en la cita que la metodología es un proceso que alcanza sistematizar los resultados favorables para la solución a los problemas planteados en el proyecto. Cuando se plantean el problema se determinan los objetivos que están orientados a la investigación. Se generaron interrogantes con respuestas direccionadas para darle un sentido lógico al estudio.

3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación de campo

Mediante la investigación de campo se realiza en el Centro de Educación Inicial Jardinerito que se realizó la observación en el aula subnivel 2 “A”, a los dos niños con autismo en el cual se realiza la recopilación de datos, en los ambientes reales, teniendo encuentra las herramientas que realizan como análisis, entrevistas, encuestas, para

alcanzar los resultados favorables sobre este proyecto del autismo y su influencia en el aprendizaje de la educación inicial.

Investigación documental

Este tipo de investigación es utilizada en la revisión de textos, artículos científicos, bibliografías, videos, y archivos estadísticos de instituciones o dependencias involucradas con el entorno y fenómeno investigado, su aplicación es importante para fundamentar teóricamente la fenomenología del estudio sobre el autismo y las causas en los niños, es así importante para que la docente obtenga la información y ayude al niño en su aprendizaje entregándole dedicación y paciencia

3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Descriptiva.

Permite conocer las características o rasgos de la situación o fenómeno. Creación de preguntas y análisis de datos que se llevarán a cabo sobre el tema. Se conoce como método de investigación observacional porque ninguna de las variables que forman parte del estudio está influenciada. **Según (Cerda, 2011) Tradicionalmente se define la palabra describir como el acto de representar, reproducir o figurar a personas, animales o cosas y agrega: “Se deben describir aquellos aspectos más característicos, distintivos y particulares de estas personas, situaciones o cosas, o sea, aquellas propiedades que las hacen reconocibles a los ojos de los demás.**

Es importante resaltar que en esta investigación es para analizar la conducta y el accionar de las personas que se está indagando en el entorno del Centro de Educación Inicial Jardineritos respecto al autismo y su influencia en el aprendizaje en la educación inicial. La investigación descriptiva mediante la observación permitió verificar e identificar como se desempeñan los niños autistas en su aprendizaje mediante la adaptación escolar.

Investigación Correlacional

Se define la diferencia entre las variables a estudiar, de tal manera que permite reconocer asociaciones, es decir se descubre si son falsas, teniendo como soporte los reportes estadísticos, si bien es cierto se puede diferenciar de la investigación experimental ya que no hay la posibilidad de manipular las variables, en base a las exploraciones elaboradas se puede determinar el autismo como impacto en el aprendizaje en la educación inicial, resolviendo los problemas en el aprendizaje del niño garantizando el desarrollo integral de los niños.

Investigación documental

Este tipo de investigación es utilizada en la revisión de textos, artículos científicos, bibliografías, videos, y archivos estadísticos de instituciones o dependencias involucradas con el entorno y fenómeno investigado, su aplicación es importante para fundamentar teóricamente la fenomenología del estudio sobre el autismo y las causas en los niños, es así importante para que la docente obtenga la información y ayude al niño en su aprendizaje entregándole dedicación y paciencia.

Nivel explorativo

La investigación exploratoria permitirá conocer de cerca la problemática, que se evidencia en el aula con los niños y la docente, para identificar los problemas y desarrollar los objetivos planteados y descubrir las hipótesis involucradas.

Nivel explicativo. –

Con este tipo de investigación se pretende conocer la realidad del Centro de educación Inicial, a través del aprendizaje no solo teórico ni únicamente práctico sino las dos cosas a la vez; es decir científico y valedero entendiendo la problemática para identificar la solución al problema planteado,

3.1. Métodos

Cuantitativo:

La metodología de la investigación puede ser cuantitativa, cuando se vale de datos cuantificables, a los cuales se accede a través de la medición y la observación. El análisis de los datos obtenidos la metodología cuantitativa la ejecuta mediante cálculos estadísticos, fijación de variables y patrones constantes, a partir de los cuales se obtienen los resultados y las conclusiones de la investigación (Riquelmer, 2018). Para obtener tales resultados el investigador recolecta datos numéricos sobre los participantes, que están en la institución, analiza y elabora los cuadros estadísticos mediante la recolección de los datos sobre el Autismo en los niños y su influencia en el aprendizaje de la educación inicial Jardineritos.

Cualitativo.

Se pretende con la utilización de este método exponer y encontrar el conocimiento ampliado de un caso mediante datos detallados y principios teóricos sobre el autismo y el aprendizaje de los niños. En este método el objeto de estudio se considera externo, separado de cualquier pensamiento individual para garantizar la mayor objetividad posible.

La metodología cualitativa Es aquella con la que se tratan temas y materias que no pueden ser cuantificados, mediante datos numéricos, en tal sentido los datos emanados y obtenidos expresan ideas, cualidades y características del objeto de estudio y se obtiene por medio de la observación directa, entrevistas y análisis. Esta metodología aplica procedimientos analíticos e interpretativos para abordar su objeto de estudio. Es muy usada en el campo de las ciencias sociales y humanísticas (Riquelmer, 2018).

Método inductivo.

El método inductivo nos permite a obtener resultados de forma sencilla para luego ampliar la información que necesitamos y buscar las debidas soluciones al problema, mediante un diagnóstico que se realizará en base a las encuestas y entrevistas realizadas

en el Centro de Educación Inicial Jardinerito de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos.

El método inductivo es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones. La inducción puede ser completa o incompleta (Ferrer., 2014).

Método deductivo.

Este método nos ayuda a ver la lógica del problema presentado en el Centro de Educación Inicial Jardinerito de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, de acuerdo con el método científico y llegar a una conclusión por medio del proceso de enseñanza aprendizaje llegar a las conclusiones deseadas.

En el método deductivo un investigador propone una hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales. En el primer caso arriba a la hipótesis mediante procedimientos inductivos y en segundo caso mediante procedimientos deductivos. Es la vía primera de inferencias lógico deductivo para arribar a conclusiones particulares a partir de la hipótesis y que después se puedan comprobar experimentalmente (Ferrer., 2014).

3.4. MÈTODOS TÈCNICAS E INSTRUMENTOS

3.4.1 MÉTODOS

Observación directa

Esta técnica se aplica durante todo el proceso investigativo, se puntualiza en el momento de percibir un problema para su confirmación y detectar el origen de la causa, mediante una ficha de observación si es necesario.

3.4.2. TÉCNICAS

Encuesta

Es una técnica en la aplicación de un cuestionario el cual los resultados serán orientados a la recolección de datos que nos proporciona los docentes de educación inicial y los representantes legales del Centro de educación Inicial Jardineritos, recordando que las respuestas son impersonal porque no lleva la identificación de la persona que responde las preguntas.

Entrevistas

Se realizan preguntas abiertas dirigidas a la directora del Centro de Educación Inicial Jardineritos, que servirán para la recopilación de datos y realizar un análisis del aprendizaje del niño autista y su impacto en el aprendizaje, teniendo en cuenta que al aplicar esta entrevista y obtenido las respuestas, se determinará, que estrategias utilizará la maestra, si existe inclusión en el aula con los niños autistas, para lograr objetivos de propuestas en el presente proyecto en beneficio del infante sobre la enseñanza del autismo y su impacto en el aprendizaje de la educación inicial

3.4.1. INSTRUMENTOS

Cuestionario de preguntas estructuradas, semi estructuradas, no estructuradas, abiertas o cerradas que se realizarán en el Centro de Educación Inicial Jardineritos de la ciudad de Babahoyo.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

3.5.1. POBLACIÓN

Esta investigación se refiere al número o cantidad de personas que se encuentran en el entorno en donde se establece la problemática en esta investigación está ubicada en el Centro de Educación Inicial Jardineritos, del cantón Babahoyo, provincia de los Ríos, es el objeto del estudio, en el cual cuenta con un total son 96 estudiantes en el área de

educación inicial, 11 docentes y una autoridad. Según Varkevisser Corlien (2014) manifiesta que: “Cada universo de estudio se compone de unidades de estudio. La manera en que definamos al universo y la unidad de estudio depende del problema que queremos investigar y de los objetivos de nuestro estudio” (p. 226)

Tabla # 2.- Población

GRUPOS HUMANOS EN ESTUDIO	CANTIDAD	TOTAL
DIRECTORA	1	1
DOCENTES	11	11
REPRESENTANTES LEGALES	84	84
TOTAL		96

Fuente: Centro Educativo Jardinerito
Elaboración: Erika Raquel Dahik Mora

3.5.2. MUESTRA

La muestra no probabilística corresponde a los docentes y representantes legales de los niños autistas de 4 años del Centro de Educación Inicial Jardineritos la muestra se analiza detenidamente, y se les otorga preguntas que deberán contestar de forma honesta para poder conocer cuáles son los factores que influyen en el problema. Éste deberá ser representativo de la población. López Bernardo (2014) indica que: “La muestra es una parte de la población, seleccionado como representativo de esa población entera. Considerando que la muestra sea bastante representativa como para permitir al investigador estimar con exactitud las opiniones y los comportamientos de la población correspondiente”. (p. 120).

En este caso el autor indica que la muestra es una parte en donde surgió la problemática en la cual se recogen los datos para establecer las soluciones necesarias de acuerdo al ritmo y tiempo de aprendizaje en los niños.

Tabla # 3.- Muestra

GRUPOS HUMANOS EN ESTUDIO	CANTIDAD	TOTAL
DIRECTORA	1	1
DOCENTES	1	1
REPRESENTANTES LEGALES	25	25
TOTAL		27

Fuente: Centro de educativo Jardinerito
 Elaboración: Erika Raquel Dahik Mora

3.6. PRESUPUESTO

Tabla # 4.- Presupuesto

DESCRIPCION	UNIDADES	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
BIENES:			
• Calculadora científica	1	20.	20.
• Memoria USB	1	0.00	00
• Cartucho de tinta negra	1	8.	8.0
• Cartucho de tinta color	1	00	0
• Papel Dina A4 sello	1	15.	15.
75gr millar		5.00	00
• Lápices	1	22.	22.
• Borrador	8	2.00	00
• CDs	3	3.	3.5
• Resaltador	1	50	0
		0.	3.6
		20	0
		0.	0.1
		10	0
		1.	3.0
		00	0
		2.	2.5
		5	0
TOTAL DE BIENES:			77,
			70

SERVICIOS:			
• Internet por hora	100	0.	80.
• Teléfono por minuto	40	80	00
• fotocopias	1000	0.	20.
• impresiones	100	50	00
• Anillados	3	0.	30.
		03	00
		0.	10.
		10	00
		1.	3.0
		00	0
TOTAL DE SERVICIOS:			14
			3.00
TRANSPORTE:			
• Equipo de apoyo x persona	1	1	10.
	10	0.00	00
• Investigadora pasaje x día		5.	50.
		00	00
TOTAL DE TRANSPORTES:			60.
			00
ALIMENTO:			
• Almuerzos	30	1.	45.
		50	00
TOTAL DE ALIMENTOS:			45.
			00
OTROS			10
			0.00
TOTAL GENERAL:			42
			5.70

Fuente: Datos de suministros
 Autora: Erika Raquel Dahik Mora

3.7. CRONOGRAMA DEL PROYECTO

	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Asignación de tutor.																				
Propuesta del tema del perfil.																				
Elaboración de perfil.																				
Subir los componentes del perfil.																				
Corrección de perfil.																				
Elaboración de proyecto de tesis.																				
Subir los componentes del proyecto																				
Corrección del proyecto																				
Elaboración y subida del informe final																				
Corrección del informe																				
Aprobación del informe																				
Sustentación del informe																				

3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

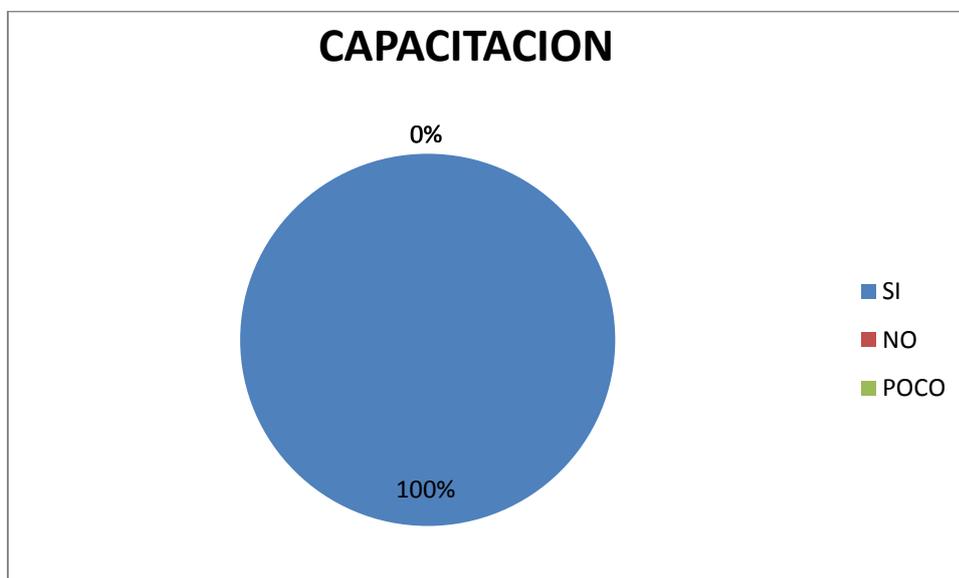
Resultados de la encuesta aplicados a las docentes del Centro Educativo Jardineritos

3.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

1. ¿Es necesario que los docentes se capaciten permanentemente en temas relacionados a la adaptación escolar e inclusión?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	12	100%
NO	0	0%
POCO	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Aplicada a docentes del Centro Educativo Jardineritos
Autor: Erika Raquel Dahik Mora



Fuente: Aplicada a docentes del Centro Educativo Jardineritos
Autor: Erika Raquel Dahik Mora

Análisis: Los resultados de las encuestas indican que el 100% de docentes informan que necesitan ser capacitados.

Interpretación: Los docentes manifiestan que es importante conocer los diferentes trastornos como el autismo para entregarle al párvulo la atención adecuada.

2. ¿Existen recursos didácticos adaptados para favorecer el trabajo de los niños con autismo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	10	83%
NO	2	17%
POCO	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Aplicada a docentes del Centro Educativo Jardineritos
 Autor: Erika Raquel Dahik Mora



Fuente: Aplicada a docentes del Centro Educativo Jardineritos
 Autor: Erika Raquel Dahik Mora

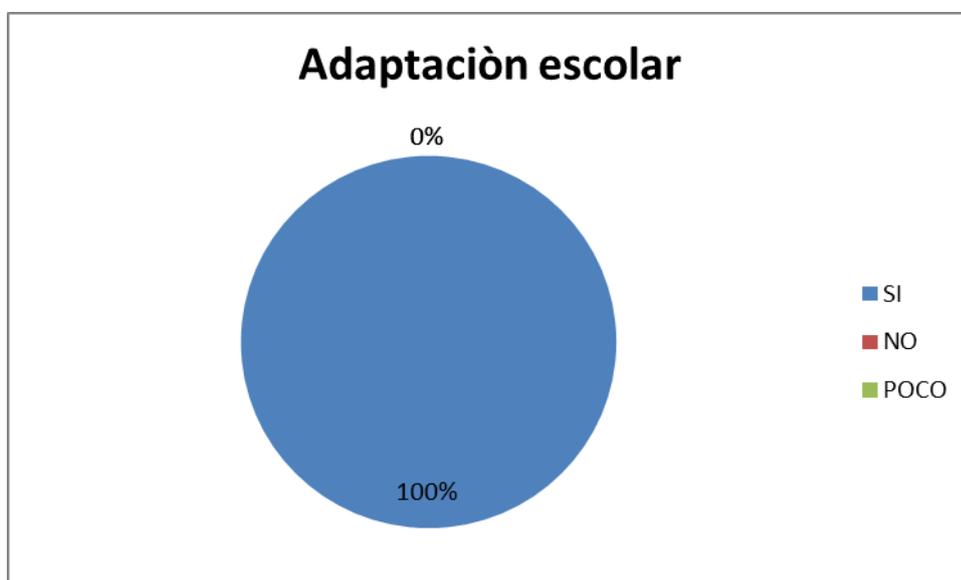
Análisis: Los resultados de las encuestas indican que el 83% de docentes indican que si existen recursos didácticos y el 17% indica que no hay recursos didácticos para trabajar con los niños.

Interpretación: Los docentes manifiestan que no existe materiales didácticos específicos para trabajar con los niños autistas, porque cada infante aprende de ritmos diferentes y los materiales se elaborarán de acuerdo a la necesidad de cada párvulo con trastorno de autismo.

3. ¿La adaptación escolar debe darse en un ambiente armónico y cálido?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	1	0%
POCO	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Aplicada a docentes del Centro Educativo Jardineritos
Autor: Erika Raquel Dahik Mora



Fuente: Aplicada a docentes del Centro Educativo Jardineritos
Autor: Erika Raquel Dahik Mora

Análisis: Los resultados de las encuestas indican que el 100% de docentes manifiestan que debe darse un ambiente armónico y cálido

Interpretación: Los docentes manifiestan que debe darse un ambiente armónico y cálido y a su vez observar la infraestructura del aula tener colores pasteles y no fuertes, no poseer móviles en el aula recordar que no solo los niños autistas se distraen con los móviles sino los demás.

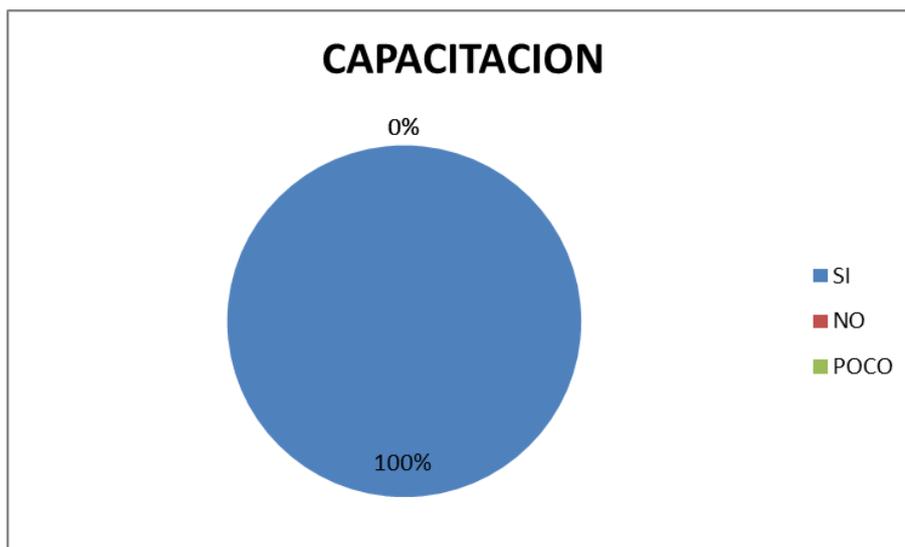
Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Jardineritos

1. ¿Es necesario que los docentes se capaciten permanentemente en temas relacionados a la adaptación escolar e inclusión?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	12	100%
NO	0	0%
POCO	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Aplicada a padres de familia del Centro de Educación Jardineritos

Autor: Erika Raquel Dahik Mora



Fuente: Aplicada a padres de familia del Centro de Educación Jardineritos

Autor: Erika Raquel Dahik Mora

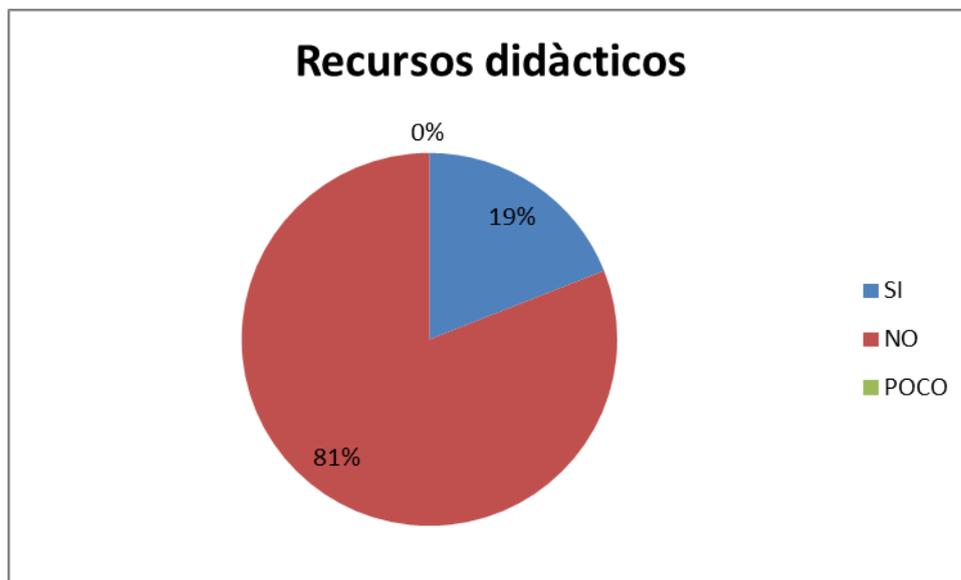
Análisis: Los resultados de las encuestas a los padres de familia indican que el 100% de los docentes deben ser capacitados.

Interpretación: Los padres de familia manifiestan que es importante que los docentes se capaciten siempre en el conocimiento de los diferentes trastornos, y estrategias de enseñanza aprendizaje para la atención al infante.

2. ¿Existen recursos didácticos adaptados para favorecer el trabajo de los niños con autismo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	8	81%
NO	0	0%
POCO	2	19%
TOTAL	10	100%

Fuente: Aplicada a padres de familia del Centro de Educación Jardinerito
Autor: Erika Raquel Dahik Mora



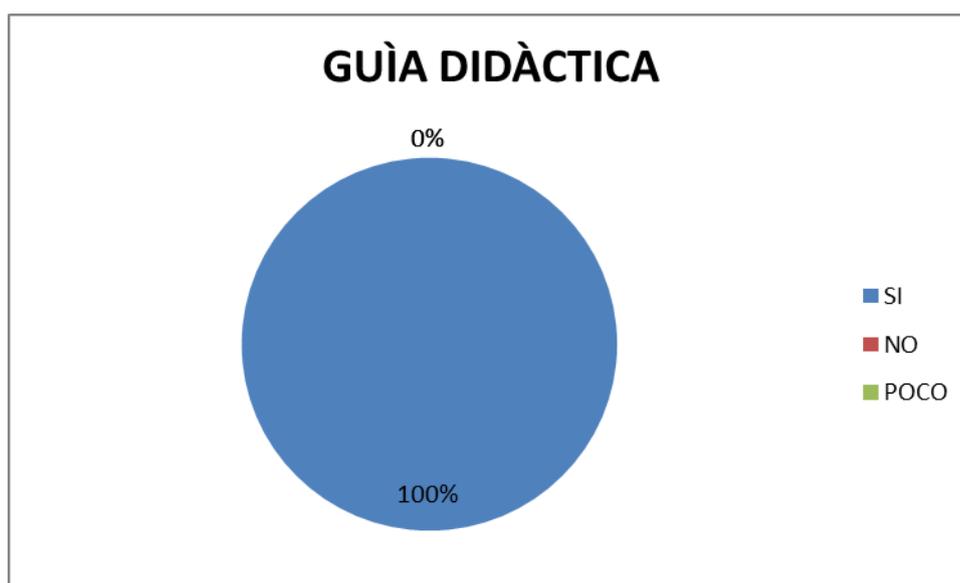
Análisis: Los resultados de las encuestas indican que el 81% de padres indican que no existen recursos didácticos y el 19% indica que si constan recursos didácticos para trabajar con los niños.

Interpretación: Los padres de familia manifiestan que no existe materiales didácticos específicos para trabajar con los niños autistas, porque cada infante aprende a diferentes ritmos y circunstancias. El resto de padres de familia expresan que han observado materiales que los docentes deberán de ponerlo en práctica.

3. ¿La elaboración de una guía didáctica con actividades lúdicas será de utilidad para el aprendizaje de los niños autistas de 4 años?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	12	100%
NO	0	0%
POCO		0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Aplicada a padres de familia del Centro Educativo Jardineritos
 Autor: Erika Raquel Dahik Mora



Fuente: Aplicada a padres de familia del Centro Educativo Jardineritos
 Autor: Erika Raquel Dahik Mora

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia reflejan que el 100% están de acuerdo con la elaboración de una guía

Interpretación: Los padres de familia indican que están de acuerdo que la docente elabore una guía de actividades para los niños con autismo según el grado en el cual se vea reflejado el aprendizaje y la convivencia con sus compañeros.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. ESPECÍFICAS

Los docentes deben observar a sus niños con que actitudes, dificultades poseen al inicio de clases para que investiguen con los padres de familia, y logren orientar a los niños un aprendizaje adecuado a los niños

Es evidente que los niños con autismo son inteligentes, pero a su vez tienen ciertas dificultades que la maestra utilizará las estrategias adecuadas para desarrollar sus destrezas en la parte cognitiva, socio-afectiva-motriz.

Para estimular el aprendizaje es necesario que el docente utilice materiales atractivos que les guste para el trabajo diario en clases.

3.2.2. GERNERAL

Se concluye que los docentes utilicen una guía metodológica para que realice las destrezas y desarrolle habilidades en las diferentes áreas, es importante que diseñen una guía como material de apoyo en la Unidad Educativa Jardineritos, de la provincia de los Ríos de la parroquia evidencia que se recopiló en el proceso de la recolección de datos de la comunidad educativa.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1 ESPECÍFICAS

Se recomienda a los docentes que al inicio de matricular en la fichas de los niños sugieran a los padres de familia que es importante evidenciar las dificultades tanto físicas, enfermedades, trastornos, alergias porque de esta forma podrá ayudar al niño en su aprendizaje.

Es importante que la docente utilice las estrategias adecuadas en los niños por eso se recomienda que en las horas clase profundice de forma individualizada con el niño para desarrollando sus habilidades

Es necesario que el docente al realizar sus clases escoja los materiales que serviràn de ayuda al niño y se recomienda una guìa metodològica en la cual el niño se interese y realice las actividades que indica su maestra.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. ALTERNATIVA OBTENIDA

Se analizó la tabulación de la información que se obtuvo de las encuestas a los docentes, padres de familia las causas que originan la problemática en la institución queda demostrado que el docente debe estar capacitado para las diferentes dificultades que pueden poseer los niños, demostrando en este caso que el aprendizaje de cada niño es en base a su ritmo y edad, es necesario utilizar un recurso pedagógico como herramienta didáctica para desarrollar las habilidades en el párvulo de la Unidad Educativa Jardineritos en la cual se planteó en la institución una guía metodológica como material de apoyo para la docente y el niño.

4.1.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA

El propósito fundamental es que el docente conozca y se relacione con el niño para determinar que dificultad presenta y a través de esta evidencia el maestro sea dinámico y creativo implementando una guía metodológica, que la pueda utilizar orientando el aprendizaje en el infante, para que desarrollen sus habilidades en las diferentes áreas: socio- afectivas, motriz, cognitiva, lenguaje, motivándolo con estrategias como fichas, cuentas, loterías, títeres, sonidos, para que puedan experimentar sus propios conocimientos mediante juegos para que disfruten la convivencia con sus compañero, su maestra de forma interactiva y con su familia.

4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.

4.1.3.1. ANTECEDENTES

En la investigación realizada en la Unidad Educativa Jardineritos específicamente en el nivel inicial de subnivel 2, que tiene 25 niños matriculados legalmente, se evidenció cuatro niños con diagnóstico de autismo, para lo cual los niños en sus actitudes son tímidos, poco hablan, a uno de ellos se le dificulta en el habla, al otro su dificultad es relacionarse con los demás, ante esta problemática la docente realiza la investigación correspondiente porque debe tener conocimiento de las características, cambios temperamentales, y cómo actuar ante diferentes situaciones. Reconoce que cada niño es un ser humano único e irrepetible con sus propias características y ritmos de aprendizaje, esto exige al docente el respeto a las diferencias individuales y la necesidad de adaptar su labor docente a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Lo que implica comprender que el logro de una u otra destreza se constituye en una pauta de desarrollo, que cada niño puede alcanzar en diferentes tiempos.

Se han considerado los aportes de Vigotsky que plantea que los aprendizajes son a la vez un proceso y un producto, estima que el aprendizaje promueve el desarrollo y establece que la enseñanza siempre se adelanta a este, y que en los niños siempre se presentan períodos durante los cuales son especialmente sensibles a la influencia de la enseñanza; de ahí deriva uno de sus planteamientos clave: hay una “zona de desarrollo próximo²” en la que los niños pueden aprender si cuentan con la “mediación” de los adultos cercanos (padres, familiares, docentes) o de otros niños con más experiencia. El ambiente y como se lo organice, la relación con pares, adultos y docentes, cobran en la educación un papel fundamental.

Es importante que docente proporcione al niño una atención individualizada para que interiorice todas las actividades que le enseña en el aula con sus compañeros. Así como los compañeros tienen que aprender a compartir, jugar y conocer que le sucede al niño porque de esta forma, los demás infantes pueden ayudar al aprendizaje y a motivarlo mediante el rol de la amistad y el juego. Recordemos que este es un vínculo que debe existir padres, niño, docente

La familia como primera escuela educativa del niño en donde se plantean una organización familiar, porque ellos tienen la responsabilidad de llevar al niño a un especialista, tomar las precauciones que indica el médico. Se deben plantear la necesidad de que los padres participen y colaboren con el proceso de enseñanza de sus hijos para que su aprendizaje sea de calidad y calidez, porque es importante la parte afectiva de los padres ante los niños que mantengan un equilibrio emocional que no sientan que es una enfermedad, en la cual llegan a la sobreprotección al infante, o a su vez maltratar al niño cuando no les atiende, los padres de familia conocedores del trastorno deben tener paciencia entregándole al párvulo confianza, amor y atención.

4.1.3.2. JUSTIFICACIÓN

Los docentes en la actualidad, enfrentan situaciones, en donde vivirán día a día con la realidad de encontrar en el aula niños que requieren ser incluidos forma adecuada, implicando a todos los actores del sistema educativo desde el director hasta el personal de servicio a responder a las necesidades de la educación de todos los niños. El objetivo de esta guía es plantear actividades para niños autistas les ayude a mejorar las diferentes conductas repetitivas que suelen presentar, así también si tienen problemas de lenguaje o problemas para adaptarse a los demás compañeros. El docente siempre debe crear un clima de armonía y paz en el aula, siempre enseñando a los niños los reglamentos dentro del aula de clases.

Facilitar las diferentes acciones pedagógicas formativas que faculten que los niños desarrollen las áreas cognitivas, sociales y emocionales, a través de estrategias lúdicas de tal manera que les posibilite conectarse con el mundo real y adquirir destrezas artísticas, además de proponer juego de roles a través de la imitación de tal manera que puedan incrementar su desarrollo intelectual y mejorar sus relaciones interpersonales.

Las actividades didácticas requieren que los docentes desarrollen destrezas en el reconocimiento de estrategias en el aprendizaje y adaptación de los niños autistas de 4 años de edad, del subnivel inicial 2, teniendo en cuenta que es derecho de todos, contribuir a que los niños se desarrollen de forma adecuada, a través de la flexibilidad del currículo, es fundamental que los docentes identifiquen los problemas que presentan los niños, para

buscar soluciones efectivas. Por lo tanto, la presente propuesta contribuye a que los niños desarrollen destrezas y habilidades a través del autismo y su influencia en el aprendizaje en los niños de subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Jardineritos.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar destrezas proponiendo una guía metodológica lúdica para niños autistas de 4 años dirigida a los docentes.

4.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Seleccionar estrategias lúdicas que permitan mejorar la calidad del aprendizaje en el niño autista

Establecer la participación de los niños autistas para que se desenvuelvan sin dificultad

Organizar los grupos para que todos se incluyan y colaboren con sus compañeros

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. TÍTULO

Guía metodológica de estrategias lúdica para los niños autistas del subnivel inicial 2

IDENTIDAD Y AUTONOMIA
Actividad 1
JUEGO COLABORATIVO
Actividad 2
HISTORIA DE MI VIDA
Actividad 3
JUGANDO A LOS DISFRACES
Actividad 4
COLOCANDO LOS SENTIDOS
Actividad 5
JUEGO CON LOS ESTADOS DE ÁNIMO
Actividad 6
RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICA
JUEGO DE LOTERÍA DE IDÉNTICOS

Actividad 7
JUEGO DEL TIEMPO
Actividad 8
JUEGO CON LAS FIGURAS
Actividad 9
JUEGO CON LOS NÚMEROS
Actividad 10
EXPRESIÓN ORAL
LECTURA DE AMBIENTE
Actividad 11
AMORFINOS
Actividad 12
LA LENGUA SALTARINA
Actividad 13

JUGANDO CON LOS TÍTERES
Actividad 14
LOTERÍA DE RELACIÓN
Actividad 15

Expresión corporal
CIRCUITOS MOTORES
Actividad 16
JUEGO DE EQUILIBRIO
Actividad 17
JUGUEMOS AL RITMO DE LOS TOC- TOC
Actividad 18
PISANDO LA LÍNEA
Actividad 19
COLLAGE
Actividad 20
VISIÓN ESPEJO

4.3.2. COMPONENTES.

IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

OBJETIVO: Lograr grados de independencia en la autonomía, del niño para que pueda ejecutar acciones con seguridad y confianza



ACTIVIDAD 1

JUEGO COLABORATIVO

OBJETIVO: Respetar las reglas del juego con sus compañeros

DESTREZA: Proponer juegos construyendo sus propios interactuando con otro

MATERIALES

Fieltro

Tijera

Pelota

DESCRIPCIÓN

La docente cortará el fieltro y formará una cancha de futbol

La docente realizará las indicaciones correspondientes

Los niños se sentarán en círculos no soltarán la cancha y moverán según puedan realizar el gol



ACTIVIDAD 2

HISTORIA DE MI VIDA

OBJETIVO: lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

DESTREZA: Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.

MATERIALES

Hojas

Tijera

Goma

Fotos

DESCRIPCIÓN

La maestra le entregará las hojas recortadas y el niño doblará y formará la revista. Luego ordenará las fotos para seguir una secuencia y presentará a sus compañeros,



ACTIVIDAD 3

JUGANDO A LOS DISFRACES

OBJETIVO: Lograr que el niño pueda valerse por si mismo e identifique las prendas de vestir

DESTREZA: Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir
Sencillas

MATERIALES

Ropa

Peinilla

Zapatos

Camisa

Pantalones

DESCRIPCIÓN

La maestra realizará el juego indicado que no se puede empujar cogiendo las diferentes prendas como se visten a diario.



ACTIVIDAD 4

COLOCANDO LOS SENTIDOS

OBJETIVO: Lograr que el niño identifique sus características físicas

DESTREZA: Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás

MATERIALES

CD

Grabadora

Formato de la cara

Partes de la cara

DESCRIPCIÓN

La maestra realizará entonará con el niño la canción de mi cara redondita, luego el identificará las partes de la cara y las colocará en el cartel

“MI CARITA”

Mi carita, redondita

tiene ojos y nariz

y también una boquita

para cantar y reír.

con mis ojos veo todo

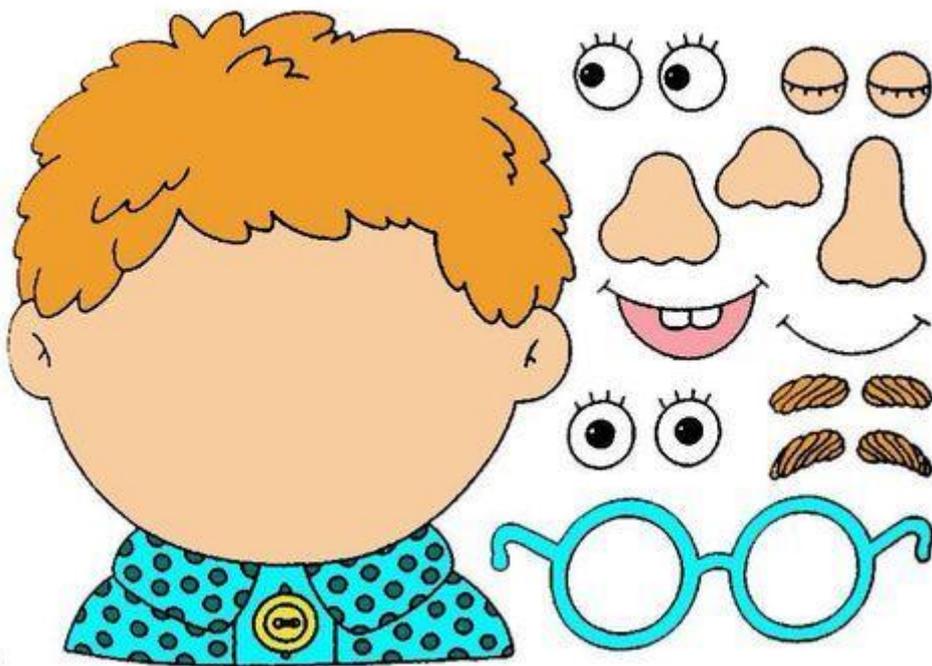
con mi nariz hago achís

con mi boca como, como

ricos copos de maíz.

Mi carita, redondita
tiene ojos y nariz
y también una boquita
para cantar y reír.

con mis ojos veo todo
con mi nariz hago achís
con mi boca como, como
heladitos de maíz



ACTIVIDAD 5

JUEGO CON LOS ESTADOS DE ÁNIMO

OBJETIVO: Lograr que el niño identifique sus características físicas

DESTREZA: Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

MATERIALES

Caja de sorpresa sobre emociones

Grabadora

CD

Diferentes figuras de caras con diferentes estados de ánimo

DESCRIPCIÓN La maestra enseñará los diferentes estados de ánimo de la casa el niño entonará la canción “si tú tienes muchas ganas” según la figura que escoja.

Si tu tienes muchas
ganas de aplaudir,
si tu tienes muchas
ganas de aplaudir,
si tu tienes la razón
y no hay oposición,
no te quedes con las
ganas de aplaudir.

S tu tienes muchas
ganas de gritar,
si tu tienes muchas
ganas de llorar

Si tu tienes la razón
y no hay oposición,

no te quedes con las
ganas de llorar

Si tu tienes muchas
ganas de reír,
si tu tienes muchas
ganas de reír,
si tu tienes la razón
y no hay oposición,
no te quedes con las
ganas de reír.

Si tu tienes muchas
ganas de estar enojado,
si tu tienes muchas
ganas de enojado,
si tu tienes la razón
y no hay oposición,
no te quedes con las
ganas de enojado



RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS

OBJETIVO: Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán para la resolución de problemas sencillos, y la comprensión de conceptos matemáticos posteriores



ACTIVIDAD 6

JUEGO DE LOTERÍA DE IDÉNTICOS

OBJETIVO: Identificar los números que le servirán para su aprendizaje

DESTREZA: Comprender la relación de número cantidad hasta 10

MATERIALES

Formato de Cartones

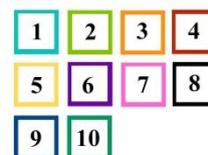
Papel contac

Fichas de relación

Diferentes figuras

DESCRIPCIÓN La maestra enseñará los números, el niño identificará y colocará según indica el numeral.

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	0	<small>Objetos</small> <small>Para hacer los "tarjetas" pueden utilizar cualquier material resistente a los cambios de humedad, como plástico, cartón o "papelito". Se deben seguir las instrucciones para poder imprimir en color. En caso de no disponer, podrá imprimir en blanco y negro.</small>



ACTIVIDAD 7

JUEGO DEL TIEMPO

OBJETIVO: Identificar las actividades que realiza durante la mañana, tarde y noche

DESTREZA: Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.

MATERIALES

Cartones

Tijeras

Figuras

Papel contac

DESCRIPCIÓN La maestra conversa con los padres sobre las diferentes actividades que realiza su hijo en casa, luego dialoga con el niño que realiza en la mañana, cuando va al jardín, quien los recibe cuando llega a casa y que tareas realiza durante el día de acuerdo a la vida cotidiana del niño se realizan las actividades



ACTIVIDAD 8

JUEGO CON LAS FIGURAS

OBJETIVO: Discriminar formas desarrollando la perspectiva y comprensión de su entorno.

DESTREZA: Asociar las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales.

MATERIALES

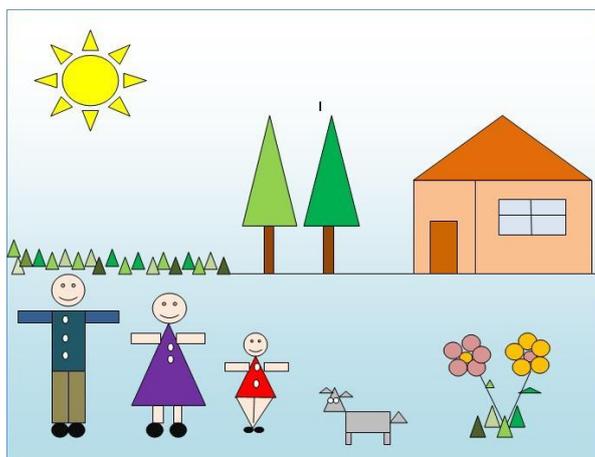
Figuras de círculos

Figuras de triángulos

Figuras de cuadrado

Figuras de rectángulo

DESCRIPCIÓN La maestra le entrega muchas figuras geométricas y le pregunta cómo se llaman y cuántos lados tiene, afianzando el conocimiento del niño.



ACTIVIDAD 9

JUEGO CON LOS NÚMEROS

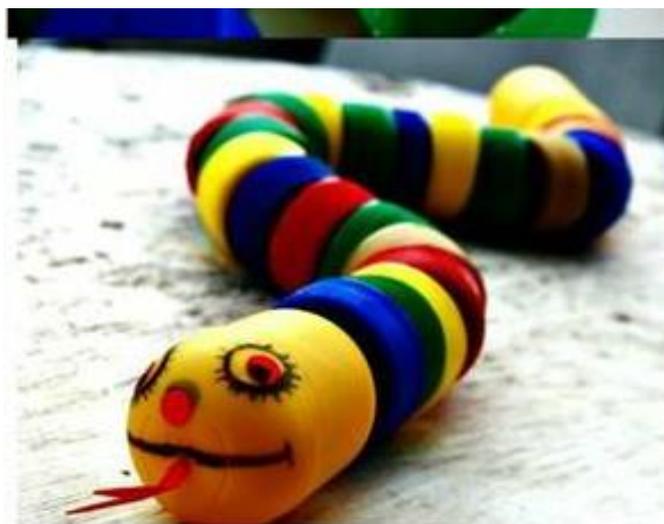
OBJETIVO: Discriminar formas desarrollando la perspectiva y comprensión de su entorno.

DESTREZA: Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica

Tapas de cola

Lana

DESCRIPCIÓN Con la ayuda de los padres de familia se realizará un ábaco manual en el cual el los padres llevarán las tapas de cola y La docente entregará las tapas al niño pase con la lana pase cada una y pueda contar muchas veces siguiendo el orden sin saltarse un número.



EXPRESIÓN DEL LENGUAJE



ACTIVIDAD 10

LECTURA DE AMBIENTE

OBJETIVO: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión de ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación en su entorno inmediato.

DESTREZA: Reconocer etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los “lee

Figuras

Etiquetas del entorno

Caja

DESCRIPCIÓN Con la ayuda de los padres de familia se realizará la recolección de diferentes etiquetas que se les entregará al niño cuando de la caja escoja una de ellas y las pueda leer con la marca.



Mi JUGUETERIA®

Todos los juguetes del mundo a menor precio.

**mi
comisariato®**
Siempre, de todo a menor precio. Siempre



ACTIVIDAD 11

AMORFINOS

OBJETIVO: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión de ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación en su entorno inmediato.

DESTREZA: Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa

MATERIALES

Grabadora

DESCRIPCIÓN Le enseñamos a los niños trabalenguas cortos que primero repitan cada palabra, y aprendan a vocalizar. Es muy interesante que el niño se escuche se graba los amorfinos y se lo hace escuchar, luego entregamos a los padres trabalenguas cortos para que en casa ejerciten con los niños, para el desarrollo del lenguaje.

Qué viva mi Babahoyo

Donde encuentro mucho amor

Porque la señorita me enseña

Con mucha experiencia

Quisiera ser un pajarito

Para volar por tu ventana

llegar a mi jardincito

Cada mañana

En el patio de mi casa,
tengo una mata de cereza:
cada rama es un abrazo
y cada cereza un beso

Yo no digo que soy rico
ni que tengo casa é teja;
pero tengo un amorcito
más dulce que miel de abeja.

Si canto el amorfino,
no lo hago por afición:
le canto porque soy montubio
y lo llevo en mi corazón.

El anillo que me diste
fue de oro y se rompió;
el amor que me tuviste
duró poco y se acabó.

ACTIVIDAD 12

LA LENGUA SALTARINA

OBJETIVO: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión de ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación en su entorno inmediato.

DESTREZA: Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.

MATERIALES

CD

Grabadora

Globo

Mermelada

Pompas

DESCRIPCIÓN Con la ayuda de los padres pedimos los materiales primero escuchamos la canción de la lengua saltarina, luego realizamos ejercicios de soplar el globo, también inflamos nuestros cachetes de aire y lo soltamos realizamos movimientos con la lengua, luego ponemos mermelada alrededor de la boca y con la lengua lo recogemos con un paño húmedo le damos a los niños para que se limpien. Luego realizamos pompas y jugamos.

LA SALTARINA

Yo tengo en mi boca una lengua saltarina

que salta que se asoma y saluda a su vecina

salta así: (sonido de la lengua) salta así:_(sonido con la lengua)

otra vez. salta así:(sonido con la lengua)

Mi amiga algunas veces es algo copuchenta

sale de la boca y después comenta.

Sale así: (sacar la lengua)

sale así, (sacar la lengua), más afuera (sacar la lengua hacia arriba), por ahí.

Le gusta visitar a su amiga la nariz,

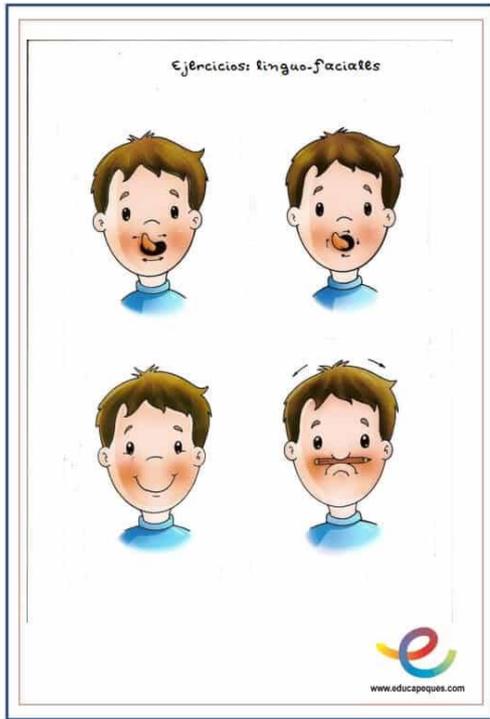
ella sale y luego sube... y conversan de París.

sale y sube así: (la lengua sale y luego se eleva

hacia la nariz). sale y sube así: .(la lengua sale y luego se eleva hacia la nariz)

sale y sube así: . sale y sube así: .

¡Oye lengua no exageres que me mojas la nariz!



ACTIVIDAD 13

JUGANDO CON LOS TÍTERES

OBJETIVO: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión de ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación en su entorno inmediato.

DESTREZA: Realizar modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto, cambiando partes del él como: acciones y fina

MATERIALES

CD

Grabadora

Títeres

DESCRIPCIÓN: Es importante que al realizar que los niños manipulen y jueguen con los títeres para una mejor convivencia y respetando el turno de cada uno así desarrollará el lenguaje.



ACTIVIDAD 14

LOTERÍA DE RELACIÓN

OBJETIVO: Articular correctamente las vocales del idioma materno para facilitar su Comunicación a través de un lenguaje claro.

DESTREZA: Expresarse oralmente de manera comprensible, puede presentarse dificultades en la pronunciación de las vocales a, e, i, o, u.

MATERIALES

Cartulina

Figuras

Papel contac

DESCRIPCIÓN: Con la ayuda de los padres pedimos figuras relacionadas con las vocales para que el niño identifique mediante el juego la vocal con el sonido de la figura.



EXPRESIÓN CORPORAL



ACTIVIDAD 15

CIRCUITOS MOTORES

OBJETIVO: Lograr la coordinación dinámica para desplazarse en diferentes ritmos y obstáculos

DESTREZA: Caminar y correr con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales

MATERIALES

Hulas

Conos

Pedestales

Pito

DESCRIPCIÓN: La docente le enseñara los materiales y sus nombres luego explica las reglas del juego sin empujarse y respetando el turno, sin salirse de la fila.



ACTIVIDAD 16

JUEGO DE EQUILIBRIO

OBJETIVO: Lograr la coordinación dinámica para desplazarse en diferentes ritmos y obstáculos

DESTREZA: Caminar y correr con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales

MATERIALES

CD

Grabadora

Soga

DESCRIPCIÓN: Para jugar en grupo a mantener el equilibrio, existe una vía de juego que suele gustar a los niños. Esta consiste en ponerse en fila, apoyando las manos en los hombros de la persona de delante. Después, cada uno tendrá que ponerse dependiendo de las instrucciones del primero: a la 'pata coja', solamente apoyando una mano



ACTIVIDAD 17

JUGUEMOS AL RITMO DE LOS TOC- TOC

OBJETIVO: Discriminación auditiva utilizando su cuerpo para diferentes ritmos.

DESTREZA: Realiza varios movimientos y desplazamientos combinados a diferentes velocidades (rápido, lento), duración (largos y corto).

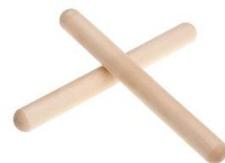
MATERIALES

Toc- toc

Grabadora

CD

DESCRIPCIÓN: Se orientará a los niños que primero escuchen y diferencien los sonidos del toc.toc de se una fila de frente para que puedan caminar desplazándose según la orientación que indica la docente



ACTIVIDAD 18

PISANDO LA LÍNEA

OBJETIVO: Mantener el equilibrio en diferentes espacios

DESTREZA: Realiza varios movimientos y desplazamientos combinados a diferentes velocidades (rápido, lento), duración (largos y corto).

MATERIALES

Cinta de papel o soga

Grabadora

CD

DESCRIPCIÓN: Se orientará al infante sobre las diferentes líneas manteniendo el equilibrio si pisa fuera de la línea pierde y se le realiza una penitencia para que puedan socializar con sus compañeros.



ACTIVIDAD 19

COLLAGE

OBJETIVO: Identifica los diferentes materiales para plasmar su creatividad mediante la motricidad fina

DESTREZA: Realizar actividades creativas utilizando las técnicas grafoplásticas con variedad de materiales.

MATERIALES

Témpera color azul

Papel brillante color amarillo

Palos de helado cortado color verde

Fomix

Tapas de Tampico

Goma

DESCRIPCIÓN: La docente explicará que un collage es una mezcla de diferentes materiales a utilizarse en un dibujo plasmando la creatividad y el desarrollo de la motricidad fina



ACTIVIDAD 20

VISIÓN ESPEJO

OBJETIVO: Identifica los colores primarios

DESTREZA: Realizar actividades creativas utilizando los diferentes colores

MATERIALES

Témpera amarilla

Témpera azul

Témpera roja

DESCRIPCIÓN: La docente les recordará los colores primarios, luego entrega un formato A4 de catulna y le indica al niño que va a ser magia para lo cual primero doblarán la hoja por la mitra luego en esa mitad riegan los tres colores primarios lo doblan y esparcen todo con la mano luego abre y ven la magia que es la mezcla de colores, que ellos observarán que de esos colores aparecieron otros colores.



BIBLIOGRAFÍA

- Acurio, J. L. (2018). *Estudio Comparativo de las Tecnologías de Software y Hardware que permitan la comunicación con personas autistas*. Babahoyo: UTB.
- Alonso, J. (2014). *Autismo y síndrome de Asperger, guía para familiares, amigos y profesionales*. Salamanca: Amaru ediciones.
- Bingham, T., & Conner., M. (2015). *"The New Social Learning"* . Manhathan: TNSL.
- Buela, G., Santos, M. d., & Carretero, H. (2015). *"Propuesta de integración en el estudio de los estilos cognitivos: el modelo de las dos dimensiones"*. Bogota: Revista de Psicología General y Aplicada .
- Comín, D. (9 de 09 de 2016). *autismodiario.org*. Obtenido de autismodiario.org: <https://autismodiario.org/2012/09/09/la-inclusion-social-y-educativa-en-los-trastornos-del-espectro-del-autismo/>
- Confederación de Autismo. (2017). <http://www.autismo.org.es/actualidad/articulo/loque-no-sabias-del-sindrome-de-asperger>.
- Curry, L. (15 de 04 de 2015). *eric.ed.gov*. Obtenido de eric.ed.gov: http://eric.ed.gov/ERICWebPortal/search/detailmini.jsp?_nfpb=true&
- Dávalos, M. G. (2016). *Inclusión social para niñas y niños con autismo: aplicación de estrategias que potencien las destrezas cognitivas y sensoriales*. Quito: UTE.
- Díaz, M. S., & Gutiérrez, M. G. (2014). *El aprendizaje escolar: un reto para la escuela contemporánea*. . La Habana: Pedagogía .
- Espinoza, V. (03 de 04 de 2018). *ecuadorchequea.com*. Obtenido de [ecuadorchequea.com](http://www.ecuadorchequea.com): <http://www.ecuadorchequea.com/2018/04/03/autismo-ecuador-veronicaespinoza-cifras-ministeriodesalud/>
- Ferrer., J. (22 de 03 de 2014). *metodologia02.blogspot.com*. Obtenido de metodologia02.blogspot.com: <http://metodologia02.blogspot.com/p/metodos-de-la-investigacion.html>
- Gallo, F. R. (2015). *La experiencia de aprendizaje en el desarrollo de las relaciones interpersonales en niños con autismo en la Escuela Especial Ambato*. Ambato: UTA.
- Garrido, R. C. (13 de 03 de 2016). *teoriasdelaprendizajeyalgomas.blogspot.com*. Obtenido de teoriasdelaprendizajeyalgomas.blogspot.com:

- <http://teoriasdelaprendizajeyalgomas.blogspot.com/2009/12/el-metodo-montessori-10.html>
- Glover, M. (26 de Abril de 2018). Trastorno del espectro autista: tipos, características,
- Herrero, M. (2016). *"Learning How to Learn: Applied Theory for Adults "* . Boston: ATFA.
- Hervás, M. (2016). *Estilos de enseñanza y aprendizaje en escenarios educativos*, . Granada: Grupo Editorial Universitario.
- La Londoño, C. (19 de Octubre de 2017). Elige Educar . Obtenido de Loris Malaguzzi: La historia que le llevó a fundar: Reggio Emilia: <http://www.eligeeducar.cl/loris-malaguzzi-la-historia-lo-llevofundar-reggio-emilia>Garriga. (23 de 09 de 2016). www.autismo.com.es. Obtenido de www.autismo.com.es: <https://www.autismo.com.es/autismo/teorias-explicativas-del-autismo.html>
- López, À. F. (2014). *Sistema de Mobile Learning para alumnado con necesidades especiales*. Nueva Granada - Colombia: UGR.
- Lord, C. (2014). *The autism diagnostic observation schedule-generic: a standard measure of social and communication deficits associated with the spectrum of autis*. Boston: Journal of Autism and Developmental Disorders.
- Mandal, A. (2018). Historia del autismo. Recuperado [https://www.newsmedical.net/health/Autism-History-\(Spanish\).aspx](https://www.newsmedical.net/health/Autism-History-(Spanish).aspx)
- Maquirriain, G. (18 de Septiembre de 2015). Terapia Asistida con Animales y niños con Trastorno del Espectro Autista. Obtenido de <https://www.ised.es/articulo/veterinaria/terapia-asistida-con-animales-y-ninoscon-trastorno-del-espectro-autista/>
- Mayer, R. E. (2016). *De "Learning in Encyclopedia of Educational Research"* . Boston: LEER.
- Medina, D. L. (2016). *Propiedades psicométricas del cuestionario modificado de autismo en la infancia (m-chat) en dos instituciones educativas para un diagnóstico precoz de autismo*. Lima: UPCH.
- Montalvo, M. C. (2016). *Proceso de enseñanza – aprendizaje en estudiantes con trastorno del espectro autista del nivel básico elemental*. Esmeraldas: PUCE.
- Montalvo, M. C. (2017). Esmeraldas: PUCE.

- Murcia, C., Gulden, F., & Herrup, K. (2015). *A question of balance: a proposal for new mouse models of autism*. . Boston: International Journal of Developmental Neuroscience,.
- Navarro, M. (2014). *Cómo diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje*, . Almería: Asociación Procompal. .
- OMS. (2014). *Autismo*. Buenos Aires - Argentina: OMS.
- Peña, E. V., Reyes, L. U., & Mujica, J. H. (2014). *Hacia un aprendizaje reflexivo. Por una Educación mejor y más eficiente*. . Alemania: Editorial Académica Española.
- Perea, A. P. (2014). *Aprendizaje para la higiene personal de los niños de 7 a 8 años con autismo en el centro psicoeducativo integral Isaac*. Guayaquil: UG.
- Riquelme, M. (06 de 03 de 2018). *www.webyempresas.com*. Obtenido de *www.webyempresas.com*: <https://www.webyempresas.com/metodologia-de-la-investigacion/>
- Rodríguez, J. (2015). *Educación médica. Aprendizaje basado en problemas*, . México: Médica Panamericana. .
- Torres, A. (2014). *Teorías del aprendizaje significativo*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- UNICEF. (2016). *Niños con espectro autista*. Madrid: UNICEF.
- UNICEF. (2017). *Autismo* . Quito: UNICEF.
- Valadez, M. (2015). *"Estilos de aprendizaje y estilos de pensamiento: precisiones conceptuales"*. Mexico: Revista de Educación y Desarrollo.

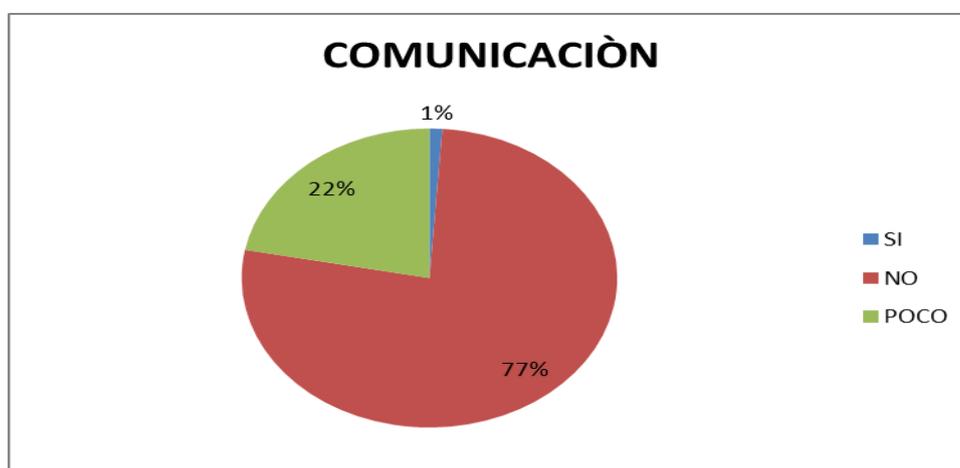
ANEXOS

ANEXOS 1

1. ¿Los niños con autismo se comunican con facilidad con sus compañeros?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	1	1%
NO	7	77%
POCO	20	22%
TOTAL	12	100%

Fuente: Aplicada a padres de familia del Centro de Educación Jardinerito
Autor: Erika Raquel Dahik Mora



Fuente: Aplicada a padres de familia del Centro de Educación Jardinerito
Autor: Erika Raquel Dahik Mora

Análisis: Los resultados de las encuestas indican que el 77% de los padres de familia indican que los niños autistas no se comunican el 1% indican que si se comunican, el 22% de los padres expresan que son pocos los niños autistas que se comunican..

Interpretación: Los padres de familia encuestados entre ellos padres que tienen niños con autismo indican es no se comunican con facilidad al contrario con dificultad, vergüenza y que son niños muy inteligentes, el 1% indican que para ellos si se comunican con facilidad y alegan que desconocen los síntomas, el 22% de los padres consideran que los niños autistas que comunican muy poco, porque ellos conversan con sus hijos y les manifiestan que unos de sus compañeros no se familiariza con ellos en cuanto a la comunicación.

2. ¿Está de acuerdo que su hijo/a se integre con niños autistas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	12	100%
NO	0	0%
POCO	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Aplicada a docentes del Centro Educativo Jardineritos
Autor: Erika Raquel Dahik Mora



Fuente: Aplicada a docentes del Centro Educativo Jardineritos
Autor: Erika Raquel Dahik Mora

Análisis: Los resultados de las encuestas indican que el 100% de docentes expresan que los niños deben integrarse con sus compañeros.

Interpretación: Los docentes expresan que los niños autistas deben integrarse, compartir y jugar con sus compañeros aunque al niño se le hace difícil acercarse con los demás.

3. Es necesario recurrir a especialistas para que traten a sus niños autistas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	8	81%
NO	0	0%
POCO	2	19%
TOTAL	10	100%

Fuente: Aplicada a docentes del Centro Educativo Jardineritos
Autor: Erika Raquel Dahik Mora



Fuente: Aplicada a docentes del Centro Educativo Jardineritos
Autor: Erika Raquel Dahik Mora

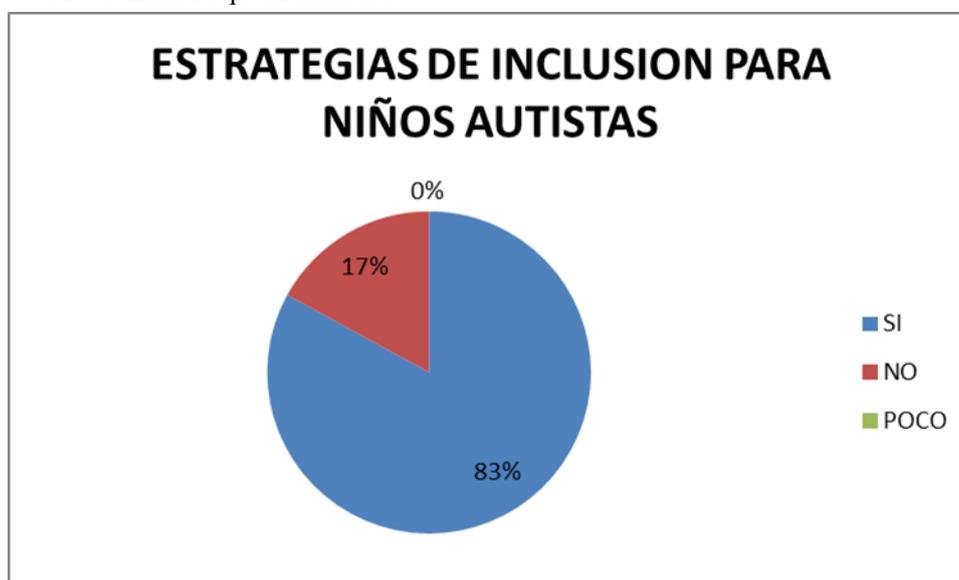
Análisis: Los resultados de las encuestas indican que el 81% de docentes expresan que los niños deben ir al médico y obtener el diagnóstico el 19% indican que muy pocos son los que deben ir al médico.

Interpretación: Los docentes expresan que los niños autistas deben realizarse los exámenes correspondientes obteniendo el diagnóstico para trabajar en conjunto padres docentes especialistas y niños, el resto de docentes por desconocimiento del tema indican que pocos son los que deben asistir a estas citas médicas, compartir y jugar con sus compañeros aunque al niño se le hace difícil acercarse con los demás.

4. ¿Los docentes utilizan estrategias que inciden en la inclusión de los niños autistas de 4 años?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	10	83%
NO	2	17%
POCO	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Aplicada a docentes del Centro Educativo Jardineritos
Autor: Erika Raquel Dahik Mora



Fuente: Aplicada a docentes del Centro Educativo Jardineritos
Autor: Erika Raquel Dahik Mora

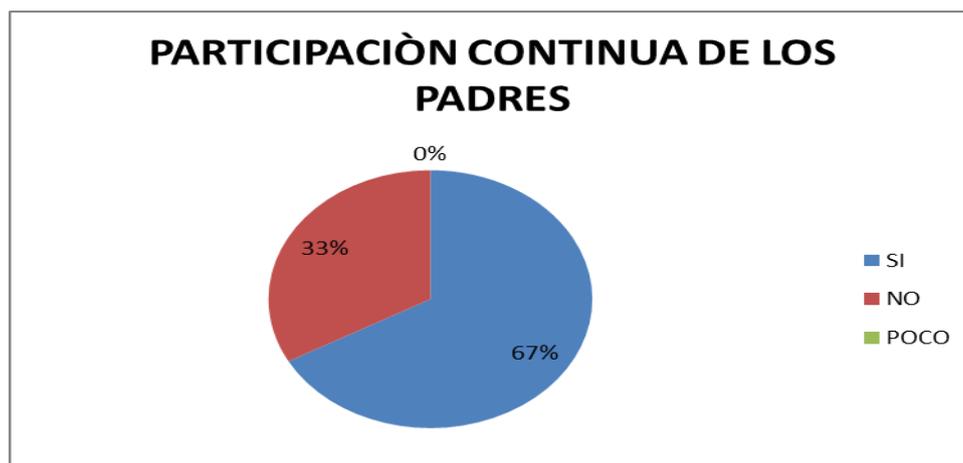
Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 83% de los docentes si deben realizar estrategias para la inclusión en el aula con los niños, mientras el 17% manifiestan que no.

Interpretación: Los docentes si deben realizar estrategias para la inclusión de los niños autistas a través de ejercicios y actividades innovadoras que despierte el interés y participación de los niños y el otro porcentaje indica que no por lo tanto es fundamental que los docentes sobre las estrategias para el desarrollo integral del infante.

5. ¿Es importante la ayuda continua de los padres de familia en el proceso de enseñanza desarrollo de los niños autistas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	8	67%
NO	0	0%
POCO	4	33%
TOTAL	12	100%

Fuente: Aplicada a docentes del Centro Educativo Jardinerito
 Autor: Erika Raquel Dahik Mora



Fuente: Aplicada a docentes del Centro Educativo Jardinerito
 Autor: Erika Raquel Dahik Mora

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 67% de los padres de familia deben ayudar en el aprendizaje el 33% indica que no.

Interpretación: Los resultados de la encuesta indican que consideran necesaria la participación de los padres no solo cuando hay una presentación sino cuando se les envía la tarea a casa y se evidencia que ha estado supervisada por los padres, así como en los proyectos áulicos es importante la participación con los padres porque hay un vínculo de padre a hijo, otros docentes consideran que no porque indican que la mayoría de los padres se interesan por el aprendizaje de sus hijos.

6. ¿Los docentes deben proponer una adaptación escolar basada en la sana convivencia y el Buen Vivir?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	8	83%
NO	0	0%
POCO	4	17%
TOTAL	12	100%



Fuente: Aplicada a docentes del Centro Educativo Jardinerito
Autor: Erika Raquel Dahik Mora

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 83% den plantear actividades y el 17% indica que deben ser pocas

Interpretación: Los resultados de la encuesta indican que las actividades deben permitir al desarrollo del niño, a través de una adaptación curricular y el resto de los docentes manifiestan que es poco porque indican que las actividades que proponen siempre son innovadoras y permiten la participación de actividades a los niños mediante la convivencia del Buen Vivir.

7. ¿La elaboración de una guía didáctica con actividades lúdicas será de utilidad para el aprendizaje de los niños autistas de 4 años?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	8	83%
NO	0	0%
POCO	4	17%
TOTAL	12	100%

Fuente: Aplicada a docentes del Centro Educativo Jardinerito

Autor: Erika Raquel Dahik Mora.

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 100% de los docentes están de acuerdo que se elabore una guía.

Interpretación: Los resultados de la encuesta indican que los docentes están de acuerdo con la elaboración de una guía con actividades lúdicas que ayudarán no solo al infante sino al docente para que realice actividades individualizadas con el niño de acuerdo al grado de autismo que presente, a su vez este material de apoyo a los padres para que sean partícipes de estas actividades que facilitará al desarrollo integral de sus hijos.

Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Jardineritos

1. ¿Está de acuerdo que su hijo/a se integre con niños autistas?

Fuente: Aplicada a padres de familia del Centro de Educación Jardinerito

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	6	50%
NO	6	50%
POCO	0	0%
TOTAL	12	100%

Autor: Erika Raquel Dahik Mora



Fuente: Aplicada a padres de familia del Centro de Educación Jardinerito

Autor: Erika Raquel Dahik Mora

Análisis: Los resultados de las encuestas indican que el 50% de padres de familia expresan que tienen temor que sus hijos se integren, el 50% indican que no tienen inconveniente que se integren.

Interpretación: Los padres de familia expresan que los niños autistas no son en su totalidad agresivos que deben de conocer sobre los niños autistas que son normales como otros niños.

2. ¿Es necesario recurrir a especialistas para que traten a sus niños autistas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	12	100%
NO	0	0%
POCO	12	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Aplicada a padres de familia del Centro de Educación Jardinerito
Autor: Erika Raquel Dahik Mora



Fuente: Aplicada a padres de familia del Centro de Educación Jardinerito
Autor: Erika Raquel Dahik Mora

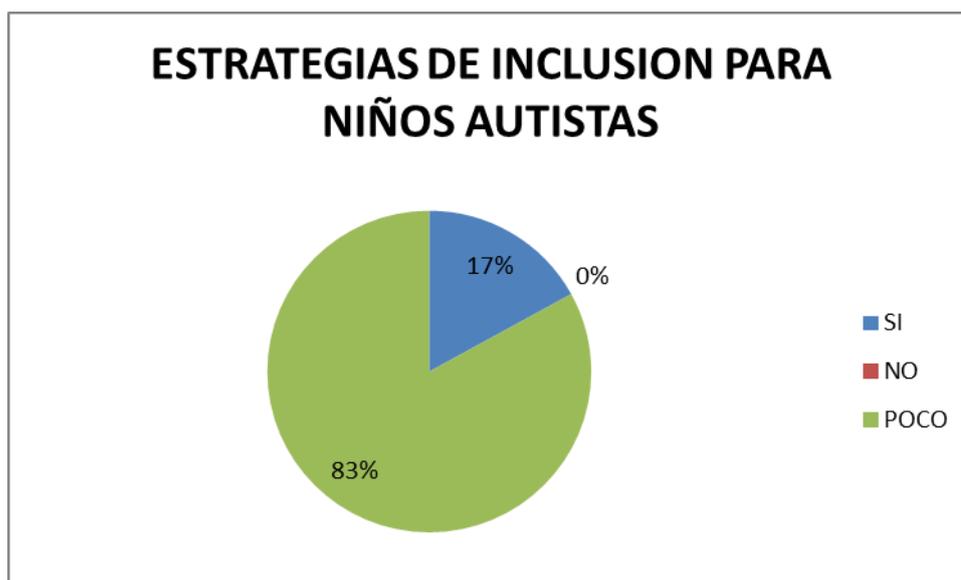
Análisis: Los resultados de las encuestas indican que el 100% de padres de familia expresan que los infantes deben ir al especialista

Interpretación: Los padres de familia expresan que los niños autistas según el grado deben de ser medicados por un especialistas.

3. ¿Los docentes utilizan estrategias que inciden en la inclusión de los niños autistas de 4 años?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	2	17%
NO	0	0%
POCO	10	83%
TOTAL	12	100%

Fuente: Aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Jardineritos
Autor: Erika Raquel Dahik Mora



Fuente: Aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Jardineritos
Autor: Erika Raquel Dahik Mora

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 17% de los padres de familia expresan que si aplican estrategias pero el 83% de los padres de familia indican que no aplican estrategias.

Interpretación: Los padres de familia indican que los docentes deben actualizarse en las estrategias sobre la inclusión para los niños autistas a través de ejercicios y actividades mediante el juego para que todos se integren.

4. ¿Es importante la ayuda continua de los padres de familia en el proceso de enseñanza desarrollo de los niños autistas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	12	100%
NO	0	0%
POCO	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Aplicada a padres de familia del Centro Educativo Jardinerito
Autor: Erika Raquel Dahik Mora



Fuente: Aplicada a padres de familia del Centro Educativo Autor:
Erika Raquel Dahik Mora

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 100% de los padres de familia expresan que si participan con sus hijos.

Interpretación: Los padres de familia indican que participan en el proceso de la enseñanza aprendizaje de sus hijos y que lo indica la docente ellos colaboran.

5. ¿Los docentes deben proponer una adaptación escolar basada en la sana convivencia y el Buen Vivir?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	12	100%
NO	0	0%
POCO		0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Aplicada a padres de familia del Centro Educativo Jardinerito
Autor: Erika Raquel Dahik Mora



Fuente: Aplicada a padres de familia del Centro Educativo Jardinerito
Autor: Erika Raquel Dahik Mora

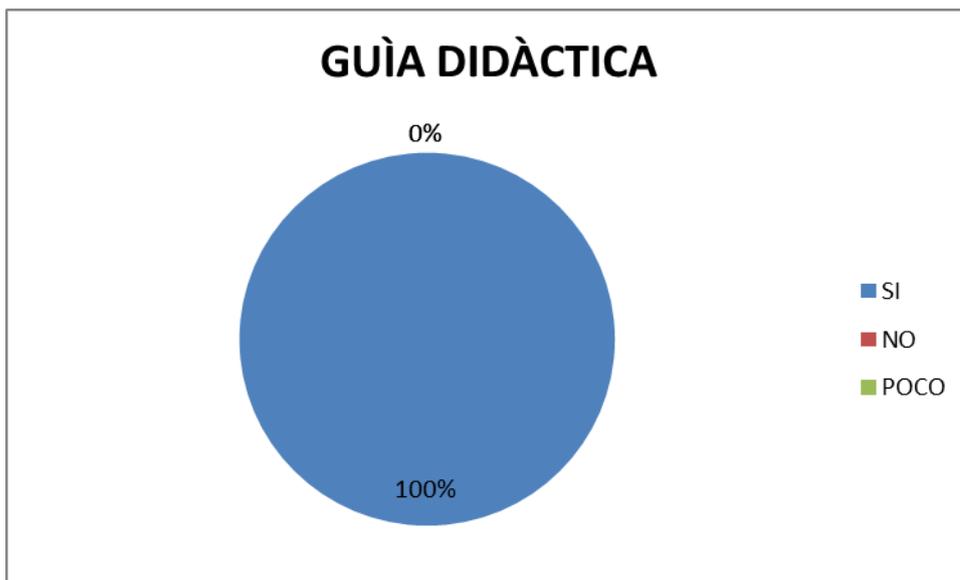
Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia reflejan que el 100% están de acuerdo.

Interpretación: Los padres de familia indican que están de acuerdo que los docentes deben realizar actividades para la convivencia de sus hijos, porque si bien es cierto los niños autistas no son extrovertidos, para que los integre con sus compañeros de aula.

6. ¿La elaboración de una guía didáctica con actividades lúdicas será de utilidad para el aprendizaje de los niños autistas de 4 años?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	12	100%
NO	0	0%
POCO		0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Aplicada a padres de familia del Centro Educativo Jardineritos
 Autor: Erika Raquel Dahik Mora



Fuente: Aplicada a padres de familia del Centro Educativo Jardineritos
 Autor: Erika Raquel Dahik Mora

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia reflejan que el 100% están de acuerdo con la elaboración de una guía

Interpretación: Los padres de familia indican que están de acuerdo que la docente elabore una guía de actividades para los niños con autismo según el grado en el cual se vea reflejado el aprendizaje y la convivencia con sus compañeros.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Objetivo: Recolectar información por parte de los docentes en relación al conocimiento que poseen sobre autismo en los niños y su influencia en el aprendizaje de la educación inicial

PREGUNTAS	SI	NO	POCO
1. ¿Es necesario que los docentes se capaciten permanentemente en temas relacionados a la adaptación escolar e inclusión?			
2. ¿Existen recursos didácticos adaptados para favorecer el trabajo de los niños con autismo?			
3. ¿La adaptación escolar debe darse en un ambiente armónico y cálido?			
4. ¿Los niños con autismo se comunican con facilidad con sus compañeros?			
5. ¿Está de acuerdo que su hijo/a se integre con niños autistas?			
6. ¿Es necesario recurrir a especialistas para que traten a sus niños autistas?			
7. ¿Los docentes utilizan estrategias que inciden en la inclusión de los niños autistas de 4 años?			
8. ¿Es importante la ayuda continua de los padres de familia en el proceso de enseñanza desarrollo de los niños autistas?			
9. ¿Los docentes deben proponer una adaptación escolar basada en la sana convivencia y el Buen Vivir?			
10. ¿La elaboración de una guía didáctica con actividades lúdicas será de utilidad para el aprendizaje de los niños autistas de 4 años?			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Objetivo: Recolectar información por parte de los padres de familia en relación al conocimiento que poseen sobre autismo en los niños y su influencia en el aprendizaje de la educación inicial

PREGUNTAS	SI	NO	POCO
1. ¿Es necesario que los docentes se capaciten permanentemente en temas relacionados a la adaptación escolar e inclusión?			
2. ¿Existen recursos didácticos adaptados para favorecer el trabajo de los niños con autismo?			
3. ¿La adaptación escolar debe darse en un ambiente armónico y cálido?			
4. ¿Los niños con autismo se comunican con facilidad con sus compañeros?			
5. ¿Está de acuerdo que su hijo/a se integre con niños autistas?			
6. ¿Es necesario recurrir a especialistas para que traten a sus niños autistas?			
7. ¿Los docentes utilizan estrategias que inciden en la inclusión de los niños autistas de 4 años?			
8. ¿Es importante la ayuda continua de los padres de familia en el proceso de enseñanza desarrollo de los niños autistas?			
9. ¿Los docentes deben proponer una adaptación escolar basada en la sana convivencia y el Buen Vivir?			
10. ¿La elaboración de una guía didáctica con actividades lúdicas será de utilidad para el aprendizaje de los niños autistas de 4 años?			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Entrevista a la directora de la Unidad Educativa Jardineritos

- 1. ¿Es necesario que los docentes se capaciten permanentemente en temas relacionados a la adaptación escolar e inclusión?**
- 2. ¿Existen recursos didácticos adaptados para favorecer el trabajo de los niños con autismo?**
- 3. ¿La adaptación escolar debe darse en un ambiente armónico y cálido?**
- 4. ¿Los niños con autismo se comunican con facilidad con sus compañeros?**
- 5. ¿Está de acuerdo que su hijo/a se integre con niños autistas?**
- 6. ¿Es necesario recurrir a especialistas para que traten a sus niños autistas?**
- 7. ¿Los docentes utilizan estrategias que inciden en la inclusión de los niños autistas de 4 años?**
- 8. ¿Es importante la ayuda continua de los padres de familia en el proceso de enseñanza desarrollo de los niños autistas?**
- 9. ¿Los docentes deben proponer una adaptación escolar basada en la sana convivencia y el Buen Vivir?**
- 10. ¿La elaboración de una guía didáctica con actividades lúdicas será de utilidad para el aprendizaje de los niños autistas de 4 años?**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

ANEXOS 2

