



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL
PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PEREZ”
DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

AUTORA:

MARICELA ROCÍO VERDEZOTO ARMIJOS

TUTOR:

Msc. Eduardo Cruz Menéndez

LECTOR:

Msc. Sandra Tobar Vera

LOS RÍOS – ECUADOR

2015



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA EL PRESENTE TRABAJO

TEMA:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL
PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PEREZ”
DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Autora: Maricela Rocío Verdezoto Armijos

La calificación de: 9

Equivalente a: Nueve

Msc. José Cárdenas Tapia
DECANO - DELEGADO

TRIBUNAL

Msc. Telmo Viteri Briones
PROFESOR ESPECIALIZADO

Msc. Dolores Quijano Maridueña
DELEGADO CONSEJO

Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA



CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Msc.Eduardo Cruz Menéndez. Profesor de la Universidad Técnica de Babahoyo y Tutor de Tesis.

CERTIFICA

Que el informe final del trabajo de grado titulado. **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PEREZ” DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS”**. Elaborado por su autora, Maricela Rocío Verdezoto Armijos. Egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada dar el presente documento el uso legal que estime conveniente.

Msc. Eduardo Cruz Menéndez
DIRECTOR DE TESIS



CERTIFICACIÓN DE LA LECTORA

Msc. Sandra Tobar Vera. Profesora de la Universidad Técnica de Babahoyo y Lectora de Tesis.

CERTIFICA

Que el informe final del trabajo de grado titulado. **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PEREZ” DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS”**. Elaborado por su autora, Maricela Rocío Verdezoto Armijos. Egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada dar el presente documento el uso legal que estime conveniente.

Msc. Sandra Tobar Vera
LECTORA DE TESIS

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación, lo dedico en primer lugar a Dios, por iluminarme con su sabiduría y darme la paciencia necesaria para avanzar un peldaño de los muchos que aún quedan por recorrer en la vida.

También dedico este trabajo a mi familia, a mi abuelita y de manera especial a mi esposo e hijos, es por eso que quiero que esto les sirva de ejemplo de lucha, y se den cuenta que no hay obstáculo posible, cuando uno lucha, se esfuerza y se entrega todo lo mejor, podrá lograr lo que se proponga, y alcanzar el sueño anhelado, ser una profesional y poder realizarse en la vida como una persona de bien, honesta, responsable y conocedora de sus obligaciones.

Maricela Rocío Verdezoto Armijos

AGRADECIMIENTO

También agradezco infinitamente a Dios por todo lo lindo que me ha brindado, como es la vida, la familia que me acompaña y sobre todo la salud que necesitamos todos los seres humanos para sobrevivir.

Agradezco a mi familia, mi abuelita, esposoe hijos quienes siempre han estado brindándome su apoyo incondicional, en las buenas y en las malas, apoyándome y dándome las fuerzas necesarias para realizar mis sueños y no dejarme vencer.

Extiendo mi agradecimiento, a los tutores de la Universidad Técnica de Babahoyo quienes son parte fundamental en el desarrollo de este trabajo investigativo, ya que sin su guía el óptimo desarrollo del presente, no hubiera tenido éxito, a ellos mi gratitud.

Maricela Rocío Verdezoto Armijos

AUTORÍA

Yo Maricela Rocío Verdezoto Armijos declaro bajo juramento que el presente trabajo de investigación denominado: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PEREZ” DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Es de mi autoría y no ha sido presentado para ningún grado o calificación profesional, y que además he consultado las diferentes citas de autores y las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Maricela Rocío Verdezoto Armijos

C.I. 172386800-4

ÍNDICE

Caratula de portada.....	I
Aprobación del tribunal de sustentación.....	II
Certificación del Director.....	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Autoría notariada.....	VI
Tabla de contenidos o Índice.....	VII

CAPITULO I

CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

. 1.Introducción.....	2
1.1 Tema.....	4
1.2 Situación problemática.....	5
1.2.1 Antecedentes.....	5
1.2.2 Problema de investigación.....	7
1.2.3 Formulación del problema.....	7
1.3.4 Delimitación del objeto de estudio.....	8
1.3 Objetivos.. ..	9
1.3.1 Objetivo General.....	9
1.3.2 Objetivos Específicos.....	9
1.4 Justificación.	10

CAPITULO II

2. Antecedentes.....	19
----------------------	----

2.1 Marco conceptual.....	20
2.2 Marco referencial.....	33
2.2.1 Reseña histórica.....	33
2.2.2 Fundamentación legal.....	35
2.2.3 Fundamentación teórica.....	38
2.3 Glosario de términos más frecuentes.....	55
2.4 Hipótesis.....	59
2.4.1 Hipótesis general.....	59
2.4.2 Hipótesis específicas.....	59
2.5 Variables.....	59
2.5.1 Operacionalización de las variables.....	60

CAPITULO III

3. Tipos de investigación.....	63
3.1 Población y muestra.....	64
3.1.1 Población.....	64
3.1.2 Muestra.....	65
3.2 Instrumentos de recolección de datos.....	66
3.2.1 Técnicas.....	66
3.2.2 Instrumentos.....	67
3.3 Análisis e interpretación de resultados.....	68
3.3.1 Encuesta a directivo.....	78
3.4 Conclusiones.....	79

CAPITULO IV

4. Título.....	82
----------------	----

4.1 Justificación.....	82
4.2 Objetivos.....	83
4.2.1 Objetivo General.....	83
4.2.2 Objetivos Específicos.....	83
4.3 Desarrollo.....	84
4.4 Bibliografía.....	94
Anexos.....	96
Anexo 1 Fotografías	97
Anexo 2 cronogramas.....	99
Anexo 3 Presupuesto.....	100
Anexo 4 Encuesta dirigida a los estudiantes.....	101
Anexo 5 Encuesta dirigida a los docentes.....	102
Anexo 6 Entrevista.....	103
Certificados.....	104

CAPITULO I

1.- Campo Contextual Problemático.

1.1. Introducción.

Todos sabemos que la educación es el pilar fundamental para el desarrollo de los pueblos; que a partir de este principio el docente busca optimizar en sus estudiantes una educación integral, procurando su rendimiento académico de una manera eficiente entre sus educandos. No obstante a todo esto sabemos también que uno de los principales inconvenientes que enfrenta el sistema educativo en nuestro país es el bajo rendimiento de la escolarización.

Este es ya un problema común y muy complejo que tiene diversos factores que influyen en los procesos escolares. En el presente trabajo de investigación se abordará este problema desde el punto de vista metodológico, para lo que se investigará la incidencia de las metodologías activas en el proceso educativo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”.

Dentro de este tema de Proyecto de investigación se encuentran las siguientes variables; como son la Variable Independiente que se refiere a la Metodología Activas, y la Variable Dependiente que se trata sobre el proceso Educativo.

La propuesta curricular da la verdadera dimensión integral, donde se abre al niño a un espacio de interacción; en el que mediante actividades desarrolladas dentro de una atmósfera lúcida placentera tiene posibilidades de integrarse, dominar destrezas y habilidades que le darán la capacidad de conocerse, descubrir y expresarse mucho mejor dentro de sus procesos educativos y por qué no decirlo en su entorno.

Para lo cual se estima conveniente desarrollar y dar a conocer todo acerca de las metodologías activas, y su aplicación en los procesos educativos que nos llevará a desarrollar las capacidades de solución de problemas en nuestros educandos: valores, destrezas y habilidades.

Se debe tener en cuenta que la metodología activa en el rendimiento escolar de los niños y niñas es muy importante para los psicopedagogos, especialmente para los educadores y profesionales de educación, ya que los niños y niñas son el presente y el futuro, porque de ellos depende el crecimiento y desarrollo de nuestro país.

La metodología activa debe ser aplicada por los docentes desde el momento de la motivación porque a través de ello los niños y niñas asumirán con interés los aprendizajes y estarán abiertos a recibir los aprendizajes significativos para su desarrollo integral.

Notando la falta de aplicación de la metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes que laboran en esta institución educativa, originando el bajo rendimiento escolar, surge el interés de solucionar dicho problema, ya que las metodologías activas son aquellos procesos que parten de la idea central de la planificación de clases, donde el profesor se convierte en un orientador, un guía, un incentivador, un motivador y no solo en un transmisor de saberes.

Para tener un aprendizaje significativo el alumno debe ser un individuo autónomo capaz de descubrir su propio aprendizaje y el docente el mentalizador de proceso de aprendizaje donde propicie el desarrollo de las competencias, habilidades, actitudes y destrezas que actualmente exige el Ministerio de Educación del Ecuador.

1.2 TEMA

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PEREZ” DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS”

1.3.- Situación problemática.

La organización de la labor docente en la actividad educativa es el gran esfuerzo del ordenamiento, la coordinación y el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Representa la interacción del docente y el alumno en un núcleo ordenado. Todo centro educativo debe tener una propuesta determinada de la propia organización de la labor docente en el aula. El aula como una comunidad de vida y acción educativa es la expresión de lo que debe ser la institución educativa, especialmente para quienes ha de convivir en ellas (maestros y estudiantes).

Los estudiantes saben a qué van al centro educativo y en especial al aula: a educarse, y más concretamente, también van a aprender, y esto debe ser su mayor fuente de estímulo a encontrarse con sus compañeros para trabajar, charlar, discutir y jugar. Es decir, van a vivir una vida que no es la de la casa, ni se parece en nada a ella, que tampoco es la de la calle, por que coinciden durante una década o más con sus compañeros.

El docente está ahí, en el aula, para organizar toda esta labor educativa. De aquí nace la necesidad de desarrollar el proyecto de investigación: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PEREZ” DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS” Para que haya una total compenetración psicológica entre el estudiantado y el profesorado, y entre el estudiante y sus compañeros.

La tarea de enseñar requiere que el docente posea la adecuada formación y capacitación pedagógica correspondiente, de manera tal que su labor e interacción con los alumnos resulta beneficiosa en ambos lados. Lamentablemente, muchas veces los docentes no poseen un adecuado método de enseñanza y peor aún, no poseen ni aplican adecuadas situaciones motivadores, lo que influye de sobre manera en los aprendizajes de sus alumnos

La motivación resulta así, imprescindible en todo acto de enseñanza aprendizaje. La práctica docente y la revisión de bibliografía sobre el tema; nos permite establecer que la mayor parte de los problemas en los aprendizajes de los escolares, es el resultado de la falta e inadecuada motivación mediante estrategias metodológicas por parte del docente. Así, el estudiante se desmotiva, ya sea por la personalidad del docente, su comportamiento autoritario, por la ausencia de material didáctico, por un inadecuado método de enseñanza, e incluso, muchas veces la falta de motivación proviene desde la esfera familiar del educando. Nosotros nos interesamos por estudiar la motivación desde la óptica del docente.

Dentro de los procesos de enseñanza hemos observado que los docentes, se inclinan más por la memorización, que por entender el por qué, del análisis, la crítica de los sucesos, la inferencia del texto, ya que para los estudiantes esto no tiene significado sino saben en qué momento y el lugar donde utilizarlos de manera funcional, porque sólo retienen la información por un lapso de tiempo muy corto ya sea para un examen o para una evaluación de clases debido a que los docentes en esta institución no emplean metodologías activas que permitan desarrollar la capacidad de inferir los aprendizajes.

Al seguir esta rutina u otras similares, los estudiantes no se involucran con interés en el estudio. Los contenidos de enseñanza, que de por sí presentan dificultades especiales al referirse a épocas pasadas y regiones distintas, les parecen ajenos e irrelevantes, realizan las actividades y tareas porque así se les indica, y en consecuencia, los resultados de aprendizaje son deficientes ya que el niño o niña no les encuentra funcionalidad para su vida causando en oportunidades frustración y en otras la deserción escolar.

1.3.1.- Problema de investigación.

El tema que se está estudiando es un problema de investigación, porque tiene un fundamento científico donde se puede palpar que no todos los docentes tienen los conocimientos necesarios sobre estrategias metodológicas activas y las pocas que se conocen no siempre son implementadas de manera acertada, lo que causa que los estudiantes se aburran al interior de

las aulas, muchas veces por limitantes económicos y otras veces porque hay docentes que no están dispuestos a la innovación y están esquematizados al paradigma como fueron formados, negándose la oportunidad al cambio, entendiendo que del mismo los beneficiados serán directamente los niños y niñas que se educan en la Escuela “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

1.3.2 Formulación del problema.

¿De qué manera incide La Inadecuada aplicación de estrategias metodológicas activas en el desarrollo del proceso educativo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Aurora Estrada Y Ayala De Ramírez Pérez del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos?

1.3.3 Delimitación del objeto de estudio.

Objeto de estudio: El objeto de estudio de la presente investigación versa sobre las estrategias metodológicas activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que los docentes están aplicando en el campo educativo del área de la pedagogía, la misma que se está realizando en la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” del Cantón Babahoyo perteneciente a la Provincia de Los Ríos, avenida Camilo Ponce a un lado del cementerio general.

Unidad de investigación:El proyecto de investigación denominado “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PEREZ” DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS”

Unidad de observación.

- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia.
- Metodologías activas de enseñanza

Tiempo:Año2015

1.4.- Objetivos:

1.4.1. General.

Analizar la influencia de las metodologías activas en el proceso de la enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos.

1.4.2. Específicos.

- ✚ Determinar las estrategias metodológicas activas que emplean los docentes en el proceso educativo en la Escuela de Educación Básica “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ”.
- ✚ Mejorar el nivel del proceso educativo promoviendo la utilización de las estrategias metodológicas activas.

- ✚ Elaborar una guía de metodologías activas de aprendizaje para los docentes que laboran en la Escuela de Educación Básica “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ”.

1.5.- Justificación.

El presente trabajo investigativo tiene por finalidad el mejoramiento de la calidad educativa de los aprendizajes de niños y niñas, lo cual les permitirá la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y disciplina. Como el rendimiento escolar es cada vez más deficiente, presenta una serie de falencias en los aprendizajes y el desarrollo de destrezas en todo el proceso de aprendizaje.

En vista de esto se hace indispensable la presentación de este proyecto educativo institucional que trata de buscar la solución al problema sobre la poca aplicación de metodologías activas que inciden en el desarrollo y práctica de destrezas, habilidades y valores como parte de un proceso de aprendizaje donde se busca desarrollar el ser y el saber hacer.

Cuando mencionamos la necesidad de una educación para el siglo XXI, nos referimos a una educación integral, capaz de promover en los estudiantes un conjunto de logros y saberes tales como las habilidades, el conocimiento y las competencias necesarias para la resolución de problemas de manera exitosa las mismas que son:

- ✓ Asignaturas curriculares básicas y con temas del siglo XXI.
- ✓ Competencias de aprendizaje e innovación.
- ✓ Competencias en manejo de información, medios y tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- ✓ Habilidades y destrezas cognitivas para la vida personal y profesional.

Es importante concienciar a los maestros en actualización de conocimientos dando mayor énfasis a la correcta aplicación de las metodologías activas, en el desarrollo diario de sus

clases para de esta manera alcanzar el cambio de actitud en los educandos. Cosa que podemos cambiar mediante: charlas, diálogos, talleres, cursos motivacionales sobre estrategias metodológicas y estrategias activas que se puede aplicar en la institución.

Con un cambio de actitud de los maestros donde no utilicen los materiales tradicionales como: tiza, pizarrón y texto convirtiendo a la educación en un sistema bancario, pensando que es la única manera de llegar con los conocimientos convirtiéndose en maestros tradicionalistas.

(Competencias que promueve la UNESCO).

Antes de dar a conocer los diferentes tipos de competencias es necesario definir ¿Qué son las competencias? en este caso, nos referimos como competencias a todos aquellos comportamientos formados por habilidades cognitivas, actividades de valores, destrezas motoras y diversas informaciones que hacen posible llevar a cabo, de manera eficaz, cualquier actividad.

Las competencias son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades, pensamiento, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral. Las competencias son los conocimientos, habilidades, y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y practicar en el mundo en el que vive.

Para lograr lo anterior es necesario que la educación replantee su posición, es decir, debe tomar en cuenta las características de una competencia como son: El saber hacer (habilidades); el saber ser (conocimiento) y el saber conocer, valorar las consecuencias de ese saber ser (valores y actitudes).

1.- Saber ser, el saber ser asume la construcción del enfoque de las competencias como un proceso inacabado y en continuo perfeccionamiento; el saber conocer identifica la forma como se ha construido el concepto de competencias, teniendo como base la filosofía, la

sociología, la psicología y; el saber hacer construye el concepto de competencias con los diversos aportes históricos, desde una perspectiva trans-disciplinaria.

El saber ser, consiste en la articulación de diversos contenidos enmarcados en el desempeño de la competencia y, se caracteriza por la construcción de la identidad personal y la conciencia y control del proceso emocional en la realización de la profesión. En el saber ser está la motivación, el interés en el trabajo y, la búsqueda de idoneidad.

2.-Saber hacer, actualmente, El saber hacer, es el saber de la actuación en la realidad, que se hace de forma sistemática y reflexiva, buscando la consecución de metas de acuerdo con determinados criterios, teniendo en cuenta la eficiencia y eficacia en articulación con el contexto. El saber hacer es saber actuar con respecto a la ejecución de procedimientos específicos para resolver problemas, teniendo como base la planeación y evaluación. La competencia de acción profesional integra a todos los saberes.

3.- Saber conocer, el saber conocer, se define como la puesta en acción de un conjunto de herramientas para procesar la información de manera significativa, acorde con las expectativas individuales, las propias capacidades y los requerimientos. Este saber dentro del ámbito de las competencias, se caracteriza por la puesta en acción de estrategias para procesar el conocimiento mediante la planeación, monitoreo y evaluación, y la comprensión del problema dentro del contexto.

El desempeño profesional.

- ✓ El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.
- ✓ El docente reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de su gestión en el aprendizaje de sus estudiantes.
- ✓ El docente promueve valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos en el marco del Código de Convivencia y del Buen Vivir.

- ✓ El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña y utiliza las teorías e investigaciones sobre enseñanza para diseñar experiencias de aprendizajes en las disciplinas que imparte.
- ✓ El docente participa, comprende y gestiona la aplicación del PEI/PTI.
- ✓ El docente implementa procesos de enseñanza-aprendizaje en un clima de aula de mutua escucha donde se promueva la participación y el pensamiento reflexivo.
- ✓ El docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

El Aprendizaje.

Estándares Generales:

¿Por qué son importantes los estándares de Gestión Escolar?

Los Estándares de Gestión Escolar abarcan los procesos de gestión y las prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de las instituciones educativas se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento óptimo.

Por ello, los **Estándares de Gestión Escolar**: están planteados dentro del marco del Buen Vivir; respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades; aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas; contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje; favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y vigilan el cumplimiento de los lineamientos y las disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación.

Estándares de desempeño profesional: Son los que orientan la mejora de la labor profesional de docentes y directivos del sistema educativo ecuatoriano.

¿Para qué usar los estándares de desempeño profesional?

- para guiar, reflexionar, evaluar y autoevaluar;
- para diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento;
- para tomar decisiones en cuanto a: evaluación, apoyo y asesoría, certificación, concurso de méritos y oposición para el ingreso al magisterio, formación inicial, formación continua y desarrollo profesional educativo.

Modelo de desempeño docente.-

¿Qué caracteriza a un docente de calidad en el sistema educativo ecuatoriano?

Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país. El propósito de los Estándares de Desempeño Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato. Además, los estándares de Desempeño Profesional Docente establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad.

Modelo de desempeño directivo

¿Qué tipo de “líder educativo” necesita el Ecuador?

Un directivo de calidad busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas del liderazgo y de la gestión en cada institución educativa ecuatoriana.

Los Estándares de Desempeño Directivo hacen referencia al liderazgo, a la gestión pedagógica, al talento humano, a recursos, al clima organizacional y a la convivencia escolar; para asegurar su influencia efectiva en el logro de aprendizajes de calidad de todos los estudiantes en las instituciones educativas a su cargo.

Los Estándares de Desempeño Profesional Directivo describen las acciones indispensables para optimizar la labor que el Director o Rector y el Subdirector y Vicerrector deben realizar.

El Ecuador ha definido, con base en las evidencias, la experiencia acumulada y sus propias necesidades de país, un modelo de gestión educativa que se expresa en un conjunto de estándares de desempeño directivo y docente.

Modelo de aprendizaje.-

¿Qué son los Estándares de Aprendizaje?

Son descripciones de los logros de aprendizaje y constituyen referentes comunes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde el primer grado de Educación General Básica hasta el tercer año de Bachillerato.

¿Cómo se organizan los Estándares de Aprendizaje?

Los estándares corresponden a cuatro áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Se establecen en cinco niveles que permiten visualizar la progresión del aprendizaje que se espera del estudiantado en los dominios centrales de cada área curricular.

Los niveles de programación están organizados de la siguiente manera:

Nivel	Año de Educación General Básica o Bachillerato
Nivel 1	Al término del PRIMER GRADO de Educación General Básica.
Nivel 2	Al término del CUARTO GRADO de Educación General Básica.
Nivel 3	Al término del SÉPTIMO GRADO de Educación General Básica.
Nivel 4	Al término del DÉCIMO GRADO de Educación General Básica.
Nivel 5	Al término del TERCER CURSO de Bachillerato.

Dentro de los estándares de cada área, se proponen dominios de conocimiento, los cuales expresan los núcleos de aprendizaje y destrezas centrales del área curricular que desarrollan procesos de pensamiento, a partir de la comprensión y aplicación de los conocimientos esenciales.

Infraestructura escolar.

Se han establecido estándares que definen las condiciones de infraestructura que deben cumplir progresivamente todas las instituciones educativas para alcanzar niveles óptimos de calidad.

La infraestructura educativa establece una tipología (tamaños de las instituciones educativas), de acuerdo al reordenamiento de la oferta educativa.

Este Programa se ejecutará entre el 2012 y 2017 en todo el territorio ecuatoriano, es decir, en las 9 zonas administrativas definidas por SENPLADES y el Nuevo Modelo de Gestión Educativa.

El propósito del Programa es ampliar y mejorar la oferta de infraestructura escolar para niños, niñas y adolescentes en edad escolar. A finales de 2017, se habrá reducido al 5% el número de personas que no asisten a establecimientos de educación formal.

Con este trabajo se beneficiará a los estudiantes, padres de familia, profesores y comunidad, porque a través de una debida orientación técnica y práctica lograremos vencer las deficiencias proyectando así el cambio de comportamiento mental en el educando.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.- Antecedentes.

En el Cantón Babahoyo al igual que en todo el Ecuador se encuentra niños y niñas con deficiencias en su aprendizaje. La metodología para los procesos educativo ha ido evolucionando progresivamente en correspondencia con esta necesidad, pero aún está lejos de haber aportado suficientes soluciones para lograr un aprendizaje con mayor calidad, rapidez y eficiencia.

Las estrategias activas en este proceso, busca mejorar la calidad de aprendizajes a través de la provisión de servicios educativos y de formación ocupacional de calidad, buscando activamente su óptimo y eficaz desarrollo en la Escuela Aurora y Estrada y Ayala de Ramírez Pérez existen varios casos de niños con este tipo de necesidades educativas, mismos que necesitan atención especial de sus maestros. De ahí la necesidad de que los maestros tengan conocimiento de cómo desarrollar sus clases aplicando estrategias metodológicas activas que les permita ayudar a los niños.

El ritmo acelerado del progreso social, el aumento constante del papel que desempeña la educación en todas las esferas de la vida en sociedad, el desarrollo de todos los sistemas de relaciones sociales requieren imperiosamente la elevación de la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje. Mismas que deben ser dinámicas, activas e íntimamente relacionadas con los objetivos que deseamos conseguir con los niños.

Estos aspectos anotados son los que ha llevado a la selección de esta temática ya que el potenciar las habilidades en los niños ayude a que ellos cuenten con un poderoso instrumento social y de aprobación cultural, en la segunda mitad del siglo los viejos métodos de enseñanza comenzaron a frenar el proceso de asimilación de los conocimientos. Cabe señalar que para

ello el maestro de debe estar debidamente preparado y con conocimiento de nuevas estrategias metodológicas de aprendizaje que garanticen que los estudiantes tengan una mejor asimilación de conocimientos facilitando el proceso educativo.

De esta manera se establece un estrecho vínculo entre el grado de interacción de los estudiantes y la calidad de su aprendizaje: los conocimientos y habilidades que se adquieren son más profundos y complejos en la medida en que se logra un mayor nivel de interacción, activación, motivación, creatividad y participación en clase; además se logra el aprovechamiento óptimo de sus posibilidades comunicativas, cognoscitivas y afectivas.

2.1.- Marco conceptual:

Metodologías: Metodología es un vocablo generado a partir de tres palabras de origen griego: meta (“más allá”), odòs (“camino”) y logos (“estudio”). El concepto hace referencia al plan de investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia. Por lo tanto, puede entenderse a la metodología como el conjunto de procedimientos que determinan una investigación de tipo científico o marcan el rumbo de una exposición doctrinal.

Es importante la distinción entre el método (nombre que recibe cada plan seleccionado para alcanzar un objetivo) y la metodología (rama que estudia el método). El metodólogo no se dedica a analizar ni a verificar conocimiento ya obtenido y aceptado por la ciencia: su tarea es rastrear y adoptar estrategias válidas para incrementar dicho conocimiento.

La metodología es una pieza esencial de toda investigación (método científico) que sigue a la propedéutica ya que permite sistematizar los procedimientos y técnicas que se requieren para concretar el desafío. Cabe aclarar que la propedéutica da nombre a la acumulación de conocimientos y disciplinas que son necesarios para abordar y entender cualquier materia. El término proviene del griego pró (“antes”) y paideutikós (“referente a la enseñanza”)

En otras palabras, la metodología es un recurso concreto que deriva de una posición teórica y epistemológica, para la selección de técnicas específicas de investigación. La metodología,

entonces, depende de los postulados que el investigador crea que son válidos, ya que la acción metodológica será su herramienta para analizar la realidad estudiada. La metodología para ser eficiente debe ser disciplinada y sistemática y permitir un enfoque que permite analizar un problema en su totalidad.

La metodología de investigación cualitativa y cuantitativa.- Dentro de una investigación pueden desarrollarse muchas metodologías, pero todas ellas pueden encasillarse en dos grandes grupos, la metodología de investigación cualitativa y cuantitativa. La primera es la que permite acceder a la información a través de la recolección de datos sobre variables, llegando a determinadas conclusiones al comparar estadísticas; la segunda, realiza registros narrativos sobre fenómenos investigados, dejando a un lado la cuantificación de datos y obteniéndolos a través de entrevistas o técnicas no-numéricas, estudiando la relación entre las variables que se obtuvieron a partir de la observación, teniendo en cuenta por sobre todo los contextos y las situaciones que giran en torno al problema estudiado.

Por otro lado, la metodología también puede ser comparativa (analiza), descriptiva (expone) o normativa (valora). Para saber si conviene utilizar un tipo de metodología u otro, el científico o investigador tiene que tener en cuenta un conjunto de aspectos importantes. Algunas de las preguntas que debe hacerse son: ¿qué resultados espera conseguir? ¿Quiénes son los interesados en conocer los resultados? ¿Cuál es la naturaleza del proyecto?

Es imprescindible que el método empleado y la teoría, que ofrece el marco donde se insertan los conocimientos, estén unidos por la coherencia (el cómo y el qué deben ser coherentes entre sí); esto significa que la metodología debe ser utilizada dentro de un marco ideológico, un sistema de ideas coherentes que sean las encargadas de explicar el para qué de la investigación.

Como ya lo hemos explicado, método y metodología son cosas diferentes. El término método, también conocido como técnicas de investigación, puede definirse como el camino para alcanzar a un fin; en relación con la metodología consiste en los procedimientos que deben llevarse a cabo para cumplir con lo estipulado por ella y obtener conclusiones verídicas sobre el fenómeno o problema que se analiza. En otras palabras, mientras que la metodología es lo

que une al sujeto al objeto de conocimiento y es imprescindible para conseguir el conocimiento científico, el método es el camino o instrumento que nos lleva a él.

Método: Es una palabra que proviene del término griego *methodos* (“camino” o “vía”) y que se refiere al medio utilizado para llegar a un fin. Su significado original señala el camino que conduce a un lugar.

La palabra método puede referirse a diversos conceptos. Por ejemplo, a los métodos de clasificación científica. Esta es la disciplina que permite a los biólogos agrupar y separar en categorías a los diversos organismos y conjuntos.

El método científico, por su parte, es la serie de pasos que sigue una ciencia para obtener saberes válidos (es decir, que pueden verificarse a través de un instrumento fiable). Gracias al respeto por un método científico, un investigador logra apartar su subjetividad y obtiene resultados más cercanos a la objetividad o a lo empírico.

Según el filósofo inglés Francis Bacon, las distintas etapas del método científico son la observación (que permite analizar un fenómeno según se aparece ante la realidad); la inducción (para distinguir los principios particulares de cada una de las situaciones observadas); la hipótesis (la planteada a partir de la observación y de acuerdo a ciertos criterios); la prueba de la hipótesis mediante la experimentación; la demostración o refutación de la hipótesis; y el establecimiento de la tesis o teoría científica (las conclusiones).

Metodologías Activas: Es la forma o manera como los docentes y alumnos organizan aprendizajes significativos desde la programación de contenidos, la ejecución y la evaluación hasta la organización de los ambientes de aprendizaje, estructuración y utilización de materiales educativos y uso óptimo de los espacios y tiempos del aprendizaje manejando capacidades.

Según **Carlos Wohlers** (Alemania 1999) define la metodología como la parte del proceso de investigación que permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarios para llevarla a cabo.

Enseñanza más activa, que parte de los intereses del alumno y que sirve para la vida. Aunque en aquella época se dejaba sentir la necesidad de una escuela que prepara para la vida y más entroncada con la realidad, se trataba sobre todo de ideas prácticas, pero que tenían un escaso fundamento teórico. En especial, la teoría de Piaget, viene a proporcionar ese fundamento teórico, al explicar cómo se forman los conocimientos y el significado psicológico de muchas de las prácticas que estaba proponiendo la escuela activa.

Las metodologías para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de unas pautas, actividades o escenarios diseñados por el profesor.

Técnicas: El aprendizaje es un proceso de adquisición de habilidades y conocimientos, que se produce a través de la enseñanza, la experiencia o el estudio. Respecto al estudio, puede decirse que es el esfuerzo o trabajo que una persona emplea para aprender algo.

Por otra parte, una técnica es un procedimiento cuyo objetivo es la obtención de un cierto resultado. Supone un conjunto de normas y reglas que se utilizan como medio para alcanzar un fin.

Por lo tanto, una técnica de estudio es una herramienta para facilitar el estudio y mejorar sus logros. Los especialistas afirman que la técnica de estudio requiere de una actitud activa, donde quien estudia asuma su protagonismo y supere la pasividad.

Existen distintas técnicas de estudio. Por ejemplo, la síntesis es un resumen de lo escrito por algún autor, pero con otras palabras. Se recomienda leer párrafos completos para determinar cuáles son los contenidos esenciales y reescribirlos, sin que se pierdan las conexiones entre las ideas principales del autor.

Las notas al pie de página o marginales también forman parte de las técnicas de estudio. El sujeto que está estudiando puede anotar palabras claves o realizar una síntesis de lo leído. Otra posibilidad es acudir al subrayado de las ideas principales.

Un aspecto a tener en cuenta a la hora de comenzar a desarrollar una técnica de estudio es el espacio físico donde se encuentra el estudiante. Es importante que sea luminoso, que cuente con buena ventilación y que no haya un ruido excesivo. Tampoco deben olvidarse los materiales necesarios para el estudio, como los libros de texto, papeles, marcadores y bolígrafos.

En el caso del estudio de idiomas extranjeros, existen infinidad de mitos acerca de cuáles son los mejores métodos para aprender y desenvolverse con soltura. En primer lugar, es importante entender y aceptar desde el comienzo que no es posible incorporar decenas de palabras nuevas por sesión; algunos profesores aseguran que en el mejor de los casos tan sólo se logra recordar un 20 por ciento de lo aprendido en una clase, sin necesidad de repasarlo. Claro que en general, si se toman en cuenta factores como el cansancio y los problemas personales, el porcentaje es considerablemente más bajo.

Muchos asocian el concepto de estudio con la lectura y la memorización, y la práctica demuestra que el mejor camino consiste en la combinación de diferentes técnicas y medios. Continuando con las lenguas extranjeras, resulta extremadamente útil acompañar las lecciones de los libros de texto con películas, música y videojuegos. Justamente es a través de los gustos personales que se logra interiorizar un idioma de manera infalible, dado que se convierte en una herramienta indispensable para el ocio, y es ahí cuando el estudiante deja de asociar los contenidos con el aburrimiento.

Técnicas Activas: Son las que propician un aprendizaje creativo, desarrollan habilidades cognitivas afectivas y psicomotoras que permiten reconstruir el conocimiento tomando en cuenta las experiencias, los intereses y las necesidades de los estudiantes.

Las técnicas activas de aprendizaje son las que conducen al alumno hacia la memoria comprensiva y lo convierten en el principal protagonista del proceso educativo. Estas técnicas que se las realizan con la ayuda del orientador, se fundamentan en el razonamiento permanente, para descubrir las relaciones causa-efecto de las cosas y arribar hacia un aprendizaje que les sirva para la vida. "Se basan en el desarrollo del pensamiento crítico y del pensamiento creativo, la actividad del aprendizaje está centrada en la actividad del alumno.

Con la aplicación de estas técnicas se pretende desarrollar la agilidad mental, el análisis y la síntesis, la actitud creativa e investigativa y la participación libre y espontánea.

"Las técnicas activas son una herramienta, que para su aplicación se debe considerar aspectos como: característica y contenido de la asignatura, la disposición del grupo, el espacio físico disponible, los recursos didácticos necesarios y la habilidad del profesor para su manejo. Cada técnica tiene sus propias características pero ello no impide que el docente logre adecuar, modificar o adaptar las técnicas de acuerdo a sus necesidades y circunstancias".

Procesos Educativos: El proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes. Si esquematizamos el proceso de la manera más simple, encontraremos a una persona (que puede ser un docente, una autoridad, un padre de familia, etc.) que se encarga de transmitir dichos conocimientos a otra u otras. Hay, por lo tanto, un sujeto que enseña y otros que aprenden.

La realidad, de todas maneras, es más compleja. El proceso educativo no suele ser unidireccional, sino que es interactivo: quienes están aprendiendo, también pueden enseñar. Así el conocimiento se construye de forma social.

El proceso educativo, por otra parte, puede ser formal o informal. A nivel formal, se desarrolla en instituciones educativas como escuelas o universidades, contando con docentes profesionales, programas de estudio aprobados por el Estado y sistemas de evaluación que exigen al alumno el cumplimiento de ciertos objetivos.

Un proceso educativo informal, en cambio, puede desarrollarse en el seno del hogar, en la calle o incluso de manera autodidacta. Los conocimientos que asimilan quienes aprenden, en este caso, no están sistematizados.

El proceso educativo incluso puede desarrollarse a distancia, sin que las personas involucradas en el mismo estén cara a cara o tengan un contacto personal.

Pedagogía: La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo paidagógos. Este término estaba compuesto por paidos (“niño”) y gogía (“conducir” o “llevar”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela.

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.

La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio. En este aspecto es tan importante la mencionada disciplina que desde hace algunos años en todos los centros educativos públicos que forman parte de la red de enseñanza, existe un pedagogo o pedagoga que no sólo se encarga de respaldar el trabajo de los profesores sino que también ayuda a los alumnos que lo necesitan en determinadas áreas.

Más concretamente esta figura tiene en cualquier escuela o instituto unas funciones claramente delimitadas como son las siguientes: servicio de orientación y organización escolar, programación de metodologías específicas, asesoramiento al profesor, elaboración de terapias específicas, técnicas de estudio, diagnóstico del discente...

Es importante destacar que la pedagogía se nutre de los aportes de diversas ciencias y disciplinas, como la antropología, la psicología, la filosofía, la medicina y la sociología. De todas formas, cabe destacar que hay autores que sostienen que la pedagogía no es una ciencia, sino que es un arte o un tipo de conocimiento.

Didáctica. “Contenidos didácticos”, “Material didáctico” y “Juego didáctico” son, por citar algunos casos a modo de ejemplo, frases que resuenan con frecuencia en la mente de numerosos adultos. Sin embargo, muchas veces perdemos de vista las definiciones teóricas y nos quedamos sin identificar entonces qué significan, en concreto, palabras como la mencionada. Por esa razón, hoy intentaremos aportar datos interesantes que permitan descubrir que es, exactamente, la didáctica.

En términos más tecnicistas la didáctica es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados.

Dicen los expertos que por didáctica se entiende a aquella disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje. En otras palabras, es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica.

Esta disciplina que sienta los principios de la educación y sirve a los docentes a la hora de seleccionar y desarrollar contenidos persigue el propósito de ordenar y respaldar tanto los modelos de enseñanza como el plan de aprendizaje. Se le llama acto didáctico a la circunstancia de la enseñanza para la cual se necesitan ciertos elementos: el docente (quien enseña), el discente (quien aprende) y el contexto de aprendizaje.

En cuanto a la calificación de la didáctica, puede ser entendida de diversas formas: exclusivamente como una técnica, como una ciencia aplicada, simplemente como una teoría o bien como una ciencia básica de la instrucción. Los modelos didácticos, por su parte, pueden estar caracterizados por un perfil teórico (descriptivos, explicativos y predictivos) o tecnológico (prescriptivos y normativos).

Cabe resaltar que, a lo largo de la historia, la educación ha progresado y, en el marco de esos avances, las referencias didácticas se han modernizado.

En un primer momento, por ejemplo, existió un modelo que hacía hincapié tanto en el profesorado como en el tipo de contenido proporcionado al alumno (modelo proceso-producto), sin tomar en cuenta el método elegido, el marco de la enseñanza ni al educando.

Con los años, se adoptó un sistema de mayor actividad donde se intenta estimular las habilidades creativas y la capacidad de comprensión valiéndose de la práctica y los ensayos personales. Por otra parte, el denominado modelo mediacional busca generar y potenciar las destrezas individuales para llegar a una autoformación. Con las ciencias cognitivas al servicio de la didáctica, los sistemas didácticos de los últimos años han ganado en flexibilidad y poseen un alcance mayor.

En la actualidad existen tres modelos didácticos bien diferenciados: el normativo (centrado en el contenido), el incitativo (focalizado en el alumno) y el aproximativo (para quien prima la construcción que el alumno haga de los nuevos conocimientos).

La educación, así como el resto del mundo fue cambiando y adaptándose a los tiempos, por esa razón sus modelos didácticos fueron cambiando. Lo que hace veinte años era recomendable y se aplicaba en todas las escuelas, hoy en día no sólo no se usa sino que se considera negativo para la educación.

Rendimiento Escolar: Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, secundario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, las metodologías pasivas o tradicionales que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

Bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad.

Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual.

Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incomprensión por parte de los docentes de una conducta académica reprochable.

Shigeru Miyamoto, considerado por muchos el padre de los videojuegos, llegó a preocupar a su familia por su falta de apego a los estudios; se cuenta que mientras cursaba su carrera universitaria, pasaba mucho tiempo tocando música y dibujando, entre otros pasatiempos artísticos, y que esto repercutía en que no consiguiera prepararse adecuadamente para los exámenes. Hoy en día, este genio del entretenimiento digital está pensando en su jubilación, luego de haber ofrecido al mundo un legado incomparable, que en más de una ocasión sentó las bases del diseño de juegos.

¿Podría decirse entonces que Einstein y Miyamoto no eran lo suficientemente inteligentes como para cursar sus estudios? Dado que esta posibilidad es absurda, la respuesta debe necesariamente residir en otro componente de la ecuación. En ambos casos, se trataba de personas que tenían un potencial creativo fuera de lo común y que se encontraba activo, cual un volcán a punto de entrar en erupción.

Un individuo que siente el impulso de crear, de encontrar su propio camino ante la insatisfacción que le provoca su entorno, es muy propenso a rebelarse ante las imposiciones de un sistema educativo cerrado, que lo obliga a memorizar fechas y nombres en lugar de ayudarlo a encauzar su capacidad inventiva.

Guía Metodológica: Es un instrumento donde encontrarás procesos de análisis y reflexión orientados a reforzar competencias formativas, cognitivas e investigativas que contribuyen a empoderarte de la construcción y diseño de procesos de las modalidades flexibles de educación, para que respondas a los intereses, motivaciones y necesidades de los docentes quienes acompañaran en esta aventura prodigiosa de aprender a los estudiantes.

Calidad Educativa: Es calidad educativa cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen.

2.2.- Marco referencial:

2.2.1 Fundamentación legal:

Constitución de la República del Ecuador.-

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Título I. De los principios generales.-

Capítulo único. Del ámbito, principios y fines

Art. 2.- Principios.-

a) **Universalidad.-** La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sinningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

b) Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

f) Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

g) Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

u) Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos.- Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica.

lI) Pertinencia.- Se garantiza a las y los estudiantes una formación que responda a las necesidades de su entorno social, natural y cultural en los ámbitos local, nacional y mundial.

Art. 3.- Fines de la educación.-

h) La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza;

j) La incorporación de la comunidad educativa a la sociedad del conocimiento en condiciones óptimas y la transformación del Ecuador en referente de educación liberadora de los pueblos.

Art. 6.- Obligaciones.

f) Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación integral, coeducativa, con una visión transversal y enfoque de derechos;

u) Garantizar a las ciudadanas y los ciudadanos una educación para la vida mediante modalidades formales y no formales de educación.

Capítulo tercero. De los derechos y obligaciones de los estudiantes.

Art.7.- Derechos. Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

c) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

2.2.3 Fundamentación teórica:

Domingo N.G. (1989) en su trabajo de investigación denominado: "una metodología activa en 5° de EGB: influencia en el rendimiento discente en el ciclo superior". Llega a la siguiente conclusión: la reflexión sobre la problemática socio-político-educativa que nos condujo a los interrogantes que cuestionan el uso que se hace de las instituciones escolares como centros de formación personal y social.

Carnita Pico y colaboradores en la tesis "Técnicas Activas en el PEA (2001- 2002)", llegan a las siguientes conclusiones:

Que las técnicas son los medios que el maestro utiliza para hacer efectivo el aprendizaje y que son muy indispensables para tratar los contenidos de manera planificada para evitar el cansancio y la rutina.

Que los estudiantes cuyos maestros trabajan con técnicas activas tienen un mejor aprovechamiento en las áreas básicas que se han investigado esto está comprobado estadísticamente dentro de la investigación.

El proceso de enseñanza aprendizaje a través del cual el estudiante experimenta un cambio formativo, cognitivo, procedimental, con matices afectivas, y en cual el maestro cumple el papel de orientador de dicho proceso.

El maestro que aplica técnicas de aprendizaje fomenta la reflexión y destierra el memorismo. Es necesaria la capacitación y actualización de los maestros con el fin de establecer nuevas relaciones maestro- alumno y darle al estudiante una educación que responda a sus necesidades sociales, económicas, políticas y culturales, es decir, que no esté desconectado con la realidad.

Filosófico:

Además filosóficamente este trabajo está delineado por una **filosofía analítica**, en vista de los requerimientos de los niños con necesidades educativas especiales entienda los conceptos y

las cosas que le expresan los demás y que él expresa al hablar. Este movimiento teórico aparecido en el siglo XX, que trata de aclarar y analizar los conceptos expresados en el lenguaje a su nivel de captación.

El objeto de esta actividad es solucionar las disputas filosóficas y resolver los problemas conceptuales que estos niños tienen. Además se fundamenta en la filosofía humanista en virtud de que estas personas con necesidades educativas especiales son seres humanos especiales que requieren ser entendidos por todos.

Social:

Por otro lado, es importante tomar en cuenta la **teoría de Bandura 1986 cognoscitivista social**, que permitirá establecer la importancia del medio contextual donde se desarrolla el alumno con necesidades educativas especiales para el desarrollo cognitivo. Es así que **Bandura** analiza que “buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social dentro de interacciones recíprocas de conducta, variables ambientales y factores personales de la cognición”⁹. Y cuando nosotros buscamos desarrollar identidades a partir de la historia; indiscutiblemente estamos adentrándonos dentro de la cultura en el medio contextual.

Psicológico:

Las corrientes y teorías psicológicas contemporáneas cognitivas, histórico – cultural y ecológico, propone principios que permiten una comprensión comprobada de los procesos mentales y de cómo aprende el ser humano.

Se considera que el estudiante debería ser el protagonista de su propio aprendizaje, ya que es él quien construye su conocimiento mediante la realización de ejercicios psicomotrices y el hábito de hablar para aprender un idioma extranjero, cualquiera que sea éste entre otros. La madurez intelectual del estudiante se constituye en el pilar fundamental de su aprendizaje, ya

que deben tomarse en cuenta las etapas evolutivas del ser humano, para aprender un proceso de enseñanza.

Después de la madurez es necesario tomar en cuenta las diferencias individuales del estudiante. El nuevo conocimiento de un idioma o de un aprendizaje cualquiera debe relacionarse con el fondo de experiencias y con el aprendizaje previo de los dicentes. El educando debe lograr un conocimiento comprensivo, no mecánico por lo cual debe relacionarse lo que ya sabe y valorar lo que aprende pero de manera lógica.

Pedagógico (constructivismo)

De acuerdo a estos análisis vemos que esta investigación Pedagógicamente se fundamenta en la teoría **pedagógica constructivista** Este aprendizaje depende de la forma en que el alumno incorpora a la estructura cognitiva los nuevos conocimientos, determinando un amplio cuerpo de teorías que tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente, “construyen” sus ideas sobre su medio físico, social o cultural. De esa concepción de “construir” el pensamiento surge el término que ampara a todos.

Puede denominarse como teoría constructivista, por tanto, toda aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. Por tanto, la idea central reside en que la elaboración del conocimiento constituye una modelización más que una descripción de la realidad. Junto a los anteriores aspectos, el constructivismo se caracteriza por su rechazo a formulaciones inductivistas o empiristas de la enseñanza, es decir, las tendencias más ligadas a lo que se ha denominado enseñanza inductiva por descubrimiento, donde se esperaba que el sujeto, en su proceso de aprendizaje, se comporte como un inventor. Por el contrario, el constructivismo rescata, por lo general, la idea de enseñanza transmisora o guiada, centrando las diferencias de aprendizaje entre lo significativo (Ausubel) y lo memorístico.

Estrategias metodológicas activas:

Conceptualización.-

“Una **estrategia** metodológica activa es un conjunto de acciones especiales, dinámicas y efectivas para lograr un determinado fin dentro del proceso educativo”.

De acuerdo a **Vygotsky** las estrategias metodológicas activas son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recordación y pensamiento. Las estrategias metodológicas constituyen formas con las que cuenta el estudiante y el maestro para controlar los procesos de aprendizaje, así como la retención y el pensamiento. Vigotsky dice además que la aplicación correcta de estrategias metodológicas posibilita el manejo de una serie de habilidades que permitan a la persona identificar una alternativa viable para superar una dificultad para la que no existan soluciones conocidas.

Esta es la habilidad para resolver problemas y requiere del uso de todas las capacidades específicas del estudiante y de la aplicación de todas las estrategias posibles, sólo de esta manera se conseguirá niveles de pensamiento más elevados y con un grado de complejidad cada vez mayor. El concepto de estrategia metodológica se usa normalmente en tres formas. Primero, para designar los medios empleados en la obtención de cierto fin dentro del proceso educativo, es por lo tanto, un punto que involucra la racionalidad orientada a un objetivo.

En segundo lugar, es utilizado para designar la manera en la cual una persona actúa en una cierta actividad de acuerdo a lo que ella piensa, cuál será la acción de los demás y lo que considera que los demás piensan que sería su acción; ésta es la forma en que uno busca tener ventajas sobre los otros. Y en tercer lugar, se utiliza para designar los procedimientos usados en una situación de confrontación con el fin de privar al oponente de sus medios de lucha y obligarlo a abandonar el combate; es una cuestión, entonces, de los medios destinados a obtener una victoria.

“La aplicación de las estrategias dentro del campo educativo ha revolucionado la forma de trabajo en el aula porque posibilita el desarrollo de una serie de acciones que buscan un adecuado inter-aprendizaje en los estudiantes, garantizando el éxito del proceso educativo”.

De acuerdo a la información expuesta se concluye que las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actual del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Además, en el nivel inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atienden, así con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades. Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, concepciones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

Estrategias, procedimientos, técnicas e instrumentos

La observación

Tiene una gran importancia para el proceso evaluativo en el nivel inicial. La vamos a destacar como una estrategia de valor indiscutible siempre y cuando la misma esté situada en un contexto de intencionalidad pedagógica, coherente con los esfuerzos que se realizan para el logro de los propósitos del nivel. La observación está orientada por criterios que permite al educador y educadora atender manifestaciones, comportamientos, situaciones que desde la dinámica socio educativa cotidiana ocurre durante todo el proceso de desarrollo de los niños y las niñas.

Observación a los niños y las niñas.-Cuando juegan exploran, preguntan, razonan, infieren, cuando interactúan entre sí, cuando establecen relaciones con los materiales, con la naturaleza, con los adultos, en su ambiente familiar observación al medio ambiente, a la dinámica de relaciones que entre adultos, niños y niñas.

Las estrategias metodológicas en los procesos de aprendizajes significativos

“El aprendizaje significativo ocurre cuando el alumno o la alumna otorgan sentido a los objetos, hechos y contexto que presentan experiencia educativa. Se otorga sentido a través de una dinámica de intercambio de las estructuras de conocimiento (sentir con la emoción). Es decir, el mundo no absorbe o se capta simplemente, sino que es la persona que da significado las cosas, interpretándolas desde lo que sabe y siente de ellas”.

Desde el inicio de la vida, el niño y la niña efectúa esa dinámica a través de sus percepciones y acciones. La experiencia educativa que promueve aprendizajes significativos son: Percepción es el proceso donde el niño y la niña a través de los sentidos entra e interacción con el medio ambiente, poniendo en relación su identidad, a la vez que reconocer las características y propiedades de lo que los rodea.

- **Razonamiento.** Es una forma superior de entendimiento o conocimiento del mundo en la cual ya podemos establecer relaciones lógicas entre objetos y hechos.
- **Clasificación:** proceso mediante el cual el niño y la niña determinan la inclusión no de objetos y sujetos en una clase determinada atendiendo las características que le son comunes, diferentes o propias.
- **Seriación:** en este proceso el niño y la niña recopilan diversos objetos, ya sea atendiendo a las formas, el tamaño, el color, la superficie y las cualidades.
- **Análisis:** proceso donde los niños las niñas identifican, describieron como comparan, asocian, disocian, antes de su marco de referencia.
- **Integración o síntesis:** proceso mediante el cual se unifica las partes de un todo.
- **Imaginación:** capacidad de representar mentalmente la realidad. Una vez que se determina la primera etapa del desarrollo cognoscitivo que es el sensorio motriz y la que aporta una

experiencia real del mundo físico social, es posible imaginar la realidad sin tener presente a los sentidos.

- **Simbolización:** es una forma de imaginación o representación mental. Consiste en representar un objeto o hecho por medio de otro. Esta capacidad se expresa en el juego, el dibujo y todas las formas de comunicación, gestual, verbal y gráfica, hasta incluir el lenguaje matemático, como la expresión más formal, abstracta del pensamiento.

- **Creatividad:** capacidad de inventar algo nuevo, de relacionar algo conocido de forma innovadora o de apartarse de los esquemas de pensamiento y conducta habituales.

En psicología, se le atribuyen los siguientes atributos: originalidad (considerar las cosas o relaciones bajo un nuevo ángulo), flexibilidad (utilizar de forma inusual pero razonable los objetos), sensibilidad (detectar problemas o relaciones hasta entonces ignoradas), fluidez (apartarse de los esquemas mentales rígidos) e inconformismo (desarrollar ideas razonables en contra de la corriente social).

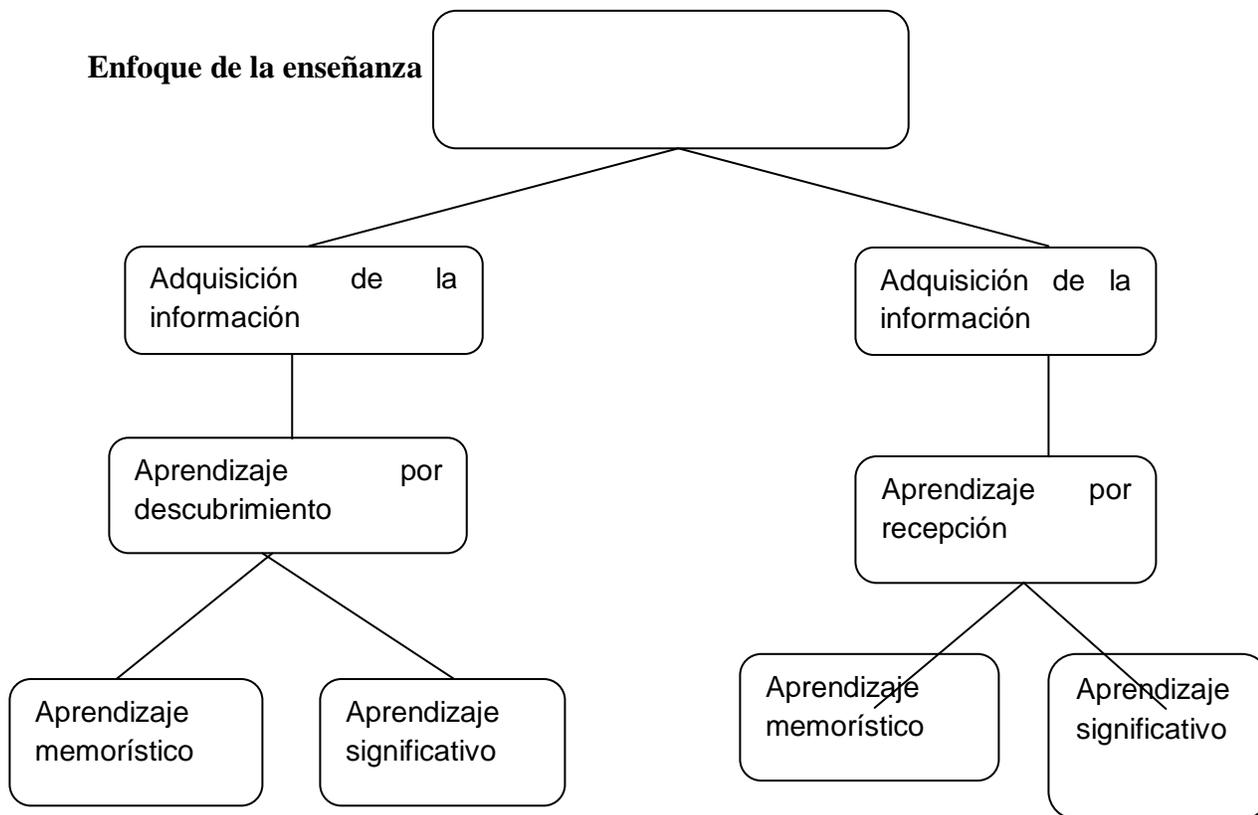
Estrategias Pedagógicas

Las estrategias pedagógicas ponen de manifiesto la intencionalidad de los educadores y educadoras del nivel. Se refieren a las diferentes formas como el adulto o la adulta participa en la experiencia educativa de sus niños y niñas, promoviendo el aprendizaje significativo.

En este nivel educativo donde existen niños y niñas de corta edad, la estrategia pedagógica están supeditados a las capacidades propias de las etapas de desarrollo en que ellos y ellas se encuentran. Ahora bien educadores y educadoras aportan direccionalidad al proceso educativo de sus propios saberes y los saberes elaborados, con el fin de generar un espacio social demandante que promueva el desarrollo de sus capacidades y que posibilite una interacción comprometida con una sociedad más justa.

El aprendizaje y la enseñanza interactúan, pero son procesos relativamente independientes uno del otro. Pero el aprendizaje significativo no puede depender solo de la predisposición del

alumno, es necesario que alguien abra esa posibilidad, planteando relaciones, pidiendo analogías, haciendo, amplificando mostrando correcciones.



Concepción de la Educación:

Existen diversos conceptos y definiciones sobre Educación, influenciados por las respectivas corrientes doctrinarias. Para fines del presente trabajo se utiliza un concepto básico de cierto consenso actual que identifica a la Educación con el proceso socio-cultural de formación integral del educando, en el marco de enfoque científico, humanístico y pragmático.

La clase para responder a este propósito de la educación, debe re producir en su ejecución los diversos aspectos que contribuyan equilibradamente a lograr dicho objetivo. En tal sentido, las clases no deberían ser solo informativas, sino deben desarrollar por igual, los aspectos cognitivos, afectivos, psicomotores, sociales y vocacionales.

Elementos de una clase:

Educandos:

El educando o alumno es el principal sujeto de la educación o protagonista esencial que se encuentra en proceso de aprendizaje (formación), presentando características propias en los aspectos bio-psico-sociales, de acuerdo a la edad o nivel educativo.

(En la educación futurista, los alumnos, razón de ser del Docente, del centro educativo y de todo el sector educación, deben saber recopilar procesar, utilizar y comunicar información con eficiencia, ya que nos encontramos según **Alvin Toffler**, en la Era del Conocimiento de este nuevo siglo).

Bajo el sistema formal, es quien debe lograr los objetivos, capacidades y competencias educacionales previstas. En las clases deben de ser participativos, activos y estar organizados, para efectuar trabajos individuales y grupales, cada día son muchas las horas que los estudiantes permanecen en clases, en las que deben participar muy activamente, actualizando sus conocimientos previos, recopilando datos, consultando, preguntando, intercambiando informaciones, leyendo, preparando temas, resolviendo ejercicios, experimentando en el laboratorio, desarrollando sus tareas (individualmente o en equipos), escuchando las indicaciones y explicaciones de sus profesores, trabajando con la computadora, etc., procurando cada vez un auto aprendizaje auto motivado, y de ser posible avanzado, adelantándose al tratamiento de temas subsiguientes.

El desarrollo de las clases (atendiendo a las consideraciones anteriores), debe tomarse en cuenta sus conocimientos previos, capacidad física e intelectual, necesidades, intereses, características, condición socioeconómica, etc.

Docentes:

El docente es el encargado de la conducción del aula y del proceso enseñanza-aprendizaje, cuya tarea fundamental es formar, servir de consultor, estimular, guiar, orientar y dirigir la

vinculación del educando con los contenidos educativos, a través del empleo de los métodos, procedimientos, actividades y recursos que generen experiencias de aprendizaje, a fin de lograr los objetivos, capacidades o competencias propuestos.

La presencia del docente en la clase es importante e insustituible debiendo plasmarse en la conducción de los alumnos y en la gestión educativa, por gestión debe entenderse la organización del escenario de aprendizaje, acondicionamiento, previsión de los factores y, más específicamente, la estructuración de la situación de aprendizaje, disposición de materiales, suscitar deseos de participación, motivación y exposición temática de forma simple, concisa, ordenada e interesante; que indague además el nivel de comprensión de los alumnos y que resuelva, en cada caso y lo antes posible, las dudas y los errores. **(Fernández, Concepción, 2001).**

El docente juega también un rol importante al ayudar a decidir a los alumnos sobre las actividades que contribuirán con mayor eficacia al logro de los objetivos, capacidades o competencias.

El desarrollo de la clase brinda al docente oportunidades singulares y momentos de acción intensiva para ejecutar tareas que desarrollen al máximo las potencialidades individuales y grupales de sus alumnos, ya que finalmente, el rendimiento en el aula depende, fundamentalmente, de la interacción dinámica y productiva de los dos personajes fundamentales: el alumno y el profesor. En consecuencia, se debe aprovechar óptimamente todas y cada una de las clases, procurando elevar cada vez su calidad y productividad.

Escenarios de aprendizaje (no solo aula)

Es el ambiente físico donde se realiza la clase, que puede ser un lugar abierto o cerrado. El escenario natural debe ser el mundo real y su dinámica así como el enorme y casi inexplorado recurso educativo de cada localidad urbana, semi-urbana o rural, que contiene una inagotable fuente de aprendizajes significativos para los alumnos.

Ejemplos de escenarios:

- ✓ Salón de clase o aula, centro educativo.
- ✓ Hogar de familia.
- ✓ Bibliotecas: escolar, municipal, etc.
- ✓ Laboratorio, centro de cómputo, centro audiovisual tv, cine, teatro.
- ✓ Taller, fábrica, estación de policías, bomberos.
- ✓ Huerto, granja, chacras.
- ✓ Museos, salas de exposición.
- ✓ Gimnasios, campos de futbol
- ✓ Centros comunales, centro cívico, local, municipal etc.
- ✓ Parques jardines, plazas, calles, avenidas etc.
- ✓ Centros comerciales, bodegas, parroquias.
- ✓ La naturaleza, el paisaje, el ambiente físico urbano y rural, ríos, playas, etc
- ✓ Ministerios o centros de salud, etc.
- ✓ Restos arqueológicos, monumentos etc.

Factores operativos:

Las clases funcionan con una serie de factores que deben ser manejados por el docente, con intervención activa de los alumnos. Estos factores son:

- ✓ **Los objetivos**, capacidades o competencias y contenidos educacionales, con informaciones a tratar y actividades a realizar.
- ✓ **Los métodos**, procedimientos, medios y materiales educativas a emplear, de acuerdo a las condiciones de los alumnos y a los objetivos, capacidades o competencias de la clase.
- ✓ **Etapas y pasos de la clase como:**

Motivación y recuperación de conocimientos previos.

Enunciado del propósito, metodología y recursos.

Desarrollo del tema.

Afianzamiento o refuerzo.

Evaluación.

Condiciones.-

Las condiciones mínimas para el normal desarrollo de una clase son:

✓ **Ambiental;** el escenario de aprendizaje o aula con motivos adecuados a la naturaleza del tema a desarrollar, esta ambientación obedece, por lo general a fechas del calendario cívico-escolar.

✓ **Organizar** los medios y materiales de enseñanza: textos franelógrafos, materiales audiovisuales, pizarra, instrumentos musicales, productos del lugar, organizar y acondicionar a los alumnos a fin de que trabajen con comodidad y logren integrarse.

✓ **Indicar** las reglas específicas de cómo se desarrollara la clase.

✓ **Despertar** el interés de los educandos a fin de que asuman en la clase una actitud favorable hacia el tema, área o asignatura.

✓ **Asegurarse** de que no existan ruidos o elementos distractores que interfieran el normal desenvolvimiento de la clase.

El clima institucional.

Es el ambiente generado en el centro educativo a partir de las vivencias cotidianas de sus integrantes: alumnos, docentes, directivos y administrativos. Estas vivencias “tienen que ver con la aptitudes, creencias, valores y motivaciones que cada uno tiene y se expresan en las relaciones personales y profesionales”.

Un clima institucional favorable es fundamental para un funcionamiento eficiente del centro educativo, así como para crear condiciones de convivencia armoniosa, por lo que es importante atender este aspecto. En un clima favorable del centro educativo será mucho más grato y efectiva la conducción de la clase, optimizándose el aprendizaje de los alumnos. En un ambiente apropiado, las clases modernas deben tener características distintas a las tradicionales. Deben ser muy democráticas, dinámicas.

Debe ir superándose el quietismo, formalismo y convencionalismo haciéndose clases más entretenidas, con tiempos, espacios, pausas y dinámicas diversificadas; en las que haya un momento para el absoluto silencio así como para el bullicio, para el absoluto orden y quietud, así como para el movimiento y los desplazamientos, para la estricta formalidad así como para la permeabilidad, informalidad, libertad y buen trato con ternura por parte del profesor.

La clase y el nuevo paradigma educativo.-

Las clases deben responder al actual paradigma educativo, debiendo poner en primer plano, como eje de todo el sistema educativo, al educando y la construcción de los aprendizajes, social económico y cultural real.

El siguiente cuadro establece las diferencias entre el enfoque centrado en los aprendizajes.

En este nuevo enfoque el docente tiene como papel principal ser formador de personas; es el animador de un proceso educativo que fundamentalmente consiste en un acto interfecundante de comunicación y de realización humana cotidiana y enriquecedora, que permite el desarrollo del potencial de aprendizaje.

Enfoque centrado en la enseñanza	Enfoque centrado en el aprendizaje
<p>Docente: actor principal.</p> <p>Alumno: receptor, pasivo</p> <p>Método: expositivo, centrado en los conocimientos. No se propicia el intercambio entre los aprendizajes.</p> <p>Objetivo: basado en contenidos previamente establecidos.</p> <p>Contenidos: cognoscitivos.</p> <p>Evaluación: se evalúa al alumno. Prioriza la evaluación de contenidos memorizados.</p>	<p>Docente: formador y consultor del aprendizaje.</p> <p>Alumno: constructor activo</p> <p>Método: activo exploratorio, centrado en la adquisición de capacidades, o competencias. Se propicia el trabajo en grupo.</p> <p>Objetivo: centrado en la adquisición de capacidades o competencias.</p> <p>Contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.</p> <p>Evaluación: se evalúa al alumno, a las metodologías y al material educativo. Determina las necesidades para el desarrollo de las capacidades o competencias. Asegura la eficacia y eficiencia de las metodologías y el material educativo para el aprendizaje.</p>

Educación en valores

La Actualización Curricular, muy acertadamente ha puesto entre sus premisas los ejes transversales, entre estos, los valores: que son aquellas cualidades que hacen que una persona sea aceptada.

Metodología en la educación de los valores

Las bases generales de la metodología de educación en valores serán las siguientes: Situaciones naturales donde el educando se enfrente a los valores y ponga a prueba su capacidad de actuación.

Desarrollar un clima sincero y dialogante que favorezca experiencias.

El educador-a representa un papel crucial en esta metodología, debe ser auténtico, dinámico y sincero.

La participación de los estudiantes debe ser activa.

2.3 Glosario de términos más frecuentes:

- **Aprendizaje significativo:** Es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de vida del individuo.
- **Constructivismo:** El constructivismo está basado en los postulados de Jean Piaget. Este psicólogo señaló que el desarrollo de las habilidades de la inteligencia es impulsado por la

propia persona mediante sus interacciones con el medio. Además de este citado autor también hay que subrayar el relevante papel que ejercieron otros dentro de esta rama del constructivismo tales como **LevVygotski**. En su caso la principal idea que emana de sus teorías y planteamientos es que el ser humano y en concreto su desarrollo sólo puede ser explicado desde el punto de vista de la interacción social.

- **Cognitivo:** Es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

La corriente de la psicología encargada de la cognición es la psicología cognitiva, que analiza los procedimientos de la mente que tienen que ver con el conocimiento. Su finalidad es el estudio de los mecanismos que están involucrados en la creación de conocimiento, desde los más simples hasta los más complejos.

- **Didáctica:** En términos más tecnicistas la didáctica es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados. Dicen los expertos que por didáctica se entiende a aquella disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje. En otras palabras, es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica.

- **Enseñanza:** La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien. La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas.

- **Interacción:** Es un vocablo que describe una acción que se desarrolla de modo recíproco entre dos o más organismos, objetos, agentes, unidades, sistemas, fuerzas o funciones
- **Métodos didácticos:** Etimológicamente significa camino hacia..., y este hacia suele ser un objetivo o un fin. Actuar con método es actuar de una manera ordenada, que es lo contrario de actuar de una manera casual y desordenada.
- **Metodologías activas:** Es la parte del proceso de investigación que permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarios para llevarla a cabo. Enseñanza más activa, que parte de los intereses del alumno y que sirve para la vida. Aunque en aquella época se dejaba sentir la necesidad de una escuela que prepara para la vida y más entroncada con la realidad, se trataba sobre todo de ideas prácticas, pero que tenían un escaso fundamento teórico. En especial, la teoría de Piaget, viene a proporcionar ese fundamento teórico, al explicar cómo se forman los conocimientos y el significado psicológico de muchas de las prácticas que estaba proponiendo la escuela activa.
- **Técnicas didácticas:** Es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado. Una técnica puede ser aplicada en cualquier ámbito humano: ciencias, arte, educación etc. Aunque no es privativa del hombre, sus técnicas suelen ser más complejas que la de los animales, que sólo responden a su necesidad de supervivencia.
- **Paradigma:** El concepto de paradigma (un vocablo que deriva del griego paradeigma) se utiliza en la vida cotidiana como sinónimo de “ejemplo” o para hacer referencia a algo que se toma como “modelo”. En principio, se tenía en cuenta a nivel gramatical (para definir su uso en un cierto contexto) y se valoraba desde la retórica (para hacer mención a una parábola o fábula). A partir de la década del '60, los alcances de la noción se ampliaron y ‘paradigma’ comenzó a ser un término común en el vocabulario científico y en expresiones epistemológicas cuando se hacía necesario hablar de modelos o patrones.
- **Procesos educativos:** El proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes. Si esquematizamos el proceso de la manera más simple, encontraremos a una persona (que

puede ser un docente, una autoridad, un padre de familia, etc.) que se encarga de transmitir dichos conocimientos a otra u otras. Hay, por lo tanto, un sujeto que enseña y otros que aprenden.

La realidad, de todas maneras, es más compleja. El proceso educativo no suele ser unidireccional, sino que es interactivo: quienes están aprendiendo, también pueden enseñar. Así el conocimiento se construye de forma social.

- **Valores:** son un conjunto de ejemplos que la sociedad propone en las relaciones sociales. Por eso, se dice que alguien “tiene valores” cuando establece relaciones de respeto con el prójimo. Podría decirse que los valores son creencias de mayor rango, compartidas por una cultura y que surgen del consenso social. La teoría de los valores implica la existencia de una escala, que va de lo positivo a lo negativo. La belleza, lo útil, lo bueno y lo justo son aspectos considerados como valiosos por la sociedad.

2.4.- Hipótesis:

2.4.1.- General:

- La adecuada selección y aplicación de estrategias metodológicas activas mejorará el proceso educativo de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”.

2.4.2.- Específicas:

- El empleo de estrategias metodológicas activas incidirá en el mejoramiento del rendimiento escolar.
- El manejo adecuado de estrategias metodológicas favorecerá el trabajo de enseñanza de manera dinámica y activa en los docentes.

2.5 Variables:

Variable Independiente: Metodologías Activas

Variable Dependiente: Proceso Educativo

2.5.1 Operacionalización de las variables

Variable Independiente: Metodologías Activas

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS - BASICOS	TECNICAS-INSTRUMENTOS
Es la forma o manera como los docentes y alumnos organizan aprendizajes significativos desde la programación de contenidos, la ejecución y la evaluación hasta la organización de los ambientes de aprendizaje, estructuración y utilización de materiales educativos y uso óptimo de los espacios y tiempos del aprendizaje manejando capacidades	Aprendizajes significativos	Construcción social de los conocimientos	¿Conoce metodologías activas que ayuden a mejorar el proceso educativo?	Encuesta a docentes (Cuestionarios)
	Evaluación	Desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas	¿Emplea metodologías activas en los procesos de enseñanza?	
	Ambientes de aprendizajes	Espacio de clases motivadoras	¿Desarrolla contenidos que mantienen la atención de sus estudiantes?	
	Recursos educativos	Creatividad e innovación en los estudiantes	¿Dispone de una guía de metodologías activas para preparar sus clases? ¿Cree que mejorando las metodologías de enseñanza mejora el rendimiento escolar?	

Variable Dependiente: Proceso Educativo

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS - BASICOS	TECNICAS-INSTRUMENTOS
Es la transmisión de valores y saberes. Si esquematizamos el proceso de la manera más simple, encontraremos a una persona (que puede ser un docente, una autoridad, un padre de familia, etc.) que se encarga de transmitir dichos conocimientos a otra u otras. Hay, por lo tanto, un sujeto que enseña y otros que aprenden.	Trasmisión de valores y saberes.	Desarrollo de habilidades, actitudes y valores	¿El profesor realiza motivaciones antes de iniciar sus clases?	Encuesta a estudiantes (Cuestionarios)
	Sujeto que enseña.	Conocimiento de estrategias metodológicas	¿Los docentes utilizan metodologías activas que te ayudan a mejorar el rendimiento escolar?	
	Sujeto que aprende.	Da lugar a una mayor comprensión y participación del estudiante	¿Te sientes bien cuando tu maestro te enseña por medio de juegos? ¿Lo que te enseñan los maestros te sirven para resolver problemas de la vida? ¿Aprendes más cuando te enseñan con metodologías activas y dinámicas?	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE TRABAJO

3.- Tipos de investigación.

Esta investigación se enfocará dentro del paradigma cualitativo, en virtud de que se interesa por comprender la conducta humana, se fundamentará en la realidad del contexto de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”; se preocupa de los hechos observables para interpretarlos y comprenderlos dentro del contexto social que se producen para poder explicar los fenómenos. (Por el Propósito: Cuantitativa; Cualitativa; Por el nivel; Por el lugar; Bibliográfica).

El tipo de investigación que se aplicó es la investigación de Campo y Descriptiva; donde se realizará una descripción de las características del objeto de estudio, lo cual dará como resultado una prescripción; y en base a esto se determinará relaciones de causa y efecto mediante la variable independiente y variable dependiente.

Estadístico: Permitirá organizar de la mejor manera toda la información obtenida para presentar gráficamente los hechos que ocurren en la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” sobre la implementación de metodologías activas que los docentes aplican y su incidencia en los procesos educativos.

Descriptivo: Por medio de este método investigativo ayudará a expresar las causas y consecuencias de la aplicación del modelo pedagógico que se desarrolla en este establecimiento educativo y su acaecimiento en el quehacer pedagógico que los maestros imparten en el aula.

Hermenéutico: Este método ha permitido establecer la capacidad de descifrar todas las informaciones que obtuvimos tanto a nivel bibliográfico como en el campo institucional donde se lleva a efecto la investigación.

Analítico: Se hizo un análisis del objeto a partir de la relación que existió entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo. Mediante éste método nos permitimos obtener la información básica, para analizar muy sistemáticamente el problema y su fundamentación científica para hacer las recomendaciones necesarias y poder mejorar el rendimiento escolar.

Sintético: Los estudios realizados con el método analítico, como en los demás procesos de investigación han sido objeto de resúmenes, elaboración de cuadros, esquemas y otros modelos de procesamiento de información para presentar en forma objetiva la información que obtuvimos del trabajo de campo para procesarla y dar un informe que sustente este estudio en la Escuela Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del cantón Babahoyo.

3.1 Población y muestra del trabajo

3.1.1 Población

FUNCIÓN	NÚMERO
Estudiantes	40
Docentes	5
Directivo	1
Total	46

3.1.2 Muestra

Siendo nuestro universo de investigación no muy amplio, la muestra se determinará, tomando en consideración a los actores de la investigación como son los cinco docentes, la directora y los estudiantes. El tamaño de la muestra lo calcularemos con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{E^2(N-1)+1}$$

n = Tamaño de la muestra

N = Universo

E = Error de muestreo (0, 05 admisible)

Desarrollo de la fórmula:

$$n = \frac{40}{(0,05)^2(40-1)+1}$$

$$n = \frac{40}{0,0025(39)+1}$$

$$n = \frac{40}{0,0975+1}$$

$$n = \frac{40}{1,0975}$$

$n = 36$ Estudiantes

Resumen:

Objetos de estudio	Población	Muestra	Porcentajes
Autoridades	1	1	100,00%
Docentes	5	5	100,00%
Estudiantes	40	36	90,00 %
TOTALES	46	41	89,13 %

3.2.- Instrumentos de recolección de datos:

3.2.1.- Técnicas

Para obtener información apropiada, que permita desarrollar el presente trabajo de investigación se aplicará las siguientes técnicas:

Encuestas: Se aplicará ésta técnica a 5 maestros, 40 estudiantes con la que esperamos obtener información sobre los problemas que tienen los estudiantes en el desarrollo de su proceso educativo y los docentes al realizar su tarea de enseñar.

Entrevistas: Esta técnica se aplicará a la Autoridad de la escuela Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez, información que será de mucha relevancia, porque nos va a sustentar la aplicabilidad de estrategias metodológicas activas a los procesos de aprendizaje además que estaremos en capacidad de contrastar con lo que los docentes respondan a las encuestas.

Observación: Esta técnica se aplicará mediante la observación directa de cómo trabajan los 40 niños y niñas y su comportamiento en el aula en los momentos que los profesores desarrollen sus clases.

Población: Universo y Muestra

3.2.2 Instrumentos

Cuestionarios (ANEXOS)

3.3 Análisis e interpretación de resultados.

3.3.1.-Encuesta dirigida a los estudiantes

Pregunta N°1.-

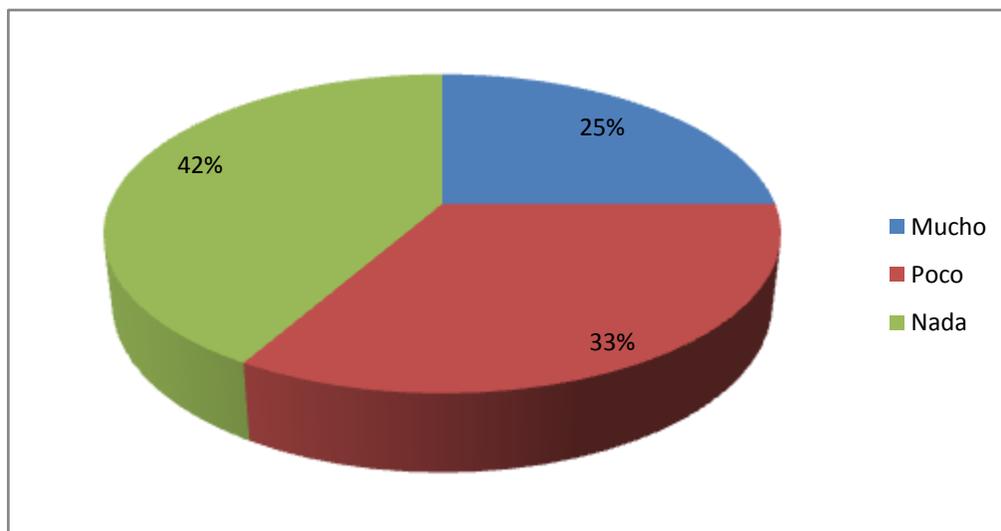
¿El profesor realiza motivaciones antes de iniciar sus clases?

Cuadro N° 1

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	9	25,00%
Poco	12	33,33%
Nada	15	41,67%
Total	36	100,00%

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez
Investigadora: Egda. Maricela Rocío Verdezoto Armijos

Gráfico N° 1



Análisis e interpretación de resultados:

Observamos que los datos del gráfico uno indican que, el 41,67 % de estudiantes expresan que no hay nada de motivación, el 25,00 % dicen que mucho y el 33,33 % opinan que pocos. Esta información que corresponde a cerca de mitad de estudiantes encuestados permite concebir que el profesor no realiza motivaciones antes de iniciar sus clases y un porcentaje considerable indica que pocos profesores realizan motivaciones antes de una clase.

Pregunta N°2.-

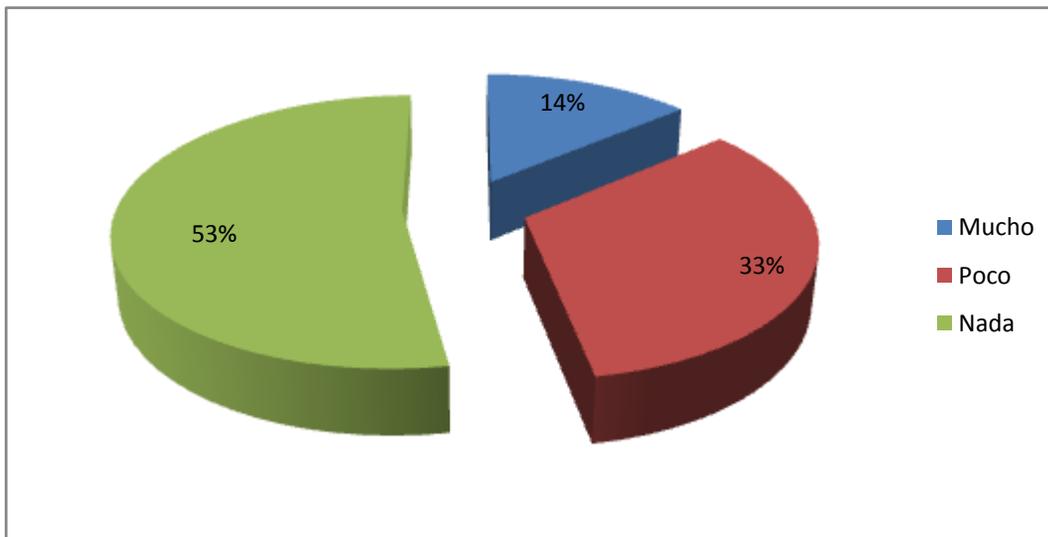
¿Los docentes utilizan metodologías activas que te ayudan a mejorar el rendimiento escolar?

Cuadro N° 2

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	5	13,89 %%
Poco	12	33,33%
Nada	19	52,78%
Total	36	100,00%

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez
Investigadora: Egda. Maricela Rocío Verdezoto Armijos

Gráfico N° 2



Análisis e interpretación de resultados:

Los resultados del cuadro sobre la pregunta dos dejan ver que, el 52,78 % indica que nada de metodologías, el 33,33 % revela que poco utilizan y el 13,89 % responde que mucho emplean. Con estos resultados se puede apreciar que más de la mitad de los profesores no emplean metodologías que ayuden a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de esta unidad educativa y pocos emplean metodologías activas de aprendizaje lo que dificulta el aprendizaje de los escolares.

Pregunta N°3.-

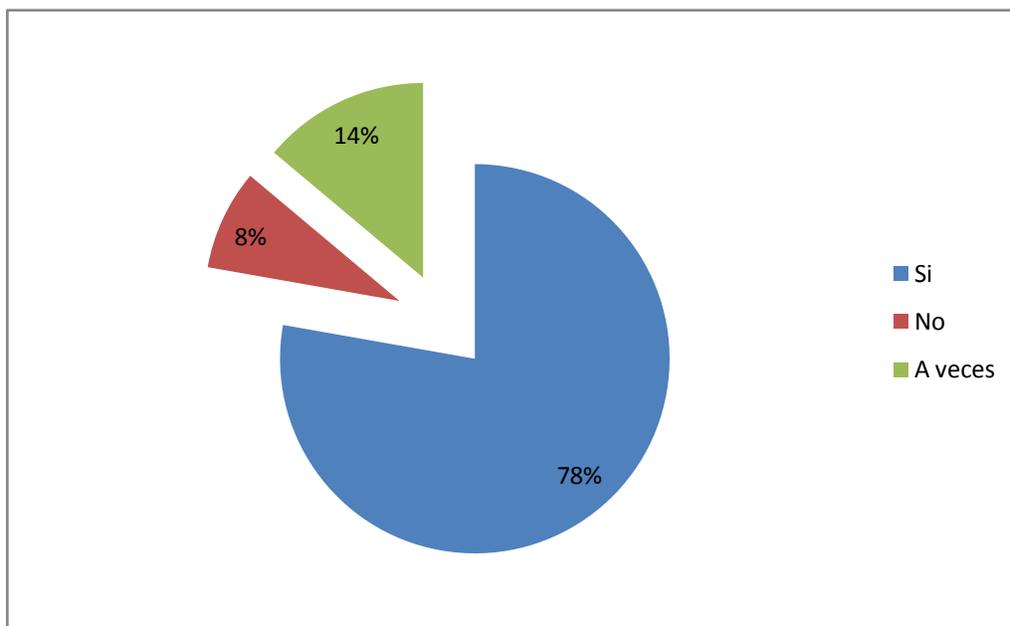
¿Te sientes bien cuando tu maestro te enseña por medio de juegos?

Cuadro N° 3

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	77,78 %
No	3	8,33 %
A veces	5	13,89 %
Total	36	100%

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez
Investigadora: Egda. Maricela Rocío Verdezoto Armijos

Gráfico N° 3



Análisis e interpretación de resultados:

Los datos del gráfico tres reflejan que, al 77,78% contesta que sí; el 13,89 % indica que a veces, y el 8,33 % dice que no. Después de hacer el análisis nos damos cuenta que para el mayor porcentaje de estudiantes encuestados se sienten bien cuando sus maestros le enseñan por medio de juegos los contenidos que reciben, mientras que para la otra minoría a veces se sienten bien cuando aprenden por medio del juego.

Pregunta N°4.-

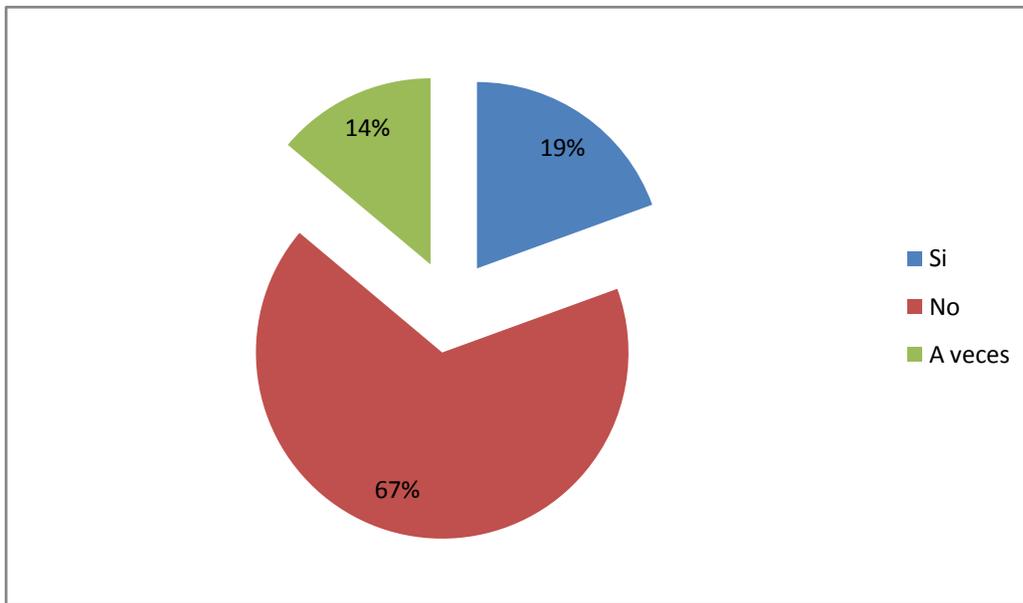
¿Lo que te enseñan los maestros te sirven para resolver problemas de la vida?

Cuadro N° 4

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	19,44 %
No	24	66,67%
A veces	5	13,89%
Total	36	100,00%

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez
Investigadora: Egda. Maricela Rocío Verdezoto Armijos

Gráfico N° 4



Análisis e interpretación de resultados:

Como podemos darnos cuenta en el gráfico cuatro, el 66,67% manifiesta que no; el 19,44% indica que si les sirven; y el 13,89% expresan que a veces. Estas derivaciones dejan ver claramente que lo que enseñan los maestros no están resolviendo problemas de la vida, en cambio un pequeño grupo considera que si son importantes los contenidos para el estudiante cuando les sirven para resolver problemas de la vida.

Pregunta N°5.-

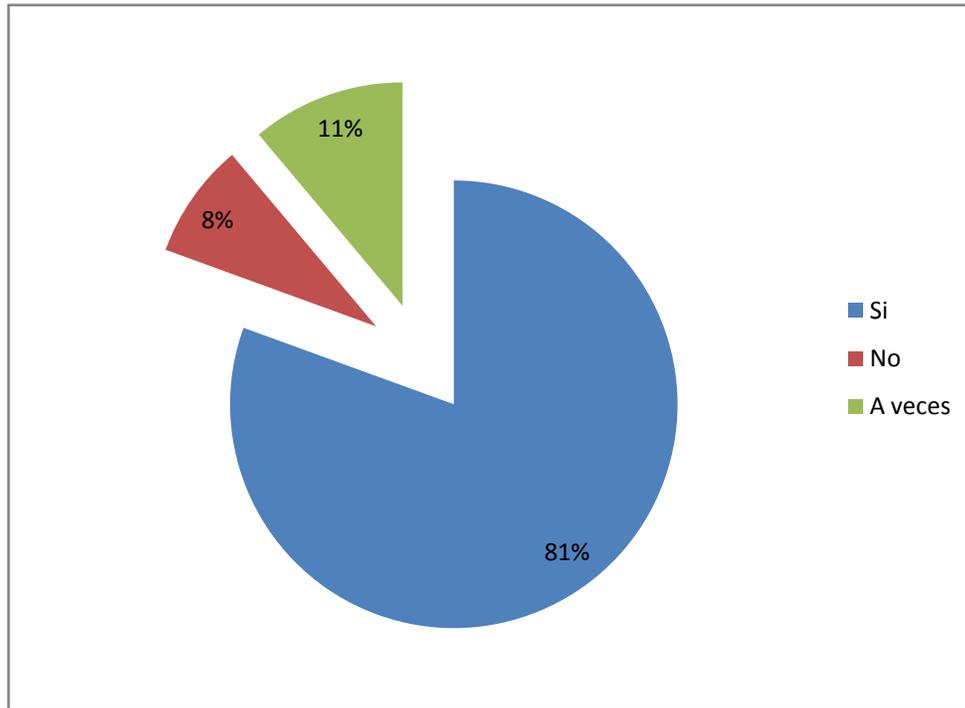
¿Aprendes más cuando te enseñan con metodologías activas y dinámicas?

Cuadro N° 5

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	80,56%
No	3	8,33%
A veces	4	11,11%
Total	36	100,00%

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez
Investigadora: Egda. Maricela Rocío Verdezoto Armijos

Gráfico N° 5



Análisis e interpretación de resultados:

Al observar el cuadro sobre la pregunta cinco del total de estudiantes encuestados podemos notar que el 80,56% indica que si aprende, el 11,11% expresa que a veces y un 8,33% manifiesta que no. Esto permite visualizar que los estudiantes aprenden más y mejor cuando sus maestros emplean metodologías activas y dinámicas en el momento de impartir las clases.

3.3.2.-Encuesta dirigida al profesorado:

Pregunta N°1.-

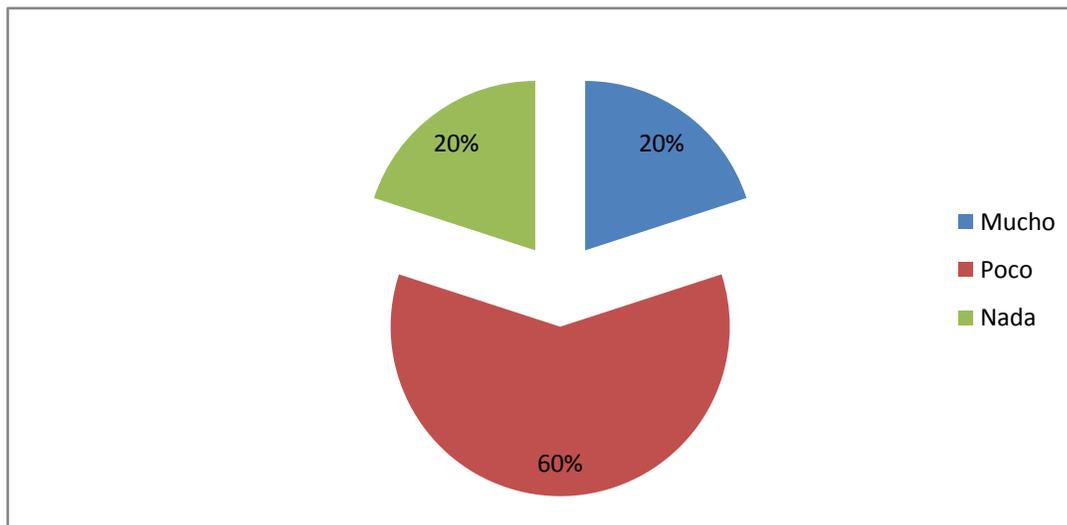
¿Conoce metodologías activas que ayuden a mejorar el proceso educativo?

Cuadro N° 1

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	1	20,00%
Poco	3	60,00%
Nada	1	20,00%
Total	5	100,00%

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez
Investigadora: Egda. Maricela Rocío Verdezoto Armijos

Gráfico N° 1



Análisis e interpretación de resultados:

Los datos que reflejan la tabla estadística de acuerdo a la pregunta uno, el 60% indica que poco; un 20 % responde que mucho y el otro 20 % responde que nada. Esta información obtenida deja visualizar que más de la mitad de docentes conoce metodologías activas que ayudan a mejorar el proceso educativo y la otra mitad deja ver que conoce mucho o nada lo que nos deja entrever que los docentes de esta unidad educativa, necesitan de un plan de metodologías activas que dinamicen los procesos educativos..

Pregunta N° 2.-

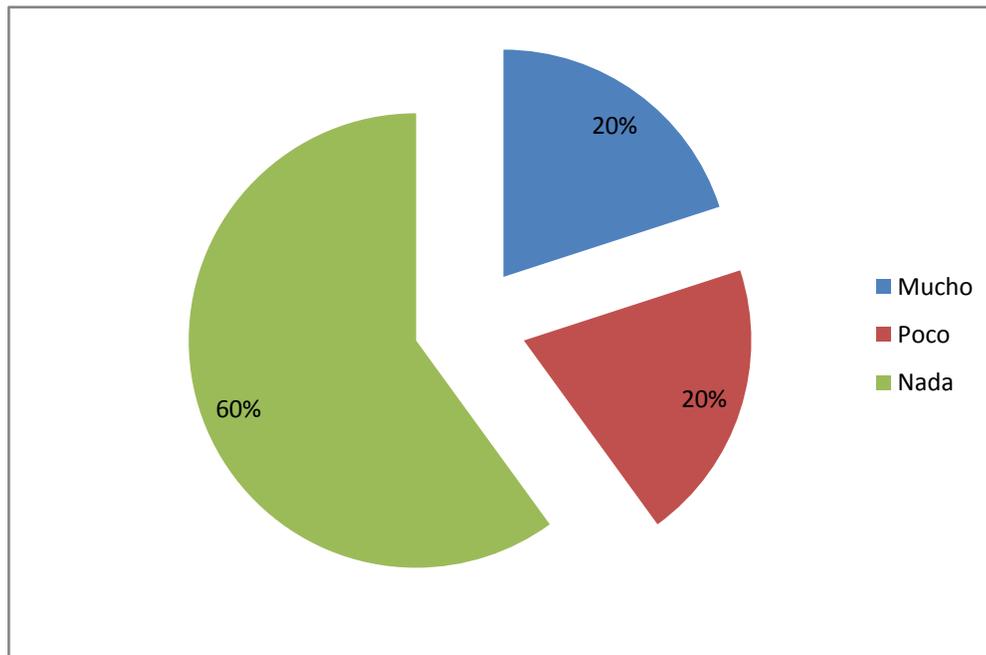
¿Usted emplea metodologías activas que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza?

Cuadro N° 2

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	1	20,00%
Poco	1	20,00%
Nada	3	60,00%
Total	5	100,00%

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez
Investigadora: Egda. Maricela Rocío Verdezoto Armijos

Gráfico N° 2



Análisis e interpretación de resultados:

Del cuadro se desprende que el 60 % de los docentes contestaron que nada, mientras el 20 % responde poco y el otro 20 % expresa que emplea mucho. Esto indica muy claramente que la mayoría de docentes no emplea nada de metodologías activas en los procesos de enseñanza lúdicas que ayuden a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes que se educan en esta institución educativa.

Pregunta N°3.-

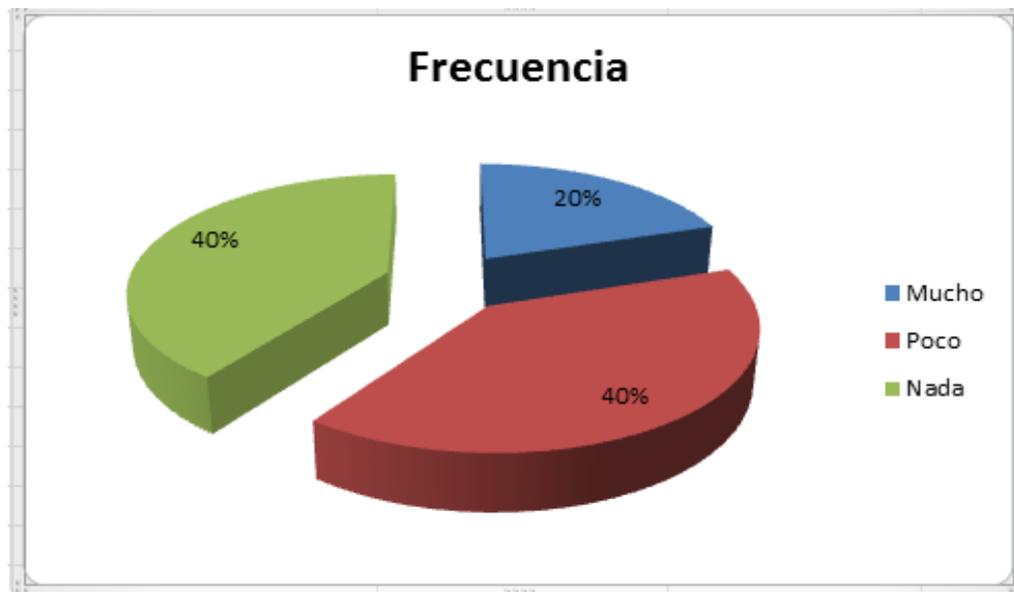
¿Cómo docente desarrolla contenidos que mantienen la atención de sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Cuadro N° 3

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	1	20,00%
Poco	2	40,00%
Nada	2	40,00%
Total	5	100,00%

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez
Investigadora: Egda. Maricela Rocío Verdezoto Armijos

Gráfico N° 3



Análisis e interpretación de resultados:

De los resultados representados en el cuadro de la pregunta tres, el 40 % indica que no desarrolla nada de contenidos; el otro 40 % responde poco y un 20% revela que desarrolla mucho. Lo que nos da la pauta que los maestros desarrollan poco o nada conocimientos que mantengan atentos a los estudiantes durante los procesos del aprendizaje y un mínimo porcentaje expresa que desarrolla mucho.

Pregunta N°4.-

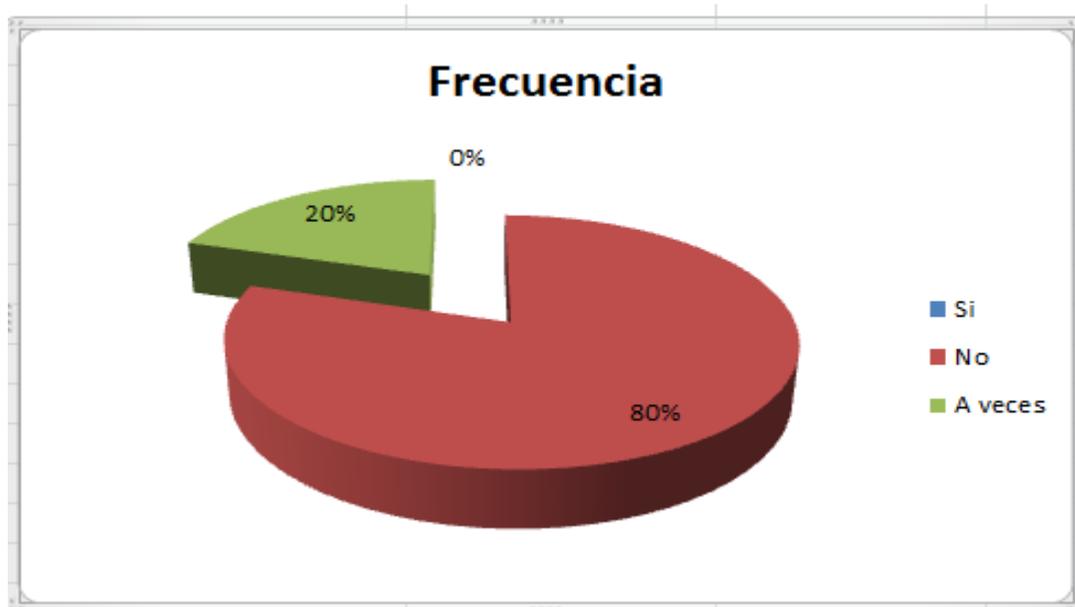
¿Dispone de una guía de metodologías activas que le ayuden en el momento de preparar sus clases?

Cuadro N° 4

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	00,00%
No	4	80,00%
A veces	1	20,00%
Total	50	100,00%

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez
Investigadora: Egda. Maricela Rocío Verdezoto Armijos

Gráfico N° 4



Análisis e interpretación de resultados:

En relación con los resultados representados en el cuadro con respecto a la pregunta cuatro, el 80 % de docentes indica que no dispone; el 20% dice que a veces y por la opción si no hay respuesta. Lo que permite visualizar que a los docentes de esta institución les hace falta una guía de metodologías activas que les sirva de apoyo en el momento de preparar sus clases, lo que va a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes que se educan en esta unidad educativa.

Pregunta N°5.-

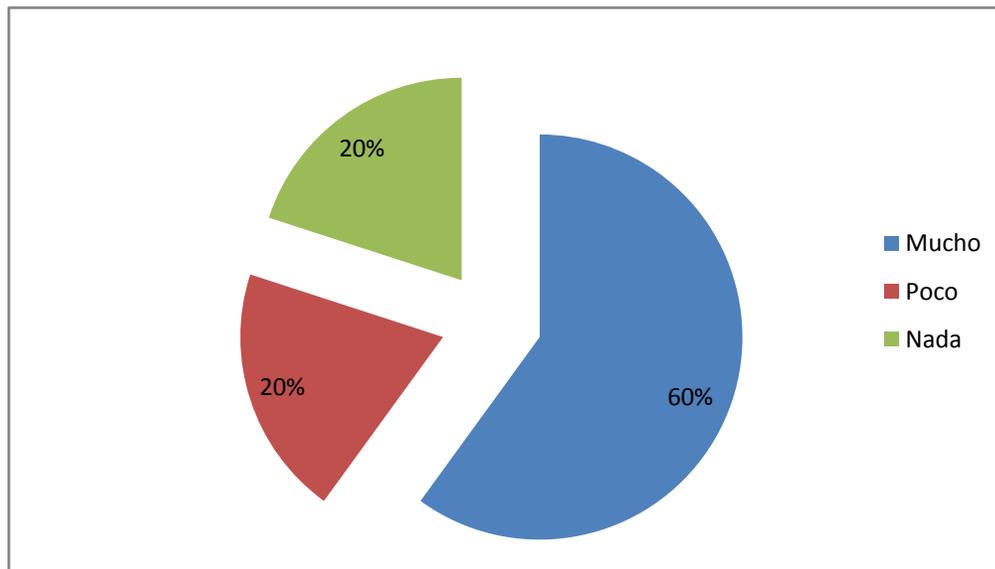
¿Cree usted que mejorando las metodologías de enseñanza, mejore el rendimiento escolar en sus estudiantes?

Cuadro N° 5

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	3	60,00%
Poco	1	20,00%
Nada	1	20,00%
Total	50	100,00%

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez
Investigadora: Egda. Maricela Rocío Verdezoto Armijos

Gráfico N° 5



Análisis e interpretación de resultados:

De toda la población encuestada acerca de la pregunta cinco de la encuesta a docentes; el 60 % opina que mejorando la enseñanza mejora mucho el rendimiento; el 20 % respondió que mejora poco y el otro 20 % revela que nada mejorará. Como nos podemos dar cuenta según los resultados el mayor número de docentes cree que mejorando las metodologías de enseñanza mejora el rendimiento escolar, mientras los otros consideran que mejorará poco o nada es importante las capacitaciones en estrategias ya que el cambio no está solo en capacitarse sino en la actitud.

3.3.3.-Entrevista al directivo.

La directora de la Escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez quien gentilmente accedió a darnos una entrevista, para conocer aspectos que atañen al desarrollo de la institución que ella dirige.

¿Conoce si el profesor realiza motivaciones antes de iniciar sus clases?

Mucho Nada Poco

¿Cree usted que los docentes utilizan metodologías activas que ayuden a mejorar el rendimiento escolar?

Mucho Nada Poco

¿Usted se siente bien cuando sus maestros enseñan por medio de juegos?

Mucho Nada Poco

¿Considera que lo que enseñan los maestros les sirven a los estudiantes para resolver problemas de la vida?

Mucho Nada Poco

¿Le parece que los estudiantes aprenden más cuando les enseñan con metodologías activas y dinámicas?

Mucho Nada Poco

3.4.- Conclusiones.

- ❖ Al concluir la entrevista puedo decir que los docentes desconocen muchas metodologías activas de aprendizaje, que al ponerlas en prácticas mejorarán considerablemente el rendimiento escolar, ya que la Directora aspira que sus colaboradores educativos enseñen por medio del juego, y que los contenidos desarrollados en los programas de estudios les sirvan para resolver los problemas que enfrenten en la vida, además que se hace imperioso desarrollar una guía de metodologías activas de enseñanza que les permita elaborar de manera eficiente sus planes de clases.
- ❖ La encuesta a los docentes permite visualizar que en esta institución hace falta una guía de metodologías activas que les sirva de apoyo en el momento de preparar sus clases, lo que va a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes que se educan en esta unidad educativa, esto dará la pauta para que los maestros desarrollen conocimientos que mantengan atentos a los estudiantes durante los procesos del aprendizaje.
- ❖ Está muy claro que la mayoría de docentes no emplea metodologías activas en los procesos de enseñanza lúdicas que ayuden a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes que se están preparando en esta institución educativa y que los maestros deben hacer conciencia que en sus manos está el presente y el futuro de las familias y de la patria.
- ❖ Al concluir el análisis nos damos cuenta que el mayor porcentaje de estudiantes se sienten bien cuando sus maestros les enseñan por medio de actividades que demanden creatividad y actividad física, que no desean ser solo mero receptores de conocimientos al contrario desean ser constructores de los contenidos que reciben, desean mejorar el rendimiento escolar
- ❖ Los estudiantes encuestados están conscientes que sus profesores no realizan motivaciones antes de iniciar sus clases muchas veces debido a la poca capacidad de preparación o porque ya están cansados de trabajar en el magisterio, y este actualmente exige que los

docentes estén muy bien preparados, es más pide que tengan para ejercer la función de docencia entre tercer y cuarto nivel de preparación académica.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4. Título:

Elaboración de una guía de metodologías activas de aprendizaje para capacitar a los docentes que laboran en la Escuela de Educación Básica “AURORA ESTRADA Y AYALA DE REMÍREZ PÉREZ”.

4.1 Justificación

Muchos estudiantes tienen dificultades y obtienen resultados inferiores a pesar de sus esfuerzos, aun teniendo cualidades positivas, esto es porque sus maestros no utilizan un buen método de trabajo docente.

Los planes de estudio se deben adecuar a la persona y sus características pues no hay un plan útil para los docentes, por eso se hace imprescindible la elaboración de una guía con metodologías activas de aprendizaje para los docentes de la escuela de educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos, la misma que será parte de los instrumentos que promuevan la aplicación de nuevas metodologías para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas que se educan en esta institución educativa.

Entre las conclusiones que se dieron después que se efectuaron las encuestas aplicadas tanto a los docentes como a los estudiantes y entrevista al directivo se pudo constatar que hace falta una guía en metodología activas la misma que están prestos a recibir mediante una

capacitación en estrategias metodológicas ya que se ha destacado la importancia de estas y la adecuada aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para evitar la desmotivación y deserción de los estudiantes.

En la guía de metodologías activas, los beneficios que se obtendrían serán múltiples, entre ellos la competitividad y calidad educativa del programa de estudio que actualmente exige el Ministerio de Educación, optimización del proceso de enseñanza, los nuevos conocimientos las habilidades y desarrollo de la creatividad y autoestima de los estudiantes, reconociendo que cuando hay mayor motivación mejor predisposición para aprender muestran.

4.2 Objetivos

4.2.1.- General:

➤ Elaborar una guía para los docentes de la institución sobre la aplicación y selección adecuada de estrategias metodológicas activas dirigida al mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez.

4.2.2.- Específico:

➤ Capacitar a los docentes de la institución sobre la aplicación e implementación de una guía de estudio para actualizar y mejorar las metodologías activas de aprendizaje, fortaleciendo la formación integral de los estudiantes.

➤ Plasmar la propuesta de la guía sobre las estrategias metodológicas en la elaboración del Plan Estratégico Institucional

4.3 Desarrollo.-

El desarrollo de la propuesta se llevara a cabo mediante talleres dictados para los docentes de la Escuela De Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez; los talleres serán los siguientes:

Fecha y Hora	Tema	Estrategia o Actividad	Recurso	Responsable
11-05-015 13HOO- 15HOOP.M	Metodologías activas	¿Qué metodologías están aplicando?	Equipos de Infocus. Pendrive. Material concreto y del medio.	Egda. Maricela Verdezoto Armijos M.sc. Eduardo Cruz Menéndez
12-05-015 13HOO- 15HOOP.M	Metodologías activas	Cuáles son las metodologías activas de aprendizaje que se debe emplear en la actualidad.	Equipos de Infocus. Pendrive. Marcadores, papelotes, folletos	Egda. Maricela Verdezoto Armijos M.sc. Eduardo Cruz Menéndez
13-05-015 13HOO- 15HOOP.M	Procesos educativos Rendimiento escolar	Paso a paso de los procesos educativos y su desarrollo en valores. Que es el rendimiento escolar y por qué se ve afectado.	Equipos de Infocus. Pendrive. Marcadores, papelotes, folletos	Egda. Maricela Verdezoto Armijos M.sc. Eduardo Cruz Menéndez
14-05-015 13HOO- 15HOOP.M	Valores	Que valores enfocar en los procesos de enseñanza.	Equipos de Infocus. Pendrive. Material concreto y del medio.	Egda. Maricela Verdezoto Armijos M.sc. Eduardo Cruz Menéndez
15-05-015 13HOO- 15HOOP.M	Planeación curricular empleando metodologías activas.	Elaboración de planes curriculares	Papelotes, marcadores, exposiciones de trabajos	Egda. Maricela Verdezoto Armijos M.sc. Eduardo Cruz Menéndez

4.4 Guía de Metodologías activas de aprendizaje.

Presentación: La guía de metodologías que se detalla a continuación servirá como una herramienta para viabilizar las clases didácticas al estudiante que incluye información básica necesaria para el correcto uso de elementos y actividades que conforman las áreas básicas de aprendizaje.

La guía didáctica tiene el fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación, ayuda al alumno a estudiar el material así como el desarrollo de todos los componentes de aprendizajes incorporados a cada tema.

Modelo didáctico ciclo de aprendizaje

Objetivo:

Partir de las experiencias previas de los niños hasta llegar a la conceptualización y aplicación a través de la práctica.

Destreza con criterio de desempeño

Procesos.

Experiencia: comentar con el niño experiencias, anécdotas que sirvan para el desarrollo del nuevo tema que está por tratarse.

Observación reflexiva: comentar a través de la lluvia de ideas las experiencias y anécdotas mencionadas por los estudiantes.

Conceptualizar: utilizar organizadores gráficos, explicar de manera jerárquica como se establece una ley o un principio matemático.

Aplicación: verificar que los contenidos hayan sido adquiridos por los estudiantes.

Recomendaciones:

Utilizar solamente esta metodología si los temas a tratar lo ameritan, además se debe buscar siempre la participación de todo el grupo de alumnos.

Método deductivo:**Objetivo:**

Generar en el estudiante la capacidad de partir de principios, reglas definiciones, para llegar a un fin.

Destreza con criterio de desempeño:

Aplicar la propiedad distributiva de la multiplicación en la resolución de problemas

Proceso:

Enunciación: el docente debe expresar la ley, principio, el concepto, la definición o la afirmación

Comprobación: El estudiante debe examinar lo presentado para obtener sus conclusiones por demostración o por razonamiento.

Aplicación: el estudiante debe aplicar los conocimientos adquiridos a cosas particulares y concretas.

Recomendaciones:

Los principios impartidos por el docente deben ser claros para que los estudiantes no tengan problemas en la interpretación.

Método inductivo**Objetivo:**

Inducir a los estudiantes que partiendo de un estudio de casos particulares, sean capaces de llegar a un principio general.

Proceso:

Observación: El estudiante debe captar los hechos o fenómenos a través de los sentidos.

Experimentación: Examinar las propiedades de las operaciones para comprobar fenómenos o principios científicos.

Comparación: El estudiante debe descubrir las relaciones entre dos o más objetos para encontrar las semejanzas y diferencias.

Abstracción: Debe el estudiante separar las cualidades de un objeto para considerarlo en su propia esencia.

Generalización: Emitir en plenaria las leyes, principios o conceptos encontrados.

Recomendaciones:

Se debe permitir que el estudiante sea un participante activo para que de esta manera sea capaz de encontrar la ley o principio

4.4.1 Metodologías activas de aprendizaje que se aplican en la actualidad**❖ Metodologías centradas en el estudiante**

Estos métodos son estrategias activas que se basan en el enfoque cognitivo del aprendizaje y se fundamentan en el auto aprendizaje, es decir, en el desarrollo del pensamiento y en el razonamiento crítico

❖ Método de problemas.- Este método consiste en exponer situaciones problemáticas a los estudiantes quienes deberán realizar una investigación para solucionarlos, este método es un procedimiento didáctico activo ya que está enfrentando al alumno a la situación problemática para la que deberá hacer varias propuestas de solución, ante una situación conflictiva o dudosa.

❖ Esquema del Método de Problemas:

1. Definir y delimitar el problema

2. Recolectar y clasificar datos
3. Formular hipótesis
4. Priorizar hipótesis
5. Verificar hipótesis

❖ **Funciones del docente en el método de problemas**

Estas funciones son:

1. Planificar y preparar un ambiente adecuado.
2. Estimular a los estudiantes a que organicen sus investigaciones.
3. Estimular las discusiones cuando estas van perdiendo interés.

❖ **Modalidad del método de problemas**

Presenta tres modalidades que exigen estructuraciones diferentes para su desarrollo y estas son.

1. Método de problema moderado
2. Método de problema integral
3. Método de problema integrado

El método de problema moderado es al que se le ha hecho una mayor relevancia y a continuación se especificara en detalle su modalidad.

Este método se articula con otros métodos de enseñanza y cumple siete etapas que se deben de seguir.

Etapas 1. El maestro muestra las partes esenciales de una unidad y orienta el estudio de las mismas por medio de cualquier otro proceso didáctico que puede ser: la lectura o el estudio dirigido.

Etapa 2. Es donde el maestro plantea una o más situaciones problemáticas relacionados con el estudio realizado.

Etapa 3. Las soluciones propuestas pueden buscarse individual o grupalmente, requerirá la revisión y la profundización de los estudios realizados.

Etapa 4. Las soluciones se presentan y se discuten en clase a fin de señalar la mejor solución.

Etapa 5. El maestro valora los trabajos de los estudiantes aceptando las soluciones y dando las debidas recomendaciones.

Etapa 6. Prueba de verificación de los aprendizajes.

Etapa 7. Rectificación del aprendizaje a los estudiantes que lo necesiten.

Ficha de observación para resolución de problemas.

Grupo: _____ Fecha: _____

Programa o especialidad: _____

1. Problema: _____

2. Datos del problema: _____

3. Soluciones encontradas: _____

4. Sugerencias para la mejor solución del problema: _____

Ficha de evaluación de metodologías activas de enseñanza.

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejos

N°	Indicadores	1	2	3	4	5
1	Contenido Científico					
2	Aplicación en el aula					
3	Metodología					
4	Aplicación en ejemplos cotidianos					
5	Proceso con Actualización Curricular					

1° Excelente 2° Bueno 3° Aceptable 4° Muy bueno 5° Regular

4.4.2 Método de juego de roles

Se aplica para la enseñanza de diversas actividades que requieren habilidades en las relaciones interpretadas, se basa en el comprobado efecto que ejerce la actividad lúdica sobre el aprendizaje.

Por medio de la situación del juego las personas adquieren actitudes y habilidades con mayor facilidad.

❖ **Objetivo del Método del Juego de Roles.**

Su objetivo es el aprendizaje de un saber hacer, la preparación para desarrollar determinados roles y el análisis del comportamiento en las relaciones interpersonales.

❖ **Pasos para la aplicación del Método de Juego de Roles.**

1. Familiarización con el tema de clase
2. Familiarización con el método
3. Selección de intérpretes
4. Escenificación
5. Evaluación

4.4.3 Método de situaciones o de casos

Son los que describen una situación o problema similar a la realidad que contiene acciones para ser valoradas.

En este método el profesor juega un papel diferente y no se convierte en trasmisor de conocimientos, por el contrario, en el proceso de enseñanza el conduce la actividad de los participantes su interrelación y búsqueda de soluciones acertadas.

Mediante la aplicación del método se desarrollan una serie de habilidades y destrezas en el campo cognitivo como, la observación, relación, análisis y síntesis, permite reforzar los conocimientos.

Este método aporta conocimientos y habilidades en los alumnos como:

1. Dotan de un sistema conceptual de la ciencia
2. Refuerzan el desarrollo de habilidades mentales
3. Identifica en forma precisa la esencia del problema

❖ Objetivos del Método de casos:

Desarrollar las habilidades necesarias para el trabajo colectivo.

Intercambiar las capacidades para tomar decisiones en forma colectiva.

Intercambiar criterios ideas y experiencias en la solución de problemas.

Comprender como se aplican en la práctica de elementos teóricos que poseen.

❖ Ventajas que se obtienen al utilizar métodos activos de enseñanza.

Ponen al primer plano los procesos de aprendizaje y en segundo lugar las acciones de enseñanza, ubicando al docente como un orientador comprometido y no como un frío instructor.

Busca el desarrollo cognoscitivo con capacidad de comprender y resolver problemas.

Se pueden aplicar en todas las materias aunque existen métodos específicos para cada una de ellas.

4.4.4 Método para el área de matemáticas.

1. Método de cuisinaire
2. Método Freinet
3. Método Decroly
4. Método Dienes
5. Método Montessori

6. Método de observación
7. Método analítico
8. Práctica y más práctica.

4.4.5 Métodos para el área de estudios sociales.

1. Método de observación directa e indirecta
2. Método de itinerarios
3. Método narrativo interrogativo
4. Método descriptivo explicativo
5. Método de dramatización
6. Método de acróstico
7. Método de ensayo
8. Método de exploración

4.4.6 Métodos para el área de ciencias naturales.

1. Método de observación
2. Método de experimentación
3. Método de trabajo de campo
4. Método de trabajo de laboratorio
5. Método del crucigrama
6. Método del collage
7. Método de trabajo en laboratorio

4.4.7 Métodos para el área de lengua y literatura

1. Método deductivo
2. Método analítico
3. Método funcional
4. Método estructural
5. Método global
6. Método integral

❖ Valores que se enfocan en los procesos de enseñanza

Estos valores son los siguientes:

1. Patriotismo
2. Disciplina
3. Respeto
4. Solidaridad
5. Cooperación

4.5 Bibliografía.

Actualización y Fortalecimiento Curricular.

Alvin Toffler, Era del Conocimiento de este nuevo siglo

BRUNER, Jerome. (1980) Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo. Edit.

Pablo del Río.

Constitución de la República del Ecuador.

Carlos Wohlers (Alemania 1999) la metodología como la parte del proceso de investigación

Definición de proceso educativo –

Definición de valor – <http://definicion.de/valor/#ixzz2pL4craxX>

DE ZUBIRÍA, Julián y Miguel: (1987) Fundamentos de la Pedagogía Conceptual. Plaza & Janes Editores Colombia.

DE ZUBIRÍA, Julián. (1995) Estrategias para el desarrollo intelectual. FAMDI.

DE ZUBIRÍA, Julián. (1997) Modelos pedagógicos.

El constructivismo basado en los postulados de Jean Piaget

Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES); código de la niñez y adolescencia; ART. 39, NUMERALES 3 Y 5; 2007; EDICIÓN: Comunicación Social CNNA.

Reglamento de Educación

MEC (2000) Curso de aprendizajes significativos

MEC: (1996) Reforma Curricular Consensuada. Quito.

MENDOZA HERNÁNDEZ, Carlos. (2001) "Corrientes Psicopedagógicas Contemporáneas".
Ed. Vallejiana. Trujillo – Perú
MORALES A. (2001) Psicología Infantil
MORALES W. (1999) Módulo de pensamiento Conceptual.
Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)
LIZCANO G. (2001) Proceso didáctico en el aula. Editorial Caracas Venezuela
Vygotsky las estrategias metodológicas activas

Referencias linkográficas:

http://ww.v.lasalle.edu.mx/esc_bien/docs/c/c-06.pdf

Enciclopedia \wikipedia: homework;

<http://en.wikipedia.org/wiki/homework>

Paulu, Nancy; ayudando a rus estudiantes con la tarea escolar: una guía para los profesores;
departamento de educación de los estados unidos de Norteamérica;

<http://ww.deptoedueu.com/guide>

<http://definicion.de/proceso-educativo/#ixzz2pl4pkij7>

<http://www.monografias.com/trabajos82/a-influencia-metodologia-activa-rendimiento-escolar-a/a-influencia-metodologia-activa-rendimiento-escolar-a.shtml#introduccion#ixzz2ebbd6h3>

ANEXOS

ANEXO 1

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tiempo Actividad	Julio 2015	Agosto 2015	Septiembre 2015	Octubre 2015	Noviemb re 2015	Diciembre 2015
1. Elaboración del proyecto de investigación.	X					
2. Presentación del proyecto de investigación.		X				
3. Construcción del campo contextual.			X			
4. Construcción de objetivos			X			
5. Construcción del marco teórico.				X		
6. Construcción del diseño metodológico.				X		
7. Aplicación de los instrumentos.				X		
8. Tabulación de datos.					X	
9. Procesamiento de información					X	
10. Presentación borrador.					X	
11. Redacción del informe.					X	
12. Presentación del informe final.						X
13. Sustentación y defensa de tesis.						

ANEXO 2

Materiales utilizados

Equipo de informática:

Computadoras.

Equipo de impresión reproducción, impresoras, xerocopia, escáner.

Equipo de audio, flash memori.

Material de escritorio.

Presupuesto:

Rubros	Inversión en dólares
Material de escritorio	95
Alquiler de equipo de informática	75
Alimentación	125
Movilización y transporte	75
Material de impresión y copias	100
Imprevistos	80
TOTAL	550

Financiamiento.

Los gastos que demande la realización del presente proyecto de investigación serán financiados por la egresada dueña del proyecto.

ANEXO 4

Encuesta dirigida a los estudiantes.

Instrucciones

Como es sabido, por: su ilustrado conocimiento, que el éxito de la presente encuesta dependerá de la objetividad de sus respuestas ya que son de carácter confidencial y serán utilizadas exclusivamente para esta investigación.

A continuación marque con una (x) la alternativa que usted considere a cada pregunta.

1.- ¿El profesor realiza motivaciones antes de iniciar sus clases?

MuchoPoc Nada

2.- ¿Los docentes utilizan metodologías activas que te ayudan a mejorar el rendimiento escolar?

MuchoPoc Nada

3.- ¿Te sientes bien cuando tu maestro te enseña por medio de juegos?

MuchoPoc Nada

4.- ¿Lo que te enseñan los maestros te sirven para resolver problemas de la vida?

MuchoPoc Nada

5.- ¿Aprendes más cuando te enseñan con metodologías activas y dinámicas?

MuchoPoc Nada

ANEXO 5

Entrevista al directivo.

La directora de la Escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez quien gentilmente accedió a darnos una entrevista, para conocer aspectos que atañen al desarrollo de la institución que ella dirige.

¿Conoce si el profesor realiza motivaciones antes de iniciar sus clases?

Mucho Nada Poco

¿Cree usted que los docentes utilizan metodologías activas que ayuden a mejorar el rendimiento escolar?

Mucho Nada Poco

¿Usted se siente bien cuando sus maestros enseñan por medio de juegos?

Mucho Nada Poco

¿Considera que lo que enseñan los maestros les sirven a los estudiantes para resolver problemas de la vida?

Mucho Nada Poco

¿Le parece que los estudiantes aprenden más cuando les enseñan con metodologías activas y dinámicas?

Mucho Nada Poco

ANEXO 6

Encuesta para los docentes

Instrucciones:

Como es sabido, por su ilustrado conocimiento, que el éxito de la presente encuesta dependerá de la objetividad de sus respuestas ya que son de carácter confidencial y serán utilizadas exclusivamente para esta investigación.

A continuación marque con una (x) la alternativa que usted considere a cada pregunta.

1.- ¿Conoce metodologías activas que ayuden a mejorar el proceso educativo?

MuchoPoco Nada

2.- ¿Emplea metodologías activas en los procesos de enseñanza?

MuchoPoco Nada

3.- ¿Desarrolla contenidos que mantienen la atención de sus estudiantes?

MuchoPoco Nada

4.- ¿Dispone de una guía de metodologías activas para preparar sus clases?

MuchoPoco Nada

5.- ¿Cree que mejorando las metodologías de enseñanza mejora el rendimiento escolar?

MuchoPoco Nada