



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCION:

EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y SU INFLUENCIA
EN EL AUMENTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS
ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA ANDREA” DEL CANTÓN
BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS”

AUTOR:

GILBERT VINICIO CHICA TUÁREZ

TUTORA:

MSC. GISELLA ELIZABETH BLASCHKE GUILLEN

BABAHOYO – MAYO – 2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



DEDICATORIA

A Dios, que me dio la oportunidad de vivir y regalarme una hermosa familia.

El siguiente reconocimiento está dirigido a las autoridades en general de la Universidad Técnica de Babahoyo, quienes orientaron el proceso de aprendizaje durante el período universitario.

Dedico este trabajo a mi familia, mis padres, mis hijos y esposa, quienes han sido fuente de inspiración y motivación, quienes con su paciencia y amor me dieron fortaleza para cumplir esta meta importante en mi vida.

A mi esposa por ser mi apoyo constante y guía, quien me ayudó a catapultarme para la obtención de mi título de profesional, quien siempre ha estado en todo momento, animándome diariamente para continuar por el camino correcto

Existen muchas más personas que no puedo nombrar, que también formaron parte de mis estudios, a los cuales reconozco también esta tesis con mucha alegría.

GILBERT VINICIO CHICA TUÁREZ



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



AGRADECIMIENTOS

Especialmente agradezco a Dios, quien me ha dado la vida y cada una de las cosas que me ha concedido, llenando a cada paso de mi vida de felicidad y gratificación.

A la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, a mis maravillosos docentes que impartieron sus conocimientos y experiencias.

A mi esposa, base de apoyo constante e incondicional en mi vida.

A mis amigos, seres queridos, a mi madre, que siempre me brindaron cariño y sobre todo tiempo para continuar con mis estudios y trabajar a la vez.

GILBERT VINICIO CHICA TUÁREZ



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

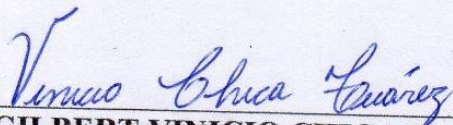


AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **GILBERT VINICIO CHICA TUAREZ**, portadora de la cedula de ciudadanía **1207106335**, en calidad de autora del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación el mismo que es original, autentico y personal, con el tema:

“ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y SU INFLUENCIA EN EL AUMENTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA ANDREA” DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS”

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.


GILBERT VINICIO CHICA TUAREZ
CI. 1207106335



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 18 de Abril del 2019

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio: **UTB.FAC.C.J.S.E.EB.#001**, certifico que el Sr. **GILBERT VINICIO CHICA TUAREZ** ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARÍA ANDREA, DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la egresada reproduzca el documento definitivo del informe final del proyecto de investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se procede a conformar el tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Atentamente,

Lic. Gisella Elizabeth Blaschke Guillen, MSC.

TUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



Babahoyo, 19 de Abril del 2019.

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sr. **GILBERT VINICIO CHICA TUAREZ**, cuyo tema es: **ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARÍA ANDREA, DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **9%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución. Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Categoría	Enlace/nombre de archivo
Internet	INFORME_FINAL_JEMINY_CERVANTES_URKUND.docx
Internet	https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED456988.pdf
Internet	https://www.ecured.cu/Educacion/37483n
Internet	INFORME_FINAL - copia.docx
Internet	164f5e1d-c14c-49b5-ac37-d94bca81991a

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Lic. Gisella Elizabeth Blaschke Guillen, MSC.

DOCENTE DE LA FCJSE

INDICE GENERAL

PORTADA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA	v
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND	vi
INDICE GENERAL	vii
INDICE DE TABLAS	x
INDICES DE GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN	xii
SUMMARY	xiii
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	xiii
INTRODUCCIÓN	- 1 -
CAPITULO I.- DEL PROBLEMA	- 4 -
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	- 4 -
1.2. MARCO CONTEXTUAL	- 4 -
1.2.1. Contexto Internacional.....	- 4 -
1.2.2. Contexto Nacional.....	- 7 -
1.2.3. Contexto Local	- 8 -
1.2.4. Contexto institucional.....	- 9 -
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	- 10 -
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	- 12 -
1.4.1. Problema General.....	- 12 -
1.4.2. Subproblemas o Derivados.	- 12 -

1.5.	DELIMITACIÓN DE LA INVENTIGACIÓN.....	- 13 -
1.6.	JUSTIFICACIÓN	- 14 -
1.7.	OBJETIVOS.....	- 17 -
1.7.1.	Objetivo General.....	- 17 -
1.7.2.	Objetivos Específicos.....	- 17 -
	CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	- 18 -
2.1.	MARCO TEÓRICO.	- 18 -
2.1.1.	Marco conceptual.	- 18 -
2.1.2.	MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.	- 52 -
2.1.2.1	Antecedentes Investigativos.....	- 52 -
2.1.2.2.	Categoría de Análisis.	- 54 -
2.1.3	Postura Teórica	- 56 -
2.2.	HIPÓTESIS.	- 60 -
2.2.1.	Hipótesis General.	- 60 -
2.2.2.	Subhipótesis o derivadas.....	- 60 -
2.2.3.	Variables.	- 61 -
	CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	- 62 -
3.1.	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	- 62 -
3.1.1.	Pruebas estadísticas aplicadas. -+	- 62 -
3.1.2.	Análisis e interpretación de datos.	- 62 -
3.2.	CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	- 67 -
3.2.1.	Específicas	- 67 -
3.2.2.	General	- 67 -
3.3.	RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	- 68 -
3.3.1.	Específicas	- 68 -
3.3.2.	General	- 68 -

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE LA APLICACIÓN	- 69 -
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	- 69 -
4.1.1. Alternativa obtenida	- 69 -
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	- 69 -
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	- 71 -
4.1.3.1 Antecedentes	- 71 -
4.1.3.2. Justificación	- 73 -
4.2. OBJETIVOS.....	- 77 -
4.2.1. General.....	- 77 -
4.2.2. Específicos.....	- 77 -
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA	- 78 -
4.3.1. Título	- 78 -
4.3.2. Componentes.....	- 78 -
Componente 1: Metodología de las propuestas sobre la implementación de programas extracurriculares	- 79 -
BIBLIOGRAFIAS	- 88 -
LINKOGRAFIAS.....	- 89 -

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y Muestra	- 62 -
Tabla 2 Frecuencia actividades extracurriculares en la Institución.....	- 63 -
Tabla 3 Actividades extracurriculares y rendimiento escolar.....	- 64 -
Tabla 4 Frecuencia actividades extracurriculares en la Institución.....	- 65 -
Tabla 5 Actividades extracurriculares y rendimiento escolar.....	- 66 -

INDICES DE GRÁFICOS

Ilustración 1 Actividades extracurriculares en la Institución.....	- 63 -
Ilustración 2 Actividades extracurriculares y rendimiento escolar	- 64 -
Ilustración 3 Actividades extracurriculares y rendimiento escolar	- 65 -
Ilustración 4 Frecuencia castigo verbal padres a hijos	- 66 -
Ilustración 5 Revisión de Informe Final de Tesis.....	64



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



RESUMEN

La jornada escolar extendida es un tema que se está discutiendo como una solución para mejorar el desempeño académico, cuyo objetivo final es hacer que los países sean más competitivos en la economía global, donde las políticas tendientes a alargar la jornada escolar se han vuelto cada vez más populares en las últimas décadas. La razón es simple: un mayor tiempo en clase debería redundar en un mejor aprendizaje.

En la Unidad Educativa María Andrea, se pretende incentivar la realización de actividades extracurriculares para que los niños luego de la jornada escolar, desplieguen sus intereses y fomenten sus capacidades más allá del currículo escolar tradicional, ofreciendo a los estudiantes de esta Unidad Educativa, un espacio seguro y supervisado para explorar intereses, aprender nuevas aptitudes y pasar tiempo valioso con adultos y gente de su misma edad.

La finalidad de la presente investigación es dar a conocer los beneficios que ofrecen las actividades extracurriculares conectando la enseñanza a través del hogar, la comunidad y la sala de clases. El contenido del programa, los miembros del equipo e incluso la ubicación ayudan a determinar si el programa será exitoso y atrayente.

Palabras claves:

Programas extracurriculares

Aprendizaje significativo

Rendimiento académico

Nuevas aptitudes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



SUMMARY

The extended school day is a topic that is being discussed as a solution to improve academic performance, whose ultimate goal is to make countries more competitive in the global economy, where policies to lengthen the school day have become increasingly most popular in recent decades. The reason is simple: more time in class should result in better learning.

In the Maria Andrea Educational Unit, it is intended to encourage extracurricular activities so that children after the school day, display their interests and promote their abilities beyond the traditional school curriculum, offering the students of this Educational Unit a space safe and supervised to explore interests, learn new skills and spend valuable time with adults and people of the same age.

The purpose of this research is to publicize the benefits of extracurricular activities by connecting teaching through the home, the community and the classroom. The content of the program, the members of the team and even the location help determine if the program will be successful and attractive.

Keywords:

Extracurricular programs

Significant learning

Academic performance

New skill



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El tribunal examinador del presente Informe Final del Proyecto de Investigación, titulado: **ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARÍA ANDREA, DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS**

Presentado por la señor: **GILBERT VINICIO CHICA TUÁREZ**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

(9.41) Nueve punto cuarenta y una

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

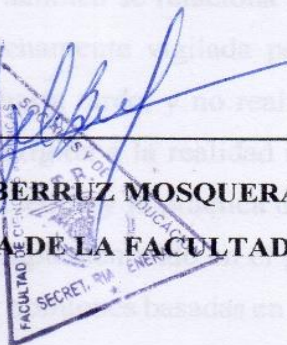
**HENRIQUEZ CARRERA ELSA GRISELDA
DELEGADO DE LA DECANO**

**VIVERO QUINTERO CESAR EFREN
DOCENTE ESPECIALISTA**

**PIZA BURGOS NARCISA DOLORES
DELEGADO DEL CIDE**

**GILBERT VINICIO CHICA TUAREZ
EGRESADO (A)**

**ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA FACULTAD**



INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación se centra en determinar cómo las actividades extracurriculares influyen en el rendimiento de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa María Andrea. El propósito de la temática es conocer la situación que viven los estudiantes al entorno de las tareas extracurriculares, el aprendizaje significativo, sus beneficios o sus prejuicios, plantear estrategias para que las actividades extracurriculares sean de agrado para los estudiantes. Podemos profundizar para entender cuáles son los propósitos del docente al utilizar este mecanismo, o si aún están utilizando actividades de la escuela tradicional.

El rendimiento escolar o académico, es el resultado de múltiples factores y causas, entre los que se encuentran; los de carácter endógeno o factores que se originan al interior o desde el estudiante como son: sus intereses, motivaciones, auto concepto, planteamiento de metas, antecedentes escolares, hábitos y prácticas escolares entre otros; por otro lado los factores de carácter exógeno o factores que se originan o suceden de manera externa al estudiante como: las características socio económicas y culturales de la familia, entorno; características del docente y de la institución educativa, como: recursos y clima de aula, relaciones interpersonales, estrategias metodológicas, ambientes para el aprendizaje, cualificación y liderazgo docente. Moreira (2009).

Se podría decir que el tema escogido también se relaciona con el ambiente familiar, ya que las tareas extracurriculares están plenamente vigilada por los padres, y por lo que sabemos las mayorías de ellos trabajan hasta tarde, y no realizan las actividades con sus hijos, por lo tanto la investigación está dirigida a la realidad social donde se involucra el estudiante. Se tomara en cuenta mucho la teoría y la práctica de este tema, estarán siempre conectadas con las actividades que irán implementando en el proyecto, todas la relaciones posibles para entender, indagar y expresar opiniones basadas en una investigación minuciosa elaborando a su vez estrategias. Las actividades extracurriculares se realizan después de clases, para la recreación de los estudiantes, ayuda como motivación y participación en un ambiente adecuado en el rendimiento escolar.

En el primer capítulo se establece la idea o tema de investigación, procediendo a realizarse el marco contextual de la investigación con su contexto internacional, nacional, local e institucional, a continuación se determinó la situación problemática, el planteamiento del problema con su problema general y sus subproblemas o derivados y finalmente la justificación con el objetivo general y los objetivos específicos del presente proyecto de investigación.

Lograr una educación superior de calidad es un objetivo fundamental de cualquier sociedad. En este sentido se han llevado a cabo muchos esfuerzos por comprender y mitigar la deserción, por un lado, y por fomentar el aprendizaje y el buen desempeño académico de los estudiantes, por otro. A partir de los años ochenta se comenzó a fijar la atención también en un fenómeno que, según se ha demostrado, está estrechamente relacionado con los anteriores, el involucramiento estudiantil, entendido como el compromiso activo del estudiante con su propia experiencia formativa.

En México, donde son recurrentes los estudios e informes que señalan datos alarmantes en términos de deserción y fracaso estudiantil, se han realizado también investigaciones que reflejan que existe poco involucramiento estudiantil (Torres, 2009). Por otro lado, es creciente la atención que prestan las instituciones de educación superior a ofrecer una vida universitaria dinámica, repleta de opciones formativas como complemento al salón de clases. Se trata de las comúnmente denominadas actividades extracurriculares (deporte, arte y cultura, conferencias, acción social, entre otras). En muchos casos incluso este ámbito se convierte en el principal diferenciador ante la competencia, o cuando menos en una fuerte ventaja competitiva.

En el segundo capítulo se procede a realizar el marco teórico o referencial de la investigación con su fundamentación teórica, su marco conceptual, el marco referencial sobre la problemática de la investigación incluyendo sus antecedentes investigativos y las categorías de análisis, su postura teórica, la hipótesis de la investigación con su hipótesis general y sus subhipótesis o derivados con sus respectivas variables. En el tercer capítulo se desarrollará la metodología de la investigación la cual sirve para explicar los tipos de

investigación, métodos, técnicas e instrumentos empleados en el trabajo investigativo realizado estableciendo su respectiva población y muestra, adjuntando finalmente el cronograma del proyecto con su respectiva bibliografía y anexos.

En el cuarto capítulo la propuesta o la finalidad que se desea llevar a cabo de la presente investigación es dar a conocer los beneficios que ofrecen los programas extracurriculares conectando la enseñanza a través del hogar, la comunidad y la sala de clases. El contenido del programa, los miembros del equipo e incluso la ubicación ayudan a determinar si el programa será exitoso y atractivo.

Los factores que pueden determinar el involucramiento se engloban en tres grandes categorías: el propio estudiante (madurez, personalidad, intereses, etc.), el entorno del estudiante (familia, amistades, contexto educativo y cultural del país, etc.) y la institución (ambiente, oferta de actividades, recursos, fomento, etc.). En cuanto a las consecuencias, las más importantes son el desarrollo personal y la formación integral del joven así como un mayor sentido de pertenencia e integración con la comunidad universitaria. Por tipo de actividad extracurricular, las de carácter académico (conferencias, congresos...) son las mejor valoradas, mientras que las de pastoral o la participación en sociedades de alumnos y grupos de liderazgo son las que se consideran como menos importantes.

CAPITULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

“Actividades extracurriculares y su influencia en el aumento del rendimiento escolar en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa “maría Andrea” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos”

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

Los modelos de desarrollo positivo, establecen que es en la interacción con el medio donde los estudiantes generan competencias individuales consideradas habilidades o destrezas que configuran, en función del grado de dominio que tenga sobre las mismas, un desarrollo apropiado para un estudiante con buen ajuste a lo que se considera saludable en nuestra sociedad. Fue desde este cambio de perspectiva, desde un modelo de déficit a uno de competencia, donde las actividades extracurriculares fueron valoradas como un recurso para fomentar el desarrollo positivo del adolescente (Parra Jiménez, Oliva Delgado, & Antolín Suárez, 2009).

En función de resultados previos es la participación en actividades extraescolares o extracurriculares organizadas (aquellas que generalmente son auto determinadas por fuera de la institución escolar, que poseen cierta estructura, reglas, objetivos y la coordinación de un adulto) las que promueven en mayor medida un desarrollo positivo, por el desarrollo de habilidades y por el descenso en la probabilidad de involucrarse en comportamientos problemáticos (Eccles et al., 2003; Mahoney, Larson, Eccles, & Lord, 2005).

Se considera que en estas actividades juega un factor de peso para la ocurrencia de experiencias óptimas que los adolescentes participen por un interés personal. También se considera importante, que las actividades deportivas y artísticas poseen características que permiten el control sobre el devenir de las actividades y la retroalimentación sobre el propio desempeño facilitada por las reglas claras con cierto margen de decisión. Es decir, estas actividades tienen cierto nivel de estructura pero ésta es la suficientemente flexible como para que los adolescentes se sientan responsables de su transcurrir (Shernoff, & Csikszentmihalyi, 2009).

Participar en el proceso educativo constituye un derecho que deviene en responsabilidad de todos. La participación es promovida, en primer lugar, como un derecho, dado que su cumplimiento es una responsabilidad de todas las personas y organizaciones sociales, y su ejercicio requiere de un “sujeto activo, por tanto de una nueva ciudadanía cultural, política y social al mismo tiempo” (Guendel) (Luna Tamayo, 2012, p. 76). La educación está considerada como el medio idóneo para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, dentro de un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y la transformación de la sociedad. También se convierte en un factor determinante tanto para la adquisición del conocimiento a través de la participación activa del individuo dentro del proceso enseñanza aprendizaje, como para la formación integral de cada persona, al desarrollar en ésta actitudes sociales de solidaridad y responsabilidad.

Muchos sistemas escolares en América Latina utilizan el tiempo extra para agregar actividades extracurriculares como inglés, tecnologías de la información y comunicación (TIC) y cultura, mientras que otras se enfocan más en el plan de estudios tradicional (lectura y matemática). Algunas utilizan el tiempo extra para redoblar el apoyo a alumnos con dificultades, sugiriendo que una jornada escolar extendida puede ayudar a cerrar la brecha en sistemas escolares muy desiguales. De hecho, algunos estudios muestran que los mayores avances académicos se logran en escuelas que atienden a la población pobre y carenciada (Beas, 2013) La diferencia entre las actividades escolares o curriculares y las extraescolares o extracurriculares se centra en que las primeras son de asistencia obligatoria para el alumno, se dictan dentro del horario escolar y están compuestas por las actividades lectivas (educación formal) y complementarias (actividades artísticas y deportivas).

Así, los esfuerzos educativos de los países de América Latina y el Caribe han demostrado un incremento en la cobertura de matrícula, lo que está permitiendo una mayor diversidad de alumnos a la educación formal, pero “este crecimiento cuantitativo del acceso a la educación no estaba siendo acompañado de los niveles de eficiencia, calidad y equidad requeridos, a sincronía que revelaba un agotamiento de los modelos educativos tradicionales” (Salazar Barcia, 2009, p. 42).

Las actividades extraescolares, por su parte, tienen como característica principal la participación voluntaria o autodeterminada y son actividades que se realizan por fuera del horario escolar. Se considera que las actividades extraescolares tienen una gran importancia en la socialización del adolescente con su entorno (Gracia, & Herrero, 2006). El fluir en las actividades es una experiencia autotélica que suele repetirse en busca del disfrute, por tanto es lógico que aquellos estudiantes que experimenten mayores niveles de experiencia óptima estarán más comprometidos con la actividad que llevan adelante (Nakamura, & Csikszentmihalyi, 2002) alcanzando, al mismo tiempo, un mayor nivel de complejidad gracias al desarrollo de nuevas habilidades (Csikszentmihalyi, & Csikszentmihalyi, 1998).

Las actitudes, predisponen al individuo a actuar de manera positiva o negativamente ante diferentes estímulos o circunstancias, lo mismo la actitud con que aprende una persona por cualquier medio influye en su comportamiento de acercamiento y evasión hacia los demás eventos e ideas y también en sus conceptos. Implica entonces, no desconocer estos factores sobre todo en los contextos de extrema pobreza, el desempleo y la exclusión social en la que se hallan inmersos la gran mayoría de los jóvenes de América Latina.

Conviene señalar que el lugar de residencia del estudiante, mencionado en el texto pionero de Astin sobre involucramiento estudiantil como el factor más relevante del involucramiento extracurricular y, posteriormente, por autores como Kuh et al. (1994) o Hernández et al. (1999), no se manifiesta como tal (no se menciona en ningún momento) en los hallazgos de este estudio, lo cual puede deberse a que en México no opera un esquema de residencias estudiantiles como en Estados Unidos.

1.2.2. Contexto Nacional

Empezaron las clases y se abren todas las opciones de actividades extracurriculares. Muchas de éstas ofrecen alternativas para acompañar el aprendizaje en las aulas y otras por el contrario, fomentan a la práctica de deportes. Cada una ayuda a desarrollar una capacidad diferente en los pequeños, es por eso que es importante conocerlas antes de tomar una elección.

La importancia que han adquirido las actividades extraescolares en la formación académica de los estudiantes del sistema fiscal motivó al Ministerio de Educación a implementar el programa Nuevas Formas de Aprender. Se basa en clases orientadas a complementar la formación de los alumnos. Entre los cursos que se desarrollan actualmente están: teatro, danza, fútbol, porristas y periodismo. Por el momento, este programa está en una etapa de pilotaje, y se lo está aplicando en Quito y Guayaquil. (David Villacis, 2014)

Asimismo, se optimizan las conexiones neuronales que la persona tiene al momento de adquirir nuevas experiencias, lo que fortalece los conocimientos nuevos y los que se aprendieron anteriormente. Una parte fundamental en este programa también son los docentes, los mismos que prestan un apoyo invaluable en el desarrollo y éxito de los programas extracurriculares que se están llevando a cabo en Quito y Guayaquil.

Dentro de la categoría “el propio estudiante” cabe destacar el factor personalidad o carácter, fundamentalmente en cuanto a capacidad y gusto del joven por socializar, por relacionarse con otros compañeros. Otros factores muy importantes dentro de esta categoría son: los gustos e intereses del estudiante, su madurez (entendida en sus aspiraciones en la vida y de ser consciente tanto de su responsabilidad como universitario como del valor del ámbito extracurricular) y el grado de integración y de sentido de pertenencia con la institución.

1.2.3. Contexto Local

En la ciudad de Babahoyo, en las instituciones públicas y particulares no se están realizando actividades extracurriculares que ayuden al estudiantes a desarrollar sus habilidades generando un aprendizaje significativo. En las instituciones particulares solo se limitan a cobrar por los servicios educativos que ofrecen como parte de su jornada escolar. No han implementado actividades extracurriculares por los costos que según ellos representarían la implementación y manteniendo de estos programas, donde queda la duda si los profesores serían los encargados o no de ponerlos en marcha como parte de su jornada laboral y si habría que cancelarles valores adicionales a los que perciben dentro del cumplimiento de sus labores.

La motivación, como bien se mencionó anteriormente, es uno de los factores endógenos de mayor valoración asociado al rendimiento escolar, esto apunta a que el aprendizaje dependerá de la perseverancia o esfuerzo del estudiante. La motivación concebida como una mezcla de capital cultural heredado familiarmente y las experiencias escolares con el estímulo que el docente adopta en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Moreira, 2009).

Una sana distracción y relajación de las responsabilidades académicas. Esto trae consigo a su vez que el alumno, cuando debe volver a concentrarse en sus estudios, lo haga con una mejor actitud, lo que puede repercutir en un mejor desempeño académico. Aquí se da cierta novedad respecto al marco teórico, ya que la relación involucramiento extracurricular-desempeño académico es indirecto, mientras para muchos autores (Pascarella y Terenzini, 1991; Van Matre, Valentine y Cooper, 2000; Vargas, 2002; Flores, 2005), la relación es directa y tiene que ver con aprendizaje y con la adquisición de aptitudes para el estudio.

Todos los grupos de participantes (alumnos muy involucrados y poco o nada involucrados en actividades extracurriculares, profesores y personal administrativo), coinciden en considerar a las actividades extracurriculares como un elemento muy importante en el contexto universitario por cuanto generan vida universitaria, convivencia

entre la comunidad estudiantil, una sana distracción necesaria para los alumnos y una herramienta idónea para lograr la formación integral del joven. Asimismo, lo consideran algo propio a la esencia de las universidades.

1.2.4. Contexto institucional

La Unidad Educativa “María Andrea” ubicada en el Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, no está realizando tareas extracurriculares debido a la falta de implementación, ya que es una institución particular se debe pagar a Docente que realicen las actividades, y provocará que aumente el valor de la mensualidad.

La implementación de programas extracurriculares aún se encuentra en etapa de planificación, ya que el Ministerio de Educación no pudo cumplir la meta de tener funcionando estos programas a partir del año 2015 en los 140 distritos de educación a nivel nacional. Es necesario implementar la realización de programas extracurriculares con la participación voluntaria de autoridades educativas, docentes, padres de familia y estudiantes para asegurar el éxito en su implementación, también es necesario realizar un análisis que permita conocer la incidencia de los programas extracurriculares en el aprendizaje significativo de los estudiantes que están realizando sus estudios en esta institución educativa.

Es importante en la educación de los estudiantes implementar actividades extracurriculares para proyectar un aprendizaje social para que se relacionen con niños de su misma edad y descubran por si solo el aprendizaje significativo. La sociedad de hoy es más tecnológica y la mayoría de ellos desean o se conforman por solo estar conectado en un juego en línea, y según ellos es la manera de socializar, por eso debemos como institución educarlos para la vida, descubrir talentos de ellos, mejorar su capacidad motriz e intelectual.

Como gobierno debemos preocuparnos por la próxima generación y desarrollar estrategias como esta para un mejor país.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Actualmente la falta de programas extracurriculares está afectando el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa María Andrea, esto se debe a que en la actualidad no se ha podido implementar este tipo de actividades reguladas por el Ministerio de Educación. La escuela al disponer de mayor tiempo puede desarrollar mejor su función social, distribuir sus actividades escolares, profundizar más los conceptos, abordando diferentes estrategias e ir incorporando la realidad al análisis académico.

La investigación se configura desde el paradigma Socio-Crítico, porque analiza la transformación de la realidad Problemática sobre el desempeño escolar de los estudiantes de la básica secundaria de una institución pública. Este tipo de paradigma se identifica con el presente estudio porque pretende hacer inmersión acorde con el objeto de estudio al compartir con los estudiantes, docentes y padres de familia, los factores que inciden en el desempeño escolar de los estudiantes. Los investigadores logran insertarse en el grupo, y todos participan activamente en la investigación, pretende que no sólo quede en el plano pedagógico, sino que trascienda y también los investigados sientan la transformación aportada por el proyecto, para el enriquecimiento de su aprendizaje, formación integral para sus vidas que se reflejará en su comunidad. (Alvarado L. G., 2008)

Estos cambios son difíciles y suelen ser muy conflictivos en el ámbito educativo. Todo cambio en el horario escolar implica un cambio en el ritmo de vida y coordinaciones de muchas personas, tanto en el alumnado como de las familias y el profesorado; cambio en el funcionamiento de la economía y de la vida cotidiana de todos quienes interactúan con la escuela deben relacionarse socialmente.

No todas las actividades les resultan interesantes. Por un lado las actividades extracurriculares motivan. Porque rompen con la rutina diaria por salir del aula y son positivas porque se lo pasan bien, pero por otro lado dicen que no todas motivan hacia la práctica deportiva, ello va a depender de las personas.

La investigación se configura desde el paradigma Socio-Crítico, porque analiza la transformación de la realidad problémica sobre el desempeño escolar de los estudiantes de la básica secundaria de una institución pública. Este tipo de paradigma se identifica con el presente estudio porque pretende hacer inmersión acorde con el objeto de estudio al compartir con los estudiantes, docentes y padres de familia, los factores que inciden en el desempeño escolar de los estudiantes. Los investigadores logran insertarse en el grupo, y todos participan activamente en la investigación, pretende que no sólo quede en el plano pedagógico, sino que trascienda y 5 también los investigados sientan la transformación aportada por el proyecto, para el enriquecimiento de su aprendizaje, formación integral para sus vidas que se reflejará en su comunidad. (Alvarado L. G., 2008)

Entre los efectos que se pueden producir por la falta de actividades extracurriculares en los estudiantes, tenemos que, se pueden producir grandes lagunas en el aprendizaje significativo de los estudiantes, así como un bajo interés y motivación por las asignaturas. Tanto las autoridades, docentes y padres de familia no se preocupan por las necesidades del estudiante ni tampoco en el bienestar que puede producir la falta actividades fuera del aula.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema General

¿Cómo influyen las actividades extracurriculares en el aumento del rendimiento escolar en los estudiantes de Séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “María Andrea” del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos?

1.4.2. Subproblemas o Derivados.

- ¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año de educación básica?
- ¿Cuáles son las actividades extracurriculares que se utilizan en el aula de clases de los estudiantes de séptimo año de educación básica?
- ¿Cuáles son las características de las actividades extracurriculares que pueden ser atractivas en los estudiantes de básica media?
- ¿Cómo influye la realización de actividades prácticas sobre la inserción de programas extracurriculares fortaleciendo el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año de educación básica?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Campo:	Educación
Área:	Educación Básica
Aspecto:	Pedagógico
Delimitación Temporal:	Periodo lectivo 2019
Delimitación Poblacional:	Estudiantes de Educación Básica
Delimitación Espacial:	Unidad Educativa María Andrea, cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.
Delimitación Demográfica	La población a investigar serán los docentes y estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa —María Andrea, cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.
Líneas de investigación de la Universidad	Educación y desarrollo social
Línea de investigación de la Facultad	Talento humano, educación y docencia
Línea de investigación de la carrera	Procesos didácticos
Sub línea de investigación	El desarrollo del aprendizaje significativo

1.6. JUSTIFICACIÓN

Se justifica este trabajo investigativo, porque por medio de este proyecto se busca implementar horarios fuera de clases para implementar actividades extracurriculares a través de programas educativos que pretendan ayudar para un mejor rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de básica. Con ésta investigación también pretende identificar aquellos aspectos que reflejan una conducta desinteresada en los estudios que algunos de los alumnos manifiestan durante su estancia la escuela y que repercuten en un bajo rendimiento académico.

El Ministerio de Educación preocupado por mejorar la calidad de la educación establece potenciar el desarrollo de las habilidades y capacidades, con prácticas que le permiten descubrir en su interior su verdadero talento y mejorar su autoestima, y de esta manera a través de la comunicación entre los docentes y padres de familia sirvan de guía al alumno para que sea un ente crítico y reflexivo. Para ello es importante la planeación de las actividades extracurriculares, las mismas que favorecen al desarrollo integral de los niños y los ayuda a mantenerse alejados de conductas negativas e inseguras porque permite que participe en una variedad de actividades que pueden ser académicas, deportivas o a su vez mixtas. Estas actividades ayudan a que los niños puedan desarrollar sus habilidades de socialización, mejoran la producción académica, pueden relacionarse con otras personas y dan la oportunidad de desarrollar sus destrezas, ayuda a una mejor relación con niños de otras edades y fomenta el liderazgo y toma de decisiones. También aumentan la motivación Hollway (2002), estimulan el pensamiento crítico y la madurez personal (Bauer y Liang, 2003). En general producen un gran beneficio al relacionar las actividades escolares con el entorno exterior del centro educativo, complementando y completando el currículo.

Este proyecto es importante, propiciará un espacio para que los estudiantes tengan la oportunidad de instruirse mejor, no solo con el fin de que puedan conocer y comprender más contenidos, si no para que se integren de manera activa y eficiente en el proceso educativo, aplicando principios didácticos, pedagógicos y metodológicos, los cuales deben ser impartidos con el fin de lograr en los mismos que su aprendizaje sea significativo. Este

trabajo enriquecerá la creatividad de los estudiantes fortaleciendo sus capacidades saliendo de la rutina, desarrollaran habilidades en las actividades extracurriculares que sean de su agrado, teniendo en cuenta que favorecerá mucho en su rendimiento escolar dentro del aula de clases, ya que estará motivado por las tareas dentro y fuera del aula.

Tendrá un éxito la implementación de dichas actividades si los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa María Andrea colaboran con esta acción, estarán siempre apoyando e involucrado en cada actividad realizada por los estudiantes, y la motivación siempre estará presente, la problemática se centra en ese entorno social llamado triángulo de la educación.

Esta investigación aportará a la institución de manera efectiva, ya que las actividades extracurriculares ayudan a mejorar su capacidad cognitiva y social de los estudiantes, además de su utilización para controlar y gestionar su tiempo de ocio, mediante actividades deportivas, culturales, etc., planteadas en la propuesta. Esta investigación es de impacto, porque no se ha investigado antes y se lo ha escogido porque es único y las personas que lo lean y que tengan un problema similar puedan informarse y guiarse con la investigación realizada. Este problema es factible, ya que se la puede realizar tanto a estudiantes como a profesores y si se diera el caso, también se incluyen a los padres de familia.

La experiencia docente y su nivel académico, es un factor importante a considerar, es decir, se destaca la proporcionalidad entre la capacitación y la actualización de los docentes con los mejores resultados en los desempeños académicos de los estudiantes. Otro factor exógeno asociado al rendimiento académico han sido las relaciones sociales o intersubjetivas del estudiantado. Los adolescentes asumen una subjetividad para interpretar el mundo y para entenderse a sí mismos; para ellos las demás personas tienen especial importancia. Sus propias apreciaciones y valoraciones cobran nuevas dimensiones que los proyectan positiva o negativamente ante el mundo y sus tareas, particularmente en lo que respecta al rendimiento académico. Las relaciones entre los estudiantes tienen gran importancia en el proceso de socialización.

La utilidad práctica de la investigación fue la elaboración de un documento instruccional, en el uso adecuado de las actividades extracurriculares que favorezcan a la educación integral y aun completo desarrollo de la personalidad de los educandos, además es destacable el sentimiento de libertad que estas actividades pueden ofrecer frente a la obligatoriedad con que algunos ven al plantel, es por ello que va a contribuir de forma directa con reafirmar la autonomía. Esta investigación aportará a la institución de manera efectiva, ya que las actividades extracurriculares ayudan a mejorar su capacidad cognitiva y social de educandos, además de su utilización para controlar y gestionar su tiempo de ocio, mediante actividades deportivas, culturales, etc., planteadas en la propuesta.

También la buena enseñanza depende del entorno físico donde se estudia. La mayoría de los indicadores de infraestructura considerados en varias investigaciones latinoamericanas, incluyendo tanto la calidad de la construcción, su mobiliario y los servicios de agua y luz, presentan un efecto positivo en el rendimiento académico. Existe además evidencia, de mejor desempeño escolar en estudiantes que trabajan en un ambiente presidido por normas claras, donde prevalece la cooperación y las relaciones personales positivas, por encima de la competitividad.

Si bien existe un avance considerable al conocer los efectos que sobre el rendimiento académico ejercen el ingreso familiar, los niveles de escolaridad de los padres, las expectativas familiares, el capital cultural, las características de la escuela y la influencia del profesor, se sigue eludiendo el papel de variables asociadas al funcionamiento psicológico de los individuos, determinadas como resultado de su interacción con el entorno escolar, familiar y social. (Caso, N. y Hernández, L., 2007, págs. 145-159).

1.7. OBJETIVOS

1.7.1. Objetivo General.

Desarrollar una propuesta de actividades extracurriculares a través de la realización de talleres prácticos, para el aumento del rendimiento escolar en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “María Andrea” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

1.7.2. Objetivos Específicos.

- Determinar el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año de educación básica.
- Caracterizar los tipos de actividades extracurriculares que pueden ser más atractivas a los estudiantes de básica media.
- Identificar cuáles son los niveles de motivación a utilizar en el desarrollo de las tareas extracurriculares de los aprendizajes en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa María Andrea.
- Realizar talleres prácticos sobre la implementación de programas extracurriculares para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año de educación básica.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO.

2.1.1. Marco conceptual.

Actividades extracurriculares

En general podemos decir que es un programa de actividades llevado a cabo fuera del horario escolar con el objetivo de proporcionar experiencias enriquecedoras que permitan a los adolescentes ampliar sus perspectivas, mejorar su socialización y potenciar sus habilidades, sin saturarlos ni sobrecargarlos y permitiéndoles disfrutar de una cantidad razonable de tiempo libre y de ocio. Roth y Brooks-Gunn (2003) afirman que un programa de desarrollo positivo juvenil debe ayudar a sus participantes a desarrollar competencias que les permitan crecer, desarrollar sus habilidades y convertirse en personas adultas saludables, responsables y preocupadas por los demás. Definir qué es un programa de desarrollo positivo no es fácil.

Lo que sí parece claro es que debe cumplir al menos tres requisitos: perseguir unos objetivos concretos, llevarse a cabo a través de actividades planificadas y tener lugar en una atmósfera de relaciones saludables (Roth y Brooks-Gunn, 2003). En cuanto al primero de estos aspectos, Catalano (Catalano et al., 2004) ha realizado una propuesta según la cual los buenos programas de desarrollo positivo adolescente deben perseguir alguno de los siguientes objetivos básicos. Por un lado, estimular la adquisición de competencias sociales, emocionales, cognitivas, conductuales y morales. Sociales, como la correcta codificación e interpretación de las claves sociales o la generación de soluciones efectivas ante los problemas interpersonales. Emocionales, como reconocer y manejar las emociones propias y ajenas.

En la actualidad, el rendimiento académico es un tema que sigue suscitando el interés de diferentes públicos, no sólo a nivel social y académico sino también a nivel de investigación. En particular, desde esta área de investigación, una gran variedad de estudios se han centrado en la búsqueda de aquellos factores emocionales, cognitivos y conductuales que afectan de forma directa o indirecta al rendimiento académico de niños y adolescentes. Uno de estos factores de tipo cognitivo-emocional ha sido el autoconcepto y su relación directa con el rendimiento académico. Sin embargo, a nivel conductual, uno de los factores que apenas ha sido investigado es el de la relación entre las actividades extracurriculares y rendimiento. Por ello, en la presente investigación, intentamos dar un paso adelante y examinar las diferencias en la relación entre autoconcepto y actividades extracurriculares en cuanto al rendimiento académico del alumnado, así como el investigar las diferencias relacionadas con el género.

La relación entre rendimiento académico y participación en actividades extraescolares ha sido examinada en algunos estudios mostrando diferencias significativas entre los grupos de alta participación, baja participación y los que no participaban en actividades extraescolares (Varela, 2006). Una idea similar es la que expresa Jábega (2008) cuando muestra en su estudio que “el rendimiento escolar de los niños mejora con frecuencia al recibir clases de música”, especialmente cuando las clases de música forman parte de las actividades extraescolares de un centro.

Otros estudios como el de Moriana y cols. (2006) han demostrado la relación entre la asistencia a las actividades extraescolares y el rendimiento académico. En particular, los resultados destacan que los alumnos que desarrollan actividades mixtas (académicas y deportivas) obtienen mejores resultados académicos en comparación con los que sólo realizaban actividades deportivas, pero no, si se comparaban con los que realizaban actividades académicas.

A su vez, los alumnos que realizaban actividades académicas obtuvieron mejores resultados que los que realizaban sólo actividades deportivas. Estos hallazgos nos llevan a plantearnos una serie de preguntas como: ¿Existen diferencias entre el alumnado que tiene

una percepción positiva de sí mismo y realizan actividades relacionadas con el rendimiento académico? ¿Existen también diferencias entre el alumnado que se percibe de forma positiva y realiza actividades pero que no están relacionadas con el rendimiento académico? Y por último, ¿estas diferencias en rendimiento se darían en cuanto al género? Para dar respuesta a estas preguntas se plantearon los siguientes objetivos:

- 1) Analizar las diferencias en rendimiento académico en cuanto al género
- 2) Examinar las diferencias en rendimiento en cuanto a las participaciones en actividades extraescolares relacionadas o no con el curriculum.
- 3) Investigar la interacción entre los tipos de actividades extraescolares (académica y no académica) y el autoconcepto (general y académico) en relación a los diferentes tipos de rendimiento académico.
- 4) Comparar las diferencias de género en rendimiento teniendo en cuenta los tipos de autoconcepto y los tipos de actividades extraescolares.

La importancia del juego en el diario convivir del niño El juego en la vida del niño, es parte sustancial de su crecimiento. No se puede hablar de una niñez sin juego, sin recreación. A través del juego ellos aprenden a planificar para el futuro. Aprenden a afrontar los problemas de la vida en todas sus manifestaciones. Cuando un niño encuentra dificultades en cómo armar un lego, o en cómo pasar su camión por un lugar estrecho, en definitiva se está preparando para la vida. Cuando siente la necesidad de incorporar más juguetes o accesorios a su juego, o cuando necesita calcular la distancia entre un carrito y el recorrido hasta el lugar de trajo, está practicando la física y las matemáticas.

Todo este cúmulo de acciones que lleva el pequeño a cabo mediante el juego, no son sino los problemas a los que ha de enfrentarse cuando sea mayor. “Cualquiera que sea la actitud de una sociedad frente a los juegos infantiles, éstos tienen siempre un papel esencial en la educación. Puede decirse incluso que el juego funciona como una verdadera institución educativa fuera de la escuela” (UNESCO, 1980). Psicológicamente el niño debe jugar. De hecho incluso en los derechos del niño promulgados por la Organización de las Naciones Unidas, está estipulado que el niño debe jugar porque es parte de su naturaleza y los mayores

debemos respetar absolutamente ese derecho. Un niño que no juega o que no quiere jugar es porque está afrontando un profundo problema psicológico o de salud.

No es común que un niño no juegue. Desde esta óptica, no se puede quebrantar ese derecho nato en los niños. No se pueden interrumpir sus horas de juego con odiosas tareas enviadas desde la escuela porque estamos creando serios problemas psicológicos en el niño. Estamos de hecho frustrando su existencia. Cognitivas, como entender las perspectivas de los otros y ser capaz de resolver los problemas de forma lógica y optimizando los recursos. Conductuales, como el conjunto de habilidades necesarias para comportarse de manera exitosa y prosocial, y morales, como las habilidades para medir y responder de forma ética o teniendo en cuenta principios de justicia social.

Por otro lado, tratan de promover y apoyar la autodeterminación de los adolescentes, esto es, su habilidad para pensar de forma autónoma y tomar decisiones coherentes con dichos pensamientos, potenciar su sentido de autoeficacia y facilitar la construcción de una identidad clara y positiva, que incluya unas expectativas de futuros realistas y optimistas. Finalmente, tratan de promover vínculos entre el chico o la chica y otras personas significativas, contribuyendo a que se generen fuertes relaciones con iguales y adultos. Además de estos objetivos, los programas de desarrollo positivo se definen por llevarse a cabo a través de unas actividades planificadas (Roth y Brooks-Gunn, 2003).

Estas actividades, independientemente de los contenidos que incluyan, que pueden estar relacionadas con el arte, la música, el deporte o el voluntariado, deben ser una oportunidad para estimular los intereses adolescentes, para facilitarles la adquisición y práctica de nuevas habilidades, así como para establecer una red social que pueda convertirse en un recurso valioso. En última instancia, deben contribuir a la construcción de la propia identidad a través la fijación de valores y la estimulación de capacidades. Igualmente, deben permitir la exposición a nuevas realidades yendo más allá de sus actividades cotidianas, ampliando su participación social y su implicación en nuevos retos.

Efectos académicos de programas extracurriculares.

El énfasis actual en las normas y la evaluación del rendimiento ha resultado en que las escuelas acudan a las horas después del día escolar como el periodo que se podría utilizar para el desarrollo de las habilidades académicas de los niños (National Institute on Out-of-School Time, 2001). Anteriormente, los directores y maestros se inclinaban a enfocarse en los programas extracurriculares como una manera de proporcionar supervisión a niños con padres que trabajaban en las horas antes y después del día escolar. La investigación ha justificado las inquietudes de los educadores respecto a los niños no supervisados durante las horas extra-escolares, quienes podrían sufrir una variedad de consecuencias negativas relacionadas a su desarrollo, especialmente si vienen de circunstancias de alto riesgo. Pocos niños asisten a programas extracurriculares.

El 14% de niños de escuela primaria asisten a programas formales extra-escolares, comparado con el 27% de niños cuidados por parientes o proveedores familiares de cuidado infantil después del día escolar (Brimhall, Reaney & West, 1999). La mayoría de las familias que necesitan cuidado para sus hijos de escuela primaria dependen de una "ensaladilla" semanal de programas, clases, actividades estructuradas y el auto-cuidado. Aunque se hayan incrementado recientemente tanto los fondos del gobierno federal como los de fundaciones privadas para programas extracurriculares, la investigación indica que no hay suficientes programas disponibles para satisfacer la demanda (Halpern, 1999; National Institute on Out-of-School Time, 2001). Este Digest describe algunos tipos de programas extracurriculares y discute la nueva investigación sobre quien participa en ellos, además de los efectos de esta participación en el rendimiento escolar de los niños.

Tipos de programas extracurriculares.

Los programas extracurriculares son patrocinados y manejados por negocios con fines lucrativos, organizaciones comunitarias, escuelas públicas, escuelas privadas, grupos religiosos y por agencias gubernamentales como departamentos municipales de parques y recreo. Más importante, con respecto al impacto de estos programas de edad escolar sobre

el ajuste académico de los niños, los programas extracurriculares varían en términos de sus filosofías, metas y planeamiento. Muchos programas continúan la tradición de proporcionar lugares seguros para la diversión de los niños.

Tales programas de recreo tienden a enfatizar actividades deportivas. Otros programas se enfocan en cuestiones académicas a través de la enseñanza de materias escolares y de la ayuda para terminar la tarea. Otros programas se concentran en el enriquecimiento, proporcionando a los niños oportunidades para desarrollar sus habilidades e intereses en actividades como la danza, la música, la ciencia o la artesanía fina. Algunos programas se dedican a metas múltiples y ofrecen una variedad de actividades.

Los efectos académicos de programas

Evaluar los efectos que tienen los programas sobre el rendimiento escolar de los niños, es importante que los investigadores consideren en el diseño de su investigación las diferencias individuales, familiares y comunitarias entre los niños participantes en programas, para que los efectos de estas diferencias pre-existentes entre participantes y no participantes no se atribuyan por equivocación a los programas. La investigación de los efectos de programas citada aquí considera los posibles efectos de selección, pero está basada en muestras de niños pequeñas y no representativas. La asistencia es un factor importante en la evaluación de los efectos de programas extra-escolares sobre el ajuste escolar de los niños.

Algunos investigadores (Pettit et al., 1997) hallaron que los maestros de los niños que participaban en algunas actividades (de una a tres horas al día) después del día escolar, los calificaron con mejores habilidades sociales y menos problemas con el comportamiento impulsivo que los niños que, o no participaban en ninguna actividad o lo hacían en más actividades cada semana. Pierce y Vandell (1999) demostraron que niños expuestos a riesgo académico que asistían con más frecuencia a programas extra-escolares, comparados con niños que asistían con menos frecuencia, desarrollaban mejores hábitos de estudio en sus

salones de clase, asistían a la escuela más frecuentemente y se adherían a estrategias menos agresivas para resolver conflictos con sus compañeros. La asistencia al programa se relacionaba con la calidad del programa.

Ese estudio y otros hallaron que los niños se resisten a asistir a programas con personal negativo y actividades limitadas, aburridas e inflexibles. Algunas investigaciones han establecido vínculos entre aspectos del programa que se pueden regular, interacciones entre adultos y niños, actividades en programas y el ajuste del niño a la escuela. Proporciones más bajas entre adultos y niños y niveles más altos de preparación del personal se asocian con interacciones más positivas, menos negatividad y actividades más flexibles y apropiadas para la edad en programas extracurriculares. Pierce, Hamm, y Vandell (1999) hallaron que los maestros en los salones de clase comunicaron menos problemas con el comportamiento de los niños varones cuando el personal presentaba una actitud más positiva con los niños en sus programas extra-escolares.

La exposición a climas emocionales más negativos en programas extra-escolares se asociaba con calificaciones más bajas en lectura y matemáticas para niños varones. Los maestros de primer grado de los niños que asistían a programas donde se les permitía hacer su propia selección de actividades, los calificaron con más habilidades sociales con sus semejantes en el salón de clase respecto a los niños matriculados en programas menos flexibles. Las actividades específicas de las que los niños participan después del día escolar se asocian con el lugar donde están al fin del día escolar y con su nivel de éxito en la escuela. No es una sorpresa que la lectura hecha en las horas extra-escolares es la actividad que más predice el logro estudiantil más alto.

A lo largo de la escuela primaria, los niños en una muestra nacionalmente representativa, estudiaban y leían más en casa que en los programas (Hofferth & Jankuniene, 2001). Por otra parte, varios investigadores han hallado que los niños ven mucho más la televisión en casa después del día escolar que en los programas extracurriculares.

El tiempo que pasan mirando la televisión se ha asociado en numerosos estudios con el logro más bajo respecto a la lectura y con problemas más frecuentes relacionados al comportamiento entre los niños. Posner y Vandell (1999) estudiaron a niños urbanos de bajos ingresos y de la clase obrera, y encontraron que los que asistían a programas extra-escolares participaban en más actividades extracurriculares no deportivas de tercer grado a quinto y en más actividades académicas en los grados tercero y cuarto respecto de los niños no participantes. Luego, investigaron el ajuste de niños de quinto grado basado en cómo habían pasado sus horas extra-escolares durante un periodo de tres años.

Entre los niños afro-americanos de bajos ingresos de la muestra, el tiempo pasado en actividades extracurriculares no deportivas después del día escolar se asociaba, según sus maestros, con el mejor ajuste emocional en la escuela, el tiempo pasado en socializar se asociaba con mejores calificaciones académicas y hábitos de estudio, y el tiempo pasado en deportes entrenados se asociaba con más bajas calificaciones académicas (Posner & Vandell, 1999). Entre los niños blancos de la muestra, el tiempo pasado afuera en actividades no estructuradas se asociaba con más bajas calificaciones en el boletín o reporte escolar, inferiores hábitos de estudio, y, según sus maestros, inferior ajuste emocional en la escuela.

Rendimiento Escolar

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende. Ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa o 34 cualitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico. Los aportes de Vygotsky y Piaget han sido fundamentales para la elaboración del pensamiento constructivista. Para este estudio se toman dos aspectos relevantes que los autores señalan en relación al aprendizaje y el rendimiento académico. El primero de ellos es que la inteligencia atraviesa fases cualitativamente distintas, idea central en la aportación de Piaget, el origen de esta posición se sitúa claramente en el pensamiento de Juan Jacobo Rousseau en su obra El Emilio, donde el sujeto pasó por fases cuyas características diferencian claramente las siguientes con las

anteriores. La cuestión esencial en esta idea es que la diferencia entre los estadios de desarrollo cognoscitivo y otros es cualitativa y no sólo cuantitativa. El segundo aspecto refiere que el conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura. Aunque la teoría de Piaget nunca negó la importancia de los factores sociales en el desarrollo de la inteligencia, es muy poco lo que aportó al respecto, excepto una formulación muy general de que el individuo desarrolla su conocimiento en un contexto social (Fuentes, 2012). Precisamente una de las contribuciones esenciales de Vygotsky ha sido la de concebir al sujeto como un ser eminentemente social y al mismo tiempo, al conocimiento mismo como un producto social.

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central. En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

Otro de los conceptos esenciales de la teoría de Vygotsky, es la zona de desarrollo próximo, asumido como la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, es decir la capacidad del niño de resolver un problema de manera individual y la resolución de un problema con la ayuda u orientación de otro más capaz. Esta teoría fundamenta el estado de desarrollo mental del niño solo si es posible realizar una clasificación de sus dos niveles: real y potencial (Rodríguez, 1999). Las ideas piagetianas tuvieron su auge en los años sesenta y setenta, en lo referente al enfoque constructivista del aprendizaje, el conocimiento alcanza sentido en la medida que se adquiere de manera autónoma; de ahí la importancia que el profesor logre despertar en el estudiante la curiosidad y la emoción en el aprender y no se limite a la simple transmisión de conocimientos. Esta visión resulta completamente renovadora de la investigación psicológica y de la enseñanza, puesto que parte de la idea de que lo que un individuo puede aprender, no solo depende de

su actividad individual; el aprendizaje es una actividad social, por lo tanto, como puede verse la concepción vigotskiana, sobre las relaciones entre el desarrollo cognitivo y aprendizaje difiere en buena medida con la piagetiana. Ahora bien, el aporte de Ausubel y su enfoque cognoscitivo tiene que ver con que el conocimiento que se trasmite en cualquier situación de aprendizaje, debe estar estructurado no sólo en sí mismo, sino con respecto al conocimiento que ya posee el estudiante. Las capacidades cognoscitivas del estudiante cambian con la edad y esos cambios implican la utilización de esquemas y estructuras de conocimiento diferentes de las que se utilizaban hasta ese momento; sin embargo, también existen aspectos relativos al funcionamiento cognitivo de las personas que apenas cambian.

De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984):
à “Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.
À Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.
À Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.

“En éste orden de ideas, el juego de valores habilidad-esfuerzo se torna riesgoso para los alumnos, ya que si tienen éxito, decir que se invirtió poco o nada de esfuerzo implica brillantez, esto es, se es muy hábil. Cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el verdadero nivel de habilidad, de tal forma que esto no amenaza la estima o valor como estudiante, y en tal caso, el sentimiento de orgullo y la satisfacción son grandes. Lo anterior significa que en una situación de éxito, las autopercepciones de habilidad y esfuerzo no perjudican ni dañan la estima ni el valor que el profesor otorga. Sin embargo, cuando la situación es de fracaso, las cosas cambian. Decir que se invirtió gran esfuerzo implica poseer poca habilidad, lo que genera un sentimiento de humillación.

Así el esfuerzo empieza a convertirse en un arma de doble filo y en una amenaza para los estudiantes, ya que éstos deben esforzarse para evitar la desaprobación del profesor, pero no

demasiado, porque en caso de fracaso, sufren un sentimiento de humillación e inhabilidad. Dado que una situación de fracaso pone en duda su capacidad, es decir, su autovaloración, algunos estudiantes evitan este riesgo, y para ello emplean ciertas estrategias como la excusa y manipulación del esfuerzo, con el propósito de desviar la implicación de inhabilidad (Covington y Omelich, 1979). Como se menciona, algunas de las estrategias pueden ser: tener una participación mínima en el salón de clases (no se fracasa pero tampoco se sobresale), demorar la realización de una tarea (el sujeto que estudia una noche antes del examen: en caso de fracaso, este se atribuye a la falta de tiempo y no de capacidad), no hacer ni el intento de realizar la tarea (el fracaso produce menos pena porque esto no es sinónimo de incapacidad), el sobreesfuerzo, el copiar en los exámenes y la preferencia de tareas muy difíciles (si se fracasa, no estuvo bajo el control del sujeto), o muy fáciles (de tal manera que aseguren el éxito).

En otras palabras, se fracasa con `honor´ por la ley del mínimo esfuerzo. El empleo desmedido de estas estrategias trae como consecuencia un deterioro en el aprendizaje, se está propenso a fracasar y se terminará haciéndolo tarde o temprano (Covington, 1984), lo que en forma análoga nos recuerda el `efecto pigmalión´ en el proceso educativo, es decir, una profecía de fracaso escolar que es autocumplida. Resulta evidente, que el abordaje del rendimiento académico no podría agotarse a través del estudio de las percepciones de los alumnos sobre las variables habilidad y esfuerzo, así como tampoco podría ser reducida a la simple comprensión entre actitud y aptitud del estudiante.

La demanda de análisis y evaluación de otros factores permiten infiltrarnos más en el rendimiento académico como fenómeno de estudio, es por ello que en los siguientes apartados se abordarán variables, que van desde su conceptualización, predicción y evaluación hasta la investigación desarrollada en diferentes niveles educativos, refiriéndose también, aunque sólo en forma descriptiva, algunos programas compensatorios implementados en Iberoamérica y que el autor presenta con la intención de brindar un punto de partida para aquellos alumnos, docentes e investigadores que su interés sea incursionar en el estudio del desarrollo académico.

El rendimiento estudiantil es una característica compleja cuya evaluación involucra unos grandes números variables, observables o no. Se han realizado numerosas investigaciones

acerca del rendimiento y se concluye que la nota, a la que el conglomerado universitario alude como signo del “rendimiento”, es sólo una pequeña parte de esta definición. Existen diversas opiniones acerca de las innumerables causas que pueden afectar al rendimiento estudiantil, pero en esta investigación no se hace alusión a las causas sino que se propone el estudio de varias dimensiones para medir el rendimiento, estas son: la calidad, la cantidad, el abandono y la velocidad en los estudios. En este trabajo se propone una metodología, que la autora ya ha aplicado y comprobado en anteriores trabajos de asesoría, acerca del rendimiento estudiantil. El camino a seguir es: Análisis de Componentes Principales, cálculo de una ecuación matemática y, si existen grupos comparativos de estudiantes, un Análisis Un factorial de Varianza.

Algunas variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benítez, Gimenez y Osicka, 2000), sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. La vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos. Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el

rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo. En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado.

Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género ´ refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que: “las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado ”

La motivación escolar La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc. “(Alcalay y Antonijevic, 1987: 29-32). Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje. En su obra ` Psicología Educativa ´ Woolfolk (1995), establece cuatro planteamientos generales para la motivación escolar, los cuales se describen a continuación.

Los adeptos de los planteamientos conductuales explican la motivación con conceptos como `recompensa´ e `incentivo´. Una recompensa es un objeto o evento atractivo que se proporciona como consecuencia de una conducta particular. Un incentivo es un objeto que

alienta o desalienta la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa. Por tanto, de acuerdo con la perspectiva conductual, una comprensión de la motivación del estudiante comienza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas presentes en la clase. La perspectiva humanista enfatiza fuentes intrínsecas de motivación como las necesidades que la persona tiene de “autorealización” (Maslow; citado por Woolfolk, et al), la “tendencia de actualización” innata (Rogers y Freiberg; citado por Woolfolk, et al), o la necesidad de “autodeterminación” (Deci, Vallerand, Pelletier y Ryan; citado por Woolfolk, et al).

Lo que estas teorías tienen en común es la creencia de que las personas están motivadas de modo continuo por la necesidad innata de explotar su potencial. Así, desde la perspectiva humanista, motivar a los estudiantes implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización. Las teorías del aprendizaje social son integraciones de los planteamientos conductuales y cognoscitivo: consideran tanto el interés de los teóricos conductuales con los efectos y resultados o resultados de la conducta, como el interés de los teóricos cognoscitivos en el impacto de las creencias y expectativas individuales.

Muchas explicaciones de la motivación de influencia del aprendizaje social pueden caracterizarse como expectativa de valor teórico. Al respecto, Bandura (1993), en su teoría cognoscitiva social, refiere que la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo. En otras palabras, los aspectos importantes para la persona son, ¿si me esfuerzo puedo tener éxito? y ¿si tengo éxito, el resultado será valioso o recompensarte?, la motivación es producto de estas dos fuerzas, puesto que si cualquier factor tiene valor cero, no hay motivación para trabajar hacia el objetivo.

Algunas investigaciones acerca del rendimiento estudiantil.

Una característica que no debe dejar de llamar la atención es aquella que los estudios simplistas del rendimiento ofrecen: evaluar tan sólo las notas promedios de los estudiantes,

para concluir si el mal llamado “rendimiento”, en este tipo de investigaciones, es alto o bajo. Las investigaciones realizadas en los últimos años tratan de evaluar una serie de factores que, en su conjunto, forman el rendimiento estudiantil. Actualmente, ya se tiene una opinión común: el rendimiento es una variable latente formada por un conjunto de características observables –las calificaciones, entre otras– y algunos otros rasgos que pueden englobarse, por los momentos, en lo que se denomina error aleatorio.

Como el rendimiento estudiantil es una variable compleja de obtener, para facilitar su “aproximación”, usualmente los profesores sólo toman la nota de los exámenes como un indicador de ese rendimiento. Cuando un estudiante se convierte en profesional, también es usual que las empresas captadoras de esos profesionales pidan el récord académico que no es otra cosa que sus notas durante el tiempo de estudios. Así, la nota se ha convertido en la medición simplista del rendimiento estudiantil. Un estudio pionero en el análisis multivariante sobre el rendimiento estudiantil es el de González (1982), realizado con alumnos graduados en varias carreras universitarias de la ULA. En la investigación de González se definen, para medir el rendimiento universitario, tres variables latentes:

- (1) Rendimiento general,**
- (2) Consistencia**
- (3) Motivación en la carrera.**

Además, González encuentra que el rendimiento en bachillerato es un buen predictor del rendimiento universitario: los alumnos con buenos promedios en bachillerato obtienen buenos promedios en la universidad, aunque su ritmo de estudios sea lento; lo contrario sucede con los alumnos con promedios bajos en bachillerato: promedios bajos en la universidad, pero tratan de sacar la carrera en el menor tiempo posible. También la edad es un factor de interés: aunque no se demuestra estadísticamente, pareciera que a mayor edad, el alumno universitario tiende a promedios altos en sus notas, aunque el ritmo en los estudios sea lento, debido, principalmente a la doble función que ejercen las personas de más edad: Trabajo versus Estudios.

Años atrás, Garnica y otros (1991) realizaron, con datos de una de las facultades de la ULA, un Análisis Factorial Discriminante, con la nota promedio como variable “grupo” y concluyeron que la “nota frontera” entre los alumnos de bajo y alto rendimiento no eran los 10 puntos, como se suponía hasta entonces, sino los 12 puntos. ¿Por qué 12 y no 10? Por lo general los profesores que están indecisos entre aplazar o no a un alumno, toman la decisión o de aplazarlo con ocho o menos puntos o aprobarlo con sólo los 10 puntos, que es la nota académicamente aceptada en la ULA como aprobatoria. Esos alumnos de 10 puntos –y los de 11 puntos, inclusive–, evaluados a la luz de un gran conjunto de variables académicas, no tienen buenos rendimientos académicos estudiantiles. Según esa investigación estos alumnos, con notas entre 10 y 11, deberían estar aplazados y no aprobados.

Educación.

La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.). En muchos países occidentales la educación escolar o reglada es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales. La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte (p.e. la occidental -democrática y cristiana-), fortaleciendo la identidad nacional.

La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal. Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. La cultura, en cambio, es todo lo que el hombre ha creado apoyándose en lo que la naturaleza le ha provisto para crear. La creación es individual y colectiva a la vez.

El hombre crea tecnología, religión, ciencia, mitos, artes, lenguaje, costumbres, la moral, formas de pensar y de hacer, simbolismos y significados. Los modos simbólicos son compartidos por la comunidad, también son conservados, elaborados y pasados de una generación a otra para así mantener la identidad y forma de vida de la cultura. La expresión individual es sustancial a la creación de significado. La creación de significado supone situar los encuentros con el mundo en sus contextos culturales apropiados... aunque los significados están en la mente, tienen sus orígenes y su significado en la cultura en la que se crean (Bruner, 1997).

La educación es un intento humano racional, intencional de concebirse y perfeccionarse en el ser natural total. Este intento implica apoyarse en el poder de la razón, empleando recursos humanos para continuar el camino del hombre natural hacia el ser cultural. Cada ser humano/ hombre/mujer termina siendo a través de la educación una cultura individual en sí mismo. Los frutos de la educación son el amor, la justicia, la ciencia, la sabiduría, la inteligencia, el conocimiento, la significación, un sistema de símbolos, los valores, la alegría, la paciencia, la templanza, la bondad, la honestidad, la libertad. La educación ayuda a superar y liberar al hombre de su conciencia natural ingenua para ganar una conciencia crítica problematizadora, liberadora (Freire, 1998).

Educación Básica

Preescolar, educación primaria y secundaria es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán su vida. Lograr que todos los niños, las niñas y adolescentes del país tengan las mismas oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica y que logren los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación.

En una educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos. Permiten valorar los procesos personales de construcción individual de conocimiento por lo que, en esta perspectiva, son poco importantes los aprendizajes basados en el procesamiento superficial de la información y aquellos orientados a la recuperación de información en el corto plazo.

Una de las definiciones más interesantes nos la propone uno de los más grandes pensadores, Aristóteles: "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético." También se denomina educación al resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos.

¿Por qué es importante la participación de los padres de familia en cuestiones relacionadas con la escuela?

El tema de la participación de los padres de familia en la escuela ha llegado a ocupar un espacio central en la literatura educativa. Una línea de investigación muy importante, que se focaliza en los vínculos entre familia y escuela, viene de la sociología de la educación, donde el énfasis está puesto en cómo influyen los antecedentes familiares sobre el logro educativo. Se ha hallado que las escuelas no pueden compensar del todo las diferencias sociales y que, con frecuencia, contribuyen a la reproducción de las desigualdades existentes o a que se acentúen las cada vez mayores diferencias de clase, de género y étnicas. Los sistemas educativos a menudo refuerzan las diferencias existentes entre grupos que supuestamente tienen las mismas oportunidades de aprender, pero que se relacionan con dichas oportunidades de forma muy distinta.

Algunos autores han observado que el éxito en la escuela suele depender de la posesión de un capital social, económico y cultural y que las escuelas muchas veces conducen a la exclusión sistemática (aunque no manifiesta) de aquellos individuos que no lo poseen (Bourdieu 1997). Hoy en día se sabe que si bien mejorar las prácticas de la escuela es importante, es igualmente importante comprender que las ‘escuelas no son las únicas responsables de promover... el éxito académico de los jóvenes’ (Israel et al. 2001:44). Se debe tener en cuenta las condiciones en que se brinda la educación.

Necesitamos entender mejor aquellos aspectos de las vidas de los niños que influyen sobre sus experiencias escolares y sobre los que la escuela no puede influir directamente (López y Tedesco 2002; Moore 2004). De estas ideas ha surgido un cuerpo de investigación que busca conceptualizar mejor los vínculos entre la familia y la escuela, así como la forma en que estos pueden ser mejorados. La bibliografía sobre la influencia del capital social y cultural es especialmente pertinente en este terreno.

Las investigaciones de Coleman (1987; 1997), por ejemplo, han mostrado el importante rol que cumple el capital social –entendido en términos de la presencia de los padres de familia y otros parientes en el hogar y en términos de ‘la atención que brindan los adultos al niño’ – en el logro educativo. Según Coleman, los efectos del capital social de la familia y de la comunidad sobre el logro educativo no necesariamente se producen como consecuencia de relaciones específicamente pedagógicas sino, más bien, mediante la transmisión de valores que definen obligaciones y expectativas, así como normas y sanciones sobre distintos tipos de conducta. Los intercambios entre los miembros de la comunidad facilitan el desarrollo de estrategias pertinentes desde un punto de vista educativo, así como generan información acerca de cómo los padres de familia pueden participar en la educación de sus hijos.

Esta caracterización lleva el concepto de capital social más allá de la definición original proporcionada por Bourdieu, quien lo entiende como ‘una “credencial” que da derecho [a los miembros de una comunidad]... a crédito, en los diferentes sentidos de la palabra’ (Bourdieu 1997:51). Coleman va más allá al señalar cómo el capital social contribuye a la

formación de valores y a la difusión de información que influye en la capacidad de hacer uso de las oportunidades educativas. Su crítica pone en cuestionamiento la excesiva atención dada a la investigación sobre eficacia escolar. No solo es cuestión de cómo las escuelas pueden mejorar las oportunidades educativas, brindar oportunidades, satisfacer demandas y ofrecer recompensas por el logro educativo. Para Coleman, otro tipo de insumo [igualmente importante] proviene del entorno más cercano, íntimo y persistente [la familia], y ayuda a moldear las actitudes, el esfuerzo y el concepto del yo de los niños (1987: 35).

El rendimiento académico¹⁶, es entendido como el sistema que mide logros y construcción de conocimientos en los estudiantes, desarrollados por la intervención de estrategias y didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia (Jiménez; 2000, en Navarro E.R.; 2003; Paba, 2008, en Zapata R, De Los Reyes, Lewis y Barceló, 2009; pp. 68). Su objetividad está en el hecho de evaluar el conocimiento expresado en notas, pero en la realidad es un fenómeno de característica compleja que es el resultado de características subjetivas, que son necesarias comprender y vincular a la acción educativa, ciencias sociales y psicología educativa. (Lambating y Allen, 2002; en Caso N.J. y Hernández G.L., 2007; pp. 25.; Casanova, De la Torre y De la villa, 2005, en Zapata, Delos Reyes, y Otros; 2009; pp.75).

Actualmente el Ministerio de Educación Colombiano, (MEN), define cinco niveles de clasificación que son, deficiente, insuficiente, aceptable, sobresaliente y excelente, (MEN, 2002; Martínez; Lewis H y Moreno T, 2006; Caso N. y Hernández G. 2007), en algunas instituciones se complementan con valoraciones numéricas y cualitativas, por lo general y en casi todo el mundo, la clasificación está en cuatro niveles que son alto, bueno y bajo rendimiento y el fracaso escolar.

El alto rendimiento, también nombrado como excelente, sobresaliente o en valoración de 4 a 5 o 8 a 10, dependiendo del sistema institucional. (Zapata R; De Los Reyes; y otros. 2009: pp. 68) Describe la condición del estudiante como poseedor de aprendizajes con suficiencia y con promoción al próximo grado. (Martínez; Lewis H y Moreno T. 2006;

Peralta 2009). El bueno es conocido como aceptable o con notas de 3 a 3.9 o 6 a 7.9, indica la tenencia de conocimientos de forma irregular o en desequilibrio. El estudiante logra la promoción pero con seguimiento pedagógico, personal y familiar.

La clasificación de bajo o deficiente, oscila entre 2 a 2.9 o 3 a 5.9, describiendo el no logro de creación de conocimientos, teniendo el estudiante que recuperarse a través de refuerzo y reevaluación, para obtener la promoción. (Martínez; Lewis H y Moreno T.; 2006; Carranza V.R.; González R.; y otros. 2004). Y el inferior o fracaso escolar, se ubica entre 1 a 1.9 o 1 a 2.9, expresa la ausencia y el vacío de conocimientos y el fracaso de la acción pedagógica en la construcción de aprendizajes, (Gonzales B.C.; 2000; Beltrán y Bueno; 1998), se otorga al estudiante que en bajo rendimiento, hace recuperación y reevaluación y reincide en la pérdida, no obteniendo la promoción de la materia y el grado escolar.

La literatura explica la positiva relación con las condiciones familiares del estudiante, el conflicto familiar, la violencia intrafamiliar, los climas afectivos, el acompañamiento en actividades y procesos escolares y escolaridad de los padres. (Minuchin, 1985). Con el escolar, se referencian los elementos, como infraestructura, clima escolar, sistemas de organización, estrategias de aprendizaje, percepción de los docentes según el rendimiento de los alumnos y acompañamiento pedagógico, (Luque D. y Rodríguez G., 2006; Cantaluppi R.F. 2005; Mella O. y Ortiz. I. 1999). Y en lo socioeconómico, se describe la relación con el estrato, la cultura, las condiciones de barrio, la cultura familiar y escolar y laboriosidad de los padres. (Enríquez G. 2008.; Fernández G. y Rodríguez P. 2008; Peralta B. 2009; Farjas A. y Madrigal C. 1994).

Muchos chicos que tienen dificultades de aprendizaje y de atención pueden tener momentos en los que se sienten que “no son buenos para nada”. Sus dificultades pueden deteriorar su autoestima y hacer de la escuela un lugar estresante. Pero las actividades extracurriculares son una manera excelente de enfocarse en sus destrezas y pasiones. Estas actividades pueden desarrollar la confianza del niño en sí mismo. Pueden ayudarlo a mejorar

sus habilidades sociales, desarrollar sus intereses e inspirarlo a intentar nuevas cosas. También son una buena manera para que un niño que tiene problemas en la escuela aprenda en un entorno divertido y sin presión. Estas son seis maneras de mejorar la autoestima de su hijo al participar en actividades extracurriculares.

1. Enfocarse en las destrezas

Los chicos con dificultades de aprendizaje y de atención pueden tener problemas en la escuela, por lo que es importante destacar sus destrezas. Por ejemplo, si usted tiene un hijo artístico al que le gusta dibujar o pintar, existen diversas clases de arte a las que él puede asistir. Si le gusta cantar o tocar un instrumento, puede participar en la banda de la escuela, en una orquesta o en un coro. Siga estos pasos para identificar las destrezas de su hijo. O puede intentar con actividades manuales.

2. Promover una asignatura que disfrute

A su hijo puede que le gusten ciertas asignaturas escolares pero se estresa por la cantidad de trabajo que le exigen. Por ejemplo, si a su hijo le gustan las ciencias pero se siente ansioso en clase, puede que disfrute participar en un club de ciencias donde aprender sea más divertido. Los clubes escolares son una buena manera de que su hijo desarrolle su pasión, sin exámenes ni exigencias escolares. Muchas escuelas tienen clubes en una amplia variedad de intereses, como la fotografía, el teatro y el servicio comunitario. También puede buscar actividades y clases privadas, como por ejemplo de cocina o natación.

Aspectos de las actividades extracurriculares Las actividades extracurriculares son estrategias positiva encomendada para un adecuado proceso de socialización de los niños (Gilman & L, 2004, p. 31) Las características que las diseñan como actividades constructivas y recomendables para ocupar parte del tiempo fuera del horario escolar son: Voluntariedad Son actividades que no tienen requerimientos de ingreso, todos los niños tienen libre acceso, salvo restricciones de edad, el niño puede escoger la actividad que más les guste. De esta

manera, el ser voluntarias e independientes del currículo académico, facilita el interés intrínseco de la actividad y el disfrute de la misma (Mahoney, 2003, p. 38).

Estructuración y organización Son las actividades que tienen reglas, estándares y metas y cuentan con una programación regular de la participación. Los participantes se juntan en un entorno específico (gimnasia, música, teatro, danza, deportes, entre otros). Es este aspecto el niño ocupa parte de su tiempo libre en un entorno normativo y bajo la vigilancia de adultos en el que se expone a valores convencionales (Fredricks, 2006, p. 132) 3. **Esfuerzo y desafío** Para Fredricks y Eccles, indican que estas actividades se necesitan de concentración y atención brindan un ambiente desafiante fuera del ámbito académico.

Las actividades de tiempo libre facilita la motivación. 26 Estos autores relacionaron las experiencias de los niños en seis clases de actividades (deportivas, artísticas, de socialización, deberes, de enriquecimiento académico y juegos de estar sentado). Descubrieron que los niños estimaron a las actividades deportivas y artísticas como las únicas actividades que al mismo tiempo involucraban concentración, beneficio y alegría; características que para estos literatos se relacionan con aprendizaje, desarrollo de capacidades y creatividad. 4. **Redes sociales de apoyo** La participación en esta clase de actividades permite a los niños entrar en contacto con un equipo de iguales y con adultos fuera del aula de clases. Shaffer (2002), indica que las relaciones entre iguales constituyen una influencia notable en el proceso de socialización de los niños. Enfatiza su importancia porque facilita interacciones entre individuos de la misma edad, diferentes de las que tienen con los padres, hermanos, docentes u otras personas que están en el entorno social del niño.

De esta manera se revisten las necesidades de relación social y de sentido de pertenencia a un equipo, propias de la infancia, ayudando al desarrollo de competencias sociales dificultosas de obtener en otro tipo de relaciones. Entonces se puede decir que por medio de estas características expuestas por Gilman (2004); como viablemente útiles, las actividades extracurriculares permiten un contexto de relación con iguales en un formato seguro y estructurado ocupando el tiempo en actividades productivas. Según, Feldman (2007); están

de acuerdo también en esta línea, que ser elemento de un equipo estructura lo que el individuo hace durante 27 su tiempo y los valores y las reglas a los que se expone. Si el equipo es normativo, se supone que la influencia es positiva y

3. Fomentar que participe en deportes sin presionarlo

Si a su hijo le gustan los deportes, existen actividades físicas apropiadas para sus aptitudes. Y los deportes son una manera excelente de desahogarse. Si le gusta el baloncesto o el fútbol, puede unirse al equipo de la escuela o a la liga vecinal. Los deportes en equipo pueden desarrollar habilidades sociales y proporcionar oportunidades para recibir orientación.

Pero los deportes en equipo también pueden causar ansiedad en algunos chicos que tienen dificultades de aprendizaje y de atención. Incluso pueden sentirse rechazados si creen que no son buenos jugadores. Es bueno que ellos sepan que existen otras opciones. Montar en bicicleta, patinar, hacer senderismo y el atletismo pueden hacerse en grupo o solos. Las artes marciales y la natación también son buenas opciones que se enfocan en el individuo más que en el grupo. Lea acerca de otros deportes para niños con dificultades de aprendizaje y de atención.

4. Buscar actividades que desarrollen sus habilidades

Algunas actividades pueden desarrollar las habilidades de su hijo para aprender y son tan divertidas que puede que él no se dé cuenta de que está aprendiendo. Actividades como el yoga y el baile pueden ayudar a desarrollar la coordinación y el control motor. Las clases de teatro pueden ayudar con la comprensión lectora. Y el ajedrez y los clubes de robótica pueden desarrollar destrezas para solucionar problemas.

5. Buscar talentos ocultos

En ocasiones los chicos pueden ser renuentes a intentar cosas nuevas por temor a fracasar. Los chicos que tienen dificultades de aprendizaje y de atención pueden ser aún más reacios porque ya de por sí tienen problemas. Por ello es una buena idea animar a su hijo a que intente una nueva actividad que le interese. Pueden acordar que después de probar una actividad él puede decidir si continúa o no. La recompensa podría ser descubrir un nuevo talento. Por ejemplo, su hijo podría estar enfocado en jugar béisbol pero descubrir que tiene aptitud para la pintura. Ese sería un gran descubrimiento y un gran estímulo para mejorar la confianza en sí mismo.

6. Buscar actividades que mejoren las destrezas sociales

Los chicos con dificultades de aprendizaje y de atención pueden temer a las situaciones sociales. Sus dificultades pueden causar que sus interacciones con otros chicos sean complicadas o raras. Y para los chicos que han sido acosados debido a sus dificultades, puede que sea muy difícil abrirse y hacer nuevos amigos. Una actividad extracurricular es una buena manera para que los chicos socialicen en un ambiente más relajado. Y además puedan conocer a otros chicos con los mismos intereses. Estar con otros chicos que disfrutan las mismas cosas puede ayudar a que su hijo se sienta aceptado.

Existen muchas maneras de ayudar a su hijo a ser exitoso fuera del salón de clases. Descubra actividades después de clases que hagan que las matemáticas sean divertidas. Lea más sobre formas de asegurarse de que las actividades extracurriculares sean apropiadas para su hijo. Averigüe cómo los programas después de clases pueden mejorar las habilidades sociales.

Las actividades que se realizan fuera de la institución o más allá del horario académico dejan de ser consideradas como curriculares. Es decir, no forman parte de la programación curricular en sí. De allí que sean denominadas como **actividades extracurriculares** y en la

actualidad se asumen como de alto valor educativo porque trascienden los propósitos de la educación formal. Sin embargo, cabe preguntarse qué son este tipo de actividades, cuáles son sus propósitos y como se diferencia del resto de **actividades que se realizan en un colegio**

¿Qué son este tipo de actividades y que relación guardan con el desarrollo integral?

Para comprender con mayor propiedad lo que son **actividades extracurriculares** es preciso señalar que el término extracurricular está asociado a las actividades paraescolares, no con las **actividades que se realizan en un colegio**. Pero esto conlleva a preguntar a su vez ¿Qué es paraescolar? Llamamos actividades paraescolares a aquellas acciones físicas, culturales, artísticas, deportivas y recreativas que están destinadas a promover la formación integral de la persona, solo que no se realizan dentro de las instituciones educativas o en el horario de clase, pero si forman parte del plan de estudios.

¿Dónde se llevan a cabo estas actividades extracurriculares o paraescolares?

Estas acciones que el estudiante lleva a cabo en su comunidad o entorno, por ejemplo, la participación en una actividad teatral con niños de la comunidad le brindan la oportunidad de poner en práctica una serie de habilidades o destrezas que complementarán su desarrollo integral.

Este tipo de actividades, a diferencia de las **actividades que se realizan en un colegio**, no están sujetas a un horario, a un número determinado de participantes o a una cantidad precisa de contenidos. Precisamente por esta flexibilidad es que esta **experiencia extracurricular** se hace apta para que el aprendiz pueda adquirir conocimientos, habilidades y destrezas que van más allá de la perspectiva formal de educación. Por ejemplo, la realización de actividades físicas, deportivas y recreativas en su horario libre como parte

de su interacción con su entorno conlleva al aprendiz a formarse integralmente, pues por una parte está dándole oportunidad a su cuerpo para tonificarse mediante el ejercicio y a su mente a través de una preparación intelectual beneficiosa.

Sin embargo, más allá de esos beneficios físicos o mentales que le aportan estas actividades están aquellas relacionadas con el desarrollo del estado emocional y la adquisición de herramientas y habilidades sociales.

Específicamente, en el caso de una actividad recreativa extracurricular, por ejemplo un juego de béisbol donde participen padres y madres, el contacto del estudiante con una diversidad de participantes le permite poner en práctica ciertas actitudes, así como desarrollar un comportamiento social ajustado a los requerimientos que impone dicha actividad. A la larga esto se traduce en una persona con mayor creatividad y capacidad para adaptarse a la comunidad donde se desenvuelve. En otras palabras, estas actividades fuera del currículo lo preparan para la vida.

¿Cuál es la importancia de las actividades paraescolares?

La importancia de estas actividades paraescolares es tal que ha sido asumida por diferentes centros de estudios de reconocida trayectoria a nivel mundial como requisito fundamental para los solicitantes a ingresar en estas instituciones.

Por ejemplo, la Universidad de Harvard considerada como la mejor universidad del mundo, al punto de contar con 45 premios nobeles entre su profesorado, establece como uno de los requisitos de ingresos que el estudiante haya tenido un excelente desempeño en este tipo de actividades. De igual forma, al igual que lo hacen muchas otras de reconocido

prestigio, esta afamada universidad programa oportunidades ilimitadas para que sus estudiantes disfruten de una experiencia extracurricular.

Por ejemplo, cuenta con nada menos que 41 equipos que participan en diferentes disciplinas deportivas, además de 400 organizaciones estudiantiles y de profesores que dedican muchas horas a desarrollar una **experiencia extracurricular** de esta naturaleza. Evidencia de ello es la Sociedad de Anime de Harvard (en inglés Harvard Anime Society) cuyos estudiantes se reúnen y llevan a cabo diferentes actividades relacionadas con la animación, como por ejemplo la exposición de comics como Diabolik Brothers, Yozakura Quartet, Kyoukai no Kanata y Kill la Kill, entre otras.

Estas actividades donde los estudiantes de Harvard pasan momentos de diversión viendo interesantes animes japoneses dejan ver que no es suficiente con las actividades curriculares que forman habilidades cognoscitivas, se requiere de este tipo de actividades que brinden al aprendiz las oportunidades de adquirir otras habilidades, destrezas y competencias que son necesarias para la vida.

Cuando los jóvenes se postulan para entrar a la universidad o incluso a la hora de conseguir un trabajo, las actividades extracurriculares son una de las cosas que salen a relucir y cobran mucha importancia en el desenvolvimiento profesional de los estudiantes. De acuerdo con el sitio Crimson Education, una actividad extracurricular es toda aquella que está fuera de los requerimientos oficiales de las escuelas y en muchas ocasiones no son parte de la formación académica, como pertenecer a un equipo deportivo, colaborar con el periódico estudiantil o tocar un instrumento musical.

Además de las ventajas que representará en el futuro para los estudiantes, estos son los beneficios de realizar estas actividades durante el high school.

1. Mejoran el desempeño académico

Al realizar actividades que los apasionan, los estudiantes pueden mejorar su función cerebral, les ayuda a estar concentrados y a administrar mejor su tiempo. Los deportes de alta resistencia, por ejemplo, los capacitan para concentrarse y aumentar su resistencia ante una dificultad. Esto les da una ventaja cuando se trata de estudiar para los exámenes.

2. Permiten explorar intereses y ampliar la perspectiva

Cuando los estudiantes participan en actividades diferentes, tienen la oportunidad de explorar un rango de intereses más amplio y descubren pasiones que no sabían que tenían. Por si fuera poco, estos intereses ampliarán su visión del mundo en el futuro.

Las actividades extracurriculares ofrecen a los estudiantes qué hacer en el tiempo libre, pero además enriquecen su vida y favorecen su desarrollo integral. Estos programas ayudan a los niños, niñas y jóvenes a mejorar su estado físico y autoestima, a mantenerlos seguros y protegerlos de conductas negativas e inseguras. Las actividades extracurriculares también ayudan académicamente, los hacen responsables de sus deberes y obligaciones (Vida y familia, 2010), ayudan a fortalecer valores, el desarrollo motor, agilidad mental por medio de la participación en las diferentes actividades en las que interactúe el estudiante.

3. Aumentan la autoestima

Al ir obteniendo logros en actividades que los apasionan, los jóvenes comienzan a ganar mayor confianza. Trabajar duro y dominar nuevas habilidades en un entorno divertido, relajado y competitivo les permite tener éxito sin la presión de sacar una buena calificación.

4. Mejoran las habilidades sociales

Realizar actividades extracurriculares es una de las mejores maneras de hacer amigos, además de que les permite a los estudiantes expandir su red de contactos y esto les puede servir en el futuro cuando busquen un empleo.

Liderazgo.

Encontrar líderes para las actividades extracurriculares (entrenadores, mentores, instructores) puede ser un problema. Las escuelas y comunidades a menudo pasan por dificultades para encontrar personas que organicen y operen las actividades debido al compromiso de tiempo. Incluso para aquellas actividades con un líder, una falta de compromiso de parte de esa persona puede hacer que el programa falle con los estudiantes (Kay, s/f).

5. Descansos productivos

Cuando la vida escolar se basa únicamente en hacer tareas y cumplir con las obligaciones académicas, las actividades extracurriculares pueden darles un respiro a los estudiantes para realizar algo divertido y que les puede servir eventualmente. Este tipo de actividades dotarán a los jóvenes de una serie de habilidades que les servirán a lo largo de sus vidas, como el trabajo en equipo, el cumplimiento de metas, la administración de tiempo y ordenar prioridades.

El que los estudiantes realicen actividades ya sean deportivas, culturales, académicas o de entretenimiento fuera del horario de clases les proporciona importantes beneficios para su desarrollo integral:

- Favorecen el desarrollo integral.

- Crean valor de disciplina, responsabilidad y organización.
- Favorecen al desarrollo psicomotriz.
- Favorecen la comunicación verbal y corporal.
- Adquieren un mayor y mejor control sobre su tiempo, aprenden a organizarse.
- El realizar otras actividades aparte de la escuela los lleva a establecer hábitos de estudio.
- Tienen la oportunidad de conocer ambientes diferentes.
- Las actividades físicas por ejemplo mejoran la coordinación motriz, los reflejos, les proporcionan mayor resistencia, agilidad, fuerza, elasticidad.
- Las actividades artísticas sirven para que los estudiantes sepan otras formas de expresarse y comunicarse; desarrollen su inteligencia musical y sentido del ritmo; adquieren mayor destreza oral, manual y visual, estimulan su creatividad e imaginación, alcanzan mayor confianza en sí mismos.
- Estimulan la sana competencia.
- Trabajan el respeto y la tolerancia hacia los demás y las reglas del juego.
- Adquieren la capacidad del trabajo en equipo.
- Estimulan la lectura y escritura.
- Se adquiere mayor concentración y memorización. - Ayudan a liberar sanamente la energía, divierten y relajan.

Desigualdad.

Una desigualdad entre y dentro de las escuelas es un problema con algunas actividades extracurriculares. Las escuelas y comunidades más grandes y con más presupuesto generalmente ofrecen más oportunidades para los estudiantes, porque tienen más recursos. Esta desigualdad puede ser un problema para comunidades más pequeñas que no pueden pagar diversas actividades. Además, la desigualdad puede existir dentro de las escuelas dentro de actividades atléticas, académicas y artísticas. La falta de variedad de programas en escuelas y comunidades restringe las oportunidades para la participación (Kay, s/f).

Participación.

Se promueve la interacción autónoma y voluntaria, que a veces enfrentan situaciones de desinterés por parte de los estudiantes, por falta de tiempo en su participación.

El rendimiento escolar de Ecuador en las pruebas de la Unesco estuvo entre los 4 mejores

Hace 8 años Ecuador figuró entre los países con más baja puntuación y que no alcanzaron la media en el desempeño educativo de las pruebas Serce (Segundo estudio regional comparativo y explicativo) implementadas por la Unesco en América Latina y El Caribe. Para entonces, los estudiantes de cuarto año de básica obtuvieron un puntaje de 452 en lenguaje y 473 en matemática; mientras los alumnos de séptimo año lograron 460 en matemática y 447 en lenguaje por debajo de los 500 que fue la media. Esos resultados impusieron al país la necesidad de modificar su estructura educativa. A partir de entonces se estableció el Plan Decenal de Educación del Ecuador que va hasta 2015.

Además se hizo una evaluación a la reforma curricular. Esto se tradujo en capacitación docente, así como en mejoras en infraestructura y creación de unidades educativas dotadas

de última tecnología. El presupuesto que destina el Estado a la educación del docente en la actualidad bordea los \$ 3'300.000. A través del programa 'Sí Profe' se capacitó a cerca de 500.000 docentes. Además se cuenta con el programa de becas de inglés 'Go Teacher' financiado por la Senescyt. En general, en 7 años se ha invertido \$ 3.289,8 millones en educación, cuando en 2006 la inversión apenas si alcanzaba los \$ 1.083,5. Todo ello permitió que en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (Terce) las cosas cambien. Salvo en lenguaje, en el que no se llegó a la media con los estudiantes de séptimo de básica, en las otras asignaturas Ecuador alcanzó el objetivo y se ubicó entre los 4 mejores países de un total de 15.

Otros países de América Latina, aunque mejoraron significativamente, no alcanzaron el estándar. En la asignatura de Lenguaje, Ecuador se ubica en la décima posición por sobre Guatemala, Panamá, Honduras, Nicaragua, Paraguay y República Dominicana, que es el menor puntaje, con 450 puntos. El país logró en términos generales ubicarse noveno en matemática de cuarto año y décimo en las otras asignaturas, a excepción de ciencias naturales, donde el promedio de 510 puntos le permitió situarse en la séptima posición.

“Creo que en general las cosas mejoraron en educación, pero por ejemplo el aspecto de lenguaje nos debe convocar a una reflexión profunda, porque al parecer hay un problema serio en ese aspecto que se debe mejorar, quizás sea necesario implementar algunos cambios y sobre todo fomentar verdaderamente la lectura en todos los espacios”, comentó Sara Paredes, docente de una institución pública, quien imparte las materias que fueron parte de la evaluación. “El resultado en matemática es bueno, pero considero que no para todos es igual porque para algunos alumnos resulta fácil esta disciplina, pero para otros es un verdadero dolor de cabeza”, refirió la profesora. Los estudiantes de cuarto de básica en lenguaje obtuvieron 508, mientras que en matemática alcanzaron 524. Para séptimo los resultados fueron en matemática 513 y en ciencias naturales 510. En matemática de cuarto año se ubicó primero con 43 puntos de crecimiento; en lenguaje de ese mismo año fue segundo con 56 y repitió esa posición en matemática de séptimo año con 54; mientras que en matemática de cuarto se ubicó cuarto con un aumento de 51 puntos.

El estudio además demostró que en el país el rendimiento escolar es bastante parejo entre hombres y mujeres, aunque cada uno tiene su fortaleza. Los primeros demostraron una leve superioridad en matemática, mientras que el género femenino tuvo mejor puntaje en lenguaje en los 2 niveles de enseñanza evaluados.

La oferta es vasta y variada. Fuera de los horarios de clase, los alumnos e incluso en ciertos casos, otras personas que no pertenecen a la institución, reciben apoyo en sus tareas escolares, aprenden idiomas, practican deportes, participan en talleres de lectura, desarrollan sus potencialidades artísticas, participan en talleres de teatro, de radio, etcétera, aprendiendo a sentirse involucrados y más integrados a la institución escolar, pues a estas actividades asisten porque lo desean y no por deber.

Se refuerza con estas tareas el espíritu participativo, el descubrimiento de intereses personales, la libre elección y con ello la vocación, y el desarrollo físico, intelectual y artístico.

Las actividades no son calificadas y en general no son competitivas, aunque incluyen muchas veces demostraciones públicas de lo aprendido en alguna etapa (generalmente anual) y competencias intercolegiales.

No solo son aconsejables estas actividades en los niveles primarios de enseñanza, sino en los secundarios, superiores y universitarios.

Se financian muchas veces con fondos estatales, como programa de gobierno, con los ingresos de las sociedades cooperadoras o con cuotas de los participantes, pero sin finalidad de lucro.

Se conocen como actividades extracurriculares a aquellas que no se circunscriben estrictamente a los programas curriculares vigentes, sino que son una apertura a las necesidades culturales, deportivas o artísticas de la comunidad, abriendo la escuela al mundo y sus necesidades presentes. En general, son un valioso complemento de las actividades curriculares, y un lugar de encuentro sano y seguro, para dar un fin útil a las horas de ocio o no aprovechadas, en pos de la formación integral del educando, como ser individual y social.

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.

2.1.2.1 Antecedentes Investigativos.

(Vergara, 2014), en su trabajo de titulación —Actividades Extracurriculares, manifiesta que es importante permitir que las actividades extracurriculares formen parte del currículo y que estas estén presentes en la escuela fomentando la capacidad educadora del medio, el territorio y la ciudad, lo que podrá permitir superar el aislamiento crónico basado en el divorcio entre escuela y sociedad, sosteniéndose finalmente que las experiencias más importantes para el desarrollo personal en la niñez y juventud se viven fuera de la escuela.

(Guerrero A., 2013), en su tesis de grado —Las actividades extracurriculares y la innovación pedagógica como propiedades de la organización escolar y su incidencia en el aprendizaje escolar. Estudio de casos‖ manifiesta que la reducida carga innata de los seres humanos al nacer debe compensarse con un período largo de intensa interacción con el entorno, que produce maduración y aprendizaje, donde al final de este periodo se convierten en los seres más adaptables a la hostilidad del contexto.

Hermosa (2009), en su estudio de la ocupación del tiempo libre de la población escolar y su participación en actividades extraescolares de la Universidad de Málaga, concluye que: la participación tanto en actividades físico-deportivas como culturales y/o artísticas, está condicionada por la edad. Los alumnos de nuestro estudio más jóvenes (10-12 años) son los más activos. Queremos destacar la importancia y necesidad para promover la actividad física durante períodos específicos de crecimiento, ante el descenso de este tipo de actividad en el período de transición de la Primaria a Secundaria (12-16 años), con el objeto de prevenir el desarrollo de un estilo de vida inactivo.

En cuestión de género, se observa una menor participación en actividades físico-deportivas de las chicas frente a la participación de los chicos. La población escolar femenina no se siente atraída hacia deportes de competición, donde predominan valores considerados “masculinos” (competición, fuerza, potencia, éxito, etc.), sin embargo presentan un porcentaje más alto de participación de actividades extraescolares cuando éstas son culturales y/o artísticas. Hay razones de tipo sociocultural, que siguen asignando un papel más activo a los niños con la realización de actividades físico-deportivas y la relativa pasividad de las niñas con actividades más pausadas.

Con fundamento a lo descrito el valor educativo del entorno extraescolar como fuente insustituible de educación se reconoce ampliamente, de modo que la atención a las experiencias de los estudiantes fuera de la escuela constituye un importante complemento escolar. Con respecto a lo que indicaron los autores anteriormente citados, podemos afirmar que los estudiantes adquieren fuera de la escuela una cultura experiencial, anecdótica, informal y relevante para el individuo, donde la enseñanza realmente significativa debería construirse también sobre las experiencias informales de los estudiantes, que suceden previa o paralelamente a los aprendizajes escolares.

Las actividades extraescolares son las que se realizan dentro o fuera de la escuela y no forman parte del currículo pero deben ser coherentes con el Proyecto Educativo del centro. Son las encaminadas a potenciar la apertura del centro a su entorno y a procurar parte de la formación integral de los alumnos y alumnas en aspectos como la ampliación de su horizonte cultural, la preparación para su inserción en la sociedad o el uso del tiempo libre. Estas actividades buscan la implicación activa de toda la comunidad educativa, de hecho, el papel que desempeñan en su organización las asociaciones de madres y padres tiene especial relevancia.

Las actividades extraescolares son las que permiten una mayor participación de la comunidad educativa en la gestión, organización y realización, desarrollando valores relacionados con la socialización, la participación y la cooperación. Este tipo de enseñanzas extraescolares promueven en el alumnado un sentimiento de pertenencia al centro y al

grupo, ayudan a que adquieran una mayor autonomía y responsabilidad con la organización de su tiempo libre y favorecen la autoestima en algunos alumnos y alumnas que en las materias escolares les cuesta alcanzar los conocimientos mínimos exigibles. Estas actividades extraescolares les dan la oportunidad de destacar con respecto a sus compañeros y compañeras de manera positiva y les ayudan a adquirir habilidades sociales y de comunicación. Son herramientas extraordinarias para nutrir la curiosidad, la sensibilidad, la creatividad, la cultura y el deporte.

2.1.2.2. Categoría de Análisis.

Categoría de Análisis 1: Actividades extracurriculares.

Definición: Las actividades extracurriculares son aquellas que se realizan fuera del horario académico. Forman una parte muy importante de nuestro colegio y se pueden dividir en dos grandes grupos: deportivas y culturales. Entre las actividades deportivas tenemos las disciplinas de atletismo, baloncesto, fútbol, gimnasia, Karate-Do, natación, voleibol y escalada deportiva, siendo el Colegio Humboldt uno de los pocos colegios en Caracas que cuenta con una pared de escalada en sus instalaciones. Entre las actividades culturales se encuentra la Coral, clases de música con profesores para más de 8 instrumentos diferentes y el teatro. Adicionalmente se dictan clases de ajedrez, de pintura y tenemos un huerto escolar, el "Schulgarten Club", en donde los alumnos aprenden de una manera amena y activa sobre plantas, abono, temas ecológicos, reciclaje, etc. A través de las actividades extracurriculares se fomentan el trabajo en equipo y se concientiza sobre la importancia de la perseverancia, para alcanzar una meta.

Además, según él, es precisamente la actividad creadora lo que hace que un individuo se proyecte hacia el futuro y sea capaz de contribuir a crear y modificar su presente. Por lo tanto cuanto más numerosas y variadas sean las exposiciones al diferente aprendizaje mayor será el desarrollo de su capacidad creativa. Las actividades extraescolares aportan nuevas experiencias, contextos y aprendizajes.

En conclusión, lo más importante a la hora de elegir las actividades extraescolares es seguir el criterio de buscar el desarrollo personal. Y para ello es preciso que otorguemos un papel importante al disfrute en el aprendizaje. Esa actividad extra no puede ser una carga. La calidad de las actividades, la capacitación de los profesionales encargados de realizarlas y la convicción de que estamos trabajando para el futuro harán que las extraescolares sean un complemento perfecto para la formación de nuestros hijos.

Operacionalización de las subcategorías

- Tipos de actividades extracurriculares
- Características de los actividades extracurriculares
- Ventajas de actividades extracurriculares

Categoría de Análisis. Rendimiento Escolar

Definición: El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

El rendimiento escolar es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales y actitudinales. Para la realización de este artículo se aplicó técnicas investigativas que ha permitido visualizar varios factores que inciden en el bajo rendimiento escolar de niñas de 10 a 12 años, (Colegio Femenino "UNE") en ellos están: la falta de profesionalismo de

ciertos maestros, no consumo de alimentos nutritivos, la desintegración familiar, el acceso al uso de recursos tecnológicos, el trabajo infantil, la falta de materiales de estudio, la falta de orientación, y la escasa afectividad familiar.

En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tienen el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los chicos. Ahora, que pasaremos del "progreso adecuadamente" a las clásicas notas, se debe vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarse con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace el niño o adolescente. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel estudiante que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un chico o chica con más facilidad para estudiar, resultara ser un perezoso.

Operacionalización de las subcategorías

- Clases de Rendimiento Escolar
- Características del Rendimiento Escolar
- Importancia del Rendimiento Escolar

2.1.3 Postura Teórica

(Humberto Maturana 1995) plantea: “La formación humana tiene que ver con el desarrollo del niño o niña como persona capaz de ser cocreadora con otros de un espacio humano de convivencia social respetable” y, continua diciendo: “Por eso la formación humana como tarea educacional, consiste en la creación de condiciones que guían y apoyan

al niño o niña en su crecimiento como un ser capaz de vivir en el auto respeto y respeto por el otro...”

(Dr. Panza Doliani 2005) manifiesta en cambio que: “Aprender de las estructuras de la vida como punto de partida universal para entender qué es el aprendizaje”. Sin embargo, la educación transita por un camino que no vislumbra respuesta al modelo social que se está imponiendo hoy en día, entre otras cosas por la influencia marcada del positivismo en lo filosófico, el conductismo en lo psicológico, y los modelos tradicionales pedagógicos que aún están fuertemente enraizados en el pensamiento de los docentes. En lo fundamental, la educación ha perdido su propia identidad, hoy más acentuada, ya que se prepara a los humanos para servir en una modalidad específica de las estructuras económicas, políticas y sociales, sin concebir en muchos casos como premisa la educación de la comprensión humana para insertarse después en estas estructuras.

Sin embargo, algunos autores (como Heyman y Dweck, 1992; Smiley y Dweck, 1994, etc.) afirman que la conducta mostrada por los alumnos depende más de su "capacidad percibida" que de su orientación de meta. De forma que, cuando los estudiantes (ya sean de una u otra orientación de meta) tienen confianza en su capacidad de éxito en una tarea muestran comportamientos similares, aceptando el desafío planteado por dicha tarea y persistiendo en su esfuerzo de realizarla con éxito. (Pekrun, 1992). Existen escasos estudios que hayan investigado el peso que juega el dominio emocional del estudiante en el aprendizaje. A pesar de esta carencia investigadora, en general, se asume que las emociones forman parte importante de la vida psicológica del escolar y que tienen una alta influencia en la motivación académica y en las estrategias cognitivas (adquisición, almacenamiento, recuperación de la información, etc.), y por ende en el aprendizaje y en el rendimiento escolar.

El sistema escolar es un conjunto de elementos interrelacionados con un fin determinado; en el caso del sistema educativo, el fin es educar de una manera uniforme a todos los alumnos y los elementos principales son: instituciones educativas y normas (Nina Mamani, 2010, p. 56) El sistema abarca no sólo a la escuela sino a todos los medios sociales que influyen en la educación. Por sistema educacional se entiende la forma en la cual se organiza la

educación formal y sus diferentes niveles en un determinado país. “Para cada nivel se definen las exigencia de ingreso y egreso, currículum de cada nivel o según lo definido por cada institución en el caso de la educación superior. Por lo general los niveles educacionales están determinados por actos legislativos (leyes) o ejecutivos (decretos y reglamentos) en cada país, en menor o mayor detalle” (s/n, 2009).

Las actividades extraescolares, entendidas como las realizadas por niños y jóvenes fuera del horario lectivo, experimentaron un crecimiento notable de la mano de la incorporación de las mujeres al mercado laboral, como instrumento que garantizaba que los hijos de las familias trabajadoras estuvieran en entornos seguros durante las jornadas laborales de sus progenitores. Más recientemente, estas actividades adquirieron valor en tanto que recursos educativos que pueden ampliar los aprendizajes de los niños, especialmente de los que se encuentran en entornos más desaventajados; este hecho las ha convertido en objeto de atención por parte de la Administración pública y de las políticas educativas de igualdad de oportunidades.

De esta manera, las actividades extraescolares combinan actualmente (en mayor o menor medida) una triple finalidad: a) facilitar la conciliación familiar a través de la dotación de servicios fuera del horario escolar que alargan el tiempo que el niño está bajo supervisión de un adulto; b) aportar tiempo educativo al alumnado fuera del horario estrictamente escolar; c) en no pocas ocasiones, compensar las desigualdades educativas de partida de determinados colectivos, ya sea mediante programas de contenido académico u otros programas de ocio educativo donde se trabajan otros tipos de habilidades sociales, valores o actitudes.

Como nos precisa González (2001), para Zimmerman (1989, 1994), los estudiantes pueden considerarse autorregulados en la medida en que sean -desde un punto de vista metacognitivo, motivacional y conductual- participantes activos en su propio proceso de aprendizaje. Para la perspectiva operante (Mace, Belfiore y Shea, 1989), son rasgos críticos del aprendizaje autorregulado la elección entre diversas alternativas posibles, y el diferente

valor reforzador de las distintas respuestas que puede emitir el sujeto. McCombs (1989), nos precisa que, para que se dé autorregulación en el aprendizaje, el alumno debe formular o elegir las metas, planificar la actuación, seleccionar las estrategias, ejecutar los proyectos y evaluar esta actuación.

Para Schunk (1989, 1994), sólo puede denominarse autorregulado aquel aprendizaje en el que los sujetos autogeneran sus propias actuaciones, sistemáticamente encaminadas a alcanzar las metas de aprendizaje previamente formuladas o elegidas. Meece (1994) considera que el aprendizaje autorregulado hace referencia sobre todo al proceso mediante el cual los estudiantes ejercen el control sobre su propio pensamiento, el afecto y la conducta durante la adquisición de conocimientos o destrezas. De otra parte, para Winne (1995) el aprendizaje autorregulado exige de los estudiantes la toma de conciencia de las dificultades que pueden impedir el aprendizaje, las utilizaciones deliberadas de procedimientos (estrategias) encaminadas a alcanzar sus metas, y el control detallado de las variables afectivas y cognitivas.

Este estudio pone el foco de atención en aquellos programas de actividades extracurriculares que presentan un contenido educativo explícito, de manera que no se abordan aquellas actividades lúdicas desprovistas de voluntad formativa. El ocio educativo ha sido identificado por la literatura y por organismos internacionales como la UNESCO o la OCDE como un elemento de impacto en el desarrollo cognitivo y social de los niños y adolescentes, especialmente de los que se encuentran en entornos más desfavorecidos.

Al mismo tiempo, sin embargo, las actividades extraescolares se han convertido en un espacio de reproducción de desigualdades sociales en tanto que el capital socioeconómico de la familia se apunta como uno de los principales factores de desigualdad para el acceso a estas actividades. Además, la heterogeneidad de las actividades extraescolares y la diversidad de proveedores de estos servicios son elevadas, hecho que provoca, junto con su carácter no formal, una importante variabilidad en la calidad de los servicios de ocio educativo y, por tanto, en sus impactos.

En un contexto como el actual, donde se discute sobre la jornada continua en el colegio y donde se pone de manifiesto la necesidad de inversión en el ámbito del ocio educativo, parece especialmente oportuno revisar la efectividad de las actividades extraescolares, especialmente entre los alumnos más vulnerables.

2.2. HIPÓTESIS.

2.2.1. Hipótesis General.

Las actividades extracurriculares a través de la realización de talleres prácticos mejoran el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa “María Andrea”, cantón Babahoyo, año 2019.

2.2.2. Subhipótesis o derivadas.

- El nivel de rendimiento Escolar incide en los estudiantes de séptimo año de educación básica.
- Las actividades extracurriculares que se realizan en el salón de clase influyen en el rendimiento Escolar de los estudiantes de séptimo año de educación básica
- La realización de programas prácticos sobre la implementación de actividades extracurriculares fortalecerá rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año de educación básica.

2.2.3. Variables.

Variable Independiente

- Actividades Extracurriculares.

Variable Dependiente.

- Rendimiento Escolar

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

-+

La población objeto de estudio de la presente investigación, serán los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa María Andrea, cantón Babahoyo, conjuntamente con los docentes de la mencionada institución educativa, los mismos que nos brindarán información relevante para poder determinar cómo los programas extracurriculares inciden en el aprendizaje significativo de los mencionados estudiantes según datos adjuntos.

Tabla 1 Población y Muestra

Involucrados	Muestra
Docentes	10
Estudiantes	35
Padres de familia, representantes legales	20
Autoridades	2
Total	67

Fuente: Unidad Educativa María Andrea

Elaborado por: Vinicio Chica Tuárez

La aplicación de las encuestas a los docentes tiene como objetivo saber sus opiniones sobre cómo las actividades extracurriculares influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año de educación básica Unidad Educativa María Andrea.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos.

Encuesta realizada a los docentes de los estudiantes de séptimo año de Educación básica de la Unidad Educativa “María Andrea”, de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2018 – 2019.

1. ¿Con que frecuencia se realizan las actividades extracurriculares en la Institución?

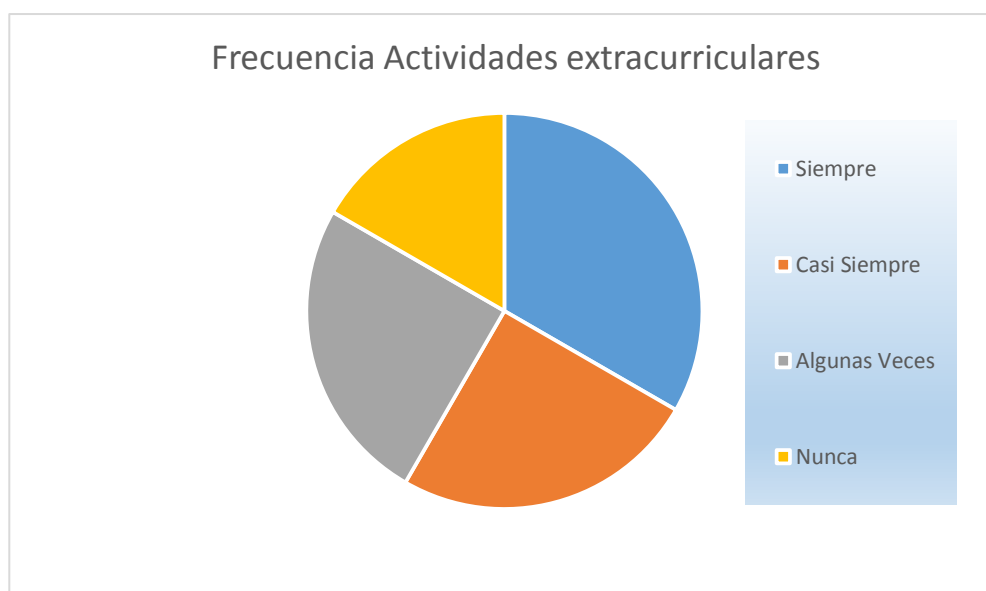
Tabla 2 Frecuencia actividades extracurriculares en la Institución

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	4	33,33
Casi siempre	3	25,00
Algunas veces	3	25,00
Nunca	2	16,67
Total	12	100,00

Fuente: Unidad Educativa María Andrea

Elaborado por: Vinicio Chica Tuárez

Ilustración 1 Actividades extracurriculares en la Institución



Fuente: Unidad Educativa María Andrea

Elaborado por: Vinicio Chica Tuárez

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que en un 33% los docentes manifestaron que siempre se realizan programas extracurriculares en la institución, un 25% casi siempre, un 25% algunas veces y un 17% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Es importante que en la Unidad Educativa María Andrea, los docentes de la mencionada institución, incentiven la realización de actividades extracurriculares que fortalezca el rendimiento escolar de los estudiantes.

Tabla 3 Actividades extracurriculares y rendimiento escolar

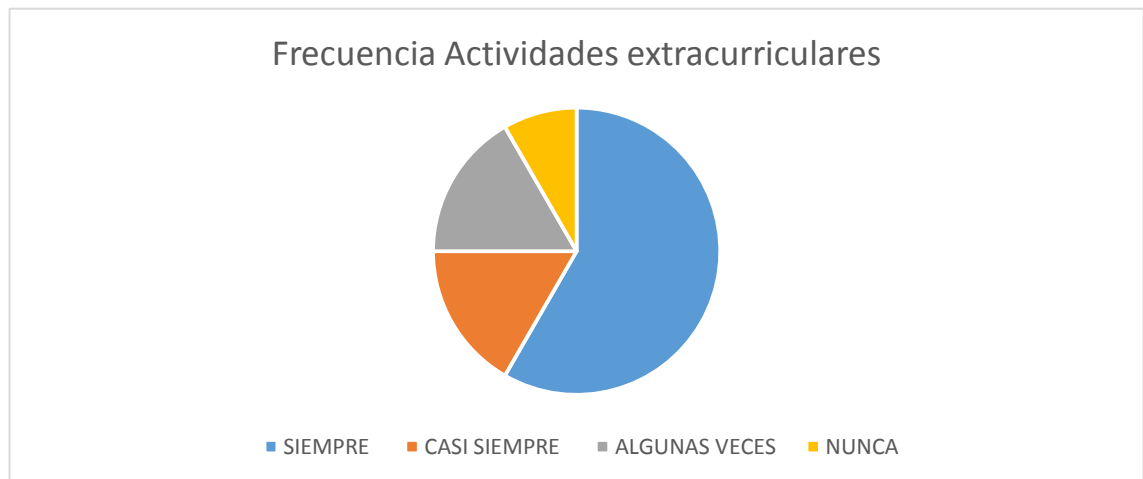
Alternativa	Encuesta	%
Siempre	7	58,33
Casi siempre	2	16,67
Algunas veces	2	16,67
Nunca	1	8,33
Total	12	100,00

Fuente: Unidad Educativa María Andrea

Elaborado por: Vinicio Chica Tuárez

2. ¿La realización de Actividades extracurriculares incide en el rendimiento escolar de los estudiantes?

Ilustración 2 Actividades extracurriculares y rendimiento escolar



Fuente: Unidad Educativa María Andrea

Elaborado por: Vinicio Chica Tuárez

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que los docentes manifiestan en un 58% que la realización de actividades extracurriculares siempre incide en el rendimiento Escolar de los estudiantes, un 17% afirmaron que pocas veces, un 17% indicaron que algunas veces y un 8% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Es importante que se incentive la realización de Actividades curriculares como una alternativa que fortalezca el rendimiento escolar de los estudiantes que participen activamente en este tipo de actividades.

Encuesta realizada a los estudiantes de séptimo año de Educación básica de la Unidad Educativa “María Andrea”, de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2018 – 2019.

1. ¿Con que frecuencia se realizan programas extracurriculares en la Institución?

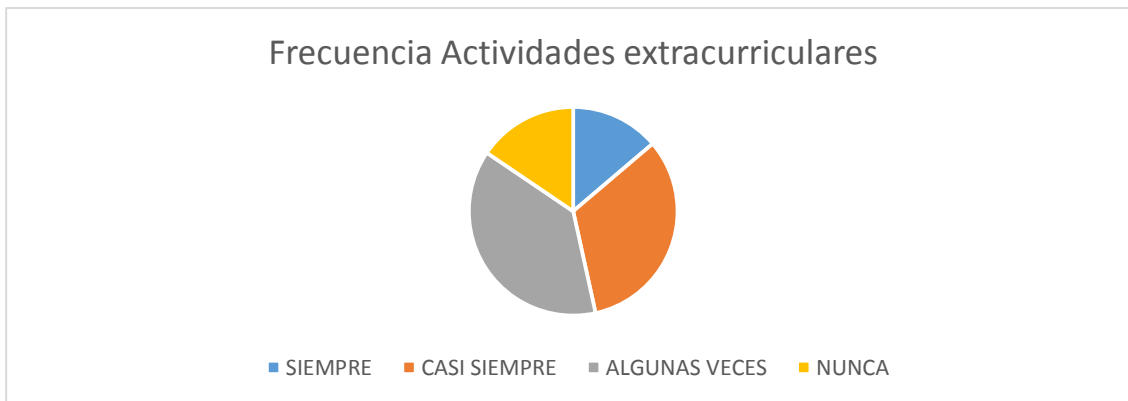
Tabla 4 Frecuencia actividades extracurriculares en la Institución

Alternativa	Encuesta	%
Siempre	8	13,79
Casi siempre	19	32,76
Algunas veces	22	37,93
Nunca	9	15,52
Total	58	100,00

Fuente: Unidad Educativa María Andrea

Elaborado por: Vinicio Chica Tuárez

Ilustración 3 Actividades extracurriculares y rendimiento escolar



Fuente: Unidad Educativa María Andrea

Elaborado por: Vinicio Chica Tuárez

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que en un 14% los estudiantes manifiestan que siempre se realizan actividades extracurriculares en la institución, un 33% casi siempre, un 38% algunas veces y un 15% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Es importante que en la Unidad Educativa María Andrea, las autoridades educativas y docentes de la mencionada institución, incentiven la realización de actividades

extracurriculares de forma recurrente para que fortalezca el rendimiento académico de los estudiantes.

2. ¿La realización de programas extracurriculares incide en el rendimiento académico de los estudiantes?

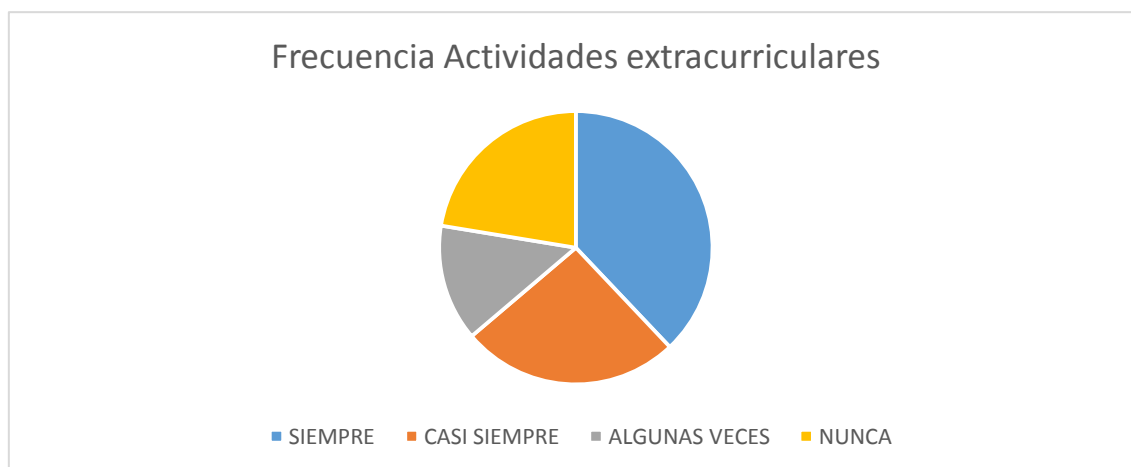
Tabla 5 Actividades extracurriculares y rendimiento escolar

Alternativa	Encuesta	%
Muchas veces	22	37,93
Pocas veces	15	25,86
Algunas veces	8	13,79
Nunca	13	22,41
Total	58	100,00

Fuente: Unidad Educativa María Andrea

Elaborado por: Vinicio Chica Tuárez

Ilustración 4 Frecuencia castigo verbal padres a hijos



Fuente: Unidad Educativa María Andrea

Elaborado por: Vinicio Chica Tuárez

Análisis.- La encuesta realizada nos dio como resultado que los estudiantes manifiestan en un 38% que la realización de programas extracurriculares siempre incide en el rendimiento académico de los estudiantes, un 26% afirmaron que pocas veces, un 14% indicaron que algunas veces y un 22% afirmaron que nunca.

Interpretación.- Es importante que se incentive la realización de actividades curriculares como una alternativa que fortalezca el rendimiento escolar de los estudiantes que participen activamente en este tipo de actividades.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas

- No se están utilizando actividades extracurriculares en el salón de clases de los estudiantes de séptimo año de educación básica por desconocimiento de los docentes en su utilización, ya que la mayoría de ellos son docentes contratados con pocos años de experiencia en la docencia.
- La realización de talleres prácticos sobre como fomentar la implementación de actividades extracurriculares, tienen que tener como finalidad la implicación activa de toda la comunidad educativa, tendientes especialmente a fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica
- Se concluye que el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año de educación básica, podría mejorar notablemente si se adaptaran actividades curriculares en su tiempo libre, lo cual podría aumentar considerablemente su rendimiento escolar.

3.2.2. General

- Se ha determinado que los programas extracurriculares inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes, siempre y cuando estas estén encaminadas a potenciar la apertura del centro a su entorno y a procurar parte de la formación integral de los alumnos y alumnas en aspectos como la ampliación de su horizonte cultural, la preparación para su inserción en la sociedad o el uso del tiempo libre.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas

- Realizar talleres prácticos sobre la implementación de actividades extracurriculares tendientes a fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes, les ayudarán a adquirir habilidades sociales y de comunicación que les motiven a obtener mejores resultados en todas las materias de rendimiento escolar.
- Se recomienda socializar los beneficios de utilizar actividades extracurriculares por parte de los docentes, ya que este tipo de enseñanzas promueven en el alumnado adquirir una mayor autonomía y responsabilidad con la organización de su tiempo libre así como favorecer su autoestima para alcanzar los conocimientos mínimos exigibles.
- Debido a que las actividades extracurriculares permiten una mayor participación de la comunidad educativa en la gestión, organización y realización, desarrollando valores relacionados con la socialización, la participación y la cooperación, se recomienda su implementación para fortalecer el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes.

3.3.2. General

- Se recomienda la realización de actividades extracurriculares para optimizar el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa María Andrea, cantón Babahoyo, debido a que son espacios donde ellos pueden descubrir y desarrollar sus talentos innatos, aspectos que harán que este tipo de actividades sean un complemento perfecto para la formación integral de los estudiantes

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE LA APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

Talleres prácticos sobre la implementación de Actividades Extracurriculares para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes de Séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa María Andrea, cantón Buena Fe, año 2018.

4.1.2. Alcance de la alternativa

El alcance la alternativa pretende demostrar la incidencia sobre la implementación de actividades extracurriculares para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año de educación básica.

Al conocer las habilidades y destrezas adquiridas por los estudiantes sobre la incorporación de actividades extracurriculares para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la mencionada institución educativa, se pretende implementar como propuesta de aplicación la realización de talleres prácticos dando a conocer los beneficios sobre la implementación de actividades extracurriculares cuando estos son aplicados bien.

También se ha establecido que las actividades extracurriculares son las que permiten una mayor participación de la comunidad educativa en la gestión, organización y realización, desarrollando valores relacionados con la socialización, la participación y la cooperación.

Es bueno la implementación de actividades extracurriculares, ayudan a desarrollar destrezas en los estudiantes, a ser sociables en actividades que les gustan, saldrían de la zona de confort en sus hogares, ayudaría a están siempre enfocado en metas y objetivos a cumplir, no se acercaría a vicios y actividades que provocarían un daño colateral es sus vidas, es importante implementar estas actividades en las instituciones educativas.

Dando a conocer esta alternativa de implementar actividades extracurriculares para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa María Andrea, pretendemos creas nuevas habilidades y destrezas en ellos, mejorando su interacción social, buscando oportunidad de mejora a través de dichas actividades, fortaleciendo la educación mejorando la calidad de vida en un futuro.

Para algunos, la escuela es el único medio que propicia el contacto con realidades diferentes y permite el aprendizaje. Pero es muy importante entender que las experiencias extracurriculares o directas brindan al niño la posibilidad de construir el conocimiento mediante el compromiso y la participación. La experiencia directa brinda al niño la oportunidad de pensar la interacción con el medio, confrontar los resultados con lo anticipado y la búsqueda de nuevas informaciones, para generar en él una actitud abierta y curiosa hacia la indagación sobre la realidad en todos los aspectos.

Estas experiencias contribuyen al desarrollo integral de la personalidad del niño, y favorecen innumerables aprendizajes como el lenguaje verbal y no verbal, la experiencia lógico matemática, el contacto con la naturaleza, las relaciones interpersonales y dinámicas entre los adultos, entre los adultos y los niños, y entre los niños entre sí.

En todo este tipo de experiencias, el maestro debe proponer objetivos claros y precisos con respecto a la actividad programada, con el fin de que el niño entienda el sentido, y así despertar su interés durante la jornada. Además, podrá entender que hay distintas realidades sociales y que su realidad no es la única, por lo que es importante aceptar las

diferencias. Hacer comprender la diversidad y actuar en ella es una función muy importante del maestro en la educación actual.

El maestro, dentro de su organización de jornadas extracurriculares, debe tener en cuenta que los contenidos se clasificarán de acuerdo a sus objetivos o intenciones, es decir, hay que estudiar si es posible la actividad, si es pertinente y significativa según lo que observa en los niños, por lo que esto indicará al mismo tiempo si es necesaria o no, y finalmente si es factible.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1 Antecedentes

Conociendo la importancia de mantener una buena educación en los estudiantes el día de hoy, se implementa actividades extracurriculares que ayuden y fomenten dicha educación, el cambio y ritmo que ha tomado la educación con el paso de las generaciones ha sido muy rápida, así que la educación ya no debe ser monótona ni los estudiantes deben ser teóricos. A nivel mundial se busca este tipo de estrategia para fomentar una buena educación social en los estudiantes.

El ocio educativo ha sido identificado como un elemento de impacto en el desarrollo cognitivo y social de los niños y adolescentes, especialmente de los que se encuentran en entornos más desfavorecidos. No obstante, la heterogeneidad de las actividades extraescolares y la diversidad de proveedores de estos servicios son elevadas, hecho que provoca una importante variabilidad en la calidad de los servicios de ocio educativo y, por tanto, en sus impactos. Esta revisión de evidencia se pregunta hasta qué punto los programas de ocio pueden incrementar el rendimiento académico y las habilidades psicosociales, y qué programas son más efectivos.

Esta decisión de trabajar con actividades dentro y fuera del aula debe ser decisión de todos, pensar en que vamos a crear estudiantes socialmente activos, ya que implica el trabajo en una educación primaria. Las actividades extraescolares y complementarias son un recurso importante en la formación plena e íntegra del niño y es por ello que la realización de talleres que incentiven la utilización de programas extracurriculares por parte de los docentes en al diferentes unidades educativas, se va a centrar en demostrar que dichas actividades tienen un interés educativo cuya metodología es motivadora y lúdica para que el alumnado amplíe y refuerce los contenidos aprendidos en el aula.

En esta etapa de educación primaria, los estudiantes aprenden según vivencias, prácticas que dejan experiencia en su vida y hace que sus habilidades crezca desarrollando destrezas conviviendo cada día con el ambiente escolar y familiar, las actividades extracurriculares fomentaran el rendimiento escolar, su capacidad intelectual estará siempre activa y la participación sumada a la motivación ayudara mucho en este proceso de educación.

Para el presente estudio se realiza una búsqueda de referentes teóricos con fundamento en las categorías de análisis: rendimiento escolar, edad adolescente y factores asociados al aprendizaje, se elabora un estado del arte para organizar y contrastar la información de tal forma que nos permita cumplir con uno de los objetivos específicos planteados y sirvan como marco referencial para consolidar el trabajo investigativo.

“La educación se ha basado durante demasiado tiempo en inercias y tradiciones, y los cambios educativos en intuiciones o creencias no fundamentadas. El movimiento «qué funciona» irrumpe en el mundo de la educación con un objetivo claro: promover políticas y prácticas educativas basadas en la evidencia. Ivàlua y la Fundació Jaume Bofill han creado una alianza para impulsar este movimiento en Catalunya.”

Finalmente, es necesario que durante y después de la actividad extracurricular, se esté evaluando todo el proceso; esta evaluación permitirá saber si se alcanzaron los objetivos planteados en la propuesta pedagógica. Asimismo, permitirá conocer el aporte que brindó la actividad al niño, si el proceso de enseñanza fue de calidad, si se dieron

los contenidos, si las actividades, estrategias metodológicas y recursos utilizados fueron los más apropiados en la actividad extracurricular.

4.1.3.2. Justificación

Este tipo de actividades promueven en el alumno un sentimiento de pertenencia al centro y al grupo, ayudan a conseguir que adquieran una mayor autonomía y responsabilidad en la organización de su tiempo libre, favoreciendo la autoestima en una serie de los estudiantes que en las materias escolares van mal y que muchas veces las actividades extracurriculares le dan la oportunidad de destacar respecto a sus compañeros de manera positiva.

Si bien el uso de las estrategias extracurriculares no está presente en la normativa ni en la práctica educativa, es necesario incluirlo, porque en la actualidad se lo está haciendo de modo débil e incluso disperso, por lo que se requiere fortalecer una serie de aspectos normativos, institucionales y técnicos relacionados con la enseñanza integral de este tema. Por otra parte, este tipo de actividades permite una mayor participación de la comunidad educativa en la gestión, organización y realización de las actividades, desarrollando valores relacionados con la socialización, la participación y la cooperación.

Se denominan actividades extracurriculares a todas aquellas prácticas de enseñanza, de carácter lúdico (que tiene como leit motiv la diversión), recreativo (dirigidas al disfrute del ocio o a la práctica del ejercicio físico), instructivo (que tienen la pretensión de enseñar algunas habilidades, aficiones, conocimiento o destrezas) y formativo (consistente en la difusión y adopción de unos valores sociales, culturales y éticos), cuya elección y desarrollo pertenecen a la autonomía propia de las organizaciones escolares y, por tanto, no se contempla expresamente en el currículo oficial, y se llevan a cabo utilizando procedimientos y estrategias significativamente diferentes a las utilizadas en las experiencias cotidianas de enseñanza aprendizaje en las aulas (Guerrero Serón, 2007, p. 112)

Cada vez más es necesario promover un tipo de actividades que favorezcan la sensibilidad, la curiosidad, la creatividad así como las actividades culturales y deportivas para que nuestros estudiantes amplíen su horizonte cultural, sobre todo estando ubicado nuestro centro en una zona rural donde la oferta de actividades culturales ajenas al centro son muy limitadas. Es nuestra prioridad ampliar el horizonte cultural de nuestros estudiantes.

Se justifica la importancia de las actividades extracurriculares partiendo de la premisa que considera una educación de calidad aquella que responde a las nuevas demandas sociales de modo eficaz y proporciona no sólo un incremento de su calidad de vida, sino también igualdad, justicia y oportunidades para todos. En este contexto es en el que se ha ido reconociendo la contribución de las actividades extracurriculares para lograr una formación plena de los estudiantes.

Mejorar el rendimiento escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje ha sido un problema que se presenta en la educación, muchos maestros y maestras han buscado la manera de desarrollar actitudes y aptitudes que vayan encaminadas al progreso, aplicando estrategias y técnicas que permitan alcanzar este propósito. Por esta razón es necesario realizar una investigación sobre el rendimiento académico de estudiantes de octavo año de educación básica, para indagar sobre su rendimiento escolar de acuerdo a la calidad de vida que llevan.

Según Esmeralda Acosta, Psicóloga Educativa el bajo rendimiento escolar se lo entiende como... "La dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia la repitencia o deserción escolar. Bricklinn: S.f:120 manifiestan que el bajo rendimiento implica una pérdida del capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a sentimientos de frustración y en algunos casos lleva a la deserción estudiantil.

El bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (primaria, Secundaria, universitaria). Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos,

del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta.

En los factores fisiológicos, interviene el funcionamiento del organismo especialmente de las partes que intervienen en el aprendizaje. Cuando el organismo está afectado, puede darse una problemática como en el caso de las disfunciones neurológicas que incluyen la disfunción para adquirir los procesos simbólicos, trastornos en la lateralización repercutiendo en la percepción y reproducción de símbolos.

En los factores pedagógicos se ven involucrados los métodos de enseñanza aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos.

Con los lineamientos anteriormente planteados, la realización del presente informe de investigación pretende fomentar implementación de actividades extracurriculares para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa María Andrea, cantón Babahoyo, año 2018.

¿Qué hace que una actividad extracurricular sea beneficiosa?

Hay varias señales que indican si el programa extracurricular es beneficioso:

- Los jóvenes se sienten a gusto y que son parte de un grupo especial.

- Los jóvenes tienen la oportunidad de desarrollar un vínculo prosocial con los adultos y con sus semejantes.

- El programa tiene metas que anima a los jóvenes y al personal a realizar grandes cosas, pero que a la vez requieren que se sigan las reglas que mantienen a los participantes responsables a cumplir con ciertas normas de conducta.

- A los jóvenes se les da dotes de mando. Por ejemplo, dejar que un comité de jóvenes organice un evento social.

- El programa es adecuado a la edad del grupo. Por ejemplo, tener actividades que no sean muy difíciles para niños pequeños o que no sean “uncool” para los adolescentes.

- El programa incluye a padres y a grupos de niños y jóvenes de más o menos semejante edad.

Pero más importante aún es que las actividades extracurriculares sean divertidas y que atraigan a los jóvenes. Muchas veces, los jóvenes mismos son los más indicados a juzgar el programa. Ellos deben de participar en la decisión de cómo se va a organizar y conducir el programa. Hoy en día, cuando hay tanto riesgo de que los jóvenes desarrollen problemas de conducta, los jóvenes y los adultos deben de unirse y colaborar para realizar fuentes de influencia positiva para los jóvenes. Las actividades extracurriculares pudieran ser algunas de estas fuentes. Pero recuerden, estas actividades deben ser organizadas meticulosamente con el propósito de atraer y deleitar a los jóvenes.

“Cuanto más rica sea la experiencia humana, tanto mayor será el material del que dispone la imaginación del niño. De aquí la conclusión pedagógica de la necesidad de ampliar la experiencia del niño si queremos proporcionarle base suficientemente sólida para su actividad creadora.”

“Todos tenemos una habilidad especial, pasiones y gustos que hacen que desempeñemos ciertas actividades de una manera excepcional, mucho mejor de lo que imaginamos. La causa del fracaso personal, es no descubrir tu talento y para ello es necesario conocer cuáles son tus habilidades”.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General

- Elaborar propuestas sobre la implementación de actividades extracurriculares para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa María Andrea, cantón Babahoyo.

4.2.2. Específicos

- Establecer un modelo de enseñanza que permita optimizar la aplicación de Actividades extracurriculares para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año de educación básica.
- Definir las propuestas sobre la implementación de actividades extracurriculares para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año de Educación básica.
- Socializar las propuestas sobre la implementación de actividades extracurriculares como una alternativa eficaz de enseñanza en comparación con los sistemas de educación tradicionales.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

- Elaboración de propuestas sobre la implementación de actividades extracurriculares para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa María Andrea, cantón Babahoyo.

4.3.2. Componentes

Los componentes de la estructura general de la propuesta se basarán en los siguientes lineamientos:

- Metodología de las propuestas sobre la implementación de actividades extracurriculares para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año de educación básica.
- Contenido de las propuestas sobre la implementación de actividades extracurriculares para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año de educación básica.
- Desarrollo de las propuestas sobre la implementación de actividades extracurriculares para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año de educación básica.

Componente 1: Metodología de las propuestas sobre la implementación de programas extracurriculares

Para la socialización de las propuestas sobre la implementación de actividades extracurriculares para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa María Andrea, cantón Babahoyo, la metodología de las propuestas tendrá la siguiente estructura:

Criterios de organización

Tiempo de duración del taller: 6 horas presenciales

Horario: Lunes – Martes - Jueves

Lunes

11h00 a 12H00 (2 horas)

Martes

11h00 a 12H00 (2 horas)

Jueves

11h00 a 12H00 (2 horas)

Asistencias: Presencial

Participación:

Padres de familia, docentes y estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa María Andrea, cantón Babahoyo.

Criterios de evaluación:**De proceso:**

- 30% de asistencia
- 40% por participación individual y en talleres
- 30% tarea final

Recursos:

Técnicos: Proyector, laptop, pizarra, marcadores

Materiales: De acuerdo al contenido del taller.

Componente 2: Contenido de las propuestas sobre la implementación de actividades extracurriculares para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año de educación básica

TALLER #**NOMBRE DEL TALLER:****OBJETIVO:****TIEMPO:****BENEFICIARIOS:****DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES****RECURSOS**

Componente 3: Desarrollo de las propuestas sobre la implementación de actividades extracurriculares para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa María Andrea, cantón Buena Babahoyo.

TALLER # 1

NOMBRE DEL TALLER: Cocina divertida

OBJETIVO: Realizar actividades creativas para fortalecer el rendimiento escolar.

TIEMPO: 2 horas

BENEFICIARIOS: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa María Andrea, Cantón Babahoyo.

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- El taller de cocina divertida está enfocado a los alumnos de educación infantil y primaria. Su objetivo principal es concienciar a los alumnos de la importancia de una buena alimentación sana y equilibrada. Además, se desarrollará la motricidad fina, la creatividad artística, la imaginación, el compañerismo y la concentración, a través de la realización de diferentes platos y mediante el uso de todo tipo de alimentos.
- Durante el taller se creará un recetario temático que cada alumno podrá llevarse al final del trimestre con todas las recetas desarrolladas.
- Además, podrán llevarse cada día el plato realizado por ellos mismos y degustarlo en sus casas.

RECURSOS

- Todo el material necesario para la elaboración de las recetas será facilitado a los estudiantes: alimentos y utensilios.

TALLER # 2

NOMBRE DEL TALLER: Club de magia

OBJETIVO: Realizar actividades creativas para fortalecer el aprendizaje significativo

TIEMPO: 2 horas **BENEFICIARIOS:** Estudiantes de cuarto año de educación básica de la unidad educativa —Quintiliano Sánchez Rendón, cantón Buena Fe, año 2018

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- La magia tiene un especial atractivo, tanto para los adultos como para los niños.
- En el caso de los pequeños, es un estímulo para la mente y un aliciente para conservar el "pensamiento mágico", esa capacidad que les permite creer que es posible adivinar lo que otro piensa o hacer desaparecer objetos.

RECURSOS

- Una baraja, unos dados, incluso una moneda, son suficientes para sorprenderlos.
Club de magia

TALLER # 3

NOMBRE DEL TALLER: Manualidades

OBJETIVO: Realizar actividades creativas para fortalecer el aprendizaje significativo

TIEMPO: 2 horas

BENEFICIARIOS: Estudiantes de Séptimo año de educación básica de la unidad educativa, María Andrea cantón Babahoyo.

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- El taller de manualidades está dirigido a los alumnos de educación infantil y primaria y la finalidad es el desarrollo de su capacidad creativa e imaginación a través de trabajos manuales.
- Con este taller se pretende desarrollar la imaginación y la destreza para crear diferentes objetos; aprender lo importante que es el reciclado y utilizar diferentes materiales de desecho para la realización de nuevos objetos artísticos, además de dar a conocer nuevas texturas y desarrollar la atención y la concentración en el proceso manipulativo de los trabajos a desarrollar.

RECURSOS

- Una baraja, unos dados, incluso una moneda, son suficientes para sorprenderlos. Para realizar las actividades se impartirán una serie de pautas para poder obtener el resultado deseado siguiendo previamente una elaboración paso a paso.

TALLER # 4

NOMBRE DEL TALLER: Ajedrez

OBJETIVO: Realizar actividades creativas para fortalecer el aprendizaje significativo

TIEMPO: 2 horas

BENEFICIARIOS: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad Educativa María Andrea cantón Babahoyo.

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- El ajedrez es un juego-deporte que se practica entre dos.
- Ayuda al desarrollo mental y personal del jugador, además de fomentar la capacidad de concentración, toma de decisiones, creatividad, atención razonamiento lógico-matemático, responsabilidad y control emocional.
- Permite al alumno madurar en diferentes aspectos siéndole muy útil en su vida diaria.
- Las clases se impartirán por un profesional en la materia en grupos reducidos; y el horario se adaptará a las necesidades de cada grupo de estudiantes.

RECURSOS

- Tablero de ajedrez.
- Fichas

TALLER 5

NOMBRE DEL TALLER: Narración de cuentos

OBJETIVO: Realizar actividades creativas para fortalecer el aprendizaje significativo

TIEMPO: 2 horas

BENEFICIARIOS: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa María Andrea, cantón Babahoyo.

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- Los cuentos son narraciones características de cada cultura como medio de entretenimiento, educación y desarrollo de los valores de la misma.
- Los elementos principales en este arte son los personajes, la trama y el narrador, que incluye su punto de vista de la historia que nos cuenta; además de la moraleja que solemos extraer de las propias historias y que son muy útiles en la aplicación de nuestra vida diaria.
- Estas historias son utilizadas para compartir un mensaje, dar una explicación mágica.

RECURSOS

- Libro de cuentos

TALLER # 6

NOMBRE DEL TALLER: Idioma francés

OBJETIVO: Realizar actividades de enseñanza de una lengua extranjera para fortalecer el aprendizaje significativo

TIEMPO: 2 horas

BENEFICIARIOS: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa María Andrea, cantón Babahoyo.

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- Hoy en día los idiomas son fundamentales para desarrollo de la sociedad en la que vivimos y por supuesto, para el desarrollo personal de cada uno de nosotros, por eso consideramos de gran importancia el aprendizaje de nuestra lengua "vecina" como es el francés.
- El Taller de Francés está dirigido a los alumnos de educación infantil y primaria con la finalidad de aprender un nuevo idioma de una manera divertida, dinámica y diferente.
- Las clases se desarrollarán mediante una metodología activa y participativa haciendo al alumno protagonista durante toda la clase y siempre dando al propio idioma la importancia que tiene.

RECURSOS

- Libros
- Cd s
- Pendrive

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Los resultados esperados de la alternativa sobre la implementación de actividades extracurriculares para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa María Andrea, cantón Babahoyo, pretende brindar los siguientes beneficios;

- Intercambio de experiencias entre los docentes y los estudiantes sobre la aplicación de actividades extracurriculares eficaces que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje que se está desarrollando en nuestro sistema educativo
- Conocimiento teórico/práctico por parte de los docentes y de los estudiantes de los lineamientos metodológicos sobre la implementación de actividades extracurriculares para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa María Andrea en base al análisis de los resultados obtenidos.
- Mejor comprensión por parte de los docentes, en la aplicación de metodologías de enseñanza que motiven el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa María Andrea, cantón Babahoyo.

BIBLIOGRAFÍAS

Aranguren, F. (2014). *Las actividades extraescolares*. México: Editorial Mc Graw Hill.

Beas, A. (2013). *Atención a los espacios y tiempos extraescolares*. Madrid - España: Grupo Editorial Universitario.

Bernal, C. (2014). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Cuarta Edición*. Bogotá - Colombia: Editorial Pearson Educación.

Campos, R. (2014). *Las actividades extraescolares en los centros*. México: Editorial Mc Graw Hill.

Carreño, M. (2015). *Teorías contemporáneas de educación*. Madrid - España: Editorial UOC.

Fernández, C. (2014). *Metodología de la investigación 6 ta Edición*. México: Editorial McGraw-Hill Education.

Guerrero, A. (2013). *La sociología de la organización escolar, un marco teórico para el*. Madrid - España: Editorial Mc Graw Hill.

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación, 6ta Edición*. México: Editorial McGraw-Hill Education.

Lara, F. (2014). *La escuela como compromiso*. Madrid: Editorial Popular.

López, C. (2015). *Las actividades extraescolares en los centros educativos*. México: Editorial Grao.

Rodríguez, H. (2015). *Tiempo libre y actividades extraescolares*. México: Editorial UOC.

LINKOGRAFIAS

- <http://www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>
- <http://cienciassocialeskathy.obolog.es/instrumentos-investigacion-633764>
- <http://repositorio.educacionsuperior.gob.ec/bitstream/28000/4720/4/Anexo%205.pdf>
- <https://explorable.com/es/metodologia-de-la-investigacion>
- <https://www.significados.com/metodologia-de-la-investigacion/>
- http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05_lectura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf
- <https://www.ecured.cu/Educaci%C3%B3n>
- <http://revistas.unl.edu.ec/index.php/eac/article/viewFile/300/273>
- <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- <https://journals.openedition.org/polis/2955?gathStatIcon=true&lang=pt>

- <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED458989.pdf>
- https://www.researchgate.net/profile/Jose_Andrade_Salazar/publication/256463804_La_intervencion_clinico_social_en_la_sociedad_biopolitica/links/0c960522e1eb39d1ca000000/La-intervencion-clinico-social-en-la-sociedad-biopolitica.pdf#page=126
- <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/el-rendimiento-escolar-de-ecuador-en-las-pruebas-de-la-unesco-estuvo-entre-los-4-mejores>
- http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/1957/1/Tesis%20Julia%20Altamirano%202014_final.pdf

ANEXO

ANEXOS

ANEXO 1. Encuesta realizada a los docentes de Séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa María Andrea, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2019.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA ANDREA”

INSTRUCCIONES

Estimado docente, lea detenidamente la pregunta y responda con la mayor sinceridad, marcando con una X la alternativa que considere adecuada para cada ítem, escoja tan solo una respuesta por cada pregunta. Los datos recopilados serán estrictamente confidenciales y servirán exclusivamente para el efecto determinado anteriormente.

1. ¿Con que frecuencia se realizan programas extracurriculares en la Institución?

Alternativa	Frecuencia
Siempre	()
Casi siempre	()
Algunas veces	()
Nunca	()

2. ¿La realización de programas extracurriculares incide en el rendimiento académico de los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia
Siempre	<input type="radio"/>
Casi siempre	<input type="radio"/>
Algunas veces	<input type="radio"/>
Nunca	<input type="radio"/>

3 ¿Cree usted que los deportes se consideren como una actividad extracurricular?

Alternativa	Frecuencia
Siempre	<input type="radio"/>
Casi siempre	<input type="radio"/>
Algunas veces	<input type="radio"/>
Nunca	<input type="radio"/>

4 ¿Cree usted que es favorable que sus estudiantes repasen y participen en horas clase?

Alternativa	Frecuencia
Siempre	<input type="radio"/>
Casi siempre	<input type="radio"/>
Algunas veces	<input type="radio"/>
Nunca	<input type="radio"/>

5 ¿Considera adecuado que las excursiones estén dentro del programa estudiantil?

Alternativa	Frecuencia
Siempre	<input type="radio"/>
Casi siempre	<input type="radio"/>

Algunas veces

Nunca

6. ¿Cree que las actividades extracurriculares les deja tiempo para realizar tareas a los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia
Siempre	<input type="radio"/>
Casi siempre	<input type="radio"/>
Algunas veces	<input type="radio"/>
Nunca	<input type="radio"/>

7 ¿Considera que las casas abiertas, foros les ayuda a entender mejor las materias a sus estudiantes?

Alternativa	Frecuencia
Siempre	<input type="radio"/>
Casi siempre	<input type="radio"/>
Algunas veces	<input type="radio"/>
Nunca	<input type="radio"/>

8 ¿Les presta el suficiente interés a sus estudiantes cuando tienen algún problema?

Alternativa	Frecuencia
Siempre	<input type="radio"/>
Casi siempre	<input type="radio"/>
Algunas veces	<input type="radio"/>
Nunca	<input type="radio"/>

9 ¿Se siente satisfecho con el rendimiento que han obtenido sus estudiantes?

Alternativa	Frecuencia
Siempre	()
Casi siempre	()
Algunas veces	()
Nunca	()

10 ¿Cree que se debe evaluar los valores a los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia
Siempre	()
Casi siempre	()
Algunas veces	()
Nunca	()

ANEXO 2.

TALLERES

TALLER 1

NOMBRE DEL TALLER:

Taller musical / escuela de música

OBJETIVO: Realizar actividades creativas para fortalecer el aprendizaje significativo

TIEMPO: 2 horas

BENEFICIARIOS: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa María Andrea, cantón Babahoyo.

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- El taller musical tiene como finalidad que los alumnos aprendan a tocar de forma elemental varios instrumentos musicales.
- Además de aprender música y de desarrollar el oído se pretende que el alumno aprenda a relajarse, a escuchar, a coordinar mejor sus movimientos y a trabajar en grupo a la vez que desarrolla confianza en sí mismo.

RECURSOS

- Instrumentos musicales

TALLER 2

NOMBRE DEL TALLER: Música y movimiento

OBJETIVO: Realizar actividades creativas para fortalecer el aprendizaje significativo

TIEMPO: 2 horas

BENEFICIARIOS: Estudiantes de sétimo año de educación básica de la unidad educativa María Andrea, cantón Babahoyo.

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- Con esta actividad los alumnos a través de la música potenciarán el desarrollo de todo el aparato motor del cuerpo. La actividad consiste en un primer acercamiento al mundo de la música, mediante el aprendizaje del ritmo, la entonación y la coordinación.
- Descubrir, experimentar y utilizar las propiedades sonoras del cuerpo y de los objetos del entorno.
- Interpretar canciones, ritmos sencillos y desarrollar la coordinación de las partes de nuestro cuerpo.
- Aprender a utilizar instrumentos de pequeña percusión.
- Estimular los sentidos del oído, ritmo, atención, memoria y la psicomotricidad, a la vez que comienzan a desarrollar un sentimiento por la Música como un lenguaje que expresa cosas.

RECURSOS

- Instrumentos musicales.

TALLER 3

NOMBRE DEL TALLER: Psicomotricidad

OBJETIVO: Realizar actividades creativas para fortalecer el aprendizaje significativo

TIEMPO: 2 horas

BENEFICIARIOS: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa María Andrea, cantón Babahoyo.

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- La psicomotricidad es la acción del sistema nervioso central, que crea una conciencia en el ser humano sobre los movimientos que realiza a través de los patrones motores como la velocidad, el espacio y el tiempo.
- Motivar al alumno a través de las sensaciones y relaciones entre el cuerpo y el exterior. Desarrollar su capacidad de la percepción a través del conocimiento de los movimientos y de la respuesta de su cuerpo.
- Organizar la capacidad de los movimientos a través de signos, símbolos, planos, y de la utilización de objetos reales e imaginarios.
- Hacer que los niños puedan descubrir y expresar sus capacidades, a través de la acción creativa y la expresión de las emociones.
- Valorar su propia identidad y su autoestima dentro de un grupo.
- Crear seguridad al expresarse a través de diversas formas.
- Desarrollar el respeto a la presencia y al espacio de los demás.

RECURSOS

- Ejercicios psicomotricidad

TALLER # 4

NOMBRE DEL TALLER: Teatro

OBJETIVO: Realizar actividades creativas para fortalecer el aprendizaje significativo

TIEMPO: 2 horas

BENEFICIARIOS: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa María Andrea, cantón Babahoyo.

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- Para hacer teatro bastará con que los alumnos quieran divertirse, inventar e interpretar historias, de esta manera, el teatro abre a los niños las puertas a la creación, al cuento y a la imaginación
- Potenciar la creatividad, aumentar la espontaneidad, flexibilidad y autoconfianza de los niños.
- Trabajar el lenguaje corporal para aprender a expresar sentimientos sin necesidad de utilizar el lenguaje oral.
- Desarrollar capacidades de autoexpresión y creación en sí mismos, enseñar al niño a sentir y entender la personalidad de cada uno de los personajes.

RECURSOS

- Construir escenarios
- Elaborar los vestuarios Caracterizaciones personajes

TALLER # 5

NOMBRE DEL TALLER: Baile moderno

OBJETIVO: Realizar actividades creativas para fortalecer el aprendizaje significativo

TIEMPO: 2 Horas

BENEFICIARIOS: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa María Andrea, cantón Babahoyo.

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- Esta actividad es una forma de expresar y liberar los sentimientos y estados de ánimo a través de la música y la utilización del espacio.
- El baile moderno es uno de los estilos más populares de hoy en día. Cada paso está dividido en partes (mover un brazo, girar la cabeza, quedarse quieto...) que van por golpes de música y se van hilando para componer la coreografía.
- También puede haber pasos libres, donde cada bailarín/a haga una cosa diferente, que se puede inventar con anterioridad o improvisar en el momento.
- Desarrolla la coordinación, lateralidad y el ritmo.
- Los niños pueden desarrollar mejor su creatividad y su auto aprendizaje, lo que contribuye a incrementa su autoestima y sus habilidades motrices.

RECURSOS

- Música
- Vestuario
- Caracterizaciones personajes

TALLER 6

NOMBRE DEL TALLER: Pre deporte

OBJETIVO: Realizar actividades deportivas para fortalecer el aprendizaje significativo

TIEMPO: 2 horas

BENEFICIARIOS: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa María Andrea, cantón Babahoyo.

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- Esta actividad tiene como objetivo contribuir al desarrollo del niño a través del deporte, porque a partir de diferentes juegos el niño practica y además se divierte. El niño comenzará a adquirir hábitos saludables, aceptará su propio cuerpo, socializará, y convivirá.
- La mejora de la motricidad corporal (lanzamientos, paradas, recepciones, coordinaciones y construcciones)
- Control corporal, aprender a utilizar todas las partes del cuerpo.
- Relacionarse con el medio que los rodea.
- Desarrollo de la capacidad cognitiva, fomento y desarrollo de la socialización, promoción de valores sociales que son inherentes al deporte, como ser: compañerismo, sentimiento de equipo y tolerancia a la derrota.

RECURSOS

- Implementos deportivos
- Ropa ligera
- Hidratación

TALLER #7

NOMBRE DEL TALLER: Gimnasia rítmica

OBJETIVO: Realizar actividades deportivas para fortalecer el aprendizaje significativo

TIEMPO: 2 horas

BENEFICIARIOS: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa María Andrea, cantón Babahoyo.

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- La gimnasia rítmica es una actividad deportiva que combina el uso de los siguientes aparatos: la cuerda, el aro, la pelota, las mazas y la cinta.
- Con esta actividad lo que se pretende es que el alumno/a desarrolle su elasticidad, su disciplina y su armonía a través de movimientos creativos acompañados de música y de los aparatos citados anteriormente; y todo ello de manera individual y también junto con el resto de sus compañeros.

RECURSOS

- Implementos deportivos
- Ropa ligera
- Hidratación

TALLER # 8

NOMBRE DEL TALLER: Voleibol

OBJETIVO: Realizar actividades deportivas para fortalecer el aprendizaje significativo

TIEMPO: 2 horas

BENEFICIARIOS: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa María Andrea, cantón Babahoyo.

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- El vóleybol es una actividad extraescolar muy saludable para los alumnos puesto que se trata de un deporte en el que se desarrollarán tanto física como psicológicamente.
- Favorece la concentración y la coordinación de los alumnos y les ayuda a valorar el trabajo en equipo y a desarrollar sus reflejos.
- El objetivo de esta actividad es que los alumnos aprendan las nociones básicas del vóleybol de una forma divertida y amena.
- La actividad constará de dos sesiones semanales (1 hora/día) y va dirigido a alumnos de primaria de entre 6 y 12 años.

RECURSOS

- Implementos deportivos
- Ropa ligera
- Hidratación
- Balonmano

TALLER # 9

NOMBRE DEL TALLER: Patinaje

OBJETIVO: Realizar actividades deportivas para fortalecer el aprendizaje significativo

TIEMPO: 2 horas

BENEFICIARIOS: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa María Andrea, cantón Babahoyo.

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- El patinaje es una actividad lúdica a la vez que deportiva, puesto que es una manera de hacer ejercicio físico de manera diferente y divertida.
- Hoy en día es habitual ver cada vez a más gente moverse sobre patines y con esta actividad lo que se pretende es enseñar al alumno a cómo controlar y mantener el equilibrio, cómo hacer giros y saltos, a patinar hacia adelante y hacia atrás, etc y todo ello lo aprenderán jugando sobre ruedas.
- La actividad consta de dos sesiones semanales (1 hora/día) y va dirigida a los alumnos de primaria con edades comprendidas entre 6 y 12 años.

RECURSOS

- Implementos deportivos
- Ropa ligera
- Hidratación
- Patines

TALLER # 10

NOMBRE DEL TALLER: Balonmano

OBJETIVO: Realizar actividades deportivas para fortalecer el aprendizaje significativo

TIEMPO: 2 horas

BENEFICIARIOS: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa María Andrea, cantón Babahoyo.

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- El balonmano es una actividad extraescolar cuya finalidad es avanzar en el aprendizaje y perfeccionamiento de este deporte tanto en la técnica como en el reglamento o en la táctica; además de desarrollar las cualidades físicas básicas de los alumnos y fomentar los valores como la cooperación, el compañerismo, la superación personal y la autodisciplina.
- La actividad se desarrollará dos días a la semana (1 hora/día) y en aquellos casos en los que se pueda competir se ampliará una hora más el día del partido.
- Esta actividad va dirigida a alumnos de primaria con edades comprendidas entre 6 y 12 años y dependiendo de las edades se agruparán en tres categorías.

RECURSOS

- Implementos deportivos
- Ropa ligera
- Hidratación
- Patines

TALLER # 11

NOMBRE DEL TALLER: Balonmano

OBJETIVO: Realizar actividades deportivas para fortalecer el aprendizaje significativo

TIEMPO: 2 horas

BENEFICIARIOS: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa María Andrea, cantón Babahoyo.

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- El baloncesto es una actividad extraescolar que ayuda tanto al desarrollo físico de los alumnos como a su desarrollo intelectual.
- Además, se trata de una actividad muy saludable y divertida que permite al alumno desarrollar valores como la cooperación y el respeto a los compañeros.
- Los alumnos aprenderán de manera progresiva las normas y técnicas básicas del deporte y aquellos que estén en edad de competir podrán poner en práctica todos los conocimientos adquiridos.
- La actividad se desarrollará dos días a la semana (1 hora/día) y en aquellos casos en los que se pueda competir se ampliará una hora más el día del partido.
- Esta actividad va dirigida a alumnos de primaria con edades comprendidas entre 6 y 12 años

RECURSOS

- Implementos deportivos
- Ropa ligera
- Hidratación
- Balón

TALLER # 12

NOMBRE DEL TALLER: Fútbol

OBJETIVO: Realizar actividades deportivas para fortalecer el aprendizaje significativo

TIEMPO: 2 horas

BENEFICIARIOS: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa María Andrea, Cantón Babahoyo.

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- El fútbol es una actividad extraescolar que aporta numerosos beneficios a los niños que lo practican.
- En primer lugar, destacaremos que se trata de un deporte y, por lo tanto implica un ejercicio físico fundamental para el desarrollo de los alumnos.
- Se trata de una actividad divertida y sana; y además, ayuda a desarrollar un comportamiento cooperativo fomentando el respeto entre los compañeros.
- Por otro lado los alumnos aprenderán a controlar el balón en profundidad y aquellos que tengan edad suficiente para competir, tendrán una preparación estratégica para el desarrollo de la misma.
- La actividad se desarrollará dos días a la semana (1 hora/día) y en aquellos casos en los que se pueda competir se ampliará una hora más el día del partido.
- Esta actividad va dirigida a alumnos de primaria con edades comprendidas entre 6 y 12 años y dependiendo de las edades se agruparán en tres categorías:

RECURSOS

- Implementos deportivos
- Ropa ligera
- Hidratación

TALLER # 13

NOMBRE DEL TALLER: Pin pong

OBJETIVO: Realizar actividades deportivas para fortalecer el aprendizaje significativo

TIEMPO: 2 horas

BENEFICIARIOS: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa María Andrea, cantón Babahoyo.

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- El ping pong es una actividad extraescolar cada vez más demandada por los alumnos.
- Es un deporte que permite desarrollar su capacidad de concentración y precisión de una manera deportiva y lúdica a su vez.
- La actividad constará de dos sesiones semanales (1 hora/día) y va dirigida a los alumnos de primaria de entre 6 y 12 años

RECURSOS

- Implementos deportivos
- Ropa ligera
- Raquetas

TALLER # 14

NOMBRE DEL TALLER: Idioma inglés

OBJETIVO: Realizar actividades de enseñanza de una lengua extranjera para fortalecer el aprendizaje significativo

TIEMPO: 2 horas

BENEFICIARIOS: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa María Andrea cantón Babahoyo.

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

- La actividad de enseñanza de idioma inglés está enfocada al aprendizaje de una de las lenguas fundamentales hoy en día para el desarrollo tanto personal como profesional.
- La enseñanza se desarrolla mediante un sistema bilingüe, activo y participativo por parte del alumno y dando la importancia que tiene a la propia lengua.
- Las clases se impartirán a un grupo reducido de alumnos por personal docente, apoyado por un asistente de conversación nativo.

RECURSOS

- Libros
- Cd s
- Pendrive

ANEXO 3

FOTOS RVIDENCIAS

Fotografías de Revisión de Informe final de Tesis

Ilustración 5 Revisión de Informe Final de Tesis



Se realizó por parte de la Msc. Gisella Elizabeth Blaschke Guillen tutora asignada a mi trabajo de tesis, la revisión y corrección del mismo, para poder imprimir y exponer el informe final delante de los tribunales, según la fecha del cronograma de actividades.