



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SECRETARIADO EJECUTIVO BILINGÜE
MODALIDAD PRESENCIAL



DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
SECRETARIADO EJECUTIVO BILINGÜE

PROBLEMA:

LAS PLATAFORMAS VIRTUALES PARA LA ENSEÑANZA EN EL IDIOMA INGLÉS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “16 DE MAYO” EN EL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO.

AUTORA:

JENNIFER JACQUELINE LINDAO JIMÉNEZ

TUTOR:

HUGO RAMIRO VILLAMARÍN LARA, MSc.

BABAHOYO - AGOSTO/2019





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SECRETARIADO EJECUTIVO BILINGÜE
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, quien con su manto me cubrió para no desfallecer, me lleno de mucha sabiduría, bendiciones y éxitos en mi vida universitaria.

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, por el apoyo incondicional ni con todo el oro del mundo pagaré todo el sacrificio que han hecho por mí, porque siempre he dicho no es la cantidad, si no el sacrificio de como consiguieron el dinero, es un orgullo ser su hija, son los mejores padres del mundo.

En especial esto va dedicado a quien me permitió ver la luz del mundo , quien se desveló cuidándome en las noches, a la persona que no le importo cambiar su cartera por una bolsa de pañales , a quien hace que mis días sean maravillosas con su sonrisa, con esos ojos cafés llenos de ilusión que iluminan mi existencia, mi amiga, mi confidente , mi todo, pero sobre todo por tener depositada su confianza a ojos cerrados, al cien por ciento en mí , estoy donde debo estar y soy lo que soy por ti madre , si te lo dedico a voz mami en especial , porque mi corazón te pertenece.

A si mismo va dedicado infinitamente a mis sobrinos y hermanos (Evelyn) quien estaba día a día apoyándome y dándome voz de aliento es como mi segunda madre acompañándome en todos mis sueños y metas.

Jennifer Jacqueline Lindao Jiménez





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SECRETARIADO EJECUTIVO BILINGÜE
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Agradezco en estas líneas a quien me abrió las puertas en mi nueva etapa de vida universitaria a la Universidad Técnica de Babahoyo, por ser la sede de todo conocimiento adquirido en estos años.

A mi tutor MSc. Hugo Ramiro Villamarín Lara, que con su amplia experiencia y conocimiento me oriento a un correcto desarrollo de mi estudio de caso, a todos los catedráticos de la Carrera de Secretariado Ejecutivo Bilingüe que, con su sabiduría, impartieron todos sus conocimientos para desarrollarme como persona y profesional, en especial a la MSc. Gina Lorena Camacho Tovar, además de ser una excelente docente, es amiga y consejera.

A mis amigas, Rosa, Yelitza y Ginger por que sin el equipo que formamos, no hubiéramos logrado esta meta, gracias por brindarme su amistad por ser un excelente grupo, apoyándonos en las buenas y en las malas, si no estaba una, hay estaba la otra, pero siempre unidas en las alegrías y tristezas compartiendo momentos amenos dentro y fuera de la universidad.

A mis amistades del pueblito como siempre digo, Janet y Janela por verme crecer como persona y profesional, a mi enamorado Marcos Arcos, por apoyarme en cada paso que doy, gracias por formar parte de mi vida y ayudarme alcanzar mis objetivos.

Jennifer Jacqueline Lindao Jiménez



RESUMEN

El presente trabajo de investigación es un estudio de caso, el tema es: “LAS PLATAFORMAS VIRTUALES PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “16 DE MAYO” EN EL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO, que constituye un nuevo mecanismo didáctico de conocimiento y transferencia para la enseñanza-aprendizaje del idioma, en el que se implementa aplicaciones virtuales como: gmail, internet, wiki, facebook, email, youtube y blog las cuales ayudan a mejorar la enseñanza para alcanzar un mejor nivel de aprendizaje en los estudiantes, las plataformas no solo son herramientas de trabajo , estudio y archivo sino que también son fenómenos sociológicos que van incrementando entre los países y culturas. La Unidad Educativa “16 de mayo” constituye la Unidad de análisis de este caso pedagógico, el delimitador demográfico constituyen los estudiantes del primer año de bachillerato paralelo “A” y “B”, con un total de 80 estudiantes; las encuestas se aplicaron mediante la técnica de muestreo, 40 de un universo de 80 estudiantes. Otro delimitador demográfico constituyen a los docentes de Unidad Educativa “16 de mayo” con un total de 6 docentes; las encuestas se aplicaron mediante la técnica de muestreo, la metodología que se utilizó fue el método deductivo porque va de lo general que es la Unidad Educativa “16 de mayo” a lo particular los estudiantes del primer año de bachillerato.

PALABRAS CLAVES: Plataformas virtuales, internet, google, wiki, y gmail.

ABSTRACT

The present research work is a case study, the theme is: "THE VIRTUAL PLATFORMS FOR THE TEACHING OF THE ENGLISH LANGUAGE OF THE EDUCATIONAL UNIT" MAY 16 "IN THE FIRST YEAR OF BACHILLERATO, which constitutes a new didactic mechanism of knowledge and transfer for language teaching-learning, in which virtual applications such as: gmail, internet, wiki, facebook, email, youtube and blog are implemented, which help improve teaching to achieve a better level of learning in students, The platforms are not only tools for work, study and archiving but they are also sociological phenomena that are increasing among countries and cultures. The Educational Unit "May 16" constitutes the Unit of analysis of this pedagogical case, the demographic delimiter determined first year high school students "A" and "B", with a total of 80 students, the surveys were applied m By sampling technique, 40 from a universe of 80 students. Another demographic delimiter adapted to the teachers of the Educational Unit "May 16" with a total of 6 teachers; The surveys are applied through the sampling technique, the methodology used for the deductive method because it goes from the generals that is the Educational Unit "May 16" to the particular students of the first year of high school.

KEYWORDS: Virtual platforms, internet, google, wiki, blog, and gmail.

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN.....	1
2.	JUSTIFICACIÓN.....	1
3.	OBJETIVO.....	2
4.	SUSTENTO TEÓRICO.....	2
4.1.	LAS PLATAFORMAS VIRTUALES.....	2
4.3.	ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “16 DE MAYO”.....	6
4.3.2.	PROGRAMA ANALÍTICO DE INGLÉS PARA PRIMER AÑO DE BACHILLERATO.....	9
5.	RESULTADOS OBTENIDOS.....	14
6.	CONCLUSIONES.....	18
7.	RECOMENDACIONES.....	18
8.	BIBLIOGRAFÍA.....	19

1. INTRODUCCIÓN

Las plataformas virtuales hoy en día es una de las herramientas pedagógicas más necesarias no solo por su cumplimiento en los institutos educativos, sino también por las oportunidades que el dominio del idioma inglés ofrece en el mercado laboral y mundial. Desde este punto de vista las plataformas virtuales que debe tener la Unidad Educativa “16 de mayo” es un instrumento formativo para los estudiantes, desarrollando un conocimiento óptimo y un acercamiento ecléctico en la enseñanza de las lenguas extranjeras. En la enseñanza del inglés es necesario que los estudiantes conozcan las nuevas tecnologías y los beneficios que les facilitan las herramientas pedagógicas para la enseñanza-aprendizaje, mostrando así nuevas tácticas del enfoque comunicativo de la lengua inglesa.

Las líneas de investigación de la Carrera de Secretariado Ejecutivo Bilingüe: Tecnología de la comunicación informática y la Sublínea de investigación: La internet como herramienta del conocimiento se relaciona con el estudio de caso, porque al mencionar las plataformas virtuales estamos refiriéndonos de tecnología y al nombrar la enseñanza en el idioma inglés son herramientas de conocimiento y transferencia. Por lo tanto, las plataformas virtuales es un instrumento formativo para la enseñanza del idioma inglés dentro de las instituciones educativas. De esta manera es importante mencionar las aplicaciones que existen dentro de la tecnología: wiki, blog, y youtube, ya que cada uno de estas aplicaciones funcionan de manera eficiente si las implementan de la manera adecuada.

2. JUSTIFICACIÓN

Actualmente, las plataformas virtuales, son herramientas pedagógicas que están al servicio del docente para mejorar la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, las aulas han mejorado debido a que existen espacios virtuales, donde las herramientas tecnológicas como las computadoras poseen internet, logrando así que las clases se convierten interactivas. El idioma inglés se ha convertido en una necesidad fundamental para enfrentar los desafíos en las diversas áreas: comerciales, las

transacciones a nivel mundial se mueven a través del idioma inglés porque se utiliza la moneda oficial que es el dólar.

Otra áreas es la educativa: porque se están utilizando las estrategias tecnológicas; E-learning (es una estrategia de aprendizaje de educación electrónica, por medio del internet completamente a distancia, sin ver al docente) B-learning (es una estrategia de enseñanza-aprendizaje, promiscuo que se da entre el internet y el docente) y M-learning (este es una estrategia que se lleva a cabo por medio de los teléfonos celulares, tabletas y agendas electrónicas donde se descargan aplicaciones y desde allí se puede acceder a las plataformas. Esta investigación nace a partir de la necesidad que tiene la Unidad Educativa “16 de mayo” del primer año de bachillerato, para determinar y analizar si se están utilizando las herramientas y las estrategias tecnológicas más manipuladas en el mundo de la tecnología, para así mejorar la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

3. OBJETIVO

Determinar la incidencia de las plataformas virtuales para la enseñanza en el idioma inglés en la Unidad Educativa “16 de mayo” en el primer año de bachillerato.

4. SUSTENTO TEÓRICO

4.1. LAS PLATAFORMAS VIRTUALES

- Estrada, Febles, Passailague, & Leòn (2015) informa que una plataforma educativa es una herramienta física, virtual o una combinación de ambas, que brinda la capacidad de interactuar con uno o varios usuarios bajo fines pedagógicos. Se considera, además, que contribuyen en la evolución de los procesos de aprendizaje y enseñanza, complementando o presentando alternativas a las prácticas de educación tradicional (Rodríguez, 1995). Lo fundamental de una plataforma educativa radica en las posibilidades que brinda para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje sobre la base del aula virtual (curso virtual) de que se trate. En ocasiones se limita su utilidad al hecho de solo facilitar contenidos y materiales de aprendizaje, en este caso se trata de sistemas (o plataformas) gestores de contenidos (CMS). Las plataformas

educativas o LMS (Learning Manager System) son diseñadas para automatizar y gestionar el desarrollo de actividades formativas (p.58).

– INTERNET

Michael Eck (2002) afirma que la internet es un conjunto gigante de redes de computadores interconectadas que abarca el mundo enterado mediante cables de fibra óptica, torres de radiocomunicación y satélites. También incluye una inmensa cantidad de información y programas dentro de computadoras conectadas entre sí. Cualquier conexión a Internet en el mundo puede acceder a grandes cantidades de información (p.16).

Josè Cabrera Paz (2011) menciona que la Internet funciona como un perfecto objeto de deseo, nos permite imaginar que la Red nos puede dar todo lo que nos falta: imaginación, creatividad, opulencia, información, relaciones y riqueza. Internet, sin duda, es mucho más que un objeto tecnológico, es una práctica cultural y un movimiento de transformación que afecta las diferentes dimensiones de una comunidad, un grupo o una sociedad. La escuela pública en nuestro contexto tiene, por lo general, la representación social de un escenario en carencia: pueden faltar planes, recursos, maestros o iniciativa (p.36).

– GOOGLE

María Raffino (2018) afirma que Google LLC, comúnmente referida como Google, es una empresa subsidiaria de la multinacional estadounidense Alphabet Inc., especializada en productos y servicios electrónicos, informáticos y vinculados con Internet. Su principal producto, que lleva el mismo nombre de la compañía, es el motor de búsqueda más popular que existe, cuya función es brindar a los usuarios acceso a listados de páginas web y referencias de distinto tipo, como una forma de facilitar su recorrido del vasto mundo de la Internet. Además del mentado buscador, Google LLC ofrece también una serie de aplicaciones en línea que van desde el correo electrónico (Gmail), la reproducción de videos (YouTube) y la búsqueda de direcciones postales en un

mapa mundi (Google Earth y Google Maps), hasta un navegador propio de Internet (Google Chrome) y una red social (Google+), entre muchos otros (p.49).

4.1.2 APLICACIONES

– YOUTUBE

Estrada et al.,(2015) Estas son herramientas de vídeo que nos permiten llevar a cabo grabaciones de una exposición, una entrevista, una clase o cualquier otra actividad que consideremos relevante, relacionada con un contenido específico. Dentro del sistema de medios para el desarrollo de la educación virtual, un eslabón indispensable lo constituye el video didáctico dada sus características y potencialidades como medio de enseñanza en el modelo virtual, donde se reconoce su valor pedagógico sobre el aspecto tecnológico y su papel en el desarrollo de la creatividad y la transformación del pensamiento del docente para la producción y empleo de este recurso en el proceso de enseñanza aprendizaje. Puede ser muy útil si se combina adecuadamente con otras herramientas (p.75).

– WIKIS

Estrada et al.,(2015) menciona que un Wiki sirve para crear páginas web de forma rápida y eficaz, además ofrece gran libertad a los usuarios para, de forma muy sencilla, incluir textos, hipertextos, documentos digitales, enlaces y otros. La finalidad de un Wiki es brindar la posibilidad de que varios usuarios puedan crear páginas web sobre un mismo tema, de esta forma cada usuario aporta un poco de su conocimiento para que la página web sea más completa, creando de esta forma una comunidad de usuarios que comparten contenidos acerca de un mismo tema o categoría (p.71).

– EMAIL

Juan Carlos Jiménez (2008) afirma que el correo electrónico o “e-mail” (abreviación del inglés “electronic mail”) es la aplicación de mayor uso en el mundo

que tiene la plataforma tecnológica de Internet. No solo es una herramienta de comunicación, trabajo, estudio y archivo, sino también un fenómeno sociológico en sí mismo, cuya raíz está en su influencia creciente en todos los aspectos de las vidas de las personas, en todos los países y en todas las culturas.

El correo electrónico o “e-mail” le ha agregado ventajas trascendentales al correo “tradicional” (sistema de correo escrito que existían antes del surgimiento de Internet y aunque existen); inmediatez, facilidad de uso y economía. Tan importante son estas ventajas que el “i-meil” (como se pronuncia en inglés), ha cobrado una importancia crucial en todo tipo de trabajo. Sin embargo, es particularmente curioso como el e-mail ha penetrado la vida de las compañías y sus trabajadores (p.12).

– FACEBOOK

Juan Faerman (2009) menciona que Wikipedia (compañerito de clase de Facebook en la Web 2.0), el sitio toma su nombre del boletín que las administraciones de muchas universidades entregan a los estudiantes de primer año, con la intención de ayudarlos a que se conozcan más entre sí. Pero no se queda ahí la tan cuestionada enciclopedia virtual, y agrega que: "Facebook es un sitio web de redes sociales creado por Mark Zucker-berg. Originalmente era un sitio para estudiantes de la Universidad de Harvard, pero actualmente está abierto a cualquier persona que tenga una cuenta de correo electrónico. Los usuarios pueden participar en una o más redes sociales, en relación con su situación académica, su lugar de trabajo o región geográfica (p.38).

– BLOG

Estrada et al.,(2015) menciona que un blog también llamado weblog es un sitio web donde se recopilan cronológicamente mensajes de uno o varios autores sobre una determinada temática a modo de diario personal. Constituye un espacio personal de escritura en Internet en el que el autor publica sus artículos o noticias que pueden contener texto, imágenes e hipervínculos. Cada vez más, se utilizan los blogs con fines docentes. Hay varios softwares que permiten la creación de un blog. El

crecimiento diario puede estar entre los 120000 y los 150.000 blog al día, donde un alto por ciento de ellos se incluye en la categoría de un blog, diseñados especialmente para la enseñanza (p.73).

4.2 APOORTE DE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES EN PROCESOS PEDAGÓGICOS

El aporte que brinda este estudio de caso es de gran valor para los estudiantes como para los docentes porque por medio de las plataformas virtuales el estudiante puede desarrollar el aprendizaje en el idioma inglés y una autoeducación utilizando las aplicaciones virtuales necesarios como: youtube, facebook, gmail, wikis y blog, convirtiéndose en un recurso dinamizador, capaz de mejorar y potenciar los niveles cognitivos del estudiante, iniciando el pensamiento y el capital del conocimiento de las destrezas del idioma inglés.

4.3. ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN LA UNIDAD “EDUCATIVA 16 DE MAYO” EN EL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO

4.3.1. MARCO LEGAL



REPÚBLICA DEL ECUADOR
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

00001504

DIRECCIÓN NACIONAL DE ASESORÍA JURÍDICA
EL SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN

746

CONSIDERANDO:

QUE la Educación la ecuatoriana debe responder a las exigencias del desarrollo nacional y mundial, acorde con la realidad económica, social y cultural del país;

QUE el idioma inglés, entre otros aprendizajes significativos, constituye un medio fundamental de comunicación universal para el desarrollo de la ciencia y la tecnología al servicio de la educación, y el desarrollo integral;

QUE la Dirección Nacional de Currículo a través de la División Nacional de Idiomas Extranjeros y con la contribución de la Dirección Nacional de Planeamiento de la Educación y la DINAMEP, está desarrollando el Proyecto CRADLE, de cooperación técnica bilateral ecuatoriano-británica para la renovación del currículo de Inglés;

QUE en los acuerdos ministeriales N°. 2511 de 12 de mayo de 1993 y N°.1994 de 7 de mayo de 1996, se determina la carga horaria de cinco periodos de clases a la semana para la enseñanza de Inglés en el nivel medio, a partir del año 1993-1994, en Sierra y Oriente; y 1994-1995 en la Costa y Galápagos, y la aplicación experimental obligatoria de la serie de textos OUR WORLD THROUGH ENGLISH;

QUE la Reforma Curricular para la Educación Básica, puesta en vigencia mediante Resolución Ministerial N°.1443 de 9 de abril de 1996, establece cinco periodos de clase semanales para lengua extranjera en los años octavo, noveno y décimo.

QUE en la estructura orgánica del Ministerio de Educación y Cultura, la División Nacional de Idiomas Extranjeros cuenta con una red de funcionarios capacitados para promover el desarrollo curricular de Inglés en las direcciones de materiales didácticos para fomentar el desarrollo profesional en los docentes del Inglés; y

En uso de las atribuciones que le confiere la delegación otorgada por el Sr. Ministro de Educación, Cultura, Deporte y Recreación, mediante Acuerdo Ministerial N°.582 de 01 de Marzo de 2000.

En el ART. 1. Textualmente dice: RACTIFICAR la carga horaria de cinco periodos de clase a la semana para el aprendizaje de Inglés en octavo, noveno y décimo años de Educación Básica (Ciclo Básico) y bachillerato (Ciclo Diversificado).

En el ART.2. Textualmente dice: APLICAR con el carácter de opcional de aprendizaje del idioma Ingles del 1°.al 7°. Año de la Educación Básica, en los establecimientos que cuenten y el recurso humano especializado.

En el ART.3. Textualmente dice: RACTIFICAR la aplicación experimental obligatoria de la serie de texto OUR WORLD THROUGH ENGLISH, para el estudio la asignatura de Ingles en los años octavo, noveno y décimo de la Educación Básica (Ciclo Básico) y bachillerato (Ciclo Diversificado) del nivel medio de los colegios fiscales y fiscomisionales del país, incluyendo los experimentales y técnicos.

En el ART.4. Textualmente dice: ENCARGAR a la División Nacional de Idiomas Extranjeros la Dirección Nacional de Currículo, a través de sus departamentos en las direcciones provinciales de educación y del personal legalmente establecido, que en coordinación con la DINAMEP planifique y organice la capacitación, le evaluación del proyecto y el uso de los recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de este idioma.

En el ART.5. Textualmente dice: PRECEPTUAR que se aplique el nuevo sistema de evaluación formativa y globalizadora de Inglés, incluyendo el Examen Nacional de Ingles para los alumnos que finalizan el décimo año de la Educación Básica (Ciclo Básico) y los que finalizan el tercer año del Bachillerato (Ciclo Diversificado).

En el ART.6. Textualmente dice: RESPONSABILIZAR a la Supervisión Nacional y Provincial de Educación el cumplimiento de la carga horaria asignada al aprendizaje del idioma Ingles en el octavo, noveno y décimo años de Educación Básica (Ciclo Básico) y bachillerato (Ciclo Diversificado).

En el ART.7. Textualmente dice: DISPONER que un establecimiento educativo que ha iniciado el aprendizaje de un determinado idioma extranjero lo mantenga en todos los años de estudio.

En el ART.8. Textualmente dice: ESTABLECER que la transferencia de alumnos de una institución educativa va otra se considere valida la nota obtenida en cualquier idioma extranjero para efectos de promoción de un curso a otro y la concesión de la respectiva matricula.

En el ART.9. Textualmente dice: DETERMINAR que los planes y programas de estudio de la asignatura de Ingles elaborados por la División Nacional de Idiomas Extranjeras y aprobados por este Ministerio, tienen el carácter de oficiales.

En el ART.10. Textualmente dice: RESPONZABILIZAR a la Dirección Nacional de Currículo, a través de la División Nacional de Idiomas Extranjeros, el estudio y aprobación de todos los materiales didácticos para la enseñanza-aprendizaje de idioma extranjero.

En el ART.11. Textualmente dice: ENCARGAR a las direcciones nacionales y provinciales de educación, a través de sus dependencias especializadas, la ejecución y cumplimiento de este acuerdo.

4.3.2. PROGRAMA ANALÍTICO DE INGLÉS PARA PRIMER AÑO DE BACHILLERATO

Plan analítico tomado del libro Student's Book Our World Through English.

– CONTENTS

UNIT	FUNCTIONS	LANGUAGE SKILLS	GRAMMAR
ONE Free Time	Describe likes and dislikes Exchange information about tourist Describe places Compare cities and towns	Listening for general idea and specific information. Reading for general idea and specific information. Speaking about personal information and tourist activities. Writing an interview. Writing to describe and compare places.	Review of present simple: negative, affirmative statements and questions, shorts answers. Review of present simple passive: affirmative statements. Review of comparative and superlative adjective:one-syllable Review of present simple passive.
TWO The English Language	Agree and disagree. Describe past events Give opinions. Predicting meaning of words and texts from context. Identify the pronunciation of past tense ending-ed. Give instructions. Make a Greetings card.	Listening for specific information Reading for general idea and specific information. Reading to confirm ideas and for ordering pictures and matching.	Review of present simple: affirmative statements and questions. Review of past simple: affirmative statements and questions. Because: for giving reasons.
THREE Electricity	Describe a possible condition and a Probable result. Express opinions. Do scientific experiment. Make an electric switch.	Listening for specific information. Reading for general idea and specific information and to confirm ideas. Speaking to share opinions and describe a scientific phenomenon. Writing results.	First conditional: If + present simple will + base form. Review of present simple: to processes and scientific facts. Review of passive voice

UNIT	FUNCTIONS	LANGUAGE SKILLS	GRAMMAR
FOUR The Natural World	Describe the characteristics place. Describe illnesses. Give advice. Describe cause and effect of environmental issues. Do an experiment.	Listening for general idea and specific information and to confirm ideas. Reading for general idea and specific information and to confirms ideas. Speaking to describe a place, describe illnesses, give advice, and describe effects, describe results for an experiment. Writing to complate a diagram.	Review of present simple: questions,affirmative statements. When: to show cause and effect. Review of modal verbs: should and could for advice.
FIVE Men and women	Describe people in terms of physical sppearance and personality. Practice correct pronunciation of adjectives. Describe unreal or imaginary Conduct a survey. Complete a graph.	Listening to improve pronunciation and recognize syllable stress. Reading for general idea and specific information and to make notes. Speaking about describe a person, an imaginary situation, and to conduct a survey. Writing a description and the results of a survey.	Second conditional. If + past simple, would + base form, Relative clauses with who. Quantifiers:all, most, half, some, many, a few, none. Review of present and past simple:affirmative, negative statements and questions.
SIX People and Cultures	Describe habits and and customs. Express beliefs. Describe actions happening in the present and past.	Listening for general idea and specific information and to share ideas. Reading for general idea and specific information and to complete a masp. Speaking to describe a picture, give opinions and exchange information, role play, giving a presentation. Writing a comparison to describe a place.	Review os present simple: for routines and lifestyles. Noun clauses: to give opiniond and express beliefs. Review of past simple: affirmative statements. Present progressive: affirmative statements.

UNIT	FUNCTIONS	LANGUAGE SKILLS	GRAMMAR
SEVEN English-speaking	Describe similarities. Describe Ecuadorian traditions. Describe a British celebration Exchange factual information.	Listening for general idea and specific information and to confirm ideas. Reading for general idea and specific information and to confirm ideas. Speaking to exchange factual information and to describe similarities. Writing descriptions of countries.	Review of present simple: questions and negative answers and statements. Inclusives: Both...and/ neither...nor Both of/ nether of
EIGHT Taking care of your body.	Describe the functions of the body's system. Identify parts os the body. Recognize the negative effects of alcohol on one's health. Describe quantily. Give advice. Ask for information to conduct a Survey. Complete a bar graph. Complete a crossword puzzle.	Listening to improve pronuniciation Reading for general idea and specific information. Speaking to conduct a survey and exchange information. Writing a summary of the results of a survey and a describe eating habits.	Review of present simple:affirmative and negative statements. Review of past simple: affirmative and negative statements. Expressions of quantity: much many, a lot of, a few, a little. Review of relative clauses with who, which, that. Reputed speech: present and past simple.
NINE Entertainmen	Describe likes and dislikes. Discuss past events and forms of entertainment. Identify the parts of a letter. Describe an Ecuadorian festival. Perform a play. Predict a story from pictures.	Listening for general idea and specific information, listening and ording. Reading for general idea and specific information. Speaking about preference, to describe and exchange information, reach consecus and narrate a story. Writing a letter, likes and dislikes.	Review of present past and simple affirmative and negative statements and questions. Review of direct and indirect objects. Review of articles: the and zero article.

UNIT	FUNCTIONS	LANGUAGE SKILLS	GRAMMAR
TEN Computing	Describe what things are used for. Identify parts of a multimedia workstation. Complete a timeline. Make future predictions. Give advice. Give instructions.	Listening for general idea and specific information and to confirm ideas. Reading for general idea and specific information and to complete a time line. Speaking to give advice and ask answer questions. Writing prediction and an e-mail	Used or only for + gerund to describe purpose. Review of imperative Future: will. Review of present and past simple: affirmative statements.
ELEVEN Business	Apply for a job Identify parts of a application letter. Make a poster. Exchange information. Write a C.V. Write a memo.	Listening for general idea and specific information. Reading for general idea and specific information and to complete a text. Speaking to arrange an appointment make suggestions, exchange information, and use polite expressions. Writing an application letter,C.V.and memo.	Review of present simple: affirmative , negative statements, questions and short answers. Review of past simple:affirmative negative statements. Review of prepositions of time:in the morning , on Monday, AT 11:00,etc.
TWELVE Tourism	Exchange information Perform a role play. Give directions. Prepare a guided tour Play a game.	Listening for general idea and specific information. Reading for general idea and specific information and to categorize. Speaking to use polite expressions, take part in a role play, describe consequences,give directions, and give a guide a guide tour.	Review of present simple: questions. Review of first conditional: If + present simple, will+ base from. Review of imperative: affirmative and negative statements. Wand and would like to express desire.

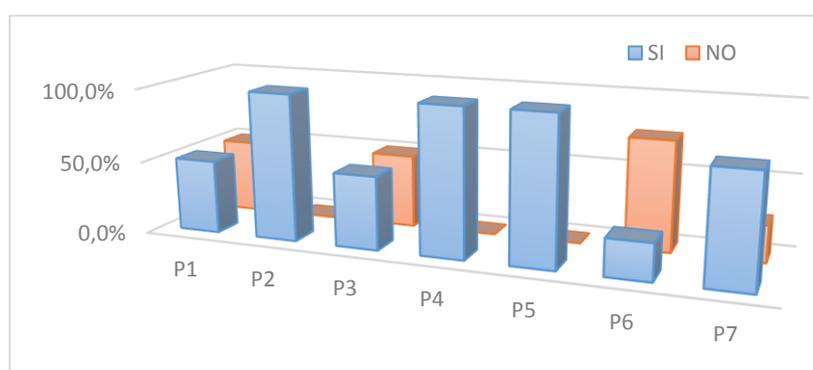
Plan analítico tomado del libro Student's Book Our World Through English (2011).

4.3.3 APOORTE DEL PLAN ANALÍTICO PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE PARA LA ENSEÑANZA EN EL IDIOMA INGLÉS

El aporte que brinda el plan analítico en este estudio de caso es que los docentes cumplan un distributivo y planificación en dicha asignatura para que los estudiantes desarrollen los doce contenidos incorporados en el libro *Book Our World Through English* y estos a su vez refuerzan el intelecto de cada uno de los estudiantes en los enfoques comunicativos del área inglés y a su vez muestran nuevas tácticas comunicativas de las destrezas en el idioma inglés.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

5.1. Tabulación de datos de encuestas aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “16 de mayo”.



5.2. Tabulación y Análisis

1. ¿Su perfil profesional corresponde a la asignatura de inglés?

Mediante los resultados obtenidos de la encuesta a los docentes de inglés de la Unidad Educativa “16 de mayo”, se obtuvo que el 50% de los docentes su perfil profesional va acorde a la asignatura y el 50% no.

2. En su opinión. ¿Son importantes las plataformas virtuales en el proceso enseñanza- aprendizaje del inglés?

Mediante las encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa “16 de mayo”, se conoce que el 100% de los profesores consideran que las plataformas virtuales son importantes en el aprendizaje del inglés, porque les facilita la asimilación y construcción del conocimiento.

3. ¿Participa usted en cursos de capacitación en la utilización de la TICS como herramientas auxiliares en la enseñanza de inglés?

Con la aplicación de la encuesta se puede determinar que el 50% de los profesores participan en cursos de capacitación de la TICS como herramientas auxiliares en la enseñanza de inglés y el 50% no.

4. ¿Es importante la implementación de aulas virtuales para la enseñanza del inglés en las Unidades de Educación Media?

Con los resultados obtenidos mediante las encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa “16 de mayo”, se conoce que el 100% de los profesores consideran que si deben implementar aulas virtuales para la enseñanza del inglés en las Unidades de Educación Media para así poder desarrollar las cuatro destrezas del idioma inglés.

5. ¿Usted desarrolla las clases de inglés en aulas comunes?

De acuerdo a los datos estadísticos se determinó que 100% de los docentes de la Unidad Educativa “16 de mayo”, desarrollan sus clases de inglés en aulas comunes, debido a que no cuenta con las debidas herramientas tecnológicas necesarias para impartir sus clases.

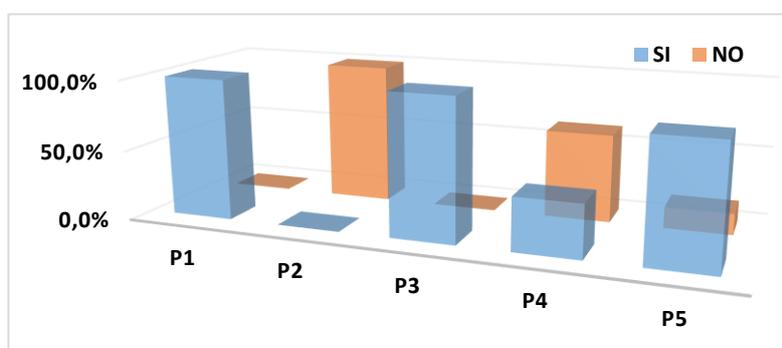
6. ¿Los textos de inglés que entrega el gobierno, incluyen CD de audio y video?

Mediante las encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa “16 de mayo” se conoce que el 25% de los textos que entrega el gobierno si incluye CD de audio y video y el 75% no, debido a que los libros entregados de parte del gobierno algunos textos de inglés incluyen CD, en mal estado.

7. ¿El texto de inglés está diseñado para desarrollar las 4 destrezas del aprendizaje del inglés: listening, speaking, writing and reading?.

Mediante los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “16 de mayo”, opinan que el 75% de los textos de inglés no está diseñado con las 4 destrezas del inglés y el 25% opinan que sí, debido a que algunos textos de inglés cuentan con las 4 destrezas y otros textos no incluyen.

5.3. Tabulación de datos de encuestas aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “16 de mayo”



5.4. Tabulación y Análisis

1. ¿Usted recibe las clases de inglés en aulas comunes?

Mediante la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa 16 de mayo, se conoce que el 100% de las clases de inglés las reciben en aulas comunes, debido a que no cuentan con las herramientas tecnológicas necesarias para recibir sus clases.

- 2. ¿En las clases de inglés su profesor utiliza aplicaciones virtuales como: internet, google y youtube?**

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta a las estudiantes de la Unidad Educativa “16 de mayo”, se conoce que el 100% de los profesores de inglés no utiliza aplicaciones virtuales, debido a que la Unidad Educativa no cuenta con un espacio virtual para la enseñanza del idioma inglés.

- 3. ¿Le gustaría recibir clases de inglés en aulas virtuales equipadas con computadoras, internet, wifi y wiki?**

Mediante las encuestas realizadas a los estudiantes de la Unidad Educativa “16 de mayo”, se pudo conocer que el 100% de los estudiantes si les gustaría recibir clases de inglés en aulas virtuales equipadas para poder aprender el idioma ingles con nuevas estrategias pedagógicas.

- 4. Con los recursos auxiliares que utiliza su profesor de inglés le facilita el aprendizaje del idioma inglés.**

Mediante los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “16 de mayo”, se conoce que el 37.5% de los profesores de inglés si utilizan recursos auxiliares para facilitar el aprendizaje del idioma inglés y 62.5% no.

- 5. El texto de inglés que utiliza le permite desarrollar la lectura y escritura en inglés.**

Conforme a la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “16 de mayo”, se conoce que el 85% de los textos que utilizan si les permite desarrollar la lectura y escritura en inglés, y 15% que no, debido a que no todos los textos de inglés cuentan con las 4 destrezas del idioma inglés.

6. CONCLUSIONES

1. La Unidad Educativa “16 de mayo” del Cantón Quinsaloma no tiene en sus estructuras físicas aulas virtuales para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.
2. El 33.3% de los docentes, cuyo perfil profesional es pertinente a la enseñanza del idioma inglés, están capacitados para usar las plataformas virtuales, y aplicaciones como herramientas auxiliares y de apoyo en el desarrollo de las clases, obviamente no la utilizan, porque la institución educativa no cuenta con aulas equipadas para el efecto.
3. En cuanto a los alumnos, el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de inglés la realizan en aulas comunes, utilizando como único recurso el texto de inglés # 4 Student’s Book Our World Through English, del Ministerio de Educación siendo la metodología imperante la exposición de docente, el trabajo practicó Reading and writing en la pizarra y en el libro del estudiante.
4. El desarrollo cognitivo de los estudiantes es deficiente, lo que se refleja en las calificaciones, que son los mínimos requeridos para aprobar, en cuanto a tener capacidad de hablar o escuchar en inglés, esta destreza es nula.

7. RECOMENDACIONES

Una vez analizado los resultados obtenidos por medio de la encuesta llegue a tomar conclusiones, lo que conlleva a emitir criterios de recomendaciones.

1. Tanto el Ministerio de Educación como las autoridades de la institución deberían designar profesionales en el área de lenguas y lingüísticas especialidad inglés, para que sean ellos los que desarrollen el proceso cognitivo de la asignatura de inglés en todos los niveles.
2. Es necesario y además urgente planificar la estructura de las aulas virtuales equipadas con tecnologías actualizadas donde se impartan las clases de la asignatura inglés.

8. BIBLIOGRAFÍA

Cabrera, J. (2001). Internet y sociedad en América Latina y el Caribe, investigaciones para sustentar el diálogo. (M. B. Cliche, Ed.) Quito, Ecuador: LACSO, Sede Ecuador.

Eck, M. (2002). La Internet por dentro y por fuera. New York, USA: Copyrig

Student's Book Our World Through English.(2011) Quito; Ecuador.

Educaciòn, M. d. (Marzo de 2000). Acuerdo Ministerial . San Francisco, Quito, Ecuador.

Estrada, V., Febles, J., Passailague, R., & Leòn, M. (2015). La educación virtual. Diseño de cursos virtuales. (C. M. Espinoza, Ed.) Samborondòn, Guayas, Ecuador: Universidad ECOTEC.

Juan, F. (2009). Faceboom el nuevo fenòmeno de masas facebook. Buenos Aires, Argentina: Alienta.

Juan, J. C. (2008). El e-mail en el trabajo. Caracas, Venezuela: Copyright.

Raffino, M. (2018). Concepto de google. Recuperado de <https://concepto.de/google/>.

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “16 DE MAYO”

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. **Nombre del entrevistador** : Jennifer Jacqueline Lindao Jiménez

1.2. **Nombre del entrevistado** : _____

1.3. **Fecha** : Viernes 23 de agosto, 2019

2. OBJETIVO DE LA ENTREVISTA

En cumplimiento a los procesos de titulación establecidos en los reglamentos de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación-Universidad Técnica de Babahoyo, en calidad de egresada de la Carrera de Secretariado Ejecutivo Bilingüe; estoy realizando un estudio de caso, cuyo tema es:

LAS PLATAFORMAS VIRTUALES PARA LA ENSEÑANZA EN EL IDIOMA INGLÈS.

Unidad de análisis: Unidad Educativa “16 de mayo”

3. ACTIVIDADES:

Ante lo expuesto, solicito a usted de la manera más comedida, me conceda unos minutos de su valioso tiempo y, colabore contestando las preguntas que a continuación le formulo.

Dejo expresa constancia de mi imperecedero agradecimiento por su opinión, lo que permitirá desarrollar y concluir con éxito, el estudio de caso.

4. PREGUNTAS

4.1. **Su perfil profesional corresponde a la asignatura de inglés.**

Sí

No

4.2. En su opinión. ¿Son importantes las plataformas virtuales en el proceso enseñanza- aprendizaje del inglés?

Sí

No

4.3. ¿Participa usted en cursos de capacitación en la utilización de las TICS como herramientas auxiliares en la enseñanza del inglés?

Sí

No

4.4. ¿Es importante la implementación de aulas virtuales para la enseñanza del inglés en las Unidades de Educación Media?

Sí

No

4.5. ¿Usted desarrolla las clases de inglés en aulas virtuales?

Sí

No

4.6. Los textos de inglés que entrega el gobierno, incluye CD de audio y video.

Sí

No

4.7. El texto de inglés está diseñado para desarrollar las 4 destrezas del aprendizaje del inglés: listening, speaking, writing and reading.

Sí

No

ANEXO 2

ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “16 DE MAYO”

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Nombre del entrevistador : Jennifer Jacqueline Lindao Jiménez

1.2. Nombre del entrevistado : _____

1.3. Fecha : Viernes 23 de agosto, 2019

2. OBJETIVO DE LA ENTREVISTA

En cumplimiento a los procesos de titulación establecidos en los reglamentos de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación-Universidad Técnica de Babahoyo, en calidad de egresada de la Carrera de Secretariado Ejecutivo Bilingüe; estoy realizando un estudio de caso, cuyo tema es:

LAS PLATAFORMAS VIRTUALES PARA LA ENSEÑANZA EN EL IDIOMA INGLÈS.

Unidad de análisis: Unidad Educativa “16 de mayo”

3. ACTIVIDADES:

Ante lo expuesto, solicito a usted de la manera más comedida, me conceda unos minutos de su valioso tiempo y, colabore contestando las preguntas que a continuación le formulo.

Dejo expresa constancia de mi imperecedero agradecimiento por su opinión, lo que permitirá desarrollar y concluir con éxito, el estudio de caso.

4. PREGUNTAS

4.1. ¿Usted recibe las clases de inglés en aulas comunes?

Sí

No

4.2. En las clases de inglés su profesor utiliza aplicaciones virtuales como: internet, google y youtube.

Sí

No

4.3. Le gustaría recibir clases de inglés en aulas virtuales equipadas con computadoras, internet, wifi y wiki.

Sí

No

4.4. Con los recursos auxiliares que utiliza su profesor de inglés le facilita el aprendizaje del idioma inglés.

Sí

No

4.5. El texto de inglés que utiliza le permite desarrollar la lectura y escritura en inglés.

Sí

No

ANEXO 3



Figura N°1.- Unidad de análisis: Unidad Educativa "16 de mayo"



Figura N°2.- Encuesta a la Lcda. Mariana Zambrano docente de bachillerato general unificado de la asignatura de inglés de la Unidad Educativa "16 de mayo"

ANEXO 4



Figura N°3.- Encuesta a la Lcda. Sonia Macías docente de bachillerato general unificado de la asignatura de inglés de la Unidad Educativa “16 de mayo”



Figura N°4.- Encuesta a los estudiantes del primer año de bachillerato paralelo “A” de la Unidad Educativa “16 de mayo”

ANEXO 5



Figura N°5.- Encuesta a los estudiantes del primer año de bachillerato paralelo “B” de la Unidad Educativa “16 de mayo”



Figura N°6.- Réplica de la Unidad Educativa “16 de mayo”

ANEXO 6



Figura N°7.- Encuesta al Lcdo. Damián Mosquera docente de educación general básica de la asignatura de inglés en la Unidad Educativa “16 de mayo”



Figura N°8.- Encuesta a la Lcda. Edissa Albán docente de educación general básica de la asignatura de inglés en la Unidad Educativa “16 de mayo”