



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICÓLOGO CLÍNICO

TEMA:

MEDIOS TECNOLÓGICOS (CELULAR E INTERNET) Y LA
EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA DR. SEGUNDO WONG MAYORGA

AUTORA:

ALEX IVÁN SANTI LOOR

TUTORA:

MSC. SALOME SÁNCHEZ GÓMEZ

QUEVEDO- ECUADOR

2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

El presente trabajo tiene como propiedad, establecer la incidencia de los medios tecnológicos (celular e internet) en la educación sexual, esclareciendo dudas, despejando temores sobre el uso y aplicación que se le puede dar a estos recursos, para referirse a la sexualidad y concibiendo una personalidad sana, autónoma de imaginarias afirmaciones y convenientes a la hora de valorar el cuerpo, como inicio de felicidad propia y de su entorno social y familiar.

El requerimiento de la enseñanza de la educación sexual en las instituciones educativas se debe garantizar a niños y adolescentes mediante el currículo escolar ya que con el acontecer de los años la importancia de una educación sexual ha ido atesorando valor y ha consentido crear conciencia al tomar dicha responsabilidad de una manera sistemática, equitativa, profunda, auténtica y relacionada.

La cuestión en base al tema es indudable, ya que la educación sexual se instala en la concurrencia de fenómenos que trasladan apartadas innovaciones en las sociedades modernas. La enseñanza de la Educación Sexual se forma primero en el elemento integral de un individuo establecida en el pensamiento y luego que absorban toda la información biológica, psicológica, y espiritual, de esta manera que la paternidad responsable sea la culminación de sus esfuerzos.

Además, este trabajo ayudará a utilizar los medios tecnológicos como recursos básicos para socializar de una manera eficaz el tema de la sexualidad. Existen muchas razones por los que la Educación Sexual es integrada en los planes de estudio para implicar tanto a los alumnos, como a los profesores y padres en un mismo proyecto en común.

Palabras claves: Sexualidad – Tics – Personalidad – Adolescencia - Familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ABSTRACT

The present work has as property, to establish the incidence of technological means (cellular and internet) in sexual education, clarifying doubts, clearing fears about the use and application that can be given to these resources, to refer to sexuality and conceiving a healthy personality, autonomous of imaginary affirmations and convenient at the time of valuing the body, like beginning of own happiness and its social and familiar surroundings.

The requirement of teaching sexual education in educational institutions must be guaranteed to children and adolescents through the school curriculum since over the years the importance of a sexual education has been treasuring value and has consented to raise awareness by taking such responsibility in a systematic, equitable, profound, authentic and related manner.

The question based on the subject is unquestionable, since sex education is installed in the concurrence of phenomena that move away innovations in modern societies. The teaching of Sexual Education is formed first in the integral element of an individual established in thought and then that they absorb all the biological, psychological, and spiritual information, so that responsible parenthood is the culmination of their efforts.

In addition, this work will help to use technological means as basic resources to effectively socialize the issue of sexuality. There are many reasons why Sex Education is integrated into curricula to involve both students and teachers and parents in the same common project.

Keywords: Sexuality - Tics - Personality - Adolescence - Family

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓNPREVIO A LA SUSTENTACIÓN	v
RESUMEN	vi
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.	vii
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
1. INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA	2
TEMA DE INVESTIGACIÓN	2
MARCO CONTEXTUAL.....	2
1.2.1. Contexto Internacional	3
1.2.2. Contexto Nacional	3
1.2.3. Contexto Local.....	4
1.2.4. Contexto Institucional.....	4
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	5
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.4.1. Problema General	6
1.4.2. Subproblemas o Derivados.....	6
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	8
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.7.1. Objetivo General	9
1.7.2. Objetivos Específicos.....	9
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	10
2.1. MARCO TEÓRICO.....	10

2.1.1. Marco Conceptual.....	10
Tipos de conocimiento	33
Conocimiento filosófico.....	33
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación	47
2.1.2.1. Antecedentes Investigativos	47
2.1.2.2. Categoría de análisis.....	49
2.1.3. Postura teórica	50
2.2. HIPÓTESIS	54
2.2.1. Hipótesis general	54
2.2.2. Subhipótesis o derivadas	54
2.2.3 Variables.....	54
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	55
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	55
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.	55
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.....	56
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	62
3.2.1. Específicas.....	62
3.2.2. General	62
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	63
3.3.1. Específicas.....	63
3.3.2. General	63
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN	63
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	64
4.1.1. Alternativa obtenida	64
4.1.2. Alcance de la alternativa	64
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	64
4.1.3.1. Antecedentes	65
4.1.3.2. Justificación.....	66
4.2.2. Objetivos.	67
4.2.2.2. Específicos.	67
4.2.2.1. General.	67
4.3.3. Estructura general de la propuesta.....	68

4.3.3.1. Título.....	68
4.3.3.2. Componentes.	68
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	92
Bibliografía	93

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1: Detalle de la muestra que se tomó a estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Dr. Segundo Wong Mayorga	59
Tabla 2: ¿Ha tenido inconveniente con sus padres por el tiempo excesivo que dedica al uso de los medios tecnológicos como el celular e internet?	60
Tabla 3: ¿Considera que los embarazos no planeados en la adolescencia afectan la vida futura de las parejas?.....	61
Tabla 4: ¿Considera que los medios tecnológicos como el celular e internet facilitan información confiable sobre temas como la educación sexual para su representado? ...	62
Tabla 5: ¿Piensa que una Educación Sexual impartida en el hogar y las instituciones educativas ayudaría para prevenir los embarazos prematuros?	63
Tabla 6: ¿Considera que a los adolescentes les hace falta conocer más sobre educación sexual?.....	64
Tabla 7: ¿Cree que los docentes deben fomentar la confianza en los estudiantes en el tema de la sexualidad?.....	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Detalle de la muestra que se tomó a estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Dr. Segundo Wong Mayorga	59
Gráfico 2: ¿Ha tenido inconveniente con sus padres por el tiempo excesivo que dedica al uso de los medios tecnológicos como el celular e internet?	60
Gráfico 3: ¿Considera que los embarazos no planeados en la adolescencia afectan la vida futura de las parejas?.....	61
Gráfico 4: ¿Considera que los medios tecnológicos como el celular e internet facilitan información confiable sobre temas como la educación sexual para su representado? ...	62
Gráfico 5: ¿Piensa que una Educación Sexual impartida en el hogar y las instituciones educativas ayudaría para prevenir los embarazos prematuros?	63
Gráfico 6: ¿Considera que a los adolescentes les hace falta conocer más sobre educación sexual?.....	64
Gráfico 7: ¿Cree que los docentes deben fomentar la confianza en los estudiantes en el tema de la sexualidad?.....	65

INTRODUCCIÓN

La educación sexual forma parte fundamental en la vida de las personas, ya que permite tener una información paulatina y adecuada de lo que es la sexualidad humana, estableciendo además a la familia en cuanto a educación afectiva y permitiendo otros canales de educadores de la sexualidad son: los hogares, la religión, los amigos, los medios de comunicación, el internet, etc.

La adolescencia es una etapa invariable de un adelanto normal y que además de los cambios físicos y funcionales, se presenta la madurez de los órganos sexuales. La madurez sexual permite al ser humano, proyectarse ante la sociedad en forma muy especial y diferente a la conducta observada en la infancia, por lo que los cambios físicos del adolescente le ayudan a afirmarse y a tener conciencia del sexo permitiendo que las personas se equiparen y sientan atracción por el sexo opuesto, exteriorizándose e intensificándose.

La presente investigación tuvo como objetivo fundamentar la influencia de los medios tecnológicos en la educación sexual de los adolescentes de la Unidad Educativa Dr. Segundo Wong Mayorga, en donde dichas acciones propicien espacios saludables donde los diferentes actores involucrados participen responsablemente en el mantenimiento y mejoramiento de su bienestar.

La falta de información sobre sexualidad y la concepción en los adolescentes son consideradas un problema social, por lo que muchos jóvenes se sienten solos incluso cuando ellos están rodeados de familiares por eso hay que prestarle mucha atención y más aún darles el cariño y el apoyo que ellos necesiten.

Además, se resaltó la importancia de la promoción de la salud como un proceso que abarca las acciones dirigidas principalmente a fortalecer las habilidades y capacidades de los individuos y grupos, así como la modificación de las condiciones sociales y ambientales, con el fin de mitigar su impacto en la salud pública e individual.

CAPITULO I

DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

MEDIOS TECNOLÓGICOS (CELULAR E INTERNET) Y LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. SEGUNDO WONG MAYORGA, AÑO 2019

1.2. MARCO CONTEXTUAL

Contexto Internacional

Para Alvarado (2013) la adolescencia es el período de la evolución humana, donde se originan múltiples cambios, anatómicos, fisiológicos, y psicológicos, por lo que, siendo un momento crucial en la vida de la adolescente se constituye en la etapa decisiva de un proceso de independencia.

El contexto social en Latinoamérica, en tanto, ha hecho de la educación sexual un objeto de confrontación entre posiciones ideológicas que se expresan también en el campo político y religioso; este hecho ha dificultado poner a disposición de los jóvenes toda la información y reflexión necesaria para adoptar conductas sexuales responsables.

Estas capacidades llegan a ser fomentadas en los menores por lo padres, quienes son los que orientan hacia los espacios de socialización infantil; este oportuno proceso de individualización infantil, cuando es bien guiado, también promueve el interés por vivir y la responsabilidad de sí mismo y de la vida.

La falta de comunicación de la orientación sexual por los diferentes medios, es uno de los problemas más arraigados en la adolescencia, por las diferentes complicaciones que trae en

los adolescentes, no contando con el conocimiento para canalizar sus impulsos sexuales en esta etapa de sus vidas, por lo que se llega a pensar que el entorno los estudiantes y las piensan que la práctica sexual esta desvinculada con la responsabilidad lo que les lleva a no buscar información sobre los diferentes problemáticas.

Contexto Nacional

En el Ecuador, la pornografía, al contar con un libre acceso a su contenido, puede ser vista por personas de todas las edades, y así, afectar la identidad sexual, la autoimagen y las relaciones interpersonales de los mismos. Es evidente que internet ha influido sobre la sexualidad de las nuevas generaciones, habiendo personas que pueden distinguir entre ficción y realidad, utilizándolo como una fuente más de erotismo sin sufrir algún perjuicio, sin embargo, no ocurre de esta manera en todos los casos

Las actividades preventivas con respecto a las consecuencias del embarazo precoz, disminuye el índice de riesgos producidos por el mismo, dando los conocimientos necesarios a los y las adolescentes otorgándoles mayores oportunidades de discernimientos basados en la realidad ya que tienen derecho a vivir su juventud de una forma segura y responsable, dentro del menor riesgo posible.

La adolescencia y las consecuencias al vivirla afectan de muy diferentes formas a las personas; el éxito o el fracaso que presentará un adolescente dependerán en gran parte, del marco de referencia que está presente desde la infancia y deberá tenerlo en el presente. Un buen marco de referencia ofrece siempre mejor calidad de vida, al impulsar un desarrollo psicosocial y afectivo desde las primeras etapas existenciales.

Contexto Local

En localidades como Quevedo, la tecnología al posibilitar nuevas y diversas prácticas sociales, sumado a la búsqueda de las personas por manifestar su deseo sexual, puede dar lugar al sexting, término que se refiere al acto de enviar textos, fotografías y vídeos con

contenido de cierto nivel sexual, tomadas o grabados por el protagonista de los mismos, mediante el teléfono móvil.

Dicha práctica puede ser considerada por algunas personas como una relación sexual trasladada a la pantalla del dispositivo móvil, por lo que el Sexting puede convertirse en una parte habitual del cortejo. Sin embargo, existen diferentes riesgos al llevar a cabo esta práctica, ya que el material con temática sexual puede terminar en manos no deseadas y ser difundido de forma muy fácil y amplia, de manera que el remitente inicial pierde totalmente el control sobre la difusión de dichos contenidos.

Contexto Institucional

Las autoridades de la Unidad Educativa Dr. Segundo Wong Mayorga están conscientes en la actualidad de la problemática sobre la falta de información sobre sexualidad en los adolescentes. Si bien es cierto a pesar de que existen programas, el contexto manifiesta también la deficiencia de conocimientos en educación sexual no solo de los/as adolescentes, sino de muchos adultos que pese a su edad y experiencia no practican una sexualidad responsable.

Existe también una brecha generacional que abre una gran distancia comunicacional entre padres e hijos. Las reflexiones no son las mismas y por ende no hay entendimientos; si los temas sexuales fueran comprendidos, primero por los adultos, no habría una tasa alta de embarazos en adolescentes ni efectos colaterales en el desarrollo de sus hijos.

Las aplicaciones y dispositivos tecnológicos, facilitan a los estudiantes la comunicación con los demás sin tener la necesidad de recurrir a las relaciones cara a cara, disminuyendo las habilidades sociales y herramientas para generar una vinculación afectiva duradera. El hecho de que el número de medios para mantener comunicación haya aumentado no significa que la comunicación, el contacto y la interacción entre las personas mejoren.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Los medios sociales se han añadiendo en la vida de los adolescentes, de tal modo que se encuentran presentes en casi todos los ámbitos, tanto así que hasta algunas de las personas que aún no cuentan con una computadora o un celular con servicio de internet han oído hablar de ellas. En tiempos actuales el término red social es uno de los más empleados por los diferentes sitios o páginas quienes a su vez ofrecen diversidad de temas de acuerdo a la necesidad de sus usuarios. En la actualidad ya existen más de 200 redes sociales con casi más de 800 millones de usuarios en todo el mundo y ya es una tendencia que cada día crece.

Los medios sociales sin duda alguna son una influencia positiva en la vida de un estudiante siempre y cuando sean utilizadas moderadamente, ya que también es el medio por el cual te puedes comunicar no solo para charlar de tu vida, sino también para hacer tareas y planear algún trabajo grupal; pero el problema radica cuando el estudiante abusa de esta y deja a un lado su vida normal para tener una vida virtual.

Los adolescentes son el grupo más sensible al predominio del internet por las particularidades propias de su período de vida y el contorno que los rodea quienes más se sienten atraídos a la red por los beneficios que ofrece, haciendo uso cada vez más continuo de las redes sociales, además por la búsqueda de información actualizada continua para tareas escolares, el modo rápido y efectivo de comunicación y el costo del mismo que ha ido en detrimento hemos decidido enfocarnos en este grupo etario.

En la actualidad los jóvenes tienen la necesidad de conocer y descubrir las actuales formas de interacción que existe en la sociedad que los rodea por lo cual se les hace muy fácil acceder a las redes sociales en línea, las mismas que teniendo un adecuado uso brindarán beneficios importantes a cualquier persona, incluyendo necesariamente a los que son estudiantes aun estando conscientes de que un mal uso de esta puede causar distracción en el proceso de aprendizaje lo que influirá negativamente en su preparación estudiantil.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema General o Básico

- ¿Cómo afectan los medios tecnológicos (celular e internet) a la educación sexual de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Segundo Wong Mayorga?

1.4.2. Sub-problemas o Derivados

- ¿Cuáles son los contextos tecnológicos que se han concebido para que se establezca una educación sexual adecuada entre los adolescentes en estos tiempos?
- ¿Qué circunstancias se han originado por el uso de los medios tecnológicos (celular e internet) en la educación sexual que deben recibir los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Segundo Wong Mayorga?
- ¿Cómo se puede orientar a la comunidad en general sobre el uso de los medios tecnológicos (celular e internet) en la educación sexual que deben recibir los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Segundo Wong Mayorga?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este proyecto investigativo, se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Delimitador espacial: El presente trabajo de investigación se efectuó en la Unidad Educativa Unidad Educativa Dr. Segundo Wong Mayorga, situada en la provincia de Los Ríos, cantón Buena Fe, parroquia Patricia Pilar

Área: Medios tecnológicos (celular e internet)

Campo: Educación sexual

Línea de investigación de la universidad: Educación y desarrollo social.

Línea de investigación de la facultad: Talento humano educación y docencia.

Línea de investigación de la carrera: Prevención y diagnóstico

Sub-Línea de investigación: Repercusión en los conflictos interpersonales y grupales de los estudiantes en la práctica de las relaciones humanas de la comunidad educativa

Delimitador temporal: Esta investigación se efectuará en el año 2019.

Delimitador demográfico: Los beneficiarios directos de la presente investigación son los estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Segundo Wong Mayorga

1.6. JUSTIFICACIÓN

Los avances tecnológicos en los últimos años han transformado el mundo de manera vertiginosa, entre los más importantes destacan sobre todo en campos tales como: la informática y los medios de comunicación; pero sin duda, el fenómeno que más ha incidido este cambio acelerado representa en la manera en la cual se relacionan las personas, estamos hablando de las redes sociales.

El fenómeno de las redes sociales ha ocasionado un profundo impacto en la sociedad actual principalmente en las nuevas generaciones, debido a que ha implantado un nuevo estilo de relacionarse entre los propios jóvenes. Esto ha llevado a que se adopte un modelo de comunicación virtual en el cual no es necesaria la presencia física, tanto del emisor como del receptor, sino que la comunicación se genera de manera virtual, a través de chats, videoconferencias, mensajes entre otros

El conocer que la educación sexual no puede circunscribirse a la prevención de embarazos no deseados o de enfermedades de transmisión sexual, la educación sexual no se debe considerar ni un peligro ni un problema, todos los hombres o mujeres necesitan educación sexual los objetivos de educar y atender a la sexualidad nos tiene que permitir trabajar con todas las sexualidades.

Por ello, la presente investigación permite determinar la afectación de los medios tecnológicos (celular e internet) a la educación sexual de los estudiantes de la Unidad Educativa Segundo Wong Mayorga que están recibiendo, lo que podría estar imposibilitando que estos tengan la oportunidad consolidar los conocimientos correctos con principios establecidos sobre el tema de la sexualidad.

El interés de la formación de adolescentes, docentes y padres de familia, en métodos que posiblemente parecieron confusos al momento de aclarar algunas dudas lo que se refiere a significados como sexualidad, es para diferenciar entre términos rústicos a lo que realmente lo integra un ser humano ya sea niño, adulto es la sexualidad.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

- Determinar la afectación de los medios tecnológicos (celular e internet) a la educación sexual de los estudiantes de la Unidad Educativa Segundo Wong Mayorga

1.7.2. Objetivos específicos

- Situar los contextos tecnológicos que se han concebido para que se establezca una educación sexual adecuada entre los adolescentes en estos tiempos
- Examinar las circunstancias que se han originado por el uso de los medios tecnológicos (celular e internet) en la educación sexual que reciben los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Segundo Wong Mayorga
- Proyectar un programa sobre orientación a la comunidad en general sobre las consecuencias del uso de los medios tecnológicos (celular e internet) en la educación sexual que deben recibir los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Segundo Wong Mayorga

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual

Redes sociales

Las redes sociales se podrían definir como estructuras sociales compuestas de grupos de personas, las cuales están conectadas por uno o varios tipos de relaciones, tales como laborales, amorosas, de amistad, parentesco, con intereses comunes o que comparten conocimientos, gustos, profesiones, preferencias similares e ideas de libre expresión (Hernández & Castro, 2014)

Para Mejía (2015), las redes sociales que tiene su inicio cerca del 2002 son páginas web que permiten que los individuos interactúen con otras personas, por diferentes motivos sean estos de amistad, parentesco o que tengan algún interés en común. En la actualidad los estudiantes utilizan constantemente estas redes ocasionando que éstas capten más la atención de los mismos que cualquier otra cosa que estén haciendo.

Redes como Facebook y Twitter son las que forman parte de este fenómeno imparable que ha logrado influenciarse entre los estudiantes, logrando así que los mismos pierdan el control total de sus actividades por subir fotos, chat, descargar música o simplemente mantener un perfil social activo, en pocas palabras los jóvenes hoy en día necesitan prácticamente de estas redes (Mejía, 2015).

Las redes sociales sin duda alguna son una influencia positiva en la vida de un estudiante siempre y cuando sean utilizadas moderadamente, ya que también es el medio por el cual te puedes comunicar no solo para charlar de tu vida, sino también para hacer tareas y

planear algún trabajo grupal, pero el problema radica cuando el estudiante abusa de esta y deja a un lado su vida normal para tener una vida virtual.

Para la autora citada, las redes sociales se han ido poco a poco incorporando en la vida de los seres humanos, de tal modo que se encuentran presentes en casi todos los ámbitos, tanto así que hasta algunas de las personas que aún no cuentan con una computadora o un celular con servicio de internet han oído hablar de ellas. En tiempos actuales el término red social es uno de los más empleados por los diferentes sitios o páginas quienes a su vez ofrecen diversidad de temas de acuerdo a la necesidad de sus usuarios.

En la actualidad ya existen más de 200 redes sociales con casi más de 800 millones de usuarios en todo el mundo y ya es una tendencia que cada día crece.

A nivel Internacional ya se han iniciado los primeros estudios sobre el uso de las redes sociales y los problemas de salud mental que pueden padecer en este caso los adolescentes quienes son los que más pasan enganchados a las redes (Mejía, 2015).

Gracias a las redes sociales, refiere la autora, se tiene la oportunidad de interactuar con otras personas, beneficio que los adolescentes han aprovechado al máximo ya que en su mayoría son ellos los que más acceso hacen a esta; la comunicación mediante una red social se vuelve más amplia, medio por el cual se puede expresar nuestros saberes, sentimientos, imágenes, canciones entre otras.

No se puede dejar de mencionar que de cierto modo este tipo de comunicación está desplazando poco a poco a la comunicación por telefonía fija, ahora es mucho más fácil entrar a internet hacer una video llamada que tomar el teléfono de la casa y conversar por este medio ya que para muchos de los jóvenes ya esto paso de moda.

Las redes sociales se han vuelto un fenómeno global en la vida de millones de personas en especial de estudiantes, quienes con la llegada de estas ven una diversión y muchas veces no perciben el peligro que se les presenta al pretender crear una vida virtual y no

vivir como se debe cada una de las etapas pertenecientes a su correcto desarrollo que como adolescentes y mucho más como estudiantes (Mejía, 2015).

Las redes sociales en el ámbito del internet

Para muchas personas al principio era algo extraño que todos deseaban explorar, mientras que hoy en día para la mayoría ya forma parte de la vida cotidiana, informar acerca de los lugares que se visita, de los pensamientos o de los actos que realizan a través de un simple clic en su computador o celular.

Las redes sociales viven en un momento de éxito, este moderno invento de la web ha echado raíces entre los internautas ya que año a año ha experimentado un notable aumento en todo el mundo, son varias las causas que han provocado este incremento de usuarios entre las redes sociales (Mejía, 2015).

Es cierto que estas redes tienen muchos beneficios para las personas puesto que intervenir en una red social empieza por encontrar allí con quienes compartir intereses mutuos, preocupaciones o necesidades, dándose la oportunidad de que las personas se sientan integradas a un grupo.

Así mismo, el autor refiere que tiene sus desventajas, ya que muchos de los estudiantes que la utilizan agregan información excesiva en sus espacios, colocan información sin ninguna clase de restricción y precisamente ese es el problema, ya que esta información es utilizada por algunos delincuentes que también ya están involucrados en estas nuevas tecnologías.

El mal uso de estos sistemas puede causar distracción, pérdida de tiempo y de privacidad entre otros aspectos negativos, pero bien utilizadas pueden traer beneficios importantes a cualquier persona incluyendo aquellas que no gustan mucho de estar inmersos en este tipo de redes (Mejía, 2015).

Lo que es imprescindible recordar es que las redes sociales pueden ser útiles no solo para profesionales y empresas también son una interesante herramienta para los estudiantes mientras sean utilizadas adecuadamente. Entre varios de los beneficios de las redes sociales hacia los estudiantes podemos encontrar los siguientes:

Permiten trabajar en grupo de una manera más fácil

Para muchos estudiantes resulta a veces imposible coordinar, juntarse con algunos compañeros para realizar algún trabajo colegial, algunos optan por diferentes compromisos, otros pueden estar enfermos y algunos simplemente no querrán salir de sus casas.

Para estar comunicados y trabajar de una manera más rápida en las tareas asignada, podrán hacer uso de algunas de las aplicaciones existentes en distintas redes como chatear por medio de Facebook y de esta manera decidir cómo se repartirán e investigarán el tema dado y así cumplirán con la tarea sin tener que estar todos en un mismo sitio para poder realizarla (Mejía, 2015).

- Mantiene informado

Para muchas personas ver las noticias por medio de redes sociales es mucho más fácil que por un televisor o una radio, creando listas de intereses en Facebook o siguiendo medios noticiosos en twitter y así podrán mantenerse informados sin necesidad del uso del televisor.

- Se Puede intercambiar ideas y conocer a estudiantes de otras instituciones educativas.

Conocer a estudiantes de otros países y de diferentes culturas es uno de los grandes beneficios que ofrecen estas redes, esto te servirá para relacionarte mejor con distintas personas, conocer mejor la diferencia entre un país y otro, cuál es su forma de vida, su forma de aprendizaje que de seguro no será igual que el tuyo, entre otros.

Tener conversaciones con ellos ampliará aún más los conocimientos, conocer por medio de fotos o postales como es su institución educativa al igual que mostrar a otros su convivencia escolar y de esta manera conocer más sobre su estilo de vida diario.

- Puedes optar por desarrollar proyectos originales

Para muchos estudiantes las redes sociales son tan novedosas que aspiran poder desarrollar alguna aplicación para tener más conocimiento sobre las mismas. Por ejemplo, una aplicación de cómo evitar que sus cuentas sean alteradas, proteger la privacidad de las cuentas, entre otras (Mejía, 2015).

Redes sociales de integración horizontal

Grupos sociales diversos, sin fines concretos. Algunos ejemplos de redes sociales directas, incluidas en el anexo del presente estudio, son: Facebook, twitter, YouTube, Wikipedia, hi5, Meetic, LinkedIn, Xing, MySpace, Fotolog, Menéame (Tipantuña, 2013).

Los medios frente a las plataformas tecnológicas

Guallar (2018) destaca que, las plataformas de distribución de contenidos, fundamentalmente Facebook y Google, se han alzado a una posición de dominio en el mundo informativo online que, si para algunos podía ser previsible, seguramente no se sospechaba que llegara a estos niveles unos años antes. Los smartphones han continuado ganando peso hasta llegar a ser en 2017 la primera pantalla en el consumo de información periodística, desplazando a los ordenadores personales a un segundo término.

La prensa en el móvil ha ido creciendo en penetración social hasta sobrepasar en consumo a las noticias en la Web, en una tendencia en la que no existe aparentemente ya una marcha atrás.

No es algo nuevo en la historia de la prensa digital, si bien se ha entrado en los últimos años en una nueva dimensión de la relación entre medios y plataformas. Estas últimas ejercen ahora su papel de infomediarios desde una posición de ventaja: son principalmente Google, Apple y las principales plataformas social media como Facebook, y en menor medida, otras como Twitter (Guallar, 2018).

El autor citado destaca que, las noticias llegan preferentemente a las audiencias mediante recomendaciones personales o algoritmos sofisticados, en un mecanismo cuyo funcionamiento interno es desconocido por el público y tampoco es controlado por los medios. Son las plataformas quienes controlan de qué manera llega al público una parte importante de los artículos que se publican, debido en gran medida a que este pasa mucho más tiempo de su vida digital dentro de dichas webs que navegando por las secciones de los periódicos online.

No sólo se trata de una pérdida de la influencia de los medios sobre el público en beneficio de las compañías tecnológicas de internet. El problema para la industria periodística es también la disminución de sus ingresos, lo cual afecta directamente a su modelo de negocio (y supervivencia).

La prensa digital se resiente económicamente de esta situación porque una parte importante de los ingresos del mercado digital por publicidad van a parar de manera creciente al duopolio integrado por Facebook y Google, y no a los creadores del contenido (Guallar, 2018).

Por otro lado, Guallar (2018) refiere que, las fake news no son algo específicamente nuevo a pesar de que el término de moda sí que lo sea. Noticias falsas han existido siempre, pero su difusión ha llegado a alcanzar en los dos últimos años un impacto universal nunca antes visto. La novedad es ahora la dimensión del fenómeno, que se caracteriza por su extraordinario volumen y su enorme rapidez: grandes cantidades de noticias falsas que se transmiten en cuestión de segundos.

Sin embargo, parte importante de la gravedad del asunto radica en que en el lado del receptor no hay aparentemente un antídoto eficaz al mal.

Son muchas las personas que tienen auténticas dificultades para distinguir lo verdadero de lo falso, bien porque son susceptibles de creerse todo tipo de falsedades, bien por no contrastar mínimamente la información que les llega por sus redes sociales o canales de mensajería, o bien porque la propia cantidad de informaciones que están recibiendo de manera incesante a diario lo dificulta (Guallar, 2018).

La era de los datos masivos (big data), ha hecho también posible las mentiras masivas. Para la prensa, este fenómeno representa un ataque directo contra su credibilidad: si muchas veces la audiencia es incapaz de distinguir entre una noticia verdadera y una noticia fake, y hemos visto antes como las cabeceras han perdido peso ante los infomediarios tecnológicos, el descrédito de una información se traslada al descrédito del soporte, del canal o del medio.

El fenómeno no sólo ha preocupado hondamente a las empresas periodísticas, sino que, ha sido motivo de consternación especialmente para las grandes plataformas tecnológicas en tanto que agentes dominantes en la distribución de información en internet, y muy en especial para Facebook, que ha sido el principal acusado de no impedir la difusión de noticias falsas (Guallar, 2018).

Nuevos medios, nuevo ecosistema

Canavilhas (2015) afirma que, en las últimas décadas, los avances tecnológicos han permitido llevar las noticias más lejos, más rápido y a más consumidores. Las limitaciones espaciales y temporales, que siempre han afectado al sector de la información, perdieron su importancia, abriendo una ventana de oportunidades ofrecida por la digitalización y por la masificación de internet.

Sin embargo, el potencial prometido rápidamente se desvaneció: la falta de inversión, el voluntarismo excesivo y la distancia empresas/investigación llevaron a la industria de la

comunicación a sucesivos fracasos, con el cierre de miles de medios de comunicación en todo el mundo (Canavilhas, 2015).

Puede parecer extraño, refiere el autor citado, que la evolución tecnológica haya convertido una oportunidad en una dificultad, pero ocurrió. Pero, ¿la entrada de nuevas especies en un ecosistema siempre provoca cambios en los equilibrios existentes, siendo la magnitud del cambio proporcional a la importancia de la nueva especie? En el ecosistema mediático, el nacimiento y masificación de la radio cambiaron el equilibrio existente en el primer cuarto del siglo XX, reduciendo el papel de la prensa.

Cuatro décadas más tarde la entrada de una nueva especie en el ecosistema –la televisión- dio lugar a un nuevo cambio, esta vez más profundo al tratarse de un medio potente que rápidamente ganó audiencia a la prensa y a la radio. La masificación de la Web, a finales de los años 90 del siglo pasado, y la irrupción de los medios móviles, en los primeros años del nuevo siglo, provocaron un nuevo cambio en el ecosistema, quizás el más fuerte debido a la forma en la que va aumentando el número de usuarios.

Entre los factores contextuales relacionados con los ambientes de consumo, los cambios son igualmente importantes por la movilidad de los receptores, lo que obliga al emisor a preparar los mensajes para varios entornos; los nuevos medios y sus interfaces están atrayendo nuevos públicos que no consumían noticias y aumentando el tiempo de consumo como consecuencia de internet móvil y sus dispositivos de acceso (Canavilhas, 2015).

Adolescencia y tecnologías de la información y la comunicación

Barrera & Duque (2014) sugieren que, la adolescencia trae consigo diferentes “tareas” a nivel social, psíquico y biológico como por ejemplo la exploración de nuevas capacidades personales, consolidación de la sexualidad genital, la construcción de cosmovisiones en la búsqueda de autonomía, construcción de una identidad adulta, la valoración grupal y el posicionamiento social.

Dentro de la fenomenología relacional del adolescente se encuentran los cambios en los vínculos familiares, que se manifiestan como un alejamiento del adolescente de los padres en búsqueda de una nueva autonomía e identidad;

la vivencia grupal, que se articula también a la necesidad de una nueva identidad, seguridad y reconocimiento social; las relaciones de pares que adquieren un carácter distinto al de la infancia; y finalmente la sexualidad y nuevas elecciones afectivas (Barrera & Duque, 2014).

La incorporación de internet en la vida familiar es asumida de diferentes maneras por cada integrante. Según los autores, entre los padres aparecen posturas de aceptación y rechazo hacia el mismo, mientras que los hijos le dan un lugar muy importante, tanto que les cuesta imaginar su vida sin esta tecnología, generándose cambios en la dinámica familiar como conflictos familiares como consecuencia de una brecha informática que deja ver las diferencias generacionales que existen entre padres e hijos.

Por ello, los autores afirman que los padres que hacen uso directo, y los expertos, pueden notar un cambio positivo en las interacciones familiares ya que, gracias a la poca pericia de ellos para el manejo del computador y la escasa habilidad para navegar en internet, se produce un acercamiento, dado que buscan en sus hijos explicaciones al respecto, esto en el primer caso; o que sus hijos les consulten sobre el manejo, en el caso de padres que tienen gran habilidad.

Cuando los padres comienzan el acercamiento a internet a través de sus hijos reconocen las diferencias de época, porque Internet es una herramienta dinámica y cuando se enfrentan a esta se dan cuenta del nivel de desconocimiento. Por tanto, el uso de internet lleva a comprender a los padres menos adiestrados que están ante la presencia de una generación distinta (Barrera & Duque, 2014).

Al entender esta diferencia generacional hacen el intento de lograr equilibrio familiarizándose con la herramienta y aprendiendo de ella; son los hijos quienes, en muchos

casos, les enseñan el manejo. Asociado al tipo de padres se encuentran diferentes maneras de ejercer el control o regular el uso que los hijos hacen de internet y del computador.

Cada padre tiene sus propias maneras para esto, las cuales están delimitadas por la pericia que tienen en cuanto al manejo de la herramienta, por tanto, los menos adiestrados recurren a prácticas como el establecimiento de normas, a esconder el cable del computador, hacer prohibiciones del uso;

mientras que para aquellos que tienen mucha más habilidad en el manejo se amplían las posibilidades, recurriendo a estrategias como ponerle clave al computador para el acceso, y ejercer un nuevo tipo de control, más sofisticado: el control digital, a través de programas informáticos diseñados para tal efecto (Barrera & Duque, 2014).

Como resultado del uso de internet por parte de la familia, las dinámicas relacionales se actualizan en los conflictos y las interacciones, los cuales van movilizándose de manera positiva o negativa las relaciones entre padres e hijos, lo cual hace que el grupo familiar se mueva hacia la búsqueda de alternativas de afrontamiento y mediación de las distintas situaciones, a continuación, se desarrolla cada uno de ellos.

La principal queja por parte de los padres hace referencia a los conflictos que tienen con sus hijos porque estos no cumplen con sus deberes de ayudar en la casa con la limpieza y el orden por estar en internet todo el tiempo (Barrera & Duque, 2014).

Procesos de socialización con redes sociales en la adolescencia

Para Segovia, Mérida, Olivares, & González (2016) el déficit de pautas para la educación en la red de los hijos e hijas es uno de los problemas más acuciantes y va en aumento con el uso de internet a través del teléfono móvil. Por otra parte, resulta urgente entender cómo se producen las transacciones culturales que los y las adolescentes realizan con sus iguales en el ciberespacio. En este sentido parece importante constatar la diferente

percepción que los agentes educativos profesorado, familiares o amigos tienen de la red como comunidad: ¿es un espacio comercial, de ocio, información o un escenario educativo?

Este aspecto, de gran importancia pues los aprendizajes sobre cómo es la red social y cómo debe comportarse en ella, La alfabetización mediática e informacional, tal y como preconizan las organizaciones internacionales, es una necesidad para toda la población, pero especialmente para los adolescentes. Sin embargo, el sistema educativo sigue ajeno a la problemática, porque es evidente que el círculo relacional del adolescente se amplifica cuando interactúan en la red social.

Un ejemplo de ello se encuentra, cuando los jóvenes construyen su identidad en las redes, ofreciendo informaciones que proyectan en la red sin tener conciencia de las connotaciones que trasladan a través de los textos verbo-icónicos que elaboran en sus perfiles, evaluando el riesgo ingenuamente, según la red en la que participan. Los autores citados destacan que, esta concepción se nutre fundamentalmente a partir de informaciones de los medios de comunicación (por ejemplo, YouTube) y de los intercambios con los iguales, pues la influencia de la familia y escuela se muestra como poco significativa.

Segovia, Mérida, Olivares, & González (2016) citan que, la alfabetización mediática y la educación para la ciudadanía, tal y como preconizan UNESCO o la Comisión Europea, tienen que incorporarse con urgencia al currículo de la educación obligatoria pues el acceso de niños y jóvenes como usuarios de redes sociales se incrementa exponencialmente a través de dispositivos móviles.

Es necesario que los educadores y las familias actúen conjuntamente implicándose en la puesta en marcha de propuestas que desarrollen pautas educativas para comprender y asumir nuevos roles en los procesos de socialización de los niños y los jóvenes en el ciberespacio entendiendo los riesgos y las oportunidades que ofrecen las tecnologías en la sociedad de la información (Segovia, Mérida, Olivares, & González, 2016).

Utilización del teléfono móvil

Ruiz, Sánchez, & Trujillo (2016) refieren que, en la actual sociedad, los avances sociales se desarrollan de forma paralela a los de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), estas facilitan nuevos roles para trabajar tanto con nuevos contactos como con otros ya existentes. Por tanto, parece evidente que tanto Internet como la telefonía móvil son actualmente pilares básicos en la revolución social que los jóvenes están llevando a cabo con el empleo de estas tecnologías.

El teléfono móvil, en la actualidad teléfonos inteligentes o smartphones, se ha convertido en los últimos años en un elemento indispensable en la vida nuestros adolescentes, y no se emplea únicamente para hablar, sino que las múltiples aplicaciones que permiten ejecutar estos terminales inteligentes hacen que el empleo de los mismos sea cada vez más complejo y permita a su vez socializarse con sus iguales (Ruiz, Sánchez, & Trujillo, 2016).

Además, para ellos el teléfono móvil es mucho más que un teléfono inteligente, entre las principales características que hacen que los adolescentes los consideren enormemente atractivos destacan las siguientes (Chóliz, 2008) *citado por* (Ruiz, Sánchez, & Trujillo, 2016):

Autonomía. El teléfono móvil les ofrece autonomía respecto a padres o familiares, pero al mismo tiempo que les ofrece esto permite que los padres puedan “controlar” a sus hijos, pues les permite conectar con ellos en cualquier momento y lugar (Fortunati & Magnanelli, 2002) *citado por* (Ruiz, Sánchez, & Trujillo, 2016).

Identidad y prestigio. Más allá de la importancia de la marca del teléfono móvil o del tipo de terminal, que puedan significar un determinado estatus, para muchos adolescentes el teléfono móvil se convierte en un objeto personalizable, donde puede reflejar su personalidad y valores (Lobet-Maris, 2003, Katz & Sugiyama, 2006) *citado por* (Ruiz, Sánchez, & Trujillo, 2016).

Aplicaciones tecnológicas. Cualquier innovación tecnológica asociada a la electrónica y la tecnología conlleva un alto nivel de fascinación para los adolescentes. De hecho, no suelen presentar ningún inconveniente a la hora de familiarizarse con las mismas, dedicando mucho menos tiempo que los adultos para adquirir las competencias necesarias para su empleo.

Actividad de ocio. Las posibilidades que les ofrece el teléfono móvil cada vez son mayores y más relacionadas con el tiempo de ocio de los usuarios, por tanto, se están convirtiendo cada vez más en fuente de ocio para los adolescentes (Rodríguez, 2002) *citado por* (Ruiz, Sánchez, & Trujillo, 2016).

Aumento y establecimiento de relaciones interpersonales. Las distintas aplicaciones de los teléfonos móviles favorecen el establecimiento y mantenimiento de relaciones interpersonales. El uso de diferentes redes sociales como Facebook, Tuenti, Twitter, Instagram, así como de herramientas de comunicación como WhatsApp facilita dichas relaciones.

En este sentido resulta de especial interés las posibilidades que se abren en el ámbito educativo con la integración de estas aplicaciones como herramientas que faciliten la comunicación y el trabajo colaborativo en el ámbito escolar de todos los adolescentes (Ngaleka & Uys, 2013, Ruiz-Palmero, Sánchez-Rodríguez & Gómez-García, 2013, Sánchez-Rodríguez, Ruiz-Palmero & Sánchez-Rivas, 2015) *citado por* (Ruiz, Sánchez, & Trujillo, 2016).

Comunicación e interacción por el uso de dispositivos tecnológicos y redes sociales virtuales

Ruano, Congote, & Torres (2016) destacan que, la aparición de dispositivos tecnológicos de información (DT) como las computadoras, los teléfonos móviles y las tabletas electrónicas, han permitido la reconfiguración de las formas en que los seres humanos reciben, interpretan, administran y transmiten la información.

Para los autores, el incremento del uso de dispositivos tecnológicos, se asocia principalmente a cuatro factores: la aparición constante de campañas mediáticas y publicitarias que influyen sobre la percepción de necesidad e incitan la decisión de adquirir el dispositivo; los diferentes precios de acuerdo a las marcas y el tipo de tecnología, las facilidades de pago y la variedad de servicios que ofrecen; las ventajas percibidas por los mismos sujetos en el contacto cotidiano con los otros; y la posibilidad de descargar aplicaciones como Facebook, Twitter, YouTube y WhatsApp que permiten desarrollar todo tipo de actividades, ampliando el esquema de las interacciones y los canales de comunicación no virtuales del usuario, hacia el universo de las redes sociales virtuales.

Es tan alta la popularidad de las redes sociales y tan fuerte el vínculo que mantienen con los dispositivos tecnológicos, que la mayoría de estos, asocian en sus plataformas los principales medios sociales, incluso las ofertan preinstaladas, de esta manera, el más ajeno de los artilugios tecnológicos brinda alguna posibilidad de conectarse.

Ruano, Congote, & Torres (2016) argumentan que, la tecnología ha promovido el surgimiento de una cultura nómada y global, con acceso a todo tipo de información proveniente de cualquier lugar del mundo, en constante crecimiento y de manera ilimitada. Dicha construcción de significados individuales y colectivos en redes, se genera a través de múltiples encuentros discursivos y experiencias que tienen lugar en un plano bidimensional, donde los acontecimientos de la realidad virtual influyen sobre las percepciones y actitudes asumidas en la realidad no virtual, y a su vez los hechos trasladados desde la realidad no virtual hacia la virtualidad, generan interpretaciones y reacciones específicas en las redes.

Los Dispositivos Tecnológicos de Información (DT) son objetos que satisfacen necesidades de manera virtual y física a través de la tecnología; siendo tangibles (hardware) e intangibles (software), con la posibilidad de integrarse en las actividades de los individuos que requieran almacenar, procesar, interpretar, administrar y gestionar grandes cantidades de información (Ruano, Congote, & Torres, 2016).

Por ello, reseñan los autores citados, el impacto generado por los dispositivos tecnológicos y las redes sociales, no se reduce exclusivamente a la percepción de utilidad, donde existen necesidades específicas que se satisfacen por el uso de la tecnología; más allá de esto, concurre una compleja red formada por interacciones, normas y códigos semióticos profundos, que convocan procesos de construcción y redefinición de la identidad, estructuración de la realidad, sentimientos de pertenencia, aislamiento y malestar.

Los inmigrantes, reflexivos y escépticos tecnológicos por otro lado, asumen una postura más crítica del uso de los dispositivos tecnológicos, generada por vivenciar el surgimiento y evolución de estos medios en una etapa posterior a la construcción de su identidad (Ruano, Congote, & Torres, 2016).

Si bien la identidad varía de algún modo a lo largo del tiempo --de acuerdo a las experiencias y aprendizajes subjetivos, así como a los acontecimientos e influencias sociales--, es más probable que estos sujetos adapten los dispositivos a sus necesidades, en lugar de percibirlos como una necesidad en sí mismos.

A modo de reflexión, se plantea que el estudio de las formas de comunicación e interacción mediadas por dispositivos tecnológicos y redes sociales virtuales, requiere profundizar en otras áreas de su estructura para visibilizar el alcance de la inclusión de este tipo de tecnologías en las diferentes esferas de la sociedad (Ruano, Congote, & Torres, 2016).

Variables asociadas al uso problemático de internet entre adolescentes

Rial, Golpe, Gómez, & Barreiro (2014) destacan que, aunque el uso de la Red es un fenómeno generalizado y beneficioso a muchos niveles, cada vez son más los trabajos que advierten que un posible uso problemático o no adaptativo puede conllevar importantes consecuencias a nivel psicológico y comportamental. A pesar de la cantidad de literatura existente sobre el tema, los intentos de identificación de variables asociadas y la elaboración de modelos explicativos son relativamente escasos.

Los autores alegan que, sin negar los beneficios que la Red reporta, también conviene alertar de los peligros y riesgos subyacentes, entre los que se encuentran: el sexting (envío de contenidos de tipo sexual –sobre todo fotografías y/o vídeos- producidos generalmente por el propio remitente, por medio de teléfonos móviles), el cyberbullying (uso de medios telemáticos -Internet, telefonía móvil, videojuegos- para ejercer el acoso psicológico entre iguales), o el grooming (prácticas online de ciertos adultos para ganarse la confianza de un/a menor fingiendo empatía, cariño, etc. con fines de satisfacción sexual), además del acceso a contenidos inapropiados, la pérdida de privacidad o incluso la adicción a Internet.

Todo ello hace que cada vez un mayor número de padres, educadores, profesionales e investigadores se muestren preocupados al respecto, debido a que la adolescencia constituye una etapa trascendental en la vida de todo individuo, por ser el momento en que se instauran buena parte de los hábitos y estilos de vida que luego han de perdurar en la vida adulta (Rial, Golpe, Gómez, & Barreiro, 2014).

Ello se hace extensible al uso de Internet y las nuevas tecnologías, que llega a ocupar en estos días una parte importante del tiempo de ocio de los adolescentes. Los usuarios problemáticos, según los autores, tienen en mayor medida discusiones en casa y problemas en el colegio, y reciben comparativamente más llamadas de atención por parte de sus padres, profesores y amigos debido a la excesiva cantidad de tiempo que pasan conectados a Internet. Manifiestan además la presencia de problemas como falta de sueño, picor de ojos, mal humor o ansiedad en un mayor porcentaje que los usuarios moderados.

Un elemento a priori importante en el uso que los adolescentes pueden hacer de Internet, según los autores citados, es el papel ejercido por los padres. Se ha encontrado que el uso problemático es independiente del nivel de estudios de estos, con una prevalencia muy similar en todos los casos (Rial, Golpe, Gómez, & Barreiro, 2014).

Ello contribuye a reforzar a la idea de que se trata de un fenómeno “globalizado”, que afecta a todos los estratos o segmentos de la sociedad. Se ha podido constatar, sin embargo,

que el hecho de que los padres sean o no usuarios habituales de Internet, sí implica niveles de prevalencia significativamente diferentes, mayores en aquellas familias en las que los padres no usan la Red.

Como consecuencia, conviene instar a los padres a formarse en contenidos y prácticas relativas a Internet y a mantener una actitud activa, tratando de identificar posibles indicios comportamentales que ayuden a prevenir de un modo precoz el posible uso problemático de la Red, ya que, este constituiría, por tanto, uno de los principales factores de protección (Rial, Golpe, Gómez, & Barreiro, 2014).

Alteraciones psicosociales y agresividad en individuos con dependencia al teléfono móvil

Para Denis, Barradas, & Delgadillo (2017), es evidente que el aumento en la dependencia al teléfono móvil generará un aumento proporcional en diversas patologías de tipo psicosocial; desde el punto de vista forense, tiene relevancia el aumento en la frecuencia de trastornos depresivos y la ideación suicida. Desde el punto de vista criminológico, es de vital importancia el aumento en la frecuencia de trastornos de ansiedad y síntomas de agresividad, dado que en numerosos estudios se ha implicado a estas dos entidades como un factor etiológico de la tendencia de un individuo a cometer un acto criminal.

La tendencia criminal de un individuo se ha vinculado con diversos factores biológicos, hormonales, genéticos y bioquímicos; en fecha reciente se ha vinculado con factores sociales, culturales y familiares; es de importancia señalar la relación que pudieran tener las alteraciones psicológicas como un posible factor criminológico.

Es evidente la necesidad de realizar estudios poblacionales, en donde se busque relacionar la frecuencia observada de dependencia al teléfono móvil y el posible aumento de la frecuencia de trastornos de ansiedad y agresividad, en donde se analice la importancia que la dependencia al teléfono móvil pudiera tener como un factor etiológico de la tendencia criminal (Denis, Barradas, & Delgadillo, 2017).

Factores de riesgo asociados a cibervictimización en la adolescencia

Álvarez, Núñez, Dobarro, & Rodríguez (2015) afirman que, el gran desarrollo tecnológico ocurrido en los últimos años en el plano de la comunicación y el entretenimiento ha cambiado la forma de socialización de los adolescentes. La posibilidad de comunicarse a distancia y en cualquier momento del día que ofrecen estos dispositivos ofrece grandes ventajas para establecer nuevas relaciones o mantener el contacto con familiares o amigos. Sin embargo, su uso inadecuado puede dar lugar a algunos riesgos potenciales.

Los autores aseveran que, no de estos riesgos es el empleo de estos medios para agredir a otras personas, es decir, para molestarles, ofenderles o perjudicarles de manera deliberada es importante identificar qué variables pueden afectar significativamente a la probabilidad de que un adolescente sea víctima de ciberagresiones, a fin de optimizar su prevención, detección y tratamiento. El estudio de los factores de riesgo de cibervictimización es relativamente reciente y presenta aún ciertas lagunas e inconsistencias.

Respecto a los factores familiares, uno de los más analizados ha sido el control parental, es decir, el control del uso de Internet y de los contactos del adolescente por parte de los padres o tutores; aún no existe, sin embargo, un cuerpo de evidencia sólido que permita defender firmemente su eficacia como factor protector (Álvarez, Núñez, Dobarro, & Rodríguez, 2015).

En definitiva, según Álvarez, Núñez, Dobarro, & Rodríguez (2015), la cibervictimización es un fenómeno que aparece con una prevalencia apreciable, y que puede dar lugar a consecuencias muy graves para la víctima, por ello, resulta importante tratar de identificar con mayor precisión cuáles son sus principales factores de riesgo, con el fin de orientar su prevención, detección y tratamiento.

El estudio de los factores de riesgo de cibervictimización es relativamente reciente y ofrece aún muchas lagunas e inconsistencias.

La ineficacia del control parental para prevenir cibervictimización se podría explicar por el hecho de que, si bien la cibervictimización se relaciona positivamente con el uso de dispositivos electrónicos, no es necesario su uso para padecer este tipo de agresiones. Además, en la adolescencia resulta complicado ejercer un control y una supervisión de acceso a Internet rigurosos (Álvarez, Núñez, Dobarro, & Rodríguez, 2015).

El joven pasa mucho tiempo con su grupo de amigos, por lo que puede acceder desde otros terminales o hacer uso de dispositivos móviles lejos del control familiar, sin embargo, un excesivo control parental puede ser síntoma de una escasa confianza y comunicación entre padres e hijos (Álvarez, Núñez, Dobarro, & Rodríguez, 2015).

Para los autores, el tipo de aplicación que supone un mayor riesgo de cibervictimización son los programas de mensajería instantánea, por encima de las redes sociales, ya que, la cibervictimización ocasional se asocia en mayor medida a un uso frecuente de Internet para tareas no escolares durante el fin de semana que durante la semana. En cambio, la cibervictimización severa se asocia a un uso frecuente de Internet para tareas no escolares durante toda la semana (incluso en mayor medida, aunque levemente, durante la semana).

Los factores como la victimización escolar off-line, el control parental o el uso del teléfono móvil e Internet por parte de los adolescentes son de especial interés para prevenir e identificar de manera temprana este tipo de casos, por lo que, dado su alto grado de relación con victimización escolar off-line, la prevención y el tratamiento de la cibervictimización debería incluir aspectos que les son comunes, como la educación en valores y habilidades sociales (Álvarez, Núñez, Dobarro, & Rodríguez, 2015).

A ello habría que añadir elementos específicamente referidos al uso del teléfono móvil e Internet, por ello, los niños y adolescentes deberían recibir una adecuada alfabetización digital, que les muestre las grandes ventajas de los dispositivos electrónicos para la comunicación, pero también sus potenciales peligros y cómo prevenirlos.

La formación en estos valores, conocimientos y destrezas debe ser una responsabilidad compartida entre centro educativo, familia y sociedad, ya que, una buena comunicación entre padres e hijos puede ser más eficaz que el control por parte de los padres del uso de Internet y de los contactos del adolescente (Álvarez, Núñez, Dobarro, & Rodríguez, 2015).

Educación sexual

Educación sexual es el término que se usa para describir la educación acerca de la sexualidad humana, las relaciones sexuales, el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y otros aspectos de la sexualidad humana (Toala, 2015).

Según la autora citada, existen diversos manejos que hacen los colegios sobre educación sexual formal, por lo que, en algunos casos se enfatiza la biología sexual y no se da oportunidad de hablar sobre la sexualidad en cuanto toca a la vida y el destino. No se permite el diálogo flexible sobre los valores sociales y las experiencias sexuales que importan personalmente a los niños y jóvenes, en otros casos, se ponen de relieve ciertos aspectos religiosos mal orientados que generan sentimientos de culpa en los más creyentes.

En unos casos, los estudiantes aprenden que "el cuerpo es bueno, pero lo que se experimenta con él puede ser malo" o "el cuerpo es bueno, pero no profundicemos en él y sus funciones", en otros casos, toman la cátedra los sicólogos, quienes encuentran fuertes conflictos entre lo que dice la ética religiosa y la sicología en aspectos como la masturbación, la homosexualidad y la anticoncepción (Toala, 2015).

Derecho a la educación sexual

El derecho a la educación sexual forma parte de los derechos sexuales y reproductivos de cada ser humano, reconocidos por el país a través de diversos instrumentos normativos, incluyendo la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva.

Es el proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, formal e informalmente, los conocimientos, las actitudes y los valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad (Lizano, 2015).

Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia

Montero (2011) analiza que, el concepto de salud sexual se relaciona con la integración de los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales, sociales y culturales del ser sexual, de manera de enriquecer positivamente y fortalecer la personalidad, la comunicación y el amor, por lo que, tiene vinculación con la capacidad que tienen mujeres y hombres de disfrutar y expresar la sexualidad, sin coerción, violencia ni discriminación y sin riesgo de adquirir infecciones transmitidas sexualmente ni de tener embarazos no planificados o no deseados. Por ende, está encaminada al desarrollo de la vida y de las relaciones personales.

El concepto de salud reproductiva se relaciona con la condición en la que se logra el proceso reproductivo en un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente en ausencia de enfermedad y dolencias, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo, sus funciones y procesos; estas características propias del desarrollo, pueden situar a los/las adolescentes en condiciones de vulnerabilidad para presentar conductas de riesgo.

Por otra parte, según la autora citada, desde el punto de vista socio cultural, cada vez se encuentra con una mayor cantidad de mensajes contradictorios en los medios de comunicación, donde la sexualidad es un producto que vende asociado al éxito y mayores expectativas de triunfo, lo que sumado a la carencia de programas de educación sexual transversales, oportunos, integrales y veraces, condicionan factores determinantes en la actividad sexual no protegida a edades más tempranas. Finalmente, las condiciones de hacinamiento, pobreza, disfunción familiar, carencias afectivas, baja autoestima, deserción

escolar y el consumo de alcohol y drogas son otros factores de riesgo importantes a considerar.

La educación sexual y los servicios de atención integrales en salud sexual y reproductiva surgen como una necesidad, constituyendo pilares fundamentales para el desarrollo de cada individuo, adquiriendo especial relevancia cuando se aborda la temática correspondiente a la sexualidad adolescente (Montero, 2011).

Resulta indiscutible la necesidad de promover la aplicación de programas de educación sexual de manera integral y transversal en los establecimientos escolares. Sin embargo, para implementar un programa es necesario evaluar objetivamente el impacto que éste tiene.

El acceso a la atención en salud es de particular trascendencia, la insuficiente preparación y/o motivación del equipo que atiende adolescentes, la dificultad en la comunicación con el adolescente, el manejo dificultoso de los padres o acompañantes, así como una valoración negativa sobre su sexualidad, contribuyen a una atención integral de menor calidad (Montero, 2011).

Teniendo presente que el acceso a la salud y educación constituyen un derecho humano irrenunciable, al proporcionar la oportunidad para lograr los objetivos vitales, debe ser requerido como una cuestión de justicia y equidad, que involucra a la sociedad en su conjunto.

En este aspecto es importante insistir que los programas destinados a la educación y atención en salud relacionados con la afectividad y sexualidad adolescente, debieran basarse en información objetiva, basada en la evidencia científica y no sólo en creencias ideológicas, religiosas o políticas (Montero, 2011).

Por otra parte, la autora citada destaca que, los educadores y profesionales de la salud que participan en la atención integral de adolescentes, son agentes replicadores del modelo educativo, por lo que deben estar debidamente motivados y capacitados como una manera de

contribuir al desarrollo propio de la adolescencia, entregando información objetiva, actualizada, completa y veraz, que permita la toma de decisiones de manera libre e informada de los/las adolescentes en aspectos que les atañen directamente.

Un imperativo ético es la necesidad de evitar toda forma de enjuiciamiento o discriminación hacia su sexualidad, pues de lo contrario puede traducirse en un grave abuso hacia los derechos fundamentales de los/las adolescentes, con el consiguiente menoscabo en la salud de esta población (Montero, 2011).

Educación sexual y salud de los sexos

Abenoza (2012) refiere que, el hecho sexual humano da cuenta de la realidad bisexual de una Humanidad que, desde el siglo XIX, se entiende y explica desde la existencia de dos sexos separados, diferentes e interactivos. El hecho observable de la sexuación somática, emocional, intelectual y social de los individuos consiste en un proceso biográfico, a través del cual los sujetos se configuran como hombres o mujeres, masculinos o femeninos, desarrollando conciencia individual de la propia condición sexuada, experimentada y vivida predominantemente como de uno u otro de los sexos.

Es básicamente un hecho diferencial generador de diversidad que ha sido negado, dando lugar a no pocos desatinos.

Si el siglo XIX posibilitó el alumbramiento cultural de la mujer, uno de los sexos, reconociendo su categoría como sujeto sexuado con dignidad humana; movimientos sociales de los últimos doscientos años, entre dos paradigmas en pugna, han dado lugar a la devaluación de los seres sexuales, unificándolos en la categoría de persona; de forma que lo importante no es ser hombre o ser mujer, sino ser persona (Abenoza, 2012).

Según la autora, la pregunta aquí es: ¿se puede ser lo uno sin lo otro? Esta asexuación de los sujetos ha desenfocado la representación simbólica de la diferenciación sexual humana

o dimorfismo sexual, que hace posible el entendimiento de la bisexual humanidad intersexual y diversa; provocando una especie de regresión al principio isomórfico —de signo contrario—, con permanencia del Antiguo Paradigma Genital frente al Moderno Paradigma Sexual, dando lugar a un tremendo lío coeducativo, increíble desde la razón y a no pocos malestares de orden sexual.

Uno es el instalado en el orden de la identidad sexual o de uno y otro de los sexos. Esta alteración de la condición de armónico equilibrio del individuo da lugar a no pocos problemas de índole sanitaria, social y legal. El desarrollo de la identidad femenina, introduciendo el principio de alteridad, como ser sexualmente diferente, sujeto de deseo y placer, ha cuestionado la rancia identidad masculina, que enajenada de sí comete irracionales atropellos.

Estos cambios culturales exigen, más que nunca, abordar la mítica cuestión sexual, en busca de un diálogo y acuerdo entre los sexos, lo que hace concluir que es absurdo hacer prevención, promocionar el placer e incentivar el deseo al más puro estilo de un Estado del bienestar libre, permisivo y tolerante cuando tenemos las bases agrietadas.

La amencia sexual del viejo paradigma genital re, según la autora, quiere restauración cultural, que pasa por la reconstrucción de los sujetos desde el desarrollo mismo de su ser sexual en sí.

La identidad sexual se hace y desarrolla a través de la realización del ser sexual en sí, y la experiencia que emerge de dicha sexuación en continua interacción de los sexos, de un sexo con otro sexo y de ambos entre sí, desde una perspectiva filogénica y ontogénica que da cuenta de la evolución y desarrollo de la especie y sus individuos (Abenzoza, 2012).

El desarrollo de la identidad sexual, comprensible y explicable a través de la sexuación biográfica de los sujetos, se ha visto culturalmente trastocada debido a la separación instrumental que la evolución de las ciencias ha hecho de la cultura y la naturaleza. De forma que el proceso de sexuación biográfico o diferenciación sexual individual se ha visto

disociado por un lado en sexuación somática determinada por un orden biológico natural, y por otro, en sexuación emocional, intelectual y social adquirida de orden psicosocial cultural.

Según Abenzoza (2012) esta disociación, que poco tiene que ver con la integración del ser sexual de la definición de salud sexual, está representada en las acciones educativas que reducen sexo y sexualidad a una cuestión de conducta genital con el placer como fin y la reproducción como deseo, a la par que humanizan el sexo natural con una educación afectivo sexual, que envuelve el placer de comunicación y amor.

La educación sexual del siglo XXI debe contemplar los campos sexológicos, que explican la identidad sexual de los sujetos como un proceso biográfico.

El impacto y las consecuencias de la sexuación en la adolescencia la configuran como una etapa de duelos al anunciar el quicio de la madurez: duelo por el cuerpo, el rol y la identidad infantiles, por los padres infantiles y por la bisexualidad infantil (Abenzoza, 2012).

Para la autora en cuestión, el entorno sociocultural también tiene su gran importancia, ya que las exigencias del medio imponen nuevas pautas de comportamiento y no suelen facilitar la integración de los procesos adolescentes, es decir, cuanto mayor sea la dificultad social en que vivan estos jóvenes, mayores serán las demandas y exigencias del medio.

Esto puede llevar a una detención del proceso de desarrollo de una identidad, a identidades alienadas o a una fluctuación constante de identidades que no llegan a cuajar.

Si por una parte esto es lo normal, por otra, según se produzcan dichas fluctuaciones para escapar de la angustia que produce el sentimiento de difusión de identidad, se puede entrar en una búsqueda desesperada de una identidad, habitualmente dentro del grupo: las pandillas (Abenzoza, 2012).

Los chicos y chicas necesitan de un espacio transicional para diferenciarse de la familia e integrarse en la sociedad: los amigos, las pandillas representan ese lugar donde experimentar y depositar necesidades afectivas y de identificación, donde desarrollar sus creencias e ideales, buscar sus propios valores y constituir su propia ideología, por lo que, en este trance son de vital importancia la familia, el medio social y el estímulo intelectual.

Es fundamentalmente en este último punto, estímulo intelectual, en que la intervención socioeducativa formal y no formal puede ofrecer alternativas a chavalas y chavales que lo tienen francamente difícil, y cuya única salida es alcanzar cotas de conocimiento que haciéndoles sujetos les dé la oportunidad de ser artífices de su propia vida (Abenzoza, 2012).

Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes

La educación de la sexualidad debe favorecer la promoción de la sexualidad desde la niñez ya que es muy difícil permanecer por muchos años con la sexualidad siendo tabú y pensar que en el momento de la adolescencia es que se va a iniciar la educación sexual (Caricote, 2013).

Para la autora en cuestión, la educación sexual, es un proceso armónico a lo largo de toda la vida y tiene que ver también con la posibilidad de ir rompiendo tabúes y poder darle a los niños y adolescentes, no solo información sino elementos que les permita integrar su sexualidad, el conocimiento de su cuerpo, el respeto a la intimidad, valores personales, creencias y principios que le den sentido a la vida.

La sexualidad es una manifestación de la persona, es un modo de ser en el mundo masculino o femenino como unidad, como totalidad; es una apertura hacia otras personas que permite el diálogo con el otro como seres sexuales, racionales, libres y responsables que somos (Caricote, 2013).

Existe la tendencia de mirar, según la autora, a la sexualidad en forma fraccionada, atomista y en estos casos, la conducta sexual carece de significación cuando la sacamos del molde integrado y total de la vida del individuo, así, en el caso de los padres, surgen varias subcategorías como es la de apreciar la sexualidad como solo genitalidad, sexo, placer; sin embargo, no son los órganos genitales, por importantes que sean, los únicos que determinan la expresión personal de la sexualidad pues cuando se da importancia solo a los genitales (sexo), la persona se coloca al servicio de éstos.

Sí se reduce la sexualidad como función reproductiva, se está despojando a la sexualidad de su dimensión de relación interpersonal, pues para estos fines bastaría el instinto.

En la actualidad los padres tienden a creer que ellos no son tan importantes o sienten que no lo saben hacer; de alguna manera, las mujeres van suplantándolos y ellos se van dejando, van pasando a un segundo plano en el hogar, reduciéndose su función a lo material (Caricote, 2013).

Para Caricote (2013) los padres no se comunican con sus hijos/as con respecto a la sexualidad porque ellos mismos, según refieren, están desinformados, viven la sexualidad negativamente, como un tema tabú, con vergüenza. La familia y también las instituciones educativas, se han socializado para creer que los estereotipos machistas son naturales y esta visión alimenta las creencias negativas relativas al género que rigen el comportamiento sexual de las y los adolescentes de la comunidad en estudio, y estos factores pueden restringir el acceso a la información, entorpecen la comunicación y promueven la conducta de riesgo en las/los adolescentes en formas diferentes, pero igualmente peligrosa.

Por otro lado, se esta tan habituado en ver a la madre como guiadora de los hijos en la crianza de estos que la función padre parece menos importante y se podría decir que para la integración biosocial bastaría la madre, pero para el futuro equilibrio anímico, el niño y el adolescente necesitan una imagen paterna solidariamente integrada a su vida emocional.

Bajo esta reflexión, Saade (1985) *citado por* Caricote (2013), expresó que a primera vista la función de padre aparece como menos intensa e inmediata pero no es cierto, en realidad es muy definida y concreta porque el rol del padre es ejercer con mayor precisión y seguridad el principio de autoridad, pero este concepto está ligado a la enseñanza. Lo principal es que día a día, los padres den a sus hijos ejemplos de actitudes y valores sexuales con una actitud sana y positiva hacia la sexualidad en general y, específicamente, hacia la suya propia.

Por último, la autora cita que, la desvalorización y autoestima baja facilita poca adaptación al medio, incapacidad para satisfacer las necesidades afectivas, dificultad en las relaciones interpersonales, bajo desarrollo del potencial humano, y todo esto favorece las tensiones y conflictos en la dinámica familiar y hace vulnerable a los jóvenes a conductas riesgosas para su vida presente y futura.

La educación sexual tiene que ser parte de la educación integral del adolescente porque debe promover la personalidad sana y una sexualidad responsable, vinculada a la salud y al amor; solidaridad, equidad de género bajo la forma de la dignidad del hombre y de la mujer y que ayude a los padres y educadores a afrontar el desafío de una sociedad que bombardea a niños y jóvenes con estímulos eróticos y sexuales muy poderosos y alienantes (Caricote, 2013).

Sexualidad

Según Lizano (2015), la sexualidad engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

Remite al conjunto de relaciones que los individuos establecen entre sí y con el mundo por el hecho de ser sexuados. La sexualidad es una dimensión constitutiva del ser humano, que se construye y se vive durante toda la vida, desde nuestro nacimiento (Lizano, 2015).

Es decir, según la autora en cuestión, la construcción de uno mismo, como hombre o como mujer, a lo largo del proceso de desarrollo, es un derecho cuyo disfrute debe ser garantizado por todas las sociedades.

Una cuestión importante a resaltar es que el desarrollo sexual forma parte del proceso vital de la persona y de su modo de actuar, así pues, no se puede encajonar la sexualidad como algo estático y predecible, sino como un todo que envuelve la vida del hombre, que evoluciona a lo largo de la historia y también en la historia personal de cada individuo (Lizano, 2015).

La sexualidad, según la autora en referencia, acompaña al individuo desde que nace hasta que muere, y va moldeándose al ritmo de las experiencias de vida, poniendo su sello en todo lo que se ve, se entiende, se siente y se vive. Los seres humanos en todas sus acciones manifiestan su sexualidad, desde la forma de vestir, hablar, caminar, etcétera, hasta en aquéllas en que se demuestran los afectos, las relaciones con los demás y la búsqueda de la intimidad y del placer, la sexualidad forma parte de cualquier expresión humana.

Las necesidades sexuales para el ser humano no son, como en el resto de los seres vivos, un llamado a la reproducción, sino que se relacionan con la autoestima, con el placer, con los sentimientos, con la moral, con las costumbres, con la religión, con el derecho, con el proyecto de vida, con el género, en fin, con todos y cada uno de los elementos que constituyen nuestra identidad y nuestra vida en sociedad (Lizano, 2015).

Cada persona tiene un concepto de sexualidad diferente que se ve influenciado por la sociedad, las culturas, la época, la historia y las tendencias individuales.

La sexualidad es un elemento muy importante de la vida humana y hasta podría decirse que modula la percepción que el individuo tiene de sí mismo y del mundo del cual forma parte, por lo que, para entenderla es necesario inscribirla en un complejo de relaciones que la ubiquen en su auténtica dimensión (Lizano, 2015).

¿Cómo se desarrolla la sexualidad?

Para Estefenon & Eisenstein (2015), la sexualidad se manifiesta desde el nacimiento, pero es alrededor de los 11 años, que hace explosión en el medio de un aluvión hormonal: es la pubertad. Coincide con el inicio de la adolescencia, el momento de descubrir el propio cuerpo y las numerosas e importantes transformaciones corporales y cerebrales que luego posibilitarán las características del cuerpo adulto y la reproducción.

Después, a los 13 o 14 años y muchas veces antes, el adolescente necesita experimentar, es la segunda etapa de la adolescencia, probando su líbido busca nuevas sensaciones, sentir toda su sexualidad. Busca en el grupo de amigos o iguales un espejo de sí mismo, de su aspecto físico para así poder construir y aceptar su autoimagen, fortaleciendo o no su autoestima.

Finalmente, en la última etapa de la adolescencia, que comienza aproximadamente a los 17-18 años, y muchas veces más tarde, el ejercicio de la sexualidad se vuelve más episódico e íntimo. Es una fase de elecciones y decisiones, el joven busca relaciones que tengan un vínculo afectivo menos superficial y más duradero.

Por lo tanto, el adolescente atraviesa el auge de su crecimiento, de los cambios corporales, y del desarrollo de los caracteres sexuales, buscando su identidad sexual e individual, modelada por la cultura, los medios de comunicación masiva, la religión, la nacionalidad y la condición socioeconómica a la cual pertenece (Estefenon & Eisenstein, 2015).

La educación de los sexos o el porvenir de una ilusión

La Federación Latinoamericana de Sociedades de Sexología y Educación Sexual (2014) destaca que, la educación para la sexualidad ha de ser un elemento obligatorio de la educación para lograr el desarrollo óptimo de cualquier persona desde la primera infancia. La educación para la sexualidad además debe ser comprendida en el marco de los derechos

humanos. Recibir una educación para la sexualidad de calidad y con bases científicas es un Derecho Humano, universal e inalienable de todo individuo y, por lo mismo, es específicamente de sus derechos sexuales.

Los Estados, como garantes del cumplimiento de estos derechos universales, están obligados a tomar las medidas necesarias y suficientes para garantizar esta educación para la sexualidad en el marco del sistema educativo. Y por tanto, no es una opción de los Estados, ni de los padres y madres o tutores legales de los niños y niñas negarse a que los menores la reciban ni eximirse de la responsabilidad que les corresponde de fomentarla e impartirla.

La educación para la sexualidad es una condición indispensable para lograr el bienestar pleno de la persona, y el desarrollo de su salud, entendiendo la salud, según la definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS), como logro del desarrollo pleno y bienestar pleno, no sólo la salud reproductiva y la prevención de enfermedades de transmisión sexual. Es necesario así, “despatologizar” la visión tradicional de la salud sexual y de la educación para la sexualidad.

No se trata sólo de prevenir las enfermedades de transmisión sexual, sino de un enfoque mucho más amplio que tiene que ver con el desarrollo pleno, el bienestar y la salud de la persona y una educación en y para el amor y una vida también plena y satisfactoria, ya que la comprensión adecuada de la educación para la sexualidad se da desde una visión positiva y holística (Federación Latinoamericana de Sociedades de Sexología y Educación Sexual, 2014).

Tiene que ver con el bienestar de las personas, con la educación para la vida, el amor, la autonomía, la libertad y el respeto, con el respeto a su dignidad y su valía personal, con la garantía de la no discriminación de cualquier tipo, con la igualdad de género, con la erradicación de la violencia en las relaciones de pareja y el maltrato sexual, con hacer a las personas capaces de descubrir la riqueza de la diferencia y de lograr su propio fortalecimiento.

Es en definitiva luchar por una vida plena y con consciencia en la que las personas vivan la sexualidad feliz y responsable que deseen como parte del desarrollo pleno de su personalidad. Uno de los factores clave del éxito en el logro de estos objetivos es el inicio temprano de la educación para la sexualidad (Federación Latinoamericana de Sociedades de Sexología y Educación Sexual, 2014).

Toda institución que trate con personas debe incluir una educación integral, incluyendo el ámbito de la sexualidad y comprender ésta como un proceso que cubre toda la vida de la persona, adaptando sus contenidos a las necesidades de cada etapa evolutiva.

Los contenidos de esta educación para la sexualidad deben ser diseñados teniendo en cuenta además del marco de derechos y la perspectiva de salud y bienestar, los siguientes parámetros:

- La perspectiva de género.
- El respeto a la diversidad
- La especificidad cultural y de contexto social (incluyendo el trabajo con las comunidades) Incluir el trabajo de prevención del maltrato sexual, trabajando con el niño como posible víctima y como posible agresor (Federación Latinoamericana de Sociedades de Sexología y Educación Sexual, 2014).

La metodología para el diseño de la educación para la sexualidad debe contemplar lo siguiente:

- Garantizar la calidad de los contenidos
- Garantizar la evidencia empírica que sustente los contenidos y los argumentos y, por tanto, sus bases científicas
- La participación de los niños, niñas y adolescentes en el diseño de los programas y sus contenidos
- Estrategias para promover la educación para la sexualidad (Federación Latinoamericana de Sociedades de Sexología y Educación Sexual, 2014).

Dentro de las estrategias para promover la educación para la sexualidad, los expertos reunidos recuperaron las siguientes como especialmente relevantes:

1. Los mensajes destinados a los agentes responsables de la toma de decisiones en los distintos ámbitos han de diseñarse siguiendo estos criterios fundamentales:
 - a. La perspectiva de salud pública, con un enfoque de coste-beneficio y argumentos que sustenten los beneficios de la inversión en educación para la sexualidad. La educación para la sexualidad no sólo no daña, sino que posibilita el desarrollo humano pleno y reduce costes de salud a medio y largo plazo.
 - b. El enfoque de responsabilidad y obligatoriedad del Estado de garantizar la inversión en bienestar y salud individual, más allá de los beneficios institucionales y sociales. Debe jugar un papel en el marco de las relaciones interpersonales, promoviendo la educación en valores y la interiorización de modelos de relación afectivos y no violentos (Federación Latinoamericana de Sociedades de Sexología y Educación Sexual, 2014).
 - c. El marco de derechos humanos, donde se visibilice el papel del Estado, de las Regiones, de las Provincias, de las Comunidades Autónomas, de las Entidades federativas, de los Departamentos, de los Municipios y de cualquier otro estamento gubernamental como garantes del cumplimiento de los derechos humanos, incluidos los derechos sexuales. Incluir una educación para la sexualidad con bases científicas en el currículo educativo es una obligación de todos los estados, así como dotar de los medios humanos y económicos suficientes para su implementación.
 - d. La perspectiva de justicia social, dado que la educación para la sexualidad contribuye a la igualdad, la no discriminación y el empoderamiento de colectivos vulnerables y desfavorecidos.
2. Para lograr la implementación eficaz de los programas de educación para la sexualidad, es imprescindible que el sistema educativo y el sistema sanitario trabajen

de forma coordinada para lograr una educación para la sexualidad y la promoción de la salud plena (Federación Latinoamericana de Sociedades de Sexología y Educación Sexual, 2014).

3. Los argumentos que se utilicen en el trabajo de influencia política deben ser contundentes y basados en evidencias científicas. Hay cuatro principios imprescindibles en esos argumentos: los derechos humanos, la igualdad de género, la autonomía de la persona en su toma de decisiones y la aceptación y respeto de la diversidad.

Es necesario identificar errores conceptuales e imprecisiones de las argumentaciones en contra y exponerlos al público general, diferenciando valores de datos científicos y avalando los argumentos a favor de la educación para la sexualidad con evidencia empírica que los sustente.

4. Debe exigirse el cumplimiento del marco jurídico internacional de los derechos humanos por parte de los Estados (Federación Latinoamericana de Sociedades de Sexología y Educación Sexual, 2014).

La sexualidad en la Era Digital

Estefenon & Eisenstein (2015) se refieren a la sexualidad como un amplio componente de la vida del ser humano, no obstante, hay una tendencia a pensar sólo en erotismo, sensualidad, pubertad, relaciones sexuales; o lamentablemente, solo resaltar situaciones mórbidas como el SIDA y otras enfermedades sexualmente transmisibles, únicamente. En realidad, las manifestaciones de la sexualidad abarcan muchos otros aspectos que incluyen el afecto, la búsqueda del otro, la manera como nos comunicamos, el rol sexual que asumimos en la sociedad, y hasta el futuro papel paterno y materno que desempeñaremos en la familia.

En fin, la sexualidad tiene que ver con el desarrollo personal, la realización y el bienestar del ser humano; no son debidamente destacados en la educación de niños y

adolescentes, los riesgos inherentes al desarrollo sexual y uso de la propia sexualidad, sobretodo en la actualidad en que se ejerce entre dos mundos: el real y el virtual (Estefenon & Eisenstein, 2015).

¿Cómo se desarrolla la sexualidad en la era digital?

Estefenon & Eisenstein (2015) destacan que, con el advenimiento de las nuevas tecnologías digitales, posiblemente se está ante una nueva revolución, no sólo de las relaciones personales, sino de la forma que se manifiesta la sexualidad, como ocurrió a unos cincuenta años atrás, con el descubrimiento de las píldoras anticonceptivas, cuando se descubrió la forma de evitar y/o planear el embarazo, otorgando así el derecho a disfrutar de la sexualidad sin la obligación de procrear.

Aquella fue una verdadera revolución en la sexualidad humana, actualmente, ante el avance de las nuevas tecnologías de comunicación y de información, está aconteciendo otra profunda transformación igual o mayor, en las relaciones humanas y en el ejercicio de la sexualidad.

Los autores destacan que, en este momento de imperio tecnológico, el adolescente vive su sexualidad de forma diferente. En el aislamiento seguro de su cuarto, en la silla de una Lan-house, al frente de la computadora o de su teléfono móvil, el adolescente, tiene relaciones con personas de todo tipo y edad, cuya identidad real puede conocer o no. Se relaciona con muchas personas, amigos, conocidos y desconocidos, de forma simultánea y superficialmente, sea en las redes sociales como el Facebook o mediante aplicativos de teléfono móvil, como el WhatsApp.

Para componer su perfil personal se saca fotografías, o hace una película de sí mismo, lo publica en Youtube, en red social o también lo envía por SMS, (mensaje de teléfono móvil). Después espera ansiosamente la repercusión “digital”, que ya no es tan virtual sino real. Ésta exposición casi permanente, lleva a una necesidad constante de repercusión, de un feedback que frecuentemente no coincide con las expectativas o no es tan positivo.

El estilo de vida on-line, implica una pérdida de la intimidad o peor aún, de la privacidad; la falta de privacidad individual e institucional, ya es motivo de preocupación para profesionales de la salud física y mental, de otras áreas como la jurídica, política y económica, como también a los activistas de los derechos humanos (Estefenon & Eisenstein, 2015).

La educación de los sexos o el porvenir de una ilusión

Abenzoza (2012) señala que los valores e ideales configuran el patrimonio ideológico de una cultura. La cultura es el conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico e industrial, en una época y/o grupo social. Cuando una cultura alcanza un grado de bienestar razonable de sus individuos está destinada a crecer y perdurar; en la medida en que un sistema cultural produce insatisfacción o malestar en un gran número de individuos está destinado al fracaso y la desaparición.

La cultura occidental presenta un importante núcleo de insatisfacción en diferentes órdenes sociales con sus correspondientes conflictos.

De éstos, uno básico corresponde al orden sexual, que exigiendo urgente atención, es la gran ausencia presente en los programas de educación sexual. La sexualidad es una realidad estructural presente en el individuo y la cultura desde la más antigua ordenación (Abenzoza, 2012).

Evolutivamente, si el tratamiento moral de la sexualidad dio lugar a grandes debates en torno al placer y la reproducción, el tratamiento científico, confundido por no pocos espejismos culturales, no ha significado un gran avance.

Esta disociación exige el abordaje sociopolítico de la sexualidad, a la luz de los hechos culturales acaecidos durante los dos últimos siglos. La educación sexual de los sujetos sexuados como hombre o mujer, como masculino o femenino, pasa por el tratamiento biográfico de los mismos.

Conceptos como sexo, sexual, sexualidad, identidad sexual, dimorfismo sexual, bisexualidad, intersexualidad, diversidad, erótica y amatoria configuran el marco para una educación sexual rica en valores que permite la formación de los sujetos, la necesaria reconciliación de los mismos con la cultura (Abenzoza, 2012).

Razones políticas y sociales han determinado que la educación sexual se haya contemplado en el área de la enseñanza del valor Salud, menos comprometido que el valor Sexualidad. Reducida a conducta genital, las cuestiones sociales planteadas por la realidad sexuada de los sujetos, quedan dispersas y difuminadas entre otros problemas y necesidades.

La autora referida destaca que, la instrumentalización científica del paradigma genital permite evitar el abordaje cultural y político que exige el tratamiento de la cuestión sexual y su consecuente reordenación social. La Sexología aborda la realidad sexual desde el hecho sexual humano: marco referencial que da forma a una propuesta educativa de base biográfica, dotando de razón y sentido al ser mujer o al ser hombre de cada individuo.

La comprensión y significación de la existencia diferencial de los sexos, desde su perspectiva evolutiva generadora de diversidad, ofrece alternativa a la situación anacrónica de una educación de la salud sexual articulada desde el antiguo discurso hedónico y normativo sobre los placeres genitales, adornado de precauciones preventivas frente a sus peligros, ya sean de carácter reproductivo, infeccioso o neurótico disfuncional (Abenzoza, 2012).

¿Cuáles son los riesgos de la sexualidad en la era digital?

Según Estefenon & Eisenstein (2015)

1. Acceso a contenido sexual inapropiado para la edad.
2. Acceso fácil a pornografía, a veces de contenido deturpado o manipulado.

3. Experiencia sexual prematura: está demostrada la correlación entre mayor exposición a medios de comunicación como TV e internet, (horas/uso/edad), e iniciación temprana de la experimentación sexual.
4. Ejercicio de la sexualidad con riesgos: sin protección para embarazo en la adolescencia, transmisión de enfermedades sexualmente transmisibles, como el SIDA y el cancerígeno HPV.
5. Sexting, narcisismo digital.
6. Cyberbullying, violencia on y off-line.
7. Grooming, pedofilia, abuso sexual.
8. Acceso a redes internacionales de tráfico de drogas y de personas, prostitución, explotación sexual.
9. Sexo virtual compulsivo, y muchos otros riesgos (Estefenon & Eisenstein, 2015).

¿Qué es el sexting?

Surge de la conjunción de las palabras inglesas sex y texting, es un fenómeno en que los adolescentes envían imágenes (fotos o videos), de contenido, sensual, erótico o sexual, utilizando tecnología digital, ya sea a través de la red de computadores, webcam o teléfono móvil (Estefenon & Eisenstein, 2015).

Los autores refieren que, surge una necesidad de publicar constantemente adonde se encuentra, con quien, que hace, si está feliz o no. El retorno es una variable cantidad de manifestaciones digitales en imágenes, mensajes de audio o escritas o videos, que potencialmente pueden transformar al internauta en una web-celebridad o entonces destruir ferozmente su reputación, (cyberbullying), o usando estas imágenes para extorsión (sextorsion), abuso o explotación sexual.

Para Menjívar (2010), el contextualizar significa aportar argumentos para comprender esta forma de vivencia de la sexualidad a partir de algunos de los aspectos de la cultura global disponibles para los jóvenes, particularmente el de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs).

Este cruce es básico en la medida que sexting es un neologismo compuesto por los términos en inglés: sex (sexo) y texting (acto de enviar textos por teléfono celular). En este nuevo contexto, el sexting surge para denotar el envío de imágenes, como fotografías y vídeos, explícitamente sexuales de sí mismo o misma y, en ocasiones, de otros.

En un principio, el celular es la tecnología base sobre la que se elabora el término, lo cierto es que la disponibilidad de múltiples tecnologías y espacios virtuales permiten la difusión de las imágenes más allá del mismo celular.

La contextualización del sexting por parte de las y los adolescentes tiene una importancia particular, pues alrededor de su práctica existen importantes procesos de incompreensión y persecución de al menos una parte de los adultos; esto tiene el potencial de generar, en el tiempo presente, una brecha generacional entre estos y los adolescentes de esta era digital (Menjívar, 2010).

Para el autor en referencia, la mayor incompreensión sobre el asunto, hasta la más abierta persecución de las y los adolescentes, son algunas de las reacciones de quienes vivieron su niñez y adolescencia antes del boom de los medios digitales, y que tuvieron que hacer un esfuerzo por manejarlos, destacando que se trata de aquella generación que hacía uso de las viejas tecnologías de comunicación anteriores a la digitalización (teléfono fijo, correo postal, telégrafo, juegos de esa, etc.) y que tuvieron que migrar hacia un medio que no les era natural: aquellas tecnologías digitales, tales como: el teléfono móvil o celular, el internet, el e-mail, el chat, la mensajería instantánea, los video-juegos en sus diversas versiones, etc.

Una de las reacciones en relación con el sexting tiene que ver con la preocupación de padres y de organizaciones que trabajan con niños y adolescentes, debido a la gran capacidad de manipulación de los formatos digitales con que se practica el sexting: una foto de celular –o de una cámara digital- puede circular rápidamente de un teléfono a otro –donde la tecnología lo permita-, por e-mail o ser publicado en una de las muchas redes sociales existentes (al estilo “Facebook” y “hi5”, entre otras) (Menjívar, 2010).

¿Qué es el cyberbullying?

El Cyberbullying es el bullying on-line, un tipo de violencia vía digital. Esta denominación surge posteriormente al término bullying, y se refiere a actitudes intencionales con intención de dañar, perjudicar o agredir.

Estas agresiones que se realizan mediante red de computadores o teléfono móvil, pueden consistir en daños a la reputación como difamación o homofobia, o en divulgación de informaciones sigilosas o imágenes comprometedoras sin autorización. Es una agresión virtual que se transforma en real, con capacidad de tener efecto devastador, tanto en el desarrollo sexual e individual, como en la salud y el bienestar del adolescente y de su familia.

¿Qué es el grooming?

Grooming es el acoso sexual cometido por un adulto a menores, es resultado de una empatía o seducción previa online, con datos disponibles en las redes sociales o por el rastro dejado en sitios visitados, sean de pornografía o supuestamente inofensivos; el niño o adolescente realiza sexting, y captando éstas imágenes, el predador lo extorsiona posteriormente (sextorsión), exigiendo encuentros reales o sexo virtual (Estefenon & Eisenstein, 2015).

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

Según Barrera & Duque (2014) en su artículo denominado “Familia e internet: consideraciones sobre una relación dinámica”, destaca que la familia ha ido cambiando como correlato de su inscripción en la cultura también cambiante; pero endógenamente, cuando alguno de los miembros de la familia se mueve de su lugar y cambia, la historia de la familia, su narrativa y las formas de vínculo de todos sus miembros se transforma.

La familia ha de entenderse como un grupo humano de doble interacción (adentro con sus miembros y hacia afuera con la sociedad) soportado en relaciones de parentesco, interpretaciones compartidas y en un sistema distribuido de roles que permite la definición de los lugares de los miembros dentro de dicho grupo (Molina, 1998; Hernández, 1997) *citado por* (Barrera & Duque, 2014).

Los padres tienen la posibilidad, en un principio, de dinamizar la vida familiar hasta un momento determinado, esto quiere decir que, si son los generadores del conjunto de normas y creencias, son los que van paulatinamente definiendo las orientaciones, las prácticas, las acciones que le corresponden a la familia y le otorgan una identidad a ella.

Es innegable que la sociedad actual está atravesando por distintos cambios a nivel tecnológico, económico y demográfico. Estos cambios traen consigo novedades e incertidumbres para las personas que hacen parte de esta, las cuales se ven obligadas a adaptarse a los mismos logrando modificaciones en sus estilos de vida y en sus formas de relacionarse con los otros y con su entorno.

La llamada sociedad de la información, término utilizado para denominar una etapa en la que el procesamiento, el flujo y el almacenamiento de información tiene un lugar importante, está logrando grandes cambios a nivel cultural, derivándose de esto transformaciones en la vida de las personas (Barrera & Duque, 2014).

La familia ha sido permeada por estas tecnologías de la información y de la comunicación y, por consiguiente, estas pueden estar modificando hábitos y costumbres de los miembros que componen la unidad familiar, por lo que, los medios de comunicación generan cambios en las personas de modo que pueden llegar a modificar conductas, estilos de vida y costumbres.

Según los autores, uno de los elementos más destacados en esta revolución tecnológica es internet, el cual está teniendo un auge bastante significativo en los hogares, para las familias y cada uno de sus integrantes. Por lo tanto, este ha comenzado a tener una participación activa en el flujo de relaciones y situaciones por las cuales atraviesa la familia en su día a día. Cada familia tiene costumbres, ideas y modos particulares de relación e interacción. La forma de afrontar las situaciones que viven tiene un modo distinto en cada una.

El autor plantea que cada vez más crecen los adolescentes que son usuarios de internet, los video-juegos y los teléfonos móviles, y que existe una diferencia marcada entre los jóvenes poseedores de estos aparatos y de estos accesos y los adultos, pues son los jóvenes quienes marcan la pauta frente al uso de las tecnologías.

Cerca del 60% de niños y jóvenes tienen videojuegos y cerca del 15% disponen de reproductor de MP3; por otro lado, tanto el teléfono celular como la cámara digital son equipos más asociados a los jóvenes que a niños o a adultos; 80% de los jóvenes disponen de teléfono celular frente al 64% de los adultos y 4 de cada 10 tienen cámara de fotos digital (Canavilhas, 2015).

Por otro lado se destaca lo siguiente:

La dependencia al teléfono móvil es un fenómeno social de frecuente creciente; se ha implicado con la aparición de diversas alteraciones físicas, como dermatitis de contacto, esterilidad y tumores de origen encefálico; recientemente se ha vinculado con diversas alteraciones psicosociales (Denis, Barradas, & Delgadillo, 2017).

Según los autores citados, el concepto tradicional de adicción fue basado en un modelo médico y se refiere a la dependencia asociada con la ingestión de una sustancia, ya sean drogas o alcohol, por consiguiente, proponen un modelo conductual de la adicción, en donde entra el nuevo concepto de adicción tecnológica.

En general, puede decirse que la nomofobia se caracteriza por los siguientes rasgos:

uso regular de un teléfono celular por periodos prolongados, tener más de un dispositivo a la mano, portar en todo momento con un cargador de electricidad para el mismo, sensación de ansiedad por no tener el teléfono celular a la mano o en funcionamiento, tendencia constante a observar la pantalla del teléfono para verificar si hay nuevos mensajes o llamadas perdidas, pérdida de las interacciones sociales cara a cara y preferencia por la interacción con otros por medio del dispositivo electrónico y, finalmente, aumento del costo mensual por concepto del uso del teléfono celular (Robert, 2015) *citado por* (Denis, Barradas, & Delgadillo, 2017).

La frecuencia mundial de la dependencia al teléfono móvil ha sido estudiada en diversas poblaciones, aunque la metodología usada para su registro es variada; es evidente que el tipo de población que se analiza y la posibilidad de contar con un teléfono móvil determinan la frecuencia de uso, motivo por el cual los resultados que se reporten podrían variar.

La frecuencia de los problemas mentales se encuentra al alza en todo el mundo, evidenciándose en diversos estudios la vinculación del uso desmedido de los teléfonos celulares con la aparición de síntomas y síndromes psicosociales, por lo que, en general, la dependencia al teléfono móvil se ha relacionado con trastornos de ansiedad, alteraciones del sueño y trastornos depresivos (Denis, Barradas, & Delgadillo, 2017).

2.1.2.2. Categorías de análisis

Categoría de análisis 1: Los medios tecnológicos (celular e internet)

Definición: El teléfono móvil, se ha convertido en los últimos años en un elemento indispensable en la vida nuestros adolescentes, y no se emplea únicamente para hablar, sino que las múltiples aplicaciones que permiten ejecutar estos terminales inteligentes hacen que el empleo de los mismos sea cada vez más complejo y permita a su vez socializarse con sus iguales

Operacionalización de las subcategorías

- Redes sociales
- Personalidad
- Tecnología

Categoría de análisis 2: Educación sexual

Definición: la sexualidad engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo

Operacionalización de las subcategorías

- Familia
- Parentalidad
- Sexualidad

2.1.3. Postura teórica

Barrera & Duque (2014) afirman que, los hijos son conscientes de que la manera como establecen contacto con internet logra de cierta forma un distanciamiento con la familia ya que dejan de pasar tiempo con esta, sin embargo, se genera una responsabilización de los padres hacia los hijos por los cambios a nivel familiar; los adolescentes en muchos casos la reciben y asumen ser responsables.

Varios efectos han tenido dentro de la dinámica familiar la relación con internet, los cuales son nombrados por sus integrantes como desfavorables; hasta no hace mucho tiempo, tanto padres como hijos compartían en el comedor, hoy este se ha convertido en un mueble más, el cual ha sido víctima del abandono de quienes antes eran sus usuarios.

Curiosamente lo ha desplazado un pequeño elemento diseñado para cosas muy distintas a servir de lugar de disfrute alimenticio, esto empieza a ocurrir a partir de que los adolescentes prefieren seguir disfrutando de su conexión y paralelamente alimentarse por tanto se desplazan a comer frente al computador mientras siguen realizando su actividad de navegación (Barrera & Duque, 2014).

Lo autores citados refieren que, si bien la televisión tuvo sus críticas, en un momento dado, no se puede compararla con lo que representa internet en la actualidad, desde dos puntos de vista: el primero, en tanto es una tecnología totalmente cambiante, con la constante aparición de aplicaciones y de plataformas, resulta difícil acceder a cuanto ella misma brinda; la segunda, relacionada con la anterior:

el nivel de complejidad requiere a su vez un conocimiento para su acceso, de otro nivel, diferente al requerido para acceder a la televisión, en la cual solo había que encenderla y disfrutarla (como lo complejo del manejo del control remoto de la televisión), mientras que el mundo de internet es otro, cambian las reglas de juego, pues no basta con encender el computador para llegar a él (Barrera & Duque, 2014).

La posición que ocupan los sujetos dentro de la estructura familiar media la relación de estos con internet en el hogar, teniendo esto una influencia mutua en la relación que padres e hijos mantienen con estas tecnologías y entre ellos mismos, llevándolos a implementar distintas estrategias para afrontar un proceso que trae consigo, en muchas ocasiones tensiones y conflictos, pero en otras la posibilidad de establecer mejores y nuevas formas de relación entre los integrantes de la familia.

Barrera & Duque (2014) también enfatizan que, en varias las familias para quienes el uso de internet ha tenido muchas ventajas con respecto al mejoramiento de las relaciones entre padres e hijos. Su uso ha posibilitado que los integrantes de la familia establezcan nuevas formas de comunicación ya que emergen temas de interés sobre los cuales conversar, así mismo surgen actividades en las cuales estas personas tienen puntos de encuentro, como ver videos, películas, descargar canciones, ver fotos y otro tipo de información, y la enseñanza a los padres con el uso de algún aplicativo.

En aquellas familias, en las cuales los padres no saben sobre internet, son los hijos quienes los acercan y les enseñan su manejo; algo que manifestaron los informantes es que en este proceso de enseñanza se consolidan las relaciones entre padres e hijos (Barrera & Duque, 2014).

Citando a otros autores como Segovia, Mérida, Olivares, & González (2016) que refieren que, la utilización de las redes sociales por parte de los y las adolescentes presenta especial importancia desde la perspectiva de los escenarios de socialización, debido a que, las interacciones que el adolescente mantiene con sus iguales y con otras personas en el ciberespacio pueden llegar a ser intensas y complejas, potenciadas por la cada vez mayor accesibilidad que los jóvenes tienen a la red a través de ordenadores, tablets y sobre todo móviles.

El estudio de caso que hemos realizado aporta valiosas informaciones que complementan las conclusiones realizadas a partir del análisis realizado de los datos obtenidos mediante cuestionarios y entrevistas realizadas dentro del proyecto de investigación referido.

La familia es consciente de la gran importancia que tiene la adquisición de una formación en TIC como elemento indispensable en la educación de las jóvenes y su futuro profesional, pero, al tiempo, son conscientes de los riesgos a los que se exponen mientras navegan o interaccionan en las redes sociales (Segovia, Mérida, Olivares, & González, 2016).

Ante esta inseguridad por la falta de criterios educativos buscan alternativas, basándose en algunas ocasiones, en la delegación en los hermanos mayores que asumen la tutorización y acompañamiento en ciertos aprendizajes necesarios para deambular por las redes sociales.

La familia es consciente que los aprendizajes que la adolescente adquiere en las instituciones educativas se centran en la enseñanza de destrezas tecnológicas y no abordan temas fundamentales de la sociedad de la información como son el valor de la información, la lectura crítica de los mensajes o las actitudes éticas y ciudadanas necesarias en la interacción en redes sociales (Segovia, Mérida, Olivares, & González, 2016).

Sobre la educación sexual, el autor de la investigación cita a Caricote (2013) que hace referencia sobre que, el sexo y la sexualidad son aspectos complejos de la vida de todo adolescente para la construcción de su ser; es una dimensión esencial de la persona y está presente desde el momento de la concepción impregnando a todo el individuo en una realidad profundamente personal que lleva a convertir a los/las adolescentes en adultos.

Es en la adolescencia donde emerge el fenómeno sexual debido a la necesidad de reafirmación de la identidad sexual y personal lo que conduce a tener en los/las jóvenes un mayor interés en los temas eróticos y sexuales buscando información sobre el desarrollo de sus órganos sexuales, reproducción y acto sexual entre otros.

Hoy en día, los adolescentes tienen información variable, deformada e insuficiente sobre el sexo proveniente de diversas fuentes como lo es su grupo de pares (otros

adolescentes) adultos significativos para ellos, y de la TV e Internet, pero esta información no se traduce en comportamientos preventivos de los jóvenes en sus prácticas sexuales observándose una realidad indesmentible:

los adolescentes se inician sexualmente en forma cada vez más precoz y si no se toman las medidas necesarias, las tasas de embarazos adolescentes, las infecciones de transmisión sexual, especialmente el VIH/SIDA, y el aborto de riesgo seguirán siendo frecuentes en el sector juvenil (Caricote, 2013).

Por ello, describe la autora en mención, la familia es la principal institución en la formación de sus hijos y son responsables de que los hijos e hijas se formen exitosamente como seres afectivos, sociales, productivos, intelectuales y sexuales. ¿Acaso la estabilidad de una pareja no guarda relación con la educación y las vivencias sexuales de cada uno de los miembros de un grupo familiar? ¿El gran número de abortos en adolescentes puede desligarse de la educación sexual informal recibida en nuestro país?

Los padres también son los primeros artífices de la conciencia moral de los hijos y aunque la educación sexual es parte importante de las funciones de los padres y las madres, la autora asevera que, esta no es asumida adecuada y efectivamente puesto que una buena proporción de padres y madres dejan al azar la educación sexual de sus hijos, evitando asumir una posición proactiva e intencional y delegan en la escuela y en los medios de comunicación esta responsabilidad.

Muchos padres piensan que si el hijo asiste a la escuela, ellos se pueden desentender de su responsabilidad en la educación sexual de sus hijos; pero es necesario para el niño y el adolescente contar con el apoyo, la confianza y la comprensión a sus dudas y conflictos, que solo un canal de comunicación afectiva y efectiva entre padres e hijos puede lograr (Caricote, 2013).

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis General o Básica

- Los medios tecnológicos (celular e internet) inciden inadecuadamente en la educación sexual de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Segundo Wong Mayorga

2.2.2. Sub-hipótesis o Derivadas

- El uso indebido y en exceso de las redes sociales no permite que se establezca una educación sexual adecuada entre los adolescentes en estos tiempos
- La socialización y el contexto en el que se socializa los temas referentes a la educación sexual en los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Segundo Wong Mayorga carecen de herramientas que faciliten dicho proceso.
- La asesoría psicológica sobre orientación de roles en la sociedad dirigido a la comunidad en general, fortalece el conocimiento sobre educación sexual que deben recibir los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Segundo Wong Mayorga

2.2.3. Variables

Variable Independiente:

Los medios tecnológicos (celular e internet)

Variable Dependiente:

Educación sexual

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

La población es el grupo de individuos que habitan en una determinada zona donde se realiza la investigación. En la presente investigación se consideró una población de estudio determinada en la totalidad por estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Dr. Segundo Wong Mayorga. Se tomó en consideración una población de 60 estudiantes, 60 padres de familia y 10 docentes, la misma que facilitó el estudio y la investigación.

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	%	MUESTRA	%
Estudiantes	60	47%	60	47%
Padres de familia	60	47%	60	47%
Docentes	10	6%	10	6%
Total	130	100	130	100

Elaborado por: Alex Santi

Fuente: Unidad Educativa Dr. Segundo Wong Mayorga

Total, encuestas: 130

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

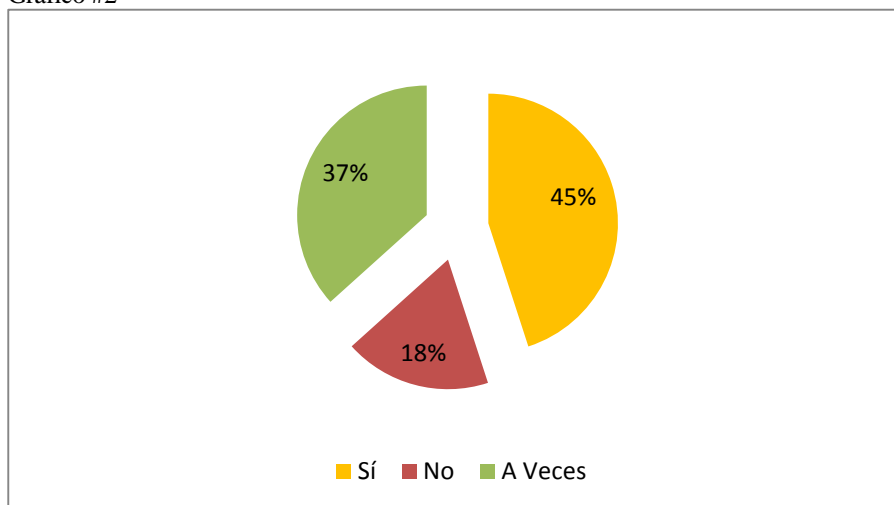
Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Segundo Wong Mayorga

¿Ha tenido inconveniente con sus padres por el tiempo excesivo que dedica al uso de los medios tecnológicos como el celular e internet?

Tabla #2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	27	45%
No	11	18%
A Veces	22	37%
TOTAL	60	100%

Gráfico #2



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Segundo Wong Mayorga
ELABORACIÓN: El autor

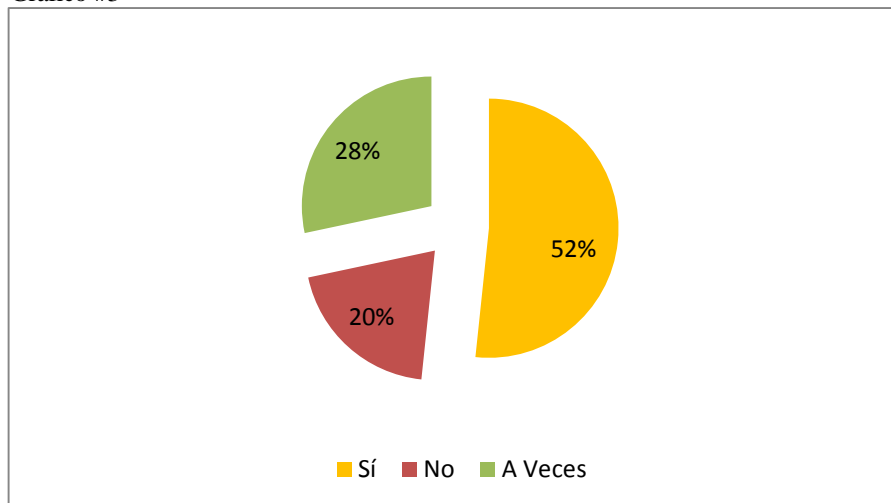
Análisis e interpretación. – Según el 45% de los estudiantes, han tenido inconveniente con sus padres por el tiempo excesivo que dedican al uso de los medios tecnológicos como el celular e internet, el 18% refirió que no y el restante 37% afirmó que algunas veces sí han tenido dificultad con sus progenitores. La idea del uso de los medios tecnológicos, no es restringir su uso, si no adecuarlo y adaptarlo según el tiempo y necesidad del adolescente, ya que se puede aprovechar de muchas maneras los contenidos en temas como la educación sexual para la formación de los alumnos.

¿Considera que los embarazos no planeados en la adolescencia afectan la vida futura de las parejas?

Tabla #3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	31	52%
No	12	20%
A Veces	17	28%
TOTAL	60	100%

Gráfico #3



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Segundo Wong Mayorga
ELABORACIÓN: El autor

Análisis e interpretación. – Para el 52% de los encuestados, los embarazos no planeados en la adolescencia afectan la vida futura de las parejas, el 20% considera que no inciden en el futuro y el 28% considera que sí inciden en lo que deberán asumir después de esto, una pareja. Para un par de adolescentes, por lo general, se les dificultará continuar con la planificación de su vida social, inclusive la académica, ya que, al traer a un ser al mundo, se deben considerar adaptaciones a partir de ahí, pensando siempre en la estabilidad emocional, física y psicológica del nuevo ser.

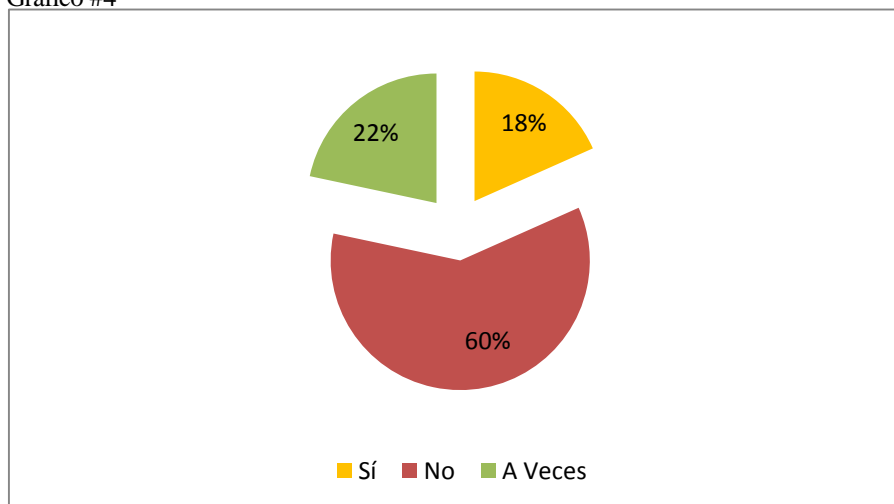
Encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa Dr. Segundo Wong Mayorga

¿Considera que los medios tecnológicos como el celular e internet facilitan información confiable sobre temas como la educación sexual para su representado?

Tabla #4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	11	18%
No	36	60%
A Veces	13	22%
TOTAL	60	100%

Gráfico #4



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Dr. Segundo Wong Mayorga
ELABORACIÓN: El autor

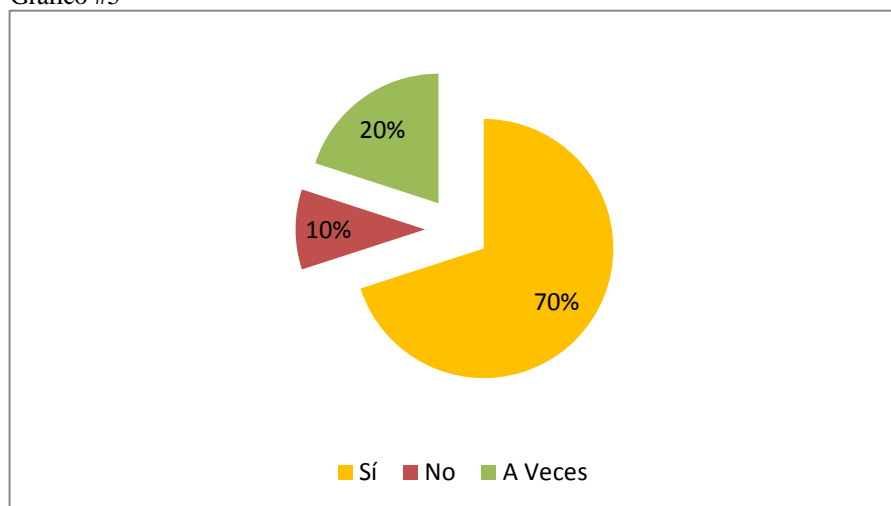
Análisis e interpretación. – Para el 18% de padres encuestados, los medios tecnológicos como el celular e internet facilitan información confiable sobre temas como la educación sexual para su representado, mientras que el 60% considera que no existen buenos contenidos en línea sobre este tema y el restante 22% afirmó que podrían encontrarse información confiable sobre el tema sexual. Es importante destacar que existen en la actualidad, contenidos digitales con una amplia información sobre educación sexual, que puede ser utilizado como una herramienta eficaz para la enseñanza didáctica sobre la sexualidad.

¿Piensa que una Educación Sexual impartida en el hogar y las instituciones educativas ayudaría para prevenir los embarazos prematuros?

Tabla #5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	42	70%
No	6	10%
A Veces	12	20%
TOTAL	60	100%

Gráfico #5



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Dr. Segundo Wong Mayorga
ELABORACIÓN: El autor

Análisis e interpretación. – El 70% de padres encuestados afirmaron que una Educación Sexual impartida en el hogar y las instituciones educativas ayudaría para prevenir los embarazos prematuros, el 6% considera que no ayudaría en nada y el 20% afirmó que podría ser útil la información referida. La educación sexual debe empezar y fomentarse desde los hogares, ya que son los padres, los llamados a socializar y enseñar sobre estos temas, sin tabúes ni impedimentos que limiten el conocimiento que deben tener los jóvenes en cuanto este tipo de contenidos, que al final, permitirán que ellos estén familiarizados y entiendan la importancia de la sexualidad y sus consecuencias.

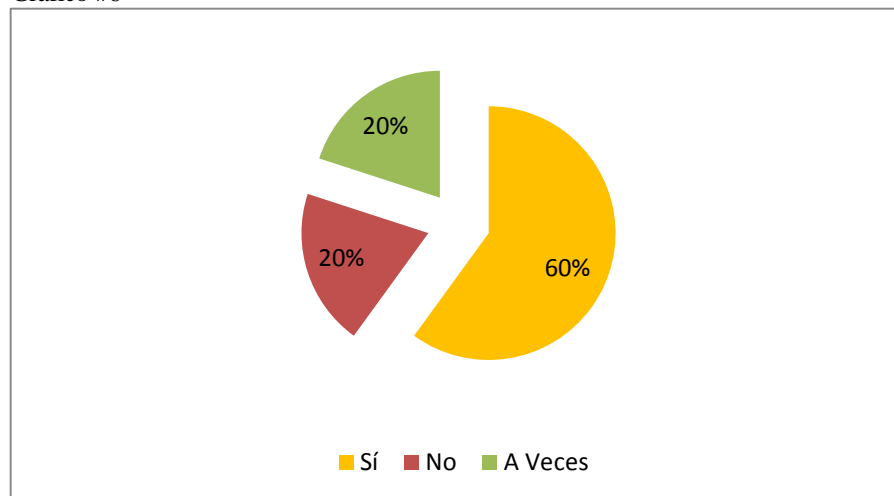
Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Dr. Segundo Wong Mayorga

¿Considera que a los adolescentes les hace falta conocer más sobre educación sexual?

Tabla #6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	6	60%
No	2	20%
A Veces	2	20%
TOTAL	10	100%

Gráfico #6



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Dr. Segundo Wong Mayorga
ELABORACIÓN: El autor

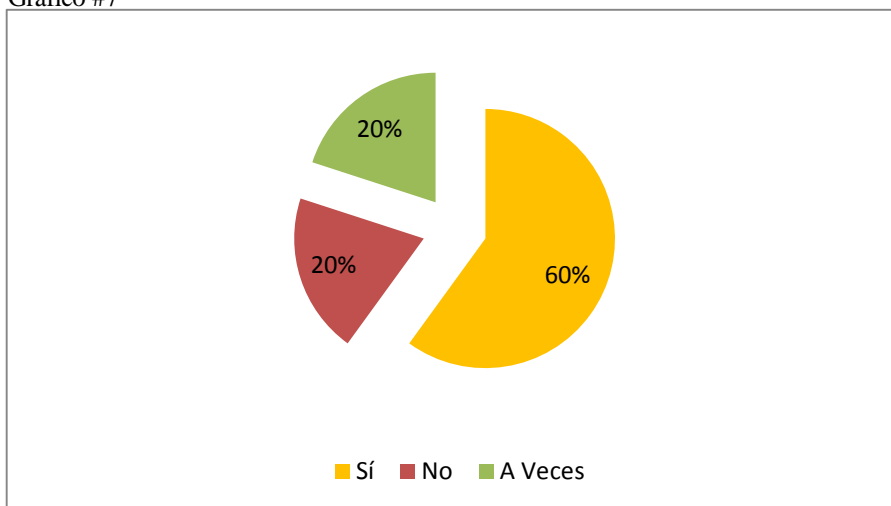
Análisis e interpretación. – Para el 60% de maestros a los adolescentes les hace falta conocer más sobre educación sexual, mientras que el 20% considera que no necesitan conocer mas sobre el tema y el restante 20% piensa que tal vez sí necesiten saber más sobre este contenido. Los docentes deben mantenerse actualizados en referencia al uso de los medios tecnológicos y aplicaciones multimedia, con la finalidad de utilizarlas como herramientas para desarrollar temas como el de la sexualidad con sus estudiantes, para que la enseñanza sea eficaz.

¿Cree que los docentes deben fomentar la confianza en los estudiantes en el tema de la sexualidad?

Tabla #7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	6	60%
No	2	20%
A Veces	2	20%
TOTAL	10	100%

Gráfico #7



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Dr. Segundo Wong Mayorga
ELABORACIÓN: El autor

Análisis e interpretación. – En un 60% los docentes consideran deben fomentar la confianza en los estudiantes en el tema de la sexualidad, el 20% afirma que no es una responsabilidad de ellos y el restante 20% considera que podría ser parte de su trabajo. Los maestros deben inculcar en sus alumnos el buen uso de los medios tecnológicos, con el propósito de fomentar el aprendizaje adecuado, dinámico y moderno sobre diferentes tópicos como el de la sexualidad, para que se socialicen las consecuencias de una relación sexual, tanto para el hombre como para la mujer.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas

- Es frecuente que jóvenes y adultos utilicen medios tecnológicos como el celular y el internet para conseguir información acerca de dudas o inquietudes que tengan en relación a la sexualidad, sin embargo, en especial los adolescentes, se pueden encontrar con diferentes tipos de información, que pueden ser fuentes confiables que contengan datos adecuados o sitios donde la información no sea segura y provoque mayor confusión en los más pequeños.
- En algunas situaciones los medios tecnológicos ya no exponen la sexualidad como un estado que procede de las emociones de cada individuo y no exclusivamente de la intimidad sexual, mostrando al sexo como algo intrigante, inconsciente y, lo que es más, como algo que tiene algún tipo de riesgos, estableciendo en algunas circunstancias únicamente un lado del contexto que involucra el tema de la educación sexual.
- El desarrollo un programa sobre orientación a la comunidad en general sobre las consecuencias del uso de los medios tecnológicos (celular e internet) en la educación sexual ayudará en la vida de todos, pero especialmente la de los adolescentes, en los que podría tener una influencia negativa ya que reduce las habilidades de comunicación e interacción social, limitando pasar menos tiempo con otras personas.

3.2.2. General

- El 45% de los estudiantes han tenido inconveniente con sus padres por el tiempo excesivo que dedican al uso de los medios tecnológicos como el celular e internet, por lo que se concluye que la idea del uso de estos recursos, no es restringir su rutina, si no adecuarlo según el tiempo y necesidad del adolescente, ya que se puede aprovechar de muchas maneras los contenidos en temas como la educación sexual para su formación.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas

- Fortalecer la idea de que los estudiantes utilicen medios tecnológicos como el celular y el internet para conseguir información acerca de dudas o inquietudes que tengan en relación a la sexualidad, con asesoría de un adulto, debido a que pueden encontrarse con diferentes tipos de información, de fuentes confiables que contengan datos adecuados donde la información no sea segura y provoque mayor confusión en ellos.
- Proponer por parte de las autoridades que se use adecuadamente los medios tecnológicos ya que en algunas fuentes, no se exponen la sexualidad como un estado que procede de las emociones de cada individuo, mostrando al sexo como algo intrigante, inconsciente y, lo que es más, como algo que tiene algún tipo de riesgos, estableciendo en algunas circunstancias únicamente un lado del contexto que involucra el tema de la educación sexual.
- Ejecutar por parte de las autoridades educativa el desarrollo de un programa sobre orientación a la comunidad en general sobre las consecuencias del uso de los medios tecnológicos (celular e internet) en la educación sexual ayudará en la vida de todos, pero especialmente la de los adolescentes, en los que podría tener una influencia negativa ya que reduce las habilidades de comunicación e interacción social, limitando pasar menos tiempo con otras personas.

3.3.2. General

- Concienciar en los estudiantes el tiempo que le están dedicando a el uso de los recursos tecnológicos como el celular e internet, ya que la idea del uso de estos recursos, no es restringir su rutina, si no adecuarlo según el tiempo y necesidad del adolescente, ya que se puede aprovechar de muchas maneras los contenidos en temas como la educación sexual para su formación.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

PROGRAMA DE ASESORÍA PSICOLÓGICA PARA EL APROVECHAMIENTO DE LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS (CELULAR E INTERNET) EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. SEGUNDO WONG MAYORGA

4.1.2. Alcance de la alternativa

Los medios tecnológicos y su influencia en la educación sexual de los adolescentes es un problema social que se ha desarrollado de manera apremiada, comprobándose por medio de este trabajo de investigación, que dio como resultados que estos medios no solo influyen dentro de los horarios de clases, sino también de manera permanente en la vida de los estudiantes quienes poco a poco han idealizado una vida virtual.

Para los estudiantes sería una ayuda que las instituciones educativas brindaran asesoría profesional de una formación más esmerada en cuestiones de tecnología, administración ética y política del manejo de medios tecnológicos, teniendo como reto estas instituciones el tratar el correcto uso de estos, dentro de los salones de clases, evitando la distracción de los mismos.

De la forma en que sea visto, estos medios tecnológicos siempre cautivaran la atención de sus usuarios, pero lo conveniente es tener un coherente manejo de las mismas, es por esto que la siguiente propuesta comprende una asesoría psicológica para el aprovechamiento de los medios tecnológicos (celular e internet) en la educación sexual de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Segundo Wong Mayorga

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

Al discutir de la influencia de los medios tecnológicos en los estudiantes no se refiere simplemente al estar conectados desde una computadora, por lo que la tecnología avanza tan rápido que ahora muchos dispositivos de telefonía móvil hacen que sus beneficiarios disfruten internet fácilmente en la palma de la mano por lo que ya no es una dificultad para ellos el estar conectados al internet.

Es así que la manera de utilizar estos medios no siempre son los convenientes por parte de los estudiantes quienes al no tener una inspección adecuada hacen posesión de ellas de manera negativa cayendo en la adicción y en acceder a información distorsionada sobre temas que tienen que ver con la sexualidad, por ello, un buen uso de la tecnología depende muchas veces de los contenidos que los adolescentes conciben como tal, el compartir fotos, estados y videos, los cuales pueden incluir algún tipo de contenido que deforma la realidad.

A partir de las aceptaciones en torno a la formación integral promovida por la institución, se deben lograr compromisos sobre la visión, misión y principios de la misma en relación con la educación sexual, para lo cual se debe fomentar el desarrollo humano de los alumnos; para ello, es ineludible que los contenidos y la pedagogía estén siempre conducida de reflexión sobre la misma, de forma que permita a los estudiantes entender el proceso de apropiación y comprensión.

En periodos presentes la mayor parte de adolescentes pasan los días solos por lo que no es problema alguno para ellos estar todo el día inmerso en el mundo virtual. El aprovechamiento de los medios tecnológicos para la enseñanza de educación sexual, ocupa a todos los miembros de la comunidad educativa, como sujetos sociales, y a la educación en general como un derecho y un servicio social producto de las relaciones de compromiso y a la participación de todas las personas involucradas e interesadas en los adolescentes.

4.1.3.2. Justificación

El poseer una comprensión de los estudiantes por el correcto uso de los medios tecnológicos es la defensa de esta propuesta la cual consiste en aplicar asesoría psicológica a los estudiantes y maestros del establecimiento educativa para que de esta manera tengan un claro conocimiento del correcto uso que se le puede dar a no solo dentro de clases sino también fuera de institución educativa.

En este trabajo de campo se pudo corroborar que los medios tecnológicos, pueden llegar a causar una confusión o distorsión para los estudiantes con respecto a temas como la educación sexual tanto dentro de aulas de clases como fuera de ellas, sin embargo, no todos los adolescentes, piensan esto, corroborando incluso que pueden controlar el uso estos recursos, que muchas veces, refieren ellos, lo hacen por tener tiempo libre o sencillamente por entretenimiento.

Con el desarrollo de esta propuesta se busca favorecer novedosamente al desarrollo fisiológico y afectivo de los estudiantes, para avanzar hacia la innovación de prácticas formativas guiándoles mediante información científica para que puedan recapacitar sobre ella y ponerla en práctica y se constituyan en una causa de libre deliberación, siendo capacitados para elegir, de formarse mutuamente entre sus compañeros para que no se queden solos con sus sospechas e nerviosismos, siempre entendiendo que la sexualidad no es mala, por lo que todo lo inverso, saber de sexualidad puede impedir la disconformidad de hombre a mujer o perder los valores en el transcurso de la vida

Los beneficiarios directamente serán los estudiantes y comunidad en general de Unidad Educativa Dr. Segundo Wong Mayorga siendo los docentes y padres de familia el eje fundamental e involucrados directamente. La actual propuesta tendrá gran impacto en el nivel socioeducativo, debido a que mediante la misma se permitirá que los padres de familia tengan una manera adecuada de dirigirse a sus hijos sin problema alguno sabiendo que hablar de sexualidad no es un pecado sino es una ayuda a la sociedad aclarar a sus hijos en referencia a temas sexuales.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General

- Ejecutar un programa de asesoría psicológica para el aprovechamiento de los medios tecnológicos (celular e internet) en la educación sexual de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Segundo Wong Mayorga

4.2.2. Específicos

- Fomentar un buen proceso sobre la educación sexual, dirigido a los estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Dr. Segundo Wong Mayorga
- Determinar los lineamientos para el desarrollo adecuado del programa de asesoría psicológica dirigido a los estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Dr. Segundo Wong Mayorga
- Evaluar la eficacia del programa de asesoría psicológica dirigido a los estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Dr. Segundo Wong Mayorga

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

PROGRAMA DE ASESORÍA PSICOLÓGICA PARA EL APROVECHAMIENTO DE LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS (CELULAR E INTERNET) EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. SEGUNDO WONG MAYORGA

4.3.2. Componente

Tema: La sexualidad humana. *Esquema tomado de (Lizano, 2015)*

Objetivo: Familiarizar a los padres con el tema de la sexualidad humana para que puedan orientar en la formación integral.

Materiales: Carretel de hilo, computadora, tarjetas.

Introducción

Los integrantes se presentarán con el nombre que más les guste para comenzar el taller aquí se utilizará la técnica interactiva: "La telaraña" ; se debe explicar que se utilizará un ovillo de hilo que debe pasarlo de un compañero a otro a la vez que indican su nombre y función por último llegará al facilitador quien también se presentará.

Mediante la "Lluvia de ideas" los participantes expresaran lo que entienden por educación de la sexualidad, cada respuesta se escribirá en tarjetas y se colocarán en las paredes. Luego de leer las opiniones de los participantes, se realizará una presenta en la computadora en power point sobre el tema que se aplicará.

Diapositiva # 1

La educación de la sexualidad: Es un proceso de formación integral de la personalidad, representa un fenómeno social de apropiación por el ser humano del conjunto de la vida espiritual y cultural, en tanto favorece el desarrollo de conceptos, actitudes, sentimientos, valores y comportamientos en el hombre y la mujer sustentados en el amor, el respeto.

Diapositiva # 2

El ser humano nace biológicamente sexuado; es decir con un sexo determinado masculino o femenino, con órganos genitales determinados, pero en el transcurso de su vida con las influencias sociales, educativas y culturales se desarrolla su sexualidad, por lo que el ser humano vive su sexualidad según como lo hayan educado desde su nacimiento.

Diapositiva # 3

Educar la sexualidad: Es formar una actitud ante la vida cotidiana, formar sentimientos positivos. Se realizará un debate con los padres y se reflexionará sobre el tema. Posteriormente se les proyecta un video, donde aparece una pareja durante la etapa del embarazo, la atención del padre con la madre, luego visualizarán el parto y los primeros días del bebé en el hogar en diferentes actividades, el baño, la mamá lactando al niño, el momento de dormirlo. Luego se comentará sobre lo observado.

Conclusiones:

El facilitador aportará las siguientes ideas:

- Muchas veces se les proporciona a los hijos información sobre la sexualidad de manera directa. Las informaciones sexuales indirectas son las actitudes diarias de los padres, la forma de llevarse como pareja, la actitud hacia el otro sexo, las reacciones ante las preguntas de los hijos, curiosidades y conductas formuladas por estos.

Tema: El reconocimiento de su cuerpo.

Objetivo:

Originar la reflexión de los padres sobre el tema relacionado con el reconocimiento del cuerpo de sus hijos para que puedan guiarles y hacerles comprender la importancia de cuidar su cuerpo

Materiales: Tarjetas (rompecabezas), video y televisor.

Introducción:

Se comienza el taller pidiendo a los padres que se dividan en dos equipos y a cada uno se le entrega un grupo de tarjetas para armar (rompecabezas). Equipo: 1 Una figura de un muñeco desnudo. Equipo: 2 Una figura de una muñeca desnuda. Se pide a los integrantes de cada equipo que nombren las partes del cuerpo del muñeco, como lo harían con sus hijos.

Desarrollo:

Se pregunta ¿Por qué usan esas calificaciones para designar los órganos genitales? Luego del debate, el facilitador explica la importancia de introducir los términos correctos para designar cada parte del cuerpo, porque así estos pasan a formar parte del vocabulario del niño y se pueden mantener posteriormente, de lo contrario estarían utilizando descripciones indirectas y no nombres reales. Ejemplo: tota –pito

Se orienta a los padres armar rompecabezas con los hijos sobre las partes del cuerpo, nombrarlas, señalarlas. Se presenta un programa de la televisión donde el padre se está bañando, la niña entra al baño a llevarle la toalla, él se pone bravo y le grita. Se invitará a reflexionar sobre lo observado, analizando la conducta de los padres.

Taller # 2 Contestándole a los hijos con la verdad

Se reparten tarjetas con situaciones determinadas, para que el padre exponga como actuaría ante la misma

- El niño tocando sus genitales.
- Una pregunta relacionada con las diferencias de los órganos sexuales de niña y mamá.

El facilitador expondrá ejemplos de cómo actuar en cada una de las situaciones.

Conclusiones:

Termina la sesión con las siguientes ideas:

- Conocer el cuerpo, los sentimientos, deseos, les permiten ser personas más sanas libres y responsables.

Tema: Las inquietudes de los hijos.

Objetivo:

- Reflexionar con los padres cómo solucionar inquietudes de sus hijos relacionadas con la sexualidad para responder con claridad todo lo que corresponde a sexualidad.

Materiales

Hojas, lápices, libros.

Introducción:

Comienza el taller recordando el tema anterior. Luego de enunciar el objetivo del taller se pide a los padres que escriban en una hoja algunas preguntas que su hijo le ha formulado y no sabe cómo responder. Se presenta el "Árbol de las inquietudes", donde se pondrán las interrogantes de los padres.

Desarrollo: Se presenta el libro: "Mamá papá y yo" del autor Heinrich Bruckner. El facilitador invitará a un participante leer una versión del primer cuento relacionado con la pregunta ¿Cómo sale el niño de la barriga? Al finalizar comentaremos sobre el mismo. Se invita a los padres leer con los hijos el libro y realizar comentarios sobre el mismo.

A continuación, se leerán las preguntas elaboradas por los padres sobre las inquietudes de sus hijos y entre todos se darán respuesta a las mismas de una forma clara y precisa.

El facilitador lee y explica las siguientes ideas:

- La preparación de los padres para enfrentar las primeras preguntas de sus hijos es muy importante.

Taller # 3 Las relaciones sexuales y el amor

- Las respuestas a sus hijos deben ser sencillas, claras, científicas.
- Al niño se le debe explicar acorde a su nivel de desarrollo.
- La utilización de láminas, dibujos, etc., pueden ser valiosos auxiliares para explicar con claridad lo que un niño quiere y necesita saber.

Se presenta a los participantes bibliografía sobre el tema y se orienta cómo trabajar con ella.

Mamá papá y yo (del escritor Bruckner Heinrich). Cuando tu hijo te pregunte (del escritor Bruckner Heinrich).

Conclusiones:

Se culmina el taller con la técnica participativa "Completa la frase".

En una pizarra se escriben frases incompletas, que deben ser concluidas por los participantes.

Aprendí _____.

Me gustó _____.

Todavía tengo dudas en _____.

En la medida que se vayan terminando se recogerán las hojas y se leen en voz alta las respuestas dadas.

Tema: El amor

Objetivo:

- Reflexionar sobre la importancia del amor en la educación sexual para que los hijos tengan una formación integral positiva demostrando siempre amor hacia los demás.

Materiales: Bolsas – Tarjetas.

Introducción:

Se utiliza la técnica participativa "La rifa afectiva". El facilitador invitará a los padres a participar en una rifa, donde habrá premios, se selecciona un participante que tomará en la bolsa un papelito con un número e inmediatamente el facilitador buscará en el listado el premio que le corresponde.

Ejemplo:

Un beso. - Una frase - Una flor

Un abrazo - Una sonrisa - Un elogio

Al concluir se realizará la siguiente pregunta:

¿Qué sentimiento se han generado?

¿Qué es para ustedes ese sentimiento?

Taller # 4 Expresar amor en el hogar

Se les pedirá a los padres que en una palabra expresen lo que es el amor y se les orienta en la casa realizar con los hijos esas acciones y expresar lo que hicieron. El facilitador explica la importancia del amor en las vidas, en la formación y educación de los hijos. Se leerán dos situaciones, para analizarlas en colectivo.

Protocolo # 1

Un estudiante al realizar la tarea docente, se niega a trabajar porque quiere seguir jugando, la madre lo golpea, le grita, el alumno se irrita, comienza a llorar y no realiza la tarea.

Protocolo # 2

El adolescente que no quiere realizar la tarea, la madre con frases de cariño le explica la importancia de realizarla, lo motiva y se sienta junto a él a trabajar. Él reacciona de forma positiva logrando un buen resultado final. Se les pide a los padres debatir ambas situaciones. Luego se escenificarán entre los padres acciones que demuestren amor y contribuyan a una formación y educación positiva de los hijos.

- Darle un beso al hijo.
- Cuidar las plantas y animales.
- Llevarle una flor a la maestra.

Conclusiones:

Se comenta sobre la actividad realizada. Se pedirá a cada participante que en una palabra digan cómo se sintieron en el mismo.

Tema: El juego

Objetivo:

- Reflexionar sobre la importancia del juego en el desarrollo educativo y sexual de los hijos para que exista respeto y ellos tengan buenos sentimientos y actitudes a las demás personas.

Materiales: juguetes, papel y lápiz.

Introducción:

Se aplica la técnica participativa: —La frase escondida", se presentan líneas discontinuas las que tendrán un número debajo. Se pide a los participantes adivinar la palabra sustituyendo los números por letras.

----- (JUEGO)

1 2 3 4 5

Luego de descubrir la palabra escondida, se pregunta.

¿Qué es para ustedes el juego?

¿Qué significa para los niños el juego?

Desarrollo:

Se presenta la siguiente dramatización que establecerá la relación paternal entre padres e hijos en función de temas como la sexualidad, que deben ser tratados en casa con sus familiares.

Taller # 5 El rol del hombre y la mujer

Narración de la siguiente historia. Una niña de 4 años que pretendía jugar a la pelota con un grupo de niños de su edad. La abuela se horroriza diciendo que ese es un juego de varones y ella es una niña, a lo que la menor responde.

Abuela, voy a tener que ser varoncito.

Se invita al auditorio, analizar la dramatización y se les pide su opinión personal sobre la misma.

Se presenta una encuesta que se llenará durante la sección.

¿Qué juguete le regalarías a tu hijo?

¿Qué frases cariñosas le dirías?

¿Qué te gustaría que estudiara tu hijo?

Se analiza la encuesta de forma frontal. El facilitador explica la importancia de educar a los hijos alejados de prejuicios, creencias, mitos e ideologías que desvaloricen a las mujeres en relación con los hombres. Se ejemplifica como tanto niñas como niños pueden participar en diferentes roles en el juego, respetando sus sentimientos de pertenencia a lo masculino o lo femenino.

Se orienta a los padres participar en el juego con sus hijos, preguntarle el nombre de los juguetes, el rol que asumen y establecer una comunicación con ellos.

Conclusiones:

Los participantes reflexionarán sobre el tema tratado ejemplificando con su vida diaria.

Tema: La equidad de géneros en el seno familiar

Objetivos:

- Estimular en los padres la necesidad de establecer patrones positivos para no perder los valores en la vida de sus hijos.

Materiales: Televisor y vídeo, hojas, lápices.

Introducción:

Comienza el taller con un programa de la televisión donde los niños ayudan a recoger sus juguetes. Al finalizar se invita a los participantes a debatir sobre lo observado.

Desarrollo:

Se reparte una encuesta a los padres, la cual llenarán en el propio taller.

Encuesta:

- 1. Si tiene un hijo varón lo dejaría jugar a las casitas.**

SÍ___ NO___

- 2. Dejaría a su hija jugar con carritos.**

SÍ___ NO___

- 3. Exige a su hijo que tienda la cama.**

SÍ___ NO___

Taller # 6 Afectividad en el hogar

Se realizará el análisis de la encuesta de forma grupal. El facilitador explicará y pondrá ejemplo en los siguientes aspectos:

- La familia es la referencia principal que los hijos imitan.
- Las actividades y relaciones intrafamiliares hacen al pequeño desempeñar cada día su papel.

Los padres intervienen de manera importante ratificando o rechazando los distintos comportamientos de rol que el hijo va construyendo.

Tema: Las relaciones afectivas con los hijos.

Objetivo:

- Valorar la importancia del afecto en la educación de los hijos para obtener una buena interrelación entre padres a hijos y docentes.

Materiales: Video y televisor, buzón del amor, tarjetas con mensajes.

Introducción:

Comienza el taller con un programa de la televisión donde el padre no besa a su hijo varón y éste reclama esa manifestación de cariño por parte de su papá. Se pide a los participantes debatir sobre lo observado.

Desarrollo:

Se aplica la técnica participativa: "Estoy contento de lo que soy" (variante). Se invita al auditorio completar la siguiente frase según su posición de madre o padre. Se registrarán las ideas expresadas.

- "Estoy contenta de ser madre porque_____."
- "Estoy contento de ser padre porque_____."

El facilitador se apoya en la siguiente interrogante para ayudar al debate.

- **¿Existe diferencia entre las respuestas?**
- **¿Qué lugar ocupa lo afectivo en el rol de cada uno?**

Taller # 7 Fortalecer la autoestima en los adolescentes

Se invita a los padres a sacar del buzón del amor mensajes que serán leídos y se reflexionará sobre ello en el plenario.

- La mejor forma de comunicación es el amor desde la más temprana edad.
- No basta con decirle a tu hijo que lo quieres, demuéstraselo.
- El ambiente que rodea al niño influye en él desde que nace.
- Tú hijo varón también necesita afecto y cariño.

A medida que se analice cada uno de los mensajes, el facilitador ejemplificará cómo realizarlo. Se invita a los padres realizar con los hijos acciones de afecto y comentar sobre ellas.

Conclusiones:

Escucharán un fragmento de la canción de Franco De Vita (No basta), que será analizado con los participantes del taller. Se entregará una tarjeta de recuerdo del taller con la siguiente recomendación:

"No ahorre amor, ofrézcale a su hijo todo el que tenga. "

Tema: La autoestima

Objetivo:

- Favorecer el desarrollo de una autoestima positiva en los hijos para que superen problemas e intenten mejorar sus debilidades.

Materiales: tarjetas.

Introducción:

Comienza el taller con una escenificación donde la madre maltrata al niño con frases como: que bruto eres, no sabes nada, no sirves para nada.

El facilitador invita a los padres a un debate sobre la escenificación presenciada.

Desarrollo:

Se presenta la palabra autoestima y se pide a través de una lluvia de ideas digan que significa para ellos. El facilitador explica que la autoestima determina la aceptación o rechazo que una persona siente hacia sus cualidades, características, y habilidades personales, es la consideración que se siente hacia uno mismo Todos tenemos autoestima alta, baja, negativa o positiva.

Autoestima alta o positiva: Significa reconocer y apreciar nuestras cualidades y valores.

Taller # 8

Autoestima baja o negativa: La persona no sabe valorarse y cree que no tiene nada de lo que pueda sentirse satisfecho.

El facilitador expresa: El proceso de autoestima comienza desde la más temprana edad y es responsabilidad de la familia. Se presenta una escenificación donde el niño está haciendo la tarea y tiene dudas, la madre le explica, con frases de amor, no te preocupe, yo te ayudo, verás que tú sí puedes. Al final el niño comprende y culmina satisfactoriamente la actividad.

Reflexionarán sobre la escenificación, destacando la importancia de brindar amor, respeto y aceptación a los hijos, lo que contribuirá a la formación de una autoestima positiva.

El facilitador explica los errores más comunes que conducen a una autoestima negativa escenificando los mismos con situaciones de la vida cotidiana.

Manejar al niño en función de premios y castigos.

Tener expectativas que no corresponden a la edad y las características del niño. Se pregunta: ¿Qué hacer para ayudar a los niños a incrementar su autoestima? Se reparten tarjetas que serán leídas y ejemplificadas entre todos. Demostrar afecto con cariño, abrazos, frases estimulantes.

Elogiar sus esfuerzos.

Conclusiones:

El facilitador invita a un integrante del taller a leer las siguientes reflexiones de la Dra. Natividad Guerrero Borrero y luego intercambiarán sobre la misma. Si un niño convive con crítica, aprenderá a condenarse. Pero... Si un niño vive estimulado, aprende a tener confianza.

Tema: La formación de valores

Objetivo:

Valorar el papel que desempeña la formación de valores en el desarrollo de la personalidad para formar individuos consientes y conductas positivas.

Materiales: Pápelografo con dos siluetas una marcada con B y otra con M, tarjetas, tiras de papel., televisor y video

Introducción:

Comienza el taller con la técnica participativa: "Siluetas." El facilitador explica que van a conformar en las siluetas expuestas dos modelos de personas una positiva y otra negativa. En la medida que se escriba en la pizarra la palabra clave, cada participante en tiras de papel escribirá una idea con esa palabra para el modelo positivo y otra para el modelo negativo pasándola a colocar en la silueta correspondiente.

Palabras claves: trabajo-- estudio—amistad—familia.

Desarrollo:

- Se presenta un spot de la televisión, donde la madre miente y posteriormente la niña tiende a imitarla
- Se realiza un análisis de lo observado, valorando lo positivo y negativo.
- Se hacen las siguientes preguntas, las cuales se les darán respuesta en el auditorio.
- -¿Qué valores educa en su hogar? -¿Cómo lo realiza?

Taller # 9 La plenitud de la adolescencia

El facilitador explica que es necesario trabajar una educación en valores. Explica algunos de los valores a educar y formar.

- El trabajo y la laboriosidad
- La solidaridad
- La responsabilidad
- La honestidad

Se pide a los padres ejemplificar como forman valores en sus hijos. Se analizan las siguientes ideas:

- La responsabilidad compartida entre todos los miembros del hogar.
- El análisis colectivo de las decisiones que se toman en el hogar.

Posteriormente el facilitador refiere que todos estos aspectos son premisas para formar en los hijos sentimientos, cualidades, valores y convicciones. Se orienta a los padres invitar a los hijos a realizar tareas en el hogar (tender la cama, recoger los juguetes, regar las plantas, etc.) luego comentar sobre la tarea realizada.

Conclusiones:

Se concluye con la siguiente reflexión:

Los valores de los padres son captados más que transmitidos, a través de mensajes indirectos, anécdotas o valoraciones de los hechos. Desde esos mensajes los hijos conocen

más a sus padres que desde lo que se les dice de manera directa en forma de consejo o exigencia

Tema: Una adolescencia feliz.

Objetivo:

- Familiarizar a los padres sobre el conocimiento de la adolescencia para que exista un amplio compendio de diversos comportamientos de los adolescentes.

Materiales: Vídeo y televisor, computadora, tarjetas.

Introducción:

Comienza el taller con un programa sobre la adolescencia.

Preguntas:

- ¿Qué es la adolescencia?
- ¿Cuándo comienza?

Desarrollo:

Después de escuchar las opiniones sobre el tema por parte de los padres se presenta en la computadora un power point que servirá de apoyo a la explicación del facilitador sobre el tema, con el siguiente orden de diapositivas.

Diapositiva: La adolescencia es un período de la vida que comienza aproximadamente a los 10 años de edad, no es una enfermedad, ni un trastorno, es una etapa de la vida que tiene íntima relación con las etapas anteriores.

Taller #10 Cambios significativos en la adolescencia

Diapositiva

Se presentarán los cambios más significativos desde el punto de vista biológico y psicológico, los cuales se irán explicando.

El amor entre los miembros de la familia, la igualdad de derechos, la responsabilidad compartida y el respeto al recíproco desde las edades tempranas contribuye a una correcta formación para asumir la adolescencia.

- El comportamiento de los padres y madres en el hogar y las formas que se distribuyen las tareas de la casa, contribuyen a formar en los hijos los modelos de comportamiento sexual masculino y femenino.
- Conversar sobre sexualidad y educar los sentimientos de los hijos, son de gran importancia en cada etapa de sus vidas.
- Es necesario responder las dudas de sus hijos en el momento que se les plantee, sin temores con mucha seguridad.
- El niño necesita ser comprendido y aceptado por su familia.
- Los padres y la familia en general deben guiar la educación de sus hijos, pero no imponer sus criterios, ni reglas familiares.

Conclusiones:

Se pide a los padres su opinión sobre el taller. Se entregará a cada integrante del grupo un diploma de reconocimiento por su participación en los talleres.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

- Que se fortalezca la cooperación activa de los padres de familia en la relación con los docentes y autoridades locales sobre el programa de asesoría psicológica sobre educación sexual, generando ideas en conjunto con las administraciones locales para abordar el problema de la sexualidad con la ayuda de los medios tecnológicos para gestiones claves.
- Que se disminuya las visitas a websites de lugares indebidos que no instruyen ni proporcionan información sobre educación sexual, para que se logre un empoderamiento y autoestima para los adolescentes, y sensibilización para el cambio de conducta, con el fin de eliminar la persecución por temas sexual en las instituciones educativas, y de fortalecer el respeto de la función de la mujer en la colectividad.
- Que se optimicen las capacidades, destrezas y aptitudes, a través de los recursos modernos y representaciones didácticas que potencien capacidades categóricas en los adolescentes y autoconocimiento, manejo de dificultades, pensamiento creativo y crítico, comunicación asertiva y relaciones Interpersonales, entre otras.
- Que se desarrolle significativamente los conocimientos en sexualidad, reproducción, anticoncepción y enfermedades de transmisión sexual, pensando en el retraso del inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes, tomando conciencia de la responsabilidad que atañe las relaciones sexuales a temprana edad

BIBLIOGRAFÍA

Abenoza, R. (2012). Educación sexual. *Documentación Social*, 207-235.

Álvarez, D., Núñez, J., Dobarro, A., & Rodríguez, C. (2015). Factores de riesgo asociados a cibervictimización en la adolescencia. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 15(3), 226-235.

Barrera, D., & Duque, L. (2014). Familia e internet: consideraciones sobre una relación dinámica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 41, 30-44.

Canavilhas, J. (2015). Nuevos medios, nuevo ecosistema. *El profesional de la información*, 24(4), 357-362.

Caricote, E. (2013). Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. *EDUCERE. Investigación arbitrada*, 79-87.

Denis, E., Barradas, M., & Delgadillo, R. (2017). Alteraciones psicosociales y agresividad en individuos con dependencia al teléfono móvil. *Revista Mexicana de Medicina Forense y Ciencias de la Salud*, 2(1), 61-66.

Estefenon, B., & Eisenstein, E. (2015). La sexualidad en la Era Digital. *Adolescência & Saúde, Rio de Janeiro*, 12(2), 83-87.

Fadragas, A., Deliz, Y., & Maure, J. (2013). Conocimientos de aspectos de la sexualidad en padres de adolescentes pertenecientes a un consultorio. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 30(4), 346-355.

Federación Latinoamericana de Sociedades de Sexología y Educación Sexual. (19 de 02 de 2014). *Federación Latinoamericana de Sociedades de Sexología y Educación Sexual*.

Obtenido de [http://www.flases.net/](http://www.flases.net/http://www.flases.net/boletines/educacion_para_la_sexualidad.pdf)
http://www.flases.net/boletines/educacion_para_la_sexualidad.pdf

Guallar, J. (2018). Prensa digital en 2015-2017. Los medios frente a las plataformas tecnológicas. *Anuario ThinkEPI*, 12, 225-229.

Hernández, G., & Castro, Á. (2014). *Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento academico del area de informatica en los estudiantes de los grados 8° y 9° del Instituto Promocion Social Del Norte de Bucaramanga*. Maestría en Educación , Facultad de Ciencias de la Educacion. Ibagué-Tolima: Universidad de Tolima.

Lizano, M. (2015). *La educacion Sexual y la Formacion Integral de los Estudiantes de la Unidad Educativa "Francisco Flor" de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua*. Carrera de Educacion Basica., Facultad de Ciencias Humanas y de la Educacion . Ambato - Ecuador: Universidad Tecnica de Ambato.

Mejía, V. (2015). *Análisis de la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes de los colegios del cantón Yaguachi*. Facultad de Comunicación Social. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil.

Menjívar, M. (2010). El sexting y l@s nativ@s neo-tecnológic@s: Apuntes para una contextualización al inicio del siglo XXI. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 10, núm. 2, mayo-agosto,, 10(2), 1-23.

Montero, A. (2011). Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia. *Revista Médica Chile*, 1249-1252.

Rial, A., Golpe, S., Gómez, P., & Barreiro, C. (2014). Variables asociadas al uso problemático de internet entre adolescentes. *Health and Addictions* , 15(1), 25-38.

Ruano, L., Congote, E., & Torres, A. (2016). Comunicación e interacción por el uso de dispositivos tecnológicos y redes sociales virtuales en estudiantes universitarios. *Revista Ibérica de Sistemas y Tecnologías de Información*(19), 15–31.

Ruiz, J., Sánchez, J., & Trujillo, J. (2016). Utilización de Internet y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes. *evista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.*, 14(2), 1357-1369.

Segovia, B., Mérida, R., Olivares, M., & González, E. (2016). Procesos de socialización con redes sociales en la adolescencia. *RELATEC. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 15(3), 155-167.

Tipantuña, K. (2013). *Adicción a Internet y sus Consecuencias en Adolescentes de la Ciudad de Quito en el año 2013*. Especialización en Medicina Familiar y Comunitaria , Facultad de Medicina. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Toala, X. (2015). *El Embarazo Precoz y su Socialización entre los Estudiantes de 8vo a 10mo Año del Colegio Fiscal Provincia del Azuay de la Ciudad de Guayaquil*. Carrera Diseño Gráfico, Facultad de Comunicación Social. Guayaquil - Ecuador: Universidad de Guayaquil.

ANEXOS

Estimado(a) docente, su opinión acerca de los medios tecnológicos (celular e internet) y la educación sexual en los estudiantes, es muy importante. A continuación, se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, por lo que se pide sinceridad en las respuestas. Favor de responder con una equis (X) a la opción que mejor represente tu opinión.

1. ¿Considera que el uso del celular e internet es prioridad para sus estudiantes, inclusive al punto de aplazar otras actividades?

Sí

No

A veces

2. ¿Piensa que el uso de los medios tecnológicos como el celular e internet, han afectado la manera en que se comporta sus estudiantes?

Sí

No

A veces

3. ¿Ha tenido inconveniente con sus estudiantes por el uso en horas de clases de medios tecnológicos como el celular e internet?

Sí

No

A veces

4. ¿Considera que los medios tecnológicos como el celular e internet facilitan información confiable sobre temas como la educación sexual para sus estudiantes?

Sí

No

A veces

5. ¿Cree que el poner límites en el tema de sexualidad a los jóvenes prevendrían los embarazos prematuros?

Sí

No

A veces

6. ¿Piensa que una Educación Sexual impartida en el hogar y las instituciones educativas ayudaría para prevenir los embarazos prematuros?

Sí

No

A veces

7. ¿Considera que a los adolescentes les hace falta conocer más sobre educación sexual?

Sí

No

A veces

8. ¿Cree que los docentes deben fomentar la confianza en los estudiantes en el tema de la sexualidad?

Sí

No

A veces