



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN IDIOMAS**

TEMA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FOMENTAR LA LECTURA EN EL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DIEZ DE AGOSTO” DEL CANTÓN MONTALVO PROVINCIA LOS RÍOS.

AUTORA

GABRIELA JAQUELINE CAMACHO RODRIGUEZ

TUTORA

MSC. IRALDA ALEMÁN FRANCO

BABAHOYO – SEPTIEMBRE 2019





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)



DEDICATORIA

Con Cariño dedico este trabajo de investigación en primer lugar a Dios, quien me dio la salud y el espíritu para lograr la terminación de esta carrera

A mi hija quien fue el motor que movió los lazos de empeño hacia ella para que se sienta orgullo de su madre al haber dado un paso más en mi vida, a mi madre que con su apoyo y esfuerzo logro darme sus consejos para terminar este duro trabajo.

A mis amigos que con su paciencia y cariño mostraron durante toda esta etapa de estudios. A todos ellos agradezco desde el fondo de mi corazón. A quienes les dedico este proyecto.

Gabriela Jaqueline Camacho Rodriguez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)



AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero hacer extensivo mi agradecimiento a la Universidad Técnica de Babahoyo por brindarme la oportunidad de estudiar y ser una profesional en esta excelente Institución.

A mi tutora de proyecto, Ms. Irlanda Alemán Franco quien que con su esfuerzo y dedicación, guio mis conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación lograron en mí que pueda terminar mis estudios con éxito. Agradezco a mis profesores por sus valiosos conocimientos durante toda esta etapa de formación profesional aportaron con un granito de arena.

A quienes forman parte de la Unidad Educativa "10 de Agosto" a sus maestros y alumnos que prestaron su granito de arena para que este proyecto sea posible su realización.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a quienes les agradezco su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida.

A todos y todas mil gracias.

Gabriela Jaqueline Camacho Rodríguez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)

RESUMEN

En el presente informe final del proyecto de investigación van a encontrar información analizada y clasificada, sobre todo la importancia y beneficios que tiene hoy en día el hablar un segundo idioma y cómo la lectura es uno de los métodos que más aportan para que se de este aprendizaje de una forma correcta, esta indagación que fue realizada en la Unidad Educativa “Diez De Agosto”, ubicada en el cantón Montalvo, de forma documentada deja en manifiesto las aportaciones que realizan los diferentes autores que fueron mencionados y citados en el cuerpo del trabajo investigativo, la misma que sirvió para estudiar la problemática y constatar que estrategias metodológicas sirven para fomentar la lectura en el idioma inglés.

En el contenido del informe final se encuentra de forma detallada la explicación de cada una de las variables que contienen el tema y que se estudiaron, para luego determinar los objetivos que el indagador pretende lograr con este trabajo investigativo, respaldados para su mayor credibilidad con los aportes de otros métodos ya aplicados que dieron buenos resultados para dar solución a la problemática que también se encuentra detallada en el documento, fue estudiada con la finalidad de buscar una solución atractiva, por medio de la creación de una propuesta establecida en el capítulo final de este informe, con el que docentes y estudiantes serán beneficiados, misma que consiste en la elaboración de un manual, que contiene estrategias con las que podrán incentivar al educando para que lea en otra lengua y se fortalezcan su lenguaje hasta convertirse en bilingües.

Palabras Claves.- Lectura, métodos, aprendizaje, estrategias, fortaleza, lenguaje, bilingüe.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)



SUMMARY

In this final report of the research project will find information analyzed and classified, especially the importance and benefits of speaking a second language today and how reading is one of the methods that contribute most to this learning in a correct way, this inquiry was made in the Educational Unit "Diez De Agosto", located in the Montalvo city, in a documented manner makes clear the contributions made by the different authors who were mentioned and cited in the body of work investigative, the same that served to study the problem and verify that methodological strategies serve to promote reading in the English language.

In the content of the final report you will find in detail the explanation of each of the variables that contain the subject and that were studied, and then determine the objectives that the researcher intends to achieve with this research work, backed up for greater credibility with the contributions of other methods already applied that gave good results to solve the problem that is also detailed in the document, was studied in order to find an attractive solution, through the creation of a proposal established in the final chapter of this report, with which teachers and students will be benefited, which consists in the elaboration of a manual, which contains strategies that can encourage the student to read in another language and strengthen their language until they become bilingual.

Keywords. - Reading, methods, learning, strategies, strength, language, bilingual.



TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	¡Error! Marcador no definido.
SUMMARY	¡Error! Marcador no definido.
TABLA DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	ixx
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
1. INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA	4
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.2. MARCO CONTEXTUAL	4
1.2.1. Contexto Internacional	4
1.2.2. Contexto Nacional.....	5
1.2.3. Contexto local.....	8
1.2.4. Contexto institucional.....	9
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	9
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.4.1. Problema general o básico.....	11
1.4.2. Subproblemas o derivados.....	11
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	12
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	13
1.7.1. Objetivo general	13
1.7.2. Objetivos específicos.....	14
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	15
2.1. MARCO TEÓRICO	15

2.1.1.	Marco Conceptual	15
2.1.2.	Marco Referencial sobre la problemática de investigación.....	35
2.1.2.1.	Antecedentes investigativos	35
2.1.2.2.	Categorías de análisis	38
2.1.2.2.	Postura teórica	39
2.2.	HIPÓTESIS	40
2.2.1.	Hipótesis General	40
2.2.2.	Sub-hipótesis o derivadas	40
2.2.3.	Variables.....	40
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN		41
3.1.	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3.1.1.	Pruebas estadísticas aplicadas	41
3.1.2.	Análisis e interpretación de datos.....	42
3.2.	CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	49
3.2.1.	Conclusiones Específicas	49
3.2.2.	Conclusión General	50
3.3.	RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	50
3.3.1.	Recomendaciones Específicas.....	50
3.3.2.	Recomendación General.....	51
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN		52
4.1.	PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	52
4.1.1.	Alternativa obtenida	52
4.1.2.	Alcance de la alternativa	52
4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativa	53
4.1.3.1.	Antecedentes	53
4.1.3.2.	Justificación.....	54
4.2.	Objetivos	55
4.2.1.	Objetivo general	55
4.2.2.	Objetivos específicos.....	55
4.3.	Estructura general de la propuesta.....	56
4.3.1.	Título	56
4.3.2.	Componentes	56

4.4.	Resultados esperados de la alternativa	87
------	----------------------------------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y Muestra.....	41
------------------------------------------	----

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Preparación en inglés.	43
Cuadro 2: Necesidad de la lengua extranjera.	44
Cuadro 3: Inglés para buscar empleo.	45
Cuadro 4: Iniciativa de los estudiantes.	46
Cuadro: Enseñanza de una lengua extranjera.	47
Cuadro: Inglés en el trabajo.	48

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Preparación en inglés.	43
Gráfico 2: Necesidad de la lengua extranjera.	44
Gráfico 3: Inglés para buscar empleo.	45
Gráfico 4: Iniciativa de los estudiantes.	46
Gráfico 5: Enseñanza de una lengua extranjera.	47
Gráfico 6: Inglés en el trabajo.	48

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se llevará a cabo mediante una indagación exhaustiva, sobre las estrategias metodológicas y recursos que utilizan los maestros encargados de fomentar la lectura en otros idiomas como por ejemplo el inglés. Es muy necesario que la literatura juvenil sea incentivada desde muy temprana edad de una manera adecuada y sobre todo llamativa, para que los estudiantes se interesen en las lecturas de textos con contenidos distintos a los que comúnmente se encuentran en español. En la actualidad se han realizado muchas modificaciones en la mayoría de libros que no vienen traducidos es por esta razón que surge la necesidad de que se aprenda a leer en un idioma diferente.

Por lo tanto la literatura juvenil se ha convertido en uno de los géneros más valiosos y apreciados por los jóvenes gracias a la cantidad de lectores que hoy en día fomentan esta actividad es así como surge la necesidad de implementar nuevas estrategias para que los estudiantes se interesen en la lectura de cualquier clases de libros en un idioma extranjero ya que es común considerar que la lectura a nivel internacional se ha convertido en una lengua que consideran indispensable para su éxito profesional ya que es una de las más utilizada y convirtiéndose en la más hablada a nivel de América Latina, también se enfoca en las estrategias que utilizan los docentes para impartir el idioma inglés en los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Diez de Agosto”, institución que está orientada a despertar el interés de los estudiantes en un idioma distinto al que por general utilizan.

Se puede enfatizar en que gracias a las nuevas estrategias que serán implementadas, los chicos tendrán una forma diferente de alimentar el cerebro en el hábito de la lectura en el idioma inglés. La investigación dará a conocer la problemática que se genera en la institución, la misma que desconoce las estrategias que fomentan la lectura en el idioma inglés y a su vez el desarrollo de nuevas estrategias metodológicas impartirá el interés por la lectura en idiomas extranjeros en los alumnos del tercero de bachillerato, de esta manera

el conocimiento de las misma darán el nuevo desarrollo de habilidades y destreza en los estudiantes que están vinculados en aprender la lectura de libros en idioma extranjero este trabajo está relacionado directamente con los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Diez de Agosto” del cantón Montalvo.

CAPÍTULO I, DEL PROBLEMA.- Este capítulo está compuesto en primera instancia por el tema que será objeto de la investigación; luego se encontrarán cada uno de los contenidos del marco contextual según los contextos internacional, nacional, local e institucional; posteriormente se da a conocer la situación problemática del mismo en la que se encuentra inmersa la Unidad Educativa; conociendo inmediatamente el problema general y sub-problemas, delimitando la investigación para obtener datos verídicos, para después justificarlo con las evidencias del caso, con los mismo datos recolectados se plantearán los objetivos tanto general como específicos que se pretenden conseguir con la realización del presente trabajo.

CAPÍTULO II, MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.- En este capítulo se va a profundizar un poco más en los contenidos científicos de las variables dentro del marco conceptual, con conceptos, ventajas, clasificaciones y demás temas pertinentes y que aporten a la investigación; seguido a su vez del marco referencial que se encuentra subdividido en **antecedentes** que consiste en información de trabajos investigativos recabados de otros autores en el que se da a conocer las aportaciones positivas que ha generado a través de la historia el aprender un nuevo idioma, contiene también a la **categoría de análisis, postura teórica** en la que el autor del presente trabajo da a conocer el nombre y cita a un autor con el que comparte ideas, **hipótesis** tanto general como específica y finalmente las **variables** por separado.

CAPÍTULO III, RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.- Este capítulo comprende y da a conocer de una forma muy detallada en gráficos estadísticos cada uno de los resultados que se obtuvieron de la investigación que se llevó a cabo mediante las pruebas estadísticas que fueron aplicadas tanto a docentes como a estudiantes, luego se establecen

los análisis e interpretaciones de cada uno de los datos que fueron obtenidos de las propias fuentes; con los mismos se establecerán a su vez las conclusiones general y específicas a las que se llegó luego del análisis ejecutado; en los siguientes puntos se procederá a proporcionar las debidas recomendaciones para dar una solución a los problemas que fueron encontrados.

CAPÍTULO IV, PROPUESTA DE APLICACIÓN.- Este es el último capítulo por el que está constituido este informe final, en él se dan a conocer detalles sobre la propuesta que se plantea para dar una solución congruente y dinámica a la problemática que fue encontrada gracias a la investigación; misma que tiene un contenido compuesto por las alternativa obtenida; alcance de la alternativa; aspectos básicos de la alternativa, que se deriva en justificación, en los objetivos general y específicos de la propuesta; Estructura general de la propuesta en la que se detallarán cada uno de los contenidos o temas a tratarse dentro del manual que se propone como título, componentes y los resultados esperados de la alternativa.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias metodológicas para fomentar la lectura en el idioma inglés en los estudiantes del tercero bachillerato de la Unidad Educativa “Diez de Agosto” del cantón Montalvo provincia Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

La propuesta sobre la que se trabajará en dicho proyecto planteará posibles estrategias de mejora en el Plan de lectura en lengua inglesa a través de la asignatura de la sección bilingüe que corresponde al 4º curso de Educación Primaria, Natural Science. No obstante, el proyecto pretende ser interdisciplinar con el resto de asignaturas, de forma que la lectura sea un elemento esencial en el proceso de aprendizaje de la primera lengua extranjera (L2), y refuerce el hábito lector en la lengua materna (L1). (Ortega S. A., 2018, pág. 2)

Las estrategias metodológicas que empleen los docentes para fomentar la lectura en el idioma inglés es de mucha importancia a nivel mundial, por ello en la ciudad de Palencia, se creó una propuesta en la que buscan incentivar la lectura de este idioma empleando el resto de las asignaturas para que aporten de manera significativa a la construcción de la comprensión lectora en este idioma, de manera general se puede decir que en los actuales momentos el Inglés es el idioma más importante en el mundo entero, en todos los países del globo terrestre es considerado como la segunda lengua para comunicarse con personas de otros países que tengan una lengua materna diferente a la nuestra.

Las lecturas principales propuestas en el Plan de lectura de la sección bilingüe que se detallarán más adelante, están directamente relacionadas con la asignatura de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales, además de la asignatura de inglés como se ha especificado anteriormente, y con la asignatura de Art&Grants en la que se realizarán

todas las manualidades de las actividades de dicho Plan (Kamishibai, The book tree, etc.) (Ortega S. A., 2018, pág. 42)

De manera general se puede decir que en los actuales momentos el inglés es el idioma más importante a nivel del mundo entero, porque en todos los países del globo terrestre, se considera al inglés como la segunda lengua y es por ello que los docentes de ese país emplean la estrategia de hablar de sus propias vidas como temas principales para así enganchar la atención de los estudiantes con la que luego van a enlazar los nuevos conocimientos y nuevas palabras para aprender de ese idioma. Este idioma es el medio de comunicación entre diferentes culturas de un sin número de países vecinos que pretenden comunicarse de una u otra manera para entablar un dialogo con esas nuevas amistades que se pueden crear en el extranjero.

1.2.2. Contexto Nacional

En el año 2014 el Ministerio de Educación del Ecuador por medio del acuerdo 052, establece la obligatoriedad de la enseñanza del inglés a partir del segundo año de Educación General Básica, hasta la culminación del bachillerato, esta disposición fue dirigida a todas las instituciones de educación. Miguel Herrera Subsecretario de Fundamentos Educativos del Ministerio de Educación, indicó: Este currículo se implementa por primera vez en el país y eso requiere que se haga de manera gradual porque los niños no tienen conocimientos previos de inglés. Empezamos este año con el nivel A1 para trabajar en la básica elemental y la básica media y dentro de seis años estará completamente implementado y se dará en todo el sistema, citado por (Andes, 2016, pág. 1)

Con esta disposición, todos los niveles educativos obligatoriamente iniciaron con el A1, pero sus contenidos se trataron con profundidad en los cursos que ya habían visto inglés como asignatura regular que antes se daba porque este idioma se encontraba dentro de la malla curricular que los docentes debían seguir. Este mismo acuerdo establece: Que el nivel mínimo que debe tener un docente para la enseñanza de la lengua extranjera dentro de las instituciones educativas debe ser el B2 y que los estudiantes una vez terminado el bachillerato deben alcanzar como mínimo en inglés el nivel B1, mismo que se puede ir

aumentando en caso de que los educandos alcanzaran capacidades más altas que requieran que los niveles suban. (Andes, 2016)

De acuerdo a estas disposiciones lo que se busca es que los alumnos cuando terminen del bachillerato, tengan una base para en la universidad continuar con el nivel B2, para lo cual en este proyecto también se hace necesario la participación de la universidad ecuatoriana. A todos aquellos que han tenido la oportunidad de aprender una lengua extranjera, en el Ecuador como cualquier otra, no se les escapa cuán importante es para la educación de un niño poder acercarse a otra cultura desde muy pequeño. Los especialistas en educación, además, nunca dejan de insistir en la conveniencia de que este aprendizaje se haga desde los primeros años de edad, no solo para fijar mejor los conocimientos, sino para que ese niño se maneje con comodidad en otra lengua que no sea la nativa. Y demás está decir lo que hoy significa contar con el dominio del inglés. El inglés es una herramienta vital para todos los profesionales universitarios y no universitarios.

En un mundo globalizado y competitivo, mientras más habilidades tengan una persona mejores oportunidades laborales o para viajar tendrá. El sistema educativo de nuestro país se ha visto afectado por una repentina multiplicación de dificultades perceptivas, de coordinación, afectivas, de formulación de estrategias, que afectan los aprendizajes de la lectura, y la escritura en distintas etapas de la formación de los educandos, los docentes no cambian su forma de impartir las clases sin buscar estrategia que conlleven al aprendizaje significativo. Se han hecho esfuerzos denodados y se han abordado diferentes enfoques cognitivos, conductuales, neurológicos que permiten día a día una mejor comprensión de ellos. Uno de los objetivos principales del Ministerio de Educación es crear conciencia en los educadores se han brindado seminarios a los cuales muy pocos docentes han asistido por innumerables circunstancias, los estudiantes para tener una buena calidad educativa tiene que trabajar en conjunto con el docente.

Se puede determinar que en el Ecuador no ha existido una estrategia nacional para la enseñanza del idioma inglés lo cual ha venido perjudicando el aprendizaje y la enseñanza de este idioma, por lo cual existe un déficit de profesores especializados; muchas veces las instituciones de educación consideran a esta asignatura como una materia de “relleno” y la ubican en el distributivo a aquellos docentes que tienen horas libres, lo cual perjudica enormemente al estudiantado porque no estarían contando con un personal capacitado para

llevar a cabo los objetivos de esta asignatura. De acuerdo al Ministerio de Educación en la costa existe un déficit de 2.800 profesores de inglés para el inicio del periodo lectivo 2017-2018, esta es la realidad ecuatoriana, a esto hay que agregar los problemas metodológicos y que el afectado es el educando.

Uno de los nuevos métodos es el inglés a través de contenido; no se estudia como materia en sí, sino que si uno estudia una materia, ahí se enseña el idioma. Esto sucede en las escuelas públicas de Estados Unidos, donde los hijos de migrantes que aprenden el inglés como segunda lengua estudian las materias y el inglés como materia de aprendizaje. Creo que hay problemas también cuando los estudiantes de grados inferiores están preparados para aprender inglés, pero los profesores no necesariamente están listos para instruir en esos grados. En el mundo muchos profesores de habla inglesa no tienen tantas habilidades para enseñar el idioma de una manera pedagógica; por eso es que llevan profesores de Estados Unidos a los centros, para que instruyan a los maestros sobre metodología de enseñanza. John Nelson citado por (El Universo, 2014)

Lo que indica este entrevistado, es que en el Ecuador como lo han notado personas del extranjero y también los de nuestro país, los docentes no están preparados adecuadamente para asumir la responsabilidad de la enseñanza de un idioma que en el mundo entero se lo considera como una segunda lengua, por el hecho que el gobierno no impulsa a que ellos realicen capacitaciones y actualizaciones constantes sobre este idioma y las nuevas estrategias de enseñanza que existen para llevar a cabo la construcción de los conocimientos nuevos en otro idioma como lo es el inglés y sobre todo existen problemas en la enseñanza de la gramática inglesa porque algunos de los docentes que se encuentran impartiendo esta asignatura no cuentan con el título que les otorgue el privilegio de impartir esta materia.

Al momento, existen 8.400 docentes de Inglés para enseñar en el sistema fiscal que son los que se requerían para el inicio en el régimen Sierra, para iniciar con el programa en la costa se requieren unos 3.000 docentes más, por ello el MinEduc está firmando convenios con Estados Unidos, Canadá, Australia y otros países con la intención de traer a profesores de esos países a trabajar en Ecuador por un año. También se están incorporando profesores que han participado en los distintos programas de capacitación impulsados por el gobierno entre ellos Go Teacher. Para

este programa la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt) entrega una beca al profesor para que se capacite en el idioma inglés fuera del país con el compromiso de luego regresar a impartir clases. (El Tiempo, 2016, pág. 1)

1.2.3. Contexto local

En la Provincia Los Ríos, el examen TOEFL es reconocido, como el instrumento idóneo para evaluar el conocimiento del idioma inglés, es un instrumento altamente confiable para verificar el dominio de las cuatro destrezas de este idioma, esto es: leer, escribir, hablar y escuchar. Este tipo de pruebas se aplican en más de 130 países, los mismos que están dirigidos por organizaciones gubernamentales y agencias de acreditación académica. Las diferentes instituciones educativas en los años anteriores no contaban con un maestro especializado en el área de inglés, lo mismo que afecta a las instituciones y no les permite el uso del inglés porque no contaban con un personal para esta asignatura, por esta razón se iba perdiendo el interés en la lectura del idioma extranjero lo mismo que debemos implementar en todas las instituciones para que se implemente la lectura en el área de inglés.

En la provincia de Los Ríos la cultura juvenil de los estudiantes afecta en la enseñanza y aprendizaje, por el mal comportamiento y el uso de celulares, MP3, video juegos que provocan la distracción, los docentes deberán fomentar valores que motiven un buen aprendizaje. La mayoría de las instituciones no gozan de herramientas tecnológicas para tener una práctica y fluidez del Idioma Inglés, por lo cual el docente elabora su propia metodología de enseñanza y practica por medio de diálogos, y actividades lúdicas que motiven a los estudiantes a aprender y practicar de acuerdo a la clase impartida (Roig-Vila, 2016). Citada por (MOREJON, 2017, pág. 4)

En un esfuerzo por mejorar las oportunidades de aprendizaje de la lengua inglesa para todos los estudiantes en la provincia y el resto del país, el ministerio busca mejorar los establecimientos educativos brindando la oportunidad de colocar docentes con título profesional que avale sus conocimientos en el área de inglés y desde el año 2017 se ha ido implementado poco a poco en la maya curricular el idioma ingles desde el segundo año de educación básica hasta el bachillerato porque es un idioma que jamás debió salir si lo que se

pretende es tener un país bilingüe, con el fin de que el estudiante se sensibilice en la lectura del idioma inglés.

1.2.4. Contexto institucional

La investigación que se realizara en la “Unidad Educativa 10 de Agosto” que cuenta con 46 profesores, de los cuales 5 son especializados en Idiomas (Inglés), al tener 48 paralelos, esto significa 240 horas en distributivo de inglés, lo cual nos da un faltante de docentes para 90 horas clase, esto es 4 docentes de inglés. Por medio de una encuesta que se aplicara a docentes y estudiantes, se podrá detectar que la institución educativa ha venido teniendo un sinnúmero de dificultades en cuanto al desarrollo de destrezas, puesto que no se está implementando estrategias metodológicas que ayuden a mejorar la lectura del idioma inglés en el proceso de enseñanza de los educandos. A los estudiantes del tercer año de bachillerato que presentan problemas en la lectura del idioma extranjero.

Los docentes encargados de los años superiores carecen de estrategias metodológicas o recursos innovadores y adecuados para que contribuyan a facilitar el desarrollo de las lecturas en los estudiantes de bachillerato de una manera que llame su atención y que se genere con ello un hábito que con el tiempo no lo vean como una obligación sino más bien como algo que les agrada hacer. La investigación tiene como finalidad implementar una guía como apoyo al docente de bachillerato que favorezca el desarrollo de estrategias metodológicas que ayuden a un mejor desarrollo de la lectura y escritura, donde el estudiante podrá desenvolverse adecuadamente en su vida cotidiana, por lo que será valioso para este ámbito educativo.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la Unidad Educativa “Diez de Agosto” del cantón Montalvo los docentes a pesar de tener mucho conocimiento en las estrategias metodológicas y algunos han asistido a seminarios-talleres dados por el gobierno o particularmente, aún no han podido desarrollar el interés por la lectura en el idioma extranjero al educando, los mismos no ven la utilidad del uso correcto de las lecturas en los textos que se entregan en las instituciones en el área de inglés. La mayor parte de los educandos que están cursando el bachillerato en la Unidad Educativa antes mencionada carecen de un adecuado desarrollo y hábito por la lectura en

inglés, esto se debe a que los docentes no están dedicando el tiempo y espacio necesario para desarrollar nuevas estrategias de lectura y escritura por el idioma extranjero, los chicos que se encuentran en la edad de la adolescencia no manejan criterios de enseñanza-aprendizaje adecuados dentro del aula.

El rendimiento académico que presentan estos estudiante al leer y escribir en un idioma extranjero le preocupa a la comunidad educativa de manera general, sabiendo que de ello depende la evolución de las habilidades y destrezas que en lo futuro beneficiara al desarrollo de las capacidades de los educandos para aprender un nuevo idioma y sobre todo la importancia que tiene todo esto en cuanto al aprendizaje de la lectura que es un requisito especial para la adquisición de nuevos aprendizajes sobre el idioma que se desee aprender, los docentes que buscan nuevas alternativas y se capaciten ayudan a mejorar los resultados de la enseñanza y los que no pues estará entregando a la sociedad entes que no se sientan capaces de adquirir conocimientos sobre un idioma extranjero que para obtener su título de tercer nivel es un requisito.

En base a lo realizado en las prácticas pre-profesionales dentro de la institución educativa que está siendo objeto de estudio de la presente investigación, fue evidente observar a los docentes impartir una clase de inglés en la que no aplican adecuadas estrategias metodológicas y tampoco emplean recursos tecnológicos e innovadores como son los programas interactivos que existen hoy en día para la práctica de la escritura, lectura y sobre todo de la forma correcta de pronunciación de las palabras en un idioma extranjero, no plantean procesos de aprendizajes de una forma innovadora y dinámicas que despierten el interés de los educandos por leer el contenido de un libro que se encuentren en idiomas distintos al que tienen por naturaleza, más bien con esas estrategias vuelven la clase tradicionalista y sobre todo para estos chicos del presente siglo en muchos de los casos se vuelven aburridas.

En atención a lo expuesto, la investigación busca encontrar cada uno de los factores que inciden en que el educando tenga un mal rendimiento académico en cuanto a los conocimientos adquiridos o no por el mal empleo de las estrategias metodológicas para desarrollar destrezas que lleven al educando a prestar mayor interés por la lectura en el idioma inglés para dar con ello una solución a este problema que se ha desarrollado a lo largo de todos estos años por no contar con la guía de docentes capacitados y sobre todo que

tengan un título acorde a la asignatura que se encuentran impartiendo, para lo cual se buscará emplear una guía sobre la implementación de los métodos, recursos y estrategias metodológicas que ayudaran al desarrollo de calidad de un buen trabajo en la institución y comunidad educativa.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general o básico

¿De qué manera las estrategias metodológicas fomentan la lectura del idioma inglés en los estudiantes del tercero bachillerato de la Unidad Educativa “Diez de Agosto” del cantón Montalvo provincia Los Ríos?

1.4.2. Subproblemas o derivados

- ¿Cómo influye el desconocimiento de las estrategias metodológicas al fomentar la lectura del inglés en los estudiantes del tercero bachillerato de la Unidad Educativa “Diez de Agosto”?
- ¿Cuál es la causa por la que los estudiantes no les gusta la lectura en el idioma extranjero?
- ¿De qué forma beneficia las estrategias metodológicas al desarrollo de la lectura en los estudiantes del tercero bachillerato de la Unidad Educativa “Diez de Agosto”?
- ¿Cuál es la técnica más adecuada para que contribuyan a fomentar la lectura en el idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa “Diez de Agosto”?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo investigativo se procede a delimitarlo para que la información que se vaya recolectando con el pasar de las respectivas pesquisas, sea desde las fuentes correctas que se encuentran implicadas en la problemática, ya sea de manera directa o indirecta pero que

aporten de manera significativa para dar una solución radical y sobre todo acorde a las necesidades que se encuentren dentro de la institución, también se analizarán las estrategias metodológicas que los docentes se encuentran empleando y con las que han estado trabajando para fomentar el gusto por la lectura del idioma inglés en los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “10 de Agosto” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Línea de investigación de la Universidad: Educación y Desarrollo Social.

Línea de investigación de la Facultad: Talento Humano, Educación y Docencia.

Línea de investigación de la carrera: Procesos Didácticos.

Sub-línea de investigación: Estrategias metodológicas innovadoras.

Objeto de estudio: Unidad Educativa “10 de Agosto” del Cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Campo demográfico: Docentes y estudiantes.

Campo de Acción: Inglés.

Lugar: Montalvo, provincia Los Ríos.

Tiempo: Año 2017.

1.6. JUSTIFICACIÓN

La investigación es importante porque se busca la comprensión de los hechos y fenómenos que se desean estudiar, se busca determinar las estrategias metodológicas que se están aplicando en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de inglés en los estudiantes del tercero de bachillerato y de esta manera se encontraran las falencias de acuerdo a lo indicado en el problema investigado. El desarrollo de nuevas estrategias metodológicas y la implementación de métodos darán un aporte a la investigación y al dominio de la materia, donde los docentes son los encargados del futuro deseado en el desempeño de la lectura del idioma extranjero de cada uno de los estudiantes, esto ayudara al mejoramiento de la fluidez y capacidad de dominar una lectura de un idioma extranjero específicamente hablando del inglés, el desarrollo de estrategias metodológicas y utilizando

técnicas de aprendizaje se dará la correcta independencia a los estudiantes a participar de la lectura de este idioma.

Es factible llevar a cabo esta investigación y sobre todo sería muy bueno contar con el apoyo de las autoridades pertinentes, porque se pretende potenciar la importancia de incentivar en los jóvenes el amor por la lectura en otros idiomas, ya se cuenta con la ayuda de docentes de la Unidad Educativa, especialmente del área de inglés, este trabajo conlleva mucho esfuerzo para que la educación en este idioma ocupe un lugar relevante en el campo educativo, principalmente en los estudiantes del tercero de bachillerato, para que desarrollen sus habilidades y destrezas; los docentes conocerán las nuevas estrategias metodológicas y técnicas de aprendizaje en inglés, para impartir lecturas de una manera comprensiva, ya que esto se le dificulta al estudiante y con ello logren despertar el interés por los libros de inglés que brinda el Ministerio de Educación.

Los beneficiarios directos de la presente investigación serán los docentes y de forma aleatoria los estudiantes de la Unidad Educativa “Diez de Agosto”, al conocer el desarrollo de las nuevas estrategias metodológicas, la implementación de métodos y recurso innovadores y tecnológicos, darán un aporte a la investigación y al dominio de la materia, donde los docentes son los encargados del futuro deseado en el desempeño de la lectura del idioma extranjero de cada uno de los estudiantes, esto ayudara al mejoramiento de la fluidez y capacidad de dominar una lectura de un idioma diferente al nativo, específicamente hablando del inglés, el desarrollo de estrategias metodológicas permitirá la utilización de técnicas adecuadas de aprendizaje que dará independencia a los estudiantes a participar de la lectura de este idioma. El estudio es trascendental porque por primera vez se realiza este tipo de investigación en el cantón Montalvo, el mismo dará al sector educativo de esta comunidad un documento que servirá para mejorar el proceso educativo del inglés.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

Determinar que estrategias metodológicas fomentan la lectura del idioma inglés en los estudiantes del tercero bachillerato de la Unidad Educativa “Diez de Agosto” del cantón Montalvo provincia Los Ríos.

1.7.2. Objetivos específicos

- Describir la influencia del desconocimiento de las estrategias metodológicas al fomentar la lectura del inglés en los estudiantes del tercero bachillerato de la Unidad Educativa “Diez de Agosto”.
- Analizar la causa por la que los estudiantes no les gusta la lectura en el idioma extranjero.
- Detallar los beneficios de las estrategias metodológicas al desarrollo de la lectura en los estudiantes del tercero bachillerato de la Unidad Educativa “Diez de Agosto”.
- Diseñar una guía de técnicas más adecuadas que contribuyan a fomentar la lectura en el idioma inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa “Diez de Agosto”.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco Conceptual

Estrategias Metodológicas

Las estrategias le sirven al maestro para manejar las situaciones cotidianas. Son el producto de una actividad constructiva y creativa por parte del maestro. Las estrategias que se usan para manejar situaciones son no solamente constructivas, sino también adaptativas. Son soluciones creativas para los problemas cotidianos corrientes. Como se dijo anteriormente: son estrategias utilizadas para manejar situaciones, pero queda claro, sin embargo, que existen límites a la variedad de estilos o actitudes que los maestros pueden adoptar en el aula: las actitudes que el maestro tiende a adoptar y mantener vigentes son generalmente aquellas que le permitieron y permiten manejar las situaciones con éxito. (Ismael, 2011) Citado por (MOSQUERA, 2016, pág. 22)

Según el autor antes mencionado, la enseñanza aprendizaje para él es una estrategia que se encuentran en las manos de los docentes y deben emplearlas como una herramienta para llevar a cabo cada una de sus clases, aplican rutas organizativas que conllevan al desarrollo de los contenidos, destrezas y habilidades que se aplican en la aula clase, por esta razón los docentes orientan la enseñanza aprendizaje para promover al aprendizaje significativo del estudiante considerando que ellos están aptos para aprender los conocimientos requeridos cuando se dicta una clase, los aprendizajes requeridos son estrategias que se brindan a los educando para que logren asimilar con mayor fluidez los conocimientos.

Las Estrategias de Enseñanza

... han demostrado que también son capaces de lograr excelentes resultados. Algunas se basan en la motivación del alumno para que aprenda por sí mismo, otras dan mayor importancia al componente lúdico de la educación y otras

apuestan por un desarrollo integral del niño. Son conocidas como métodos, y entre ellas destacamos algunas por su implantación, como el método Waldorf, el método Montessori o el método Sudbury: según (educaweb, 2018, pág. s/n)

Las estrategias de enseñanza hoy en día, implica un enfoque a los métodos tradicionalistas en las investigaciones realizadas sobre todo en el pasado para según eso ir las puliendo y acondicionando a las nuevas exigencias que se van presentando con el pasar de los años porque las generaciones cambian y esto también implica que el docente mantenga una mirada firme hacia el futuro de la enseñanza y el aprendizaje de las personas e ir innovando con cada dificultad que se les valla presentando en el camino de la construcción de los nuevos conocimientos. Los nuevos avances tecnológicos y las estrategias de enseñanza van más allá de un plan en el cual se trazan pautas u objetivos a ser cumplidos, son herramientas que se deben trabajar a la par porque las dos son muy necesarias en la actualidad.

Monereo (2000, p. 24) las define como “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje”. Esas acciones se corresponden con una serie de procesos cognitivos en los que, según el autor, sería posible identificar capacidades y habilidades cognitivas, pero también técnicas y métodos para el estudio. Según Monereo (2000), capacidad debe entenderse como una disposición genética que permite ejecutar varias conductas, y habilidad, como una capacidad desplegada en actuaciones desarrolladas a través de la práctica... Algunas de las habilidades cognitivas a las cuales serían aplicables ciertas estrategias son: observación, análisis y síntesis, ordenación, clasificación, representación de datos, retención, recuperación, interpretación inductiva y deductiva, transferencia, evaluación y autoevaluación, citado por (Meza, 2014, pág. 199).

Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son conductas en las que tanto docentes como estudiantes se ven involucrados con las técnicas que deliberadamente se aplican para llevar a cabo una tarea o resolver un problema dentro de la clase. Las estrategias son conductas que los estudiantes llevan a cabo cada que se implementa una clase utilizando técnicas para resolver problemas, estas estrategias son consideradas planes o guías que los maestros debe seguir

para asumir una clase enfrente de sus estudiantes para ello se aplica una ventaja cognitiva hacia un mundo en el cual los estudiantes mejoran sus conocimientos en cuanto a sus propias perspectivas, mejorando a si sus conocimientos y ventajas de cada trabajo realizado con esmero y dedicación.

Es un proceso mediante el cual un participante (aprendiz) adquiere y emplea los procedimientos en forma intencional como instrumento flexible para conseguir un fin en relación con el proceso de aprender (significativamente), solucionar problemas y satisfacer las demandas académicas. Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje hacen referencia a la forma en que se selecciona, organiza o se integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional para que el aprendiz capte con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan. (Ana Yelena Guárate E., 2018, pág. s/p)

Se define a la estrategia como un conjunto de principios que cuentan con un orden, coherencia y relevancia en un contexto particular. Mientras que para otros es un plan pensado para hacer algo. Las estrategias están vinculadas a las habilidades del aprendizaje esta idea errónea a cerca de las estrategias determinan la ayuda de la lengua ya que forman parte de los modelos de las teorías, mediante estas técnicas el alumno desarrollara más sus capacidades intelectuales que le ayuden a manipular los algoritmos y trabajar con técnicas adecuadas en los modelos matemáticos ya que algunos estudiantes captan la idea y la fortalecen logrando así mejorar las clases de aprendizaje al estudiante el maestro quien imparte la clase tiene que llevar la didáctica más comprensiva que lo ayude a desarrollarse de una mejor manera.

El objetivo principal de las estrategias de aprendizaje es lograr que los alumnos se conviertan en aprendices más eficaces. La exploración y la investigación en este campo nos ha dotado de diferentes maneras para conseguirlo. Las tres estrategias de aprendizaje más famosas son las mnemotécnicas, las estructurales y las generativas. (Sanfeliciano, 2017, pág. s/p)

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que intervienen en el aprendizaje en general, y por tanto, también en el desarrollo de una lengua no materna. Este tipo de

estrategias, comparte los rasgos distintivos de los procedimientos en cuanto a que se manifiestan en secuencias de acciones encaminadas a lograr un objetivo de aprendizaje, así mismo. Son procedimientos que se desarrollan con la lengua materna y comparten rasgos distintivos que un individuo porta a lo largo de sus conocimientos, estos procesos de enseñanza aprendizaje son planteamientos que justifican las estrategias del aprendizaje en un desarrollo cognitivo que busca cambiar la mentalidad de los educandos en los procesos de aprendizaje.

De esta manera las estrategias metodológicas son técnicas de aprendizajes que un maestro imparte dentro de una clase para que esta no se vuelva aburrida y así los estudiantes puedan prestar la atención que el docente espera tener para que entiendan los nuevos conceptos que se les será impartidos. La enseñanza aprendizaje ha traído una especie de revolución sobre todo con las lenguas extranjeras, cada vez los estudiantes tienen que aprender otro idioma aparte de su lengua materna, el idioma extranjero les brinda la oportunidad de poderse relacionar con otra parte del mundo que no conocen pero que en algún momento de sus vidas tendrán que enfrentarse. Por lo cual es necesario aprender diversos idiomas en especial el inglés, para estar preparados ante cualquier adversidad.

Estrategia de aprendizaje reflexivo

Esta estrategia permite evaluar los pensamientos de los estudiantes, cuando lo utilizan para meditar y reflexionar sobre cierto tema en una clase, esto conlleva a que los alumnos razonen y así contribuir a despertar la mente, este proceso obliga a que los maestros vean en el educando un potencial de crear cierto tipo de concepto que sea sacado por sus propias palabras, analizado y explicado en la clase los contenidos de manera fácil, esto permitirá a ellos pensar antes de actuar. La estrategia de aprendizaje reflexivo se dice que es el proceso que le permite al docente analizar y evaluar el pensamiento con la finalidad de pulirlo y mejorarlo, por medio del estudiante al utilizar de su tiempo en un momento determinado para lograr con ello los objetivos que fueron planteados.

Los alumnos con estilo reflexivo se caracterizan por ser: analítico, observador, recopilador, registrador de datos, exhaustivo, escritor de informes, elaborador de argumentos, previsor de alternativas, sondeador, concienzudo, cuidadoso, detallista, lento, asimilador, receptivo, investigador, prudente. Sus formas de aprender son:

reflexionar sobre actividades Intercambiar opiniones, trabajar sin presión de tiempo, investigar detenidamente, reunir información, pensar antes de actuar, asimilar antes de comentar, hacer análisis detallados realizar informes cuidadosamente ponderados. (Loera, 2017, pág. 2)

Estrategia de aprendizaje activo

Esta estrategia indica preferencias hacia el procesamiento a través de la explicación de los conocimientos y el trabajo en grupo. Ayuda a retener y comprender cualquier contenido realizando actividades dinámicas: discusiones en grupos, debates, explicando a otros alguna tarea o tema y de esta manera asimilan exitosamente. Esta es una estrategia activa que permite que los estudiantes trabajen en grupo, se utiliza esta técnica con la finalidad de que el estudiante saque sus propias opiniones sobre el tema que está tratando, también se trabaja con dinámicas de grupo que conllevan a las discusiones y los debates entre los participantes para que de esta manera ellos saquen lo más esencial del tema a tratar, esto permite a cada uno de ellos liderar el grupo e interactuar cada uno al exponer logrado, ellos hablan con sus propias palabras los contenidos citados en el libro del cual están sacando su resumen para llevarlo a la presentación.

Los estudiantes aprenden mejor cuando se lanzan a una actividad que les presente un desafío, cuando realizan actividades cortas y de resultados inmediatos hay emoción, drama y crisis. Pero les cuesta más trabajo cuando tienen que adoptar un papel pasivo, cuando tienen que asimilar, analizar e interpretar datos o cuando tienen que trabajar solos. Esto conlleva a que los estudiantes sean poco reflexivos sobre la clase dada ya que al momento de interpretar la clase le da nervios y sus conocimientos se van olvidando, muchas veces lo que quieren expresar sus resultados son inmediato, pero si se les presenta algo que les gusta participan sin tener miedo, ni pánico; se desenvuelven con tanta naturalidad que hasta ellos mismos se sorprenden de lo que pueden llegar a hacer cuando no tienen nervios.

Alumnos con estilo activo son: novedoso, participativo, lanzado, protagonista, conversador, divertido, líder, innovador, creativo, novedoso, inventor, deseoso de aprender, solucionador de problemas, vividor de la experiencia, vital, generador de ideas, competitivo, voluntarioso, chocante, aventurero, renovador, espontáneo. Sus formas de aprender contemplan: hacer cosas nuevas, generar nuevas ideas, resolver

problemas, vivir situaciones de interés o crisis, hacer presentaciones, intervenir activamente, arriesgarse, resolver como parte de equipos, resolver algo que no sabía o no podía, encontrar dificultades, tener con quien dialogar, no quedarse sentado por mucho tiempo, intentar algo diferente. (Loera, 2017, pág. 2)

Estrategia de aprendizaje sensitivo

Esta estrategia se orienta a la percepción de acciones de la realidad, considerando detalles que permite un pensamiento complejo, práctico y sobre todo procedimental. El proceso de aprendizaje se sustenta en hechos concretos, tomando las actividades cotidianas del medio que le rodea. Es necesario resolver los problemas educativos por medio de criterios preestablecidos, para lo cual es importante que el educando desarrolle su creatividad de manera práctica, esto es utilizando laboratorios y desarrollando talleres, con la guía del docente.

Este mecanismo pedagógico le permitirá al estudiante crear nuevos conocimientos en base a los adquiridos de manera teoría, aquí si se está realizando un verdadero proceso de aprendizaje. El aprendizaje sensitivo es una conexión con el mundo que los rodea, estos aprendizajes se basan en hechos concretos con la finalidad de resolver los problemas expuesto en clase, es aquí donde los alumnos establecen criterios de conexión al trabajar con mapas conceptuales que les facilita la comprensión de las clases, y también al exponer hablan con su propio criterio, memorizando sus trabajos de campo y llevándolo a la práctica de su propio laboratorio.

Las personas que tienen el estilo de aprendizaje sensitivo les agradan aprender hechos, y se les facilita solucionar problemas por métodos bien establecidos y no les gustan las complicaciones y sorpresas, pero tienen más posibilidad de sentirse incomodos en análisis que manejen el material que no se ha cubierto explícitamente. También tienden a ser pacientes con los de talles de trabajos, son buenos en memorizar hechos y hacer el trabajo de campo. (Unknown, 2014, pág. s/p)

Estrategia de aprendizaje intuitivo

La estrategia de aprendizaje intuitivo, se dice que busca el descubrimiento de las relaciones entre conceptos y significados subyacentes, desarrolla habilidades creativas e

innovadoras, facilitando al educando conocimientos abstractos, muchos de los educandos les gusta los retos y esto les va a permitir desarrollar nuevos conocimientos, descubriendo lo que indica la facilitada de manera abstracta, sobre todo esto va dirigido a aquellos que les gusta las matemáticas. Tienen estos estudiantes cierto rechazo hacia la memorización de contenidos. En esta estrategia se trabaja más en el área de matemáticas ya que muchas veces el alumno actúa por intuición de sus propios conocimientos al saberse la temática de la clase el estudiante tan solo hace una reflexión sobre el tema y trabaja con naturalidad sobre lo que está haciendo, donde ellos pueden descubrir la posibilidad de relacionar los nuevos conceptos con los anteriores trabajando más rápido y preciso con los temas que el chico o la chica exponga dentro del salón de clases.

Estrategia de aprendizaje visual

En esta estrategias se trabaja con organizadores gráficos y métodos visuales la ayuda del maestro hacia el alumno es que ellos al ver un video de una clases cualquiera ya sea ciencias naturales o estudios sociales reflexione sobre lo que están observando para luego sacar conclusiones de lo que observo en dicha clase, con esto quiero decir que el estudiante tiene que siempre estar atento para poder opinar sobre el tema tratado esta ayuda hace que a pesar de estar observando se cree su propia respuesta en la mente. Este es un método de enseñanza-aprendizaje en el cual se utilizan organizadores gráficos o también denominados métodos visuales, estos ayudan a los estudiantes a adquirir nuevos conocimientos de forma rápida, por medio de ideas y conceptos que le facilitan el aprendizaje y de manera especial a aprender a razonar.

... las personas en las que predomina este estilo suelen pensar en imágenes, su modo de representación a la hora de recuperar la información es visual, es decir, cuando pretenden recuperar la información visualizan ésta en forma de imagen, por ejemplo, los apuntes estudiados, esquemas, mapas, etc. Para realizar un mapa mental hay que seguir 5 reglas principales (Cobo y Mirapeix, 2013) citado por (Rodríguez J. M., 2016):

- Se comienza en el centro del papel con una imagen representativa o la descripción de la idea principal con la que se engloba toda la temática a tratar en la exposición de la clase.

- De la idea central salen líneas conectoras que van dirigidas hacia los conceptos secundarios, se utilizan palabras e imágenes para cada una de la línea asociada a la imagen o idea principal.
- Las líneas establecen asociaciones entre ideas, éstas han de estar conectadas entre sí por su relación cercana al tema tratado anteriormente.
- Hay que experimentar, cada mapa mental es de un estilo diferente. Por tanto, cada estudiante debe encontrar que estilo se adapta más a él.
- La estructura debe ser jerárquica y radial, con ideas que surgen de un tema central y con asociaciones entre ideas. (Rodríguez J. M., 2016):

Estrategia de aprendizaje verbal

Esta estrategia es una clase que sea explicada y el estudiante la pueda expresar con sus propias palabras ya que hay muchos estudiantes que escuchan, pero no saben reflexionar sobre lo que se les habla, en este tipo de enseñanza se toman una pequeña interacción donde el docente debe fomentar al estudiante el desarrollo de las actividades de su propia percepción y motivación, implementado nuevos conocimientos que nos llevan a grandes cambios en el propio estudiante. Esta estrategia de aprendizaje denominada verbal, influye positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque las explicaciones orales u escritas son de preferencia de los estudiantes porque son con las que ellos aprenden de manera más rápida.

La inteligencia verbal-lingüística, una de las ocho señaladas por Howard Gardner en su teoría de las inteligencias múltiples se relaciona con la capacidad para la lectura y la expresión oral y escrita. Dentro del aula, reconocerás a aquellos alumnos en los que predomina esta inteligencia porque suelen destacar en el área de Lengua y en los idiomas en general, así como en aquellas actividades que implican expresarse y utilizar las palabras de manera adecuada. (AulaPlaneta, 2017, pág. s/n)

Estrategia de aprendizaje secuencial

Las estrategias de aprendizaje secuencial el docente las debe de emplear cuando en el aula de clases se encuentre un estudiante que presente dificultades para captar con naturalidad los conceptos básicos, se presentan dos tipos de memoria una a largo plazo y otra a corto plazo los registros del sujeto es tratar de que el estudiante aprenda y responda

pero hay ocasiones en que el estudiante sabe pero no puede responder con naturalidad lo que quiere expresar y en otros casos hay estudiantes que tienen memoria a corto plazo estas no tienen la habilidad de captar con normalidad los conceptos básicos si no que más bien solo captan una parte y por un periodo corto de tiempo para luego olvidar y no acordarse más de lo que se le ha explicado.

Estrategia de aprendizaje global

En este tipo de aprendizaje denominado global, los estudiantes llegan a ser capaces de resolver sus propios problemas ya que para ello se plantean metas que hacer con posibles soluciones a los problemas complejos que se les puedan presentar en el transcurso del camino y que otros no pueden resolver, despertando con gran naturalidad sus técnicas de aprendizajes, al perder el miedo y los nervios hacia lo que dice o hace de manera espontánea, con palabras que no sean groseras ni mucho menos mal infundadas, pero muy firmes a la vez, ellos tienen la tendencia a captar todo y llegar a interpretar un contenido con sus propias palabras lo que quieren decir reformando sus propias características hacia los contenidos que exponen.

Es el proceso de interacción en el cual una persona obtiene nuevas estructuras cognoscitivas o cambia antiguas ajustándose a las distintas etapas del desarrollo intelectual. El aprendizaje global es el intento de renovar, dentro del contexto de un mundo globalizado, la reivindicación de una educación cosmopolita, comprometida con la tarea de humanizar a nivel mundial las condiciones de vida. (Maferiri, 2015, pág. s/p)

La metodología

Se dice que la metodología es un conjunto de procedimientos que se utilizan para alcanzar un fin, es parte de la investigación científica, para su aplicación se requiere de habilidad a más de los conocimientos. Es importante indicar que no debe llamarse metodología a cualquier procedimiento que el docente emplee dentro del aula de clases para dictar su cátedra. En el campo educativo es muy importante la metodología que utiliza el docente en el área investigativo, este debe ser aplicado de manera conjunta con los educandos en el desarrollo de tareas donde intervenga la acción complementaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Metodologías hay muchas pero cada autor presenta una forma para elaborar un proyecto de investigación en forma distinta unos, aunque las coincidencias entre ellos es de que en general hay que seguir los pasos adecuados en etapas para realizar con éxito su investigación y ese será nuestro nuevo reto, utilizar un método científico, adecuado a nuestras necesidades de formación (GARCIA, 2014, pág. 2).

Tipos de estrategias metodológicas

Entre los principales y más reconocidos tipos de estrategias metodológicas se mencionan tres: Cualitativas, Cuantitativas y de Triangulación, las cuales se usan para cosas particulares y distintas que nos brindan los beneficios de la información y acercamiento a la realidad. Una de las metodologías modernas que ha ganado más popularidad en los últimos años, el Flipped Classroom es un modelo pedagógico en el que los elementos tradicionales de la lección impartida por el profesor se invierten – los materiales educativos primarios son estudiados por los alumnos en casa y, luego, se trabajan en el aula. El principal objetivo de esta metodología es optimizar el tiempo en clase dedicándolo, por ejemplo, a atender las necesidades especiales de cada alumno, desarrollar proyectos cooperativos o trabajar por proyectos (Redacción Realinfluencers, 2017, pág. s/p).

Estrategias metodológicas cualitativas

Las estrategias metodológicas cualitativas se centran en un estudio de tipo empírico, algo que se conoce de forma natural, esta no es superficial, es necesario identificar los criterios de las personas, de ahí enfocar a las problemáticas detectadas, para utilizar de manera coherente procedimientos de investigación científica. El desarrollo de modelos pedagógicos es el que permite analizar el entorno donde se ejecuta el proceso educativo y que hay que utilizar en el mismo, sobre todo en la enseñanza de inglés, es importante que el educando ubique su entorno y que identifique el mismo pero no en el idioma nativo, sino utilizando el idioma extranjero. Hablamos pues del paradigma positivista cuyas principales características, son:

1. El punto de partida del científico es la realidad, que mediante la investigación le permite llegar a la ciencia.
2. El científico observa, descubre, explica y predice aquello que lo lleva a un conocimiento sistemático de la realidad.

3. Los fenómenos, los hechos y los sujetos son rigurosamente examinados o medidos en términos de cantidad, intensidad o frecuencia.
4. La realidad se considera estática, esto quiere decir que no va a generarse ningún cambio.
5. Se pretende objetividad en el investigador.
6. Las situaciones extrañas que afecten la observación y la objetividad del investigador se controlan y evitan.
7. Se considera que hay una realidad allá afuera.

Siempre hay que recordar que el paradigma positivista que se presenta en el campo de la educación, siempre se van a relacionar con el trabajo filosófico que menciona Bacon, ya que se sustenta en las matemáticas y su utilización es para conocer la verdad de un todo, esa es su principal característica que posee. Se sustenta principalmente en el razonamiento deductivo, explicando de manera sistemática un fenómeno que se desea conocer a profundidad. También contribuye a este criterio el empirismo que se basa desde lo que se cree que uno sabe sobre determinado tema u fenómeno para analizarlo y comparar si las ideas previas fueron correctas o no con evidencias palpables en base a los estudios aplicados en diferentes bibliografías.

Estrategia metodológica cuantitativa:

El método cuantitativo es un procedimiento que se basa en la utilización de los números para analizar, investigar y comprobar tanto información como datos. La investigación o metodología cuantitativa se produce por la causa y efecto de las cosas, y es uno de los métodos más conocidos y utilizados en las materias de ciencias, como las matemáticas, la informática y la estadística (Sanz, 2017, pág. s/p).

Lo anterior expuesto por Sanz hace que los métodos estadísticos sean inadecuados para gran parte del grupo de investigación social en el que se pueda emplear, así como para el estudio de la mayoría de las formas del comportamiento que puede presentar el ser humano, los métodos cuantitativos son los principios de la interacción humana que se trata en la vida social y se interrelacionan con los contextos estadísticos de la investigación que se esté realizando, así como se interrelacionen los principios de la vida social y la interacción de las personas.

Características del paradigma cualitativo según (Castillo, 2016, pág. s/p)

- Insiste en la relevancia del fenómeno.
- Intenta comprender la realidad del fenómeno, frente al rigor del enfoque racionalista.
- Aboga por la pluralidad de métodos y la adopción de estrategias de investigación específica, singular y propia de la acción humana.
- Estudia con profundidad una situación concreta y profundiza en los diferentes motivos de los hechos.
- No busca la explicación o causalidad, sino la comprensión del fenómeno.
- En este paradigma la realidad es global, holística y polifacética.
- El individuo es un sujeto interactivo, comunicativo, que comparte significados.

El periodo tradicional

Puede llegar a ser muy aislante, el plan de estudios es en ocasiones muy abstracto y no es realista para la vida real; la escuela debería ser motivadora, que los conocimientos que en ella se aprenden fueran útiles para la vida real, conectada con la realidad. Muchos aspectos deberían cambiar para que esto fuera así, los planes de estudio se deberían modificar por completo y la metodología aplicada debería reestructurarse y surgir asentando sus bases en esta nueva manera de pensar (Carballeira, 2017, pág. s/p)

Esta metodología interpretativa fue desarrollada por la denominada Escuela de Chicago, y se encuentra basada en la historia de vida de las personas, para que la mayoría de los conocimientos que se adquieren en la escuela son conceptos vacíos entregados de forma directa, sin atractivo ninguno para los niños que lo aprenden por obligación más no por interés propio, no estimulan su curiosidad y si los docentes no pueden lograr que el estudiante sienta curiosidad, estos no llegan a sentir interés.

En esta etapa el investigador recoge la información, los cuales son agrupados para realizar el respectivo análisis y determinar cada una de las conclusiones, donde se demuestran los hallazgos encontrados en el estudio de campo. Este período se encuentra basada en la primera forma de transmitir los conocimientos a través de la historia de vida de

las personas se ha venido generando algunos cambios que ha ido dejando rezagada a éste período. En esta etapa del período el investigador se encargaba de recoger la información, los cuales son agrupados para realizar el respectivo análisis y determinar cada una de las conclusiones, donde se demuestran los hallazgos encontrados en el estudio de campo.

La fase modernista

No se trata de enseñanza basada en computadoras o en aparatos tecnológicos. Esos artefactos pueden ser útiles, pero lo que importa es el método. El joven que sigue pensando como en el pasado (que es nuestro presente educativo), utilizará los avances tecnológicos para hacerse la vida más fácil, no para aprender. Lamentablemente, muy pocos maestros están preparados para esta tarea indispensable si queremos formar a las nuevas generaciones para enfrentar los retos del futuro. Nuestros maestros, entre los cuales se incluye a quienes los educan en las universidades, están formados en el método memorístico. No les gusta el estudiante preguntón. Prefieren al que recita los textos, pero el futuro del país depende del inquieto que usa su inteligencia para “aprender a aprender”. (Diario Libre, 2016, pág. s/p)

En esta etapa se desarrollan nuevas teorías y paradigmas investigativos que se direccionan a trabajar de la mano con el estudiante para que ellos sean los constructores de sus propios conocimientos en base a los contenidos que el docente les proporcione después de haber realizado un análisis exhaustivo de los diferentes textos que hablan del tema a tratar, para cual deben emplear varios recursos, entre ellos la metodología, la fenomenología, la teoría crítica, los materiales que van a emplear para llevar a cabo los objetivos que se plantean en cada clase y estas teorías permiten la interpretación de la realidad y sobre todo del entorno donde se desarrolla una transformación social para que se preparen poco a poco por medio de la educación al futuro que les espera cuando sean adultos y esto a su vez ayuda a identificar una sociedad crítica.

La fase de los géneros borrosos o vagos

Este es un periodo en el que, aun cuando los investigadores cuentan con una multitud de paradigmas interpretativos y metodologías para la obtención de información, empiezan a desdibujarse los límites entre las disciplinas sociales y las humanidades. Tal periodo presenta los siguientes ejemplo: documentales que parecen ficción

(Mailer), parábolas que se presentan como etnografía (Castaneda), tratados teóricos que parecen guías de viajero (Lévi-Strauss); surgen nuevos enfoques, como el post-estructuralismo (Barthes), el neopositivismo (Phillips), neomarxismo (Althusser), el micro- macro descriptivismo (Geertz), teorías rituales del drama y la cultura (V. Turner), el deconstruccionismo (Derrida) y la etnometodología (Garfinkel) (Rodríguez, 2015, pág. s/p)

En esta fase de los géneros se utiliza la etnografía, que en sí consiste en un método de investigación que se emplea para observar cada una de las prácticas culturales de los diferentes grupos sociales que existen dentro de un aula de clases y así poder contrastar lo que ellos dicen con lo que hacen respectivamente con lo que se les fue solicitado. En primera instancia este método fue empleado para inspeccionar a las comunidades, se trabaja en base a documentales donde se utiliza mucho las parábolas, que tienen similitud a una guía para los viajeros, donde necesariamente deben seguirse un proceso que tiene límites disciplinares, lo cual permite completar las parábolas en base a lo vivido y lo visto en el proceso investigativo y sobre todo con ello le permite conocer a los estudiantes para saber de qué manera trabajar con ellos y así tener una clase en la que los resultados sean positivos para el aprendizaje de los niños.

La estrategia metodológica de triangulación

La triangulación como estrategia de investigación puede tomar diversas formas, como apunta Denzin (1970) puede ser de datos, teórica, en la composición del grupo de investigación, en la metodología y la más deseable, la multimétodos. Y dado que en la actualidad es un proceso de investigación muy extendido, este enfoque metodológico se ha ido desarrollando procedimental y conceptualmente. (García, 2017, pág. s/p)

La triangulación como estrategia de investigación no está meramente orientada a la validación, sino que persigue una amplitud de comprensión de la realidad estudiada. En el párrafo anterior se manifiesta que “se genera un diálogo que prospera con el contraste entre aquello que parece evidente y los descubrimientos con las interpretaciones oficiales sobre un determinado objeto de estudio”. Aquí el autor antes citado considera que es muy necesaria la utilización de diferentes métodos, así como de materiales y recursos que contribuyan al proceso educativo, dándole al mismo tiempo a la investigación rigor, amplitud y

profundidad. Al utilizar varios métodos, necesariamente debe realizarse encuestas, donde se determina un muestro aleatorio, para constituir la investigación en un estudio piloto, que nos a determinar una realidad vivencial.

Los métodos de enseñanza y las teorías del aprendizaje

Las teorías de los aprendizajes no están vinculadas o ligadas estrechamente a las teorías contemporáneas, ya que los hábitos lingüísticos tienen una vaga semejanza a la visión de las teorías del código cognitivo que comprende a la psicología en su importancia para percibir la escritura que va hacer aprendida ya que es un proceso que conlleva a la enseñanza aprendizaje desde un punto de vista las estrategias metodológicas son los cambios que se dan a la mayoría para transformar los cambios en la vida de los educandos. Ante esta situación surge la duda de cuánto realmente ha contribuido la psicología a la enseñanza de lenguas y por ello hay que hurgar en la literatura especializada en la enseñanza de lenguas en busca de precisiones y de consenso. Es importante considerar la denominada teoría de los hábitos del audio-lingualismo, la cual está relacionada a todas las teorías del aprendizaje desde el punto de vista código-cognitivo.

Métodos de enseñanza

Las utilizaciones de los métodos difieren entre ellos, depende de cómo se apliquen según las necesidades que se vayan presentando en el ámbito del aula de clases, en este caso los mismos se utilizan para la enseñanza de un idioma extranjero porque sin un método adecuado esto no se podrá llevarse a cabo, en el caso de la enseñanza de otro idioma para el docente se le complica un poco porque le toca enseñar en una lengua que no aplica de manera directa su lenguaje materna, sino un lenguaje externo, que no es común escucharlo en el convivir diario, para lo cual el método y las técnicas que se utilicen deben ser adecuadas para cada una de las situaciones, incluso se debe utilizar materiales básicos de apoyo pedagógico.

En el ámbito de la educación, continuamente se descubren nuevas innovaciones y mejoras para facilitar el aprendizaje. En esta oportunidad te mostraremos los 4 métodos de enseñanza más efectivos, según el sitio Edutopia. Cabe destacar que estas recomendaciones fueron propuestas por un experto en educación, John Hattie, en su libro "Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning" ("Aprendizaje

Visible para los maestros: maximizar el impacto sobre el aprendizaje", en castellano)
(Universia Argentina, 2017, pág. s/p)

Claridad.- Aquellos profesores que proponen tareas específicas e indican cuáles son los objetivos académicos precisos que buscan con cada actividad que llevan a cabo con sus estudiantes suelen ser los más exitosos, según indicó Hattie. Asimismo, los educandos le otorgan un valor especial a quienes otorgan ejemplos y modelos de referencia para tener una guía del trabajo a realizar.

Debates.- Es muy conveniente que los profesores propongan debates entre sus alumnos. Además de ser muy entretenidas, estas instancias son una oportunidad para evaluar que tan bien los estudiantes adoptaron los conocimientos, a través de su capacidad de argumentación. Por su parte, la discusión y la colaboración entre colegas también suelen ser muy provechosas.

Retroalimentación.- Con el propósito de mejorar la comunicación y el relacionamiento en el aula, todos los docentes deberían proporcionar "feedback" a sus alumnos, es decir, informarlos respecto a su desempeño y hacerles saber si están respondiendo de la manera esperada. Asimismo, los estudiantes también deberían tener la oportunidad de hacer sus propios comentarios sobre el trabajo del profesor, sus métodos de instrucción y los planes de estudio. De esta forma, los docentes podrán ajustar o modificar lo que sea necesario.

Autoaprendizaje.- Hattie indica que los estudiantes deberían tener la oportunidad de dirigir su propio aprendizaje. Justamente este es el cometido de la meta cognición, es decir, la conciencia del conocimiento adquirido y la habilidad para comprender, controlar y manipular los propios procesos cognitivos.

Clases de métodos

El método gramática-traducción (g-t)

El método gramática-traducción (g-t), este es uno de los más viejos de los métodos que existen de enseñanza, su origen se debe a las escuelas de latín donde fue ampliamente

usado para enseñar las lenguas clásicas que se daban en el lugar aunque más tarde se utilizó también para enseñar algunas lenguas modernas que para ellos eran un poco difícil de aprenderlas. En estos tipos de métodos se les presta atención a la asimilación de reglas gramaticales que existen según los idiomas a enseñar, para ello se auxiliaba de la presentación de una regla por medio de un ejemplo con el que los estudiantes luego se puedan ir guiando, el estudio de una lista de vocabularios y la ejecución de ejercicios de traducción para que puedan practicar y afianzar los conocimientos.

Este método surgió en Prusia a finales del siglo XVIII y como tal se empezó a utilizar cuando las lenguas clásicas, especialmente el latín, dejaron de ser lenguas de comunicación oral diaria. Debido a cambios políticos en Europa, el francés, el inglés y el italiano, fueron ganando importancia como lenguas. No obstante, ante la necesidad de aprender latín por su peso político y su prestigio en el ámbito culto, se recurrió a los tratados de gramática como modelos de la lengua, de esta forma, el latín clásico terminó siendo una materia más del currículo escolar y durante este siglo, lenguas más modernas fueron incluidas en dicho currículo, bajo los mismos métodos y procedimientos de enseñanza empleados con el latín. (Lopez, 2016, pág. s/p)

El método directo

El método directo surge como una reacción al G-T y deviene hijo menor de los métodos prácticos; dentro de los que se destacan los siguientes: el método natural; el psicológico; el fonético; y el de lectura. El conoce sobre un idioma diferente al de nacimiento significa que se es capaz de hablarlo de una manera fluida y sobre todo clara para que nos entiendan. Este método se empeña muchísimo en el hecho de que cualquier idioma extranjero puede ser enseñado a otras personas sin necesidad de que sea traducido, a diferencia del método anterior expuesto que necesita ser traducido y conocer su significado para llegar al conocimiento de lo que se está hablando o tratando. En lugar de traducirl el material de enseñanza, el profesor tiene que utilizar el idioma de destino, ya que un idioma se puede enseñar mejor usándolo y practicándolo dentro del aula.

El método directo de enseñanza de lenguas extranjeras, también conocido como método natural, parte del principio de enseñar el idioma mediante el uso exclusivo de la lengua estudiada. Ese método se basa en los supuestos naturalistas del

aprendizaje de una lengua, es decir, en la convicción de que el proceso de aprendizaje de una segunda lengua es similar al proceso de adquisición de la primera lengua. Este método es el producto de las ideas introducidas por el movimiento de reforma, surgido a finales del siglo XIX. Fue uno de los primeros intentos de construir una metodología de la enseñanza de lenguas basada en la observación del proceso de adquisición de la lengua materna por parte de los niños. Fue introducido en Francia y Alemania a principios del siglo XX y ampliamente conocido en los Estados Unidos gracias a L. Sauveur y a M. Berlitz, quienes lo aplicaron en sus escuelas. (chiaragigantessml, 2014, pág. s/p)

El método audio-lingual según (Aicart, 2015)

El método audio-lingual consiste en enseñar el nuevo idioma leyendo un diálogo o texto y llevando a cabo ejercicios de repetición oral. Según este método, aprender un idioma consiste en conocer su gramática y practicarla mediante distintos tipos de ejercicios de repetición hasta que se crean nuevos hábitos y el discurso se vuelve espontáneo. Los puntos principales son: a) aprender un idioma es un proceso de formación de hábitos, y los buenos hábitos se consiguen dando las respuestas correctas b) puesto que la lengua es oral, la forma oral se presenta antes que la forma escrita c) se desaconseja el uso de traducción o la lengua materna d) los estudiantes deducen las reglas del idioma mediante la práctica, de manera que la gramática se enseña de manera indirecta (como en el método directo).

Los diálogos y los ejercicios de repetición son la base en el aula. Los diálogos proporcionan un contexto al idioma y se usan para repetición y memorización. Después de leer un diálogo, el profesor selecciona algunos puntos gramaticales sobre los que se realizan los distintos tipos de ejercicios. Una clase típica consiste en:

- Los estudiantes escuchan un diálogo y repiten las frases.
- El diálogo se puede adaptar a los intereses de los estudiantes.
- Se seleccionan algunas estructuras del diálogo para realizar ejercicios de repetición de distintos tipos.
- Los estudiantes abren el libro de texto y realizan ejercicios de vocabulario o de escritura. A medida que aumenta el dominio del idioma, los estudiantes pueden escribir redacciones sobre temas determinados.

Enfoque comunicativo

Lo que manifiesta este autor es que el Enfoque Comunicativo fue fuertemente influenciado por los métodos humanistas, por lo que el alumno se convierte en un individuo responsable, estrechamente relacionado con el grupo en el que trabaja porque todos deben aportar con sus ideas y realizar una sola conceptualización de todos lo aportado. Los enfoques comunicativos se preocupan de que el alumno participe en intercambios comunicativos interactivos, y se le considera una persona individual con necesidades personales, de las cuales el profesor debe ser consciente. Además conciben al aprendizaje como un proceso y no como un producto. (DLLrecup, 2014)

Enfoque cognitivo

La enseñanza que se establece mediante el empleo de este enfoque denominado cognitivo se basa en las tareas que se imparten por parte de los docentes a los estudiantes dentro de la hora de clases, las mismas que son actividades comunicativas, la gramática se caracteriza por dar criterios que tienen mucha relación con el diario vivir de los estudiantes, ya que no siempre se trata de dar un concepto que parte de un libro sino que consiste en que ellos elaboren sus propios conceptos para que los alumnos encuentren las técnicas de conceptualización y de esta manera lleguen a formar sus propios contenidos metodológicos en base a la explicación otorgada por los docentes y así la clase se vuelva más comunicativa y de esta manera logren rescatar sus propias palabras para que adquieran más rápido la nueva información.

El enfoque cognitivo hacer referencia al estudio de los procesos mentales tales (la percepción, la memoria, la sensación, el pensamiento, el raciocinio y la resolución de problemas). La cognición son todos los procesos por medio de los cuales el individuo aprende e imparte significado a un objeto o idea. (Acosta, 2015, pág. s/p)

La lectura

La lectura es fundamental en la construcción de los conocimientos en cualquiera de las áreas porque tienen que ver con el desarrollo del conocimiento y por ello uno de los elementos fundamentales en el proceso de formación integral de los seres humanos. La lectura es uno de los canales más efectivos que le permite al hombre estar en contacto

constante con la información que se genera en la era del conocimiento que vivimos actualmente en el presente siglo donde la tecnología está obstaculizando el hábito de la lectura. Esta actividad consiste en alimentar la imaginación de las personas para favorecer la concentración y retentiva, la lectura beneficia a perfeccionar algunas de las habilidades sociales que tienen de una manera empática.

De la lectura de los primeros jeroglíficos esculpidos en piedra a la de la tinta de los pergaminos, o a la lectura digital, el hábito lector ha discurrido de la mano de la historia de la humanidad. Si la invención de la escritura supuso la separación de la prehistoria de la historia, la lectura descodificó los hechos que acontecían en cada época. Dicen que a la lectura sólo hay que dedicarle los ratos perdidos, que se pierde vida mientras se lee. Lo cierto es que, agradable pasatiempo para muchos, obligación para otros, leer es un beneficioso ejercicio mental. Rendir culto al cuerpo está en boga, pero ¿y dedicar tiempo al cultivo de la mente? “Al igual que nos cuidamos y vamos cada vez más al gimnasio, deberíamos dedicar media hora diaria a la lectura”, sostiene el escritor catalán Emili Teixidor, autor de *La lectura y la vida* (Columna) y de la exitosa novela que inspiró la película *Pa negre*. Que fue citado por (SAIZ, 2015, pág. s/p)

Importancia de la lectura en inglés

Cuando las personas aprenden inglés, la mayoría realmente quiere aprender a hablarlo. La lectura es una gran manera de ampliar el vocabulario. Si eres el tipo de persona al que le gusta leer el periódico con su café por la mañana, entonces lee un periódico en inglés. Si quieres leer, elige tu libro favorito y desafíate a ti mismo a leerlo en inglés. Si eres nuevo en el aprendizaje del inglés, puedes comenzar leyendo algo más sencillo, como un libro online o incluso un libro para niños. Todo el mundo tiene que empezar por algún lado. La lectura y la escritura son esenciales para aprender un nuevo idioma, así que aprovecha todas las oportunidades y te aseguro que te ayudarán. (Wil, 2014, pág. s/p)

La lectura oral tiene como fin reforzar el conocimiento del sistema de correspondencias grafía-sonido, trabajar la entonación de la frase y aprender a leer por grupos de palabras. La lectura oral puede ser una vía para que el profesor compruebe la comprensión del texto por parte del alumno así como la parte de pronunciación, ya que con

esto mejorara su conocimiento y desarrollara sus habilidades de lectura ya sea oral o en voz alta fundamental en su aprendizaje significativo siendo esta la base necesaria e indispensable. El profesor de Lengua Extranjera deberá siempre fortalecer el hábito lector proponiendo al alumnado diferentes formas de trabajar la lectura con el fin de responder a todas sus expectativas y a las diferentes formas de aprendizaje del alumno.

2.1.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

Para respaldar toda la investigación que se ha dado a lo largo de este trabajo a continuación se citarán algunos de los autores que de una u otra manera dejan ver de manera clara que es importante el análisis de las estrategias de enseñanzas que se encuentran empleando hoy en día los docentes del área de inglés para que los estudiantes se inclinen de una manera voluntaria hacia el gusto por la lectura y sobre todo por el conocimiento de un nuevo idioma que no sea el de nacimiento al que ya están acostumbrados porque se mantienen en una práctica diaria con todos los que están a su alrededor. Al investigar la temática, se han encontrado muchos trabajos que coinciden con la problemática del presente caso, entre estas se puede mencionar un fragmento de la Revista Educación cuyo tema a tratar es la: ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN SECUNDARIA: UNA PROPUESTA INNOVADORA, cuyo autor es Zayra Elisa Carvajal-Portuguez en la que manifiesta lo siguiente según las conclusiones a las que llegó luego del estudio:

El papel del alumno o alumna no es estático como simple receptor de los conocimientos, sino que él o ella participa activamente en su aprendizaje, discutiendo y practicando el idioma inglés en situaciones propuestas por el o la docente, pero en una situación más real, esto con el propósito de que más tarde el o la estudiante pueda tomar ventaja de lo aprendido y lo utilice en su vida cotidiana. La intención de la propuesta es que sea un punto de apoyo para las y los docentes que tienen a cargo la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés de secundaria en el sistema educativo costarricense. Es trascendental resaltar que las actividades propuestas se basan en cuatro habilidades del inglés, tal y como lo plantea el Programa de Estudio en la Enseñanza del Inglés diversificada del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (Carvajal-Portuguez, 2013, pág. s/p)

Para continuar con los aportes positivos a esta investigación que se evidenciaron a través del análisis de contenidos de otros textos en los que hicieron unas previas pesquisas se cita a las autoras Mónica Naranjo y Ximena Naranjo, que se vieron preocupadas por la problemática que se presenta a la hora de la enseñanza de un nuevo idioma como es el inglés, escribieron en la Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 164-173. ISSN 1390-9304, cuyo artículo lo titularon: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE DE IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN LA UNIDAD EDUCATIVA GUAYAQUIL-AMBATO, que después de realizar un estudio exhaustivo efectuaron las siguientes conclusiones:

Del análisis de los resultados obtenidos en las encuestas y entrevistas se concluye que la muestra de 200 estudiantes investigada requiere de una alternativa metodológica para mejorar el aprendizaje de idioma Inglés. Un 70% de los estudiantes presentan gran dificultad para comunicarse en idioma inglés y gran parte y gran parte de ellos no se hallan motivados debido al material didáctico que no se halla adaptado para el desarrollo de sus necesidades de aprendizaje. Los docentes de inglés no consideran los estilos de aprendizaje de los estudiantes para desarrollar actividades tales como rimas, poemas, canciones; así como actividades que promuevan el razonamiento lógico, la entonación y la melodía en la pronunciación los cuales son escasamente potenciados. Gran parte de las actividades son individuales dejando de lado el trabajo grupal y en pares... (Mónica Naranjo, 2017, pág. 173)

Se concluye que este trabajo intenta dar contribuciones psicológicas a la enseñanza de la lengua extranjera a partir del análisis de sus métodos, recursos y estrategias más reconocidos en el medio educativo, destacando una visión más clara de las innumerables estrategias metodológicas del aprendizaje que existen para llevar a cabo los objetivos de esta asignatura para con los estudiantes, basándose en las lenguas de forma particular o al aprendizaje en general teniendo en cuenta el fortalecimiento y desarrollo de cada una de las destrezas y habilidades que poseen los estudiantes y que el docentes es el encargado de desarrollarlas para fomentar en ellos el hábito por la lectura ya sea en su idioma materno o de forma especial en el extranjero.

En la enseñanza de lenguas los docentes deben de realizar una elección correcta sobre los métodos que debe emplear porque se distinguen entre métodos generales y específicos,

tradicionales y contemporáneos; más sin hacer válidas estas distinciones porque entre otras razones algunas suelen ser vagas e imprecisas a la hora de aportar a la clase, la literatura ha documentado un sinnúmero de métodos que ha clasificado de acuerdo a: categorías lógicas; que se refiere al aspecto de la lengua en el que centra su atención; las habilidades que con ella se entrenan; la teoría base lingüística o psicológica del aprendizaje en la que se apoyan para generar cosas positivas en el educando y también se les llama de acuerdo a su inventor o figura más prominente.

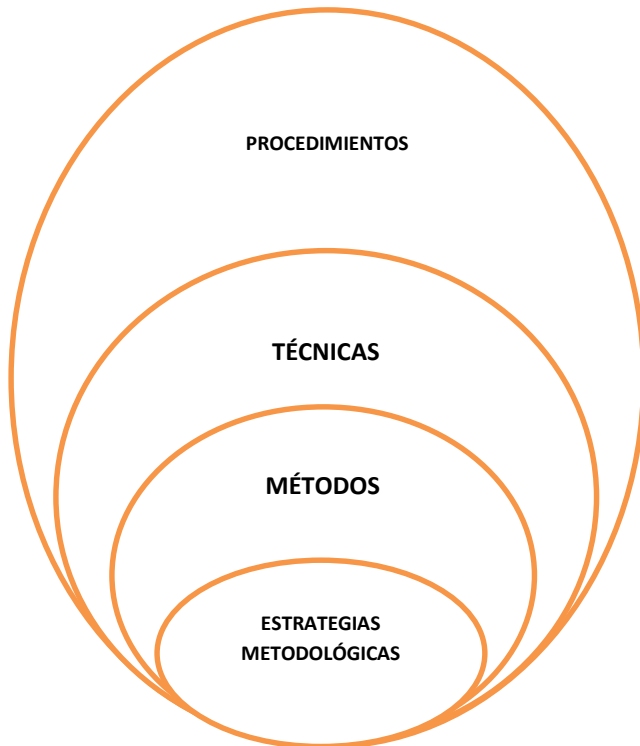
Al revisar entre los documentos archivados en la biblioteca virtual que existe en la Universidad Técnica de Babahoyo se encuentra con una investigación realizada anteriormente a la misma problemática planteada en este trabajo cuyo título es el siguiente: LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA PARTICULAR “HÉROES DE PAQUISHA”, CANTÓN QUEVEDO, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2012 – 2013, a continuación se cita un fragmento de la investigación realizada por Álava Jácome en la que se estipula lo siguiente:

Con el fin de contribuir con innovadoras técnicas Metodológicas para la institución seleccionada, con el propósito de mejorar el Rendimiento escolar de las estudiantes en la asignatura de Inglés del Séptimo Año de Educación Básica, para lo cual es necesario estudiar las técnicas metodológicas utilizadas por los docentes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la asignatura de Inglés; además es importante establecer las técnicas más adecuadas para mejorar el rendimiento escolar de las estudiantes... (Alava Jacome, 2013)

Como se puede ver en el documento anteriormente citado de la autora Álava Jácome, esta investigación tiene una relación muy cercana con la problemática planteada y que se está analizando en el presente trabajo por parte del investigador, pero su enfoque descrito en los objetivos indica que la responsabilidad de la investigación de campo es mucho más amplio para generar con ello resultados positivos al análisis de la información. En la cita se está indicando que el autor busco determinar las estrategias metodológicas que se encontraban utilizando los docentes de dicha institución educativa, con la finalidad de

determinar si las mismas son adecuadas o no para las necesidades que presentaban los estudiantes, pero no se plantea a ciencia cierta una solución a la problemática determinada.

2.1.2.2. Categorías de análisis



Fomentar



2.1.2.2.Postura teórica

En el desarrollo de la investigación se considera el criterio de Nisbet Schuckermith, porque en la enseñanza del idioma inglés que se da por parte de los docentes en la Unidad Educativa “Diez de Agosto” del cantón Montalvo, no se está realizando actividades planificados y el estudio demostrara que un proceso educativo llega al éxito por medio de actividades que se ejecuten de una forma organizada y eficaz, previamente al desarrollo de la clase, solo esto va a permitir construir el conocimiento. Se concuerda con este criterio porque demuestra de forma clara que la intervención pedagógica que se va a realizar en la institución educativa antes mencionada tiene por finalidad reforzar la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes, para con ello mejorar los procesos académicos que se dan en la relación alumno-profesor, para desarrollar habilidades y sobre todo las destrezas que poseen los educandos en base al aprendizaje significativo del idioma inglés y que el alumno aprenda a aprender.

Se considera muy pertinente la aportación que realiza el autor antes mencionado porque es uno de los que busca lograr que los docentes utilicen nuevas estrategias innovadoras de lectura en el área de inglés, porque muchos de ellos deben cambiar o en menor de los casos deben mejorar la metodología de estudio que están utilizando y aplicar los distintos métodos de enseñanza que no sean repetitivos para que los estudiantes logren establecer habilidades que los lleven a mantener un hábito de lectura constante en un idioma extranjero. Con esta postura se ratifica que la lectura de textos que se encuentren en otras lenguas es fundamental en la construcción del conocimiento y dominio de un segundo idioma, en el caso nuestro del inglés, este es un canal efectivo para el flujo de información.

Sin la lectura en cualquiera de los idiomas que el ser humano posee a nivel mundial el alma se va a ver perjudicada porque carecería de motivación en todos los aspectos de su vida ya que sin leer un libro de cualquier contenido te lleva a un mundo desconocido en el que muchos se pueden ver representados de una forma positiva o negativa según su propia conciencia y acciones que realice en su vida, donde la imaginación es parte esencial para tener un mayor control en la lectura y así ir creando sus propias ideas de lo que posiblemente el autor va a decir más adelante para concluir con el relato, es muy importante para el desarrollo del cerebro humano y sobre todo para la subsistencia en cualquier área de trabajo en su futuro profesional.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis General

Si se aplican estrategias metodológicas adecuadas se fomentará la lectura del idioma inglés en los estudiantes del tercero bachillerato de la Unidad Educativa “Diez de Agosto” del cantón Montalvo provincia Los Ríos.

2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas

- Al describir la influencia del desconocimiento de las estrategias metodológicas mejorará la lectura del inglés en los estudiantes del tercero bachillerato de la Unidad Educativa “Diez de Agosto”.
- Si se aplican métodos adecuados se potenciará el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.
- Al detallar los beneficios de las estrategias metodológicas se desarrollará la lectura en los estudiantes del tercero bachillerato de la Unidad Educativa “Diez de Agosto”.
- Si se diseña una guía de técnicas más adecuadas contribuirá a fomentar la lectura en el idioma inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa “Diez de Agosto”.

2.2.3. Variables

Variable Independiente: Estrategias Metodológicas.

Variable Dependiente: Desarrollo de la lectura.

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Población y muestra de investigación

Población

Enmarcados en la necesidad de que los datos recolectados sean eficaces y creíbles se pone en manifiesto la población que será estudiada para encontrar la problemática a profundidad, por ello la población que se tiene en la Unidad Educativa “Diez De Agosto” del cantón Montalvo, que va a ser estudiada, consta de 5 docentes en el área de inglés de tercero bachillerato, con un total de (75) estudiantes, dando como resultado un global de (80) integrantes como población generalizada.

Muestra

Parte o subconjunto de una población que representa las características de la misma, la muestra de la presente investigación estará constituida por una población pequeña de docente a la cual no se le aplicará la fórmula porque no pasa la cantidad establecida para la toma de la muestra, quedando entonces con una totalidad de (75) estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa 10 de agosto del cantón Montalvo y (5) docentes.

Tabla 1: Población y Muestra.

DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA
ESTUDIANTES	75	75
DOCENTES	5	5
TOTAL	80	80

Elaborado por: Gabriela Jaqueline Camacho Rodriguez

Fuente de investigación: Estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Inmediatamente luego de conseguir la información pertinente de la respectiva muestra en el punto anterior gracias a la fórmula ejecutada a los datos recolectados que proporcionaron y dieron a conocer la población general se procedió a llevar a cabo la estrategia de la encuesta que se estableció para la recolección de información pertinente a la problemática que se está analizando en la presente investigación, misma que se ejecutó tanto a los docentes como a los estudiantes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos, para que así la información sea de la propia fuente implicada y se la presenta en los siguientes cuadros estadísticos.

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DIEZ DE AGOSTO” DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA LOS RÍOS

Pregunta 1

1. ¿Estás estudiando o has estudiado algún idioma extranjero por decisión propia?

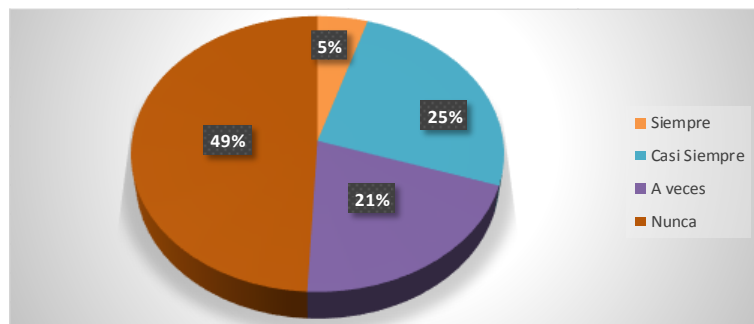
Cuadro 1: Preparación en inglés.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	5%
Casi Siempre	16	25%
A veces	13	21%
Nunca	31	49%
TOTAL	63	100%

Elaborado por: Gabriela Jaqueline Camacho Rodríguez

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 1: Preparación en inglés.



Elaborado por: Gabriela Jaqueline Camacho Rodríguez

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Análisis e Interpretación

En el gráfico se encuentran los resultados que se obtuvieron en base a la pregunta de la encuesta y se muestran de la siguiente manera: el 49% pertenece a Nunca; el 25% corresponde a la casilla de Casi Siempre; el 21% es de A veces y finalmente el 5% de los estudiantes encuestados respondieron que Siempre. Inmediatamente después de realizar el debido análisis de los porcentajes se puede evidenciar que el mayor porcentaje de los estudiantes no muestran interés en aprender un nuevo idioma por decisión propia o porque les agrada.

Pregunta 2

2. ¿Considera que es necesario el estudio de una lengua extranjera?

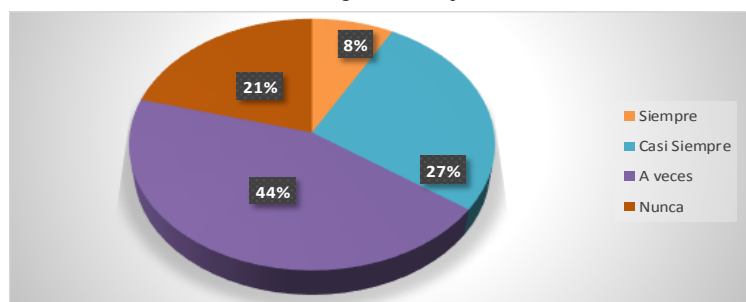
Cuadro 2: Necesidad de la lengua extranjera.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	8%
Casi Siempre	17	27%
A veces	28	44%
Nunca	13	21%
TOTAL	63	100%

Elaborado por: Gabriela Jaqueline Camacho Rodriguez

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 2: Necesidad de la lengua extranjera.



Elaborado por: Gabriela Jaqueline Camacho Rodriguez

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Análisis e Interpretación

Los datos estadísticos anteriores se conforman de la siguiente manera para su mejor comprensión: el 44% respondió que A veces; mientras que el 27% manifestó que Casi Siempre; por lo tanto el 21% aclaró que Nunca y por último el 8% supo responder que Siempre. Una vez que se recolectaron los datos en el gráfico estadístico se puede analizar que cada uno de los porcentajes que resultaron en un mayor rango pone en manifiesto que los educandos no consideran necesario el estudio de una lengua extranjera y esto se da porque no cuentan con una guía que les inculque la importancia de conocer un nuevo idioma.

Pregunta 3

3. ¿Cree usted que el aprendizaje del idioma inglés es importante para la búsqueda de empleo?

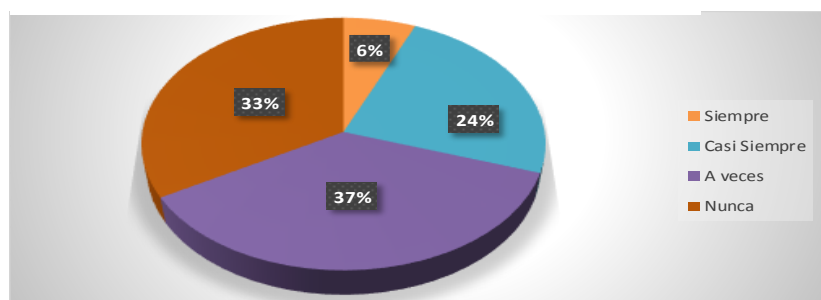
Cuadro 3: Inglés para buscar empleo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	6%
Casi Siempre	15	24%
A veces	23	37%
Nunca	21	33%
TOTAL	63	100%

Elaborado por: Gabriela Jaqueline Camacho Rodriguez

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 3: Inglés para buscar empleo.



Elaborado por: Gabriela Jaqueline Camacho Rodriguez

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Análisis e Interpretación

Los resultados pertinentes al gráfico estadístico anterior expuesto se representan de la siguiente manera: el 37% del porcentaje global pertenece a la casilla de A veces; mientras que el 33% es de Nunca; el 24% es de Casi Siempre y al final tenemos que el 6% pertenece a Siempre. Con estos porcentajes los estudiantes dan a notar que para ellos el aprendizaje del idioma inglés no es prescindible a la hora de buscar empleo puesto que ellos no cuentan con una mentalidad de superación y pensar que pueden llegar a trabajar en empresas grandes.

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DIEZ DE AGOSTO” DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Pregunta 1

1. ¿Sus estudiantes demuestran iniciativa propia para aprender cosas nuevas en inglés dentro y fuera de la hora de clases?

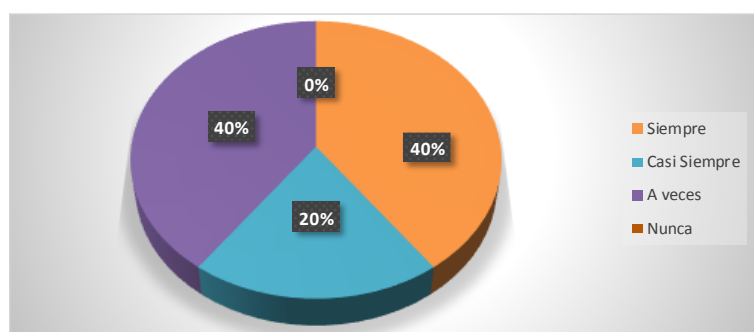
Cuadro 4: Iniciativa de los estudiantes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	40%
Casi Siempre	1	20%
A veces	2	40%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Gabriela Jaqueline Camacho Rodriguez

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 4: Iniciativa de los estudiantes.



Elaborado por: Gabriela Jaqueline Camacho Rodriguez

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Análisis e Interpretación

La encuesta realizada a los docentes basados en la primera pregunta arrojaron los siguientes porcentajes: el un 40% corresponde a la opción de Siempre, mientras que el segundo 40% eligió la opción de A veces, el 20% respondió que Casi Siempre y el 0% corresponde a Nunca. Según los análisis estadísticos que se evidencian anteriormente deja ver claramente que los docentes están conscientes que sus estudiantes en un porcentaje no muy elevado muestran iniciativa propia en aprender el inglés.

Pregunta 2

2. ¿Considera que es necesario la enseñanza de una lengua extranjera?

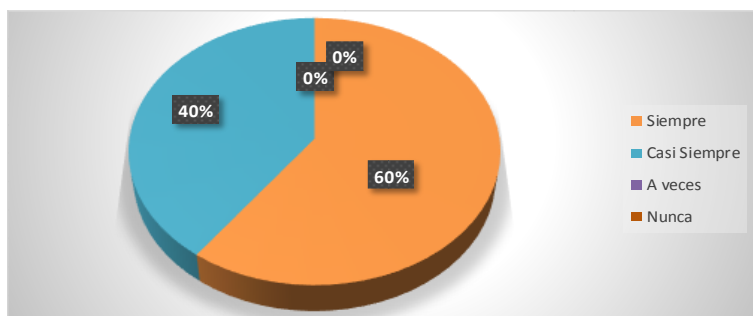
Cuadro 5: Enseñanza de una lengua extranjera.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	60%
Casi Siempre	2	40%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Gabriela Jaqueline Camacho Rodriguez

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 5: Enseñanza de una lengua extranjera.



Elaborado por: Gabriela Jaqueline Camacho Rodriguez

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Análisis e Interpretación

En la torta estadística que se presenta anteriormente se da a conocer el análisis resultante de cada una de las respuestas que dieron los docentes, quedando de la siguiente manera: el 60% de ellos coincidieron con que Siempre es necesario; mientras que el 40% dijo que Casi Siempre es necesario; por lo contrario ninguno de ellos eligió las opciones de A veces y Nunca. Los resultados estadísticos, dejan en evidencia que para los docentes de dicha institución educativa consideran que la enseñanza del idioma inglés es muy necesario en la actualidad para el progreso de la enseñanza aprendizaje en cuanto a conocimientos de otro idioma.

Pregunta 3

3. ¿Cree usted que el aprendizaje del idioma inglés es importante para que sus estudiantes puedan conseguir un empleo?

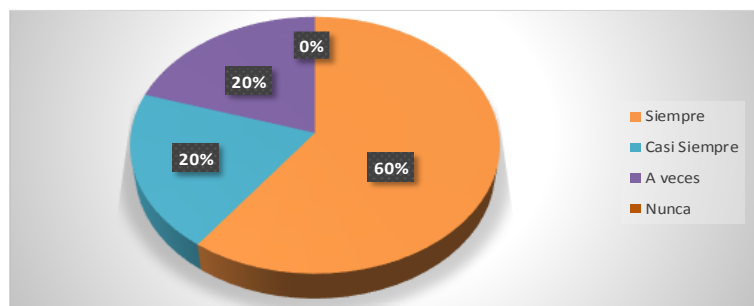
Cuadro 6: Inglés en el trabajo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	60%
Casi Siempre	1	20%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Gabriela Jaqueline Camacho Rodriguez

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 6: Inglés en el trabajo.



Elaborado por: Gabriela Jaqueline Camacho Rodriguez

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Análisis e Interpretación

En el gráfico anterior se encuentran en los gráficos estadísticos de forma detallada cada una de las respuestas que dieron los docentes: el 60% eligió la opción de Siempre mientras que un 20% prefirió decir que A veces y el otro 20% manifestó que Casi Siempre. Con los datos que fueron analizados se evidenció en un porcentaje elevado que los docentes consideran que el aprendizaje del idioma inglés es importante en la actualidad a la hora de buscar trabajo porque le permite al estudiante aplicar a más puestos que se encuentren en el mercado.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Conclusiones Específicas

Entre todos los datos estadísticos que se pudieron evidenciar en los gráficos expuestos anteriormente, se encuentran las respuestas de la encuesta realizada, tanto a estudiantes como a docentes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” que es donde se está presentando la problemática, y llevan a que el investigador encargado del presente trabajo pueda realizar las siguientes conclusiones después de analizar los datos estadístico resultantes:

- Los estudiantes presentan una baja iniciativa para aprender por cuenta propia un idioma diferente al de nacimiento, con esto implica que los docentes desde ya cuenten con un obstáculo para llevar a cabo sus clases, por más que traten de que se cumplan los objetivos inmediatos de cada clase, los resultados a largo plazo no se estarían logrando.
- Los educandos no estarían al tanto de la importancia de conocer un nuevo idioma a pesar que se encuentran cursando el último año de bachillerato, para ellos es algo que no les llama la atención porque en su mayoría sólo quieren conseguir el título de la secundaria y no seguir los estudios universitarios donde deberán aplicar y aprender más sobre otro idioma para poder graduarse como un requisito indispensable, por ello no prestan la atención pertinente en la asignatura de inglés.
- La actividad de la lectura en los estudiantes no es habitual, y peor aún en textos que están redactados en otros idiomas ya que esto dificulta el trayecto de la idea principal que quiere dar a conocer el escritor.
- El trabajo que tiene el docente es doble cuando llega al aula de clase porque debe de preparar el terreno primero para que el estudiante le tome interés a la asignatura porque

es una de las más complicadas en asimilarse y luego de ello establecer responsabilidades e importancia de emplear la lectura entre sus actividades diarias tanto dentro como fuera de clases.

3.2.2. Conclusión General

En la actualidad la lectura es uno de los mayores problemas a los que se enfrentan los docentes en especial los del área de inglés, porque los estudiantes cuentan con muchos recursos tecnológicos que desvían su atención de la lectura para pasar solamente observando videos y jugando con ellos empleando su tiempo libre en realizar actividades óseas que no benefician en ningún momento su aprendizaje. El inglés es uno de los idiomas que más se emplea, tanto así que se ha convertido en el segundo idioma más hablado a nivel mundial, y es por ello que los docentes deben de fomentar en los estudiantes el interés por él y sobre todo el amor a la lectura porque todo aprendizaje nuevo se debe a la práctica y a la constante actualización de los conocimientos.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Recomendaciones Específicas

- Los estudiantes deben de tomar en consideración que en la actualidad la tecnología si es un beneficio pero así mismo reflexionar que hay momentos en los que se deben de emplear y otros en los que no, para ello los docentes deben de implementar estrategias adecuadas a los cambios que se han dado hoy en día para incentivar a los educandos para que traten de aprender por su propia iniciativa un nuevo idioma.
- Dar conocer a los educandos la importancia que tiene en este nuevo siglo el aprender un nuevo idioma tanto para los que pretenden seguir sus estudios universitarios y para impulsar a los que piensan que con sólo ser bachilleres ya lograron todos sus objetivos personales y profesionales.

- El docente deberá realizar un estudio profundo sobre los métodos y herramientas que se ofrecen hoy en día en el medio e identificar cuál de ellas son las más adecuadas para que los educandos empiecen a ver la actividad de la lectura como un hábito y no como algo que le toca hacer por obligación o por que otra persona se lo solicita.
- El docente encargado de la asignatura de inglés tiene que ser innovador y para ello debe de emplear recursos tecnológicos que trabajen a la par con los objetivos que se quieren lograr con los estudiantes tanto dentro y fuera del aula de clases.

3.3.2. Recomendación General

Hoy en día los docentes se enfrentan a nuevos cambios en la enseñanza del idioma inglés y es por esta razón que se deben adaptar a ellos de una forma que busquen cómo incorporarlos a la educación empleando métodos activos y técnicas adecuadas para que los estudiantes poco a poco se empiecen a interesar por esta asignatura y sobre todo pongan gran empeño en la lectura del mismo, por ello más adelante se plantea una guía de técnicas que contribuirá a fomentar la lectura en el idioma inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa “Diez de Agosto”.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

En un mundo globalizado y que está en constantes cambios en cuanto a lo educativo y tecnológico los resultados fueron evidentes porque los primeros problemas que resaltaron durante la indagación fue que los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Diez De Agosto”, pasan su mayor tiempo entretenidos en otras actividades y prefieren eso a dedicar su tiempo libre en leer y aprender otro idioma. Todos estos factores que se encuentran incidiendo en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés y sobre todo en la lectura del mismo deben ser solucionados de una manera adecuada a cada una de las necesidades y circunstancias de los estudiantes para que los resultados que se pretenden obtener se logren con éxitos.

El desarrollo de la lectura como hábito es indispensable hoy en día dentro de las instituciones educativas y sobre todo en la que se está ejecutando la presente indagación, ya que se pretende que los estudiantes aprendan un nuevo idioma, porque el objetivo de las autoridades de dicha institución es que en algún momento de sus vidas los estudiantes puedan entablar un diálogo adecuado con el que se puedan comunicar académica y profesionalmente con cualquier otra persona fuera de las aulas de clases, ya que hoy en día el hablar inglés abre muchísimas puertas dentro del ámbito laboral ya que es el segundo idioma más hablado a nivel mundial es imprescindible a la hora de superarse en lo profesional.

4.1.2. Alcance de la alternativa

El presente trabajo investigativo se diferencia de los demás porque no sólo se encargó de buscar la problemática que aquejaba a la Unidad Educativa sino que también busca un

nuevo alcance para la educación ya que este no se concentra solamente en el área de idiomas de la Unidad Educativa “Diez De Agosto”, sino que también busca mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, y los métodos que los docentes emplean con sus estudiantes para desarrollar en ellos una adecuada habilidad para la comunicación. Se busca con ello cambiar los esquemas que se han empleado toda la vida y se han venido repitiendo durante todos estos años sin generar ningún cambio positivo para la adquisición de los conocimientos de los educandos en el área de inglés.

La propuesta que se plantea más adelante pretende fomentar en los estudiantes el hábito por la lectura en primera instancia que beneficiará de manera indirecta a otras asignaturas en la que por medio de esta técnica buscan transmitir los conceptos y aprendizajes, para luego ir poco a poco implementando estrategias que lleven a establecer en los educandos el interés y preocupación por aprender un nuevo idioma para que se vuelvan bilingües, promoviendo formas innovadoras para captar el interés en los colegiales, haciendo conciencia de que esa es una de las herramientas que hoy en día abre muchas puertas en el ámbito laboral, llegando a la construcción correcta de los nuevos conocimientos y sobre todo a su asimilación.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

Existen varias tesis, temas e informes que tratan sobre el aspecto educativo. Los cuales presentan varias propuestas de cómo mejorar los procesos de aprendizaje, a través de metodologías innovadoras. Es decir, métodos más dinámicos y funcionales. ...entre las que podemos citar: Tareas Docentes Apoyadas en la actividad curso para el desarrollo de la expresión escrita del idioma inglés en los estudiantes de segundo año de la carrera de ingeniería informática utilizando las Tics, su autor Gilberto Mascareño Pérez. • La enseñanza aprendizaje del inglés con fines profesionales: una propuesta interdisciplinaria para su contextualización, autora Ana Mercedes Carballosa González. (ALVARADO, 2013, pág. 18 y 19)

Basados en los trabajos de otros autores con la misma temática del problema de la presente investigación se encuentran las propuestas que plantean los mismos para dar solución al hecho que aqueja no solo a las instituciones nacionales sino también a las internacionales, se cita en el párrafo anterior algunas de esas propuestas que fueron analizadas y tomadas en cuenta para programar la ejecución de una propuesta para dar una salida a la problemática que existe en el área de inglés de la Unidad Educativa “Diez De Agosto”, consiste en diseñar una guía de técnicas adecuadas que contribuyan a fomentar el gusto por la lectura en el idioma inglés, y con ello dar una solución activa e inmediata a la problemática que se encontró durante la indagación mediante el empleo de la técnica de la observación.

4.1.3.2. Justificación

El conocimiento de una nueva lengua es una herramienta fundamental en el desarrollo de las personas hoy en día, porque a través de esto, ellos pueden comunicar y dar a conocer a los demás sus necesidades, para así tener acceso a cada una de las informaciones que les asista para tomar las decisiones con las que se pretende encontrar potenciales medios para conseguir una solución a los requerimientos o problemas que se le vayan presentando en el transcurso del camino de la vida profesional; además de todo esto, el aprendizaje de un segundo idioma como es el Inglés, brinda la ventaja de trascender las fronteras de la educación y sobre todo el de conocer otras culturas y costumbres, dando a su vez un acceso amplio a mejores oportunidades en el campo laboral, otorgando una convivencia y entendimiento entre cada uno de los sujetos que pertenecen a diferentes naciones.

La deficiente habilidad de la lectura y sobre todo el empleo de un nuevo idioma para comunicarse que poseen los estudiantes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto”, del cantón Montalvo, perteneciente a la provincia Los Ríos, llevaron al investigador encargado del presente trabajo a realizar un análisis exhaustivo sobre el tema de la problemática, ya que los educandos manifestaron limitaciones al momento de realizar lecturas no sólo en inglés sino también en su idioma de nacimiento (español), lo cual se ha venido dando desde hace ya muchísimos años; y los primordiales inconvenientes que afrontan los colegiales a la hora de querer aprender el idioma Inglés, es la dificultad para instruirse en la escritura del

mismo, problemas al escuchar y sobre todo al momento de comprender el lenguaje tanto oral como escrito por el hecho de que ellos no están acostumbrados a realizar lecturas para poco a poco vayan conociendo estas palabras que se les dificulta asimilar.

No importa si el estudiante recién se encuentra en un nivel bajo de conocimientos, se debe incentivarlos para que se preparen conociendo por lo menos lo más básico que tiene la lengua inglesa y así se igualen con los que están más adelantados, de acuerdo por supuesto a su edad y sobre todo a los objetivos que se hayan planteado en la clase con su docente de área. Esta propuesta pretende otorgar una herramienta al docente para que tenga conocimientos sobre técnicas que pueden aplicar en los estudiantes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto”, para que tomen interés por la lectura y la realicen en textos que se encuentren escritos en inglés porque mientras el educando desde una corta edad se empiece a relacionar más con el inglés, para cuando este ser crezca ya no le resultará algo que le toque hacer por obligación y que es un idioma difícil de aprender, sino más bien se convierta en un idioma que les agrade y por decisión propia quieran adquirir más conocimientos sobre él.

4.2. Objetivos

4.2.1. Objetivo general

- Elaborar una guía de técnicas en las que se empleen recursos innovadores, que a su vez contribuyan a fomentar la lectura en el idioma inglés en los estudiantes de tercero bachillerato de la Unidad Educativa “Diez de Agosto”, cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

4.2.2. Objetivos específicos

- Recolectar información sobre las técnicas que existen para fomentar la lectura en el idioma de inglés.

- Seleccionar de entre todos los recursos tecnológicos que existen, los que aporten de manera significativa a los estudiantes para la adquisición de conocimientos en un nuevo idioma.
- Diseñar una guía sobre el correcto uso de las técnicas de lectura para que estos influyan en la enseñanza aprendizaje y el gusto por la lectura de un nuevo idioma como lo es el inglés.

4.3. Estructura general de la propuesta

4.3.1. Título

Guía de técnicas que influyen en la enseñanza aprendizaje y el gusto por la lectura del idioma inglés.

4.3.2. Componentes

TALLER #1.- BIBLIOTECA EN EL AULA

TALLER #2.- CÓMO MONTAR UNA BIBLIOTECA DE AULA

TALLER #3.- ¿Quién lee más?

TALLER #4.- ¡Leo lo que tú leíste!

TALLER #5.- Debate

TALLER #6.- Autores de los libros

TALLER #7.- Establecer límites de tiempos.

TALLER #8.- Pensar en un título alternativo.

TALLER #9.- Saber que buscas antes de leer.

TALLER #10.- Leer al revés

TALLER #11.- El cuento

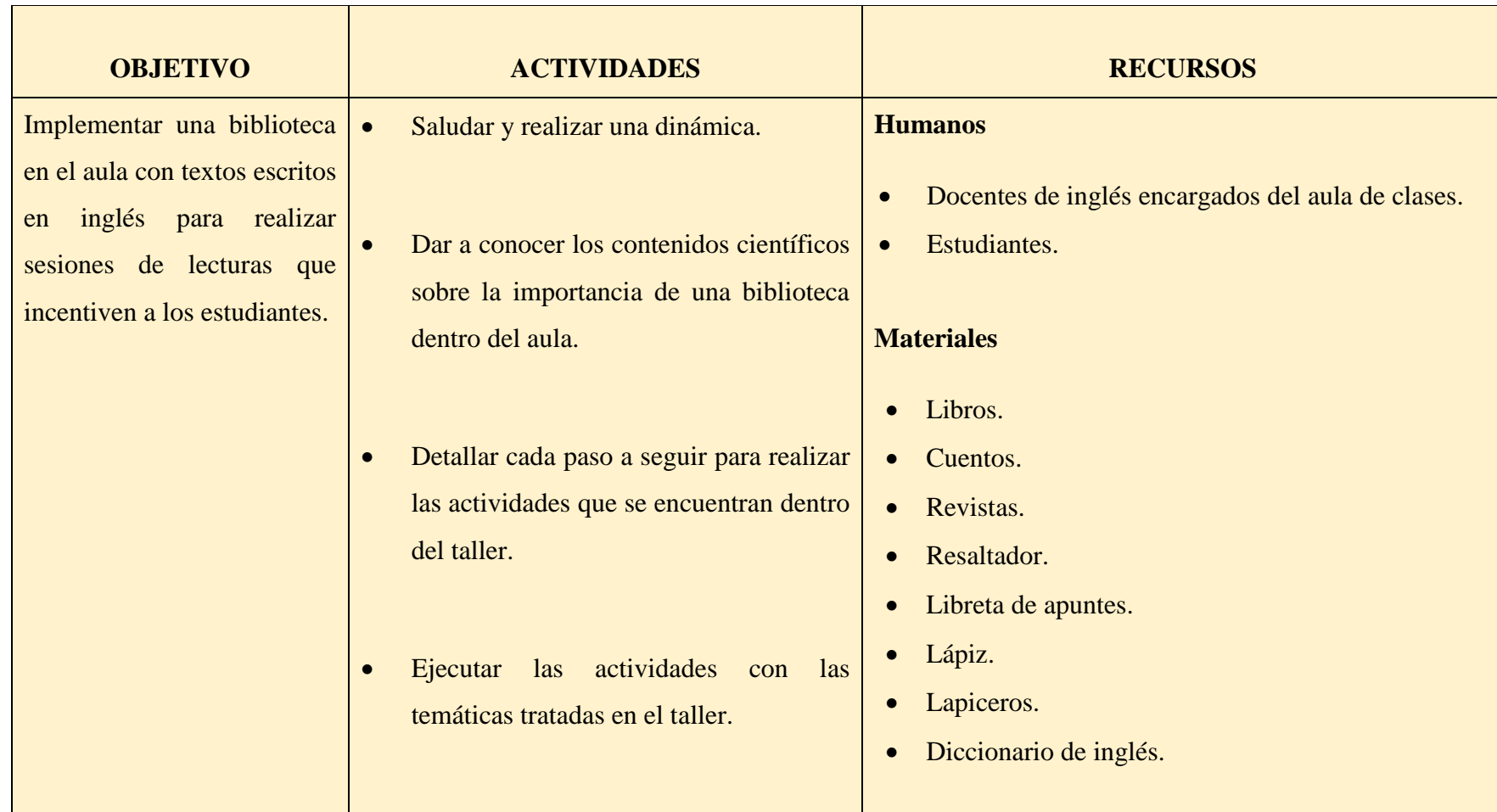
TALLER #12.- La Cadena

TALLER #13.- El tablero



**GUÍA DE TÉCNICAS QUE INFLUYEN
EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y
EL GUSTO POR LA LECTURA DEL
IDIOMA INGLÉS.**





OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>Implementar una biblioteca en el aula con textos escritos en inglés para realizar sesiones de lecturas que incentiven a los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Saludar y realizar una dinámica.• Dar a conocer los contenidos científicos sobre la importancia de una biblioteca dentro del aula.• Detallar cada paso a seguir para realizar las actividades que se encuentran dentro del taller.• Ejecutar las actividades con las temáticas tratadas en el taller.	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none">• Docentes de inglés encargados del aula de clases.• Estudiantes. <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none">• Libros.• Cuentos.• Revistas.• Resaltador.• Libreta de apuntes.• Lápiz.• Lapiceros.• Diccionario de inglés.

TALLER #1

BIBLIOTECA EN EL AULA

Imagen 1: Biblioteca de aula.



Fuente 1:
<https://biblioabrazo.files.wordpress.com/2013/02/baulagg9.jpg>

Objetivo.- Fomentar la lectura y la escritura en el área de Inglés, para desarrollar los objetivos propuestos desde el Plan de Lectura del Centro. Desde y con la biblioteca de aula trabajaremos:

Desarrollo

- Familiaridad con los libros.
- Hábitos de cuidado y manejo de los libros.
- Manejo de otros soportes de lectura audiovisuales e informáticos.
- La motivación de la lectura diaria en el aula. En voz alta o silenciosa.
- La lectura social con estrategias de expresión oral como presentaciones, debates, exposiciones, libro-forum...
- El uso de otros libros informativos para ampliar información y elaborar trabajos de documentación en torno a un tema, de manera individual o en equipo.

- Elaborar diarios de lecturas, recomendaciones, guías...
- Producción de elementos motivadores como marca páginas, carteles...
- Producción de textos y libros personales sobre temas documentales o escritura creativa.
- Participación en la prensa escolar y otras actividades culturales del Centro.

(Biblioabrazo, 2013)

TALLER #2

CÓMO MONTAR UNA BIBLIOTECA DE AULA

Imagen 2: Bibliotecas.



Objetivo: Desarrollar el hábito de la lectura en los estudiantes del área de inglés y el cuidado de los textos.

NOTA:

Como todos sabemos, es fundamental la presencia de libros y/o cuentos en el aula para que los niños puedan disfrutar de ellos y engancharse a la lectura, pero también es interesante que tengan la oportunidad de llevarse libros a casa, que aprendan a cuidarlos y que tengan tiempo suficiente para disfrutarlos.

Desarrollo

- Lo primero de todo es pedirles a los estudiantes que se acuerden de traer dos libros por cada uno, que se encuentren escritos en inglés o por lo menos que contengan palabras escritas en ese idioma. ¿Por qué dos cuentos por estudiante? Porque te aseguras de que haya variedad y porque siempre habrá jóvenes que sólo te traigan uno o ninguno y así se puede compensar.

- También se puede pedir que traigan cada libro en una lengua diferente a la de nacimiento.
- El docente debe guardarlos hasta que todos hayan cumplido con lo solicitado.
- Una vez q estén todos se arma un armario donde irán colocados de forma ordenada y según sus características.

TALLER #3

¿Quién lee más?

Imagen 3: Yo leo.



Fuente **2:**
<https://www.profedelee.es/profesores/actividades-presentacion-primer-dia-clase/>

Objetivo.- Lograr que el estudiante lea la mayor cantidad de libros posibles incentivando en él las ganas de ser el ganador de dicha actividad y sobre todo que adquiera nuevos conocimientos a través de ella.

Materiales

- ✚ Libros.
- ✚ Revistas.
- ✚ Resaltadores.
- ✚ Cuadernos de apuntes.

Desarrollo de la actividad

- ✚ Solicitar a los estudiantes que traigan textos o revistas que se encuentren escritas en inglés o tengan fragmentos o pequeños párrafos escritos en ese idioma.
- ✚ Los estudiantes de manera individual deberán realizar lecturas en dichos textos, con un tiempo que será estipulado por el docente encargado del área.
- ✚ El estudiante al leer deberá ir anotando todas las palabras que se les dificulte en una libreta que más adelante serán de mucha utilidad para ellos.

- ✚ La actividad consiste en que el estudiante deba leer la mayor cantidad de textos que le sean posibles, con la finalidad de que dichos textos luego sean donados a la biblioteca del aula.
- ✚ Quien más textos lea en el tiempo que el docente haya establecido, será ganador de un premio como incentivo por parte del docente.

Imagen 4: Sección de lectura.



Fuente 3: <https://www.shutterstock.com/fr/video/clip-9870752-stock-footage-people-knowledge-education-and-school-concept-group-of-happy-students-reading-books-and.html>

TALLER #4

¡Leo lo que tú leíste!

Imagen 5: Aprendiendo otras costumbres.



Fuente 4: https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTdgwmj03XTGVXbtsPZF38HvvRS97jxrY_ffKRANJbZ1tuJf2I5

Objetivo.- Leer otros tipos de textos a los que normalmente no se está acostumbrado para conocer otras costumbres a través de la lectura.

Materiales

- ✚ Libros.
- ✚ Revistas.
- ✚ Resaltadores.
- ✚ Cuadernos de apuntes.

Desarrollo de la actividad

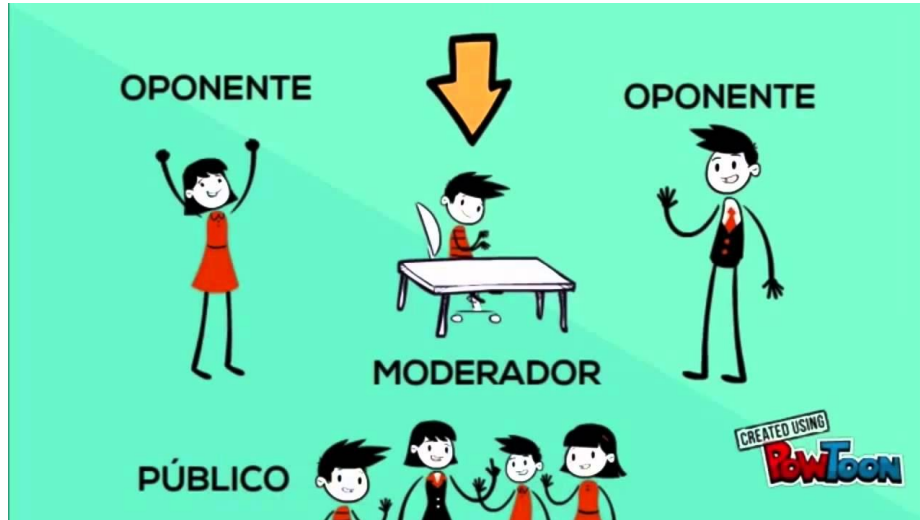
- ✚ El docente encargado del aula de clases escribirá el nombre de cada uno de los integrantes del curso y los colocará dentro de una bolsa para luego proceder a mezclarlos.
- ✚ Los estudiantes deberán de elegir al azar uno de esos papeles en los que se encuentran los nombres de sus compañeros y el docente lo registrará en su cuaderno de apuntes.

- ✚ Después que todos los estudiantes sepan los nombres que les tocó deberán buscar los libros que ellos leyeron.
- ✚ Una vez que hayan encontrado los textos deberán de leerlos y anotar todas las palabras que se les dificulte en una libreta que más adelante será de mucha utilidad para el desarrollo de otras actividades.
- ✚ La actividad consiste en que los estudiantes puedan conocer lo que otros leen, sus gustos y costumbres a través de estos textos.
- ✚ Quien menos tiempo emplee en la lectura de dichos textos y haya comprendido la idea que el autor pretende dar a conocer será el ganador de puntos extras.

TALLER #5

Debate

Imagen 6: Debate.



Fuente 5: <https://i.ytimg.com/vi/UA0tlFUYcuo/maxresdefault.jpg>

Objetivo.- Entablar una sana discusión basados en una correcta argumentación de los conceptos aprendidos durante las lecturas realizadas en las actividades anteriores para reforzar los conocimientos.

Materiales

- ✚ Resaltadores.
- ✚ Cuadernos de apuntes.
- ✚ Diccionario de inglés.
- ✚ Pizarrón.
- ✚ Marcadores.
- ✚ Borrador de pizarra.

Desarrollo de la actividad

- ✚ El docente encargado del aula en la asignatura de inglés, llamará a un estudiante al azar y a su vez al dueño de los libros que él leyó en la segunda actividad, estos primeros

educandos serán los encargados del primer debate que se llevará a cabo dentro del aula de clases.

- ✚ Una vez establecidos los debatientes el docente se presentará como mediador, siendo el encargado de ceder la palabra a cada uno en el tiempo que él estime conveniente y de llevar un orden.
- ✚ El tema a debatir será la interpretación de la idea principal de los libros que el debatiente 1 leyó y el debatiente 2 deberá manifestar si esta idea está correcta y en caso de no ser así deberá exponer cuales son las razones por las que él no está de acuerdo con dicha interpretación.
- ✚ Claro está que el debate será en inglés y ganará el que más fluidez demuestre al pronunciar las palabras y sobre todo el que haya asimilado la idea principal del autor de forma correcta.

TALLER #6

Autores de los libros

Imagen 7: Libros.



Fuente 6: <https://elblogdeidiomas.es/20-libros-de-lectura-en-ingles-nivel-b2/>

Objetivo.- Conocer a los autores de los textos que se encuentran en la biblioteca de aula para que los estudiantes se interesen en leerlos y así ir adquiriendo un buen dialecto en el idioma inglés.

Materiales

- ✚ Cuadernos de apuntes.
- ✚ Diccionario de inglés.
- ✚ Pizarrón.
- ✚ Marcadores.
- ✚ Borrador de pizarra.
- ✚ Proyector.
- ✚ Computadora (Laptop).
- ✚ Libros.

Desarrollo de la actividad

- ✚ Los ganadores del debate realizado en la actividad anterior deberán seleccionar un libro de los que ellos leyeron.

- ✚ Se le pedirá que escriba el nombre del autor en un papel que será introducido en una bolsa.
- ✚ Luego en otra bolsa se pondrán números del 1 al 4, esos determinarán el número de autores que se conocerán en la siguiente clase.
- ✚ Si el número es 1 todos deberán realizar una bibliografía en inglés de ese autor, pero si es mayor a 1 se armarán grupos para dividir los autores y se realizará la misma actividad.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>Fortalecer las habilidades de skimming y scanning en los estudiantes para que la lectura se vuelva un hábito placentero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludar y realizar una dinámica. • Dar a conocer los contenidos científicos sobre la importancia del skimming y el scanning dentro y fuera del aula. • Detallar los pasos a seguir para realizar las actividades que se encuentran dentro del taller. • Ejecutar las actividades con las temáticas tratadas en el taller. 	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes de inglés encargados del aula de clases. • Estudiantes. <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libros. • Cuentos. • Revistas. • Resaltador. • Libreta de apuntes. • Lápiz. • Lapiceros. • Diccionario de inglés.

TALLER #7

Establecer límites de tiempos.

Imagen 8: Tiempo de lectura.



Fuente 7: <http://educpreescolar.blogspot.com/2015/10/clic-en-la-imagen-para-descargarla-n.html>

Objetivo.- Comprender textos en un tiempo determinado para potenciar las horas de clase.

Materiales

- ✚ Cuadernos de apuntes.
- ✚ Diccionario de inglés.
- ✚ Pizarrón.
- ✚ Marcadores.
- ✚ Cronómetro.
- ✚ Libros.

Desarrollo de la actividad

- ✚ El docente deberá entregar a los estudiantes un texto escrito en inglés con la misma cantidad de palabras.

- ✚ El tiempo que deben emplear los estudiantes para realizar la lectura lo dará a conocer el docente según la cantidad de palabras que contenga ese texto. Esta es una gran manera de obligarte a no parar buscando palabras que no conoces.
- ✚ Al finalizar dicho tiempo el estudiante deberá terminar la lectura con un vocabulario de palabras que más adelante servirán para realizar otra actividad. Cuando sabes que hay un límite de tiempo, tendrás que enfocarte en las palabras claves y en las frases que si entiendes con el fin de captar el significado global de un texto.
- ✚ El docente procederá a formular preguntas en base a la lectura y quien más respuestas correctas de será el ganador.

TALLER #8

Pensar en un título alternativo.

Imagen 9: Título alternativo.



Fuente 8:
<http://www.buenosnegocios.com/adjuntos/155/imagenes/000/055/0000055753.jpg>

Objetivo.- Localizar el título principal de un texto sin conocer el original para comprender la idea del autor.

Materiales

- ✚ Cuadernos de apuntes.
- ✚ Diccionario de inglés.
- ✚ Pizarrón.
- ✚ Marcadores.
- ✚ Cronómetro.
- ✚ Libros.

Desarrollo de la actividad

- ✚ El título generalmente es el encargado de proporcionar una pista para conocer la idea principal que se encuentra en un escrito.

- ✚ El docente debe entregar a los estudiantes un texto sin el título del mismo.
- ✚ El estudiante deberá leer el texto con un límite de tiempo, y tratar de adivinar el posible título.
- ✚ Si tu título inventado es similar al original, es porque has entendido correctamente el punto principal del texto.
- ✚ El estudiante que más cerca esté del título original del texto será el ganador de dicha actividad.

TALLER #9

Saber que buscas antes de leer.

Imagen 10: Saber lo que busca.



Fuente 9:

<http://nvcdn.azureedge.net/exp/fotos/2017/top/ng1013041.jpg?type=artigo>

Objetivo.- Buscar información de manera más rápida empleando el menos tiempo que sea posible.

Materiales

- ✚ Cuadernos de apuntes.
- ✚ Diccionario de inglés.
- ✚ Pizarrón.
- ✚ Marcadores.
- ✚ Cuestionario.
- ✚ Libros.

Desarrollo de la actividad

- ✚ El docente, proporcionará al estudiante un texto y un cuestionario con preguntas referentes al mismo.

- ✚ El estudiante deberá interpretar cada pregunta para saber el tipo de información que se le solicita, y saber si se requiere buscar: ¿Es un número? ¿Una fecha? ¿Un nombre? ¿O tal vez algo incluso más específico?.
- ✚ Cuando el estudiante sepa qué clase de palabra o expresión está buscando, podrá ignorar la información que no necesita dentro de este texto.
- ✚ Quién más rápido responda el cuestionario será el ganador de esta actividad.

TALLER #10

Leer al revés

Imagen 11: Leer al revés.



Fuente **10:** <http://lavoipopular.com/wp-content/uploads/2013/04/libro-al-reves.jpg>

Objetivo.- Fortalecer el scanning, para leer más rápido e interpretar el contenido de un texto y su idea principal.

Materiales

- ✚ Cuadernos de apuntes.
- ✚ Diccionario de inglés.
- ✚ Marcadores.
- ✚ Cuestionario.
- ✚ Libros.

Desarrollo de la actividad

- ✚ El docente, proporcionará al estudiante un texto.
- ✚ Solicitar a los educandos que volteen la hoja o texto que les entregó su docente y esperar las indicaciones.

- ✚ El docente le pedirá a los estudiantes que busquen palabras claves que se encuentran inmersas dentro del texto desde la parte inferior hacia la parte superior.
- ✚ Los estudiantes deberán simplemente buscar las palabras claves dentro del texto para tratar de comprenderlo por completo sin tener que leerlo en su totalidad.
- ✚ Los primeros que logren encontrar la idea principal del texto serán los ganadores de esta actividad.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>Conocer los sonidos de los fonemas y dígrafos en inglés para pronunciar las palabras de forma correcta en una lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludar y realizar una dinámica. • Dar a conocer los contenidos científicos sobre los fonemas que existen en inglés. • Detallar cada uno de los pasos a seguir para realizar las actividades dentro del taller. • Realizar las actividades tratadas en el taller 3. 	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docente. • Estudiantes. <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuento. • Tarjetas con fonemas. • Tablero. • Dado. • Lapiceros. • Resaltador. • Cuaderno de apuntes.

TALLER #11

El cuento

Imagen 12: El cuento.



Fuente 11: <http://www.visitevinadelmar.cl/uploads/2016/03/20160302165702-taller-de-cuenta-cuentos.jpg>

Objetivo.- Pronunciar de forma correcta los fonemas o dígrafos que se encuentran en un determinado texto para tener una lectura fluida.

Materiales

- ✚ Cuadernos de apuntes.
- ✚ Diccionario de inglés.
- ✚ Marcadores.
- ✚ Listados de fonemas y dígrafos.
- ✚ Cuento.

Desarrollo de la actividad

- ✚ Para emprender esta actividad el docente deberá dividir a los estudiantes por grupos de forma igualitaria.
- ✚ El catedrático les proporcionará a cada grupo una fotocopia que contendrá al cuento.
- ✚ A cada grupo se les asignará una cartilla con una serie de fonemas o dígrafos que ellos deberán encontrar en el texto y deberán marcarlos de un color representativo, para no

perder de vista cada una de las palabras que se desconocen o se dificulta conocer su significado y de esta manera practicar para las siguientes actividades.

- ✚ Luego que cada grupo haya encontrado todos los fonemas y dígrafos, deberán leer las palabras encontradas en voz alta, así se analizarán con los demás en la clase y el profesor podrá realizar correcciones en caso de que hubiese una equivocación al pronunciarlas y así se reforzará el vocabulario en caso de que salgan palabras que no sepan.

TALLER #12

La Cadena

Imagen 13: Cadena humana.



Fuente **12:**
<https://i.pinimg.com/originals/be/9f/ef/be9fefa78971479695809e9bc91e99ab.jpg>

Objetivo.- Identificar los sonidos de un fonema o dígrafo para formular con ellos fácilmente oraciones o palabras.

Materiales

- ✚ Cuadernos de apuntes.
- ✚ Marcadores.
- ✚ Listados de fonemas y dígrafos.

Desarrollo de la actividad

- ✚ El educador deberá solicitar a los estudiantes que se pongan de pie, luego de eso nombrará a uno de ellos para que sea la cabecilla de la cadena humana, el cual deberá decir 3 palabras que contengan el fonema que el docente le haya solicitado.
- ✚ Si el primer estudiante acierta las palabras procederá a mencionar a otro compañero para que forme parte de la cadena, mismo que deberá mencionar otras palabras con

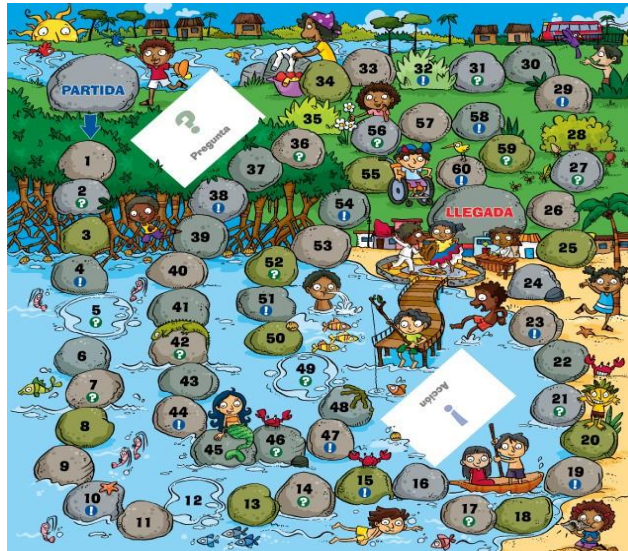
otros fonemas o dígrafos, si él acierta deberá tomar la mano del primer estudiante que ya se encuentra en la cadena humana y así sucesivamente.

- ✚ En caso de que el estudiante falle o de que no se le ocurra ninguna palabra, no podrá formar parte de la cadena, por lo que no cogerá la mano de los demás y se pasará al siguiente turno.
- ✚ Cuando la ronda se termine, a estos alumnos que han quedado fuera de la cadena se les dará una segunda oportunidad, pero si a pesar de esto no pueden realizar la actividad llevarán tarea extra a casa y repasar los fonemas o dígrafos que se le dificultaron en la clase.

TALLER #13

El tablero

Imagen 14: Tablero.



Fuente 13:

https://www.redilustradoresecuador.com/admin/image_manager/thumbs/organicpost/Tablero-Paz-Ternura.jpg

Objetivo.- Articular correctamente las vocales y consonantes de los fonemas o dígrafos para realizar una lectura que todos puedan comprender al escucharlos.

Materiales

- ✚ Cuadernos de apuntes.
- ✚ Marcadores.
- ✚ Tablero con fonemas y dígrafos.
- ✚ Dado.

Desarrollo de la actividad

- ✚ El docente deberá realizar un tablero en el que consten los distintos fonemas y dígrafos que desee trabajar con los educandos o si prefiere los puede ubicar todos en el tablero para estudiarlos por completos en la actividad.

- ✚ Los estudiantes deberán lanzar el dado y recorrer el tablero cuantas casillas lo designe el dado y en la casilla que caiga deberá decir una palabra con el fonema o dígrafo que le haya tocado, en caso de que al educando no se le ocurra ninguna palabra o al pronunciarla no lo haga de forma correcta se quedará un turno sin jugar y da paso al siguiente.
- ✚ Si el dado hace que caiga en la casilla que estará representada por una calavera, esta persona deberá volver al inicio del juego para comenzar nuevamente.
- ✚ El estudiante que llegue primero a la meta será el ganador.

4.4. Resultados esperados de la alternativa

Con la aplicación de la guía de técnicas que influyen en la enseñanza aprendizaje y el gusto por la lectura del idioma inglés en los estudiantes de tercero bachillerato de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” el docente podrá identificar cuál de todas le conviene aplicar en la clase según la necesidad que se le presente y dificulte el normal transcurso de la temática a estudiar, debe tener también en cuenta los niveles de preparación de los educandos, sus conocimientos previos, sobre todo los materiales y recursos que más le llamen la atención para así conseguir la atención de ellos y con ello de la mano un buen perfeccionamiento en los métodos de enseñanza-aprendizaje que se encuentra empleando en sus horas clases.

Además de todo lo anterior, esta propuesta ya que está direccionada a estudiantes de bachillerato cuenta con la flexibilidad de adaptarla a cursos inferiores que se encuentren pasando por la misma problemática e ir erradicando esto desde las bases, y así evitar dificultades en el aprendizaje a través de la lectura en los cursos superiores, logrando que los educandos se entusiasmen por realizar lecturas sin sentirse obligados. Estas actividades con las que cuenta la guía son tan dinámicas que a pesar de que a los estudiantes no les llame la atención el idioma inglés poco a poco les empezará a gustar para introducirse en las actividades y compartir con sus compañeros de aula, creando con ello a su vez un ambiente escolar participativo y sobre todo competitivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- Aicart, M. (23 de noviembre de 2015). blog.languagejourneys.com. Obtenido de blog.languagejourneys.com: <http://blog.languagejourneys.com/es/el-metodo-audio-lingual/>
- Alava Jacome, C. (2013). LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA PARTICULAR “HÉROES DE PAQUISHA”, CANTÓN QUEVEDO, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2012 - 2013. Babahoyo: Universidad Tecnica de Babahoyo.
- Alvarado oyarce, O. (2005). Gestion de proyectos educativos, Lineamientos metodologicos. Lima: Fondo Editorial universidad nacional Mayor de San Marcos.
- Ana Yelena Guárate E., P. C. (31 de 10 de 2018). magisterio.com.co. Obtenido de magisterio.com.co: <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje>
- Andes. (18 de Septiembre de 2016). andes.info.ec. Recuperado el 2017, de andes.info.ec: <http://www.andes.info.ec/es/noticias/nuevo-curriculo-ecuador-coloca-ingles-materia-obligatoria-escuelas-publicas.html>
- Araceli, A. S. (2016). dspace.unach.edu.ec. Obtenido de dspace.unach.edu.ec: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2577/1/UNACH-FCEHT-TG-C.EXAC->
- AulaPlaneta. (13 de Septiembre de 2017). aulaplaneta.com. Obtenido de aulaplaneta.com: <https://www.aulaplaneta.com/2017/09/13/recursos-tic/trabajar-clase-la-inteligencia-verbal-linguistica/>

- CHAMBI, E. T. (2016). repositorio.unsa.edu.pe. Obtenido de repositorio.unsa.edu.pe:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3607/Edtuyae.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- chiaragigantessml. (6 de marzo de 2014). glottodidattica.wordpress.com. Obtenido de
 glottodidattica.wordpress.com:
<https://glottodidattica.wordpress.com/2014/03/06/el-metodo-directo/>
- CISION. (2012). <https://www.prnewswire.com/news-releases/el-ministerio-de-educacion-del-ecuador-anuncia-que-eligio-el-examen-toefl-para-fortalecer-la-ensenanza-del-idioma-ingles-163179166.html>. Recuperado el 2017
- Diario Libre. (31 de Agosto de 2016). diariolibre.com. Obtenido de diariolibre.com:
<https://www.diariolibre.com/opinion/am/la-educacion-moderna-MM4817079>
- DLLrecup. (4 de Julio de 2014). nopasespalabra.blogspot.com. Obtenido de
 nopasespalabra.blogspot.com: <http://nopasespalabra.blogspot.com/2014/07/que-es-y-en-que-consiste-el-enfoque.html>
- educaweb. (11 de 12 de 2018). educaweb.com. Obtenido de educaweb.com:
<https://www.educaweb.com/noticia/2018/12/11/estrategias-ensenanza-cual-elegir-18663/>
- El Tiempo. (19 de Septiembre de 2016). Inglés como materia obligatoria en las escuelas públicas. El Tiempo, pág. 1.
- El Universo. (24 de Julio de 2014). <http://www.eluniverso.com/2010/07/24/1/1445/existen-maestros-sin-habilidad-ensenar-idioma-ingles.html>. Recuperado el 2017
- Fernandez, M. (2017). Educación virtual, nuevo modelo de aprendizaje. Revista Educacion Virtual .
- García, T. A. (30 de Enero de 2017). webqda.net. Obtenido de webqda.net:
<https://www.webqda.net/la-triangulacion-como-estrategia-de-investigacion/?lang=es>
- ISIPEDIA. (2015). Obtenido de
http://psicologia.isipedia.com/system/app/pages/customSearch?scope=cse-goog_1405989487&q=adquisicion+de+conocimientos

- Loera, E. P. (2017). Estrategias de estilos de aprendizaje de estudiantes: Proceso de validación. *Revista de Educación*, 2.
- Lopez, A. (23 de noviembre de 2016). andrealopez909.wordpress.com. Obtenido de andrealopez909.wordpress.com:
<https://andrealopez909.wordpress.com/2016/11/23/1-metodo-gramatica-traduccion/>
- Maferiri. (18 de Enero de 2015). slideshare.net. Obtenido de slideshare.net:
<https://es.slideshare.net/maferiri/aprendizaje-global-43640741>
- Méndez, A. G. (2014). GUÍA DE BLACKBOARD PARA ESTUDIANTES. Universidad del Turabo: SUAGM Universitario.
- Meza, A. (25 de enero de 2014). Dialnet. Obtenido de Dialnet:
<file:///C:/Users/Gabriela/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeDefinicionesClasificacione-5475212.pdf>
- Mónica Naranjo, X. N. (2017). Estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje de idioma inglés como lengua extranjera en la Unidad educativa Guayaquil-Ambato. *Publicando*, 173.
- MOSQUERA, M. S. (16 de 11 de 2016). dspace.utb.edu.ec. Obtenido de dspace.utb.edu.ec:
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/1927/1/P-UTB-FCJSE.IDM-000025.pdf>
- Ortega, S. A. (Febrero de 2018). uvadoc.uva.es. Obtenido de uvadoc.uva.es:
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/29434/TFG-L1918.pdf;jsessionid=CEC1D9968399C7C6D597A7306B2505D2?sequence=1>
- Quispe, C. R. (2014). unap.edu.pe. Obtenido de
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/unappuno/487>
- Rodríguez, J. M. (11 de Mayo de 2016). eumed.net. Obtenido de eumed.net:
<http://www.eumed.net/rev/atlante/2016/05/kinestesicos.html>
- Rodriguez, L. (3 de marzo de 2015). es.slideshare.net. Obtenido de es.slideshare.net:
<https://es.slideshare.net/lunesrc72/metodos-de-investigacion-cualitativa-lunes-rodriguez>

- Rojas, M. A. (19 de FEBRERO de 2013). BLOG DE RECURSOS TECNOLOGICOS. Obtenido de <http://usosdelatecnologiaenelaula.blogspot.com/2013/02/recursos-tecnologicos-definicion.html>
- ROJAS, M. A. (19 de FEBRERO de 2013). BLOG DE RECURSOS TECNOLOGICOS. Obtenido de <http://usosdelatecnologiaenelaula.blogspot.com/2013/02/recursos-tecnologicos-definicion.html>
- Romagnoli, C. &. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? VALORAS UC 2ª Edición, 5.
- SAIZ, Y. (10 de noviembre de 2015). lavanguardia.com. Obtenido de lavanguardia.com: <http://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20120613/54312096470/los-beneficios-de-la-lectura.html>
- Sampieri, R. H. (2014). uca.ac.cr. Bogotá: McGRAW-HILL. Obtenido de uca.ac.cr: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Sanfeliciano, A. (20 de noviembre de 2017). lamenteesmaravillosa.com. Obtenido de lamenteesmaravillosa.com: <https://lamenteesmaravillosa.com/3-tipos-estrategias-de-aprendizaje/>
- Sanz, R. (30 de abril de 2017). cursos.com. Obtenido de cursos.com: <https://cursos.com/metodo-cuantitativo/>
- SANZ, T. (08 de 06 de 2016). Los Hábitos, Qué Son, Cómo Se Forman Y Cómo Cambiarlos Según La Ciencia. Obtenido de BLOG: <http://habitualmente.com/los-habitos-segun-la-ciencia/>
- SOLANO, L. L. (2015). RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA OBLIGATORIA Y SU RELACIÓN CON LAS APTITUDES MENTALES Y LAS ACTITUDES ANTE EL ESTUDIO. UNEC. Tesis doctoral.
- TABARES, C. (01 de JULIO de 2014). Aula virtual. Obtenido de BLOG: http://es.slideshare.net/carlos_tabares/aula-virtual-36527586
- TamiaMishe. (s.f.). Enseñanza del idioma ingles en el Ecuador .

- Tapia, L. (2016). Tres maneras de promover el desarrollo socioemocional en la sala de clases. Obtenido de <http://www.eligeeducar.cl/desarrollo-socioemocional>
- Teglia, F. (26 de Septiembre de 2016). Aulas virtuales. Ventajas y Desventajas. Obtenido de <https://aulasvirtualesg4.blogspot.com/2016/09/ventajas-y-desventajas.html>
- Torres, R. R. (2017). ELEMENTOS ESENCIALES QUE COMPONEN EL AULA VIRTUAL. Universidad Cesar Vallejo.
- Universia Argentina. (9 de octubre de 2017). noticias.universia.com.ar. Obtenido de noticias.universia.com.ar:
<http://noticias.universia.com.ar/educacion/noticia/2015/09/17/1131311/4-metodos-ensenanza-efectivos-segun-experto.html>
- Universia Bolivia. (29 de diciembre de 2015). noticias.universia.com.bo. Obtenido de noticias.universia.com.bo:
<http://noticias.universia.com.bo/educacion/noticia/2015/12/29/1135053/skimming-scanning-dos-estrategias-leer-rapido.html>
- Unknown. (21 de Noviembre de 2014). sanbramiguel.blogspot.com. Obtenido de sanbramiguel.blogspot.com: <http://cc/2014/11/estilo-de-aprendizaje-sentivo-personas.html>
- Vergara, G. G. (2014). Twiducate . Awesome Inc.
- Wall Street English Argentina. (1 de SEPTIEMBRE de 2017). wallstreetenglish.com.ar. Obtenido de wallstreetenglish.com.ar:
<https://www.wallstreetenglish.com.ar/blog/aprende-los-fonemas-en-ingles-y-mejora-tu-pronunciacion>
- Wil. (14 de abril de 2014). englishlive.ef.com. Obtenido de englishlive.ef.com:
<https://englishlive.ef.com/es-mx/blog/laboratorio-de-gramatica/importancia-leer-escribir-ingles/>
- Wright, R. (2014). Teoría de los Grupos en Psicología Social. Buenos Aires, Argentina: Biblioteca de Psicología Social Pichoniana.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)



MATRIZ DE INTERRELACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable Independiente	Variable Dependiente
¿De qué manera las estrategias metodológicas fomentan la lectura del idioma inglés en los estudiantes del tercero bachillerato de la Unidad Educativa “Diez de Agosto” del Cantón Montalvo provincia Los Ríos?	Determinar que estrategias metodológicas fomentan la lectura del idioma inglés en los estudiantes del tercer o bachillerato de la Unidad Educativa “Diez de Agosto” Montalvo provincia Los Ríos.	Las Estrategias metodológicas fomentarán la lectura del idioma inglés en los estudiantes del tercero bachillerato de la Unidad Educativa “Diez de Agosto” del Cantón Montalvo provincia Los Ríos.	Estrategia Metodológica	Lectura en el idioma inglés
Subproblemas o derivados	Objetivos específicos	Subhipótesis o derivadas	Variables	Variables
¿Cómo influye el desconocimiento de las estrategias metodológicas al fomentar la lectura del inglés en los estudiantes del tercero bachillerato de la Unidad Educativa “Diez de Agosto”?	Describir la influencia del desconocimiento de las estrategias metodológicas al fomentar la lectura del inglés en los estudiantes del tercero bachillerato de la Unidad Educativa “Diez de Agosto”.	Al describir la influencia del desconocimiento de las estrategias metodológicas mejorará la lectura del inglés en los estudiantes del tercero bachillerato de la Unidad Educativa “Diez de Agosto”.	Técnicas y estrategias	Lectura y escritura de inglés
¿Cuál es la causa por la que los estudiantes no les gusta la lectura en el idioma extranjero?	Analizar la causa por la que los estudiantes no les gusta la lectura en el idioma extranjero.	Si se aplican métodos adecuados se potenciará el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.	Métodos de enseñanza	Lectura y escritura de inglés
¿En qué forma beneficia las estrategias metodológicas al desarrollo de la lectura en los estudiantes del tercero bachillerato de la Unidad Educativa “Diez de Agosto”?	Detallar los beneficios de las estrategias metodológicas al desarrollo de la lectura en los estudiantes del tercero bachillerato de la Unidad Educativa “Diez de Agosto”.	Al detallar los beneficios de las estrategias metodológicas se desarrollará la lectura en los estudiantes del tercero bachillerato de la Unidad Educativa “Diez de Agosto”.	Desarrollo de las lecturas	Cuentos, libros, videos

<p>¿Cuál es la técnica más adecuada para que contribuyan a fomentar la lectura en el idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa “Diez de Agosto”?</p>	<p>Diseñar una guía de técnicas más adecuadas que contribuyan a fomentar la lectura en el idioma inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa “Diez de Agosto”.</p>	<p>Si se diseña una guía de técnicas más adecuadas contribuirá a fomentar la lectura en el idioma inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa “Diez de Agosto”.</p>	<p>Técnicas de lectura</p>	<p>Guías para aprender a leer en el idioma inglés</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	-------------------------------------------------------

Anexo 3

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DIEZ DE AGOSTO” DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA LOS RÍOS

1. **¿Estás estudiando o has estudiado algún idioma extranjero por decisión propia?**
SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

2. **¿Considera que es necesario el estudio de una lengua extranjera?**
SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

3. **¿Cree usted que el aprendizaje del idioma inglés es importante para la búsqueda de empleo?**
SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

4. **¿Cree usted que la lectura es un buen método para aprender el idioma inglés?**
SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

5. **¿Preferiría recibir la formación del idioma inglés de una manera diferente a la que emplea su docente?**
SI ()
NO ()
A VECES ()

6. **¿El docente del área de inglés lo incentiva para que usted realice lecturas en el texto que emplea para dar su cátedra?**
SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

7. **¿Cuándo escucha canciones en inglés, se preocupa en conocer el significado de las palabras que en ella se escuchan?**
SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()

A VECES ()
NUNCA ()

8. ¿Con que frecuencia practica la lectura en textos que están en inglés?

SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

9. ¿Considera que la lectura de un nuevo idioma en la actualidad es de vital importancia?

SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

10. ¿Le gustaría aprender a leer en inglés?

SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

Anexo 4

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DIEZ DE AGOSTO” DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA LOS RÍOS

1. **¿Sus estudiantes demuestran iniciativa propia para aprender cosas nuevas en inglés dentro y fuera de la hora de clase?**
SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

2. **¿Considera que es necesario la enseñanza de una lengua extranjera?**
SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

3. **¿Cree usted que el aprendizaje del idioma inglés es importante para que sus estudiantes puedan conseguir un empleo?**
SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

4. **¿Cree usted que la lectura es un buen método para enseñar el idioma inglés?**
SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

5. **¿Los métodos que emplea para la formación de sus estudiantes en el idioma inglés generan buenos resultados?**
SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

6. **¿Incentiva a sus estudiantes para que realicen lecturas dentro y fuera de las horas de clases?**
SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

7. **¿Promueve en los estudiantes la curiosidad para que conozcan el significado de las canciones en inglés que ellos escuchan?**
- SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()
8. **¿Con que frecuencia practica con sus estudiantes dentro del aula de clases la lectura de textos que están en inglés?**
- SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()
9. **¿Habla con sus estudiantes sobre la importancia que tiene en la actualidad la lectura?**
- SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()
10. **¿Considera que el empleo de las nuevas tecnologías aportarán para que los estudiantes aprendan a leer en inglés?**
- SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Pregunta 4

4. ¿Cree usted que la lectura es un buen método para aprender el idioma inglés?

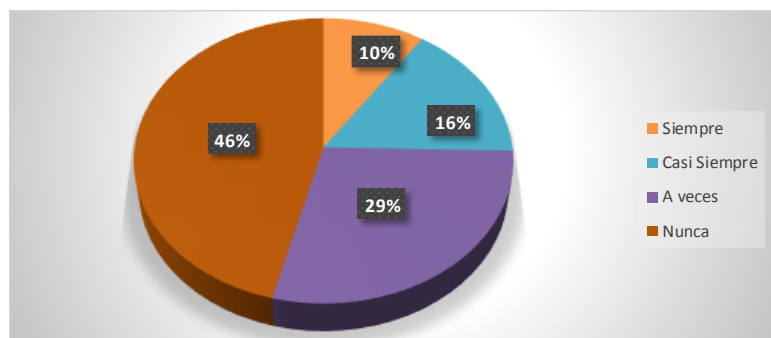
Cuadro 8: Método de lectura.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	10%
Casi Siempre	10	16%
A veces	18	29%
Nunca	29	46%
TOTAL	63	100%

Elaborado por: Gabriela Jaqueline Camacho Rodriguez

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 7: Método de lectura.



Elaborado por: Gabriela Jaqueline Camacho Rodriguez

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Análisis e Interpretación

Los resultados que se reflejan en el gráfico anterior de la siguiente manera: el 46% es de Nunca, el 29% corresponde al opción de A Veces, el 16% a Casi Siempre y finalmente el 10% de los estudiantes encuestados respondieron que Siempre. Después de obtener las respuestas y analizarlas, se evidencia claramente que para los educandos de la Unidad Educativa objeto de estudio, en un elevado porcentaje manifestó que no les agrada la idea de aprender un idioma por medio de la lectura, porque ni en su propio idioma leen por el hecho que les parece aburrido.

Pregunta 5

5. ¿Preferiría recibir la formación del idioma inglés de una manera diferente a la que emplea su docente?

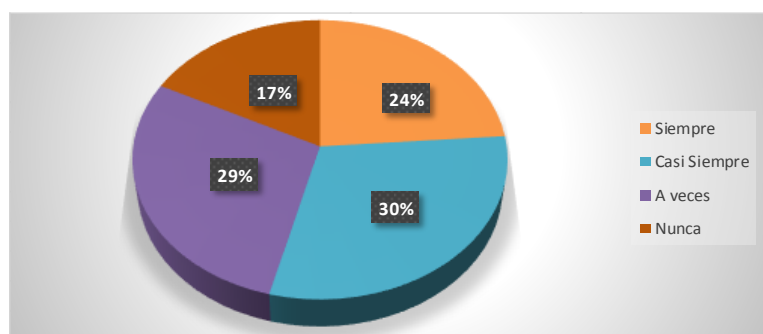
Cuadro 9: Formación del idioma inglés.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	24%
Casi Siempre	19	30%
A veces	18	29%
Nunca	11	17%
TOTAL	63	100%

Elaborado por: Gabriela Jaqueline Camacho Rodriguez

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 8: Formación del idioma inglés.



Elaborado por: Gabriela Jaqueline Camacho Rodriguez

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Análisis e Interpretación

Los datos que se reflejan anteriormente son el resultado de la encuesta realizada a los estudiantes y son los siguientes: el 30% le corresponde a la respuesta de Casi Siempre, el 29% es de A Veces, el 24% de Siempre y el 17% de los encuestados respondieron que Nunca. Analizada minuciosamente las respuestas que fueron dadas por los encuestados, una gran mayoría presenta desinterés en la formación del idioma inglés y por ello les da igual la manera en que su docente de la asignatura de inglés emplea los recursos para la enseñanza aprendizaje.

Pregunta 6

6. ¿El docente del área de inglés lo incentiva para que usted realice lecturas en el texto que emplea para dar su cátedra?

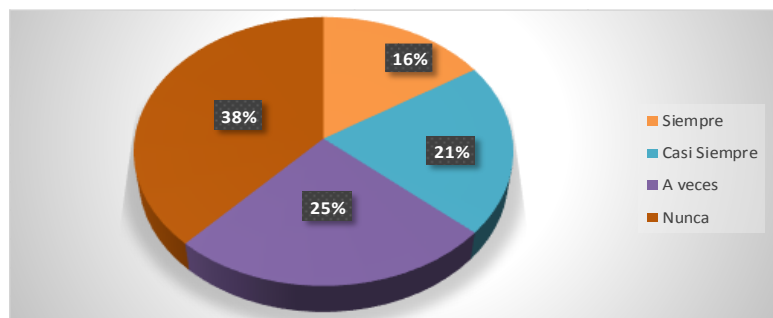
Cuadro 10: Incentivar la lectura.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	16%
Casi Siempre	13	21%
A veces	16	25%
Nunca	24	38%
TOTAL	63	100%

Elaborado por: Gabriela Jaqueline Camacho Rodriguez

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 9: Incentivar la lectura.



Elaborado por: Gabriela Jaqueline Camacho Rodriguez

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Análisis e Interpretación

En el gráfico anterior de la sexta pregunta se grafican los resultados en porcentajes y se reflejan de la siguiente manera: el 38% es de la opción de Nunca, el 25% es de A veces, el 21% le pertenece a Casi Siempre y finalmente el 16% de los estudiantes eligieron la casilla de Siempre. Después de haber analizado las respuestas, se evidencia en un alto porcentaje que para los estudiantes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” se encuentran insatisfechos en con su docente porque no los incentiva o motiva a que ellos practiquen de una u otra manera la lectura en los textos de inglés que emplean en sus cátedras.

Pregunta 7

7. ¿Cuándo escucha canciones en inglés, se preocupa en conocer el significado de las palabras que en ella se escuchan?

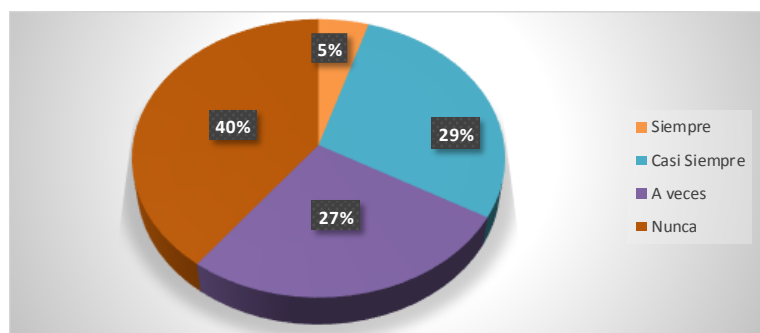
Cuadro 11: Canciones en inglés.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	5%
Casi Siempre	18	29%
A veces	17	27%
Nunca	25	40%
TOTAL	63	100%

Elaborado por: Gabriela Jaqueline Camacho Rodriguez

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 10: Canciones en inglés.



Elaborado por: Gabriela Jaqueline Camacho Rodriguez

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Análisis e Interpretación

En el gráfico se observan los resultados de la siguiente manera: el 40% le corresponde a Nunca, mientras que el 29% de Casi Siempre, el 27% es de A veces y finalmente el 5% respondieron que Siempre. Según los gráficos estadísticos que se detallaron en el párrafo anterior dejan en evidencia que los estudiantes que escuchan música en inglés muchos lo hacen sólo por moda sin importarles el contenido o mensaje que estas quieren dar a conocer a los que las escuchan.

Pregunta 8

8. ¿Con que frecuencia practica la lectura en textos que están en inglés?

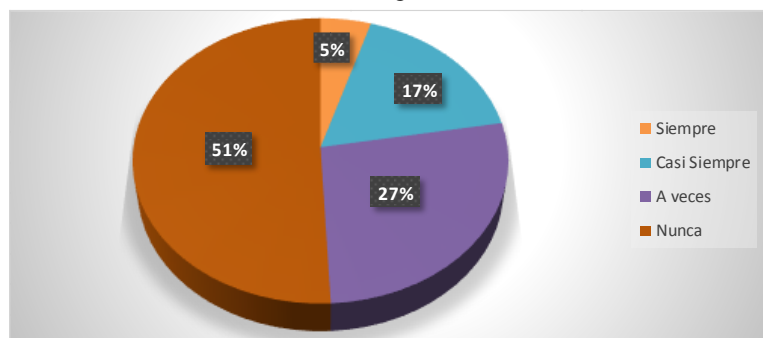
Cuadro 12: Practica la lectura en inglés.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	5%
Casi Siempre	11	17%
A veces	17	27%
Nunca	32	51%
TOTAL	63	100%

Elaborado por: Gabriela Jaqueline Camacho Rodriguez

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 11: Practica la lectura en inglés.



Elaborado por: Gabriela Jaqueline Camacho Rodriguez

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Análisis e Interpretación

En el gráfico anterior los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, reflejan los siguiente datos: el 51% manifestó que Nunca, el siguiente porcentaje es del 27% que pertenece a A Veces, el 17% es de Casi Siempre y por último el 5% de los estudiantes encuestados respondieron que Siempre. Después de haber analizado las respuestas, se evidencia que los estudiantes en una gran mayoría no practican la lectura ni en su propio idioma, y es por ésta razón que se les dificulta practicar la lectura en otro idioma como es el del inglés.

Pregunta 9

9. ¿Considera que la lectura de un nuevo idioma en la actualidad es de vital importancia?

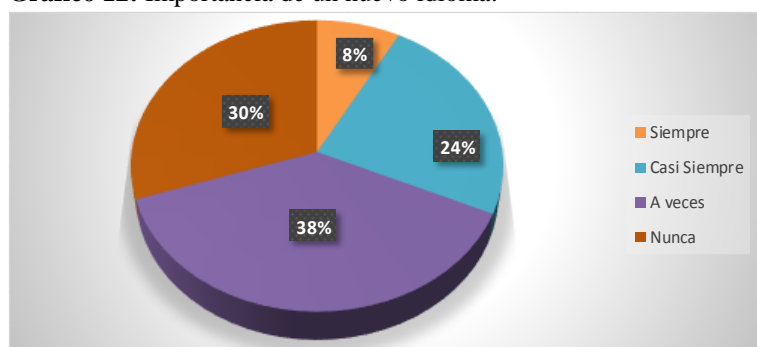
Cuadro 13: Importancia de un nuevo idioma.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	8%
Casi Siempre	15	24%
A veces	24	38%
Nunca	19	30%
TOTAL	63	100%

Elaborado por: Gabriela Jaqueline Camacho Rodriguez

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 12: Importancia de un nuevo idioma.



Elaborado por: Gabriela Jaqueline Camacho Rodriguez

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Análisis e Interpretación

La información que se recolectó mediante la encuesta se analiza en gráficos estadísticos que se detalla a continuación: empezando con un 38% que le pertenece a la casilla de A veces, continuando con un 30% perteneciente a Nunca, con un 24% de Casi Siempre y en definitiva el 8% de los estudiantes respondieron que Siempre. Los encuestados dieron sus respuestas a la pregunta que se les formuló, mismas que se analizaron en el párrafo anterior y de los cual se puede interpretar que para los educandos el saber inglés no les resulta de mucha importancia hoy en día y es por ello el poco interés que presentan en estas clases.

Pregunta 10

10. ¿Le gustaría aprender a leer en inglés?

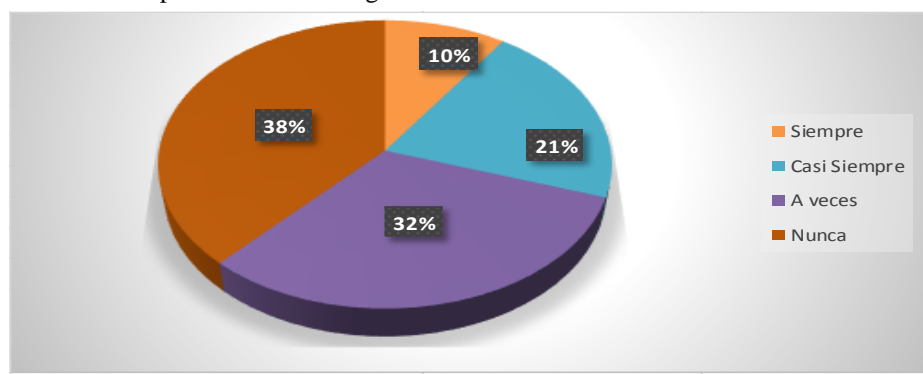
Cuadro 14: Aprender a leer en inglés.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	10%
Casi Siempre	13	21%
A veces	20	32%
Nunca	24	38%
TOTAL	63	100%

Elaborado por: Gabriela Jaqueline Camacho Rodriguez

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 13: Aprender a leer en inglés.



Elaborado por: Gabriela Jaqueline Camacho Rodriguez

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Análisis e Interpretación

En el gráfico anterior los resultados se reflejan de la siguiente manera: el 38% de los estudiantes manifestaron que Nunca le gustaría aprender a leer en inglés, 32% dijeron que A Veces, el 21% Casi Siempre, y finalmente el 10% de los estudiantes encuestados respondieron que Siempre. Después de haber analizado las respuestas, se evidencia que para los estudiantes encuestados de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” en un elevado porcentaje no se interesan en aprender a leer en inglés, y esto se da por el hecho de que la lectura en sí no es de su gusto.

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DIEZ DE AGOSTO” DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA LOS RÍOS

Pregunta 4

4. ¿Cree usted que la lectura es un buen método para enseñar el idioma inglés?

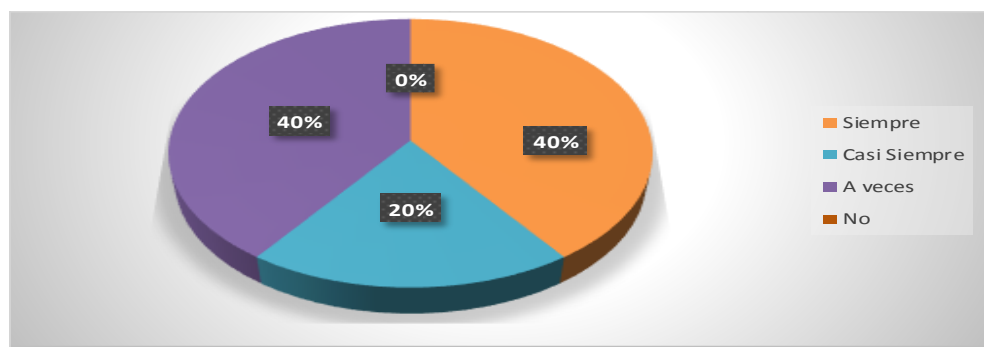
Cuadro 15: Rendimiento académico.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	40%
Casi Siempre	1	20%
A veces	2	40%
No	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Gabriela Jaqueline Camacho Rodriguez

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 14: Rendimiento académico.



Elaborado por: Gabriela Jaqueline Camacho Rodriguez

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Análisis e Interpretación

Para realizar el análisis se encuestó a los docentes cuyos resultados fueron los siguientes; el 40% manifestó que A Veces, mientras que el otro 40% opinó que Siempre, un 29% reveló que Casi Siempre y la opción de Nunca resultó con un 0%. Para los docentes el método de la lectura es uno de los que más les resulta a la hora de enseñar el idioma inglés a sus estudiantes.

Pregunta 5

5. ¿Los métodos que emplea para la formación de sus estudiantes en el idioma inglés generan buenos resultados?

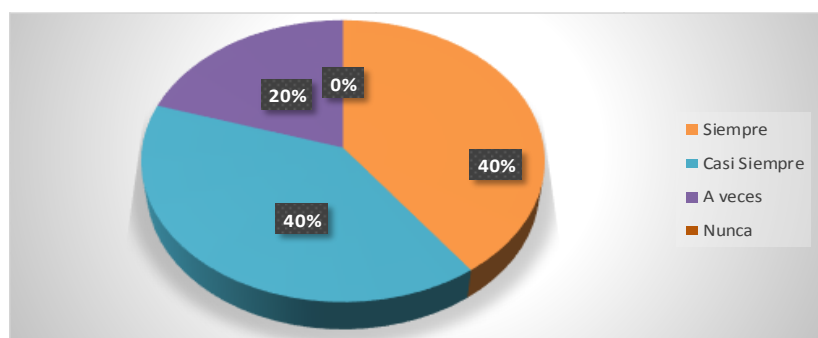
Cuadro 16: Formación del idioma inglés.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	40%
Casi Siempre	2	40%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Gabriela Jaqueline Camacho Rodriguez

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 15: Formación del idioma inglés.



Elaborado por: Gabriela Jaqueline Camacho Rodriguez

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Análisis e Interpretación

Los datos que se reflejan anteriormente son el resultado de la encuesta realizada a los docentes y son los siguientes: el 40% le corresponde a la respuesta de Casi Siempre, mientras que el otro 40% es de Siempre, el 20% es de A Veces y la opción de Nunca resultó con un 0%. Analizada minuciosamente las respuestas que fueron dadas por los encuestados, una gran mayoría manifiesta que la metodología que emplea para la formación de sus estudiantes en el idioma inglés generan buenos resultados, pero una pequeña minoría se encuentra con dudas al respecto.

Pregunta 6

6. ¿Incentiva a sus estudiantes para que realicen lecturas dentro y fuera de las horas de clases?

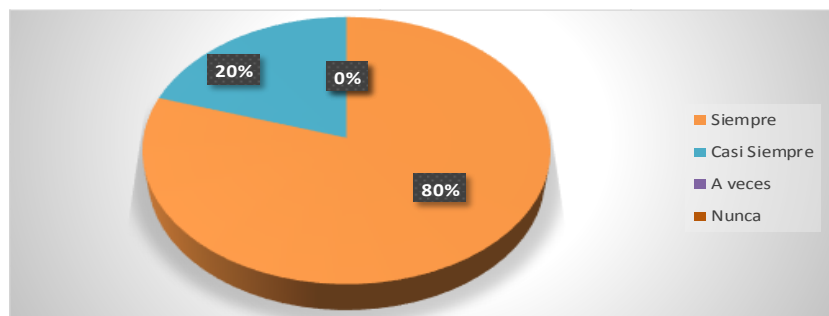
Cuadro 17: Incentivar la lectura.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	80%
Casi Siempre	1	20%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Gabriela Jaqueline Camacho Rodriguez

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 16: Incentivar la lectura.



Elaborado por: Gabriela Jaqueline Camacho Rodriguez

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Análisis e Interpretación

En el gráfico anterior de la sexta pregunta se grafican los resultados en porcentajes y se reflejan de la siguiente manera: el 80% es de la opción Siempre, el 20% es de Casi Siempre, y las opciones de A Veces y Nunca resultaron al final con un 0%. Después de haber analizado las respuestas, se evidencia en un alto porcentaje que los docentes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” se encuentran constantemente incentivando a sus estudiantes para que realicen lecturas tanto dentro como fuera de las horas de clases.

Pregunta 7

7. ¿Promueve en los estudiantes la curiosidad para que conozcan el significado de las canciones en inglés que ellos escuchan?

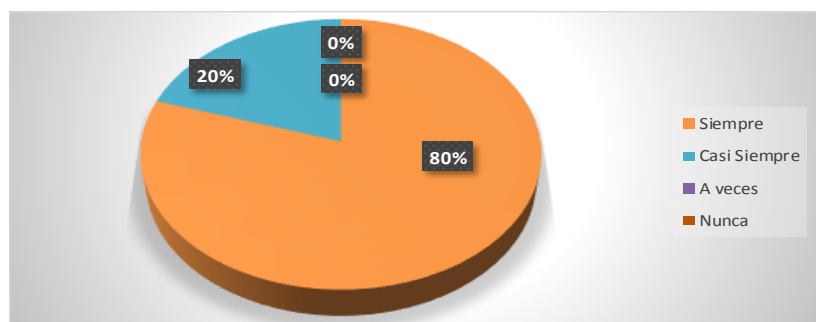
Cuadro 18: Canciones en inglés.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	80%
Casi Siempre	1	20%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Gabriela Jaqueline Camacho Rodriguez

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 17: Canciones en inglés.



Elaborado por: Gabriela Jaqueline Camacho Rodriguez

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Análisis e Interpretación

En el gráfico anterior de la sexta pregunta se grafican los resultados en porcentajes y se reflejan de la siguiente manera: el 80% es de la opción Siempre, el 20% es de Casi Siempre, y las opciones de A Veces y Nunca resultaron al final con un 0%. Según los gráficos estadísticos que se detallaron en el párrafo anterior dejan en evidencia que los docentes promueven en los estudiantes la curiosidad para que conozcan el significado de las canciones que escuchan en inglés y no lo hagan sólo por moda sin importarles el contenido o mensaje que estas quieren dar.

Pregunta 8

8. ¿Con que frecuencia practica con sus estudiantes dentro del aula de clases la lectura de textos que están en inglés?

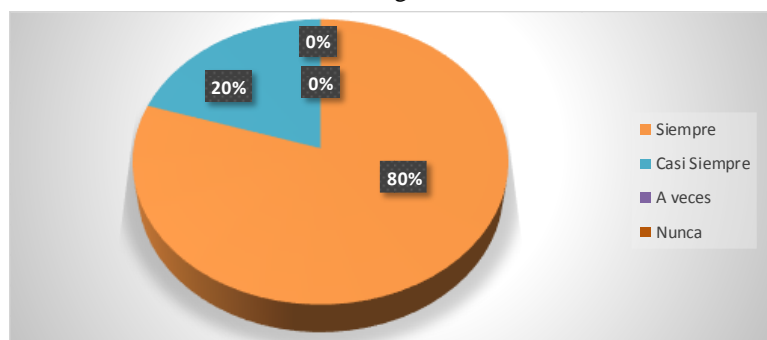
Cuadro 19: Practica la lectura en inglés.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	80%
Casi Siempre	1	20%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Gabriela Jaqueline Camacho Rodriguez

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 18: Practica la lectura en inglés.



Elaborado por: Gabriela Jaqueline Camacho Rodriguez

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Análisis e Interpretación

En el gráfico anterior de la sexta pregunta se grafican los resultados en porcentajes y se reflejan de la siguiente manera: el 80% es de la opción Siempre, el 20% es de Casi Siempre, y las opciones de A Veces y Nunca resultaron al final con un 0%. Después de haber analizado las respuestas, se evidencia que los docentes en una gran mayoría practican con sus estudiantes dentro del aula de clases la lectura de textos que se encuentran en inglés para llamar su atención.

Pregunta 9

9. ¿Habla con sus estudiantes sobre la importancia que tiene en la actualidad la lectura?

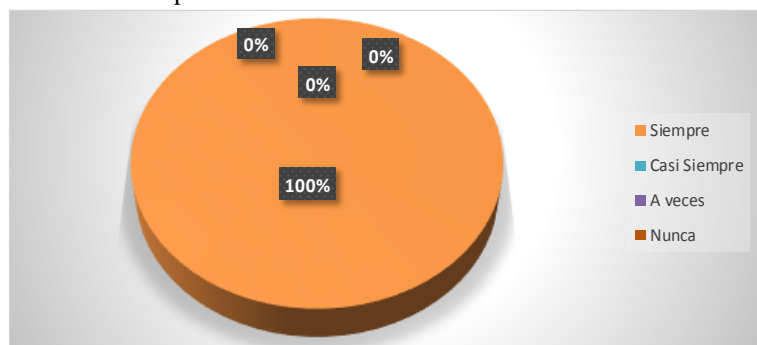
Cuadro 20: Importancia de un nuevo idioma.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	100%
Casi Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Gabriela Jaqueline Camacho Rodriguez

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 19: Importancia de un nuevo idioma.



Elaborado por: Gabriela Jaqueline Camacho Rodriguez

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Análisis e Interpretación

La información que se recolectó mediante la encuesta se analiza en gráficos estadísticos que se detalla a continuación, dando como resultado los siguientes resultados: el 100% de las respuestas corresponden a la opción de siempre, dejando a las opciones de Nunca, Casi Siempre y A Veces con un 0%. Los encuestados dieron sus respuestas a la pregunta que se les formuló, mismas que se analizaron en el párrafo anterior y de los cual se puede interpretar que para los docentes es muy importante incentivar en sus estudiantes la importancia que tiene la lectura y sobre todo el idioma inglés en la actualidad.

Pregunta 10

10. ¿Considera que el empleo de las nuevas tecnologías aportarán para que los estudiantes aprendan a leer en inglés?

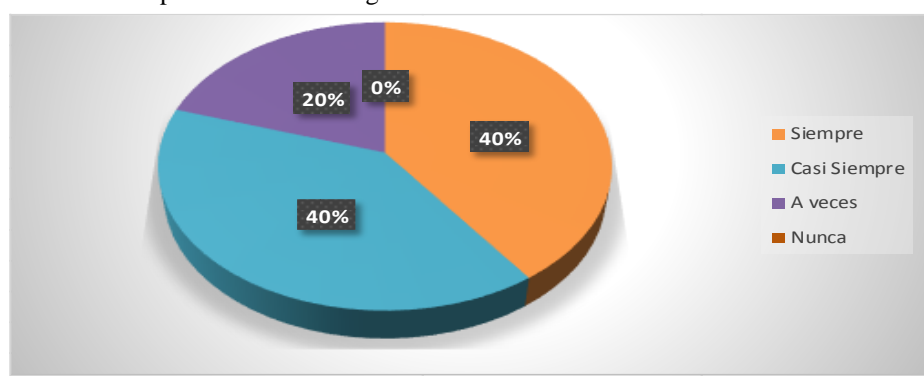
Cuadro 21: Aprender a leer en inglés.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	40%
Casi Siempre	2	40%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Gabriela Jaqueline Camacho Rodriguez

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Gráfico 20: Aprender a leer en inglés.



Elaborado por: Gabriela Jaqueline Camacho Rodriguez

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” del cantón Montalvo, provincia Los Ríos.

Análisis e Interpretación

Los datos que se reflejan anteriormente son el resultado de la encuesta realizada a los docentes y son los siguientes: el 40% le corresponde a la respuesta de Casi Siempre, mientras que el otro 40% es de Siempre, el 20% es de A Veces y la opción de Nunca resultó con un 0%. Después de haber analizado las respuestas, se evidencia que para los docentes encuestados de la Unidad Educativa “Diez De Agosto” en un elevado porcentaje manifiestan que las tecnologías no siempre aportan para que los estudiantes aprendan a leer en inglés.