



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN:
EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

PSICOMOTRICIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA METODOLOGIA DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSE DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.

AUTORA:

DAYANA SASHA RIVADENEIRA VERA

TUTOR:

MSC. ÀNGELA SAA MORALES

BABAHOYO – AGOSTO - 2019





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

DEDICATORIA

DEDICATORIA A Dios por regalarme la oportunidad de vivir, por darme la fuerza para seguir en los momentos que más necesitaba, para ser la guía en cada una de las decisiones que he tomado viendo ahora los frutos reflejarse.

A mis padres por su apoyo incondicional en los momentos de ardua labor que tenía como estudiante, en darme la confianza que toda hija necesita para lograr sus objetivos, por los consejos que con todo amor recibí a lo largo de mi carrera.

A mi familia la cual ha sido mi apoyo constante y quienes siempre me apoyaron en la concepción de este objetivo.

A mi esposo Hugo Sambrano quien ha sido mi puntal para conseguir todos mis objetivos y también a mi hijo quien es mi mayor admiración e inspiración para conseguir todos mis logros.

DAYANA RIVADENEIRA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



AGRADECIMIENTO

A todos mis profesores por compartir sus conocimientos sin escatimar esfuerzos, a mis compañeras por ser el fundamental apoyo en el aula y por la gran amistad que se creó en la misma, en especial a Nathaly Fajardo quien me ha demostrado ser compañera de aula y amiga incondicional estando en los momentos que más he necesitado y a la prestigiosa Universidad Técnica de Babahoyo por ser el templo del saber que supo acogerme en sus brazos y convertirme en la mujer que soy.

DAYANA RIVADENEIRA

ÍNDICE DE GENERAL

Contenido	Págs.
Portada	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice general.....	iv
Resumen ejecutivo.....	vi
Executive summary.....	vii
1. Introducción.....	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA	
1.1. Idea o Tema de investigación.....	3
1.2. Marco Contextual.....	3
1.2.1 Contexto internacional.....	3
1.2.2. Contexto nacional.....	6
1.2.3. Contexto local.....	7
1.2.4. Contexto institucional.....	10
1.3 Situación problemática.....	10
1.4 Planteamiento del problema.....	11
1.4.1. Problema General.....	11
1.4.2. Subproblemas o derivados.....	11
1.5 Delimitación de la investigación.....	12
1.6 Justificación.....	13
1.7 Objetivos de Investigación.....	13
1.7.1 Objetivo general.....	13
1.7.2 Objetivos específicos.....	14
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	
2.1. Marco Teórico.....	15
2.1.1. Marco Conceptual.....	15
2.1.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación.....	25
2.1.2.1. Antecedentes investigativos.....	25
2.1.2.2. Categoría de Análisis.....	29
2.1.3. Postura Teórica.....	29
2.2. Hipótesis.....	35
2.2.1. Hipótesis General o Básica.....	35
2.2.2. Sub-hipótesis o Derivadas.....	35
2.2.3. Variables.....	36

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

3.	Resultados obtenidos de la investigación.....	40
3.1.	Prueba estadística aplicada.....	40
3.2.	Análisis e interpretación de datos.....	40
3.3.	Conclusiones específicas y generales.....	56
3.3.1	Específicas.....	56
3.3.2.	General.....	56
3.4.	Recomendaciones específicas y generales.....	56
3.4.1.	Específicas.....	56
3.4.2.	General.....	57

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1.	Propuesta de aplicación de resultados.....	58
4.1.1.	Alternativa obtenida.....	58
4.1.2.	Alcance de la alternativa.....	58
4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativas.....	59
4.1.3.1	Antecedentes.....	59
4.1.3.2	Justificación.....	59
4.2.	Objetivos.....	60
4.2.1.	General.....	60
4.2.2.	Específicos.....	60
4.3.	Estructura general de la propuesta.....	61
4.3.1.	Título.....	61
4.3.2.	Componentes.....	61
4.4.	Resultados esperados de la alternativa.....	84
	Bibliografía.....	85
	Anexos.....	90

RESUMEN

En la edad temprana o etapa inicial como se la conoce también a la edad donde los niños empiezan a desarrollar sus capacidades básicas motrices, en ocasiones pasa desapercibido y no reciben esta ninguna estimulación como se debería para que lleguen a su máxima expresión, es en este momento en que se empieza a fraguar los problemas y limitaciones psicomotrices que pudieran tener los estudiantes en los primeros niveles escolares, donde es común observar a estudiantes que se les dificulta realizar movimiento y actividades que involucren los músculos pequeños o también la coordinación de sus partes corporales en la motricidad gruesa, desde este punto de vista el presente trabajo investigativo desarrollo su objetivo en analizar la influencia que tiene la psicomotricidad en la metodología del aprendizaje de los estudiantes de inicial.

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se utilizó el diseño no experimental, de corte transversal con la modalidad cualitativa y cuantitativa, de tipo descriptivo, explicativo y explorativo, métodos documental, de campo, inductivo y deductivo con una población conformado padres de familia y docentes de inicial y al director de la institución, a quienes se les aplico encuestas y entrevistas, obteniendo como resultados que no se realizan ejercicios para la sicomotricidad ya sea esta la coordinación viso-motora u óculo-pèdica durante las clases, lo que limita la aplicación de la metodología del aprendizaje en los niños del nivel inicial, debiendo presentar la presente propuesta teórica alternativa guía didáctica de aplicación de ejercicios motrices para desarrollar la psicomotricidad en los niños de nivel inicial.

Palabras claves.- Psicomotricidad, influencia, metodología, aprendizaje, niños.

ABSTRACT

In the early age or initial stage as it is also known at the age where children begin to develop their basic motor skills, sometimes it goes unnoticed and they do not receive any stimulation as it should to reach their maximum expression, it is in this at which time the problems and psychomotor limitations that students may have in the first school levels begin to set, where it is common to observe students who have difficulty performing movement and activities that involve small muscles or also the coordination of their body parts In gross motor skills, from this point of view the present research work developed its objective in analyzing the influence that psychomotor skills have on the learning methodology of the initial students.

For the development of this research work, the non-experimental design, of cross-sectional use with the qualitative and quantitative modality, of descriptive, explanatory and exploratory type, documentary, field, inductive and deductive methods with a population consisting of parents and teachers was used of initial and to the director of the institution, to whom surveys and interviews were applied, obtaining as results that exercises are not carried out for the psychomotor either viso-motor or oculic-medical coordination during the classes, which limits the application of the methodology of learning in children of the initial level, and must present this alternative theoretical proposal didactic guide of application of motor exercises to develop psychomotor skills in children of initial level.

Keywords.- Psychomotor skills, influence, methodology, learning, children.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo psicomotriz es la capacidad que tienen o desarrollan los individuos para realizar de manera organizada sus actividades y la operatividad coordinada de sus órganos, se evidencia a media que los niños crecen y están sujetos al tipo de actividades que estos realizan en sus quehaceres diarios, durante el desarrollo cotidiano es de vital importancia estimular la psicomotricidad tanto fina como gruesa y de realizar actividades encaminadas a lograr paulatinamente dicho propósito, su ausencia limita su desarrollo y obstruye las capacidades en el futuro.

Existen ocasiones en las que por diversas situaciones no se ha estimulado la psicomotricidad en los niños de educación inicial, mismos que se evidencian al momento de empezar con sus primeras actividades educativas, observándose problemas al tratar de coordinar el movimiento de sus órganos o de sus facultados ya sea viso-motor o audio-motor, inclusive entre sus extremidades, lo que dificulta entre otras cosas el aprendizaje de la escritura y con ello la lectura y las demás operaciones mentales e intelectuales necesarias para su formación integral, para lo cual se desarrollan los siguientes capítulos:

En el primer capítulo se pone de manifiesto el problema, donde se hace un análisis de la problemática a nivel internacional, nacional, provincial, local e institucional, en lo referente a la psicomotricidad y su influencia en la metodología del aprendizaje en los niños de la Unidad Educativa San José de la ciudad de Babahoyo, provincia Los Ríos, la situación problemática, el problema general con los subproblemas, la delimitación de la investigación donde se detallan las líneas de investigación en las que se ve inmerso dicho trabajo investigativo, la justificación y los objetivos.

En el segundo capítulo se evidencia el marco teórico, donde se encuentra el marco conceptual con la respectiva definición de sus variables por diversos autores, el marco referencial con los antecedentes investigativos de otras investigaciones relacionadas el tema en desarrollo y que sirven de referencia para el mismo, las categorías de análisis teórico conceptual que se desprenden de las variables de estudio, la postura teórica que sustentan y orientan la investigación y las hipótesis tanto general como específicas, concluyendo en la operacionalización de las variables intervinientes.

En el tercer capítulo se encuentra los resultados de la investigación que empieza con la prueba estadística de comprobación de la hipótesis, luego está el análisis, interpretación y discusión de los resultados recogidos por las entrevistas y las encuestas, luego las conclusiones y por último las recomendaciones.

En el cuarto capítulo se encuentra la propuesta alternativa, la misma que ha sido producto del análisis y discusión de los resultados y que consiste en proponer una Guía didáctica de aplicación de ejercicios psicomotrices para los niños de nivel inicial, para fortalecer la psicomotricidad en niños y niñas, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

Psicomotricidad y su influencia en la metodología del aprendizaje en los niños de la Unidad Educativa San José de la ciudad de Babahoyo, provincia Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.2.1. Contexto internacional

A nivel internacional se han realizado investigaciones sobre la psicomotricidad y el aprendizaje de los niños, en este caso es la Universidad Peruana de los Andes a cargo de Carmen Jesenia Rosales Abarca y Melissa Sulca Colos, con el tema Influencia de la Psicomotricidad Educativa del aprendizaje Significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo, Manchay –Lima (Abarca & Colos, 2016, pág. 34), en la misma que se detallan los componentes, los resultados y las conclusiones del mismo con sus respectivas recomendaciones.

En la investigación citada, se recogió la información a través de una lista de cotejo estructurado el cual fue aplicado a los niños y niñas. Para determinar la confiabilidad y validez de los instrumentos utilizamos una muestra de 43 niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de igual manera, se solicitó el criterio de expertos, quienes realizaron algunas observaciones al contenido de la lista de cotejo. Procesado el resultado se procedió a las rectificaciones pertinentes.

Se estableció la influencia significativa entre la psicomotricidad gruesa y el pensamiento lógico por lo que se puede afirmar que un 83.7% de los niños se observa que gracias a los movimientos que realiza el niño(a) se concentra en la matemática, Se concluyó la influencia significativa ente la motricidad fina y el aprestamiento a la lectoescritura ya

que un 83.7% de los niños(as) realizan trazos con seguridad y esto depende del adecuado desarrollo de la motricidad fina.

El desarrollo psicomotor (DSM) es un transcurso progresivo y completo, por medio del cual los ciudadanos adquieren sistemáticamente habilidades y respuestas cada vez más complicadas (Schönhaut, 2016, pág. 12). En las últimas décadas se han llegado a conocer mejor las relaciones entre la salud, el crecimiento físico, el desarrollo psicológico y los cuidados que realizan los padres en los primeros años de vida; el desarrollo cerebral y biológico va de la mano con la calidad de estimulación que el niño recibe de su medio: familia, comunidad y sociedad. La estimulación temprana es parte fundamental para empezar con el desarrollo psicomotor idóneo para los niños, por lo cual la aplicación temprana tiene alto impacto en el estudio de los niños con déficit del desarrollo (Pando, 2017, pág. 45)

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) anualmente fallecen en el planeta casi diez millones de niñas y niños de cero a cinco años; por otro lado una cifra casi 20 veces mayor, más de 200 millones, sobreviven pero no alcanzan a desarrollar todas sus potencialidades humanas porque sus familias son de escasos recursos y no cuentan con nutrición, cuidados adecuados y sus oportunidades de aprender son limitadas (OMS, 2016, pág. 1).

La adecuada nutrición, la salud, los dedicados cuidados afectuosos y el estímulo en los primeros años de vida fortalecen a los niños a obtener mejores resultados escolares, mantenerse sanos y participar en la sociedad. La Academia Americana de Pediatría define como problemas del desarrollo a todos aquellos cuadros crónicos y de inicio precoz que tienen en común la dificultad en la adquisición de habilidades motoras, de lenguaje, sociales o cognitivas que provocan un impacto significativo en el progreso del desarrollo de un niño (American Academy of Pediatrics, 2016, pág. 4).

Son muchos los condicionantes que determinan los problemas de psicomotricidad en los niños, sin embargo, los entornos en que se desarrollan y como lo hacen, determinan circunstancias que posibilitan que el desarrollo no pueda seguir su curso normal o no pueda

ser cuidado adecuadamente. “Los retrasos de este tipo con o sin discapacidades son fruto de la sumatoria de factores de riesgo social, ambiental y biológicos” (UNICEF, 2016, pág. 2).

El diagnóstico y la intervención por la plasticidad del sistema nervioso central, hace que la evolución y el pronóstico sean más favorables o que causen menos complicaciones. El retraso del desarrollo es una demora en la adquisición de las funciones de alguna o de todas las áreas del desarrollo, de acuerdo a la edad y sexo que pueden o no causar discapacidad (Narbona y Schlumberger, 2014, pág. 23).

La discapacidad es la limitación en la actividad y restricción en la participación, originada por un trastorno que afecta en forma permanente (Centro de Atención a la Infancia y Familia, 1996; OMS, 2014; Consejo Nacional de discapacidades y col., 2015). La bibliografía internacional determina una variada frecuencia de retrasos del desarrollo entre el 16 y 18% en niños y niñas (Avaria, 2015, pág. 88).

Un estudio en Madrid (España), realizado en edades comprendidas entre 0 y 18 años determinó el 12,7% de prevalencia (Aláez, Martínez, & Rodríguez, 2008). En Argentina con la Prueba Nacional de Pesquisa de trastornos inaparentes del desarrollo psicomotor en el primer nivel de atención se encontró en 839 niños y niñas presuntamente sanos que concurrían a tres centros de salud, el 20% de retrasos (Oiberman, Orellana, & Mansilla, 2016, pág. 34).

En el 2005 la UNICEF aplicó un módulo de discapacidad en la Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS) en 191.199 niños de 2 a 9 años de edad de 18 países, reveló que el promedio conglomerado de niños y niñas con discapacidad es del 23% pero existen grandes variaciones entre los países, así es el 2% en Uzbekistán al 35% en Djibouti (UNICEF, 2010). Diferentes censos realizados en los países han tratado de identificar a las personas con discapacidad, así la frecuencia en el 2004 en Chile fue del 12,93% (Gobierno de Chile, 2011), en Argentina del 7,1% y en Uruguay del 7,6% (Organización Panamericana de la Salud, 2015, pág. 5).

Son varios los estudios realizados a nivel internacional y que se los ha considerado en el presente estudio, lo que se generaliza en ellos es que las capacidades psicomotrices se deben estimular y desarrollar de manera temprana y que estas influyen directamente del aprendizaje de los niños, estos estudios enfatizan en la necesidad de realizar actividades y ejercicios para desarrollar dicha capacidad en el caso de que tengan problemas para así reducir los problemas y potencializar el aprendizaje.

1.2.2. Contexto nacional

A nivel nacional son muchos los estudios que se han realizado con relación a la psicomotricidad y el aprendizaje de los niños en la etapa inicial, así se citó al estudio realizado por la Universidad Central del Ecuador a cargo de Rosa María Cevallos Quishpe con el tema la aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de primer año de educación básica en el jardín experimental “Lucinda Toledo” de la ciudad de Quito, en la que se evidencio que el aprendizaje de la lectoescritura en los niños del primer año de educación básica, depende del adecuado desarrollo psicomotor que le proporcione su maestra a través de la aplicación de la psicomotricidad (Quishpe, 2016, pág. 34).

En el Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de Cuenca (CEDIUC), que atiende a niños y niñas de 0 a 6 años de edad con sospecha de alteración del crecimiento y desarrollo, se determinó que de 284 niños y niñas, el 75% tuvieron un desarrollo normal y el 25% presentaron retraso del desarrollo psicomotor, las causas más frecuentes fueron Síndrome de Down, Parálisis Cerebral Infantil, déficit intelectual e hipoacusia (Huiracocha, Huiracocha, & Palacios, 2014, pág. 5).

En el Ecuador no hay estudios de prevalencia de los retrasos del desarrollo. La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales de FLACSO indica que en el país hay 989 instituciones que trabajan con NNA con capacidades especiales pero no se sabe cuántos. Fuentes generadoras de información como el INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censo), Sistema de Información para la Infancia (SIPI) tampoco disponen de registros suficientes de datos de niños, niñas con retrasos del desarrollo (Larrea, 2015, pág. 16).

Según el CONADIS, el 12,14% del total de la población ecuatoriana son personas con discapacidad y de estos el 1,7% son niños o niñas; sin embargo, se piensa que son más pero que no están identificados ni registrados ya sea por falta de programas de atención que los detecte o porque sus padres al no aceptarlos no los presentan como tal (CONADIS - INEC, 2015, pág. 2).

Según Carmen Rubio, psicóloga de la fundación Amigos Benefactores de Enfermos Incurables (Abei), “la noción de la psicomotricidad le otorga un significado psicológico al movimiento, es decir que integra el desarrollo psíquico y motor del niño, ya que por mucho tiempo se creía que estos estaban aislados”. La base de la psicomotricidad es el movimiento, ya que es el reflejo del pensamiento. Así, “es esencial que durante los siete primeros años se motive a los niños a conocer su cuerpo, ya que con éste se tiene las primeras experiencias”, dice Rubio. De esta manera, el infante conoce las nociones básicas que tienen que ver con la percepción, el espacio y el tiempo, y el control del movimiento.

En la actualidad, la psicomotricidad ayuda a desarrollar funciones cognitivas como la atención, la memoria, la concentración, el razonamiento y la simbolización. “En los niños de educación inicial este tema es primordial, pues ayuda a desarrollar actitudes y destrezas que les permiten adquirir el conocimiento” (Rubio C. , 2015, pág. 23).

1.2.3. Contexto local

En la ciudad de Babahoyo, la educación inicial tiene poco tiempo de haberse universalizado, lo que deja en claro que existen serios y varios procesos que aun presentan limitaciones en su aplicación, ya sea porque dicha educación se centró en las cabeceras cantonales y no alcanzo a llegar hasta las zonas rurales, observándose que en la actualidad aún existen niños que presentan problemas con su psicomotricidad, la misma que no ha sido estimulada a tiempo.

Según (Muñoz Y. T., 2014), Yuri Tatiana Jiménez Muñoz, investigación realizada en la ciudad de Quevedo, con el tema La psicomotricidad gruesa en las actividades lúdicas

de los niños y niñas de 5 años de edad del nivel escolar de la escuela American Christian School del cantón Quevedo de la provincia de los ríos durante el periodo lectivo 2012-2013.

La presente investigación tuvo como propósito fundamental encontrar herramientas para estimular el desarrollo de la coordinación y el equilibrio en las actividades lúdicas en donde cada una de las actividades estaban encaminadas a motivar y estimular activamente todo el sistema motriz grueso del niño de transición, de hecho se entregan herramientas a los docentes para lograr las metas descritas, porque es conocido que en las instituciones educativas las maestras de preescolar realizan muchas actividades lúdicas con los niños, procurando desarrollar la motricidad gruesa de tal forma que los prepare física y mentalmente para su proceso de aprendizaje.

Las actividades lúdicas y recreativas en la psicomotricidad se han caracterizado por un cambio en sus fines y procedimientos, desde lo terapéutico y neuromotor, hasta la globalidad de la interacción del niño ante el mundo, con opciones educativas, reeducativas y terapéuticas. Estas ocupan un lugar básico en los primeros niveles educativos; si observamos el currículo de la Educación Infantil, podremos entender hasta qué punto dichas actividades influyen positiva y eficazmente en el desarrollo psicomotor ocupando un espacio prominente en la actividad educativa diaria.

Investigación desarrollada en la Universidad Técnica de Babahoyo a cargo de (Monserrate, 2016), María del Rocío Armijos Monserrate, La motricidad fina y su desarrollo en la pre-escritura en los niños y niñas de la escuela de educación básica, Babahoyo, parroquia clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

El presente trabajo de investigación que abordo en este tema, destaca los parámetros y los beneficios para que su aporte sea orientado tanto a educadores, a los párvulos, madres, padres de familia para elevar el nivel del proceso de inter-aprendizaje de la educación preescolar. La temática a desarrollar presenta novedad por cuanto se armoniza un propósito teórico práctico, se logra extraer conclusiones valiosas que contribuyen en el mejoramiento del desarrollo y destrezas psicomotoras fina, estableciendo las herramientas básicas para complementar todas las áreas de desarrollo integral en el proceso de enseñanza aprendizaje, aplicando un currículo funcional acorde a sus habilidades, destrezas, fortalezas,

oportunidades, debilidades y amenazas; aplicando de manera temprana y oportuna, manifestando en esta edad todos los aspectos, capacidades y posibilidades que se puedan manifestar en éste nivel inicial.

Durante el desarrollo de las clases los estudiantes realizan diversas actividades en las que tienen que poner en marcha sus capacidades coordinativas para el mejor desarrollo de sus actividades en clases, presentando descoordinación e imposibilidad de realizar los trabajos o en su defecto realizan las tareas con dificultad e imperfecciones.

Cabe indicar que para en el acto didáctico existen cuatro elementos básicos: El profesor: planifica actividades para el logro de objetivos educativos. Los estudiantes: pretenden realizar determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del profesor objetivos educativos: pretenden conseguir el profesor – discente -Herramientas -Contenidos básicos -Valores y actitudes El contexto: El escenario tiene una gran influencia del aprendizaje y la transferencia, hechos que en la localidad no se aplican de manera adecuada o completa.

Además, en la estrategia didáctica el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos y que estos no la aprovechan y se distraen con facilidad. La estrategia didáctica en condiciones normales proporciona a los estudiantes: -motivación -información - orientación para realizar sus aprendizajes.

Por otro lado, se debe considerar características de los estudiantes, meditar las motivaciones e intereses de los mismos, organizar en el aula, utilizar metodologías, prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes, considerar actividades de aprendizaje colaborativo, realizar una evaluación final de los aprendizajes y proporcionar información necesaria.

1.2.4. Contexto institucional

La Unidad Educativa San José, está ubicada en la ciudadela Cristo del Consuelo calles Juan X Marcos, entre Juan Agnoletto y calle s/n, de la parroquia Clemente Baquerizo ciudad Babahoyo, cuenta con una moderna infraestructura dotada de los servicios básicos y complementarios como es internet y equipos que facilitan el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación, su planta docentes está conformada por 3 docentes y 1 autoridad, y con 90 estudiantes de nivel inicial.

En la institución no se han realizado trabajos investigativos relacionados a la psicomotricidad y el aprendizaje de los estudiantes en la etapa inicial, por lo que los miembros de la comunidad educativa observan con optimismo el desarrollo de la misma y esperan resultados y solución a la problemática detectada, lo que lo hace factible y con situaciones que favorecen se realización.

Sin embargo con la ausencia de investigaciones relacionadas al tema esto no significa que no existen problemas de psicomotricidad, al contrario son muchos los casos en los que los docentes han diagnosticado este tipo de inconvenientes y que se ven reflejados durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, limitando la realización de ciertas actividades que son claves para el desarrollo no solo educativo sino social, cultural y deportivo como fuente de formación integral del individuo.

1.3. SITUACION PROBLEMATICA

En la Unidad Educativa San José, se observa que un número considerable de estudiantes al empezar sus estudios e incluso cuando ya están en años de básica elemental o media presentan problemas de psicomotricidad, siendo más notorio en los estudiantes de educación inicial, lo que interfiere en el proceso metodológico del aprendizaje, la participación en las actividades, la realización de las tareas, no solo para dichos estudiantes sino también para los estudiantes que no presentan esta problemática.

Durante el desarrollo de las actividades escolares, los estudiantes que presentan problemas en el desarrollo psicomotriz, no tienen un buen dominio en los movimientos de los músculos pequeños necesaria para realizar los rasgos de la escritura, de igual forma al coordinar movimientos de los órganos locomotores, lo que obliga a los docentes a buscar alternativas metodológicas para la adquisición de los aprendizajes, volviéndose un verdadero problema optimizar tiempo, recursos y obtener resultados positivos del aprendizaje.

Hechos que de forma directa o indirecta interfieren en la realización de las actividades escolares y se ven reflejadas en el rendimiento académico, lo que a su vez influyen en la motivación de los estudiantes, limita la participación y hace crónica esta condición que si no es atendida a tiempo se vuelve una barrera entre el estudiante y el sistema escolar.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

¿Cómo influye la psicomotricidad en la metodología del aprendizaje en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa San José de la ciudad de Babahoyo, provincia Los Ríos?

1.4.2. Subproblemas o derivados

¿Desconocimiento de los padres sobre la psicomotricidad de la Unidad Educativa San José de la ciudad de Babahoyo?

¿Desconocimiento de las metodologías modernas de parte de los docentes de la Unidad Educativa San José de la ciudad de Babahoyo?

¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños mediante los juegos psicomotores de la Unidad Educativa San José de la ciudad de Babahoyo?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Área	El área en la que se trabajara en el presente trabajo investigativo es el área de Educación Parvularia,
Línea de investigación de la Universidad	La línea de investigación de la Universidad en la que se encuadra la presente investigación es Educación y desarrollo social
Líneas de investigación Facultad	La línea de investigación de la Facultad Talento humano educación y docencia
Línea de investigación de la carrera	Didácticos
Sub- líneas de investigación	Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Delimitación espacial	La investigación se realizará del nivel inicial en la Unidad Educativa San José del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.
Delimitación temporal	La investigación se aplicará en el año 2019
Delimitación Demográfica	La información se la obtendrá de autoridades, Padres de familia y docentes de la Institución.

1.6. JUSTIFICACIÓN

Los problemas de psicomotricidad presente en determinados grupos de estudiantes a toda edad se vuelve un inconveniente en el que se debe poner toda la atención docente, es **por aquello** que al tratarse de estudiantes del nivel inicial lo hace más **importante**, considerando que es el nivel donde se fijan las bases necesaria y adecuadas **para continuar** de mejor manera el proceso gradual de aprendizaje y su formación integral.

Al reconocer la importancia y el deseo tanto de docentes y padres de familia en superar este problema de psicomotricidad se evidencia la **factibilidad** para el desarrollo del mismo lo que se complementa con la disponibilidad existente en el medio de información relacionados al tema, lo que revertiría en un **aporte** tanto teórico para quienes se interesen del tema para futuras investigaciones y un aporte práctico para los docentes que están a cargo de este nivel y con estudiantes que presentan problemas similares.

Por otro lado, es importante resaltar que durante y luego del desarrollo del presente trabajo investigativo se propondrá el diseño de una guía de ejercicios para desarrollar la psicomotricidad de los estudiantes, evidenciándose **beneficiarios** tanto directos como es el caso de los estudiantes y docentes involucrados como de beneficiarios indirectos que en este caso son los padres de familia, las autoridades de la institución y la sociedad en general.

1.7. OBJETIVOS

1.7.1. Objetivo general

Analizar la aplicación de actividades de psicomotricidad para el aprendizaje en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa San José de la ciudad de Babahoyo.

1.7.2. Objetivos específicos

Conocer los referentes teóricos sobre la motricidad y el aprendizaje en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa San José de la ciudad de Babahoyo.

Determinar los ejercicios psicomotrices en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa San José de la ciudad de Babahoyo.

Diseñar una guía para desarrollar la psicomotricidad en los en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa San José de la ciudad de Babahoyo.

CAPITULO II

2.1. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1.1. Marco conceptual

Psicomotricidad

Los autores Wallon y Piaget entienden la psicomotricidad como una "acción educativa que valora la actividad corporal en y para el desarrollo de las funciones cognitivas"

P) Por otra parte, Condemarín señala que la psicomotricidad tiene que ver con: "El movimiento analizado desde la perspectiva anatomofisiológica y neurológica es decir el movimiento fundamentado en la realización de actividades de tres sistemas, el sistema piramidal que se encarga de la ejecución de los movimientos voluntarios, el sistema extrapiramidal, que tiene como función conseguir la motricidad automática y el sistema cerebeloso, el cual se encarga de regular la armonía del movimiento" (Condemarín, 2014).

También la asociación de psicomotricidad o de psicomotricistas da un concepto basado en una visión global de la persona. Para ellos, el término "psicomotricidad" integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial". P) La psicomotricidad así definida desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Partiendo de esta concepción, se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico.

Estas conceptualizaciones de la psicomotricidad permiten comprender que la intervención y el estudio psicomotor forman parte de un trabajo integral en el ser humano para dar lugar a bases de los aprendizajes posteriores y facilitar la resolución de problemas.

Para (Gómez & Gonzales, 2015, pág. 23): "La psicomotricidad es una disciplina educativa/reeducativa/terapéutica, concebida como diálogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del

cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación cálida y descentrada, mediante métodos activos de mediación principalmente corporal, con el fin de contribuir a su desarrollo integral".

Para (Ortega J. J., 2015, pág. 34): "La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc."

Desarrollo psicomotriz

El desarrollo es la adquisición dinámica y compleja de capacidades funcionales en los sistemas: evolutivo, sensorial, afectivo-conductual, sexual, social, que posibilitan una equilibrada interacción con el mundo circundante. La evolución del desarrollo requiere de la maduración y plasticidad del sistema nervioso, de una estructura genética y la satisfacción integral de las necesidades (educación, vivienda, alimentación, diversión, familia, amor, solidaridad, generosidad) capacidades, aspiraciones (Culbertson, Newman, & Willis, 2016, pág. 12).

Clasificación de la psicomotricidad

La motricidad gruesa

Engloba el dominio de las distintas partes del cuerpo y de hacer que se muevan de forma voluntaria. Es muy importante que exista una sincronización de movimientos y una armonía de los mismos. La coordinación es un proceso complejo, aprendido y automatizado, regulado por los receptores propioceptivos, sistemas visual y vestibular y cerebelo, que permite al sujeto la realización de movimientos de las distintas partes del cuerpo con armonía y soltura, bien sean cambios posturales, caminar, subir y bajar escaleras, saltar, etc.

La motricidad fina

Comprende todas aquellas actividades que necesitan precisión, destreza y un elevado nivel de coordinación. En el miembro superior, además de un dominio muscular y una coordinación en los movimientos, se precisa una coordinación entre el ojo y la mano, dirigiendo la mano correctamente hacia el objeto que se desee coger, o para escribir, coser, etc. (Marxcell, 2014).

Conductas psicomotrices

Se considera tres componentes como conductas psicomotrices: componente motor, componente cognitivo y componente afectivo-relacional. El componente motor está conformado por: las Conductas Motrices de Base, las Conductas Neuromotrices y las Conductas Perceptivomotrices (Ballerstaedt, 2015, pág. 12), que se describirán a continuación

a) Conductas motrices de base

Se refiere a conductas motrices que son instintivas, automáticas. Entre ellas se reconocen a la coordinación dinámica general, coordinación visomotora, coordinación postural y equilibrio:

Coordinación dinámica general. La coordinación dinámica general está referida a la coordinación gruesa que es la capacidad del cuerpo para integrar la acción de grandes masas musculares: caminar, correr, saltar, bailar, trepar, etc.

Coordinación visomotora. La coordinación visomotora es la capacidad de utilizar los pequeños grupos musculares para realizar movimientos muy específicos como: Escribir, recortar, coser y todas aquellas actividades que requieran la participación de los músculos óculo-manuales.

Coordinación postural y equilibrio. La coordinación postural y el equilibrio hacen referencia tanto al equilibrio estático, capacidad de inmovilidad activa interna, y al equilibrio dinámico que exige lo contrario, es decir una orientación controlada del cuerpo en situaciones de desplazamiento.

b) Conductas neuromotrices de base

Las conductas neuromotrices de base están ligadas a la maduración del sistema nervioso central y se dan el tono muscular, la relajación, sincinesias, lateralidad:

Tono muscular. El tono muscular es la calidad del músculo. Sirve de fondo sobre el cual surgen las contracciones musculares y los movimientos. Por tanto, es responsable de toda acción corporal y, además, es el factor que permite el equilibrio necesario para efectuar diferentes posiciones.

Relajación. La relajación es el estado de reposo del músculo, lo contrario a la contracción muscular.

Sincinesias. Las sincinesias son movimientos involuntarios que acompañan a movimientos voluntarios. Éstas son frecuentes en la etapa infantil, son reacciones parásitas. Existen dos tipos: sincinesias de reproducción, esbozo de imitación por el miembro contralateral y las sincinesias de difusión tónica, que se manifiestan por aumento en el tono del miembro opuesto al que inicia la acción. También se puede observar sincinesias distales (manos, pies) o proximales (parpadeo, movimientos de lengua, abertura de la boca).

Lateralidad. La lateralidad es la preferencia por utilizar un lado del cuerpo, dominancia de un hemisferio, ya sea derecho o izquierdo.

c) Conductas Perceptivo Motrices

Las conductas perceptivo-motrices están ligadas a la conciencia y a la memoria. Se manifiestan en tiempo, ritmo y espacio.

Tiempo. El tiempo, ámbito abstracto, duracional, es concebido en principio como ilimitado, continuo y unidimensional. En él se sitúan y se miden la sucesión de instantes que integran la experiencia humana de la realidad.

Ritmo. El ritmo es la división perceptible del tiempo o del espacio en intervalos iguales. Se pueden distinguir dos ritmos, el interno que es orgánico, fisiológico y el exterior, día y noche, por ejemplo.

Espacio. Espacio es la distancia entre dos o más cuerpos. Éste tiene tres dimensiones: largo, ancho y alto. Siendo éste el objeto de estudio a desarrollar en esta investigación, será ampliado con profundidad más adelante.

Los métodos de la educación psicomotriz

La psicomotricidad como concepto implica la necesidad de estimulación a través de numerosas vías, que incidan favorablemente en los diversos planos de la actividad del individuo. Es por eso que la educación psicomotriz requiere de la aplicación de formas de enseñanza que posibiliten la consecución de los logros psicomotores esperables en cada etapa del desarrollo infantil.

A partir del hecho de que el objetivo fundamental de la educación psicomotriz es lograr el óptimo desarrollo del movimiento, los métodos han de guardar una estrecha relación con el contenido de las actividades. De ahí que los métodos sensorio-perceptuales constituyen uno de los principales de este sistema de influencias educativas.

Aprendizaje

El **Aprendizaje** como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., observando a otras personas) (Velásquez, 2014, pág. 56).

Aprendizaje humano

El juego es algo muy importante para que los niños desarrollen habilidades de aprendizaje. El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan.

El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta. En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades (Llera & Álvarez, 2014, pág. 43).

El estudio en el proceso de aprendizaje

La cualidad de ser un buen o mal estudiante en función de su aprendizaje está en dependencia de su capacidad para asimilar los conocimientos pero en ello influye un estudio eficaz.

Factores que influyen en un estudio eficaz

- Convicción.
- Organización para desarrollar sus deberes escolares.
- Concentración.
- Poseer métodos propicios para lograr un correcto aprendizaje.
- Hábito de estudio.

Por otra parte, algo muy importante para el desarrollo de un estudio eficaz son las condiciones del ambiente que te rodea y las personales. Desde el punto de vista ambiental el estudio se debe realizar en un lugar apropiado, es decir un lugar tranquilo y libre de distracciones, pues muchos de los estudiantes que presentan dificultades en el estudio generalmente expresan que carecen de un espacio adecuado para estudiar.

Desde la óptica de las condiciones personales se debe tener en cuenta el tiempo de sueño el cual es muy importante y necesario para restablecer las energías del cuerpo y así poder realizar el trabajo o el estudio al día siguiente, el descanso y la relajación durante el día para alcanzar un correcto rendimiento de la jornada así como mantener la salud personal (Zubiría, 2015, pág. 37).

Tipos de aprendizaje

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo (Zubiría, Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino, 2015, pág. 32).

Procesos Cognitivos relacionados con las Estrategias de Aprendizaje

Los procesos cognitivos se entienden como la actividad cerebral encargada de transformar, transportar, reducir, coordinar, recuperar o utilizar una representación mental del mundo. En este sentido, el aprendizaje depende de lo que la persona haga, es decir, de los procesos cognitivos que ponga en marcha al aprender y, por tanto, de las estrategias que desarrollan esos procesos (Nisbet & Shucksmith, 2016, pág. 45).

(Nisbet & Shucksmith, 2016, pág. 45), diferencian entre procesos, entendidos como constructos inferidos encargados de transformar, transportar, reducir y coordinar una representación mental del mundo y las estrategias de aprendizaje. Dichas estrategias son denominadas como: Adquisición, Codificación, Recuperación o Evocación y las de Apoyo.

El proceso de adquisición considera las técnicas atencionales y de repetición, las cuales básicamente son las encargadas de seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al registro sensorial, desde este a la memoria de corto plazo. Entre las técnicas que favorecen este proceso están: tácticas de subrayado lineal, subrayado idiosincrático y epigrafiado, tácticas para manejar u optimizar los procesos de atención y repetición, el repaso en voz alta, el repaso mental y el repaso reiterado (Monereo, Monserrat, & Castelló, 2015, pág. 67).

El proceso de codificación, es aquel que permite transformar la información desde la memoria de corto a largo plazo. Este proceso implica codificar, lo que representa la comprensión y resignificación del nuevo conocimiento con el propósito de almacenarlo en la memoria de largo plazo. En este sentido, es más fácil aprender y recordar información si se han hecho conexiones de esa información con el conocimiento que ya está en nuestra memoria. La codificación está conformada por tres estrategias de aprendizaje: nemotecnización, elaboración y organización. Cada una de ellas, considera un conjunto de tácticas tales como: acrósticos, metáforas, esquemas, mapas conceptuales y diagramas V, por nombrar algunas, las cuales posibilitan poder efectuar dicho almacenaje.

En relación con el proceso de recuperación o evocación de la información, se encuentran los factores cognitivos que la persona emplea con el propósito de recuperar la información ya procesada y almacenada en la memoria de largo plazo, se conforma por dos estrategias de aprendizaje: la de búsqueda y la de generación de respuesta. Para favorecer dicho proceso se necesita el apoyo de una serie de tácticas tales como: búsqueda de indicios, planificación de respuestas escritas, búsqueda de codificaciones, entre otras (Mayer R. , 2015, pág. 17).

Finalmente, las estrategias de apoyo al procesamiento de naturaleza metacognitiva y no-cognitiva, son las encargadas de cumplir la función de apoyar o potenciar el proceso de adquisición, codificación y recuperación, con lo cual se ve favorecido el buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo. Tal como se señaló, estas estrategias se encuentran conformadas por dos métodos de aprendizaje: metacognitivos y socioafectivos. Entre las tácticas de apoyo que se emplean en dicho proceso están, las de planificación, de

autoinstrucciones, contradistractoras, de interacción social y las de alto impacto, tales como: la motivación intrínseca y extrínseca.

Complementando lo señalado por (Nisbet & Shucksmith, 2016, pág. 23) destacan cuatro procesos esenciales para favorecer aprendizajes:

- Selección: atención selectiva a una parte de la información entrante que pasa a la memoria de trabajo.
- Adquisición: proceso de transferencia de la información desde la memoria de trabajo a la memoria de largo plazo.
- Construcción: proceso de elaboración de materiales informativos, estableciendo conexiones entre las ideas almacenadas en la memoria de trabajo.
- Integración: proceso de búsqueda de conocimientos previos para transformarlos en la memoria de trabajo. Se establecen conexiones externas entre la información entrante y el conocimiento previo.

Proceso de enseñanza aprendizaje

Como proceso de enseñanza - aprendizaje lo define, (Hurtado, 2014, pág. 23)," el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo". Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender" Pàg. 23.

La definición de medios de enseñanza ha sido abordada por diferentes autores; por ejemplo, Lothar Klingberg los concibe como "...todos los medios materiales necesarios para

el maestro o el alumno, para una estructuración y conducción efectiva y racional del proceso de educación e instrucción".

El colectivo de autores define "Los medios de enseñanza constituyen distintas imágenes y representaciones de objetos y fenómenos que se confeccionan especialmente para la docencia", este concepto enmarca los medios de percepción directa, imágenes fijas y audiovisuales, excluyendo otros como los medios de laboratorio, equipos sonoros, las computadoras, entre otros.

El autor (Castro, 2014, pág. 24), define: "Los medios de enseñanza son todos aquellos componentes del proceso docente - educativo que le sirven de soporte material a los métodos de enseñanza para posibilitar el logro de los objetivos planteados". En esta definición se reconoce como medios de enseñanza tanto a los medios visuales y sonoros como a los objetos reales, a los libros de textos, los laboratorios y a todos los recursos materiales que sirven de sustento al trabajo del maestro.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

Investigación realizada por la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle, a cargo de (Paucara, 2015), Magaly Mercedes Mayta Paucara, cuyo título es La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños - , de 5 años de la institución educativa Happy Childrens Gardens del distrito de Ate Vitarte- 2013.

Es un estudio de tipo descriptivo correlaciona!, corresponde a un diseño no experimental de corte transversal. La hipótesis formulada corresponde a que existe una relación directa entre la Psicomotricidad y el Desarrollo Cognitivo en los niños de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial Happy Childrens Gardens del Distrito de Ate Vitarte- 2013.

La población consta de 180 alumnos· tomando de muestra· el aula Jirafitas (5 años) que está conformada por 30 alumnos~ considerándose esta la muestra para el estudio. Los

resultados obtenidos dan a conocer la confirmación de la hipótesis planteada en la existencia de la relación directa entre las variables en estudio. En conclusión, la aceptación de la hipótesis nos lleva a la formulación de sugerencias que implican incidir en los estudiantes, llevar la Psicomotricidad de manera adecuada, a fin de desarrollar el aspecto cognitivo.

Investigación realizada en la Universidad Técnica de Ambato a cargo de (Sánchez, 2017), Nancy Paulina Portero Sánchez, cuyo tema es La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

La presente investigación se realizó de manera cualitativa y cuantitativa ya que se basa este trabajo en formular conocimientos científicos y además por medio de las recopilación de información mediante encuestas y fichas de observación, se puede determinar la cantidad de niños(as) que poseen dificultades en su desarrollo integral, ya que no se demuestra el interés necesario a la psicomotricidad como un proceso importante para el desarrollo integral de cada uno de los niños.

Por lo tanto es primordial brindar como alternativa de solución ante este problema una guía de actividades de psicomotricidad para mejorar el desarrollo integral en la que constarán diferentes trabajos innovadoras y dinámicas convirtiéndose en algo divertido para que disfruten los niños y no sean tareas repetitivas, considerando que los docentes son los pilares fundamentales para el buen desarrollo del proceso enseñanza –aprendizaje, logrando una educación de calidad y calidez.

Investigación realizada por la Universidad Estatal de Milagro a cargo de (Cobos, Mendoza, & González, 2016), Alexandra Cecilia Astudillo Cobos; Silvia Raquel Siguenza Mendoza; Rosa Icela María Santacruz González; cuyo título es Psicomotricidad Fina, en las etapas de evolución infantil

Psicomotricidad fina en las etapas de evolución infantil, interrogante que surgió a que como docente notamos las falencias de un grupo de infantes en cuanto al trabajo sobre

motricidades finas y su bajo desenvolvimiento en la creatividad y atención al realizar las técnicas que se aplican del aprendizaje.

Considerando con algunos criterios de expertos sobre el tema en el desarrollo de técnicas psicomotrices como son: André Lapierre, Bernard Aucouturier, Jean de Boulch, Henry Wallon, Vigotski, María Montessori y Vayer, quienes en sus aportaciones manifiestan de la gran importancia de psicomotricidad fina ya que de esto depende el desarrollo de la capacidad intelectual que tiene cada niño (a) logrando que sean personas activas y productivas en su nivel de aprendizaje.

Esta preocupación nos ha llevado a realizar investigaciones sobre cómo dar solución a este problema ya que hay docentes que no consideran que la psicomotricidad ayudara al desarrollo de habilidades y destrezas propias del niño. La elaboración de una guía les permitirá a los docentes seguir estrategias y técnicas necesarias que se pueden aplicar en la enseñanza – aprendizaje en cualquier tema de la hora clase haciéndola productiva y dinámica.

Investigación realizada por la Universidad de Cuenca a cargo de (Gómez & Aguirre, 2018), Cecilia Elizabeth Brito Gómez; Claudia Maribel Mosquera Aguirre cuyo título es Nivel psicomotriz en preescolares de la Unidad Educativa Kennedy mediante la “escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar”. Cuenca 2017.

Los problemas de psicomotricidad son de frecuencia creciente y de gran impacto para la familia y sociedad, pueden ser transitorios, pero también pueden ser causa de discapacidad permanente, por ello es primordial la detección temprana, con el propósito de determinar el nivel Psicomotriz en preescolares de la Unidad Educativa Kennedy mediante la “Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar”. Cuenca 2017. Estudio descriptivo, transversal, prospectivo; realizado a 100 niños de la Unidad Educativa Kennedy.

Los datos fueron obtenidos mediante la aplicación de la Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en preescolar “EPP”, previa firma de consentimiento informado. Para el

análisis estadístico se utilizó el programa SPSS versión 15.0 utilizando estadística descriptiva. La calificación bueno predomina en las áreas de locomoción con un 89%, posiciones 90%; equilibrio 87%; coordinación de piernas 83%; coordinación de brazos 93%, coordinación de manos 93%; esquema corporal en otros 86%. Únicamente esquema corporal en sí mismo tienen 47% bueno, un elevado porcentaje de normalidad (41%) y el mayor porcentaje de calificación baja (12%).

Al relacionar edad, sexo e instrucción con resultados del test, predomina el nivel bueno tanto en el grupo de 4 y 5 años; en hombres y mujeres y en educación secundaria como superior, sin mayores diferencias porcentuales entre grupos. El estudio determinó que casi todas las áreas presentan predominio del nivel bueno con excepción del área esquema corporal en sí, en donde hay un elevado porcentaje de normalidad.

Investigación realizada por la Universidad Tecnológica Equinoccial a cargo de (Carrillo, 2014), Carolina Zabala Carrillo cuyo título es Estudio de la aplicación de la psicomotricidad para el proceso de lectoescritura y matemática de los niños de 5 a 6 años de la unidad educativa “Ángel Polibio Chaves”, ubicada en el Valle de los Chillos.

Es importante desarrollar actividades motrices, que involucren el dominio del propio cuerpo y el conocimiento del mismo, porque “Sin movimiento no hay aprendizaje”, el cuerpo es el principal instrumento de aprendizaje de los niños. Es por eso que en esta investigación se presenta una guía que va dirigida a los maestros de nivel inicial y preparatorio, cuyo fin es facilitar actividades importantes y prácticas que permitirán un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura y matemática.

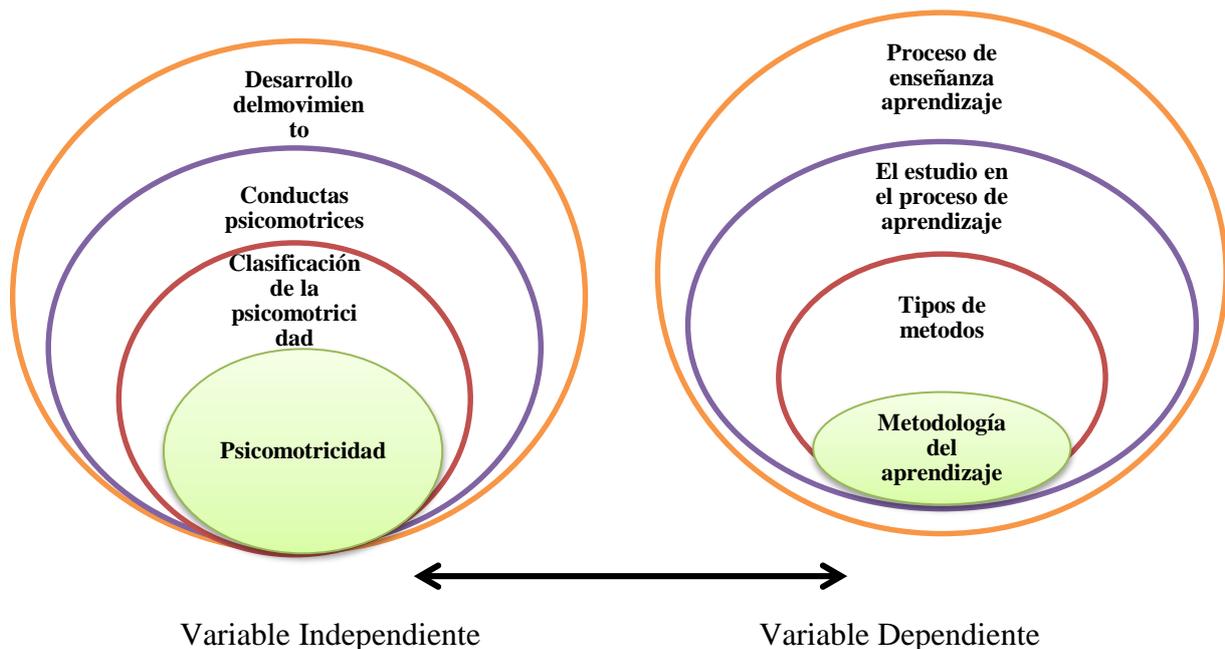
Con esta guía los maestros estimularán al niño en todas sus potencialidades, porque, hay que recordar que los primeros 6 años de vida son indispensables para el aprendizaje, memoria y afectividad, en esta etapa es donde se debe estimular sus capacidades lingüísticas, motoras e intelectuales a través de actividades lúdicas y alcanzar un potencial óptimo en cada niño y así evitar futuros fracasos escolares.

Investigación desarrollada por la Universidad Técnica Equinoccial a cargo de (Guerron, 2016), Norma Fabiola Erazo Guerrón, cuyo título es La educación psicomotriz en

el ciclo inicial como base para facilitar el aprendizaje de la lectura y escritura en niños y niñas

2.1.2.2. Categorías de análisis

Figura # 1



2.1.3. Postura teórica

El método Montessori

La Metodología Montessori comenzó en Italia y es tanto un método como una filosofía de la educación. Fue desarrollada por la Doctora María Montessori, a partir de sus experiencias con niños en riesgo social. Basó sus ideas en el respeto hacia los niños y en su impresionante capacidad de aprender. Los consideraba como la esperanza de la humanidad, por lo que dándoles la oportunidad de utilizar la libertad a partir de los primeros años de desarrollo, el niño llegaría a ser un adulto con capacidad de hacer frente a los problemas de la vida, incluyendo los más grandes de todos, la guerra y la paz. El material didáctico que diseñó es de gran ayuda en el período de formación preescolar.

Es difícil actualmente comprender el impacto que tuvo María Montessori en la renovación de los métodos pedagógicos a principios del siglo XX, pues la mayoría de sus ideas hoy parecen evidentes e incluso demasiado simples. Pero en su momento fueron innovaciones radicales, que levantaron gran controversia especialmente entre los sectores más conservadores.

La mente absorbente de los niños

La mente de los niños posee una capacidad maravillosa y única: la capacidad de adquirir conocimientos absorbiendo con su vida síquica. Lo aprenden todo inconscientemente, pasando poco a poco del inconsciente a la conciencia, avanzando por un sendero en que todo es alegría. Se les compara con una esponja, con la diferencia que la esponja tiene una capacidad de absorción limitada, la mente del niño es infinita. El saber entra en su cabeza por el simple hecho de vivir.

Se comprende así que el primer período del desarrollo humano es el más importante. Es la etapa de la vida en la cual hay más necesidad de una ayuda, una ayuda que se hace no porque se le considere un ser insignificante y débil, sino porque está dotado de grandes energías creativas, de naturaleza tan frágil que exigen, para no ser menguadas y heridas, una defensa amorosa e inteligente.

Los períodos sensibles

Los períodos sensibles son períodos en los cuales los niños pueden adquirir una habilidad con mucha facilidad. Se trata de sensibilidades especiales que permiten a los niños ponerse en relación con el mundo externo de un modo excepcionalmente intenso, son pasajeras y se limitan a la adquisición de un determinado carácter.

El ambiente preparado

Se refiere a un ambiente que se ha organizado cuidadosamente para el niño, diseñado para fomentar su auto-aprendizaje y crecimiento. En él se desarrollan los aspectos sociales, emocionales e intelectuales y responden a la necesidad de orden y seguridad. Las características de este Ambiente Preparado le permiten al niño desarrollarse sin la asistencia y supervisión constante de un adulto.

El diseño de estos ambientes se basa en los principios de simplicidad, belleza y orden. Son espacios luminosos y cálidos, que incluyen lenguaje, plantas, arte, música y libros.

El salón es organizado en áreas de trabajo, equipadas con mesas adaptadas al tamaño de los niños y áreas abiertas para el trabajo en el suelo. Estanterías con materiales pertenecientes a dicha área de desarrollo rodean cada uno de estos sectores. Los materiales son organizados de manera sistemática y en secuencia de dificultad.

El Rol del Adulto

El rol del adulto en la Filosofía Montessori es guiar al niño y darle a conocer el ambiente en forma respetuosa y cariñosa. Ser un observador consciente y estar en continuo aprendizaje y desarrollo personal.

El verdadero educador está al servicio del educando y, por lo tanto, debe cultivar la humildad, para caminar junto al niño, aprender de él y juntos formar comunidad

El nivel y tipo de inteligencia se conforman fundamentalmente durante los primeros años de vida. A los 5 años, el cerebro alcanza el 80% de su tamaño adulto. La plasticidad de los niños muestra que la educación de las potencialidades debe ser explotada comenzando tempranamente.

Los conocimientos no deben ser introducidos dentro de la cabeza de los niños. Por el contrario, mediante la información existente los conocimientos deben ser percibidos por ellos como consecuencia de sus razonamientos.

Lo más importante es motivar a los niños a aprender con gusto y permitirles satisfacer la curiosidad y experimentar el placer de descubrir ideas propias en lugar de recibir los conocimientos de los demás.

Permitir que el niño encuentre la solución de los problemas. A menos que sea muy necesario, no aportar desde afuera nuevos conocimientos. Permitir que sean ellos los que construyan en base a sus experiencias concretas.

Con respecto a la competencia, este comportamiento debía ser introducido solo después de que el niño tuviera confianza en el uso de los conocimientos básicos. Entre sus escritos aparece: «Nunca hay que dejar que el niño se arriesgue a fracasar hasta que tenga una oportunidad razonable de triunfar».

Consideraba no se podían crear genios pero sí, darle a cada individuo la oportunidad de satisfacer sus potencialidades para que sea un ser humano independiente, seguro y equilibrado.

Otro de sus conceptos innovadores fue que cada niño marca su propio paso o velocidad para aprender y esos tiempos hay que respetarlos (Martínez, 2014, pág. 34).

Teorías que fundamentan la psicomotricidad

Se consideran las referencias teóricas no como una verdad absoluta sino simplemente como una ayuda que permite superar la impotencia de la psicomotricidad frente a la complejidad del comportamiento infantil y sentirse con la seguridad necesaria para ejercer la libertad de pensamiento, de acción y creación en la práctica cotidiana.

El método Waldorf

Considera que la educación integral del infante no solo la parte intelectual sino niños que sean autónomos que sean capaces de valerse por sí mismo.

Promueve el aprender a aprender con creatividad. Toma en cuenta que a los 3 y 4 años de edad, afloran en el niño las capacidades de imaginación y fantasía. Las que se desarrollan con el juego.

Las actividades lúdicas como metodología en la educación inicial

- Condiciones para que un juego sea educativo
- Se deben tomar en cuenta las siguientes condiciones:
- Debe potenciar la creatividad.
Debe permitir en primera instancia, el desarrollo integral del niño.
No se debe poner mucho énfasis en la competitividad, fomentando el trabajo colaborativo
- Debe ser gratificante, por lo tanto motivador y despertar el interés del niño.
- Debe suponer un reto para el alumno. Se debe buscar un correcto equilibrio entre la actividad ludomotriz y el descanso.

Teorías del Aprendizaje

Teniendo en consideración la existencia de diversas teorías que han permitido estudiar, comprender e implementar acciones con el objeto de favorecer aprendizajes, a saber: conductismo, cognoscitvismo, constructivismo, por nombrar las de mayor impacto. A continuación, se presenta una breve síntesis de cada una de estas teorías.

El aprendizaje, desde esta perspectiva, es definido como algo que puede ser observado y documentado, es decir, hay aprendizaje cuando hay un cambio conductual; en tanto conducta observable e identificable. Este suele ser un cambio relativamente permanente en el comportamiento, el cual refleja adquisición de conocimientos o habilidades y como tal, objetivos potencialmente medibles. En esta teoría, el énfasis está puesto en respuestas mecánicas y repetitivas, sin embargo, no es suficiente concluir que solo a través del reforzamiento se fortalezca una respuesta (Arancibia, Herrera, & Strasser, 2015, pág. 65).

Por su parte Ausubel citado por (Ballester, 2015, pág. 65), señalan que el aprendizaje significativo se produce cuando la nueva información se vincula de manera sustantiva, es

decir, no arbitraria con los conocimientos que cada estudiante ya posee, produciéndose una transformación, tanto en el contenido que se asimila como en lo que ya sabe. En otras palabras, que decidida de manera consciente realizar una relación “significativa”, entre los nuevos conocimientos y los que ya posee.

Ámbitos de aplicación

Educación psicomotriz: es una aplicación de base escolar, para el desarrollo de la persona y como punto de partida de todos los aprendizajes. De este modo, se educan las capacidades sensitivas respecto al propio cuerpo y al exterior, la perceptiva, que ayudarán a conformar el esquema corporal, y la representativa, que implica representar los movimientos mediante signos gráficos o símbolos.

Reeducación psicomotriz; se da en educación especial o a nivel de tratamiento individual. En este caso el proceso de aprendizaje está alterado y el niño necesita una ayuda para superar sus dificultades. También se considera reeducación el caso en que algún aspecto del currículum que no ha sido adquirido en el momento cronológico que le corresponde y se retoma después en condiciones de aprendizajes especiales.

En el área motriz: la importancia del esquema corporal es fundamental pues sin él el niño será incapaz de organizar los esquemas motores de los que parten las acciones más usuales. El niño que padece alguna perturbación y no ejerce el control sobre alguna parte del cuerpo suele presentar defectos de coordinación, lentitud, torpeza, etc. Lo que en la escritura se manifiesta en letras deformadas, mal alineadas y temblorosas. Los cuadernos suelen ser sucios y llenos de borrones y tachaduras.

A nivel personal y social: y como consecuencia de lo anterior, el niño suele recibir la amonestación de los profesores y las reconvenciones en casa con tal prodigalidad que acaban agriando su carácter y le hacen sufrir continuos cambios en su estado anímico. No es, por tanto, de extrañar que el niño normal aquejado por estos problemas responda con ira o agresividad y que exteriorice sus constante ansiedad a través de pesadillas o tic nerviosos.

Es evidente pues, que la estructuración del esquema corporal no es algo que deba dejarse al azar, sino que ha de ser educada desde los primeros momentos de la infancia.

Relación del esquema corporal con las actividades escolares y otras áreas psicomotrices.
La mayor parte de las actividades escolares que los alumnos suelen realizar durante su etapa tiene su fundamento en un apropiado conocimiento del esquema corporal.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general

Si se realiza ejercicios psicomotores se garantizará la aplicación de una adecuada metodología del aprendizaje en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa San José de la ciudad de Babahoyo.

2.2.2. Subhipótesis o derivadas

Si se desarrolla la coordinación viso-motora se garantizará la aplicación de la metodología del aprendizaje en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa San José de la ciudad de Babahoyo.

Si se fortalece la coordinación óculo-pédica se aplicará la metodología del aprendizaje en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa San José de la ciudad de Babahoyo.

Si se activa la operatividad psicomotriz se mejorará la metodología del aprendizaje en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa San José de la ciudad de Babahoyo.

2.2.3. Variables

Variable independiente

Psicomotricidad

Variable dependiente

Metodología del aprendizaje

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación de campo

Mediante la investigación de campo se realiza la Unidad Educativa San José que se realizó la observación de nivel inicial II, en el cual se realiza la recopilación de datos, en los ambientes reales, sobre la coordinación motora en los niños, teniendo encuentras las herramientas que realizan como análisis, entrevistas, encuestas, para alcanzar los resultados favorables sobre este proyecto del autismo y su influencia en el aprendizaje de la educación inicial.

Investigación documental

Este tipo de investigación es utilizada en la revisión de textos, artículos científicos, bibliografías, videos, y archivos estadísticos de instituciones o dependencias, su aplicación es importante para la indagación de los ejercicios de psicomotricidad fina, gruesa, gestual.

3.3. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Descriptiva.

Es importante resaltar que esta investigación nos ayuda a observar cada a cada niño sobre el problema motor que manifiesta y así realizar los ejercicios adecuados para el desarrollo de destrezas y habilidades

3.4. METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS

3.4.1. Métodos

Cuantitativo:

La metodología de la investigación puede ser cuantitativa, cuando se vale de datos cuantificables, a los cuales se accede a través de la medición y la observación. El análisis de los datos obtenidos la metodología cuantitativa la ejecuta mediante cálculos estadísticos, fijación de variables y patrones constantes, a partir de los cuales se obtienen los resultados y las conclusiones de la investigación (Riquelmer, 2018). Para obtener tales resultados el investigador recolecta datos numéricos sobre los participantes, que están en la institución, analiza y elabora los cuadros estadísticos mediante la recolección de los datos sobre la psicomotricidades y su influencia en la metodología del aprendizaje en los niños.

3.4.2. Técnicas

Encuesta

Es una técnica en la aplicación de un cuestionario el cual los resultados serán orientados a la recolección de datos que nos proporciona los docentes de educación inicial y los representantes legales de la Unidad Educativa San José recordando que las respuestas son impersonal porque no lleva la identificación de la persona que responde las preguntas.

Entrevistas

Se realizan un cuestionario de preguntas dirigida a la directora de la Unidad Educativa San José.

3.4.3. Instrumentos

Cuestionario de preguntas estructuradas, semi estructuradas, no estructuradas, abiertas o cerradas. Según Hurtado (2014, pàg. 34), El cuestionario considerado “un

instrumento que contiene una batería de preguntas relativas a un evento, situación o temática específica, sobre el cual el investigador desea obtener información”.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

3.5.1. Población

La población es el número o cantidad de personas involucradas en el lugar donde se realizará la investigación, es decir es el objeto del estudio, en este caso son los padres de familia, docentes y autoridades del nivel inicial de la Unidad Educativa San José de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, que en total son 62 estudiantes, 2 docentes y una autoridad. El diccionario de la (RAE, 2014), define la población, en su acepción sociológica, como “Conjunto de los individuos o cosas sometido a una evaluación estadística mediante muestreo”. En cualquier investigación, el primer problema que aparece, relacionado con este punto, es la frecuente imposibilidad de recoger datos de todos los sujetos o elementos que interesen a la misma.

Tabla # 2.- Población

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	TOTAL
Directora	1	1
Docentes	3	3
Representantes legales	90	90
TOTAL	94	94

Fuente: Secretaria de la Institución
Elaboración propia

3.5.2. Muestra

La muestra es una parte del total de la población, cuando esta no sobrepasa los 100 individuos se considera pequeña y no se le aplica ninguna fórmula sino que se la considera como muestra a la totalidad de la población involucrada en la investigación. Según (Bravo, 2015), Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica y otros que se verá más adelante. La muestra es una parte representativa de la población.

Tabla # 3.- Muestra

INVOLUCRADOS	MUESTRA	TOTAL
Directora	1	1
Docentes	1	1
Representantes	30	30
Niños	30	30
TOTAL	62	62

Fuente: Secretaria de la Institución
Elaboración propia

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Entrevistas dirigidas a la autoridad de la institución

En la entrevista realizada a la directora de la institución, y preguntársele si se realizan ejercicios psicomotrices en clases, ella respondió que en ocasiones si se realizan y que por lo general estos van de acuerdo a los contenidos que se tienen en cada grado.

Al preguntársele si existen recursos didácticos para aplicar ejercicios psicomotrices, supo manifestar que cada aula tiene sus propios recursos con los que ejecutan todas las actividades escolares.

Cuando se les preguntó si los aprendizajes se ven obstruidos por los problemas psicomotrices, ella manifestó que si, que en esta etapa es muy importante tener un buen desarrollo psicomotriz para lograr los aprendizajes requeridos de base en los niños.

Al preguntársele si se aplican aprendizajes que guardan relación con vivencias de los estudiantes, ella respondió que todas las actividades que se realizan dentro del aula deben guardar relación con las convivencias de los estudiantes para que se logre un aprendizaje significativo.

Cuando se le preguntó si se realizan ejercicios para desarrollar la coordinación visomotora, ella manifestó que en ocasiones si se realizan y que estos son aplicados de acuerdo a las planificaciones previamente elaboradas.

Al preguntársele si las actividades escolares permiten la participación de todos, ella respondió que sí, que todas las actividades son inclusivas y requieren de la participación de todos los estudiantes.

Cuando se le preguntó si los estudiantes aplican aprendizaje grupal, ella manifestó que la mayoría de las actividades están dirigidas al trabajo grupal y colaborativo.

Al preguntársele si los estudiantes aplican aprendizaje colaborativo, ella manifestó que las actividades escolares que se imparten en la institución en esta etapa están orientados al trabajo grupal y colaborativo.

Cuando se le preguntó si se realizan ejercicios para desarrollar la coordinación audiomotora, ella respondió que al igual que los otros ejercicios se los realiza en ocasiones y de acuerdo a las planificaciones preexistentes.

Al preguntársele si los estudiantes desarrollan las actividades con normalidad, ella manifestó que en lo que permite el término de normalidad que si, por cuanto como en todo curso e institución existen ciertos momentos en que las actividades se ven interrumpidas por algún desorden o inquietud de los estudiantes.

Cuando se le preguntó si les gustaría tener una guía de aplicación de ejercicios psicomotrices, ella manifestó que sería de mucha ayuda y que facilitaría el trabajo de las docentes de esta área.

Al preguntárseles si se mejoraría el aprendizaje con la aplicación de actividades psicomotrices, ella respondió que el desarrollo psicomotriz es muy importante en la formación integral de los estudiantes.

Encuestas dirigidas a los docentes de la institución

En la entrevista realizada a la docente de la institución, y preguntársele si se realizan ejercicios psicomotrices en clases, ella respondió que si se realizan y que por lo general estos van de acuerdo a los contenidos que se tienen en cada grado.

Al preguntársele si existen recursos didácticos para aplicar ejercicios psicomotrices, supo manifestar que todos los años ella elabora sus propios recursos con los que ejecutan todas las actividades escolares.

Cuando se le preguntó si los aprendizajes se ven obstruidos por los problemas psicomotrices, ella manifestó que sí, que cuando los niños tienen problemas de psicomotricidad es un poco difícil lograr los aprendizajes requeridos de base en los niños.

Al preguntársele si se aplican aprendizajes que guardan relación con vivencias de los estudiantes, ella respondió que sí, que todas las actividades que se realizan dentro del aula guarda relación con las convivencias de los estudiantes para que se logre un aprendizaje significativo.

Cuando se le preguntó si se realizan ejercicios para desarrollar la coordinación visomotora, ella manifestó que en sí y que se combinan con otros tipos de ejercicios y que también constan en las planificaciones previamente elaboradas.

Al preguntársele si las actividades escolares permiten la participación de todos, ella respondió que sí, que la nueva pedagogía es cien por ciento inclusiva y que no solo se deben adaptar actividades sino también recursos y materiales para que todos los estudiantes participen activamente.

Cuando se le preguntó si los estudiantes aplican aprendizaje grupal, ella manifestó que por lo general los trabajos son grupales y existen muy pocos que lo hacen de forma individual.

Al preguntársele si los estudiantes aplican aprendizaje colaborativo, ella manifestó que las actividades grupales que se desarrollan están comprometidas con el trabajo colaborativo.

Cuando se le preguntó si se realizan ejercicios para desarrollar la coordinación audio-motora, ella respondió que si se los realiza al igual que los otros ejercicios y que están de acuerdo a las planificaciones preexistentes.

Al preguntársele si los estudiantes desarrollan las actividades con normalidad, ella manifestó que por lo general sus estudiantes son tranquilos pero que en ocasiones se dan algunas diferencias pero que son resueltas con su mediación y los niños entienden lo más equitativo.

Cuando se le preguntó si les gustaría tener una guía de aplicación de ejercicios psicomotrices, ella manifestó que le parece muy interesante y considera que sería de mucha ayuda puesto que les facilitaría su trabajo en esta área.

Al preguntárseles si se mejoraría el aprendizaje con la aplicación de actividades psicomotrices, ella respondió que por supuesto que sí, porque el desarrollo psicomotriz es muy importante en todas las actividades escolares y creativas las cuales en conjunto generan la formación integral de los estudiantes.

Encuestas dirigidas a los padres de familia de inicial

1.- ¿Se realizan ejercicios psicomotrices en clases?

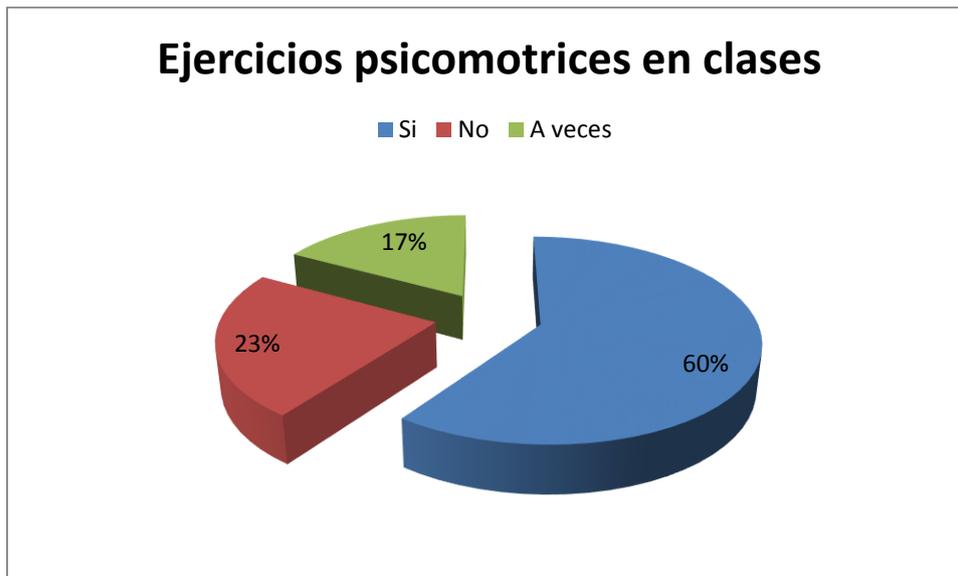
Tabla # 4.- Ejercicios psicomotrices en clases

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	60%
No	7	23%
A veces	5	17%
Total	30	100%

Elaborado por Dayana Rivadeneira

Fuente Encuestas

Grafico # 1.- Ejercicios psicomotrices en clases



Elaborado por Dayana Rivadeneira

Fuente Encuestas

Análisis

De la investigación realizada, el 60% manifiesta que si se realizan ejercicios psicomotrices en clases, mientras que un 23% dice que no y un 17% dice que solo a veces.

Interpretación

No siempre se realiza ejercicios psicomotrices en clases

2.- ¿Existen recursos didácticos para aplicar ejercicios psicomotrices?

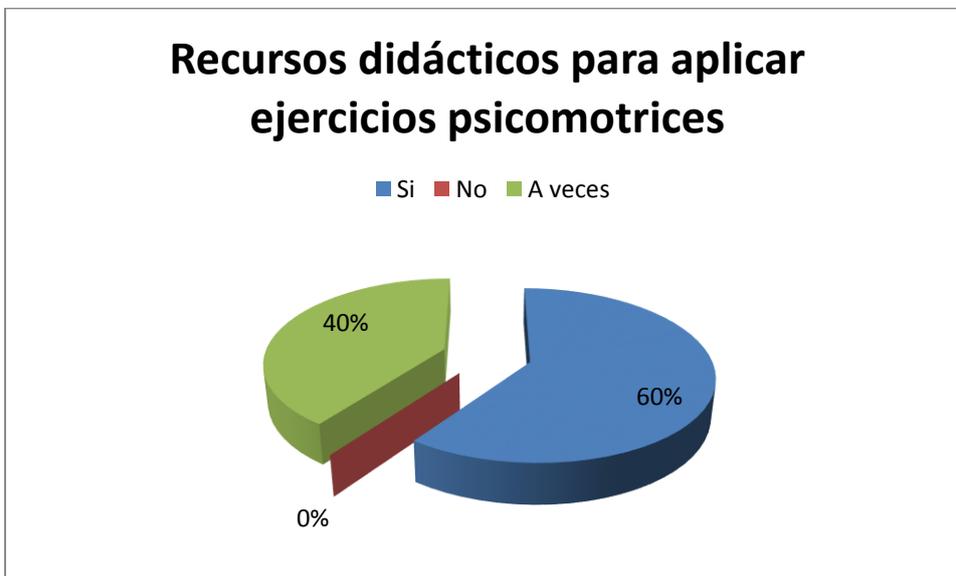
Tabla # 5.- Recursos didácticos para aplicar ejercicios psicomotrices

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	60%
No	0	0
A veces	12	40%
Total	30	100%

Elaborado por Dayana Rivadeneira

Fuente Encuestas

Grafico # 2.- Recursos didácticos para aplicar ejercicios psicomotrices



Elaborado por Dayana Rivadeneira

Fuente Encuestas

Análisis

De la investigación realizada, el 60% manifiesta que si existen recursos didácticos para aplicar ejercicios psicomotrices en clases, mientras que un 40% dice que solo a veces.

Interpretación

Pocas veces existen recursos didácticos para aplicar ejercicios psicomotrices en clases.

3.- ¿Los aprendizajes se ven obstruidos por los problemas psicomotrices?

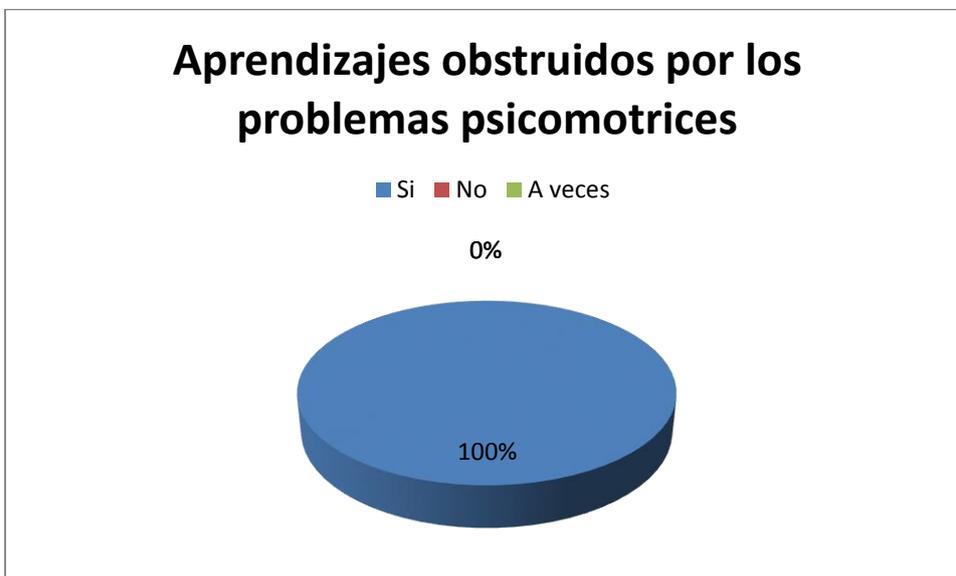
Tabla # 6.- Aprendizajes obstruidos por los problemas psicomotrices

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	100%
No	0	0
A veces	0	0
Total	30	100%

Elaborado por Dayana Rivadeneira

Fuente Encuestas

Grafico # 3.- Aprendizajes obstruidos por los problemas psicomotrices



Elaborado por Dayana Rivadeneira

Fuente Encuestas

Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que los aprendizajes se ven obstruidos por los problemas psicomotrices de los estudiantes.

Interpretación

Los aprendizajes se ven obstruidos por los problemas psicomotrices que presentan los estudiantes.

4.- ¿Se aplican aprendizajes que guardan relación con vivencias de los estudiantes?

Tabla # 7.- Aprendizajes que guardan relación con vivencias

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	60%
No	0	0
A veces	12	40%
Total	30	100%

Elaborado por Dayana Rivadeneira

Fuente Encuestas

Grafico # 4.- Aprendizajes que guardan relación con vivencias



Elaborado por Dayana Rivadeneira

Fuente Encuestas

Análisis

De la investigación realizada, el 60% manifiesta que si se aplican aprendizajes que guardan relación con vivencias de los estudiantes, mientras que un 40% dice que solo a veces.

Interpretación

La mayoría de veces se aplican aprendizajes en clases que guardan relación con vivencias de los estudiantes.

5.- ¿Se realizan ejercicios para desarrollar la coordinación viso-motora?

Tabla # 8.- Ejercicios para desarrollar la coordinación viso-motora

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	60%
No	0	0
A veces	12	40%
Total	30	100%

Elaborado por Dayana Rivadeneira
Fuente Encuestas

Grafico # 5.- Ejercicios para desarrollar la coordinación viso-motora



Elaborado por Dayana Rivadeneira
Fuente Encuestas

Análisis

De la investigación realizada, el 60% manifiesta que si se realizan ejercicios para desarrollar la coordinación viso-motora, mientras que un 40% dice que solo a veces.

Interpretación

No siempre se realizan ejercicios para desarrollar la coordinación viso-motora.

6.- ¿Las actividades permiten la participación de todos?

Tabla # 9.- Actividades permiten la participación de todos

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	100%
No	0	0
A veces	0	0
Total	30	100%

Elaborado por Dayana Rivadeneira
Fuente Encuestas

Grafico # 6.- Actividades permiten la participación de todos



Elaborado por Dayana Rivadeneira
Fuente Encuestas

Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que las actividades permiten la participación de todos los estudiantes.

Interpretación

Las actividades realizadas en clases si permiten la participación de todos los estudiantes.

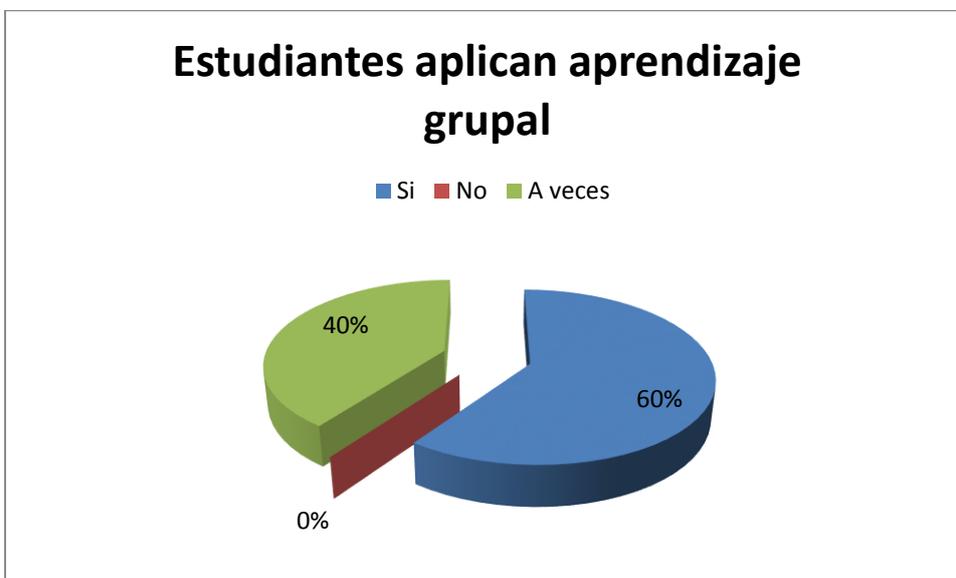
7.- ¿Los estudiantes aplican aprendizaje grupal?

Tabla # 10.- Estudiantes aplican aprendizaje grupal

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	60%
No	0	0
A veces	12	40%
Total	30	100%

Elaborado por Dayana Rivadeneira
Fuente Encuestas

Grafico # 7.- Estudiantes aplican aprendizaje grupal



Elaborado por Dayana Rivadeneira
Fuente Encuestas

Análisis

De la investigación realizada, el 60% manifiesta que los estudiantes si aplican aprendizaje grupal, mientras que un 40% dice que solo a veces.

Interpretación

No siempre los estudiantes aplican aprendizaje grupal.

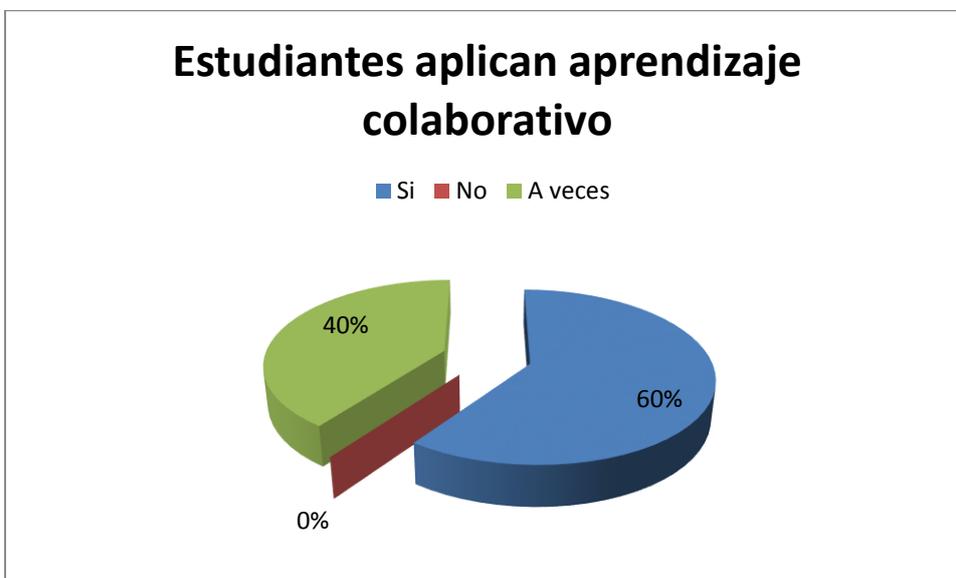
8.- ¿Los estudiantes aplican aprendizaje colaborativo?

Tabla # 11.- Estudiantes aplican aprendizaje colaborativo

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	60%
No	0	0
A veces	12	40%
Total	30	100%

Elaborado por Dayana Rivadeneira
Fuente Encuestas

Grafico # 8.- Estudiantes aplican aprendizaje colaborativo



Elaborado por Dayana Rivadeneira
Fuente Encuestas

Análisis

De la investigación realizada, el 60% manifiesta que los estudiantes aplican aprendizaje colaborativo, mientras que un 40% dice que solo a veces.

Interpretación

No siempre los estudiantes aplican aprendizaje colaborativo.

9.- ¿Se realizan ejercicios para desarrollar la coordinación audio-motora?

Tabla # 12.- Ejercicios para desarrollar la coordinación audio-motora

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	60%
No	0	0
A veces	12	40%
Total	30	100%

Elaborado por Dayana Rivadeneira
Fuente Encuestas

Grafico # 9.- Ejercicios para desarrollar la coordinación audio-motora



Elaborado por Dayana Rivadeneira
Fuente Encuestas

Análisis

De la investigación realizada, el 60% manifiesta que si se realizan ejercicios para desarrollar la coordinación audio-motora, mientras que un 40% dice que solo a veces.

Interpretación

No siempre se realizan ejercicios para desarrollar la coordinación audio-motora.

10.- ¿Los estudiantes desarrollan las actividades con normalidad?

Tabla # 13.- Estudiantes desarrollan las actividades con normalidad

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	100%
No	0	0
A veces	0	0
Total	30	100%

Elaborado por Dayana Rivadeneira
Fuente Encuestas

Grafico # 10.- Estudiantes desarrollan las actividades con normalidad



Elaborado por Dayana Rivadeneira
Fuente Encuestas

Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que los estudiantes si desarrollan las actividades con normalidad.

Interpretación

Los estudiantes desarrollan las actividades con normalidad.

11.- ¿Les gustaría tener una guía de aplicación de ejercicios psicomotrices?

Tabla # 14.- Gustan tener una guía de aplicación de ejercicios psicomotrices

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	100%
No	0	0
A veces	0	0
Total	30	100%

Elaborado por Dayana Rivadeneira
Fuente Encuestas

Grafico # 11.- Gustan tener una guía de aplicación de ejercicios psicomotrices



Elaborado por Dayana Rivadeneira
Fuente Encuestas

Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que si les gustaría tener una guía de aplicación de ejercicios psicomotrices.

Interpretación

Les gustaría tener una guía de aplicación de ejercicios psicomotrices.

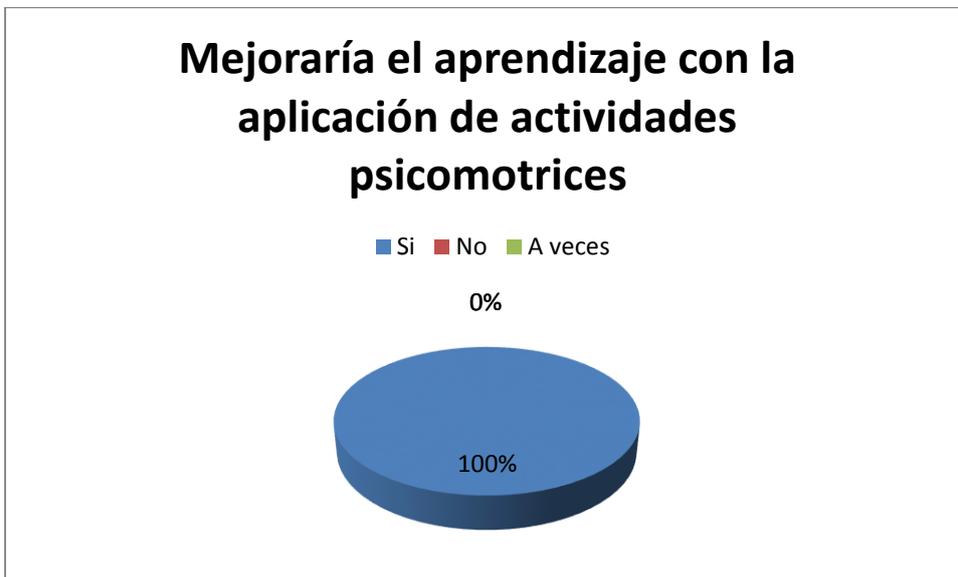
12.- ¿Se mejoraría el aprendizaje con la aplicación de actividades psicomotrices?

Tabla # 15.- Mejoraría el aprendizaje con la aplicación de actividades psicomotrices

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	100%
No	0	0
A veces	0	0
Total	30	100%

Elaborado por Dayana Rivadeneira
Fuente Encuestas

Grafico # 12.- Mejoraría el aprendizaje con la aplicación de actividades psicomotrices



Elaborado por Dayana Rivadeneira
Fuente Encuestas

Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que si se mejoraría el aprendizaje con la aplicación de actividades psicomotrices.

Interpretación

Se mejoraría el aprendizaje con la aplicación de actividades psicomotrices.

3.2. CONCLUSIONES

3.2.1. Especificas

No siempre se realizan ejercicios para desarrollar la coordinación viso-motora durante las clases, lo que limita la aplicación de la metodología del aprendizaje en los niños del nivel inicial.

De igual forma existe escasa realización de ejercicios para desarrollar la coordinación óculo-pédica lo que también limita la aplicación de la metodología del aprendizaje en los niños del nivel inicial.

Existe limitada operatividad psicomotriz y en ocasiones se obstruye la aplicación de la metodología del aprendizaje en los niños del nivel inicial.

3.2.2. General

Se realiza escasos ejercicios psicomotores lo que no se garantiza la aplicación de una adecuada metodología del aprendizaje en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa San José de la ciudad de Babahoyo.

3.3. RECOMENDACIONES

3.3.1. Especificas

Se debe realizar ejercicios para desarrollar la coordinación viso-motora durante las clases, para que a su vez se pueda aplicar la metodología del aprendizaje en los niños del nivel inicial.

De igual forma se debe realizar ejercicios para desarrollar la coordinación óculo-pédica lo que también fortalecerá la aplicación de la metodología del aprendizaje en los niños del nivel inicial.

Ese debe activar la operatividad psicomotriz para una adecuada aplicación de la metodología del aprendizaje en los niños del nivel inicial.

3.3.2. General

Se debe realizar ejercicios psicomotores lo que garantizara la aplicación de una adecuada metodología del aprendizaje en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa San José de la ciudad de Babahoyo.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

Al finalizar la investigación, entre los resultados se evidencio que de forma escasa realizan ejercicios para desarrollar la coordinación viso-motora y óculo-pèdica durante las clases, lo que limita la aplicación de la metodología del aprendizaje y como es obvio se ve reflejado en el aprendizaje de los niños del nivel inicial, para lo cual se denota la necesidad de concienciar y orientar a los docentes sobre la aplicación de los ejercicios que desarrollen la psicomotricidad en los niños, generándose como alternativa teórica la realización de una guía didáctica de aplicación de ejercicios psicomotrices para los niños de nivel inicial y se puedan encaminar a una solución práctica de los problemas percibidos.

4.1.2. Alcance de la Alternativa

Con la ejecución de la presente propuesta alternativa se considera que tendrá un alcance educativo y social, un alcance educativo por cuanto se concienciara y orientara a los docentes en la aplicación de ejercicios psicomotrices como estrategia de enseñanza aprendizaje y social porque se estará fomentando las bases para garantizar el desarrollo integral de los niños en la etapa inicial que se verá reflejado en la sociedad.

De igual forma, es necesario que todos los miembros de la comunidad educativa y la sociedad en general, especialmente las autoridades dediquen espacios adecuados y recursos u oportunidades para que los docentes junto a sus estudiantes puedan realizar los ejercicios de acuerdo a sus necesidades para que los motiven y los mantengan activos en proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a sus requerimientos y oportunidades que brinda el entorno.

4.1.3. Aspectos Básicos de la propuesta

4.1.3.1. Antecedentes

Con la obtención de los resultados una vez realizado la recopilación de los datos, el análisis, interpretación y discusión se ha podido evidenciar que de forma escasa realizan ejercicios para desarrollar la coordinación viso-motora y óculo-pèdica durante las clases, lo que limita la aplicación de la metodología del aprendizaje. De igual forma existe limitada operatividad psicomotriz y en ocasiones se obstruye la aplicación de la metodología del aprendizaje en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa San José de la ciudad de Babahoyo.

Ante los hechos evidenciados con los resultados del trabajo de campo dentro de la investigación se hace justo y necesario realizar la presente propuesta alternativa que pretende desarrollar una Guía didáctica que oriente la aplicación de ejercicios psicomotrices para los niños de nivel inicial.

4.1.3.2. Justificación

Al tratar el tema de la psicomotricidad en la metodología del aprendizaje de los niños del nivel inicial se hace necesario e importante determinar el contexto en el que se desarrolla el acto educativo por cuanto la aplicación de la misma requiere de materiales y recursos que bien podrían ser del medio y que faciliten su aplicación, de igual forma para su factibilidad se evidencia el deseo tanto de profesores como de estudiantes de incluir en proceso de enseñanza aprendizaje un programa de ejercicios para desarrollar la psicomotricidad en los niños de nivel inicial.

La realización de la presente propuesta teórica alternativa, evidencia un aporte teórico fundamentado y dirigido para quienes se enrumben en otras propuestas de similar contenido y un aporte práctico dirigido los docentes que día a día deben interactuar con los estudiantes y superar sus inconvenientes.

Con estos acontecimientos es necesario dotar a estudiantes y docentes de facilidades que permitan desarrollar de mejor manera sus actividades escolares, de igual forma a las autoridades busquen alternativas para garantizar un entorno propicio para que el acto educativo se desarrolle en los niños las bases sólidas y necesarias que les permitan un desarrollo integral en un futuro no muy lejano, siendo de esta forma los beneficiarios directos los estudiantes y docentes, e indirecto las autoridades de la institución los padres de familia y la sociedad en general, haciendo totalmente factible de ser realizado.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. Objetivo general

Diseñar una guía didáctica de aplicación de ejercicios motrices para desarrollar la psicomotricidad en los niños de nivel inicial.

4.2.2. Objetivos específicos

Identificar los problemas que presentan los niños del nivel inicial con relación al desarrollo psicomotriz en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Seleccionar los ejercicios motrices de acuerdo a los problemas evidenciados en los niños del nivel inicial.

Elaborar una guía didáctica de aplicación de ejercicios psicomotrices para los niños de nivel inicial.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Guía didáctica de aplicación de ejercicios psicomotrices para los niños de nivel inicial.

Actividad 1	JUEGO DE PONPONES
Actividad 2	JUEGO DE PINZAS
Actividad 3	JUEGO DE GOMAS
Actividad 4	JUEGOS CON PINZAS DEPILATORIAS
Actividad 5	JUEGO LIMPIAPIPAS
Actividad 6	JUEGO CON PAJITAS
Actividad 7	JUEGOS CON CESTAS Y COLADORES
Actividad 8	JUEGON CON CANICAS
Actividad 9	JUEGO CON PLATILINA
Actividad 10	JUEGOS CON TORNILLOS Y DESTORNILLADORES
Actividad 11	JUEGOS CON BOTELLAS Y TAPON DE ROSCA
Actividad 12	JUEGO CUENTAGOMAS
Actividad 13	JUEGO DE BOTELLAS AEROSOLES O SPRAY
Actividad 14	JUEGOS CON PINZAS DE COCINA
Actividad 15	JUEGO CON PALILLOS
Actividad 16	JUEGO CON TIJERAS
Actividad 17	JUEGOS CON ESPONJAS
Actividad 18	JUEGON CON SAL SENSORIAL
Actividad 19	JUEGO CON CUENTAS
Actividad 20	JUEGO CON GEOPLANO

4.3.2. Componentes

Portada

Introducción

Desarrollo

UNIDAD EDUCATIVA

“SAN JOSÉ”

NIVEL INICIAL

Título

Guía didáctica de aplicación de ejercicios psicomotrices para los niños de nivel inicial.



2019

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la motricidad fina es una parte esencial en los niños y comprende todas aquellas actividades que implican precisión, un alto nivel de coordinación óculo-manual, una fuerza controlada y una buena concentración. Su dominio además será fundamental para la adquisición de determinadas habilidades y aprendizajes posteriores como la escritura.

Antes de que puedan aprender a escribir, tendrán que fortalecer los músculos de las manos y las muñecas que se utilizan en el proceso de la escritura. Este proceso se conoce como el desarrollo de habilidades motoras finas. Cada vez que tus hijos hacen garabatos con lápices de colores, recortan, moldean, abotonan...están desarrollando estas importantes habilidades.

Estos ejercicios favorecen el control progresivo de los movimientos de los dedos y de las manos, y son causa directa del control de la motricidad fina. No podemos esperar que sean capaces de escribir si aún no han desarrollado la fuerza necesaria en sus manos y dedos. La mejor forma de ayudar a promover estas y otras habilidades es proporcionarles una amplia gama de materiales y dejarles manipular y experimentar con ellos.

Es importante ofrecerles distintas y variadas propuestas que les permitan poner a prueba y desarrollar todas aquellas habilidades que en un futuro necesitarán dominar. Se ha recopilado algunas sencillas y entretenidas actividades que ayudarán a los niños a desarrollar estas importantes habilidades motoras finas.

DESARROLLO

Actividad # 1

JUEGO DE PONPONES

- **Objetivo**

Desarrollar la motricidad fina a través de la manipulación de los pompones.

- **Materiales**

Pompones

Cajas

Base de madera con los recipientes incorporados

- **Procedimiento**

Agarrarlos, pellizcarlos o traspasarlos de un recipiente a otro... estas pequeñas bolitas pueden resultar unas grandes aliadas para el desarrollo de la motricidad fina.

Dependiendo de la edad y habilidad de los niños, podéis añadir todo tipo de retos educativos como la identificación y clasificación de colores, tamaños, contaje.



Actividad # 2

JUEGO DE PINZAS

- **Objetivo**

Utilizar las pinzas de ropa para desarrollar la motricidad fina de los estudiantes

- **Materiales**

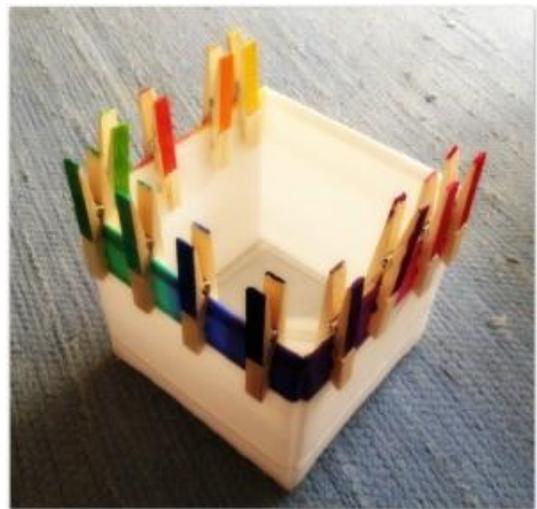
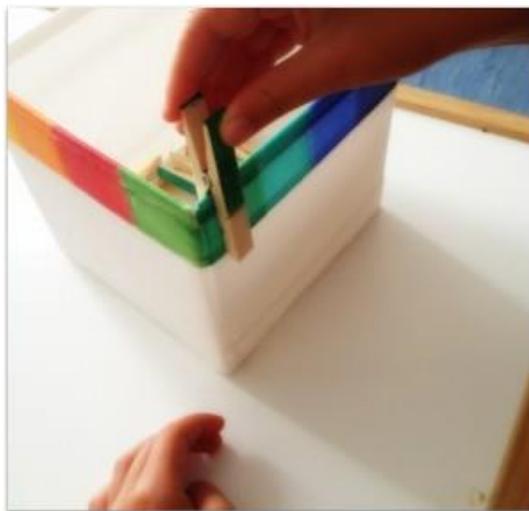
Pinzas

Cinta

Caja

- **Procedimiento**

Unas simples pinzas de tender la ropa pueden ser un ejercicio buenísimo para mejorar la motricidad fina. Mientras los niños juegan con las pinzas estarán fortaleciendo los dedos índice, corazón y pulgar, y midiendo la fuerza que tienen que hacer en la presión.



Actividad # 3

JUEGO DE GOMAS

- **Objetivo**

Manipular ligas para desarrollar la motricidad fina en los niños.

- **Materiales**

Tubo de cartón

Ligas de goma

Recipiente pequeño

- **Procedimiento**

Los niños podrán fortalecer sus habilidades de motricidad fina, mientras colocan gomas alrededor de los tubos. Es una actividad muy simple, pero puede convertirse en un divertido reto.



Actividad # 4

JUEGOS CON PINZAS DEPILATORIAS

- **Objetivo**

Desarrollar la motricidad fina en los niños con la manipulación de pinzas depilatorias.

- **Materiales**

Pinzas

Base con recipientes incorporados

Recipientes pequeños.

- **Procedimiento**

Jugando con las pinzas están trabajando la fuerza en dedos y mano, y al mismo tiempo la estabilidad en el codo y el hombro.



Actividad # 5

JUEGO LIMPIAPIPAS

- **Objetivo**

Desarrollar la motricidad fina en los niños con la manipulación de limpiapipas.

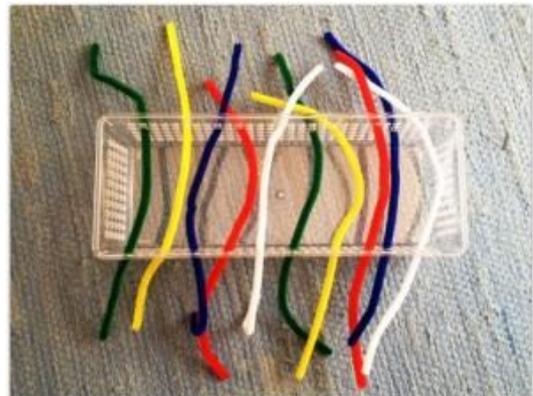
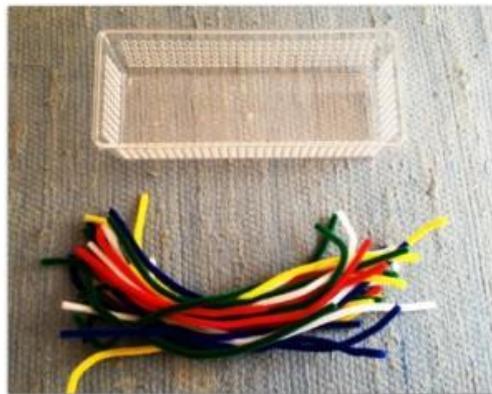
- **Materiales**

Limpiapipas

Recipientes pequeños.

- **Procedimiento**

Otra actividad muy simple y divertida es poner los limpia-pipas en los agujeros de una cesta o colador, pueden atravesarlo o incluso crear divertidas formas y nudos con ellos. También podéis utilizarlos de soporte para ensartar bolitas, macarrones, pajitas...



Actividad # 6

JUEGO CON PAJITAS

- **Objetivo**

Desarrollar la motricidad fina en los niños con la manipulación de pajitas.

- **Materiales**

Pajitas

Recipientes pequeños.

Tijera punta redonda

- **Procedimiento**

Ensartar pajitas es una actividad fantástica para promover el desarrollo de la motricidad fina en los más pequeños. Requiere concentración, fomenta el uso de la pinza entre el pulgar y el índice, y fortalece de forma natural los músculos de la mano que serán vitales para sujetar el lápiz más adelante. Dejar que sean ellos mismos los que corten las pajitas en trozos más grandes o más pequeños para poder insertarlas en los limpia-pipas.



Actividad # 7

JUEGOS CON CESTAS Y COLADORES

- **Objetivo**

Manipular Cestas y coladores para desarrollar la motricidad fina en los niños.

- **Materiales**

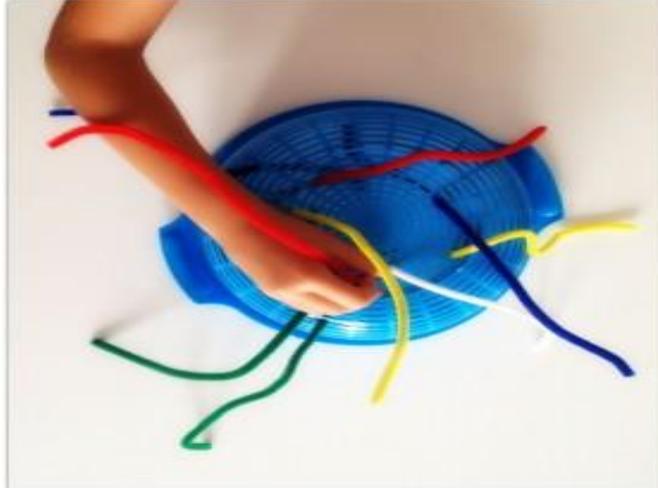
Cestas

Coladores

Recipientes pequeños.

- **Procedimiento**

Otro interesante y sobretodo entretenido juego es meter limpiapipas, espaguetis, o pajitas por cada uno de los agujeros de un colador. Verás cómo estarán horas y horas entretenidos con esta divertida actividad.



Actividad # 8

JUEGON CON CANICAS

- **Objetivo**

Manipular canicas para desarrollar la motricidad fina en los niños.

- **Materiales**

Canicas

Coladores

Recipientes pequeños.

- **Procedimiento**

El peso, la textura lisa y dura, y el sonido que producen al entrar en contacto con materiales como el cristal o el metal, añaden un interesante componente sensorial a estas bolitas. Verás cómo les encanta trasladar canicas de un cuenco a otro. Pueden

utilizar los dedos para pellizcarlas o utilizar cucharas, pinzas, moldes para magdalenas, boles de cerámica o cristal.



Actividad # 9

JUEGO CON PLATILINA

- **Objetivo**

Desarrollar la motricidad fina en los niños con la manipulación de plastilina.

- **Materiales**

Plastilina

Recipientes pequeños.

- **Procedimiento**

La plastilina ha sido uno de los juegos favoritos de los niños durante décadas. No sólo es una actividad creativa y divertida, su manipulación también desarrolla algunas habilidades importantes. Apretarla, exprimirla, amasarla, estirarla, enrollarla, pellizcarla...todo ello ayuda a fortalecer los músculos de los dedos, sin olvidar que también resulta una interesante experiencia sensorial.

También podéis utilizar cuentas, bolitas, perlas, piedras brillantes... Imaginad que sois cocineros y estáis haciendo galletas y las perlas son pepitas de chocolate, o malvados piratas que ocultan las perlas en la plastilina, la búsqueda del preciado tesoro escondido será un interesante ejercicio para los músculos de los dedos. Si no tenéis plastilina os dejamos una receta muy fácil de hacer con ingredientes que seguro tenéis en casa.



Actividad # 10

JUEGOS CON TORNILLOS Y DESTORNILLADORES

- **Objetivo**

Desarrollar la motricidad fina en los niños con la manipulación de tornillos, tuercas y destornilladores.

- **Materiales**

Tornillos

Tuercas

Destornilladores.

- **Procedimiento**

El bricolaje puede convertirse en un gran aliado para mejorar sus habilidades de motricidad fina. Podemos facilitarles herramientas reales y destornilladores cortos para los más pequeños para que practiquen su destreza y mejoren su coordinación óculo-manual y su motricidad fina.



Actividad # 11

JUEGOS CON BOTELLAS Y TAPON DE ROSCA

- **Objetivo**

Desarrollar la motricidad fina en los niños con la manipulación de Botellas con tapón de rosca.

- **Materiales**

Botellas con tapón de rosca

- **Procedimiento**

Enroscar y desenroscar tapones con la botella del color que les corresponda es un genial ejercicio con el que estaremos trabajando dos importantes aspectos, por un lado la identificación de colores a través de la asociación y el emparejamiento entre el tapón y la botella, y por otro lado la motricidad fina.



Actividad # 12

JUEGO CUENTAGOMAS

- **Objetivo**

Desarrollar la motricidad fina en los niños con la manipulación de Cuentagotas.

- **Materiales**

Cuentagotas

Recipientes pequeños

Pinturas de agua de diferentes colores

- **Procedimiento**

Combinando diferentes pinturas con un cuentagotas, los niños aprenderán sobre la mezcla de colores mientras hacen un importante trabajo de motricidad fina.



Actividad # 13

JUEGO DE BOTELLAS AEROSOLES O SPRAY

- **Objetivo**

Desarrollar la motricidad fina en los niños con la manipulación de Botellas de aerosoles o spray.

- **Materiales**

Botellas de aerosoles o spray.

Recipientes pequeños

- **Procedimiento**

Ideal para los días más calurosos, nos darán horas de diversión y frescor mientras estarán fortaleciendo los músculos de la mano. También podemos aprovechar para implicar a los niños en tareas de casa como regar las plantas, o limpiar el baño rociando las paredes de la ducha mientras se bañan. ¡Ducharse nunca fue tan divertido! O simplemente diluir un poco de pintura con agua y dejarles experimentar cual auténticos y transgresores artistas.



Actividad # 14

JUEGOS CON PINZAS DE COCINA

- **Objetivo**

Desarrollar la motricidad fina en los niños con la manipulación de Pinzas de cocina.

- **Materiales**

Pinzas de cocina.

Recipientes pequeños

- **Procedimiento**

Resultan geniales para trabajar la motricidad fina trasladando canicas, pompones, bloques o cualquier objeto que se les ocurra de un recipiente a otro. No importa si utilizan las dos manos para cerrar las pinzas, estarán fortaleciendo los músculos igual. También podéis utilizar esta actividad para trabajar el reconocimiento de colores. Además las pinzas pueden convertirse en interesante aliado para amenizar la hora de recoger y ordenar.



Actividad # 15

JUEGO CON PALILLOS

- **Objetivo**

Desarrollar la motricidad fina en los niños con la manipulación de Palillos.

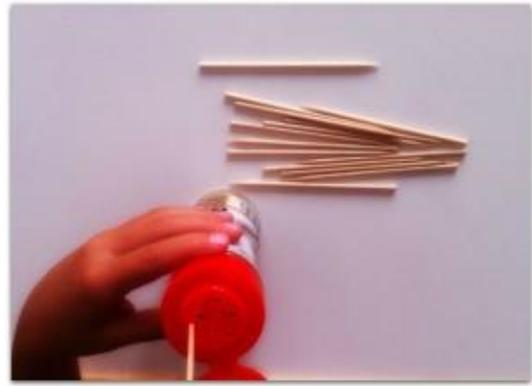
- **Materiales**

Palillos.

Recipientes pequeños

- **Procedimiento**

Introducir palillos en los agujeritos de un bote de especias es un magnífico ejercicio para promover el desarrollo de la motricidad fina. Los botes de canela acostumbran a ser el tamaño perfecto para palillos.



Actividad # 16

JUEGO CON TIJERAS

- **Objetivo**

Desarrollar la motricidad fina en los niños con la manipulación de Tijeras.

- **Materiales**

Tijeras.

Recipientes pequeños

- **Procedimiento**

Las tijeras, son un instrumento básico en la coordinación motriz., requiere una gran coordinación entre el cerebro y la mano. Dadles a vuestros peques oportunidades para practicar con las tijeras (siempre de punta redonda). Desarrollaran el control viso motriz y perfeccionaran los movimientos precisos y la coordinación fina. Podrán recortar con los niños y hacer creativas y originales composiciones con los recortes. O simplemente pedirles que os ayuden a preparar las judías para comer.



Actividad # 17

JUEGOS CON ESPONJAS

- **Objetivo**

Desarrollar la motricidad fina en los niños con la manipulación de Esponjas.

- **Materiales**

Esponjas.

Recipientes pequeños

- **Procedimiento**

Preparad dos recipientes separados, uno lleno de agua y el otro vacío. Ahora, con una esponja deben traspasar el agua de un recipiente al otro. A través de este sencillo juego, exprimiendo la esponja, estarán fortaleciendo las manos y los antebrazos. Añadidle un poco de magia y fantasía agregando un poco de colorante alimenticio en el agua. Una actividad perfecta para realizar en el jardín o la terraza.



Actividad # 18

JUEGON CON SAL SENSORIAL

- **Objetivo**

Desarrollar la motricidad fina en los niños con la manipulación de Sal sensorial.

- **Materiales**

Sal sensorial.

Recipientes pequeños

- **Procedimiento**

Puede ser un material mágico para trabajar la motricidad fina, practicar el trazo y la pre-escritura, y experimentar relajadamente con los sentidos. Para crear la sal sensorial solo tenéis que añadir un poco de colorante alimenticio lila, aceite esencial de lavanda y purpurina plateada. Además la bandeja sensorial mágica puede ser una divertida manera de encender la imaginación y el entusiasmo de los más pequeños para aprender las letras o su nombre, ¡así que manos a la obra!



Actividad # 19

JUEGO CON CUENTAS

- **Objetivo**

Desarrollar la motricidad fina en los niños con la manipulación de Cuentas.

- **Materiales**

Cuentas.

Palillos

- **Procedimiento**

Insertar cuentas o macarrones en espaguetis o palos de brocheta es fantástico para el desarrollo de la motricidad fina, la práctica de contar, o hacer series o patrones simples con las cuentas de colores.



Actividad # 20

JUEGO CON GEOPLANO

- **Objetivo**

Desarrollar la motricidad fina en los niños con la manipulación de Geoplano.

- **Materiales**

Geoplano.

Palillos

Base de madera

Ligas

- **Procedimiento**

Podemos trabajar la motricidad fina a través de un geoplano creado con materiales cotidianos. El geoplano no sólo les servirá para crear figuras geométricas, también les ayudará a entender conceptos como paralelo, perpendicular o simetría, mientras trabajan la motricidad fina. Además facilita el estudio de la geometría desde un punto de vista muy práctico y manipulativo.



Dependiendo de la edad y habilidad de los niños, se puede añadir a las distintas actividades todo tipo de retos educativos como la identificación y clasificación de colores o tamaños, identificación de números o conteo ¡las posibilidades son infinitas! (Garrido, 2015).

4.4. RESULTADOS ESPERADOS

Una vez realizada la propuesta teórica alternativa se espera que los docentes se orienten y apliquen los diferentes tipos de ejercicios para fortalecer y o desarrollar las capacidades psicomotrices necesarias para la ejecución adecuada de ciertas actividades donde se necesiten aplicar de manera coordinada ciertos sentidos y órganos para realizar alguna actividad específica.

De igual forma, se espera que los estudiantes superen sus problemas psicomotrices de manera paulatina y se incorporen al desarrollo de las actividades escolares que se dan en el aula y que son necesarias para alcanzar los logros de aprendizaje, en esta etapa inicial.

BIBLIOGRAFÍA

- Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (2015). Manual de Psicología Educacional. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Arias, F. G. (2016). El Proyecto de Investigación - Introducción a la metodología científica. Caracas - República Bolivariana de Venezuela: Episteme.
- Avaria, M. (2015). Pediatría del desarrollo y comportamiento. Madrid: Rev. Ped. Elec. [en línea], 2(1),.
- Ballerstaedt, M. (2015). Contenidos de la construcción de esquemas de movimiento prácticos. . Sucre - Bolivia: Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca.
- Carrillo, C. Z. (2014). Estudio de la aplicación de la psicomotricidad para el proceso de lectoescritura y matemática de los niños de 5 a 6 años de la unidad educativa “Ángel Polibio Chaves”, ubicada en el Valle de los Chillos. Quito: UTE.
- Castro, V. G. (2014). Proceso de enseñanza aprendizaje. México: Trillas.
- Catarina. (2015). QUE ES ESTRATEGIA. Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/ruiz_g_ml/capitulo2.pdf
- Condemarín, M. (2014). La enseñanza de la escritura. . Madrid: Editorial Aprendizaje Visor.
- Culbertson, J., Newman, E., & Willis, D. (2016). Desarrollo psicológico en la niñez y la adolescencia. ., 4, 721-796. NorTEAM: Clínic. Pediatr. NorTEAM.
- Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2016). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México: McGraw- Hill.
- Ferrer., J. (22 de 03 de 2014). metodologia02.blogspot.com. Obtenido de metodologia02.blogspot.com: <http://metodologia02.blogspot.com/p/metodos-de-la-investigacion.html>
- Flavell, J. (2014.). Pedagogía del oprimido. México: Siglo Veintiuno Editores.

- Gallo, F. R. (2015). La experiencia de aprendizaje en el desarrollo de las relaciones interpersonales en niños con autismo en la Escuela Especial Ambato. Ambato: UTA.
- Gómez, C. E., & Aguirre, C. M. (2018). Nivel psicomotriz en preescolares de la Unidad Educativa Kennedy mediante la “escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar”. Cuenca 2017. Cuenca: UC.
- Gómez, J., & Gonzales, L. (2015). "La educación física en la primera infancia". . Barcelona: Editorial Estadium.
- Henson, K., & Eller, B. (2014). Psicología Educativa para la Enseñanza Eficaz. México: Thomson Editores S.A. de C.V.
- Hernández, F. (04 de 2014). VENTAJA Y DESVENTAJA DE LOS METODOS. Obtenido de ettyfernandahernandezramos.blogspot.com/2014/04/ventajas-y-desventajas-de-los-metodos.html
- Herrero, M. (2016). "Learning How to Learn: Applied Theory for Adults " . Boston: ATFA.
- Huiracocha, L., Huiracocha, M., & Palacios, F. (2014). Frecuencia del retraso del Desarrollo Psicomotor en 284 niños y niñas menores de 6 años de edad del CEDIUC de la Universidad de Cuenca (2002). Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca. Cuenca: UC.
- Hurtado, J. L. (2014). El carácter científico de la pedagogía en Cuba. La Habana: Pueblo y educación.
- Larrea, R. (2015). Mapa de las Instituciones Públicas y Privadas en Protección Especial en niños, niñas y adolescentes. Informe final de consultoría. Quito, Ecuador: INNFA.
- Llera, J. B., & Álvarez, J. A. (2014). Naturaleza de las estrategias, Psicología de la educación . Lima: Marcombo.
- Mayer, R. (2015). Madrid: Psicología de la Educación. El aprendizaje en las Áreas del Conocimiento Pearson Educación, S.A.
- Mayer, R. (2015). Psicología de la Educación. El aprendizaje en las Áreas del Conocimiento. Madrid: Pearson Educación, S.A.
- Merino, J. P. (2018). Definición de método inductivo. Obtenido de <https://definicion.de/metodo-inductivo/>
- Monereo, M., Monserrat, C., & Castelló, C. (2015). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. España: Graó.
- Montalvo, M. C. (2016). Proceso de enseñanza – aprendizaje en estudiantes con trastorno del espectro autista del nivel básico elemental. Esmeraldas: PUCE.

- Moreno, M. L. (2015). Enseñanza en la educación inicial. . España. : Editorial Mc Graw Hill. .
- Murcia, C., Gulden, F., & Herrup, K. (2015). A question of balance: a proposal for new mouse models of autism. . Boston: International Journal of Developmental Neuroscience,.
- Nisbet, J., & Shucksmith, J. (2016). Estrategias de Aprendizaje. . Madrid: Santillana.
- Oiberman, A., Orellana, L., & Mansilla, M. (2016). Evaluación de la inteligencia en bebés argentinos: Escala Argentina de Inteligencia Sensoriomotriz. Buenos Aires: Arch. Argent. Pediatr.
- OMS. (23 de 10 de 2016). www.who.int. Obtenido de www.who.int: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/es
- Organización Panamericana de la Salud. (24 de 03 de 2015). new.paho.org. Obtenido de new.paho.org: http://new.paho.org/chi/index.php?option=com_content&task=view&id=82&Itemid=259
- Ortega, A. M. (2014). Fundamentos generales de Administración. Medellin: Centro Editorial Esumer.
- Ortega, J. J. (2015). "Psicomotricidad, teoría y programación". . Madrid: Editorial Escuela Española.
- Pando, M. (13 de 01 de 2017). www.medigraphic.com. Obtenido de www.medigraphic.com: <http://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2004/sp046c.pdf>
- Paucara, M. M. (2015). La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Happy Childrens Gardens del distrito de Ate Vitarte. Lima: UNEEGV.
- Rubio, C. (29 de 08 de 2015). lahora.com.ec. Obtenido de lahora.com.ec: <https://lahora.com.ec/noticia/1101009820/la-lc3badica-y-la-psicomotricidad-son-necesarias>
- Sánchez, N. P. (2017). La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular "Eugenio Espejo" de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. Ambato: UTA.
- Schönhaut, L. (2016). www.scielo.cl. Obtenido de www.scielo.cl: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0370-41062010000200004&script=sci_arttext

- Significados.com. (07 de marzo de 2018). Obtenido de <https://www.significados.com/metodo-deductivo/>
- Silvestre, N. E. (2019). La psicomotricidad y la construcción del espacio. *Revista de Investigación Scientia*, 3.
- Torres, A. (2014). *Teorías del aprendizaje significativo*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Tumipamba, P. M. (2017). La motricidad fina del aprendizaje de la pre-escritura en los niños y niñas de 5 años de primer año de educación general básica en la Escuela Fiscal Mixta “Avelina Lasso de Plaza” período lectivo 2015-2016. Quito: UC.
- UNICEF. (2016). *Desarrollo psicomotriz en niños*. Quito: UNICEF.
- Velásquez, F. R. (2014). *Enfoques sobre el aprendizaje humano*. México: Luz editores.
- Zubiría, M. D. (2015). *Fundamentos de Pedagogía Conceptual*. Bogotá: Plaza & Jane.

A*VE***X***O***S**

FOTOS DE EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN



REVISIÓN POR PARTE DE LA TUTORA DEL PROYECTO FINAL





Anexo # 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Entrevistas dirigidas a los docentes y a la autoridad de la institución

Estimados compañeros, la presente tiene como finalidad la de recoger información sobre el tema: Psicomotricidad y su influencia en la metodología del aprendizaje en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa San José de la ciudad de Babahoyo, provincia Los Ríos.

- 1.- ¿Se realizan ejercicios psicomotrices en clases?
- 2.- ¿Existen recursos didácticos para aplicar ejercicios psicomotrices?
- 3.- ¿Los aprendizajes se ven obstruidos por los problemas psicomotrices?
- 4.- ¿Se aplican aprendizajes que guardan relación con vivencias de los estudiantes?
- 5.- ¿Se realizan ejercicios para desarrollar la coordinación viso-motora?
- 6.- ¿Las actividades permiten la participación de todos?
- 7.- ¿Los estudiantes aplican aprendizaje grupal?
- 8.- ¿Los estudiantes aplican aprendizaje colaborativo?
- 9.- ¿Se realizan ejercicios para desarrollar la coordinación audio-motora?
- 10.- ¿Los estudiantes desarrollan las actividades con normalidad?
- 11.- ¿Les gustaría tener una guía de aplicación de ejercicios psicomotrices?
- 12.- ¿Se mejoraría el aprendizaje con la aplicación de actividades psicomotrices?



Anexo # 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuestas dirigidas a los padres de familia de la institución

Estimados padres de familia, la presente tiene como finalidad la de recoger información sobre el tema: Psicomotricidad y su influencia en la metodología del aprendizaje en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa San José de la ciudad de Babahoyo, provincia Los Ríos.

1.- ¿Se realizan ejercicios psicomotrices en clases?

Si No A veces

2.- ¿Existen recursos didácticos para aplicar ejercicios psicomotrices?

Si No A veces

3.- ¿Los aprendizajes se ven obstruidos por los problemas psicomotrices?

Si No A veces

4.- ¿Se aplican aprendizajes que guardan relación con vivencias de los estudiantes?

Si No A veces

5.- ¿Se realizan ejercicios para desarrollar la coordinación viso-motora?

Si No A veces

6.- ¿Las actividades permiten la participación de todos?

Si No A veces

7.- ¿Los estudiantes aplican aprendizaje grupal?

Si No A veces

8.- ¿Los estudiantes aplican aprendizaje colaborativo?

Si No A veces

9.- ¿Se realizan ejercicios para desarrollar la coordinación audio-motora?

Si No A veces

10.- ¿Los estudiantes desarrollan las actividades con normalidad?

Si No A veces

11.- ¿Les gustaría tener una guía de aplicación de ejercicios psicomotrices?

Si No A veces

12.- ¿Se mejoraría el aprendizaje con la aplicación de actividades psicomotrices?

Si No A veces

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable Independiente	Variable Dependiente
¿Cómo influye la psicomotricidad en la metodología del aprendizaje en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa San José de la ciudad de Babahoyo, provincia Los Ríos	Analizar la aplicación de actividades de psicomotricidad para el aprendizaje en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa San José de la ciudad de Babahoyo.	Si se realiza ejercicios psicomotores se garantizará la aplicación de una adecuada metodología del aprendizaje en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa San José de la ciudad de Babahoyo.	v. i. Psicomotricidad	v.d. Metodología del aprendizaje
Sub-problemas o derivados	objetivo específico	Sub-hipótesis o derivadas	Variables	Variables
¿Desconocimiento de los padres sobre la psicomotricidad de la Unidad Educativa San José de la ciudad de Babahoyo?	Conocer los referentes teóricos sobre la motricidad y el aprendizaje de los niños de la ciudad de Babahoyo?	Si se desarrolla la coordinación viso-motora se garantizará la aplicación de la metodología del aprendizaje en los niños del nivel inicial.	Coordinación viso-motora	Metodología del aprendizaje
¿Desconocimiento de las metodologías modernas de parte de los docentes de la Unidad Educativa San José de la ciudad de Babahoyo?	Determinar los ejercicios psicomotores en los niños de la Unidad Educativa San José de la ciudad de Babahoyo?	Si se fortalece la coordinación óculo-pédica se aplicará la metodología del aprendizaje en los niños del nivel inicial.	Coordinación óculo-pédica	Metodología del aprendizaje.
¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños mediante los juegos psicomotores de la Unidad Educativa San José de la ciudad de Babahoyo?	Diseñar una guía para desarrollar la psicomotricidad en los niños de la Unidad Educativa San José de la ciudad de Babahoyo?	Si se activa la operatividad psicomotriz se mejorará la metodología del aprendizaje en los niños del nivel inicial.	Operatividad psicomotriz	Metodología del aprendizaje

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

HIPÓTESIS	CONCEPTUALIZACIÓN	CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	MÉTODOS	TÈCNICAS	INSTRUMENTOS	ITEMS / PREGUNTAS	ESCALA
Si se realiza ejercicios psicomotores se garantizará la aplicación de una adecuada metodología del aprendizaje en los niños del nivel inicial.	v. i. Psicomotricidad	v.d. Metodología del aprendizaje	Educativo	Aplicación Tipos Tiempo Frecuencia Intensidad Estrategias de aprendizajes Técnicas de enseñanza	- Inductivo - Deductivo - Analítico - Sintético - Cuantitativo	Observación Encuestas Entrevistas	Cuestionarios de preguntas Fichas de observación	- ¿Se realizan ejercicios psicomotrices en clases? - ¿Existen recursos didácticos para aplicar ejercicios psicomotrices? - ¿Los aprendizajes se ven obstruidos por los problemas psicomotrices? - ¿Se aplican aprendizajes que guardan relación con vivencias de los estudiantes?	LICKER

Hipótesis Específicos	Variables	Variables	CATEGORIAS	INDICADORES	MÉTODOS	TÈCNICAS		ITEMS / PREGUNTAS	ESCALA
Si se desarrolla la coordinación viso-motora se garantizará la aplicación de la metodología del aprendizaje en los niños del nivel inicial.	Coordinación viso-motora	Metodología del aprendizaje	Educativo	Comportamiento Presencia de valores Desarrollo Participación	-Inductivo -Deductivo -Analítico -Sintético Cuantitativo	Observación Encuestas Entrevistas		-¿Se realizan ejercicios para desarrollar la coordinación viso-motora? -¿Las actividades permiten la participación de todos? -¿Los estudiantes aplican aprendizaje grupal? -¿Los estudiantes aplican aprendizaje colaborativo?	LICKER
Si se fortalece la coordinación óculo-pèdica se aplicará la metodología del aprendizaje en los niños del nivel inicial.	Coordinación óculo-pèdica	Metodología del aprendizaje.	Educativo	Comportamiento Presencia de valores Aplicación Tipos	-Inductivo -Deductivo -Analítico -Sintético Cuantitativo	Observación Encuestas Entrevistas		-¿Se realizan ejercicios para desarrollar la coordinación óculo-pèdica? -¿Los estudiantes desarrollan las actividades con normalidad? -¿Los estudiantes aplican aprendizaje grupal? -¿Los estudiantes aplican aprendizaje colaborativo?	LICKER
Si se activa la operatividad psicomotriz se mejorará la metodología del aprendizaje en los niños del nivel inicial.	Operatividad psicomotriz	Metodología del aprendizaje		Aplicación Tipos Actividades Participación				¿Les gustaría tener una guía de aplicación de ejercicios psicomotrices? ¿Se mejoraría el aprendizaje con la aplicación de actividades psicomotrices?	LICKER

Presupuesto

DESCRIPCION	UNIDADES	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
BIENES:			
• Calculadora científica	1	20.00	20.00
• Memoria USB	1	8.00	8.00
• Cartucho de tinta negra	1	15.00	15.00
• Cartucho de tinta color	1	22.00	22.00
• Papel Dina A4 sello 75gr millar	1	3.50	3.50
• Lápices	18	0.20	3.60
• Borrador	1	0.10	0.10
• CDs	3	1.00	3.00
• Resaltador	1	2.5	2.50
TOTAL DE BIENES:			77,70
SERVICIOS:			
• Internet por hora	100	0.80	80.00
• Teléfono por minuto	40	0.50	20.00
• fotocopias	1000	0.03	30.00
• impresiones	100	0.10	10.00
• Anillados	3	1.00	3.00
TOTAL DE SERVICIOS:			143.00
TRANSPORTE:			
• Equipo de apoyo x persona	1	10.00	10.00
• Investigadora pasaje x día	10	5.00	50.00
TOTAL DE TRANSPORTES:			60.00
ALIMENTO:			
• Almuerzos	30	1.50	45.00
TOTAL DE ALIMENTOS:			45.00
OTROS			100.00
TOTAL GENERAL:			425.70

Cronograma del proyecto

	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Asignación de tutor.	■																			
Propuesta del tema del perfil.		■																		
Elaboración de perfil.		■																		
Subir los componentes del perfil.			■																	
Corrección de perfil.			■																	
Elaboración de proyecto de tesis.				■																
Subir los componentes del proyecto				■																
Corrección del proyecto					■	■	■													
Elaboración y subida del informe final								■	■	■	■	■								
Corrección del informe													■							
Aprobación del informe														■						
Sustentación del informe															■					

